

إستخدام طريقة حفظ العمريطى في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام

بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

أستري ملكة الرشيداة

رقم جامعي: T٢٠١٦٢٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

يناير ٢٠٢١

رسالة الموافق من المشرف

إستخدام طريقة حفظ العمريطى في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام
بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

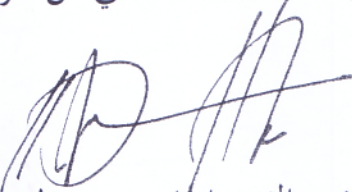
إعداد الطالبة:

أستري ملكة الرشيدة

رقم جامعي : ٢٠١٦٢٠٧٩ T

IAIN JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف


الدكتور زين الدين الحاج زيني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٣٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤

رسالة القرار من المناقشين

إستخدام طريقة حفظ العمريطى في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام
بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

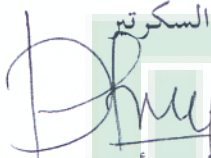
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وبقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبتها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

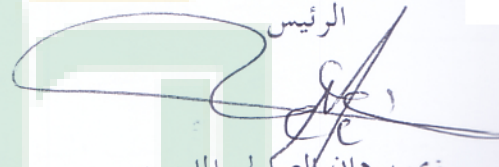
التاريخ : ٧ يناير ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة

السكتر


محمد نظام همامى أبي جندرى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

الرئيس


زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٧٢٠٠٩٠١١٠١٢

الممتحن : IAIN JEMBER

١. الدكتور رشدي با يعقوب، الماجستير
٢. الدكتور. الحاج. زين الدين الحاج زيني، الماجستير



تصدق عليه الوكيل عميد كلية التربية والعلوم

الدكتورة الحاحة مقنعة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : أستري ملكة الرشيدة

رقم جامعي : S-1/ T٢٠١٧٢٠٧٩

العنوان : تجل ساري - تجل ساري - بايوانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشرط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

إستخدام طريقة حفظ العمريطى في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام

بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمّل

المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٧ يناير ٢٠٢١



أستري ملكة الرشيدة

رقم جامعي: T٢٠١٦٢٠٧٩

الشعار

وأن يكون نافعاً بعلمه # من اعتنى بحفظه و فهمه¹



¹ Syaikh Syarifudin yahya al imrity, *Terjemah Nadzam Al Imrity Tata Bahasa Arab/ Nahwu*, (Surabaya: Putra Jaya), 3.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي سوباكة كاهر وأمي سري أندرياتي مسرورة اللذين دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعليمي في هذه الجامعة لعل الله يطول عمرهما ويغفر الله لهما.
٢. أخي صغير محمد هافي إذهام خالد أزهرة التي تعطيني حماسة .
٣. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدوني في طلب العلم.
٤. جميع أساتيذي الكرماء خاصة مدير المعهد نور الهداية الأستاذ الحاج فوجييونو عبد الحميد وزوجته الأستاذة الحاجة هداية النورية حفظهم الله.
٥. زملائي الأحباء في المعهد نور الهداية خاصة في غرفة الخامسة
٦. زملائي الأحباء في شعبة اللغة العربية ب الثانية الذين يساعدوني في تكميل هذا البحث العلمي.
٧. جامعتي الإسلامية الحكومية جمبر المحبوبة.

كلمة الشكر

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا
وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله
الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صلّ عليه
وعلى آله وصحبه وسلّم تسليما كثيرا. أمّا بعد

فبتوفيق الله استطاعت الباحثة انتهاء كتابة هذا البحث العلمي وإتمامها. في
هذا البحث فضلت الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعدها وأرشدتها في كتابة وتدوين هذا
البحث، وهم :

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ. الدكتور.

الحاج. بابون سوهارطا، الماجستير

٢. فضيلة المحترم، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور. الحاجة. مقنعة،

الماجستير. IAIN JEMBER

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح، الماجستير.

٤. فضيلة المحترمة، المشرف الجامعة زين الدين الحاج زيني، الماجستير التي قد

أرشدت الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. الأساتيد والأساتادات والمحاضرين والمحاضرات الكرماء بالمعهد دارالسلام بلوك

أكونج بايوانجي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت

الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم

أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعة، مفيدة لنا وبارك الله لكم

في الدارين، أمين يارب العالمين. والله الموفق إلى أقوم الطريق.

جمبر، ٧ يناير ٢٠٢١

أستري ملكة الرشيدة

IAIN JEMBER

ملخص البحث

أستري ملكة الرشيدة. ٢٠٢٠ م، استخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف زين الدين الحاج زيني، الماجستير

الكلمة الأساسية: طريقة حفظ العمريطي، مهارة القراءة

الحفظ هو إحدى من الصراخ التي ذات وعمت من رمان النبي و الصاحبة، يعملوا طريقة الحفظ لتحرص القرآن و الحديث وتستمرهما، وإهما مصدر الأول لأمة الإسلام. مهاره الفراءه في اللغة العربية هو مهارة ليحيد كفاءة بأكمله. و في ترقية مهارة القراءة لابد علينا لتفهموا قواعد نحو و صرف. احد من كتاب الادي ييحت فوائد حوي يعني كتاب العمريطي. اسعمل كتاب العمريطي في المعهد على العموم. كتاب العمريطي ليحد كتاب الواجب لدراسة اللغة العربية عموما لترقية مهارة القراءة.

وأما أسئلة البحث فهي كيف تخطيط استخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠: كيف تنفيذ استخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠؟ و كيف استخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. و يهدف هذا البحث هي لوصف كيف تخطيط استخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. و كيف تنفيذ استخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. و لوصف كيف تنفيذ استخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. و لوصف كيف تنفيذ استخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. و لوصف كيف تنفيذ استخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي ونوعه البحث العلمي الكيفي ثم حلل بطريق ميليس وهو برمن ثم جمعت بالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية.

وأما نتيجة هذا البحث فهي: في تخطيط هو وجود الجلسة بين رئيس المدرسة و المعلمين في أولى مرحلة. هذا وجود الجلسة ليحني الدراسي و تحديد المعلمين فصل أ حتى ك في مرحه اربعه أولى و تخطيط الدراسي كل الفصل و تخطيط الإمتحان و تنظيم و جداول الأعمال مرحلة التالي. وجود الجلسة يحظر الكاتب يخطط مباحثة و يؤكد في هذا وجود الجلسة. و تنفيذ هو: (١) تنفيذ تعليم القراءة الكتب في المعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي يعني في بعد صلاة العصر، و في تعليم لمفهم القراءة الكتب وقواعد النحوية و الصرفية في كتاب المعريطي (٢) تعليم الفراءه الكتب باستخدام طريقة sorogan. و تقويم هو: (١) حفظ كتاب العمريطي بطريقة حفظ الشعر و النظم العمريطي (٢) قراءة الكتب فتح القريب بفهم كتاب العمريطي

الفهرس

صفحة	موضوعات
أ	عنوان البحث
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطالبة
ه	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	ملخص البحث
ك	الفهرس
ن	قائمة الملاحق
س	قائمة الجداول

الباب الأول: المقدمة

أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. بؤرة البحث

- ج. أهداف البحث ٦
- د. فوائد البحث ٧
- هـ. تعريف الاصطلاحى ٨

الباب الثانى: الدراسة المكتبية

- أ. الدراسة المكتبية ١٠
- ب. بناء النظرية ٢٤

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. هيكال البحث ٤٣
- ب. مدخل البحث الكيفى الوصفى ٤٤
- ج. طريقة جمع البيانات ٤٥

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف موقع البحث ٥٣
- ب. عرض البيانات وتحليلها ٦٣
- ج. المناقشة والتأويل ٧٦

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٨٢

ب. الإقتراحات ٨٣

ج. والمراجع ٨٥



قائمة الملاحق

١. البناء الرئيسي للبحث العلمي

٢. قائمة البحث العلمي

٣. رسالة الاستاذان للبحث

٤. ترجمة الباحثة



قائمة الجدوال

الصفحة	نوع الجدول	التمرة
١٦	لوحه الدراسة السابقة	٣.١
٦٥	الحوال المعلمين في المعهد دارالسلام بلوك أكونج في مرحلة ٤ أولى	٤.١
٦٦	الحوال الطالبة في المعهد دارالسلام بلوك أكونج في مرحلة ٤ أولى	٤.٢
٦٨	الحوال نشاط في المعهد دارالسلام بلوك أكونج في مرحلة ٤ أولى	٤.٣
٨٢	نتائج البحث	



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية مهمة جدا في حياتنا في هذا البلد، خاصة للمسلمين. قد كتب القرآن و الأحاديث باللغة العربية. " اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم و السنة الشريفة وهي اللغة التي إختارها الله رب العالمين لتكون لغة الوحي لأهل الأرض جميعا".

بدأ تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام. قال ابن تيمية " إن اللغة العربية من الدين، و معرفتها واجب، فإن فهم الكتاب و السنة، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما يتم الواجب إلا به، فهو واجب". و كان الهدف الأول لتعليم اللغة العربية يتعلق بالدين و فهم مصادر دين الإسلام وهي القرآن الكريم و السنة النبوية. و لمن أراد أن يفهم القرآن فلا بد أن يتعلم اللغة العربية، فقال سبحانه وتعالى في القرآن الكريم : { إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ } يوسف، آية : ١٢.

¹ Robbani, *Al Quran Perkata, Tajwid Warna*, (Jakarta Timur : PT. Surya Prisma Sinergi, 2012), 236.

كما قد كتب في قانون رقم العشرين سنة ٢٠٠٣ عن منظمة التربية الوطنية، أن تربية هي الجهد الواعي و المخططى لوجود بيئة التعلم و عملية التعليم لكي يكون الطلاب نشاطا في نمو إحتمال نفسه لملك القوة الدينية، و العفة، و الذاتية، و الذكاء، و الأخلاق الكريمة، والمهارة التي تحتاج في نفسه، و المجتمع، و الأمة، والبلاد.^٢

و في الباب الأول للمادة الثالثة في قانون ولاية أن التربية غير النظامية هي التربية ليس التربية الرسمية التي تستعمل عمارة و مرتب.^٣

الحفظ هو إحدى من الطرائق التي كانت وعملت من زمان النبي و صاحبة، يعملوا طريقة الحفظ لتحرس القرآن و الحديث وتستمرهما، وإهما مصدر الأول لأمة الإسلام. الحفظ هو نشاط التعلم والتعليم إلى مجال الدرس بتطبيق الحفظ يعني لفظ في الغيب غير نظر الكتاب أو ملاحظة الأخر في ذلك علمي الدرس. فهل بعد هذا يستطيع مدع أن يدعي أن المسلمين كانوا يعنون بحفظ المادة و يهملون مهمها؟ الحق أن طريقة التعليم في التربية الإسلامية عنيت بفهم المادة عنايتها بالحفظ، ولم تهمل الفهم التأمل و التفكير

² Undang – Undang RI No.20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: sinar Grafika,2003),2.

³ Undang – Undang RI No.20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*,60.

فيهما مطلقاً. ثم، طريقة التعليم من خلال الحفظ ليس بفضل مفكر فقط تذكر - يتذكر - تذكر ولكن طريقة التعليم الحفظ لا بد أن تفهم، و تحليل، و تقويم.

مهارات القراءة هي المهارات المهمة في تطوير المهارات اللغوية. لأن عملية التعليم الفعال يعني بخلال القراءة. وهي تنال بطريقة التعلم في الدراسة. وهذه المهارات الفريد ودور المهم لعلم والة مواصلات الحياة الناس. أما الشخص الذي يهوى القراءة فلينال العلم وفكرة الجديد الذي يرق الذكي حتى يقدرُوا إجاب تحدى الحياة في المستقبل°. نحن لا نتمكن أن نقراء القراءة الكتاب و النص بوسع، ولكن ينبغي علينا أن يكون بصحيح. فهم القراءة هو القدرة على فهم الأفكار الأساسية، وتفواصل مهمة من القراءت و فهم كلها أو بعضها. ولذلك، فإننا نحتاج على القدرة المفردات، والتركيب الكتابة بالجديدة. وهكذا القراءة ليست تنشيطا بسيطا مثلا بها من تقديرا من الأطراف هذا اليوم. هذه القراءة ليست النشاط ينظر بالعين المجردة فقط، في هذه الحالة التلاميذ الطالب يري النص، وبعد ذلك الطالب يرجس لإجابة سلسلة من الأسئلة التي كانت أداة التقييم.

⁴ Muhammad Athiyah Al-Abrasyi, *At Tarbiyah al islamiyah wa Falasifatuha*, (Beirut: Dar Al Fikr),214.

⁵ Iskandarwasid, *Setrategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2009),245.

مهارة القراءة في اللغة العربية هو مهارة ليجيد كفاءة بأكمله. و في ترقية مهارة القراءة لابد علينا لتفهموا قواعد نحو و صرف. أحد من كتاب الذي يبحث قواعد نحوي يعني كتاب العمريطي. استعمل كتاب العمريطي في المعهد على العموم.

