

فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط

بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م

البحث العلمي

قدم استيفاء لبعض الشروط اللازمة النهائية لنيل الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات كلية التربية وعلومها

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

نور الحياة

رقم الطالبة: ٠٨٤١٣٢٠٩٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

سبتمبر، ٢٠١٧ م

فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط
بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م

البحث العلمي

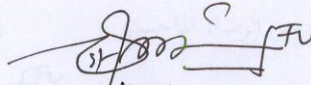
قدم استيفاء لبعض الشروط اللازمة النهائية لنيل الدرجة الجامعية الأولى
بشعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات كلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جember

إعداد الطالبة:

نور الحياة

رقم الطالبة: ٠٨٤١٣٢٠٩٢

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:



ستي نور حياتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١.٢٠٠٧.١٢.٥٦

ب

فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط
بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة
بنجاح الباحثة وبقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبته الدرجة العلمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير
هنو إندريانطا، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٦١٧٢٠١٥٠٣١٠٠٦

الرئيس
بامبانج إيراوان، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

المتحن:

١. الدكتور الحاج محمد حسن الرضا، الماجستير
٢. ستي نور حياقي، الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلومها
KEMENTERIAN AGAMA
KEMENTERIAN HUKUM DAN KEMENTERIAN KEMASYARAKATAN
REPUBLIK INDONESIA
الدكتور الحاج عبد الله، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٥٠٢١٢١٠٠٣

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)^١



^١ القرآن الكريم، سورة العلق الآية ١-٥ (جاكرتا: جيفتا باكوس سكارا)، ٥٩٧.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب سومادي وأمي المحبوبة دارمي الذين دعاني ودافعاني في طلب العلم، لعل

الله أن يقبل عبادتهما ويغفر ذنوبهما.

٢. أخي الكبير المحبوب إسمنطاو أختي الكبيرة المحبوبة خمسية مع أسرتي التي قد علل في

طلب العلم.

IAIN JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

- فبتوفيق الله استطاعت الباحثة انتهاء كتابة هذا البحث العلمي وإتمامها. في هذا البحث العلمي تفضل الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعدت الباحثة وأرشدها في كتابة هذا البحث العلمي وتدوينه، وهم:
١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو، الماجستير.
 ٢. فضيلة المحترم، عميد كلية التربية وعلومها الدكتور الحاج عبد الله، الماجستير.
 ٣. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغات أشعاري، الماجستير.
 ٤. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح، الماجستير.
 ٥. فضيلة المحترمة، ستي نور حياتي، الماجستير الذي قد فضلت الباحثة بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي.
 ٦. فضيلة المحترمين، جميع أعضاء المناقشة الذين أقاموا بالمناقشة.
 ٧. فضيلة المحترم، مدير المعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادور.
 ٨. جميع المشرفات والتلميذات في معهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادور

٩. فضيلة المحترمين، الأساتيد والطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلومها

بالمدرسة الإسلامية الحكومية جمبر.

١٠. أصدقائي في الفصل ب الثاني بشعبة تعليم اللغة العربية للعام

الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤.

١١. الزملاء الأحياء الذين ساعدوني في تدوين هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا ترجو

الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن

تكون أعمالهم مقبولة و يكون هذا البحث العلمي نافعا مفيدا لنا. وبارك الله لكم في

الدارين، آمين يا رب العالمين. والله الموفق إلى أقوم الطريق.

جمبر، ٤ سبتمبر ٢٠١٧

نور الحياة

٠٨٤١٣٢٠٩٢

IAIN JEMBER

ملخص البحث

نور الحياة، ٢٠١٧: فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م

القراءة هي العملية التي تستفيد القراءة للحصول على الرسالة بلغها المؤلف من خلال الكلمات. بطاقة الأسئلة والأجوبة هي البطاقة من أمام البطاقات تكتب فيها العبارة، وأما وراءها الأجوبة للأسئلة الأخرى. كما عرف في تعليم اللغة العربية كفاءة أساسية، أي يقدر الطلاب القراءة الصحيحة لاسيما في نصوص العربية بعد التعلم. ولكن في الواقع أن إرادة الطلاب أكثر في القراءة في نصوص العربية نادرا ولذلك هم لا يستطيعون أن يقرأون تلك القراءة في نصوص العربية، بسباب رغبة الطلاب عن تعليم اللغة العربية لأن التعليم الثابت والملول. يعني لا يرغب الطلبة في تعليم اللغة العربية لاسيما في مهارة القراءة و هم يشعرون السعوبة ولا إعتداد على أنفسهم في القراءة، لأن خوفا الأخطاء.

أما مشكلة البحث فهي: ما مدى فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م. أما أهداف البحث فهو معرفة فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكمي وطريقة جمع البيانات باستخدام الاستبانة والملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية والإختبار. المجتمع والعينة أخذ تقنية العينة المشبعة (*sampel jenuh*) وتحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (*product moment*) فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

واختبار (t) فهو كما يلي: $t = \frac{D}{SD} \frac{t_{hit}}{\sqrt{n}}$

أما النتائج البحث فهو: النتائج من استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م، فعاليتها قوي، بدرجة الأخطاء ٥% بالتفصيل r حسابي هو ٠,٧٣٣ اما r جدولي هو ٠,٤١٣. ثم r حسابي أكبر من r جدولي. إذا (Ho) مرفوضة و (Ha) مقبولة. وأما النتائج الفرعية هي: (١) النتائج من مهارة القراءة الجهرية فعاليتها قوي بالتفصيل r حسابي هو ٠,٧١٢ اما r جدولي هو ٠,٤١٣. ثم r حسابي أكبر من r جدولي. إذا (Ho) مرفوضة و (Ha) مقبولة. ثم بطاقة الأسئلة والأجوبة لها فعالية في مهارة القراءة الجهرية للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م. باستخدام الرموز اختبار t ينال t حساب هو ٦,٩٢١ أما t جدول هو ٢,٠٢١ أن t حساب أكبر من t جدول. إذا (Ho) مرفوضة و (Ha) مقبولة. (٢) النتائج من مهارة القراءة الصامتة فعاليتها قوي شديد بالتفصيل r حسابي هو ٠,٨٠٠ اما r جدولي هو ٠,٤١٣. ثم r حسابي أكبر من r جدولي. إذا (Ho) مرفوضة و (Ha) مقبولة. ثم بطاقة الأسئلة والأجوبة لها فعالية في مهارة القراءة الصامتة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م. باستخدام رموز اختبار t ينال t حساب هو ٥,٦٤٤ أما t جدول هو ٢,٠٢١ أن t حساب أكبر من t جدول. إذا (Ho) مرفوضة و (Ha) مقبولة.



الفهرس

صفحات	الموضوعات
أ.....	عنوان البحث
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	التصحيح
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر
ح.....	ملخص البحث
ي.....	الفهرس
م.....	قائمة الجداول
	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. مشكلات البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث

٨	٥. إطار البحث.....
٨	١. متغيرات البحث.....
٩	٢. المؤشرات.....
١٠	و. التعريف الإجرائي.....
١١	ز. افتراض البحث.....
١٢	ح. فروض البحث.....
١٣	ط. مناهج البحث.....
١٣	١. مدخل ونوع البحث.....
١٤	٢. الجمهور والعينة.....
١٥	٣. وسيلة جمع البيانات.....
١٨	٤. آلة جمع البيانات.....
٢٢	٥. تحليل البيانات.....
٢٥	ي. هيكل البحث.....

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

٢٦	أ. الدراسة السابقة.....
٢٩	ب. الدراسة النظرية.....

الباب الثالث : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث ٥٢

ب. عرض البيانات ٥٩

ج. تحليل فروض البحث واختبارها ٦٩

د. المناقشة والتأويل ٨٣

الباب الرابع : الخاتمة

أ. نتائج البحث ٨٧

ب. الاقتراحات ٨٨

المراجع ٨٩

البناء الرئيسي للبحث
الصور
البيانات

IAIN JEMBER

شهادة التقريرية الأصلية

الموقوعة فيما يلي:

اسم : نور الحياة
رقم الطالب : ٠٨٤١٣٢٠٩٢
القسم/الشعبة : التربية / تعليم اللغة العربية
سكان وتاريخ الميلاد : برو، ٢٨ ديسمبر ١٩٩٦
عنوان : قرية ليكونج برات، Rt.٠١Rw.٠٢ في قرية مروان و منطقة ماينج و
ريجنسي جمبر

شهد الباحثة أن الموضوع فعالية بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧م هو عملي الأصلي، إلا المقتطفات المذكورة مصدرها. إذا كانت الأخطاء في هذا البحث، فتكون هذا المسؤولة للباحثة.

صنعت هذه شهادة التقريرية الأصلية بتحقيق.



٠٨٤١٣٢٠٩٢

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة من الاتصال أو التوصيل أو النقل أو التعبير عن طريق الأصوات الكلامية، وأن ماتوصله اللغة أو تنقله أو تعبر عنه هو الأفكار والمعاني والإنفعالات والرغبات أو الفكر بوجه عام^٢. فلذلك وجود اللغة من آيات الله سبحانه الله وتعالى كما قال في القرآن الكريم: وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ^٣.

ومن تعريفها قال الخولي على أنها نظام إعطاطي لرموز صوتية تُستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة^٤. وقال ابن خلدون في تعريفها: "اعلم أن اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعة إذ هي ملكات في اللسان لعبارة عن المعاني، وجودتها وقصورها بحسب تمام الملكة أو نقصانها، وليس ذلك بالنظر إلى المفردات، وإنما هو بالنظر إلى التراكيب^٥. وابن جني عرفها بأنها أصوات

^٢ إميل بديع يعقوب، فقه اللغة العربية وخصائصها (بيروت: دار الثقافة الاسلامية، ١٩٨٢)، ٢٢.

^٣ القرآن الكريم، سورة الروم الآية ٢٢ (جاكرتا: جيفتا باكوس سكارا)، ٤٠٦.

^٤ أرهد أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية (أوجونج فاندانج: مطبعة الأحكام، ١٩٩٨)، ٢.

^٥ نورهادي، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالنج: مطبعة الجامعة، ٢٠١١)، ٣-٥.

يعبرها كل قوم عن أغراضهم. وقال الأخر اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^٦

فأما اللغة العربية لقد عرفنا على أنها لغة من بعض اللغات العظيمة في العالم اليوم. وهي لغة أجنبية مهمة يتعلمها كثير من الناس في إندونيسيا لأن معظم المجتمع الإندونيسي مسلمون، واللغة العربية هي لغة القرآن الذي هو دستور الأمة الإسلامية. فاللغة العربية والقرآن كطرفي النقود اللذين لا يمكن فصل أحدهما من الآخر و اللغة العربية شرط واجب في فهم معاني القرآن، وتعلم لغة القرآن كتعلم اللغة العربية نفسها. بجانب ذلك أن اللغة العربية لغة الحديث الشريف وهي وسيلة المعاملة الناس بعضهم بعضا، فهي كذلك وسيلة يستعملها المسلمون للمعاملة مع الله عز وجل في صلاتهم ودعائهم وغيرهما من العبادة.

واللغة العربية لها مهارات اللغوية التي تتكون بأربع مهارات منها مهارة الاستماع و مهارة الكلام مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

القراءة بعض من مهارات اللغوية التي تزود الفرد بالأفكار والمعلومات وتفقه على تراث الجنس البشري، لأن الإنسان يستقى معلوماته من ثلاثة ينابيع وهي التجارب الشخصية والحديث مع الناس والقراءة، والأخيرة أوسعها دائرة وأقلها كلفة

^٦ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٤٤)، ص ٧.

وأبعدها عن الخطأ. والقراءة هي العملية التي تستفيد القراءة للحصول على الرسالة بلغها المؤلف من خلال الكلمات. وهي العملية لأن تكون وحدة فريق الكلمات مرئية، ولأن تكون معانيها معروفة.^٧

وكانت الفكرة القديمة أن الطفل يذهب إلى المدرسة ويتعلم ليصل إلى مرحلة القدرة على القراءة، ومعنى هذا أن القراءة كانت غاية مقصودة لذاتها، ثم تطورت هذه الفكرة بعد بحوث تربوية وأصبحت غاية التربية أن يذهب الطفل إلى المدرسة فيقرأ ليتعلم ومعنى هذا أن القراءة أصبحت وسيلة لكسب المعلومات وزيادة الخبرات.

معهد دار اللغة والقرآن يركز تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. وجميع الطلاب هناك يتكلمون باللغة العربية وممنوعون التكلم سواها. لأن فيه تدريس اللغة العربية التناولة على المهارات اللغة الأربعة ، فيه أيضا تدريس المفردات والقواعد والاستماع و الكلام والقراءة والكتابة.

في هذا التدريس استخدمت المدرس بطاقة الأسئلة والأجوبة. المراد هنا هي بطاقة التي قطعة من قطع ورقة من الأجهزة التي عمد، وكتب عليها كلمة أو عبارة أو صورة أيضا. كما عرف في تعليم اللغة العربية كفاءة أساسية، أي يقدر الطلاب القراءة الصحيحة لاسيما في نصوص العربية بعد التعلم. ولكن في الواقعية أن إرادة الطلاب

^٧ Nurhadi, *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca* (Malang: Sinar Baru Algesindo, ٢٢٥), ٣.

أكثر في القراءة في نصوص العربية نادرا ولذلك هم لا يستطيعون أن يقرأون تلك القراءة في نصوص العربية، بسبب رغبة الطلاب عن تعليم اللغة العربية لأن التعليم الثابت والملول. يعني لا يرغب الطلبة في تعليم اللغة العربية لاسيما في مهارة القراءة و هم يشعرون السعوبة ولا إعتقاد على أنفسهم في القراءة، لأن خوفا الأخطاء.

وفي هذا التدريس يدرس الطلاب باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لزيادة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة وكذلك بوسائل بطاقة الأسئلة والأجوبة يشعر الطلاب الدوافع و الشجاعة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة؛ و تؤكد البطاقة فعالية في ترقية مهارة القراءة، تسبب اهتمام الطلاب واجتهادهم بشكل بسيط ولكن فيها فائدة ممتازة؛ من جوانب تسهيل الصناعات، ورغبة الطلاب في البطاقة، لأن وزن البطاقة لا تكبر فطبعاً الكتابة فيها لا تكثر، ولذلك لا يشعر الطلاب الملول؛ باستخدام تلك البطاقة تسهل الطلاب في التكيف، من غير عارف إلى عارف، ومن حيي إلى غير حيي، من شاعر خوف الأخطاء إلى ثقة النفس في القراءة، إلى أن القراءة لا يجعل الكارثة للطلاب، لأنهم خاف الأخطاء ولا مناسبة في قواعد النحو والصرف، ومن ثم لا يريد الطلاب قراءة نص العربية؛ باستخدام هذه البطاقة، يجعل الطلاب التحديث ولا ينقبض جدا كما يقرأ قراءة نص العربية عامة.

باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لا يشعر الطلاب الملول والتشبع. لذلك

اختارت الباحثة لهذا البحث العلمي بموضوع: فعالية بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية

مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة

٢٠١٧م، نظرا أن تلك الوسيلة تعتبر وسيلة جديدة متطورة مستخدمة في ترقية مهارة

القراءة عامة واستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة خاصة.

ب. مشكلات البحث

١. المشكلة الرئيسية

ما مدى فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة

للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧م؟

٢. المشكلة الفرعية

(١) ما مدى فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة

الجهرية للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة

٢٠١٧م؟

(٢) ما مدى فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الصامتة

للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧م؟

ج. أهداف البحث

١. الهدف العام

معرفة فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى

المتوسط بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧م.

٢. الهدف الخاص

(١) معرفة فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الجهرية

للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧م.

(٢) معرفة فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الصامتة

للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧م.

د. فوائد البحث

لكل الأنشطة فوائد وكذلك هذا البحث. و فوائد البحث مستمرة من أهداف

البحث

IAIN JEMBER

١ . الفوائد النظرية

فنأمل أن يكون هذا البحث إسهاما ومساعدة للمتخصصين في التربية والتعليم
كمانأمل وجود الاهتمام باستخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة.

٢ . الفوائد العملية

أ) للباحثة

أن يكون هذا البحث أساسا للباحثة في استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في
تدريس اللغة العربية المستقبلية للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن
مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

ب) لمعهد دار اللغة و القرآن باميكاسن

أن يكون هذا البحث أساسا لمدرس اللغة العربية في تطبيق تدريس اللغة العربية
لجميع الطلاب بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

ج) للجامعة

زيادة المراجع المكتبية في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر خاصة لشعبة
تعليم اللغة العربية.

