

تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامى
بتجال بسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م

البحث العلمي

قدم استيفاء لبعض الشروط اللازمة النهائية لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب:

خير الأخبار

رقم الطالب:

٠٨٤١٣٢٠٥٥

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

أغسطس، ٢٠١٧م

تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة
نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي بتتجال بسار جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغات بكلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

خير الأخبار

رقم الطالب:

٠٨٤١٣٢٠٥٥

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

ر.م.ع
رملي عبد الحفيظ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٢٢

تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي
بتجال بسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

البحث العلمي

قدتمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغات
كلية التربية وعلومها في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وبقبول البحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
ويستحق صاحبه الدرجة: S. Pd.

اليوم: الثلاثاء

التاريخ: ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

رشدى بايغقوب الماجستير

الحاج شمس الانام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠ ٢٠٠٧١٠ ١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١ ٢٠٠٧١٠ ١٠٠٢

المتحن:

(
(

١. الدكتور محمد حسن عمل الماجستير

٢. رملي عبد المحيط الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلومها



الدكتور الحاج عبد الله الماجستير

رقم التوظيف: ٣٠٠٧١٢١٠٠٣

ملخص البحث

خير الأخبار، ٢٠١٧: تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ
بمعهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ م

مهارة القراءة هي إحدى المهارات في تعليم اللغة العربية وتحتاج القواعد النحوية
والصرفية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بكون هذه الإحتياجات أكثر التلاميذ
يفكرون ويشعرون عن صعوبة تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة لأنها تتكون على
ثلاثة عناصر منها الحفظ والفهم والتطبيق. واستخدم الباحث الطريقة القياسية التي
كانت وسيلة الترقية والتفهم في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

اعتمادا على البيان المذكور، فمشكلة البحث المنفذة من الرسالة

كانت بؤرة البحث في هذا البحث هي: (١) كيف تطبيق الطريقة القياسية في
تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي بجمبر من ناحية التخطيط. (٢)
كيف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي
بجمبر من ناحية التنفيذ. (٣) كيف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو
التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي بجمبر من ناحية التقويم.

أما أهداف البحث في هذا البحث فهي (١) لوصف تطبيق الطريقة القياسية في
تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي من ناحية التخطيط، (٢) لوصف
تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي بجمبر
من ناحية التنفيذ، (٣) لوصف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ
بمعهد البداية الإسلامي بجمبر من ناحية التقويم.

استخدم الباحث في هذا البحث المناهج الكيفية الوصفية ونوعها البحث العلمي
الكيفي ثم يجمع بالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية يحلل بطريق ميليس وهوبرمن
(miles and huberman). ومصادر البيانات هي المعاينة العمدية.

فالخلاصة المنتجة المبنية على نتائج البحث بطريقة معينة ومقررة هي أن في هذا
المعهد له التخطيط ولكنه غير مكتوب وتخطيط الطريقة القياسية في هذا المعهد على

حسب الأستاذ، والجدول. ومن ناحية التنفيذ فيه ثلاث مراحل منها الحفظ، والفهم، والتطبيق لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة قراءة كتب التراث أو النص العربي بمعهد البداية الإسلامي بجمبر. ومن ناحية التقويم أن في معهد البداية الإسلامي قد مَلَّك تقويمين: (١) التقويم اليومي هو التقويم الذي ينفذ في كل اليوم قبل نهاية التعليم، وكيفيته جمع كل التلاميذ في مكان واحد ويختار الأستاذ بعض التلاميذ، (٢) التقويم الأسبوعي هو التقويم الذي ينفذ في كل الأسبوع، وكيفيته بتفتيش وتدريب التلاميذ على الحفظ والفهم.



الفهرس

صفحة	الموضوعات
أ	عنوان البحث
ب	موافقة المشرف
ج	التصحيح
د	الشعار
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر
ح	ملخص البحث
ي	الفهرس
	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. مشكلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٦	هـ. التعريف الإجرائى
١٠	و. هيكل البحث

الباب الثاني: الدراسة المكتبية

- أ. الدراسة السابقة ١٢
- ب. الدراسة النظرية ١٣

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل ونوع البحث ٢٤
- ب. موقع البحث ٢٤
- ج. مصادر البيانات ٢٥
- د. طريقة جمع البيانات ٢٥
- هـ. تحليل البيانات ٢٨
- و. صحة البيانات ٢٩
- ز. مراحل البحث ٣١

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف موقع البحث ٣٣
- ب. عرض البيانات وتحليلها ٤٢
- ج. المناقشة والتأويل ٥٣

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٥٨

٥٩ ب. الاقتراحات

٦٠ المصادر والمراجع



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

من المعروف أن اللغة العربية قد استخدمها كل شعب ومجتمع، وهي أداة للتعبير. قال محمود علي السمان: اللغة هي الصلة الإجتماعية لمواجهة المواقف الحيوية للتفاهم، والتي تتكون الكلام والإستماع والكتابة والقراءة. وتتخذ بعض الجماعة وسيلة الدعوة بصورة الخطاب والنشرات والكتب، كما تتخذها وسيلة للارتباط الروحي بين أعضائها.¹

واللغة العربية هي أساس في تعليم العلوم الدينية والعلوم الإسلامية والحضارة وأيضا العلوم الأخرى لفهمها. ولذلك لا يقرء الطلاب على أن يتعمق في العلوم الدينية بغير إتقان اللغة العربية. وتعليم اللغة الأجنبية ولا سيما العربية، يجب على كل من يتعلمون اللغة العربية البحث والدراسة تمكن الوصول عدق طريقة لتعليم اللغة في وقت قصيد وبجهد معقول.

¹ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص ٣٦

وكانت اللغة العربية من احدى الدراسة لمدرسة في اندونيسيا. وأن اللغة العربية من

احدى اللغات الأجنبية المهمة المحتاجة في العالم، كما أنها مستعملة في هيئة الأمم المتحدة

كاللغة الثانية بعد اللغة الإنجليزية.

وأصبح من المعروف أن اللغة العربية جزء لا يتجزأ عن الثقافة العربية الإسلامية، وأنها

في نفس الوقت أهم وسيلة للتعبير عن هذه الثقافة كما أنها تناولت ما حث عليه القرآن^٢

كما عرفنا أن في عملية التعليم هناك ثلاثة عناصر وهي المعلم والمتعلم والمادة

التعليمية. ولتحقيق النجاح فيها تحتاج إلى الطريقة، وهي ركن من أركان التدريس، لأن الطريقة

التي يسلكها المدرس في علاج هذا الدرس.

لأجل ذلك لابد لمعلم اللغة العربية أن يعرف عن الطرق ويفهمها، حتى يوصل

المعارف والعلوم المختلفة إلى أهداف المتعلمين، لأن اللغة العربية كاللغة الأجنبية، وعليه أن

ينتقي منها ما يناسب حاجات طلاب ويناسب أهدافهم فيمكن أن يختار أحسن الطرق.

فينبغي لمدرس أن يختار الطريقة الموافقة. وفي اختار طريقة التعليم الموافقة ينبغي له أن يعرف

^٢ حمدة ديوي، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي (مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانق: جامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ٥٦.

أساس التعليم وهو أن الطريقة ينبغي أن ينظر إليها على أساس أنها شيء منفصل عن المادة التعليمية أو عن المتعلم .

ومن المعلوم أيضا أن تعليم اللغة العربية يحتاج عن الطريقة المناسبة خاصة في مهارة القراءة وما يتعلق باللغة العربية، ويستخدم الطريقة القياسية في إلقاء مادة تعليم اللغة العربية فيبحث الباحث عن تخطيط وتنفيذ وتقييمها في تعليم اللغة العربية. كما عرف أن من الطريقة المناسبة لمادة تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة هي الطريقة القياسية التي تبدأ من العام إلى الخاص أو من القاعدة إلى الأمثلة أو من الكلليات إلى الجزئيات.

لذلك يختار الباحث الموضوع تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمبر.

ب. مشكلة البحث

١. كيف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي

بجمبر من ناحية التخطيط؟

٢. كيف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي

بجمبر من ناحية التنفيذ؟

٣. كيف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي

بجمبر من ناحية التقويم؟

ج. أهداف البحث

بمناسبة على المشكلة السابقة، فالأهداف من هذا البحث هي :

١. لوصف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ من ناحية

التخطيط بمعهد البداية الإسلامي بجمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

٢. لوصف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ من ناحية التنفيذ

بمعهد البداية الإسلامي بجمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.

٣. تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ من ناحية التقويم بمعهد

البداية الإسلامي بجمبر للسنة الدراسية للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.

د. فوائد البحث

مناسبا بأهداف البحث أنها فوائد منها:

أ. الفوائد النظرية

هذا البحث يعطي الفوائد لتطوير تعليم المعلم، وخاصة لتعليم اللغة العربية المتصلة دورها في تثقيف الطلاب. يزيد البصيرة والمعرفة والخبرة للبحث وكتابة ورقة علمية في كل من النظرية والممارسة كأساس لإجراء البحوث أو تحسينات في المستقبل.

ب. الفوائد العملية

(١) للباحث.

كمادة دراسية للباحثين في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. وستكون هذه المواد الدراسية في تطوير التفكير حول تطبيق مادة اللغة

العربية في تعليم مهارة القر.

(٢) للمؤسسة أو المدرسة.

ويرجو أن يكون هذا البحث أن يسهم الأفكار ويكون بمثابة

المواد للمعلمين في تطبيق اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة.

(٣) للجامعة الاسلامية الحكومية جمبر.

للجامعة الاسلامية الحكومية جمبر أن تستخدم كمرجع حول

تطبيق مادة الإنشاء، ولا سيما المواد في تعليم مهارة القراءة.

هـ. التعريف الإجرائي

هذا التعريف الإجرائي يتعلق بالإجراءات المهمة للباحث لأنه يتعلق بموضوع البحث.

١. التعليم

تعريف التعليم هو محاولة التعلم، سبب هذه الأنشطة أن يدرس الطلاب

أشياء بالفعالية والكفاءة.^٣ عند الرأي عمر مالك، التعليم هو مجموعة متألّفة من

العناصر البشرية والمادة والسهولة والجهاز والإجراءات التي تؤثر عليها لتوصّل أهداف

التعليم. في هذه الحالة، يتورط الفرد في نظم التعليم الذي يتكون من الطلاب،

³Muhaimin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996),99.

المعلمين وغيرهم من الموظفين، والمادة مثل الكتب، السبورة وهلم جرا، والسهولة والجهاز مثلا لفصل، والإجراء تمثل الجدول وطريقة التعليم، وممارسة الدراسة والامتحانات. ^٤ ويسمى التعلم عملية السلوك باتجاه إيجابي لانتهاج المشكلة الشخصية والإجتماعية والسياسية التي يقابلها الأفراد والجماعات والمجتمعات. لذا، استخلص أن التعليم (عملية التعليم والتعلم) هو الأنشطة أو محاولة المدرس لينظّم عناصر التعليم والتعلم لتوصل الأهداف المعينة. عملية التعليم والتعلم هي عملية تتكون من عمل المدرس والطلاب لأن علاقة المتبادل في الوضع التعليمي لتحقيق الأهداف المعينة. التفاعلين المعلمين والطلاب هو شرط أساسي لاستمرار عملية التعليم والتعلم.

٢. مهارة القراءة

أما تعريف مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم مكتوب (رمز الكتابة) والقراءة وفهمها في القلب. حقيقة القراءة هي عملية التواصل بين القارئ مع الكاتب من خلال النص المكتوب. لذلك المباشرة هي علاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة باللغة المكتوبة. القراءة هي العملية التي يستخدم عليها القارئ لحصول رسالة

⁴Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995),57.

الكاتب بوسيلة الكلمات أو لغة المكتوبة. هكذا، نشاط القراءة تشتمل على ثلاثة عناصر، وهي المعنى كمحتوى القراءة، الكلمة كعناصر الذي يجمع معنى، والرموز

المكتوبة إلى لغة الخطاب الذي يسمى القراءة.^٥

وكانت أيضا من مادتها هناك عدة تقسيمات للقراءة تختلف باختلاف عدد من

الإعبارات كما تلي:

(أ) من حيث الأداء والشكل العام تنقسم إلى قراءة صامتة والقراءة الجهرية.

(ب) من حيث الغرض من القراءة تنقسم إلى قراءة للدرس وقراءة للاستماع.^٦

القراءة من حيث الأداء والشكل

أ. القراءة الصامتة

يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري

للمرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها. فكما أن الإنسان في

مقدوره إدراك الشيء الذي يراه (إنسان - حيوان - نبات... إلخ) دون أن ينبس

⁵ Hermawan, Asep, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, ((Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2011) hal. 143

⁶ نور هادي، الموجر لتعليم المهارات الغوية، (مطبعة جامعة وملانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية : ٢٠١١) مالانق ص ٧٧

باسمه، فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقروءة في صمت، يدركها القارئ دون النطق

بها.^٧

ب. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي تقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ،

وفهمها بالجمع بين الرموز كشكل مجرد، والمعنى المختزن في المخ ثم الجهر بها

لإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما.^٨

١. القراءة من حيث الغرض منها:

أ) القراءة للدرس

ب) القراءة للاستمتاع

٣. الطريقة القياسية

وهي أقدم الطرائق الثلاث، وقد إحتلت مكانة عظيمة في التدريس قديما، وتسير

في خطوات ثلاث: يستهل المدرس الدرس بذكر القائمة والتعريف أو المبدأ العام، ثم

^٧ المرجع نفسه. ص ٧٧

^٨ المرجع نفسه. ص ٨٠

يوضع هذه القائمة بذكر بعض الأمثلة التي تتبع عليها، ليعقب ذلك التطبيق على

القائمة.

و. هيكل البحث

يرجو الباحث أن يكون القارئون يفهمون محتويات البحث. فلذلك سيقسم الباحث

هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء هي الجزء الأول، الجزء الثاني (الرئيسي) والجزء الأخير، وهي كما

يلي:

ينقسم الباحث في كتابة بحثه العلمي على خمسة أبواب منها :

الباب الأول: في هذا البحث يتكلم الباحث عن مقدمات البحث وهي تشتمل على خلفية البحث

ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والتعريف الإجرائي.

الباب الثاني: الدراسة مكتبية، وهي تشتمل على البحوث السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث: مناهج البحث، قدّم الباحث عن مناهج البحث التي تشتمل على المدخل ونوع

البحث وموقع البحث ومصادر البيانات ومناهج جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات

وخطوات البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، وهو يشتمل على وصف موضع البحث وعرض البيانات

وتحليل البيانات والمناقشة والتأويل للحقائق.

الباب الخامس: الخاتمة، تشتمل على نتيجة البحث والوصايا.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

قد بحث كثير من بحث الدراسة الآتية يبحثها الباحثون حتى يجد الباحث البحث

العلمي السابق، منها:

أ. الدراسة السابقة

توجد عدد بحوث في الكفاية التعليمية الذي قام به الباحثون فيما يلي:

١. الدراسة قامت به الطالب يوسف بورنومو، البحث العلمي، ٢٠١٢، تحت

العنوان "تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم النحوي الفصل الخامس بمعهد

الإصلاح الإسلامي السلفي، مانكانخ كولون، سمارانخ (تعليم الفعل المتعدي

والفعل اللازم منمذاج)".

هذا البحث يخالف ببحث السابق لأنه بحث عن النحوية في المادة المتعدي ولازم

وأما بحثي يبحث عن مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية ومن جهة الآخر اتفق

هذا البحث به لأنهما تستخدمان بطريقة القياسية ومناهج البحث الكيفي الوصفي ونوع البحث الميداني.

٢. الدراسة قامت بها الطالبة حليلة السعدية، البحث العلمي، ٢٠١٤، تحت

العنوان "تأثير الطريقة القياسية في تعليم النعت بالمدرسة العالية الرديان ألوهوك (بحث التجري بالمدرسة أو العالية الرديان ألوهوك)".

وهذا البحث يخالف ببحث السابق لأنها بحثت عن تعليم النعت في

علم النحوية ومناهجها بالكمي الوصفي، وأما بحثي يبحث عن مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية ومناهجها الكيفي الوصفي. ومن جهة الأخر اتفق

هذا البحث به لأنهما استخدمان بالطريقة القياسية.

ب. الدراسة النظرية

١. تعليم مهارة القراءة

حقيقة التعليم هي عملية التواصل الذي كان سابقا في تخطيط المعلم

ليوصل على هذا التعليم للتلميذ في المدرسة. عملية طريقة التعليم الحسنة

تقع إذا كان هناك تفاعل بين المعلم والتلميذ، وكذلك بين التلميذ

والتلميذ. التعليم أساسا هو النشاط البشري المعقد، الذي لا تفسر

بشكل كمال.⁹ وأما تعريف التعليم هو عملية تفاعل التلميذ مع المعلم

ومصادر التعليم في عملية اكتساب المعرفة والعلم، وتملك المهارة، وكذلك

تشكيل المواقف والمعتقدات على التلميذ.

أما تعريف مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم مكتو

(رمز الكتابة) والقراءة وفهمها في القلب. حقيقة القراءة هي عملية

التواصل بين القارئ مع الكاتب من خلال النص المكتوب. لذلك

المباشرة هي علاقة المعرفة بين اللغة المنطوقة باللغة المكتوبة. القراءة هي

العملية التي يستخدم عليها القارئ لحصول رسالة الكاتب بوسيلة

الكلمات أو اللغة المكتوبة. هكذا، نشاط القراءة تشتمل على ثلاثة

⁹ Trianto, *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2009), hal. 24.

عناصر، وهي المعنى كمحتوى القراءة، الكلمة كعناصر الذي يجمع معنى،

والرموز المكتوبة إلى لغة الخطاب الذي يسمى القراءة.^{١٠}

القراءة بالمعنى الواسع وهي لا تركز على نشاط التلفظ فقط، ولكن

تتعلق القراءة بالمحتويات المكتوبة. لذلك القارئ الجيد هو القارئ أن

يكون قادرا على التواصل بشكل وثيق مع القراءة، وأنه يمكن سعيدة،

غاضبة، الرعب، والشوق والحزن، وغيرها المناسبة بالمكتوب.^{١١}

٢. الطريقة القياسية

الطريقة القياسية تتكون من الكلمتين هما الطريقة والقياسية. والطريقة

لغة هي اسم المصدر من طرق - يطرق - طرقا أو طريقا ومعناه السيرة والحال

والمذهب والخط في الشيء والسبحة المستطيلة. واسطلاحا هي الوسيلة التي

يتبعها المدرس ليفهم التلاميذ أي درس من الدروس في أية مادة من المواد.

والطريقة هي العلم من العلوم عن كيفية التعليم التي يستخدمها معلم أو مدرب.

^{١٠} المرجع نفسه. ص. ١٤٣

^{١١} المرجع نفسه. ص. ١٤٤

كلمة القياسية لغة هي مصدر من الفعل الثلاثي المجرد قاس- يقيس-

قيسا ومعناه هو ما يكون بحسب القياس أو مقتضاه. واصتلاحا هي إلحاق

النظير بالنظير والشبيه بالشبيه وهو القاعدة العامة والمقصود بالقاعدة هو القياس

الكلى للجزئيات المندرجة تحته. مثل: الفاعل مرفوع والمفعول منصوب والمضاف

مجرور. والقياس عند علماء التربية هو الإنطلاق من العام إلى الخاص ومن

الكليات إلى الجزئيات.

وتقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم اتباعها بالأمثلة

والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة

نظرية انتقال أثر التدريب. كما أنها تستهدف تحفيظ القواعد واستظهارها

باعتبارها غاية في ذاتها، وليست وسيلة.

وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى انصراف كل من المدرس والتلميذ

عن تنمية القدرة على تطبيق القواعد، وتكوين السلوك اللغوي السليم خاصة في

مهارة الكتابة طيبة مناسبة على القواعد المقررة.

بناء على البيان المذكور، قال حسن شحاتة : يتسهل المدرسون الدرس

بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض

الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك على القاعدة^{١٢} .

أما المثال من الكتاب الذي استخدمه الطريقة القياسية كما في كتاب

مختصر جدا الذي ألفه أحمد زيني دحلان، ومثاله هو : الفاعل هو الاسم المرفوع

المذكور قبله فعله، نحو قام زيدٌ ويقوم عمرو^{١٣} .

القياسية هي أن المدرس يذكر للمتعلمين التعريف أو القاعدة قبل

الإلقاء عليهم الأمثلة لكن لا تساعد على تقويم مدارك الطلبة ولا تجعلهم

الإعتماد على أنفسهم وهذه الطريقة أكثر اتباعا عن المتقدمين.

وهي أقدم الطرائق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في التدريس

قديمًا، وتسير في خطوات ثلاث: يستهل المدرس الدرس بذكر القاعدة والتعريف

^{١٢} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين نظرية وتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص، ٢٠٨.

^{١٣} احمد زيني دحلان، مختصر جدا (سورابايا: الحرمين، ٢٠٠٦)، ص، ١٢.

أو المبدأ العام، ثم يوضع هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تتبق عليها، ليعقب

ذلك التطبيق على القاعدة.^{١٤}

أما الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها

من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العامة إلى الحالة الخاصة،

ومن الكلي إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى الطرائق

التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول.^{١٥}

وأيضاً تميل إلى استراتيجية (الشرح النحوي)، فيها تقدم القاعدة أو

التركيب اللغوي الجديد للطلاب، ثم ترك لهم فرصة كافية لممارسة القاعدة

الجديدة والتدريب عليها في أمثلة ثم تعميمها. وتعتبر هذه الطريقة ذات فعالية

كبيرة في غرض الموضوعات الشاة والصعبة من القواعد أي تلك التي يصعب

على الطلاب اكتشافها طريقة التحليل والمقارنة والإستنتاج. وتستطيع هذه

الطريقة باستخدام معلم ناجح توفير وقت الطالب، كما أن هناك بعض الطلاب

^{١٤} أحمد رشيد محمود، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق، مسرورات جمعية دمشق، ١٩٩٧) ص. ٤٧٩

^{١٥} المرجع نفسه، ص. ٤٧٩

الذين يميلون إلى معرفة القاعدة أو لا، ثم محاولة ترجمتها إجرائيا والإستفادة منها في إعطاء جمل جديدة.

ويعاب على هذه الطريقة أنها جافة وتعتمد على الصياغات الفنية للمصطلحات. كما أنها قد تشعر الطلاب بأن الموقف التدريسي رتيب ومصطنع، فكثيرا ما تأتي الأمثلة المقدمة مصطنعا مما يجعل الطلاب يشعرون بنوع من الإحباط والصعوبة في محاولتهم على تطبيق القاعدة وتعميمها في جمل جديدة.

وهي أقدم الطرائق، وقد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديما، وتسير على وفق ثالث خطوات : يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف العام أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة وبذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها ليعقب ذلك تطبيق على القاعدة.

أما الأساس الذي تقوم عليه عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقيقة الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن

المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت سائدة في تدريس القواعد النحوية في مطلع هذا القرن، فيعمد المدرس إلى ذكر القاعدة مباشرة موضحا إياها ببعض الأمثلة، ثم يأتي بالتطبيقات والتمارين عليها، ولقد ألفت بعض الكتب النحوية على هذا الأساس، وقيل في تعريف هذه الطريقة : طريقة من طرائق التعليم التي تقوم بإعطاء القواعد أو التعميمات وتدرج إلى الأمثلة ومنها إلى النتائج أو إلى تطبيق التعليم .

٢.١ مزايا الطريقة القياسية

- ١ . سرعة هذه الطريقة فهي الحفظ.
- ٢ . تساعد الطلبة على عادات التفكير الجيد.
- ٣ . يرغب فيها معظم المدرسين لأنها سهلة لا يبذل فيها المدرس جهدا كبيرا في اكتشاف الحقائق.
- ٤ . سبيلها الوحيد الحفظ فهو الذي يساعد على تذكرها.

٥. تساعد المعلم أو المدرس على استيفاء موضوعات المنهج وينتهي من

الموضوعات المقررة.

٦. الطالب الذي يفهم القاعدة فهما جيدا يستقيم لسانه أكثر من الطالب

الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضح قبل ذكرها.

٢.٢ عيوب الطريقة القياسية

١. فهي تبعث في الطالب الميل إلى الحفظ.

٢. تعودده على المحاكاة العمياء.

٣. ينسى الطلبة هذه القواعد بعد حفظها.

٤. وتضعف فيه قوة الإبتكار في الفكر والرأي، أن مفاجأة التلميذ بالحكم العام

فقد يكون سببا في صعوبته.

٥. وقد تؤدي هذه الصعوبة إلى الخطأ في التطبيق، أنها تتنافى مع قواعد التدريس

والتعريف على الأمثلة والتطبيقات.

٦. أن هذا النوع من التفكير لا يضيف إلى المعرفة فهو لا يكشف شيئاً جديداً،

حيث أنه لا يبدأ من عدم معرفة ليصل إلى معرفة، ولا يبدأ من جزئيات

ليصل إلى تعميمات أو قوانين، كما أنه لا يؤدي إلى زيادة المعرفة بل يجعلها

تدور حول نفسها.^{١٦}

٢.٣ خطوات الطريقة القياسية

١. التمهيد: وفي الخطوة التي فيها التلاميذ للمادة الجديدة، وكذلك بالطريقة إلى

الدرس السابقة، وهكذا تتكون لدى التلاميذ الدافع الجديد والانتباه إليه.

٢. عرض القاعدة: تكتب القاعدة كماله ومحددة ومخطط واضح ويوجه إنتباه

التلاميذ، بحيث يشعر التلميذ أن هناك مشكلة تتحدى تفكيره، وأنه يجب

أن يبحث عن الحال، ويؤدي المعلم هنا دورا بارزا ومهما في التوصل إلى

الحال مع التلاميذ.

^{١٦} زسنب. ٢٠١٢. دراسة مقارنة بين الطريقة القياسية وطريقة المحاضرة في تحصيل طلبة المرحلة الأولى قسم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة دالى في مادة الصرف. مجلة الفتح. ص. ٨٨

٣. تفصيل القاعدة: بعد أن يشعر التلاميذ بالمشكلة يطلب المعلم من التلاميذ

الإتيان بأمثلة تنطبق عليها القاعدة انطباقا تاما، فإذا عجز التلاميذ عن

إعطاء أمثلة فالمعلم أن يساعدهم على ذلك بأن يعطي الجملة الأولى،

وهكذا يستطيع التلاميذ إعطاء أمثلة أخرى قياسا على مثال أو أمثلة المعلم

وهكذا يعمل هذا التفصيل على تثبيت القاعدة ورسوخها في ذهن التلميذ

وعقله.

٤. التطبيق: بعد شعور التلميذ بصحة القاعدة وجدوالها نتيجة للأمثلة التفصيلية

الكثيرة حولها، فإن التلميذ يمكن أن يطبق على هذه القاعدة، ويكون ذلك

بإثارة المعلم للأسئلة وإعطاء أمثلة إعرابية أو التمثيل في جملة مفيدة. ورغم

فعالية هذا الأسلوب في تدريس قواعد اللغة العربية إلا أنه لا ينفذ في مكان

وزمان ذلك راجع للعيوب الموجودة لاتصال المعلومات، غالبا الأمثلة تكون

منفصلة غير مترابطة، وهذا لا تقدم جمال اللغة للمتعلمين.^{١٧}

^{١٧} غزالي نعيمة، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، (جامعة مولود معمري، دون السنة)، ص. ٥

الباب الثالث

منهاج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

أن منهاج البحث العلمي يعني أننا نستخدم طريقة عملية منظمة في مواجهة مشكلاتنا العامة.^{١٨} اعتمادا على البيانات التي لم تحتج إلى الإحصاء تستخدم طريقة عملية البحث المدخل الكيفي وهو البحوث على النتائج أو الكشف عما لا يمكن الإحصائية أو المنهج الكمي.^{١٩} ونوعه الميداني هو دراسة الحقائق على الحياة الإجتماعية حالة الوقت.^{٢٠}

ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي يريد الباحث في عملية البحث لحلّ مشكلة البحث مباشرة. اعتمادا على المذكور في خلفية البحث فقرر موقع هذا البحث هو في معهد البداية

الإسلامي بجمبر.

^{١٨} ذوقان عبدات وأخرون، البحث العلمي (الرياض: دار الأسماء للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ١٣

^{١٩} Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya), 248.

^{٢٠} Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.... 11.

ج. مصادر البيانات

وللحصول على البيانات فتتصل الباحث بالخبراء لطلب تلك البيانات المقصودة وهم

مرب معهد البداية الإسلامي، الأساتيد والتلميذات. اعتمادا على المستجب عنه تستخدم

الطريقة المعاينة العمدية (*Purposive Sampling*)، هي الأمثلة المخترة بالضبط من حيث أنها

مناسبة بتصميم الفحص.^{٢١} وكذلك لطلب البيانات الواسعة استخدم مصادر البيانات المكتوبة

من الوثائقية ومن الدفاتر اليومية.

د. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

أن مفهوم الملاحظة هو أن يوجه الباحث حواسه وعقله إلى طائفة خاصة إلى

الظواهر لكي يحاول الوقوف على صفاتها وخواصها سواء كانت هذه الصفات والخواص

شديدة الظهور أو خافية يحتاج الوقوف عليها إلى بعض الجهد.^{٢٢}

²¹Nasution, *Metode Research* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), 98

²²مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية (عمان: دار الوراق، ٢٠٠٠)، ١٧٤.

وكما يعرفنا أن تقسيم الملاحظة من حيث دور الباحث في الظواهره موضوع الدراسة

إلى ما يلي:

(١) الملاحظة المشاركة : في هذا النوع يكون للباحث دور ايجابي وفعال في احداث الملاحظة

بمعنى أن الباحث يقوم بالدور نفسه ويشترك افراد الدراسة في سلوكهم وممارسة المراد
دراستها.

(٢) الملاحظة غير المشاركة: وهنا يقوم الباحث بأخذ موقف أو مكان معين ويراقب إحداث

الظاهرة دون أن يشارك أفرادها بالدور الذي يقومون بها.^{٢٣}

اعتمادا على أهداف البحث هو لتصوير الكفاية المدرّسة التعليمية تستخدم

الملاحظة غير المشاركة.

٢. مقابلة

يمكن تعريف المقابلة بأنها عبارة عن محادثة موجهة بين باحث وشخص أو أشخاص

آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث لتعرفه من أجل تحقيق

أهداف الدراسة^{٢٤}

^{٢٣}المرجع نفسه، ص ٧٣.

وتقسم المقابلة من حيث طريقة إجرائها أو تنفيذها إلى :

(١) المقابلة الشخصية : ويجلس فيها الباحث وجها لوجه مع المبحوث.

(٢) المقابلة التلفونية : يتم اجرائها عن طريق الإتصال الهاتفي.

(٣) المقابلة بواسطة الحاسوب: وتتم عن طريق استخدام جهاز الحاسوب.

ويمكن تقسيم المقابلة من حيث طبيعة الأسئلة المطروحة إلى :

(١) المقابلة الحرة: وفي هذا النوع يكون سريان المقابلة غير محدد بأسئلة موضوعية، ويستخدم

هذا النوع من المقابلات في حالة عدم معلومات أو بيانات واضحة عن طبيعة المشكلة.

(٢) المقابلة المنظمة: وهي تكون أسئلتها وتسلسل طرح هذه الأسئلة محدد مسبقا من قبل

الباحث، وبالتالي فان الاسئلة نفسها تطرح في كل مقابلة وفي الغالب فحسب التسلسل

نفسه حيث يكون لدي الباحث قائمة من الأسئلة أو الموضوعات التي ستتم مناقشتها.^{٢٥}

وتقسم المصادر الوثائقية عند خشمت قاسم على النحو التالي :

^{٢٤}المرجع نفسه، ص 55

^{٢٥}المرجع نفسه، ص ٥٥.

(١) وثائق المعلومات الأولية كالفكرات والأرشيف.

(٢) وثائق المعلومات الثانوية كالكتب العامة والمراجع.^{٢٦}

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي المحاولة المستعملة بمناهج المقررة في البيانات، بتصنيف البيانات

باختيار بيانات وحدنية، أو بتقرير على ما يلائق للشرح.

تحليل البيانات تتكون من:

أ. عرض البيانات (*Data reduction*) يعني عملية الإختيار والإنتباه والتلخيص وتغيير

البيانات الأصلية التي تصدر من الميدان

ب. تصنيف البيانات (*Data display*) يعني تقديم البيانات المنظمة الاختصارية

ج. تحليل البيانات وتفسيرها (*Conclusion drawing*) هو العملية الأخيرة تعني الخلاصة.^{٢٧}

قدم لكسي جون موليونق عن عملية تحليل البيانات كما يالى:

^{٢٦} ربحي مصطفى عدنان وآخر، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ١١٩.

^{٢٧} Moleong, *Metodologi Penelitian*, 248.

أ. تصفح كل البيانات التي تناولت فيها من كل المصادر المتعددة منها المقابلة،

والملاحظات التي قد كتب في إشعار الميدان، والوثيقة الشخصية، والوثيقة

الرسمية، والصورة وغير ذلك.

ب. عرض البيانات (*reduction data*)

ت. تركيب البيانات

ث. التصنيفات

ج. تفسير البيانات

ح. أنسحاب خلاصة البيانات^{٢٨}

و. صحة البيانات

فالحصول على البيانات والإكتشافات الصحيحة في الطريقة المستخدمة هي طريقة

التثليثي وهي إحدى الطرق ولفحص صحة البيانات نفسها لفحص تلك البيانات أو للموازنة.

قسّم دنزين أن التثليثي كما يالى:

²⁸ Mundir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Jember: STAIN Jember Perss, 2013), 208

١. التلثي المصدرى تعني مقارنة البيانات المجموعة بين الملاحظة والمقابلة، والمقارنة على من

يقول الجماعة والشخصية، والمقارنة على من يقول عن البحث وطول الزمان، والمقارنة

بين المقابلة والوثائقية.

٢. تلثي الطريقة تعني تراجع صحة البيانات بالطريقة المختلفة ونفس الطريقة

٣. تلثي النظرية تعني فحص الصحة باستخدام النظرية، قال لنكول وغوب أن النظرية أو

النظريتان لم تستطيعا أن تعرفا صحة الواقعة، ورأى فاتون أن النظرية أو النظريتان

تستطيعان أن تعرفا الواقعة.^{٢٩}

وصحة البيانات من بحث العلم الكمي تستطيع أن تثبت من بعض المعايير منها:

١. درجة التصديق (*Credibility*)

٢. التحويل (*transferability*)

٣. الإعتقاد (*Dependability*)

٤. الأفكار إلقينية (*Konfirmability*)^{٣٠}

²⁹ Moleong, *Metodologi Penelitian*, 330.

³⁰ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling* (Depok: PT. RAJAGRAFINDO PERSADA, 2013), 72

اعتمادا على احتياج البيانات لفحص صحة البيانات تستخدم التلثي

المصدري والتلثي النظري.

ز. مراحل البحث

في عملية البحث يلزم على الباحثين أن يعملوا ثلاث خطوات، كما يلي:

١. المرحلة قبل الميدان

في هذا البحث، تنقسم ست أقسام يلزم على الباحثين كما يلي:

(١) خطة البحث

(٢) اختيار ميدان البحث

(٣) تدبير أو راق الرسالة الإستذات

(٤) الإستعلام عن ميدان الإختيار والإنتفاع بالمستجيب عنه

٢. مرحلة عملية الميدان

أما العملية في الميدان فتنقسم إلى ثلاثة أقسام:

(١) الفهم إلى موقع البحث وموافقة النفس

(٢) العمل في الميدان

(٣) الإشتراك في نيل البحث



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما ذكر الباحث أن موقع هذا البحث هو المعهد البداية بتجال بسار جمبر. لذا سيصف الباحث

عن كل ما يتعلق بهذا المعهد ويناسب بأهداف هذا البحث وهو كما يلي:

١. تاريخ تأسيس معهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمبر.

قد أسس الدكتور عبد الحارس الماجستير في السنة ٢٠٠٣م. وتاريخ تأسيس معهد البداية

الإسلامي بتجال بسار جمبر هو من قلق بعض الطلاب في الجامعة الإسلامية جمبر والجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر الذين يشعرون بنقصان من عملية الدين يعني في فهم كتب التراث، لأن المادة في المحاضرة

تكون باللغة العربية.

والدكتور عبد الحارس الماجستير هو الشخص الذي حاول ليصير مؤسساً للمعهد ويقوم بتعليم

كتب التراث لتحقيق قلق طلاب. بدليل أن الشيخ عبد الحارس هو الشخص الذي تخرج من المعهد ذودقة

العلوم، وهو الشخص ذوالشد والفقير والعلامة لعلم الألة يعني علم النحو والصرف وعلم الفقه وهو معلم

في الجامعة الإسلامية أيضاً. بناء على ذلك يدرس بعض الطلاب إلى الشيخ عبد الحارس.

محمد إقبال هو أول من درس إلى الشيخ عبد الحارس وهو من أحد الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. ويبنى محمد إقبال السكن ويسمي بالكوخ أو الرباط وراء دار الشيخ عبد الحارس. وبعد ذلك زاد غوتائن بزيادة الطلاب الذين يدرسون إلى الشيخ عبد الحارس ثم يبنى الشيخ عبد الحارس المصلى والوسائل كحمام وغير ذلك، ويسمي هذا المعهد بمعهد البداية الإسلامي.

وعملية قبول الطلاب، لدى الأستاذ عبد الحارس كالمؤسس أن يقوم مثل المعهد الآخر له الدور في الإداريين، يعني تأدية الأمور المعهدية كمثل: التخطيط والتنظيم والرقابة والتقويم واتصالات وإليه يعطي نظام العمل في إدارة التربية لترقى مؤسسته ثم تنفيذ التربية فعالا وتبسيطا وبناء على الأهداف يعني النجاح في تعليم كتب التراث.^{٣١}

(مصادر البيانات من المقابلة الشخصية من بعض المدبرين، رئيس المعهد أنصاري ابن هاشيم)

٢. الموقع الجغرافي من معهد البداية الإسلامي بتجال بسار كاليواتيس جمبر

والموقع الجغرافي من معهد البداية الإسلامي بتجال بسار كاليواتيس جمبر في المنطقة قريبة من مدينة جمبر، يعني في الشارع محمد يامين الرقم ٣ ب في قرية تجال بسار، بكاليواتيس، في مدينة جمبر. وهذه الناحية لها كثير من عدد السكان. ومن اجل ذلك وقعت المزارع في حول المعهد. ويبنى هذا المعهد فوق الأرض ووسيعها ٦٠٠ m² تقريبا.

³¹ Anshori Ibnu Hasyim, wawancara, Tegal Besar Jember, 15 juli 2017

وكان حدود المعهد لمعرفة موقع معهد البداية الإسلامية وهي:

(١) حصة الشمال حد على بيوت المقيم

(٢) حصة الجنوب حد على المزرعة والمعهد دار الصلاح

(٣) حصة الغرب حد على المزرعة وبيوت المقيم

(٤) حصة الشرق حد على بيوت المقيم.^{٣٢}

الموقع الجغرافي هو يجعل على هذا المعهد البداية الإسلامي تجد المزايا التي قد يكون من الصعب الحصول على المعهد الآخر، بجانب من السهل الوصول إليه، هذا المعهد هو سهل على المعرفة عليها بواسع المجتمع.

(مصادر البيانات من الملاحظة في يوم الإثنين ١٥ يوليو ٢٠١٧)

٣. هيكل المنظم في معهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمبر.

لتحقيق الهدف المرجو، يعنى الهدف من معهد البداية الإسلامي بجمبر فوجب عليه علاقة الترتيب

الموظفي فيما يتعلق بالواجبات والمسؤوليات والالتزامات والحقوق التي تكون مناسبة وموافقا لمقامهم. الهيكل

التنظيمي هو كما يلي:

البيان:

- المؤسس : الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير

- مستشار المعهد : نور الدين الماجستير

- مستشار المدير : شفاء الحسان الماجستير

- رئيس المعهد : أنصاري

- نائب رئيس المعهد : أحمد مخضار

- سكرتير: موخيري

- أمين الصندوق : امام خيران

- مشرف التربية : رئيس الإخوان

- مشرف الثامين : ١. احمد فيصل

٢. محمد سويفان

- مشرف النظافة : ١. ثفيقي رزافي

٢. خليلي

- مشرف العبودية : مفتاح المنير

- مشرف التجهيزات: محمد فريد

- مشرف موقف: محمد حسبي مولنا أكبر



- مشرف بحث المسائل: ناصح فؤاد

- مشرف الصحة : محمد رحمت

- مشرف الوثائق : ١. احمد هادي مبارك

٢. فوزان الفوري

جدول ٤.١

أحوال الأساتيد في معهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمبر

الأستاذ	محمد فريد	١.
الأستاذ	ديرابي	٢.
الأستاذ	عبد الحنان	٣.
الأستاذ	احمد زيني	٤.
الأستاذ	فائز كرنيا	٥.
الأستاذ	فضالى	٦.
الأستاذ	عبد الوهاب	٧.
الأستاذ	محمد طه	٨.

الأستاذ	شفاء الحيسان	.٩
الأستاذ	رئيس الإخوان	.١٠
الأستاذ	داني فردوس	.١١
الأستاذ	احمد محضر	.١٢
المعلم والتلميذ	ناصر فؤاد	.١٣
المعلم والتلميذ	عبد الغفور	.١٤
المعلم والتلميذ	محمد زينوري	.١٥

(مصادر البيانات من المقابلة الشخصية مع بعض التلاميذ في يوم الإثنين، ١٥ يولي ٢٠١٧) ^{٣٣}

٤. أحوال الطلاب في معهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمبر

معهد البداية الإسلامي هو المعهد الخاص للبنين، وحال التلاميذ الذين يطلبون العلم في هذا المعهد من التربية العامة المختلفة يعني الطالب في الجامعة والمدرسة الثانوية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الابتدائية، ولكن أكثرهم طالب الجامعة.

وأما تفصيل الطلاب في معهد البداية الإسلامي فعدددهم كما يلي:

³³ Viky Rozaky, wawancara, Tegal Besar, 14 juli 2017

جدوال ٤.٢

أحوال الطلاب في المعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر

الرقم	الاسم	عدد
١	طالب في الجامعة	٤٥
٢	طالب في المدرسة الثانوية	٢٩
٣	طالب في المدرسة المتوسطة	٤١
٤	طالب في المدرسة الابتدائية	١

(مصادر البيانات من الوثائق بمعهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمبر، ١٥ يوليو ٢٠١٧م)

٥. أحوال اللوازم والوسائل التدريسية في معهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمبر

المواصلة هي الوسيلة التي تستخدم في برنامج التعليم، وذلك مع هذا معهد البداية الإسلامي تجال

بسار جمبر، كانت المواصلة هي تساعد للمعلم على تسهيل الطلاب في تحصيل العلم التعليمي الذي كان

في هذا المعهد. المواصلة هي كما يلي:

جدوال ٤.٣

أحوال اللوازم والوسائل التدريسية

الرقم	أسماء الوسائل التدريسية	العدد	الحالة
١	٢	٣	٤
١	المكتبة	١	جيدة
٢	المصلى	١	جيدة
٣	الغرفة للطلاب	١٠	جيدة
٤	الغرفة الخاصة للطلاب	٣	جيدة
٥	الغرفة للتحضير	١	جيدة
٦	الغرفة في عملية التنمية	٢	عملية التنمية
٧	المقصف	١	جيدة
٨	التعاونية	١	جيدة

٤	٣	٢	١
جيدة	١٠	الحمام	٩
جيدة	١	جهاز العرض	١٠
جيدة	٢	مكبر الصوت	١١
جيدة	٦	ميكروفون	١٢
جيدة	٣	سبورة	١٣
جيدة	١	كمبيوتر	١٤
جيدة	١	الطابعات	١٥
جيدة	٢	مواقف للجوالة	١٦
جيدة	١	الكرسي الخاص للمدرس	١٧
جيدة	٢	مرواحة	١٨

(مصادر البيانات من المقابلة الشخصية مع رئيس المعهد، في اليوم الثلاثاء، ١٤ يوليو ٢٠١٧م)^{٣٤}

³⁴ Anshori, wawancara, Tegal Besar, 14 juli 2017

١) عرض البيانات وتحليلها

في هذا القسم أن يشرح الباحث البيانات والمكتشفات التي وجدها. ويتكون هذا الشرح من وصف

البيانات وفقا لأسئلة البحث. وعرض البيانات في هذا البحث عن تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة

القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

نال الباحث البيانات بالمقابلة الشخصية مع مربى المعهد البداية ورئيس معهد البداية الإسلامي

وأساتيد معهد البداية الإسلامي وطلبة معهد البداية الإسلامي. مستمدا على بؤرة البحث قبل، وقسم الباحث

في هذا الباب على ثلاثة أعراض البيانات وهي:

١) تخطيط الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

أ) المقابلة الشخصية في تخطيط الطريقة القياسية

مستمدا على المقابلة الشخصية التي قام بها الباحث. واختارها مع مربى معهد البداية

الإسلامي والأساتيد والتلاميذ. وأما النتيجة في المقابلة الشخصية كما يلي:

قال مربي معهد البداية الإسلامي الدكتور عبد الحارس الماجستير في المقابلة الشخصية:

كما عرفنا أن الطريقة القياسية تركز إلى ثلاثة مراحل منها الحفظ، والفهم، والتطبيق، لأننا

نعرف أن قراءة الكتب أو النص العربي ذات صعوبة، ولذلك نكلف الطالب بقدرته، المهم في كل

الليلة يستطيع التلاميذ أن يقرأ النص الذي لا شكل فيه سواء كان فقرة أو أكثر منها، . كما شرحه

السابق نظر التخطيط من الجدول وفيه ثلاثة الأدوار التي يؤكد على تعليم القواعد، والمفردات،

والتطبيق بل كان هذه ثلاثة الأدوار في كل يوم على الأقل في كل الأسبوع. إذا نظر التخطيط من

هذه ثلاثة الدوار التي تجعل التلاميذ أن يملكو الكفاءة والإستيعاب يواجهه^{٣٥}. إذا كان في كل معهد

فيه الرؤية والنظرة الخاصة تستطيع أن تجعل التلاميذ ماهرين في قرائتهم فلا بد له بثلاثة عناصر منها:

القواعد، والمفردات، والتطبيق التي تنفذ متتابعة في هذه العناصر وفي هذا المعهد كتب خاصة منها :

، *Aplikasi I'rob*، *Tanya Jawab Nahwu dan Shorof*، *teori dasar nahwu dan Sharaf*

Logika Analisa لترقية كفاءة التلاميذ في قراءة النص العربي كما كان في فكرنا لا سهو لة

لاستطاعة قراءة كتب التراث أو النص العربي لأنه في حاجة إلى اضطلاع القراءة ولا بد لنا أن نملك

بعض المسودة التي جعل المبادئ والدفاعات لأنظاع القراءة الموجه مثلا لا بد لنا أن نحفظ بعض

المفردات ونفهم أسس علم القواعد، ولذلك امتلك معهد البداية الإسلامي المسودة أو كتب

^{٣٥} محمد رئيس الإخوان، المقابلة الشخصية، ١٥ يوليو ٢٠١٧

المبادئ ليساعد التلاميذ على انطلاع وتفهم القراءة في كتب التراث أو النص العربي ما يسمى
 بالنظرية الأساسية (*Teori Dasar*) الكتب الذي قد ذكر سابقا هي الكتب المؤيد للمرحلة
 الابتدائية وقد تعقد سنة تقريبا وكثير من التلاميذ يخفظون ويطبّقون عن المادة كلها ويستطيع أن يعلم

تلك المادة إلى أصحابهم.^{٣٦}

قال رئيس معهد البداية أنصاري في المقابلة الشخصية:

ولهذا المعهد التخطيط ولكن غير مكتوب كتخطيط العملية التعليمية، وأهم الشيء في كل

ليلة كانت هناك وقت خاص للتلاميذ لكي يستطيعوا أن يقرأوا بعض الفقرة قراءة جيدة وفي كل يوم

يجب على التلاميذ أن يزدوا مفرداتهم زيادة خاصة، مثلا: في هذا اليوم يجب على التلاميذ أن

يستطيعوا قراءة النص العربي الذي يعطى الأستاذ إلى التلاميذ فقرة كل يوم^{٣٧}.

قال أستاذ ناصح فؤاد في المقابلة الشخصية :

^{٣٦} عبد الحارس، المقابلة الشخصية، ١٣ يوليو ٢٠١٧

^{٣٧} أنصاري، المقابلة الشخصية، ١٤ يوليو ٢٠١٧

وتخطيط الطريقة القياسية في هذا المعهد على حسب الأستاذ، والجدول، والتخطيط كالمناهج

غير موجود، المهم يرتبط على كفاءة التلاميذ بمهارة القراءة خاصة في كتب التراث أو الفقرة التي قد

أعطيت^{٣٨}.

قال أحد الطلاب في معهد البداية الإسلامي خالد حسن في المقابلة الشخصية:

كما ذكر احد من التلاميذ أن في هذ المعهد فيه تخطيط ولكن غير مكتوب وعمليته

باستخدام الإستعدادات كمثل الإجتماع بين المؤسس والأساتيد والمدير في هذا المعهد لتعيين الجدول،

والمادة، والوقت. بسبب ذلك نحن نستطيع أن ننظر التخطيط في هذا المعهد.

(ب) الملاحظة في تخطيط الطريقة القياسية

بناء على تحصيل المقابلة الشخصية، يستنتج عن ذلك أن تخطيط الطريقة القياسية في

تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي بتحال بسار جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٧م كما يلي: فيه تخطيط ولكن غير مكتوب ومنظم، وأهم الشيء في كل الدراسة

أن يستطيع التلاميذ أن يقرأوا النص المعين الذي لا شكل فيه وفي عملية الدراسة هم

يستخدمون الكتب الخاصة التي قد شرح الباحث سابقا.

^{٣٨}محمد ناصح فؤاد، المقابلة الشخصية، ١٦ يوليو ٢٠١٧

(٢) وتنفيذ الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

(أ) المقابلة الشخصية في تنفيذ الطريقة القياسية

بكون هذه المقابلة الشخصية نال الباحث بعض البيانات من المخبرين أو المتكلمين

يعنى مرئى معهد البداية الإسلامى والأساتيد والتلاميذ.

وأما النتيجة فى المقابلة الشخصية وكما يلي:

كما نال الباحث أن تطبيق الطريقة القياسية على قدرة نفس التلاميذ وهناك ثلاث

مراحل فى التطبيق الذى يدل على دقة فى تطبيق الطريقة حتى يستطيع أن يجعل تلاميذ

ماهرين فى قرائتهم خاصة فى نص العربى

وقال مؤسس معهد البداية الإسلامى الدكتور عبد الحارس الماجستير فى المقابلة

الشخصية:

فعال تنفيذ الطريقة القياسية فى هذا المعهد هناك بعض الأدوات التى تتجه على ترقية

التلاميذ فى مهارة القراءة يعنى اعطاء المادة التى استعدت لتفهمها وتطبيقها واحدى المواد

التي استعدت هى النص العربى فقرة أو أكثر لتطبيق نيل من التعليم السابق ويضطلع التلاميذ

على قراءة وتفهم من تلك الفقرة ولترقية تفهم التلاميذ على النص العربى وإعطاء التلاميذ

أيضا المسؤولية أن في كل يوم وجب عليهم الحفظ شعرين الذين قد استعد من قبل وفي كل أسبوع كان يجب على التلاميذ أن يخفظوا أربعة عشر شعر من النظام لانطلاق وتزويد المادة السابقة. فعل هذا النشاط لترقية تفهيمهم نحو كتب التراث أو النص العربي الموجه.

المهم كل الطلاب يكلفون بفهم النص من الصفوف إلى الصفوف كذا وكذا ثم يقرأ الأستاذ أسماء الطلاب، ويقرأ التلاميذ الذي يخرج اسمه في النص ثم الذي عينه الأستاذ، إذا كان ذلك التلاميذ لا يستطيع أن يقرأ النص فعليه قيام^{٣٩}.
قال رئيس معهد البداية الإسلامي في المقابلة الشخصية:

أن تطبيق الطريقة القياسية في معهد البداية الإسلامي هناك وقتين نبدأها في الساعة ٠٦:٣٠ إلى ٠٧:٣٠ ويستمر إلى حفظ المفردات في الساعة ٠٧:٣٠ إلى ٠٨:٣٠ التي تحتاج في قراءة النص العربي بوسائل كتب التراث منها كتاب فتح القريب والجرومية والتقريب بحسب طبقات الفصل المعين. في نصف الساعة الأول ل يقرأ النص ويتبع الطالب وفي نصف الساعة الثاني بدعوة الطالب واحدا فواحدا ل يقرأ ما قرأه في نصف الساعة الأول^{٤٠}.

^{٣٩} عبد الحارس، المقابلة الشخصية، ١٣ يوليو ٢٠١٧م

^{٤٠} أنصاري، المقابلة الشخصية، ١٤ يوليو ٢٠١٧م

وتنفيذ الطريقة القياسية كما تلي: إلقاء التلاميذ مادة التدريس ثم الفهم بوقت قليل

حينما وصلوا في أنتهاء الوقت وأمر التلاميذ على تفهيم المادة بتقديم أنفسهم إلى الأستاذ

الذي كان حارساً أو مدرساً فيه.

ثم قرأ النص العربي على التلاميذ وترجمه وشرحه من ناحية النحو والصرف وفهم النص

المقروء. ثم أعطي التلاميذ فرصة لسؤال عما قرأه الأستاذ سواء كان من ناحية النحو أو الصرف

وغير ذلك. ثم ترجمة النص أو المقروء باللغة الجاوية وشرحه باللغة الإندونيسية، وبعد ذلك

طلب التلاميذ واحداً فواحداً أن يقرأ النص الذي قرأه بالأمس. والتلاميذ الآخرون يلاحظون

النص الذي قرأه صاحبه. إذا كان التلاميذ لا يستطيعون أن يقرأ النص المعين أي يخطأ في قراءته

وجب عليه القيام، في آخر الدراسة يعين الأستاذ النص أو المقروء في اللقاء الآتي. ومقداره

على حسب الأستاذ.

قال أحد التلاميذ في معهد البداية الإسلامي خالد حسن في المقابلة الشخصية:

في تطبيق الطريقة القياسية يستخدم الأستاذ القرعة، وكيفية كما تلي: يقرع الأستاذ

أسماء الطالب، ويقرأ الطالب الذي يخرج أسمائه في القرعة، والطالب الآخر يستمع ما يقرأه

صاحبه^{٤١}.

^{٤١} خالد حسن، المقابلة الشخصية، ١٥ يوليو ٢٠١٧

بناء على نتيجة المقابلة الشخصية، يستنتج عن ذلك أن تنفيذ الإستراتيجية الإضافية

سوروكان في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م كما يلي:

١. تبدأ الطريقة القياسية في الساعة ١٩.٣٠ حتى ٢٠.٣٠ ليلاً.
٢. تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة بمعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر متنوعة ومتناسبا بأحوال وقدرة التلاميذ متعلقا من كل واحد من الأستاذ.
٣. يستخدم الأستاذ في تنفيذ الطريقة القياسية بوسيلة كتب التراث منها فتح القريب، التقريب، جرومية والنص العربي متناسبا بطبقات الطلاب.

(ب) الملاحظة في تنفيذ الطريقة القياسية

أساسا على الملاحظة التي بنفد الباحث في يوم الإثنين، ٢٤ يوليو ٢٠١٧م في فصل أ.

وفي هذا النشاط أن يتبع مباشرة من عملية التعليم حتى ينتهي. ويستخدم الأستاذ وسيلة

الطريقة القياسية بكتاب فتح القريب، خلافا لما يلاحظ الباحث في يوم الثلاثاء، ٢٥

يوليو ٢٠١٧م في الفصل ب، يستخدم الأستاذ وسيلة هذه الطريقة بكتاب التقريب.

بناء على تحصيل الملاحظة، يستنتج عن ذلك أن تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة

لدى التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م

كما يلي:

أ. الحفظ

في هذه المرحلة يجب على التلاميذ أن يحفظوا المادة التي قد استعد ويربط باللغة العربية خاصة في القواعد النحوية، وكذلك في هذه المرحلة اعطي التلاميذ وقتا خاصة على الأكثر سنة واحدة بالتدرج التعليم أو النشاط لحفظ كل المادة التي استعدت قبل، والهدف فيه لاستمرار المرحلة التالية.

ب. الفهم

في هذه المرحلة الثانية بدأ التلاميذ في مرحلة تفهيم المادة التي قد حفظوا من قبل لمعرفة فهم التلاميذ في اطلاع المادة لأنهم لا يستطيع أن يطبق المادة بدون وجود الفهم ولذلك في هذه المرحلة يعطى التلاميذ فرصة لتفكير وإتمام الوظيفة أو المادة التي سيعطيهم الأستاذ أو لتفهم التلاميذ الذي لا يفهمون كلها عن مسودة علم النحو والقواعد. وقد تأكد أن في هذه المرحلة الثانية كثير من التلاميذ يفهمون عن مادتهم بوجود المرحلة الأولى التي تكثف على تخفيف مسودة النحو مثلا هناك التلاميذ الذي يتعلمون على عهد التعليم سنة واحدة تقريبا وقد استطاعوا لتفهم

وتطبيق مسودة علم النحو ولو كان قليلا بسبب وجود التأكيد عليهم لترقية مهارة قرائتهم في كتب التراث أو النص العربي، كما عرفنا لاستطاعة قراءة كتب التراث أو نص العربي صعوبة جدا لولا تكون العناصر الجاهزة.

ج. التطبيق

في هذه المرحلة كان التلاميذ في تطبيق المادة أو أساس مسودة علم النحو وفيه الغرائب يعنى في كل يوم تقريبا فأعطي التلاميذ النص العربي فقرة أو أكثر لكفاءة التلاميذ وهناك الفرصة خمسة عشر تقريبا لتحليل ألفاظ من الفقرة وبعد تحليلها اعطي التلاميذ الفرصة لإدراك نتيجة التحليل بتقديم القراءة على المستمعين ويستمعوا بتفتيش قرائته، إذا كان خطأ في قرائته صححه المستمعون مباشرة لتحسين قرائه النص العربي وكذلك نفذ هذا التنفيذ ثلاثة أيام في كل أسبوع كان بالنص العربي المختلفة.

(٣) تقويم الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

أ) المقابلة الشخصية في تقويم الطريقة القياسية

قال مؤسس معهد البداية الإسلامي أن التقويم فيه نفذ بكلي على الأوقات

المختلفة في الحصص الأولى والثانية لتذكير المادة التي قد نالها التلاميذ مثلا في الحصص الأولى

قوم التلاميذ ١٥ دقيقة قبل نهاية الدرس الأول باختيار أحد التلاميذ ونفذ هذا التقويم كل يوم. للساعة الثانوية متساوية على تقويم المادة وكان وقته يوما واحدا في كل أسبوع لأنه لا يمكن الوقت بعدد التلاميذ الكثير وهناك تقويم أيضا للنظام الذي نفذه مرة كل اسبوع بنداء أسماء التلاميذ الذي قد حفظوها، إذا كان التلاميذ لم يحصلوا على تعيين النظام المعونة وجب عليه أن يحفظوها أمام بيت المؤسس من البداية إلى نهاية الدرس، باستخدام هذه الطريقة أكثر التلاميذ قد حفظوا النظام المعين.

وقال قسم التربية رئيس الإخوان هناك التقويم الأخر في القواعد والصراف الذي نفذ على الوقت المعين كيوم الأربعاء بعد صلاة الصبح والتأكيد كمثل هذا لترقية مهارة القراءة في معهد البداية الإسلامي.

قال أحد التلاميذ أن تقويم الطريقة القياسية مهمة في هذا المعهد لأن الطريقة القياسية هي الطريقة لتسهيل فهم المقروء وقرائته.

(ب) الملاحظة في تقويم الطريقة القياسية

أساس إلى الملاحظة الذي ينفذ الباحث في الطريقة القياسية بمعهد البداية الإسلامي

يوم الإثنين، ٢٧ يوليو ٢٠١٧ كان شيء مختلف في تقويم الطريقة القياسية من نهاية الوقت

منها التقويم الأسبوعي واليومي. ويستخدم الأستاذ التقويم الأسبوعي في تعليم

مهارة القراءة بالطريقة القياسية، موافقا لما يلاحظ الباحث في يوم الثلاثاء، ٢٥ يولي ٢٠١٧

في كل فصل، يستخدم الأستاذ التقويم اليومي في تعليم مهارة القراءة بالطريقة القياسية يعنى في

الساعة ١٩:١٥ إلى ١٩:٣٠ ليلة.

ج. المناقشة والتأويل

اسنادا على نتيجة الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية مع تحليل البيانات التي يستخدم

عليها الباحث وأيضا بالإشارة على مشكلة البحث. سيبحث الباحث عن نتيجة البيانات الواردة في

الميدان، وهي كما في التالي:

١. تخطيط الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م

والتخطيط هو عملية تخير التعليم وتعيينه وتطويره مع إجراء نجاح التعليم^{٤٢}. فيه التخطيط في

تعليم مهارة القراءة في هذا المعهد بالطريقة القياسية باستعداد الطريقة القياسية منها اجتماع الأساتيد

مع مؤسس المعهد قبل أن تبدأ الدراسة، ويبحثون عن المادة وتعيين الكتب والوقت الذي تنفذه

الاستراتيجية الإضافية ولكنه غير مكتوب كالتخطيط في المدرسة عادة.

⁴² Hj. Zulaichah Ahmad, *Perencanaan Pembelajaran Pai*, Jember: Pt Madania Centra Press, 2008, 10

٢. تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

كان التنفيذ على ثلاثة أقسام:

(أ). المناهج الدراسية

هي جمع مادة الدراسة التي تجب على الأستاذ ليلغها إلى الطلاب^{٤٣}. أما مادة التعليم

التي تستخدم في تنفيذ الطريقة القياسية فهي النحو والصرف والفقهاء.

لذلك يستخدم معهد البداية الإسلامي الطريقة القياسية لتسهيل وتفهم وتطبيق

التلاميذ على قراءة النص المعين .

(ب). الطريقة

الطريقة هي التدبير الذي يستخدمها الأستاذ لتسهيل التلاميذ في تحصيل على العلم^{٤٤}

أما الطريقة التي يستخدمها الأستاذ في تعليم مهارة القراءة في هذا المعهد فهي الطريقة القياسية،

وتنفيذ هذه الطريقة متنوعة ومعلقة من كل واحد من الأستاذ.

⁴³ Sukmadinata nana syadih,, *Pengembangan kurikulum teori dan praktek*, bandung: Pt remaja rosdakarya, 1997, 4.

⁴⁴ M.Dian Nafik dkk, 2007, *Praxis Pembelajaran Pesantren*, Yogyakarta: PT LKIS Pelangi Aksara, hal,66

ج). الوسائل

كما عرفنا أن المادة كل الأنسان والمادة والحادثة التي تعطي الطلبة إلى بحصول العلم

والنشاط والموقف. ولذا، أن الوسائل هي الآلات البيانية والصورة البيانية والإكتروني يقبض

الاعلام البصرية واللسانية^{٤٥}. أما الوسيلة في تنفيذ الطريقة القياسية بمعهد البداية الإسلامي

متنوعا ككتب فتح القريب والجرومية التي تناسب بطبقات التلاميذ.

٣. تقويم الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م

التقويم هو احدى من المحاولات ليتحقق الطالب في فهم وقدرة الدرس الذي يعطي إليه.^{٤٦}

قال نور الرحمن التقويم على ثلاثة أقسام :

أ) التقويم التكويني

هو عملية التقويم الذي يعمل على المبحث الأخر

⁴⁵ Muhammad Nasih Fuadi, penerapan pembelajaran nahwu di prodi bahasa arab Tahun Ajran 2016/2017, Skripsi IAIN Jember, 2017, 93

⁴⁶ Hamalik, 2009, *Evaluasi pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal 151

ب) التقييم التلخيصي

هو عملية التقييم الذي يعمل على وحدة الوقت وفيه متعلق بالمباحثة

ج) التقييم التشخيصي

هو عملية التقييم المعلوم ليدرك لمعرفة نقائص ومزايا لدى الطالب^{٤٧}.

وكذلك معهد البداية الإسلامية قد ملّك تقويمين:

١) التقييم اليومي

هو التقييم الذي ينفذ في كل اليوم قبل نهاية التعليم، وكيفيته جمع كل التلاميذ في مكان

واحد ويختار الأستاذ بعض التلاميذ.

٢) التقييم الأسبوعي

هو التقييم الذي ينفذ في كل الأسبوع، وكيفيته بتفتيش وتدريب التلاميذ على الحفظ

والفهم .

⁴⁷ Aunurrahman, 2013, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hal 220

الباب الخامس

الخاتمة

أ. أ. نتائج البحث

وأما نتائج البحث تحت الموضوع تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م فهي كما يلي:

١. تخطيط الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي تجال

بسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م

وجود التخطيط فيه كتخطيط التعليم التعليمية والمنهج ولكنه غير مكتوب في تعليم

مهارة القراءة في هذا المعهد. المهم في كل الدراسة يستطيع الطالب أن يقرأ ما يعينه الأستاذ

من نص في اللقاء السابق. أما استعداد الطريقة القياسية فهي اجتماع الأساتيد مع مؤسس

المعهد قبل أن تبدأ الدراسة، ويبحثون عن المادة وتعيين الكتب والوقت الذي تنفذه

الاستراتيجية الإضافية وبوجود هذا الاجتماع نستطيع أن ينظر التخطيط.

٢. تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي بتجال

بسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م

(١) تبدأ الطريقة القياسية في الساعة ١٨,٣٠ إلى ٢٠,٣٠ ليلا.

(٢) تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة بمعهد البداية الإسلامي بتجال بسار

جمبر متنوعة ومتناسبا بأحوال وقدرة التلاميذ متعلق من كل من الأستاذ.

(٣) يستخدم الأستاذ في تنفيذ الطريقة القياسية بوسيلة كتب التراث منها فتح

القريب، والتقريب، والجرومية والنص العربي الاخر المناسب بطبقات الطلاب.

٣. تقويم الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي بتجال

بسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٧م

كان التقويم في هذا المعهد قسمين:

(١) التقويم اليومي وهو التقويم الذي يستخدمه الأستاذ في كل يوم.

(٢) التقويم الأسبوعي وهو التقويم الذي يستخدمه الأستاذ في كل الأسبوع. إذا تم

الكتاب الذي درسه التلاميذ كاملاً أنتقل هذا التلاميذ إلى المستوى الأعلى،

أكثر الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.

ب. الاقتراحات

١. يجب على الأستاذ أن يعلم المواد المناسبة والموافقة بخلفية التربية من الطلاب
٢. ينبغي للأستاذ أن يعلم المواد باستخدام الطريقة الجديدة دون التقليد
٣. ينبغي للأستاذ أن يعطي المادة المناسبة بمهارة القراءة
٤. ينبغي على الطلاب أن يحرصوا في تعليم القراءة

IAIN JEMBER

المراجع

١. المصادر

٢. المراجع العربية

احمد رشيد محمود. ١٩٩٧. في طرائق تدريس اللغة العربية. دمشق : مسرورات جمعية دمشق.

ديوي حمدة. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدرسة الإسلامية من الطراز العالمي. مالانق : مطبعة

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية.

ذوقان عبدات وآخرون. ١٩٩٩. البحث العلمي : الرياض : دار الأسامة للنشر والتوزيع.

زينب. ٢٠١٢. دراسة مقارنة بين الطريقة القياسية وطريقة المحاضرة في تحصيل طلبة المرحلة الأولى

قسم اللغة العربية كلية التربية جامعة دالى في مادة الصرف. (بحث العلم)

غزالي نعيمة. دون السنة. أساليب تدريس قواعد اللغة العربية. تيزي وزو : جامعة مولود معمري.

محمود على السنام. ١٩٩٦. التوجح في تدريس اللغة العربية. القاهرة : دار المعارف

مروان عبد المجيد إبراهيم. ٢٠٠٠. أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية : عمان : دار

الوراق.

نور هادي. ٢٠١١. *الموجة لتعليم المهارات اللغوية*. مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم

الإسلامية الحكومية.

بجي مصطفى عليان وآخرون. ٢٠٠٠. *مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق* : عمان

: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

٣. المراجع الأجنبية

- Aunurrahman, 2013, *Evaluasi Pendidikan*, jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ahmad Zulaichah, 2008. *Perencanaan Pembelajaran Pai*, Jember: PT Madania Centra Press.
- Hamalik, 2009, *Evaluasi pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hermawan, asep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. REMAJA ROSDA KARYA.
- Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Muhaimin dkk, 1996. *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya: CV. Citra Media.
- M. Dian Nafik dkk, 2007. *Praksis Pembelajaran Pesantren*, Yogyakarta: PT LKIS Pelangi Aksara.
- Mundir. 2013 *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, Jember: STAIN Jember Perss.

M.Nasih Fuad, 2017. *Penerapan Pembelajaran Nahwu di Prodi Bahasa Arab Tahun Ajaran 2016/2017*, Skripsi IAIN Jember.

Nasution, 2001. *Metode Research*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Oemar Hamalik, 1995. *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara

Sukmadinata nana syadiah, 1997. *Pengembangan kurikulum teori dan praktek*, bandung: PT remaja rosdakarya.

Trianto. 2009. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.

Tohirin, 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Depok: PT. Raja Grafindo Persada.



شهادة التقريرية الأصلية

الموقعة فيما يلي:

اسم : خير الأخبار

رقم الطالب : ٠٨٤١٣٢٠٥٥

القسم/ الشعبة : تعليم اللغات/ تعليم اللغة العربية

مكان وتاريخ الميلاد : بايووانجي ، ٢٤ يوليو ١٩٩٤

العنوان : كارنج باندو-روغو جامفي-بايووانجي

شهد الباحث أن الموضوع تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م. فهو عملي أصلي، إلا في بعض الأقسام المأخوذة من المصادر.

صنعت هذه شهادة التقريرية الأصلية بتحقيق.

جمبر، ٢٧ أغسطس ٢٠١٧ م

الباحث



خير الأخبار

رقم الطالب : ٠٨٤١٣٢٠٥٥

البناء الرئيسي لتقرير البحث

الموضوع	الحيثيات	فروع الحيثيات	الظواهر	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
<p>تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامية بتجال بسار جمبر لسنة ٢٠١٧ /</p> <p>الطريقة القياسية</p>	<p>تعليم مهارة القراءة</p>	التخطيط	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف - الأهداف - الوظيفة 	<p>١. المخبرون :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مدير المعهد - رئيس المعهد - بعض الأساتذ - مدير المعهد - التلاميذ 	<p>١. منهج الكيفي الوصفي</p> <p>٢. مناهج جمع البيانات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - المقابلة الشخصية - الوثائقية <p>٣. تحليل البيانات باستخدام المنهج الوصفي</p> <p>٤. صحة البيانات باستخدام تثلث المصادر</p>	<p>١. البؤرة</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامية بتجال بسار جمبر من ناحية التخطيط ؟ - كيف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامية بتجال بسار جمبر من ناحية التنفيذ ؟ - كيف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامية بتجال بسار جمبر من ناحية التقييم ؟
		التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> - طريقة التعليم - المواد الدراسية - الوسائل التعليمية 	<p>٢. الوثائق</p>		
		التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف - الأهداف - الوظيفة 	<p>٣. المكتبة</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> - التعريف - الإيجابيات و السلبيات - الخطوات 			

الوثائقية



المقابلة الشخصية مع مؤسس معهد البداية الإسلامي



المقابلة الشخصية مع الأستاذ رئيس الإخوان



المقابلة الشخصية مع الأستاذ ناصح فؤادي



المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب



حلاقة تطبيق الطريقة القياسية

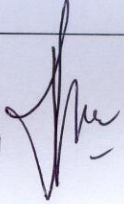




حلاقة تطبيق الطريقة القياسية

جدوال أنشطة البحث العلمي

الموقع: معهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمير

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	٢	٣	٤
١	السبت ٥ اغوستوس ٢٠١٧	١. صلة الرحم وإعطاء رسالة البحث الى مؤسس معهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمير	
٢	الإثنين ٧ اغوستوس ٢٠١٧	١. المقابلة الشخصية الى مؤسس معهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمير عن تخطيط الطريقة القياسية وتنفيذها وتقييمها	
٣	الخميس ١٠ اغوستوس ٢٠١٧	١. المقابلة الشخصية إلى رئيس معهد البداية الإسلامي بتجال بسار جمير عن تخطيط الطريقة القياسية وتنفيذها وتقييمها.	
٥	الجمعة، ١١ اغوستوس ٢٠١٧	١. المقابلة إلى محمد رئيس الإخوان عن تخطيط الطريقة القياسية وتنفيذها وتقييمها.	
٦	السبت، ١٢ اغوستوس ٢٠١٧	١. المقابلة الشخصية إلى خالد حسن عن تخطيط الطريقة القياسية وتنفيذها وتقييمها	

	<p>١. المقابلة الشخصية إلى بعض الطلاب عن تخطيط الطريقة القياسية وتنفيذها وتقويمها</p>	<p>الثلاثاء ١٥ اغسطس ٢٠١٧</p>	<p>٧</p>
	<p>طلب البيانات الوثائقية الى الإدارة عن ١. هيكل المنظم بالمعهد البداية الإسلامى بتجال بسار جمبر ٢. احوال الطلاب بالمعهد البداية الإسلامى بتجال بسار جمبر ملاحظة موقع البحث</p>	<p>الثلاثاء، ١٨ اغسطس ٢٠١٧</p>	<p>٨</p>
	<p>١. الملاحظة في فصل عن تخطيط الطريقة القياسية وتنفيذها وتقويمها</p>	<p>الإثنين، ٢٤ اغسطس ٢٠١٧</p>	<p>٩</p>

جمبر، ٢٨ اغسطس ٢٠١٧

مؤسس معهد البداية الإسلامى بتجال

بسار جمبر



الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.: (0331) 487550, 427005 Fax. (0331) 427005, Kode Pos 68136
Website :http://iain-jember.cjb.net- tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B247/m.20/3.a/PP.009/09/2017 Jember, 27 Agustus 2017
Lampiran : -
Perihal : Penelitian Untuk Skripsi

Kepada Yth.
Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Bersama ini kami dengan hormat Mahasiswa/i berikut ini :

Nama : Khoiril Akhbar (084132055)
Semester : IX (sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dalam rangka penyelesaian Tugas akhir (SKRIPSI) untuk diijazahkan, maka diijazahkan mengadakan Penelitian/Riset selama ± 2 Minggu di lingkungan lembaga tersebut dengan wewenang Bapak.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah :

1. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah
2. Ustd Pondok Pesantren Al-Bidayah
3. Ketua Pondok Pesantren Al-Bidayah
4. Santri Pondok Pesantren Al-Bidayah

Penelitian yang akan dilakukan mengenai :

الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحوي التلاميذ بمعهد البداية الإسلامية تجال بسار
للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

A.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik





PONDOK PESANTREN AL-BIDAYAH

Alamat : Jl. Moh. Yamin No. 3B Tegal Besar – Kaliwates – Jember Telp. (0331) 325355 Kode Pos : 68111
Website : www.albidayahjbr.wordpress.com e-mail : albidayahjember@gmail.com Hp. 082316481588
Program : Pembelajaran teori dasar nahwu/shorof, pengenalan membaca kitab kuning, serta aplikasi dan anali

Nomor : 004/ALBD/PNLT/9/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Kaliwates Jember menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama	: Khoiril Akhbar
NIM	: 084 132 055
Fakultas	: Tarbiyah
Jurusan/Program Study	: Pendidikan Bahasa/Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi	: IAIN Jember

Benar-benar telah mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Kaliwates Jember terhitung sejak tanggal 2 Agustus 2017 s.d 25 Agustus 2017 dalam r penulisan skripsi dengan judul:


تطبيق الطريقة القياسية في تعليم مهارة القراءة نحو التلاميذ بمعهد البداية الإسلامي بتجال بشار جمبر للسنة
٢٠١٧/٢٠١٨ م.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan di berikan kepada yang bersangkutan dipergunakan seperlunya.

Jember, 27 Agustus 2017

Pengasuh

Pondok Pesantren Al-Bida


Dr. H. Abdul Harris, M.A.



ترجمة النفس



الاسم : خير الأخبار

رقم الطالب : ٠٨٤١٣٢٠٥٥

مكان وتاريخ الميلاد : بايوني، ٢٧ يولي ١٩٩٤

العنوان : كارنخ باندو - روغوجامفي -

بايوني

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

الترجمة التربوية : - المدرسة الابتدائية الحكومية ١ كارنخ باندو

- المدرسة المتوسطة روغوجامفي

- المدرسة الثانوية الإسلامية المنورة جومبانج

- الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر