

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

البحث العلمي



كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢١ م.

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطلبة:

إيكا عزة الملة

رقم القيد: ت. ٢٠١٧٢٠٦٠

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

١٩٠٤

الحاج رملي عبد المحيط الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

## رسالة القرار من المناقشين

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة لهذا البحث بين أيدي لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة

وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: يوم الاثنين

التاريخ: ١٢ أبريل ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

محمد أرضي زيني الماجستير

الرئيس

الدكتور الحاج عبد المحيط الماجستير

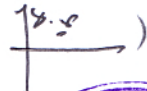
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٨٠٣١٠٠٣

المتحن:

()

١. الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

()

٢. الحاج رمللي عبد المحيط الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية وعلم الاجتماع



الدكتورة الحاجة منة كلاله

رقم التوظيف: ٩٩٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالب

أنا الموقع/ة :  
الإسم الكامل : إيكَا عَزَة المَلَّة  
رقم جامعي : S-1/٢٠١٧٢٠٦٠ :  
العنوان : بالونج لور بالونج جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على  
الدرجة الجامعة الأولى (S1) بقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة  
الاسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي

جنجواه جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآتحر.  
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية  
على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم  
التدريسية الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر.  
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر ١٢ أبريل ٢٠٢١ م

الطالبة



إيكَا عَزَة المَلَّة

رقم جامعي: ٢٠١٧٢٠٦٠

## الشعار

ما أفاد المسلم أخاه فائدة أفضل من حديث حسن بلغه فبلغه\*



---

\*إمام الغزالي، احياء علوم الدين الجزء الأول (سورابايا: السلام)، ٤٤

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب سومباري عبد الرشيد وأمي المحبوبة صالحات اللذان قد وعظاني ويشجعاني في

تربيتي ودعاني في كل جهادي بلا سئم.

٢. أختي الصغيرة ديني نور كاملة أنجحها الله في كل أمورها.

٣. كل من يعلمني من الأساتيد والمعلمين.

٤. كل من يرافقني من الأصدقائي في الفصل الثاني بقسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسة

٢٠١٧



## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

حمدا لله وشكرا لله على نعمته وهدايته، حتى تستطيع الباحثة أن تعيد ما أمر الله و خصوصا في إنهاء هذا البحث العلمي على الموضوع " تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م". الصلاة والسلام على النبي الأمي القائل " من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين وعلى آله وصحبه أجمعين. مقدم لأداء الوجوب استيفاء شروط الإمتحان للحصول على الشهادة الجامعية الأولى التي قررتها كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. وهذه المناسبة قدمت الباحثة جزالة الشكر والتقدير إلى:

١. صاحب الفضيلة، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور باب سوهارتو الماجستير.
٢. صاحبة الفضيلة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير.
٣. صاحب الفضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير الذي قد أرشدنا دائما في قسم تعليم اللغة العربية.
٤. صاحب الفضيلة رملي عبد المحيط الماجستير بوصفه مشرفا يرشدني بالتوجيهات الهامة والإقتراحات الهادفة والداخلات المفيدة في كتابة هذا لبحث العلمي.

٥. المحاضرون والمحاضرات والطلاب والطالبات بكلية التربية وعلومها في شعبة تعليم اللغة

العربية بقسم تعليم اللغات بجامعة جيمر الإسلامية الحكومية.

٦. صاحب الفضيلة، محمد شافعي رئيس المدرسة المتوسطة بمعهد الإصلاح جنجواه جيمر

الذي أجازت الباحثة لتبحث فيه.

٧. المدرسون والمدرسات والطلاب والطالبات في معهد الإصلاح جنجواه جيمر الذي

ساعدوا الباحثة في هذا البحث.

شكرا جزيلاً على جزائهم، جزاءهم الله أحسن الجزاء. وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، تشعر الباحثة بأن كتابة هذا بحث العلمي لم تكن كاملاً فيرجو من القراء الاقتراحات والانتقادات في سبيل تكميل هذا البحث ويكون هذا بحث العلمي نافعا للباحثة خاصة وللقرءاء عموماً. والله يبارك فيكم آمين.

جيمر ٢١ مارس ٢٠٢١

الباحثة

IAIN JEMBER

إيكا عزة الملة

ت. ٢٠١٧٢٠٦٠



## ملخص البحث

إيكا عزة الملة ٢٠٢١: تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه حمير للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية حمير. تحت إشراف الحاج رملي عبد المحيط الماجستير.

اللغة العربية هي أهم اللغات عند المسلمين والمسلمات لأنها يُستخدم للتعلم وفهم مصادر الإسلام القرآن والسنة. قام هذا البحث بخلفية البحث أن الطريقة مهمة في تعليم اللغة العربية، معهد الإصلاح في المرحلة الثانوية جنجواه حمير يطبق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية. طريقة المباشرة هي إحدى الطرق لتعليم اللغة العربية بتقديم الأستاذ لغة العربية عند شرح الموضوع.

إنطلاقاً من الخلفية السالف ذكرها، إستخرج من هذا البحث ثلاثة مشكلات وهي: (١). ١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه حمير للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟ (٢). كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه حمير للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟ (٣). كيف تقويم تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه حمير للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

أما أهداف هذا البحث هي: (١). الوصف عن كيفية تخطيط تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه حمير للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م (٢). الوصف عن كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه حمير للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م (٣). الوصف عن كيفية تقويم تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه حمير للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. موضع هذا البحث هي التلميذات الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح جنجواه حمير. ومنهج البحث الذي استخدمتها الباحثة هو منهج الكيفي الوصفي بطريقة جمع البيانات الثلاثة فهي الملاحظة، المقابلة، الوثائقية، ويتم تحليل البيانات من خلال تخفيض البيانات، عرض البيانات، الخلاصة والمراجعة.

ونائج البحث من هذا البحث هي: استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح جنجواه حمير بثلاثة أسئلة هي قبل أن أجري عملية التعليم خطط المعلم إعداد التدريس اليومية، منهج التدريس، بثبوت الطريقة التدريس المناسبة، وسائل التدريس، كذلك المذكورة، بهذا سيوصل أهداف التعليم هو ليحعل فهم التلميذات فهما جيداً وليستطيع بأن يطبق اللغة العربية عند تقويم التعليم في الفصل ويطبق في خارج الفصل. والتالي تنفيذ المعلم يعني إيصال المعلم المادة بطريقة مناسبة فهي طريقة المباشرة التي ليس هناك لغة الأم عند عملية التعليم. والتالي تقويم التعليم احتوى هذا التقويم هو التقدير التلميذات حسب قدرتهن والغرض بهذا ليعرف نجاح التلميذات في عملية التعليم.

## فهرس

صفحة

١	صفحة العنوان
ب	صفحة الموافقة
ج	صفحة المصادقة
د	الشعار
٥	الإهداء
و	كلمة الشكر
ح	ملخص البحث
ط	الفهرس
ل	قائمة الجداول
م	قائمة لصور
	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلات البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٧	هـ. التعريف الإجرائي

و. هيكل البحث ..... ٨

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة ..... ١٠

ب. الدراسة النظرية ..... ١٢

١. طريقة التعليم السياقي اللغوي ..... ١٣

٢. تعليم اللغة العربية ..... ١٤

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٢٥

ب. موقع البحث ..... ٢٥

ج. مصادر البيانات ..... ٢٦

د. مناهج جمع البيانات ..... ٢٦

هـ. تحليل البيانات ..... ٢٨

و. صحة البيانات ..... ٢٩

ز. خطوات البحث ..... ٣٠

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث ..... ٣١

ب. عرض البيانات وتحليلها ..... ٤٣

ج. المناقشة والتأويل ..... ٦١

الباب الخامس : الخاتمة أو الخلاصة والاقتراحات

أ. نتيجة البحث أو الخلاصة ..... ٧٠

ب. الاقتراحات ..... ٧٢

المراجع ..... ٧٤

البناء الرئيسي

الملاحق



## قائمة الجداول

الرقم	نوع الجداول	الصفحة
٢.١	الجدول للدراسة السابقة	١١
٤.١	بيانات التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية جنجاواه.	٣٦
٤.٢	البيانات عن المعلم بمدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية جنجاواه	٣٧
٤.٣	أحوال وسائل واللوازم التمهيدية بمدرسة الإصلاح الإسلامي جنجاواه	٣٩
٤.٤	نتيجة البحث	٤٠



قائمة لصور

الصفحة	نوع الصور	الرقم
٤٢	هيكل المنظمة بمدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية جناواه	٤.٤
	خريطة بمدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية جناواه	



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

قال الله تعالى في قرآن الكريم (السورة العلق: ١-٥)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ

وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)<sup>١</sup>

التفسير من هذه الآية هي أن في بداية نزل الوحي إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم

وأنها الإخبار - لو كان الأعمى - وهو سوف أن تستطيع بأن يقرأ ويذكر اسم الله ويُخرج

الأمّة من الجاهلية إلى المهارة بالقراءة والكتابة.<sup>٢</sup>

هذه الآية هي أساس الأمر في التعلم أو في طلب العلم، وهذه الآية الوحي الأول الذي

أمر بالقراءة ليس أمر للصلاة والصوم والزكاة بهذا يُظهر قبل نعمل عملا صالح لا بد أن

نملك العلم. وكما عرفنا أن المرء لا يولد عالما في هذه الدنيا، فرأى عند الإسلام أن واجب

<sup>1</sup> Kementrian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: M. Shohib, 2013), 597

<sup>2</sup> M. Rasyid Ridha, *Tafsir al-fatihah Menemukan Hakikat Ibada*, (Bandung: Al-Bayan, 20007), 30.

على المسلمين بأن يتعلم العلوم. والعلوم كالنور في ليلة مظلمة، العلم هو الهادي للناس في

حياته. بالعلم يعرف الناس الحق والباطل. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ (رواه

مسلم)<sup>٣</sup>

التعليم هو عمل مستفيق ومخطط لوجود بيئة التعلم وعملية التعليم لتكون التلميذات

الفعالية لنمو قوتهم في دينهن في عفتها، والذاتية، والذكية، والأخلاقية الكريمة، وإتقان في

أنفسها والمجتمع والأمة والدول.<sup>٤</sup>

اللغة العربية هي أهم اللغة للمجتمعة الإسلامية. لأنها لغة العبادة، ومستخدمتها كثير من

المجتمعة الإسلامي ويؤمن أنها خيار اللغة عند الله. وهذا يهتم باستخدام اللغة العربية في

العبادة عند الإسلام. يستخدم اللغة العربية عند أنشطة العبادة في الإسلام كالصلاة،

والحج، وغيرها.<sup>٥</sup>

<sup>3</sup> M. Khotib, S.Pd.I, *Misteri Dzikir Hasbunallah Wa Ni'mal Wakil cukup Allah Sebagai Penolong*, (Surabaya: Pustaka Media, 2020) 269.

<sup>4</sup> Sekretariat Negara RI. *Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*

<sup>5</sup> Ismail suwardi wekke, *model pembelajaran bahasa arab*,(yogyakarta: deepublish, 2014) 1-2.



إن تعليم وفهم المعارف وتعليم الإسلام يمكن أن يكون للإنسان أن يصنع أسلوب

الحياة من المصدر الأصلي أمر مستحيل إلا بإثقان اللغة العربية على حد أدنى. دور اللغة

العربية كلغة المعارف يكون عجولا حتى قل الإهتمام لذلك، كان معلم اللغة العربية " قام

بالحماسة في تعليم اللغة العربية".<sup>٦</sup>

مادام تجريب اللغة العربية يكون باطنا وغير ناجح بالنسبة إلى تعليم اللغة

الإنجليزية، قد صرف الطلاب أوقاتهم لتعلم اللغة العربية، الإصلاح عن تعليم اللغة العربية

شيء لازم من الجهة الإدارية، ومناهج التعليم، والتجريبية، والتقويم. لأن بدون إعادة

التركيب عن تعليم اللغة العربية قد يكون أثرا مخطرا على الطلاب في إسلامهم.<sup>٧</sup>

الطريقة الذي جاز استخدامها بالطريقة لا بد من تعليق بالمادة وهدف تعليم اللغة

العربية. وإن الطريقة فيها المزايا والنقائص.

اختيار طريقة التعليم، لا بد أن تتناسب بمستوى تعليم الطلاب، الإعتبار يركز

على الفرق لمستوى التعليم هو في قدرة الطلاب هل يقدر للتفكير المجمل أم لا، تطبيق

<sup>6</sup> Drs. H. Ahmad Izzan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (bandung: humaniora, 2015).

<sup>7</sup> Mahyudin ritonga, Arwis Nazir, Sri wahyuni, *pengembangan model bahasa arab berbasis teknologi informasi dan komunikasi dalam dialektika revolusi industri*, (januari: deepublish, 2020), 19.

الطريقة الباسطة و الصعبة فرق بعيد، كلاهما يتعلق بقدرة التفكير و تصرف الطلاب في كل

المستوى، وكل ما ارتفع دور التفكير، إذا اختار طريقة التعليم تطبيقي يكون أصعب من

قبل و هذا يتعلق بفهم الطلاب، والمعارف، والخبرة السابقة.<sup>٨</sup>

عدد طريقة تعليم اللغة الأجنبية كثيرة. قد وقع الجدال الطويل في هذا مجلي

يفضل بعضهم الطريقة بإظهار المزايا، و يظهرهم النقائص على طريقة أخرى.

ينقسم طريقة تعليم اللغة الأجنبية إلى أربعة أقسام:

١. طريقة القواعد الترجمة

٢. طريقة المباشرة

٣. طريقة السمعية الشفهية

٤. طريقة الانتقائية<sup>٩</sup>

معهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر احد معاهد يركز تعليم الطلاب

باستخدام اللغة الأجنبية و هما اللغة العربية و اللغة الإنجليزية. و تطبيق تعليمها هم

<sup>٨</sup> Muhammad Anas, *mengenal metodologi pembelajaran*, ( 2014), 1

<sup>٩</sup> Dr. Moh. Ali Al-Khuliy, *model pembelajaran bahasa arab* (bandung: royyan, 2016), 6.

يستخدمون طريقة فعالا فهي طريقة المباشرة سيشتد نشاطا مستقبلا في اشتراك تعليم اللغة

العربية.ومزية الطريقة المباشرة هي تستطيع أن يخذق كفاءة الطلاب في فهم الدروس.

لذلك تختار الباحثة تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح

الإسلامي جنجواه جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م موضوعا لبحثها.

## ب.مشكلات البحث

حسب على ما قد يبحث في خليفة البحث إذن أسئلة البحث عن هذه الموضوع هي:

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

## ج. أهداف البحث

حسب على أسئلة البحث إذن أهدافه هي:

١. الوصف عن كيفية تخطيط تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي

جنگواه جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٢. الوصف عن كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي

جنگواه جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٣. الوصف عن كيفية تقويم تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي

جنگواه جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

## د. فوائد البحث

ومن ناحية النظرية العامة، هذا البحث يمكن أن يعطي المعلومات والخبرات والمعرفة في

ما يتعلق بتطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية. ترحو الباحثة للبحث تفيد فوائد كما

يلي :

## ١. الجانب النظري

من هذا البحث ترحو الباحثة أن تفيد للمعلم بأن استخدام الطريقة مهم جدا

في التعليم و خاصة في تعليم اللغة العربية.

