

تعليم علم النحو خلال برنامج الإسراعى (Accelerated)

بالمعهد الإسلامى منبى العلوم جوجود رامبفوجى جمبر

للسنة الدراسفة ٢٠٢٠/٢٠١٩

البءء العلمى

مقدم لاسففاء بعض الشروط اللازمة النهائفة للحصول على الدرجة الجامعة الأول

قسم تعلم اللغة العربفة بكلفة الترفبة والعلوم التدرفسفة

بالجامعة الإسلامفة الحكومفة جمبر



قسم تعلم اللغة العربفة

كلفة الترفبة والعلوم التدرفسفة

الجامعة الإسلامفة الحكومفة جمبر

أغسطس ٢٠٢٠

رسالة الموافقة من المشرف

تعليم علم النحو خلال برنامج الإسراعى (Accelerated)
بالمعهد الإسلامى منبع العلوم جوجود راميفوجى جمبر
للسنة الدراسىة ٢٠١٩/٢٠٢٠

البحت العلمى


قدم لاستىفاء بعض الشروط اللازمة النهائىة للحصول على الدرجة الجامعىة الأولى
قسم تعلم اللغة العربىة بكلىة التربىة والعموم التدرىسىة
بالبامعة الإسلامىة الحكومىة جمبر

إعداد الطالبة:

حكمة العرفىة

رقم جامعى: ٠٨٤١٣٢٠٣٠

تمت الموافقة على هذا البحت العلمى من طرف المشرف:


الدكتور الحج بامبانج اىراوان، الماجستير

رقم التوظف: ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

رسالة القرار من المناقشين

تعليم علم النحو خلال برنامج الإسراعى (Accelerated)

بالمعهد الإسلامى منى العلوم جوجود راميفوجى جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

البحث العلمى

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمى أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثه ويقبول بحثها العلمى بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق

صاحبته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٠

أعضاء لجنة المناقشة

المسكرتير

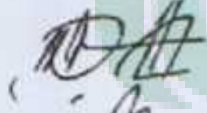
الرئيس

محمد نظام حمادى المحاضر

زى برهان الصالحى المحاضر

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢ رقم التوظيف: ٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

الممتحن:

()

١. الدكتور زين الدين الحاج زين، المحاضر

()

٢. الدكتور الحج بامبج ايروان، المحاضر



يصدق عليه عميد كلية

الدكتورة الحاجه مضمون

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٢٠٣٢٠٠٢١٢١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :
الاسم الكامل : حكمة العريفة
رقم جامعي : ٠٨٤١٣٢٠٣٠ :
العنوان : شارع ستوبدا قرية الأسفلانج الناحية ونصرحو المحافظة بنجواحي
العاصمة جاوي الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمر تحت العنوان :

تعليم علم النحو خلال برنامج الإسراعى (Accelerated)

بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جوجود راميفوجي جيمر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

كتبته بنفسى وما صورته من إنباع عمري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل

المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جيمر.

وحررت هذا الإقرار بناء على الخاصة ولا يجبر أحد على عليه.

جيمر، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠
الطالبة،


حكمة العريفة

رقم الجامعي : ٠٨٤١٣٢٠٣٠

الشعار

فَاِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) اِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)^١



¹Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Bandung: CV Penerbit J-ART,),

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي محمد لطيف و أمي جومياتي أسعد الله حياتهما في الدارين على حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تهدي كلها إلي طول حياتي.
٢. أخي الصغير زينو الرحمن المحبوب.
٣. أختي الصغير زين كملة المحبوبة.
٤. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدني في كل حال.
٥. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية.
٦. جامعتي الإسلامية الحكومية جمبر المحبوبة.



كلمة الشكر

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد

وعلى اله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الإسلامية الحكومية جember، ولذا فمن الجدير على

الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكرم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جember، الدكتور الحاج بابون سوهارتو

الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد

دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكرم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكرم الدكتور الحاج بامبانج ايراوان الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد

أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. الأساتيد والأساتذات والمحاضرون والمحاضرات الكرماء بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

٦. فضيلة الكريم رئيس المعهد الإسلامي منبع العلوم جووود رامبيفوجي جمبر كياهي محمد

حارس فاضل الخبير، الذي قد أذن الباحث على قيام بحثه في المعهد.

٧. فضيلة الكريمة مدرسة علم النحو بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جووود رامبيفوجي جمبر

ليس ارناوتي قد ساعدة الباحث العلمي.

٨. المدرسون والطلاب بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جووود رامبيفوجي جمبر الذي قد ساعد

الباحث بكل سهولة في كتابة هذا الباحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة

ويكون هذا البحث العلمي نافعة، مفيدة لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يارب العالمين. والله

الموفق إلى أقوم الطريق.

جمبر، ٢٠ يوليو ٢٠٢٠

الباحثة

مخلص البحث

حكمة العرفة ٢٠٢٠: تعليم علم النحو خلال برنامج ال: تعليم علم النحو خلال برنامج الإسراعى (Accelerated) بالمعهد الإسلامى منبع العلوم جوجود رامبفوجى جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

اللغة العربية هي يوحد للمسلمون، في بداية ظهورها ، يقصد النحو للوسيلة تعليم ليمنع انتشار أخطاء اللغة. لقراءة النصوص العربية بشكل صحيح ، يجب القارئ يقرر الشكل (الفتح ، الكسرة ، الضمة أو الخبز). يجوج القدرة لمعرفة موقع الكلمة في الجملة (علم النحو) ويجوج القدرة شكل الكلمة (علم الصرف). وخاصة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، ومنظور على أهدافها قسمين، تعليم اللغة العربية كهدف وأداة. اللغة العربية كهدف تعليم هو يقدر اللغة العربية بشكل نشط، من منظور المهرة الإستماع والكلام والكتابة والقراءة. من خلال الأربع المهارات، مأمول التواصل الطلاب باستخدام اللغة العربية.

أما المشكلات في هذا البحث فهي : (١) كيف تعليم علم النحو من ناحية المادة خلال الإسراعى (accelerated) بالمعهد الإسلامى منبع العلوم جوجود رامبفوجى جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.؟ (٢) كيف تعليم علم النحو من ناحية الطريقة خلال الإسراعى (accelerated) بالمعهد الإسلامى منبع العلوم جوجود رامبفوجى جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.؟ (٣) كيف تعليم علم النحو من ناحية الوسائل خلال الإسراعى (accelerated) بالمعهد الإسلامى منبع العلوم جوجود رامبفوجى جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.؟

ولأهداف هي: (١) لمعرفة تعليم علم النحو من ناحية المادة خلال الإسراعى (accelerated) بالمعهد الإسلامى منبع العلوم جوجود رامبفوجى جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. (٢) لمعرفة تعليم علم النحو من ناحية الطريقة خلال الإسراعى (accelerated) بالمعهد الإسلامى منبع العلوم جوجود رامبفوجى جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. (٣) لمعرفة تعليم علم النحو من ناحية الوسائل خلال الإسراعى (accelerated) بالمعهد الإسلامى منبع العلوم جوجود رامبفوجى جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفى الوصفى ونوعه البحث العلمى الكيفى ثم حلت بطريق ميليس وهوبرمن ثم جمعت البيانات بالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية.

وتنتج هذا البحث هي : (١) تعليم علم النحو من ناحية المادة خلال برنامج *(accelerated)* باستخدام كتاب فتح المنان بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جوجوة، عملية التعلم ٤ مرات وجها لوجه في اليوم، كان المادة يعنى الكلام، الإعراب و الجملة. (٢) تعليم علم النحو من ناحية الطريقة خلال برنامج *(accelerated)* باستخدام كتاب فتح المنان بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جوجوة، عملية التعلم ٤ مرات في اليوم، باستخدام ثلاثة طريقة يعنى : طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب و قواعد اللغة. (٣) تعليم علم النحو من ناحية الوسائل خلال برنامج الإسراع *(accelerated)* باستخدام الوسائل البصرية.



الفهرس

صفحة	موضوعات
.....	عنوان البحث
.....	رسالة الموافقة من المشرف
.....	رسالة القرار من المناقشين
.....	إقرار الطالبة
ه	الشعار
.....	الإهداء
.....	كلمة الشكر
.....	ملخص البحث
.....	الفهرس
.....	قائمة الجداول
.....	قائمة اللوحة
الباب الأول: المقدمة	
.....	خلفية البحث
.....	مشكلة البحث
.....	أهداف البحث

.....	فوائد البحث	.....
.....	تعريف المصطلحات	.....
١١	هيكل البحث	.....

الباب الثاني: الدراسة المكتبية

.....	الدراسة السابقة	.....
١٦	الدراسة النظرية	.....

الباب الثالث: مناهج البحث

.....	المدخل البحث	.....
٥٢	موقع البحث	.....
.....	مصادر البيانات	.....
٥٣	مناهج جمع البيانات	.....
.....	تحليل البيانات	.....
٥٧	صحة البيانات	.....
.....	صحة البيانات	.....
٥٩	صحة البيانات	.....

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

.....	أ. وصف موقع البحث	.....
٦١	ب. عرض البيانات وتحليلها	.....
.....	ج. المناقشة والتأويل	.....
٦٩	.....	.....
.....
٧٨	.....	.....

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. خلاصة ٨٦
- ب. الاقتراحات ٨٧

المصدر والمراجع

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق



قائمة الجداول

الرقم	موضوعات	صحيفة
٤٠٢	أسماء المدرسين بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جوجوة	٦٥
٤٠٣	أحوال الطلاب بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جوجوة	٦٦
٤٠٤	المبنية الموجودة بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جوجوة	٦٧



قائمة اللوحة

الرقم	موضوعات	صفحة
٤٠١	هيكل المنظمة المعهد الإسلامي منبع العلوم جوجوة زنيفوجي جمبر	٦٤



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وأنزل الله سبحانه وتعالى القرآن كدليل على يصبغ دليلا النبي محمد صل الله عليه وسلم على الصدق الدعوها. القرآن أعظم معجزات النبي محمد. يرى جوانب مختلفة معجزاتها ، أحد منها اللغوي يعني اللغة العربية. مهمة اللغة العربية، لأنها يستخدم في نصوص التعاليم الإسلامية وينبوع من القرآن و الحديث ، وكذلك الكتاب التي تأتي من كليهما.

اللغة العربية هي يوحد للمسلمون، وكذلك في العبادة كما قال الله تعالى في

سورة يوسف:

أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)^١

كما قال سيدنا عمر ابن الخطاب^٢

¹ Al-Qur'aan dan terjemahannya, Madinah: Kompleks Percetakan Al-Qur'an Raja Fadh,

“تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم”

في البداية ظهورها ، يقصد النحو للوسيلة تعليم ليمنع انتشار أخطاء اللغة.^٣

لقراءة النصوص العربية بشكل صحيح ، يجب القارئ يقرر الشكل (الفتح ، الكسرة

، الضمة أو الخبز). يحوج القدرة لمعرفة موقع الكلمة في الجملة (علم النحو) ويحوج

القدرة شكل الكلمة (علم الصرف).^٤

وخاصة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، ومنظور على أهدافها قسمين،

تعليم اللغة العربية كهدف وأداة. اللغة العربية كهدف تعليم هو يقدر اللغة العربية

بشكل نشط، من منظور المهرة الإستماع والكلام والكتابة والقراءة. من خلال الأربع

المهارات، مأمول التواصل الطلاب باستخدام اللغة العربية.^٥

² Badrudin Abu Salih, *Al-Madkhal Ila al-Lughah al-Arabiyyah*, Lubnan: Dar al Sharq al 'Araby,

³ Yeni Ramdiani, “*Kajian Historis; Perkembangan Ilmu Nahwu Mazhab Basrah*”, Volume VII Nomor 2, (Juli-Desember

⁴ Al-Ta'rib, Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu dan Saraf Dengan Menggunakan Kitab Kuning, “*Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*”, Volume Nomor ()

⁵ Departemen Agama, *Kegiatan Pembelajaran bahasa Arab*, Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum,

يختلف طرائق تعليم اللغة العربية في المدرسة ، و عام في المدرسة المتوسطة

الحكومية بنظرية الوحدة وهي نظرية تعليم اللغة العربية بالمادة (النحو، الصرف،

المطالعة، الإنشاء، والبلاغة)، قدم كوحدة دفعة واحدة (متكامل). الزيادة يعني يملك

الطلاب الأسرع صورة للغة العربية كنظام. يقدمها كواحد كل مرة. والضعف

يكن بحث لا متعمق أو غير تفصيلي.⁶

أما نظام تعليم اللغة العربية في المدرسة بالمعهد الإسلامية السلافي بشكل عام

أداة لقراءة الكتاب الطراس، من خلال النظرية الفروع. يعني النظرية الأجزاء، وهي:

تقسم المادة عدة فروع معرفية منفصلة (النحو، الصرف ، الإنشاء، والبلاغة).

مزايا نظام تعلم اللغة العربية، الفرع كل فرع يبحث بالتفصيل والتعمق.

يتمثل الضعف يصعب الطلاب لصورة الفرع قواعد اللغة العربية كاكل موحد. حتى

⁶ Wa Muna, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras,

أن لديها انطبعا بأن الفروع المعنية ليست مرتبطة ببعضها البعض وقد تم التقاطها

لفترة طويلة.^٧

تطبيق تعليم الذي تطويره حتى الآن بالشكل تقليدي يحوج وقتا طويلا،

يحتاج الكثير من المال، بل القدرة الطلاب على الاستمرار الشعور بأهم في المنزل

تعليم الحالة خزين سيئة ومملة، لأن المخطط التعليم المستخدمة "بسيطة"، زهيد

النظرية، والمنهج، والوسائل، والاستراتيجيات وغير ذلك ، حتى البلوغ دائما إعاقة

تحقيق الأهداف ، بمعنى أنه يأخذ وقتا طويلا.^٨

والنتيجة النشاط تعليم اللغة العربية مخوف الطلاب، لأن يختلف الطريقة عن

اللغات الأجنبية، مثل اللغة الإنجليزية، والإستراتيجية لا تناسب المجتمع الحديث.

كما يعرف المجتمع الحديث هو ساهر تكنولوجيا و الإجتهد و يعلو الفعالية.

يتحتاج إستراتيجية مختلفة في التعليم اللغة العربية. يميل المجتمع الحديث في فهم العلوم

⁷ Imaduddin Sukamta & Ahmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, Yogyakarta: Nurma Media Idea, , ix.

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Rosdakarya,

لأن يعضده الوسائل والاستراتيجيات متنوعة. يجب ان يستجيب برنامج التعلم في أي مكان لاحتياجاتهم ، دون الحاجة إلى وقت طويلا مثل المعهد الإسلامية والمدسة العام.

مستحابة يحتاج المجتمع، في السنوات الأخير يظهر كتاب استراتيجيات الإسرعى في تعليم اللغة العربية. احدى هي المعهد الإسلامية منبع العلوم بوجود رامبفوجي جمبر. والمعروفة بالمعهد السالفي الذي يدعف تعليم اللغة العربية بالتقليدية.^٩ في السنة ٢٠١٨ م توفير برنامج الإسراعى لسهل تعليم علم النحو. لأن يظهر إتنشغال الأكاديمية مختلفة، مثال المواد والطريق والوسائل التعليمية في تعليم و العلوم. استجبتها الأكاديمية وعلمية، يحضر البحث للإستجبتها الأكاديمي من "تعليم علم النحو خلال برنامج الإسراعى (Accelerated) بالمعهد

الإسلامي منبع العلوم بوجود رامبفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠"

⁹ Abd. Halim Seobahar, *Moderenisasi Pesantren, Studi Transformasi Kepemimpinan Kiai dan Sistem Pendidikan Pesantren*, (Yogyakarta: LkiS,)

ب. مشكلة البحث

ومن أهم الخطوات في كتابة البحث العلمي هي محاولة وجود بؤرة البحث أو

اختيارها. بؤرة البحث هي اللمبؤرة التي يخلها احتياج الى البحث.^{١٠} وتكون بؤرة

البحث مركبة مختصرا وواضحا وحازما ومعينا ومحددا والتشغيلية التي تصب عليها في

شكل جملة الإستفهام.^{١١} وأما مشكلة البحث فكما يلي :

١. كيف تعليم علم النحو من ناحية المادة خلال الإسراعي (accelerated) بالمعهد

الإسلامي منبع العلوم جوجود رامبفوجي جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

٢. كيف تعليم علم النحو من ناحية الطريقة خلال الإسراعي (accelerated)

بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جوجود رامبفوجي جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

¹⁰ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Jember: STAIN Jember Press,),

¹¹ Tim Penyusun, *Penulisan Karya Ilmiah IAIN Jember* (Jember: IAIN Jember Press,),

٣. كيف تعليم علم النحو من ناحية الوسائل خلال الإسراعي (*accelerated*)

بالمعهد الإسلامي منبع العلوم بوجود رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

ج. أهداف البحث

اما هذا الأهداف لازم ان اشارة الى حال المشكلات قد عرفت قبلها،

فاما الأهداف هي فكما يلي :

١. لمعرفة تعليم علم النحو من ناحية المادة خلال الإسراعي (*accelerated*)

بالمعهد الإسلامي منبع العلوم بوجود رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

IAIN JEMBER

٢. لمعرفة تعليم علم النحو من ناحية الطريقة خلال الإسراعي (*accelerated*)

بالمعهد الإسلامي منبع العلوم بوجود رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

٣. لمعرفة تعليم علم النحو من ناحية الوسائل خلال الإسراعى (*accelerated*)

بالمعهد الإسلامى منى العلوم جوجود رامبىفوجى جمبر للسنة الدراسىة

٢٠١٩/٢٠٢٠م ؟

د. فوائد البحث

فوائد البحث يتكون من اسهام ما ومنفعة ما فى ذلك البحث، اما الفوائد يمكن

ان تكون بشكل النظرىة وفوائد بشكل العلمىة. كفوائد لباحثة والمؤسسة والطالبات

والمجتمع جمىعا. فوائد بواقعى وبناء البىان فالفوائد البحث كما يلى :

١. فوائد النظرىة

ترجوى الباحثة هذا الحصول من البحث العلمى سوف تأتى نافعا تما لكل

الناس فى هذا البحث. وخاصة لمحب اللغة العربىة مناسبة بىبحث بهذا الموضع فى

هذا البحث التعلیم فى تعلیم علم النحو جمىعا.

٢. فوائد العلمىة

أ. للباحثة

١. تستطيع هذا البحث ان يزداد الخبرة والتمرينات لدى الباحثة في كتابة

البحث العلمي في النظرية والعملية.

٢. يمنح هذا البحث علوما ومعارف للباحثة عن تعليم علم النحو خلال

الإسراعى (accelerated) بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جوجود

رامبيفوجي جمبر.

ب. للمعهد الإسلامي منبع العلوم جوجود رامبيفوجي جمبر.

يرجى المراجع و التوجيه لجميع الطلاب، وبعطى أسهم في الحالة اجتماعي

المعهد.

IAIN JEMBER

هـ. تعريف المصطلحات

تعريف الإصطلاحات هو تعريف الإصطلاحات المهمة التي تكون إهتماما

في موضوع البحث. أما أهدافها هي تجنب أفهام الخطيئات في معنى الإصطلاح كما

قصدها الباحثة.^{١٢} وذلك تعريف الإصطلاحات كما يلي:

١. تعليم علم النحو

عملية التدريس استعمله في الفصله. ويكون تفاعل بين الطلابه. في

التعليم كثر من الشيء الذي ينبغي ان يهتمه مثل : المادة و الطريقة والوسائل

والإستراتيجية خصوصا في تعليم اللغة العربية. وعلم النحو يبحث عن الكلمة

والتركيب والجملة.

٢. برنامج الإسراع

يستخدم برنامج في وقت قصير دون التقليل من المادة الدراسة

¹² Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*.

و. هيكل البحث

هيكل البحث تتكون من تصنيف ان تقنية المناقشة البحث العلمي الذي

يبدأ من المقدمة حتى الخاتمة ليكون القارئون يفهمون محتويات بفهم صحيح هذا

البحث العلمي بسهولة منذ الباب الألى حتى الرابع.^{١٣} لذلك تنقسم الباحثة على

خمس أبواب كمايلي :

الباب الأول : فيه يبحث عن مقدمة التي تشمل على خلفية البحث وبؤرة

البحث وفوائد البحث وأهداف البحث وتعريف المصطلحات وهيكل البحث

العلمي.

الباب الثاني : فيه يبحث عن الدراسة المكتبية التي تتكون من الدراسة

السابقة والدراسة النظرية.

¹³ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* ٤٨ ٨

الباب الثالث : فيه يبحث عن المنحجي بحث العلمي الذي يتكون من

مدخل بحث العلمي وموقع البحث ومصدر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحقيق

البيانات ومرحلة البحث.

الباب الرابع : فيه يبحث عن عرض البيانات وتحليلها التي تتكون ان تصور

من وحدة البحث وعرض البيانات وتحليلها وتبحث عنها.

الباب الخامس : فيه يبحث عن ملاحظ والاقترحات.



الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة عن هذا البحث كما يلي:

١. البحث العلمي فاطمة الزهرة طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر العام

٢٠١٦ بموضوع "تنفيذ طريقة الإسراعى (Accelerated) في تعليم كتب

التراث باستخدام "نبذة البيان" بالمعهد بولوكديغ بنجل سرى جمبر للسنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م^٤. "هذا المبحثة تركز المتعلقة بطريقة الإسراعى

(Accelerated).

٢. البحث العلمي أم فريدة عزيز طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

العام ٢٠١٦ بموضوع "تعليم قواعد اللغة العربية من خلال الكتاب نبذة

البيان بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسان فوروبونجا

¹⁴ Fatimatus Sahro, *Implementasi Metode Akselerasi (Percepatan) Pembelajaran Kitab Kuning dengan Menggunakan Kitab Nubdzatul Bayan di Pondok Pesantren Bustanul Ulum Bulugading Langkap Bangsalsari Jember tahun Pelajaran ٢٠١٥/٢٠١٦*, Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Jember, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah, ٢٠١٦

للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م^{١٥}. هذا المبحثه تركز المتعلقة بتعليم القواعد

اللغة العربية من خلال الكتاب نبذة البيان.

٣. البحث العلمي محمد ناصح فؤادي طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية

جمبر العام ٢٠١٧ بموضوع "تنفيذ تعليم علم النحو في شعبة تعليم اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٧م^{١٦}. هذا البحث عما يتعلق بتنفيذ تعليم علم النحو من

المادة والطرق والوسائل.

أما الرسالة التي يكتبه الباحثة في هذا البحث فهي يركز الباحثة في هذا

البحث ما يتعلق تعليم علم النحو من خلال برنامج الإسراع في شعبة تعليم

اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. تشرح الباحثة في هذا البحث

¹⁵ Ummi Faridatul Aziz, *Pembelajaran Qawaidul Lughah dengan Kitab Nubdzatul Bayan di Mts Darul Lughah Wal Karomah Kraksan Probolinggo* ٢٠١٥/٢٠١٦, Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Jember, Jurusan Pendidikan Bahasa Fakultas Tarbiyah, ٢٠١٦

¹⁶ Muhammad Nasihul Fu'adi, *Penerapan Pembelajaran Ilmu Nahwu Prodi Bahasa Pendidikan Bahasa Arab di Kampus IAIN Jember* ٢٠١٦/٢٠١٧. Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Jember, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah. ٢٠١٧

عما يتعلق بتنفيذ تعليم علم النحو من المادة والطرق والوسائل، وتبحث الباحث

بشعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر في السنة الدراسية.

الجدول: ٢٠١

التشبه والاختلاف البحث العلمي

رقم	اسم	الموضوع وستة	التشبه	الاختلاف	النتيجة
١	فاطمة الزهرة	تنفيذ طريقة الإسراعي (Accelerated) في كتاب الطراس باستخدام "نبذة البيان" بالمعهد بستنول العلوم بلوجدنج بجسل سري جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥	أ. يبحث الإسراعي (Accelerated) ب. باستخدام منهج البحث الكيفي	أ. موقع البحث بالمعهد بستنول العلوم بلوجدنج جمبر ب. باستخدام كتاب "نبذة البيان"	العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ طريقة الإسراعي (Accelerated)
٢	أم فريدة عزيز	تعليم قواعد اللغة العربية من خلال الكتاب نبذة البيان بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسان فروبولنجا للسنة	أ. يبحث قواعد اللغة ب. باستخدام منهج البحث الكيفي	أ. موقع البحث بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة ب. باستخدام كتاب "نبذة البيان"	

			الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥ م		
تنفيذ التعليم النحو بشعبة تعليم علم النحو بشعبة تعليم اللغة العربية فعالية لأن المادة والطريقة والوسيلة	موقع البحث بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	أ. يبحث عن تعليم علم النحو ب. باستخدام منهج البحث الكيفي	تنفيذ تعليم علم النحو في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م	محمد ناصح فؤادي	٣

ب. الدراسة النظرية

اما الدراسة النظرية كما يلي:

١. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم التعليم

التعليم هو عملية وكيفية وفعالية لتكون الإنسان يفهم ما. واما

التعليم عند الناشط التربوية هو أنشطة المعلم برمجيا في تصميم تعليمية

لتكون الطلاب يدرس الدرس نشيطا ويرقز الى مصادر التعليم. وهو

يسمى بالتعليم تما لو كان المعلم والمتعلم، ولازم كان المواد في عملية

التعليم مع بوسائل ومرافق التي تدعم في عملية التعليم ثم تنفيذ التعليم

بنافذ جيدا. اضافة الى ذلك في عملية التعليم موجود عملية اختار

وتثبيت وتطوير لوصول الحاصلا في تعليم مرغوب فيه وكذلك التعليم

يرقز الى كيفية لوصول الأهداف بخلال تنظيم المواد التعليم وتبين

محتويات التعليم.^{١٧}

اهداف التعليم هو ليصنع التغيير باستمرار في اخلاق الطلاب

وتفكيرهم في بئة التعليمية لذلك تعريف من التعليم انه التغيير الذي

يحصّل من الخبرة في الطلاب. اما التغيير من وجود التعلّمة هم كتغيير

من الناحية المعرفة او من المؤثر.^{١٨} اما التعليم ليس في المادة فقط ولكن

في استعاب وعرف وتفكير وسرور واستباق وامهار متنوعة.

¹⁷ M. Sobry Sutikno, *Menggagas Pembelajaran Efektif dan Bermakna* (Mataram : NTP Press), ٥٠

¹⁸ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, ٢٠٠٩), ٣

بناء النظري الدرس كانت الخمسة من التعريف التعليم فكما

يلي:^{١٩}

١. التعليم هو عملية لوصول المعارف الى الطلاب في المدرسة او بيئة

التعليمية.

٢. التعليم هو يورث الثقافة الي جيل بوسيلة المدرسة او بيئة التعليمية.

٣. التعليم هو عملية تنظيم البيئة لتصنع الحال التعليمية لدى الطلاب.

٤. التعليم هو أنشطة لاستعداد الطلاب فتكون المجتمع طيبا.

٥. التعليم هو عملية لاساعد الطلاب تقابل المستقبل يومية.

ب. مفهوم اللغة العربية

ان اللغة نعمة الله العظيمى ولها قيمتها في جميع مجالات

البسرية وهي الخاضية التي تميز بها الإنسان عن سائر الحيوان ولو أن

¹⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara Putra, ١٩٩٥), ١٥

البعض قد عدها فاتها في الحقيقة غاية تدريس لذاتها بمناجها

وقواعدها. فاللغة بمفهومها الحقيقي من خصائص الإنسان لإها جزء

من الأفكار وربطت الفكر والعمل ومن عناصرها : التفكير والصوت

والتعبير عن الفكر الداخلي والعمل الخارجي.^{٢٠} يعرف اللغة بقول ابن

حني انه قال اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أعراضهم.^{٢١}

اللغة هي الأساس بناء حياة المجتمع في الحضارة المقدم او

الحضارة المقدم. ولها ليس وسيلة ليرسل الرسالة وتسجيل الحياة

والتفكير وترفع الحياة.^{٢٢} لذلك اللغة هي خلفية لبناء الحضارة وتفكير

الناس مهمة بصناع الرمز كصوت الذي يسجل كل محوار حيات

الإنسان يبدأ من المحوار المجتمعي الإقتصادي واليساسي والمعرفة وغير

^{٢٠} ديوي حميدة، منحج اللغة العربية، مالانق : الجامعة الإسلامية الحكومية مالانق ٢٠١١، ٥٢-٥١

^{٢١} Maskud, Tiknulujuyya Ta'lim Al Lughoh Al Arabiyah, (Jember: STAIN Jember Press, ٢٠١٣), ١

^{٢٢} Muhammad Mubarak, Fiqh al Lughah Wa Khasha ish al Arabiyah, (Libanon : Dar al Fikr,tt),

ذلك. اضافة الى اللغة هي الصوت يوصف بالموقفين جمع الناس

لتكون وسائل يرسل تفكيرهم واشعارهم.^{٢٣}

لغة العربية هي احد اللغة عظيمة مستعملها التي قد استخدام

لنطقين اكثر من ملين شخصا في زاوي العالم. واصل من اللغة العربية

من اللغات سميت الذي يملك الناطقين كثيرة منها اللغة اليهودي في

اسرائل واللغة الأمرحك في افريكا واللغة الأكاديا في مجتمع عشرية

واللغة الأرمكي في شيريا.

قال المسلمين هي تتكون من الوظيفتين، وهما كاللغة الدين

واللغة المعارف يري من محوار اللغة الدين حكم تدریس اللغة العربية

واجب لتعليمها لاجل باللغة العربية نستطيع ان نعریف ونفهم

المعارف الديني الإسلامية. ولكن اذا يری من محوار اللغة العربية

²³ Ahham Murodi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*, (Jakarta : Prenada, ٢٠١٥), ١

المعارف فللغة تكون كوسيلة لتكلم بين الناس ولها ليس الشرط الألي
لنفهم وتعريف المعارف الديني الإسلام. سوى ذلك ان اللغة العربية
هي من العريين ليس اللغة له او ملائكته ورغم ان كتاب الله باللغة
العربية الذي ينزل الي النبي محمد باللغة العربية. فذلك اللغة العربية
كللغة العريين لها المعيار الأكاديمي والإنساني والواقعي، وهي يخضع
لنظام علم اللغة الذي قد متوفق على الناطقين في هذه اللغة والنظام
كالصرف والنحو والدلالة. لذلك تعليم اللغة العربية بالمتع اذا يرى
من الجهلة علم اللغة.

تنفيذ تعليم اللغة العربية في اندونسي تملك معنين هما يستطيع
الطلاب ان يتعلم اللغة العربية جيدا وصحيحا ويفهم علم اللغوية
العربية، ذلك أهداف مختلفة بينها. أهداف الأول يمهر الطلاب في
مهارة اللغوية وأهداف الثاني تقديم الطلاب في معرفة علم اللغوية

العربية. لذلك النظام في التعليم اللغة العربية في اندونسي مختلفا هم

النظام الوحدة والنظام الفروع والنظام الجميع.^{٢٤}

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية تهدف ثلاثة الكفاءات وهي اللغوي وكفاءة

التواصل والكفاءة الثقافية.^{٢٥} اما كفاءة اللغوي يقدرون الطلاب عن

الأصوات اللغة العربية جيدا وصحيحا ويعرف يختلفها وينطقها مناسبا

بحرفها وتعريف قواعدها ومفرداتها واستعمالها. واما كفاءة التواصل هي

الطلاب يستطيع ان يستعمل اللغة العربية وتعبير الآمال والعبرة بجيد

وتفهمها سهل. وكفاءة الثقافة هي يستطيع الطلاب فحم ما فيها

وتعبير ما في تفكيرهم والقيمة والعرف والاخلاق والفنون. من ثلاثة

الكفاية المذكورة فتصير ان اهداف تعليم اللغة العربية هي:

²⁴ Acep Hermawan, *Metodelogo Pembelajaran Bahasa Arab*, ١٢٦.

²⁵ Abdurrahman al Fauzan, dkk, *Durus al Tadribiyah li Mualimmi al Lughoh al Arabiyah li Ghairi al Nathiqin Biha (al Jarib al Nazhari)*, (Mu'assah al Waagf al Islami, ١٤٢٥), ٢٧.

١. استعاب العناصر اللغوي في اللغة العربية وهي كالصوت والمفردات

والتعبير والنظام اللغوي.

٢. استعمال اللغة العربية في التواصل فعالية.

٣. فهم لثقافة العربيين منها في التفكير والقيمة والعرف والأخلاق

والفنون.

٢. برنامج الإسراعى (Accelerated)

أ. تعريف الإسراعى (Accelerated)

برنامج الإسراعى هو إعطاء الطلاب الفرصة، للالتحاق بمستوى

الصف التالي الأول أو الثاني في كل مرة. هذا لا يمكن تحقيقه لجميع

الطلاب الذين يدرسون ولأولئك لأن الطلاب يخلق القدرة هو فرصة

الإسراعية دراستهم في المدرسة حتى يتمكنوا من تقصير وقت

الدراستهم.^{٢٦}

إن تعليمه يمكن التنفيذ حتى يتمكن الطلاب الذين لديهم القدرة

المذكورة أعلاه من إكمال دروسهم بشكل أسرع من فترة التعلم المحددة.

ليس الإسراع (Accelerated) نفس القفزة الصفية لأنه، يجب على كل

طالب أن يؤثر على كل المواد التي يجب دراستها. وإن يتم الإسراع

بمساعدة الوحدات أو أوراق العمل المقدمة من المدرسة. من خلال

برنامج الإسراع، يمكن للطلاب ذوي القدرات العالية تعلم جميع المواد

التعليمية بشكل الإسراع من الطلاب الآخرين.^{٢٧}

التعلم الإسراع كمؤشر لنظام التعلم الكامل يظهر أيضا وجود

الطلاب الذين يتمتعون بذكاء غير عادي وهم قادرون على تحقيق

²⁶ Iif Khoiru Ahmadi, *Pembelajaran Akselerasi*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠١١),^١

²⁷ Debbie Craig & Kerryn Kohl, *ACCELERATED Learning for Breakthrough Results*, (Randburg: Knowres Publishing, ٢٠١٤)

الكفاءات التي تم تأسيسها بسرعة أكبر ولها قيمة جيدة جداً (< ٩٥)

يتمتع الطلاب الذين لديهم هذه الذكاء الاستثنائي بخصائص خاصة لا

تتطلب الكثير من الوقت والمساعدة في إكمال الكفاءات المحددة، على

سبيل المثال ،تتداخل البرامج العلاجية والإثراء مع تحسين التعلم.

ومن خلال التعامل مع هؤلاء الطلاب، أن يوفر المعلم أفضل

الخدمات التي يجب توفيرها، أي برنامج الإسراع، ويكمل الطلاب

إنجاز الكفاءات الأساسية التي يتم تحديدها بسرعة غير عادية مدعومة

بقيمة تساوي ٩٥، فلا ينبغي أن يتم منحها تخصيص ولكن تعلم على

الفور الكفاءات الأساسية القادمة. لكي يتم تنفيذ برنامج التسريع

بشكل صحيح، ويجب أن يتم وضع برنامج التعلم في وحدات أو حزم تعلم،

دون أن يكون من الصعب تنفيذ برنامج الإسراع.

الإسراعي يعرف باسم التقدم المستدام يمكن المعنى نظام إدارة

المناهج يوفر فرصة لكل طالب أن يأخذ الدروس وفقا لإيقاع سرعة

التعلم الخاصة بهم. تنقسم متقدمة باستمرار إلى ٣ أنظمة، وهي:

(١) المجموعات المستدامة المتقدمة

(٢) التقدم على أساس فردي

(٣) التقدم المستمر بناء على اختلافات الدراسة

٣. تعليم علم النحو

أ. مفهوم النحو

لقد تعددت تعريفات النحو، وعلى كثيرتها تدور حول معان

ثلاثة، وهي: علم بأحوال أو آخر الكلم، وعلم بقوانين يعرف بها أحوال

التركيب العربية من الإعراب والبناء وغيرها، وعلم دراسة الجملة.^{٢٨}

^{٢٨} حولي هيكل، استراتيجيات تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي في معهد الإصلاح الإسلامي بجنكواه جمب، (جمبر: Pustaka Radja، ٢٠١٢)، ٥١.

وعرف الغلايينيا لنحو أنه علمياً صولتعرّفها أحوالا لكلمات

لعربية منحيثا لإعرابو البناء. أيمنحشما يعر ضلها فيحالتركيبها.

فبهنعر فما يجبعليها نيكوناآخر الكلمة مترفع، أونصب، أوجر

أوجزم، أولزومحالة واحدة، بعد انتظامها فيا الجملة.

وموضو عههو الأسماء المبنية، والأفعالا لجامدة، والحروف في حال

تركيبها أي بعد انتظامها في الجملة.

ب. وظيفة قواعد النحو

هناك وظائف قواعد النحو بعضها كما يلي:

(أ) تعين قواعد اللغة العربية دارسها على تعرف خصائص اللغة العربية

وثناء صيغها، لأن هذه القواعد تكشف عن أوضاع اللغة المختلفة،

وصيغها المتنوعة، والتغييرات التي تحدث في ألفاظها وتراكيبها.

(ب) تعين قواعد اللغة العربية دراسها على فهم ما يعترضهم من تركيب

غامضة أو معقدة، ثم إعادة صياغتها بما يعين على سهولة فهمها.

(ج) تنمي قواعد اللغة العربية الثروة اللغوي، وتعلي أذواقهم الفنية. وذلك

ناتج عن الانتقاء الجيد للأساليب، والشواهد، والقطع الممتازة محل

الدراسة، وموضوع القاعدة النحوية.

ج. صعوبة القواعد النحوية وأسبابها

إن من أسباب صعوبة قواعد النحو في المدارس أنها كدست أبواب

النحو في مناهجها، وأرهق بها التلاميذ، ومما زاد فيها أن عناية المتعلمين

متجهة إلى الجانب النظري منها وإهمال الجانب التطبيقي. فهم لا يجدون من

الوقت متسعا للتطبيق على هذه الأبواب الكثيرة من النحو التي شحن المنهج

الدراسي من غير تمييز بين ما هو ضروري منها وما هو غير ضروري.

ومن هنا يجب أن لا نشغل التلاميذ في المسائل النحوية إلى بالقدر

الذي لا غنى عنه في سلامة التعبير لمنحهم الفرصة للقراءة الأدبية. ويجب

أن يعاد النظر في المناهج الدراسية فتصفى أبوابها، ويبقى منها ما له فائدة

عملية وظيفية في الحياة اللغوية للمتعلم. وعلى هذا الأساس يمكن إلغاء

الإعراب التقديري والإعراب المحلي في المفردات والجمل، والاستغناء عن كثير

من مسائل الصرف، وكثير من أبواب المشتقات والتصغير والنسب. ثم تدرس

أبواب النحو على أنها أساليب بين معناها واستعمالها صلة ويقاس عليها. ولا

نكلف التلاميذ عناء إعرابها وتخريجها على قواعد النحو، بل إنه يمكن تثبيت

كثير من أبواب النحو والصرف بسهولة على السنة التلاميذ وأقلامهم بطريق

التطبيق العملي دون حاجة إلى دراسة نظرية تشرح فيها القواعد أو تحدد فيها

التعاريف والمصطلحات.

٤. المادة في العلم النحو

أ. الكلمة وأقسامها

- الكلمة: لفظ يدل على معنى مفرد، وهي ثلاث اقسام: اسم وفعل

وحرف.^{٢٩}

- الإسم هو ما دل على معنى في نفسه غير مقترن بالإخبار عنه. كالتاء من

كثبت والألف من كتبا والواو من كتبوا، أو يقبل أل كالرجل، أو التنوين

كفرس أو حرف النداء ك ياأيها الناس أو حرف الجر كاعتمد من تثق

به.

- الفعل هو ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان كحاء ويحيى وحيء.

وعلامته أن يقبل قد أو السين أو سوف أو تاء التأنيث الساكنة أو

الشيخ مصطفى طوموم، قواعد اللغة العربية لتلاميذ المدارس الثانوية، (سورابايا: المكتبة الهداية)، ١. ٢٩

ضمير الفاعل أو نون التوكيد مثل قد قام، قد يقوم، ستذهب، سوف

تذهب، قامت، قمت، ليكتبن، اكتبن، اكتبن.

• الحرف هو ما دل على معنى في غيره، هل وفي ولم وعلى وإن ومن. وليس

له علامة يتميز بها، كما للإسم والفعل. وهو ثلاثة أقسام: حرف

مختص، بالإسم كحرف الجر، والأحرف التي تنصب الإسم وترفع الخبر،

وحرف مشترك بين الأسماء والأفعال: كحرف العطف وحرف الإستفهام.

ب. الجملة

الجملة هي كل ما تركب من كلمتين أو أكثر، وأفاد معنى تام.^{٣٠}

وتنقسم الجملة قسمين:

جملة اسمية هي التي تبدأ باسم أو ضمير مثل العلم نور – نحن محاهدون.

جملة فعلية هي التي تبدأ بفعل مثل حضر الرجل – يكتب الطالب – ادرش.

^{٣٠} غلايين، الشيخ مصطفى. ٢٠١٣. جامع الدروس العربية. المكتبة التوفيقية

ج. الإعراب

إذا انتظمت الكلمات في الجملة، فمنها ما يتغير آخره باختلاف

مركبه فيها لاختلاف العوامل التي تسبقه، ومنها ما لا يتغير آخره، وإن

اختلفت العوامل التي نتقدمه. فالأول يسمى معرباً، والثاني مبنياً، والتغير

بالعامل يسمى إعراب، وعدم التغير بالعامل يسمى بناء. فالإعراب هو أثر

يحدثه العامل في آخر الكلمة، فيكون آخرها مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً أو

مجزوماً، حسب ما يقتضيه ذلك العامل.

٥. طرق تدريس في تعليم النحو

الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لاختيار و تنظيم وعرض المادة

اللغوية. هناك طرق كثيرة في تدريس قواعد اللغة العربية ولكن لا توجد طريقة

معينة فيه، ولذا تقتصر هنا على بعض الطرق الثلاث المتبعة وهي طريقة

محاضرة، طريقة سؤال وجواب و طريقة المحفوظة.

أ. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة المقصودة هي وسيلة لنقل درس معين عن طريق

التحدث شفهيًا للطلاب أو للجمهور. طريقة المحاضرة هي تقنية تعليمية

يقوم بها المعلمون في المونولوج والتواصل أحادي الاتجاه. تعتبر هذه الطريقة

هي الأكثر فاعلية في التغلب على ندرة الأدب أو الإحالات التي تتوافق

مع مدى قدرة الطلاب على الإمساك بها. بشكل عام، فإن طريقة تدريس

المحاضرة هي معلومات شفوية عن مواد تعليمية لمجموعة من المستمعين

لتحقيق أهداف تعليمية معينة بكميات كبيرة نسبيًا.^{٣١}

إن تطبيق طريقة المحاضرة هو طريقة تدريس استخدمت لفترة طويلة

في تاريخ التعليم. هذه الطريقة هي في بعض الأحيان مملة. لذلك، في

تنفيذه يتطلب مهارات معينة، بحيث العرض التقديمي غير مملة ويمكن

^{٣١} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: UIN-MALI Press، ٢٠١١) ١٢٥

جذب انتباه الطلاب. ولكننا لا نزال ندرك أن طريقة المحاضرة هذه ما

زالت مهمة بهدف حصول الطلاب على معلومات حول موضوع أو قضية

معينة.

عند استخدام طريقة المحاضرة، يمكن للمعلمين إدخال الأسئلة.

باستخدام طريقة المحاضرة هذه تستمع أنشطة التعلم للطلاب بشكل

أساسي وتسجيل نقاط مهمة، يعبر عنها المعلمون، ولا تجيب عن أسئلة

الطلاب. ولكننا لا نزال ندرك أن طريقة المحاضرة هذه ما زالت مهمة

بهدف حصول الطلاب على معلومات حول موضوع أو قضية معينة.

عند استخدام طريقة المحاضرة، يمكن للمعلمين إدخال الأسئلة.

باستخدام طريقة المحاضرة هذه، تستمع الأنشطة التعليمية للطلاب بشكل

أساسي وتسجيل النقاط المهمة، والتي يعبر عنها المعلمون، لا تجيب على

أسئلة الطلاب. الخصائص التي تبرز في طريقة المحاضرة، في تنفيذ التدريس

في الفصل، هي دور المعلم يبدو مهيمنا للغاية. وفي الوقت نفسه، يستمع الطلاب بعناية ويسجلون محتويات المحاضرات التي يقدمها المعلمون أمام الفصل.

في بيئة التعليم الحديثة، أصبحت المحاضرة كأسلوب تدريس واحدة من القضايا الأكثر إثارة للجدل. يرفض بعض الناس على الإطلاق لأن طريقة التدريس أقل كفاءة وتتناقض مع الطريقة التي يتعلم بها البشر. على نحو مفضل، يؤكد بعض الخبراء أن المحاضرة تستخدم على نطاق واسع منذ الماضي وفي كل اجتماع في الفصل الدراسي، فمن غير المرجح أن يترك المحاضر المحاضرة حتى ولو كان فقط مقدمة للدرس أو وصفاً موجزاً في منتصف الدرس. في الواقع هذه الأسباب ليست خاطئة تماماً، ولكن ليس صحيحاً على الإطلاق. الشيء الحقيقي هو أن طريقة المحاضرة في بعض

المواقف هي أفضل طريقة، ولكن في حالات أخرى قد تكون غير فعالة للغاية.

يدرك المرشد الحكيم دائماً الظروف التي تتعلق بحالة التعليم التي

يواجهها حتى يتمكن من تحديد متى يتم استخدام طريقة المحاضرة بشكل

طبيعي، وإذا كان من الأفضل استخدام طرق أخرى. لا يظهر المعلمون

بشكل متكرر نقاط ضعفهم لأنه يعرف نوعاً واحداً أو نوعين فقط من

الطرق بحيث يستخدم دائماً طريقة المحاضرة لجميع أنواع المواقف. هذا

الضعف هو أيضاً أحد أسباب انتقاد طريقة المحاضرة من قبل الناس وغالبا

ما يقترن بطبيعة الفعل (الكلمات ولكن لا يفهم معناها).

ولكن ضع في اعتبارك أيضاً أن استخدام طريقة المحاضرات ليس

بالأمر السهل. هذا لأنه في تنفيذه من الضروري الانتباه إلى الجمع مع

تقنيات العرض الأخرى. وبالتالي، يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل

مكثف.

(١) تحديد استخدام طريقة المحاضرة

(٢) إعداد مواد المحاضرات الفعالة

ب. طريقة السؤال والجواب

يمكن تفسير طريقة الأسئلة والأجوبة على أنها طريقة لتقديم

الدروس في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، وخاصة من المعلمين إلى

الطلاب، ولكن يمكن أيضاً أن تكون من الطلاب إلى المعلمين. طريقة

الأسئلة والأجوبة هذه هي الطريقة التي يتخذها المعلمون في إطار التعلم

الفعال بشكل فردي عن طريق التسبب في التواصل المباشر بين حركتين

ومعلمين أو بين الطلاب أو بين الطلاب والمعلمين.^{٣٢}

³² Zainal Aqib, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*, (Bandung : PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, ٢٠١٦) ٢٠٣

تهدف هذه الطريقة إلى تحفيز انتباه الطلاب. يتم التأكيد على

الأسئلة المقدمة من قبل المعلمين لتحفيز الطلاب في التفكير المجرد

والمعقد، ومن المتوقع أن تكون الإجابة على هذه الأسئلة مفردة أو

مطلقة. لكن الأسئلة المقدمة تحتوي على بدائل وتفسيرات مختلفة.

يمكن استخدام هذه الطريقة كتطبيق أو فاصل أو تقييم. يمكن

استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة هذه كوسيلة قيادة وفتح للطلاب

لإجراء مزيد من عمليات البحث (في إطار التعلم) لمصادر تعلم متنوعة

مثل الكتب والمجلات والصحف والقواميس والموسوعات والمختبرات

ومقاطع الفيديو والمحتمعات والطبيعة وما إلى ذلك.

(١) خطوات استخدام طريقة السؤال والجواب

لتجنب الانحرافات عن الموضوع، يجب أن ينتبه استخدام

أسلوب السؤال والجواب إلى الخطوات التالية.

أ. صياغة الغرض من السؤال والإجابة بأكبر قدر ممكن من

الوضوح في شكل أهداف محددة وتركز على سلوك الطلاب.

ب. البحث عن أسباب اختيار طريقة السؤال والجواب.

ج. تحديد الأسئلة المحتملة التي يتعين طرحها.

د. حدد إمكانية الحصول على إجابات للمحافظة عليها حتى لا

تحدد عن الموضوع.

هـ. توفير الفرص ل طرح الطلاب

(٢) اقتراحات لاستخدام طريقة السؤال والجواب

يمكن اعتبار طريقة السؤال والجواب جيدة، بغض النظر

عن التنفيذ المشار إليه:

أ. راجع الدروس أو المحاضرات السابقة، بحيث يركز الطلاب مرة

أخرى على نوع ومقدار التقدم الذي تم تحقيقه حتى يتمكنوا من

مواصلة دراستهم.

ب. بعثرة المحادثة للحفاظ على انتباه الطلاب أو في كلمات لين

لتشمل الطلاب.

ج. تحفيز الأطفال بحيث يتم توجيه انتباههم إلى المشكلة التي تتم

مناقشتها.

د. توجيه الملاحظة وعملية تفكير الطفل.

هـ. تقييم الدروس التي تم تقديمها.

و. استراحة في المحاضرة.



ز. عند استخدام طريقة السؤال والجواب هذه، يحتاج اختصاصيو

التوعية أيضاً إلى الانتباه إلى اقتراحات لتنفيذ طريقة السؤال

والجواب، مثل ما يلي:

أ). صياغة الأسئلة التي سيتم تقديمها بعناية ومخطط لها.

ب). الأسئلة المطروحة قصيرة وموجزة ويمكن أن تحفز أنماط تفكير

الطلاب.

ج). يتم تعديل الأسئلة لتنمية قدرات الطلاب.

د). الأسئلة لديها إجابات محددة.

ه). يمكن تنقيح إجابات الطلاب إذا كانت غير صحيحة

ومستهدفة.

(٣) مزايا طريقة السؤال والجواب

كطريقة من طرق التفاعل التعليمي، تتميز طريقة السؤال

والجواب بالعديد من المزايا مقارنة بالطرق الأخرى. في تطبيقه،

تحولت طريقة السؤال والجواب إلى عدة مزايا يمكن تحديدها، بما

في ذلك ما يلي:

(أ) يمكن جذب انتباه الطلاب وتركيزهم، على الرغم من أن

ظروف الفصل صاخبة في نفس الوقت.

(ب) تحفيز الطلاب على تدريب وتطوير الذاكرة والتفكير.

(ج) يجلب شجاعة الطلاب ومهاراتهم في طرح الأسئلة والرد عليها

والتعبير عنها والتشكيك في آراء الآخرين.

(د) يمكن للأسئلة والأجوبة الحصول على استجابة أكثر نشاطاً

عند المقارنة بطرق المحاضرة المفيدة.

هـ) معرفة خلافات الرأي الموجودة، والتي يمكن طرحها للنقاش.

و) الطبقات أكثر نشاطاً لأن الطلاب لا يستمعون فقط.

ز) يمكن للمعلمين معرفة مكان القبض على الطلاب في كل ما تم

شرحه.

ح) يصبح الوضع الطبقي حياً / ديناميكياً لأن الطلاب يفكرون

بشكلٍ فعالٍ ويقدمون إجابات على الأسئلة المطروحة.

ط) تدريب الطلاب على الجرأة على التعبير عن الآراء بطريقة

مجادلة ومسؤولية.

ي) معرفة الاختلافات في الآراء بين الطلاب والمعلمين والتي يمكن

أن تؤدي إلى مناقشة إيجابية.

ك) توليد روح التعلم والقدرة التنافسية الصحية بين الطلاب.

ل) يمكن أن تقيس حدود قدرة وإتقان الطلاب نحو الدروس التي

أعطيت.

(٤) نقاط الضعف في السؤال وطريقة الإجابة

أما بالنسبة لبعض نقاط الضعف في طريقة السؤال

والجواب، بما في ذلك ما يلي:

أ) بحاجة الى مزيد من الوقت.

ب) مع السؤال والجواب يمكن أن يسبب مخالقات من موضوع /

موضوع.

ج) الخلافات تحدث.

د) لا تلخص مادة الدرس بسرعة.

هـ) قد يكون السؤال والجواب مملاً إذا لم يكن السؤال موجودا

ج. قواعد اللغة

قواعد اللغة وهي طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة العربية، من خلال

إخبار الطلاب بحفظ الجمل الشعرية والقصص والكلمات الحكيمة وأشياء

أخرى مثيرة للاهتمام. بشكل عام، فإن دروس تحفيظ الآيات، كلمات

الحكمة في اللغة العربية، تحظى بشعبية كبيرة لدى الطلاب، وخاصة على

مستوى ابتدائية والصحوية. علاوة على ذلك، فإن مواد مفردات جذب

وتلامس مشاعر الطلاب.^{٣٣}

(١) الغرض من محفوظات المواد

الغرض من أساليب الحفظ هو كما يلي:

أ. تطوير قوة خيال الطلاب، وممارسة قوة الذاكرة.

ب. إثراء المفردات والمهارات.

³³ Zainal Aqib, Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif, (Bandung : PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, ٢٠١٦) ٣٢٦

ج. اجعل من الأسهل على الطلاب تعلم الأدب العربي و أوصلب أو

اللغة المثيرة، لأهم معتادون على حفظ الآيات الطويلة.

د. تثقيف روح الفارس وغرس الفضيلة.

هـ. تدريب الطلاب على أن يكونوا لطفاء، كلمات جميلة، يجذبون

قلوبهم السمعية.

و. تدريب الانضباط والانضباط العقلي

(٢) طريقة تدريس محفظات

طريقة تدريس محفظات تتضمن ما يلي.

أ. امسك *appertption* و / أو الاختبار القبلي.

ب. (ب) يجب تعديل مادة الدرس محفوظات لمستوى القدرات وتطوير

الطلاب

ج. (ج) المواد مفردات كبيرة تجذب ويمكن أن تشجع على روح عالية

من التفاني.

د. في الطبقات الأساسية، يتم اختيار مادة الجملة التي ليست طويلة

جدا.

هـ. اكتب مادة مفردات على السبورة مع كتابة جميلة ومثيرة للاهتمام

وقراءتها معا حتى أن الحفظ يجعل حقا انطبعا.

و. كثيرا ما تفعل الحفظ عن ظهر قلب.

(٣) تقنية حفظ مفردات

تقنيات تحفيظ محفوظات، بما في ذلك ما يلي:

أ. يقرأ المعلم نص المفردات، وبعد كتابته على السبورة، ثم ينضم جميع

الطلاب معا حتى يتم حفظهم خارج الرأس.

ب. قراءة مفردات في وقت واحد ككل دون تقسيمها إلى قطع صغيرة.

ثم، قرأ عدة مرات حتى يتم حفظها بشكل جيد.

ج. عكس النقطة ٢، التي تقسم إلى قطع صغيرة من مفردات والمواد

المحفوظة. ٠ بعد حفظ الجزء الأول بشكل صحيح، والانتقال إلى

جزء آخر، وهلم جرا حتى يتم حفظ كل شيء خارج الرأس.

٦. الوسائل في تعليم

أ. وسائل التعليم البصرية

وسائل هو شئ يمكن أن يحفز عملية التعليم لدى الطلاب، وسيلة

تعليم هي أداة بأشكال مختلفة، إما على شكل أجهزة إلكترونية، الصورة،

الدعائم، كتاب و غير ذلك، يستخدم مساعدة في توزيع محتوى الدرس

على الطلاب.

وسائل المرئية هي وسائل لا يمكن رؤيتها إلا باستخدام حاسة البصر،

غالبًا ما يستخدم معلمون من وسائل للمساعدة في نقل المحتوى أو المواد

تعليمه.^{٣٤}

مقصود بوسائل تعليم المرئي هو وسائل التي توفر سياقًا لفهم النص،

لمساعدة الطلاب ضعفاء والبطينين على قبول وفهم محتوى الدروس بنص أو

شفهيا.

ب. وسائل التعليم القواعدية

القواعد من نوع اللغة وهي جزء من نظام الكلمة. في انتظام الكلمة

تنتج الجملة. ومن ناحية أخرى، تتعلق القواعد بتغيير الصيغة التي قد يقع

بسبب تركيب الكلمة. والهدف في تعليم القواعد الفهم وصناعة والكلمة

غالبًا.

³⁴ Gunawan, *kurikulum dan Pembelajaran*, ١٨٧.

في تعليم اللغة العربية في هذا الوقت، هذا الجزء يعلمها وظيفيا بمعن

أن القواعد الوظيفية في الكلمة هو توحيد في أربع مهارات. والحاصل

استخدم الطلبة مثلا الذي يعلمه المدرس سواء كان في الاستماع والكلام

والقراءة والكتابة.^{٣٥}

أما الوسائل التي يستخدمها في التعليم القواعد فهي:

(١) صندوق القواعد

صندوق القواعد هو صندوق معكب الشكل، والشكل غالبا

عشرون مرة خمسة وعشرون ستمترا. وكل من الأطراف مفردات الفعلية،

أو إسمية أو غيرها. وفي علم الصرف كل من الأطراف صيغة سواء كان

فعلا ماضيا أو مضارعا أو مصدرا أو أمرا أو غيرها.

³⁵ Abdul Wahab Rosyid. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press) ٢٠٠٨،

(٢) لوحة الجيب

لوحة الجيب هي لوحة التي يصنعها من الخشب كاللوحه غالبا

ويزيد الجيب الذي يهدف وضع البطاقة يستعد المدرس. والبطاقة

المستعمل الغالب بطاقة ومضية.

(٣) لوحة الحبل

لوحة الحبل هي لوحة التي يصنعها من اللوحه الغالب ويزيدها

بالحبل الطويل يمينه وشماله بدلا عن الجيب الذي يستعدده المدرس.

واستخدم بطاقة ومضية. والفرق بين لوحة الجيب ولوحة الجل إذا أدخلها

فهي لوحة الجيب، وإذا شنتها فهي لوحة الحبل.

IAIN JEMBER

الباب الثالث مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة المنهج الكيفي - الوصفي. يسمى با الكيفي لأن

أهداف هذا البحث لفهم ظاهرة الذي يعيشها خضع البحث.³⁶ ويسمى با

الوصفي لأن أهداف هذا البحث لتصور صفاة الحال في شكل الكلمة واللغة.

أما نوع البحث الذي يستخدم هذا البحث هو البحث الميداني (*Field*

Reaserch) وهو من نوع البحث الكيفي الذي يستخدمه لمراقبة المعلومات

الحقيقية في موقع معين.

ب. موقع البحث

موقع البحث يدل على مكان الباحثة لإجراء. أما موقع البحث في هذا

البحث هو معهد الإسلامي منبع العلوم جوجود راميفوجي جمبر.

³⁶Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٦

ج. مصادر البيانات

إن البيانات في البحث الكيفي هي البيانات اللفظية (data verbal) من

الكلمة والأعمال و الأحوال ويهتم هذا البحث بفهم المعنى.^{٣٧}

للحصول على البيانات فتتصل الباحثة بالخبراء لطلب تلك البيانات

المقصودة. تستخدم الباحثة المعاينة العمدية (*purposive sampling*) في هذا

البحث. إن هذه الطريقة تقصد لمساعدة الباحثة في اختيار المخبرين أو الروايات

حينما في ميدان البحث على حسب الإغراض المعينة. وهذه مناسبة على ما قال

سوغيونو أن المعاينة العمدية هي طريقة جمع العينة من مصادر البيانات بإغراض

معينة.

وأما مصادر البيانات المعينة لهذا البحث فهي كما يلي:

أ. رئيس معهد منبع العلوم

^{٣٧} زكية عارفة، تعليم الإنشاء. (مالنج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

ب. مدرس في معهد منبع العلوم

ج. بعض التلاميذ في معهد منبع العلوم

د. منهج جمع البيانات

كان جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث مناسباً بنوع البيانات

ومصدرها المبحوث. أما مناهج جمع البيانات في البحث الكيفي فهي الملاحظة

والمقابلة الشخصية والوثائقية. تستخدم الباحثة جمع البيانات فهي كمايلي:

١. الملاحظة

ويمكن تعريف الملاحظة بأنها عبارة عن "عملية مراقبة أو مشاهدة

لسلوك الظواهر و المشكلات والأحداث وموناتها المادية والبيئة ومتابعة سيرها

واتجاهاتها وعلاقتها بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف بقصد التفسير

وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة اغراض

الإنسان وتلبيو احتياجاته.

تستخدم الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري،

وعمليات العمل، والظواهر الطبيعية وإذا لم يكن المستجيبون الذين

يلاحظون كبيراً جداً.

في هذا البحث العلمي، تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة لنيل

البيانات الآتية:

أ. تاريخ تأسيس معهد منبع العلوم

ب. موقع معهد منبع العلوم

ج. بناء معهد منبع العلوم

د. عملية تعليم علم النحو

هـ. أحوال التلاميذ



٢. المقابلة الشخصية

المقابلة بين الشخصين لمبادلة المعلومات أو الخبر و الأفكار

بمحاورة.^{٣٨} وتستخدم الباحثة المقابلة الشخصية الحرة و القيادة في هذا

البحث لنيل البيانات الآتية:

أ. أحوال المدرس

ب. أحوال التلاميذ

ج. عملية تعليم علم النحو

٣. الوثائقية

تُستخدم الوثائقية لجمع البيانات من مصادر غير بشرية.^{٣٩} الوثائقية هي

الأشياء المكتوبة، يلاحظ الباحثون الأشياء المكتوبة. على سبيل المثال:

الكتب و المجلات و الوثائق و النظام و هلم جرا.^{٤٠}

³⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ٢٣١.

³⁹ Syamsuddin AR& Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), ١٠٨.

و في هذا البحث، تستخدم الباحثة الوثائقية لنيل البيانات الآتية.

أ. أحوال المدرس

ب. أحوال التلاميذ

ج. أحوال الوسائل

د. هيكل منبع العلوم

هـ. الموقع الجغرافي منبع العلوم

هـ. تحليل البيانات

في هذا البحث، استخدمت الباحثة لتحليل البيانات الكيفي وصفي.

وفقا لميلز وهوبرمان النشاط في تحليل البيانات النوعية يقوم بشكل تفاعلي

ويعمل بشكل مستمر حتى يكتمل بحيث تشبع البيانات بالفعل. الأنشطة في

تحليل البيانات كما يلي:

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٨), ١٤٩

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية تحليل البيانات لتلخيص البيانات التي

تم الحصول عليها من الميدان. بعد ذلك اختيار حالات التي أساسية ويمكن

التركيز على الأشياء التي مهمة، البحث عن المواضيع والأنماط وإزالة لا

لزوم لها. بحيث سيوفر بيانات مختصرة صورة أكثر وضوحا وتسهيل

الباحثين لإجراء المزيد من جمع البيانات.

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فالخطوة التالية هي عرض البيانات. في

عرض البيانات البحث الكيفي يمكن القيام به شكل وصفا موجزا، والرسوم

البيانية، والعلاقات بين الفئات، وسير وما شابه ذلك.

٣. التحقيق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا مايلز وهوبرمان يقترب

استنتاجات أو بيانات التحقيق. استنتاج في هذا الصدد هو الاكتشاف

الجديد الذي لم يكن هناك. يمكن أن تكون النتائج وصفا أو صورة لكائن

التي كانت في السابق قائمة أو مظلمة حتى أنه بعد التحقيق اتضح، يمكن

وجود علاقة سببية أو التفاعلية، فرضية أو نظرية.

و. صحة البيانات

التحقيق من صحة البيانات وهناك حاجة لذلك أن البيانات التي تم

إنشاؤها يمكن الوثوق بها وتبريرها علميا. أما مراجعة صحة البيانات المستخدمة

في هذا البحث هو مصدر التثليث. التثليث هو الاسلوب الذي يستخدم

صحة البيانات فحص شئى اخر خارج من البيانات لأغراض فحص أو على

سبيل المقارنة ضد البيانات.

تقنية التثليث تنفيذ الباحثين لمقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من

الميدان أو ما يسمى البيانات الأولية مع البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها

من عدة وثائق المناهج و صلة الكتب التي تناقش الحال السواء.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. تصوير موقع البحث

١. تاريخ تأسيس المعهد الإسلامي منبع العلوم جوجود

معهد الإسلامي منبع العلوم جوجود رامبفوجي تأسيس في السنة

١٩٦٨م. بدأ الكوخ من الأرض التي هبت الحج حسن الى المرحوم كياهي الحج

فاضل خبير لاحتلال مساحة من الأرض لجعل المعهد. وبعد تأسيسها معهد

الإسلامي منبع العلوم بدأ وصول الطلاب الذي يريدون الدراسة الدينية في المعهد

الإسلامية منبع العلوم جوجود رامبفوجي جمبر.

المرحوم كياهي الحاج فاضل خبير تطبيق طريقة *wetonan* و *sorogan* في

أنشطة تدريس الكتاب التراث كل اليوم. و في السنة ١٩٧٠م المرحوم كياهي

الحاج فضل خبير مع المرحومة زوجته يهي شيوطي تأسيس المدرسة الدنية منبع

العلوم جوجود.^{٤١}

وفي السنة المدرسة الدنية منبع العلوم جوجود بدأت في التطور، المواد التي

يتم تدريسها ليست فقط العلوم الدينية نحو توحيد، فقه، علم النحو و غير

ذلك. لكن يدرس العلوم العامة لأنه يتبع تطور التعليم كما في المعهد الحديثة.

٢. الموقع الجغرافي في المعهد الإسلامي منبع العلوم جوجود

٣. الرؤية والبعثة والأهداف في المعهد الإسلامي منبع العلوم جوجود

وأما الرؤية والبعثة و أهداف في المعهد الإسلامي منبع العلوم جوجود

كذلك :

IAIN JEMBER

(١) الرؤية

دعم قيمة الأدب والأخلاق ومفيدة للمجتمع.

(٢) البعثة

- أ. تنظيم البرامج التعليمية وفقا للقيم الدينية والاجتماعية والثقافية
- ب. تطوير إمكانيات كل طالب على حدة من خلال تقديم خدمات تعليمية
- موجهة لموهبة الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم.

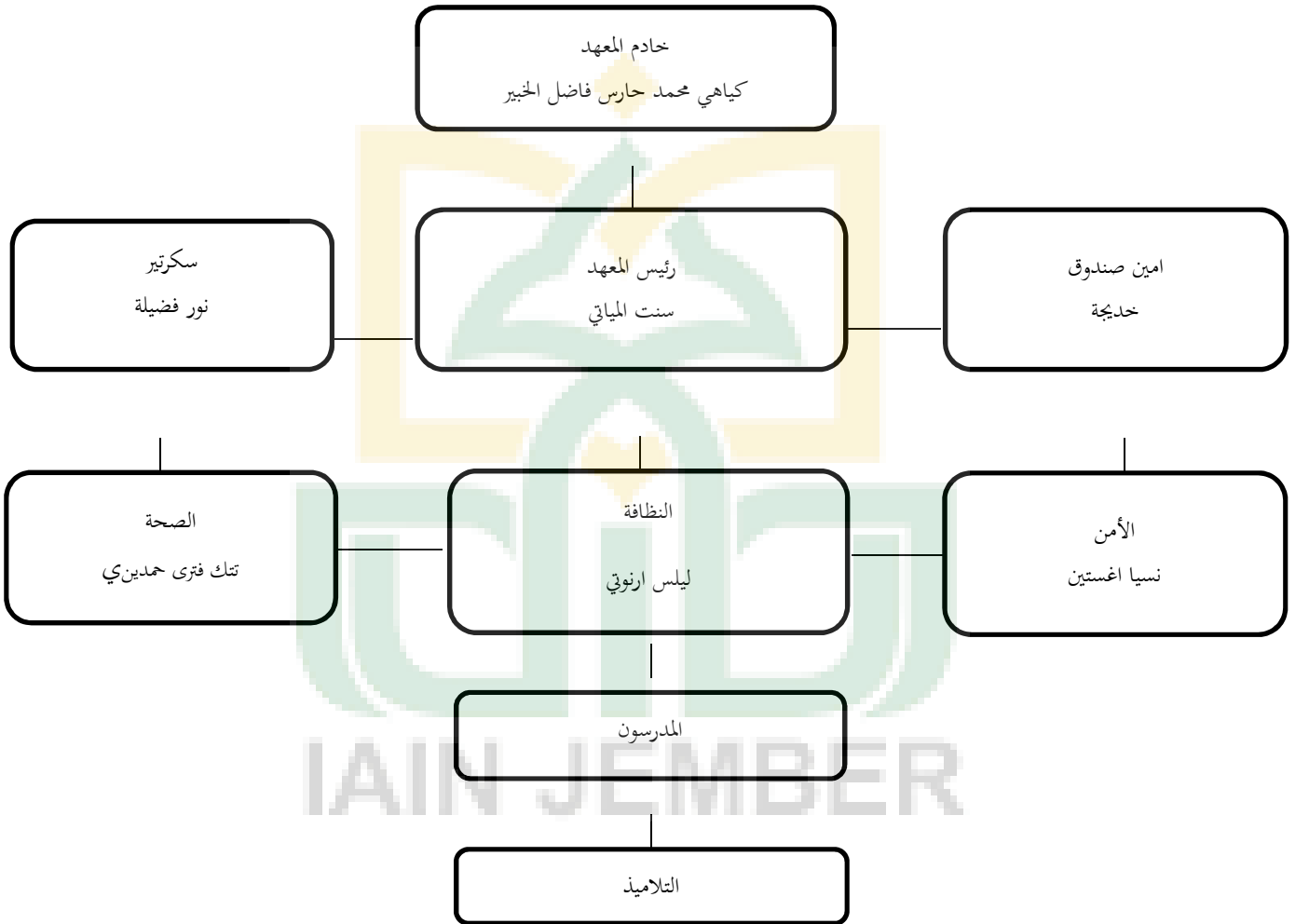
ت. توفير التعود على الطلاب ذوي السلوكيات الجيدة لفهم وجودهم.

(٣) الأهداف

- أ. إدارة التعليم الأساسي كأساس ذهني للطلاب في المستقبل.
- ب. تقديم التدريس وفقا للأحكام المشار إليها في الرؤية والرسالة.
- ج. المحاولة التدريجية والمستمرة في تنوير جميع مكونات المدرسة من أجل
- تحسين جودة التعليم

٤. هيكل المنظمة

هيكل المنظمة في المعهد الإسلامي منبع العلوم جوجود رامبيفوجي

٤٢
جمبر

٥. احوال المدرسين

"اللوحة ٤،٢"

أسماء المدرسين في المعهد الإسلامي منبع العلوم جوجود^{٤٣}

الوظيفة	اسماء المدرسين	الدرجة
٣	٢	١
خادم المعهد	كياهي محمد حارس فاضل الخير	١
رئيس المعهد	سنت المياي	٢
سكرتيرة المعهد	نور فضيلة	٣
أمين صندوق	خديجة	٤
الأمن	نسيا اغستين	٥
النظافة	ليلس إرنوتي	٦
الصحة	تيتك فترى حمديني	٧
المدرس	احمد زييري	٨
المدرس	عبد الوافي	٩
المدرسة	مرفوعة الحسني	١٠
المدرسة	ليلة الحسنة	١١
المدرسة	سلامت حارينطا	١٢
المدرس	شمسول عاريفين	١٣
المدرسة	حرلين سري رحمن	١٤
المدرسة	رافعة الحسني	١٥

المدرس	عبد السواء	١٦
المدرسة	ستي زبيدة	١٧
٣	٢	١
المدرسة	واردة الصالحة	١٨
المدرسة	مريّة الألفة	١٩
المدرسة	حاجة نور حسنة	٢٠

٦. احوال التلاميذ

أما التلاميذ في المدرسة الدنية منبع العلوم جوجود فمنهم من يسكن في

المسكنة الجاهزة في المعهد.

"اللوحة ٣، ٤"

أحوال الطلاب في المعهد الإسلامي منبع العلوم^٤

الجملة	الجنس		الفصل	الرقم
	الرجل	النساء		
٢٨	١١	١٧	الأول	١
٢٣	٧	١٦	الثاني	٢
٢٤	٧	١٧	الثالث	٣
١١	-	١١	الرابع	٤

٤	-	٤	الخامسة	٥
١٤	-	١٤	السادسة	٦
١٠٤	٢٥	٧٩	المجموع	

٧. احوال البناء

"اللوحة ٤،٤"

"المبنية الموجودة في المعهد الإسلامي منبع العلوم جوجود"^{٤٥}

حالة المقصودة			أنواع المبني	الرقم
الفاقد الخفيف	الفاقد الثقيل	الجيد		
٥	٤	٣	٢	١
٠	٠	١٤	حجرة التلميذات	١
٠	٠	٨	حمام	٢
٠	٠	٦	مرحاض	٣
٠	٠	١	مصلى/مسجد	٤
٠	٠	١	حجرة المدرسين	٥
٠	٠	١	مقصف المعهد	٦
٠	٠	١	مقصف المدرسة	٧
٠	٠	٦	الفصول	٨
٠	٠	٢	مرحاض المدرسة	٩
٠	٠	١	حديقة	١٠

٨. يانات الوسائل مساعد المتعلمة

رقم	أنواع المبني	حالة المقصورة والجملة		جملة المثالية التي وجب الموجود
		الجيد	الفاقد	
١	٢	٣	٤	٥
١	كرسي التلاميذ	١٠٤	١٥	١٠٤
٢	مكتب التلاميذ	١٠٤	٠	١٠٤
٣	خزانة التلاميذ	١٠٤	٠	١٠٤
٤	كرسي المدرس في الفصل	٦	٠	٦
٥	مكتب المدرس في الفصل	٦	٠	٦
٦	السيورة	٨	٠	٨
٧	الخزانة في الفصل	٦	٠	٠
٨	طباشير	٨	٠	٨
٩	ممسحة	١٠	٠	١٠٤٦

IAIN JEMBER

ب. عرض البيانات وتحليلها

كما شرح في هذا البحث باستخدام الملاحظة، ومقابلة الشخصية، الوثائقية

لتحصيل على البيانات كثير على مختلفة القضايا ذات الصلة وتقديم الدعم في هذه

البحث.

قبل أن يشرح الباحث البيانات المتعلقة بمحور المشكلة ، أولاً سيشرح معنى

تعليم الإسراعى (*accelerated*) الذي تطبيق با المعهد الإسلامى منبع العلوم جوجود

رامبفوجى جمبر .

كما قال كياهى محمد حارس فاضل الخبير كرئيس المعهد الإسلامى منبع

العلوم "تعليم الإسراعى (*accelerated*) هو مجموعة من الأنشطة التعليمية

التي يتم ترتيبها بطريقة يمكن للطلاب تنفيذها في وقت أقصر من المعتاد ولا

تقلل من المواد التعليمية.^{٤٧}

وقالت الأستاذة ليليس إرناواتي كمدرسة النحو:

"عملية تعليم في وقت أقصر دون تقليل المواد الدرسته"^{٤٨}

كما شرح المخبرين أعلاه ، مقصود بالتعليم الإسراعى (*accelerated*) هو

مجموعة من أنشطة تعليم التي يتم تطبيق في وقت قصير دون تقليل المادة التعليمه.

وبعدها، سيتم تقديم البيانات التي تشير إلى تركيز البحث. استنادا إلى

المقابلة التي أجريت لمعرفة دلالات تعليم النحو خلال برنامج الإسراعى

(*accelerated*) بالمعهد الإسلامى منبع العلوم جوجود رامبيفوجي جمير للسنه

الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

IAIN JEMBER

١. تعليم النحو خلال برنامج الإسراعى (accelerated) من ناحية المادة تعليم

النحو

المعهد الإسلامى منبع العلوم هى إحدى من المؤسسات منطقة فى جمبر،

هناك يفتح المسجل مرة فى السنة. عملية التعلم ٤ مرات وجهاً لوجه كل اليوم،

فى تعليم النحو استخدام كتاب فتوح المنان الذى يدور حول النحو الذى يتم

تعبئته بطريقة بسيطة وسهلة الفهم للمبتدئين.

كما قالت سينتا المياى كرئيس المعهد "بالمعهد الإسلامى منبع العلوم،

يقبل الطلاب الجدد مرات فقط فى السنة، مثل المدرسة الرسمية، كل تعليم جديد،

يجب أن يكون الطفل قادراً على قراءة القرآن جيداً وعلى الأقل يعرف المعرفة

الأساسية النحو".^{٤٩}

بالنسبة للطلاب الذين لا يستوفون المتطلبات، لا يمكنهم الدخول في تنفيذ

التعلم *accelerated* في تعليم النحو.

تنفيذ التعلم *accelerated* من ناحية المادة في تعلم النحو باستخدام كتاب

فتح المنان كما قالت أستاذة ليليس إرناواتي كمدرسة النحو:

"كتاب فتح منان هو الكتاب أساسي للمبتدئين (طالب جديد) الذي يعلم النحو ويتكون من عدة مجلدات ، أما المواد التي يحتويها كتاب فتح منان ، وهي: الجمل ، والإعراب ، والجملة".^{٥٠}

وبعدها المقابلة مع رافعة الحسنى كأحد المشرفة التعليم *accelerated* قالت:

" عملية التعلم ٤ مرات في كل اليوم ، اي في الصباح وبعد الظهر والمساء والليلا. في الصباح ، تشرح الأدلة المواد لكل مجموعة، لكل مشرفة مهمة توجيه واحدة. تتكون المجموعة الواحدة من ٥-٨ طلاب ليكونوا أكثر فعالية في شرح المواد التي يتم تدريسها. أثناء النهار يقوم الطلاب بتكرار المواد التي تم شرحها من قبل المشرفة، لتكرار المواد للطلاب حرية الدراسة في أي مكان مثل الغرفة والمسجد والحديقة. في فترة ما بعد الظهر، قام الطلاب بإيداع المواد التي تم شرحها في الصباح. بعد البداية يحفظ الطلاب المادة المراد دراستها وتقدمها إلى كل مشرف ويحتمون بقراءة الناظران للمادة في كتاب فتح المنان.^{٥١}

ليليس إرناواتي، مقابلة الشخصية، ٢٠ يناير ٢٠٢٠

رافعة الحسنى، مقابلة الشخصية، ٢١ يناير ٢٠٢٠

من بعض التفسيرات أعلاه، أدلى الباحثة بملاحظات في المعهد الإسلامية

منبع العلوم. في تعليم النحو مستخدم كتاب فتح المنان تجميعه وسهلة الفهم

للطلاب الجدد او المبتدئين.^{٥٢}

٢. تعليم علم النحو من ناحية الطريقة خلال برنامج الإسراعى (*accelerated*)

تعليم علم النحو من ناحية الطريقة خلال برنامج الإسراعى

(*accelerated*) مستخدم كتاب فتح المنان قالت الأستاذة مرفت الحسنى:

" تنفيذ التعليم *accelerated* من ناحية الطريقة في تعليم النحو ، بالمعهد

منبع العلوم تنفيذه ٤ مرات وجهاً لوجه في التعلم كل يوم حتى يتمكن

الطلاب من فهم أو مفهم المادة الموجودة في كتاب فتح منان بسرعة".^{٥٣}

يتماشى هذا مع الملاحظات التي تم إجراؤها ، تعليم علم النحو من

IAIN JEMBER

ناحية الطريقة خلال برنامج الإسراعى (accelerated)

باستخدام كتاب فتح المنان ، تنفيذ عملية التعلم في ٤ مرات كل اليوم ،

ويبدو أن الطلاب يصطفون حول معهد في حديقة مصلى ، حتى أمام الخجرة.

لا يتم تنفيذ عملية التعلم في الفصل حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم.

في معهد منبع العلوم جوجود رامبيفوجي يستخدم طريقة متنوعة في تعليم

النحو ، مستخدمة ثلاثة طريقة في عملية تعليم، وهي: طريقة المحاضرة وطريقة

السؤال والجواب وقواعد اللغة العربية، بحيث يفهم الطلاب في عملية التعلم علم

النحو.

كما قالت أستاذة شنتا المياي كرئيس المعهد منبع العلوم :

"باستخدام الطريقة المتنوعة، يفهم الطلاب في تعليم النحو باستخدام

كتاب فتح المنان بالإسرعى في فترة زمنية قصير، وهي أقل من عام واحد،

لأن استخدام طريقة محاضرة الأستاذ يلعب دور أكبر في شرح المادة،

لذلك في البداية لم يفهم الطلاب يمكن فهم شرح المادة مع شرح

الاستاذة، بعد ذلك تم طرح أسئلة على الطلاب لتفعيل الطلاب، وبعد

استكمال جميع تشرح المادة، كان على الطلاب حفظ المادة في كتاب فتح المنان، وفق قواعد اللغة العربية.

يلتزم الطلاب بحفظ كأسين على الأقل في يوم واحد ، أما الطلاب الذين

لم يحفظوا فسيتم عقابهم حسب كل استاذة، ويتم تنفيذ طريقة السؤال والجواب

للطلاب الذين لديهم مجلد ٤، لأن هذه الطريقة تستخدم للطلاب الذين يفهمون

حقا النحو.^{٥٤}

وهذا يتماشى مع ما قالتها الأستاذة مري تولأف:

"أعتقد أن الطلاب سوف يلتقطون تعلم النحو خلال برنامج الإسرعى باستخدام كتاب فتح منان بطريقة المحاضرة وطريقة ولسؤال والجواب والقواعد اللغة، بالنسبة للطلاب في المجلدات ١-٣ لم يتم تطبيق طريقة السؤال والجواب لأنهم لم يتقنوا معرفة النحو بعمق. يجب للطلاب ان حفظ القواعد اللغة ، لطلاب لا يحفظوهم فسيتم معاقبتهم ، لأن طريقة الحفظ تستخدم القواعد اللغة، والتي هنا لها علاقة باللغة العربية ، حيث تجعل بعض هذه الأساليب الطلاب يفهمو بشكل لإسريعة. في تعلم علم النحو باستخدام كتاب فتح منان.

قال رحمة كطالبة منبع العلوم مشكلة مختلف طريقة في عملية تعليم كل

يوم:

"أستاذة في المعهد منبع العلوم تستخدم المتنوعة الطريقة، في رأيي، من المناسب تطبيق الثلاثة الطريقة ، لأنه مع بطريقة المختلفة يفهم الطلاب بالإسرعي ولا يشعرون بالملل في عملية التعليم".^{٥٥}

بناء نتائج البحث والملاحظات، في عملية تعليم علم النحو خلال برنامج

الإسرعي بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جوجود رامبيفوجي جمبر، يستخدم

متنوعة طريقة مثل : الطريقة المحاضرة، الطريقة السؤال والجواب والقواعد اللغة

ليفهم الطلاب عن المادة في كتاب فتح منان.^{٥٦}

٣. تعليم علم النحو من ناحية الوسائل خلال برنامج الإسراعى (accelerated)

فإن العوامل التي تحدد نجاح الطلاب في عملية تعليم علم النحو هي

وسائل ومهارات المدرسة.

رحمة، مقابلة الشخصية، ٢٢ يناير ٢٠٢٠

الملاحظة، بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جوجود، ٢٢ يناير ٢٠٢٠

قالت الأستاذة ليليس إرناواتي كمعلمة النحو:

"لتسريع تعليم علم النحو باستخدام كتاب فتح منان ، مساعد عوامل التعليم هي الوسائل البصرية هي كتاب فتح منان ومهارات المعلمين في العلوم، قبل إبتداء عملية تعليم تفتحها بالقراءة كتاب فتح منان. تشرح المادة، وبعد ذلك، تسأل المعلمة للطلاب ، ما تفهم او لا عن المادةها.^{٥٧}

قالت: الأستاذة ليليس بما قالتها الأستاذة مري علفة:

"العوامل الداعمة تعليم علم النحو هي الوسائل البصرية ومهارات الاستاذة في التدريس. يتم تعديل مهارات الإعلام والمعلم وفقا لمستوى صعوبة المادة الموجودة في الكتاب بحيث يفهم الطلاب بسرعة أكبر ولا يشعرون بالملل في عملية التعلم."

وهذا يتماشى مع ما قالته الأستاذة ماري اللفة التي عبر عنها أيضا

سيتي أمينة، الطالبة بالمعهد الإسلامي منبع العلوم، تتماشى قالت.

قالت ستي أمينة:

"في تعليم علم النحو باستخدام كتاب فتح منان، لا أسأه في عملية التعليم لأن تستخدم الوسائل البصرية، والمهارات التعليم أو التدريس الجيدة والشيئان وسهولة لتفهم".^{٥٨}

من نتائج البحث باستخدام الملاحظات إلى الأستاذة التي تستخدم

الوسائل البصرية ومهارات التليم. ودافع الطلاب في تعليم علم النحو و غلبه

الطلاب في عملية التدريس.^{٥٩}

ودافع الطلاب لتعليم علم النحو خلال برنامج الإسراع باستخدام

كتاب فتوح المنان.

ج. المناقشة و التأويل

وسيكون في هذا القسم المناقشة أهمية البيانات التي تم الثور عليها في الميدان

مع نظرية مناسبة. وسيتم تناول البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة

والمقابلات والوثائق من خلال مناقشة النتائج المتعلقة بالنظرية. وسيتم تحديد المناقشة

^{٥٨} ستي أمينة، مقابلة شخصية، ٩ فبراير ٢٠٢٠

^{٥٩} الملاحظة، ٩ فبراير، ٢٠٢٠

وفقا لبؤرة البحوث التي تم تحديدها لتكون قادرة على الإجابة على المشاكل القائمة

في هذا المجال. ومناقشة النتائج على النحو التالي:

١. تعليم علم النحو من ناحية المادة خلال برنامج الإسراعى (*accelerated*)

معهد الإسلامى منبع العلوم تقع فى القرية جوجود الناحية رامبىفوجى فى

المحافظة جمبر. هنك ىحتوى العدىء من البرامج لإنشاء طلاب أفضل. احدى

برنامج معهد الإسلامى منبع العلوم يعنى تعليم علم النحو من ناحية المادة

خلال برنامج الإسراعى.

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة والوثائقىة فى تنفيذ تعليم النحو

بأستخدام كتاب فتح المنان ، فإن المواد التى ىتم تدرىسها من الأساسىات هى

الكلمة وأقسامها الإعراب والجملة.

الكلام هو اللفظ مفىء فائءة ىحسن السكوت، الإعراب هو تغىر أحوال

أو اخر الكلم، الكلمة هى اللفظ الموضوع لمنعى مفرد.

يتوافق مع الدراسة النظرية أن يشرح تنفيذ تعليم علم من ناحية المادة

خلال برنامج الإسراعى.

أ) الكلمة : لفظ يدل على معنى مفرد^{٦٠}

ب) الإعراب : إذا انتظمت الكلمات في الجملة، فمنهما ما يتغير آخر باختلاف

مركبه فيها لاختلاف العوامل التي تسبقه، ومنها مالا يتغير آخر، وإن

اختلفت العوامل التي تنفدمه.

ج) الجملة : كل ماتركب من كلمتين أو أكثر، وأفاد معنى تام.^{٦١}

مع شرح سهل الأساسية لمادة ، تعلم أساسية النحو دون قراءة الكتاب

التراث لأن كتاب فتح المنان هو حول النحو معبأ بطريقة بسيطة يسهل فهمها

للمبتدئين تعليم علم النحو من ناحية المادة خلال برنامج الإسراعى (accelerated)

بالمعهد منيع العلوم جوجود راميفوجي للسنة الدراسة ٢٠١٩م.

٢. تعليم علم النحو من ناحية المادة خلال برنامج الإسراعى (*accelerated*)

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة والوثائقية في تعليم علم النحو

باستخدام كتاب فتح المنان، هناك عدة أستيذة هي امر مهم في عملية تعليمها.

للابتعاد عن التشيع تستخدم الأستاذة ثلاثة طريقة تعليم في تعليم النحو كطريقة

المحاضرة، السؤال والجواب و قواعد اللغة.

طريقة المحاضرة هي طريقة تشرح الأستاذة الطلبة المادة تعليمه حتى

الطلبة تفهم. طريقة السؤال والجواب في تقديم الدروس في شكل أسئلة يجب

الإجابة عليها وتسهل على الطلاب أن يكونوا نشطين في عملية التعلم. الطريقة

النحوية التي يحفظ بها الطلاب قواعد النحو أو فيما يتعلق باللغة العربية هي

النحو.

يتوافق مع الدراسة النظرية أن يشرح تعليم علم النحو من ناحية طريقة

خلال برنامج الإسراعى (*accelerated*)

أ) طريقة المحاضرة هي وسيلة لنقل درس معين عن طريق التحدث شفهيًا

للطلاي أو للجمهور^{٦٢}.

ب) طريقة السؤال والجواب هو يتخذها معلمون في إطار التعليم الفعال بشكل

فردى عن طريقة التسبب في التواصل المباشر بين حركتين أو بين الطلاب أو

بين الطلاب والمعلمين.^{٦٣}

ت) طريقة قواعد اللغة هي تقديم المواد تعليم اللغة العربية، من خلال إخبار

الطلاب بحفظ الجمل الشعرية والقصص والكلمات الحكيمة وأشياء أخرى

مثيرة للاهتمام.^{٦٤}

هذا يتوافق مع المراجعة النظرية الحالية التي تشرح تعليم علم النحو من ناحية

الطريقة خلال برنامج الإسراعى (accelerated):

أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ١٢٥

⁶³ Zainal Aqib, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*, hal 203

⁶⁴ Zainal Aqib, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*, hal 326

مع وجود طريقة مختلفة، فإن تعليم علم النحو باستخدام كتاب فتح

المنان في المعهد منبع العلوم جوجوة زنيفوجي جمبر فعال للغاية.

٣. تعليم علم النحو من ناحية الوسائل خلال برنامج الإسراعى (*accelerated*)

عوامل الداعمة في عملية تعليم تعليم النحو يعنى الوسائل، الوسائل هو

شئى يمكن أن يحفز عملية التعليم لدى الطلاب. في حين وسائل الاعلام المرئية

هي وسائل لا يمكن رؤيتها إلا باستخدام حاسة البصر. غالبا ما يستخدم

المعلمون هذا النوع من وسائل للمساعدة في تشرح المادة.⁶⁵

وهذا يتوافق مع في الدراسة النظرية التي تشرح تعليم علم النحو خلال

برنامج الإسراعى (*accelerated*).

IAIN JEMBER

⁶⁵ Gunawan, *kurikulum dan Pembelajaran*, 187.

أ) صندوق القواعد هو صندوق معكب الشكل، والشكل غالبا عشرون مرة

خمسة وعشرون سنتمترا. وكل من الأطراف مفردات الفعلية، أو إسمية أو

غيرها.

ب) لوحة الجيب هي لوحة التي يصنعها من الخشب كاللوحة غالبا ويزيد الجيب

الذي يهدف وضع البطاقة يستعد المدرس. والبطاقة المستعمل الغالب بطاقة

ومضية.

ج) لوحة الحبل هي لوحة التي يصنعها من اللوحة الغالب ويزيدها بالحبل الطويل

يمينه وشماله بدلا عن الجيب الذي يستعد المدرس. واستخدم بطاقة ومضية.

والفرق بين لوحة الجيب ولوحة الجل إذا أدخلها فهي لوحة الجيب، وإذا

شنتها فهي لوحة الحبل.

باستخدام وسائل في تعليم علم النحو خلال برنامج الإسراع

(accelerated) بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جوو راميفوجي جمبر مؤثر جدا

، لأن يفهمون الطلاب سهل بشرح المادة.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على الدراسة النظرية والنتائج من البحث الميداني، فاستطاعت الباحثة

أن تلخص نتيجة هذا البحث. أما نتيجة هذا البحث فكما يلي :

١. تعليم علم النحو من ناحية المادة خلال برنامج (accelerated) باستخدام كتاب

فتح المنان بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جوجوة، عملية التعلم ٤ مرات وجها

لوجه في اليوم، كان المادة يعنى الكلام، الإعراب و الجملة.

٢. تعليم علم النحو من ناحية الطريقة خلال برنامج (accelerated) باستخدام

كتاب فتح المنان بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جوجوة، عملية التعلم ٤ مرات

في اليوم، باستخدام ثلاثة طريقة يعنى : طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب و

قواعد اللغة

٣. تعليم علم النحو من ناحية الوسائل خلال برنامج الإسراعى (*accelerated*)

باستخدام الوسائل البصرية.

ب. الاقتراحات

بناء على البيان السابق فينبغي للبحثة أن تعطي الإقتراحات لتكون موازنة:

١. لرئس المعهد يجب أن يكون لديك بدائل للتغلب على العقبات في عملية

التعليم.

٢. المدارس النحو، في تعليم النحو، لا يقتصر الأمر على المهارة فحسب، بل إنه

قادر أيضا على تحفيز الطلاب بحيث يزيد اهتمام الطلاب بالتعليم.

٣. للتلاميذ ينبغي لهم أن يزيدوا حماسة في تعليم النحو

المراجع

أ. المراجع العربية

بجر الدين، أوريل. ٢٠١١. مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية

الكفاء. مالانق: UIN-MALIKI Press

طموم، الشيخ مصطفى. قواعد اللغة العربية لتلاميذ المدارس الثانوية. سورابايا:
المكتبة الهداية

فريدة عزيز، أم. ٢٠١٦. تعليم قواعد اللغة العربية من خلال الكتاب نبذة البيان
بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسان فروبونجا. جمبر:
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

مختار عبد الحميد عمر، أحمد. ١٥٤٢. معجم اللغة العربية المعاصرة. مكتبة شاملة

غلايين، الشيخ مصطفى. ٢٠١٣. جامع الدروس العربية. المكتبة التوفيقية.

ناصر فؤادي، محمد. ٢٠١٧. تنفيذ تعليم علم النحو في شعبة تعليم اللغة العربية
با الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. جمبر: الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

هيكل، حولي. ٢٠١٢. استراتيجية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي في

معهد الإصلاح الإسلامي بجنكاواه جمب. جمبر: Pustaka Radja

ب.المراجع الأجنبية

- Al-Qur'an al-Karim dan Terjemahnya. Surabaya: UD Halim.
- Aqib, Zainal. 2016 *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*. Bandung : PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* .Jakarta: PT Rineka Cipta.
- AR, Syamsuddin & Vismaia S. Damaianti. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Azarnuji, Syekh. *Pedoman Belajar Pelajar dan Santri*. Surabaya: Al Hidayah.
- Bahri Djamarah, Saiful. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Craig, Debbie & Kerryn Kohl ACCELERATED Learning for Breakthrough Results, (Randburg: Knowres Publishing.2014)
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hakim, Lutfil. 2013. *Pesantren Transformatif* . Jember: STAIN Jember Press.
- Haris, Abdul. 2014 *Menuju logika analisa langkah tepat menyikapi teks arab*. Elbied press
- Khoiru Ahmadi, Iif dkk. 2011. *Pembelajaran Akselerasi*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Marier, Dave. 2000. *The Accelerated Learning Handbook: Panduan Kreatif & Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung:Kaifa
- Nasir, Ridlwan. 2005. *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sekretariat Negara RI, Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Sulthon dan Muhammad Khusnuridlo. *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*. Yogyakarta: LaksBang PRESS Indo.

Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tim Penyusun. 2018. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember : IAIN Jember Press.

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta:Prestasi Pustaka

Wahab Rosyidi, Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press



البناء الرئيسي للبحث العلمي (الكيفي)

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	بؤرة البحث
تعليم علم النحو خلال برنامج الإسراعي (Accelerated) جوجود راميفوجي جيمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠	تعليم علم النحو خلال برنامج الإسراعي (Accelerated)	١. تعليم علم النحو	١. المادة ٢. الطريقة ٣. الوسائل	أ. رئيس المعهد ب. المدرس ت. التلاميذ	١. مدخل البحث: الكيفي - الوصفي ٢. نوع البحث : الميداني ٣. مناهج جمع البيانات : أ. الملاحظة ب. المقابلة الشخصية ت. الوثائق ٤. تحليل البيانات: المنهج الوصفي ٥. اختبار صحة البيانات: تثليث المصادر	١. كيف تعليم علم النحو من ناحية خلال برنامج الإسراعي (Accelerated) بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جوجود راميفوجي جيمبر ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ؟
		٢. برنامج الإسراعي) Accelerat (ed				٢. كيف تعليم علم النحو من ناحية الطريقة خلال برنامج الإسراعي (Accelerated) بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جوجو راميفوجي جيمبر ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ؟
						٣. كيف تعليم علم النحو من ناحية الوسائل خلال برنامج (Accelerated) بالمعهد الإسلامي منبع العلوم جوجود راميفوجي جيمبر ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ؟

الملاحق



قائمة البحث العلمي

الموقع : المعهد الإسلامي منيع العلوم جوجوة رنيفوجي جمبر

الرقم	اليوم / التاريخ	الانشاط	التوقيع فبراير
١	١٦ يناير ٢٠٢٠	صلة الرحم وتعطي الباحثة رسالة إلى خادم المعهد منيع العلوم جوجوة رنيفوجي جمبر	
٢	٢٤ يناير ٢٠٢٠	المقابلة والملاحظة في ميدان البحث عن الموقع الجغري في المعهد منيع العلوم جوجوة رنيفوجي جمبر و احوال المعلم، وأحوال التلاميذ	
٣	٣٠ يناير ٢٠٢٠	مقبلة الباحثة بالمعلم عن تنفيذ تعليم Accelerated في تعليم علم النحو	
٤	٤ فبراير ٢٠٢٠	مقبلة الباحثة بالمعلم عن تنفيذ تعليم Accelerated في تعليم علم النحو	
٥	١٠ فبراير ٢٠٢٠	مقابلة الباحثة بالتلاميذ في المعهد منيع العلوم عن	
٦	١٥ فبراير ٢٠٢٠	تطلب وتجمع الباحثة البيانات والوثائق التي تتعلق بالبحث العلمي	

جمبر، ١٥ فبراير ٢٠٢٠



كياهي محمد حارس فاضل الخير



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://itik.iain-jember.ac.id](http://itik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-399/In.20/3.a/PP.00.9/01/2020
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

15 Januari 2020

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Mambaul Ulum
Jl. Rengganis Gang. 02, Gugut-Rambipuji-Jember

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Hikmatul Arifah
NIM : 084132030
Semester : XIII (Tiga Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Implementasi Pembelajaran Accelerated dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu di Pondok Pesantren Mambaul Ulum Gugut Jember Tahun Ajaran 2019/2020, selama 30 hari dilingkungan Pesantren wewenang Pengasuh.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Pengasuh Pondok Pesantren
2. Ketua Pengurus
3. Guru Ilmu Nahwu
4. Peserta Didik

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.



Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Mashudi



PONDOK PESANTREN
MAMBAUL ULUM
Gugut Rambupuji Jember
Jl.Rengganis Krajan Gugut Rambipuji Jember Tlp 081559944219

SURAT PERNYATAAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 31/PPMU/IX/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : K. M. Haris Fadil
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Mambaul Ulum
Nama Pesantren : Mambaul Ulum Gugut Rambupuji Jember

Menerangkan Bahwa:

Nama : Hikmatul Arifah
NIM : 084 132 030
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa/ PBA
Judul Skripsi :

تنفيذ تعليم في تعليم النحو بالمعهد الإسلامي منيع العلوم جوجوة زنيفوجي حمير
للسنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠١٩

Benar-benar telah melakukan penelitian selama 30 hari dalam rangka penyusunan skripsi dilembaga kami dengan judul:

تنفيذ تعليم Accelerated في تعليم النحو بالمعهد الإسلامي منيع العلوم جوجوة زنيفوجي حمير للسنة
الدراسة ٢٠٢٠/٢٠١٩ م

Jember, 15 Februari 2020

Pengasuh Pesantren
Mambaul Ulum



تاريخ الحياة الباحثة



اسم : حكمة العريفة

رقم التسجيل : ٠٨٤١٣٢٠٣٠

تاريخ الميلاد : بنجواحي، ٢٩ فبراير ١٩٩٦

العنوان : بنجواحي

القسم / الشعبة : التربية / تعليم اللغة العربية

سير التربية :

١. المدرسة الابتدائية ١ الاسرحو بنجواحي (٢٠٠١-٢٠٠٧)
٢. المدرسة المتوسطة دار الهودا السبولح بنجواحي (٢٠٠٧-٢٠١٠)
٣. المدرسة الثانوية دار الهودا السبولح بنجواحي (٢٠١٠-٢٠١٣)
٤. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٣-٢٠٢٠)