

مشكلة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثاني الثانوى الديني
في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

البحث العلمي

مقدم لتوفير بعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في كلية التربية وعلومها بشعبة تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



الباحث

أحسن الرزق

رقم التسجيل: ٠٨٤١١٢٠٥٦

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم تعليم اللغات كلية التربية وعلومها
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

سبتمبر ٢٠١٦ م

مشكلة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثاني الثانوى الديني
في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

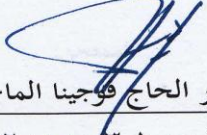
مقدم لتوفير بعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في كلية التربية وعلومها بشعبة تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

الباحث

أحسن الرزق

رقم التسجيل: ٠٨٤١١٢٠٥٦

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:


الدكتور الحاج فوجينا الماجستير

رقم التوظيفية: ١٠٠٢ ٣ ٢٠٠٠٠٣ ١٩٧٠٠٤٠١

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم تعليم اللغات كلية التربية وعلومها
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
سبتمبر ٢٠١٦ م

مشكلة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثاني الثانوى الديني
في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
في قسم تعليم اللغة بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
وقرر اللجنة بنجاح الباحث وبقبول بحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
ويستحق صاحبه الدرجة العلمية : "S.Pd.I"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ٢٠١٦

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

رئيس المجلس

رملي عبد المحيط الماجستير

أشعري الماجستير

١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الممتحن:

()

١. الدكتور محمد حسنى العمل الماجستير

٢. الدكتور الحاج فوجينا الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلمها



الشعار

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾



¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Diponegoro, 2005), 259

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي أحمد فوز وأمي ستي هرتية.
٢. حمي صالحدين و حمتي سفريهاة
٣. زوجتي نور المولدة تري فدي نيغسة
٤. أخي الكبير المحبوب.
٥. زملائي الأحباء في شعبة تعليم اللغة العربية
٦. جميع أصحابي في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

IAIN JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الكبير المتعال، ذي العزة والجلال، والقدرة والكمال، المسبح له من في السموات ومن في الأرض طوعا وكرها وظلالهم بالغدو والاصال، خلق الأرزاق والاجال، وإليه يرغب عباده في التوفيق، له مبدأ المقال وصالح الأعمال. وصلى الله رسوله المجتبي وخير خلقه محمد المصطفى وعلى آله وأصحابه أجمعين ، أما بعد.

فبتوفيق الله تبارك وتعالى وعونه، استطاع الباحث انهاء وإتمام كتابة هذا البحث العلمي في الوقت المعين. ولا أنسى أن أقدم كلمة الشكر والتقدير الوفير لسائر الأحزاب الذين وهبوا المساهمة والتعليقات من أجل التحقيق وكمال هذه الرسالة، وأخص بالذكر والتقدير:

- ١ . فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.
- ٢ . فضيلة المحترم، عميد كلية التربية وعلومها الدكتور الحاج عبد الله الماجستير.
- ٣ . فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغات اشعارى الماجستير.
- ٤ . فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زبيرهان الصالح الماجستير.
- ٥ . فضيلة المشرف، الدكتور الحاج فوجينا الماجستير الذي قد قدم الباحث بالتوجيهات والإرشادات في كتابة هذا البحث العلمي.

٤٤٣
٦. فضيلة المحترم، الأساتيد في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلومها بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

٧. زملائي في الفضل هـ الثاني بشعبة تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١١ م.

٨. الزملاء الأحباء الذين قد ساعدوني في تدوين هذه الرسالة

٩. الأساتيد، والمدبرات، والطالبات بالمدرسة العالية الثانية جمبر.

١٠. زملائي الأحباء الذين قد ساعدوا في كتابة هذا البحث العلمي.

يشعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، لذلك يرجو الإقتراحات

والإنتقادات والإرشادات من القارئ لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون

أعمالهم مقبولة وتكون هذا البحث العلمي نافعة ومفيدة لنا، آمين يارب العالمين.

جمبر، ٢٨ سبتمبر ٢٠١٦

الباحث



أحسن الرزق

ملخص البحث

أحسن الرزق، ٢٠١١ مشكلة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثاني الثانوى الديني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

مهارة القراءة هي القدرة على فهم وتفسير الرموز الكتابية التي يلفظها القارئ و يحلها القارئ في القلب. فالحقيقة القراءة هي المواصلات بين القارئ و الكاتب بالنص. ومن الصعوبة لمهارة القراءة التي يواجهها طلاب في عملية التعليم هي: قليل المفردات، ضعيف علم النحو و صرف، قليل القراءة. وعند ما نكون الباحث مدرسا في احدى المدرسة وهي في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر وجد فيها المشاكل بين الطلاب في قراءة النص العربي فاختار هذا الموضوع لبحثه ليعرف عن المشاكل.

مشكلة هذا البحث هي أ) كيف مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التخطيط؟ ب) كيف مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التنفيذ؟ ج) كيف مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التقويم؟.

كانت أهداف هذا البحث العلمي هي أ) لشرح المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التخطيط، ب) لشرح المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التنفيذ، ج) لشرح المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التقويم.

المناهج المستخدمة في هذا البحث العلمي هي باستخدام المنهج الكيفي ونوعه الميدان، الموضوع الرئيسي في هذا البحث هو رئيس المدرسة، ومدير المدرسة، والأساتذ، واطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر، وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائق. وتحليل البيانات: جمع البيانات، وتنقيص البيانات، وعرض البيانات، ورسم الخلاصة أو المراجعة، وصحة البيانات بإستخدام تثليث المصادر.

الخلاصة من البحث دلت ان " مشكلات تعليم اللغة العربية في الطلاب يعني قلة الحصص في تعليم اللغة العربية وقلة تعريف علوم النحو والصرف وقلة المفردات وصعوبة التحفيظ نسي المواد المفهومة ويستطيعون الطلاب اللغة العربية ما يتطور قدرتهم لأنه المواد المناسبة ما يستطيعون الطلاب اللغة العربية والتقويم يتقدموان الطلاب واحدا فواحدا ثم لأستاذ إقرئوا وإبحث المفردات في القموس وترجمه ويسأل الطلاب الإعراب وقلة وجود الضغط في تعليم اللغة العربية حتى ليست الغيرة لتعليم اللغة العربية.

فهرس

صفحة

أ صفحة الموضوع

ب صفحة الموافقة

ج صفحة المصادقة

د الشعار

هـ الإهداء

و كلمة الشكر

ح الملخص

ط الفهرس

ل قائمة اللوحات

م قائمة الرسم البياني

الباب الأول : المقدمة

١ خلفية البحث

٥ بؤرة البحث

٦	أهداف البحث
٧	فوائد البحث
٨	التعريف الإجرائي
٩	خطة البحث

الباب الثاني : دراسة المكتبية

١١	١. الدراسة السابقة
١٣	٢. الدراسة النظرية

الباب الثالث : مناهج البحث

٢٨	- المدخل و نوع البحث
٢٨	- موقع البحث
٢٨	- مصادر البيانات
٣٠	- مناهج جمع البيانات
٣٢	- تحليل البيانات
٣٣	- صحة البيانات
٣٤	- خطوات البحث

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

٣٥	وصف موضوع البحث
----	-----------------------

٤٦ عرض البيانات و تحليلها .

٥٤ المناقشة والتأويل .

الباب الخامس : الخاتمة

٥٨ نتيجة البحث اوالمخالصة .

٦٠ التوصيات أوالإقتراحات .

٦١ المراجع .



قائمة اللوحات

الصحيفة	اللوحات	النمرة
٣٨	اسماء رئيس في المدرسة العالية ٢ جمبر	٤.١
٤٣	أحوال الأستاذات في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر	٤.٢
٤٥	نتائج دراسة اللغة العربية للفصل الثاني الثانوى الديني	٤.٣



قائمة الرسم البياني

الصحيفة	الرسم البياني	النمرة
٤٢	الهيكـل المنظّمة بالمدرسة الاسلامية الحكومية ٢ جمبر	١



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : AHSANUR RIZQI
NIM : 084 112 056
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat, Tanggal, Lahir : Banyuwangi, 09 April 1992
Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Prejengan 1 Rogojampi - Banyuwangi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul:

مشكلة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثاني الثانوى الدينى في المدرسة الثانوية
الاسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.
Apabila terdapat kesalahan didalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

Jember, 8 September 2016
Yang membuat



Ahsanur Rizqi
NIM: 084 112 056



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.: (0331) 487550, 427005 Fax. (0331) 427005, Kode Pos 68136
Website :http://iain-jember.cjb.net- tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : In.25/ PP.009/FT/663/2015
Lampiran : -
Perihal : **Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi**

Jember, 11 November 2015

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MAN 2 Jember.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut ini:

Nama : Ahsanur Rizqi
NIM : 084 112 056
Semester : IX
Jurusan : Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dalam rangka penyelesaian/penyusunan skripsi, agar diizinkan untuk mengadakan penelitian/riset di lingkungan lembaga wewenang saudara.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah:

1. Kepala Sekolah
2. Waka Kurikulum
3. Guru Bahasa Arab
4. Siswa

Penelitian yang akan dilakukan mengenai:

مشكلة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثاني الثانوى الدينى في المدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

Demikian, atas berkenan dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan Bid. Akademik dan
Pengembangan Lembaga





KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER

Jl. Manggar No. 72 ☎(0331) 485255 Jember 68117

SURAT – KETERANGAN

Nomor : Ma.15.74/PP.00.9/1054/2015

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Menerangkan :

Nama : **AHSANUR RIZQI**
No.Registrasi : 084 112 056
Tempat/Tgl Lahir : Banyuwangi, 09 April 1992
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah IAIN Jember
Alamat : Jl. KH.Wahid Hasyim Banyuwangi

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan Penelitian di MAN 2 Jember pada tanggal 11 Nopember 2015 sampai dengan Tanggal 02 Desember 2015 dengan judul : “ **Masalah Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Qiraah di kelas XI Agama Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2015 - 2016** ”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 02 Desember 2015

Kepala


Drs. H. MUSTHOFA
NIP. 908604081985031004

البناء الرئيسي لتقرير البحث

الموضوع	الحيثيات	فروع الحيثيات	الظواهر	مصادر البيانات	مناهج البحث	إسكالية البحث
مشكلة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثاني الثانوي الديني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جبر لسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م	١. مشكلة التعليم	١. التخطيط	١. التعريف ٢. الأهداف ٣. الخطوات في تدوين تخطيط التدريس	١. المخبرون : أ. رئيس المدرسة ب. أساتيد اللغة العربية ج. التلاميذ	<ul style="list-style-type: none"> . منهج البحث إستخدام طريقة الكيفية . مناهج جمع البيانات أ. الملاحظة ب. المقابلة الشخصية ج. الوثائقية . تقرير العينات: مئنة العمدية ٤. تحليل البيانات الصغى : الكيفى الوصى ٥. صحة البيانة: المنهج التثليثي 	المشكلة
	٢. مهارة القراءة	٢. التنفيذ	١. مواد التدريس ٢. وسائل التدريس ٣. طريقة التدريس	٢. المكتبة ٣. الوثائقية ٤. مقابلة الشخصية		<ul style="list-style-type: none"> . كيف مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التنفيذ في الفصل الثاني الثانوي الديني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جبر لسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م؟ . كيف مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التقييم في الفصل الثاني الثانوي الديني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جبر لسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م؟
	١. مهارة القراءة	٣. التقييم	١. تعريف ٢. الأهداف ٣. أنواع التقييم			
		١. تعريف القراءة				

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK KELAS XI AGAMA

No	NamaSiswa	JenjangPendidikanMenengah		
		Kognitif	Psikomotorik	Afektif
1	A. ZakkiMuhdor	90	85	B
2	Abdul Hamid	75	75	B
3	Ahmad RikiYanto	80	80	B
4	Ainun Norma Aida	78	77	B
5	Aisyah Agustin Indriani	75	75	B
6	AlviatusZahro	78	78	B
7	AsmaulHusna	90	95	A
8	Della InzatulIsma	78	78	B
9	DiniFirnaniRahma	78	75	B
10	DwiMaulidaWardani	77	78	B
11	FauzanHusaini	78	75	B
12	Fawaid Arafat	77	78	B
13	HarliyahAini	77	78	B
14	Haryadi	75	77	B
15	HilmanJokoSubandi	77	75	B
16	HolisatulMaufiyah	78	75	B
17	Khoirul Imam AsyakurEfendi	85	88	A
18	M. HariZakiyudin	95	97	A
19	M. LutviHasan	88	90	B
20	MaulanaFarhanHakiki	78	78	B
21	NovariniKhoirunNisa'	77	75	B
22	NurAzizah	75	75	B
23	NurMaulidahFajri	77	77	B
24	QurotaA'yun	78	78	B
25	SitiNurAnisa	85	86	B
26	SitiNurJannah	85	88	A
27	Sri Rama Maulana Ali	95	95	A
28	Widya Indah Purnamasari	78	80	B

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر



عملية التعليم اللغة العربية



عملية التعليم اللغة العربية

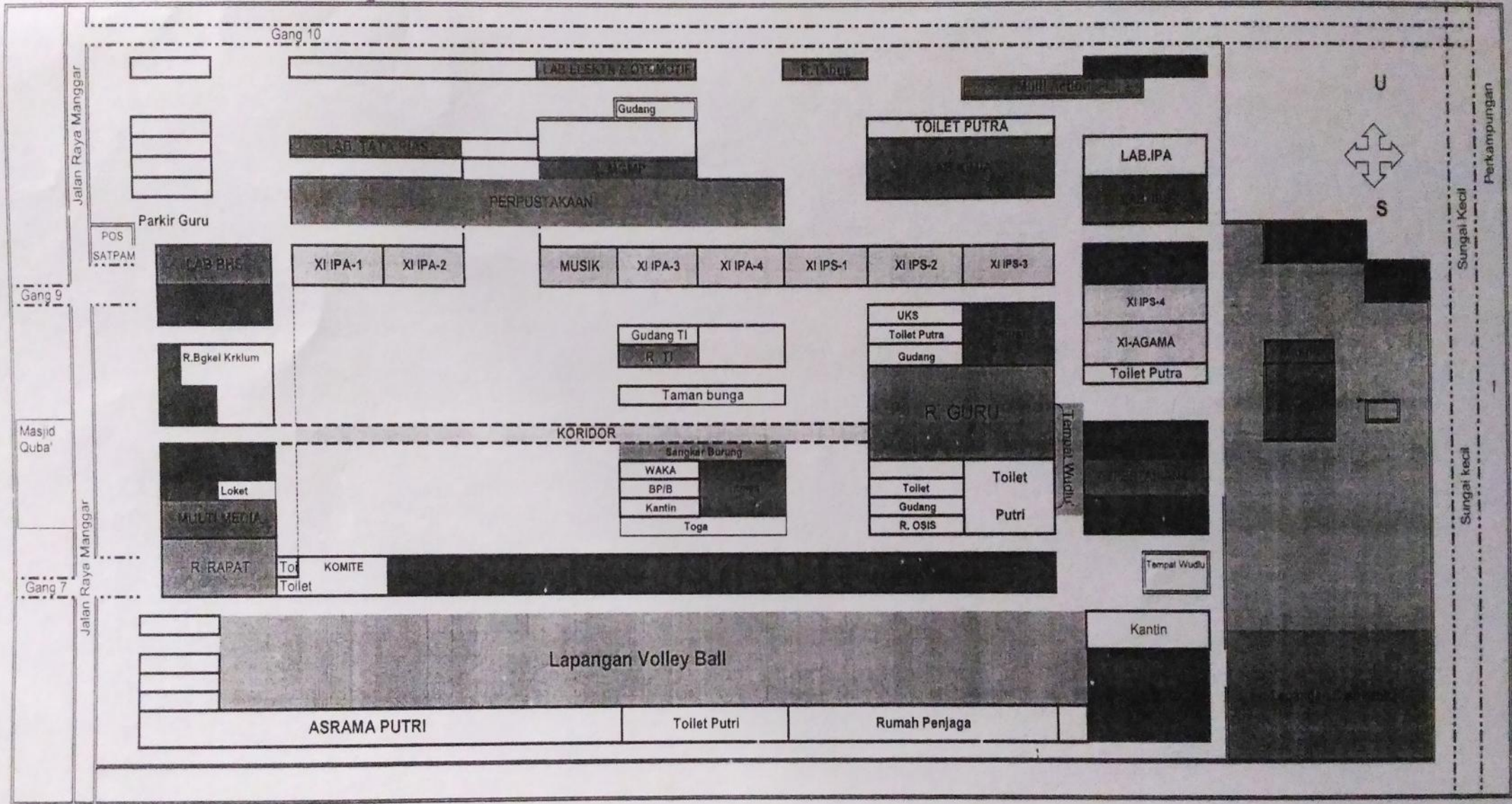


المقابلة الشخصية



المقابلة الشخصية


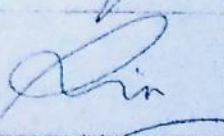
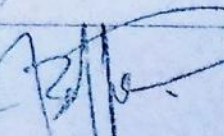

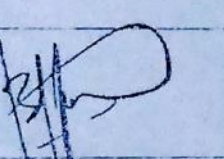


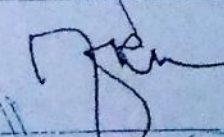
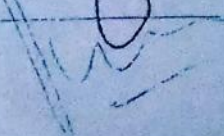




KET:
 [] =
 [] =

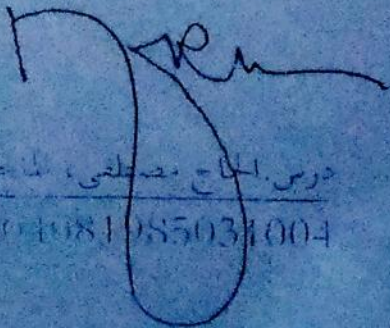
قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 حمر

التوقيع	نوع الأنشطة	اليوم التاريخ
	ملاحظة موقع البحث مع موظف المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 حمر	الأربعاء، 11 نوفمبر 2015
	المقابلة وإعطاء رسالة البحث مع نائب رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 حمر .	الخميس، 12 نوفمبر 2015
	المقابلة الشخصية مع المدرّس اللغة العربية الأستاذ بدر الزاهد عن مشكلة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة.	الإثنين، 16 نوفمبر 2015
	طلب البيانات الوثائقية إلى الإدارة عن : 1. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية حمر . 2. بيانات أحوال عدد التلاميذ، المدرّسين و المواطنين. 3. صورة تشكيلية من بناء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية حمر . 4. أحوال البناء والوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية حمر .	الأربعاء، 18 نوفمبر 2015
	المقابلة الشخصية مع المدرّس اللغة العربية الأستاذ بدر الزاهد عن مشكلة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة.	الثلاثاء، 24 نوفمبر 2015
	المقابلة الشخصية مع الطّلبة عن مشكلة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة للسنة الدراسية 2016/2015.	الجمعة، 28 نوفمبر 2015
	المقابلة الشخصية مع المدرّس اللغة العربية الأستاذ لقمان عن مشكلة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة.	الإثنين، 30 نوفمبر 2015
	المقابلة الشخصية مع الرئيس المدرسة عن مشكلة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة.	الثلاثاء، 1 ديسمبر 2015
	طلب الرّسالة بعد تمام البحث العلمي مع مع موظف المدرسة.	الأربعاء، 2 ديسمبر 2015

حمر، 2 ديسمبر 2015

رئيس المدرسة



درس الحاج مصطفى، الحمر

105604081085031004

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

فاللغة كما ذكر ابن جنّي اللغة العربية القديمة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم^١، كما أن هذه الأصوات تختلف من شعب لآخر، وهذا الاختلاف أية من آيات الله تعالى، كما قال الله تعالى: "ومن آياته خلق السماوات والأرض واختلاف ألسنتكم وألوانكم..."^٢.

و رأى ابن فارس أن اللغة العربية أفضل اللغات وأوسعها^٣، وذلك دليل على أنّ الله تعالى قد كرم اللغة العربية أعظم التكريم حين أنزل كتابه بها وفرض على عباده جميعا الالتزام بهذا الكتاب وشريعته الخاتمة، وكذلك جعل رسوله محمد صلى الله عليه وآله وسلم عربيا، وقد جعل سنته لازمة للخلق جميعا، وإلى مثل هذا ذهب السيوطي^٤.

^١ صبرى إبراهيم السيد. علم اللغة الاجتماعي مفهومه وقضاياها. (إسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥م). ص ٣.

^٢ سورة الروم: ٢٢

^٣ الإمام أبي الحسين أحمد بن فارس بن زكريا، الصحابي (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٧م)، ص ١٩

^٤ عبد الرحمن جلال الدين السيوطي، المزهرة في علوم اللغة (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٦م) ج ١، ص ٣٢١

إذن يجب علينا دراستها، وفهم قواعدها، لنفهم كتاب الله و أحاديث رسوله محمد صلى

الله عليه وآله وسلم. و لا يعرف أحد الحلال و الحرام إلا من خلالها و لا يمكن الوصول إلى فهم

الكتاب والسنة إلا بتعلمها.

واللغة العربية وحدة متمسكة غير منفصلة ولا مفككة، ولا سيما في الموقف التعليمي، وأن

ما اعتاد عليه المختصون في المناهج الدراسية من تقسيم اللغة العربية إلى فروع متعددة لا يعني أن

أساس تعليم اللغة هو الانفصال العضوي بين فروعها، لأن فروع اللغة العربية تعود في النهاية ليرتبط

بعضها ببعض، ولتؤلف وحدة اللغة وتكاملها والوصول في نهاية الأمر إلى الغاية العامة من

تدريسها، وهي تمكين الفرد من اللغة تعبيراً وفهماً.

و اللغة العربية، كأى لغة قائمة على حروف، والحروف هي وسيلة لتقديم آراء و شعور

الناس، وقد عرفوا بالحروف قبل معرفتهم بوسائل الاتصالات العصرية كالتلفون وشبكة الإنترنت

وغيرها من وسائل الاتصالات⁵.

⁵ Ma'rifatul munjiah, M.H.I, *imla' teori dan terapan*, (Malang : UIN Malang press, 2009) 1

وانطلاقاً من هذا الواقع فيكون تعليم اللغة العربية في البلاد الإسلامية أمراً ضرورياً، لأن اللغة

العربية هي المنبع الأصيل لفهم العلوم الإسلامية من تفسير وحديث وتراث فقهي وأصول فقه وعلوم القرآن وغير ذلك.

ومن جانب آخر تعد اللغة العربية من أعظم اللغات السامية، فلها شأن عظيم و مكانة سامية

بين اللغات في العالم لما تتميز به من خصائص كل خاصية منها تعد دافعا لنشرها وتعلمها، كما أن

اللغة العربية اليوم سواء بالنسبة إلى عدد متحدثيها أو إلى مدى تأثيرها في غيرها من لغات العالم،

فإنها لا بد أن ينظر إليها بعين الاعتبار على أنها إحدى اللغات العظمى في العالم^٦.

ومما يدل على عالمية هذه اللغة أنها منتشرة الآن في كثير من البلدان الإسلامية، ودخلت

المنظمات الدولية، وكتبت بها الصحف والنشرات في العالم، وتكلمت بها الإذاعات العديدة، وفتح

لتدريسها كثير من الكليات والمعاهد في كثير من أنحاء العالم، وهي الثانية أو الثالثة بعد الإنجليزية

والفرنسية من حيث سعة الانتشار في الأقطار، فضلا عن ذلك فهي اللغة الدينية لألف مليون

مسلم^٧.

^٦ عبد التواب عبد الاله، إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية. ١٩٩٢م. ص ٢٢٢.

^٧ سعود الحسين. عالمية اللغة العربية. مجلة الموجه العدد الثاني يصدرها قسم تأهيل المعلمين في معهد العلوم الإسلامية و العربية بجاكرتا. ص ٣٠.

كان تعليم اللغة العربية يشتمل على أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام،

مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. القراءة هي مهارة لفهم المعنى بالرموز المكتوبة نظاما معينا.

ومهارة القراءة هي القدرة على فهم وتفسير الرموز الكتابية التي يلفظها القارئ و يحللها

القارئ في القلب. فالحقيقة القراءة هي المواصلات بين القارئ و الكاتب بالنص.⁸ مهارة القراءة

لديها القدرة الخاصة، وهذه المهارة مهم جدا لفهم نص اللغة العربية، خصوصا على كتب التراث

(كتاب الكلاسيكية) معنى و قصدا.

ومن الصعوبة لمهارة القراءة التي يواجهها طلاب في عملية التعليم هي: قليل المفردات،

ضعيف علم النحو و صرف، قليل القراءة.

ويختار الباحث المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر و الفصل الثاني الثانوى الدين و

في مهارة القراءة لأنّ الباحث وجد هذه الصعوبة عندما يكون مدرسا فيها. ويرى أنّ هذه المشكلة

يعنى صعوبة الطلاب الثانوى لقراءة النصّ العربى غير مشكّل غريبة، لأنّ اكثرهم قد تعهدوا في

المعاهد منها معهد القادري وتعليم النساء وغير ذلك وقد درسوا العربية في معاهدهم.

⁸Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT RAJA GRAFINDO, 2011), hal 143.

بعضهم من تعهد لثلاث سنوات و بعضهم اكثر من ذلك. لكنّ الواقع الآن كما قد وجد من قبل

أنّ الطلاب لم يزل ضاعفون أو عاجزون في قراءة النصّ العربي غير مشكّل. مستندا لهذه المشكلة

الواقعيّة ظهرت في قلب الباحث رغبة لبحث عن هذه المشكلة ويجعلها كموضوع "مشكلة تعليم

اللغة العربية في مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثاني الثانوى الديني في المدرسة الثانوية الاسلامية

الحكوميّة ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م" وكذلك ليعرف عن اسباب وجود هذه

الصعوبة في نفس الطلاب.

ب. بؤرة البحث

كانت صياغة المشكلة في البحث الكيفي الميدني تقال بالبؤرة البحث. هذا الجزء تنمية

من حل خلفية البحث الدال على أن المشكلة التي يحللها الباحث لم تجب أو لم تحل ممتازا.⁹

سينال شخص نتيجة كاملة بوسيلة هذا البحث. وتقسّم هذه المشكلة الى قسمين

المشكلة الرئيسية والمشكلة الفرعية.

⁹ Tim Revisi Buku Pedoman Karya Ilmiah, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* Jember: IAIN Jember Press, 2015), hal44.

أما مشكلة البحث في هذا البحث يعني:

أ. كيف مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التخطيط في الفصل

الثاني الثانوى الديني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦م؟

ب. كيف مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التنفيذ في الفصل

الثاني الثانوى الديني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦م؟

ج. كيف مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التقويم في الفصل

الثاني الثانوى الديني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦م؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي تصوير الجهات المقصودة في البحث العلمي، فيلزم لها الموافقة

بمشكلة البحث المكتوبة قبلها.^{١٠} أما أهداف الباحث في هذا البحث يعني:

¹⁰ Tim Revisi Buku Pedoman Karya Ilmiah, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2015), hal45.

أ. لشرح المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التخطيط في

الفصل الثاني الثانوى الديني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

ب. لشرح المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التنفيذ في

الفصل الثاني الثانوى الديني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

ج. لشرح المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التقييم في

الفصل الثاني الثانوى الديني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

د. فوائد البحث

لكل البحث العلمي فوائد معينة وأما فوائد البحث التي يريها الباحث فعلى قسمين:

الفائدة النظرية .

لتكون نتيجة هذا البحث زيادة العلوم عن مهارة القراءة خصوصا المشكلات في تعليم مهارة القراءة.

. الفوائد العملية

أ. للباحث، ليكون الباحث عارفاً للمشكلة في تعليم مهارة القراءة.

ب. للمدرسة، ليكون هذا البحث إنتقاداً للمدرسة لترقية مهارة القراءة و تطورها و أن

مهارة القراءة مهم لفهم الكتب الإسلامية.

ج. للجامعة، لزيادة المراجع في المكتبة خاصة في قسم تربية شعبة اللغة العربية والأغني

البحث عما يتعلق بمسألة مهارة القراءة.

هـ. التعريف الإجرائي

. المشكلات

المشكلات كما قال في القاموس الكبير الانجليزي: هي الصعب، يعني الصعب الذي

يبحث خارجه.¹¹

IAIN JEMBER

¹¹. As Hornoby, *OX Ford Dictionary*, (Oxford university press).

. التعليم

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلم ومصادر التعليم في عملية إكتساب المعرفة

والعلم، وتملك المهارة، وكذلك تشكيل المواقف والمعتقدات على الطلاب.

. اللغة العربية

أما اللغة العربية فهي أفضل اللغات في هذا الدنيا كما عرفنا لأنها ليست لغة الحضارة

ولكنها لغة الوحدة لأمة المسلمين في الدنيا. اللغة العربية هي لغة القرآن (كلام الله أو القرآن

الكريم) التي يملك اساليب ممتاز يملك أدب كبيرا للإنسان هو لا يقدر لمتساو. واللغة العربية

عند عبد عليم الابراهيم هي لغة العربي ولغة المسلمين.

. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف و فهم مكتوب (رمز الكتابة) والقراءة وفهمها

في القلب.

و. خطة البحث

ينقسم الباحث في كتابة هذا البحث العلمي على خمسة أبواب و هي:

. الباب الأول : في هذه البحث يتكلم عن مقدمات البحث و هي تشتمل على خلفية

البحث و مشكلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و التعريف الإجرائي و هيكل

البحث.

. الباب الثاني : دراسة مكتبية، تشتمل على البحوث السابقة و دراسة نظرية.

. الباب الثالث : مناهج البحث، قدم الباحث عن مناهج البحث الذي يشتمل على مدخل

البحث و نوع البحث و موقع البحث و مصادر التينات و مناهج جمع البيانات و تحليل

البيانات و صحة البيانات و خطوات البحث.

. الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها، و هو يشتمل على وصف موضوع البحث و عرض

البيانات و تحليله فروض البحث و اختبارها و المناقشة و التأويل للحقائق.

. الباب الخامس : الخاتمة، يشتمل على نتيجة البحث و الوصاي.

IAIN JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

ذكر الباحث في هذه الباب نتائج البحوث السابقة المتعلقة بمجته ثم لخص منها الباحث أى من البحوث المنسورة وغير المنشورة.

(أ) دور تعليم القوائد في ترقية مهارة قراءة الكتب للطلاب في المعهد الإسلامي القوماني

الحسني اللطيفي بندووصو للسنة دراسة ٢٠١٠/٢٠١١م الذي كتبه أريك حاوس

فردوس. هذاالبحث يبحث في كيفية دور تعليم القوائد في ترقية مهارة قراءة الكتب

للطلاب في المعهد الإسلامي القوماني الحسني اللطيفي بندووصو للسنة دراسة

٢٠١٠/٢٠١١م. والمساوة هي البحث عن مهارة القراءة. وأما الفرق في هذاالبحث

فيبحث عن المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية المادة و الطريقة و

الوسائل لا في البحث السابق.

(ب) مشكلة تعليم القوائد النحوية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية جمبر

لسنة الدراسة ٢٠١٠/٢٠١١م الذي كتبه حلمي عزيزي. هذا البحث يبحث في

المشكلات التي لحقها المدرسون و الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية

الثانية جمبر لسنة الدراسة ٢٠١٠/٢٠١١م. والمساواة هي البحث المساوى عن

المشكلات. وأما الفرق في هذا البحث لا يبحث المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة

القراءة لكن المشكلات تعليم القوائد النحوية.

(ج) Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Qiro'ah) di Madrasah

Tsanawiyah (MTs) Baitul Hikmah Jember Tahun Pelajaran 2005/2006

التي كتبها أبني سوغيري. هذا البحث يبحث في كيفية مشكلات تعليم اللغة العربية في

مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة بيت الحكمة جمبر لسنة ٢٠١٥/٢٠١٦م. والمساواة

هي البحث عن نوع البحث و هو باستخدام المنهج الكيفي -الوصفي، مصادر

البيانات وهي باستخدام المناهج المعاينة العمدية، مناهج جمع البيانات وهي الملاحظة،

والمقابلة الشخصية والوثائقية. وأما الفرق في هذا البحث فيختلف الباحث السابقة في

مهارة القراءة هي استخدمت مشكالاته والباحث يستخدم مشكالات التخطيط والتنفيذ

والتقويم. صحة البيانات لأبني سوغيرتي باستخدام منهج الإنعكاس (Relektif)

Thinking والباحث باستخدام منهج التثليثي (Triangulasi) يختلف مكان البحث

بين الباحث السابقة وهد البحث الذي ستبحثه الباحث.

ب. الدراسة النظرية

أ) المشكلات

المشكلات كما قال في القاموس الكبير الانجليزية : هي الصعب , يعني الصعب

الذي يبحث خارجه.¹ والمشكلات كما قال في القاموس الكبير الاندونسي : هي

مشكلة، لان تلك المشكلات هي كل شيء يسبب المشكلة التي لم يحصل قطعها،

لابد ان يبحث خارجه. وقيل المشكلات هي الصعب الذي ما زال ظهر في حياة

الناس, نحو رجل لم يعلم قريحته, ووجب ان يبحث ملكته بالتدريب.²

وأما المشكلة التي تتعلق بالمعلم، فمن المسلم به أن المعلم هو القلب النابض

للعلمية التعليمية والموجه و المنفذ لها، وعليه يتوقف نجاحها. و لهذا فإن قضية إعداد

المعلم تتميز بخصوصيتها بين المحور الأخرى للعملية التعليمية. إن المتحدثات التعليمية

¹. As Hornoby, *OX Ford Dictionary*, (Oxford university press).

². Imam Santoso, *Psiko Problem*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2011), hal. 165.

التي شهدتها مجال تعليم اللغات الأجنبية في السنوات الأخيرة تؤكد أن الإعداد الصحيح للمعلم و تأهيله تربويا يعد صمام الأمان لنجاح العملية التعليمية. وقد كشف العديد من البحوث و الدراسات التطبيقية عن النقض الواضح في المعلمين المؤهلين.^٣

وأما عن مشكلة المناهج المستخدمة في عملية التعليم في الجامعة، ففي البداية كان تعليم اللغة العربية بالجامعات الحكومية يسير على منهج المواد المنفصلة، حيث لكل من الكليات استقلالها في تنفيذ عملية التعليم وإدارتها. ومعظم المناهج المستخدمة تنقصها مهارة التعبير شفهيًا كان أم كتابيًا. كل هذا جعل رجل وزارة الشؤون الدينية و مديري الجامعات يعيدون النظر في المنهج ويرون ضرورة توحيد المنهج، فغيروا منهج المواد المنفصلة من نحو و صرف و بلاغة و غير ذلك إلى منهج نظرية الواحدة كما استعملوا الطريقة السمعية تحقيقًا لرغبتهم في إكساب الطالب المهارات اللغوية الأربع التي هي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.^٤

^٣ عبد التواب عبد الإله. المرجع السابق. ص ٢٣٤.

^٤ محمد غفران زين العالم. ١٩٩٢م. الصعوبات التي تواجه دراسي اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية و سبل التغلب عليها، بحث مقدم إلى ندوة تطوير تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية الواقع و المستقبل في الفترة من ٦-٨ جمادى الآخرة ١٤١٣هـ الموافق من ٣٠ نوفمبر-٢ ديسمبر ١٩٩٢م. ص ٢١٧.

(ب) التعليم

حقيقة التعليم هي عملية التواصل الذي كان سابقا في تخطيط المعلم ليوصل

على هذا التعليم للطلاب في المدرسة. عملية طريقة التعليم الحسنة تقع إذا كان هناك

تفاعل بين المعلم والطلاب، وكذلك بين الطلاب والطلاب. التعليم أساسا هو النشاط

البشري المعقد، الذي لا تفسر بشكل كامل.^٥ وأما تعريف التعليم هو عملية تفاعل

الطلاب مع المعلم ومصادر التعليم في عملية إكتساب المعرفة والعلم، وتملك المهارة،

وكذلك تشكيل المواقف والمعتقدات على الطلاب.

عمر هاماليك (Oemar Hamalik) يرى أن التعليم هو إجراء والطريقة المستعملة

للمعلم لبيسر الطلاب في نشط التعليم عمليا من أجل تحقيق أهداف التعليم. أمّا محمد

سوريا (Mohammad Surya) فيبين أن التعليم هو عملية التي يستعمل الطلاب عليها

ليحصل بذلك تغيير سلوكية جديدة كلّها، وهذه العملية هي خبرة الفرد نفسه

في التفاعل مع البيئة.^٦ وهكذا، التعليم هو النشاط مهم الدور في التعليم الذي يهدف

⁵ Trianto, *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2009), hal 24.

⁶ Acep Hermawan, asra dan laksmi Dewi, *Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, (Bandung: UPI PRESS• 2007), hal. 3.

فهم الخبرة للطلاب بالطريقة المتنوعة من أجل تسليمها وفقا صحيحا بالأهداف
المرجوة.

من التعبير السابق يلخص بأن نجاح التدريس لا بد للمعلم ان يعد خطة التدريس

من ناحية تخطيط وتنفيذ وتقوم التي طلبتها المؤسسات التعليمية.

(١) التخطيط

وتعريف التخطيط عند كونينهام (Cunningham) هو إختيار واتصال

المعلومات والخيارات والحقيقات والآراء، مع الهدف للتصوير والتلخيص النتيجة المرغوبة

وترتيب النشاطات المحتاج والمعاملة المقبولة.^٧

ورأى حضرة النواوي (Hadari Nawawi) بأن التخطيط هو الخطة لحلّ

المشكلة أو بمعنى آخر تنفيذ عمل ما الموجهة إلى هدف معين.^٨

في التخطيط تعليم ينطوى على نشاط لتعين هدف العام و هدف الخاص، وفي

تعليم القراءة هدفان ايضا هما الهدف العام ولهدف الخاص كما يلي:

(أ) الأهداف العامة

^٧ همزة اونو، *Perencanaan Pembelajaran* (جاكرتا: فت. بومي اكسار، ٢٠٠٨م)، ص ١.

^٨ عبدالمجيد، تخطيط تعليم ترقية معيارأهلية المعلم (بندونغ: فت. رماجا روسداكريا، ٢٠٠٩م)، ص ١٦.

(١) أن يتكون الدارس من ربط الرموز المكتوبة بأصوات التعبير عنها في اللغة

العربية.

(٢) أن يتكون من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

(٣) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات و إدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.^٩

(ب) الأهداف الخاصة

(١) تنمية قدرة الطلاب على القراءة وسرعته فيها، وجودة نطقه وأدائه وتمثيله

للمعنى.

(٢) فهمه للمقروء فهماً صحيحاً، وتمييزه بين الأفكار الأساسية والعرضية

فيه، وتكوينه الأحكام النقدية عليه.

(٣) تحصيل المعلومات وتنميتها وتنسيقها.^{١٠}

IAIN JEMBER

^٩ محمد كامل أنفة، تعليم اللغة العربية للنطق بلغة الأخرى (١٩٨٥م)، ص ١٨٨.

^{١٠} جورة الركي، طرق تدريس اللغة العربية (١٩٩٨م)، ص ٨٥.

الخطوات في تدوين تخطيط التدريس هي:

١. تلخيص الاهداف الخاصة

يكون تلخيص اهدافها وموادها الخطوة الأولى للمدرسين في تخطيط التدريس. لأنّ أهدافها

العامّة قد لخصها المتأهلين في المنهج الدراسي وتكون وظيفة المدرس هي لتعبير الأهداف

العامّة لتكون خاصة وسهلة و محدّدة.

وهذا التلخيص مقسم إلى ثلاثة جوانب عند بلووم وهم:

أ. الجوانب المعرفة

في هذا الجانب، تتحلّق أهداف التدريس بمعارف الطلاب ومعلوماتهم عن البيانات.

والمناهج والأسلوب وكذا عن مبادئ التدريس. وكفاءة الطالب في عملية تعليمه

تعتمد على كفاءته في اكتساب المعلومات.

ب. الجوانب العطفی

وهذا الجانب تتعلق بتطور روحانية الطلاب وخلقهم.

ج. الجوانب النفسى

هو الجانب الذى يصور قدرة الطلاب ومهارتهم بوسيلة النشاط الجسدى والنشاط

غير الجسدى.

٢. تعيين خبرة التعليم

لايعنى أن التعليم هو كتابة المواد والدراسية وحفظها فحسب بل التعليم كذلك هو عملية

لنيل الخبرة. فيدفع الطلاب في تعليمهم ليكونوا فاعلين فيه حتى يستطيعوا أن **بلعب** دورهم

جديدا.

٣. تعيين نشاط التعليم

فيلزم من نشاط التعليم أن يكون مناسباً للطلاب بوسيلة المدخل الجماعى أو المدخل

النفسى.

٤. تعيين المشترك في عملية التدريس

والذى يكون مصدر التعليم هو المدرس. فيلزم للمدرس أن يكون قادرا في استعمال وسائل

التعليم. وفي تصميم وتنظيم بيئة التعليم حتى يكون المناهج والاسلوب مناسباً للطلاب.

٥. تعيين وسائل التعليم

وتعيين وسائل التعليم فالمدرس يحتاج إلى:

أ. إختلاف كفاءة الطلاب

ب. التعدد وإختلاف اهداف التدريس

ج. تنوع وسائل التعليمية

د. الوسائل المستفادَة

٥. المرافق المادية الموجودة

٦. المرافق المادية الموجودة

والمرافق المادية متأثرة على نجاح عملية التدريس وهي تتكون على الفصل أو البناء ووسائل

التعليم وكذا المعمل وغير ذلك من المرافق المادية.

٧. تخطيط التقييم وتطويره

يكون التخطيط مهما ومتأثرة على نجاح عملية التدريس وبها يمكن للمدرس أن يعرف

كفاءة طلابه.

(٢) التنفيذ

وتمت عملية التنفيذ عندما يلتقي المعلم بتلاميذه لتبدأ مرحلة التفاعل، ولينجز

ما سبق أن خطط. ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التدريس، مثل إثارة

دافعية الطلاب وإدارة الفصل، وتكوين علاقات إنسانية مع الطلاب، وعرض الدرس،

ومهارات الأسئلة الشفوية، وتعزيز استجاباتهم.^{١١}

وتشتمل عملية التنفيذ المادة و الوسائل و طريقة التعليم:

(أ) المواد التعليمية

المواد التعليمية هي تتركب به الشيء وتقوم به،^{١٢} قبل يعلم المعلم المادة

لازما اولاً ان يعرف ما يتعلق با المادة مثل احوال الطلاب والاهداف التي سينالها

المعلم، ولكن فهذه الحال لم يكفي المعلم ان يعرفها فحسب بل تسلط عليها يجيد.

^{١١} حسن سحطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (قاهرة: دار المصرية والبنية، ١٩٩٢م)، ص ١٠.

^{١٢} Luwais Ma'luf, *Al-munjid fi al-lughah wa al-a'lam*. (Beirut : Dar al-musyrif, 1986), hal 979.

(ب) الوسائل التعليمية

قال غرلك و إيلي (Gerlach & Ely) الوسيلة هي الإنسان، المادّة او

الواقعة التي تبني حالة وكذلك يجعل الطلاب ان يستطيعوا على نيل المعارف او

العلوم او المهارات او الأخلاق.^{١٣}

أما انواع الوسائل التي يستخدمها المعلم في تعليم القراءة هي:

(١) الكتاب.

(٢) السبورة.

(٣) الكمبيوتر.

(ج) الطريق التعليم

(١) تعريف طريقة التعليم

أما تعريف طريقة التعليم اذا نظرنا من نواحي اللغة اصلها من اللغة

اليونانية، وهي "metodos". تلك الكلمة تتألف من كلمتين، وهما: "metha"

(مريم) و "hodos" (الطريقة). والمراد من كلهما ان الطريقة، هي طريقة يرميها

¹³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 2009), hal 3.

لإدراك الغرض. الطريقة هي الخطة المجموعة أن يقدم اللغوية ترتيباً، بناء على

التقريب المبين.^{١٤} و قال عبد الرازق في هيرماوان, طريقة التعليم هي طبقة

التخطيط البرامجي الجميع الذي متصل مع خطوات تبليغ المادة الإجراءات لا

متخالفاً بالمدخل.^{١٥}

أنواع طريقة التعليم في هذه الدراسة كثيرة , وهي كما يلي :

(١) طريقة الألقاء

(٢) طريقة الأسئلة والأجوبة

(٣) طريقة التدريب

(٤) طريقة التجريبية

(٥) طريقة التلاوة

(٦) طريقة التمرين

(٧) طريقة الاستفسار

¹⁴ Fathul Mujib dan Nailu Rahman, *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Difa Firiz, 2011), hal 98.

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal 168.

(٨) طريقة حل المشاكل.^{١٦}

(٣) التقويم

لمعرفة هدف التعليم يكون ناجحاً او فاشلاً وبكيفية طريقة التعليم التي

قدأديت ولذلك تحتاج إلى عمل التحقيق او التقويم حاصل التعليم الطلاب.

التقويم في اللغة العربية الإنجليزية (*Evaluation*) ومعناه تعيين قيمة واقام

بالقيمة.^{١٧}

قال انور رحمان (*Aunurrahman*) التقويم هو جزء او قسم كامل من الطريقة

تتابع النشاطات التعليم مع أداء التقويم الأستاذ يستطيع ان يقيس درجة التنجحة

طريقة التعليم التي قدأديت كل اللقاء، وكل اربع اشهور، وكل نصف سنة، وكل عام

او سنة، وكذلك مادام يكون جمع التعليم لمعين.^{١٨}

IAIN JEMBER

¹⁶. Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2014) ,21.

¹⁷ يوفى ذلك، طريقة تعليم الدين واللغة العربية (جاكرتا: راجا كرافيندو فرسادا، ١٩٩٧م)، ص ٢٠٩.

¹⁸ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung : Alfabeta, 2010), hal 203.

والإغراض التي يقصدها التقويم، كما قال تايار يوسف هي ترجع الى ثلاثة

أقسام وهي للتلاميذ و للمعلم وللمدرسة، فيما يلي سيعرض الباحث عنها واحدا

فواحدا.

(أ) أمّا الاغراض للتلاميذ من إقامة التقويم منها:

(١) لمعرفة تطور تعليم الطلاب.

(٢) التحميس عن تعليم الطلاب.

(٣) الأحرر للوالد.

(ب) الأهداف للمعلمين من إقامة التقويم وهي:

(١) لمعرفة كفاءة الطلاب عن المواد يعلمها المعلم.

(٢) لانتخاب الطلاب.

(٣) لمعرفة الطريقة المناسبة التي يستخدمها المعلم.

(٤) لتخطيط الأنشطة الالية.^{١٩}

^{١٩} يوسف ذلك، طريقة تعليم الدين واللغة العربية (جاكرتا: راجا كرافيندو فرسادا، ١٩٩٧م)، ص ٢١١-٢١٢.

(ت) أنواع التقويم على حسب مجال التعليم

(١) تقويم برامج التدريس

هو التقويم الذى يشمل فيه اهداف التدريس ومضمون برامج التدريس وكذا

استراتيجيات في عملياته.

(٢) تقويم عملية التدريس

هو التقويم الذى يشمل فيه المناسبة بين عملية التدريس ببرامج التدريس وبين كفاءة

المدرس وكفاءة الطلاب.

(٣) تقويم نتائج التدريس

هو التقويم الذى يشمل فيه قدرة الطلاب ومسئولهم على اهداف التدريس.

IAIN JEMBER

ت) مهارة القراءة

أما تعريف مهارة القراءة هي القدرة على التعرف و فهم مكتوب (رمز الكتابة)

والقراءة وفهمها في القلب. حقيقة القراءة هي عملية التواصل بين القارئ مع الكاتب

من خلال النص المكتوب. لذلك المباشرة هي علاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة باللغة

المكتوبة. القراءة هي العملية التي يستخدم عليها القارئ لحصول رسالة الكاتب بوسيلة

الكلمات أو لغة مكتوبة. هكذا، نشاط القراءة تشتمل على ثلاثة عناصر، وهي المعنى

كمحتوى القراءة، الكلمة كعناصر الذي يجمع معنى، والرموز المكتوبة إلى لغة الخطاب

الذي يسمى القراءة.²⁰

القراءة بالمعنى الواسع وهي لا تركز على نشاط التلفظ فقط، ولكن تتعلق القراءة

بالمحتويات المكتوبة. لذلك القارئ الجيد هو القارئ أن يكون قادرا على التواصل بشكل

وثيق مع القراءة، وانه يمكن سعيدة، غاضبة، الرعب، والشوق والحزن، وغيرها المناسبة

بالمكتوب.

²⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2011) hal. 143.

الباب الثالث

مناهج البحث

في الحقيقة مناهج البحث هي الطريقة العملية لنيل البيانات بأهداف و فوائد معينة. و في

هذا البحث يستخدم الباحث المناهج كما يلي:

أ. مدخل ونوع البحث

مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكيفي. و أما

نوع البحث فيه فهو البحث الوصفي.

ب. موقع البحث

يختار الباحث في هذا البحث المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر. هي

إحدى المدارس في جمبر وقعت في شارع منغار رقم ٧٢.

ج. مصادر البيانات

لكل البحث مصادر البيانات. و في هذا البحث يتكون على مستجاب عنه و

الكتبة و الوثائقية. و يختار الباحث في هذا البحث الأشخاص المعينين في ذلك المدرسة.

فأما المستجاب عنه فيه فما يلي:

١. رئيس المدرسة

٢. نائب مدير المدرسة للشؤون الدراسية

٣. مدرسو اللغة العربية

٤. بعض الطلاب

مصادر البيانات الثانية هي المكتبة. يحتاج الباحث المراجع التي مصدرها من الكتب

التي تكون في المكتبة و التي تتعلق بمهارة القراءة.

ثم مصدر البيانات الثالث هو الوثائقية. و هذا المنهج يحتاج إلى الوثائق التي تتعلق

بالبحث منها أحوال و عدد المدرسين و الطلاب و تاريخ تأسيس المدرسة و هيكل المنظمة

في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر. و هذا الحال مناسب بما قال أريكونطا :

إن مصادر البيانات هو الموضوع من أي مكان تنال فيه البيانات.^١

¹ Arikunto. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta : Asdi Mahasatwa. 2002). hal 107.

د. مناهج جمع البيانات

لنيل البيانات التي يحتاج إليها الباحث فيستخدم مناهج جمع البيانات كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة أو التي تسمى أيضًا بالنظري أو بالمراقبة النشاطات الشحن الإهتمام إلى القصد والهدف بالإستعمال جميع الحوس إذان الملاحظة تستطيع أن تؤدى او تعمل على النظر، والسمع، واللمس، وكذلك الختم.^٢

قد استخدم الباحث مناهج الملاحظة لمعرفة مكان البحث وعملية التعليم وتعليم

قراءة الكتب وأحوال الوسائل بطريقة المباشرة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢

جمبر.

٢. المقابلة الشخصية

المقابلة الشخصية هي طريقة الاجماع البيانات بمقابلة الشخصية جميع

الأشخاص أو بعضهم.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal 156.

قال (Esterberg) نقله سوغيونو تعريف المقابلة الشخصية هي لقاء احدين

لتبادل الرأي والفكر بوسيلة السؤال وبالجواب حتى تستطيع ان تفشى المعنى في الموضوع

المعين.^٣

قد استخدم الباحث المقابلة الشخصية لنيل البيانات عما تتعلق:

١. تاريخ المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر.

٢. مشكلات تعليم مهارة القراءة من ناحية المادة و الطريقة و الوسائل في المدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر.

٣. الوثائقية

قال (أريكونط) الطريقة الوثائقية هي بحث البيانات التي تبين متغير الذي

ملحوظة هامش او نسخة او مصاحف المهمة او مجلة او ميثاق وغير ذلك.^٤

واستخدم الباحث طريقة الوثائقية لنيل البيانات عما تتعلق:

أ) أحوال المدراسين في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر.

ب) أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif*. (Bandung : Al Fabeta, 2008), hal 72.

⁴ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*. (Yogyakarta : Penerbit Teras, 2009), hal 62.

ج) تاريخ المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر.

د) هيكل المنظمة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر.

هـ) أحوال الوسائل في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر.

هـ. تحليل البيانات

بعد ان ينال الباحث المحتاج فلا بد الباحث من تحليله حتى يحصل الى التاخصر الصحيح المسؤول, اما تحليل البيانات فهي: عملية الطالبة وتنظمة البيانات المحسولة من مقابلة الشخصية وملحظة الميدان والوثائقية بطريق تنظيم البيانات وتسرح في الفروع التركيب وترتيب التصميم ومالك الأسم المهم واستميج حتى يفهم بنفس والأخر.^٥

في هذا البحث يستعمل الباحث المنهاج الكيفي لتحصيل البيانات الوصفية من موضوع البحث بالنظر الى الحوادث المتصورة فيها ويستعمل الباحث المنهاج الوصفية.

^٥سوغيونو. *Metode Penelitian kualitatif*. (بندونغ: الفابيتا, ٢٠٠٨م), ص٢٤٤.

و. صحة البيانات

لتمتحن إلى صحيح البيانات الذي ينال في موقع البحث، وطريقة الصّحة البيانات

هي مهمّة لاستعمال، صحّة البيانات هي طريقة الغاية من البيانات، احد من الطريقة

لتفتيش صحّة البيانات هذا البحث هو يستعمل طريقة التثليث.

التثليث هي طريقة التفتيش لمعرفة صحّة البيانات التي تنفع شيئاً اخر، قيل دجن :

١٩٧٨ خارج البيانات هو يفرق اربعة انواع التثليث كطريقة التفتيش التي تنفع استعمال

المنبع الطريقة المفتش والمادة.^٦

في هذا البحث، لتمتحن صحة البيانات، فإستعمل الباحث التثليث المصدر،

والتثليث المصدر هو يفحص درجة التصديق لإعلام التي تحصل الات المختلفة في منهج

الكيفية.

IAIN JEMBER

⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : PT Remaja Rosda karya, 2007),

ز. خطوات البحث

تتكون خطوات البحث من خطوة قبل الميدان و خطوة عملية الميدان و خطوة تحليل

البيانات. والباحثة قد مرت خطوات البحث و هي :

١. خطوة قبل الميدان

أ) تنظيم خطة البحث

ب) اختيار الموقع البحث

ج) طلب الإستندات البحث

د) ملاحظة الموقع البحث

هـ) اختيار المصادر البيانات الفعالة

٢. استعداد عملية الميدان

٣. دخول الميدان

٤. اشترك مع جمع البيانات

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

كما كتب في الموضوع وخلفية البحث، الميدان في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. ولذلك سيشرح الباحث عن شخصية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر وتاريخ تأسيسها وموقعها الجغرافي وهيكل المنظمة وأحوال المدرسين والمدرسات وأحوال الطلاب وأحوال بنائها ووسائل تعليميتها.

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جمبر هي تجول الوظيفة من PGAN جمبر في ضوء القرار الشؤون الدينية الرقم ٤٣ في السنة ١٩٩٢. في ٢٧ يناير ١٩٩٢ من ١ يوليو ١٩٩٢ تجول الوظيفة إلى المدرسة العالية الحكومية ٢ جمبر.

مند ذلك الوقت المؤسسة تحت الوزارة الشؤون الدينية على الدوام تجديد بتنمية التربوية

في إندونيسية من الكتبة المنقوشة، وثائقية القديم، خريطة الرحلة حتى أن تكون المدرسة

الثانوية ٢ جمبر يعني:

أ) السنة ١٩٥٠، الوزير الشؤون الدينية الجمهورية إندونيسية كرئيس ذلك الوقت محمد

الدهلان. بني المدرسة بسمي التربية المعلم الدينية الحكومية جمبر، برسالة القرارات

الشؤون الدينية الرقم: ١٩٥ /A/C.9 /١٩٥٠، في ٢٧ ديسمبر ١٩٥٠، المكان في

البناء SMI (المدرسة المتوسطة إسلامية) في الشارع ك.ه صيديق الرقم ٢٠٠

تالقساري جمبر

ب) السنة ١٩٥١ تتغير إلى PGAP الحومية و المكان تبديل إلى المدرسة المطبوسة

الحكومية ١ جمبر في الشارع كارتيني حتى السنة ١٩٥٤

ج) السنة ١٩٥٤ تتغير إلى SGB (المدرسة المدرس تحت الحكومية) في الشارع كارتيني

(د) السنة ١٩٥٦ تنقل من SMK 4 إلى STN كريونقان، قريب من المستشفى فارو،

يوميًا SMPN 10 جمبر لكن تلاميذ المدخل إلى المدرسة في المساء حتى السنة ١٩٥٩

لأن هذا المكان استخدمت STN

(هـ) السنة ١٩٥٩ حتى يوميًا، تسكون البناء الفرديا، من الاول المكان مسمى الطريق

ك.هـ أغوس الساليم لكن مند في السنة ١٩٧٨ بدلت أن تكون الشارع مانفقار

جمبر.

(و) السنة ١٩٦٠ PGAPN إلى PGAN 4 جمبر.

(ز) السنة الدراسية ١٩٦٤/١٩٦٥ تتغير PGAN 4 إلى PGAN 6 برسلة القرارات الرقم

١٩ في السنة ١٩٥٩.

(ح) السنة ١٩٧٨ تتغير PGAN مند الثلاث سنوات، الوقت التعليم الثلاثة السنة التي

أوله السادس السنة. ثم التلميذ في الدرجة ١،٢ و ٣ دخلت إلى المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. التلميذ في الدرجة ٤،٥ و ٦ دخلت إلى PGAN في

الفصل ١،٢ و ٣.

ط) السنة ١٩٩٦ تتغير PGAN إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر حتى

الان. (وثيقة المدرسة العالية الحكومية الثانية جمبر)

ي) رئيس المدرسية مند السنة ١٩٥٠ حتى يوميا.

اسماء رئيس في المدرسة العالية ٢ جمبر ٤.١

الرقم	الاسم	السنة
١	حرتوجو، SE	١٩٥٣.١٩٥٠
٢	سوارض اتموجوسدرجو	١٩٥٤.١٩٥٣
٣	استروجوجو	١٩٥٥.١٩٥٤
٤	شواندو مرتاحدجوجو	١٩٥٧.١٩٥٥
٥	مرضانو مرتاحدجوجو	١٩٦٢.١٩٥٧
٦	محمد الحسان، BA	١٩٦٦.١٩٦٢
٧	درس عبد الفتاح	١٩٧٩.١٩٦٦
٨	سلحاني، BA	١٩٨٠.١٩٧٩

١٩٨٣.١٩٨٠	حاميم، BA	٩
١٩٩٢.١٩٨٣	درس مليادي	١٠
١٩٩٥.١٩٩٢	سورادجي، BA	١١
٢٠٠١.١٩٩٥	درس حمداني	١٢
٢٠٠٩.٢٠٠١	درس أصحابي	١٣
٢٠١٠. الآن	درس مصطفى	١٤

(وثيقة المدرسة العالية الحكومية الثانية جمبر)

٢. الرؤية والبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر

الرؤية: كالمؤسسة التعليم العامة الإسلامية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر

أ) الجودة في المجال الإنجاز أقله بنسبة ترتفع القيمة ٢٥، ٠%

ب) الجودة في عملية التعليم التي لها وسائل التعليم والحالة الدينية

ج) الجودة في المجال إضافية على الدرجة الوطنية

د) الجودة في وسائل التربية طبقا لمعايير قومية التربية

هـ) ترتفع القوّة أقلّه ٣ اللّغة

و) الماهرة في التكنولوجيا التي في أساس القوّة و النشطة

ز) ظهر أسوّة الحسنه في المواقف و أخلاق ينطق على الإسلام.

البعثة: لنيل الروية السابق، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر تعمل الروية

أ) تنفيذ التعليمية التي الثقافة الجوده، ابتكارية و الجديدة

ب) يعطي التلميذ بالقوّة

ج) تدمج أن تنفيذ التعليمية العامة و الدينية

د) تستمرّ التعليمية الدينية الإسلامية، تنشط العبادة، تقوى الإمنية و أخلاق الكرمه

هـ) ترتفع الكيفية و الكمية الإنجازية في إضفيه حتى الدرجة الوطنية و العالمية.

و) تنمية المناهج الدراسية

ز) تبني أسوّة الحسنه، الناسحة، الحكمة و المعرفة، تحب القيمة القران. (وثيقة

المدرسة العالية الحكومية الثانية جمبر)

٣. الموقع الجغرافي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجوانجي

أ) حال أرض المدرسة وتسهيلاتهما :

(١) واسع أرض المدرسة : ٣٥.٠٧٨ متر المربع (م ٢)

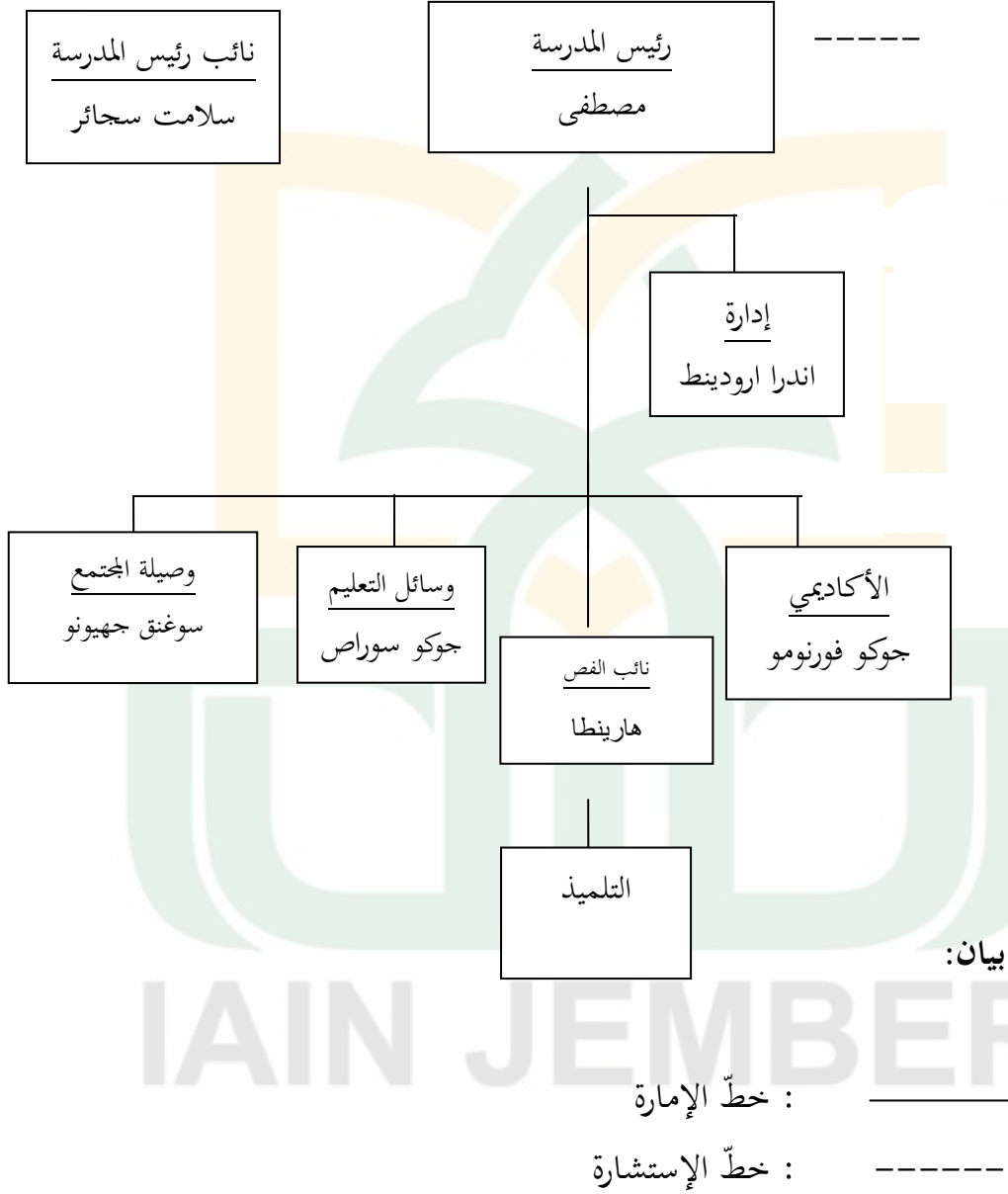
(٢) واسع البناء : ٥.٨٢٦ متر المربع (م ٢)

(وثيقة المدرسة العالية الحكومية الثانية جمبر)



هيكل المنظمة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر



٥. أحوال الأستاذات في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

كان واحد أربعون أستاذا الذي يدرّس في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الثانية جمبر وهم:

اللوحة ٤.٢

التمرة	اسماء المادة	استاذ
١	القران و الحديث	٢
٢	العقيدة	١
٣	فقه	١
٤	تاريخ	١
٥	اللغة العربية	٢
٦	موطنية	٣
٧	اللغة إندونيسيا	٣
٨	تاريخ الوطنية	٣
٩	اللغة إنجليزية	٣
١٠	علم الجسمنية	٣
١١	علم الرياضيات	٥
١٢	فيزياء	٣

٥	علم الاحياء	١٣
٣	كيمياء	١٤
٨	علم الاقتصاد	١٥
٢	علم اجتماع	١٦
١	علم جغرافية	١٧
١	علم الفنون	١٨
١	استشارة	١٩
٣	السيارة	٢٠
٢	التحميل	٢١

٦. أحوال التلميذات

نتائج دراسة اللغة العربية للفصل الثاني الثانوى الديني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥

نتائج دراسة اللغة العربية للفصل الثاني الثانوى الديني ٣، ٤

No	Nama Siswa	Jenjang Pendidikan Menengah		
		Kognitif	Psikomotorik	Afektif
1	A. Zakki Muhdor	90	85	B
2	Abdul Hamid	75	75	B
3	Ahmad Riki Yanto	80	80	B
4	Ainun Norma Aida	78	77	B
5	Aisyah Agustin Indriani	75	75	B
6	Alviatus Zahro	78	78	B
7	Asmaul Husna	90	95	A
8	Della Inzatul Isma	78	78	B
9	Dini Firmani Rahma	78	75	B
10	Dwi Maulida Wardani	77	78	B
11	Fauzan Husaini	78	75	B
12	Fawaid Arafat	77	78	B
13	Harliyah Aini	77	78	B
14	Haryadi	75	77	B
15	Hilman Joko Subandi	77	75	B
16	Holisatul Maufiyah	78	75	B
17	Khoirul Imam Asyakur Efendi	85	88	A
18	M. Hari Zakiyudin	95	97	A
19	M. Lutvi Hasan	88	90	B
20	Maulana Farhan Hakiki	78	78	B
21	Novarini Khoirun Nisa'	77	75	B
22	Nur Azizah	75	75	B
23	Nur Maulidah Fajri	77	77	B
24	Qurota A'yun	78	78	B
25	Siti Nur Anisa	85	86	B
26	Siti Nur Jannah	85	88	A
27	Sri Rama Maulana Ali	95	95	A
28	Widya Indah Purnamasari	78	80	B

(وثيقة المدرسة العالية الحكومية الثانية جمبر)

ب. عرض البيانات وتحليلها

فكما عرفنا أنّ هذا البحث يستخدم منهج الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية لنيل

البيانات المختجات التي تتعلق وتساعد على قيام هذا البحث. في هذا البحث سيقدم الباحث

عرض البيانات عن ضعف الطلاب المتخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية

فكما قدمنا هذا البحث باستخدام.تحقيقا على كل المناهج الوصفية فالبيانات أن تكون

المسؤولية. لذلك يحتاج على تحليل البيانات تجيبا للاسئلة المبحوثة.

١) مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة

وقد عرفنا أن الطلاب في هذه المدرسة تواجه بعض المشاكل وخاصة في مهارة

القراءة ولكن لم تكن هذه المشاكل معروفة حتى بحثَ الباحث عنها وعرضها في بحثه.

ومن المشكلات الموجودة التي يواجهها الطلاب عن تعليم اللغة العربية في مهارة

القراءة كثيرا كما قال أستاذ بدر الزاهد ورئيس المدرسة منها:

أ. خلفية الطلاب المختلفة حتى صعبة الأستاذ فتعيين المواد المناسبة إلى الطلاب في

عملية التعلم، لأنهم من بعض الطلاب يتعلمون الذين يذهبون من بيوتهم، وبعضهم

يذهبون من معهد. صار هم لم يستطيعوا أن يفهموا عن لغة العربية في كلهم جميعا.

لأنهم لغة العربية لا بد لإفهامهم يعني استقامة تعليمهم واستقامة تتكلمهم وغير ذلك.

ب.) قلة حصة التعلم اللغة العربية في المدرسة

ج.) قلة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية بسبب الطلاب قليل النشاط في تعليم اللغة

العربية

د.) طلاب متخلفة المواد العربية حتى الطلاب مما تسبب في عدم فهم المادة الذي شرحوا

المعلمين عندما عملية التعلم.^١

وقال أستاذ لقمان عن مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة منها:

أ.) قلة حصة التعلم اللغة العربية في المدرسة

ب.) قلة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية وأقل فهم الطلاب عن علوم نحو و صرف

ج.) تحفيز الطلاب للمستحب والمتنشط في تعليم اللغة العربية.^٢

^١ أستاذ بدر الزاهد و رئيس المدرسة، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٦ نوفمبر ٢٠١٥.

^٢ أستاذ لقمان، المقابلة الشخصية، جمبر، ٣٠ نوفمبر ٢٠١٥.

د.) خلفية من الطلاب المختلفة حتى صعبة الأستاذ فتعيين المواد المناسبة إلى الطلاب في

عملية التعلم، لأنهم من بعض الطلاب يتعلمون الذين يذهبون من بيوتهم، وبعضهم

يذهبون من معهد. صار هم لم يستطيعوا أن يفهموا عن لغة العربية في كل فهمهم

جميعا. لأنهم لغة العربية لا بد لتفهميها يعني استقامة تعليمها واستقامة تكلمها وغير

ذلك.

و قال بعض الطلاب عن مشكلات تعليم اللغة العربية منها:

أ.) يستطيعون الطلاب اللغة العربية ما يتطور قدرتهم لأنه المواد المناسبة ما يستطيعون

الطلاب اللغة العربية

ب.) قلّة حصة التعلم اللغة العربية في المدرسة

ج.) التقويم يتقدمون الطلاب واحدا فواحدا ثم لأستاذ إقرئوا وإبحث المفردات في القموس

وترجمه ويسأل الطلاب الإعراب

د.) مشكلات تعليم اللغة العربية أقل تعريف علوم النحو والصرف وأقل المفردات و صعبة

التحفيظ نسي المواد المفهومة

هـ) قلة وجود الضغط في تعليم اللغة العربية حتى ليست الغيرة لتعليم اللغة العربية.^٣

٢) تخطيط تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة

عرفنا من الدراسة النظرية أن معنى التخطيط هو الخطة أو الخطوات لحلّ المشاكل

فيكون التخطيط في تعليم اللغة العربية هي الخطة أو الخطوات لحلّ من المشاكل الموجودة

في عملية تعليم ومهما كان كذلك واجبة بعض المدرسين في هذه المدرسة بعض المشاكل

المتعلقة بتخطيط تعليم اللغة العربية فيها.

ومن المشكلات في تعليم اللغة العربية من ناحية التخطيط كثيرا قال الأستاذ بدر

الزاهد ورئيس المدرسة منها:

(١) خلفية من الطلاب المتخلفة حتى صعبة الأستاذ فتعيين المواد المناسبة إلى الطلاب في

عملية التعلم، لأنهم من بعض الطلاب يتعلمون الذين يذهبون من بيوتهم، وبعضهم

يذهبون من معهد. صار هم لم يستطيعوا أن يفهموا عن لغة العربية في كل فهمهم

جميعا. لأنهم لغة العربية لا بد لتفهميها يعني استقامة تعليمها واستقامة تكلمها وغير

ذلك.

^٣ أسماء الحسن ورمي مولن ومحمد حري زكيدان وأحمد زكي مهضر وفوندد عرفد وهلمن جوكو سبندي، المغالبة الشخصية، جبر، ٢٨ نوفمبر ٢٠١٥.

(٢) تبحث عن الطريقة الصحيحة في عملية التعلم^٤

(٣) كان تحديد الوسائل من المدرسة.

(٤) عدم دقة في طرق الاختيار وعرض الطرق غير جذاب

وقال الأستاذ لقمن عن المشكلات تعليم اللغة العربية من ناحية التخطيط منها:

(١) خلفية من الطلاب المتخلفة حتى صعبة الأستاذ فتعين المواد المناسبة إلى الطلاب في

عملية التعلم، لأنهم من بعض الطلاب يتعلمون الذين يذهبون من بيوتهم،

وبعضهم يذهبون من معهد. صار هم لم يستطيعوا أن يفهموا عن لغة العربية في

كل فهمهم جميعا. لأنهم لغة العربية لا بد لتفهميها يعني استقامة تعليمها واستقامة

تتكلّمها وغير ذلك.

(٢) قدرة الطلاب المختلف حتى يسبب الأستاذ الصعب أن يخطّ المواد المناسبة

بقدرتهم^٥.

(٣) بسبب عوامل من الطلاب أنفسهم الذين ليس لديهم الدافع.

(٤) كان تحديد الوسائل من المدرسة.

^٤ أستاذ بدر الزاهد و رئيس المدرسة، المقابلة الشخصية، جبر، ٢٤ نوفمبر ٢٠١٥.

^٥ أستاذ لقمن، المقابلة الشخصية، جبر، ٣٠ نوفمبر ٢٠١٥.

٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة

وكما عرفنا بعض المدرسين قد واجهوا المشاكل في تخطيط تعليمهم وكذلك هم

واجهوا المشاكل في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية.

ومن المشكلات في تعليم اللغة العربية من ناحية التنفيذ كثيرا قال الأستاذ بدر

الزاهد ورئيس المدرسة منها:

(١) تصادم الوقت تعلم الطلاب مع الأنشطة المدرسية (المسابق، جوقة، إضافي و غير

ذلك، تخفيض الطلاب في الفصل تسبب عملية التعلم ليست فعالة مثل وقد

قسمت المجموعة الصغيرة ثم تكون مجموعة كبيرة (مجموعتين في مجموعة واحدة)

(٢) وجود الأساليب أقل استهداف

الفصل الواحد مقسمة إلى عدة مجموعات و في كل مجموعة كون الطلاب المهرة

ثم أعطيت كل مجموعة مواد مختلفة بعد ذلك الطلاب المهرة شرح المواد إلى

أصدقاء في المجموعة ثم وحدا و وحدا تقدم كل مجموعة أمام الفصل ثم شرح

الطلاب بناء على المواد بدون قراءة أكتاب بل لا يشرحوا المواد بقراءة أكتاب و

لا يفهموا المواد الذين يشرحوا و هذا هو وجود الأساليب التي أقل استهدافا.

(٣) خلفية من الطلاب المتخلفة ، لطلاب من بعض الطلاب يتعلمون الذين يذهبون

من بيوتهم، وبعضهم يذهبون من معهد. صار هم لم يستطيعوا أن يفهموا عن

لغة العربية في كل فهمهم جميعا. لأنهم لغة العربية لا بد لتفهميها يعني استقامة

تعليمها واستقامة تتكلمها وغير ذلك.^٦

وقال الأستاذ لقمن عن المشكلات تعليم اللغة العربية من ناحية التنفيذ منها:

(١) الطلاب عندالإفهام والقدرة والبنات المختلفة حتى يسبب الأستاذ الصعب أن يخطّ

المواد المناسبة بقدرتهم في تعليم اللغة العربية

(٢) صعبة الأستاذ فتعيين المواد المناسبة لأنه القدرة والخلفية المختلفة

(٣) صعبة تحفيز الطلاب للمستحب والمتنشط في تعليم اللغة العربية^٧

(٤) تقويم تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة

^٦ أستاذ بدر الزاهد و رئيس المدرسة، المقابلة الشخصية، جبر، ١ ديسمبر ٢٠١٥.

^٧ أستاذ لقمن، المقابلة الشخصية، جبر، ٣٠ نوفمبر ٢٠١٥.

والمشاكل الأخيرة التي يواجهها المدرسون في تعليم اللغة العربية هي المشاكل من

ناحية التقويم

ومن المشكلات في تعليم اللغة العربية من ناحية التقويم كثيرا قال الأستاذ بدر

الزاهد ورئيس المدرسة منها:

(١) قلة الحصص في تقويم

(٢) كان الطلاب الذين لم يتبعوا امتحانات لأنهم أقل الوقت في عملية الامتحانات

والطلاب الذين لم يتبعوا امتحانات يأخروا في الاجتماع المقبل حتى الطلاب

يمكنوا معرفة المواد بعمق أكثر بحيث عندما يستطيع إجابة الأسئلة في

لإمتحانات بجيد هذا المسخّط على الطلاب الذين إتبعوا امتحانات لأنهم لا

يستطيعون تعليم المواد بعمق أكثر كطلاب الذين لم يتبعوا امتحانات^٨

(٣) امتحان وقت معين للطلاب المختلف لأنه قدرة الطلاب المختلف

^٨ أستاذ بدر الزاهد و رئيس المدرسة، المقابلة الشخصية، جبر، ١ ديسمبر ٢٠١٥.

وقال الأستاذ لقمن عن المشكلات تعليم اللغة العربية من ناحية التقويم منها:

(١) قلة الحصص في تقويم

(٢) امتحان وقت معين للطلاب المختلف لأنه قدرة الطلاب المختلف^٩

(٣) تزويد المعلمين أسئلة الامتحان للطلاب ولكن مثل هذه الأسئلة ليست وفقا

للمادة التي قدمت إلى طلابه في التعلم في الفصول الدراسية و هذا إلى انخفاض

نتائج تعلم الطلاب.

(٤) نتائج مخرجات التعلم قبيح لأنه تأثر تعلم استراتيجيات المعلم ليس وفقا لخصائص

الطلبة.

ج. المناقشة و التأويل

اعتمادا على الدراسة النظرية المذكورة و الدراسة الميدانية التي قدمها الباحث،

فاستطاع الباحث أن تقدم المناقشة و تأويل الباحث أن مشكلات تعليم اللغة العربية في

مهارة القراءة في الفصل الثاني الثانوي الديني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

^٩ أستاذ لقمن، المفاصلة الشخصية، جمبر، ٣٠ نوفمبر ٢٠١٥.

١. مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة

بناء على نتائج البحث المذكورة في الفصل السابق، شرح أن مشكلات تعليم

اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التخطيط والتنفيذ و التقييم.

أ) مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التخطيط

اعتمادا على النظرية في الدراسة النظرية السابقة التخطيط هو يختار ويصل

العلوم، والحقيقة والخيال والمعن والإفترض للمستقبل بأهداف التصويرة وتصيغ

الغاية الموردة، توالى النشاطات المحتجة والفعل في حدود المقبولة التي تؤدي في

تصفيته.

وأما نتائج البحث التي وجدها الباحث في الميدان هو صعوبة الأيتاذ أن

يبحث عن الطريقة الصحيحة في عملية التعلم ولأنه قدرة الطلاب المختلف حتى

يسبب الأستاذ الصعب أن يخطّ المواد المناسبة بقدرتهم.

بناء على النظرية السابقة و نتائج البحث التي كتبها الباحث في الفصل

السابق، فلخص الباحث أن في تعليم اللغة العربية تحتاج الطريقة الصحيحة

للطلاب يستطيعوا تعليم اللغة العربية جايدا

ب) مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التنفيذ

اعتمادا على النظرية في الدراسة النظرية السابقة هو تمت عملية التنفيذ

عندما يلتقي المعلم بتلاميذه لتبدأ مرحلة التفاعل وتشتمل عملية التنفيذ المادة و

الوسائل و طريقة التعليم.

وأما نتائج البحث التي وجدها الباحث في الميدان هو صعوبة الأستاذ فتعيين

المواد المناسبة لأنه القدرة والخلفية المختلفة وصعبة تحفيز الطلاب للمستحب

والمتنشط في تعليم اللغة العربية والطلاب عند الإفتهم والقدرة والبتات المختلفة

حتى يسبب الأستاذ الصعب أن يخطّ المواد المناسبة بقدرتهم في تعليم اللغة العربية

وتصادم الوقت تعلم الطلاب مع الأنشطة المدرسية ووجود الأساليب أقل

استهداف وخلفية من الطلاب المتخلفة.

بناء على النظرية السابقة و نتائج البحث التي كتبها الباحث في الفصل

السابق، فلخص الباحث أن ولو كان المواد في الكتب بل صعبة الأستاذ في خطّ

المواد المناسبة بقدرت الطلاب.

ج) مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التقويم

اعتمادا على النظرية في الدراسة النظرية السابقة التقويم هو جزء او قسم

كامل من الطريقة تتابع النشاطات التعليم مع أداء التقويم الأستاذ يستطيع ان

يقيس درجة التنجحة طريقة التعليم التي قدأديت كل اللقاء.

وأما نتائج البحث التي وجدها الباحث في الميدان هو أقل الوقت في تقويم

وكان الطلاب الذين لم يتبعوا امتحانات لأنهم أقل الوقت في عملية الامتحانات

وامتحان وقت معين للطلاب المختلف لأنه قدرة الطلاب المختلف

بناء على النظرية السابقة و نتائج البحث التي كتبها الباحث في الفصل

السابق، فلخص الباحث أن أقل الوقت في تقويم يأثر الذين إتبعوا امتحانات

لأنهم لا يستطيعون تعليم المواد بعمق أكثر كطلاب الذين لم يتبعوا امتحانات.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتيجة البحث أو الخلاصة

بناءً على الدراسة النظرية و النتائج من البحث الميداني، فاستطاع الباحث أن

تلاخص نتيجة هذا البحث. و تكون نتيجة هذا البحث على الخلاصتين فهي كما يلي:

١. الخلاصة الرئيسية

تكون مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل الثاني الثانوي الديني في

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكوميه ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ هي مشكلات

تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التخطيط والتنفيذ وتقوم.

٢. الخلاصة الفرعية

أ. مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التخطيط في الفصل الثاني

الثانوي الديني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكوميه ٢ جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦ في تعليم اللغة العربية تحتاج الطريقة الصحيحة للطلاب يستطيعوا

تعليم اللغة العربية جيدا

(ب.) مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التنفيذ في الفصل الثاني

الثانوى الديني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكوميه ٢ جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦ ولو كان المواد في الكتب بل صعبة الأستاذ في خطّ المواد المناسبة

بقدرت الطلاب. لأنهم من بعض الطلاب يتعلمون الذين يذهبون من بيوتهم،

وبعضهم يذهبون من معهد. صار هم لم يستطيعوا أن يفهموا عن لغة العربية في

كلهم جميعا. لأنهم لغة العربية لابد لتفهميها يعني استقامة تعليمها واستقامة تتكلمها

وغير ذلك.

(ج.) مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من ناحية التقويم في الفصل الثاني

الثانوى الديني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكوميه ٢ جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦ أقل الوقت في تقويم يأثر الذين إتبعوا امتحانات لأنهم لا

يستطيعون تعليم المواد بعمق أكثر كطلاب الذين لم يتبعوا امتحانات.

ب. التوصيات أو الاقتراحات

نقد مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل الثاني الثانوى الديني

في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جمر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ تحصل

كاملة بملاحظة إلى الأمور التالية:

١. ينبغي أن تجعل المدرسة بيئة اللغة لتلاميذ ليسهلوا الطلاب أن يتعلم اللغة العربية
٢. ينبغي الأساتذة تستخدم الطريقة المتنوعة في عملية التعليم
٣. ينبغي الطلاب الحماسة في عملية التعليم اللغة العربية.

IAIN JEMBER

المراجع العربية

أحمد عارف حجازي. ١٩٩٢م. صعوبة تعليم قراءة اللغة العربية لغير الناطقين بها، بحث مقدم إلى ندوة تطوير تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية الواقع والمستقبل في الفترة من ٦-٨ جمادى الآخرة ١٤١٣هـ الموافق من ٣٠ نوفمبر-٢ ديسمبر ١٩٩٢م.

القرآن الكريم

جورت الركابي، ١٩٩٨م. طرق تدريس اللغة العربية.

حسن سحطة. ١٩٩٢م. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار المصرية واللبنية.

سعود الحسين. عالمية اللغة العربية. مجلة الموجه العدد الثاني يصدرها قسم تأهيل المعلمين في معهد العلوم الإسلامية و العربية بجاكرتا.

عبد التواب ابد اللاه. ١٩٩٢م. إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية. بحث مقدم إلى ندوة تطوير تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية الواقع والمستقبل في الفترة من ٦-٨ جمادى الآخرة ١٤١٣هـ الموافق من ٣٠ نوفمبر -٢ ديسمبر ١٩٩٢م.

صبرى إبراهيم السيد. ١٩٩٥م. علم اللغة الاجتماعي مفهومه وقضاياها. إسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

عبد الحميد عبدالله، اسس اعمداد الكتب... لغير الناطقين بالعربية، در الاعتصام.

محمد غفران زين العالم. ١٩٩٢م. الصعوبات التي تواجه دارسي اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية و سبل التغلب عليها، بحث مقدم إلى ندوة تطوير تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية الواقع والمستقبل في الفترة من ٦-٨ جمادى الآخرة ١٤١٣هـ الموافق من ٣٠ نوفمبر-٢ ديسمبر ١٩٩٢م.

محمد كامل الناقه، ١٩٨٥م. تعلم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.

المراجع الإندونيسية

- Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Asdi Mahasatwa.
- Arikunto,Suharsimi.2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Fathul Mujib dan Nailu Rahman. 2011. *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Difa Firiz.
- Hermawan Acep. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Imam Santoso. 2011. *Psiko Problem*. Jakatra: PT Rineka Cipta.
- Ma'luf, Luwais. 1986. *Al-munjid fi al-lughah wa al-a'lam*. Beirut : Dar al-musyrif
- Miskawaih dalam Kontribusinya di bidang Pendidikan*). Malang: UIN-Maliki Press.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosda karya.
- IAIN, 2015. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press.
- Suyono. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung : Al Fabeta
- Tanzeh,Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta : Penerbit Teras
- Trianto. 2009. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Uno,Hamzah. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Askara.
- Yusuf,Tayar dkk.1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta : PT Grafindo Persada.

ترجم الباحث



الاسم : أحسن الرزق

الميلاد : بنيووغي، ٩ أبريل ١٩٩٢

رقما لتسجيل : ٠٨٤١١٢٠٥٦

الكلية/القسم : تربية/تعليم اللغة العربية

عنوان : فرجن ١ رجامفي بنيووغي

سير التربية : روضة الأطفل خاديجة ٢ رجامفي (١٩٩٩)

- المدرسة الإبتدئية الإسلامية رجامفي (٢٠٠٥)

- المدرسة المتوسطة + دارالصالح جمبر (٢٠٠٨)

- المدرسة الثانوية عالية دارالصالح جمبر (٢٠١١)

- قسم تعليم اللغة العربية الكلية التربية بالكلية التربية والعلوم

التدريسية جمبر (٢٠١١ - ٢٠١٦)

IAIN JEMBER