

عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة
بمعهد القادري الاسلاميه جمبر
للسنة الدراسيه ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمه النهائيه للحصول على الدرجه الجامعيه الاولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسيه

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلاميه الحكوميه جمبر



إعداد الطالبة:

ديانا فطرية

رقم جامعي: ت ٢٠١٧٢٠٦١

IAIN JEMBER

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التدريسيه

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلاميه الحكوميه جمبر

أكتوبر ٢٠٢١

رسالة الموافقة من المشرف

عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

بمعهد القادري الاسلاميه جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيانى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكوميه جمبر

إعداد الطالبة:

ديانا فطرية

رقم جامعي: ت ٢٠١٧٢٠٦١

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

بمعهد القادري الاسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبة الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الخميس

التاريخ: ١٤ أكتوبر ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

محمد أرضي زيني الماجستير

زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

الممتحنين

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير ()

٢. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير ()



تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم الإسلامية

الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : ديانا فطرية

رقم جامعي : ت ٢٠١٧٢٠٦١ / S-1

العنوان : كريت - غومكس

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياتي
الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

بمعهد القادري الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

كتبته بنفسه وناصرته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية
على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم
التدريسية الجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٢ أكتوبر ٢٠٢١

الطالبة



ديانا فطرية

رقم الجامعي : ت ٢٠١٧٢٠٦١

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١



¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahan Surah Yusuf* : 2, (Semarang: Toha Putra, 1989)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي منتهى وأمي سوميتي أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما
طول حياتي
٢. وزوجي أحمد فندا فتح الله الذي كان يدعمني كل يوم
٣. وأختي الصغيرة نابيلة نور أمليا المحبوب
٤. وأختي الكبيرة جوجيك أرنا واتي التي قد تشجعني و تعني في كل وقت
٥. كل من يعلمني من الأساتيد والأستاذات
٦. كل من يرافقني من الأصدقاء في الفصل الثاني بقسم تعليم اللغة العربية للسنة
الدراسية ٢٠١٧



كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قدتمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن يقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ

الدكتور الحج بابون سوهارتو الماجستير

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة

الماجستير

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير الذي قد أرشدني

دائما في قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضلة الكريم، الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير، بصفته مشرفا للباحثة التي قد

أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. المحاضرون والمحاضرات والطلبة بكلية التربية وعلومها في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم

تعليم اللغات بجامعة كينائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت

الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة من

الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك

الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٢ أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة

ديانافطرية

IAIN JEMBER

مستخلص البحث

ديانا فطرية، ٢٠٢١ : عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري الاسلاميه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور رشدي بايعقوب الماجستير

الكلمات الأساسية : تعليم المفردات، مهارة الكلام

التربية هي من الجوانب المهمة في حياة الإنسان والحقيقة هي عملية تنقيح العلوم لتزويد وتكميل كفاءة الإنسان. تعلم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. استنادا إلى الظواهر القائمة، يهتم الباحثون بمعرفة كيف تخطيط و تنفيذ و تقويم عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري الاسلاميه جمبر.

انطلاقا من الخلفية السالف ذكرها، استخرج من هذا البحث العلمي مشكلات : (١) كيف تخطيط عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري الاسلاميه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م (٢) كيف تنفيذ عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري الاسلاميه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟ (٣) كيف تقويم تعليم المفردات بمعهد القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م؟

وأما أهداف البحث التي تمر وراء هذا البحث فهي وصف تخطيط وتنفيذ و تقويم في عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري الاسلاميه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

ومنهج البحث الذي استخدمها الباحثة هو منهج الكيفي الوصف بطريقة جمع البيانات الثلاثة فهي الملاحظة و المقابلة و الوثائقية وأما تحليل البيانات فمر بثلاث مراحل : بدءا من تخفيض البيانات ومرورا بعرضها ووصولاً إلى مراجعتها. وصحتها بمنهج التثليث.

وتنتائج هذا البحث من هذا البحث هي : عملية تعلم المفردات بمعهد القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م. الأول تنفيذ تعلم المفردات، هناك بطريقة الحفظ يتم كل يوم. تنفيذ للمدير إعطاء خمس مفردات كل يوم في الوقت أسبوع، أما الطريقة يعني طريقة الحفظ. والثاني تقويم التعليم المفردات، هناك تقييم يومي وأسبوعي مع نموذج اختبار شفوي. التقييم اليومي يتم في الليل، أي إبداع لرئيس الغرفة، بينما يتم إجراء التقييمات الأسبوعية في مجموعات مرة واحدة في الأسبوع أيام الخميس كما هو مقرر مثل المناقشات و المسرحية و الخطابة.

الفهرس

| صفحات | موضوعات |
|--------|---------------------------|
| أ..... | صفحة الموضوع |
| ب..... | رسالة لموافقة من المشرف |
| ج..... | رسالة القرار من المناقشين |
| د..... | إقرار الطالب |
| ه..... | الشعار |
| و..... | الإهداء |
| ز..... | كلمة الشكر |
| ط..... | مستخلص البحث |
| ي..... | الفهرس |
| م..... | قائمة الجدوال |
| ١..... | الباب الأول: المقدمة |
| ١..... | أ. خلفية البحث |
| ٣..... | ب. بؤرة البحث البحث |
| ٤..... | ج. أهداف البحث |
| ٤..... | د. فوائد البحث |

| | |
|----|-------------------------------------|
| ٦ | هـ. التعريف الإجرائي |
| ٧ | و. هيكل البحث |
| ٩ | الباب الثاني: الدراسة المكتبية |
| ٩ | أ. الدراسة السابقة |
| ١٣ | ب. الدراسة النظرية |
| ٢٨ | الباب الثالث: مناهج البحث |
| ٢٨ | أ. مدخل البحث ونوعه |
| ٢٨ | ب. حدود البحث |
| ٢٩ | ج. مصادر البيانات |
| ٣٠ | د. مناهج جمع البيانات |
| ٣٢ | هـ. تحليل البيانات |
| ٣٣ | و. صحة البيانات |
| ٣٣ | ز. خطوات البحث |
| ٣٥ | الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها |
| ٣٥ | أ. وصف موقع البحث |
| ٤٤ | ب. عرض البيانات وتحليلها |
| ٦٢ | ج. المناقشة والتأويل |
| ٦٩ | الباب الخامس: الختمة |

أ. خلاصة ٦٩

ب. الإقتراحات ٧٠

المصادر والمراجع ٧٢

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق



قائمة الجداول

| الصفحة | نوع الجدول | الرقم |
|--------|---|-------|
| ١١ | الدراسة السابقة | ٢.١ |
| ٤٢ | أسماء أستاذات المتفوقة في معهد القادري جمبر | ٤.١ |
| ٤٤ | أحوال التلميذات في معهد القادري جمبر | ٤.٢ |



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي من الجوانب المهمة في حياة الإنسان وبالحقيقة هي عملية تنقل العلوم لتزويد وتكميل كفاءة الإنسان. فترجي التربية استطاع تشكيل الإنسان الأديب الدور بالعملية التربية الطويلة.¹ وذلك لأن التربية لا تحتاج الى الوقت والمكان، عملية التربية طول الحياة ويستطيع ان يعمل في اي مكان أخرى وفي زمان عندما يستطيعون ان يعمل الناس التربية.² أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي يستخدمها أكثر من السكان في العالم وبخصوص دولة الشرق الأوسط سيما في هذا الوطن المحبوب إندونيسيا.

ذكر في قانون الجمهورية الإندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ الباب الأول في الفصل ١ عن النظام التربية الوطنية حتي إنها عبارة عن محاولة الإعراف والتخطيط لإجادة حالة التعليم والعملية التعليمية لكي يكون الطلاب قادرين على تطوير كفاءة أنفسهم لأجل الحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والاختلاف الكريمة والمهارة المحتاجة نفسها والمجتمع والشعب والدولة"³

كانت أهمية اللغة الناشئين أمر لا ينبغي اختلافها. نظرا إلى أهمية اللغة العربية ستبحث الباحث في تعريف اللغة، اللغة هي سلسلة من الأصوات التي تنتجها أداة واعية الإنسان وأنه

¹ Nasution, *sosiologi pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), 10

² Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 47

³ Undang- Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional), (Jakarta : Sinar Grafika, 2011), 3

يحكمها نظام .^٤ وظيفة اللغة هي بالإضافة إلى كونها أداة للتعبير عن الذات ، فضلا عن التقاط أفكار ومشاعر الآخرين (الوظائف الاجتماعية).

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يستخدمها سكان العالم على نطاق واسع، وخاصة في بلدان الشرق الأوسط، بما في ذلك إندونيسيا. لا شك في أن اللغة العربية يجب أن يتقنها كل من يريد أن يتعلم ويدرس الإسلام. وذلك لأن مصدر التعاليم الإسلامية يستخدم كل من القرآن والحديث اللغة العربية كمقدمة.

تعلم اللغة العربية ليس سهلاً كما تعلم لغتنا الأولى، الإندونيسية أو الجاوية. هناك العديد من المشاكل التي يجب أن يواجهها شخص يتعلم اللغة ، سواء كانت لغوية مثل الصوت أو المفردات أو الكتابة أو غير اللغوية ، وهي الشواغل الاجتماعية الثقافية أو الاجتماعية والثقافية.^٥

يختلف تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، عن الدروس الأخرى، لأن تدريس اللغة العربية يعطي الأولوية للعديد من المهارات، وهي الاستماع ومهارات التحدث وإتقان القراءة ومهارات الكتابة. في هذه الحالة وفقا للغرض الرئيسي من تعليم اللغة هو تنمية وتطوير المهارات اللغوية للطلاب.

أحد المكونات في اللغة العربية هو المفردات. هناك رأي بأن المفردات التي تستوعب ستكون مفيدة جدا لمتعلمي اللغة العربية في إتقان اللغة، وخاصة المهارات اللغوية الأربعة. لذلك

⁴ Kusno Budi Santoso, *Problematika Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1990), 1.

⁵ A. Akrom Malibary, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi*, (Jakarta: PSDA Depag, 1976), 79.

يجب أن يتم تدريس المفردات بأساليب مع تقنيات سهلة وجيدة من أجل المساعدة في تسهيل المتعلمين من اللغة العربية في إضافة المفردات بهم.

في تعليم اللغة أحد الجوانب التي غالباً ما يتم تمييزها هو الأسلوب، غالباً ما يتم تقييم نجاح برنامج تعليم اللغة الأجنبية من حيث الطريقة المستخدمة لأنها الطريقة التي تحدد المحتوى وكيفية تدريس اللغة.

إن المعهد الإسلامي القاديري هو معهد من المعاهد الإسلامية التي لديها أنشطة خاصة أو برامج تعليمية. إن وجود تعلم المفردات يهدف على وجه التحديد إلى أن يكون لدى الطلاب مفردات رفاهية بحيث يمكنهم استخدامها في المحادثة اليومية كأداة لتسهيل الطلاب في استكشاف مصدر التعاليم الإسلامية.

الأساليب المستخدمة في تعلم المفردات بمعهد القادري الإسلامية جبر هو طريقة الحفظ. طريقة التدريس هذه هي طريقة وجهود يقوم بها المدير عن قصد ووعي حتى يتمكن السانتر من تذكر وحفظ الحقائق أو البيانات أو المفاهيم لاستخدامها في الحياة الحقيقية.

استناداً إلى الظواهر القائمة، يهتم الباحثون بمعرفة كيف تخطيط و تنفيذ و تقوم عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري الإسلامية جبر.

ب. مشكلة البحث

١. كيف تخطيط عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري

الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

٢. كيف تنفيذ عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري

الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

٣. كيف تقوم عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري

الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تخطيط عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري

الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

٢. لوصف تنفيذ عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري

الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

٣. لوصف تقوم عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري

الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

د. فوائد البحث

كانت فوائد الفوائد النظرية والفوائد العلمية مثلا فائدة للباحثة والإفادة والمجتمع.⁶

وهي كما يلي :

⁶ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press), 47.

١. الفوائد النظرية

يرجى من هذا البحث العلمي زيادة لوصف كيفية و تنفيذ طريقة جرس في تنمية مهارة الكلام حيث خطوات التدريس وتنفيذها وتقويمها لكي يكون فهما جيدا نافعا عندما يحتاج هذه الطريقة لتدريس اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

يرجى من هذه البحث العلمي زيادة المراجع للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر وطلبتها الذين ير يدون أن يتطوروا معرفتهم في البحوث خاصة للطلبة في شعبة تعلم اللغة العربية.

ب) لمعهد القادري جمبر

ومن المؤمل أن هذا البحث العلمي يمكن أن تدرس معارف المعلمين حول التعلم المفردات حتى يتمكنوا من فهم أوجه القصور والمزايا ، وكيف يتم توفير العمليات الفعالة باستخدام أساليب الحفظ في تطوير مهارات التحدث.

ج) للباحثة

١. يرجى من هذا البحث العلمي زيادة معرفة الباحثين بالتعلم المفردات باستخدام

طرق الحفظ ولديهم خبرة في إعداد أنفسهم كمعلمين في تدريس اللغة العربية.

٢. تستفيدها الباحثة من البحث تزويد المعلومات الجديدة في الدراسة ومعرفة نوعية

المشكلات عند الطلاب في التدريس وكيفية مواجهتها

٣. تستفيدها الباحثة في محاولة استفتاء الوظيفة النهائية من الجامعة الإسلامية جمبر.

(د) لمعلمي اللغة العربية في المستقبل

الفرق في هذا البحث هو تعميق اللغة، خاصة في تحسين القدرة على الكلام من خلال حفظ المفردات العربية، ويمكن للمعلمين تعزيز المناهج المخصصة لكفاءات الطلاب وتطويرهم.

هـ. التعريف الإجرائي

موضوع في هذا البحث هو تعلم المفردات بمعهد القادري جمبر. لسهولة الحصول على مضمون الموضوع، حدد الباحثة بعض المصطلحات والتعريفات ما يتعلق بالموضوع وهي :

١. تنفيذ تعليم المفردات

ومن ثم يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم والمفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المتعلم. ومن المعروف ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم التلاميذ نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الإشتقاق منها، أو مجرد وصفها في ترطيب لغوي صحيح. إن معايير الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرًا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله لأهمية، ألا هو قدرة على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^٧

^٧رشدي أحمد طعيمة، المجلة تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية واللوم

تعلم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب أن يقترن تعلم اللغة العربية الذي يتم في مؤسسة تعليمية بتعلم العديد من أنماط الجمل ذات الصلة.

٢. تقويم التعليم المفردات

في نظام التعلم (بمعنى التعلم كنظام)، التقييم هو أحد المكونات والمراحل الهامة التي يجب أن يتخذها المعلمون لمعرفة فعالية التعلم. ويمكن استخدام النتائج التي تم الحصول عليها كتغذية للمعلمين في تحسين وتحسين برامج التعلم والأنشطة. التقييمات مختلفة مثل الإعادة اليومية، وامتحانات الفصل الدراسي النهائي، وامتحانات الكتلة، والفواتير، والاختبارات المكتوبة، والاختبارات الشفوية، واختبارات العمل، وما إلى ذلك.^٨

و. هيكل البحث

إن هذا هيكل البحث العلمي اختصاراً. ويرجو الباحث أن يكون القارئون يفهمون محتويات هذا البحث العلمي بسهولة. فلذلك ينقسم الباحث إلى أربعة أبواب. وهي كما يلي:

- الباب الأول: يبحث هذا الباب في مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث، ومشكلات البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف الإصطلاحات، وهيكل البحث.

⁸ Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta (2012), 16

١. الباب الثاني: يشتمل هذا الباب على أمرين: الدراسات السابقة والدراسات

النظرية.

٢. الباب الثالث: يبحث هذا الباب في منهجية البحث التي يشتمل على

مناهج البحث: مدخل البحث، ونوع البحث، وموقع البحث، ومصادر

البيانات، ومناهج جمع البيانات، وتحليل البيانات، وصحة البيانات،

وخطوات البحث.

٣. الباب الرابع: يبحث هذا الباب في عرض البيانات وتحليلها التي يشمل على

ثلاثة أمور هي وصف موقع البحث، وعرض البيانات وتحليلها، والمناقشة

والتأويل.

٤. الباب الخامس: يبحث هذا الباب في الخاتمة التي تشتمل على نتائج البحث

والخلاصة، والاقتراحات، والمراجع، والملاحق.

IAIN JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

هناك العديد من الأبحاث (البحث العلمي) التي تساوي والعلاقة مع المناقشة حول تعبير القصة وطريقة التعليم، تحاول الباحثة أن تستكشف وتدرس نتائج الأعمال الدراسية السابقة لاستخدامها كمادة الدراجع والمقارنات للتمييز ان هذه المواد في هذا البحث يختلف عن البحث السابق. وبعض الأبحاث السابقة المتعلقة بتعبير القصة ومنهجية التعليم ، وهي:

١. سولستري (٢٠١٤) "طريقة تعليم المفردات لترقية قدرة اللغة العربية في المدرسة العالية بحر

الحكمة بمنطقة كوناوي الشمالية ". وكان أسئلة البحث : ١. كيف عملية تعليم المفردات

لترقية قدرة اللغة العربية في المدرسة العالية بحر الحكمة. ٢. كيف طريقة تعليم المفردات

لترقية قدرة اللغة العربية في المدرسة العالية بحر الحكمة. ٣. ما وسائل تعليم المفردات

المستخدمة لترقية قدرة اللغة العربية في المدرسة العالية بحر الحكمة .

٢. ايدار ريحان فوتري (٢٠١٧) " تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية COT GUE ". وكان أسئلة البحث : ١. كيف عملية

تعليم المفردات بالطريقة الصوتية لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بالمدرسة الإبتدائية

الإسلامية الحكومية COT GUE . ٢. هل عملية التعليم بالطريقة الصوتية فعالا لترقية

سيطرة التلاميذ على المفردات بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية COT GUE .

٣. عزة العليا (٢٠١٩) " تنفيذ تعليم المفردات قاموس "شاملة" لدى الطلاب قسم تعليم اللغة

العربية الدفعة ٢٠١٨ بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارغ". وكان أسئلة البحث

:١. كيف تنفيذ تعليم المفردات قاموس "شاملة" لدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية

الدفعة ٢٠١٨ بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارغ. ٢. هل تنفيذ تعليم المفردات

قاموس "شاملة" لدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية الدفعة ٢٠١٨ بجامعة والي ساغا

الإسلامية الحكومية سمارغ.

٤. فارادينا نوفيانتى فراتيلينيتيياس (٢٠٢٠) "تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام

الألعاب بطاقة الفرز (Card Sort) بالصف التاسع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٦ سامفونج فونوروغو". وكان أسئلة البحث : ١. كيف تنفيذ تعليم مفردات اللغة

العربية باستخدام الألعاب بطاقة الفرز (Card Sort) بالصف التاسع المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٦ سامفونج فونوروغو. ٢. كيف مشكلات تعليم مفردات اللغة

العربية باستخدام الألعاب بطاقة الفرز (Card Sort) بالصف التاسع المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٦ سامفونج فونوروغو. ٣. كيف إنتاج تعليم مفردات اللغة العربية

باستخدام الألعاب بطاقة الفرز (Card Sort) بالصف التاسع المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٦ سامفونج فونوروغو.

٢،١
الدراسة السابقة

| النمرة | الباحث | العنوان | التشابة | الإختلاف |
|--------|---------------------------|---|--|---|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٠١ | سولستري ٢٠١٤ | طريقة تعليم المفردات لترقية قدرة اللغة العربية في المدرسة العالية بمحافظة كوناوي الشمالية | | |
| ٠٢ | ايدار ريجان فوتري ٢٠١٧ | تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية GUE | ببحث الباحثة عن تعليم المفردات الإبتدائية الإسلامية الحكومية GUE | يستخدم طريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية COT GUE |
| ٠٣ | عزة العليا ٢٠١٩ | تنفيذ تعليم المفردات قاموس | ببحث الباحثة عن تعليم | استخدمت الباحثة هذا |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------|
| <p>البحث مع قاموس "شاملة" و ركز هذا البحث في الطلاب قسم تعليم اللغة العربية الدفعة</p> | <p>المفردات</p> | <p>"شاملة" لدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية الدفعة ٢٠١٨ بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سمارغ</p> | | |
| <p>يستخدم الألعاب بطاقة الفرز (Card Sort)</p> | <p>البحثة ببحث تعليم عن المفردات</p> | <p>تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الألعاب بطاقة الفرز (Card Sort) بالصف التاسع المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية سامفونج فونوروغو</p> | <p>فارادينا نوفياني فرااتيلينيعتيباس ٢٠٢٠</p> | <p>٤ -</p> |

ب. الدراسة النظرية

١. مفهوم تعليم المفردات

أ. تعريف التعليم

قال أبو الدين إن التعليم هو جهد لإرشاد الطلاب وخلق بيئة تسمح بالتعلم.^٩ فيجوهرها، التعليم هو جهد يبذله المعلمون الطلاب الذين يغيرون السلوك في النهاية. في التعليم، يبدو أن المعلم هو عامل مهم في عملية تيسير التعلم. لذلك، يسمى المعلم مؤخرًا "الميسر". تتكيب الجملة "تعليم اللغة العربية" من كلمتين و هما "التعليم" و "اللغة العربية" أن "تعليم" لغة إسم مصدر من الفعل الماضي "علم" (علم-يعلم-تعلما) المعنى "تلقين الدرس وإلقاء المعرفة وتدریس الطلاب أنواع المعارف والعلوم والفنون".

في هذا الجهد لتيسير المعلمين، يحتاج المعلمون إلى أساليب معينة (طرق) يتم تكييفها مع الاحتياجات، بما في ذلك تلك المتعلقة لأهداف والطلاب ومواد الطلاب والمرافق والبنية التحتية، وما إلى ذلك. يحاول المعلمون الجيدون، بشكل عام، دائم استخدام أكثر طرق التدريس فعالية، واستخدام أفضل الأدوات أو الوسائط، وليس معلمي اللغة الأجنبية المستبعدين. على ما يبدو،

^٩عبدن ناتا, *Preseptif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (جاكرتا: بومي عكسارا, ١٩٩٥), ٨٥

لا يزال البحث عن الطريقة الأكثر فعالية يتم تنفيذه من وقت لآخر، لأن ما يتم البحث عنه يبدو "بمثابة حلم في الغيوم".^{١٠}

التعليم عملية وطريقة وتجعل الكائنات الحية ان تتعلم .وفي الوقت نفسه، التعليم هو محاولة لكتساب الذكاء أو المعرفة ، وتغيير السلوك أو الاستجابات التي تسببها التحريية.^{١١}

التعلم وفقا لوينكل هو نشط عقلي و نفسي يحدث بالتفاعل مع البيئة مما ينتج عنه تغييرات في سلوك الفرد بفضل التفاعل بين الأفراد و الأفراد مع البيئة.^{١٢}

في عملية التعليم، يجب تطوير مهارات الاتصال الجيدة مع المعلمين وزملائهم الطلاب والتي تقوم على احترام المتبادل بشكل مستمر في كل درس.^{١٣}

وتشمل خصائص التعلم في كتاب سوغاندي، وآخرون (٢٥:٢٠٠٠)

ما يلي:

١. يتم التعلم بوعي ومنهجية مخططة
٢. التعلم يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعلم.
٣. يمكن للتعلم استخدام أدوات التعلم المناسبة والمثيرة للاهتمام.

^{١٠} عاجيف هرمان، طريقة التعليم اللغة العربية، (باندونج : فيتي ريجا روسدكريا، ٢٠١٤)، ٢٢-٢٣.

^{١١} Haryanto Al – Fandi, *Desain Pembelajaran yang Demokratis dan Humanis*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2011), 242

^{١٢} Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kharisma Putra Kencana, 2009), 62

^{١٣} Ainurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* , (Bandung: Alfabeta, 2010), 11

٤. يمكن للتعليم أن يخلق بيئة تعليمية آمنة وممتعة للطلاب.

٥. التعليم يمكن أن يجعل الطلاب مستعدين لتلقي الدروس البدنية والنفسية

على حد سواء.

مبادئ التعلم في كتاب سوغاريدى، وآخرون (٢٥:٢٠٠٠) تشمل:

١. الاستعداد للتعلم

عامل الاستعداد البدني والنفسي على حد سواء هو الشرط الأولي

لنشاط التعلم.

٢. الاهتمام

الاهتمام هو تركيز الطاقة النفسية التي تركز على كائن.

٣. الدافع

الدافع هو القوة التي تكمن داخل الشخص الذي يشجع الشخص

على القيام بأنشطة معينة لتحقيق الهدف.

٤. نشاط الطالب

يتم تنفيذ أنشطة التعلم من قبل الطلاب بحيث يجب أن يكون

الطلاب نشطين. وبمساعدة المعلمين، يجب أن يكون الطلاب قادرين على

العثور على معارفهم والعثور عليها واستخدامها.

٥. تعاني من ذلك بنفسك

هذا المبدأ من الخبرة مهم جدا في التعلم ويرتبط ارتباطا وثيقا بمبدأ النشاط. الطلاب الذين يتعلمون من خلال القيام بذلك أنفسهم سوف توفر نتائج التعلم أسرع وفهم أعمق.

٦. تكرار

لتعلم المواد إلى مستوى البصيرة، يحتاج الطلاب إلى القراءة والتفكير والتذكر والممارسة. الممارسة تعني أن الطلاب تكرر المواد المستفادة بحيث يكون من السهل أن نتذكر.

٧. تحدي الموضوع

ويتأثر نجاح التعلم إلى حد كبير من الفضول. مع هذا موقف يزيد الدافع من الطفلة. الفضول ينشأ عندما يعطي المعلمون دروساً صعبة ومليئة بالمشاكل.

٨. دعم وتعزيز

التغذية المرتدة هي مساهمة هامة للطلاب وكذلك للمعلمين. من خلال دعم الطلاب يمكن معرفة مدى قدراتهم بطريقة ما، حيث توجد نقاط القوة والضعف الخاصة بهم.

٩. الفروق الفردية

كل طالب له خصائص جسدية ونفسية. مع هذا الاختلاف بالطبع اهتماماتهم وقدراتهم التعلم ليست هي نفسها. يجب على المعلمين الانتباه إلى بعض الطلاب بشكل فردي والتفكير في نماذج التعلم المختلفة للطلاب الموهوبين والأقل موهبة.

ب. تعريف المفردات

المفردات هي عنصر مهم أو عنصر هو المطالب والمتطلبات الأساسية في تعلم اللغة العربية. مع التمكن من المفردات الكافية، يمكن للطلاب متابعة تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر. تعلم أن المؤلف يعني هو عملية نقل المعرفة في شكل مادة باستخدام طريقة الغناء ، والتي يستخدمها المعلمون للطلاب في شكل مواد المفردات.

المفردات هي بذر الكلمة ، حيث نشاط التدريس والتعلم بين المعلم والطالب ، الذي هو تطبيق المعلم يعطي المفردات التي تهدف بحيث يمكن أن إتقان السننري المفردات. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات المعروفة لشخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة. يتم تعريف

المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن
المرجح أن تستخدم لتكوين جمل جديدة.^{١٤}

من حيث الوظيفة، يمكن تمييز المفردات إلى اثنين، من بين أمور

أخرى:

١. المفردات المعجمية ، أي المفردات التي لها معنى في القاموس مثل الكلمة:

بيت و قمر و قلم.

٢. المفردات الوظيفي، أي المفردات التي تحمل وظيفة معينة، على سبيل المثال

حرف الجر، أسماء الإسياروه، أسماء موشول، الدغير، وغيرها من أمثالها.

مبادئ المفردات وفقا لتوجيهات اللغة العربية تطوير فريق المديرية العامة

للإرشادات المجتمعية الإسلامية هي :

أ) مبدأ التردد، وذلك باستخدام الكلمات التي غالبا ما تستخدم في الحياة

اليومية.

ب) مبدأ التغطية ، وقدرة كلمة على تضمين عدة معاني الكلمات التي لديها

ما يكفي من السلطة ليتم اختيارها.

ج) مبدأ التعلم ، وهو عنصر كلمة اختيار لأنه ليس من السهل تعلم ، مثل :

كتب قلم^{١٥}

¹⁴ Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Mufrodlat*, (<http://www.saifulmustofaui.blogspot.com>, akses 1 Oktober 2010).

¹⁵ Tim Penyusun, *Buku Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama*, (Jakarta: Depag RI 1975), 167

لتعلم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كلعناصر في تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب أن يقتزن تعلم اللغة العربية الذي يتم في مؤسسة تعليمية بتعلم العديد من أنماط الجمل ذات الصلة.

في التعلم المفردات هناك عدة أشياء يجب النظر فيها ، على النحو

التالي:^{١٦}

(١) تعليم المفردات لا تقف وحدها. لا ينبغي أن تدرس المفردات كمان مستقل ولكن يرتبط ارتباطا قويا لتعلم المثالة ، الاستماع، الإنشاء ، والمهدسة.

(٢) تقييد المعنى. في تعليم المفردات ، يجب أن يكون المعنى محدودًا وفقًا لسياق الجمل فقط ، مع الأخذ في الاعتبار أن كلمة واحدة يمكن أن يكون لها عدة معان. للمبتدئين، فمن الأفضل أن تدرس إلى المعنى الذي يناسب السياق حتى لا كسر اهتمام والذاكرة من المتعلم. أما بالنسبة للمتقدم، فإن تفسير معنى التحيز يتطور برؤى وآفاق أوسع للتفكير في معنى الكلمة.

¹⁶ Siti Nur Halima, *Pembelajaran Mufrodad Dengan Metode Menghafal Di Asrama SMK PONDOK Pesantren AlMunawir Komplek Q Krapyak Bantul Yogyakarta*, (skripsi UIN Sunan Kalijaga, 2013), 12

٣) مفردات في السياق. بعض المفردات في اللغة العربية لا يمكن أن يفهم دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. وينبغي أن تدرس هذه المفردات في السياق حتى لا تحجب فهم الطلاب.

٤) الترجمة في التدريس المفردات. تعلم المفردات عن طريق ترجمة الكلمات إلى لغتك الأم هو أسهل طريقة، لكنه يحتوي على بعض العيوب. نقاط الضعف هذه، من بين أمور أخرى، يمكن أن تقلل من عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات عند التعامل مع الأشياء أو أشياء من الكلمات، ضعيفة في ذاكرة الطلاب، وأيضا ليس كل المفردات اللغة الأجنبية هو الممارسة الصحيحة في اللغة الأم.

٥) مستوى الصعوبة. عند النظر إليها من مستوى الصعوبة ، يمكن تمييز المفردات اللغة العربية للطلاب في إندونيسيا إلى ثلاثة ، من بين أمور أخرى :

١. الكلمات سهلة، لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات في الإندونيسية،

مثل: رحمة، كرسي.

٢. كلمات معتدلة وصعبة على الرغم من عدم وجود أوجه تشابه في

الإندونيسية، مثل: مدينة، سوق.

٣. كلمات صعبة، سواء بسبب شكلها أو نطقها، على سبيل المثال :

انزلق، تدهور، استولى.

في تعلم المفردات يجدر البدء بالمفردات الأساسية التي لا يمكن تغييرها بسهولة ، كما هو مصطلح القرابة ، وأسماء أجزاء الجسم ، والضمائر ، والأفعال الرئيسية ، وكذلك بعض المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها. وتشمل الأساليب التي يمكن استخدامها في التعلم الطرق المباشرة، وأساليب التقليد والحفظ، وطريقة النهج السمعية- الشفوية، وطريقة القراءة، وطريقة ترجمة غراماتيكا، وطريقة التعلم باستخدام وسائل الإعلام والدعائم بطاقة الصورة والتعلم مع الأغنية العربية أو الغناء. التقنيات التي يمكن القيام بها من خلال تقنيات لعبة اللغة المختلفة ، على سبيل المثال بالمقارنة ، وإيلاء الاهتمام لترتيب الخط من استخدام القاموس وغيرها.

وفقا لفؤاد أفندي تقنيات تعلم المفردات والمراحل هي :

(١) الاستماع إلى الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى. منح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم، سواء من تلقاء نفسه أو في الجمل. إذا كان العنصر الصوتي للكلمة قد أتقنه الطالب ، ثم في اثنين أو ثلاثة من التكرار ، فقد تمكن الطالب من الاستماع بشكل صحيح.

(٢) قل الكلمة

إن قول كلمة ما يعطي الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. إن قول كلمة جديدة يساعد الطلاب على تذكرها لفترة أطول.

٣) الحصول على معنى الكلمة

إعطاء معنى للطلاب من خلال تجنب الترجمة قدر الإمكان، ما لم يكن هناك أي طريقة أخرى. هناك تقنيات مختلفة يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتجنب الترجمة في شرح معنى كلمة ، من بين أمور أخرى من خلال توفير السياق ، وتعريفات بسيطة ، واستخدام الصور وغيرها من

التقنيات.

٤) قراءة الكلمات

بعد أن يسمع الطلاب وينطقوا ويفهمون معنى الكلمات الجديدة، يكتبها المعلم على لوحة الكتابة. بعد ذلك يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عالٍ.

٥) اكتب كلمة

سيكون من المفيد إتقان المفردات ، إذا طلب من الطلاب كتابة الكلمات التي تعلموها للتو في وقت لا يزال معنى هذه الكلمات طازجًا في ذاكرة الطالب.

٦) إنشاء الجمل

جعل الجمل المرحلة النهائية في أنشطة تدريس المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية ، شفويًا أو في كتابة. استخدام

الكلمات في تلك الجملة سوف تساعد كثيرا على تعزيز فهم الطالب لمعنى الكلمة.

ج. تعليم المفردات

تعتقد كثير من الناس أن تعليم المفردات يعتبر من الأمور المهمة والحاسمة في تعليم وتعلم اللغة، وهذا الاعتقاد صحيح إلى حد كبير، لكن المسألة ليست بهذه السذاجة أو العفوية، فالأهم من تعليم المفردات باعتبارها لبنات أو الوحدات المؤسسة للغة الأولى من الاهتمام بها بشكل مفرد الاهتمام بتكوين جمل تتضمن مثل هذه الكلمات، بحيث تحمل هذه المفردات دلالات ذات معنى، فكثير منا قد تعلم المفردات، لكنه سرعان ما تم نسيانها: لأنها لم ترتبط بجمل تحمل معنى يرسخ في الذهن (Janet, Allen, 2007, 3).^{١٧} ومن ثم يتساءل (طعيمة و الشعبي، ٢٠٠٦، ٢٩٤) عن معنى تعليمنا للمفردات اللغوية فقد يقال: هو قدرة الفرد على ترجمة الكلمة الجديدة إلى لغته القومية أو تفسيرها بكلمة أخرى تحمل المرادف نفسه، والبعض الآخر يظن أن تعلم معنى الكلمة العربية يعني قدرته على تحديد معناها في القوامس والمعاجم العربية، وكلا الرأيين غير صحيح، ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط أو معرفة طريقة الاشتقاق منها أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في

^{١٧} ماهر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللغوية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ٥٩.

تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله، بالإضافة إلى شييء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب، فماذا يجدي لو حفظ الطالب عددا من الكلمات التي لا يعرف كيف يستخدمها؟

ومن ثم تظهر أهمية وظيفية الكلمة المتعلمة في استخدامها في سياقات وظيفية ترتبط بحياة المتعلم من جهة، وتكون لديه القدرة على استخدامها بما يناسب السياق، علاوة على قدرتها على حمل المعنى المراد التعبير عنه بدقة وكفاءة، وأن تكون مناسبة لأقذار منتواصل معهم.^{١٨}

١. أهداف تعليم المفردات

الأهداف العامة لتعليم المفردات كما يلي:^{١٩}

(١) تقديم امفردات الجديدة للطلاب، إما من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع .

(٢) تدريب لطلاب ليكون قادرين على نطق المفردات بشكل جيد و صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة في التحدث والقراءة.

(٣) فهم معنى المفردات، سواء كانت دلالة أو معجمية (مستقلة) وعند استخدامها في سياق جملي، معنية(معنى، ضمنى، و نحوى).

^{١٨} ماهر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللغوية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع (٢٠١٠)، ٦٠.

^{١٩} Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran, 63

٤) القدرة على تقدير وظيفة المفردات في التعبير الشفوي (تحدث) والكتابة (الكتابة) وفق للسابق الصحيح.

٢. مهارة الكلام

أما المهارة الكلام يمسى أيضا بالتعبير ولكن كان الفرق بينهما، وأما المهارة الكلام يعني تشدد لكفاءة الإستماع، وأما التعبير يعني بجانب التشدد لكفاءة الإستماع ويستطيع أيضا الوجود كفاءة الكتابة.²⁰

أن الكلام بمعناه الحقيقي هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع او على الأقل في ذهن المتكلم.²¹

ومهارة الكلام من مهارات إيجابية تتطلب من الدارس أن ينتج الأصوات المعينة والأشكال النحوية وأن يراعي ترتيب الكلمات والجمل حتى تساعده على التعبير عما يجيش بخلده في مواقف الحديث المختلفة. وهو الشكل الرئيسي للاتصال الاجتماعي عند الإنسان. إذن، يراد بالتعبير الشفوي (الكلام) هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصالية تعبر عن أفكار المتكلم الذاتية. ولهذا يعتبر أن أهم جزء في مهارات اللغة واستخدامها.

وأما الهدف المهارة الكلام يعني :

²⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki press, 2017), 135.

²¹ سعيد إسماعيل، *على أصول التربية الإسلامية*, (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٣)، ١٠٥.

أ. سهولة الكلام

يجب على الطلاب زيادة المفردات حتى يتمكن الطلاب من

تطوير ان يتطورون هذه المهارة.

ب. ظاهرا للكلام

في هذا الحال الطلاب يتكلمون بدقة وظاهر كمثل الخطابة

والمجادلة.

ج. مقابلة للكلام

تدرب الكلام الجمل يعني يشدد على المتكلم لقابلة لكي

متكم يستطع ان يفكر بجيد فيما يتعلق بموضوع المكالمة وهدف من

ذلك الامكالمة ومعارضة المكالمة.

د. بناء الإستماع الإستفحل

في هذا الهدف يعني لابد على الطلاب يتعلمون لكي يستطيع

ان يقوم المفردات الذين قد ذكرات.

هـ. بناء العادة

العادة في الكلام لا يستطيع ان يحصل دون النية الجيدة من

ذلك الطلاب، هذه العادة يستطيع ان يوجد بنفاران او ثلاثة أنفار.

٢. طريقة الحفظ

يمكن تجميع الاختبارات والتقييمات في تعلم المفردات في اختبارات الفهم واختبارات الاستخدام. يتم التأكيد على اختبار الفهم على قياس قدرة الطلاب على فهم معنى المفردات ، في حين أن اختبار الاستخدام يركز بشكل أكبر على قدرة الطلاب على استخدام المفردات في الجملة. خاصة بالنسبة لاختبارات فهم المفردات، يمكن أن تكون مؤشرات الكفاءة القابلة للقياس معاني المفردات، ومكافئات الكلمات، وانحواز الكلمات، ومرادفات الكلمات، والمعنى الكلمة، ومجموعات الكلمات.

طريقة حفظية مستوى يصف النظريات على مستوى النهج. في هذا المستوى يتم تنفيذ مستوى اختيار المهارات المحددة التي يتعين تدريسها ، والمواد التي ستقدم ، ومنهجية تسلسل. وتشير هذه الطريقة إلى فهم الخطوات البرودية في معالجة أنشطة تدريس اللغة وتعلمها بدءاً من التعلم والتخطيط لها، وإجراء ذلك، حتى تقييم التعلم. الطريقة باللغة العربية تسمى طريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق بالعرض المنتظم أو المنهجي للمواد اللغوية على أساس النهج المحدد. تتضمن الطرق طرقاً أو اقتراحات لعرض الموضوع، لذا فإن الدقة في اختيار الأسلوب هي تحديد نجاح استخدام طريقة

التعلم.^{٢٢}

²² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 23

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل البحث الكيفي، وهو عبارة عن طريقة البحث التي تبني على الفلسفة بعد الوضعية.^{٢٣} وكان مدخل البحث الكيفي تم استخدامه من أجل القيام ببحث حال موقعه الطبيعي. وأما البحث في هذا البحث فيأتي باستخدام دراسة حالة حيث إن الباحثة في هذا المجال قامت بالملاحظة الخاصة وهي التقييم، وبالتالي تقوم بالتحليل العميق المتعلق بالحلة والبرامج والحوادث ونحوها.^{٢٤}

ب. حدد البحث

أما حدد البحث وهي الحدود في البحث تتضمن على الحدد الموضوعي و الحدد المكاني و حدد الزماني.

(١) الحدد الموضوعي

الحدد الموضوعي في هذا البحث هي عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري الاسلامية جمبر. كانت ٦٥٠ التلميذات، وكانت التلميذات فيها هي تخصص العلوم الدراسية (fullday)، وتخصص التحفيظ القرآن و تخصص في تكلم

²³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, 9.

²⁴ John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 19

اللغة العربية و قراءة الكتب التراث. اختارت البعثة التلميذات في الصف الممتاز تخصص في تكلم اللغة العربية و قراءة الكتب التراث.

٢) الحدد المكاني

الحدد المكاني في هذا البحث هي المعهد القادري جمبر يقع حاليا في شارع ماغفار عدد ١٣٩ A، غباغ فريغ - فاتراغ - جمبر. وتبحث الباحثة بالبحث الخاص عن تعليم

المفردات بمعهد القادري جمبر.

٣) الحدد الزماني

الحدد الزماني في هذا البحث هي تبدأ من تاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢١ م حتى في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢١ م.

ج. مصادر البيانات

في تعيين مصادر البيانات، تستخدم الباحثة بالمعاينة العمدية. وللمعاينة العمدية هي تقنية أخذ العينات من مصادر البيانات مع الإعتبار المعين. وهذا الإعتبار كما في المثل الشخص الذي يعتبر أعلم ما المراد للباحث أو يمكن ذلك أو الشخص المالك حتى يسهل الباحث لإتشاف الأشياء أو الأحوال الاجتماعية المبحوث.^{٢٥}

يدور الكلام في هذا الفصل حول المصادر التي استخرج منها الباحثة المجدة بياناته الجيدة. أما نوع البحث فإن الباحثة تستخدم نوع البحث الميدني، وبالتالي، فإن جميع البيانات التي أخذتها الباحثة من الطلاب الذين يسكنون في معهد القادري جمبر.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 219.

أما مصادر البيانات في هذا البحث، فهي :

(١) رئيسة المعهد

(٢) المدرسون التي تشاركون في تعليم اللغة العربية

(٣) الطالبة التي يتخصصن في دورة اللغة العربية

د. مناهج جمع البيانات

لحصول البيانات الصحيحة أن يستخدم الباحث مناهج البيانات في هذا البحث

الأساليب التالية:

(١) الملاحظة

عند الرأي سترسنو (Sutrisno) في كتابه باسروي و سواندي (Basrowi & Suwandidi)

أن الملاحظة مستخدمة اذا ترتبط البحث بالسلوك البشري وعملية العمل

والظواهر الطبيعية ومجيب المبحوث ليست كبيرة جدا.^{٢٦} وبعبارة أخرى ملاحظة هي تركيز

الاهتمام على الموضوع بأعمال جميع الحواس. كالمراد بهذه الطريقة عملية بملاحظة ومشاهدة

الحوادث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث. هذه الطريقة المستخدمة لمعرفة على بيانات

موضوعة البحث المشهودة وللحصول على جميع البيانات في الصف.

(٢) المقابلة المتعمقة

تعتبر المقابلة استيانا شفويا التي قام بها الباحث لجمع المعلومات والبيانات الشفوية

من المستخبرين، وهي أداة مهمة لحصول المعلومات من خلال مصادرها البشرية. المقابلة هي

²⁶ Basrowi&Suswandidi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 94.

محادثة بين محادثين والنية المحددة يعني إعطاء السؤال (interviewer) والمقابل أو إعطاء الإجابة على تلك السؤال.^{٢٧} أما التعريف الأخر من المقابلة فهي محاولة بين السائل كالمجيب لنيل الأخبار بأغراض المخصوص وجها بوجه كانت (face to face) أو بإرشاد المقابلة (guide interview) وتنقسم المقابلة على ثلاثة أقسام، وشرحها كما يلي:

- (١) المقابلة الحرة هي لا حمل السائل إرشاد الأسئلة في عمله.
- (٢) المقابلة المنظمة هي حمل السائل إرشاد الأسئلة في عمله.
- (٣) المقابلة الحرة والمنظمة هي التركيب بين المقابلة الحرة والمقابلة المنظمة .

(٣) الوثائقية

الوثائقية هي طريقة جمع البيانات لحصول المعلومات المهمة التي تتعلق بمشكلة مبحوثة، حتى تناولها الباحثة كاملة وصحيحة و ليس بتقدير.^{٢٨}

الوثائقية الدقصدودة في هذا البحث هي طلب الباحثة البيانات أو الوثائق التي تتعلق بعوامل الصعوبة في دراسة عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. بهذه الطريقة، تريد الباحثة أن تنال البيانات منها:

- (١) الجانبية والتاريخ في المعهد القادري جمبر
- (٢) نظرة البحث في المعهد القادري جمبر
- (٣) صورة تشكيلية في المعهد القادري جمبر

²⁷ Basrowi&Suswandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 127.

²⁸ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*.(Jakarta : Rineka Cipta, 2018), 9.

(٤) تنظيمي في المعهد القادري جمبر

(٥) حقائق التلاميذ في القادري جمبر

(٦) صوار الذي تعلق بالمدرسة

هـ. تحليل البيانات

المنهج المستخدم في هذا البحث هو طريقة ميلز و هوبارمان^{٢٩} Miles & Huberman

ومر هذا البحث بثلاث مراحل هي النشاط في تحليل تخفيض البيانات واستعراضها وخلصتها. تستخدمها الباحثة لأنه عملية تحليل البيانات التي تعملها الباحثة في وقت جمع البيانات وبعد انتهاء جمع البيانات. وأما خطواتها فهي كما تلي:

(أ) تخفيض البيانات (*data reduction*) هو تحمّن الباحثة الموضوعات وتختارها وتركزها إلى الأشياء المهمة ثم تطلب موضوع تصميمها. بذلك، سوف تعطي البيانات المخفوضة إلى التصوير وضوحاً، وتسهل الباحثة في عمل جمع البيانات المستمرة حتى تسهل الباحثة في طلبها عند المحتاج.

(ب) تعمل الباحثة استعراض البيانات (*data display*) بعد تخفيض البيانات. في البحث

الكيفي، تعمل استعراض البيانات الوصف الموجز ورسم البيان والعلاقة بين الرتبة وانواعها.

قال ميلز و هوبارمان Miles & Huberman إن أكثر من الباحثين يستخدمون النص

القصصي لتقدم البيانات في البحث الكيفي.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: ALFABETA, 2017), 246.

ت) الخلاصة والمراجعة (*verifikasi*) الخلاصة في البحث العلمي الكيفي هي الكشف الجديد الذي لم تجد من قبل. وهذا الكشف وصف بصورة فكرية عن الأشياء المبهمة حتى تكون واضحا بعد أن تبحثها الباحثة، وعلاقة السببية أو تفاعلة، فرضية أو نظرية.

و. صحة البيانات

نستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج التثليثي لتصديقات البيانات. المنهج التثليثي هو تقنية التفتيش في صحة البيانات التي تنتفع بها الأشياء الأخرى في خارج تلك البيانات لاحتياج التحقيق والمقارنة فيها. كان المهناج التثليثي ينقسم إلى ثلاثة اقسام يعني منهج تثليثي في المصادر، منهج تثليثي في الفكره، منهج التثليثي في الطريقة.³⁰

أما المنهج التثليثي المستخدم في هذا البحث فهو منهج تثليثي في المصادر التي تقصد بها مقارنة البيانات وتحققها من مخبر و مخبر آخر ونيلها بوقت مختلف و آلة مختلفة. بكون هذه صحة البيانات، فيعمل الباحث قصد البيانات ويحضر التحسين من ناحية اللغة أو خطتها، حتى لاشك لصحة البيانات في تقريره نتيجة البحث.

ز. خطوات البحث

يستمر هذا البحث بخطوات الملاحظة المترابطة، بداء من مقدمة البحث وتصميمه مروراً بالملاحظة وصولاً إلى نقل ما نالها البحث فيها من البيانات وعلى شكلتها عن رقة كتبة البحث العلمي. لقد قال بوغدان أن خوات البحث ثلاث مراحل وهي:

³⁰ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 330

أ. الأنشطة قبل الميدان

في هذا الخطوات تكتب الباحثة خطة البحث تعمل الأنشطة قبل ان تذهب إلى

الميدان، ثم تستأذن إلى ريس المؤسسة المقصدة، واختر المخبر المناسب.

ب. الأنشطة الميدان

وفي هذه الخطوة تقوم الباحثة بأنشطة الميدان بجمع البيانات الفعلية بالمقبلة

وملاحظة الوثائقية.

ج. التحليل العميق

وتستمر تحلل جمع البيانات التي نالتها في مدان البحث ثم تعرفها في كتابة البحث

العلمي بعبارة جيدا ومررتب.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما ذكرت الباحثة أن موقع هذا البحث هو معهد القادرين الإسلامي جمبر. لذا ستصف الباحثة عن كل ما يتعلق بهذا المعهد ويناسب بأهداف هذا البحث وهي كما يلي :

١. تاريخ تأسيس المعهد القديري

الشيخ الحاج مزي شاه هو مؤسس المعهد القديري. هو من العلماء الكبراء في جمبر اليوم. ولد من الزوجان الشيخ الحاج أحمد شاه و فاطمة الزهراء الحاجة وله أخ صغير باسم شيخ محزون المتوفى. هو ولد في جمبر ويسكن فيه رغم أن والداه ولدا في بوندووسو. شغل المزي الصغير في الأكاديمية لا يتعلم إلا في (PGA) اليوم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ثم استمر تعلمه في المعاهد السلفية نحو معهد تيو إيرنج (جومبانج) ولربويو (كديري) وجنجونج (بروبولينجو) والفتاح (جمبر). بعد أن خرج من المعهد الفتح تالانج ساري حول سنة ١٩٧٠ م هو يجوز مرأة باسم نور فضيلة الحاجة ويسكن في فورينج بترانج. معه هو موهوب بثلاثة أولاد هم توفيق الرحمن وعلمي مفيدة وأحمد فضيل مزي. وكان ناسكا في غار بجودان سومب مادورا.

في سنة ١٩٧٦ بداية من لقاءه إلى عبد الجيلاني هو صحبيه الماهر مشهور في

مهارة قراءة الكتب التراثية حين يتعلم في المعهد الفتح سابقا. إرادة الشيخ مزي أن

يؤسس المعهد تزيد عنيدا. فدعاه صحبيه ليسكن معه لبناء وتكبير المعهد الذي يريد تأسيسه. بعد أيام يوافقه عبد الجيلاني دعوة الشيخ مزكي في ١٩ من الربيع الثاني ١٣٩٧ هـ أي ١٦ من مايو ١٩٧٦ م تبنى مباني المعهد على الأرض بمساحة ٥٠٠٠ مترا مربعا الذي يسمى "بالمعهد الإسلامي القادري" جمبر.

تسمية "القادري" وفقا لعبد الجيلاني بأساس على أحوال: أولا بناء على اسمه تعالى "القادر" هو الذي يقدر على كل شئ. اسناد ذلك الاسم بقصد أن تركز قدرة الله إلى هذه المؤسسة حتى يكون كل من الضيوف الحاضرين والطلاب والجماعات وكل من جاء في هذا المعهد القادري مقبولون حوائجهم لأن الله قادر على كل شئ بما في قضاء حوائجهم.

ثانيا اسم "القادري" مستند إلى الاسم الكبير للشيخ عبد القادر الجيلاني لأن منزه في رحم أمه، أن أبوه يستقيم أن يذكر ذكر المناقب للشيخ عبد القادر الجيلاني له. كذلك هو قد يعمل من سن الصغار في صف الثاني الابتدائي. استناده إلى الشيخ عبد القادر الجيلاني بقصد أن ينال هذه المؤسسة صيب الكرامة العظيمة منه.

ثالثا، التسمية بناء على نتيجة الاستخارة والإشارة الغائبة يقبلها الشيخ الحاج مزكي شاه نفسه بعيد قبله. فباسم "القادري" فقصده:

أ) لتركز قدرة الله إلى هذه المؤسسة حتى يكون كل من الضيوف الحاضرين والطلاب والجماعات وكل من جاء في هذا المعهد القادري مقبولون حوائجهم لأن الله قادر على كل شئ بما في قضاء حوائجهم.

ب) ليبارك الله في هذا المعهد ويشبته مؤسسة ذا الحكم ويتفجع للدين والإنسانية انتفاعا كبيرا.

ج) ليكون ذلك المعهد موهوبا بكرامات لا مثيل له ولإصابته أن يكون رحمة للعالمين.

د) ليكون ذلك المعهد مملوء بالملائكة الحافظين والداعين والمرافقين قدرة الله الذي ثبت كل الأمور ذا الحكم إلى حسن الحياة حتى يطلع الفجر للحياة الآخرة.

باسم القادري من المتوقع أن ينزل ليلة القدر وقدرة الله في هذا المعهد حتى يجعل كلا من الطلاب والجماعات والضيوف الحاضرين في هذا المعهد يبلغون سكينه واطمئنانا في قلوبهم ويصلهم من الظلمات إلى النور. من الشك إلى اليقين من الجهل إلى التنوير من اللغو إلى الذكر من الإهانة إلى الأمانة من الرياء إلى الإخلاص من الضعف إلى القوة من الكبر إلى التواضع من التكبر إلى التشكر ولهم بركات من الله في كل حياتهم.

كشخص ذي قدرة لتكهن الاتجاهات المستقبلية، إثبات الشيخ مركي شاه أن يختار المعهد كنقطة البداية في الاجتهاد في عملية تنويره إلى المجتمع هو دقيق. لأن المعهد مع خصائصها قد تحقق إمكانه في مرور أي أزمان ويلعب دورا مهما في تذكية حياة الشعب وتنوير المجتمع.

في نظر الشيخ مركي، إن العالم العمهدي هو عالم يورث ويراعي استمرار محاضرة الإسلام التي طورها العلماء من وقت لآخر. لذلك لا يصعب لدى المعهد أن يعمل التعديل وتأقلم إلى التغيرات الواقعة.

عدد طلاب تعلموا في القادري أول مدة في سنة ١٩٧٦ هم ٩ أشخاص. هم من حرف باليران من منطق بوجر جمبر. بعد يوم من الأيام رقى اعتقاد المجتمع إلى المعهد القادري عنيدا. فازداد عدد الطلاب. بناء على شهادة الشيخ معروف أن تطور مذهل لهذا المعهد يقع في سنة ١٩٨٤، في تلك السنة يتطور الطلاب المتعلمون فيه وجماعات ذكر المناقب والضيوف الذين يحتاجون إلى مساعدة الشيخ المركزي والضيوف المدعون إلى الدراسة لخطابة في أي المناطق في جاوة الشرقية داخلها كانت أم خارجها تطورا سريعا.

ازداد الطلاب من أي مناطق في هذا المعهد كل سنة. وفي سنة ١٩٨٥ عدد الطلاب للبنات وللبنين بلغ ٩٠٠ شخصا. أذهانا مع ذلك التطور إن المباني وعرض الأرض بالمساحة ٥٠٠٠ مترا مربعا لا يقدر أن يستوعب عدد الطلاب، فمنذ سنة ١٩٨٦ يتقل المعهد القادري إلى الشمال يتبوأ الموقع الأسع الذي يمكن فيه استمرار التطوير. اليوم أن هذا المعهد يتبوأ الأرض بمساحة ٢٨ هكتارا بعدد الطلاب للبنات وللبنين حوالي ٤٠٠٠ شخص.

مع ذلك بناء على ما يقدمه الشيخ مركي نفسه أنه حين يرغب فيه ألف من الناس فيرغب عنه ألف ألف من الناس. الآخر أنهم يطمأنون أي قضية ودعاية ليحرم سبيل دعوته، ثم ظهر عباب الفتن من أي أطراف يريدون أن يسيئوا لكن ذلك لا يخرق خطواته أن يدعم الحق ويفسد الباطل.

٢. الموقع والجغرافى من المعهد القادري جمبر

تقع المعهد القادري جمبر فى الشارع مغكار رقم ١٣٩ بقرية فتراغ. وموقع هذا

المعهد نظرا من الجهة الأربعة هي كما يلي:

أ) جهة الغرب من هذا المعهد هو قرية كداوغ

ب) جهة الشمال من هذا المعهد هو قرية سلاوو

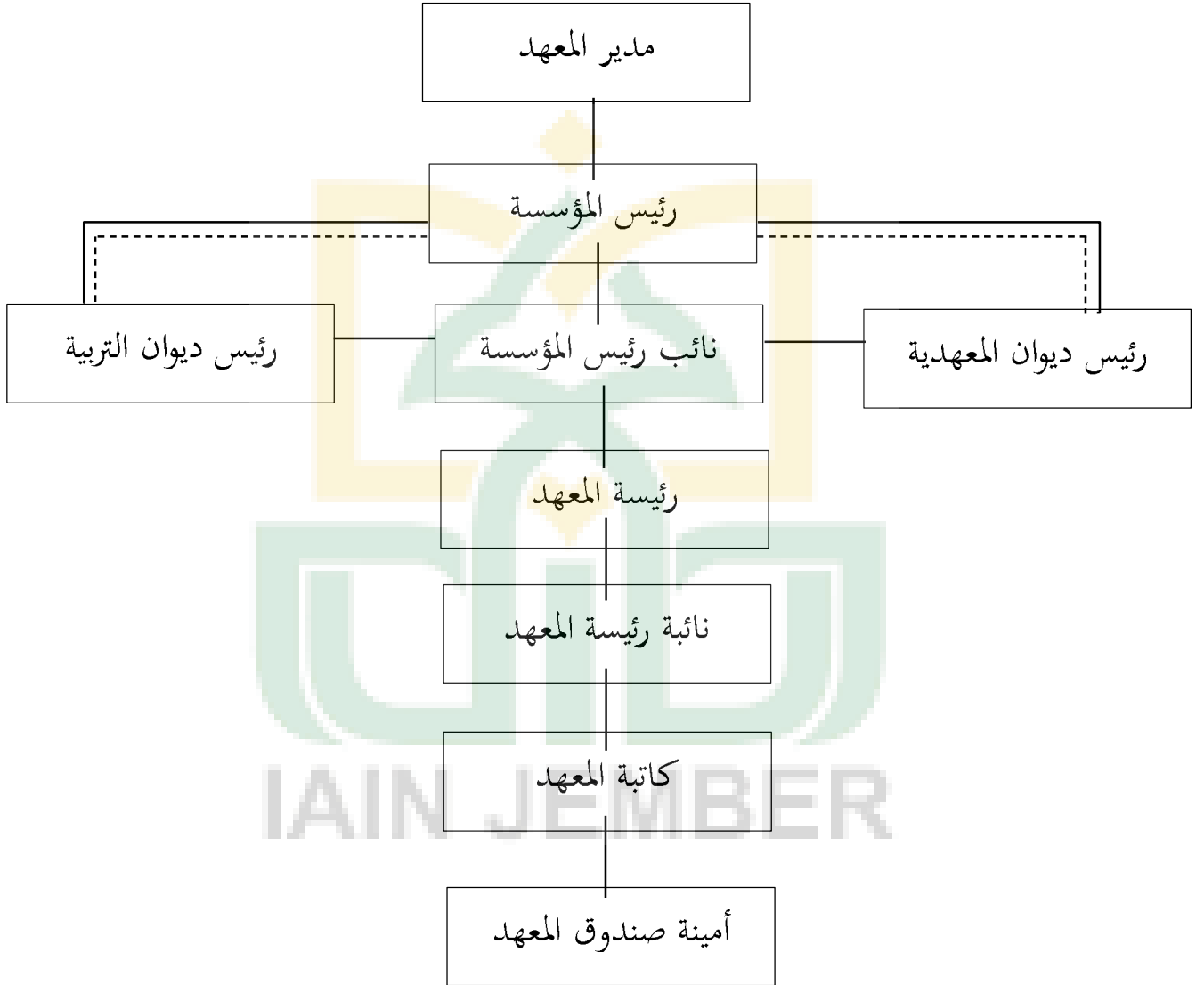
ج) جهة الشرق من هذا المعهد هو قرية كروغان

د) جهة الجنوب من هذا المعهد هو قرية كاليوات



٣. هيكل التنظيم المعهد القادري جمبر

هيكل المنظمة في المعهد القادري^{٣١}



^{٣١} مصادر البيانات للملاحظة مع رئيس الإدارة في المعهد القادري جمبر، ٧ فبراير ٢٠٢١

المعلومات :

مدير المعهد : الشيخ الحج احمد مزكي

الرئيس المؤسسة : الشيخ الحج توفيق الرحمن مزكي

نائب الرئيس المؤسسة : الشيخ الحج فضيل مزكي

رئيس ديوان التربية: الشيخ الحج عمر شيف الدين

رئيس ديوان المعهدية : الشيخ الحج حلمي

رئيسة المعهد : الأستاذة أسيرالحسنة

نائبة الرئيسة المعهد : الأستاذة ستي إرحمنية

كاتبة المعهد : الأستاذة حسن الختيمة

أمينة الصندوق المعهد : الأستاذة كميلية الزهرة

٤. لمحة عن معهد القادري جمبر

أ) الرؤية

IAIN JEMBER

أن تكون مؤسسة بني على أساس ارتباط دقيق مركز تنوير العقيدة وتقوية

الشريعة واستقرار الأخلاق الكريمة.

ب) المهمات

١. تطوير تكاثر الجيل للموارد الإنسانية المؤهلين والمتكاملين

٢. إعطاء المساهمات تنمية المجتمع خاصة في المداخل الروحانية والأخلاق وناضج العاطفي.

٣. كمركز التأهيل الاجتماعي الذي يقتضي حوائج كلا من الناس فعاليا بكفاءة جليلا وتحضيرا.

٤. تكوين الناس موازنة بثلاث ذكاءات هي الذكاء الفكري والذكاء العاطفي والذكاء الروحي.

٥. أحوال الأستاذات المتفوقة في المعهد القادري جمبر

بناء على المقابلة الشخصية التي قد عملتها الباحثة الأحوال من الأستاذات المتفوقة في المعهد القادري جمبر هن يستخدمن اللغة العربية والإنجليزية كاللغة الرسمية في كل اليوم. وهذا دليل على أن الأستاذات هن الكفاءة لترقية مهارة الكلام.

الجدوال: ٤,١

أسماء الأستاذات المتفوقة في المعهد القادري جمبر^{٣٢}

(البرنامج غير الرسمية)

| الرقم | أسماء الأستاذات | المادة الخاص | المواد الأخرى |
|-------|-----------------|----------------|------------------------------|
| ١ | درة ليلي | أمثلي | تيسير الخلاق |
| ٢ | فائزة النعمة | لغة الإنجليزية | |
| ٣ | إستقامة | امثلي | سفينة النجاح، محاورة الحديثة |
| ٤ | ستي ألفية الجنة | تحفة العربية | سفينة النجاح، تقرب |

^{٣٢} مصادر البيانات للملاحظة مع رئيس الإدارة في المعهد القادري جمبر، ٧ فبراير ٢٠٢١

| | | | |
|----|------------------|----------------|----------------------------|
| ٥ | ألفى كريمة | درس اللغة | امثلي، تيسير الخلاق |
| ٦ | نور إينده سفطري | درس اللغة | امثلي، فصلتان |
| ٧ | ستي خيرية | لغة الإنجليزية | محاورة الحديثة |
| ٨ | أرني أغوستين | لغة الإنجليزية | محاورة الحديثة |
| ٩ | أجع إنده | لغة الإنجليزية | محاورة الحديثة، تحسين الخط |
| ١٠ | باب الرحمة | لغة الإنجليزية | محاورة الحديثة |
| ١١ | دوي سنتا | لغة الإنجليزية | درس اللغة |
| ١٢ | إيكا لطفتا إتان | لغة الإنجليزية | - |
| ١٣ | نينا نور عيني | لغة الإنجليزية | - |
| ١٤ | نور الخليفة | لغة الإنجليزية | محاورة الحديثة |
| ١٥ | رفية الإستقامة | لغة الإنجليزية | محاورة الحديثة |
| ١٦ | ديلة سفيرا | لغة الإنجليزية | - |
| ١٧ | سلفي ديبورا تاتا | لغة الإنجليزية | - |
| ١٨ | هرفينا ولنداري | لغة الإنجليزية | التعليم المصغر |
| ١٩ | رابعة العدوية | فصلتان | درس اللغة |

٦. أحوال الطلبة في معهد القادري جمبر

الجدول ٤,٢

الجملة الطلبة المتفوق في المعهد القادري جمبر^{٣٣}

| الرقم | المستوى | العدد |
|-------|---------|-------|
| ١. | مبتدء | ٩٦ |
| ٢. | متوسطة | ٧٠ |
| ٣. | متقدم | ٧٥ |

ب. عرض البيانات

بعد إجراء عملية البحث والحصول على بيانات في الميدان باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة المستخدمة، بدءاً من البيانات العامة إلى بيانات محددة. وعلاوة على ذلك، سيتم تحليل البيانات بشكل حاد وحرص على أمل الحصول على بيانات دقيقة. سيتم تقديم بيانات متتالية تشير إلى بؤرة البحث. البيانات التي سيتم اكتشافها هي البيانات عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وفقاً لتركيز البحث في البداية، سيتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان

على النحو التالي:

^{٣٣} مصادر البيانات للملاحظة مع رئيس الإدارة في المعهد القادري جمبر، ٧ فبراير ٢٠٢١

١. التخطيط في تطبيق عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد

القادري الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

التخطيط هو تنفيذ الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف المحددة. يجب أن يكون تخطيط عملية التعليم وفقاً لمفاهيم التعليم والتدريس التي يتبناها المنهاج، وخاصة في إعداد خطط الدروس استناداً إلى نتائج الملاحظات، يتم تخطيط التعليم في معهد الإصلاح الإسلامي فججواه من خلال تجميع أجهزة التعليم. استناداً إلى نتائج الملاحظات التي أجرتها الباحثة، فقد بين ذلك:

الأدوات التي يجب إعدادها في التخطيط التعليمي ليست فقط إعداد خطط الدرس، فكل اجتماع عمل في بداية العام الدراسي الجديد يحل دائماً التقييم التعليمي لتحديد التحليل اليومي الفعال وحسابات تخصيص الوقت كأساس لتحديد متى يتم تنفيذ البرنامج السنوي. ثم احتاج إلى مواد تعليمية وأساليب تعليمية وبيئة عربية في تطبيق برنامج اللغة العربية. أساليب التدريس التي غالباً ما استخدمها لتعليم المفردات العربية مباشرة، يمكنني أيضاً استخدام المرافق المدرسية، أي المتحدثين والشبكات الدولية والمتحدثين لزيادة معرفة الطلاب.

التخطيط هو اتباع الخطوات التي تشمل أدوات تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة : (١)التقويم التعليمي، (٢)التحليل اليومي، (٣)حساب تخصيص الوقت، (٤)البرنامج السنوي، (٥) إعداد التدريس ، (٦) تقنيات التقييم.

المقابلة الشخصية عن تخطيط عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة

المتوسطة بمعهد القادري الاسلامية جمبر.

كل أنشطة التعليمية لها تخطيط أعدها المربي بخطوات معينة. التخطيط هو جهد لإعداد جميع أدوات التعليم لتوفير مرافق التعلم ، لتحقيق أهداف التعلم التي قد تمت صياغتها. أما البرامج التي يتم تنفيذها في معهدنا القادري الاسلامية جمبر ، منذ تأسيس هذا البرنامج، يجب على جميع الطلاب في ٦ أشهر التحدث باللغتين العربية والإنجليزية، إحدى الطرق لجعل الأطفال قادرين على التحدث باللغة العربية هي كيفية تدريبهم على التحدث أمام أصدقائهم من خلال هذه العملية، وهي إحدى الطرق لإعطاء الأطفال الشجاعة للتحدث باللغة العربية أو الإنجليزية، وهي ليست لغتهم الأم.^{٣٤}

يرتبط التخطيط في البرنامج اللغة العربية التي قد صمّم من قبل ، لذلك قد قدّر هذا البرنامج بمجلس الإشراف من قبل، يعني مدرّسنا ، كلاهما مسؤول عن تحسين لغة الأطفال في هذه البرامج ، نشاركها مع المدبرين أثناء تقييم البرامج التي لا تسير على ما يرام ، لاحقًا سنعيدها المشاورة مرة أخرى مع المعلمين وليس مع الأطفال أي المدبر، لاحقًا لا يزال البرنامج يتكون من برنامج براءات الاختراع، منذ زمان الماضية إذا كانت البرنامج لا يعمل بشكل جيد ، قبل استبدالنا ، وقمنا

^{٣٤} مقابلة الشخصية مع الأستاذة أسرارحسنة في يوم السبت ٦ من فبراير ٢٠٢١

بتقييمه أولاً ، أليس كذلك؟ ما هي العوامل التي لم نفعّلها على الفور استبدال، هل بسبب عامل الطفل أو عامل المدير أو نقصان الوسائل المطلوبة ، أعتزف أن كل شيء قد تم الوفاء به ، واتضح أنه ما يزال لا يعمل ، ربما نقوم بمناسب المادة وفقاً للقدرة المستطاع، ربما لأن لم يكون مناسباً لهم ح ونصلحها ونحذفها

١. تشجيع من المعلمين

كل الأستاذات في معهد الإسلامي القادري جمبر تعطي التشجيع الكبير للتلاميذ، دائماً با استخدام اللغين في الحياة اليومية، خصوصاً الأستاذة ألقى كريمة لأنها رئيسة قسم اللغة.

نحو التشجيع على العادة الذي يتحدث مع الأستاذات، لذلك كل التلاميذ بإعطاء الدلائل حول المزايا، ونقول للتلاميذ أن اللغة العربية هي لغة القرآن، ولغة أهل الجنة. ولغة الإنجليزية هي لغة عالمية. مع التشجيع مثل هذا سيجعل للتلاميذ لتستخدم اللغة في الحياة اليومية.

٢. الدروس الإضافية

المادة تعليم اللغة العربية في دراسة الإضافية فيه نحو والصرف، المحادثة اليومية. بهذا البرنامج تكون سهلاً للتلاميذ في التكلم اللغة العربية. وكتاب المستخدمة يعني كتاب الأمثلي مادة نحو والصرف ومألف لهذا الكتاب توفيق الحكيم. كتاب المحاور الحديثة مادة المحادثة ومألف لهذا الكتاب الحبيب حسن بهرون. دروس

اللغة العربية للمبتدء المتعلقة بكل المادة ومألف لهذا الكتاب إمام زركشي وإمام شباني.

٣. المفردات

تعليم المفردات العربية في المعهد الإسلامي القادري هو أكثر هيمنة من خلال إعطاء الطلاب الفرصة لحفظ المفردات كل يوم في وقت محدد سلفاً. في هذه الحالة، ووفقاً لمقابلة مدرس اللغة العربية على النحو التالي:

ذات الصلة لتعليم المفردات، ونحن نعطي المفردات كل صباح على السبورة، ثم الطلبات يكتبن في الكتب الخاصة بهم وفي الليل المودعة في ولي الغرفة. وينقسم التعلم المفردات هنا إلى قسمين، وهما: قسم مبتدئ ووتوسطة. ثم إعداد مبتدء للصف الأول ويحتوي على أطرافه والأدوات المحيطة به. وبالنسبة للمتوسطة أعمق مفردات أصعب من صف مبتدئ.

وينقل أيضا من قبل أربي مخلصه الفجري أن تعليم المفردات، والمعلمين فقط كتابة خمسة مفردات المتعلقة بأعضاء الجسم وير ذلك على سبورة ونسخ في الكتاب في الصباح ونحفظ إلى ولي الغرفة في كل الليل. وبالمثل، تعبر شفى نور ليلى عن نفس الشيء، وهو أن حفظ المفردات باللغة العربية هو الأنشطة اليومية يمكن أن يساعد الطالبة في التحدث باللغة العربية بسلاسة. استنادا إلى ملاحظات الباحثة، في تعليم المفردات، المعلمين توفير المفردات التي تناسب الاحتياجات المتعلقة بتعليم المنزلية. ثم يمكن ممارسة المفردات في الحياة اليومية.

٤ . الخطابة

ويتم الأنشطة الخطابة مرة واحدة في الأسبوع في كل يوم الأربعاء بعد الصلاة العشاء، ويقع في أمام المنطقة.

التي تتقدم والمختار لخطابة في الأسبوع هناك خمسة أشخاص، وتتكون من الأولى هي استخدامات اللغة العربية، خطبة الثانية باستخدامات اللغة الإنجليزية. العادة من بعض الأساتيد يأتون لرؤية التلميذات لإعطاء التقدير، بما جاءهم فالطلاب سيكون حقا إستعدادا لتقدم، وكذلك المدرسة يعطي الإقتراح والنصائح المعلومات لطالبات التي هن بالفعل القادرة على تقديم الخطابة أمام الأصدقاء وجعل قيمة إضافة من الأساتذة إلى الطالبات التي قد تقدم. عملية من هذه المحاضرة هو أول ممثل من قسم اللغة ويتقدم لأول مرة ويدعو رئيسة الجلسة التي ستحمل البرنامج في تلك الليلة.

بعد رئيسة الجلسة التي ستحمل البرنامج، وتستمر البرنامج الأول يعني قراءو القرآن، والبرنامج الثاني يعني تدعو الطالبات التي تحصل لتكون الخطابة.

قبل تتقدم الطالبات في يوم الأربعاء، وقبل أسبوع كتابة الأسماء مكتوبة في السبورة الإعلانات أمام المنطقة، لكي الأسماء المكتوبون أن تجعل الإستعدادات قبل أن تتقدم، بهذه الطريقة تبدأ من المواد، والتبليغ، وغير ذلك أنها سوف سيعمل وفقا بحال والحصول على أكثر توفقا مع رغبات من العمل في ذلك الأسبوع.

٥. المسرحية

كل الطالبات يتزاحمون للحصول على دعم الموقف ويمكن تستطيع ان يتمتع ويشاهد الأفلام التي ستدوران وبعد مشاهدة الأفلام طلب من إحدى الطالبات أن تقوم بالقصة القصيرة عن الأفلام حسب فهمهن نحو المراد والمقصود المعين الموجود في الأفلام. بهذه الطريقة، سوف يحاول الطالبات على تشكيل إمكاناتهن ونقل الشرح عن محتوى تلك الأفلام أمام أصدقائهن.

فوائد من مشاهدة الأفلام كثيرة، ليجعل الطالبات تستطيع ان تأخذ الإستخلاص النتائج من الأفلام. بهذه الأنشطة أيضا قادرة على تشجيع الطالبات أن تقص أمام أصدقائها استخدام اللغة العربية، وايضا بهذه الطريقة تجعل الطالبات شجحت كل شيء من المفردات التي عندها، والمفردات سابقا الذي قد حفظهن.

٢. التنفيذ في تطبيق عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد

القادري الاسلامية جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

تعليم المفردات هو برنامج أساسي تم إنشاؤه بواسطة هذا المعهد القادري جمير، وذلك باستخدام أساليب الحفظ. واستنادا إلى الملاحظات والمقابلات، فإن مؤسسة " معهد القادري جمير " هي مؤسسة تستخدم هذه الطريقة لتسهيل التحدث باللغة العربية للطلاب لأن العاصمة الرئيسية في التحدث باللغة العربية هي أن يكون لديها العديد من المفردات.

وتعزز هذه البيانات من خلال نتائج المقابلات مع الرئيس التنفيذي للأميرة، وهي
 الأستاذة أسيرالحسنة المتعلقة بتطبيق تعلم المفردات العربية بطريقة الحفظ. وكما هو مذكور
 أدناه :

"البرنامج في القادري هناك نوعان هما العربية والإنجليزية، التي تتناوب كل
 أسبوع على سبيل المثال هذا الأسبوع اللغة العربية ثم للأسبوع المقبل الإنجليزية
 وهلم جرا سيكون من هذا القبيل. يتم تطبيق هذا البرنامج لتسهيل التحدث عن
 الطلاب باستخدام هاتين اللغتين. يطلب من الطلاب اليومية التحدث بلغتين
 وفقا للجدول الزمني، إذا كان استخدام لغة أخرى ثم يطلق عليه انتهاك. إذا
 انتهك أي طالب الأول يتم الاحتفال به إذا تم فرض عقوبات أو عقوبات على
 المخالفة مرة أخرى مما يجعل الطالب رادعا ولا يكررها. للطريقة التي نستخدمها في
 الحفظ وأيضا أساليب الغناء لتسهيل تذكر الطلاب للمفردات.^{٣٥}
 بالإضافة إلى رئيس مجلس المرأة ، والشئ نفسه ، وسوف توضح البرنامج هو
 أيضا التي تقدمها ألقى كريمة إحدى معلمات اللغة العربية، بعد بيانها:

"سجل المعلم خمس مفردات في الكتابة كل يوم في الصباح للصف الأول
 من المبتدي والصف الثاني مطواسي. ثم يقوم الطلاب بتسجيل المفردات ثم حفظها
 ، ويدفعون ثمنها في الليل مع طريقة الحفظ أحيانا أيضا يتم إجراء المفردات أثناء
 الغناء لتسهيل تذكر المفردات التي تم إعطاؤها. للفصول الدراسية مطواسي إيداع

^{٣٥}مقابلة الشخصية مع الأستاذة أسيرالحسنة في يوم السبت ٦ من فبراير ٢٠٢١

حفظ المفردات كل جعل الجملة بسبب الفئة مطواسي تعتبر قادرة بالفعل على إصدار الجمل. إذا انتهك أي شخص العقوبة، يجب تفسير العقوبة أو تشغيلها في الميدان وفقا لمستوى الانتهاك. معظم المخالفين سيرتدي الكرو دونغ الذي يقدمه المعلم لمدة ثلاثة أيام. بالنسبة للأطفال الجدد الذين يدخلون الكوخ، فإن ثلاثة أشهر إلزامية للتحدث باللغة العربية".^{٣٦}

كما تعززت البيانات بنتائج المقابلات ستي ألفية اللجنة أيضا أحد معلمي اللغة العربية. كما تم تسليمها على النحو التالي:

"يتم إعطاء الطلاب خمس مفردات كل يوم ليتم حفظها ودفع ثمنها ليلا. كل صباح ومساء هناك محادثات الاستماع والمفردات بحيث يتم استخدام الطلاب لسماع المحادثات العربية وتذكر المفردات. خلال الأسبوع حتى يحصل الطلاب على خمسة وثلاثين مفردات حفظها. لجدول الأنشطة في ٢٠,٠٠ - WIB ٢١,٣٠ قبل بدء النشاط يقوم الطلاب أيضا بصلوات الحجات - جمع - التجريف - الليمفاويه - ثم إيداع الحفظ. كل يوم يستخدم الطلاب اللغة العربية، إذا انتهكها أي شخص سيعاقب أو يعاقب أي تفسير أو يركض في الميدان".^{٣٧}

^{٣٦} مقابلة الشخصية مع ألفي كريمة ، درس اللغة ، ٦ فبراير ٢٠٢١

^{٣٧} مقابلة الشخصية مع ستي ألفية اللجنة ، تحفة العربية ، ٦ فبراير ٢٠٢١

وبالمثل، سلمت أرني طلاب الصف الثالث في المعهد القادري جمير حول تعلم

المفردات مع طريقة الحفظ التي تنص على ما يلي:

" نعم، هنا نحن نعطي خمس مفردات كل يوم ونودع الليل باستخدام

طريقة الحفظ".^{٣٨}

وبالمثل نقلت نور أفيفة عن الطريقة التي فعلت في تعلم المفردات العربية، وقالت:

"أولاً: يعطي المعلم خمس مفردات جديدة ثم يكتب المفردات على اللوحة.

والثاني: المعلم يقول المعنى ولكن باللغة العربية، لذلك يسمح للمطهر بالتفكير

مقدماً في معنى الكلمة.

الثالث: بعد المفردات والمعنى المعطى واضح، بهذه الطريقة الثالثة ينطق المعلم

مفردات ومعناها ويطلب من الطلاب تقليدها حتى ثلاث مرات.

الرابع: يعطي الطلاب الوقت لتسجيل المفردات والمعنى الذي أعطي.

خامساً: بهذه الطريقة، ثم أعطى كل طهر ٥ دقائق لحفظ المفردات وإعطاء الجمل

المثال بشكل جيد وصحيح. إذا كان الطالب لا يزال غير قادر على الحفظ، فإن المعلم

يعطيه فرصة إضافية (خمس دقائق) لحفظها مرة أخرى".^{٣٩}

^{٣٨} مقابلة الشخصية مع أرني ، الطالبة الصف الثالث ، ٦ فبراير ٢٠٢١

ويعزز هذه العبارة أيضا من خلال رأي دفي كصف أول في المعهد القادري جمبر

حول تعلم المفردات باستخدام طريقة الحفظ التي تنص على ما يلي:

"نعم سيدتي، هنا نودع خمسة حفظات كل يوم. كل يوم نسجل المفردات

مكتوبة أمام السبورة".

ثم تعززت البيانات من خلال الملاحظات في ٧ فبراير ٢٠٢١، الباحثون التحقق

من جدول الدروس مكتب عن طريق طلب الجدول الزمني إلى ألقى كريمة كمدرسة للغة

العربية. الجدول الزمني الذي أعطي للباحثين الملونة، في ورقة عن جدول الدرس، رمز

المعلم، رمز الموضوع وأخيرا هناك أنشطة خارج المناهج الدراسية موجودة في المعهد القادري

جمبر التي عقدها مجلس إدارة المعهد.^{٤٠}

استنادا إلى التعرض للبيانات من الواضح أن المعهد القادري جمبر استخدام طريقة

تحفيظ المفردات العربية للطلاب. وهو بالطبع في تطبيقه يجب أن يكون وفقا للمواد

واحتياجات طلابها. لأن ليس كل المواد هي مناسبة للاستخدام، وفقا للمستوى. في

تطبيقه هناك أشياء تحتاج إلى النظر فيها من أجل عملية التنفيذ على ما يرام.

هنا بيانات ألقى كريمة كمدرس للغة العربية، وهنا البيان:

"نحن المديرين نختار المفردات فقط وفقا لمستوى الصف. لأن ليس كل

المفردات مناسبة للطلاب لذلك هناك مستويات، مثال على الصف الأول حفظ

^{٣٩} مقابلة الشخصية مع نور أليفة، الطالبة الصف الثاني، ٦ فبراير ٢٠٢١

^{٤٠} الملاحظة، الأحد، ٧ فبراير ٢٠٢١

المفردات عن الأسرة لمفردات الصف الثالث كلمات عن التعبيرات اليومية والإضافات إلى الصف الثالث مما يجعل الجمل. أحيانا هذا يجعل من الصعب حفظه لأنه طويل جدا لذلك بالإضافة إلى حفظ ونحن أيضا استخدام طريقة الغناء".^{٤١}

ويعزز هذه العبارة من قبل أرني كصف ثالث في المعهد القادري جمبر التي تنص على ما يلي:

"نعم، نحن حفظ وجعل الجمل. في بعض الأحيان هناك مفردات طويلة يصعب حفظها، هناك أيضا شيء يعني عندما أريد الحصول على المواد التي هي نغسان. تعبير الطالبة أثناء الضحك (hehehe)".^{٤٢}

واستنادا إلى هذه البيانات يمكن أن يكون معروفا أنه ليس كل المواد المستخدمة في طريقة الحفظ، يتم اختيار المواد حسب الاقتضاء، وتستخدم في طريقة الحفظ. لأنه ليس كل المواد تناسب استخدام طريقة واحدة فقط.

غير الأشياء التي يجب أن تكون على علم بها، ألفى كريمة كما يشرح الخطوات في

تطبيق أساليب الحفظ. وهنا البيان :

^{٤١} مقابلة الشخصية مع ألفى كريمة ، درس اللغة ، ٧ فبراير ٢٠٢١

^{٤٢} أرني ، الطالبة الصف الثالث ، ٧ فبراير ٢٠٢١

"أولا اختيار المفردات، تخمين أي واحد هو المناسب لقدرة الطالب. عندما ينتهي الأمر، ما الذي سيكتب. لعملية قمنا بتسجيل كتابة المفردات التي يجب حفظها، عندما ينتهي الطلاب أقول لهم أن ينتبهوا ثم يمكن حفظها. وفيما يتعلق بالخطوات اللازمة لتنفيذها، أحد طلاب الصف الثالث. أرتي في مقابله ذكر أن:

" أولا يكتب المعلم خمسة مفردات ديبابان تولى ثم يقال لنا أن نكتب. إذا كنا قد كتبنا نقرأ معا كما يدرسها المعلم، ثم بعد ذلك نحفظ حتى يحفظ تماما".

ثم تعززت البيانات من خلال الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في ١٠ فبراير ٢٠٢١ عندما تابعوا عملية تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية، حيث عندما تبدأ تعلم المعلمة، عندها يحيي الطالب، يجيب المعلم على التحيات، تليها قراءة الصلاة قبل الدراسة. بعد الانتهاء من الصلاة، المعلم هو مثل إعطاء إشارة لطلابه لتذكر المفردات التي أعطيت أمس. الطلاب يحفظون في انسجام وروح بينما نظرة خاطفة لأن شخص ما نسي، بعضها نعسان و بعض النظر والابتسامه لأن هناك أناس يقومون بالأبحاث. ربما لديهم أيضا العصبية عندما يكون هناك غرباء بعد التعلم في الفصول الدراسية.

وتكتمل قراءة المفردات، ثم يتحقق المعلم من وجود الطلاب بذكر اسم الطالب واحدا تلو الآخر. كان هناك طالبان لم يحضرا الدراسة بسبب المرض. أدخل التالي نشاط التعلم. هناك يكتب المعلم على الفور مفردات جديدة لطلابه دون شرح أي شيء يفتح الطالب دفتر ملاحظاته وينسخها في كتبهم الخاصة. في نشاط كتابة مجموعة متنوعة من

الطلاب وجد الباحثون. هناك طلاب يجبون أن يكونوا أصدقاء، هناك طلاب جادون جدا، كتابة دقيقة وأنيقة، كانت التلميذة تدعى عائشة. لأنه في نهاية الدرس رأيت الكتابة كانت أنيقة جدا.

بعد بضع دقائق، يسأل المعلم الطلاب عما إذا كانوا قد انتهوا من الكتابة. ثم شرح المعلم عن المفردات التي أرادوا حفظها، أي من خلال تعلم تلاوتها أولا. بعد الانتهاء من المثال يقلد الطلاب معا. ثم النني يستمر. يتم إعطاء الطلاب الوقت لحفظ لمدة خمس عشرة دقيقة تقريبا.

عند حفظ المفردات العربية ، ينظر إليها أيضا مع مجموعة متنوعة من الأساليب، هناك طلاب يختارون أن يحفظوا مع أصدقائهم الجانبيين، حفظ نفسها، وهناك حتى الطلاب الذين يشعرون بعدم الارتياح عند الاستماع إلى الطلاب الآخرين حفظ بصوت عال جدا.

ثم يقوم المعلم بحذف الكتابة على الكتابة، ويطلب المعلم من الطلاب إغلاق كتابهم. ويطلب منهم تلاوة النص دون الاطلاع عليه. في حفظ معا والوقوف هناك الطلاب الذين يغلقون أعينهم، بينما تنظر إلى اللوحة و البعض يسرق لرؤية الكتب. ثم مع مرور الوقت على الجرس النهائي للدفاع رن. ثم يستعد الطلاب للعودة إلى الغرفة، وحفظ المفردات المعطاة ويجب أن يكونوا مستعدين لدفع رواتبهم في الليل.

استنادا إلى بعض البيانات التي تم تقديمها، يمكن أن نخلص إلى أن الخطوات التي

اتخذها المعلم في تطبيق طرق الحفظ هي كما يلي:

أ. اختيار المفردات وفقا لمستوى القدرة (فئة)

ب. تسجيل المفردات

ج. تقديم أمثلة على التلا

د. الطلاب يقرأون معا.

هـ. يطلب من الطلاب التكرار في الاجتماع التالي.^{٤٣}

تطبيق طريقة الحفظ هو بالتأكيد مصحوبة أو مدعومة ببعض الأساليب وحتى وسائل الإعلام الأخرى. هنا هو بيان ستي ألفية اللجنة حول الأساليب في الأسلوب وكذلك وسائل الإعلام التي استخدمتها في عملية تطبيق الأسلوب. وقال:

"هناك طريقة أخرى نستخدمها وهي الطريقة التكاملية. أي الطلاب يستمعون إلى الأمثلة التي نقدمها كل صباح ومساء ويستمعون إليها. وفيما يتعلق بوسائل الإعلام التي استخدمها في وسائل الإعلام السمعية البصرية".^{٤٤}

تم تعزيز البيانات من خلال الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في ١٦ فبراير ٢٠٢١ في تطبيقه عندما يكون الطلاب قد انتهت الصلاة معا في بداية التعلم. يسألهم المعلم عما إذا كانوا قد حفظوا مفردات أعطيت من قبل. ثم يقول المعلم للطلاب لتلاوة المفردات التي أعطيت سابقا معا. وعلاوة على ذلك، يكتب المعلم مفردات جديدة لحفظها وسدادها في وقت لاحق من المساء، وكان المعلم يستدير أحيانا ليرى طلابه سواء

^{٤٣} الملاحظة ، الأربعاء ، ١٠ فبراير ٢٠٢١

^{٤٤} مقابلة الشخصية مع ستي ألفية اللجنة ، تحفة العربية ، ١٠ فبراير ٢٠٢١

كتبوا بطريقة منظمة أم لا، وفي ذلك الوقت كان هناك طلاب الذين كانوا يلهون الدردشة مع أصدقائهم الجانِب ثم وبخه المعلم حتى يكتب على الفور المفردات التي أعطاهها المعلم، استمر المعلم في كتابة المفردات في المقدمة لمدة خمس دقائق تقريبا. بعد بضع دقائق، يطلب المعلم من طلابه الانتباه إلى المستقبل والاستماع بعناية. ثم يعطي المعلم مثلا على تلاوة المفردات. ثم أخبر أحد الطلاب أن يجيب على سؤاله ويقرأ مفردات. عند الانتهاء يطلب المعلم من الطالب إغلاق الكتاب و حذف الكتابات المفردات الموجودة. ثم يعطي المعلم التعزيز للتعلم الذي قام به. إعطاء الدافع ومن ثم يقول مرحبا. التعلم قد انتهى.^{٤٥}

استنادا إلى بعض الأوصاف أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة أخرى يستخدمها المعلمون في تطبيق طرق الحفظ هي itegratif والسؤال والإجابة. حيث يجب على الطلاب الاستماع والاستماع. ويعطي المعلم أمثلة على المحادثات كل صباح ومساء. وفي وقت التعلم في بعض الأحيان يستعرض المعلمون المفردات التي أعطيت في وقت سابق. لوسائل الإعلام المستخدمة هي وسائل الإعلام السمعية والبصرية.

ومن المؤكد أن تطبيق أساليب مختلفة سيكون أكثر أهمية إذا ما دعمته وسائل مناسبة ووفقا للمواد الموجودة. في تطبيق طريقة الحفظ هو بالتأكيد من الصعب جدا بالنسبة للطلاب الذين تفتقر ذاكرتهم. كما تقول ألفتي كريمة. وقل :

" بالإضافة إلى الطريقة التي نستخدم بها أيضا الوسائط السمعية البصرية

بحيث يتم استخدامها للسمع وسهلة التذكر."

^{٤٥} الملاحظة ، الأربعاء ، ١٦ فبراير ٢٠٢١

يتم تضخيم البيانات من خلال الآراء أربي طلاب الصف الثالث الذين ذكروا :

"عادة ما يستمع الطلاب إلى المتحدثين حول أمثلة من المحادثات

والمفردات كل صباح ومساءً."

واستنادا إلى البيانات، يمكن استنتاج أن الأساليب التي يطبقها المعلمون ليست

مملة. الباحثون واثقون من أن المعلم سينجح بالتأكيد في استخدام هذه الأساليب ووسائل

الإعلام، على سبيل المثال، يتقن الخريجين العاديون اللغة العربية.

٣. كيف تقويم تعليم المفردات بمعهد القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ /

٢٠٢١م؟

بناء على المقابلة سيتمكن الباحثون من الحديث عن التقييم الذي يطبقه المعلم

بمعهد القادري جمبر. هنا بيان رابعة العدوية كمدرس لغة. وذكر أن :

"للتقييم هناك نوعان، المجموعة الثانية الفردية الأولى. تقييم يا عن

المفردات التي أعطيناها، نطبق جهود التقييم هذه التي لا ينساها الطلاب

بالمفردات التي نقدمها. التي سيتم تقييم الفرد مرة واحدة في الأسبوع وفقا للغرفة

والمستوى، كل غرفة لديها رئيسها الخاص، الرئيس الذي سيقوم بتقييم أعضائه.

وأجري تقييم فردي يوم الاثنين. ومن أجل تقييم المجموعة تم يوم الخميس. يمكن

أن يكون التقييم في شكل مناظرات، خطب، أو مسرحيات. لذلك يوم الخميس لكل غرفة سوف تحصل على الجدول الزمني كما حددنا".^{٤٦}

والشيء نفسه يقال أيضا من قبل ستي ألفتية اللجنة أحد معلمي اللغة العربية،

وقال:

"نعم، هنا تطبيق تقييمين وهما الأفراد والمجموعات. ويقام الأفراد أيام

الاثنين وتعدّد مجموعات يوم الخميس. نحن نطبق هذا التقييم حتى يستمر الطلاب في النشاط ولا ينسون بسهولة".

هنا أيضا بيان أرني واحد من طلاب الصف الثالث، فضلا عن كرسي الغرفة.

"نعم، كل يوم اثنين يودع الأطفال لي كل الجهود التي تسمح لهم تذكر

باستمرار مع المفردات المحفوظة، إلى جانب أنني أذكرهم كل يوم ودعوة للتحدث

باللغة العربية بحيث تكون مألوفة أيضا وبطلاقة في اللغة العربية. أنا كرئيس للغرفة

أتحمل مسؤولية كبيرة، بالإضافة إلى تذكيري بأن أكون صبورا أيضا حتى يكونوا

سعداء بالتحدث باللغة العربية".

بناء على الوصف أعلاه مدير معهد القادري في الواقع تطبيق حقا هذا الأسلوب

من الحفظ بحيث الطلاب يتحدثون العربية بطلاقة. أحد مفاتيح اللغة العربية بطلاقة هو أن

يكون لديك الكثير من المفردات للتعبير بسهولة أكبر عما يفعله الطلاب.

^{٤٦} رابعة العدوية ، فصلتان ، ١٦ فبراير ٢٠٢١

ج. المناقشة والتأويل

بناء على تعرض البيانات التي تم عرضها وتحليلها، مناقشة النتائج في شكل تفسير ومناقشة مع النظريات القائمة والمهمة بموضوع هذا البحث. يتم تعديل مناقشة البحث لتركيز البحوث الواردة في تركيز البحث. تفاصيل مناقشة نتائج هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف تخطيط عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد

القادري الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

التخطيط هو عملية تختيار التعليم وتعيينه وتطويره مع إجراء نجاح التعليم^{٤٧}.

اما التخطيط في برنامج المكثف للغة العربية في معهد القادري الاسلامية جمبر، كما

يلي :

بناءً على نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظة والتوثيق. أن التخطيط لبرنامج اللغة العربية المكثفة في معهد القادري الاسلامية جمبر، و الأول عن تخطيط البرنامج التي سننفذها في معهد القادري الاسلامية جمبر، يجب أن يقوم بالمناقشة أولاً في أول السنة . ثم إذا كان هناك هو برنامج ليس بطلاقة أو أقل فائدة لمهارات اللغة العربية. سيتم إزالة أو استبداله ببرنامج جديد ، على الرجاء أن يفيد البرنامج الجديد على قدرة التلاميذ عفي إتقان المهارة الأربعة. والثاني هو التخطيط لجميع البرامج وهي برنامج الدروس الإضافية و المفردات و

⁴⁷ Hj. Zulaichah Ahmad, *Perencanaan Pembelajaran Pai*, Jember: Pt Madania Centra Press, 2008,

الخطابة و المسرحية ويتم تنفيذه بجميع المدبرين خاصة في قسم إحياء اللغة والمسؤولين عن مهارات اللغة العربية لدي الطلاب سواء كانت اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية ، وكلاهما لغات دولية أو لغة العالم.

أما المواد والمجموعة التي يقوم بها المدبرين خاصة من قسم إحياء اللغة ،يعني الطبقة وفقاً لمستويات فصولهم الدراسية ، مما يسهل على الطلاب في تطوير مهاراتهم اللغوية ويقدم المسؤولون المواد وفقاً لمستوياتهم.

وبحسب ما وجدته الباحثون في الميدان بالمقابلات ، فإن ذلك يماثل النظرية بحسب *وينا سانجايا* ، يعني التخطيط هنا يؤكد على الجهد المبذول لإملاء الفجوة بين الوضع الحالي والوضع المستقبلي وفقاً ما هو مأمول. يأتي التخطيط من كلمة خطة ، أي اتخاذ القرارات حول ما يجب القيام به لتحقيق الأهداف ، في حين أن التعليم هو المكان الذي فيه التركيز الكبير على دور المعلم حول كيفية التصميم أو التخطيط كمصادر ومرافق متاحة لاستخدامها في تعليم شيء ما.^{٤٨}

مطابقاً مع النظرية التي طرحتها *وينا سانجايا* ، فإنه يظهر أن نتائج الباحث تظهر أن التخطيط الذي قام به المعلمون والمدبرون خاصة قسم إحياء اللغة العربية قد بدأ عملية مطابقة مع النظرية التي طرحتها *وينا سانجايا*. وهذه النتائج إ أن الطلاب

⁴⁸ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* , (Jakarta: prenadamedia Group, 2008) Hlm. 23

الذين يأخذون الدروس يجدون السهولة في فهم مادة اللغة العربية التي يقدمها المعلم أو المدير ، لأن المواد المقدمة تتوافق مع مستوى الطالب.

وفي النظام التعليمي، تقوم خطة التعلم على نهج تكنولوجيا التعليم، أي أكثر توجهها نحو التقنيات أو الاستراتيجيات من أجل التسليم المنطقي للمواد وتميل إلى تجاهل العوامل الإنسانية. مع هذا النهج، تحتوي خطة التعلم على ما يلي:

١. الموضوع الذي سيتم تدريسه
 ٢. عنوان / موضوع المواضيع
 ٣. الفصول أو المجموعات التي سيتم تدريسها
 ٤. الطريقة التي سيتم تطبيقها، وسائط الداب لاستخدامها.^{٤٩}
٢. كيف تنفيذ عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.
- استنادا إلى نتائج البحث المذكور أعلاه يمكن أن يعرف أن اختيار المطابقة المادية هو قلق جدا في تطبيق أساليب الحفظ لأن كل مستوى هو مفردات مختلفة. شيء آخر هو أن نلاحظ الطريقة التي تعطي الطلاب الممارسة المباشرة في تقليد الكلام المفردات وهيكل الجملة من المعلم.

ثم تم فهرسة النتائج مع النظرية التي وضعها أحمد عزان على النحو التالي:

⁴⁹ Dr. Munir, M.Ag. Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Kencana 2016) PT. Fajar Intepreatama Mandiri, hlm. 4

"يقرأ المعلم المفردات التي تدرس وهيكل الجملة واحدا تلو الآخر الذي تم اختياره، ثم يقلد الطالب ما يقوله المعلم، ويتكرر مرتين أو ثلاث مرات. ثانياً، يمكن للمعلمين التحول إلى المفردات وغيرها من هياكل الجمل إذا اعتبر الطلاب أنهم يتقنون ويعرفون أين ضغط التجويد، وما إلى ذلك حتى يكتمل التدريس."⁵⁰

بناء على هذه النظرية في إدارة الصف عن طريق حفظه يجب الانتباه إلى المواد التي

سيتم تمريرها إلى الطلاب، ما هو تقريبا وفقا لمستواهم.

ثم، فإن النتائج هي أيضا حوار مع نظريات أخرى وضعها شافرول الفجري على النحو التالي:

١. حفظ كل صباح المفردات الثلاث إلى الخمس التي حولنا. يمكنك البحث عنه من خلال القاموس العربي. حاول حفظ المفردات كل يوم وفي اليوم التالي كرر الحفظ السابق، ثم حفظ المفردات الجديدة. اجث عن يوم تركز فيه فقط على تكرار جميع المفردات المحفوظة واطلب من صديق أو معلم المساعدة في تصحيح الحفظ. خلق جو لطيف، على سبيل المثال يمكن إنشاء المفردات عن طريق الغناء بحيث لا يشعر الطلاب بالملل مع المواد التي سيتم تسليمها.

٢. استمع إلى المحادثات العربية إما من خلال الآخرين أو من خلال أداتك. هذا مؤثر جدا في تذكر المفردات العربية. ويمكننا أيضا تقليد اللهجة أو الطريقة التي ينطق بها العرب الكلمات.

⁵⁰ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. IV (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 103

٣. وما هو مهم جدا هو أنه يجب أن يكون لديك قاموس صغير من اللغة الهندية العربية أو العكس بالعكس. هذا القاموس مفيد جدا في دعم مهارات اللغة العربية الخاصة بك إذا كان يمكن تعظيم استخدامه. حفظ خاصة من الأشياء التي غالبا ما تواجه أو الأنشطة التي غالبا ما تفعل.^{٥١}

المرحلة التالية، بعد أن تناقش النتائج مع النظرية التي وضعها مجلس إدارة ويمكن فهم المعلمين أن نتائج الدراسة تتفق مع النظرية التي تم تطويرها لأن مدرسو المواد العربية بمعهد القادري جبر الاهتمام بأهمية تطبيق طريقة الحفظ هو الاهتمام بملاءمة قدرات الطلاب وفقا لمستوى الصف.

تطبيق طريقة الحفظ بالطبع هناك خطوات أو إجراءات يجب تمريرها. استنادا إلى

نتائج البحث التي تم تقديمها من قبل حول هذه الخطوات، وهي:

أ. اختيار المفردات وفقا لمستوى المهارة (فئة)

ب. سجل المفردات

ت. تقديم أمثلة للتحريض

ث. الطلاب يقرأون معا

ج. يطلب من الطلاب التكرار في الاجتماع التالي.

وبناء على الملاحظات التي أبدت، وجد الباحثون أيضا أن المعلم في تطبيق طريقة

حفظ الخطوة الأولى هو اختيار المفردات التي سيتم تسليمها، ثم تسجيل المفردات في

⁵¹ Shafrul Fajri, *Cara Mudah Menghafal Mufrodlat*, 2020

الكتابة، ثم يطلب من الطالب الكتابة، ويعطي المعلم مثالا على تلاوة المفردات التي تمت كتابتها في وقت سابق. الطلاب يتبعون بعد ذلك.

استنادا إلى النظرية والنتائج التي تم عرضها أعلاه، فإن الخطوات التي اتخذها معلمو المواد العربية مماثلة للنظريات القائمة. أي عن طريق تحديد المواد أولا، واختيار المفردات المناسبة، وتسجيل المفردات، ثم شرح كيفية نطق وبعد ذلك يتبع الطالب.

استنادا إلى بعض الأوصاف للنتائج في النقطة السابقة ، يمكن استنتاج أن طريقة أخرى يستخدمها المعلمون في تطبيق طرق الحفظ هي العرض التوضيحي مع أساليب الغناء. حيث يعطي المعلم مثالا مباشرة ثم يتبع الطلاب.

٣. كيف تقويم عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

طريقة الحفظ في تطبيقه بالطبع هناك تقييم الذي هو من أجل تقييم قدرة الطلاب في إتقان المواد. ثم تم فهرسة النتائج مع النظرية التي وضعتها زينال أرفين، وقال:

"والنتيجة التي يتم الحصول عليها من نشاط التقييم هي نوعية شيء ما، سواء فيما يتعلق بالقيمة أو المعنى. في حين أن النشاط للوصول إلى قيمة ومعنى ذلك هو التقييم. إذا قمت بدراسة التقييم، فكل ما تفعله هو معرفة كيفية النظر في الجودة بدلا من شيء ما. ووصف النوعية المعنية هو نتيجة منطقية لعملية

التقييم. ومن المؤكد أن العملية تتم بشكل منهجي ومستمر، بالمعنى المخطط له،
وفقا للإجراءات والقواعد، وباستمرار".^{٥٢}

واستنادا إلى النتائج المذكورة أعلاه المدرسة الداخلية لم تطبق تقييمات مثل هذه
النظريات من أجل معرفة نوعية قدرة الطلاب وتطبيقها بطريقة مخطط لها وفقا للقرار مع
الإداريين والمعلمين.



⁵² Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta (2012), 19

الباب الخميس

الختمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى تركيز المشكلة وكذلك بعض النتائج التي تم تقديمها حول تعلم المفردات

بمعهد القادري جمبر. يمكن للباحثين أن يستنتجوا ما يلي:

١. من عرض البيانات فوقها يمكن الباحث أن يستنتج :

- قام المديرين و الأساتيد المشاورة في أول السنة و يبحثون عن البرامج

التي لا تسير على ما يرام. ويصلح على هذا البرنامج فورا.

- التخطيط في برنامج المكثف اللغة العربية يحتاج أيضا إلى مواد التعلم ووسائل

التعليم و البيئة العربية.

- طريقة التعليمية و وسائلها التي أستخدمها غالبًا في برنامج المكثف للغة العربية

بطريقة المباشرة.

٢. تنفيذ تعليم المفردات بمعهد القادري جمبر أي القيام به كل يوم. كل مدير يعطي خمس

مفردات كل يوم في غضون أسبوع الطلاب الحصول على خمسة وثلاثين المفردات.

الأساليب المستخدمة في تعلم المفردات هي طرق الحفظ، واستخدام وسائل الإعلام

السمعية البصرية.

٣. يتم إجراء التقييم يوميا وأسبوعيا مع نموذج الاختبار الشفوي. يتم التقييم اليومي في المساء، أي إيداعه لرئيس الغرفة، بينما يتم التقييم الأسبوعي في مجموعات مرة واحدة في الأسبوع يوم الخميس كما هو مقرر على سبيل المثال المناقشات والمسرحية و الخطابة.

ب. الإقتراحات

مع نهاية البحث أن المؤلف لم تقدم المشورة كمدخل، أما بالنسبة للمشورة أظهرتلي:

١. لمنظمة
 - (١) يجب على المسؤولين تخفيف العقوبات حتى لا يشعر الطلاب بالعبء أثناء الدراسة.
 - (٢) يجب على المجلس أيضا إعداد المواد بشكل أكثر نضجا.
٢. للمعلم
 - (١) يجب على معلمي المواد العربية تطبيق طرق دعم أخرى مثل التعاون أو غير ذلك لجعل التعلم أكثر تنوعا وأكثر متعة.
 - (٢) يجب على المعلمين إيلاء اهتمام أكبر للطلاب الذين لديهم قدرات أقل من المتوسط من الطلاب الآخرين، خاصة عندما يتعلق الأمر بالقراءة والكتابة باللغة العربية.
 - (٣) يجب على المعلمين البحث عن طرق للحفاظ على التعلم من الطلاب النعاس.
٣. للطلاب
 - (١) الطلاب ليكونوا أكثر وعيا بعملهم كطلاب لا يستخدمون اللغة العربية فقط عندما يكون هناك راعي فقط.
 - (٢) الطلاب أكثر نشاطا في حفظ المفردات من مجرد الشكليات.

٣) لا ينبغي للطلاب أن يأسوا أبدا في أوقات صعوبة الحفظ.

٤. الباحث القادم

من المهم القيام بالمزيد من البحوث، وخاصة حول تعلم المفردات مع طريقة الحفظ

لأن المعلمين لا يزالون معتادين على تنفيذ أساليب التعلم الرتيبة والمملة.



قائمة المصدر والمرجع

أ. المصدر

"القرآن الكريم".

ب. المراجع العربية

إبراهيم ابن إسماعيل. التعليم والتعليم، سورابايا : دارالعلم.

رشدي أحمد طعيمة. المجلة تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية واللوم والثقافة .

سعيد إسماعيل. على أصول التربية الإسلامية. القاهرة : دار الفكر العربي.

ماهر شعبان عبد الباري. ٢٠١٠. تعليم المفردات اللغوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ايدار ريحان فوتري. ٢٠١٧. تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية COT GUE.

عزة العليا. ٢٠١٩. تنفيذ تعليم المفردات قاموس "شاملة" لدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية

الدفعة ٢٠١٨ بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارغ.

فارادينا نوفيانتى فرايلينيتيياس. ٢٠٢٠. تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الألعاب

بطاقة الفرز (Card Sort) بالصف التاسع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦

سامفونج فونوروغو.

- Akrom Malibary. 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi*, Jakarta: PSDA Depag.
- Ainurrahman 2010, *Belajar dan Pembelajaran* , Bandung: Alfabeta.
- Al – Fandi, Haryanto 2011. *Desain Pembelajaran yang Demokratis dan Humanis*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta
- Basrowi & Suwandi. 2018. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Izza, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. IV Bandung: Humaniora.
- Khodijah, Nyanyu. 2016. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Kusno Budi Santoso, 1990. *Problematika Bahasa Indonesia*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Malibary, A. Akrom. 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi*. Jakarta: PSDA Depag.
- Moleong, Lexy J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Syaiful 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki press.
- Mustofa, Saiful 2010. *Strategi Pembelajaran Mufrodat*, <http://www.saifulmustofaui.blogspot.com->
- Nasution. 2011. *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Nata, Abdan 1995 .*Presepektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Riyanto, Yatim 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kharisma Putra Kencana.
- Rosyidi, Abdul Wahab 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Tim penyusun, 2018. *Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, Jember: IAIN Jember Press.

Undang- Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional). 2011. Jakarta :
Sinar Grafika.



Nama : Diana Fitria

NIM : T20172061

البناء الرئيسي للبحث العلمي (الكيفي)

| عنوان البحث | التغيرات | التغيرات الفرعية | المؤشرات | مصادر البيانات | منهج البحث | مشكلات البحث |
|--|------------------------------------|--|---|---|---|---|
| عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م | عملية تعليم المفردات اللغة العربية | ١. تنفيذ تعليم المفردات ٢. تقويم تعليم المفردات | ١. تعريف التعليم - تنفيذ التعليم - قوائد التعليم ٢. تعريف المفردات العربية - تنفيذ المفردات | ١. رئيسة المعهد ٢. المدرسون التي تشاركون في تعليم اللغة العربية ٣. الطالبة التي يتخصصن في دورة اللغة العربية | ١. مدخل البحث : الكيفي الوصفي ٢. نوع البحث : الكيفي ٣. مناهج جمع البيانات : أ. ملاحظة ب. المقابلة ج. التوثيق ٤. تحليل البيانات : أ. تخفيض البيانات ب. تعمل الباحثة استعراض البيانات بعد تخفيض البيانات ج. الخلاصة و المراجعة | ١. كيف تخطيط عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟ ٢. كيف تنفيذ عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟ ٣. كيف تقويم عملية تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمعهد القادري الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟ |





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B. 1077/ln.20/3.a/PP.00.9/01/2021 22 Januari 2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Pondok Pesantren Al - Qodiri Jember
Jl. Manggar 139 A - Gebang Poreng - Patrang - Jember - Jawa Timur - Indonesia

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : DIANA FITRIA
NIM : T20172061
Semester : VII / TUJUH
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai **تعليم المفردات بمعهد القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١** selama **90 (sembilan puluh)** hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu KH. ACHMAD MUZAKKI SYAH.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Ketua pengurus
2. Job wilayah unggulan
3. Santri unggulan

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Jember, 22 Januari 2021

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Mashudi



المعهد الإسلامي القادري للبنات

PONDOK PESANTREN AL-QODIRI PUTRI

Sekretariat : Jl. Manggar 139A Telp. 0331 - 4350542 PO. BOX 161 Jember

Nomor : 73/PP.AQ.PI/4/2021

Jember, 24 April 2021

Perihal : **Telah Melaksanakan Penelitian**

Kepada

Yth : Dekan Bidang Akademik

Di

Tempat

Menindak lanjuti surat saudara no.B. 1077/In.20/3.a/PP.00.9/01/2021 tanggal 22 Januari 2021 perihal Melakukan Penelitian Penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami menerangkan mahasiswa yang bernama:

Nama : **Diana Fitria**
NIM : T20172061
Semester : VII (Tujuh)
Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian tentang : “ تعليم المفردات بمعهد الاسلام القادري للسنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ الدراسة”

Demikian atas perhatian dan kerja sama yang baik, disampaikan terima kasih

Pengurus Putri

PP Al-Qodiri Jember



Ustd. Asirul Hasanah, S.Pd.

قائمة البحث العلمي

الموقع: معهد القادري جمبر

| الموقع | نوع الأنشطة | اليوم/التاريخ | الرقم |
|--------|--|----------------|-------|
| ✓ | إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المعهد القادري جمبر | ٢٣ يناير ٢٠٢١ | ١ |
| ✓ | المقابلة الشخصية مع رئيس المعهد القادري جمبر | ٢٣ يناير ٢٠٢١ | ٢ |
| ✓ | المقابلة الشخصية مع ستي سفيقة المدرسة معهد القادري جمبر | ٢٥ يناير ٢٠٢١ | ٣ |
| ✓ | المقابلة الشخصية مع ألقى كريمة المدرسة معهد القادري جمبر | ٣١ يناير ٢٠٢١ | ٤ |
| ✓ | الملاحظة في ميدان عن تنفيذ بيئة لغوية في معهد القادري جمبر | ٣١ يناير ٢٠٢١ | ٥ |
| ✓ | المقابلة الشخصية مع ألفية اللجنة المدرسة معهد القادري جمبر | ١٠ فبراير ٢٠٢١ | ٦ |
| ✓ | الملاحظة في ميدان عن تنفيذ بيئة لغوية في معهد القادري جمبر | ١٠ فبراير ٢٠٢١ | ٧ |
| ✓ | المقابلة الشخصية مع أرني مخلصه الفجر طالبة معهد القادري جمبر | ١٥ مارس ٢٠٢١ | ٨ |
| ✓ | المقابلة الشخصية مع شفا نور ليلي طالبة معهد القادري جمبر | ١٥ مارس ٢٠٢١ | ٩ |

جمبر، ١٥ مارس ٢٠٢١

رئيسة المنظمة معهد القادري جمبر للبنات

أسير الحسنة

IN JEMBER

توثيق الصور الفوتوغرافية



مقابلة الشخصية مع ستي ألفتية الجنتة تحفة العربية



مقابلة الشخصية مع أنري الطلابة الصف الثالث



مقابلة الشخصية مع نور أفيفة، الطالبة الصف الثاني



مقابلة الشخصية مع ألى كريمة درس اللغة



أنشطة عملية تعليم المفردات اللغة العربية



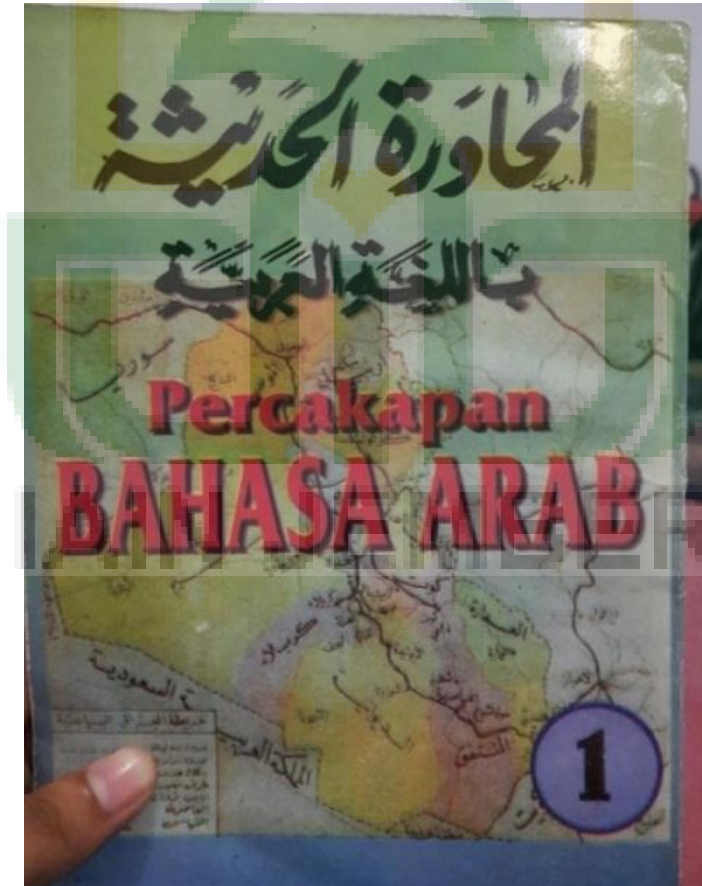
أنشطة المسرحية



أنشطة المناقشات



أنشطة الخطابة



الكتابة

ترجمة الباحثة



اسم : ديانا فطرية

رقم الطالبة : ت ٢٠١٧٢٠٦١

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٣٠ أبريل ١٩٩٩

العنوان : كرييت - غومكس

الترجمة التربية : - روضة الأطفال دوي مشيطة سمبيليرين

- المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم سمبيليرين

- المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ غومكس

- المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر

- الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

IAIN JEMBER