

مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية 2017/2016م

البحث العلمي



إعداد الطالب

مستوفر

رقم الطالب : 084112047

IAIN JEMBER
شعبة اللغة العربية

قسم اللغات في كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

2016 م

مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من شروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية وعلومها شعبة تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر



إعداد الطالب

مستوفر

رقم الطالب : ٠٨٤١١٢٠٤٧

شعبة اللغة العربية

قسم اللغات في كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

م ٢٠١٦

مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من شروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في كلية التربية وعلومها شعبة تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

مستوفر

رقم الطالب : ٠٨٤١١٢٠٤٧

تمت الموافقة على هذه الرسالة من طرف المشرف:



محمد فيصل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٦٠٩٢٠٠٨٠١١٠٠٤

شعبة اللغة العربية

قسم اللغات في كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

م ٢٠١٦

مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من شروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية وعلومها شعبة تعليم اللغة العربية

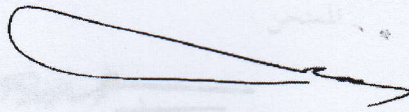
بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

إعداد الطالب:

مستوفر

رقم الطالب : ٠٨٤١١٢٠٤٧

تمت الموافقة على هذه الرسالة من طرف المشرف:



محمد فيصل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٦٠٩٢٠٠٨٠١١٠٠٤

شعبة اللغة العربية

قسم اللغات في كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

م ٢٠١٦

مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

البحث العلمي

مقدم توفيراً لبعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى

في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها

بالجامعة الحكومية الإسلامية جمبر

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

و قررت اللجنة بنجاح الباحث و يقبول تقرير البحث بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

و تستحق صاحبه الدرجة العلمية "S.Pd."

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٩ سبتمبر ٢٠١٦

أعضاء لجنة المناقشة

السكوتير

بمبانج إيرأوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

رئيس المجلس

زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٩٠١١٠١٢

المتحن

(
(

١. الدكتور الحاج عبد الله الماجستير

٢. محمد فيصل الماجستير

يصدق عليه معيد كلية التربية وعلومها



الدكتور الحاج عبد الله الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٢١٠٠٢

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي علمه البيان علم الإنسان ما لم يعلم. الصلاة والسلام على خير الأنام النبي

المختار محمد صلى الله عليه و سلم و على اله و صحبه الأخيار.

فبتوفيق الله يستطيع الباحث إنتهاء وإتمام كتاب هذا البحث العلمي. في هذا البحثيفضل الباحث

الشكر الكثير لمن ساعد وارشد الباحث في كتابة و تدوين هذا البحث لعلمي، و هم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارطو،

الماجستير

٢. فضيلة المحترم، عميد كلية التربية وعلومها الدكتور الحاجعبدالله شمس العارفين، الماجستير.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم اللغات الأستاذ أشعاري الماجستير

٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الأستاذ زي برهان الصالح، الماجستير

٥. فضيلة المحترم، المشرف الأستاذ محمد فيصل الماجستير، الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات و

الإرشادات و الإقتراحات في كتاب هذا البحث العلمي.

٦. الزملاء الأحياء الذين قد ساعدوا في تدوين هذا البحث العلميشعر الباحث ان كتابة

هذاالبحث العلمي لم تكن كاملة فلذا يرجوا الباحث الإقتراحات و الإنتقادات و الإرشادات

لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم ان تكون اعمالهم مقبولة و تكون هذه الرسالة

نافعة مفيدة لنا، امين. و الله الموفق الى اقوم الطريق.



الاهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى :

- ١ . أبي أحمد فؤاد أفندي وأمي مسفوفة وإسمهما منقوش ومكتوب في قلبي أبدا.
- ٢ . المحترم راجي غفران الرب الكريم كياهي الحاج محمد مدثر بدر الدين
- ٣ . أساتيذي في المعهد مفتاح العلوم كبون جروء سمفوساري كالي واتس جمبر وأستاذات المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر و في الجامعة الاسلامية الحكومية بجمبر.
- ٤ . الزملاء الأحباء في هذه الجامعة وخصوصا في شعبة تعليم اللغة العربية.
- ٥ . جميع صاحبي في المعهد مفتاح العلوم كبون جروء سمفوساري كالي واتس بجمبر.
- ٦ . جميع الأخوان والأخوات في جونتقما بجمبر

IAIN JEMBER

ملخص البحث

مستغفر، ٢٠١٦: مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في فصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

والذكاء العاطفي هو إبتكار الشعور والفهم والتطبيق فعالا وحساسية العاطفية كمصدر الطاقة، والأخبار والإتصالات والآثار الإنسانية. كثير من الطلاب الذين يظنون أن اللغة العربية هي لغة صعبة وملاال في تعليمها. أكثر الطلاب لا يخلعون الى اللغة العربية بل هم يغضبون ويخافون في تعلم اللغة العربية. قد صدرت هذه المشكلة من السكولوجيا فعلى الباحث ان يحضر على المشكلة المتعلقة بالسكولوجيا كذلك يعني بتقريب ذكاء العاطفي.

البؤرة الذي رفع في هذا البحث هي (١) كيف تنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٢) ما الدوافع والتحديات في تنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧؟.

يهدف هذا البحث لمعرفة تنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة جمبر، ولمعرفة الدوافع والتحديات في عمليتها.

وهذا البحث من البحوث النوعية بالإقتراب الفسيولوجي على طلبة صف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة جمبر وهم ٣٦٧ طالبا في إحدى عشر فصول، والفصل A فصل مبحوث في هذا البحث كان فيه ٣٤ طالبا. وتجمع بيانات هذا البحث بالمراقبة والتوثيق والمقابلة. ويحلل باستنباط البيانات المجموعة ثم يستنتج منها نتيجة هذا البحث.

دلت نتيجة هذا البحث على أنه تعتبر عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة جمبر بأنها مطبقة على الإقتراب الإنفعالي او الذكاء العاطفي ولكن لم يحصل في زيادة رغبة الطلاب تماما. وذلك (١) بملازمتهم على التفائل وحثهم على الدرس وتقديرهم وتعزيزهم واسترخائهم وحفظ أمان الفصل. (٢) كانت عملية التعلم يدفع عليهم أن ينشط في نشاطهم. أما الدوافع في تنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة جمبر هي يسكنو بعض الطلاب في المعهد حول المدرسة، ولا أكثر الطلاب في كل الفصل، وكانت اللامهية كتعليم قراءة الكتب بعد الفصل. وأما التحديات في تنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر هي: خلفيات الطلاب من المدرسة الإبتدائية الحكومة والمدرسة المتوسطة الحكومة وتوزيع الوقت للمدة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر قليلا.

أ صفحة العنوان

ب فهرس

ج التصحيح

د الشعار

هـ الإهداء

و كلمة الشكر

ز ملخص البحث

ح فهرس

ك قائمة اللوحة

١ الباب الأول : المقدمة

١ أ. خلفية البحث

٦ ب. بؤرة البحث

٧ ج. أهداف البحث

د. فوائد البحث ٨

هـ. التعريف الإجرائي ١٠

و. خطة البحث ١١

الباب الثاني : دراسة مكتبية ١٣

أ. الدراسة السابقة ١٣

ب. الدراسة النظرية ١٥

الباب الثالث : مناهج البحث ٢٦

أ. مدخل ونوع البحث ٢٦

ب. موقع البحث ٢٧

ج. مصادر البيانات ٢٧

د. مناهج جمع البيانات ٢٧

هـ. تحليل البيانات ٣٠

و. صحة البيانات ٣٠

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٣٢

أ. وصف موضع البحث ٣٢

ب. عرض البيانات وتحليلها ٥٠

ج. المناقشة والتأويل ٦٢

الباب الخامس : الخاتمة او الخلاصة والإقتراحات ٦٥

أ. نتيجة البحث او الخلاصة ٦٥

ب. الوصايا او الإقتراحات ٦٦

ج. المراجع ٦٨



قائمة اللوحة

الصفحة	نوع اللوحة	اللوحة	الرقم
	هيكل المنظم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنه الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م	٤.١	١
	مجموع المدرس والموظف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنه الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م	٤.٢	٢
	فجوة المدرس في S2 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنه الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م	٤.٣	٣
	عدد الطلاب بعدد الفصل والمناهج والجنس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنه الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م	٤.٤	٤
	عدد الطلاب في الفصل العاشر في قسم اللغة XA\ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنه الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م	٤.٥	٥
	الوسائل العمومية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنه الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م	٤.٦	٦
	وسائل نشاط التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنه الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م	٤.٧	٧

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إذا تكلمنا عن مفهوم اللغة فإننا يجب أن نتاوله من منظورتين:¹

أولا : المعنى اللغوي له, وذلك من خلال المعجمات اللغوية, لأن المعنى اللغوي أساس للمعنى الاصطلاحي.

ثانيا: المعنى الاصطلاحي : وذلك من خلال اجتهادات الباحثين في اللغة, الذين حاولوا جاهدين الوصول إلى تعريف يحدد البعد الحقيقي لمعنى اللغة.

وعن المعنى اللغوي لكلمة اللغة في المعاجم ما يلي : "اللغة أصلها لُغَى, أو لُغُو, والهاء عواض, وجمعها لُغَى, ولُغَاتٌ", وقيل في تفسير اللغو : أي الكلام الباطل الذي لافائدة فيه, وقال الرسول: "من مس الحصا فقد لغا, ومن لغا فلاجمعة له", ومعنى لغا أي تكلم, ومنه قوله تعالى : (وإذا مروا باللغو مروا كراما).²

اللغة إحدى عناصر الثقافة التي ولدت الحاجات الأساسية (*basic need*) لتحسين الحضارة الإنسانية. الوظيفة الرئيسة من اللغة هي وسيلة من الوسائل الإتصال بين البشر وغيرها ووسائل التفكير والتعبير عن المشاعر ومساعدة لمعرفة الإنسان.³

تعد اللغة أكثر المظاهر عمومية وشيوعا لدى المجتمعات المتعددة فكل مجتمع من

نور هادي, الموجه لتعليم المهارات اللغوية(مانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, 2011), 3.¹
الفرقان آية 72²

³Azyumardi azra, *Esei-Esei Intelektual Muslim Dan Pendidikan Islam* (Jakarta : Logra, 1999), 13.

المجتمعات تطور النظام اللغوي المناسب للتواصل والتفاعل, حيث لا يمكن تصور مجتمع ما بدون وجود لغة. فاللغة تسود كل مظاهر الحياة في المجتمع, وتشكل نوعا خاصا من التفكير يحكم طبيعة العلاقات واساليب التفاعل وأنماط الفكر السائدة في ذلك المجتمع.⁴

إن اللغة نعمة الله العظمى, وميزة الإنسان الكبرى, ولها قيمتها في جميع مجالات الحياة البشرية, وهي الخاصة التي تميز بها الإنسان عن سائر الحيوان, ولو أن البعض قد عدها وسيلة فإنها في الحقيقة غاية تدرس لذاتها بمناهجها وقواعدها لإنها وعاء الأفكار بل هي جزء منها وربطت بين الفكر والعمل, ومن عناصرها: التفكير والصوت, والتعبير عن الفكر الداخلي والعمل الخارجي, وبفضل هذه النعمة قد أصبح الإنسان كائنا مثاليا على وجه الأرض.⁵

اللغة العربية باعتبارها اللغة العالمية, ولها وظيفة متميزة من اللغات الأخرى. ليس فقط لديها قيمة عالية لكن اللغة العربية هي اللغة القران.⁶

اللغة العربية لها دور مهم للمسلمين. لأن القران والحديث يستخدمان او يكتبان باللغة العربية, وهما مبدئ التوجيه للمسلمين في العبادة وفي العمل اليومي.⁷

بناء على الحالات المذكورة, اللغة العربية لاتستطيع أن تفرق بين المسلمين الذين يريدون أن يفهموا التعاليم الإسلامية فلهم أن يتمكنوا اللغة العربية إتماما. شرح الله في القران الكريم:

⁴ رافع النصير الزغول, علم النفس المعرفي (عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع, 1999), 221.

⁵ ديوي حميدة, منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العلمي(مالانق:مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق, 2011), 51.

⁶ Tayat Yusuf, Saiful Anwar, *Metodelogi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*(Jakarta : Pt Grafindo Persada, 1997), 187.

⁷ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta:Pt Raja Grafindo Persada,2014), 3.

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾"

والمراد بالآية : " إنا أنزلنا هذا الكتاب المبين قرآنا عربيا على العرب، لأن لسانهم

وكلامهم عربي، فأنزلنا هذا الكتاب بلسانهم ليعقلوه ويفقهوا منه، وذلك قوله عزّوجلّ "

(يوسف:2)

أهل السكولوجية قد اتفقوا أن في تعليم السكولوجية له عناصر عملية التعلم التي هي العناصر الداخلية والعناصر الخارجية. أما العناصر الداخلية هي الأهلية والرغبة والمشية. أما العناصر الخارجية هي البيئة والمعلم وغير ذلك.⁸

يتباين الطلاب عادة في العديد من الخصائص الجسدية والانفعالية والعقلية والاجتماعية، الأمر الذي يفرض على المعلم مشكلة فهم الطلاب، وذلك من خلال التعرف على قدراتهم المتنوعة، ومستوى نموهم، ونقاط ضعفهم وقوتهم، لتحديد مدى استعداداتهم وقدراتهم على إنجاز الأهداف التعليمية المرغوبة.⁹

كثير من الطلاب الذين يظنون أن اللغة العربية هي لغة صعبة وملاال في تعليمها. أكثر الطلاب لا يخلعون الى اللغة العربية بل هم يغضبون ويخافون في تعلم اللغة العربية، إذا أهملت هذه الحالة فسوف تكون اللغة العربية يعوق تنمية معارفهم.

لايؤثر الى السليبي دائما شعور القلق والخوف في تعلم اللغة العربية لأن في الأساس الشعور القلق والخوف أن تؤدي إلى الدماغ العاطفي، لأن جزء من القلق ستركز على

⁸Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Msykat,2004), 9-10.

⁹ عبد المجيد، علم النفس التربوي (الأردن : دار الفرقان، 2003)، 18.

التحديات التي تواجهها, سيركز الطلاب على مشاكل اللغة العربية التي يواجهها.

الطلاب الذين يشعرون بالخوف الى اللغة العربية استمرار بالقلق, ويحتاجون وقتا طويلا لإيزال ذلك مصدر الخوف. سيزيد خشيتها وينسون المادة التي تعلمون عادة. فبذلك أن الخوف لايزال باللغة العربية له دورا مهم للطلاب عن خجولة بعيدة في التعلم واستخدام مهارة اللغة العربية.

بنظر الإغراض المذكورة, فالذكاء العاطفي تشير الى وجود اضطراب النفسية العاطفية, لا يكفي على الطلاب أن يحصلوا الخبرة فقط ولكن عليهم أن يحصلوا الأثارة أيضا في هذه الحالة. وينبغي عليهم أن يحصلوا السعادة والمودة في تعلم اللغة العربية أيضا.

دانيال جولمان, مؤلف الكتاب "الذكاء العاطفي" فيقول أن الذكاء العاطفي له دور مهم جدا في تعيين نجاح الشخص. أما موريس الياس وإخوانه يقول في كتابهم بعنوان "طريق الفعالية لشخذ مكافئ المراهقين" أن ربة الأولاد بالمكافئة طلب على الوالدين أو المعلمين للتركيز على نقاط القوة في الأطفال, بالإضافة إلى إعطاء المهارات التي يحتاجونها في حياتهم¹⁰. ورأيهم, إن الحب والعطف من الوالدين أو المعلمين تعزز نجاح الطفل وأفراد أهمية أكبر في أعمالهم لأن غريبة الأطفال عن نفسها يؤثر أرائهم عن مشاعر الآباء أو المعلمين لأنفسهم. لأن الحب و الرحمة هي الركن الرئيسي.

ويرتبط هذا الحال بأبحاث الدماغ الذي يظهر على وجود العلاقة بين تورط العاطفي

والذكرة الطويلة والتعلم. ويبحث الباحثون وعلماء النفس المعرفي الدكتور دانيال جولمان:

¹⁰Dwiyono Iriyanto, *Membangun Keluarga Cerdas Dunia Akhirat* (Yogyakarta: Aksara Indonesia,2006), 79

"في رقص الشعور والأفكار، قوة العاطفة تقتاد على قرارنا لحظة بلحظة وتعمل مع العقل الرشيد جنباً إلى جنب، وتمكين أو تعطيل لتلك العقل، ويمكن ان يقال أن لدينا العقولان والذكاء أن هي : العقلانية والعاطفية. وهما يحددان كيف يمكننا أن نشارك في الحياة (التعلم) ليس من معدل الذكاء فقط، ولكن الذكاء العاطفي له دور مهم، لأن بدون ذكاء العاطفي لا يمكن أن تعمل الفكر إلى ذورته"¹¹

البحث يجبرنا أن بدون المشاركة العاطفية ينخفض نشاط العصبي في الدماغ من المطلوبة لتسجيل الدروس في الذاكرة. التوازن العاطفي هو شيء مهم، والأخذ بعين الاعتبار العواطف يمكن أن تساعدنا في تسريع التعلم وتعزيز الإهتمام في التعلم. ويفهم العواطف يمكن ان تعلمم والتعليم ودائماً. العاطفة هي شيء مهم الذي وهبها الله للإنسان الذي يمكن ان يستخدم بها الإنسان لقيام حياته. جلال الدين رحمة في كتابه "علم النفس الإتصال" يقول : أن إحدى الوظائف من الطاقة هي مُنَشَّطَة الطاقة.¹²

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة جمبر هي إحدى مؤسسات التعليمية الإسلامية التي تقوم وتدور حول المجتمع وتهدف إلى تشكيل الشباب الذي يمكن أن يكون جيلاً قويا في القادم من الأمة والدين، وممتاز في الإيمان والتقوى (IMTAK) والعلوم التكنولوجية (IMTEK). لتحقيق هذه الأهداف والتوقعات من الأباء والأمهات والدين والدولة لاسهل كما تحول كف اليد. ولكنها تحتاج إلى الإهتمام الخاص في تثقيف وتوجيه

¹¹Bobbi Depoter, Mark Reardon, Dan Sarah Singer Nourie, *Quantum Teaching: Mempraktekan Quantum Learning Diruang Kelas* (Bandung : Kaifa,2002) , 22.

¹²Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi* (Bandung: Edisi Revisi, PT. Remaja Rosda Karya, 1996) , 41.

الطلاب, والصبر هو عامل من نجاح المرين والموجهين أيضا.

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة جمبر هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية الممتازة، ولكن القدرة على التحدث اللغة العربية معدوم او مفقود، ولو أن بعض الطلاب يحصلون الدعم (المواد الإضافية) من التعلم في المعهد حول المدرسة, ولكنهم يعدون من النتيجة, خصوصا للطلاب الذين لا يحصلون المواد الإضافية من المدرسة الداخلية (المعهد).
بخلفية البحث المذكورة, الباحث يهتم أن يجرأ البحث تحت الموضوع "مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بجمبر" يعني في الفصل العاشر, يستخدم الباحث لإعداد البحث من الدرجة XA لأن عدد الطلاب في الفصل العاشر أكثر من مائة.

والمراد بالذكاء العاطفي في هذا البحث العلمي هو الطريق الذي يستخدم الباحث في زيادة رغبة الطلاب ويدعم فعالية وكفاءة العملية التعليمية في بعض المواد بالإستفادة جوانب الذكاء العاطفي من المعلمين والطلاب, وخصوصا قدرة المعلمين في التعاطف وتعزيز علاقات إيجابية التي تحتل دورا مهما في تفاعل التعليم حتى يزيد الرغبة ويشعر بالفرح في تعلم اللغة العربية.

ب. بؤرة البحث

وبناء على خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، يجب معالجتها هي:

1. بؤرة الرئيسية

كيف مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية 2017/2016؟.

2. بؤرة الفروعية

(أ) كيف تنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية 2017/2016؟

(ب) ما الدوافع والتحديات في تنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في

تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر للسنة

الدراسية 2017/2016؟

ج. أهداف البحث

هي وصف الجهات المقصودة في بحث العلمي. فلا بد أن تكون الأهداف التي توافق بمسألة

البحث.¹³

1. أهداف العام

معرفة مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية 2017/2016

2. أهداف الخاصة

(أ) معرفة كيف تنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

¹³Tim Penyusun, *Penulisan Karya Tulis Ilmiah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jember*

في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية

2017/2016

(ب) معرفة الدوافع والتحديات في تنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في

تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر للسنة

الدراسية 2017/2016.

د. فوائد البحث

فوائد البحث تحتوي على ما سيعطيه الباحث بعد البحث, وتلك الفوائد تنقسم

إلى قسمين : الفائدة النظرية والفائدة العملية. وسيدكر الباحث أسبابا لإستنباط أن هذا

البحث مهم وله فوائد كثيرة وهي كما يلي :

1. الفائدة النظرية

بكون هذا البحث العلمي يرحوا الباحث ظهور المعرفة الجديدة وزيادة المراجع

للبحث الآتي عما يتعلق بمدخل الذكاء العاطفي في زيادة الرغبة ، مع أنناحتاج إلى معرفة

تحليلها.

2. الفائدة العملية

(أ) للباحث

(أ) الباحث يستطيع أن يزيد المعرفة والخبرة عن عمل علميًا تمهيديا لإجراء البحوث

أوتحسن في المستقبل.

(ب) هذا التحقيق يستطيع أن يبصر عن زيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية بمدخل الذكاء

العاطفي

(ب) للجامعة الباحث

(أ) يرجى هذا البحث أن يصير مساعدة الإخبار والإفكار للمؤسسة, ويستطيع أن

يرقي كيفية التعليم اللغة العربية يعني بتنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة الرغبة

الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(ب) ويرجى هذا البحث أن يعطي إخبارا لمعلم اللغة العربية حتى يستطيع أن يصلح

طريقة التعليم اللغة العربية.

(ج) ويرجى هذا البحث أن يصير المواد لجميع الأحزاب في المدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية الواحدة بجمبر

(ج) لمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر

(أ) الحاصل من هذا التحقيق يرجى أن يزيد مجموعة حاصل من هذا التحقيق الموجود.

(ب) الحاصل من هذا البحث يرجى أن يزيد المعرفة عن نقص رغبة الطلاب في تعلم

اللغة العربية الذي يجد كثيرا من التلاميذ.

(ج) الحاصل من هذا البحث يرجى أن يعطي الإخبار للطلاب، حتى يصير التحليل في

زيادة التعليم.

٥. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي يشمل على تعريف المصطلحات المهمة التي هي إهتمام للباحث في موضوع بحثها. كي يكون معنى المصطلحات موافقا بما قصده الباحث.

من موضوع " مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية 2016/2017 " فأحوال الذي تبين كما يلي:

(أ) مدخل

مدخل يمكن ان يفسر كنقطة انطلاق أو وجهة نظرنا لنشاط عملية مع استراتيجية وأساليب محددة لإنتاج شيء على الذهاب¹⁴.

(ب) الذكاء العاطفي

الذكاء العاطفي هو القدرة على اكتشاف ومعالجة العواطف أنفسهم والآخرين. حقيقة أن شكل واحد هو الصبر. الذكاء العاطفي هو القدرة على الإدراك والفهم، وفعالية تطبيق القوة والحساسية من العواطف كمصدر للطاقة، والمعلومات، والاتصالات، وتأثيرات البشرية¹⁵.

(ج) رغبة في التعلم

الرغبة هي نزعة الروح التي لا تزال لاحظت وتذكر بعض النشاط أو الأنشطة. شخص مهتم في هذا النشاط والاهتمام دائما بشعور من المرح.

وقد رأى حرجانا أن الرغبة هي عالية ميل الكبد نحو شيء ينشأ بسبب الحاجة، المتصورة

¹⁴Kamus Besar Bahasa Indonesia

¹⁵Daniel Goleman, *Emotional Intelligence*,514

أو لا ينظر إليها أو تريدها أشياء معينة. ويمكن تفسير مصالِح الميل إلى أن تنجذب أو إجباره على إيلاء الاهتمام لشخص ما عن شيء ما أو نشاط في مجالات محددة¹⁶.

(د) لغة العربية

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة. واللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة.¹⁷

(هـ) مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر هي واحدة من المؤسسات التعليمية تحت رعاية قسم الدين يقع في الشارع امام بونجول النمرة الخمسين كالي واتس بجمبر ورئيس المدرسة هو محمد نوارالدين.

و. خطة البحث

كانت خطة البحث تتضمن على تصوير أخطود البحث التي تبدئ من باب المقدمة إلى

باب الإختتام.¹⁸

ترتبا لهذا البحث العلمي، قدمت الباحث البحث العلم. وتقسّم الباحث هذا البحث

إلى خمسة ابواب، وهي كما يلي:

¹⁶ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), 180.

¹⁷ الشيخ المصطفى الغلابيني, *جامع الدروس العربية* (الأندلس : مكتبة الشروق الدولية, 2008), 3.

¹⁸ Tim Penyusun, *Pedoman*, 48.

الباب الأول : هذا البحث يبحث عن خلفيّة البحث وبؤرة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والتعريف الإجرائي ثمّ خطة البحث.

الباب الثاني : يبحث الباحث في هذا البحث الدراسة المكتبيّة والمراجع المتعلّقة بالموضوع في هذا البحث العلميز ثمّ تقدم الباحث الدراسة السّابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : يشمل هذا الباب على المدخل ونوع البحث وموقع البحث ومصادر البيانات ثمّ مناهج جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات.

الباب الرابع : يشمل هذا الباب على عرض البيانات وتحليلها منها: وصف موضوع البحث وعرض البيانات وتحليل البيانات والمناقشة ولتأويل للحقائق.

الباب الخامس : هذا الباب آخير الباب في هذا البحث وفيه الخلاصة والإقتراح

IAIN JEMBER

الباب الثاني الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

استناد إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحثون، في السابق كانت هناك العديد من

الأوراق العلمية ذات الصلة بالموضوعات، من بين أمور أخرى:

اللوحة 1.1

مستغفر	أحمد خير الوافد في رسالة الطالب في الجامعة الاسلامية الحكومية حمير في السنة 2012	يخنا فطريا ديوي في رسالة الطالبة في الجامعة الاسلامية الحكومية حمير في السنة 2006	الباحث
مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية الواحدة حمير للسنة الدراسية 2017/2016	علاقة الذكاء العاطفي والانجازات الطلاب في المدرسة الثانوية المعارف جعكاوا حمير للسنة الدراسية 2011/2012	دور الذكاء العاطفي في تنمية وابتكار الطلاب في المدرسة الابتدائية المجاهدين حونبانق للسنة الدراسية 2009/2010	الموضوع
لمعرفة عوامل وتنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية	لمعرفة علاقة الذكاء العاطفي والانجازات الطلاب من ناحية الاكاديمية او غير الاكاديمية في المدرسة	لمعرفة ووصف دور الذكاء العاطفي في تنمية وابتكار الطلاب من ناحية العلمية والاجتماعية والعاطفية	أهداف البحث

الحكومية الإسلامية الواحدة حمير للسنة الدراسية 2017/2016	الثانوية المعارف جغكاوا حمير للسنة الدراسية 2011/2012	في المدرسة الابتدائية المجاهدين حونبانق للسنة الدراسية 2009/2010	
الكيفي الميداني	الكمي الميداني	الكيفي الميداني	مناهج البحث
	كان العلاقة المتوسطة بين الذكاء العاطفي والإنجازات الطلاب من ناحية الأكاديمية أو غير الأكاديمية في المدرسة الثانوية المعارف جغكاوا حمير	كان دور مهم للذكاء العاطفي في تنمية وابتكار الطلاب من ناحية العلمية والاجتماعية والعاطفية في المدرسة الابتدائية المجاهدين حونبانق	نتيجة البحث

الرسالة الأعلى لديها من القواسم المشتركة مع الرسالة بأي سوف أبحث ومناقشة بالتساوي حول الذكاء العاطفي، وكلاهما البحوث الحرفي فقط مناقشة نوعية الذكاء العاطفي من الطلاب، في حين أن في العنوان، فإن مؤلف مناقشة المزيد عن هذا المدخل من الذكاء العاطفي فيما يتعلق بالمصالح وتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمير والعوامل التي تعيق وتقديم الدعم لها.

ب. دراسة نظرية

1. تعريف الذكاء العاطفي

قدم السكولجيون مصطلحة العاطفية في السنة 1990 لتبين جودة العاطفية التي تؤثر

كثيرا إلى النجاح.¹

الذكاء العاطفي ونقول باللغة الإنجليزية (emotional intelegence) تعود إلى القدرة

لتعريف شعور النفس او غيره وقدرة تشجيع النفس وقدرة في تنفي العاطفية طيبا مع تكافل

الجامعي.2 وهي إحدى من شكل ترقية القوة المهمة التي يملكها الناس, وهي العاطفية دونها

فكأن الناس كمكانية البي لاتتغير قي كل أيامها. قال جلال الدين رحمة على أن العاطفية

تعطي المنافع الكثيرة في معيشتنا او في حياتنا, لأن دونها الحياة كحياة رذيلة وردية.

الذكاء هو تحاكي العمليات المعرفية البشرية من حيث وصف الأشياء والأحداث,

والذكاء اما الذكاء الاصطناعي هو علم عن دراسات علم النفس المعرفي وتطور البحوث

والتقنيات في مجال الحاسب. الذكاء الاصطناعي هو علم الذي يهتم بتصميم البرامج

ويهدف إلى فهم طبيعة الذكاء الإنساني.³

والمصطلحة "العاطفية" وقد صدر من اللفظ " movere " وبالمعنى الحرك يعني ان

تزيد في اوله اي في أول لفظه "و" بالمنى "الحرك البعيد" تشير على أن الفعل هو حال المطلق

في العاطفية.

¹Lowrence Sapiro, *Mengajarkan Emotional Intelligence Pada Anak* (Alih Bahasa; Alex Trikantjono, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1998), 5.

²Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional Untuk Mencapai Puncak Prestasi* (Alih Bahasa, Alex Trikantjono, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003), 512.

³عدنان يوسف العتوم, علم النفس المعرفي (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع, 2004), 166.

قد قال جيمس دافر على أن العاطفية هي الحال المجموعة على الرناسة التي تتعلق بتغيير البدني, إجمالاً (في النفس وذقة الوسط والصما وما أشبه ذلك). وننظر من محور النفسي على أن العاطفية هي أحوال الغاضبة ومتقطعة, وعلامة منها هي الشعور القوية أو تشجع إلى الأفعال المعينة.4

Soeganda Poerbakawadja, يأتي بالتعريف على أن العاطفية هي كالأجوبة التي تؤثر على مهيج وتسبب محاولات السيكولوجية مع شعور القوة, وتحتمل الممكنات للنفجار عادة, وتلك الأجوبة تقع إما ظاهرياً أو إفرادياً.5 ويختلف بالرأي L.Crow و A.Crow, وهما يأتيان بالتعريف على أنها خبرة فعالية مع مناسبة النفس إنتشاراً وحين ذلك قد ملأ أحوال الشجعية وفسولوجي وكذلك بالأفان واضحاً وواقعا (واقعا).6

وكما قد قال Koplان و Saddock, عن تعريف العاطفية هي حالة مجموعات التي تشتمل فيها عناصر النفس والبدن والأفعال المتعلقة بالأثر والإرادة. والأثر هو من شكل الوجه الذي يصدر من الناس, والإرادة هي الشعور منتشرًا ومستمرًا ويصيب إفراد وينظره الآخرون.7

ومن التعريف المتنوعة نستطيع أن نستلخص على أن العاطفية هي محور النفسي

⁴ James Daver, *Kamus Psikologi, Alih Bahasa, Nanci Simanjuntak* (Jakarta: Bina Aksara, 1998), 133.

⁵ Soeganda Poerbakawadja, *Ensiklopedi Pendidikan* (Jakarta: Gunung Agung, 1976), 71.

⁶ L. Crow Dan A.Crow, *Educational Psikology* (Alih Bahasa; Abd Rachmad Abbar, Yogyakarta: Nur Cahaya, 1989), 98

⁷ Djali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, Cet.Ke-2, 2008), 37.

للناس التي تحرك الأجوبة المعينة وتسبب على التغيير سيكولوجيا مع شعور القوة.

وتعريف من العبقرية العاطفية هي قدرة الإكتشاف والإرادة العاطفية في نفسه او

غيره.⁸ والعبقرية العاطفية هي قدرة الحث والفهم ويطبق توعية العاطفية كالنشاط

والإتصالات والإرتباط الأثر من الناس. والعاطفية يستطيع أن تعمل المنطقة العليا. العاطفية

يشدد الإبتكار والتحويل. والمنطقة العقلية تغلب الدوافع السيئات وتوافق بالتائع والتكنولوجيا.

نقل جلال الدين رحمة في كتابه " الذكاء العاطفي في منظور صوفي" قول الغزالي قائلاً

إن الصبر يصل إليه شخص إذا استعد في تأخير سعادته الفانية بدل ما هو أفضل من

السعادة الأخروية. وتربط الذكاء العاطفي بهوى النفسي. فإن الطقل الذي يتمكن من إمتناع

نفسه في سلبية الأمور قادر على أعياء الحياة وتحدياتها الثقيلة ولايأس علاوة على أنه يعتمد

على نفسه في كثير من الأحوال ويثق به الناس.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

"إن أشد ما أتخوف عليكم خصلتان : إتباع الهوى وطول الأمل فأما إتباع الهوى

فإنه يعدل عن الحق وأما طول الأمل فالحب للدنيا" (رواه ابي الدنيا).⁹

ويرى جولمان، على أن الأولاد الصابرين هو الأولاد الذين يملكون الذكاء والكفاءة

عالية، كما قد بحث منذ سنوات، أن الناس الذي يملك ذكاء العاطفية فله النجاح في

⁸Saifullah, Mencerdaskan Anak: *Mengoptimalkan Kecerdasan Intelektual, Emosi Dan Spiritual Anak* (Jombang: Lintas Media, 2004), 42.

⁹شهاب الدين أحمد بن حجر العسقلاني وشرحه محمد نوي بن عمر الجاوي, نصائح العباد (سورابايا : نور الهدى, 773),

الإقتصاد وهو أخرج بين الأشخاص وأبتكر في إنهاء الأسئلة.10

والذكاء العاطفي هو إبتكار الشعور والفهم والتطبيق فعالا وحساسية العاطفية كمصدر الطاقة, والأخبار والإتصالات والآثار الإنسانية.

إن الأمور المتعلقة بالذكاء العاطفي في نظر الإسلام من الإستقامة والتواضع والجد والتسليم والإخلاص والشمول والتوازن والأمانة والإتمام, مندرجة في ضمن الأخلاق الكريمة, وكلما ذكرت من الأمور السلف ذكرها عبارة عن معيار الذكاء العاطفي. من ذاك المنطلق, إن الذكاء العاطفي الذي منذ القرون الماضية, وذلك قبل ورود مفهوم الذكاء العاطفي المصهور في العصر الحديث.

ولما تم تشكيل الذكاء العاطفي أن لا تقف ترقية التربية, وعلينا أن نجعل شيئا جديدا حتى تكون الطالبة ساكنة في التربية, ونحتاج الإبتكارية لأنها كالمعينة على أن الناس لائق في استمرار الحياة أو غيره. كما قد كتب الله في القرآن الكريم :

لَهُ مَعْقَبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمَنْ خَلْفَهُ تَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ

اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ

اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ^ج وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ^ح مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

بتلك الآية تأمرنا للإبتكار في شيء من الأشياء وحال من الحوال يغير شيئا بأحسن,

¹⁰ Saifullah, *Mencerdaskan Anak: Mengoptimalkan Kecerdasan Intelektual, Emosi Dan Spiritual Anak*, 44 Dan 46

من النقص كاملا والقبیح جمیلا والقدیم جدیدا وما أشبه ذلك. وتمكن الإبتكارية لوجدان الأشياء الجديدة في العلوم والتكنولوجيا وفي عمل الناس.

2. جوانب الذكاء العاطفي

وجوه الذكاء العاطفیتتكون من الأفراد والإجتمع, وشروح إلى خمسة وجوه منها:

(أ) إعتراف النفس, وهو عرف ما يشعر على النفس ويستخدمه في أخذ القرار لنفسه وله معيار الواقعي وثقة النفس.¹¹ وهي تتكون من العناصر الكثيرة, منها:

(أ) إعتراف العطايفي, وهو إعتراف العاطفي لنفسه وأثره.

(ب) تقدير النفس ضابطا او تدقيقا أي يعرف قوة النفس وحدها.

(ج) ثيقة النفس أي اليقين على عزة النفس وقدرة النفس.

سيجعل إعتراف النفس لنا ماهرا في المعيشة العاطفية. قد يكون الفكر الجيد عن

العاطفية علامة عن الشخصية الأخرى واليقين على حدما بينهم وحصه النفس وحسن

في الظن على معيشتهم وهم لا يلقون ولا يحنون عند أحوال القلوب ليست يجيد وتكون

أفكارهم كالمعلونة في العاطفية.

(ب) ضبط النفس وهو مراقبة العاطفية إتماما حتى تؤثر إلى أثر الإيجابي, ويستفت القلب

ولا يستمتع ما قبل نيل شيء من إرادته, يتكون ويشتمل ضبط النفس خمسة عناصر :

(أ) تعريف النفس اي يدير العاطفية والقلوب المفسدة.

¹¹Daniel Goleman, *Emotional Intelligence* (alih bahasa; T. Hernaya, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2001), 514.

(ب) صفة الصدق أي محافظة الصدق والأمانة.

(ج) المراقبة أي التكافل او الضمن على العمل الفرد.

(د) المرونة في مواجهة التغيير.

(هـ) تجديد أي مقابلة شيء من المقاربة والأخبار الجديدة والمعارف الكثيرة.

والأهداف من إرادة العاطفية هي وجود التوازن ليس إكراه العاطفية لأنه يملك النتيجة والمعنى, وتستطيع أن تسبب الأمانة والملال والغضب والخوف وما أشبه ذلك. من كان الناس ماهرا في مراقبة العاطفية فيكون ناجحا في مراقبته وعكسه.

(ج) والتشجيع أي المساعدة في تحريك على ما يكون الأهداف ويساعدنا أخذ التمهيدية والعمل فعلا ليقبل الفشل والخيبة.

التشجيع الإيجابي له دور مهم في كل الأفراد الذي هو يمتلك الإرادة للنجاح, لأن التشجيع يسبب النجاح, ومن الذي يمتلك الإرادة للنجاح فهو سيقبل الصعوبة إجتهدا حسنا, وعند أكثر الناس التشجيع يكون ساويا بالإجتهد, والإجتهد سيحصل النجاح والإقتناع في الأفراد.¹² وعلامة من التشجيع في الإراد كما يلي:

(أ) تشجيع في الجوائز أي تشجيع في ترقية الكفاءة والمهارة.

(ب) التمهيدية هي الإستعداد في استخدام الفرصة.

(ج) الإعتماد على النفس أي أن يعمل بجيد ولا يخاف فشلا.

(د) التقمص الوجداني هو قدرة لتعريف العاطفية الأخرين حيث تبنى بإعتراف النفس

¹²Lowrence E. Sapiro, *Mengajarkan Emotional Intelligence....* 255

لا تعتبر العاطفية بالكلمة نادرا بل تعتبر بالإشارة حتى نستطيع الفهم على الآخرين بفهم تكلمه وإشارته من ملامح وجهه. وبالحقيقة لاتبنى قدرة التقمص الوجدان إلا بالأهداف العديدة¹³ :

(أ) ألتفاهم أي فهم أحوال الآخرين.

(ب) إعتراف النفس أي علينا أن نفهم أنفسنا فسنفهم أنفسهم.

(ج) إهتم بالإشارة لأن العاطفية تعتبر بالإشارة كثيرا.

(د) أن تضع نفسه في أحوال وقعي.

(هـ) مراقبة العاطفية تعني بإعتراف النفس.

التقمص الوجداني يؤثر كثيرا على نفس الناس وأكثر مايعمله فيستطيع الفكرة

المتعلقة بالأخلاق وأكثر مايفكر الأحوال الأخلاق فيكون إجتهدا في الأخلاق العالية.¹⁴

(هـ) الإبتكار الإجتماعي وهو مراقبة العاطفي في الإجتماع نحو المجتمع حتى يقوم التفاعل

والتكافل طيبا عند الإجتماع.¹⁵ في التفاعل الإجتماعي محتاج إلى الطرق المتنوعة

حتى يكون المجتمع متفاهما ومتعاوننا مع غيرهم ولايجد هناك تشاجرا وتنازعا عند القوم

والمجتمع والشعوب والقبيلة. ومهارة في بناء العلاقة الطيبة هناك اسباب كثيرة منها :

(أ) التأثير أي يؤثر الناس حتى يكونوا يقينا بحقوق اليقين.

¹³Daniel Goleman, *Emotional Intelegence*,..... 135

¹⁴Singgih D.Gunarsa dan Nyi Singgih Gunarsa, *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja* (Jakarta: Gunung Mulia, 1986), 74.

¹⁵ Daniel Goleman, *Emotional Intelegence*,..... 514

(ب) الاتصالات أي إقامة المواصلات مع غيرهم.

(ج) تدبير المشكلة, حيث يكون الحل طريقا في إنهاء المشكلة..

(د) المسؤولية أي قدرة النفس في مسؤولية الأفراد والإجتماع.

(هـ) التغيير أي قدرة النفس في تدبير التغيير.

كما قد كتب في كتاب SEPIA هناك أربعة أسباب التي تحملنا إلى المنافع في

ترقية الذكاء العاطفي, منها :

(أ) الإهتمام أي من الذي يملك الذكاء العاطفي فيكون فاهما وسيعطي إهتماما

كبيرا إلى غيرهم, وبه يدل على أن صاحب الإهتمام له حب إلى الغير وهو

مطابق في الإسلام على أن فيه أمر من الأمور لإعطاء الإهتمام والحب إلى

غيرهم, وكما قال رسول الله صلعم : "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب

لنفسه" (رواه الشيخان والترمذي والنسائي).

(ب) والإباهة, كثير الناس يقولون على أن الإباهة هي مصدر من أخلاق الكريمة

عند الناس. وتكون بداية الإهتمام في أمور صغيرة, نحو وضع النعل والحداء في

وضعهما وفي مكانهما ورمي الزبالة إلى المزبلة وغسل الصحن والكوب بعدما

الأكل والشرب.

(ج) الإيجابي أي أن يتخلقوا بصفة محمودة ويتعد من الكلمة السيئة والسلبية "لا"

أو "لا يجوز" وهما تساعدان في ترقية الذكاء العاطفي.

(د) الإشتراك, ويحتاج الناس التكافل الإجتماعي في بناء الإتصالات والتعاون عند

الإجتماع نحو قدرة العمل في الفرقة.16

3. التفتيش عن التدريس والتعليم والرغبة في تعلم اللغة العربية مع الذكاء العاطفي

قد رأى عمر حمليك على أن التعليم هو تضميم الذي يتركب من العناصر الإنسانية والجماعية والوسائلية والأدوات المكملة والإجراءات اللائقي تتأثر كثيرا إلى أهداف التعليم. ويسمى أيضا التعليم بالعملية التي تحدث في التفاعل بين الطلبة والبيئة ليحصل على حسن العملية وأثر به داخلية وخارجية. وتصدر اللغة في المجتمع المعين دون المشاورة, 17 لأن المجتمع قد إتفقوا على لغتهم الرسمية, حتى تصدر وتجعل اللغة لغة عديدة ومتنوعة.18

فذلك نقصد هنا عن التعليم اللغة العربية ليست كللغة المجتمع ولكن كالتنفيذ في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر.

وفي ترقية رغبة التعليم اللغة العربية للطلبة هناك شيء أهم في تعليمه نقصد بذلك أن على الأستاذ أن يجعل تفاعلا جيدا في التعليم والتدريس. وكذلك يسهل على الأستاذ في فهم أحوال الطلبة ويجعل التعليم فعالا. وبذلك ستكون الطلبة راغبة ومريدة في تعليم اللغة العربية.

التعليم وإرادة الفصل هما كالسبب في نجاح التعليم أو فشله وفسده.19 ونقصد

¹⁶Abi M.F, Yakin, *Mendidik Secara Islami Mengoptimalkan Imabaln Dan Hukuman Untuk Menunaikan Tanggung Jawab Dalam Mendidik* (Jombang: Lintas Media,2002), 168-169.

¹⁷Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 57

¹⁸Abdul Muin, *Analisis Kontrasif Bahasa Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi* (Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004), 19

¹⁹Conny Semiawan Dkk, *Pendekatan Keterampilan Proses: Bagaimana Mengaktifkan Siswa Dalam Belajar* (Jakarta: PT Gramedia, 1990), 63.

بإدارة الفصل يعني مهارة الأساتذ او المعلم في تدبير الطلبة عند التعليم يحصل إلى حسن

المعاملة وفعالية في التعليم والتدريس.20

وننظر من محور السيكلوجيا على أن إدارة الفصل هي عملية فعلية علاقة جيدة

بين الطلبة مفرحة ومركوة عند التعلم أي نعني بذلك على أن هناك علاقة جيدة بين

الطلبة والأساتذ. والأساتذ أو المعلم هو مفتاح في تشكيل الأفرادية للطلبة. حتى يلزم على

المعلم أن يملك مهارة من المهارات في التعلم والتعليم نحو الذكاء العاطفي التي تتكون من

النقطة الرئيسية, منها:

(أ) أن يكون التعليم فعالية ومفروحة حتى لايسبب الطلبة من الخائفين عند التعلم. على

سبيل المثال بوجود اللعبية أثناء التعلم والتعليم والأشياء المضحكة وغيرها.

(ب) وعلى المعلم أن يعطي الإهتمام أو يهتم إهتماما كبيرا للطلبة ويفهم فهما جيدا

أحوال الطلبة. ويفهم فهما جيدا أحوال الطلبة نحو فهم وجود الإختلافات الكثيرة

عند الطلبة وهم من العانقين بعض منهم ماهرون وبعض منهم ذاكيون وبعض منهم

يجتهدون في التعلم لأنهم لا يستطيعون الفهم في التعلم جيدا وإتماما. والمثال من

الإهتمام للمعلم نحو يشعر الطلبة في التعليم المثال : في التعليم اللغة العربية, وينقص

المعلم العقوبة عند أخطاء الطلبة لأنها تؤثر كثيرا إلى الذكاء العاطفي للطلبة وتحمل

الطلبة سلبية.

(ج) قدرة في التشجيع وإتمام المتفائل, في التعليم اللغة العربية الصعوبة والملالة والسئيمة

²⁰ Saiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003),94.

وهم جميعا كالسبب للطلبة من الكسلاء والتابعين في تعلمها وتعليمها, وعلى المعلم

أن يشجع الطلبة لكي هم من المجتهدين في تعلمهم ومن الناجحين في مستقبلهم.

(د) التكافل الجامعي, أي على المعلم أن يجعل العلاقة بين المعلم والطلبة علاقة حسنة

وطيبة في ترقية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية وتسهيل في تعلمها, لأن اللغة العربية

تحتاج إلى الممارسة والتطبيق كل أيامهم.

أما التعليم بنفسه متعلق بتشكيل المعارف وأبتكارية الطلبة في اللغة العربية ويورط

الطلبة فعليا وعمليا في تعليمها حتى تنال الطلبة المعارف المنافع.

وبالحقيقة كل الأنشطة في التعليم لاصفكول من ناحية المزاخية. إذا كانت مزاجية

تدير بالحسنة فستكون على أحوال المزاخية للطلبة تعني بإتمام الأنشطة وبناء العلاقة الطيبة

للطلبة والمعلم. وبذلك ستكون الطلبة مشجعة وراغبة في تعلمها.

وليس الظن للطلبة أن في تعليم اللغة العربية صعوبة وملالة, بل مفرحة وسهولة في

تعليمها بسبب وجود العلاقة الطيبة بين الطلبة والمعلم.

IAIN JEMBER

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي الاجتهادات الضرورية التي يحتاجها الباحث للغاية في البحث. ولذلك، إذا كان البحث ليس له بناء على الطريقة الصحيحة، فالنتيجة التي حصل الباحث عليها أقل من مقبول ولا تزال مصداقية مشكوك فيها، وبالطريقة الصحيحة، فيكون الباحث سهلاً للحصول على أقصى قدر من النتائج والارتياح. وعند أريكونطا إن مناهج البحث هي الطريقة المستخدمة من قبل الباحثين في جمع البيانات البحثية.¹ والمناهج المستخدمة في هذا البحث فيما يلي:

أ. مدخل ونوع البحث

التحقيق الذي يستعمل تقريب الكيفي. باستعمال هذا التقريب ويرجى أن ينتج قدر واحدة متعمق عن كلام وخطّ وموقف الذي يستطيع مراقب من واحد الشخص، الفرقة، المجتمع و أو واحد منظّمة معيّن في واحد محلّ (setting) علاقة معيّن الذي يدرس من الزّوية نظر الذي كامل، شامل و هولستيك.²

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT RinekaCipta, 2006), 136.

²Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), 23.

ب. موقع البحث

الموقع الذي سصير مثل محل تحقيق هو المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة

بجمبر

ج. مصادر البيانات

تعيّن مصادر البيانات التي سيستخدمها الباحث المعاينة العمدية (*purposive sampling*) يعني طريقة تأخذ عينة مصادر البيانات بترجيح معينة. مثل هذه التّرجيح من الذي يُعدّ لأن أعرف عما يرحى الباحث، أو أنّه كمالك إلى أن يسهّل للباحث في تجوال الشيء أو الحال الاجتماعيّ الذي يبيحثه.

ومن مصادر البيانات المعينة لهذا البحث فهي كما يأتي:

1. مدير المدرسة
2. مدرّس اللغة العربية
3. مدرّس إشراف الاجتماعيّ
4. التلاميذ

د. مناهج جمع البيانات

مناهج جمع البيانات هي إجراء منهجي ومعيّار لتحصيل البيّنة المحتاج. وكان البحث

يحتاج إلى استخدام طريقة سديدة، كذلك يحتاج إلى خيار المنهج والآلة جمع البيّنة المتّصلة.

أمّا مناهج ستستخدمها الباحث في جمع البيانات، هي كالآتي:

1. الملاحظة

ومن ناحية تنفيذ جمع البيانات تنقسم إلى قسمين وهي:

أ) الملاحظة المباشرة

وهذه الملاحظة هي البحث الذي يتبع ويراقب الباحث في النشاط اليوميّ

للمبحث، أو يستخدمه كمصادر البيانات.

ب) ملاحظة غير مباشرة

لو في هذا البحث لا يتبع الباحث أو بكنه كمشرف مستقل³.

سيستخدم الباحث في هذا البحث يعني الملاحظة غير مباشرة، أو بكلمة اخرى

كان الباحث لا يتبع في هذا البحث وهي كمشرف فحسب.

ومما يريد الباحث أن يوجد هذه الملاحظة هي:

- (1) الوضع جغريّ في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر.
- (2) الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر.
- (3) الحالة المدرّس وتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر.

2. مقابلة الشخصية

المقابلة الشّخصيّة محاوره بين الباحث والمخبر التي تعمل بهدف معيّن لنيل

³Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008),106.

الإخبار المحتاج.⁴

في هذه المقابلة الشخصية ترحو الباحثة لنيل الإخبار عن:

- (أ) تكييف تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر.
- (ب) منهج التدريس في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر.
- (ج) أهلية المدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر.
- (د) حلقية تربية المدرّسين والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر.
- (هـ) الإخبار شئى الذى يعضده على البيانات.

3. الوثائقية

التدريس الوثائقية هي طريقة جمع البيّنة يمرّ بالإرث المكتوب مثل سجلّات، كتب

عن الرأى ونظرية ودليل وأحكام وهلم جرى الذى يتعلّق بمسألة البحث.⁵

سيستخدم الباحث في هذا البحث كزيادة المراجع والبيّنة لصحة البيانات. ومن

هذه الوثائقية يقصد الباحث لنيل البيانات اللاّتية:

- (1) جانبية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر.
- (2) هيكل المنظومة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر.
- (3) نظرة وبعثة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر.

⁴Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 186.

⁵Maman Rahman, *Strategi dan Langkah-langkah penelitian Pendidikan* (Semarang: IKIP Semarang Press, 1993), 90.

4) منهج تدريس اللغة العربيّة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر.

5) البيانات عن المدرّسي وطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة

بجمبر.

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفي هي إدراك الذي يعمل بتنظيم البيّنة ويختارها ثمّ يطلب ويجد ما

هو المهمّ وما علّم ويبيّن عما يستطيع أن يقصّ إلى من آخر.⁶

في هذا البحث يستخدم الباحث مناهج تحليل البيانات الوصفية هي يستخلص كل

البيانات من الملاحظة والمقابلة الشّخصية والوثائقية لتعيين في جمع أوتنظيم البيانات. وبيانه مثل

البيانات والصّور ليس فيها الأرقام. وكانت تحليل البيانات تنقسم إلى ثلاثة مراحل، يعني تخفيض

البيانات واستعراض البيانات والإستخلاص ثمّ مراجعة

٦. صحة البيانات

تحتاج صحّة البيانات لكي تكون إنتاج البيّنة صديقة ومسئولية علمية. وصحة البيانات

في هذا البحث هي المنهج التّثليثي، يعني منهج تفتيش صحّة البيانات إنتفاء لأمر خارجها

واختياجا للفحص والمقارنة بتلك البيانات.

ينقسم (1978) Dezin التّثليث أربعة أقسام كالمنهج التفتيش وهي التّثليث بإنتفاء

⁶Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 298.

المصادر والمنهج والمفتّش أوالباحث والنظرية.⁷

سيستخدم الباحث المنهج التّثليثي في هذا البحث يعني تثليث المصادر والمناهج. كان

تثليث المصادر بمعنى تقارن وتفحص البيّنة التي تصدر من المخبر عن المخبر الآخر بأن يحصل

بوقت أواله مختلف. أما تثليث المنهج هي إستخدام الباحث مناهج جمع البيانات المختلف لكي

تكسب البيّنة من مصادر متساويات.



⁷Moleong, *Metodologi*, 330.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضع البحث

كما كتب في الموضوع وخلفية البحث، الميدان في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر. ولذلك سيشرح الباحث عن تاريخ تأسيسها الرؤية والبعثة والغرض ومنهج الدرس وموقع الجغرافي وأحوال الأساتيد والأستاذات وأحوال الوسائل والتلميذات والوسائل التعليمية والهيكल المنظم.

1. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر

السيرة القصيرة عن إقامة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر أقيمت المؤسسة التربية الإسلامية في المستوى الثانية بجمبر في السنة 1967. في ما مضى من الزمان قد سميت هذه المؤسسة ب SPIAIN بجمبر. ونعني بذلك وهي المدرسة لاستعداد الإلتحاق الى المعاهد او الجامعة الحكومية الإسلامية. بناء على الرسالة المقررة لوزيرة الشؤون الدينية المجتمع الإندونيسي, الرقم : 17 وفي السنة : 1978 في التاريخ 30 من مارس 1978. وقد غير إسم المدرسة او المؤسسة SPIAIN المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAAIN) وفي السنة :1981, وقد اشترك في تسمية وإقامة المدرسة العلماء العلامة بجمبر آلا وهو الشيخ الظافر السلام الحاج, وهو خدتم المعهد الفتاح تلاق ساري بجمبر والشيخ احمد محيط مزادي الحاج وهو رئيس الأول للمدرسة SPIAIN في فترة الخدمة 1971- 1967 وقد غير إسم المدرسة MAAIN منذ سنة 1981 المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وإعتقد رسميا عن

تغيير الإسم من MAAIN إلى MAN 1 في التاريخ 23 أغسطس 2004 بناء على الرسالة
المقررة لوزارة الشؤون الدينية الرقم 168- في السنة 2003 في التاريخ : 24 مارس 2003.

وفي أول إقامة المدرسة , قد جرت طريقة التعليم والتربية في الجامعة الإسلامية
الحكومية, سونان أمبيل في المحافظة جمبر, وفي المنطقة السوق جوهار ولكن الآن في المنطقة
Mutiarra Shoopng Center , بناء على ترقية وتنمية SPIAIN إلى MAN, وفي السنة
1982 هاآولاء الرئيدون يستطعون في شراء الأرض وفي بناء المباني المستديمة في المنطقة كلي

واتس وفي الشارع إمام بونجول 50 جمبر, كما يكون كمشل الآن.

2. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر

وقعت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر في شارع إمام بونجول النمرة

50 كلي واتس- جمبر. وموقع هذه المدرسة 200 مترا من الشارع الكابر. أما بيان موقع

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للبنات التالي:

أ). من المدرسة إلى ديوان النواحي كلي واتس 0,5 كيلوا مترا

ب). من كلي واتس إلى وسط المدينة جمبر 2 كيلوا مترا

أ. من المدرسة إلى وسط المدينة جمبر 2,5 كيلوا مترا

وحدودها حول المدرسة :

أ) من جهة الغرب: النهر وحقول

ب) من جهة الشرق: مكتب ناظر فروع نخصة العلماء بجمبر والدكان

ج) من جهة الجنوب: أسكان ومكان البنسيونات الطلاب

د) من جهة الشمال: معهد مفتاح العلوم وبيوت اهل السكان او المجتمع

3. الرؤية والبعثة والغرض في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر

"الرؤية"

لنيل جوائز الممتازة ويتخلق بأخلاق كريمة وفقا بالإيمان والتقوى

"البعثة"

يصدر الخبرة الباطنية وتطبيق شريعة الإسلام وثقافة الأمة كمصدر العارفة في الفعل.

أ) ترقية نظام محاري في كل مساعدة وسهولة وترقية المدرسة.

ب) ترقية جودة المربي والمعلم مستمرا ومتنوعا.

ج) نفع مصدر الهبة مؤثرا وفعالا لترقية الوسيلة والإنسطة الجديدة.

د) ترقية قوة النفس للطلاب فضلا ووفقا بقدرة الطلاب بعملية التعليم والتدريس.

"الغرض"

أ) يجعل ويفعل عملية التعليم والتدريس لنيل فعالية في عملية التعليم وفقا بالفكرة

.MPMBS

ب) يوجد نظام الرئاسة القوية في المتلائم. يحرك ويطابق كل مصدر التربية الموجودة.

ج) يدير طاقة المربي فعالية ووفقا بتمليل الجوائح والنظرة والترقية وتقدير العمل وجزاء

العمل كاملا.

د) ينبت او يصدر الثقافة على جميع الطلاب على كل أهليتهم.

ه) يجعل صفة المستقبل بنفسهم مؤسسة بترقية مصدر القدرة كاملا.

- و) ترقية وتنمية التعاون لكل الطالب والطالبة بصفة حسنة وتكافل جامعي.
- ز) يجعل ويرقي نظام الإدارة الشفافة في أخذ القرارات ونظام المزاينة المالية وغيرهم.
- ح) يفضل خدمة التربية للطلاب لتنقيص خروج الطلاب من المدرسة عمدا.
- ط) إعطاء الإقناع على جميع الطلاب والطالبات والأساتذ وفقا بوظيفتهم وواجبتهم.

4. منهاج التدريس في المدرسة الاسلامية الحكومية الواحدة بجمبر

ترقية منهاج التدريس

تركيب منهاج التدريس هو تصميم وتركيب المادة الذي يلزم على جميع الطلاب أن تحصيل إلى التعليم والتدريس وتعميق تضمن منهاج التدريس لكل المادة ولكل توحيد التربية في المسابقة اللائي يلزم عليهم أن يفهموا فهما كاملا في التعليم المتعلق وفقا بترقية منهاج التدريس. والقصد من المناسبة تتكون من المعيار المناسبة الاساسية المترقى وفقا بمعيار المناسبة النهائية. وشعنة الموضوعي وانشطة ترقية النفس هو من متكامل من ترقية منهاج التدريس في التربية الإبتدئية والتربية المتوسطة.

ترقية منهاج التدريس للمدرسة الاسلامية الحكومية الواحدة جمبر تتكون من مادة التعليم الذين هم يتعلمونها فيها منذ فصل الأول من المدرسة الثانوية إلى الثالث, وتركب ترقية منهاج التدريس وفقا بمعيار المناسبة النهائية ومعيار المناسبة المادة.

وتنظم الفصول في المدرسة الاسلامية الحكومية الواحدة جمبر تنقسم إلى فرقتين, في

سنة الخدمة 2016/2017 في الفصل الأول والثاني يستخدمون منهاج التدريس 2013

وتنقسم أيضا إلى أربعة أقسام في فصل الأول والثاني, قسم الدينية وقسم الإجتماعية وقسم

الحسابية والطبيعية. واما في الفصل الأخير هو يستخدم منهاج التدريس 2007 باختيار الإختيارة التي تتكون من اربعة أقسام وهم قسم علم الطبيعي وقسم علم الإجتماعي وعلم اللغة وقسم علم الديني.

ومن فصل الأخير تتكون من البرنامج ولهذا البرنامج مزايا كبيرة منها :

أ) تشديد اللغتين هما اللغة العربية واللغة الإنجليزية وتوافق هذه المدرسة بدورة المكشفة في فاري كديري.

ب) وعليهم السولة في تعميق العلوم وفقا بقدرتهم واستطاعتهم حتى عندهم القدرة.

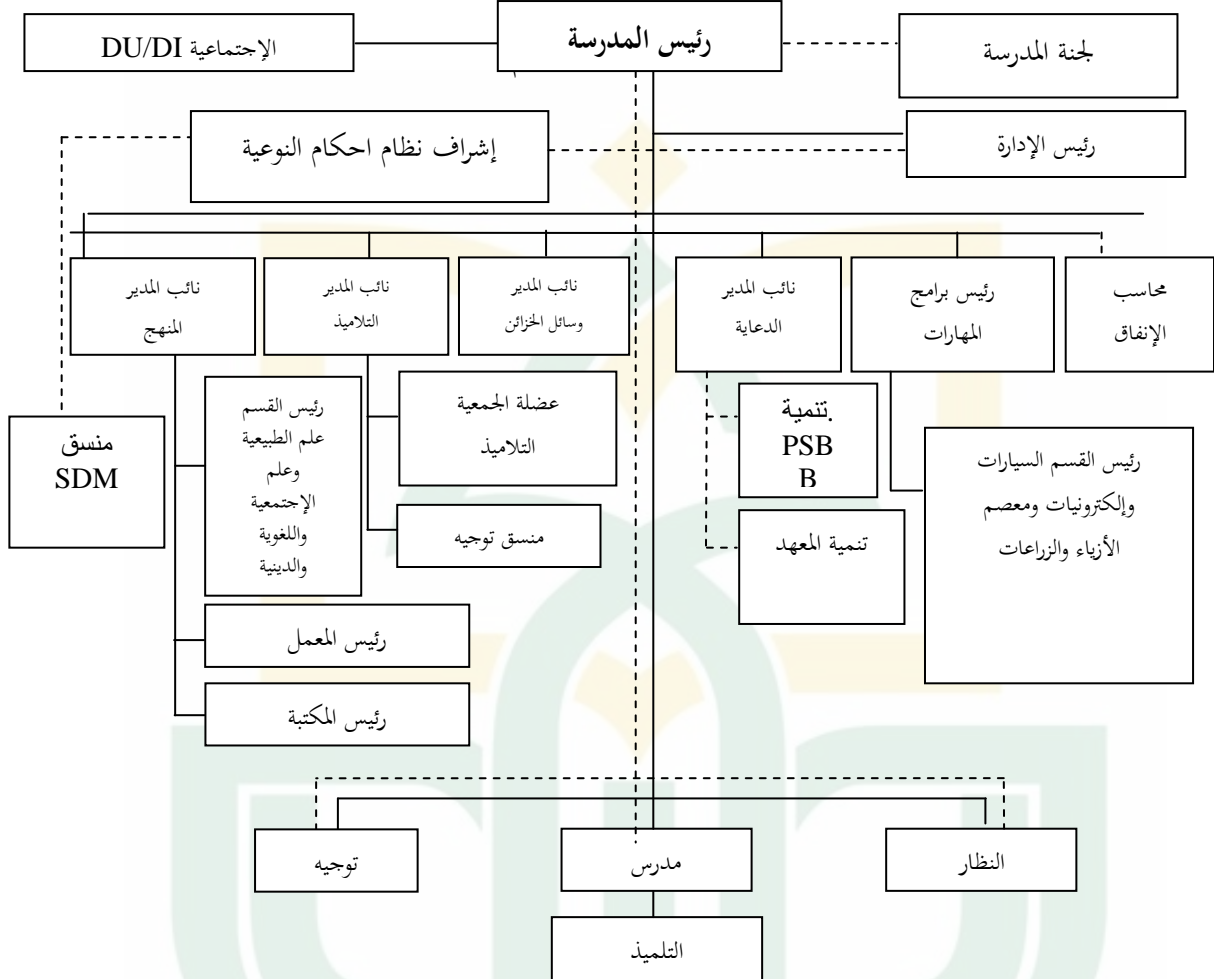
ج) الطلاب مشجعون في نيل الجوائز الكثيرة جامعيًا او غير جامعي.

5. هيكل المنظم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر



" جدول 4.1 "

هيكل المنظم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية



مصدر البيانات: ديوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة

الدراسية 2017/2016، إثنين 18 يولي 2016

العمالة

العمالة الإدارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة

الدراسية 2017/2016:

: حاج كيما سو فرينتو

لجنة المدرسة

رئيس المدرسة : الدكتور حاج محمد انوار الدين

نائب المدير المنهجية : الدكتور محمد ناصر الفردوس

نائب المدير الدعاية : يونس المحسّتر

نائب المدير التلمذية : رينا فوجي استوتي

نائب المدير وسائل الخزائن : رتنو واحيوي

رئيس برامج المهارات : محمد تمرين

محاسب الإنفاق : راراس اندرياني المحسّتر

رئيس PSMM : الدكتور سوفرنو

رئيس MGMP : نور خالص

رئيس قسم السيارات : كانادا

رئيس قسم الكترونيات : الدكتور توكي حرتونو

رئيس قسم معصم الأزياء : مسلكه

رئيس قسم الزراعيات : محمد حسني تمرين

رئيس قسم علم الطبيعية : حميدة عيني

رئيس قسم علم الإجتماعية : يوريادي

رئيس قسم الدينية : بيضاوي المحسّتر

رئيس قسم اللغة : وحيو كرانا

منسق توجيه المشورة : الدكتور اكوس سويتنو

رئيس المعمل : الدكتور فيفيت نوفينتو

رئيس المكتبة : حيندرا كاندا المحستر

رئيس معمل الفيزياء : الدكتور محمودي

رئيس معمل بيولوجي : الدكتور ريكو اسكين

رئيس معمل الكيمياء : الدكتور علي معتصم

رئيس معمل علم الإجتماعية : يونيتا ديرمينتي

رئيس معمل اللغة : الدكتور سوفرنو

رئيس تنمية PSBB : ريتنو واحيوني

مدير المعهد : يونس المحستر

مشغلي المواقع : واحيو نوفينتو و ديدي توكاس

6. أحوال الأساتيد والأستاذات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر

كان بعض الأساتيد والأستاذات بالمدرسة الثانوية الأمين متخرجين من الجامعة

الموجودة في جمبر وبعضهم متخرجين من الجامعة الخارجة منها.

وفيما يلي أحوال الأساتيد والأستاذات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

بجمبر :

"جدول 4.2"

مجموع المدرس والموظف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية

2017/2016

الجملة	S2		S1		D3		SLTA		الدرجة	الترتيب
	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر		
49	1	1	2	1	-	-	-	-	PNS KEMENAG	1
4	-	-	1	3	-	-	-	-	PNS DIKNAS	2
23	-	5	3	1	-	-	-	-	NON PNS	3
15	-	1	1	3	-	1	2	7	TU PNS	4
10	-	-	-	-	-	-	1	9	TU NON PNS	5
97	1	1	2	3	-	1	3	1	الجملة	
		4	4	6				6		

مصدر البيانات: ديوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية

2017/2016، إثنين 18 يولي 2016

"جدول 4.3"

فجوة المدرس في S2 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية

2017/2016

الجملة	الدرجة	الإسم	الفن	الجامعة الأصول
--------	--------	-------	------	----------------

		الدكتور محمد انوار الدين المحستر	1
UM سولو	التدريس الدينية	الدكتور محمد حسين توانايا المحستر	2
UPI باندونق	التدريس بيولوجية	الدكتور ريكو اسيكين المحستر	3
UPI باندونق	اللغة الإنجليزية	الدكتور سوفرنو المحستر	4
UPI باندونق	التدريس الفزياء	الدكتور محمودي المحستر	5
UPI باندونق	التدريس الكيمياء	الدكتور علي المتعسين المحستر	6
ITS سورابايا	الفزياء	الدكتور ساتيمان المحستر	7
UGM يوكياكرتا	الرياضيات	نور خالص المحستر	8
IAIN جمبر	التدريس الإسلامية	يونس امين المحستر	9
UNEJ جمبر	الإقتصاديات	شيف الدين المحستر	10
UNEJ جمبر	الإقتصاديات الزراعات	رارس اندراياتي المحستر	11
UNEJ جمبر	الزراعات	حيندرا كاندا المحستر	12
معهد عالي سيتوبوندو	حكم الإسلام	بيضاوي المحستر	13
معهد عالي سيتوبوندو	حكم الإسلام	سواردي المحستر	14

15	الدكتور ديري المحستر	حكم الإسلام	IAIN جمبر
16	احمد سيادي المحستر		
17	احمد المحستر	التربية الإسلامية	IAIN جمبر
18	محمد حيضر المحستر	التربية الإسلامية	IAIN جمبر
19	اكوس ارفندي المحستر	التربية الإسلامية	IAIN جمبر

مصدر البيانات: ديوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية

2017/2016، إثنين 18 يولي 2016

7. أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر

لمعرفة عدد التلميذات الكامل اعطى الباحث البيانات فيما يلي:

" جدول 4.4 "

عدد الطلاب بعدد الفصل والمناهج والجنس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

للسنة الدراسية 2017/2016م

القائم		فصل الثاني عشر			فصل الحادي عشر			فصل العاشر			النموذج	النمرة
التلميذ	ROMBEL	التلميذ	ROMBEL	التلميذ	ROMBEL	التلميذ	ROMBEL	التلميذ	ROMBEL			
5	1	-	-	2	8	2	1	2	1	اللغة	1	
1	9	-	-	5	1	6	1	6	1	والثقافة		

2	7	1				1	3		1	3		علم	
5	2	0				2	5		2	7	5	الطبيعية	2
4						7			7				
1	1					6	5		7	5		علوم	
4	0	8				7	1	4	6	3	4	الإجتماعية	3
3	4											عية	
3	3					1	1		1	1		الدينية	4
6	1	2				8	4	1	8	7	1		
2			2										
2	8		2	8	1						-	اللغة	5
2													
1			1										
1	3		1	3								علم	
1	7	1	1	7	5						-	الطبيعية	6
4			4										
6	4		6	4								علوم	
9	1	5	9	1	4				-	-	-	الإجتماعية	7
												عية	
1	1	4	1	1	1				-	-	-	الديني	8

9	0		9	0									
7	3		2		9	1	2	1	2	1	1		الجملة
0	2	1	2	6	1	3	0	1	4	1	1		
9	4		4			7	8		7	8			
1033		3	320		1	346		1	367		1	القائم	
		3			1			1			1		

مصدر البيانات: ديوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية

2017/2016، إثنين 18 يولي 2016

"جدول 4.5"

عدد الطلاب في الفصل العاشر في قسم اللغة \ XA بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الواحدة بجمبر للسنة الدراسية 2017/2016 كما يلي:

رقم	رقم الطلاب الجزعية	الإسم	الجنس	الفصل
1	18225	أحمد داني ارديانشه	رجل	X-A
2	18226	أحمد رزال كرنبيوان	رجل	X-A
3	18227	ألفين واحيو كرنيا	رجل	X-A
4	18228	أنديكا بايو ستياوان	رجل	X-A

X-A	رجل	أفري مجب الرحمن	18229	5
X-A	رجل	دفيجو الهام فغستو فرايوكو	18230	6
X-A	رجل	محمد الفين رشدي	18231	7
X-A	رجل	محمد ناجب الله	18232	8
X-A	رجل	محمد شهري رمضان	18233	9
X-A	رجل	محمد فجر	18234	10
X-A	رجل	محمد حقين نزلي	18235	11
X-A	رجل	محمد رزقي عطاء الله	18236	12
X-A	رجل	رفقي صلح الدين الزامي	18237	13
X-A	مرءة	ألفية ريتا أفليا	18238	14
X-A	مرءة	أيو سكار سياما أرسنا ويانتي	18239	15
X-A	مرءة	سيندي فبريانتي	18240	16
X-A	مرءة	دية نور عيني سلسبلا	18241	17
X-A	مرءة	فيزة الحسنة	18242	18
X-A	مرءة	فوزية خير النساء	18243	19
X-A	مرءة	حيلدا ميغا أغكرابني	18244	20
X-A	مرءة	خيرة الحسان جاتميكو	18245	21

X-A	مرءة	لي ليك صفية	18246	22
X-A	مرءة	لطفلي مددة سفطري	18247	23
X-A	مرءة	مرسا مفسرنا	18248	24
X-A	مرءة	ميلا فتري فسفتا	18249	25
X-A	مرءة	ميفي أليستا نغروم	18250	26
X-A	مرءة	نور عريفة الجنة	18251	27
X-A	مرءة	فوتري زهراء خير النساء	18252	28
X-A	مرءة	سيده الفضيلة	18253	29
X-A	مرءة	صفي نور الإمامة	18254	30
X-A	مرءة	شيفا لطفة الحسنه	18255	31
X-A	مرءة	ستي خليفة الفاضية	18256	32
X-A	مرءة	تيتيك نور خليل الله	18257	33
X-A	مرءة	ييني يانوبا حبصة	18258	34

مصدر البيانات: ديوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية

2017/2016، إثنين 18 يولي 2016

8. أحوال الوسائل التعليمية الموجودة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر

الوسائل الموجودة المتعلقة بعملية التعليمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

بجمبر للسنة الدراسية 2017/2016 كما يلي:

"جدول 4.5"

الوسائل العمومية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية

2017/2016م

الرقم	نوع الغرفة	مجموع	واسع	تمام الواسع (M2)	لمعان
1	غرفة رئيس المدرسة	1	7 x 3	21	
2	غرفة نائب رئيس المدرسة	1	7 x 12	98	
3	غرفة إدارية	2	7 x 9	63	
4	غرفة المدرس	2	10 x 15	150	
5	غرفة أمين الصندوق	1	3 x 3	9	
6	غرفة MGMP	1	4 x 4	16	
7	غرفة توجيه المشورة	1	8 x 8	64	
8	غرفة جمعية الطلاب	1	9 x 3	27	
9	غرفة مستوصف	1	7 x 6	42	
10	مصلى \ مسجد	1			
11	PSBB	1	60 x 50	3000	
12	معهد المدرسة	1	50 x 40	2000	

	12	4 x 3	1	غرفة تعاوني الطلاب	13
	36	3 x 2	6	غرفة مرحاض المدرس	14
	42	2 x 1,5	24	غرفة مرحاض الطلاب	15
100 %	54	9 x 6	1	كراجات العجلات الأربع	16
	120	12 x 10	1	كراجات العجلتين	17
	42	7 x 6	1	غرفة مستوصف الصحة	18
	16	4 x 4	1	غرفة جمعية المدرس	19
	9	3 x 3	1	غرفة محاسن الناتج	20
	4	2 x 2	1	غرفة نائب المدير المهاريات	21
	18	6 x 3	1	غرفة MPK	22
	9	3 x 3	1	غرفة إعلامي التاييلا	23
	42	7 x 6	1	غرفة الموسقي	24
	36	7 x 5	1	غرفة المستكشف	25
	9	3 x 3	1	غرفة بطل المحاولة	26
	8	3 x 2	1	غرفة أحياء العلم	28
	6	7 x 6	1	غرفة اللجنة	29

30	غرفة بعناية	1	7 x 4	28
31	غرفة الورشة	1	8 x 5	40
32	غرفة المتخرج	1	7 x 6	42
33	غرفة البواب	2	2 x 2	4

مصدر البيانات: ديوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية

2017/2016، إثنين 18 يولي 2016

"جدول 4.7"

وسائل نشاط التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية

2017/2016م

الرمز	نوع الغرفة	مجموع	واسع	تمام الواسع (M2)	لمعان
1	غرفة النظريات \ الفصول	33	9 X 7	63	
2	غرفة النظريات \ الفصول	6	8 X 7	48	
3	غرفة معمل علم الطبيعية	1	X 10 10	100	
4	معمل اللغة 1	1	X 10	95	أربعون كرسي

		1,5			
ثلاثون كرسي	63	9 X 7	1	معمل اللغة 2	5
عشرون كرسي	42	7 X 6	1	معمل اللغة 3	6
خمسة وأربعون كرسي	63	9 X 7	1	معمل الكمبيوتر	7
	180	X 12 15	1	المكتبة	8
	150	X 10 15	1	غرفة مهارات معصم الأزياء	9
	225	X 15 15	1	غرفة مهارات السيارات	10
	150	X 10 15	1	غرفة مهارات الإلكترونيات	11
	21	7 X 3	1	غرفة مهارات الزراعيات	12
	84	7 X 12	1	غرفة وسائط المتعددة	13
	400	X 20 20	1	حدائق التعلم	14

	150	X 10 15	1	ميدان كرة السلة	15
	150	X 10 15	1	ميدان كرة اليد	16
	100	X 10 10	2	ميدان كرة المضرب	17
	100	X 10 10	2	ميدان البنغ	18

مصدر البيانات: ديوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية 2016/2017، إثنين 18 يولي 2016

ب. عرض البيانات وتحليلها

كما تقدم بالإيضاح أن هذا البحث العلمي يستعمل طريقة البيانات وهي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية التي لها اهداف. وهي ليحصل على البيانات الكثيرة عن تدريس اللغة العربية باستخدام مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية

.2017/2016

في عمل جمع البيانات، يكتف الباحث في إستعمال طريقة الملاحظة والمقابلة الشخصية لنيل البيانات الكيفية ، ثم يستمر بإستعمال الطريقة الوثائقية لكميل البيانات حصل من الملاحظة والمقابلة الشخصية.

ويقدم الباحث في هذا البحث عرض البيانات عن تنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية 2015\2016.

في هذا البحث سيبحث عن تنفيذ يشتمل التنفيذ والعوامل الدوافع والتحديات سيأتي شرحها فيما يلي:

1. التنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية 2016/2017.

لكل المدارس هي مناهج التدريس. ومنهاج التدريس هو شيء مهم في تنفيذ المادة الجديدة في التربية الرسمية وغير الرسمية. وفي التربية الرسمية كان منهاج التدريس معدا بالحكومة.

وقد خطط بها لترقية الدرجة (جودة) والجودة للتربية والتعليم في المدرسة. ولايركز أهل المدرسة منهاج التدريس الذي عقده الحكومة فحسب بل على المدرسة ان تصنع وتقرر منهاج

التدريس وفقا بأحوال المدرسة. ولكن على منهاج التدريس للمدرسة يتكون من الأشياء الكثيرة :بعض منها، أولا: نستطيع القول على أن منهاج التدريس عليه ان يكفي للترقية.

كثير من المدرسة جيدة في اهتمام هذا الحال, ولو كان العدد في القراءة لازما باكرا عند كثرة

المناطق والولاية. ثانيا : كان المنهاج وفقا بأحوال المدرسة وما فيها. لأن إذا فرق العمر فكان المنهاج فرقا لكي يكونا مناسباً. على سبيل المثال: كانت الأولاد, وعمرهم إثننا عشر- خمسة عشر ليس معهم الرغبة في بطاقة الدين وفي بضع الجمال, بل عندهم الرغبة في الإبتكارية الجديدة مثل علاقة الصحبة وغيرها.¹

فيمكن أن تسأل عن "الدور من معيار في منهاج التدريس". وهذا السؤال هو ممتاز وعجيب. فإجابته هو على أنه خبر الإقتصاد والأخلاق والسياسة. ولكن الأستاذ وهو كالمعلم سينال النجاح بطريقة التحليط بين منهاج التدريس واستراتيجية الممتارة والبسيطة. وهناك طرق مختلفة التي قجمها إلى المعلم كل السنة كطريقة صحيحة للتعلم والتعليم.

وقد شرح الأستاذ أنوار الدين وهو كرئيس المدرسة في المدرسة الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر عما يتعلق بمنهاج التدريس : وهو القائل: "منهاج التدريس هو شيء مهم كالمرحع في تنفيذ التربية في المدرسة. وهذا الجميع لقد أسس ونظم بالحكومة, ولكن ليس جميع منهاج التدريس الذي عقده الحكومة وفقا بجوائح المدرسة في منطقة المعينة. فلذلك لقد نظمنا وصنعنا منهاج التدريس المعين أيضا وبعض منه نستخدم منهاج التدريس الذي عقده الحكومة كمثل تفريق الفصول لاختلاف التدريس والقسم وزيادة حصة الدور وما إلى ذلك.²

¹Nana Syaodih Sukmawardi, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2003), 278

²المقابلة الشخصية مع الأستاذ أنوار الدين, السبت 23 يولي 2016

من كلامه وشرحه كالرئيس المدرسة نستطيع الإستنتاج على أن المدرسة لازما عليها ان تنفذ طريقة التجريس والتعليم وفقا ومناسبا بجوائج المدرسة وما فيها.

والأستاذ ناصر كرائب منهاج التدريس في المدرسة الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر له خطوات كثيرة في تنفيذه وهو بين بالمرّة كما يلي:³

أ) على المدرسة ان يملك رسالة القرارة (SK) من الحكومة في تنفيذه الذي عقده الحكومة يعني منهاج 2013 او كان الذي لا يعقده الحكومة.

ب) ينال المشرفة من حزب معين.

ج) لزام الإقامة في التمرينات والتدريبات والإجتماعية الى الأستاذ(المعلم) والوالدين وهما كالمربي في تشكيل الطلبة.

وقد بين من شرحه, على المجرسة الإستعداد والتمهيدية المحتاج مع المدرسة. وعلى المعلم فهم فهوما تاما عن الدور في التعليم لأنه له دور مهم ي التربية والتعليم وهما الدوران ليس هما الفراق بل فقط للتفريق. وهما كالمساعد في البليغ سيكولوجيا كان أخلاقيا او كان إجتماعيا, وكالمساعد في ترقية الذكاء والمؤثر وتكهن النفسي مروراً بتقديم العلوم وحل المسئلة والتمرينات الفعالة والإبتكارية.⁴

وفي تنفيذ الإغراض والأعمال على المعلم ان يفعل شيئاً من الأشياء ومنها:

1. إدارة الفصل

³ المقابلة الشخصية مع الأستاذ ناصر, الثلاثاء 26 يولي 2016

⁴ Muhammad Ali, Muhammad Asrori, *Psikologi Remaja Dan Perkembangan Peserta Didik* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004), 252.

للأستاذ او المعلم اثر كبير في إيجاد حالة طيبة في الفصل وحالة مفرحة في التعلم حتى يكون التعلم والتعليم كاملة, وهم عندهم طريقة ضرورية في تأثير الطلبة الى المعلم.

قال الأستاذ ناصر كنائب مناهج التدريس في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الواحدة بجمبر, "في إدارة الفصل فعلى المعلم ان يتسابق بطريقة حسنة لكي تكون الطلبة تحصل الى درجة ممتازة. لا نستطيع ان ننكر على أن الطلبة هم يختلفون في فهم المادة بعض منهم يعتبرون على أن علم الحساب أسهل بالنسبة اللغة العربية وعكسه. وبعض منهم يتأهون على أن العربية أسهل المادة لاسيما هم الذين يتخرجون من المدرسة الحكومية وهذا الجميع او هذه المشكلة يتأثر كثيرا إلى التعليم والتربية وعلى الأستاذ او ان يملك طريقة خاصة في بحث حل هذه المشكلة والمسألة.⁵

وعلى الأستاذ او المعلم أن تدير الفصول حتى يسهل الطلبة في فهم جميع المواد وبالخصوص اللغة العربية وفي إدارة الفصول كانت الأحوال الذي يستطيع ان يعملها المعلم :

أ) غرس المتفائل والتشجيع إلى الطلبة

على الأستاذ ان يعطي التهييج الى الطلبة بطريقة غرس التفائل والتشجيع على أن كل الأشياء سيكون جميلة وسهلة بالإحتهاد والجهد, وعلى أن الأفراد لا يستطيع ان يشجع بنفسها حتى تحتاج المساعدة من المعلم ليحصل الأغراض. وقد شرح الأهل على ان الأفعال الأفراد الطلبة بثلاثة الأسئلة الضرورية, ومنها: ما وكيف ولماذا؟ ونعني

المقابلة الشخصية مع الأستاذ ناصر, الثلاثاء 26 يولي 2016⁵

بذلك ما هو الأغراض من الأفراد؟ وكيف طريقة ليحصلها؟ ولماذا الأفراد سيحصلها؟.

وكانت الأغراض متساويا ولكن الطريقة مختلفة اي الاختلاف في الطريقة فقط.

قال الأستاذ فاني لايب كمعلم في فصل الأول من المدرسة الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر على أن الطلبة ليس لهم الإدارة في تعلم العربية جيدا. على القدرة خمسين مائة في المائة في الفصل, خاصة في القسم الدينية الذين يهتم المادة الدينية وفيها العربية, بناء على هذا هم الطلبة يعتبرون على ان العربية اصعب المادات, فلذلك على المعلم أن يشجعهم بالقول والإعتماد أن العربية ليست صعبة بل سهلة.⁶

(ب) يحضر الأحوال التسلية (الإستراحة)

لكل المعلم طريقة مختلفة في التعليم والتربية بعض منهم يعلم الطلبة مجدا واجتهادا (رسميا) وبعض آخر غير مجد واجتهاد (غير رسميا). وإذا أتينا الطلبة بالسؤال ايهما أفضل بين المعلم (رسميا) والمعلم (غير رسميا) فكانت الإجابة ان المعلم (غير رسميا) أفضل منه, لأن بتلك الطريقة ليس بإزالة الإجهاد والتركيز في التعلم. للفكاهة في التعلم والتعليم اثر إيجابي كثير, منه:

(1) كانت عملية التدريس والتعليم مفرحة وليست السئمة من قريب المعلم الذي

يعلم بهذه الطريقة يحصل دراجة عالية في التدريس لأن بتقديم الحكاية والتسلية

المقابلة الشخصية مع الأستاذ فاني لايب, 28 يولي 2016⁶

ستكون عملية التدريس مفرحة ومسرورة وكانت الطلبة غير خائف في التعلم
وتقديم الآراء والأستاذ او المعلم سيكون فاهما تاما أحوال الطلبة.

(2) كانت الإتصالات والقريبة بين المعلم والطلبة, إذا كانت الطلبة في أول مرة خائفة
ومهمومة وقلقة وبإيتاء الفكاهة فكانت الطلبة مفرحة ومستريحة وعندهم علاقة
جيدة بين المعلم والطلبة.

(3) كانت المحة بكمال الصحة والإنتعاش, إذا أتينا الفكاهة في أثناء التعلم والتعليم
و فقط ويجعل الطلبة ضاحكة فيزيل كل الأشياء المسبب الخائفة والقلقة عند
التعلم. إذا ما أحضر المعلم التسلية أثناء التعلم والتعليم و فقط يقدم المادة والمعرفة
فكانت الطلبة كاسلة وكسلانة في السماع وعكسه.

ج) منع التشويس في الفصل

كانت عملية التدريس لم تجر كما يرام وهذا بسبب الطلبة, وهم يتكاسلون في التعلم
يعاندون ويشوسون بعضهم بعضا حتى يكون المعلم تاعبا في مواجهة هذه المسألة.
التشويسة والمسألة تأتي من أية جهة كانت, فعلى الطلبة ان تطيع النظام الذي أقيم
به المعلم وعلى المعلم ان يراقب مراقبة تامة ويجعل النظام فعالا في تنفيذه.

د) إعطاء الجوائز والعقوبة او التعزير

في معيشة اليومية لقد لقينا الأولاد بصفة مختلفة بعض منهم يتكاسلون وبعض آخر
يجتهدون في تعلمهم ودراستهم وبعض منهم يجتهدون في تعلمهم بسبب خائفهم إلى

العقوبة, وبالْحَقِيقَة هذ ه الصفة ليست حمالية النفس بل نقص الإهتمام والمراقبة من الأستاذ او المعلم والوالدين. ولنا الكبراء في إعطاء العقوبة والتعزيز إلا تكليفا. الهدية والثناء هما أهم الأفعال بالنسبة التعزيز والعقوبة, وهذه الجميع يكون تشجيعا على الطلبة لأن لهما الأثر الإيجابي في تنفيذه:

(1) يتحمل عن التربية على سبيل المثال إعطاء الهدايا على الطلبة يدل على أن الطلبة صفة محمودة.

(2) يشجع الطلبة لأن تكرر صفة محمودة عملة صالحة.

(3) ستكون أسوة حسنة في البيئة بقدر ما يتخلق بأخلاق كريمة.

2. عملية التعليم والتدريس في الفصل

على المعلم ان يجعل عملية التعليم والتدريس مفرحة ومسهولة بأن تقدم الطرق التعلم المختلفة حتى سيجعل الطلبة فهمة تامة على ما قدم المعلم عليهم جميعا, وعلى المعلم أيضا ان يستوفي شرط من الشروط ليجعل عملية التعليم مفروحة:

(1) جذبة وخلاصة

على المعلم مستطيع في تخليب اهتمام الطلبة حتى تكون الطلبة مهتمة على ما قدم المعلم عليهم.

(2) إعطاء التشجيع

وكذلك على المعلم ان يشجع الطلبة وبتغريس التفائل في نفوسها (الطلبة) حتى تكون

طلبة مشجعة ومجتهدة في تعليمها.

3) توريث الطلبة فعليا

وهذه الطريقة هي طريقة حسنة وجيدة في عملية التعليم والتدريس لأن بها ستجعل الطلبة عملية وفعالية فيها. وعلى المعلم ان تقدم الأسئلة الكثيرة حتى تقدمت الطلبة الآراء في عمليتها وبإعطاء السهولة الكاملة عليها اي على الطلبة. وعلى المعلم ان يجعل بيئة التعليم فعالا ومؤثرا.

3. عملية مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية عند الطلبة.

قد اختلف الآراء عند الطلبة عن عملية التدريس الذي قدمها المعلم. بعض منهم يقولون أن العربية هي مادة صعبة وبعض آخر يقولون أنها سهلة. وهذا الجميع متعلق بقدرة الطلبة وبفهم الطلبة عنها, وأيضا بعض منهم يتخرجون من المدرسة المتوسطة والإبتدائية الحكومية حتى خلفية التدريس تؤثر كثيرا على فهمها. وليست مع الطلبة الإستعداد في تعليمها وما أشبه ذلك وهناك الأسباب الكثيرة الذي يعوق عملية التدريس الذي ما ذكرنا من قبل. وعلى الأستاذ او المعلم ان يعطي حل المشكلة والمسألة.

كما قد تحدث بالصحفي مع إحدى الطلب يملك خلفية الدراسة الحكومية وهو يجلس في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر بالإسم "رفقي صلح الدين الزمي" أنه القائل: ان اللغة العربية هي أصعب المادة وانا بنفسني لأعرفها تامة وأنا لأعرف طريقة الكتابة فيها لاسيما باللفظ والكلمة الذي لم يتحرك حتى لم أستطيع القراءة فيها. وعند رأبي أنها صعبة كصعبة علم الحساب.⁷

7 المقابلة الشخصية مع التلميذ رفقي صلح الدين الزمي, الثلاثاء 2 أغسطس 2016

وبعض آخر من الطلبة بالإسم شفا لطفية الحسنة تقول: أنا أحب العربية ولكن من الأسف الشديد لأفهم فهما تماما لأني بنفسني ليس معي الذكاء كمثلهم وخلفية دراسية من الحكومية.⁸

وبعض آخر قال : أن العربية هي سهلة وهي مادة ممتازة. وهذا الرأي قدمه الطالبة المتخرجة من المدرسة الأهلية الإسلامية مثل الإبتدائية الأهلية والمتوسطة الأهلية الذي يتعلمونها منذ الإبتدائية.

وبعض الطلبة قالت بالإسم فأيزة الحسنة أن العربية هي صعبة كصعبة علم الحساب ولكن اذا تعلمنا عنها بالعميق والجد والإجتهاد فعلينا فهما جيدا عنها وفي تعلمها تحتاج النضال والإجتهاد حتى أستطيع الكلام فيها ولو قليلة. وبالواقع تعلمها صعبة بل إذا كان الإجتهاد والتشجيع من المعلم فيها فكانت الطلبة مفرحة في تعليمها.⁹

2. عوامل الدوافع والتحديات في تنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية 2017/2016

في عملية تنفيذ عملية التدريس الدوافع والتحديات وكذلك في تنفيذ عملية تقريب ذكاء العاطفي الدوافع للحصول الى الأغراض كما يرام بالعلم مثل الذي يطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر .

⁸ المقابلة الشخصية مع التلميذ شيفا لطيفة الحسنة, الثلاثاء 2 أغسطس 2016

⁹ المقابلة الشخصية مع التلميذ فإزة الحسنة, الثلاثاء 2 أغسطس 2016

1) والدوافع في تنفيذ مدخل الذكاء في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر كما يلي:

أ). بعض منهم يسكنون في المعهد

بعض منهم الذين يسكنون في المعاهد حول المدرسة وهو كالمساعد في فهم اللغة العربية, لأن في معاهدهم يتعلمون أيضا عما يتعلق فيها مثل كتب التراثية التي تتكون منها. وهم يعلمون اللغة العربية مناسبة بالنحو والصرف حتى يسهل الطلبة في فهمها ومعرفتها. والأستاذ فاني لايب كمعلم في اللغة العربية قال: والطلبة التي تسكن في المعاهد أفضل فهما وأكثر الجوائز بالنسبة الطلبة التي لم تسكن في المعهد. لأن ليس معهم زيادة الحصص المتعلقة بها, ولو كانت الطلبة التي لم تسكن في المعهد من المهارات والذكيات, ولكن هذا الجميع نادر.

ب). عدد الطلاب في الفصل غير كثيرة

التعلم يحتاج مكان خاص وبيئة خاصة, والأغراض من هذا الجميع, لكي تكون الطلبة لها انجار عالي ومعجبة في المدرسة كان او في البيت. إذا كانت البيئة والمسكنة لذيذة فكانت الطلبة مفرحة ومسورة في تعلمها ولاتفسد تركيز الطلبة عند التعلم. ونعني بالمفرحة ليس التكاليف في التعلم وعدد الطلبة البسيطة يجعل في مراقبة الطلبة.

ج). بوجود الدورة في تعلم كتب التراثية

دورة تعليم كتب التراثية هي أنشطة غير رسمية الذي أقامها المعلم خارج حصة المدرسة وبعض الأغراض من هذه الأنشطة هو لكي تكون الطلبة متطورة ما قدرت وما فهمت ويقوم المعلم عليها قدرة ذاتية.

لقد شرح الأستاذ أنوار كرئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر : أن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر دورة متنوعة ومختلفة لتكون مساعدة في ترقية وتطور نفسه وقدرته. وعقدتها المعلم خارج حصة المدرسة مثل دورة كتب التراثية بالغرض لكي تكون الطلبة مستطبعة في قرائتها وفهمها فهما تاما وتحب الطلبة في اشتراك هذه الأنشطة.¹⁰

(2) ثم الحواجز او التحديات في تنفيذ مدخل الذكاء في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر كما يلي:

بعض منهم يفهمون سارعة (سارعا) وبعض آخر غير سارعة (سارع) مثل لاتركز أفكارهم في تعلمها وهناك أسباب أخرى كالعوق في فهم الطلبة مدتها مثل شعور الخوف إلى الأستاذ او المعلم حتى يسبب رغبة الطلبة عن تعلمها وفهمها.

أ) خلفية التدريس للطلبة

خلفية التدريس للطلبة هي كالسبب أيضا في فهم الدرس. وخلفية التدريس للطلبة التي تتخرج من المدرسة الأهلية أظبعأ أفهم وأمهر بالنسبة المتخرجة من المدرسة الحكومية. لأن بعض الطلبة تشعر مكفلة لأنها لم تستطع ان تفهمها في مدة قريبة. وهذا

المقابلة الشخصية مع الأستاذ أنوار الدين، السبت 23 يولي 2016¹⁰

إختلف باختلاف بعيد بالطلبة المتخرجة من المعاهد الإسلامية والمدرسة الأهلية لأنها
سبقت لها تعلمًا وتدرس العربية حتى تساعدنا فهمها فيها.

ب) حصة تعليم اللغة العربية

نقص حصة تعليم اللغة العربية كالسبب والعودة أيضا في تعليم وتعلمها، لأن بنقصها
يستطيع ان يجعل الطلبة غير مقتعة في فهمها وفي تعلمها.

قال الأستاذ فاني لايب كمعلم في اللغة العربية. أن نقص حصة تعليمها هو كالسبب
في نقص فهم الطلبة عليها وأيضا ان العربية ليست مادة خاصة من الإختبار النهائي
ومن شرح كما تقدم، كالسبب والعوق في تعلم وتعليم اللغة العربية.¹¹

ج. المناقشة والتأويل

قد أراد الباحث او يناقش بين البحث النظري مع البيانات التي ينال الباحث في
ميدان البحث . ثم حاول أن يأخذ التأويل من تلك البيانات لتسهيل نيل الخلاصة ، وفيما
يلي عرض المناقشة والتأويل مناسبة على الحثيات المبحوثة.

وقد نظرنا على المقابلة والوثائقية والتعليقات وخلفية المسألة، فلذلك سيبحث

الباحث الإكتشاف بحثا تاما.

1. التنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية

.2017/2016

المقابلة الشخصية مع الأستاذ فاني لايب، 28 يولي 2016¹¹

لقد جرى مدخل ذكاء العاطفي في هذه المدرسة بوجود إدارة الفصول بالمعلم وبعرض التفائل والتشجيع لكي تكون الطلبة مجتهدة ومركزة في تعلمها, وأحضر المعلم بيئة مفرحة لكي تكون الطلبة مسترحة في الفصل ولا تشعر بالتكليف في تعلمها اي المآدة. وعلى المعلم ان يجعل الطلبة فهما تاما على ماتقدم من قبل لقد طبق المعلم مدخل ذكاء العاطفي في هذه المدرسة ولكي لم يحصل درجة ممتازة وعالية بسبب قدرة الطلبة غير عالية خاصة في مادة اللغة العربية.

2. عوامل الدوافع والتحديات في تنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية 2017/2016.

في تنفيذ مدخل او تقريب ذكاء العاطفي في هذه المدرسة ثلاثة عوامل المساعد, منها:

(أ) لأن أكثر الطلبة تسكن في المعاهد حول المدرسة المعدة مع المعلم وفيها ايضا مادة زيادة لترقية قدرتها المتعلقة بالعلوم الدينية.

(ب) إدارة الفصل جيدة وعدد الطلبة قليلة

عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بجمبر غير كثيرة حولي ثلاثون طالبا حتلا خمسة وثلاثون طالبا وهذا يسبب الطلبة مطمئنة في تعلمها لأن عدد الطلبة

بسيطة وغير كثيرة.

(ت) دورة وزيادة المادة خارج الحصنة

أعد المعلم أنشطة من الإنشطات الكثيرة للطلبة الرغبة في اشتراكها مثل أنشطة كتب التراثية وما أشبه ذلك.

وكذلك فيها اي في المدرسة عوامل الحواجز او العوق في تنفيذ مدخل الذكاء العاطفي, منها:

أ) خلفية دراسة بعض الطلبة ليس من المعاهد والمدرسة الأهلية بل بعض منهم يتخرجون من المدرسة الحكومية ابتدائية او كانت متوسطة. والطلبة المتخرجة من المدرسة الحكومية ولم تسكن في المعاهد لقد أصابتهم صعوبة في تعلم اللغة العربية وفهمها لأن ليست هناك المادة العربية في الحكومة. وتشعر غاربة في تعلمها.

ب) نقص حصة عند التعلم اي حصة التعلم وتعليم فيها قصيرة

نقص حصة عند التعلم كالعوق والسبب في فهمها فهما تاما, لأن كثير منهم فقط يتعلمون عند الحصة ولا يتعلمون خارجها وهم يتعلمون في الفصل فقط حتى لم يحصلوا درجة عالية في فهمها.

IAIN JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة او الخلاصة و الأقتراحات

أ. نتيجة البحث او الخلاصة

من تحصيل البحث بموضوع مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة الدراسية 2016/2017م. يحصل الباحث أن يستنبط كما يلي:

1. الخلاصة الرئيسية

من تحليل البيانات والحقائق الموجودة في ميدان البحث استخلص الباحث ان مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية 2015-2016م هو التدريس الذي يتطور وينمي قدرة الطلاب على اكتشاف ومعالجة العواطف أنفسهم والآخرين إما من المدرسين أو من الطلاب.

2. الخلاصة الفرعية

1). الأساتيذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر طبق مبادئ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ولو لم يحصل نتيجة كاملة. طبقون الأساتيذ مبادئ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بنشاط إدارة الفصل يعني بالتحفيز ويشعر متفائل للطلاب ويعطي الهادية والعقوبة ويصنع بيئة الراحة وتوجه انتباح الطلاب ويصنعون الطلاب الشاركة

والنشاط في الفصل.

2). كانت ثلاثة الدوافع في تنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم

اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر هي

: يسكنو بعض الطلاب في المعهد حول المدرسة, ولا أكثر الطلاب في كل الفصل,

وكانت اللامنهية كتعليم قراءة الكتب بعد الفصل. وأما التحديات في تنفيذ مدخل

الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر هي: خلفيات الطلاب من المدرسة الابتدائية

الحكومة و من المدرسة المتوسطة الحكومة وتوزيع الوقت للمادة اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر قليلة.

ب. الوصايا او الإقتراحات

بعد ان يبحث الباحث الذى يعبر في هذا البحث العلمي. يريد ان يعطى الباحث

الاقتراحات كمرجع في تنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة

العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر للسنة

الدراسية 2017/2016م.

1. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر.

أ). ينبغي على رئيس المدرسة ان يبحث حثا كثيرا على الأساتيد في ترقية التعليم

والتعلم .

ب). ينبغي على رئيس المدرسة ان يحضر وسائل من وسائل تدريس اللغة العربية

خاصة ، حتى تسهل لترقية الأهلية الاساتيد او الطلاب .

2. معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر.

أ). ينبغي على مدرس اللغة العربية ترقية التقويم كي يستطيع ان يعرف قدرة الطلاب

في نشاطهم ورغبتهم.

ب). ينبغي على المدرس في اللغة العربية ان يرقى كل مهارة من مهارات اللغة العربية.

3. طلب المدرسة الثانوية الإسلامية الأمين.

أ). ينبغي على الطلاب أن يتبعون عملية التعليم بالجد والنشاط .

ب). ينبغي على الطلاب أن يجوبون درس اللغة العربية خاصة وكل الدرس عامة.



المراجع

المصادر :

القرآن الكريم

المراجع العربية :

- الشيخ المصطفى الغلاييني. 2008. جامع الدروس العربية. الأندلس : مكتبة الشروق الدولية.
- ديوي حميدة. 2011. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العلمي. مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- رافع النصير الزغول. 1999. علم النفس المعرفي. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- شهاب الدين أحمد بن حجر العسقلاني وشرحه محمد نووي بن عمر الجاوي. نصائح العباد. 773. سورابايا: نور الهدى.
- عبد المجيد. 2003. علم النفس التربوي. الأردن : دار الفرقان.
- عدنان يوسف العتوم. 2004. علم النفس المعرفي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- نور هادي. 2011. المتوجه لتعليم المهارات اللغوية. مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

المراجع الإندونيسيا :

- Abi M.F, yakin. 2002. *Mendidik secara islami mengoptimalkan imbalan dan hukuman untuk menunaikan tanggung jawab dalam mendidik*. jombang: lintas media.
- Azyumardi Azra. 1999. *Esei-Esei Intelektual Muslim Dan Pendidikan Islam*. Jakarta : logra.

- Bahri, Saiful Djammarah Dan Zain, Aswan. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. jakartak: rineka cipta.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daver, James. 1998. *Kamus Psikologi, Alih Bahasa, Nanci Simanjuntak*. Jakarta: bina aksara.
- Depoter, Bobbi, mark reardon, dan sarah singer nourie. 2002. *Quantum Teaching: Mempraktekan Quantum Learning Di Ruang Kelas*, bandung : kaifa.
- Djali. 2008. *psikologi pendidikan*. Jakarta: bumi aksara.
- D.Gunarsa, Singgih dan Singgih Nyi Gunarsa. 1986. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Jakarta: gunung mulia.
- Effendi, Fuad, Ahmad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, malang: msykat.
- Goleman, Daniel. 2003. *Kecerdasan Emosional Untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta: gramedia pustaka utama.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: bumi aksara.
- Lexy J Moleong. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lowrencee sapiro. 1998. *mengajarkan emotional intelligence pada anak*. Jakarta: gramedia pustaka utama.
- L. Crow dan A.Crow. 1989. *Educational Psikology*. Yogyakarta: nur cahaya.
- Maman Rahman. 1993. *Strategi dan Langkah-langkah penelitian Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Muin, Abdul. 2004. *Analisis kontrastif bahasa telaah terhadap fonetik dan morfologi*, Jakarta: pustaka al-husna baru.
- Poerbakawadja, Soeganda. 1976. *Ensiklopedi Pendidikan*. Jakarta: gunung agung.
- Rakhmat, Jalaluddin. 1996. *Psikologi Komunikasi*, bandung: edisi revisi, pt. remaja rosda karya.

Semiawan, Conny, dkk. 1990. *pendekatan keterampilan proses: bagaimana mengaktifkan siswa dalam belajar*. Jakarta: PT gramedia.

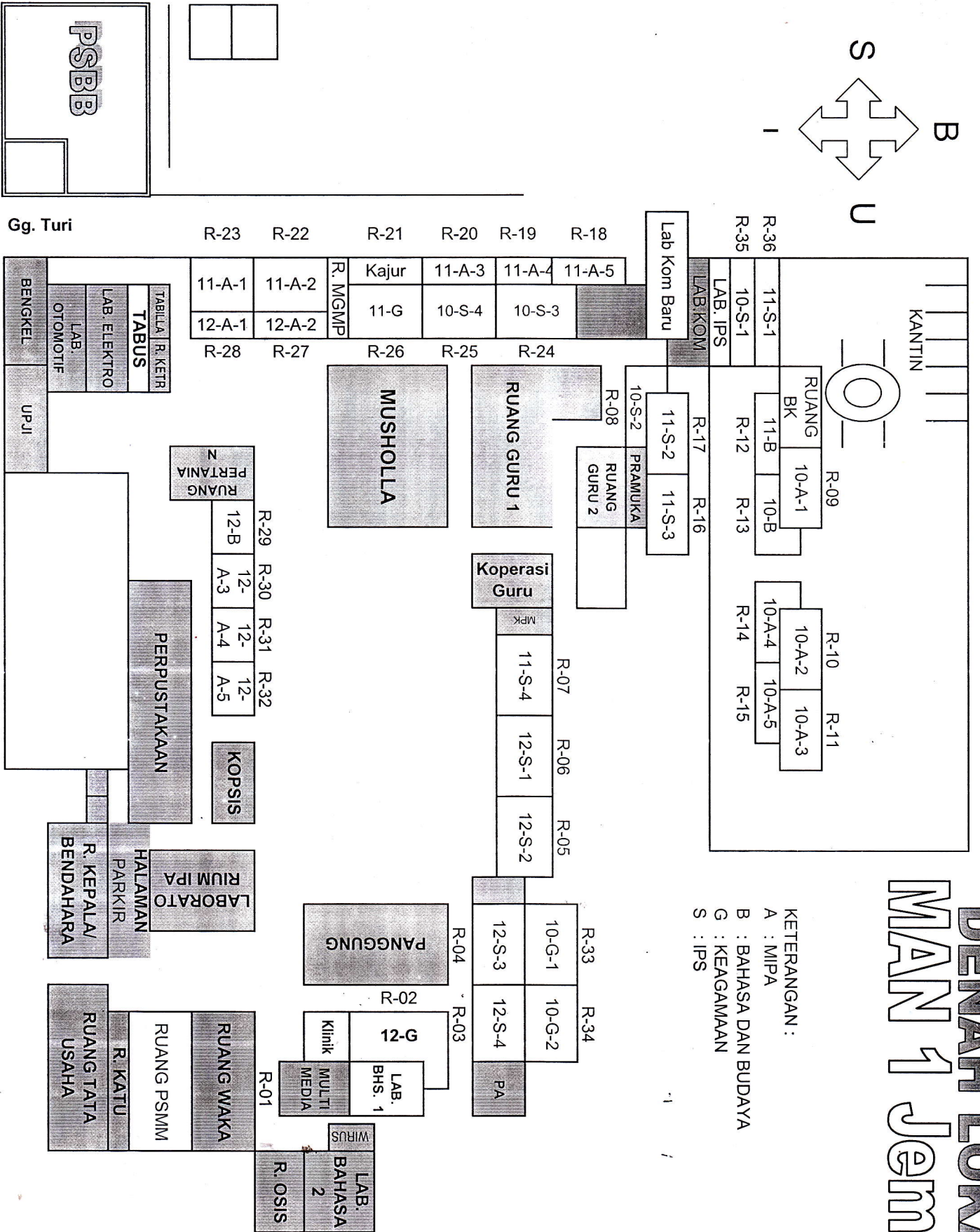
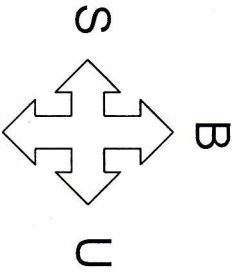
Tayat Yusuf, Saiful Anwar. 1997. *Metodelogi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta : PT Grafindo Persada.

Tim Penyusun. 2014. *Penulisan Karya Ilmiah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jember 2014*. Jember: STAIN jember press.

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.



DENAH LOKASI MAN 1 Jember



- KETERANGAN :
- A : MIPA
 - B : BAHASA DAN BUDAYA
 - G : KEAGAMAAN
 - S : IPS

Gg. Turi

Jl. Imam Bonjol

PSBB

الملاحقة

صور الملاحظة والمقابلة الشخصية



المقابلة الشخصية برئيس المدرسة



المقابلة الشخصية بنائب مناهج التدريس



المقابلة الشخصية بمدرس اللغة العربية



المقابلة الشخصية بالتلميذة






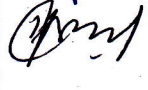

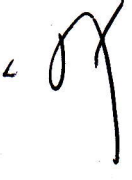
ملاحظة عملية التعليم

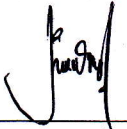
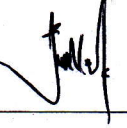



ملاحظة عملية التعليم

جدول أنشطة البحث العلمي

الموقع : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

الرقم	اليوم \ التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢	٣	٤
١	السبت ، ٢٥ يولي ٢٠١٦	ملاحظة موقع البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر	
٢	الثلاثاء، ٢٨ يولي ٢٠١٦	١. صلة الرحيم وإعطاء رسالة البحث إلى رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر ٢. طلب البيانات الى قسم الكتابة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر	
٣	السبت، ٢٣ يولي ٢٠١٦	المقابلة الشخصية برئيس المدرسة أستاذ الدكتور أنورالدين المحستر	
٤	الثلاثاء، ٢٦ يولي ٢٠١٦	المقابلة الشخصية بنائب المدير المنهج الدكتور محمد ناصر فردوس المحستر	
٥	الخميس، ٢٨ يولي ٢٠١٦	١. المقابلة الشخصية بمدرس اللغة العربية أستاذ فاني لايب ٢. الملاحظة في عملية التعليم اللغة العربية بمدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ٣. الملاحظة والوثائقية في عملية التعليم اللغة العربية	
٦	الثلاثاء، ٢ أغسطس ٢٠١٦	طلب البيانات الوثائقية إلى الإدارة عن : ١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر ٢. بيانات أحوال عدد التلاميذ والمدارس. ٣. صورة تشكيلية من بناء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر ٤. أحوال البناء والوسائل التعليمية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر	

	المقابلة الشخصية مع بعض التلاميذ عن تعليم اللغة العربية	الثلاثاء، ٢ أغسطس ٢٠١٦	٧
	اعطي السؤال للتلاميذ بالاستفتاء	الاثنين، ٢٠ أغسطس ٢٠١٦	٨
	طلب رسالة الشرح لإنهاء البحث العلمي إلى رئيس المدرسة.	الثلاثاء، ٣٠ أغسطس ٢٠١٦	٩

حسب، ٢٩ أغسطس

٢٠١٦

رئيس المدرسة



الدكتور أنوار

١٩١٥٠٨١٢١٩٩٤٠٣١٠٠٢

البناء الرئيسي لتقرير البحث

العنوان	الحيثيات	فروع الحيشيات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	بؤرة البحث
مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧	مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية	١. التنفيذ الذكاء العاطفي ٢. الدوافع والتحدية في تنفيذه	١. التعريفات ٢. الأسلوب ٣. التنفيذ ٤. الرغبة ٥. العوامل	١. مخبر عن رئيس المدرسة ب. مدرس اللغة العربية ت. التلميذ ث. مدرس إسرف إجتماعي ٢. الملاحظة ٣. المقابلة الشخصية ٤. الوثائق	١. مدخل البحث: المدخل الكيفي ٢. مصادر البيانات بالمعانية العمدية ٣. مناهج جمع البيانات أ. ملاحظه ب. المقابلة الشخصية ت. وثائقه ٤. صحة البيانات باستخدام المناهج تثلث الصادر	أ. المشكلة البحث من الموضوع المذكور، وضع الباحث مشكلة البحث كما يلي : ١. كيف تنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ ؟ ٢. ما الدوافع والتحديات في تنفيذ مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ ؟

توجيه الملاحظة

١. موضع الجغرافي

٢. أحوال البيئة المدرسة او الفصل

٣. تنفيذ عملية التعليم في الفصل العاشر ، يشتملها :

أ) الأنشطة في إدارة الفصل

(١) كيفية في إصدار التفائل والحث على الطلبة

(٢) كيفية في إعطاء الهدية للجائزين والفائزين وإعطاء العقوبة للمعاندين

(٣) كيفية في مواجهة التسويس عند الطلبة

ب) الأنشطة في التعليم والتدريس

(١) الإنقاء من المنفعة والأغراض في تعلم اللغة العربية

(٢) الإرشاد للمادة في اللغة العربية بالخبرة وأيام الطلبة

(٣) توريث الطلبة في عملية التعليم اللغة العربية

توجيه الوثائق

١. بيان الطلبة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الواحدة جمبر

٢. بيان المدرس والموظف في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الواحدة جمبر

٣. هيكل المنظم في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الواحدة جمبر

٤ . مخطط الموقع للمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الواحدة بجمبر

توجيه المقابلة الشخصية

١ . المقابلة الشخصية برئيس المدرسة

- أ) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الواحدة بجمبر
- ب) البؤرة والبعثة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الواحدة بجمبر
- ج) مناهج التدريس المستخدمة
- د) الخطوات في تنفيذ المناهج
- هـ) نظرة في رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الخلال
- و) تطوير الجوائز للطلاب في تعلم اللغة العربية

٢ . المقابلة الشخصية بنائب المناهج

- أ) مناهج التدريس المستخدمة
- ب) الخطوات في تنفيذ المناهج
- ج) النظرة عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الخلال
- د) كفاءة او أهلية المدرس

٣ . المقابلة الشخصية بمدرس اللغة العربية

- أ) خبرة التعليم في اللغة العربية

ب) يعمل الخطوات قبل التعليم

ج) كيفية في إصدار التفاؤلية والحث على الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية

د) كيفية في إصدار الرغبة للطلاب في تعلم اللغة العربية

هـ) دور الطلبة في عملية التعلم

و) كيفية في موجهة التشويس في الفصل

ز) نظرة المدرس على رغبة الطلبة عن التعلم اللغة العربية

ح) جوائز تعليم الطلبة

٤. المقابلة الشخصية بالطلبة في الفصل العاشر

أ) كيف رأيك عن تعليم اللغة العربية

ب) ماذا تشعر في تعلم اللغة العربية

ت) كيف رأيك إذا كان المدرس غائبا في الفصل

ث) كيف رأيك عن المعلم عند إلقاء المحاضرة

ج) ماهي خطواتك إذا كنت غير فاهم عن الدرس اللغة العربية

IAIN JEMBER

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUSTAUFIR

NIM : 084 112 047

Fakultas/ Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA

Institusi : IAIN Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul

مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمر للسنة الدراسية 2016\2017

adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jember, 6 September 2016

Saya yang menyatakan



MUSTAUFIR

NIM : 084 112 047



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Imam Bonjol 50, Telp. 0331-485109, Faks. 0331-484651, PO Box 168 Jember
E-mail: man1jember@yahoo.co.id
Website: www.mansatujember.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : B-⁴¹³Ma.13.73/PP.00.06/ 9 /2016

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Drs.Anwaruddin, M.Si
NIP : 196508121994031002
Jabatan : Kepala
Unit Kerja : MAN 1 Jember
Instansi : Kementerian Agama

dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : MUSTAUFIR
NIM : 084112047
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar – benar telah selesai melaksanakan penelitian sejak tanggal 28 Juni 2016 s/d 30 Agustus 2016, di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember. Dengan Judul “*PENDEKATAN KECERDASAN EMOSIONAL DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI MAN 1 JEMBER TAHUN AJARAN 2016/2017*”

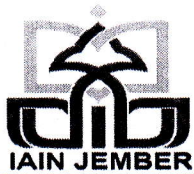
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember , 2 September 2016

Kepala Madrasah



ANWARUDDIN



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.: (0331) 487550, 427005 Fax. (0331) 427005, Kode Pos 68136
Website : <http://iain-jember.cjb.net>– tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : In.25/PP.009/ F.T/ 610 /2015 Jember, 20 Juni 2016
Lampiran : -
Perihal : **Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala MAN 1 JEMBER
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami mohon dengan hormat mahasiswa berikut ini:

Nama : MUSTAUFIR
NIM : 084 112 047
Semester : X
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa / PBA

dalam rangka penyelesaian/ penyusunan skripsi, untuk diizinkan mengadakan penelitian selama \pm 30 Hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak. Adapun pihak-pihak yang dituju adalah:

1. Kepala Sekolah
2. Waka kurikulum
3. Guru Bahasa Arab
4. Siswa

Penelitian yang akan dilakukan mengenai:

مدخل الذكاء العاطفي في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية 2016\2017م.

Demikian, atas berkenaan dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,

Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan Lembaga



Kholilul Faizin M.Ag

NIP. 19710612 200604 1 0019

ترجمة الكاتب



الإسم : مستوفر

تاريخ الميلاد : بامكسان، 24 فبراير 1991

الجنس : الرجل

رقم التسجيل : 084112047

القسم / الشعبة : التربية وعلومها/ تعليم اللغة العربية

العنوان : ربي كربي بلغان بامكسان مدورا

سيرة التربية :

- المدرسة الابتدائية الحكومية ربي كربي 2 بلغان بامكسان (1998-2004)
- المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم كالي كلاكه سومبر بارو جمبر (2004-2007)
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر (2007-2010)
- الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، كلية التربية وعلومها قسم تعليم اللغات شعبة تعليم اللغة العربية للسنة (2011-2016)

التجربة المنظمة :

- ناظر جمع الطلاب البرنامج الدراسة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

- ناظر ديوان التنفيذ الطلابية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
- ناظر حركة الطلبة الإسلامية الإندونيسيا في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
- ناظر العبودية في المعهد مفتاح العلوم كيون جروء سمفوساري كالي واتس جمبر