

أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة فى تعليم اللغة العربية
فى الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

البحث العلمي

قدم استيفاء لبعض الشروط اللازمة النهائية لنيل الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات كلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب:

عبد الرحمن واحد

رقم الطالب:

٠٨٤١٣٢٠٤٩

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

سبتمبر، ٢٠١٧

أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

البحث العلمي

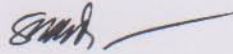
مقدم لتوفر بعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في كلية التربية وعلومها قسم تعليم اللغات شعبة تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

عبد الرحمن واحد

رقم الطالب : ٠٨٤١٣٢٠٤٩

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرق



محمد شمس الدين, الماجستير

رقم التوظيفة: ١٠٠٤ ١٠٣١٢ ٢٠٠٣ ٤٠٤ ١٩٧٤

شعبة اللغة العربية

قسم تعليم اللغات في كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

سبتمبر، ٢٠١٧ م

أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة

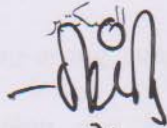
بنجاح الباحث وبقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

و يستحق صاحبه الدرجة العلمية " S.Pd " :

اليوم : الثلاثة

التاريخ : ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

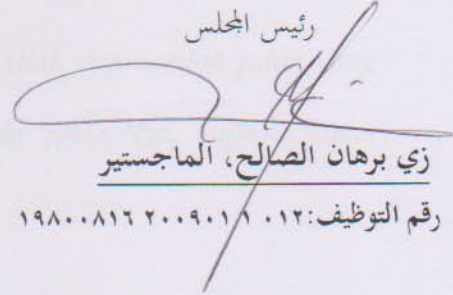
أعضاء لجنة المناقشة



د. فجر أحوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥.٢٢١ ١٩٩١.٠٣ ١٠٠٣

رئيس المجلس



زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠.٠٨١٦ ٢٠٠٩.١١ ٠١٢

المتحن

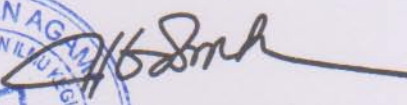
()

١. محمد شمس الدين، الماجستير

()

٢. الدكتور فيصل ناصر بن ماضي، الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلومها



الدكتور الحاج عبد الله، الماجستير

١٩٦٦.٠٢.٠٣ ٢٠٠٢.١٢.٠٣

ملخص البحث

عبد الرحمن واحد، ٢٠١٧: أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تعلم اللغة العربية تدل إلى مشاكل التي تنشأ، من بينها عدم وجود دافع الطالب في تعلم اللغة العربية، والفائدة المنخفضة من الطلاب في القراءة والطلاب يميلون عدم الإهتمام لمعلم عندما شرح. وسائل *power point* هي وسيلة مناسبة للتغلب على وجود المشاكل في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. استخدام الوسائل *power point* في التعليم يلعب دورا هاما كأداة لخلق أنشطة تعليمية فعالية، لأنها تستطيع تحسين نتائج التعلم الطلاب. استخدام الوسائل تستطيع أن تجتذب انتباه الطلاب مثل الألعاب، الألوان، والخطوط، والرسوم المتحركة والمشاهدة *VIDEO* المرتبطة المواد المقدمة.

انطلاقا من تلك المشكلة، كانت مشكلة البحث في هذا البحث قسمين، هما: (١) مشكلة الرئيسية: هل يوجد أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟ وإلى أى مدى؟. (٢) المشكلة الفرعية فهي: (أ) هل يوجد أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الصامتة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟ وإلى أى مدى؟. (ب) هل يوجد أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟ وإلى أى مدى؟

كانت أهداف البحث قسمين الهدف العام والهدف الخاص. أما الهدف العام فهو لمعرفة أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م، وأما الأهداف الخاصة فهي:

أ) لمعرفة أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الصامتة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م. ب) لمعرفة أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

إستخدم الباحث في هذا البحث هي المناهج الكمي وطريقة جمع البيانات باستخدام الإستبيان والملاحظة ومقابلة الشخصية والوثائقية والاختبار. وتحليل البيانات باستخدام الرمز منتج اللحظة (*product moment*) فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

أما الخلاصة في هذا البحث فهي: الخلاصة الرئيسية وجود أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م بدرجة الأخطاء ٥٪، وعلاقته قوي جدا. والخلاصة الفرعية هي (١) وجود أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الصامتة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م بدرجة الأخطاء ٥٪، وعلاقته قوي. (٢) وجود أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م بدرجة الأخطاء ٥٪، وعلاقته قوي.

الفهرس

صفحة	الموضوعات
أ	عنوان البحث.....
ب	موافقة المشرف.....
ج	التصحيح.....
د	الشعار.....
هـ	الإهداء.....
و	كلمة الشكر.....
ز	ملخص البحث.....
ط	الفهرس.....
ل	قائمة الجدوال.....
ن	قائمة الهيكل.....
	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث.....

٨	ب. مشكلة البحث.....
٩	ج. أهداف البحث.....
١٠	د. فوائد البحث.....

١١ ٥. إطار البحث

١١ ١. متغيرات البحث

١٣ ٢. المؤشرات

١٥ و. التعريف الإجرائي

١٨ ز. فروض البحث

٢٠ ح. مناهج البحث

٢٠ ١. مدخل البحث ونوعه

٢٠ ٢. مجتمع البحث وعينته

٢١ ٣. طريقة جمع البيانات

٢٥ ٤. تحليل البيانات

٢٨ ط. هيكل البحث

الباب الثاني: الدراسة المكتبية

٢٩ أ. الدراسة السابقة

٣١ ب. الدراسة النظرية

الباب الثالث: عرض البيانات وتحليلها

٥٣ أ. وصف موقع البحث

٦٦ ب. عرض البيانات

٧٦ ج. تحليل فروض البحث واختبارها

٧٧ ١. تحليل فروض البحث

٨١ ٢. اختبار فروض البحث

٨٧ د. المناقشة والتأويل

الباب الرابع: الخاتمة

٩٠ أ. نتائج البحث

٩٢ ب. الاقتراحات

٩٣ المصادر والمراجع



قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	الجدول
٣	٢	١
١٣	المؤشرات من استخدام <i>Power Point</i>	١,١
١٤	المؤشرات من مهارة القراءة	١,٢
٢٧	تفسير معامل العلاقة	١,٣
٥٦	اسماء رئيس في المدرسة العالية الحكومية ٢ جمبر	٣,١
٦١	مدرسا الذي يدرّس في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	٣,٢
٦٣	حالة تلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	٣,٣
٦٤	الوسائل والخزائن في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	٣,٤
٦٧	بيانات الطلبة	٣,٥
٦٩	النتيجة في كلّ الجواب الذي وجب المخبر فيه	٣,٦
٧٠	صحة الإستبيان	٣,٧
٧١	النتيجة إستبيان عن الوسائل <i>Power Point</i>	٣,٨
٧٣	النتيجة عن مهارة القراءة الصامتة والجهرية	٣,٩
٧٥	النتائج المحصلولة من الاستبيانات عن الوسائل <i>power point</i> واختبار	٣,١٠

	مهارة القراءة الصامتة والجهرية	
٧٧	تفسير معامل العلاقة	٣,١١
٧٨	أثر استخدام الوسائل <i>Power Point</i> لتنمية مهارة القراءة	٣,١٢
٨١	أثر استخدام الوسائل <i>Power Point</i> لتنمية مهارة القراءة الصامتة	٣,١٣
٨٤	أثر استخدام الوسائل <i>Power Point</i> لتنمية مهارة القراءة الجهرية	٣,١٤



قائمة الهيكل

الصفحة	الرسم البياني	الرقم
٣	٢	١
٦٠	هيكل المنظمة بالمدرسة العالية الحكومية ٢ جمبر	٣,١



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

من الكفايات التعليمية التي لا بد أن يملكها معلم اللغة العربية هي الكفاية في استخدام الوسائل التعليمية, وذلك لأن التعليم في العصر الحديث ليس كما كان في العصور الماضية, فقد تحولت العملية التعليمية داخل الصف وخارجه إلى نشاط له أهداف ونتائج تخضع للقياس والتقنين, وأصبحت للوسائل والتقنيات التعليمية دور فاعل بين مخروجات هذا النشاط التعليمي ومخرجاته. والدليل على ذلك أنه قد ثبت أن الإنسان يتذكر ٢٠ بالمئة مما سمعه, ٣٠ بالمئة مما شاهده, و ٥٠ بالمئة مما شاهده وسمعه في الوقت نفسه. وقد ثبت أيضا أن الإنسان يتعلم ٨٣ بالمئة عن طريق حاسة البصر, و ١١ بالمئة عن طريق حاسة السمع.^٢

فمنذ أن خلق الله البشرية كانت اللغة هي الوسيلة التي يتم بها عملية الإتصال,

وفي القرآن الكريم الكثيرة من الآيات التي تدل على أهمية الوسائل, منها قصة النبي موسى

^٢أوريل بحر الدين, مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء, (مالانق : UIN Maliki Press, ٢٠١١), ١٥٣

الذي درس النبي خضر كما وردت في القرآن: ^٣ قَالَ لَهُ, مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي

بِمَا عَلَّمْتَ رُشْدًا (٦٦) قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا (٦٧) وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ

بِهِ خُبْرًا (٦٨) قَالَ سَتَجِدُنِي إِنِ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا (٦٩) قَالَ فَإِنِ اتَّبَعْتَنِي

فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّىٰ أُحْدِثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا (٧٠) فَانْطَلَقَا حَتَّىٰ إِذَا رَكِبَا فِي السَّفِينَةِ

خَرَقَهَا, قَالَ أَخْرَقَهَا لِتُغْرِقَ أَهْلَهَا لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا إِمْرًا (٧١) قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ

مَعِيَ صَبْرًا (٧٢) قَالَ لَا تُؤَاخِذْنِي بِمَا نَسِيتُ وَلَا تُرْهِقْنِي مِنْ أَمْرِي عُسْرًا (٧٣).

فالوسائل التعليمية كانت موجودة منذ القدم ترجع جذورها إلى وجود الإنسان

على الأرض, وليس هناك الموقف التعليمي في العصر الحالي أن يتم دون استخدام الوسائل

التعليمية, فهي تكمل المواد التعليمية, وقد لا يتمكن المعلم إليها بدون الوسائل التعليمية.^٤

الوسائل التعليمية دورا مهم كأداة لخلق عملية تعليمية فعالة.^٥ وبعبارة أخرى الوسائل

^٣ al-Qur'an, 18: 66-73

^٤ أوريل بحر الدين, المرجع السابق, ١٣٤

^٥ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Diva Press, 2011), 65.

التعليمية هي عناصر تعلم أو مركبة تحتوي على مواد تعليمية في البيئة الطلابية التي يمكن

أن تحفز الطلاب على التعلم.^٦

تطوير العلوم والتكنولوجيا وتشجع على نحو متزايد جهود الإصلاح في الاستفادة

من نتائج التكنولوجيا في عملية التعلم. هناك حاجة المعلمين لتكون قادرة على استخدام

الأدوات التي توفرها المدرسة، وكان من المرجح أن مثل هذه الأدوات والإرشادات وفقا

لتطور الزمان.^٧ كان للتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل في القرن العشرين وبداية القرن

الحادي والعشرين أثر كبير في تقدم الحياة البشرية وتطورها في كافة ميادين الحياة

ومن أهمها ميدان التربية و التعليم وما يتعلق بهذا الميدان من أمور عديدة سواء في أهدافه،

أو وسائله أو طرائق تدريسه أو مناهجه.^٨

يعتبر الحاسوب من الوسائل التعليمية المهمة المستخدمة في تدريس مختلف مهارات

اللغة، اللغة العربية أربع مهارات : مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة

الكتابة. وتمثل قضيه استخدام التكنولوجيا بشكل فعال في التعليم في وقتنا الحاضر اهتماماً

^٦ Azhar arsyad, *Media pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2011) , 4.

^٧ Azhar arsyad, *Media pembelajaran*, 2

^٨ جودت سعادة و عادل فايز السرطاوي. ٢٠٠٣. استخدام الحاسوب و الانترنت في ميادين التربية و التعليم . عمان-الأردن:

بالغاً على المستويين العالمي والمحلي وتحظى تلك القضية باهتمام التربويين والباحثين والسياسيين والمخططين. ويمكن القول إن قضية تكنولوجيا التعليم ما زالت تعاني أوضاعاً سلبية في الدول النامية فهي غير مفعلة التفعيل الأمثل داخل المدارس، والفجوة تتسع باستمرار بين الطالب والمناهج وبين خريج الجامعة ومتطلبات سوق العمل الذي يتطلب نوعيه معينة من الشباب المسلح بالعلم والتكنولوجيا.⁹

زمان الحديث، وقد وضعت تكنولوجيا الحاسوب بسرعة، بما في ذلك برنامج (software) دعم التعلم. *Power point* هي واحدة من منتجات البرمجيات مايكروسوفت (*microsoft*) كوسيلة لدعم التعلم. *Power point* هي برنامج من تطبيقات *Microsoft Office* التي هي مفيدة جدا عندما تريد أن تجعل العرض على شكل *slide*. استخدام تطبيق (*aplikasi*) عموماً للتعليم و تريد أن تجعل العرض و الرسوم.¹⁰ استخدام *power*

⁹ مجهول المؤلف. ٢٠٠٨. استخدام الحاسوب و ملحقاته في اعداد الوسائل التعليمية.

¹⁰Artiini, "Pengertian M.S Power Point, Fungsi dan Cara Kerjanya"
<http://www.artiini.com/2016/03/pengertian- ms-power-point-fungsi.html> (25 Mei 2017).

point أو غيرها من البرامج العرض يسبب النشاط العرض من السهل جدا، وديناميكي

١١. وساحر.

مهارة القراءة هي القدرة على فهم وتفسير الرموز الكتابية الذي يلفظها القارئ

ويحللها القارئ في القلب. فالحقيقة إن القراءة هي المواصلات بين القارئ والكتاب

بالنص.^{١٢} لتحقيق الهدف من تدريس اللغة العربية، والمعلمين ينبغي استخدام وسائل

المناسبة. واحد هو وسائل *power point* . *power point* استخدم كوسيلة التعلم القراءة

لأنه يحتوي على مظهر جذاب مع الألوان والصور والرسوم المتحركة. مما يجعل من الاسهل

للمتعلمين لإتقان المواد التي يتم تدريسها.

بمضور الوسائل في عملية التعلم يجب أن يكون ذات أهمية خاصة. في أنشطة

التعلم الغموض مادة التعلم يمكن أن تكون ساعدت إرسالها باستخدام وسائل كوسيط

لتعقيد المادة. استخدام الوسائل *power point* في التعليم يلعب دورا هاما كأداة لخلق

أنشطة تعليمية فعالة, لأنه يستطع تحسين نتائج التعلم الطلاب. استخدام الوسائل يستطع

¹¹ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta : GP Press Group, 2013), 150.

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT RAJA GRAFINDO, 2011), 143.

أن تجتذب انتباه الطلاب مثل الألعاب, الألوان, والخطوط, والرسوم المتحركة والمشاهدة

VIDEO المرتبطة المواد المقدمة المرتبطة المواد المقدمة.

وبناء على المقابلة مع واحد من المدرسين العربية، تعلم اللغة العربية في الفصل

العاشر الدين المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر تدل إلى مشاكل التي تنشأ، من

بينها عدم وجود دافع الطالب في تعلم اللغة العربية، والفائدة المنخفضة من الطلاب في

القراءة والطلاب يميلون عدم الإهتمام لمعلم عندما شرح. وسائل *power point* هو وسيلة

مناسبة للتغلب على وجود المشاكل في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.

كما ذكر الأستاذ بدرالزهد مدرس اللغة العربية، حتى يتم الوصول إلى أهداف

عملية التعلم. المزايا وسائل *power point*، وهي مثيرة للاهتمام العرض لأن هناك لعبة

الألوان والخطوط والرسوم المتحركة، كل من النص والرسوم المتحركة والصور أو الوقت،

فإن المعلومات رسالة بصريا مفهومة بسهولة من قبل المتعلمين والمعلمين لا تحتاج شرح

بكثير المواد التعليمية التي يتم تقديمها، يستطع تتكرر حسب الحاجة، و يستطع استخدامها

مرارا وتكرارا، و يستطع تخزينها في شكل بيانات البصرية (*flashdisk*) مما يجعل من عملية

لتحمل في كل مكان. مزايا مختلفة من التعلم باستخدام وسائل *power point*

هو ما يكمن وراء ويشجع الباحث على تحديد قدرة الطلاب في دروس اللغة العربية،

وخاصة من حيث القراءة.^{١٣}

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر هي مدرسة خاصة تقع في ظل المعهد.

وهناك قد قدمت وسيلة لدعم التعلم في شكل *LCD proyektor*. المبادر باحث

إلى استخدام وسائل التعلم مع مساعدة من هذه الأدوات لإظهار *slide power point*.

وسائل *power point* تستخدم كأداة للتعلم، وخاصة اللغة العربية مهارات القراءة.

استخدام وسائل *power point* بحيث يتم الوصول إلى عملية التعلم.

واختار الباحث المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر كميدان البحث لأنها

من المدارس العالية المتقدمة والمشهورة بجمبر ويسعى كل مدرسي اللغات بكل الطاقة

وكفاءتهم أن تكون عملية تعليم اللغات وتعلمها عملية أكثر فعالة وجذابة.

^{١٣} مصاد البيانات : الحاصل من المقابلة (٢٤ يوليو ٢٠١٧)

ولاستعداد وجود درس اللغة العربية بعد هذه السنة في مدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٢ جمبر، يحاول الباحث إعداد وحدة تعليمية بوسائل PowerPoint لتنمية مهارة

القراءة لدى طلاب مدرسة العالية الإسلامية الحكومية.

ب. بؤرة البحث

(١) بؤرة الرئيسية

أ. هل يوجد أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م؟ وإلى أى مدى؟

(٢) بؤرة الفرعية

أ. هل يوجد أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة

الصامتة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م؟ وإلى أى

مدى؟

ب. هل يوجد أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة

الجهرية في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م؟ وإلى أى

مدى؟

ج. أهداف البحث

هدف البحث هو الصورة عن الجهة المقصودة في عمل البحث.^{١٤}

(١) الهدف العام

أ. لمعرفة أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة في تعليم

اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م.

IAIN JEMBER

¹⁴ STAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah* (Jember: STAIN Jember Press, 2014), 37.

٢) الهدف الخاصة

أ. لمعرفة أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الصامتة

في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ب. لمعرفة أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الجهرية

في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

د. فوائد البحث

فوائد البحث هو أثر من ادراك الغرض أو لوصف فوائد البحث.^{١٥} أما فوائد

البحث في هذا البحث فما يلي:

١) الفائدة النظرية

أ. لزيادة النظرية في عملية التعلم وتعليم مهارة القراءة بوسائل *PowerPoint*

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.

¹⁵ Riduwan, *metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian* (Bandung : Alfabeta, 2014), 11.

ب. تقديم الاقتراحات التربوية في تعلم وتعليم مهارة القراءة بوسائل *PowerPoint*

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.

ج. لتنمية تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين.

(٢) الفائدة التطبيقية

أ. أن يكون هذا البحث بعد إنجازها مرجعا من مراجع تدريس مهارة القراءة

باستخدام وسائل *PowerPoint*.

ب. ليكون مصدرا مساعدا لتنمية التعلم وتعليم مهارة القراءة بوسائل

PowerPoint بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.

٥. إطار البحث

١. متغيرات البحث

متغيرات البحث أساسا صفة أو طبيعة أو قيمة الشخص أو الكائن أو النشاط

التي كانت متنوعة معينة التي ثبتتها الباحثة ليدرس ثم يستنتج.^{١٦} أنواع المتغيرات

هو (١) المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر الحاصل. (٢) المتغير التابع هو المتغير المتعلق

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 38.

بالمتغيرات المستقل. وهذا المتغير التابع هو الحاصل من أثر المتغير المستقل.^{١٧} أما المتغيرات

في هذه البحث فهي:

أ) المتغير المستقل

المتغير المستقل (الحرّة) هو المتغير الذي يؤثر على متغير آخر أو يحصل

العقب على متغير آخر. يسمى هذا المتغير بمتغير "X". أما المتغير المستقل في هذا

البحث هو الوسائل *Power Point*.

ب) المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يسبب أو يؤثر عليه المتغيرة الحرّة. يسمى

هذا المتغير بمتغير "Y".^{١٨} أما المتغير التابع في هذا البحث هو تنمية مهارة القراءة.

IAIN JEMBER

¹⁷ Ahmad Fawaid, *Research Design* (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2010), 76-77.

¹⁸ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Raja Gravindo Persana, 2012), 57.

٢. المؤشرات

تقسيم المتغيرات إلى المتغيرات الفرعية تسمى بالتصنيف يعني تقسم المتغيرات

إلى فئات البيانات التي تتم جمعها الباحث. ويمكن تعريف هذه الفئات كمتغيرات

المؤشرات.^{١٩} أما المؤشرات في هذا البحث فما يلي:

جدول ١,١

المؤشرات من استخدام *Power Point* (x)

المؤشرات	المتغير الفرعي
١. تعريف <i>power point</i>	الوسائل <i>Power Point</i>
٢. فتح <i>power point</i>	
٣. حفظ <i>power point</i>	

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 99.

جدول ١,٢

المؤشرات من مهارة القراءة (Y)

المؤشرات	المتغير الفرعي
١. مفهوم القراءة الصامتة	١. القراءة الصامتة
٢. مزايا القراءة الصامتة وخصائصها	
١. مفهوم القراءة الصامتة	٢. القراءة الجهرية
٢. مزايا القراءة الصامتة وخصائصها	

و. التعريف الإجرائي

(١) وسائل

كلمة وسيلة تأتي من "واسطة" وترجمة حرفية هي وسط أو موصل.^{٢٠}

قال روسي و Breidle أن الوسائل التعليمية هي في جمع تدريس أنحاء الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف التربوية المثل الإذاعة والتلفزيون والكتب والصحف والمجلات وغيرها. وقال غيرلاخ وسائل التعليمية تشمل الناس عموما والمواد والمعدا تـ والأنشطة التي تخلق الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعارف والمهارات والمواقف.^{٢١} على انها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وقد تدرج المربون في تسمية الوسائل.

(٢) PowerPoint

تعريف PowerPoint هو واحد من برنامج تطبيقات Microsoft

Office يمكن أن يكون مفيدا لتقديم عرض في شكل شريحة. هذه التطبيقات

²⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 3

²¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group), 163.

التي تستخدم عادة للعرض، والتدريس، وخلق الرسوم المتحركة البسيطة.^{٢٢}

استخدام PowerPoint أو غيرها من البرامج العرض يتسبب في عرض الأنشطة

يصبح من السهل جدا، ودينامية ومثيرة جدا للاهتمام.^{٢٣}

(٣) مهارة القراءة

أما تعريف مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم مكتوب(رمز

الكتابة) والقراءة وفهمها في القلب. حقيقة القراءة هي عملية التوصل بين القارئ

مع الكاتب من خيال النص المكتوب, لذلك المباشرة هي علاقة المعرفة

بين منظوفة باللغة المكتوبة. القراءة هي العملية التي يستخدم عليها القارئ

لحصول رسالة الكاتب بوسيلة الكلمات أو لغة مكتوبة. هكذا نشاط القراءة

تشتمل على ثلاثة العناصر وهي المعنى كمحتوى القراءة, الكلمة كعناصر

الذي يجمع معنى, والرموز المكتوبة إلى لغة الخطاب الذي يسمى القراءة.^{٢٤} المراد

²² Faiz, "pengertian dan fungsi microsoft powerpoint", <http://www.burung-net.com/2014/06/pengertian-dan-fungsi-microsoft-powerpoint.html> (25 Mei 2017).

²³ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran*, 150.

²⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, 143.

من مهارة القراءة هنا يعني كفاءة الطلبة في فهم النصوص المكتوبة بصفة عامة
وقدرتهم على إدراك معنى المفردات و العبارة و فهم الجملة و الفقرة بصفة خاصة.

(٤) التعليم

من كلمة "علم - يعلم" جعله يعلمها المراد إيصال المعلومات إلى الذهن
و صك حوافظ النشء بمسائل الفنون و العلوم.

(٥) اللغة العربية

وعن المعنى اللغوي لكلمة اللغة في المعاجم ما يلي: اللغة أصلها لغى,
أو لغو، والهاء عوض، وجمعها لغولغات، وقيل في تفسير اللغو: أي الكلام الباطل
الذي لا فائدة فيه، وقال رسول صلى الله عليه وسلم: من مس الحصا فقد لغا،
ومن لغا فلا جمعة له، ومعنى لغا أي تكلم، ومنه قوله تعالى وإذا مروا باللغو مروا
كراما.^{٢٥} اللغة العربية هي لغة العربي المستخدمة للإيصال وتبادل الأراء بينهم
وهي أيضا لغة القرآن ولغة الجنة.

^{٢٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ومهيتها وطرائق تدريسها (دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، : ١٤

نتيجة التعريف الإجرائي يعني على انها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها

المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وقد تدرج المربون في تسمية الوسائل

وكان برنامج الحاسوب *Power Point* جزءا من برامج *Microsoft Windows*

وهو مخصص لبناء الشرائح، لمختلف الأغراض باستخدام الشرائح و الذي يمكن

من خلاله الدمج بين النص والصورة والصوت ولقطات الفيديو في وحدة

موضوعية واحدة، فضلا عن توفره لآليات عرض للشرائح بتقنيات حركة مختلفة.

يوجد *Power Point* في الحاسوب، وهذه الوسائل لسرعة الفهم في المهارة القراءة

هناك زين بصور كثيرة ورسوم متحركة وعرض جميل وغير ذلك.

ز. فروض البحث

فروض البحث هي اقتراح التي سيختبر حقيقتها، أو هي إجابة مؤقتة لمشكلة.²⁶

فروض البحث إجابة مؤقتة لتبقى الحقيقة أن تختبر، أو خلاصة الاستنتاج النظري

التي تحصلها من الاستعراض المكتبي.²⁷ أما فروض البحث عند رموزها تنقسمين هما فروض

²⁶ Bambang Prosetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Raja Gravindo Persada, 2005), 76.

²⁷ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Raja Gravindo Persana, 2012), 63.

الخيارى أو (H_a alternative) معناها كانت تأثير بين متغيرات البحث، فروض الصفري

أو (H_o nihil) معناها ليس تأثير بين متغيرات البحث.^{٢٨}

أما فروض الخيارى (H_a) فى هذه الدراسة كما يلي:

أ. وجود أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الصامتة

فى تعليم اللغة العربية.

ب. وجود أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الجهرية

فى تعليم اللغة العربية.

أما فروض الصفري (H_o) فى هذه الدراسة كما يلي:

أ. عدم وجود أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الصامتة

فى تعليم اللغة العربية.

ب. عدم وجود أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الجهرية

فى تعليم اللغة العربية.

²⁸ Subana, *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2000), 23.

ج. مناهج البحث

(١) المدخل البحث ونوعه

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي. مناسب باسمه،

في البحث الكمي يستخدم الباحث الأرقام، بداية من جمع البيانات، وتفسير

البيانات، وكذلك ظهور النتيجة.^{٢٩} المدخل الكمي هو مدخل العلمي المنتظم

في الأجزاء والظاهرة وعلافته.^{٣٠}

(٢) مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو حوزة التعميم الذي يتكون من كائنات أو المواضيع

التي لديها كيفية وخصائص التي يبتها الباحث ليدرس ثم استخلاص

الاستنتاج.^{٣١} أما العينة هي الجزء من الجملة والخصائص التي تملكها مجتمع

البحث.^{٣٢}

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 10.

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2012), 8

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 117.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 118.

ومجتمع البحث لهذه الرسالة هم جميع الطلاب في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبر، وعينته الطلاب في الفصل العاشر الدين من المرحلة

العالية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، وعدددهم ٣٠ طالبا. ويكون هذا

الاختبار بطريقة عشوائية.

(٣) طريقة جمع البيانات

وللحصول على البيانات المحتاجة فيستخدم الباحث طريقة جمع البيانات

كما يلي:

أ. المقابلة

تعتبر المقابلة شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع

المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص، و هي أداة هامة

للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٣٣}

^{٣٣} ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه - أدواته - أساليبه (عمان: دار الفكر،

والمقابلة يستخدمها الباحث لجمع البيانات عن رأي

مدير المدرسة و بعض مدرسيها عن كيف عملية تدريس اللغة

العربية في مهارة القراءة, الوسيلة المستخدمة في كثير من

الأحيان المدرس في مهارة القراءة, وعدد الطلبة بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.

ب. الملاحظة

الملاحظة هي أداة جمع البيانات يتم من خلال مراقبة

وتلاحظ الأعراض بصورة منهجية التحقيق.^{٣٤}

في هذه الملاحظة يقوم الباحث بملاحظات الأحداث

والظواهر التي تتعلق بهذا البحث وتسجيلها تنظيمًا. و الملاحظة

تستخدم عادة لفهم الظواهر و أنماط السلوك و اتصال الفرقة

طبيعيًا وبحث السلوك الفردية وعملية وقوع الحوادث التي تستطيع

ملاحظتها في المواقف الواقعية أو المواقف الوضعية.

³⁴ Narbuka Cholid, Metode Penelitian, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), 70.

ج. الإستبانة

الإستبانة هي تقنية جمع البيانات بإعطاء مجموعة من

الأسئلة أو البيان المكتوب إلى مستجب فيه لإجابة معه.^{٣٥}

تستخدم هذا المناهج لنيل البيانات عن: بيانات عن وسيلة

.power point

د. الاختبار

الاختبار هو آلة أو اجراء أو أنشطة معقدة لتناول

قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة بملكها في المادة

الدراسية المعينة.^{٣٦} ورأى أري كونتو أن الاختبار هو عبارة

عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى

المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها

الفرد أو الجماعة.^{٣٧} في هذا البحث، يستخدم الباحث

الاختبار المكتوب والشفوي لأن مهارة القراءة تتكون من القراءة

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 142.

³⁶ M. Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung : ITB, 1996. 1.

³⁷ Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara 2002. 139.

الجهرية والصامتة وهما تحتاجان إلى الاختبار المكتوب والشفوي.

والبيانات التي تريد أن تنال من هذان الاختبار هي مهارة قراءة

تلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر باستخدام

الوسائل *power point*.

٥. الوثائقية

الوثائقية هي إحدى من التقنية التي يستخدم الباحث

بطريقة البحث على بعض الكتب، والتسجيلات، والأرشيف،

والمحفوظات عن كل مسألة ومشكلة التي تتعلق بالأشياء

الذي سيبحثه الباحث في البحث.

الوثائقية هي بحث البيانات عن كل متغير البحث

مثل تسجيل الكتب، والصحيفة، والمجلات، والنقش الشعبية

وغير ذلك مما يتعلق بالبحث.^{٣٨}

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 149.

في هذه الطريقة، يريد الباحث أن تحصل المعلومات،

والبيانات، والمتغيرات التي تتعلق بهذا البحث مثل:

(أ) تاريخ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.

(ب) تركيب منظمة المدرسة في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٢ جمبر.

(ج) عملية تعليم اللغة الغربية بوسائل *Power Point*.

٤) تحليل البيانات

تحليل البيانات هو النشاط بعد أن يجمع الباحث البيانات من جميع

المستجيب أو مصادر البيانات. النشاط في تحليل البيانات هو اجتماع البيانات

بناء على المتغيرات ونوع المستجيب، صنف البيانات بناء على المتغيرات من جميع

المستجيب، وتقدم البيانات من كل المتغيرات المبحوثة، وعمل الحساب لاجابة

مشكلة البحث، وعمل الحساب لاختبار الفروض المتقدمة.^{٣٩}

³⁹ Sugiyono, *Metode Pembelajaran*, 207.

وفي هذا البحث استخدام الرمز ضرب العزوم (Product Moment).

أما الرموز ضرب العزوم فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

$$\text{ضرب العزوم (product moment)} = r$$

$$\text{عدد المجتمع} = N$$

$$\text{حاصل الضرب بين متغير X و Y} = \sum XY$$

$$\text{المجموع الكلي من متغير X} = \sum X$$

$$\text{المجموع الكلي من متغير Y} = \sum Y$$

$$\text{المجموع الكلي من متغير X مربع} = \sum X^2$$

$$\text{المجموع الكلي من متغير Y مربع} = \sum Y^2$$

أو استخدام Microsoft Excel برمزة $CORREL(data)$ = لي جعل قرار

عن صحة الأسئلة، بمقارنة r حسابي و r جدول. قاعدة القرار هي: أما r حسابي $>=$

r جدول، حبة السؤال تعد صحيح. استخدام الرمز $Alpha$ Cronbach:

⁴⁰ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), 356.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

يعمل اختبار المعتمد إذا يعد جميع السؤل في المقياس صحيح. أما معني

المعتمد ما يؤمن.

وبعد ذلك نتيجة الفريق أن يفسر بالقادر المقاوم للتغير (konservatif).

قال سوبانا عن جدول تفسير معامل الفريق كما يلي:^{٤١}

جدول ١,٣

تفسير معامل العلاقة

درجة العلاقة	الفاصلة المعاملة
قوي شديد	١,٠٠٠-٠,٨٠
قوي	٠,٧٩٩-٠,٦٠
قوي كافي	٠,٥٩٩-٠,٤٠
منخفض	٠,٣٩٩-٠,٢٠
منخفض شديد	٠,١٩٩-٠,٠٠

⁴¹ Subana, dkk., *Satistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2000), 152.

ط. هيكل البحث

إن هيكل البحث متصور ومختصر عن الرسالة العملية من باب المقدمة

حتى باب الخاتمة، ويرجو الباحث ان يكون القارئون يفهمون محتويات الرسالة بسهولة.

فلذلك ينقسم الباحث هذا البحث العلمي إلى أربعة ابواب، وهي كما يلي:

الباب الأول: يبحث الباحث عن مقدمة التي تشتمل على خلفية البحث ومشكلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث وإطار البحث والتعريف الإجرائي وفروض

البحث ومناهج البحث وخطة البحث.

الباب الثاني: يبحث الباحث عن الدراسة المكتبية التي تشتمل على الدراسة السابقة

والدراسة النظرية.

الباب الثالث: يبحث الباحث عن عرض البيانات التي تشتمل على وصف موقع البحث،

وعرض البيانات، وتحليل فروض البحث وإختبارها، والمناقشة والتأويل.

الباب الرابع: يبحث الباحث عن خاتمة البحث التي تشتمل على الخلاصة

والإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. محمد واهب داريادي، ٢٠٠٧، من قسم التربية في شعبة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، الموضوع تصميم البرامج التعليمية باستخدام الحاسوب في تعليم القراءة (بقسم الأدب العربي، كلية الأدب الجامعة مالانج الحكومية). بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وركز البحث على هيكل العمل للبحث الوصفي التحليلي. وكان البحث على بحثا تطوريا. يرى الخبراء والطلبة أن بعد الإطلاع على هذه البرامج التعليمية استخدامها في تدريس مهارة القراءة للطلبة ١. يزيد من تحصيلهم الدراسي واتجاهاتهم الأيجابية 2. وتوفر درجة عالية من الضبط ز الانضباط الذاتي داخل الصف ٣. ويقلل من وقت التعلم والجهد الذي يبذل الطلبة والمدرس.

والفرق بين بهذا البحث عن تصميم البرامج التعليمية باستخدام

الحاسوب وتستخدم المدخل البحث. والمساواة بين السابقة وهذا البحث في المتغيرة

يعني تعليم القراءة.

٢. عبد المنتقم الأنصاري، ٢٠٠٩، من قسم التربية في شعبة اللغة العربية الجامعة

الإسلامية الحكومية مالانج، الموضوع تصميم البرامج التعليمية الحاسوبية *Power*

Point في تعليم اللغة العربية (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الحكومية الأولى

مالانج). بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. ومن هذا

البحث أن : ١. البرمج التعليمية المصممة ببرنامج الحاسوب *Power Point*

مناسبة جدا لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج وجذابة

جدا. ٢. أن البرامج التعليمية التي صممها من قبل على مستوى جيد جدا.

والفرق بين بهذا البحث عن المدخل البحث. والمساواة بين السابقة وهذا

البحث في المتغيرة يعني تصميم البرامج التعليمية الحاسوبية *Power Point*

في تعليم اللغة العربية.

٣. أنيتا أندريا نينجسية، ٢٠٠٩، من قسم التربية في شعبة اللغة العربية الجامعة

الإسلامية الحكومية مالانج، الموضوع استخدام طريقة التدريس التبادلي في تعليم

مهارة القراءة (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان). بحث

تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. أن طريقة التعلم التعاوني

في تنمية مهارة القراءة تحصيل بالنتيجة الجيدة ووجد الطلاب درجة عالية

وهذه الطريقة مناسبة وجذابة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تينامبو

سولاويسي الغربية.

والفرق بين بهذا البحث عن طريقة التدريس التبادلي وتستخدم المدخل

البحث. والمساواة بين السابقة وهذا البحث في المتغيرة يعني تعليم مهارة القراءة.

ب. الدراسة النظرية

١. الوسائل *Power Point*

يقصد بالوسيلة التعليمية ماتندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها

الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني

المطلبة.^{٤٢} كان برنامج الحاسوب *Power Point* جزءا من برامج

Microsoft Windows وهو مخصص لبناء الشرائح، لمختلف الأغراض باستخدام

الشرائح والذي يمكن من خلاله الدمج بين النص والصورة والصوت ولقطات

الفديو في وحدة موضوعية واحدة، فضلا عن توفره لآليات عرض للشرائح

بتقنيات حركة مختلفة. يوجد *Power Point* في الحاسوب، وهذه الوسائل لسرعة

الفهم في المهارة القراءة هناك زين بصور كثيرة ورسوم متحركة وعرض جميل

وغير ذلك.

أ. تعريف الوسائل *Power Point*

Microsoft power point هو منتج برنامج *Microsoft* التي تخصص

جهودها لتطوير أو تصنيع *slide* للعرض. *Microsoft power point* يملك

من الأدوات (*tolls*) التي تساعد المصممين لتصميم الشرائح الشريجة بحيث يبدو

أكثر جاذبية وأسهل للسيطرة عند تقديم العروض.^{٤٣}

^{٤٢} أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ١٥٤.

^{٤٣} Slamet Santoso, *Belajar Mudah Microsoft Office Bagi Pemula*, (Jember : STAIN jember Press, 2013), 87

استخدام *PowerPoint* أو غيرها من البرامج العرض يتسبب في عرض

الأنشطة يصبح من السهل جدا، ودينامية ومثيرة جدا للاهتمام.^{٤٤}

ب. فتح *Power Point*

الخطوة الأولى التي يجب القيام به هو فتح *Power Point* على جهاز

الحاسوب. افتتح هذه *Power Point* يمكن باستخدام على الخطوات التالية:

- ، وثم *Microsoft Office* ، ثم *All Program* ، ثم *Klik Start* ،

Microsoft Office Power Point.

Start → *All Program* → *Microsoft Office* → *Microsoft Office Power Point*⁴⁵.

ج. حفظ *Power Point*

هناك العديد من الأشياء في الاعتبار عند حفظ وثيقة الذي قمت بإنشائه،

من بين أمور أخرى:

- إذا قمت حفظ الوثيقة *PowerPoint* ٢٠٠٧ ، ثم وثيقة لا يمكن فتح

في الإصدارات السابقة من *PowerPoint*

⁴⁴ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran*; 150.

⁴⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*; 164.

• دائما استخدام *save as* لحفظ الوثيقة، لأن من شأنه أن يجعل

من الاسهل لاختيار نوع التخزين، تناسب مع *PowerPoint*

المستعملة وغيرها من الاحتياجات.

الخطوات التي يجب القيام به في تخزين الوثائق، من بين أمور

أخرى:

• *Klik Logo* أو الزر *PowerPoint* في أعلى الزاوية اليسرى من ورقة

العمل، ثم *Save As. Ms. Office Button* ← *Save As*.^{٤٦}

٢. مهارة القراءة

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره

بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفا وتحقيقا للاتصال، وليست القراءة-

كما يظنها بادي الرأي- مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنما

التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نحفل فيها- فقط-

بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، إذ المفهوم الحقيقي

المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة "عملية عقلية تشمل

⁴⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 174.

تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.^{٤٧}

أ. مفهوم القراءة

يقودنا هذا إلى الوقوف على تعريف إجرائي للقراءة. وقد ثبت للرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا *NSSE* المفهوم التلى لعملية القراءة أن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة، كما إنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوى على كل أنماط التفكير، والتقويم، والحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات *Problem Solving*. إن القراءة إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر

^{٤٧} نور هادي، علي الكامل محمد. الموجه لتعميم المهارات الغوية لغير الناطقين بها. (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

استقبال بصرى للرموز وهذا ما تسمية بالنقد، ودمج لهذه الأفكار مع أفكار

القارئ وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.^{٤٨}

معنى قراء في اللغة : تقول (قراء) الكتاب - قراءة، وقرآنا، تتبع

كلماته نظرا ونطق بها، وتتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة

الصامتة. والتعريف اللغوي يشمل القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة،

أما التعريف الاصطلاحي للقراءة: ففي النصف الأخير من القرن العشرين

كثرت الأبحاث والدراسات حول القراءة ونتيجة لهذه الدراسات تطور

مفهوم القراءة من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية

بسيطة إلى مفهوم مقعد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية

الإنسان بكل جوانبها.^{٤٩}

IAIN JEMBER

^{٤٨} رشدي أحمد طعمية، المرجع في اللغة العربية لغير الناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث

والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية)،

^{٤٩} أحمد فؤاد محمود عليان، المرجع السابق، ١٢٠

ب. أهداف تدريس القراءة

إن للقراءة أهدافا متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة

عملية القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف فما يلي:^{٥٠}

(١) القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث يريد أن يكتبه. وهنا

تكون قراءته انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحثه فقط.

(٢) القراءة للتلخيص. قد يقرأ المرء نصا ما من أجل تلخيصه. وهنا

تكون القراءة متأنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد أن يكشف

الأفكار الرئيسية ويستبعد التفاصيل غير المهمة.

(٣) القراءة للإعلام. قد يقرأ المرء ليعلم الآخرين مثلما يفعل المذيع

في الراديو والتلفزيون.

(٤) القراءة للاختبار. قد يقرأ المرء استعدادا لاختبار ما، وهنا تكون

القراءة دقيقة متأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة

من أجل ضمان الاستيعاب والحفظ.

^{٥٠} دكتور محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦)، ١١٢.

(٥) القراءة للمتعة. قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت.

وفي هذه الحالة، لا يقرأ قراءة مركزة في العادة، بل قد يقفز من سطر

إلى آخر ومن صفحة إلى أخرى.

(٦) القراءة للعبادة. قد يقرأ المرء تعبداً لله، مثلما يحدث حين يقرأ

المرء ما تيسر له من القرآن الكريم.

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة عند نور

هادي ما يلي:^{٥١}

(١) إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.

(٢) إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.

(٣) إكساب التلاميذ رصيذاً من المفردات والتراكيب.

(٤) تهيئة ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع.

^{٥١} نورهادي، أ. د. محمد علي الكامل. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٦٣.

(٥) مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري

على الكلمات وفهم معناه أو معنى الجمل والتراكيب.

(٦) تنمية قدرة التلاميذ على وظيف علامات التقييم ووضعها

في مواضعها الصحيحة.

(٧) إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة

المقروءة في القراءتين الصامتة والجهريّة.

(٨) تنمية ميول التلاميذ للاستماع بالمادة المقروءة وتذوقها.

(٩) توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر

المعارف.

(١٠) إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقييمها

ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات.

(١١) إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى،

ومراعاة النبر والتنغيم.

ج. أنواع القراءة

يمكن تقسيم القراءة من حيث شكلها العام وطريقة آدائها

إلى نوعين رئيسيين هما : القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. وكلتا القراءتين يقتضي

أداؤها من القارئ أن يقوم بتعرف الرموز، وفهم المعنى إلا أن القراءة الجهرية تتميز

بأنها تتطلب من القارئ أن يفسر لغيره الأفكار والانفعالات التي تحتوي عليها

المادة المقروءة، فالقراءة الجهرية تعتبر تفسيراً شفويماً لما يقرؤه الإنسان، وهي لذلك

أكثر تعقيداً وصعوبة من الفهم الصامت لمعناها.^{٥٢}

(١) القراءة الصامتة

أ. تعريف القراءة الصامتة

يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم

من خلالها التعرف البصري للرموز المكتبة، وتفسيرها وربطها بخبرة

المتعلم دون النطق بها. فكما أن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء

الذي يراه (إنسان-حيوان-نبات...إلخ) دون أن ينبس باسمه،

^{٥٢} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ١٢٩.

فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقروءة في صمت، يدركها القارئ

دون النطق بها.

فالأساس في القراءة الصامتة إذن، أن يستشف القارئ

المعنى من الجمل المكتوبة، وهو غير مقيد بنطق الكلمات،

بل يلتقط المعاني ويدركها بالنظرة تلو النظر، وعلى المدرس

أن يعود تلاميذه عدم تحريك الشفاه أو النطق باللسان أثناء القراءة

الصامتة.

كان نصيب القراءة الصامتة من الزمن في حياة الفرد

أكبر من نصيب القراءة الجهرية، وهو أمر طبيعي لأنها طريق

المعرفة، وسبيل اللذة والمتعة، تتيح للقارئ فهم الغامض دون إرهاق

أو جهد. والقراءة الصامتة تساعد التلاميذ على الإعماد

على أنفسهم، وتؤهلهم للفهم في دقة وسرعة.

ب. مزايا القراءة الصامتة وخصائصها

للقراءة الصامتة خصائص ومزايا متعددة تميزها عن القراءة

الجهرية، وهذه الخصائص منها ما هو متعلق بالناحية النفسية للقارئ،

ومنها ما هو يتعلق بالناحية الاقتصادية له، ومنها ما هو يتعلق بالناحية

السياسية، ومنها ما هو يتعلق بالناحية الاجتماعية، ومنها ما هو يتعلق

بالفهم وإليك توضيحا لكل ذلك.^{٥٣}

١. الخصائص النفسية للقراءة الصامتة

- أنها تناسب الأفراد الخجولين، أو الذين لديهم عيوب

في النطق، لأنهم سيتخلصون من هذه العيوب بعدم النطق.

- إنها تعطي القارئ حرية شخصية في القراءة، وانطلاقا

بلا حدود.

- أنها تساعد القارئ على الاعتماد على نفسه في الفهم.

^{٥٣} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ١٣٣.

٢. الخصائص الاقتصادية للقراءة الصامتة

- أن فيها توفرًا للوقت، لأن القراءة الصامتة أسرع

من القراءة الجهرية، وقد أثبتت التجارب أن القراءة

الصامتة تتم في وقت أقل من القراءة الجهرية لموضوع

معين.

- أن فيها توفرًا للجهد الجسمي، فلا عمل إلا للعين

والعقل، بخلاف القراءة الجهرية التي يعمل فيها العقل

والعين وأجهزة النطق والسمع، وتعبيرات الوجه واليدين

والجسم.

٣. الخصائص السياسية للقراءة الصامتة

- أنها أساس في حفظ الأسرار بين الدول: السياسية،

والحربية، والاقتصادية، فالرسائل السرية بين الدول، قراءتها

لا تكون إلا صامتة.

- أساس في التعامل في المحافل الدولية في المؤتمرات وغيرها،
فكل مسؤول يقرأ تعليمات دولته قراءة صامتة، حتى لا يطلع
أحد على أسرار دولته.

- أنها أساس في حفظ نظام الدولة الداخلي في المؤسسات
والشركات، وتعامل المسؤولين في الوزارات المختلفة،
وفي عقد الصفقات التجارية المحلية.

٤. الخصائص الاجتماعية للقراءة الصامتة

- أنها تستهدم في أي مكان يمكن أن يتواجد فيه الناس،
دون ضوضاء، أو جلبة تؤثر عليهم، فتستخدم في المكتبان
والنوادي وقصور الثقافة ووسائل المواصلات،
فهي مستخدمة بنسبة ٩٠% من موافق القراءة في الحياة.

- أنها تساعد على الترابط الأسري، فالإخوة في المنزل
الواحد، والفرقة الواحدة باستخدامهم للقراءة الصامتة،

لا يتضابق أخ من أخيه، ولا يؤثر بصوته على من بجواره
وتلك ناحية هامة تساعد على الترابط الأسري.

٥. مزايا الفهم في القراءة الصامتة

- القراءة الصامتة أعون على الفهم، لأن فيها تركيزاً على الفهم، فالذهن متفرغ لذلك، ومتخفف من أعباء النطق، واستخدام الأعضاء الأخرى التي تستخدم في القراءة الجهرية مثل: سلامة نطق الحروف، والضبط النحوي والصرفي، والتغنيم الصوتي، واستخدام الإشارة وغيرها.^{٥٤}
- أنها القراءة الطبيعية في الحياة التي يمارسها الإنسان عندما يريد القراءة.

- أنها تنمي قدرة المتعلم على أن يقرأ ويفهم.

^{٥٤} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ١٣٢.

- أنها اقتصادية إذا ما قورنت بالقراءة الجهرية من حيث الزمن والجهد والطاقة، ومن حيث التعب الذي يتعرض له

القارئ.

- أنها قراءة أعون على الفهم من القراءة الجهرية، فهي تعطي المتعلم حرية التفاعل مع النص من أجل الفهم، ومن غير تقييد بسلامة النطق وصحة العبارة.

- أن هناك من موافق الحياة ما يتحتم فيه أن تكون القراءة صامتة. وهذا الموافق مثل: (قراءة الإنسان لنفسه-قراءة الصحف والمجلات- القراءة لحل مشكلة ما- القراءة لتكوين رأي- القراءة لإعداد درس أو للإجابة في الامتحان- القراءة من أجل البحث والدراسة- القراءة الناقدة- القراءة الخطابات والبرقيات- القراءة بجوار نائم

أو مريض أو في وسائل ال مواصلات) فهي إذن قراءة

تنطوي على احترام مشاعر الآخرين.

- أنها وسيلة الآخرين ممن لا يميلون إلى القراءة جهريا

خاصة من لديهم عيوب في النطق أو الكلام.^{٥٥}

(٢) القراءة الجهرية

أ. تعريف القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة، وتوصليها

عبر العين إلى المخ، وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى

المختزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء

النطق استخدامها سليما.^{٥٦}

وعلى الرغم مما تتمتع به القراءة الصامتة من مزايا

إلا أن هذا لا يقلل بحال من أهمية القراءة الجهرية، خاصة لدى

^{٥٥} نورهادي، أ. د. محمد على الكامل، المرجع السابق، ٣٦.

^{٥٦} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ١٣٣.

الناشئة في المراحل الأولى، حيث يعول عليها للوقوف على حسن النطق، وجودة الأداء، والتعرف على أصوات الحروف و إخراجها من مخارجها، والسيطرة على قواعد اللغة وتمثيل المعنى ... إلخ.

وهي إلى جانب ذلك تستخدم في عديد من مواقف الحياة مثل: قراءة قطعة للآخرين، وتأييد رأي في مناقشة، وقراءة التقارير، ومحاضر الجلسات في الاجتماعات، أو إلقاء التعليمات والإرشادات، كما أن بعض الأعمال لا يستغنى أصحابها عن هذا النوع من القراءة، كالدعاة، والخطباء، والمعلمين والمحامين وغيرهم.

كما أن للقراءة الجهرية - بالإضافة إلى ما سبق ذكره مردودها من النواحي النفسية والاجتماعية والتربوية.

فمن الناحية النفسية: يستطيع القارئ تأكيد ذاته،

وبناء ثقته بنفسه وتجاوز عتبة الخوف والخجل.

ومن الناحية الاجتماعية: فإن القراءة الجهرية تتيح

للمتعلم الفرص لمواجهة الآخرين، والتواصل معهم، وتعميق مشاعر

الاحترام المتبادل فما بينهم، فهي تقدم المتعلم لمجتمعه باعتبار فردا

في جماعة، وتهيئة للإسهام في حل المشكلات لمجتمعية التي يواجهها

في حياته.

ومن الناحية التربوية: يتضح دور القراءة باعتبارها عملية

نشخيص وعلاج، من خلالها يستطيع المعلم أن يقف على مظاهر

الضعف، أو التأخر في نطق التلميذ حتى يتسنى له علاجها.

ب. مزايا القراءة الجهرية وخصائصها

للقراءة الجهرية خصائص ومزايا متعددة تميزها

عن القراءة الصامتة، وهذه الخصائص منها ما هو متعلق بالناحية التربوية

التشخيصية للقارئ، ومنها ما هو متعلق بالناحية النفسية للقارئ، ومنها

ماهو متعلق بالناحية الاجتماعية، ومنها ماهو متعلق بالناحية الفنية

التذوقية، وإليك توضيحا لكل ذلك.^{٥٧}

١. الخصائص التربوية للقراءة الجهرية

- أنها وسيلة هامة، وأداة لا بد منها في عملية التعليم والتعلم، فعن

طريقها تكتشف الأخطاء في النطق، وبالتالي يمكن علاجها،

ولايمكن أن يتم تعليم بدون القراءة الجهرية.

- أنها أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء، وتمثيل المعنى،

فلا يمكن أن تعرف أو تنمي هذه المهارات بغير القراءة

الجهرية، لأن الأداء الصوتي في القراءة يتحسن تدريجيا

بالتدريب، ولايتضح الأداء إلا بصوت مسموع، ولاتعرف

المعاني إلا بتوضيحها بالتمثيل الصوتي والحركي.

^{٥٧} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ١٣٣.

٢. الخصائص النفسية للقراءة الجهرية

- أنها تساعد الأفراد الخجولين، أو الخائفين على التخلص

من هذا العيب بتشجيعهم على القراءة الجهرية، هي علاج

ناجح لهذا الداء.

- أنها تشعر القارئ بالثقة في نفسه حينما يقرأ جهرا مخاطبا

زملاءه، ومخطيا في الوقت نفسه حواجز التردد والخجل

والخوف، تلك التي تقف عقبة أمام الفرد في مستقبل

حياته.

٣. الخصائص الاجتماعية للقراءة الجهرية

- أنها تدريب عملي على مواجهة الجماهير وبث الثقة

في النفس.

IAIN JEMBER

- أنها تساعد على تمكن الفرد من الحديث والمناقسة والرد

على الأسئلة، وهي بهاتين الخاصيتين تعد الإنسان لمواجهة

الحياة بفاعلية ونجاح.

- أنها تعلم الفرد أن يحترم رأي الآخرين، ويحترم مشاعرهم،

والإحساس بالمسؤولية الاجتماعية.

٤. الخصائص الفنية للقراءة الجهرية

- أنها وسيلة هامة، وأداة موصلة للتذوق الأدبي للكلام

عن طريق التعبيرات الصوتية والتنغيم في الأداء.

- أنها تكشف عن نوعية الأساليب مثل: الاستفهام

الإنكاري، أو التقريري، أو التوبيخي، أو التعجب،

أو النفي، أو الدعاء، أو الرجاء، أو الزجر أو الالتماس،

وهكذا في المعاني التي لا يتذوق المعنى فيها إلا من خلال

القراءة الجهرية.

الباب الثالث

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما كتب في الموضوع عند خلفمة البحث، أن الميدان في هذا البحث هو المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. ولذلك سيشرح الباحث عن شخصية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر وتاريخ تأسيسها وموقعها الجغرافي وهيكل المنظمة وأحوال المدرسين والمدارس وأحوال التلاميذ وأحوال بنائها ووسائل تعليميتها:

١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر هي تحولت الوظيفة من تربية المدرسين الدينية الحكومية جمبر في ضوء القرار الشؤون الدينية الرقم ٤٣ في السنة ١٩٩٢م. وذلك في ٢٧ يناير ١٩٩٢ ومن ١ يوليو ١٩٩٢ تحولت الوظيفة إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. ومنذ ذلك الوقت كانت المؤسسة تحت رعاية الوزارة

الشؤون الدينية تقوم بالتجديد بتنمية التربية لإندونيسية من المطابو بنمو التربية

الدينية، الوثائقية القديمة، وخريطة الرحلة حتى تكون المدرسة العالية ٢ جمبر يعني:

(١) سنة ١٩٥٠، وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا كارئيس في ذلك

الوقت محمد الدهلان. بني المدرسة باسمي تربية المعلم من الدينية الحكومية

جمبر، برسالة القرارات من الشؤون الدينية الرقم: C.٩/A/١٩٥٠ / ١٩٥٠،

في ٢٧ ديسمبر ١٩٥٠، المكاف في البناء المدرسة المتوسطة إسلامية في

الشارع كياهي الحاج أحمد الصيديق الرقم ٢٠٠ تالانق ساري بجمبر

(٢) وفي السنة ١٩٥١ تتغير إلى تربية المدرسين الدينية الأول ينتقل المكان إلى

المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جمبر في الشارع كارتيني حتى السنة ١٩٥٤

(٣) وفي السنة ١٩٥٤ تتغير إلى مدرسة المدرسين الأساسية الحكومية في الشارع

كارتيني ٣٦

(٤) وفي السنة ١٩٥٦ تنتقل من مدرسة الثانوية مهنية ٤ إلى مدرسة التقنية

الحكومية كرييونقان، قريب من امستشفى فارو، يوميا ١٠ جمبر لكن تلاميذ

المدخل إلى المدرسة في المساء حتى السنة ١٩٥٩م لأن هذا المكان

استخدمتها . مدرسة التقنية الحكومية.

(٥) وفي السنة ١٩٥٩ حتى اليوم، نسكون البناء الفرد، من اول المكان مسمى

الطريق كياهي الحاج أغوس سالم لكن مند السنة ١٩٧٨ بدلت أن تكون

الشارع مانقار جمبر.

(٦) وفي السنة ١٩٦٠ تربية المدرسين الدينية الأولو الحكومية إلى تربية المدرسين

الدينية الحكومية ٤ جمبر.

(٧) وفي السنة الدراسية ١٩٦٤/١٩٦٥ تتغير تربية المدرسين الدينية الحكومية ٤

إلى تربية المدرسين الدينية الحكومية ٦ برسلة القرار الرقم ١٩ في السنة

١٩٥٩م.

(٨) وفي السنة ١٩٧٨ تتغير تربية المدرسين الدينية الحكومية مند ثلاث سنوات،

تستغرق فرصة التعليمة الثلاث سنوات التي أولها كانت ست سنوات. ثم دخل

التلميذ في الفصل الأول والثاني والثالث إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ جمبر. ودخل التلميذ في الفصل الرابع والخامس والسادس إلى

تربية المدرسين الدينية الحكومية في الفصل الأول والثاني والثالث.

(٩) في السنة ١٩٩٦ تتغير تربية المدرسين الدينية الحكومية إلى المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبر حتى الآن.

(١٠) رئيس المدرسة منذ السنة ١٩٥٠ حتى يومياً.^{٥٨}

جدول ٣,١

اسماء رئيس في المدرسة العالية الحكومية ٢ جمبر

الرقم	الاسم	السنة
١	حرتوجو، E.S	١٩٥٣-١٩٥٠
٢	سواردي أتمو سودرجو	١٩٥٤-١٩٥٣
٣	أستروجوجو	١٩٥٤-١٩٥٥
٤	شواندو مرطاحاجوجو	١٩٥٥-١٩٥٧
٥	مرضانو ساسطراادموجو	١٩٥٧-١٩٦٢
٦	محمد إحسان، BA	١٩٦٢-١٩٦٦
٧	عبد الفتاح	١٩٦٦-١٩٧٩

^{٥٨} وثيقة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية جمبر (١٧ يوليو ٢٠١٧)

١٩٧٩-١٩٨٠	صلحاني، BA	٨
١٩٨٠-١٩٨٣	حميم، BA	٩
١٩٨٣-١٩٩٢	مليادي	١٠
١٩٩٢-١٩٩٥	سورادجي، BA	١١
١٩٩٥-٢٠٠١	حمداني	١٢
٢٠٠١-٢٠٠٩	أشهادي	١٣
٢٠١٦-٢٠١٠	مصطفى	١٤
٢٠١٦ (Plt)	أنوار الدين، M.Si	١٥
٢٠١٦ - الان	سوهارنو، M.Pd.I	١٦

٢. الرؤية والبعثة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

الرؤية: كمؤسسة التعليم العامة الإسلامية، المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

تمك الرؤية الجيدة، المبتكرة، والشخصية الدقيقة. ومؤشر الرؤية هذه المدرسة كالمعلم

التالية:

(أ) الجودة في محل الإنجاز أقله بنسبة ترتفع القيمة ٢٠، ٠ كل السنة

(ب) الجودة في عملية التعليم مع معونة وسائل التعليم و الحالة الدينية

(ج) الجودة في مجالات إضافة في الدرجة القطنية

(د) الجودة في وسائل وخزائن التربية طبقا بمعايير التربية الوطنية

(هـ) الترقية في استيلاء ثلاث اللغات على الأقل

(و) ذو الماهرة في التكنولوجيا التي كان أساس القوة والأنشطة

(ز) إظهار الأسوة الحسنة في المواقف والأخلاق ينطق على الإسلام.

البعثة: لنيل الروية السابق، فالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر تعمل البعثة

التالية:

(أ) تنفذ عملية التعليم التي الشاقفة الجيدة، والمبتكرة والشخصية الدقيقة.

(ب) يعطي التلميذ القوة

(ج) تدمج تنفذ عملية التعليم في العلوم والدين.

(د) مواصلة عملية التعليم الدينية الإسلامية، وتنشط العبادة، وتقوى الإيمانية

والأخلاق الكريمة

(هـ) ترقية الدرجة الكيفية والكمية في الحصول على الإنجاز في مستوى والوطني

والدولي.

و) تنمية المناهج الدراسية

ز) تبنى الأسوة الحسنة، النصيحة، الحكمة والمعرفة، وتحب سنن القرآن.

٣. الموقع الجغرافي في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

أ) حال أرض المدرسة وتسهيلاتهما:

١) واسع أرض المدرسة : ٣٥,٠٧٨ المتر المربع

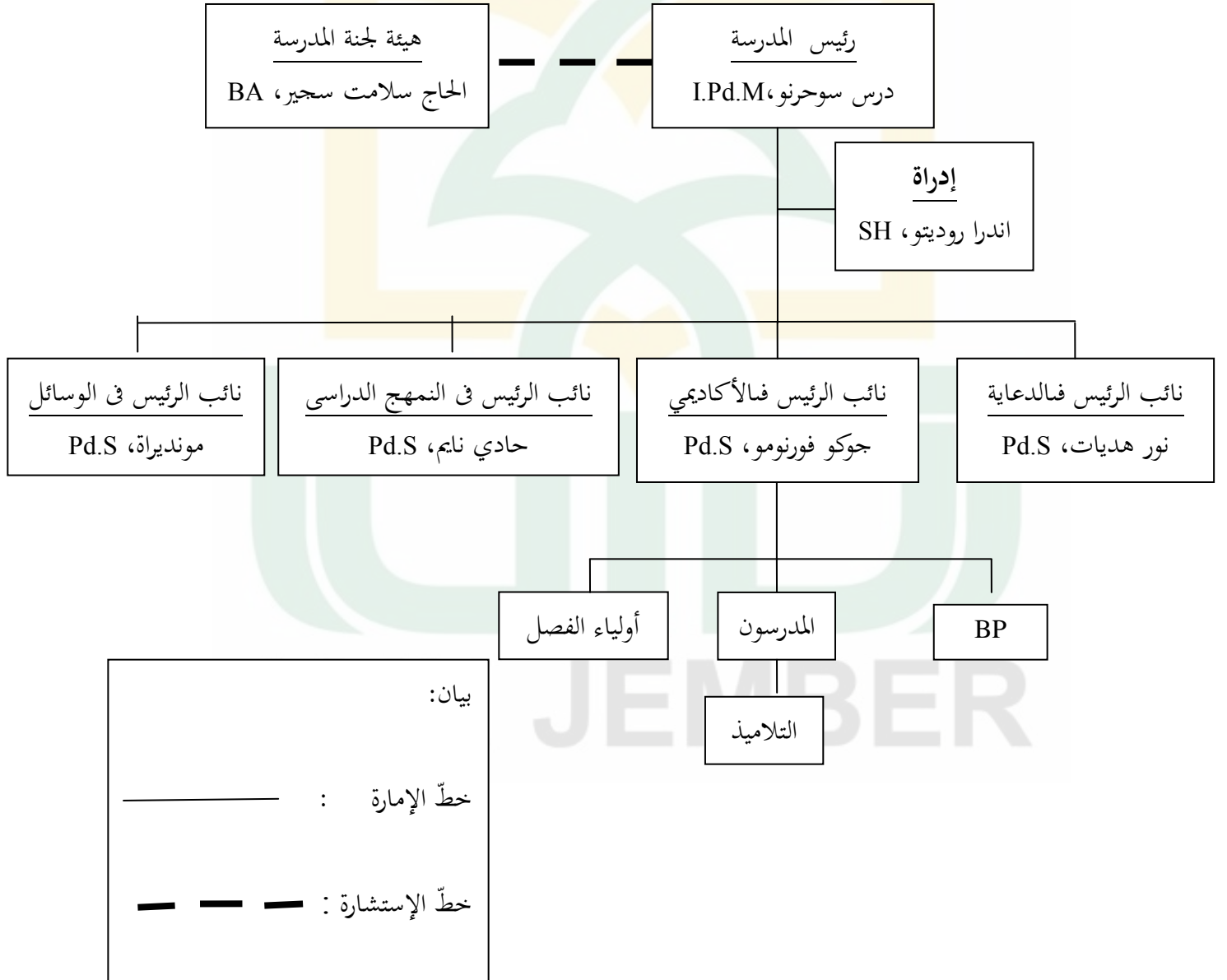
٢) واسع البناء : ٥,٨٢٦ المتر المربع

IAIN JEMBER

٤. هيكل المنظمة

اللوحة ١، ٣

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر



٥. أحوال المدرسين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

كان واحد أربعون مدرسا الذي يدرّس في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

وهم:

جدول ٣,٢

رقم	اسماء المادة	المدرسون
١	القران والحاديث	أتمام ليلي و محمد حسين
٢	العقيدة	أسروري، أنية رحمة الله، وحكمة إسلامية
٣	الفقه	أحمد مهدي، حادي فورنومو، أنية رحمة الله، وعبد المنز
٤	التاريخ الثقافي إسلام	نيك كوسوما وردني، وسوغنج جاحيونو
٥	اللغة العربية	لقمان حكيم، بدر الزهيد، وفني كومالا
٦	التربية الوطنية	تين لوتفنة، وأسروري
٧	اللغة إندونيسية	رزق فطرية أولف، تان تري ليونيتا، وأليس بريرة
٨	تاريخ الوطني	سوغنج جاحيونو، غيمان، وستي نور عيني
٩	اللغة الإنجليزية	قدرية، يوان أورشولا، ورزقي معرفة
١٠	علم الجسمية	سلامت حاريانتو، ليليس كورنياواي، ومسحور
١١	علم الرياضيات	سريفة إنديانا، دويأسية حنيأستوتيك، سواندي، عين العلم

أتية، ودانار دوي حاري		
انيك كوسوماواتي، إمام نووي، وحري ويدودو	فزياء والطبيعة	١٢
إمام نووي، حري ويدودو، يوني حرماواتي، ومنظرة	علم الحياء	١٣
شمس المعرف، إيك إيفا علمية، جوكو فورنومو، وتيتيك مورنياتيم	كيمياء	١٤
رزق دامايانتي، أرني سري وياواتي، خير الأئم، إيدا أرياني، وحادي نام،	علم الاقتصاد	١٥
غاتوت سونديونو، وديانا سومياننتو	علم الاجتماع	١٦
يولياتي فرستياري، وريتا زهرة	علم جغرافيا	١٧
إستفدة، وأديتيا قريجارديني	علم الفنون	١٨
خير الأنجرواتي، وحنديريك	الاستشارة	١٩
أرني سري وياواتي، وحكمة إسلامية	الخطابة	٢٠
أحمد أفندي	ميكانيك السيارة	٢٠
استي سري رزق	التجميل و التزيين	٢١

٦. أحوال التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبرهناك ١١١٢ تلميذا ، فإن عدد جميع

التلاميذ بالتفصيل كما يلي :

جدول ٣,٣

حالة تلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

رقم	الفصل	البنين	البنات	المجموع
١	الفصل العاشر في قسم الصبيعة	٧٥	١٠٠	١٧٥
٢	الفصل العاشر في قسم الأتتماع	٩٠	٧٠	١٦٠
٣	الفصل العاشر في قسم الدين	١٥	٢٠	٣٥
٤	الفصل الحدى عشر في قسم الصبيعة	٧٠	١٠٠	١٧٠
٥	الفصل الحدى عشر في قسم الأتتماع	٩٠	٧٥	١٦٥
٦	الفصل الحدى عشر في قسم الدين	١٥	٢٠	٣٥
٧	الفصل الثانى عشر في قسم الصبيعة	٦٨	١٠٠	١٦٨
٨	الفصل الثانى عشر في قسم الأتتماع	٩٠	٧٩	١٦٩
٩	الفصل الثانى عشر في قسم الدين	١٥	٢٠	٣٥
عدد		٥٢ ٨	٥٨٤	١١١٢

٧. بيانات الوسائل والخزائن في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

جدول ٣,٤

رقم	الجنس	عدد	الوصف
١	الفصول	٣٠	جيدة
٢	المكتبة	١	جيدة
٣	غرفة صحة التلاميذ	١	جيدة
٤	الشركة	١	جيدة
٥	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٦	غرفة نائب رئيس المدرسة	١	جيدة
٧	غرفة المنتدى	١	جيدة
٨	غرفة BP	١	جيدة
٩	غرفة المحاسب	١	جيدة
١٠	غرفة المدرسين	١	جيدة
١١	غرفة قسم الإدارة	١	جيدة
١٢	غرفة منظمة التلاميذ	١	جيدة
١٣	مخبر العلم الاحياء / كيمياء	١	جيدة
١٤	مخبر اللغة	٢	جيدة
١٥	مخبر الفيزياء	١	جيدة
١٦	مخبر الحاسب	١	جيدة
١٧	فصل المتعدّد والوسائل	١	جيدة
١٨	فصل المتعدّد العمل	١	جيدة

جيدة	١	غرفة الخياطة	١٩
جيدة	١	غرفة الزراعة	٢٠
جيدة	١	غرفة التحميل	٢١
جيدة	١	مرأب	٢٢
جيدة	١	بيت الرئيس لدى المدرسة	٢٣
جيدة	٧	بيوت المدرسين لدى المدرسة	٢٤
جيدة	١	سكن التلاميذ	٢٥
جيدة	١	قاعة	٢٦
جيدة	١٠	حمامات المدرسين	٢٧
جيدة	٣١	حمامات التلاميذ	٢٨
جيدة	٢	المسجد	٢٩
جيدة	١	المستودع	٣٠
جيدة	٤	روضة الاطفال لدى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	٣١
جيدة	٦	مدرسة الإبتدائية لدى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	٣٢
الإمدادات المدرسة			
جيدة	١٢٠	مناضد التلاميذ	٣٣
جيدة	١٢٠	كراسي التلاميذ	٣٤
جيدة	٤٠	السبورات	٣٥
جيدة	٤٠	مناضد المدرسين	٣٦

٣٧	كراسى المدرسين	٤٠	جيدة
٣٨	كرة الطائرة	٥	جيدة
٣٩	كرة الريشة	٢	جيدة
٤٠	الملعب	١	جيد
٤١	ملعب كرة الطاولة	١	جيد
٤٢	كومبيوتر	٥٠	جيدة
٤٣	الطابعة	٥	جيدة
٤٤	الخزائن	٦	جيدة

ب. عرض البيانات

في هذا البحث، يستخدم الباحث الإستفتاء والاختبار لنيل البيانات. ثمّ

لنيل البيانات عن أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة في تعليم

اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة

الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م. يستخدم الباحث جميع الطلبة الفصل العاشر الدين يعنى

كلهم ٣٠ الطلبة.

جدول ٣,٥

بيانات الطلبة

الرقم	الإسم	الفصل
١	عبد الرد	عشر
٢	عبد الرضى	عشر
٣	أملندا فوتري سكنة	عشر
٤	أرلنى إفنكا فوتري	عشر
٥	عشفى موليدا محاربي	عشر
٦	فدي دوي سنتوصى	عشر
٧	فرداتوس زوليسى متيار	عشر
٨	حمدي عز الحق	عشر
٩	ختي الرسولي	عشر
١٠	إرما أبابيل	عشر
١١	عز بالله المفدة	عشر
١٢	ليلة الحبيبة	عشر
١٣	ميا أمينة الزهرية	عشر
١٤	محمد حلمي فؤد نظام	عشر
١٥	محمد زكارية م	عشر
١٦	محمد علي شيهاب	عشر
١٧	محمد عريف	عشر
١٨	محمد فوزا رشدي	عشر
١٩	محمد فوزي	عشر
٢٠	محمد أناس جايا	عشر
٢١	نديلا دوي حار سفترى	عشر

عشر	نبلى زهرى	٢٢
عشر	نحب عين اليقين	٢٣
عشر	فارتاليا جندار رمضان	٢٤
عشر	فوتري أيو ولنداري	٢٥
عشر	رمضان تيتو الفخرزي	٢٦
عشر	ريني فوزية	٢٧
عشر	ستى فاطمة الزهرى	٢٨
عشر	فكا تغشنى مغفراة	٢٩
عشر	محمد زيدان أ	٣٠

لمعرفة أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة فى تعليم اللغة

العربية فى الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م فحتاج الباحث إلى تفاصيل الاستبيانات التالية:

١. الأسئلة عن الوسائل *Power Point*

٢. اختبارات مهارة القراءة

٣. حساب البيانات

حساب البيانات هو لقيمة أو النتيجة التي حصل عليها كل مستجيبين موافق بالتفريق

بين الضوابط التالية:

وأما نتائج إجابات الاستبيانات فكما يلي:

١. النتيجة عن الوسائل *Power Point*

أ. النتيجة

هي تعطى النتيجة في كلّ الجواب الذي وجب المستحب فيه. كل السؤال له خمسة الاختيار منها: الاختيار موفق جدا ، الاختيار موفق ، الاختيار مريب ، الاختيار لا موفق ، الاختيار لا موفق جدا بتعيين كما يلي:

جدول ٣,٦

النتيجة في كلّ الجواب الذي وجب المخبر فيه

الرقم	اختيار الجواب	مجموع النقط من السؤال الإيجابي
١	٢	٣
١	اختيار الجواب موفق جدا	٥
٢	اختيار الجواب موفق	٤
٣	اختيار الجواب مريب	٣
٤	اختيار الجواب لا موفق	٢
٥	اختيار الجواب لا موفق جدا	١

ب. نتائج الاختبار الصلاحية باستخدام ارتباط لحظة نتاج في ١٣ الاستبيان كما يلي:

جدول ٣,٧

صحة الإستبيان

الرقم	R جدوال	R حساب	الحصيلة
١	٢	٣	٤
١	٠,٣٧٤	٠,٤٥٧	الصلاحية
٢	٠,٣٧٤	٠,٥٥٦	الصلاحية
٣	٠,٣٧٤	٠,٦٩٨	الصلاحية
٤	٠,٣٧٤	٠,٤٦٢	الصلاحية
٥	٠,٣٧٤	٠,٤٩١	الصلاحية
٦	٠,٣٧٤	٠,٤٥٧	الصلاحية
٧	٠,٣٧٤	٠,٦١٨	الصلاحية
٨	٠,٣٧٤	٠,٥٣٢	الصلاحية
٩	٠,٣٧٤	٠,٦٠٥	الصلاحية
١٠	٠,٣٧٤	٠,٥٢٧	الصلاحية
١١	٠,٣٧٤	٠,٤٧٣	الصلاحية
١٢	٠,٣٧٤	٠,٥١٧	الصلاحية
١٣	٠,٣٧٤	٠,٥٤٠	الصلاحية

استنادا على ذلك نتائج من اختبار الصِّحة يعرف أنّ جميع السؤال الصلاحية لأنّ

r الحساب أكبر من r جدول (r-hitung > r-tabel). فلذلك، يستطيع جميع السؤال أن

يستعمل كآلة لقيس متغير في هذا البحث.

أما r حسابي >= r جدول، ثقة السؤال تعد صحيح. استخدام الرمزة Alpha

:Cronbach

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

ج. النتيجة إستبيان عن الوسائل Power Point

البيانات عن الوسائل Power Point حصلت عليها الاستبيان، وعددها ١٣.

نتائج كل الجواب كما يلي:

جدول ٣,٨

النتيجة إستبيان عن الوسائل Power Point (x)

الرقم	الأسئلة													المجموع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	
١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٦٢
٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٦١
٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥		٥	٦٣
٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٦١

٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٦٣
٦	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٦٤
٧	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٦٢
٨	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٦٢
٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٦٣
١٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٦٣
١١	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٦١
١٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٦٣
١٣	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٦٠
١٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٦٠
١٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٦٢
١٦	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٦١
١٧	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٦٤
١٨	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٦٢
١٩	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٦٠
٢٠	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥٨
٢١	٤	٥	٤	٤	٥	٢	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥٦
٢٢	٤	٥	٤	٤	٥	٥	١	١	٤	٢	٥	٢	٢	٤٤
٢٣	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٦١
٢٤	٤	٤	٥	٤	٤	١	٤	٤	٥	١	٥	٤	٥	٥٠
٢٥	٥	١	٤	٤	١	٤	٤	٤	١	٥	١	٥	٤	٤٣
٢٦	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٦٢
٢٧	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	١	١	٥٣
٢٨	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٣	٦٠
٢٩	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٦٢
٣٠	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٦٠

اختبار ثقة الآلة في هذا البحث استخدم الباحث أن تقيس الثقة باستخدام الرموز

$Cronbach Alpha (\alpha)$. نتيجة ثقة $(r^{11}) = ٠,٧٦٦٧$ و r جدول باستخدام $db = ٣٠$

طلبة و الفا (α) = ٥% = ٠,٠٥٣٧٤ . لأن r الحساب أكبر من r جدول ($r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$)

يعرف أن جميع السؤال ثقة.

٢. النتيجة عن مهارة القراءة الصامتة والجهرية

جدول ٣,٩

النتيجة عن مهارة القراءة الصامتة (y^1) والجهرية (y^2)

الرقم	المستجيبون	الصامتة (y^1)	الجهرية (y^2)
١	١	٦٥	٦٥
٢	٢	٦٥	٧٠
٣	٣	٧٠	٦٥
٤	٤	٦٥	٦٥
٥	٥	٧٠	٧٠
٦	٦	٧٥	٦٥
٧	٧	٧٠	٦٥
٨	٨	٦٥	٦٥
٩	٩	٦٥	٦٥
١٠	١٠	٧٠	٦٥
١١	١١	٦٥	٧٠
١٢	١٢	٦٥	٦٥
١٣	١٣	٦٥	٦٥
١٤	١٤	٦٥	٦٥
١٥	١٥	٧٠	٦٥
١٦	١٦	٦٥	٦٥

١٧	١٧	٧٠	٦٥
١٨	١٨	٦٥	٦٥
١٩	١٩	٦٥	٧٠
٢٠	٢٠	٦٠	٦٠
٢١	٢١	٦٥	٦٠
٢٢	٢٢	٦٠	٦٠
٢٣	٢٣	٦٥	٦٥
٢٤	٢٤	٦٠	٥٥
٢٥	٢٥	٥٠	٥٥
٢٦	٢٦	٦٥	٦٥
٢٧	٢٧	٥٥	٦٠
٢٨	٢٨	٧٠	٦٥
٢٩	٢٩	٦٥	٦٥
٣٠	٣٠	٦٥	٧٠

٣. النتائج المحصلولة من الاستبيانات عن الوسائل *power point* (x) و اختبار مهارة

القراءة الصامتة (y١) والجهرية (y٢)

النتائج المحصلولة من الاستبيانات عن الوسائل *power point* واختبار مهارة

القراءة الصامتة والجهرية

جدول: ٣,١٠

الرقم	X	Y١	Y٢
١	٦٢	٦٥	٦٥
٢	٦١	٦٥	٧٠
٣	٦٣	٧٠	٦٥
٤	٦١	٦٥	٦٥
٥	٦٣	٧٠	٧٠
٦	٦٤	٧٥	٦٥
٧	٦٢	٧٠	٦٥
٨	٦٢	٦٥	٦٥
٩	٦٣	٦٥	٦٥
١٠	٦٣	٧٠	٦٥
١١	٦١	٦٥	٧٠
١٢	٦٣	٦٥	٦٥
١٣	٦٠	٦٥	٦٥
١٤	٦٠	٦٥	٦٥
١٥	٦٢	٧٠	٦٥
١٦	٦١	٦٥	٦٥
١٧	٦٤	٧٠	٦٥
١٨	٦٢	٦٥	٦٥
١٩	٦٠	٦٥	٧٠
٢٠	٥٨	٦٠	٦٠
٢١	٥٦	٦٥	٦٠
٢٢	٤٤	٦٠	٦٠
٢٣	٦١	٦٥	٦٥
٢٤	٥٠	٦٠	٥٥
٢٥	٤٣	٥٠	٥٥
٢٦	٦٢	٦٥	٦٥

٢٧	٥٣	٥٥	٦٠
٢٨	٦٠	٧٠	٦٥
٢٩	٦٢	٦٥	٦٥
٣٠	٦٠	٦٥	٧٠

ج. تحليل فروض البحث واختبارها

وفي هذا البحث استخدام الرزمة ضرب العزوم (*Product Moment*).

أما الرموز ضرب العزوم فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

$$\text{ضرب العزوم (product moment)} = r$$

$$\text{عدد المجتمع} = N$$

$$\text{حاصل الضرب بين متغير X و Y} = \sum XY$$

$$\text{المجموع الكلي من متغير X} = \sum X$$

$$\text{المجموع الكلي من متغير Y} = \sum Y$$

$$\text{المجموع الكلي من متغير X مربع} = \sum X^2$$

$$\sum Y^2 = \text{المجموع الكلي من متغير } Y \text{ مربع.}$$

وعلاقة لحظة المنتج برمز (r) بتعيين قيمة r غير أكثر من قيمة $(-1 \leq r \leq +1)$

(١). قيمة $r = 1 -$ تعريفه علاقة السايي الكامل؛ $r =$ يعني غير كون العلاقة، و $r =$

يعنى العلاقة القوية الشديدة. وتستأمر قيمة r بجدول التفسير كما يأتي:

جدول: ٣,١١

تفسير معامل العلاقة

درجة العلاقة	الفاصلة المعاملة
قوي جدا	١,٠٠٠-٠,٨٠
قوي	٠,٧٩٩-٠,٦٠
قوي كاف	٠,٥٩٩-٠,٤٠
منخفض	٠,٣٩٩-٠,٢٠
منخفض جدا	٠,١٩٩-٠,٠٠

١. تحليل البيانات واختبار فروض العدم الرئيسي

لمعرفة وجود أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة في تعليم

اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة

الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م أن التحليل مستعد قبل عملية اختبار فروض البحث. كما

في جدول التالي:

جدول: ٣،١٢

أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة

الرقم	x	Y	x^2	y^2	Xy
١	٦٢	١٣٠	٣٨٤٤	١٦٩٠٠	٨٠٦٠
٢	٦١	١٣٥	٣٧٢١	١٨٢٢٥	٨٢٣٥
٣	٦٣	١٣٥	٣٩٦٩	١٨٢٢٥	٨٥٠٥
٤	٦١	١٣٠	٣٧٢١	١٦٩٠٠	٧٩٣٠
٥	٦٣	١٤٠	٣٩٦٩	١٩٦٠٠	٨٨٢٠
٦	٦٤	١٤٠	٤٠٩٦	١٩٦٠٠	٨٩٦٠
٧	٦٢	١٣٥	٣٨٤٤	١٨٢٢٥	٨٣٧٠
٨	٦٢	١٣٠	٣٨٤٤	١٦٩٠٠	٨٠٦٠
٩	٦٣	١٣٠	٣٩٦٩	١٦٩٠٠	٨١٩٠
١٠	٦٣	١٣٥	٣٩٦٩	١٨٢٢٥	٨٥٠٥
١١	٦١	١٣٥	٣٧٢١	١٨٢٢٥	٨٢٣٥
١٢	٦٣	١٣٠	٣٩٦٩	١٦٩٠٠	٨١٩٠
١٣	٦٠	١٣٠	٣٦٠٠	١٦٩٠٠	٧٨٠٠
١٤	٦٠	١٣٠	٣٦٠٠	١٦٩٠٠	٧٨٠٠
١٥	٦٢	١٣٥	٣٨٤٤	١٨٢٢٥	٨٣٧٠
١٦	٦١	١٣٠	٣٧٢١	١٦٩٠٠	٧٩٣٠
١٧	٦٤	١٣٥	٤٠٩٦	١٨٢٢٥	٨٦٤٠
١٨	٦٢	١٣٠	٣٨٤٤	١٦٩٠٠	٨٠٦٠
١٩	٦٠	١٣٥	٣٦٠٠	١٨٢٢٥	٨١٠٠

٢٠	٥٨	١٢٠	٣٣٦٤	١٤٤٠٠	٦٩٦٠
٢١	٥٦	١٢٥	٣١٣٦	١٥٦٢٥	٧٠٠٠
٢٢	٤٤	١٢٠	١٩٣٦	١٤٤٠٠	٥٢٨٠
٢٣	٦١	١٣٠	٣٧٢١	١٦٩٠٠	٧٩٣٠
٢٤	٥٠	١١٥	٢٥٠٠	١٣٢٢٥	٥٧٥٠
٢٥	٤٣	١٠٥	١٨٤٩	١١٠٢٥	٤٥١٥
٢٦	٦٢	١٣٠	٣٨٤٤	١٦٩٠٠	٨٠٦٠
٢٧	٥٣	١١٥	٢٨٠٩	١٣٢٢٥	٦٠٩٥
٢٨	٦٠	١٣٥	٣٦٠٠	١٨٢٢٥	٨١٠٠
٢٩	٦٢	١٣٠	٣٨٤٤	١٦٩٠٠	٨٠٦٠
٣٠	٦٠	١٣٥	٣٦٠٠	١٨٢٢٥	٨١٠٠
مجموع كل	١٧٨٦	٣٨٩٠	١٠٧١٤٤	٥٠٦١٥	٢٣٢٦١

البيان:

$$\begin{array}{ll}
 ٣٨٩٠ = \Sigma Y & ٣٠ = N \\
 ١٠٧١٤٤ = \Sigma X^2 & ٢٣٢٦١٠ = \Sigma XY \\
 ٥٠٦١٥٠ = \Sigma Y^2 & ١٧٨٦ = \Sigma X
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{n \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}} \\
 &= \frac{٣٠ \cdot ٢٣٢٦١٠ - (١٧٨٦)(٣٨٩٠)}{\sqrt{\{٣٠ \cdot ١٠٧١٤٤ - (١٧٨٦)^2\} \{٣٠ \cdot ٥٠٦١٥٠ - (٣٨٩٠)^2\}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{6978300 - 6947040}{\sqrt{\{3214320 - 3189796\}\{10184500 - 10132100\}}} \\
&= \frac{30760}{\sqrt{\{24524\}\{52400\}}} \\
&= \frac{30760}{30847,7} \\
&= 0,858075
\end{aligned}$$

أفهم الباحث من التحليل المذكور أن r حسابي عدد $0,858$ r جدولي $\alpha = 5\%$

من المجموع $N = 30$ ، $db = N - nr$ هو 28 في جدول عدده $0,374$. فهذا يدل على أن r

حسابي أكبر من r جدولي، وهو ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة بفروض العدم / H_0

مفروضة وفروض الخياري / H_a مقبولة.

ويستنتج من اختبار فروض العدم الرئيسي أن استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية

مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢

جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م، وأثره قوي جدا.

٢. تحليل البيانات واختبار فروض العدم الفرعي الأول

لمعرفة وجود أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الصامتة في تعليم اللغة

العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨م أن التحليل مستعد قبل عملية اختبار فروض البحث. كما في جدول التالي:

جدول: ٣, ١٣

أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الصامتة

الرقم	X	Y	x^2	y^2	Xy
١	٦٢	٦٥	٣٨٤٤	٤٢٢٥	٤٠٣٠
٢	٦١	٧٠	٣٧٢١	٤٩٠٠	٤٢٧٠
٣	٦٣	٦٥	٣٩٦٩	٤٢٢٥	٤٠٩٥
٤	٦١	٦٥	٣٧٢١	٤٢٢٥	٣٩٦٥
٥	٦٣	٧٠	٣٩٦٩	٤٩٠٠	٤٤١٠
٦	٦٤	٦٥	٤٠٩٦	٤٢٢٥	٤١٦٠
٧	٦٢	٦٥	٣٨٤٤	٤٢٢٥	٤٠٣٠
٨	٦٢	٦٥	٣٨٤٤	٤٢٢٥	٤٠٣٠
٩	٦٣	٦٥	٣٩٦٩	٤٢٢٥	٤٠٩٥
١٠	٦٣	٦٥	٣٩٦٩	٤٢٢٥	٤٠٩٥
١١	٦١	٧٠	٣٧٢١	٤٩٠٠	٤٢٧٠
١٢	٦٣	٦٥	٣٩٦٩	٤٢٢٥	٤٠٩٥
١٣	٦٠	٦٥	٣٦٠٠	٤٢٢٥	٣٩٠٠
١٤	٦٠	٦٥	٣٦٠٠	٤٢٢٥	٣٩٠٠
١٥	٦٢	٦٥	٣٨٤٤	٤٢٢٥	٤٠٣٠

١٦	٦١	٦٥	٣٧٢١	٤٢٢٥	٣٩٦٥
١٧	٦٤	٦٥	٤٠٩٦	٤٢٢٥	٤١٦٠
١٨	٦٢	٦٥	٣٨٤٤	٤٢٢٥	٤٠٣٠
١٩	٦٠	٧٠	٣٦٠٠	٤٩٠٠	٤٢٠٠
٢٠	٥٨	٦٠	٣٣٦٤	٣٦٠٠	٣٤٨٠
٢١	٥٦	٦٠	٣١٣٦	٣٦٠٠	٣٣٦٠
٢٢	٤٤	٦٠	١٩٣٦	٣٦٠٠	٢٦٤٠
٢٣	٦١	٦٥	٣٧٢١	٤٢٢٥	٣٩٦٥
٢٤	٥٠	٥٥	٢٥٠٠	٣٠٢٥	٢٧٥٠
٢٥	٤٣	٥٥	١٨٤٩	٣٠٢٥	٢٣٦٥
٢٦	٦٢	٦٥	٣٨٤٤	٤٢٢٥	٤٠٣٠
٢٧	٥٣	٦٠	٢٨٠٩	٣٦٠٠	٣١٨٠
٢٨	٦٠	٦٥	٣٦٠٠	٤٢٢٥	٣٩٠٠
٢٩	٦٢	٦٥	٣٨٤٤	٤٢٢٥	٤٠٣٠
٣٠	٦٠	٧٠	٣٦٠٠	٤٩٠٠	٤٢٠٠
مجموع كل	١٧٨٦	١٩٣٥	١٠٧١٤٤	١٢٥٢٢ ٥	١١٥٦٣ .

البيان:

$$١٩٣٥ = \sum Y$$

$$٣٠ = N$$

$$١٠٧١٤٤ = \sum X^2$$

$$١١٥٦٣٠ = \sum XY$$

$$١٢٥٢٢٥ = \sum Y^2$$

$$١٧٨٦ = \sum X$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$= \frac{٣٠ \cdot ١١٥٦٣٠ - (١٩٣٥)(١٧٨٦)}{\sqrt{\{٣٠ \cdot ١٠٧١٤٤ - (١٧٨٦)^2\} \{٣٠ \cdot ١٢٥٢٢٥ - (١٩٣٥)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{3468900 - 3455910}{\sqrt{\{3214320 - 3189796\}\{3756750 - 3744225\}}} \\
&= \frac{12990}{\sqrt{\{24524\}\{12525\}}} \\
&= \frac{12990}{17526,07} \\
&= 0,741182
\end{aligned}$$

أفهم الباحث من التحليل المذكور أن r حسابي عدد $0,741$ r جدولي $\alpha = 5\%$ من

المجموع $N = 30$ ، $db = N - nr$ هو 28 في جدول عدده $0,374$. فهذا يدل على أن r حسابي

أكبر من r جدولي، وهو ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة بفروض العدم H_0 مفروضة وفروض الخياري H_a مقبولة.

ويستنتج من اختبار فروض العدم الرئيسي أن استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية

مهارة القراءة الصامتة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م، وأثره قوي.

٣. تحليل البيانات واختبار فروض العدم الفرعي الثاني.

لمعرفة وجود أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الصامتة في تعليم

اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جبر للسنة

الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م أن التحليل مستعد قبل عملية اختبار فروض البحث. كما في

جدول التالي:

جدول ٣،١٤

أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الجهرية

الرقم	X	y	x^2	y^2	Xy
١	٦٢	٦٥	٣٨٤٤	٤٢٢٥	٤٠٣٠
٢	٦١	٦٥	٣٧٢١	٤٢٢٥	٣٩٦٥
٣	٦٣	٧٠	٣٩٦٩	٤٩٠٠	٤٤١٠
٤	٦١	٦٥	٣٧٢١	٤٢٢٥	٣٩٦٥
٥	٦٣	٧٠	٣٩٦٩	٤٩٠٠	٤٤١٠
٦	٦٤	٧٥	٤٠٩٦	٥٦٢٥	٤٨٠٠
٧	٦٢	٧٠	٣٨٤٤	٤٩٠٠	٤٣٤٠
٨	٦٢	٦٥	٣٨٤٤	٤٢٢٥	٤٠٣٠
٩	٦٣	٦٥	٣٩٦٩	٤٢٢٥	٤٠٩٥
١٠	٦٣	٧٠	٣٩٦٩	٤٩٠٠	٤٤١٠
١١	٦١	٦٥	٣٧٢١	٤٢٢٥	٣٩٦٥
١٢	٦٣	٦٥	٣٩٦٩	٤٢٢٥	٤٠٩٥

١٣	٦٠	٦٥	٣٦٠٠	٤٢٢٥	٣٩٠٠
١٤	٦٠	٦٥	٣٦٠٠	٤٢٢٥	٣٩٠٠
١٥	٦٢	٧٠	٣٨٤٤	٤٩٠٠	٤٣٤٠
١٦	٦١	٦٥	٣٧٢١	٤٢٢٥	٣٩٦٥
١٧	٦٤	٧٠	٤٠٩٦	٤٩٠٠	٤٤٨٠
١٨	٦٢	٦٥	٣٨٤٤	٤٢٢٥	٤٠٣٠
١٩	٦٠	٦٥	٣٦٠٠	٤٢٢٥	٣٩٠٠
٢٠	٥٨	٦٠	٣٣٦٤	٣٦٠٠	٣٤٨٠
٢١	٥٦	٦٥	٣١٣٦	٤٢٢٥	٣٦٤٠
٢٢	٤٤	٦٠	١٩٣٦	٣٦٠٠	٢٦٤٠
٢٣	٦١	٦٥	٣٧٢١	٤٢٢٥	٣٩٦٥
٢٤	٥٠	٦٠	٢٥٠٠	٣٦٠٠	٣٠٠٠
٢٥	٤٣	٥٠	١٨٤٩	٢٥٠٠	٢١٥٠
٢٦	٦٢	٦٥	٣٨٤٤	٤٢٢٥	٤٠٣٠
٢٧	٥٣	٥٥	٢٨٠٩	٣٠٢٥	٢٩١٥
٢٨	٦٠	٧٠	٣٦٠٠	٤٩٠٠	٤٢٠٠
٢٩	٦٢	٦٥	٣٨٤٤	٤٢٢٥	٤٠٣٠
٣٠	٦٠	٦٥	٣٦٠٠	٤٢٢٥	٣٩٠٠
مجموع كل	١٧٨	١٩٥٥	١٠٧١٤	١٢٨٠٧	١١٦٩٨
	٦		٤	٥	.

البيان:

$$1900 = \sum Y \quad 30 = N$$

$$107144 = \sum X^2 \quad 116980 = \sum XY$$

$$128070 = \sum Y^2 \quad 1786 = \sum X$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{30 \cdot 116980 - (1786)(1900)}{\sqrt{\{30 \cdot 107144 - (1786)^2\}\{30 \cdot 128075 - (1900)^2\}}} \\
&= \frac{3509400 - 3497490}{\sqrt{\{3214320 - 3189796\}\{3842250 - 3822025\}}} \\
&= \frac{1190}{\sqrt{\{24524\}\{20225\}}} \\
&= \frac{12990}{22271,01} \\
&= 0,797898
\end{aligned}$$

أفهم الباحث من التحليل المذكور أن r حسابي عدد $0,798$ r جدولي $\alpha = 5\%$

من المجموع $N = 30$ ، $db = N - nr$ هو 28 في جدول عدده $0,374$. فهذا يدل على أن r

حسابي أكبر من r جدولي، وهو ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة بفروض العدم H_0

مفروضة وفروض الخياري H_a مقبولة.

ويستنتج من اختبار فروض العدم الرئيسي أن استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية

مهارة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م، وأثره قوي.

د. المناقشة والتأويل

انطلقا من تحليل البيانات واختبار الفروض، في هذه المناقشة والتأويل سيبين

الباحث عن النتيجة من تحليل البيانات التي تنال يعني عن بيان الفروض التي تنال بطريقة

تحليل البيانات بتحليل باستخدام الرمز ضرب العزوم (*Product Moment*)، كما يلي:

أ) الفروضية الصفوية الرئيسية

من حاصل تحليل ضرب العزوم (*product moment*) أثر استخدام الوسائل

Power Point لتنمية مهارة القراءة، يرفع حاصل عددة النتيجة r_{xy} يعني (٠,٨٥٨).

من مجموع المستجاب فيه ٣٠ ثم يستعمل الاختبار المعنوي باستخدام ضرب العزوم. لتقرير

F جدول فنبنغي أن تثبت درجة الحرية بالرموز $db=N-nr$ في طرف اختبار المعنوية ٥% توجد

نتيجة F جدول تعني نتيجة r_{xy} (٠,٨٥٨) أكبر من نتيجة جدول (٠,٣٧٤). وهو

ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة فالفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية

الخيارية (H_a) مقبولة. فتقبل الفرضية الخيارية وأثر قوي جدا. ولذلك يوجد أثر استخدام

الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

(ب) الفروضية الصفرية الفرعية

١. من حاصل تحليل ضرب العزوم (*product moment*) أثر استخدام الوسائل *Power*

Point لتنمية مهارة القراءة الصامتة، يرفع حاصل عددة النتيجة r_{xy} يعني (٠,٧٤١).

من مجموع المستجاب فيه ٣٠ ثم يستعمل الاختبار المعنوي باستخدام ضرب العزوم. لتقرير

Γ جدول فنبنغي أن تثبت درجة الحرية بالرموز $db=N-nr$ في طرف اختبار المعنوية ٥% توجد

نتيجة Γ جدول تعنى نتيجة r_{xy} (٠,٧٤١) أكبر من نتيجة جدول (٠,٣٧٤). وهو ملائم

لضوابط اختبار فروض البحث المقررة فالفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية الخيارية

(H_a) مقبولة. فتقبل الفرضية الخيارية وأثر قوي. ولذلك يوجد أثر استخدام الوسائل

Power Point لتنمية مهارة القراءة الصامتة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٢. من حاصل تحليل ضرب العزوم (*product moment*) أثر استخدام الوسائل *Power*

Point لتنمية مهارة القراءة الجهرية، يرفع حاصل عددة النتيجة r_{xy} يعنى (٠,٧٩٨). من

مجموع المستجاب فيه ٣٠ ثم يستعمل الاختبار المعنوي باستخدام ضرب العزوم. لتقرير

I جدول فنبنغي أن تثبت درجة الحرية بالرموز $db=N-nr$ في طرف اختبار المعنوية ٥% توجد

نتيجة I جدول تعنى نتيجة r_{xy} (٠,٧٩٨) أكبر من نتيجة جدول (٠,٣٧٤). وهو ملائم

لضوابط اختبار فروض البحث المقررة فالفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية الخيارية

(H_a) مقبولة. فتقبل الفرضية الخيارية وأثر قوي. ولذلك يوجد أثر استخدام الوسائل

Power Point لتنمية مهارة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

الباب الرابع

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على الدراسة النظرية والنتائج من البحث الميداني فيستطيع الباحث

أن يستنبط إلى مايلي:

١. الخلاصة الرئيسية

استنادا على نتائج تحليل البيانات باستخدام الرموز ضرب العزوم (*Product*

Moment) ينال χ^2 الحسب هو (٠,٨٥٨). أما χ^2 جدول فهو (٠,٣٧٤) بمستوى الأخطاء

٥%. أنّ χ^2 الحسب أكبر من χ^2 الجدول. معناه الفروض الصفرية (H_0) مرفوضة والفروض

الخيارية (H_a) مقبولة، إذا يستطيع أن يقال أن استخدام الوسائل *Power Point*

لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م، وأثره قوي جدا.

٢. الخلاصة الفرعية

(١) استنادا على نتائج تحليل البيانات باستخدام الرموز ضرب العزوم

(*Product Moment*) ينال r الحسب هو (٠,٣٧٤). أما r جدول فهو

(٠,٣٧٤) بمستوى الأخطاء %٥. أنّ r الحسب أكبر من r جدول. معناه

الفروض الصفرية (H_0) مرفوضة والفروض الخيارية (H_a) مقبولة، إذا يستطيع

أن يقال أن استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الصامتة

في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م، وأثره قوي.

(٢) استنادا على نتائج تحليل البيانات باستخدام الرموز ضرب العزوم

(*Moment Product*) ينال r الحسب هو (٠,٧٩٨). أما r جدول فهو

(٠,٣٧٤) بمستوى الأخطاء %٥. أنّ r الحسب أكبر من r جدول. معناه

الفروض الصفرية (H_0) مرفوضة والفروض الخيارية (H_a) مقبولة، إذا يستطيع

أن يقال أن استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة الجهرية

في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م، وأثره قوي.

ب. الاقتراحات

بناء على البيان السابق فينبغي للباحث أن تعطي الإقتراحات لتكون موازنة:

١. لرئيس المدرسة ينبغي له أن يعطى المدرسين الإشراف والنصيحة لكي يستخدموا

وسائل التعليمية الذي يتعلق بحاجة الطلاب في العملية التعليمية خاصة في مهارة

القراءة العربية.

٢. لمدرسي اللغة العربية، ينبغي له أن يستخدموا وسائل مناسبة كي يستطيعوا أن يرتقوا

مهارة قراءة الطلاب في درس اللغة العربية.

٣. للتلاميذ ينبغي لهم أن تزيدوا حماسة لتعلم اللغة العربية لكي يستطيعوا أن يرتقوا مهارة

القراءة.

٤. لرئيس الإدارة ينبغي له أن تزيد وسائل تدريس اللغة العربية.

المصادر والمراجع

١. المصادر

القرآن الكريم. ٢٠١٠. بندونج: الطبعة س ف جبل روضة الجنة.

٢. المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد ففاد محمود عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

جودت سعادة و عادل فابز السرطاوي. ٢٠٠٣. استخدام الحاسوب و الانترنت في ميادين التربية و التعليم. عمان-الأردن: دار الشروق للنشر و التوزيع.

مجهول المؤلف. ٢٠٠٨. استخدام الحاسوب و ملحقاته في اعداد الوسائل التعليمية.

نورهادي، أ. د. محمد على الكامل. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

أوريل بحر الدين. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانق: UIN Maliki Press.

دكتور محمد علي الخولي. ١٩٨٦. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية.

رشدي أحمد طعمية. المرجع في اللغة العربية لغير الناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية).

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. العربية السعودية : جامعة أم القرى.

ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق. ١٩٨٧. البحث العلمي، مفهومه - أدواته - أساليبه. عمان: دار الفكر.

ب. المراجع الأجنبية

Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٢. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٢. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Press.

Cholid, Narbuka. ٢٠٠٩. *Metode Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.

Faisal, Sanapiah. ٢٠٠٣. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka.

Fawaid, Ahmad. ٢٠١٠. *Research Design*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.

Hermawan, Acep. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.

M. Soenardi Djiwandono. ١٩٩٦. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung : ITB.

Martono, Nanang. ٢٠١٢. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Gravindo Persana.

Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur. ٢٠١١. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta : Diva Press.

Munadi, Yudhi. ٢٠١٣. *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta : GP Press Group.

Prosetyo, Bambang. ٢٠٠٥. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Gravindo Persada.

Riduwan. ٢٠١٤. *metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

STAIN Jember. ٢٠١٤. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Jember: STAIN Jember Press.

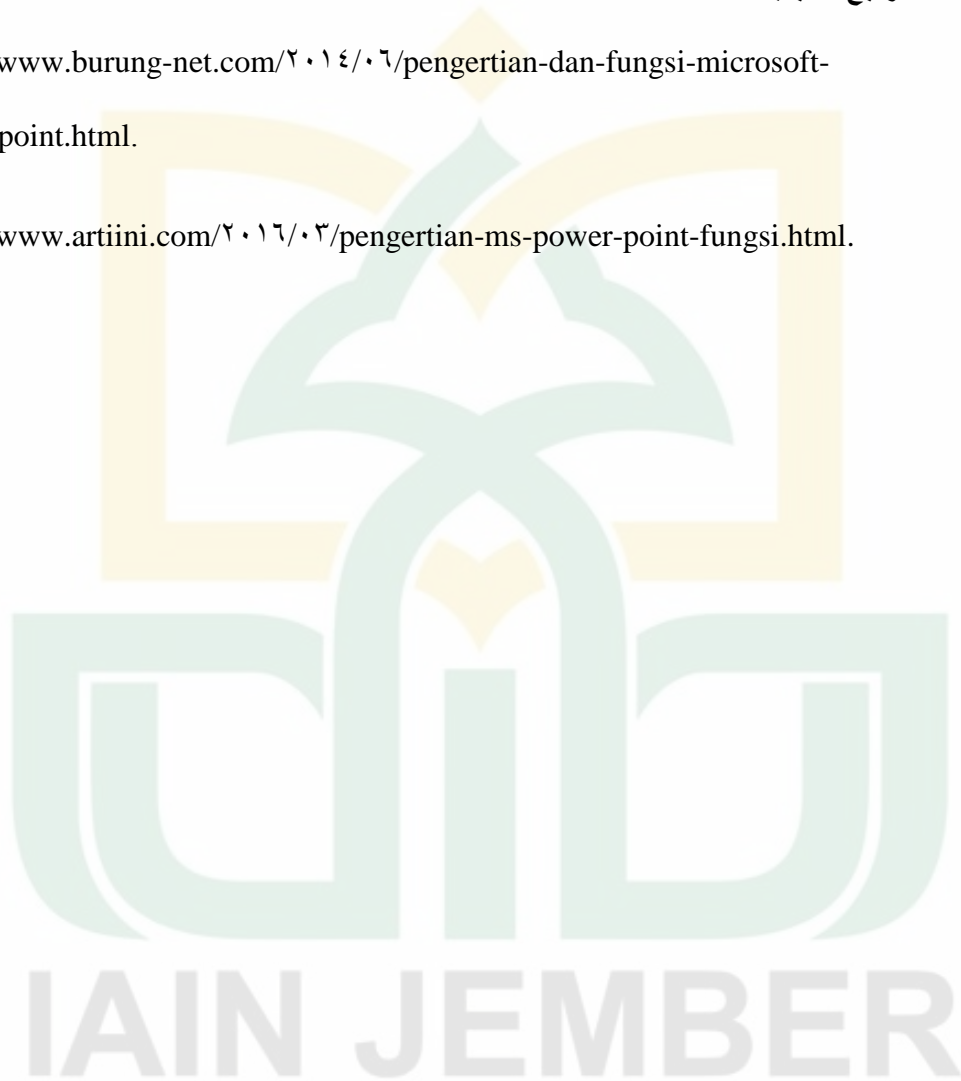
Subana. ٢٠٠٠. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Sugiyono. ٢٠١٢. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

٣. المراجع الشبكية

<http://www.burung-net.com/٢٠١٤/٠٦/pengertian-dan-fungsi-microsoft-powerpoint.html>.

<http://www.artiini.com/٢٠١٦/٠٣/pengertian-ms-power-point-fungsi.html>.



العنوان	المتغيرات	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	بؤرة البحث
أثر استخدام الوسائل <i>Power Point</i> لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.	١. استخدام <i>power point</i> ٢. مهارة القراءة	١. مفهوم <i>power point</i> ٢. القراءة	١. مفهوم القراءة ٢. مفاهيم الصامتة ٣. مفاهيم الصامتة ٤. مفاهيم الصامتة ٥. مفاهيم الصامتة ٦. مفاهيم الصامتة ٧. مفاهيم الصامتة ٨. مفاهيم الصامتة ٩. مفاهيم الصامتة ١٠. مفاهيم الصامتة ١١. مفاهيم الصامتة ١٢. مفاهيم الصامتة ١٣. مفاهيم الصامتة ١٤. مفاهيم الصامتة ١٥. مفاهيم الصامتة ١٦. مفاهيم الصامتة ١٧. مفاهيم الصامتة ١٨. مفاهيم الصامتة ١٩. مفاهيم الصامتة ٢٠. مفاهيم الصامتة ٢١. مفاهيم الصامتة ٢٢. مفاهيم الصامتة ٢٣. مفاهيم الصامتة ٢٤. مفاهيم الصامتة ٢٥. مفاهيم الصامتة ٢٦. مفاهيم الصامتة ٢٧. مفاهيم الصامتة ٢٨. مفاهيم الصامتة ٢٩. مفاهيم الصامتة ٣٠. مفاهيم الصامتة ٣١. مفاهيم الصامتة ٣٢. مفاهيم الصامتة ٣٣. مفاهيم الصامتة ٣٤. مفاهيم الصامتة ٣٥. مفاهيم الصامتة ٣٦. مفاهيم الصامتة ٣٧. مفاهيم الصامتة ٣٨. مفاهيم الصامتة ٣٩. مفاهيم الصامتة ٤٠. مفاهيم الصامتة ٤١. مفاهيم الصامتة ٤٢. مفاهيم الصامتة ٤٣. مفاهيم الصامتة ٤٤. مفاهيم الصامتة ٤٥. مفاهيم الصامتة ٤٦. مفاهيم الصامتة ٤٧. مفاهيم الصامتة ٤٨. مفاهيم الصامتة ٤٩. مفاهيم الصامتة ٥٠. مفاهيم الصامتة ٥١. مفاهيم الصامتة ٥٢. مفاهيم الصامتة ٥٣. مفاهيم الصامتة ٥٤. مفاهيم الصامتة ٥٥. مفاهيم الصامتة ٥٦. مفاهيم الصامتة ٥٧. مفاهيم الصامتة ٥٨. مفاهيم الصامتة ٥٩. مفاهيم الصامتة ٦٠. مفاهيم الصامتة ٦١. مفاهيم الصامتة ٦٢. مفاهيم الصامتة ٦٣. مفاهيم الصامتة ٦٤. مفاهيم الصامتة ٦٥. مفاهيم الصامتة ٦٦. مفاهيم الصامتة ٦٧. مفاهيم الصامتة ٦٨. مفاهيم الصامتة ٦٩. مفاهيم الصامتة ٧٠. مفاهيم الصامتة ٧١. مفاهيم الصامتة ٧٢. مفاهيم الصامتة ٧٣. مفاهيم الصامتة ٧٤. مفاهيم الصامتة ٧٥. مفاهيم الصامتة ٧٦. مفاهيم الصامتة ٧٧. مفاهيم الصامتة ٧٨. مفاهيم الصامتة ٧٩. مفاهيم الصامتة ٨٠. مفاهيم الصامتة ٨١. مفاهيم الصامتة ٨٢. مفاهيم الصامتة ٨٣. مفاهيم الصامتة ٨٤. مفاهيم الصامتة ٨٥. مفاهيم الصامتة ٨٦. مفاهيم الصامتة ٨٧. مفاهيم الصامتة ٨٨. مفاهيم الصامتة ٨٩. مفاهيم الصامتة ٩٠. مفاهيم الصامتة ٩١. مفاهيم الصامتة ٩٢. مفاهيم الصامتة ٩٣. مفاهيم الصامتة ٩٤. مفاهيم الصامتة ٩٥. مفاهيم الصامتة ٩٦. مفاهيم الصامتة ٩٧. مفاهيم الصامتة ٩٨. مفاهيم الصامتة ٩٩. مفاهيم الصامتة ١٠٠. مفاهيم الصامتة	١. مدير المدرسة ب. مدرس اللغة العربية ج. التلاميذ د. الاداري ٢. الوثائقية ٣. المكتبية	١. مدخل البحث: البحث الكمي ٢. مناهج جمع البيانات أ. المقابلة ب. ملاحظة ج. الإستبانة د. الاختبار هـ. الوثائقية ٣. تحليل البيانات: Product moment $r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$	١. بؤرة الرئيسية أ. هل يوجد أثر استخدام الوسائل <i>Power Point</i> لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م. ٢. بؤرة الفرعية أ. هل يوجد أثر استخدام الوسائل <i>Power Point</i> لتنمية مهارة القراءة الصامتة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وأي مدى؟ ب. هل يوجد أثر استخدام الوسائل <i>Power Point</i> لتنمية مهارة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بالمدسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وأي مدى؟



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, kode Pos : 68136
Website : <http://iain.jember.ac.id> – e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

No : B.1902/In.20/3a/PP.009/FT/BS/06/2017
Lampiran : -
Hal : PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

Jember, 02 Juni 2017

Kepada Yth,
Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember
Di

Tempat

Assalamualaikum Wr Wb.

Bersama ini kami mohon dengan hormat Mahasiswa berikut ini:

Nama : Abdurrohman Wahid
NIM : 084 132 049
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dalam rangka penyelesaian/penyusunan tugas akhir strata 1 (Skripsi), untuk diizinkan mengadakan penelitian sampai selesai di lingkungan lembaga wewenang Bapak..

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah:

1. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember
2. Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember
3. Siswa-Siswi Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

Penelitian yang dilakukan mengenai:

“أثر استخدام الوسائل Power Point لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م”

Demikian surat izin ini dibuat, atas perizinan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik





SURAT – KETERANGAN

Nomor : B. /Ma.13.32.02//PP.00.9/08/2017

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Menerangkan :

Nama : **ABDURROHMAN WAHID**
N I M : 084132049
TempatTanggal Lahir : Jember, 04 Oktober 1994
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Alamat : Suren Onjur Ledokombo Jember

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan Penelitian di MAN 2 Jember pada tanggal 05 Juni 2017 sampai dengan 01 Agustus 2017 dengan Judul : “ **Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint terhadap Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Arab Tahun Pelajaran 2017/2018 .”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

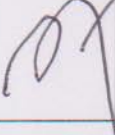
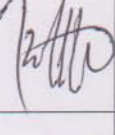
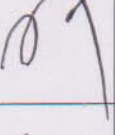
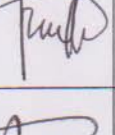
Jember, 01 Agustus 2017

Kepala



قائمة البحث

الموقع: المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

الرقم	اليوم/التاريخ	النشاط	التوقيع
١	الإثنين، ٥ يونيو ٢٠١٧	صلة الرحيم ويعطي الباحث رسالة البحث إلى رئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	
٢	الإثنين، ٢٤ يوليو ٢٠١٧	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية ويطلب الباحث البيانات عن التلاميذ في الصف العاشر الدين	
٣	الثلاثاء، ٢٥ يوليو ٢٠١٧	الملاحظة عن الحال الجغرافي ويطلب الباحث البيانات عن المدرسة والمدرسين.	
٤	الخميس، ٢٧ يوليو ٢٠١٧	تعليم اللغة العربية في الصف العاشر الدين باستخدام الوسائل Power Point	
٥	الجمعة، ٢٨ يوليو ٢٠١٧	يعطي الباحث استبيان إلى التلاميذ في الصف العاشر الدين	
٦	الإثنين، ٢٩ يوليو ٢٠١٧	يعطي الاختبار إلى التلاميذ في الصف العاشر الدين عن مهارة القراءة الصامتة والهجيرية	
٧	الثلاثاء، ٠١ أغسطس ٢٠١٧	يطلب ويجمع الباحث البيانات والوثائق التي تتعلق بالبحث العلمي.	

جمبر، ٠١ أغسطس ٢٠١٧



الإستبانة

أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

Nama :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini dengan memberikan tanda centang (v) pada pilihan yang tersedia!

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

R = Ragu-ragu

• الوسائل *Power Point*

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	2	3				
1.	Guru menggunakan teks pada power point secara singkat dan jelas agar saya dapat melihat teks dengan jelas.					
2.	Guru saya mendesain teks pada power point semenarik mungkin agar perhatian saya terpusat pada penayangan slide di depan.					
3.	Guru selalu memperhatikan penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, dan style hurufnya (warna, tebal, dan miring) agar saya dapat melihat teks dengan jelas.					
4.	Guru saya membuat grafik jika didalam materi terdapat					

	perbandingan.					
5.	Guru saya memberikan warna yang menarik pada sebuah grafik yang agar materi tersebut mudah diingat.					
6.	Guru saya memberikan gambar pada slide untuk mengurangi kebosanan pada saat belajar.					
7.	Guru saya memberikan gambar background pada suatu slide sesuai dengan tema atau materi yang diajarkan.					
8.	Saya menyukai apabila power point yang ditayangkan ditambahkan dengan adanya suara gurunya sendiri yang mengajarkan materi tersebut agar lebih menarik perhatian.					
9.	Dengan adanya audio (suara) dapat memusatkan perhatian saya.					
10.	Saya menyukai apabila materi yang diajarkan menggunakan media power point ditambahkan dengan penayangan vidio yang berkaitan dengan materi tersebut.					
11.	Dengan adanya penayangan vidio tersebut terdapat dapat membantu daya ingat saya.					
12.	Saya menyukai apabila guru memberikan animasi gambar pada suatu slide.					
13.	Saya menyukai apabila guru memberikan animasi waktu pada setiap slide agar sesuai dengan alokasi waktu mengajar.					

IAIN JEMBER

اختبار عن مهارة القراءة الجهرية

الهوية

قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِلنَّاسِ فَرْحَةً كَثِيرَةً، وَمِنْ فَرْحَةِ النَّاسِ هِيَ الْهَوَايَةُ. فَلِذَلِكَ، فِي الْأَغْلَبِ، كُلُّ امْرِئٍ لَهُ هَوَايَةٌ، وَلَكِنْ هَوَايَتُهُ مُخْتَلِفَةٌ وَ مُتَنَوِّعَةٌ. وَأَمَّا تَعْرِيفُ الْهَوَايَةِ كَمَا فِي الْقَمُوسِ هِيَ الرَّغْبَةُ الْخَاصَّةُ فِي الْوَقْتِ الْفَرَاغِ، وَ لَيْسَتْ مِنَ الْأَعْمَلِ الرَّئِيسِيَّةِ. وَ كَانَتْ الْهَوَايَةُ تُعْطِي الْفَرْحَ وَ السُّرُورَ لِحَيَاةِ النَّاسِ.

بَعْضُ الْمَرْءِ لَا يَشْعُرُ بِوُجُودِ الْهَوَايَةِ فِي نَفْسِهِ، لِأَنَّ هَوَايَتَهُ تَظْهَرُ بِالطَّرِيقَةِ الطَّبِيعِيَّةِ، وَ هَذِهِ الْهَوَايَةُ تَتَعَلَّقُ بِالْمَوْهَبَةِ وَ الْمِيُولِ مِثْلُ الْكِتَابَةِ، وَ الصَّنَاعَةِ، وَ الْغِنَى وَ الْمَوْسِمِيِّ. وَ بَعْضُ الْمَرْءِ الْآخَرَ يَشْعُرُ بِوُجُودِ الْهَوَايَةِ فِي نَفْسِهِ، لِأَنَّ هَوَايَتَهُ ظَهَرَتْ مِنْ تَأْتِرِ الْعَائِلَةِ أَوْ الْمِرَافَقَةِ أَوْ الْبَيْتَةِ. هَذِهِ الْهَوَايَةُ لَا تَتَعَلَّقُ بِالْمَوْهَبَةِ، وَ لَكِنْ تَتَعَلَّقُ بِالْحُبِّ أَوْ الرَّغْبَةِ فَقَطْ. مِثْلُ الْقِرَاءَةِ، وَ جَمْعِ الطَّوَابِعِ وَ نَظَرِ السَّيْنِمَا.

IAIN JEMBER

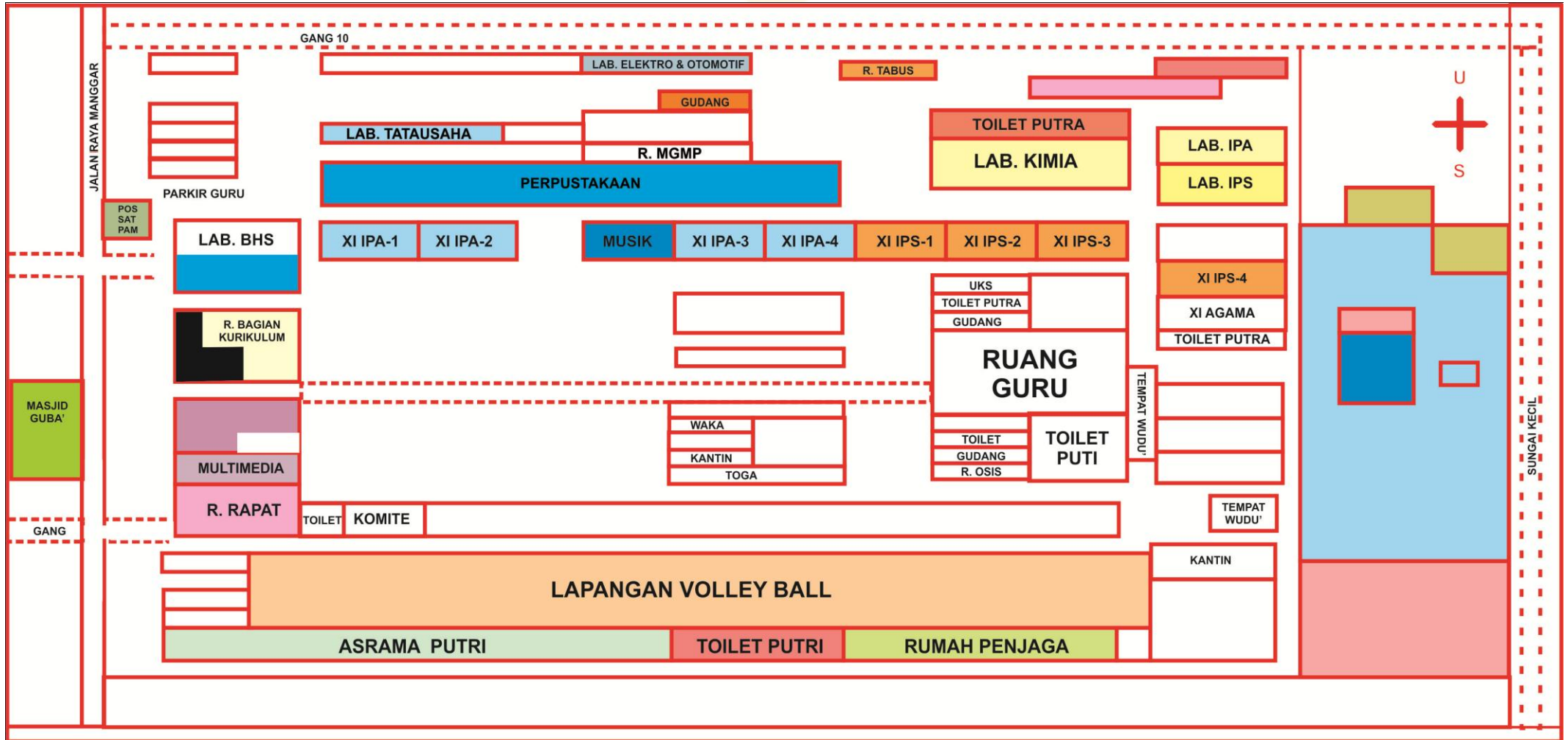
اختبار عن مهارة القراءة الصامتة

١. أذكر الهواية التي تتعلّق بالموهبة والميول؟
٢. أذكر خمس هوايات التي فيها الفوائد لحياتك؟
٣. أذكر الهواية الفاسدة لحياتك؟
٤. لماذا بعض المرء لا يشعر بوجود الهواية في نفسه؟
٥. كلُّ امرء له هواية، ولكن هوايته مختلفة و؟
٦. قد جعل الله للناس فرحة كثيرة، ومن فرحة النَّس هي؟
٧. الهواية هي الرّغبة الخاصّة في الوقت؟
٨. هذه الهواية تتعلّق بالموهبة و مثل الكتابة، و الصّناعة، و الغنى و الموسيقى.
٩. كانت الهواية تُعطي الفرح و السُّرور حياة؟
١٠. و بعض المرء الآخر بوجود الهواية في نفسه، لأنَّ هوايته ظهرت.... تأثّر العائلة أو المرافقة لبيته. هذه الهواية لا تتعلّق بالموهبة، و تتعلّق بالحبِّ أو الرّغبة فقط. مثل القراءة، و جمع الطّوايع و السّينما.

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Tarf Signifikansi		N	Tarf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

مخطط المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر



الصور

في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر



يعطى الاختبار إلى التلاميذ في الصف العاشر الدين عن
مهارة القراءة الصامتة



تعليم اللغة العربية في الصف العاشر الدين باستخدام
الوسائل *Power Point*



يعطى الباحث استبيان إلى التلاميذ في الصف العاشر الدين



يعطى الاختبار إلى التلاميذ في الصف العاشر الدين عن
مهارة القراءة الجهرية

IAIN JEMBER

شهادة التقريرية الأصلية

الموقعة فيما يلي:

اسم : عبد الرحمن واحد
رقم الطالب : ٠٨٤١٣٢٠٤٩
القسم/الشعبة : التربية / تعليم اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد : جمبر, ٠٤ أكتوبر ١٩٩٥
الموضوع : أنجور, ٠٠١ Rt ٠٠٤ Rw في قرية سورين ومدينة جمبر

شهد الباحث أن الموضوع أثر استخدام الوسائل *Power Point* لتنمية مهارة القراءة في تعليم

اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م هو عملي

الأصلي، إلا المقتطفات المذكورة مصدرها. إذا كانت الأخطاء في هذا البحث، فتكون هذا المسؤول

للباحث.

صنعت هذه شهادة التقريرية الأصلية بتحقيق.

جمبر, ٠٥ سبتمبر ٢٠١٧



٠٨٤١٣٢٠٤٩



تاريخ الحياة الباحث

١. اسم : عبدالرحمن واحد
 ٢. رقم التسجيل : ٠٨٤١٣٢٠٤٩
 ٣. مكان الميلاد : جمبر، ٠٤ أكتوبر ١٩٩٤
 ٤. العنوان : سورين أنجور لدوكومبو جمبر
 ٥. قسم وشعبة التعلم : التربية اللغة \ اللغة العربية.
 ٦. البريد الإلكتروني : rachmanganaz@gmail.com
 ٧. رقم الهاتف : ٠٨٩٦٥٤٠٥٢٤٦٧
 ٨. تاريخ التربية والتعليم:
- أ. مدرسة الابتدائية الحكومية كجايان ٠٤ : ٢٠٠١ - ٢٠٠٧
 - ب. مدرسة المتوسطة الحكومية ٩ جمبر : ٢٠٠٧ - ٢٠١٠
 - ج. مدرسة العالية مفتاح العلوم كاليسات : ٢٠١٠ - ٢٠١٣
 - د. الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر : ٢٠١٣ - ٢٠١٧

IAIN JEMBER