

تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات العربية
بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

البحث العلمي



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسيه
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
يناير ، ٢٠٢١ م

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات العربية

بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

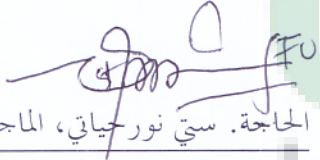
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٤ يناير، ٢٠٢١

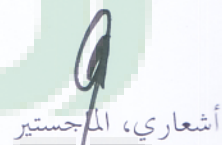
أعضاء لجنة المناقشة

السكتير


الحاجة. ستي نورحياتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

الرئيس


أشعاري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المتحن

١. الدكتور. بامبانج إيراوان، الماجستير

٢. زي برهان الصالح، الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية



الدكتورة. الحاجة. ستي نورحياتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الإسم الكامل : لولوة المكرمه

رقم الطالبة : ٢٢٠١٥٢٠٢٣ :

العنوان : سلوءجوندانج- سوقادونو- لوماجانج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشرط للحصول على الدرجة الجامعية العلى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان: " تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات العربية بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م " كتبه بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الأخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

جمر، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٠

الباحثة



لولوة المكرمه
٢٢٠١٥٢٠٢٣

الشعار

حَدَّثَنَا حَجَّاجُ بْنُ مِنْهَالٍ حَدَّثَنَا شُعْبَةُ قَالَ أَخْبَرَنِي عَلْقَمَةُ بْنُ مَرْثَدٍ سَمِعْتُ
سَعْدَ بْنَ عُبَيْدَةَ عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ السُّلَمِيِّ عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنْ
النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ قَالَ وَأَقْرَأَ
أَبُو عَبْدِ الرَّحْمَنِ فِي إِمْرَةِ عُثْمَانَ حَتَّى كَانَ الْحَجَّاجُ قَالَ وَذَلِكَ الَّذِي
أَقْعَدَنِي مَقْعَدِي هَذَا^١



^١ مكتبة شاملة كتاب صحيح بخاري رقم ٥٠٢٧ صفحة ١٩٢ جز ٦ فصل خيركم من تعلم القرآن وعلمه

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي المحبوب شمس العارفين وأمي ليساني الدين ربياني ودفعاني في طلب العلم،

وفي كل خطوتي، واسمهما في قلبي دائما.

٢. أختي وأسرتي الذين قد رفدوني في طلب العلم.

٣. الأساتيد والأساتيدات الكرماء.

٤. أصدقائي في المعهد دار الحكام الإسلامي

٥. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية



كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أكرمنا بالإيمان، وأعزنا بالإسلام، ورفعنا بالإحسان، أحمدُه سبحانه وتعالى وأشكره، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

فتوفيق الله تستطيع الباحثة لانتهاه وإتمام كتابة هذا البحث العلمي. في هذا البحث العلمي تفضل الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشدنا في كتابة وتكرير هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ. الدكتور. الحاج. بابون سوهارتو، الماجستير الذي قد يكدح قوته لتكون هذه الجامعة جامعة متحضرة ومتقدمة ومنفوقة.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية وعلومها، الدكتورة. الحاجة. مقنعة، الماجستير التي ينشط غيرتنا في طلب العلم وكذلك في مواجهة الحياة المتحضرة.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح، الماجستير كالمشرف الذي قد فضل الباحثة بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة الكريم رئيس المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر الذي قد أعطاني الإذن والمعلومات التي تتعلق عن محاولة المعلم المستخدمة في تعليم مهارة الكتابة.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذلك ترجو الاقتراحات والانتقادات والإرشادات من القارئ لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٠

الباحثة



مستخلص البحث

لولؤ المكرمؤ، ٢٠٢٠: تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات العربية بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسيه، بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف زي برهان الصالح الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة *Think Talk Write*، حفظ المفردات

أما يتطلب التعلم الجيد طريقة جيدة للتدريس، بحيث يجب على المعلمين أن يبتكروا باستخدام طرق تعليمية مختلفة أحدها طريقة *Think Talk Write*. و في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية اجونج جمبر هي واحدة من مدرسة التي تنفذ طريقة *Think Talk Write*، أن تدعم قدرة الطلاب على التفكير والتحدث والقدرة على كتابة المفردات بشكل صحيح.

أما بؤرة البحث في هذا البحث يبحث عن التنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات العربية بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م. والمشكلات الموجودة في تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات العربية بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م

وأما أهداف هذا البحث هدفان، وهما: وصف تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات العربية بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م. وصف المشكلات الموجودة من تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات العربية بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م

ومدخل البحث الذي استخدمته الباحثة هو المدخل الكيفي الوصفي ونوع البحث الذي استخدمته الباحثة هو الميداني وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الطريقة الوثائقية والمقابلة الشخصية والملاحظة ولصحة البيانات باستخدام مناهج تثليث المصادر.

ونتيجة هذا البحث من جهة التنفيذ في عملية تنفيذ طريقة *Think Talk Write*، يشكل المعلم مجموعات من ثلاث إلى خمس مجموعات، حيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى خمسة أشخاص. ثم بعد الاجتماع مع المجموعة، يطلب المعلم من الطلاب قراءة وحفظ المفردات عن المهنة، ثم تقوم المجموعة بتعيين شخص واحد ليكون قائد المجموعة. تتمثل مهمة قائد المجموعة في تعيين أحد أعضائها للتقدم للإجابة على أسئلة المجموعات الأخرى حول موضوع المهنة. ثم تقدم الطلاب، وذكرت إحدى المجموعات الأخرى عن المفردات، ثم قام الطالب في الأمام بكتابة المفردات العربية حسب الصورة التي في الأمام. ثم تم كتابتها أسفل الصورة باللغة العربية مع حروف العلة الصحيحة. ثم غير إلى مجموعة أخرى تمضي قدمًا. ثم يقوم المعلم بتقويم نتائج المجموعات باستخدام طريقة التفكير والحديث والكتابة. وأما المشكلات في تنفيذ طريقة *Think Talk Write* فهي يقوم المعلم بالتعليم بما لا يتوافق مع مراحل في تصميم التعليم ووقت التعليم محدود وعدم كفاية المرافق والبنية التحتية وعدم وجود دافع الطالب.

الفهرس

الموضوعات	صفحات
صفحة الموضوع.....	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف	ب.....
رسالة القرار من المناقشين.....	ج.....
إقرار الطالبة	د.....
الشعار.....	ه.....
الإهداء	و.....
كلمة الشكر.....	ز.....
مستخلص البحث.....	ط.....
الفهرس.....	ي.....
قائمة الجداول.....	م.....
الباب الأول : المقدمة	
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. بؤرة البحث.....	٥.....
ج. أهداف البحث.....	٦.....
د. فوائد البحث.....	٦.....

١. الفوائد النظرية ٦
٢. الفوائد التطبيقية ٦
٥. تعريف المصطلحات ٧

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

- أ. الدراسة السابقة ٩
- ب. الدراسة النظرية ١٧

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٤
- ب. موقع البحث ٣٥
- ج. مصادر البيانات ٣٥
- د. طريقة جمع البيانات ٣٦
- هـ. تحليل البيانات ٣٩
- و. صحة البيانات ٤٠
- ز. خطوات البحث ٤١

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف موضوع البحث ٤٢
- ب. عرض البيانات وتحليلها ٤٩
- ج. المناقشة والتأويل ٨٣

الباب الخامس : الخاتمة

أ. نتيجة البحث أو الخلاصة..... ٩٠

ب. الإقتراحات..... ٩٢

المصادر والمراجع..... ٩٣

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق



قائمة الجداول

الصفحة	اللوحات	الرقم
١٣	الجداول للدراسة السابقة	١
٤٥	المنظمة بالمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩م	٢
٤٦	أحوال الوسائل التعليمية	٣
٤٧	أحوال المعلمين والمعلمات	٤
٤٨	أحوال التلاميذ	٥



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو كحاجة إنسانية، وهو يتغير تغيراً دائماً، ويتطور تطوراً شديداً لأجل التحسين موافقاً لتلك التطورات في جميع مجالات الحياة. التغييرات والتحسينات في التعليم يتضمن المكونات المختلفة التي تكون فيها كلاً من منفاذي التعليم في المجال (كفاءة المعلم ونوعية المعلمين)، جودة التعليم، جهاز المناهج، المرافق التعليمية والبنية التحتية وجودة إدارة التعليم بما في ذلك التغييرات في أساليب التعليم واستراتيجياتها الجديدة. تهدف هذه التغييرات والتحسينات إلى تحسين جودة التعليم الإندونيسي.

من أجل تنمية حياة الأمة، ثم تحسين نوعية التعليم مهم جداً للتنمية المستدامة في جميع

جوانب الحياة البشرية. تم تنظيم التعليم في القانون في الرقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣، أن التربية

هو الجهد الواعي المخطط لتكون بيئة التعليم وعملياتها حتى يتمكن الطلاب تطوير قدراتهم

فعاليا ليكون لديهم روحانية ودينية وضبط ذاتي وشخصية وذكاء ومهارات لديهم والمجتمع

والأمة والبلد.٢

التعليم لا ينفصل عن أنشطة التعليم. التعلم هو عملية تغيير السلوك بنشاط، عملية الرد على جميع الحالات التي تدور حول الأفراد، العملية التي يتم توجيهها نحو الهدف، وهي عملية التصرف من خلال التجارب المختلفة، وعملية الرؤية، يلاحظ، فهم شيء تم تعلمه في عملية التعليم والتعلم، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على إدراك وخلق مواقف تتيح للطلاب أن يكونوا نشيطين ومبدعين. في هذا النظام، يُتوقع من الطلاب تنفيذ أنشطة التعلم على النحو الأمثل بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها على النحو الأمثل. عملية التعلم عبارة عن عملية يعتمد إنشاؤها لإصلاح الطلاب، بحيث يكونوا سعداء ومتحمسين ومحبين للتعلم. في تنفيذ عملية التعلم، لا تتمثل مهمة المعلم في تقديم المواد فحسب، بل من المهم أن يضيف المعلم الحافز إلى الطلاب بحيث يكون الحماس في التعلم وخلق التفاعل مع الطلاب حتى يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على التواصل مع المعلمين وغيرهم حتى لا تكون هناك مشاكل في التعلم.

² Depdiknas, *Undang-Undang tentang Sisdiknas* (Bandung: Alfabeta, 2006), 3.

يحدث التعلم كعملية للتأثير المتبادل بين المعلم والطلاب في أنشطة التعليم والتعلم.

يقال أن التعلم ناجح وجودة إذا كان معظم الطلاب يشاركون بنشاط، المادية جيدة، عقليا واجتماعيا في عملية التعلم. بناء على ما ورد أعلاه، جهود المعلم في تطوير أنشطة تعلم الطلاب مهمة للغاية، لأن نشاط تعلم الطالب يصبح محددًا لنجاح التعلم المنجز. لا يُطلب من المعلم في أنشطة التعليم والتعلم أن يكون لديه قدرات في الخبرة النظرية فحسب، بل يجب أن يتمتع أيضًا بقدرات عملية. كلاهما مهم للغاية لأن المعلم في التعلم لا يقوم بتسليم المواد فحسب، بل يجب عليه أيضًا السعي حتى يصبح الموضوع الذي يتم تسليمه نشاطًا تعليميًا ممتعًا وسهل الفهم للطلاب. إذا لم يستطع المعلم توصيل المادة بشكل صحيح ومثير للاهتمام، يمكن أن يسبب صعوبات التعلم للطلاب، تعاني من نقص في التعلم. تتأثر جودة التعلم ونجاحه بشدة بقدرة وتصميم المعلمين على اختيار واستخدام أساليب التعلم.

طريقة التعلم هي واحدة من أهم مكونات التعلم. يتم تنظيم أساليب التعلم وطرق
مدرسة لتحقيق غرض في أنشطة التعليم والتعلم. ٣ تعد دقة ومدى ملاءمة اختيار أساليب
التعليم من العوامل المحددة لنجاح التعليم.

طريقة *Think Talk Write* هي طريقة تعلم تبدأ بالتفكير من خلال القراءة
وإيصال نتائج القراءة بالمناقشة ثم تدوين نتائج المناقشة.^٤ و في المدرسة تري باكتي
المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر هي واحدة من مدرسة التي تنفذ طريقة *Think*
Talk Write، أن تدعم قدرة الطلاب على التفكير والتحدث والقدرة على كتابة
المفردات بشكل صحيح. لا يُطلب من المعلمين فقط أن يكونوا أكثر حرصاً في اختيار
أساليب التعلم، بل يجب على المعلمين أيضاً أن يكونوا مبدعين في اختيار وتطوير
استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها.

فيما يتعلق بالمناقشات المذكورة، تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بمدرسة تري
باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر يحفظ المفردات العربية. من المتوقع أن يكون تعلم

³ Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 175.

⁴ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*, (Rembang :, 2014), 213.

اللغة العربية بهذه الطريقة أن يشارك جميع الطلاب في الفصل. بالنظر إلى أن الطلاب في هذه المدرسة يجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية، ثم يقدم المعلم هذه الطريقة لمساعدة الطلاب على حفظ المفردات بشكل جيد، وليس فقط المفردات والمعنى ولكن الكتابة أيضاً.

نظراً إلى المشكلات المذكورة تريد الباحثة لتبحث البحث العلمي في مدرسة المتوسطة

الإسلامية تري باكتي أجونج تحت العنوان " تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ

المفردات العربية بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية

"٢٠١٩\٢٠٢٠م.

ب. بؤرة البحث

١. كيف تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات العربية بمدرسة تري باكتي

المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م؟

٢. كيف المشكلات الموجودة في تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات العربية

بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م؟

ج. أهداف البحث

إعتمادا على المشكلتين السابقتين، فالأهداف في هذا البحث العلمي هي:

١. وصف تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات العربية بمدرسة تري باكتي

المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م

٢. وصف المشكلات الموجودة في تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات

العربية بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠م

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

تهدف هذه الدراسة إلى زيادة المعرفة حول طريقة التفكير في الحديث وكتابة

تنفيذه وكيفية تطبيقها في تدريس اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

يرجى هذا البحث زيادة المراجع للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر وطلاب

الذين يريدون أن يتطوروا معرفتهم في البحوث خاصة للطلاب في شعبة تعليم اللغة

العربية.

(ب) لمدسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق

يرجى هذا البحث في زيادة المعرفة لدى المعلمين عن هذه الطريقة حتى

يكونوا أن يفهموا على نقائصها ومزايتها وخطواتها وكيف عمليتها الفعالية نظرا

بطريقة *Think Talk Write* الأخرى المكتوبة في الكتب.

(ج) للباحثة

١. يرجى هذا البحث في زيادة المعرفة للباحثة عن طريقة *Think Talk Write*

وتكون خبرة لها في استعداد نفسها معلماً في تعليم قواعد اللغة العربية بها.

٢. تستفيده الباحثة في محاولة استيفاء الوظيفة النهائية من الجامعة الإسلامية حمبر.

٥. تعريف المصطلحات

لشرح الشروط الأساسية للبحث. يشعر الباحث أنه من الضروري شرح

المصطلحات ذات الصلة، والتي تهدف إلى تجنب سوء الفهم لمعنى المصطلح كما يقصده

الباحث. بالنسبة للمصطلحات ذات الصلة على النحو التالي:

١. طريقة *Think Talk Write*

طريقة *Think Talk Write* هي طريقة تعلم تبدأ بالتفكير من خلال القراءة وإيصال

نتائج القراءة بالمناقشة ثم تدوين نتائج المناقشة.

٢. حفظ المفردات العربية

حفظ المفردات العربية هو حفظ المفردات هي القدرة شخص في استخدام المفردات

المملوكة للتواصل والتعبير الأفكار أو الأفكار مع بيئتهم سواء لفظيا وكتابيا التي تميزت

التنمية المهارات اللغوية الأساسية أي الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة باستخدام

اللغة العربية.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم، تكون نتائج الدراسات السابقة متعلقة بتطبيق طريقة كتابة الحديث

في التفكير بحيث تمكن معرفة أصالة البيانات وموقف البحث الذي يتم معرفته. يشتمل

استخدام هذه الطريقة في الدراسات السابقة ما يلي:

(أ) فطريا أنيسة الزهرة، ٢٠١٥، وكان البحث تحت العنوان "أثر طريقة *Think Talk*

Write على بناء السياق عن نتائج التعليم بيولوجيا للطلاب في صف العاشر في علم

الطبيعة بالمدسة الثانوية الحكومية باياه." في هيئة البحث العلمي في الجامعة

الإسلامية الحكومية شريف هداية الله).

أما المساواة منه بالبحث العلمي التي قامت بها فطريا أنيسة الزهرة تعني سواء

ببحث تنفيذ طريقة *Think Talk Write* . وأما الفرق بينهما هي أن البحث

العلمي الذي قامت به فطريا أنيسة الزهرة أنها بحث عن تأثير على بناء السياق عن

نتائج التعليم بيولوجيا في صف العاشر خاصة. وفي هذا البحث يبحث عن تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات.

أما نتيجة البحث العلمي من فطريا أنيسة الزهرة فتعني تمكن هذه الطريقة تأثير على بناء السياق عن نتائج التعليم بيولوجيا للطلاب على مفهوم التلوث البيئية. ونتائج تعليم الطبيعية كما يتضح من عدد الطلاب الذي ليس فيه تحقيق الحد الأدنى من معايير الإكمال. أما نوع البحث الذي يستخدم به الباحثة هو بحث الكمي.

(ب) مولينا، ٢٠١٧، وكان البحث تحت العنوان " تنفيذ طريقة *Think Talk Write*

على أنشطة تعليم الطلاب في تعليم الرياضيات لصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية بونجلي أجييه بسار. " في هيئة البحث العلمي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري دار السلام باندا أجييه). أما نوع البحث الذي يستخدم به هو بحث الفصل

الدراسي.

أما المساواة منه بالبحث العلمي التي قامت بها مولينا فتعني سواء يبحث تنفيذ

طريقة *Think Talk Write* . وأما الفرق بينهما أن البحث العلمي الذي قامت به

مولينا فهي أهما البحث من هذه الطريقة عن أنشطة تعليم الطلاب في تعليم

الرياضيات لصف الرابع خاصّة. وفي هذا البحث يبحث عن تنفيذ طريقة *Think*

Talk Write في حفظ المفردات.

أما نتيجة البحث العلمي مولينا فتعني تمكن هذه الطريقة أن تساعد الطلاب

لترقيتهم في تعليم الرياضيات لصف الرابع كما يتضح من عدد الطلاب الذي تم

إكماله فوق الحد الأدنى من معايير الإكمال.

(ج) ريسا دوي كورنيا، ٢٠١٦، وكان البحث تحت العنوان " أثر طريقة *Think Talk*

Write عن قدرة الطلاب على التواصل الرياضي (دراسة للطلاب لصف السابع في

المدرسة الثالثة المتوسطة الحكومية بندار لامفونج للسنّة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦م). " البحث العلمي في الجامعة بندار لامفونج). . أما نوع البحث

الذي يستخدم به فهو بحث الكمي.

أما المساواة منه بالبحث العلمي التي قامت بها ريسا دوي كورنيا فتعني سواء

يبحث تنفيذ طريقة *Think Talk Write* . وأما الفرق بينهما أن البحث العلمي

الذي قامت به ريسا دوي كورنيا فهي أنها تبحث عن تأثير قدرة الطلاب على التواصل الرياضي (دراسة للطلاب لصف السابع خاصة. وفي هذا البحث تبحث الباحثة عن تنفيذ طريقة *Think Talk Write* في حفظ المفردات.

أما نتيجة البحث العلمي ريسا دوي كورنيا فتعني تمكن هذه الطريقة تأثير على قدرة الطلاب بالتواصل الرياضي. ونتائج تعليم الطبيعية كما يتضح من عدد الطلاب الذي ليس فيه تحقيق الحد الأدنى من معايير الإكمال.

(د) راهايو ساكتي نينجسيه، ٢٠١٤، وكان البحث تحت العنوان "فاعلية طريقة *Think*

Talk Write في تعليم الكتابة نص الأخبار للطلاب (في صف الثامن بالمدرسة الرابعة المتوسطة الحكومية سيوون بانتول). " في هيئة البحث العلمي في الجامعة الحكومية يوكياكرتا). أما نوع البحث الذي يستخدم به فهو بحث الكمي.

أما المساواة هذا البحث بالبحث العلمي التي قامت راهايو ساكتي نينجسيه فتعني سواء يبحث تنفيذ طريقة *Think Talk Write*. وأما الفرق بينهما فهي أن البحث العلمي الذي قامت به راهايو ساكتي نينجسيه هي أنها يبحث عن كتابة

نص الأخبار للطلاب (في صف الثامن خاصّة. وفي هذا البحث تبحث عن تنفيذ

طريقة *Think Talk Write* في حفظ المفردات.

أما نتيجة البحث العلمي راهايو ساكتي نينجسيه فتعني تمكن هذه الطريقة

فعالي في تعليم الكتابة نص الأخبار للطلاب كما يتضح من عدد الطلاب الذي تم

في انتهاء السؤال حسنا وصحيحا.

الجدوال للدراسة السابقة

الرقم	الإسم/ الموضوع	النتيجة	المتساوى	الفرق
١	٢	٣	٤	٥
١.	فطريا أنيسة الزهرة " <i>أثر طريقة</i> <i>Think Talk Write</i> على بناء السياق عن النتائج التعليم بيولوجيا للطلاب لصف العاشر	تمكن هذه الطريقة تأثير على بناء السياق عن النتائج التعليم بيولوجيا للطلاب على مفهوم التلوث البيئة. ونائج تعليم الطبيعّية كما يتضح من عدد الطلاب	تبحث هذه الدراسة عن طريقة <i>Think</i> <i>Talk Write</i>	يبحث عن تأثير على بناء السياق عن نتائج التعليم بيولوجيا في صف العاشر خاصة

		الذي ليس فيه تحقيق الحد الأدنى من معايير الإكمال	في علم الطبيعة بالمدرسة الثانوية الحكومية باياه	
هذه تبحث الطريقة عن أنشطة تعليم الطلاب في تعليم الرياضيات لصف الرابع خاصة	تبحث هذه الدراسة عن طريقة <i>Think Talk Write</i>	تمكن هذه الطريقة أن تساعد الطلاب لترقيتهم في تعليم الرياضيات لصف الرابع كما يتضح من عدد الطلاب الذي تم إكماله فوق الحد الأدنى من معايير الإكمال	مولينا (٢٠١٧) / طريقة <i>Think Talk Write</i> على أنشطة تعليم الطلاب في تعليم الرياضيات في الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الحكومية بونجلى أجييه بسار	٢.

<p>تبحث هذه الطريقة عن تأثير قدرة الطلاب على التواصل الرياضي (دراسة للطلاب لصف السابع خاصة</p>	<p>تبحث هذه الدراسة عن طريقة <i>Think Talk Write</i></p>	<p>تمكن هذه الطريقة تأثير على قدرة الطلاب بالتواصل الرياضي. ونتائج تعليم الطبيعية كما يتضح من عدد الطلاب الذي ليس فيه تحقيق الحد الأدنى من معايير الإكمال</p>	<p>ريسا دوي كورنيا (٢٠١٦) / "أثر طريقة <i>Think Talk Write</i> عن قدرة الطلاب على التواصل الرياضي (دراسة للطلاب لصف السابع في المدرسة الثالثة المتوسطة الحكومية باندار لامفونق للسنة الدراسية". ٢٠١٥/٢٠١٦م)</p>	<p>٣.</p>
<p>يبحث هذه الطريقة</p>	<p>تبحث هذه الدراسة</p>	<p>تمكن هذه الطريقة فعالتي</p>	<p>راهايو ساكتي نينجسيه</p>	<p>٤.</p>

عن كتابة نص	عن طريقة <i>Think</i>	في تعليم كتابة نص الأخبار	(٢٠١٤) /
الأخبار للطلاب	<i>Talk Write</i>	للطلاب كما يتضح من	" فاعلية طريقة
(لصف الثامن		عدد الطلاب الذي تم في	<i>Think Talk Write</i>
خاصة		انتهاء السؤال حسنا	في تعليم الكتابة نص
		وصحيحا	الأخبار للطلاب
			(لصف الثامن بالمدرسة
			الرابعة المتوسطة
			الحكومية سيون
			" بانتول)

ب. الدراسة النظرية

١. طريقة *Think Talk Write*أ) التعريف طريقة *Think Talk Write*

يتطلب التعلم المثير للاهتمام وجود معلم مبدع لبناء أفكار مبتكرة. لذلك،

يمكن لجميع العمليات التي تتم في أنشطة التعلم أن تترك انطباعات يمكن أن يثير الحماس

الإيجابي للطلاب وجميع المشاركين في عملية التعلم.

في هذه المدرسة، يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الأساليب مثل طريقة

الحفظ وطريقة الغناء وأحدها طريقة *Think Talk Write*. يتم تطبيق هذه الطريقة

على تعلم اللغة العربية في مادة تحفيظ اللغة العربية عن طريق المناقشات الجماعية.

طريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية

بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم ترتيبها على النحو الأمثل.^٥ تعتبر طريقة *Think*

⁵ Andi prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu* (Jakarta; Kencana, 2017), 272.

Talk Write تعلم لتدريب مهارات الطلاب في الكتابة وإيصال نتائج تفكيرهم.

الغرض منها هو تطوير قدرة الطلاب على فهم المفاهيم والتواصل.^٦

أما في عملية التنفيذ هذه الطريقة، كان الخطوات فهي:

١. يقسم المعلم نص القراءة في شكل أوراق نشاط الطالب التي تحتوي على مواقف

مفتوحة للمشاكل والتعليمات والإجراءات الخاصة بتنفيذها

٢. يقرأ الطلاب النص ويدونون نتائج القراءة بشكل فردي، ليتم نقلهم إلى منتدى

المناقشة (فكر)

٣. يتفاعل الطلاب ويتعاونون مع الأصدقاء لمناقشة محتويات الملاحظات (نقاش).

٤. يعمل المعلم كوسيط في بيئة التعلم.

٥. يبني الطلاب معارفهم الخاصة نتيجة للتعاون (الكتابة).

٦. يقوم المعلم بمراقبة وتقييم مستوى فهم الطالب.

تساعد هذه الطريقة في عملية حفظ المفردات بحيث يسهل تذكر ما يتم

حفظه. لذا، فإن الشرح المختصر هو أن هذه الطريقة خاصة بمواد حفظ المفردات.

⁶ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013 (Ar-Ruzz Media: Yogyakarta, 2014), 211.

أما بالنسبة لبعض الوسائط المستخدمة عند تطبيق طريقة التفكير والكتابة، فهي

ألواح الكتابة وأقلام التلوين وألواح الورق وورق مانيتا، حيث توجد بالفعل صور

وفقاً للمفردات التي حفظها الطلاب.

يجب أن يكون لكل طريقة مزايا وعيوب وستجد العديد من المشكلات

المصاحبة لها. مزايا هذه الطريقة هي:

١. تطوير حلول هادفة في فهم المواد التعليمية

٢. من خلال طرح أسئلة مفتوحة، يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير

النقدي والإبداعي

٣. من خلال التفاعل والمناقشة مع المجموعات، ستشرك الطلاب بنشاط في

التعلم

٤. تعريف الطلاب على التفكير والتواصل مع الأصدقاء والمعلمين، حتى مع

أنفسهم

أما العيوب طريقة *Think Talk Write* فهي:

١. ما لم يكن من الممكن أن تحفز الأسئلة المفتوحة، قد يكون الطلاب

مشغولين

٢. عندما يعمل الطلاب في مجموعات، يكون من السهل فقدان القدرة والثقة

لأنه يسيطر عليه الطلاب الأكفاء

٣. يجب على المعلم إعداد جميع الوسائط فعلياً حتى لا تكون صعوبات في

تنفيذ استراتيجية كتابة الحديث.

ب. مشكلة في تنفيذ طريقة *Think Talk Write*

مصطلح مشكلة أو إشكالية يأتي من اللغة الإنجليزية، أي "*problematic*" مما

يعني مشكلة أو مشكلة. بينما في القاموس الإندونيسي، تعني المشكلة شيئاً لم يتم

حلها؛ مما يسبب المشاكل.^٧ IAIN JEMBER

إن كلمة التعلم وفقاً لـ شيفول سغلا هي عملية تفاعل تربوي يحدث بين

المعلمين والطلاب حتى تتحقق الأهداف المتوقعة.^٨ بناءً على الشرح أعلاه، يمكن

استنتاج أن مشاكل التعلم هي أشياء لم يتم حلها فيما يتعلق بأنشطة التعليم والتعلم.

⁷ Debdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Bulan Bintang, 2002), 276

إن تطبيق الأساليب المختلفة في التعلم له بالتأكيد مشاكل مختلفة. يمكن أن تنشأ المشكلة من المعلم أو من الطلاب أنفسهم أو من وسائل التعلم المختلفة التي تدعم تحقيق أهداف التعلم. من بين المشاكل المختلفة التي نراها بشكل عام هي كفاءة الوقت، وظروف الفصل غير المواتية، وعدم كفاية المرافق والطلاب الذين يكونون أقل نشاطاً عندما يحدث التعلم.

بناءً على الجوانب المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن كل تطبيق لطريقة التعلم سيؤدي حتماً إلى العديد من المشكلات. لذلك، لتوقع ذلك، يجب على المعلم أولاً التخطيط بعناية بحيث يمكن التغلب على كل برنامج تعليمي لتقليل أي مشاكل قد تحدث.

أما المشاكل فهي:

١. عدم قدرة المعلم على التحدث باللغة العربية بطلاقة وطلاقة. لعدم قدرة المعلم

الطبيعي على التحدث باللغة العربية بطلاقة وتأثير شيء. في الواقع هم لا

يتعلمون اللغة العربية في الفصل على الرغم من أنهم يدرسون من قبل معلمهم.

⁸ Halid Hanafi, La Adu & H Muzakkir, *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 74.

لأن المعلم يعلم اللغويات فقط وليس اللغة. بمعنى آخر ، لا يتعلم الطلاب اللغة كوسيلة للتواصل ، لكنهم يتعلمون اللغة كمعرفتهم فقط.

٢. نقص المعلم على الاستعداد في التعليم

منذ زمان الماضي اجتذبت مهنة التدريس أفضل العناصر ، لأن العديد من أفضل الخريجين حاصلون على شهادات كمعلمين في مؤسسات التعليم العالي ، يعتبر طلابهم المعلمين مهيين جيداً ، بينما على العكس من ذلك ، ليس لديهم الإعداد المناسب ، وخاصة أولئك الذين يقومون بالتدريس في المستوى الأساسي. في الوقت الحالي ، نرى أن المعلمين المرتبكين بشأن مهنة التدريس هم أولئك الذين يواجهون العديد من العقبات لأن الجودة ومتوسط الدرجات وفقاً لوقت التحضير الخاص بهم ليست جيدة أيضاً بما يكفي للأشخاص الذين يعملون كمدرسين في المدارس أو المؤسسات التعليمية أو في الجامعات .

٣. هيكل المنهج لا يعتمد على العمليات والمواضيع

قد شرح على أن يكون ثلاث شروط ليرتب المناهج الدراسية هي الأساس الأساسي للموضوع من أجل الاهتمام باحتياجات الطلاب ، والاهتمام

باحتياجات المجتمع ، وعالم المستقبل. إن معرفة هذه المتطلبات أمر لا بد منه كمنهجية توجيهي لتطوير الموضوعات وعمليات التعلم بناءً على البيانات الإحصائية وتقنيات البحث العلمي. لا يمكن معرفة متطلبات احتياجات الطلاب إلا إذا كانوا يعرفون مسبقاً احتياجاتهم وميولهم ، ولا يتم فصل اهتماماتهم عن احتياجات ومتطلبات المجتمع. المثال ، من المستحيل معرفة احتياجات واحتياجات ومتطلبات هذه المطالب وفقاً للبحث العلمي. ولكن نرتب منهجنا بناءً على تجاربنا الشخصية ونظرياتنا. هذا ما يجعل مناهجنا تخضع لتغيرات مستمرة. وهذا مخالفاً لنفسية الطالب ويسبب الفوضى والقلق والارتباك. لا يسترشد المنهج أيضاً بالآراء الوظيفية والمعرفة والفوائد الاجتماعية ، لذلك هناك فجوة بين ما يتعلمه الطلاب وما يتم القيام به في الحياة الواقعية ، وبين متطلبات مهنتهم اللاحقة.

٤. تخلف أساليب في تعليم اللغة العربية

لا يزال معظم مدرّس اللغة العربية يعتمدون على طريقة المحاضرة لشرح دروسهم. هذه الطريقة تجعل الطلاب سلبيين ويصبحون هدفًا للتعليم ، يتم تضمين الطلاب مرة واحدة فقط بواسطة المعلم للعثور على المعرفة. لكن التقدم العلمي في مجال علم النفس والتعليم أظهر أن هذه الطريقة لها تأثير شئ في التعليم لأن الطلاب يقلدونها بدون الفهم.

عادة ما يتم تنفيذ طريقة المحاضرة هذه من قبل مدرّسين القواعد (النحو) ، فهو يضع قواعد النحو مباشرة ، وليس من خلال عملية التفكير الاستقرائي لتحديد قواعد النحو. يقوم مدرّس أدب التين أيضًا بنفس الشيء ، أي نقل مقاصد وحقيقة أدب التين بشكل مباشر على الرغم من أنه لم يقيم بالدراسة والتحليل الأدبي. يقوم المعلم المؤلف أيضًا بنفس الشيء ، أي أنه يحاضر حتى يصبح الطلاب سلبيين. بعد سلوك التعليم مثل هذا نموذجًا قديمًا ، لأن المعلمين في

البلدان المتقدمة أوجدوا مواقف تعلم إيجابية ، أي من خلال إشراك الطلاب
بنشاط في التعليم ويكون دور المعلم محدوداً فقط كمشرّفين ومقيّمين.

٥. الصعوبة على كتابة النص

هذا يتعلق بالطريقة المتبعة في تعليم اللغة، لأن تعليم الكتابة يجب أن
يكون على مستوى الذي يقتصر التعلم على المحادثة والمناقشة، حتى يستمتع
الطلاب بالجو المدرسي، ويقللوا من صعوبات النطق، وتعتاد آذانهم على
الاستماع إلى اللغة العربية الصحيحة. ثم ينتقلون إلى تعلم القراءة، لأن الكتابة
تعتمد على الخبرات اللغوية التي مروا بها من قبل.

٦. هدف التعليم في اللغة العربية غير واضح

مشكلة الأخرى في تعليم اللغة العربية هي أن بعض المعلمين لا يقومون
بإعداد خطط الدروس بشكل صحيح، فهم لا يفهمون أهداف التعليم لكل
موضوع يتم تدريسه. من الواضح أن تعلم السجّال العربي (منفصل) الذي لكل

جزء غرضه الخاص لا يمكن أن يحقق الأهداف التي تمت برمجتها في تعلم اللغة العربية. وذلك لأن القواعد تُستخدم كأداة لتقويم النصوص والكلام

٧. تقنيات التقويم المحدودة

إذا نلاحظ تقنيات التقويم المستخدمة في تعليم اللغة العربية اليوم، لا يزال

هناك كثير منها غير علمي، لأن معظم المعلمين يزال استخدام على نتائج

الاختبارات في قياس نتائج عملية التعليم والتعلم. على الرغم من أن التقويم

القائم على الموضوع (أسئلة مقالية) يمكن استخدامه حالياً من قبل المعلمين

لتحديد مدى أهداف التعليم. مكن أن يؤدي تكرار المقالات التي يتم إجراؤها

على شكل "إملاء" وقواعد ومفردات واستنتاج الفكرة الرئيسية والجمل

الإضافية إلى تشخيص أوجه القصور لدى الطلاب والتي يمكن استخدامها

كدليل لتجميع أسئلة الممارسة التي يمكن أن تحسن من قدرات الطلاب.

وبالمثل، لا يزال هناك العديد من الاختبارات التي تقيس القدرة على حفظ

قواعد اللغة فقط، ولكن لا يزال هناك عدد قليل جداً من الاختبارات التي

تقيس القدرة على الفهم والتحليل والنقد والقدرة على التفاعل الاجتماعي.

٨. قلة المكتبات المدرسية

تدخل في مشكلة تعلم اللغة العربية قلة المكتبات المدرسية التي توفر أنواعاً

مختلفة من الكتب التي تلبي احتياجات الطلاب وتجذب انتباههم وتجعلهم

يفوتونهم وتضيف إلى تجاربهم وتوسع آفاقهم. هذا يجعل مساحة الطلاب

محدودة^٩

٢. حفظ المفردات

أ. فهم حفظ المفردات

حفظ المفردات هي القدرة شخص في استخدام المفردات المملوكة للتواصل

والتعبير الأفكار أو الأفكار مع بيئتهم سواء لفظياً وكتابياً التي تميزت التنمية

المهارات اللغوية الأساسية أي الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة باستخدام

^٩ FathurRohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : Madani, 2015), 48-55

اللغة العربية.¹⁰ هناك حاجة إلى إتقان المفردات لأن المزيد من المفردات مملوكة شخص ما، من الأسهل نقل المعلومات وتلقيها، حتى المفردات يمكن استخدامها كمقياس لذكاء المرء. إتقان المفردات له دور مهم في الحياة، وخاصة في التواصل. من خلال إتقان المفردات الكافية، سيكون الشخص قادراً على التحدث جيداً وطلاقة، وقدرات إنتاجية وتقبلية مثل القراءة.

في تعلم المفردات، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات فقط ثم إخبار الطلاب بحفظها. ومع ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إتقان المفردات، بعض مؤشرات إتقان المفردات التي طرحها مصطفى:¹¹

(١) قدرة الطلاب على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

¹⁰ Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodlat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)", Jurnal Pendidikan Usia Dini, Volume 9 Edisi 1, April 2015, 112.

¹¹ Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall", Al-Sunyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, vol. 1, No. 1, April 2018, 2.

(٢) أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح

وصحيح.

(٣) تمكن الطلاب من استخدام المفردات في الرقم (الجملة) بشكل صحيح، سواء

في شكل الكلام أو في الكتابة.

أما أنواع إتقان المفردات حسب الحارس فهي:^{١٢}

(١) إتقان تقديري، يمكن تفسيره على أنه إتقان لسلي، وهذا يعني أن

الفهم موجود فقط في عملية التفكير. الأنشطة اللغوية هيتقبلا هو

الاستماع والقراءة. يشار إلى هذا التمكن أيضاً كعملية فك التشفير.

(٢) إتقان الإنتاجية، بما في ذلك مهارات التحدث والكتابة أو المشار

إليها أيضاً ترميز، وهو عملية تجارية لتوصيل الأفكار والأفكار

والمشاعر من خلال الأشكال اللغوية مما يعني إتقان الكلام المنطوق

أو المنطوق.

¹² Yulia Elviza, Emidar, Ena Noveria, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Teknik Permainan Teka-Teki Silang di Kelas VII A SMPN 2 Sungai Penuh," Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 1 No. 2 Maret 2013, 469.

المفردات هي عنصر في اللغة. هناك حاجة إلى إتقان المفردات لإتقان

اللغة. عدم إتقان المفردات مؤثر للغاية في فهم سياق الجملة. طريقة فعالة

لتحسين إتقان المفردات هي قراءة الكثير واستهجن بالكتابة والمحادثة كثيراً. قال

ملجوم (malcom) أنه مع إتقان أكثر فأكثر للمفردات، أستطيع أن أفهم كل ما

هو مكتوب في الكتاب، يفتح عالم جديد أمام شخص عندما ينتهي من فتح

فكرة كبيرة.^{١٣}

تعريف المفردات حسب سوجيتو على النحو التالي:

(أ) جميع الكلمات الواردة في لغة

(ب) ثروة من الكلمات التي يملكها المتكلم أو الكاتب

(ج) الكلمات المستخدمة في مجال العلوم

(د) قائمة الكلمات التي يتم ترتيبها مثل القاموس يرافقه شرح موجز وعملي.

يمكن تقسيم المفردات إلى قسمين: المفردات النشطة والمفردات السلبية،

كما قال لادو وفقاً للمفردات النشطة، يمكن تفسيرها على أنها مفردات

¹³ M. Rojaya, *Penuntun: Al Quran Itu Mudah* (Dar! Mizan, 2005), 37.

تستخدم لتقليل اللغة، خاصة في التحدث، في حين أن المفردات السلبية هي

المفردات التي يجب على الطلاب فهمها، وخاصة في القراءة.

مبادئ المفرد وفقاً لفريق صياغة إرشادات اللغة العربية للمديرية العامة

لتوجيه المجتمع الإسلامي هي:

(١) مبدأ التردد، وذلك باستخدام الكلمات التي غالباً ما تستخدم في الحياة

اليومية.

(٢) مبدأ التغطية، قدرة الكلمة على تضمين العديد من معاني الكلمات التي

لديها القدرة الكافية للاختيار.

(٣) مبدأ قابلية التعلم هو عنصر كلمة يتم اختياره لأنه ليس التعلم السهل،

مثل قلم، كتاب وغير ذلك.^{١٤}

¹⁴ Tim Penyusun, *Buku Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama* (Jakarta: Depag RI, 1975), 167.

ب. خطوات الحفظ

هناك أربع خطوات الذي يجب في استخدام هذه الطريقة

(١) التأمل، أي الانتباه إلى المادة التي تتم دراستها، سواء من حيث الكتابة أو علامات

الترقيم

(٢) التكرار: وهو القراءة أو متابعة ما يقوله المعلم بالتكرار

(٣) التلاوة: وهي تتكرر بشكل منفرد لإظهار اكتساب مخرجات التعلم الذي

تعلمه.

(٤) الاحتفاظ، أي الذاكرة التي تم امتلاكها حول ماتم تعلمه والتي هي دائمة.^{١٥}

ج. المنافع الحفظ

تشمل فوائد الحفظ مايلي:

(١) للحفظ تأثير كبير على المعرفة. التي لديها القدرة على تعميق فهم وتطوير فكر

أوسع.

(٢) من خلال حفظ الدروس، يمكن للمرء أن يستعيد المعرفة على الفور في أي

وقت وفي أي مكان .

¹⁵ <http://pksaceh.net/> mengapa –kita-menghafal, diunduh pada tanggal 30 Januari 2020 pukul 13.00

(٣) يمكن للطلاب الذين يحفظون عن ظهر قلب فهم ما يتم تدريسه بسرعة، خاصة إذا كان مرتبطاً بالنظرية الرياضية والعلوم والقرآن والحديث والإنجليزية وما إلى ذلك.

(٤) يلعب جانب الحفظ دوراً مهماً في تحريك العلم وبلورته في العقل والقلب، ثم زيادته بسرعة وبشكل كبير.

(٥) في سياق PAKEM، يصبح الحفظ هو الأساس الرئيسي للاتصال التفاعلي في شكل المناقشات والمناقشات وما إلى ذلك.

(٦) يمكن أن يساعد في إتقان وصيانة وتطوير معرفة الطالب الذكي ويكون قادراً على فهم الدرس بسرعة، إذا لم يكن لديه اهتمام بالحفظ عن ظهر قلب، فهو مثل تاجر الأحجار الكريمة الذي لا يستطيع الحفاظ على هذه الأحجار الكريمة بشكل صحيح، وغالباً ما يفشل من ذوي الخبرة من قبل الطلاب الأذكاء ناتج عن موقف الاعتماد على الفهم دون الحفظ.

(٧) باستخدام نموذج الحفظ، يمكن بناء الفهم وتطوير التحليل بدقة وبشكل مكثف.^{١٦}

¹⁶ Jamal Makmur Asmani, 7 Tips Aplikasi PAKEM, (Jogjakarta : DIVA Press, 2011), 120

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

نوع البحث المستخدم هو البحث الكيفي الوصفي. أخذت البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة الوصفية النوعية الكلمات والصور والتسجيلات.¹⁷ يستخدم الباحثون أيضاً البحث الميداني (البحث الميداني) الذي يهدف إلى دراسة مكثفة للظروف الاجتماعية للأفراد أو المجموعات في المؤسسة أو المجتمع. البيانات التي تم الحصول عليها من البحث الميداني في شكل بيانات موضوعية تعني أنها تتفق مع المواقف والظروف الحالية. نوع المنهج المستخدم فيه هو منهج طبيعي. مع هذا المنهج، من المتوقع إثراء البيانات التي تم الحصول عليها من كائن البحث.¹⁸

¹⁷ Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis* (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), 9.

¹⁸ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 10.

ب. موقع البحث

وكان موقع البحث في مدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر، بعنوان

البحث تنفيذ طريقة *Think Talk Write* في استيعاب المفردات العربية بمدرسة تري باكتي

المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م

ج. مصادر البيانات

للحصول بيانات دقيقة، تستخدم الباحثة المخبرين منها:

١. رئيس المدرسة بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

٢. معلم اللغة العربية بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

٣. بعض التلاميذ المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

استخدمت الباحثة المخبرين كمصادر البيانات الرئيسية والبيانات المكملة هي

الوثائقية الفوتوغرافية والأخبار أو أرشيف المتصلة بالمسائل التي يجري بحثه.^{١٩} وفي هذا

البحث، تستعمل الباحثة المدخل عينة الهادفة (*Purposive Sampling*).

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 225.

د. طريقة جمع البيانات

لحصول البيانات الصحيحة، تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أداة لجمع البيانات تتم من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض التي يتم

التحقيق فيها بشكل منهجي. ملاحظة طبيعة شكل مراقبة الحواس الخمس. نتائج

الملاحظات في شكل أنشطة، الأحداث، المواقف، ومشاعر المرء. تم إجراء ملاحظات

للحصول على صورة حقيقية لحدث للإجابة على أسئلة البحث.^{٢٠}

استخدم الباحثون أنواع ملاحظة المشاركين، مما يعني أن الباحثين يأتون إلى موقع

الدراسة ويشاركون في عملية التعلم. في الملاحظة التشاركية، يريد الباحثون الحصول

على بيانات تشمل:

(أ) موقع عملية التعليم بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

(ب) عملية التعليم والتعلم بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

²⁰ Ibid., 72-73.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة بين الشخص الذي يجري المقابلة والباحث. تستخدم الباحثة

مقابلات مفتوحة ومنظمة حيث يقوم الباحث أولاً بترتيب الأسئلة المتعلقة بالكائن

البحثي.²¹ تنفيذ طريقة *Think Talk Write* في محاولة لتعزيز حفظ المفردات العربية

بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر. وأما المقابلة في هذا البحث فهو:

١. محمد فؤاد كرئيس المدرسة اللغة العربية بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية

أجونج جمبر.

٢. إيكابوديارسيه كنائب لشؤون المنهج الدراسي بمدرسة تري باكتي المتوسطة

الإسلامية أجونج جمبر.

٣. أستاذ سوناريو كمدرس اللغة العربية بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية

أجونج جمبر.

٤. بعض التلاميذ بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

²¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), 62.

٣. الوثائقية

الوثائقية هي تسجيل في شكل الكتابة أو بيان مستعدًا من أفراد أو مجموعات

لإثبات الحدث. استخدم الوثائقية لجمع البيانات من مصادر غير بشرية. هذا المصدر

يتكون من الوثائق والتسجيلات.^{٢٢}

اراد الباحثة وثائق موضوعية من المؤسسات متعلقة بعامل المشكلات في تعليم

القواعد اللغة العربية. بمدرسة المتوسطة الإسلامية تري باكتي آجونج. وفي هذا البحث،

تستخدم الباحثة الوثائقية لنيل البيانات الأتية:

أ. أحوال الأساتيد المدرسة المتوسطة الإسلامية تري باكتي آجونج

ب. أحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية تري باكتي آجونج

ج. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية تري باكتي آجونج

د. هيكل المنظام المدرسة المتوسطة الإسلامية تري باكتي آجونج

²²I Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan* (Bali: Nilacakra, 2018), 65

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنتظم وتجميع البيانات الذي تم الحصول عليها من

المقابلات، الملاحظات الميدانية، والوثائق عن طريق تنظيم البيانات في فئات مختارة أي منها

مهم والتي تتم دراستها وتقديم استنتاجات بحيث يتم فهمها بسهولة من قبل أنفسهم

والآخرين.^{٢٣}

نمط تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحثون هنا هو نموذج تحليل البيانات التفاعلي

الذي اقترحه مايلزم وهو برمان. تشمل خطوات تحليل البيانات في هذا النمط:

أ. تخفيض البيانات هي عملية الاختيار والتركيز على تبسيط و المستخلص وتحويل البيانات

الخاص أو البيانات التقريبية التي تظهر من السجلات المكتوبة في الميدان.

ب. عرض البيانات هو تجميع المعلومات المعقدة في شكل منتظم وبسيط ويمكن أن يعطي

الخلاصة ويأخذ البيانات.

ج. الخلاصة هو المرحلة النهائية من تحليل البيانات. في هذه المرحلة يصف المؤلف البيانات من

نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق.

²³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta Bandung, 2015), 244.

و. صحّة البيانات

يتم تنفيذ عملية صحة البيانات بحيث يمكن الحصول على البيانات الصحيحة، لذلك يجب على فحص البيانات من خلال أساليب التحقق من صحة البيانات مثل توسيع وجود الباحثين في هذا المجال، والمراقبة المتعمقة، والتثليث، والمناقشة مع الزملاء، وتتبع مدى ملاءمة النتائج والتحقق من الأعضاء. في هذه العملية، يستخدم الكاتب التثليث. التثليث هو تقنية لجمع البيانات تجمع بين مختلف تقنيات جمع البيانات الحالية ومصادر البيانات. يستخدم هذا

الأسلوب لتحسين صحة ودقة البيانات. ٢٤

استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات تعني تثليث المصادر.

أمّا التثليث المصادر في هذا البحث هي بطريقة:

١. تقارن البيانات من الملاحظة بالبيانات من المقابلة الشخصية

٢. تقارن قول الشخص عن حالة البحث وقول الشخص وقول الوقت

٣. تقارن حالة ونظر الشخص وحالة ونظر الشخص الآخر

٤. تقارن حاصل المقابلة الشخصية بالوثائق المتعلقة.

²⁴ Ibid., 241.

ز. خطوات البحث

مراحل البحث هي توضيح خطة البحث الذي يقوم به الباحث. أما المراحل التي تقوم

بها الباحثة هي كما يلي:

١. أولاً، تجمع الباحثة من المشكلات التي تحقيق بحيث تشكيل بؤرة البحث في إشارة إلى

التشكيل الموضوع البحث.

٢. ثانياً، وهي مرحلة التطوير. في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بتطوير البيانات من خلال

تحليل الصغير بجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث.

٣. ثالثاً، بعد مرحلة التطوير، تقوم الباحثة ببحثاً، هو البحث في تنفيذ طريقة *Think*

Talk Write في حفظ المفردات العربية بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج

جمبر.
IAIN JEMBER

٤. رابعاً، في المرحلة الأخيرة، بعد حصول الباحثة على بيانات صحيحة وصلاحية بموضوع

وبؤرة البحث المحددة. بعد ذلك، تحلل الباحثة البيانات لحساب صحة البيانات البحث.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

وصف هذا البحث هو المؤسسة المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية في القرية

أجونج تقع المنطقة جمبر.

١. تاريخ تأسيس المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

لقد أسس الشيخ مسران كريم مدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج في

سنة ١٩٨١ ميلاديا، تأسست هذه المدرسة بمبادرة من شخص أعطى أرضه لتأسيسها

على مبنى للتعليم والتعلم. كان إنشاء المدرسة موضع ترحيب كبير من قبل المجتمع

المحيط. وبالتالي فإن عملية إنشاء هذه المدرسة تتضمن مشاركة المجتمع المحيط في التعاون

المشترك.

تم إنشاء هذه المدرسة لأول مرة فقط تتكون من ثلاثة فصول وعدد الطلاب

يمكن حسابهم، وهو حوالي عشرة طلاب. ومع ذلك، بمرور الوقت، شهدت هذه

المدرسة تدريجيًا الابتكارات التي كانت تتكون من أربعة مبانٍ فقط، ثلاثة منها للفصول الدراسية وواحد لغرف المعلمين. ومع ذلك، في عام ٢٠٠٧، حدث تطور من الفصول الثلاثة الأولى إلى ستة فصول بسبب زيادة عدد الطلاب والحاجة إلى فصول دراسية إضافية. ومع ذلك، بعد إنشاء المدارس المتاخمة بالمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية. انخفض عدد الطلاب لأنهم يفضلون المدارس في المدارس المتوسطة من المدارس المتوسطة الإسلامية.

وصدر الإذن في اليوم العاشر من ٢٤ يناير عام ٢٠٠٧ ميلاديا عن تأسيس مدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق. وذلك مكتوب في رسالة القرار لتأسيس المدرسة رقم ٢٠٠٧/١٥٠٨/MTS/١٣.٤ /C/KW. اسم المؤسسة هو مؤسسة التعليمية تري باكتي التي تقع في الشارع سميرو رقم ٣٨ أجونج. يرأس هذا الأساسهو بامبانج مولانا

الماجستير. ٢٥

الغرض من إنشاء هذه المدرسة هو استيعاب أطفال الأمة في المنطقة بحيث لا

يكون بعيداً عن الدراسة في الخارج ومساعدة أولياء أمور الطلاب الأقل قدرة في

الشؤون الاقتصادية.

وأما الرؤية فهي: كن على دراية وأخلاقية. وأما الأهداف فهي:

١. تنامي روح المعرفة الدينية الإسلامية

٢. خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة

٣. تطوير موقف حساسية للبيئة

يوجد في مدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج ثلاثة أنواع من الأنشطة

اللامنهجية، وهي: الكشافة والهلال الأحمر الشببي ومهرجان الموسيقى. تم عقد

الأنشطة الكشفية اللامنهجية والهلال الأحمر الشببي بنشاط منذ عام ٢٠٠٨، في حين

أن أنشطة الطبول النشطة قد عقدت منذ عام ٢٠١٠ مع معدات الطبول المملوكة

للمدارس (بدون تأجير).

تتضمن إنجازات مدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية الأنشطة اللامنهجية ما

يلي:

١. المِثَالُ الأَحْمَرُ الشَّيْبِي تأمل بطل ١ (سباق احتراق الضاحية ٢٠٠٩)

٢. الكشفية تأمل البطل ٢ (الذكرى الكشفية ١٤ أغسطس ٢٠١٠) على

مستوى المقاطعة

٢. المنظمة بالمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمهر للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠م

"جداول ٤.١" ٢٦

رقم	أسماء الموظفين	الوظيفة
١	٢	٣
١.	محمد فؤاد الماجستير	رئيس المدرسة
٢.	غفار الماجستير	النائب رئيس المدرسة
٣.	إيكا بوديرسيه الماجستير	النائب لشؤون المناهج
٤.	سونريو الماجستير	اللجنة

^{٢٦} مصدر البيانات: الوثيقة المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمهر

الشؤون الإدارية	حليمة السعديه الماجستير	٥.
النائب لشؤون الطلبة	يبيي فريها نينجسيه الماجستير	٦.

٣. أحوال الوسائل التعليمية المدرسة بالمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م

"جداول ٢.٤" ٢٧

رقم	الجنس	العدد	الوصف
١	٢	٣	٤
١.	الفصول	٣	جيدة
٢.	المكتبة	١	جيدة
٣.	غرفة الصحة المدرسة	١	جيدة
٤.	غرفة الرئيس	١	جيدة
٥.	غرفة المدرسين	١	جيدة
٦.	غرفة المنظمة التلاميذ داخل المدرسة	١	جيدة
٧.	غرفة معمل الحاسوب	١	جيدة
٨.	غرفة معمل العلوم	١	جيدة
٩.	غرفة ديوان التوجيهات والإرشادات	١	جيدة
١٠.	غرفة العمل	١	جيدة
١١.	مسجد	١	جيدة
١٢.	قاعة	١	جيدة

رقم	الجنس	العدد	الوصف
١	٢	٣	٤
١٣.	مخازن	١	جيدة
١٤.	غرفة الحمام	٢	جيدة
١٥.	ملعب	١	جيدة
١٦.	مقصف	١	جيدة

٤. أحوال المعلمين والمعلمات المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة

الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م

"جداول ٤.٣" ٢٨

رقم	أسماء المعلمين	المدبرات
١	٢	٣
١.	محمد جهاد الماجستير	معلم التاريخ الإسلام و التربية الوطنية
٢.	سونريو الماجستير	معلمة اللغة العربية
٣.	غفار الماجستير	ديوان التوجيهات والإرشادات
٤.	إيكا بوديرسيه الماجستير	معلم علم الطبيعة واللغة الجاوية
٥.	يبي فريها نينجسيه الماجستير	معلمة الرياضيات
٦.	محمد فؤاد الماجستير	معلم علم الرياضة البدنية

رقم	أسماء المعلمين	المدبرات
١	٢	٣
٧.	تيتيس بودي صفاني الماجستير	معلم اللغة الإندونيسية و تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٨.	حليمة السعديه الماجستير	معلمة علم الفقه و علم الاجتماعية
٩.	ديان سيناتي بومي الماجستير	معلمة العقيدة الأخلاق
١٠.	ليلي فطاني الماجستير	معلمة اللغة الإنجليزية
١١.	هيرو أغوس سوجيفتو الماجستير	معلمة فنون الثقافة

٥. أحوال التلاميذ المدرسة بالمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة

الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م

"جداول ٤.٤" ٢٩

رقم	فصل	جملة
١.	٧	٢٥
٢.	٨	٢٣
٣.	٩	٢٨
	مجموع	٧٦

^{٢٩} مصدر البيانات: الوثيقة المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذه الدراسة، تم تنفيذ عملية جمع البيانات باستخدام ثلاثة تقنيات وهي الملاحظة والمقابلة والوثائقية. الغرض من الجمع بين هذه التقنيات الثلاثة هو أن البيانات التي تم الحصول عليها يمكن استكشافها بعمق وفقاً للبيانات الموجودة في الحقل. تم تكييف عملية جمع البيانات أيضاً مع صياغة جمع البيانات في الفصل السابق.

١. تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات بالمدرسة تري باكتي المتوسطة

الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م

استناداً على نتيجة الملاحظة التي قامت بها الباحثة في التاريخ ٨ فبراير ٢٠٢٠

عند عملية تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات بالمدرسة تري باكتي

المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م



في تلك الصورة، عند الملاحظة التي قدمتها، قبل عملية التعليم، كان أول شيء فعله المعلم اللغة العربية (أستاذ سوناريو) هو يشترط الطلاب الصف الثامن أولاً يكون التعلم في الفصل مفيداً جيداً ، ثم طلب المعلم من الطلاب الدعاء معاً على رئيس الفصل ، ثم كنت أيضاً الباحثة شارك في عملية التعليم.

في عملية تنفيذ طريقة *Think Talk Write* ، يشكل المعلم مجموعات من ثلاث إلى خمس مجموعات، حيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى خمسة أشخاص. بعد ذلك ، يُطلب من الطلاب العد والبحث عن المجموعات وفقاً للأعداد التي يحسبونها ، ثم بعد الاجتماع مع المجموعة ، يطلب المعلم من الطلاب قراءة وحفظ المفردة عن المهنة (المهنة) أولاً لكل طالب ومجموعة.



في تلك الصورة، عند الملاحظة الباحثة على أن تقوم المجموعة بتعيين شخص واحد ليكون قائد المجموعة. تتمثل مهمة قائد المجموعة في تعيين أحد أعضائها للتقدم للإجابة على أسئلة المجموعات الأخرى حول موضوع المهنة. ثم تقدم الطلاب، وذكرت إحدى المجموعات الأخرى مفردات "طبيب"، وقام الطالب في المقدمة بكتابة المفردات العربية حسب الصورة التي في المقدمة ثم تم كتابتها أسفل الصورة باللغة العربية مع حروف العلة الصحيحة. ثم غير إلى مجموعة أخرى تمضي قدمًا، وهكذا. بعد الانتهاء، فإن الخطوة الأخيرة هي أن يقوم المعلم بتقويم نتائج المجموعات باستخدام طريقة التفكير والحديث والكتابة، حيث يسأل

المعلم بالضبط أو يكرر المفردات العربية التي تم حفظها ، ثم يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات العربية. بواحد حتى يعرف المعلم قدرة الطلاب على حفظ المفردات اللغة العربية عن المهنة حتى يتمكن المعلمون من معرفة قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية. لأن الطلاب عندما يحفظون الكثير من المفردات العربية في الصف الثامن يكونون قادرين على قراءة القراءات بشكل صحيح وجيد ويمكنهم ترجمة المفردات العربية على الرغم من أنها قليلة ولكنهم قادرون على تفسيرها وكتابتها وفقاً لذلك وحروف العلة الخاصة بها بشكل صحيح. طلاب متحمسون للمشاركة في عملية التعلم في الفصل ، والطريقة المستخدمة مناسبة جداً للطلاب الأقل نشاطاً في الفصل بحيث يشاركون وينشطون في عملية التعلم. يتفهم طلاب الصف الثامن بسرعة موضوع المهنة عن طريق حفظها ، حيث يحفظ الطلاب حوالي ثماني كلمات من المفردات العربية تم حفظها بالفعل ، حتى أنهم سعداء جداً

باستخدام هذه الطريقة

أن علمت المعلمة طلابه باستخدام طريقة *Think Talk Write*، وباستخدام

تخطيط الكامل وهذه مناسبة بما لاحظت الباحثة واتبعتها مباشرة من النشاط البداية

حتى النهاية.^{٣٠}

في عملية التعلم، هناك أشياء تحتاج إلى إعدادها من قبل المعلم قبل وجها

لوجه مع الطلاب في الصف أو يشار إليها عادة باسم التصميم التعليم والتي تشمل

التخطيط والتنفيذ والتقييم. فيما يلي شرح لكل من هذه المراحل بالتفصيل.

في عملية التخطيط، يخطط المعلم المادة التي سيتم تدريسها في كل اجتماع

ويضع طريقة أو استراتيجية تتوافق مع المادة التي يتم تدريسها وتحدد الأهداف المراد

تحقيقها.

"قال محمد فؤاد، التخطيط هو تصميم يتم ترتيبه بانتظام لتسهيل التعلم في

تحقيق الأهداف والمراحل وفقاً للتصميم الجيد التصميم."^{٣١}

^{٣٠} الملاحظة في تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات في التاريخ ٨ فبراير ٢٠٢٠

^{٣١} محمد فؤاد، المقابلة الشخصية، إثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٠

"لقد أضافت إيكابوديرسيه أنه قبل التعليم في فصل معين، يجب على المعلم أولاً وضع خطة أو ما يشار إليه عادةً باسم روب. لذا يمكن للمعلم ضبط ما إذا كان وقت التعلم الكافي يتم بالطريقة التي سيتم استخدامها في التعلم أم لا."^{٣٢}

"وقال سوناريو، فإن التخطيط لاستخدام طريقة التفكير في كتابة هذا الكلام يشبه التعلم بشكل عام، أي أن المعلم قبل دخول الفصل يجب أن يجعل التصميم التعليمي مقدماً عن طريق تحديد الأهداف التي يجب تحقيقها في التعلم."^{٣٣}

وفقاً للبيانات التي حصل عليها الباحثون بأن التخطيط هو أهم جزء من التعلم، فإن التخطيط في استخدام طريقة التعلم كتابة التفكير الحديث يشبه التعلم بشكل عام، أي أن المعلم قبل دخول الفصل يجب أن يجعل التصميم التعليمي مقدماً عن طريق تحديد الأهداف التي يجب تحقيقها في التعلم.

بعد وضع الخطة، يقوم المعلم بعد ذلك بتصميم طريقة لتطبيق الأساليب المستخدمة في التدريس بحيث يكون التعلم أكثر توجيهاً ويمكن تحقيق الأهداف المحددة بشكل جيد ويمكن أن يخلق جواً دراسياً مواتياً ويمكن للطلاب الحصول على

التعلم بشكل جيد.

^{٣٢} إيكابوديرسيه، المقابلة الشخصية، خمس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠

^{٣٣} سوناريو، المقابلة الشخصية، ثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٠

في عملية استرجاع البيانات في هذه الدراسة، بدأت بمقابلة مدير المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر، محمد فؤاد، حول الأمور المتعلقة بالتعليم والتعلم في هذه المدرسة. كما قال: "التعليم منتدى لتلبية احتياجات المعرفة التي يحتاجها جيل الشباب لتطوير مجمل طرق التفكير القادرة على استكشاف قدراتهم من خلال التفكير ديناميكياً ومنطقياً، وهو ما يمكن أن يلهم الشباب للتنافس الصحي في تفكير التفكير المستقل وطهيها. كون المرابي ليس بالأمر السهل. لأن مهمة المعلمين ليست فقط التدريس ولكن أيضا التعليم. ثقفوا الشباب على أخلاقهم الحسنة والتفكير في أخلاق الرسول."^{٣٤}

"التدريس يتطلب الصبر، لأننا نتعامل مع البشر وليس مع أجهزة الكمبيوتر أو غيرها من الأشياء الجامدة. لذلك، يجب أن يسبب خطأ صغير نقوم به شعوراً بالاعتراض عليهم. بينما إذا كنا نتعامل مع أشياء غير حية، فإننا بالتأكيد لن نحتاج على الرغم من أنها تعمل بأي شكل من الأشكال، فقد قدم هذا التفسير السيد سوناريو كمدرس للغة العربية في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر."^{٣٥}

وأضافت إيكبا بوديارسيه بصفتها النائب لشؤون المناهج أن "طريقة تعليم الأجيال الحالية والماضية مختلفة تماماً. الطلاب الآن مهمون للغاية في التعبير عن الآراء لأنهم يمكنهم التعلم من خلال أي وسائط، مثل الإنترنت وما إلى ذلك. لذلك، هناك حاجة إلى خبراء في مجال التدريس. في حين أن المعلمين الآن أقل مهارة من الماضي فيما يتعلق بالعلوم."^{٣٦}

الفرق هو أن المعلمين أصبحوا الآن أكثر ابتكاراً في توفير التدريس لأنهم كانوا

مجهزين بوسائط مثل استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة كدعم في التدريس. بحيث

^{٣٤} محمد فؤاد، المقابلة الشخصية، إثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٠

^{٣٥} سوناريو، المقابلة الشخصية، ثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٠

^{٣٦} إيكبا بوديارسيه، المقابلة الشخصية، خمس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠

يكون الطلاب أكثر اهتماماً بالتعلم. في حين أن أصعب مهمة للمعلمين هي

كمعلم. بدأ الطلاب الأخلاقون في هذا اليوم وهذا العصر بالانهايار. لا يمكن فصل

المعلمين كمعلمين عن طريقتهم في توجيه الأشياء الإيجابية لدى الطلاب. كيفية نقل

الأشياء الإيجابية، أحدها يمكن أن يكون المعلم صديقاً مشاركاً لهم. بهذه الطريقة

يمكن للمعلم فهم شخصية الطلاب و كيفية توجيهها.