## ٢. الجانب التطبيقي

أولا : للباحثة، تستطيع أن تزيد لأبصار و المعارف عن عملية تعليم اللغة العربية

باستخدام طريقة المباشرة معمقا.

ثانيا: للمعلم، يعطي الإخبار أن التعليم الجيدة سيحصل الطالبات الذكيات،

ومجتهادات وغير ذلك.

ثالثا: للطالبات، ترحى بأن تفهم جيدا ما شرح المعلم عن درس اللغة العربية.

رابعا: للمدرسة، يكون مخبرا المشوق المعلم كي يطبق طريقة التعليم الإبتكاري.

IAIN JEMBER

هـ. تعريف المصطلحات

يحتوي تعريف الاصطلاحات عن المصطلحات المهمة التي تركزها الباحثة في موضوع

البحث. فهدفه تجنب سوء الفهمي معاني المصطلحات بما قصدته الباحثة.

## ١. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة التعليم اللغة العربية باستخدام اللغة الأجنبية أو بغير لغة

الأم. سمي بطريقة المباشرة لأن يستخدم المعلم اللغة عند التعليم باللغة الأجنبية.

## ٢. تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة

تعليم اللغة هي التعليم من جوانب تلك اللغة، وكل من الجانب اللغة خاصة مختلف من الآخر. باحثت الباحثة في هذا البحث هو يركز في تعليم اللغة العربية، وصفت الباحثة عن كيفية التخطيط والتنفيذ والتقويم بتطبيق طريقة المباشرة في هذا التعليم.

## و. هيكل البحث

الباب الأول : المقدمة

يحتوي هذا الباب عن خلفية البحث، ومشكلاته، وأهدافه، وفوائده، وتعريف المصطلحات.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

يحتوي هذا الباب عن الدراسة السابقة، والدراسة النظرية.

الباب الثالث : مناهج البحث

يحتوي هذا الباب عن المدخل ونوع البحث، ومصادره، وطريقة جمع البيانات وتحليلها وصحتها

ثم خطوات البحث

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الباب تصوير غاية البحث وغرض البيانات والبحث عن النتائج

الباب الخامس : الخاتمة

يحتوي عن الخلاصة والإقتراحات.

وأخيرا يختم هذا البحث العلمي بالمراجع وقائمة الملاحق لدعم في هذا البحث.



## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

أ. دراسة إيمي رشيدة المهديّة ٢٠١٣م " تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مرحلة الإبتدائية

بالمؤسسة *JCC (Jogja Course Center)* سافين يوغياكارتا. التشابه بهذا البحث هي

يبحث عن طريقة المباشرة في تعليم. وأما الإختلاف بهذا البحث عن البحث السابق هي

في المرحلة و موضع البحث أن الباحثة تبحث في المرحلة الثانوية في معهد الإصلاح

الإسلامي وأما البحث السابق يبحث في مرحلة غير رسمي *JCC (Jogja Course Center)*

سافين يوغياكارتا.

ب. دراسة لطفي نور تمامي ٢٠١٤ م. "تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام لدى

تلاميذ الصف الثامن بمدرسة هداية المستفيدين الثانوية الإسلامية في قدس " التشابه بهذا

البحث يعني عن تطبيق طريقة المباشرة وأما إختلاف هذا البحث عن البحث السابق يعني

في مركز البحث. أن الباحثة تركز في كيفية تعليم اللغة العربية وأما البحث السابق يركز عن

كيفية ترقية مهارة الكلام.



(ج) دراسة محمد مخروس ٢٠١٢ م. " فعالية طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في ترقية

اللغة العربية لدى الطلاب في معهد العصري الإسلامي صحوة الإسعاد معرغ " "

التشابه بهذا البحث يعني عن إستخدام طريقة المباشرة في التعليم وأما إختلاف هذا

البحث يعني في مركز البحث أن الباحثة تبحث عن كيفية تطبيق طريقة المباشرة في

تعليم اللغة العربية. وأما البحث السابق يركز عن فعالية طريقة المباشرة في ترقية اللغة

العربية.

### الجدول ٢,١

#### الدراسة السابقة

الرقم	الإسم	الموضوع	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١.	إيمى رشيدة المهدية ٢٠١٣ م.	تطبيق طريقة المباشرة في تعليم الفصل الإبتدائية بمؤسسة JCC سافين يوغياكارتا Jogja ) Course Center	يبحث عن طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية.	يختلف هذا البحث عن البحث السابق هي في المرحلة و موضع البحث
٢.	لطفى نور تمامي ٢٠١٤ م.	تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة هداية المستفيدين الثانوية الإسلامية في قدس	في تطبيق طريقة المباشرة.	هذا البحث عن البحث السابقة يعني في مركز البحث. أن الباحثة تركز في كيفية تعليم اللغة العربية

وأما البحث السابق يركز عن كيفية ترقية مهارة الكلام				
في مركز البحث أن الباحثة تبحث عن كيفية تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة المباشرة في. وأما البحث السابق يركز عن فعالية طريقة المباشرة في ترقية اللغة العربية.	عن استخدام طريقة المباشرة في التعليم.	فعالية طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في ترقية اللغة العربية لدى الطلاب في معهد العصري الإسلامي صحوة الإسعاد معرغ	محمد مخروس ٢٠١٢ م.	٣.

### ب. الدراسة النظرية

يحتوي هذا الجزء عن البحوث النظرية التي يصيرها الباحثة منظورا في عمل البحث.

وتلك البحوث النظرية موسعا ومتعمقا سوف يتعمق في فكرة الباحث في دراسة المشكلات التي

تحللها الباحث مناسب بأسئلة البحث وأهداف البحث.<sup>١٠</sup>

<sup>10</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Karya Ilmiah*, 46

## أ. طريقة المباشرة

## ١. نشأة طريقة المباشرة

جاءت هذه الطريقة رد على طريقة القواعد والترجمة. وعند أواخر قرن التاسع

عشر وأوائل القرن العشرين أن صلة بين أوروبا مفتوح حتى يسبب بحاجة ليتخابر بينهم.

لذلك يحتاج اللغة الثانية لطريقة التعلم لأن الطريقة السابقة غير فعالية عندهم. فيظهر

اللغوي المقاربات الجديدة في ألمانيا، وإنكلترا، وفرنسا، وغير ذلك، يعني طريقة

المباشرة. من ذلك اللغويات هو فرنسيس غووين ١٨٨٠-١٩٩٢ معلم اللغة الأجنبية في

فرنسا الذي يبني الطريقة بناء على رؤيته في استخدام الأم لأولادها. هذه الطريقة يحرز

سمعية في أول القرن العشرين في أوروبا وأمريكي، وأيضا يستخدم هذه الطريقة لتعليم

اللغة العربية عند في العرب أو في بلدة آسيا بما إندونيسيا.<sup>١١</sup>

يبدأ هذه الطريقة من الافتراضية الأساسية، أن تعليم اللغة العربية ليس هناك

فرق بعيد بتعلم لغة الأم. يعني باستخدام اللغة المباشرة و الفائقة في المحادثة اليومية، أما

تدبير الأول من الإستماع المفردات، ويقلدها باللسان، وأما الإنشاء والقراءة يراقي

<sup>11</sup> Ahmad Fuad Effendly, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: misyikat, 2005) 25

لاحقا. هذه الطريقة تتجه في تكوين مهارة الطالبات لقدرة التحدث التلقائي بقواعد

وظفي ويتسلط على حق نطقه.<sup>١٢</sup>

## ٢. تعريف طريقة المباشرة

طريقة المباشرة – مثل طريقة النحو والترجمة – غير جديدة، فقد طبق معلم

اللغات مبادئها لسنين عديدة، وأعيدت إلى الحياة حديثا عندما أصبح هدف التدريس

هو تعلم كيفية استعمال اللغة الأجنبية للإتصال والتخاطب. وبما أن طريقة النحو

والترجمة لم تكن ذات فعالية في تأهيل الطالب لإستعمال اللغة الأجنبية للتخاطب

اليومي، فقد لاقت طريقة المباشرة رواجاً.

طريقة المباشرة قائمة أساسية واحدة وهي "تحریم الترجمة" وفي الحقيقة فإن طريقة

المباشرة استمدت تسميتها من حقيقة أن معنى يرتبط مباشرة باللغة الجديدة بدون المرور

بعمليات الترجمة إلى اللغة الأم للطالب.<sup>١٣</sup>

<sup>12</sup> Hj. Radliyah Zaenuddin, M.Ag, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005) 40

<sup>13</sup> دايدان لارسان - فريمان، أساليب ومبادئ في تدريس اللغة (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٤١٨)، ٢١.

وقد سميت هذه الطريقة بطريقة المباشرة لأنها تفترض وجود علاقة مباشرة بين

الكلمة والشيء أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو

تدخلها.

### ٣. خاصة طريقة المباشرة

ظهرت طريقة المباشرة التي تمتاز بما يلي:

أ. تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارات القراءة، والكتابة،

والترجمة، على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي.

ب. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية وتعتبرها عديمة

الجدوى بل شديدة الضرر على تعليم اللغة المنشودة وتعلمها.

ج. بموجب هذه الطريقة فإن اللغة الأمة لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.

د. تستخدم هذه الطريقة الإقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه.

IAIN JEMBER

٥. تستخدم هذه الطريقة اسلوب " التقليد والحفظ "، حيث يستظهر الطلاب جملا

باللغة الأجنبية واغاني ومحاورات تساعدهم علي اتقان اللغة المنشودة.<sup>١٤</sup>

٤. المزايا والنقائص عن طريقة المباشرة.

#### (١) المزايا

١. أكدت هذه الطريقة على الجوانب السمعية الشفهية في تعليم اللغة، كما

حرصت على استخدام الوسائل البصرية المعينة في داخل الفصل.

٢. نادت بتكثيف الأنشطة داخل حجرة الدراسة، وتحويل الفصل إلى جو شبيه

بالجو العام في بيئة اللغة الهدف.

٣. كثير من أنشطة هذه الطريقة يساعد على بناء الكفاية اللغوية، إذا طبقت

تطبيقا سليما.

٤. يعتقد أن عدم تصحيح الأخطاء في أثناء الوقوع فيها جانب إيجابي و مطلوب

في مرحلة تعلم اللغة، لأن يشجع المتعلم على التعلم والتواصل باللغة الهدف،

ويقود إلى مزيد من الطلاقة اللغوية.

<sup>١٤</sup>الدكتور محمد علي الخولي, اساليب تدريس اللغة العربية, (٢٠٠٠) ٢٢

## (٢) النقائص

١. أكد أصحاب هذه الطريقة على تجنب الترجمة، ما يجعل المعلم محصوراً في

مفردات وعبارات وتراكيب محدودة ومحسوسة، لا يتعداها إلى مفردات

وعبارات ذات مفاهيم مجردة.

٢. التعليم بهذه الطريقة يحتاج إلى معلم ذي كفاية عالية في اللغة الهدف، مع

مهارة في التعامل مع الطلاب وقدرة على توزيع الأدوار عليهم، ولا شك في أن

هذا عبء ثقيل ينوء به المعلم الكفاء، فضلاً عن غيره.

٣. التدريس بهذه الطريقة يتطلب وقتاً طويلاً جداً، قد يستمر سنوات، مما يتطلب

جهوداً متواصلة، ومبالغ مالية كبيرة، يصعب على كثير من البرامج القيام بها.<sup>١٥</sup>

## ب. تعليم اللغة العربية

## ١. تعريف التعليم

عند أحمد سوسانتو، (٢٠١٣: ١٨-١٩) أن التعليم تتركب من نشاطين هما

التعلم وعملية التعليمية. يميل إلى الطلاب وأما عملية التعليمي هي يعمل بمعلم، إذاً التعليم

<sup>١٥</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: مكتبة جامعة الملك سعود، ٢٠٠٢) ٧٠-٧٤

هو خلاصة من تعلم وعملية التعليم. وأما نفسياً أن التعليم هو عملية الإنسان ليحز  
التغيير السلوك الكامل.

عند سريونو وهريانتو (٢٠١٤: ١٨٣) التعليم هو أنشطة تعليم المعلم و يري

الطلاب إلى البلوغ.<sup>١٦</sup>

إذاً التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى

يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان

التلاميذ وصكّ حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم.<sup>١٧</sup>

فإن تعليم اللغة يتم على مستويين: استقبال اللغة، وتوظيف اللغة. وتعليم اللغة

العربية هو نشاط متكامل يهدف الى ثلاثة أشياء: تنمية قدرات الطلاب العلمية، تنمية

مشاعر واتجاهات إيجابية للطلاب نحو اللغة العربية وثقافتها.

في تعليم اللغة على أقل يتضمن بثلاثة نظام العلم، يعني علم اللغة، وسيكولوجي

وتربوي. أعطانا علم اللغة الحقائق التي تتعلّق باللغة عاما وباللغات المعينة، حلّنا

سيكولوجي كيفية تعلّم الأشياء وتربوي يساعدنا ليرعي كلّ ما قد وجد من أ و ب ليكون

<sup>16</sup> M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, uwais inspirasi indonesia, 20-21

<sup>17</sup> كلية المعلمين الإسلامية، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث، فونوروكو إندونيسيا، ١



مدخلا، وطريقة، وتقنيّة مناسبة ومستعملة بحيث تسهيل عمليّة تعلم اللغة، خاصا في تعليم

اللغة الثانية واللغة الأجنبية . سوى ذلك عرفنا تعليم اللغة أربعة مهارات يعني مهارة

الإستماع، ومهارة كلام، ومهارة قراءة، ومهارة كتابة.<sup>١٨</sup>

## ٢. أهداف التعليم

تعلم اللغة الأم تدخل على الهدف الحي، يعني لكون الوسيلة الإتصالية اكتسابا

كلّ ما أراد في الحياة. لذلك كان تشجيعا لتعلّمه باسقا. بجانب ذلك تعلم اللغة الأجنبية

كاللغة العربيّة لديه أهداف لكون وسائل المهارة المعيّنة على علم المعرفة (الثقافة). ليس

اللغة الأجنبية لغة يوميا حتّى يُخفّض التشجيع من تعلم اللغة الأم. على ذلك تأثر

التشجيع على نتيجة.<sup>١٩</sup>

رأى طعيمة النقة عن أهداف تعليم اللغة العربية لغير العرب هو:

أ. يصحح في فهم اللغة العربية، يعني يستمتع بمستفيع على الأحوال العامة.

ب. يتكلم باللغة العربية لإتصاله المباشر وتعبير النفسي.

<sup>18</sup> Andri wicaksono, *Teori Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Garudhawaca, 2015), 1

<sup>19</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana 2017), 7

ج. يسهل في قراءة اللغة العربية.

د. يكتب باللغة العربية لتعبير عن الأحوال الوظيفية و النفسية.

ويقال عن رؤية طعيمة النقة أن أهداف تعليم اللغة العربية تشابه على كفاءة

استخدام اللغة العربية في التكلم، والقراءة، والكتابة.<sup>٢٠</sup>

٣. تخطيط تعليم اللغة العربية

فسر ابن منظور في معجمه الموسوعي لسان العرب كلمة "تخطيط" بمعنى التسطير

والتهذيب، واصطلاحاً قالو: إن التخطيط الدراسي يعني توزيع موضوعات المنهج مقرر بين

فصول السنة ثم أشهرها ثم أسابيعها ثم حصصها.<sup>٢١</sup>

التخطيط للتدريس يتضمن الإجراءات والتدابير جميعها التي يستعملها المدرس

لضمان تحقيق أهداف التدريس. لضمان تحقيق التخطيط الجيد لا بد من توافر مجموعة من

الأسس يمكن اجمالها بالآتي:

<sup>20</sup> Ahmad Muradi, pembelajaran menulis bahasa arab: dalam perspektif komunikatif (Jakarta: kencana, 2016), 6-7.

<sup>21</sup> فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق التدريس اللغة العربية وإعدادها دروسها اليومية (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٥)

أ. اتقان مدرس المادة التعليمية مما يسهل عليه تحديد الأهداف التربوية وتحليل المحتوى مما ييسر

عليه وضع خطط التدريس.

ب. معرفة المدرس خصائص المتعلمين الذين يدرسههم ومعرفة ميولهم وحاجاتهم.

ج. معرفة المدرس طرائق التدريس وأساليب.

د. معرفة المدرس أساليب التقويم وبالتالي تحديد الأدوات المناسبة لقياس مدى ما تحقق من

الأهداف المنشودة.<sup>٢٢</sup>

٤. تنفيذ تعليم اللغة العربية

بعد أن خطط المعلم ووضع الأهداف واختار إستراتيجية التدريس والتقويم والزمن.

هنا يبدأ عملية التطبيق والتنفيذ التي نسميها (عملية التدريس أو التنفيذ) وهي: عبارة عن

محاولة مخطط له لمساعدة الطلبة لاكتساب أو تغيير بعض المعارف أو المهارات أو

الإتجاهات أو الأفكار. ويعتبر النشاط التدريسي في مرحلة التنفيذ الإنجاز الحقيقي

<sup>٢٢</sup> عمران جاسم الخبوري, المناهج وطرائق التدريس اللغة العربية (دار الرضوان للنشر والتوزيع: ٢٠١٣) ١٥٦

لإستراتيجية المعلم المختار. وبصورة أساسية فإن هذه المرحلة تتم فعلا عندما يحدث النشاط

التدريسي المرتبط بتحقيق الأهداف الموضوعية.<sup>٢٣</sup>

كفايات التنفيذ الأنشطة:

أ. أن يمهد بأسلوب أو بوسيلة شيقة لموضوع النشاط.

ب. أن ينوع في استخدام الأنشطة.

ج. أن يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة لكل نشاط، مع التنوع فيها.

د. أن يوفر عنصر الأمان في الوسائل المستخدمة.<sup>٢٤</sup>

٥. تقويم تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم التقويم

التقويم في اللغة من قَوْم الشيء أي قدر قيمته، وقوم الشيء ووزنه، وفي

التربية قوم المعلم أداء الطلاب أي أعطاه قيمة ووزنا بقصد معرفة إلى أي حد

استطاع الطلاب الإفادة من عملية التعلم المدرسية، وإلى أي مدى أدت هذه الإفادة إلى

<sup>٢٣</sup> فخري علي الفلاح، معايير البناء للمنهاج وطرق تدريس المعلم (عمان: دار اليافا العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٢)، ٦١،  
<sup>٢٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، علي أحمد مذكور، ايمان أحمد هريدي (مدينة نصر: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ٤٧٢-٤٧٣

إحداث تغيير في سلوكهم وفيها اكتسبوه من مهارات لمواجهة مشكلات الحياة

الإجتماعية.

ب. خصائص التقييم الجيد

لكي يكون التقييم جيدا ومحققا لأهدافه التي وضع من أجلها لابد أن تتوافر

فيه مجموعة من الشروط والمعايير اهتم بتحديدتها التربويون وعلماء القياس والتقييم،

ومن هذه المعايير ما يلي:

١. أن يكون التقييم علميا، بحيث يتصف بالصدق والثبات والموضوعية.

٢. أن يكون التقييم مميزا، بحيث يساعد على التمييز بين مستويات الطلاب (الفروق

الفردية).

٣. أن يكون التقييم مرتبطا بأهداف المنهج.

٤. أن يكون التقييم إقتصاديا في الوقت والجهد والتكاليف.

ت. أهداف التقييم

أ. إلقاء الضوء على مدى تحصيل الطلاب للمواد الدراسية المختلفة.

ب.) إلقاء الضوء على مدى كفايات المعلمين.

ج.) تقويم نتائج التدريس من خلال الحكم على نتائج التعلم.

د.) تحفيز الطلاب على المذاكرة والتحصيل.

هـ.) معرفة ما إذا كان الطلاب قد وصلوا إلى المستوى المطلوب في التحصيل.<sup>٢٥</sup>



<sup>٢٥</sup>. بليغ دمدي إسماعيل, *إستراتيجيات تدريس اللغة العربية* (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع, ٢٠١٣), ٢٨٧-٢٨٩

## الباب الثالث

### المناهج البحث

#### أ. مدخل ونوع البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة بالمدخل الكيفي. لأن الباحثة ستشرح عن الأخبار ما

تقدمت المخبر في كلمات أو الجمل الذي سيحصل الإستخلاص عن المدرسة، والمعلم،  
والطالبات في معهد الإصلاح الإسلامي.

رأى لوبجل ودينزيم أن مدخل الكيفي هو البحث الذي يستخدم الطبيعية عن قصد

التفسير الظاهرة الواقع بمتضمن الطرق المختلفة.

أما نوع البحث المستخدم هو الكيفي الوصفي، في هذا البحث أن الباحثة لا بد أن

يصف القصد، و الظاهرة الذي سيتم تحديدها في الكتابة السردية.<sup>26</sup>

#### ب. موقع البحث

موقع البحث في هذا البحث هو في معهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر.

<sup>26</sup> Albi anggito & jihan setiawan, S.Pd, *Metode Penelitian Kualitatif*, (oktober: jv. Jejak, 2018), 7-11

## ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث، هم :

أ. مدير المعهد الإصلاح الإسلامي

ب. -رئيس المدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح الإسلامي

ج. مدرس اللغة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي

د. الطالبات في معهد الإصلاح الإسلامي

هـ. الوثائقية

و. المكتبة.

د. مناهج جمع البيانات

أ. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى من جمع البيانات. وهو يبدأ جمع البيانات من موقع

البحث.<sup>٢٧</sup>

<sup>27</sup> Prof. Dr. Conny r semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (November: grasindo, 2010), 112.



يستخدم هذه الطريقة ليعارف عن عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة المباشرة في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاواه بجمبر. في هذه الطريقة كانت الباحثة تستخدم الأدوات كقائمة دقيق يعني أعطت الباحثة العلامة (√) في المعايير المناسبة. كان ورقة المراقبة بالأحين الأنشطة أو حين يقوم التعليم. و في هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة بالمشاركة (Observation Partisipant) يعني جئت الباحثة إلى موقع البحث وتشارك

عملية الدراسة.<sup>٢٨</sup>

(ب. المقابلة

رأى إيس تربغ (٢٠٠٢) أن المقابلة هي مقابلة شخصان ليتبادل الأخبار أو الفكرة بمحاورة حتى يكون بناء المعنى في موضوع معين.

هذه المقابلة أن الباحثة تنال البيانات، والأخبار والبيان من مصادر البحث.

صناعة المقابلة في هذا البحث هي مقابلة متعمق يعني ليس كل الأسئلة من طريقة نمط.

كانت المقابلة تستطيع بأن يعمق وينتشر بحيث أحوال موقع البحث.

<sup>28</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017),106

## ج. الوثائقية

الوثائقية هو مذكرة الحادثة الماضية. شكل التوثيق كالكتابة، والصور، والأعمال

الأثرية من الشخص. دراسة التوثيق هو تكميل من استخدام طريقة الملاحظة والمقابلة

فيبحث الكيفي.<sup>٢٩</sup>

## هـ. تحليل البيانات

رأى ملس وهيرمان (١٩٨٤) أن تحليل البيانات هي يعمل بشكل تفاعلي ومستمر إلى

النهاية حتى يكمل البيانات. النشاط من هذه التحليل البيانات هي: تخفيض البيانات، عرض

البيانات، الخلاصة والمراجعة.<sup>٣٠</sup>

أ. تخفيض البيانات هو عملية الإختيار وتركيز البيانات الفطير إلى مذكرة ميدانية.

ب. عرض البيانات هو كمجموعة من المعلومات مرتبة مما يتيح إمكانية استخلاص النتائج

واتخاذ الإجراءات. وهذا يعمل كي أن المعلومات غير الخارج عن مشكلات البحث.

<sup>29</sup> Prof. Dr. Sugiono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (april: alfabeta cv, 2016), 240

<sup>30</sup> Sugiono, 241.

ت. الخلاصة والمراجعة هي أنشطة مهمة في هذا التحليل البحث. من بداية جمع البيانات تبدأ

الباحثة يبحث معنى من الأشياء, والمسار السببي.

## و. صحة البيانات

صحة البيانات هي محاولة لترقية مستوى الثقة البيانات. يعني إختبار البيانات

صحيحاً أم لا. وعملية التفتيش على البيانات تستطيع أن تكون مضمونة من جميع النواحي.

كثير من تقنية تفتيش الصحة البيانات أحدها التقنية التثليثية. والتثليثية هي التقنية التفتيشية من

كثرة المصادر بكثرة متعدد الأوقات و المصادر . بذلك، هناك أنواع التقنية يعني: تثليث

المصادر، تثليث التقنية و تثليث الأوقات.<sup>31</sup> وفي هذا البحث تستخدم الباحثة التقنية تثليث

المصادر, وتثليث التقنية.

تثليث المصادر وهي مقارنة البيانات الموجودة مع البيانات من المقابلة، ومقارنة

البيانات من المقابلة مع التوثيق المتعلق.

تثليث المصادر هي ليختبر مصداقية البيانات بطريقة تحقيق البيانات من المصادر

المساوية و التقنية المختلفة.

<sup>31</sup> Sugiyono, *Memahami penelitian kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2014),125

## ز. خطوات البحث

أ. الأنشطة ما قبل الميدان

في هذه الخطوة أن الباحثة تكون خطة البحث, تعمل الملاحظة قبل أن تذهب

إلى الميدان، تستأذن إلى مؤسسة المقصودة, ويختار المخبر المناسب.

ب. الأنشطة الميدانية

في هذه الخطوة أن الباحثة تلاحظ ما وقع في الميدان ويجمع البيانات بالملاحظة،

والمقابلة، والوثائقية.

ج. تحليل البيانات

وتستمر تحلل الباحثة جمع البيانات التي نالتها في ميدان البحث ثم تعبرها في كتابة

البحث العلمي بعبارة جيدة ومرتبطة.

IAIN JEMBER

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كما ذكرت الباحثة من موضوع هذا البحث أن موقع البحث هو في معهد الإصلاح

الإسلامي جنجواه جمبر، و خصوصا في المدرسة الثانوية. لذلك، ستبحث الباحثة عما يتعلق

ب هذه المدرسة ويوافق بأهداف البحث، كما يلي:

#### ١. تاريخ المدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح الإسلامي بجنجواه جمبر

بدأ الشيخ سراج الدين أحمد المغفور له بإقامة حلقة تعليمية حيث يتعلم الشبان

والشابات المجاورون في المصلى لقراءة القرآن الكريم بعد صلاة المغرب، وقراءة الكتب

الدينية بعد صلاة العصر وذلك في السنة ١٩٨٥ الميلادية، وقد جرت هذه الحلقة

وتتور عاما بعد عام. ويرى الشيخ سراج الدين أحمد أنه مشغول البال بتربية الشبان

والشابات في حوله و ربما بنقصان تربيتهم من جهات العلوم أو الأدب حتى تحاصم

بين المجاورون بمخاصمة شديدة وهذا سمع بالشيخ سراج الدين أحمد. والحمد لله بإذن

الله تعالى أنشأ معهد أو مدرسة خاصة لسد بإحتياجهم من العلوم والكفاءة.

فيأتي بإقامة مدرسة سميت بتربية المعلمين الإسلامية، ثم تأسيس المعهد الإسلامي

بمدير الشيخ معين سراج وهو إبنه الأول و سمي بمعهد "الإصلاح" بعد أن شاور

الشيخ سراج الدين الشبان والمجتمع حول المعهد، وذلك في ٦ يونيو ١٩٩١ الميلادية

الموافق ١٠ من شوال ١٤١١ الهجرية. فالتركيز حين ذاك في تربية الشبان والشابات

المجاورين بالمعهد لدراسة القرآن الكريم والكتب الدينية.

بدأ الشيخ معين سراج كالمدير معهد الإصلاح الإسلامي في نمو هذا المعهد هو

يبحث الأساتيد خصوصا من متخرج الأمين فرندوان ويحصل منها ١٥ الأساتيد

بالتفاق أنهم يعلمون بغير أجرة. وبعدها بحث الشيخ معين سراج التلاميذ، ويحصل

IAIN JEMBER منها ١٨ التلاميذ.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣٢</sup>مصادر البيانات من مقابلة الشخصية مع الشيخ معين سراج كالمدير معهد الإصلاح جنجواه جمبر، يوم

من نتائج تأسيس تلك المؤسسة إقامة روضة الأطفال "الإصلاح" في

السنة ٢٠٠٤، ووقوعها في نطاق المعهد الإصلاح الإسلامي. وقد تم تسجيل هذه

الروضة في مكتب وزارة الشؤون التربية والثقافة جمبر برقم: 421/1/518/413/2010.

ثم تنابعتها إقامة المدرسة الثانوية "الإصلاح" في السنة ٢٠٠٦ الميلادية. وتمام تسجيلها

في مكتبة وزارة الشؤون الدينية جمبر برقم: .Kd.13.09/4/MTs/45/2010.

كانت المادة في هذه المدرسة الثانوية هي مزيج بين مادة المعهد ومادة المدرسة

المتوسطة كما العادة. ولكن بينما أن الطالبات يتعلمن كثيرا في مادة المعهد يعني ٧٠

% (سبعون في المئة) مادة المعهد و ٣٠% (ثلاثون في المئة) مادة المدرسة المتوسطة.

فحينما زارت الباحثة المعهد الإصلاح الإسلامي في التاريخ ١ فبراير ٢٠٢١،

لتلاحظ موقع المعهد إلى مدير، وهو يقول: قد يقع المعهد الإصلاح الإسلامي في

الشارع متارام النمرة ٧٠ في قرية جنجاواه منطقة جنجاواه محافظة جمبر زهاء ١٥

كيلومتر من محور محافظة جمبر جنوبا.<sup>٣٣</sup>

<sup>٣٣</sup>مصادر بيانات المنتجة من الملاحظة المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر، يوم الإثنين ١ من

٢. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر

تقع هذا المعهد في الشارع متارام ٧٠ في قرية جنجاواه. وموقع هذا المعهد نظرا

من الجهة الأربعة هي كما يلي:

أ. الجهة الشمالية : النهر القروي

ب. الجهة المشرقية : منازل السكان

ج. الجهة الجنوبية : الشارع مترام

د. الجهة الغربية : منازل السكان

٣. الصورة الجانبية للمدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح الإسلامية جنجواه جمبر

أ. نظرة أو رؤية المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية جنجواه جمبر.

ليكون الطلاب على الإيمان والتقوى إلى الله والأخلاق الكريمة والذكي

والضليع والمستقلّ والمبصر الأوسع.

ب. بعثة المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية جنجواه جمبر.

١. تتقّف قدر الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة من خلال خبرة الإسلامي.



٢. تنمي قيم الأخلاق الكريمة في بيئة المدرسة.
٣. تحسين القوة الأكاديمية بعملية التدريس.
٤. تنفيذ العملية التعليمية ناشطا وإبتكاريا وفعاليا ومفرحا.
٥. تبنى الطلاب المستقل بأنشطة ريادة الأعمال و التنمية الذاتية مخططا ومتواصلا.
٦. يزوّد الطلاب بمبصر الأوسع.

ج. غرض المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية جنجواه جمبر.

١. تنمي الثقافية المدرسية المتدينّين بأنشطة الدينية.

٢. تنفيذ المقاربة التعليمية ناشطة بجميع الفصول في جميع المادة.

٣. يبرز كفاءة الطلاب على التهلم قدر قوتهم.

٤. تنفيذ قيم المشاركة في الحياة المجتمع.

IAIN JEMBER

## ٤. البيانات عن التلاميذ بمدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية في الفصل الثامن

جنگواه

## الجدول: ٤,١

بيانات التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية جنگواه

العدد	الجنسين		الفصل	الرقم
	الرجل	النساء		
٥	٤	٣	٢	١
٣٦	٣٦		الثامن أ للبنين	١
٣٦	٣٦		الثامن ب للبنين	٢
٣٤		٣٤	الثامن أ للبنات	٣
٣٦		٣٦	الثامن ب للبنات	٤
٣٤١٤٢	٧٢	٧٠	العدد	

## ٥. البيانات عن المعلم بمدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية جنگواه

## الجدول: ٤,٢

أسماء المدرسين والموظفين بمدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامي جنگواه جمبر

الرقم	أسماء المدرس	الوظيفة
١	٢	٣
١	أحمد معين سراج	رئيس المعهد الإصلاح
٢	محمد شافعي	رئيس المدرسة الثانوية

٣٤ مصادر البيانات المنتجة من الوثائقية إلى رئيس الإدارة المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنگواه، يوم

الخامس ١٨ من فبراير ٢٠٢١ م

٣	أحمد فؤاد	نائب رئيس المدرسة في المنهج الدراسي
٤	إيلي نور ديانا	نائب رئيس المدرسة في مجالات شؤون التلاميذ
٥	لطفی هداية الله	نائب رئيس المدرسة في الوسائل التربوية
٦	وردة الطيبة	نائب رئيس المدرسة في العلاقة الإجتماعية
٧	محمد أنيس رحمان	رئيس الإدارة
٨	عبد الرحيم	رئيس امين المال
٩	عبد الحنان	ولي الفصل السابع أ
١٠	عبد الوافي	ولي الفصل السابع ب
١١	أحمد فاروق	ولي الفصل السابع ج
١٢	جيجي رزقي يوناندا	ولي الفصل السابع د
١٣	مدالية اللجنة	ولي الفصل السابع هـ
١٤	نور خالص مجيد	ولي الفصل الثامن أ
١٥	يسرى فهمي	ولي الفصل الثامن ب
١٦	إفادة الحسنة	ولي الفصل الثامن ج
١٧	مفتاح الرئيفة	ولي الفصل الثامن د
١٨	محمد وحدي سراج	ولي الفصل التاسع أ
١٩	سحر الأمين	ولي الفصل التاسع ب
٢٠	زهرة الإكرمة	ولي الفصل التاسع ج
٢١	رتنا مونتغسح	ولي الفصل التاسع د
٢٢	فطرة الولان فتما سوجي	المدرسة
٢٣	نور خليصة	المدرسة
٢٤	ددي ستريادي	المدرس
٢٥	رسميانا	المدرسة
٢٦	روبت	المدرس
٢٧	زينول عارفين	المدرس

المدرس	شمسدين	٢٨
المدرس	محروس علي	٢٩
المدرس	عبد الله	٣٠
المدرس	سلطان	٣١
المدرسة	سلامة حيرمانتو	٣٢
المدرس	مروزي	٣٣
المدرس	إمام الدين	٣٤
المدرسة	سيسكا اومامي	٣٥
المدرس	إلزام منتق	٣٦
المدرسة	أولفة الصفية	٣٧
المدرس	بجر العلوم	٣٨
المدرسة	يوني نافية	٣٩
المدرسة	ألفيان يوم سفترى	٤٠
المدرسة	نور خلية	٤١
المدرسة	نور هدايتي	٤٢
المدرس	دانديك دفيكا	٤٣
المدرسة	جنة	٤٤
المدرس	رحمة الحسنة	٤٥
المدرسة	نيلة الهداية	٤٦
المدرسة	نيلة النفيسة	٤٧
المدرسة	صفي فترية اللجنة	٤٨
المدرس	محمد عقيل حسين	٤٩
المدرسة	عائشة حميرة	٥٠
المدرس	رحمة الله	٥١

٥٢	خليل أحمد	المدرس <sup>٣٥</sup>
----	-----------	----------------------

## ٦. أحوال وسائل واللوازم التمهيدية في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامي جنجواه.

منذ أول بناء هذا المدرسة الثانوية الإصلاح جنجواه كان تدبير وسائل واللوازم المعهدية يترقي شيئاً فشيئاً لتساعد في تسهيل عملية التدريس. ها هي وسائل واللوازم المهيدية في المدرسة الثانوية الإصلاح جنجواه:

### الجدول: ٤,٣

#### أحوال وسائل واللوازم التمهيدية بمدرسة الإصلاح الإسلامي جنجواه

أ. حالة الصروح والجملة

الرقم	انواع المبنى	الحالة المقصورة وعددها		
		الجيد	الفاقد الثقيل	الفاقد الخفيف
١	٢	٣	٤	٥
٢	حجرة رئيس المدرسة	١	.	.
٣	حجرة المدرسين	٢	.	.
٤	معمل الكمبيوتر	١	.	.
٨	حجرة المكتبة	١	.	.
٩	حجرة الصحة	١	.	.
١٠	حجرة المهارة	١	.	.

<sup>٣٥</sup>مصادر البيانات المنتجة من الوثائقية إلى رئيس الإدارة المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه، يوم

٥	٤	٣	٢	١
.	.	٥	مرحاض المدرسين	١١
.	.	٣٠	مرحاض التلاميذ	١٢
.	.	٢	حجرة التنظيم	١٣
.	.	١	المسجد	١٤
.	.	١	حجرة الكشافة	١٥
.	.	١	حجرة التنظيم	١٧
.	.	٧	حجرة التلاميذ	١٨
.	.	١٢	حجرة التلميذات	١٩
.	.	١	حجرة الرياضة	٢٠

## ب. حالة وسائل المدافع

الرقم	انواع المبنى	الحالة المقصورة وعددها	
		الجيد	الفاسد
١	٢	٣	٤
١	الكومبيوترات الصغيرة	٢٠	.
٢	التلفزيون	٢	.
٣	المطبعة	٢	.
٤	سيارة الإسعاف	١	.
٥	آلة العرض	١	.
٦	قبعة صغيرة مستديرة (P3K)	٢	.
٧	مكبرات الصوت	٨	.

## ج. حالة وسائل مساعد المتعلمة

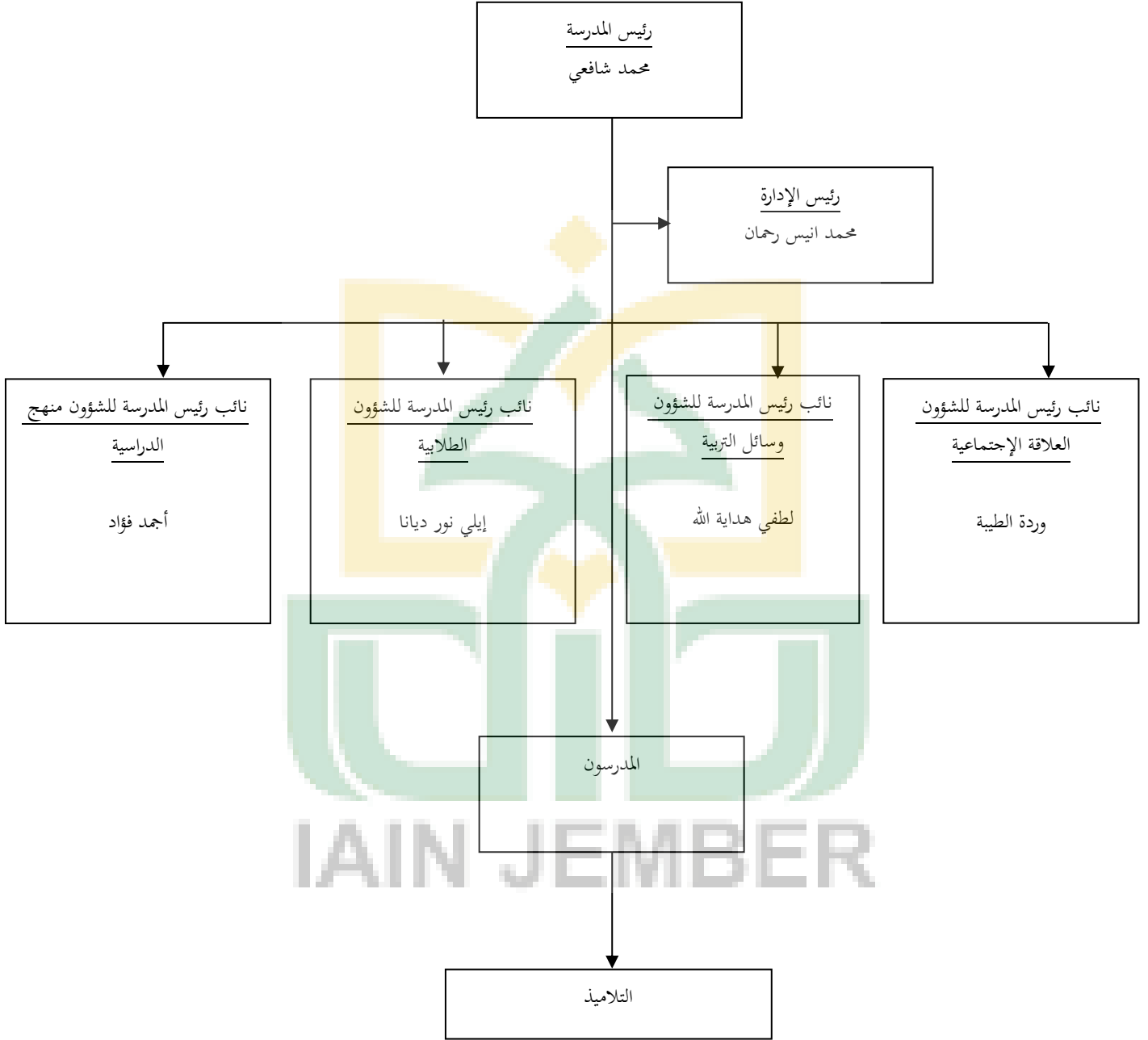
عدد المثالية التي وجب الموجود	الحالة المقصورة وعددها		انواع المبنى	الرقم
٥	٤	٣	٢	١
١٧٠	٠	١٧٠	كرسي التلاميذ	١
١٧٠	٠	١٧٠	مكتب التلاميذ	٢
١٣	٠	١٣	كرسي المدرس في الفصل	٣
١٣	٠	١٣	مكتب المدرس في الفصل	٤
١٣	٠	١٣	السيورة	٥
٢	٠	٢	كرة القدم	٦
٤	٠	٤	كرة اليد	٧
١	٠	١	الميدان كرة القدم	٨
١ <sup>٣٦</sup>	٠	١	الميدان كرة اليد	٩



<sup>٣٦</sup> مصادر البيانات المنتجة من الوثائقية إلى رئيس الإدارة المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه، يوم

الخامس ١٨ من فبراير ٢٠٢١ م

## الجدول: ٤, ٤

هيكل المنظمة بمدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامي جنجاواه<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٧</sup> مصادر البيانات المنتجة من الملاحظة إلى رئيس الإدارة المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه، يوم

الخميس ١٨ من فبراير ٢٠٢١ م



## ب. عرض البيانات و تحليلها

عرض البيانات هي جزء لتوسع في عما قد نالت الباحثة من البيانات في موقع البحث

بناء على طريقة الباحثة المستخدمة، وخلفية البحث وتحليل البيانات السديد. لتنال البيانات

في موقع البحث كانت الباحثة تستخدم طريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. بعد انتهت

الباحثة في جمع البيانات ثم تحلل الباحثة البيانات بالتعامل.

تحليل البيانات هي عملية البحث والرتب البيانات بطريقة خاصة بعد أن نالت الباحثة من

الملاحظة، والمقابلة، والوثائقية حتى تستطيع البيانات بأن يفهم ويُخبر بالسهل.

من عملية الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق نتاج الباحثة البيانات التي تستطيع بأن تُجيب في

مشكلات البحث ويُوضَّح البحث ما قد تنحلّ من نتائج البحث يعني عن تطبيق طريقة

المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م. عرض البيانات يكمل بحيث ترتيب مشكلات البحث يعني: (٠.١) كيف

تخطيط تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟، (٠.٢) كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد

الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟، ٣. كيف تقويم تعليم

اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

١. تخطيط تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

دور التخطيط التعليم مهم في إرشاد المعلم لأجري وظيفته كالمربي ليخدم حاجة

التلميذات في تعلمهن وهذا التخطيط هي خطوة الأول في التعليم قبل بداية عملية التعلية.

كذلك في تعليم اللغة العربية لا بد من المعلم أن يخطط تعليمه كما قال الأستاذ سحر

الأمين:

"قبل بداية التعليم في تعليم اللغة العربية أخطط تخطيط التعليم منها إعداد

التدريس اليومية ، منهج التدريس، طريقة التدريس، وسائل التدريس، كذلك المذكورة

لإستعداد في كل عملية التعليم.<sup>٣٨</sup>

<sup>38</sup> أستاذ سحر الأمين، المقابلة الشخصية، جنجواه، ١٧ فبراير ٢٠٢١

بناءً على مقابلة الشخصية نفهم أن تخطيط طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

بمعهد الإصلاح الإسلامي يخطط المعلم التخطيط التعليم جيداً قبل عملية التعليم، أينما

فائدة هذا التخطيط هو لإعتماد في نموّ على وسيلة التعليم من التخطيط إلى التنفيذ

والتقويم في هذا التعليم. هذه التخطيط يحتوي إعداد التدريس اليومية، هذا الإعداد بناءً

على مادة اللغة العربية و منهج التعليم ما سيصدر عند التعليم كي يكون التعليم الفعال،

والتالي يثبت المعلم الطريقة الفعالية للتعليم اللغة العربية بهذا يثبت طريقة فعالية ومناسبة

وهي طريقة المباشرة لأن أكدت هذه الطريقة على الجوانب السمعية الشفهية في تعليم

اللغة، والتالي استخدم المعلم وسائل الإيضاح الحسية كالصورة أو حركة المعلم أو بوسائل

الإيضاح اللغوية كوضع المعلم الكلمة في جملة مفيدة، والتالي مذكرة المعلم، هذه المذكرة هي

مذكرة مخصصة له فربما يكتب عن شرح مضمون الموضوع بالمعلومات السابقة والمسائل

الأخرى المتعلقة بالموضوع، هذه الكتابة لقراءته النفسي قبل دخول الفصل لأن عنده كل

علم لا بد بأن يربط بالكتابة لأن بدون ارتباط سوف ناسياً متى كان بجانب ما ذكر من

التخطيط هي المفردات المتعلقة بموضوع الدرس، لأن هذا التعليم يطبق بطريقة المباشرة

فلذلك يؤكد إلى المفردات. وتلك المفردات تتعين بالقاموس العربية لأن معنى من المفردات ليس من الإندونيسية لكن من العربية الأسهل من المفردات وحقيقة من المفردات هي كلمة جديدة لم تعرف التلميذات من قبل كالصورة الآتية:

### الجدول: ٤,٥

مفردات عن مادة اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية بمعهد



وسائل الإيضاح كالصورة التي يؤدي إلى فهم التلميذات عن المعنى، ونص

الموضوع.. وهذا تخطيط من جهة المادية في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة. كذلك من

جهة غير مادية هي تمام الفهم على المعلم، قدر المعلم على وضع الكلمات في الجملة،

وكان المعلم لازم على فهم ما سيصدر من الموضوع. لأن إتقان المعلم على المفردات وقدر

المعلم في وضع الكلمات إلى الجملة ستفهم التلميذات عن المعنى أتى من المعلم الإحتراف في تعليمه.

هذا التخطيط مكتوب ليبلغ أهداف التعليم، و كذلك نجاح عملية التعليم إذا بلغ المعلم في هدف تعليمه. وهذا الهدف أجرى قبل تمضي عملية التعليم. بهذا استخدم المعلم طريقة المباشرة عند تطبيقها في عملية التعليم اللغة العربية، هذه الطريقة هي طريقة مناسب ليوصل إلى هدف تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني الثانوية لطالبات فرقة أ. كما ذكر رئيس المدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح جنجاواه عن هدف تطبيق طريقة المباشرة هي:

"أهداف في هذا التعليم هي زيادة المفردات لتستطيع بأن يطبق في المحادثة اليومية لأن في هذا المعهد تستخدم اللغة الأجنبية في محادثتهم، لتسهل الطالبات في فهم درس اللغة العربية، لتنمي في تركيب جملة الطالبات، لتجعل الطالبات فعالية عند التعليم في الفصل وتلك الفعالية ليس فقط في استماعهم لكن تحضُّنهن لاستطاع في الكلام".<sup>٣٩</sup>

يقوي تلك البيان المقابلة الشخصية بقول تلميذتان من الفصل الثاني المتوسط

فرقة أ.

<sup>٣٩</sup> أستاذ محمد الشافعي، المقابلة الشخصية، جعجاواه، ١٧ فبراير ٢٠٢١

"قبل بداية التعليم يُبلِّغ الأستاذ أننا وحب علينا أن نحتّم ما شرح الأستاذ لأن

هدف من هذا الدرس هي فهمكن في هذا الموضوع وستزيد في مفرداتكن ليطبق في

محدثكن اليومية".<sup>٤٠</sup>

بناء على تلك المقابلة الشخصية نفهم أن المعلم يحدد عن أهداف عملية التعليم

بطريقة المباشرة الذي اهتم إلى فهم التلميذات في الدرس بفهم جيد هذا هو الهدف الأول

لأن فهم التلميذات مهم جدا لتكون التلميذات الذاكيات، و لاستعدادهن في مهارة

كلامهن في خارج الفصل لأنهن استخدم اللغة العربية لمحدثهن اليومية. وهذا مضبوط

بمحدثهن اليومية مع صاحباتهن أو معلم. وأينما في هذا التطبيق عند إلقاء المفردات رجحت

من التلميذات لأن تركيب الجملة المفيدة لذلك ستنمي التلميذات في تركيبهن، وفي هذه

التطبيق حضّ المعلم التلميذات بأن نشاط في كل عملية هذه التعليم لأن لازم على

التلميذات التمرين مباشرة ما نالت من الدروس في تلك التعليم.

واستخدم المعلم كتاب دروس اللغة بالتأليف إمام زركشي وإمام شباني ليوصل

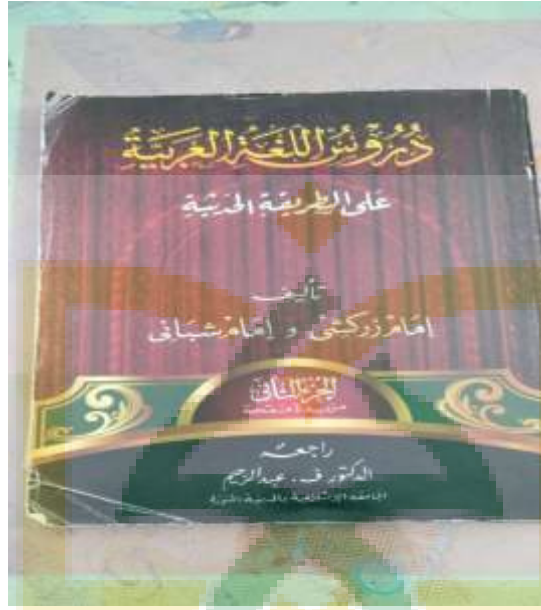
المعلم إلى هذه الأهداف كما كانت الصورة الآتية:

<sup>٤٠</sup> سينتا أولياراما، المقابلة الشخصية، جنجواه، ١٧ فبراير ٢٠٢١

## الجدول: ٤, ٦

كتاب دروس اللغة لتعليم اللغة العربية في فصل الثاني الثانوية بمعهد الإصلاح الإسلامي

جنگواه



٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنگواه جمبر

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

درس اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي جنگواه هي أحد الدروس الواجب

في تعليمها لأنها أحد واسطة الطلاب لتستطيع بأن يطبق في يوميتهم لذلك اختار المعلم

طريقة مناسبة وفعالية في تعليمها فهي طريقة المباشرة. ويجري هذا التعليم حصتن أو لقائين

في الأسبوع. تبحث الباحثة في هذا البحث يعني في فصل الثاني الثانوية لطالبات فرقة أ.

يقال عملية التعليم بنجاح إذا كانت الطريقة في تعليمها مناسب وكان المعلم

يستطيع أن يطبق بتطبيق جيد. فعلمية التعليم اللغة العربية في هذا المعهد يعمل بتطبيق

طريقة المباشرة وأن التطبيق هو عمل لتمارين الطريقة أو النظرية أو غيرها ليوصل إلى غرض

معين وما قد يخطط وينتظم بحيث ما أرادت من الجماعة من قبل لأهميتهم. وبهذا التطبيق

يؤخر بحركة، وعمل، لكن بجانبها أن التطبيق ليس من الحركة فقط لكن من العمل المخطط

و يُعمل جيدا بحيث مصدر السنة ليوصل إلى الغرض العملي. طريقة المباشرة هي طريقة

يعرض المعلم المادة بلغة الأجنبية أو لغة العربية أو بغير لغة الأم.

لقد أخذت الباحثة تبدأ القيام بالمقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد شافعي بصفته

رئيس المدرسة الثانوية قال:

" عملية التعليم في درس اللغة العربية يطبق بطريقة المباشرة التي ليس هناك لغة

الأم في تطبيقها، وإنما الخطوة الأولى هي ذكر عن الدرس السابق، إلقاء مفردات الصعبة،

شرح الموضوع من المعلم، شرح الموضوع من بعض التلميذات ليعرف قدر فهمهن".<sup>٤١</sup>

<sup>٤١</sup> أستاذ محمد الشافعي، المقابلة الشخصية، جغجاواه، ١٧ فبراير ٢٠٢١



وهذا يبين أيضا بأستاذ سحر الأمين بصفته معلم اللغة العربية في فصل الثاني

بالمدرسة الثانوية فقال:

" أن عملية التعليم في درس اللغة العربية يحرم فيها بترجمة الكلمات أو الجملة إلى

اللغة الإندونيسية، وأما التطبيق في عمليتها كالعادة يعنى الإفتتاح، العروض والأنشطة

والإختتام. في عروض الأنشطة هي أولا بيان الموجز الذي يوصل أذهان التلميذات إلى

درس الجديد، إلقاء مفردات ثم تلفظها التلميذات لأن المفردات في هذا الدرس مفتاح لفهم

التلاميذ عند شرح المادة، ثم شرح الموضوع ، ثم أسئلة عن مضمون الموضوع أو إعطاء

المعلم التمرين عن الموضوع.<sup>٤٢</sup>

من تلك البيان نعلم أن دور التلميذات غير سلمي بل ناشطة في كل تعليم اللغة

العربية، لأن حُضَّ المعلم التلميذات لتفكر ويخمن المقصود من شرح المعلم منذ بداية

التعليم إلى النهاية. وهذا يهدف إلى كفاءة التلميذات على فهم الدروس. ومن تلك البيان

المقابلة الشخصية أن عملية التعليم في هذه الدرس تستخدم ثلاثة الطرق هي الإفتتاح،

<sup>٤٢</sup> أستاذ سحر الأمين، المقابلة الشخصية، جنجواه، ١٧ فبراير ٢٠٢١

والعروض والأنشطة والإختتام. في الإفتتاح هذه العملية كذلك يطبق لغة العربية منذ

السلام والدعاء، ثم أسئلة عن الأخبار وعن الدرس السابق، والعروض والأنشطة في هذه

العملية هي إلقاء مفردات وتلفظ التلميذات المفردات، شرح مضمون الموضوع ثم أسئلة عن

مضمون الموضوع. والإختتام في هذه العملية هي التمرينات الكتابة أو اللفظية ثم السلام.

والملاحظة في موقع البحث كالصورة الآتية:

الجدول: ٧، ٤

عملية تعليم اللغة العربية في فصل الثاني بالمدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح

الإسلامي جنجواه



بناء على تلك الصورة، أن الباحثة تلاحظ عن عملية التعليم اللغة العربية في

الفصل الثاني للطالبات فرقة أ بطريقة المباشرة. أوضح تلك الصورة أن التلميذات يُهتم

بتقديم أو الشرح الأستاذ، وأن الأستاذ يشرح الكلمات أو المفردات وقبلها أقفلت

التلميذات الكتب أو الكراسة حتى أمر الأستاذ بفتحه.

الخطوة الأولى عند تقديم مضمون الموضوع يعني عن مُنافع بعض أجزاء الجسم

حسب ملاحظة الباحثة يوم الإثنين في التاريخ ٨ من فبراير في الفصل الثاني بالمدرسة

الثانوية بمعهد الإصلاح الإسلامي جينجواه. في تلك طريقة شرح الكلمات هي أولاً يلفظ

المعلم الكلمات الروائح، نذوق، وغير ذلك التي أراد شرحها تلفيظاً واضحاً، ثم تطلب من

التلميذات محاكات فردياً أو جماعياً. والتالي يكتب الكلمة الصعبة أو الجديدة على

السبورة، ثم يسألهن أفهمن معنى تلك الكلمة أم لم يفهمن، والتالي إذا فهم بعضهن،

يطلب المعلم التلميذات التي تفهم أن تذكر معناها أو تضعها في جملة مفيدة لتحقيق

فهمها، وأخيراً إذا لم تعرف أو لم تفهم كلهن المعنى فيشرح المدرس بالطرق استخدمها

المعلم بوسائل الإيضاح الحسّية كالصورة أو حركة المعلم تدل على المعنى (الإشارة) حتى

فهمت التلميذات، أو بوسائل الإيضاح اللغوية يعني وضع الكلمة في جملة موضحة للمعنى، إذا لم يفهم أتي المعلم بجملة أخرى، وإذا لم يفهم بجميع ما ذكر المعلم فيجوز أن يشرح المعلم معنى الكلمة بالترجمة بالشروط: (١) أن يكرر الكلمة العربية (الأجنبية) حتى رسخت الكلمة الجديدة في أذهان التلميذات. (٢) أن لا يكرر الكلمة الإندونيسية حتى لا تترسخ الكلمة الإندونيسية في أذهانهم، لأن الدرس ليس درس اللغة الإندونيسية. ولكن عند هذا التعليم قدم المعلم بوسائل الإيضاح يعني بحركة المعلم الذي يؤدي إلى معنى. الخطوة الثانية هي شرح مضمون الموضوع، هذا الشرح مع المعلومات السابقة والمسائل الأخرى المتعلقة بالموضوع بهذا أن المعلم يشرح أن كل الإنسان له كل ما له الإنسان من الأجزاء الجسم منافع كثير التي لا بد أن نحفظها لشكر الله على كل نعمة. ثم تحلل المناقشة أو بوسائل الإيضاح الحسية والجمل الحديثة المألوفة والنماذج الواقعة وغير ذلك، وأخيرا الاستنباط بأخذ المغزى إذا احتوى الموضوع على ذلك. (إذا موضوعنا اليوم منافع بعض أجزاء الجسم من الفعل إلى المصدر) في هذا التعليم أن المعلم يشرح الموضوع بلغة أجنبية أو اللغة العربية وأيضا عند الشرح حرام على التلميذات بأن تفتح الكتاب



الخطوة الرابعة هي أسئلة من التلميذات عما لم يفهمن من كلمة أو جملة أو

مضمون الموضوع، ثم الإجابة عنها من التلميذات الآخرين أو من المعلم. ثم قراءة المدرس

أو التلاميذ ما على السبورة مع الإصلاح من المعلم والتلميذات تلاحظها ثم كتبن ما على

السبورة وأخيرا قراءة التلميذات مادة الدرس صامتة استعدادا لإجابة الأسئلة التطبيقية.

من تلك الخطوات المنظمة نعلم ونفهم أن التلميذات ستفهم جيدا عن الموضوع

وهذا يقوي بقول المعلم:

"من هذا التطبيق طريقة المباشرة الحمد لله زادت التلميذات فهمهن التي كانت

مضبوطة بتقدم التلميذات في بيانهن أو بالأخبار اليومية"<sup>٤٣</sup>

الملاحظة عن تلك المقابلة الشخصية أن التلميذات تقدر في بيان أو في إستنباط

الموضوع المتعلق بغير نظر الكتاب أو الكراسة، بهذا يؤكد أن فهم التلميذات بموضوع متعلق

زيادة، وهذا المضبوط قدمت التلميذة في شرح الموضوع عن منافع بعض أجزاء الجسم باللغة

العربية. لو كان كثير من بيانهن الإصلاح أو التصحيح من الضمائر أو إعرابه. وبهذا نقصان

<sup>٤٣</sup> أستاذ سحر الأمين، المقابلة الشخصية، جنجواه، ١٧ فبراير ٢٠٢١

يحاول المعلم ليرسهن يعني بمشوق أولا كي تنشط دائما في تعلم اللغة العربية ثم يكرر البيان ما لا تفهم، دروس النفس مع العلم في خارج الفصل.

بجانبا هناك نقصان على المعلم اللغة العربية في هذه التطبيق في استجابة

التلميذات لأن هذا الطريقة تحتاج إلى تلميذة مستجيبة في تسليم الدروس لأن بعضهن رغبت عن اللغة العربية، نقصان المعجم.

من جميع تلك البيان استنتجت الباحثة أن طريقة المباشرة تناسب بتعليم اللغة

العربية وهذا يقوي بقول الأستاذ محمد شافعي:

"طريقة المباشرة هي طريقة مناسبة لدرس اللغة العربية لأن هذه الطريقة محقق من

قبل، وإذا البيان بغير إعطاء المفردات هذه هي صعب جدا عند فهم التلميذات في الدروس وستكون سلبية".<sup>٤٤</sup>

من هذا القول ومن ملاحظة عن هذه الطريقة حقيقة أن طريقة المباشرة هي طريقة

فعالية لدرس اللغة العربية لأن نظر من تأثيرها أثر إيجابي فيه عند التلميذات كجودة

التلميذات في نطق اللغة العربية عند الاختبار اليومية بإجابة السؤال الأستاذ، وجميع اللغة

<sup>٤٤</sup> أستاذ محمد الشافعي، المقابلة الشخصية، جنجواه، ١٧ فبراير ٢٠٢١

يُؤوّل بالمفردات كذلك باللغة العربية لأن بتلك المفردات سينمي تلك اللغة وبدون المفردات

ستشعر الصعب في تطبيقها. وأيضاً هذه الطريقة مناسبة كذلك للمرحلة الثاني الثانوية لأن

هذه المرحلة هي تحويل مرحلة قبلها التي تستخدم اللغة الإندونيسيا إلى اللغة العربية.

ونفهم أن تطبيق الطريقة في عملية التعليم مهم جداً لأن بطريقة جيدة ستحصل

تلميذات الذاكيات والفاهمات. والقصد الأول في تعليم هي كيفما التلاميذ أو التلميذات

بأن يفهم من الدرس فلاسيما في درس اللغة العربية.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

احتج المعلم على تقويم في تعليم اللغة العربية ليعرف قدر التلميذات على فهم

الدروس، واستخدام تقييم حقيقي يتضمن ثلاثة مجالات هي تقييم المواقف والمهارات

IAIN JEMBER

والمعرفة بهذا قال المعلم:

" أن التقويم لهذا التعليم هو في أواخر اللقاء بعد أن فهمت التلميذات كلهن عن

الموضوع يعنى بتتمرن التمرين في الكتاب دروس اللغة أو بتقدّم التلميذة لتشرح أم لأخذ



الإستنباط من الموضوع أم تكتب الخلاصة من الموضوع و تقويم في أول اللقاء بالسؤال

للدرس السابق".<sup>٤٥</sup>

كذلك قال الأستاذ محمد شافعي عن التقويم في تعليم اللغة العربية:

"لإجراء فهم التلميحات في درس اللغة العربية يعني ليعطي التمرينات الذي مُعد في

كتاب دروس اللغة، وتستطيع أيضا بأسئلة المباشرة في الفصل ما يتعلق بالموضوع"<sup>٤٦</sup>

من ذلك البيان نفهم أن التقويم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة

بتمرينات أو أسئلة المباشرة في الفصل وهذا يقوي بيان التلميذة:

"قبل بداية الدروس أعطى المعلم الأسئلة ما يتعلق بالدرس السابق، ثم بعد البيان

سأل المعلم عن الموضوع لسانا أو كتابا وهذا الاختبار اليومي ونعمل أيضا إختبار كل

نصف سنة عن كل الموضوع ما قد تعلمنا لسانا أو كتابة".<sup>٤٧</sup>

والملاحظة في تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة أُجرى بالباحثة منذ

الأول إلى نهاية هذا التعليم. استخدم التقييم في هذا التعليم بالاختبار اليومية ولكل نصف

<sup>٤٥</sup> أستاذ سحر الأمين، المقابلة الشخصية، جنجواه، ١٧ فبراير ٢٠٢١

<sup>٤٦</sup> أستاذ محمد الشافعي، المقابلة الشخصية، جنجواه، ١٧ فبراير ٢٠٢١

<sup>٤٧</sup> ديوي أميليا، المقابلة الشخصية، جنجواه، ١٧ فبراير ٢٠٢١

السنة والاختبار اليومية كتمرينات أو الخلاصة أو بيان بلسان أمام الفصل وهذا أُجرى في نهاية التعليم. وبجانها استخدم المعلم كذلك إلى التقويم في أول اللقاء أو قبل بداية الدرس يعني بإعطاء السؤال شفها ما يتعلق بالموضوع السابق، بهذا التقويم ستستعد التلميذات أنفسهن بالتعلم قبل دخول الفصل وستفهم أو ستذكر دائما التلميذات عن الدرس السابق سمي هذا الاختبار يعني باختبار تحصيل. وأما إختبار كل نصف السنة، وأجرى هذا الإختبار بعد أن انتهى جميع الموضوع قدر نصف السنة بالإمتحان الشفهي والتحريري هدف من هذا الإختبار هو ليثبت درجة التلميذات من أعلى النتيجة أم ضدها سمي هذا الإختبار يعني باختبار تشخيص.



## الجدول: ٩، ٤

## نتيجة البحث

الرقم	أسئلة البحث	نتائج البحث
١	٢	٣
٠١	كيف تخطيط تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟	تخطيط المادية: ١. إعداد التدريس اليومية ٠١. منهج التدريس ٠٢. طريقة التدريس ٠٣. وسائل التدريس ٠٤. المذكرة ٠٥. المفردات تخطيط غير مادية: فهم المعلم عن الموضوع
٠٢	كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح	٠١. التطبيق هي: أولا إلقاء مفردات وتلفظها التلميذات ، ثانيا شرح مضمون

<p>الموضوع بوسائل الإيضاح الحسية والجمل الحديثة المألوفة والنماذج الواقعة، ثالثا قراءة المعلم المقالة للتلميذات و بعدها قراءة التلميذات مع البحث عن كلمات أو جمل غير مفهومة رابعا أسئلة من التلميذات عما لم يفهمن من كلمة أو جملة أو مضمون الموضوع و الإجابة من المعلم قراءة التلميذات مادة الدرس استعدادا لإجابة الأسئلة التطبيقية.</p>	<p>الإسلامي جنجواه جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟</p>	
<p>أعطى المعلم إختبار تحصيل بتمرينات أو الخلاصة أو بيان بلسان أو الكتابة و إختبار تشخيص بإمتحان الشفهي والتحريري عن الدرس قدر نصف</p>	<p>كيف تقوم تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر</p>	<p>٣.</p>

السنة.	للعام الدراسي	
	٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟	

المناقشة حَسُنَ بمشكلات البحث في هذا البحث، لِيُسَهَّلَ في إجابة السؤال في

مشكلات البحث. وهذه هي المناقشة:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه

جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

على الأحسن تخطيط التعليم مكتوبة على القرطاس الوظيفة لأن تخطيط التعليم

مهم عند المعلم وهو كما يلي: ليكون إرشادا للمعلم عند التعليم، بؤرة المادة، الوقت

المحتاجة، الطريقة المستخدمة، والهدف التمام.<sup>٤٨</sup>

يحتوي بتلك النظرية أن التخطيط إرشاد المعلم لتعليمه، كبؤرة المادة أن مادة في

هذا التعليم هو اللغة العربية، وأما الأوقات هي قدر على ٤٥ دقائق، والطريقة المستخدم

في هذا التعليم هي طريقة المباشرة، ووسائل المستخدم هي وسائل الإيضاح الحسية كالصورة

<sup>48</sup> Dr. Munir, M.Ag, , *perencanaan sistem pengajaran bahasa arab*, ( Jakarta: Kencana, 2016), 3

والحركة المعلم ووسائل الإيضاح اللغوية كوضع المعلم الكلمة في الجملة، وإذا قد خطط كل منها سيوصل إلى الأهداف.

كان في عملية التعليم لا بد من المعلم أن يثبت الأهداف فلاسيما في تعليم اللغة

العربية لأن تعليم اللغة متعلق بأهداف ما أراد في النهاية، لذلك في عملية تخطيط التعليم

تلك أهداف الإنتهاء سيكون تمام قدره. وبشوت أهداف الإنتهاء تستطيع أن تثبت كذلك

عن كيفية إجراء في عملية التعليم.<sup>٤٩</sup>

وفقا بتلك النظرية يهدف المعلم عن تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل

الثاني بالمدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح يعني أولا يُفهم التلميذات في الدرس بفهم جيد،

والثاني لزيادة المفردات لأن في تعليم المفردات هناك الأهداف الخاصة يعني: لزيادة مفردات

اللغة الجديدة، ليدرّب في إلقاء المفردات بإلقاء حسن وصحيح، يرتبها لتكون اللغة شفهيّة

وتحريريّة و تستطيع أن يطبقها عند الشفهي والتحريري باختيار المفردات المناسبة حتى هناك

اللغة والكتابة التي تسهل في الفهم.<sup>٥٠</sup>

<sup>49</sup> Ismail suardi wekk, *pembelajaran bahasa arab di madrasah*, ( Yogyakarta :deepublish, 2018)

29

<sup>50</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2011),

79.

يتساوي بتلك النظرية أن أهداف هذا التعليم يعني لتنمي في تركيب الجملة

حسب ما يملك من المفردات، والأخير لتجعل الطالبات فعالية عند التعليم لأن بهذه

الطريقة ستكون التلميذات حماسة في التعلّم لأن التعامل بين المعلم والتلميذات فعّال،

والطريقة التقليد وحفظ المفردات ستجعل التلميذات في مشاركة التعلّم، بهذه الطريقة

سيُشجع التلميذات في ذكر المفردات الى أن يتواجد من المعلم بأن استخدم المعلم طريقة

يعني باستخدام وسائل الإيضاح كالصورة والحركة وغيرها.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه

جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

طريقة التعليم لا بد أن يملكها المعلم لأن نجاح التعليم حسب طريقة في تعليمه.

إذا جذب المعلم في طريقة تعليمه فالتلميذات سوف دائبة و مجتهدة في تسليم الدروس و

يُرجى أن تقع في تغيير سلوكهن و معيشتهن.<sup>51</sup>

وفقا بتلك النظرية أن في التعليم تحتاج طريقة لتنمي مفاهيم التلميذات في الدروس،

فلاسيما في تعليم اللغة العربية، كان المعلم أن يثبت الطريقة المناسبة لتطبيقها و لا بد أن

<sup>51</sup> 51 Roymond H. simamora, M. kep. Buku ajar pendidikan dalam keperawatan, (Jakarta :EGC, 2009) 53

تناسب بكفاءة التلميذات. احدى من طرق تعليم اللغة العربية هي طريقة المباشرة. تعليم

اللغة العربية في معهد الإصلاح في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية بتطبيق طريقة المباشرة

الذي ليس هناك لغة الأم في تطبيقها. وأما عملية تعليمها بثلاثة خطوات يعني مقدمة،

وعملية التعليم، وإحتتام. وهذا يتساوي بالنظرية أن عملية التعليم هي تطبيق من تخطيط

عملية التعليم الذي يُحيط بمقدمة، وعملية التعليم، وإحتتام.<sup>52</sup>

بملاحظة الباحثة في تعليم اللغة العربية منذ البداية إلى النهاية، بدأ المعلم بالسلام،

سأل عن حال التلميذات باستخدام اللغة العربية يعني "صباح الخير، كيف حالكن؟ ماذا

درسنا الآن؟" فأجابت التلميذات "صباح النور، الحمد لله إننا بخير، درسنا الآن اللغة

العربية، وبعدها سأل المعلم عن الدرس السابق ثم بيان الموجز الذي يوصل أذهان

التلميذات إلى درس الجديد، بهذا ستفهم التلميذات المقصود من الموضوع.

الخطوة الثانية أو عند عملية التعليم يعني تقديم مضمون الموضوع في هذا التقديم

إلقاء المفردات أولاً، وتلفظ التلميذات المفردات و إذا لم تعرف كلهن المعنى فكان في إلقاءه

وضع المعلم المفردات في جملة مفيدة التي يؤدي إلى معنى المفردات وإذا لم يفهم المعنى

<sup>52</sup> Dr. Komaruddin, M.SI, kurikulum berbasis sekolah refleksi penerapan kurikulum melalui evaluasi pembelajaran PPKn, (Jakarta timur:UNJ PRESS, 2020) 96



فوضع في جملة للمرة الأخرى وإذا لم تفهم في تلك الجمل فربما استخدم المعلم بوسائل

الإيضاح كالصورة أو حركة المعلم حتى فهمت التلميذات، إذا فهمت بعضهم يطلب المعلم

التلميذة الذي تفهم أن تذكر معناها أو تضعها في جملة مفيدة لتحقيق فهمها الصحيحة.

بعد انتهاء المفردات شرح المعلم عن مضمون الموضوع، مع المعلومات السابقة ويؤخر

بالإستنباط بأخذ المغزى إذا احتوى الموضوع على ذلك. ثم قراءة المعلم المقالة للتلميذات

وبعدها قراءة التلميذات الكتاب واحدا فواحدا مع الإصلاح من المعلم ثم قراءة التلميذات

المقالة بصوت خافت مع البحث عن كلمات أو جمل غير مفهومة، ثم أسئلة من التلميذات

عما لم يفهمن عن الموضوع، ثم قراءة المدرس أو التلاميذ ما على السبورة مع الإصلاح من

المعلم والتلميذات تلاحظها ثم كتبت ما على السبورة وأخيرا قراءة التلميذات مادة الدرس

صامتة استعدادا لإجابة الأسئلة التطبيقية. وأخيرا السؤال من المعلم والجواب من

التلميذات، هذا السؤال هي احدى من التقويم ليعرف قدر فهم التلميذات عن

الموضوع. تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية تستطيع لوجود أربع مهارات يعني

مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة .

٣. تقويم تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه

جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

التقويم هو تعذية الإخباري ليكون الإعتبار في أخذ الإستنتاج.<sup>٥٣</sup> واستخدم المعلم

اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح تقويمان هما تقويم تحصيل

وتقويم تشخيص، وتقويم تحصيل هو التقويم الذي أُجرى المعلم ما دام في تلك العملية قدر

نصف السنة. والمقصود بها كي عرف مباشرة إذا هناك الميل، وغير مناسبة في عملية

بتخطيط الذي ترتب من قبل، لأن هذا التقويم أُجرى بعد انتهاء العملية في مادة واحدة أو

موضوع واحد، وإذا وُجد غير مناسبة بهدف التعليم فيصلح مباشرة.<sup>٥٤</sup> عملية هذا التقويم

في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح كتمرينات في كتاب دروس اللغة أو

الخلاصة أو بيان بلسان أمام الفصل وهذا أُجرى في نهاية التعليم.

تقويم تشخيص هو التقويم الذي أُجرى المعلم في نهاية الفصل الدراسي. إذا أُجرى

هذا التعليم إذا كفى المعلم في تعليمه أو في جميع موضوع قدر على الفصل الدراسي.

<sup>53</sup>Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jember: STAIN Jember Press,2015), 8.

<sup>54</sup> Ika Sriyanti, M.Pd, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Ponorogo:Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), 2

لذلك المقصود بهذا التقويم ليُعرف وصول التلميذات في ترقية نجاحهن حول نصف

السنة.<sup>٥٥</sup> أجرى هذا الإختبار في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح بعد انتهاء

جميع الموضوع قدر نصف السنة بالإمتحان الشفهي والتحريري. تقدم التلميذات الغرفة

حول خمسة بنات عند بالإمتحان الشفهي بثلاثة ممتحنات وقدم الممتحنات السؤال واحدا

فواحدا وهذا أجرى قدر ساعة واحدة. في هذا الإمتحان ليس هناك وقت طويل لإجابة

السؤال بل لا بد من التلميذات أن تجيب السؤال أسرع مما كانت ويجري هذا الإمتحان

قدر خمسة أيام. وأما الإمتحان التحريري يجري قدر عشرة أيام.



<sup>55</sup> Sriyanti, Evaluasi,2

## الباب الخامس

### الخلاصة والاقتراح

#### أ. الخلاصة

بناء على نتيجة عرض البيانات ينتج من الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق عن تطبيق

طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م أستخلص ب:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية بمعهد

الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م خطط المعلم

الإعداد التدريس أولاً ليثبت الطريقة التعليم فهي طريقة المباشرة وثاني هي وسائل

المستخدم هي وسائل الإيضاح الحسية ووسائل الإيضاح اللغوية، وإذا قد خطط كل

منها سيوصل إلى الأهداف. أما الأهداف التعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة المباشرة

هي يُفهم التلميذات في الدرس بفهم جيد، لزيادة المفردات، لتنمي في تركيب الجملة،

لتجعل الطالبات فعالية عند التعليم.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية بمعهد

الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م يعرض المعلم

المادة باللغة العربية أو بغير اللغة الأم ويحرم فيها بترجمة الكلمات أو الجملة إلى اللغة

الإندونيسية. وفي أنشطة الجوهرية تطبيق طريقة المباشرة في هذا تعليم أولا إلقاء

المفردات، ثانيا شرح مضمون الموضوع ثالثا قراءة المعلم المقالة للتلميذات ثم قراءة

التلميذات مع البحث عن كلمات أو جمل غير مفهومة رابعا أسئلة من التلميذات عما

لم يفهمن من كلمة أو جملة أو مضمون الموضوع ثم قراءة التلميذات مادة الدرس

استعدادا لإجابة الأسئلة التطبيقية. بهذه الخطوة كانت التلميذات ناشطة في كل تعليم

اللغة العربية، وستحصل تلميذات الذاكيات والفاهمات والنتائج الجيدة.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية بمعهد

الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م تقويمان هما تقويم

تخصيل كتمرينات في كتاب دروس اللغة أو الخلاصة أو بيان بلسان أو كتابة، تقويم

تشخيص بإمتحان الشفهي والتحريري بجميع الموضوع قدر نصف السنة.

## ب. الاقتراحات

بناء على إنتاج البحث الذي أجرت الباحثة عن تطبيق طريقة المباشرة في الفصل

الثاني بالمدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م هناك الأشياء الذي تثيرها لتكون مداخلات هي:

١. لرئيس المدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبر

طريقة المباشرة هي احدى من طرق فعالية لتعليم اللغة العربية لذلك يرجى

إليه لأن ينجبر إلى معلم اللغة العربية الأخرى، لأن هذه الطريقة تجعل التلميذات فعالية

في التعليم وستجعلهن الذاكيات والفاهمات في الدرس.

٢. للمدرس اللغة العربية

يرجى أن يعطي الأنشطة المتنوعة لتنمي التلميذات في فهمهن فهما جيدا

وليحصل التلميذات الذاكيات، ومجتهدات وغير ذلك.

٣. للباحث التالي

يرجى للباحث التالي لأن يبحث كثيرا بل أكثر من مصادر أو المراجع عن

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية كي يكون بحثه أحسن وأكمل.



## المراجع

### أ. المراجع العربية

إمام الغزالي، احياء علوم الدين الجزء الأول سورابايا: السلام.

بليغ دمدي إسماعيل، ٢٠١٣، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

دايان لارسان فريمان، ١٤١٨، أساليب ومبادئ في تدريس اللغة الرياض: جامعة الملك سعود.

الدكتور محمد علي الخولي، ٢٠٠٠، اساليب تدريس اللغة العربية.

رشدي أحمد طعيمة، علي أحمد مدكو، ايمان أحمد هريدي ٢٠١٠ مدينة نصر: دار الفكر العربي.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، ٢٠٠٢، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: كتبة جامعة الملك سعود.

عمران جاسم الخبوري، ٢٠١٣، المناهج وطرائق التدرس اللغة العربية، دار الرضوان للنشر والتوزيع.

فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، ٢٠٠٥، أساليب وطرق التدريس اللغة العربية و إعدادها دروسها اليومية، عمان: دار المناهج.

فخري علي الفلاح، ٢٠١٢، معايير البناء للمنهاج وطرق تدريس المعلوم، عمان: دار اليافا العلمية للنشر والتوزيع.



كلية المعلمين الإسلامية، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث، فنونروكو إندونيسيا.

ب.) لمراجع الأجنبية

Al-Khuliy, Moh. Ali, 2016, model pembelajaran bahasa arab , bandung: royyan.

Anas, Muhammad, 2014 mengenal metodologi pembelajaran.

Anggito, Albi & jihan setiawan, S.Pd, 2018, metode penelitian kualitatif, oktober:

jv. Jejak.

Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag, 2015, Evaluasi Pembelajaran, Jember: STAIN Jember Press.

Dr. Komaruddin, M.SI, 2020, kurikulum berbasis sekolah refleksi penerapan kurikulum melalui evaluasi pembelajaran PPKn, Jakarta timur:UNJ PRESS.

Effendly, Ahmad Fuad, 2005, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: misyikat.

Ika Sriyanti, M.Pd, 2019, Evaluasi Pembelajaran Matematika Ponorogo:Uwais Inspirasi Indonesia.

Ismail suardi wekk, 2018, pembelajaran bahasa arab di madrasah,( Yogyakarta :deepublish.

Izzan, Ahmad, 2015 metodologi pembelajaran bahasa arab,bandung: humaniora.

Munir, 2017, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, Jakarta:Kencana.

Muradi, Ahmad, 2016, pembelajaran menulis bahasa arab: dalam perspektif komunikatif, Jakarta: kencana.

Prof. Dr. Sugiono, 2016, metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D, april: alfabeta cv.

Ritonga, Mahyudin, Arwis Nazir, Sri wahyuni, 2020, pengembangan model bahasa arab berbasis teknologi informasi dan komunikasi dalam dialektika revolusi industri,,: deepublish.

Roymond H, 2009, simamora, M. kep. Buku ajar pendidikan dalam keperawatan, Jakarta :EGC.

Semiawan, Conny r, 2010, metode penelitian kualitatif, November: grasindo.

Setiawan, M. Andi, Belajar dan Pembelajaran, uwais inspirasi indonesia.  
Wicaksono, Andri, 2015, Teori Pembelajaran Bahasa, Yogyakarta:  
Garudhawaca.

Sugiono, 2017, Metode Penelitian Kualitatif , Bandung: Alfabeta.

Syaiful Mustofa, 2011, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif , Malang:  
UIN Press.

Tim Penyusun, Pedoman Karya Ilmiah.

Wekke ,Ismail suwardi, 2014 ,model pembelajaran bahasa arab, yogyakarta:  
deepublish.

Zaenuddin, Radliyah, M.Ag, dkk, 2005, Metodologi & Strategi Alternatif  
Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.



عنوان البحث	لمتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	أهداف البحث
تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.	- طريقة المباشرة	١. تعريف طريقة المباشرة ٢. المزايا والنقائص عن طريقة المباشرة	- مدير المعهد الإصلاح الإسلامي - رئيس المدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح الإسلامي - مدرس اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي - الطالبات	مدخل البحث: الكيفي الوصفي -مناهج جمع البيانات: ١. الملاحظة ٢. المقابلة ٣. الوثائقية	١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟ ٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟ ٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.	١. الوصف عن كيفية تخطيط تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟ ٢. الوصف عن كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟ ٣. الوصف عن كيفية تقويم تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.
	- تعليم اللغة العربية	١. تعليم اللغة العربية: - تخطيط تعليم اللغة العربية - تنفيذ تعليم اللغة العربية - تقويم تعليم اللغة العربية	- التوثيق - المكتبة	- صحة البيانات: التثليثية	١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟ ٢. كيف تقويم تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.	١. الوصف عن كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟ ٢. الوصف عن كيفية تقويم تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي جنجواو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

## ١. الملحق للملاحظة

أ. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة بمعهد الإصلاح الإسلامية جنجاواه جمبر

ب. عملية تعليمية اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامية جنجاواه جمبر

ج. وسائل واللوازم التمهيديّة بالمدرسة الإصلاح الإسلامية جنجاواه جمبر

## ٢. الملحق للمقابلة

أ. المقابلة مع مدير المعهد بمعهد الإصلاح الإسلامية جنجاواه جمبر

١. كيف تاريخ المدرسة المتوسطة بمعهد الإصلاح الإسلامي بجنجاواه جمبر؟

٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي بجنجاواه جمبر؟

٣. من أول يطبق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي بجنجاواه

جمبر؟  
IAIN JEMBER

٤. متى أول يطبق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي بجنجاواه

جمبر؟

٥. في أي مرحلة أول يطبّق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي

بجحواوه جمبر؟

٦. ما أهداف في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي

بجحواوه جمبر؟

٧. لماذا يطبّق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي بجحواوه جمبر؟

ب. المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح ججحواوه جمبر

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي بجحواوه

جمبر؟

٢. ما نظرة وبعثة معهد الإصلاح الإسلامي بجحواوه جمبر؟

١. ما أهداف في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي

بجحواوه جمبر؟

٢. ما فوائد تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي

بجناوة جمبر؟

٣. كيف تقويم بتطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي

بجناوة جمبر؟

٤. هل طريقة المباشرة مناسب في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي بجناوة

جمبر؟ لماذا؟

٥. هل طريقة المباشرة مناسب بتلميذات في مرحلة الثانية من الثانوية بمعهد الإصلاح

الإسلامي بجناوة جمبر؟

ج. المقابلة مع المعلم اللغة العربية بمعهد الإصلاح بجناوة جمبر

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي بجناوة

جمبر؟

٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة بمعهد الإصلاح الإسلامي بجنجاواه

جمبر؟

٣. كيف إستجابة التلميذات بتطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد

الإصلاح الإسلامي بجنجاواه جمبر؟

٤. هل هناك تحسين التلميذات في فهمهن بتطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

بمعهد الإصلاح الإسلامي بجنجاواه جمبر؟

٥. ما أهداف في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي

بجنجاواه جمبر؟

٦. ما صعوبة عند التلميذات بتطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد

الإصلاح الإسلامي بجنجاواه جمبر؟

٧. هل عندك المذكرة في تطبيق طريقة المباشرة؟ أذكر!

٨. هل طريقة المباشرة مناسب في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي

بجناواه جمبر؟ لماذا؟

٩. ما وسائل في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية؟

١٠. ما فوائد تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي

بجناواه جمبر؟

١١. كيف حيلتك ليرسي في ضعف التلميذات لفهم درسهن؟

١٢. كيف تقويم بتطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي

بجناواه جمبر؟

١٣. هل طريقة المباشرة مناسب بتلميذات في مرحلة الثانية من الثانوية بمعهد الإصلاح

الإسلامي بجناواه جمبر؟  
IAIN JEMBER

د. المقابلة مع التلميذات الفصل الثاني الثانوية بمعهد الإصلاح جنجاواه جمبر

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة؟



٢. كيف إستجابتك بتطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية؟

٣. ما صعوبة بتطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية؟

٤. ما نلت من فوائد تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية؟

٥. هل تقدم المعلم بسؤال عند نهاية الدرس؟

٦. هل استطعت في تكرار بيان الموضوع بعد انتهاء المعلم من البيان؟

### ٣. الملحق للوثائق

أ. صورة جانبية بمعهد الإصلاح الإسلامي بجنجاواه جمبر

ب. نظرة وبعثة معهد الإصلاح الإسلامي بجنجاواه جمبر

ج. هيكل المنظمة بالمدرسة الإصلاح الثانية الإسلامية جنجاواه

د. الصورة عند تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة

٥. الكتب المستخدم في تعليم اللغة العربية



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos :  
68136 Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail :  
[tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B. 1067/In.20/3.a/PP.00.9/01/2021 26 Januari 2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Pondok Pesantren Al-Ishlah Jenggawah  
JL MATARAM 07 RT. 18 RW. 02 JENGGAWAH, Jenggawah, Kec. Jenggawah,  
Kab. Jember Prov. Jawa Timur

*Assalamualaikum Wr Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : IKA IZZATUL MILLAH  
NIM : T20172060  
Semester : VII  
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Riset/ Penelitian mengenai تطبيق برنامج اللغة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبير للسنة ٢٠٢١ selama 30 ( 30 Hari ) di lingkungan lembaga wewenang  
Bapak/Ibu K. Ahmad Mu'ien Siroj.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Pengasuh P.P Al-Ishlah
2. Pengajar Bahasa Arab
3. Kepala Bagian Pengembangan Bahasa
4. Pengurus Bagian Pengembangan Bahasa
5. Sebagian Santri

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr Wb.*

Jember, 26 Januari 2021

an Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Mashudi



YAYASAN PENDIDIKAN AL-ISHLAH  
**MADRASAH TSANAWIYAH AL-ISHLAH JENGGAWAH**  
Jalan Mataram No. 7 RT. 18 RW. 02 Jenggawah Jember Jawa Timur Kode Pos 68171  
Email:mts.alishlah.jenggawah@gmail.com Telp/Hp:082244018954

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

**SKET/059/MtsA/III/2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MUHAMMAD SYAFI'I

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ika Izzatul Millah

NIM : T20172060

Semester : VIII ( Delapan )

Jurusan : Pendidikan Bahasa

Prodi : Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di MTs AL-ISHLAH Jenggawah mulai tanggal 27 Januari 2021 sampai dengan 18 Februari 2021 untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul " تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي جندواه " جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Jenggawah, 21 Maret 2021

Kepala MTs  
Al-Ishlah Jenggawah

Muhammad Syafi'i, S.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : MTs. Al-Ishlah Jenggawah

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas** : VIII/2

**Pokok Materi** : من الفعل إلى المصدر

**Alokasi Waktu** : 2 x 45

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode mubasyarah peserta didik dapat melafalkan mufodot dan mendemonstrasikan dan merekonstruksi dialog atau penjelasan singkat secara mandiri tentang:

(من الفعل إلى المصدر) فهذه كلها هي الحواس الخمس Dengan rasa ingin tau dan dapat bekerja sama yang melibatkan tindak tutur tentang manfaat bagian tubuh untuk selalu mensyukuri nikmat yang telah Allah berikan baik secara lisan maupun tulisan.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Media/Bahan: White board, Spidol, lingkungan yang ada di sekitar peserta didik, gerakam guru, gambar.	
Guru	Peserta Didik
Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menggunakan bahasa arab.	Peserta didik menjawab salam dan sapaan guru dengan menggunakan bahasa arab.
Guru menyiapkan materi pembelajaran yang ada di kitab tentang (من الفعل إلى المصدر) فهذه كلها هي الحواس الخمس	Peserta didik memperhatikan petunjuk dan arahan guru.
Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan bahasa arab.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dengan seksama dan mengikuti arahnya.
Guru memberi tugas kepada peserta didik baik berupa tulisan atau lisan dengan mekonstruksi dialog atau penjelasan singkat tentang (من الفعل إلى المصدر) فهذه كلها (من الفعل إلى المصدر) dengan menggunakan bahasa arab di depan kelas.	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan merekonstruksi dialog sesuai materi yang telah diberikan dengan menggunakan bahasa arab..

