

عملية طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام

في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا

للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م

البحث العلمي

مقدم لتوفير بعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية وعلومها بقسم تعليم اللغات بشعبة تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب:

محمد معروف جهيونو

رقم الطالب: ٠٨٤١٣٢٠٢٧

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

قسم التربية لشعبة اللغة العربية و تعليمها

أكتوبر ٢٠١٧ م

عملية طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام
في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بندووصا
للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م

البحث العلمي

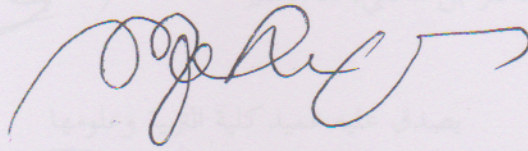
قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية نيل الدرجة الجامعية الأولى
بشعبة تعليم اللغة العربية قسم تعميم الفغات كلية التربية وعنومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر

إعداد الطالب:

محمد معروف جهيونو

رقم الطالب: ٠٨٤١٣٢٠٢٧

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



الأستاذ الدكتور الحاج مهج الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٦٥ ١٩٨٢٠٣ ١٩٥١١٢٣١

عملية طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام

في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا

للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة

بنجاح الباحث وبقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

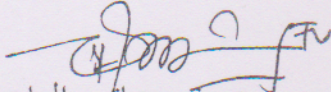
و يستحق صاحبه الدرجة العلمية " S.Pd " :

اليوم : الثلاثة

التاريخ : ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

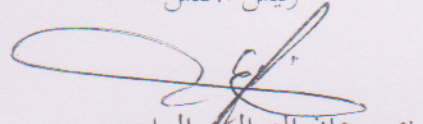
أعضاء لجنة المناقشة

السكتير

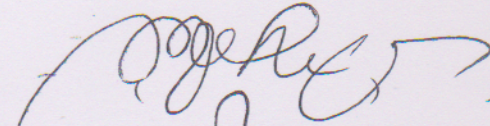
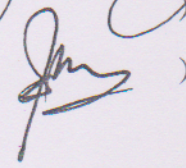

سيتي تور حياتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رئيس المجلس


زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢


()

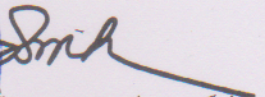
المتحن

١. الأستاذ الدكتور الحاج مهج الدين، الماجستير

٢. الدكتور فيصل ناصر بن ماضي، الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلومها




الدكتور الحاج عبد الله، الماجستير

١٩٧٦٠٢٠٣٢٠٠٢١٢١٠٠٣

ملخص البحث

محمد معروف جهيونو ٢٠١٧م: عملية طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م

الطريقة أن يثير إهتماما وتغيير عمل التلاميذ في تعليم. طريقة المناقشة يستخدمها التلاميذ يفكر بخطر ويقول بعقلي وتجرد في تحليل المشكلة. تستخدم الطريقة المناقشة لدى التلاميذ في الفصل احدى عشر المدرسة الثانوية الحكومية بندووصا يعنى يتدرج التلاميذ لكلام تلقائي و تلاميذ يشعر حرًا لأنه يستخدم المدرس الطريقة المناقشة لتبحث مادة التعلم. الطريقة المناقشة تقصد أن تساعد ترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام اللغة العربية.

بؤرة البحث في هذا البحث هي كيف عملية طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م ؟ وكيف من النتيجة العملية من طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م ؟

وهدف البحث هو: لتصوير عملية طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م . ولتصوير من نتيجة العملية من طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م.

والمنهج المستخدم في إجراء بحث العلمي هو باستخدام المنهج الكيفي الوصفي والمجتمع العيانية باستخدام المعاينة العمدية وجمع البيانات باستخدام المنهج الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية ثم تحليل البيانات باستخدام المنهج الوصفي وصحة البيانات باستخدام منهج التثليث.

الخلاصة من نتائج هذا البحث العلمي هي عملية طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م ،أحسن جدا لانه يغير الرئي التلاميذ عن لغة العربية و يجعل التلاميذ حبا باستخدام اللغة العربية .وأما أدوات التعليمية ووسائلها في جميع الفصول فيكفي حتى قد سهلت التلاميذ في عملية التعليم. ويوجد هذه

الطريقة، ان تساعد التلاميذ تعليم اللغة العربية لأنها تعطي السهولة في فهم العلوم، وإتقانها، وتنمية الدفاع لترقية كفاءاتهم.

فهرس

صفحة

أ عنوان البحث.
ب موافقة المشرف.
ج التصحيح.
د الشعار
هـ الإهداء
و كلمة الشكر
ح ملخص البحث.
ط فهرس

الباب الأول : المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. بؤرة البحث ٦
- ج. أهداف البحث..... ٧
- د. فوائد البحث..... ٨
- هـ. التعريف الاصطلاحات ٩
- و. هيكل البحث..... ١٠

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

- أ. الدراسة السابقة ١١
- ب. الدراسة النظرية ١٤

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. المدخل ونوع البحث ٣١
- ب. موقع البحث ٣١
- ج. مصادر البيانات ٣٢
- د. مناهج جمع البيانات ٣٣
- هـ. تحليل البيانات ٣٥
- و. صحة البيانات ٣٦
- ي. مراحل البحث ٣٧

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف موضوع البحث ٣٩
- ب. عرض البيانات وتحليلها ٥١
- ج. المناقشة والتأويل ٥٦

الباب الخامس : الخاتمة

أ. نتيجة البحث أو الخلاصة ٦٢

ب. التوصيات أو الاقتراحات ٦٣

المراجع ٦٥

البناء الرئيسي

الملاحق

قائمة الجدوال

الصفحة	البيانات	الجدوال
٤٢	أسماء رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا	٤،١
٤٤	بيانات التلاميذ من الصف العاشر شعبة الدين	٤،٢
٤٥	أحوال بيانات المدرسون والموظفون في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا	٤،٣
٤٨	أحوال وسائل التمهيدية واللوازمها	٤،٤

قائمة الهيكل

الصفحة	هيكل المنظمة	الدوال
٥٠	هيكل المنظم بالمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا	٤،٥

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة الاتصال بين الناس لتبليغ المحسودة والأحداق والفكرة. كوسيلة الاتصال،

لا يمكن النفرق من الناس وهو من أهمية الأمر في حياتهم. يشكل الناس في الإتصال دون اللغة. لأن

اللغة من أحد حاجة الناس كمخلوق الإجتماع في معاشرتهم إلى الأخرى.¹

اللغة هي وسيلة من وسائل التكلم. وهي أمر مهم حياة الناس. في عيشته، كان الناس

يستعملون اللغة للتكلم. وما كاد أن لا يمكن الناس أن يعيش دون اللغة. واللغة لا تستطيع أن

تنخلع من حياة الناس والاجتماعية. إنها تستلزم نشاطا إراديا للعقل، وهي فعل اجتماعي من

حيث: إنها استجابة لحاجة الاتصال بين بني الإنسان، ثم هي في النهاية حقيقة تاريخية لا مرأء فيها،

نعثر عليها في صور متباينة، وفي عصور بعيدة الاختلاف على سطح الأرض.²

¹نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانق: نطبعة جامعة مولان امالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١١)، ٤٠.

² أحمد فواد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ١٣.

لقد عرفنا أن اللغة تتمثل في فنون أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولا شك ان الكلام من اهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام اكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الانسان فيها الكلام او التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الاصدقاء ونبيع ونشتري، نسأل عن الاحداث والازمنة والامكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.^٣

حيثما نبحث عن اللغة، سنعرف لغتين غريبين دون لغة الأم. وليس كل امرئ أى يستوعبهما الا قليل. هتان اللغتان تدرسهما المؤسسات عصريا كان أم لا ومن أحد هما هي اللغة العربية. اللغة هي عرف، سنكلام ماهر باللغة العربية إذ كل يوم نكلام بها . نحتاج أداء اتصل ليس يتعلم في الفصل فقط . تعلم اللغة العربية في الفصل لوقت قليل لا يكمل تعلم اللغة لتلاميذ.

^٣ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

لغة العربية لهامزية من اللغات الأخرى. بجانبها لها أدب لفيح وكذلك به يكتب القرآن

الكريم. درس اللغة العربية من أحد الشرط اللازم لاستيعاب القرآن الكريم. ندرس القرآن الكريم

حينئذ ندرس اللغة العربية^٤.

تساهم اللغة العربية المسلمين في التعليم نزل القرآن الكريم والحديث الشريف باللغة العربية

كأساس حياة المسلمين في العبادة والمعاملة كما قال الله تعالى^٥:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٠٦﴾

في تعليم اللغة العربية هو من خطة كافة لعرض عناصر اللغة. ليس فيه اجزاء متناقض كله

على افتراض خصبة. بعبارة أخرى الطريقة هي خطة كافة لتعرض اللغة منظمة على المدخل الخاص^٦.

اللغة في التعليم هي شئ مهم لتبليغ العلوم من المدرس الى التلاميذ. حتى ان ينال التلاميذ علوما

تماما. كما تعريف التعليم يعنى عملية مؤثرة لتلاميذ في نفوسهم ولتحسين نفوسهم ومنتفع بمجمع

حوطهم^٧.

⁴Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997) Hal 188.

⁵ Al-Quran, 12:2.

⁶ Syamsudin Asyrofi, dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006) hal 82

رغم على قانون إندونيسيا برقم ٢٠ في سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية في الباب الأولى

للفصل الأولى "أن التربية هي المحاولة الواعية المخططة لتحقيق حالة التعلم وعملية التدريس كي

يطور الطلاب قوته الذاتية فعاليا للتمليك على القوة الروحانية الدينية والعفة والشخصية والذكاء

والأخلاق الكريمة والمهارات يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والبلاد.^٨ وإحدى من محاولتها بإجراء

التعليم والتعلم عن اللغة سواء كانت اللغة الأصلية أو اللغة الأجنبية.

مشكلة التعليم وتدریس يعني مشكلة العويصة جدا، وكثير الأسباب تؤثر التربية و المدرس

هو إحدى سبب من الأسباب الكثيرة. المدرس هو العنصر المهم لأن يتعين المدرس نجاح عملية

التعليم. عند مدرس اللغة العربية الجيد لابد ان يعرف هدف تعليمه، المدرس يعرف ما يريد و يتم

هدفه ويعرف كيف التعليم في الفصل حتى يستطيع المدرس هدفه تماما على وقت معين في المنهج

ويعرف تدبير علوم التلاميذ. وبذلك هدف التعليم اللغة العربية عين مادة التعليم والطريقة

المستخدمة في التعليم.

⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2011, Hal 79

⁸ *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas & Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Serta Wajib Belajar*, (Bandung: Citra Umbara, 2012), 2.

في كثيرة طريقة تعليم اللغة العربية يحتاج المدرس ماهر ليفهم نجاح التعليم يعني يجعل طريقة

جديدة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفاعلون والضليعون واليحيدون والمهرون في اللغة العربية.

احدى كفاءة محترفة لا بد ان يملك المدرس هو الكفاءة استخدام الطريقة في التعليم. يتقن

المدرس طريقة التعليم ومادته. فيه لاصطلاحا فهم طريقة التعليم اهم من فهم مادة التعليم او

عكسه. إذا مدرس يفهم طريقة التعليم فقط ليس يفهم مادة التعليم، فمدرس يعمل عملية فارغ.⁹

وبذلك أن يحتج تطبق طريقة التعليم جيد الا انها وسيلة وسائل لتحصيل هدف تعليمه.

