

فعالية استخدام طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية  
تمبوراجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض شروط اللزمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم تربية الإسلامية واللغوي

كلية التربية و العلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٢ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
إعداد الطالب  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

راين سوغندا

رقم الجامعي: T٢٠١٨٢٠٧٩

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

مايو، ٢٠٢٣

فعالية استخدام طريقة محادثة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية  
تمبوراڠو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

مقد استيفاء بعض شروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الاجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٢ م

إعداد الطالب:

رايين سوغندا

رقم الجامعي: T٢٠١٨٢٠٧٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف للشراب:

زي برهان الصابون، الماجستير

رقم التوثيق: ١٠١١٠١٠ / ١٩٨٠٠٠٨١٦٢٠

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام طريقة محاكاة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نورالسلام المتوسطة  
الاسلامية تمبوراجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

البحث العلمي

قدمت المناقشة على البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

محمد أرضى زيني ، الماجستير.

ر.ت. ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الرئيس

الدكتور، عبید الله، الماجستير.

ر.ت. ١٩٨٥١٢٠٤٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المتحن :

١. الدكتور. الحاج. زين الدين الحاج، الماجستير.

٢. زي برهان الصالح، الماجستير.

تصدق عليها عمدة الكلية التربية و العلوم



الأستاذة الدكتورة الحاجة مقيسة

رقم التوضيف : ١١٩٩٩٠٣٢٠١

## إقرار الطلاب

أنا المؤلف:

الاسم: رابين سوغندا

الرقم الجامعي: T ٢٠١٨٢٠٧٩

العنوان: تمبورجو، جمبر

أقرر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمت لاستيفاء بعض شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم تربية الإسلامية واللغوي كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

**فعالية استخدام طريقة محادثة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نورالسلام المتوسطة**

**الإسلامية تمبورجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.**

كتبت بنفسي وما صورته من ابداع غير الاخرى.

وإذا ادعى احد استقبال أنه من تألف وتبين أنه فعلا من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
وحرر هذا الاقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه

جمبر، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

الطلاب  
  
بين سوغندا  


رقم جامعي: ت ٢٠١٨٢٠٧٩

الشعار

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

\* Departemen Agama RI, *Al Jamil: Al-Qur'an Tajwid Warna, Terjemah Per Kata* (Jakarta: Cipta Bagus Segara, ٢٠١٠), ٥٩٦

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي لمن فيه رضى الله:

١. لأبي المحبوب، دويو وامي المحبوبة، رسياتي اللذان يأذبانني ويربياني أحسن تربية، أسعد الله حياتهما وسهّل الله كل امور و أحوالهما آمين.
٢. أخي الكبير، زكريا باغوس الذي قد يشجعني، متع الله حياته آمين.
٣. كياهي صدق الذي قد علمني حرفا من جروف هجائية في صغاري، متع الله حياته آمين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER


## كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين وعلى آله وصحبه أجمعين (اما بعد)  
قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الاجامعى الأولى (S1) بقسم تربية  
الإسلامية واللغوي كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية  
الحكومية، فالجدير للباحث تقديم الشكر العميق على من اسهم في كتابة البحث العلمي، الأئكتهم:

١. فضيلة الكريم مدير الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ.  
الدكتور. الحاج. بابون سوهارتو، الماجستير.
٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة. الدكتورة. الحاجة. مقنيعة،  
الماجستير
٣. فضيلة الكريم رئيس القسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور. رفعان حميدى، الماجستير.
٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية مع مشريف لكتابة البحث العلمى، زي برهان  
الصالح، الماجستير
٥. فضيلة الكريمة رئيسة بمدرسة بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية تمبوراجو إنائية الفوزية ،  
شعر الباحث بأن هذا البحث العلمي لم يكن كامل، فلذلك يرجى الإقتراحات  
والإرشادات لتكتمل هذا البحث العلمي. عسى أجز الله أحسن الجزاء اليكم وينفع هذا  
البحث العلمي الينا نافعاً، أمين.

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

جمبر، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

الباحث  
  
رابين شوغندا

الرقم الجامعي : ٢٠١٨٢٠٧٩

## مستخلص البحث

راين سوغندا، ٢٠٢٣، فعالية استخدام طريقة محادثة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية تمبوراجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية، تحت زي برهان الصالح، الماجستير.

### الكلمة الأساسية: طريقة محادثة, مهارة الكلام

طريقة المحادثة هي طريقة التي أدي المعلم لتقديم مادة اللغة العربية بالحوار بين المعلم والمتعلم بزيادة المفردات عند الحوار. طريقة المحادثة تتضمن مهارتين مهارة الإستماع ومهارة القراءة. لأن كلاهما أنشطة الإتصال من جهتين. موقع هذا البحث في مدرسة نورالسلام المتوسطة الإسلامية تمبوراجو جمبر. بناء على نتائج الملاحظة يجد الباحث أن تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام محدودة في النظرية ليس فيه الممارسة. لأن الممارسة مهمة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. ويرى الباحث أن طريقة المهادنة هي طريقة سهلة وفعالية في تعليم مهارة الكلام. لأن بهذه الطريقة يستطيع الطلاب أن يمارسوا مهارة كلامهم مباشرة.

أما مشكلات البحث: الرئيسية هي ما مدي فعالية استخدام طريقة محادثة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية تمبوراجو جمبر ؟ (١) ما مدي فعالية استخدام طريقة محادثة في استيعاب القواعد بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية تمبوراجو جمبر (٢) ما مدي فعالية استخدام طريقة محادثة في ترقية تكوين الأساليب بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية تمبوراجو جمبر ؟ (٣) ما مدي فعالية استخدام طريقة محادثة في ترقية الطلاقة بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية تمبوراجو جمبر؟

استخدام فيه المنهج الكمي بنوع البحث دراسة الحالة وجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة، تحليل البيانات بالرمز لإختبار"ت" بالحساب برمجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM ٢٥ . المعرفة الترقية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

نتائج البحث لهذا البحث العلمي هي: فعالية استخدام طريقة محادثة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية تمبوراجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ أن هناك تأثير او فعال.



## الفهرس

أ..... صفحة الموضوع

ب..... رسالة الموافقة من المشرف

ج..... رسالة القرار من المناقش

د..... اقرار الطلاب

ه..... الشعار

و..... الإهداء

ز..... كلمات الشكر

ح..... مستلخص البحث

ي..... الفهرس

م..... قائمة الجدوال

١..... الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث..... ١

ب. أسئلة البحث..... ٥

ج. أهداف البحث ..... ٦

د. فوائد البحث ..... ٦

هـ. إطار البحث ..... ١٠

و. فروض البحث ..... ١١

الباب الثاني: الدراسة المكتبية ..... ١٢

أ. الدراسة السابقة ..... ١٢

ب. الدراسة النظرية ..... ١٥

الباب الثالث: مناهج البحث ..... ٢٥

أ. منهج البحث ..... ٢٥

ب. المجتمع و العينة ..... ٢٥

د. طريقة جمع البيانات ..... ٢٧

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ..... ٣٤

أ. عرض البيانات وتحليلها ..... ٣٤

ب. المناقشة التأويل ..... ١٠٠

الباب الخامس: الخاتمة ..... ١٦٧

أ. الخلاصة ..... ١٦٧

قائمة المراجع والمصادر ..... ١٧١

أ. المصادر .....

ب. المراجع .....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### قائمة الجداول

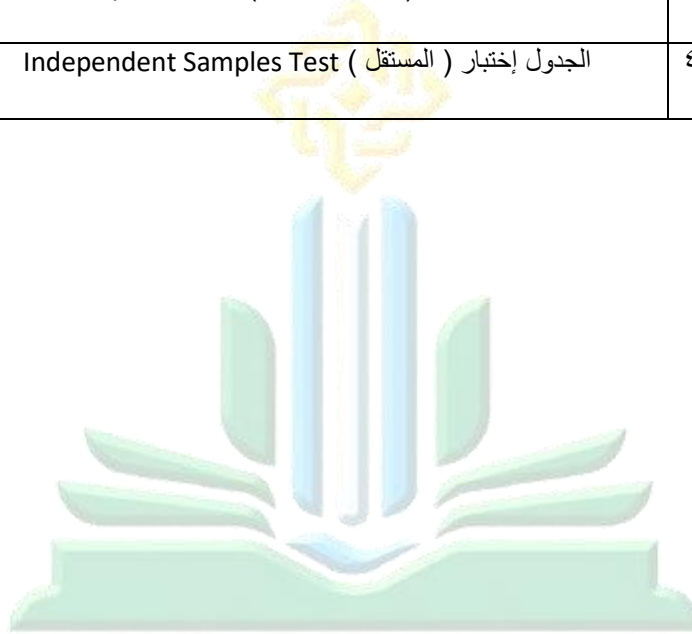
الرقم	موضوعات
١،١	الجدول مؤشرات من المتغيرة X
١،٢	الجدول مؤشرات من المتغيرة Y
٢،١	الجدول الدراسة السابقة
٣،١	قائمة القيمة
٤،١	تنظيم المنظمة
٤،٢	اسماء المرسون
٤،٣	احوال الفصول
٤،٤	احوال الوسائل
٤،٥	اسماء الطلاب
٤،٦	الجدول الإرشادات النتيجة لكمل التعلم
٤،٧	الجدول نتائج الإختبار القبلي للطلبة المجموعة التجريبية
٤،٨	الجدول لتوزيع تكرار و نسبة الموية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية
٤،٩	الجدول الإرشادات النتيجة لكمل التعلم
٤،١٠	الجدول نتائج الإختبار البعدي للطلبة المجموعة التجريبية
٤،١١	الجدول لتوزيع تكرار و نسبة الموية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية
٤،١٢	الجدول الإرشادات النتيجة لكمل التعلم
٤،١٣	الجدول نتائج الإختبار القبلي للطلبة المجموعة التجريبية
٤،١٤	الجدول لتوزيع تكرار و نسبة الموية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية
٤،١٥	الجدول الإرشادات النتيجة لكمل التعلم
٤،١٦	الجدول نتائج الإختبار البعدي للطلبة المجموعة التجريبية

الجدول لتوزيع تكرار و نسبة الموية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية	٤,١٧
الجدوال الإرشادات النتيجة لكمل التعلم	٤,١٨
الجدول نتائج الإختبار القبلي للطلبة المجموعة التجريبية	٤,١٩
الجدول لتوزيع تكرار و نسبة الموية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية	٤,٢٠
الجدوال الإرشادات النتيجة لكمل التعلم	٤,٢١
الجدول نتائج الإختبار البعدي للطلبة المجموعة التجريبية	٤,٢٢
الجدول لتوزيع تكرار و نسبة الموية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية	٤,٢٣
الجدوال الإرشادات النتيجة لكمل التعلم	٤,٢٤
الجدول نتائج الإختبار القبلي للطلبة المجموعة الضابطة	٤,٢٥
الجدول لتوزيع تكرار و نسبة الموية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة	٤,٢٦
الجدوال الإرشادات النتيجة لكمل التعلم	٤,٢٧
الجدول نتائج الإختبار البعدي للطلبة المجموعة الضابطة	٤,٢٨
الجدول لتوزيع تكرار و نسبة الموية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة	٤,٢٩
الجدوال الإرشادات النتيجة لكمل التعلم	٤,٣٠
الجدول نتائج الإختبار القبلي للطلبة المجموعة الضابطة	٤,٣١
الجدول لتوزيع تكرار و نسبة الموية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة	٤,٣٢
الجدوال الإرشادات النتيجة لكمل التعلم	٤,٣٣
الجدول نتائج الإختبار البعدي للطلبة المجموعة الضابطة	٤,٣٤
الجدول لتوزيع تكرار و نسبة الموية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة	٤,٣٥
الجدوال الإرشادات النتيجة لكمل التعلم	٤,٣٦
الجدول نتائج الإختبار القبلي للطلبة المجموعة الضابطة	٤,٣٧
الجدول لتوزيع تكرار و نسبة الموية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة	٤,٣٨

الجدول الإرشادات النتيجة لكمل التعلم	٤,٣٩
الجدول نتائج الإختبار البعدي للطلبة المجموعة الضابطة	٤,٤٠
الجدول لتوزيع تكرار و نسبة الموية لنتيجة تعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة	٤,٤١
الجدول نتائج التقييم للمجموعة التجريبية	٤,٤٢
الجدول نتائج الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية	٤,٤٣
الجدول اختبار الطبيعية	٤,٤٤
الجدول غختبار Paired Sample Statistics	٤,٤٥
الجدول إختبار Paired Sample Corelations	٤,٤٦
الجدول إختبار Paired Sample Test	٤,٤٧
الجدول نتائج التقييم للمجموعة التجريبية	٤,٤٨
الجدول نتائج الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية	٤,٣٩
الجدول اختبار الطبيعية	٤,٥٠
الجدول غختبار Paired Sample Statistics	٤,٥١
الجدول إختبار Paired Sample Corelations	٤,٥٢
الجدول إختبار Paired Sample Test	٤,٥٣
الجدول نتائج التقييم للمجموعة التجريبية	٤,٥٤
الجدول نتائج الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية	٤,٥٥
الجدول اختبار الطبيعية	٤,٥٦
الجدول غختبار Paired Sample Statistics	٤,٥٧
الجدول إختبار Paired Sample Corelations	٤,٥٨
الجدول إختبار Paired Sample Test	٤,٥٩
الجدول نتائج التقييم للمجموعة التجريبية	٤,٦٠

الجدول نتائج الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية	٤,٦١
الجدول اختبار الطبيعية	٤,٦٢
Paired Sample Statistics الجدول غختبار	٤,٦٣
Paired Sample Corelations الجدول إحتبار	٤,٦٤
Paired Sample Test الجدول إختبار	٤,٦٥
الجدول نتائج التقييم للمجموعة التجريبية	٤,٦٦
الجدول نتائج الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية	٤,٦٧
الجدول اختبار الطبيعية	٤,٦٨
Paired Sample Statistics الجدول غختبار	٤,٦٩
Paired Sample Corelations الجدول إحتبار	٤,٧٠
Paired Sample Test الجدول إختبار	٤,٧١
الجدول نتائج التقييم للمجموعة التجريبية	٤,٧٢
الجدول نتائج الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية	٤,٧٣
الجدول اختبار الطبيعية	٤,٧٤
Paired Sample Statistics الجدول غختبار	٤,٧٥
Paired Sample Corelations الجدول إحتبار	٤,٧٦
Paired Sample Test الجدول إختبار	٤,٧٧
Tests Of Normality (الطبيعية) الجدو إختبار	٤,٧٨
test of homogeneity of variance ( التجانس ) الجدول إختبار	٤,٧٩
Group Statistics ( رائر الإحصاء ) الجدول غختبار	٤,٨٠
Independent Samples Test ( المستقل ) الجدول إختبار	٤,٨١
Tests Of Normality (الطبيعية) الجدو إختبار	٤,٨٢

test of homogeneity of variance ( التجانس ) الجدول إختبار	٤,٨٣
Group Statistics ( رانز الإحصاء ) الجدول غحتبار	٤,٨٤
Independent Samples Test ( المستقل ) الجدول إختبار	٤,٨٥
Tests Of Normality ( الطبعية ) الجدو إختبار	٤,٨٦
test of homogeneity of variance ( التجانس ) الجدول إختبار	٤,٨٧
Group Statistics ( رانز الإحصاء ) الجدول غحتبار	٤,٨٨
Independent Samples Test ( المستقل ) الجدول إختبار	٤,٨٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

وفق التعليم القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم<sup>٢</sup>. في نظام وزير الأديان رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى ومعايير الأهلية للمتخرجين بمادة التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس شرح ذلك معايير الأهلية للمتخرجين بمادة اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية، مدرسة المتوسطة ، و مدرسة الثانويّة احتوى على أربع هارات في اللغة العربية : الاستماع ، الكلم ، القراءة ، والكتابة<sup>٣</sup>.

اللغة هي صفة ثابتة في جسم الإنسان من الله للناس. وفوق ذلك أنّ الله اظهر للناس ليس بذاته بل بلغته، وهي لغة العالم ( آذية الكويّة ) وكتاب المقدس ( آية القوليّة )

<sup>٢</sup> Undang – Undang Republik Indonesia Nomor ٢٠ tahun ٢٠٠٣ tentang sistem Pendidikan Nasional.

<sup>٣</sup> Peraturan Menteri Agama Nomor ٢ Tahun ٢٠٠٨ tentang Standar Isi ( SI ) dan Standar Kompetensi Lulusan ( SKL ) untuk satuan pendidikan dasar dan menengah di madrasah ( MI, MTs, dan MA )

باللغة العربية.<sup>٤</sup> فلذلك المحاولة في تعلم اللغة العربية هي واجب وعمل صالح. اللغة العربية هي

إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، و ذلك نسبة إلى سام بن

نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيس شبة الجزيرة العربية.

ومن هذه اللغات السامية : الكنعانية، النبطية، البابلية، الحبشية. واستطاعت اللغة العربية أن

تبقى، في حين لم يبق من تلك اللغات إلا بعض الآثار المنحوتة على الصخور هنا وهناك.<sup>٥</sup>

و اللغة العربية أكبر لغت اجملوعة السامية من حست عدد المتحدثين، وإحدى أكثر اللغات

انتشارا في العالم، يتحدثها أكثر من أربعمئة واثنين وعشرين مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في المنطقة

المعروفة باسم الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المحاورة كالأحواز وتركيا

وتشادومالي ونيجريا. وماليزيا وأندونيسيا وغيرها من الدول الإسلامية.<sup>٦</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
كما قال الله في سورة البقرة الآية ٨٣

<sup>٤</sup>. Asep Ahmad Hidayat, Mengungkap Hakikat Bahasa, Makna, dan Tanda ( Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩ ) ٢١.

<sup>٥</sup>. غنيم، كارم السد، اللغة العربية والصحة العلمية الحديثة، مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع، مصر الجديدة، القاهرة، ص : ١٠

<sup>٦</sup>. عمار، أحمد، جمل، محمد، العربية الفصحى بين بر نامج اللغة العربية ووسائل الإتصال الجماهيري، ندوة العربية الفصحى ووسائل

الإتصال الجماهيري، ص: ١١٠.

وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ

وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ۖ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ

وَأَنْتُمْ مُّعْرِضُونَ.<sup>٧</sup>

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة

القراءة، مهارة الكتابة. مهارة الإستماع ومهارة القراءة تسما بمهارة الإستقبالية، أما مهارة

الكلام ومهارة الكتابة تسما بمهارة الإنتاجية.<sup>٨</sup> مهارة الكلام هي القدرة لتقديم الأصوات أو

الكلمات لتعبير الأفكار إلي المخاطب.<sup>٩</sup> قال فيور أن مهارة الكلام هي تقديم الكلمة باللغة

العربية صحيحة تناسب الكلمة من المخرج معروف عند أهل اللغة.<sup>١٠</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
LEMBED

<sup>٧</sup> سورة البقرة الآية ٨٣

<sup>٨</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (cet.٣; Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h.١٢٩

<sup>٩</sup> Ibid h. ١٣٥

<sup>١٠</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*(Cet. ١; Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), h.٨٩

طريقة المحادثة هي طريقة التي أدي المعلم لتقديم مادة اللغة العربية بالحوار بين المعلم والمتعلم بزيادة المفردات عند الحوار. طريقة المحادثة تتضمن مهارتين مهارة الإستماع ومهارة القراءة. لأن كلاهما أنشطة الإتصال من جهتين.<sup>١١</sup>

موقع هذا البحث في مدرسة نورالسلام المتوسطة الإسلامية تمبوراو جمبر. بناء على نتائج الملاحظة يجد الباحث أن تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام محدودة في النظرية ليس فيه الممارسة. لأن الممارسة مهمة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. ويرى الباحث أن طريقة المهادثة هي طريقة سهلة وفعالية في تعليم مهارة الكلام. لأن بهذه الطريقة يستطيع الطلاب أن يمارسوا مهارة كلامهم مباشرة.

فلذلك يأخذ الباحث عنوان البحث: "فعالية استخدام طريقة محادثة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نورالسلام المتوسطة الإسلامية تمبوراو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

م".

<sup>١١</sup> Mahmud Yunus Metode Khusus Bahasa Arab (Jakarta: Hidakarya Agung, ١٩٨٣) h. ٦٨

## ب. أسئلة البحث

١. الرئيسية

أ. ما مدى فعالية استخدام طريقة محادثة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نورالسلام

المتوسطة الاسلامية تمبوراڤو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

٢. الفرعية

أ. ما مدى فعالية استخدام طريقة محادثة في استيعاب القواعد بمدرسة نورالسلام المتوسطة

الاسلامية تمبوراڤو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

ب. ما مدى فعالية استخدام طريقة محادثة في ترقية تكوين الأساليب بمدرسة نورالسلام

المتوسطة الاسلامية تمبوراڤو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

ج. ما مدى فعالية استخدام طريقة محادثة في ترقية الطلاقة بمدرسة نورالسلام المتوسطة

الاسلامية تمبوراڤو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استيعاب القواعد باستخدام طريقة محادثة بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية

تمبوراجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. لمعرفة تكوين الأساليب باستخدام طريقة محادثة بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية

تمبوراجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٣. لمعرفة ترقية الطلاقة باستخدام طريقة محادثة بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية

تمبوراجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

### د. فوائد البحث

يرجى ان ينون هذا البحث مفيدا لأطراف العديدة. فائدة البحث شيء مفيد من نتائج

البحث الّدى تم إجراؤه نظريًا و تطبيقيًا، بما في ذلك الفوائد للجامعة وعمامة الناس والبحث

والمدرسة.

## ١. الفوائد النظرية

١. يمكن نتائج البحث ان يعطي البيان والفهم عن منهج الريطة، خاصة في تعليم اللغة

العربية

ب. تركيز العلوم والمناهج العملية واسعة في طريقة المحادثة

ج. يمكن ان تكون نتائج البحث مرجعا للمعلمين والباحثين لتطوير وتعميق معرفة

محادثة الكلام

## ٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمعلم، يكون هاد البحث مرجعا في إختيار الطريقة ووسائل التعليمية في تعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
محادثة الكلام.

KH ACHMAD SIDDIQ  
ب. للطلاب، لترقية النتيجة التعليمية خاصة في محادثة الكلام  
JEMBER

ج. للباحث لترقية طريقة في تعليم اللغة العربية حتي وصل الي أهداف في تعليم اللغة

العربية خاصة في محادثة الكلام

## هـ. إطار البحث

### ١. المتغيرات البحث

أ. المتغيرات المستقلة ( Independent Variable ) هو المتغيرة التي تؤشر عى متغير

الأخير وهذه يسمي هذا المتغير بمتغير " X ". و اما المتغيرة " X " فهي طريقة

محادثة

ب. المتغيرات التابعة ( Dependen Variable ) هو المتغيرة التي تؤشر. و ترمز متغيرة التا

بعة هذا البحث يعني المتغيرة " Y ". و اما المتغير " Y " فهي مهارة الكلام

### ٢. المؤشرات البحث

مؤشرات من طريقة ( محادثة ) ( مؤشرات : X )

UNIVERSITY  
KHACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

مؤشرات من المتغيرة X



## الجدول ١,١

المؤشرات	المتغير الرئيسي	رقم
تعريف محادثة أهمية المحادثة	طريقة محادثة	١

مؤشرات من مهارة الكلام ( مؤشرات : Y )

مؤشرات من المتغيرة Y

## الجدول ١,٢

المؤشرات	المتغير الرئيسي	رقم
تعريف مهارة الكلام أهمية مهارة الكلام	. مهارة الكلام	١

## ز. فروض البحث

## ١. فروض الخياري (H١)

استخدام طريقة محاكاة في مدرسة نورالسلام المتوسطة الإسلامية تمبوراو جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. فعال للاستخدام.

## ٢. فروض الصفري (H٠)

استخدام طريقة محاكاة في مدرسة نورالسلام المتوسطة الإسلامية تمبوراو جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. غير فعال للاستخدام.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الدراسة السابقة

١. أغوس جوكو تريونو، ٢٠٠٩، فعالية استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام. أما

نتائج البحث : إن استخدام الطريقة المباشرة له فعالية كبيرة في نطق الطلاب الفصل الثاني

بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الأهلية غريسك نطقا سليما.

٢. فطري الفينة، ٢٠٢٠، محاولة ترقية مهارة الكلام اللغة العربية بطريقة محادثة لدى الطلاب

بمعهد الإخلاص كونيعان. أما نتائج البحث : النتيجة من طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام

اللغة العربية وهي نمو اللغة العربية، نمو نتيجة التعليم، زيادة المفردات، ونشاط في التكلم باللغة

العربية.

٣. عزة النساء، ٢٠١٥، ترقية مهارة الكلام باستخدام لعبة "خمن زوجك بالمصائب" لدى

الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندل. أما نتائج البحث : في هذا البحث

إستخدام لعبة "خمن زوجك بالمصائب" يعطي الحثّة الي الطلاب في التكلم باللغة العربية، و في

الفهم والحفظ المفردات ويكون التعليم مسرورا.

الجدوال ٢،١

رقم	الاسم	السنة	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	أغوس جوكو تريونو	٢٠٠٩	فعالية استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام	إن استخدام الطريقة المباشرة له فعالة كبيرة في نطق الطلاب الفصل الثاني بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الأهلية غريسيك نطقا سليما.	لترقية مهارة الكلام	في إستخدام الطريقة

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
في مشكلات البحث وأهداف البحث	لترقية مهارة الكلام	النتيجة من طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية وهي نمو اللغة العربية، نمو نتيجة التعليم، زيادة المفردات، ونشاط في التكلم باللغة العربية	محاولة ترقية مهارة الكلام اللغة العربية بطريقة محادثة لدي الطلاب بمعهد الإخلاص كونيعان	٢٠٢٠	فطري الفينة	٢
في إستخدام	لترقية مهارة	في هذا البحث إستخدام	ترقية مهارة	٢٠١٥	عزة النساء	٣

الطريقة	الكلام	لعبة "خمن زوجك"	الكلام		
		بالمصائب " يعطي الحثمة	باستخدام		
		الي الطلاب في التكلم	لعبة "خمن		
		باللغة العربية، و في	زوجك		
		الفهم والحفظ المفردات	بالمصائب"		
		ويكون التعليم مسرورا.	لدي		
			الطلاب		
			بمدرسة		
			الثانوية		
			الإسلامية		
			الحكومية		
			كيندل		

## ب. الدراسة النظرية

## ١. مهارة الكلام

## أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون.<sup>١٢</sup> والكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف واختيرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاس ويمكن تعريف الكلام بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاماً بل هي أصوات لا معنى لها.<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> . على حسين الدليمي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة، ( عمان- أردون : دارالسروق، ٢٠٠٣ م )، ص ٢٠٠

مهارة الكلام هي القدرة لتقديم الأصوات أو الكلمات لتعبير الأفكار إلي المخاطب.<sup>١٤</sup> قال فيور أن

مهارة الكلام هي تقديم الكلمة باللغة العربية صحيحة تناسب الكلمة من المخرج معروف عند أهل

اللغة.<sup>١٥</sup>

وتتعد مهارة الكلام تبعا لعوامل متعددة: جنس المتحدث : فمهارات الذكر في الكلام تختلف

عن مهارات الأنثى، و منها العمر الزمني : فمهارة الصغار فيالكلام تختلف عن مهارات الشباب،

ومهارات الشيوخ وهكذا، ومنها مستوى التعليمي : فمهارات المستويات التعليمية وتخصصها

تختلف عن بعضها في الكلام، ومنها الخبرات الثقافية، والرصيد اللغوي، وقرب موضوع المتحدث

منه، أوبعده عن مجال تخصص المتكلم، ودافعية المتكلم إلى غير ذلك من عوامل أخرى.<sup>١٦</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NE **ب. أهداف مهارة الكلام**

**KH ACHMAD SIDDIQ**

هناك أهداف مهارة الكلام كثيرة ومتنوعة من تعليم مهارة الكلام، وأهداف الكلام تشترك

مع أهداف اللغة العربية العمة، وهناك أهداف عامة للكلام تمكن تو ضيحها فيما يلي :

<sup>١٤</sup> Ibid h. ١٣٥

<sup>١٥</sup> Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab(Cet. ١; Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), h.٨٩

<sup>١٦</sup> . محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ( مكة : حقوق الطبع وإعادة طبع محفوظة جامعة أمالقرى ) ١٩٨٠، ص



١. إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود

على النطق السليم للغة، وهذا يستدعى أن يتعلم الفرد فن اللغة و قواعدها، حيث

يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، وصوغ الكلام في

عبارات صحيحة.



٢. تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة. ويكون ذلك

بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقى لفتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار

باستخدام الكلمات المناسبة، ولأسلوب مناسب، وذلك تحمل شحنات معنوية لا

تنفصل عنها.



٣. توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بأقدارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضيفي

عليها جمالا و قوة تأثير في السامع. وإقدارهم على نقل و جهة نظرهم إلى غيرهم من

الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

KH ACHMAD SIDDIQ

٤. تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبير، وكيفية

مواجهة المواقف الطائفة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم، تعبيرهم عن طريق تدريبهم على

جميع الأفكار واستيفائها، وترتينا منطقيا، وربط بعضها ببعض.

٥. القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب

فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال، والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في

التعبير، والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في

الرأي.

٦. اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها : كالسؤال

والجواب، والمبا حثات، والمناظرات، والتوجيهات، وإدارة الحوار والمناقشات، والتعليق على

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER الأخبار وغير ذلك.

٧. إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث و تنوعها و تنسيقها، فالفرد يدقق

في كتاباته، ولكنه في كلامه لا يكون مدققا بصورة جيدة، وهذا الإتقان يجب أن يتصف

بالسرعة المناسبة، معانتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني، وكذا التراكيب والعبارات، والترودها،

لأن المتكلم سيحتاج إليها في حياته اللغوية.

٨. هذيب الوجدان والشعور، وممارسة التخيل والابتكار، والتعبير الصحيح عن الأحاسيس

والمشاعر والفمار في أسلوب واضح راق ومؤثر.<sup>١٧</sup>

وهناك أيضا أهداف تعليم الكلام للناطقين بغير العربية ويمكن عرضها فيما يلي :

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، و أن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة

مقبولة من أبناء العربية.

٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

KH ACHMAD SIDDIQ

٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظم الصحيحة لتراكيب الكلمة في العربية خصبة في لغة الكلام.

<sup>١٧</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض : دار المسلم)، ١٩٩٢، ص: ٩٤

٦. أن يستخدم بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التكبير و التأنيث وتمييز العدد

والحال و نظام الفعل وأز منته و غير ذلك ممل يلزم المتكلم بالعربية.

٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية منا سبة لعمره ومستوى نضجه و قدرته أن يستخدم هذه

الثروة في إتمام عملية اتصال عصرية.

٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المنا سبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عملة،

يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

٩. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في موقف الحديث البسيطة.

١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI <sup>١٨</sup> مقبولة

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER ج. أهمية مهارة الكلام

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة

العربية. أما أهمية الكلام فمنها :

<sup>١٨</sup> . محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو، ٢٠٠٣، ص: ١٣٠.

١. الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود.
٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكار.
٣. نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والنشى، حيث يتبع للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.
٤. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية و ثقافة، في حاجة ماسة الى المناقشة و إبداء الرأي و الإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
٥. الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقه الاجتماعي، و مهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، و من هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق : إن الإنسان حيوان نطق.<sup>١٩</sup>

<sup>١٩</sup>. محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية ، ( الرياض : مكتبة التوبة، ٢٠٠٣ م )، ص: ١٤٧

## ٢. طريقة المحادثة

## أ. تعريف المحادثة

كلمة " محادثة " من كلمة حادث - يحدث - محادثة. والمحادثة هي القدرة التي يجد

الإنسان في التكلم الكلمة بمراعاة قواعد اللغوية الصحيحة. المحادثة بمعنى التكلم. المحادثة هي

القدرة لتعبير الأصوات والكلمة مركبا حتي صار الفكرة. وطريقة المحادثة يمكن أن تحدث بين

المعلم والطلاب، أو بين الطلاب والطلاب، في حين زيادة وإثراء المفردات وأكثر.<sup>٢٠</sup>

## ب. أهداف طريقة المحادثة

١. لتمرين نطق الطلاب عند المحادثة ليتعوا ويفصحوا في تكلم اللغة العربية.

٢. الطلاب ماهرين في تكلم اللغة العربية عما يتعلق بالودث التي وقعت في المجتمع والعالمى

٣. ليقدر الطلاب على ترجمة كلام الآخرين الجارى بالهاتف، المذياع، المسجلة.

٤. لبناء الحبة والرغبة في اللغة العربية والقرآن حتي تحت الرغبة في إتقانها.

<sup>٢٠</sup> . Wa Muna, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab ( Yogyakarta:PT. Perpustakaan Nasional, ٢٠١١) hlm: ١٩١

### ج. خصائص طريقة المحادثة

١. ينبغي للشخصين اللذين يقومان بالحوار أن يتورطا تورطاً هما للحصول على النتيجة

الكاملة، وينبغي لهما حرية التفكير والمستقل بالنفس.

٢. ينبغي لمن يشترك في الحوار أن يستعد نفسه بقبول الخلاصة أو الصدق ولا سميعة المعدة

والمشكلة المحسولة عليها من المحادثة.

٣. الاختراع على أجو المطمئن الذي يتأثر في التفكير الخالص والابتعاد عن الانفعال.<sup>٢١</sup>

### د. مزايا طريقة المحادثة

١. لمعرفة مدى المادة الدراسية التي استوعبها وفهمها الطلاب.

٢. للتشجيع وتهييج تفكير الطلاب.

٣. لعطاء الفرصة على تقديم الأسئلة والمسئلة غير مفهومة.

### هـ. عيوب طريقة المحادثة

١. إن لم يفهم المدرس تجاه أسئلة الطلاب فذلك الموضوع خارج من المبحث.

<sup>٢١</sup>. محمد حسين ال ياسين، المبادئ الأساسية في الطر التدرس العامة، بيروت لبنان: مكتب النهضة ص. ٩٤

٢. إن لم يقدر المدرس على تكميل الجوبة وإصلاح الأخطاء والتعليق بين البعض بعضا

فالحاصلة المأخوذة غير كافية.<sup>٢٢</sup>

ي. فروض البحث

٣. فروض الخياري (H<sup>1</sup>)

استخدام طريقة محادثة في مدرسة نورالسلام المتو سطة الاسلامية تمبوراجو جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. فعال للاستخدام.

٤. فروض الصفري (H<sup>0</sup>)

استخدام طريقة محادثة في مدرسة نورالسلام المتو سطة الاسلامية تمبوراجو جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. غير فعال للاستخدام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ك. افتراض البحث

استخدام طريقة محادثة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نورالسلام المتو سطة الاسلامية

تمبوراجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م فعال للاستخدام.

<sup>٢٢</sup> Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar-Mengajar, Bandung: Sinar Baru Algensindo, ١٩٨٩ hal ٧.



## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. المدخل و نوع البحث

تستخدم الباحثة مدخل الكمي. و أما نوع البحث هو التجريبية، لأن الباحثة تريد أن تعريف الفعالية عن إستخدام المهادثة لترقية المحارة الكلام بالمدرسة نور السلام المتوسطة الاسلامية تمبوراجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. لنيل النيل البيانات المناسبة لازمة على الباحثة أن تستعمل البحث المباشرة في مدرسة نورالسلام.

#### ب. المجتمع و العينة

المجتمع هو الناحية التعليمية المنقسمة من الموضوع الذي يصير الكمية و الطبيعة المعنية التي تشبثها الباحثة لتعلم و ستنتاج الخلاصة.<sup>٢٣</sup> تستخدم الباحث تقنية غير احتمال العينات

الهادفة ( Nonprobability Sampling Purposive ) يعني تقنية العينة باعتمادات المعنية.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٣</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*(Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧) hal ٣

<sup>٢٤</sup>Ibid.hal ٨٤

تستخدم الباحث هذه التقنية بظن إلى المهلة، والقوة، والكلفة، والكفاءة التي لا يمكن للباحث ان يبحث جميع المجتمع.

أما العينة هي بعض من المجتمع.<sup>٢٥</sup> العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان<sup>٢٦</sup>. المجتمع في هذا البحث هو الطلاب بفصل الثامن في المدرسة نور السلام المتوسطة الاسلامية تمبوراو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ و عددهم ٧٣ طلاب. و لسبب كثيرة المجتمع فيها و تحديد قدرة الباحث من ناحية الوقت، ولقوة المال فأخذت الباحث العينة لسهول في العملية البحث، و قال أريكونطا إن كان عدد المجتمع أكثر من ١٠٠ يأخذ لباحث ١٠ - ١٥ % ، ٢٠ - ٢٥ % أو من ذلك<sup>٢٧</sup>. فيأخذ الباحث ٢٧% من المجتمع الطلاب

من الفصل الثامن و عددهم ٧٣ و عدد العينة ١٩. الجمهور العينة من كل الفصل فهو :

الفصل الثامن ١ = ٢٠ الطلاب

الفصل الثامن ٢ = ٢٠ الطلاب

<sup>٢٥</sup> Tukiran Taniredja, *Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢ ) Hal ٣٤

<sup>٢٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*(Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧).Hal ٨٣

<sup>٢٧</sup> Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Teori dan Aplikasi* (Jakarta:PT. Aja Grafindo Persada, ٢٠٠٨). hal ١١٩

### ج. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى الطرائق التي استخدمها الباحث لنيل الإجابة عن الأسئلة في

البحث. تحليل البيانات في البحث هو جزء مهم عملية، لأن في هذا التحليل، ستظهر فائدة من

البيانات في حل المشكلات البحث و تحقيق الهدف النهائي للبحث.<sup>٢٨</sup> في هذه الفرصة قدم

الباحث حقائق الكمية و طريقة تحليل و هي:

#### أ. طريقة جمع البيانات

لحصول على البيانات الصحيحة، تستخدم الباحثة الطرق التالية :

##### ١. الإختبار

الإختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين من الأدوات المستخدم لقياس مهارات أو معرفة الذكاء أو قدرات.<sup>٢٩</sup> يستخدم الباحث الإختبار التحرير. يستخدم هذا الإختبار لمعرفة لترقية مهارة الكلام. ينقسم الإختبار على قسمين :

أ. التظاهرة ( Pretest ) هي اختبار الذي يستخدم لمعرفة كفاءة وفهم الطلاب عن

المادة قبل أن تستخدم طريقة المحادثة.

<sup>٢٨</sup> Joko Subagyo, *Metode Penelitian*, (Jakarta : PT.Rineka Cipta ٢٠١٤). Hal ١٠٤-١٠٥.

<sup>٢٩</sup> Suharsimi Ari Kunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠٠٤) ١٩٣-١٩٤

ب. البعدي ( Posttest ) هو إختبار لمعرفة ترقية مهارة الكلام بطريقة المحادثة.

٢. الإستبانة

الإستبانة هي قائمة من الأسئلة أو البيانات حول موضوع معين التي يعطي الى الطلاب

فرديا أو في مجموعة. للحصول على المعلومات المعينة. مثل التفضيلات، والمعتقدات،

والإهتمامات والسلوك.<sup>٢٠</sup>

٣. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى من تقنيات جمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنة بالتقنية

الأخرى مثل المقابلة والإستبانة.<sup>٢١</sup>



٤. المقابلة

<sup>٢٠</sup> Tukiran Taniredja, *Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢ ) Hal ٤٤

<sup>٢١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*(Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧).Hal ٨٣

تستخدم مقابلة كتقنية جمع البيانات لدي الباحث أن تقوم دراسة السابقة لتوجد

المشكلة التي سيبحث الباحث. وأيضاً إن كان الباحث يريد أن يعرف الأشياء من الجيبين

الأعمق وكان عدد المجيبين قليلاً.<sup>٢٢</sup>

ب. طريقة تصديقة البيانات

١. ولنتائج اختيار الصلاحية برمز إرتباط ضرب العزوم (product moment)

سيستخدم الباحث برمز إرتباط ضرب العزوم (product moment)، كما يلي:

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جماعة البيانات  $x$  ،  $y = n$   
 KH ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

جملة الضرب بين المتغيرات  $x$  ،  $y = \sum x$

جملة من للمتغير  $y = \sum y$

<sup>٢٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*(Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧).Hal ١٣٧

مربع من جملة المتغير  $x = \sum x^2$

مربع من جملة المتغير  $y = \sum y^2$

نتائج الضرب من جملة المتغير  $x$  ، و المتغير  $y = \sum xy$

بعد نيل "I" من حاصل الحساب (I حسايي)، فعمل إختبار فروض بمعيار الإختبار

كمايلي:

أما I حسايي I جدولي فالفروض الخيارية مردودة. و بعد ذلك نتيجة الفرق أن يفسر

بالقادر المقاوم للتغيير (konservatif).

٢. و لإختبار ثبات قام الباحث برمز Ms Excel في Cronbach's Alpha

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٣. لاختبار طبيعية قام الباحث برمز Ms Excel في Liliefors

LEMBER

٤. لاختبار التجانس قام الباحث برمز Ms Excel في Uji F

٥. رمزالمأوية (Prosentase)

استخدم الباحث رموز المئوية (P) لتحليل البيانات عن طريقة المحادثة لترقية

مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة نور السلام المتوسطة الاسلامية

تمبوراو جيمبر. برمز فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين أو جمع الطلاب.<sup>٣٣</sup>

سير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة و تحقيق الافتراض العلمي، فاستعمل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الجدوال ١،٤

الرقم	النتيجة	التقدير

<sup>٣٣</sup>Anas Sudijono, "Pengantar Statistik Pendidikan," (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠٠٤) ١٠٤-١٠٥

ممتاز	١٠٠-٩١	١
جيد جدا	٩٠-٨١	٢
جيد	٨٠-٧١	٣
ناقص	٧٠-٦١	٤
راسب	٦٠-٣٠	٥

أ. لاختبار الفرضية قام الباحث برمز T-test في SPSS.

مز المقارنة يسمى أيضا "t- Test" استخدم الباحث هذا الرموز المعرفة عن

مقارنة عن فعالية طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام الفصل الثامن في المدرسة نور

السلام المتوسطة الاسلامية تمبوراو جيمبر. رمز (T-test) بالحساب Software

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER .SPSS



## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كما ذكرت الباحث في البداية أن موقع هذا البحث هو المدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية

تمبوراجو جمبر. لذلك تبين الباحثة عما يتعلق بهذه المدرسة، كما يلي<sup>٣٤</sup> :

اسم المدرسة : المدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية تمبوراجو جمبر

رقم المدرسة الوطنية : ١٢١٢٣٥٠٩٠٢٣٨

عنوان الكامل

عنوان : في الشارع ماخفحيت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
قرية : ونوعسري

مدينة : جمبر

رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣٣٤١٣٠٨٢

---

المدرسة نور السلام "المقابلة" ١٦ يناير ٢٠٢٢<sup>٣٤</sup>

بريد الإلكتروني : [MAN2\\_Situbondo@yahoo.com](mailto:MAN2_Situbondo@yahoo.com)

وقت الدراسة : صباح (٠٧ : ٠٠ - ١٢ : ١٠)

عام الدائمة : ٢٠٠٩

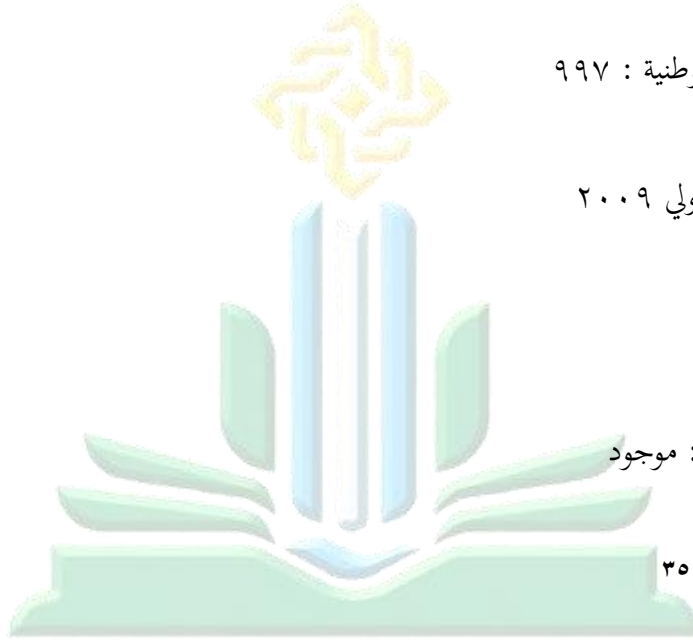
قرار الرسالة الوطنية : ٩٩٧

تاريخ : ١٨ يولي ٢٠٠٩

اعتماد : أ

MGMP : موجود

١. تاريخ المدرسة ٣٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

تبنى مؤسسة الحفظ القران على اساس إيمان بالله السلام واحسان بأهدا و لاستباق

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

احيال اهل القران ار اهيل الذين يحفظ ويفهمون القران فامت مؤسسة نورالسلام في التاريخ ١٧

اغسطس ٢٠٠٠ وتقوم تحت هذه المؤسسة روضة الأطفال و مدرسة للإبتدائية و مدرسة المتوسطة.

---

المدرسة نور السلام "المقابلة" ١٦ يناير ٢٠٢٢ ٣٥

وقامت مدرسة المتوسطة في سنة ٢٠١٩ والمعلمون فيها متخرجاً من جامعة حكومية جمبر و الجامعة

العامّة والجامعة اسلامية محمّدية الحكومية و جامعة الاسلامية الحكومية كيا الهاج احمدصدق جمبر

وغير ذلك

## ٢. الرؤية و البعثة<sup>٣٦</sup>

### (أ). الرؤية

بناء اجيال لذهن قوي بروح القراني وبفهم اهل السنة والجماعة

### (ب) البعثة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

تنفيذ علم الدين، تنفيذ علم عام، إكمال وسائل المعلمية

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ٣. هيكل المنظمة<sup>٣٧</sup>

هيكل المنظمة المدرسة نورالسلام تمبوراجو جمبر كمايلي :

<sup>٣٦</sup> المدرسة نور السلام "المقابلة" ١٦ يناير ٢٠٢٢

<sup>٣٧</sup> المدرسة نور السلام "المقابلة" ١٦ يناير ٢٠٢٢

الجدول ١، ٣٨٤

رقم	اسماء	مهنية
١	سيتي محمودة	رئيس المدرسة
٢	محاضر أبواب قصى	نائب رئيس المدرسة
٣	محمد نور هدى	مسهل الفرقة ومنظمة
٤	سيتي فوجي لستارى	عمل الصندوق
٥	نور الاستقامة	رئيس فرقة لنهضة العلماء
٦	صفات النساء	نائب للشؤون النهجية
٧	نندى اسلانتا	نائب للشؤون النهجية ٢
٨	مفتاح الشفاء	نائب للشؤون النهجية ٣
٩	ملاة الحكمة	عمل الصندوق
١٠	مرية السلامة	سكرتير
١١	ثالث فرقة الأعيون	سكرتير الفرقة
١٢	نور اولياء اکتبية	سكرتير الفرقة

سكربتير احيالية	راتنا وحيو	١٣
سكربتير لتطوير المهارة	سلفينا لستاري	١٤
سكربتير لتطوير المهارة	اكناس ايكنا	١٥

### ١. أحوال المدرسون

الجدول ٢، ٤، ٣٩

رقم الموظفين	اسم	رقم
١٩٧٥٠٦٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٣	سيتي محمودة	١
١٩٦٣٠٦٣٠١٩٩٣٠٣٢٠٠١	زين العارفن	٢
١٩٦٦٠٧١٠١٩٩١٠٣٢٠٠١	جمياتي	٣
٩٩٣٠٣١٠٠٣ بيف ١٩٦٥٠٨٠٤١	روسياتي	٤
١٩٦٧٠٨١٧١٩٩٤٠٣١٠٠٣	اناية الفوزية	٥
١٩٦٢٠١١٠١٩٩٣٠٣١٠٠١	فاجريونو	٦

١٩٧١.٨٢٨١٩٩٧.٣١٠.٠١	حيري وحيو ليانتو	٧
١٩٦٩.٣.٦١٩٩٧.٣٢٠.٠٨	ستي روفعة	٨
١٩٧٠.١١٢٩١٩٩١.٣١٠.٠٢	فايصول أمير	٩
١٩٦٧١١.٠٨٢.٠.٢١٢٢.٠.٠١	سري أنداياني	١٠
١٩٦٦.٥١٤٢.٠.٥.١٢.٠.٠١	نورا نورميا تين	١١
١٩٨١.٠٢٢١٢.٠.٥.١٢.٠.٠٦	دياه لطفنا زنيذا	١٢
١٩٦٧.٣.٦٢.٠.٥.١٢.٠.٠١	نونوك تياس	١٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KH ACHMAD SIDDIQ**  
 JEMBER

١. بيانات الطلاب بمدرسة الشاوية الحكومية الثانية ستوبندو

٢. تفصيل الطلاب بمدرسة نورالسلام تمبوراو جمبر عن عددهم كمايلي :

٣. الجدوال ٤،٣٤٠

فصل ١٠	بنين	بنات	جملة	مدرس النظار
العاشر القسم الطبيعة ١	١٢	٢٠	٣٢	حافيدي الماجستير
العاشر القسم الطبيعة ٢	١٠	١٨	٢٨	سيقي روفعة
العاشر القسم الإجتماعي ١	١٣	١٠	٢٣	احمد يس
العاشر القسم الإجتماعي ٢	١٣	١١	٢٤	فطرية راحموة
العاشر القسم الإجتماعي ٣	١٠	١١	٢١	هري وجيلنتو
العاشر القسم الإجتماعي ٤	١٠	١١	٢١	إكا زيلية

فصل ١١	بنين	بنات	جملة	مدرس النظار
الحادي عشر القسم الطبيعية ١	٩	١١	٢٠	فطرة الإيمانية
الحادي عشر القسم الطبيعية ٢	٨	٦	١٤	نور حياة
الحادي عشر القسم الطبيعية ٣	٥	١٥	٢٠	أنينداتا ناسواري
الحادي عشر القسم الإجتماعي ١	١٣	٧	٢٠	دياة لطفة زنيذا
الحادي عشر القسم الإجتماعي ٢	١٢	٨	٢٠	جترا ناندا
الحادي عشر القسم الإجتماعي ٣	١٤	٧	٢١	أورارا فاندا
الحادي عشر القسم الإجتماعي ٤	٨	١١	١٩	ألفان حاسب اللة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## ١. أحوال الوسائل و التسهيلات في المدرسة<sup>٤١</sup>

الوسائل هي وسيلة التي تستخدم في عملية التعليم . في هذه المدرسة كانت الوسائل

و التسهيلات التي تسهل الطلاب علا تحصيل العلم بمدرسة . وتلك الوسائل و التسهيلات

هي كما يالي :

الجدوال ٤،٤،<sup>٤٢</sup>

### أحوال الوسائل والتسهيلات

اسم	عدد	حالة
فصل	٣	جيدة
مكتبة	١	جيدة
معمل	١	جيدة
غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة

المدرسة نور السلام "المقابلة مع مدرس اللغة العربية" ٢٣ يناير ٢٠٢٢<sup>٤١</sup>

المدرسة نور السلام "المقابلة مع مدرس اللغة العربية" ٢٣ يناير ٢٠٢٢<sup>٤٢</sup>

جيدة	١	غرفة المدرسة
جيدة	٢	حمام
جيدة	١	غرفة الصحة
جيدة	١	مصلى
جيدة	١	مقصف
جيدة	١	مخزن
جيدة	١	ساحة أو ميدان
جيدة	١	منتزه

ب. عرض البيانات

أ. تحليل الوصفي<sup>٤٣</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

المجتمع في هذه البحث هو الطلاب في المدرسة بمدرسة نورالسلام تمبوراجو جمبر للسنة

الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ و عددهم ٧٣ طلاب. أما بيانات الطلاب في الفصل السابع و

الثامن = ٢٠ كما يلي:

المدرسة نور السلام "المقابلة مع مدرس اللغة العربية" ٢٣ يناير ٢٠٢٢<sup>٤٣</sup>

الجدوال ٤،٥

رقم	اسم	فصل
١	ابلياً فكياء	العاشر القسم الطبيعة ١
٢	احمد ديكي	العاشر القسم الطبيعة ١
٣	احمد ميكي فريل	العاشر القسم الطبيعة ١
٤	امجادياة	العاشر القسم الطبيعة ١
٥	اولينا مسرورة	العاشر القسم الطبيعة ١
٦	عزيزة نورل عزتي	العاشر القسم الطبيعة ١

المصادر : إدارة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونديو

يعمل البحث في المدرسة نورالسلام تمبوراجو جمبر لتعرف فعالية إستخدام طريقة محادثة

في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية تمبوراجو جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣. هل هناك فعالية إستخدام طريقة محادثة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة

نورالسلام المتوسطة الاسلامية تمبوراجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ستبين كما

يلي:

١. ترقية المهارة الكلام بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية تمبوراجو جمبر.

يعرف أن في التعليم اللغة العربية, اربع المهارات لدي الطلاب: مهارة الإستماع, مهارة

الكلام, مهارة القراءة, و مهارة الكتابة. نظر الباحث أصعب المهارة من مهارات الأربعة

بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية تمبوراجو جمبر هي مهارة الكلام.

كما قالت الأستاذة انية الفوزية كي معلّمة بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية تمبوراجو

جمبر أن مهارة الكلام ضعيف جدا. و اراد به استعمال طريقة المناسبة لسهولة على فهم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الطلاب.<sup>٤٤</sup>  
KH ACHMAD SIDDIQ

لذلك, قبل إستخدام طريقة المحادثة يعمل الباحث إختبار القبلي لمعرفة مهارة الكلام

لطلاب بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية تمبوراجو جمبر. نتائج إختبار القبلي لمهارة الكلام.

<sup>٤٤</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية ٢٣ يناير ٢٠٢٢

٢. فعالية استخدام طريقة محادثة في استيعاب القواعد بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية

قموراجو جمبر.

أ. مجموعة تجريبية القواعد

أ) اختبار قبلي

جري الباحث الاختبار قبلي في التاريخ ٦ يناير ٢٠٢٣ يوم ٢ ثلاثاء الساعة

٠٨:١٥. أعطي الباحث ١٠ الأسئلة لطلاب سوف يجيب شفهي، سأل الباحث الي

الطلاب منفردا وتم التقويم علي جدول ما يلي:<sup>٤٥</sup>

الجدول ٤،٦

درجة	نتيجة	نمرة
جيد جدا	١٠٠-٧٦	١
جيد	٧٥-٥١	٢

<sup>٤٥</sup> الإختبار القبلي القواعد للمجموعة التجريبية ٠٦ فبراير ٢٠٢٣

مقبول	٥٠-٢٦	٣
ضعيف	٢٥-١	٤

اسماء الطلاب

الجدول ٤،٧

نتيجة	اسم	نمرة
٥٥	أحمد رাকা الفرسي	١
٦٥	أحمد صالحين	٢
٢٠	أحمد عبيد أرزقي يستفات	٣
٢٠	أكناس ايكا	٤
٨٠	أسر الرماضاني	٥
٦٠	بيما سفتا	٦

٥٠	دائيس فراسفتيا	٧
٧٠	ديماس سبحا	٨
٢٠	فايندرا دوي ابي	٩
١٠	مملة الحكمة	١٠
٢٠	مرية نبيلة السلامة	١١
٢٠	مفتاح شفة	١٢
٣٠	محمد زيدا غيزال مقادين	١٣
٣٠	محمد أفغا فيروز	١٤
٣٥	محمد دافا برليان	١٥
٥٠	محمد فتحنا مولانا	١٦
١٠	نور أوليا أكتفاياني	١٧
٢٠	شفة التوف النساء	١٨

٢٠	وحي أحمد داني	١٩
٦٠	سلفيا دوي سلس تري	٢٠

الجدول ٤،٨

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلبة	تكرار مبحوث
٧٦ - ١٠٠	جيد جدا	١
٥١ - ٧٥	جيد	٥
٢٦ - ٥٠	مقبول	٥
١ - ٢٥	نقيس	٩
	جملة	٢٠

(ب) اختبار بعدي<sup>٤٦</sup>

جري الباحث الاختبار بعدي في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٣ بيوم ٢ الساعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٠٨:١٥. أعطي الباحث ١٠ الأسئلة لطلاب سوف يجيب شفهي، سأل الباحث الي

JEMBER

الطلاب منفردا ثم كتب الباحث نتيجة الطلاب وتم التقويم علي جدول ما يلي:

<sup>٤٦</sup> الإختبار البعدي القواعد للمجموعة التجريبية ١٦ فبراير ٢٠٢٣



الجدول ٤،٩

دراسة	نتيجة	نمرة
جيد جدا	١٠٠-٧٦	١
جيد	٧٥-٥١	٢
مقبول	٥٠-٢٦	٣
ضعيف	٢٥-١	٤



الجدول ٤،١٠

نتيجة	اسم	نمرة
٩٠	أحمد راكا الفرسي	١
٨٠	أحمد صالحين	٢
٨٠	أحمد عبيد أرزقي يستفات	٣

٩٠	أكناس ايكا	٤
٩٠	أسر الرمضاني	٥
٥٠	بيما سفتا	٦
٧٠	دائيس فراسفتيا	٧
٨٠	ديماس سبحا	٨
٦٠	فايندرا دوي ابي	٩
٩٠	مملة الحكمة	١٠
٥٠	مرية نبيلة السلامة	١١
٦٥	مفتاح شفة	١٢
٦٥	محمد زيدا غيزال مقادين	١٣
٥٠	محمد أفغا فيروز	١٤
٤٠	محمد دافا برليان	١٥

٤٠	محمد فتحنا مولانا	١٦
٤٥	نور أوليا أكتافياي	١٧
٤٥	شفة التوف النساء	١٨
٧٥	وحي أحمد داني	١٩
٥٥	سلفيا دوي سلس تري	٢٠

الجدول ٤،١١

تكرار مبحوث	فئة نتيجة الطلبة	نتيجة المدى
٧	جيد جدا	٧٦ - ١٠٠
٦	جيد	٥١ - ٧٥
٧	مقبول	٢٦ - ٥٠
	نقيس	١ - ٢٥
٢٠	جملة	

ب. مجموعة الضابطة

(أ) اختبار قبلي

جري الباحث الاختبار بعدي في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣ بيوم ٢ الساعة ١٥:٠٨.

أعطي الباحث ١٠ الأسئلة لطلاب سوف يجيب شفهي، سأل الباحث الي الطلاب

منفردا ثم كتب الباحث نتيجة الطلاب وتم التقويم علي جدول ما يلي:٤٧

#### الجدول ١٢، ٤

درجة	نتيجة	نمرة
جيد جدا	١٠٠-٧٦	١
جيد	٧٥-٥١	٢
مقبول	٥٠-٢٦	٣
ضعيف	٢٥-١	٤

٤٧ الإختبار القبلي القواعد للمجموعة الضابطة ٠٦ فبراير ٢٠٢٣

اسم الطلاب

الجدول ٤،١٣

نتيجة	اسم	نمرة
٨٥	محمد حنيف عبد الرزق	١
٦٠	أندي بايو سفترا	٢
٢٥	فضيلة الإسمه	٣
٦٠	قهرافترا ستيا يودها	٤
٤٠	احسان بدري حرمان أروم	٥
٢٥	افان فرتامما	٦
٥٠	كيشة لداواواي	٧
٣٠	لولوك وحيوي	٨
٣٠	مرشة عفيفة السفرة	٩

٥٥	نندي انيتا	١٠
٣٠	نور الاستقامة	١١
٤٠	نورما يونيتا	١٢
٤٥	راديت اغوغ سفترا	١٣
٣٠	رفل احمد فجر	١٤
٥٠	راتنا وحي نعتياس	١٥
٣٥	ستريا غلاغ غناوان	١٦
٦٠	تكار فبري هداية السلام	١٧
٢٠	ثالث قرة الأعيون	١٨
٣٠	ألفة الحسنة	١٩
٣٥	فوجي لستاري	٢٠

## الجدول ٤،١٤

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلبة	تكرار مبحوث
٧٦ - ١٠٠	جيد جدا	٢
٥١ - ٧٥	جيد	٣
٢٦ - ٥٠	مقبول	٩
١ - ٢٥	نقيس	٦
	جملة	٢٠

ب) اختبار بعدي

جري الباحث الاختبار بعدي في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٣ بيوم ١٦ الساعة

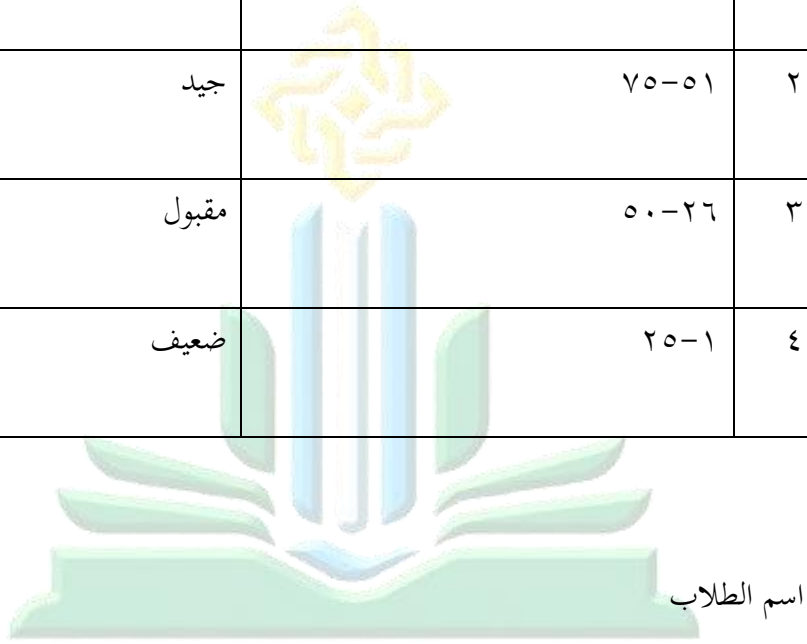
٠٨:١٥ . أعطي الباحث ١٠ الأسئلة لطلاب سوف يجيب شفهي، سأل الباحث الي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الطلاب منفردا ثم كتب الباحث نتيجة الطلاب وتم التقويم علي جدول ما يلي: ٤٨

الجدول ٤،١٥

دراسة	نتيجة	نمرة
جيد جدا	١٠٠-٧٦	١
جيد	٧٥-٥١	٢
مقبول	٥٠-٢٦	٣
ضعيف	٢٥-١	٤



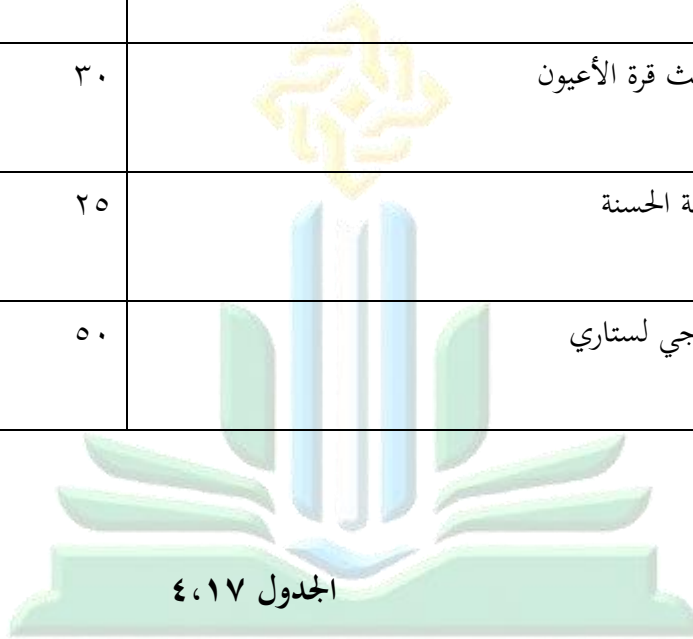
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
الجدول ٤،١٦  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

نتيجة	اسم	نمرة
٩٠	محمد حنيف عبد الرزق	١
٨٥	أندي بايو سفترا	٢



٣٥	فضيلة الإسمة	٣
٦٠	قهرًا فترا ستيا يودها	٤
٥٠	احسان بدري حرمان أروم	٥
٦٥	افان فرتامما	٦
٥٠	كيشة لداواواي	٧
٨٠	لولوك وحيوي	٨
٣٥	مرشة عفيفة السفرة	٩
٦٠	نندي ايتنا	١٠
٣٠	نور الاستقامة	١١
٥٠	نورما يونيتنا	١٢
٣٠	راديت اغوغ سفترا	١٣
٢٠	رقل احمد فجر	١٤

٥٥	راتنا وحي نعتياس	١٥
٧٠	ستريا غلاغ غناوان	١٦
٦٥	تكار فبري هداية السلام	١٧
٣٠	ثالث قرة الأعيون	١٨
٢٥	ألفه الحسنه	١٩
٥٠	فوجي لستاري	٢٠



تكرار مبحوث	فئة نتيجة الطلبة	نتيجة المدى
٧	جيد جدا	٧٦ - ١٠٠
٤	جيد	٥١ - ٧٥
٩	مقبول	٢٦ - ٥٠
	نقيس	١ - ٢٥
٢٠	جملة	

٣. فعالية استخدام طريقة محادثة في ترقية تكوين اساليب بمدرسة نورالسلام المتوسطة

الاسلامية تمبوراجو جمبر.

أ. مجموعة تجريبية

(أ) اختبار قبلي اساليب

جري الباحث الاختبار بعدي في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٣ بيوم ٢ الساعة ١٥:٠٨.

أعطي الباحث ١٠ الأسئلة لطلاب سوف يجيب شفهي، سأل الباحث الي الطلاب منفردا ثم

كتب الباحث نتيجة الطلاب وتم التقويم علي جدول ما يلي:<sup>٤٩</sup>

الجدول ٤،١٨

درجة	نتيجة	نمرة
جيد جدا	١٠٠-٧٦	١
جيد	٧٥-٥١	٢

مقبول	٥٠-٢٦	٣
ضعيف	٢٥-١	٤

الجدول ١٩، ٤

اسماء الطلاب

نتيجة	اسم	نمرة
٥٠	أحمد راكا الفرسي	١
٦٥	أحمد صالحين	٢
١٠	أحمد عبيد أرزقي يستفات	٣
٣٠	أكناس ايكا	٤
٦٥	أسر الرماضاني	٥
٢٠	بيما سفتا	٦

٥٠	دائيس فراسفتيا	٧
٦٥	ديماس سبحا	٨
٣٠	فايندرا دوي ابي	٩
٢٠	مملة الحكمة	١٠
٢٠	مرية نبيلة السلامة	١١
٣٠	مفتاح شفة	١٢
٣٥	محمد زيدا غيزال مقادين	١٣
٣٠	محمد أفغا فيروز	١٤
٣٠	محمد دافا برليان	١٥
٥٠	محمد فتحنا مولانا	١٦
١٠	نور أوليا أكتفاياني	١٧
٨٠	شفة التوف النساء	١٨

٢٠	وحي أحمد داني	١٩
٨٠	سلفيا دوي سلس تري	٢٠

#### الجدول ٤،٢٠

تكرار مبحوث	فئة نتيجة الطلبة	نتيجة المدى
١	جيد جدا	٧٦ - ١٠٠
٥	جيد	٥١ - ٧٥
١١	مقبول	٢٦ - ٥٠
٣	نقيس	١ - ٢٥
٢٠	جملة	

(ب) اختبار بعدي

جري الباحث الاختبار بعدي في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٣ بيوم ٢ الساعة ١٥:٠٨.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KHACHMAD SIDDIQ  
LEMBER  
أعطي الباحث ١٠ الأسئلة لطلاب سوف يجيب شفهي، سأل الباحث الي الطلاب  
منفردا ثم كتب الباحث نتيجة الطلاب وتم التقويم علي جدول ما يلي: °

الجدول ٤،٢١

دراسة	نتيجة	نمرة
جيد جدا	١٠٠-٧٦	١
جيد	٧٥-٥١	٢
مقبول	٥٠-٢٦	٣
ضعيف	٢٥-١	٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
الجدول ٤،٢٢  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

نتيجة	اسم	نمرة
٩٠	أحمد رাকা الفرسي	١
٩٠	أحمد صالحين	٢

٨٠	أحمد عبيد أرزقي يستفات	٣
٨٠	أكناس ايكا	٤
٨٠	أسر الرماضاني	٥
٣٠	بيما سفتا	٦
٥٠	دائيس فراسفتيا	٧
٨٠	ديماس سبحا	٨
٥٠	فايندرا دوي ابي	٩
٨٠	مملة الحكمة	١٠
٧٠	مرية نبيلة السلامة	١١
٧٠	مفتاح شفة	١٢
٧٠	محمد زيدا غيزال مقادين	١٣
٤٠	محمد أفغا فيروز	١٤



٤٠	محمد دافا برليان	١٥
٤٠	محمد فتحنا مولانا	١٦
٤٥	نور أوليا أكتافياي	١٧
٤٥	شفة التوف النساء	١٨
٧٠	وحي أحمد داني	١٩
٥٠	سلفيا دوي سلس تري	٢٠



تكرار مبحوث	فئة نتيجة الطلبة	نتيجة المدى
٦	جيد جدا	٧٦ - ١٠٠
٥	جيد	٥١ - ٧٥
٨	مقبول	٢٦ - ٥٠
١	نقيس	١ - ٢٥
٢٠	جملة	

ب. مجموعة الضابطة

أ) اختبار قبلي

جري الباحث الاختبار بعدي في التاريخ ٦ يناير ٢٠٢٣ بيوم ٢ الساعة ١٥:٠٨. أعطي

الباحث ١٠ الأسئلة لطلاب سوف يجيب شفهي، سأل الباحث الي الطلاب منفردا ثم كتب

الباحث نتيجة الطلاب وتم التقويم علي جدول ما يلي:<sup>٥١</sup>

الجدول ٤،٢٤

درجة	نتيجة	مرة
جيد جدا	١٠٠-٧٦	١
جيد	٧٥-٥١	٢
مقبول	٥٠-٢٦	٣
ضعيف	٢٥-١	٤

اسم الطلاب

الجدول ٤،٢٥

نتيجة	اسم	نمرة
٨٠	محمد حنيف عبد الرزق	١
٤٠	أندي بايو سفترا	٢
٢٥	فضيلة الإسمة	٣
٥٥	قهرافترا ستيا يودها	٤
٥٠	احسان بدري حرمان أروم	٥
٢٥	افان فرتاماف	٦
٤٠	كيشة لداواواي	٧
٢٠	لولوك وحيوي	٨
٣٠	مرشة عفيفة السفرة	٩

٣٥	نندي انيتا	١٠
٣٠	نور الاستقامة	١١
٥٠	نورما يونيتا	١٢
٦٠	راديت اغوغ سفترا	١٣
٣٠	رفل احمد فجر	١٤
٦٠	راتنا وحي نعتياس	١٥
٦٠	ستريا غلاغ غناوان	١٦
٦٠	تكار فبري هداية السلام	١٧
٢٠	ثالث قرة الأعيون	١٨
٣٥	ألفة الحسنة	١٩
٣٠	فوجي لستاري	٢٠

## الجدول ٤،٢٦

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلبة	تكرار مبحوث
٧٦ - ١٠٠	جيد جدا	١
٥١ - ٧٥	جيد	٤
٢٦ - ٥٠	مقبول	١٢
١ - ٢٥	نقيس	٣
	جملة	٢٠

(ب) اختبار بعدي

جري الباحث الاختبار بعدي في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٣ بيوم ٢ الساعة ١٥:٠٨.

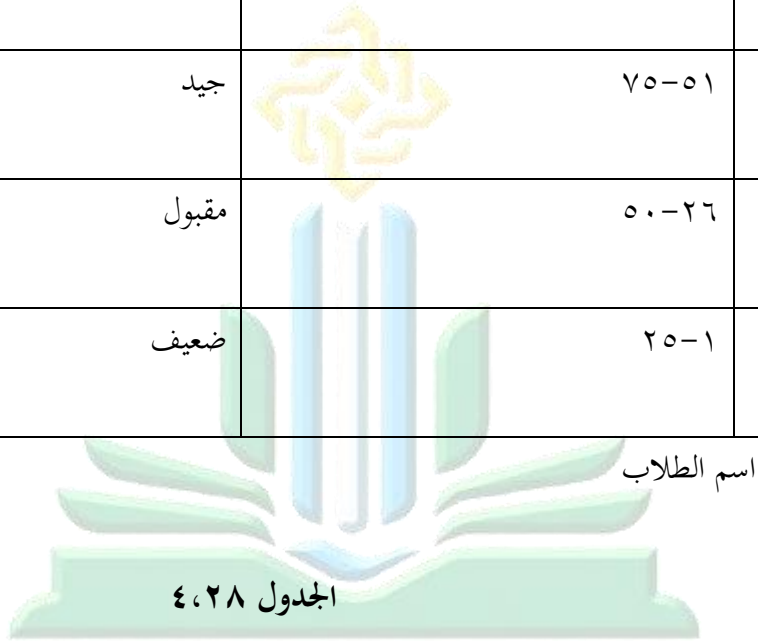
أعطي الباحث ١٠ الأسئلة لطلاب سوف يجيب شفهي، سأل الباحث الي الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

منفردا ثم كتب الباحث نتيجة الطلاب وتم التقويم علي جدول ما يلي: ٥٢

الجدول ٤،٢٧

دراسة	نتيجة	نمرة
جيد جدا	١٠٠-٧٦	١
جيد	٧٥-٥١	٢
مقبول	٥٠-٢٦	٣
ضعيف	٢٥-١	٤



نتيجة	اسم	نمرة
٩٠	محمد حنيف عبد الرزق	١
٨٥	أندي بايو سفترا	٢
٢٥	فضيلة الإسمة	٣

٦٥	قهرافترا ستيا يودها	٤
٦٥	احسان بدري حرمان أروم	٥
٦٥	افان فرتامما	٦
٧٥	كيشة لداواوي	٧
٨٠	لولوك وحيوي	٨
٣٥	مرشة عفيفة السفرة	٩
٥٠	نندي انيتا	١٠
٣٠	نور الاستقامة	١١
٥٠	نورما يونيتا	١٢
٤٠	راديت اغوغ سفترا	١٣
٥٠	رفل احمد فجر	١٤
٦٥	راتنا وحي نغتيااس	١٥

٤٠	ستريا غلاغ غناوان	١٦
٥٥	تكار فبري هداية السلام	١٧
٣٠	ثالث قرة الأعيون	١٨
٣٠	ألفة الحسنة	١٩
٧٥	فوجي لستاري	٢٠

الجدول ٤، ٢٩

تكرار مبحوث	فئة نتيجة الطلبة	نتيجة المدى
٣	جيد جدا	٧٦ - ١٠٠
٦	جيد	٥١ - ٧٥
١١	مقبول	٢٦ - ٥٠
	نقيس	١ - ٢٥
٢٠	جملة	



٤. فعالية استخدام طريقة محاثة في ترقية طلاقة بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية

تموراو جمبر.

أ. مجموعة تجريبية

(أ) اختبار قبلي

جري الباحث الاختبار قبلي في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣ بيوم ٢٠ الساعة ١٥:٠٨.

أعطي الباحث ١٠ الأسئلة لطلاب سوف يجيب شفهي، سأل الباحث الي الطلاب

منفردا ثم كتب الباحث نتيجة الطلاب وتم التقويم علي جدول ما يلي:<sup>٥٣</sup>

الجدول ٤،٣٠

درجة	نتيجة	نمرة
جيد جدا	١٠٠-٧٦	١
جيد	٧٥-٥١	٢

مقبول	٥٠-٢٦	٣
ضعيف	٢٥-١	٤

اسماء الطلاب

الجدول ٤،٣١

نتيجة	اسم	نمرة
٦٠	أحمد راكا الفرسي	١
٦٠	أحمد صالحين	٢
٧٠	أحمد عبيد أرزقي يستفات	٣
٨٠	أكناس ايكا	٤
٦٠	أسر الرماضاني	٥
٣٠	بيما سفتا	٦
٢٠	دانيس فراسفتيا	٧

٦٠	ديماس سبحا	٨
٢٠	فايندرا دوي ابي	٩
١٠	مملة الحكمة	١٠
٥٠	مرية نبيلة السلامة	١١
٣٥	مفتاح شفة	١٢
٣٠	محمد زيدا غيزال مقادين	١٣
٣٠	محمد أفغا فيروز	١٤
٤٥	محمد دافا برليان	١٥
٢٠	محمد فتحنا مولانا	١٦
٥٠	نور أوليا أكتافياياني	١٧
١٠	شفة التوف النساء	١٨
٢٠	وحي أحمد داني	١٩

٢٠	سلفيا دوي سلس تري	٨٠
----	-------------------	----

### الجدول ٤،٣٢

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلبة	تكرار مبحوث
٧٦ - ١٠٠	جيد جدا	١
٥١ - ٧٥	جيد	٥
٢٦ - ٥٠	مقبول	١٠
١ - ٢٥	نقيس	٤
	جملة	٢٠

ب) اختبار بعدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جري الباحث الاختبار بعدي في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٣ بيوم ٢ الساعة ١٥:٠٨.

KHACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

أعطي الباحث ١٠ الأسئلة لطلاب سوف يجيب شفهي، سأل الباحث الي الطلاب

منفردا ثم كتب الباحث نتيجة الطلاب وتم التقويم علي جدول ما يلي:٥٤

الجدول ٤،٣٣

دراسة	نتيجة	نمرة
جيد جدا	١٠٠-٧٦	١
جيد	٧٥-٥١	٢
مقبول	٥٠-٢٦	٣
ضعيف	٢٥-١	٤



اسماء الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الجدول ٤،٣٤

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

نتيجة	اسم	نمرة
٩٠	أحمد رাকা الفرسي	١
٨٠	أحمد صالحين	٢

٨٠	أحمد عبيد أرزقي يستفات	٣
٨٠	أكناس ايكا	٤
٨٠	أسر الرماضاني	٥
٥٠	بيما سفتا	٦
٥٠	دائيس فراسفتيا	٧
٦٥	ديماس سبحا	٨
٥٠	فايندرا دوي ابي	٩
٨٠	مملة الحكمة	١٠
٧٠	مرية نبيلة السلامة	١١
٧٠	مفتاح شفة	١٢
٦٥	محمد زيدا غيزال مقادين	١٣
٥٠	محمد أفغا فيروز	١٤

٤٠	محمد دافا برليان	١٥
٤٠	محمد فتحنا مولانا	١٦
٢٠	نور أوليا أكتافياي	١٧
٤٠	شفة التوف النساء	١٨
٧٠	وحي أحمد داني	١٩
٥٠	سلفيا دوي سلس تري	٢٠



تكرار مبحوث	فئة نتيجة الطلبة	نتيجة المدى
٣	جيد جدا	٧٦ - ١٠٠
٧	جيد	٥١ - ٧٥
٩	مقبول	٢٦ - ٥٠
١	نقيس	١ - ٢٥
٢٠	جملة	

ب. مجموعة الضابطة

أ) اختبار قبلي

جري الباحث الاختبار بعدي في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٣ بيوم ٢ الساعة ١٥:٠٨.

أعطي الباحث ١٠ الأسئلة لطلاب سوف يجيب شفهي، سأل الباحث الي الطلاب منفردا ثم

كتب الباحث نتيجة الطلاب وتم التقويم علي جدول ما يلي: °°

الجدول ٤،٣٦

درجة	نتيجة	نمرة
جيد جدا	١٠٠-٧٦	١
جيد	٧٥-٥١	٢
مقبول	٥٠-٢٦	٣
ضعيف	٢٥-١	٤



اسم الطلاب

الجدول ٤،٣٧

نتيجة	اسم	نمرة
٨٠	محمد حنيف عبد الرزق	١
٦٠	أندي بايو سفترا	٢
٢٥	فضيلة الإسمة	٣
٦٠	قهرًا فترا ستيا يودها	٤
٤٥	احسان بدري حرمان أروم	٥
٢٥	افان فرتامما	٦
٥٠	كيشة لداواوي	٧
٤٠	لولوك وحيوي	٨
٣٠	مرشة عفيفة السفرة	٩

٦٠	نندي انيتا	١٠
٣٠	نور الاستقامة	١١
٣٠	نورما يونيتا	١٢
٥٠	راديت اغوغ سفترا	١٣
٣٠	رقل احمد فجر	١٤
٦٠	راتنا وحي نعتياس	١٥
٣٠	ستريا غلاغ غناوان	١٦
٣٠	تكار فبري هداية السلام	١٧
٢٥	ثالث قرة الأعيون	١٨
٣٠	ألفة الحسنة	١٩
٣٥	فوجي لستاري	٢٠

## الجدول ٤،٣٨

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلبة	تكرار مبحوث
٧٦ - ١٠٠	جيد جدا	١
٥١ - ٧٥	جيد	٤
٢٦ - ٥٠	مقبول	١٢
١ - ٢٥	نقيس	٣
	جملة	٢٠

ب) احتار بعدي

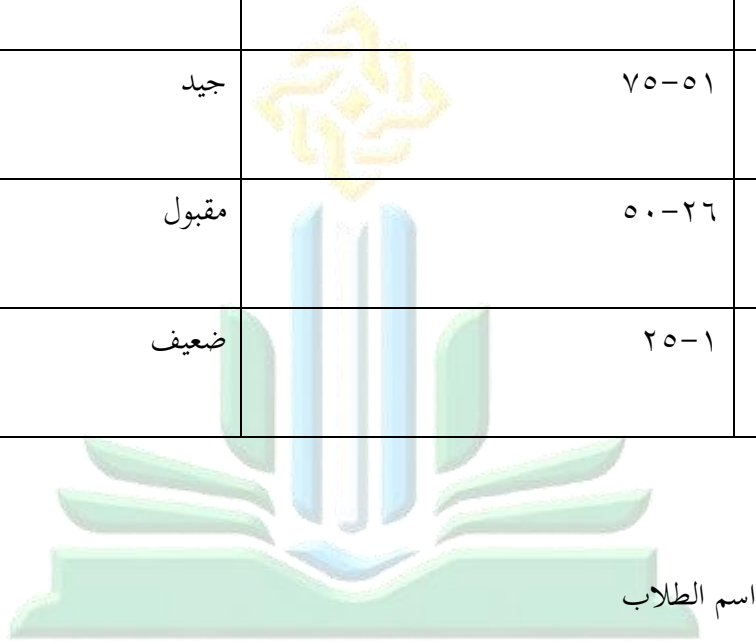
جري الباحث الاحتبار بعدي في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٣ بيوم ٢ الساعة ١٥:٠٨.

أعطي الباحث ١٠ الأسئلة لطلاب سوف يجيب شفهي، سأل الباحث الي الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الجدول ٤،٣٩

دراسة	نتيجة	نمرة
جيد جدا	١٠٠-٧٦	١
جيد	٧٥-٥١	٢
مقبول	٥٠-٢٦	٣
ضعيف	٢٥-١	٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

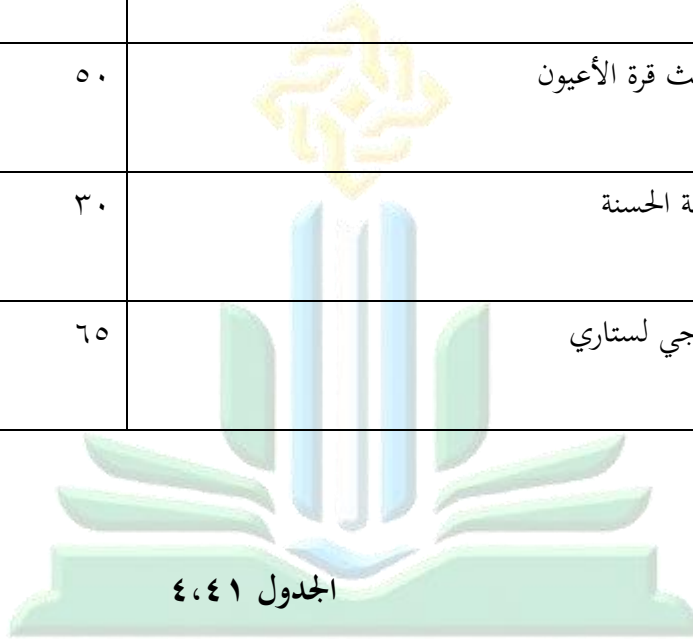
الجدول ٤،٤٠

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

نتيجة	اسم	نمرة
٩٠	محمد حنيف عبد الرزق	١
٨٠	أندي بايو سفترا	٢

٣٥	فضيلة الإسمة	٣
٦٥	قهرًا فترا ستيا يودها	٤
٦٠	احسان بدري حرمان أروم	٥
٥٠	افان فرتامما	٦
٦٠	كيشة لداواواي	٧
٧٠	لولوك وحيوي	٨
٤٠	مرشة عفيفة السفرة	٩
٨٠	نندي ايتنا	١٠
٣٥	نور الاستقامة	١١
٥٠	نورما يونيتنا	١٢
٤٠	راديت اغوغ سفترا	١٣
٥٠	رقل احمد فجر	١٤

٥٠	راتنا وحي نعتياس	١٥
٥٠	ستريا غلاغ غناوان	١٦
٧٥	تكار فبري هداية السلام	١٧
٥٠	ثالث قرة الأعيون	١٨
٣٠	ألفة الحسنة	١٩
٦٥	فوجي لستاري	٢٠



تكرار مبحوث	فئة نتيجة الطلبة	نتيجة المدى
٣	جيد جدا	٧٦ - ١٠٠
٦	جيد	٥١ - ٧٥
١١	مقبول	٢٦ - ٥٠

	نقيس	١ - ٢٥
٢٠	جملة	

ب. تحليل بيانات

١. تحليل البيانات عن النتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

لمعرفة النتائج البيانات من للمجموعة التجريبية التي تقسيمها الى الإختبار القبلي و

افختبار البعدي، و يتم البيانات من درجة القيمة. المجموعة التجريبية التي ال تعامل باستخدام

وسائل التعليمية. ثم الصفين من المجموعة التجريبية نفس الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

أما البيانات التي قدمها الباحثة في هذه الدراسة ، كما ليالى : المدال (*mean*)، وسيط

(*median*)، انحراف معياري (*std.deviation*)، الأقل (*minimum*)، القصى (*maximum*).

المدال (*mean*) فهو مجموع جميع قيمة البيانات مقسوما على جميع الحوادث. و

وسيط (*median*) هو هي القيمة المتوسطة المجموعة البيانات التي تم ترتيب قيمها من الأصغر

إلى الأكبر. انحراف معياري (*std.deviation*) هو أصل التباين، ولقياس مدى انتشار مجموعة

البيانات بالنسبة لمتوسطها، الأقص (*minimum*) هو أعلى المجموع عن نقاط العناصر والأقل

(*maximum*)، هو مجموع أقل الدرجات.

أ. جدول اجراء لمجموعة تجريبية

الجدول ٤، ٤، ٢٠٧٤

الاجراء		
Pretes tajribiyah kowaid		
N	Valid	٢٠
	Missing	٠
Mean		٥١.٧٥
Median		٥٠.٠٠
Std. deviation		٢٠.٤٠٩
Minimum		٢٠
Maksimum		٩٠



الجدول المعلومات الأساسية ومدى عدى العينات الصالحة في افختبار. من

نتائج بالحساب برمجيات برنامج الإحصاء للعلو الإجتماعية IBM.5 ٢٥ ، في

البيانات قبل المعالاج للمرحلة التجريبية على عدد من العينة الصالحة ٢٠، (٧٥.٥١)،

( ٩٠ )، ( ٢٠ )، ( ٢٠٩.٢٠ )std. ، ( ٠٠.٥٠ )

الجدول : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة تجريبية

الجدول ٤٣، ٤٨<sup>٥٨</sup>

الاجراء	
نتائج الإختبار البعدي للمجموعة تجريبية	
Valid	٢٠
Missing	.
Mean	٤٢.٢٥
Median	٣٧.٥٠
Std. deviation	١٦.٦٦٠
Minimum	٢٠
Maksimum	٨٥

الجدول المعاومات الأساسية ومدى عدى العينات الصالحة فى افختبار. من

نتائج بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM.5 ٢٥ ، فى

البيانات قبل المعالاج للمرحلة التجريبية على عدد من العينة الصالحة ٢٠، ( ٢٥.٤٢

، ( ٥٠.٣٧ ) ،  $std.$  (٦٥٠.١٦) ، (٢٠) ، (٨٥)

ب. إختبار الطبيعية للمجموعة تجريبية ( *test of normality* )

فى إختبار الطبيعية ( *test of normality* ) هي إختبار يستخدم لتخديد ما

إذا كانت البيانات المأخوذة من مجموعة سكانية ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا.

و البيانات المستخدمة فى إختبار الطبيعية هي نتيجة الإختبار القبلى والبعدى.

فلإختبار بإستخدام الرمز *saphiro wilk* بالحسب برامجيات برنامج الإحصاء

للعلموم الإجتماعية IBM.5 ٢٥.

قواعد هذا الإختبار هي كما يلي:

١. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov - smirnov* أصغر

من القيمة الحرجة في الجدول، فالبيانات توزيعها طبيعي.

٢. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov - smirnov* أكبر من

القيمة الحرجة في الجدول، فالبيانات توزيعها طبيعي.

وأما هناك الحالة الطبيعية *saphiro wilk* من خلال حساب :

١. إذا كانت نتائج الأهمية  $> 0,005$ ، فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.

٢. إذا كانت نتائج الأهمية  $> 0,005$ ، فالبيانات البحث غير التوزيع الطبيعي.

و نتيجة الحساب كمايل:

الجدول ٤،٤٤،٥٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

Test of normality							
مجموعة تجريبية		Kolmogro-smirnov			Shapiro-wilk		
		statistic	df	Sig.	statistic	Df	Sig.
	الاختبار قبلي	.٢٣٦	٢٠	.٠٠٥	.٨٨٨	٢٠	.٠٢٦
	الاختبار بعدي	.١٥٦	٢٠	.٢٠٠	.٩٠٥	٢٠	.٥٢

بناء على الجدوال، من المعروف أن القيمة أهمية *saphiro wilk* في الإختبار

القبلي للمجموعة التجريبية ( ٠٢٦.٠ ) والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (

٥٢.٠ ) أكبر من ٠.٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

a. إختبار المزدوج ( *paired sample t-Test* ) للمجموعة التجريبية

الاختبار المزدوج هو أحد طرق اختبار الفرضيات حيث لا تكون البيانات

المستخدمة من قبل الباحثة مجانية ( المزدوج ). يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا

كان هناك فرق في المتوسط بين عيّنتين متزاوجتين. نظرا لأن هذا الاختبار عبارة عن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الجدول ٤،٤٥

<i>Paired sample satatistid</i>				
	Mean	N	Std.	Std. error

			daviation	mean	
	الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٣٧.٢٥	٢٠	٢١.٩٠	٤.٨٧٣
	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٦٥.٥٠	٢٠	١٧.٩٨٤	٤.٠٢١

من الإخراج الأول، رؤية النتائج من الجدول من البيانات إختبار القبلي و البعدي من

المجموعة التجريبية. وهي الإختبار القبلي (٢٥.٣٧) (٧٩٣.٢١) (٨٧٣.٤) والاختبار البعدي

(٥٠.٦٥) (٩٨٤.١٧) (٠.٢١.٤)

الجدول ٤، ٤٦

Paired sampel corelations				
Pair	الإختبار القبلي و بعدي للمجموعة التجريبية	N	Correlations	Sig.
		٢٠	.١٠٠٩٥	.٤١٠

من الإخراج الثاني، رؤية النتائج الأهمية الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

هي (٤١٠.٠) إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فيوجد علاقة و إذا الأهمية أكبر من (

٠,٠٥) فيوجدل غير علاقة بين الإختبار القبلي و البعدي من المجموعة التجريبية،

لأن، الأهمية (٤١٠.٠) اصغر من ٠,٠٥

Paired sample test

الجدول ٤٧، ٤٢

Paired sample test									
Pair		Paired differences					T	df	Sig ( ٢-tailed )
		mean	Std. deviation	Std. error mean	٩٥% confidence interval of the defference				
					Lower	Upper			
١	الإختبار القبلي و بعدي للمجموعة التجريبية	- ٢٨,٢٥٠	٢٥,٤٠٦	٥,٦٨٠	- ٤٠,١٤٠	-١٦,٣٦٠ ٤٠,٩٧٣	-	١٩	.٠٠٠

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من إختبار المزدوج يوجد فرق، يجب أن يكون أساس في اتخذ

القرار كما يلي :

١. إذا القيمة  $0,0005 < sig. (٢ -tailed)$  ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم

على البيانات الإختبار القبلي و البعدي.

٢. إذا القيمة  $0,0005 > sig. (٢ -tailed)$  ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على

البيانات الإختبار القبلي و البعدي

من افخراج الثالث، يوجد الإستنباط ان النتائج  $(0,0005) > (0,0005)$  - ٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER. الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية.

$sig. (tailed)$  ، فيوجد غير فرق بين نتيجة غلي البيانات الإختبار القبلي و

الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية.

١. وصف اجراء نتائج اسليب للمجموعة تجريبية

الجدول ٤٨، ٤٣

اجراء		
نتائج اسليب اختبار قبلي للمجموعة تجريبية		
N	Valid	٢٠
	Missing	٠
Mean		٣٩.٥٠
Median		٣٠.٠٠
Std. deviation		٢٢.١١٨
Minimum		١٠
Maksimum		٨٠

الجدول المعاومات الأساسية ومدى عدى العينات الصالحة في افختبار. من

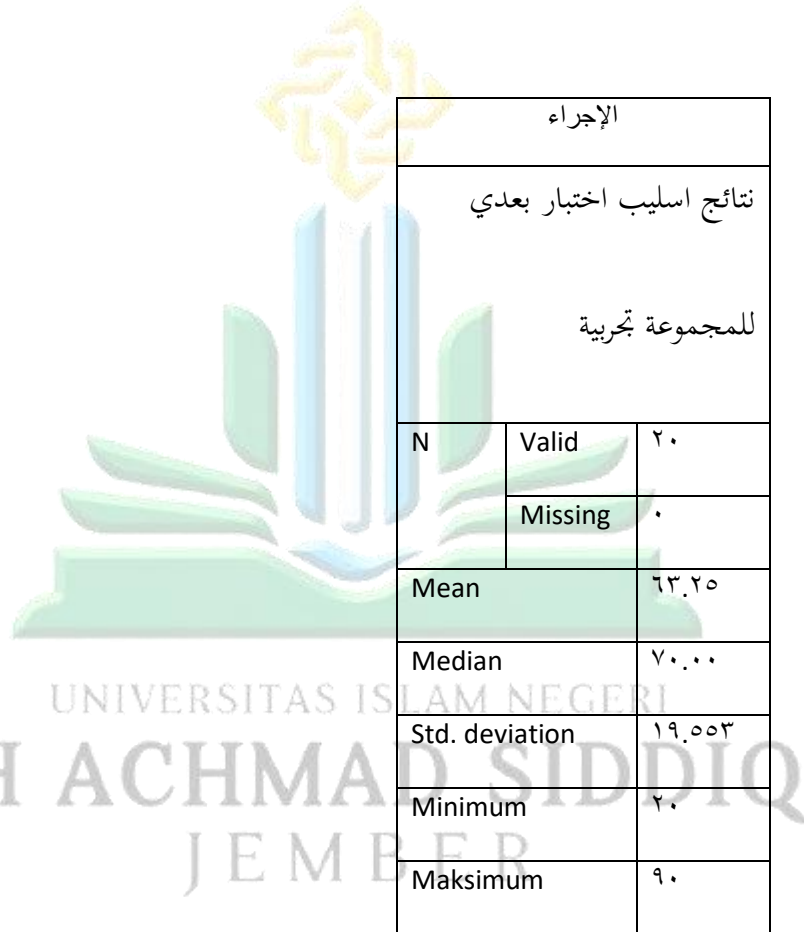
نتائج بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM.٥ ٢٥ ، في



البيانات قبل المعالج للمرحلة التجريبية على عدد من العينة الصالحة ٢٠، (٥٠.٣٩)،

(٨٠)، (١٠)، (١١٨.٢٢)std. ، ( ٠٠.٣٠)

الجدول ٤٩، ٤٤



الإجراء		
نتائج اسليب اختبار بعدي للمجموعة تجريبية		
N	Valid	٢٠
	Missing	٠
Mean		٦٣.٢٥
Median		٧٠.٠٠
Std. deviation		١٩.٥٥٣
Minimum		٢٠
Maksimum		٩٠

الجدول المعاومات الأساسية ومدى عدى العينات الصالحة فى افختبار. من

نتائج بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلو الإجتماعية IBM.٥ ٢٥ ، فى

البيانات قبل المعالاج للمرحلة التجريبية على عدد من العينة الصالحة ٢٠، (٢٥.٦٣)،

(٩٠)، (٢٠)، (٥٥٣.١٩)std. ، (٠٠.٧٠)

ب. إختبار الطبيعية للمجموعة تجريبية ( *test of normality* )

فى إختبار الطبيعية ( *test of normality* ) هى إختبار يستخدم لتخديد ما

إذا كانت البيانات المأخوذة من مجموعة سكانية ما يتم توزيعها بشكل طبيعى أم لا.

و البيانات المستخدمة فى إختبار الطبيعية هى نتيجة الإختبار القبلى والبعدى.

فالإختبار بإستخدام الرموز *saphiro wilk* بالحسب برامجيات برنامج الإحصاء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
للعلوم الإجتماعية IBM.٥ ٢٥.

قواعد هذا الإختبار هى كما يلى:

١. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov – smirnov* أصغر من

القيمة الحرجة في الجدول، فالبيانات توزيعها طبيعي.

٢. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov – smirnov* أكبر من

القيمة الحرجة في الجدول، فالبيانات توزيعها طبيعي.

وأما هناك الحالة الطبيعية *saphiro wilk* من خلال حساب :

١. إذا كانت نتائج الأهمية  $> 0,005$ ، فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.

٢. إذا كانت نتائج الأهمية  $> 0,005$ ، فالبيانات البحث غير التوزيع الطبيعي.

و نتيجة الحساب كمايل:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

a. Normality Test

KH ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الجدول ٥٠، ٦٥

Test of normality			
	مجموعة تجريبية	Kolmogrov-smirnov	Shapiro-wilk

		statistic	Df	Sig.	statistic	Df	Sig.
	اختبار قبلي	.٢١٦	٢٠	.٠١٥	.٩٠٧	٢٠	.٠٥٥
	اختبار بعدي	.٢٠٤	٢٠	.٠٢٨	.٨٧٨	٢٠	.٠١٦

بناء على الجدوال، من المعروف أن القيمة أهمية *saphiro wilk* في الإختبار

القبلي للمجموعة التجريبية (٠.٥٥) والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

(٠.١٦) أكبر من ٠.٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

b. إختبار المزدوج (*paired sample t-Test*) للمجموعة التجريبية

الاختبار المزدوج هو أحد طرق اختبار الفرضيات حيث لا تكون البيانات

المستخدمة من قبل الباحثة مجانية (المزدوج). يستخدم هذا الاختبار

لتحديد ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عينتين متزاوجتين. نظرا لأن

هذا الاختبار عبارة عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للمعيتين نفس

المصدر.

b. Paired sample satatistic

الجدول ٥١، ٦٤

<i>Paired sample satatistic</i>				
	<i>mean</i>	<i>N</i>	<i>Std. deviation</i>	<i>Std. error mean</i>
نتائج اسليب اختبار قبلي للمجموعة تجريبية	٥٠.٣٩	٢٠	١١٨.٢٢	٩٤٦.٤
نتائج اسليب اختبار بعدي للمجموعة تجريبية	٢٥.٦٣	٢٠	٥٥٣.١٩	٣٧٢.٤

من الإخراج الأول، رؤية النتائج من الجدول من البيانان إختبار القبلي و البعدي من

المجموعة التجريبية. وهي الإختبار القبلي (٥٠.٣٩) (١١٨.٢٢) (٩٤٦.٤)

والاختبار البعدي (٢٥.٦٣) (٥٥٣.١٩) (٣٧٢.٤)

*Paired sample corelation*

الجدول ٤،٥٢<sup>٦٧</sup>

<i>Paired sampel corelations</i>				
<i>Pair</i>	نتائج اسليب اختبار قبلي و اختبار	<i>N</i>	<i>Correlations</i>	<i>Sig.</i>
	بعدي للمجموعة تجريبية	٢٠	٠٤٤.	٨٥٥.

من الإخراج الثاني، رؤية النتائج الأهمية الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

هي (٨٥٥.٠) إذا الأهمية أصغر من (٠،٠٥) فيوجد علاقة و إذا الأهمية أكبر من (

( ٠,٠٠٥ ) فيوجدل غير علاقة بين الإختبار القبلي و البعدي من المجموعة التجريبية،

لأن، الأهمية (٨٥٥.٠) اصغر من ٠,٠٠٥

*Paired sample test*

الجدول ٤,٥٣، ٦٨

<i>Paired sample test</i>										
		<i>Paired defferences</i>					<i>T</i>	<i>Df</i>	<i>Sig (</i>	
		<i>mean</i>	<i>Std. deviation</i>	<i>Std. error mean</i>	<i>confidence %٩٥ interval of the defference</i>				<i>2-tailed )</i>	
					<i>Lower</i>	<i>Upper</i>				
<i>Pair</i>	<i>نتائج اسليب اختبار قبلي و اختبار بعدي</i>	- ٧٧٥٠.٢٨	٨٧٧.٢٨	٤٥٧.٦	- ٢٦٥.٣٧	٢٣٥.١٠-	- ٦٧٨.٣	١٩	٠.٠٢.	

	للمجموعة تجريبية							
--	------------------	--	--	--	--	--	--	--

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من إختبار المزدوج يوجد فرق، يجب أن يكون أساس في اتخذ

القرار كما يلي :

١. إذا القيمة  $0.0005 < sig.(2-tailed)$  ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم

على البيانات الإختبار القبلي و البعدي.

٢. إذا القيمة  $0.0005 > sig(2-tailed)$  ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على

البيانات الإختبار القبلي و البعدي

من افخراج الثالث، يوجد الإستنباط ان النتائج  $(0.0005) > (0.0200)$  (٢-

$sig(tailed)$ ، فيوجد غير فرق بين نتيجة غلي البيانات الإختبار القبلي و

الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية.

٢. وصف اجراء نتائج طلاقة للمجموعة تجريبية



## الجدول ٤،٥٤،٦٩

اجراء		
نتائج طلاقة اختبار قبلي للمجموعة تجريبية		
<i>N</i>	<i>Valid</i>	٢٠
	<i>Missing</i>	٠
<i>Mean</i>		٤٢.٢٥
<i>Median</i>		٤٠.٠٠
<i>Std. deviation</i>		٢٢.٣٣٠
<i>Minimum</i>		١٠
<i>Maksimum</i>		٨٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الجدول المعاوامات الأساسية ومدى عدى العينات الصالحة في افختبار. من

نتائج بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلو الإجتماعية IBM.٥ ٢٥ ، في

البيانات قبل المعالج للمرحلة التجريبية على عدد من العينة الصالحة ٢٠، (٢٥.٤٢)،

( ٠٠.٤٠) ،  $std.$  (٣٣٠.٢٢)، ( ١٠)، ( ٨٠)

الجدول ٤.٥٥

الاجراء		
نتائج طلاقة اختبار بعدي للمجموعة تجريبية		
<i>N</i>	<i>Valid</i>	٢٠
	<i>Missing</i>	٠
<i>Mean</i>		٦٠.٠٠
<i>Median</i>		٦٥.٠٠
<i>Std. deviation</i>		١٩.٦٦٨
<i>Minimum</i>		٢٠

الجدول المعامات الأساسية ومدى عدى العينات الصالحة في افختبار. من

نتائج بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلو الإجتماعية IBM.٥ ٢٥ ، في

البيانات قبل المعالاج للمرحلة التجريبية على عدد من العينة الصالحة ٢٠، (٠٠٠.٦٠)،

( ٠٠٠.٦٥ ) ، (std. ٦٦٨.١٩ ) ، (٢٠) ، ( ٩٠ )

ب. إختبار الطبيعية للمجموعة تجريبية ( *test of normality* )

في إختبار الطبيعية ( *test of normality* ) هي إختبار يستخدم لتخديد ما

إذا كانت البيانات المأخوذة من مجموعة سكانية ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا.

و البيانات المستخدمة في إختبار الطبيعية هي نتيجة الإختبار القبلى والبعدى.

فالإختبار بإستخدام الرموز *saphiro wilk* بالحسب برامجيات برنامج الإحصاء

للعلموم الإجتماعية IBM.٥ ٢٥ .

قواعد هذا الإختبار هي كما يلي:

١. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov – smirnov* أصغر من

القيمة الحرجة في الجدول، فالبيانات توزيعها طبيعي.

٢. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov – smirnov* أكبر من

القيمة الحرجة في الجدول، فالبيانات توزيعها طبيعي.

وأما هناك الحالة الطبيعية *saphiro wilk* من خلال حساب :

١. إذا كانت نتائج الأهمية  $> 0,005$ ، فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.

٢. إذا كانت نتائج الأهمية  $> 0,005$ ، فالبيانات البحث غير التوزيع الطبيعي.

و نتيجة الحساب كمايل:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الجدول ٤،٥٦  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

إختبار الطبيعية							
	المجموعة تجريبية	<i>Kolmogrov-smirnov</i>			<i>Shapiro-wilk</i>		
		statistic	Df	Sig.	statistic	Df	Sig.

	الإختبار القبلي	١٤٠.	٢٠	٢٠٠.	٩٣٥.	٢٠	١٩١.
	الإختبار البعدي	١٥٠.	٢٠	٢٠٠.	٩٣٤.	٢٠	١٨١.

بناء على الجدوال، من المعروف أن القيمة أهمية *saphiro wilk* في الإختبار القبلي

للمجموعة التجريبية ( ١٩١.٠ ) والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ( ١٨١.٠ )

أكبر من ٠،٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

c. إختبار المزدوج ( *paired sample t-Test* ) للمجموعة التجريبية

الاختبار المزدوج هو أحد طرق اختبار الفرضيات حيث لا تكون البيانات

المستخدمة من قبل الباحثة مجانية ( المزدوج ). يستخدم هذا الاختبار

لتحديد ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عينتين متزاوجتين. نظرا لأن

هذا الاختبار عبارة عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للمعينتين نفس

المصدر.

الجدول ٤،٥٧<sup>٧٢</sup>

الإختبار المزدوج					
		Mean	N	Std. deviation	Std. error mean
	نتائج طلاقة إختبار قبلي للمجموعة تجريبية	٠٠.٤٢	٢٠	٤٤٣.٢٢	٠.١٨.٥
	نتائج طلاقة إختبار بعدي للمجموعة تجريبية	٠٠.٦١	٢٠	٥٣٩.١٨	١٤٥.٤

من الإخراج الأول، رؤية النتائج من الجدول من البيانان إختبار القبلي و البعدي من المجموعة التجريبية. وهي الإختبار القبلي (٠٠.٤٢) (٤٤٣.٢٢) (٠.١٨.٥) والاحتبار البعدي

(١٤٥.٤) (٥٣٩.١٨) (٠٠.٦١)

الجدول ٤،٥٨ ٧٣

الاختبار المزدوج العلاقة				
Pair	نتائج طلاقة اختبار قبلي و اختبار	<i>N</i>	<i>correlations</i>	<i>Sig.</i>
	بعدي للمجموعة تجريبية	٢٠	٣٤٩.	١٣١.

من الإخراج الثاني، رؤية النتائج الأهمية الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة

التجريبية هي (١٣١.٠) إذا الأهمية أصغر من (٠،٠٥) فيوجد علاقة و إذا الأهمية أكبر

من (٠،٠٥) فيوجدل غير علاقة بين الإختبار القبلي و البعدي من المجموعة التجريبية،

لأن، الأهمية (١٣١.٠) اصغر من ٠،٠٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الاختبار المزدوج

الجدول ٤،٥٩

الاختبار المزدوج

Pair		Paired differences				t	df	Sig ( 2-tailed )	
		mean	Std. deviation	Std. error mean	%٩٥ confidence interval of the difference				
					Lower				Upper
١	الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	- ٠٠٠.١٩	٥٩٨.٢٣	٢٧٧.٥	- ٠٤٤.٣٠	٩٥٦.٧-	- ٦٠١.٣	١٩ ٠٠٢.	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من إختبار المزدوج يوجد فرق، يجب أن يكون أساس في اتخذ

القرار كما يلي : J E M B E R

١. إذا القيمة  $sig. ( ٢-tailed ) < ٠,٠٠٥$  ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على

البيانات الإختبار القبلي و البعدي.



٢. إذا القيمة  $sig.(2-tailed) > 0,0005$  ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم

على البيانات الإختبار القبلي و البعدي

من افخراج الثالث، يوجد الإستنباط ان النتائج  $(0,0005) > (0,0200)$  (٢-)

$sig.(tailed)$  فيوجد غير فرق بين نتيجة غلي البيانات الإختبار القبلي و الإختبار

البعدي من المجموعة التجريبية.

١. وصف إجراء نتائج قواعد للمجموعة الضابطة

الجدول ٤،٦٠٧٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

إجراء		
نتائج اختبار قبلي لقواعد للمجموعة الضابطة		
N	valid	٢٠
	missing	٠

<i>mean</i>	٢٥.٤٢
<i>median</i>	٥٠.٣٧
<i>Std. deviation</i>	٦٦٠.١٦
<i>Minimum</i>	٢٠
<i>maksimum</i>	٨٥



الجدول المعاوامات الأساسية ومدى عدى العينات الصالحة فى افختبار. من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KHACHMAD SIDDIQ  
LEMBER  
نتائج بالحساب برامجى برنامج الإحصاء للعلوم الإجماعية IBM.٥ ، ٢٥ فى  
البيانات قبل المعالاج للمرحلة الضابطة على عدد من العينة الصالحة ٢٠ ، (٢٥.٤٢)،

(٨٥)، (٢٠)، (٦٦٠.١٦)std. ، (٥٠.٣٧)

الجدول ٦١، ٧٥٤

الاجراء		
نتائج اختبار بعدي لقواعد		
للمجموعة الضابطة		
N	<i>valid</i>	٢٠
	<i>missing</i>	٠
<i>mean</i>		٦٥.٥٠
<i>median</i>		٦٥.٠٠
<i>Std. deviation</i>		١٧.٩٨٤
<i>Minimum</i>		٤٠
<i>Maksimum</i>		٩٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الجدول المعاوامات الأساسية ومدى عدى العينات الصالحة في افختبار. من نتائج

بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلو الإجتماعية IBM.٥ ٢٥ ، في البيانات

قبل المعالاج للمرحلة الضابطة على عدد من العينة الصالحة ٢٠، (٥٠.٦٥)، )

، (٠٠.٦٥) std. ، (٩٨٤.١٧١)

( ٤٠ ) ، ( ٩٠ )

ب. إختبار الطبيعية للمجموعة ضابطة ( *test of normality* )

في إختبار الطبيعية ( *test of normality* ) هي إختبار يستخدم لتحديد ما

إذا كانت البيانات المأخوذة من مجموعة سكانية ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا.

و البيانات المستخدمة في إختبار الطبيعية هي نتيجة الإختبار القبلي والبعدى.

فالإختبار بإستخدام الرموز *saphiro wilk* بالحسب برامجيات برامج الإحصاء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI .٢٥ IBM.٥ للعلوم الإجتماعية

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
قواعد هذا الإختبار هي كما يلي:

١. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov – smirnov* أصغر من

القيمة الحرجة في الجدوال، فالبتانات توزيعها طبيعي.

٢. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov – smirnov* أكبر من

القيمة الحرجة في الجدول، فالبيانات توزيعها طبيعي.

وأما هناك الحالة الطبيعية *saphiro wilk* من خلال حساب :

١. إذا كانت نتائج الأهمية  $> ٠,٠٠٥$  فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.

٢. إذا كانت نتائج الأهمية  $> ٠,٠٠٥$  فالبيانات البحث غير التوزيع الطبيعي.

و نتيجة الحساب كمايل:

إختبار الطبيعية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الجدول ٦٢، ٧٦

إختبار الطبيعية

	مجموعة الضابطة	Kolmogrov-smirnov			Shapiro-wilk		
		statistic	Df	Sig.	statistic	Df	Sig.
	نتائج اختبار قبلي	١٦٩.	٢٠	١٣٧.	٩٠٣.	٢٠	٠٤٧.
	نتائج اختبار بعدي	١٤٤.	٢٠	٢٠٠.	٩٥٥.	٢٠	٤٤٦.

بناء على الجدوال، من المعروف أن القيمة أهمية *saphiro wilk* في الإختبار القبلي

للمجموعة الضابطة (٠٤٧ .٠) والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٤٤٦.٠)

أكبر من ٠،٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

٣. إختبار المزدوج ( *paired sample t-Test* ) للمجمو ضابطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الاختبار المزدوج هو أحد طرق اختبار الفرضيات حيث لا تكون البيانات

المستخدمة من قبل الباحثة مجانية (المزدوج) . يستخدم هذا الاختبار

لتحديد ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عينتين متزوجتين. نظرا لأن

هذا الاختبار عبارة عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للمعيتين نفس

المصدر.

الجدول ٦٣، ٧٧

الاختبار المزدوج				
	<i>mean</i>	<i>N</i>	<i>Std. deviation</i>	<i>Std. error mean</i>
نتائج اختبار قبلي لقواعد للمجموعة الضابطة	٢٥.٤٢	٢٠	٦٦٠.١٦	٧٢٥.٣
نتائج اختبار بعدي لقواعد للمجموعة الضابطة	٧٥.٥١	٢٠	٤٠٩.٢٠	٥٦٤.٤

من الإخراج الأول، رؤية النتائج من الجدول من البيانان إختبار القبلي و البعدي من

المجموعة الضابطة. وهي الإختبار القبلي (٢٥.٤٢) (٦٦٠.١٦) (٧٢٥.٣) والاختبار

البعدي (٧٥.٥١) (٤٠٩.٢٠) (٥٦٤.٤)

### الجدول ٦٤، ٧٨

إختبار المزدوج العلاقة				
Pair	نتائج إختبار قبلي و إختبار بعدي	N	correlations	Sig.
	لقواعد للمجموعة الضابطة	٢٠	٦١٥.	٠٠٤.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

من الإخراج الثاني، رؤية النتائج الأهمية الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

هي (٠٠٤.٠) إذا الأهمية أصغر من (٠،٠٥) فيوجد علاقة و إذا الأهمية أكبر من (



( ٠,٠٥ ) فيوجدل غير علاقة بين الإختبار القبلي و البعدي من المجموعة الضابطة ،

لأن، الأهمية (٠,٠٤٠٠) اصغر من ٠,٠٥

الجدول ٦٥<sup>٧٩</sup>، ٤

إختبار المزدوج

Pair		Paired differences				t	df	Sig ( ٢-tailed )	
		mean	Std. deviation	Std. error mean	٩٥% confidence interval of the defference				
					Lower				Upper
١	نتائج إختبار قبلي و إختبار بعدي لقواعد للمجموعة الضابطة	٩.٥٠٠	١٦.٦١٥	٣.٧١٥	-١٧.٢٦	-١٧٢٤	-	١٩	.٠١٩
							٢.٥٥٧		

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من إختبار المزدوج يوجد فرق، يجب أن يكون أساس في اتخذ

القرار كما يلي :

١. إذا القيمة  $0.0005 < sig.(2-tailed)$  ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم

على البيانات الإختبار القبلي و البعدي.

٢. إذا القيمة  $0.0005 > sig.(2-tailed)$  ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على

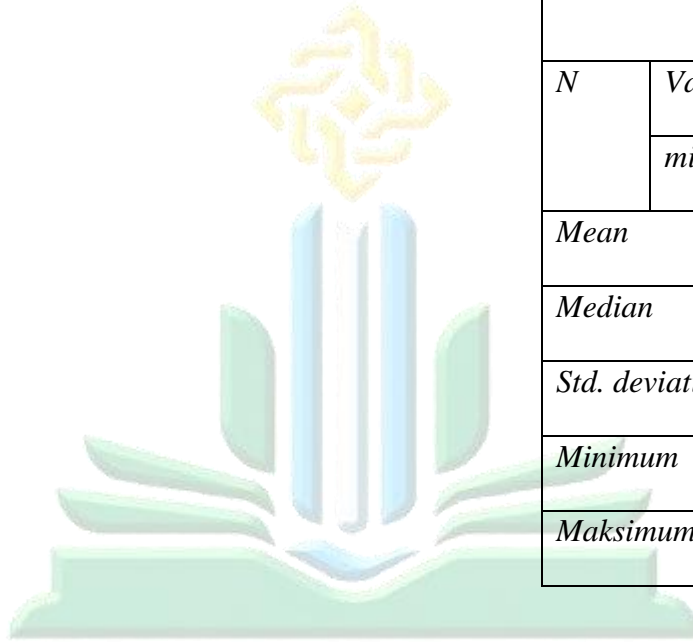
البيانات الإختبار القبلي و البعدي

من افخراج الثالث، يوجد الإستنباط ان النتائج  $(0.0005) > (0.1900)$  ٢-

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KHACHMAD SIDDIQ  
JEMBER. الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة.

٢. وصف اجراء نتائج اساليب للمجموعة الضابطة

الجدول ٦٦، ٨٠٤



اجراء		
الإختبار القبلي		
<i>N</i>	<i>Valid</i>	٢٠
	<i>missing</i>	٠
<i>Mean</i>		٤١.٧٥
<i>Median</i>		٣٧.٥٠
<i>Std. deviation</i>		١٦.٦٤٥
<i>Minimum</i>		٢٠
<i>Maksimum</i>		٨٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الجدول المعامات الأساسية ومدى عدى العينات الصالحة في افختبار. من  
نتائج بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM.٥ ٢٥ ، في

البيانات قبل المعالاج للمرحلة الضابضة على عدد من العينة الصالحة ٢٠، (٧٥.٤١)،

(٨٠)، (٢٠)، (٦٤٥.١٦) *std.*، (٥٠.٣٧)

الجدول ٤،٦٧، ٨١

اجراء		
لإختبار بعدي		
N	valid	٢٠
	missing	٠
Mean		٥٥.٠٠
Median		٥٢.٥٠
Std. deviation		٢٠.٠٦٦
Minimum		٢٥
Maksimum		٩٠

الجدول المعامات الأساسية ومدى عدى العينات الصالحة في افختبار. من

نتائج بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلو الإجتماعية IBM.٥ ، ٢٥ ، في

البيانات قبل المعالاج للمرحلة الضابطة على عدد من العينة الصالحة ٢٠، (٠٠.٥٥)،

(٥٠.٥٢)،  $std.$  (٠.٦٦.٢٠)، (٢٥)، (٩٠)

ب. إختبار الطبيعية للمجموعة ضابطة ( *test of normality* )

في إختبار الطبيعية ( *test of normality* ) هي إختبار يستخدم لتخديد ما

إذا كانت البيانات المأخوذة من مجموعة سكانية ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا.

و البيانات المستخدمة في إختبار الطبيعية هي نتيجة الإختبار القبلى والبعدى.

فلإختبار بإستخدام الرموز *saphiro wilk* بالحسب برامجيات برامج الإحصاء

للعلموم الإجتماعية IBM.٥ ٢٥.

قواعد هذا الإختبار هي كما يلي:

١. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov - smirnov* أصغر من

القيمة الحرجة في الجدوال، فالبتانات توزيعها طبيعي.

٢. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov – smirnov* أكبر من

القيمة الحرجة في الجدوال، فالبيانات توزيعها طبيعي.

وأما هناك الحالة الطبيعية *saphiro wilk* من خلال حساب :

١. إذا كانت نتائج الأهمية  $> ٠,٠٠٥$ ، فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.

٢. إذا كانت نتائج الأهمية  $> ٠,٠٠٥$ ، فالبيانات البحث غير التوزيع الطبيعي.

و نتيجة الحساب كمايل:

الجدول ٦٨، ٨٢

إختبار الطبيعية UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHACHMAD SIDDIQ JEMBER							
	للمجموعة ضابطة	<i>Kolmogrov-smirnov</i>			<i>Shapiro-wilk</i>		
		Statistic	df	Sig.	statistic	df	Sig.
	إختبار قبلي	١٦٠.	٢٠	١٩٤.	٩٢٢.	٢٠	١٠٦.
	إختبار بعدي	١٤١.	٢٠	٢٠٠.	٩٤٥.	٢٠	٢٩٥.

بناء على الجدوال، من المعروف أن القيمة أهمية *Shapiro-wilk* في الإختبار القبلي

للمجموعة الضابطة ( ١٠٦.٠ ) والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ( ٢٩٥.٠ )

أكبر من ٠،٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

٣. إختبار المزدوج ( *paired sample t-Test* ) للمجموعة الضابطة

الاختبار المزدوج هو أحد طرق اختبار الفرضيات حيث لا تكون البيانات

المستخدمة من قبل الباحثة مجانية ( المزدوج ) . يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا

كان هناك فرق في المتوسط بين عيّنتين متزوجتين. نظرا لأن هذا الاختبار عبارة عن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الجدول ٦٩، ٨٣

إختبار المزدوج

		<i>Mean</i>	<i>N</i>	<i>Std. deviation</i>	<i>Std. error mean</i>
	نتائج اختبار قبلي	٤١.٧٥	٢٠	١٦.٦٤٥	٣.٧٢٢
	اساليب للمجموعة الضابطة				
	نتائج اختبار بعدي	٥٥.٠٠	٢٠	٢٠.٠٦٦	٤.٤٨٧
	اساليب للمجموعة الضابطة				

من الإخراج الأول، رؤية النتائج من الجدوال من البيانان إختبار القبلي و البعدي من

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

المجموعة الضابطة. وهي الإختبار القبلي (٧٥.٤١) (٦٤٥.١٦) (٧٢٢.٣) والاحتبار البعدي

(٤٨٧.٤) (٠٦٦.٢٠) (٠٠.٥٥)



الجدول ٤،٧٠، ٨٤

إختبار المزدوج العلاقة				
pair	نتائج اختبار قبلي و اختبار بعدي	N	Correlations	Sig.
	اساليب للمجموعة الضابطة	٢٠	٣٠٧.	١٨٨.

من الإخراج الثاني، رؤية النتائج الأهمية الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

هي (١٨٨.٠) إذا الأهمية أصغر من (٠،٠٥) فيوجد علاقة و إذا الأهمية أكبر من (

٠،٠٥) فيوجدل غير علاقة بين الإختبار القبلي و البعدي من المجموعة الضابطة ،

لأن، الأهمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI اصغر من (١٨٨.٠) من ٠،٠٥

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الجدول ٤،٧١

Paired sample test				
	Paired differences	t	df	Sig ( ٢-

	mean	Std. deviation	Std. error mean	95% confidence interval of the difference				tailed )
				Lower	Upper			
Pair 1	٢٥٠.١٣	٧٨١.٢١	٨٧٧٠.٤	-	٠.٥٦.٣-	-	١٩	٠.١٤.
				٤٤٤.٢٣		٧٢١.٢		

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من إختبار المزدوج يوجد فرق، يجب أن يكون أساس في التخذ

القرار كما يلي :

١. إذا القيمة  $0.005 < sig. (2-tailed)$  ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلّم على

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٢. إذا القيمة  $0.005 > sig. (2-tailed)$  ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلّم على

البيانات الإختبار القبلي و البعدي

من افخراج الثالث، يوجد الإستنباط ان النتائج  $(0.005) > (0.140)$  ٢-

*sig.(tailed)* فيوجد غير فرق بين نتيجة غلي البيانات الإختبار القبلي و

الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية.

ج. وصف اجراء نتائج طلاقة للمجموعة الضابطة

الجدول ٤،٧٢

الاجراء	
نتائج اختبار قبلي طلاقة للمجموعة الضابطة	
<i>N</i>	<i>Valid</i> ٢٠ <i>missing</i> ٠
<i>Mean</i>	٤٤.٠٠
<i>Median</i>	٣٧.٥٠
<i>Std. deviation</i>	١٧.٥٩٢
<i>Minimum</i>	٢٥
<i>Maksimum</i>	٨٠

الجدول المعاوومات الأساسية ومدى عدى العينات الصالحة في افختبار. من

نتائج بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلو الإجتماعية IBM.5 ٢٥ ، في

البيانات قبل المعالاج للمرحلة الضابطة على عدد من العينة الصالحة ٢٠، ( ٠٠.٤٤ )

( ٨٠ )، (٢٥) ، (٥٩٢.١٧) *std.* ، ( ٥٠.٣٧ ) ، (



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الاجراء		
نتائج اختبار بعدي طلاقة		
للمجموعة الضابطة		
<i>N</i>	<i>Valid</i>	٢٠
	<i>missing</i>	٠

<i>Mean</i>	٥٥.٧٥
<i>Median</i>	٥٠.٠٠
<i>Std. deviation</i>	١٧.٥٦٨
<i>Minimum</i>	٢٥
<i>Maksimum</i>	٩٠



الجدول المعاوومات الأساسية ومدى عدى العينات الصالحة في افختبار. من

نتائج بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلو الإجتماعية IBM.٥ ٢٥ ، في

البيانات قبل المعالاج للمرحلة التجريبية على عدد من العينة الصالحة ٢٠ ، ( ٧٥.٥٥ )

( ٩٠ ) ، ( ٢٥ ) ، ( ٥٦٨.١٧ ) std. ، ( ٠٠.٥٠ ) ، (

ب. إختبار الطبيعية للمجموعة ضابطة ( test of normality )

في اختبار الطبيعية ( *test of normality* ) هي اختبار يستخدم لتحديد ما

إذا كانت البيانات المأخوذة من مجموعة سكانية ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا.

و البيانات المستخدمة في اختبار الطبيعية هي نتيجة الإختبار القبلي والبعدي.

فالإختبار باستخدام الرموز *saphiro wilk* بالحسب برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم

الإجتماعية IBM.٥ ٢٥.

قواعد هذا الاختبار هي كما يلي:

١. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov – smirnov* أصغر من

القيمة الحرجة في الجدوال، فالبيانات توزيعها طبيعي.

٢. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov – smirnov* أكبر من

القيمة الحرجة في الجدوال، فالبيانات توزيعها طبيعي.

وأما هناك الحالة الطبيعية *phiro wilk* من خلال حساب :

١. إذا كانت نتائج الأهمية  $> ٠,٠٠٥$ ، فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.

٢. إذا كانت نتائج الأهمية  $> 0,005$ ، فالبيانات البحث غير التوزيع الطبيعي.

و نتيحة الحساب كمايل:

### الجدول ٤،٧٤

إختبار الطبيعية							
	مجموعة الضابطة	Kolmogrov-smirnov			Shapiro-wilk		
		statistic	Df	Sig.	statistic	Df	Sig.
	إختبار قبلي	٢٣٧.	٢٠	٠٠٥.	٨٥٤.	٢٠	٠٠٦.
	إختبار بعدي	١٧٨.	٢٠	٠٩٦.	٩٦٩.	٢٠	٧٣٠.

بناء على الجدوال، من المعروف أن القيمة أهمية *saphiro wilk* في الإختبار القبلي

للمجموعة الضابطة ( ٠٠٦.٠ ) والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ( ٧٣٠.٠ )

أكبر من ٠،٠٥ ،لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

٣. إختبار المزدوج ( *paired sample t-Test* ) للمجموعة الضابطة

الاختبار المزدوج هو أحد طرق اختبار الفرضيات حيث لا تكون البيانات

المستخدمة من قبل الباحثة مجانية ( المزدوج ). يستخدم هذا الاختبار

لتحديد ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عينتين متزاوجتين. نظرا لأن

هذا الاختبار عبارة عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للمعينتين نفس

المصدر.

### الجدول ٤،٧٥

الاختبار المزدوج				
	<i>mean</i>	<i>N</i>	<i>Std. deviation</i>	<i>Std. error mean</i>
نتائج اختبار قبلي طلاقة للمجموعة الضابطة	٢٥.٤١	٢٠	٨٨٤.١٥	٥٥٢.٣
نتائج اختبار بعدي	٢٥.٥٦	٢٠	٧٧١.١٦	٧٥٠.٣



	طلاقة للمجموعة				
	الضابطة				

من الإخراج الأول، رؤية النتائج من الجدول من البيانان إختبار القبلي و البعدي من

المجموعة الضابطة. وهي الإختبار القبلي (٢٥.٤١) (٨٨٤.١٥) (٥٥٢.٣) والاحتبار

البعدي (٢٥.٥٦) (٧٧١.١٦١) (٧٥٠.٣)

الجدول ٤،٧٦

إختبار المزدوج العلاقة				
Pair	نتائج إختبار قبلي و إختبار بعدي	N	correlations	Sig.
	طلاقة للمجموعة الضابطة	٢٠	٦٦١.	٠٠٢.

من الإخراج الثاني، رؤية النتائج الأهمية الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

هي (٢٠،٠٠) إذا الأهمية أصغر من (٠،٠٥) فيوجد علاقة و إذا الأهمية أكبر من (

( ٠,٠٠٥ ) فيوجدل غير علاقة بين الإختبار القبلي و البعدي من المجموعة الضابطة ،

لأن، الأهمية

(٠٠٢٠٠) اصغر من ٠,٠٠٥

الجدول ٤,٧٧

Paired sample test									
		Paired differences					t	df	Sig ( ٢-tailed )
		Mean	Std. deviation	Std. error mean	٩٥% confidence interval of the difference				
					Lower	Upper			
Pair ١	نتائج اختبار قبلي و اختبار بعدي طلاقة للمجموعة الضابطة	- ١٥,٠٠٠	١٣,٤٧٥	٣,٠١٣	- ٢١,٣٠٧	-٨,٦٩٣ ٤,٩٧٨	- ٤,٩٧٨	١٩	٠,٠٠

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من إختبار المزدوج يوجد فرق، يجب أن يكون أساس في اتخذ

القرار كما يلي :

١. إذا القيمة  $sig.(2-tailed) < 0,0005$  ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على

البيانات الإختبار القبلي و البعدي.

٢. إذا القيمة  $sig.(2-tailed) > 0,0005$  ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على

البيانات الإختبار القبلي و البعدي

من افخراج الثالث، يوجد الإستنباط ان النتائج  $(0,0005) > (0,0000)$

$sig.(2-tailed)$ ، فيوجد غير فرق بين نتيجة غلي البيانات الإختبار القبلي

و الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

٣. تحليل البيانات عن النتائج اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والإختبار

البعدي للمجموعة التجريبية

أ). إختبار الطبيعية (*test of normality*) للمجموعة الضابطة والتجريبية

في اختبار الطبيعية (*test of normality*) هي اختبار يستخدم لتحديد ما

إذا كانت البيانات المأخوذة من مجموعة سكانية ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا.

و البيانات المستخدمة في اختبار الطبيعية هي نتيجة الإختبار والبعدي للمجموعة

الضابطة والتجريبية. فلإختبار بإستخدام الرموز *saphiro wilk* بالحسب برامجيات

برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM.٥ ٢٥.

قواعد هذا الاختبار هي كما يلي:

٣. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov – smirnov* أصغر من

القيمة الحرجة في الجدوال، فالبيانات توزيعها طبيعي.

٤. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov – smirnov* أكبر من

القيمة الحرجة في الجدوال، فالبيانات توزيعها طبيعي.

وأما هناك الحالة الطبيعية *saphiro wilk* من خلال حساب :

٤. إذا كانت نتائج الأهمية  $> ٠,٠٠٥$ ، فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.

٥. إذا كانت نتائج الأهمية  $> 0,0005$ ، فالبيانات البحث غير التوزيع الطبيعي.

و نتيجة الحساب كمايل:

الجدول ٤،٧٨

إختبار الطبيعية							
	مجموعة الضابطة	Kolmogrov-smirnov			Shapiro-wilk		
		Statistic	Df	Sig.	statistic	Df	Sig.
	الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية	١٥٦.	٢٠	٢٠٠	٩٠٥.	٢٠	٠٥٢.
	الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	١٨٤.	٢٠	٠٧٣	٩١٦.	٢٠	٠٨٤.

بناء على الجدوال، من المعروف أن القيمة أهمية *saphiro wilk* في الإختبار

القبلي للمجموعة التجريبية (*sig*) والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (*sig*)

( فالأهمية الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والإختبار البعدي للمجموعة

التجريبية أكبر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

(ب). الإختبار التجانس (*test of homogeneity*)

كان غختبار التجانس من نتيجة افختبار البعدي للمرحلة التجريبية و

الضابطة. لأن البيانات في هذا البحث لم يتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم لم يتم اجراء

اختبار التجانس.

وأما الإختبار التجانس من خلال حساب:

(١). اذا نتيجة الأهمية من *based of mean*  $> ٠,٠٥$  ، فالبيانات البحث هو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

(٢). اذا نتيجة الأهمية من *based of mean*  $< ٠,٠٥$  ، فالبيانات البحث هو غير

التجانس.

إختبار التجانس

<i>Test of homogeneity of variances</i>					
		<i>Levene statistic</i>	<i>Df1</i>	<i>Df2</i>	<i>Sig</i>
<i>postkon</i>	<i>Based of mean</i>	١,٥٥٧	٧	١٠	٢٥٣,
	<i>Based of median</i>	٨٩٦,	٧	١٠	٥٤٤,
	<i>Based on median and with adjusted df</i>	٨٩٦,	٧	١٠	٥٨٠,
	<i>Based on trimmed mean</i>	١,٥١٩	٧	١٠	٢٦٥,

ثم إذا رأينا علي الجدول، فإنه يوضح نتائج اختبار التجانس من الإختبار

البعدي للمجموعة الضابطة والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,٢٥٣)

فا النتيجة اختبار التجانس هو التجانس، لأن، نتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٠٥.

(ج). اختبار المستقل (*independent sampel t-test*)

إختبار المستقل هو اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك

اختلاف في المعدل مجموعتين أو مجموعات من البيانات المستقل. و قبل

إختبار المستقل يجب إجراء اختبار المجموعة الطبيعية والتجانس، بهذه الطريقة

يمكن إجراء إختبار المستقل. وتجدد الإشارة إلى أنه في هذا الاختبار يجب

توزيع البيانات بشكل طبيعية، يجب أن تكون المجموعتان مستقلتين أو

بيانات متجانسة.

فيجب أن يعرف أساس من إختبار المستقل كما يلي :

أ). إذا القيمة  $0,005 < (2\text{-tailed})$  سهل،  $sig.$ ، سوف  $H_0$  ضد المقبول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

$H_a$  مقبول.

KH ACHMAD SIDDIQ

ب). إذا القيمة  $0,005 > (2\text{-tailed})$  سهل،  $sig.$ ، سوف  $H_0$  ضد

JEMBER

المقبول  $H_a$  غير مقبول.

الجدول ٤،٨٠



رائز الإحصاء

Group statistics					
	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة القواعد	N	Mean	Std.deviation	Std.error mean
	الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية	٢٠	٥٠.٦٥	٩٨٤.١٧	٠.٢١.٤
	الإختبار بعدي للمجموعة الضابطة	٢٠	٧٥.٧٩	٣٨٢.٦	٢٤٧.١

بناء على الجدول السابع، توجد المجموعة الضابطة والتجريبية، ان المدال الإختبار

المجموعة الضابطة والتجريبية المجموعتين فهي الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة (  $mean =$

وَأما (  $Std.Deviation = ٢٣,١٩٣$  )، (  $Std.Deviation = ٤٨,٠٠$  )، (  $Std.error mean = ٥,١٨٦$  ) .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المدال للمجموعة التجريبية (  $mean = ٤٨,٠٠$  )، (  $Std.Deviation = ٢٣,١٩٣$  )،

JEMBER

(  $Std.error mean = ٥,١٨٦$  ) .

الجدول ٤،٨١

إختبار المستقل

<i>Independent samples test</i>										
		<i>Leven'e test for equality of variences</i>		<i>t-test for equality of means</i>						
		<i>F</i>	<i>Sig.</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig.(2- tailed)</i>	<i>Mean differen ce</i>	<i>Std. error differen ce</i>	<i>90% confidence interval of the differen</i>	
									<i>Lower</i>	<i>Upper</i>
	<i>Equal variences assumed</i>	0.30.27	0.00.	-	38	0.02.	200.14-	267.4	-	612.0-
				340.3					888.22	
	<i>Equal variences not assumed</i>			-	710.23	0.00.	200.14-	267.4	-	408.0-
				340.3					0.62.23	

بناء على الجدول، تواجد النتيجة ٠,٠٠٥ أصغر من ٠,٠٠٣ (٢-tailed) sig. لذلك ان الخلاصة هي

مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية.



$T -$  الجدولي  $(t.tabel) \leq t$  الحسائي  $(t.hitung) = H_0$  مقبول = ليس هناك فرق

$t$  الحيايي  $(t.hitung) < t -$  الجدولي  $(t.tabel)$  او  $t$  الحسائي  $(t.hitung) > t$

الجدولي  $(t.tabel) = H_0$  مردود = هنا كفرق.

$H_0$  = ليس هناك فرق بين قبل استخدام لعبة وبعد استخدامعا.

$H_1$  = هناك فرق بين قبل استخدام لعبة وبعد استخدامعا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ومن جدول حصل هذا البحث قيمة "ت" الحسائي = ٣,١٥٧-، وأما قيمة "ت" الجدولي =

١,٩٢٧ هنا نعرف أن "ت" الحسائي -٣,١٥٧ أكبر من "ت" الجدولي = ١,٨٢٩، إذا،  $H_0$  مردود.

أي هنا كك فرق بين استخدام لعبة بطاقة أونو فليب وبعد استخدامها. ومعايير قياس الفعالية يعني ٦٠-

٧٩,٩٩ (فعال)، فاستخدم وسائل لعبة بطاقة أونو فليب فعال.

٦. تحليل البيانات عن النتائج افختبار البعدي للمجموعة الضابطة والإختبار البعدي للمجموعة

## التجريبية

أ). إختبار الطبيعية (*test of normality*) للمجموعة الضابطة والتجريبية

في إختبار الطبيعية (*test of normality*) هي إختبار يستخدم لتحديد ما

إذا كانت البيانات المأخوذة من مجموعة سكانية ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا.

و البيانات المستخدمة في إختبار الطبيعية هي نتيجة الإختبار والبعدي للمجموعة

الضابطة والتجريبية. فلإختبار بإستخدام الرموز *saphiro wilk* بالحسب برامجيات

برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM.٥ ٢٥.

قواعد هذا الإختبار هي كما يلي:

٥. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov – smirnov* أصغر من

القيمة الحرجة في الجدوال، فالبتانات توزيعها طبيعي.

٦. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov – smirnov* أكبر من

القيمة الحرجة في الجدول، فالبيانات توزيعها طبيعي.

وأما هناك الحالة الطبيعية *saphiro wilk* من خلال حساب :

٧. إذا كانت نتائج الأهمية  $> 0.005$ ، فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.

٨. إذا كانت نتائج الأهمية  $> 0.005$ ، فالبيانات البحث غير التوزيع الطبيعي.

و نتيجة الحساب كمايل:

الجدول ٤،٨٢

اختبار الطبيعية UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHACHMAD SIDDIQ JEMBER							
	للمجموعة الضابطة	<i>Kolmogrov-smirnov</i>			<i>Shapiro-wilk</i>		
		<i>statistic</i>	<i>Df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>Df</i>	<i>Sig.</i>
	الإختبار قبلي	٢٠٤.	٢٠	٠٢٨.	٠٨٧٨.	٢٠	٠١٦.
	الإختبار البعدي	١٤١.	٢٠	٢٠٠.	٩٤٥.	٢٠	٢٩٥.

بناء على الجدوال، من المعروف أن القيمة أهمية *saphiro wilk* في الإختبار

القبلي للمجموعة التجريبية (*sig*) والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (*sig*)

فالأهمية الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والإختبار البعدي للمجموعة

التجريبية أكبر من ٠،٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

(ب). الإختبار التجانس (*test of homogeneity*)

كان غختبار التجانس من نتيجة افختبار البعدي للمرحلة التجريبية و

الضابطة. لأن البيانات في هذا البحث لم يتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم لم يتم اجراء

اختبار التجانس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وأما الإختبار التجانس من خلال حساب:

KH ACHMAD SIDDIQ

(١). اذا نتيجة الأهمية من *based of mean*  $> ٠,٠٠٥$  ، فالبيانات البحث هو

التجانس.

(٢). اذا نتيجة الأهمية من *based of mean*  $< 0,0005$ ، فالبيانات البخت هو غير

التجانس.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

*Test of homogeneity of variances*

		<i>Levane statistic</i>	<i>Df1</i>	<i>Df2</i>	<i>Sig</i>
<i>postkon</i>	<i>Based of mean</i>	١,٣٧٥	٧	١٠	٢٢١,
	<i>Based of median</i>	٦٥٠,	٧	١٠	٤٧١,
	<i>Based on median and with adjusted df</i>	٦٥٠,	٧	٢,٨٨٩	٤٤٣,

	Based on trimmed mean	١,٣٥٠	٧	١٠	٢٥٦,
--	-----------------------	-------	---	----	------

ثم إذا رأينا علي الجدول، فإنه يوضح نتائج اختبار التجانس من الإختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,٢٥٣) فا النتيجة اختبار

التجانس هو التجانس، لأن، نتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٠٥.

(ج). غختبار المستقل ( *independent sampel t-test* )

إختبار المستقل هو اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك

اختلاف في المعدال مجموعتين أو مجموعات من اليانات المستقل. و قبل

إختبار المستقل يجب إجراء اختبار المجموعة الطبيعية والتجانس، بهذه الطريقة

يمكن إجراء إختبار المستقل. وتجدد الإشارة إلى أنه في هذا الاختبار يجب



توزيع البيانات بشكل طبيعية، يجب أن تكون المجموعتان مستقلتين أو

بياناتمجانبة.

فيجب أن يعرف أساس من إختبار المستقل كما يلي :

(أ). إذا القيمة  $0.0005 < (2\text{-tailed})$  سهل., sig., سوف  $H_0$  ضد المقبولو

$H_a$  مقبول.

(ب). إذا القيمة  $0.0005 > (2\text{-tailed})$  سهل., sig., سوف  $H_0$  ضد

المقبولو  $H_a$  غير مقبول.

الجدول ٤،٨٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
رائز الإحصاء

Group statistics					
	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة الأساليب	N	mean	Std.deviation	Std.error mean

	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٢٠	٥٠.٦٥	٩٨٤.١٧	٠.٢١.٤
	الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٢٠	٧٥.٤١	٦٤٥.١٦	٧٢٢.٣

بناءً على الجدول السابع، توجد المجموعة الضابطة والتجريبية، ان المدال

الإختبار المجموعة الضابطة والتجريبية المجموعتين فهي الإختبار البعدي

للمجموعة الضابطة (  $mean = ٤٨.٠٠$  )، (  $Std.Deviation =$

$٢٣.١٩٣$  )، (  $Std.error mean = ٥.١٨٦$  ). وأما المدال للمجموعة

التجريبية (  $mean = ٤٨.٠٠$  )، (  $Std.Deviation = ٢٣.١٩٣$  )،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
(  $Std.error mean = ٥.١٨٦$  )

الجدول ٤،٨٥

إختبار المستقل

*Independent samples test*

		<i>Levene's test for equality of variances</i>		<i>t-test for equality of means</i>						
		<i>f</i>	<i>Sig.</i>	<i>T</i>	<i>df</i>	<i>Sig.(2-tailed)</i>	<i>Mean difference</i>	<i>Std. error difference</i>	<i>90% confidence interval of the difference</i>	
									<i>Lower</i>	<i>Upper</i>
	<i>Equal variances assumed</i>	3.8.	.082.	333.3	28	...	70.23	279.0	7608.12	822.33
	<i>Equal variances not assumed</i>			333.3	770.37	...	70.23	279.0	7608.12	822.33

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KHACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

بناء على الجدول، تواجد النتيجة ٠,٠٠٥ أصغر من ٠,٠٠٣ (٢-tailed) sig. لذلك ان الخلاصة هي

مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية.

$T -$  الجدولي  $(t.tabel) \leq t$  الحساي  $(t.hitung) = H0$  مقبول = ليس هناك

فرق  $t$  الحياي  $(t.hitung) < t -$  الجدولي  $(t.tabel)$  او  $t$  الحساي  $(t.hitung) >$

$t$  الجدولي  $(t.tabel) = H0$  مردود = هناكفرق.

$H0$  = ليس هناك فرق بين قبل استخدام لعبة وبعد استخدامعا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

$H1$  = هناك فرق بين قبل استخدام لعبة وبعد استخدامعا.

ومن جدول حصل هذا البحث قيمة " ت " الحساي = -٣,١٥٧، وأما قيمة " ت "

الجدوالي = ١,٩٢٧ هنا نعرف أن " ت " الحساي -٣,١٥٧ أكبر من " ت " الجدوالي =

١٠٨٢٩ إذا،  $H_0$  مردود. أي هناك فرق بين استخدام لعبة بطاقة أنو فليب وبعد

استخدامها. ومعايير قياس الفعالية يعني ٦٠ - ٧٩،٩٩ (فعال)، فاستخدم وسائل لعبة بطاقة

أنو فليب فعال.

٩. تحليل البيانات عن النتائج اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والإختبار البعدي للمجموعة

التجريبية

أ). اختبار الطبيعية (*test of normality*) للمجموعة الضابطة والتجريبية

في اختبار الطبيعية (*test of normality*) هي اختبار يستخدم لتحديد ما

إذا كانت البيانات المأخوذة من مجموعة سكانية ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا.

و البيانات المستخدمة في اختبار الطبيعية هي نتيجة الإختبار والبعدي للمجموعة

الضابطة والتجريبية. فلإختبار باستخدام الرموز *saphiro wilk* بالحسب برامجيات

برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM.٥ ٢٥.

قواعد هذا الاختبار هي كما يلي:

٧. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov – smirnov* أصغر من

القيمة الحرجة في الجدول، فالبيانات توزيعها طبيعي.

٨. إذا كانت نتائج إختبار القيمة الحالة الطبيعية *kolmogrov – smirnov* أكبر من

القيمة الحرجة في الجدول، فالبيانات توزيعها طبيعي.

وأما هناك الحالة الطبيعية *saphiro wilk* من خلال حساب :

١٠. إذا كانت نتائج الأهمية  $> 0,005$ ، فالبيانات البحث التوزيع الطبيعي.

١١. إذا كانت نتائج الأهمية  $> 0,005$ ، فالبيانات البحث غير التوزيع الطبيعي.

و نتيجة الحساب كمايل:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الجدول ٤،٨٦

إختبار الطبيعية

	مجموعة الضابطة	Kolmogrov-smirnov			Shapiro-wilk		
		statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
	الإختبار قبلي	١٧٧٤.	٢٠	١١٦.	٩٣٠.	٢٠	١٥٥.
	الإختبار قبلي	١٩٥.	٢٠	٠٤٤.	٩٥٤.	٢٠	٤٣١.

بناء على الجدوال، من المعروف أن القيمة أهمية *saphiro wilk* في الإختبار

القبلي للمجموعة التجريبية (*sig*) والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (*sig*)

فالأهمية الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والإختبار البعدي للمجموعة

التجريبية أكبر من ٠،٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(ب). الإختبار التجانس (*test of homogeneity*)  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

كان غختبار التجانس من نتيجة افختبار البعدي للمرحلة التجريبية و

الضابطة. لأن البيانات في هذا البحث لم يتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم لم يتم اجراء

اختبار التجانس.

وأما الإختبار التجانس من خلال حساب:

(١). اذا نتيجة الأهمية من *based of mean*  $> 0,005$  ، فالبيانات البخت هو

التجانس.

(٢). اذا نتيجة الأهمية من *based of mean*  $< 0,005$  ، فالبيانات البخت هو غير

التجانس.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الجدول ٤،٨٧

إختبار التجانس

*Test of homogeneity of variences*



		Levane statistic	Df1	Df2	Sig
postkon	Based of mean	١,٤٥٧	٧	١٠	١٩٩,
	Based of median	٧٩١,	٧	١٠	٣٤١,
	Based on median and with adjusted df	٧٩١,	٧	٣,٣٤١	٢٥١,
	Based on trimmed mean	١,٤٣٥	٧	١٠	٢٧٠,

ثم إذا رأينا علي الجدول، فإنه يوضح نتائج اختبار التجانس من الإختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,٢٥٣) فا النتيجة اختبار

التجانس هو التجانس، لأن، نتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٠٥.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ج). غختبار المستقل (independent sampel t-test)

إختبار المستقل هو اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك

اختلاف في المعدال مجموعتين أو مجموعات من البيانات المستقل. و قبل

إختبار المستقل يجب إجراء اختبار المجموعة الطبيعية والتجانس، بهذه الطريقة

يمكن إجراء إختبار المستقل. وتجدد الإشارة إلى أنه في هذا الاحتمال يجب

توزيع البيانات بشكل طبيعية، يجب أن تكون المجموعتان مستقلتين أو

بياناتمجانبة.

فيجب أن يعرف أساس من إختبار المستقل كما يلي :

(أ). إذا القيمة  $0,0005 < (2\text{-tailed})$  سهل., sig., سوف  $H_0$  ضد المقبولو

$H_a$  مقبول.

(ب). إذا القيمة  $0,0005 > (2\text{-tailed})$  سهل., sig., سوف  $H_0$  ضد

المقبولو  $H_a$  غير مقبول.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الجدول ٤،٨٨

رائز الإحصاء

Group statistics

	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية التلقية	<i>N</i>	<i>mean</i>	<i>Std.deviation</i>	<i>Std.error mean</i>
	الإختبار لبعدي للمجموعة التجريبية	٢٠	٢٥.٦٦٣	٥٥٣.١٩	٣٧٢.٤
	الإختبار لبعدي للمجموعة الضابطة	٢٠	٢٥.٤٢	٦٦٠.٦١	٧٢٥.٣

بناء على الجدوال السابع، توجد المجموعة الضابطة والتجريبية، ان المدال الإختبار

المجموعة الضابطة والتجريبية المجموعتين فهي الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة (  $mean =$

$48,00$  )، (  $Std.Deviation = 23,193$  )، (  $Std.error mean = 5,186$  ) . وأما

المدال للمجموعة التجريبية (  $mean = 48,00$  )، (  $Std.Deviation = 23,193$  )،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (  $Std.error mean = 5,186$  )

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الجدول ٤،٨٩

إختبار المستقل

*Independent samples test*

		<i>Leven'e test for equality of variences</i>		<i>t-test for equality of means</i>						
		<i>f</i>	<i>Sig.</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig.(2- tailed)</i>	<i>Mean differen ce</i>	<i>Std. error differen ce</i>	<i>٩٥% confidence interval of the differen</i>	
									<i>Lower</i>	<i>Upper</i>
<i>Equal variences assumed</i>	٨٧٧.٢	.٩٨.	٦٥٦.٣	٣٨	.٠٠١.	.٠٠٠.٢١	٧٤٤.٥	٣٧٢.٩	.٣٢ ٦٣٨	
<i>Equal variences not assumed</i>			٦٥٦.٣	.٦٦.٣٧	.٠٠١.	.٠٠٠.٢١	٧٤٤.٥	٣٦٢.٩	٦٣٨.٣٢	

بناء على الجدول، تواجد النتيجة ٠,٠٠٥ أصغر من ٠,٠٠٣ (٢-tailed) sig.، لذلك ان الخلاصة

هي مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية.

$t$  - الجدولي (  $t.tabel$  )  $t \leq$  الحسابي (  $t.hitung$  )  $H0 =$  مقبول = ليس هناك فرق

$t$  الحيايبي (  $t.hitung$  )  $t <$  الجدولي (  $t.tabel$  ) او  $t$  الحسابي (  $t.hitung$  )  $t >$

الجدولي (  $t.tabel$  )  $H0 =$  مردود = هناكفرق.

$H0 =$  ليس هناك فرق بين قبل استخدام لعبة وبعد استخدامعا.

$H1 =$  هناك فرق بين قبل استخدام لعبة وبعد استخدامعا.

ومن جدول حصل هذا البحث قيمة " ت " الحسابي = -٣,١٥٧، وأما قيمة " ت " الجدولي =

١,٩٢٧ هنا نعرف أن " ت " الحسابي -٣,١٥٧ أكبر من " ت " الجدولي = ١,٨٢٩ إذا،  $H0$  مردود.

أي هناك فرق بين استخدام لعبة بطاقة أونو فليب وبعد استخدامها. ومعايير قياس الفعالية يعني ٦٠-

٧٩,٩٩ (فعال)، فاستخدم وسائل لعبة بطاقة أونو فليب فعال.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KH ACHMAD SIDDIQ**  
JEMBER

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث فيما يتعلق فعالية استخدام طريقة محادثة في ترقية مهارة الكلام

بمدرسة نورالسلام المتوسطة الإسلامية تمبوراجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. في ما

يلي :

١. فعالية استخدام طريقة محادثة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نورالسلام المتوسطة

الإسلامية تمبوراجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هناك تأثير أو فعال.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. من النتائج والمعدل لاستيعاب قواعد الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٣٧,٢٥)

اما من الإختبار البعدي ( ٦٥,٥٠ ) والمعدل من الإختبار القبلي للمجموعة

والضابطة قبل ان تستخدم طريقة المحادثة (٣٩,٥٠). و المعدل من الإختبار

البعدي للمجموعة والضابطة بعد ان تستخدمها ( ٦٣,٢٥ )

٣. من النتائج والمعدل لتكوين اساليب من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

(٣٩,٥٠) اما نتائج الإختبار البعدي (٦٣,٢٥) والمعدل من الإختبار القبلي

للمجموعة والضابطة قبل ان تستخدم طريقة المحادة (٤١,٧٥). و المعدال من

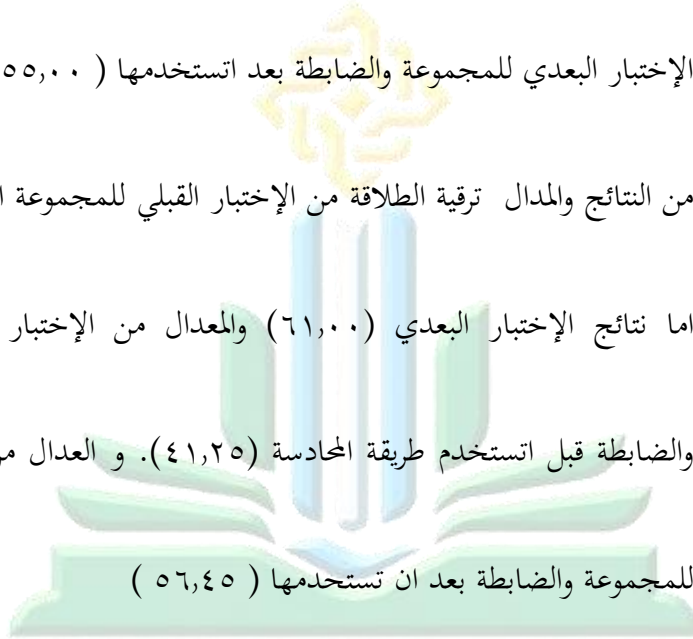
الإختبار البعدي للمجموعة والضابطة بعد استخدمها (٥٥,٠٠)

٤. من النتائج والمعدل ترقية الطلاقة من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٤٢,٠٠)

اما نتائج الإختبار البعدي (٦١,٠٠) والمعدل من الإختبار القبلي للمجموعة

والضابطة قبل استخدم طريقة المحادة (٤١,٢٥). و المعدال من الإختبار البعدي

للمجموعة والضابطة بعد ان تستخدمها (٥٦,٤٥)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI **ب. الاقتراحات**  
**KH ACHMAD SIDDIQ**  
**JEMBER** .١ للمدرس

أن يهتم وتنفيذ مدرس الطريقة المناسبة في عملية التدريس



٢. للباحث

أن يكون هذا البحث مراجع وترقية في تعليم مهارة الكلام



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KH ACHMAD SIDDIQ**  
JEMBER

## قائمة المصادر والمراجع

### المصادر

سورة البقرة الآية ٨٣

### المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض : دار المسلم)، ١٩٩٢

على حسين الدليمي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة، (عمان- أردون : دارالسروق، ٢٠٠٣ م

عمار، أحمد، جمل، محمد، العربية الفصحى بين بر نامج اللغة العربية ووسائل الإتصال الجماهيري، ندوة  
العربية الفصحى ووسائل الإتصال الجماهيري

غنيم، كارم السد، اللغة العربية والصحة العلمية الحديثة، مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع، مصر  
الجديدة، القاهرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

مجمع اللغة العربية :ة المعلم الوسيط، ج ١  
KH ACHMAD SIDDIQ

محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية ، ( الرياض : مكتبة التوبة، ٢٠٠٣ م

محمد حسين ال ياسين، المبدى الأساسية في الطر التدرس العامة، بيرت لبنات: مكتب النحضة

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية لنا طقين بلغات أخرى، مكة : حقوق الطبع وإعادةتة محفوظة  
لجامعة أمالقرى

محمود كامل الناقاة، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو،  
٢٠٠٣

منى إبراهيم اللبودي، الحوار فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية، القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣ م

### المراجع الأجنبية

Abdul, Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Cet.1; Malang: UIN  
Malang Press, ٢٠٠٩

Acep, Hermawan, Metodeologi Pembelajaran Bahasa Arab, cet.٣; Bandung: Remaja  
Rosdakarya, ٢٠١٣

Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠٠٤

Asep, Ahmad Hidayat, Mengungkap Hakikat Bahasa, Makna, dan Tanda Bandung :  
Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩

Bambang Prasetyo & Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Teori dan Aplikasi*  
Jakarta: PT. Aja Grafindo Persada, ٢٠٠٨

Joko, Subagyo, *Metode Penelitian*, Jakarta : PT.Rineka Cipta ٢٠١٤

Mahmud, Yunus. Metode Khusus Bahasa Arab. Jakarta: Hidakarya Agung, ١٩٨٣

Nana, Sudjana. Dasar-dasar Proses Belajar-Mengajar, Bandung: Sinar Baru  
Algensindo, ١٩٨٩

Peraturan Menteri Agama Nomor ٢ Tahun ٢٠٠٨ tentang Standar Isi ( SI ) dan Standar  
Kompetensi Lulusan ( SKL ) untuk satuan pendidikan dasar dan menengah  
di madrasah ( MI, MTs, dan MA )

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* .Bandung:  
Alfabeta, ٢٠١٧

Suharsimi Ari Kunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:Rineka  
Cipta, ٢٠٠٤

Tukiran Taniredja, *Penelitian Kuantitatif*, Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢

Undang – Undang Republik Indonesia Nomor ۲۰ tahun ۲۰۰۳ tentang sistem Pendidikan Nasional.

Wa Muna, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: PT. Perpustakaan Nasional, ۲۰۱۱



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
فعالية استخدام طريقة محادثة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نورالسلام المتو سطة الاسلامية تمبوراجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢	١. طريقة محادثة ب. مهارة الكلام	١. طريقة محادثة	تعريف محادثة أهمية المحادثة تعريف مهارة الكلام أهمية مهارة الكلام	١. مدير مدرسة نورالسلام ٢. المعلم في مدرسة نورالسلام ٣. الطلاب في مدرسة نورالسلام	أ. مدخل البحث بمدخل الكمي ب. نوع البحث بحث صف الإجرائي ت. مناهج جمع البيانات بمقابلة والملاحظة والإختبار قبلي بعدي	٣. هل أثر فعالية استخدام طريقة محادثة لترقية مهارة الكلم لدى الطلب صف الثامن ب مدرسة نورالسلام المتو سطة الاسلمية تيمفورجو جمبر؟ ٤. كيف عملية التعليم مهارة الكلام بطريقة المحادثة مدرسة نورالسلام المتو سطة الاسلامية تيمفورجو جمبر؟ ٥. ما مدى فعالية استخدام طريقة محادثة لترقية مهارة الكلم لدى الطلب صف الثامن ب مدرسة نورالسلام المتو سطة الاسلمية تيمفورجو جمبر؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

## PEDOMAN WAWANCARA

### Kepala sekolah

1. Kapan berdirinya Mts Nurussalam dan bagaimana profil sekolah
2. Siapa yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah
3. Apa visi misi Mts Nurussalam

### Guru

1. Sejak kapan ibu mengajar bahasa arab
2. Lulusan mana dan jurusan apa
3. Apa tujuan belajar bahasa arab di Mts ini dan apa harapan kedepannya
4. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran bahasa arab
5. Ketika mengajar ibu memakai media apa
6. Ketika mengajar ibu memakai metode apa
7. Apakah ada buku lain sebagai penunjang
8. Apakah sarana pembelajaran memadai
9. Kesulitan dalam hal apa yang dialami siswa ketika belajar
10. Penilaian yang dipakai

### Siswa

1. Apakah anda suka pelajaran bahasa arab
2. Apa motivasi belajar bahasa arab
3. Kesulitan apa yang dialami ketika belajar bahasa arab
4. Apakah guru mengajar dengan menarik
5. Apakah media guru yang dipakai guru menarik
6. Apakah anda aktif didalam kelas

## قائمة الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

١. ما هو الدرس الآن

٢. ما اسمك

٣. ما اسم الاب

٤. ما اسم الام

٥. ما هي وظيفة أبي

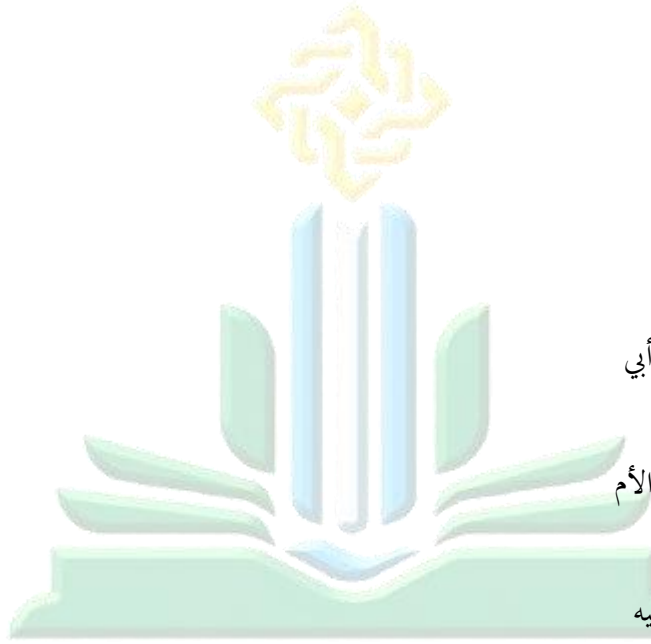
٦. ما هي وظيفة الأم

٧. هل تحبين العربية

٨. قل الأسماء التي تعرفها

٩. ماذا يعني (اسم الاسم)

١٠. اكتب جملة واحدة باللغة العربية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Nomor : B-0450/In.20/3.a/PP.009/01/2023  
Sifat : Biasa  
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts Tahfidun Nurus Salam  
dusun kraton desa wonoasri kec. tempurejo jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182079  
Nama : ROBIN SUGANDA  
Semester : Semester sepuluh  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية استخدام طريقة محادثة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نورالسلام المتوسطة الاسلامية تمبوراجو جمبر

للسنة الدراسية 2022/2023 م.

selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Siti Mahmudah, S.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 31

Januari 2023 an.

Dekan,

Wakil Dekan Bidang



**MASHUDI**



## الترجمة النفسية



الإسم الكامل : روبن شغندا

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٨٢٠٧٩

تاريخ ميلاد : جمبر ٠١ يونيو ١٩٩٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية : روضة الأطفال ابا (٢٠٠٤-٢٠٠٦)

مدرسة الابتدائية الحكومية ونو اسري ٢ (٢٠٠٦-٢٠١١)

مدرسة المتوسطة محمدية واتو كابو (٢٠١١-٢٠١٤)

مدرسة العالية بستان العلوم الغزالي (٢٠١٤-٢٠١٧)

جامعة الاسلامية كياهي الحاج أحمد صدق جمبر (٢٠١٨-الآن)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER