

تطبيق طريقة الحلقة في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جفكاوة جمبر

للسنة ٢٠١٧ م

البحث العلمي

مقدم للاستثناء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية وعلومها بقسم تعليم اللغات بشعبة تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب:

شمس العارفين

رقم الطالب: ٠٨٤١٣٢٠٣٤

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

كلية التربية وعلومها

قسم تعليم اللغات

شعبة تعليم اللغة العربية

ديسمبر ٢٠١٧ م

تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم

جفكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م

البحث العلمي

مقدم للاستفتاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في كلية التربية وعلومها بقسم تعليم اللغات بشعبة تعليم اللغة العربية


بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

شمس العارفين

رقم الطالب: ٠٨٤١٣٢٠٣٤

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:


الحاج شمس الانام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٧١٠١٠٠٢

تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم

جفاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة

بنجاح الباحث وبقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

و يستحق صاحبه الدرجة العلمية " S.Pd " :

اليوم : الجمعة
التاريخ : ١٢ يناير ٢٠١٨

أعضاء لجنة المناقشة


السكتير

الدكتور عبد المحيط، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١١٦١٩٩٨٠٣

رئيس المجلس

فطية الرحمة، الماجستير

()

المتحن

١. الدكتور زين الدين الحاج زين الماجستير

()

٢. الحاج شمس الأنام الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلومها



الدكتور الحاج عبد الله الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٢١٢١٠٠٣

الشعار

والنحو أولى أولا أن يعلما # إذ الكلام دونه لن يفهما^١



^١ العمرطي ١ البانت ٩

الإهداء

أهدي هذ البحثَ العلميَّ إلى :

- أ. أبي سبويه وأمي صالحه وأختي وحيوني نعسة وأخ الصغير رحمة الله.
- ب. زملائي الأحباء شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.
- ج. رئيس المعهد مدينة العلوم الشيخ الحاج لطفي أحمد.
- د. الأساتيد والتلاميذ في المعهد مدينة العلوم.
- هـ. جمعية الطلاب في معهد مدينة العلوم



كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين حمدا يوافي نعمه ويكافي مزيدة ياربنا لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك
الكريم وعظيم سلطانك. الصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه
أجمعين.

فتوفيق الله يستطيع الباحث إتمام كتابة هذا البحث العلمي. في هذا البحث العلمي يُفضل الباحثُ
الشكرَ الكثيرَ لمن ساعدَ وارشَدَ في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

أ. فضيلة المحترم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون
سوهارطو الماجستير.

ب. فضيلة المحترم عميد كلية التربية وعلومها الدكتور الحاج عبد الله الماجستير.

ج. فضيلة المحترم رئيس قسم تعليم اللغات أشعاري الماجستير.

د. فضيلة المحترم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير.

هـ. فضيلة المحترم مشرف هذا البحث الحاج شمس الأنام الماجستير قد فضل الباحث

بالتوجيهات والإرشادات والإقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي.

و. فضيلة المحترم رئيس المعهد مدينة العلوم الشيخ الحاج محمد لطفي أحمد.

ز. الأساتيد والتلاميذ في المعهد مدينة العلوم.

يشعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا يرجو الباحث الإقتراحات
والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة
ويكون هذ البحث العلمي نافعا مفيدا لنا، آمين.

جمبر, ٢٥ ديسمبر ٢٠١٧

شمس العارفين
٠٨٤١٣٢٠٣٤

IAIN JEMBER

ملخص البحث

شمس العارفين، تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة
جمبر للسنة ٢٠١٧م

اما طريقة الحلقة فهي نظام فئة من نظام (*Bandongan*) وفي اللغة هي مستدير الطلاب
(٥ حتى ٥٠ الطالب) أو مجموعة الطلاب التي تتعلم الدراسة على المعلم الذي يقرئها، يشرح المعلم
ويترجم بها والطلاب يسمع ويكتب المعنى أوالشرح، تطبيقها في معهد مدينة العلوم تكون من
شقتين: الأولى هي تعليم معهدية (*kepesantrenan*) والثانية هي تعليم المدرسية. تتم تسليم أنشطة
المعهدية في وقت المساء وبعد العشاء باستخدام طريقة الحلقة (*Bandongan*) في عملية التعليم. أن
أنشطة المدرسة تتم كل يوم إلا يوم الجمعة والثلاثاء وهما يوم العطلة للطلاب، ويكون هذه تعليم
المدرسية في الفصول بعدد الطريقة، وهي: طريقة المحاضرة، طريقة المناظرة، وطريقة المحافظة وطريقة
الممارسة. وفي تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) التي تكون في معهد مدينة العلوم يختص للطلاب
المستوى الأوسط والعلي.

كانت مشكلات البحث في هذا البحث هي : (١) كيف تطبيق طريقة الحلقة
(*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م؟ (٢) ما
مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر
للسنة ٢٠١٧م؟ (٣) كيف الحل عن مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم
القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م؟.

وكان أهداف البحث هو: (١) لوصف كيفية تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في
تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧م. (٢) لمعرفة المشكلات في
تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة
الدراسية ٢٠١٧م. (٣) لوصف كيفية الحل عن مشكلات في تطبيق طريقة الحلقة
(*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧م.

المناهج المستخدمة في هذا البحث العلمي هي المنهج الكيفي ونوعه الميدان، الموضوع
الرئيسي في هذا البحث هو مدير المعهد ورئيس المعهد والأساتيد والتلاميذ في المعهد مدينة العلوم
جغكاوة جمبر. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والشخصية والوثائق. وتحليل البيانات:

جمع البيانات وتنقيص البيانات وعرض البيانات ورسم الخلاصة أو المراجع وصحة البيانات باستخدام تثليث المصادر.

الخلاصة من نتائج هذا البحث العلمي هي تطبيق طريقة الحلقة بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر هي كان بعض الطلاب يجلسون حول الأستاذ بمستدبرته وحين الأستاذ يشرح الكتابة الذي يدرس الطلاب عن محتويات الكتابة (قواعد النحو) ثم يستنتج من ذلك التعليم حين الطلاب يكتب على بعض المحفوظات ثم الطلاب وجب أن يحفظها اذا لم يفهم الطلاب على شرح الأستاذ فيسئل على أصدقائه الذي كان حجرته في الوقت الأخر.

والمشكلات تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر هي (١) تميل التلاميذ الى ان تكون قبولا لأن علم الأستاذ التلاميذ أكثر تسميها واهتماما عليه، (٢) قليل الكلام في التعلم تجعل التلاميذ صعب لأن يفهم المادة تم يتبع التعلم مللا، (٣) ولا يخرج التلاميذ الإبداعية لوحدة تركين تطبيق التعليم، (٤) لا يستطيع التلاميذ تخصيص الوقت للتعلم والعملية اليومية فالعاقبة للتلاميذ بعضها نوم في التعليم والتعلم بسبب التعب في تطبيق.

الحل عن مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر هي (١) يجب على الأستاذ الصبر والمفنية تكرار المواد الصعب ونفهم ان يسئله أكثر، (٢) ويكون التلاميذ تخصيص الوقت للتعلم والعملية اليومية، (٣) و اخذ التلاميذ زمان المبادرة لمتابعة التعلم، (٤) و يجب مرجع الأخرى.

فهرس

صفحة

| | |
|----|------------------------------|
| أ | عنوان البحث |
| ب | موافقة المشرف |
| ج | التصحيح |
| د | الشعر |
| هـ | الإهداء |
| و | كلمة الشكر |
| ح | ملخص البحث |
| ي | فهرس |
| م | قائمة الجدوال |
| | الباب الأول : المقدمة |
| ١ | أ. موضوع البحث |
| ١ | ب. خلفية البحث |
| ٦ | ج. مشكلات البحث |
| ٦ | د. أهداف البحث |
| ٧ | هـ. فوائد البحث |
| ٨ | و. التعريف الاصطلاحات |

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة ١٠

ب. الدراسة النظرية ١٢

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. المدخل ونوع البحث ٢٨

ب. موقع البحث ٢٨

ج. مصادر البيانات ٢٨

د. مناهج جمع البيانات ٢٩

هـ. تحليل البيانات ٣٣

و. صحة البيانات ٣٤

ز. مراحل البحث ٣٤

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث ٣٦

ب. عرض البيانات وتحليلها ٤٤

ت. نتائج البحث ٥٦

ج. تحليل نتائج البحث ٥٨

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ٦٩

ب. الإقتراحات ٧٠

المراجع ٧٢

البناء الرئيسي

الملاحق

الملحق الأول

الملحق الثاني

الملحق الثالث

IAIN JEMBER

قائمة الجدوال

| الصفحة | البيانات | الجدوال |
|--------|--|---------|
| ٤٠ | أحوال الوسائل التعليمية فى المعهد مدينة العلوم جنكاوة جمبر | ٤,١ |
| ٤١ | جدوال انشطة التعليمية اليومية للطلاب مدينة العلوم | ٤,٢ |





تعليم القواعد بتطبيق طريقة الحلقة



حفظ القواعد النحوية بطريقة الحلقة

IAIN JEMBER



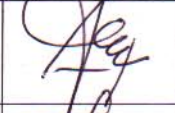
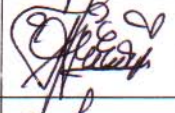
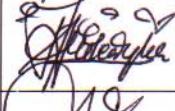
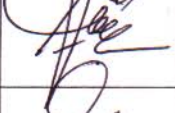
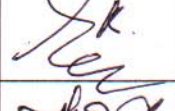

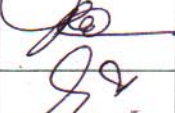
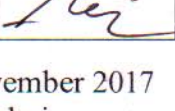
JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI PONDOK PESANTREN MADINATUL ULUM
CANGKRING JENGGAWAH JEMBER TAHUN 2017

Nama : Syamsul Arifin

NIM : 084 132 034

Judul :

تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة 2017م

| NO | Tanggal | Jenis Kegiatan | Tanda Tangan |
|----|------------------|---|---|
| 1 | 01 Nov 2017 | Mengantarkan surat penelitian ke pondok pesantren Madinatul Ulum cangkring Jenggawah Jember sekaligus silturrahmi |  |
| 2 | 06 November 2017 | Observasi lingkungan pondok pesantren Madinatul Ulum secara universal |  |
| 3 | 07 November 2017 | Observasi dan wawancara dengan ketua yayasan pondok pesantren Madinatul Ulum |  |
| 4 | 08 November 2017 | Observasi dan wawancara dengan kepengurusan pondok pesantren Madinatul Ulum |  |
| 5 | 10 November 2017 | Observasi dan wawancara dengan ketua pengurus pondok pesantren Madinatul Ulum |  |
| 6 | 11 November 2017 | Observasi dan wawancara dengan para pengajar pondok pesantren Madinatul Ulum |  |
| 7 | 15 November 2017 | Observasi terkait dengan proses pembelajaran |  |
| 8 | 17 November 2017 | Dokumnetasi kegiatan pembelajra di pondok pesantren madinatul ulum |  |
| 9 | 20 November 2017 | Meminta profil serta sejarah berdirinya pondok pesantren Madinatul Ulum |  |
| 10 | 28 November 2017 | Meminta surat keterangan selesai penelitian |  |

Jember, 28 November 2017
Mengetahui,
Pengasuh Pondok Pesantren
madinatul Ulum



KH. M. Achmad Lutfi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syamsul Arifin
NIM : 084132034
Fakultas/Jurusan/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PI/PBA
Tempat/Tgl. Lahir : Jember 07 Februari 1993
Alamat : Jenggawah Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul:

" تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جفكأوة جمبر للسنة ٢٠١٧ م "

adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan didalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung saya

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jember, 28 November 2017
Yang membuat,



Syamsul Arifin
NIM: 084132034



YAYASAN PONDOK PESANTREN "MADINATUL ULUM"

Jalan Tempurejo Nomer 20 - 24, Cangkring - Jenggawah - Jember. 68171 ☎ 082337203607 - (0331) 3088055

No. : 002/06//YPP.MU/XII/2017

Lampiran : -

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : KH. M. Luthfi Ahmad
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Madinatul Ulum

Menerangkan bahwa:

Nama : Syamsul Arifin
NIM : 084132034
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian :

تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جبر للسنة 2017م

Telah selesai melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Madinatul Ulum mulai tanggal 15 Juli 2017 sampai pada tanggal 10 Agustus 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagai syarat mengikuti ujian skripsi di IAIN jember

Jember, 28 November 2017

Mengetahui,

Pengasuh Pondok Pesantren
Madinatul Ulum



KH. M. Achmad Lutfi

البناء الرئيسي لتقرير البحث

| العنوان | الحيثيات | فروع الحيثيات | الظواهر | مصادر البيانات | مناهج البحث | بؤرة البحث |
|--|--------------|-----------------------|------------------------|--|--|---|
| تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م | طريقة الحلقة | التخطيط | - التعريف طريقة الحلقة | ١. المخبر عنه : | ١. منهج الكيفي الوصفي | ١. كيف تطبيق طريقة الحلقة |
| | | | - تأثير عوامل الطريقة | - رئيس المعهد | ٢. مناهج جمع البيانات : | (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م؟ |
| | التنفيذ | - التعريف | - الأساتيد | - الملاحظة | ٢. ما مشكلات تطبيق طريقة الحلقة | (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م؟ |
| | | - الأهداف | - التلاميذ | - المقابلة الشخصية | ٣. كيف حل من مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) | (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م؟ |
| تعليم القواعد | التقويم | - الوظيفة | ٢. الوثائق | - الوثائقية | ٣. تحليل البيانات باستخدام المنهج الوصفي | ٣. كيف حل من مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م؟ |
| | | - تعريف تعليم القواعد | ٣. المكتبة | ٤. صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر | ٤. صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر | |
| | | | - وظيفة تعليم القواعد | | | |
| | | | - خطوات تعليم القواعد | | | |

PEDOMAN PENELITIAN

A. Pedoman Wawancara

١. كيف تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة

٢٠١٧م؟

٢. ما مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة

جمبر للسنة ٢٠١٧م؟

٣. كيف الحل عن مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم

جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م؟

B. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah berdirinya pondok pesantren Madinatul Ulum Cangkring Jenggawah Jember
2. Visi dan misi pondok pesantren Madinatul Ulum Cangkring Jenggawah Jember
3. Struktur organisasi pondok pesantren Madinatul Ulum Cangkring Jenggawah Jember
4. Kegiatan harian santri pondok pesantren Madinatul Ulum Cangkring Jenggawah Jember
5. Dan lain-lain.

C. Pedoman Observasi

1. Apa saja proses pendidikan pondok pesantren Madinatul Ulum Jenggawah Jember.
2. Mengamati proses pelaksanaan pendidikan dipondok pesantren Madinatul Ulum Cangkring Jenggawah Jember.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.: (0331) 487550, 427005 Fax. (0331) 427005, Kode Pos 68136
Website : <http://iain-jember.cjb.net> - tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B - 2761 /In.20/3.a/PP.009/ 11 /2017 Jember, 01 November 2017
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. **Kepala Yayasan Pondok Pesantren Madinatul Ulum**
Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami dengan hormat Mahasiswa/I berikut ini :

Nama : Syamsul Arifin (084132034)
Semester : IX (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir, untuk diizinkan mengadakan Penelitian/Riset selama ±30 hari.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah :

1. Kepala Yayasan Pondok Pesantren Madinatul Ulum
2. Guru / Ustad
3. Santri Pondok Pesantren Madinatul Ulum

Penelitian yang akan dilakukan mengenai :

"تطبيق طريقة الحلاقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جفكاوة جمبر للسنة"

"٢٠١٧ م"

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Khairul Farzin, M.Ag

NIP 19710612 200604 1 001

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

كما ذكر الباحث في الاول أن موضوع هذا البحث هيمعهد مدينة العلوم جنكاو جمبر.

لذلك، ستبين الباحث عن مايتعلق بهذه المعهد ويوافق بأهداف البحث، كمايلي:

١. تاريخ قيام معهد مدينة العلوم جنكاو جمبر

معهد مدينة العلوم هي مؤسسة تعليمية في جمبر الجنوب اي قرية جنكريع جنكاوة جمبر

جاوى الشرقية، بالضبط ± 15 KM من بلدة جمبر، و ± 4 KM من معهد الوفي

(Tempurejo). موقع الأراضي الخصبة في الجنوب هناك حقول الريفية والمزرعية، في الشرق

هناك حقول المزرعية، وفي الشمال وغربها الريفية. وهناك أيضا الطريق السريع الذي يتصل الى

معهد الوفي (Tempurejo).

الشيخ أحمد سعيد هو المؤسس في هذا المعهد " مدينة العلوم "، وهو ابن عبد العزيز الثاني

المؤسس في معهد الوفي (Tempurejo) جيمبر الجاوية الشرقية. وأوله الذي كان فيه ٢٠

الطلاب, والغرفة ٨ محليا. وفي الستون السنة بعد وفاة اخيه " الشيخ على حسن" هو الشيخ

أحمد سعيد يرأس في معهد الوفي (تمفريجو).

في عام ١٩٦٤ يزوج الحاجة خيرية بنت الحاج إرشد من كاسيان ولهما ثلاثة أبناء، الاول

الشيخ الحاج لطفى احمد والثاني الشيخ الحاج محمد على ثم الثالث الحاجة منورة. وكلهم مؤسس

في معهدهم.

قبل تقام البيت (dhalem) والمسجد، والمعهد، هو ربوة متقشفة جدا ثم ينظف ويقام البيت

(dhalem) والمعهد والمسجد البسيطة جدا و كانت اولاً في قرية جنكريع إسمها "نورالمسافرين".

ويوجه هذا التطور مباشرة من قبل الشيخ الحاج أحمد سعيد والحرفي والطلاب، ومصادر

المساعدة الذي يأتي عليه ولا يتلقى أي مساعدة من الآخرين. حتى أنه في وقت طويل تقامها

الانتهاء وحتى الآن هذا المسجد لا تزال صلبة.

في رحلة طويلة أدى يرأس الشيخ أحمد سعيد في معهد مدينة العلوم في عدة السنة الطويل،

في ١٩ شفار ١٤١٢ وفاة يرجع إلى رحمة الله. وكل عام عقد هول أكبر ليتذكر على مزيتته وأهله.

يورث معهد مدينة العلوم على الشيخ الحاج لطفي أحمد، في السنة ٢٠٠١ و رسميا من قبل

كاتب العدل رقم ٠٨ في ٥ فبراير ٢٠٠١ *SoesantoAdiPoernomo, SH* جمبر .

٢. هوية الشخصي

(أ) إسم المعهد : مدينة العلوم

(ب) العلامة : جنكريع جنكاوة جمبر

(ج) هاتف : ٧٥٨٢٣٤ (٠٣٣١)

(د) يقام المعهد : ١٤١١/١٩٩٠

(هـ) مقاوم المعهد : الشيخ الحاج أحمد سعيد

(و) كاتب العدل : سوسنتو ادي فرنومو SH

٢٠٠١-٠٥-٠٨

(ز) رقم الإحصائيات : ٥١٠٣٥٠٩٠٤٩٣

(ح) الميثاق المسجل : Kd.13.9/5/PP.008/2913.a/2011

(ط) رئيس المؤسسة : الشيخ الحاج لطفي أحمد

(ي) علامة المؤسسة : تمفوجو ٢٠-٢٤ جنكريع جنكاوة جمبر ٦٨١٧١

(ك) التربوية في المعهد :

(١) درس الفقه

(٢) درس الحديث

(٣) درس التوحيد

(٤) درس التفسير

(٥) علم النحو والصرف

(٦) درس الأخلاق

(٧) درس التاريخ

(٨) علم التجويد

(٩) علم الحساب والربيع

IAIN JEMBER

٣. الرؤية والبعثة في المعهد مدينة العلوم جنكاوة جمبر

أ. الرؤية

الذكاء الفكري والعاطفي والروحي

ب. البعثة

(١) تنفيذ *KBM* مع معيار الكفاءة المهنية لفعالية الطلاب الفكرية

(٢) توفير التدريب الخاص على المهارات وممارسة الجيدة بحيث لكي يكون الطلاب في

الجزء الصحيح

(٣) تثقيف وممارسة الدين الإسلامي بشكل أفضل وأكثر صحة كمصدر للإلهام.

IAIN JEMBER

٤. أحوال الوسائل التعليمية في المعهد مدينة العلوم جنكاوة جمبر

جدول ٤,١

أحوال الوسائل التعليمية في المعهد مدينة العلوم جنكاوة جمبر^{٤٩}

| الجملة | الجنس | النمر |
|--------|-------------------|-------|
| ٨ | حجرة الأساتذ | ١ |
| ٨٥ | حجرة الطلاب | ٢ |
| ١٧ | غرفة المنتظر | ٣ |
| ٦٥ | الحمام | ٤ |
| ٢ | المكتبة | ٥ |
| ٨٠ | كمبيوتر | ٦ |
| ٦ | بيت المير مع اهله | ٧ |
| ١ | المسجد | ٨ |
| ٤٣ | المدرسة | ٩ |
| ٥ | المطعم | ١٠ |
| ٢ | المطبخ | ١١ |
| ١ | مكتبة الكتب | ١٢ |
| ١ | الدكان | ١٣ |
| ١ | المستشفى | ١٤ |
| ٣ | الملعب | ١٥ |
| ١ | مركز رئيسي | ١٦ |

⁴⁹Sumber data: Kantor Pondok Pesantren Madinatul

٥. أنشطة التعليم على الطلاب

جدول ٤,٢

جدول أنشطة التعليمية اليومية للطلاب بمدينة العلوم⁵⁰

| الأنشطة | الوقت | المرّة |
|-----------------------|-------------|--------|
| قيام الليل | 03:00 | |
| صلاة الصبح بالجماعة | 04:15 | |
| تعليم القرآن | 04:30-05:00 | |
| تنظيف الفناء | 05:00-05:30 | |
| تعليم كتاب الطراس | 05:30-06:30 | |
| وقت الراحة | 06:30-07:00 | |
| أنشطة المدرسة العام | 07:00-12:30 | |
| صلاة الظهر بالجملة | 11:30 | |
| تعليم كتاب الطراس | 13:45-14:45 | |
| صلاة العصر بالجملة | 14:45 | |
| أنشطة المدرسة الدينية | 15:00-16:00 | ١ |
| تنظيف الفناء | 16:00-16:30 | ٢ |
| وقت الراحة | 16:30-17:00 | ٣ |
| تعليم القرآن | 17:10-17:45 | ٤ |
| صلاة المغرب بالجملة | 17:45 | ٥ |
| تعليم القرآن | 18:00-18:30 | ٦ |

⁵⁰Sumber data: Buku Panduan Santri Yayasan Pondok pesantren Madinatul Ulum

| | | |
|----------------------|-------------|----|
| صلاة العشاء بالجملة | 18:30 | |
| تعليم كتاب الطراس | 19:00-20:00 | ٧ |
| المشاورة | 20:00-21:00 | ٨ |
| المحاضرة او المناظرة | 21:00-22:00 | ٩ |
| وقت النوم | 23:00 | ١٠ |

٦. هيكل المنظم في المعهد مدينة العلوم جنكاوة جمبر

المدير : الشيخ الحاج محمد لطفي أحمد

المشرف : إمدد فحمي عزز

رئيس : عرف إصام الدين

وكيل الرئيس : عبد الوفي

امين الصندوق : محمد رفقي محتوم وأحمد ريدي

العبدية : علي صبري و رفقي رحمان

عامل التنظيم : شيف الرزال

الآمن : خليل الرحمن

رئيس الأساتذ : احمد فائيزن

ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث، يستخدم الباحث الإستفتاء والاختبار لنيل البيانات. ثمّ لنيل البيانات عن

تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة

٢٠١٧م

١. تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر

للسنة ٢٠١٧م

أما طريقة التعليم التي تحتفظ في المعهد هي طريقة الحلقة. هذه الطريقة تنفذ في كل عملية

التدريس في المعهد وخاصة في المعهد السلفية. كما قال أستاذ عبد اللطيف :

تنفيذ أنشطة التعليم التي تنفذ على أساس الأساليب وتعين في المعهد، ولكن لأن تطور العصر الجديد يعطي بالطريقة الأخرى لتكون أنشطة التعلم التي تنفذ ليست معجب القديمة والمملة، فهذه مرتقب ليكون الطلاب أن أكثر النشاط في عملية التعلم. في مرحلة تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام طريقة الحلقة، يقول أستاذ أو الشيخ بالسلام أولاً قبل أن يعلم الدرس، ثم توفر

الأستاذ على الطلاب، بعد ذلك يبدأ الأستاذ الدرس ويكرر الدرس لا يفهم الطلاب فالأمس، ثم يقرأ الأستاذ ترجمة الكتاب لكل كلمة بشرحه، ثم يستمع الطلاب شرح الأستاذ ويكتبه. قبل أن ينتهي الأستاذ الدرس يعطي استنتاج الباب من الكتاب الذي علمه، ينتهي بالدعاء والسلام.^{٥١}