٥. إطار البحث

١. متغيرات البحث

المتغير هو الجودة التي تبحثها الباحثة لستنتاج. على وجه التحصير: إن متغيرات البحث هي الرمز أو الصفة أو القيمة من الشخص أو الموضوع أو النشاط الذي له التنوع المعين. أنواع المتغيرات هو قسمان: (١) المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر الحاصل (٢) المتغير التابع هو المتغير المتعلق بالمتغيرات المستقبل. وهذا المتغير التابع هو الحاصل من أثر المتغير المستقل.^٨

أ. المتغير المستقل (*Independent Variabel*) هو المتغير الذي يَأثر أو هو سبب

التغير أو بداية المتغير التابع.^٩ المتغير المستقل الموجود في هذا العنوان هو

استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة وتسمى هذا المتغير بمتغير "X"

ب. المتغير التابع (*dependent Variabel*) هو المتغير الذي يَأثر أو الذي يصبح

مستحقة بسبب وجود المتغير المستقل.^{١٠} المتغير التابع الموجود في هذا العنوان هو

مهارة القراءة وتسمى هذا المتغير بمتغير "Y"

^٨ Ahmad Fawaid, *Research Design* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), ٧٦-٧٧.

^٩ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung, Alfabet, ٢٠١٠), ٣٩.

^{١٠} Ibid., ٣٩.

٢. المؤشرات

يسمى هذا التكسير المتغير إلى المتغير الجزئي بالتبويب، وهو تكسير المتغير صير
رتب البيانات الذي يجمعه الباحث.^{١١}

أ) المتغير المستقل (*Independent Variabel*) الموجد في هذا العنوان هو بطاقة الأسئلة
والأجوبة، ويسمى أيضا هذا المتغير بمتغير X .

١. جدول ١،١

المؤشرات من بطاقة الأسئلة والأجوبة (x)

المؤشرات	المتغير الفرعي
١. استجابة الطلاب	بطاقة الأسئلة والأجوبة
٢. النشاط الطلاب	
٣. دور المعلم	
٤. فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة	

^{١١}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), ١٢١.

ب) المتغير التابع (*dependent Variabel*) الموجد في هذا العنوان هو مهارة القراءة،

وتسمى أيضا هذا المتغير بمتغير Y .

٢. جدول ١،٢

المؤشرات من مهارة القراءة

المؤشرات	المتغير الفرعي
١. التقنية التركيبية ٢. التقنية التحليلية	١. القراءة الجهرية
١. تدريب بفترة زمنية محددة	٢. القراءة الصامتة

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو تعريف المهمة التي تكون إهتماما في موضوع البحث. أم

أهدافها هي تجنب أفهام الخطيئات في معنى الإصطلاح كما قصدتها الباحثة.

١. بطاقة الأسئلة والأجوبة

بطاقة الأسئلة والأجوبة هي البطاقة من أمام البطاقات تكتب فيها العبارة، وأما

وراءها الأجوبة للأسئلة الأخرى

٢. ترقية مهارة القراءة

الترقية هي ارتفاع الدرجة والمستوى الأحسن من قبله. المهارة هي القدرة على القيام بشيء. والقراءة هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية وهي تتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني. والمقصود من هذا الموضوع "فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧م". أن المعهد يستخدم بطاقة الأسئلة والأجوبة التي تنال من بطاقة في تدريس اللغة العربية بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧م. والهدف من هذا التدريس لتنمية مهارة القراءة.

ز. افتراض البحث

والافتراض البحث كالاعتقاد الأساسي هو نقطة انطلاق التفكير الذي يقبله الباحث حقيقته. ويجب أن يرمز افتراض البحث ظاهرا قبل أن يجمع الباحث البيانات.

واما افتراض البحث في هذا البحث هو تفترض الباحثة أن بطاقة الأسئلة و

الأجوبة يستطيع أن يرقى كفاءة الطلبة في المهارة القراءة .

ح. فروض البحث

الفروض البحث إجابة النظري على المشكلة التي توجيه الباحثة. أما فروض

البحث تنقسم على قسمين فيما يلي:

(١) فرض الخياري (*Alternative (Ha)*) هناك علاقة بين المتغيرات البحوث. اما فروض

الخياري في هذا البحث هو :

(أ) فرض الخياري الرئيسي

توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى

المتوسط بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

(ب) فرض الخياري الفرعي

(١) توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية مهارة القراءة الجهرية

للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

(٢) توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية مهارة القراءة الصامتة

للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

(٢) فروض الصفري (*Nihil (Ho)*) هناك ليس علاقة بين المتغيرات البحوث. اما
فروض الصفري في هذا البحث هو :

(أ) فروض الصفري الرئيسي

لا توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية مهارة القراءة
للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

(ب) فروض الصفري الفرعي

(١) لا توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية مهارة القراءة الجهرية
للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

(٢) لا توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية مهارة القراءة
الصامتة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة و القرآن باماكاسن مادورا للسنة

٢٠١٧ م.

ط. مناهج البحث

١. مدخل ونوع البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. مناسب باسمه، في

البحث الكمي كثيرا استخدام كثير الأرقام، بداية من جمع البيانات، وتفسيرها

البيانات، وكذلك عرض النتيجة.^{١٢} أما نوع البحث الذي استخدمت الباحثة هو التجريبية. كما قال سينجاريمبون (Singarimbun) (١٩٨٩:٣) أن بحث المسح هو البحث الذي يأخذ عينات من عدد سكان، واستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات.^{١٣}

٢. الجمهور والعينة

الجمهور هو ولاية التعميم منها القصد والمبتدأ الكمية والطبيعة المعينة التي يثبت الباحثة للتعلم ثم تستنتج النتيجة.^{١٤} الجمهور في هذا البحث هو الطلبة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م، وعددهم ٢٥ طلبة.

ذهب أريكانط في مسألة العينة "لو نقص الجمهور من ١٠٠ في تعين عينة فأفضل أن يأخذ جميع الجمهور. بل كان عدد الجمهور الكثر من ١٠٠ يستطيع أن يأخذ بين ١٠% - ١٥% أو ٢٠% - ٢٥% أو زيادة". في هذا البحث تستخدم

^{١٢}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٢), ١٠.

^{١٣}Andi Prastowo, *Memahami Metode-metode Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١١), ١٧٥-١٧٦.

^{١٤}Engkos Ahmad Kuncoro Riduan, *Cara Menggunakan dan Memakai Analisis Jalur (Path Analisis)* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), ٣٧.

الباحثة تقنية العينة المشبع (sampel jenuh) لأن جميع أفراد الجمهور المستخدمة كالعينة.

٣. وسيلة جمع البيانات

لحصول على بيانات صحيحة، استخدمت الباحثة الأسلوب التالية:

أ. الاستبانة

الاستبانة هي تقنية جمع البيانات بإعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيان المكتوب

إلى محيب لإجابة معه. استخدمت الباحثة هذا المنهج لنا البيانات عن:

(أ) بيانات عن استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة

(ب) بيانات عن ترقية مهارة القراءة

ب. الملاحظة

الملاحظة هي أداة جمع البيانات التي تعملها الباحثة بالمراقبة والملاحظة النظامية

عن الظواهر المتبع.^{١٥}

والملاحظة هي العملية المركبة والمرتبطة من متنوع العملية الاحيائية والسيكولوجية.

من جهة الآلة المستخدمة، فالملاحظة تستطيع أن تختلف إلى نوعين منها:

^{١٥}Cholid, Narbuko, Metode Penelitian (Jakarta: Bumi Aksara), ٧٠.

(١) الملاحظة المركبة هي الملاحظة المخطط نظاما عن ما يلاحظه، ومتى، و أين مكانه.

(٢) الملاحظة غير المركبة هي الملاحظة التي لاتعد نظاما عن ما يلاحظه.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة المركبة لأن الباحثة خططت عن ما يلاحظه، متى، وأين مكانه وقد عفر المتغيرات الملاحظة. والبيانات التي تريد أن تنال من هذه الملاحظة منها:

(أ) مواقع جغرافي بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا.

(ب) أحوال المعلمين أو المشرفة بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا

(ج) أحوال الطالبات بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا.

(د) عملية التدريس أو البراهجاللغوية بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا.

ج.المقابلة الشخصية

المقابلة محادثة مع معنى محدد. أجرى المحادثة بين الطرفين، وهي المقابل

(interviewer) طرح الأسئلة الضيف (interviewee) التي توفر الإجابات على

هذا السؤال.^{١٦}

^{١٦}Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), ١٨٦.

وفي هذه الدراسة، استخدمت الباحثة المقابلة لم تستجوب المبادئ التوجيهية، إلا وهي مركّبالذي يحتوي على المخطط التفصيلي الذي سيطلب فقط. من المقابلة الإبداع بالطبع هو غنى عنها، حتى نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من أنواع أكثر من هذه المبادئ التوجيهية اعتماداً على المقابلة. المقابل كالسائة، لاجانات المستجيبين^{١٧}.

وفي هذا الطريق اراد الباحثة أن تنال البيانات كما يلي:

(١) عملية تعليم اللغة العربية بوسائل بطاقة الأسئلة والأجوبة

(٢) تطوير كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بوسائل بطاقة الأسئلة والأجوبة

د. الوثائقية

الوثائقية هي بحث البيانات عن الأحوال المتغيرة التي لها شكل الملحوظة، والنسخة، والكتاب، والمجلات، والجريدة، وغير ذلك.^{١٨} والبيانات التي تريد أن تنال من وثائقية هذا البحث كما ذكر بعده:

(١) تاريخ المعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا

(٢) تركيب المنظمة المعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا.

(٣) عملية تعليم اللغة العربية بمسائل بطاقة الأسئلة والأجوبة

^{١٧}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), ٢٧٠.

^{١٨}Arikunto, *Prosedur Penelitian*, ٢٠٦.

هـ. الاختبار

استخدمت الباحثة مجموعة ثانية. تكون هذه الخطوات مجموعة التجريبية

والضابطة لاتعطي المجموعة الضابطة معاملة، وتعطى المجموعة التجريبية معاملة. ينال

مجموع المعدل من قبل الاختبار وبعده.^{١٩}

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الاختبار المكتوب والشفوي لأن مهارة

القراءة تتكون من القراءة الجهرية والصامتة وهما تحتاجان إلى الاختبار المكتوب والشفوي.

والبيانات التي تريد أن تنال من هذان الاختبار هي مهارة قراءة الطلبة بمعهد دار اللغة

والقرآن باماكاسن مادورا باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة.

٤. آلة جمع البيانات

استخدمت الباحثة آلة في هذا البحث هي الاستبيان مع جملة والأسئلة من

متغير تنفيذ بطاقة الأسئلة والأجوبة ١٢ (X) والأسئلة من متغير مهارة القراءة

الجهرية ٣ (Y١) من متغير مهارة القراءة الصامتة ٢ (Y٢).

^{١٩}Moch Aini. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal, ٢٠٠٦), ٨٣-٨٥.

عندما اجاب الطلاب الأسئلة في المقياس ليكرط (Likert) يقرّر مخبر فيه

طبقة المفرفة على سؤال مع ما يختار الطلاب أحد من اختيار.

جدول ١.٣

الجدول من استخدام المقياس ليكرط (Likert)

الرقم	اختيار الجواب	مجموع النقط من السؤال الإيجابي
١	٢	٣
١	اختيار الجواب أ	٥
٢	اختيار الجواب ب	٤
٣	اختيار الجواب ج	٣
٤	اختيار الجواب د	٢
٥	اختيار الجواب هـ	١

IAIN JEMBER

جدول ١.٤
آلة البحث

المتغير	فروع المتغير	الظواهر/مؤشرات	رقم السؤال	عدد الأسئلة
١	٢	٣	٤	٥
بطاقة الأسئلة والأجوبة	تنفيذ بطاقة الأسئلة والأجوبة	استجابة الطلاب	٢، ٣، ٥، ١٢	٤
		النشاط الطلاب	٦، ٧، ٨، ٩	٤
		دور المعلم	١٠، ١١	٢
		فعالية بطاقة الأسئلة والأجوبة	١١، ٤	٢
		تعلق الأصوات بالألفاظ	١٣	١
القراءة الصامتة	القراءة بفترة زمنية	شرح الكلمة فالكلمة تمييز معنى الألفاظ	١٥	١
		استعاب متن القراءة نيل الأخبار من القراءة	١٢، ١٤، ١٧، ١٦	٣

جدول ١.٥
آلة الاختبار المكتوب

رقم السؤال	الظواهر	الأهلية الأساسية
٤	٣	٢
٥،٦،٧	تفسير المفردات الجديدة الموافقة بالموضوع	إيجاد المعنى من الكلمة العربية، وجملتها المتعلقة المناقشة
١،٢،١٣،١٤	تفسير الجملة العربية الموافقة بالموضوع	
٣،٤،١١،١٢	تعيين الأخبار العامة الموافقة بالموضوع	
٨،٩،١٠،١٥	تعيين الأخبار التفصيلية من الكلام المكتوب	

جدول ١.٦
آلة الاختبار الشفوي

الظواهر	الأهلية الأساسية
٣	٢
تفسير المفردات الجديدة الموافقة بالموضوع	إيجاد المعنى من الكلمة العربية، وجملتها المتعلقة المناقشة
تفسير الجملة العربية الموافقة بالموضوع	
تعيين الأخبار العامة الموافقة بالموضوع	
تعيين الأخبار التفصيلية من الكلام المكتوب	

ي. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بعد جمع البيانات من جميع المستجيب أو مصادر البيانات. النشاط في تحليل البيانات هو اجتماع البيانات بناء على المتغيرات ونوع المستجيب، صنف البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيب وتقدم البيانات من كل المتغيرات المبحوثة، وعمل الحساب لإجابة مشكلات البحث، وعمل الحساب لاختبار الفروض المتقدمة.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة الطريقة الإحصائية الاستقرائية باستخدام الرموز ضرب العزوم (*Product Moment*). أما الرموز ضرب العزوم فهو كما

$$r_{xy} = \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X) \cdot (\Sigma Y)}{\sqrt{\{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

يلي:

البيانات:

$$N = \text{عدد شخص البحث}$$

$$\Sigma XY = \text{حاصل الضرب بين متغير X و Y}$$

$$\Sigma X = \text{عدد من متغير X}$$

$$\Sigma Y = \text{عدد من متغير Y}$$

$$\Sigma X^2 = \text{عدد من متغير X مربع}$$

$$\Sigma Y^2 = \text{عدد من متغير } Y \text{ مربع}$$

بعد نيل "r" من حاصل الحساب (r حسابي)، فعمل إختبار فروض بمعيار الإختبار

كما يأتي:

أما r حسابي \geq r جدولي ، فالفروض الصفرية مردود والفروض الخيارية مقبول. أما

r حسابي \geq r جدولي ، فالفروض الصفرية مقبول والفروض الخيارية مردود.

أما التأويل لمعرفة العلاقة القوية والمنخفضة بين التقدير r حسابي و r جدولي فيما يلي:

جدول: ١.٩ لتفسير معامل العلاقة

درجة العلاقة	الفاصلة المعاملة
قوي شديد	١,٠٠٠ - ٠,٨٠
قوي	٠,٧٩٩ - ٠,٦٠
كاف	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
منخفض	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠
منخفض شديد	٠,١٩٩ - ٠,٠٠

أما رموز اختبار t كما يلي:

$$= \frac{D}{SD} t_{hit}$$

البيان:

t = القيمة من t حسابي

D = معدّل مستجيب ١ و ٢

SD = تفاوت مستجيب ١ و ٢

n = عدد العينة

في أخذ الحكم، إذا t الحساب أكبر من t الجدول فيكون الاختلاف. وهذا

الحال يؤثر متغير x في متغير y .^{٢٠}

^{٢٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), ٣٠٨-٣٠٩.

ك. هيكل البحث

كانت هذه خطة البحث متصورة و مختصرة من البحث العلمي، و راج الباحثة أن يكون القارئون يفهمون محتويات بحث العلمي بسهولة منذ الباب الأول

حتى الرابع. لذلك ينقسم الباحثة على أربعة أبواب كما يالى:

الباب الأول : تبحث الباحثة عن مقدمة التي تشتمل على خلفية البحث، مشكلات البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، إطار البحث، مناهج البحث، خطة البحث.

الباب الثاني : تبحث الباحثة عن الدراسة المكتبية التي تشتمل على الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث: تبحث الباحثة عن عرض البيانات التي تشتمل على وصف موضوع البحث، عرض البيانات، تحليل فروض البحث واخبارها، المناقشة والتأويل.

الباب الرابع : يبحث الباحثة عن خاتمة البحث التي تشتمل على الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. محمد زين الحمدي. ٢٠١٣. استخدام الجريدة الإلكترونية لتنمية مهارة القراءة

بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسن.

مشكلة البحث :

أ) كيف استخدام الجريدة الإلكترونية لتنمية مهارة القراءة بمعهد دار اللغة

والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسن ؟

ب) ما العوامل المؤثرة في استخدام الجريدة الإلكترونية لتنمية مهارة القراءة بمعهد

دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسن ؟

أهداف البحث :

أ) لمعرفة استخدام الجريدة الإلكترونية لتنمية مهارة القراءة بمعهد دار اللغة

والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسن.

ب) لمعرفة العوامل المؤثرة في استخدام الجريدة الإلكترونية لتنمية مهارة القراءة بمعهد

دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسن.

أما مناهج البحث الذي استخدمه الباحث يعني البحث الكيفي.

النتيجة من هذا البحث بأن تدريس مهارة القراءة باستخدام الجريدة الإلكترونية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن فعالة, لكن بعض من الطلاب يشعر بالصعوبة بسبب قلة معرفتهم عن المفردات المعاصرة فيها.

استنادا على ما ذكر السابق، أما المتساوى بين ذلك البحث بهذا البحث يعني تركزان الباحثان لبحث عن مهارة القراءة. أما فرقه يعني بحثت الباحثة في ذلك البحث عن تنمية مهارة القراءة باستخدام الجريدة الإلكترونية، وهذا البحث تبحث الباحثة عن ترقية مهارة القراءة باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة.

٢. نور القيمة. ٢٠١٤. تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل الصورة بالمدرسة الابتدائية بستان العلوم جورة ليلي بالنج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. أما مناهج البحث الذي استخدمت الباحثة يعني البحث الكيفي. النتيجة من هذا البحث أن البيانات الموجودة وتحليلها بالمناقسة والتأويل فتعريف الباحثة أن تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل الصورة بالمدرسة الابتدائية بستان العلوم جورة ليلي بالنج جمبر قد جارت جيدا حسب البحث النظري لكن من ناحية الوسائل هذه

المدرسة ناقصة ولذلك هذه وظيفة لرئيس المدرسة أن يعد الوسائل التعليمية التي يحتاجها التلاميذ لمساعدة تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة القراءة.

استنادا على ما ذكر السابق، أما المتساوى بين ذلك البحث بهذا البحث يعني تركزان الباحثان لبحث عن مهارة القراءة. أما فرقه يعني بحث الباحثة في ذلك البحث عن تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل الصورة ، وهذا البحث تبحث الباحثة عن ترقية مهارة القراءة باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة.

٣. محمد صلحا. ٢٠١٦. تعليم مهارة القراءة العربية في الفصل الخامس بمدرسة نور العلوم الإبتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ واتو كبو أندونج ساري أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م. أما مناهج البحث الذي استخدمت الباحثة يعني البحث الكيفي. النتيجة من هذا البحث من ناحية أهداف و التنفيذ و التقييم.

استنادا على ما ذكر السابق، أما المتساوى بين ذلك البحث بهذا البحث يعني تركزان الباحثان لبحث عن مهارة القراءة. أما فرقه يعني بحث الباحثة في ذلك البحث عن تعليم مهارة القراءة العربية، وهذا البحث تبحث الباحثة عن ترقية مهارة القراءة باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة.

ب. الدراسة النظرية

١. بطاقة الأسئلة والأجوبة

أ. مفهوم بطاقة الأسئلة والأجوبة

بطاقة الأسئلة والأجوبة هي البطاقة من أمام البطاقات تكتب فيها العبارة،
وأما وراءها الأجوبة للأسئلة الأخرى.^{٢١} بطاقة الأسئلة والأجوبة هي البطاقة التي
تكتب الأسئلة من جوانب ظواهرها و الأجوبة من الجوانب الأخرى.^{٢٢}

تكتب مجموعة من البطاقات بعدد تلاميذ الفصل . في نصف هذه البطاقات
أسئلة، وفي الصف الآخر إجابات عن هذه الأسئلة. وتوزع البطاقات بحيث يقرأ
كل تلميذ من التلاميذ الذين معهم أسئلة بطاقته، ويرد عليه التلميذ الذي معه
بطاقة الإجابة الصحيحة عن هذا السؤال.^{٢٣}

^{٢١} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-
Malang Press, ٢٠٠٩), ٧٠.

^{٢٢} Maimun Nawawi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*
(Madura: STAIN Pamekasan Press, ٢٠٠٩), ٨٣.

^{٢٣} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ط ٢ (مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية بمالنج، ٢٠١١م)، ١٠٠.

يعد المعلم بطاقات بعدد دارسى الفصل ويكتب الأسئلة على جانب البطاقة

الأول والأجوبة على الجانب الآخر من البطاقة.

المثال: كم عدد الطلاب في الفصل؟

ثم يطلب من أحد الدارسين قراءة السؤال بصوت مسموع على الطلاب، وعلى بقية الدارسين البحث عن الإجابة لذلك السؤال. والطلاب الذي يعثر أولاً على الإجابة تتاح له الفرصة لطرح السؤال الثاني على زملائه من بطاقته. ويقع على المعلم تحديد المدة الزمنية لكل إجابة.

وهذا النوع من البطاقات يساعد الطلاب على القراءة البصرية والفهم، بخاصة إذا وضعت الكلمات المستخدمة في سياق لغوي ذي معنى. ويساعد هذا النوع من البطاقات في زيادة حصيلة الطالب من المفردات وزيادة قدرته على تطبيق ما تعلمه من قواعد اللغة العربية.^{٢٤}

^{٢٤} الدكتور محمود إسماعيل صيني و عمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة العربية، (سعود: مطابع الملك، ١٩٨٤م)، ١٠٧.

ب. خطوات استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة

تطبيقاتها كما يلي:

- ١) يستعد المعلم البطاقة بمناسبة عدد الطلبة في الفصل
- ٢) يكتب المعلم الأسئلة من أحد جوانب البطاقة، مثل: كم عدد الطلاب في الفصل؟
- ٣) يكتب المعلم الأجوبة من الجوانب الأخرى
- ٤) أمر المعلم إلى أحد الطلبة لقراءة الأسئلة في البطاقة بصوت مرتفع وواضح
- ٥) يأمر المعلم الطلاب الآخر لتفكير و يجب الأسئلة التي قرأها أصدقاءهم بمناسبة الوقت المعين.
- ٦) إجابة الطلاب الصحيح من الأسئلة المذكورة ولهم فرصة أن يقرأ البطاقة الأخرى
- ٧) بعدما يجيب الطلاب الأسئلة الصحيحة يكتبها المعلم في السبورة
- ٨) يأمر المعلم الطلبة في آخر التعليم أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المكتوبة في السبورة جماعة.

ت. منافع استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة

الشكل هذه البطاقة تساعد قراءة الطلاب ويفهم المنظورة، ويزيد حفظ

المفردات، ويزيد الحذق في تطبيق القواعد المفهوم. مع أن استخدام هذه البطاقة

لمعرفة قدرة فهم الطلاب في النص.

٢. مهارة القراءة

أ. مفهوم القراءة

القراءة هي العملية التي تستفيد القراءة للحصول على الرسالة بلغها المؤلف

من خلال الكلمات. وهي العملية لأن تكون وحدة فريق الكلمات مرئية، ولأن

تكون معانيها معروفة.^{٢٥} ومن قول آخر من تارغان بأن القراءة العملية التي يتم

تنفيذها بالحصول على الرسالة، التي سيلقيها الكاتب عبر الكلمات أو الكتابة.^{٢٦}

وفي مكان آخر قال تامبوبولون إن القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية

الأربع وهي جزء أو مكون من الاتصالات الكتابية.^{٢٧}

^{٢٥} Nurhadi, *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca* (Malang: Sinar Baru Algesindo, ٢٢٥), ٣.

^{٢٦} Tarigan, *Membaca Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, ١٩٨٤), ٧.

^{٢٧} Tampubolon, DP, *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif Dan Efisien* (Bandung: Angkasa, ١٩٩٠), ٥.

قبيل بحث عن مهارة القراءة فتكون المعرفة عن كل منهما أولوية إما لغة ومعنوية واصطلاحاً. وكثير من الكتب والإصدارات التي أعرفت عن معاني القراءة من ناحيات المختلفة واختص البحث في مهارة القراءة. فمنها من قال أنها ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شقين.^{٢٨} فالكاتب يثير الأفكار في أذهان القارئ. والقارئ يترجم تلك الأفكار في ضوء تجربته وخلفيته الثقافية اللغوية. ويجد القارئ مجالاً واسعاً لممارسة مهارة القراءة، وذلك من خلال الكتب المقررة والكتب الثقافية والعلمية والمجالات والجرائد والمراجع.

على إثر ذلك فإن القراءة هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية. وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني. ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة وهي المعنى الذهني، اللفظ الذي يؤديه والرمز المكتوب. ومهمة المدرسة هي التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة التي تتم القراءة باجتماعها، والبدء الرمزي والانتقال منه إلى لغة الكلام يسمى قراءة، والعكس

^{٢٨} الدكتور محمود إسماعيل صيني و عمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة العربية، (سعود: مطابع الملك، ١٩٨٤م)، ١٠٥.

يسمى كتابة، وترجمة الرموز إلى المعاني قراءة سرية، وترجمتها إلى ألفاظ مسموعة قراءة

جهرية.^{٢٩}

لو أننا حللنا ما كتب عن القراءة في النصف القرن الأخير، ولو أننا تتبعنا الطريقة التي كانت تعلم بها في المدارس لوجدنا أن مفهوم القراءة تطور من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد، يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^{٣٠}

وكانت التطور مفهومها كما يلي:^{٣١}

- (١) كان مفهوم القراءة محصوراً في دائرة ضيقة، حدودها الإدراك البصري للرموز المكتوبة، وتعريفها والنطق بها، وكان القارئ الجيد هو السليم الأداء.
- (٢) تغير هذا المفهوم نتيجة البحوث التربوية، وصارت القراءة عملية فكرية عقلية، ترى إلى الفهم أي ترجمة هذه الرموز إلى مداولاتها من الأفكار.

IAIN JEMBER

^{٢٩} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩ هـ)، ٥٧.

^{٣٠} محمود رشدي خاطر، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة (القاهرة: دار

المعرفة، ١٩٨٣)، ٩٧.

^{٣١} عبد العليم إبراهيم، مرجع السابق، ٥٧-٥٨.

(٣) ثم تطور هذا المفهوم بأن أضيف إليه عنصر آخر هو تفاعل القارئ مع النص المقروء تفاعلاً يجعلها يرضى أو يسخط أو يعجب أو يشفق أو يسر أو يحزن أو نحو ذلك مما يكون نتيجة نقد المقروء والتفاعل معه.

(٤) وأخيراً انتقل مفهوم القراءة إلى استخدام ما يفهمه القارئ، وما يستخلصه مما يقرأ في مواجهة المشكلات والانتفاع به في المواقف الحيوية، فإذا لم يستخدمه في هذه الوجوه لا يعد قارئاً. وعلى هذا يجوز أن نقول لمن ينتزه في إحدى الحدائق، ويقرأ في إحدى اللافتات: "ممنوع قطف الزهر"، ثم يقطف الزهر: أنت لم تقرأ اللافتة.

ويبدأ من تطور هذه المفاهيم حرص التربية على أن تكون القراءة عملية متمثلة، تؤدي وظيفة هامة في الحياة بالنسبة للفرد وللمجموع.

إذن ينبغي أن يقوم تعليم القراءة على هذه الأسس الأربعة و هي: التعرف بالنطق، والفهم، والنقد والتفاعل، وحل المشكلات والتصرف في المواقف الحيوية على هدى المقروء.

والمفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأنها عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه العملية فهم

المعاني كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.^{٣٢}

مهارة القراءة من البديهي أن تكون القراءة في التاريخ البشرية لاحقة لاختراع الكتابة. فلا بد أن تكون هناك كتابة (نصوص) حتى تكون هناك قراءة، وقد كانت الكتابة محاولة من الإنسان لتسجيل اللغة أو بمعنى أصح أصوات اللغة في رموز معينة حتى يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها.^{٣٣}

ب. أهمية القراءة

للقراءة فوائد التي لاتعادلها مهارة أخرى في هذه الفوائد، فهي مفتاح المعرفة وجواز السفر للتنقل عبر القارات دون تأشيرات دخول وتجعل من القارئ الصديق لجميع العلماء دون اللقاء بهم، فيعرفهم ويتعرف عليهم من خلال أفكارهم وكتابتهم وتبدأ الفائدة منذ الصغر وتستمر مع المرء حتى النهاية. فالقراءة كالمال المتنامي الذي لا ينضب عطائه، لذلك يجدرنا أن نبدأ بالفائدة من القراءة البسيطة إلى المعقدة،

^{٣٢} نور هادي، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانق: مطبعة الجامعة، ٢٠١١ م)، ٦١-٦٢.

^{٣٣} أحمد مخلص محفوظ، الإعداد لتعليم اللغة العربية وطريقة تعليمها لغير الناطقين بها (باميكاسن، المكتبة المعهد العالي الاسلامي ٢٠٠٢ م)، ٥٤.

ومن مجرد القراءة للتعرف على الكلمات إلى مرحلة اكتساب الخبرات وصقل المواهب وتنمية الميول.

ويمكننا أن نبين أهميتها الأولى بالنسبة للفرد كما يلي.

- (١) تساعد التلميذ على النجاح في مواد الدراسية.
- (٢) القراءة غذاء عقلي نفسي، فهي التي تساعد على تنمية الفكر، وتكوين الاتجاهات والميول نحو الأشياء والموضوعات.
- (٣) القراءة وسيلة الفرد لاكتساب المعلومات والمهارات والخبرات المختلفة
- (٤) ينتقل الفرد من مكان لمكان ومن عصر لآخر وذلك عن طريق القراءة بمعنى أنه يحطم قيود الزمان والمكان، ولا يكون محدود الفكر وحبس البيئة الجغرافية التي يعيس فيها.
- (٥) يضطلع الفرد من خلال القراءة على تراث الأمة بل التراث البشري حيث يساعده ذلك على النمو والإبداع.
- (٦) قد تساعد القراءة الفرد على الرقي في السلم الاجتماعي، لأن الوعي بمشاكل المجتمع والعالم يتم عن طريق القراءة، ويفضل المجتمع الفرد الواسع الاطلاع على ضيق الأفق لاستلام أسمى المراتب وأعلاها.

(٧) تعمل القراءة على الترويح عن النفس وإضاعة الوقت في المفيد المسلى.

وأهميتها الثانية بالنسبة للمجتمع كما يلي:

(١) ترفع من المستوى الثقافي للأفراد الذين يشكلون المجتمع الواحد، وهي الوسيلة

التي تربط أفكار الناس بعضهم ببعض.

(٢) تعمل القراءة على تنظيم أفكار المجتمع كما تعمل على تقارب هذه الأفكار

بحيث تجد المجتمع الواحد - حتى لو اختلف الآراء والإتجاهات - يعيش أفراده

مع بعضهم البعض في انسجام وتآلف، وتختلف المجتمعات عن بعضها البعض

بقدر اختلافاتها في القراءات.

(٣) القراءة وسيلة هامة من وسائل اتصال المجتمعات بعضها مع بعض، حيث يقرأ

التلاميذ في الأردن مثلا موضوعا عن سوريا أو أمريكا أو استراليا.

ج. أهداف القراءة

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي:

(١) اكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقا سليما.

(٢) اقدار التلاميذ على اخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.

(٣) اكساب التلاميذ رصيذا من المفردات والتراكيب.

- ٤) تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع.
- ٥) مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعريف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.
- ٦) تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها الصحيحة.
- ٧) اقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القرائتين الصامتة والجهرية.
- ٨) تنمية ميول التلاميذ للاستماع بالمادة المقروءة وتذوقها.
- ٩) توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.
- ١٠) اقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقويمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات.
- ١١) اقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنغيم.

وهذه الأهداف تختلف في نوعها واتساعها وعمقها باختلاف مراحل التعليم واختلاف الصفوف في المرحلة الواحدة، فلا شك أن الطفل في المرحلة الابتدائية

أحوج إلى التدريب على إجادة النطق، ورعاية مخارج الحروف، وحسن الأداء بوجه عام وإذن يقوم هذا الهدف أول ما يتجه إليه المدرس مع رعاية الأهداف الأخرى في حدود طاقة الطفل.^{٣٤}

والتلميذ في المرحلة الإعدادية – مع التسليم بتقدمه في القراءة وارتفاع مستواه في الأداء – لا يستغنى عن الاستمرار في تدريب على القراءة الجيدة التي تتسم بوضوح المقاطع، وتصوير المعنى، وإجادة الوقف، ويمكن زيادة الفرص التي يستقل فيها بالقراءة، وتوجيهه إلى الغايات القرائية الأخرى في شيء من السعة.

أما طالب المدرسة الثانوية فلنا أن نطمئن إلى قدرته على الأداء الجهوري، وإلى ما اكتسبه من مهارة في العمليات القرائية الأخرى، وإذن تتجه دروس المطالعة في هذه المرحلة إلى الغايات أدق وأشمل، وإلى زيادة الفرص التي يستقل فيها الطالب بالقراءات النوعية، ويعتمد فيها على نفسه.

IAIN JEMBER

^{٣٤} عبد العليم إبراهيم، مرجع السابق، ٦٠.

د. أنواع القراءة

القراءة لم تكن فردية في ذاتها بل إنما إذا كنا نبحث عنها لحصلنا أنها

تنقسم إلى أنواع المختلفة التي سنجدها في ثلاثة أقسام على حسب المجالات العديدة

وهي:

- (١) من حيث الشكل وطريقة الأداء.
- (٢) من حيث أغراض القارئ.
- (٣) من حيث التهيؤ الذهني للقارئ.
- (٤) من حيث مراحل تعلمها^{٣٥}.
- (٥) من حيث طبيعة المادة المقروءة^{٣٦}.

١) أنواع القراءة من حيث الشكل وطريقة الأداء.

في هذا المجال تنقسم إلى نوعين:

أ. القراءة الصامتة أو السرية

هي عملية حل الرموز المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة، وتتسم

بالسهولة والدقة، لا دخل للفظ فيها إلا إذا رفع القارئ نبرات صوته ووظف

حاسة النظر توظيفاً مركزاً^{٣٧}.

^{٣٥} الدكتور محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: أم القرى، ١٩٨٥م)، ١٩١.

^{٣٦} الدكتور محمود أحمد السيد، الموجز في طرق تدريس اللغة العربية (بيروت: دار العودة، ١٩٨٠م)، ٦٢.

وهي القراءة التي تشمل على نشاط انتقال العين فوق الكلمات, وإدراك القارئ لمدلولاتها بحيث لو سألته عن مضمون المقروء لأجابه. علاوة على ذلك فإنها سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان وشفة^{٣٨}.

يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها. فكما أن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي يراه (إنسان-حيوان-نبات... إلخ)دون أن ينبس باسمه، فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقروءة في صمت، يدركها القارئ دون النطق بها.

وهذا النوع من القراءة هو الأكثر شيوعا في حياتنا، والأكثر توظيفا خاصة لدى الكبار، حيث تعد القراءة الصامتة أسهل كثيرا من القراءة الجهرية، وأيسر في تحصيل المادة المقروءة، و أقصر وقتا في إدراك المعاني و استحضارها عما نلاقيه في القراءة الجهرية. حيث يكتفي القارئ بتحصيل المعنى دون الانشغال بنطق الحروف أو إخراجها من مخارجها، أو تشكيلها أو تمثيل معنى الكلمات، أو مراعاة النبر أو التنغيم، وما يتطلبه ذلك من الوقفات للتنفس أثناء عملية القراءة.

^{٣٧} دكتور زكريا إسماعيل، مرجع السابق، ١١٤.

^{٣٨} عبد العليم إبراهيم، مرجع السابق، ٦١.

وتعد القراءة الصامتة هي الأكثر عونا للقارئ على الفهم إذا ما قيست بالقراءة الجهرية، ومن ثم كان من الأهمية بمكان تدريب التلاميذ في مختلف المراحل على هذا اللون من القراءة، والاستعانة على تدعيمها من خلال قراءات الحرة لبعض الكتب المناسبة في مكتبة المدرسة.

وقد كان لظهور العناية بدراسات حركات العين في أثناء القراءة و الاهتمام بتطبيق الاختبارات في القراءة ، أثرهما في الاهتمام بالقراءة الصامتة. فقد ظهر أن حركات العين في توقفها و تراجعها أقل كثيرا في القراءة الصامتة منها في القراءة الجهرية، وأن الاختبارات إذا ما طبقت في صمت كانت أسرع من حيث الزمن مما لو أديت جهرا، من هنا بدأ التدريب على هذا النوع من القراءة.

مما يؤخذ على القراءة الصامتة أنها تساعد على شروذ الذهن و عدم التركيز و الانتباه، كما أن فيها إهمال الجودة الأداء، كذلك هي قراءة فردية لا تشجع على الوقوف أمام جماعة، ولا تساعد على التعرف إلى ما عند الطفل من قوة أو ضعف

في صحة النطق.

ولقد صنف "ماكي" بعض المواقف التي تستخدم فيها الصامتة، فذكر

منها: قراءة الصحف لمعرفة الأخبار، قراءة الكتب الحديثة، قراءة أمهات الكتب،

قراءة المجلات، قراءة القصص بقصد التسلية الخ^{٣٩}.

وأما أهداف تدريس القراءة الصامتة فهي^{٤٠}:

- ١- زيادة سرعة المدرس في القراءة مع إدراكه للمعاني المقروئية.
- ٢- العناية البالغة بالمعنى.
- ٣- إنها أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة يوميا.
- ٤- زيادة قدرة الدارس عليها والفهم في دروس القراءة وغيرها من المواد.
- ٥- زيادة حصيلة القارئ اللغوية والفكرية.
- ٦- إنها تشغل الدارس الفصل جميعا وتعوده الاعتماد على النفس في الفهم.

^{٣٩} الدكتور محمود أحمد السيد، مرجع السابق، ٦٢.

^{٤٠} الدكتور على احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١م)، ١٤٠-١٤١.

ب. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة ، وتوصيلها عبر العين إلى المخ، وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المحتزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما.

وعلى الرغم مما تتمتع به القراءة الصامتة من مزايا إلا أن هذا لا يقلل بحال من أهمية القراءة الجهرية، خاصة لدى الناشئة في المراحل الأولى، حيث يعول عليها للوقوف على حسن النطق، وجودة الأداء، والتعرف على أصوات الحروف وإخراجها من مخارجها، و السيطرة على قواعد اللغة و تمثيل المعنى... إلخ^{٤١}.

ولكن القراءة الجهرية فيها كثير من لحظات الثبات، والحركات الرجعية ، كما أن وقتها أطول. ولهذا فإن القراءة الجهرية أبطأ من القراءة الصامتة. و القراءة الجهرية تستدعي تفسير المقروء للمستمعين، بينما القراءة الصامتة تتم بين المرء و نفسه. والقراءة الجهرية تتطلب المهارات الصوتية، الكاتب ولهذا ليست بالأمر السهل^{٤٢}.

^{٤١} . نور الهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير ناطقين بها (مالانج :جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، (٢٠١١) ، ٨٨.

^{٤٢} . علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة :دار الشواف، ١٩٩١) ، ١٤٣.

ومما يؤخذ على القراءة الجهرية أنها تستغرق وقتاً طويلاً، وجهداً أكبر من القراءة الصامتة، حيث إن العناية متوجهة مع القراءة إلى إخراج الحروف من مخارجها، وصحة النطق، وجودة الأداء، وتمثيل المعنى. ومن ثم فإن فرص الفهم تقلص بجوار العناية بالنطق السليم قياساً بما يتم في القراءة الصامتة.

هي القراءة التي تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة، فنشاطاتها هي المعرفة البصرية للرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها، وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة^{٤٣}.

وذكر "ماكي" بعض المواقف التي تستخدم فيها الجهرية منها: قراءة رأي يدعم فكرة من الأفكار، قراءة القصص مع الآخرين، قراءة استرجاع كأن تقرأ محاضر جلسات، قراءة الشعر للتمتع بموسيقاه، قراءة خبر من الأخبار الخ^{٤٤}.

أما أهداف تدريس القراءة الجهرية فهي^{٤٥}:

(١) تيسر للمدرس الكشف عن أخطاء الدارسين في النطق.

^{٤٣} عبد العليم إبراهيم، مرجع السابق، ٦٩.

^{٤٤} الدكتور محمود أحمد السيد، مرجع السابق، ٦٢.

^{٤٥} الدكتور على احمد مذكور، مرجع السابق، ١٤٨.

(٢) وسيلة المدرس ايضا في اختبار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء.

(٣) تساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة.

(٤) في القراءة الجهرية استخدام الحاستي السمع والبصر مما يزيد من امتاع الدارسين به.

والقراءة الصامتة أيسر من القراءة الجهرية لأنها محررة من النطق وأثقاله، ومن مراعاة الشكل والإعراب، وإخراج الحروف من مخارجها، وتمثيل المعنى، ومراعاة النبر وغير ذلك من خصائص النطق^{٤٦}.

(٢) أنواع القراءة من حيث أغراض القارئ

تنقسم بذاتها إلى ثلاثة أقسام:

أ. القراءة السريعة والعاجلة : أنها قراءة تقصد بها معرفة شئى واهتداء بسرعة إلى

شئى معين. فهذه القراءة محتاجة عند باحثين المتعجلين، فكثير ظواهر هذه

القراءة تكون في قراءة دفتر التلفزيونات، وكذلك أنها تكون عند إيجاد الأخبار

^{٤٦}الدكتور جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٦م)، ٨٧.

الرئيسية من بين الأخبار المختلفة. وكل متعلم محتاج إلى هذه القراءة في مواقف حيوية المختلفة.

- ب. قراءة لتكوين فكرة عامة عن موضوع متسع, كقراءة تقرير أو كتاب جديد, وهذا النوع يعد من أرقى أنواع القراءة, وذلك لكثرة المواد التي ينبغي أن يقرأها الإنسان في هذا العصر الحديث الذي زاد فيه الإلتاح العقلي.
- ج. قراءة لجمع المعلومات فيها يرجع القارئ إلى عدة مصادر يجمع منها من معلومات خاص. وذلك كقراءات الذي يعد بحثا, ويتطلب هذا النوع من القراءة مهارة في التصفح السريع, وقدرة على التلخيص.

٣) أنواع القراءة من حيث التهيؤ الذهني للقارئ

القراءة من هذه الناحية نوعان:

(أ) قراءة للدرس.

القراءة للدرس هي القراءة التي ترتبط بمطالب المهنة, والواجبات المدنية وغير ذلك من ألوان النشاط الجيوي, والغرض منها عملي, يتصل بكسب المعلومات والاحتفاظة بجملة من الحقائق. ولذلك يتهيء لها الذهن تهيؤا

خاصا، فنجد في القارئ بقضة وتأملا وتفرغا كما يبدو في ملاحظه علائم الحد والاهتمام. وتستغرق قراءته وقتا أطول، وتقف العين فوق السطور وقفات متكررة طويلة أحيانا ليم التحصيل والإلمام وقد تكون للعين حركات رجعية، للإستدكار والربط وغير ذلك.

(ب) قراءة للاستمتاع.

وأما القراءة الاستمتاع ترتبط بالرغبة في قضاء وقت الفراغ قضاء سرا ممتعا، وتمحى منها الأغراض العملية، والدافع إليها أمران:

١- إما حب الإستطلاع، وفي هذه الحالة يكون المقروء من الموضوعات الواقعية.

٢- إما الرغبة في الفرار من الواقع وأثقاله وجفافه، والتماس المتعة والسلوى، وفي هذه الحالة يكون المقروء من صنع الخيال أو الحرافات.

IAIN JEMBER

فمن لوازم القراءة أن تكون منها إنتاج ودي، وهو ما يتعلق بمهارة قراءة الطلاب مهارة جيدة. لكي يكون القارئ جيدا ينبغي فيه توافر المهارات الآتية^{٤٧}:

١- نطق الأصوات من مخرجها الصحيحة والتمييز بين الأصوات المتشابهة في

النطق مثل الدال، والتاء، والحاء، والصاد، والشين والكاف، والقاف.

٢- ربط الرمز بمدلوله.

٣- فهم المقروء اجمالا وتفصيلا.

٤- استخدام حركات العين استخداما سليما.

٥- التفريق بين همزة الوصل والقطع نطقا.

٦- مراعات الحركات الطوال والقصار في النطق.

٧- عدم إبدال حرف بحرف مثل قلب الضاء ظاء.

IAIN JEMBER

^{٤٧} عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (دار الاعتصام

١٩٩١م)، ٥٨.

(٤) أنواع القراءة من حيث مراحل تعلمها

أنواعها من حيث مراحل تعلمها تنقسم إلى:

(١) القراءة كتعرف رمزي صوتي, أي مرحلة السيطرة على ميكانيكيات

القراءة.

(٢) القراءة من أجل الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى.

(٣) القراءة المكثفة أي مرحلة القراءة للدرس والتحصيل.

(٤) القراءة التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ما تعبر عنه اللغة

من فكر وثقافة.

(٥) أنواع القراءة من حيث طبيعة المادة المقروءة.

منها أدبية, وعلمية, وتاريخية, وفلسفية, واجتماعية الخ.

IAIN JEMBER

الباب الرابع

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على الدراسة النظرية والنتائج من البحث الميداني فستطيع الباحثة أن

تستنبط إلى مايلي:

١. الخلاصة الرئيسية

توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى

المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م، وفعاليتها

قوي بدرجة الأخطاء %٥٠.

٢. الخلاصة الفرعية

(١) توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الجهرية

للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧

م، و فعاليتها قوي بدرجة الأخطاء %٥٠.

(٢) توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الصامتة

للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧

م، و فعاليتها قوي شديد بدرجة الأخطاء %٥٠.

ب. الاقتراحات

بناء على البيان السابق فتنبغي للباحثة أن تعطي الإقتراحات لتكون موازنة:

١. لمدير المركز ينبغي له أن يعطى المدرسين الإشراف والنصيحة لكي يستخدموا

بطاقة الأسئلة والأجوبة خاصة في ترقية مهارة القراءة.

٢. لمركز الترقية اللغة العربية، ينبغي لهم أن يستخدموا بطاقة الأسئلة والأجوبة

كي يستطيعوا أن يرتقوا مهارة قراءة التلاميذ في درس اللغة العربية.

٣. للتلاميذ ينبغي لهم أن تزيدوا حماسة لتعلم اللغة العربية لكي يستطيعوا أن

يرتقوا مهارة القراءة العربية.

IAIN JEMBER

الباب الثالث عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

كما ذكرت الباحثة في الاول أن موضوع هذا البحث هو المعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا. لذلك، ستبين الباحثة عن مايتعلق بهذه المعهد ويوافق بأهداف البحث، كمايلي:

١. نبذة تاريخية عن معهد دار اللغة والقرآن

أ: لمحة تاريخية عن معهد دار اللغة والقرآن

يقع معهد دار اللغة والقرآن في قرية أنجسوكه الشرقي ناحية بالنجاءان محافظة باماكاسن مدورا. قد أسس هذا المعهد الشيخ عبد العظيم الحاج في سنة ١٩٥٥ م باسم المدرسة تربية الصبيان وليس معهدا وكان من أقدم المؤسسة في تلك القرية. ثم بعد ذلك يغير المدير الثاني الشيخ محمد نحرابي طه الحاج في السنة ١٩٨٢ م إلى ما يسمى المدرسة مفتاح العلوم لاحتياج إليها ووجود الإجماع لجميع المؤسسة المشاركة إلى نهضة العلماء في تلك السنة وبعد مرور

الزمان يزيد المدير الثالث باسم معهد دار اللغة والقرآن في سنة ٢٠١٥ م بعد تعقيد تعليم اللغة العربية هناك.

وأصبح معهد دار اللغة والقرآن بالنجاءان باميكاسن مدورا معهدا جديدا تركز فيه تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها وتحفيظ القرآن الكريم. ويكون تدريس اللغة العربية في ذلك المعهد يتناول على المهارات اللغوية الأربعة، فيه تدريس المحادثة والقراءة والكتابة والقواعد وغيرها. وكان هذا مناسبا ببحثها الجديد منها:

١. القيام بتعليم العربية الواجب للطلبة من جميع المستويات،

٢. القيام بتكوين البيئة اللغوية لمساعدة إجراه، وأيضا

٣. القيام بالتعليم الواجب على حفظ القرآن لبعض الطلاب والطالبات.

على إثر ذلك يسمى هذا المعهد بدار اللغة والقرآن.

ب: عدد المدرسين والطلبة

يساعد المدرسون والمدرسات في عملية التعليم والتعلم في هذا المعهد

ثمانية أنفر يتكون من ست مدرسين ومدرستين. منها مدرس واحد مبعوث من

معهد سيداقيري ومدرس واحد من معهد بانيفين والمدرسين الآخرين متخرجين في هذا المعهد. وأما عدد الطلبة في هذا المعهد يبلغ أربعين طلبة منها ثمان عشرة طلبة تسكن في المعهد لاشتراك أنشطة تحفيظ القرآن التي عقدت بعد صلاة الصبح والأخرون يشتركون عملية التعليم والتعلم فقط.

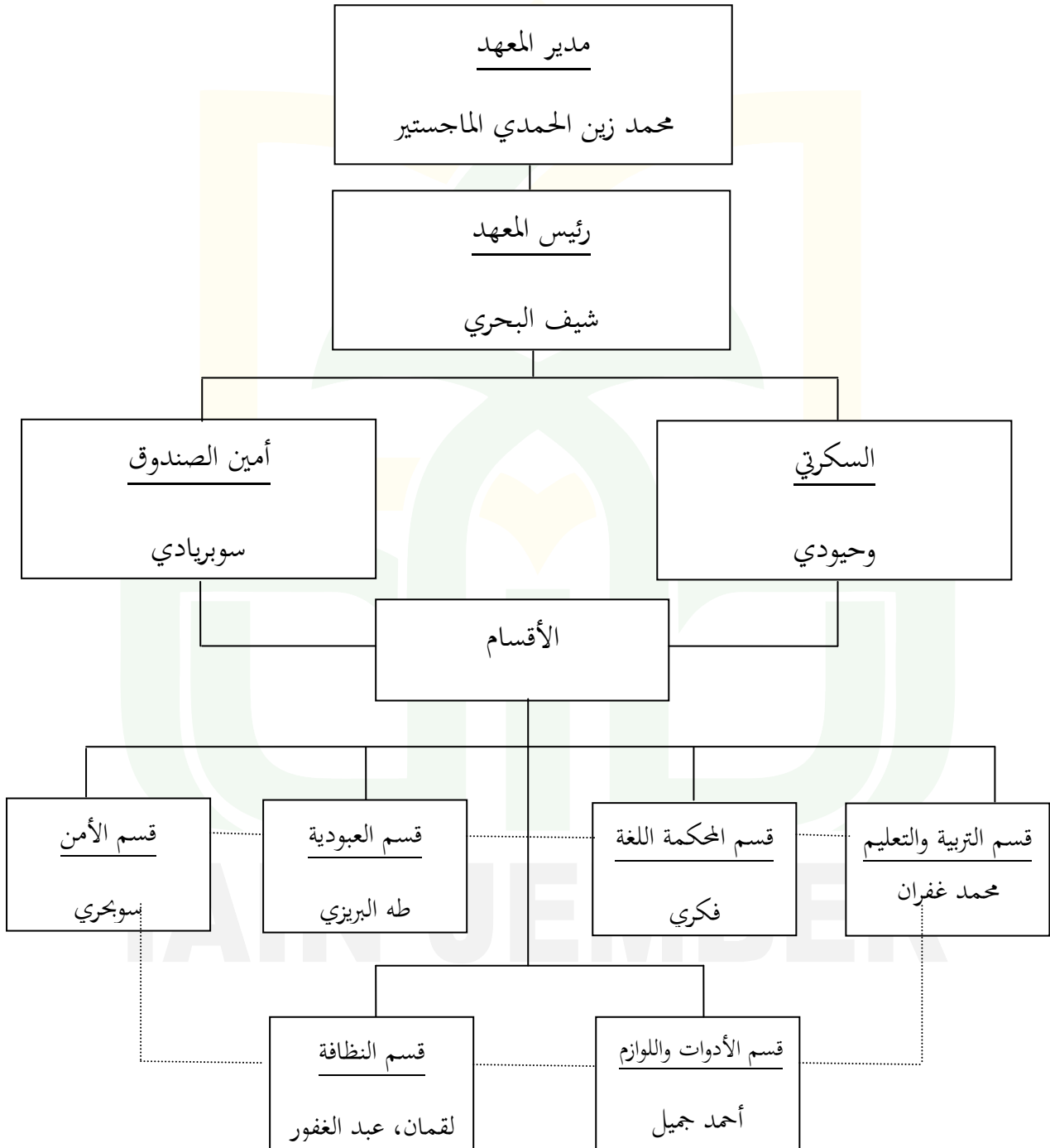
ج: منهج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والقرآن

كان تعليم اللغة العربية في هذا المعهد استمرارا من أنشطة الرمضانية وهي الدورة الرمضانية المعقدة في سنة ٢٠١٥ م. إذن، كان منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في هذا المعهد هو المنهج المستخدم في تلك الدورة. ومن المعلوم أن ذلك المنهج خاص للأنشطة الرمضانية التي تعقد شهرا واحدا فقط. لذلك وجدت المشكلة في أثناء إجراءه أنه لا يكفي إجراءه إلى نهاية السنة الدراسية بل أنه انتهى أثناءه. وأيضا أن المنهج المستخدم في الدورة الرمضانية غير مكتوب. والأهداف في تعليم اللغة العربية في هذا المعهد هي كفاءة الطلبة الكلام والكتابة بالعربية و لا يعلم المهارات الأخرى إلا قليلا.

٢. الهيكل الإداري

الجدول : ٣.١

الهيكل الإداري بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا



٣. أسماء المدرسين في معهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا

الجدول: ٣.٢

الرقم	اسم المدرسين
١	الأستاذ محمد زين الحمدي الماجستير
٢	الأستاذ شيف البحري
٣	الأستاذ وحيودي
٤	الأستاذ طه بريزي
٥	الأستاذ سوبريادي
٦	الأستاذ سوبجري
٧	الأستاذ غفران
٨	الأستاذ فكري
٩	الأستاذة فتربي
١٠	الأستاذة ويويك
١١	الأستاذة سينتا

مصادر البيانات: الحاصل من الوثائقية (سبت، ٣١ يوليو ٢٠١٧)

٤. عدد الطلبة بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا

الجدول ٣.٣:

عدد الطلبة بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا

الرقم	المستوى	عدد الطلبة
١	٢	٣
١	المبتدء	٢٠
	للبنات	٢٥
٢	المتوسط	١١
	للبنات	١٤
٣	المتقدم	٢٣
	للبنات	١٢
عدد الطلبة		٩٥

مصادر البيانات: الحاصل من الملاحظة (سبت، ٣١ يوليو ٢٠١٧)

ذلك عدد الطلاب زيادة وحين نقصان أحيانا يدل على الجودة معهد دار

اللغة و القرآن باماكاسن مادورا.

٥. الوسائل و اللوازم التربوية

الوسائل و اللوازم التربوية للمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا.

الجدول: ٣.٤

الوسائل و اللوازم التربوية

الرقم	أنواع الغرف	عدد الغرف
.١	المسجد	١
.٢	المصلى	١
.٣	الإدارة	١
.٤	الفصل	٣
.٥	غرفة الطلاب	٩
.٦	غرفة الطالبات	٤

مصادر البيانات: الحاصل من الملاحظة (سبت، ٣١ يوليو ٢٠١٧)

ذلك الوثائق قد تم حتى الآن ويجعل الدعم على عملية التدريس في معهد دار اللغة
والقرآن باماكاسن مادورا.

IAIN JEMBER

ب. عرض البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة الجمهور هو الطلبة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م، وعددهم ٢٥ طلبة. فأخذت الباحثة الجمهور كالمستجيب فيه. وهذه الشخصية الطلبة يكونون جمهورا ووضعهم الباحثة في الجدول كما يلي:

الجدول: ٣.٥

أسماء المستجيبات للبنين

الاسماء	الرقم	المستوى
أغوس مولنى	١	المتوسط
محمد زين الله الشريف	٢	
خير الأمام	٣	
محمد رفقي	٤	
شمس الهدي	٥	
راحول فرادنى	٦	
عبد الرحيم	٧	
لقمان الحكيم	٨	
محمد رضوان	٩	
سليمان	١٠	
أحمد أنوار	١١	

الجدول: ٣.٦

أسماء المستحبات للبنات

الرقم	الأسماء	المستوى
١	رسمية	المتوسط
٢	صحيبة	
٣	ستي هنيئة	
٤	مسروعة	
٥	ميسارة	
٦	مسعدة	
٧	نور الحميدة	
٨	سناعمة	
٩	أيو علمي	
١٠	رسمية	
١١	لولؤ فريدا	
١٢	ستي صليخي	
١٣	نور الهداية	
١٤	حمودة	

مصادر ابيانات: الحاصل من الملاحظة (سبت، ٣١ يوليو ٢٠١٧)

IAIN JEMBER

استعملت الباحثة الإستبانة والاختبار لنيل البيانات. ثمّ لنيل البيانات عن فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ استخدمت الباحثة الإستبانة بشرط معين. كان عدد جميع السؤال هو ١٢ أسئلة.

(١) قيمة

هي تعطى القيمة في كلّ الجواب الذي وجب المستجب فيه. كل السؤال له خمسة الاختيار منها: الاختيار أ، الاختيار ب، الاختيار ج، الاختيار د، الاختيار هـ بتعيين كما يلي:

جدول ٣.٧

القيمة في كلّ الجواب الذي وجب المخبر فيه

الرقم	اختيار الجواب	مجموع النقط من السؤال الإيجابي
١	٢	٣
١	اختيار الجواب أ	٥
٢	اختيار الجواب ب	٤
٣	اختيار الجواب ج	٣
٤	اختيار الجواب د	٢
٥	اختيار الجواب هـ	١

الجدول: ٣.٨

الاستبانة عن بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة

عدد	العناصر																	اسم	الرقم
	مهارة القراءة الصامتة (Y٢)	مهارة القراءة الجهرية (Y١)					بطاقة الأسئلة والأجوبة (X)												
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٧٣	٤	١	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٥	أغوس مولني	١
٥٧	١	٢	٤	١	٥	١	٥	٤	١	٤	٥	٤	٣	٣	٤	٥	٥	زين الله الشريف	٢
٧٨	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٥	خير الأمام	٣
٧١	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	محمد رقيقي	٤
٧٠	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	شمس الهددي	٥
٧١	٤	٢	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	راحول فرادني	٦
٥٧	١	٢	٤	١	٥	١	٥	٤	١	٤	٥	٤	٣	٣	٤	٥	٥	عبد الرحيم	٧
٦٨	٢	٣	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٣	٣	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٤	لقمان الحكيم	٨
٧٤	٥	٣	٤	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	محمد رضوان	٩
٧٤	٢	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٥	سليمان	١٠
٧٢	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	أحمد أنوار	١١
٥٦	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	رسمية	١٢
٥٧	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	صحبية	١٣
٦٩	٢	١	٥	٣	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	ستي هنيئة	١٤
٥٨	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٥	٤	٣	٣	٤	مسروعة	١٥
٧٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	ميسارة	١٦
٨٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	مسعدة	١٧
٤٣	١	٣	١	٢	١	٢	١	٣	٢	٢	٢	٤	١	٥	٣	٥	٥	نور الحميدة	١٨
٧٨	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	سناعمة	١٩
٧٩	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	أبو علمي	٢٠
٧٣	٢	٢	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	رسمية	٢١
٧٩	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	لؤلؤ فريدا	٢٢

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٧٤	٥	٢	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٥	٥	٥	٣	٥	٤	٥	ستي صليحي	٢٣
٦٩	٢	٥	٤	٥	٣	٥	٣	٣	٤	٥	٤	٣	٥	٥	٥	٣	٥	نور الهداية	٢٤
٦٢	٣	٣	٥	٣	٥	٣	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	١	١	محمودة	٢٥

(٢) القصد والسبت

أما النتائج من تحليل اختبار القصد الآلة فهو كما يلي:

الجدول: ٣.٩

نتائج اختبار قصد آلة الاستبانة

البيان	r جدولي	r حسابي	الرقم
٤	٣	٢	١
قصد	٠,٤٨٢	٠,٤٥٩	١
قصد	٠,٤٨٢	٠,٦٤٥	٢
قصد	٠,٤٨٢	٠,٥٤٩	٣
قصد	٠,٤٨٢	٠,٤٤٣	٤
قصد	٠,٤٨٢	٠,٧١٢	٥
قصد	٠,٤٨٢	٠,٥٣٩	٦
قصد	٠,٤٨٢	٠,٥١٥	٧
قصد	٠,٤٨٢	٠,٦١٢	٨
قصد	٠,٤٨٢	٠,٦١٨	٩
قصد	٠,٤٨٢	٠,٥١٨	١٠

٤	٣	٢	١
قصد	٠,٤٨٢	٠,٦٧٣	١١
قصد	٠,٤٨٢	٠,٧٣٢	١٢
قصد	٠,٤٨٢	٠,٥٨١	١٣
قصد	٠,٤٨٢	٠,٧٥٦	١٤
قصد	٠,٤٨٢	٠,٥٧٧	١٥
قصد	٠,٤٨٢	٠,٤٩٠	١٦
قصد	٠,٤٨٢	٠,٦٣٧	١٧

استنادا على ذلك نتائج من اختبار القصد يعرف أنّ سبعة عشر أسئلة صحيح لأنّ

r حسابي أكبر من r جدولي ($r\text{-hitung} < r\text{-tabel}$). فلذلك، يستطيع ١٧ أسئلة أن يستعمل

كآلة لقيس متغير في هذا البحث.

أما النتائج من تحليل اختبار السبب الآلة فهو كما يلي:

استخدمت الباحثة إختبار السبب *Spearman Brown*. أما الرموز

(*Spearman Brown*) كما يلي:

$$r_{11} = \frac{2(rb)}{1+rb}$$

$$r_{11} = \frac{2(0.763)}{1+0.763}$$

$$r_{11} = \frac{1.473}{1.736}$$

$$r_{11} = 0.848$$

أما النتائج من تحليل المناسبة فهي كما يلي:

جدول: ٣.١٠

نتائج اختبار مطابقة آلة الاستبانة

البيان	r جدولي	<i>Spearman Brown</i>	الرقم
٤	٣	٢	١
سبت	٠,٤٨٢	٠,٨٤٨	١

استنادا على ذلك نتائج من اختبار السبت يعرف أنّ جميع السؤال سبت، لأنّ

r_{11} أكبر من r جدولي ($r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$). فلذلك، يقال جميع السؤال لائق للتجربة

المستقبل.

ثم لنيل البيانات استخدمت الباحثة الاختبر ايضا. الاختبر المستخدم يعني الاختبار

المكتوب والاختبر الشفوي. وكلهما يعملان مرتين يعني اختبار قبل واختبار بعد.

(١) البيانات

تنال البيانات عن مهارة القراءة العربية بعد عمل الاختبار مرتين يعني:

أ. الاختبار الشفوي لمعرفة القراءة الجهرية

ب. الاختبار المكتوب لمعرفة القراءة الصامتة

(٢) القيمة

طريقة إعطاء القيمة المستخدمة في الاختبار المكتوب كما يلي:

$$s = \left(\frac{B}{N}\right) Wt$$

العدد = S

عدد الجواب الصحيح = B

عدد جواب الخطأ = N

القيمة^{٤٧} = Wt

طريقة إعطاء القيمة المستخدمة في الاختبار الشفوي كما يلي:

جدول: ٣.١١

القيمة من الاختبار الشفوي

الجملة	الظواهر
٢	١
٢٥	تفسير المفردات الجديدة الموافقة بالموضوع
٢٥	تفسير الجملة العربية الموافقة بالموضوع
٢٥	تعيين الأخبار العامة الموافقة بالموضوع
٢٥	تعيين الأخبار التفصيلية من الكلام المكتوب

^{٤٧} Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran* (Jember: STAIN Jember Press, ٢٠١٣), ١٧١-١٧٢.

جدول : ٣.١٢

قيمة عن القراءة الجهرية من المجمعين

الرقم	اسم	الضابطة	التجربة
١	أغوس مولني	٨٠	٨٦
٢	زين الله الشريف	٨٠	٧٣
٣	خير الأمام	٧٦	٦٣
٤	محمد رقيقي	٧٣	٦٠
٥	شمس الهدي	٨٢	٨٠
٦	راحول فرادني	٦٩	٦٩
٧	عبد الرحيم	٦٦	٦٠
٨	لقمان الحكيم	٧٣	٧٦
٩	محمد رضوان	٨٩	٥٦
١٠	سليمان	٩٣	٧٦
١١	أحمد أنوار	٨٩	٨٣
١٢	رسمية	٧٣	٧٣
١٣	صحبية	٨٦	٦٦
١٤	ستي هنيئة	٨٠	٦٦
١٥	مسروعة	٧٣	٦٦
١٦	ميسارة	٩٩	٩٣
١٧	مسعدة	٧٣	٦٣
١٨	نور الحميدة	٨٣	٨٠
١٩	سناعمة	٧٦	٧٣
٢٠	أيو علمي	٨٨	٨٣
٢١	رسمية	٨٣	٧٦
٢٢	لولؤ فريدا	٨٦	٧٣
٢٣	ستي صليحي	٨٠	٦٦
٢٤	نور الهداية	٧٦	٧٣
٢٥	محمودة	٧٦	٦٣

جدول: ٣.١٣

القيمة عن القراءة الصامتة من المجمعتين

الرقم	اسم	الضابطة	التجريبي
١	٢	٣	٤
١	أغوس مولني	٧٥	٨٠
٢	زين الله الشريف	٦٨	٧٢
٣	خير الأمام	٦٥	٦٥
٤	محمد رفقي	٦٥	٧٠
٥	شمس الهدي	٦٥	٧٠
٦	راحول فرادني	٦٥	٧٠
٧	عبد الرحيم	٦٠	٧٢
٨	لقمان الحكيم	٧٢	٧٧
٩	محمد رضوان	٨٠	٧٥
١٠	سليمان	٧٧	٧٧
١١	أحمد أنوار	٦٠	٧٢
١٢	رسمية	٧٥	٧٧
١٣	صحبية	٧٠	٦٧
١٤	ستي هنيئة	٦٨	٧٠
١٥	مسروعة	٦٠	٨٠
١٦	ميسارة	٦٨	٧٠
١٧	مسعدة	٦٠	٦٠
١٨	نور الحميدة	٦٠	٦٥
١٩	سناعمة	٦٨	٦٩
٢٠	أيو علمي	٦٥	٧٥
٢١	رسمية	٧٠	٦٥
٢٢	لولؤ فريدا	٦٠	٧٠
٢٣	ستي صليخي	٧٢	٧٥
٢٤	نور الهداية	٦٠	٧٠
٢٥	محمودة	٧٠	٧٠

ج. تحليل فروض البحث واختبارها

البيانات التي تؤخذ من المتغيرات هي البيانات الفاصلة، لذلك لتوجد

الارتباط بين متغيرين تستخدم الباحثة تحليل ضرب العزوم (product

moment)، واختبار t.

رموز ضرب العزوم كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (X)(Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

اليان:

r_{xy} : رقم لائحة العلاقة "r" لحظة المنتج (product moment)

N : عدد الموضوع المبحوث

$\sum XY$: عدد الضرب بين الإصابات المحرزة X و Y

$\sum X$: عدد قيمة متغيرات X

$\sum Y$: عدد قيمة متغيرات Y

بعد نيل "r" من حاصل الحساب (r حسابي)، فعمل اختبار الفروض بمعيار

الاختبار كما يأتي:

١. أما r حسابي $r \geq$ جدولي، فالفرضية الصفرية مرفوضة و الفرضية الخيارية مقبولة.

٢. أما r حسابي $r \leq$ جدولي، فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية الخيارية مرفوضة.

في هذا البحث تستخدم الباحثة ٢٥ مستجيب، لذلك درجة الحرية

(db) المستخدمة هي كما يأتي :

$$db = N - nr$$

البيانات :

db : درجة الحرية

N : عدد المستجيب

nr : عدد المتغير المرتبطة

الجدول : ٣.١٤

القيمة من r جدولي

درجة الحرية (db)	درجة الأخطاء (%)	r جدولي
٢٣	٥%	٠,٤١٣

أما التفسير لمعرفة ارتباط القوية والمنخفضة بين التقدير r حسابي و

r جدولي فيما يلي:

جدول : ٣.١٥
تفسير معامل العلاقة

درجة العلاقة	الفاصلة المعاملة
قوي شديد	١,٠٠٠-٠,٨٠
قوي	٠,٧٩٩-٠,٦٠
كاف	٠,٥٩٩-٠,٤٠
منخفض	٠,٣٩٩-٠,٢٠
منخفض شديد	٠,١٩٩-٠,٠٠

أما رموز اختبار t كما يلي:
$$= \frac{D}{\frac{SD}{\sqrt{n}}} t_{hit}$$

البيان:

t = القيمة من t حسابي

D = معدّل مستجيب ١ و ٢

SD = تفاوت مستجيب ١ و ٢

n = عدد العينة

في أخذ الحكم، إذا t الحساب أكبر من t الجدول فيكون الاختلاف. وهذا

الحال يؤثر متغير x في متغير y .^{٤٨}

١. تحليل واختبار الفرضية الصفرية الرئيسية

أ) الفرضية الصفرية (H_0): لا توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في

ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد داراللغة والقرآن باماكاسن مادورا

للسنة ٢٠١٧ م.

ب) الفرضية الخيارية (H_a): توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية

مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة

٢٠١٧ م.

IAIN JEMBER

^{٤٨}Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), ٣٠٨-٣٠٩.

النتائج من تحليل باستخدام الرموز ضرب العزوم فهو كما يلي:

الجدول: ٣.١٦

فعالية بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط

بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

الرقم	بطاقة الأسئلة والأجوبة (X)	مهارة القراءة الجهرية (Y)	مهارة القراءة الصامتة (Y)	X	Y	'X	'Y	XY
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١	٥٤	١٤	٥	٥٤	١٩	٢٩١٦	٣٦١	١٠٢٦
٢	٤٢	١٠	٣	٤٢	١٣	١٧٦٤	١٦٩	٥٤٦
٣	٥٢	١٥	٨	٥٢	٢٣	٢٧٠٤	٥٢٩	١١٩٦
٤	٥٥	١٢	٦	٥٥	١٨	٣٠٢٥	٣٢٤	٩٩٠
٥	٥٣	١٢	٦	٥٣	١٨	٢٨٠٩	٣٢٤	٩٥٤
٦	٤٩	١٣	٦	٤٩	١٩	٢٤٠١	٣٦١	٩٣١
٧	٤٦	١٠	٣	٤٦	١٣	٢١١٦	١٦٩	٥٩٨
٨	٤٨	١٤	٥	٤٨	١٩	٢٣٠٤	٣٦١	٩١٢
٩	٥٤	١٢	٨	٥٤	٢٠	٢٩١٦	٤٠٠	١٠٨٠
١٠	٥٤	١٥	٣	٥٤	١٨	٢٩١٦	٣٢٤	٩٧٢
١١	٥٤	١١	٨	٥٤	١٩	٢٩١٦	٣٦١	١٠٢٦
١٢	٣٩	١١	٥	٣٩	١٦	١٥٢١	٢٥٦	٦٢٤
١٣	٤٢	١١	٥	٤٢	١٦	١٧٦٤	٢٥٦	٦٧٢
١٤	٥١	١٣	٣	٥١	١٦	٢٦٠١	٢٥٦	٨١٦
١٥	٤٣	١٠	٦	٤٣	١٦	١٨٤٩	٢٥٦	٦٨٨
١٦	٥٠	١٢	٨	٥٠	٢٠	٢٥٠٠	٤٠٠	١٠٠٠
١٧	٦٠	١٥	١٠	٦٠	٢٥	٣٦٠٠	٦٢٥	١٥٠٠
١٨	٣٨	٤	٤	٣٨	٨	١٤٤٤	٦٤	٣٠٤
١٩	٥٧	١٤	٧	٥٧	٢١	٣٢٤٩	٤٤١	١١٩٧
٢٠	٥٧	١٥	٦	٥٧	٢١	٣٢٤٩	٤٤١	١١٩٧
٢١	٥٦	١٢	٤	٥٦	١٦	٣١٣٦	٢٥٦	٨٩٦

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٢٣٢	٤٨٤	٣١٣٦	٢٢	٥٦	٨	١٤	٥٦	٢٢
١٠٧١	٤٤١	٢٦٠١	٢١	٥١	٧	١٤	٥١	٢٣
٩٣١	٣٦١	٢٤٠١	١٩	٤٩	٧	١٢	٤٩	٢٤
٨٥٥	٣٦١	٢٠٢٥	١٩	٤٥	٦	١٣	٤٥	٢٥
٢٣٢١٤	٨٥٨١	٦٣٨٦٣	٤٥٥	١٢٥٥	١٤٧	٣٠٨	١٢٥٥	الجمل

$$r_b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_b = \frac{25(23214) - (1255)(455)}{\sqrt{\{25 \cdot 63863 - (1255)^2\}\{25 \cdot 8581 - (455)^2\}}}$$

$$r_b = \frac{580350 - 571025}{\sqrt{\{1596575 - 1575025\}\{214525 - 207025\}}}$$

$$r_b = \frac{9325}{\sqrt{\{21550\}\{7500\}}}$$

$$r_b = \frac{9325}{\sqrt{161625000}}$$

$$r_b = \frac{9325}{12713,182}$$

$$r_b = 0,733$$

الجدول: ٣.١٧

الحاصل من تحليل واختبار الفرضية الصفرية الرئيسية

اختبار الفروض	r جدولي	r حسابي	درجة الأخطاء (%)	درجة الحرية (db)
الفرضية الصفرية مرفوضة	٠,٤١٣	٠,٧٣٣	%٥	٥٧

بناء على نتائج تحليل واختبار الفرضية الصفرية الرئيسية، أن الفرضية الصفرية الرئيسية (H_0) مرفوضة و الفرضية الخيارية الرئيسية (H_a) مقبولة. لأن r حسابي اكبر من r جدولي يعني $0,733 < 0,413$. لذلك، توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م. و فعاليتها قوي .

٢. تحليل و اختبار الفرضية الصفرية الفرعية

أ) الفرضية الصفرية (H_0): لا توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية مهارة القراءة الجهرية للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

الفرضية الخيارية (H_a): توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الجهرية للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

أما النتائج من تحليل باستخدام الرموز مضرب العزوم فهو كما يلي:

الجدول: ٣.١٨

فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية مهارة القراءة الجهرية للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

الرقم	بطاقة الأسئلة والأجوبة (X)	مهارة القراءة الجهرية (Y)	X	Y	XY
١	٥٤	١٤	٢٩١٦	١٩٦	٧٥٦
٢	٤٢	١٠	١٧٦٤	١٠٠	٤٢٠
٣	٥٢	١٥	٢٧٠٤	٢٢٥	٧٨٠
٤	٥٥	١٢	٣٠٢٥	١٤٤	٦٦٠
٥	٥٣	١٢	٢٨٠٩	١٤٤	٦٣٦
٦	٤٩	١٣	٢٤٠١	١٦٩	٦٣٧
٧	٤٦	١٠	٢١١٦	١٠٠	٤٦٠
٨	٤٨	١٤	٢٣٠٤	١٩٦	٦٧٢
٩	٥٤	١٢	٢٩١٦	١٤٤	٦٤٨
١٠	٥٤	١٥	٢٩١٦	٢٢٥	٨١٠
١١	٥٤	١١	٢٩١٦	١٢١	٥٩٤
١٢	٣٩	١١	١٥٢١	١٢١	٤٢٩
١٣	٤٢	١١	١٧٦٤	١٢١	٤٦٢
١٤	٥١	١٣	٢٦٠١	١٦٩	٦٦٣
١٥	٤٣	١٠	١٨٤٩	١٠٠	٤٣٠
١٦	٥٠	١٢	٢٥٠٠	١٤٤	٦٠٠
١٧	٦٠	١٥	٣٦٠٠	٢٢٥	٩٠٠
١٨	٣٨	٤	١٤٤٤	١٦	١٥٢
١٩	٥٧	١٤	٣٢٤٩	١٩٦	٧٩٨
٢٠	٥٧	١٥	٣٢٤٩	٢٢٥	٨٥٥
٢١	٥٦	١٢	٣١٣٦	١٤٤	٦٧٢
٢٢	٥٦	١٤	٣١٣٦	١٩٦	٧٨٤
٢٣	٥١	١٤	٢٦٠١	١٩٦	٧١٤
٢٤	٤٩	١٢	٢٤٠١	١٤٤	٥٨٨
٢٥	٤٥	١٣	٢٠٢٥	١٦٩	٥٨٥
الاجملي	١٢٥٥	٣٠٨	٦٣٨٦٣	٣٩٣٠	١٥٧٠٥

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{25(15705) - (1255)(308)}{\sqrt{\{25.63863 - (1255)^2\}\{25.3930 - (308)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{392625 - 386540}{\sqrt{\{1596575 - 1575025\}\{98250 - 94864\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6085}{\sqrt{\{21550\}\{3386\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6085}{\sqrt{72968300}}$$

$$r_{xy} = \frac{6085}{8542,148}$$

$$r_{xy} = 0,712$$

الجدول: ٣.١٩

الحاصل من تحليل واختبار الفرضية الصفرية الفرعية

اختبار الفروض	r جدولي	r حسابي	درجة الأخطاء (%)	درجة الحرية (db)
الفرضية الصفرية مرفوضة	٠,٤١٣	٠,٧١٢	٥%	٢٣

بناء على نتائج تحليل واختبار الفرضية الصفرية الرئيسية، أن الفرضية الصفرية الرئيسية

(H₀) مرفوضة و الفرضية الخيارية الرئيسية (H_a) مقبولة. لأن r حسابي أكبر من r جدولي

يعني ٠,٧١٢ < ٠,٤١٣. لذلك، توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية

مهارة القراءة الجهرية للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة

٢٠١٧ م. و فعاليته قوي .

جدول: ٣.٢٠

قيمة القراءة الجهرية من المجمعين

$((X_1 - X_2) - D)^2$	$(X_1 - X_2) - D$	D	$(X_1 - X_2)$	التجريبية X_2	الضابطة X_1	الرقم
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٩.٤٨٦٤	٣.٠٨-	٩.٠٨	٦	٨٠	٨٦	١
٤.٣٢٦٤	٢.٠٨-		٧	٨٠	٧٣	٢
١٥.٣٦٦٤	٣.٩٢		١٣	٧٦	٦٣	٣
١٥.٣٦٦٤	٣.٩٢		١٣	٧٣	٦٠	٤
٥٠.١٢٦٤	٧.٠٨-		٢	٨٢	٨٠	٥
٨٢.٤٤٦٤	٩.٠٨-		٠	٦٩	٦٩	٦
٩.٤٨٦٤	٣.٠٨-		٦	٦٦	٦٠	٧
٣٦.٩٦٦٤	٦.٠٨-		٣	٧٣	٧١	٨
٥٧٢.١٦٦٤	٢٣.٩٢		٣٣	٨٩	٥٦	٩
٦٢.٧٢٦٤	٧.٩٢		١٧	٩٣	٧٦	١٠
٩.٤٨٦٤	٣.٠٨-		٦	٨٩	٨٣	١١
٣٦.٩٦٦٤	٦.٠٨-		٣	٧٣	٧٠	١٢
١١٩.٢٤٦٤	١٠.٩٢		٢٠	٨٦	٦٦	١٣
٢٤.٢٠٦٤	٤.٩٢		١٤	٨٠	٦٦	١٤
٤.٣٢٦٤	٢.٠٨-		٧	٧٣	٦٦	١٥
٩.٤٨٦٤	٣.٠٨-		٦	٩٩	٩٣	١٦
٠.٨٤٦٤	٠.٩٢		١٠	٧٣	٦٣	١٧
٣٦.٩٦٦٤	٦.٠٨-		٣	٨٣	٨٠	١٨
٣٦.٩٦٦٤	٦.٠٨-		٣	٧٦	٧٣	١٩
١٦.٦٤٦٤	٤.٠٨-		٥	٨٨	٨٣	٢٠
٤.٣٢٦٤	٢.٠٨-	٧	٨٣	٧٦	٢١	
١٥.٣٦٦٤	٣.٩٢	١٣	٨٦	٧٣	٢٢	
٢٤.٢٠٦٤	٤.٩٢	١٤	٨٠	٦٦	٢٣	
٣٦.٩٦٦٤	٦.٠٨-	٣	٧٦	٧٣	٢٤	
١٥.٣٦٦٤	٣.٩٢	١٣	٧٦	٦٣	٢٥	
١٢٤٩.٨٤			٢٢٧	عدد		

$$D = \frac{227}{25} = 9.08$$

$$\text{Variansi } (S^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n ((X_1 - X_2) - D)^2$$

$$= 7.216$$

$$t_{hit} = \frac{D}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

$$t_{hit} = \frac{9.08}{\frac{2.686}{\sqrt{25}}}$$

$$t_{hit} = 6.291$$

t الحساب أكبر من t الجدول يعني $291,6 < 0,21,2$ ، فتقبل الفرضية الخيارية.

لذلك توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية مهارة القراءة

الجهرية للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة

٢٠١٧ م.

(ب) الفرضية الصفرية (Ho): لا توجد فعالية بطاقة الأسئلة و الأجوبة في ترقية مهارة

القراءة الصامتة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا

للسنة ٢٠١٧ م.

الفرضية الخيارية (Ha) : توجد فعالية بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة

القراءة الصامتة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا

للسنة ٢٠١٧ م

أما النتائج من تحليل باستخدام الرموز ضرب العزومفهو كما يلي:

الجدول: ٣.٢١

فعالية بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الصامتة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

الرقم	بطاقة الأسئلة والأجوبة (X)	القراءة الصامتة (٢Y)	'X	'٢Y	XY
١	٥٤	٥	٢٩١٦	٢٥	٢٧٠
٢	٤٢	٣	١٧٦٤	٩	١٢٦
٣	٥٢	٨	٢٧٠٤	٦٤	٤١٦
٤	٥٥	٦	٣٠٢٥	٣٦	٣٣٠
٥	٥٣	٦	٢٨٠٩	٣٦	٣١٨
٦	٤٩	٦	٢٤٠١	٣٦	٢٩٤
٧	٤٦	٣	٢١١٦	٩	١٣٨
٨	٤٨	٥	٢٣٠٤	٢٥	٢٤٠
٩	٥٤	٨	٢٩١٦	٦٤	٤٣٢
١٠	٥٤	٣	٢٩١٦	٩	١٦٢
١١	٥٤	٨	٢٩١٦	٦٤	٤٣٢
١٢	٣٩	٥	١٥٢١	٢٥	١٩٥
١٣	٤٢	٥	١٧٦٤	٢٥	٢١٠
١٤	٥١	٣	٢٦٠١	٩	١٥٣
١٥	٤٣	٦	١٨٤٩	٣٦	٢٥٨
١٦	٥٠	٨	٢٥٠٠	٦٤	٤٠٠
١٧	٦٠	١٠	٣٦٠٠	١٠٠	٦٠٠
١٨	٣٨	٤	١٤٤٤	١٦	١٥٢
١٩	٥٧	٧	٣٢٤٩	٤٩	٣٩٩
٢٠	٥٧	٦	٣٢٤٩	٣٦	٣٤٢
٢١	٥٦	٤	٣١٣٦	١٦	٢٢٤
٢٢	٥٦	٨	٣١٣٦	٦٤	٤٤٨
٢٣	٥١	٧	٢٦٠١	٤٩	٣٥٧
٢٤	٤٩	٧	٢٤٠١	٤٩	٣٤٣
٢٥	٤٥	٦	٢٠٢٥	٣٦	٢٧٠
الاجملي	١٢٥٥	١٤٧	٦٣٨٦٣	٩٥١	٧٥٠٩

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{25(7609) - (1255)(147)}{\sqrt{\{25 \cdot 63863 - (1255)^2\}\{25 \cdot 951 - (147)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{190225 - 184485}{\sqrt{\{1596575 - 1575025\}\{23775 - 21609\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5740}{\sqrt{\{21550\}\{2166\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5740}{\sqrt{46677300}}$$

$$r_{xy} = \frac{5740}{6832,078}$$

$$r_{xy} = 0,800$$

الجدول: ٣.٢٢

الحاصل من تحليل واختبار الفرضية الصفرية الفرعية

اختبار الفروض	r جدولي	r حسابي	درجة الأخطاء (%)	درجة الحرية (db)
الفرضية الصفرية مرفوضة	٠,٤١٣	٠,٨٠٠	%٥	٢٣

بناء على نتائج تحليل واختبار الفرضية الصفرية الرئيسية، أن الفرضية الصفرية

الرئيسية (H_0) مرفوضة و الفرضية الخيارية الرئيسية (H_a) مقبولة. لأن r حسابي اكبر

من r جدولي يعني $٠,٨٠٠ > ٠,٤١٣$. لذلك، توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة

والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الصامتة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن

باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧م. و فعاليته قوي شديد.

جدول : ٣.٢٣

قيمة القراءة الصامتة من المجمعتين

$((X_1 - X_2) - D)^2$	$(X_1 - X_2) - D$	D	$(X_1 - X_2)$	التجريبية X_2	الضابطة X_1	الرقم
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٠.١٩٣٦	٠.٤٤-	٥.٤٤	٥	٨٠	٧٥	١
٢.٠٧٣٦	١.٤٤-		٤	٧٢	٦٨	٢
٢٩.٥٩٣٦	٥.٤٤-		٠	٦٥	٦٥	٣
٠.١٩٣٦	٠.٤٤-		٥	٧٠	٦٥	٤
٠.١٩٣٦	٠.٤٤-		٥	٧٠	٦٥	٥
٠.١٩٣٦	٠.٤٤-		٥	٧٠	٦٥	٦
٤٣.٠٣٣٦	٦.٥٦		١٢	٧٢	٦٠	٧
٠.١٩٣٦	٠.٤٤-		٠	٧٢	٧٢	٨
٠.١٩٣٦	٠.٤٤-		٥	٧٥	٨٠	٩
٢٩.٥٩٣٦	٥.٤٤-		٠	٧٧	٧٧	١٠
٤٣.٠٣٣٦	٦.٥٦		١٢	٧٢	٦٠	١١
١١.٨٣٣٦	٣.٤٤-		٢	٧٧	٧٥	١٢
٥.٩٥٣٦	٢.٤٤-		٣	٦٧	٧٠	١٣
١١.٨٣٣٦	٣.٤٤-		٢	٧٠	٦٨	١٤
٢١١.٩٩٣٦	١٤.٥٦		١٠	٨٠	٦٠	١٥
١١.٨٣٣٦	٣.٤٤-		٢	٧٠	٦٨	١٦
٢٩.٥٩٣٦	٥.٤٤-		٠	٦٠	٦٠	١٧
٠.١٩٣٦	٠.٤٤-		٥	٦٥	٦٠	١٨
١٩.٧١٣٦	٤.٤٤-		١	٦٩	٦٨	١٩
٢٠.٧٩٣٦	٤.٥٦		١٠	٧٥	٦٥	٢٠
٠.١٩٣٦	٠.٤٤-	٥	٦٥	٧٠	٢١	
٢٠.٧٩٣٦	٤.٥٦	٠	٦٠	٦٠	٢٢	
٥.٩٥٣٦	٢.٤٤-	٣	٧٥	٧٢	٢٣	
٢٠.٧٩٣٦	٤.٥٦	١٠	٧٠	٦٠	٢٤	
٢٩.٥٩٣٦	٥.٤٤-	٠	٧٠	٧٠	٢٥	
٥٥٧.٥٦			١٣٦	عدد		

$$D = \frac{137}{25} = 5.48$$

$$\text{Variansi } (S^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n ((X_1 - X_2) - D)^2 = 4.819$$

$$t_{hit} = \frac{D}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

$$t_{hit} = \frac{0.44}{\frac{2.219}{\sqrt{25}}}$$

$$t_{hit} = 0.644$$

t الحساب أكبر من t الجدول يعني $0.21, 2 < 6.44, 5$ ، فتقبل الفرضية الخيارية. لذلك توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الصامتة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

د. المناقشة والتأويل

انطلقا من تحليل البيانات واختبار الفروض تفسر الباحثة. في هذه المناقشة والتأويل ستبين الباحثة عن الحاصل من تحليل البيانات التي تنال يعني عن بيان الفروض التي تنال بطريقة تحليل البيانات كما يلي :

١. فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

استنادا على نتائج تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم بدرجة

الأخطاء ٥% و مجموع $db = 23$ ينال r حسابي هو 0.733 ، أما r جدولي في الجدول

عددها 0.413 .. كما ذكر في الكتاب منهج بحث الكمي والوصفي والتطويري

تحت المؤلف الأستاذ، الدكتور سوغيونو الماجستير بأن الاستقرار في اعطاء التفسير والتفاعل والارتباط على أن معاملات التفسير ٠،٧٩٩-٦٠،٠ فدرجة الارتباط قوي. أما نتائج في ذلك البحث يدل بأن r حسابي أكبر من r جدولي. معناه الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية الخيارية (H_a) مقبولة. إذا توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧، وفعاليتها قوي.

٢. فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الجهرية للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

استنادا على نتائج تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم بدرجة الأخطاء ٥% و مجموع $db=23$ ينال r حسابي هو ٠،٧١٢ أما r جدولي في الجدول عددها ٠،٤١٣. كما ذكر في الكتاب منهج بحث الكمي والوصفي والتطويري تحت المؤلف الأستاذ، الدكتور سوغيونو الماجستير بأن الاستقرار في اعطاء التفسير والتفاعل والارتباط على أن معاملات التفسير ٠،٧٩٩-٠،٦٠ فدرجة الارتباط قوي. أما نتائج في ذلك البحث يدل بأن r حسابي أكبر من r جدولي. معناه الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية الخيارية (H_a) مقبولة. إذا توجد فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧، وفعاليتها قوي.

وهذا الحال يقوي بحاصل تحليل اختبار t ، عن بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الجهرية، يرفع حاصل عددة النتيجة t يعنى $6,291 < 2,021$ من مجموعتين يعنى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لتقرير جدول t فينبغي أن تثبت درجة الحرية بالرموز $dk=n_1+n_2-2$ في طرف اختبار المعنوية 5% توجد نتيجة t جدول تعنى نتيجة الحساب ($6,291$) أكبر من نتيجة جدول ($2,021$) وبذلك الفروض الصفرية (H_0) مرفوضة، والفروض الخيارية (H_a) مقبولة، تدلّ كون بطاقة الأسئلة والأجوبة فيترقية مهارة القراءة الجهرية للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

٣. فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الصامتة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

استنادا على نتائج تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم بدرجة الأخطاء 5% و مجموع $db=23$ ينال r حسابي هو $0,800$ ، أما r جدولي في الجدول عددها $0,413$ ، كما ذكر في الكتاب منهج بحث الكمي والوصفي والتطويري تحت المؤلف الأستاذ، الدكتور سوغيونو الماجستير بأن الاستقرار في اعطاء التفسير والتفاعل والارتباط على أن معاملات التفسير $0,800-1,000$ فدرجة الارتباط قوي شديد. أما نتائج في ذلك البحث يدل بأن r حسابي أكبر من r جدولي. معناه الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية الخيارية (H_a) مقبولة. إذا توجد فعالية

استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧، وفعاليتها قوي شديد.

وهذا الحال يقوي بحاصل تحليل اختبار t ، عن فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الصامتة ، يرفع حاصل عددة النتيجة t يعني $٥,٦٤٤ < ٢,٠٢١$ من مجموعتين يعني المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لتقرير جدول t فينبغي أن تثبت درجة الحرية بالرموز $dk=n_1+n_2-2$ في طرف اختبار المعنوية ٥% توجد نتيجة t جدول تعنى نتيجة الحساب $(٥,٦٤٤)$ أكبر من نتيجة جدول $(٢,٠٢١)$ وبذلك الفروض الصفرية (H_0) مرفوضة، والفروض الخيارية (H_a) مقبولة، تدلّ كون فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الصامتة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.

IAIN JEMBER

المصادر و المراجع

١. المصادر

القرآن الكريم. ٢٠١٢. جاكرتا: جيفتا باكوس سكارا.

٢. المراجع

أ. المراجع العربية

عبد العليم إبراهيم. ١١١٩. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة : دار المعارف.

أحمد مخلص محفوظ. ٢٠٠٢. الإعداد لتعليم اللغة العربية وطريقة تعليمها لغير الناطقين بها. باميكاسن: المكتبة المعهد العالي الاسلامي .

أرهد أرشد. ١٩٩٨. مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية . أوجونج فاندانج: مطبعة الأحكام.

إميل بديع يعقوب. ١٩٨٢. فقه اللغة العربية وخصائصها. بيروت: دار الثقافة الاسلامية.

دكتور جودت الركابي. ١٩٩٦. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر.

دكتور على احمد مذكور. ١٩٩٩. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشواف.

دكتور محمود أحمد السيد. ١٩٨٠. الموجز في طرق تدريس اللغة العربية. بيروت:

دار العودة.

دكتور محمود إسماعيل صيني و عمر الصديق عبد الله. ١٩٨٤. المعينات البصرية

في تعليم اللغة العربية. سعود: مطابع الملكم.

دكتور محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة:

أم القرى.

محمود رشدي خاطر. ١٩٨٣. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء

الاتجاهات التربوية الحديثة. القاهرة: دار المعرفة.

مصطفى الغلاييني. ١٩٤٤. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية.

نور هادي. ٢٠١١. الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين به. مالنج:

مطبعة الجامعة.

IAIN JEMBER

أ. المراجع الأجنبية

- Aini, Moch. ٢٠٠٦. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal.
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٢. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fawaid, Ahmad. ٢٠١٠. *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moleong, Lexy. ٢٠٠٥. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Narbuko, Cholid. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nawawi, Maimun. ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*. Madura: STAIN Pamekasan Press.
- Prastowo, Andi. ٢٠١١. *Memahami Metode-metode Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Riduan, Engkos Ahmad Kuncoro. ٢٠٠٨. *Cara Menggunakan dan Memakai Analisis Jalur (Path Analysis)*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyidi, Abdul Wahab. ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Sugiono. ٢٠١٠. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.

Tarigan. 1984. *Membaca Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tampubolon, DP. 1990. *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif Dan Efisien*. Bandung: Angkasa.



البناء الرئيسية للبحث العلم

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
فعالية بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة و القرآن بماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.	بطاقة الأسئلة والأجوبة	بطاقة الأسئلة والأجوبة	<ul style="list-style-type: none"> • استجابة الطلاب • النشاط الطلاب • دور المعلم • فعالية بطاقة الأسئلة و الأجوبة 	<ul style="list-style-type: none"> • المستجاب عنه - رئيس المعهد - نائب رئيس المعهد • الاستبانة • الملاحظة • المقابلة الشخصية • الوثائقية • الاختبار 	١. الفروض الرئيسية مامدى فعالية بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة بمعهد دار اللغة و القرآن بماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٦؟	
	مهاراة القراءة	١. القراءة الجهرية ٢. القراءة الصامتة	١. التقنية التركيبية ٢. التقنية التحليلية	<ul style="list-style-type: none"> • المستجاب فيه - الطلاب للمستوى المتوسط • المكتبية • الوثائقية 	١. منهج البحث • منهج الكمية ٢. منهج جمع البيانات • الاستبانة • الملاحظة • المقابلة الشخصية • الوثائقية • الاختبار ٣. تقنية العينة المشبعة المتوسط ٤. تحليل البيانات باستعمال منهج الاحصاء بالرمز ضرب العزوم (product moment): $r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$ والاختبار t: $t = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\frac{S12}{N1} + \frac{S22}{N2}}}$	٢. الفروض الفرعية ١. مامدى فعالية بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الجهرية بمعهد دار اللغة والقرآن بماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٦؟ ٢. مامدى فعالية بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الصامتة بمعهد دار اللغة والقرآن بماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٦؟



ترجمة الباحثة

الإسم : نور الحياة

تاريخ الميلاد : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

الجنس : نساء

رقم التسجيل : ٠٨٤١٣٢٠٩٢

القسم / الشعبة : التربية وعلمها/ تعليم اللغة العربية

العنوان : قرية لينكونج برات, Rt.٠١Rw.٠٠٢ في قرية مروان و منطقة

ماينج و ريجنسي جمبر

سيرة التربية :

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ٠١٥ برو (٢٠٠٧)

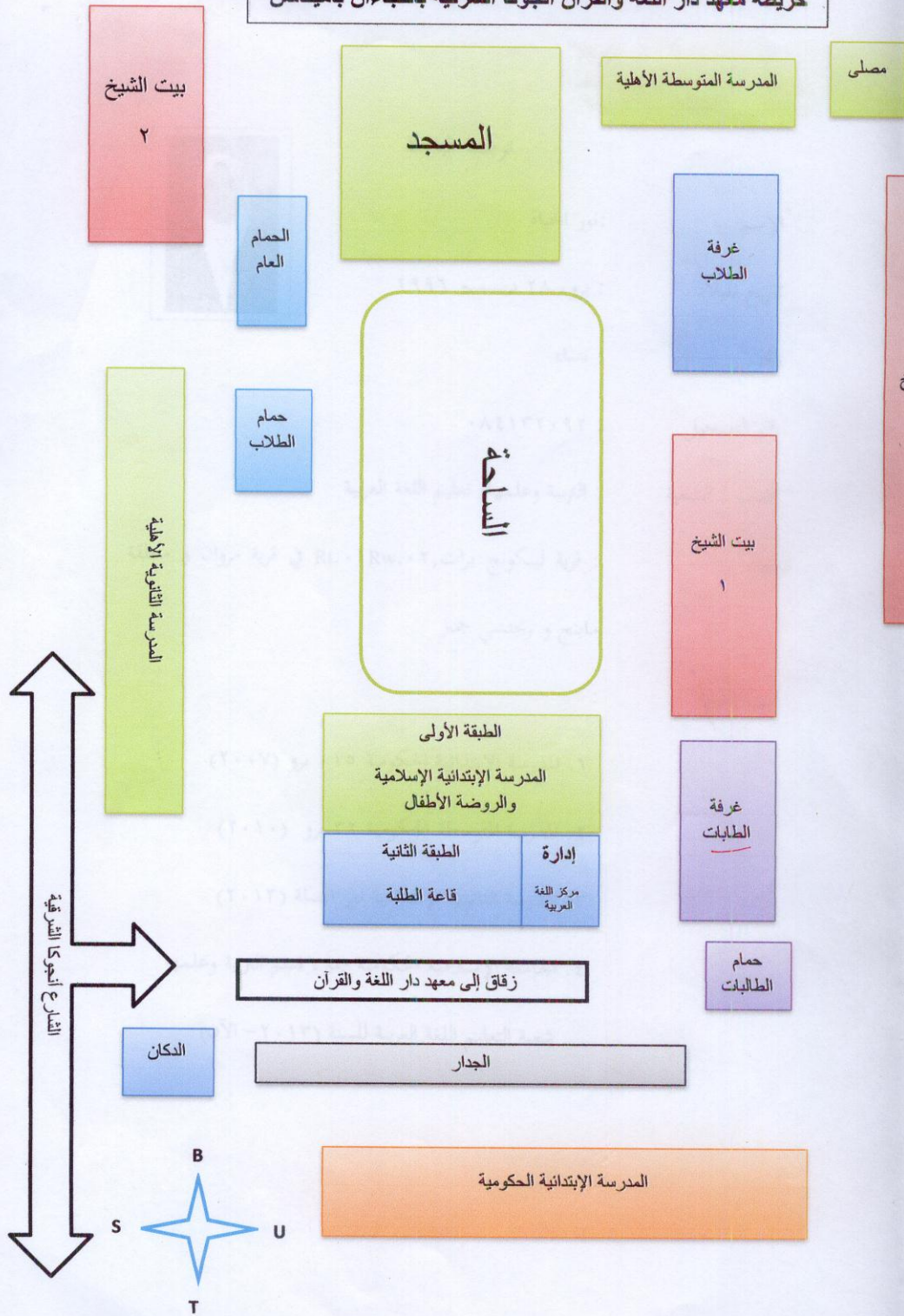
٢. المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٢ برو (٢٠١٠)

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية نور الصلوة (٢٠١٣)

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، قسم التربية وعلمها

شعبة التعليم اللغة العربية للسنة (٢٠١٣- الآن)

خريطة معهد دار اللغة والقرآن أنجوكا الشرقية بالنجاءان باميكاسن



الصوار

في المعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا

مركز ترقية اللغة العربية



أحد من البرامج في تكوين بطاقة الأسئلة والأجوبة



أحد من البرامج في تكوين بطاقة الأسئلة والأجوبة




تعطى الباحثة الإstimيان إلى الطلبة



قائمة البحث العلمي

الموقع : معهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢	٣	٤
١	إثنين، ١٢ يونيو ٢٠١٧	مراقبة الميدان Observation Melinaff	
٢	جمعة، ١٤ يوليو ٢٠١٧	زيارة الباحثة إلى ميدان البحث و اعطت رسالة البحث إلى مدير معهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا	
٣	خامس، ٢٠ يوليو ٢٠١٧	مقابلة الشخصية إلى المدير عن الأحوال و أنشطات التعليمية في معهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا	
٤	أحد، ٢٣ يوليو ٢٠١٧	المقابلة إلى المعلمة التي تعلم اللغة العربية في مادة مهارة القراءة باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة عن فعاليتها	
٥	ثلاثاء، ٢٥ يوليو ٢٠١٧	المقابلة إلى الطلبة المتوسطة بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا	
٦	سبت، ٣١ يوليو ٢٠١٧	الملاحظة عن الموقع الغرافي، والمخطط، وأحوال المعلم والطلبة، بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا	



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH dan ILMU KEGURUAN

Jln. Mataram No. 01 Mangli Jember Telp (0331) 487550, 427005 Fax. (0331) 427005 Kode Pos:
Website : www.iain-jember.ac.id - e-mail : iainjember@hotmail.com

Nomor : B.2008/In.20/3.a/PP.009/07/2017

Jember, 12 Juli 2017

Lampiran : -

Perihal : Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi

Kepada Yth.

Pengasuh Pondok Pesantren Darul Lughah wal Qur'an Pamekasan

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami memohon dengan hormat mahasiswa berikut ini :

Nama : Nurul Hayati
NIM : 084 132 092
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/prodi : Pendidikan Bahasa / PBA
Semester : Delapan (VIII)

Dalam rangka penyelesaian/penyusunan skripsi, untuk diizinkan menga-
penelitian/ risert selama \pm 30 hari (1 bulan) di lingkungan lembaga yang
pimpin.

Adapun pihak-pihak yang akan dituju adalah :

1. Pimpinan Pondok Pesantren Darul Lughah wal Qur'an Pamekasan
2. Kepala Pondok Pesantren Darul Lughah wal Qur'an Pamekasan
3. Guru bahasa arab
4. Santri tingkatan mutawasit di Pondok Pesantren Darul Lughah wal Q
Pamekasan

Penelitian yang akan dilakukan mengenai :

بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة و القرآن

كاسن مادورا للسنة ٢٠١٧م

Demikian atas berkenaan dan kerja samanya kami disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





SURAT KETERANGAN

Nomor : 135.SK.DLWQU.VIII.2017

Berdasarkan Surat No. B2038/In.20/3.a/PP.009/07/2017 tentang permohonan ijin penelitian, bahwa mahasiswa yang bernama:

Nama : Nurul Hayati
NIM : 084 132 092
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab / PBA
Semester : Delapan (VIII)
Judul Skripsi : فعالية بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط
بمعهد دار اللغة والقرآن باميكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م

Telah melaksanakan penelitian di PP. Dharullughah Wal Qur'an (DLWQU) Pamekasan Madura selama kurang lebih sebulan (\pm 30 hari).

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 22 Agustus 2017

Pengasuh PP. Darul Lughah Wal Qur'an



Muhammad Zainal Hamdi, M.Pd.I

أُسْرَتِي

إِسْمِي يَحْيَى، أَنَا تَلْمِيذُ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. عِنْدِي
أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ، الْحَمْدُ لِلَّهِ . أَنْظُرْ! هَذَا أَبِي إِسْمُهُ هَارُونُ، هُوَ مِنْ بَنَدُونَجِ جَاوِي الْعَرَبِيَّةِ
هُوَ مُوظَّفٌ فِي الْمَصْنَعِ. وَهَذِهِ أُمِّي، إِسْمُهَا زَيْنَبُ، هِيَ مِنْ مَكَاسِرِ سُولَاوَيْسِي
الْجَنُوبِيَّةِ ، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. وَذَلِكَ أَخِي الْكَبِيرُ، إِسْمُهُ عَبْدُ الْعَزِيزِ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ. وَتِلْكَ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ إِسْمُهَا فَوْزِيَّةُ، هِيَ مَارَلَتْ صَغِيرَةً وَهِيَ فِي الْبَيْتِ
فَقَطُّ.

وَذَلِكَ جَدِّي إِسْمُهُ إِبْرَاهِيمُ، هُوَ إِمَامُ الْمَسْجِدِ، هُوَ عَالِمٌ فِي الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
تِلْكَ جَدَّتِي، إِسْمُهَا مَرْيَمُ، هِيَ فِي الْبَيْتِ. وَأَمَّا هَذَا عَمِّي، إِسْمُهُ عَبْدُ الرَّحِيمِ، هُوَ
مُدْرَسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَعِنْدَهُ ابْنٌ، إِسْمُهُ صَالِحٌ وَابْنَةٌ إِسْمُهَا صَالِحَةٌ.

Pilihlah jawaban yang paling benar dan sesuai dengan teks yang tertera di atas!

١. Apa profesi yahya?
 - a. Guru
 - b. Pembantu
 - c. dosen
 - d. pelajar
٢. Siapakah nama ayah yahya?
 - a. Ibrohim
 - b. Abdur rohman
 - c. harun
 - d. abdul aziz
٣. Dimanakah ayah yahya bekerja?
 - a. di pabrik
 - b. di sekolah
 - c. di sawah
 - d. di kantor
٤. Ada berapakah saudara yahya?
 - a. Tiga
 - b. Dua
 - c. satu
 - d. empat
٥. هُوَ مِنْ بَنَدُونَجِ جَاوِي الْعَرَبِيَّةِ هُوَ مُوظَّفٌ
Apa makna lafad yang digaris bawah?
 - a. Guru
 - b. Karyawan
 - c. dokter
 - d. petani
٦. هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ مَعْنَاهُ
 - a. Dia adalah seorang perias
 - b. Dia adalah seorang ibu rumah tangga
 - c. dia adalah seorang penyanyi
 - d. dia adalah seorang guru
٧. عِنْدِي أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ مَعْنَاهُ
 - a. Aku punya keluarga yang bahagia
 - b. Aku punya keluarga yang sedih
 - c. aku punya keluarga yang kecil
 - d. aku punya keluarga yang besar

8. Siapakah nama ibu yahya?
a. Fauziyah c. zainab
b. Sholihah d. maryam
9. Berasal dari manakah ibu yahya?
a. Jakarta c. bandung
b. Makassar d. kalimantan
10. Siapakah keluarga yahya yang menjadi imam di masjid?
a. Kakek c. kakak
b. Paman d. ayah
11. Siapakah nama paman yahya?
a. Harun c. sholeh
b. Abdur rohim d. ibrohim
12. Berapakah anak paman yahya?
a. Satu c. tiga
b. Dua d. empat
13. Siapa nama anak paman yahya yang laki-laki?
a. Ibrohim c. sholeh
b. Harun d. abdul aziz
14. Siapakah yang mempunyai keluarga yang bahagia?
a. Ibrohim c. yahya
b. Sholeh d. maryam
15. Siapakah yang berasal dari bandung?
a. Ayah yahya c. adek yahya
b. Ibu yahya d. paman yahya

IAIN JEMBER

زينب و مريم صديقتان

زينب و مريم صديقتان، تتشابهان في أشياء كثيرة. فهما تسكنان في حي واحد، وتدرسان في جامعة واحدة، ولكنهما تختلفان في أمر آخر. فزينب نحيفة جدا، ومريم سميئة جدا. تريد زينب أن تكون سميئة، ولكنها لا تستطيع، وتريد مريم أن تكون نحيفة، ولكنها لا تستطيع.

زينب تفكر كثيرا في هذه المشكلة، ماذا تفعال؟ وزنها الآن خمسة وخمسون كيلا. كيف تزيد وزنها؟ يجب أن يصل وزنها إلى سبعين كيلا. حاولت زينب، وحاولت، ولكنها لم تنجح. أخذت زينب تتناول كثيرا من الطعام، تأكل اللحم والخبز والبيض والأرز والخبز والعلسل والحلوى والمربي، وتشرب الحليب، وعصير الفواكه. لم تمارس زينب الرياضة، ورغم ذلك ذلك ظلت نحيفة. ماذا تفعل؟ أكلت كثيرا، وشربت كثيرا، ولكنها ظلت نحيفة.

تختلف مشكلة مريم عن مشكلة زينب. فمريم سمين جدا، وتريد أن تكون نحيفة. وزنها الآن تسعون كيلا، كيف ينقص وزنها؟ يجب أن يصل وزنها إلى سبعين كيلا. تركت مريم السكريات والنشويات، ومارست الرياضة شهرا، لم تستطيع مريم، فهي تحب الأكل. أخذت مريم تأكل كثيرا، فزاد وزنها، ولم ينقص.

IAIN JEMBER

دليل الاستبيان عن فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية مهارة القراءة

أ. المقدمة

قدمت الباحثة الاستبيان إلى جميع الطلبة في المستوى المتوسط بمعهد دار

اللغة والقرآن باماكاسن مادورا

ب. خطوات املاء الإستبيان

١. اكتب اسمك واضحا

٢. اختر الأسئلة الآتية التي تناسب بإحواالك بوضع علامة الضرب (X) في

الأجوبة المناسبة بك

٣. أقول شكرا جزيلاً على مساعدتك واختتامك، "جز الله خير الجزاء"

الشخصية

الاسم :

الفصل :

أ. دليل الاستبيان عن استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة (X)

١. هل يستخدم معلم اللغة العربية بطاقة الأسئلة والأجوبة في عملية

التعليم؟

(أ) موافق جداً (ج) غير موافق جداً (هـ) غير موافق

(ب) ناقص الموافقة (د) موافق

٢. هل باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة تساعدك في قراءة نص العربية؟

(أ) موافق جداً (ج) غير موافق جداً (هـ) غير موافق

(ب) ناقص الموافقة (د) موافق

٣. هل تحب التعليم باستخدام وسائل التعليمي في تعليم مهارة القراءة؟

(أ) موافق جداً (ج) غير موافق جداً (هـ) غير موافق

(ب) ناقص الموافقة (د) موافق

٤. هل باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في قراءة نص العربية أسهل في الفهم؟

(أ) موافق جدا (ج) غير موافق جدا (هـ) غير موافق
(ب) ناقص الموافق (د) موافق

٥. هل قراءة نص العربية باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة مسرور جدا؟

(أ) موافق جدا (ج) غير موافق جدا (هـ) غير موافق
(ب) ناقص الموافق (د) موافق

٦. هل يزيد شجاعك في قراءة نص العربية باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة؟

(أ) موافق جدا (ج) غير موافق جدا (هـ) غير موافق
(ب) ناقص الموافق (د) موافق

٧. هل تشجعن أن تتقدم أمام أصحابك لقراءة نص العربية باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة؟

(أ) موافق جدا (ج) غير موافق جدا (هـ) غير موافق
(ب) ناقص الموافق (د) موافق

٨. هل تدافع في قراءة نص العربية باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة؟

(أ) موافق جدا (ج) غير موافق جدا (هـ) غير موافق
(ب) ناقص الموافق (د) موافق

٩. هل يستخدم معلمك بطاقة الأسئلة والأجوبة مرارا لقراءة نص العربية؟

(أ) موافق جدا (ج) غير موافق جدا (هـ) غير موافق
(ب) ناقص الموافق (د) موافق

١٠. هل عملية التعليم فعاليتها أشد باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة؟

- (أ) موافق جدا (ج) غير موافق جدا (هـ) غير موافق
(ب) ناقص الموافق (د) موافق

١١. هل تزيد معرفتك باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في عملية التعليم؟

- (أ) موافق جدا (ج) غير موافق جدا (هـ) غير موافق
(ب) ناقص الموافق (د) موافق

١٢. هل تزيد قدرتك في قراءة نص العربية باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة؟

- (أ) موافق جدا (ج) غير موافق جدا (هـ) غير موافق
(ب) ناقص الموافق (د) موافق

ب. القراءة الجهرية

١٣. هل امرك المعلم لتزويج صوت العربية مع كتابته؟

- (أ) موافق جدا (ج) غير موافق جدا (هـ) غير موافق
(ب) ناقص الموافق (د) موافق

١٤. هل تستطيع أن تفرق المفردة في كتابة العربية؟

- (أ) موافق جدا (ج) غير موافق جدا (هـ) غير موافق
(ب) ناقص الموافق (د) موافق

١٥. هل اعطى المعلم شرح المفردة في كتابة العربية؟

- (أ) موافق جدا (ج) غير موافق جدا (هـ) غير موافق
(ب) ناقص الموافق (د) موافق

ج. القراءة الصامتة

١٦. هل تستولي مضمون القراءة بقراءة صامتة؟

- (أ) موافق جدا (ب) ناقص الموافق (ج) غير موافق جدا (د) موافق (هـ) غير موافق

١٧. هل تنالّ الإعلان الكثير عن مضمون القراءة؟

- (أ) موافق جدا (ب) ناقص الموافق (ج) غير موافق جدا (د) موافق (هـ) غير موافق



قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	الجدول
٣	٢	١
٩	المؤشرات من بطاقة الأسئلة والأجوبة (x)	١,١
١٠	المؤشرات من مهارة القراءة	١,٢
١٨	الجدول من استخدام المقياس ليكرط (Likert)	١,٣
١٩	آلة البحث	١,٤
٢١	آلة الاختبار المكتوب	١,٥
٢١	آلة الاختبار الشفوي	١,٦
٢٣	نتائج اختبار صحة آلة الاستفتاء	١,٧
٢٤	نتائج اختبار مطابقة آلة الاستفتاء	١,٨
٢٧	تفسير معامل العلاقة	١,٩
٥٥	الهيكل الإداري	٣,١
٥٦	أسماء المدرسين بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا	٣,٢
٥٧	عدد طلاب معهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا	٣,٣
٥٨	الوسائل واللوازم التربوية	٣,٤
٥٩	أسماء المستحيات للبنين	٣,٥
٦٠	أسماء المستحيات للبنات	٣,٦
٦١	القيمة في كلّ الجواب الذي وجب المخبر فيه	٣,٧

٦٢	حاصل الاستبانة عن استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة	٣,٨
٦٣	نتائج اختبار قصد آلة الاستبانة	٣,٩
٦٥	نتائج اختبار مطابقة آلة الاستبانة	٣,١٠
٦٦	قيمة من الاختبار الشفوي	٣,١١
٦٧	قيمة عن القراءة الجهرية من المجمعين	٣,١٢
٦٨	قيمة عن القراءة الصامتة من المجمعين	٣,١٣
٧٠	القيمة من r جدولي	٣,١٤
٧١	تفسير معامل العلاقة	٣,١٥
٧٣	فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧م.	٣,١٦
٧٤	الحاصل من تحليل واختبار الفرضية الصفرية الرئيسية	٣,١٧
٧٦	فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الجهرية للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧م.	٣,١٨
٧٧	الحاصل من تحليل واختبار الفرضية الصفرية الفرعية	٣,١٩

٧٨	قيمة القراءة الجهرية من المجمعتين	٣,٢٠
٨٠	فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في ترقية مهارة القراءة الصامتة للمستوى المتوسط بمعهد دار اللغة والقرآن باماكاسن مادورا للسنة ٢٠١٧ م.	٣,٢١
81	الحاصل من تحليل واختبار الفرضية الصفرية الفرعية	٣,٢٢
82	قيمة القراءة الصامتة من المجمعتين	٣,٢٣