أما الخطوات في طريقة *Think Talk Write* فهو:

١. يقسم المعلم نص القراءة في شكل أوراق نشاط الطالب التي تحتوي على مواقف

مفتوحة للمشاكل والتعليمات والإجراءات الخاصة بتنفيذها

٢. يقرأ الطلاب النص ويدونون نتائج القراءة بشكل فردي، ليتم نقلهم إلى منتدى

المناقشة (فكر)

٣. يتفاعل الطلاب ويتعاونون مع الأصدقاء لمناقشة محتويات الملاحظات (نقاش).

٤. يعمل المعلم كوسيط في بيئة التعلم.

٥. يبني الطلاب معارفهم الخاصة نتيجة للتعاون (الكتابة).

يقوم المعلم بمراقبة وتقييم مستوى فهم الطالب.

كشفت إيكابوديارسيه أن أحد الأشياء التي أصبحت مشكلة تعليمية كانت

مشكلة المنهج. كما هو معروف جيداً، شهدت المناهج الدراسية في إندونيسيا

العديد من التغييرات. بالطبع هذا سيؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب على

استيعاب الموضوع. يمكن رؤية ذلك في منهج ٢٠١٣ الذي يتطلب من الطلاب أن

يكونوا أكثر إبداعاً ونشاطاً وانتقاداً واستقلالية في عملية التعلم. في منهج ٢٠١٣،

الدروس في الكتاب ليست مناسبة لمستوى الصف. بينما لا يزال مستوى قدرة

الطلاب على فهم المادة منخفضاً، ستكون هذه مشكلة صعوبة الطلاب في التعلم.

يجب تعديل المواد التعليمية الجيدة وفقاً لمستوى قدرة الطلاب على امتصاص المواد.

لذلك يمكن أن يقلل هذا من مستوى صعوبات تعلم الطلاب.

في عملية تنفيذها، تتطلب طريقة التعلم وقتاً كافياً ووسائل كافية لدعم تنفيذ

الطريقة المستخدمة. لذلك، يتطلب تخطيطاً دقيقاً حتى تعمل عملية التعلم بفعالية

دون عقبات. لذلك يجب النظر فيما إذا كانت فعالة بما يكفي لتطبيقها مع الوقت

المتاح وما إذا كانت المرافق المستخدمة يمكن أن تحقق الأهداف المحددة.

استناداً إلى الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في عملية التعلم، يُطلب من

المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين بحيث لا يكون التعلم رتيباً. لذا فإن مدرس

اللغة العربية في هذه المدرسة يطبق طريقة التفكير والكتابة في تعلم اللغة العربية.



في تلك الصورة، عند الملاحظة الباحثة، استخدم الطلاب في تعليم اللغة

العربية فهو الكتاب للدراسة اللغة العربية. واستناداً إلى تفسير الأستاذ سوناريو

كمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة، فإن أسلوب كتابة التفكير الحديث هو

عملية توصيل المواد التعليمية من خلال إعطاء الطلاب مفردات لحفظ الكتابة

ومعناها ثم مطابقتها مع الصور المتاحة. يمكن لهذه الطريقة تدريب الطلاب على

الحفظ بسرعة لأنها تساعد في وجود صور تطابق المفردات المقصودة.

وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع معلمي اللغة العربية، فإن

طريقة كتابة التفكير الحديث هي طريقة لتحسين حفظ المفردات عن طريق حفظ

الكتابة ومعناها بمساعدة وسائط الصور من أجل تسهيل الطلاب في حفظ المفردات

العربية من خلال الصور المتعلقة بالمفردات.

أضاف لأستاذ سوناريو شرحه عن هذه الطريقة بأنه تعلم هذه الطريقة من

يوتيوب ثم حاول تطبيقها في الصف الثامن. من خلال وسائط يوتيوب هذه، بحث

أستاذ سوناريو عن حلول حول كيفية تسهيل حفظ طلاب الصف الثامن المفردات

العربية. ليس فقط حفظ المعنى، ولكن أيضاً الكتابة.

يعد التوجيه والتحفيز شكلاً من أشكال اهتمام المعلم للطلاب. إن أهمية

المعلمين في توفير التوجيه والتحفيز للتعلم للطلاب هي الخطوة الأولى لتغيير طريقة

تفكيرهم، مما كان من الصعب في الأصل أن يكون سهلاً. وهذا يجعلهم أكثر حماساً ونشاطاً في التعلم.

١. يستعرض المعلم المواد التي تم تعلمها في الاجتماع السابق

في الجلسة السابقة، شرح المعلم الموضوعات المتعلقة بالساعة. يقدم المعلم

أسئلة مباشرة للطلاب لتدريب ذكريات الطلاب على المواد التي تم شرحها.

٢. يختبر المعلم الطلاب بحفظ المفردات

يطلب المعلم من الطلاب قراءة المفرد المرتبط بالمهنة مراراً وتكراراً، ثم يحفظ

كل طالب المفرد المتاح مع كتاباته.

٦. يختبر المعلم الطلاب بتكوين مجموعات

يطلب المعلم من الطلاب أن يحسبوا بالترتيب من واحد إلى أربعة، كل

منهم يتكون من خمسة أشخاص. تم تكليف إحدى المجموعات بإيجاد صور

وفقاً للمفروض التي ذكرها أعضاء المجموعة. ثم بعد العثور على الصورة

المقصودة، يتم كتابة المفردات أدناه الصورة.

٧. المعلم يقيم نتائج التعلم

بعد الإجابة على جميع الاختبارات، يقوم المعلم بتقييم نتائج تعاون

الطلاب. يركز التقويم على ما إذا كانت الكتابة العربية صحيحة أم لا وما إذا

كانت الصورة المعنية مناسبة أم لا.

٨. يغلق المعلم التعلم بالدعاء والسلام

بعد انتهاء التعلم، يغلق المعلم التعلم بالدعاء والسلام. ومع ذلك، قبل

الدعاء، يخبر المعلم الطلاب بدراسة الفصل التالي.

وهكذا يمكن ملاحظة أن الخطوات المذكورة أعلاه هي وصف لخطوات

التعلم أثناء الفصل.

ومع ذلك، واستناداً إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحثون بشأن مدى

ملاءمة خطة الدرس مع المراحل خلال عملية التعلم التي يقوم بها معلمو اللغة

العربية باستخدام طريقة التفكير الحديث هذه. هناك تناقض مع مراحل التدريس في

الفصل الدراسي، كما يفعل المعلم قبل تقديم الموضوع أولاً إعطاء التوجيه والدافع للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

سواء كان ذلك مناسباً مع خطة التعلم أم لا، فهذا أمر طبيعي بالنسبة للمعلم. ومع ذلك، سيكون من اللطيف إذا كان تصميم تخطيط التعلم مصمماً لعملية التعلم التي سيتم تنفيذها في كل اجتماع. أهم شيء هو أن التناقض لا يصطدم بعقبات في التدريس ولا يجعل أهداف التعلم لا تتحقق بشكل صحيح.

"بناءً على الشرح المقدم من الأستاذ سوناريو، هناك العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، إحداها حفظ المفردات العربية، وبالتالي يتم تقديم هذه الطريقة لتسهيل الطلاب في حفظ المفردات العربية بمساعدة وسائط الصور. في تقديري، لا غنى عن مساعدة رسم الوسائط في عملية الحفظ حتى يتمكن الطلاب بسهولة من تذكر ما يتم تعلمه خاصة إذا كان يتعلق

بالكتابة."^{٣٧}

^{٣٧} سوناريو، المقابلة الشخصية، ثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٠

بعد عدة محاولات لهذه الطريقة اتضح أن هناك القليل من الراحة التي يمكن

للطلاب حفظها في المفردات العربية المعنى والكتابة. من بين هذه وسائل الراحة

يمكن رؤيتها من جانب صنع الجمل العربية، حيث يمكن للطلاب إنشاء جمل

بسيطة بعد حفظ العديد من المفردات التي يتم ممارستها عملياً من خلال هذه

الطريقة *Think Talk Write*.

كما هو معروف بناءً على معناها، تتطلب طريقة كتابة التفكير هذه أن

يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم في الفصل الدراسي. لأن هذه الطريقة لها

المعاني التالية بناءً على كلمة *think* تعني مطالبة الطلاب بصقل عقولهم من خلال

ذاكرتهم. من هذا، يمكن للطلاب تدريب عقولهم على تذكر بعض الكلمات التي

تم حفظها بسرعة بمساعدة صور الوسائط التي تم توفيرها.

بينما معنى *talk* يتحدث. تدرّب هذه الطريقة الطلاب على أن يكونوا

نشيطين في التحدث أمام الفصل وإقامة مناقشة متبادلة مع المجموعة. من هنا سيتم

العثور على العديد من الفوائد، وهي التفاعل مع المجموعة والشجاعة في التعبير عن الآراء أمام الفصل.

بينما معنى *write* هو الكتابة. معنى الكتابة هنا هو أنه من خلال تطبيق

هذه الطريقة، يُطلب من الطلاب حفظ الكتابة العربية. في الواقع هذا يحتاج

التعود. يمكن الحصول على التعويذة من النطق الصحيح حسب محارجه وقصره.

وبهذه الطريقة ستكون قادرة على مساعدة الطلاب بسهولة في كتابة المفردات

العربية بشكل صحيح وصحيح.

لذلك يمكن أن نستنتج من شرح باك سوناريو أعلاه أن طريقة كتابة

التفكير هذه هي مزيج من عملية التفكير والتحدث والكتابة. من هذا يمكن

ملاحظة أن الطلاب لا يتعلمون فقط حفظ المفردات ولكن يتعلمون أيضاً نطق

المفردات بشكل صحيح وصحيح وفقاً لكتابة المفردات العربية الموجودة. وبهذه

الطريقة يمكن للطلاب حفظ المفردات العربية ليس فقط من حيث معناها ولكن

أيضاً من خلال كتاباتهم.

بناءً على الظروف الصفية في تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة،

يكون الطلاب متحمسين للغاية ونشطين، لذلك تبدو ظروف الفصل صاحبة قليلاً

لأن كل مجموعة يجب أن تكون مضغوطة في قول المفردات العربية، حيث يتصرف

طالب واحد للبحث عن الصور التي تتطابق مع ما يتحدث به عضو مجموعته ثم

بعد الحصول على الصورة المناسبة يمكن كتابة المفردات العربية أسفل الصورة

المقدمة.

قال محمد فؤاد أنه "في عملية التعلم لن يتم فصلها أبداً عن وجود المرافق والبنية التحتية المستخدمة في الفصل الدراسي. الوسائل هي أهم جزء كداعم لنجاح أو فشل توصيل المواد في التعلم. لذلك، أحث المعلمين على أن يكونوا مبدعين ومبدعين دائماً في تقديم المواد التعليمية. على الرغم من استخدام مرافق مؤقتة."^{٣٨}

"بناءً على شرح الأستاذ سوناريو أنه خلال عملية تعلم اللغة العربية. استخدم مواد التدريس في شكل أوراق عمل للطلاب التي قدمتها المدرسة. كما حصل كادان على كتاب حزمة. في عملية تقديم الموضوع، استخدم أيضاً الوسائل التعليمية، أي عن طريق استخدام وسائط الشاشة لتسهيل توصيل الموضوع حتى يسهل على الطلاب فهم المادة وقبولها."^{٣٩}

^{٣٨} محمد فؤاد، المقابلة الشخصية، إثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٠

^{٣٩} سوناريو، المقابلة الشخصية، ثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٠

"هذا التفسير مدعوم ببيان طلاب الصف الثامن وهم فطريا نوفيتا أسهاري التي كشفوا أنه طالما أن المعلم يطبق طريقة التعلم *Think Talk Write* . يستخدم المعلم شاشة كأداة داعمة في التعلم. يستخدم المعلم نقاط القوة لتقديم مفردات جديدة كاملة بالصور والكتابة."^{٤٠}

"وأضاف أحمد توفيق هداية الرحيم أن المعلمين يستخدمون أيضاً أصواتاً صغيرة لدعم عملية التعلم، وخاصة لتوفير مؤثرات صوتية وكيفية نطق المفردات الجيدة والصحيحة."^{٤١}

يجب تدريس النطق الجيد والصحيح للطلاب لتسهيل عليهم القدرة على كتابة المفردات بشكل صحيح وصحيح. بحيث لا توجد أخطاء مستمرة. هذه الطريقة لتقليل الأخطاء في كتابة المفردات العربية التي تحدث غالباً بين الطلاب. لذلك من المهم جداً تعليم الطلاب كيفية نطق الطلاب جيداً وحقاً لهم في أقرب وقت ممكن.

بناء على الملاحظات التي قام بها الباحثون أثناء التعلم في الفصل. يستخدم

المعلم المرافق المؤقتة كدعم ومكمل في إيصال الموضوع. من بين الأدوات التي

يستخدمها المعلم هي السبورات وشاشة وأوراق العمل والكتب المدرسية وورق

^{٤٠} فطريا نوفيتا أسهاري، المقابلة الشخصية، سبت، ٢٢ فبراير ٢٠٢٠

^{٤١} أحمد توفيق هداية الرحيم، المقابلة الشخصية، سبت، ٢٢ فبراير ٢٠٢٠

مانبلا والأصوات الصغيرة. في بعض الأحيان يقوم المعلم بتعليم الطلاب كيفية استخدام المعاجم العربية للبحث عن الكلمات الأجنبية التي لا يعرف معناها.

بعد تخطيط مرحلة التنفيذ، يحدد المعلم عملية التقييم التي سيتم إجراؤها

بعد انتهاء عملية التعلم. هل التقييم مكتوب بإعطاء أسئلة أو تقويم مباشر أو غير

مكتوب أو يمكن أن يكون بإعطاء اختبار. وفي هذه المرحلة يضع المعلم درجة في

عملية التقييم أنشطة التعلم. لذلك من التعلم الذي تم إجراؤه في كل اجتماع

سيعرف إلى أي مدى يمتص الطلاب المواد التي تم تسليمها. ويقصد بذلك أن

يكون المعلمون أكثر ابتكاراً وإبداعاً في توفير التدريس.

في عملية هذا التقييم، أدلى الأستاذ سوناريو ببيان مفاده أن "التقييم هو

عملية تدقيق مشتركة لتسليم المواد التي تم إجراؤها. ويهدف هذا إلى تحديد

مستوى فهم الطالب للمواد التي تم تسليمها من قبل المعلم."^{٤٢}

"وأضاف محمد فؤاد أن التقييم هو عملية تقييم لتحديد قدرات الطلاب في

إتقان المادة. لذلك يصبح هذا التقييم أداة قياس فعالة بعد عملية التعلم."^{٤٣}

^{٤٢} سوناريو، المقابلة الشخصية، الثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٠

^{٤٣} محمد فؤاد، المقابلة الشخصية، إثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٠

بناءً على التعريفات التي ذكرها الطرفان، يمكن الاستنتاج أن التقويم هو

أداة قياس لمعرفة مدى معرفة الطلاب بالموضوع الذي شرحه المعلم.

في عملية التقويم اللغة العربية باستخدام طريقة كتابة التفكير الحديث

لتحسين حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة تري باكتي

المتوسطة الإسلامية أجونج حمير، وذلك باستخدام جانبين من التقويم وهما دقة

كتابة المفردات العربية ودقة معنى المفردات العربية مع الصور المتاحة.

"قال الأستاذ سوناريو أنه يجب إجراء عملية التقويم في كل اجتماع حتى يتمكن المعلم من معرفة الطلاب الذين لا يفهمون المادة التي تم تدريسها. بهذه الطريقة، يمكن للمعلم تقويم كيفية تدريسه بحيث تكون هناك تحسينات في المستقبل."^{٤٤}

بناءً على هذه التفسيرات، يجب إجراء التقويم في كل اجتماع، حتى يتمكن

المعلم من معرفة مدى إتقان الطلاب للمادة. ويهدف هذا إلى تقليل صعوبات

الطلاب في التعلم.

^{٤٤} سوناريو، المقابلة الشخصية، ثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٠

"كما شرح محمد فؤاد شرحاً حول تقديم التقويم في كل اجتماع أنه إذا قام المعلم بالتقويم فقط في منتصف الفصل الدراسي، فسوف تتراكم مشكلات الطلاب في التعلم. ويمكن أن يؤدي هذا إلى انخفاض في حماس الطلاب في التعلم. يحدث هذا لأن مشاكل الطلاب لم يتم حلها في أقرب وقت ممكن. لذا، للتغلب على هذا يمكن القيام به عن طريق إجراء اختبارات يومية في نهاية كل فصل. حتى يتذكر الطلاب بسهولة المواد التي تعلموها من قبل."^{٤٥}

"وفقاً لتفسير الأستاذ سوناريو، يتم تقديم التقويم للطلاب كتابةً وشفوياً. يتم إجراء التقويمات المكتوبة عن طريق إعطاء اختبارات لكل عضو في المجموعة. تم وضع الأسئلة على ورقة مانيفلا أمام الفصل ونشرها على السبورة. الورق مجهز بالفعل بالصور. الطريقة التي يعمل بها هو أن كل مجموعة لديها ممثل ليكون على استعداد لتدوين كل المفردات التي ذكرها أعضاء المجموعة بناءً على الصورة المناسبة. تتم كتابة المفردات تحت الصورة بشكل صحيح وصحيح."^{٤٦}

بينما يتم إعطاء التقويم اللفظي عن طريق إعطاء أسئلة مباشرة للطلاب تتعلق بالمواد التي تم تقديمها مسبقاً. ويهدف إلى جعل الطلاب يفهمون المادة بسرعة في كل اجتماع.

وقد لوحظت نتائج الدراسة من قبل الباحثين في الصف الثامن في المدرسة

تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر في عملية التنفيذ التعلم باستخدام

^{٤٥} محمد فؤاد، المقابلة الشخصية، إثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٠

^{٤٦} سوناريو، المقابلة الشخصية، ثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٠

طريقة *Think Talk Write*. يقسم المعلم التنفيذ إلى ثلاث مراحل هي الأنشطة

الأساسية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

المرحلة الأولى هي النشاط الأولي، في هذا النشاط، تخصيص الوقت للمعلم

هو عشر دقائق ويشمل النشاط الأولي الأنشطة الأساسية ويبدأ المعلم في التعلم مع

التحية والصلاة ثم يراجع المعلم الدروس المستفادة في الاجتماع السابق ويقدم المعلم

التوجيه والتحفيز للتعلم للطلاب .

بعد أن تعتبر كافية لمراجعة المواد التي مضى عليها، حان الوقت للمعلم

لدخول النشاط الأساسي، وبالتحديد في هذا النشاط يطلب المعلم من الطلاب

حفظ المفردات العربية والمعنى والكتابة باستخدام مساعدة طريقة التفكير الحديث

في شحذ قدرات الطلاب وتدريب ذاكرة الطلاب على مفردات اللغة العربية التي

تم حفظها.

بعد الأنشطة الأساسية، يكون النشاط النهائي هو مرحلة التقويم. يتم

التقويم كتابةً وشفويًا. يتم التقويم الكتابي عن طريق إجراء اختبار على شكل

صورة يتم كتابتها بعد ذلك تحت مفردات لغة التين التي تطابق الصورة. بينما في التقويم الشفوي، يقدم المعلم أسئلة قصيرة تتعلق بالمفردات المحفوظة ويطلب من الطلاب تكوين جمل بسيطة والخطوة التالية أن المعلم يعطي المهمة للطلاب لتعلم المادة أولاً في الاجتماع التالي وينتهي النشاط بالصلاة والتحيات.

باستخدام هذه الطريقة في التفكير والكتابة في التعلم، يصبح تعلم اللغة العربية أكثر تركيزاً لأنه باستخدام طريقة التعلم هذه يكون إتقان المفردات العربية أفضل من ذي قبل على الرغم من وجود البعض الذين لا يزالون غير قادرين على كتابة المفردات العربية، ولكن مع مناقشة جماعية سوف يساعدهم أصدقاء لديهم قدرات أكبر.

ومع ذلك، في تطبيق التفكير التفاعلي، اكتب أساليب التعلم في محاولة لتحسين جودة حفظ كلمات المفردات العربية في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر، تنشأ مشاكل مختلفة سيشرحها الباحث في القسم التالي.

٢. مشكلات في تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات بمدرسة تري

باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م

مشاكل في استخدام طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات الذي

يركز على إتقان المفردات في الصف الثاني في المدرسة تري باكتي المتوسطة

الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م. عند استخدام طريقة

Think Talk Write، يجد المعلمون أحياناً في عملية التعليم العديد من المشكلات

التي تحدث في عملية التعليم. تؤدي هذه المشكلات إلى بطء وتيرة الطلاب في إتقان

دروس اللغة العربية بحيث يكون هذا غالباً عقبة في تعليم اللغة العربية، خاصة في

الصف الثاني في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر. أما مشاكل

في استخدام طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات منها:

أ. يقوم المعلم بالتعليم بما لا يتوافق مع مراحل في تصميم التعليم

قال سوناريو "إن كل محاضرة وجهاً لوجه يقدمها المعلم في الفصل

يجب أن تمر بمجموعة متنوعة من الخطط الجيدة، لذلك يجب على كل معلم

قبل إجراء التعليم المباشر وضع خطة التعليم تسمى عادةً تصميم التعليم.

بصفتي مدرساً للغة العربية، أعترف أنني لا أفهم حقاً عملية وضع خطط

التعليم لأنني تخرجت من مدرسة السلف الإسلامية. لذلك، طُلب مني الدراسة مرة أخرى عندما طُلب مني أن أضع خططاً للدروس. وبالمثل، عند إجراء الدرس، غالباً ما لا يتطابق ما صممته وكتبته في خطة الدرس عند حدوث عملية التعلم.^{٤٧}

يجب إعداد التخطيط الدقيق قبل التعلم في الفصل أولاً. خاصة في

هذا العصر، يواجه المعلمون جيل الألفية حيث يكونون حاسمين في الجدل. لأنهم يستطيعون الوصول إلى المعلومات من وسائل الإعلام المختلفة. يجب أن يولي المعلمون مزيداً من الاهتمام لهذا، نظراً لمطالبهم بأن يصبحوا مدرسين محترفين ومبدعين ومبتكرين. لذلك، يجب على المعلمين فهم أي شيء متعلق بالتعليم بشكل أفضل.

وأضاف إيكابوديارسيه "أن التعليم هو في الواقع وسيلة لنقل الأشياء المختلفة فيه. في التعليم هناك نقاط يجب أن يفهمها المعلم. نقطة في شكل عمليات التخطيط والتعلم والتقييم. إذا لم يتم الوفاء بأحد الثلاثة، فسيكون هناك خلل في عملية التعلم. يمكن أن يكون لهذا التوازن تأثير على الطلاب، على سبيل المثال، فهم لا يتقنون الموضوع. حدث هذا غالباً في العديد من المدارس لأسباب مختلفة مثل التخطيط الجيد لأن المعلمين لا يفهمون كيفية التخطيط قبل أن يحدث التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الطريقة التي يدرس بها المعلمون في الفصل الدراسي والتي لا تتوافق

^{٤٧} سوناريو، المقابلة الشخصية، الثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٠

بالتأكيد مع ما تم كتابته في خطة التعليم، لذلك يتعين على المعلمين أن يكونوا محترفين في تنفيذ واجباتهم حتى يتم التعلم بشكل فعال بحيث يمكن نقل الأهداف التي تم تصميمها بشكل صحيح وفقاً لكفاءة الطالب.^{٤٨}

وأضاف فؤاد "أن لقد أصبح جزءاً منها لا يمكن إنكاره أن هيئة التدريس في المدارس الخاصة أقل مهنية. يمكن ملاحظة ذلك من الخلفية التعليمية التي ليست من قسم التعليم الذي تم إخباره فجأة للتدريس والمطلوب لجعل تصميم التعليم. على سبيل المثال، مثل معلمي اللغة العربية الذين أخذوا الخريجين من الكوخ. في الواقع، إذا نظرنا إلى قدراتهم أو خبراتهم، فيمكن الاعتراف بأنهم يتمتعون بإتقان أفضل لقواعد اللغة، ولكن عندما ينظر إليهم من خلفية تعليمية، لا يكون ذلك متزامناً. هذا ما يحدث غالباً في المدارس الخاصة. لديهم صعوبة في تصميم خطط الدروس. في حين أن تصميم التعليم هو شيء إلزامي يجب أن يعده المعلم قبل بدء التعلم."^{٤٩}

بناءً على التفسيرات من العديد من المصادر والملاحظات التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أنه في هذه المدرسة، يُطلب من المعلمين وضع خطط قبل حدوث التعلم. ومع ذلك، يمكن ملاحظة أنه لا يمكن لجميع المعلمين وضع خطط الدروس بشكل صحيح. حتى يكون لذلك تأثير على الطلاب حيث لا يفهمون الموضوع ولا يتم نقل أهداف التعلم بشكل جيد.

^{٤٨} إيكابوديارسيه، المقابلة الشخصية، خمس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠

^{٤٩} محمد فؤاد، المقابلة الشخصية، إثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٠

ب. وقت التعليم محدود

وأوضح سوناريو "أن"العامل الآخر الذي يعيق عملية التعليم هو قلة وقت الدرس المتاح. وذلك لأن الطلاب يصعب تكيفهم بحيث يواجه المعلم صعوبة في التعامل مع الطلاب الصاخبين في الفصل. بينما وقت الدرس المتاح هو ٢x٤٠ دقيقة. أثناء عملية التعليم، من الممكن أن يكون الوقت الفعلي هو نصف ساعة فقط والوقت المتبقي مقسوماً على ضوضاء الطالب.^{٥٠}

وأضافت إيكابوديارسيه أن مشاكل التعلم لا تفلت من كل طالب والتي تحدث غالباً في عملية التعليم بحيث تؤدي إلى إبطاء تعلم الطلاب مما يؤدي إلى كسول الطلاب في التفكير واستكشاف معارفهم. تشمل مشاكل التعليم، على سبيل المثال، ظروف الفصل الدراسي غير المواتية بحيث لا يركز الطلاب على التعلم وهذا يؤدي إلى عدم تركيز الطلاب الآخرين أيضاً على التعلم، لذلك تنشأ هذه المشكلة الجديدة مما يؤدي إلى إعاقة وقت التعلم ولا يتم تسليم المواد وفقاً للهدف بحيث يتم التعليم. لم يتبق سوى القليل من الوقت الفعال. في بعض الأحيان، يعطي المعلمون واجبات في

^{٥٠} سوناريو، المقابلة الشخصية، ثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٠

المتزل للطلاب لأن الوقت المستغرق في تسليم المواد للطلاب غير كافٍ، لذلك يقدم المعلم موادًا محدودة لأن الوقت المتاح ليس وافيًا للهدف. ويحدث ظهور هذه المشكلات دائمًا في عملية التعلم في الفصل.

وأوضح أستاذ فؤاد تصريحًا آخر "أن يجب أن يكون المعلمون أذكياء في استخدام وقت التعلم وإدارته. لهذا السبب، هناك حاجة إلى خطة درس لأنه من خلال إعداد خطة جيدة، سيتم حل مشكلة التعلم قليلاً وسيتم نقل الأهداف المادية بشكل جيد. في حالة مناقشة الهدف أثناء التعليم، يجب أن يكون مرتبطًا بوقت التعلم المتاح سواء أكان ذلك كافيًا أم لا. لأن هذا مرتبط بأساليب ونماذج التعليم، يجب على المعلم توقع الوقت المتاح حتى يمكن نقل الأهداف بشكل صحيح ويمكن للطلاب فهم ما تم تدريسه أثناء التعليم."^{٥١}

فيما يتعلق بتصريحات بعض المصادر المذكورة أعلاه، فيما يلي بيان

مماثل قاله طالب من الصف الثاني يُدعى في المدرسة تري باكتي المتوسطة

الإسلامية أجونق جمبر اسمه فطريا نوفيتا أسهاري:

"أنه أثناء عملية التعلم، غالبًا ما أزعجني صوت زميل في الفصل. لأنهم يتدخلون مع الأصدقاء الآخرين الذين يركزون على التعلم ونتيجة لذلك لا نركز أثناء التعلم وهذا يؤثر على الأصدقاء الآخرين لإحداث ضوضاء في الفصل. حتى لا يكون وضع الفصل مواتًا ولا يكون المعلم قادرًا

^{٥١} محمد فؤاد، المقابلة الشخصية، إثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٠

على التحكم في الفصل، لذلك نشعر بالملل من التعليم الذي يستخدم طريقة رتيبة للتنفيس عن طريق إحداث ضوضاء في الفصل.^{٥٢}
 اوضحت نوريدا زهرا ملقيا أنه "في بعض الأحيان عندما يدق الجرس، يستغرق المعلم ١٠ دقائق إضافية لإكمال المادة المقدمة."^{٥٣}

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها على أنشطة تعلم اللغة

العربية، يمكن الاستنتاج أن الأنشطة في التعليم لا تتم موالية لأن الطلاب صاخبون في الفصل، ويرجع ذلك إلى حقيقة أن المعلم لا يأخذ وقتًا جيدًا ولا يتقن الفصل نتيجة لذلك، يتم قطع ساعات الدرس لأن الطلاب يكونون صاخبين أثناء التعلم. يحدث ويؤثر على المواد لا يتم نقلها بشكل جيد بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعلم.

ج. عدم كفاية المرافق والبنية التحتية

قال سوناريو "إن المرافق والبنية التحتية مهمة في التدريس. ومع ذلك، فإن المرافق والبنية التحتية في هذه المدرسة غير كافية. لذلك، أستخدم طريقة التعلم وفقًا للمرافق والبنية التحتية الموجودة في هذه المدرسة. في حالة تعلم اللغة العربية، غالبًا ما أستخدم طريقة التفكير والتحدث والكتابة كوسيلة لتنشيط أدمغتهم حتى تمتلئ دائمًا بالمفردات الجديدة."^{٥٤}

^{٥٢} فطريا نوفيتا أسهاري، المقابلة الشخصية، سبت، ٢٢ فبراير ٢٠٢٠

^{٥٣} نوريدا زهرا ملقيا، المقابلة الشخصية، سبت، ٢٢ فبراير ٢٠٢٠

^{٥٤} سوناريو، المقابلة الشخصية، الثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٠

إن عدم كفاية المرافق والبنية التحتية يشكل بالفعل عقبة أمام التعلم.

ومع ذلك، فحتى المرافق والبنية التحتية الملائمة لا تضمن نجاح التعلم. وهذا

مشابه لما قاله فؤاد:

"بأن المرافق والبنية التحتية مهمة في دعم أنشطة التعلم. ومع ذلك، فإن المرافق والبنية التحتية ليست هي الشيء الرئيسي في دعم النجاح في التعلم. يكمن معيار النجاح أو الفشل في التعلم على عاتق المعلم، الذي تعمل وظيفته كميسر. الميسر مكلف بتوفير الراحة لأي شخص يشارك في عملية التعلم. لذلك، لجعل الطلاب مرتاحين، يجب أن تكون هناك تحديثات، خاصة فيما يتعلق بأساليب واستراتيجيات التعلم. يجب أن يعرف المعلم كيف أن الإستراتيجية الصحيحة تشير إلى الطريقة المستخدمة بحيث يتم استيعابها بسهولة من قبل الطلاب."^{٥٥}



^{٥٥} محمد فؤاد، المقابلة الشخصية، إثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٠

في تلك الصورة يدل على أن يكون العراقي في عملية الدراسة

بمدرسة تري باكتي أجونج جمبر هو نقص الوسائل، المثال: بعض الكراسي

في هذه المدرسة قد فسدت حتى كان العراقي في الفصل. لأن الكرسي الذي

يستخدم الطلاب لم يتحسن ورغيد. في النهاية، في عملية الدراسة في

الفصل هم لم يركز. الآخر، الطلاب غير واضح والتركيز الذي يملك في

عملية الدراسة. إذن، الوسائل التعليمية بمدرسة تري باكتي أجونج جمبر مهم

جدا. ويحتاجون الطلاب لكي عملية الدراسة في الفصل ان يكون الطلاب

أفضل التركيز في عملية الدراسة.

ونقل إيكابوديارسيه عبارة أخرى مفادها:

"أن المعلم يجب أن يكون جيداً في الاستفادة من كل لحظة في

سلسلة الدروس حتى يمكن استخدام جميع المرافق في الفصل الدراسي بشكل

صحيح. سيحفز هذا إبداع المعلم كميصر. خاصة للمعلمين الذين يقومون

بالتدريس في المدارس ذات المرافق غير الكافية. يمكن استكشاف هذا من

أجل تحقيق عملية التعلم بشكل جيد."^{٥٦}

^{٥٦} إيكابوديارسيه، المقابلة الشخصية، خمس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠

إن أهداف وأساليب التعلم التي تم تطويرها تشجع المعلمين على أن

يكونوا أكثر إبداعاً وإبداعاً لتنفيذ عملية التعلم. يتدفق مفهوم التعلم الجيد

من خلال خطط مختلفة، لا سيما من حيث المرافق. إن تسهيلات الدعم في

التعلم ستجعل الطلاب يفهمون المواد بسرعة لأنها مصممة بشكل جيد.

تم التعبير عن بيان إضافي من قبل طالب من الفصل الثاني في المدرسة

تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر يدعى ديان إيكواوي وذلك أثناء

عملية التعلم التي حدثت في الفصل. يشرح أستاذ سوناريو (مدرس اللغة

العربية) المادة بطريقة موجزة وسهلة الفهم:

"كما أنه يستفيد أحياناً من المرافق الموجودة في الفصل الدراسي.

مثل عند تعلم اللغة العربية مع موضوع (الساعات). يستخدم ساعات لا

تُستخدم كمثال لنا جميعاً. ومع ذلك، هناك أوقات نشعر فيها بالملل لأننا

نتعلم فقط باستخدام الكتب المدرسية والكتب المدرسية. لأنه يوجد هنا

نقص في أجهزة العرض، لذا تعرف على ما هو موجود في الكتب والكتب

المدرسية. على الرغم من أننا نشعر بالسعادة عندما يتم تقديم عرض جذاب

للمواد. حتى لا نشعر بالملل بسهولة وسنستمتع بالدرس بشكل أكبر."^{٥٧}

^{٥٧} ديان إيكواوي، المقابلة الشخصية، سبت، ٢٢ فبراير ٢٠٢٠

بناءً على المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أن

المرافق والبنية التحتية ليست الأشياء الرئيسية في دعم نجاح التعلم. ومع

ذلك، يمكن الحصول على نجاح هذا التعلم من المعلمين الذين يجيدون وضع

المفاهيم والاستفادة من كل لحظة باستخدام المرافق الموجودة في الفصل وفقاً

للأساليب والاستراتيجيات المستخدمة.

د. عدم وجود دافع الطالب

استناداً إلى الشرح المقدم من أستاذ سوناريو، يمكن ملاحظة:

"أن الأطفال في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج حمير أقل حماساً في التعليم، لذا فهم بحاجة إلى الحافز حتى يكونوا نشيطين في التعلم. لأن هذا يمكن أن يؤثر بشكل أساسي على أنشطة تعلم الطلاب. لذلك، يحتاج الطلاب إلى دعم وتحفيز المعلمين في بداية التعلم حتى يمكن تحفيزهم ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم."^{٥٨}

من الشرح أعلاه يمكن الشرح أن الحاجة لتحفيز الطلاب في بداية

التعلم. لذلك يجب على المعلمين أن يكونوا حافزاً لهم. يتم ذلك حتى يعود

^{٥٨} سوناريو، المقابلة الشخصية، ثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٠

حماسهم للتعلم وحتى يتمكنوا من حل مشاكل التعلم التي يواجهونها. بحيث

يتم تحقيق الفرصة المستهدفة التي حددها المعلم.

"فيما يتعلق بالدوافع التي يحتاجها الطلاب أثناء التعليم، فإن دور المعلم هو أن يكون ذكياً في كسب قلوبهم حتى ينمو حماسهم للتعلم مرة أخرى. بالنظر إلى أن تحصيلهم منخفض حتى الآن بالمقارنة مع تحصيلهم التعليمي في الصف السبعة. ربما يكون هذا هو تأثير إرهاق الطالب الذي يتجاهله المعلم. حتى يطول هذا الأمر ويتعارض بالتالي مع أدائهم. يمكن أن ينتج الانخفاض في دافع الطالب للتعلم أيضاً عن الطريقة التي يتم بها تسليم الدرس والتي لا تتوافق مع حالة الطالب. لذلك، من المهم جداً للمدرسين أن يكونوا أذكياً جداً في تكييف الفصل ومعرفة شخصياتهم. ويهدف هذا إلى تمكين المعلمين من تعزيز فضول الطلاب بشأن الدروس المقدمة." تم التعبير عن هذا البيان من قبل إيكابوديارسيه.

نفس الشيء عبر عنه أستاذ فؤاد:

"بأن فضول الطلاب يمكن تحفيزهم من خلال المعلم. لذلك مع حافز هذا الدافع يمكن أن يحفزهم على أن يكونوا متحمسين للتعلم. من هذا الشعور بالحماس، سينشأ شعور بمسؤوليتهم كطلاب، أي التعلم. لذلك هذا المكان الذي ستحصل فيه على إنجازات أفضل من ذي قبل. لذلك، يجب أن يكون المعلم كميّسراً وأيضاً محفزاً مستجيباً لظروف الطلاب. حتى يمكن حل مشكلات التعلم وتحسين إنجازاتهم مرة أخرى."^{٥٩}

^{٥٩} محمد فؤاد، المقابلة الشخصية، إثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٠

استناداً إلى العبارات المختلفة للمخبرين، يمكن استنتاج أن الدافع

المنخفض يمكن أن يتسبب في مشاكل تعلم الطالب. لذلك، يلعب المعلمون

دوراً مهماً في إثارة وتعزيز حماسهم للتعلم من أجل زيادة تحصيلهم

التعليمي.

ج. مناقشة النتائج

١. تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات بالمدرسة تري باكتي المتوسطة

الإسلامية أجونق جهر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م

في هذه الدراسة، يرغب الباحثون في مناقشة البحوث النظرية والبيانات التي

حصل عليها الباحثون في مجال البحث. ثم حاولت الجمع بين تفسيرات البيانات لتسهيل

الاستنتاجات. فيما يلي مناقشة وتفسير صحيح للحقائق التي تمت مقابلتها.

فكر حديث اكتب هو نموذج تعليمي يشكل أنماط تفكير الطلاب من خلال

التعاون مع العديد من المهارات، وهي مهرة الكلام والقرعة والكتاب. عند تطبيق طريقة

التفكير والكتابة، يقوم الطلاب بتشكيل مجموعات ويتم اختيارهم من أحد أعضائها

ليكونوا قائد المجموعة الذي تتمثل مهمته في كتابة المفردات العربية على السبورة، والتي تحتوي على العديد من الصور المتعلقة بالمفردات التي تم حفظها. يُكلف قائد المجموعة بالبحث عن الصور وفقاً للمفردات التي تتحدثها المجموعة، ثم يكون المرشد مسؤولاً عن تدوين المفردات.

الهدف هو أن يفكر الطلاب بسرعة وبشكل صحيح والذي يتم تعاونه من خلال حفظ المفردات العربية. تعمل هذه الطريقة من خلال الجمع بين مهارات التفكير والتحدث والكتابة. لذلك من خلال حفظ المفردات، يمكن الحصول على أن الطلاب يفهمون ويفهمون حقاً النطق والكتابة العربية والترجمة. من خلال هذه الطريقة، يُطلب من الطلاب التركيز على الكتابة والترجمة بالإضافة إلى صوت المفردات. حتى لا يتم الخلط بين الطلاب في المستقبل عند سؤالهم عن الكتابة الصحيحة والنطق المرتبط بالمفردات العربية. بمفهوم هذه الطريقة، يؤمل أن يتمكن الطلاب من صقل قدراتهم من حيث الكلام والقراءة والكتابة. يتطلب الجمع بين هذه الأساليب الثلاثة طريقة سريعة في التفكير ويقوي تركيز الطلاب. ولتنفيذ هذه الطريقة، يجب أن يكون المعلم أكثر

إبداعاً وإبداعاً، على سبيل المثال من خلال تقديم صور جذابة للطلاب تتعلق بالمفردات المحفوظة حتى يتمكن الطلاب من حفظها بسهولة. يُطلب من المدرسين أيضاً جعل الطلاب مرتاحين في الفصل وقادرين على تكييف الفصل بشكل صحيح بحيث يمكن للطلاب التركيز عند تطبيق هذه الطريقة وحتى تتوافق النتائج القصوى التي تم الحصول عليها مع الأهداف المحددة مسبقاً.

وحصلت الباحثة على البيانات بناءً على نتائج المقابلات من عدة مصادر وملاحظات حتى يمكن الحصول على ثلاث عمليات تعليم تم عرضها في الفصل السابق بالتفصيل وهي عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم. من هذه العمليات الثلاث، سوف يعمل التعلم بشكل جيد وفعال.

فيما يتعلق بالتخطيط، يضع المعلم خطة الدرس تم فيها التفكير بعناية حول الأساليب والخطوات التي يجب اتخاذها عند بدء التعلم. وكذلك النظر في تخصيص الوقت لمطابقة الأهداف التي يجب تحقيقها.

من حيث التنفيذ، يستخدم المعلم طريقة *Think Talk Write* في تعليم اللغة العربية في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر وفقاً للأهداف النظرية، وهي صقل قدرات الطلاب على التفكير بعناية وصقل تركيز الطلاب وصقل القدرة على إقامة تعاون بين الطلاب في مجموعاتهم. ومن البيانات التي حصل عليها الباحث فإن آلية تطبيق هذه الطريقة تتفق مع النظرية الموجودة في الكتاب، ولكن هناك إضافات في تطبيقها. حتى لا يتبع المدرس خطوات التنفيذ بشكل كامل كما في الكتاب.

يستخدم تقويم التعليم في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر. التقويم من خلال طرح أسئلة في شكل اختبارات ومقالات وإجابات للطلاب في نهاية عملية التعليم، عندما يجيب الطلاب على أسئلة المعلم ثم يصفق الطلاب الآخرون ويشجعون هؤلاء الطلاب في النشاط النهائي للتعليم.

البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال المقابلات والملاحظة، يمكن للباحثة أن يستنتج أن طريقة *Think Talk write* اكتب في تعليم اللغة العربية في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية المعلم يجمع بين ثلاث مهارات، وهي مهارة كلام وكتاب.

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلات والملاحظات، يمكن للباحث أن يستنتج أن نموذج التعلم *Think Talk Write* في تعلم اللغة العربية في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر، يجمع المعلم بين مهارتين هما مهرة الكلام وكتابه. لذلك خلص الباحثون إلى أن هذه الطريقة مناسبة لحفظ المفردات العربية، وعند تطبيق هذه الطريقة يميل الطلاب إلى حفظ المفردات العربية بسهولة أكبر وتذكرها بسهولة أكبر. دقة الكتابة أو الترجمة أو النطق الجيد.

عند الملاحظات الباحثة في الميدان ، تم الحصول على بيانات تفيد بأن هذه الطريقة مناسبة للاستخدام في حفظ المفردات العربية ومفيدة للطلاب في حفظ أنشطة المفردات. أما النتائج التي حصل عليها الباحثة بناءً على الحقائق الموجودة ، أي أن هناك تطوراً في خطوات التدريس التي تقوم بها المعلم. لتعزيز حماس الطلاب ، يقوم المعلمون بتحفيز الطلاب أولاً قبل الدخول في الأنشطة الأساسية للتعلم.

٢. مشكلات تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات بالمدرسة تري باكتي

المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م

أما بالنسبة لتطبيق الأسلوب فهو لا ينفصل عن المشاكل التي ستحدث، لذلك يجب على المعلم في تطبيق الطريقة توقع المشاكل المحتملة التي ستحدث. تأتي كلتا المشكلتين من الطلاب ومن الوسائل التي تدعم عملية التعلم. لذلك، قبل تطبيق الطريقة، يجب على المعلم التخطيط قدر الإمكان حتى يسير التعلم بشكل جيد.

قالت نانا سؤوديه سوكماديناتا (مؤسسة علم نفس العملية التعليمية) إن كل طريقة بها مشاكل في التنفيذ تؤثر على الطلاب.⁶⁰

ظهور مشاكل مختلفة في الأساليب التي يطبقها المعلم لها تأثير على مشاكل التعلم أمر شائع. في الواقع، يكاد يكون من المستحيل عند تطبيق الطريقة عدم حدوث مشكلة. لذلك، لتقليل المشكلات المختلفة التي ستحدث، من الضروري تخطيط أكثر نضجاً قبل عقد الاجتماع وجهاً لوجه.

بناءً على المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون فيما يتعلق بمشكلات مختلفة في تنفيذ طريقة التفكير والكتابة، يمكن الاستنتاج أن المعلمين في التدريس في الفصل لا يزالون غير متوافقين مع الخطوات المكتوبة في خطة الدرس، ووقت التعلم

⁶⁰ Nana syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003), 190.

المحدود عند تطبيق طريقة التفكير والكتابة. يجعل دافع الطلاب المنخفض الطلاب أقل

حماساً للتعليم، مما يؤثر أيضاً على تحصيل الطلاب وعدم كفاية المرافق والبنية التحتية مما

يجعل التعلم أقل جاذبية.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتيجة البحث أو الخلاصة

١. تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات بالمدرسة تري باكتي المتوسطة

الإسلامية أجونق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م

وأما تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات للفصل السابع بالمدرسة

تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م. قسم المعلم

التطبيق التعليم إلى ثلاث مراحل هي الأنشطة الأساسية والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية.

أما تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات بالمدرسة تري باكتي

المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر فهو يشكل المعلم مجموعات من ثلاث إلى خمس

مجموعات ، حيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى خمسة أشخاص. بعد ذلك ، يُطلب

من الطلاب العد والبحث عن المجموعات وفقاً للأعداد التي يحسبونها ، ثم بعد الاجتماع

مع المجموعة ، يطلب المعلم من الطلاب قراءة وحفظ المفردة عن المهنة (المهنة) أولاً لكل طالب ومجموعة. تقوم المجموعة بتعيين شخص واحد ليكون قائد المجموعة. تتمثل مهمة قائد المجموعة في تعيين أحد أعضائها للتقدم للإجابة على أسئلة المجموعات الأخرى حول موضوع المهنة. ثم تقدم الطلاب ، وذكرت إحدى المجموعات الأخرى مفردات "طبيب" ، وقام الطالب في المقدمة بكتابة المفردات العربية حسب الصورة التي في المقدمة ثم تم كتابتها أسفل الصورة باللغة العربية مع حروف العلة الصحيحة. ثم غير إلى مجموعة أخرى تمضي قدماً، وهكذا. فإن الخطوة الأخيرة هي أن يقوم المعلم بتقويم نتائج المجموعات باستخدام طريقة التفكير والحديث والكتابة .

٢. مشكلات تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات بالمدرسة تري باكتي

المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م

كانت مشكلات تنفيذ طريقة *Think Talk Write* بحفظ المفردات بالمدرسة

تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر كما يلي:

أ. يقوم المعلم بالتعليم بما لا يتوافق مع مراحل في تصميم التعليم

ب. وقت التعليم محدود

ج. عدم كفاية المرافق والبنية التحتية

د. عدم وجود دافع الطالب

ب. الاقتراحات

١. إستنادا إلى نتائج البحث التي تقدم بها الباحثة تحت العنوان، " تنفيذ طريقة *Think Talk*

Write بحفظ المفردات بالمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر للسنة

الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م"، تقدم الباحثة الإقتراحات ورجوعات كما يلي:

أ. يجب على رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة إكمال جميع احتياجات المدرسة

لتحسين الأداء التنظيمي والمرافق والبنية التحتية والموارد البشرية والمرافق الداعمة

لتسهيل جميع الأنشطة التعليمية.

ب. وعلى المعلمين اللغويين يجب إتقان وتعميق المهارات التي سيتم تطبيقها مثل

الأساليب المستخدمة مثل الكتابة، والهدف هو تسهيل حفظ المفردات العربية

والكتابة بشكل صحيح وصحيح.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن

الحديث

ب. المراجع

١. المراجع العربية

مكتبة شاملة كتاب صحيح بخاري رقم ٥٠٢٧ صفحة ١٩٢ جز ٦ فصل خيركم من

تعلم القرآن وعلمه

٢. المراجع الأجنبية

Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.

Debdikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Bulan Bintang.

Depdiknas. 2006. *Undang-Undang tentang Sisdiknas*. Bandung: Alfabeta.

Halid Hanafi, La Adu & H Muzakkir, 2018. *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah..* Yogyakarta: Deepublish.

M. Rojaya. 2005. *Penuntun: Al Quran Itu Mudah Dar!* Mizan.

Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Fathur Rohman, 2015 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Madani

Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish.

- Shoimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Ar-Ruzz Media: Yogyakarta.**
- Sugiarto, Eko. 2015. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Suwendra, I Wayan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan*. Bali: Nilacakra.
- Tim Penyusun. 1975. *Buku Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Jakarta*: Depag RI.
- Titi wigati, jurnal pendidikan konvergensi: jurnal pendidikan konvergensi edisi 23 volume 6 januari 2018, Sang Surya Media, 2018.
- Yulia Elviza, Emidar, Ena Noveria, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Teknik Permainan Teka-Teki Silang di Kelas VII A SMPN 2 Sungai Penuh,” *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 1 No. 2 Maret 2013.
- Zahratun Fajriah, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)”, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Volume 9 Edisi 1, April 2015.

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	الظواهر	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
العنوان الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م تنفيذ طريقة Think-Talk-Write بحفظ المفردات العربية بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جهر للسنة	تنفيذ طريقة Think-Talk-Write	أ. تنفيذ طريقة Think-Talk-Write ب. مشكلات في تنفيذ طريقة Think-Talk-Write	أ. التعليم الإفتاحي ب. التعليم العملي ج. التعليم الختامي د. المشكلات التعليم ج. - نطق المفردات العربية الموجودة على الوسائط الورقية المتوفرة بالفعل على السبورة - ذكر معنى المفردات العربية الموجودة على الوسائط الورقية المتوفرة بالفعل على السبورة - كتب المفردات العربية الموجودة على الوسائط الورقية المتوفرة بالفعل على السبورة وفقا للأخبار الموجودة	أ. رئيس المدرسة ب. النائب لشؤون المنهج الدراسي ج. مدرس اللغة العربية د. التلاميذ	١. منهج البحث: الكيفي الوصفي ٢. نوع البحث: الميدانية ٣. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. المقابلة الشخصية ج. الوثائقية ٤. تحليل البيانات: أ. تخفيض البيانات ب. عرض البيانات ج. الخلاصة ٥. صحة البيانات: أ. تثليث المصادر	١. كيف تنفيذ طريقة Think-Write بحفظ المفردات العربية بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جهر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م؟ ٢. كيف مشكلات الموجودة في تنفيذ طريقة Think-Talk-Write بحفظ المفردات العربية بمدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونج جهر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م؟





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1370/In.20/3.a/PP.00.9/10/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

24 Oktober 2019

Yth. Kepala Sekolah MTs Tri Bakti
Jl. Semeru no 38 Ajung Jember

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Lu'luul Mukaromah
NIM : T20152023
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Penerapan Metode Think Talk Wrote Dalam Penguasaan Mufradhat Arab di Madrasah Tsanawiyah Tri Bakti Ajung Jember Tahun Ajaran 2019/2020, selama 30 hari dilingkungan lembaga wewenang Ibu.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah Tri Bakti
2. Guru Bahasa Arab
3. Siswi MTs Tri Bakti

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MTs TRI BHAKTI
STATUS TERAKREDITASI NSM 212350910048 NPSN 20524992
Jl. Semeru 36 Krajan, Ajung, Jember 68175 Telepon (0331) 484680
Email : mts.tribhakti@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala MTs Tri Bhakti menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Lulu'ul Mukarromah
NIM : T20152023
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa/Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : IAIN Jember

Benar-benar telah melakukan penelitian di MTs Tri Bhakti pada bulan Februari 2019 dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul "Implementasi metode think talk write dalam penguasaan kosa kata pada tahun pelajaran 2019/2020."

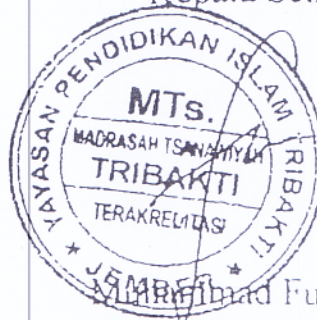
Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

IAIN JEMBER

Jember, 26 Februari 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Had Fuad, S.Ag

التوجيهات لجمع البيانات

١. التوجيهات الملاحظة

أ. وصف موضوع البحث

ب. أنظر تعليم المفردات اللغة العربية بطريقة *Think Talk Write*

٢. التوجيهات المقابلة الشخصية

أ. الأسئلة للمدرسة

- ١) كيف عملية تعليم اللغة العربية؟
- ٢) ما المواد التي تستخدم في تعليم مفردات اللغة العربية؟
- ٣) ما الوسائل التي تستخدم في تعليم مفردات اللغة العربية؟
- ٤) كيف عند المدرس عن تخطيط التعليم في عملية تعليم مفردات اللغة العربية؟
- ٥) كيف عند المدرس عن تنفيذ تعليم المفردات اللغة العربية بطريقة *Think Talk Write* في تعليم المفردات اللغة العربية؟
- ٦) كيف تقويم المفردات اللغة العربية بطريقة *Think Talk Write*؟

ب. الأسئلة للتلاميذ

- ١) كيف عند التلاميذ عن استخدام طريقة *Think Talk Write* في تعليم المفردات اللغة العربية؟
- ٢) ما هم إنجذب عن استخدام طريقة *Think Talk Write* في تعليم المفردات اللغة العربية؟

٣) ما المواد التي تستخدم في تعليم المفردات اللغة العربية؟

٤) ما صعوبات في تعليم اللغة العربية؟

٣. التوجيهات الوثائقية

أ. أحوال المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر

ب. أحوال الوسائل التعليمية

ج. أحوال المدرسين والمدرسات

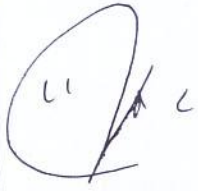



د. أحوال التلاميذ





قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الجمعة، ٧ فبراير ٢٠٢٠	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر	
٢	السبت، ٨ فبراير ٢٠٢٠	طلب واجتمع الباحثة البيانات الوثائقية التي تتعلق بالبحث العلمي، هي: أ. في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر ب. أحوال المعلمين في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر ج. أحوال اللوازم والوسائل الدراسية في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر د. أحوال الطلاب في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمبر	
٣	الإثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة	

	في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمير		
٤	الجمعة، ١٤ فبراير ٢٠٢٠	أ. الملاحظة في ميدان البحث عن عملية تدريس المواد التعلم المفردات بطريقة <i>Think Talk Write</i> ب. المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية سونريو الماجستير عن ما يتعلق بطريقة <i>Think Talk Write</i>	
٥	خميس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع نائب المنهجية التعليمية إيكما بوديارسيه الماجستير عن ما يتعلق بمشكلة التعليم	
٦	الجمعة، ٢١ فبراير ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية عن ما يتعلق عن التاريخ تأسيس في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية أجونق جمير	
٧	السبت، ٢٢ فبراير ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب: (١) فطريا نوفيتا أسهاري (٢) نوريدا زهرا ملقيا	

	٣ ديان إيكواتي		
	الرسالة بحث كاملة	الأربعاء، ٢٦ فبراير ٢٠٢٠	٨

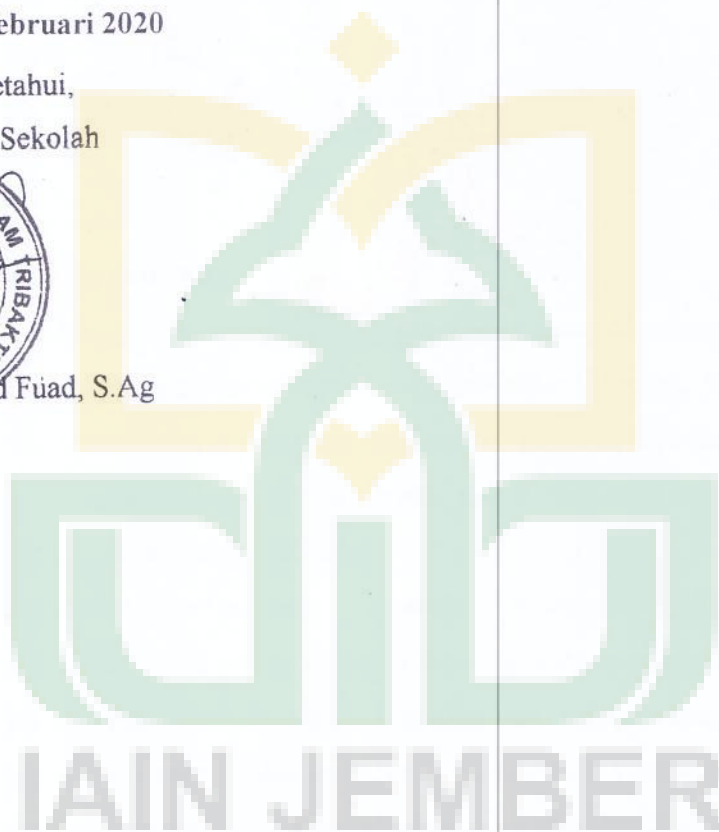
Jember, 25 Februari 2020

Mengetahui,

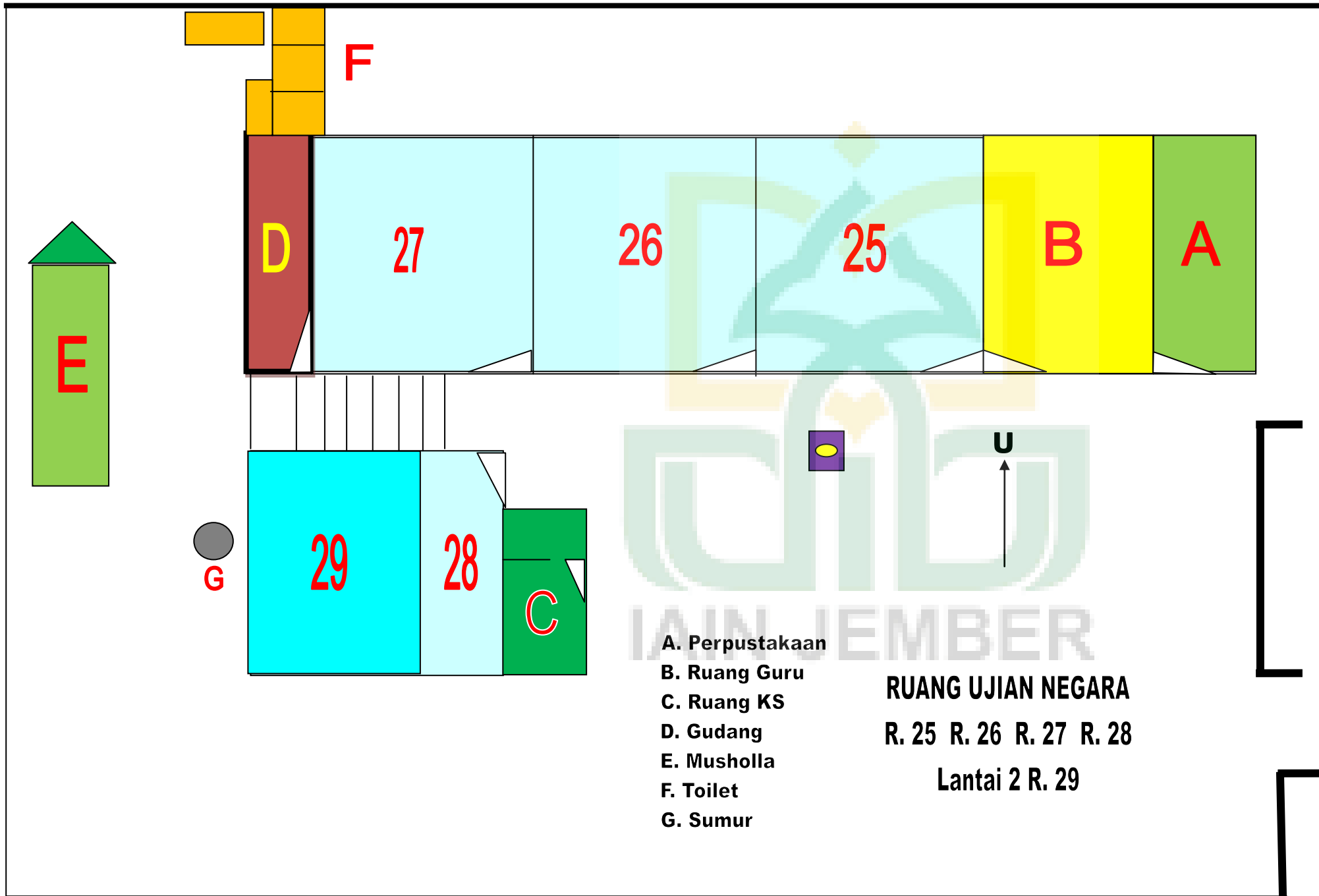
Kepala Sekolah



Mad Fuad, S.Ag



Denah Ruang UN 2011 MTs. TRI BAKTI Ajung





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MTs Tri Bhakti Ajung Jember

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi Pokok : مهنة

Alokasi Waktu : 2x40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: مهنة	1. Mencocokkan gambar dengan mufrodat terkait topik مهنة 2. Menjawab pertanyaan dengan menjodohkan antara gambar dan mufrodat yang sesuai secara tertulis terkait dengan topik مهنة 3. Mengevaluasi hasil belajar siswa terkait topik مهنة

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mencocokkan gambar dengan mufrodat terkait topik مهنة
2. Menjawab pertanyaan dengan menjodohkan antara gambar dan mufrodat yang sesuai secara tertulis terkait dengan topik مهنة
3. Mengevaluasi hasil belajar siswa terkait topik مهنة

D. Materi Pembelajaran

polisi	شُرْطِيّ
Pilot	طَيَّارٌ
Dokter	طَبِيبٌ
Siswa	طَالِبٌ
Guru	مُدْرَسَةٌ

Pedagang	تَاجِرٌ
Petani	فَلَّاحٌ
Sopir	سَائِقٌ
Wartawan	صَحَافِيٌّ
Arsitek	مُهَنْدِسٌ
Koki	طَبَّاحٌ

Kuis untuk melatih hafalan:

Amati gambar di bawah ini terjemahkan ke dalam bahasa arab dengan baik dan benar!



شُرْطِيٌّ



فَلَّاحٌ



طَالِبٌ



مُدْرِسَةٌ



طَبِيبٌ



صَحَافِيٌّ



طَيَّارٌ



مُهَنْدِسٌ



تَاجِرٌ



طَبَّاحٌ

E. Metode Pembelajaran

Think Talk Write

E. Media dan Bahan

Kertas manila, spidol, papan tulis, boldpoin, penghapus dan lain-lain.
Terbuat dari bahan kertas seperti yang sudah dijual bebas ditoko.

F. Sumber Belajar

Buku LKS dan gambar-gambar yang terkait dengan topik.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan :

1. Guru mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan belajar
2. Guru mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan
3. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara menanyakan kembali materi/pengetahuan siswa sebelumnya kemudian menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari.
4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, dengan menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu mencocokkan antara gambar dan tulisan mufrodad bahasa arab terkait topik مهنة

6. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu benar dan salahnya sebuah jawaban, tulisan, dan mudah dibaca.
7. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk membaca materi pelajaran yang akan disampaikan.

Kegiatan Inti

Mengamati:

1. Menghafalkan mufrodat bahasa arab yang telah tersedia terkait topik مهنة
2. Mencocokkan gambar dengan mufrodat bahasa arab yang sesuai terkait topik مهنة

Menanya:

1. Menjawab pertanyaan secara lisan terkait topik مهنة yang sudah dihafalkan.

Mengeksplorasi:

-

Mengasosiasikan:

1. Membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa kemudian salah satu siswa maju ke depan untuk menulis mufrodat yang sesuai dengan gambar yang tersedia sesuai dengan komando dari kelompoknya.

Mengkomunikasikan:

1. Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik مهنة secara lisan maupun tulisan.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik mengoreksi hasil pekerjaan siswa yang berupa kuis

2. Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu : mempelajari materi terkait dengan penggunaan ل dan كُنْ، أَنْ
3. Guru mengajak siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan belajar

1. Penilaian Hasil Pembelajaran

Kriteria penilaian

1. Sinkron antara gambar dengan mufrodat : 35
2. Ketepatan tulisan : 45

Rubrik Penilaian

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN		TOTAL
		1	2	
1.	Achmad Baihaki	35	45	80
2.	Aliyatul Latifa	30	43	73
3.	Andika Pratama A.	35	45	80
4.	Bagus Wijaya	33	40	73
5.	Fitria Novita Ashari	30	42	72
6.	Helen Kurniasari	33	40	73
7.	Ibnu Fajar	35	41	76
8.	Inge Saptia Urba	34	43	77
9.	Achmad Zaenuri	32	45	77
10.	Muhammad Deni Azhari	31	40	71

Jember, 13 Februari 2020
Guru Pengampu,

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sunaryo

Muhammad Fuad, S.Ag

ترجمة الباحثة



الاسم : لولوء المكرمة

رقم الطالبة : T٢٠١٥٢٠٢٣ :

العنوان : سلوء جوندانق - سوقادونو - لومجانق

مكان وتاريخ الميلاد : لومجانق, ١ يولي ١٩٩٨

القسم/الشعبة : التربية وعلومها/تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢١٣١٦٧١٠٧١ :

الترجمة التربوية : _ المدرسة نور الإسلام فوجونونق

_ المدرسة مفتاح المياد المتوسطة الإسلامية لومجانق

_ المدرسة العالية موديل زين الحسن جينجونق

_ الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر - الان

IAIN JEMBER