كتاب العمريطي ليجد كتاب الواجب لدراسة اللغة العربية عموما لترقية مهارة القراءة. لابد على الطالبة لدراسة النحوي في الكتاب العمريطي خصوصا في المعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي. درست الطالبات في هذا المعهد في فصل الرابعة أولى. وجبت على الطالبات في هذا الفصل حفظت و فهمت على هذا الكتاب. طالبات التي تحفظها كتاب العمريطي وجبت الفهم في هذا الكتاب. وجبت الطالبات دراسة القواعد النحوية لترقية فهم اللغة العربية لكتابة و لقراءة.

قال الشيخ الشريف الدين يحيا في الشاعر:

والنحو اولى اولا ان يعلما # اذاالكلام دونه لن يفهما⁶

المعهد دارالسلام بلوك أكوع بايوانجي، هي أحد من المعاهد التي تطبق طريقة الحفظ المختلفة مع المعهد الأخر في مادة اللغة العربية خاصة في مهارة

⁶ Syaikh Syarifudin yahya al imrity, *Terjemah Nadzam Al Imrity Tata Bahasa Arab/ Nahwu*, (Surabaya: Putra Jaya), 13.

القراءة. طريقة الحفظ العمريطي المستخدمة لترقية مهارة القراءة و بوسيلة الشروط للتوصيل في مرحلة الأتية. كثير من الطلبة حفظ النظرية فقد، الطالبات لا تفهمون و تستطيعون قراءة الكتب. فكل الطالبات تحفظ أقل من حول بل كانت الطلبة في حسابان الشرط فقط.

نظر الى المشكلة المذكورة تريد الباحثة أن تبحث البحث العلمي في معهد دارالسلام بلوك اكونج بايوانجي تحت العنوان إستخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة. بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

ب.بؤرة البحث

١. بؤرة الرئيسية

كيف إستخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩ IAIN JEMBER

٢. بؤرة الفرعية

١. كيف إستخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩

٢. كيف إستخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة

للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩

٣. كيف إستخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة

للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩

ج. أهداف البحث

١. لوصف تخطيط إستخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة

للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩

٢. لوصف تنفيذ إستخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة

للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩

٣. لوصف تقويم إستخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة

للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩

د. فوائد البحث

نظرت بالأهداف السابقة، هي تمكن عليها نتائج مفيدة للباحثة أو البيئة المحيطة، وخاصة من معهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي. في هذه الحالة الفوائد المرجوة من الباحث وهي:

١. فوائد النظرية

من أجل تطوير وزيادة المعرفة للبحث في المستقبل، تحصيل هذا البحث المترجى أن تستطيع لفهم إستخدام طريقة حفظ العمرطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩

٢. فوائد العلمية

ويعط هذا البحث المنفعة خاصة:

(١) للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

لزيادة المراجعة المكتبية في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

خاصة

(٢) لشعبة التعليم اللغة العربية

هذا البحث يكمل الذى يتعلق بتقرير التربية الخاص المواسمات

٣) للمعهد

هذا البحث المرجوّ يمكن أن يسهم الأفكار للمعلمين في إستخدام
مناهج التعليم المواد الدراسية.

٤) للتلاميذة

التلاميذة ترتجي أن تحسن العمليات والنتائج من تعليم قراءة بطريقة

حفظ العمريطى

٥) للباحثة

١. هذا البحث يستعمل كشرط لتحصيل الدرجة الجامعية الاول

قسم التربية شعبة تعليم اللغة العربية

٢. هذا البحث يستعمل زائدة فكرة و تعليم في البحث

وغيرذلك

٥. تعريف الاصطلاحي

قد كان تعريف الاصطلاحي تجنب تفسير الفهم الخاطى من هذا بحث

العلمي. وهدفه هو تيسير القارئ لفهم النصوص الكتبية كلها على بعد

المصطلحات الأساسية الواردة في هذا بحث العلمي، التي اولا المصطلحات

الأساسية.

مما سبق ذكره أن الباحثة قد بين بأن الموضوع في هذا البحث العلمي هو إستخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايونانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ فيريد أن يوضح الإصطلاحات و التعريف في هذا الموضوع كما بلى:

١. طريقة حفظ العمريطي

الطريقة هي طرق التي تستعمل الأستاذ أو الأستاذة في دراسة لترقية فهم المادة النحوية أو المادة الأخرى. كتاب العمريطي هو المتن من كتاب الجرومية، كتاب العلم النحوى الذى يتحول الى نظم أو شعر. في كتاب العمريطي يظم القاعداء النحوية . لتفهم علم النحوية تستطيع الطلبة لقراءة الكتب و كتابة بصح. حفظ أى فكرة، دراسة الحفظ متساوي في دراسة علم النفسي التعليمي (*Psikologi Kongnitif*)، كمثال حفظ العمريطي.

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعريف و فهم محتويات شيء مكتوب (رمز المكتوب) ويمكن أن يتلفظه. و تسمى أيضا بمهارة فهم رمز المكتوب و ذخولها على القلب. حقيقة القراءة هي عملية التواصل بين القارئ مع الكاتب باستخدام النص المكتوب به لحصول الرسالة المضمونة المرجوة بالكاتب.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. دراسة المكتبية

١. دراسة السابقة

(١) حوي عبدالله نور أحمد، ٢٠١٨، تحت الموضوع " تأثير قدرة

الطلاب على كتاب العمريطي نحو مهارة كتابتهم بالمؤسسة الدينية

و التعليم و الدعوة الإسلامية " الفطرة" جيجيران وونكرمو بليريت

بانتول" البحث كلية علم التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان

كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، البحث العلمي الكمي.

أما المساواة هذا البحث على فهي كتاب العمريطي و التي ستبحث

الباحثة فيها. أما الفرق أن ذلك البحث يركز عن تأثير قدرة

الطلاب على كتاب العمريطي، وهذا البحث يركز عن تحليل

طريقة حفظ العمريطي.

ونتيجة هذا البحث: (١) قدرة اتقان نظام العمريطي لحصول على

القيمة ٢.١٢٥,٧٨ القدرة على كتابة الطلاب لديهم قيمة

متوسط من ٣.٨٧٥,٧١ تظهر نتيجة حساب IXY تدل على أن

الرقم الذي تم الحصول عليه هو ٢٥,٠ حيث أنه بعد إجراء البحث باستخدام rtabel يكون جيدا عند مستوى أهمية ٥% وعند مستوى أهمية ١% أكبر من كلاهما. لذا يمكن تفسير ذلك ان بين قدرة الطلاب على الكتاب العمريطي مع القدرة على كتابتهم في الطبقة الوسطى بالمؤسسة الدنية و التعليم و الدعوة الإسلامية "الفطرة" جيحيران وونكرومو بليريت بانتول هناك ارتباط إيجابي كبير.

(٢) رسالة المعاونة، ٢٠١٨. البحث العلمي بالعنوان " التحليل العربي لإثبات الجملة اللغة العربية في كتاب العمريطي باستخدام اتساع البحث الأوا (بفس) في هيئة البحث العلمي في الجامعة الإسلامية سونان كاليجاكا يوكياكرتا.

أما المساوة من هذا البحث فهي كتاب العمريطي ستبحث الباحثة فيها. أما هذا البحث الذي ستبحثه الباحثة فيه أن ذلك البحث يركز عن طريقة حفظ على كفاءة مهارة القراءة، هذا البحث الذي يركز عن الجملة اللغة العربية في كتاب العمريطي، وكذلك في المكان و الوقت المختلفان.

أما نتيجة البحث العلمي اختبار قام به الباحثون مع ٥٠ عينة من
 جمل بسيطة لتوليد ٩٠% من هذا نظام هو قادرة على تسير على
 ما يرام. كما أظهرت نتائج استبيان اختبار قابليتها الاستخدام من
 ٣٥ المستطلعين أعلن أن ٤١,٠% توافق بشدة ٤٤,٥% توافق
 ١٤,٣% اختاروا محايدين بأن هذا النظام يمكن ان يساعد في تعلم
 علم نحوى في تحليل موقف إعراب في الجملة العربية. أما نوع
 البحث الذي يستخدم به الباحثة هو البحث الكمي.

(٣) أنصاري، ٢٠١٦، البحث العلمي بالعنوان " تطبيق طريقة حفظ
 القواعد نحويا و صرفيا في تعليم المهارة القراءة بمعهد البداية تجال
 بسار جمبر"، إجراء البحث العلمي هو المنهج الكيفي، من البحث
 كلية التربية وعلومها في شعبة تعليم اللغة العرابية الجامعة الإسلامية
 الحكومية جمبر.

أما المساواة من هذا البحث على فهي طريقة الخفظ و مهارة القراءة
 التي ستبحث الباحثة فيها. أما الفرق بين هذا البحث الذي ستبحثه
 الباحث فيه أن ذلك البحث يركز عن طريقة خفظ العمريطى على
 كفاءة مهارة القراءة، هذا البحث الذي يركز عن العلاقة طريقة

حفظ القواعد نحويا و صرفيا في تعليم المهارة القراءة, وكذلك المكان و الوقت المختلفان.

أما نتيجة من هذا البحث هي: التنفيذ يعمل كل يوم بعد الصلاة المغرب بطريقة معلم المعاصر (واحد علي واحد), ثم يوصل بين الأستاذ الى الطالب مادة النحو و الصرف الذي يحفظه الطالب, ثم يامر الأستاذ الى الطالب لحفظ مادة النحو و الصرف الذي بينه الأستاذ ولو لا يفهم, ولكن الغرض من هذا الحال يعني حفظ الأول حتى فهم. والمشكلات في هذا المعهد وهي لا تجد مؤسسة الرسمي, حتى يستغل الطالب بالفعل الاخر في الخارجي المعهد. ومن أجل ذلك يوجد الباحث المشكلات في هذا المعهد يعني الأستاذ وهو لا يعرف العلم علي تقنية واستراتيجية التعليم ولا يملك صفة الحزم والنظام. ثم الطالب وهو لا يفهم علي ما يحفظ ولا يعرف علي أهم حفظ النحو والصرف و الإجتهد. و التقويم في المعهد البداية يملك ثلاثة القويم يعني التقويم اليومية هو يعمل الأستاذ الى الطالب, التقويم الأسبوعية هو علي كل طالب في ليل السبة, كل طالب يقسم علي ثلاثة مجموعة يوافق لكل فصل, التقويم المشاهرة هو

يعمل طريق السباق, يجب على كل طالب لاتبعه يوافق لكل فصل, التقييم المشاهدة هو يعمل طريقة السابق, يجب على كل طالب لاتبعه يوافق لكل فصل في كل شهر. وفي هذا التقييم يركز الطالب على علم النحو و الصرف فقد لكن يسأل المرء.

(٤) فاطمة وحيوي، ٢٠١٦، تحت الموضوع "العلاقة بين حفظ

العمريطي بكفاءة القواعد النحوية لدى الطلبة في الفصل الممتاز الثاني للبنات في المدرسة الثانوية السلفية بمعهد الترمسي فاجيتان جاوي الشرقية"، استخدمت الباحثة في بحثها البحث العلمي الكمي، من البحث كلية علم التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.

أما المساواة من هذا البحث فهي كتاب العمريطي التي ستبحث الباحثة فيها. أما الفرق بين هذا البحث و البحث الذي ستبحثه الباحثة فيه أن يركز عن طريقة حفظ على كفاءة مهارة القراءة، بخلاف هذا البحث الذي يركز عن العلاقة بين حفظ العمريطي

بكفاءة القواعد النحوية، و كذلك المكان و الوقت المختلفان.

أما نتيجة البحث العلمي دلت على أن: (١) الحفظ كتاب

العمريطي لدى الطالبة الفصل المكثف ممتاز الثاني للبنات تصنيف

بجيد جدا يظهر بمعدل الحصول يعني ٩٦ في مسافة ٩٤ - ٩٧.

(٢) قدرة القواعد النحوية الطالبة الفصل المكثف ممتاز الثاني

للبنات تصنيف جيد يظهر بمعدل الحصول يعني ٨٨ في مسافة ٨٢ -

٩٠. (٣) وجود الارتباط بشكل ملحوظ بين حفظ كتاب

العمريطي و قدرة القواعد النحوية الطالبة الفصل المكثف ممتاز

الثاني للبنات المدرسة الثانوية لإسلامية معهد الترماسي باتشتان

لان درجة الارتباط يعني (٤١٧) يكبر من تحليلة ائمة ٥%

٠,٤١٧ > ٠,٢٩١ في مستوى ١ % ٤١٧,٠ > ٠,٣٧٦ ومن

درجة الحتمية معرفته ٤,١٧ % قدرة القواعد النحوية مقدر بحفظ

كتاب العمريطي

IAIN JEMBER

الجدول

لوحة الدراسة السابقة

٣.١

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجة	المتساوى	الإختلاف
١	حوي عبدالله نور أحمد, ٢٠١٨	تأثير قدرة الطلاب على كتاب العمريطي نحو مهارة كتابتهم بالمؤسسة الدينية و التعليم و الدعوة الإسلامية "الفطرة" جيجيران وونكرمو بليريت بانتول	قدرة اتقان نظام العمريطي لحصول على القيمة القدرة على كتابة الطلاب لديهم قيمة متوسط من ٣.٨٧٥,٧١ تظهر نتيجة حساب IXY تدل على أن الرقم الذي تم الحصول عليه هو ٢٥,٠ حيث أنه بعد إجراء البحث باستخدام	كتاب العمريطي كتاب العمريطي	تأثير قدرة الطلاب على كتاب العمريطي

		<p>rtabel يكون جيدا</p> <p>عند مستوى أهمية ٥%</p> <p>وعند مستوى أهمية ١%</p> <p>أكبر من كلاهما. لذا</p> <p>يمكن تفسير ذلك ان بين</p> <p>قدرة الطلاب على</p> <p>الكتاب العمرطي مع</p> <p>القدرة على كتابتهم في</p> <p>الطبقة الوسطى بالمؤسسة</p> <p>الدنية و التعليم و الدعوة</p> <p>الإسلامية "الفطرة"</p> <p>جيجيران وونكرومو</p> <p>بليريت بانتول هذاك</p> <p>ارتباط إيجابي كبير.</p>			
الجملة اللغة	كتاب	اختبار قام به الباحثون مع	التحليل العربي	رسالة	٢

<p>العربية في كتاب العمريطي</p>	<p>العمريطي</p>	<p>٥٠ عينة من جمل بسيطة لتوليد ٩٠% من هذا نظام هو قادرة على تسير على ما يرام. كما أظهرت نتائج استبيان اختبار قابليتها الاستخدام من ٣٥ المستطلعين أعلن أن ٤١,٠ % توافق بشدة ٤٤,٥% توافق ١٤,٣% اختاروا محايدين بأن هذا النظام يمكن ان يساعد في تعلم علم نحوى في تحليل موقف إعراب في الجملة العربية. أما نوع البحث</p>	<p>لإثبات الجملة اللغة العربية في كتاب العمريطي باستخدام اتساع البحث الأوا (بفس) في هيئة البحث العلمي في الجامعة الإسلامية سونان كاليجاكا يوكياكرتا.</p>	<p>المعاونة, ٢٠١٨.</p>	
---	-----------------	---	--	----------------------------	--

		الذي يستخدم به الباحثة هو البحث الكمي.			
طريقة حفظ العمريطي على كفاءة مهارة القراءة, بخلاف هذا البحث الذي يركز عن العلاقة طريقة حفظ القواعد نحويا و صرفيا في	طريقة الحفظ و مهارة القراءة	أما نتيجة من هذا البحث هي: التنفيذ يعمل كل يوم بعد الصلاة المغرب بطريقة معلم المعاصر (واحد علي واحد), إن لايكفي فالأستاذ يدرس على ثلاثة و أربعة الطالبة, ثم يوصل بين الأستاذ الى الطالب مادة النحو و الصرف الذي يحفظه الطالب, ثم يامر الأستاذ الى الطالب لحفظ مادة النحو و الصرف	تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا و صرفيا في تعليم المهارة القراءة بمعهد البداية تجال بسار جمبر	أنصاري , ٢٠١٦	٣

<p>تعليم المهارة القراءة, وكذلك المكان و الوقت المختلفان.</p>	<p>الذي بينه الأستاذ ولو لا يفهم, ولكن الغرض من هذا الحال يعني حفظ الأول ثم فهم. والمشكلات في هذا المعهد وهي لا تجد مؤسسة الرسمي, حتي يستغل الطالب بالفعل الأخر في الخارجي المعهد. ومن أجل ذلك يوجد الباحث المشكلات في هذا المعهد يعني الأستاذ وهو لا يعرف العلم علي تقنية واستراتيجية التعليم ولا يملك</p>		
---	---	--	--

		<p>صفة الحزم والنظام. ثم الطالب وهو لا يفهم علي ما يحفظ ولا يعرف علي أهم حفظ النحو والصرف و الإجتهد. و التقويم في المعهد البداية يملك ثلاثة القويم يعني التقويم اليومية هو يعمل الأستاذ الي الطالب, التقويم الأسبوعية هو علي كل طالب في ليل السبة, كل طالب يقسم علي ثلاثة مجموعة يوافق لكل فصل, التقويم المشاهرة هو يعمل طريق</p>		
--	--	---	--	--

		<p>السباق, يجب على كل طالب لاتبعه يوافق لكل فصل, التقويم المشاهدة هو يعمل طريقة السابق, يجب علي كل طالب لاتبعه يوافق لكل فصل في كل شهر. وفي هذا التقويم يركز الطالب على علم النحو و الصرف فقد لكن يسأل المرز</p>			
العلاقة بين حفظ العمريتي بكفاءة	كتاب العمريتي	(٠١) حفظ كتاب العمريتي الطالبة الفصل المكثف ممتاز الثاني للبنات تصنيف جيد جدا يظهر	العلاقة بين حفظ العمريتي بكفاءة القواعد النحوية لدى الطلبة في	فاطمة وحيوني, ٢٠١٦	٤

القواعد		بمعدّل الحصول يعني ٩٦	الفصل الممتاز		
النحوية		في مسافة ٩٤ - ٩٧.	الثاني للبنات في		
		(٢) قدرة القواعد	المدرسة الثانوية		
		النحوية الطالبة الفصل	السلفية بمعهد		
		المكثف ممتاز الثاني للبنات	الترمسي فاجيتان		
		تصنف بجيد يظهر بمعدل	جاوي الشرقية		
		الحصول يعني ٨٨ في			
		مسافة ٨٢ - ٩٠. (٣)			
		وجود الارتباط بشكل			
		ملحوظ بين حفظ كتاب			
		العمرطي و قدرة			
		القواعد النحوية الطالبة			
		الفصل المكثف ممتاز			
		الثاني للبنات المدرسة			
		الثوية لإسلامية معهد			

		<p>الترماسي باتشتان لان درجة الارتباط يعني (٠,٤١٧) يكبر من تحليلة انمة ٥% ٢٩١, > ٤١٧, في مستوى ١ % ٤١٧, > ٣٧٦,٤ ومن درجة الاحتمية معرفته ٤,١ % قدرة القواعد النحوية مقدر بحفظ كتاب العمربطي.</p>		
--	--	--	--	--

IAIN JEMBER

ب بناء النظرية

يحتوى هذا القسم عن البحوث منظورا في عمل البحث. و تلك

البحوث النظرية موسعا و متعمق في فكرة الباحث في دراسة المشكلات التي

يحلها الباحث مناسبة بأسئلة البحث و اهداف البحث.

١. مفهوم طريقة حفظ

(١) تعريف طريقة حفظ

طريقة هي مشتق من لفظ طريق في اللغة الإنجليزية

المعنى (*Method*). طريقة هي طرق التي تناسب ويفور في عمل

الشيء^٧. قال زهيري إن طريقة مشتق من اللغة يوناني غريكا

(*Greeka*) يعني من لفظ هودوس و ميتا (*Hodos dan Metha*)،

ميتا (*Metha*) يعني مر أو جاوز، ولكن هودوس (*Hodos*)

يعني الشارع أو الطريق الذي وجب علي المر أو المجاوز أن يبلغ

أهداف الخاص^٨.

لفظ الحفظ مشتق من لفظ حفظ-يحفظ-حفظا يعني

حفظ إحتفاظا و إجارة^٩. وفي قاموس اللغة إندونيسيا لفظ

حفظ مشتق من لفظ حفظ ومعناه دخل في ذكرة على

الدرس في غيب بدون رؤية الكتاب او الرسالة الاخر. لفظ

حفظ يسم ذكريات أيضا. إذا يدرس الشيء تحمل على و

سواء بفهم أنفس التعليمي (*Psikologi Kongnitif*)

⁷ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995), 9.

⁸ Zuhairi, *Metodologi Pendidikan Agama*, (solo: Ramadhani, 1993), 66.

⁹ Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, (Jakarta : PT. Mahmud Yunus Wadzuhryah, 1990), 105.

الخصوص على الإنسان لمعرفة المعلومات. يتجاوز الذكرى

على ثلاثة عملية بكلمة يعني تسحيل و توثيق والإتصال^{١٠}.

طريقة الحفظ هي التقنية التي تعمل الأستاذة بمناسبة

الطالبة لتخفظ كثيرة الفظ او الجمل ولا القواعد^{١١}. قال

لكنستنتج إن طريقة الكيفية المناسب وذكره في التدريس.

عنصر الطريقة لا تهملها مرتجلا، لأن هذه الطريقة تؤثر على

اهداف التدريس. إذا طريقة الحفظ هي الكيفية المناسبة والذكرة

في عملية التعلم و التعليم بتطبيق طريقة الحفظ يعنى النطق في

غيب بدون رؤية الكتاب او الرسالة الاخر في تعليم العلم.

وظيفة الذكرة نفرقها في ثلاثة الوجه نظرية وهي:

١. ذكر المادة يعني الإنطباع

٢. إحتفاظ الإنطباع

٣. محصول الإنطباع

¹⁰ Jalaludin Rakhmad, *Pisikologi Komunikasi, Edisi Refisi*, (Jakarta:remaja Rosda Karya,2005),63.

¹¹ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: kencana,2006),209.

بناء على ذلك يسمى الأذكر لأن كفاءة للإستلام،

وإحتفاظ الإنطباع، ومحصل الإنطباع عادة^{١٢}.

شرح سومادي سوربايا براتا أن طريقة الحفظ ثلاثة طرق

التعلم هي:

(١) طريقة من كل (*ganzelern method*) أو هي طريقة G هي

طريقة الحفظ بتكرار من الأولى حتى الآخر

(٢) طريقة بعض من كل (*tailern method*) أو طريقة T هي

يحفظ شخص المادة بعض بعض

(٣) طريقة الخلظ (*vermitte londern method*) أو طريقة V هي

يحفظ بعض بعض من المادة الصعب ثم يحفظ شخص بطريقة

من كل^{١٣}.

(٢) نقائص ومزايا

تطبيق طريقة الحفظ على عملية التعليم و التعليم لابد عن

وجه نقائص و مزايا. لكن هما يحتسبان من الاول على الأستاذ. إذا

نظر الصفة او الصغة, فترتيب طريقة الحفظ كعملية البيت المشهر

¹² Sumandi Surabaya, *Psikologi pendidikan*, (jakarta : Rajawali Press, 1990), 44.

¹³ Sumandi Surabaya, *Psikologi pendidikan*, 87.

بطريق رسيّيس (*resitasi*) هذا الحال بناء على العمل بزمان

عملية الحفظ في غير التعليم كان في الفصل أو غيره النقائص على

سبعة:

(١) الطلاب يملك العقليات الثابت

(٢) الطلاب لا يحتج بتفهم نفسه

(٣) الصعب يفرغ الفهم أو التصوير

(٤) يصف الحفظ مؤقّتا في العقل فقط

(٥) حفظ المادة التي تصعب الحفظ يستطيع تؤثر إنتران العقلي

(٦) لا يوفق الحفظ يعطى الى الطلاب الذي يملك الخلفية المتعارض

ويستغني الإلتباه الفضل

وعلى تلك نقائص, طريقة الحفظ تملك مزايا كمايلي:

(١) يثبت رغبة قراءة الطلاب و يجد في التعليم

(٢) العلم الذي ينال الطلاب لا يسهل الضائع

(٣) يستحضر واثق من نفسه

(٤) التعليم بطريقة الحفظ هي المتواضع و السهل

٥) يصير الحفظ محلولا عن مسألة ان كان الوسواس أو غير

القدر في فهم مادة التعلم^{١٤}

٣) تخطيط طريقة الحفظ

التخطيط هو عملية تخير التعليم و تعنيينة و تطويره مع

إجراء نجاح التعليم.^{١٥} و وظيفة التخطيط تتضمن أنشطة تحديد

ما يجب تحقيقه، و كيفية تحقيقه، والمدة التي ستستغرقها، و

عدد الأشخاص المطلوبين وعددهم. بشكل عام، يشمل

تخطيط التعليم أنشطة لصياغة الأهداف التي يريد نشاط تعليمي

تحقيقها، وما هي الأساليب التي سيتم استخدامها لتقييم تحقيق

هذه الأهداف، وماهي المواد التي سيتم تسليمها، كيف تنقل،

ماهي الأدوات أو الوسائل المطلوبة (إبراهيم، ٢: ١٩٩٣).

أما بنسبة للخطوات المتخذة في وضع خطط الدروس على

فهي:

١. اكتب هوية الموضوع

¹⁴Nana Syaodin Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2003),190.

¹⁵ Hj. Zulaichah Ahmad, *Perencanaan p ssembelajaran pai*, (Jember.Pt madania Centra Press, 2008),10

٢. اكتب معايير الكفاءة

٣. مواد التعلمية

٤. نشاطات التعلمية

٥. تحديد الأدوات و وسائل الإعلام و المصادر المرجعية

٦. تحديد التقويم

٤) تنفيذ طريقة الحفظ

يمكن تنفيذ طريقة الحفظ بطرق مختلفة، على و هو^{١٦} :

(١) التعلم الخاص، لمعرفة مدى قدرة الطلاب على الحفظ

الدروس. يقوم المعلم باحتبار مقدار الحفظ الطلاب

(٢) قؤن التعليم، يقوم المعلم بتسليم المواد التي سيحفظها

الطلاب

(٣) التقويم، المعلم دورهم في تقويم مستوى الفهم و الحفظ

لدى الطلبة. ثم يتم استخدام التقويم في نهاية الدراسة

لتحديد فعالية الطريقة المستخدمة.

¹⁶ <http://makalah-linblogspot.com/2013/11/metode-menghafalhtm!?m=I> diakses 10 november 2020

٤) التقويم

أما تقويم فهو الجانب الثالث من جوانب عملية التعليم
التدريس وهو مستمر، يبدأ مع التدريس ويسير معه
خطوة، ويأتي أيضا بعد ان تتم عملية التدريس معرفة ما
تم تحقيقه من الأهداف التدريسية التي سبق تحديدها.^{١٧} و
الأغراض التي يقصدها التقويم كما قال تيار يوسف هي
ترجع إلى ثلاثة أقسام وهي للتلاميذ و للمعلم و للمدرسة.
فيما يلي ستعرض الباحث واحد فواحد.

أما الأغراض للتلاميذ من إقامة التقويم فمنها:

١. لمعرفة تطور تعلم التلاميذ
٢. التحميس عن تعلم التلاميذ
٣. الأخبار للوالد^{١٨}

وقال أيضا عن الأغراض للمعلمين من إقامة التقويم وهي:

١. لمعرفة كفاءة التلاميذ عن المواد التي يعلمها المعلم

٢. لإنتخاب التلاميذ

¹⁷ Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013),hal.8.

¹⁸ Yusuf. Tayar dan Anwar.Saiful, *Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*.(Jakarta:PT. Grafindo.1997),54.

٣. معرفة الطريقة المناسبة التي يستخدمها المعلم

أما الأغراض للمدرسة فمنها:

١. للتقدير عن المناسبة منهاج الدراسة

٢. للتقدير عن نجاح المعلم في تدريس

٣. للتقدير عن تقدم المدرس

٤. لتعرقية إنجاز المدرس

ينقسم التقويم على قسمين :^{١٩}

(١) التقويم الفرضي

أن التقويم الفرضي هو التقويم الذي يقام بعد أن يتبع

التلاميذ في دور التعليم لكل لقاء بالخصبة المحدودة. واما

الاهداف منه لمعرفة كفاءة التلاميذ عن المواد الدراسية التي

يلقيها المعلم لكل لقاء من تعليمه، إذن ستعرف به كفاءة

التلاميذ و نجاح المعلم.

¹⁹ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010),55.

بناء على هذا الرأي فالتقويم الفرضى هو التقويم الذى يقوم به المعلم لمعرفة كفاءة التلاميذ عن المواد التي يلقيها المعلم لكل لقاء من تعليمه.

(٢) التقويم الختامي

التقويم الختامي يأتي عادة في نهاية البرنامج أو العمل التعليمي للتعريف على مدى ما تحقق من نتائج، وقد يكون ذلك في نهاية وحدة دراسية أو مقرر معين أو فصل دراسي أو سنة دراسية أو في نهاية مرحلة معينة و التقويم الختامي لا يركز على التفاصيل أو الأهداف الجزئية كالتقويم وإنما يهتم بقياس الأهداف الأكثر عمومية كأهداف المقرر.^{٢٠}

(٥). اختبار

اختبار هو إجراء منهجي ز موضوعي و قياسي فس شكل سلسلة من الأسئلة أو التدريبات التي تجب أن يجيب عليها الشخص الإنتاج قيمة تعكس السلوك أو الإنجاز.

^{٢٠} أوريل بحر الدين، مهارة التدريس، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٢٠٣.

متباينة الاختبار إلى ثلاثة أقسام^{٢١}:

أ. اختبار العمل

اختبار للعمل هو اختبار حيث تكون الاستجابة أو

الإجابة المطلوبة من الطلبة في شكل عمل أو

سلوك، و الأداة المستخدمة لإجراء هذا الاختبار

هو الملاحظة لهذا السلوك.

ب. اختبار الشفوي

اختبار الشفوي عبارة عن مجموعة من الأسئلة

أو البيانات مرتبة بطريقة منظمة، يقدمها المعلم

للطلبة بدون و سائط مكتوبة.

ج. اختبار الكتابي

اختبار الكتابي هو يتكون من سلسلة من الأسئلة أو

الأسئلة أو المهام كتابة و إجابات مكتوبة أيضا.

²¹ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Perseda, 1996).66.

٢. تعريف كتاب العمريطي

كتاب العمريطي هو الكتاب المشهور في الدراسة الإسلامية. كتاب العمريطي هو الكتاب من متن الجرومية. كتاب العلم النحو متغير في الشعر أو النظم. مؤلف في هذا الكتاب يعني الشيخ الشريف الدين يحيى العمريطي^{٢٢}.

مضمون في كتاب المعريطي يعني:

١. مقدمة أو باب الأول يعني ١٩ شعر

٢. باب الكلام يعني ٧ شعر

٣. باب لإعراب يعني ٥ شعر

٤. باب علامة الإعراب يعني ٩ شعر

٥. و الآخر يعني باب الإضافة

٣. مفهوم مهارات القراءة

(١) تعريف مهارات القراءة

مهارات القراءة هي المهارات اللازمة للتعرف ما هو

مكتوب (رموز مكتوبة) أن يقرأ أو هضمة في القلب. ويتم

²² <https://Iqbal1.wordpress.com/2009/05/06/ilmu-nahwu-nadhom-imrity/> diakses 28 juni 2020

الحصول على المهارات القراءة عموما فىي الطريقة لمعرفة ذلك في المدرسة. مهارات هذه القراءة عن دور فريد جدا ومهم لتطوير المعرفة، وأدوات التواصل للحيلة البشرية. وقال فريد من نوعه لأنه ليس كل الناس، على الرغم من وجود القدرة على القراءة، وقادرة على التطوير ثقافة لأنفسهم.

القراءة هي النشاط للحصول على معنى ما في النص. لهذا الغرض، بالإضافة إلى الحاجة لإتقان اللغة في الإستخدام، القارئة تجب أيضا تفعيل العمليات العلقه في النظام الإدراك.

ذكر عبد الحميد في كتابه ان القدرات التي يجب أن

تكون لتطوير مهارات القراءة العربية كما يلي:^{٢٣}

١. القدرة على تمييز الحروف ومعارفة عن العلاقة بين

الرموز و الأصوات.

٢. القدرة على تعرف الفاظ في الكلمات او غير

الكلمات.

٣. فهم معنى الكلمة المناسبة بسياقها.

²³ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS), 63.

٤. فهم المعنى الحقيقي (ظاهر) في الكلمة.
 ٥. تعريف علاقة عقلية واستخدام كلمة الموصول في جملة.
 ٦. استخلاص محتويات الخطاب المناسب.
 ٧. قراءة نقدية
 ٨. فهم أسلوب اللغة من الكاتب.
 ٩. توجد معلومات التعبير عن أو ضمنية مناسبة بإرادة الكاتب.
 ١٠. قراءة سريعة.
 ١١. القراءة بالدقة و الطلاقة.
 ١٢. تحديد موضوع أن عنوان القراءة.
 ١٣. إيجاد الفكرة الرئيسية ودعم.
٢. مفهوم القراءة

ليس القراءة كما بادي الرأي مجرد تعريف على الرموز اللغوية المكتوبة و النطق بها، إذا المفهوم الحقيقي المطور في الضوع العبد الزمني تفدنا إلى القول بأن القراءة عملية عقلية تشتمل تفسير الرموز التي تتلقاها القارئ عن طروق عينية، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني،

كما إنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية و المعاني و توظيف تلك

المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان^{٢٤}.

٣. أنواع القراءة

يمكن تقسيم القراءة من حيث شكلها العام وطريقة أدائها إلى

نوعين الرئيسيين هما:

أ. قراءة الصامتة

ب. قراءة الجهرية

وكلتا القراءتين يقتضي أدائها من القارئ أن يقوم بتعرف

الرموز، وفهم المعنى إلا أن القراءة الجهرية تتميز بأنها تتطلب من

القارئ أن يفسر لغيره الأفكار و الإنفعالات التي تحتوي عليها المادة

المقروءة، فالقراءة الجهرية تعتبر تفسيراً شفويماً لما يراه الإنسان،

وهي لذلك أكثر تعقيداً وصعوبة من الفهم الصامت لمعناها.

وسنحاول فيما يلي أن نوضح مفهوم خصائص كلتا القراءتين

١. قراءة الصامتة

^{٢٤} محمد على الكامل(ملنج: الجامعة الاسلامية الحكومية فب العم انجويراس ٢٠١١) ٦٢

يمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها: "إستقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع نفاعلها بالمعاني الجديدة امقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون إستخدام أعضاء النطق^{٢٥}.

فالقراءة الصامتة تمثل حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة ولادخل للصوت فيها، وكما أن رؤية الشيء كافية لمعرفة دون حاجة لنطق اسمه، فكذلك رؤية الكلمة المكتوبة، و القراءة الصامتة يظهر فيها إنتقال العين فوق الكلمات، وإدراك القارئ مدلولاتها، فهي قراءة سرية ليس فيها صوت ولاهمس، ولاتحريك لسان أوشفة.

ويطلب هذا النوع من القراءة بعض المهارات و القدرات : كالدقة، ولافي تعريف الكلمات، وزيادة الثروة اللفظية، و العموق في الفهم، والسرعة في القراءة، و للوصول الى إتقان هذه القدرات المهارات لابد من تدريب منظم عليها. عن طريق إشارات النص، والسياق، وإستخدام المعاجم

^{٢٥} سامي محمود عبد الله: (بعض العيوب الشائعة في القراءة الصامتة بين تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي). رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية، جامعة الأزهر ١٩٧٠، ص ٣٥

اللغوية، أما الدقة و العمق في فهم المادة المقروءة فهما من المطالب الملقاة على عاتق القارئ نتيحة الكلم الكبير من الكتب و المطبوعات التي تخرجها المطابع كل يوم، ويشمل هذا الفهم الربط بين الرمز و المعنى، وإختيار المعنى المناسب و تنظيم الأفكار المقروءة، واستخدام هذه الافكار بعد تذكرها، ويعتمد النجاح في الفهم على دافعية القارئ، وخلقته من المفهومات، وإدارك الكلمات.

٢. قراءة الجهرية

نعرف القراءة الجهرية بأنها: (التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها غير العين إلى المخ و فهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، و المعنى المختزن لم في المخ، ثم الجهر بما بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق انتخداما سليما وهي فرصة للتمرين على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء.

وتعد القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة، لأنها تتضمن مهارات عدة وتستخدمه اجهرة متعمدة ومعقدة. ودلت التجارب على أن القراءة الجهرية تتساوى مع القراءة

الصامته في مهاراتها وتزيد عنها في مهارات اساسية تمثيل تفسير
محتويات المادة القرءة للسامعين، وإن كانت القراءة الصامته
أعون على الفهم، كماتوفر الوقت واجهد^{٢٦} كما سبق أن
ذكرنا^{٢٧}

٣. أهداف المهارة القراءة

إن القراءة أهداف متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في
طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن بين الأهداف ما يلي^{٢٨} :
أ. القراءة للبحث، قد يقرأ المرء تمهيدا يريد أن يكتبه، وهنا
تكون قراءته انتقائية لأنه يفراء ما يتعلق بموضوع بحثه
فقط.
ب. القراءة لتخليص، قد يقرأ المرء نصا ما من أجل تلخيصه.
وهنا تكون القراءة متأنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد
أن يكتشف الأفكار الرئيسية ويستبعد التفاصيل غير المهمة.

^{٢٦} محمد رشيد خاطر واخرور : الإتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية والتربية الدنية، مطابع سجل العرب، القاهرة،

١٩٨٤، ص ٥٨

^{٢٧} احمد فواد عليان، المهارة اللغوية، دار السلام للنشر و التوزيع، مصر: ١٤١٣، ص ١٣٣-١٢٩

^{٢٨} محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (دون السنة) ١١٢

ج. القراءة للإعلام، قد يقرأ المرء ليسمع آخرين مثلما يفعل

المذيع في الراديو و التلفزيون.

د. القراءة للإختبار، قد يقرأ المرء استعدادا لإختبار ما، وهنا

تكون القراءة دقيقة ومتأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة

المتكررة من أجل ضمان إستيعاب و الحفظ.

ه. القراءة للمتعة، قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت.

وفي هذه الحالة، لا يقرأ قراءة مركزة في العادة، بل قد يقفز

من سطر الى آخر و من صفحة إلى آخر.

و. القراءة للعبادة، قد يقرأ المرء تعبدا لله، مثلما يحدث حين

يقرأ المرء ما يتيسر له من القرآن الكريم

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. هيكل البحث

يحمل هيكل البحث التصور البحث العلمي الذي يبدأ من الباب الأول

إلى الباب الاخر. فلذلك ستقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى أربعة أبواب:

الباب الأول : تبحث الباحثة عن خلفية البحث و بؤرة البحث و أهداف

البحث و الفوائد البحث و تعريف الاصطلاحي و هيكل البحث

الباب الثاني : يبحث فيه عن الدراسة المكتبية، وهي تستعمل على البحوث

السابقة و الدراسة النظرية

الباب الثالث: تبحث الباحثة عن مناهج البحث التي تتكون من المدخل و نوع

البحث و مواقع البحث و موضوعية البحث و طريقة جمع البيانات و

التحليل البيانات و صحة البيانات

الباب الرابع: قدمت الباحثة عرض البيانات و تحليلها التي تشتمل على وصف

موضع البحث و المناقشة و التأويل للحقائق.

ب.مدخل البحث الكيفي الوصفي

منهج البحث في الحقيقة هي طريقة عملية لنيل البيانات بأهداف و فوئد معين. بذلك الحال له أربع كلمة البحث التي تهم عنها الباحثة، منها : طريقة البيانات، الأهداف و الفوئد^{٢٩}.

تستخدم هذا البحث مدخل البحث الوصفي الكيفي. كما شرح لكيسي ج مولوبج في كتابه ما نصه: إن المنهج كيف عبارة عن منهج يحصل للباحث به التعريف و الفهم في موضوع البحث من سلوك و وجهة بظر و دوافع و محاولات و غت ذلك كل ذلك يعربه الباحث بعبارة يسهل للقراء فهمها و استعابها^{٣٠}.

كانت الباحثة تقوم في هذا البحث بالمنهج الكيفي الوصفي و اختار هذا المنهج من أجل وصف " إستخدام طريقة حفظ العمريطى في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ ". لأن هذا المنهج محاولة أن يكشف خيرات بعض الأفراد عند تلبسهم بالواقع الذي هم يصدده. وأما نوع البحث فكان يختار بحثا ميدانيا.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif R&D.*(Bandung: Alfabeta, 2004).2.

³⁰ Lexy J. Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif.*(Bandung: PT. Rosda Karya, 1998).6.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي التخطيط و أفضل الإستراتيجية في البحث. لأن الأهداف من البحث حصول البيانات. بغير تعريف طريقة جمع البيانات. فلم تحصل الباحثة التي توجد تستقر^{٣١}.

(١) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي تملك العلامة المخصص ولا تحد الي الشحص فقط بل الشيء الآخر^{٣٢}. عند الرأي سترسنو Sutrisno في كتابه باسروي و سواندي Basrowi & Suwandi أن الملاحظة مستخدمة اذا يرتبط البحث بالسلوك البشري وعملية العمل والظواهر الطبيعية ومجيب المبحوث ليست كبيرة جدا.^{٣٣} من ناحية عملية تنفيذ جمع البيانات، تنقسم الملاحظة إلى ثلاثة أنواع وهي:

(١) الملاحظة بالمشاركة (*participant observation*) ، في هذه الملاحظة

أن يشارك الباحث في العمليات اليومية المبحوثة. يبحث الباحث

³¹ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta.2014), 62.

³² Sugiono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta,2013),63.

³³ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 94.

وسوى ذلك يتبع أن يعمل عملية ويشعر الفرح أو الحزن من مصادر البيانات.

(٢) الملاحظة بدون المشاركة (*nonparticipant observation*) ، في

هذه الملاحظة أن لا تشارك الباحثة لكنها الملاحظ المستقل.

(٣) الملاحظة غير المنظمة هي الملاحظة التي عاملتها الباحثة نظاما، لأن

الباحثة قد علم النواحي المتصلة بمسألة البحث أو هدفه.

(٤) استخدمت الباحثة في هذا البحث نوع الملاحظة بدون المشاركة

المتعلقة طريقة *Nonparticipant observation* يعني جاءت الباحثة

في موقع البحث ولا تشارك عملية مصادر البحث لكنها الملاحظة

المستقلة.

بطريقة الملاحظة غير المنظمة، أرادت الباحثة أن تنال البيانات منها:

١. كيف تخطيط استخدام طريقة حفظ العمر يطي في تعليم مهارة

القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة

٢. كيف تنفيذ إستخدام طريقة حفظ العمرىطى فى تعلل مهاره

القراءه للطلبه بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجى للسنة

الدراسيه ٢٠٢٠/٢٠١٩

٣. كيف تقووم إستخدام طريقة حفظ العمرىطى فى تعلل مهاره

القراءه للطلبه بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجى للسنة

الدراسيه ٢٠٢٠/٢٠١٩

(٢) المقابله الشخصيه

المقابله الشخصيه عاده هى المناقشه المستخدمه على المقابل لحصول

الخير من المصادر^{٣٤}.

أما البيانات تنال باستعمل هذه المقابله الشخصيه هى الآتية :

١. البعث أو الأهداف من موضوع البحث

٢. تاريخ تأسيس المعهد

٣. عمليه تدريس طريقة حفظ العمرىطى

٤. المشكلات الموجهها بها التلاميذ

³⁴Imron Rosidi, *Sukses Menulis Karya Ilmiah Suatu Pendekatan dan Praktik* (Pasuruan: Pustaka Sidogiri,2009),19.

٣) الوثائقية

الوثائقية هي طريقة جمع البيانات لحصول المعلومات المهمة التي تتعلق

بمشكلة مبحوثة، حتى نالتها الباحثة البيانات كاملة و صحيحة.^{٣٥}

الوثائقية النتائج استخدمها الباحثة لمعرفة نتائج من عملية تعليم

طريقة حفظ العمرى في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام

بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.٢٠٢٠.

أما هذه الوثائقية تستعمل للباحثة لتعلم الحال الأتية:

١. تاريخ بناء معهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي

٢. الهيكل التنظيمي من معهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي

٣. البيانات من بعض المعلم في معهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي

٤. البيانات من بعض الطلبة في معهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي

٥. خطة الموقع من إدارة معهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي

٦. الوثائق الأخرى المتعلقة بجميع المصادر المعترفه صحتها في تحقيق

تحليل موضوع البحث.

.٧

³⁵ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 94.

٤) موقع البحث

عبارة عن مكان ينعقد فيه البحث او بالأدق إنه مكان اراد الباحث القيام بالملاحظة فيه.³⁶ سيجري البحث في المعهد دارالسلام بلوكاكونج بايوانجي.

٥) مصادر البيانات

مصادر البيانات هو الموضوع الذي يتم فيه الحصول على بيانات الباحثين باستخدام طريقة الملاحظة، المقابلات، والوثائق للحصول على البيانات اللازمة. في حين أن مصادر البيانات المشار إليه في هذه الدراسة هو موضوع حيث تم الحصول على البيانات. تم الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة من خلال المجيبين الذين تم اختيارهم ككائنات بحثية وهي المصادر التي يزعم أنها قوية لديها فهم جيد ومعرفة، أما مصادر البيانات في هذا البحث، منها:

١. رئيس معهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي
٢. الطالبة في معهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي
٣. أستاذة في معهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي

³⁶ Tim penyusun, *pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember; IAIN Press, 2019), 94.

٤. مدرسة علم النحوية في معهد دارالسلام بلوكأكونج بايوانجي

٦) تحليل البيانات

المنهج المستخدم في هذا البحث هو طريقة ميلس وهوبرمن Miles & Huberman^{٣٧} يعني النشاط في تحليل تخفيض البيانات واستعراضها وخلاصتها. استخدمتها الباحثة لأنها عملية تحليل البيانات التي تعملها الباحثة في وقت جمع البيانات وبعد انتهاء جمع البيانات.

تخفيض البيانات هو يحفن الباحث الموضوعات ويختارها ويركزها إلى الأشياء المهمة ثم يطلب موضوع تصميمها. بذلك، سوف يعطي البيانات المخفوضة إلى التصوير وضوحا، ويسهل الباحث في عمل جمع البيانات المستمرة حتى يسهل الباحث في طلبها عند المحتاج.

عملت الباحثة استعراض البيانات بعد تخفيض البيانات. في البحث الكيفي، يُعمل استعراض البيانات الوصف الموجز ورسم البيان والعلاقة بين الرتبة وانواعها. قال ميلس وهوبرمن Miles & Huberman إن أكثر من الباحثين يستخدمون النص القصصي لتقديم البيانات في البحث الكيفي.

³⁷ Sugiyono, Metode, 246.

والمرحلة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية هي الخلاصة والمراجعة.
 الخلاصة في البحث العلمي الكيفي هي الكشف الجديد الذي لم يجد من
 قبل. وهذا الكشف وصف وصورة فكرية عن الأشياء المهمة حتى تكون
 واضحا بعد أن يبحثها الباحث، وعلاقة سببية أو تفاعلة، فرضية أو نظرية.

الذي يتكون من:

١. تصنيف البيانات

في هذه بحث تعمل الباحثة تصنيف ورمز البيانات التي تحتاج الباحثة
 من عملية التعليم طريقة حفظ العمريطى في تعليم مهارة القراءة للطلبة
 بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

٢. عرض البيانات

أ. تخفيض البيانات (Data Reduction)

تخفيض البيانات بمعنى التلخيص، واختيار هذا الموضوع المقصود،
 والتركيز على الأشياء المهمة في البيانات. مع ذلك البيانات
 الخفيفة سوف تعطى على صورة وضحاً وسيسهل الباحث في
 جمع البيانات. تتحقق هذه الطريقة بمناهج إختيار البيانات المناسبة
 لحوار البحث.

ب. صحة البيانات

صحة البيانات هي فكرة المهم التي تدل الصحة تعمق البيانات في البحث. استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج التلثي لصحة البيانات. المنهج التلثي هو تقنية التفتيش في صحة البيانات التي تنتفع بها الأشياء الأخرى في خارج تلك البيانات لاحتياج التحقق والمقارنة فيها. كان المنهج التلثي ينقسم إلى ثلاثة اقسام يعني منهج تلثي في المصادر، منهج تلثي في الطريقة.³⁸

أما صحة البيانات التي تعمل الباحثة هي تلث المصادر. تثبيت المصادر هي ترجع صحة المصادر الحصول بواسطة الة التي تختلف بها في البحث الكيفي. هذه الحال تستطيع المنال بطريق:

١. يقارن بين حاصل الملاحظة و حاصل المقابلة الشخصية

٢. يقارن بين قول الشخص امام العام و الخاص

٣. يقارن بين قول الشخص عن أحوال البحث المؤبد

٤. يقارن بين أحوال و قول الشخص و قول الأخر

٥. يقارن بين حاصل المقابلة الشخصية و الثائق

³⁸ Lexy J, Metode, 330

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. المعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي

- (١) المعهد : دارالسلام
- (٢) العنوان : بلوك أكونج, تجالساري, بايوانجي, جاوا الشرق
- (٣) الهاتف : (٠٣٣٣) ٨٤٥٩٧٢, ٨٤٥٩٧٣, ٨٤٦١٠٠
- (٤) سنة تأسيس : ١٥ يناير ١٩٥١
- (٥) مقدار الطالبات : ٦٠٠٠
- (٦) متخرجون : كان المتخرجون من سابع حتى مروكي
- (٧) البريد الإلكتروني : ponpes.darussalam@yahoo.com
- (٨) موقع الكتروني : www.blokagung.net

٢. أقيم مؤتمر أسس

معهد دارالسلام بلوك أكونج تقوم في ١٥ يناير ١٩٥١ مع

أقيم مؤتمر أسس:

١. الحاج مختر شفاعة عبد الغفور

٢. الحاج محمد محيدين

٣. الحاج موعاليم الشرقي

٣. تاريخ معهد دارالسلام بلوك أكونج

معهد دارالسلام بلوك أكونج هو أحد من معاهد في بايوانجي

جاوى الشرقية. مؤسس من هذا معهد هو الحاج مختر شفاعة عبد

الغفور هو من فلوصا، كلاتين، كاديري، جاوى الشرقية، هو متخرج

من تيبو إيرنغ جومباغ جاوى الشرقية و معهد جالين غنتيع بايوانجي

طوال ٢٣ سنة.

في سنة ١٩٤٩ زوج الحاج مختر شفاعة عبد الغفور مع الحاجة

مريم بنت كارتو وديريا من قرية مارغا كاتون سليمان

يوكياكرتا.جائوا الصاحبة في بيتي الحاج مختر شفاعة عبد الغفور و

زوجها لدرسة.هم دراسة قراءة الكتب من خلال ستة الشهر وهذا

المعهد يصدر عليه العلوم الكثيرة، عند عصر السابق كان ظرف

المجتمع حول المعهد لا يفهمون كثيرا على علوم الدينية، وهذا الحال

يستطيع أن يهدد تطوير التفكير وتنمية على عميق العلوم من أجل

الدينية. لكن، كما نظر المدير على الأحوال المجتمع بأنه يتيقن على فتوحهم، يواجه المدير بصبر يدعو إلى الله عز و جل. بناء على ذلك، رغب المدير أن يبنى المعهد التعليمية الذي يفضل عليه العلوم والمعرفة. ولمن لا يعرف الأصحاب أو المجتمع.

بني المبناء مصلى الضيف في التاريخ خمسة عشر ١٩٥١ إسما دارالسلام يجعل موقع التعليم في آخر زمان. هذا البناء يعمل على الطلبة بنفسهم. إستخدام المصلى قراءة القرآن و النوم في بداية البناء، ولكن في تنمية التالية يقون معهد مشهورا حتى ولدات الإرادة من المجتمع ليري الاولدهم في معهد. وهذه المعهد رسمي حكوم و مؤسسة في السنة ١٩٧٨ إسما "دارالسلام" مع حجة الكاتب العدل سوسنطا ادي فرغا رقم ٣١ سنة ١٩٧٨. ٣٩

٤. شعار و الرؤية و البعثة

شعر

" خير الناس انفعهم للناس "

الرؤية

^{٣٩} علي عاشقين، المقابلة الشخصية، بلوك أكونج، ١٧ مايو ٢٠٢٠

"يجعل مركز لدراسة الدينية ، ومثقف الإسلامية و يفضل أخلق الكريمة
و عاقدة أهل السنة والجامعة لوجد الإسلام رحمة للعالمين"

البعثة

"يكسب علم الدينية و يصمم أفضل الناس و يصمم شباب مؤهل في
الدينية و تحصيل علم و يكسب الطلب في براعة و الدينية و علم
الاجتماع و تكنولوجيا"

٥. هيكل المنظم معهد دار السلام

هيكل المنظم معهد دارالسلام بلوك أكنج تجال ساري بايواجي :

أ. هيكل المنظم (التنفيذي)

١. المشرف : الحاج عالي محفود الماجستير, الحاج أحمد

مضفر صولطان، الحاجة محمودة هيشام،

الحاجة هندارية المسرورة

٢. رئيس مؤسسة : الحاج أحمد هيشام شفاعة الماجستير

٣. نائب : الحاج محمد هاشم شفاعة الماجستير

٤. وزير : الحاج عبدل خالق شفاعة الماجستير

٥. محاسب : الحاج أحمد موبن شفاعة

٦. نائب محاسب : الحاج أحمد مشكور نصرود

٦. هيكل المنظم (التشريع)

١. مرابي : الحاج أحمد هيشام شفاعة الماجستير

٢. رئيس معهد : الحاج هاشم شفاعة الماجستير

٣. رئيس قسم إتمام : الحاج عافيف جوهاري شفاعة

٤. نائب رئيس قسم إتمام : أزدي علما

٥. التدريب : الحاج مضافر صولطان

٦. نائب رئيس قسم التدريب : الحاج عبد الملك شفاعة

الماجستير

٧. رئيس قسم الدرس : الحاج عبد الخالق شفاعة

الماجستير

٨. نائب رئيس قسم الدرس : اناس سيراخي الماجستير

٩. رئيس قسم المالية : الحاج أحمد موب شفاعة

الماجستير

١٠. نائب رئيس قسم المالية : محمد يس الماجستير

١١. رئيس قسم واقعة : الحاج مباشر شفاعة

١٢. نائب قسم واقعة : الحاج عابد فيزي هيسام

الماجستير

١٣. وزير قسم واقعة : محمد اسحاق الماجستير

١٤. رئيس مجلس الامين : الحاج جابر مودا

١٥. نائب مجلس الأمين : الحاج اندي نجم ثاقيب

٧. عرف الطالب

بني عرف في معهد دارالسلام ليسكنوا الطالب هو:

١. غرفة الفاجر

٢. غرفة القدشية

٣. غرفة الخيريةف

٤. غرفة الحكمة

٥. غرفة المعاونة

٦. غرفة الإكمال

٧. غرفة الألوية

٨. غرفة الأخوة

٩. غرفة الغزالي

١٠. غرفة الهداية

١١. غرفة الخصلو النجاح

١٢. غرفة المناورة

١٣. غرفة المتزام

١٤. غرفة العقف

١٥. غرفة الفردوس

١٦. غرفة المشاركة (لغة الإنجليزية)

١٧. غرفة السلافية (لغة العربية)

١٨. غرفة المجاهدين (تحفظ القرآن)

بني غرف في معهد دارالسلام لتسكنوا الطالبة هو:

١. غرفة الخاتجة

٢. غرفة العائسة

٣. غرفة الفاطمة

٤. غرفة الماصطة

٥. غرفة فتحة الدونية

٦. غرفة نور الدارحة

٧. غرفة نور الجديدة

٨. غرفة تحفة العبادية

٩. غرفة تحفة النظامية

١٠. غرفة الروضة

١١. غرفة المعمورة

١٢. غرفة المخترة

١٣. غرفة العزيزية

١٤. غرفة الشعبية

١٥. غرفة الملترام

١٦. غرفة المباركة

١٧. غرفة الإنارة

١٨. غرفة الشفيعية

١٩. غرفة دارالعة

٢٠. غرفة شفاعة القرآن

٢١. غرفة النضلع

٢٢. غرفة دار اللغة الإنجليزية



٢٣ . غرفة نور القرآن

٢٤ . غرفة نفحة الأنبارية

٢٥ . غرفة نفحة الدونية

٢٦ . غرفة نفحة مشاهدة

٢٧ . غرفة نفحة مشاركة

٢٨ . غرفة السلام

٢٩ . غرفة نفحة الألوية

٨ . المدرسة الأميرية دارالسلام بلوك أكونج

بني المعهد دارالسلام بلوك أكونج رسميا في ١٥ يناير ١٩٥١ .

يبدى المؤسس بعده لبيبي المدرسة الدينية الاميرية في السنة ١٩٥٣ .

يتيقن المؤسس لديراسة المدرسة الدينية لي "روح المعهد"، لأن المعهد

لفرجة علم الدينية. ثم وجب عن الطلب لديراسة الدينية في كل

درجة، غلا أستاذ او أستاذة.^{٤٠}

١ . وصف المدرسة الدينية الأميرية

إسم المدرسة : المدرسة الأميرية

^{٤٠} علي عاشقين، المقابلة الشخصية، بلوك أكونج، ١٧ مايو ٢٠٢٠

العلامة : بلوك أكونج, تجالساري, بايوانجي،

جاوى الشرقية

الهاتف : (٠٣٣٣) ٨٤٥٩٧٢, ٨٤٥٩٧٣, ٨٤٦١٠٠

متخرجون : كان المتخرجون من سابع حتى

مروكي

رئيس المدرسة : الحاج علي عاشقين

٢. الرؤية و البعثة

الرؤية

" يجعل مدرسة الدينية في مكان التفقه في الدين و تعليم

الدين لرحمة للعالمين، يرقى خيرات الناس ماهر، خلاق،

بادرة، ابتكار كجهار الدين اسلام."

البعثة

" يطبق الدراسة الدينية و تطوير الدراسة الدينية كيؤلف ذاتية

المسلمة أفضل الناس و مبصر الذي خلط و بين علم و

محسن و تحصيل علمي كوجد درجة الدراسة الدينية لرحمة

للعالمين في وسط جمعية".

٣. احوال المعلمين في المعهد دارالسلام بلوك أكونج في

مرحلة ٤ أولى

المعلمون في هذا المعهد متخرجون الذي قد انتهى

المحاضرة من فصل عليا.

ب. عرض البيانات و تحليلها

عرض البيانات هي الجزء الذي يكشف عن البيانات التي تم

إنشائها من البحث وفقا للطرق وإجراءات البحث المستخدمة مع منجية

مصممة خصوصا لصياغة المشاكل و تحليل البيانات ذات الصلة.

للحصول على البيانات في هذه الدراسة، تقنيات جميع البيانات في هذه

الدراسة باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. بعد

الانتهاء من عملية جمع البيانات ثم تليها تحليل البيانات.

في هذا الباب شرحت الباحثة البيانات والمكتشفات التي وجدتها.

ويتكون هذا الشرح من وصف البيانات وفقا لأسئلة البحث. وعرض

البيانات في هذا البحث عن إستخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم

مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية

نالت الباحثة البيانات بالمقابلة الشخصية مع المحاضرة و الطلبة في

معهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي. مستمدا على بؤرة البحث قبل،

انقسمت الباحثة في هذا الباب على عرضي البيانات وهي:

١. تخطيط إستخدام طريقة حفظ العمرطي في تعليم مهارة القراءة

للطبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠.

مستمدا على المقابلة الشخصية التي عملها الباحث. واختارها

مدير المعهد دارالسلام و الأستاذة علم الغة العربية. واما نتيجة في

المقابلة الشخصية كمايلي:

قال مدير المعهد دارالسلام عالي عاشقين في مقابلة الشخصية:

"تحتيط طريقة حفظ العمرطي في المعهد دارالسلام وجود

الجلسة بين رئيس المدرسة و المعلمين في أولي مرحلة. هذا وجود

الجلسة لبحثي الدراسي و تحديد المعلمين فصل أحتي ك في مرحلة أربعة

أولى و تخطيط الدراسي كل الفصل و تخطيط الإمتحان و تنظيم

وجداول الأعمال مرحلة التالي. هذا وجود الجلسة الكاتب يخطط مباحثة

ومؤكد في هذا وجود الجلسة. حصل وجود الجلسة على و هي^{٤١}:

جدوال

٤.١

الحوال المعلمين في المعهد دارالسلام بلوك أكونج

في مرحلة ٤ أولى

الأستاذة نيل ساعدة	فصل ٤ أ أولى
الأستاذة زهراء الفطرية	فصل ٤ ب أولى
الأستاذة إسطقمة	فصل ٤ ج أولى
الأستاذة أرينا فائقة الحكمة	فصل ٤ د أولى
الأستاذة نورالهداية	فصل ٤ و أولى
الأستاذة ألفى خيرية	فصل ٤ ف أولى
الأستاذة علما مالي	فصل ٤ غ أولى
الأستاذة دينا دكرة الشديدة	فصل ٤ ه أولى
الأستاذة ستي مطمعة	فصل ٤ ي أولى

^{٤١} علي عاشقين، المقابلة الشخصية، بلوك أكونج، ١٧ مايو ٢٠٢٠

الأستاذة دينا لطيفينا	فصل ٤ ز أولى
الأستاذة نور ليلا	فصل ٤ ك أولى

(مصادر البيانات من المقابلة الشخصية مع بعض التلاميذ في يوم

الإثنين، ١٦ مايو ٢٠٢٠)^{٤٢}.

١. و أما تفصيل الطالبة في المعهد دارالسلام بلوك أكونج عن

عدددهم كما يالي :

جدوال

٤.٢

الحوال الطالبة في المعهد دارالسلام بلوك أكونج في مرحلة ٤ أولى

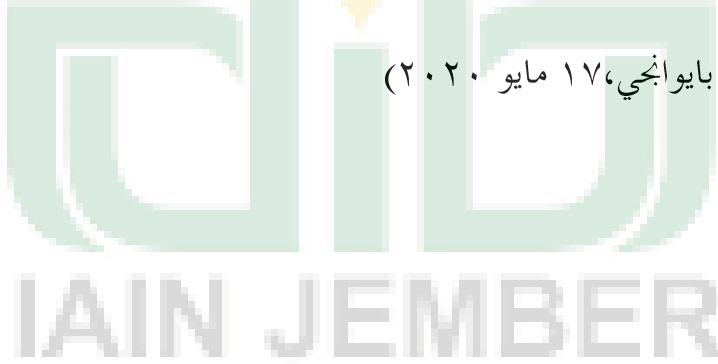
الرقم	فصل	عدد
١	٤ أ أولى	٣٤
٢	٤ ب أولى	٣٢
٣	٤ ج أولى	٣٠
٤	٤ د أولى	٢٨

^{٤٢} عانزني همة عليا، المقابلة الشخصية، بلوك أكونج، ١٦ مايو ٢٠٢٠

٣٣	٤ و أولى	٥
٤١	٤ ف أولى	٦
٤٢	٤ غ أولى	٧
٣٥	٤ ه أولى	٨
٣٣	٤ ي أولى	٩
٢٦	٤ ز أولى	١٠
٣٨	٤ ك أولى	١١
٣٧٢	المجمع الكلي	

(مصادر البيانات من الوثائق في المعهد دارالسلام بلوك أكونج

بايوانجي، ١٧ مايو ٢٠٢٠)



٢. الحوال نشاط في المعهد دارالسلام بلوك أكونج في مرحلة ٤ أولى

جدوال

٤.٣

الحوال نشاط في المعهد دارالسلام بلوك أكونج في مرحلة ٤ أولى

يوم	نشاط	الساعة
السبت - الخميس	قراءة الكتب	٤.٠٠ مساء - ٠٥.٣٠ مساء
الاربعاء ليلا	بحث المسائل	٠٩.٣٠ ليلا - ١٢.٠٠ ليلا
الثلاثاء ليلا	مشورة	٠٩.٣٠ ليلا - ١٢.٠٠ ليلا
الثلاثاء	مشترك حفظ	بعد المغرب
السبت - الخميس	الدينية	٠٨.٠٠ ليلا - ١٢.٠٠ ليلا
السبت، الاحد، الإثنين، الخميس	توكيد علم نحوي	١٢.٠٠ ليلا

(مصادر البيانات من الوثائق في المعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي، ١٦ مايو

(٢٠٢٠)

وقال أستاذة نيل ساعدة في مقابلة الشخصية:

"تخطيط في هذا المعهد ناقص في تخطيط بركة مطول، يعني تخطيط
يصف كتابي يطبق جداول الدراسي و جداول المعلمين فقد. لحظة
الدرسي لا مكون. هذا الحال مقدر إذا موجود الدراس الذي لا
سلمت في فصل الدراسي واحد و انتظر الى منهج الدراسي أو برنامج
تخطيط المؤسسات فقد. في معالجة هذه المشكلة، تسليم المرابي ألى
المعلم النحو تما حول ما سيتعلمه كل اجتمع يمكن تنفيذ الجدول
الزمني المتفق عليه بشكل جيد جدا"^{٤٣}.

٢. تنفيذ إستخدام طريقة حفظ العمرطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة
بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية
٢٠١٩/٢٠٢٠.

بأساس الملاحظة في ٢٢ مايو ٢٠٢٠. أن تنفيذ طريقة حفظ

العمرطي لترقية المهارة القراءة في هذا المعهد تعمل في الساعة الرابعة

^{٤٣} نيل شعادة، المقابلة الشخصية، بلوك أكونج، ٢٠ مايو ٢٠٢٠

مساء حتى الساعة خمسة و نصف مساء، وأقسموا الطلبة الى الفصل أ
 حتى ك وكانت المدرسة في كل الفصل تتعلمهم اختبر من قبل المربي و
 هم تفهمون في قراءة الكتب. تعمل أستاذة طريقة (sorogan) يعني تقراء
 الطلبة قراءة الكتب ثم نتابع الطلبة أحر. طريقة (sorogan) الأكثر
 فاعلية للجمع بين حفظ العمريطي عاي كفاءة مهارة القراءة لدى
 طلبة في معهد دارالسلام^{٤٤}.

تنفيذ تعليم القراءة الكتب في المعهد دارالسلام بلوك أكونج
 بايوانجي يعني في بعد صلاة العصر ، قبل الدراسة تقراء الطلبة دعاء
 قبل الدراسة معا.

هذا دعاء قبل الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم ، اللهم أخرجنا من ظلومات الوهم
 وأكرمنا بنور الفهم وافتح علينا بمعرفة العلم و وحسن أخلاقنا
 بالعلم وسهل لنا أبواب فضلك وانشر علينا من خزائن رحمتك
 يا أرحم الرحمين.

^{٤٤} محيا علية، المقابلة الشخصية، بلوك أكونج مايو ٢٠٢٠

بعد قراءة الصلوات في وقت واحد، تبدأ المعلمة في حضور الطلبة، ثم يرفع الطلبة أيديهم بقول كلمة الحضور. حينما أن المرضى أو إذن لابد عليا خطاب موقع من قبل رئيس التزل. ثم تقراء كتاب العمريطي معا ٣-٤ فصول حسب طول النظم. مرحلة المقبلة يعني تنفيذ، والذي تميز بفتح الكتاب قبل الطلبة. الأنشطة التي تقوم بها الطلبة من خلال الجلوس القرفصاء و في دائرة. ثم تقراء المعلمة الحضور لمؤلف الكتاب كعلامه على المحترام الكتاب نفسه.

ثم التالي، أمر أستاذة من أحد الطلبة لقراءة كتاب فتح القريب في الباب هذا اليوم ثم الطلبة الأخر تكريرا المادة الذي تنتهي لقراءة صاحبة واحد واحد، لذلك قبل الدراسة تتعين على الطلبة تعلمون المواد التي ستم دراستها في ذلك اليوم. ثم تسأل المعلمة لمفهم القراءة الكتب وقواعد النحوية و الصرفية الذي أهل من المادة و لكتاب المعريطي، و ربط الطلبة لنحو و الصرف و للكتاب العمريطي. ثم يدعو الطلابة إلى السؤال عما لم تفهم من المادة التي تسلمها. ثم تقدم المعلمة ملخصا قصيرا للمادة حتى يسهل

فهمها. ثم خطوات الأخرى التي تجب القيام بها هي قراءة دعاء بعد
التعلم معا.

هذا دعاء قبل الدراسة

عليم باسراري خير بحاجتي سمع بصير بالقلوب وماحوت باسمك
أرجو منك نيل مطالي بجاهك فالأملاك جمعا تسارعت.



مشكلة التعليم حفظ و قراءة الكتب

١. كثيرا من الطالبة لا تفهموا المقصود من هذه المادة

في المعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي، كثيرا من

الطلب لا تفهموا مقصود في الكتاب العمريطي. هم حفظ نظم

كتاب العمريطي كشروط ارتفاع الفصل فقد.

٢. الطالبة لا تستتوعوا القراءة الكتب

تعليم مهارة القراءة في المعهد دارالسلام بلوك أكونج
مفتعل بعض الصلاة العصر. لابد على الطالبة تتبعوا الدراسة كتاب
فتح القريب. لكن الطلبة لا تبقي تستتوعوا القراءة الكتب. يمكن
هذه المشكلة من أجل أن لا تقصى الدراسة القراءة الكتب.

٣. تقويم إستخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة

بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية
٢٠١٩/٢٠٢٠.

بأساس الملاحظة في ٢٢ مايو ٢٠٢٠. أن تقويم طريقة حفظ

العمريطي يعني لتفريف إلى حد تحفظ و تفهم الطالبة لمعنى من شعر
الكتاب العمريطي. في معهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي يعمل
التقويم في آخر من مرحلة أو قبل الإمتحان. لا بد الطالبة تحفظ و تفهم
لكتاب العمريطي و لقراءة الكتب.

في معهد دارالسلام موجود الناحية للغاية في تدريس حفظ

العمريطي و قراءة الكتب. في تدريس كتاب العمريطي لابد على

الطالبة تحفظ و تفهم المعنى من كتاب العمريطي. على أن الطالبة لا

تُحفظ و تفهم كتاب العمريطي و عليه هي لا تستتويوا إرتفاع الى الفصل التالي، وفي كفاءة القراءة الكتب وحب على تقويم لقراءة الكتب لترقية مفهم معنى الكتب و استمارة الطالبة لنحو و صرف إعلال و غيرها. ثم إختبار الطالبة لقراءة الكتب معهود قبل أمتحان آخر من الدراسي أو أخير سنة، و عليه الطالبة لا تستطيع قراءة الكتب لا بد عليها تكرر إمتحان.

حصل من تُحفظ و تفهم لكتاب العمريطي مسجل لسهادة ثم الطالبة تخرج في تحضير والديها كشكل من أشكال التقدير لتخفظها. من الهداف كثير من الطالبة أن تُحفظ و تفهم القراءة الكتب. ولكن كثير من الطالبة تُحفظ فقد هم لا يفهموا و لا تستطيعوا القراءة الكتب.

بناء على البيانات من إدارة المعهد هو حصل قيمة كل الطالبة اختلاف كبيرا. بشكل عام، ثم كثير من الطلاب حصلوا على درجات أقل من الحاد الأدنى، أو لا تمكنهم حفظ كتاب العمريطي، أو حفظ فقد ولكن لا تمكنهم لقراءة الكتب. هذا مصدر قلق الخاص لمعهد دارالسلام. كانت إحدى السياسات التي وضعها يعني عقد فصل خاص

لتحسين قدرة الطالبة على حفظ العمرريطي لترقية قراءة الكتب. في هذا فصل، لبد على الطالبة إيداع حفظهم و تطبيق على القراءة الكتب قليل فقليل.^{٤٥}

تقويم في الدراسة هو الشيء واجب لقياس مدى معرفة الطالبة في فهم الدراسة. في المعهد دارالسلام يتم التقويم الدراسي في نهاية كل فصل الدراسي. إذا كانت الطالبة لا تحفظ الكتاب العمرريطي و لا تستطيع قراءة الكتب لبد الرسؤس في الصف.



IAIN JEMBER

^{٤٥} نيل ساعدة، المقابلة الشخصية، بلوك أكونج، ٢٠، مايو ٢٠٢٠

ج. المناقشة و التأويل

أرادت الباحثة أن تناقش بين البحث النظري والبيانات التي نالت الباحثة في ميدان البحث. ثم حاولت ان تأخذ تأويل من تلك البيانات تسهي في نيل الخلاصة. وفيما يلي عرض المناقشة والتأويل مناسبة على الخشيات المبحث.

١. تخطيط إستخدام طريقة حفظ العمرطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة

بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠.

أما بنسبة للخطوات المتخذة في وضع خطط الدروس على فهي:

١. اكتب هوية الموضوع

٢. اكتب معايير الكفاءة

٣. مواد التعلمية

٤. نشاطات التعلمية

٥. تحديد الأدوات و وسائل الإعلام و المصادر المرجعية

٦. تحديد التقويم

وإن تخطيط طريقة حفظ العمرطي في تعليم مهارة القراءة

للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠. كما يلي: تخطيط طريقة حفظ العمريطي في

المعهد دارالسلام هو وجود الجلسة بين رئيس المدرسة و المعلمين

في أولي مرحلة. هذا وجود الجلسة لبحثي الدراسي و تحديد

المعلمين فصل أ حتى ك في مرحلة أربعة أولى و تخطيط الدراسي

كل الفصل و تخطيط الإمتحان و تنظيم و جدوال الأعمال مرحلة

التالي.

٢. تنفيذ إستخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة

بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠.

قال لكنستنج إن طريقة الكيفية المناسب وذكره في التدريس. عنصر

الطريقة لا تهملها مرتجلا، لأن هذه الطريقة تؤثر على اهداف التدريس. إذا

طريقة الحفظ هي الكيفية المناسبة والذكرة في عملية التعلم و التعليم بتطبيق

طريقة الحفظ يعنى النطق في غيب بدون رؤية الكتاب او الرسالة الاخر في

تعليم.

شرح سومادي سوربايا براتا أن طريقة الحفظ ثلاثة طرق التعلم

هي:

١. طريقة من كل (ganzelern method) أو هي طريقة G هي طريقة الحفظ

بتكرار من الأولى حتى الآخر

٢. طريقة بعض من كل (tailern method) أو طريقة T هي يحفظ شخص

المادة بعض بعض

٣. طريقة الخلط (vermitte londern method) أو طريقة V هي يحفظ بعض

بعض من المادة الصعب ثم يحفظ شخص بطريقة من كل.^{٤٦}

في عملية التعليم طريقة حفظ العمريطي في المعهد دارالسلام بلوك

أكونج، وجد الباحثة عدة طريقة حفظ الطلبة على النحو التالي:

أما خطوات طريقة الحفظ

كما تقول أستاذة نيل السعادة: طريقة الحفظ كتاب العمريطي من

معهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي لا تستعمل أحد من كثيرا الطراءق

حفظ، لكن أحد من الطلبة مع الطلبة الآخر لا سواء. هنا عدة من خطوات

الطلبة مع الطلبة الأخرى.

الأول، توافق مقابلة على الطلبة إسمها ليا هممة العليا من فصل الرابعة أ

أولى. تعمل ليا في طريقة حفظ العمريطي يعني طريقة الحفظ بتكرار من

⁴⁶ Sumandi Surabaya, Psikologi pendidikan, 87.

الأولى حتى الآخر. عند رآئها تسمع و تقراءة بتكرير تعجل الحفظ. تأثر من هذه طريقة لوجد فهم معنى في القواعد لقراءة الكتب. إنطبق الوقتها لحفظها بعد صلاة الصبح ٥ شعر أو نظام. ليزيد النشطها هي تنظروا الصاحبات التي تحتتم الحفظ العمرطي^{٤٧}.

الثاني، توفق مقابلة على الطلبة إسمها أيوندا سكار واتي من فصل الرابعة ب أولى. تعمل أيوندا في طريقة حفظ العمريطي يعني غض العين و تقراءة بتكرير تعجل الحفظ. إنطبق الوقتها لحفظها بعد ظهري أو بعد صلاة المغرب، ثم ليوم الجمعة تكرير الحفظ من أةلا حتى الآخر. تريد عليها لتحفظا كتاب العمريطي من غاية ثلاثة الشهر ليزيد النشطها^{٤٨}.

الثالث، توفق مقابلة على الطلبة إسمها علمدا هداية المولدية من فصل الرابعة أ أولى. تعمل علمدا في طريقة الحفظ العمريطي يعني تحفظ قليل و قليل ثم بتكرير بتضاعف حتي تحفظها تما، إنطبق الوقتها لحفظها بعد صلاة ليل. كما تقول علمدا أفضل من حفظ يعني التكرير بما أن تزيد حفظ لولا في

كمية^{٤٩}.

^{٤٧} ليا همة العليا، المقابلة الشخصية، بلوك أكونج، ٣ يولي ٢٠٢٠

^{٤٨} أيوندا سكر واتي، المقابلة الشخصية، بلوك أكونج، ٣ يولي ٢٠٢٠

^{٤٩} علمدا هداية المولدة، المقابلة الشخصية، بلوك أكونج، ٣ يولي ٢٠٢٠

ولتنفيذ طريقة حفظ العمريطى على كفاءة مهارة القراءة في معهد

دارالسلام بلوك أكونج كما يالي:

(١) تستعمل الطلبة طريقة الحفظ بتكرار من الأولى حتى الأخر

(٢) تستعمل الطلبة يحفظ شخص المادة بعض بعض

(٣) تستعمل الطلبة يحفظ بعض بعض من المادة الصعب ثم يحفظ شخص

بطريقة من كل

٣. تقويم إستخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد

دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنه الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ينقسم التقويم على القسمين :

١. التقويم الفرض

أن التقويم الفرض الذي يقام بعد أن يتبع التلاميذ في دور التعلم و

التعليم لكل لقاء بالخصه المحدوده. واما الأهداف منه لمعرفة كفاءة

التلاميذ عن المواد الدراسية التي يلقيها المعلم لكل لقاء من تعلميه، إذن

ستعرف به كفاءة التلاميذ و نجاح المعلم.

بناءً على هذا الرأي فالتقويم الفرض هو التقويم الفرضي هو التقويم الذي يقوم به المعلم لمعرفة كفاءة التلاميذ عن المواد التي تلقوها المعلم لكل لقاء من تعليم

٢. التقويم الختامي

التقويم الختامي يأتي عادة في نهاية البرنامج أو عمل التعليمي للتعريف على مدى ما تحقق من نتائج، وقد يكون ذلك في نهاية وحدة دراسية، أو مقرر معين أو فصل دراسي، أو سنة دراسية أو في نهاية مرحلة معينة، و تقويم الختامي لا يركز على التفاصيل أو الأهداف الجزئية كالتقويم البنائي، وإنما يهتم بقياس الأهداف الأكثر عمومية كأهداف المقرر.^{٥٠}

ولتقويم إستخدام طريقة حفظ العمريطي في التعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ يعني:

١. حفظ كتاب العمريطي بطريقة الشعر و النظم العمريطي

٢. قراءة الكتبتفتح القريب بفهم كتاب العمريطي

^{٥٠} أوريل بحر الدين، مهارتس التدريس، (مالنج : مطبعة جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٢٠٤.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وأما نتائج البحث تحت الموضوع إستخدام طريقة حفظ العمرطي في

تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج يايوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ كما يلي

١. تخطيط إستخدام طريقة حفظ العمرطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة

بمعهد دارالسلام بلوك أكونج يايوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩ كما يلي:

(١) تخطيط طريقة حفظ العمرطي هو وجود الجلسة بين رئيس

المدرسة و المعلمين في كل مرحلة

(٢) وجود الجلسة لبحثي الدراسي و تحديد المعلمين في كل المرحلة

و تحديد الدراسي و تخطيط الإمتحان و تنظيم و جدوال النشاط

الدراسي

٢. تنفيذ إستخدام طريقة حفظ العمرطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة

بمعهد دارالسلام بلوك أكونج يايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

يالي:

١. تنفيذ تعليم القراءة الكتب في المعهد دارالسلام بلوك أكونج يايوانجي

يعني في بعد صلاة العصر، و في تعليم لفهم القراءة الكتب وقواعد

النحوية و الصرفية في كتاب المعريطي

٢. تعليم القراءة الكتب باستخدام طريقة sorogan

٣. تقويم إستخدام طريقة حفظ العمرطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة

بمعهد دار السلام بلوك أكونج يايوانجي للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠ يالي:

(١) حفظ كتاب المعريطي بطريقة حفظ الشعر و النظم المعريطي

(٢) قراءة الكتب فتح القريب بفهم كتاب المعريطي

ب الاقتراحان

١. للمدرس

(١) البحث عن الطريقة الجذابة لأجل الحصول على سهولة الطلاب في

الفهم واستيعاب الدراس

(٢) تقديمه الوسائل التعليمية الجذابة الملائمة بمادة حفظ المعريطي

٢. للطلبة

(١) فهم المحتوى من كتاب العمرىطى

(٢) اءفظ المعنى من كتاب العمرىطى

(٣) تعلم قراءة الكتب بءءة



المراجع

أ. المراجع العراقية

فواد عليان، احمد، ١٤١٣. المهارة اللغوية،(مصر: دار السلام للنشر و

التوزيع)

على الخولي، محمد، أسالية تدريس اللغة العراقية (دون السنة)

بجرالدين، أورييل، ٢٠١١. مهارة التدريس،(مالانج: مطبعة جامعة مولانا إبراهيم

الإسلامية الحكومية)

إبراهيم العصلي، عبد العزيز بن، ٢٠٢٢. طرائق تدريس اللغة العراقية للناطقين

بلغات أخرى، (الرياض: جامعة الإمام محمد سعود الإسلامية)

جلال الدين السيوطي، عبد الرحمان، ٢٠١٤. المزهرة في العلوم اللغة

وأنفعها،(دار الفكر: سورابايا)

يونوس، محمد، ٢٠٠٧. التربية و التعليم، (كونتور: مطبعة دارالسلام)

على الكامل، محمد، ٢٠١١. (ملنج: الجامعة الاسلامية الحكومية في العم

انخويراس)

عبد الله، محمود، ١٩٨٠. سامي. بعض العيوب الشائعة في القراءة الصامتة

بين تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي، رسالة ماجستير (غير منشورة)،

(كلية التربية، جامعة الأزهر)

خاطر واخرو، محمد رشيد . ١٩٨٤ . الإتجاهات الحديثة في تعليم اللغة

العربية والتربية الدنية، مطابع سجل العرب، القاهرة.

ب. المراجع الأجنبية

Ahmad, Hj. Zulaichah, 2008. *Perencanaan p ssembelajaran pai*, (Jember.Pt madania Centra Press)

Anwar, Desy, 2003. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. (Surabaya:Amelia)

Athiyah Al-Abrasyi, Muhammad, *At Tarbiyah al islamiyah wa Falasifatuha*. (Beirut: Dar Al Fikr)

Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. (Malang: UIN MALIKI PRESS)

<https://Iqbal1.wordpress.com/2009/05/06/ilmu-nahwu-nadhom-imrity/> diakses 28 juni 2020

Iskandarwasid, 2009. *Setrategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)

Lexy J. Meleong, 1998. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Rosda Karya)

Moh Sahlan, 2013. *Evaluasi Pembelajaran*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013)

Mujib, Abdul, 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: kencana)

Mulyadi, 2010. *Evaluasi Pendidikan*. (Malang: UIN Maliki Press, 2010)

Nana Syaodin Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2003), 190

Rakhmad, Jalaludin, 2005. *Psikologi Komunikasi, Edisi Refisi*. (Jakarta:remaja Rosda Karya)

- Robbani,2012. *Al Quran Perkata, Tajwid Warna*. (Jakarta Timur : PT. Surya Prisma Sinergi)
- Rosidi, Imron,2009. *Sukses Menulis Karya Ilmiah Suatu Pendekatan dan Praktik..*(Pasuruan: Pustaka Sidogiri)
- Saiful, Yusuf. Tayar dan Anwar, 1997.*Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab.*(Jakarta:PT. Grafindo.1997)
- Sugiono,2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono,2004. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif R&D.*(Bandung: Alfabeta)
- Sukmadinata, Nana Syaodin. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda Karya, 2003.
- Sumandi Surabaya,1990. *Psikologi pendidikan*. (Jakarta : Rajawali Press)
- Syaikh Syarifudin yahya al imrity, *Terjemah Nadzam Al Imrity Tata Bahasa Arab/ Nahwu*. (Surabaya: Putrajaya.)
- Tafsir, Ahmad.1995. *Metodologi Pengajaran Agama Islam.*(Bandung: Remaja Rosda Karya)
- Tim penyusun, 2019. *pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember; IAIN Press,2019)
- Undang – Undang RI No.20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Sinar Grafika)
- Yunus, Mahmud.,1990. *Kamus Arab Indonesia*. (Jakarta : PT. Mahmud Yunus Wadzuhryah)
- Zuhairi.1993. *Metodologi Pendidikan Agama*. (solo: Ramadhani)


البناء الرئيسي البحث العلمي

العنوان	متغير	متغير فرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
إستخدام طريقة حفظ العمرى فى تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد داراسلام بلوك أكونج باوانجى للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩	١. طريقة حفظ العمرى	١. مفهوم طريقة حفظ العمرى	١. تعريف طريقة حفظ العمرى ٢. أهداف طريقة حفظ العمرى ٣. خطوات طريقة حفظ العمرى ٤. النقائص و المزايا طريقة حفظ العمرى	١. المخبر : - مربى معهد دارسلام - رئيس المعهد - مدرسة علم النحوية - الطلاب بمعهد دارسلام ٢. الوثائقية ٣. مكتبة	١. مدخل البحث الكيفى الوصفى ٢. طريقة البحث ٣. طريقة جمع البيانات _ الملاحظة _ المفايلة الشخصية _ الوثائقية ٤. تحليلية البيانات _ تخفيض البيانات _ عرض البيانات _ استنتاج البيانات ٥. صحة البيانات _ تثليث المصادر _ طريقة جمع البيانات	١. كيف تخطيط إستخدام طريقة حفظ العمرى فى تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد داراسلام بلوك أكونج باوانجى للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ ٢. كيف تنفيذ إستخدام طريقة حفظ العمرى فى تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد داراسلام بلوك أكونج باوانجى للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ ٣. كيف تقويم إستخدام طريقة حفظ العمرى فى تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد داراسلام بلوك أكونج باوانجى للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩
٢. مهارة القراءة		٢. مفهوم مهارة القراءة	١. أهداف مهارة القراءة ٢. أنواع مهارة القراءة			

قائمة البحث العلمي

في معهد دار السلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

الرقم	اليوم و التاريخ	الأنشطة	المخبر	التوقع
١	٢ مايو ٢٠٢٠	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى مدير المعهد	الأستاذ عالي عاشقين الحاج	
٢	٤ مايو - ١٠ مايو ٢٠٢٠	الملاحظة حول تعليم قراءة الكتب	الأستاذة نيل سعادة	
٣	١٦ مايو ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع الأستاذة أعزني همة العليا	الأستاذة الأستاذة أعزني همة العليا	
٤	١٧ مايو ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع مدير المعهد (الأستاذ عالي عاشقين الحاج)	الأستاذ عالي عاشقين	
٥	٢٠ مايو ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع الأستاذة نيا سعادة (مستهدفة من فصل ٤ أولى)	الأستاذة نيل سعادة	
٧	٢٢ مايو ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع الأستاذة مهيا عالية (رئيس المعهد للبنات)	الأستاذة مهيا عالية	
٨	٣ يولي ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع لينا همة العليا (طالبة من فصل ٤ أولى)	لينا همة العليا	
٩	٣ يولي ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع أيوندا سكار واتي (طالبة)	أيوندا سكار واتي	

		من فصل ٤ ب أولى)		
	أملدا هداية المولدة	المقابلة الشخصية من أملدا هداية المولدة (طالبة من فصل ٤ ب أولى)	٣ يولي ٢٠٢٠	١٠

بلوك أكونج، ١٠ يولي ٢٠٢٠

مدير المعهد دار السلام بلوك أكونج بايوانجي



عالي عاشقين الحاج

IAIN JEMBER

Nomor : B-3912/In.20/3.a/PP.009/12/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

23 Desember 2019

Yth. Pengurus Yayasan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Astri Malikhatur Rosyida
NIM : T20162073
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تحليل طريقة حفظ العمري على كفاءة قراءة الكتب لدى الطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكوغ بانوانجي للسنة
2020 /2019 الدراسية (Analisis penggunaan metode menghafal kitab imrity untuk
meningkatkan membaca kitab santri putri pondok pesantren Darussalam Blokagung
Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2019/2020) selama 30 (tiga puluh) hari di
lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu.

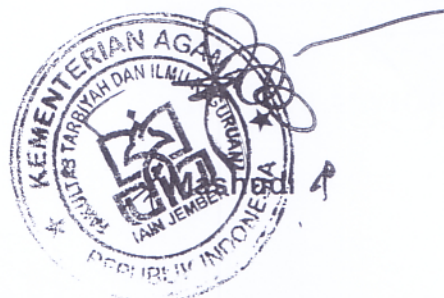
Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Pengasuh Pondok Pesantren
2. Kepala Madrasah Diniyah
3. Pengurus Pondok Pesantren
4. Ustadz dan Ustadzah
5. Santriwati

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik,





مؤسسة المفردات السلفية الواسعة
YAYASAN PONDOK PESANTREN
"DARUSSALAM"

MENTERI HUKUM DAN HAM RI NO : AHU- 4237.AH.01.04. Tahun 2010

website : www.blokagung.net e-mail : ponpes.darussalam@yahoo.com

UNIT PENDIDIKAN : PESANTREN PUTRA PUTRI, TAHFIDZ, MADRASAH DINIYAH, PESANTREN KANAK-KANAK, TPQ, PAUD, TK, SD, MTs, SMP, SMA, SMK, MA, IAIDA DAN MA'HAD ALY

Alamat : Blokagung 02/IV, Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur 68485 Telp. (0333) 845972, Fax. (0333) 847124 HP. 0852 8899 1951, 0856 0086 1951

SURAT KETERANGAN

Nomor : 31.1/ 256/YPDS/ VI/ 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Bidang Kepesantrenan PP. Darussalam Blokagung

Karangdoro Tegalsari Banyuwangi menerangkan bahwa :

Nama : **Astri Malikhatur Rosyida**
Tmpt/ TglLahir : Banyuwangi 10 Oktober 1998
Alamat : Tegalsari - Banyuwangi
NIM : T20162079
Status : Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi, untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul :

إستخدام طريقة حفظ العمريطى في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دارالسلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية 2019/2020

Adapun waktu penelitian mulai dari tanggal 02 Mei 2020 s/d Selesai.

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Blokagung, 15 Juli 2020

Kepala Bidang Kepesantrenan

YayasanPP. Darussalam

Blokagung Banyuwangi

KH. ALY ASYIQIN

توثيق



IAIN JEMBER

ترجمة الباحثة



اسم : أستري ملكة الرشيدة

رقم الطالب : T ٢٠١٦٢٠٧٩ :

العنوان : تجالساري - بايوانجي

القسم / الشعبة : تعليم اللغة / تعليم اللغة العربية

الترجمة التربوية :

١ . روضة الأطفال خديجة ٢٦ تجال ساري

٢ . المدرسة الابتدائية مفتح الهداية تجال ساري

٣ . المدرسة المتوسطة ديفونجارا تجال ساري

٤ . المدرسة العالية الأمرية دارالسلام بلوك أكونج

٥ . الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر