

استخدام الوسائل المتعددة (Multimedia) في تعليم مهارة القراءة

في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبیر

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

رزقة رمضان

رقم الطالبة : ٠٨٤١٣٢٠٢٩

شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات كلية التربية و علومها

الجامعة الاسلامية الحكومية جمبیر

اکستوس، ٢٠١٧

استخدام الوسائل المتعددة (Multimedia) في تعليم مهارة القراءة

في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى جمبير

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية لنيل الدرجة الجامعية الأولى بشعبة التعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات كلية التربية وعلومها بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبير.

إعداد الطالبة :

رزقة رمضان

رقم الطالبة : ٠٨٤١٣٢٠٢٩

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :


رشدي بايعقوب، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٣٠٠٢١٢٠٠٧١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبير

أغسطس، ٢٠١٧

استخدام الوسائل المتعددة (Multimedia) في تعليم مهارة القراءة

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبير

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وبقبول البحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة

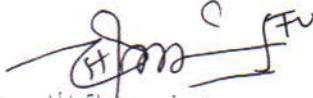
وتستحق صاحبتة الدرجة: S. Pd.

اليوم : السبت

التاريخ : ١٦ سبتمبر ٢٠١٧ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكتر


سiti نور حياة الماجستير


رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١.٢٠٠٧.١١.٢٤

رئيس المجلس


زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن:




١. الأستاذ الدكتور حسن الرضى الماجستير

٢. رشدي بايعقوب الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلومها




الدكتور الحاج عبد الله الماجستير

رقم التوظيف: ٢٢٠٠٧١٢١٠٠٣

الشعار

إِقْرَاءِ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ. خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ. إِقْرَاءِ وَرَبُّكَ الْأَكْرَامُ.

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ. عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ.¹

١. محمد صاحب طهر، مصحف عائشة (بندق : ٢٠١٠) ٥٩٨

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي عبد الحميد و أمي ألف أستتي المحترمين و المحبوبين. اسمها منقوشان في قلبي.
٢. جدي الحاج هارون و جدتي الحاجة حليلة المحترمين والمحبوبين. اسمها منقوشان في قلبي
٣. أخي الصغير رزقي رمضان المحبوب.
٤. جميع عائلة المحبوبات الذين يساعدني في طالب العلم.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي علمه البيان وعلم الإنسان ما لم يعلم. الصلاة والسلام على خير الأنام النبي المختار محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وأصحابه الأخيار.

فبتوفيق الله استطاعت الباحثة إنهاء كتابة هذا البحث العلمي وإتمامها. في هذا البحث العلمي تفضل الباحثة الشكر الكثير لمن ساعد و أُرشد الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي ، وهم:

١ . فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهروطوا

المجستير

٢ . فضيلة المحترم، عميد كلية التربية وعلومها الدكتور الحاج عبد الله شمس العارفين الماجستير

٣ . فضيلة المحترم، رئيس الشعبة التعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير

٤ . فضيلة المحترم، المشرف رشدي بايعقوب الماجستير الذي قد فضل الباحثة بالتوجيهات

والإرشادات والاقتراحات في كتابة بحث العلمي

٥ . المحاضرون والمحاضرات والطلبة بكلية التربية وعلومها بقسم تعليم اللغات في شعبة تعليم اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

٦ . الأساتيد والأساتيدة الكرماء

٧. الزملاء الأحياء الذين قد ساعدوني في إنهاء هذا البحث العلمي

٨. جميع القارئين الأحياء

ان كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة. فلذا، ترحو الباحثة الاقتراحات
والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم
مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا، امين.

جمبر، ٢ أكوستوس ٢٠١٧

الباحثة

ملخص البحث

استخدام الوسائل المتعددة (Multimedia) في تعليم مهارة القراءة

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

الباحثة : رزقة رمضان

وسيلة المتعددة هي إحدى الوسائل المستخدمة في عملية التعليم. و تتكون الوسيلة المتعددة يعني النص، الرسم البياني، الصورة ، الصورة المتحركة، السمعي، الصوت و الفيديو تستخدم هذه الوسيلة لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة.

فالبحث في هذا البحث العلمي هي استخدام الوسائل المتعددة (Multimedia) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

والهدف هذا البحث لتصوير تنفيذ استخدام الوسائل المتعددة (Multimedia) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. ولتصوير عوائق استخدام الوسائل المتعددة (Multimedia) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

والمناهج المستخدمة في هذا البحث هي مناهج الكيفية الوصفية، حلل هذا البحث تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل المتعددة (Multimedia) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. وأما مناهج جمع البيانات التي استخدمها الباحثة في هذا البحث فهي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. ومناهج تحليل البيانات ثلاثة مراحل، هي تصنيف البيانات (data reduction)، عرضالبيانات (datadisplay)، تحليل البيانات (verification). فصحة البيانات استخدمها الباحثة منهج التثليثي وهو تثليث المصادر.

والخلاصة هذا البحث هي تنفيذ استخدام الوسائل المتعددة (Multimedia) في تعليم مهارة القراءة. كانت الخطوات التي ستنفذ في جميع العملية من البرامج التعليمية وهي تنفيذ التدريس،

عملية التقويم الأولي، ، وتقويم النهائي، والمتابعة. الأدوات المستخدمة من هذا الوسيلة هي (النص ، الصوت، والرسومات، والرسوم المتحركة، والفيديو). الثاني فالعوائق هذه الوسيلة هي : أ. نقص قدرة الموارد البشرية في استخدام هذه الوسيلة. ب. ارتفاع التكلفة في استخدامها. ج. عدم الإهتمام والدوافع من الحكومة. د. نقص الكفاءة من الطلاب في استخدام هذه الوسيلة.

فهرس

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	صفحة الموافقة
ج	.....	صفحة المصادقة
د	.....	الشعار
هـ	.....	الإهداء
و	.....	كلمة الشكر
ح	.....	ملخص البحث
ي	.....	الفهرس
ل	.....	قائمة الهيكال البحث
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. بؤرة البحث
٦	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. فوائد البحث
٨	.....	هـ. التعريف المصطلحات
١٠	.....	و. خطة البحث
١١	.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة	١١
ب. الدراسة النظرية.....	١٥
الباب الثالث : مناهج البحث	٣٠
أ. مدخل البحث و نوعه.....	٣٠
ب. موقع البحث.....	٣٢
ج. مصادر البيانات.....	٣٣
د. مناهج البيانات.....	٣٤
هـ. صحة البيانات.....	٤١
و. هيكل البحث.....	٤٤
الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها	٤٦
أ. وصف موقع البحث.....	٤٦
ب. عرض البيانات و تحليلها	٥٢
ج. المناقشة والتأويل	٦٠
الباب الخامس : الخاتمة أو الخلاصة والإقتراحات	٦٣
أ. نتيجة البحث أو الخلاصة.....	٦٣
ب. الإقتراحات	٦٤

المراجع

الملاحق

قائمة الهيكال

الصفحة	الهيكل	الرقم
٤٩	هيكل المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦	٤,١

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
١٤	لوحة الدراسة السابقة	
٤٧	أسماء رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير	٤,١
٥٠	بيانات المعلمين و الموظفين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦	٤,٢

قائمة الرسوم البيانات

الصفحة	قائمة الرسوم البيانات	الرقم
	مخطط موضع البحث (المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير)	

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي الناحية المهمة في حياة الإنسان. فترتجى التربية إستطاع تشكيل الإنسان الأديب و المتدين والمثقف كالمخلوق الفردي و الإجتماعي الذي يستطيع أن يلعب الدور بالعملية التربية الطويلة.^٢ لتحقيق الهدف و المثال الاعلى المقدس"، يجب على الإندونيسي كلها تحسين الموارد البشرية من خلال التعليم ، و التعليم في بلادنا ليست مسؤولية التعليم على الحكومة وحدها، ولكن المسؤولية على الأسرة و المجتمعات.^٣

و في قنون الجمهورية الإندونيسية كما ذكر في قنون الجمهورية الإندونيسية رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الباب الأول الفصل ١ عن النظام التربية الوطنية، "التربية هي محاولة الاعتراف والتخطيط لإيجاد حالة التعلم والعملية التعليمية لكي تكون الطلاب تطور كفاءة

² Nasution, *Sosiologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 10.

³ Abdul halim soebahar, *profil guru indonesia perspektif sistem perundang-undangan tentang pendidikan dan guru* (jember : pena salsabila, 2012)

نفسها لتملك القوة الروحية الدينية، ضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق

الكرامة، والمهارة المحتجة نفسها، والمجتمع، والشعب، والدولة.^٤

اللغة هي أهم وسائل الإنسان لاتصال بينه و بين الآخرين ، و من وظيفة اللغة

هي آلة الإتصال بين الإنسان كل يوم ، إما فرد للأخر ، الفرد للمجتمع و المجتمع للأمة

معينة.^٥ و في الكتاب الأخرى، اللغة هي آلة الاتصال بين مجموعة من الجنس البشري،

و هذا الاتصال ينتهي إلى نوع من التفاهم، و التفاهم هو : تفاعل الفهم بين طرفين، لك

أن تسميها مفهوما و فهيمًا، أو ماقيا و ملتقيا ، أو مصدرًا و مستقبلا، أو معطيا و أخذًا،

أو متكلما و سامعا، و في جميع هذه المعاني تجد في التفاهم إفهاما وفهما، و للإفهام أداة

طبيعية هي اللسان، و للفهم أداة طبيعية هي الأذن من حيث إنها طريق موصل.^٦

عملية التعليم في المدرسة تعاني من التجديد دائما. خاصة في تنفيذ النتيجة

التكنولوجي الذي يستخدم في عرض المادة . هذه حالة مماثل مع تقدم العلم المعرفة.

مدرس استطيع يستخدم الة الذي تألفت بالمدرسة ليعرض المدة التعليم بجيد.

⁴ Undang-undang SISDIKNAS(Sistem Pendidikan Nasional) (Jakarta: Sinar Grafika, 2011), hal 3.

⁵ Tayar yusuf dan saiful anwar, *metodologi pengajaran agama dan bahasa arab* (Jakarta : PT Raja Grafindo, 1997), hal 187

٥ الدكتور أحمد مذكور فواد عاليا ، المهارة اللغوية : ما هيئها و طرائق تدريسيها ، ٣٥ .

في الحقيقة آلة تقدم في متطلبه الزمان. دور المدرس في عملية التعليم يعني مكون، مصوب و مرشد التلاميذ حتي استطاعهم تفاعل بالمختلف مصادر التعليم متاح. هيئة الفعالية التلاميذ يستطيع مفتعل بالطريقة و وسيلة المتعددة . بجمع الإحتمال الذي يملك بالتلاميذ. ثم تلاميذ ستفعل بالنشط في عملية التعليم . أسلوب و وسيلة يعني آلة الذي يفيد المدرس و التلاميذ في يستسهل عملية التعليم. مستخدم الذي يستخدم يعني عرض البصري يعني صورة و غير ذلك. آلة مستخدم الذي يعرض عامل تعطي تجربات مسحوس، يحرك التلاميذ و يسهل المفهوم و ذاكرة التلاميذ في عملية التعليم.

وسيلة المتعددة يعني مزيج بين عنلصر المعلومات الذي يستخدم كما وسائل

العرض غرض المعين. عناصر المعلومات م

قصوده يعني نص، رسم الباني، صورة ، صورة متحركة، سمعي و فيديو. وسيلة المتعددة يعني

توثيق من جميع الوسائل ، لعهد التعليم أو لعهد الأخر.

لمطلوب المعلومات في الكتابة القراءة ، لأن القراءة شخص و بسهولة مغرفة سيئ ما أو

مهارة جديدة مع عدم كثير من التفسير الحاجة، وسوف تكون قادرة على تحسين رؤى

للتفكير وتوسيع نطاق المعرفة، لأن القراءة هي مجتمع متحضر أداة اتصال و تلعب دور هاماً في الحياة الاجتماعية ، كلما قرأنا ، سيكون المزيد من المعلومات التي لدينا ، لأن القراءة هي النشاط المعقد الذي تشاركه مختلف جوانب المهارة التي يتطلب فهمها للحصول على الرسائل و المعلومات من النص. كما يتضح من على ابن أبي طالب ، و هما : اربط العلم بالكتابة . لذا، يجب أن يكون مرتبطاً أن العلم في الكتابة التي سوف تكون المفيدة لعامة الناس مع قراءتهم. و نظراً لأهمية دور هذه القراءة ، يضع الله يتم سرد أمر قراءة الوحي الأول إلى رسول الله صلى الله عليه و سلم.

القراءة هي عملية معقدة للغاية التي تنطوي على جوانب مختلفة من المهارات و القدرات، سواء معنى و التفاهم . وقال لتارنجان ، القراءة هي العملية التي يتم حملها و استخدامه من قبل القارئ للحصول على الرسالة التي ستقدم من قبل المؤلفين من خلال وسائل الإعلام وقال / لغة مكتوبة.

وعند *crow and crow* , تفسر التربية كالعلمية التي تتضمن أنواع النشاط

المناسب للفرد في حياة الإجتماعيه ومساعدة إستمرار العادة وثقافة المؤسسة الإجتماعية

من الجيل الى جيل بعده.^٧ وسيلة التعليمية مقوم التعليم التي يملك سهم مهم في عملية

التعليم لكي عملية التعليم ناجح. ويتألق بخلفية السابقة / المذكورة تريد الباحثة تفاعل

البحث بالموضوع استخدام الوسيلة المتعددة في تعليم المهارة القراءة لدى التلاميذ في

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م.

ب. بؤرة البحث

١. كيف تنفيذ استخدام الوسائل المتعددة (Multimedia) في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م؟

٢. كيف عوائق استخدام الوسائل المتعددة (Multimedia) في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م؟

⁷ Arif Rohman, *Memahami Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo, 2013), hal 6.

ج. أهداف البحث

هدف البحث هو الصورة عن الجهة المقصودة في عمل البحث. تكو الأهداف في

هذا البحث منها:

١. لتصوير تنفيذ استخدام الوسائل المتعددة (Multimedia) في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م.

٢. لتصوير عوائق استخدام الوسائل المتعددة (Multimedia) في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ. يستطيع أن يعطي هذا البحث المساعدة نظريا في تطوير التربية والتعليم ويستطيع

أن يصير المواد المراجع لبحث بعده.

ب. هذا البحث وسيلة لزيادة البيانات العلمي على أن التربية لها مهمة للمجتمع لكي

يوفر التربية في المستقبل.

٢. الفائدة العملية

أ) للجامعة الاسلامية الحكومية جيبير

فوائد هذه البحث العلمي للجامعة يعني زيادة المراجع في المكتبة عن استخدام

الوسائل في التربية.

ب) للمدرسة

أ. يرجى أن يسهل مدخل استخدام الوسيلة المتعددة للمدرس في التليم أو

توصيل المادة خاصة مدرس اللغة العربية وجميع التلاميذ فيها.

ب. لإعطاء الدافع إلى المدرسين لتطوير كفاءتهم في تعليم اللغة العربية.

ج) للباحثة

أ. فوائد هذه بحث العلمي للباحثة يعني لزيادة المعرفة الباحثة عن استخدام

الوسائل التعليم خاصة وسيلة المتعددة في مهارة القراءة.

ب. لزيادة فهم الباحثة في بحث العلمي

د) للقارئ

و يرجو نتيجة هذه بحث العلم يفيد للقارئ الأعزاء. في تطوير تعليم العلوم لا

سيما تربية.

هـ. التعريف المصطلحات

يحتوي التعريف المصطلحات عن المصطلحات الرئيسية التي أصبحت اهتمام

الباحثة في عنوان الدراسة. هدفه هو تقويم خطأ الفهم لمعن هذا المصطلح كما تراد

الباحثة.

١. استخدام

أما استخدام في اللغة هي التطبيق. كلمة التطبيق هو مصدر من طبق-

يطبق-تطبيق. بمعن الشئ العام. التطبيق عند المحدثين هو السعي واستعماله الشخص

أو الأشخاص الذين يرغبون في استعمالهم.

٢. الوسائل المتعددة

الوسائل المتعددة يعني استعمال كثير الوسيلة. بالإجمال , الوسيلة المتعددة

تتضمن الصورة , الفيديو , و الصورة المتحركة، السمعي و غير ذلك. و معرضهم في

الكمبيوتر لتسهيل المدرس في عملية التعليم.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة يعني كفاءة الإنسان في نطق الذين مكتوبين مثل كتابة في

الكتاب, في السبورة و غير ذلك.

٤. التلميذ

تلميذ يعني كل الإنسان الذين يتعلمون في المدرسة. والتلميذ المقصودة في

هذه البحث العلم يعي جميع التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

جمبير .

و. خطة البحث

إن هذا البحث متصورة ومختصر من الرسالة العلمية. وترجو الباحثة أن يكون

القارؤون يفهمون محتويات الرسالة بسهولة. فلذلك ستقسم الباحثة هذا البحث العلمي

إلى خمسة أبواب، وهو كما يلي:

الباب الأول : خلفية الب، بؤرة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، التعريف

الإجرائي، خطة البحث.

الباب الثاني : الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث : المدخل و نوع البحث، موقع البحث، مصادر البيانات، مناهج جمع

البيانات، تحليل البيانات، صحة البيانات، خطة البحث.

الباب الرابع : عن وصف موضوع البحث، عرض البيانات وتحليلها، فروض البحث

واختيارها، المناقشة والتأويل.

الباب الخامس : نتيجة البحث أو الخلاصة و الإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة السابقة

أ. الدراسة السابقة

وأما المرحلة المهمة الذي ينبغي لها الباحثة يعني دراسة مكتبية عن البحث السابق. وأهداف الدراسة السابقة هي إعطاء المعلومات عن حول الأبحاث السابقين حتى يسهل الباحثين الحادثين في فهم نتائجهم عن البحث حسنا من الطريقة والمناهج، والمدخل، ونوع البحث، وموقع البحث، ومصادر البيانات، ومراحل البحث. ومن غير المذكورة السابقة تهدف الدراسة السابقة كي تجنب التمثيل في نفس البحث ولو كان واقعة غير متعمدة.

أ) محمد أسعد شام (٢٠١٣) الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جيبير تحت الموضوع

استراتيجية الأقران في تدريس مهارة القراءة في المدرسة العالية دار الصلاة جيبير للسنة

الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣. ركز هذا البحث على استراتيجية الأقران في تدريس مهارة القراءة

باستخدام البحث الكيفي الوصفي و نوع البحث الميدان و تحليل البيانات المستخدمة

بالمناهج الوصفية . بعد مقارنة الباحث بيت الدراسة النظرية والبيانات الذي يحصلها

الباحث. يستخلص الباحث أن استخدام طريقة التدريس الأقران في المدرسة العالية دار

الصلاة جمبير يساعد التلاميذ في تعليم مهارة القراءة ولو كان دروه قليلا.

ب) نور القيمة (٢٠١٤) الطالبة في الجامعة الاسلامية الحكومية جمبير تحت الموضوع تعليم

مهارة القراءة باستخدام وسائل الصورة بالمدرسة الابتدائية بستان العلوم جورة ليلي بالونج

جمبير للسنة الدراسة ٢٠١٣/٢٠١٤. ركّز هذا البحث على تعليم مهارة القراءة باستخدام

وسائل الصورة باستخدام البحث الكيفي الوصفي و نوع البحث الميدان و تحليل البيانات

المستخدمة بالمنهاج الوصفية . وخلصتها أن نتائج البحوث بعد أن قامت الباحثة بالبحث

العلمي عن البيانات الموجودة و تحليلها بالمناقسة والتأويل فتعرف الباحثة أن تعليم المهارة

القراءة باستخدام وسائل الصورة بالمدرسة الابتدائية بستان العلوم جورة ليلي بالونج جمبير

للسنة الدراسة ٢٠١٣/٢٠١٤ قد جارت جيدا حسب البحث النظري لكن من ناحية

الوسائل في هذه المدرسة ناقصة ولذلك هذه الوظيفة لرئيس المدرسة أن يعد الوسائل

تعليمية التي يحتاجها التلاميذ لمساعدة تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة القراءة.

(ج) حسن الفضيلة الشرفية (٢٠١٥) من قسم التربية بشعبة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر تحت الموضوع "أثر مدخل التعليم الكامل في مهارة القراءة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوصو للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ . باستخدام البحث

الكمي و طريقة جمع البيانات الإستبيان و الملاحظة والوثائقية والإختبار. المجتمع و العينة

أخذ العينات العشوائية هادفة *purposive random sampling* والإشكالية في بحثها :

(١) هل يوجد أثر مدخل التعليم الكامل في مهارة القراءة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بوندوصو للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ ؟ (٢) هل يوجد أثر مدخل

التعليم الكامل في مهارة القراءة الجهرية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوصو

للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ ؟ (٣) هل يوجد أثر مدخل التعليم الكامل في مهارة

القراءة الصامتية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوصو للسنة الدراسية

٢٠١٤/٢٠١٥ ؟

والحاصل من بحثها هي يوجد أثر مدخل التعليم الكامل في مهارة القراءة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوصو للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ .

و الفرق بينها و هذا البحث من ناحية المتغيرات . من ناحية المتغيرات في الدراسة

السابقة هو مدخل التعليم الكامل و المجتمع والعينة أخذ العينات العشوائية هادقة

(purposive random sampling).

الجدول ٢,١

لوحة الدراسة السابقة

رقم	اسم الطالبة	موضوع البحث	المطبعة	خلاصة
١.	محمد أسعد شام	استراتيجية الأقران في تدريس مهارة القراءة في المدرسة العالية دار الصلاة جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣.	الجامعة الاسلام ية الحكومية جمبير	الباحث أن استخدام طريقة التدريس الأقران في المدرسة العالية دار الصلاة جمبير يساعد التلاميذ في تعليم مهارة القراءة ولو كان دروه قليلا.
٢.	نور القيمة	تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل الصورة بالمدرسة الابتدائية بستان العلوم جورة ليلي بالونج جمبير للسنة الدراسة ٢٠١٣/٢٠١٤	الجامعة الاسلام ية الحكومية جمبير	في هذه المدرسة ناقصة ولذلك هذه الوظيفة لرئيس المدرسة أن يعد الوسائل التعليمية التي يحتاجها التلاميذ لمساعدة تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة القراءة.
٣.	حسن الفضيلة الشرفة	أثر مدخل التعليم الكامل في مهارة القراءة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوصو للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥	الجامعة الاسلام ية الحكومية جمبير	والحاصل من بحثها هي يوجد أثر مدخل التعليم الكامل في مهارة القراءة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوصو للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥.

للبحث الأول الذي كتبت محمد أسعد شام يعني هو يبحث عن الإستراتيجية وأما

هذا البحث عن استخدام الوسيلة. ولكن في متغير الفرعي عن تعليم المهارة القراءة
يساوي بهذا البحث العلمي.

للبحث الثاني التي كتبت الباحثة نور قيمة في البحثها، تبحث عن استخدام

الوسائل للمهارة القراءة. إذن يساوي بهذا البحث العلمي ولكن نستخدم الوسيل
المختلف.

للبحث الثالث التي كتبت الباحثة حسن الفضيلة الشريفة في البحثها، تبحث عن

المدخل للتعليم المهارة. تستخدم البحث الكمي و هذا البحث العلمي بالكيفي الوصفي.

ب. الدراسة النظرية

يحتوي هذا القسم عن مناقشة نظرية تصار منظور في البحث. اذا اتسعت الباحثة

مناقشة نظرية وتعمقها ففكرة الباحثة في دراسة المشاكل التي تنتهي فيه مناسبة بمسئلة البحث

و أهداف البحث.^٨

⁸ Tim penyusun, *pedoman Penulisan Karya Ilmiah*,

أ. الوسيلة المتعددة

١. تعريف الوسيلة المتعددة

وسيلة المتعددة مستمدة من تعدد الوسائل الإعلام، مشتقة من الاتينية التي *Nouris* مما يعني كثيرا أو تشكيلة كلمة مشتقة سائل الإعلام من كلمة المتوسطة و هو ما يعني وسيط أو أي شئ يستخدم لتقديم شئ، الوسائل يعني أداة لتوزيع و تقديم المعلومات.^٩ و بناء على ذلك الوسائل المتعددة هو مزيج من وسائل الإعلام المختلفة في شكل الناس والصور، والرسومات، والصوت، والرسوم المتحركة، والفيديو، والتفاعل و غيرها من الجهات التي تما تعبئتها في ملف رقمي وتستخدم لتقديم أو توصيل رسالة للجمهور.

٢. مقوم الوسيلة المتعددة

وسيلة المتعددة هو تغيير في طريقة التي تواصل بها مع بعضنا البعض. لنفتره أنه من حيث إرسال واستقبال المعلومات ، هو أكثر فعاليات وأكثر سهولة فهمها. مع وجود عناصر الوسائل المتعددة عززت الآن المعلومات التي يمكن الحصول عليها. وسيلة المتعددة هو استخدام أنواع المختلفة من وسائل الإعلام (النص ، الصوت، والرسومات، والرسوم

^٩ أمركيا قاموس التراث الإلكترونية (١٩٩١)

المتحركة، والفيديو) لنقل المعلومات ، العناصر أو مكونات التفاعلية ثم أضاف^{١٠} . وفيما

يلي شرح لعناصر أو مكونات الوسائل المتعددة، منهما :

أ) النص

النص هو مزيج من الحروف التي تشكل كلمة أو عبارة تصف مادة القصد

أو التعليم التي يمكن فهمها من قبل ألك الذين قراءتها. النص متأصل في استخدام

أجهزة الكمبيوتر. النص هو أسس معالجة النصوص والمعلومات القائم على الوسائل

المتعددة. يعرض الوسائل المتعددة المعلومات للمستخدمين بسرعة، لأنه ليس من

الضروري أن نقرأ في التفاصيل ودقيقة. النص هو شكل من أشكال بيانات الوسائل

المتعددة وأكثر سهولة تخزينها والسيطرة. النص قد شكل كلمات أو رواية في مجال

الوسائل المتعددة خدمة اللغة. يحتاج النص إلى شرح الصورة تعتمد على تطبيقات

الوسائل المتعددة.^{١١}

¹⁰ Ega rimawati. *Ragam Media Pembelajaran*. (jakarta: kata pena, 2016) hal, 8.

¹¹ ibid

(ب) رسم البياني

أرقام الشكل هو عناصر الهام في مجال الوسائل المتعددة. الرسم البياني يعني

أيضا الصورة (صورة أو الرسم). الصورة وسيلة ملائمة لتقديم المعلومات، وخاصة

الموجهة للغاية على شكل صورة بصرية (الموجهة بصريا) الناس المنحى بصريا، التي فإن

المعلومات باستخدام الصور والرسوم المتحركة والفيديو أسهل للهضم من المعلومات

في شكل النص.^{١٢}

(ج) الصورة

الصورة يعني معلومات الواردة في النموذج في شكل نص مثل الكتب

والكتيبات وغيرها سيتم على النحو المطلوب وهذا هو إذا أرادت أن تفهم وتعليم

الرسم التفصيلي والدقيق (الصورة أو صوت أسكتي) صورة هي تقديم المعلومات في

شكل مرئي. الصورة في شكل خط (خط الرسم)، دوائر، مربعات، والظل واللون

¹² Munir, *Multimedia* (bandung, alfabeta:2015), hal 17

وهدم جرا وتطويرها باستخدام برمجيات الوسائل المتعددة التي يمكن أن تقدم أكثر إثارة

للإهتمام وفعالة.^{١٣}

(د) فيديو (مرئي الحركة)

هو في الأساس أداة أو وسائل الإعلام التي يمكن أن تثبت وجوه حقيقة.

فيديو يعني تبين ترتيب ترتيب أو تسلسل الصور المتحركة و يمكن أن تعطي الوهم من

الخيل. الفيديو أيضا وسيلة لنقل المعلومات من الفائدة ، ويستخدم الفيديو المباشر

والفعال على الوسائل المتعددة لوصف النشاط أو عمل. يوفر الفيديو مورد غنية وحية

لتطبيقات الوسائل المتعددة.^{١٤}

(هـ) الصوتية

أغنية تعريف عن جميع أنواع الأصوات في شكل رقمي مثل الصوت،

والموسيقى، والسرد والهدم جرا التي يمكن الاستماع لأغراض الضوضاء في الخلفية ،

وتقديم الرسالة من الحزن و الروح و متنوعة بما يتناسب مع الظروف . من ناحية أخرى

¹³ ibid

¹⁴ Ega rimawati. *Ragam Media Pembelajaran*. (jakarta: kata pena, 2016)hal,48

الصوت أيضا يمكن أن تحسن الذاكرة ويمكن أن تساعد على المستخدمين الذين

لديهم ضعف في البصر.^{١٥}

ب. تنفيذ الوسيلة المتعددة

الدراسة مع النشاط كيف يعلم المعلم وكيف تتعلم الطلاب. نشاط التعلم هو

النشاط الذي سعي مستفيق مخطط. نشاط التعلم مذكور تنقسم على ثلاثة اقسام وهي

التخطيط, التنفيذ, و التقييم.^{١٦}

١. التنفيذ

التعريف من تنفيذ عملية التعلم هي عملية مستمرة من التعليم والتعلم في

الفصول الدراسية، والتي هي جوهر الأنشطة التعليمية في المدارس.^{١٧} هناك أربعة

الخطوات التي ستنفذ في جميع العملية برمتها من البرامج التعليمية وهي عملية التقييم

الأولي، وتنفيذ التدريس، وتقييم النهائي، والمتابعة.

¹⁵ Munir, *Multimedia* (bandung, alfabeta:2015), hal 18

¹⁶ ونانا سوديه، التعليم التخطيطي، ٥٠

¹⁷ سوريو سوبروتو، وعملية التعليم والتعلم في المدارس، (جاكرتا؛ Rineka Cipta, ٢٠٠٩)، ٢٩

أ. تقويم الاولى

الخطوة الأولى المعتاد الذي ينبغي القيام به في تنفيذ برنامج التدريس لإجراء تقويم أولي. والهدف هو تحديد معرفة الطلاب قبل حول الموضوعات ذات الصلة. من خلال معرفة المعلم سوف يكون قادرا على تحديد الطريقة التي ستزول خلال وقت لاحق. مع التقويم الأولي، فإن المعلم يكون قادرا على مقارنتها مع نتائج التقويم النهائي.

ب. تنفيذ التدرس

بعد التقييم الأولي به هو التالي لتنفيذ التدريس وفقا لخطوات قد حددت البنوك . خلال هذا العمل، ويتم التقييم من المدرس في شكل مسابقات والواجبات والملاحظات ونسأل مباشرة إلى الطلاب حول هذا الموضوع يعلمون، سواء اضححة إلى حد ماوما إلى ذلك، مع هذا النشاط يمكن للمعلم تحديد أي أجزاء من مواد تعليمية وأنشطة التعلم التي هي أقل فعالية /من الصعب تنفيذها بشكل صحيح.

ج.تقويم الانتهاء

بعد أن تم الانتهاء من تعليمات، وكان لإجراء التقييم النهائي .وظيفتها هو

الحصول على لمحة عامة عن قدرات الطلاب تحقيقها في نهاية الدرس .إلى أي مدى

استيعاب الطلاب للدروس التي تم تقديمها.

٢ . تقويم عملية التدريس

أ. التقييم هو عملية توفير أو تحديد قيمة الكائن المحدد على أساس معايير معينة^{١٨} .ولما

كان الهدف من التقييم هو كما يلي:

١ . وصف مهارات التعلم لدى الطلاب وذلك لمعرفة تؤخذ مزايا ونقص في العديد

من مجالات الدراسة.

٢ . يعرف نجاح للتعليم والتعلم في المدارس.

٣ . تحديد تقويم ومتابعة.

٤ . توفير المساءلة من المدارس إلى أطراف خارجية مثل الوالدين، مدرسة مشرفة، الخ

¹⁸ Nana sujana. *Evaluasi pembelajaran* (bandung. PT remaja posdakarya. 2009), hal 30

ب. أنواع ونظام التقييم.

انطلاقاً من وظيفة التقييم وينقسم إلى عدة أنواع:

١. تقويم التكويني هو تقييم أجري في نهاية البرنامج تعلم لرؤية مستوى نجاح عملية

التعلم نفسها.

٢. تقويم التلخيصي هو التقييم الذي أجرته المعلمين بعد فترة معينة^{١٩}. قال آخرون

تقييم تلخيصي هو التقييم في نهاية وحدة البرنامج، والفصلية النهائية، الفصل

الدراسي، ونهاية العام.

٣. تقويم التشخيصي هو تقييم الذي يهدف إلى إلقاء نظرة على نقاط الضعف من

الطلاب فضلاً عن المساهمة عاملاً.

٤. التقييم الانتقائي هو التقييم الذي يهدف لأغراض الاختيار، مثل امتحانات القبول

في مؤسسة معينة.

^{١٩} سوبروتو، وعملية التعليم، ٥.

ج. عوائق الوسيلة المتعددة

عملية التعليم في المدرسة تعاني من التجديد دائما. خاصة في تنفيذ النتيجة التكنولوجي الذي يستخدم في عرض المادة . هذه حالة مماثل مع تقدم العلم المعرفة . مدرس مطلوب يستطيع يستخدم الة الذي يتألف بالمدرسة ليعرض المدة التعليم بجيد. في الحقيقة تلك الة تقدم موافق متطلبات في الزمان. دور المدرس في عملية التعليم يعني تذيود، عرض، قيادة، وحث التلاميذ حتي يستطيع تفاعل بالمختلف مصادر التعليم متاح.

وسيلة المتعددة يعني مزيج بين عنلصر المعلومات الذي يستخدم كما وسائل العرض غرض المعين. عناصر المعلومات مقصوده يعني نص، رسم الباني، صورة ، صورة متحركة، سمعي و فيديو. وسيلة المتعددة يعني توثيق من جميع الوسائل ، لعهد التعليم أو لعهد الأخر.

عوائق الوسائل المتعددة لديها بعض أوجه القصور التي تحتاج إلى أن تكون معرفة.

عواقب الوسائل المتعددة في السؤال على النحو التالي :

١. تكلف باهظة الثمن نسبيا للمرحلة الأولى من استخدام التعلم الوسائل المتعددة .
٢. قدرة الموارد البشرية في استخدام الوسيلة المتعددة لا تزال بحاجة إلى تحسين من أجل زيادة تسهيل عملية التسليم.
٣. عدم الاهتمام من الحكومية حول الوسائل المتعددة التعليم.
٤. المرافق التي تدعم الوسائل المتعددة كافية لمجالات محددة^{٢٠}.

د. مهارة القراءة

أ. تعريف القراءة

معني قرأ في اللغة : تقول (قرأ) الكتاب - قراءة ، وقرأنا ، تتبع كلماته نظرا ونطق

بها ، وسميت حديثا بالقراءة الصامتية. أما تعريف الإصطلاحي للقراءة هي ففي النصف

الأخير من القرن العشرين كثرت الأبحاث والدراسات حول القراءة ونتيجة لهذا الدراسات

تطور مفهوم القراءة^{٢١}.

²⁰ Ega rimawati, *Ragam Media Pembelajaran*. (Yogyakarta:kata pena,2016)hal,146

^{٢١} الدكتور أحمد فؤاد عليا، المهارات اللغة : ما هيّها و طرائق تدريسها، ١٢٠.

و يري نورهادي القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ

عن طريق عينية ، و تتطلب هذه العلمية فهم المعاني ، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة

الشخصية والمعاني وتوظيف تلك المعني في حال المشكلات التي تعرض للإنسان^{٢٢}

و استنادا إلى البيانات أعلاه ، يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات ، من بين

أمور أخرى :

(١) القراءة هي عملية البصرية ، لأن القراءة يرون القراءة قراءة الناص.

(٢) القراءة هي عملية النطق وكتابة الكلمات المنطوقة في شكل الرموز .

(٣) القراءة هي عملية الاتصال الذي يحدث بين القارئ مع المؤلف.

(٤) القراءة هي عملية عقلية كقراء قطف و فهم المعنى الوارد في المادة المكتوبة.

ب. الدراسة النظرية عن تعليم مهارة القراءة العربية

(١) مفهوم القراءة

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسن للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ

هي من أكثر مهارات اللغة توظيفا و تحقيقا للإتصال، وليست القراءة — كما يظنها

^{٢٢} نورهادي ، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالاتق) : مطبعة مولنا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية ، (٢٠١١) ٢٦-٢١ .

بادي الرأي - مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنتما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نحفل فيها - فقط - بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، إذ المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة.^{٢٣} عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني^{٢٤} وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.

وهكذا تطور مفهوم القراءة من مجرد التعرف وانطق في العقد الأول من القرن العشرين، إلى فهم الاداة المقرؤة ونقدها في العقد الثاني، ثم إلى اعتبارها نشاطا فكريا متكاملا يشير إلى حل المشكلات في العقد الثالث، و أخير الإستماع بالمقرؤ وتذوقه.

و من ثم فالقارئ الحقيقي يتعين عليه - أثناء عملية القراءة أن يستجد بأقصى طاقات ذكائه، وسيتفرغ آخر قوي ذهنه ويشحذ جميع قدرات عقله بما يساعده على النهوض باستعاء المعنى الذي يريده الكاتب، و تفسير المادة المقرؤة، ونقدها و الحكم عليها، و الربط بين ما يقرأ و بين خبرته الخاصة.

^{٢٣} احمد فولد عليان. المهارات اللغوية (رياض. دار المسلم للنشر والتوزيع) ١٣
^{٢٤} فتحي يونس، محمد الناقية، على مذكور: أساسيات تعليم اللغة العربية، مرجع سابق، ١٠٧

إن اللغة نعمة الله العظمى، وميزة الإنسان الكبرى، ولها قيمتها في جميع مجالات الحياة البشرية.^{٢٥} إن اللغة العربية هي من أقدم اللغات وأغناها على الإطلاق، ولأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوى، اختار هذه اللغة وعاء لكتابه الخالد، كما أشار إليه قوله: (وإنه لتنزيل رب العالمين نزل به الروح الأمين على قلبك لتكون من المنذرين بلسان عربي مبين)، وكانت اللغة العربية قد بلغت قبل البعثة المحمدية أوج كمالها في التعبير البليغ السامي عن جميع مومات الحياة.^{٢٦}

إن الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية هو إكتساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوي الواضح السليم، سواء كان هذا الاتصال شفويا أو كتابيا. وكل محاولة لتدريس اللغة العربية يجب أن تؤدي إلى تحقيق هذا الهدف.

والاتصال اللغوي لا يتعدى أن يكون بين متكلم ومستمع، أو بين كاتب وقارئ. وعلى هذا الأساس فإن للغة فنونا أربعة هي:

١. الإستماع

^{٢٥}ديوي حميدة، منحة اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي (ملنحي: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ٥١.
^{٢٦}أيدي، ٥٣.

٢ . الكلام

٣ . القراءة

٤ . و الكتابة^{٢٧}

^{٢٧} الدكتور علي أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية (جكرتا: مكتبة الفلاح)*، ١٣.

الباب الثالث

مناهج البحث

بشكل العام مناهج البحث بمعنى طريقة العلمية لحصول البيانات لغرض محدد و

فائدة. في أبحاثنا عن استخدام وسيلة المتعددة في مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦. الباحثة تستخدم

أسلوب و مناهج البحث كما يلي :

أ. مدخل البحث و نوعه

مدخل البحث و نوعه في هذا البحث يستخدم كيفية لأن الباحثة

يستطيع أن تنخرط مباشرة والتفاعل مع موضوع البحث. منهج البحث الكيفي

يعني منهج البحث النوعي هو طريقة الفلسفة *postpositivisme* البحث التي تقوم

على ويستخدم لفحص حالة الكائن الذي أمر طبيعي، حيث الباحثون أداة

رئيسية ، و تقنيات جمع البيانات التي يقوم بها التثليث ، و تحليل البيانات

النوعية الاستقرائي ونتائج الأبحاث النوعية من التركيز على أهمية بدلا من

التعميم.^{٢٨}

في حين أن هذا النوع من الأبحاث يعني وصفية. وصفية يعني أسلوب

في البحث وضعية الجماعات البشرية، كائن ، وهي حالة، ونظام الفكر ، أو

حدث في الوقت الآن. كان الأهداف من هذه الدراسة وصفية لخلق صورة من

المعلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق ، فضلا عن طبيعة العلاقة بين

ظاهرة التحقيق.^{٢٩}

ب. موقع البحث

الموقع هذ البحث العلمي يعني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى جمبير في الشارع " إمام بنجول " رقم ٥٠ كليواتيس.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 9.

²⁹ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), 43.

ج. مصادر البيانات

في تحديد مصادر البيانات, تستخدم الباحثة بالمعينة العمدية (purposive sampling). المعينة العمدية هي تقنية أخذ العينات من مصادر البيانات مع اعتبار خاص. هذا الاعتبار مثلا الشخص الذي يعتبر أعلم ما الراد للباحثة أو يمكن ذلك الشخص الرأس حتي تسهل الباحثة لإستكشاف الأشياء أو المواقف

الاجتماعية المبحوث.^{٣٠}

أما مصادر البيانات في هذا البحث فهو :

١. رئيس المدرسة

٢. مدرس اللغة العربية

٣. التلاميذ

٤. الوثائقية

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta,2010),219

٥. المكتبة

د. مناهج جمع البيانات

مناهج جمع البيانات هي تخطيط وأفضل الاستراتيجية في البحث, لأن

الأهداف من البحث حصول البيانات. بغير تعريف طريقة جمع البيانات. فلم

تحصل الباحثة البيانات التي توجد بيانات التي تستقر.^{٣١}

أ. ملاحظة

عند الرأي نور كانبانا و سومرتنا في كتاب توكيران تانيرجا وهدايتي

مستفيضة على أن الملاحظة هي طريقة لعمل التقويم بسبب عملية المراقبة

مباشرة و تنظيم. وبيانات الحصول في الملاحظة هي تكتب في حط

الملاحظة. عملية الخط في هذا الحال هي أقسم من قسم عملية المراقبة.^{٣٢}

³¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2014), 62

³² Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*. (sebuah pengantar), (Bandung: Alfabeta 2014), 47

من عملية التنفيذ لجمع البيانات, الملاحظة تحالف على الملاحظة
المشاركي, والملاحظة غير المشاركي, و بعدها من أدوات البحث المستخدم,
فيمكن الملاحظة تحالف على الملاحظة المنظمة و غير المنظمة. الملاحظة
المنظمة هي الملاحظة التي تألف نظاما, أما سيبحث, متي وفي أي مكان.
في هذا البحث, تستخدم الباحثة الملاحظة المنظمة.^{٣٣}

ب. المقابلة الشخصية

المقابلة هي محادثة بين محادثين مع ال نية المحددة يعني إعطاء السؤال

(Interview) و المقابلة أو إعطاء إجابة على تلك السؤال.^{٣٤}

إستبرق (٢٠٠٢) في كتاب سوكيونو (٢٠١٤) هو يعرف أنواع

المقابلة الشخصية و هي :

³³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta,2014), 145

³⁴ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*. 147

١. مقابلة المنظمة

المقابلة المنظمة تستخدم في جمع البيانات، إذا كان الباحث أو مجتمع

البيانات عالما حقا عن المعلومات سيحصلها الباحث. فلذلك في عملية

المقابلة، قد إستعد الباحث أو مجتمع البيانات أدوات البحث مصل الأسئلة

الكتابة واستعداد الإجابة.

٢. المقابلة شبه المنظمة

مدخل هذه المقابلة هي مدرجة في فئة المقابلة أينما كان تنفيذه

مستقلا إذا تقارن بمقابلة المنظم. وأما أهداف هذه المقابلة نيل المشكلات

وأضحا.

٣. و غير المنظم

المقابلة المستقل أو غير المنظم هي المقابلة التي يستخدمها الباحث

بإعطاء الأسئلة على مصادر البيانات أو مخبر عن كل ما يتعلق بالبحث

حرية ولكنه ينبغي عليه أن يذكر على أي شيء من المعلومات والبيانات التي

ستجتمع.^{٣٥}

وتستخدم الباحثة هذه المقابلة لأنه تريد بها لنيل المعلومات و البيانات عن :

(أ) تنفيذ الوسيلة المتعددة في تعليم المهارة القراءة

(ب) عوائق تنفيذ الوسيلة المتعددة في تعليم المهارة القراءة

ج. الوثائقية

الوثائقية هي أحد من التقنية التي تستخدم الباحثة بطريقة البحث

على بعض الكتاب، والتسجيلات، والأرشيف، والمحفوظات عن كل مسألة

ومشكلة التي تتعلق بالأشياء الذي سيبحثه الباحثة في البحث.د

³⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: ALFABETA,2014), 73-74

الوثائقية هي بحث البيانات عن كل متغير البحث مثل تسجيل

الكتاب، والصحيفة، ومجلات ، والنقش الشعبية وغير ذلم مما يتعلق

بالبحث.^{٣٦}

في هذه الطريقة، تريد الباحثة أن يحصل المعلومات، والبيانات،

والمغيرات التي تتعلق بالبحث مثل:

- (١) تاريخ المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبر
- (٢) هيكل التنظيمي الإدارة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى
- جمبر
- (٣) عدد المتعلمين المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبر
- (٤) عدد العاملين في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبر
- (٥) رؤي و الرسالة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبر

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998), 149

(٦) وثائق المتعلقة في استخدام الوسيلة المتعددة في تعليم اللغة العربية

هـ. مناهج تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي لتجميع البيانات التي

تم الحصول عليها من المقابلات ، والملاحظات الميدانية، والوثائق، عن طريق

تنظيم البيانات إلى فئات، ووصف في وحدة ، تجميع وتنظيم في نمط، واختيار

استخدام الباحثون ما هو مهم وما سيتم تعلمها، وجعل استنتاجات مفهومة

بسهولة من قبل أنفسهم والآخرين في أساليب تحليل البيانات.

في منهج تحليل البيانات استخدام الباحث أنواع التحليل البيانات

huberman omiles . لأن الباحث يمكن أن تؤدي في التحليل أثناء سير الأبحاث.

huberman و *Miles* قالوا أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يؤديها بشكل

تفاعلي ويستمر مع مرور الزمن من خلال ، بحيث يتم مشبعة البيانات بالفعل.

النشاط في تحليل البيانات ، يعني بيانات *reduction* ، *data display* ، *conclusion*

.drawing / verification

يتم تنفيذ المنهج الوصفي تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل :

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يعني تلخيص، و اختيار الموضوع ، مع تركيز على

الأشياء التي هي مهمة ، بحث عن مواضع وأنماط وتجاهل لا لزوم لها.

وبالتالي انخفاض البيانات سوف تعطي صورة واضحة ، وتسهيل الباحثين

لإجراء المزيد من جمع البيانات ، والبحث عن ذلك عند الحاجة.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات يمكن أن يتم في شكل وصف وجيزة، والتخطيط ،

العلاقات بين الفئات، حرائط ، وما شابه ذلك. مع عرض البيانات سيجعل

من الأسهل لفهم ما يحدث، للتخطيط لمزيد من العمل على أساس ما تم فهم ذلك.

٣. التحقق البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا ل *Miles و Huberman*

يعني الاستنتاج و التحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لا دليل على وجود قوي وداعم في المرحلة المقبلة لجمع البيانات. ولكن إذا وضعت الاستنتاجات عندما في المراحل المبكرة، مدعومة بأدلة من صالح وبما يتفق عندما عاد الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات ، أعربت الاستنتاجات ختام مصداقية .

٤. صحة البيانات

وهناك اختبار صحة البيانات في البحث الكيفي يحتاج اختبار

مصداقية يعني : تمديد المراقبة ، زيادة في استمرار ، التثليث ، مناقشة مع

أقرانهم ، تحليل حالة السلبية و³⁷ Membercheck . في هذه الدراسة باستخدام اختبار المصدقية مع تقنيات التثليث.

التثليث هو وسيلة للتحقق من إعادة النظر. والعادية إعادة النظر

يمكن القيام به قبل أو بعد تحليل البيانات. ويتم الفحص عن طريق التثليث

ألى زيادة درجة موثوقية ودقة البيانات. يتم التثليث مع ثلاث استراتيجيات ،

هي :

١. تثليث المصدر

تثليث المصدر باحثون العثور على مزيد من المعلومات حول أحد

الموضوعات التي اكتشفت أكثر من مصدر واحد. أساسا المزيد من الموارد

، وأفضل .

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 270

٢. تثليث الطريق

تثليث الطريق يفعل مع أكثر من طريقة واحدة. إذا تم التثليث إلا

من خلال أسلوب واحد، وهي المقابلة. ثم لطريقة التثليث ينبغي أن

تستخدم أساليب أخرى. من حيث المبدأ ، وهي طريقة التثليث يتطلب

استخدام أكثر من طريقة واحدة لإجراء إعادة الفحص

٣. تثليث الوقت

التثليث الوقت يعني الشيكات في وقت آخر أو فرصة. على

سبيل المثال، نظر الباحثون في المعلم يدرس في الصباح ، في الدرس ساعة

الأولى. ثم لاحظ مرة أخرى عندما المعلم في ساعات بعد ذلك حتى

الساعة الأخيرة.

في هذا التثليث الباحث استخدام تقنية التثليث وأساليب التثليث

لاختبار مصداقية الإجابات المخبرين.

و. هيكال البحث

ذلك أن عملية الأبحاث التي أجريت بشكل منظم يبحث تسهل أيضا

الباحثين في تجميع نتائج هذه الدراسة ، يعني :

١. قبل البحث

أ. أبحث عن المؤسسات القائمة على الإسلام

ب. يفعل الملاحظات

٢. مرحلة تنفيذ البحوث

أ. مرحلة جمع البيانات

(١) إجراء مقابلات مع الأطراف التي هي موضوع البحث

(٢) يلخص نتائج المقابلات مع المتحدثين

(٣) تبحث عن أدلة لجعل حقل

(٤) أشياء توثيق التي ترتبط احتياجات الباحثين في الدراسة

ب. تحديد البيانات

(١) إدارة المقابلات ، والمراقبة، والتوثيق وفقا للطريقة لتحليل البيانات

miles and huberman

(٢) في تحليل نتائج هذه الباحثون بيانات ممكن لضبط مرجع

البيانات

٣. مرحلة النهائية من البحث

بعد تحليل النتائج نقترح أن البيانات وفقا لنظم البحث العلمي من

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

كانت خلفية موضوع هذا البحث العلمي هي المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى جمبير. في هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عن تاريخ تأسيس المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى جمبير والموقع الجغرافي من المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى جمبير وهيكل منظماتها وأحوال المحاضرين وأحوال الطلبة.

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبير

تشير إلى قرار وزيرة الدينية رقم ١٨ لسنة ١٩٨٦ بنيت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وصارت المدرسة في تلك الوقت مدرسة نموذجية التي تعطي تلاميذهم المهارات : العلم الزراعة، العلم الكمبيوتر، العلم الأزياء، الإلكتروني المدنية و الماكينة المدنية. وهذه المدرسة هي إحدى المدارس في إندونيسيا التي تكون مدرسة نموذجية. وكانت المدرسة سميت بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تشير إلى قرار وزير الدينية لتجري خطة القومي يعني

البرنامج لتطوير التحقيق للسنة ٢٠٠٦ كانت ست البرنامج التي تختار هذه المدرسة يعني : أ. قسم

الإدارة المدرسة. ب. قسم التطور المدرس. ج. قسم التطور الوسائل و مصادر التعليمية. د. قسم

التطور المرفق و واسطة التعليمية. هـ. قسم التطور الكفاءة التلاميذ. ف. قسم التطور الزائد النشاط.

أ. هيكل الدورة العام

جدول ١، ٤

العام الرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر^{٣٨}

الرقم	العام	اسم الرئيس المدرسة	معلومات
١.	١٩٦٧-١٩٧١	شيخ محيط مزادي	واجب الكامل
٢.	١٩٧٢-١٩٨٠	رئيس الشمسدين	واجب الكامل
٣.	١٩٨٠-١٩٩٣	أخوان إحسان	واجب الكامل
٤.	١٩٩٣-١٩٩٥	كسلان هلودى	واجب الكامل
٥.	١٩٩٥-٢٠٠١	دوالحليم	واجب الكامل
٦.	٢٠٠١-٢٠٠٢	حمداني	واجب الكامل
٧.	٢٠٠٢-٢٠٠٩	عبد الواحد	واجب الكامل
٨.	٢٠٠٩-٢٠١٥	أنواري	واجب الكامل
٩.	٢٠١٥-الآن	أنورالدين	نشط

³⁸ Buku profil MAN 1 Jember

٢. موقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير في الشارع "إمام بنجول" رقم

٥٠ كالويتيس جمبير. أما في الشمالية هذه المدرسة يعني معهد مفتاح العلوم و أما في جنوبية

هذه المدرسة يعني المنازل و أما في الغربية من هذه المدرسة يعني النهر و أما في الشرقية من

هذه المدرسة يعني المدرسة الإبتدائية "البيت الأمين".^{٣٩}

٣. البيانات الشخصية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

أ. هوية المدرسة

١. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير

٢. وضع المدرسة : المتعمدة

٣. رقم الهاتف (٠٣٣٣) ٤٨٥١٠٩

٤. بريد الإلكتروني : man1jember@yahoo.co.id

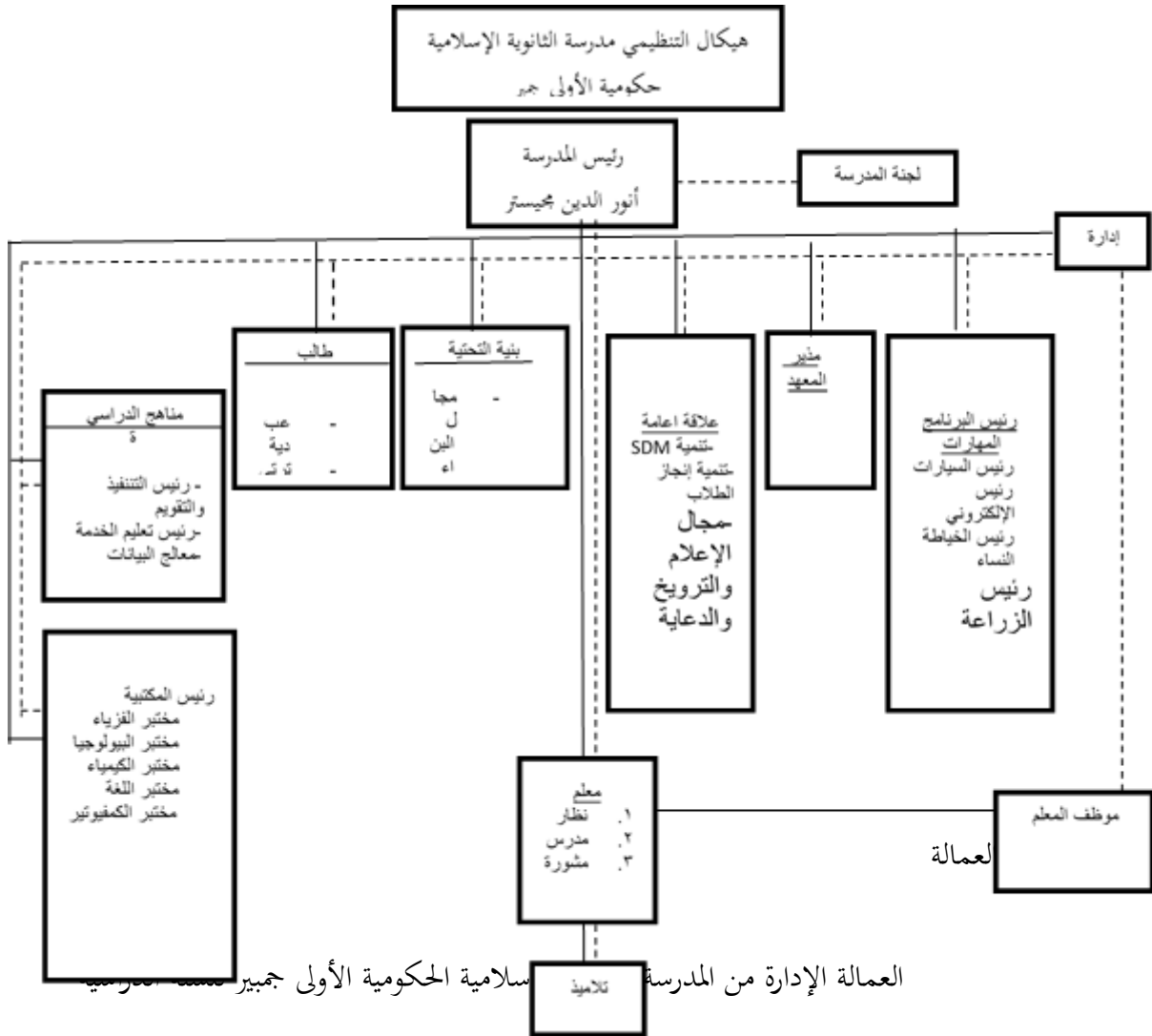
٥. الموقع : www.mansatujember.sch.id

ب. هيكل التنظيمي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير

^{٣٩} الملاحظة : ١٧ مايو ٢٠١٧

جدوال ٤,١

٤٠ هيكل المنظمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير



٢٠١٦/٢٠١٧ مكا يلي ٤١ :

الرئيسة اللجنة : غيمان سفرينتو

⁴⁰ Buku profil MAN 1 Jember

⁴¹ Buku profil MAN 1 Jember

الرئيس المدرسة : أنوار الدين الماجستير

قسم المنهج التعليم : نثير الفردوس الماجستير

قسم العلاقات العامة : يونس الماجستير

قسم التلاميذ : رينا فوجي أستوتي

قسم الوساطة : رتنو وحيوني

أمين الصندوق : رازاس اندرياتي

ج. العمالة التربوية

جدوال ٢, ٤

الماجستير في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير

للسنة الدراسية ٢٠٧/٢٠١٦^{٤٢}

رقم	اسم المدرس	المادة	المتخرج
١.	أنوار الدين الماجستير	الرياضية	الجامعة الحكومية جمبير
٢.	حسين الماجستير	التعليم الدينية	الجامعة الإسلامية صولو
٣.	ريكو أسكين الماجستير	بيولوجي	الجامعة التربية بندونق

٤ .	سوفرنو الماجستير	إنجليزية	الجامعة التربية بندونق
٥ .	محمود الماجستير	فيزيائي	الجامعة التربية بندونق
٦ .	على المتاسعين الماجستير	كيميائي	الجامعة التربية بندونق
٧ .	ستيمان الماجستير	فيزيائي	الجامعة التكنولوجية سوريا
٨ .	نور خالص الماجستير	الرياضية	الجامعة غجه مدى يغياكرتا
٩ .	يونس أمين الماجستير	التربية الدين الإسلامية	الجامعة الإسلامية الحكومية سوريا
١٠ .	راراس اندرياتي الماجستير	الإقتصاد الزراعة	الجامعة الحكومية جمبير
١١ .	شيف الدين الماجستير	الإقتصاد	الجامعة الحكومية جمبير
١٢ .	حندرو الماجستير	علم الزراعة	الجامعة الحكومية جمبير
١٣ .	بيضاوي الماجستير	أحكام الإسلام	الجامعة الإسلامية الحكومية جمبير
١٤ .	سوردي الماجستير	أحكام الإسلام	الجامعة الإسلامية الحكومية جمبير
١٥ .	دردي الماجستير	اللغة الإندونيسيا	الجامعة الحكومية جمبير

د. الرؤية أو النظرة

أ. الرؤية

استعداد موارد البشري العالم والضليع والمستقل وأهل العلم العالمي.

ب. النظرة

أ. تزويد التلميذ برنامج الإلقان بمعرفة و مهارات بالأساس إيمان و التقوى.

ب. استعداد التلميذ برنامج الإلقان لحشر الإحتياج التلميذ.

هـ. البيانات التلاميذ

عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٧ يعني ١١٨٧ يفرق التلاميذ في الفصل المطلوب و في ٤ قسم البرنامج (فصل

١٢، ١١، ١٠).^{٤٣}

ب. عرض البيانات و تحليلها

البيانات التي أجمعت الباحثة في هذا البحث هي البيانات عن استخدام وسيلة المتعددة

باستخدام طريقة الوثائقية والمقابلة الشخصية والملاحظة، لنيل البيانات عن استخدام وسيلة المتعددة

⁴³ Buku profil MAN 1 jember

في تعليم المهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة
الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م.

١. تنفيذ استخدام وسيلة المتعددة في تعليم المهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

تقابل الباحثة التلميذ من فصل الاول و الثاني بالسؤال "كيف تنفيذ استخدام

وسيلة المتعددة في تعليم المهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الأولى جمبير؟"

أما في تنفيذ استخدام وسيلة المتعدد كنوات الخطوات. كما يلي:

أما تنفيذ وسيلة المتعددة في تعليم مهارة القراءة يعني بالثلاثة الخطوات : الاول يعني تنفيذ

التدريس، هناك مدرس يستخدم وسيلة المتعددة ليشرح المادة بعد ذلك طلب مدرس التلاميذ

للتقويم. كانت التقويم الاوال ، عند في هذا التقويم أعطى مدرس النص العربي الذي يعرض في

الجهاز العرض ثم ليقرأوا و ترجموا النص. وكانت في التقويم الثاني أعطى مدرس التدريب إلى

التلاميذ.^{٤٤}



كما قال أستاذ حسن الهدى هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى جمبير عندما تقابله الباحثة عن تنفيذ استخدام وسيلة المتعددة:

" مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير استخدام وسيلة

المتعددة في هذه المدرسة. تم توفير مساحة الوسيلة المتعددة في هذه المدرسة. لأنه قد وفر كل

الفصل مرافق مثل جهاز العرض و الصوت لدعم أنشطة التعلم. إذان كل مدرس هناك يستخدمها

لنشاط متعلق بالوسيلة المتعددة. لمهارة القراءة هو يستخدم طريقة النحو والترجمة عادة. قد

^{٤٤} الملاحظة ٢٤ مايو ٢٠١٧

استخدامه من وسائل الإعلام مثل العرض والأوراق والكمبيوتر المحمول. ويأمر مدرس التلاميذ ليقراءون النص العرب بجيد وترجموا من اللغة العربية الى اللغة الإندونيسية. ثم لتقويم ، يأخذ المفردات الأساسية من النص ثم يتم عرضه على الجهاز ثم يؤمروهم ليقروا المفردات و ترجيم بدون القاموس".^{٤٥}

عندما في التقويم الاول، استخدم مدرس اللغة العربية وسيلة المتعددة ليعرض النص العربي الذي ليقروا التلاميذ وترجمونه.اختار المدرس من بعض التلاميذ لجواب السؤال من المدرس. هذه التقويم لمعرفة كفاءة التلاميذ.

كما قال أستاذ تاعف هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير عن التقويم استخدام وسيلة المتعددة:

"في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير في تعليم المهارات القراءة مدرس ليعرض النص العربية التي غير موجودة في المواد التعليمية. لكي يتمرن التلاميذ لقراءة اللغة العربية. لأن بعض التلاميذ في هذه المدرسة لم يستطيعوا يقرأ القرآن، إذان هذه الطريقة يفيذ لكفاءة التلاميذ في اللغة العربية".^{٤٦}

ثم قال أستاذ جمنهري هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

جمبير عن تنفيذ و تقويم من استخدام وسيلة المتعددة :

^{٤٥}مقابلة الشخصية، حسن الهدى ، مدرس اللغة العربية.

^{٤٦}مقابلة الشخصية، تاعف ، مدرس اللغة العربية

" قد استخدام الوسيلة المتعددة في مهارة القراءة بل أستخدم الوسائل مثل جهاز العرض، قرطاس، كمبيوتر و غير ذلك. أستخدمه ليعرض النص أو الصورة ثم أمرت يقرأوا النص ثم ترجيم الى اللغة الإندونيسية. حتى لا تركز اهتمامها الطلاب على أي مورد واحد."^{٤٧}

فأما استخدام وسيلة المتعددة في تعليم المهارة القراءة يعني تعريض النص العربي في الكمبيوتر أو القرطاس. يستخدم مدرس اللغة العربية وسيلة المتعددة عند في تقويم النهائي وهي أن يشرح مدرس المادة و بعد التقويم الاوالم. و أما في التقويم النهائي يعطي المدرس السؤال إلى جميع التلاميذ. التقويم النهائي يعني لمعرفة كفاءة التلاميذ ثم يستطيع المدرس إستمرار الدراسة. كما رأينا، يحتاج المدرس بالوسائل ليلبغ التعليمية. يعرف المدرس عن طريقة التعليم التلاميذ المختلفة. ومنهم يفهم الدراسة بالوسائل و منهم يفهم الدراسة دون الوسائل.^{٤٨}

وقال أستاذ حيضر هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

جمبير عن التنفيذ استخدام وسيلة المتعددة:

" عندما في التقويم النهائي لم أستخدم الوسائل. لأن أنظر الكفاءة التلاميذ المختلفة. و

عندما في التقويم أعطيهم التدريبات. أعطي السؤال عن المادة التعليم في الباب المهنة مثلا. .^{٤٩}

^{٤٧} مقابلة الشخصية، زمني، مدرس اللغة العربية

^{٤٨} Arif sadiman, *Media Pendidikan* (Jakarta, Rajawali press, 2010), hal 10

^{٤٩} مقابلة الشخصية، حيضار، مدرس اللغة العربية

في استخدام الوسائل المعينة تؤثر التلاميذ في العملية التعليمية بأن الوصفية الوسائل هي

الوسيلة التي تساعد التلاميذ وتزيد الدوافع في العملية التعليمية.^{٥٠}

قال غايكسي (١٩٩٣) أن وسيلة المتعددة هي الوسيلة بأساس الكمبيوتر و لها

الوضيفة لبياني ، يوعده ، و الإتصال و لنيل البيانات في وجود النص، الرسم البياني ،

البصري ، السماعي ، فيديو و غير ذلك.^{٥١}

كما قال أستاذ فني لبيب هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى جمبير عن تنفيذ استخدام وسيلة المتعددة:

" أستخدم بعض وسيلة المتعددة لكي يشعر التلاميذ الفرح لتعلم في الفصل في تعليم لغة

العربية. وأختار وسيلة جهاز العرض ليعرض النص العربي ، صورة و غير ذلك ثم أمرت التلاميذ

ليقرؤوه و الترجيمه لكي زيادة المفردات".^{٥٢}

كما رأيت في الميدان عن استخدام وسيلة المتعددة. كان المدرس بعضهم يستخدمون

الوسيلة و بعضهم لا يستخدمونها. لأن كل المدرس في هذه المدرسة يملك الطبعة المختلفة في عملية

التعليم. كما قال أستاذ فني لبيب :

⁵⁰ Azhar arsyad, *media pembelajaran* (jakarta, rajawali press, 2014)hal, 19

⁵¹ Munir, *Multimedia Pendidikan* (bandung : Alfabeta, 2015), hal 2

^{٥٢} مقابلة الشخصية، فني لبيب، مدرس اللغة العربية

" عندما أستخدم وسيلة المتعددة في عملية التعليم. يشعر التلاميذ الفرح. بإستخدامها
يزيد الدوافع من التلاميذ ".^{٥٣}

ولكن قال أستاذ حيضار " قد أستخدم وسيلة المتعددة. لأن أنظر الكفاءة التلاميذ
المختلفة. و أشعر الصعوبة في استخدامها.^{٥٤}

٢. عوائق استخدام الوسيلة المتعددة في تعليم المهارت القراءة لد التلاميذ في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير.

العوائق في استخدام وسيلة المتعددة في تعليم المهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الأولى جمبير يعني :

كما قال أستاذ حسن الهدى هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى جمبير:

" قد أشعر الصعوبة في استخدامها، لأن تحتاج إلى كثير من الوقت و لا ينتقد بها

التلاميذ و ليست لما فعالة ".^{٥٥}

^{٥٣} مقابلة الشخصية، فني لبيب، مدرس اللغة العربية
^{٥٤} مقابلة الشخصية ، حيضار، مدرس اللغة العربية
^{٥٥} مقابلة الشخصية، حسن الهدى، مدرس اللغة العربية

و أما العوائق الأخرى و استخدام وسيلة المتعددة يعني كما قال الأستاذ تاعف و

هو يقول :

" فيها الصعوبة في استخدامها، و يشعر التلاميذ و الأساتيد في استخدامها لأن ليس له

الكفاءة لدى التلاميذ أو الأساتيد وكذلك بسبب خلفية التلاميذ المختلفة.^{٥٦}

الكلمة من أستاذ تاعف يساوي بالكلمة أستاذ حيزار. و يقول أستاذ حيزار عن العواق

استخدام وسيلة المتعددة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير يعني :

" في الحقيقة، كانت الصعوبة من التلاميذ لأنهم غير متجانسة ، غير متجانسة بمعنى التلاميذ

الذي يتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير كلهم مخرجون من المدرسة

المتجانسة.^{٥٧}

و كانت عوائق الأخرى من استخدام وسيلة المتعددة الذي يكشف بالأستاذ في لبيب هو

مدرس اللغة العربية. و يقول هو:

" العوائق الذي أقابل في استخدام الوسيلة المتعددة يعني الوقت لأن في استخدامها أحتاج

كثير الإستعداد حتى أحيانا عملية التعليم لم فعالة و هذا يؤثر في مادة الذي لم يستطيع موجه

بجيد.

^{٥٦}مقابلة الشخصية، تاعف، مدرس اللغة العربية
^{٥٧}مقابلة الشخصية، حيزار، مدرس اللغة العربية

ج. مناقشة و التأويل

سيبحث الباحثة في هذا الجزء عن حصل البيانات في استخدام وسيلة المتعددة في تعليم

المهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير .

١. تنفيذ استخدام وسيلة المتعددة في تعليم المهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ .

الدراسة مع النشاط كيف يعلم المعلم وكيف تتعلم الطلبة. نشاط التعلم هو النشاط

الذي سعي مستفيق مخطط. و أما في هذه البحث العلمي الباحث يبحث عن تنفيذ و

خاصة تنفيذ استخدام وسيلة المتعددة.

في استخدام الوسائل المعينة تؤثر التلاميذ في العملية التعليمية بأن الوصفية الوسائل هي الوسيلة التي

تساعد التلاميذ وتزيد الدوافع في العملية التعليمية.^{٥٨}

كانت الخطوات في تنفيذ استخدام وسيلة المتعددة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى جمبير. الاوال يعني تنفيذ الدراسة . أما في التنفيذ الدراسة، يستعد المدرس المادة الذي سيشرح

⁵⁸ Azhar arsyad, *media pembelajaran* (jakarta, rajawali press, 2014)hal, 19

إلى التلاميذ. هناك يستخدم المدرس وسيلة المتعددة ليعرض النص العربي أو الصورة مثالا. ثم يشرح المدرس للمادة التعليم.

و بعده يستمر المدرس للتقويم الاوالم الذي يهدف لمعرفة كفاءة التلاميذ. إذان، يعرف المدرس كفاءة التلاميذ ثم استطاع المدرس يستمر المواد التالي.

ثم بعد يعرف كفاءة التلاميذ من التقويم الأوام، يستمر المدرس للتقويم النهائي في هذا التقويم المدرس يعطي التدريب إلى التلاميذ بالطريقة جواب السؤال. بعد التقويم النهائي استطاع المدرس ينتهي هذ المواد أو الباب ثم يبدأ المواد الجديد.

٢. عوائق استخدام الوسيلة المتعدد في تعليم المهارت القراءة لد التلاميذ في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير.

عوائق الوسائل المتعددة لديها بعض أوجه القصور التي تحتاج إلى أن تكون معرفة. عواقب

الوسائل المتعددة في السؤال على النحو التالي :

أ. تكلف باهظة الثمن نسبيا للمرحلة الأولى من استخدام التعلم الوسائل المتعددة .

ب. قدرة الموارد البشرية في استخدام الوسيلة المتعددة لا تزال بحاجة إلى تحسين من أجل

زيادة تسهيل عملية التسليم.

ج. عدم الاهتمام من الحكومية حول الوسائل المتعددة التعليم.

د. المرافق التي تدعم الوسائل المتعددة كافية لمجالات محددة⁵⁹.

العوائق في استخدام وسيلة المتعددة في تعليم المهارة القراءة لدى التلاميذ في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير يعني :

ت. ارتفاع التكلفة في استخدامها

ب. عدم الإهتمام و الدوافع من الحكومة .

ج. نقص الكفاءة من الطلاب في استخدام هذه الوسيلة.

⁵⁹ Ega rimawati, *Ragam Media Pembelajaran*. (Yogyakarta:kata pena,2016)hal,146

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تنفيذ استخدام وسيلة المتعددة في تعليم المهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

عملية التعلم عادة استخدام أدوات السبورة، أبيض أركب، كتب و غير

ذلك. استخدام الأدوات المساعدة التقليدي لم يستطيع تحقيق الأمثل . لترقية جودة

حصول التعلم ، يحتاج الوسيلة التطبيقات التربوية بمساعدة جهاز كمبيوتر يعمل

بنظام الوسيلة المتعددة التي هي أكثر تواصل وتفاعلا.

و كان الخطوات التنفيذ استخدام وسيلة المتعددة يعني : التنفيذ الدراسة، و

التقويم الأول ثم كانت التقويم النهائي.

المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير في استخدام وسيلة

المتعددة تناسب بالرفوف نظريات و يستخدم الوسيلة المتعددة مساعدة المدرس ليفهم التلاميذ في

الدراسة اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

٢. عوائق استخدام وسيلة المتعددة في تعليم المهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

عوائق الوسائل المتعددة كما يلي:

أ. ارتفاع التكلفة في استخدامها

ب. عدم الإهتمام و الدوافع من الحكومة .

ج. نقص الكفاءة من الطلاب في استخدام هذه الوسيلة.

ب. التوصيات أو الإقتراحات

١. الرئيس المدرسة

أ. وينبغي أن يعين التعليم والتدريس، بدرس اللغة العربية خاصة.

ب. ينبغي أن يترصد بجميع أنشطة كل من معلمين والطلاب

ج. ينبغي أن يجهز الوسائل التعليمية اكمالا بدرس اللغة العربية خاصة.

٢. المدرس لغة العربية

أ. ينبغي أن يقارن كل الوسائل عند التعلم.

ب. ينبغي تقديم الأفكار الإبداعية حول التدابير الفعالة للطلاب في أساليب التعليم لهدف

التحسين.

ج. يجب أن يحاول في تحسين القدرة على التدريس في الحلقات الدراسية التالية، والتدريب و هلم

جرا.

د. أكثر تكلم باللغة العربية حينما يدرس اللغة العربية ليعتاد التلاميذ تكلم باللغة العربية.

٣. الطلاب

أ. يجب أن يكون دائما في طلب العلم، ودرس اللغة العربية خاصة.

ب. ينبغي أن يركز اللغة العربية عند تدريسها لأنها صعب.

ج. لا بد أن يجعل البيئة العربية في المدرسة أو المعهد أو البيت

المراجع

أ. مراجع العربية

أحمد فؤاد عليان. ١٩٩٢. *المهارات اللغوية*. رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

أمركيا قاموس التراث الإلكترونية (١٩٩١)

عبد الرحمن بن ابراهيم الوزان، *دروس الدورات التدريية المعلمي اللغة العربية* ،

على أحمد مذكور. ١٩٨٤ م. *تدريس فنون اللغة العربية*. الكويت : مكتبة الفلاح.

محمد علي الحولي، *أساليب التدريس اللغة العربية الرياض* : جمع الحقوق محفوظة للمؤلف.

نور هادي. ٢٠١١ *الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها* ملنج : الجامعة الاسلامية

الاسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم.

مراجع الأجنبية

Abdul halim soebahar, ٢٠١٢ *profil guru indonesia perspektif sistem perundang-undangan tentang pendidikan dan guru jember* : pena salsabila.

Arif Rohman, ٢٠١٣ *Memahami Ilmu Pendidikan* Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo.

Arsyad, Arsyad. ٢٠١٣. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada

Moleong, Lexy J. ٢٠٠٣ *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Munir, ٢٠١٥. *MULTIMEDIA* . Bandung : Alfabeta

Nasution, ٢٠١١ *Sosiologi Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara

Nuruhbiyati, ٢٠٠٥ *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung : pustaka setia

Sadiman, Arif. Dkk. ٢٠١٠. *Media Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press

STAIN Jember, ٢٠١٤ *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* Jember: STAIN Jember Press.

Sugiyono, ٢٠١٤. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta

Undang-undang SISDIKNAS(Sistem Pendidikan Nasional)

Tayar, Yusuf dan saiful anwar, ١٩٩٧ *metodologi pengajaran agama dan bahasa arab* Jakarta : PT Raja Grafindo.

Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta : Kata Pena.

الموضوع	المتغير	المتغير الفرعي	مؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
استخدام الوسيلة المتعددة في تعليم المهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م.	أ. الوسيلة المتعددة ب. مهارة القراءة	١. تنفيذ ٢. عوائق	١. تجربة ٢. تطبيق ٣. تقويم	مخبر عنه : ١. رئيس المدرسة ٢. مدرس اللغة العربية ٣. تلاميذ المدرسة	١. مدخل البحث الكيفي - وصفي ٢. نوع البحث = الميداني ٣. طريقة جمع البيانات أ. الملاحظة ب. المقابلة الشخصية ت. الوثائقية ٤. تحليل البيانات = المنهج الوصفي بثلاثة مراحل و هي: تخفيض البيانات، الإستخلاص، والمراجعة . ٥. اختبار صحة البيانات = تثليث المصادر	١. كيف تنفيذ استخدام وسيلة المتعددة في تعليم المهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م؟ ٢. كيف عوائق استخدام اوسيلة المتعددة في تعليم المهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م؟

ترجمة النفس



الإسم : رزقة رمضان

رقم الطالبة : ٠٨٤١٣٢٠٢٩

المولود : بنجوانجي، ١٣ فبراير ١٩٩٥

العنوان : جنقريناق - فنجانغان - ركامفي - بنجوانجي

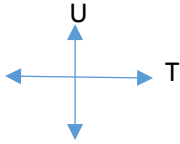
القسم / الشعبة : تعليم اللغات/ تعليم اللغة العربية

الترجمة التربوية : المدرسة الإبتدائية الإسلامية فنجانغان (٢٠٠٦-٢٠٠١)

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ركامفي (٢٠٠٧-٢٠١٠)

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني جمبير (٢٠١٣-٢٠١١)

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبير

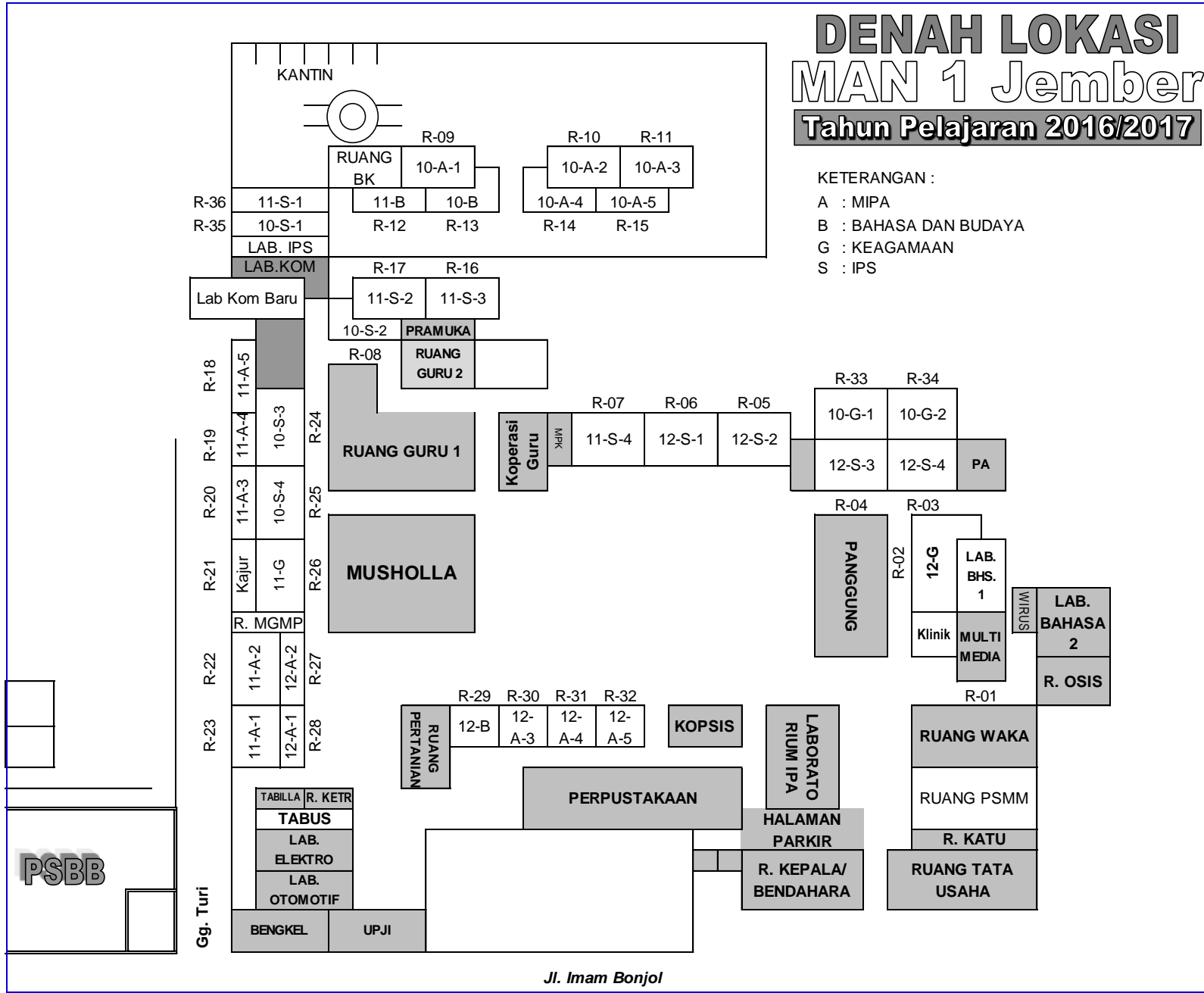


DENAH LOKASI MAN 1 Jember

Tahun Pelajaran 2016/2017

KETERANGAN :

- A : MIPA
- B : BAHASA DAN BUDAYA
- G : KEAGAMAAN
- S : IPS





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.: (0331) 487550, 427005 Fax. (0331) 427005, Kode Pos 68136
Website : <http://iaain-jember.cjb.net> - tarbiyah.iaainjember@gmail.com

Nomor : B 1019/In.20/3.a/PP.009/05/2017
Lampiran : -
Perihal : Penelitian Skripsi

Jember, 15 MEI 2017

Kepada Yth. Kepala MAN 1 Jember
Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami dengan hormat Mahasiswa/i berikut ini :

Nama : Rizka Rohmadani (084132029)
Semester : VIII (delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dalam rangka penyelesaian Tugas akhir (SKRIPSI) untuk diizinkan mengadakan Penelitian/Riset selama \pm 2 Minggu di lingkungan lembaga wewenang Bapak.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah :

1. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
2. Siswa Kelas X MAN 1 Jember

Penelitian yang akan dilakukan mengenai :

استخدام الوسيلة المتعددة في التطعيم المهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية الأولى
جميعير للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

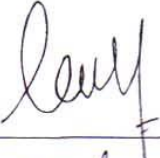
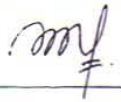



Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



قائمة البحث العلمي

الموقع : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير

الرقم	اليوم/ التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١.	الإثنين 22 مايو ٢٠١٧	إعطاء رسالة البحث إلى موظف الإدارة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير	
٢.	الأربعاء، 24 مايو ٢٠١٧	الملاحظة بناء الدرس عن البيانات المدرسة	
٣.	الخميس 25 مايو ٢٠١٧	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية عن استخدام الوسيلة المتعددة و العوائق استخدام الوسيلة المتعددة. - الأستاذ حسن الهدى - الأستاذ في لبيب	
٤.	الجمعة، 26 مايو ٢٠١٧	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية عن استخدام الوسيلة المتعددة و العوائق استخدام الوسيلة المتعددة. - الأستاذ حيضار	
٥.	السبت، 27 مايو ٢٠١٧	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية عن استخدام الوسيلة المتعددة و العوائق استخدام الوسيلة المتعددة. - الأستاذ تاغف	

	- الأستاذ زمني		
me	الملاحظة بناء الدرس عن البيانات المدرسة	الثلاثاء، 30 مايو 2017	.6
Slip	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية عن استخدام الوسيلة المتعددة و العوائق استخدام الوسيلة المتعددة. - التلاميذ	الأربعاء، 1 يولي 2017	.7
leaf	أخذت الباحثة الرسالة إنتها البحث	الأربعاء، 7 يولي 2017	.8



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizka Rahmadani

NIM : 084132029

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa/Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Institusi : IAIN Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi skripsi ini adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada Bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember. 10 Agustus 2017

Saya yang menyatakan



RIZKA ROHMADANI

NIM. 084132029

الملاحق





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Imam Bonjol 50, Telp. 0331-485109, Faks. 0331-484651, PO Box 168 Jember

E-mail: man1jember@yahoo.co.id

Website: www.mansatujember.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B- /Ma.13.73/PP.00.06/ 06 /2017

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember

Nama : Drs. Anwaruddin, M.Si

NIP : 196508121994031002

Jabatan : Kepala Sekolah

Menyatakan Mahasiswa di bawah ini telah menyelesaikan penelitian :

Nama : Rizka Rohmadani

NIM : 084132029

Program studi: Pendidikan Bahasa Arab

Jurusan : Pendidikan Bahasa

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas : Institut Agama Islam Negeri Jember

Judul Penelitian:

استخدام الوسيلة المتعددة في تعليم المهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر
للسنة الدراسية 2017/2016 م.

Demikian Surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya atas kerjasamanya yang baik kami sampikan terimakasih.

Jember , 7 Juni 2017

Kepala Madrasah

ANWARUDDIN