

تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

فوسفيتا إيكسا سافطري

رقم جامعي: ت ٢٠١٧٢٠٣٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أكتوبر ٢٠٢١

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

إعداد الطلبة:

فوسفيتا إيكسا سافطري

رقم جامعي: ت ٢٠١٧٢٠٣٥

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



الأستاذ الدكتور الحاج شمس لأنام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٣٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبة الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الخميس

التاريخ: ١٤ أكتوبر ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الرئيس

زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحين

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

٢. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التطبيقية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مفعفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : فوسفيتا إيكسا سافطري

رقم جامعي : ت ٢٠١٧٢٠٣٥ / S-1

العنوان : رمبي غوندام - رمبي فوجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشرط للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كيائي
الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

كتبته بنفسه وماصورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية
على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم
التدريسية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٢ أكتوبر ٢٠٢١

١١ ١١
METERAI
TEMPEL
DE00AJX430282796
فوسفيتا إيكسا سافطري

رقم الجامعي : ت ٢٠١٧٢٠٣٥

الشعار

" وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ " ^١



* القرآن الكريم، (جكرتا: الريحه مرتضى، ٢٠١٥)، ٣١٧.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي أحمد يحيى وأمي ستي حوارية أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما طول حياتي
٢. وأختي الصغيرة نبيلة نور فريدة يحيى
٣. كل من يعلمني من الأساتيد والأستاذات
٤. كل من يرافقني من الأصدقاء في الفصل ب الثاني بقسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٧
٥. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية



كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قدمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن يقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ

الدكتور الحج بابون سوهارتو الماجستير

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة

الماجستير

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير الذي قد أرشدني

دائما في قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضلة الكريم، الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير ، بصفتها مشرف للباحثة التي قد

أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. المحاضرون والمحاضرات والطلبة بكلية التربية وعلومها في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم

اللغات بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا راجت الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة من الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٢ أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة

فوسفينا إيكسا سافطري



مستخلص البحث

فوسفينا إيكاف سافطري، ٢٠٢١ : تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة حمير للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير. تحت إشراف الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

الكلمات الأساسية : طريقة حفظ، المفردات العربية

طريقة حفظ هي أنشطة تعلم التلاميذ بوسيلة حفظ النص معين تحت إشراف وتوجيه الأستاذ، وأعطيت التلاميذ مهمة لحفظ النصوص في فترة وقت معينة. المفردات هي من إحدى الأجزاء المهمة من مكونات اللغة، سواء كان في استخدام اللغة شفويا أو كتابيا، وتعد من إحدى الأساس لتطوير كفاءة اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى تعرف على العملية تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة حمير.

ومشكلات هذا البحث هي: كيف تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية ومالعوامل الدافعة والعائقة بمعهد البركة النور حميرة حمير للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

وأهداف هذا البحث هي: لوصف كيفية تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية والعوامل الدافعة والعائقة بمعهد البركة النور حميرة حمير للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ومنهج البحث المنهج الكيفي الوصفي بطريقة جمع البيانات الثلاثة فهي الملاحظة والمقابلة والوثائقية وأما تحليل البيانات فبثلاث مراحل : وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات والإستنتاج. واختبار صحة البيانات بمنهج تثليل التقنية.

وتنتائج هذا البحث هي : يتم تنفيذ طريقة الحفظ في معهد البركة النور حميرة الأول: المعلم يعطي ثلاثة المفردات جديدة ثم يكتب المفردات على سبورة. والثاني: المعلم يقول المعنى ولكن باللغة العربية، بحيث يسمح للطلاب بالتفكير مقدما في معنى الكلمة. الثالث: ينطق المعلم مفردات ومعناها ويطلب من الطلاب تقليدها حتى ثلاث مرات. الرابع: يعطي الطلاب الوقت لتسجيل المفردات والمعنى الذي تم منحه. الخامس: يتم إعطاء جميع الطلاب خمسة دقائق لحفظ المفردات وإعطاء أمثلة من الجمل بشكل صحيح. إذا كان الطالب لا يزال غير قادر على حفظ، المعلم يعطيه وقتا إضافيا ٥ دقائق لحفظه مرة أخرى. والعوامل الدافعة هي دعم من الوالدين الذي قدم تبرعا للتقدم من المعهد، وجود الكتب المدرسية التي تم توفيرها من المكتب، المعلمين لديهم دائما وسيلة لجعل طريقة العمل. والعوامل العائقة هي عدم الاهتمام بالطلاب لتعلم لغة أجنبية، مواجهة الطلاب الذين ينسون بسهولة، تواجه الطلاب الذين لا يركزون على الحفظ أو كسلان.

الفهرس

صفحات	موضوعات
أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	رسالة لموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالب
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	الفهرس
م.....	قائمة الجدوال
ن.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. مشكلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث

٦	د. فوائد البحث
٧	هـ. التعريف الإجرائي
٨	و. هيكل البحث
٩	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
٩	أ. الدراسة السابقة
١٦	ب. الدراسة النظرية
٣٤	الباب الثالث: مناهج البحث
٣٤	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٤	ب. موقع البحث
٣٤	ج. مصادر البيانات
٣٤	د. مناهج جمع البيانات
٣٦	هـ. تحليل البيانات
٣٦	و. صحة البيانات
٣٧	ز. خطوات البحث
٣٨	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٣٨	أ. وصف موقع البحث
٤٥	ب. عرض البيانات وتحليلها
٥٢	ج. المناقشة والتأويل

الباب الخامس: الختمة ٥٧

أ. خلاصة ٥٧

ب. الإقتراحات ٥٨

المراجع ٦٠

الملاحق



قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
٢.١	الدراسة السابقة	١١
٤.١	هيكل المنظمة بمعهد البركة النور حميرة جمبر	٤١
٤.٢	أسماء المدرسين والموظفين بمعهد البركة النور حميرة جمبر	٤٢
٤.٣	بيانات التلاميذ في الفصل السابع بمعهد البركة النور حميرة جمبر	٤٣
٤.٤	أحوال وسائل واللوازم التمهيدية بمعهد البركة النور حميرة جمبر	٤٤



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام شعار الصوت المحكم، الذي يستخدم بقدر ما صاحب لغة أو مجموعة إجتماعية للتعبير عن جميع رغباته وأغراضه.¹ اللغة رموز منطوقة أو مكتوبة اتفق عليها مجموعة من البشر لتكون وسيلة التصالم وتفاهمهم، ومنهم من عرفها قائلًا : هي الألفاظ الدالة على المعاني، وعرفها ابن جني تعريفها دقيقًا بقوله، اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وهو تعريف دقيق يبين وظيفة اللغة الاجتماعية.² اللغة لها دور مهم في التنمية الفكرية والاجتماعية للمتعلمين، وهي تدعم النجاح في دراسة جميع مجالات الدراسة. نظرًا لأهمية وضع اللغة في أنشطة التعلم، تصبح اللغة إحدى الإمكانيات التي تحتاج إلى تطوير منذ سن مبكرة.

اللغة العربية لغة القرآن و الحديث النبوي وهما مصدران لشريعة الإسلام كما قال الله تعالى : أَلَمْ تَلِكْ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينُ. إِنَّ أَنْزَلْنَاهُ عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.³

تعلم اللغة العربية هي شرط واجب لمعرفة محتويات القرآن ، وليس القرآن فقط ، بل لفهم الأحاديث وكتب العلماء يتطلب القدرة اللغة العربية . يمكن أن يكون هذا سببًا للتأكيد على المسلمين لتعلم اللغة العربية حتى يصبح فهم القرآن والحديث سهلاً.

¹ Nuril Mufidah&Intan Izha Rohima, "Pengajaran Kosakata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab", Uniqbu Journal Of Social Science (UJSS), Vol.1 No.1 April 2020, 14.

² فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية و إعداد دروسها اليومية"، (دار المناهج للنشر و التوزيع)، ١٧.

³ القرآن الكريم، سورة يوسف : ٢-١

تعلم اللغة الأجنبية من تدريس المفردات التي أصبحت الأساس الأولى للشخص في تعلم لغة أجنبية. إتقان المفردات الجيدة سوف تشكل مهارات جيدة في اللغة الأجنبية كذلك. من حيث تدريس المفردات يتطلب طريقة عملية وفعالة من أجل أن تكون قادرة على رفع روح المتعلمين لغة أجنبية.

اللغة العربية هي لغة دولية أو لغة ثانية يتعلمها على نطاق واسع المواطنون الإندونيسيون، وخاصة المواطنين الإندونيسيين الذين يعملون في اللغويات. لذلك، يجب أن يكون هناك تقييم للأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية. في أنشطة التعلم بالتأكيد لا يمكن فصلها عن طريقة، فضلا عن تعلم المفردات.

عملية تعلم اللغة العربية وتعلمها كاللغة الأجنبية للتلاميذ والأساتيد الإندونيسيين ليس بأمر سهل بل هناك المشكلات التي توجههم هذا كما قال علي الحديد : وتعليم اللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين لكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول إن تعليم اية لغة لأجنبي عنها مشكلة تستحق التفكير والبحث والإهتمام. من ذلك عرف أن تعليم اللغة العربية يتعلق بأمور مهمة منها استجابة النفس لتعليم اللغة العربية.^٤

أحد الاختلافات الرئيسية بين الانسان والحيوان هو المهارات اللغوية عند البشر. عند الحديث، يطلق على البشر اسم "الحيوانات الناطقة" مع اللغة، يمكن للبشر التفكير وإيصال أفكارهم تتفاعل مع بعضها البعض أيضا باستخدام اللغة المعرفة والكياسة يتم تعلمها وتوريثها بشكل أساسي الأجيال باستخدام اللغة.

^٤ رحمة الفائزة، بحث العلمي: "تنفيذ طريقة حفظ المفردات في دفع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبريجا بوجونغار"، (سمارانج: جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠١٤)، ٢.

اللغة هي آلة الإتصال بين الإنسان لفهم المقصود ووسيلة للإتصال في التفاعل بين الناس و بين الأفراد والمجتمع. قال ابن جني أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٥ للغة ثلاثة جوانب: الطبيعة الصوتية للغة، والوظيفة الإجتماعية في التعبير ونقل الفكر، وأنها تستخدم في مجتمع فلكل قوم لغتهم^٦. اللغة هي أداة للتعبير. عندما يتكلم الإنسان، فإنه يستعمل لفظا وجملا، ولغة أيضا وسيلة لتخليص الفرد من انفعالاته كي يهدئ ويستريح نفسيا.^٧

اللغة العربية هي لغة أجنبية تدرس في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. ثم في تعلم اللغة العربية هناك حاجة إلى أن يكون مقدمة حول لغة جديدة هي إتقان المفردات. كما ذكرت سارتينا هرجونو، من جميع جوانب اللغات الأجنبية التي يجب على الطلاب إتقانها في عملية التدريس والتعلم هو جانب من جوانب المفردات التي تعتبر مهمة جدا.^٨

كما ذكر H.G Tarigan : نوعية لغة الشخص يعتمد بوضوح على نوعية وكمية مفردات له. كلما زاد عدد المفردات لديك، كلما زاد احتمال أن تكون ماهرا في اللغة.^٩

مادة التعلم هي تنفيذ أنشطة التعليميّة إلى أقصى حد بواسطة المعلم لإتصال العلوم المعيّنة إلى جميع الطلاب بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد المعلم في انشاء أنشطة التعليميّة المعينة لتساعد على

^٥ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم، ١٣٤١هـ)، ص. ١٥.

^٦ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)، ص. ٤٠.

^٧ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤)، ص. ٤٣.

^٨ Sartinah Harjono, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1998), 71.

^٩ H.G Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1989), 2.

تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي المعلم لكي يفهم الطلاب الذين يتعلمون لغة الأجنبية بشكل جيد ، بحيث يكون ذلك مفيداً لتحقيق هدف التعلم لغة الأجنبية.¹⁰

وفقا لجلال الدين ابد الرحمن في رحمة الفائزة (٢٠١٤)، كثير من التلاميذ والتلاميذات يتعلمون اللغة العربية في مكان خاص، كالمعهد أو المدرسة أو الجامعات الاسلامية التي تعلم اللغة العربية فيها تعليما عميقا. لأن اللغة العربية مهمة عظيمة في حياة المسلمين. إنها لغة أصلية في القرآن الكريم والحديث النبوي، حيث قال النبي صلى الله عليه و سلم: احبوا العرب لثلاث، لأن عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي (رواه العقيل والطبري والحاكم والبيهقي).

وفقا لمحمود كامل الناقة في محمد زكي مشكور (٢٠١٩)، المفردات احدى العناصر اللغوية. هي أدوات حمل المعنى كوسيلة للتفكير، لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكرة بكلمات ما يريد.¹¹ أن تعليم المفردات العربية يحتاج الى طرق المناسبة الفعالة لكي يستطيع ان يتحقق بها هدف التعليم. فطرق تعليم المفردات العربية متنوعة وكلها تستخدم لتعليم المهارة اللغوية. ولكن لكل طريقة مزية خاصة ومناسبة مع مهارة معينة. كانت المفردات عنصرا من اللغة الهامة بحيث تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه او من الكاتب. والشخص ستزيد له مهارة في اللغة إذا ازداد مفرداته لأن كفاءة مهارة لغة الطالبة متوقف على المفردات التي استوعبواها.

معهد البركة النور حميرة جمبر الذي أسسها لأستاذ عبد الواسع، وهو يعلم اللغة العربية بطريق الحفظ، أي حفظ المفردات. التي يلتزم الطلاب كل يوم بحفظ ثلاثة المفردات. طريقة الحفظ هي إحدى طرق التعليم

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahalasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

¹¹ Muhammad Zakkki Masykur, "الإشتقاق وتعليمها في المفردات"، *Al-Af'idah*, Vol.3 No.2 September 2019, 16.

اللغة العربية في معهد البركة النور حميرة جمبر. تطبيق تعليم المفردات بطريق الحفظ. لأن المفردات لها دور مهم في تعليم اللغة الأجنبية. يتم تطبيق هذه الطريقة لأنها يمكن أن تزيد من معرفة الطلاب. بالمفردات اللغوية، من أجل تحسين المحادثات باللغة العربي.

لذلك تختار الباحثة تطبيق طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١ / ٢٠٢٠ م موضوعاً لبحثها.

ب. مشكلات البحث

١. كيف تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٠

م؟

٢. مالعوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٠ م؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف كيفية تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ /

٢٠٢٠ م.

٢. لوصف العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٠ م.

د. فوائد البحث

تحتوى فوائد البحث عن إشتراك الذي يعطي الباحث فيه إنتهاء البحث. كانت فوائده الفوائد النظرية

والفوائد العملية مثل فائدة للباحث والمجتمع كلية، وجبت فوائد البحث بطريقة واقعية.^{١٢} وهي كما يلي :

١. الفوائد النظرية

لتكون نتيجة هذا البحث زيادة في اجمال العلوم لمعرفة تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور

حميرة جمبر .

٢. الفوائد العملية

أ) للباحثة

لزيادة فهم الباحث عن تعليم اللغة العربية.

ب) لمعهد البركة النور حميرة جمبر

يرجو هذا البحث زيادة المراجع للمعهد.

ج) للجامعة

لزيادة المراجع في المكتبة خاصة في قسم شعبة التعليم اللغة العربية.

¹² Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: STAIN Jember Perss, 2017), 45.

٥. تعريف المصطلحات

يحتوي تعريف الاصطلاحات عن المصطلحات المهمة التي تركزها الباحثة في موضوع البحث. فهدفه

تجنيد سوء الفهمي معاني المصطلحات بما قصده الباحثة.

١. طريقة حفظ

طريقة حفظ هي أنشطة تعلم التلاميذ بوسيلة حفظ النص معين تحت إشراف وتوجيه الأستاذ، وأعطيت التلاميذ مهمة لحفظ النصوص في فترة وقت معينة. ثم تظاهر حفظ التلاميذ أمام الأستاذ موقتا أو غير موقت معتمد إلى رغبة الأستاذ. وتعريف طريقة الحفظ في كتاب بحث العلمي لرحمة ألفائزة هي طريقة التي تقدم مواد اللغة العربية بوسيلة أمر التلاميذ أن يحفظوا الكلمات والجمل وهي الشعر والحكاية والامثال وغيرها من الجمل الجذابة.^{١٣}

٢. مفردات العربية

المفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو أداة. وكذلك الذي عبره هرون، كانت المفردات هي حاجة رئيسية للغة العربية ولسائر اللغات الموجودة في العالم. كيف يمكن المرء أن يتكلم بدونها. فالمفردات عند هرون هي عدد من الكلمات التي تشكل لغة واحدة. والمفردات لها دور عظيم في اكتساب المهارة اللغوية الأربعة.

^{١٣} رحمة ألفائزة، بحث العلمي: "تنفيذ طريقة حفظ المفردات في دفع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بمدرسة التنوير الثانوية الغسلامية تالون سومبررجا بوجونغار"، (سمارانج: جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠١٤)، ١٤.

٩. هيكل البحث

إن هذا هيكل البحث العلمي اختصاراً. ويرجو الباحث أن يكون القارئون يفهمون محتويات هذا

البحث العلمي بسهولة. فلذلك ينقسم الباحث إلى أربعة أبواب. وهي كما يلي:

١. الباب الأول: يبحث هذا الباب في مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث،

ومشكلات البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف الإصطلاحات، وهيكل

البحث.

٢. الباب الثاني: يشتمل هذا الباب على أمرين: الدراسات السابقة والدراسات النظرية.

٣. الباب الثالث: يبحث هذا الباب في منهجية البحث التي يشتمل على مناهج البحث: مدخل

البحث، ونوع البحث، وموقع البحث، ومصادر البيانات، ومناهج جمع البيانات، وتحليل

البيانات، وصحة البيانات، وخطوات البحث.

٤. الباب الرابع: يبحث هذا الباب في عرض البيانات وتحليلها التي يشمل على ثلاثة أمور هي

وصف موقع البحث، وعرض البيانات وتحليلها، والمناقشة والتأويل.

٥. الباب الخامس: يبحث هذا الباب في الخاتمة التي تشتمل على نتائج البحث والخلاصة، والاقتراحات،

والمراجع، والملاحق.

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

هناك العديد من الأبحاث (البحث العلمي) التي تساوي والعلاقة مع المناقشة حول تعبير القصة. وطريقة التعليم، تحاول الباحثة أن تستكشف وتدرس نتائج الأعمال الدراسة السابقة لاستخدامها كمادة الدراجع والمقارنات للتمييز ان هذه المواد في هذا البحث يختلف عن البحث السابق. وبعض الأبحاث السابقة المتعلقة بتعبير القصة ومنهجية التعليم ، وهي:

١. دراسة أسوة حسنة ٢٠٢٠ "تنفيذ حفظ المفردات لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروجو" التشابه بهذا البحث هي يبحث عن طريقة الحفظ في تعليم. وأما الإختلاف بهذا البحث عن البحث السابق هي هذا البحث عن البحث السابقة يعني في مركز البحث. أن الباحثة تركز في كيفية تعليم اللغة العربية وأما البحث السابق يركز عن ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" ملارك فونوروجو.

٢. ميلي أوفيت جاحياني ٢٠٢٠ "تطبيق حفظ المفردات لتنمية كفاءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل التاسع في المدرسة الثانوية معارف نُهضة العلماء ٤ تامانساري كارانج مونجول بورالينجا السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠" التشابه هذا البحث يعني عن إستخدام طريقة الحفظ في التعليم. وأما الإختلاف بهذا البحث عن البحث السابق هي في مرحلة. وموضع البحث أن الباحثة تبحث في المرحلة المتوسطة في معهد البركة النور حميرة جمبر وأما البحث السابق يبحث في مرحلة الثانوية معارف بورالينجا.

٣. محمد فتح رحمن ٢٠١٢ " فعالية تطبيق طريقة براين بست لرنيج بزيادة حفظ المفردات الطلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كندونج سورابايا " التشابه هذا البحث يعني عن طريقة الحفظ المفردات. وأما الإختلاف بهذا البحث عن البحث السابق هي في مركز البحث أن الباحثة تبحث عن كيفية تطبيق طريقة الحفظ المفردات في تعليم اللغة العربية. وأما البحث السابق يركز عن فعالية تطبيق طريقة براين بست لرنيج بزيادة حفظ المفردات الطلاب بمدرسة المتوسطة الحموكية ٣ كندونج سورابايا.
٤. نينينج خير النساء ٢٠١٩ "فعالية طريقة التغنية في حفظ المفردات لدى التلاميذ في الفصل الرابع بالمدرسة الإسلامية سمارانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م" التشابه هذا البحث يعني تعلم المفردات. وأما الإختلاف بهذا البحث عن البحث السابق هي في مركز البحث أن الباحثة تبحث عن كيفية تطبيق طريقة الحفظ المفردات في تعليم اللغة العربية. وأما البحث السابق يركز عن فعالية تطبيق طريقة التغنية في حفظ المفردات لدى التلاميذ في الفصل الرابع بالمدرسة الإسلامية سمارانج.
٥. رحمة الفائزة ٢٠١٤ "تنفيذ طريقة حفظ المفردات في دفع اللغة العربية بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبروجو بوجونوغرا" التشابه هذا البحث يعني عن طريقة الحفظ المفردات. وأما الإختلاف بهذا البحث عن البحث السابق هي في مرحلة. وموضع البحث أن الباحثة تبحث في المرحلة المتوسطة في معهد البركة النور حميرة جمبر وأما البحث السابق يبحث في مرحلة الثانوية تالون سومبروجو بوجونوغرا.
٦. رتنا حرياتي ٢٠٢٠ "تطبيق طريقة التكرار والحفظ لإستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف السابع بالمدرسة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م" التشابه هذا البحث يعني عن طريقة الحفظ المفردات في تعليم. وأما الإختلاف بهذا البحث عن البحث السابق هي هذا البحث عن البحث السابقة يعني في مركز البحث. أن الباحثة تركز

في كيفية تعليم اللغة العربية وأما البحث السابق يركز عن لإلستيعاب مهارة الكلام بالمدرسة بالمدرسة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج.

٧. عرفا سلفيانا ٢٠٢٠ " استخدام طريقة تكرر الحفظ (Memorization Mimicry) بالغناء في تعليم المفردات لطالب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج" التشابه هذا البحث يعني تعلم المفردات. وأما الإختلاف بهذا البحث عن البحث السابق هي في مركز البحث أن الباحثة تبحث عن كيفية تطبيق طريقة الحفظ المفردات في تعليم اللغة العربية. وأما البحث السابق يركز عن فعالية تطبيق طريقة حفظ المفردات بالغناء لطالب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

٢,١

جدول الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الإختلاف
١	أسوة حسنة ٢٠٢٠	تنفيذ حفظ المفردات لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام"	يبحث عن طريقة الحفظ في تعليم	٥

<p>كيفية تعليم اللغة العربية وأما البحث السابق يركز عن ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" ملارك فونوروجو</p>		<p>جورسان ملارك فونوروجو</p>		
<p>الإختلاف بهذا البحث عن البحث السابق هي في مرحلة. وموضع البحث أن الباحثة تبحث في المرحلة المتوسطة في معهد الباركاة النور حميرة جمبر وأما البحث السابق يبحث في مرحلة الثانوية معارف بورالينجا</p>	<p>إستخدام طريقة الحفظ في التعليم.</p>	<p>تطبيق حفظ المفردات لتنمية كفاءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل التاسع في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء ٤ تامانساري كارانج موبجول بورالينجا الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩</p>	<p>٢. ميلي أوفيت جاحياني ٢٠٢٠</p>	
<p>الإختلاف بهذا البحث عن البحث السابق هي</p>	<p>ببحث الباحثة عن طريقة الحفظ</p>	<p>فعالية تطبيق طريقة براين بست لرنيج</p>	<p>٣. محمد فتح الرحمن ٢٠١٢</p>	

<p>في مركز البحث أن الباحثة تبحث عن كيفية تطبيق طريقة الحفظ المفردات في تعليم اللغة العربية. وأما البحث السابق يركز عن فعالية تطبيق طريقة براين بست لرنيح بزيادة حفظ المفردات الطلاب بمدرسة المتوسطة الحموكية ٣ كندونج سورابايا</p>	<p>المفردات</p>	<p>زيادة حفظ المفردات الطلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كندونج سورابايا</p>		
<p>الإختلاف بهذا البحث عن البحث السابق هي في مركز البحث أن الباحثة تبحث عن كيفية تطبيق طريقة الحفظ المفردات في تعليم اللغة العربية. وأما البحث السابق يركز عن فعالية تطبيق طريقة التنغية</p>	<p>تعلم المفردات</p>	<p>فعالية طريقة التنغية في حفظ المفردات لدى التلاميذ في الفصل الرابع بالمدرسة الإسلامية سمارانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م</p>	<p>٤. نينينج خير النساء ٢٠١٩</p>	

<p>في حفظ المفردات لدى التلاميذ في الفصل الرابع بالمدرسة الإسلامية سمارانج.</p>				
<p>الإختلاف بهذا البحث عن البحث السابق هي في مرحلة. وموضع البحث أن الباحثة تبحث في المرحلة المتوسطة في معهد البركة النور حميرة جمبر وأما البحث السابق يبحث في مرحلة الثانوية تالون سومبروجو بوجونوغرا.</p>	<p>إستخدام طريقة الحفظ في التعليم.</p>	<p>تنفيذ طريقة حفظ المفردات في دفع اللغة العربية بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبروجو بوجونوغرا</p>	<p>رحمة الفائزة ٢٠١٤</p>	<p>٥.</p>
<p>الإختلاف بهذا البحث عن البحث السابق هي هذا البحث عن البحث السابقة يعني في مركز البحث. أن الباحثة تركز في</p>	<p>إستخدام طريقة الحفظ في التعليم.</p>	<p>تطبيق طريقة التكرار والحفظ لإستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطالب الصف السابع</p>	<p>رتنا حرياتي ٢٠٢٠</p>	<p>٦.</p>

<p>كيفية تعليم اللغة العربية وأما البحث السابق يركز عن لإلتيعاب مهارة الكلام بالمدرسة بالمدرسة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج.</p>		<p>بالمدرسة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م</p>		
<p>الإختلاف بهذا البحث عن البحث السابق هي في مركز البحث أن الباحثة تبحث عن كيفية تطبيق طريقة الحفظ المفردات في تعليم اللغة العربية. وأما البحث السابق يركز عن فعالية تطبيق طريقة حفظ المفردات بالغناء لطالب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية</p>	<p>تعلم المفردات</p>	<p>استخدام طريقة تكرر الحفظ (Memorization) (Mimicry) بالغناء في تعليم المفردات لطالب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ألولى تولونج أجونج</p>	<p>عرفا سلفيانا ٢٠٢٠</p>	<p>٧.</p>

الأولى تولونج أجونج.				
----------------------	--	--	--	--

ب. الدراسة النظرية

يحتوي هذا الجزء عن البحوث النظرية التي يصيرها الباحثة منظورا في عمل البحث. وتلك البحوث النظرية موسعا ومتعمقا سوف يتعمق في فكرة الباحث في دراسة المشكلات التي تحللها الباحث مناسب بأسئلة وأهداف البحث.^{١٤}

(١) الطريقة

(أ) تعريف الطريقة

الطريقة تأتي من كلمة "ميتا-هدوس" يعني أن تذهب، عن طريق وسيلة، سبيل. غالبا ما تفسر الأساليب على أنها طريقة للتفكير في مجال العلوم.^{١٥}

الطريقة هي خطة شاملة تتناول العرض المنتظم والمنهجي للمواد اللغوية على أساس نهج معين. تتضمن الأساليب طرق واستراتيجيات لتقديم المواد التعليمية. ولذلك فإن الدقة في اختيار طريقة تحدد نجاح استخدام أساليب التعلم.^{١٦}

الاعتبارات في استخدام طريقة التعلم هي كما يلي:

١. يجب أن تكون الأساليب المستخدمة وفقا لشخصية الطالب ، ومستوى تطور عقله ، وكذلك الظروف الاجتماعية التي تحيط بحياتهم.

¹⁴ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: STAIN Press, 2017), 46.

¹⁵ Asmoro Achmadi, *Filsafat Umum*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), 22.

¹⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN PRESS, 2009), 23.

٢. يولي المعلمون اهتماما للقواعد العامة لتقاسم المواد التعليمية ، وكذلك المواد التي هي تدريجية من بسيطة إلى معقدة ، من الخرسانة إلى مجردة.

٣. النظر في الفرق في مستوى قدرة الطلاب على حد سواء المعرفية، عاطفي، والجوانب الحركية النفسية.

٤. يمكن أن تخلق أوضاعا مواتية طوال عملية التعلم، وإشراك الطلاب في طرح الأسئلة أو تقديم الإجابات، والتعبير عن الأفكار والخبرات، وإظهار الأشياء التي يمكن أن تسبب الطلاب على الابتعاد عن الدروس من أجل تحقيق التشبع.

٥. تعزيز التركيز والتحفيز وتطوير الإبداع.

٦. يمكن إضافة الأساليب المستخدمة مع اللعبة بحيث تصبح أنشطة التعلم ممتعة.

٧. يجب أن تتضمن الأساليب أساسيات التعلم، مثل تقديم الهدايا والعقوبات والتدريب.

مستوى التخطيط الشامل الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بتسليم مادة الناحية الاجرائية. لا يتعارض مع نهج بعضهم البعض. وبعبارة أخرى، فإن الأساليب هي خطوات شائعة على تطبيق النظريات القائمة لنهج معين.^{١٧} الطريقة التعليمية تعتبر وسائل لإيصال المعلومات إلى متعلمين بوسط المعلم. والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرة هو أن التعليم عملية نقل للمعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.^{١٨}

¹⁷ Devi Suci Windariyah, "Kebertahanan Metode Hafalan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam, Vol.1 No.2 Juli 2018, 316.

¹⁸ امرأة النساء، بحث العلمي: "تنفيذ تعليم اللغة العربية روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج" (مالانج، ٢٠١٧)،

وبالنظر إلى أن الأسلوب هو طريقة مرتبة بدقة وعمامة للعمل، الأساليب دائما في أيدي المعلمين. هناك حاجة إلى أساليب في كل نشاط تعليمي وتعلمين لأن هذه الطريقة هي التي يمكن أن تحدد فيما بعد قدرة الطلاب على حصول على المادة.

(ب) أهمية طريقة التعلم

١. تحقيق الأهداف التربوية العامة

٢. تحقيق الأهداف التربوية الخاصة

٣. تمكن المعلم من رسم خططه السنوية والخطط واليومية

٤. تمكن المعلم من تنظيم الدرس بشكل مترابط ومتناسق

٥. تنبه المعلم على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة

يستطيع المعلم أن يوجه طلبته نحو قبول الاتجاهات الصحيحة فهي من خلال التفكير الناقد أو

التأمل والأبداع وغيرها.^{١٩}

(٢) الحفظ

(أ) تعريف الحفظ

كلمة تحفيظ تأتي من كلمة "حفظ - يحفظ - حفظا" وهو ما يعني يتولى، يحترم، يجير. في

قاموس عظيم من الإندونيسية كلمة تحفيظ يأتي من كلمة حفظ وهو ما يعني دخلت في ذاكرة

^{١٩} امرأة النساء، بحث العلمي: "تنفيذ تعليم اللغة العربية روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج" (مالانج، ٢٠١٧)،

الدرس أو يمكن القول من رأسك دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى. ثم الحصول على

مقدمة يتم حفظها مما يعني في محاولة لغرق في العقل أن نتذكر دائما.^{٢٠}

(٣) طريقة الحفظ

(أ) تعريف طريقة حفظ

طريقة حفظ هي طريقة تعلم كلاسيكية استخدمها العرب منذ أن بدأ الإسلامى يأتي.^{٢١}

طريقة الحفظ هي طريقة تعليم اللغة العربية التي غالبا ما تستخدم في معاهد اندونسي، بحيث

الخريجين معهد اعتادوا على الحفظ الذي هو مثقلة لهم.^{٢٢}

طريقة حفظ هي التقنية التي تعمل الأستاذ بمناسبة الطلاب ليحفظ كثير الجمل ولا

القواعد.^{٢٣} ومن شرح ذلك نستنتج إن طريقة الكيفية المناسب والبسعة في تدريس. عنصر الطريقة

لا يهملها مرتجلا، لأن هذا الطريقة يؤثر على اهداف التدريس. إذا طريقة الحفظ هي الكيفية

المناسب والبسعة في عملية التعلم والتعليم على العلم بتطبيق طريقة الحفظ يعني النطق في غيب

بدون رؤية الكتاب أو الرسالة الاخر في ذلك تعليم العلم.

وفقا لأجيف هيرماوان في ديفي سوجي وندارية (٢٠١٨)، وذكر أن تغيير نموذج التعلم

عاما بعد عام واستكمال المرافق والبنية التحتية يسمح لمعلمي اللغة العربية باستخدام أساليب

تعليمية مبتكرة. بعض طرق تعلم اللغة العربية المعاصرة، وهي: طريقة المباشرة، طريقة السمعية

²⁰ Devi Suci Windariyah, "Kebertahanan Metode Hafalan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam, Vol.1 No.2 Juli 2018, 318

²¹ Ibid, 309.

²² Ibid, 311.

²³ Abdul Mujib, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: CV Rajawali 2006), 209.

الشفوية، وطريقة الحبريات.^{٢٤} من الكثير من الخيارات من الأساليب التي يمكن استخدامها من قبل مدرس اللغة العربية أدى إلى التخلي عن الأساليب الكلاسيكية التي غالبا ما تستخدم في معاهد، يعني طريقة الحفظ.

وفقا لمحمود في رحمة الفائزة (٢٠١٤)، طريقة الحفظ هي أنشطة تعلم التلاميذ بوسيلة حفظ النص معين تحت إشراف وتوجيه الأستاذ، وأعطيت التلاميذ مهمة لحفظ النصوص في فترة وقت معينة. ثم تظاهر حفظ التلاميذ أمام الأستاذ موقتا أو غير موقت معتمد إلى رغبة الأستاذ. وتعريف طريقة الحفظ في كتاب بحث العلمي لرحمة ألفتة هي طريقة التي تقدم مواد اللغة العربية بوسيلة أمر التلاميذ أن يحفظوا الكلمات والجمل وهي الشعر والحكاية والامثال وغيرها من الجمل الجذابة.^{٢٥} وتلاخص الباحثة من التعريف المذكور بأن هذه الطريقة هي الطريقة التي تقدم المادة بالحفظ لكي إثراء الكلمات أو النصوص الذي يعتبر هاما في تحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

وفقا لتيار يسوف في ديفي سوجي وندارية (٢٠١٨)، طريقة الحفظ أو طريقة المحفوظات يعني كيفية تقديم الموضوع من خلال إخبار الطلاب بحفظ الجمل في شكل آيات من القرآن والحديث والقصائد والقصص وكلمات الحكمة وغيرها التي تجذب القلب.^{٢٦} غالبا ما يشار إلى طريقة الحفظ باسم "طريقة كولوط". لأن هذه الطريقة قديمة جدا في الواقع. لذلك، على مدرس اللغة العربية الذي يستخدم هذه الطريقة أن يبتكر في خطوات

²⁴ Devi Suci Windariyah, "Kebertahanan Metode Hafalan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam, Vol.1 No.2 Juli 2018, 311.

^{٢٥} رحمة الفائزة، بحث العلمي: "تنفيذ طريقة حفظ المفردات في دفع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بمدرسة التنوير الثانوية الغسلاية تالون

سومبرجا بوجونغا"، (سمارانج: جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠١٤)، ١٤

²⁶ Devi Suci Windariyah, "Kebertahanan Metode Hafalan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam, Vol.1 No.2 Juli 2018, 318.

استخدامها، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا واهتماما بتعلم اللغة العربية. في طريقة الحفظ نحن أيضا بحاجة إلى النظر في تحفيز حول في التعلم. لأن ليس كل الطلاب لديهم تحفيز قوي. في طريقة الحفظ، يجب معالجة تسليم المادة بطريقة تسهل على متعلمي اللغة العربية فهم وحفظ المادة التي تم تسلمها. يجب على معلم اللغة العربية توجيه كل الإبداع حتى يكون من السهل تذكر مواد الحفظ التي يطلبها الطلاب في وقت لاحق من السهل تذكرها وتعلقها بذكرات الطلاب.

طريقة الحفظ مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية للمبتدئين الذين لا يملكون حتى الآن

إتقان أساسي اللغة العربية لتسهيل تسليم المواد العربية في وقت قصير جدا.

(ب) طرق للحفظ

وقد عرفنا أن للفرد قدرة على أن يتذكر. والتذكر لا يوجد إلا بعد حفظ أو عرف أو تعلمه الفرد. فالتذكر هو استحضار ما يتعلمه المتذكر في الماضي. وكيف إذا كان الأستاذ ناسيا بعد إتمام التعلم أو العملية (عمالية الحفظ) ؟ لم يوجد هناك الفائدة، لأن الأغراض في التعلم ليس تعلم الشيء في مدة واحدة ونسيانه بعد ذلك، ولكن المقصود استبقاء ما حفظ أو تعلم أطول مدة ممكنة وتذكره عند الحاجة. فلدينا إذا ثلاثة أنواع من الخبرات العقلية:

١. الحفظ.

٢. الإستبقاء أثناء مدة طويلة أو قصيرة.

٣. التذكر عند الحاجة.

ج) خطوات الحفظ

وفقا لهندري غونتور في بحث العلمي أسوة حسنة (٢٠٢٠)، طريقة الحفظ المفردات يركز أنشطة التقليد والحفظ، لذلك نقط المعلم كلمات المفردات بتكرار ويقلد الطلاب عدّة مرات حتى يحفظها هذه الكلمات. أما الخطوات كالتالي:^{٢٧}

١. المعلم بقراءة أو نقط المفردات التي تدرّسها ويقلد الطلاب كلمات المعلم،

تكرارها من واحد إلى ثلاث مرات

٢. عندما المعلم يهجر إلى مفردات أخرى، إذا كان الطالب قد اتقن ويعرف مكان

تأكيد لهجتها

د) أهداف طريقة حفظ المفردات

وفقا لأحمد مهتادي أنصار في رحمة ألفائزة (٢٠١٤)، وأما أهداف من طريقة الحفظ

المفردات، فهي كما تلى:^{٢٨}

١. تطوير قوة خيال التلاميذ، مع تدريب ذاكرتهم.

٢. إثراء المفردات والمحادثة.

٣. تسهيل التلاميذ في تعلّم الأدب العربي وأسلوب اللغة الجذابة، لأنه تعود في الحفظ

الجمل الطويلة.

^{٢٧} أسوة حسنة، بحث العلمي: "تنفيذ حفظ المفردات لتزقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام"

جورسان ملارك فونوروجو" (فونوروجو، ٢٠٢٠)، ١٨.

^{٢٨} رحمة الفائزة، بحث العلمي: "تنفيذ طريقة حفظ المفردات في دفع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بمدرسة التنوير الثانوية الغسلاية تالون

سومبرجا بوجونغار"، (سمارانج: جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠١٤)، ١٥.

٤. تدريب النفس في غرس حسن الخلق.

٥. درب التلاميذ ليكون أن يستخدم الكلمات الطيبة، والكلمات الرائعة، وإشراك

مستمعية.

هـ) مزايا طريقة حفظ

وفقا لديفي سوجي وندارية (٢٠١٨)، وأما مزايا من طريقة حفظ المفردات، فهي كما

تلي: ٢٩

١. يمكن للطلاب حفظ النظريات الأساسية التي يحملونها في تطوير تعلم اللغة العربية.

٢. يمكن للطلاب بسهولة فهم قواعد اللغة العربية التي يتم تسليمها في اللغة اليومية لأنها تستخدم دائما الترجمات في اللغة اليومية.

٣. يمكن للمعلمين تقييم قدرات الطلاب شفويا وسيكون الطلاب قادرين على الرد بشكل جيد على الأسئلة.

IAIN JEMBER

٤) المفردات

أ) تعريف المفردات

المفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء

أكانت فعلا أو اسما أو أداة. وكذلك الذي عبره هرون، كانت المفردات هي حاجة رئيسية للغة

²⁹ Devi Suci Windariyah, "Kebertahanan Metode Hafalan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam, Vol.1 No.2 Juli 2018, 323.

العربية ولسائر اللغات الموجودة في العالم. كيف يمكن المرء أن يتكلم بدونها. فالمفردات عند هرون هي عدد من الكلمات التي تشكل لغة واحدة. والمفردات لها دور عظيم في اكتساب المهارة اللغوية الأربعة.

وفق لكريدا لكسانا في زهرة فجرية (٢٠١٥)، تعريف المفردات العربية هو مفردات تعرفها مجموعة من الناس وتمتلكها باللغة العربية.³⁰ استنادا إلى الوصف الوارد أعلاه، يمكن استنتاج أن المقصود بإتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام الكلمات التي لها في التواصل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية.

وفق لمحمود كامل الناقفة في محمد زكي مشكور (٢٠١٩)، المفردات إحدى العناصر اللغوية. هي ادوات حمل المعنى كوسيلة للتفكيرين لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر فب باله وفكرة بكلمات ما يريد.³¹ المفردات يسمى بالكلمات، وهي أصغر وحدة لغوية حرة. مثلها كلمة (استعلم) و (يوم) و (الى). وقد تكون المفردات مجردة وتكون مزيدة. فإن كانت مزيدة فلها جذر وبها زائدة واحدة أو أكثر. فكلمة (استعلم) جذرها (علم)، وأما زائدة فيها فهي الهمزة والسين والتاء. والزائدة قد تكون في أول الكلمة فتسمى سابقة، مثل (است) في (استقدم). وقد تكون الزائدة في وسط الكلمة، فتدعى داخلية، مثل الألف في (قادم). وقد تكون الزائدة في آخر الكلمة، مثل (ون) في قادمون، فتدعى حين لا حقة.

³⁰ Zahrotun Fajriah, "Peningkatan Penggunaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar", Vol.9, Edisi 1 April 2015, 111.

³¹ Muhammad Zakkki Masykur, "الإشتقاق وتعليمها في المفردات", Al-Af'idah, Vol.3 No.2 September 2019, 16.

إن المفردات صيغتين للتعبير ومما صيغة صوتية وصيغة كتابية. وهذا يعني أنه حين نعلم الطالب كلمة جديدة فعلياً أن نعلمه كيف ينطقها نطقاً صحيحاً وكيف يكتبها كتابةً صحيحة. بالإضافة إلى ذلك، فإن للمفردات صيغة صرفية تدل عليها. فالفعل له صيغ صرفية خاصة به، والمصدر له صيغة صرفية خاصة به، وكذلك اسم الفاعل واسم المفعول والصفة المشبهة واسم المرة واسم النوع وأفعال التفضيل واسم الآلة والمثنى وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم، والحروف له صيغة ومبنية خاصة به أيضاً.

المفردات هي من إحدى الأجزاء المهمة من مكونات اللغة، سواء كان في استخدام اللغة شفويًا أو كتابيًا، وتعد من إحدى الأساس لتطوير كفاءة اللغة العربية.^{٣٢} وقال الخولي إن المفردات هي اللفظ التي قد تكون مورفيماً واحداً أو أكثر.^{٣٣} وعرف خير في كتابه أن المفردات هي من إحدى أجزاء اللغة التي لها المعنى.^{٣٤}

ب) مفهوم تعلم مفردات

أما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.^{٣٥}

³² Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2010), 33.

³³ محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية* (دون المكان والنشر، ١٩٨٦)، ٨٩.

³⁴ Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012), 162.

³⁵ رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها*، (رياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إيسيسكو،

عادة تعليم المفردات للطلبة الأجنبية يقاس على قدرة الطلبة في ترجمة الكلمة وتحديد معنى المفردات ونطقها السليم، واستخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليمة. ويعتبر بعض اللغويين أن حفظ الطلبة للمفردات العربية عملاً غير علمي، إذ أريد تقويم قدرة الطلبة لمعرفة قدرتهم اللغوية على المدرس أن بعد البرنامج يمكنهم الاتصال بالعربية وبالتراكيب التي يسيطرون عليها ويستطيعون استخدامها بكفاءة.

في عملية تعلم لتعليم اللغة يمكن القول أن المفردات لها دور مهم جداً. وكما ذكر فالتيت، فإن قدرة المرء على فهم أربع مهارات لغوية تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات.³⁶ إتقان المفردات هو مطلب أساسي ورئيسي في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية. ويقال إن الطالب قادر على إتقان المفردات إذا كان الطالب يستطيع ترجمة أشكال من المفردات وقادر أيضاً على استخدامها في الجملة الصحيحة.³⁷

ومن المفيد في تعليم المفردات أن يلفت المعلم نظر طلبته إلى مكونات الكلمة من زوائد وسوابق ولواحق ودواخل، لأن هذه الزوائد مورفيمات لها معانيها ولأنها وحدات يكثر تواجدها في كلمات اللغة. فإذا فهم الطالب معناها سهل عليها أن يفهم معنى الكلمات التي تتواجد فيها وخاصة إذا فهم معنى الجذر. ولا بد بالطبع من مراعاة مستوى والمعلومات المناسبة عن زوائد الكلمات.

وفقاً لأحمد فؤاد أفندي في نور المفيدة (٢٠٢٠)، في تعلم المفردات أو خبرة الطلاب في

معرفة واكتساب المفردات هي:³⁸

³⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), 61.

³⁷ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012), 68.

٤. المرحلة الأولى هي الاستماع إلى الكلمة. المعلم ينطق كلمة ثم يعطى الطالب الفرصة

للاستماع. كلمة منطوقة بحرية، سواء كانت مستقلة أو في جملة.

٥. المرحلة الثانية هي أن أقول كلمة. بعد أن يسمع الطالب الكلمات التي ينطق بها المعلم

، ثم يعطى الطالب الفرصة لقول الكلمات التي تم سماعها من قبل. قول كلمة سمعها

يجعلها قادرة على تذكر الكلمة لفترة طويلة.

٦. المرحلة الثالثة هي اكتساب معنى. في هذه المرحلة يتم تشجيع المعلمين بقوة على عدم

استخدام الترجمات في إعطاء معنى للطلاب. لأنه إذا تم ذلك فإن الطلاب سوف

ينسون بسرعة أكبر معنى الكلمة ولن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تدرس.

طريقة واحدة لتجنب ذلك هي باستخدام الصور، والجمل السياقية، والتعاريف البسيطة

وغيرها.

٧. المرحلة الرابعة هي قراءة الكلمة. بعد القيام بالمراحل الثلاث المذكورة أعلاه، يتم إعطاء

الطلاب الفرصة لقراءة الكلمات التي تم سماعها، ونطقها، وفهم المعنى باستخدام صوت

عال.

٨. المرحلة الخامسة هي كتابة كلمة واحدة. الجملة التي تم نطقها للتو من قبل الطالب لا

تزال بالتأكيد جديدة في ذاكرته. المرحلة التالية المناسبة هي أن الطالب موجه لكتابة

الكلمة التي تعلمها.

³⁸ Nuril Mufidah&Intan Izha Rohima, "Pengajaran Kosakata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab", Uniqbu Journal Of Social Sciense (UJSS), Vol.1 No.1 April 2020, 21.

٩. المرحلة النهائية من سلسلة من مراحل تعلم المفردات هي إنشاء الجمل. في هذه الحالة مطلوب من المعلم أن يكون أكثر إبداعاً في تشكيل الجمل، بحيث الطلاب في وقت لاحق هو أيضاً قادرة على جعل الجمل من الكلمات التي تم الحصول عليها بشكل صحيح وصحيح. في تأليف الجمل يجب أن تستخدم الكلمات المنتجة والواقعية بحيث يمكن للطلاب فهم.

(ج) أهمية المفردات

أهمية تعليم المفردات كما يلي:^{٣٩}

١. تعليم المفردات جانب مهم من جوانب اكتساب اللغة، حيث إن المفردات اللغوية هي المفتاح الحقيقي لعملية التعليم والتعلم فلا تعلم دون لغة ولا لغة دون مفردات.
٢. معاونة الطالب على حسن التعبير وحسن الإفهام.
٣. تساعد المتعلم في فهم الآخرين والتواصل معهم بفاعلية.
٤. توطن العلاقات الاجتماعية والأسرية بين أعضاء المجتمع الواحد.
٥. وسيلة للتعبير عن الحاجات والرغبات والميول، وقضاء الحاجات والمصالح.
٦. تنمية ملكة الذوق والبلاغة لدى مستخدم اللغة، وخاصة عندما يحسن انتقاء الكلمات المناسبة للموقف والسياق ولأقذار المستمعين أو المخاطبين.

(د) أنواع المفردات

^{٣٩} ناهر شعبان عبد الباري، "إستراتيجيات تعليم المفردات"، (عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ٣١.

وقد صنف عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله، وقسما المفردات إلى أنواع وأقسام كثيرة،

هي ما يلي:^{٤٠}

١. المفردات الوضيفية مثل: أسماء الاستفهام (ما، من، أين، وغيرها)، أسماء الإشارة (هذا،

هذه، ذلك، وغيرها)، حروف الجر (في، على، إلى، وغيرها).

٢. المفردات المعجمية الأساسية مثل: أسماء الدول و المدن (مصر، السودان, وغيرها)،

الاتجاهات (شرق، وسط، وغيرها)، فصول السنة (الربيع، الصيف، وغيرها)، التضاريس

الطبيعية (البحر، النهر، الجبل، وغيرها)، مفردات الطقس (حار، بارد، وغيرها)،

الصفات (كبير، صغير، وغيرها)، الألوان (أبيض، أسود، أحمر، وغيرها).

(٥) أسس إختيار المفردات

اسس تعتمد في اختيار المفردات الآتية:^{٤١}

١. الشيوع

فضلت الكلمة شائعة وواسعة الاستخدام والكلمة التي يحتاج إليها الطلبة أكثر على

يرها ما دامت متفقة في المعنى. وهذه من الأسس التي تتعلق بثقافة المدرسين.

٢. التوزع

تفضل الكلمة التي المستعملة في كل البلاد العربية على الشائعة في بعضها. تقدم

الكلمة دراجة بخارية من جواله.

^{٤٠} أسوة حسنة، بحث العلمي: "تنفيذ حفظ المفردات لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام"

جورسان ملارك فونوروجو" (فونوروجو، ٢٠٢٠)، ١٣.

^{٤١} Muhammad Zakkki Masykur, "الإشتقاق وتعليمها في المفردات", Al-Af'idah, Vol.3 No.2 September 2019, 18.

٣. المتاحية

تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها والتي تؤدي له معنى محددًا ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة. تقديم الكلمة أكل قبل ناقش.

٤. الألفة

تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام مثل تقديم شمس من ذكاء.

٥. الشمول

تفضل الكلمة تعطي أكثر من مجال عن المحصورة في مجال أو لا تخدم إلا مجالات محدودة، تقديم بيت من منزل.

٦. العروبة

تفضل الكلمة العربية على غيرها. فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المرية مثل الهاتف على التليفون.

(و) أهداف تعلم المفردات

الأهداف من تعليم مفردات اللغة العربية فيما يأتي:^{٤٢}

١. إدخال المفردات الجديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة فهم المسموع.

^{٤٢} أسوة حسنة، بحث العلمي: "تنفيذ حفظ المفردات لتزقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فوتوروجو" (فونوروجو، ٢٠٢٠)، ١٤.

٢. تدريب الطلاب ليكون قادرين على نطق المفردات جيدا لأنهم يستعملها في مهارة

الكلام والقراءة أيضا.

٣. فهم معنى المفردات، دلاليا أو معجمية تقف وحدها وعند استخدامها في سياق الجملة

المعينة.

٤. ليكون الطلاب قادرين على التعبير اللفظي (التحت) والكتابة (الإنشاء) لسياقها الجيد.

(ي) أساليب وتقنيات تدريس مفردات

طرق التعلم هي في الأساس تقنيات أو طرق لكيفية تقديم مواد الدرس للطلاب من مختلف

الأنواع على أساس الاستخدام الذي يناسب احتياجاتهم. فضلا عن وجود وسائل الإعلام التكميلية

المرافق سيساعد بالتأكيد عملية التعلم بحيث يمكن للطلاب فهم المواد التي تدرس بسهولة.

في التعلم مفردات يجدر البدء مع المفردات الأساسية التي ليست متقلبة مثل مصطلح

القرابة، وأسماء أجزاء الجسم، الضمائر، والأفعال الأساسية، فضلا عن بعض المفردات الأخرى التي

من السهل تعلمها. الأساليب المستخدمة عادة في التعلم تشمل الأساليب المباشرة، وأساليب

الحفظ، وأساليب القراءة، وأساليب التعلم باستخدام وسائل الإعلام بطاقة الصورة والدعائم والتعلم

مع الأغاني العربية أو الغناء.

في محاولة لتحقيق هدف تدريس المفردات ، ثم يجب على المعلم تقديم الكلمات التي هي

سهلة النطق من قبل الطلاب وأيضا وضع الكلمات التي يقلل من وتيرة.

وقد شرح سري أتامى سيبتوا في كتابه ما يلي :^{٤٣}

١. تدريس المرادفات (الكلمات التي لها نفس المعنى).
٢. المتضادات (كلمة مع معنى عكسي).
٣. على عبارات (فك واستخدام كلمات أخرى).
٤. المجال (عدد المعاني التي يفكر فيها الطلاب عند الاستماع إلى كلمة).
٥. ترجمة وفقا لوظيفة الكلمة المعبر عنها.
٦. التطبيق، أي تطبيق المفردات على الوضع اللغوي الفعلي.
٧. تعليم التعابير (عبارات أو مصطلحات).
٨. تدريس المفردات في مجموعة معقولة المعنى.

ك) وسائل الإعلام تعلم المفردات

أما بالنسبة لما يمكن استخدامه في وسائل الإعلام تعلم اللغة العربية هي:^{٤٤}

أ) النسخ الأصلية المصغرة

المنمنمات هي كائنات صغيرة من الكائنات الفعلية. مثل السيارات المصغرة والفواكه

المصغرة وغيرها. من خلال تقديم مصغرة المعلم من السهل نطق وإظهار وشرح كل

المفردات التي يتعين تدريسها.

⁴³ Sri Utami Nababan , *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Gramedia, 1993), 118.

⁴⁴ Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'nmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012), 125.

(ب) صورة

يمكن استخدام الصور التي تنتج من الكاميرا كوسيلة لتعلم المفردات أو الصور
العصامية من قبل المعلمين في شكل بطاقات المفردات. بالإضافة إلى ذلك، هناك
العديد من وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات العرب.



الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوع البحث

يستخدم الباحث المدخل الكيفي الوصفي. يسمى الكيفي لأن هذا البحث يقصد لفهم ظاهرة عن ما يلحقها مصادر البيانات مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل وغيرها كاملة.⁴⁵ يسمى الوصفي لأن هذا البحث يهدف لوصف خصائص الأحوال بالكلمات واللغة.

أما نوع البحث المستخدم في هذا البحث هي البحث الحالة. البحث الحالة المدخل الكيفي الوصفي أي أن البحث الذي يتم إجراؤه يركز على حالة معينة يجب ملاحظتها وتحليلها بدقة.

ب. موقع البحث

موقع البحث في هذا البحث هو في معهد البركة النور حميرة جمبر.

ت. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث، هم:

١. مدرس اللغة العربية مدرس اللغة العربية في معهد البركة النور حميرة جمبر.

٢. الطالبات في معهد البركة النور حميرة جمبر

ث. مناهج جمع البيانات

⁴⁵ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), 06.

حصول البيانات الصحيحة أن يستخدم الباحث مناهج البيانات في هذا البحث الأساليب التالية:

١. الملاحظة

عند الرأي سوتريسنوا في كتابه بسروي وسواندي أن الملاحظة تستخدم إذا يرتبط البحث

بالسلوك البشري وعملية العمل والظواهر الطبيعية ومجيب المبحوث ليست كبيرة جدا.^{٤٦}

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة بالمشاركة يعني جاءت الباحثة إلى موقع البحث

وتشارك عملية الدراسة.^{٤٧} وخلال هذا الوقت الباحث هو في معهد البركة النور حميرة جمبر.

٢. المقابلة

رأى إيستبرغ (٢٠٠٢) أن المقابلة هي مقابلة شخصان ليتبادل الإخبار أو الفكرة بمحاورة

حتى يكون بناء المعنى في موضوع معين.^{٤٨}

أما المقابلة في هذا البحث فيستخدم الباحث مقابلة وجها بوجه، بغرض طرح عدد من

الأسئلة من قبل الباحث والإجابة عليها من قبل المبحوث أو طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار

بين الباحث والفاعل أو الخبر.^{٤٩}

٣. الوثائقية

الوثائقية هو مذكرة الحادثة الماضية. شكل التوثيق كالكتابة، والصور، والأعمال الأثرية من

الشخص. دراسة التوثيق هو تكميل من استخدام طريقة الملاحظة والمقابلة فيبحث الكيفي.^{٥٠}

⁴⁶ Basrowi&Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 94.

⁴⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017), 106.

⁴⁸ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (april: alfabet cv, 2016), 72.

⁴⁹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), 135.

⁵⁰ Sugiono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (april: alfabet cv, 2016), 240.

ج. تحليل البيانات

رأى ملس وهيرمان (١٩٨٤) أن تحليل البيانات هي يعمل بشكل تفاعلي ومستمر إلى النهاية حتى يكمل البيانات. النشاط من هذه التحليل البيانات هي: تخفيض البيانات، عرض البيانات، الخلاصة والمراجعة.^{٥١} وأما خطواتها فهي كما تلي:

١. تخفيض البيانات هو عملية الاختيار وتركيز البيانات الفطير إلى مذكرة ميدانية.
٢. عرض البيانات هو كمجموعة من المعلومات مرتبة مما إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. وهذا يعمل كي أن المعلومات غير الخارج عن مشكلات البحث.
٣. الإستنتاج هي أنشطة مهمة في هذا التحليل البحث. من بداية جمع البيانات تبدأ الباحثة ببحث معنى من الأشياء، والمسار السبي.

ح. اختبار صحة البيانات

صحة البيانات هي محاولة لترقية مستوى الثقة البيانات. يعني إختبار البيانات صحيحا أم لا. وعملية التفتيش على البيانات تستطيع أن تكون مضمونة من جميع النواحي. كثير من تقنية تفتيش الصحة البيانات أحدها التقنية التثليثية. والتثليثية هي التقنية التفتيشة من كثرة المصادر بكثرة بمتعدد الأوقات والمصادر. بذلك، هناك أنواع التقنية يعني: تثليث المصادر، تثليث التقنية وتثليث الأوقات.^{٥٢} وفي هذا البحث تستخدم الباحثة التقنية تثليث المصادر، وتثليث التقنية.

تثليث التقنية وهي مقارنة البيانات الموجود مع البيانات من المقابلة، ومقارنة البيانات من المقابلة مع

التوثيق المتعلق.

⁵¹ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (april: alfabeta cv, 2016), 91.

⁵² Sugivono. *Memahami penelitian kualitatif*. (Bandung : Alfabeta. 2016). 125.

تثليث المصادر هي ليختبر مصداقية البيانات بطريقة تحقيق البيانات من المصادر المساوية والتقنية

المختلة.

خ. خطوات البحث

١. الأنشطة ما قبل الميدان

في هذه الخطوة أن الباحثة تكون خطة البحث, تعمل الملاحظة قبل أن تذهب إلى الميدان،

تستأذن إلى مؤسسة المقصودة, ويختار المخبر المناسب.

٢. الأنشطة الميدانية

في هذه الخطوة أن الباحثة تلاحظ ما وقع في الميدان ويجمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة،

والتوثيق.

٣. تحليل البيانات

وتستمر تحلل الباحثة جمع البيانات التي نالتها في ميدان البحث ثم تعبرها في كتابة البحث

العلمي بعارة جيدة ومرتبة.

IAIN JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما ذكر الباحثة أن الموقع هذا البحث هو المعهد البركة النور حميرة جمبر. لذا سيصف الباحثة

عن كل ما يتعلق بهذا المعهد ويناسب بأهداف هذا البحث وهو كما يلي:

١. تاريخ تأسيس المعهد البركة النور حميرة جمبر.

أحمد شمسوري هو مؤسس المعهد البركة النور حميرة جمبر في عام ٢٠١٠. هو ولد في تانغول

ويسكن الآن في جندرى. في البداية المدرسة الداخلية البركة النور حميرة هي دار للأيتام. وتعتزم أستاذ

شمسوري إرسال الأطفال المحرومين فقط.

تأسست هذه المؤسسة في البداية بسبب اضطرابات يعمل أحمد شمسوري تاجر حافلة الذي يرى

الأطفال المحرومين لا يمكن تعليم الدين. ثم جاءت فكرة شراء الأراضي التي يتم تناولها في الشارع راونغ

كلاننج تيمور أجونج جمبر المنطقة التي كانت مستودع التبغ.

معهد البركة النور حميرة جمبر أنشئت أول المدرسة دينية حتى ذلك الحين وضعت وأنشأت التعليم

الرسمي. المؤسسة معهد تحت رعاية الأستاذ عبد الواسع. اما بالنسبة للتعليم الرسمي، فإن المدير أحمد

يوسف.

تأسس معهد البركة عام ٢٠١٠ ، ولكن قبل أن يصبح كونه ، كان مجرد دار للأيتام. التي في هذا الأطفال دار الأيتام تسعى المعرفة أو مثل المدرسة ولكن الوقت هو ليلة فقط. وفي العام التالي، أي في عام ٢٠١١، أصبحت معهد، بسبب عدد الطلاب الذين يرغبون في الدراسة هنا. ومع ذلك، في عام ٢٠١١، تطبيق فقط المدرسة دينية فقط، تماما مثل العام السابق.

وفي عام ٢٠١١ أيضا، تطور المؤسسة لتأسيس مستوى "الطفولة المبكرة". بعد انتهاء عام ٢٠١١، في العام التالي ، في عام ٢٠١٢، هنا تطورت مرة أخرى ، بدأ المؤسسة في التأسيس للمستوى التالي يعني "روضة الأطفال". مع مرور الوقت، استمر العام في التغيير، وصل في عام ٢٠١٣ هنا واصل المؤسسة تطوير مستواه، وهو المستوى "مدرسة الإبتدائية". ولكن لوقت التعلم عندما الطفولة المبكرة، وروضة الأطفال، ومدرسة الإبتدائية في الصباح حتى الظهر كمدرسة بشكل عام.

ثم لجهود بعض الإداريين وبدعم من بعض قادة المجتمع في البيئة المحيطة، الذين يسعون جاهدين ويسعون جاهدين لتكون قادرة على إنشاء مؤسسات التعليم العالي، ثم أنشأت معهد البركة النور حميرة التي في عام ٢٠١٤ مؤسس وضعت مستوى "مدرسة الثانوية". وفي عام ٢٠١٥ استمر من خلال إنشاء "مدرسة عالية". في هذا المستوى الثانوية وعالية، يطلب من الطلاب البقاء في هذه المعهد البركة النور حميرة. وذلك لتنفيذ التعلم على مستوى الثانوية وعالية ليس فقط من الصباح إلى الظهر، ولكن الصباح، بعد الظهر، والليل.

٢. الموقع الجغرافي من المعهد البركة النور حميرة جمبر

موقع معهد البركة النور حميرة جمبر في شارع راونج، كالاننج شرقية، قرية أجونج جمبر.

إن الموقع هذ المعهد بالنظر إلى الجهات الأربع هي كما يلي:

أ) الجهة الغربية: قرية منجلي

ب) الجهة الشمالية: قرية كالي واتس

ت) الجهة الشرقية: قرية جنغواه

ث) الجهة الجنوبية: قرية سوكا رامبي

الموقع الجغرافي هو يجعل علي هذا المعهد تجد المزايا التي قد يكون من الصعب الحصول على

المعهد الأخر، بجانب من السهل الوصول إليه، هذا المعهد هو يسهل على المعرفة عليها بواسع

الاجتمع.^{٥٣}

٣. نظرة معهد البركة النور حميرة جمبر

أ) الرؤية

كمؤسسة تعليمية إسلامية ومجال الدعوة الذي يطبع قادة المسلمين الذين يؤمنون، روح بكرام

الله كريمة والفكر والاستقلالية والطهر.

ب) البعثة

١) إعداد جيل متفوق لتشكيل خير الأمة.

٢) تثقيف وتطوير جيل صحي جسدياً وروحياً، على دراية، والأخلاق الكريمة.

٣) تدريس العلوم الدينية والعامّة بطريقة متوازنة نحو تكوين علماء أذكياء.

٤) تعزيز روح المبادرة وريادة الأعمال تجاه شخص مستقل.

٥) خلق مواطنين إندونيسيين يؤمنون بالله ويثقون به.

^{٥٣} مصادر البيانات من الملاحظة في يوم الخميس ٤ مارس ٢٠٢١ م.

٤. هيكل المنظم بالمعهد البركة النور حميرة جمبر

المنظمة هي مجموعة من الأشخاص في حاوية لغرض مشترك. تستخدم المنظمة أساسا كمكان

أو مكان يجتمع فيه الناس ويتعاونون بعقلانية ومنهجية ومخططة ومنظمة وموجهة وخاضعة للرقابة في

استخدام الموارد الموجودة واستخدامها بكفاءة وفعالية لتحقيق الأهداف التنظيمية.

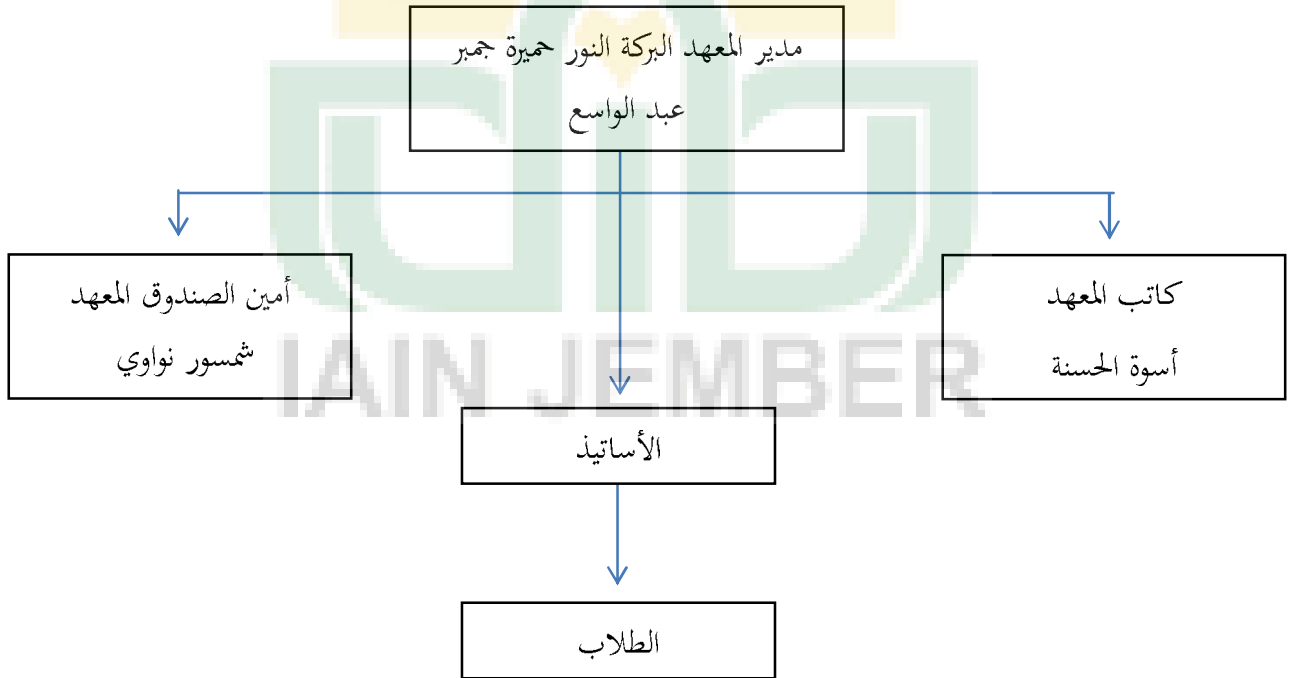
لتحقيق الهدف المرجو، يعنى الهدف من المعهد البركة النور حميرة جمبر فوجب عليه علاقة الترتيب

الموظفي فيما يتعلق بالواجبات والمسؤوليات والالتزامات والحقوق التي تكون مناسبة وموافقا لمقامهم.

الهيكل التنظيمي هو كما يلي:

٤.١

"هيكل المنظمة بالمعهد البركة النور حميرة جمبر"^{٥٤}



^{٥٤} مصادر البيانات من الملاحظة في يوم الخميس ٤ مارس ٢٠٢١ م.

٥. أحوال المعلمين في معهد البركة النور حميرة جمبر

يستطيع أن ينظر بيانات المدرسون و الموظفين بمعهد البركة النور حميرة جمبر للسنة

٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٤.٢

"أسماء المدرسين والموظفين بمعهد البركة النور حميرة جمبر"٥٥

الوظيفة	أسماء المدرس	الرقم
مدير المعهد البرمة النور حميرة	عبد الواسع	٠١
كاتب المعهد	أسوة الحسنة	٠٢
أمين الصندوق المعهد	شمسور نواوي	٠٣
المدرس	إكا إزاة الملاح	٠٤
المدرس	ألينة الزهرمة	٠٥
المدرس	نور عيني	٠٦
المدرس	إكا فطرياني أمي	٠٧
المدرس	ريا وحيوي	٠٨
المدرس	ريسكا أندرياني	٠٩
المدرس	ميلا ألفياني	٠١٠

٥٥ مصادر البيانات من الملاحظة في يوم الخميس ٤ مارس ٢٠٢١ م.

المدرس	أنيسة الفضيلة	٠١١
--------	---------------	-----

٦. أحوال الطلاب في معهد البركة النور حميرة جمبر

يستطيع أن تنظر بيانات التلاميذ بمعهد البركة النور حميرة جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٤.٣

" بيانات التلاميذ في الفصل السابع بمعهد البركة النور حميرة جمبر " ^{٥٦}

الجملة	الفصل	الرقم
١٨	السابع	٠١
٢٦	الثمانية	٠٢
١٤	التسع	٠٣
٥٨		الجملة

^{٥٦} مصادر البيانات من الملاحظة في يوم الخميس ٤ مارس ٢٠٢١ م.

٧. أحوال اللوازم والوسائل التدريسية في معهد البركة النور حميرة جمبر

المواصلة هي الوسيلة التي تستخدم في برنامج التعليم، وذلك مع هذا المعهد البركة النور حميرة

جمبر، كانت المواصلة هي تساعد للمعلم على تسهيل الطلاب في تحصيل العلم التعليمي الذي كان في

هذا المعهد. المواصلة هي كام يلي:

٤.٤

" أحوال وسائل واللوازم التمهيديّة بمعهد البركة النور حميرة جمبر" ^{٥٧}

الرقم	انواع المبنى	الجملة
٠.١	مكتب رئيس المدرسة	١
٠.٢	مكتب المدرسين	٣
٠.٣	الفصل	٨
٠.٤	حمام	٨
٠.٥	مكتبة	١
٠.٦	مستوصف	١
٠.٧	مطبخ	١
٠.٨	السبورة	٨
٠.٩	المختبر	١

^{٥٧} مصادر البيانات من الملاحظة في يوم الخميس ٤ مارس ٢٠٢١ م.

٨٠	كرسي التلاميذ	.١٠
٨٠	مكتب التلاميذ	.١١
١١	كرسي المدرس	.١٢
١١	مكتب المدرس	.١٣
٣	غرفة نوم مدرسة	.١٤
٩	غرفة نوم تلميذة	.١٥
٢٠	الحاسوب	.١٦
٢	الميدان	.١٧
٢	المصلى	.١٨

ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذا القسم أن تشرح الباحثة البيانات والمكتشفات التي وجدها. ويتكون هذا الشرح من وصف البيانات وفقا لأسئلة البحث. وعرض البيانات في هذا البحث عن تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية معهد البركة النور حميرة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

عرض البيانات هو قسم يحتوي على نتائج البحوث في معهد البركة النور حميرة جمبر، وذلك

باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات والوثائق.

المقابلة التي أجراها الباحث هو أن نسأل مباشرة إلى المخبر، من بينهم مدير المعهد البركة النور حميرة، ومدرس، والتلاميذة في معهد البركة النور حميرة جمبر. ثم ملاحظة أنشطة الإيداع للحصول على بيانات أكثر دقة كمؤيد لبيانات المقابلة. ثم جمع الوثائق لاستكمال البيانات المتعلقة بهذه الدراسة. ثم بعد أن حصل الباحث على البيانات من نتائج الدراسة، قدم الباحثون البيانات على النحو التالي:

١. تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

في التعلم الحفظ هي واحدة من الأنشطة في إتقان المواد. المواضيع التي يجب أن يتقن ليس فقط عن طريقة اتخاذ جوهر ولكن هناك الدروس التي يجب أن يتقن عن طريقة حفظها. حفظ عملية الاستدعاء يلعب دورا هاما. الناس سوف يجدون صعوبة في حفظ الموضوع إذا كانت السلطة منخفضة جدا. لأنها ذاكرة قوية تحمل القدرة يرمز إليها قلب المرء.

وفقا للمقابلات التي أجراها الباحثون لأستاذ عبد الواسع كمقدم رعاية ومدير المعهد البركة النور حميرة جمبر ويكشف عن استخدام الأساليب في التعلم على النحو التالي:

"طريقة هو جسر للمعلمين في تقديم مواد الدرس. يجب اختيار طريقة من قبل المعلم وإعداده من قبل المعلم بعناية ووفقا لقدرة المعلم. يجب على المعلمين اختيار طريقة يمكن تطبيقها وفقا لشروط الطلاب الذين يتم تدريسهم ، وفقا لحالة المعلم. ليس على المعلم اختيار طريقة تجعل الأمر صعبا عليه ، لذلك لن يتم تعظيم التطبيق."^{٥٨}

^{٥٨} للمقابلة مع رئيس المعهد عبد الواسع في المعهد البركة النور حميرة جمبر. الخميس، ١٢ مارس ٢٠٢١.

ذات الصلة إلى طريقة التعلم المستخدمة هو طريقة حفظ المفردات من أستاذة ألينا كمدرس للغة

العربية كشفت:

"طريقة حفظ المفردات أو أكثر شيوعا المعروفة باسم طريقة حفظ المفردات العربية هو أسلوب التدريس الذي يتطلب من المتعلمين لحفظ أكثر نشاطا المفردات المختلفة ومعانيها بشكل مستمر بحيث يكون المتعلمين مبررا كافي المفردات. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب أيضا أن يكونوا مسؤولين عن طريق حفظ أنفسهم."^{٥٩}

كما كشفت أستاذة إيلينا كمعلمة للغة العربية مرة أخرى عن طريقة حفظ المفردات في أوقات أخرى على النحو التالي: "طريقة حفظ المفردات التي طبقتها على تعلم اللغة العربية في معهد البركة النور حميرة جمبر هي جسر للطلاب لفهمهم وتسهيل تعلمهم اللغة العربية بشكل أفضل، لأن طريقة يدرب ذاكرة المتعلمين الذين في سن الذاكرة تصبح شيئا يتطور بسرعة. طريقة حفظ المفردات هي عاصمتهم، يقال إن رأس المال لأن تعلم اللغة العربية لن ينجح إذا لم يكن لدى المرء مفردات كثيرة لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية لا تستخدمها كل يوم. على النقيض من اللغة الإندونيسية حيث يستخدمها الطلاب كل يوم ويفهمونها جيدا."^{٦٠}

وقالت أستاذة إيلينا أيضا "في تعلم اللغة العربية في معهد البركة النور حميرة جمبر يستخدم على نطاق واسع الأساليب، واحدة منها هي طريقة حفظ المفردات. لتنفيذ طريقة حفظ المفردات يتم ذلك كل يوم من السبت إلى الخميس. ثم يوم الجمعة قام الطلاب بإيداع حفظ جميع المفردات التي تم جمعها من السبت إلى

^{٥٩} للمقابلة مع معلمة اللغة العربية ألينا زهرمة في المعهد البركة النور حميرة جمبر. الثلاثاء، ٢٣ مارس ٢٠٢١.

^{٦٠} للمقابلة مع معلمة اللغة العربية ألينا زهرمة في المعهد البركة النور حميرة جمبر. الثلاثاء، ٢٣ مارس ٢٠٢١.

الخميس فقط. يتم هذا التنفيذ في الساعة ٥ صباحا بعد صلاة الفجر. وتطبق طريقة حفظ المفردات هذه

في بركة الباروكا النور خومايروه جمبر منذ عام ٢٠١٧. ^{٦١}

بالمثل، قالت إلينا عن الطريقة التي فعلت في استخدام طريقة حفظ المفردات، وقالت: "الأول:

المعلم يعطي ثلاثة المفردات جديدة ثم يكتب المفردات على سبورة. والثاني: المعلم يقول المعنى ولكن باللغة

العربية، بحيث يسمح للطلاب بالتفكير مقدما في معنى الكلمة. الثالث: بعد المفردات والمعنى المعطى

واضح، بهذه الطريقة الثالثة ينطق المعلم مفردات ومعناها ويطلب من الطلاب تقليدها حتى ثلاث مرات.

الرابع: يعطى الطلاب الوقت لتسجيل المفردات والمعنى الذي تم منحه. الخامس: بهذه الطريقة، ثم يتم

إعطاء جميع الطلاب خمسة دقائق لحفظ المفردات وإعطاء أمثلة من الجمل بشكل صحيح وصحيح. إذا كان

الطالب لا يزال غير قادر على حفظ، المعلم يعطيه وقتا إضافيا (٥ دقائق) لحفظه مرة أخرى. ^{٦٢}

تستخدم الأدوات الداعمة التي يقدمها المعلم في تنفيذ طريقة حفظ المفردات هنا العديد من

الأدوات ، بما في ذلك: السبورة، والقواميس، والكائنات حولها.

وبالمثل، نقل صفى أحد الطالبة في المعهد البركة النور حميرة جمبر عن تعلم اللغة العربية باستخدام

طريقة حفظ المفردات، وقالت: " نعم، هنا تعطى لنا ثلاث مفردات كل يوم وتودع يوم الجمعة باستخدام

طريقة حفظ المفردات. ^{٦٣}

يتم تنفيذ نظام إيداع تحفيظ المفردات من قبل الطلاب في المصلى. يجب على كل طالب يودع

حفظه للمعلم إحضار كتاب المفردات وهو كتاب كتبه الطالب كمنتج لنتائج تعلمه. عند إيداع الحفظ،

^{٦١} للمقابلة مع معلمة اللغة العربية ألينا زهرمة في المعهد البركة النور حميرة جمبر. الثلاثاء، ٢٣ مارس ٢٠٢١.

^{٦٢} للمقابلة مع معلمة اللغة العربية ألينا زهرمة في المعهد البركة النور حميرة جمبر. الثلاثاء، ٢٣ مارس ٢٠٢١.

^{٦٣} للمقابلة مع طالبة صفية ليلة الشريفة في المعهد البركة النور حميرة جمبر. الاثنين، ٢٩ مارس ٢٠٢١.

سيتم رؤية الكتاب وبعد أن يكون الطالب على حق عند إيداع ثم سيتم توقيع المفردات التي تم حفظها من قبل مدرس اللغة العربية.

لحفظ مفردات كلمة معينة في لغة أجنبية لا تحتاج إلى حفظها تماما، ولكن ببساطة البحث عن أصل الكلمة. المواد المحفوظة هي المفردات الأساسية للكتاب. الكلمات التي ليست متقلبة أو قليلة جدا من المرجح أن تؤخذ من لغات أخرى.

٢. العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

يجب أن تكون الطريقة التي يقدمها المعلم في التعلم طريقة يفهمها المعلم تماما ، بحيث يصبح الفشل في تطبيق الطريقة أصغر. ومع ذلك، يجب أن يكون لتطبيق طريقة التعلم عوامل من شأنها أن تدعم وتعيق تشغيل الأسلوب. يمكن أن تأتي هذه العوامل من المعلم نفسه والمتعلم والبيئة وحتى عائلة الطالبة. عندما يكون لديه عقبات في تنفيذ الأسلوب، يجب أن يكون لدى المعلم الحلول والجهود لجعل الأسلوب ناجحا وفقا للأهداف التي يجب تحقيقها.

وبالمثل ، مع تنفيذ طريقة حفظ المفردات في معهد البركة النور حميرة جمبر، يجب أن تكون هناك عوامل تشجع وتعيق تشغيل طريقة.

أ) العوامل الدافعة

تؤثر العوامل الدافعة بشكل كبير على عملية التعلم لأنه من أجل التطور إلى الأمام ، إضافة والحصول على أفضل من أي وقت مضى. في كل تعلم هناك العديد من العوامل الدافعة التي يمكن أن تساعد الطلاب في فهم المواد. العوامل الدافعة في تحسين المفردات العربية للطلاب

في معهد البركة النور حميرة جمبر هي كما يلي: الدعم الكامل المقدم من المعهد و والدان. بالإضافة إلى ذلك، الطلاب متحمسون جدا في كل مهمة. مثل الحفظ اليومي والأسبوعي النشط. هذا كما قالت أستاذة ألينا كمعلمة للغة العربية، ما يلي:

" العديد من العوامل الداعمة. بدءا من البيئة المحيطة التي تدعم بقوة جميع عملية التدريس والتعلم في هذه المعهد، و والدان هم أيضا العديد من الذين يتبرعون لتقدم المعهد. يتم توفير الكتب المدرسية من المكتب. كما أن المعلم لديه دائما طريقة للطفل للتحدث باللغة العربية بشكل جيد. الطلاب أيضا إذا كان الجدول الزمني الحفظ تبدو دائما حريصة على طابور لإيداع الحفظ.^{٦٤}"

للمعلمين دور هام في عملية التعلم. في معهد البركة النور حميرة جمبر المعلمين لديهم العديد من الطرق للطلاب لتكون مهمة في تعلم اللغة العربية.

(ب) العوامل العائقة

بالإضافة إلى العوامل الدافعة لتنفيذ طريقة حفظ المفردات، هنا هناك أيضا عوامل العائقة. العوامل العائقة هي الأشياء التي توقف شيئا أو تجعل الأمر أسوأ من ذي قبل. كشفت أستاذة ألينا كمعلمة للغة العربية عن عدة عوامل تعوق تطبيق هذه الطريقة، على النحو التالي:

"هناك بعض الأشياء التي تعيق طريقة حفظ المفردات في المعهد البركة النور حميرة جمبر، الأول هو عدم اهتمام الطلاب لتعلم لغة أجنبية. والثاني هو مواجهة الطلاب الذين

^{٦٤} للمقابلة مع معلمة اللغة العربية ألينا زهرمة في المعهد البركة النور حميرة جمبر. الثلاثاء، ٢٣ مارس ٢٠٢١.

ينسون بسهولة. لأننا إذا نسينا، علينا أن نبدأ من جديد. والثالث هو مواجهة الطلاب الذين لا يركزون على الحفظ أو الكسول. لأن هذا التعلم يتم في الوقت بعد الفجر ، وبالتالي فإن الطلاب يصبحون كسلان وخارج التركيز بسبب النعاس. والرابع هو توفير المواد التي تميل إلى أن تكون رتيبة. لأن للطلاب المواد هو مجرد أنه يتكرر.^{٦٥}

وكما قال الديندا، فيما يلي: "بلدي عقبة عند حفظ هو وقت أقل فعالية، لأنه يتم

في الفجر الذي في تلك الساعة العديد من الطلاب لا تزال نعسان."^{٦٦}

ثم تلا ذلك بيان من أستاذة ألينا كمدرس للغة العربية، قال:

"وهناك أيضا عقبات أخرى يواجهها الطلاب، وهي أن بعض الطلاب يجدون صعوبة

في الحفظ. لأننا نعلم أنه ليس كل الطلاب لديهم نفس الذاكرة، لا يمكن لجميع الطلاب

الحصول على التعلم بسرعة."^{٦٧}

"بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا عقبات يواجهها بعض الطلاب الملل ، والهدف في

حفظ وإيداع حفظ المفردات يجعل الطلاب يشعرون بالملل في بعض الأحيان لأنهم يضطرون

إلى الحفظ دائما ، حتى يصبحوا غير مباليين بحفظهم."^{٦٨} قم بتوصيله.

^{٦٥} للمقابلة مع معلمة اللغة العربية ألينا زهرمة في المعهد البركة النور حميرة جمبر. الثلاثاء، ٢٣ مارس ٢٠٢١.

^{٦٦} للمقابلة مع طالبة أديندا فوتري أرفياني في المعهد البركة النور حميرة جمبر. الخميس، ٢٥ مارس ٢٠٢١.

^{٦٧} للمقابلة مع معلمة اللغة العربية ألينا زهرمة في المعهد البركة النور حميرة جمبر. الثلاثاء، ٢٣ مارس ٢٠٢١.

^{٦٨} للمقابلة مع معلمة اللغة العربية ألينا زهرمة في المعهد البركة النور حميرة جمبر. الثلاثاء، ٢٣ مارس ٢٠٢١.

ج. المناقشة والتأويل

يزيد الباحث أو يناقش بين البحث النظري والبيانات التي ينال الباحث في ميدان البحث. ثم يحاول أن يأخذ التأويل من تلك البيانات تسهيلاً لنيل الخلاصة، وفيما يلي عرض المناقشة والتأويل مناسبة على الحثيات المبحوثة.

١. تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تنفيذ التعلم هو عملية في أنشطة التدريس والتعلم التي يتم ترتيبها وفقاً للخطوات معينة، بحيث تنفيذ عملية التدريس والتعلم يمكن أن تحقق النتائج المتوقعة كان مخططاً من قبل.⁶⁹ وفقاً بتلك النظريات أن النتائج التي توصل إليها الباحثة أن تنفيذه في عملية التعلم يتوافق مع النظرية.

طريقة هو الأسلوب منهجية للعمل تهدف إلى تسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة وأساليب التعلم إجرائية ومنهجية.⁷⁰

وتتماشى النظرية المذكورة أعلاه مع رأي الأستاذ عبد الواسيك بصفته رئيس معهد البركة النور حميرة جمبر التي تكشف أن طريقة هو جسر للمعلمين في تقديم مواد الدرس. يجب اختيار طريقة من قبل المعلم وإعداده من قبل المعلم بعناية ووفقاً لقدرة المعلم. يجب على المعلمين اختيار طريقة يمكن تطبيقها وفقاً لشروط المتعلمين الذين يتم تدريسهم ، وفقاً لحالة المعلم. ليس على المعلم اختيار طريقة تجعل الأمر صعباً عليه ، لذلك لن يتم تعظيم التطبيق.

⁶⁹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 176.

⁷⁰ Iskandarwassid Dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 56.

لذلك، من الرأي أعلاه يمكن أن يستنتج أن طريقة هو عمل أو أسلوب يؤديها المعلم الذي يطبق بشكل منهجي وهذا لا يتعارض مع النهج لنقل المواد التعليمية بحيث يمكن للمشاركين فهم المواد.

إحدى الطرق المطبقة في تعلم اللغة العربية هي طريقة احفظ. طريقة حفظ هي تقنية يستخدمها معلم بدعوة طلابه إلى حفظ بعض الكلمات (المفردات) أو الجمل أو القواعد.^{٧١}

وكما قالت مقابلة الباحثة مع الأم إلينا كمعلمة للغة العربية فإن "طريقة حفظ المفردات و أكثر شيوعا المعروفة باسم طريقة حفظ المفردات العربية هي طريقة تعليمية تتطلب من المتعلمين حفظ المفردات المختلفة ومعانيها بشكل أكثر نشاطا بشكل مستمر بحيث يكون لدى الطلاب مبررات كافية للمفردات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضا أن يكونوا مسؤولين عن طريق حفظ أنفسهم."

لذلك، من وجهة نظر ورأي المصدر يمكن أن يستنتج أن طريقة حفظ المفردات هو طريقة لتعلم اللغة العربية التي تتعلم وتحفظ المفردات التي يطلب من المتعلمين لإيداع حفظها للمعلم.

ولكل طريقة طابع منهجي وإجرائي، حيث يجب أن يكون للطريقة خطوات في تطبيقها. وفقا لستي نور حليلة، خطوات تنفيذ طريقة حفظ المفردات على النحو التالي:^{٧٢}

- أ) يقرأ المعلم أو يتلو المفردات ليتم تدريسه ويقلد المتعلم خطاب المعلم ويتكرر حتى ثلاث مرات.
- ب) ثم يمكن للمعلم أن يتحول إلى المفردات آخر، إذا كان الطالب قد اعتبر أن اتقان ويعرف أين ضغط التجويد هو وحفظت المفردات.

كنتائج مقابلة الباحث مع أستاذة ألينا، كمدرس للغة العربية أن خطوات تطبيق طريقة حفظ

المفردات هي:

⁷¹ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2006), 209.

⁷² Siti Nur Halima. Skripsi: "Pembelajaran Mufradat Dengan Metode Menghafal Di Asrama Smk Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Bantul Yogyakarta", (Yogyakarta: 2013), 19.

"الأول: المعلم يعطي ثلاثة المفردات جديدة ثم يكتب المفردات على السبورة. والثاني: المعلم يقول المعنى ولكن باللغة العربية، بحيث يسمح للطلاب بالتفكير مقدما في معنى الكلمة. الثالث: بعد المفردات والمعنى المعطى واضح، بهذه الطريقة الثالثة ينطق المعلم مفردات ومعناها ويطلب من الطلاب تقليدها حتى ثلاث مرات. الرابع: يعطى الطلاب الوقت لتسجيل المفردات والمعنى الذي تم منحه. الخامس: بهذه الطريقة، يتم إعطاء جميع الطلاب خمس دقائق لحفظ المفردات وإعطاء أمثلة على الجمل بشكل صحيح وصحيح. إذا كان الطالب لا يزال غير قادر على الحفظ، فإن المعلم يعطيه وقتا إضافيا (خمس دقائق) لحفظه مرة أخرى."

لذلك تم تطبيق خطوات التعلم باستخدام طريقة حفظ المفردات التي يطبقها مدرس اللغة العربية في المعهد البركة النور حميرة جمبر بشكل جيد ، كما هو موضح في النظرية حيث يتم التعلم وفقا للنظرية المنهجية. ومع ذلك، يستخدم المعلم الطريقة التالية التي يطلب بها من الطلاب إبداع حفظهم كل يوم جمعة. ويدعم البيان نتائج مقابلة الباحث مع الطلاب، وهي صفي الذي ذكره "نعم، هنا تعطى لنا ثلاث مفردات كل يوم وتودع يوم الجمعة باستخدام طريقة حفظ المفردات."

يجب أن يكون للطريقة المطبقة غرض مختلف ، بالإضافة إلى طريقة حفظ المفردات. ووفقا لوامني هناك عدة أهداف يجب تحقيقها في طريقة الحفظ على النحو التالي:⁷³

أ) تدريب ذاكرة الطلاب

ب) إثراء المفردات

ت) تدريب الروح والانضباط العقلي للطلاب

⁷³ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), 75.

وتماشيا مع المقابلة التي أجراها باحثون مع إلينا ك معلمة للغة العربية، "إن طريقة حفظ المفردات التي تنفيذها على تعلم اللغة العربية في معهد البركة النور حميرة جمبر هي جسر للمتعلمين لفهمهم وتسهيل تعلمهم اللغة العربية بشكل أفضل، لأن الطريقة تدرّب ذاكرة الطلاب الذين يصبحون في سن ذاكرتهم شيئا يتطور بسرعة. طريقة حفظ المفردات هي عاصمتهم، يقال إن رأس المال لأن تعلم اللغة العربية لن ينجح إذا لم يكن لدى المرء مفردات كثيرة لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية لا تستخدمها كل يوم. على النقيض من اللغة الإندونيسية حيث يستخدمها الطلاب كل يوم ويفهمونها جيدا."

من نظرية ورأي المعلم، فإن طريقة حفظ المفردات مفيدة جدا للمتعلمين لأن الطريقة تدرّب الذاكرة، وتجعل من السهل تعلم اللغة العربية والانضباط، كما يمكن للمتعلمين أن يكونوا مسؤولين عن إيداع تحفيظ مفرداتهم.

٢. العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

أ) العوامل الدافعة

إن تنفيذ طريقة ما إذا كانت مدعومة بعوامل الدافعة سيساعد الطلاب على فهم ما يتم تعلمه وسيسهل تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقا. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت الأشياء التي يمكن أن عائقة تنفيذ الطريقة، فإنها ستبطل فهم المتعلم لما يتعلمه الطلاب. العوامل الدافعة هي

العوامل التي من شأنها أن تساعد وتستفيد في تنفيذ طريقة الدرس في الدرس.^{٧٤}

كما هو الحال كما عبرت أستاذة إلينا كمدرسة للغة العربية على النحو التالي:

⁷⁴ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), 19.

- (١) دعم من الوالدين الذي قدم تبرعا للتقدم من المعهد.
- (٢) وجود الكتب المدرسية التي تم توفيرها من المكتب.
- (٣) المعلمين لديهم دائما وسيلة لجعل طريقة العمل.
- (٤) هناك روح عالية في الطلاب في حفظ المفردات

(ب) العوامل العائقة

العوامل العائقة وفق لألينا على النحو التالي:^{٧٥}

- (١) عدم الاهتمام بالطلاب لتعلم لغة أجنبية.
- (٢) مواجهة الطلاب الذين ينسون بسهولة.
- (٣) تواجه الطلاب الذين لا يركزون على الحفظ أو كسلان
- (٤) إعطاء المواد التي تميل إلى أن تكون رتيبة. لأن للطلاب المواد هو مجرد أنه يتكرر.

IAIN JEMBER

^{٧٥} للمقابلة مع معلمة اللغة العربية ألينا زهرمة في المعهد البركة النور حميرة جمبر. الثلاثاء، ٢٣ مارس ٢٠٢١.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

١. تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

يتم تنفيذ طريقة الحفظ في معهد البركة النور حميرة جمبر من الاثنين إلى الخميس لإعطاء المفردات وحفظها. وفي يوم الجمعة لإيداع حفظ المفردات كل أسبوع. لذلك لإعطاء المفردات هنا يعطي المعلم ثلاث المفردات ولكن ليس بالمعنى الأول حتى هنا يسمح للطلاب أن يفكر مقدما ما معنى المفردات. بعد معرفة معناها، يطلب من الطلاب تقديم جمل نموذجية. وعلاوة على ذلك، يكتب الطلاب المفردات في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم وحفظ وفقا للوقت المحدد. بعد ذلك يوم الجمعة يطلب من جميع الطلاب إيداع حفظهم للمفردات لمدة أسبوع واحد وهو حوالي ثمانية عشر المفردات

٢. العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

أ) العوامل الدافعة

(١) دعم من الوالدين الذي قدم تبرعا للتقدم من المعهد.

(٢) وجود الكتب المدرسية التي تم توفيرها من المكتب.

(٣) المعلمين لديهم دائما وسيلة لجعل طريقة العمل.

(٤) هناك روح عالية في الطلاب في حفظ المفردات.

(ب) العوامل العائقة

(١) عدم الاهتمام بالطلاب لتعلم لغة أجنبية.

(٢) مواجهة الطلاب الذين ينسون بسهولة.

(٣) تواجه الطلاب الذين لا يركزون على الحفظ أو كسلان.

(٤) إعطاء المواد التي تميل إلى أن تكون رتيبة. لأن للطلاب المواد هو مجرد أنه يتكرر.

ب. الإقتراحات

بعد الاطلاع من عرض البيانات ونتائج البحث تقدم الباحث بعض الإقتراحات عسى أن تأتي نافعا و

فوائد، وهي كما يلي:

١. للمعهد

يتوقع أن توفر فصل في تنفيذ طريقة الحفظ بحيث لا يتعب الطلاب من الوقوف أثناء التعلم.

٢. للأساتيد

(أ) من المتوقع أن تحسین استخدام وتنفيذ طريقة في عملية حفظ المفردات في المعهد وتحسين نوعية

الطلاب بشكل أفضل في تطوير حفظ المفردات.

(ب) في تعلم المفردات يجب استخدام وسائل الإعلام كدعائم بحيث يكون من السهل على

الطلاب الحصول على التعلم.

٣. للطلاب

أ) للطلاب لزيادة الروح في حفظ المفردات ويمكن منع كل ما يمكن أن تتداخل مع أنشطة الحفظ. القيام بالأنشطة التي إذا كنت تستطيع دعم عملية الحفظ والاستفادة من الحالات التي يمكن أن تحسن الذاكرة في حفظ المفردات.

ب) إضافة أكثر نشاطا للحفاظ على المفردات نفسها، دون التركيز فقط على المفردات التي أعطيت خلال الدرس فقط.

٤. ومع الدعم والعقبات التي تنشأ، يجب علينا جميعا أن نكون مستعدين لتقديم حلول جيدة وحل المشاكل القائمة. خاصة حل جيد في تحسين ذاكرة الطلاب.



المراجع

أ. المراجع العربية

أسوة حسنة. ٢٠٢٠. "تنفيذ حفظ المفردات لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

"الإسلام" جورسان ملارك فونوروجو". (فونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو).

القرآن الكريم، سورة يوسف : ٢-١

رحمة الفائزة. ٢٠١٤. بحث العلمي: "تنفيذ طريقة حفظ المفردات في دفع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بمدرسة

التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبرجا بوجونغارا". (سمارانج: جامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارانج).

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. (رياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة- إيسيسكو).

علي أحمد مذكور. ١٩٨٤. تدريس فنون اللغة العربية. (الكويت: مكتبة الفلاح)

فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء. ٢٠٠٧. أساليب وطرق تدريس اللغة العربية و إعداد دروسها اليومية. (دار

المناهج للنشر والتوزيع).

محمد فتح الرحمن. ٢٠١٢. بحث العلمي "فعالية تطبيق طريقة براين بست لرنيج بزيادة حفظ المفردات الطلاب

بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كندونج سورابايا". (سورابايا: الجامعة الإسلامية الحكومية سونان

أمفيل سورابايا).

مرأة النساء. ٢٠١٧. بحث العلمي: "تنفيذ تعليم اللغة العربية روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى

مالانج" (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالك إبراهيم).

ميلي أوفيت جاحيان. ٢٠٢٠. "تطبيق حفظ المفردات لتنمية كفاءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل التاسع في

المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء ٤ تامانساري كارانج مونجول بوربالينجا السنة الدراسية

"٢٠٢٠/٢٠١٩"

نور هادي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج).

ناهر شعبان عبد الباري. ٢٠١٠. إستراتيجيات تعليم المفردات. (عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع).

ب. المراجع الأجنبية

Achmadi, Asmoro. 2016. *Filsafat Umum*. (Jakarta: Rajawali Press).

Basrowi & Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Rineka Cipta).

Chaer, Abdul. 2012. *Linguistik Umum*. (Jakarta: PT Rineka Cipta).

Fajriyah, Zahrotun. 2015. *Peningkatan Penggunaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar*. Vol.9 Edisi 1 April.

Harjono, Sartinah. 1998. *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan).

Hermawan, Acef. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).

Iskandarwassid Dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*., (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).

Majid, Abdul. 2016. *Strategi Pembelajaran*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).

Masykur, Muhammad Zakki. 2019. *الإشتقاق وتعليمها في المفردات*. Al-Af'idah. Vol.3 No.2 September.

Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya).

Mufidah, Nuril & Intan Izha Rohima. 2020. *Pengajaran Kosakata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab*. Uniqbu Journal Of Sciense (UJSS). Vol.1 No.1 April.

- Mujib, Abdul. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Kencana).
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Teras).
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN PRESS).
- Sugiyono. 2016. *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta).
- _____2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta).
- Tarigan, H.G. 1989. *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa).
- Tim Penyusun. 2017. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. (Jember: STAIN Jember Press).
- Windariyah, Devi Suci. 2018. *Kebertahanan Metode Hafalan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam* Vol.1 No.2 Juli.



البناء الرئيسية للبحث العلمي (الكيفي)

عنوان البحث	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
طريقة الحفظ المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١	طريقة الحفظ المفردات	تنفيذ طريقة الحفظ المفردات	١. القدرة على تحسين المفردات العربية ٢. القدرة على التحدث باللغة العربية	١. مدرس لغة العربية في معهد البركة النور حميرة جمبر ٢. الطلاب في معهد البركة النور حميرة جمبر	١. مدخل البحث : الكيفي الوصفي ٢. نوع البحث : الكيفي ٣. مناهج جمع البيانات : أ. ملاحظة ب. المقابلة ج. التوثيق ٤. تحليل البيانات : أ. تخفيض البيانات ب. تعمل الباحثة استعراض البيانات بعد تخفيض البيانات ج. الخلاصة و المراجعة	١. كيف تنفيذ طريقة الحفظ المفردات في تعلم اللغة العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ؟ ٢. مالعوامل الدفعة والعائقة في تنفيذ طريقة الحفظ المفردات في تعلم اللغة العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ؟ ٣. مالفوائد تنفيذ طريقة الحفظ المفردات في تعلم اللغة العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ؟



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B. 1284/In.20/3.a/PP.00.9/03/2021 03 Maret 2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Humairoh Jember
Jalan Raung Klenceng Timur Ajung Jember

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Puspitha Ika Safitri
NIM : T20172035
Semester : VIII
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai طريقة حفظ المفردات العربية في معهد البركة النور حميرة جمبر لسنة الدراسية 2020/2021 م selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Abdul Wasik MA.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Humairoh Jember
2. Santri Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Humairoh Jember

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Jember, 03 Maret 2021

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Mashudi



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
PP. AL-BAROKAH AN-NUR KHUMAIROH**

**AKTE NOTARIS: SATRIA PANDUTAMA, S.H., M.Kn Nomor: AHU.030.AH.02.01-Tahun 2012
No Statistik Pondok (NSP) : 510035090035
Sekretariat: Jl. Raung Klanceng Timur Kec. Ajung Kab Jember Tlp : 082141255425 Kode Pos : 68175**

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
KETUA YAYASAN PP. AL BAROKAH AN NUR HUMAIROH**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Abdul Wasik, MA.

Jabatan : Kepala Yayasan Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Jember

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Puspitha Ika Safitri

NIM : T20172035

Semester : VIII (Delapan)

Fakultas : FTIK

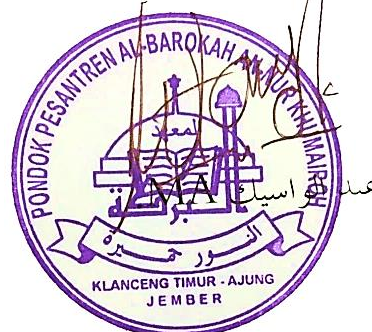
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di pondok pesantren Al-barokah An-nur Khumairoh Jember mulai tanggal 05 Maret 2021 sampai dengan 02 April 2021 untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul "طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة
جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 02 April 2021

Kepala Yayasan Pondok
Al-barokah An-nur Humairoh



قائمة البحث العلمي

الموقع : معهد البركة النور حميرة حمير

التوقيع	نوع الأنشطة	اليوم / التاريخ
✓	أذهب إلى الموقع لمعرفة حالة المعهد المراد بحثه	٤ مارس ٢٠٢١
✓	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المعهد البركة النور حميرة	٥ مارس ٢٠٢١
✓	الملاحظة في ميدان عن تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية	٨ مارس ٢٠٢١
✓	المقابلة الشخصية مع رئيس المعهد البركة النور حميرة	١٢ مارس ٢٠٢١
✓	الملاحظة في ميدان عن تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية	١٩ مارس ٢٠٢١
✓	المقابلة الشخصية مع أينا زهرمة المدرسة معهد البركة النور حميرة	٢٣ مارس ٢٠٢١
✓	المقابلة الشخصية مع أديندا فوتري أرفياني طالبة معهد البركة النور حميرة	٢٥ مارس ٢٠٢١
✓	المقابلة الشخصية مع صفية ليلة الشريفة طالبة معهد البركة النور حميرة	٢٩ مارس ٢٠٢١
✓	أذهب إلى معهد ليطلب رسالة أنني انتهيت من إجراء البحث	٢ أبريل ٢٠٢١

حمير، ٢ أبريل ٢٠٢١

رئيس المعهد البركة النور حميرة



١. الملحق للملاحظة

- أ. الموقع الجغرافي معهد البركة النور حميرة جمبر
- ب. تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر
- ج. العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة

جمبر

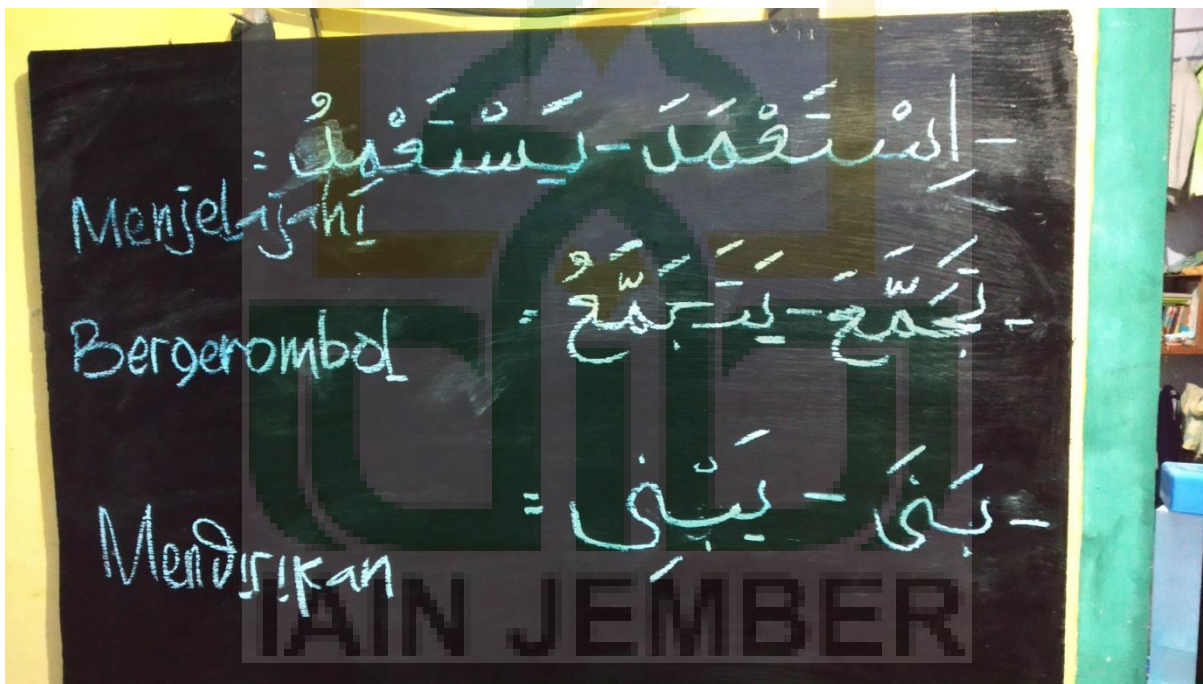
٢. الملحق للمقابلة

المقابلة مع رئيس المعهد ومدرسة اللغة العربية وطالبة في معهد البركة النور حميرة جمبر.

- (١) في أي سنة تأسست معهد البركة النور حميرة جمبر؟
- (٢) ما رؤية المعهد ومهمته؟
- (٣) كيف تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر؟
- (٤) منذ عندما تنفيذ طريقة حفظ المفردات في معهد البركة النور حميرة جمبر؟
- (٥) كم من الوقت يستغرق الطلاب لحفظ المفردات اليومية؟
- (٦) في استخدام أساليب حفظ المفردات، هل هناك وسائل داعمة تستخدم؟
- (٧) ما العوامل العائقة التي يواجهها المعلمون عند تنفيذ طريقة حفظ المفردات العربية بمعهد البركة النور حميرة جمبر؟
- (٨) ما هي الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على العائقة التي تواجههم؟

توثيق الصور الفوتوغرافية





اِسْتَعْمَدْ - يَسْتَعْمِدُ
 Menjelanghi
 Bergerombol
 تَجْمَعُ - يَتَجَمَعُ
 Mendirikan
 بَنَى - يَبْنِي
 IAIN JEMBER







ترجمة الباحثة



اسم : فوسفينا إيكسا سافطري

رقم الطالبة : ٢٠١٧٢٠٣٥ ت

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٢٩ مايو ١٩٩٨

العنوان : رميفوجي - جمبر

الترجمة التريبة : - روضة الأطفال الهداية رمبي غوندام

- المدرسة الإبتدائية الحكومية رميفوجي ٣

- المدرسة المتوسطة الحكومية ١ رميفوجي

- المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ جمبر

- الجامعة كياي الحاج أحمد صدّيق الإسلامية الحكومية جمبر

IAIN JEMBER