وفي نفس المناسبة، يقابل الباحث على أعضاء مجلس الإدارة،

تطبيق طريقة الحلقة في أنشطة التعليم بشكل جيد وبقدر ممكن، هذه الطريقة هي طريقة تطبيقية على الطلاب القديم. ربما ينظر فعاليةها لم تكن فعالية، لذلك يجب أن تكون مدعومة بطريقة الأخرى، مثل المحاضرات أو السؤال والأجواب. يطبق المرء في كل عملية التعليم تنفيذها قد حافظ على طريقة الحلقة دون طريقة الأخرى، لأنه هذا النوع من الطرق هو الأسلوب أكثر الفعالية لتطبيقه في المعهد. وللطلاب هذه الطريقة سوف تجعل من السهل على الطلاب لإتقان التعلم بسرعة.^{٥٢}

من التعرض أعلاه تطبيق طريقة الحلقة كان أكثر فعالية خاصة لاسيما بتطبيق طريقة

الأخرى. في المعهد قد طبقت عدة الطريقة لدعم أنشطة التعلم مثل، طريقة *sorogan* والمحاضرات

وغيرها. ومن المتوقع أن هذه الطريقة ليجعل الطلاب أكثر نشاطا مرة أخرى في أنشطة التعلم

وأهداف التعلم يمكن أن يتحقق بشكل جيد. حيث أن مراحل تطبيق طريقة الحلقة باستخدام

طريقته هي:

^{٥١} المقابلة مع المدرس (الأستاذ عبد الطيف) الإسنيين ٦ نوفمبر ٢٠١٧

^{٥٢} المقابلة مع أعضاء مجلس الإدارة الإسنيين ٦ نوفمبر ٢٠١٧

أ. الطلاب يجلس حول الشيخ بالمرتب أو بغير المرتب

ب. يبدأ الشيخ أو الأستاذ الدراس بالسلام ثم الدعاء

ج. يحفز الأستاذ ليزيد حمية الطلاب في التعلم

د. يكرر الأستاذ الدرسه ويزيد الشرح في الأمس إذا كان الطلاب لا يفهمه

هـ. يقرأ الأستاذ الكلمة من الكتاب ثم الطلاب يكتب من شرح الأستاذ

و. يسأل الأستاذ عن بعض الأسئلة إلى الطلاب

ز. الاستنتاج من فصل الكتاب الذى يعلمه

ح. الإختتام

ويقال أستاذ حياة الله،

في نشاط التعلم باستخدام هذه طريقة الحلقة قد يكشر الطلاب يستمع على شرح الأستاذ، ولكن فعالية التفهيم عن الطلاب نقيص، لأنه إذا يسأل الطلاب، سينجح الطلاب إلى السكوت ويتردد الإجابة على أسئلة الأستاذ.^{٥٣}

ثم قال أحمد فائز

أنشطة التعلم بتطبيق طريقة حلقة ستجري بشكل جيد إذا كان الأستاذ قادرة على التواصل بشكل جيد مع الطلاب ويستطيع الأستاذ أن يحقق الطلاب لمتابعة التعليم جيدا. حتى يسهل الطلاب أن يفهم على شرح الأستاذ. ولو كان بعض الطلاب لم يفهم شرح الأستاذ.^{٥٤}

^{٥٣}المقابلة مع المدرس (أستاذ حياة الله) الإسنين ٦ نوفمبر ٢٠١٧

^{٥٤}المقابلة مع الطلاب القلم (أحمد فائز) الثلاثة ٧ نوفمبر ٢٠١٧

من وصف المصادر المذكور أعلاه، فإن تطبيق طريقة الحلقة في معهد مدينة العلوم جنكاوة سيكون لها أداء جيد إذا كان الأستاذ قادرا على طريقه ومادة دراسته بشكل جيد بجانب ذلك أن يكون قادرا على التواصل مع طلاب وأن يكون قادرا على توفير الحافز للطلاب، لذلك قد يكون الطلاب حماسة في متابعة أنشطة التعليم. وفي أول الدراسة أن تكرر الأستاذ الدراسة التي يعطيه الأستاذ في أمس وفي نهاية الدراسة أن يسأل الأستاذ فهما الطلاب ثم يستنتج الأستاذ الدرس المذكورة.

وللطلاب تطبيق طريقة الحلقة في التعليم سيكون فعالا إذا كان التواصل بين الأستاذ والطلاب راسخا ثم إذا كانت الطريقة مجتمعة مع الطريقة الأخرى سوف تكون مفيدة جدا في أنشطة التعليم. هذا الحال كاشف من:

تعرض عبد الوافي،

نعم أعتقد أن أنشطة التعلم باستخدام طريقة الحلقة. لن تشعر بالفعالية إذا لم تجتمع مع طريقة الأخر، ثم التواصل من الأستاذ هو مهم جدا في عملية التعليم. وينبغي أن يكون قادرا على احتضان الطلاب.^{٥٥}

^{٥٥}المقابلة مع الطلاب القدم (عبد الوافي) الثالثة ٧ نوفمبر ٢٠١٧

ويعبر أيضا لقمان الحكيم

تطبيق هذه الطريقة أقل فعالية حيث هناك حاجة إلى سياسات جديدة كما هو استخدام طريقة الأخر. الى جانب ذلك، أن يكون الأستاذ قادرة على فهم الطلاب بحيث عملية التعلم سوف تعمل بسلاسة^{٥٦}.

وموفقا لملاحظات الباحثين تطبيق طريقة الحلقة باستخدام تنفيذها كانت فعالة جدا ليعلم

الطلاب الأكثر من ٥ أشخاص وهذا الاستخدام يجعل الطلاب أكثر استقلالية في عملية التعليم.

كما في الصورة أعلاه في تطبيق طريقة الحلقة كان بعض الطلاب يجلسون حول الأستاذ

بمستدبرته حيناً لأستاذ يشرح الكتابة الذي يدرس الطلاب عن محتويات الكتابة (قواعد النحو) ثم

يستنتج من ذلك التعليم حين الطلاب يكتب على بعض المحفوظات ثم الطلاب وجب أن يحفظها

إذا لم يفهم الطلاب على شرح الأستاذ فيسئل على أصدقائه الذي كان حجرته في الوقت الأخر.

حين أن تنفيذ طريقة *sorogan* يمكن أن ينظر في الصورة ٢,١

IAIN JEMBER

^{٥٦}المقابلة مع الطلاب القدم (لقمان الحكيم) الثالثة ٧ نوفمبر ٢٠١٧

في الصورة ٢,١ أن تطبيق طريقة *sorogan* كان بعض الطلاب يجلسون حول الأستاذ بمستدبرته ثم الأستاذ يعلم الطلاب واحدا فواحدا ويحمل الطلاب كتبهم الخاص. ثم يقرأ ويترجم الأستاذ كلمة من كلمة و يشرح المقصود من الكتاب وبعد ذلك يقرأ الطلاب ويكرر مثل ما يعمل الأستاذ.

في تطبيق طريقة الحلقة في تعليم القواعد ليس باستخدام طريقة واحدة، ولكن يمكن بطريقته الأخر مثل *sorogan* وغيره. وهذه الطريقة *sorogan* هو استمرار بالحلقة، والذي أمكن من الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعليم، فإن التكامل بينهما يمكن أن يختم النقصان منهما.^{٥٧}

٢. مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم

جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م

طريقة الحلقة هي الطريقة المهمة الأولى في المهد لأن هذه الطريقة مساعده جدا للطلاب في

انشطة الدراساتهم. فإن تطبيق طريقة الحلقة في أنشطة التعليم للمعهد كانت محسنة فإن الطريقة

^{٥٧} الملاحظة يوم الأربعاء ٨ نوفمبر ٢٠١٧

تساعد في عملية التعليم من الطلاب حتى يستطيعوا ان يفهموا الكتاب المفصل بسرعة. ولكن

قد يكون بعض النقصان في تنفيذ تلك الطريقة.

وفي هذا الحال يوافق ما قال أستاذ رقيقي محتوم

طبيق الطريقة في أنشطة التعليم تجعل الطلاب أكثر السلبية، لأن الأستاذ او الشيخ انشط في تعليمه حين طلابه أكثر للاستماع والإبصار البيان الذى ييلع الأستاذ في بعض الأحيان ينظر الطلاب و يسمع ولكن ليس بالضرورة ركز عقله على شرح الأستاذ. في هذه الحال هناك بعض الطلاب نومًا، يكون هذه العادة لأنهم لم يستطيعوا إدارة الوقت للتعلم بالأنشطة اليومية ليجعل الطلاب التعب وعدم التركيز في نشاط التعليم في بعض الأحيان من الطلاب أنفسهم أيضا غير مبال وتميل اذا كان الأستاذ سألته.^{٥٨}

سواء الحال ايضا عند الأستاذ عريف حصام الدين

عادته الحال يصير مرارا عندما تأخذ أنشطة التعليم المباشرة قد يستمع الطلاب على شرحه ولكن ليس بالضرورة عقله تركز على أنشطة التعليم، هذا يسطع وينظر من حال الطلاب إما سكوت او نائم، وغير ذلك كثير من الطلاب درجة الفهم المختلف، وذلك عندما لا يشرح مرارا وتكرارا دون تتخلل مع سؤال للطلاب، والطلاب في عملية التعليم لن يأخذ شيء وفي حقيقته يجب على الأستاذ ليفهم الطلاب ويجعل الطريقة المذكور بالخير والصحيح.^{٥٩}

ومن ذلك الخلاصة يغلب الطلاب العراقيين في أنشطة التعليم هو الطلاب يميل على ان تكون

السلبية، لأن في أنشطة التعليم لأن الأستاذ او الشيخ انشط في تعليمه حين طلابه أكثر للاستماع

^{٥٨}المقابلة معالمدرس (أستاذ رقيقي محتوم) الخامس ٩ نوفمبر ٢٠١٧

^{٥٩}المقابلة معالمدرس (أستاذ عريف حصام الدين) الخامس ٩ نوفمبر ٢٠١٧

والإبصار البيان الذى ييلع الى الستاذ واليمين على ذلك إذا لا يستطيع الستاذ ليحمل الطريقة

المذكور بالخير، ويخاف ان يكون الطلاب العراقل في تعليمهم وغير ذلك ان يدير انشطة التعليم

وعملية اليومية بالخير، وان يكون الطلاب الصعب قبل انشطة التعليم المباشرة ثم سينام الى انشطة

التعليم فى المسجد او فى الفصل المباشرة.

فى أنشطة التعليم وجدت، انه الفهم من الطلاب لا سواء اينما فى احدى الفصل يكون

الطلاب مباشر الفهم إذا يعطى الأستاذ البيان ولكن الطلاب ايضا مضطرب فى فهم المحتويات

الذى يتعلمون من باب كتابهم.

عند الرئي احمد سروري

عادتهم إذا لا يقدر الأستاذ التواصل بالخير على الطلاب، تبلغ انشطة التعليم فسيصعب
الطلاب على فهمه ولو كان الأستاذ ان يأمر الطلاب ليسأله السؤال، اذا يكون بيان الأستاذ قبل
فهم بالخير وكذلك الأستاذ او الشيخ افصح من الطلاب إما انشطة التعليم المباشرة من احدى
الطريقة فقد.^{٦٠}

ومن تقديمه العراقل دوام يشعر الطلاب هو (١) أقل الأستاذ التواصل حتى صعب الطلاب

ليسلم بيان التعليم الذى يبلغ الأستاذ والطلاب بسرعة يستسئم فى تبع انشطة (٢) أستاذ شديد

^{٦٠}المقابلة مع الطلاب القدم (احمد سروري) الخامس ٩ نوفمبر ٢٠١٧

الخلاق من الطلاب لأن عملية التعليم مباشرة احدى الدرس، ومن ذلك الحال شديد العراقل في أنشطة التعليم إما يبلغ الأستاذ بيانا ويصعب الطلاب بالخير وأهداف التعليم يريد سيصعب في عمليته.

مثله يناظر الباحث الذى يعمل في معهد مدينة العلوم جنكاوة يكون عدد العراقل يعمل من الاستاذ او الطلاب في أنشطة التعليم بتطبيق طريقة، وكحال في أنشطة التعليم المباشرة الأستاذ احسن في أنشطة التعليم ويسمع ويحفظ الطلاب فقد ويكتب المقصودة من البيان الأستاذ وكان اقل الطلاب الذى يسأل عن الدراسة ويصعب ان يفهمه، ويوصل بين الأستاذ والطلاب ينقص حتى

٦١ يصعب الطلاب ان يفهم البيان عن الأستاذ لكن ان مسائله مهم.

٣. الحل عن مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم

جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م

في أنشطة تعليمه طريقة الحلقة قد يوجد من احدى العراقل ولو كانت هذه

الطريقة هي الطريقة التى الأكثر فعالية من أنشطة التعليم في المعاهد، لكن لا يتطلب

أيضا إمكانية من المشكلات في عملية أنشطة تعليمه. في الحقيقة كل مشكلة قد

^{٦١}المشاهدة الجمعة ١٠ نوفمبر ٢٠١٧

تكون هناك تسوية، فضلا عن تطبيق طريقة الحلقة في أنشطة التعليم، وهناك أيضا

طريقة للتغلب عليها في كل مشكلاتها، سواء من الطلاب الخاصة أو الأستاذ أو

الشيخ الذين يدورون المهم في عراقل المشكلات، بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعليم

المتوقعة بشكل صحيحة وفعالية.

وقال الأستاذ عبد الهدي

إذا يصعب الطلاب في عملية التعليم في الفصول الدراسية أن يكون الأستاذ الأفكار ليطلب الطريقة في فهم طلابه لأنما كل ذلك الطلاب يفهم ليس سواء ويجب ان يفهم الأستاذ على الطلاب. إذا أنظر الطلاب لا يفهم المادة ان أكون صبيرا مدقق ليكرر المادة الذي يبلغ الطلاب حتى يفهمه ثم يعطى النتائج في نهاية التعلم.^{٦٢}

لمناسبة ايضا، يقابل الباحث على اعضاء مدير المعهد مدينة العلوم أفضل طريقة يستعمل العراقل في تنفيذ أنشطة التعليم هي (١) يجب الطلاب أن يقسم الوقت بالناجح بين أنشطة التعليم والأعمال اليومية، (٢) إذا ترك الطلاب بالتعليم م وجب أن يكتب الكتاب الى وقت العاطل او يبيع كتاب الكراس وتعليم نفسه (٣) إستمرار الأستاذ الطلاب ليسأل بالسهل ليفهم دراسته (٤) يربط الأستاذ الواصلة الى الطلاب بالخير إما لاسيما يساند نفسه عند مدير ايضا واصحاب حتى الطلاب لن يترد عند طرح سؤال.^{٦٣}

^{٦٢}المقابلة مع المدرس (الأستاذ عبد الهدي) السبت ١١ نوفمبر ٢٠١٧

^{٦٣}المقابلة مع اعضاء مدير المعهد مدينة العلوم السبت ١١ نوفمبر ٢٠١٧

وقال احمد لطفي

وعلى ذلك بيان الطريقة ليغلب العراقل إذا أنشطة التعليم المباشرة فكذا. (١)

الصبر ليكرر المواد أقل فهم من الطلاب ويعطى على الطلاب ليسأل الطلاب على

دراسته (٢) وان يحافظ الطلاب الوقت التعليم وأنشطة اليومي (٣) الأستاذ والطلاب

ان يكونا التواصل جيداً.^{٦٤}

وقال أستاذ محمد رفقي

كيفية حلول على العراقل في تطبيق طريقة الحلقة من خلال إيلاء المزيد من الاهتمام لفهم الطلاب في التعليم، وعندما يستمر التعليم إذا كان الطلاب الذين يشعرون بالملل، وأفضل طريقة لتشجيع الطلاب من خلال توفير الحافز، وأحياناً يعطى القصص المتعلقة بالمواد. اذا سكن الطلاب يعطى مدد السأل وبعدها يجعل الطلاب الحركة لأنشطة التعليم.^{٦٥}

IAIN JEMBER

^{٦٤}المقابلة مع الطلاب القادم (احمد لطفي) الإسنين ١٣ نوفمبر ٢٠١٧

^{٦٥}المقابلة مع المدرس (أستاذ محمد رفقي) الإسنين ١٣ نوفمبر ٢٠١٧

من الوصف أعلاه مصادر، وكيفية الحل عن المشكلات في أنشطة التعليم

بتطبيق طريقة الحلقة بمختلفة الطريقة الأخرى مثل بتطبيق طريقة المحاضرة، *sorogan*

وغيره. وبذلك أن يتقن الأستاذ قدرة على هذه طريقة بشكل الصحيح، ثم الأستاذ

أكثر السؤال للطلاب حتى يقدر الطلاب لفهم المواد الموجه.

للطلاب، احسن على حل المشكلات عن تطبيق طرق الحلقة في أنشطة

التعليم بإعطاء الصبر ويقام التواصل الجيد بين الأستاذ و طلابه، حتى يفهم الطلاب

المواد المقدمة .

ويعبر أيضا احمد سروري

ويفضل بين الأستاذ والطلاب تأسيس التواصل الجيد بحيث يستطيع على عملية

التعليم بشكل جيد. و يجب الأستاذ أن يكون أكثر مضيئة لإعطاء معلومات متعمقة

اليه عن المواد.^{٦٦}

وموفقا للملاحظات التي قدمها الباحث، إذا صعب الطلاب على فهم المواد

المقدمة، سوف يعطي الأستاذ الشرح من قبل، ثم يوطن الأستاذ المواد مع الحياة

^{٦٦}المقابلة مع الطلاب القادم (احمد سروري) الإسنين ١٣ نوفمبر ٢٠١٧

اليومية. وإذا كان الطلاب لا يتركز في التدريس فيحضر الأستاذ سوف توفر الحافز

والقصص التي من شأنها أن تجعل الطلاب حريصة على متابعة أنشطة التعليم. ويحاول

الأستاذ لإقامة الإتصال جيدا مع الطلاب.^{٦٧}

ج. نتائج البحث

(١) تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر

للسنة ٢٠١٧م

تطبيق الحلقة في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم على تعليم والتعلم الدراسة طبق

مدير المعهد طريقة الحلقة في تعليم الكتب. وتطور الأساتذ طرق التعليم لدعم أنشطة

التعليم والتعلم المؤثر مثل قراءة على الشيخ sorogan والخطابة والأسئلة في تنفيذ.

و إنما مزايا تستخدم الحلقة ولم يزل أن يكون اولى بها لأن ينفع بسيط الفصل وسهل

النطيق بجانبها لا ينفق نفقة وقوة أكثر ثم إستطاع التعليم على عدد كثيرة في حين.

^{٦٧}المشاهدة الثالثة ١٤ نوفمبر ٢٠١٧

(٢) مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة

جمبر للسنة ٢٠١٧م

تطبيق الحلقة على تعليم التعلم في معهد مدينة العلوم له المشكلات اوصبت

التلاميذ مثل ١. تميل التلاميذ الى ان تكون قبولاً لأن علم الأستاذ التلاميذ أكثر تسميماً

واهتماماً عليه ٢. قليل الكلام في التعلم تجعل التلاميذ صعب لأن يفهم المادة تم يتبع

التعلم مللاً ٣. ولا يخرج التلاميذ الإبداعية لوحدة تركيز تطبيق التعليم ٤. لا يستطيع

التلاميذ تخصيص الوقت للتعلم والعملية اليومية فالعاقبة للتلاميذ بعضها نوم في التعليم

والتعلم بسبب التعب في تطبيق.

(٣) الحل عن مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة

العلوم جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م

إنما الحل المناسب في تطبيق الحلقة على تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم هو:

أ. يجب على الأستاذ الصبر والمفنية تكرار المواد الصعب وفهم ان يسئله أكثر

ب. ينبغي ان يكون التلاميذ تخصيص الوقت للتعلم والعملية اليومية حتى لا ينعيب إتباع

التعليم والتعلم

ج. اخذ التلاميذ زمان المبادرة لمتابعة التعلم من تصحيح الكتاب وبجرب مرجع الأخرى مثل

كتاب النسخ وكتب الدعمة الأخرى

د. إصلاح اتصالات الجيد بينهما

د. تحليل نتائج البحث

١. تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر

للسنة ٢٠١٧م

يعلم الشيخ والاساذ بمعهد مدينة العلوم طريقة التعليم والتعلم يدعم الى

نجاح الدرسة والعملية المستخدم الى غرض التعلم الطريقة يعلمها أكثر هي الحلقة

كما قال الأستاذ احمد منير ان عملية طريقة التعليم والتعلم بمعهد مدينة العلوم،

مسندا على طريقة الثابتة يكون فكر منير ومجيب فهما واحد عن حلقة التعلم تسمى

ب *Bandongan* هي اولى الطريقة عند المعهد.^{٦٨}

لأن يسهل التلاميذ حفظ المحتوى والمفردات فى الكتب استعرضها فيها الشيخ

والمعلمون اقل فعالية طريقة الحلقة فى الواقع اذا طبقها بلا طريقة الأخرى فيما يتعلق

بذلك قال محد فتح المجيدان التعليم يمنع على رتيب لان بسبب المل التلاميذ على

المادة اذ لم تجرى طريقة المؤثرة فاهتمام حالها اهم لإستعنها بطريقة الأخرى. ليس هذه

للأستاذ بل كونه لبلوغ فهم التلاميذ الرئي الأستاذ عبد اللطيف ان الطريقة المناسبة

محتاج فى عملية الدراسة. تأثير استخدام طريقة المعلقة على مناسبة الدراسة بأسباب:

عرض الدراسة المادة مؤهلة الأستاذ, حال التلميذ, المراجع, والوسيلة, الحال و المقام

والزمان فى الواقع.^{٦٩}

هكذا أن لا يستخدم طريقة واحدة فى تعليم الدراسة لبلوغ الفهم بل نوع

بطريقة الأخرى المناسبة لأسباب المؤثر بما اهتم الاستاذ الاحوال بلا مرج التعليم

الجرى. يطلب بما الأستاذ ما هو انواع الطريقة ويعلم ما فضل ونقصها, كمل نقص

⁶⁸Muhibbin, *Standarisasi Penguasaan Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salaf* hal. 93

⁶⁹Sumiati, Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung : CV. Wacana Prima, 2009), hal. 92

طريقة واحد بالأخرى حتى جمع طريقة النيل عرض الدراسة. ولا يملل التلاميذ التعلم

لأن يجد خير الطريقة الأخرى.

وبالتالى تطبيق طريقة الحلاقة فى عملية التعليم والتعلم بنهج التسميع بمعهد

مدينة العلوم على المراحل كما قال أستاذ منير لها ستة:

١. سلم ودعى الشيخ قبل بداية الدراسة
٢. إلقاء التسميع عليهم
٣. بدأ الدراسة اليوم والمطالعة الماضية
٤. قرأ الأستاذ الكتاب وترجمه لفظا فسيسمع التلاميذ الأستاذ وبيانه ثم كتب ملاحظة صغيرة
٥. إختتم الأستاذ الباب قبل تخطيمه
٦. تخطيم التعلم بالدعاء و السلام

IAIN JEMBER

هذ الراحل تناسب الرئي أرمى عارف هو:

١. دعى وصلى الأستاذ او الشيخ قبل بداية الدراسة رجاء الله ونافعة على الدنيا

والأخرة

٢. قرأ وترجم الأستاذ او الشيخ الكتاب ثم بينه لغة المحلية (الجاوى)

٣. ترجم الأستاذ او الشيخ الكتاب حرفية شفوية هي ترجم اللفظ ثم الإعراب على

منزلته

٤. سمع التلاميذ سمعا خاشعا ثم كتب ملاحظة صغيرة مما الضبط والمعنى والبيانات

المهمة فى الكتاب نفسها

٥. تعليم الكتاب على أبوابه

٦. ليس فيها كشف الغياب

٧. ليس فيها إنتقال الفصل أعلى من قبل

٨. إختار التلاميذ الكتاب ما شاء

٩. ماكان إعتماد السنة طول دراسة التلاميذ

١٠. كتب التراث^{٧٠}

فستخدم طرق التعليم والتعلم هكذا في كل عملية الدراسة بالمراحلة حتى ان تكون الدرسة على سبيل غرض رجاء اليه والمؤثر على التلاميذ.

٢. مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة

جمبر للسنة ٢٠١٧م

وفي تطبيق طريقة الحلقة بمعهد مدينة العلوم جنكاوه موقفا لملاحظة الباحث،

على الرغم ولوكانت هذه الطريقة فعالية ولكن يمكن الأستاذ او الطلاب يجد عراقيل

في عملية التعليم بتطبيق هذه الطريقة. كما الرئي محمد عبد المجيد المذكور، أن تطبيق

هذه الطريقة في عملية التعليم يجعل الطلاب أكثر سلبية، لأن تعليمه قد يتسلط

الأستاذ او الشيخ على تعليمه. بينما الطلاب قد يستمع ويكثر على شرح الأستاذ

احيانا يستمع الطلاب ولكن لا يبار شرح الأستاذ هذ الرئي وفاقا على رئي مزمل

قمر، ان تطبيق هذه الطريقة يتأتى الطلاب على السلبية بسبب عملية التعليم قد

يتسلط على الأستاذ او الشيخ حين الطلاب يستمع ويكثر شرحه.

⁷⁰ArmaiArief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, hal. 154-155

وبعبارة أخرى، لا يتم تدريب الطلاب للتعبير عن قوتهم لمراقبة الرأي. وتلك الطريقة

هي في الممارسة الموجهة دائما على التعرض للمادة دون المرور من خلال أهدافها.⁷¹

ومن احدى عراقيل تطبيق طريقة الحلقة في تعليم بمعهد مدينة العلوم، هو سوف يكون

الطلاب أكثر سلبية، إذا كان في عملية التعليم يتسلط الأستاذ من الطلاب حين

الطلاب مجرد بالإستماع فقد.

ليس السليبي الطلاب الذين كان عراقيل على تطبيق طريقة الحلقة بمعهد مدينة

العلوم جنكاوه. مثل رأي الأتاذ عبد اللطيف، أن العراقيل التي يواجه الطلاب في

عملية التعليم التجرية، بينها : (١) أقل الأستاذ التواصل حتى يتصعب الطلاب لقبول

شرح المادية الذي عبره الأستاذ ويسئم في متابعة أنشطة التعليم، (٢) المعلم هو أكثر

إبتكار من الطلاب لأن عملية التعليم تجري مسار واحد (مناصر)، ومن ذلك

المذكور يعرقل الطلاب في عملية التعليم حيث يشرح الأستاذ سيستصعب الطلاب

جيذا، ومن أهداف التعليم يستصعب على عمليته. الرأي الأستاذ عبد اللطيف مثل

ما يكتب أرمى عارف، أن نقصان او العراقيل في تطبيق طريقة الحلقة

⁷¹MujamilQomar,Pesantren (Dari TransformasiMetodologiMenujuDemokrasiInstitusi).hal. 143

هو؛ (١) المعلم هو أكثر إبتكار من الطلاب لأن عملية التعليم تجرى مسارا واحدا،

(٢) حوار الأستاذ بين الطلاب اقل حتى يمل الطلاب في عملية تعليمه.

وهكذا عراقل تطبيق طريقة الحلقة وهي ١. أنشطة التعليم بتطبيق طريقة الحلقة لن

تكون فعالة، حيث يكون الأستاذ إبتكارا من الطلاب بحيث التعليم الذى يعمل

مسارا واحد فقط "مناصر" ٢. عند ما أقل الأستاذ التواصل، فيمل الطلاب في عملية

التعليم.

٣. الحل عن مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم

جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م

البحث يعثر على بعض العراقل عن تطبيق طريقة الخلاقة في عملية التعليم

بمعهد مدينة العلوم جنكاوه، وعن ذلك العراقل سيطلب كيف حله وقد عمل

الباحث المقابلة مع بعض الأستاذ والطلاب فاهتدى الباحث الحل عن العراقل التي

تحدث في أنشطة التعليم. كما رأي الأستاذ أحمد منير، أنه إذا لم يفهم الطلاب في

عملية التعليم المواد المقدمة، أن يكون الأستاذ أكثر صبورا ومضنية لتكرار المواد لم

يفهم الطلاب يأمر الأستاذ الطلاب أن يسأل على ما لم يفهم على شرح الأستاذ

ليفهم الطلاب الدراسة التي يعطي على الطلاب. إن رأي الأستاذ منير مثل ما كتبه

مولياسا، أن الجهود التي يمكن للمعلمين القيام بها في تحسين فهم الطلاب للمواد

التعليمية بحيث يمكن الحصول على نتائج يعمل بالتالية:

أ. خلق مناخ تعليمي موات

في خلق مناخ التعليم المواتية يمكن أن يقوم به المعلم مع الأنشطة، بما في ذلك:

(١) إشراك المتعلمين في تنظيم الدروس وتخطيطها

(٢) إظهار الجائزة على المتعلمين

(٣) الإستماع واحترام حقوق المتعلمين في الكلام

ب. تطوير استراتيجيات وإدارة التعليم

في هذه الحالة يمكن القيام به مع القدرة على التعامل الذي يتناول الطلاب

المشاكل، والقدرة على توفير انتقال من المواد التعليمية في التعلم

ج. توفير تغذية جيدة وتوكيد

ويمكن أن يتم ذلك من خلال إعطاء استجابة تساعد الطلاب الذين هم بطيئة

في التعلم، وإعطاء متابعة عن إجابة الطلاب الذي أقل المرضية.

د. القدرة على التحسين

ويمكن أن يتم ذلك من خلال تطبيق المنهج وطريقة التعليم والتدريس بشكل

مبتكر، وتوسيع وزيادة المعرفة.^{٧٢}

وبالتالي فإن إحدى حل الطريقة على تطبيق طريقة الحلقة هو أن يكون الأستاذ

بدقة ومضنية في توفير فهم المواد على الطلاب .وإذا يسأل الطلاب السؤال فيجيب

الأستاذ إعطاء التعزيز للإجابته بحيث سيفهم الطلاب على المادة المقدمة.

ليس فقط العراقل بتفهم الطلاب, يمكن أن تؤثر أيضا العراقل الأخرى في

تطبيق طريقة الحلقة. مع وجود العراقل قد وجد الطرق على حلوله. الحلول التي تقدمها

أوستدز للتغلب على هذه العقبات، من بين أمور أخرى؛

⁷²E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Pt. RemajaRosdakarya, 2007), hal. 21

أ. وينبغي أن يكون الطلاب قادرين على تخصيص وقت الدراسة والأنشطة

التعليم التي تجري اليومية، لذلك سوف يكون الطلاب أكثر تركيزاً في

متابعة أنشطة التعلم والتدريس في الفصل أو المسجد

ب. يجب على الطلاب ان يبادر للحاق التعليم من خلال احتضان الكتاب

وراءها ويطلب عن مصادر أخرى، مثل النسخ و الكتب من الداعمة

وغيرها

ج. يجب الأستاذ او الطلاب أن يكونا قادرة على إقامة التواصل الجيد، حتى

أنه في وقت التعليم لن يشعر الطلب بالمل عندما الأستاذ يعطي شرحاً

عن المواد التي تجري دراستها.

د. يجب على الطلاب تسليم الموضوع بصوت واضح، والتجويد المريح

ودائماً الالتفات إلى مستوى فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها

هـ. إذا اعتبرت طريقة الحلاقة غير مفهومة، يجب أن يكون المعلم قادراً على

تغيير الأسلوب بطريقة أخرى مثل؛ القراءات، والأسئلة المتداولة

والمحاضرات.

وبالتالي يمكن التغلب على القيود التي تحدث في تطبيق هذه الأساليب

مع بعض الحلول التي تم اقتراحها، بحيث أهداف التعلم بمعهد مدينة العلوم جنكاوة يمكن أن يتحقق

جيذا على نحو فعال وكفاء.



الباب الأول

المقدمة

أ. موضوع البحث

تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جفكاوة جمبر

للسنة ٢٠١٧م

ب. خلفية البحث

تطوير العلوم والمعرفة والتكنولوجيا المتزاود يطلب إندونيسيا أن يطارد تأخره من الأمم المطورة السابقة. ومن أحد طريقتيه هو استيعاب العلوم والمعرفة. ومن أحد سعيه هو استيعاب اللغة العربية.

التربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي تختارها بقصد يساعدها الطفل على أن يتقني جسما وعقلا وأخلاقا حتى يصل تدريجيا إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال، ليكون سعيدا في حياته الفردية والاجتماعية ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلح للمجتمع.^١

وبالثقافي، كانت التربية تشمل على الدور والوظيفة وهذا فغير مختلف، تقصد كله الرفعون مرتبة الإنسان على الأخص في شكل محولة العلم (transfer of knowledge)

^١ محمود يونس و محمد قاسم بكر، التربية والتعليم كلية المعلمين الإسلامية (كونتور.فونوركو: مطبعة دارالسلام)، ١٢.

والنتيجة (transfer of value).^٢ وهذه كما تناسب في قوانين جمهور إندونيسيا برقم ٢٠

والسنة ٢٠٠٣ عن التربية الوطني في باب ٢ والفصل ٣:

"وظيفة تربية الوطني هي تنمية الإسطاع وتشكيل الطبيعة وحضارة مرتبة الأمة في ذكاء حياتها. بغرض تنمية قوة التلاميذ كي يكون إنسانا إيمانا وتقوى الله تعالى بأخلاق الكريمة وصحة وعالم وقادر وإبكار يوم ستقلب نفسه ومسؤولية".^٣

أما اللغة هي وسيلة الاتصال بين الناس لتبليغ المقصودة والأهداف والفكرة. كوسيلة الاتصال، لا يمكن الفرق من الناس وهو من أهمية الأمر في حياتهم. يشكل الناس في الإتصال دون اللغة. لأن اللغة من أحد حاجة الناس كالاتتماع في معاشرتهم إلى الأخرى.؛ واللغة في هذاالعالم كثيرة وهي مختلفة في اللفظ: متحدة في المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يحتاج ضمائر الناس واحد. وكل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^٤

حيثما نبحت عن اللغة، سنعرف اللغتين الأجنبية دون لغة العام. وليس كل امرئ أى يستوعبهما الا قليلا. هتان اللغتان تدرسهما المؤسسات عصريا كان أم لا و من أحد هما هي اللغة العربية.

IAIN JEMBER

²Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), 149.

³Tim Penyusun, *Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) (UU RI No. 20 Th. 2003)* (Jakarta: sinar Grafika Offset, 2013), 7.

^٤نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانق:نطبعة جامعة مولانا مالكاير ااهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١١)، ص، ٤٠.

^٥مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت ليلانون: دار الكتاب العلمية، ١٩٧١)، ٧

اللغة العربية لهامزية من اللغات الأخرى. وغيرها أدب للكلام وكذلك به يكتب القرآن

الكريم. درس اللغة العربية من أحد الشرط اللازم لاستيعاب القرآن الكريم. ندرس القرآن

الكريم حينئذ ندرس اللغة العربية.٦

اللغة العربية تلعب دورا مهما لدى المسلمين لأن القرآن الكريم والحديث الشريف كتبنا

باللغة العربية كأساس حياة المسلمين في العبادة والمعاملة كما في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ⁷

وتعليم اللغة العربية هي من خطة كافة لأنها عناصر اللغة. ليس فيه أجزاء متناقضة لها

على افتراض خاص. بعبارة طريقة الأخرى هي خطة كافة لتعرض اللغة منظمة على المدخل

الخاص.٨

لن تخر الطريقة كاملة إلا بطريقة المتقدمة. لأن الطريقة لا تجري بالكامل، فهذا بسبب

دون المعرفة بالطريقته او بطريقة مانعة في إجراء التعليم. ليست العناصر تؤدي بلوغ الأهداف

إذا كان تطبيقه غير دقيق لذلك الفهم عن خصائص طريقة وذلك أمر مهم.

لم يزل شكل التعليم التقليدي في نشط التعليم اللغة العربية في المدرس اليوم يأتي المدرسنا

استخدام الوسيلة أو طريقة وتطبيقهم في إجراء التعليم. وتنتفعنا الكراسة والسيورة بوسيلة

⁶Ahmad Tafsir, *metodologi pengajaran Agama Islam*, (Bandung:Remaja Rosda karya, 1997) ,188.

^٧القرآن الكريم سورة يوسف

⁸ Syamsudin Asyrofi, dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), 82.

التعليم. ولهم إبتكار لصنع الوسيلة أواه استخدام طريقة بسيطة جاذبة لدفع التعليم لدى

التلاميذ في تعليم اللغة العربية.٩

وفي هذا الحال يلحظ الباحث ونبحت طريقة الحلقة في معهد مدينة العلوم جنكاوة جمبر.

اما طريقة الحلقة فهي نظام فئة من نظام (*Bandongan*) وفي اللغة هي مستدير الطلاب

(٥ حتى ٥٠ الطالب) أو مجموعة الطلاب التي تتعلم الدراسة على المعلم الذي يقرئها،

يشرح المعلم ويترجم بها والطلاب يسمع ويكتب المعنى أو الشرح.١٠ قال المحبين في كتابه أن

طريقة التعليم تصنف على أنها طريقة مجانية.يعني أنه لا يوجد كشف الحضور للطلاب،

يجوز على الطلاب ان يتبع المحاضرة ام لا، ولا زيادة في الصف، والطلاب الذين يهتمون

الدراسة يمكن ربط علاقة أعلى أو دراسة كتاب آخر. فهذه الطريقة يبدون ليعلم الطلاب

الإبتكارية والديناميكية.١١ ولكن هذا الرأي لا يمكن تعميمه على جميع المعهد، لأن بعضهم

يستخدم كشف الحضور.ممشدد لتحسين انضباط الطلاب.

ولذلك قد يكثر الناس يعتبرون هذا الأسلوب الكلاسيكي غير محدث في خضم التقدم في

مجال المعلومات والاتصالات، لكنه يحتفظ التدريس في المعهد، بل ذلك طريقة الحلقة تكون

أفضل طريقة التدريس في المعهد.وهذا دليل على أن هذه الطريقة خصوصية من أشكال

الأسلوب الذي ليس فقط على تحقيق الأهداف في نجاح التعليم، ولكن على عملية التعليم

التي تجري في الفصول الدراسية من خلال التعلم النشط للطلاب.

9Ibid., 74.

10Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta; LP3ES, 2011),150.

11Muhibin, *Standarisasi Penguasaan Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salaf*, (Semarang: CV. Robar Bersama, 2011),154.

وهذه الحقيقة في الواقع معلوم جدا للباحثين أو المراجعين من نظام التعليم في المعهد التي لها الفريدة. كما قال عبد الرحمن وحيد أن تفريد التدريس في المعهد يعرف إعطاء الدروس على الطلاب ، ثم في استخدام المواد التي تم الطلاب تدريسها وتفهمها. ١٢ تعطى المعلم الدروس مثل التعليم في الجامعة، يقرأ معلم، ثم يترجم، ثم يكرر الطلاب قرائته، ليتعلم الوقت الآخر، أو يناقشها مع اصدقائهم في شكل يعرف بالمشاورة، أو تكرار، أو غير ذلك.

الأنشطة التي تتم تطبيقها في معهد مدينة العلوم تكون من شقتين، الأولى هي تعليم معهدية (*kepesantrenan*) الثانية هي تعليم المدرسية. تتم تسليم أنشطة المعهدية في وقت المساء وبعد العشاء باستخدام طريقة الحلقة (*Bandongan*) في عملية التعليم. أن أنشطة المدرسة تتم كل يوم إلا يوم الجمعة والثلاثاء وهما يوم العطلة للطلاب، ويكون هذه تعليم المدرسية في الفصول بعدد الطريقة، وهي: طريقة المحاضرة، طريقة المناظرة، وطريقة المحافظة وطريقة الممارسة. وفي تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) التي تكون في معهد مدينة العلوم يختص للطلاب المستوى الأوسط والعلي.

ولتعريف تطبيق طريقة الحلقة توسيعا في أنشطة التعليم، الباحث يبحث في المعهد مدينة العلوم جنكاوة جمبرلا تزال أنشطة التعليم تحافظ على تطبيق الحلقة كأحد الأسلوب المنطبقة في عملية التعليم. وهذا المعهد لها تعدد المزايا، احدها دراسة الكتب على العلوم مثل الاقتصاد والقانون والعلوم الاجتماعية، والدولة، وغيرهم، ولذلك قد ينتفع للطلاب مثل الكفاءات الرئيسية.

¹²Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi: Esai-Esai Pesantren*, (Yogyakarta: Lkis, 2010), Cet.Ke- 3, hal. 6

ولذلك يريد الباحث أن يقوم بالبحث العلمي تحت العنوان تطبيق طريقة الحلقة

(Bandongan) في تعليم القواعد.معهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م.

ج. مشكلات البحث

إعتمادا على ماسبق يلخص الباحث مشكلات البحث كالاتية:

١. كيف تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد.معهد مدينة العلوم

جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م ؟

٢. ما مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد.معهد مدينة

العلوم جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م ؟

٣. كيف الحل عن مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد

.معهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م ؟

د. أهداف البحث

أهداف البحث هو من إحدى العوامل الهامة في الدراسة، لأن هذا الهدف سوف تعطيك

فكرة عن اتجاه البحوث التي ستجرى.^{١٣} وبما قاله أريكونتو (١٩٨٩) " إن أهداف البحث

¹³Lexy,J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Rema Rosda Karya, 2008), 62

هو صياغة الجملة التي تشير إلى وجود شئ الحصول عليها بعد الإنتهاء من الدراسة".¹⁴ هي:

١. لوصف كيفية تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة

العلوم جغكاوة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧م

٢. لمعرفة المشكلات في تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد

مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧م

٣. لوصف كيفية الحل عن مشكلات في تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم

القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧م

٥. فوائد البحث

يريد الباحث في هذ البحث الفوائد كمايلي:

١. الفائدة النظرية

نظرية تفيد هو البحث لتطوير إجراء التعليم بقدرة والقراءة.

٢. الفائدة العملية

أ للباحث

بهد البحث، يفهم الباحث عن طريقة الحلقة (Bandongan)، وتعرف عن

كيفية التطبيق هذه الطريقة في تعليم القواعد في قدرة القراءة.

¹⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: RENAKA CIPTA, 2006), 65

ب معهد مدينة العلوم جنكاوة جمبر

يساعد مؤسسة القادري في تفهيم اهمية التطبيق الطريقة في عملية التعليم

لاسيما في ترقية مهارة القراءة.

يساعد هذ البحث المؤسسة لتقويم وتحسين إجراء التعليم القادم.

ج للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

لزيادة المراجع في مكتبة الجامعة عن تطبيق طريقة الحلقة

(Bandongan) في تعليم القواعد.

و. تعريف الاصطلاحات

أما التعريف الإجرائي من موضوع هذا البحث فكمايلي:

١. طريقة الحلقة

طريقة الحلقة هي نظام فئة من نظام (Bandongan). أما الحلقة في اللغة هي

مستدير الطلاب (٥ حتى ٥٠ الطالب) أو مجموعة الطلاب التي تتعلم الدراسة

على المعلم الذي يقرئها، يشرحها ويترجمها المعلم ثم الطلاب يسمعونها ويكتبها

(المعنى أو الشرح).

٢. تعليم القواعد

تعليم القواعد هو التعليم الذي يعرف به حالة أواخر الكلمة من حيث الإعراب

والبناء، ولهذا يجب إدراك نوع الكلمة وعلاقتها بالكلمة التي قبلها، فأقسام

الكلمة كما هو متعارف عليه هو اسم وفعل وحرف، فمثلاً هناك أحرف تنصب وتجزم، وأسماء منصوبة مثل التمييز والحال والمفعول به وغيرها، وأفعال مثل الماضي والمضارع والأمر.

تطبيق طريقة الحلقة في التعلم القواعد بالمعهد هي احدى من طريقة كأهم طريقة في البيئة البيزنطية. طريقة الحلقة ليست مستقلة فحسب، بل لجعل الطريقة أكثر فعالية في أنشطة التعلم يجب أن تتنوع مع أساليب أخرى مثل: وأساليب سوروغان، والمحاضرات، والقراءات، والأسئلة المتداولة.

IAIN JEMBER

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم قدم الباحث بحثاً سابقاً متعلقاً بالبحث الذي يكتبه الباحث ثم يكتب اختصاره، ومن هذا ظهرت أصلية البحث وموقعته.

(١) أم فريدة عزيز هي الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جember، تحت الموضوع

"تعليم القواعد اللغة العربية من خلال الكتاب نبذة البيان بمدرسة دار اللغة

والكرمة المتوسطة الإسلامية كراكسان فوربالنجا للسنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦م" ومناهج البحث المناهج الكيفية الوصفية ونتيجة البحث من

ناحية التخطيط، والتنفيذ، والتقييم هي أما التخطيط الافتتاح، الأنشطة التعليمية،

الإحتتام. أما تنفيذها قبل يدخل أساتيد إلى الفصل فيقرأ التلاميذ النظام أو الدليل

الذي وجد في كتاب نبذة البيان ثم يسأل الأساتيد عن تعليم في الأسبوع الماضي.

أما تقويمها ينقسم إلى قسمين التقويم بوقت قصير والتقويم بوقت طويل

(٢) عليّة العزيرة هي الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جember، تحت الموضوع دور

تعليم القواعد في ترقية مهارة القراءة للطلاب في المعهد الإسلامية بوندووصو

للسنة ٢٠١٢م. ركز هذا البحث على دور تعليم القواعد في ترقية مهارة القراءة

بإستخدام الكيفية الوصفية. نتيجة البحث في هذا البحث يعنى دور تعليم القواعد

يستطيع لترقية قدرة مهارة القراءة للطلاب.

بناء على ما ذكر، أما الفرق بين بحوثهما يبحث عن تطبيق الطريقة المختلفة. وهذا البحث يبحث عن تطبيق طريقة الحلقة في المعهد مدينة العلوم جنكاوة جمبر، في بحوثهما بإستخدام الكيفية الوصفية سواء كان هذا البحث بإستخدام بحث الكيفية الوصفية وتعليم القواعد.

٣) أحمد فردوس هو الطالب في الجامعة الإسلامية دار السلام بيونجى. تحت الموضوع

تطبيق طريقة الحلقة لمهارة القراءة في تعليم لغة العربية في فصل السابعة بالمدرسة

الثناوية دار السلام بيونجى باستخدام البحث الكيفي الوصفي ونوع البحث

الميداني وتحليل البيانات المستخدمة بالمنهج الوصفية. وخلصتها أن نتائج

البحوث أن تدل نتيجة البحث الى أن الطلاب لديهم رغبة عالية في تعليم اللغة

العربية.

أما الفرق هذا البحث يبحث عن التعليم المختلفة. وهذا البحث يبحث عن تعليم القواعد، في هذا البحث باستخدام الكيفية الوصفية سواء كان هذا البحث باستخدام بحث الكيفية الوصفية وتطبيق طريقة الحلقة.

ب. الدراسة النظرية

أ) طريقة الحلقة

(١) تعريف طريقة الحلقة وتاريخه

المعهد كأقدم تعليم إسلامي في إندونيسيا التي تعلم العلوم الدينية بتطبيق الطريقة المختلفة التي تستخدم في التمثيل وتوارد التعليمية في المعهد،

وتشمل هذه الطريقة؛ طريقة الحلقة ومحاضرة ومناظرة ومحاضرة وممارسة.

تعريف طريقة الحلقة تكون من كلمتين، الطريقة والحلقة واما الطريقة هي بعض الاستراتيجيات أو طريقة المستخدمة مع المعلم في عملية التعليم التي تهدف إلى تحقيقها.

من هنا يستنتج الباحث أن الطريقة هي ما ينكسب أهداف التعليم المعين. لقد علم الله على الناس أن لينطوي على الطريقة. كما قال الله تعالى في

القرآن الكريم في صورة النحل ١٢٥:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَا دِ لَهُمْ بِالَّتِي
 هِيَ أَحْسَنُ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ
 بِالْمُهْتَدِينَ (النحل: ١٢٥). ١٥.

إن الآية المذكورة يأمر الإنسان أن يعلم دين الله موافقا للمادة
 والشخص الذي سيحصل عليه باستخدام عوامل التي تساعد على جعل
 قضيته مقبولة. ١٦.

تعريف هذه الطريقة أنها الوسيلة المستخدمة لتنفيذ الخطة التي أعدت في
 الأنشطة الحقيقية للأهداف التي تتم إعدادها لتحقيقها على النحو الأمثل. ١٧.
 الطريقة هي الطريقة التي تساعد على تحقيق عملية النشاط الأقصى وفعالية.
 وفي تعليم دور الأسلوب مهم جدا، وهي نظام الفرعي الذي ساعد أيضا على
 الدراسية الناشط والإبتكارية، وبالتالي فإن "الأسلوب" أكثر يصف الأسلوب
 أو الخطوات. ١٨.

IAIN JEMBER

^{١٥} القرآن الكريم

^{١٦} Muhammad Zein, *Methodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: Ak Group, 1995), hal. 11

^{١٧} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2006) cet. 6, hal. 147

^{١٨} Abdul Gafur, *Desain Intruksional Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar*, (Solo: Tiga Serangkai, 1989), hal.75

وعلى فترة الدعوة، يطبق النبي صلى الله عليه وسلم الحلقة في مسجد المدينة المنورة ليعلم العلم على القوم من خلال الحلقة في المسجد من أوقات معين. ١٩. روي ابن مسعود:

كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَخَوَّلُنَا بِالْمَوْعِظَةِ فِي أَيَّامِ كَرَاهَةِ
السَّامَةِ عَلَيْنَا

وفي الحلقة، يشرح النبي المادة من العلوم المتنوعة. ولكن الأفضل من قبل النبي هو لتعليم القرآن. ٢٠ قال محمد علوي المكي:

جميعات الحلقة النبوية يدرس العلوم الأساسية وقواعدها، مثل فاضلة مختلفة، وبصيرة الفكر، والأخلاق، والتقاليد الجيدة، والفوائد العظيمة، التي هي مصادر المعرفة. ٢١

وفي عناصر التابعين، هناك المدينة المنورة يجد حلقة العلم التي تزدهر مسجد النبوي العظيمة. " يجتمعون فيه علماء التابعين كمجموعة من النجوم المتنو في قلب السماء. كانت حلقة يقودها عروة بن الزبير، و يقودها سعيد بن المسيب، و يقودها عبد الله بن عتبة. ٢٢

¹⁹ <http://psikologip.blogspot.com/2011/12/halaqoh.html> diakses pada tanggal 20 Oktober 2017, pukul 14.31

²⁰ Ibid.

²¹ Ibid.

²² <http://kisahmuslim.com/tokoh-tabiin-said-bin-musayyab/> diakses pada tanggal 20 Oktober, pukul 14.09 WIB.

في الأرخييل، تصنيف نظام الحلاقة من نظام التعلم التقليدي في الوطنية. وتطبيق نظام الحلاقة هذا قد تمت منذ دخول الإسلام في الوطنية. و الأصل تطبق في مساجد، سوراو، والمصلى. تمش مع تطور العصر، المعهد يتبع مع تطور العصر، في شكل ولادة ابتكارات جديدة في دراسة المعهد. ولكن هناك الأشياء الخاصة هي تطبيق نظام الحلاقة في دراسة المعهد، ولو كانت فيه نظام التعلم الكلاسيكي أو المدرسة.^{٢٣}

اما الحلقة او الحلقة بفتح اللام او بسكونها هي بمعنى المستدير. الكلمة (حلقة من الناس) هي جمع الجالسون.^{٢٤}

وأما الحلقة في اللغة هي مستدير الطلاب أو جمعيّة الطلاب الذي يعلم المعلم. ٢٥ الحلقة هو نظام مجموعة الفصول من نظام (*Bandongan*) هذه الحلقة هي مناقشة لفهم محتويات الكتاب، ولا يسئل في إمكانية سوء الفهم الحقيقي ما يعلمه الكتاب، ولكن لفهم ما المقصود ما يعلمه الكتاب. عندما ينظر من التنمية الفكرية، فقال محمود يونس هذا النظام قد ينتفع للطلاب الذكاء، الناشطة، والقادرة على استعداد للتضحية وقتا لهذه الدراسة، وهذا النظام ينتج ١٪ فقط من الطلاب الذكاء وغيرها تقتصر على المشاركين. وتعرف أيضا طريقة حلقة باسم مناظرة التي تم تطويرها بشكل جيدا

23 <http://wahidah01.blogspot.com/2009/04/halaqah-suatu-sistem-pembelajaran.html> diakses pada tanggal 22 Oktober 2017, pukul 12.34 WIB

²⁴ A.W. Munawwir, 1997:290

²⁵ Zamakhsyari Dhofirer, Tradisi Pesantren, (Jakarta: LP3ES, 2011), hal. 54

مع الشيخ مستعين رملى من جومبانغ. وتهدف هذه الطريقة باعتبار عرض لمواد الدراسة عن مناقشة الطلاب من خلال تبادل الرأي حول موضوع أو مشكلة معينة في كتاب الطراس. في هذه الطريقة، الشيخ والمعلم بمثابة "مشرف". وتهدف طريقة المناقشة للطلاب أو الطلاب ينشط في التعلم. من

خلال هذه الطريقة، سيورد التفكير النقدي والمنطقية. ٢٦

طريقة الحلقة هي من احدى طريقة تعليم أيضا تشجع الطلاب على المستقل. في هذه الطريقة، يقرأ الشيخ أو المعلم الكتاب ويترجمها، ثم يفسرها. بينما الطلاب يستمع ويقرأ تلك الكتاب بإضافة ملاحظات صغيرة على الكتاب الذي قرأه. في هذه الطريقة يجوز على الطلاب أن يسئل أو يطلب ليفسره الشيخ أو المعلم مرتا أخرى. أن ملاحظه فوق كتابه مساعدة للقيام

الدراسة بالمطالعة عن محتويات الكتاب بعد إنتهاء الحلقة. ٢٧

طريقة الحلقة هي طريقة التي يستعمل في الجامعة أيضا حيث يحضر الطلاب بالجلوس حول المعلم او الأستاذ الذي يشحالدرسة. ثم الطلابيستمع كتاب الخاصة ويكتبها إذا لزم الأمر. وتعطى الدروس في وقت معينة، أي قبل

²⁶Djunaidatul Munawaroh, "Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren", dalam Abuddin Nata, Sejarah Pertumbuhan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia, (Jakarta: PT Grasindo, 2001), hal 178

²⁷ibid, hal 122

صلاة منفردا او بعدها. في جاوى يسمى هذا الأسلوب *Bandongan* بينما

في سومطرا يسمى بالحلقة. ٢٨.

من الوصف أعلاه، يجوز أن يستنتج أن طريقة الحلقة لها دور كثير في

الأساليب التعليمية، وهي :

(١) كوسيلة لتطوير إنضباط من الطلاب

(٢) لتطوير إبداع الطلاب

(٣) كدعم في التعلم بطريقة الكلاسيكية

(٢) تأثير عوامل استخدام طريقة الحلقة

وتشمل العوامل التي تأثير استخدام طريقة الحلقة ما يلي:

أ) الأهداف، لكل الشعبة يكون الهدف من مجالات الدراسة حتى في كل

موضوع من مناقشة أهداف التعليم المنصوص عليها في أكثر تحديدا بحيث

يمكن اختيار طريقة التدريس التي تتطابق مع موضوع المناقشة لتحقيق

الأهداف المحددة.

ب) خصائص الطلاب، والاختلافات في خصائص الطلاب تتأثر بخلفية من

الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والذكاء التي تختلف من بعضهم

²⁸Mujamil Qomar, *Pesantren (Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi)*, (Jakarta: Erlangga, 2007). hal. 150

قد يكون على المعلم الاعتبار في الاختيار ما الطريقة الأفضل المستخدمة في تواصل اهدف التدريس للطلاب.

(ج) الحالات والظروف، بالإضافة إلى الاختلافات في خصائص الطلاب، والأهداف التي يتعين تحقيقها، وكذلك مستوى المدرسة، الجغرافية والاجتماعية والثقافية، قد يكون على المعلم الاعتبار في الاختيار ما الطريقة المستخدمة في الحالات التي تستمر.

(د) الاختلافات الشخصية وقدرة المعلم، المعلم الذي يتم تدريسه على التحدث مع أسلوب وتقليد، والحركة، والإيقاع، والصوت الصحافة تكون أكثر نجاحا باستخدام طريقة المحاضرة من المعلم الذي يفتقر إلى القدرة على الكلام.²⁹

ولأن توزيع المرافق والبنية التحتية يختلف من مدرسة إلى أخرى، فمن

الضروري النظر في المعلمين في اختيار أساليب التدريس الخاصة بهم.

(ب) تعليم القواعد

(١) تعريف تعليم القواعد العربية

ولفظ القواعد هو جمع من لفظ القاعدة ومعناه النظام.³⁰ والقواعد هو

النظام أو القاعدة الواردة في إعداد الجملة العربية، في أي فرع من العلوم

القواعد هو كثير يعني العلم النحو و الصرف. والنحو هو علم الذي يبحث من

²⁹ M. Basyirudin Usman, *Metode Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), hal 32-33

³⁰ Ahmad Warson Munawwir, 2002. *Kamus Al Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progresif, 2002). hlm. 1138

كلمات اللغة العربية من البناء وإعرابه وهي من رتب الجانب التي تواجهها في حالة من الكلمات. وهنا يجب أن تعرف ما حدث في حرف العلة النهائية للكلمة، من الرفع، والنصب، والجر، أو الجزم، أو لا يزال في حالة بعد يتم ترتيب في الكلمة^{٣١}.

في تعليم القواعد النحوية أن هناك كثير من الطريقة التي تستطيع تطبيقها. واحدة من هذه الطريقة هي قياسية (يبدأ من أعطي القواعد اللغة لفهم وحفظ ثم ابحث عن أمثله).^{٣٢} بطريقة القياسية في تعليم القواعد النحو مهم جدا ليعرف المعلم لأن الطريقة في التعليم القواعد معين جدا لفهم الطلاب في تعليمه.

قواعد النحو هو الواحد من فرع العلم اللغة العربية تعلم الذي أكبر الاهتمام و أكثر يعارض من مختلف الدوائر. ويقال ان الاهتمام الكثير، لأنه على جانب التاريخية تطور اللغة العربية نشأت وتطورت بسرعة لدراسة النحو، الذي توجه في بعض الأحيان لتسهيل فهم القرآن، وغيرها من جانب الاخر، من بعض مؤسساتنا، وتحديد المواقع نحو الاولى حتى الطلاب تتعثر في "التعليم عن اللغة" وليس "تعليم اللغة".^{٣٣}

³¹. Syaikh Musthofa Al-ghuyalaini, *Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiyah*, (Semarang: CV Asy-Syifa, 1991), hlm.15

³². Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif....*, hlm ١٠٢

³³ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm.106

(٢) وظيفة قواعد النحو

هناك وظائف قواعد النحو بعضها كما يلي:

أ) الكلمة وأقسامها

الكلمة: لفظ يدل على معنى مفرد. وهي ثلاثة أقسام: اسم، وفعل،

وحرف.

(١) الفعل: ما دل على معنى في نفسها مقترن بزمان الثلاث

(٢) الاسم: ما دل على معنى في نفسها غير مقترن بزمان الثلاث

(٣) الحرف: ما دل على معنى في غيره^{٣٤}

ب) الجملة

الجملة هي كل ما تتركب من كلمتين أو أكثر، وأفاد معنى تاما. وتنقسم

الجملة قسمين:

جملة اسمية هي التي تبدأ باسم أو ضمير مثل العلم نور^{٣٤} - نحن مجاهدون.

جملة فعلية هي التي تبدأ بفعل مثل حضر الرجل - يكتب الطالب -

ادرس.^{٣٥}

^{٣٤} الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (المكتبة التوفيقية، ٢٠١٣)، ٧.

^{٣٥} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩.

(ج) الإعراب

إذا انتظمت الكلمات في الجملة، فمنها ما يتغير آخره باختلاف مركزه فيها لاختلاف العوامل التي تسبقه، ومنها ما لا يتغير آخره، وإن اختلفت العوامل التي تتقدمه. فالأول يسمى معرباً، والثاني مبنياً، والتغير بالعامل يسمى إعراباً، وعدم التغير بالعامل يسمى بناءً. فالإعراب هو أثر يحدثه العامل في آخر الكلمة، فيكون آخرها مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً أو مجزوماً، حسب ما يقتضيه ذلك العامل.^{٣٦}

(٣) خطوات تعليم القواعد

قد لا تختلف طريقة تعليم القواعد كوسيلة للإيصال عن طريقة تعليم القراءة، فهي تمر بخمس الخطوات التمهيدي- العرض- الإستنتاج- الربط والموازنة- التطبيق

(أ) التمهيدي: يتم التمهيدي من خلال قصة أو محادثة و شوقفة، يستدرج خلالها المعلم المتعلمين إلى النص الذي يكون معداً مسبقاً ومكتوباً على اللوح، وتكون هذه المحادثة هي الوسيلة لإستخراج الأمثلة بأسلوب الحوار أو الإستجواب.

(ب) العرض: إشراك الطلاب في إختيار الأمثلة المستمد من النص، على تهيئة أذهانهم لتلقي المطلوب من كتابتها مستقبلة، فيسهل على المعلم الإختيار

^{٣٦} الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (المكتبة التوفيقية، ٢٠١٣)، ١٣.

من يريد من المتعلمين لقراءة المثال الأول، والتأكد من ضبطه ضبطاً تاماً، وشرح معناه، فالمثال الثاني فالثالث..... إلخ، وهنا يأتي الانتقال إلى الخطوة الثالثة.

(ج) لإستنتاج: بعد الأمثلة وتحليلها يعود المعلم إلى المثال الأول فيوجهه الدرس لصالح إستخراج القاعدة، وكتابتها على اللوح ثم قراءتها من المعلم فأخذ الطلاب.

(د) الربط والموازنة: هذه الخطوة من درس القواعد، دقيقة وحساسة، وتحتاج من المعلم إلى حيطة وانتباه، إذا كثيراً ما تتشابه بنية الكلمات وتختلف دلالتها مثل صيغة المثني التي نرى وجه شبه بينهما وبين الأسماء المتهيمية بألف ونون مثل: نعمان - شبعان - عثمان - حسان - إحسان، والصفات مثل: عطشان - جوعان - فهذه الأسماء والصفات تتشابه في بنيتها مع صيغة المثني لكنه لا ينطق عليها حكمه الإعراب، وقس على هذه صيغة اسم الفاعل والمفعول والأسماء التي تحمل صيغتهما دون أن تطبق عليها أحكامها.

(هـ) التطبيق: إنها خطوة التأكد من الفهم، حيث يتم البدء بالتطبيق الشفهي يجعل المتعلمين يؤلفون أمثلة مشاهية للأمثلة موضوع الدرس وأن يشرحوا هذه الأمثلة ويستنتجوا منها القواعد، ثم بعد التثبة من الفهم تتم

العملية التطبيقية الكتاب، ومنها ما يكون في الصف، ومنها ما يكون في

المنزل.

ج) الدراسة المعهدية

١) تعريف المعهد و تاريخه

عندما يحضر السلطان من بني أمية هو قد يعطى عن سرعة العلم، حتى أن أطفال المجتمع الإسلام لم يدرسوا في المسجد بل في المؤسسات "كتاب" (المعهد) كتاب، مع خصائصه المميزة، هي مؤسسة تعليمية ومؤسسة من الإسلام التي كانت في الأصل مؤسسات القراءة والكتابة مع نظام الحلاقة. وفي المرحلة التالية، يشهد الكتاب تطورا سريعا جدا لأنه بدعم من أموال مستحقات المجتمع ووجود خطط يجب أن يلتزم بها إختصاص المتعلمون و الطلاب.^{٣٧}

في إندونيسيا، يعرف مصطلح كتاب باسم "*pondok pesantren*"،

وهي مؤسسة تعليمية إسلامية فيها الشيخ (*kyai*) الذي يعلم الطلاب (المتعلمين) عن طريق المسجد الذي يستخدم لتعليم العلم، ويدعم بمكان

ثابتة.^{٣٨} منذ تأسيسها، أظهرت المعهد دورها في بث دين الإسلام والعلم. هذا،

³⁷M. Basyirudin Usman, *Metode Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pres,2002), hal 32-

33

³⁸*ibid*, hal 234

يمكن أن ينظر إليه من تاريخ الرحلة الإسلامية في اندونيسيا التي قدمها ولي الله

التاسعة (*wali songo*) ثم العلماء في إندونيسيا بعدها.^{٣٩}

كما يقول أحمد تفسير أن المعهد هي مؤسسة التربية الإسلامية (*LPI*) في

إندونيسيا التي تطور معترف بها من قبل المجتمع المحيط بها مع السمات الرئيسية

والمكونات التي تشمل: الشيخ (*kyai*)، مسجد الطلاب، و تعليم كتاب

الطراس. إذا كان الناس يدخلون في المعهد، ثم سيتم العثور على بعض العناصر،

من بين أمور أخرى:

(١) الشيخ (*kyai*) كالمعلم والمربي

(٢) الطلاب الذي يتعلم إلى الشيخ (*kyai*)

(٣) المسجد هو مكان لعقد التعليم، صلاة الجماعة وغير ذلك

(٤) المعهد هو مكان للطلاب

(٥) تعليم كتاب التراث.^{٤٠}

المعهد يعرف أيضا من مؤسسة التعليمية وتدرّس الإسلامية في مراحل

التعليم العام والتعليم يتم توفيرها من قبل غير الكلاسيكية، وهي الحلقة

³⁹Muhibbin, *Standarisasi Penguasaan Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salaf*, hal. 16

⁴⁰BintiMaunah, *Tradisi Intelektual Santri*, hal. 15-18

(*bandongan*) حيث يعلم الشيخ (*kyai*) الطلاب بالكتب المكتوبة باللغة

العربية مع العلماء في حين أن الطلاب يكون في المعهد.⁴¹

من بعض التعريف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المعهد هي مؤسسات

التعليمية الإسلامية تقليدية تدرس علم الإسلامية أن تمارس من خلال التأکید

على أهمية الأخلاق الدينية كمبدأ توجيهي للسلوك اليومي. المعهد لديه مهمة

لتطوير الدعوة الإسلامية. في جميع ممارسات تعليمها، يسانترن له سمّة التي لا

تمارس في المؤسسات التعليمية بشكل عام.

حين أن السمات الخاصة المعهد هو محتوى المناهج الدراسية التي تركز على

العلوم الدينية، مثل علم اللغة العربية، قواعد لغة العربية، الشريعة الإسلامية،

تفسير الحديث، تفسير القرآن وغيرها. في شرح آخر قد يشرح أيضا عن

خصائص المعهد والتعليم الذي هو فيه، ثم الخصائص هي:

أ) هناك علاقة وثيقة بين الطلاب مع الشيخ (*kyai*)

ب) وجود الطلاب الانضمام إلى الشيخ (*kyai*)

ج) العيش بسيطة وبسيطة يتجلى حقا في البيئة المعهد

د) يشعر الاستقلال في المعهد

ه) روح المساعدة والأجواء الشقيقة تلوين جدا الجمعية في المعهد

⁴¹Achmad Patoni, *Peran Kiai Pesantren Dalam Partai Politik*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2007), hal. 88

(و) ينصح بشدة الانضباط.٤٢

(٢) نظام التعليم المعهد

في الواقع، يمكن تصنيف تنفيذ نظام التعليم والتدريس في المعهد إلى ثلاثة

الأشكال، وهي:

(أ) المعهد هو الصعود والمؤسسات التعليمية وتدريس الدين الإسلامي، والتي

تعطى في التعليم العام والتعليم عن طريقه بوتيرة غير كلاسكية

(*sorogan* و *Bandongan*) يكون فيها الشيخ (*kyai*) الذي يعلم الطلاب

في الكتب المكتوبة باللغة العربية مع العلماء والطلاب يسكن في المهجع

أو في المدرسة الداخلية.

(ب) مدرسة داخلية هي المؤسسة التعليمية وتدريس الدين الإسلامي الذي

هو أساسا نفس المعهد المذكورة الأعلاه، ولكن لا يتم توفير طلابه عنبر

في المهجع، ولكن يسكن المنتشرة في جميع أنحاء القرى المحيطة في

المعهد (*santri kalong*)، في الطريقة التي و الوسائل التعليمية وتعليم

الدين الإسلامي الممنوحة من قبل نظام *wetonan*، وهي كيف توافد

الطلاب في أوقات معينة.

⁴²Mustajab, *masa depan Pesantren*, (yoqyakarta ,PT LKIS Printing Cemerlang, 2015),hal. 58

المعهد الرجولية هو مركب بين نظام المعهد و مدرسة الداخلية التي توفر التعليم في دين الإسلام مع نظام *wetonan* أو *sorogan*، *Bandongan* للطلاب قدم المنزلية أو الطلاب.



الباب الثالث

مناهج البحث

١. مدخل ونوعه البحث

استخدم الباحث المدخل الكيفي الوصفي هذا البحث. يسمى الكيفي لأن هذا البحث يقصد أن يفهم ظاهرة التي يحدث مصادر البيانات.^{٤٣} يسمى وصفي لأن هذا البحث تهدف لشرح عن الخصائص الظرف في شكل الكلمات واللغة.

٢. موقع البحث

موقع البحث في هذا البحث هو بالمعهد مدينة العلوم جنكاواه جمبر.

٣. مصادر البيانات

تحديد دراسة الموضوعات كانت التفاهم والمعلومات والبيانات التي سيتم الفحص في البحث، في طلب البيانات من مصادر البيانات لإجراء مقابلات معهم (المخبر)، تقرير الموقع

⁴³ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), hlm 6.

البحث الذي يستخدم هي تقنية المعاينة العمدية (*Purposive Sampling*). وبقال سوغيونو،

وأخذ العينات هادف هي تقنية أخذ العينات مع إيلاء اهتمام خاص من مصادر البيانات.

فيعتبر الاعترابات محددة مثل الشخص الأكثر معرفة ما هو متوقع للباحث، أو ربما انه

حاكم التي سوف تسمح للباحثين لاستكشاف الكائن أو الحالة المراد دراستها^{٤٤}. في هذا

البحث، مصادر البيانات أو المخبر سيقابله الباحث في هذا البحث من بين هؤلاء:

أ) رئيس المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمير.

ب) الأساتيد في المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمير.

ج) التلاميذ في المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمير.

٤. مناهج جمع البيانات

لكي حصل البيانات الصحيحة، في الأنشطة هذا البحث، فلا بد طريقة في

الجمع البيانات المطابقة والانتظم. في هذا الصدد يستخدم الباحث الطريقة كما يلي:

^{٤٤} سوكيونو، ميتودا فناليتيان كواتيتايف كواتيتايف دان رتد، (بانوغ: ج.ف. الفايتا ٢٠١٠) ص ٢١٨-٢١٩.

(١) الملاحظة

عند الرأي سترسنو (Sutrisno) في كتابه باسروي وسواندي (Basrowi)

(Suwandi) أن الملاحظة مستخدمة اذا يربط البحث بالسلوك البشريو عملية العمل

والظواهر الطبيعية ومجيب المبحوث ليست كبيرة جدا.^{٤٥}

في هذا البحث، يستخدم الباحث ملاحظة بالمشاركة *Participan*

Observation. كان الباحث في موقع البحث يعني بمعهد مدينة العلوم جفكاوة جمبر. اراد

الباحث للحصول على البيانات:

أما البيانات التي يمكن الحصول عليها في هذه البحث كما يلي:

أ) تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم

جفكاوة جمبر.

ب) عملية التعليم والتعلم في المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمبر

(٢) المقابلة

المقابلة هي المحادثة بين المحادثين يعني إعطاء السؤال (Interviewer) والمقابل

⁴⁵Basrowi & Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif (Jakarta: Rineka Cipta, 2008),94

يجب السؤال.⁴⁶ تقنية المقابلة الشخصية في البحث الكيفي تنقسم على ثلاثة اقسام

منها:

(١) مقابلة حرة

مقابلة الحرة هي مقابلة يجري المقابلة حيث حر أن يسأل أي شيء،

ولكن أيضا النظر في ما هي البيانات التي سيتم جمعها.

(٢) المقابلة الإرشادية

المقابلة الإرشادية هي تأدية المقابلة مع قائمة كاملة ومفصلة من

الأسئلة المهيأة.

(٣) مقابلة حرة الارشادية

مقابلة حرة الارشادية هي إجراء التركيب من مقابلة الحرة مع مقابلة

الإرشادية.

أما المقابلة في هذا البحث سيستخدم الباحث مقابلة حرة الارشادية.

لأنها سيعد الباحث السؤال قبل عملية البحث، ليكون الشخص المقابل سيعطى

إجابة على تلك السؤال جيدا. أما مصادر البيانات في هذا البحث فهو مدير

المعهد، رئيس المعهد، الأساتيد في المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمبر، بعض

التلاميذ في مدينة العلوم جنكاواه جمبر.

⁴⁶Basrowi & Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif, hal.127.

بمذه المقابلة أيضا، يريد الباحث لنيل البيانات:

١. تطوير تعليم القواعد في المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمبر.
٢. الأحوال عن الأساتيد في المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمبر.
٣. الأحوال عن بعض التلاميذ في المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمبر.

(٣) الوثائقية

الوثائقية هي الطريقة جمع البيانات للحصول المعلومات المهمة التي تتعلق بمشكلة البحث، حتى ينال البيانات كاملة، وصحيحة وليس على أساس من تقدير. ٤٧.

الوثائقية المقصودة في هذا البحث هي يبحث الباحث البيانات أو الوثائق

تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جعكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م. بمذه الطريقة، يريد الباحث للحصول على البيانات:

(أ) تاريخ المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمبر

(ب) هيكل المنظمة المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمبر

(ج) بيانات عن المدرسين

(د) بيانات التلاميذ في المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمبر

(هـ) وسائل و خزائن في المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمبر

⁴⁷Basrowi & Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif, 94.

٥. تحليل البيانات

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة ميلس وهوبرمن^{٤٨} Miles &

Huberman يعني النشاط في تحليل البيانات بالتخفيض، عرضت بيانات والخلاصة.

إستخدام هذه الطريقة لانه عملية تحليل البيانات تعمل في وقت جمع البيانات وبعد

انتهاء جمع البيانات. تخفيض البيانات هو تُحْفِنَ الموضوعات وتختارها وتركز الى

الأشياء المهمة وتبحث موضوع تصميمه. بذلك، اعطي البيانات المخفوضة الى

التصوير واضحاً، و تسهل الباحثة في عمل جمع البيانات المستمرة وبجتها عند محتاج.

عرضا لبيانات يعمل بعد تخفيض البيانات. في البحث الكيفي، يستطيع عرضالبيانات ان

يُعمَل وصفا موجزا، الرسم البياني وتعلق بين الرُّبَّة وانواعها. قال ميلس و هوبرمن

(Miles Huberm) ان اكثر الاستخدام لتحليل البيانات في البحث الكيفي هو

النصالقصصي. والمرحلة الثالثة في تحليل البيانات الكيفي هي الخلاصة والمراجعة.

⁴⁸Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, hal.246..

٦. صحة البيانات

التحقق من صحة البيانات وهناك حاجة لذلك أن البيانات التي تم إنشاؤها

يمكن الوثوق بها وتبريرها علميا. أم مراجعة صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث

هو مصدر التثليث. التثليث هو الاسلوب الذي يستخدم صحة البيانات فحص شيء

آخر خارج من البيانات لأغراض فحص أو على سبيل المقارنة ضد البيانات.

تقنية التثليث تنفيذ الباحثين لمقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان

أوما يسمى البيانات الأولية مع البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من عدة وثائق

المناهج و صلة الكتب التي تناقش الحال السواء.

٧. مراحل البحث

المقصود مراحل البحث في هذه البحث فيما يتعلق بالعملية تنفيذ البحث.

الإجراء البحث الذي ارتكب على ثلاث مراحل:

أ) إعداد

في هذه المرحلة الأنشطة التي تضطلع ما يلي:

(١) أعد خطة البحث

- (٢) تحديد أغراض البحث
- (٣) قدم الموضوع
- (٤) التشاور العرض الى المحاضرين مؤدب.
- (٥) إجراء مراجعة الأدبيات وفقا لعنوان البحث

- (٦) وضع مناهج البحث
- (٧) رعاية الرسالة الترخيص
- (٨) إعداد المعدات بحوث المواد

(ب) تنفيذ

- (١) دخول الميدان
- (٢) التشاور مع السلطات والجهات المعنية

- (٣) جمع البيانات
- (٤) تحليل البيانات

(ج) اكتمال

مرحلة الإنجاز هي المرحلة النهائية من التحقيق. في هذه المرحلة، والباحثين بجمع البيانات التي تم تحليلها وتلخيصها.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

كما ذكر الباحث في الاول أن موضوع هذا البحث هي معهد مدينة العلوم جنكاو جمبر. لذلك، ستبين الباحث عن مايتعلق بهذه المعهد ويوافق بأهداف البحث، كمايلي:

١. تاريخ قيام معهد مدينة العلوم جنكاو جمبر

معهد مدينة العلوم هي مؤسسة تعليمية في جمبر الجنوب اي قرية جنكريع جنكاوة جمبر جاوى الشرقية، بالضبط ± 15 KM من بلدة جمبر، و ± 4 KM من معهد الوفي (Tempurejo). موقع الأراضي الخصبة في الجنوب هناك حقول الريفية والمزرعية، في الشرق هناك حقول المزرعية، وفي الشمال وغربها الريفية. وهناك أيضا الطريق السريع الذي يتصل الى معهد الوفي (Tempurejo).

الشيخ أحمد سعيد هو المؤسس في هذا المعهد " مدينة العلوم "، وهو ابن عبد العزيز الثاني

المؤسس في معهد الوفي (Tempurejo) جيمبر الجاوية الشرقية. وأوله الذى كان فيه ٢٠

الطلاب, والغرفة ٨ محليا. وفي الستون السنة بعد وفاة اخيه " الشيخ على حسن" هو الشيخ أحمد سعيد يرأس في معهد الوفي (تمفريجو).

في عام ١٩٦٤ يزوج الحاجة خيرية بنت الحاج إرشد من كاسيان ولهما ثلاثة أبناء، الاول الشيخ الحاج لطفى احمد والثاني الشيخ الحاج محمد على ثم الثالث الحاجة منورة. وكلهم مؤسس في معهدهم.

قبل تقام البيت (dhalem) والمسجد، والمعهد، هو ربوة متقشفة جدا ثم ينظف ويقام البيت (dhalem) والمعهد والمسجد البسيطة جدا و كانت اولاً في قرية جنكريع إسمها "نورالمسافرين". ويوجه هذا التطور مباشرة من قبل الشيخ الحاج أحمد سعيد والحرفي والطلاب، ومصادر المساعدة الذي يأتي عليه ولا يتلقى أي مساعدة من الآخرين. حتى أنه في وقت طويل تقامها الانتهاء وحتى الآن هذا المسجد لا تزال صلبة.

في رحلة طويلة أدى يرأس الشيخ أحمد سعيد في معهد مدينة العلوم في عددة السنة الطويل، في ١٩ سفار ١٤١٢ وفاة يرجع إلى رحمة الله. وكل عام عقد هول أكبر ليتذكر على مزيتته وأهله.

يورث معهد مدينة العلوم على الشيخ الحاج لطفي أحمد، في السنة ٢٠٠١ و رسميا من قبل

كاتب العدل رقم ٠٨ في ٥ فبراير ٢٠٠١ *SoesantoAdiPoernomo, SH* جمبر.

٢. هوية الشخصي

أ) إسم المعهد : مدينة العلوم

ب) العلامة : جنكريع جنكاوة جمبر

ج) هاتف : ٧٥٨٢٣٤ (٠٣٣١)

د) يقام المعهد : ١٤١١/١٩٩٠

ه) مقاوم المعهد : الشيخ الحاج أحمد سعيد

و) كاتب العدل : سوسنتو ادي فرنومو SH

٢٠٠١-٠٥-٠٨

ز) رقم الإحصائيات : ٥١٠٣٥٠٩٠٤٩٣

ح) الميثاق المسجل : Kd.13.9/5/PP.008/2913.a/2011

ط) رئيس المؤسسة : الشيخ الحاج لطفي أحمد

(ي) علامة المؤسسة : تمفوجو ٢٠-٢٤ جنكريع جنكاوة جمير ٦٨١٧١

(ك) التربية في المعهد :

(١) درس الفقه

(٢) درس الحديث

(٣) درس التوحيد

(٤) درس التفسير

(٥) علم النحو والصرف

(٦) درس الأخلاق

(٧) درس التاريخ

(٨) علم التجويد

(٩) علم الحساب والربيع

IAIN JEMBER

٣. الرؤية والبعثة في المعهد مدينة العلوم جنكاوة جمبر

أ. الرؤية

الذكاء الفكري والعاطفي والروحي

ب. والبعثة

(١) تنفيذ *KBM* مع معيار الكفاءة المهنية لفعالية الطلاب الفكرية

(٢) توفير التدريب الخاص على المهارات وممارسة الجيدة بحيث لكي يكون الطلاب في

الجزء الصحيح

(٣) تثقيف وممارسة الدين الإسلامي بشكل أفضل وأكثر صحة كمصدر للإلهام.

IAIN JEMBER

٤. أحوال الوسائل التعليمية في المعهد مدينة العلوم جنكاوة جمبر

جدول ٤.١

أحوال الوسائل التعليمية في المعهد مدينة العلوم جنكاوة جمبر^{٤٩}

| النمر | الجنس | الجملة |
|-------|-------------------|--------|
| ١ | حجرة الأساتذ | ٨ |
| ٢ | حجرة الطلاب | ٨٥ |
| ٣ | غرفة المنتظر | ١٧ |
| ٤ | الحمام | ٦٥ |
| ٥ | المكتبة | ٢ |
| ٦ | كمبيوتر | ٨٠ |
| ٧ | بيت المير مع اهله | ٦ |
| ٨ | المسجد | ١ |
| ٩ | المدرسة | ٤٣ |
| ١٠ | المطعم | ٥ |
| ١١ | المطبخ | ٢ |
| ١٢ | مكتبة الكتب | ١ |
| ١٣ | الدكان | ١ |
| ١٤ | المستشفى | ١ |
| ١٥ | الملعب | ٣ |
| ١٦ | مركز رئيسي | ١ |

⁴⁹Sumber data: Kantor Pondok Pesantren Madinatul

٥. أنشطة التعليم على الطلاب

جدول ٤.٢

جدول أنشطة التعليمية اليومية للطلاب بمدينة العلوم⁵⁰

| الأنشطة | الوقت | لنمرة |
|-----------------------|-------------|-------|
| قيام الليل | 03:00 | |
| صلاة الصبح بالجماعة | 04:15 | |
| تعليم القرآن | 04:30-05:00 | |
| تنظيف الفناء | 05:00-05:30 | |
| تعليم كتاب الطراس | 05:30-06:30 | |
| وقت الراحة | 06:30-07:00 | |
| أنشطة المدرسة العام | 07:00-12:30 | |
| صلاة الظهر بالجملة | 11:30 | |
| تعليم كتاب الطراس | 13:45-14:45 | |
| صلاة العصر بالجملة | 14:45 | ٠ |
| أنشطة المدرسة الدينية | 15:00-16:00 | ١ |
| تنظيف الفناء | 16:00-16:30 | ٢ |
| وقت الراحة | 16:30-17:00 | ٣ |
| تعليم القرآن | 17:10-17:45 | ٤ |
| صلاة المغرب بالجملة | 17:45 | ٥ |
| تعليم القرآن | 18:00-18:30 | |

⁵⁰Sumber data: Buku Panduan Santri Yayasan Pondok pesantren Madinatul Ulum

| | | |
|----------------------|-------------|----|
| | | ٦ |
| صلاة العشاء بالجملة | 18:30 | ٧ |
| تعليم كتاب الطراس | 19:00-20:00 | ٨ |
| المشاورة | 20:00-21:00 | ٩ |
| المحاضرة او المناظرة | 21:00-22:00 | ١٠ |
| وقت النوم | 23:00 | ١ |

٦. هيكل المنظم في المعهد مدينة العلوم جنكاوة جمبر

المدير : الشيخ الحاج محمد لطفي أحمد

المشرف : إمدد فحمي عزز

رئيس : عرف إصام الدين

وكيل الرئيس : عبد الوفي

امين الصندوق : محمد رفقي محتوم وأحمد ريدي

العبدية : علي صبري و رفقي رحمان

عامل التنظيم : شيف الرزال

الآمن : خليل الرحمن

رئيس الأساتذ : احمد فائيزن

ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث، يستخدم الباحث الإستفتاء والاختبار لنيل البيانات. ثم لنيل البيانات عن

تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة

٢٠١٧م

١. تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر

للسنة ٢٠١٧م

أما طريقة التعليم التي تحتفظ في المعهد هي طريقة الحلقة. هذه الطريقة تنفذ في كل عملية

التدريس في المعهد وخاصة في المعهد السلفية. كما قال أستاذ عبد اللطيف :

تنفيذ أنشطة التعليم التي تنفذ على أساس الأساليب وتعين في المعهد، ولكن لأن تطور العصر الجديد يعطي بالطريقة الأخرى لتكون أنشطة التعلم التي تنفذ ليست معجب القديمة والمملة، فهذه مرتقب ليكون الطلاب أن أكثر النشاط في عملية التعلم. في مرحلة تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام طريقة الخلاقة، يقول أستاذ أو الشيخ بالسلام أولاً قبل أن يعلم الدرس، ثم توفر

الأستاذ على الطلاب، بعد ذلك يبدأ الأستاذ الدورة ويكرر الدورة لا يفهم الطلاب فى الأمس، ثم يقرأ الأستاذ ترجمة الكتاب لكل كلمة بشرحه، ثم يستمع الطلاب شرح الأستاذ ويكتبه. قبل أن ينتهي الأستاذ الدرس يعطي استنتاج الباب من الكتاب الذي علمه، ينتهي بالدعاء والسلام.^{٥١}

وفي نفس المناسبة، يقابل الباحث على أعضاء مجلس الإدارة،

تطبيق طريقة الحلقة في أنشطة التعليم بشكل جيد وبقدر ممكن، هذه الطريقة هي طريقة تطبيقية على الطلاب القديم. ربما ينظر فعاليةها لم تكن فعالية، لذلك يجب أن تكون مدعومة بطريقة الأخرى، مثل المحاضرات أو السؤال والأجواب. يطبق المربي في كل عملية التعليم تنفيذها قد حافظ على طريقة الحلقة دون طريقة الأخرى، لأنه هذا النوع من الطريقة هو الأسلوب أكثر الفعالية لتطبيقه في المعهد. وللطلاب هذه الطريقة سوف تجعل من السهل على الطلاب لإتقان التعلم بسرعة.^{٥٢}

من التعرض أعلاه تطبيق طريقة الحلقة كان أكثر فعالية خاصة لاسيما بتطبيق طريقة

الأخرى. في المعهد قد طبقت عدة الطريقة لدعم أنشطة التعلم مثل، طريقة *sorogan*

والمحاضرات وغيرها. ومن المتوقع أن هذه الطريقة ليحجّل الطلاب أكثر نشاطا مرة أخرى في

أنشطة التعلم وأهداف التعلم يمكن أن يتحقق بشكل جيد. حيث أن مراحل تطبيق طريقة الحلقة

باستخدام طريقته هي:

^{٥١}المقابلة مع المدرس (الأستاذ عبد الطيف) الإسنين ٦ نوفمبر ٢٠١٧

^{٥٢}المقابلة مع أعضاء مجلس الإدارة الإسنين ٦ نوفمبر ٢٠١٧

- أ. الطلاب يجلس حول الشيخ بالمرتب أو بغير المرتب
- ب. يبدأ الشيخ أو الأستاذ الدراس بالسلام ثم الدعاء
- ج. يحفز الأستاذ ليزيد حمية الطلاب في التعلم
- د. يكرر الأستاذ الدورة ويزيد الشرح في الأمس إذا كان الطلاب لا يفهمه
- هـ. يقرأ الأستاذ الكلمة من الكتاب ثم الطلاب يكتب من شرح الأستاذ
- و. يسأل الأستاذ عن بعض الأسئلة إلى الطلاب
- ز. الاستنتاج من فصل الكتاب الذى يعلمه
- ح. الإختتام

ويقال أستاذ حياة الله،

في نشاط التعلم باستخدام هذه طريقة الحلقة قد يكثر الطلاب يستمع على شرح الأستاذ، ولكن فعالية التفهيم عن الطلاب نقيص، لأنه إذا يسأل الطلاب، سينجح الطلاب إلى السكوت ويتردد الإجابة على أسئلة الأستاذ.^{٥٣}

ثم قال أحمد فائز

أنشطة التعلم بتطبيق طريقة حلقة ستجري بشكل جيد إذا كان الأستاذ قادرة على التواصل بشكل جيد مع الطلاب ويستطيع الأستاذ أن يحقق الطلاب لمتابعة التعليم جيدا. حتى يسهل الطلاب أن يفهم على شرح الأستاذ. ولو كان بعض الطلاب لم يفهم شرح الأستاذ.^{٥٤}

^{٥٣}المقابلة مع المدرس (أستاذ حياة الله) الإسنيين ٦ نوفمبر ٢٠١٧

^{٥٤}المقابلة مع الطلاب القديم (أحمد فائز) الثلاثة ٧ نوفمبر ٢٠١٧

من وصف المصادر المذكور أعلاه، فإن تطبيق طريقة الحلقة في معهد مدينة العلوم
 جنكاوة سيكون لها أداء جيد إذا كان الأستاذ قادرا على طريقه ومادة دراسته بشكل جيد
 بجانب ذلك أن يكون قادرا على التواصل مع طلاب وأن يكون قادرا على توفير الحافز للطلاب،
 لذلك قد يكون الطلاب حماسة في متابعة أنشطة التعليم. وفي أول الدراسة أن تكرر الأستاذ
 الدراسة التي يعطيه الأستاذ في الأمس وفي نهاية الدراسة أن يسأل الأستاذ فهما الطلاب ثم يستنتج
 الأستاذ الدراسة المذكورة.

وللطلاب تطبيق طريقة الحلقة في التعليم سيكون فعالا إذا كان التواصل بين الأستاذ
 والطلاب راسخا ثم إذا كانت الطريقة مجتمعة مع الطريقة الأخرى سوف تكون مفيدة جدا في
 أنشطة التعليم. هذا الحال كاشف من:

تعرض عبد الوافي،

نعم أعتقد أن أنشطة التعلم باستخدام طريقة الحلقة. لن تشعر بالفعالية إذا لم تجتمع مع
 طريقة الأخرى، ثم التواصل من الأستاذ هو مهم جدا في عملية التعليم. وينبغي أن يكون قادرة
 على احتضان الطلاب.^{٥٥}

^{٥٥}المقابلة مع الطلاب القديم (عبد الوافي) الثلاثة ٧ نوفمبر ٢٠١٧

ويعبر أيضا لقمان الحكيم

تطبيق هذه الطريقة أقل فعالية حيث هناك حاجة إلى سياسات جديدة كما هو استخدام طريقة الأخر. الى جانب ذلك، أن يكون الأستاذ قادرة على فهم الطلاب بحيث عملية التعلم سوف تعمل بسلاسة^{٥٦}.

وموفقا للملاحظات الباحثين تطبيق طريقة الحلقة باستخدام تنفيذها كانت فعالة جدا ليعلم الطلاب الأكثر من ٥ أشخاص وهذا الاستخدام يجعل الطلاب أكثر استقلالية في عملية التعليم.

كما في الصورة أعلاه في تطبيق طريقة الحلقة كان بعض الطلاب يجلسون حول الأستاذ بمستدبرته حيناً لأستاذ يشرح الكتابة الذي يدرس الطلاب عن محتويات الكتابة (قواعد النحو) ثم يستنتج من ذلك التعليم حين الطلاب يكتب على بعض المحفوظات ثم الطلاب وحب أن يحفظها اذا لم يفهم الطلاب على شرح الأستاذ فيستل على أصدقائه الذي كان حجرته في الوقت الأخر.

حين أن تنفيذ طريقة *sorogan* يمكن أن ينظر في الصورة ٢.١

^{٥٦}المقابلة مع الطلاب القديم (لقمان الحكيم) الثلاثة ٧ نوفمبر ٢٠١٧

في الصورة ٢.١ أن تطبيق طريقة *sorogan* كان بعض الطلاب يجلسون حول الأستاذ

بمستدبرته ثم الأستاذ يعلم الطلاب واحدا فواحدا ويحمل الطلاب كتبهم الخاص. ثم يقرأ ويترجم

الأستاذ كلمة من كلمة و يشرح المقصود من الكتاب وبعد ذلك يقرأ الطلاب ويكرر مثل ما

يعمل الاستاذ.

في تطبيق طريقة الحلقة في تعليم القواعد ليس باستخدام طريقة واحدة، ولكن يمكن

بطريقته الأخر مثل *sorogan* وغيره. وهذه الطريقة *sorogan* هو استمرار بالحلقة، والذي أمكن

من الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعليم، فإن التكامل بينهما يمكن أن يجتم النقصان منهما.^{٥٧}

٢. مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم

جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م

طريقة الحلقة هي الطريقة المهمة الأولى في المهدي لأن هذه الطريقة مساعده جدا للطلاب في

انشطة الدراساتهم. فإن تطبيق طريقة الحلقة في أنشطة التعليم للمعهد كانت محسنة فإن الطريقة

^{٥٧} الملاحظة يوم الأربعاء ٨ نوفمبر ٢٠١٧

تساعد في عملية التعليم من الطلاب حتى يستطيعوا ان يفهموا الكتاب المفصل بسرعة. ولكن قد

يكون بعض النقصان في تنفيذ تلك الطريقة.

وفي هذا الحال يوافق ما قال أستاذ رفقي محتوم

طبق الطريقة في أنشطة التعليم تجعل الطلاب أكثر السلبية، لأن الأستاذ او الشيخ انشط في تعليمه حين طلابه أكثر للاستماع والإبصار البيان الذى ييلع الأستاذ في بعض الأحيان ينظر الطلاب و يسمع ولكن ليس بالضرورة ركز عقله على شرح الأستاذ. في هذه الحال هناك بعض الطلاب نوما، يكون هذه العادة لأنهم لم يستطيعوا إدارة الوقت للتعلم بالأنشطة اليومية ليجعل الطلاب التعب وعدم التركيز في نشاط التعليم في بعض الأحيان من الطلاب أنفسهم أيضا غير مبال وتميل اذا كان الأستاذ سأله.^{٥٨}

سواء الحال ايضا عند الأستاذ عريف حصام الدين

عادته الحال يصير مرارا عندما تأخذ أنشطة التعليم المباشرة قد يستمع الطلاب على شرحه ولكن ليس بالضرورة عقله تركز على أنشطة التعليم، هذا يسطع وينظر من حال الطلاب إما سكوت او نائم، وغير ذلك كثير من الطلاب درجة الفهم المختلف، وذلك عندما لا يشرح مرارا وتكرارا دون تتخلل مع سؤال للطلاب، والطلاب في عملية التعليم لن يأخذ شيء وفي حقيقته يجب على الأستاذ ليفهم الطلاب ويجعل الطريقة المذكور بالخير والصحيح.^{٥٩}

ومن ذلك الحلاصة يغلب الطلاب العراقيين في أنشطة التعليم هو الطلاب يميل على ان تكون

السلبية، لأن في أنشطة التعليم لأن الأستاذ او الشيخ انشط في تعليمه حين طلابه أكثر للاستماع

^{٥٨}المقابلة معالمدرس (أستاذ رفقي محتوم) الخامس ٩ نوفمبر ٢٠١٧

^{٥٩}المقابلة معالمدرس (أستاذ عريف حصام الدين) الخامس ٩ نوفمبر ٢٠١٧

والإبصار البيان الذى ييلع الى الستاذ واليمين على ذلك إذا لا يستطيع الستاذ ليحمل الطريقة المذكور بالخير، ويخاف ان يكون الطلاب العراقى فى تعليمهم وغير ذلك ان يدير انشطة التعليم وعملية اليومية بالخير، وان يكون الطلاب الصعب قبل انشطة التعليم المباشرة ثم سينام الى انشطة التعليم فى المسجد او فى الفصل المباشرة.

فى أنشطة التعليم وجدت، انه الفهم من الطلاب لا سواء اينما فى احدى الفصل يكون الطلاب مباشر الفهم إذا يعطى الأستاذ البيان ولكن الطلاب ايضا مضطرب فى فهم المحتويات الذى يتعلمون من باب كتابهم.

عند الرئي احمد سرورى

عادتهم إذا لا يقدر الأستاذ التواصل بالخير على الطلاب، تبلغ انشطة التعليم فسيصعب الطلاب على فهمه ولو كان الأستاذ ان يأمر الطلاب ليسأله السؤال، اذا يكون بيان الأستاذ قبل فهم بالخير وكذلك الأستاذ او الشيخ افصح من الطلاب إما انشطة التعليم المباشرة من احدى الطريقة فقد.^{٦٠}

ومن تقديمه العراقى دوام يشعر الطلاب هو (١) أقل الأستاذ التواصل حتى صعب الطلاب

ليسلم بيان التعليم الذى يبلغ الأستاذ والطلاب بسرعة يستسئم فى تبع انشطة (٢) أستاذ شديد

^{٦٠} المقابلة مع الطلاب القديم (احمد سرورى) الخامس ٩ نوفمبر ٢٠١٧

الخلاق من الطلاب لأن عملية التعليم مباشرة احدى الدرس، ومن ذلك الحال شديد العراقيل في أنشطة التعليم إما يبلغ الأستاذ بيانا ويصعب الطلاب بالخير وأهداف التعليم يريد سيصعب في عمليته.

مثله يناظر الباحث الذى يعمل في معهد مدينة العلوم جنكاوة يكون عدد العراقيل يعمل من الاستاذ او الطلاب في أنشطة التعليم بتطبيق طريقة، وكحال في أنشطة التعليم المباشرة الأستاذ احسن في أنشطة التعليم ويسمع ويحفظ الطلاب فقد ويكتب المقصودة من البيان الأستاذ وكان اقل الطلاب الذى يسأل عن الدراسة ويصعب ان يفهمه، ويوصل بين الأستاذ والطلاب ينقص حتى يصعب الطلاب ان يفهم البيان عن الأستاذ لكن ان مسائله مهم.^{٦١}

٣. الحل عن مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم

جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م

في أنشطة تعليمه طريقة الحلقة قد يوجد من احدى العراقيل ولو كانت هذه الطريقة هي الطريقة التي الأكثر فعالية من أنشطة التعليم في المعاهد، لكن لا يتطلب أيضا إمكانية من المشكلات في عملية أنشطة تعليمه. في الحقيقة كل مشكلة قد

^{٦١}المشاهدة الجمعة ١٠ نوفمبر ٢٠١٧

تكون هناك تسوية، فضلا عن تطبيق طريقة الحلقة في أنشطة التعليم، وهناك أيضا

طريقة للتغلب عليها في كل مشكلاتها، سواء من الطلاب الخاصة أو الأستاذ أو

الشيخ الذين يدورون المهم في عراقل المشكلات، بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعليم

المتوقعة بشكل صحيحة وفعالية.

وقال الأستاذ عبد الهدي

إذا يصعب الطلاب في عملية التعليم في الفصول الدراسية أن يكون الأستاذ الأفكار ليطلب الطريقة في فهم طلابه لأنما كل ذلك الطلاب يفهم ليس سواء ويجب ان يفهم الأستاذ على الطلاب. إذا أنظر الطلاب لا يفهم المادة ان أكون صبورا مدقق ليكرر المادة الذي يبلغ الطلاب حتى يفهمه ثم يعطى النتائج في نهاية التعلم.^{٦٢}

لمناسبة ايضا، يقابل الباحث على اعضاء مدير المعهد مدينة العلوم أفضل طريقة يستعمل العراقل في تنفيذ أنشطة التعليم هي (١) يجب الطلاب أن يقسم الوقت بالنجاح بين أنشطة التعليم والأعمال اليومية، (٢) إذا ترك الطلاب بالتعليم م وجب أن يكتب الكتاب الى وقت العاطل او يبيع كتاب الكراس وتعليم نفسه (٣) إستمرار الأستاذ الطلاب ليسأل بالسهل ليفهم دراسته (٤) يربط الأستاذ الواصلة الى الطلاب بالخير إما لاسيما يساند نفسه عند مدير ايضا واصحاب حتى الطلاب لن يترد عند طرح سؤال.^{٦٣}

^{٦٢}المقابلة مع المدرس (الأستاذ عبد الهدي) السبت ١١ نوفمبر ٢٠١٧

^{٦٣}المقابلة مع اعضاء مدير المعهد مدينة العلوم السبت ١١ نوفمبر ٢٠١٧

وقال احمد لطفي

وعلى ذلك بيان الطريقة ليغلب العراقل إذا أنشطة التعليم المباشرة فكذا.

(١) الصبر ليكرر المواد أقل فهم من الطلاب ويعطى على الطلاب ليسأل الطلاب

على دراسته (٢) وان يحافظ الطلاب الىوقت التعليم وانشطة اليومي (٣) الأستاذ

والطلاب ان يكونا التواصل جيدا.^{٦٤}

وقال أستاذ محمد رفقي

كيفية حلول على العراقل في تطبيق طريقة الحلقة من خلال إيلاء المزيد من الاهتمام لفهم الطلاب في التعليم، وعندما يستمر التعليم إذا كان الطلاب الذين يشعرون بالمل، وأفضل طريقة لتشجيع الطلاب من خلال توفير الحافز، وأحيانا يعطى القصص المتعلقة بالمواد. اذا سكن الطلاب يعطى مدد السؤال وبعدها يجعل الطلاب الحركة لأنشطة التعليم.^{٦٥}

^{٦٤}المقابلة مع الطلاب القادم (احمد لطفي) الإسنين ١٣ نوفمبر ٢٠١٧

^{٦٥}المقابلة مع المدرس (أستاذ محمد رفقي) الإسنين ١٣ نوفمبر ٢٠١٧

من الوصف أعلاه مصادر، وكيفية الحل عن المشكلات في أنشطة التعليم

بتطبيق طريقة الحلقة بمختلفة الطريقة الأخرى مثل بتطبيق طريقة المحاضرة،

sorogan وغيره. وبذلك أن يتقن الأستاذ قدرة على هذه طريقة بشكل الصحيح،

ثم الأستاذ أكثر السؤال للطلاب حتى يقدر الطلاب لفهم المواد الموجه.

للطلاب، احسن على حل المشكلات عن تطبيق طريقة الحلقة في أنشطة

التعليم بإعطاء الصبر ويقام التواصل الجيد بين الأستاذ و طلابه، حتى يفهم الطلاب

المواد المقدمة .

ويعبر أيضا احمد سروري

ويفضل بين الأستاذ والطلاب تأسيس التواصل الجيد بحيث يستطيع على عملية

التعليم بشكل جيد. و يجب الأستاذ أن يكون أكثر مضيئة لإعطاء معلومات متعمقة

اليه عن المواد.^{٦٦}

وموفقا للملاحظات التي قدمها الباحث، إذا صعب الطلاب على فهم المواد

المقدمة، سوف يعطي الأستاذ الشرح من قبل، ثم يوطن الأستاذ المواد مع الحياة

^{٦٦}المقابلة مع الطلاب القادم (احمد سروري) الإسنين ١٣ نوفمبر ٢٠١٧

اليومية. وإذا كان الطلاب لا يتركز في التدريس فيحضر الأستاذ سوف توفر الحافز

والقصص التي من شأنها أن تجعل الطلاب حريصة على متابعة أنشطة التعليم.

ويحاول الأستاذ لإقامة الإتصال جيدا مع الطلاب.^{٦٧}

ج. نتائج البحث

(١) تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جعكاوة جمبر

للسنة ٢٠١٧م

تطبيق الحلقة في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم على تعليم والتعلم

الدراسة طبق مدير المعهد طريقة الحلقة في تعليم الكتب. وتطور الأساتذ طرق التعليم

لدعم أنشطة التعليم والتعلم المؤثر مثل قراءة على الشيخ *sorogan* والخطابة والأسئلة

في تنفيذ.

و إنما مزايا تستخدم الحلقة ولم يزل أن يكون اولى بها لأن ينفع بسيط الفصل

وسهل النطق بجانبها لا ينفق نفقة وقوة اكثر ثم إستطاع التعليم على عدد كثيرة في

حين.

^{٦٧}المشاهدة الثلاثة ١٤ نوفمبر ٢٠١٧

٢) مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد.معهد مدينة العلوم

جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م

تطبيق الحلقة على تعليم التعلم في معهد مدينة العلوم له المشكلات اوصبت

التلاميذ مثل ١. تميل التلاميذ الى ان تكون قبولا لأن علم الأستاذ التلاميذ اكثر تسميحا

واهتماما عليه ٢. قليل الكلام في التعلم تجعل التلاميذ صعب لأن يفهم المادة تم يتبع

التعلم مللا ٣. ولا يخرج التلاميذ الإبداعية لوحدة تركين تطبيق التعليم ٤. لا يستطيع

التلاميذ تخصيص الوقت للتعلم والعملية اليومية فالعاقبة للتلاميذ بعضها نوم في التعليم

والتعلم بسبب التعب في تطبيق.

٣) الحل عن مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد.معهد مدينة

العلوم جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م

إنما الحل المناسب في تطبيق الحلقة على تعليم القواعد.معهد مدينة العلوم هو:

أ. يجب على الأستاذ الصبر والمفنية تكرار المواد الصعب ونفهم ان يسئله اكثر

ب. ينبغي ان يكون التلاميذ تخصيص الوقت للتعلم والعملية اليومية حتى لا ينعب إتباع

التعليم والتعلم

ج. احد التلاميذ زمان المبادرة لمتابعة التعلم من تصحيح الكتاب وبج مرجع الأخرى

مثل كتاب النسخ وكتب الدعمة الأخرى

د. إصلاح اتصالات الجيد بينهما

د. تحليل نتائج البحث

١. تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر

للسنة ٢٠١٧م

يعلم الشيخ والاساذ بمعهد مدينة العلوم طريقة التعليم والتعلم يدعم الى

نجاح الدراسة والعملية المستخدم الى غرض التعلم الطريقة يعلمها اكثر هي الخلاقة

كما قال الأستاذ احمد منير ان عملية طريقة التعليم والتعلم بمعهد مدينة العلوم،

مسندا على طريقة الثابتة يكون فكر منير ومحين فهما واحد عن حلقة التعلم تسمى

ب *Bandongan* هي اولى الطريقة عند المعهد.^{٦٨}

لأن يسهل التلاميذ حفظ المحتوى والمفردات في الكتب استعرضها فيها الشيخ

والمعلمون اقل فعالية طريقة الحلقة في الواقع اذا طبقها بلا طريقة الأخرى فيما

يتعلق بذلك قال محد فتح المجيدان التعليم يمنع على رتيب لان بسبب المل التلاميذ

على المادة اذ لم تجرى طريقة المؤثرة فاهتمام حالها اهم لإستعنها بطريقة الأخرى.

ليس هذه للأستاذ بل كونه لبلوغ فهم التلاميذ الرئي الأستاذ عبد اللطيف ان

الطريقة المناسبة محتاج في عملية الدراسة. تأثير استخدام طريقة المعلقة على مناسبة

الدراسة بأسباب: عرض الدراسة المادة مؤهلة الأستاذ, حال التلميذ, المراجع,

والوسيلة, الحال و المقام والزمان في الواقع.^{٦٩}

هكذا أن لا يستخدم طريقة واحدة في تعليم الدراسة لبلوغ الفهم بل نوع

بطريقة الأخرى المناسبة لأسباب المؤثر بما اهتم الاستاذ الاحوال بلا مرج التعليم

الجرى. يطلب بما الأستاذ ما هو انواع الطريقة ويعلم ما فضل ونقصها, كمل نقص

⁶⁸ Muhibbin, *Standarisasi Penguasaan Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salaf* hal. 93

⁶⁹ Sumiati, Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung : CV. Wacana Prima, 2009), hal. 92

طريقة واحد بالأخرى حتى جمع طريقة النيل عرض الدراسة. ولا يملل التلاميذ

التعلم لأن يجد خير الطريقة الأخرى.

وبالتالى تطبيق طريقة الخلاقة فى عملية التعليم والتعلم بنهج التسميع بمعهد

مدينة العلوم على المراحل كما قال أستاذ منير لها ستة:

١. سلم ودعى الشيخ قبل بداية الدراسة
٢. إلقاء التسميع عليهم
٣. بدأ الدراسة اليوم والمطالعة الماضية
٤. قرأ الأستاذ الكتاب وترجمه لفظا فسيسمع التلاميذ الأستاذ وبيانه ثم كتب ملاحظة صغيرة
٥. إختتم الأستاذ الباب قبل تخطيمه
٦. تخطيم التعلم بالدعاء و السلام

IAIN JEMBER

هذا الراحل تناسب الرئي أرمى عارف هو:

١. دعى وصلى الأستاذ او الشيخ قبل بداية الدراسة رجاء الله ونافعة على الدينىها

والأخرة

٢. قرأ وترجم الأستاذ او الشيخ الكتاب ثم بينه لغة المحلية (الجاوى)

٣. ترجم الأستاذ او الشيخ الكتاب حرفية شفوية هي ترجم اللفظ ثم الإعراب

على منزلته

٤. سمع التلاميذ سمعا خاشعا ثم كتب ملاحظة صغيرة مما الضبط والمعنى والبيانات

المهمة فى الكتاب نفسها

٥. تعليم الكتاب على أبوابه

٦. ليس فيها كشف الغياب

٧. ليس فيها إنتفال الفصل أعلى من قبل

٨. إختار التلاميذ الكتاب ما شاء

٩. ماكان إعتقاد السنة طول دراسة التلاميذ

١٠. كتب التراث^{٧٠}

فستخدم طرق التعليم والتعلم هكذا في كل عملية الدراسة بالمرحلة حتى ان تكون

الدرسة على سبيل غرض رجاء اليه والمؤثر على التلاميذ.

٢. مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم

جنكاهة جمبر للسنة ٢٠١٧م

وفي تطبيق طريقة الحلقة بمعهد مدينة العلوم جنكاهة موقفاً لملاحظة

الباحث، على الرغم ولو كانت هذه الطريقة فعالية ولكن يمكن الأستاذ او الطلاب

يجد عراقيل في عملية التعليم بتطبيق هذه الطريقة. كما الرئي محمد عبد المجيد

المذكور، أن تطبيق هذه الطريقة في عملية التعليم يجعل الطلاب أكثر سلبية، لأن

تعليمه قد يتسلط الأستاذ او الشيخ على تعليمه. بينما الطلاب قد يستمع ويكثر

على شرح الأستاذ احياناً يستمع الطلاب ولكن لا يبار شرح الأستاذ هذا الرئي

وفاقاً على رئي مزمل قمر، ان تطبيق هذه الطريقة يتأتى الطلاب على السلبية بسبب

عملية التعليم قد يتسلط على الأستاذ او الشيخ حين الطلاب يستمع ويكثر شرحه.

⁷⁰ArmaiArief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, hal. 154-155

وبعبارة أخرى، لا يتم تدريب الطلاب للتعبير عن قوتهم لمراقبة الرأي. وتلك

الطريقة هي في الممارسة الموجهة دائما على التعرض للمادة دون المرور من خلال

أهدافها.⁷¹ ومن احدى عراقيل تطبيق طريقة الحلقة في تعليم بمعهد مدينة العلوم، هو

سوف يكون الطلاب أكثر سلبية، إذا كان في عملية التعليم يتسلط الأستاذ من

الطلاب حين الطلاب مجرد بالإستماع فقد.

ليس السليبي الطلاب الذين كان عراقيل على تطبيق طريقة الحلقة بمعهد مدينة

العلوم جنكاوه. مثل رأي الأناذ عبد اللطيف، أن العراقيل التي يواجه الطلاب في

عملية التعليم التجرية، بينها : (١) أقل الأستاذ التواصل حتى يتصعب الطلاب

لقبول شرح المادية الذي عبره الأستاذ ويسئم في متابعة أنشطة التعليم، (٢) المعلم

هو أكثر إبتكار من الطلاب لأن عملية التعليم تجري مسار واحد (مناصر)، ومن

ذلك المذكور يعرقل الطلاب في عملية التعليم حيث يشرح الأستاذ سيستصعب

الطلاب جيدا، ومن أهداف التعليم يستصعب على عمليته. الرأي الأستاذ عبد

اللطيف مثل ما يكتب أرمى عارف، أن نقصان او العراقيل في تطبيق طريقة الحلقة

⁷¹MujamilQomar,Pesantren (Dari TransformasiMetodologiMenujuDemokratisiInstitusi).hal. 143

هو؛ (١) المعلم هو أكثر إبتكار من الطلاب لأن عملية التعليم تجرى مسارا واحدا،

(٢) حوار الأستاذ بين الطلاب اقل حتى يمل الطلاب في عملية تعليمه.

وهكذا عراقل تطبيق طريقة الحلقة وهي ١. أنشطة التعليم بتطبيق طريقة الحلقة لن

تكون فعالة، حيث يكون الأستاذ إبتكارا من الطلاب بحيث التعليم الذى يعمل

مسارا واحد فقط "مناصر" ٢. عند ما أقل الأستاذ التواصل، فيمل الطلاب في

عملية التعليم.

٣. الحل عن مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة

العلوم جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م

البحث يعثر على بعض العراقل عن تطبيق طريقة الخلاقة في عملية التعليم

بمعهد مدينة العلوم جنكاوه، وعن ذلك العراقل سيطلب كيف حله وقد عمل

الباحث المقابلة مع بعض الأستاذ والطلاب فاهتدى الباحث الحل عن العراقل التي

تحدث في أنشطة التعليم. كما رأي الأستاذ أحمد منير، أنه إذا لم يفهم الطلاب في

عملية التعليم المواد المقدمة، أن يكون الأستاذ أكثر صبورا ومضنية لتكرار المواد لم

يفهم الطلاب يأمر الأستاذ الطلاب أن يسأل على ما لم يفهم على شرح الأستاذ

ليفهم الطلاب الدراسة التي يعطي على الطلاب. إن رأي الأستاذ منير مثل ما كتبه

مولياسا، أن الجهود التي يمكن للمعلمين القيام بها في تحسين فهم الطلاب للمواد

التعليمية بحيث يمكن الحصول على نتائج يعمل بالتالية:

أ. خلق مناخ تعليمي موات

في خلق مناخ التعليم المواتية يمكن أن يقوم به المعلم مع الأنشطة، بما في ذلك:

(١) إشراك المتعلمين في تنظيم الدروس وتخطيطها

(٢) إظهار الجائزة على المتعلمين

(٣) الإستماع واحترام حقوق المتعلمين في الكلام

ب. تطوير استراتيجيات وإدارة التعليم

في هذه الحالة يمكن القيام به مع القدرة على التعامل الذي يتناول الطلاب

المشاكل، والقدرة على توفير انتقال من المواد التعليمية في التعلم

ج. توفير تغذية جيدة وتوكيد

ويمكن أن يتم ذلك من خلال إعطاء استجابة تساعد الطلاب الذين هم بطيئة

في التعلم، وإعطاء متابعة عن إجابة الطلاب الذي أقل المرضية.

د. القدرة على التحسين

ويمكن أن يتم ذلك من خلال تطبيق المنهج وطريقة التعليم والتدريس بشكل

مبتكر، وتوسيع وزيادة المعرفة.^{٧٢}

وبالتالي فإن إحدى حل الطريقة على تطبيق طريقة الحلقة هو أن يكون

الأستاذ بدقة ومضنية في توفير فهم المواد على الطلاب. وإذا يسأل الطلاب السؤال

فيجيب الأستاذ إعطاء التعزيز للإجابته بحيث سيفهم الطلاب على المادة المقدمة.

ليس فقط العراقل بتفهم الطلاب، يمكن أن تؤثر أيضا العراقل الأخرى في

تطبيق طريقة الحلقة. مع وجود العراقل قد وجد الطرق على حلولة. الحلول التي

تقدمها أوستدز للتغلب على هذه العقبات، من بين أمور أخرى؛

⁷²E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Pt. RemajaRosdakarya, 2007), hal. 21

- أ. وينبغي أن يكون الطلاب قادرين على تخصيص وقت الدراسة والأنشطة التعليم التي تجري اليومية، لذلك سوف يكون الطلاب أكثر تركيزا في متابعة أنشطة التعلم والتدريس في الفصل أو المسجد
- ب. يجب على الطلاب ان يبادر للحاق التعليم من خلال احتضان الكتاب وراءها ويطلب عن مصادر أخرى، مثل النسخ و الكتب من الداعمة وغيرها
- ج. يجب الأستاذ او الطلاب أن يكونا قادرة على إقامة التواصل الجيد، حتى أنه في وقت التعليم لن يشعر الطلب بالمل عندما الأستاذ يعطي شرحا عن المواد التي تجري دراستها.
- د. يجب على الطلاب تسليم الموضوع بصوت واضح، والتجويد المريح ودائما الالتفات إلى مستوى فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها
- هـ. إذا اعتبرت طريقة الحلاقة غير مفهومة، يجب أن يكون المعلم قادرا على تغيير الأسلوب بطريقة أخرى مثل؛ القراءات، والأسئلة المتداولة

والمحاضرات.

وبالتالي يمكن التغلب على القيود التي تحدث في تطبيق هذه الأساليب

مع بعض الحلول التي تم اقتراحها، بحيث أهداف التعلم بمعهد مدينة العلوم جنكاوة يمكن أن

يتحقق جيدا على نحو فعال وكفاء.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتيجة البحث او الخلاصة

من جميع الوصف في هذا البحث العلمي من البداية حتى النهاية إعطاء الباحث الإستنتاج

به كمايلي:

(١) تطبيق طريقة الحلقة في عملية التعليم بمعهد هي:

أ. الطلاب يجلس حول الشيخ بالمرتب أو بغير المرتب

ب. يبدأ الشيخ أو الأستاذ الدراس بالسلام ثم الدعاء

ج. يحفز الأستاذ ليزيد حمية الطلاب في التعلم

د. يكرر الأستاذ الدراسة ويزيد الشرح في الأمس إذا كان الطلاب لا يفهمه

هـ. يقرأ الأستاذ الكلمة من الكتاب ثم الطلاب يكتب من شرح الأستاذ

و. يسأل الأستاذ عن بعض الأسئلة إلى الطلاب

ز. الاستنتاج من فصل الكتاب الذى يعلمه

ح. الإختتام

(٢) المشكلات في تطبيق الحلقة على تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم هي: (١)

تميل التلاميذ الى ان تكون قبولاً لأن علم الأستاذ التلاميذ أكثر تسميماً واهتماماً

عليه. (٢) قليل الكلام في التعلم تجعل التلاميذ صعب لأن يفهم المادة تم يتبع

التعلم مللا. (٣) ولا يخرج التلاميذ الإبداعية لوحدة تركين تطبيق التعليم. (٤)

لا يستطيع التلاميذ تخصيص الوقت للتعلم والعملية اليومية فالعاقبة للتلاميذ

بعضها نوم في التعليم والتعلم بسبب التعب في تطبيق.

(٣) الحل عن مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد

بمعهد مدينة العلوم هو: (١) يجب على الأستاذ الصبر والحذا ليكرر المادة

الصعب ونفهم ان يسئله اكثر. (٢) ينبغي ان يكون التلاميذ تخصيص الوقت

للتعلم والعملية اليومية حتى لا ينعب إتباع التعليم والتعلم. (٣) اخذ التلاميذ

زمان المبادرة لمتابعة التعلم من تصحيح الكتاب ويجب مرجع الأخرى مثل

كتاب النسخ وكتب الدعم الأخرى (٤) إصلاح اتصالات الجيد بينهما.

ب. الإقتراحات

١. للمدرس/ الأستاذ

- يجب الأستاذ أن يكون قادرة على إقامة التواصل الجيد

- وينبغي على الأستاذ ان يكثر تكرار المواد

- يجب على الأستاذ الصبر والمفنية

٢. للطلاب

- يجب الطلاب أن يكون قادرة على إقامة التواصل الجيد

- يجب على الطلاب تسليم الموضوع بصوت واضح للمدير

ينبغي على الطلاب أن يكرر درسه في وقت الآخر

IAIN JEMBER

المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

ب. المراجع العربية

الشيخ مصطفى الغلايين. ٢٠١٣. *جامع الدروس العربية* (المكتبة التوفيقية).

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩.

محمود يونس و محمد قاسم بكر، *التربية والتعليم كلية المعلمين الإسلامية*

(كونتور. فونور كو:

مطبعة دارالسلام).

نورهادي. ٢٠١١. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها* (مالانق: نطبعة

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق).

ج. المراجع الأجنبية

Abdul Gafur. 1989. *Desain Intruksional Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar*, (Solo: Tiga Serangkai).

Abdurrahman Wahid. 2010. *Menggerakkan Tradisi: Esai-Esai Pesantren*, (Yogyakarta: Lkis).

- Achmad Patoni. 2007. *Peran Kiai Pesantren Dalam Partai Politik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Ahmad Tafsir. 1997. *metodologipengajaran Agama Islam*,(Bandung : Remaja Rosdakarya).
- Ahmad Fuad Efendi. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat)
- Ahmad Warson Munawwir. 2002. *Kamus Al Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progresif).
- Armai Arief. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pres.
- Djunaidatul Munawaroh. 2001. “*Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren*”, dalam Abuddin Nata, *Sejarah Pertumbuhan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: PT Grasindo).
- E. Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya).
- Hasbullah. 2012. *Dasar-dasar IlmuPendidikan* (Jakarta: Rajawali Press).
- Lexy, JMoleong. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Rema Rosda Karya).
- Muhammad Zein. 1995. *Methodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: Ak Group).
- Mujamil Qomar, *Pesantren (Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisi Institusi)*.
- Muhibin. 2011. *Standarisasi Penguasaan Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salaf*, (Semarang: CV. Robar Bersama).
- Mustajab. 2015. *masa depan Pesantren*,(yoqyakarta ,PT LKIS Printing Cemerlang).

- M. Basyirudin Usman. 2002. *Metode Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pres).
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (.Bandung: Alfabeta).
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: RENAKA CIPTA).
- Sumiati, Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*, (Bandung : CV. Wacana Prima).
- Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.
- Syamsudin Asyrofi, dkk. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga).
- Tim Penyusun, *Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) (UU RI No. 20 Th. 2003)* (Jakarta: sinarGrafika Offset, 2013), 7.
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group).
- Zamakhsyari Dhofier. 2011. *Tradisi Pesantren*, (Jakarta; LP3ES).

د. المراجع الشبكية

<http://psikologip.blogspot.com/2011/12/halaqoh.html> diakses pada tanggal 20 Oktober 2017, pukul 14.31

<http://kisahmuslim.com/tokoh-tabiin-said-bin-musayyab/> diakses pada tanggal 18 Juli, pukul 14.09 WIB.

<http://wahidah01.blogspot.com/2009/04/halaqah-suatu-sistem-pembelajaran.html> diakses pada tanggal 22 Oktober 2017, pukul 12.34 WIB

الباب الأول

المقدمة

أ. موضوع البحث

تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم جفكاوة جمبر

للسنة ٢٠١٧م

ب. خلفية البحث

تطوير العلوم والمعرفة والتكنولوجيا المتزاود يطلب إندونيسيا أن يطارد تأخره من الأمم المطورة السابقة. ومن أحد طريقتيه هو استيعاب العلوم والمعرفة. ومن أحد سعيه هو استيعاب اللغة العربية.

التربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي تختارها بقصد يساعدها الطفل على أن يتقني جسما وعقلا وأخلاقا حتى يصل تدريجيا إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال، ليكون سعيدا في حياته الفردية والاجتماعية ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلح للمجتمع.^١

وبالثقافي، كانت التربية تشمل على الدور والوظيفة وهذا فغير مختلف، تقصد كله الرفعون مرتبة الإنسان على الأخص في شكل محولة العلم (transfer of knowledge)

^١ محمود يونس و محمد قاسم بكر، التربية والتعليم كلية المعلمين الإسلامية (كونتور.فونوركو: مطبعة دارالسلام)، ١٢.

والنتيجة (transfer of value).^٢ وهذه كما تناسب في قوانين جمهور إندونيسيا برقم ٢٠

والسنة ٢٠٠٣ عن التربية الوطني في باب ٢ والفصل ٣:

"وظيفة تربية الوطني هي تنمية الإسطاع وتشكيل الطبيعة وحضارة مرتبة الأمة في ذكاء حياتها. بغرض تنمية قوة التلاميذ كي يكون إنسانا إيمانا وتقوى الله تعالى بأخلاق الكريمة وصحة وعالم وقادر وإبكار يوم ستقلب نفسه ومسؤولية".^٣

أما اللغة هي وسيلة الاتصال بين الناس لتبليغ المقصودة والأهداف والفكرة. كوسيلة الاتصال، لا يمكن الفرق من الناس وهو من أهمية الأمر في حياتهم. يشكل الناس في الإتصال دون اللغة. لأن اللغة من أحد حاجة الناس كالاتتماع في معاشرتهم إلى الأخرى.؛ واللغة في هذاالعالم كثيرة وهي مختلفة في اللفظ: متحدة في المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يحتاج ضمائر الناس واحد. وكل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^٤

حيثما نبحت عن اللغة، سنعرف اللغتين الأجنبيين دون لغة العام. وليس كل امرئ أى يستوعبهما الا قليلا. هتان اللغتان تدرسهما المؤسسات عصريا كان أم لا و من أحد هما هي اللغة العربية.

IAIN JEMBER

²Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), 149.

³Tim Penyusun, *Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) (UU RI No. 20 Th. 2003)* (Jakarta: sinar Grafika Offset, 2013), 7.

^٤نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانق:نطبعة جامعة مولانا مالكاير ااهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١١)، ص، ٤٠.

^٥مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت لبيانون: دار الكتاب العلمية، ١٩٧١)، ٧

اللغة العربية لهامزية من اللغات الأخرى. وغيرها أدب للكلام وكذلك به يكتب القرآن

الكريم. درس اللغة العربية من أحد الشرط اللازم لاستيعاب القرآن الكريم. ندرس القرآن

الكريم حينئذ ندرس اللغة العربية.٦

اللغة العربية تلعب دورا مهما لدى المسلمين لأن القرآن الكريم والحديث الشريف كتبا

باللغة العربية كأساس حياة المسلمين في العبادة والمعاملة كما في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ⁷

وتعليم اللغة العربية هي من خطة كافة لأنها عناصر اللغة. ليس فيه أجزاء متناقضة لها

على افتراض خاص. بعبارة طريقة الأخرى هي خطة كافة لتعرض اللغة منظمة على المدخل

الخاص.٨

لن تخر الطريقة كاملة إلا بطريقة المتقدمة. لأن الطريقة لا تجري بالكامل، فهذا بسبب

دون المعرفة بالطريقته او بطريقة مانعة في إجراء التعليم. ليست العناصر تؤدي بلوغ الأهداف

إذا كان تطبيقه غير دقيق لذلك الفهم عن خصائص طريقة وذلك أمر مهم.

لم يزل شكل التعليم التقليدي في نشط التعليم اللغة العربية في المدرس اليوم يأتي المدرسنا

استخدام الوسيلة أو طريقة وتطبيقهم في إجراء التعليم. وتنتفعنا الكراسة والسيبورة بوسيلة

⁶Ahmad Tafsir, *metodologi pengajaran Agama Islam*, (Bandung:Remaja Rosda karya, 1997), 188.

^٧القرآن الكريم سورة يوسف

⁸ Syamsudin Asyrofi, dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), 82.

التعليم. ولهم إبتكار لصنع الوسيلة أواه استخدام طريقة بسيطة جاذبة لدفع التعليم لدى

التلاميذ في تعليم اللغة العربية.٩

وفي هذا الحال يلحظ الباحث ونبحت طريقة الحلقة في معهد مدينة العلوم جنكاوة جمبر.

اما طريقة الحلقة فهي نظام فئة من نظام (*Bandongan*) وفي اللغة هي مستدير الطلاب

(٥ حتى ٥٠ الطالب) أو مجموعة الطلاب التي تتعلم الدراسة على المعلم الذي يقرئها،

يشرح المعلم ويترجم بها والطلاب يسمع ويكتب المعنى أو الشرح.١٠ قال المحبين في كتابه أن

طريقة التعليم تصنف على أنها طريقة مجانية.يعني أنه لا يوجد كشف الحضور للطلاب،

يجوز على الطلاب ان يتبع المحاضرة ام لا، ولا زيادة في الصف، والطلاب الذين يهتمون

الدراسة يمكن ربط علاقة أعلى أو دراسة كتاب آخر. فهذه الطريقة يبذون ليعلم الطلاب

الإبتكارية والديناميكية.١١ ولكن هذا الرأي لا يمكن تعميمه على جميع المعهد، لأن بعضهم

يستخدم كشف الحضور.ممشدد لتحسين انضباط الطلاب.

ولذلك قد يكثر الناس يعتبرون هذا الأسلوب الكلاسيكي غير محدث في خضم التقدم في

مجال المعلومات والاتصالات، لكنه يحتفظ التدريس في المعهد، بل ذلك طريقة الحلقة تكون

أفضل طريقة التدريس في المعهد.وهذا دليل على أن هذه الطريقة خصوصية من أشكال

الأسلوب الذي ليس فقط على تحقيق الأهداف في نجاح التعليم، ولكن على عملية التعليم

التي تجري في الفصول الدراسية من خلال التعلم النشط للطلاب.

9Ibid., 74.

10Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta; LP3ES, 2011),150.

11Muhibin, *Standarisasi Penguasaan Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salaf*, (Semarang: CV. Robar Bersama, 2011),154.

وهذه الحقيقة في الواقع معلوم جدا للباحثين أو المراجعين من نظام التعليم في المعهد التي لها الفريدة. كما قال عبد الرحمن وحيد أن تفريد التدريس في المعهد يعرف إعطاء الدروس على الطلاب ، ثم في استخدام المواد التي تم الطلاب تدريسها وتفهمها. ١٢ تعطى المعلم الدروس مثل التعليم في الجامعة، يقرأ معلم، ثم يترجم، ثم يكرر الطلاب قرائته، ليتعلم الوقت الآخر، أو يناقشها مع اصدقائهم في شكل يعرف بالمشاورة، أو تكرار، أو غير ذلك.

الأنشطة التي تتم تطبيقها في معهد مدينة العلوم تكون من شقتين، الأولى هي تعليم معهدية (*kepesantrenan*) الثانية هي تعليم المدرسية. تتم تسليم أنشطة المعهدية في وقت المساء وبعد العشاء باستخدام طريقة الحلقة (*Bandongan*) في عملية التعليم. أن أنشطة المدرسة تتم كل يوم إلا يوم الجمعة والثلاثاء وهما يوم العطلة للطلاب، ويكون هذه تعليم المدرسية في الفصول بعدد الطريقة، وهي: طريقة المحاضرة، طريقة المناظرة، وطريقة المحافظة وطريقة الممارسة. وفي تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) التي تكون في معهد مدينة العلوم يختص للطلاب المستوى الأوسط والعلوي.

ولتعريف تطبيق طريقة الحلقة توسيعا في أنشطة التعليم، الباحث يبحث في المعهد مدينة العلوم جنكاوة جمبرلا تزال أنشطة التعليم تحافظ على تطبيق الحلقة كأحد الأسلوب المنطبقة في عملية التعليم. وهذا المعهد لها تعدد المزايا، احدها دراسة الكتب على العلوم مثل الاقتصاد والقانون والعلوم الاجتماعية، والدولة، وغيرهم، ولذلك قد ينتفع للطلاب مثل الكفاءات الرئيسية.

¹²Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi: Esai-Esai Pesantren*, (Yogyakarta: Lkis, 2010), Cet.Ke- 3, hal. 6

ولذلك يريد الباحث أن يقوم بالبحث العلمي تحت العنوان تطبيق طريقة الحلقة

(Bandongan) في تعليم القواعد.معهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م.

ج. مشكلات البحث

إعتمادا على ماسبق يلخص الباحث مشكلات البحث كالاتية:

١. كيف تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد.معهد مدينة العلوم

جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م ؟

٢. ما مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد.معهد مدينة

العلوم جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م ؟

٣. كيف الحل عن مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد

.معهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة ٢٠١٧م ؟

د. أهداف البحث

أهداف البحث هو من إحدى العوامل الهامة في الدراسة، لأن هذا الهدف سوف تعطيك

فكرة عن اتجاه البحوث التي ستجرى.^{١٣} وبما قاله أريكونتو (١٩٨٩) " إن أهداف البحث

¹³Lexy,J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Rema Rosda Karya, 2008), 62

هو صياغة الجملة التي تشير إلى وجود شئ الحصول عليها بعد الإنتهاء من الدراسة".^{١٤} هي:

١. لوصف كيفية تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد مدينة

العلوم جغكاوة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧م

٢. لمعرفة المشكلات في تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد

مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧م

٣. لوصف كيفية الحل عن مشكلات في تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم

القواعد بمعهد مدينة العلوم جغكاوة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧م

٥. فوائد البحث

يريد الباحث في هذ البحث الفوائد كمايلي:

١. الفائدة النظرية

نظرية تفيد هو البحث لتطوير إجراء التعليم بقدرة والقراءة.

٢. الفائدة العملية

أ للباحث

بهد البحث، يفهم الباحث عن طريقة الحلقة (Bandongan)، وتعرف عن

كيفية التطبيق هذه الطريقة في تعليم القواعد في قدرة القراءة.

¹⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: RENAKA CIPTA, 2006), 65

ب معهد مدينة العلوم جنكاوة جمبر

يساعد مؤسسة القادري في تفهيم اهمية التطبيق الطريقة في عملية التعليم

لاسيما في ترقية مهارة القراءة.

يساعد هذ البحث المؤسسة لتقويم وتحسين إجراء التعليم القادم.

ج للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

لزيادة المراجع في مكتبة الجامعة عن تطبيق طريقة الحلقة

(Bandongan) في تعليم القواعد.

و. تعريف الاصطلاحات

أما التعريف الإجرائي من موضوع هذا البحث فكمايلي:

١. طريقة الحلقة

طريقة الحلقة هي نظام فئة من نظام (Bandongan). أما الحلقة في اللغة هي

مستدير الطلاب (٥ حتى ٥٠ الطالب) أو مجموعة الطلاب التي تتعلم الدراسة

على المعلم الذي يقرئها، يشرحها ويترجمها المعلم ثم الطلاب يسمعونها ويكتبها

(المعنى أو الشرح).

٢. تعليم القواعد

تعليم القواعد هو التعليم الذي يعرف به حالة أواخر الكلمة من حيث الإعراب

والبناء، ولهذا يجب إدراك نوع الكلمة وعلاقتها بالكلمة التي قبلها، فأقسام

الكلمة كما هو متعارف عليه هو اسم وفعل وحرف، فمثلاً هناك أحرف تنصب وتجزم، وأسماء منصوبة مثل التمييز والحال والمفعول به وغيرها، وأفعال مثل الماضي والمضارع والأمر.

تطبيق طريقة الحلقة في التعلم القواعد بالمعهد هي احدى من طريقة كأهم طريقة في البيئة البيزنطية. طريقة الحلقة ليست مستقلة فحسب، بل لجعل الطريقة أكثر فعالية في أنشطة التعلم يجب أن تتنوع مع أساليب أخرى مثل: وأساليب سوروغان، والمحاضرات، والقراءات، والأسئلة المتداولة.

IAIN JEMBER

الباب الثالث

مناهج البحث

١. مدخل ونوعه البحث

استخدم الباحث المدخل الكيفي الوصفي هذا البحث. يسمى الكيفي لأن هذا البحث يقصد أن يفهم ظاهرة التي يحدث مصادر البيانات.^{٤٣} يسمى وصفي لأن هذا البحث تهدف لشرح عن الخصائص الظرف في شكل الكلمات واللغة.

٢. موقع البحث

موقع البحث في هذا البحث هو بالمعهد مدينة العلوم جنكاواه جمير.

٣. مصادر البيانات

تحديد دراسة الموضوعات كانت التفاهم والمعلومات والبيانات التي سيتم الفحص في البحث، في طلب البيانات من مصادر البيانات لإجراء مقابلات معهم (المخبر)، تقرير الموقع

⁴³ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), hlm 6.

البحث الذي يستخدم هي تقنية المعاينة العمدية (*Purposive Sampling*). وبقال سوغيونو،

وأخذ العينات هادف هي تقنية أخذ العينات مع إيلاء اهتمام خاص من مصادر البيانات.

فيعتبر الاعبارات محددة مثل الشخص الأكثر معرفة ما هو متوقع للباحث، أو ربما انه

حاكم التي سوف تسمح للباحثين لاستكشاف الكائن أو الحالة المراد دراستها^{٤٤}. في هذا البحث،

مصادر البيانات أو المخبر سيقابله الباحث في هذا البحث من بين هؤلاء:

أ) رئيس المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمبر.

ب) الأساتيد في المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمبر.

ج) التلاميذ في المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمبر.

٤. مناهج جمع البيانات

لكي حصل البيانات الصحيحة، في الأنشطة هذا البحث، فلا بد طريقة في

الجمع البيانات المطابقة والانتظم. في هذا الصدد يستخدم الباحث الطريقة كما يلي:

^{٤٤} سوكيونو، ميتودا فناليتيان كوانتيتاتيف كواليتاتيف دان ر&د، (باندوغ: ج.ف. الفابيتا ٢٠١٠) ص ٢١٨-٢١٩.

(١) الملاحظة

عند الرأي سترسنو (Sutrisno) في كتابه باسروي وسواندي (Basrowi)

(Suwandi) أن الملاحظة مستخدمة اذا يربط البحث بالسلوك البشريو عملية العمل

والظواهر الطبيعية ومجيب المبحوث ليست كبيرة جدا.^{٤٥}

في هذا البحث، يستخدم الباحث ملاحظة بالمشاركة *Participan*

Observation. كان الباحث في موقع البحث يعني بمعهد مدينة العلوم جفكاوة جمبر. اراد

الباحث للحصول على البيانات:

أما البيانات التي يمكن الحصول عليها في هذه البحث كما يلي:

أ) تطبيق طريقة الحلقة (*Bandongan*) في تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم

جفكاوة جمبر.

ب) عملية التعليم والتعلم في المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمبر

(٢) المقابلة

المقابلة هي المحادثة بين المحادثين يعني إعطاء السؤال (Interviewer) والمقابل

⁴⁵Basrowi & Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif (Jakarta: Rineka Cipta, 2008),94

يجب السؤال.⁴⁶ تقنية المقابلة الشخصية في البحث الكيفي تنقسم على ثلاثة اقسام

منها:

(١) مقابلة حرة

مقابلة الحرة هي مقابلة يجري المقابلة حيث حر أن يسأل أي شيء،

ولكن أيضا النظر في ما هي البيانات التي سيتم جمعها.

(٢) المقابلة الإرشادية

المقابلة الإرشادية هي تأدية المقابلة مع قائمة كاملة ومفصلة من الأسئلة

المهياة.

(٣) مقابلة حرة الارشادية

مقابلة حرة الارشادية هي إجراء التركيب من مقابلة الحرة مع مقابلة

الإرشادية.

أما المقابلة في هذا البحث سيستخدم الباحث مقابلة حرة الارشادية.

لانها سيعد الباحث السؤال قبل عملية البحث، ليكون الشخص المقابل سيعطى

إجابة على تلك السؤال جيدا. أما مصادر البيانات في هذا البحث فهو مدير

المعهد، رئيس المعهد، الأساتيد في المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمبر، بعض

التلاميذ في مدينة العلوم جنكاواه جمبر.

⁴⁶Basrowi & Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif, hal.127.

بهنه المقلبله أفضا؁ فرفل البائل لنفل البائل:

١. ءطوفر ءعلفم القواعل فف المعهل مءفنة العلوم جنكاواه جمفر.
٢. الأحوال عن الأسافل فف المعهل مءفنة العلوم جنكاواه جمفر.
٣. الأحوال عن بعض الءلامفء فف المعهل مءفنة العلوم جنكاواه جمفر.

(٣) الوءائففة

الوءائففة هف الطرففة جمع البائل للءصول المعلوماء المهنه الءف ءءلق بمشكلة البحث؁ ءءف فنال البائل كامله؁ وءصءفة ولفس على أساس من ءقءفر ٤٧.

الوءائففة المقلوءة فف هءا البحث هف ففء البائل البائل أو الوءائف

ءطبلق طرففة الءلقة (*Bandongan*) فف ءعلفم القواعل بمعهل مءفنة العلوم جنكاواه

جمفر للسنه ٢٠١٧م. بهءه الطرففة؁ فرفل البائل للءصول على البائل:

(أ) ءارفء المعهل مءفنة العلوم جنكاواه جمفر

(ب) هفكل المنظمة المعهل مءفنة العلوم جنكاواه جمفر

(ج) بائل عن المءرففن

(ء) بائل الءلامفء فف المعهل مءفنة العلوم جنكاواه جمفر

(هـ) وساءل و ءزائل فف المعهل مءفنة العلوم جنكاواه جمفر

⁴⁷Basrowi & Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif, 94.

٥. تحليل البيانات

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة ميلس وهوبرمن^{٤٨} Miles &

Huberman يعني النشاط في تحليل البيانات بالتخفيض، عرضت بيانات والخلاصة.

إستخدام هذه الطريقة لانه عملية تحليل البيانات تعمل في وقت جمع البيانات وبعد انتهاء

جمع البيانات. تخفيض البيانات هو تُخَفِّصَ الموضوعات وتختارها وتركز الى الأشياء المهمة

وتبحث موضوع تصميمه. بذلك، اعطي البيانات المخفوضة الى التصوير واضحاً، و

تسهل الباحثة في عمل جمع البيانات المستمرة وبحثها عند محتاج. عرضا لبيانات يعمل بعد

تخفيض البيانات. في البحث الكيفي، يستطيع عرضالبيانات ان يُعْمَلَ وصفا موجزاء،

الرسم البياني وتعلق بين الرتبة وانواعها. قال ميلس و هوبرمن (Miles Huberm) ان

اكثر الاستخدام لتحليل البيانات في البحث الكيفي هو النصالقصصي. والمرحلة الثالثة

في تحليل البيانات الكيفي هي الخلاصة والمراجعة.

⁴⁸Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, hal.246..

٦. صحة البيانات

التحقق من صحة البيانات وهناك حاجة لذلك أن البيانات التي تم إنشاؤها

يمكن الوثوق بها وتبريرها علميا. أم مراجعة صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث هو

مصدر التثليث. التثليث هو الاسلوب الذي يستخدم صحة البيانات فحص شيء آخر

خارج من البيانات لأغراض فحص أو على سبيل المقارنة ضد البيانات.

تقنية التثليث تنفيذ الباحثين لمقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان

أوما يسمى البيانات الأولية مع البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من عدة وثائق

المناهج و صلة الكتب التي تناقش الحال السواء.

٧. مراحل البحث

المقصود مراحل البحث في هذه البحث فيما يتعلق بالعملية تنفيذ البحث.

الإجراء البحث الذي ارتكب على ثلاث مراحل:

أ) إعداد

في هذه المرحلة الأنشطة التي تضطلع ما يلي:

(١) أعد خطة البحث

- (٢) تحديد أغراض البحث
- (٣) قدم الموضوع
- (٤) التشاور العرض الى المحاضرين مؤدب.
- (٥) إجراء مراجعة الأدبيات وفقا لعنوان البحث

- (٦) وضع مناهج البحث
- (٧) رعاية الرسالة الترخيص
- (٨) إعداد المعدات بحوث المواد

(ب) تنفيذ

- (١) دخول الميدان
- (٢) التشاور مع السلطات والجهات المعنية

- (٣) جمع البيانات
- (٤) تحليل البيانات

(ج) اكتمال

مرحلة الإنجاز هي المرحلة النهائية من التحقيق. في هذه المرحلة، والباحثين بجمع البيانات التي تم تحليلها وتلخيصها.

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم قدم الباحث بحثاً سابقاً متعلقاً بالبحث الذي يكتبه الباحث ثم يكتب اختصاره، ومن هذا ظهرت أصلية البحث وموقعته.

(١) أم فريدة عزيز هي الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جember، تحت الموضوع

"تعليم القواعد اللغة العربية من خلال الكتاب نبذة البيان بمدرسة دار اللغة

والكرمة المتوسطة الإسلامية كراكسان فوربالنجا للسنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦م" ومناهج البحث المناهج الكيفية الوصفية ونتيجة البحث من

ناحية التخطيط، والتنفيذ، والتقييم هي أما التخطيط الافتتاح، الأنشطة التعليمية،

الإحتتام. أما تنفيذها قبل يدخل أساتيد إلى الفصل فيقرأ التلاميذ النظام أو الدليل

الذي وجد في كتاب نبذة البيان ثم يسأل الأساتيد عن تعليم في الأسبوع الماضي.

أما تقويمها ينقسم إلى قسمين التقويم بوقت قصير والتقويم بوقت طويل

(٢) عليّة العزيرة هي الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جember، تحت الموضوع دور

تعليم القواعد في ترقية مهارة القراءة للطلاب في المعهد الإسلامية بوندووصو

للسنة ٢٠١٢م. ركز هذا البحث على دور تعليم القواعد في ترقية مهارة القراءة

بإستخدام الكيفية الوصفية. نتيجة البحث في هذا البحث يعنى دور تعليم القواعد

يستطيع لترقية قدرة مهارة القراءة للطلاب.

بناء على ما ذكر، أما الفرق بين بحثهما يبحث عن تطبيق الطريقة المختلفة. وهذا البحث يبحث عن تطبيق طريقة الحلقة في المعهد مدينة العلوم جنكاوة جمبر، في بحثهما بإستخدام الكيفية الوصفية سواء كان هذا البحث بإستخدام بحث الكيفية الوصفية وتعليم القواعد.

٣) أحمد فردوس هو الطالب في الجامعة الإسلامية دار السلام بيونجى. تحت الموضوع

تطبيق طريقة الحلقة لمهارة القراءة في تعليم لغة العربية في فصل السابعة بالمدرسة

الشناوية دار السلام بيونجى بإستخدام البحث الكيفي الوصفي ونوع البحث الميداني

وتحليل البيانات المستخدمة بالمنهج الوصفية. وخلصتها أن نتائج البحوث أن

تدل نتيجة البحث الى أن الطلاب لديهم رغبة عالية في تعليم اللغة العربية.

أما الفرق هذا البحث يبحث عن التعليم المختلفة. وهذا البحث يبحث عن تعليم

القواعد، في هذا البحث بإستخدام الكيفية الوصفية سواء كان هذا البحث بإستخدام

بحث الكيفية الوصفية وتطبيق طريقة الحلقة.

ب. الدراسة النظرية

أ) طريقة الحلقة

(١) تعريف طريقة الحلقة وتاريخه

المعهد كأقدم تعليم إسلامي في إندونيسيا التي تعلم العلوم الدينية بتطبيق الطريقة المختلفة التي تستخدم في التمثيل وتوارد التعليمية في المعهد، وتشمل هذه الطريقة؛ طريقة الحلقة ومحاضرة ومناظرة ومحاضرة وممارسة. تعريف طريقة الحلقة تكون من كلمتين، الطريقة والحلقة واما الطريقة هي بعض الاستراتيجيات أو طريقة المستخدمة مع المعلم في عملية التعليم التي تهدف إلى تحقيقها.

من هنا يستنتج الباحث أن الطريقة هي ما ينكسب أهداف التعليم المعين. لقد علم الله على الناس أن لينطوي على الطريقة. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في صورة النحل ١٢٥:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَا دِ لَهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ

بِالْمُهْتَدِينَ (النحل: ١٢٥). ١٥.

^{١٥} القرآن الكريم

إن الآية المذكورة يأمر الإنسان أن يعلم دين الله موافقا للمادة
والشخص الذي سيحصل عليه باستخدام عوامل التي تساعد على جعل

قضيته مقبولة. ١٦.

تعريف هذه الطريقة أنها الوسيلة المستخدمة لتنفيذ الخطة التي أعدت في
الأنشطة الحقيقية للأهداف التي تتم إعدادها لتحقيقها على النحو الأمثل. ١٧.
الطريقة هي الطريقة التي تساعد على تحقيق عملية النشاط الأقصى وفعالية.
وفي تعليم دور الأسلوب مهم جدا، وهي نظام الفرعي الذي ساعد أيضا على
الدراسية الناشط والإبتكارية، وبالتالي فإن "الأسلوب" أكثر يصف الأسلوب

أو الخطوات. ١٨.

وعلى فترة الدعوة، يطبق النبي صلى الله عليه وسلم الحلقة في مسجد
المدينة المنورة ليعلم العلم على القوم من خلال الحلقة في المسجد من أوقات
معين. ١٩. روي ابن مسعود:

كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَخَوَّلُنَا بِالْمَوْعِظَةِ فِي أَيَّامِ كَرَاهَةِ
السَّامَةِ عَلَيْنَا

¹⁶Muhammad Zein, *Methodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: Ak Group, 1995), hal. 11

¹⁷Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2006) cet. 6, hal. 147

¹⁸ Abdul Gafur, *Desain Intruksional Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar*, (Solo: Tiga Serangkai, 1989), hal.75

¹⁹ <http://psikologip.blogspot.com/2011/12/halaqoh.html> diakses pada tanggal 20 Oktober 2017, pukul 14.31

وفي الخلافة، يشرح النبي المادة من العلوم المتنوعة. ولكن الأفضل من

قبل النبي هو لتعليم القرآن. ٢٠ قال محمد علوي المكي:

جميعات الخلافة النبوية يدرس العلوم الأساسية وقواعدها، مثل فاضلة

مختلفة، وبصيرة الفكر، والأخلاق، والتقاليد الجيدة، والفوائد العظيمة، التي

هي مصادر المعرفة. ٢١

وفي عناصر التابعين، هناك المدينة المنورة يجد خلافة العلم التي تزدهر

مسجد النبوي العظيمة. " يجتمعون فيه علماء التابعين كمجموعة من النجوم

المتنو في قلب السماء. كانت خلافة يقودها عروة بن الزبير، و يقودها سعيد

بن المسيب، و يقودها عبد الله بن عتبة. ٢٢

في الأرخيبيل، تصنيف نظام الخلافة من نظام التعلم التقليدي في

الوطنية. وتطبيق نظام الخلافة هذا قد تمت منذ دخول الإسلام في الوطنية. و

الأصل تطبق في مساجد، سوروا، والمصلى. تمش مع تطور العصر، المعهد يتبع

مع تطور العصر، في شكل ولادة ابتكارات جديدة في دراسة المعهد. ولكن

²⁰ Ibid.

²¹ Ibid.

²² <http://kisahmuslim.com/tokoh-tabiin-said-bin-musayyab/> diakses pada tanggal 20 Oktober, pukul 14.09 WIB.

هناك الأشياء الخاصة هي تطبيق نظام الحلقة في دراسة المعهد، ولو كانت فيه

نظام التعلم الكلاسيكي أو المدرسة.^{٢٣}

أما الحلقة أو الحلقة بفتح اللام أو بسكونها هي بمعنى المستدير. الكلمة

(حلقة من الناس) هي جمع الجالسون.^{٢٤}

وأما الحلقة في اللغة هي مستدير الطلاب أو جمعيّة الطلاب الذي يعلم

المعلم. ٢٥ الحلقة هو نظام مجموعة الفصول من نظام (Bandongan) هذه

الحلقة هي مناقشة لفهم محتويات الكتاب، ولا يسئل في إمكانية سوء الفهم

الحقيقي ما يعلمه الكتاب، ولكن لفهم ما المقصود ما يعلمه الكتاب. عندما

ينظر من التنمية الفكرية، فقال محمود يونس هذا النظام قد ينتفع للطلاب

الذكاء، الناشطة، والقادرة على استعداد للتضحية وقتا لهذه الدراسة، وهذا

النظام ينتج ١٪ فقط من الطلاب الذكاء وغيرها تقتصر على

المشاركين. وتعرف أيضا طريقة حلقة باسم مناظرة التي تم تطويرها بشكل جيدا

مع الشيخ مستعين رملی من جومبانغ. وتهدف هذه الطريقة باعتبار عرض

لمواد الدراسة عن مناقشة الطلاب من خلال تبادل الرائي حول موضوع أو

مشكلة معينة في كتاب الطراس. في هذه الطريقة، الشيخ والمعلم بمثابة

23 <http://wahidah01.blogspot.com/2009/04/halaqah-suatu-sistem-pembelajaran.html> diakses pada tanggal 22 Oktober 2017, pukul 12.34 WIB

²⁴ A.W. Munawwir, 1997:290

²⁵ Zamakhsyari Dhofirer, Tradisi Pesantren, (Jakarta: LP3ES, 2011), hal. 54

"مشرف". وتهدف طريقة المناقشة للطلاب أو الطلاب ينشط في التعلم. من

خلال هذه الطريقة، سيورد التفكير النقدي والمنطقية. ٢٦

طريقة الحلقة هي من احدى طريقة تعليم أيضا تشجع الطلاب على

المستقل. في هذه الطريقة، يقرأ الشيخ أو المعلم الكتاب ويترجمها، ثم يفسرها.

بينما الطلاب يستمع ويقرأ تلك الكتاب بإضافة ملاحظات صغيرة على

الكتاب الذي قرأه. في هذه الطريقة يجوز على الطلاب أن يسئل أو يطلب

ليفسره الشيخ أو المعلم مرتا أخرى. أن ملاحظه فوق كتابه مساعدة للقيام

الدراسة بالمطالعة عن محتويات الكتاب بعد إنتهاء الحلقة. ٢٧

طريقة الحلقة هي طريقة التي يستعمل في الجامعة أيضا حيث يحضر

الطلاب بالجلوس حول المعلم او الأستاذ الذي يشحالدرسة. ثم الطلابيستمع

كتاب الخاصة ويكتبها إذا لزم الأمر. وتعطى الدروس في وقت معينة، أي قبل

صلاة منفرضا او بعدها. في جاوى يسمى هذا الأسلوب *Bandongan* بينما

في سومطرا يسمى بالحلقة. ٢٨

من الوصف أعلاه، يجوز أن يستنتج أن طريقة الحلقة لها دور كثير في

الأساليب التعليمية، وهي :

²⁶Djunaidatul Munawaroh, "Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren", dalam Abuddin Nata, Sejarah Pertumbuhan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia, (Jakarta: PT Grasindo, 2001), hal 178

²⁷ibid, hal 122

²⁸Mujamil Qomar, Pesantren (Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisi Institusi), (Jakarta: Erlangga, 2007). hal. 150

(١) كوسيلة لتطوير إنضباط من الطلاب

(٢) لتطوير إبداع الطلاب

(٣) كدعم في التعلم بطريقة الكلاسيكية

٢) تأثير عوامل استخدام طريقة الحلقة

وتشمل العوامل التي تأثير استخدام طريقة الحلقة ما يلي:

أ) الأهداف، لكل الشعبة يكون الهدف من مجالات الدراسة حتى في كل موضوع من مناقشة أهداف التعليم المنصوص عليها في أكثر تحديدا بحيث يمكن اختيار طريقة التدريس التي تتطابق مع موضوع المناقشة لتحقيق

الأهداف المحددة.

ب) خصائص الطلاب، والاختلافات في خصائص الطلاب تتأثر بخلفية من الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والذكاء التي تختلف من بعضهم قد يكون على المعلم الاعتبار في الاختيار ما الطريقة الأفضل المستخدمة في

تواصل اهداف التدريس للطلاب.

ج) الحالات والظروف، بالإضافة إلى الاختلافات في خصائص الطلاب،

والأهداف التي يتعين تحقيقها، وكذلك مستوى المدرسة، الجغرافية

والاجتماعية والثقافية، قد يكون على المعلم الاعتبار في الاختيار ما الطريقة المستخدمة في الحالات التي تستمر.

(د) الاختلافات الشخصية وقدرة المعلم، المعلم الذي يتم تدريسه على التحدث مع أسلوب وتقليد، والحركة، والإيقاع، والصوت الصحافة تكون أكثر نجاحا باستخدام طريقة المحاضرة من المعلم الذي يفتقر إلى القدرة على الكلام.²⁹ ولأن توزيع المرافق والبنية التحتية يختلف من مدرسة إلى أخرى، فمن الضروري النظر في المعلمين في اختيار أساليب التدريس الخاصة بهم.

ب) تعليم القواعد

١) تعريف تعليم القواعد العربية

ولفظ القواعد هو جمع من لفظ القاعدة ومعناه النظام.³⁰ والقواعد هو النظام أو القاعدة الواردة في إعداد الجملة العربية، في أي فرع من العلوم القواعد هو كثير يعني العلم النحو و الصرف. والنحو هو علم الذي يبحث من كلمات اللغة العربية من البناء وإعرابه وهي من رتب الجانب التي تواجهها في حالة من الكلمات. وهنا يجب أن تعرف ما حدث في حرف العلة النهائية

²⁹ M. Basyirudin Usman, *Metode Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), hal 32-33

³⁰ Ahmad Warson Munawwir, 2002. *Kamus Al Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progresif, 2002). hlm. 1138

للكلمة، من الرفع، والنصب، والجر، أو الجزم، أو لا يزال في حالة بعد يتم ترتيب في الكلمة^{٣١}.

في تعليم القواعد النحوية أن هناك كثير من الطريقة التي تستطيع تطبيقها. واحدة من هذه الطريقة هي قياسية (يبدء من أعطي القواعد اللغة لفهم وحفظ ثم بحث عن أمثله).^{٣٢} بطريقة القياسية في تعليم القواعد النحو مهم جدا ليعرف المعلم لأن الطريقة في التعليم القواعد معين جدا لفهم الطلاب في تعليمه.

قواعد النحو هو الواحد من فرع العلم اللغة العربية تعلم الذي أكبر الاهتمام و أكثر يعارض من مختلف الدوائر. ويقال ان الاهتمام الكثير، لأنه على جانب التاريخية تطور اللغة العربية نشأت وتطورت بسرعة لدراسة النحو، الذي توجه في بعض الأحيان لتسهيل فهم القرآن، وغيرها من جانب الاخر، من بعض مؤسساتنا، وتحديد المواقع نحو الاولى حتى الطلاب تتعثر في "التعليم عن اللغة" وليس "تعليم اللغة".^{٣٣}

(٢) وظيفة قواعد النحو

هناك وظائف قواعد النحو بعضها كما يلي:

³¹. Syaikh Musthofa Al-ghuyalaini, *Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiyah*, (Semarang: CV Asy-Syifa, 1991), hlm.15

³². Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif...*, hlm ١٠٢

³³ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm.106

أ) الكلمة وأقسامها

الكلمة: لفظ يدل على معنى مفرد. وهي ثلاثة أقسام: اسم، وفعل،

وحرف.

(١) الفعل: ما دل على معنى في نفسها مقترن بزمان الثلاث

(٢) الاسم: ما دل على معنى في نفسها غير مقترن بزمان الثلاث

(٣) الحرف: ما دل على معنى في غيره^{٣٤}

ب) الجملة

الجملة هي كل ما تركيب من كلمتين أو أكثر، وأفاد معنى تاما. وتنقسم

الجملة قسمين:

جملة اسمية هي التي تبدأ باسم أو ضمير مثل العلم نورٌ - نحن مجاهدون.

جملة فعلية هي التي تبدأ بفعل مثل حضر الرجل - يكتب الطالب -

ادرس.^{٣٥}

IAIN JEMBER

^{٣٤} الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (المكتبة التوفيقية، ٢٠١٣)، ٧.

^{٣٥} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩.

ج) الإعراب

إذا انتظمت الكلمات في الجملة، فمنها ما يتغير آخره باختلاف مركزه فيها لاختلاف العوامل التي تسبقه، ومنها ما لا يتغير آخره، وإن اختلفت العوامل التي تتقدمه. فالأول يسمى معرباً، والثاني مبنياً، والتغير بالعامل يسمى إعراباً، وعدم التغير بالعامل يسمى بناءً. فالإعراب هو أثر يحدثه العامل في آخر الكلمة، فيكون آخرها مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً أو مجزوماً، حسب ما يقتضيه ذلك العامل.^{٣٦}

٣) خطوات تعليم القواعد

قد لا تختلف طريقة تعليم القواعد كوسيلة للإيصال عن طريقة تعليم القراءة، فهي تمر بخمس الخطوات التمهيدي- العرض- الإستنتاج- الربط والموازنة- التطبيق

أ) التمهيدي: يتم التمهيدي من خلال قصة أو محادثة و شوقفة، يستدرج خلالها المعلم المتعلمين إلى النص الذي يكون معداً مسبقاً ومكتوباً على اللوح، وتكون هذه المحادثة هي الوسيلة لإستخراج الأمثلة بأسلوب الحوار أو الإستجواب.

ب) العرض: إشراك الطلاب في إختيار الأمثلة المستمد من النص، على تهيئة أذهانهم لتلقي المطلوب من كتابتها مستقبلة، فيسهل على المعلم الإختيار

^{٣٦} الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (المكتبة التوفيقية، ٢٠١٣)، ١٣.

من يريد من المتعلمين لقراءة المثال الأول، والتأكد من ضبطه ضبطاً تاماً، وشرح معناه، فالمثال الثاني فالثالث..... إلخ، وهنا يأتي الانتقال إلى الخطوة الثالثة.

(ج) لإستنتاج: بعد الأمثلة وتحليلها يعود المعلم إلى المثال الأول فيوجه الدرس لصالح إستخراج القاعدة، وكتابتها على اللوح ثم قراءتها من المعلم فأخذ الطلاب.

(د) الربط والموازنة: هذه الخطوة من درس القواعد، دقيقة وحساسة، وتحتاج من المعلم إلى حيطة وانتباه، إذا كثيراً ما تتشابه بنية الكلمات وتختلف دلالتها مثل صيغة المثني التي نرى وجه شبه بينهما وبين الأسماء المتهيمية بألف ونون مثل: نعمان - شبعان - عثمان - حسان - إحسان، والصفات مثل: عطشان - جوعان - فهذه الأسماء والصفات تتشابه في بنيتها مع صيغة المثني لكنه لاينطق عليها حكمه الإعراب، وقس على هذه صيغة اسم الفاعل والمفعول والأسماء التي تحمل صيغتهما دون أن تطبق عليها أحكامها.

(هـ) التطبيق: إنها خطوة التأكد من الفهم، حيث يتم البدء بالتطبيق الشفهي يجعل المتعلمين يؤلفون أمثلة مشاهية للأمثلة موضوع الدرس وأن يشرحوا هذه الأمثلة ويستنتجوا منها القواعد، ثم بعد التثبة من الفهم تتم

العملية التطبيقية الكتاب، ومنها ما يكون في الصف، ومنها ما يكون في

المنزل.

ج) الدراسة المعهدية

١) تعريف المعهد و تاريخه

عندما يحضر السلطان من بني أمية هو قد يعطى عن سرعة العلم، حتى أن أطفال المجتمع الإسلام لم يدرسوا في المسجد بل في المؤسسات "كتاب" (المعهد) كتاب، مع خصائصه المميزة، هي مؤسسة تعليمية ومؤسسة من الإسلام التي كانت في الأصل مؤسسات القراءة والكتابة مع نظام الحلاقة. وفي المرحلة التالية، يشهد الكتاب تطورا سريعا جدا لأنه بدعم من أموال مستحقات المجتمع ووجود خطط يجب أن يلتزم بها إختصاص المتعلمون و الطلاب.^{٣٧}

في إندونيسيا، يعرف مصطلح كتاب باسم "*pondok pesantren*"، وهي مؤسسة تعليمية إسلامية فيها الشيخ (*kyai*) الذي يعلم الطلاب (المتعلمين) عن طريق المسجد الذي يستخدم لتعليم العلم، ويدعم. يمكن ثابتة.^{٣٨} منذ تأسيسها، أظهرت المعهد دورها في بث دين الإسلام والعلم. هذا،

³⁷M. Basyirudin Usman, *Metode Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pres,2002), hal 32-

33

³⁸*ibid*, hal 234

يمكن أن ينظر إليه من تاريخ الرحلة الإسلامية في اندونيسيا التي قدمها ولي الله

التاسعة (wali songo) ثم العلماء في إندونيسيا بعدها.^{٣٩}

كما يقول أحمد تفسير أن المعهد هي مؤسسة التربية الإسلامية (LPI) في

إندونيسيا التي تطور معترف بها من قبل المجتمع المحيط بها مع السمات الرئيسية

والمكونات التي تشمل: الشيخ (kyai)، مسجد الطلاب، و تعليم كتاب

الطراس. إذا كان الناس يدخلون في المعهد، ثم سيتم العثور على بعض العناصر،

من بين أمور أخرى:

(١) الشيخ (kyai) كالمعلم والمربي

(٢) الطلاب الذي يتعلم إلى الشيخ (kyai)

(٣) المسجد هو مكان لعقد التعليم، صلاة الجماعة وغير ذلك

(٤) المعهد هو مكان للطلاب

(٥) تعليم كتاب التراث.^{٤٠}

المعهد يعرف أيضا من مؤسسة التعليمية وتدرّس الإسلامية في مراحل

التعليم العام والتعليم يتم توفيرها من قبل غير الكلاسيكية، وهي الحلقة

³⁹Muhibbin, *Standarisasi Penguasaan Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salaf*, hal. 16

⁴⁰BintiMaunah, *Tradisi Intelektual Santri*, hal. 15-18

(*bandongan*) حيث يعلم الشيخ (*kyai*) الطلاب بالكتب المكتوبة باللغة العربية مع العلماء في حين أن الطلاب يكون في المعهد.⁴¹

من بعض التعريف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المعهد هي مؤسسات التعليمية الإسلامية تقليدية تدرس علم الإسلام أن تمارس من خلال التأکید على أهمية الأخلاق الدينية كمبدأ توجيهي للسلوك اليومي. المعهد لديه مهمة لتطوير الدعوة الإسلامية. في جميع ممارسات تعليمها، يسانترن له سمّة التي لا تمارس في المؤسسات التعليمية بشكل عام.

حين أن السمات الخاصة المعهد هو محتوى المناهج الدراسية التي تركز على العلوم الدينية، مثل علم اللغة العربية، قواعد لغة العربية، الشريعة الإسلامية، تفسير الحديث، تفسير القرآن وغيرها. في شرح آخر قد يشرح أيضا عن خصائص المعهد والتعليم الذي هو فيه، ثم الخصائص هي:

(١) هناك علاقة وثيقة بين الطلاب مع الشيخ (*kyai*)

(٢) وجود الطلاب الانضمام إلى الشيخ (*kyai*)

(٣) العيش بسيطة وبسيطة يتجلى حقا في البيئة المعهد

(٤) يشعر الاستقلال في المعهد

(٥) روح المساعدة والأجواء الشقيقة تلوين جدا الجمعية في المعهد

⁴¹Achmad Patoni, *Peran Kiai Pesantren Dalam Partai Politik*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2007), hal. 88

(٦) ينصح بشدة الانضباط.٤٢

(٢) نظام التعليم المعهد

في الواقع، يمكن تصنيف تنفيذ نظام التعليم والتدريس في المعهد إلى ثلاثة

الأشكال، وهي:

(أ) المعهد هو الصعود والمؤسسات التعليمية وتدريس الدين الإسلامي، والتي

تعطى في التعليم العام والتعليم عن طريقه بوتيرة غير كلاسكية

(*sorogan* و *Bandongan*) يكون فيها الشيخ (*kyai*) الذي يعلم الطلاب

في الكتب المكتوبة باللغة العربية مع العلماء والطلاب يسكن في المهجع

أو في المدرسة الداخلية.

(ب) مدرسة داخلية هي المؤسسة التعليمية وتدريس الدين الإسلامي الذي

هو أساسا نفس المعهد المذكورة الأعلى، ولكن لا يتم توفير طلابه عنبر

في المهجع، ولكن يسكن المنتشرة في جميع أنحاء القرى المحيطة في

المعهد (*santri kalong*)، في الطريقة التي و الوسائل التعليمية وتعليم

الدين الإسلامي الممنوحة من قبل نظام *wetonan*، وهي كيف توافد

الطلاب في أوقات معينة.

⁴²Mustajab, *masa depan Pesantren*, (yoqyakarta ,PT LKIS Printing Cemerlang, 2015),hal. 58

المعهد الرجولية هو مركب بين نظام المعهد و مدرسة الداخلية التي توفر التعليم في دين الإسلام مع نظام *wetonan* أو *sorogan.Bandongan* للطلاب قدم المنزلية أو الطلاب.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتيجة البحث اولخلاصة

من جميع الوصف في هذا البحث العلمي من البداية حتى النهاية إعطاء الباحث الإستنتاج

به كمايلي:

(١) تطبيق طريقة الحلقة في عملية التعليم بمعهد هي:

أ. الطلاب يجلس حول الشيخ بالمرتب أو بغير المرتب

ب. يبدأ الشيخ أو الأستاذ الدراس بالسلام ثم الدعاء

ج. يحفز الأستاذ ليزيد حمية الطلاب في التعلم

د. يكرر الأستاذ الدرسة ويزيد الشرح في الأمس إذا كان الطلاب لا يفهمه

هـ. يقرأ الأستاذ الكلمة من الكتاب ثم الطلاب يكتب من شرح الأستاذ

و. يسأل الأستاذ عن بعض الأسئلة إلى الطلاب

ز. الاستنتاج من فصل الكتاب الذي يعلمه

ح. الإختتام

(٢) المشكلات في تطبيق الحلقة على تعليم القواعد بمعهد مدينة العلوم هي: (١) تميل

التلاميذ الى ان تكون قبولا لأن علم الأستاذ التلاميذ أكثر تسميعا واهتماما عليه.

(٢) قليل الكلام في التعلم تجعل التلاميذ صعب لأن يفهم المادة تم يتبع التعلم

مللا. (٣) ولا يخرج التلاميذ الإبداعية لوحدة تركيز تطبيق التعليم. (٤) لا

يستطيع التلاميذ تخصيص الوقت للتعلم والعملية اليومية فالعاقبة للتلاميذ بعضها

نوم في التعليم والتعلم بسبب التعب في تطبيق.

(٣) الحل عن مشكلات تطبيق طريقة الحلقة (Bandongan) في تعليم القواعد بمعهد

مدينة العلوم هو: (١) يجب على الأستاذ الصبر والحذا ليكرر المادة الصعب

ونفهم ان يسئله أكثر. (٢) ينبغي ان يكون التلاميذ تخصيص الوقت للتعلم

والعملية اليومية حتى لا ينعب إتباع التعليم والتعلم. (٣) اخذ التلاميذ زمان

المبادرة لمتابعة التعلم من تصحيح الكتاب ويجب مرجع الأخرى مثل كتاب النسخ

وكتب الدعم الأخرى (٤) إصلاح اتصالات الجيد بينهما.

ب. الإقتراحات

١. للمدرس/ الأستاذ

- يجب الأستاذ أن يكون قادرة على إقامة التواصل الجيد

- وينبغي على الأستاذ ان يكثر تكرار المواد

- يجب على الأستاذ الصبر والمفنية

٢. للطلاب

- يجب الطلاب أن يكون قادرة على إقامة التواصل الجيد

- يجب على الطلاب تسليم الموضوع بصوت واضح للمدير

- ينبغي على الطلاب أن يكرر درسه في وقت الآخر



المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

ب. المراجع العربية

الشيخ مصطفى الغلايين. ٢٠١٣. *جامع الدروس العربية* (المكتبة التوفيقية).

فؤاد نعمة، *ملخص قواعد اللغة العربية*، ١٩.

محمود يونس و محمد قاسم بكر، *التربية والتعليم كلية المعلمين الإسلامية* (كونتور.فونوركو: مطبعة دارالسلام).

نورهادي. ٢٠١١. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها* (مالانق: نطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق).

ج. المراجع الأجنبية

Abdul Gafur. 1989. *Desain Intruksional Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar*, (Solo: Tiga Serangkai).

Abdurrahman Wahid. 2010. *Menggerakkan Tradisi: Esai-Esai Pesantren*, (Yogyakarta: Lkis).

Achmad Patoni. 2007. *Peran Kiai Pesantren Dalam Partai Politik*, (Yoyakarta: Pustaka Pelajar).

Ahmad Tafsir. 1997. *metodologipengajaran Agama Islam*, (Bandung : Remaja Rosdakarya).

- Ahmad Fuad Efendi. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat)
- Ahmad Warson Munawwir. 2002. *Kamus Al Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progresif).
- Armai Arief. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pres.
- Djunaidatul Munawaroh. 2001. “*Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren*”, dalam Abuddin Nata, *Sejarah Pertumbuhan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: PT Grasindo).
- E. Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya).
- Hasbullah. 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press).
- Lexy, JMoleong. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Rema Rosda Karya).
- Muhammad Zein. 1995. *Methodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: Ak Group).
- Mujamil Qomar, *Pesantren (Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi)*.
- Muhibin. 2011. *Standarisasi Penguasaan Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salaf*, (Semarang: CV. Robar Bersama).
- Mustajab. 2015. *masa depan Pesantren*, (yoqyakarta ,PT LKIS Printing Cemerlang).
- M. Basyirudin Usman. 2002. *Metode Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pres).
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (.Bandung: Alfabeta).

Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: RENAKA CIPTA).

Sumiati, Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*, (Bandung : CV. Wacana Prima).

Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.

Syamsudin Asyrofi, dkk. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga).

Tim Penyusun, *Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) (UU RI No. 20 Th. 2003)* (Jakarta: sinarGrafika Offset, 2013), 7.

Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group).

Zamakhsyari Dhofier. 2011. *Tradisi Pesantren*, (Jakarta; LP3ES).

د. المراجع الشبكية

<http://psikologip.blogspot.com/2011/12/halaqoh.html> diakses pada tangga 20 Oktober 2017, pukul 14.31

<http://kisahmuslim.com/tokoh-tabiin-said-bin-musayyab/> diakses pada tanggal 18 Juli, pukul 14.09 WIB.

<http://wahidah01.blogspot.com/2009/04/halaqah-suatu-sistem-pembelajaran.html> diakses pada tanggal 22 Oktober 2017, pukul 12.34 WIB

IAIN JEMBER

BIODATA PENULIS



NAMA : Syamsul Arifin
NIM : 084 132 034
TTL : Jember, 07 Februari 1993
FAKULTAS : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab
PRODI : Pendidikan Agama Islam
ALAMAT : Wonojati Jenggawah Jember

Riwayat Pendidikan :

1. MI Jamiyatul Mubtadi'in Wonojati Jenggawah Jember
2. MTs Baitul Hikamah Tempurejo
3. SMK Madinatul Ulum Cangkring-Jenggawah-Jember
4. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember Tahun 2013-2017