### C. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar pengamatan/observasi di dalam kelas.
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis pada buku
3. Penilaian Keterampilan: Tes Praktik

Jember, 3 Maret 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Muhammad Syafi'i

Guru Bahasa Arab,

Sahrul Amin

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : MTs. Al-Ishlah Jenggawah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas** : VIII/2  
**Pokok Materi** : من الفعل إلى المصدر  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode mubasyarah peserta didik dapat melafalkan mufodad dan mendemonstrasikan dan merekonstruksi dialog atau penjelasan singkat secara mandiri tentang:

( من الفعل إلى المصدر (منافع بعض أجزاء الجسم ) Dengan rasa ingin tau dan dapat bekerja sama yang melibatkan tindak tutur tentang manfaat bagian tubuh untuk selalu mensyukuri nikmat yang telah Allah berikan baik secara lisan maupun tulisan.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Media/Bahan: White board, Spidol, lingkungan yang ada di sekitar peserta didik, gerakam guru, gambar.	
Guru	Peserta Didik
Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menggunakan bahasa arab.	Peserta didik menjawab salam dan sapaan guru dengan menggunakan bahasa arab.
Guru menyiapkan materi pembelajaran yang ada di kitab tentang ( من الفعل إلى المصدر (منافع بعض أجزاء الجسم	Peserta didik memperhatikan petunjuk dan arahan guru.
Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan bahasa arab.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dengan seksama dan mengikuti arahnya.
Guru memberi tugas kepada peserta didik baik berupa tulisan atau lisan dengan mekonstruksi dialog atau penjelasan singkat tentang من الفعل إلى المصدر (منافع بعض أجزاء الجسم dengan menggunakan bahasa arab di depan kelas.	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan merekonstruksi dialog sesuai materi yang telah diberikan dengan menggunakan bahasa arab..

### C. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar pengamatan/observasi di dalam kelas.
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis pada buku
3. Penilaian Keterampilan: Tes Praktik

Jember, 3 Maret 2021

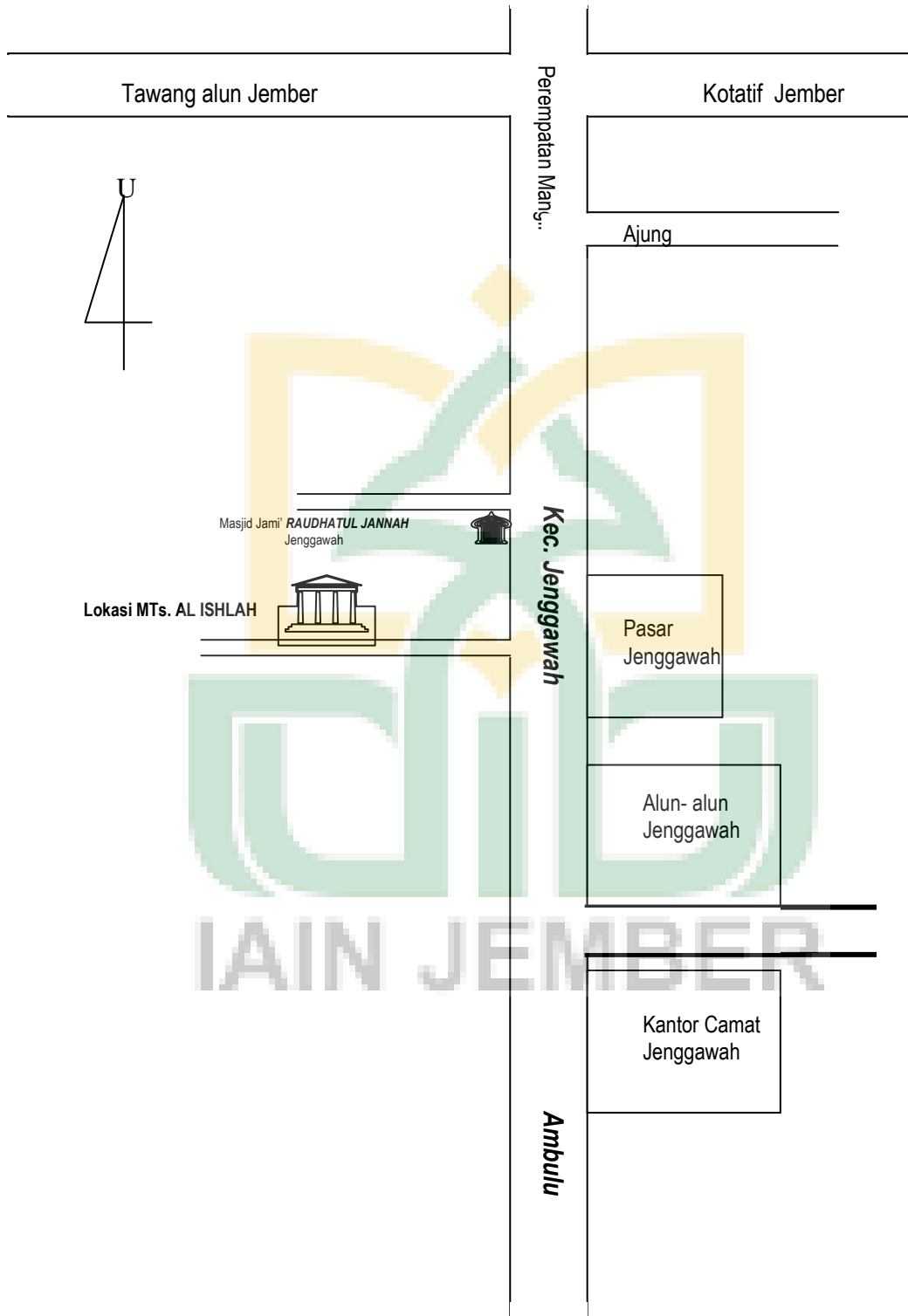
Mengetahui  
Kepala Sekolah

Muhammad Syafi'i

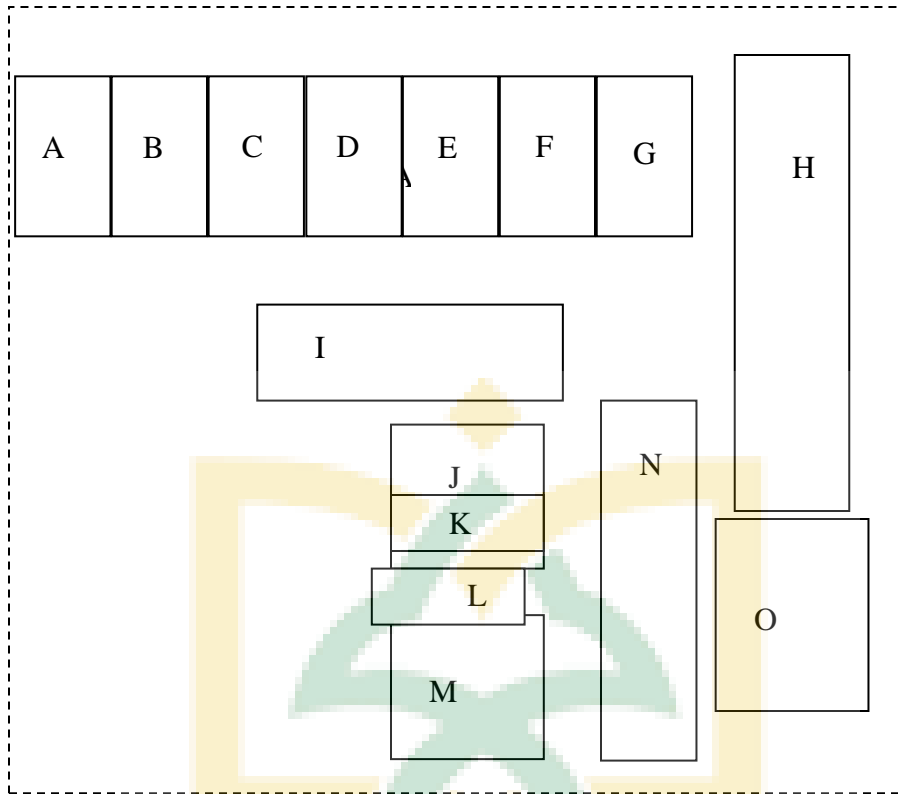
Guru Bahasa Arab

Sahrul Amin

# DENAH LOKASI DENAH PP. AL ISHLAH JENGGAWAH



## DENAH MTs AL ISHLAH JENGAWAH



### KETERANGAN

- A : Kelas IX B
- B : Kelas IX A
- C : Kelas VIII B
- D : Kelas VIII A
- E : Kelas VII B
- F : Kelas VII A
- G : Kantor MTs Al-Ishlah
- H : Asrama Putri
- I : Asrama Putra
- J : Mushalla Putri
- K : Kantor Ma'had
- L : Perpustakaan
- M : Masjid
- N : Rumah.



مقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي



مقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح الإسلامي



مقابلة الشخصية مع تلميذتان الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح الإسلامي



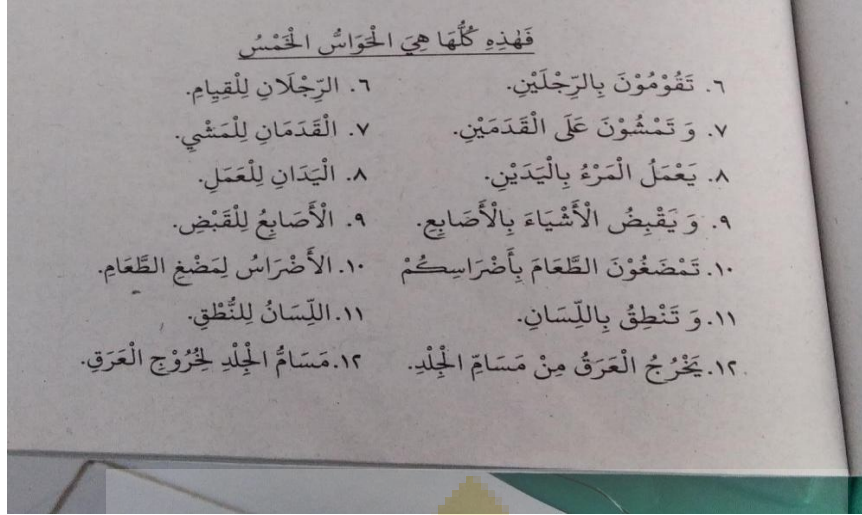


الأساتيد والأساتذات بالمدرسة الثانوية بمعهد الإصلاح للإسلامي



موضوع اللغة العربية الصفحة ٨٧ بالمؤلف إمام زركشي وإمام شباني للفصل الثاني الثانوي بمعهد

الإصلاح جنجواه



موضوع اللغة العربية الصفحة ٨٧ بالمؤلف إمام زركشي وإمام شباني للفصل الثاني الثلثوية. معهد

الإصلاح جندجواه



عملن التلميذات لتمرينات لتقويم التعليم

IAIN JEMBER

DAFTAR DATA SISWA MTs AL-ISHLAH JENGGAWAH  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

KELAS : VIII A

NO	NAMA SISWA	L/P	NOMOR INDUK	ALAMAT SISWA
1	ADE WAHYUNINGSIH	P	121235090045190966	PANCAKARYA
2	BILQIS AURA MAHARANI	P	121235090045190967	KERTONEGORO
3	DELLA RAHMADANI	P	121235090045190968	MANGARAN
4	DEWI AMELIA	P	121235090045190969	SRUNI
5	DINI AMELIA	P	121235090045190970	SUKA MAKMUR
6	DIYAH AZIZAH	P	121235090045190971	KLOMPANGAN
7	EKA NANDITA AYUDIA	P	121235090045190972	PANCAKARYA
8	ERNI PUJI ASTUTIK	P	121235090045190973	AJUNG
9	FADLINDA AYU LESTARI	P	121235090045190974	WONOJATI
10	FAIZATUL INAROH	P	121235090045190975	TEMPURJO
11	FERNANDA DEA AMELIA	P	121235090045190976	CANGKRING
12	HADIATU ROHMANIAH IVANDI	P	121235090045190977	MUMBUL SARI
13	HINDUN SIFAUR ROHMAH	P	121235090045190978	KLOMPANGAN
14	INDAHTUL HASANAH	P	121235090045190979	MANGARAN
15	ISNAENI MAULIDAH	P	121235090045190980	PANCAKARYA
16	JULAIHA	P	121235090045190981	MANGARAN
17	LAILATUL FITRIAH ALI	P	121235090045190982	MANGARAN
18	LAILATUL MAGHFIROH	P	121235090045190983	KELOMPANGAN
19	LU'LUK AZIZTUL A'YUN	P	121235090045190984	PANCAKARYA
20	MAULIDATUL HASANAH	P	121235090045190985	PANCAKARYA
21	NABILA MEILYSATUR RISKIYAH	P	121235090045190986	MANGARAN
22	NABILA NUR HIDAYAH	P	121235090045190987	AJUNG
23	NABILA SOFIATUL MUKARROMAH	P	121235090045190988	JENGGAWAH
24	NANDA FIRDATUS S	P	121235090045190989	KEMUNING SARI KIDUL
25	NITA KURROTUL AINI	P	121235090045190990	MANGARAN
26	NURIS ZAHROTUL MUNIROH	P	121235090045190991	KLOMPANGAN
27	QONITA BILLAH	P	121235090045190992	DAUH PURI KAJA
28	RAUDHATUL MUNAWWAROH	P	121235090045190993	JENGGAWAH
29	SAIDA	P	121235090045190994	JENGGAWAH
30	SAILA RAHMATIN	P	121235090045190995	KLOMPANGAN
31	SINTIA AULIA RAHMA	P	121235090045190996	SPANJANG
32	SUCI WULANDARI	P	121235090045190997	PANCAKARYA
33	TSALISATUN MUFAROHAH	P	121235090045190998	BARATAN
34	WAHILDATUS SHOLEHAH	P	121235090045190999	JENGGAWAH

## ترجمة النفس



إسم : إيكاء عزاء الملاء

رقم القيد : ت ٢٠١٧٢٠٦٠

تاريخ الميلاد : جمبر، ٢٥ مارث ١٩٩٩

القيم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

١. المدرسة الإبتدائية دار التوحيد بالونج (٢٠٠٦-٢٠١١)
٢. معهد دار الإستقامة بوندووسو (٢٠١١-٢٠١٦)
٣. الجامعة جمبر الإسلامية الحكومية (٢٠١٧-٢٠٢١)