واحدى طريقة جيد في تعليم اللغة العربية هي الطريقة المناقشة. الطريقة المناقشة هي طريقة التعليم

بنقاش المشكلة بعقلي وتجرد. الطريقة أن يثير إهتمام وتغيير عمل طلاب في تعليم. طريقة المناقشة

أن يستخدم طلاب يفكر بخطير ويقول بعقلي وتجرد في تحليل المشكلة.¹⁰

يستخدم الطريقة المناقشة لدى التلاميذ في الفصل احدى عشر المدرسة الثانوية الحكومية

الاسلامية بندووصا يعنى يتدرج التلاميذ كلاما تلقائيا. تلاميذ حرر لأن يستخدم المدرس الطريقة

⁹ Sumiati Dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV .Wacana Prima, 2007), Hlm 93

¹⁰ Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), Hal.

المناقشة لبحث مادة التعلم. الطريقة المناقشة مقصود أن يساعد ترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام اللغة العربية.

ولذلك يريد الباحث أن يكتب خطة البحث بموضوع " عملية طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م".

ب. بؤرة البحث

مشكلات البحث يجب تقييم به لأنه يهدف إلى منع الغموض في التفسير على ما وارد في البحث المستخدمة باعتبارها الأساس الخطوة التالية. وفقا سورحمد في كتابه مناهج البحث العلمي الأساسية الهندسية أن يقال المشكلة هي "أي صعوبات التي تحرك البشر لإيجاد حل لها^{١١}".

١. كيف عملية طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية

بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م؟

٢. كيف من النتيجة العملية من طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الحكومية الاسلامية بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م؟

¹¹Winarno, Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Dan Teknik*, (Jakarta: Tarsito 1998), 34

ج. أهداف البحث

اهداف البحث هو إحدى من العوامل الهامة في الدراسة، لأن هذا الهدف سوف تعطيك

فكرة عن اتجاه البحوث التي ستجرى^{١٢}. وفقا أريكونتو "إن أهداف البحث هو صياغة الجملة التي

تشير إلى وجود شيء الحصول عليها بعد الإنتهاء من الدراسة". وفقا لذلك، فإن أهداف من هذا

البحث هي:

١. لتصوير عملية طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية

بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م.

٢. لتصوير من النتيجة العملية من طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الحكومية الاسلامية بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م.

د. فوائد البحث

يأمل الباحثون في هذا البحث أكثر واكل من الفائدة، إما للكاتبه على وجه الخصوص

وللقارئ العادي. الفوائد التي يمكن أخذها من هذه الدراسة هي:

¹² Lexy, J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Rema Rosda Karya, 2008), 62

١. فوائد النظرية

يوفر هذا البحث فوائد لتطوير التعليم المعلم، ولاسيما لتعليم اللغة العربية المتعلقة بدورها على تثقيف التلاميذ في ترقية رغبة التلاميذ.

٢. فوائد العملية

أ) على وجه الخصوص يتوقع أن توفر البصيرة للكاتبة، والعام فضلا عن القارئ على ترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ب) لجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، يمكن أن يكون عبارة عن مجموعة من الدراسات

حول مشكلة ترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ومن هذا البحث أن يكون اقتراحا للمعلمين في معالجة ترقية رغبة التلاميذ في تعليم

اللغة العربية.

هـ. تعريف الاصطلاحات

أما تعريف الاصطلاحات من موضوع هذا البحث كان إجماليا وتفصليا كمايلي:

١. طريقة المناقشة

طريقة التعليم بنقاش المشكلة بعقلي وتجرد. الطريقة أن يثير إهتمام وتغيير عمل طلاب في تعليم. وبشكل عام فهم مناقشة هو العملية التي تنطوي على شخصين أو أكثر من ذلك، دمج شفهيًا ومواجهة بعضها البعض، تبادل المعلومات (تقاسم المعلومات)، بعضها البعض الحفاظ على الرأي (النفس الصيانة) في مشكلة حل معين (حل المشكلات).

٢. مهارة الكلام

أما الكلام هو القول. تعتبر مهارة الكلام من اهم المهاره اللغوية, وذلك لأم اللغة هي الجزء العلمي الذي يمارسه المتعلم. فالكلام يعتبر جزء اساسيا في تعليم اللغة الأجنبية. وكثيرا ما نجد أن متعلم اللغة بهدف إلى التمكن من التحدث بهذا الكلام.

و. هيكل البحث

يرجو الباحث أن يكون القارئون يفهمون محتويات البحث. فلذلك ستقسم الباحث هذا

البحث العلمي إلى خمسة أبواب، وهي كما يلي:

الباب الأول : يبين الباحث في هذا الباب عن مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث،

ويؤرة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والتعريف الإجرائي.

الباب الثاني : يشتمل هذا الباب على أمرين: الدراسة السابقة والدراسة النظرية

الباب الثالث :يشتمل هذا الباب على: المدخل ونوع البحث، وموقع البحث، ومصادر

البيانات، ومناهج جمع البيانات، وتحليل البيانات، وصحة البيانات ، وهيكل

البحث.

الباب الرابع :يبحث هذا الباب عن وصف موضوع البحث، وعرض البيانات وتحليلها،

والمناقشة والتأويلها.

الباب الخامس : يشتمل على النتائج البحث أو الخلاصة، والتوصيات والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم قدم الباحث بحثا سابقا متعلقا بالبحث الذي يكتبه الباحث ثم يكتب اختصاره، ومن هذا ظهرت اصلية البحث وموقعته.

١. سري ميلانينجسة، (٢٠١٤) طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت الموضوع

تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد سراج الحسن

فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ م. ركز هذا البحث على تطبيق الطريقة المباشرة

في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام باستخدام البحث الكيفي الوصفي ونوع البحث

الميداني وتحليل البيانات المستخدمة بالمنهج الوصفية. وخلاصتها أن نتائج البحوث أن

تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد سراج الحسن

فروبولينجو من ناحية التخطيط أن الهدف إعطاء التلاميذ في معرفة كلمات اللغة العربية.

وأما التنفيذ المواد حفظ مفردات ومعرفة الإعراب أو الصرف والمحادثة. وأما التقويم يستخدمه التقويم هو الامتحان التكلام باللغة العربية بفصيح.

٢. ستي خديجة الأسرارية (٢٠١٤) الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت الموضوع

تطبيق أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في سكن الطالبات بالمدرسة

العالية الدينية النور الجديد للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ م. . ركّز هذا البحث على

تطبيق أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باستخدام البحث الكيفي الوصفي ونوع

البحث الميداني وتحليل البيانات المستخدمة بالمنهج الوصفية. وخلاصتها أن نتائج البحوث

أما نتيجة من هذا البحث الذي يعملها هو تستطيع أن تأخذ الخلاصة العامة أن الأنشطة

المحادثة اليومية في سكن الطالبات بالمدرسة العالية الدينية النور الجديد جرّ جيدا ويساعد

الطلاب في تدريب مهارة الكلام باللغة العربية.

٣. صالحتي ، ٢٠١٥ : تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في البرنامج الخص في

المدرسة المتوسطة الكوثر كمونينج سارى لوربانتي جمبر العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م. ركّز

هذا البحث على تطبيق أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باستخدام البحث الكيفي

الوصفي ونوع البحث الميداني وتحليل البيانات المستخدمة بالمنهج الوصفي. وخلاصتها أن

نتيجة من تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في البرنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة

الكوثر كمونينج سارى لورياتي جمبر العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م حسن ، لكن تحتاج إلى

التكميل المفيدة التلاميذ

بناء على ما ذكر، أما الفرق بين بحوثهم وهذا البحث فإن بحوثهم يبحث عن تطبيق الطريقة

المختلفة في ترقية مهارة الكلام. وهذا البحث يبحث عن عملية طريقة المناقشة في تعليم مهارة

الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م

ب. الدراسة النظرية

١. تعريف المناقشة

مناقشة مصدر ناقش، ويقصد بها : الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل ومجيب، ولأساس في المناقشة : أنها نشط لإثارة التفكير الناقد^{١٣}، والمفهوم من تامناقشة أنها اختيار ثلاثة أو أربعة يعهد إليهم يبهث الموضوع الذي يطرح للمناقشة، على أن ينفرد كل واحد يبحث ناحية من نواحيه، حتى لا يكون ثمة تكرار أو تضارب في الرأي في أثناء المناقشة ، وحتى تنال كل ناحية حظها من البحث و الدراسة الدقيقة ، وبذلك يتكامل الموضوع ويصبح وحدة تامة ، والمناقشة أخذ وعطاء : أي حديث متبادل بين طرفين أو أكثر ، فهي لا تقل أهمية عن المحادثة ، فالحياة اليومية بما تقتضيه من اهتمام بالمناقشة والإقناع ، وماتقتضيه من تخطيط وانتخابات . . . وغير ذلك تقتضي أن يكون الفرد قادرا على المناقشة ، كي يستطيع أن يوضح أفكاره ويقنع الآخرين بها.

^{١٣}فتحي الديب : الاتجاه المعاصر في تدريس العلوم، دار القلم ، القاهرة ، ١٩٧٤ ، ص ١٩٥

فهم مناقشة هي العملية التي تنطوي على شخصين أو أكثر من ذلك، دمج

شفهيا ومواجهة بعضها البعض، تبادل المعلومات (تقاسم المعلومات)، بعضها البعض

الحفاظ على الرأي (النفس الصيانة) في مشكلة حل معين (حل المشكلات).^{١٤}

المناقشة المحادثة العلمية استجابة يحتوي على تبادل الرأي غير المنسوجة مع أسئلة

إشكالية مظهر الأفكار واختبار الأفكار أو الرأي من قبل بعض أدرجت في المجموعة

موجهة إلى الحصول على حل المشكلة، للعثور على الحقيقة.^{١٥}

في حين أن طريقة مناقشة هو طريقة لتعلم موضوع مع مناقشة المشاكل التي تنشأ

وتبادل منقر حجة الرشيد وموضوعية. وبهذه الطريقة السبب الانتباه والتغيرات في السلوك

الأطفال في الدراسة. أسلوب مناقشة كما يعتزم تكون قادرة على تشجيع الطلاب في

الدراسة والتفكير النقدي وأصدرت رأيه الرشيد والموضوعية في حل المشكلة.^{١٦}

¹⁴ Armai Arif, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*. (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal. 145

¹⁵ Sagala, Syaiful. *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*. (Bandung: CV ALFABETA, 2008), hal 208

¹⁶ Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal. 36

في فهم أخرى، فإن الطريقة مناقشة هي طريقة عرض المواد حيث المعلمين لإعطاء

فرصة الطلاب لعقد محادثات العلمية إلى تجميع الآراء، مما يجعل الاستنتاجات أو وضع

حل بديل عن مشكلة.^{١٧}

طريقة المناقشة في عملية التعلم هي طريقة عرض المواد حيث المعلمين لإعطاء

فرصة الطلاب (مجموعات من الطلاب) إلى الاستمرار على الحديث عن العلمية إلى تجميع

الآراء، مما ختام وتطوير حل بديل عن مشكلة.^{١٨}

فإن يخدم الطريقة مناقشة لتحفيز الطلاب التفكير أو خارج رأيه أنفسهم على

مشاكل في بعض الأحيان لا يمكن حلها بواسطة إجابة أو طريقة واحدة بطبيعة الحال،

ولكن تتطلب البصيرة / العلوم قادرة على العثور على أفضل طريقة (أفضل بديل).

وبالتالي يمكن أن تبرم أن طريقة المناقشة هي واحدة من البديل طريقة أو الطريقة

التي يمكن استخدامها من قبل شخص ماجستير فئة من أجل حل مشكلة أساس رأي

الطلاب.

¹⁷J.J Hasibun dan Moejiono, *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarta, 1995), hal. 20

¹⁸Taniredja Tukiran, dkk. *Model-Mode Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif*. (Bandung : CV,ALFABETA.2014). hlm.23

٢ . خطوات الطريقة المناقشة

كما هو الحال في عملية نشاط سوف بالتأكيد هناك العملية التي يجب أن يتم في سياق ينبغي أن يكون وفقا للإجراءات في هذه العملية التي تم الموصى بها من أجل النشاط في العمل في تنفيذ. وعلى نحو مماثل في تنفيذ أسلوب مناقشة قد متابعة عملية لغرض طريقة المناقشة يمكن أن يتحقق وحصلت الحد الأقصى النتائج.

خطوات في عمل طريقة المناقشة يعني:

(أ) مقدمة

(١) المعلمين والطلاب تحديد المشكلة.

(٢) تحديد شكل من أشكال مناقشة ستستخدم وفقا للمشاكل التي ستناقش

وقدرة الطلاب في تنفيذ المناقشة.

(ب) الدروس الأساسية

في إجراء مناقشة يمكن للمعلمين مباشرة الرصاص (خاضعة للإشراف) أو

بقيادة الطالب يعتبر المحادثة ومع ذلك المعلم لا يزال المسؤول عن فترة المناقشة.

ت) خاتم

المعلم أو زعيم مناقشة تعطي المهمة إلى الجمهور لجعل اختتام المناقشة. ثم

المعلم توفير استعراض أو نوضح من اختتام المناقشة.

٣. مزايا و نقصان طريقة المناقشة

أ) مزايا

كل شيء أن يكون تطبيق بالتأكيد أن الفوائد التي من شأنها أن يمكن الحصول

عليها بحيث يمكن أن يكون سبب هذا هو تطبيق. وعلى نحو مماثل في الطلب على

أساليب التعلم، بالتأكيد قد جيدة بدلا منه في تحقيق التعلم جيدة بنجاح.

ومن بين فوائد تطبيق الأسلوب مناقشة بين الآخرين على النحو التالي:

١) المتعلمين الحصول على فرصة للتفكير

٢) المتعلمين تدريب ملاحظة، المواقف، وتطلعات بحرية

٣) المتعلمين تعلم أن تتحمل أصدقائه

٤) مناقشة يمكن أن تنمو المشاركة الفعالة بين الطلاب

٥) مناقشة يمكن تطوير موقف الديمقراطية، يمكن أن نقدر الرأي الآخرين مع مناقشة،

الدروس يكون ذو صلة احتياجات المجتمع^{١٩}.

راى سوريوسوبروط, الربح طريقة مناقشة الى حد كبير، وهي:

(١) تشمل جميع الطلاب مباشرة في عملية التعلم

(٢) كل طالب يمكن اختبار مستوى المعرفة والتمكن من المواد الدرس كل

(٣) يمكن أن تنمو وتطوير التفكير و موقف العلمية

(٤) يمكن أن تنمو وتطوير التفكير وموقف العلمية مع قدم والحفاظ على الرأي في

المناقشة من المتوقع أن الطلاب سوف تكون قادرة على الحصول على الثقة سوف

(القدرة) نفسك

(٥) يمكن أن بدعم جهود تطوير موقف والاجتماعية موقف الديمقراطية الطلاب^{٢٠}

ب) نقصان

في حين أن شروط السلبية، وغيرها:

¹⁹ Sagala, Syaiful. *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*. (Bandung: CV ALFABETA, 2008), hal 208

²⁰ Taniredja Tukiran, Dkk. *Model-Mode Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif*. (Bandung : CV ALVABETA 2014), hlm 24

(١) مناقشة أيضا استيعاب الوقت، في بعض الأحيان مناقشة للذوبان الراحة ويمكن

أن تتداخل مع غيرها من الدروس

(٢) بشكل عام، الطلاب لا الممارسة للقيام المناقشة واستخدام الوقت مناقشة

حسنا، ثم ميل أنها ليست قادرة على مناقشة.

(٣) في بعض الأحيان المعلم لا نفهم كيف لتنفيذ المناقشات، ثم ميل مناقشة تكون

الأسئلة الشائعة.^{٢١}

على التغلب على ضعف أو من حيث سلبية من هذا الطريقة، جاياديسترا

يقترح على بعد خطوات قليلة على الضعف طريقة المناقشة في التعليم، وهي:

(١) الطلاب تجميعها في مجموعات صغيرة، مثل خمسة أي مجموعة. مجموعة

صغيرة يجب أن تتكون من الطلاب ذكية وذكي التي بليغ والتعبير، الطلاب

الرجل والمرأة. عليه يجب أن يتم تعيين حقا من قبل المعلمين. بالإضافة إلى

²¹ Sagala, Syaiful. *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*. (Bandung: CV ALFABETA, 2008), hal 209

ذلك، ينبغي ملاحظة أن الطلاب مجموعة حقا أن العمل نفسه. في أي

مجموعة مجموعة رئيسها

(٢) من أجل تجنب "المجموعة الأيزم مذهب مميز"، انها جيدة إذا لأي مناقشة مباني

الموضوع أو مشاكل جديدة دائما إعداد مرة أخرى مجموعات جديدة عن طريق

تبادل الأعضاء المجموعات. ومن ثم سيقوم الطلاب أبدا عن طريق الجو العمل

معا في مجموعة واحدة، وكذلك تم عمل مع كل زملاء الدراسة

(٣) الموضوع التي من شأنها أن يتم استخدام كما الرئيسية مناقشة يمكن اتخاذها من

الكتب المدرسية الطلاب من صحيفة من الأحداث اليومية حول المدرسة،

وأنشطة المجتمع مركز الانتباه السكان المحليين

(٤) البحث عن تسوية مع الثقيلة الموضوع لاستخدامها الرئيسية المناقشة. تقسيم

المناقشة في بضعة أيام أو أسابيع استنادا إلى تقسيم الموضوع إلى موضوع-

الموضوع أصغر (الفرعية الموضوع). المرونة لمناقشة يمكن أيضا المقرر عقده في

الأسبوع مناقشة حيث كل البقان أنها تستخدم لمناقشة المشاكل-المشاكل التي

تم إعدادها السابقة

٥) اعداد وكاملة كل مصدر البيانات اللازمة، على حد سواء متوفر في المدرسة و

خارج المدرسة.^{٢٢}

٤. أنواع المناقشة

أ) النقاش (Panel)

هذه المناقشة فقط من قبل بعض اختيارها كممثل الناس. هم خبراء في مجالات

تخصصهم ولها للمعرفة من تختلف. على سبيل المثال حلقة النقاش الذي يتكون من الخبراء

مناقشة موضوع مقدما التلفزيون. عادة في مناقشة هذا لوحة الجمهور لم يتكلم، ولكن في

المنتدى معينة الجمهور يسمح إرسال ملاحظات.

²² Taniredja Tukiran, Dkk. *Model-Mode Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif*. (Bandung : CV,ALFABETA.2014). hlm.37

ب) مناقشة الحلقة الدراسية

في الحلقة الدراسية هناك نوع من اتجاه تعطي خط محادثات في المناقشة. وجود

اتجاه تسليمها، نيو قدمت ورقة من قبل بعض الخبراء. المواد الواردة من اتجاه و الورقة

أيضا تصبح المواد مناقشة.

ج) المناقشة الرسمية

مناقشة هذه الطرق التالية القيام به في اجتماع اجتماع رسمي المدرس مع

الرئيسية أو اجتماعات دورية بين المدرس وأولياء الطالب.

د) المناقشة المحاضرة

المناقشة يتم بعد كلية الكامل، بدءا تسلسل القصيرة على هذا الموضوع.

المشاكل من الوصف مناقشة.

٥. تعريف الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

المهارة مصدر من مهر - يمهر - مهارة، والمراد فيها الاستطاعة. أما الكلام هو

القول. تعتبر مهارة الكلام من اهم المهارة اللغوية، وذلك لأن اللغة هي الجزء العلمي الذي

يمارسه المتعلم. فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في تعليم اللغة الأجنبية. وكثيرا ما نجد أن

متعلم اللغة يهدف إلى التمكن من التحدث بهذا الكلام.^{٢٣}

يتحدث مهارات هو القدرة تكشف الأصوات من التعبير أو الكلمات أن أعرب

عن العقل شكل الأفكار، الرأي، الرغبة، أو الشعور إلى الشركاء الكلام. في معنى أن

أوسع الحديث هو نظام الإشارات التي يمكن سمعت وينظر أن استغلال عددا من

العضلات و الأنسجة العضلية الجسم البشري لتقدم العقل من أجل تلبية احتياجات.^{٢٤}

والكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع في تدريس اللغة العربية وهو جزء من

التعبير الوظيفي من حيث منطوق به، لأن التعبير الوظيفي يشمل المحادثة، والمناقشة

^{٢٣} عبد المجيد سيد أحمد منصور , علم اللغة النفسي , (الرياض : جامعة الملك السعودية) , ٢٤

^{٢٤} Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal 135

والحكايية والقصص, والنوادر, والأخبار, وإلقاء الخطب وإصلاح التعليمات وكتابة التقادير
والمذكرات والملخصات والمنشورات والإعلانات وتحرير الرسائل وما إلى ذلك.

وبجانب ذلك قال الدكتور عبد المجيد أحمد منصور إن الكلام هو الشكل الرئيسي

للإتصال الإجتماعي عند الانسان وهذا يعتبر أهم جزء ممارسة اللغة واستخدامها.^{٢٥}

أكد بذلك أن مهارة الكلام هي إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام

الأصوات بدقة والتمكن من ضييع النحوية ونظام الترتيب الجميل والكلمات حتى تساعد

على التعبير عما يريد المتكلم في موافق الحديث.

من هذه التعريفات يعرف أن مهارة الكلام هي من إحدى المهارات اللغوية

المستخدمة كألة التفاهم بين المتحدث والسامع عما يعبران أذنها مباشرة بأصوات اللغة مع

مراعاة الصيغ النهوي والترتيب والكلمات.

(ب) أهمية مهارة الكلام

لقد كان الكلام أول صورة من الأداء اللوى، و على الرغم من تعدد هذه الصور

الان لكن مازال الكلام هو وسيلة أساسية للاتصال، وإذ يرى الباحثون اللغويين أن حوالى

٩٠% من النشاط اللغوي يكون نشاطا شفهيًا سريعًا بين الأفراد وبين الفرق والمجتمع.^{٢٦}

ومن المعروف أن الناس يتحدثون أكثر من سيطرة الكلمة المكتوبة. وكثير من الناس

يجبون السماع أكثر من جهم القراءة التي تتطلب منهم اجابته والاستفسار عن الغامض

من كلامه. ولا شك أن الكلام من الأنشطة اللغوية للصغار والكبير في العالم.

وتعتبر أن اللغة هي الكلام. لأن اللغة وسيلة الاتصال و التفاهم بين, و ذلك في

نطاق الأفراد والجماعة والشعوب.^{٢٧} ولا يفهم الناس لغة الاخر إلا بطريقة الكلام.

فالكلام هو الشكل الغير للاتصال بالنسبة للإنسان وكل ما يتصل بحياته من المعلومات.

^{٢٦} محمد صالح الشنطي. المهارة اللغوية (مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها) , (دار الأنايس للنشور و التوزيع , ١٩٩٥)

, ١٩٤

^{٢٧} نايف محمود معروف, خصائص العربية و طرائق لتدريسها , (لبنانون: النفاس, ١٩٩٥), ٣١

وكذلك إذا نظرنا إلى العملية في المدرسة. فوجدت الصلة بين المعلم و المتعلم. وكيف

إلقاء المعلم العلوم وشرح بينا تما وتقديم الأسئلة التي يحتاج إلى إجابتها . ولهذا إن اللغة ادة

للتعلم و التعليم^{٢٨} ولا يتم إلقاء هذه اللغة بالكلام.

فللغة - اية لغة - وظائف هامة رصدتها العلماء والباحثون، ولعل اهمها مايلي:

(١) اللغة اداة التفكير

(٢) اللغة وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس

(٣) اللغة اداة التعليم

(٤) إنما الخزانة التي تحفظ للامة عقائدها الدينية

(٥) تمثل اللغة إحدى الروابط بين الناطقين بها

(٦) إن اللغة هي الأداة التي تمكن الموهوبين والعبارة في كل قوم من إبراز مواهبهم

وبدائعهم.^{٢٩}

^{٢٨}المراجع نفسه، ٣١

^{٢٩}المراجع نفسه، ٣١-٣٢

٦. أهداف الكلام

كما راي عابد توفيق الهما شمي أن أهداف مهارة الكلام كما يلي:

(أ) تشجيع التلاميذ على صراحة في القول.

(ب) إعانتهم على تفهم اداب الإصغاء و اداب الحديث و اداب النقد

(ج) تعويدهم سلامة النطق.

(د) تدريبهم على التمثيل.^{٣٠}

وبجانب ذلك قال محمد عبد الخالق محمد إن من أهم الأهداف التي يصيها

مدرس اللغة أثناء تدريس مهارة الكلام (تعبير الشفهي) أن يصل الدارس إلى مستوى

معقول من الطلاقة أي القدرة على التعبير بصورة مفهومة سليمة ودون تلثم أو تردد.

وللوصول الى هذا الهدف ينبغي الانتقال بالدراسين من المرحلة الحاكة المحضة إلى مرحلة

يستطيعون فيها التعبير عن أفكارهم خلال ما يأتي:

أولاً : التدريب على عناصر اللغة بصورة خاصة المفردات والتركيب.

^{٣٠}عابد توفيق الهاشمي, الموجه العلمي المدرسة اللغة العربية, (بيروت : مؤسسة الرسالة) , ٢٧٨

ثانياً: التدريب على استعمال اللغة في موقف التعبير عن المعاني الشخصية.^{٣١} أكد

ذلك رأى محمد كامل الناقة أن أهداف تعليم مهارة الكلام كما يأتي:

(أ) تدريب نطق أصوات اللغة العربية

(ب) إدراك الفرد في النطق بين الحركات الصغيرة و الكبيرة

(ج) تعبير الطلاب عن أفكارهم مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة

(د) استخدام بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز

العدل والحال ونظام الفعل وأزمنة وغير ذلك.

(هـ) تعبير الطلاب عن أنفسهم تعبيراً واضحاً و مفهوماً في مواقف الحديث.^{٣٢}

أما توجيهات محامة لتدريس الكلام فهي فيحاً يلي:

(أ) تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام : إن الكلام مهارة لا يتعلمها الطالب إن تكلم

المعلم وظل هو مستمعا من هنا نقاس كفاءة المعلم في حصل الكلام.

^{٣١} محمد, عبد الخالق محمد, إختبارات اللغة , (الرياض: جامعة امك سعود), ١٦٧

^{٣٢} محمود كامل الناقة, تعليماً اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى, (جامعة أم القرى, ١٩٨٥), ١٥٧-١٥٨

(ب) أن يعبر الطلاب عن خبرة: يقصد بذلك ألا يكلف الطلاب بالكلام عن شيء

ليس لديهم علم به، فينبغي قبل أن يتعلم الطالب أن يكون لديه شيء يتحدث

(ج) التدريب على توجيه الإنتباه: إن الكلام نشط عقلي مركب أنه يستلزم القدرة

على تمييز لأصوات عند سماعها وعند نطقها.

(د) عدم المقاطعة وكثيرة التصحيح: من أكثر لأشياء حرجا للمتحدث وإحباطا أن

يقاطعه لأخرون.

(هـ) مستوى التوقعات: من المعلمين من تزيد توقعاته كما سبق القول عن إمكانيات

الحقيقة للطالب، فيظلل يراجع الطالب ويشجعه على استفاء القول ثم يلومه إن

لم يكن عند مستوى التوقعات.

(و) التدرج: أن الكلام عملية تستغرق وقتا وتطلب من الصبر الجهد والحكمة ما ينبغي أن

يملكه المعلم^{٣٣}.

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجاة وأساليب, (الرياض: إيسيكو, ١٩٨٩ م), ١٦٠

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل ونوعه البحث

استخدم الباحث المدخل الكيفي الوصفي هذا البحث. يسمى الكيفي لأن هذا البحث

يقصد أن يفهم ظاهرة التي يحدث مصادر البيانات.³⁴ يسمى وصفي لأن هذا البحث تهدف

لشرح عن الخصائص الظرف في شكل الكلمات واللغة.

ب. موقع البحث

أما موقع البحث في هذا البحث هو في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بندووصا.

تقرير الموقع الباحثة أخذ التستند نظر كمايلي:

١. المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بندووصا هو إحدى المدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية بندووصا.

³⁴ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), hlm 6.

٢. الباحث كشف المشكلة الاستحقاق لبحث في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا

التعلق بالموضوع عملية طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الحكومية الاسلامية بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م.

ج. مصادر البيانات

معني مصادر البيانات في البحث هو الموضوع من عين البيانات الحصل^{٣٥}. تحديد الموضوع

البحث الملك التعريف كم معلومات البيانات يبحث، في التنقيب البيانات من المصادر مقابلة.

تحديد الموضوع البحث الاستخدام هو عينة التهدف (*purposive sampling*)

عينة التهدف (*purposive sampling*) هو التقنية مع الأخذ العينة مصادر البيانات بنظر

الخاص. نظر هذا الخاص مثلا الشخصي مايعتبر معظم العرف ما المتوقع الباحث, أو يمكن هو

كملك حتى يسهل الباحث استكشاف الأعراض او حال يبحث^{٣٦}.

في هذا البحث المخبرين المقصود منها:

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,(Jakarta:PT Rineka Cipta,2010),172

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*,(.Bandung: Alfabeta, 2008),218-219

١. رئيس المدرسة

٢. المدرس اللغة العربية

٣. بعض الطلاب

د. مناهج جمع البيانات

لكي حصل البيانات الصحيحة، في الأنشطة هذا البحث، فلا بد طريقة في الجمع

البيانات المطابقة والانتظم. في هذا الصدد يستخدم الباحث الطريقة كما يلي:

١. الملاحظة

للحصول على بيانات أكثر اكتمالا، فاستخدام أسلوب الملاحظة، وهي تقنية

البحوث التي تتم عن طريق إجراء ملاحظات الكائن إما بشكل مباشر أو غير.

أما البيانات التي يمكن الحصول عليها في هذه البحث كما يلي:

أ) شروط الموضوعية المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا.

ب) أنشطة التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة عن قصد الخاص. المقابلة هي تقنية يتم ذلك عن طريق التواصل

الطريقة مع مصادر البيانات من خلال الحوار (سؤال وجواب) عن طريق الفم. تقنيات

إجراء المقابلات المستخدمة للحصول على بيانات عن:

أ) تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بندووصا

ب) عملية التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بندووصا

ج) تصورات المخبرين عن طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام

٣. الوثائقية

هو الأسلوب الذي يتم عن طريق فحص الدفاتر والسجلات والمحفوظات في قضية لها

علاقة مع الأشياء التي سيتم دراستها. هذا الأسلوب هو أسلوب أو تقنية للحصول على

بيانات عن القضايا أو المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص والكتب والصحف، والمجلات،

والكتابة، وتلبية دقيقة وجداول الأعمال وهكذا دواليك.

في هذه الطريقة ترغب المؤلفين للحصول على بيانات عن:

أ) تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا

ب) هيكل المنظمة المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا

ج) بيانات عن المدرسين

د) بيانات التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا

هـ) وسائل و خزائن في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا

هـ. تحليل البيانات

في هذا البحث، استخدام الباحثون بتحليل بيانات الكيفي وصفي. وفقا لميلز وهوبرمان

النشاط في تحليل البيانات النوعية يقوم بشكل تفاعلي ويعمل بشكل مستمر حتى يكتمل بحيث

تشبع البيانات بالفعل. الأنشطة في تحليل البيانات كما يلي:

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية تحليل البيانات لتلخيص البيانات التي تم الحصول عليها

من الميدان. بعد ذلك اختيار حالات التي أساسية ويمكن التركيز على الأشياء التي مهمة،

البحث عن المواضيع والأنماط وإزالة لا لزوم لها. بحيث سيوفر بيانات مختصرة صورة أكثر

وضوحا وتسهيل الباحثين لإجراء المزيد من جمع البيانات.

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فالخطوة التالية هي عرض البيانات. في عرض البيانات

البحث الكيفي يمكن القيام به في شكل وصفا موجزا، والرسوم البيانية، والعلاقات بين

الفئات، وسير وما شابه ذلك.

٣. التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا مايلز وهو برمان يقترح استنتاجات أو

بيانات التحقق. استنتاج في هذا الصدد هو الاكتشاف الجديد الذي لم يكن هناك. يمكن

أن تكون النتائج وصفا أو صورة لكائن التي كانت في السابق قائمة أو مظلمة حتى أنه بعد

التحقيق اتضح، يمكن أن يكون وجود علاقة سببية أو التفاعلية، فرضية أو نظرية.

و. صحة البيانات

التحقق من صحة البيانات وهناك حاجة لذلك أن البيانات التي تم إنشاؤها يمكن الوثوق

بها وتبريرها علميا. أم مراجعة صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث هو مصدر التلث .

التثليث هو الاسلوب الذي يستخدم صحة البيانات فحص شيء آخر خارج من البيانات لأغراض
فحص أو على سبيل المقارنة ضد البيانات.

تقنية التثليث تنفيذ الباحثين لمقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان أو ما يسمى
البيانات الأولية مع البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من عدة وثائق المناهج و صلة الكتب
التي تناقش الحال السواء.

ز. مراحل البحث

المقصود مراحل البحث في هذه البحث فيما يتعلق بالعملية تنفيذ البحث. الإجراء

البحث الذي ارتكب على ثلاث مراحل:

١. إعداد

في هذه المرحلة الأنشطة التي تضطلع ما يلي:

أ) أعد خطة البحث

ب) تحديد أغراض البحث

ج) قدم الموضوع

(د) التشاور العرض الى المحاضرين مؤدب.

(هـ) إجراء مراجعة الأدبيات وفقا لعنوان البحث

(و) وضع مناهج البحث

(ز) رعاية الرسالة الترخيص

(ح) إعداد المعدات بحوث المواد

٢. تنفيذ

(أ) دخول الميدان

(ب) التشاور مع السلطات والجهات المعنية

(ج) جمع البيانات

(د) تحليل البيانات

مرحلة الإنجاز هي المرحلة النهائية من التحقيق. في هذه المرحلة، والباحثين بجمع البيانات

التي تم تحليلها وتلخيصها.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

كما ذكر الباحث في الاول أن موضوع هذا البحث هي المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا. لذلك، ستبين الباحث عن مايتعلق بمذه المدرسة ويوافق بأهداف البحث، كمايلي:

١. تاريخ قيام المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا

قامت المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا في التاريخ ٣١ مايو ١٩٨٠ بناء على شهادة وزير الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية رقم ١٧ عام ١٩٧٨. في اول قيامها، لالهالها البنيان نفسها. لذلك، حلت المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا بنيان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوندووصو ٢، وفي عام ١٩٨٧ تستطيع أن تبني

البنيان نفسها فوق الأرض الواسع ٧.١٨٠ متر^٢ الواقعة في الشارع خير الأنوار رقم ٢٧٨ بوندووصا.

وفي اوله، هذه المدرسة هي تربية معلم الدين المدني التي يديرها مدرسو تربية مدرس الدين الحكومي ٤ سنوات بوندووصا. في عام ١٩٧٨، كان تغير تربية معلم الدين يعني تصفية تربية معلم الدين المدني والتغيير تربية معلم الدين الحكومي، ووقت تعلمها ٦ سنوات (٤ سنوات + ٢ سنوات) وغيرت وقت تعلمها إلى ثلاث سنوات، فمنذ ذلك الوقت تغيير إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوندووصو ٢ وتربية معلم الدين المدني إلى المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بوندووصا.

هذه المدرسة الجديدة القائمة تدير بقسم تربية دين الإسلام وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية و المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بوندووصا معا. والرئيس هذه المدرسة قبل الحكومة يعني:

أ) الدكتور اندوص. محمد شحروي، من وزارة الشؤون الدينية مديرية بوندووصا.

ب) الدكتور اندوس. محمد حلمي بسري، هو معلم المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بوندووصا ٢.

في عام ١٩٧٩، اقترحت هذه المدرسة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

لترقية حالة هذه المدرسة المدنية لأن لا توجد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في

بوندووصا. وفي عام ١٩٨٠، كانت حكمة وزارة الشؤون الدينية طلبت المدرسة الحكومية

المستطبعة التطوير الجيد. وبعد عمل دراسة الصلاحية، عاملت المدرسة الثانوية الإسلامية

بوندووصا إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من الدائرة الأخرى.

وفي عام ١٩٨١، غيرت حالة المدرسة الثانوية الإسلامية بوندووصا إلى

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بوندووصا رسمياً، بكون شهادة الفتوى من المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية رجوساري ماديون. في هذا العام، يتبع المدرسة الثانوية

الحكومية الإسلامية بوندووصا التلاميذ للاختبار الدولي في أول مرة الذي يؤسس على

المنهج الدراسي ١٩٧٦.

عند ماتكون هذه المدرسة حكومية، لا لها الموظف الحكومي إلا رئيس المدرسة

(ادي موليونو) الذي قبل التوظيف من ادارة ولاية وزارة الشؤون الدينية مديرية جوى شرقية.

وقعت هذه الحالة لأن لا احد الموظف الثابت من المدرسة الثانوية الاسلامية بوندووصا

رجوساري ماديون تنتقل إلى بوندووصا. لذلك، الموظف المصارح في هذه المدرسة هو

الموظف القديم أو الموظف المستعير من المدرسة الاخرى الكائنة في بوندووصا.

منذ قيامها، تستعير هذه المدرسة بنيان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بوندووصو ٢ لجميع أنشطتها. وفي عام ١٩٨٥/١٩٨٦ قبلت هذه المدرسة الميرانية لحرية

٥٠٠٠متر^٢ أرض وتعمير الفصل. وهذا الرئيس في هذه المدرسة منه:

جدول ٤،١

أسماء رئيس المدرسة

الرقم	الاسم/رقم دفتر قيد الموظف	عام
١	٢	٣
١	الدكتوراندووص. ادي موليونو ٢٦٦ ٠٣٥ ١٥٠	١٩٨١-١٩٨٩
٢	سواتماجي ٥٦٦ ٠١١ ١٥٠	١٩٨٩-١٩٩٢
٣	الدكتوراندووص. محمد طاهر مختار ٠٧١ ١٥٤ ١٥٠	١٩٩٢-١٩٩٥

٣	٢	١
٢٠٠١-١٩٩٥	الدكتوراندوص. نور سالم موسى ٩٩٤ ٠٣٤ ١٥٠	٤
٢٠١٣-٢٠٠١	الدكتوراندوص. امام برموي برهان ١٩٥٣٠٨٢٦١٩٧٩١٠٠١	٥
٢٠١٣-الآن	الحاج ابراهيم، الماجستير	٦

موافق بشهادة فتوى الوزارة، فتحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووصا

ربع شعب تعني شعب علوم الإجتماعي، وشعب علوم الطبيعة، وشعب علوم الدين، وثعبة

تحفيظ القرآن.^{٣٧}

٢. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووصا

تقع هذه المدرسة في الجزء الغربي من دائرة بوندووصا تعني في الشارع خير الأنوار

رقم ٢٧٨ بوندووصو. موقع هذه المدرسة قريب من المدرسة الثانوية الحكومية ١

بوندووصا.^{٣٨}

³⁷ Sumber Data : Hasil Dokumentasi TU (Senin, 24 Juli 2017)

³⁸ Sumber Data : Hasil Observasi (Senin, 24 Juli 2017)

٣. نظرة المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا وبعثتها

أ) نظرة المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا

التفوق في الإنجاز، والمستعد في المسابقة، وذو روح الإسلام

ب) بعثة المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا

(١) تنفيذ التربية والتعليم والتدريب مؤثرا وإبتكاريا.

(٢) رفع ثقافة النظام، والتنافسي، والشراكة متوازنا.

(٣) يطبق مبادئ الإسلام، قيامه داخل المدرسة وخارجها.

(٤) تطوير قوة التلاميذ وإبتكارها في مجال الرياضة والفنون.

(٥) تحسين كفاءة تابع المدرسة في إعطاء خدمة على التلاميذ والمجتمع.^{٣٩}

٤. بيانات التلاميذ

يستطيع أن تنظر بيانات التلاميذ من الفصل الأحدى عشر شعبة علم الدينية

بالمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا.

³⁹ Sumber Data: Hasil Dokumentasi TU (Senin, 24 Juli 2017)

جدول ٤،٢

بيانات التلاميذ من الصف العاشر شعبة الدين

الرقم	الصف	الجملة
١	٢	٣
١	الفصل إحدى العشر شعبة علوم الدين واحد	١٩
٢	الفصل إحدى العشر شعبة علوم الدين ثاني	٢٨
	عدد التلاميذ	٤٧

مصادر البيانات: المقابلة مع المدرس التعليم اللغة العربية (الأستاذة نجميل). الخميس ٢٠ يولي ٢٠١٧

٥. بيانات المدرسون

يستطيع أن تنظر بيانات المدرسون والموظفون بالمدرسة الثانوية الحكومية

الاسلامية بندووصا.

جدول ٤،٣

بيانات المدرسون والموظفون

الرقم	الاسم	الوظيفة
١	٢	٣
١	الحاج ابراهيم، الماجستير	رئيس المدرسة
٢	الدكتور اندوس. الحاج سوكي هيرينطو	نائب رئيس المدرسة في المنهج الدراسي
٣	حميلي، S.Pd	نائب رئيس المدرسة في المنهج الدراسي
٤	نور ايس فرحياتي، S.Pd	نائب رئيس المدرسة في المنهج الدراسي
٥	ايووء مسفوفة	نائب رئيس المدرسة في المنهج الدراسي

المدرس	الدكتور اندوص. الحاج وراع افندي	٦
٣	٢	١
المدرس	S.Pd. مصطفى،	٧
المدرس	الدكتور اندوص. أحمد حضري	٨
المدرس	S.Ag. ترينا سوفريجستي،	٩
المدرس	S.Pd. تري بيو اوقمو،	١٠
المدرس	الدكتور اندوص. جمال بفاضل، الماحستير	١١
المدرس	S.Pd. محمد وحيودي،	١٢
المدرس	S.Pd. يتي ويداوتي،	١٣
المدرس	الدكتور اندااص. اينداع سوهرمييتي	١٤
المدرس	الحاجة تنوء اينداه نور محوده، S.Pd	١٥
المدرس	S.Pd. تتين سوستيوتي،	١٦
المدرس	S.Pd. اوتيء اوجروتي،	١٧
المدرس	S.Pd.I. روسلني،	١٨
المدرس	S.Ag. فوزي،	١٩
المدرس	S.Pd. الحاجة اينده سوليستيوتي،	٢٠
المدرس	S.Ag. نجميل ليلي،	٢١
المدرس	S.Pd. تتيء اسموتي،	٢٢
المدرس	S.Sos. لقمان هدية،	٢٣
المدرس	S,Pd.I. محمد فتح العلوم،	٢٤
المدرس	S.Pd. حرقيء،	٢٥
المدرس	S.Pd.I. محمد أنوار زينوري،	٢٦
المدرس	S.Pd. سوفريدي،	٢٧
المدرس	S.Pd, M.Pd. سوفرتمان،	٢٨

المدرس	S.Pd، انيتا سوجي	٢٩
٣	٢	١
المدرس	S.Pd، يوستيسيا وليد	٣٠
المدرس	S.Pd، حرتاتيء	٣١
المدرس	S.Ag، محمد محودي	٣٢
المدرس	S.Pd، كيتا أمين هدية	٣٣
المدرس	S.Pd.I، أحمد فوزي	٣٤
المدرس	S.Pd.I، سوتريسنو	٣٥
المدرس	S.Kom، عملية فريما زولفنا	٣٦
المدرس	S.Pd.I، اريك حاويس فردوس	٣٧
المدرس	S.Kom، ادي فورونطو	٣٨
المدرس	S.Si، S.Pd، اكرميل حبيبي	٣٩
المدرس	S.Pd، اينده مفتوحة كمالين	٤٠
المدرس	M.Pd.I، سوحري	٤١
المدرس	S.Pd.I، زين الله	٤٢
المدرس	SS، ففين لطفية	٤٣
المدرس	S.Pd.I، الحاج إمام مبارك فوزي عفيفي	٤٤
المدرس	مفتاح	٤٥
المدرس	S.Pd.I، شريفة اليل	٤٦
المدرس	S.HI، بدري	٤٧
المدرس	S.Ag، ستي نور الهداية	٤٨
الموظف	S.Pd.I، الحاج موزين	٤٩
الموظف	ادي شوجيفطو	٥٠
الموظف	سري ماحارني	٥١
الموظف	سوفيانني	٥٢

الموظف	اكوسندي، S.Pd.I	٥٣
٣	٢	١
الموظف	أحمد صفيان هدويونو	٥٤
الموظف	ووان سوكيونو	٥٥
الموظف	عبد الشكور	٥٦
الموظف	رحمنطو، S.Pd.I	٥٧
الموظف	إمام الإحسان	٥٨
الموظف	فرمن هداية	٥٩
الموظف	زين رزي	٦٠
الموظف	ديسكا	٦١
الموظف	إسمو هندكو	٦٢
الموظف	عبد الخالق	٦٣
الموظف	محمد ينطو	٦٤
الموظف	ريز افرىيادي	٦٥

مصادر البيانات : الحاصل من الملاحظة (اثنين، ٢٤ يوليو ٢٠١٧)

٦. أحوال وسائل واللوازم التمهيدية

وسائل واللوازم التمهيدية هو واحد مما يساعد في عملية التعليم والتعلم. أما وسائل

واللوازم التمهيدية بالمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا.

جدول ٤،٤
أحوال وسائل واللوازم التمهيدية

الرقم	انواع المبني	الجملة	الواسع	الثابت		
				الجيد	الفاسد الثقيل	الفاسد الخفيف
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	الفصول	٣٠	٧٩٢	٢٥	-	٢
٢	حجرة رئيس المدرسة	١	٣٢	١	-	-
٣	حجرة المدرسون	٢	٧٢	٢	-	-
٤	حجرة نائب رئيس المدرسة	١	٤٨	١	-	-
٥	حجرة التنظيم	١	٦٤	١	-	-
٦	المكتبة	٢	١٠٠	٢	-	-
٧	معمل القرآن	-	-	-	-	-
٨	معمل الكمبيوتر	١	٤٠	١	-	-
٩	معمل علم الطبيعة	١	١٥١	١	-	-
١٠	معمل الكيمياء	-	-	-	-	-
١١	معمل علم الاحياء	١	٧٢	١	-	-
١٢	معمل اللغة	٢	١٢٨	١	-	-
١٣	حجرة المهارة	١	٧٢	١	-	-
١٤	حجرة الاشراف الإجتماعي	١	٣٢	١	-	-
١٥	حجرة الصحة	٢	٧٠	٢	-	-
١٦	القاعة	١	١٣٥	١	-	-
١٧	مصلى	٢	٤٤٢	٢	-	-
١٨	المقصف	٤	-	٤	-	-

مصادر البيانات : الحاصل من الملاحظة (جمعة، ٤ اغسطس ٢٠١٧)

٧. هيكل المنظمة بالمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا.

أما هيكل المنظمة بالمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا فهو كما

يلي:

(أ) رئيس المدرسة : إبراهيم، الماجستر

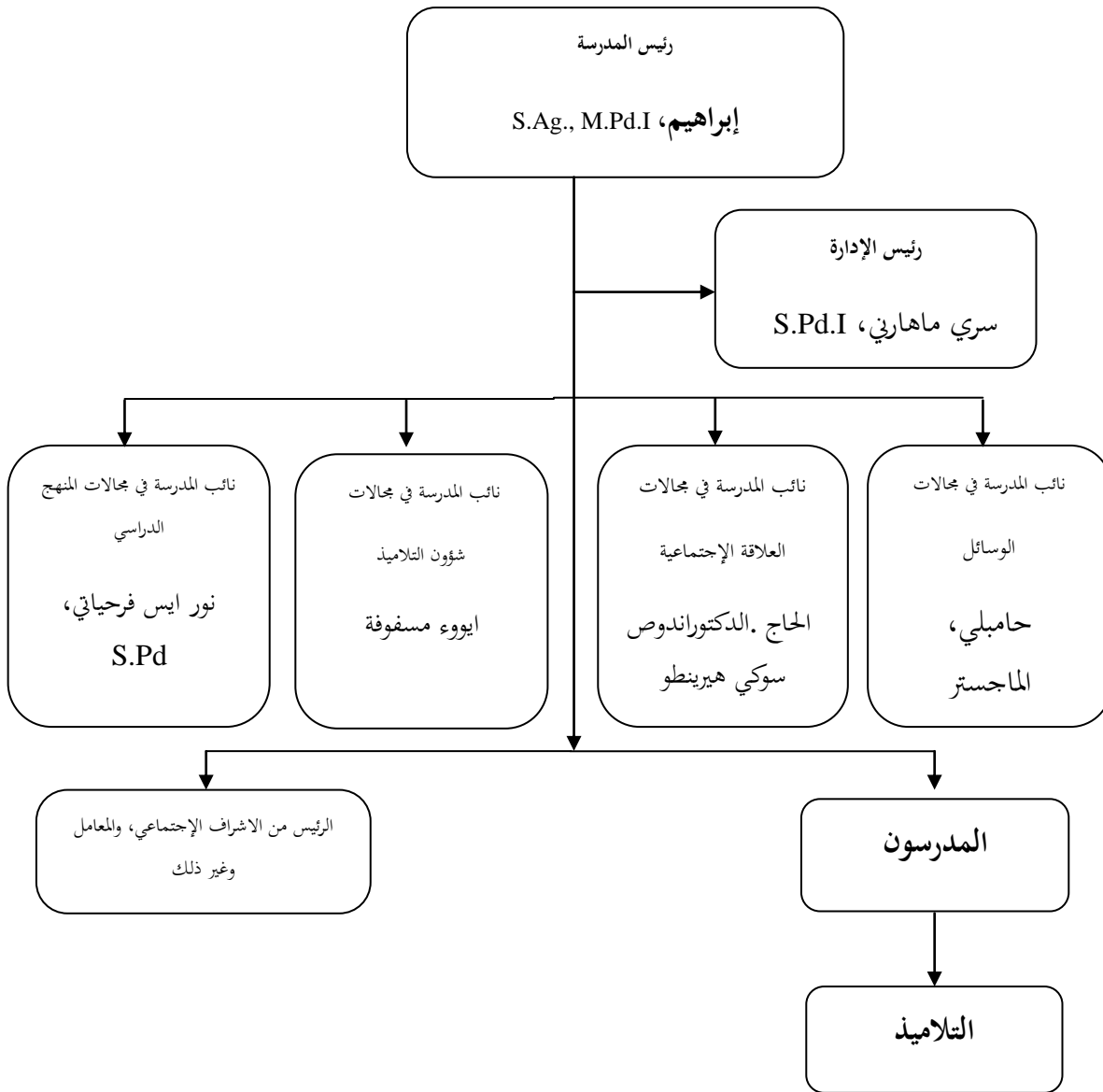
(ب) نائب المدرسة في مجالات المنهج الدراسي : نور ايس فرحياتي، S.Pd

(ج) نائب المدرسة في مجالات شؤون التلاميذ : ايووء مسفوفة

(د) نائب المدرسة في مجالات العلاقة الإجتماعية : حامبلي، الماجستر

(هـ) رئيس الإدارة : سري ماهارني، S.Pd.I

جدول ٤.٥
هيكل المنظمة



ب. عروض البيانات و تحليلها

في هذا البحث، تستخدم الباحث الإستفتاء والاختبار لنيل البيانات. ثم لنيل البيانات عن

عملية طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا للسنة

الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م.

١. عملية طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية

بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م.

كما قال استاذ ابراهم وهو رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا عندما

يقابله الباحثة عن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المناقشة ثم يقول أستاذ ابراهم عن

التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا ، يقول:

"تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا بؤرة الى الفصل شعبة

علم الدين. في هذا الفصل تعليمه من القران والحديث كثير، وهما لغته باللغة العربية. يشرح مدرس

نظرية بل نقصان عملة في الفصل تعليم اللغة العربية ولعملية يستخدم في الوقت العملية الزائدة يعنى

خرج وقت التعليم المدرسة، تدريب تلاميذ لان يستخدم المفردة حفظ بمهارة الكلام يعني بطريقة

المناقشة.^{٤٠}

عند رئيس المدرسة نجح تعليم اللغة العربية يعني بتكلم تلاميذ ماهرا، هذا رأي سوى

بالمدرس وهو أستاذ بدري عند ما أقابله عن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة في عملية

تعليم الكلام العربي، هو يقول:

"اللغة العربية هي عربي، اذا تلاميذ كثيرا باللغة العربية فتلاميذ باللغة العربية ماهر. لذلك

لابد يشرح المدرس نحو مهارة الكلام باستخدام اللغة العربية في تعليم اللغة العربية حتى يملك تلاميذ

مشوق لتدريب مهارة كلامه. كثير اندونسي اذ تدريب الكلام فعراقيله يعني قوعيد. يحتاج تلاميذ

لتدريب مهارة الكلام لحفظ وزئد مفردة مملك تلاميذ.^{٤١}

عند رأي المدرسة وهي أستاذة نجميل عند ما أقابله عن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

خاصة في التنفيذ، هي يقول:

^{٤٠} المقابلة مع الرئيس المدرسة (الأستاذ ابراهيم). الخميس ١٠ اغسطس ٢٠١٧.

^{٤١} المقابلة مع المدرس التعليم اللغة العربية (الأستاذ بدري). الخميس ١٠ اغسطس ٢٠١٧.

"تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا لمّ نجح، يستخدم

طريقة فيه يتبع الكتاب في التعليم ولايستخدم الطريقة الخاصة. عملية الطريقة المناقسة هي تزايد من

الطريقة الحوار لترقية المهارة الكلام. في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا."^{٤٢}

ثم عندما قابلت الباحث مع سينتا يليس فراطيوي هي تلميذة في فصل احدى عشر وهي

تقول :

"تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا عملية فيه بنظرية

وفعلية، تساعد الطريقة لترقية مهارة الكلام تلاميذ باللغة العربية، ليس بنظرية فقط."^{٤٣}

ثم عند ديماس ادتيا الرحمن هو تلميذ في فصل احدى عشر وهو يقول :

"عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا جيد جدا لان

لغة العربية الان يجب اصدقاء ان يريد ماهر باللغة العربية لكلية."^{٤٤}

^{٤٢}المقابلة مع المدرس التعليم اللغة العربية (الأستاذة نجميل). الخميس ٢٠ يولي ٢٠١٧

^{٤٣}المقابلة مع التلميذة (سينتا يوليس فرتيوي). الخميس ٤ اغسطس ٢٠١٧

^{٤٤}المقابلة مع التلميذ (ديماس ادتيا الرحمن). الخميس ٤ اغسطس ٢٠١٧

بعد سمعت الباحث قول معلم درس وبعض التلاميذ عن التنفيذ وعملية تعليم اللغة العربية بطريقة المناقشة ثم مقابلة عن الحصول تعليم اللغة العربية بطريقة المناقشة. كما قال استاذ ابراهيم وهو رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا عندما تقابله الباحث عن حصل تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المناقشة ، يقول:

"كان ترقية تلاميذ بعد درس اللغة العربية يستخدم طريق المناقشة. مثل خطابة التلاميذ بعد الصلاة الظهر، تكلمون تلاميذ احسن من تلاميذ شعبة الاخرى ولو يستخدم التلاميذ المفردة السهلة لكن مهارة كلامهم جيد جدا."^{٤٥}

٢. من نتيجة العملية من طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الحكومية الاسلامية بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م

ثم مقابلة من نتيجة العملية من طريقة المناقشة مع المدرس التلميذ وهو أستاذ بدري ، هو

يقول:

^{٤٥} المقابلة مع الرئيس المدرسة (الأستاذ ابراهيم). الخميس ١٠ اغسطس ٢٠١٧

"حصل بعد أن يستخدم المدرس الطريقة المناقشة ظهرا في المهارة الكلام تلاميذ. قبل أن

يستخدم هذا الطريقة، التلاميذ يستطيع ترجيم جملة عربية فقط وعسر لترقية المهارة كلامهم. هذه

المشكلات لا بد يصلح لتلاميذ لاماها نظرية فقط ولكن ماها عملية يعني ماها تكلم باللغة

العربية." ٤٦

ثم من رأي المدرسة التلميذة وهي أستاذة نجميل عند ما أقابلها عن حصل التعليم اللغة

العربية بطريقة المناقشة، هي تقول:

"بعد يستخدم المدرس طريقة المناقشة في فصل، يكون تلاميذ ترقية في زائد مفردات ومهارة

كلام التلاميذ باللغة العرايية، ليس في وقت تعليم فقط ولكن في يخرج فصل تلاميذ عملية بحوار مع

صديقه." ٤٧

ولذلك حصل مقابلة مع بعض تلاميذ عن حصل التعليم اللغة العربية ،سينتا يليس

فراطويوي هي تلميذة في فصل احدى عشر وهي تقول:

^{٤٦}المقابلة مع المدرس التعليم اللغة العربية (الأستاذ بدري). الخميس ١٠ اغسطس ٢٠١٧

^{٤٧}المقابلة مع المدرس التعليم اللغة العربية (الأستاذة نجميل). الخميس ٢٠ يولي ٢٠١٧

"يتقن تلاميذ مفردات كثيرا ويستطيع ان يكلام باللغة العربية يستخدم مفردات في حفظ

تلاميذ. ٤٨"

سوى برأي تلميذة قبلها، ديماس ادتيا هو تلميذ في فصل احدى عشر وهو يقول :

"من تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا ، نحن فهم

اللغة العربية. اذا اوله اللغة العربية لتلاميذ المعهد فالان في المدرسة ندرس اللغة العربية وفهم عنها ولو

غير كامل. ٤٩"

ج. المناقشة والتأويل

١. عملية طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية

الاسلامية بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م

في هذه المناقشة والتأويل أراد الباحث أن يناقش بين الدراسة النظرية والبيانات

المحصولة في ميدان البحث. ثم يسعى الباحث أن يأخذ التأويل من تلك البيانات للسهولة

في أخذ الخلاصة. وفيما يلي سيعرض الباحث المناقشة والتأويل عن البيانات المحصولة أي

المجال المبحوث.

^{٤٨}المقابلة مع التلميذة (سينتا يولييس فرتيوي). الخميس ٤ اغسطس ٢٠١٧

^{٤٩}المقابلة مع التلميذ (ديماس ادتيا الرحمن). الخميس ٤ اغسطس ٢٠١٧

الطريقة المناقشة التي يستخدم لدى تلاميذ فصل احدى عشر علم الدين الإسلامي لا بؤرة الى حصل المناقشة، ولكن هذه المناقشة بؤرة الى عملية التعليم اللغة العربية يعني الى مهارة الكلامها. شهير المناقشة يستخدم يعني يوصل رأي من كل تلميذ حتى يجد الرأي الحسن والقوي ليحعل حصل من المناقشة. لكن هذه المناقشة التي ان يستخدم في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا في فصل احدى عشر ليس كذلك، في هذه الطريقة المناقشة لترقية اللغة العرابية التلاميذ اختصاص في المهارة الكلام.

في هذه التعليم، يشرح المدرس المواد الدراسية بجانب تلاميذ لبحث لدى استخدام طريقة المناقشة في الفصل مع تلاميذ. رأى تلاميذحرا، لتلاميذ جديدون لا عسر لدرس اللغة العربية. في عملية الطريقة المناقشة، رأى تلاميذ عن الموضوع المناقشة يستطيع عن عنوانه او مزية او الأخرى.

استخدم موضوع في طريقة المناقشة لا بدّ موافق بمادة في المنهج التعليم. ثم تلاميذ يستطيع فهم سهل عنه لتلاميذ يستطيع رأي بسهل وجيّد. بحث المناقشة واسع ولكن لا

تخرج من الموضوع. يطور مدرس مفردة ينال تلاميذ يبحث فكرة تلاميذ عن موضوعها، حتى تلاميذ يحفظ مفردة حفظه.

بعد يشرح المدرس الموضوع، يقسم المدرس كل تلاميذ جعل مجموعة. يجعل المدرس بطريقة، يعنى كل مجموعة يكون تلاميذ سبع او خمس ثم كل مجموعة يملك تلميذ ماهر سجعل رئيس المجموعة. يستعدّ تلميذ ماهر الى تلميذ لا يستطيع في تعليم لغة العربية. كثير تلميذ خوف لينال الى المدرس بل يحبهم سائل الى صدقه.

ثم يجعل المدرس خادماً فقط ليس جعل معلم لتلاميذ، لان تلاميذ التي ساكشر كلام من المدرس. قبل ينال المدرس المادة المناقشة الى التلاميذ، ينال المدرس مثل عن المناقشة. اذا مادة وسيلة بمهنة، ينال المدرس الصورة عن المهنة لناقشة بمجموعة الأخرى. بعده يشرح المجموعة التلاميذ رأياً عن المهنة. كلام تلاميذ عن موقعه او عمله او اخرى. كل رأي تلاميذ يوجد درجة من المدرس ثم احدى رأي تلاميذ لحدى درجة. ولكن حتى كل تلميذ في الجمعية خلاص رأي لا يستطيع يخرج رأيه لكل تلميذ تدريب كلام ويتطور المهارة الكلام لهم.

اذ يبدأ المدرس ويخرجون تلاميذ عن رأيهم، فمدرس لا يستطيع خطاء منهم حتى عملية طريقة المناقشة تتم. هذا المقصود لتلاميذ لاحوف لتكلم ثم حرّ يخرج الرأي من المفردة عن الموضوع ان تحفيظه. بعد عملية التعليم بطريقة المناقشة تماما. يشرح المدرس ليهدى لتدريب التلاميذ باللغة العربية مع صديقه في يومه. ثم يشرح المدرس المفردة الى تلاميذ ليحفظ كمادة في استخدام مواجهة بعده.

ولكن في اكثر الفيدة استخدام طريقة المناقشة في الفصل يكون نقصان فيها يعني يجعل لفصل صاحب لان يتكلمون التلاميذ وصل رأيه عن الموضوع المناقشة. اوله يتكلام التلاميذ قليلا ولكن بعد يستطيع التلاميذ مناقشة يتكلامهم كثيرا في فصل لبحث موضوع المناقشة. نقصان الاخرى يعنى الوقت القليل حتى لا يستطيع انتدرييون التلاميذ احدى فواحد.

كما في النظرية في حين أن طريقة مناقشة هي طريقة لتعلم موضوع مع مناقشة المشكلات التي تنشأ وتبادل منقر حجة الرشيد وموضوعية. وبهذه الطريقة السبب الانتباه

والتغيرات في السلوك الأطفال في الدراسة. طريقة مناقشة كما يعتمد تكون قادرة على

تشجيع الطلاب في الدراسة والتفكير النقدي في حل المشكلة.^{٥٠}

ثم في فهم أخرى، فإن طريقة المناقشة هو طريقة عرض المواد حيث المعلمين

لإعطاء فرصة الطلاب لعقد محادثات العلمية إلى تجميع الآراء، مما يجعل الاستنتاجات أو

وضع حل بديل عن مشكلة.^{٥١}

بعد أن تبصر نظرية واكتشاف ، يعقد التألف أن هذ البحث العلمي مقبول. لأن

المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا في عملية طريقة

المناقشة تناسب بالشرح النظرية ويستخدم طريقة المناقشة مساعدة المدرس ليفهم التلاميذ

في الدراسية اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

⁵⁰Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. (Jakarta: Ciputat Pers, 2002),hal. 36

⁵¹J.J Hasibun dan Moejiono, *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarta, 1995), hal. 20

٢. من نتيجة العملية من طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الحكومية الاسلامية بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م

بعد تعليمون التلاميذ اللغة العربية باستخدام طريقة المناقشة كان قليل تطوير في

حوارهم باللغة العربية بل قليل التلاميذ يستخدمون لغة العربية وهم يستخدمون بجيد. ذلك

احسن ليضربهم اللغة عربية لان اوله كثير لايعرف تلاميذ كلام باللغة العربية.

يستخدم التلاميذ كلام باللغة العربية مع مدرس خوفا ولكن يستخدمهم مع

صديقه. بؤرة طريقة المناقشة يعني يدرّب مهارة الكلام باللغة العربية، كثير يحفظ التلاميذ

مفردة منذ فصل عشرة بل لان ليس شئ لتلاميذ يذكر الحفظ المفردة فهو نسي بعضه.

عملية طريقة المناقشة مقبول في تعليم اللغة العربية ولكن يحتاج وقت كثير لتطوير

مهارة الكلام العربي التلاميذ لان في الفصل يكون ٢ ساعة لتعليم اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتيجة البحث اوالخلاصة

من جميع الوصف في هذا البحث العلمي من البداية حتى النهاية إعطاء الباحثة الإستنتاج

به كما يلي:

١. عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا بالطريقة

المناقشة يفعل بجيد جدا، لانه يغير الرئي التلاميذ عن لغة العربية و يجعل التلاميذ حبا

باستخدام اللغة العربية. التلاميذ حماسه درس ولو لاتكلم بجيد. بل يستخدم الطريقة

المناقشة مفيد ليدرّبون تلاميذ في المهارة الكلام لاتخوفون أو حياء لبيّن فكره و ان يستطيع

تلاميذ يذكرون مفردات التي حفظ تلاميذ.

٢. بعد عملية الطريقة المناقشة ظهر رقيّ التلاميذ، يدرّبهم مهارة الكلام بصديقه ولو يتكلمون

بعضه باللغة الاندونيسي لان لايجيد اللغة العربية جميعا ولكن الطريقة المناقشة جيد جدا

ونجح ترقية مهارة كلام تلاميذ.

ب. الإقتراحات

١. مدرسة

يحتج زائد عملية ليدررون التلاميذ باللغة العربية لان وقت التعليم في فصل نقص

ليدررون تلاميذ باللغة العربية.

٢. مدرس

يشرح المدرس الهياج لتاميد مفيد جدا حتى تلاميذ درس النشيط وجعل تعليم اللغة

العربية تعليم حب التلاميذ

المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

الحدث النبوي، المعجم الكبير للطبران، الباب ٣ جزء ٩

ب. المراجع العربية

أحمد فواد عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم

للنشر والتوزيع.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العبية لغير الناطقين بها مناجاة وأسألبة.

الرياض: ايسيكو.

رملبي عبد المحيط. ٢٠١٣. استراتيجيات تنمية مهارة الكلام. مطبعة الجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر.

عابد توفيق الهاشمي. الموجه العلمى المدرسة اللغة العربية. بيروت : مؤسسة الرسالة.

عبد الجيد سيد أحمد منصور. علم اللغة النفسي . الرياض : جامعة الملك السعودية.

فتحى الديب. ١٩٧٤. الاتجاه المعاصر في تدريس العلوم. دار القلم . القاهرة.

محمد, عبد الحائق محمد. إختبارات اللغة . الرياض: جامعة امملك سعود.

محمد صالح الشنطي. ١٩٩٥. المهارة اللغوية (مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها).

دار الأنالس للنشور و التوزيع.

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليما اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى. جامعة أم القرى.

نور هادي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق: مطبعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

نايف محمود معروف. ١٩٩٥. خصائص العربية و طرائق لتدريسها. لبنانون: النفاس.

ج. المراجع الأجنبيةة

Asyrofi, Syamsudin, dkk. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.

Jakarta: PT Rineka Cipta.

Arif, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta:

Ciputat Pers.

Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi

Aksara

- _____. 2001. *Metodelogi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar., 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibun , J.J dan Moejiono. 1995. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hermawan , Acep. 2011. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sukarno. 2012. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: eLKAF
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surakhmad, Winarno. 1998. *Pengantar Penenlitan Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*. Jakarta: Tarsito.
- STAIN Jember, 2013Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Jember: STAIN Jember Press.
- Sumiati Dan Asra. 2007. *Metode Pembelajran*. Bandung: CV .Wacana Prima.

- Syaiful, Sagal 2008. *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*. Bandung: CV ALFABETA.
- Tafsir, Ahmad. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tukiran, Taniredja, dkk. 2014. *Model-Mode Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif*. Bandung : CV ALFABETA..
- Usman, Basyirudin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional). 2014. Jakarta: sinar Grafika.
- Zaini , Hisyam, Dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : PT Pustaka Insan Madani.
- Zuhairini, dkk. 1981. *Methodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Malang

البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
عملية طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م	طريقة المناقشة مهارة الكلام	التعريف طريقة المناقشة الخطوات طريقة المناقشة المزايا و المنقصان طريقة المناقشة الأنواع طريقة المناقشة التعريف الكلام الأهداف الكلام	١.المستحاج عنه: - رئيس المدرسة - المحاضر - بعض الطلاب ٢. الوثائقية ٣. المكتبة	١. مدحل البحث: الكيفي ٢.مناهج جمع البيانات للمقابلة الشخصية - الملاحظة للوثنائية ٣.تحليل البيانات: الكيفية الوصفية ٤. صحة البيانات: تثليث المصادر	١ . كيف عملية طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م ؟ ٢ . وكيف من النتيجة العملية من طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بندووصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م ؟



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.: (0331) 487550, 427005 Fax. (0331) 427005, Kode Pos 68136
Website : <http://iain-jember.cjb.net> - tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B 7027/In.20/3.a/PP.009/ 07 /2017 Jember, 15 Juni 2017
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MAN Bondowoso
Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami dengan hormat Mahasiswa/I berikut ini :

Nama : Muhammad Mahruf Cahyono (084 131 027)
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir, untuk diizinkan mengadakan Penelitian/Riset selama ± 7 hari.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah :

1. Kepala MAN Bondowoso
2. Guru Bahasa Arab
3. Siswa-Siswi MAN Bondowoso

Penelitian yang akan dilakukan mengenai :

“إستخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية

الاسلامية بندووصو للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م”

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Khoirul Faizin, M.Ag.
NID. 19710612 200604 1 001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH NEGERI BONDOWOSO

JL KHAIRIL ANWAR NO.278 TELP 0332-421032

BONDOWOSO

Email : manbondowoso278@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 1519 /Ma.13.06.01/PP.00.6/08/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso :

Nama : H. Ibrahim, S.Ag.,M.Pd.I
NIP : 196806212000031001
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Muhammad Mahruf Cahyono
NIM : 084.132.027
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : FTIK

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian selama 15 hari di lembaga kami, dengan tema penelitian “ استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية بندوسو للسنة الدراسية 2018/2017م”
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya..

Bondowoso, 10 Agustus 2017

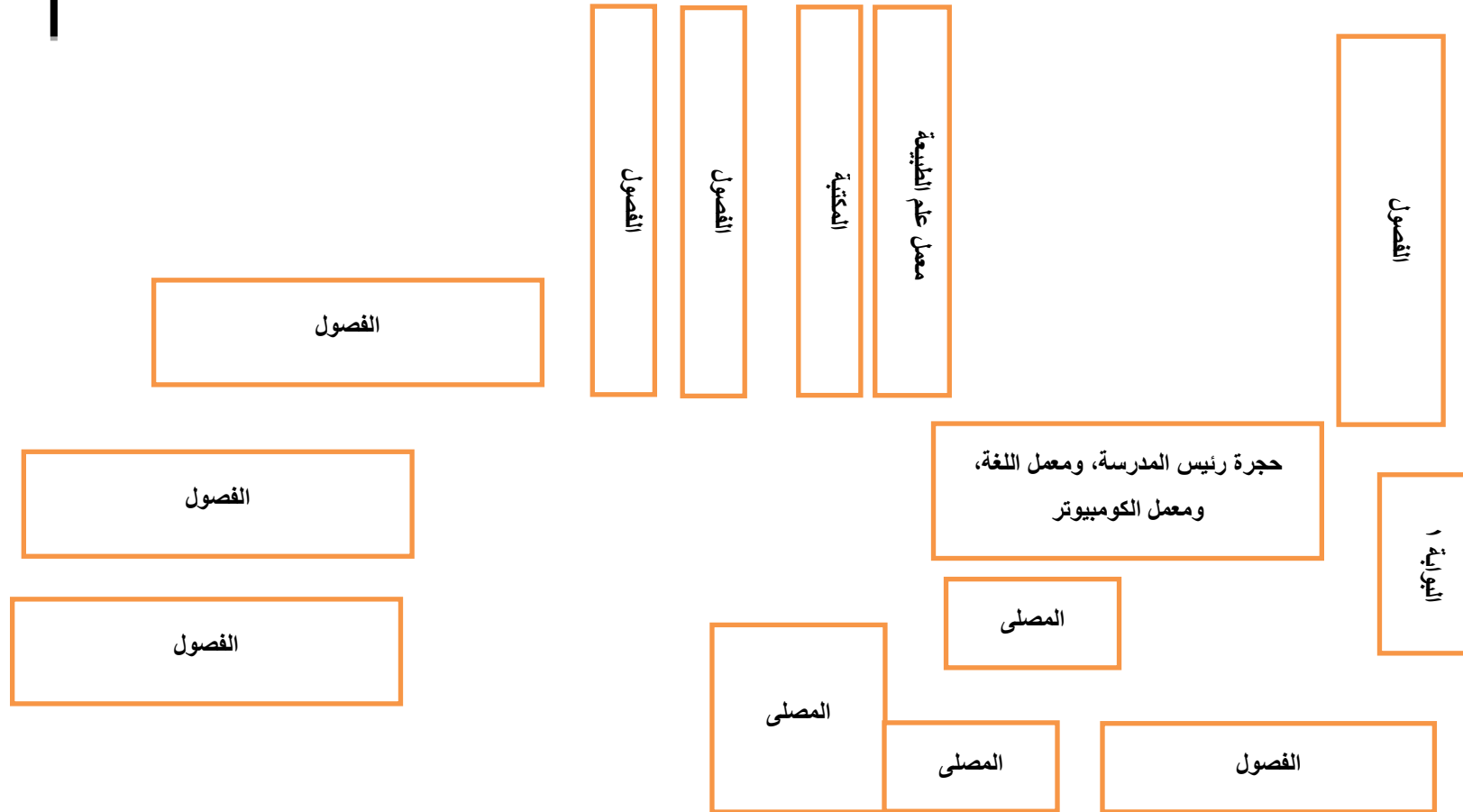
Kepala



مخطط المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوصو

البوابة ٢

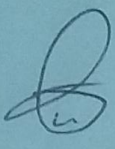
الشمال



قائمة البحث العلمي

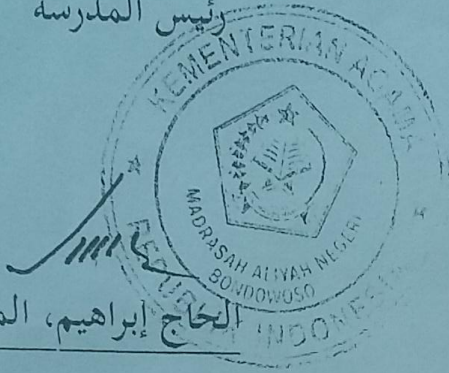
الموقع : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوصو

الرقم	اليوم/التاريخ	النشاط	التوقيع
١	٢٠ يولي ٢٠١٧	صلة الرحيم ويعطى رسالة البحث إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوصو	ع
٢	٢٤ يولي ٢٠١٧	الأخذ على بيانات الطلاب في الفصل الاحدى عشر ، مدرس والموظيف في مكتب	ع
٣	٤ اغسطس ٢٠١٧	الملاحظة في ميدان البحث عن الموقع الجغرافي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بوندوصو ومخططها، وأحوال المعلم، وأحوال التلاميذ	ع
٤	٥ اغسطس ٢٠١٧	الملاحظة مع التلاميذ عن التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بوندوصو	ع
	٨ اغسطس ٢٠١٧	تطبيق مدخل التعلم الكامل في الفصل الاحدى عشر	ع
٥	٩ اغسطس ٢٠١٧	ملاحظة عملية طريقة المناقشة مع التلاميذ في	ع

	الفصل الاحدى عشر		
	يطلب ويجمع البحث البينات الوثائقية الذي يتعلق بالبحث العلمي	١٠ اغسطس ٢٠١٧	٦

بوندو صو ١٠ اغسطس ٢٠١٧

رئيس المدرسة



الحاج إبراهيم، الماجستير

الصور

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندو



نعطي الباحثة الاختبار القبلي



المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندو



تطبيق مدخل التعلم اللاكامل



تطبيق مدخل التعلم الكامل



تعطي الباحثة الاستبيان إلى التلاميذ



توثيق باحث مع التلاميذ

شهادة التقرير الأصلية

الموقعة فيما يلي:

اسم : محمد معروف جهيونو
رقم الطالب : ٠٨٤١٣٢٠٢٧
القسم/الشعبة : التربية / تعليم اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد : بوندووسو ٢٨ فبراير ١٩٩٥
العنوان : ١٣ Rt ٠٣ Rw في قرية فجاتين ومدينة بوندوسو

شهد الباحث أن الموضوع استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في

المدرسة العالية الحكومية الاسلامية بندووص للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م هو عملي الأصلي، إلا

المقتطفات المذكورة مصدرها. إذا كانت الأخطاء في هذا البحث، فتكون هذا المسؤول للباحث.

صنعت هذه شهادة التقرير الأصلية بتحقيق.

جمبر، ٢٨ أغسطس ٢٠١٧



٠٨٤١٣٢٠٢٧

ترجمة النفس



الإسم : محمد معروف جهيونو

رقم الطالبة : ٠٨٤١٣٢٠٢٧

المولود : بوندوصو ٢٨ الفبرابر ١٩٩٥

العنوان : ١٣ Rt ٠٣ Rw في قرية فجاتين ومدينة بوندوصو

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

الترجمة التربوية : الروضة الأطفال الخيرية بندوصو (٢٠٠٠-٢٠٠١)

المدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية "YIMA Islamich School" بوندوصو (٢٠٠٦-٢٠٠٦)

(٢٠٠١)

المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن كينكون، فروبولينجو (٢٠٠٧-٢٠١٠)

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوصو (٢٠١٣-٢٠١١)

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبير