

" تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام العربي
لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير
في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م"

البحث العلمي

مقدم لتوفير بعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في كلية التربية وعلومها قسم تعليم اللغات شعبة تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبير



إعداد الطالبة :

خلدى خير النساء

٠٨٤١٣٢٠١٠

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبير

أغسطس ٢٠١٧ م

" تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام العربي
لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير
في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م"

البحث العلمي

مقدم لتوفير بعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في كلية التربية وعلومها قسم تعليم اللغات شعبة تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

خلدى خير النساء

رقم الطالبة : ٠٨٤١٣٢٠١٠

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرق

ر.م

رملي عبد المحيط الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٧٠٠ ٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

"تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام العربي
لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير

في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م"

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
في شعبة تعليم اللغة العربية. بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبير
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة بقبول تقرير البحث بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبه الدرجة العلمية: "S.Pd."

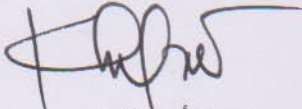
اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

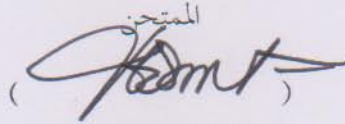
أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

رئيس المجلس


خير الأمم الماجستير


فتحية الرحمة الماجستير

المتحن


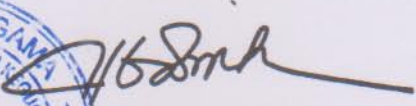
١. الدكتور الحاج عبد الله الماجستير



٢. رملي عبد المحيط الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلومها




الدكتور الحاج عبد الله الماجستير
رقم التوظيف : ١٠٠٢١٢١٠٠

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HILDA HOIRUNNISA
NIM : 084 132 010
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa/PBA
Tempat, tanggal lahir : Jember, 11 Agustus 1994
Alamat : Dusun Wedusan RT/RW:030/006 Kel. Pringrowirawan
Kec. Sumberbaru Kab. Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul:

" تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبير في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م"

Adalah benar benar karya asli saya, kecuali kutipan kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan didalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jember, 29 Agustus 2017

Saya yang menyatakan



Hilda Hoirunnisa
NIM.084132010

ملخص البحث

خلدى خير النساء، تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

يبدأ تعليم اللغة العربية بالمحادثة، ولو كان يستعمل الكلمات البسيطة التي يفهمها ويعرفها التلاميذ. ويرجو لتكوين حواس التلاميذ فعاليا. وأسباب الفشل لتعليم اللغة العربية يعن التلاميذ غير المنتجين، ولديهم صفة التعليق، ولا توجد المعاملة الإنسانية بينهم في الفصل.

أما بؤرة البحث في هذا البحث هي: (١)، كيف تخطيط في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ بتطبيق المدخل الإنساني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟ (٢)، كيف تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟ (٣)، كيف التقوم تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟

وكانت أهداف البحث هي: لتصوير التخطيط، والتطبيق، والتقوم المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

والمناهج المستخدمة في هذا البحث هي المناهج الكيفية الوصفية مناسبة بعنوان البحث، وأما طريقة جمع البيانات التي أستخدمت ثلاث مراحل وهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والتحقق. فصحة البيانات استخدم الباحثة المنهج التثليثي وهو تثليث المصادر.

وأما نتائج البحث في هذا البحث هي عملية تخطيط في تعليم مهارة الكلام بالمدخل الانساني مدرس اللغة يشارك كل التلاميذ في وضع التخطيط، وعملية تطبيق تعليم مهارة الكلام بالمدخل الانساني تستخدم بعض الطرق وهي طريقة المحاضرة وطريقة تمثيل الأدوار وطريقة الحفر، التقوم في تعليم مهارة الكلام بالمدخل الانساني هو التقوم يحصر على إنتاج العملية والنتيجة.

فهرس

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	صفحة الموافقة
ج	.....	صفحة المصادقة
د	.....	الشعار
هـ	.....	الإهداء
و	.....	كلمة الشكر
ز	.....	ملخص البحث
ح	.....	فهرس
ي	.....	قائمة اللوحات
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٦	.....	ب. بؤرة البحث
٧	.....	ج. أهداف البحث
٧	.....	د. فوائد البحث
٩	.....	هـ. التعريف الإجرائي
١١	.....	و. هيكل البحث
١٢	.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٢	.....	أ. الدراسة السابقة

١٥	..... ب. الدراسة النظرية
١٥	..... ١. مفهوم المدخل الإنساني
٢٨	..... ٢. مفهوم مهارة الكلام العربي
٤١	..... الباب الثالث : مناهج البحث
٤١	..... أ. المدخل و نوع البحث
٤٢	..... ب. موقع البحث
٤٣	..... ج. مصادر البيانات
٤٤	..... د. مناهج جمع البيانات
٤٨	..... هـ. تحليل البيانات
٥١	..... و. صحة البيانات
	الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها
٥٤	..... أ. وصف موضوع البحث
٦٨	..... ب. عرض البيانات وتحليلها
٧٧	..... ج. المناقشة و التأويل
٨٢	..... الباب الخامس : الخاتمة
٨٢	..... أ. خلاصة البحث
٨٣	..... ب. الاقتراحات
٨٥	..... المراجع
	الملاحق

قائمة اللوحات

رقم	اللوحات	الصفحة
٢,١	التسوية و الفرق في البحث العلمى	١٤
٤,١	اسماء الرئيس في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جمبر	٥٧
٤,٢	أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	٦٢
٤,٣	حالة تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	٦٤
٤,٤	بيانات الوسائل والخزائن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	٦٥

IAIN JEMBER

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

بالحقيقة أن التربية محاولة لتكوين شخصية الإنسان، والتربية ذات الإستراتيجية في تكوين الحياة الدولية وذوى ذكاء نافع لترقية جودة الدولة الشاملة. التربية هي محاولة واعية ومخططة لوجود بيئة التعلم وعملياته كي يستطيع الطالب أن يطور إمكانيه لإملاك والقوة الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والأخلاق الكريمة، والمهارة التي تحتاجه، والمجتمع، والدولة، والبلد. واستعمال نظريات تعلم البيئة رسمي أشد تقييدا في مؤسسة التعليم الرسمية فهي المدرسة. ونظرية عن التعلم من أهل خاص أن يعين كيف "يجعل" التعلم بنفسه حقيقة، وتلك الحال يسمي بالتعليم. وفي عملية التدريس تقع المعاملة بين العنصر الذي يحاول كل عنصر تفاعلا حتى يستطيع أن يوصل أهداف التربية والتعليم.¹ تبدأ المشكلة عندما نستطيع أن نعرف الطلاب، والخصائص ما يملكونه وكيف طرق تأثيره. في تعليم اللغة العربية مصطلح يستخدمه دائما، فهو: المدخل، والطريقة،

¹Haryu Islamuddin, *Psikologi Pendidikan* (Jember : STAIN Press, 2011), 124

والتقنية (الإستراتيجية). لثلاث المصطلحات علاقة هرمية. هذه العلاقة تصور أن التقنية هي

النتيجة من الطريقة المستتقة بالمدخل. أحد المداخل المستخدمة هو المدخل الإنساني.^٢

يبدأ المدخل الإنساني أن يستجيب المخاوف الذي يشعره المعالجون عن الحد من نظرية

المتغيرة النفسية، خاصة التحليل النفسي. كمثال كارل روجرز وأبراهام ماسلو يشعان وجود

(نظرية المتغيرة النفسية) تفشل النظرية الكافية لحل المشكلات مثل معنى السلوك، وصفة التنمية

الصحية. ومع ذلك، فإن النتيجة ليست مجرد جديد على نظرية المتغيرة النفسية ولكن المدخل

الجديد هو الأساس. بعض العوامل تفرق بين المدخل الإنساني من المداخل الأخرى في علم

النفسي، هي التركيز عن المعنى الشخصي، ورد الحتمية، والحرص على النمو الإيجابي من علم

الأمراض. ويمكن بعض الإنسان أن يرى نظرية المتغيرة النفسية تعطي رؤية النمو الصحي (هو

مفهوم يونغ من التميز)، والأخرى تخالف خصائص المدخل الإنساني من كل المدخل الأخرى في

علم النفس (وأحيانا تسبب نظرية من المداخل الأخرى أن تشرح المدخل الإنساني ليس علما).

ويعتقد معظم علماء النفس أن السلوك يستطيع أن يفهم موضوعيا (من قبل المراقب المحايد)،

لكن الإنسانيين يقولون إن هذه النتيجة ترجع إلى الشخص لا يستطيع أن يفهم السلوك نفسا

² Sumadi Suryabarata , *Psikologi Kepribadian* (Jakarta: Raja Grafindo, 2007), 5

والنظرية التي يرون كمفارقة جيدة ومضرة لصحة جيدة. بدلا من ذلك، والإنسانيون مثل روجرز يقول إن المعنى الأساسي السلوك والذاتية؛ يرون أن يقبلوا هذه النظرية غير علمية، لأن جميع الإنسان ذاتية: ما يكون العلم لا يستطيع أن يعقد أن العلماء الموضوعيين الحقيقيين، ولكن صفة الطبيعة تتم الاتفاق من المراقبين (في عملية التحقق الدعوة الذاتية المشتركة روجرز). الحال المذكورة: إن أنت تفهم صفة المدخل الإنساني الحقيقي، لا تنظر بعبارة مجردة. بل، عليك أن تنظر ما وكيف معنى السلوك المقدم.³

أما أهداف تعليم اللغة العربية في تعيين المدخل والطريقة وتقنية تعليم اللغة. والمدخل هو مجموعة من الافتراضات حول طبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة. والطريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق بتقديم مواد اللغة على أساس منتظم، وليس هناك قطعة واحدة في مقابل الآخر، ويستند كل شيء على المدخل المختار. والتقنية هي ما يحدث في الفصل وتطبيق الطريقة. بعبارة أخرى أن المدخل والطريقة والتقنية لها العلاقة وثيقة بأهداف تعليم اللغة. فلذلك لا بد أن تكون أهداف تعليم اللغة أن يرمز كي تكون جهة الغرض يصيب

بالأهداف. وتعليم اللغة العربية يهدف:

³ Hamzah B. Uno, *Orientasi baru Dalam Psikologi Perkembangan* (Jakarta: Bumi aksara, 2010.),

١. إعطاء العلم ومهارة اللغة العربية إلى الطلاب كإحدى لغة العلم والمواصلة.
 ٢. إعطاء مهارة اللغة العربية إلى الطلاب كي يستطيع أن يتكلم ويقرأ ويكتب.
 ٣. يستعد الطلاب لإملاك العلم ومهارة اللغة العربية لشرط وصول الدراسة إلى الداخل أو خارج البلاد الذي يستعمل اللغة العربية.
 ٤. استعداد التلاميذ في استطاعة اللغة العربية كنزود العمل في مجال اللغة العربية مثل الاستعلامات وسياحة وخدمة الفضل إما داخل أو خارج البلاد فهي في شرق الأوسط.
 ٥. فهم الطلاب القرآن والحديث كمنبع أحكام الإسلام.^٤
- ويبدأ تعليم اللغة العربية بالمحادثة، ولو كان يستعمل الكلمات البسيطة التي يفهمها ويعرفها الطلاب. ويرجو لتكوين حواس الطلاب فعليا، يجب أن يتدرب اللسان بالمحادثة، والعين والأذن للقراءة، واليد للكتابة والإنشاء، ويهم الكلمات لديها معنى المعرفة والمعنوي. قيمة تعليم اللغة العربية عاقبة من تعليم اللغة عن الإنسان وأي بعيد عنها لوظيفة علي الإنسان بنفسه.
- بالخط كبير أن قيمة تعليم اللغة تشمل على:

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 35

١. القيمة الجمادية. تعليم اللغة كتعليم كل أنواع العلم وعن خصائص اللغة، مثل النحو

والمفردات وشكل الكلمات وتطوير اللغة والأمثال وغير ذلك.

٢. القيمة التربوية. لا يطلق كل معلم في التعليم من استعمال اللغة. والتعليم الذي لا يستعمل

اللغة الجيدة سيحصل المعرفة المفسدة. ولا بد على المعلم في التعليم أن يستبطن عن اللغة

المستخدمة في إيصال المواد إلى الطلاب. بالتعليم، يتدرب المعلم الطلاب باللغة الجيدة

والصحيحة والوضيحة والفصيحة. وعمل المعلم وإجرائه وكلامه لا بد أن يكون أسوة حسنة

للطلاب.

٣. القيمة العملية. ومهارة اللغة للمرء هي يستطيع أن يسمع ويمسك ويستمع ويذكر أحسن

كل ما يسمع أو ما يقول المرء إليه.^٥

وأسباب الفشل لتعليم اللغة العربية خصوصاً اللغة العربية يعن الطلاب غير المنتجين،

ولديهم صفة التعليق، ولا يوجد المعاملة الإنسانية بينهم في الفصل، وملاحظتهم غير مركز، وهم

لا يتورط كمالاً، وهم يأمرن الحفظ دائماً. من المشكلة السابقة فالباحثة تريد أن تبحث إحدى

طريقة تعليم اللغة الجيدة وتركيب خطة البحث العلمي بالموضوع "تطبيق المدخل الأنساني في

⁵Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovati* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 28

تعليم مهارة الكلام العربي عند التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة

الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ب. بؤرة البحث

يسمى بؤرة البحث في البحث الكيفي ببؤرة البحث.^٦ وبؤرة البحث أهم في كتابة البحث

العلمي ليمتنع الغموض في التفسير على ما ورد في البحث. أما المشكلة هي أي الصعوبات التي

تحرك البشر لإيجاد حل لها. وأما مشكلة هذا البحث هي:

١. كيف تخطيط في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ بتطبيق المدخل الإنساني في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟

٢. كيف تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟

٣. كيف التقويم تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟

⁶Tim Penyusun, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah* (Jember: IAIN Press, 2017), 44

ج. أهداف البحث

أهداف البحث هو صياغة الجملة التي تشير إلى وجود شيء الحصول عليها بعد الإنتهاء

من الدراسة.^٧ فلذلك، أما أهداف البحث ففيما يلي:

١. لتصوير التخطيط في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ بتطبيق المدخل الإنساني في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٢. لتصوير تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٣. لتصوير التقييم تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

د. فوائد البحث

تحتوى فوائد البحث عن إشتراك الذي تعطي الباحثة فيه بعد إنتهاء البحث. كانت

الفوائد النظرية والفوائد العملية مثلا فائدة للباحثة والإدارة والمجتمع جميعا، وجب فائدة البحث

بطريقة واقعية.^٨ وتقسم الباحثة فوائد البحث في هذا البحث الى قسمين:

⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi* (Jakarta: Rhineka Cipta, 2010), 56

١. الفوائد النظرية

لتكون نتيجة هذا البحث في مجال العلوم عن تعليم اللغة العربية خاصة في تطبيق

المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام العربي عند التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ جمبر

٢. الفوائد العلمية

(١) للباحثة

أ. كان هذا البحث ان يصنع شرطاً كامل وجيئة أخر.

ب. لزيادة فهم الباحثة عن المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام العربي.

(٢) للمدرسة

أ. كان هذا البحث معلومة جديدة للمدرسة والتلاميذ لترقية مهارة الكلام.

ب. ليكون مصادر المعرفة على المدرسين في تطبيق مهارة الكلام في عملية التدريس.

(٣) للجامعة

لزيادة المراجع في المكتبة عن البحث المدخل الانسان في تعليم مهارة الكلام

خاصة في كلية التربية وعلاومها بقسم التربية اللغات بشعبة تعليم اللغة العربية.

⁸ Tim Penyusun, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*, 38.

هـ. التعريف الإجرائي

تحتوي المصطلحات الرئيسية التي يكون إهتمام الباحثة في عنوان البحث. هدفه هو تجنب

سوء الفهم لمعنى هذا المصطلح كما تريد الباحثة.^٩ والمصطلحات التي تحتاج أن تفهم في عنوان

هذا البحث كما يلي:

١. تطبيق المدخل الإنساني

معنى التطبيق لغة إستخدام. والمدخل الإنساني هو رأى الإنسان كالإنسان، والمعنى

المخلوق خلق الله بفترة معينة. كمخلوق الله، وجب عليه أن يستمر ويتمسك ويتطور الحياة

بالإمكانيات النفسية. علماء علم النفس التربوي يقولون إن أساس المدخل الإنساني ليس

استراتيجية التعلم، لكن كفلسفة التعليم ويكون أشد إهتماما وتمييز لدى التلاميذ، إن لكل

تلاميذ لهم طريقة النفس في تركيب العلم.^{١٠}

IAIN JEMBER

⁹ Tim Penyusun, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*, 45.

¹⁰ Abdul Hadis, *Psikologi Dalam Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2006), 22

٢. مفهوم التعليم مهارة الكلام

ومصطلح "التعليم يشتمل المعنى : الفعل للتعليم. والتعليم هو نشاط المعلم نظاما في

التصميم التعليمي (إعداد المدرسة للتدريس) لجعل التلاميذ يتعلمون نشيطا وهو ما يؤكد

على توفير مصادر التعلم.^{١١}

المهارة هي التمكن من انجاز مهم بكيفية محددة وبدقة متناهية، وسرعة في التنفيذ.

والكلام هو الشكل الرئيس للاتصال بالنسبة للانسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي

يمارس الانسان فيها الكلام أو التغيرالشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري،

نسأل عن الاحداث والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.^{١٢} أما مهارة الكلام هي نطق

الأصوات العربية نطقا سليما، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى

علماء اللغة.^{١٣}

^{١١} Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2009), 296

^{١٢} نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية (ملانج: الجمعة الاسلامية الحكومية ملك فريس، ٢٠١١)، ٤٧-٤٨

^{١٣} Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya, 2011), 34

و. هيكل البحث

ترجو الباحثة أن يكون القارئ يفهم محتويات البحث. فلذلك ستقسم الباحثة هذا

البحث العلمي إلى خمسة أبواب، وهي كما يلي:

الباب الأول : تبين الباحثة في هذا الباب عن مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث،

وبؤرة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والتعريف الإجرائي.

الباب الثاني : يشتمل هذا الباب على أمرين: الدراسة السابقة والدراسة النظرية

الباب الثالث : يشتمل هذا الباب على: المدخل ونوع البحث، وموقع البحث، ومصادر

البيانات، ومناهج جمع البيانات، وتحليل البيانات، وصحة البيانات ، وهيكل

البحث.

الباب الرابع : يبحث هذا الباب عن وصف موضوع البحث، وعرض البيانات وتحليلها،

والمناقشة وتأويلها.

الباب الخامس : يشتمل على نتائج البحث أو الخلاصة، والتوصيات والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم قدمت الباحثة بحثا سابقا متعلقا بالبحث الذي تكتب الباحثة ثم تكتب اختصاراً، ومن هذا ظهرت اصلية البحث وموقعته. وأما البحوث التي تتعلق بهذا البحث كما يلي:

١. البحث العلمي من نور فائزة بالموضوع :

تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية سيتوبوندو للسنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

هذا البحث العلمي بإستخدام المناهج الكيفية الوصفية. ومصادر البيانات بإستخدام

المعاينة العمدية وجمع البيانات بإستخدام منهج الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية ثم

تحليل البيانات بإستخدام المناهج الوصفية وصحة البيانات بإستخدام مناهج التثليث

المصدر.

٢. البحث العلمي من صالحتي بالموضوع:

تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في البرنامج الخص في المدرسة المتوسطة

الكوثر كمونينج سارى لور بانتي جمبر للسنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

مناهج البحث الذي إستخدمت الباحثة هو المنهج الكيفي و نوع البحث الذي

تستخدمه الباحثة هو الميداني ومصادر البيانات بالمعينة العمدية و طريقة جمع البيانات

المستخدمة هي طريقة الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية، وطريقة تحليل البيانات

بإستخدام المناهج الوصفية ولصحة البيانات بإستخدام مناهج التثليث.

٣. البحث العلمي من عين الرفيق بالموضوع:

دور قسم محرك اللغة في ترقية مهارة الكلام العربي لدى الطلاب في مدرسة المعلمين

الاسلامية بمعهد بيت الأرقام الاسلامي بالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

ومناهج البحث في هذا البحث بإستخدام المنهج الكيفي الوصفي، وأما طريقة جمع

البيانات التي إستخدمها الباحث فهي الملاحظة والمقابلة الشخصية وهي تصنيف البيانات

وعرض البيانات وتحليلها وتفسيرها. فصححة البيانات وإستخدام الباحث المنهج التثليثي

وهو تثليث المصادر.

اللوحة ٢,١

التسوية و فرق

الباحث	الموضوع	تسوية البحث	فرق البحث
نور فائزة	تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو للسنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦ م.	مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المدخل الوصفي. الكمي	تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" بخلاف هذا البحث الذي قدمت الباحثة بتطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام.
صالحتي	تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في البرنامج لخص في المدرسة المتوسطة الكوثر كمينج سارى لور بانتي جمبر للسنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦ م.	مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المدخل الكمي.	تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام عم بخلاف في هذا البحث الذي قدمت الباحثة تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام.

عين الرفيق	دور قسم محرك اللغة في ترقية مهارة الكلام العربي لدى الطلاب في مدرسة المعلمين الاسلامية بمعهد بيت الأرقام الاسلامي بالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.	مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المدخل الكيفي	البحث عن دور قسم محرك اللغة في ترقية مهارة الكلام بخلاف في هذا البحث، والباحثة في تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام .
------------	--	--	---

مصادر البيانات: غلة

ب. الدراسة النظرية

١. مفهوم المدخل الإنساني

(١) تعريف المدخل الإنساني

تعريف الإنساني في عالم التربية أنواع. ويعطي المدخل الإنساني الإهتمام إلى

الطلاب كالإنسان ولا يرى كالمادة. وتعليم اللغة من هذا المدخل هو يهدف أن يوثق

الربط بين الإنسان وكل متنوع الثقافة والخبرة. فالخطوة الأولى لتوحيد أهداف تلك

الحال بإعطاء الفرصة إلى الطلاب المختلفين في الثقافة والخبرة في المحادثة. وتعبير

شعورهم وتبديل عن تعبير أي شئ عن أنفسهم. هذه العملية تستطيع أن يملأ

التلاميذ حاجة للادراك النفسى.^{١٤} في هذا المدخل يحتوي على مجموعة من الرسائل

التي تشجع على عملية التعلم لإعطاء الاهتمام إلى الطلاب وإفراض البشري (يجعل

الطلاب دوى شخصية الإنسان).

والتربية الإنسانية في الإسلام يتعرف برحمن ك"عملية التربية أشد إهتماما من

جهة إمكانية الإنسان عن مخلوق إجتماعي ومخلوق ديني، 'عبد الله وخليفة الله،

وكالإنسان الذي يعطي الله الفرصة إليه لتطوير الإمكانيات". التربية الإنسانية الدينية

سيحيز حقيقة أهداف الإنساني الإسلامية، وهي سلامة وكمال الإنسان وشرفه.

وهذا منهج التربية يشكل التلاميذ في تكوين عباد الله وخليفته الله كالإنسان

الشريف. وهذه فكرة التربية هي التربية الإنسانية ترى الإنسان كالإنسان، تعني مخلوق

الله بفترة معينة. وهذه الحال يوقع فيه علامة بإملاك حق الحياة والحق الأساسي

للإنسان.^{١٥}

¹⁴ Dede Rahmat Hidayat, *Teori dan Aplikasi Psikologi Kepribadian Dalam Konseling* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), 25

¹⁵ Dede Rahmat Hidayat, *Teori dan Aplikasi Psikologi*, 26

والمدخل الإنساني هو المدخل الذي يعطي الاهتمام إلى التلاميذ كالأشخاص ولا

يرى كمادة التي ترقم العلم، لأن للإنسان دفع النفس في تطوير الإمكانية الإنسانية.

والمدخل الإنساني أشد رركز الإنسان كشخص. والمعلم شخصيا كالحزب الذي يقدم

العلم و التلاميذ يفعل أنشطة التعلم في تكوين حياتهم.

ويذكر محمد أمين في كتابه التعليم الإنساني ثلاث نظريات الأولى في هذا

المدخل، وهي:

أ) رأي المرء في كل الأشياء يعين سلوكيته.

ب) آراء عن انفسهم أهم من آراء الغير.

ج) الإنسان يكون أشد في الربط بالحالة المستمرة بالحياة الدائمة.^{١٦}

بالنسبة على ثلاث نظريات السابقة، دور المعلم في أنشطة التعليم هو أن

يحاول مستمرا في مساعدة التلاميذ أن ينوا المفهوم لنفسه. المقصود منه،

فالإمكانيات لدي المدرس التلاميذ يجب أن يعرفوا ويحفظوا ويتطوروا. وبواسطة هذا

المدخل أن تعليم اللغة يهدف أن يوثق الربط بين الإنسان وكل أنواع الثقافة والخبرة.

¹⁶ Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 27

وعن التيار الإنساني، والتلاميذ أحسن في نظر الحاجة الأعلى ومخطط التربية والمنهج لإملاء وحاجاتهم. وبعض علماء علم النفس يرون أن الإنسان له الإرادة العلمية في تطوير والتعلم جيدا. فالمدرسة تجب أن تنتبه كي لا تقتل الغرائز وتكره التلاميذ لتعليم الشيء قبل إستعدادهم. فلا يكون صحيحا إن يكره التلاميذ لتعليم الشيء قبل الاعداد النفسى ولهم الإرادة. في هذه الحال أن دور المدرس كالميسر في مساعدتهم لإملاء حاجاتهم الأعلى.

بالإختصار، أن المدخل الإنساني في لتعليم يؤكد على تطور إيجابي. والمدخل

الذي يركز على إمكانية الإنسان لبحث واكتشاف مهارتهم وتطويرها. وتشمل هذه الحال المهارة الفردية الإجتماعية والطريقة لتطوير النفس لغرض إثراء أنفسهم والإستمتاع بالحياة الإجتماعية. ومهارة بناء النفس يكون إيجابيا ويكون مهما في

التربية لأن لها علاقة في نجاح الأكاديمي. وفي نظرة التعلم الإنساني، يرى أن التعلم ناجح إن كان المتعلم يفهم البيئة بنفسه. وفي عملية تعلم التلاميذ، يجب عليهم أن

يحاولو كي يستطيعوا ويبلغوا ذات الشخصية أحسن. وتحاول هذه النظرة أن تفهم

سلوك التعلم من جهة الفاعل وليس من المراقب. وللمدخل الإنساني المبادئ، وهي:

أ) يتعلم الإنسان طبيعياً.

ب) سيتطور التعلم إذا كانت المادة يشعرها التلاميذ وجود العلاقة بهدف معين.

ج) التعليم الذي نيه العلاقة عن آراء النفس.

د) وظيفة التعلم التي تحدد يكون ذلك التهديد صغيراً.

هـ) عندما كان التهديد منخفضاً، فتجربة التلاميذ في الحصول إلى الطرائق.

و) التعليم يعني سيحصله إذا كان التلاميذ يؤدون.

ز) التعلم يكون طالفاً إذا شارك التلاميذ فيه.

ح) التعلم الذي يشاركه التلاميذ كاملاً فيعطي الإنتاج الدقيق.

ط) إعتقاد التلاميذ سيتطور بالعادة في الممارسة النفسية.

ي) التعلم الاجتماعي هو التعلم عن عملية التعليم.^{١٧}

17Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis, Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan* (Jakarta: Perdana Media, 2004), 15

٢) خطوات الطريقة الانتقائية بالمدخل الإنساني

في تطبيق المدخل الإنساني عند تدريس اللغة العربية، يحتاج الأسلوب المناسب

كي تكون نتيجته أبلغ و أنسب. وهذه الكفاءة تطبق بثلاثة أساليب في استخدام

الخبراء. وخطوات هذا المدخل كما يلي^{١٨}:

أ) شرح وتدريب التلاميذ في إستعمال اللغة العربية بشكل مكثف في أي حال.

ب) لعب الدور مع التلاميذ لإعطاء الإجابة في كل حال، مثل كيف يفرح،

ويغضب ويرجو، وغير ذلك.

ج) إعطاء المدرس التمثيل الجذاب إلى التلاميذ فممكّن للاتباع.

ويمكّن استخدامهما كمرجع. والخطوات المقصودة كما يلي:

أ) تعيين أهداف التعليم.

ب) تعيين مادة التعليم.

ج) معرفة كفاءة التلاميذ الأولى.

د) التعرف كن موضوع التعليم التي تمكّنه التلاميذ تفاعلا في المشاركة وبالتعليم.

¹⁸ Dede Rahmat Hidayat, *Teori dan Aplikasi Psikologi Kepribadian Dalam Konseling*, 30

هـ) تخطيط براءة التعليم مثل البيئة ووسائل التعليم.

و) اشراف التلاميذ التعلم تفاعلا.

ز) اشراف التلاميذ في فهم حقيقة المعنى من خبرة التعليم.

ح) اشراف التلاميذ في تصنيع تجريبية وخبرة التعليم.

ط) اشراف التلاميذ في تطبيق الفكرات الجديدة إلى حال ظاهرة.

ي) تقويم العملية ونتيجة التعليم.

٣) عملية المدخل الإنساني

تطبيق المدخل الإنساني أهداف إلى الروح عند عملية التعليم الذي يتصور

الطرق المستعملة. ودور المدرس في التعليم الإنساني هو براعة للطلاب، أما المدرس

فيعطي الدوافع والوعي عن معنى التعلم في حياتهم. وإعطاء المدرس الوسائل عن خبرة

تعليم التلاميذ ويشاركهم في حصول إلى أهداف التعليم.^{١٩} دور التلاميذ كفاعل

الأول الذي يعطي المعنى في عملية خبرة التعليم. يرجا التلاميذ أن يفهموا الإمكالية

¹⁹ Dede Rahmat Hidayat, *Teori dan Aplikasi Psikologi Kepribadian Dalam Konseling*, 38

النفسية، وتطويره إيجابيا وتقليل السلبية المحتملة.²⁰ من *Gage Berliner* يوجد

خمسة الأهداف الأساسية في تطبيق المدخل الإنساني عند التربية:

(أ) تطوير اتجاه النفس الإيجابي والحري (مستقل) لدى التلاميذ.

(ب) بناء الكفاءة ليكون مسؤولا عن التعليم.

(ج) بناء الابتكارية

(د) بناء شعور المعرفة

(هـ) بناء الرغبة عن الفن أو اختراع احساس الفن.

وأهداف التعليم تتجه إلى عملية التعليم من نتيجة التعليم. أما عملية التي تمر بها فهي:

(أ) رمز أهداف التعلم الواضح.

(ب) السعي لمشاركة التلاميذ تفاعلا من عقد التعلم الواضح، والصدق، والإيجابي.

(ج) دفع التلاميذ في تطوير التزام عند التعلم من فكرتهم.

(د) دفع التلاميذ لاحساس في التفكير النقدي، وتفسير عملية التعلم مستقلا.

²⁰ Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis, Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, 32

هـ) دفع التلاميذ لحرية تعبير رأيهم، واختار مختارهم، وينفعل حسب إرادتهم، وتكشيف العقبية من سلوكهم.

و) اقبال المعلم التلاميذ كما هو، وسعي في الفهم عند سيرة فكرتهم، ولا بإعطاء القيمة معيارية لكن لتشجيع التلاميذ على حمل المسؤولية عن أي خطر الفعل أو عملية التعلم.

ز) إعطاء الفرصة لتقديم شريعتهم.

ح) إعطاء التقويم فرديا عن نتيجة إنجازهم.

التعليم عن النظرة الإنسانية مناسبة للتطبيق. ونتيجة هذا التطبيق هي أن

يفرح التلاميذ ويفكر في التعلم ويحدث تغيير الفكرة والسلوك والأدب من أنفسهم.

يرجا الطلاب أن يصبح إنسانا حريا، وشجاعا، ولا يطلق برأي آخر، وتنظيم أنفسهم

مسؤوليا بدون نقص الحقائق غيرهم أو تخالف النظام، والمعيار، والانضباط،

والأخلاق المقبولة. أما الآثار من نظرة التعلم الإنساني فهي:²¹

²¹ Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis, Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, 36

(١) يكون المعلم ميسرا

يعطي علم النفس عن الإنساني الاهتمام على المعلم ان يكون ميسرا. وفيما

يلي الطرق المختلفة لتوفير سهولة التعلم وتنويع الميسر والجودة. هذه هي اختصار من

بعض الدلائل.

(أ) التيسرا في أحسن الاهتمام إلى مبدأ الحال الأولى، وحال الفرقة، أو خبرة الفصل.

(ب) ساعدة التيسرا لتحصيل وتوضيح أهداف الفرد في الفصل وأهداف الفرقة عاما.

(ج) تصديق الرغبة من كل التلاميذ في حصول الأهداف المعنوية، كما تكون قوة

التشجيع التي يختبئ في التعلم المعنوي.

(د) التجريب في ترتيب وإعداد منابع التعلم الواسع والسهل وذى الفوائد للتلاميذ في

مساعدة البلوغ إلى أهدافهم.

(هـ) وضع أنفس كمصدر لين لأستطاع الفوائد بالجمع.

(و) في تصرف العبارات للفرقة في الفصل عند قبول الفكر والمشاعر والتجربة بالطريقة

المناسبة من الفرد أو الجمع.

ز) عندما وافق الطقس الفصل تويًا، يكون الميسر يلعب الدور كالتلاميذ وهم

يشاركون وشارك أعضاء الجمعية في مناظرة الفرد كيلميذ آخر.

ح) يأخذ الميسر كالمبادر في اشتراك المجموعة كالمشاعر، والتفكير لا يطلب منه ولا

يجبر، ولكن باشتراك شخصي لم يستخدمه يرده التلاميذ.

ط) يجب على الميسر التحديد عن العبارة التي تدل على الشعور الدقيق والقوي

للتعلم.

ي) كالميسر، يجب على الرئيس أن يجرب التحليل والاقبال قيودهم.

خصائص المدرس الميسر هي^{٢٢}:

(١) استجابة شعور التلاميذ.

(٢) استعمال آراء التلاميذ للمواصلة التخطيطية.

(٣) المحادثة والمناقشة مع التلاميذ.

(٤) احترام التلاميذ.

(٥) المناسب بين السلوك والعمل.

²²Nana Syaodi Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. (Rosdakarya: Bandung, 2004), 20

٦) مناسب محتوى الإطار فكرية التلاميذ.

٧) التبسم نحو التلاميذ.

٤) مزايا و نقائص المدخل الإنساني

أ. المزايا للمدخل الإنساني: ٢٣

أ) هذا المدخل مناسب في تطبيق المادة التعليمية لها الصفة لتكوين الشخصية،

والضمير، وتغيير الأدب، والتحليل على الظواهر الاجتماعية.

ب) المؤشر من نجاحه هو شعر التلاميذ في الفرح والمبادرة في التعلم ويحدث التغيير

في الفكر والسلوك والأدب إلى إرادة النفسى.

ج) التلاميذ أن يرحا يصبح إنسانا حريا، وشجاعا، ولا يطلق برأي آخر، ولهم

المسؤولية في تنظيم أنفسهم بدون نقص حقائق غيرهم أو مخالفة النظام،

والمعيار، والانضباط، والأخلاق المقبول.

د) وضع الأمور الديمقراطية أولا ويشترك المحادثة والإنساني.

هـ) حالة التعليم محترم وفيها حرية الرأي وحرية تعبير الفكرة.

²³ <https://ikrimahmaifandi.wordpress.com/2012/05/27/pendekatan-pembelajaran-bahasa/> diakses 05 Maret 2017 pada jam 10.00

و) اشتراك التلاميذ في جميع الأنشطة بالمدرسة، وكفاءة معيشة جماعية بين التلاميذ

لديهم الآراء المختلفة.

ب. نقائص من المدخل الإنساني:^{٢٤}

أ) إن لم يرد التلاميذ أن يفهموا الإمكانية النفسية لعملية التعليم فتأخره.

ب) إن لم يتفاعل التلاميذ والكسلان في التعليم فيخسر بأنفسهم في عملية التعليم.

ج) لا يستطيع المدخل الإنساني أن يختبر بسيطاً

د) كثير الفكرة في علم النفس الإنساني، مثل الإنسان الناجح في إدراك نفسه، هذا

لا يزال مثلجاً وموضوعياً.

هـ) يخضع علم النفس الإنساني إلى ممارسة عن القيمة الفردية.

٢. مفهوم مهارة الكلام العربي

تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية وهي من أهمية الكلام ذاته في اللغة.

فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا

²⁴ <https://ikrimahmaifandi.wordpress.com/2012/05/27/pendekatan-pembelajaran-bahasa/> diakses 05 Maret 2017 Pada Jam 10.00

الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية، لأنه يشمل على غائب الجزء العملى والتطيقى لتعليم اللغة.

(١) تعريف مهارة الكلام

المهارة مصدر من مهر- يمهر- مهارة، والمراد فيها الاستطاعة. أما الكلام هو القول. تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية، وذلك أم اللغة هي الجزء العملى الذي يمارسه المتعلم. فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في تعليم اللغة الأجنبية. و كثيرا ما نجد أن متعلم اللغة يهدف إلى التمكن من التحدث بهذا الكلام.^{٢٥}

والكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع في تدريس اللغة العربية وهو جزء من التعبير الوظيفى من حيث منطوقه، لأن التعبير الوظيفى يشمل المحادثة، والمناقشة والحكاية والقصص، والنوادر، والأخبار، وإلقاء الخطب وإصلاح التعليمات وكتابة التقادير والمذكرات والملخصات والمنشورات والاعلانات وتحرير الرسائل وما إلى ذلك.

^{٢٥} أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية، (الرياض: دارالمسلم، ١٩٩٢)

وبجانب ذلك قال الدكتور عبد المجيد أحمد منصور إن الكلام هو الشكل

الرئيسي للاتصال الاجتماعي عند الانسان وهذا يعتبر أهم جزء ممارسة اللغة

واستخدامها.^{٢٦} أكد بذلك أن مهارة الكلام هي إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة

على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل

والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في توافق الحديث. من هذه

التعريفات يعرف أن مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية المستخدمة كآلة

التفاهم بين المتحدث والسامع عما يعبران أذنها مباشرة بأصوات اللغة مع مراعاة

الصيغ النحوية وترتيب الجمل والكلمات.

٢) أهمية مهارة الكلام

لقد كان الكلام أول صورة من صور الأداء اللغوي، وعلى الرغم من تعدد

هذه الصور الان لكن مازال الكلام هو وسيلة أساسية للاتصال، وإذا يرى الباحثة

اللغوية أن حوالي ٩٥% من النشاط اللغوي يكون نشاطا شفويا سريعا بين الأفراد

وبين الفرق والمجتمع.

^{٢٦} عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض جامعة الملك السعودية)، ص.٢٤

ومن المعروف أن الناس يتحدثون أكثر من سيطرة الكلمة المكتوبة. وكثير من

الناس يحبون السماع أكثر من جهم القراءة التي تتطلب منهم إجابته والاستفسار عن

الغامض من كلامه. ولا شك أن الكلام من الأنشطة اللغوية للصغار والكبار في

العالم.

وتعتبر أن اللغة هي الكلام. لأن اللغة وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس، وذلك في

نطاق الأفراد والجماعة والشعوب.^{٢٧} ولا يفهم الناس اللغة الأخرى إلا بطريقة الكلام.

فالكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان و كل ما يتصل بحاجة إلى

المعلومات. وكذلك إذا نظرنا إلى العملية في المدرسة. فوجدت الصلة بين المدرس و

التلاميذ، و كيف إلقاء المدرس العلوم وشرح بينها وتقدم الأسئلة التي يحتاج إلى

إجابتها. ولهذا إن اللغة أداة للتعليم والتعلم. ولا يتم إلقاء هذه اللغة إلا بالكلام.

فللغة- اية لغة- وظائف هامة رصدها العلماء والباحثون، ولعل أهمها مايلي:

أ. اللغة أداة التفكير

ب. اللغة وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس

^{٢٧} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق لتدريسها، (لبنان، النفانس ١٩٨٥) ص. ٣١

ج. اللغة اداة التعليم

د. إنما الخزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية

هـ. تمثل اللغة إحدى الروابط بين الناطقين بها

و. إن اللغة هي الأداة التي تمكن الموهوبين والعباقرة في كل قوم من إبراز موهبتهم

وبدائعهم.^{٢٨}

٣) أهداف مهارة الكلام

أما أهداف مهارة الكلام فكثيرة منها:

كما رأى عابد توفيق الهاشمي أن أهداف مهارة الكلام كما يلي:

أ. تشجيع التلاميذ على الصراحة في القول.

ب. إعانتهم على تفهم آداب الاصغاء وآداب الحديث وآداب النقد.

ج. تعويدهم سلامة النطق.

د. تدريبهم على التمثيل.^{٢٩}

^{٢٨} نايف محمود معروف ، ص. ٣١-٣٢

^{٢٩} عابد توفيقالهاشمس، الموجة العلمية المدرسة اللغة العربية، (بيروت: مؤسسة الرسالة) ص. ٢٧٨.

وبجانب ذلك قال محمد عبد الخالق محمد إن من أهم الأهداف التي يصيها

مدرس اللغة أثناء تدريس مهارة الكلام (التعبير الشفهي) أن يصل الدارس إلى

مستوى معقول من الطلاقة أي القدرة على التعبير بصورة مفهومة سليمة ودون

تلغثم أو التردد. وللوصول إلى هذا الهدف ينبغي الانتقال بالدراسين من المرحلة الحكمة

المخضة إلى مرحلة يستطيعون فيها التعبير عن أفكارهم خلال ما يأتي:

أولاً: التدريب على عناصر اللغة بصورة خاصة المفردات والتركيب.

ثانياً: التدريب على استعمال اللغة في موقف التعبير عن المعاني الشخصية.

أكد ذلك راي محمد كامل الناقة أن أهداف تعليم مهارة الكلام كما يأتي:

أ. تدريب نطق أصوات اللغة العربية

ب. إدراك الفرد في النطق بين الحركات الصغيرة والكبيرة

ج. تعبير التلاميذ عن أفكارهم مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة

د. استخدام بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز

العدد والحال ونظام الفعل وأزمنة وغير ذلك.

هـ. لتعبير التلاميذ عن أنفسهم تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث.^{٣٠}

أما التوجيهات العامة لتدريس الكلام فهي فيما يلي:

أ. تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام: إن الكلام مهارة لا يتعلمها التلميذ إن تكلم

المعلم وظل هو مستمعا من هنا تقاس كفاءة المعلم في حصول الكلام.

ب. أن يعبر التلاميذ عن خبرة: يقصد بذلك ألا يكلف التلاميذ بالكلام عن

شيء ليس لديهم علم به، فينبغي قبل أن يتعلم التلميذ أن يكزو لديه شيء

يتحدث عنه.

ج. التدريب على توجيه الانتباه: إن الكلام نشاط عقلي مؤكب أنه يستلزم القدرة

على تمييز الأصوات عند سماعها وعند نطقها.

د. عدم المقاطعة وكثرة التصحيح: من أكثر الأشياء حرجا للمتحدث وإحباطا أن

يقاطعه الآخرون.

^{٣٠} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى، (جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٥٧-١٥٨

هـ. مستوى التوقعات: من المدرسين من يزيد توقعاته كما سبق القول عن

الامكانات الحقيقية للتلميذ فيظل يراجع التلميذ ويشجعه على استيفاء القول ثم

يلومه إن لم يكن عند مستوى التوقعات.

و. التدرج: إن الكلام عملية تستغرق وقتاً وتطلب من الصبر والجهد والحكمة ما

ينبغي أن يملكه المدرس.^{٣١}

٤) أقسام مهارة الكلام

تنقسم مهارة الكلام إلى ثلاثة أقسام منها:

أ. المحادثة

أما المحادثة فهي الكلام في الموافق الاتصالية غير المعدة ومن هنا تعتبر بأنها

طريقة الأسئلة والجواب، كما تعتبر أنسب الطرق وأبسطها وأكثرها فعالية في

تدريس المحادثة ويبدأ التلاميذ استخدام هذا الأسلوب عادة بأسئلة منه وإجابات

قصيرة من التلاميذ. ومع نمو قدرة المدرسين على الاستجابة من السهل إلى

الصعب ومن الموافق القصيرة إلى الموافق الكبيرة التي تستغرق عدة دقائق إلى أن

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية غير الناطقين بها مناحجه وأساليبه، (الرياض، إيسيكو، ١٩٨٩)، ص. ١٦٠-١٦١

تتحول الأسئلة والاجابة إلى الموافق الكلامية الحقيقية التي تقام على الحوار بين

الشخصين.

ب. التعبير الشفهي

فهو التعبير الشفهي عن النفس بالوصف أو بالرد أو المناظرة في موضوعة

يقوم المعلم باعدادها. وللتعبير الشفهي صور كثيرة نعرض بعضها فيما يلي:^{٣٢}

(١) التعبير الحر

(٢) التعبير على التي يجمعه التلاميذ، أو يعرفه عليه المدرس، أو الصور المرسومة.

(٣) التعبير الشفهي عقب القراءة، والإجابة عن الأسئلة.

(٤) استخدام القصص في التعبير بالصور الآتية:

(أ) إكمال القصص الناقصة

(ب) تطويل القصص القصيرة

(ج) التعبير على القصص المقروءة أو الموسوعة

(٥) حديث التلاميذ عن حياتهم ونشاطهم داخل المدرسة و خارجها

^{٣٢} عبد العالم إبراهيم، الموجه التعليم اللغة العربية، (بيروت: دارالمعارف)، ص. ١٥٠-١٥١

٦) مماثلة الحيوان النبات والطير

٧) الحياة: طبيعتها وأعمال الناس فيها. وما يجد فيها من الأحداث (الحدائق،

والمزارع والصحارى ومظهر الفصول المختلفة والبيئات والفلاح وساعى البريد

(والجندي)

٨) الموضوعات الخلقية والاجتماعية والوطنية والاقتصادية

٩) الخطب والمناظرات

ج. الاختبارات في التعبير السفهي

وللاختبارات في التعبير الشفهي، فقال دكتور محمد علي الخولي في كتابه

كمايأى:

أ) يطلب من التلميذ أن يتحدث عن موضوع مؤلف لديه. ويقيم على أسس

الطلاقة والصحة.

ب) التوجية إلى التلميذ أسئلة كتابية أو شفوية تتطلب إجابات شفوية

قصيرة.

ج) من الممكن أن تكون الأسئلة على شرط ويترك بين كل سؤال وآخر وقت

كاف للإجابة.

د) تقديم إلى التلميذ صورة يطلب منه أن يعلق عليها شفهيًا في وقت محدد.

هـ) استترك تلاميذ أو أكثر في محادثة شفوية حول الموضوع المعين أو في

المحادثة. ٣٣

هـ) عوامل مهارة الكلام

أ. النطق

ومن أهم هذه الجوانب هي الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية

الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليمًا صحيحًا. فالنطق أكثر عناصر اللغة

الصوتية أو تعبيرية أو تصحيحية بعد تعلمها بشكل خاطئ، وليس المطلوب في

النطق من أن ينطق التلميذ بشكل كامل أي يسيطر على النظام الصوتي للغة

سيطرة متحدثها والسيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشك الذي

يمكن التعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الوقت الكامل في إخراج

^{٣٣} محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية. ١٩٨٧)، ص ١٧٥

أصواتهم ونبراتهم وتنفيذهم.^{٣٤} كما عرفنا في المدارس. أن كثيرا من الدارسين يعتمدون على المدرس وتقليدهم إياه في تعليم النطق مع التسليم بسلامة نطق المدرس ودقته إلا أنهم محتاجون للتدريب المنظم على تقليد الأصوات وإخراجها، ولذلك ينبغي للمدرس أن يساعد تلاميذ على إصدار الأصوات الجديدة الغريبة. ويعين التلاميذ على إظهار حركات اللسان والشفة وعلى تمييز الأصوات. فغيبغى للدارسين أيضا أن يسمع الأصوات الجديدة يشكل كامل وتعود عقلم على استقباهم والاستجابة لها، وبعد ذلك ينطق التلاميذ بنطق صحيح

ويكررونها في كل يوم.

ب. المفردات

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، وبالمفردات يستطيع التكلم وأن يفكر ثم يترجم فكره إلى الكلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارة الاستقبال و هي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارتا الكلام والكتابة. والكلمات لاتعلم إلا من

^{٣٤} المرجع السابق، محمود كامل الناقة، ص. ١٥٩

خلال السباق من استخدامها في موافق شفوية أو في موضوعات للقراءة، ولذلك

يفضل تقديم الكلمات للتلاميذ من خلال موضوعات جوانب مهمة من حياتهم.

وكثير من الخيارات والطرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطوير القدرة

على الكلام لدى الدارسين.^{٣٥} والوصول إلى تنمية مفردات الدارس يجب أن يتم

من خلال:

(أ) تقديم كلمات تتصل إتصال مباشرا بالمواقف التي يتحدثون فيها عن أنفسهم

(ب) إتاحة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف الاتصال

(ج) محاولة إعادة تقييم هذه الكلمات في فترات منظمة حتى لا تنسى.^{٣٦}

ومن الكلمة (المفردات) يجب ان يشتمل على تدريب التلاميذ على

نطقها. ويكون ذلك بنطق المعلم للكلمة أولاً، ثم يكرر التلاميذ تكراراً جميعها. ثم

يكررون تكراراً فردياً. وفي جميع الحالات. لابد من تدريب التلاميذ على نطق

الكلمة الجديدة سواء في حالة انعزال أو في جملة أو في كلتا الحالتين.^{٣٧}

^{٣٥} المرجع السابق، محمود كامل الناقه، ص. ١٦١

^{٣٦} المرجع السابق، محمود كامل الناقه، ص. ١٦٣

^{٣٧} المرجع السابق، محمود كامل الناقه، ص. ٤٦

ج. القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الاشارة إلى القواعد بل يرى بعضهم ينكرها تماما. أما متعلموا اللغة الأجنبية فكثيرا ما يرون أن القواعد ليست ضرورية للتحدث باللغة. ومما لا ينبغي لفت النظر إليه أن تحكيم اللغة بمجموعة من القواعد التي يفترض أن يفترض أن يعرفها جيدا المتكلم بها. ونوعي أن صعوبات تدريس القواعد لا تحتمل ولا يتم التغاب عليها بتجاهل المشكلة. فالقواعد إذن لشيءٍ ضروري في تعلم مهارات اللغة. ولن نتناول هنا مشكلة تعليم القواعد في اللغة العربية للأجانب بالتفصيل، وذلك إذا نظرنا إلى كتب تعليم اللغة الأجنبية نجد أن القواعد عادة تقدم بوحدة من طريقتين:

أ) تقدم القواعد أو القاعدة الجديدة من خلال حوار أو مواقف قصصية ثم

تستنبط وتستخدم في مواقف حوارية جديدة.

ب) تقدم القاعدة الجديدة ويتم التدريس عليها. ولا يعمل المعلم إلا أن يقدم

المفاهيم من خلال الشرح حيث يدعمها بأمثلة سهلة وتمارين.

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هو في الأساس وسيلة علمية للحصول على البيانات، والغرض المحدد

بناء على الأسلوب العلمي، والبيانات العلمية، والغرض والفائدة.³⁸ المنهج العلمي هو القسم

الرئيسي في البحث العلمي . في هذا القسم كان المناهج التي تستخدمها على الباحثة. أما

مناهج البحث في تنفيذ البحث فتنقسم عن :

١ . المدخل ونوعه البحث

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي الوصفي هذا البحث. يسمى الكيفي

لأن هذا البحث يقصد أن يفهم ظاهرة التي يحدث مصادر البيانات.³⁹ يسمى وصفي

لأن هذا البحث بهدف لشرح عن خصائص الظرف في شكل الكلمات و اللغة. من

الوصفي، شرحت الباحثة عن الواقعة الذين مركز البحث لم تعط معاملة خاصة للواقعة.

أما سبب استخدام المدخل الكيفي الوصفي لان البحث يأتي لوصف تطبيق المدخل

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 3.

³⁹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), 6.

الأنساني في تعليم مهارة الكلام العربي عند تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م. ولدت البيانات في شكل كلمات المكتوبة

والمنطوقة من الانسان و ظاهرة لوحظت من المكثفة و المفصلة و التفصيل.

وفي نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو الدراسة الكيفية. وفي هذه

الدراسة تهدف إلى شرح المعنى وراء الواقع. الباحثة يقع في الأحداث التي وقعت في

الميدان. لذلك، يتأثر نتائج الدراسة الكيفية بقوة القيم والتصورات بالباحثة.

٢. موقع البحث

أما موقع البحث في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

جمبر. تقرير الموقع الباحثة أخذ التستند نظر كمايلي:

(١) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر هو إحدى المدرس الثانوية الاسلامية

الحكومية كان في المناطق جمبر في شارع منغار رقم ٧٢.

(٢) الباحثة كشف المشكلة الاستحقق لبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

جمبر تتعلق بالموضوع عن تطبيق المدخل الأنساني في تعليم مهارة الكلام العربي

عند التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٣. مصادر البيانات

إن البيانات في البحث الكيفي هي البيانات اللفظية (*Data Verbal*) من

الكلمات و الأعمال و الأحوال و يهتم هذا البحث بفهم المعنى. معني مصادر البيانات

في البحث هو الموضوع من أين حصلت البيانات.^{٤٠} وتحديد موضوع البحث الملك

والتعريف كم معلومات من البيانات التي تبحث, وفي تنقيب البيانات من المصادر تعني

المقابلة. وتحديد وضوع باستخدام العينة المهدفة (*Purposive Sampling*). والعينة

المهدفة (*Purposive Sampling*) هي التقنية مع الأخذ العينة كمصادر البيانات بنظر

الخاص. هذا النظر الخاص مثلا الشخص ما يعتبر معظم العرف ما المتوقع الباحث, او

يمكن هو كملك حتى تسهل الباحثة استكشاف الأعراض او الحال التي يبحث.^{٤١} وفي

هذا البحث المقصود من المخبرين يعني:

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:PT Rineka Cipta,2010), 172.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, (.Bandung: Alfabeta, 2008), 218-219.

(١) رئيس المدرسة

(٢) نائب الرئيس في النصح الدارسي

(٣) مدرس اللغة العربية

(٤) بعض التلاميذ.

٤. مناهج جمع البيانات

لحصول على البيانات الصحيحة، في أنشطة هذا البحث، فلا بد بالطريقة في

جمع البيانات المطابقة وتنظيمها. وفي هذا الصدد استخدمت الباحثة طريقة كما يلي:

(١) الملاحظة

عند الرأي سوترسنو في كتابه باسروي وسوواندي أن الملاحظة مستخدمة

إذا كان البحث بالسلوك البشرية والعملية العامة والظواهر الطبيعية ومجيب

المبحوث ليست كبيرة جدا.^{٤٢} للحصول على بيانات أكثر اكتمالا، فباستخدام

أسلوب الملاحظة، وهي تقنية البحوث التي تتم عن طريق إجراء الملاحظات الكائنة

إما بشكل مباشر أو غير مباشر. وتستخدم الملاحظة للحصول على البيانات عن

⁴² Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 94.

طريق المراقبة المباشرة لظاهرة التحقيق، والملاحظة هي الخطوة الاولى التي تقوم بها الباحثة واتخذت مع الملاحظة وتسجيل التحقيق بشكل منهجي من الظواهر. أما البيانات التي يمكن الحصول عليها في هذه البحث فكما يلي:

(١) تطبيق المدخل الأنساني لتعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م.

(٢) الردود وخصائص التلاميذ في مشاركة عملية التعليم المدخل الأنساني لتعليم

مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م

(٢) المقابلة الشخصية

المقابلة الشخصية هي تقنية يتم ذلك عن طريق التواصل الطريقة مع

مصادر البيانات من خلال الحوار (السؤال والجواب) عن طريق الفهم. ويستخدم

هذا البحث مقابلة غير منظم. مقابلة غير منظم هي مقابلة حرة يعني الباحثة لم

تستخدم أدلة المقابلة التي تم ترتيبها بطريقة منهجية و استكمال جمع البيانات. أدلة

المقابلة يتم استخدامها فقط في شكل مخطط من القضايا التي يطلب. تقنية مقابلة

الشخصية في البحث الكيفي تنقسم على ثلاثة اقسام منها:

(١) المقابلة الحرة

مقابلة الحرة هي المقابلة التي تجري المقابلة حيث يسأل أي شيء، ولكن أيضا

النظر في ما هي البيانات التي سيتم جمعها

(٢) المقابلة الإرشادية

المقابلة الإرشادية هي المقابلة أجرتها المقابلات مع القائمة الكاملة والمفصلة

من الأسئلة^{٤٣}.

(٣) المقابلة الحرة الارشادية

هذا الإجراء تركيب من المقابلة الحرة مع المقابلة الإرشادية. حتى في هذا

البحث العلمي ، تستخدم الباحثة تقنيات المقابلة الحرة الارشادية .

تستخدم تقنيات المقابلة للحصول على بيانات عن:

أ. التخطيط تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ لتطبيق المدخل الأنساني في

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, 220.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ب. تطبيق المدخل الأنساني لتعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ج. تقوم تطبيق المدخل الأنساني لتعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ م.

(٣) الوثائقية

الوثائقية هي الأشياء المكتوبة، تلاحظ الباحثة الأشياء المكتوبة. على

سبيل المثال: الكتب و المجالات و الوثائق و النظام و هلم جرا.^{٤٤}

هو الاسلوب الذي يتم عن طريق فحص الدفاتر والسجلات والمحفوظات

في قضية لها علاقة مع الأشياء التي سيتم دراستها. هذا الأسلوب هو أسلوب أو

تقنية للحصول على بيانات عن القضايا أو المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitiansuatu Pendekatan Praktik*, 149.

والكتب والصحف، والمجلات، والكتابة، وتلبية دقيقة وجداول الأعمال وغير ذلك.

في هذه الطريقة ترغب الباحثة للحصول على بيانات عن:

(١) تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير

(٢) الموقع الجغرافي

(٣) هيكل المنظمة

(٤) البيانات عن المدرسين والبيانات عن التلاميذ

(٥) الوسائل والخزائن

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الأنشطة التي تعملها الباحثة بعد أن جمعت الباحثة

البيانات.^{٤٥} في هذا البحث، واستخدام الباحثة لتحليل البيانات في المنهج الكيفي

والصفي. وفقا لميلز وهورمان النشاط في تحليل البيانات النوعية يقوم بشكل تفاعلي

ويعمل بشكل مستمر حتى يكتمل بحيث تشبع البيانات بالفعل. والأنشطة في تحليل

البيانات كما يلي:

⁴⁵Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, 147.

(١) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية تحليل البيانات لتلخيص البيانات التي تم

الحصول عليها من الميدان. بعد ذلك اختيار الحالات التي تكون أساسية ويمكن

التركيز على الأشياء التي كانت مهمة، البحث عن المواضيع والأنماط والإزالة غير

لزوم لها. بحيث ستوفر بيانات مختصرة صورة أكثر وضوحا وتسهيل الباحثة لإجراء

المزيد من جمع البيانات.

(٢) عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات ، فالخطوة التالية هي عرض البيانات. في عرض

بيانات البحث الكيفي فيمكن القيام به في شكل الوصف موجزا، والرسوم البيانية،

والعلاقات بين الفئات، والسير وما أشبه ذلك.

IAIN JEMBER

٣) التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا مايلز وهوبرمان يقترب

استنتاجات أو بيانات التحقق. استنتاج في هذا الصدد هو الاكتشاف الجديد

الذي لم يكن موجودا هناك. ويمكن أن تكون النتائج وصفا أو صورة الكائن التي

كانت في السابق قائمة أو مظلمة حتى اتضح التحقيق، ويمكن أن يكون هناك وجود

العلاقة السببية أو التفاعلية، والفرضية أو النظرية.

أما العنصر الثالث من التحليل يعنى المشاركة في عملية الترابط، وبالتالي

تحديد النتيجة النهائية للبيانات من البحوث المقدمة ويقوم على وضع الموضوعات.

وعرض نتيجة البيانات الناتجة يستخدم لتفسير البيانات . والاستخلاص الاستنتاج

بعد السماح الاختيار الصليب ضد مصادر أخرى من خلال المقابلات والملاحظة

والمراقبة.

IAIN JEMBER

٦. صحة البيانات

صحة البيانات في هذا البحث تستخدم الباحثة المنهج التثليتي لتفتيش

وتدقق حقوق التحليل. و يعنى يفحص البيانات من المصادر و الطريقة المختلفة، وكان

المنهج التثليتي ينقسم الى ثلاثة اقسام يعنى منهج تثليث المصادر ومنهج تثليث الوقت

ومنهج تثليث الطريقة.^{٤٦} والتحقق من صحة البيانات هناك حاجة لذلك يعنى أن

البيانات التي تم إنشاؤها يمكن الوثوق بها وتبريرها علميا . أما مراجعة صحة البيانات

المستخدمة في هذا البحث هو مصدر التثليث. ويعرف التثليث كما فحص البيانات

من مصادر مختلفة بطريق مختلفة و في أوقات مختلفة.^{٤٧}

التثليث هو الاسلوب الذي يستخدم لصحة البيانات وفحص شيء آخر

خارج من البيانات لأغراض الفحص أو على سبيل المقارنة ضد البيانات. وتقنية

التثليث تنفذ الباحثة لمقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان أو ما يسمى

البيانات الأولية مع البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من عدة وثائق المناهج و

⁴⁶ Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif*, 330.

⁴⁷ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 170.

صلة الكتب التي تناقش الحال السواء. أما سبب استخدام الباحثة التثليث لاختبار

البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة، وغير صالحة أو وفقا للبيانات أن

الباحثة تبحث عنه. بحيث تم الحصول على البيانات الحاجة لفحصها من قبل التثليث.

٧. مراحل البحث

المقصود في مراحل البحث في هذا البحث فيما يتعلق بعملية تنفيذ البحث.

وإجراء البحث الذي ارتكب على ثلاث المراحل:

(١) الإعداد

في هذه المرحلة الأنشطة التي تضطلع ما يلي:

(١) إعداد خطة البحث

(٢) تحديد أغراض البحث

(٣) تقسيم الموضوع

(٤) تشاور العرض مع المحاضرين.

(٥) إجراء مراجعة الأدبيات وفقا لعنوان البحث

(٦) وضع مناهج البحث

(٧) رعاية الرسالة الترخيص

(٨) إعداد المعدات بحوث المواد

(٢) التنفيذ

(١) دخول الميدان

(٢) التشاور مع السلطات والجهات المعنية

(٣) جمع البيانات

(٤) تحليل البيانات

(٣) اكتمال

مرحلة الإنجاز هي المرحلة النهائية من التحقيق. في هذه المرحلة، والباحثة تجمع

البيانات التي تم تحليلها وتلخيصها.

IAIN JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما كتب في الموضوع عند خلفية البحث، أن الميدان في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. ولذلك ستشرح الباحثة عن شخصية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر وتاريخ تأسيسها وموقعها الجغرافي وهيكل المنظمة وأحوال المدرسين والمدرسات وأحوال التلاميذ وأحوال بنائها ووسائل تعليميتها:

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر هي تحولت الوظيفية من تربية المدرسين الدينية الحكومية (PGAN) جمبر في ضوء القرار الشؤون الدينية الرقم ٤٣ في السنة ١٩٩٢ م. وذلك في ٢٧ يناير ١٩٩٢ ومن ١ يوليو ١٩٩٢ تحولت الوظيفة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. ومنذ ذلك الوقت كانت المؤسسة تحت رعاية الوزارة الشؤون الدينية تقوم بالتحديد بتنمية التربية لإندونيسية من المطابو بنمو

التربية الدينية، الوثائقية القديمة، وخريطة الرحلة حتى تكون المدرسة الثانوية ٢ جمبر

يعني:

(١) سنة ١٩٥٠، وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا كارئيس في ذلك

الوقت محمد الدهلان. بني المدرسة باسمي تربية المعلم من الدينية الحكومية

جمبر، برسالة القرارات من الشؤون الدينية الرقم: ١٩٥٠ /C.٩/A/١٩٥٠،

في ٢٧ ديسمبر ١٩٥٠، المكاف في البناء المدرسة المتوسطة إسلامية (SMI)

(في الشارع كياهي الحاج أحمد الصديق الرقم ٢٠٠ تالانق ساري بجمبر

(٢) وفي السنة ١٩٥١ تتغير إلى تربية المدرسين الدينية الأول (PGAP) ينتقل

المكان إلى المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جمبر في الشارع كارتيبي حتى السنة

١٩٥٤

(٣) وفي السنة ١٩٥٤ تتغير إلى مدرسة المدرسين الأساسية الحكومية (SGB) في

الشارع كارتيبي ٣٦

(٤) وفي السنة ١٩٥٦ تنتقل من مدرسة الثانوية مهنية ٤ إلى مدرسة التقنية

الحكومية كريونقان، قريب من امستشفى فارو، يوميا ١٠ SMPN جمبر لکن

تلاميذ المدخل إلى المدرسة في المساء حتى السنة ١٩٥٩م لأن هذا المكان

استخدمتها . مدرسة التقنية الحكومية.

(٥) وفي السنة ١٩٥٩ حتى اليوم، نسكون البناء الفرد، من اول المكان مسمى

الطريق كياهي الحاج أغوس سالم لکن مند السنة ١٩٧٨ بدلت أن تكون

الشارع مانقار جمبر.

(٦) وفي السنة ١٩٦٠ تربية المدرسين الدينية الأولو الحكومية إلى تربية المدرسين

الدينية الحكومية ٤ جمبر.

(٧) وفي السنة الدراسية ١٩٦٤/١٩٦٥ تتغير تربية المدرسين الدينية الحكومية ٤

إلى تربية المدرسين الدينية الحكومية ٦ برسلة القرار الرقم ١٩ في السنة

١٩٥٩م.

٨) وفي السنة ١٩٧٨ تتغير تربية المدرسين الدينية الحكومية مند ثلاث سنوات،

تستغرق فرصة التعلية الثلاث سنوات التي أولها كانت ست سنوات. ثم دخل

التلميذ في الفصل الأول والثاني والثالث إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ جمبر. ودخل التلميذ في الفصل الربع والخامس والسادس إلى

تربية المدرسين الدينية الحكومية في الفصل الأول والثاني والثالث.

٩) في السنة ١٩٩٦ تتغير تربية المدرسين الدينية الحكومية إلى المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبر حتى الآن.

١٠) رئيس المدرسة مند السنة ١٩٥٠ حتى يومياً.^{٤٨}

اسماء رئيس في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جمبر ١، ٤

الرقم	الاسم	السنة
١	حرتوجو، E.S	١٩٥٠-١٩٥٣
٢	سواردي أتمو سودرجو	١٩٥٣-١٩٥٤
٣	أستروجوجو	١٩٥٥-١٩٥٤
٤	شواندو مرطاحاجوجو	١٩٠٧-١٩٥٥

^{٤٨} وثيقة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية جمبر (١٧ يوليو ٢٠١٧)

١٩٥٧-١٩٦٢	مرضانو ساسطرا داموجو	٥
١٩٦٢-١٩٦٦	محمد إحسان، BA	٦
١٩٦٦-١٩٧٩	عبد الفتاح	٧
١٩٧٩-١٩٨٠	صلحاني، BA	٨
١٩٨٠-١٩٨٣	حميم، BA	٩
١٩٨٣-١٩٩٢	مليادي	١٠
١٩٩٢-١٩٩٥	سورادجي، BA	١١
١٩٩٥-٢٠٠١	حمداني	١٢
٢٠٠١-٢٠٠٩	أشهادي	١٣
٢٠١٦-٢٠١٠	مصطفى	١٤
٢٠١٦-(Plt)	أنوار الدين، Si.M	١٥
٢٠١٦-الآن	سوهارنو، M.Pd.I	١٦

٢. الرؤية والبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

الرؤية: كمؤسسة التعليم العامة الإسلامية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

تمك الرؤية الجيدة، المبتكرة، والشخصية الدقيقة. ومؤشر الرؤية هذه المدرسة كالمعالم

التالية:

أ) الجودة في مجل الإنجاز أقله بنسبة ترتفع القيمة ٠,٢٠ كل السنة

ب) الجودة في عملية التعليم مع معونة وسائل التعليم و الحالة الدينية

ج) الجودة في مجالات إضافية في الدرجة الوطنية

د) الجودة في وسائل وخزائن التربية طبقا بمعايير التربية الوطنية

هـ) الترقية في استيلاء ثلاث اللغات على الأقل

و) ذو الماهرة في التكنولوجيا التي كان أساس القوة والأنشطة

ز) إظهار الأسوة الحسنة في المواقف والأخلاق ينطق على الإسلام.

البعثة: لنيل الروية السابق، فالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر تعمل البعثة

التالية:

أ) تنفيذ عملية التعليم التي الثقافة الجيدة، والمبتكرة والشخصية الدقيقة.

ب) يعطي التلميذ القوة

ج) تدمج تنفيذ عملية التعليم في العلوم والدين.

د) مواصلة عملية التعليم الدينية الإسلامية، وتنشط العبادة، وتقوى الإيمانية

والأخلاق الكريمة

هـ) ترقية الدرجة الكيفية والكمية في الحصول على الإنجاز في مستوى والوطني

والدولي.

و) تنمية المناهج الدراسية

ز) تبني الأسوة الحسنة، النصيحة، الحكمة والمعرفة، وتحب سنن القرآن.

٣. الموقع الجغرافي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

أ) حال أرض المدرسة وتسهيلاتهما:

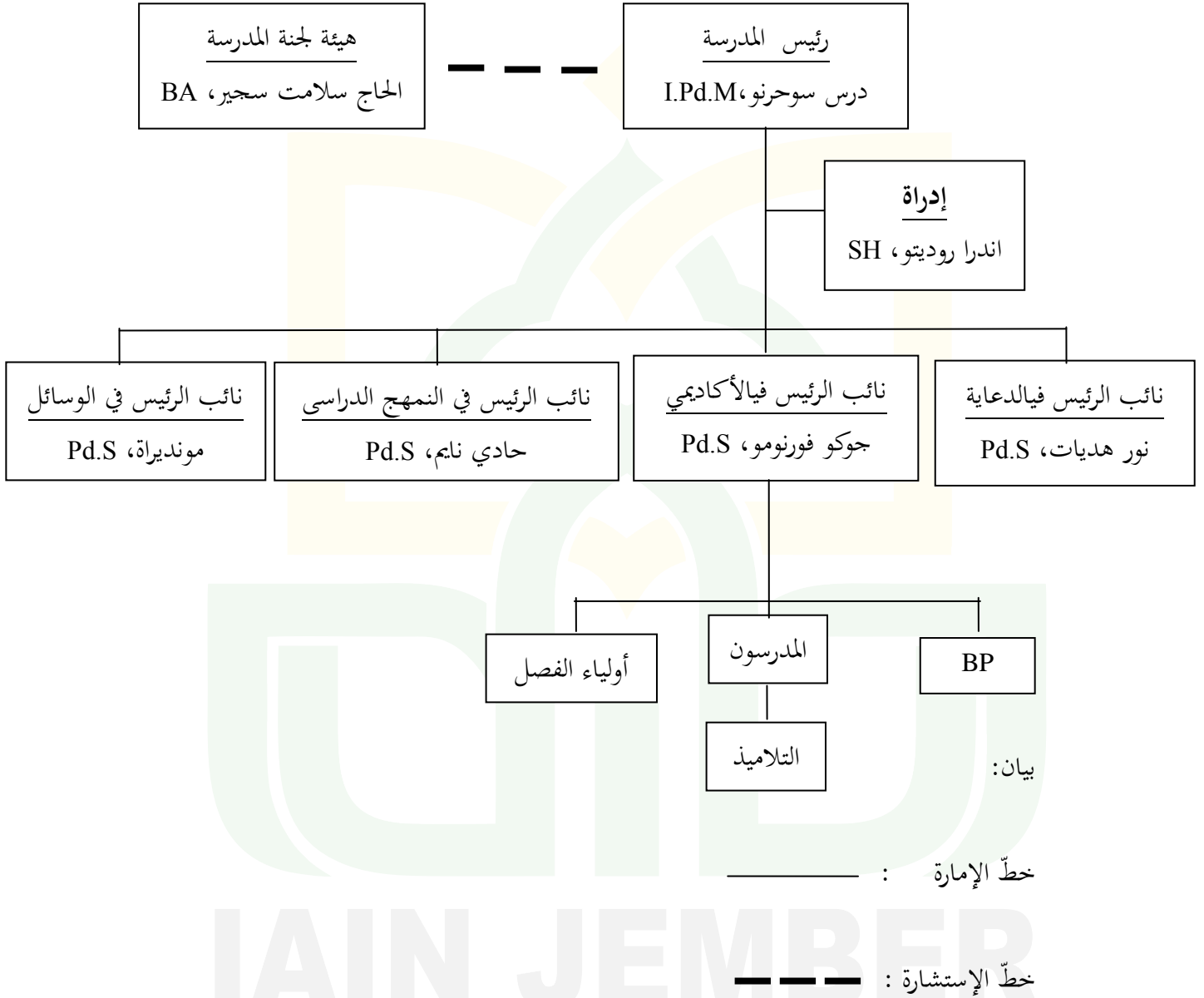
١) واسع أرض المدرسة : ٣٥,٠٧٨ المتر المربع

٢) واسع البناء : ٥,٨٢٦ المتر المربع

IAIN JEMBER

٤. هيكل المنظمة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر



٥. أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

كان واحد أربعون مدرسا الذي يدرّس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

وهم:

اللوحة ٤,٢

رقم	اسماء المادة	المدرسون
١	القران والحاديث	أتمام ليبي و محمد حسين
٢	العقيدة	أسروري، أنية رحمة الله، وحكمة إسلامية
٣	الفقة	أحمد مهدي، حادي فورنومو، أنية رحمة الله، وعبد المتز
٤	التاريخ الثقافي إسلام	نيك كوسوما وردني، وسوغنج جاحيونو
٥	اللغة العربية	لقمان حكيم، بدر الزهيد، وفني كومالا
٦	التربية الوطنية	تين لوتفية، وأسروري
٧	اللغة إندونيسية	رزق فطرية أولف، تان تري ليونيتا، وأليس بريرة
٨	تاريخ الوطني	سوغنج جاحيونو، غيمان، وستي نور عيني
٩	اللغة الإنجليزية	قدرية، يوان أوسولا، ورزقي معرفة
١٠	علم الجسمية	سلامت حاريانتو، ليليس كورنياواتي، ومسحور
١١	علم الرياضيات	سريفة إندياناة، دوياسية حنيأستوتيك، سواندي، عين العلم أتية، ودانار دوي حاري

١٢	فيزياء والطبيعة	انيك كوسوماواتي، إمام نووي، وحري ويدودو
١٣	علم الحياء	إمام نووي، حري ويدودو، يوني حرماواتي، ومنظرة
١٤	كيمياء	شمس المعرف، إيك إيفا علمية، جوكو فورنومو، وتيتيك مورنياتيم
١٥	علم الاقتصاد	رزق دامايانتي، أرني سري وياواتي، خير الأنم، إيدا أرياني، وحادي نام،
١٦	علم الاجتماع	غاتوت سونديونو، وديانا سوميانتيو
١٧	علم جغرافيا	يولياتي فرستياري، وريتا زهرة
١٨	علم الفنون	إستفدة، وأديتيا قريجارديني
١٩	الاستشارة	خير الأنجرواتي، وحنديريك
٢٠	الخطاطة	أرني سري وياواتي، وحكمة إسلامية
٢٠	ميكانيك السيارة	أحمد أفندي
٢١	التحميل و التريزين	استي سري رزق

IAIN JEMBER

٦. أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر هناك ١١١٢ تلميذاً ، فإن عدد جميع

التلاميذ بالتفصيل كما يلي :

اللوحة ٤,٣

حالة تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

رقم	الفصل	البنين	البنات	المجموع
١	الفصل العاشر في قسم الصبيعة	٧٥	١٠٠	١٧٥
٢	الفصل العاشر في قسم الأتتماع	٩٠	٧٠	١٦٠
٣	الفصل العاشر في قسم الدين	١٥	٢٠	٣٥
٤	الفصل الحدى عشر في قسم الصبيعة	٧٠	١٠٠	١٧٠
٥	الفصل الحدى عشر في قسم الأتتماع	٩٠	٧٥	١٦٥
٦	الفصل الحدى عشر في قسم الدين	١٥	٢٠	٣٥
٧	الفصل الثانى عشر في قسم الصبيعة	٦٨	١٠٠	١٦٨
٨	الفصل الثانى عشر في قسم الأتتماع	٩٠	٧٩	١٦٩
٩	الفصل الثانى عشر في قسم الدين	١٥	٢٠	٣٥
	عدد	٥٢٨	٥٨٤	١١١٢

٧. بيانات الوسائل والخزائن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

اللوحة ٤, ٤

رقم	الجنس	عدد	الوصف
١	الفصول	٣٠	جيدة
٢	المكتبة	١	جيدة
٣	غرفة صحة التلاميذ	١	جيدة
٤	الشركة	١	جيدة
٥	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٦	غرفة نائب رئيس المدرسة	١	جيدة
٧	غرفة المنتدى	١	جيدة
٨	غرفة BP	١	جيدة
٩	غرفة المحاسب	١	جيدة
١٠	غرفة المدرسين	١	جيدة
١١	غرفة قسم الإدارة	١	جيدة
١٢	غرفة منظمة التلاميذ	١	جيدة
١٣	مخبر العلم الاحياء/ كيمياء	١	جيدة
١٤	مخبر اللغة	٢	جيدة

جيدة	١	مخبر الفيزياء	١٥
جيدة	١	مخبر الحاسب	١٦
جيدة	١	فصل المتعدّد والوسائل	١٧
جيدة	١	فصل المتعدّد العمل	١٨
جيدة	١	غرفة الخياطة	١٩
جيدة	١	غرفة الزراعة	٢٠
جيدة	١	غرفة التجميل	٢١
جيدة	١	مرأب	٢٢
جيدة	١	بيت الرئيس لدى المدرسة	٢٣
جيدة	٧	بيوت المدرسين لدى المدرسة	٢٤
جيدة	١	سكن التلاميذ	٢٥
جيدة	١	قاعة	٢٦
جيدة	١٠	حمامات المدرسين	٢٧
جيدة	٣١	حمامات التلاميذ	٢٨
جيدة	٢	المسجد	٢٩
جيدة	١	المستودع	٣٠
جيدة	٤	روضة الاطفال لدى المدرسة الثانوية الإسلامية	٣١

		الحكومية ٢ جمبر	
جيدة	٦	مدرسة الإبتدائية لدى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	٣٢
الإمدادات المدرسة			
جيدة	١٢٠٠	مناضد التلاميذ	٣٣
جيدة	١٢٠٠	كراسي التلاميذ	٣٤
جيدة	٤٠	السبورات	٣٥
جيدة	٤٠	مناضد المدرسين	٣٦
جيدة	٤٠	كراسي المدرسين	٣٧
جيدة	٥	كرة الطائرة	٣٨
جيدة	٢	كرة الريشة	٣٩
جيد	١	الملعب	٤٠
جيد	١	ملعب كرة الطاولة	٤١
جيدة	٥٠	كومبيوتر	٤٢
جيدة	٥	الطابعة	٤٣
جيدة	٦	الخزائن	٤٤

ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث يكشف حقيقة الموضوع يعنى عن تطبيق المدخل الإنساني في

تعليم مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير في

السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م. كما أوضحت الباحثة في الباب الثالث والذى الباحثة

عدة طرق وهي طريقة الملاحظة المشاركة والمقابلة والوثائق التي يتم استخدامها كأداة

للحصول على البيانات المرتبطة والمدقق، وراجع بؤرة البحث.

وبناء على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ جمبير في تعليم اللغة العربية يكون المدرس أمل أن يكون لدى التلاميذ الدقة في

مهارة الكلام كما وصفت من قبل رئيس المدرسة هو الأستاذ سوحارنو ما يلي:

"كثيرا ما أرى عن الأنشطة المنفذة عندما قام مدرس اللغة العربية بالتعليم كل

لقاء وهو يمهر في الكلام. ويأمل المدرس أن التلاميذ يتدرب التلاميذ في المهارة

الكلام. والمدرس يسعى إلى تدريب التلاميذ لتكون قادرة على التعبير او الكشف

عما وجد في التلاميذ، سواء من المشاعر، والأفكار، والأفكار لفظية. هنا يشرح

مدرس المادة تلاميذ بشكل مكثف في التحدث وفي حالات متفاوتة"^{٤٩}

^{٤٩} المقابلة الشخصية، سوحارنو رئيس المدرسة (١٧ يوليو ٢٠١٧)

تابع من بعض أنواع المدخل القائمة، فخلصت الباحثة أن المدخل يقوم به في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير هو المدخل الإنساني الذي يدرّب التلاميذ

التعبير أو كشف المشاعر والأفكار. من أجل التلاميذ تنفيذ وتعزيز مهارات اللغة العربية،

بالتأكيد وبمحاكاة إلى تخطيط وعملية التعليم هو جيد والكامل، وفقا بظرف كل التلاميذ،

ويجب حمل تقييم كل درس أو نتائج الفصل الدراسي.

ولمعرفة كيفية تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام العربي التلاميذ في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م. إذا

سيلقي ضوءا الهامة في عرض البيانات كما يلي:

١. عملية تخطيط في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ بتطبيق المدخل الإنساني في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

يشتمل التدريس على بعض الأشياء الأولى التخطيط الشامل على المنهج

الدراسي، والثاني عملية التدريس الشاملة علي الطريقة، والوسيلة، والمواد التعليمية

المستخدمة والثالث التقويم. وكان المنهج الدراسي هو المرجع الرئيسي ليكون التدريس

فعالا، فتستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر المنهج الدراسي ٢٠١٣

(K-13) مادة اللغة العربية، كالمقابلة مع نائب الرئيس في المنهج الدراسي هادي

نعيم.

"المنهج الدراسي المستخدم لمادة اللغة العربية هو المنهج الدراسي ٢٠١٣ (K-13)"^{٥٠}

بناء على المقابلة عملها الباحثة عن التخطيط لتدريس مهارة الكلام، فوافق

المعلم على نظام الحكومة الموجب عليه وأن يكمل المناهج الدراسية كما قال أستاذ

لقمان حكيم:

"وفيما يتعلق بالتخطيط لتدريس مهارة الكلام بالمدخل الإنساني يتضمن المناهج الدراسية، اعد دائما المناهج الدراسية قبل بداية التعليم كالمقرر والمخطط، ولا يختلف بين المقرر والمخطط ولكن يتبادل الأستاذ وكل التلاميذ له الآراء في التخطيط، لجعل عملية التعليم منسقة ومرتبطة وغير مبعثرة."^{٥١}

من المقابلة السابقة، أن يفهم ان معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبر منظم بالنسبة على المناهج الدراسية بل يشارك كل

التلاميذ في تحقيق التخطيط. ويهتم كل النفسي أيضا في تحقيق أغراض دراسة الكلام

^{٥٠} المقابلة الشخصية، هادي نعيم نائب الرئيس في المنهج الرس (١٧ يوليو ٢٠١٧)

^{٥١} المقابلة الشخصية، لقمان حكيم مدرس اللغة العربية (٢٠ يوليو ٢٠١٧)

لتسهيل عمليتها. مع التخطيط الجيد وناضجة سوف تسير عملية التعلم على ما يرام،

وكذلك التخطيط الذي قام به مدرسوا اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ جمبر جيدا وناضجة.

٢. عملية تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

وتنفيذ التدريس جزء مهم يجب ان يهتم به أثناء عملية التدريس، وجعل حالة

التدريس جاذبة هو المفتاح المهم ليكون كل التلاميذ أكثر اهتماما في تعلم مهارة

الكلام في اللغة العربية. وبعض الأشياء المحتاجة ليصيغ عملية التدريس فعالا، أحدها

استعمال المدخل الصحيح وثانيها تعمق المعلم المدة وهذا أمر ضروري وثالثها المواد

التعليمية المستخدمة.

ولمعرفة المدخل والمواد التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين أجرى الباحث

الملاحظة المشاركة وهي إتباع الباحث عملية تدريس اللغة العربية في الصف. ومن هذه

الملاحظة فيعرف أن الطريقة المستخدمة بالمدخل الإنساني كثيرة منها طريقة المحاضرة

وطريقة تمثيل الأدوار وطريقة الحفر وهلم جر بحيث كل طريقة التدريس المذكورة يؤثر

على المتعلمين لفهم واستيعاب ما نقل عليه المعلم. وأما المواد التعليمية المستخدمة في

تدريس مهارة الكلام هي الوحدة القياسية المقدمة.

أ) طريقة المحاضرة أو الطريقة الإلقائية

طريقة المحاضرة هي الطريقة المستخدمة كثيرا في عملية التعليم والتعلم بحيث

المعلم يشرح المادة باللسان، كما كانت مقابلتنا مع معلم اللغة العربية استاذ لقمان

حكيم على النحو التالي:

"يجب على المعلم أن يستخدم الطريقة المباشرة، لأن المتعلم لا يعرف بالضرورة موادا ستشرح في ذلك الوقت. فلذلك يشرحها أولا ويدرب الناطقة الصحيحة اللغة العربية وعندما فهمها المتعلم فأجازه ليستخدام الطريقة الأخرى حتى فهمها المتعلم فهما جيدا."^{٥٢}

والبينة أيضا تحصل من تلميذ عبد الله فقيه فصل احادى عشر قسم الدين

"إذا دخل أستاذ لقمان الفصول الدراسية فيشرح المواد المشروحة أولا ويستخدم لعبة عادة ولكن يعلم الدرس جيدا ويجعل التلاميذ ان يفهمه سريعا ويؤثر في نفس كل التلاميذ ليهتموا تدرس اللغة العربية ولو كنا غير ماهر في هذا الدرس"^{٥٣}

^{٥٢}المقابلة الشخصية، لقمان حكيم مدرس اللغة العربية (٢١ يوليو ٢٠١٧)

^{٥٣}المقابلة الشخصية، عبد الله فقيه تلميذ فصل ١١ قسم الدينية (٢٠ يوليو ٢٠١٧)

هذا القول وافق على ما فعله الباحث من الملاحظة. يبدأ المعلم الدرس

بمستخدم طريقة المحاضرة، وأجربها مقدمة لدى الطلاب عن الدرس المكتسب في

ذلك الوقت. كما تقدم أن الطريقة المطبقة اولا هي الطريقة المحاضرة بغرض أن يفهم

كل التلاميذ الدرس اولا قبل أن نذهب أبعد من ذلك حتى يتقن المواد التعليمية.

(ب) طريقة تمثيل الأدوار

طريقة تمثيل الأدوار هي أسلوب لعب الأدوار التي تضطلع كل التلاميذ للرد

في ظروف متنوعة وتفاعلية. هذه الطريقة تستخدم غالبا لتدريب كل التلاميذ على

مهارات الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. وتطبق في بداية

الأنشطة الأساسية في التعلم لتنمو روح التلاميذ بأن يتكلموا اللغة العربية. وتطبق في

نهاية الأنشطة في التعلم لتحديد مدى قدرة كل التلاميذ على الدروس التي تم تدريسها

من قبل المعلمين. وهذه كالمقابلة أجرتها الباحثة مع أستاذ لقمان حكيم معلم اللغة

العربية:

"طريقة تمثيل الأدوار تستخدم كثيرا في التدريس، لانها طريقة يمكننا بها ان

نقيس قدرة كل التلاميذ في نطق اللغة العربية حتى نعرف من الذي يفهم

ومن الذي يفهم فهما ومن الذي لم يفهم المواد التعليمية. وهذه الطريقة نطبقها بعد شرح المادة ثم ننظر كيف كانت استجابة كل التلاميذ باستخدام تمثيل الأدوار المرغوب فيه لديهم.^{٥٤}

والبيئة ايضا تحصل عليه من ألفي وأريندا التلمذة في فصل احادى عشر قسم الدين:

"ولو شرح الاستاذ في تعليم مهارة الكلام، فتمثل الأدوار جماعة بالمواد الموجودة"^{٥٥}

ثم قامت الباحثة الملاحظة على طريقة تمثيل الأدوار استخدمها معلم اللغة

العربية في فصل احادى عشر قسم الدين. وهي الطريقة المعتبرة لتبتكر فكر كل

التلاميذ النمو ويجعلهم أن يوثق من أنفسهم لتقديم ارائهم أمام الناس.

ج) الطريقة الحفر

طريقة الحفر هي طريقة التدريس بتدريب كل التلاميذ المواد التعليمية

المقدمة. كقول استاذ لقمان حكيم معلم اللغة العربية:

"وفي هذه الحالة يعطي المعلم كل التلاميذ الوظيفة وهي إنشاء نص المحادثة عن الهوايات وبعده تقدموا جماعة ليتحدث بعضهم ببعض باللغة العربية"^{٥٦}.

^{٥٤}المقابلة الشخصية، لقمان حكيم مدرس اللغة العربية (٢١ يوليو ٢٠١٧)

^{٥٥}المقابلة الشخصية، ألفي وأريندا تلميذات فصل ١١ قسم الدينية (٢٠ يوليو ٢٠١٧)

^{٥٦}المقابلة الشخصية، لقمان حكيم مدرس اللغة العربية (٢١ يوليو ٢٠١٧)

وكتقول أُلْفِي:

"ووظف الاستاذ علينا بعد تمثيل الأدوار لنطبق إنشاء نص المحادثة بالكلمة المعروفة لكي لا نحتاج أن نقرأ الكتاب"^{٥٧}.

وهذه وافقت بالملاحظة فعلتها الباحثة وهي أن طريقة الحفر توجد في

تدريس الكلام باستخدام المحادثة تحت موضوع الهوايات. والنظر على إنتاج التعليم

والتعلم في الفصل يكون التلاميذ مركزين ومجدين في إتمام الوظيفة المذكورة، لأن

الطلاب أتمها في وقت محدد وموضوعها السهلة.

وهذه وافقت أيضا على المقابلة مع أستاذ لقمان حكيم:

"سيجد التلاميذ حين التدريس إذا نالوا الموضوع السهل أو المرغوب فيه مثل الهوايات ولكن إذا نالوا الموضوع الصعب أو الموضوع لا يعرفه أصلا فكانوا مملين."^{٥٨}

طريقة الحفر هي إحدى الطرائق المعتبرة لتحسيس كل التلاميذ، لأنها تدرهم

وتطلبهم الاستطاع والفهم، حتى إذا شرحهم المعلم المواد التعليمية فكانوا اعتنوا،

لأنهم سوف يطبقوها في عملية تدريس مهارة الكلام. ويجب على المعلم إنتقاء الوقت

والمكان اللائق يوافق على الحالة الفعلية.

٥٧ المقابلة الشخصية، أُلْفِي تلميذة فصل ١١ قسم الدينية (٢٠ يوليو ٢٠١٧)

٥٨ المقابلة الشخصية، لقمان حكيم مدرس اللغة العربية (٢١ يوليو ٢٠١٧)

٣. عملية و نتائج تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

عملية الخاتمة هي عملية النهاية في التدريس. وهذه تحتمل على الخلاصة

والمنعكسة من عملية التدريس المحققة. مثل قول لقمان حكيم:

"عملية تقويم الطلاب تقوم على همة تعلمهم ومنعكسهم على المواد المدروسة وتحسينهم ووسعتهم ويطلبهم أكثر تدريبات في تكلم اللغة العربية في المنزل."^{٥٩}

كما قال استاذ لقمان حكيم أن يفهم أن إنتاج تدريس مهارة الكلام توظف

كل التلاميذ إنشاء نص المحادثة والتقدم أمام الفصل لأن الوظيفة المذكورة تصور على

كفايتهم تكلم اللغة العربية.

IAIN JEMBER

ج. المناقشة و التأويل

بناء على إنتاج البحث العلمي ببحثة الباحثة، فيصور المكتشفات الموجودة في

الميدان. وأما المكتشفات المقصودة فمنها ما يلي:

١. عملية تخطيط في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ بتطبيق المدخل الإنساني في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

المنهاج الدراسي هو المصدر الرئيسي ليكون التدريس انسجاما، فتستخدم

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر المنهاج ٢٠١٣ لتدريس اللغة العربية.

المخطط هو التخطيط لتدريس وحدة المواد التعليمية يعلمها المعلم في الفصل

لأن التدريس دونه لا يمكن أن يحصل الغاية المرجوة وبجانب آخر التخطيط يعرف

كفاءة المعلم في التعليم.^{٦٠} في نبغي عليه أن يخطط ويعد الإستراتيجية الجذابة قبل

التدريس.^{٦١}

⁶⁰Masnur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 53

⁶¹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN_MALIKI PRESS, 2011), 159

فذلك يفهم ان معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

جمبر منظمة بالنسبة على المناهج الدراسية بل يشارك التلاميذ في تحقيق التخطيط.

ويهتم علم النفسي ايضا في تحقيق أغراض دراسة الكلام لتسهيل عمليتها.

٢. عملية تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م

وتنفيذ تجديد النظام التعليمي يجب عليه أن يعمل بالقيم الإنسانية لترقية قدرة

التلاميذ،^{٦٢} وأما الغرض من تدريس مهارة الكلام هو تدريب التلاميذ على إظهار

قدراتهم في عرض آرائهم وفكراتهم وحسهم باللسان. ومهارة الكلام تعنى نقل

المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتكلم إلى

الأخرين.^{٦٣}

وتوجد الطرائق المستخدمة من قبل المعلمين منها طريقة المحاضرة وطريقة تمثيل

الأدوار وطريقة الحفر. وأما التدريب فهو توظيف التلاميذ في وضع المحادثة جماعة

⁶²Haryu Islamuddin, *Psikologi Pendidikan* (Jember: STAIN Jember Press, 2011), 135

⁶³رملی عبد الحمید، *استراتيجية مهارة الكلام* (جمبر: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠١٣) ٢٦

وتقدموا ليطبقوه امام صاحبهم ولكن لم تكن هذه الطرائق محصورة عليها فقط بل

تنطبق على طرائق أخرى بالنظر على حالتهم. وكلها تقصد ليسيير عملية التدريس.

وهذه وافقت على النظرية أن طريقة المحاضرة وطريقة التمثيل الأدوار وطريقة

الحفر كلها دافعت عن تعلم التلاميذ وثبتت بحماسة تعلمهم وتدرهم لتظهير قدراتهم

في عرض آرائهم وفكراتهم وحسهم باللسان.

ووافقت على قول استاذ لقمان حكيم أن طريقة المحاضرة وطريقة التمثيل

الأدوار وطريقة الحفر هي طرائق اللاتقة، لأن المعلم ساعد مباشرة على تعليم المواد

التعليمية صابرا، فبعد شرح المعلم المادة حتى يفهم التلاميذ كيفية تكلم اللغة العربية

جيذا استخدم المعلم بعدها طريقة تمثيل الأدوار كالمدافعة عن الطريقة المحاضرة وهي

الطريقة المعتبرة المحتاجة لتبتكر فكر التلاميذ النمو ويجعلهم أن يوثق من أنفسهم لتقديم

آرائهم أمام الناس.

ثم وظف المعلم التدرج عليهم وهو انشاء نص المحادثة الموافق علي ما امره

الاستاذ وغرضها ليقيس قدر فهم التلاميذ المواد التعليمية المستفادة في ذلك اليوم ثم

يطبقوها. فلذلك، يلاحظ أن طريقة المحاضرة وطريقة تمثيل الأدوار وطريقة الحفر نمت

على تعلم الطلاب في عملية التدريس.

بناء على المقابلة المذكورة، يقال أن عملية تدريس مهارة الكلام ذوا انسجام

وفعال لأن ادارة الطريقة وإتقان الفصل والتلاميذ يديرها المعلم جيدا وفضيحا

ويستطيع أن يدافع التلاميذ لتعلم مهارة الكلام كثيرا.

٣. عملية و نتائج تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

نظام ادارة تدريس مهارة الكلام بالمدخل الانساني تكون من الذاكرة قصيرة

الأجل وطويلة الأجل والمؤثرة على قدرة وذكره الذات. ونتاج التقويم يحرص على إنتاج

العملية والنتيجة. ٦٤. وأما إنتاج العملية فيقول عنها استاذ لقمان حكيم أن التلاميذ

يمتحن بعد استفادة المادة بالتدريبات المعمولة مباشرة بواسطة طريقة تمثيل الأدوار لأن

مهارة الكلام بالمدخل الإنساني يفهمه الطلاب كاملا.

⁶⁴ Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Gramedia, 2009), 192

وأما تقويم الحصيعة فينظر إله من إنتاج إنشاء التلاميذ ومن معرضهم أمام

الفصل هل فهموا واستطاعوا أن يتكلموا باللغة العربية. وهذه تناسب على الغرض

المقصود من قبل المعلمين وهو التلاميذ عرفوا كيفية تكلم اللغة العربية جيدا وفصيحا.



الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة البحث

اعتمادا على البحث الذي بحثه الباحثة بالموضوع "تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م" فتقدم الباحثة النتائج المتواعدة كمايلي:

أ) عملية تخطيط في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ بتطبيق المدخل الإنساني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م تشمل على:

المنهج الدراسي هو المرجع الرئيسي ليكون التدريس فعالا، فتستخدم المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبير المنهج الدراسي ٢٠١٣. مادة اللغة العربية. يفهم ان معلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير منظم بالنسبة على المناهج الدراسية

ويشارك كل التلاميذ في تحقيق التخطيط. ويهتم علم النفسي أيضا في تحقيق أغراض دراسة

الكلام لتسهيل عمليتها.

ب) عملية تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبير في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م

وعملية تطبيق تعليم مهارة الكلام بالمدخل الانساني في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ جمبير تستخدم بعض الطرق وهي طريقة المحاضرة وطريقة تمثيل الأدوار وطريقة

الحفر. وباستخدام الطرئق الثلاث أن عملية تدريس مهارة الكلام بالمدخل الانساني يسير جيدا ومناسب برجاء المعلمين من التعليم أن استطاع التلاميذ القبض والفهم ما يشرحهم، وأما مواد التعليم المستخدمة في مهارة الكلام فهي وحدة التعليم المستعدة من المؤسسة. واستخدام طريقة التعليم الدقيقة وإتقان المواد من المعلم هما جزء مهم في عملية التعليم وبما فيه من مصدر التعليم المستخدم.

ج)عملية و نتائج تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م وإنتاج في تعليم مهارة الكلام بالمدخل الانسانيهو التقويم يحرص على إنتاج العملية والحصيلة. وتقويم العملية يرى في أنشطة التلاميذبتدريب مباشر. وأما تقويم النتيجة فينظر إله من إنتاج إنشاء التلاميذ ومن معرضهم أمام الفصل.

٢. اقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث، تتبرع الباحثة الفكرة المقبولة لتحسين منفذ التربية خاصةاللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر كمايلي:

أ) لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

أن يهتم رئيس المدرسة تطوير المدرسة بترقية وتحسين الأجزاء فيها من المنظمة والإدارة واحتراف التربية والوسائل والخزائن، وهذا السعي أحدى خطوات التحسين لكي تنتج الخريجين المؤهلين والمتبارين في هذا العصر.

ب) نائب الرئيس في النمھج الدارسی فی المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

أن یهتم وکیل رئیس المدرسة أنشطة التعلیم والتعلم فی المدرسة لترقية جودة التلامیذ.

ج) معلم اللغة العربية

أن یرتقي جودة إتقان المواد وطريقة التعلیم واستراتيجيته وإتقان التلامیذ حتی یثني

على بيئة التعلیم الفعالية والسرورة ونتیجة التلامیذ المؤهلین.

د) للتلامیذ

أن یجتهد للتعلم بإتباع جمیع أنشطة التعلیم مكتوبة جيدة من المعلمین خاصة معلم

اللغة العربية، ویطور الرغبة والموهوبة لكل التلامیذ.

IAIN JEMBER

المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد فؤاد محمد عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية. الرياض: دار المسلم.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية اغير الناطقين بها مناحجه وأساليبه.
الرياض: ايسيكو.

رملى عبد الخيد. ٢٠١٣. استراتيجية مهارة الكلام. جمبر: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

قريب الله بابكر مصطفى. ١٩٨٩. مهارة التدريس. مالانق: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية
الحكومية بمالانق.

محمود كامل الناقه. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى. جامعة أم القرى.

محمد علي الخولي. ١٩٨٧. اساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية.

نايف محمود معروف. ١٩٨٥. خصائص العربية وطرائق لتدريسها. لبنان: النفايس.

عابد توفيق الهاشميس. الموجه العلمى المدرسة اللغة العربية. بيروت: مؤسسة الرسالة.

عبد العالم إبراهيم. الموجه التعليم اللغة العربية. بيروت: دار المعارف.

عبد المجيد سيد أحمد منصور. علم اللغة النفسى. الرياض جامعة الماك السعودية.

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia.
- Hadis, Abdul. 2006. *Psikologi Dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Hidayat, Dede Rahmat. 2011. *Teori dan Aplikasi Psikologi Kepribadian Dalam Konseling*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Islamuddin, Haryu. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jember: STAIN Press.
- Moleong, Lexy J. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muslich, Masnur. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Rosyada, Dede. 2004. *Paradigma Pendidikan Demokratis, Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Perdana Media.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2014. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

_____.2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodi. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Rosdakarya: Bandung.

Suryabarata, Sumadi. 2007. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Raja Grafindo

Tim Penyusun. 2017. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press.

Uno, Hamzah B. 2010. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Bumi aksara.

_____.2012. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.

ج. المراجع السابق

<https://ikrimahmaifandi.wordpress.com/2012/05/27/pendekatan-pembelajaran-bahasa/> / Di akses Pada Hari tanggal 05 Maret 2017 Pada Jam 10.00

IAIN JEMBER

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير العامل	المؤشرت	مصادر البيانات	مناهج البحث	بؤرة البحث
تطبيق المدخل الأنسي في تعليم مهارة الكلام العربي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.	١. المتغير المستقل: المدخل الأنسي	١. تعريف المدخل الأنسي ٢. خطوات طريقة الانتقائية ٣. عملية المدخل الأنسي ٤. مزايا و نقائص المدخل الأنسي	١. المخبر : أ. رئيس المدرسة ب. نائب الرئيس في النمهج الدرس ت. المدرس اللغة العربية ج. التلاميذ	١. المدخل البحث: الكيفي- الوصفي ٢. نوع البحث: الكيفي ٣. طريقة جمع البيانات: الملاحظة أ. المقابلة الشخصية ب. الوثائق ج. تحليل البيانات: المناهج الوصفي ٤. ماختبار صحة البيانات: تثليث المصادر	بؤرة البحث ١. كيف عملية التخطيط تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب لتطبيق المدخل الأنسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م ؟ ٢. كيف عملية تطبيق المدخل الأنسي لتعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م ؟ ٣. كيف عملية و نتائج تطبيق المدخل الأنسي لتعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م ؟
٢. المتغير التابع: في تعليم مهارة الكلام	١. التعريف ٢. أهمية ٣. أهداف ٤. أقسام ٥. العوامل				



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.: (0331) 487550, 427005 Fax. (0331) 427005, Kode Pos 68136
Website: <http://iain-jember.cjb.net>—tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B.²⁰¹⁸/In.20/3.a/PP.009/01/2017
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Jember, 16 Juli 2017

Kepada
Yth. **Kepala MAN 2 Jember**
Di -

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami mohon dengan hormat Mahasiswa/I berikut ini:

Nama : Hilda Hoirunnisa (084132010)
Semester : IX (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir, untuk diizinkan mengadakan Penelitian/Riset di MAN 2 Jember.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah :

1. Kepala MAN 2 Jember
2. Waka Kurikulum
3. Guru B. Arab
4. Siswa siswi

Penelitian yang akan dilakukan mengenai :

طابق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ جمبير في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

Demikian atas perkenan dan kerja samanya disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER
Jl. Manggar No. 72 ☎(0331) 485255 Jember 68117
Website www.man2jember.seb.id

SURAT – KETERANGAN

Nomor :B. 888/Ma.13.32.02/PP.00.10/08/2017

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Menerangkan :

Nama : **HILDA HOIRUNNISA**
N I M : 084132010
Tempat Tanggal Lahir : Jember, 11 Agustus 1994
Program Studi : PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Alamat : Sumberbaru - Jember

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan Penelitian di MAN 2 Jember pa tanggal 24 Juli s/d 27 Juli 2017, dengan judul : **“Implementasi Pendekatan Humanist dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember”** Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya


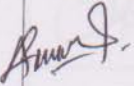
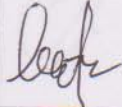






Jember, 24 Agustus 2017








Ptt. Kepala



قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

الرقم	التاريخ	النشاط	التوقيع
١	١٨ مايو ٢٠١٧	المقابلة الشخصية قبل البحث عن تعليم اللغة العربية مع الأستاذ لقمان الحكيم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	
٢	١٧ يوليو ٢٠١٧	تعطى الباحثة رسالة البحث إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.	
		المقابلة الشخصية مع نائب الرئيس في النهج الدراسي هو الأستاذ هدي نايم	
		المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية هو الأستاذ لقمان الحكيم ليوقت جدول البحث	
٣	٢٠ يوليو ٢٠١٧	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية هو الأستاذ لقمان الحكيم	
		ملاحظة عملية التعليم المهارة الكلام في الفصل احدى عشر الدين الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.	
		المقابلة الشخصية مع التلاميذ : ألقى وأريندا تلمذين الفصل احدى عشر الدين	
		بحث بيانات المدرسة، في إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.	
٤	٢١ يوليو ٢٠١٧	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية هو الأستاذ لقمان الحكيم	

	ملاحظة عملية التعليم مهارة كلام في الفصل احدى عشر الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر		
	بحث بيانات المدرسة، في إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.		
	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية هو الأستاذ لقمان الحكيم	٢٤ يوليو ٢٠١٧	٥
	المقابلة الشخصية مع تلميذا : عبد الله فقيه تلميذا الفصل احدى عشر الدين		
	المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة هو استاذ سوحارنو عن تطبيق مدخا الإنساني في تعليم مهارة كلام عربي لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر..	٢٦ يوليو ٢٠١٧	٦
	وثائق حالة المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.	٢٧ يوليو ٢٠١٧	٧
	أخذ الرسالة إتمام البحوث والإستذان بالانصراف هو رئيس المدرسة وجميع المدرس والمدرسات	٢٤ أغسطس ٢٠١٧	٨

جمبر ، ٢٤ أغسطس ٢٠١٧

استبدل رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر



انوارودين ٢

PEDOMAN OBSERVASI DAN WAWANCARA

A. Pedoman Observasi

1. Letak geografis MAN 2 Jember
2. Proses pelaksanaan pembelajaran kalam dengan menggunakan pendekatan humanistik di MAN 2 Jember
3. Proses evaluasi pembelajaran kalam dengan menggunakan pendekatan humanistik di MAN 2 Jember

B. Pedoman Wawancara

a. Kepala Madrasah

1. Bagaimana Visi dan Misi MAN 2 Jember?
2. Apakah kegiatan belajar mengajar Kalam di MAN 2 Jember sudah berjalan dengan maksimal?
3. Terkait dengan Pendekatan, pendekatan apa saja yang digunakan di MAN 2 Jember dalam pembelajaran Kalam?

b. WAKA Kurikulum

1. Apa yang melatar belakangi penerapan Pendekatan Humanistik dalam pembelajaran Kalam?
2. Bagaimana proses perencanaan pembelajaran maharah kalam pada peserta didik untuk penerapan pendekatan humanistik di MAN 2?
3. Seberapa besar dampak penerapan pendekatan humanistik dalam proses pembelajaran kalam?

c. Guru Madrasah

1. Bagaimana proses perencanaan pembelajaran maharah kalam pada peserta didik untuk penerapan pendekatan humanistik di MAN 2?
2. Bagaimana Proses penerapan pendekatan humanistik dalam proses pembelajaran kalam di MAN 2?
3. Bagaimana Proses dan hasil penerapan pendekatan humanistik dalam proses pembelajaran kalam di MAN 2?

d. Peserta Didik MAN 2 Jember

1. Bagaimana komentar anda mengenai Pendekatan humanistik dalam pembelajaran kalam ini?
2. Bagaimana pemahaman anda terhadap pembelajaran kalam melalui pendekatan humanistik?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah Berdirinya MAN 2 Jember
2. Struktur Pengurus MAN2 Jember
3. Foto-foto proses pembelajaran Kalam di MAN 2 Jember
4. Data peserta didik dan Guru di MAN 2 Jember
5. Sarana dan Prasarana MAN 2 Jember

IAIN JEMBER

RENCANA PEMBELAJARAN

Matapelajaran : Bahasa Arab
Materi : (الحوار عن الشباب و الصحة)
Kelas / Smester : XI / 1 (Satu)
Waktu : Pertemuan 2 & 12 (4 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi

Menyimak

1. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan

Berbicara

2. Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat ttg remaja
- 2.2. Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat ttg remaja dan kesehatan
- 2.3. Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar tentang remaja dan kesehatan

C. Indikator

- 1.2
 - Menentukan informasi umum / tema dari wacana lisan.
 - Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan
 - Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
- 2.2
 - Menyampaikan informasi sederhana dalam wacana lisan sesuai konteks
 - Menceritakan keadaan / kegiatan pribadi secara lisan sesuai konteks
- 2.3
 - Mengajukan pertanyaan lisan sesuai konteks
 - Menjawab pertanyaan lisan sesuai kontks

D. Karakter Yang Diharapkan

1.
 - Disiplin
 - Bersahabat / Komunikatif
 - Tanggung Jawab
 - Rasa Ingin Tahu
 - Tanggung Jawab

E. Pengalaman Belajar

- 1.2
 - Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media
 - Menyebutkan kata-kata yg didengar
 - Mendiskusikan isi wacana lisan
 - Menentukan ujaran yg tepat melalui gambar
 - Menuliskan isi wacana lisan secara umum
 - Memaparkan isi wacana lisan secara umum
- 2.2
 - Menyampaikan informasi individu / hasil diskusi di depan kelas
- 2.3
 - Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas secara acak
 - Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara

F. Materi Pembelajaran

الحوار عن الشباب و الصحة

G. Metode Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran
 - a. Demonstrasi / Peragaan
 - b. Diskusi
 - c. Penugasan
2. Strategi Pembelajaran
 - a.
 - b.

H. Skenario Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
a. Apersepsi (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salam,... ➤ membaca tasrif lughowi ➤ mengabsen,..... ➤ motifasi,..... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjawab salam, ✓ Membaca tasrif lughowi ✓ Mendengarkan dan menjawab,.. ✓ Mendengarkan,
b. Kegiatan inti (30 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyajikan materi percakapan ➤ Mengawasi, membimbing dan mencatat kegiatan siswa <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mempersilahkan siswa menanyakan materi yang belum jelas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menyimak ✓ Secara berkelompok Mendiskusikan wacana lisan ✓ Secara perwakilan atau kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas ✓ Kelompok yang belum / sudah maju, wajib melakukan pertanyaan kepada kelompok yang sedang maju ✓ Kelompok yang maju, menjawab pertanyaan yang disampaikan teman kelas / kelompok lain ✓ Secara individu, beberapa siswa menceritakan keadaan pribadi ✓ Siswa Bertanya pada guru
c. Penutup (5 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama Siswa, guru menyimpulkan materi yang telah dibahas ➤ Memeberikan pekerjaan rumah 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bersama dengan guru, siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas ✓ Siswa memperhatikan dan mencatat

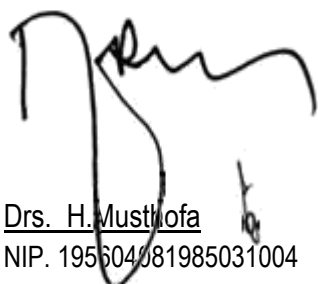
I. Media Pembelajaran

1. Alat dan bahan
 - a. Alat = - Slide / audio atau Video percakapan tentang **الشباب و الصحة**
 - Gambar – gambar / tulisan tentang percakapan mengenai **الشباب و الصحة**
 - b. Bahan = - Daftar kosa kata (مفردات) yang berhubungan dengan **الشباب و الصحة**
 - Tulisan / susunan percakapan mengenai **الشباب و الصحة**
2. Sumber belajar
 - a. Buku – buku Pelajaran Bahasa Arab bahasa Arab
 - b. Kamus bahasa Arab
 - c. Artikel – artikel atau tulisan- tulisan yang berkaitan dengan materi pembelajaran

J. Penilaian

1. Penilaian Proses
2. Penilaian Hasil
 - a. Nilai Praktek
 - b. Ulangan Harian
 - c. Ulanga Blok

Mengetahui
Kepala MAN 2 Jember

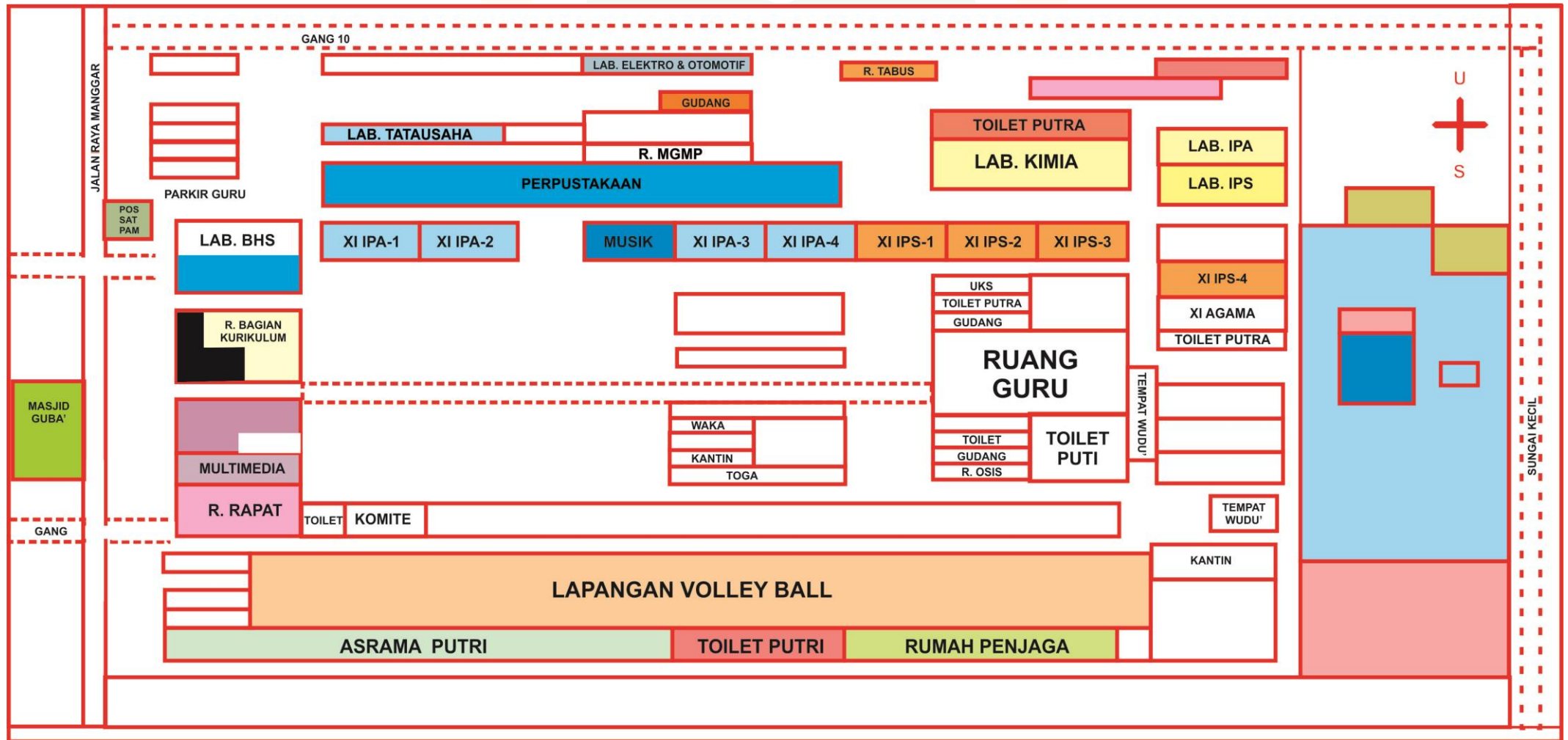


Drs. H. Musthofa
NIP. 195604081985031004

Jember, 27 Juli 2017

Penyusun,
Guru Bahasa Arab,

Luqmanul Hakim, S.Ag.
NIP. 19721010 2006 041006









تاريخ الحياة الباحثة

١. اسم : خلدی خیر النساء
٢. رقم التسجيل : ٠٨٤ ١٣٢ ٠١٢
٣. مكان الميلاد : جمبر، ١١ أغسطس ١٩٩٤
٤. العنوان : Rw ٠٠٦ Rt ٠٣٠ فرينجغاويراوان - جمبر
٥. قسم وشعبة التعلم : التربية اللغة \ اللغة العربية.
٦. البريد الإلكتروني : hilda.khoirun@gmail.com
٧. رقم الهاتف : ٠٨٢١٣٢٤٧١٤٤٠
٨. تاريخ التربية والتعليم:
 - أ. مدرسة الابتدائية الحكومية فرينجغاويراوان ٥ : ٢٠٠١ - ٢٠٠٧
 - ب. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبربارو : ٢٠٠٧ - ٢٠١٠
 - ج. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر : ٢٠١٠ - ٢٠١٣
 - د. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر : ٢٠١٣ - ٢٠١٧

IAIN JEMBER