

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

عريفة الصالحة

رقم الطالبة: ٠٨٤١٢٢٠١١

IAIN JEMBER

شعبة تعليم اللّغة العربية
قسم تعليم اللغات كلية التربية وعمها
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

سبتمبر ٢٠١٦

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

البحث العلمي

مقدم لتوفيرا لبعض الشروط لنيل الدرجة الجامعة الأولى
في شعبة تعليم اللّغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

عريفة الصالحة

رقم الطالبة: ٠٨٤١٢٢٠١١

شعبة تعليم اللّغة العربية
قسم تعليم اللغات
كلية التربية وعلومها
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
سبتمبر ٢٠١٦

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

البحث العلمي

مقدم توفيراً لبعض الشروط لنيل الدرجة الجامعة الأولى

في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها


بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

عريفة الصالحة

رقم الطالبة: ٠٨٤١٢٢٠١١

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:


رشدي بايعقوب، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٠٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠١٦

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

البحث العلمي

مقدم لتوفير بعض الشروط لنيل الدرجة الجامعة الأولى
في شعبة تعليم اللّغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
و قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
و قررت اللجنة بنجاح الباحثة وبقبول تقرير البحث بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبه الدرجة العلمية "S.Pd.I"

اليوم: الخميس

التاريخ: ٢٩ سبتمبر ٢٠١٦

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير
زي برهان الصالح الماجستير
١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

رئيس المجلس
زي برهان الصالح الماجستير
١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن:

()
()

١. الدكتور الحاج عبد الله الماجستير

٢. رشدي بايعقوب الماجستير



يصدق عليها عميد بكلية التربية وعلومها

الدكتور الحاج عبد الله الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٢١٢١٠٠٣

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾^١



^١ القرآن الكريم، سورة العلق ١-٥.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين الذي علمه البيان علم الإنسان ما لم يعلم. الصلاة والسلام على خير الأنام النبي المختار محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه الأختيار.

فبتوفيق الله إستطاعت الباحثة إنهاء وإتمام كتابة هذه الرسالة. في هذه الرسالة قدمت الباحثة الشكر الكثير لمن ساعد وارشد الباحثة في كتابة وتدوين هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية حمير الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة المحترم، عميد كلية التربية وعلومها الدكتور عبد الله الماجستير.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة أشعري الماجستير.

٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير.

٥. فضيلة المحترم، المشرف رشدي بايعقوب، الماجستير الذي قد فضل الباحثه بالتوجيهات والإرشادات والإقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة المحترم، رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

أزهار الماجستير.

٧. الأساتيد والأستيدة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

٨. فضيلة المحترمين، الأساتيد والأستيدة والطلاب في شعبة لتعليم اللغة

العربية بكلية التربية وعلومها بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

٩. زملاء في الفصل ه الأول بشعبة تعليم اللغة العربية للعام الجامعي

٢٠١٢.

١٠. الزملاء الأحباء الذين قد سعدوني في تدوين هذا البحث العلمي.

تشعر الباحثة أن كتابة هذه الرسالة لم تكن كاملة فلذلك ترحو الباحثة

الإقتراحات والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذه الرسالة. فنسأل الله

الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة وتكون هذه الرسالة نافعة مفيدة لنا،

أمين. والله الموفق إلى أقوم الطريق.

IAIN JEMBER

جمبر، ١٦ يوليو ٢٠١٦

الباحثة

عريفة الصالحة

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى

١. أبي يزيد عرفة وأمي إمرة الصالحة المحترمين المحبوبين. واسماهما منقوشان في قلبي دائماً.
٢. جدي نو حسان الذي قد توفي وجدتي جومائية المحبوبة التي قد تعطيني حماسة وتسلية حينما أصابني الحزن والقلق.
٣. أخي الصغير فوائد عرفة المحبوب الذين يساعدني في إعطاء الدوافع.
٤. الأساتيد والأساتيدات الكرماء.
٥. جميع عائلة المحبوب التي قد تساعدني في طلب العلم.
٦. زملائي الأحباء بقسم اللغات في شعبة تعليم اللغة العربية خاصة لفصل هـ - الأول
٧. جميع القارئین الأحباء.

ملخص البحث

عريفة الصالحة، ٢٠١٦: تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

كثير من الطلاب والطالبات الذين لا يزالون أن يجيدوا في القراءة، وخاصة في قراءة النصوص العربية. لا يفهمون كيف تجويدها، ومخرجتها، وحقيقة معنى الكلمات في القراءة. بوجود هذه الطريقة القراءة، سوف يكونون قادرة على القراءة بشكل صحيح وفقا بمخرجتها.

بؤرة البحث هي (١) كيف تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م (٢) كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م (٣) كيف تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

أهداف البحث هي (١) لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م (٢) لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م (٣) لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

المنهج المستخدم المنهج الكيفي الوصفي، ومصادر البيانات بالمعينة العمدية. وطريقة جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة الشخصية، والوثائقية. وتحليل البيانات: جمع البيانات، تنقيص البيانات، عرض البيانات. وصحة البيانات منهج التثليث المصادر.

والخلاصة هي (١) تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر هي بؤرة المواد في تعليم اللغة العربية التي تحتاج الى القراءة هي تتفق بمعايير الكفاءة المعينة. (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر أما التنفيذ أمر المدرس الطلاب والطالبات لأن يقرأوا القصة متبادلا. (٣) تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر أما التقويم المستعمل باستخدام تقويم شفوي.

فهرس

صفحة

أ	..... عنوان البحث
ب	..... مواقع المشرف
ج	..... التصحيح
د	..... الشعار
ه	..... الإهداء
و	..... كلمة الشكر
ح	..... ملخص البحث
ط	..... فهرس
ك	..... قائمة الهيكل
ك	..... قائمة اللوحات
الباب الأول : المقدمة	

١	..... أ. خلفية البحث
٥	..... ب. بؤرة البحث
٥	..... ج. أهداف البحث
٦	..... د. فوائد البحث
٧	..... ه. التعريف المصطلحات
١١	..... و. هيكل البحث

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

- أ. البحوث السابقة ١٢
- ب. الدراسة النظرية ١٥

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. مدخل ونوع البحث ٢٩
- ب. موقع البحث ٢٩
- ج. مصادر البيانات ٣٠
- د. مناهج جمع البيانات ٣١
- هـ. تحليل البيانات ٣٣
- و. صحة البيانات ٣٥
- ز. مراحل البحث ٣٥

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ. وصف موضوع البحث ٣٨
- ب. عرض البيانات و تحليلها ٥٠
- ج. المناقشة والتأويل ٥٩

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. نتيجة البحث أو الخلاصة ٦٢
- ب. التوصيات أو الإقتراحات ٦٤
- المراجع ٦٦

الملاحق

قائمة الهيكل

الرقم	الهيكل	الصفحة
٥.٤	هيكل التنظيم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر	٤٧

قائمة اللوحات

الرقم	الهيكل	الصفحة
١.٤	أسماء المدرسين والمدرسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر	٣٧
٢.٤	أحوال التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر	٤١
٣.٤	بناء المدرسة ومرافقها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر	٤١
٤.٤	برامج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر	٤٣

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي العملية التي قامت بها الشخصية أو الجمعية من الناس للتأثير على الشخصية أو المجموعة من الناس أن تكون ناضجة أو تصل إلى مستوى المعيشة وارتفاع المعيشة في الشعور العقلي. رأى زهيرني يمكن أن تفسر التعليم باعتباره التوجيه الواعي من قبل المعلم للنمو البدني والروحي للمتعلمين.^٢

وفي معنى العام التربية تهدف مساعدة الناس لوجود حقيقة الناس أي ينبغي على التربية أن تجدد الناس كافة. أما الوظيفة من التربية هي تعمل المرشد على الناس ليكون عارفاً، وعاقلاً، وفاهماً على واقعية الحياة في حوله.^٣

أما في القانون التربوي برقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ أن التربية هي المحاولة الواعية المخططه لوجود التعلم وعملية التدريس كي يتطور التلاميذ قوته الذاتية حتى تملك على القوة الروحانية الدينية، و الضبت على النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات المطلوبات له والمجتمع والأمة والبلاد.^٤

^٢ Mohammad Padil, *Sosiologi Pendidikan* (Malang: UIN Maliki Prees, ٢٠١٠), ٤.

^٣ Umarso dan Zamroni, *Pendidikan Kebebasan Dalam Perspektif Barat & Timur* (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, ٢٠١١), ٧.

^٤ Depdiknas, *Undang-Undang tentang Sisdiknas* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٦), ٣.

بالتربية سنحصل على درجة عالية طيبة في الدنيا والآخرة كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: ١١).^٥

إن اللغة نعمة الله العظمى، وميزة الإنسان الكبرى، ولها قيمتها في جميع مجالات الحيات البشرية، وهي الخاصية التي تميز بها الإنسان عن سائر الحيوان، ولو أن البعض قد عدها وسيلة فإنها في الحقيقة غاية تدریس لذاتها بمناهجها وقواعدها لأنها وعاء الأفكار بل هي جزء منها وربطت بين الفكر والعمل، ومن عناصرها: التفكير والصوت، والتعبير عن الفكر الداخلي والعمل الخارجي، وبفضل هذه النعمة قد أصبح الإنسان كائنا مثاليا على وجه الأرض.^٦

فاللغة بمفهومها الحقيقي من خصائص الإنسان، ولكننا نقرأ ونسمع عن لغات كثيرة لمخلوقات أخرى مثل: لغات النمل والطيور والحيوان والأسماك وغيرها، وجاء في القرآن الكريم إشارة لبعض هذه اللغات، حيث حكى عن نملة سليمان عليه السلام: [قَالَتْ نَمْلَةٌ يَا أَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَاكِنَهُمْ لَا يَحْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِنْ قَوْلِهَا ...] وقوله تعالى

^٥Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemah* (Jakarta: J-Art, ٢٠٠٤), ٥٤٣.

^٦ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي (مالاتق: مطبخ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٥١-٥٢.

عن الهدهد وسليمان : [فَمَكَثَ غَيْرَ بَعِيدٍ فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطُ بِهِ وَجِئْتُكَ مِنْ سَبَّأٍ بَنِيًّا يَقِينًا]. وهذا يدل على أن مخلوقات الله الأخرى لغات تتخاطب بها، ولكنها تختلف عن لغات البشر وأن لغة الإنسان مقرونة بالفكر في إصدار الأصوات وتلقيها ويحكمها العقل تثنئى وينظم عملياتها ولا يجعلها أصواتا خالية من المعنى، والنظام هو الذي يمنحها الشراء والفاعلية والتعبير عن الأهداف السامية والذهنية المجردة، ويتطور أمرها بتطوير نضج الإنسان، ونضج عقله وترقي فكره، واللغة بهذا المعنى من خصائص الإنسان وحده دون سائر المخلوقات الأرضية الحية الأخرى، وما أعظم منة من الله على الإنسان حيث يقول :

(الرَّحْمَنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٤﴾).^٧

إن اللغة البشر مقدرة على الإبداع والإمتاع والابتكار، والمقاطع التي نطقها هي تأثيرات صوتية طبيعية تستقبلها الآذان لكنها مرتبطة بأعضاء النطق فلا نستطيع أن نعرف حركات الأعضاء النطقية إذا صرفنا النظر عن التأثير الصوتي، والصوت - إذن - أداة للتفكير، وإن للغة في كل لحظة نظاما ثابتا وحركة متطورة، ولها في مجموعها أشكال كثيرة متضاربة لأنها في مجالاتها

^٧ ديوى حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمى (مالاتق: مطبخ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٥٢.

المتعددة : مادية وعضوية ونفسانية، وكما أن اللغة - بصفته المذكورة - من خصائص الإنسان فإنها غاية منشودة في حياتها الفردية والاجتماعية.^٨

وطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق وطريقة مثلى تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا ومآخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.^٩

ينفذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني جمبر باستخدام طريقة القراءة، وهي إحدى الطريقة من الطرائق الدراسي التي تستعمل في دراسة اللغة العربية في الفصل. لكن كل الطرائق لها مزايا ومآخذ. فلذلك توفق الطرائق المستعمل بمادة الدراسية وأهدافها. في هذه الحال، تركز طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية. كيف فائز دور طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في اكتساب أهداف الدراسية.

^٨ نفس المراجع، ٥١-٥٣.

^٩ أوريل بحرالدين، مهارة التدريس (مالانق: مطبعة جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ١٢٣.

تستعمل طريقة القراءة لتعليم اللغة العربية في صف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني جمبر. يراد بهذا البحث ان يستطيع بمعينة طريقة القراءة التي لها ناقص في فاعليتها. لذلك يريد الباحث ان يأخذ ويبحث هذه الأحوال بعنوان تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

ب. بؤرة البحث

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م؟
٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م؟
٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

٢. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

٣. لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

د. فوائد البحث

ترجو الباحثة أن هذا البحث يمكن أن ينفذ، إما للباحثة أنفسهم و إما للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر و إما للمؤسسات التي هي موقع من المؤسسات البحثية.

أما الفوائد من هذا البحث فهي كما يلي:

١. فوائد النظرية

لتكون نتيجة هذا البحث مساعدة تفكيرية لمجال العلوم الإسلامية خاصة في نشأة عملية اللغة العربية عن مهارة الكلام للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

٢. فوائد التطبيقية

(١) للباحثة

أ. كتزيد المعلومات للباحث في صناعة الرسالة العلمية نظريا أو

ميدانيا.

ب. لزيادة فهم الباحث عن عملية تعليم اللغة العربية في عملية تعليم مهارة الكلام لها خاصة.

(٢) للمدرسة

أ. يكون هذا البحث المادة البيانات على المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني جمبر خاصة مدرس اللغة العربية وجمع الطلبة فيها.

ب. لإعطاء الدفاع إلى المدرسين لتطوير كفاءتهم في تعليم اللغة العربية.

(٣) للجامعة

أ. لزيادة المراجع المكتبة خاصة في قسم التربية ثعبة اللغة العربية.

ب. لإغناء البحث عن طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية.

هـ. التعريف المصطلحات

١. تعليم

مصطلح "تعليم" يشتمل له المعنى : الفعل للتعليم. التعليم هو نشاط المعلم نظاما في التصميم التعليمي (إعداد المعلمين للتدريس) لجعل المتعلمين لكي يتعلموا نشيطا وهو ما يؤكد على توفير مصادر التعليم.^{١٠}

^{١٠}Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, ١٩٩٩), ٢٩٦.

و كان التعليم يتضمن الطلاب للتعليم (الذي أول له الجاهل حتى العالم) ثم للمتعلم له تغير في النظرة (الإستجابة)، والفهم، والسلوك الذي هو يكون بسبب كفاءة المتعلم. فيمكن عملية التعليم يقع في أي مكان وليس الفصل واحد المكان للتعليم. يسعمل المتعلم و ينتفع أي مكان الذي يمكن للتعليم موافقا باحتياج مادة التعليم. واما النجاح العملية ليس له قدرة المتعلم على مادة التعليم ولكنه يقدر بحول المتعلم الذي قد عمل عملية التعليم.^{١١}

٢. اللغة العربية

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد ولكنه كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^{١٢}

إن اللغة العربية هي من أقدم اللغات وأسناها على الإطلاق، والأرار حكم يعلمها خالق البشر والقوي، اختار هذه اللغة وعاء لكتابه الخالد، كما

^{١١}Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta : Kencana, ٢٠٠٨), ٢١٠.

^{١٢}مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية* (بيروت - لبنان : دار الكتب العلمية، ١٩٧١)، ٧.

أشار إليه : {وإنه لتتربلُ رب العالمين نزل به الروحُ الأمينُ على قلبك لتكونَ من المنذرين بلسانٍ عربيٍّ مبينٍ}.^{١٣}

٣. الطريقة

الطريقة هي ما يستخدم لتحقيق التخطيط الذي قد تألف في نشيطة واضح لكي يكون الهدي قد تألف هو يصل أمثالا. وهذا يعني الطريقة هي تستخدم لتحقيق إستراتيجية محددة إستقرارا. لذلك، الطريقة في نظام التعليم لها دور مهم جدا. نجاح تحقيق إستراتيجية التعليم يتعلق بطريقة المعلم في استخدام طريقة التعليم، لأن إستراتيجية التعليم يمكن لها التحقيق بإستخدام طريقة التعليم.^{١٤}

٤. القراءة

معنى قرأ في اللغة : تقول (قرأ) الكتاب - قراءة، وقرأنا، تتبع كلماته نظراً ونطق بها، وتتبع كلماته ولم ينطق بها، وسيت حديثاً بالقراءة الصامتة. والتعريف اللغوي يشمل القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، أما التعريف اللاصطلاحي للقراءة : ففي النصف الأخير من القرن العشرين كثرت الأبحاث والدراسات حول القراءة ونتيجة لهذه الدراسات تطور مفهوم

^{١٣} ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي (مالاتق : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٥٣.

^{١٤} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta : Kencana, ٢٠١٤), ١٤٧.

القراءة من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^{١٥}

القراءة هي ذلك الفن اللغوي الذي يعتبر معيناً غزيز العطاء، سابغ المدد، ومنه تستمد عناصرها بقية الفنون الأخرى، إنها المورد الذي ينهل منه الإنسان ثروته اللغوية، والمنهل الذي يرتشف منه رحيق المعرفة، إنها مصدر الثقافة، وكثر العلوم وبقدر ما في ينابيعها من عذوبة وسلامة، ودقة وصفاء ورونق وبهاء.^{١٦}



^{١٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية (الرياض: هاتف وفاكس، ١٩٩٢)، ١٢٠.

^{١٦} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية (الرياض: هاتف وفاكس، ١٩٩٢)، ١١٩.

و. هيكل البحث

ترتبا لهذا البحث العلمى؁ قدمت الباحثة خطة البحث الآتى :

الباب الأول : تتكلم الباحثة المقدمة المشتملة على خلفية البحث و مشكلة

البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تعريف

الإصطلاحات و مناهج البحث و خطة البحث.

الباب الثانى : تبحث الباحثة فى هذا الباب دراسة مكتبية وهى الدراسة

السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : تبحث الباحثة فى هذا الباب مناهج البحث منها : المدخل و

نوع البحث و موقع البحث و مصادر البيانات ثم مناهج جمع

البيانات و تحليل البيانات و صحة البيانات و خطة البحث.

الباب الرابع : تتكلم الباحثة فى وصف عنوان بحث و عرض البيانات و تحليل

فروض البحث و اختيارها والمناقشة و التأويل.

الباب الخامس : تبحث الباحثة فى نتيجة البحث او الخلاصة و الإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. البحث السابقة

وأما المرحلة المهمة الذي ينبغي لها الباحث يعني دراسة مكتبية عن البحث السابق. وأهداف الدراسة السابقة هي إعطاء المعلومات عن حول الأبحاث السابقين حتى يسهل الباحثين الحديثين في فهم نتائجهم عن البحث حسنا من الطريقة، والمناهج، والمدخل، ونوع البحث، وموقع البحث، ومصادر البيانات، ومناهج جمع البيانات، وتليل البيانات، وصحة البيانات، ومراحل البحث. ومن غير المذكورة السابقة تهدف الدراسة السابقة كي تجنب التمثيل في نفس البحث ولو كان واقعه غير متعمد.

في البحث السابق قد كتب الباحثون البحث بعنوان :

١. البحث العلمي مرآة السلمة، شعبة تعليم اللغة الريية قسم التربية و التعليم اللغة في الجامعة الإسلامية الحكومية كاليجاكا يوجياكرتا للسنة ٢٠١٤ بعنوان التخطيط التقليد الأعمى وطريقة القراءة في التعليم المفردات. وهذا البحث من البحث الميداني، الذي يناقش الطريقة المقارن لتحفيظ التقليد الأعمى وطريقة القراءة لمعرفة ما هي الطريقة المناسبة لتعليم المفردات. في حين أن البحث سيلتب هو دراسة وصفية يوضح كيفية إستعمال طريقة القراءة.

٢. البحث العلمي راضية، كلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربي في الجامعة

الإسلامية الحكومية سنن كليجاكا يوجياكرتا في سنة ٢٠٠٩، بعنوان "طريق

تدريس القراءة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية عشرة يوجياكرتا

(الفصل الدراسي البحث الإجرائي) للسنة الدراسية ٢٠٠٨-٢٠٠٩. "هذا

البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية (PTK) باستخدام نهج نوعي .

وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيف يمكن لعملية التدريس القراءة المدرسة

اللغة العربية الصف الثامن-أ في المدرسة المتوسطة المحمدية عشرة يوجياكرتا

ومعدل نجاحها من أجل زيادة تحصيل الطلاب في القراءة اللغة العربية.

٣. البحث العلمي رسمية ر. م. (٢٠٠٣) "مهارة القراءة في اللغة العربية لدى

الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولية يوجياكرتا (دراسة خطأ

تحليل اللغة)". التحقيق هذه الأبحاث لتحليل الأخطاء التي تحدث في قراءة النص

اللغة العربية.

٤. البحث العلمي سرتمة (٢٠٠١) "تطبيق طريقة القراءة في التدريس والتعلم اللغة

العربية في صف الرابعة بالمدرسة الابتدائية قرّة الأعيون، ببدن، غدونغ كونع،

يوجياكرتا. تؤدي هذه الدراسة إلى مهارات القراءة وكذلك التطبيقات التي

يتم متابعتها من خلال عملية التدريس طريقة القراءة في القراءة العربية.

٥. البحث العلمي نور الرحمة وتي (٢٠٠٥) بعنوان "تعليم القراءة اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية علي معصوم في صف الأولية النساء". وخلص الى ان عملية تعليم اللغة العربية سيكون الحد الأقصى والحصول على نتيجة جيدة عندما تطبيق استراتيجيات التعليم النشط.

٦. البحث العلمي نور الجنة (٢٠٠٧) بعنوان "تطبيق إستراتيجية فريق ألعاب البطولة (TGT) في تعليم القراءة (تجربة الدراسة في المختبر مختبر كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كليجاكا يوجياكرتا)". ويخلص تقنيات طريقة التعلم التعاوني فريق لعبة دورة مباراة يؤدي إلى تحسين نتائج تعليم الطلبة قراءة المواد ذات الصلة إلى العربية طريقة لتعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة.

مع ستة العنوان التي لها مزايا وعيوب كل منها، والباحثة ترغب في محاولة يفحص تعليم القراءة باللغة العربية من حيث الطريقة. مقابل الدراسات السابقة أن هناك أوجه التشابه والاختلاف يقع المعادلة من حيث القراءة، والفرق يكمن في مكان البحث، وطرائق التدريس، وتنفيذها وتقويمها.

ب. الدراسة النظرية

(١) الدراسة النظرية عن التعليم اللغة العربية

أ. تخطيط

من طريقة التي لا بد أن يملكها معلم اللغة العربية هي طريقة تخطيط التعليم، وهو عبارة عن الخلاصة عن النظريات التي تلقاها المعلم عندما كان في أيام دراسته، وها هو الآن لا بد أن يطبقها في واقع العمل، وقبل أن يبدأ المعلم في وضع الخطة للتعليم فإنه يجب أن يفهم أولاً حقيقة التخطيط للتعليم وأهمية ومكوناته، وفيما يلي تفصيل ذلك.

(١) مفهوم التخطيط :

التخطيط أو ما يقال في الإنجليزية بـ *Planing* عبارة عن أسلوب أو منهج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات واموراد المتوفرة ودراساتها وتحديد إجراءات استغلالها، لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية معينة. ويعني الأخذ بالتخطيط الحفاظ على الطاقة العقلية البشرية وتنميتها، ذلك من خلال استخدامها في حل المشكلات حلاً أمثل، عن طريقة الأسلوب العلمي في التفكير، ويعمل التخطيط عادة على دراسة الموارد أو المصادر أو المصادر

الطبيعية ومصادر الإنتاج، بقصد الموازنة بينها وبين احتياجات المجتمع.

(٢) أهمية التخطيط :

نستطيع أن نستنبط مما سبق أن للتخطيط أهمية بالغة في ضوع الطموحات المتزايدة للأمم وللشعر في كافة أرجاء المعمورة، وتبدو أهمية التخطيط في أنه يفيد في الجوانب الآتية : (١) حصر الإمكانيات البشرية والاقتصادية وتحديد وصفها كما كيف، (٢) دراسة آمال ورغبات المجتمع وترتيبها في أولويات محددة، (٣) رسم السبل التي يمكن عن طريقها استخدام الإمكانيات في تحقيق الآمال والأهداف المحددة، (٤) استخدام أسلوب التفكير العلمي في حل المشكلات الاقتصادية والاجتماعية، (٥) واستخدام نتائج العلم في دفع أساليب التنمية ومخططاتها.

(٣) تخطيط التدريس :

إن التخطيط التربوي *Educational Planning* لتنشئة الأجيال ليس وليد العصر الحديث، إذ كان يتم في عصور سابقة، لكن المربين في الأونة الأخيرة اهتموا بصياغة أو رسم نماذج وتصورات عقلية للتخطيط التربوي، ذلك استنادا إلى النماذج واتصورات

العقلية المتوفرة في مجال التخطيط الاقتصادي على المستوى القومي

والمحلي.^{١٧}

ثلاثة مبادئ التي تهتم اللغة العربية أي التخطيط، التنفيذ،

والتقويم. وتلك المبادئ سترح كمايلي :

١. التخطيط

قبل تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية، فالأول الذي ينبغي على

المعلم أن يستعد مواد التعلمية التي سوف تعطى على المتعلم. حتى

تكون تلك المواد تواصل نظاما وبرنامجا، ولم تخرج المواد من

الأهداف المراد بعد عملية التعليم اللغة العربية مباره.^{١٨}

لذلك، ينبغي على المعلم أن يعين المواد الدراسية التقديم أولية

لتعلم على المتعلم. "وأما المعلم الجيد ينبغي عليه أن يستعد (المقدمة،

إلقائية، والتقويم) في كل موضوع للمناقشة. وأهداف التعليم الذي

سوف يعلم هو واضح".^{١٩}

^{١٧}أوريل بحر الدين، مهارة التدريس (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١)، ٩٩-

٩٧.

^{١٨}Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), ٧.

^{١٩}Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), ٢٨.

ب. التنفيذ

هناك في الميدان التعليمي من المعلمين من يعتمد على إلقاء معلومات قصيرة ثم يطلب من الطلاب ترديدها أو تكرارها، ومنهم من يشرح المعلومات في تواصل مستمر حتى ينتهي وقت الدرس، ومنهم من يشرح مستخدماً السبورة الطباشيرية في توضيح الأفكار، ورسم الأفكار وكتابة الخلاصات. كما أن منهم من يعتمد على المناقشة المستمرة والحوار الدائم مع الطلاب، ومنهم أيضاً من يستعمل وسائل تعليمية في أثناء عمله، ومنهم من ليس كذلك.^{٢٠}

بعد تعيين المواد التي لها تقديم أولية، ثم الخطوات التي يهتم لها

المعلم من الخطوات كما يلي :

أ. مراحل المواد

يجب على المعلم اللغة العربية أن يكون له الإدراك بأن مستوى قدرة المتعلم هي مختلفة بين أحد المتعلم والمتعلم الآخر. حتى في إعطاء مواد التعليم هي توافق بالمستوى وقدرة المتعلم المراد. بسبب ذلك، مواد التعليم اللغة العربية تعطى تدريجياً. بدأ من المواد السهلة، والمواد

^{٢٠} نفس المراجع، ١٢١.

الصعب إلى حذما، ثم المواد الصعب. وهذا سيسهل الطلبة في فهم المواد الجديدة التي قدمها المعلم.

ب. الدافع

وأما الواحد من العناصر الهامة القليلة من الإهتمام في عملية التعليم هي إعطاء الدافع للتعليم من المعلم على الطلبة. إن الدافع الشخص لعمل الأشياء من الأنشطة هو مهم جدا. في إتصاله مع بآنشطة التعليمية هو يصنع الحالة والعملة التي تؤدي، على المتعلم لعمل الأنشطة التعلم. في هذا الحال دور المعلم مهم جدا. ولإصناع التعلم الجيد، له عملية ودافع جيدة.

ساردمان في كتابه : إنصالية والدافعة للتعليم والتعليم، هو يقول على أن الدافع في أنشطة التعلم يفسر "جميع القوة للمحرك في نفس الطلبة التي تنمي على أنشطة التعلم، تتضمن على الإسمرارية من الأنشطة التعلم، وتعطي على الأهداف من الأنشطة التعلم، حتى موجودة الأهداف المطلوبهي تصل إلى المصادر.^{٢١}

مج. دونالد في كتاب ساردمان يقول على أن الدافع هو تغيير

الطاقة في نفس الشخص الذي له نشأة الشعور ويبدأ بالرأي على

^{٢١}Sardiman A.M., *Interaksi Belajar Mengajar* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), ٧٥.

كون الهدف. من التعريف الذى يقول له مج. دونالد يمتثل له ثلاثة

عناصر مهم جدا وهي :

- الدافع يبدأ وقوع تغيير الطاقة في نفس اشخص. وهذا ظاهرة في أنشطة الجسمي.

- الدافع يعرف بنشأة الشعور الشخص. لأن الدافع يتعلق بمشكلات الروحي، والعطفي، فيمكن له أن يعين سلوك الناس.

- الدافع هو إنعكاس الإيجابي من اعملية أي الهدف. نشأة الدافع في نفس الإنسان، تحفيزا من العناصر التي تتعلق باحتياج وإرادة.

وبذلك يقال على أن الدافع كل ما له أشد معقد. والدافع يمكن

له بعث الطاقة، واقوة، وحماس الشخص، حتى يبعث المشكلات

الوحية، والشعور وانفعال الذى يفعل الشئ المدفوع بكون

الهدف للإحتياج والإدارة. والدافع يتعلق بأنشطة التعلم أشدا،

المهم هو كيف إصناع الحال الذى يرشد المتعلمين لعمل الأنشطة

التعلم جيدا. لتعلم جيدا يحتاج له العملية والدافع الجيد. ويجود

حصول التعلم غذا كان الدافع. إذا كان الدافع المعطى جيدا

فيجود حصول ذلك التعلم. فيمكن أن يقال على أن الدافع يعين

جهود التعلم مرارا لكل المتعلمين.

وظيفة الدافع في التعلم تحفيز الإنسان للتعلم أو إصناع الأشياء، تعيين جهة السلوك حتى كل ما يفعل موافق بأهداف المراد، والدافع ايضا يوظف تحليل السلوك أينما كان له فعل أم لا، وتحفيز الجهد لإصال النتائج. فلذلك الدافع في عملية التعلم دور مهم جدا. لأن الجهد يؤسس بتحفيز المتعالي والدافع المتعالي، فالإرادة، والولع، والهمة إلى المواد كلهم ينشئون نتيجة جيدة موافقا بهدف المراد.

ج. إعطاء المدح

يقول أزهار أرشاد في الكتاب "سوى إعطاء الدافع إلى المتعلمين لنشأة الإرادة، والجهد، وهمتهم على التدريس، إعطاء المدح سيحفزهم في جهد تعلمهم". هذا الدافع مهم مع المعلم لأن يعطي المتعلمين لكي يشعروا تحريما حصول تعلمهم، حتى يجاهدون مرارا لتعلم مواد الدراسية.

إذا كان المتعلمون ناجحا في إقتضاء الوظيفة جيدة، فلهم المدح. هذا المدح إنعكاس الآراء الجيدة. فلذلك لكي يكون هذا المدح دافعا، إعطاء المدح ينبغي عليه حق. حقوق المدح يعطي الحال

المساعدة ويتعالى إنفعال التعلم بل سيحترم قيمة مرئهم.^{٢٢}

^{٢٢}أوريل بحر الدين، مهارة التدريس (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١)، ١٩٧.

ج. التقويم

إن الهدف الأساسي الذي تسعى عملية التعلم والتعلم إلى تحقيقه، هو إحداث التعلم، أي التغيير المرغوب في سلوك المتعلم، وهذه العملية في الواقع تحتاج بصورة مستمرة إلى اتخاذ قرارات حول جوانبها، والتقويم هو العملية التي تساعدنا على اتخاذ تلك القرارات.^{٢٣}

بعد عمل نظام عملية التعليم، سيقوم التقويم لمعرفة درجة النجاح الذي قد وصلت من عملية التعليم الذي لها إقامة. هذا يقصد لتقويم الحصول من عملية التعليم.

عند ه. موليأسا " يقصد تقويم العملية لتقويم مزية العليم ولتأليف كفاءة الأساسي في المتعلمين وكيف أهداف التعليم تحقيقا. مزية التعليم تنظر أو تقيم بمجال العملية والحصولية".^{٢٤}

من مجال العملية، يقال التعليم نجاحا إذا كان كل أو بعض المتعلمين، كلهم يشاركون نشيطا سواء كان جسما، ذهنيا، واجتماعيا في عملية التعليم. بعد عمل التقويم، فعملية التعليم ونتائجها يمكن لها

التلخيص نجاحا أم لا في نظام عملية التعليم الذي لها إقامة.^{٢٥}

^{٢٣}Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Teras, ٢٠١١), ٨-١١.

^{٢٤}E. Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), ٢٥٥

^{٢٥}Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Teras, ٢٠١١), ١١-١٢.

(٢) دراسة النظرية عن طريقة القراءة

أ. نشأة الطريقة : يرجع التفكير في هذه الطريقة إلى عدد من المتخصصين في تعليم اللغات الأجنبية في الربع الأول من القرن العشرين. إذ نشر مايكل وست كتابه *Bilingualism With Special Reference to Bengal*.

ب. ملامح الطريقة :

من الممكن إيجاز أهم ملامح طريقة القراءة فيما يلي :

(١) تبدأ هذه الطريقة عادة بفترة يتدرب الطلاب فيها على بعض المهارة الصوتية.

(٢) بعد أن يتدرب الطالب على نطق جمل معينة.

(٣) بعد ذلك يقرأ الطلاب هذا النص قراءة جهورية متبوعة

بأسئلة حول النص للتأكد من فهمه.

(٤) تنقسم القراءة من بعد ذلك إلى نوعين : قراءة مكثفة

وموسعة لكل منهما هدفة ولكل إجراءاته.

(٥) أما بالنسبة للقراءة الموسعة فتتم خارج الفصل.

(٦) وأخيرا يسهم هذا النوع من القراءة الموسعة في وصل

الطالب بالتراث العربي و في قراءة كتبنا وفنوننا ومن ثم

يزداد فهمه للثقافة العربية وتقديره لها.

ج) تقويم الطريقة :

في ضوء الملامح السابقة لطريقة القراءة يمكن تسجيل

الملاحظات التالية :

- (١) ليس في هذه الطريقة جديد كثير.
- (٢) لا ترفض هذه الطريقة استعمال اللغة الوسيطة أو الترجمة من لغة إلى أخرى.
- (٣) تتبع في هذه الطريقة خطوات شبيهة إلى حد ما بما يتبع في تعليم اللغة الأولى.
- (٤) ينسب لهذه الطريقة الفضل في وضع ضوابط لتقديم المادة التعليمية.
- (٥) لم تنشأ هذه الطريقة استجابة لتغيرات في المفاهيم اللغوية، أو نظريات علم النفس.
- (٦) قدمت هذه الطريقة لميدان تعليم اللغة الثانية تجربة رائدة من حيث إمكانية إعداد برامج لتعليم هذه اللغة انطلاقاً من أغراض خاصة، وهي هنا تعليم القراءة ..
- (٧) ينسب لهذه الطريقة أيضاً الفضل في التفكير في مجموعة كتب للقراءة الإضافية.

(٨) القراءة الآن مطلب من مطلب التقدم عند الإنسان المعاصر.

(٩) تسهم هذه الطريقة في تنمية الإحساس بالتقدم الذاتي .. إذ يترك لكل طالب الحق في قراءة مواد القراءة الموسعة.

(١٠) مع كل ما سبق، فهذه الطريقة مثالب.

(١١) يضاف إلى هذا أن مواد القراءة الموسعة تستلزم من الكفاءة في الإعداد ما يضمن لها تحقيق هدفها، سواء من حيث اختيار الموضوعات التي تهم الدارسين، أو من حيث ضبط المفردات التي تحشد بها النصوص، أو من حيث التحكم في التركيب.

(١٢) واقول نفسه يصدق على الطرف الآخر من القدية .. فقد يُحكم المؤلف قواعد التأليف وضبط المفردات، والسيطرة على التركيب.

(١٣) إن الحججة التي يستند إليها أنصار طريقة القراءة هي أنها أنفع طريقة لتزويد الطالب ما يلزمه من مهارات في اللغة الثانية.

(١٤) وأخيرا .. فإذا كانت طريقة القراءة قد نُجحت في فترة ما

بعد تقرير كولمان الذي أشرنا إليه، وفي مرحلة ما قبل

الحرب

العالمية الثانية .. فإن الطريقة نفسها قد وُجّهت إليّ

سهام النقد.^{٢٦}

٢. خطوات إستخدام طريقة القراءة

يمكن كثيرة من الخطوات التي ينفذ بها المعلمون في استخدام طريقة

القراءة. ولكن بصفة عامة، هي كما يلي:

أ. مقدمة، تتعلق الأمور من المواد التي سيتم عرضها حسنا من الرأي، أو

الاختبارات الأولية على المواد، أو غيرها.

ب. إعطاء المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة. هذا يعطى من

التعاريف والأمثلة في الجملة.

ج. عرض نص القراءة معينة. هذا النص يقرأ في صمت (القراءة

الصامتة) لحوالي ١٠-١٥ دقيقة أو تكيفها وفقا لتوزيع الوقت

المتاح. ويمكن أيضا يعين المدرس الطلاب لقراءة هذا النص في المنزل

قبل الاجتماع. ويبدو أن هذه الطريقة إلى المزيد من الوقت

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)،

الادخار، بحيث يمكن المدرس تطوير القراءة في الفصول الدراسية بحرية أكبر.

د. مناقشات حول محتوى القراءة. يمكن أن تكون هذه الخطوة حوار مع متعلمي اللغة.

ه. الكلام أو شرح قواعد اللغة إختصارا إذا لزم الأمر للمساعدة في فهم الطلاب حول محتوى القراءة.

و. إذا كان المعلم في بداية اللقاء لم يقدم تفسيرات التي تعتبر المفردات الصعبة وذات صلة بالمواد الدراسية، ثم في هذه الخطوة يمكن بها القيام.

ز. وفي نهاية الاجتماع يعطي المدرس العمل للطلاب حول محتوى القراءة، على سبيل المثال: إجمال الملخص من أجل متعلمي اللغة، أو إجمال التعليقات حول مضمون القراءة، أو إجمال الرسوم البيانية، أو غيرها. إذا لزم الأمر، يمكن المدرس أن يعطي الوظيفة في المنزل لقراءة النص الذي سوف يعطى في إلقاء القادم (كما هو

الحال في نقطة ٣ أعلاه).^{٢٧}

^{٢٧} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya : ٢٠١١), ١٩٤.

٣. مزايا وعيوب طريقة القراءة

طريقة القراءة هي الطريقة التي تبدو بسبب عدم الرضا، وخاصة ضد الطريقة المباشرة. اذا نظرتم الى المفهوم الأساسي الذي يعتقد المفردات عاصمة الأولي والتفاهم، سوف ترى بعض الجوانب من مزايا طريقة القراءة وعيوبها.

ومن بين جوانب المزايا هي:

- أ. توفير مهارة القراءة الجيدة للطلاب اللغات الأجنبية كذلك قراءة بصوت عال تنطوي على النطق، أو قراءة الفهم.
 - ب. القراءة الجيدة هي التواصل بين القارئ مع المواد القارئ. هذا التواصل هو رأس المال لفهم المحتوى من القراءة جيدا.
 - ج. القدرة على القراءة العالية تيسر للقارئ أن يفهم لغة أجنبية التي يدرس بها. فهم الثقافات الأجنبية التي سدرس بها هو أحد الشروط غير اللغوية أن تكون مملوكة من قبل أي متعلمي اللغة الأجنبية.
- ومن بين أوجه العيوب هي:

- أ. طريقة القراءة يمكن أن تعطى للطلاب والطالبات الذين يحبون القراءة، ولكن أقل مناسبة لأولئك الذين لا يحبون القراءة. يمكن أن يكون ذلك الذين لا يحبون القراءة سوف تواجه نضوب التعلم.

ب. وشدد أيضا الانتباه إلى القدرة على القراءة يمكن أن تؤدي إلى عدم وجود قدرة الطلاب على التواصل الشفهي في لغة أجنبية التي يعلمون بها. ولكن في عالم التعليم الحديث، كيفية تطوير العلم ليس من طريقة القراءة، وهناك طرق أخرى ليست أقل أهمية هي حوار أو مناقشة شفوي.

ج. القراءة السريعة في بعض الأحيان مجرد رعاية الكمية، بينما يتم تجاهل الجانب الجودة. وأدى ذلك إلى عدم فهم متعمق لوجود مشكلة في القراءة.^{٢٨}



^{٢٨}Ibid., ١٩٥.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل و نوع البحث

مدخل البحث يحتوي على الوصف لمنهج البحث المختار، أي مدخل

البحث الكيفي. وفي الوقت نفسه، نوع البحث المختار مثل : نوع الدراسة

الحالية، والوصفي، والطبقة العملية ونوع الآخر. تعيين مدخل البحث

ونوعه وله أسباب محددة.^{٢٩}

ويستخدم الباحث مدخل البحث الكيفي ونوعه الوصفي في هذا

البحث لأن مدخل البحث الكيفي الوصفي لم يبدأ بالنظرية، لكنه يبدأ

بميدان البحث، يتعلم الباحث العملية أو الإكتشاف الذي يقع طبيعة.

ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي أينما كان الباحث سيبحث البحث.

ويعمل الباحث عن هذا البحث في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثاني جمبر، معسكرا، رقم ١١ فترغ جمبر جاوى

الشرقية.

^{٢٩}Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember : STAIN Press, ٢٠١٢), ٤٣.

يعين الباحث ويختار هذا المكان لأن هناك أي في المدرسة المتوسطة
الأسلامية الحكومية الثاني جمر فيها تطبيق تعليم اللغة العربية بإستخدام
الحوار.

ج. مصادر البيانات

في هذا القسم ذكرت أنواع البحث ومصادرها. وذلك الوصف
يتضمن أية البيانات التي يمكن الحصول عليها وأي شخص سيجعل مصادر
البيانات أو المخبر وكيفية البيانات التي سيتم البحث وتصفيها حتى كانت
صحتها وثيقة.^{٣٠}

تجمع تقنية أخذ العينات على قسمين منها أخذ العينات الإحتمالية
وأخذ العيانات غير الإحتمالية. أخذ العينات الإحتمالية يحتوي على بسيطة
عشوائية، ومتناسبة طبقية عشوائية، أو غير متناسبة الطبقة العشوائية. وأخذ
العينات غير الإحتمالية يحتوي على أخذ العينات المنظمة، وأخذ عينات
الحصص، وأخذ العينات العريضة، وأخذ العينات الهادفة، وأخذ العينات
المشعبة، وأخذ العينات كرة الثلج.^{٣١}

في هذا البحث، تقنية أخذ العينات التي يستخدمها الباحث هي أخذ
العينات هادفة، يعني تقنية أخذ العينات من مصادر البيانات بإحتمام خاص.

^{٣٠}Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember : STAIN Press, ٢٠١٢), ٤٤.

^{٣١}Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif R&D* (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٤), ٢١٧.

وهذا الإحتمام الخاص، مثل الشخص الذي يعتبر أفضل التعرف والفهم عما يريد الباحث عنه، أو ربما ذلك اشخص حاكم في شأنه حتى يسهل الباحث

لاستطكشاف المصادر أو الحالية الإجتماعيةالمبحوثة.^{٣٢}

وأما مصادر البيانات أو المخبر الذي سيقابله الباحث في هذا البحث

من بين هؤلاء :

(١) رئيس المدرسة

(٢) مدرس اللغة العربية

(٣) نائب الرئيس للشؤون المنهجية

(٤) التلاميذ

(٥) الوثائقية

(٦) المكتبية

د.مناهج جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي الخطوات الإستراتيجي في عملية

البحث، لأن الغرض الرءسي من البحث هو الحصول على البيانات.^{٣٣}

لجمع البيانات المسؤولية في هذا البحث يستخدم الباحث التقنيات التالية :

^{٣٢}Ibid., ٢١٨.

^{٣٣}Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٤), ٢١٨.

(١) الملاحظة

يرى (نور كانجانا و سومارتانا، ١٩٨٦ : ٤٦) في الكتاب الذي كتبه دوكتور توكيران تانيريجا، على أن الملاحظة هي الطريقة لعملية المراقبة مباشرة ومنظمة. وبيانات الحصول في تلك الملاحظة هي تكتب في سجل الملاحظة. وأنشطة التسجيل في هذا الحال هي جزء من

النشاط المراقبة.^{٣٤}

(٢) المقابلة

المقابلة هي التقنية التي يعملها الباحثة بالإتصالية مع مصادر البيانات أو المخبر باستخدام طريقة المحاوره (السؤال والجواب).^{٣٥} ويرى أيضا أرى كونظا، على أنالمقابلة هيالمحاوره أو المحادثة التي يفعلها المقابل لنيل المعلومات أو البيانات من الإختبار المقابلة.^{٣٦} وعرف إيستربرق (٢٠٠٢) على أن المقابلة هي إجتماع شخصين لتبادل المعلومات من خلال السؤال والجواب، حتى يمكن أن يبيني المعنى في موضوع معين.^{٣٧}

^{٣٤}Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar) (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٤), ٤٧.

^{٣٥}Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ١٩٩٨), ١٨٦.

^{٣٦}Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta : PT. Rineka Cipta, ١٩٩٨), ١٤٥.

^{٣٧}Sugiono, Memahami Penelitian Kualitatif (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٤), ٧٢.

٣) الوثائقية

الوثائقية هي أحد من التقنية التي يستخدم الباحث على

بعض الكتب، والتسجيلات، والأرشيف، والمخفوظات عن كل

مسئلة ومشكلة التي تتعلق بالأشياء الذي سيبحثه الباحث في البحث.

الوثائق هي بحث البيانات عن كل متغير البحث مثل

تسجيل الكتب، والصحيفة، والمجلات، والنقش الشعبية و غير ذلك

٣٨. مما يتعلق بالبحث.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية التعميم في ترتيب البيانات، الفئة،

ووصف الواحدة الأساسية بحيث يمكن وضع عنوان ويمكن صياغة

٣٩. فرضيات العمل على النحو الذي إقتراحته البيانات.

بعد الحصول على البيانات الميدانية، ثم حلل الباحث تلك

البيانات باستخدام المنهج الوصفي الإستنباطي - الإستقرائي (إنعكاس

التفكير).^{٤٠}

^{٣٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, ١٩٩٨), ١٤٩.

^{٣٩} Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ١٩٩٨), ١٠٣.

^{٤٠} Marzuki, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ١٩٩٨), ١٠٣.

بغير ذلك، سيستخدم الباحث تحليل البيانات نموذج مايلز و هو برمانو يعني في عملية تحليل البيانات هي تعمل تفاعلية واستمرارا حتى تكتمل و تشيع. العملية في تحليل البيانات، هي تقليل البيانات، ومحادثة، والإستنتاج رسم أو التحقيق.^{٤١}

وأما البيانات التي ستحصل موافق بصيافة المشكلات، وهي تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة المحادثة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة تحليل البيانات الوصفية العاكسة. الوصفي هو بمعنى التلخيص البيانات الحصولة للتحديد على إدارة البانات. وفي الأصل، إنعكاس التفكير هو تركيب قوي بين التفكير الإستنباطي والإستقرائي أو مناقش البيانات النظري والتجريبي إنتقادا.

في هذا الحال يحلل الباحث على المشكلة الموصوفة بإستجابة الفكرية العلمية لإعطاء المخرج حتى يكون هذا البحث ليس له وصفية فقط عن الحال الكائن في ميدان البحث ولكنه إنعكاس وتحليل وإعطاء

المخرج على ظهرة المشكلة.

^{٤١}Ibid., ٩١.

و. صحة البيانات

في هذا البحث، تستخدم الباحثة صحة البيانات بإستخدام المنهج التثليثي. المنهج التثليثي هي تقنيات التفتيش في صحة البيانات التي تنتفع بها الأشياء الأخرى في خارج تلك البيانات لإحتياج التحقيق والمقارنة منها. كان المنهج التثليثي ينقسم إلى ثلاثة أقسام يعني منهج تثليثي في المصادر. منهج تثليثي في الفكرة، منهج تثليثي في الطريقة.^{٤٢}

أما المنهج التثليثي المستخدمة في هذا البحث فهو منهج تثليثي في المصادر التي تقصد مقارنة البيانات والتحققها بين مخبر والمخبر الآخر ونيلها بالوقت والة المختلفة. يكون هذه صحة البيانات، الباحثة تفعل قصد البيانات وتحسين من ناحية اللغة او كلامه، حتى لا شك صحة البيانات في تقرير نتيجة البحث.

ز. مراحل البحث

مراحل البحث في هذا البحث هي كل ما تتعلق بعملية التنفيذ في البحث. وإجراء البحث يشتمل على ثلاثة مراحل، منها :

^{٤٢}Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), ٣٣٠.

(١) إعداد

في هذه المرحلة، أنشطة التي سوف يعملها الباحث يعني :

- أ. تأليف خطة البحث
- ب. تعيين مصادر البيانات
- ج. يسأل الباحث العنوان إلى الشعبة
- د. مناقشة خطة البحث مع المرشد
- هـ. يعمل الباحث دراسة مكتبية التي تتعلق بعنوان البحث
- و. تأليف مناهج البحث
- ز. رعاية رسالة التصريح
- ح. إعداد المواد البحث

(٢) التنفيذ

- أ. دخول ميدان البحث
- ب. يشاور الباحث مع السلطات والجهات المعنية
- ج. جمع البيانات
- د. تحليل البيانات

٣) الإكمال

مرحلة الإكمال هي مرحلة الأخر من البحث. وفي

هذه المرحلة، يجمع الباحث البيانات التي قد تم تحليلها ويجمع أسكال

الورقة العلمية أي تقرير البحثية التي ترجع إلى تنظيم كتابة ورقة

علمية التي تكون في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

هذه المدرسة تقوم بتأسيس القرار الرسالة من الوزير الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية رقم ١٦ في السنة ١٩٧٨ بناء على هذه الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر يعترف الحكومية رسمية. تنمى هذه المدرسة بالبناء المكان الدراس مع المؤسسة التربية الدينية الإسلامية (PGAN) جمبر رقم ٦١ \WTD\ ١٩٨١ في التاريخ ١٥ من يوليو ١٩٨١.

منذ السنة الدراسة ١٩٩٨ عملية التعليم والتعلم انتقل في الشاربع مراك ٢ جمبر حتى الآن بجميع التغيير وتنمية المحصلة.

٢. الموقع الجغرافي

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر توقع في دائرة القرية غبانك وناحية فانتراق ومديرية جمبر يعني في الشاربع مراك رقم ١١ سلو فانتراق جمبر. وهذه المدرسة قريب بالمعاهد يعني المعهد العزيز، والقادري، وبيت الرحمن، والفطرية، وتعليم في ولاية غبانق جمبر.

٣. الرؤية والرسالة

أما رؤية هذه المدرسة هي: "يكونّ الناس المعية، الإسلامية، الذاكية، والصدق.

وأما الرسالة هذه المدرسة فيما يلي:

- ١) تحقق قيمة التضامن في حالة المدرسة
- ٢) تحقق قيمة الدينية في حياة التلاميذ
- ٣) اخترع نظام الثقافة والمخالطة الإسلامية
- ٤) تحقق مرافق المدرسة المناسبة، والحديثة والمعرفة الواسعة في مستقبل
- ٥) تحقق تدبير المدرسة بتأسيس المحصولة التأجيلية

٤. هيكل منظم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| أ) رئيس المدرسة | : ازهار الماجستير |
| ب) نائب المدرسة لشؤون منهج الدراسة | : اريف ستيا برناما |
| ج) نائب المدرسة لشؤون التلاميذ | : ابي الصالح |
| د) نائب المدرسة لشؤون مرافق المدرسة | : فائقة الجنة |
| ه) رئيس التدبير المدرسة | : سومريونو |

٥. هيكل منظم التلميذات

هيكل منظم التلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية،

كما يلي:

أ) رئيس المنظمة : سلفيا دية بروني

ب) النائبة : محمد غفران

ج) الكاتبة : وندا سوجي

د) امين الصندوق : محمد اقبال

٦. احوال المدرسات

كانت خمسة وأربعون أساتيد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية. وهم، كما يلي:

اللوحة ٤.١

٣	٢	١
مجلة الدرس	اسماء المدرس / المدرسات	التمرة
رئيس المدرسة	ازهار الماجستير	١
قسم التوجيه والإرشاد	نانيك ملياننجسيح	٢
اللغة الإندونيسية	تيتيك فوزية	٣
القرآن والحديث	سوسيلا	٤

٣	٢	١
اللغة العربية	هنيفة بدرون	٥
اللغة الإنجليزية	فائقة الجنة	٦
اللغة الإندونيسية	ديوي ايكاو تي لطفية	٧
التربية الوطنية	جوجوك حسنيرتو	٨
العلم الطبيعية	شمس تياس الهادي	٩
العلم الحساب	روم يوليانا	١٠
اللغة الإنجليزية	نور واحدة	١١
اللغة الإندونيسية	نور انده رحمواتي	١٢
اللغة الإندونيسية	إييس سرياديوي	١٣
العلم الطبيعة	أريك سوفياتنو	١٤
الرياضة	أني كوتتا رياتي	١٥
اللغة الجاوية	قاسم مليادي	١٦
الرياضة	احمد محين	١٧
اللغة الإندونيسية	هيرو ودياستوتي	١٨
اللغة الإنجليزية	اغوس سوفريتنو	١٩

٣	٢	١
العلم الطبيعية	قرة العيني	٢٠
التاريخ الإسلام	محمد ابي صالح	٢١
قسم التوجيه والإرشاد	ليلي سرينة	٢٢
قسم التوجيه والإرشاد	ريرين سولستيواتي	٢٣
العلم الطبيعة	غاتوت جحيونو	٢٤
العلم الحساب	اريف ستيو برنما	٢٥
اللغة الإنجليزية	مربي الماجستير	٢٦
اللغة العربية	□ ور الهدى	٢٧
اللغة الإندونيسية	سري رهايو ننعسيح	٢٨
العلم الحساب	إرسا منرسيح	٢٩
العقدة الأخلاق	أيليف فتريانا	٣٠
اللغة الإندونيسية	إيثيك سو كماسري	٣١
اللغة الإندونيسية	ريا كوفتية	٣٢
علم الحساب	حسنان	٣٣
العلم المجتمع	ستي فاطمة	٣٤

٣	٢	١
اللغة الإندونيسية	مانو نانيك	٣٥
اللغة العربية	محمد نور حافظ	٣٦
علم الطبيعية	ليلة الصفية	٣٧
الفقه	عائسة	٣٨
علم الثقافة	رفان هدية	٣٩
اللغة الإنجليزية	محمد سافهان رشيد	٤٠
اللغة الإنجليزية	راسي اليفية	٤١
□ □ □ □ □ وب	فرلي انداه فطرياني	٤٢
الرياضة	هادي ويجايا	٤٣
اللغة العربية	نور هنيئة النصرية	٤٤
الحاسوب	جونيد رحمن	٤٥

المصدر: وثائقية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية جمبر ٢٠١٦

٧. احوال التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة

الدراسة ٢٠١٥ - ٢٠١٦ يعني ٨٦٤ التي تكون في الصف الواحد والثاني

والثالث. أما عدد التلاميذ في هذه اللوحة بتفصيل، فيما يلي:

اللوحة ٢.٤

الدرجة	الصف	عدد
١	الواحدة	٣٣٦
٢	الثانية	٢٨٨
٣	الثالثة	٢٢٤
عدد		٨٤٨

المصدر: وثائقية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جember.

٨. بناء المدرسة ومرافقها

اللوحة ٣.٤

نمرة	اسم البناء	عدد البناء
١	غرفة الفصل	٢٣
٢	المكتبة	□
٣	القاعة	١
٤	مصلى	١
٥	غرفة الثقافة	١
٦	غرفة المدرسات	٢
٧	غرفة رئيس المدرسة	١
٨	معمل اللغة	١
٩	معمل الحاسوب	١

١	معمل الطبيعة	١٠
١	غرفة تدبير المدرسة	١١
١	غرفة المدعوين المدرسة	١٢
١٢	الحمام للتلاميذ	١٣
٢	الحمام للمدرس	١٤

المصدر: وثائقية المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية جمبر ٢٠١٦

٩. برامج المدرسة

اللوحة ٤.٤

اليوم	الوقت	برنامج
الإثنين	٠٠ :٠٧ - ٠٠ :٠٨	مرسوم اللّواء
	٥٥ :٠٨ - ٠٠ :٠٨	الساعة الأولى
	٣٥ :٠٩ - ٥٥ :٠٨	الساعة الثانية
	١٥ :١٠ - ٣٥ :٠٩	الساعة الثالثة
	٢٥ :١٠ - ١٥ :١٠	الإستراحة
	١٠ :١١ - ٢٥ :١٠	الساعة الرابعة
	٥٠ :١١ - ١٠ :١١	الساعة الخامسة

	٢٥ :١٢ - ٥٠ :١١	صلاة الظهر بالجماعة
	٠٥ :١٣ - ٢٥ :١٢	الساعة السادسة
	٤٥ :١٣ - ٠٥ :١٣	الساعة السابعة
الثلاثاء، الأربعاء	١٥ :٠٧ - ٠٠ :٠٧	صلاة الضحى
والخامس	١٠ :٠٨ - ١٥ :٠٧	الساعة الأولى
	٥٠ :٠٨ - ١٠ :٠٨	الساعة الثانية
	٣٠ :٠٩ - ٥٠ :٠٨	الساعة الثالثة
	١٠ :١٠ - ٣٠ :٠٩	الساعة الرابعة
	٢٥ :١٠ - ١٠ :١٠	الإستراحة
	٠٥ :١١ - ٢٥ :١٠	الساعة الخامسة
	٤٥ :١١ - ٠٥ :١١	الساعة السادسة
	٢٥ :١٢ - ٤٥ :١١	صلاة الظهر بالجماعة
	٠٥ :١٣ - ٢٥ :١٢	الساعة السابعة
	٤٥ :١٣ - ٠٥ :١٣	الساعة الثامنة
الجمعة	١٥ :٠٧ - ٠٠ :٠٧	صلاة الضحى
	١٠ :٠٨ - ١٥ :٠٧	الساعة الأولى
	٣٠ :٠٨ - ١٠ :٠٨	الساعة الثانية

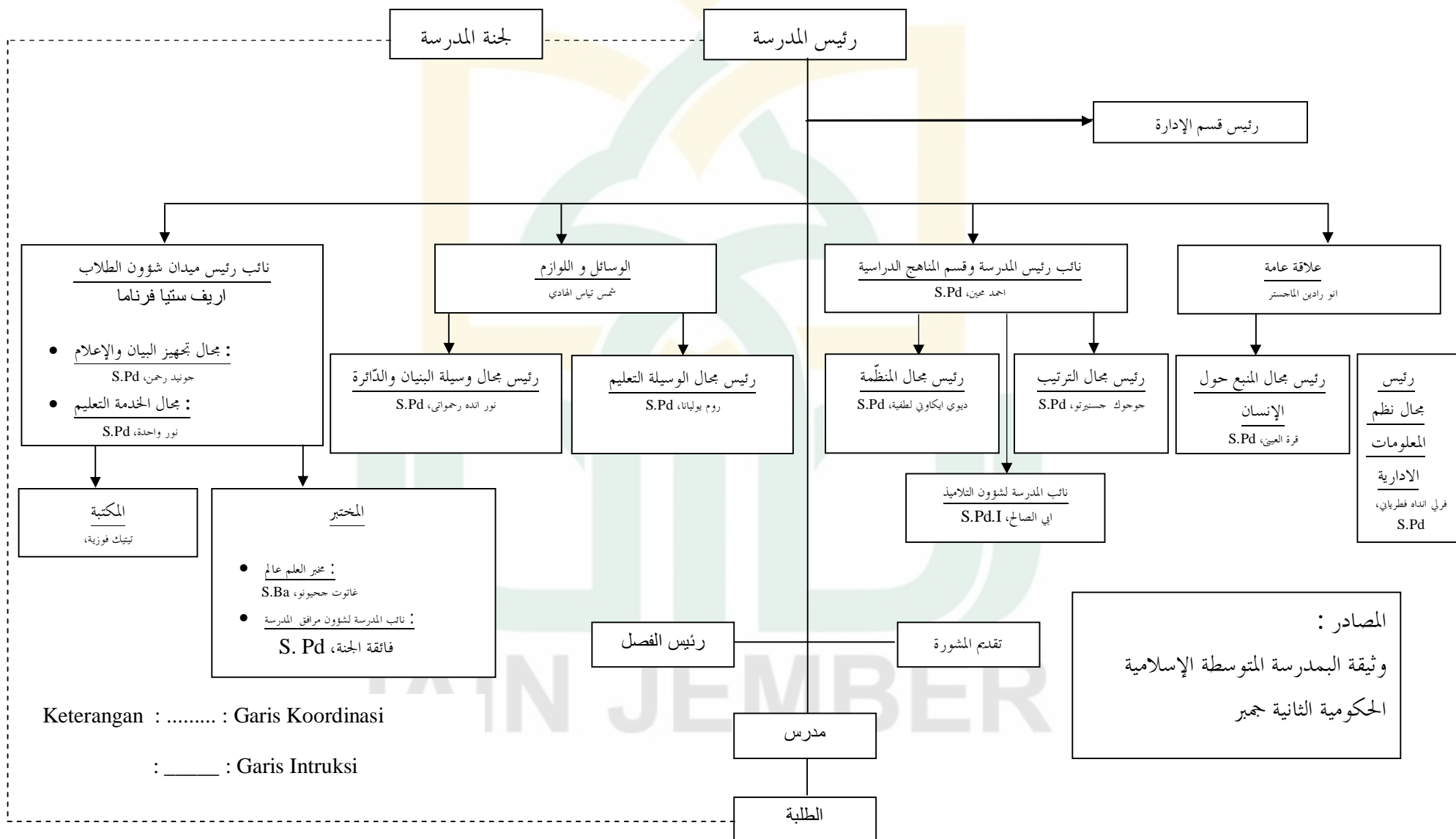
	٠٠ :٠٩ - ٣٠ :٠٨	الساعة الثالثة
	٣٠ :٠٩ - ٠٠ :٠٩	الساعة الرابعة
	٤٥ :٠٩ - ٣٠ :٠٩	الإستراحة
	١٥ :١٠ - ٤٥ :٠٩	الساعة الخامسة
	٤٥ :١١ - ١٥ :١٠	الساعة السادسة
	٢٥ :١٢ - ٤٥ :١١	صلاة الظهر بالجماعة
	٠٥ :١٣ - ٢٥ :١٢	الساعة السابعة
	٤٥ :١٣ - ٠٥ :١٣	الساعة الثامنة
السبت	١٥ :٠٧ - ٠٠ :٠٧	صلاة الضحى
	٠٠ :٠٨ - ١٥ :٠٧	الساعة الأولى
	٣٠ :٠٨ - ٠٠ :٠٨	الساعة الثانية
	٠٠ :٠٩ - ٣٠ :٠٨	الساعة الثالثة
	٣٠ :٠٩ - ٠٠ :٠٩	الساعة الرابعة
	٤٥ :٠٩ - ٣٠ :٠٩	الإستراحة
	١٥ :١٠ - ٤٥ :٠٩	الساعة الخامسة
	٤٥ :١٠ - ١٥ :١٠	الساعة السادسة
	٠٠ :١١ - ٤٥ :١٠	صلاة الظهر بالجماعة

	٠٥ :١٣ - ٢٥ :١٢	الساعة السابعة
	٤٥ :١٣ - ٠٥ :١٣	الساعة الثامنة

المصدر: وثائقية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جember



هيكل المنظمة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م



ب. عرض البيانات وتحليلها

في باب المذكور يبين أن هذا البحث يستخدم اربع المناهج يعني الملاحظة، والمقابلة الشخصية والوثائقية كمنهج ليحصل البيانات الصحيحة. وجدت الباحثة البيانات بالمناهج الثلاثة مباشرة. في هذا البحث ستقدم الباحثة عرض البيانات عن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م. في هذا البحث ستبحث الباحثة عن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة وتشتمل فيها تخطيط، وتنفيذ، وتقييم.

١. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ /

٢٠١٦ م.

طريقة القراءة هي طريقة المستخدمة من أجل المدرس او المربي في

عملية التعليم والتعلم التي تهدف إعطاء فهم الطلبة على المواد الدراسية او

النظرية المتعلمة. لكن ليس كل من المواد او النظرية المعروضة يجب عليها

استخدام طريقة القراءة لأن كل المواد لديها دراسة مختلفة. وكذلك بتعليم

اللغة العربية لا يجب كل استخدام طريقة القراءة، لكنما كان اقسام بؤرة المواد الدراسية التي تجب عليها طريقة القراءة.

لفهم أفضل، كيف تخطيط طريقة القراءة، على أن عدد مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر إثنان منهما: الأول أستاذة هنيئة بدرون، والثاني أستاذ محمد نور حفيظ. اما خلفيتهما أن كلاهما متخرجان من الجامعة الإسلامية حتى في تنفيذ عملية التعليم والتعلم خاصة في تعليم اللغة العربية كلاهما متفقان بخلفيتهما أي من الجامعة الإسلامية. فلذلك يتفق هذا الحال ببؤرة البحث، عملت الباحثة المقابلة مع احد المدرسين من بعض مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية جمبر اي استاذة هنيئة بدرون وهي تقول:

"بؤرة المواد في تعليم اللغة العربية التي تحتاج الى القراءة هي تنفق بمعايير الكفاءة المعينة. اما بؤرة المواد التي تقرأ هي: الأول الأنشطة في المدرسة. عملية التعليم والتعلم فيها بطريقة القراءة واحدا فواحدا عن النصوص القراءة والثاني: العائلة. عملية التعليم وتعلمها بطريقة تقليد الكلمة الذي يقرأ عليها المدرس ثم تتبعه الطلبة".^{٤٣}

^{٤٣} المقابلة الشخصية مع هنيئة بدرون، في يوم الأربعاء، تاريخ ١١ مايو ٢٠١٦، الساعة ٠٨:٤٥.

وبناء على الملاحظة التي عملتها الباحثة في تاريخ ١١ مايو ٢٠١٦،
في الساعة ٠٩:٠٠ مساءً على أن المواد التي يتم تدريسها في طريقة القراءة
مناسبة لمعايير الكفاءة في البرنامج الدراسي الذي قد تعين بها، فضلاً عن
الأنشطة في المدرسة والأسرة وغيرها.^{٤٤}

ونتائج ملاحظة الباحثة في تاريخ ١٢ مايو ٢٠١٦، ساعة
١٠:٠٠ صباحاً، على أن الطلبة في الفصل السابع في عملية قراءة المواد
الدراسية في المدرسة وفي الأنشطة المدرسية، بينما في التنفيذ، ليس كل
الطبقات تنفذ بالاشتراك، لكنها تفعل متبادلاً لكل يوم فصل واحد. وكذلك
في التنفيذ لطلبة فصل السابع ليس في الفصل فقط، لكنه في خروج الفصل
ولكل الطلبة تقرأ المواد الدراسية متبادلاً من أجل أن يكون مناخاً جديداً،
وتنفيذ القراءة لا تنفذ من قبل فئة واحدة فقط، لكن كل الفصل تنفذ أيضاً
نفس الشيء، لأنه هو جزء من أساليب التعلم التي قد عين به المدرس أو
المربي لكل الفصول.^{٤٥}

بل هذه الأحوال سواء بملاحظة الباحثة في يوم ١٣ مايو ٢٠١٦،
ساعة ١١:٠٠، على أن الفصل السابع يطبق طريقة القراءة، والمواد في المنزل،

^{٤٤} الملاحظة، جبر، في يوم الأربعاء، التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦، الساعة ٠٩:٠٠.

^{٤٥} الملاحظة، جبر، في يوم الجمعة، التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٦، الساعة ١٠:٠٠.

وكل الطلبة في الفصل السابع لا تفعل في وقت واحد، لكنها تفعل ذلك متبادلاً مناسبة. بموضوع جدول اللغة العربية لكل فصولها، وفي تعليمها ليس سواء، وخاصة لفصل السابعة الفضة عملية تعليمه في المعمل، وللصول الدراسية العادية السابعة عملية تعليمها في الفصول الدراسية، كان الفصل من بين الطلبة مختلفة بسبب التمييز التحصيل الدراسي والفصول العادية.^{٤٦}

في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة، يجب أن تكون هناك استراتيجية أو الإجراء الذي قيد الاستخدام من أجل المدرسين التي تهدف إلى تسهيل الطلبة في القيام بهذه الممارسة من المواد التي قد تم الحصول عليها.

لفهم أفضل لكيفية الحقيقة بالاستراتيجيات المستخدمة من أجل مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر فقد تعمل الباحثة المقابلة إلى احد المدرسين هناك، السيد محمد نور حفيظ هو مدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، وذكر ما يلي:

^{٤٦} الملاحظة، جمبر، في يوم السبت، التاريخ ١٣ مايو ٢٠١٦، ال ساعة ١١:٠٠.

"إن الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المواد للقراءة قد أمر السيد محمد نور حفيظ الطلاب والطالبات الذين كلهم أقل ذكاءهم من أجل الطلاب والطالبات الذين هم أكثر ذكاءهم. لأن عادة كل الطلاب والطالبات الذين اشتقوا أكثر ذكاءهم من مدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية، في حين، أن الطلاب والطالبات الذين هم أقل ذكاءهم متخرجون من الابتدائية الأهلية والمدرسة الابتدائية الحكومية".^{٤٧}

مناسبة للحقيقة وحصول ملاحظة الباحثة في الميدان في تاريخ ٢ مايو ٢٠١٦، ساعة ١٠:٣٠، على أن قبل إبداء عملية الدراسية، يقرأ الطلاب والطالبات التصريف معا، في حين يستمع المدرس القراءة الخطيبات ثم أصلحها المدرس.^{٤٨}

وكذلك أيضا بملاحظة الباحثة في تاريخ ٣ مايو ٢٠١٦، في الساعة ٠٨:٠٠، في بداية الدرسية في الفصل السابع، أمر المدرس الطلاب والطالبات لأن يستلوا المفردات الصعبة، أمر المدرس الطلاب والطالبات لتفسير النصوص وقراءتها.^{٤٩}

^{٤٧} المقابلة الشخصية مع محمد نور حفيظ ، في يوم الإثنين، التاريخ ٢ مايو ٢٠١٦، الساعة ١٠:٠٨ .

^{٤٨} الملاحظة، جمبر، في يوم الإثنين، التاريخ ٢ مايو ٢٠١٦، الساعة ١٠:٣٠ .

^{٤٩} الملاحظة، جمبر، في يوم الثلاثاء، التاريخ ٢ مايو ٢٠١٦، الساعة ٠٨:٠٠ .

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

في كل الدراسة التي قد تمت عمليتها فطبعاً لا يمكن فصلها عن فائض أو مساعدة فضلاً عن القيود أو الضعف في كل بؤرة المواد الدراسية عن طريقة القراءة.

لمعرفة القيود أو الضعف الذي كان في المواد الدراسية الرئيسية، فعملت الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية والطلبة المتعلقة الذين كانوا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

في اتصال مع مزايا طريقة القراءة، وبناء على حصول المقابلة مع مدرسة اللغة العربية هي السيدة هنيئة بدرون قالت على عملية التعليم في الفصول الدراسية كما تلي:

"أمر المدرس الطلاب والطالبات لأن يقرأوا القصة متبادلاً، في هذا الحال قد حمس الطلاب والطالبات في التعلم، لأن طريقة القراءة هي الطريقة الأكثر فعاليتها في الفصل السابع".^{٥٠}

^{٥٠} المقابلة الشخصية مع هنيئة بدرون ، في يوم الأربعاء ، التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦ ، الساعة ٠٨:٤٥.

مناسبة بحصول ملاحظة الباحثة في اليوم الأربعاء تاريخ ١١ مايو

٢٠١٦ ساعة ٠٩:٠٠، أنه صحيح على أن الطلاب والطالبات كلهم

متحمسون جدا في قبول المواد الدراسية التي قدمها المدرس.^{٥١}

وأضاف أن ما يعبر عنه أيضا السيد محمد نور حفيظ:

"أمر المدرس الطلاب والطالبات لأن يقرأوا القصة متبادلا، وقال أيضا السيد محمد نور حفيظ على أن طريقة القراءة هي أسهل طريقة بين الأساليب، لأن في عمليتها لا تحتاج أدوات أو بأية وسيلة أخرى".^{٥٢}

في تعليم المواد الدراسية الرئيسية في طريقة القراءة، ليس زيادة أو

العوامل الداعمة لفي وجهه فقط، ولكن لها عيوب أو عوامل تثبيط أيضا،

لمعرفة ما هي مثبتات طريقة النظر عن هذه الطريقة فعملت الباحثة المقابلة

مع يد الأطراف ذات الصلة إلى بؤرة البحثية في لمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية حمير.

من أجل حصول المقابلة برئيس المدرسة سيد الأزهار إنه يقول:

"أن الأشياء تصبح عقبة أو ضعف ذلك هي عدم وجود وعي آباء

الطلاب والطالبات لتحفيز الأطفال، وخاصة في قراءة القرآن

^{٥١} الملاحظة، حمير، في يوم الأربعاء، التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦، الساعة ٠٩:٠٠.

^{٥٢} المقابلة الشخصية مع محمد نور حفيظ، في يوم الإثنين، التاريخ ٢ مايو ٢٠١٦، الساعة ١٠:٠٨.

الكريم، ومن أجل ذلك أيضا على أن الطلاب والطالبات يعتقدون على أنهم كبيرة".^{٥٣}

مناسبة بالحقيقة في الميدان الأطفال لديهم سبب لعدم تنفيذ ذلك إلى المدرس الأوامر أحيانا والأطفال في بعض الأحيان كسول لا يزال للقراءة. وكذلك أيضا بهذا الحال ذكرت سيدة هنيئة بدرون وهي مدرسة اللغة العربية:

"في بعض الأحيان لا يزال الطلاب والطالبات الخطأ في إعطاء التجويد الصحيح وفقا لمخارج الحروف في القراءة".^{٥٤}

وبالمثل، لاحظت الباحثة في تاريخ ١١ مايو ٢٠١٦، في ساعة

١٢:٠٠، أن الطلاب والطالبات لا يزالون العديد من الذين نكتة (ليست خطيرة) في قبول المواد الدراسية المقدمة من قبل المدرس.^{٥٥}

وكما قال أيضا السيد محمد نور حفيظ هو مدرس اللغة العربية:

"الأطفال الذين ليسوا من المدارس الحكومية الابتدائية لهم الصعبة لاستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية، وهذا الحال فطبعاً لأنهم لم يقبلوا ويشعروا قط دورة في اللغة العربية بينما في المدرسة

^{٥٣} المقابلة الشخصية مع الأزهار، في يوم الخميس، التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٦، الساعة، ١١:٣٠.

^{٥٤} المقابلة الشخصية مع هنيئة بدرون، في يوم الخميس، التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦، الساعة ٠٨:٤٥.

^{٥٥} الملاحظة، حمير، في يوم الخميس، التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦، الساعة ١٢:٠٠.

الابتدائية، بحيث عندما يدخلون إلى المدرسة المتوسطة لهم ارتباكهم".^{٥٦}

٣. تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنه الدراسية ٢٠١٥ /

٢٠١٦ م.

في كل عملية الدراسية التي عملها المدرس في الفصل، يجب أن يكون هناك التقويم عملها لكي يسير على ما يرام.

بناءً بمقابلة الباحثة مع السيد محمد نور حفيظ، هو يقول:

"أما التقويم المستعمل باستخدام تقويم شفوي، عن طريق الحصول على الطلاب والطالبات أن يأتوا ويتقدموا إلى الأمام لقراءة النص الذي يحتوي على قصة واحدا فواحدا، ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب والطالبات لديهم الشجاعة للقراءة في أمام الفصل".^{٥٧}

وبالمثال ذكرت سيدة هنيئة بدرون:

"أما التقويم المستعمل باستخدام تقويم شفوي، عن طريق الحصول

على الطلاب والطالبات أن يأتوا ويتقدموا إلى الأمام".^{٥٨}

^{٥٦} المقابلة الشخصية مع محمد نور حفيظ، في يوم الإثنين، التاريخ ٢ مايو ٢٠١٦، الساعة ١٠:٠٨.

^{٥٧} المقابلة الشخصية مع محمد نور حفيظ، في يوم الإثنين، التاريخ ٢ مايو ٢٠١٦، الساعة ١٠:٠٨.

^{٥٨} المقابلة الشخصية مع هنيئة بدرون، في يوم الأربعاء، التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦، الساعة ٠٠:٠٨.

وبالمثال عندما سألت الباحثة مباشرة إلى أحد الطالبات، إسمها اودينا وهي تقول: "أما التقويم المستعمل من قبل المدرسين باستخدام تقويم شفوي وأحيانا أمر المدرس الطلاب والطالبات أن يتقدموا إلى الأمام."^{٥٩}

ج. المناقشة والنتائج

في اشارة الى نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق وتحليل البيانات تم القيام به، ويشير إلى خلفية البحث، ستعرض الباحثة وتفصل المناقشة والنتائج من الميدان، على النحو التالي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦

م.

عملية التخطيط التي تقوم بها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر في توفير المواد وفقا ومناسبة لطريقة القراءة. المواد وفقا لطريقة القراءة هي كل المسألة، ولكن استخدام أكثر فعالية من المواد مثل أنشطة الأسرة والمدرسة. وهذه المواد هي مناسبة للاستخدام في

^{٥٩} الملاحظة، جمبر، في يوم الخميس، التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٦، الساعة ٠٨:٠٠.

طريقة القراءة لطلاب والطالبات وسيكون الطلاب والطالبات سهولا لحفظ المفردات جيدا.

وبالإضافة إلى ذلك هناك أيضا الاستراتيجية المستخدمة من أجل المدرس، بطريقة لدى الطلاب والطالبات هم أقل قدرتهم على القراءة بشكل صحيح ينبغي عليهم أن يتعلموا على الطلاب والطالبات الذين هم أكثر قدرتهم على قراءة بشكل صحيح.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

عملية التنفيذ التي تقوم بها المدرس هي بأمر الطلاب والطالبات لقراءة النص متبادلا. يبدأ من الطلاب والطالبات الذين يجلسون على كرسي في الجبهة، وذلك متبادلا. لكل طالب سطر واحد من النصوص. يتم هذا الحال بحيث يحصل الجميع لقراءة القصة من البداية إلى النهاية. عندما انتهى الكالب من قراءة القصة، ثم يشير المدرس مباشرة إلى قراءة ختام القصة. عادة أشار المدرس إلى واحد الطلاب و وحدة الطالبات.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦

م.

أما التقويم الذي يتم به المدرس هو من خلال تقويم شفوي. وأكد تقويم شفوي هنا أن الطلاب قراءة النص الذي يحتوي على قصة قصيرة. أحد الطلاب يقرأ النص من البداية إلى النهاية. ليس من جميع الطلاب والطالبات الذين يقرأون النص (مثل فقط).

كثير من الطلاب والطالبات الذين لا يزالون أن يجيدوا في القراءة، وخاصة في قراءة النصوص العربية. لا يفهمون كيف تجويدها، ومخرجتها، وحقيقة معنى الكلمات في القراءة. بوجود هذه الطريقة القراءة، سوف يكونون قادرة على القراءة بشكل صحيح وفقا بمخرجتها.

IAIN JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتيجة البحث أو الخلاصة

(١) خلاصة العامة

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر جيداً، وأما أدوات التعليمية ووسائلها في جميع الفصل كافية حتى سهلت الطلاب في عملية التعليم. وبوجود هذه الطريقة، يسعد الطلاب تعليم اللغة العربية لأن بها تعطي السهولة في فهم العلوم، وإتقانها، وتنمية الدفاع حتى ترقية كفاءاتهم.

(٢) خلاصة الخاصة

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦ م

بؤرة المواد في تعليم اللغة العربية التي تحتاج الى القراءة هي تتفق

بمعايير الكفاءة المعينة. اما بؤرة المواد التي تقرأ هي: الأول الأنشطة في

المدرسة. عملية التعليم والتعلم فيها بطريقة القراءة واحدا فواحدا عن

النصوص القراءة والثاني: العائلة. عملية التعليم وتعلمها بطريقة تقليد الكلمة الذي يقرأ عليها المدرس ثم تتبعه الطلبة.

إن الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المواد للقراءة قد أمر السيد الطلاب والطالبات الذين كلهم أقل ذكاءهم من أجل الطلاب والطالبات الذين هم أكثر ذكاءهم. لأن عادة كل الطلاب والطالبات الذين اشتقوا أكثر ذكاءهم من مدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية، في حين، أن الطلاب والطالبات الذين هم أقل ذكاءهم متخرجون من الابتدائية الأهلية والمدرسة الابتدائية الحكومية.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

أمر المدرس الطلاب والطالبات لأن يقرؤا القصة متبادلا، أن طريقة القراءة هي أسهل طريقة بين الأساليب، لأن في عمليتها لا تحتاج أدوات أو بأية وسيلة أخرى.

أن الأشياء تصبح عقبة أو ضعف ذلك هي عدم وجود وعي
آباء الطلاب والطالبات لتحفيز الأطفال، وخاصة في قراءة القرآن
الكريم، ومن أجل ذلك أيضا على أن الطلاب والطالبات يعتقدون على
أنهم كبيرة.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية
٢٠١٥/٢٠١٦ م

أما التقويم المستعمل باستخدام تقويم شفوي، عن طريق الحصول
على الطلاب والطالبات أن يأتوا ويتقدموا إلى الأمام لقراءة النص الذي
يحتوي على قصة واحدا فواحدا، ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب
والطالبات لديهم الشجاعة للقراءة في أمام الفصل.

ب. التوصيات أو الإقتراحات

في انتهاء الكتابة، تواصل الباحثة عن الإقتراحات إلى المؤسسة عن
تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

وأما الإقتراحات التي ستواصلها الباحثة، فيما يلي:

(١) للمؤسسة

ينبغي لتزويد حصة الدراسية اللغة العربية واستعداد برنامج

المدرسة لتنمية كفاءة التلاميذ في القراءة والفهم اللغة العربية

تطبيقها.

(٢) للمدرّس

ينبغي على مدرس ليختار ويرتب الوسائل التعليمية المناسبة

بأسلوب جميع التلاميذ في التعليم حتى جميع التلاميذ يستطيعون أن

يتبعوا التدريس بالأحسان، وينبغي على مدرس أن يعطى دافع

لتلاميذ في التدريس.

(٣) لطلّبة

ينبغي للتلاميذ أن تدريس مجتهد ويتبعون مدرسة الدينية

لترقية فهمهم وكفائتهم في القراءة والفهم اللغة العربية.

المراجع

أ. المراجع العربية

- الخولي، محمد علي. ١٩٨٧. اسليب تدريس اللغة العربية. السعودية : الرياض.
- الغلاييني، مصطفى. ١٩٧١. جامع الدروس العربية بيروت - لبنان : دار الكتب العلمية.
- بجرالدين، أوريل. ٢٠١١. مهارة التدريس. مالانق: مطبعة جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- حميدة، ديوي. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. مالافق : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- طعيمة، رشيد أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر : الرباط.
- عليان، أحمد فؤاد. ١٩٩٢. المهارات اللغوية. الرياض : هاتف وفاكس.

IAIN JEMBER

ب. المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi. ١٩٩٨. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. ٢٠٠٤. *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Departemen Agama. ٢٠٠٤. *Al-Qur'an dan Terjrmah*. Jakarta : J-Art.
- Depdiknas. ٢٠٠٦. *Undang-Undang tentang Sisdiknas*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati. ١٩٩٩. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Hamid, Abdul. ٢٠١٠. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang : UIN-Maliki Press.
- Hermawan, Acep. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- M. A. Sardiman. ٢٠٠٧. *Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Marzuki. ١٩٩٨. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, J, Lexy. ١٩٩٨. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. ٢٠٠٦. *Kurikulum Yang Disempurnakan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Muna, Wa. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Teras.
- Padil, Mohammad. ٢٠١٠. *Sosiologi Pendidikan*. Malang: UIN Maliki Press.

Salim, Haitami. dan Kurniawan, Syamsul. 2012. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.

Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.

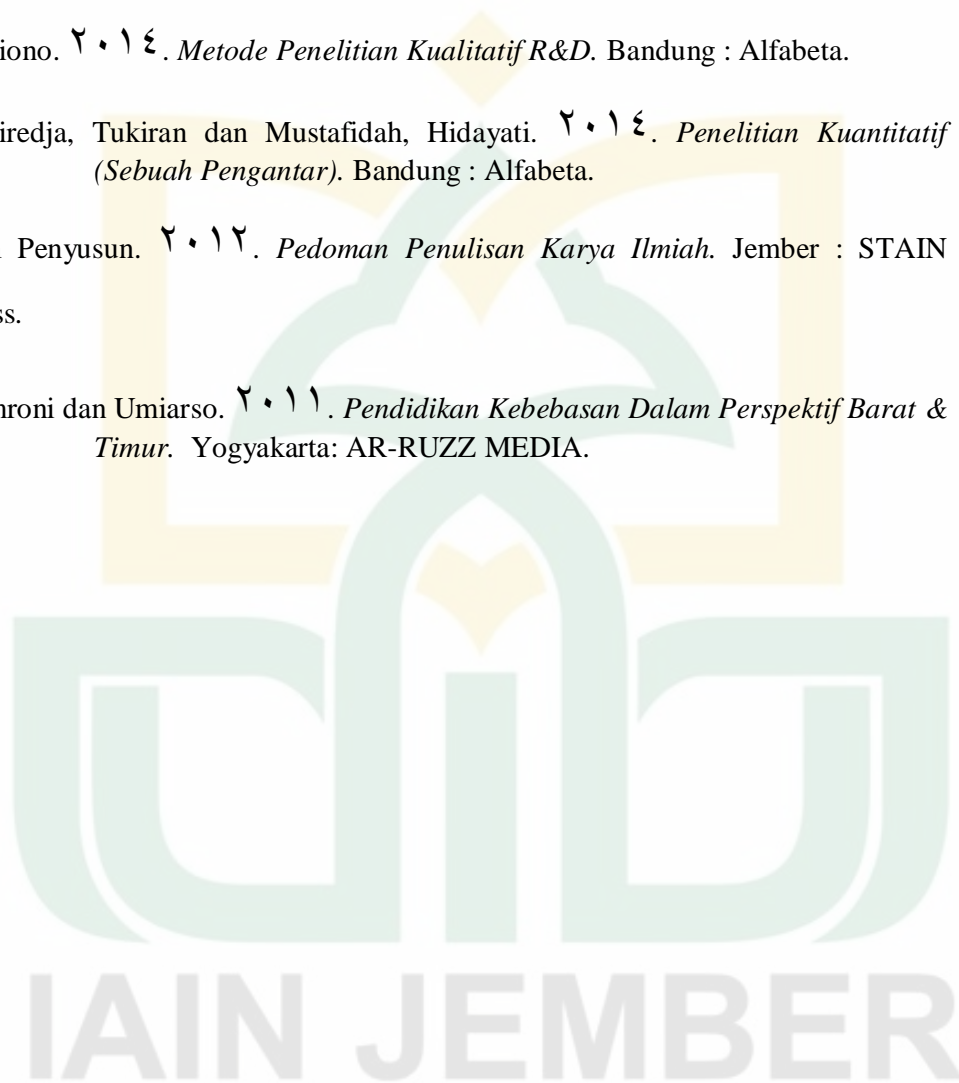
_____, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif R&D*. Bandung : Alfabeta.

Taniredja, Tukiran dan Mustafidah, Hidayati. 2013. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung : Alfabeta.

Tim Penyusun. 2012. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember : STAIN Press.

Zamroni dan Umiarso. 2011. *Pendidikan Kebebasan Dalam Perspektif Barat & Timur*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

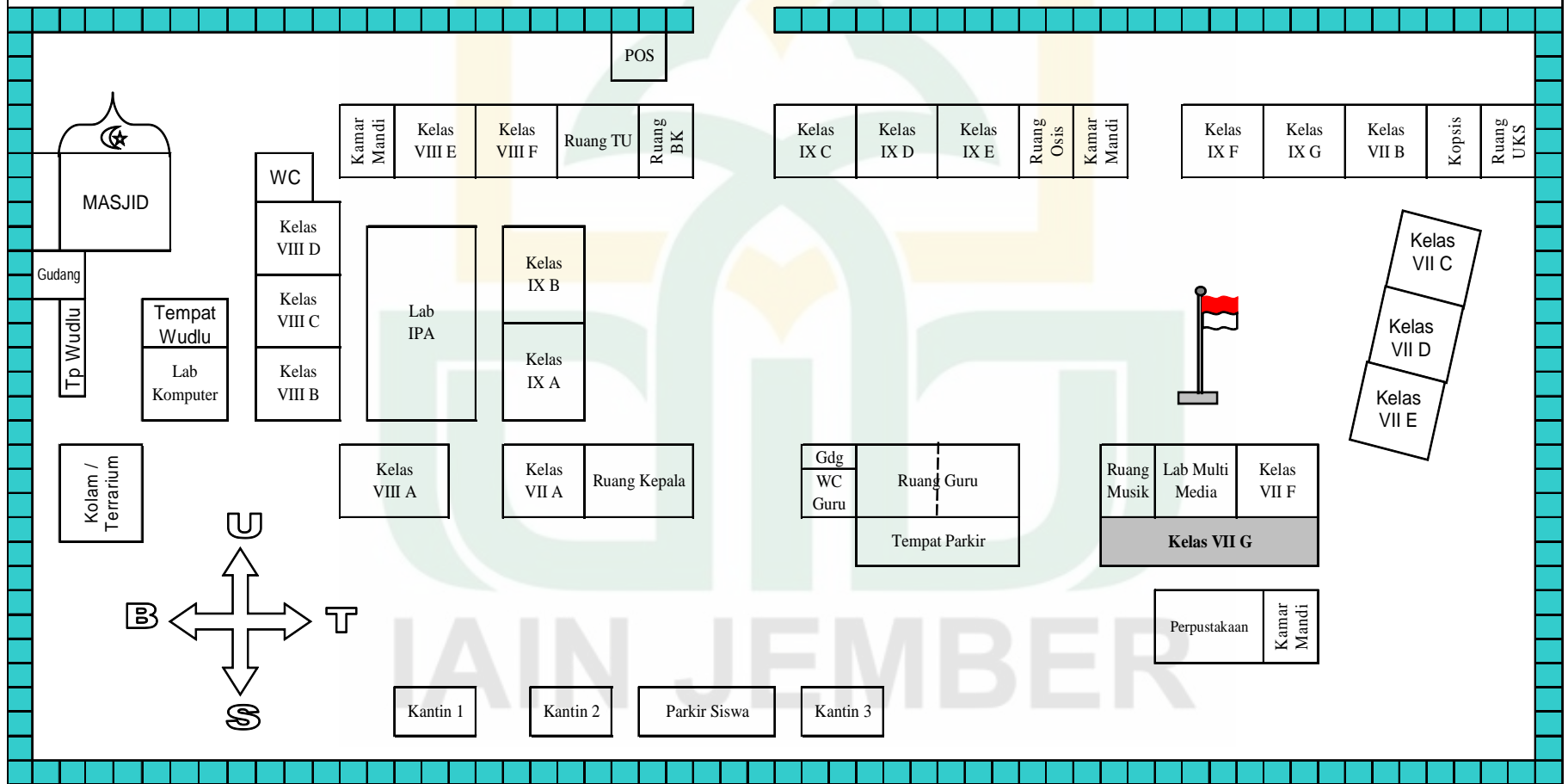


Denah M Ts Negeri Jember II

Jl. Merak No. 11 Jember Telp. (0331) 482926

Rm Kebun

Kebun Percobaan



١. الوثائقية في التعليم اللغة العربية



الصورة النمرة ١.أ، الملاحظة في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦

الوثائقية في تنفيذ التعليم اللغة العربية بطريقة القراءة



الصورة النمرة ١.ب، الملاحظة في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦

٢. الوثائقية في إجراء المقابلة الشخصية والملاحظة



المقابلة الشخصية مع التلاميذ في صف الأول عن اللغة العربية




المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ محمد نور حافيظ




المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية أستاذة هنيئة بدرون

قائمة البحث العلمي


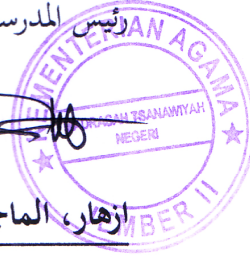
مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر	
٢	الإثنين، ٢ مايو ٢٠١٦	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ محمد نور حافظ	
٣	الثلاثاء، ٣ مايو ٢٠١٦	المقابلة الشخصية مع بعض التلميذة في صف السبعة يعني أودينا	
٤	الأربعاء، ١١ مايو ٢٠١٦	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذة هنيئة بدرون والملاحظة التعليم في الفصل السبعة	
٥	الخميس، ١٢ مايو ٢٠١٦	المقابلة الشخصية مع بعض التلميذ في صف السبعة يعني نوفاريو	
٦	الخميس، ١٩ مايو ٢٠١٦	طلب الوثائق المدرسية إلى التنظيم الإداري	

	أخذت الباحثة الرسالة انتهاء البحث	السبت، ٢٨ مايو ٢٠١٦	٧
---	--------------------------------------	---------------------	---

جمبر، ٢٨ مايو ٢٠١٦

رئيس المدرسة

زهارة الماجستير

١٩٦٧٠٤٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠٣

البناء الرئيسي للبحث العلمي (الكيفي)

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث
تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م	تعليم اللغة العربية	١. تعليم اللغة العربية	١. تخطيط ٢. تنفيذ ٣. تقويم	١. المخبر: أ. رئيس المدرسة ب. نائب الرئيس للشؤون المنهجية ج. مدرس اللغة العربية د. الإداري هـ. الطلبة	١. مدخل البحث: الكيفي- الوصفي ٢. نوع البحث: الميداني ٣. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. المقابلة الشخصية ج. الوثائق ٤. تحليل البيانات: المنهج الوصفي ٥. اختبار صحة البيانات: تثليث المصادر	١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م؟ ٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م؟ ٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م؟
	باستخدام طريقة القراءة	٢. طريقة القراءة	طريقة القراءة ١ (أ) نشأة الطريقة (ب) ملامح الطريقة (ج) تقويم الطريقة ٢ خطوات إستخدام طريقة القراءة ٣ مزايا وعيوب طريقة القراءة	٢. الوثائق ٣. صورة شمسية ٤. ارشيف		

PEDOMAN WAWANCARA

١. Materi apa yang paling sesuai dengan metode membaca?
٢. Strategi apa yang digunakan dalam metode membaca?
٣. Bagaimana pelaksanaan metode membaca di dalam kelas?
٤. Evaluasi apa yang dilakukan oleh seorang guru dalam metode membaca di dalam kelas?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Nama Sekolah : MTs Negeri Jember II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII / Genap

Materi : Membaca (القرأة)

Alokasi Waktu : 2x30 menit x 1 pertemuan

Pertemuan : Ke 7

A. Kompetensi Inti

KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

3.2 Memahami lafal, bunyi, huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan في المدرسة

- ٤.٣. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik *في المدرسة* dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- ٤.٤. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang *في المدرسة* dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- ١.٢.١. Menumbuhkan rasa syukur kepada Allah swt. atas diciptakan bahasa Arab sebagai bahasa Al Qur'an dan bahasa komunikasi internasional.
- ٢.٣.١. Melakukan tanya jawab dengan temannya mengenai teks *القرأة*
- ٣.٢.١. Menentukan kalimat yang mengandung struktur *مبتدأ مؤخر + خير مقدم / الخبر + المبتدأ* yang ada pada bacaan dalam teks *القرأة* terkait topik/tema *في المدرسة*
- ٤.٣.١. Mempresentasikan hasil analisisnya terkait kalimat yang mengandung struktur *مبتدأ مؤخر + خير مقدم / الخبر + المبتدأ* yang ada pada bacaan dalam teks *القرأة*
- ٤.٣.٢. Menunjukkan kalimat yang mengandung struktur *مبتدأ مؤخر + خير مقدم / المبتدأ + الخبر*

D. Materi Pembelajaran

Teks *القرأة* tentang *في المدرسة*

D. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
١.	<p>Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)</p> <p>a. Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca doa bersama yang dipimpin ketua kelas</p> <p>b. Memberi sapaan untuk menarik dan menumbuhkan semangat peserta didik</p> <p>c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</p> <p>d. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya</p> <p>e. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p>	٥ menit
٢.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>Guru menyuruh siswa untuk mengamati teks <i>القرأة</i> terkait topik/tema <i>في المدرسة</i> yang ada di LKS kemudian</p>	

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>mengamati mufrodad yang belum diketahui artinya.</p> <p>Siswa memperhatikan dan mengamati penjelasan guru yang dibantu dengan layar proyektor terkait susunan + مبتدأ / خبر مقدم + مبتدأ مؤخر yang ada pada teks القراءة terkait topik/tema في المدرسة yang ada di LKS.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Guru bertanya tentang bagian susunan + مبتدأ / خبر مقدم + مبتدأ مؤخر yang belum diketahui. Kemudian menyuruh siswa untuk melakukan tanya jawab sederhana dengan temannya tentang mufrodad dan struktur kalimat yang ada pada bacaan dalam teks القراءة terkait topik/tema في المدرسة.</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>Guru menyuruh siswa untuk mencari informasi tentang makna mufradat dalam teks القراءة terkait topik/tema في المدرسة.</p> <p>Setelah siswa faham tentang semua penjelasan guru terkait susunan + مبتدأ / خبر مقدم + مبتدأ مؤخر yang ada pada teks القراءة terkait topik/tema في المدرسة yang ada di LKS, kemudian guru menyuruh siswa untuk mencari kalimat yang mengandung struktur + مبتدأ / خبر مقدم + مبتدأ مؤخر الخبر yang ada pada bacaan dalam teks القراءة terkait topik/tema في المدرسة dengan memberi tanda pada bagian (م) المبتدأ dan (خ) الخبر.</p> <p>d. Mengasosiasikan</p> <p>Siswa memulai memberi tanda pada teks القراءة terkait topik/tema في المدرسة yang ada pada LKS masing-masing. Dan memberi waktu 10 menit.</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>Setelah semua siswa selesai memberi tanda pada teks yang ada pada LKS nya, kemudian guru menunjuk salah satu</p>	<p>10 menit</p>

No.	Kegiatan	Waktu
	siswa untuk mempresentasikan hasilnya didepan temannya.	
۳.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; ۲. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok. ۳. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ۴. Guru memberikan pesan-pesan moral atau motivasi terkait dengan materi. ۵. Guru bersama-sama peserta didik menutup pembelajaran dengan do'a dan salam 	۵ menit

E. Penilaian

۱. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

(Menunjukkan kalimat yang mengandung struktur المبتدأ + الخبر / خبر مقدم + مبتدأ مؤخر ;

Mempresentasikan hasil analisis)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
۱.	Menunjukkan kalimat	۱-۴
	Tepat	۴
	Cukup Tepat	۳
	Kurang Tepat	۲
	Tidak Tepat	۱
۲	Mempresentasikan hasil analisis	
	Makhraj	۱-۴
	Tepat	۴
	Cukup Tepat	۳
	Kurang Tepat	۲

	Pelafalan	١-٤
	Tepat dan sesuai struktur	٤
	Cukup tepat dan sesuai struktur	٣
	Kurang tepat dan tidak sesuai dengan struktur	٢
	Tidak tepat dan tidak sesuai dengan struktur	١
	Kelacaran	١-٤
	Sangat lancar	٤
	Cukup lancar	٣
	Kurang lancar	٢
	Tidak lancar	١
	Skor maksimal	١٦
	$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{16} \times 100 = \dots$	

٢. Penilaian Kompetensi Sikap (Observasi)

Lembar Pengamatan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII / Genap
 Tanggal Pengamatan :
 Materi : tentang في المدرسة

No	Nama	Aspek Perilaku				Jml Skor	Nilai	Predikat
		ingin tahu	disiplin	bertanggung jawab	kerjasama			
١.								
٢.								
٣.								
dst								

Catatan:

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Nilai = Jumlah Nilai Perolehan x 100

Skor maksimum

Predikat :

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai : $80 \leq \text{skor} \leq 100$

Baik : apabila memperoleh nilai : $70 \leq \text{skor} \leq 79$

Cukup : apabila memperoleh nilai : $60 \leq \text{skor} \leq 69$

Kurang : apabila memperoleh nilai : < 60

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1) Media / alat

- Papan tulis
- Board marker
- Proyektor
- Slide power point

2) Sumber Belajar

- LKS Bahasa Arab Al-Ahyar MTs kelas VII semester Genap. Klaten: CV Grafika Dua Tujuh
- Kamus Bahasa Arab Indonesia. Ciputat: PT Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2010.

Guru Pamong

Jember, 11 Mei 2016
Mahasiswi Praktikan

Haniah Badrun, BA
NIP. 1906.04.01980.32.01

Arifatus Sholeha
NIM. 084122011

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN



Yang beranda tangan di bawah ini :

Nama : ARIFATUS SHOLEHA
NIM : 084 122 011
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institusi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil penelitian / karya saya sendiri kecuali pada bagian yang dirujuk sumber-sumbernya.

Jember, Juli 2016

Saya yang menyatakan ini

Arifatus Sholeha

NIM. 084 122 011

No : B. 882/In.20/PP.00.9/04/SP/FTIK/2016 Jember, 27 April 2016
Lampiran : -
Perihal : **Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala MTs Negeri 2 Jember
di-
Tempat

Assalamualaikum Wr Wb.

Bersama ini kami mohon dengan hormat mahasiswi berikut ini:

Nama : Arifatus Sholeha
NIM : 084 122 011
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa / Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka penyelesaian / penyusunan skripsi, untuk diizinkan mengadakan penelitian / riset di lingkungan lembaga wewenang Bapak / Ibu. Adapun pihak-pihak yang dituju adalah:

1. Kepala Sekolah
2. Waka Kurikulum
3. Guru
4. Siswa

Penelitian yang akan dilakukan mengenai:

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة في صف الأول بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية لثاني جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

Demikian, atas berkenan dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

A.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan Lembaga



Khoirul Faizin, M.Ag

NIP. 197110612 2006 04 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
(MTsN) JEMBER II**

Jl. Merak No. 11 (0331) 482926 Jember - 68116
email : mtsn2jember@gmail.com web : http://mtsnjember2.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : Mts.15.32.2/PP.00.5/143/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Jember II menerangkan dengan sebenarnya :

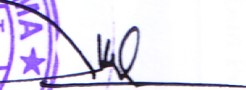
Nama : Arifatus Sholeha
NIM : 084122011
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai mengadakan penelitian dari tanggal 28 April sampai dengan 28 Mei 2016, dalam rangka penyusunan skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri Jember II dengan judul :

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية جمير للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Jember, 28 Mei 2016
Kepala,

Drs. Asyhar, M.Pd.I
NIP. 196704241997031003



السيرة الذاتية



عريفة الصالحة، هي يولد في قرية فترع مدينة جمبر في يوم

الخميس تاريخ ٢٢ شهر سبتمبر في سنة ١٩٩٣ وهي ولدة

الأول من يزيد عرفة، SE و إمرة الصالحة، وهي يولد في العائلة الصغيرة البسيطة.

وعائلته تتكون من أربعة أشخاص، منها : أبوه، أمه، وأخ إسمه فوائد عرفة. والآن

كل يسكون في مدينة جمبر.

وأما سيرة تربية، هي تبدأ دراسة في روضة الأطفال درما وانيت الأول التي تكون

في مدينة جمبر وتخرج منها في سنة ٢٠٠٠، وتستمر دراستها في المدرسة الابتدائية

الحكومية الرابعة جمبر ست سنوات وتخرج منها في سنة ٢٠٠٦، ثم تستمر دراستها في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر ثلاثة سنوات وتخرج منها في سنة

٢٠٠٩، ثم تستمر دراستها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر ثلاثة

سنوات وتخرج منها في سنة ٢٠١٢، ثم تستمر دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية

جمبر حتى الآن. باحول العائلة الصغيرة البسيطة والمسكين لكنه تريد أن تستمر دراستها

إلى المرحلة الدراسة الأعلى.