

تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

جزيلة المغفرة

رقم الجامعي: ٢٠١٧٢٠٥٩ ت

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
يونيو، ٢٠٢١ م.

تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

البحث العلمي



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
يونيو، ٢٠٢١ م.

رسالة الموافقة من المشرف
تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

البحث العلمي

مقدم لا استيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

جزيلة المغفرة

رقم الجامعي: ٢٠١٧٢٠٥٩ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين
تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢١ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وبقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

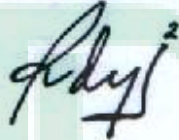
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "dP.S."

اليوم : الخامس

التاريخ : ٢٤ يونيو ٢٠٢١

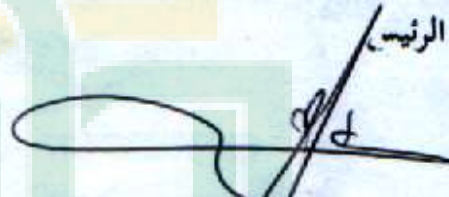
أعضاء لجنة المناقشة

السكيتير



محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠



زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن:



١. الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

٢. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

تصدق عليه عميدة كلية التربية وعلمنا



الدكتورة الحاجة مفعمة الم

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :
الاسم الكامل : جزيلة المغفرة
رقم الجامعي : S - ١ / ٢٠١٧٢٠٥٩
العنوان : تومفانج - جانديفورا - لوماجانج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف آخر.
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٤ يونيو ٢٠٢١

الباحثة،



جزيلة المغفرة

رقم الجامعي: ٢٠١٧٢٠٥٩ ت

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥). (الإنشرح: ٥)*



* القرآن الكريم، الإنشرح، جاكرتا: حالم، ٢٠١٣، ٥٩٦

الإهداء

الحمد لله رب العالمين

شكرا لك يا الله لأن على بركاتك وهدايتك حتى هذا البحث العلمي يمكن حلها.

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي عبد الملك و أمي مشرفة اللذين دعواني في حوائجي ودفعاني إلى نهاية دراستي في هذه الجامعة، حفظهما الله يرحمهما، أطال الله بعمرهما بالبركة والمغفرة.
٢. أخي الصغير العزيز، أتمنى أن يصبح طفلاً تقياً، أصلحك الله بالك بالعلوم وحسن الخلق.
٣. إخواني وأخواتي، أشكركم على الدافع والصلوات التي أعطيت لي.
٤. جميع الأساتيد في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، جزاهم الله خير الجزاء.
٥. صديقتي قسم تعليم اللغة العربية الباء الثاني، شكراً لمن على الدافع والتكافل الجميل أثناء وجودهن في الكلية.
٦. صديقتي في المعهد الإناية اللاتي دائماً شغوفون باستكشاف المعرفة، شكراً لكن على الدافع ودعمكن.

عسى الله أن يعطينا السعادة والمغفرة لنا جميعاً

أمين يا رب العالمين

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان لعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل

فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمد عبده ورسوله الذي بعثه بالحق

بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صلى عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما

كثيرا. (أما بعد)

فبتوفيق الله استطاعت الباحثة إنهاء كتاب هذا البحث العلمي وإتمامها. في هذا البحث فضلت

الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعدها وأرشدها في كتابة وتدوين هذا البحث، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون

سوهارتو، الماجستير.

٢. فضيلة المحترمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتوراة الحاجة مقنعة، الماجستير التي

قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح، الماجستير الذي قد بدل

جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج شمس الأنام، الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشد

الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. الأساتيد والأساتذات والمحاضرون والمحاضرات الكرماء بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

٦. مدرسان في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج اللدان قد

ساعدوا الباحثة حتى نهاية بحثها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة

ويكون هذا البحث العلمي نافعاً، مفيداً لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يا رب العالمين. والله

الموفق إلى أقوم الطريق.

جمبر، ٢٤ يونيو ٢٠٢١

الباحثة،

جزيلة المغفرة

٢٠١٧٢٠٥٩ ت

IAIN JEMBER

مستخلص البحث

جزيلة المغفرة ٢٠٢١: تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير.

الكلمة الأساسية: تحليل عوامل صعوبات، القراءة، النص العربي

صعوبة القراءة هي حالة يواجهها الطلاب صعوبات في القراءة والكتابة والهجاء ويكونون بطيئين في فهم القراءة لديهم قدرات أقل من المتوسط. ووجدت الباحثة صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي، وكانت العوامل الداخلية والخارجية التي سببتها. أما المشكلات في هذا البحث هي: (١) ما هي عوامل الصعوبة الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م (٢) ما هي عوامل الصعوبة الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. والاهداف هي: (١) لوصف عوامل الصعوبة الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. (٢) لوصف عوامل الصعوبة الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

موضع هذا البحث هي كل الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج. ومنهج البحث الذي استخدمها الباحثة هي الكيفي الوصفي بطريقة جمع البيانات الثلاثة فهي الملاحظة، المقابلة، الوثائقية، ويتم تحليل البيانات من خلال تخفيض البيانات، عرض البيانات، الخلاصة والمراجعة.

نتائج البحث يدل على أن العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج منها: الأول العامل الفكري، والثاني العامل الفسيولوجي، والثالث العامل الرغبة، والرابع العامل الدافعي. والعامل الخارجية التي تسبب صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج منها: الأول عامل الطلبة، والثاني عامل بيئة المؤسسة التربوية، والثالث عامل مناهج التعليم، والرابع عامل بيئة البيت.

قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجداول	الرقم
١٤	الجدول الدراسة السابقة	٢,١
٤٩	هيكل التنظيم للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج	٤,١
٥٣	أسماء المدرسين والمدرسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج	٤,٢
٥٦	عدد الطلبة في كل فصول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج	٤,٣
٨٠	نتيجة البحث	٤,٨



قائمة الصورة

الصفحة	نوع الصورة	الرقم
٦١	نتائج الدراسة اليومية	٤,٤
٦٢	تقييمنهايةالدراسة	٤,٥
٦٤	نتيجة الاختبار قراءة و ترجمة اللغة العربية	٤,٦
٦٩	أنشطة المدرسة عبر الإنترنت في دراسة اللغة العربية	٤,٧



الفهرس

صفحة	موضوعات
أ	عنوان البحث
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الصورة
ل	الفهرس
١	الباب الأول: المقدمة

١	..... أ. خلفية البحث
٦	..... ب. أسئلة البحث
٧	..... ج. أهداف البحث
٧	..... د. فوائد البحث
٩	..... هـ. مصطلحات البحث
١١	..... الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١١	..... أ. الدراسة السابقة
١٧	..... ب. الدراسة النظرية
٣٥	..... الباب الثالث: مناهج البحث
٣٥	..... أ. مدخل ونوع البحث
٣٦	..... ب. موقع البحث
٣٧	..... ج. مصادر البيانات
٣٨	..... د. طريقة جمع البيانات
٤٠	..... هـ. تحليل البيانات

٤٢	.....	و. صحة البيانات
٤٣	.....	ز. خطوات البحث
٤٤	.....	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٤	.....	أ. وصف موقع البحث
٥٧	.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٧١	.....	ج. المناقشة والتأويل
٨٢	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٨٢	.....	أ. نتائج البحث
٨٣	.....	ب. الإقتراحات
٨٥	.....	المصادر والمراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الأداة الأولى والأهم التي أنسنت الإنسان. اللغة هي شكل من أشكال الثقافة الأساسية التي تولد الإنسان و لأنسنة الإنسان في كل جيل في مجتمع لغوي. إلى ذلك، يُقال أن اللغة هي الثقافة الأساسية لأنها الأداة الرئيسية في تشكيل أشكال وأنواع مختلفة من الثقافات الأخرى. وهكذا الاختلافات اللغوية تصبح علامات سطحية للاختلافات في الجهاز والأنماط الثقافية. إضافي يمكن أن يقال أيضًا أن الاختلافات في الجهاز والأنماط الثقافية هي تصبح علامات على الاختلافات في خصائص أو صفة أو طباع المجتمع اللغة.

كما نعلم أن اللغة العربية بصرف النظر عن كونها لغة العرب لغة العلم والثقافة هي لغة الإسلام والمسلمين في كل الطبيعة أيضًا، لأن القرآن والسنة الرسول هما المصدران الأساسيان للإسلام. كلاهما باستخدام اللغة العربية. لذلك، العلوم الإسلامية باللغة العربية كعمل العلماء

المسلمين السابقين. فقد كتب باللغة العربية. بل إن الله جعل اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على الإطلاق.

فلا داعي للشك، فمن المناسب للمسلم أن يحب اللغة العربية ويحاول التغلب عليها، وأحد منها القدرة على فهم النص العربية.

في إندونيسيا، تطوير اللغة العربية من خلال تشكيل مؤسسات تعليمية تدعم عملية تعلم اللغة العربية. وتشمل أشكال هذه المؤسسات المدرسة الدينية، وحديقة القرآن التعليمية، والمدارس السلفية والمدارس الداخلية الإسلامية الحديثة. تحديد منهج المادة العربية في هذه المؤسسات من خلال سياسات مستقلة أو إدارة المؤسسة نفسها. بحيث إعداد جميع المواد التعليمية بشكل مستقل مع دليل الكتاب الأصفر (الكتاب الكلاسيكي). بالنسبة لتعلم اللغة العربية، تحديد المناهج الدراسية من قبل الحكومة و تطبيقه على المستوى الوطني في المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية والمدارس الثانوية العامة. في جميع المستويات المدرسة، تعتبر اللغة العربية مادة الواجب¹.

¹Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (dari Pendekatan Komunikatif keKomunikatif Kambiumi)*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), 55.

لذلك اللغة العربية في العالم خاصة في المدارس مستعمل بعملية التعلم. يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تعاون بين المعلمين والطلاب في استخدام كلالقدرات والموارد الموجودة، القدرات الجديدة التي تأتي في الداخل الطلاب مثل الفكري والفسولوجي والرغبة والدافع وكذلك الإمكانية التي تأتي من الخارج مثل الطلبة والبيئة المؤسسة التربية ومناهج التعليم والبيئة البيت، كجهد لتحقيق أهداف التعلم^٢. لذلك يكاد التعلم يحصل على جزء كبير في مختلف التخصصات، خاصة تلك المتعلقة بالجهود التعليمية^٣.

أما الهدف الأساسي من تعلم لغة أجنبية فهو تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة تحدثا وكتابة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية. وتوجد أربعة من هذه المهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة^٤.

حتى في عملية تحقيق هذه الأهداف، يجب أن يتطلب التعلم طريقة تتوافق مع المادة

وحالة يواجهه الطالب. أما طريقة التعلم اللغة العربية وابتكاراتها سيكون تحديًا لكل معلم اللغة

²Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta:Kencana Prenada Media, 2011), 60.

³As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), 3.

⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 129.

العربية. وبالمثل، يجب أن تكون الوسائل في المدرسة قادرة على تلبية احتياجات الطلاب في المدرسة، على سبيل المثال، يجب توفير مراجع كتب اللغة العربية في المكتبة بطريقة كاملة وجذابة لتعزيز رغبة الطلاب بقراءة الكتب العربية في مكتبة. ويجب دائمًا مراعاة وعي الوالدين بتعلم الطلاب في البيت، لأن التعليم الأول للطلاب هو الأسرة، لذلك نظرًا لأنه يجب دائمًا توجيه الطلاب الطفولة في البيت حتى يكون لدى الطلاب معرفة واسعة عن التعليم.

أما بالنسبة لتطور تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج، وخاصة في الفصل العاشر فإن تعلم اللغة العربية لا يزال يصنف قليل القسوى بعد أن رأى الباحثة نتائج المهارات اللغوية للطلاب أثناء عملية التعلم حتى نهاية الدرس. في هذه الحالة، ترى الباحثة خلفية التي سبب القدرات اللغة العربية في الفصل منخفضة نسبيًا، منها الخلفية التعليمية المختلفة، ونقص الدافع بين الطلاب ونقص المفردات وفهم قواعد اللغة العربية. أما المشكلة البارز في الفصل العاشر التي تواجه الباحثة هي نقص في القدرات قراءة النص العربية وصعوبات فهم محتويات النص القراءة. صعوبة في قراءة النص العربية لطلاب الفصل العاشر ليس من القراءة هجاء الكلمات والجملة وال فقرات فقط، ولكن القراءة مباشر

وتفهم المعنى والجملة معنى أيضا، سواء كان نصًا عربيًا شكل أو نصًا عربيًا غير شكل. حتى يواجهون صعوبات في عملية التعليم والتعلم، خاصة فيما القراءة النص العربية. لأن القدرات في قراءة النص العربية تؤثر نجاح في أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها، وخاصة أنشطة تعلم القراءة.

المثالية في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون الطالب قادرًا على إتقان المهارات اللغوية الأساسية، وهي القراءة والإستماع والكلام والكتابة. بينما منزلة القراءة تولسهم المهم، لأنه بدون القدرة على القراءة سيجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في فهم النص العربية. بينما في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية بلوماجانج، لا تحظى القدرات الأساسية الأربع باهتمام كافٍ من قبل الطلاب.

إذا المشاهدة من نتائج الملاحظة الأولى، تواجد أن بعض الطلاب الفصل العاشر إهتم النص بتعلم اللغة العربية. يعتقدون أن اللغة العربية صعبة، لأن اللغة العربية يتواجدون قليلا لطلاب في الحياة اليومية. المثال في استخدام الهواتف الذكية والكمبيوتر والآلة الإلكترونية وغير ذلك، تستخدم جميع التطبيقاته اللغة الإنجليزية وليس اللغة العربية. لذلك يقولون أن

اللغة العربية هي مادة مملة وصعبة التعلم. لذلك عند يشرح المعلم الدراسة، يلعب العديد من

الطلاب بمفردهم، ويتحدثون مع الأصدقاء، ويشعرون بالنعاس بل وينامون في الفصل.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، هناك العديد من الحقائق التي أصبحت أهم

أساسية في هذا البحث. لأن المشكلات في هذا المثل لا يدرك الطلاب، خاصة فيما يتعلق

بمشكلات القراءة التي يواجهها الطلاب. من الشرح أعلاه، فإن المؤلف مهتم جدًا بعنوان البحث

"تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م".

ب. أسئلة البحث

اعتماد على خلفية البحث. فقدم الباحثة أسئلة البحث هي:

١. ما هي عوامل الصعوبة الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

٢. ما هي عوامل الصعوبة الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

ج. أهداف البحث

وأهداف لبحث من أسئلة البحث فيما يلي:

١. لوصف عوامل الصعوبة الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٢. لوصف عوامل الصعوبة الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

د. فوائد البحث

ترجو الباحثة من هذا إنتاج البحث أن يعطى المنفعة لمعلمين لغة العربية. و إن فوائد

البحث فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

يرجى أن يعطى هذا إنتاج البحث منفعة لتطوير دراسة للغة العربية ولترقية

المهارات اللغوية خاصة لمهارة القراءة. ويزيد التفهيم النظري عن عوامل الصعوبات في قراءة

النص العربية.

٢. الفوائد العلمية

أ) للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج

يجعل هذا البحث زيادة المراجع في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بلوماجانج. ويعطي هذا البحث المساعدة الإيجابية والفكرة حتى يجعل

المعرفة الزائدة عن عوامل صعوبات في قراءة النص العربية لكل قارئ.

ب) لمعلم اللغة العربية

يرجى هذا البحث أن يعطى الإخبار او المعلومات عن عوامل صعوبات في

قراءة النص العربية نحوى الطلاب في الفصل العاشر، حتى يجعل المرجع للمعلم اللغة

العربية في دراسة اللغة العربية لتحسين التعلم للحصول على النتائج المرجوة.

ج) للباحثة

يرجى هذا البحث أن يزيد الباحثة الفكرة و المعرفة عن عوامل الصعوبات

الطلاب في قراءة النص العربية. كذلك لتؤدي الوظيفة النهائية بالجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر.

هـ . مصطلحات البحث

مصطلحات البحث هي التعريف من الإصطلاحات المهمات التي تجعل تركيز مهتم

الباحثة في البحث.

١ . التحليل

تحليل هو مصدر من حَلَّل- يَحْلُل، وهو لغة :تصوير وتقسيم: هو المحاولة

النظامية لتعليم أسس مشكلة البحث بتقسيم وتصوير عناصر المعلومات المجمع في أجزاء

أو الأحاد التحليل^٥. إما التحليل في قاموس اللغة الإندونيسية بمعنى التحري على الحادثة

لمعرفة الحالة الحقيقية^٦.

٢ . عوامل الصعوبات في دراسة

عوامل الصعوبات في دراسة هي الأسباب المؤثرة في عملية تعليم الطلاب حتى

يكون الطلاب صعوبة في الدراسة. وتقع هذه الأحوال في دراسة مهارة القراءة حتى

⁵Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta, Yayasan Obat Indonesia, 2014), 70

⁶*Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, <http://kbbi. Web.id/analisis.html>, (23 Januari 2020)

يكون بين الرغبة والنتيجة نحوى الطلبة غير مناسبة. وينقسم عوامل الصعوبات في

الدراسة قسمان الأول عوامل الصعوبة الداخلية والثاني عوامل الصعوبة الخارجية^٧.

٣. قراءة النص

القراءة هي نشاط تحليل وتفسير التي تنفذ القارئ للحصول على الرسالة التي

يصدر الكاتب في وسائل الكتابة. لذلك من المستحيل أن تُدعى قارئًا إذا كان شخص

ما لا يستطيع فهم النص الذي يقرأه. في فهم النص العربي، يحتاج الشخص إلى التفكير

في شيئين، وهما القواعد النحوية ومعنى النص الذي يقرأه. تنقسم القراءة إلى قسمين،

القراءة الجاهر والقراءة الصامتة^٨.

من التعريف أعلاه، المقصود في هذه البحث هي العنوان "تحليل عوامل صعوبات

الطلاب في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م" هي البحث عن تحليل صعوبات الطلاب في قراءة النص

العربي التي تحمل الباحثة في المواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

⁷ Wiyani N.A & M. Irham. *Psikologi Pendidikan: Teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media. 2013. 254

⁸ Henry Guntur Tarigan. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa). 2008. 7

لوماجانج. أما العوامل التي تسبب صعوبة الطلاب في قراءة النص العربي تنقسم إلى

قسمين وهي الأول عامل الداخلية والثاني عامل الخارجية.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة عن هذا البحث كما يلي:

١. نينين أروم ساري راهايو، "تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة النص العربي لطلاب الفصل

الثامن "G" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيوغان للسنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦ م". البحث الكيفي. بيوغان.

أما نتائج هذا البحث هي هناك ثلاثة أشكال من أخطاء القراءة في النص العربي، وهي

تغيير الصوت، وتقصير الصوت، وزيادة الصوت. عوامل تسبب أخطاء في قراءة

النص العربي هي خصائص اللغة العربية التي تختلف عن الإندونيسيا والجاوايا. اللغة العربية

هي درس جديد للطلاب، و أقل الطلاب إلى الدافعية في تعلم اللغة العربية. الجهود

التي يمكن بذلها لتقليل أخطاء القراءة في النص العربي لطلاب الصف الثامن "G" في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيوغان هي لزيادة كثافة مساعدة القراءة والكتابة

باللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيوغان، يشارك المعلمون مع منتديات MGMP التي لديها مشاكل مماثلة، يحفز المعلمون أن يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. وفرق بينهما، هذا البحث يبين الأخطاء الصوتية في قراءة النص فقط، إما في هذا البحث يبين تحليل عوامل صعوبات في قراءة النص.

٢. ديوي المحفوظة، "تأثير القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النص العربية في الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بانتول للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م". البحث الكمي. بانتول.

أما نتائج هذا البحث هي: (١) أن متوسط درجات اختبار القدرة على قراءة القرآن في فئة جيدة بقيمة ٧٥,٥٠. (٢) كان متوسط درجات اختبار القدرة على قراءة النص العربي في فئة جيدة جدًا بدرجة ٨٥,٥٣. (٣) هناك تأثير كبير بين القدرة على قراءة القرآن على قراءة النص العربي، والمشار إليه بقيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ في اختبار Anova، مع تفسير قوي جدًا للتأثير بين المتغيرين بقيمة $r = ٠,٨٢٧$ في اختبار Summary. أما تُرى النسبة المئوية لتأثير المتغيرين من قيمة $r^2 = ٠,٦٨٥$ ، وهي

٦٨,٥٪. يمكن الاستنتاج أنه كلما كان الطلاب أفضل في قراءة القرآن كانت أفضل القدرة على قراءة النص العربي. وفرق بينهما، هذا البحث يبين، تأثير القدرة على قراءة القرآن، إما في هذا البحث يبين تحليل عوامل صعوبات في قراءة النص.

٣. مرعة الصالحة، "العلاقة بين التعلم ومهارة قراءة النص العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن

المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م". البحث الإرتباط. ميترو.

أما نتائج هذا البحث هي من نتائج تحليل البيانات الحصول على نتائج حساب لحظة المنتج "ر" تبلغ ٠,٧٠٢، أكبر من جدول "ر"، وكلاهما في المستوى الهام للجدول "ر" حصل ٥٪ على جدول "ر" من ٠,٢٧٩، بينما في المستوى الهام من جدول "ر" ١٪ حصلوا على جدول ر = ٠,٣٦١. هكذا يمكن استنتاج أن: هناك علاقة بين

الاهتمام بالتعلم والقدرة على قراءة النص العربي تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م. وفرق بينهما، هذا البحث يبين، العلاقة بين التعلم، إما في هذا البحث يبين تحليل عوامل صعوبات.

لتسهيل مراجعة الدراسات السابقة، إذن قدمت الباحث الجدول للدراسة السابقة كما يلي:

الجدول: (٢،١)

الدراسة السابقة

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	نينين أروم ساري راهايو	تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة النص العربي لطلاب الفصل الثامن "G" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيوغان للسنة الدراسية /٢٠١٥ ٢٠١٦ م.	هناك ثلاثة أشكال من أخطاء القراءة في النص العربي، وهي تغيير الصوت، وتقصير الصوت، وزيادة الصوت. عوامل تسبب أخطاء في قراءة النص العربي هي خصائص اللغة العربية التي تختلف عن الإندونيسيا والجاويا. اللغة العربية هي درس جديد للطلاب، وأقل الطلاب إلى الدافعية في تعلم اللغة العربية. الجهود التي يمكن بذلها لتقليل أخطاء القراءة في النص العربي لطلاب الصف الثامن "G" في المدرسة المتوسطة الإسلامية	في البحث الكيفي	الأخطاء الصوتية في قراءة النص فقط

		<p>الحكومية بيوغان هي لزيادة كثافة مساعدة القراءة والكتابة باللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيوغان، يشارك المعلمون مع منتديات MGMP التي لديها مشاكل مماثلة، يحفز المعلمون أن يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية.</p>			
<p>في البحث الكمي و تأثير القدرة على قراءة القرآن</p>	<p>في قراءة النص العربي</p>	<p>(١) أن متوسط درجات اختبار القدرة على قراءة القرآن في فئة جيدة بقيمة ٧٥,٥٠. (٢) كان متوسط درجات اختبار القدرة على قراءة النص العربي في فئة جيدة جدًا بدرجة ٨٥,٥٣. (٣) هناك تأثير كبير بين القدرة على قراءة القرآن على قراءة النص العربي، والمشار إليه بقيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ في اختبار Anova، مع تفسير قوي</p>	<p>تأثير القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النص العربية في الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بانتول للسنة الدراسية</p>	<p>ديوي المحفوظة</p>	<p>٢</p>

		<p>جدًا للتأثير بين المتغيرين بقيمة $r = 0,827$ في اختبار Summary. أما تُرى النسبة المئوية لتأثير المتغيرين من قيمة $r = 0,685$ وهي $68,5\%$. يمكن الاستنتاج أنه كلما كان الطلاب أفضل في قراءة القرآن كانت أفضل القدرة على قراءة النص العربي.</p>	<p>٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.</p>		
<p>البحث الإرتباط و العلاقة بين التعلم</p>	<p>في قراءة النص العربي</p>	<p>من نتائج تحليل البيانات الحصول على نتائج حساب لحظة المنتج "ر" تبلغ $0,702$، أكبر من جدول "ر"، وكلاهما في المستوى الهام للجدول "ر" حصل 5% على جدول "ر" من $0,279$، بينما في المستوى الهام من جدول "ر" 1% حصلوا على جدول $r = 0,361$. هكذا يمكن استنتاج أن: هناك علاقة بين الاهتمام بالتعلم والقدرة على قراءة النص العربي تلاميذ الفصل</p>	<p>العلاقة بين التعلم ومهارة قراءة النص العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.</p>	<p>مرعة الصالحة</p>	<p>٣</p>

		الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.		
--	--	---	--	--

ب. الدراسة النظرية

١. الصعوبات

وفقًا لـ "قاموس كبير إندونيسيا"، كلمة صعوبات يعني حال التي يسبب المشكلات، أو حال التي لا يمكن حل المشكلته. أما الصعوبات يعني شدة أو كربة أو ظرف أو شيء صعب. الصعوبة هي حالة تظهر الصفات العقبات في الأنشطة لتحقيق الأهداف حتى يلزم بذل جهود أفضل للتغلب على هذه الاضطرابات.^٧

٢. عوامل الصعوبات

تنقسم عوامل الصعوبات قسمان :

أ) العوامل الداخلية

١) اللغوية

⁷Nini Subini dkk, *Psikologi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), 57

المشكلات المشعورة الطلبة في إندونيسيا هي المختلفات التي سببت الصعوبات

في تعلم اللغة العربية. منها على وهي:

(أ) الفكري

العامل الفكري هي أنه نشاط تفكير يتكون من فهم أساسي لحالة

معينة والاستجابة لها بشكل مناسب. الذكاء هي القدرة العالمية

للأفراد لتصرف حسب الغرض والتفكير بعقلانية والعمل بفعالية على

البيئة.

(ب) الفسيولوجي

تشمل العوامل الفسيولوجية الصحة البدنية والاعتبارات العصبية

والجنس. يقترح بعض الخبراء أن القيود العصبية (عيوب مختلفة في

الدماغ) وعدم النضج البدني هي أحد العوامل التي يمكن أن تسبب

فشل الأطفال في تحسين مهاراتهم في فهم القراءة. يمكن لاضطرابات

حواس الكلام والسمع والرؤية أن تبطئ تقدم الأطفال في تعلم

القراء.

(ج) الرغبة

رغبة هي ميل الطلاب على شيء. في عملية التعليم إذا لا تملك

الطلاب رغبة وتجربها فتسبب مشكلات التعلم.

(د) الدافع

الدافع هو التشجيع في الطلاب الفردية لتوصل الشيء. يسبب

الدافع المنخفض كون مشكلات التعلم لأن الطلاب لا يملك الدافع

لنيل الشيء في عملية التعليم^٨.

(ب) العوامل الخارجية

(١) غير اللغة

تنقسم العوامل غير اللغوية قسمين^٩.

^٨Farida, Rahim. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008. 17

^٩Juwairiyah Dahlan. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. 83

(أ) الطلبة

عوامل الطلبة منها خلفية تربية الطلبة، الدافع، المجتهد والشعور.

وهذه العوامل تؤثر عملية تعلم اللغة العربية¹⁰.

(ب) بيئة المؤسسة التربوية

مؤسسة التربية كالمركب في تطوير كفاءة الطلاب لنيل نتيجة التعليم

أكملاً. يجعل الحال الفرح والرغيد والتفرض حاجة الطلاب. والعوامل

المسببة صعوبات التعلم، الأولى العلقة السيئة بين المعلمون أو

المدرسون و الطلاب، الثانية المواد وتقدمها، الثالثة النقائص من

مرافق والأدوات التربوية، الرابعة الوقت، الخامسة حال البيئة.

(ج) مناهج التعليم

مناهج التعليم هي عاملة مهمة مع ذلك لا تكون الطريقة الممتازة

في تعليم اللغة الأجنبية، كل الطرق يملك النقائص والفضائل.

¹⁰ Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), 102

(د) بيئة البيت

البيت او المنزل كاليئة الثانية لعمل عملية التعلم له مساعة كبيرة في

التعليم. دور الوالدين هو مكان أولى والأول في تطوير كفاءة الأولاد،

لكن بعضهم لا يقومون المسؤولية بأكمال. كان الأوجه تسبب

مشكلات التعلم على الطلاب، وهي كالأتي:

(١) التربية من الوالدين خطأ

(٢) حال البيت غير مأمون و غير متناغم

(٣) حال الإقتصاد من الوالدين منخفض^{١١}.

٣. قراءة النص

القراءة هي نشاط تحليل وتفسير التي تنفذ القارئ للحصول على الرسالة التي

يصدر الكاتب في وسائل الكتابة^{١٢}. القراءة عملية تحويلية يناقش فيها القارئ المعنى

وآليات المقروء لفهمه أو تفسيره، أثناء القراءة إذ لا يتجه المعنى من الصفحة إلى القارئ،

وبدلاً من ذلك تتضمن القراءة مناقشة القارئ للنص عن طريق عوامل متعددة، مثل

¹¹ M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, (t.t: Uwais Inspirasi Indonesia, t.t), 154

¹² Mafrukhi, dkk, *Komponen Berbahasa Indonesia*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2007), 5

معرفة القارئ المتعلقة بالموضوع، وغرض القارئ من القراءة لغة المجتمع الذي يعود إليه

القارئ، وثقافة وتوقعات القارئ من القراءة من منطلق الخبرات السابقة^{١٣}.

يجب على كل معلم لغة أن يدرك ويفهم تمامًا أن "القراءة هي عملية يتم

تنفيذها واستخدامها من قبل القراء لتوصيل الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال

وسائط الكلمات أو اللغة الكتابة"^{١٤}. العملية التي تؤدي إلى مجموعة من الكلمات التي

تشكل الكل سيتم رؤيتها في لحظة، وسيعرف معنى قراءة الكلمات الفردية. إذا لم يتم

تحقيق ذلك، فلن يتم اكتشاف الرسالة الضمنية والصريحة أو فهمها ولن يتم تنفيذ عملية

القراءة بشكل صحيح.

القراءة نشاط معقد من خلال القيام بعدد كبير من الأفعال المنفصلة، بما في

ذلك الشخص الذي يجب أن يستخدم الفهم والتوهم والملاحظة والتذكر^{١٥}. القراءة

نشاط بدني وعقلي يمكن أن يتطور إلى عادة^{١٦}. هناك بعض الكتاب الذين يعتقدون

^{١٣} راتب عاشور، محمد مقداي. المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها. عامن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٦١ .٢٠٠٥

^{١٤} Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), 3

^{١٥} Soedarso. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia. 2002. 4

^{١٦} DP. Tampubolo. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa. 2006. 228

أن القراءة هي رغبة في رؤية الرموز المكتوبة وتغيير الرموز المكتوبة من خلال طريقة تدريس القراءة مثل الصوتيات (الكلام، الهجاء القائم على التفسير الصوتي للإملاء العادي) إلى القراءة الشفوية. وهكذا سيتغير المعنى، لأن لكل قارئ تجربة مختلفة تستخدم كأداة لتفسير هذه الكلمات.

(أ) آدابها

(١) الجلسة الصحيحة عند القراءة

(٢) إيفهام القارئ

(٣) وضوح الصوت في القراءة الجهرية

(٤) عدم التشويش على الآخرين في أثناء القراءة^{١٧}

(ب) أهداف تعلم القراءة

هناك أهدافان مهارة القراءة، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاص.

الأهداف العامة لتعلم مهارة القراءة وهي:

^{١٧} ابتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارات الغوية، الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٧. ٢١

- (١) التعرف على النص المكتوب للغة.
- (٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.
- (٣) فهم المعلومات الواردة صريح وضمنا
- (٤) فهم المعنى المفاهيمي.
- (٥) فهم القيمة الاتصالية من الجملة واحدة
- (٦) فهم العلاقة في الجملة، بين الجملة، بين الفقرات.
- (٧) تفسير القراءة
- (٨) تحديد المعلومات المهمة في الخطاب
- (٩) فرق بين الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة
- (١٠) تحديد الأشياء المهمة لتكون ملخص

أما الأهداف الخاص من هذا تعلم مهارات القراءة ينقسم إلى ثلاثة مستويات

لغوية، وهي المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم.

(١) المستوى المبتدئ

أ) التعرف على الرموز (رموز اللغة)

ب) التعرف على الكلمات والجمل

ج) اكتشاف عن الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية

د) رواية محتويات القراءة القصيرة

(٢) المستوى المتوسط

أ) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب) رواية أنواع مختلفة من المحتوى القراءة

(٣) متقدم

أ) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة



(ب) تفسير محتوى القراءة

(ج) جعل لباب القراءة

(د) رواية أنواع مختلفة من المحتوى القراءة^{١٨}

(ج) أنواع قراءة

قراءة النص العربي تنقسم قسمين منها قراءة الجهرية و قراءة الصامتة.

(١) القراءة الجهرية

القراءة الجاهرة هي القراءة بنطق أو يعبر رموز المكتوبة في شكل كلمات

أو جملة تُقرأ. تعني تعرف الرموز اللغوية، وما تدل عليه، ونطقها نطقاً

صحيحاً، والتعبير المعبر عن المواقف المختلفة التيتمثلها الرموز المقروءة^{١٩}.

المراد بالقراءة الجهرية ان يقرأ التلامذ بصوت جهوري مسموع من زملائه

¹⁸ Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press. 2011. 163-164

^{١٩} المرجع نفسه. ٢٢

داخل الفصل^{٢٠}. تجربة هذا القراءة بالحري المعطى إلى التلاميذ المستوى

مبتدئ.

نتيجة للابحاث التي قام بها ثورندايك، وغيره من علماء النفس والمربين

والمهتمين فقد تم تعرف القراءة الجهرية بأنها: "التقاط الرموز المكتوبة او

المطبوعة، وتوصيلها عبر العين الى المخ وفهمها بالجمع بين الرموز كشكل

مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها. بإضافة الأصوات، واستخدام

اعضاء النطق استخداما سليما". كما تعد القراءة الجهرية فرصة للتدريب

على القراءة الصحيحة وسلامة النطق وجودته فضلا عن سلامة الأداء^{٢١}.

(أ) مهارة التي تفرض على قراءة الجهرية

(١) باستخدام الكلام مناسب

(٢) باستخدام العبارات مناسب

(٣) باستخدام لهجة الصوت غير متضلع

^{٢٠}فؤاد حسن حسين ابو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

٨٩ .٢٠٠٥

^{٢١}نبيل عبد الهادي، مهارات في اللغة والتفكير، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣ .١٨٩

(٤) في المواقف جيد

(٥) إتقان علامات القراءة

(٦) يقرأ بالمشرق والواضح

(٧) يقرأ بجنون وصراحة

(٨) يقرأ بدون يتأتأ

(٩) فهم المواد القراءة التي مقروءها

(١٠) السريعة مشروط على مواد القراءة التي مقروءها

(١١) يقرأ بدون باستمرار ينظر مواد القراءة

(١٢) يقرأ بكامل ثقة بالنفس^{٢٢}

(ب) الأهداف الخاصة للقراءة الجهرية

(١) إكتساب الطلاب القدرة على جذب انتباه المستمعين والتأثير

فيهم

²²Darmadi, *Membaca Yuk Strategi menumbuhkan minat baca pada anak sejak usia dini*, Bogor: Guepedia, 2018, 56

(٢) إكتساب الطلاب مهارة نطق الكلمات نطقاً سليماً وإخراج

الحروف من مخرجها الصحيحة

(٣) إكتساب الطلاب مهارة القراءة المعبرة، بمراعاة قواعد الوقف

والاستفهام والتعجب وغيرها

(٤) إكتساب الطلاب مهارة الانطلاق في القراءة دون التلكؤ أو

الفأفة والتأتأة

(٥) إكتساب الطلاب القدرة على مواجهة الجمهور دون تردد أو

حجل ٢٣

(ج) أما عن مؤشرات القراءة الجهرية فهي كالآتي:

(١) نطق الكلمات نطقاً سليماً مع مراعاة إخراج الحروف من

مخرجها الصحيحة، والتعبير الصوتي عن المعاني التي يشتمل

عليها المقروء أو نثراً

^{٢٢} هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والاستكثار في المدرستين الابتدائية والإعدادية، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع،

(٢) مراعاة مواضع النبر في الألفاظ والجمل

(٣) الاسترسال القرائي المناسب للموضوع وللسامعين مع مراعاة

مواضع الوقف الصحيحة

(٤) تمييز جميع حروف الكلمات المقروءة بمجرد النظر وعدم الخلط

بينها^{٢٤}.

(د) ومن المواقع التي تستخدم فيها القراءة الجهرية:

(١) قراءة التعليمات والارشادات امام الآخرين

(٢) القراءة في الاذاعة المدرسة

(٣) قراءة نشرات الاخبار

(٤) قراءة نشرات الاخبار

(٥) تلي القراءة الصامتة في حصة القراءة^{٢٥}

^{٢٣} كامل عبد السلام الطراونة، المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة، (عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ١٣٣

^{٢٤} محمد سلمان فياض الخزاعلة، الإستراتيجيات التربوية ومهارات الإتصال التربوي، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١١،

٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي نوع من القراءة مفيد لفهم الأفكار الموجودة في

القراءة نفسها حتى التفاصيل^{٢٦}. القراءة الصامتة هي أهم طريقة لتعريف

الأطفال بعالم القراءة. بالنظر إلى هذه المهارة لا تتشكل فقط، يجد علماء

النفس التنموي مفهومًا حول كيفية تقديم الأطفال بطريقة جيدة. عندئذ

القراءة الصامتة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بنفسية الطفل^{٢٧}.

تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن

القارئ دون صوت أو همهمة أو تحريك شفاه، وتقوم على عنصرين هما:

الأول، مجرد النظر بالعين إلى الرموز المقروءة

الثاني، النشاط الذهني الذي يستثير المنظور إليه من تلك الرموز^{٢٨}

والتي تتمثل في استقبال الرموز المكتوبة وإعطائها معنى مناسبًا متكاملًا

في إطار خبرات القارئ السابقة علاوة على التفاعل بالمعاني الجديدة،

^{٢٦}Endah Ariani, dkk. *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Bandung: Proyek Penataran Guru Tertulis, 1982), 25

^{٢٧}Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar baru, 1987), 96

^{٢٨}المرجع نفسه، ٢٢

وإضافة خبرات جديدة وفهمها دون توظيف اعضاء النطق. كما يتطلب هذا النوع القرائي مهارات وقدرات مثل: الدقة في التعرف الى الكلمات وإثراء المعجم اللفظي، والتعمق في الفهم علاوة على السرعة في القراءة والتي تستند الى الفروق الفردية بين القراء. وحتى يصل القارئ الى اتقان هذه

القدرات والمهارات فلا بد له من التدريب المنظم عليها^{٢٩}.

(أ) مهارة التي تفرض على قراءة الصامتة

(١) القراءة بدون الصوت و بدون يحرك شفة و بدون وجود الحفيف

(٢) القراءة بدون يحرك رئيس

(٣) أسرع القراءة الصامتة مقارنة بالقراءة الجهرية

(٤) بدون استخدام الأصابع أو الأخر كموعد

(٥) فهم المواد القراءة

(٦) تفرض بسرعة عين في القراءة

(٧) القراءة بفهم صحيحة

(٨) يمكن ضبط السرعة وفقاً لمستوى الصعوبة الموجود في القراءة^{٣٠}

(ب) الأهداف الخاصة للقراءة الصامتة

(١) إكتساب الطلاب مهارة القراءة بالعين دون استخدام اجهزة

النطق

(٢) إكتساب الطلاب مهارة القراءة الصامتة السريعة

(٣) إكتساب الطلاب مهارة القراءة الصامتة الفاهمة^{٣١}

(ج) أما عن مؤشرات القراءة الصامتة

(١) إكتشاف عن الفكرة الرئيسية للقراءة

(٢) تحديد المعلومات

(٣) إكتشاف عن الفكرة الرئيسية وتوضيح

(٤) رواية محتوى القراءة

(٥) توضيح رسالة تسليم في القراءة

³⁰Darmadi, *Membaca Yuk Strategi menumbuhkan minat baca pada anak sejak usia dini*, 53

³¹المرجع نفسه، ٣٢

من المؤشرات الخامسة، من المعتاد تصميم التعلم الذي يمكن أن يحسن

بعض مهارة القراءة الطلاب^{٣٢}.

(د) ومن المواقف التي تستخدم فيها القراءة الصامتة:

(١) قراءة القصص والمجالات والملح والنوادر للتسلية وقضاء وقت

الفراغ

(٢) قراءة الصحف لمعرفة الاحداث الجارية

(٣) قراءة الكتب بمختلف انواعها

(٤) قراءة الرسائل والبرقيات واللافتات والاعلانات

(٥) يقوم بها المتعلمون في بداية الحصة تمهيدا للقراءة الجهرية

والاستيعاب

³² Brown, *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. (Bandung: CV.Karya Putra Darwati, 2012), 84

وقد اثبتت البحوث التربوية ان القراءة الصامتة أكثر عوناً للفرد من

القراءة الجهرية لان التركيز فيها على المعنى فقط لكن في القراءة الجهرية

التركيز على المعنى واللفظ معاً^{٣٣}.



الباب الثالث

مناهج البحث

منهج البحث هي طريقة العلمية لنيل البيانات بالأغراض وفوائد المعينة^{٣٤}. لذلك كان اربع

الكلمات مهما هي طريقة العلمية والبيانات والأغراض وفوائد. تعرض الباحثة في هذا البحث

مناهج البحث نظامية: مدخل البحث ونوعه وموقع البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات

وتحليل البيانات وصحة البيانات وخطوات البحث.

أ. مدخل ونوع البحث

المدخل الذي تستخدمها الباحثة الكيفي الوصفي. أن المنهج الكيفي يعني الإجراء

تنتج البيانات الوصفية المتصورة أو المقولة عن أوصاف الأفراد والحوادث والأسباب من الجمع

المعين^{٣٥}. والمدخل الكيفي الوصفي هو البحث الذي يعطي الوصاف الجمع والواضح على

الحال الإجتماع المباحث^{٣٦}. تختار الباحثة هذا المدخل لأن البيانات منهم الكلمات أو

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung; ALFABETAm cv, 2017), 3

³⁵ Moleong Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), 22

³⁶ Moleong Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 23

الصور دون العداد. تصف الباحثة البيانات الجمع بعد عملية تحليل البيانات حتى يفهم

الأخرون بسهولة.

ونوعه بحث الميداني باستراتيجية دراسة الحالة. تتحرى الباحثة ضبطاً عن برنميج

وحادثة ونشط وعملية أو مجموعة. المسائل المحدود على وقت ونشط، وتجمع المعلومات

الكاملات باستخدام طريقة جمع البيانات على الوقت المعين^{٣٧}.

ب. موقع البحث

موقع البحث يدل على مكان البحث. ومكان البحث هو عبارة عن مكان وقع فيه

البحث. وولاية البحث تشتمل عن القرية والجمعية والحادثة والنص وغير ذلك^{٣٨}. وتختز

الباحثة موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج في شارع جتانودي

الرقم ٧٥ بفصل العاشر.

³⁷John W. Creswell, *Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2010), 20

³⁸Tim Penyusun IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Jember Press, 2018), 46

ج. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات من هذا البحث تتكون من:

(١) معلم اللغة العربية

(٢) الطلاب في الفصل العاشر

والسبب في اعتبار المعلم اللغة العربية كمصدر البيانات هو أن المعلم هو الذي نفذ

عملية التعليم والتعلم. والطلاب الفصل العاشر لأنهم الأطراف المشاركة المباشرة في عملية

التعلم، ومن الطلاب سيعرفون نتائج تطبيق الطريقة.

في أخذ العينات، استخدم الباحث العينات غير الاحتمالية. العينات غير

الاحتمالية هو اختيار تقنية عينة بشرط ليس كل أعضاء السكان يملك الفرصة ليصبح

العينة. في هذه البحث، استخدم الباحث تقنية أخذ العينات هادفة.

د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هي دور مهم في البحث، حتى يحتاج طريقة جمع البيانات شديد

ليحصل البيانات المناسب. دون طريقة جمع البيانات تنال الباحثة البيانات المعيارية

بالصعوبة. وتستخدم الباحثة طريق جمع البيانات فيما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي تستخدم لجمع البيانات بالمراقبة

والرؤية^{٣٩}. تعمل الباحثة الملاحظة المباشرة. أما نوع الملاحظة هو الملاحظة المشاركة غير

نشاط، أن الباحثة ترقب الأحوال الموقوعة بعمل مفتوح أي تشترك الباحثة في الفصل

مادة قراءة النص العربي. وهدفها لتعريف عملية دراسة في قراءة النص العربي وكفاءة

الطلاب في قراءة النص العربي وصعوبات الطلاب في قراءة النص العربي.

أما البيانات الملاحظة التي وجدت الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية لوماجانج في الفصل العاشر هي بعض الطلاب صعوبات عند تعليم اللغة

³⁹Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang: UIN Maliki Press,2010), 61

العربية خاصة في قراءة النص العربي لأن نقص الدافع الطلاب ورغبة الطلاب لاتزال منخفضة أيضا.

٢. المقابلة

أن المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبديل الفكرة و المعلومات بسؤال والإجابة، حتى يستطيع أن يبي المعنى في الموضوع التعيين^{٤٠}. تستخدم الباحثة المقابلة المنظمة لأن تعرف أن تنال المعلومات التعيين. فلذلك تستعد الباحثة أداة البحث عن الأسئلة المكتوبة قبل تعمل عملية المقابلة.

أما البيانات المقابلة التي وجدت الباحثة عند المقابلة مع الطلاب فصل العاشر هي بعض الطلاب يشعرون صعوبات في قراءة النص العربي لأن نقص الدافعهم لتعليم قراءة النص العربي. ورغبتهم لمنخفض وجسم الطلاب يتعب بسهولة وغالبًا لا تركز عند تعلم قراءة النص العربي.

⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, 316

٣. التوثيق

التوثيق هي الأشياء المكتوبة. يلاحظ الباحثون الأشياء المكتوبة. على سبيل

المثال: الكتب والمجلات والوثائق والنظام وهلم جرا^{٤١}. تستخدم الباحثة طريقة التوثيق

في هذا البحث لنيل البيانات الآتية:

أ) الأحوال من عملية التعليم

ب) الصور عن عملية البحث

ج) كتابة الميدان في عملية البحث

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية طلب البيانات وتأليفها النظام التي تنال من نتيجة المقابلة

وكتابة الميدان والتوثيق بطريقة تجمع البيانات في الأبواب المعينات^{٤٢}. تستخدم الباحثة تحليل

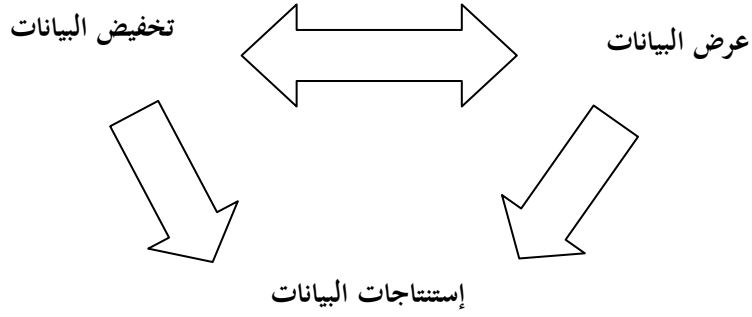
البيانات موديل ميلس وهوبرمن (Miles & Huberman) بثلاثة ادوار منهم تخفيض

البيانات وعرض البيانات وإستنتاجات البيانات^{٤٣}

⁴¹ Arikunto Suharsimi, *prosedur penelitian suatupendekatan praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1980, 149

⁴² Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, 331

⁴³ Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, 335



١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هي تلخيص البيانات وتختزها وتركيز الى أحوال هامة ثم طلب موضوع البيانات وشكلها وحذف ما لا تنفع

٢. عرض البيانات

عرض البيانات في البحث الكيفي يعني في شكل الوصف القصير والجدول وعلاقة بين الفئتين فأكثر والخريطة وأنواعها.

٣. إستنتاجات البيانات

إستنتاجات البيانات هي عملية أخيرة في تحليل البيانات تعني الخلاصة

و. صحة البيانات

المنهج المستخدم في هذا البحث هي طريقة التثليث لصحة البيانات. طريقة التثليث

هي فحص البيانات بطريقة إعادة الفحص^{٤٤}. تستخدم الباحثة تثليث المصادر وتثليث

التقنية لصحة البيانات:

(١) تثليث المصادر

تثليث المصادر هي التثليث لنيل البيانات من مصادر مختلف بتقنيات

متساويين. تثليث المصادر لصحة البيانات من بعض المصادر كرئيس القسم

والمعلمون والطلاب

(٢) تثليث التقنيات

تثليث التقنيات هي تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات مختلفة لنيل

البيانات من مصادر متسوي^{٤٥}

⁴⁴Nusa Putra, *Metode penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 103

⁴⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, 327

ز. خطوات البحث

تعمل الباحثة خطوات البحث تبدأ من مرحلة التخطيط والتنفيذ والتحليل ووصولاً

إلى التحليل. قال مولونق (Moleong) أن خطوات البحث ثلاث منه الأنشطة قبل الميداني

والأنشطة الميدانية والتحليل العميق^{٤٦}. فبناء على ذلك تعمل الباحثة الخطوات الآتية:

١. الأنشطة قبل الميدان

في هذه الخطوة قد كتبت الباحثة خطة البحث التي تقوم بتخطيط الموضوع

والإجراءات التي تتعلق بأنشطة البحث

٢. الأنشطة الميدانية

في هذه الخطوة تقوم الباحثة بالأنشطة المتعلقة بجمع البيانات عن الملاحظة والمقابلة

والتوثيق

٣. التحليل العميق

تقوم الباحثة بتحليل جمع البيانات التي حصلتها في ميدان البحث ثم تعبرها بعبارات

صحيحة في كتابة البحث العلمي

⁴⁶MoleongLexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 126

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كانت موضع هذه البحث العلمي هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج. لذلك في هذه البحث العلمي تشرح الباحثة عن تاريخ تأسيس هذه المدرسة وموقعها الجغرافي هذه المدرسة وهيكل التنظيم ولمحة عن الفصل العاشر وأحوال المدرسين والمدرسات في هذه المدرسة.

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج^{٤٧}

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج هي المدرسة الثانوية الوحيدة في منطقة لوماجانج التي أسستها الحكومة. هذه المدرسة رسمياً وقفت في ١٩٩١ عام بالضبط ١١ يوليو ١٩٩١ يستند إلى شهادة الوزارة الدينية جمهورية إندونيسيا رقم ١٣٧، ١٩٩١ عام. عملية الوقف هذه المدرسة من خلال التاريخ الطويلة. في البداية هذه المدرسة اسمها PGA لما أربعة عام، بالضبط في تاريخ ٨ أبريل ١٩٦٨

⁴⁷<https://manlumajang.sch.id/profil/#:~:text=SEJARAH%20SINGKAT%20BERDIRINYA%20MADRASAH&text=Pada%20tahun%20ajaran%201974%2F1978,%2FE%2F10%2F1981>.

نوبة التعليم الدين المنطقة لوماجانج يؤسس PGA الإعدادية PGA لما أربعة عام. ثم
 في تاريخ ٢٦ مايو ١٩٧٠ PGA الإعدادية في الحكومة أن تكون PGAN لما أربعة
 عام وأن تكون PGAN لما ستة عام، حتى ١٩٧٨ عام هذه المدرسة خضعت
 التطوير السريعة. التطوير بعدها أن ١٩٧٨ عام PGAN الإعدادية ستة عام أن
 تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج ١ فصل البعيد (فيليل)
 لوماجانج، هذا للتنفيذ معدود تاريخ ٢١ فبراير ١٩٨١ عام. إعداد المدرسة الثانوية
 لوماجانج أن تكون فصل البعيد (فيليل) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
 مالانج ١ بالشهادة رقم: E/KE/١٠/١٩٨١.
 في اليوم الرابع تاريخ ١ أبريل ١٩٩٢ هي يوم تاريخي للغاية للعائلة الكبيرة
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، لأنه في ذلك اليوم حدث تسليم
 من رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج بالمدرسة الثانوية الإسلامية
 الحكومية لوماجانج. تستند شهادة الوزارة الدينية جمهورية إندونيسيا رقم ١٣٨،
 ١٩٩١ عام تاريخ ١١ يوليو ١٩٩١ درجة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية مالانج ١ (فيليبال) لوماجانج تغيير ورسميا أن تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج.

بمرور الزيادة في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية، يتزايد أيضًا الآباء المهتمون بإرسال أولادهم إلى هذه المدرسة من عام إلى آخر، سواء من المناطق لوماجانج أو المناطق الأخرى في جاوى الشرقية.

نظرا إلى مؤسسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج تملك قوة الأكاديمية التي تثق في تفكير، والإدارة بقوة يحتمل حرك كل الإحتمال ليزكي الإبداع الأكاديميين، قدرة توقع مستقبل استباقية. علاوة على ذلك، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج تملك حاكم القدرة يسكن كل الإحتمال تمتلك أن تكون القوة الدافعة للمؤسسة ككل. منذ أن حصلت رسميا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، هذه المدرسة خضعت أربعة سنوات من القيادة،

وهي:

أ) الدكتور أحمد : سنة ١٩٩٢ حتى ١٩٩٦

ب) مردائي الماجستير : سنة ١٩٩٦ حتى ٢٠٠٣

ج) أحمد نليم، الماجستير : سنة ٢٠٠٣ حتى ٢٠٠٦

د) الدكتور الحاج نور شهيد، الماجستير : سنة ٢٠٠٦ حتى ٢٠١٢

هـ) حسان الدين الماجستير : سنة ٢٠١٢ حتى الآن

تحت قيادتهم، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج يوضح الزيادة
جودتها. ونأمل بزيادة عمرها، هذه المدرسة يحتمل التبرع الأفضل للتقدم العلوم
والتكنولوجيا الذي يقوم على ثبات الإيمان والتقوى، تؤكد المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية لوماجانج حتى الآن حصلت على المسند المدرسة مشترك نموذج مدرسة
داخلية الإسلامية (MPP MADU).

٢. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج في شارع جتاندي رقم

٧٥ روغوترونان. وموقع هذه المدرسة نظر من الجهات الأربع هي كما يلي:

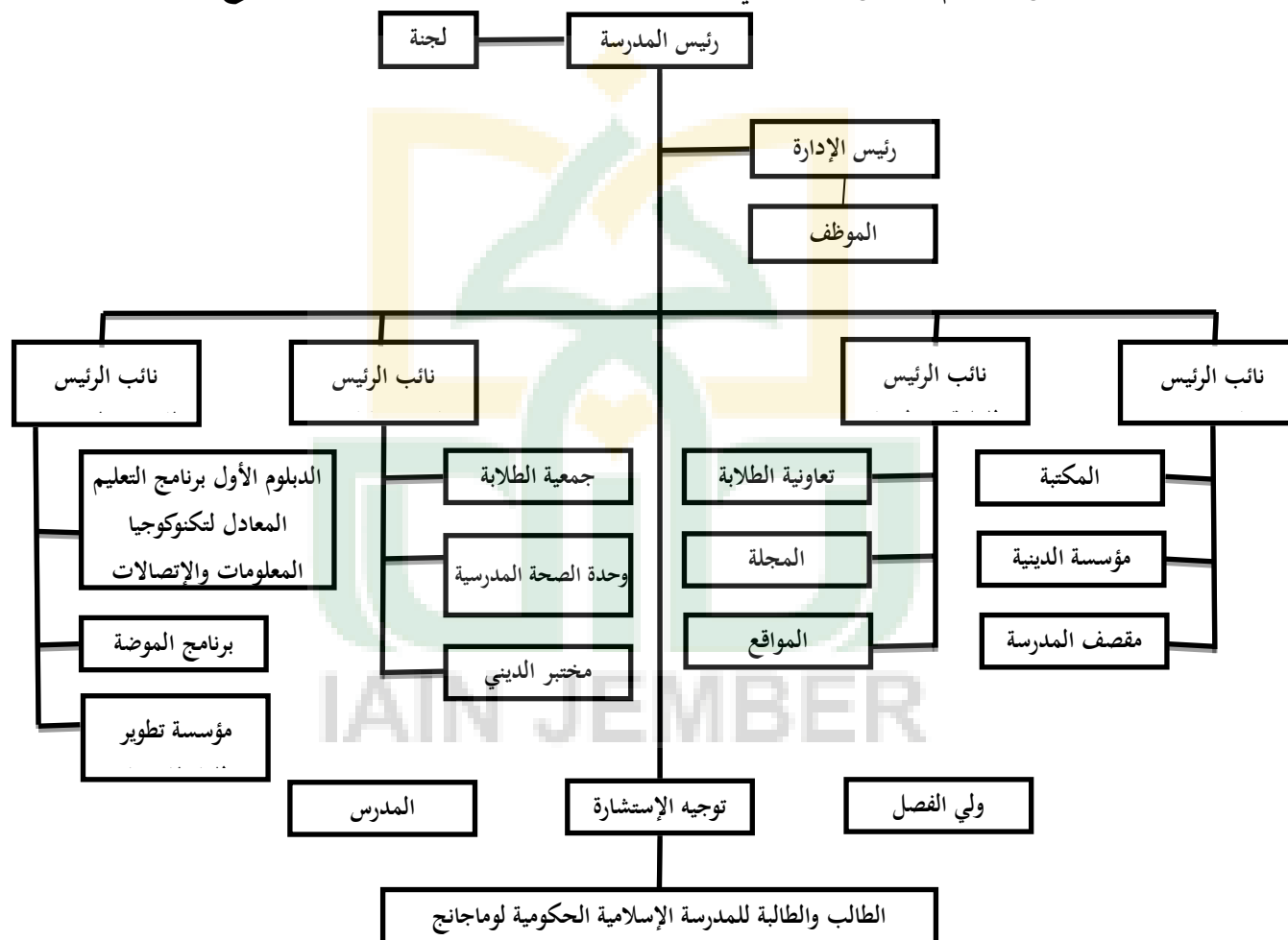
- (١) جهة الغرب من هذه المدرسة هي قرية غامبيران
- (٢) جهة الشمال من هذه المدرسة هي قرية سومبرجو
- (٣) جهة الشرق من هذه المدرسة هي قرية بورينج
- (٤) جهة الجنوب من هذه المدرسة هي قرية جوغويودان



٣. هيكل التنظيم

الجدول: (٤, ١)

هيكل التنظيم للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج^{٤٨}.



^{٤٨} البيانات الوثائقية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ١١ مارس ٢٠٢١

البيانات:

رئيس المدرسة : آدي نانانج سفيان هادي الماجستير

رئيس الإدارة : نانانج سولستيو الماجستير

نائب رئيس الوسائل : عبد الله الماجستير

نائب رئيس العلاقات العامة : الدكتور زينال عارفين الماجستير

نائب رئيس لشقف الطلابة : نانانج وحيودي الماجستير

نائب رئيس للشؤون المنهجية : يايو وحيودي الماجستير

٤. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج^{٤٩}

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

الحالة : المعتمدة أ

الهاتف : (٠٣٣٤) ٨٨٢٩٨٧

العنوان : شارع جتاندوي رقم ٧٥ روغوترونان

⁴⁹<https://manlumajang.sch.id/profil/#:~:text=SEJARAH%20SINGKAT%20BERDIRINYA%20MADRASAH&text=Pada%20tahun%20ajaran%201974%2F1978,%2FE%2F10%2F1981.>

الناحية : لوماجانج

المنطقة: لوماجانج

الرموز البريدية : ٦٧٣١٦

موقف العام : ١٩٩١

برنامج المنظم : العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية، العلوم الدينية

أ) الرؤية

تحقيق الإنسان التاقي و الذاكي مع المتقن و المثقف

ب) المهمات

١) غرس المواقف الدينية والعملية على أساس قيم رحمة للعالمين

٢) زيادة التشجيع الأكاديمي وغير الأكاديمي لدى الطلاب المهتمين بالبيئة

والمثقفن بالتكنولوجيا

٣) ترقية جودة التعلم والخدمات للطلاب من خلال التعليم على أساس

التكنولوجيا

٤) التشجيع والمساعدة لدى الطلاب على استكشاف إمكاناتهم حتى

يمكن تطويرهم على النحو الأمثل من خلال استخدام تكنولوجيا

٥) تعزيز الوعي والاهتمام بالمشكلات الاجتماعية والتطورات في مجال

تكنولوجيا

ج) أهداف

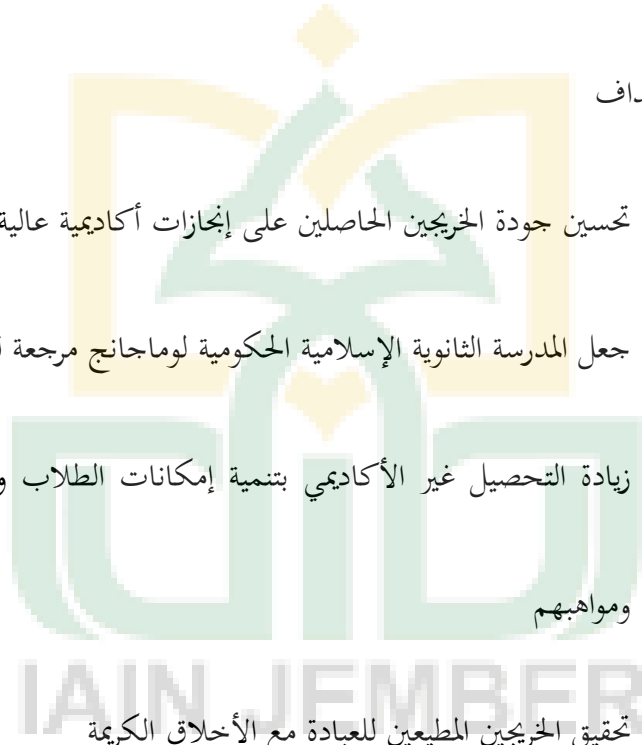
١) تحسين جودة الخريجين الحاصلين على إنجازات أكاديمية عالية

٢) جعل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج مرجعة للمدارس

٣) زيادة التحصيل غير الأكاديمي بتنمية إمكانات الطلاب واهتماماتهم

ومواهبهم

٤) تحقيق الخريجين المطيعين للعبادة مع الأخلاق الكريمة



٥. أحوال المدرسين والمدرسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

الجدول: (٢، ٤)

أسماء المدرسين والمدرسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج^{٥٠}.

المعلم		
الرقم	أسماء المدرسين	الإرشاد
١.	آدي نانانج سفيان هادي الماجستير	رئيس المدرسة الإسلامية الحكومية لوماجانج
٢.	الدكتور زينال عارفين الماجستير	نائب الرئيس العلاقات العامة
٣.	يايوء وحيودي الماجستير	نائب الرئيس الشؤون المنهجية
٤.	عبد الله الماجستير	نائب الرئيس الوسائل
٥.	نانانج وحيودي الماجستير	نائب الرئيس الشؤون والطلبة
٦.	الدكتور ستي سعيدة الماجستير	المعلمة
٧.	الدكتور يايوء إندانج الماجستير	المعلمة
٨.	الدكتور رحاني نور حياتي الماجستير	المعلمة
٩.	الدكتور نيلا حياتي الماجستير	المعلمة
١٠.	الدكتور خطيمة الماجستير	المعلمة
١١.	أميك وحيوني الماجستير	المعلمة
١٢.	الدكتور مسع الله الماجستير	المعلمة
١٣.	رينا فطرياني الماجستير	المعلمة
١٤.	آني أوتاري الماجستير	المعلمة
١٥.	سوجي إسناواتي الماجستير	المعلمة
١٦.	نيسا يوني فوسفيتواتي الماجستير	المعلمة

^{٥٠} البيانات الوثائقية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ١١ مارس ٢٠٢١

المعلمة	يوني سوليستيواتي الماجستير	.١٧
المعلم	أريس سلايمان الماجستير	.١٨
المعلمة	الحاجة ستي حسنة الماجستير	.١٩
المعلم	الدكتور شايغول الماجستير	.٢٠
المعلمة	قدرية الماجستير	.٢١
المعلم	سفتا محمد صالح الماجستير	.٢٢
المعلمة	إفة وجي أستوتي الماجستير	.٢٣
المعلمة	إمة الخسية الماجستير	.٢٤
المعلم	الدكتور روهادي سولستيونو الماجستير	.٢٥
المعلم	وحيد الهشم الماجستير	.٢٦
المعلم	محمد مجيب الدعوة الماجستير	.٢٧
المعلمة	نايلا دفيانتي الماجستير	.٢٨
المعلم	محمد أندي الراشيد الماجستير	.٢٩
المعلمة	ستي جوهار إنسية الماجستير	.٣٠
المعلمة	نوبا أرتيكا دستي الماجستير	.٣١
المعلم	فبري ستيا الماجستير	.٣٢
المعلمة	سولستيانيغسة الماجستير	.٣٣
المعلم	فوريسا أغونج فرنوموساري الماجستير	.٣٤
المعلم	محمد خمايدي الماجستير	.٣٥
المعلم	إفن مزكي الماجستير	.٣٦
المعلمة	آنيك مايسارة الماجستير	.٣٧
المعلمة	يوليا رحمواتي الماجستير	.٣٨
المعلمة	مسايارة الماجستير	.٣٩
المعلمة	هراواتي الماجستير	.٤٠
المعلمة	توتي ألاوية الماجستير	.٤١
المعلمة	فريدة رزياني الماجستير	.٤٢

المعلم	عبد الملك الماجستير	. ٤٣
المعلمة	دوي مشيتا ساري الماجستير	. ٤٤
المعلمة	سري ملياني الماجستير	. ٤٥
المعلم	يونيبار إيكافوترا الماجستير	. ٤٦
المعلمة	أري مليانيغسة الماجستير	. ٤٧
المعلم	محمد فته الهدا الماجستير	. ٤٨
المعلم	محمد شايع الهادي الماجستير	. ٤٩
المعلمة	حكمة لولو أهادية الماجستير	. ٥٠
المعلم	عبد الرحمن الماجستير	. ٥١
المعلم	محمد حبيب الرحمن الماجستير	. ٥٢
المعلمة	ستي نسيحة الحسنية	. ٥٣
المعلمة	الفندا أيورستا حلمي الماجستير	. ٥٤
الموظف		
رئيس الموظف	نانانج سولستيو الماجستير	. ٥٥
الموظف	محمد أمري حسن الماجستير	. ٥٦
الموظفة	يوديتيا ميروفرناناساري الماجستير	. ٥٧
الموظفة	أدفس هرناني الماجستير	. ٥٨
الموظف	سولاف الدين الماجستير	. ٥٩
الموظف	أحمد روفي زليانشة الماجستير	. ٦٠
الموظف	يوسراة لنا الماجستير	. ٦١
الموظف	عبد الموعز ستياوان الماجستير	. ٦٢
الموظفة	ستي محمد ايانا الماجستير	. ٦٣
الموظفة	رزقي نور الزمرة الماجستير	. ٦٤
الموظفة	سري ولانداري الماجستير	. ٦٥
الموظفة	إيس مايسرة الماجستير	. ٦٦
الموظفة	ستي كاميلا الماجستير	. ٦٧

الموظف	أحمد رزقي لاطف الفين	٦٨.
الموظف	محمد خفيف فرايودا	٦٩.
المنظفة	هري	٧٠.
المنظفة	علي أكبر فرمنشية	٧١.
المنظفة	محمد صالح	٧٢.
المنظفة	جاحيونو	٧٣.
بواب	نور حسن	٧٤.
بواب	مسهودي	٧٥.

٦. أحوال الطلاب في الفصل العاشر

يتكون الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ على الفصل العاشر. ويختلف عدد الطلبة في كل الفصل. وفيما

يلي بيان عددهم.

الجدول: (٤,٣)

عدد الطلبة في كل فصول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج^{٥١}.

الرقم	برنامج الدراسة	الفصل	المجموع
١	العلوم الطبيعية	عشرة - ١	٣١
٢		عشرة - ٢	٣٠
٣		عشرة - ٣	٣١
٤		عشرة - ٤	٣٢
٥		عشرة - ٥	٣٠
٦	العلوم الإجتماعية	عشرة - ١	٣١

^{٥١} البيانات الوثائقية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ١١ مارس ٢٠٢١

٣٠	عشرة - ٢		٧
٣٦	عشرة	العلوم الدينية	٨
٢٥١	المجموع الكلي		

ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب شرحت الباحثة عن البيانات والمكتشفات باستخدام المنهج العلمية

المعينة. يتكون على وصف البيانات لإجابة أسئلة البحث من هذا البحث. وعرض البيانات في

هذا البحث عن تحليل عوامل صعوبات في الطلاب في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

نالت الباحثة البيانات بالمقابلة الشخصية على محاضرة مدة قراءة الجهرية و قراءة

الصامتة في الفصل العاشر وبالملاحظة التي تبعتها.

مستمد على أسئلة البحث قبل، تنقسم الباحثة في هذا الباب على عرضان وهي:

١. عوامل الصعوبات الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

أ. المقابلة الشخصية عن عوامل الصعوبات الداخلية في قراءة النص العربي في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ /

٢٠٢١ م.

بعد الإنتهاء من تعلم اللغة العربية. عملت الباحثة المقابلة مع المعلمة في

الفصل العاشر. وأما النتائج فهي كما يلي:

"شعر الطلاب الصعوبات في تعلم اللغة العربية، وكذلك قراءة النص العربي. لأن عامل الصعوبة الداخلي الذي تسبب صعوبة قراءة النص العربي هو العامل الأول، والعامل الفكري أي أن الطلاب لا يزالون يتلعثمون في قراءة النص العربي حتى لا يتمكنوا من فهم محتوى القراءة التي تقرأونها بأنفسهم. العامل الثانية الفسيولوجية، كان بعض الطلاب الذين يبدون تعباً ويميلون إلى أن يكونوا سلبيين عند الدراسة في الفصل، خاصة عندما تتعلم اللغة العربية في فترة بعد النهار أو في المساء، وربما يؤثر هذا العامل على صعوبات الطلاب أيضاً عندما تعلم قراءة النص العربي. العامل الثالثة هي عامل رغبة، أي رغبتهم في قراءة النص العربي منخفضاً. على الرغم أن المعلم توفر الدافع دائماً، ولكن لا تزيد من رغبتهم لقراءة النص العربي بشكل أكثر نشاطاً"^{٥٢}.

^{٥٢} فوريسا أغونج فرنوموساري، المقابلة الشخصية، ١٠ مارس ٢٠٢١

أما المقابلة الشخصية مع إحدى الطلبة التي تشترك أن تتعلم في مادة اللغة

العربية في الفصل العاشر هي أورا أقيس بالقسطي، كانت نتائج المقابلة المتسوية بقول

المعلمة المذكورة. وأنها قالت:

"في رأيي، العامل الداخلي لل صعوبة في قراءة النص العربي هو قلة رغبة والدافع والسيولوجية، لأن تاريخ تعليمي من المدرسة الابتدائية والإعدادية لذلك شعرت صعوبة في تعليم اللغة العربية وكذلك في قراءة النص العربي أقل بطلاقة ورغبي في تعليم اللغة العربية لاتزال منخفضة. العامل الدافع لتعلم اللغة العربية لاتزال منخفضة أيضا، لأن أتعلم اللغة العربية في المدرسة فقط. العامل الفسيولوجية، لأن يتعب بسهولة وغالبًا لاتركز عند ما تعليم القراءة، لذلك لا تتحمس لتعليم قراءة النص العربي. ولقراءة النص العربي غالبًا ماقرأ الجهرية لأن لست معتادًا على قراءة النص العربية الصامتة."^{٥٣}

وكان القول المختلف يقول أحمد فايرس دوي فترا كالطلب المتسوية في

الفصل العاشر، وقال:

"في رأيي، العوامل الداخلية لل صعوبة قراءة النص العربي هي الفسيولوجية والدافع. لأن سمعي غير واضح عندما يشرح المعلم التعلم أمام الفصل. و الدافع في قراءة النص العربي لايزال منخفض جدًا لأن أكسل. أحب قراءة النص العربي الجهرية بدلاً من القراءة الصامتة حتى يفهم المستمعون قراءتي وإذا كان أخطاء من قراءتي يمكنهم التأكيد على الفور."^{٥٤}

^{٥٣}أورا أقيس بالقسطي، المقابلة الشخصية، ٤ مارس ٢٠٢١

^{٥٤}أحمد فايرس دوي فترا، المقابلة الشخصية، ٤ مارس ٢٠٢١

وقد وقع المقابلة الشخصية مع الطالب الآخر إسمه سلس المعلقة رينتقة وهو

يشترك تعلم اللغة العربية فحسب. أنه قال:

"في رأيي، العوامل الداخلية لل صعوبة في قراءة النص العربي هو رغبة و الفسيولوجية، لأن رغبتني في تعليم اللغة العربية منخفض و أكسل لقراءة خاصة في قراءة النص العربي. وأتعب بسهولة عندما تعليم اللغة العربية، حتى يجعل قوة تركيزي تختفي بسرعة. وأحب قراءة النص العربي بالقراءة الصامتة لأن بطلاقة رغم ذلك أنني لا أفهم قراءة النص، ما زلت أتلثم إذا قرأة النص العربي عن القراءة الجهرية"^{٥٥}.

نتائج المقابلة التي أجريت مع المعلم والطلاب، ويمكن أن نرى أن عوامل

الصعوبة الداخلية للطلاب في قراءة النص العربي بينهم الأول العوامل رغبة، ويقال أن

رغبتهم في القراءة لاتزال نقص كما قال معلمهم يقولون إنهم غالبًا كسلا إذا طلب

منهم قراءة النص العربي. والثانية العوامل الدافع، بعض الطلاب لديهم الدافع

منخفض حتى يكونون أقل على قراءة النص العربي وحدث أخطاء في قراءة النص

العربي. والثالثة العوامل الفسيولوجية، أن بعض الطلاب لا تزال يواجهون صعوبة في

القراءة، لأن يبدون بسهولة متعبين ونعاس ودوار حيث تختفي بسرعة قوة التركيز

وتكون رؤيتهم أو سمعهم أقل وضوحًا بحيث يجد الطلاب صعوبة في تعلم قراءة النص

العربي.

ب. الملاحظة عن عوامل الصعوبات الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

واستناداً إلى نتائج المقابلة الشخصية وعملية الملاحظة، أخلصت الباحثة إلى

أن عامل الصعوبة الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية لوماجانج كان العامل الأولى العوامل الفكرية، أي أن الطلاب مازالوا

يتلثمون في قراءة النص العربي حتى يكون لديهم صعوبة في فهم محتويات قراءتهم.

اقرأ لنفسك. العامل الثانية هي الدافع، بعض الطلاب لديهم الدفع منخفض حتى

يكونون أقل على قراءة النص العربي مما يؤدي إلى أخطاء في قراءة النص العربي.

العامل الثالثة هي رغبة، فبعض الطلاب لديهم رغبة منخفضة أيضاً لأن رغبتهم في

القراءة لاتزال غير متوافقة مع إجابة معلمهم قال إنهم غالباً ما يكونون كسلاً إذا

طلب منهم قراءة النص العربي. العامل الرابعة هي فسيولوجي، أن يشعر بعض

الطلاب التعب بسهولة، والنعاس عندما تعليم اللغة العربية، حتى يجعل صعوبات قراءة

النص العربي^{٥٦}.

ج. الوثائقية عن عوامل الصعوبات الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

الصورة: (٤, ٤)

نتائج الدراسة اليومية^{٥٧}

No.	Nama Siswa	NISN	Penilaian Harian 1					Penilaian Harian 2					Penilaian Harian 3				
			Menit	Nilai HA	Penilaian	Aspek	Prinsip	Penilaian	Nilai HA	Penilaian	Aspek	Prinsip	Penilaian	Nilai HA	Penilaian	Aspek	Prinsip
1	ABDIKAR ARIAN PERMANA	K00199791	Mengetahui	79	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	80	Mengetahui	80	Menganalisis teks dan dan isi	79	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	79		
2	BENEDI SARIFA	K00423138	Mengetahui	80	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan dan isi	80	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	80		
3	AFFAN SYUK MUKHLISARAH	K00409702	Mengetahui	79	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	80	Mengetahui	80	Menganalisis teks dan dan isi	79	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	79		
4	AIDYAN ABITHA CAHYANI	K00174888	Mengetahui	78	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan dan isi	78	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	78		
5	ARISYA FAYU	K00170286	Mengetahui	81	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	82	Mengetahui	82	Menganalisis teks dan dan isi	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	81		
6	ELDI SACHRI SULIMELAN	K00778472	Mengetahui	80	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan dan isi	80	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	80		
7	DIDANG LILI ARIANITO	K00777553	Mengetahui	80	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	82	Mengetahui	82	Menganalisis teks dan dan isi	80	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	80		
8	DEVI NAUQIYAH MHS-PIRCHM	K00061768	Mengetahui	79	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	79	Mengetahui	79	Menganalisis teks dan dan isi	79	Mengetahui	79	Menganalisis teks dan	79		
9	DINDI NABI SALYITA	K00457402	Mengetahui	79	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	80	Mengetahui	80	Menganalisis teks dan dan isi	79	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	79		
10	DINA FURNI VIKARORA	K00171880	Mengetahui	80	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	80	Mengetahui	80	Menganalisis teks dan dan isi	80	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	80		
11	DINA ANILA	K00787888	Mengetahui	81	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan dan isi	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	81		
12	FABRIATU ANWIS	K00433001	Mengetahui	80	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan dan isi	80	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	80		
13	FRESTIA KETU KHATI	K00180008	Mengetahui	80	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan dan isi	80	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	80		
14	FYBA NUS AITAHATI	K00308300	Mengetahui	80	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan dan isi	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	81		
15	GEM ARIAN PADJALA	K00177928	Mengetahui	80	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan dan isi	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	81		
16	HUSNANIS ALIET ANTO SIAI	K00400010	Mengetahui	80	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan dan isi	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	81		
17	MULHAMMAD ACEZ ZUMRIYAH	K00182194	Mengetahui	79	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	80	Mengetahui	80	Menganalisis teks dan dan isi	79	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	79		
18	MULHAMMAD GAFER & ISAB N	K00009898	Mengetahui	79	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	80	Mengetahui	80	Menganalisis teks dan dan isi	79	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	79		
19	MULHAMMAD RAYDI	K00171110	Mengetahui	79	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	80	Mengetahui	80	Menganalisis teks dan dan isi	79	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	79		
20	MULHAMMAD RIZY HA TUA BARI	K00408802	Mengetahui	79	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	80	Mengetahui	80	Menganalisis teks dan dan isi	79	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	79		
21	MALIK TACHO	K00404041	Mengetahui	80	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	79	Mengetahui	79	Menganalisis teks dan dan isi	80	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	80		
22	MOTAKIRI RIZ MULSAPURI	K00404041	Mengetahui	81	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	82	Mengetahui	82	Menganalisis teks dan dan isi	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	81		
23	MANGAYATI ANJUNJA SURMA	K00182040	Mengetahui	81	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	82	Mengetahui	82	Menganalisis teks dan dan isi	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	81		
24	MARSA ANHURUN NISA	K00155002	Mengetahui	81	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	82	Mengetahui	82	Menganalisis teks dan dan isi	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	81		
25	MAYITA ANJUNJA	K00170470	Mengetahui	81	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan dan isi	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	81		
26	MIFA RIZKA OLIVIA CHORATI	K00008888	Mengetahui	80	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan dan isi	80	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	80		
27	MILU HADIRAN	K00404041	Mengetahui	80	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan dan isi	80	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	80		
28	MURNINGS HASRANAH	K00008888	Mengetahui	80	A	Menganalisis informasi rinci dan teks	81	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan dan isi	80	Mengetahui	81	Menganalisis teks dan	80		

⁵⁶الملاحظة،المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ١١ مارس ٢٠٢١

⁵⁷البيانات الوثائقية، المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ٧ يونيو ٢٠٢١

الصورة: (٤,٥)

تقييم نهاية الدراسة^{٥٨}

KETERAMPILAN		
NA.K	Pred.K	DESKRIPSI KETERAMPILAN
79	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
79	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
81	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
79	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
79	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
81	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
82	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
81	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
82	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
81	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
82	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
79	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
79	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
79	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
81	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
82	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
81	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
82	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks

قد حللت الباحثة تقييم نهاية الدراسي من الطلاب العاشر ووجدت قيمة

ناقص من بعض الطلاب بسبب العوامل الداخلية منها عامل الفكري قد تعليق قيمة

في تلك الصورة تظهر مقبول وهذه القراءة خطيئة قراءة النص بطلاقة. وكذلك كانت

الصعوبات في قراءة النص لأن رغبة في تلك الصورة، لأن بعض الطلاب يملك رغبة

منخفض في قراءة النص العربي. أن صعوبات أكثر من الفكري.

^{٥٨} البيانات الوثائقية، المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ٧ يونيو ٢٠٢١

الصورة: (٤,٦)

نتيجة الاختبار قراءة و ترجمة اللغة العربية^{٥٩}

No	NAMA SISWA	L/1	L/2	R/1
1	MUBALIZAFAT	✓	✓	✓
2	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
3	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
4	ICHAN FOTIYAH	✓	✓	✓
5	INDRA PUTRI AGUSIA	✓	✓	✓
6	INDRIATI MUBTAKIN	✓	✓	✓
7	DEVANILA WAKILATI BRILLI	✓	✓	✓
8	YUSUF ALYANUSALIM	✓	✓	✓
9	PUTRI RANITA ARIAN	✓	✓	✓
10	REBEKA AZ ZAHRA	✓	✓	✓
11	YUSUF ALYANUSALIM	✓	✓	✓
12	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
13	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
14	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
15	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
16	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
17	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
18	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
19	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
20	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
21	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
22	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
23	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
24	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
25	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
26	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
27	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
28	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
29	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
30	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓
31	ADYAMA AL FARID	✓	✓	✓

قد حلت الباحثة نتيجة الاختبار قراءة و ترجمة اللغة العربية من الطلاب

وجدت صعوبة من قراءتهم بسبب العوامل الداخلية منها قرائت الطلاب في تلك

الصورة هي من العديد الطلاب في الفصل العاشر الطلاب الذين حصلوا على المسند

(أ) أقل من الطلاب الذين حصلوا على المسند (ب/ج). بالتشديد وهذا صعوبة

بسبب عامل الدافع لدى الطلاب، لأن البعض منهم يملك الدافع قليل ولا يزال

^{٥٩} البيانات الوثائقية، المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ٢٧ أبريل ٢٠٢١

كسلا لقراءة النص العربي. وأخرى وجدت صعوبة في قراءتها بسبب عامل الفكري، بعد أن أجرى الباحثة ملاحظة في الفصل العاشر ووجدوا أن بعض الطلاب يشعر صعوبة قراءة النص العربي و لا يزال يتلعثم. و رغبتهم في قراءة النص العربي منخفض. لأن يشعر بعض الطلاب التعب والنعاس و لاهماسة عندما تتعلم اللغة العربية، فإن العوامل الفسيولوجي يمكن أن يجعلوا صعوبات قراءة النص العربي.

بناء على نتائج المقابلة الشخصية وعملية الملاحظة، أخلصت الباحثة أن عوامل الصعوبات الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج هي الأولى عاملة الفكري، أي أن الطلاب مازالوا يتلعثمون في قراءة النص العربي حتى يكون لديهم صعوبة في فهم محتويات قراءتهم. الثانية عاملة الدافع، بعض الطلاب لديهم الدافع منخفض حتى يكونون أقل على قراءة النص العربي مما يؤدي إلى أخطاء في قراءة النص العربي. الثالثة عاملة رغبة، فبعض الطلاب لديهم رغبة منخفض أيضًا لأن رغبتهم في القراءة لاتزال غير متوافقة مع إجابة معلمهم قالت إنهم غالبًا ما يكونون وكسلا إذا طلب منهم قراءة النص العربي. الرابعة

عاملة الفسيولوجي، كان بعض الطلاب لا يستطيعوا تركيز عندما تعليم اللغة العربية

لأنهم متعب ونعسان حتى يفقد التركيز بسرعة.

٢. عوامل الصعوبات الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

أ. المقابلة الشخصية عن عوامل الصعوبات الخارجية في قراءة النص العربي في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ /

٢٠٢١ م.

عملت الباحثة المقابلة الشخصية بمعلمة مدة اللغة العربية في الفصل العاشر.

وأما النتائج فهي كما يلي:

"أما عوامل الصعوبات الخارجية التي سببت الطلاب يشعرون صعوبة التعلم اللغة العربية منهم، الأول عامل بيئة المؤسسة التربوية. بيئة المؤسسة التربوية هم تتوافق مع ظروفهم. كل ما في الأمر أنهم في المدرسة يتكاسلون في قراءة النص العربي على الرغم أنه قد أمر من قبل المعلم لقضاء الوقت في المكتبة لقراءة العربي. الثانية، عامل بيئة البيت. ليست وجود التعود أو التعليم في بيتهم للروتين والاستقامة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، فمن الجيد جدًا أن يكونوا في بيتهم معتادين على تلاوة القرآن لأنه يمكن أن يكون مفيدًا جدًا في عملية التعلم اللغة العربية"^{٦٠}.

^{٦٠} فوريسا أغونج فرنوموساري، المقابلة الشخصية، ١٠ مارس ٢٠٢١

قد وقعت المقابلة الشخصية مع إحدى الطالبة أورا أقيس بالقسطي، أنها

قالت:

"في رأيي، العوامل الخارجية لل صعوبة في قراءة النص العربي هو مناهج التعليم التي يستخدمها المعلم عندما التدريس في الفصل، لأن المعلم طلب الطلاب الماهرون فقط لقراءة النص العربي، بعض من أصدقائي في الفصل هم ماهرون بقراءة النص العربي. ولكن أنا لم أجد، لأن لم أجد أن أقرأ القرآن"^{٦١}.

قال أحمد فايرس دوي فترا كالتالي أيضا، صرح:

"في رأيي، العوامل الخارجية لل صعوبة في قراءة النص العربي هو بيئة المؤسسة التربوية، لأن ناقص مواد القراءة العربية الذي يسهل قراءة وفهمه في المكتبة، حتي يجعل أكسل لقراءة النص العربي في المكتبة. والعوامل بيئة البيت، لأن الآباء المشغولين ولا يمكنهم توفير الكثير من الوقت لي في البيت. لذلك قرأت النص العربي في المدرسة فقط"^{٦٢}.

قال سلس المعلفة رينتقة أيضا، قد صرح:

"في رأيي، العوامل الخارجية لل صعوبة في قراءة النص العربي هو بيئة البيت. لأن نادراً ما أكرر الدرس في البيت، خاصة تعلم اللغة العربية في قراءة النص العربي، كما أن والدي لا يراقبان تعلمي في البيت. لذلك قرأت النص

^{٦١}أورا أقيس بالقسطي، المقابلة الشخصية، ٤ مارس ٢٠٢١

^{٦٢}أحمد فايرس دوي فترا، المقابلة الشخصية، ٤ مارس ٢٠٢١

العربي عندما طلب المعلم في المدرسة قراءة النص العربي ولكن إذا لم طلب بقراءة النص العربي فلم أقرأ^{٦٣}."

نتائج المقابلة التي أجريت مع المعلم والطلاب، ويمكن أن نرى أن عوامل

الصعوبة الخارجية للطلاب في قراءة النص العربي بينهم الأولى عامل بيئة المؤسسة

التربية، لأن ناقص مواد القراءة في المكتبة حتى يجعلكم كسلا لقراءة النص العربي في

الكتبة عندما الوقت الإستراحة. الثالثة، عامل بيئة البيت، المراقبة الأبوية في تعلم

الطلاب في البيت منخفض لأنهم مشغولون بعملهم لذا لا يمكنهم إعطاء الكثير من

الوقت لأطفالهم في البيت.

ب. الملاحظة عن عوامل الصعوبات الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

واستناداً إلى نتائج المقابلة الشخصية وعملية الملاحظة، أخلصت الباحثة إلى

أن عامل الصعوبة الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية لوماجانج وهي الأولى عوامل بيئة المؤسسة التربية، ناقص مواد القراءة في

المكتبة حتى يجعلكم كسلا لقراءة النص العربي في المكتبة عندما الوقت الإستراحة.

^{٦٣} سلس المعلقة رينتقة، المقابلة الشخصية، ٤ مارس ٢٠٢١

الثانية عوامل مناهج التعليم، لأنه الوقت تتعلم اللغة العربية قليل، لذلك يشرح المعلم

المادة فقط وفي بعض الأحيان، تأمر المعلم بعض الطلاب الماهرون فقط لقراءة النص

العربية. الثالثة عوامل بيئة البيت، مراقبة والديهم في تعلم الطلاب في البيت منخفض

لأنهم مشغولون بعملهم حتى لا يمكنهم توفير الكثير من الوقت لأطفالهم في البيت^{٦٤}.

ج. الوثائق عن عوامل الصعوبات الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

الصورة: (٧، ٤)

أنشطة المدرسة عبر الإنترنت في دراسة اللغة العربية^{٦٥}



^{٦٤} الملاحظة، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ١١ مارس ٢٠٢١

^{٦٥} البيانات الوثائقية، المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ٢٧ أبريل ٢٠٢١

بناء على نتاج المقابلة الشخصية وعملية الملاحظة أخلصت الباحثة أن عوامل الصعوبات الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج هي عامل الطلبة، أن الطلبة أثرن نجاح التعليم، الدافع المنخفض من الطلاب سببت الصعوبات في عملية التعليم، وكذلك قلة الإجهاد في ترقية كفاءتهم في قراءة النص العربي. عامل بيئة المؤسسة التربوية، ناقص مواد القراءة في المكتبة حتى يجعلكم كسلا لقراءة النص العربي في المكتبة عندما الوقت الإستراحة، حتى يشعر بعض الطلاب صعوبة في قراءة النص العربي. العامل مناهج التعليم، لأن وقت تعلم اللغة العربية قليل، لذلك يشرح المعلم عملية التعلم فقط، فبعض الأحيان، تأمر المعلم بعض الطلاب الماهرون فقط لقراءة النص العربية. العامل بيئة البيت، المراقبة الوالد في تعلم الطلاب في البيت لاتزال منخفض لأنهم مشغولون بعملهم لذا لايمكنهم إعطاء الكثير من الوقت لأطفالهم في البيت.

د. المناقشة والتأويل

بناءً على المناهج التي نصحتها الباحثة من أجل الحصول على البيانات بدأ

من الملاحظة بالمشاركة مروراً بالمقابلة الشخصية مع المخبرين وجمع الوثائق وصولاً إلى

تحليلها فواصلت الباحثة في هذا البحث. فيما يلي بيان ذلك:

١. ما هي عوامل الصعوبة الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

إعداد على نتائج المقابلة الشخصية وعملية الملاحظة إستنتجت الباحثة

أن عوامل الصعوبات الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بلوماجانج هي الأول عامل الفكري، أنه سبب صعوبات

قراءة في عملية قراءة النص العربي.

عامل الفكري هي القدرة العالمية للأفراد على التصرف بشكل هادف، والتفكير

بعقلانية، والتصرف بفعالية في البيئة. كما قال سوجيهارتونو أنه كلما زاد الذكاء

الشخص، كان من الأسهل التدريب والتعلم من التجربة. لكن بشكل عام، لا

يؤثر فسيولوجي الأطفال بشكل كامل على نجاح أو فشل الأطفال في القراءة.

بشكل عام، كان علاقة بين الذكاء الذي يشير إليه معدل الذكاء مع متوسط
 الزيادة العلاجية في القراءة. مستوى ذكاء القراءة نفسه هو في الأساس عملية
 التفكير وحل المشكلة. من المؤكد أن شخصين لهما معدلات ذكاء مختلفة
 سيكون لهما نتائج مختلفة وقدرات قراءة^{٦٦}.

في الواقع، كان بعض الطلاب ما أتقنوا الفكري تامة لذا كانت
 الأخطاء في القراءة العربية حيث أن الفكري هي ذكاء الطلاب المعرفي. كما قول
 المعلم اللغة العربية فوريسا أغونج فرنوموساري أن الفكري سببت صعوبات قراءة
 النص العربي. وهي قالت أن بعض الطلاب لا تزالون تتلعثمون في قراءة النص
 العربي حتى لا يتمكنوا من فهم محتوى القراءة التي تقرأونها بأنفسهم^{٦٧}. بناء
 على ذلك أن بين النظرية والوقعية المذكورة الباحثة مطابقا، أن عامل الفكري

سببت صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

الثانية عامل رغبة هي رغبة قوية مصحوبة بجهد المرء في القراءة. في تعلم

قراءة النص العربي، فإن رغبة ضروري أيضًا. لذلك عندما تنقص رغبتهم، لن

⁶⁶Sugihartono, dkk. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.2007. 27

⁶⁷فوريسا أغونج فرنوموساري، المقابلة الشخصية، ١٠ مارس ٢٠٢١

يتمكنوا من القراءة مثل أقرانهم. العوامل المهمة جدًا لنجاح التعلم هي الدافع والرغبة والتشجيع المستمر بالقيام بعمل ما⁶⁸. أولئك الذين لا يجيدون القراءة من الصعب جدًا أن يطلب منهم القراءة، خاصةً في قراءة النص العربي. على الرغم من أن المعلم يعطى هم على تعلم قراءة النص العربي في كثير من الأحيان. رغبتهم الداعم لفعل شيء ما. إذا كان رغبة فستكون قوة داعمة لحماس الطلاب لقراءة النص العربي.

في الواقع، كان بعض الطلاب صعوبات في قراءة النص العربي لأن رغبتهم منخفضة. كما قالت المعلم اللغة العربية فوريسا أغونج فرنوموساري أن رغبتهم في قراءة النص العربي منخفضة. على الرغم أن المعلم توفر الدافع دائمًا، ولكن لا تزيد من رغبتهم لقراءة النص العربي بشكل أكثر نشاطًا⁶⁹. وهو قال سلس المعلفة رينتقة أنه لا أملك رغبة في تعليم اللغة العربية منخفضة و أكسل

⁶⁸Farida Rahim. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: Edisi Kedua*. 9

⁶⁹فوريسا أغونج فرنوموساري، المقابلة الشخصية، ١٠ مارس ٢٠٢١

لقراءة خاصة قراءة النص العربي^{٧٠}. بناء على ذلك أن بين النظرية والوقعية المذكورة الباحثة مطابقا، أن عامل رغبة سبب صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

الثالثة عامل الفسيولوجي، يشمل الصحة البدنية والاعتبارات العصبية والجنس. يقترح بعض الخبراء أن التخلف العصبي (مثل عيوب الدماغ المختلفة) ونقص النضج البدني من العوامل التي يمكن أن تجعل الأطفال يفشلون في تحسين مهاراتهم في فهم القراءة^{٧١}.

في الواقع، العوامل الفسيولوجي للطلاب منخفض لأن الطلاب يبدون بسهولة متعبين ونعاس ودوار حتى يفقدوا قوة تركيزهم بسرعة وتكون رؤيتهم أو سمعهم أقل وضوحًا، حتى يجعل الطلاب يجدون صعوبة في تعليم قراءة النص

العربي. بناء على ذلك أن بين النظرية والوقعية المذكورة الباحثة مطابقا، أن عامل الفسيولوجي سببت صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية.

^{٧٠} سلس الملفة رينتقة، المقابلة الشخصية، ٤ مارس ٢٠٢١

^{٧١} Farida Rahim. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: Edisi Kedua*. 16

الرابعة عامل الدافع هي الشيء الذي يشجع الطلاب في التعلم ويجركهم ويوجههم^{٧٢}. العامل الدافع هي المفتاح لتعلم القراءة. ينعكس دافع التعلم العالي في المثابرة التي لا يمكن كسرها بسهولة لتحقيق النجاح على الرغم من أنها تواجه صعوبات مختلفة. إن دافع الطلاب للقراءة له تأثير كبير على مهارات القراءة لدى الطلاب. الطلاب لديهم الدافع للقراءة مهارة القراءة جيدة. غير ذلك، فإن الطلاب ليس لديهم الدافع للقراءة مهارة القراءة ضعيفة^{٧٣}.

كما قال ديني والآخر، سيكون الدافع قوة داعمة لحماس الطلاب للقراءة. في هذه الحالة، كان نوعان من الدافع، وهما الدافع الداخلي (مصدره الطلاب أنفسهم) والدافع الخارجي (مصدره من خارج الطلاب). يظهر الدافع الداخلي من قبل بعض الطلاب الذين يرغبون في قراءة النص العربي عندما يطلب منهم المعلم اللغة العربية قراءتها خلال الوقت الدراسة. يظهر الدافع

⁷²Endang Sri Astuti, Resminingsih, *Bahan Dasar Untuk Pelayanan Konseling Pada Satuan Pendidikan Menengah Jilid I*. Grasindo: 2010. 67

⁷³Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: Edisi Ketiga*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011. 11

الخارجي من خلال المعلم الذي يشجع الطلاب على زيادة الدافع على القراءة.

إحدى الطرق هي أن يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص العربي في المكتبة^{٧٤}.

كما في الواقع، أن الدافع المنخفض من الطلاب سبب الصعوبات في

عملية التعليم، وكذلك قلة الإجهاد في ترقية كفاءتهم في القراءة. هم شعروا

الكسلا في اشتراك عملية تعليم مهارة القراءة وكذلك أنهم مادبروا الكفاءة في

قراءة النص العربي. بناء على ذلك أن بين النظرية والوقعية المذكورة الباحثة

مطابقا، أن عامل الدافع سببت صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية.

٢. ما هي عوامل الصعوبة الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

العوامل الخارجية هي الأحوال الجائية من خارج نفس الطلاب. تشمل

العوامل الخارجية على حال البيئة حوله الذي يعضد نشاطة التعلم لدى

الطلاب. أحدها عوامل الطلبة، أنها إحدى من العوامل غير اللغوية، عوامل

⁷⁴Dhieni. Nurbiana. dkk. *Metode pengembangan bahasa*. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. 2008. 23

الطلبة منها خلفية تربية الطلبة، الدافع، المجتهد والشعور. وهذه العوامل تؤثر عملية تعلم اللغة العربية^{٧٥}.

كما في الواقع، أن كان بعض الطلاب الذي خلفية تربية الطلبة هم من المدرسة الإعدادية وتعلموا اللغة العربية في المدرسة الثانوية، هذه سبب صعوبات في عملية تعليم اللغة العربية. بناء على ذلك أن بين النظرية والوقعية المذكورة الباحثة مطابقا، أن عامل الطلبة سببت صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

العامل آخر يؤثر على صعوبات القراءة لدى الطلاب وهي مناهج التعليم، ومناهج التعليم المستخدمة المعلم في تعليم القراءة تؤثر بشكل كبير على مهارات القراءة. تؤثر مناهج التعليم التي تستخدمها المعلم على الطلاب الذين لديهم اهتمام القراءة والقدرة على فهم محتوى القراءة^{٧٦}.

⁷⁵Muhaimin. *Strategi Belajar Mengajar*. 102

⁷⁶Sabarti Akhadiah. Bahasa Indonesia 3. Jakarta: Depdikbud, 1993, dalam Aqila Darmata Synta. *Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media big book pada siswa kelas I sd negeri delegan 2 prambanan sleman*. Yogyakarta. 2015. 34

في الواقع، عامل مناهج التعليم أحد العوامل الخارجية أيضاً في قراءة النص العربي للطلاب. كما قالت أورا أكيس بلقستي. مناهج التعليم التي يستخدمها المعلم عند التدريس في الفصل هي عندما مهارات القراءة لدى المعلم الطلاب الماهرون في قراءة النص العربي فقط^{٧٧}. لذلك فإن هذا يؤثر بشكل كبير على الطلاب في قراءة النص العربي، لأن مناهج التعليم التي يستخدمها المعلم تجعل الطلاب كسلا في تعلم قراءة النص العربي. بناء على ذلك أن بين النظرية والوقعية المذكورة الباحثة مطابقا، أن عامل مناهج التعليم سببت صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

الثالثة عامل بيئة البيت، تشمل الخلفية وخبرات الطلاب في البيت. يمكن بيئة البيت تشكيل شخصية الطفل ومواقفه وقيمه ومهارة اللغوية. تؤثر الظروف في البيت على شخصية الطفل وتكيفه في المجتمع. كما قال روبن، يشير إلى أن الآباء الذين يتمتعون بالدفء والديمقراطية، يمكنهم توجيه أطفالهم إلى الأنشطة التعليمية، يجب تحدي الأطفال على التفكير، ويجب تشجيع

^{٧٧}أورا أكيس بلقستي، المقابلة الشخصية، ٤ مارس ٢٠٢١

الأطفال على أن يكونوا مستقلين هي الآباء الذين لديهم الموقف يحتاجه أطفالهم كإعداد جيد للدراسة في المدرسة^{٧٨}. لذلك، ستؤثر عوامل بيئة البيت على ظروف القراءة للأطفال، وخاصة الوالدين. يجب أن يكون الآباء قادرين على تشجيع قدرة الأطفال على حب القراءة. ويجب أن يكون لدى الآباء رغبة كبير بالأنشطة في المدرسة.

في الواقع، عوامل بيئة للطلاب في البيت منخفض. لأن بعض الطلاب الذين لم يهتم أولياء أمورهم بتعلم الطلاب في البيت، خاصة في قراءة النص العربي. هذه بسبب أولياءهم الذين مازالوا مشغولين بعملهم للإهمال في توجيه تعلم الطلاب. كما قال أحمد فيروز دوي بوترا، إن عامل بيئة البيت هو أحد عوامل صعوبة القراءة لأن الآباء مشغولون ولا يمكنهم منحني الكثير من الوقت في البيت^{٧٩}. بناء على ذلك أن بين النظرية والوقعية المذكورة الباحثة مطابقا، أن عامل بيئة البيت سببت صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

⁷⁸Farida Rahim. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: Edisi Kedua*. 16

^{٧٩}أحمد فايرس دوي فترا، المقابلة الشخصية، ٤ مارس ٢٠٢١

الرابعة عامل بيئة المؤسسة التربوية، مؤسسة التربية كالمركب في تطوير كفاءة الطلاب لنيل نتيجة التعليم أكملًا. يجعل الحال الفرح والرغيد والتفض حاجة الطلاب. والعوامل المسببة صعوبات التعلم، الأول العلة السيئة بين المعلمون أو المدرسون و الطلاب، الثانية المواد وتقدمها، الثالثة النقائص من مرافق والأدوات التربوية، الرابع الوقت، الخامسة حال البيئة^{٨٠}.

في الواقع، عامل النقائص من المرافق والأدوات التربوية هو أحد عوامل بيئة المؤسسة التربوية لأن ناقص مواد القراءة في المكتبة حتى يجعلكم كسلا لقراءة النص العربي في الكتبة عندما الوقت الإستراحة. بناء على ذلك أن بين النظرية والوقعية المذكورة الباحثة مطابقا، أن عامل بيئة المؤسسة التربوية سببت صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

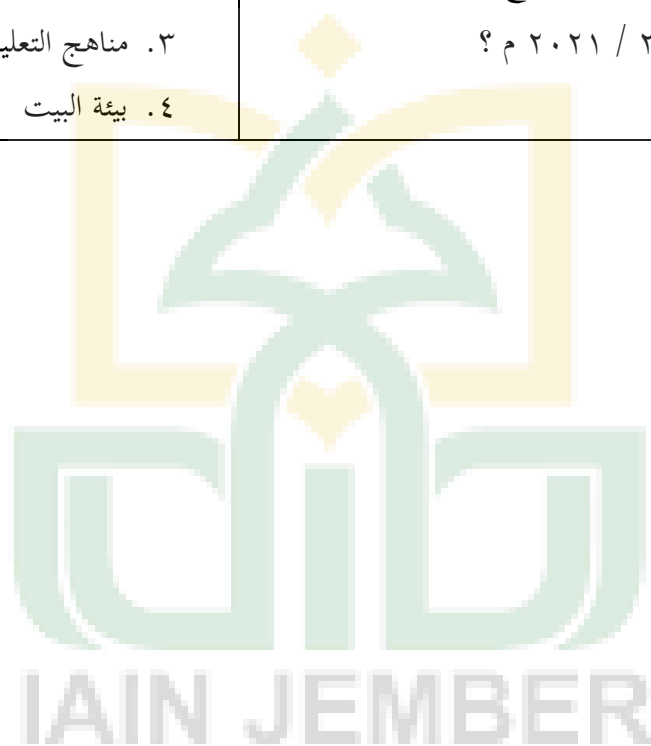
الجدول: (٤,٨)

نتائج البحث

الرقم	أسئلة البحث	نتائج البحث
١	٢	٣
٠١	ما هي عوامل الصعوبة الداخلية في قراءة	عوامل الصعوبة الداخلية:

⁸⁰Farida Rahim. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: Edisi Kedua*. 12

<p>١. الفكري ٢. الفسيولوجي ٣. الرغبة ٤. الدافع</p>	<p>النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ؟</p>	
<p>عوامل الصعوبة الخارجية: ١. الطلبة ٢. بيئة المؤسسة التربوية ٣. مناهج التعليم ٤. بيئة البيت</p>	<p>٢. ما هي عوامل الصعوبة الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ؟</p>	



الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وأما نتائج البحث تحت العنوان تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م كما يلي:

١. العامل الداخلية، منها:

أ) الفكري

ب) الفسيولوجي

ج) الرغبة

د) الدافع

٢. العامل الخارجية، منها:

أ) الطلبة

ب) بيئة المؤسسة التربوية

ج) بيئة البيت

ب. الإقتراحات

١. للمدارسين

أ) ينبغي على المدارس أن يختاروا منهاج التعليم لائق عملية التعليم لسهل الطلاب

في فهم المواد.

ب) ينبغي على المدارس أن يفتشوا القراءة الطلاب.

٢. للطلاب

أ) ترقى الطلاب التشجيع في تعلم حذف شعور الكسل والحمل في التعليم قراءة

النص العربي.

ب) ينبغي على الطلاب أن يدبروا في القراءة النص العربي بطلاقة.

٣. للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

ينبغي أن يزيد المراجع أو الكتب عن قراءة النص في المكتبة، لزيادة معرفة الطلاب.

٤. للباحثين الأخرين

أ) ينبغي على الباحثين الأخرين أن يطوروا هذا البحث، يتركزون أن يبحثوا عوامل

الصعوبات في مادة واحدة.

ب) ينبغي على الباحثين الأخرين أن يتخصصوا هذا البحث.



المصادر والمراجع

أ. المصادر

<https://manlumajang.sch.id/profil/#:~:text=SEJARAH%20SINGKAT%20BERDIRINYA%20MADRASAH&text=Pada%20tahun%20ajaran%201974%2F1978,%2FE%2F10%2F1981.>

ب. قائمة المراجع

١. المراجع العربية

ابتسام محفوظ ابو محفوظ. ٢٠١٧. المهارات الغوية. الرياض: دار التدمرية

الأجلو المصرية محمد سلمان فياض الخزاعلة. ٢٠١١. الإستراتيجيات التربوية

ومهارات الإتصال التربوي. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع

راتب و محمد مقداي عاشور. ٢٠٠٥. المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها

واستراتيجياتها. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

فكري لطيف متولي. ٢٠١٦. صعوبات التعلم للمبتكرين والموهبين. مصر: المكتبة

فؤاد حسن حسين ابو الهيجاء. ٢٠٠٥. أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد

دروسها اليومية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع

كامل عبد السلام الطراونة. ٢٠١٣. المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة.

عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع

نبيل عبد الهادي. ٢٠٠٣. مهارات في اللغة والتفكير، عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع

هبة محمد عبد الحميد. ٢٠٠٦. أنشطة ومهارات القراءة والاستدكار في المدرستين

الابتدائية والإعدادية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع

٢. المراجع الأجنبية

Akhadhiah, Sabarti. 2015. Bahasa Indonesia 3. Jakarta: Depdikbud, 1993, dalam Aqila Darmata Synta. *Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media big book pada siswa kelas I sd negeri delegan 2 prambanan sleman*. Yogyakarta

Ali, Muhammad. 1987. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar baru

Ariani dkk, Endah. 192. *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Proyek Penataran Guru Tertulis

- Brown. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: CV.Karya Putra Darwati
- Dahlan, Juwairiyah. 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlash
- Darmadi. 2018. *Membaca Yuk Strategi menumbuhkan minat baca pada anak sejak usia din*. Bogor: Guepedia
- DP. Tampubolon. 2006. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa
- Guntur Tarigan, Henry. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Irham, M. & Wiyani, N. A. 2013. *Psikologi Pendidikan: Teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Islamuddin, Haryu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jember: IAIN Jember Press
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, [http://kbbi. Web.id/analisis.html](http://kbbi.web.id/analisis.html), (23 Januari 2020)
- Lexy, Moleong. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mafrukhi, dkk. 2007. *Komponen Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Muhaimin. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media
- Muhajir, As'aril. 2004. *Psikologi Belajar Bahasa Arab* Jakarta: PT Bina Ilmu
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: UIN Maliki Press
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press
- Nurbiana, Dhieni. 2008. *Metode pengembangan bahasa*. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka
- Putra, Nusa. 2012. *Metode penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahim, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: Edisi Ketiga*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Setiawan, M. Andi. *Belajar dan Pembelajaran*. t.t: Uwais Inspirasi Indonesia, t.t
- Soedarso. 2002. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia
- Sri Astuti Resminingsih, Endang. 2010. *Bahan Dasar Untuk Pelayanan Konseling Pada Satuan Pendidikan Menengah Jilid I*. Grasindo
- Subini, Nini dkk. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: ALFABETAm cv
- Suharsimi, Arikunto. 1980. *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Syakur, Nazri. 2010. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (dari Pendekatan Komunikatif keKomunikatif Kambiumi)*. Yogyakarta: Pedagogia
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa).
- Tim Penyusun IAIN Jember. 2018. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press
- W. Creswell, John. 2010. *Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Zed, Mestika. 2014. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta, Yayasan Obat Indonesia)

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرع	المؤشرات	البيانات/مصادر	منهج البحث	مشكلات البحث
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)
"تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م"	تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص	أ. تحليل عوامل صعوبات ب. قراءة النص	٤. مفهوم صعوبة ٥. عوامل صعوبة الداخلية ٦. عوامل صعوبة الخارجية ١. القراءة الجهرية ٢. القراءة الصامتة	المصادر: ١. المعلم ٢. الطلاب ٣. الكتب	١. منهجية البحث: الكيفي الوصفي ٢. نوع البحث: بحث الحالة ٣. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. الوثائقية ٤. تحليل البيانات: الطريقة ميلس وهويرمن ٥. صحة البيانات أ. تثليث المصادر ب. تثليث التقنيات	١. ما هي عوامل الصعوبة الداخلية في قراءة النص العربي؟ ٢. ما هي عوامل الصعوبة الخارجية في قراءة النص العربي؟

تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

جزيلة المغفرة

رقم الجامعي: ٢٠١٧٢٠٥٩ ت

IAIN JEMBER

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
يونيو، ٢٠٢١ م.

رسالة الموافقة من المشرف
تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

جزيلة المغفرة

رقم الجامعي: ٢٠١٧٢٠٥٩ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين
تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢١ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وبقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

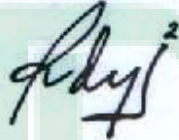
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "dP.S."

اليوم : الخامس

التاريخ : ٢٤ يونيو ٢٠٢١

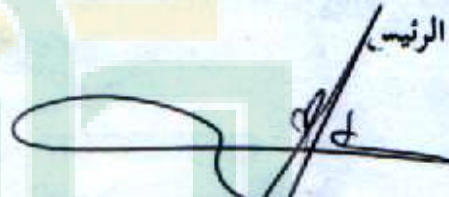
أعضاء لجنة المناقشة

السكّيتير



محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠



زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتنحن:



١. الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

٢. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

تصدق عليه عميدة كلية التربية وعلمنا



الدكتورة الحاجة مفعمة المصطفى

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :
الاسم الكامل : جزيلة المغفرة
رقم الجامعي : S - ١ / ٢٠١٧٢٠٥٩
العنوان : تومفانج - جانديفورا - لوماجانج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف آخر.
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٤ يونيو ٢٠٢١
الباحثة،



جزيلة المغفرة

رقم الجامعي: ٢٠١٧٢٠٥٩ ت

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥). (الإنشرح: ٥)*



* القرآن الكريم، الإنشرح، جاكرتا: حالم، ٢٠١٣، ٥٩٦

الإهداء

الحمد لله رب العالمين

شكرا لك يا الله لأن على بركاتك وهدايتك حتى هذا البحث العلمي يمكن حلها.

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي عبد الملك و أمي مشرفة اللذين دعواني في حوائجي ودفعايني إلى نهاية دراستي في هذه الجامعة، حفظهما الله يرحمهما، أطال الله بعمهما بالبركة والمغفرة.
٢. أخي الصغير العزيز، أتمنى أن يصبح طفلاً تقياً، أصلحك الله بالك بالعلوم وحسن الخلق.
٣. إخواني وأخواتي، أشكركم على الدافع والصلوات التي أعطيت لي.
٤. جميع الأساتيد في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، جزاهم الله خير الجزاء.
٥. صديقتي قسم تعليم اللغة العربية الباء الثاني، شكراً لمن على الدافع والتكافل الجميل أثناء وجودهن في الكلية.
٦. صديقتي في المعهد الإناية اللاتي دائماً شغوفون باستكشاف المعرفة، شكراً لكن على الدافع ودعمكن.

عسى الله أن يعطينا السعادة والمغفرة لنا جميعاً

أمين يا رب العالمين

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان لعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل

فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمد عبده ورسوله الذي بعثه بالحق

بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صلى عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما

كثيرا. (أما بعد)

فبتوفيق الله استطاعت الباحثة إنهاء كتاب هذا البحث العلمي وإتمامها. في هذا البحث فضلت

الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعدها وأرشدها في كتابة وتدوين هذا البحث، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون

سوهارتو، الماجستير.

٢. فضيلة المحترمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتوراة الحاجة مقنعة، الماجستير التي

قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح، الماجستير الذي قد بدل

جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج شمس الأنام، الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشد

الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. الأساتيد والأساتذات والمحاضرون والمحاضرات الكرماء بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

٦. مدرسان في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج اللدان قد

ساعدوا الباحثة حتى نهاية بحثها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة

ويكون هذا البحث العلمي نافعاً، مفيداً لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يا رب العالمين. والله

الموفق إلى أقوم الطريق.

جمبر، ٢٤ يونيو ٢٠٢١

الباحثة،

جزيلة المغفرة

٢٠١٧٢٠٥٩ ت

IAIN JEMBER

مستخلص البحث

جزيلة المغفرة ٢٠٢١: تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير.

الكلمة الأساسية: تحليل عوامل صعوبات، القراءة، النص العربي

صعوبة القراءة هي حالة يواجهها الطلاب صعوبات في القراءة والكتابة والهجاء ويكونون بطيئين في فهم القراءة لديهم قدرات أقل من المتوسط. ووجدت الباحثة صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي، وكانت العوامل الداخلية والخارجية التي سببتها. أما المشكلات في هذا البحث هي: (١) ما هي عوامل الصعوبة الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م (٢) ما هي عوامل الصعوبة الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. والاهداف هي: (١) لوصف عوامل الصعوبة الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. (٢) لوصف عوامل الصعوبة الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

موضع هذا البحث هي كل الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج. ومنهج البحث الذي استخدمها الباحثة هي الكيفي الوصفي بطريقة جمع البيانات الثلاثة فهي الملاحظة، المقابلة، الوثائقية، ويتم تحليل البيانات من خلال تخفيض البيانات، عرض البيانات، الخلاصة والمراجعة.

نتائج البحث يدل على أن العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج منها: الأول العامل الفكري، والثاني العامل الفسيولوجي، والثالث العامل الرغبة، والرابع العامل الدافعي. والعامل الخارجية التي تسبب صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج منها: الأول عامل الطلبة، والثاني عامل بيئة المؤسسة التربوية، والثالث عامل مناهج التعليم، والرابع عامل بيئة البيت.

قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجداول	الرقم
١٤	الجدول الدراسة السابقة	٢,١
٤٩	هيكل التنظيم للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج	٤,١
٥٣	أسماء المدرسين والمدرسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج	٤,٢
٥٦	عدد الطلبة في كل فصول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج	٤,٣
٨٠	نتيجة البحث	٤,٨



قائمة الصورة

الصفحة	نوع الصورة	الرقم
٦١	نتائج الدراسة اليومية	٤,٤
٦٢	تقييمنهايةالدراسة	٤,٥
٦٤	نتيجة الاختبار قراءة و ترجمة اللغة العربية	٤,٦
٦٩	أنشطة المدرسة عبر الإنترنت في دراسة اللغة العربية	٤,٧



الفهرس

صفحة	موضوعات
أ	عنوان البحث
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الصورة
ل	الفهرس
١	الباب الأول: المقدمة

١	..... أ. خلفية البحث
٦	..... ب. أسئلة البحث
٧	..... ج. أهداف البحث
٧	..... د. فوائد البحث
٩	..... هـ. مصطلحات البحث
١١	..... الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١١	..... أ. الدراسة السابقة
١٧	..... ب. الدراسة النظرية
٣٥	..... الباب الثالث: مناهج البحث
٣٥	..... أ. مدخل ونوع البحث
٣٦	..... ب. موقع البحث
٣٧	..... ج. مصادر البيانات
٣٨	..... د. طريقة جمع البيانات
٤٠	..... هـ. تحليل البيانات

٤٢	.....	و. صحة البيانات
٤٣	.....	ز. خطوات البحث
٤٤	.....	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٤	.....	أ. وصف موقع البحث
٥٧	.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٧١	.....	ج. المناقشة والتأويل
٨٢	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٨٢	.....	أ. نتائج البحث
٨٣	.....	ب. الإقتراحات
٨٥	.....	المصادر والمراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الأداة الأولى والأهم التي أنسنت الإنسان. اللغة هي شكل من أشكال الثقافة الأساسية التي تولد الإنسان و لأنسنته الإنسانفي كل جيل في مجتمع لغوي. إلى ذلك، يُقال أن اللغة هي الثقافة الأساسية لأنها الأداة الرئيسية في تشكيل أشكال وأنواع مختلفة من الثقافات الأخرى. وهكذا الاختلافات اللغوية تصبح علامات سطحية للاختلافات في الجهاز والأنماط الثقافية. إضافي يمكن أن يقال أيضًا أن الاختلافات في الجهاز والأنماط الثقافية هي تصبح علامات على الاختلافات في خصائص أو صفة أو طباعالمجتمع اللغة.

كما نعلم أن اللغة العربية بصرف النظر عن كونها لغة العرب لغة العلم والثقافة هي لغة الإسلام والمسلمين في كل الطبيعة أيضًا، لأن القرآن والسنة الرسول هما المصدران الأساسيان للإسلام. كلاهما باستخدام اللغة العربية. لذلك، العلوم الإسلامية باللغة العربية كعمل العلماء

المسلمين السابقين. فقد كتب باللغة العربية. بل إن الله جعل اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على الإطلاق.

فلا داعي للشك، فمن المناسب للمسلم أن يحب اللغة العربية ويحاول التغلب عليها، وأحد منها القدرة على فهم النص العربية.

في إندونيسيا، تطوير اللغة العربية من خلال تشكيل مؤسسات تعليمية تدعم عملية تعلم اللغة العربية. وتشمل أشكال هذه المؤسسات المدرسة الدينية، وحديقة القرآن التعليمية، والمدارس السلفية والمدارس الداخلية الإسلامية الحديثة. تحديد منهج المادة العربية في هذه المؤسسات من خلال سياسات مستقلة أو إدارة المؤسسة نفسها. بحيث إعداد جميع المواد التعليمية بشكل مستقل مع دليل الكتاب الأصفر (الكتاب الكلاسيكي). بالنسبة لتعلم اللغة العربية، تحديد المناهج الدراسية من قبل الحكومة و تطبيقه على المستوى الوطني في المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية والمدارس الثانوية العامة. في جميع المستويات المدرسة، تعتبر اللغة العربية مادة الواجب¹.

¹Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (dari Pendekatan Komunikatif keKomunikatif Kambiumi)*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), 55.

لذلك اللغة العربية في العالم خاصة في المدارس مستعمل بعملية التعلم. يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تعاون بين المعلمين والطلاب في استخدام كلالقدرات والموارد الموجودة، القدرات الجديدة التي تأتي في الداخل الطلاب مثل الفكري والفسولوجي والرغبة والدافع وكذلك الإمكانية التي تأتي من الخارج مثل الطلبة والبيئة المؤسسة التربية ومناهج التعليم والبيئة البيت، كجهد لتحقيق أهداف التعلم^٢. لذلك يكاد التعلم يحصل على جزء كبير في مختلف التخصصات، خاصة تلك المتعلقة بالجهود التعليمية^٣.

أما الهدف الأساسي من تعلم لغة أجنبية فهو تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة تحدثا وكتابة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية. وتوجد أربعة من هذه المهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة^٤.

حتى في عملية تحقيق هذه الأهداف، يجب أن يتطلب التعلم طريقة تتوافق مع المادة

وحالة يواجهه الطالب. أما طريقة التعلم اللغة العربية وابتكاراتها سيكون تحديًا لكل معلم اللغة

²Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta:Kencana Prenada Media, 2011), 60.

³As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), 3.

⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 129.

العربية. وبالمثل، يجب أن تكون الوسائل في المدرسة قادرة على تلبية احتياجات الطلاب في المدرسة، على سبيل المثال، يجب توفير مراجع كتب اللغة العربية في المكتبة بطريقة كاملة وجذابة لتعزيز رغبة الطلاب بقراءة الكتب العربية في مكتبة. ويجب دائمًا مراعاة وعي الوالدين بتعلم الطلاب في البيت، لأن التعليم الأول للطلاب هو الأسرة، لذلك نظرًا لأنه يجب دائمًا توجيه الطلاب الطفولة في البيت حتى يكون لدى الطلاب معرفة واسعة عن التعليم.

أما بالنسبة لتطور تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج، وخاصة في الفصل العاشر فإن تعلم اللغة العربية لا يزال يصنف قليل القسوى بعد أن رأى الباحثة نتائج المهارات اللغوية للطلاب أثناء عملية التعلم حتى نهاية الدرس. في هذه الحالة، ترى الباحثة خلفية التي سبب القدرات اللغة العربية في الفصل منخفضة نسبيًا، منها الخلفية التعليمية المختلفة، ونقص الدافع بين الطلاب ونقص المفردات وفهم قواعد اللغة العربية. أما المشكلة البارز في الفصل العاشر التي تواجه الباحثة هي نقص في القدرات قراءة النص العربية وصعوبات فهم محتويات النص القراءة. صعوبة في قراءة النص العربية لطلاب الفصل العاشر ليس من القراءة هجاء الكلمات والجملة وال فقرات فقط، ولكن القراءة مباشر

وتفهم المعنى والجملة معنى أيضا، سواء كان نصًا عربيًا شكل أو نصًا عربيًا غير شكل. حتى يواجهون صعوبات في عملية التعليم والتعلم، خاصة فيما القراءة النص العربية. لأن القدرات في قراءة النص العربية تؤثر نجاح في أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها، وخاصة أنشطة تعلم القراءة.

المثالية في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون الطالب قادرًا على إتقان المهارات اللغوية الأساسية، وهي القراءة والإستماع والكلام والكتابة. بينما منزلة القراءة تولسهم المهم، لأنه بدون القدرة على القراءة سيجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في فهم النص العربية. بينما في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية بلوماجانج، لا تحظى القدرات الأساسية الأربع باهتمام كافٍ من قبل الطلاب.

إذا المشاهدة من نتائج الملاحظة الأولى، تواجد أن بعض الطلاب الفصل العاشر إهتم النص بتعلم اللغة العربية. يعتقدون أن اللغة العربية صعبة، لأن اللغة العربية يتواجدون قليلا لطلاب في الحياة اليومية. المثال في استخدام الهواتف الذكية والكمبيوتر والآلة الإلكترونية وغير ذلك، تستخدم جميع التطبيقات اللغة الإنجليزية وليس اللغة العربية. لذلك يقولون أن

اللغة العربية هي مادة مملة وصعبة التعلم. لذلك عند يشرح المعلم الدراسة، يلعب العديد من

الطلاب بمفردهم، ويتحدثون مع الأصدقاء، ويشعرون بالنعاس بل وينامون في الفصل.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، هناك العديد من الحقائق التي أصبحت أهم

أساسية في هذا البحث. لأن المشكلات في هذا المثل لا يدرك الطلاب، خاصة فيما يتعلق

بمشكلات القراءة التي يواجهها الطلاب. من الشرح أعلاه، فإن المؤلف مهتم جدًا بعنوان البحث

"تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م".

ب. أسئلة البحث

اعتماد على خلفية البحث. فقدم الباحثة أسئلة البحث هي:

١. ما هي عوامل الصعوبة الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

٢. ما هي عوامل الصعوبة الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

ج. أهداف البحث

وأهداف لبحث من أسئلة البحث فيما يلي:

١. لوصف عوامل الصعوبة الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٢. لوصف عوامل الصعوبة الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

د. فوائد البحث

ترجو الباحثة من هذا إنتاج البحث أن يعطى المنفعة لمعلمين لغة العربية. و إن فوائد

البحث فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

يرجى أن يعطى هذا إنتاج البحث منفعة لتطوير دراسة للغة العربية ولترقية

المهارات اللغوية خاصة لمهارة القراءة. ويزيد التفهيم النظري عن عوامل الصعوبات في قراءة

النص العربية.

٢. الفوائد العلمية

أ) للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج

يجعل هذا البحث زيادة المراجع في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بلوماجانج. ويعطي هذا البحث المساعدة الإيجابية والفكرة حتى يجعل

المعرفة الزائدة عن عوامل صعوبات في قراءة النص العربية لكل قارئ.

ب) لمعلم اللغة العربية

يرجى هذا البحث أن يعطى الإخبار او المعلومات عن عوامل صعوبات في

قراءة النص العربية نحوى الطلاب في الفصل العاشر، حتى يجعل المرجع للمعلم اللغة

العربية في دراسة اللغة العربية لتحسين التعلم للحصول على النتائج المرجوة.

ج) للباحثة

يرجى هذا البحث أن يزيد الباحثة الفكرة و المعرفة عن عوامل الصعوبات

الطلاب في قراءة النص العربية. كذلك لتؤدي الوظيفة النهائية بالجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر.

هـ . مصطلحات البحث

مصطلحات البحث هي التعريف من الإصطلاحات المهمات التي تجعل تركيز مهتم

الباحثة في البحث.

١ . التحليل

تحليل هو مصدر من حَلَّل- يَحْلُل، وهو لغة :تصوير وتقسيم: هو المحاولة

النظامية لتعليم أسس مشكلة البحث بتقسيم وتصوير عناصر المعلومات المجمع في أجزاء

أو الأحاد التحليل^٥. إما التحليل في قاموس اللغة الإندونيسية بمعنى التحري على الحادثة

لمعرفة الحالة الحقيقية^٦.

٢ . عوامل الصعوبات في دراسة

عوامل الصعوبات في دراسة هي الأسباب المؤثرة في عملية تعليم الطلاب حتى

يكون الطلاب صعوبة في الدراسة. وتقع هذه الأحوال في دراسة مهارة القراءة حتى

⁵Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta, Yayasan Obat Indonesia, 2014), 70

⁶*Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, <http://kbbi. Web.id/analisis.html>, (23 Januari 2020)

يكون بين الرغبة والنتيجة نحوى الطلبة غير مناسبة. وينقسم عوامل الصعوبات في

الدراسة قسمان الأوال عوامل الصعوبة الداخلية والثاني عوامل الصعوبة الخارجية^٧.

٣. قراءة النص

القراءة هي نشاط تحليل وتفسير التي تنفذ القارئ للحصول على الرسالة التي

يصدر الكاتب في وسائل الكتابة. لذلك من المستحيل أن تُدعى قارئًا إذا كان شخص

ما لا يستطيع فهم النص الذي يقرأه. في فهم النص العربي، يحتاج الشخص إلى التفكير

في شيئين، وهما القواعد النحوية ومعنى النص الذي يقرأه. تنقسم القراءة إلى قسمين،

القراءة الجاهر والقراءة الصامتة^٨.

من التعريف أعلاه، المقصود في هذه البحث هي العنوان "تحليل عوامل صعوبات

الطلاب في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م" هي البحث عن تحليل صعوبات الطلاب في قراءة النص

العربي التي تحمل الباحثة في المواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

⁷ Wiyani N.A & M. Irham. *Psikologi Pendidikan: Teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media. 2013. 254

⁸ Henry Guntur Tarigan. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa). 2008. 7

لوماجانج. أما العوامل التي تسبب صعوبة الطلاب في قراءة النص العربي تنقسم إلى

قسمين وهي الأول عامل الداخلية والثاني عامل الخارجية.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة عن هذا البحث كما يلي:

١. نينين أروم ساري راهايو، "تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة النص العربي لطلاب الفصل

الثامن "G" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيوغان للسنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦ م". البحث الكيفي. بيوغان.

أما نتائج هذا البحث هي هناك ثلاثة أشكال من أخطاء القراءة في النص العربي، وهي

تغيير الصوت، وتقصير الصوت، وزيادة الصوت. عوامل تسبب أخطاء في قراءة

النص العربي هي خصائص اللغة العربية التي تختلف عن الإندونيسيا والجاوايا. اللغة العربية

هي درس جديد للطلاب، و أقل الطلاب إلى الدافعية في تعلم اللغة العربية. الجهود

التي يمكن بذلها لتقليل أخطاء القراءة في النص العربي لطلاب الصف الثامن "G" في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيوغان هي لزيادة كثافة مساعدة القراءة والكتابة

باللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيوغان، يشارك المعلمون مع منتديات MGMP التي لديها مشاكل مماثلة، يحفز المعلمون أن يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. وفرق بينهما، هذا البحث يبين الأخطاء الصوتية في قراءة النص فقط، إما في هذا البحث يبين تحليل عوامل صعوبات في قراءة النص.

٢. ديوي المحفوظة، "تأثير القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النص العربية في الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بانتول للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م". البحث الكمي. بانتول.

أما نتائج هذا البحث هي: (١) أن متوسط درجات اختبار القدرة على قراءة القرآن في فئة جيدة بقيمة ٧٥,٥٠. (٢) كان متوسط درجات اختبار القدرة على قراءة النص العربي في فئة جيدة جدًا بدرجة ٨٥,٥٣. (٣) هناك تأثير كبير بين القدرة على قراءة القرآن على قراءة النص العربي، والمشار إليه بقيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ في اختبار Anova، مع تفسير قوي جدًا للتأثير بين المتغيرين بقيمة $r = ٠,٨٢٧$ في اختبار Summary. أما تُرى النسبة المئوية لتأثير المتغيرين من قيمة $r^2 = ٠,٦٨٥$ ، وهي

٦٨,٥٪. يمكن الاستنتاج أنه كلما كان الطلاب أفضل في قراءة القرآن كانت أفضل القدرة على قراءة النص العربي. وفرق بينهما، هذا البحث يبين، تأثير القدرة على قراءة القرآن، إما في هذا البحث يبين تحليل عوامل صعوبات في قراءة النص.

٣. مرعة الصالحة، "العلاقة بين التعلم ومهارة قراءة النص العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن

المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م". البحث الإرتباط. ميترو.

أما نتائج هذا البحث هي من نتائج تحليل البيانات الحصول على نتائج حساب لحظة المنتج "ر" تبلغ ٠,٧٠٢، أكبر من جدول "ر"، وكلاهما في المستوى الهام للجدول "ر" حصل ٥٪ على جدول "ر" من ٠,٢٧٩، بينما في المستوى الهام من جدول "ر" ١٪ حصلوا على جدول ر = ٠,٣٦١. هكذا يمكن استنتاج أن: هناك علاقة بين

الاهتمام بالتعلم والقدرة على قراءة النص العربي تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م. وفرق بينهما، هذا البحث يبين، العلاقة بين التعلم، إما في هذا البحث يبين تحليل عوامل صعوبات.

لتسهيل مراجعة الدراسات السابقة، إذن قدمت الباحث الجدول للدراسة السابقة كما يلي:

الجدول: (٢،١)

الدراسة السابقة

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	نينين أروم ساري راهايو	تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة النص العربي لطلاب الفصل الثامن في "G" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيوغان للسنة الدراسية /٢٠١٥ ٢٠١٦ م.	هناك ثلاثة أشكال من أخطاء القراءة في النص العربي، وهي تغيير الصوت، وتقصير الصوت، وزيادة الصوت. عوامل تسبب أخطاء في قراءة النص العربي هي خصائص اللغة العربية التي تختلف عن الإندونيسيا والجاويا. اللغة العربية هي درس جديد للطلاب، وأقل الطلاب إلى الدافعية في تعلم اللغة العربية. الجهود التي يمكن بذلها لتقليل أخطاء القراءة في النص العربي لطلاب الصف الثامن "G" في المدرسة المتوسطة الإسلامية	في البحث الكيفي	الأخطاء الصوتية في قراءة النص فقط

		<p>الحكومية بيوغان هي لزيادة كثافة مساعدة القراءة والكتابة باللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيوغان، يشارك المعلمون مع منتديات MGMP التي لديها مشاكل مماثلة، يحفز المعلمون أن يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية.</p>			
<p>في البحث الكمي و تأثير القدرة على قراءة القرآن</p>	<p>في قراءة النص العربي</p>	<p>(١) أن متوسط درجات اختبار القدرة على قراءة القرآن في فئة جيدة بقيمة ٧٥,٥٠. (٢) كان متوسط درجات اختبار القدرة على قراءة النص العربي في فئة جيدة جدًا بدرجة ٨٥,٥٣. (٣) هناك تأثير كبير بين القدرة على قراءة القرآن على قراءة النص العربي، والمشار إليه بقيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ في اختبار Anova، مع تفسير قوي</p>	<p>تأثير القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النص العربية في الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بانتول للسنة الدراسية</p>	<p>ديوي المحفوظة</p>	<p>٢</p>

		<p>جدًا للتأثير بين المتغيرين بقيمة $r = 0,827$ في اختبار Summary. أما تُرى النسبة المئوية لتأثير المتغيرين من قيمة $r = 0,685$ وهي $68,5\%$. يمكن الاستنتاج أنه كلما كان الطلاب أفضل في قراءة القرآن كانت أفضل القدرة على قراءة النص العربي.</p>	<p>٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.</p>		
<p>البحث الإرتباط و العلاقة بين التعلم</p>	<p>في قراءة النص العربي</p>	<p>من نتائج تحليل البيانات الحصول على نتائج حساب لحظة المنتج "ر" تبلغ $0,702$، أكبر من جدول "ر"، وكلاهما في المستوى الهام للجدول "ر" حصل 5% على جدول "ر" من $0,279$، بينما في المستوى الهام من جدول "ر" 1% حصلوا على جدول $r = 0,361$. هكذا يمكن استنتاج أن: هناك علاقة بين الاهتمام بالتعلم والقدرة على قراءة النص العربي تلاميذ الفصل</p>	<p>العلاقة بين التعلم ومهارة قراءة النص العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالين الثانوية الإسلامية ميترو للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.</p>	<p>مرعة الصالحة</p>	<p>٣</p>

		الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.		
--	--	---	--	--

ب. الدراسة النظرية

١. الصعوبات

وفقًا لـ "قاموس كبير إندونيسيا"، كلمة صعوبات يعني حال التي يسبب المشكلات، أو حال التي لا يمكن حل المشكلته. أما الصعوبات يعني شدة أو كربة أو ظرف أو شيء صعب. الصعوبة هي حالة تظهر الصفات العقبات في الأنشطة لتحقيق الأهداف حتى يلزم بذل جهود أفضل للتغلب على هذه الاضطرابات.^٧

٢. عوامل الصعوبات

تنقسم عوامل الصعوبات قسمان :

أ) العوامل الداخلية

١) اللغوية

⁷Nini Subini dkk, *Psikologi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), 57

المشكلات المشعورة الطلبة في إندونيسيا هي المختلفات التي سببت الصعوبات

في تعلم اللغة العربية. منها على وهي:

(أ) الفكري

العامل الفكري هي أنه نشاط تفكير يتكون من فهم أساسي لحالة

معينة والاستجابة لها بشكل مناسب. الذكاء هي القدرة العالمية

للأفراد لتصرف حسب الغرض والتفكير بعقلانية والعمل بفعالية على

البيئة.

(ب) الفسيولوجي

تشمل العوامل الفسيولوجية الصحة البدنية والاعتبارات العصبية

والجنس. يقترح بعض الخبراء أن القيود العصبية (عيوب مختلفة في

الدماغ) وعدم النضج البدني هي أحد العوامل التي يمكن أن تسبب

فشل الأطفال في تحسين مهاراتهم في فهم القراءة. يمكن لاضطرابات

حواس الكلام والسمع والرؤية أن تبطئ تقدم الأطفال في تعلم

القراء.

(ج) الرغبة

رغبة هي ميل الطلاب على شيء. في عملية التعليم إذا لا تملك

الطلاب رغبة وتجربها فتسبب مشكلات التعلم.

(د) الدافع

الدافع هو التشجيع في الطلاب الفردية لتوصل الشيء. يسبب

الدافع المنخفض كون مشكلات التعلم لأن الطلاب لا يملك الدافع

لنيل الشيء في عملية التعليم^٨.

(ب) العوامل الخارجية

(١) غير اللغة

تنقسم العوامل غير اللغوية قسمين^٩.

^٨Farida, Rahim. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008. 17

^٩Juwairiyah Dahlan. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. 83

(أ) الطلبة

عوامل الطلبة منها خلفية تربية الطلبة، الدافع، المجتهد والشعور.

وهذه العوامل تؤثر عملية تعلم اللغة العربية¹⁰.

(ب) بيئة المؤسسة التربوية

مؤسسة التربية كالمركب في تطوير كفاءة الطلاب لنيل نتيجة التعليم

أكملاً. يجعل الحال الفرح والرغيد والتفرض حاجة الطلاب. والعوامل

المسببة صعوبات التعلم، الأولى العلقة السيئة بين المعلمون أو

المدرسون و الطلاب، الثانية المواد وتقدمها، الثالثة النقائص من

مرافق والأدوات التربوية، الرابعة الوقت، الخامسة حال البيئة.

(ج) مناهج التعليم

مناهج التعليم هي عاملة مهمة مع ذلك لا تكون الطريقة الممتازة

في تعليم اللغة الأجنبية، كل الطرق يملك النقائص والفضائل.

¹⁰ Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), 102

(د) بيئة البيت

البيت او المنزل كاليئة الثانية لعمل عملية التعلم له مساعة كبيرة في

التعليم. دور الوالدين هو مكان أولى والأول في تطوير كفاءة الأولاد،

لكن بعضهم لا يقومون المسؤولية بأكمال. كان الأوجه تسبب

مشكلات التعلم على الطلاب، وهي كالأتي:

(١) التربية من الوالدين خطأ

(٢) حال البيت غير مأمون و غير متناغم

(٣) حال الإقتصاد من الوالدين منخفض^{١١}.

٣. قراءة النص

القراءة هي نشاط تحليل وتفسير التي تنفذ القارئ للحصول على الرسالة التي

يصدر الكاتب في وسائل الكتابة^{١٢}. القراءة عملية تحويلية يناقش فيها القارئ المعنى

وآليات المقروء لفهمه أو تفسيره، أثناء القراءة إذ لا يتجه المعنى من الصفحة إلى القارئ،

وبدلاً من ذلك تتضمن القراءة مناقشة القارئ للنص عن طريق عوامل متعددة، مثل

¹¹ M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, (t.t: Uwais Inspirasi Indonesia, t.t), 154

¹² Mafrukhi, dkk, *Komponen Berbahasa Indonesia*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2007), 5

معرفة القارئ المتعلقة بالموضوع، وغرض القارئ من القراءة لغة المجتمع الذي يعود إليه

القارئ، وثقافة وتوقعات القارئ من القراءة من منطلق الخبرات السابقة^{١٣}.

يجب على كل معلم لغة أن يدرك ويفهم تمامًا أن "القراءة هي عملية يتم

تنفيذها واستخدامها من قبل القراء لتوصيل الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال

وسائط الكلمات أو اللغة الكتابة"^{١٤}. العملية التي تؤدي إلى مجموعة من الكلمات التي

تشكل الكل سيتم رؤيتها في لحظة، وسيعرف معنى قراءة الكلمات الفردية. إذا لم يتم

تحقيق ذلك، فلن يتم اكتشاف الرسالة الضمنية والصريحة أو فهمها ولن يتم تنفيذ عملية

القراءة بشكل صحيح.

القراءة نشاط معقد من خلال القيام بعدد كبير من الأفعال المنفصلة، بما في

ذلك الشخص الذي يجب أن يستخدم الفهم والتوهم والملاحظة والتذكر^{١٥}. القراءة

نشاط بدني وعقلي يمكن أن يتطور إلى عادة^{١٦}. هناك بعض الكتاب الذين يعتقدون

^{١٣} راتب عاشور، محمد مقداي. المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها. عامن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٦١ .٢٠٠٥

^{١٤} Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), 3

^{١٥} Soedarso. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia. 2002. 4

^{١٦} DP. Tampubolo. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa. 2006. 228

أن القراءة هي رغبة في رؤية الرموز المكتوبة وتغيير الرموز المكتوبة من خلال طريقة تدريس القراءة مثل الصوتيات (الكلام، الهجاء القائم على التفسير الصوتي للإملاء العادي) إلى القراءة الشفوية. وهكذا سيتغير المعنى، لأن لكل قارئ تجربة مختلفة تستخدم كأداة لتفسير هذه الكلمات.

(أ) آدابها

(١) الجلسة الصحيحة عند القراءة

(٢) إيفهام القارئ

(٣) وضوح الصوت في القراءة الجهرية

(٤) عدم التشويش على الآخرين في أثناء القراءة^{١٧}

(ب) أهداف تعلم القراءة

هناك أهدافان مهارة القراءة، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاص.

الأهداف العامة لتعلم مهارة القراءة وهي:

^{١٧} ابتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارات الغوية، الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٧. ٢١

- (١) التعرف على النص المكتوب للغة.
- (٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.
- (٣) فهم المعلومات الواردة صريح وضمنا
- (٤) فهم المعنى المفاهيمي.
- (٥) فهم القيمة الاتصالية من الجملة واحدة
- (٦) فهم العلاقة في الجملة، بين الجملة، بين الفقرات.
- (٧) تفسير القراءة
- (٨) تحديد المعلومات المهمة في الخطاب
- (٩) فرق بين الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة
- (١٠) تحديد الأشياء المهمة لتكون ملخص

أما الأهداف الخاص من هذا تعلم مهارات القراءة ينقسم إلى ثلاثة مستويات

لغوية، وهي المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم.

(١) المستوى المبتدئ

أ) التعرف على الرموز (رموز اللغة)

ب) التعرف على الكلمات والجمل

ج) اكتشاف عن الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية

د) رواية محتويات القراءة القصيرة

(٢) المستوى المتوسط

أ) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب) رواية أنواع مختلفة من المحتوى القراءة

(٣) متقدم

أ) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة



(ب) تفسير محتوى القراءة

(ج) جعل لباب القراءة

(د) رواية أنواع مختلفة من المحتوى القراءة^{١٨}

(ج) أنواع قراءة

قراءة النص العربي تنقسم قسمين منها قراءة الجهرية و قراءة الصامتة.

(١) القراءة الجهرية

القراءة الجاهرة هي القراءة بنطق أو يعبر رموز المكتوبة في شكل كلمات

أو جملة تُقرأ. تعني تعرف الرموز اللغوية، وما تدل عليه، ونطقها نطقاً

صحيحاً، والتعبير المعبر عن المواقف المختلفة التيتمثلها الرموز المقروءة^{١٩}.

المراد بالقراءة الجهرية ان يقرأ التلامذ بصوت جهوري مسموع من زملائه

¹⁸ Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press. 2011. 163-164

^{١٩} المرجع نفسه. ٢٢

داخل الفصل^{٢٠}. تجربة هذا القراءة بالحري المعطى إلى التلاميذ المستوى

مبتدئ.

نتيجة للابحاث التي قام بها ثورندايك، وغيره من علماء النفس والمربين

والمهتمين فقد تم تعرف القراءة الجهرية بأنها: "التقاط الرموز المكتوبة او

المطبوعة، وتوصيلها عبر العين الى المخ وفهمها بالجمع بين الرموز كشكل

مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها. بإضافة الأصوات، واستخدام

اعضاء النطق استخداما سليما". كما تعد القراءة الجهرية فرصة للتدريب

على القراءة الصحيحة وسلامة النطق وجودته فضلا عن سلامة الأداء^{٢١}.

(أ) مهارة التي تفرض على قراءة الجهرية

(١) باستخدام الكلام مناسب

(٢) باستخدام العبارات مناسب

(٣) باستخدام لهجة الصوت غير متضلع

^{٢٠}فؤاد حسن حسين ابو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

٨٩ .٢٠٠٥

^{٢١}نبيل عبد الهادي، مهارات في اللغة والتفكير، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣ .١٨٩

(٤) في المواقف جيد

(٥) إتقان علامات القراءة

(٦) يقرأ بالمشرق والواضح

(٧) يقرأ بجنون وصراحة

(٨) يقرأ بدون يتأتأ

(٩) فهم المواد القراءة التي مقروءها

(١٠) السريعة مشروط على مواد القراءة التي مقروءها

(١١) يقرأ بدون باستمرار ينظر مواد القراءة

(١٢) يقرأ بكامل ثقة بالنفس^{٢٢}

(ب) الأهداف الخاصة للقراءة الجهرية

(١) إكتساب الطلاب القدرة على جذب انتباه المستمعين والتأثير

فيهم

²²Darmadi, *Membaca Yuk Strategi menumbuhkan minat baca pada anak sejak usia dini*, Bogor: Guepedia, 2018, 56

(٢) إكتساب الطلاب مهارة نطق الكلمات نطقاً سليماً وإخراج

الحروف من مخرجها الصحيحة

(٣) إكتساب الطلاب مهارة القراءة المعبرة، بمراعاة قواعد الوقف

والاستفهام والتعجب وغيرها

(٤) إكتساب الطلاب مهارة الانطلاق في القراءة دون التلكؤ أو

الفأفة والتأتأة

(٥) إكتساب الطلاب القدرة على مواجهة الجمهور دون تردد أو

حجل ٢٣

(ج) أما عن مؤشرات القراءة الجهرية فهي كالآتي:

(١) نطق الكلمات نطقاً سليماً مع مراعاة إخراج الحروف من

مخرجها الصحيحة، والتعبير الصوتي عن المعاني التي يشتمل

عليها المقروء أو نثراً

^{٢٢} هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والاستكثار في المدرستين الابتدائية والإعدادية، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع،

(٢) مراعاة مواضع النبر في الألفاظ والجمل

(٣) الاسترسال القرائي المناسب للموضوع وللسامعين مع مراعاة

مواضع الوقف الصحيحة

(٤) تمييز جميع حروف الكلمات المقروءة بمجرد النظر وعدم الخلط

بينها^{٢٤}.

(د) ومن المواقع التي تستخدم فيها القراءة الجهرية:

(١) قراءة التعليمات والارشادات امام الآخرين

(٢) القراءة في الاذاعة المدرسة

(٣) قراءة نشرات الاخبار

(٤) قراءة نشرات الاخبار

(٥) تلي القراءة الصامتة في حصة القراءة^{٢٥}

^{٢٣} كامل عبد السلام الطراونة، المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة، (عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ١٣٣

^{٢٤} محمد سلمان فياض الخزاعلة، الإستراتيجيات التربوية ومهارات الإتصال التربوي، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١١،

٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي نوع من القراءة مفيد لفهم الأفكار الموجودة في

القراءة نفسها حتى التفاصيل^{٢٦}. القراءة الصامتة هي أهم طريقة لتعريف

الأطفال بعالم القراءة. بالنظر إلى هذه المهارة لا تتشكل فقط، يجد علماء

النفس التنموي مفهومًا حول كيفية تقديم الأطفال بطريقة جيدة. عندئذ

القراءة الصامتة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بنفسية الطفل^{٢٧}.

تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن

القارئ دون صوت أو همهمة أو تحريك شفاه، وتقوم على عنصرين هما:

الأول، مجرد النظر بالعين إلى الرموز المقروءة

الثاني، النشاط الذهني الذي يستثير المنظور إليه من تلك الرموز^{٢٨}

والتي تتمثل في استقبال الرموز المكتوبة وإعطائها معنى مناسبًا متكاملًا

في إطار خبرات القارئ السابقة علاوة على التفاعل بالمعاني الجديدة،

^{٢٦}Endah Ariani, dkk. *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Bandung: Proyek Penataran Guru Tertulis, 1982), 25

^{٢٧}Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar baru, 1987), 96

^{٢٨}المرجع نفسه، ٢٢

وإضافة خبرات جديدة وفهمها دون توظيف اعضاء النطق. كما يتطلب هذا النوع القرائي مهارات وقدرات مثل: الدقة في التعرف الى الكلمات وإثراء المعجم اللفظي، والتعمق في الفهم علاوة على السرعة في القراءة والتي تستند الى الفروق الفردية بين القراء. وحتى يصل القارئ الى اتقان هذه

القدرات والمهارات فلا بد له من التدريب المنظم عليها^{٢٩}.

(أ) مهارة التي تفرض على قراءة الصامتة

(١) القراءة بدون الصوت و بدون يحرك شفة و بدون وجود الحفيف

(٢) القراءة بدون يحرك رئيس

(٣) أسرع القراءة الصامتة مقارنة بالقراءة الجهرية

(٤) بدون استخدام الأصابع أو الأخر كموعد

(٥) فهم المواد القراءة

(٦) تفرض بسرعة عين في القراءة

(٧) القراءة بفهم صحيحة

(٨) يمكن ضبط السرعة وفقاً لمستوى الصعوبة الموجود في القراءة^{٣٠}

(ب) الأهداف الخاصة للقراءة الصامتة

(١) إكتساب الطلاب مهارة القراءة بالعين دون استخدام اجهزة

النطق

(٢) إكتساب الطلاب مهارة القراءة الصامتة السريعة

(٣) إكتساب الطلاب مهارة القراءة الصامتة الفاهمة^{٣١}

(ج) أما عن مؤشرات القراءة الصامتة

(١) إكتشاف عن الفكرة الرئيسية للقراءة

(٢) تحديد المعلومات

(٣) إكتشاف عن الفكرة الرئيسية وتوضيح

(٤) رواية محتوى القراءة

(٥) توضيح رسالة تسليم في القراءة

³⁰Darmadi, *Membaca Yuk Strategi menumbuhkan minat baca pada anak sejak usia dini*, 53

³¹المرجع نفسه، ٣٢

من المؤشرات الخامسة، من المعتاد تصميم التعلم الذي يمكن أن يحسن

بعض مهارة القراءة الطلاب^{٣٢}.

(د) ومن المواقف التي تستخدم فيها القراءة الصامتة:

(١) قراءة القصص والمجالات والملح والنوادر للتسلية وقضاء وقت

الفراغ

(٢) قراءة الصحف لمعرفة الاحداث الجارية

(٣) قراءة الكتب بمختلف انواعها

(٤) قراءة الرسائل والبرقيات واللافتات والاعلانات

(٥) يقوم بها المتعلمون في بداية الحصة تمهيدا للقراءة الجهرية

والاستيعاب

³² Brown, *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. (Bandung: CV.Karya Putra Darwati, 2012), 84

وقد اثبتت البحوث التربوية ان القراءة الصامتة أكثر عوناً للفرد من

القراءة الجهرية لان التركيز فيها على المعنى فقط لكن في القراءة الجهرية

التركيز على المعنى واللفظ معاً^{٣٣}.



الباب الثالث

مناهج البحث

منهج البحث هي طريقة العلمية لنيل البيانات بالأغراض وفوائد المعينة^{٣٤}. لذلك كان اربع

الكلمات مهما هي طريقة العلمية والبيانات والأغراض وفوائد. تعرض الباحثة في هذا البحث

مناهج البحث نظامية: مدخل البحث ونوعه وموقع البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات

وتحليل البيانات وصحة البيانات وخطوات البحث.

أ. مدخل ونوع البحث

المدخل الذي تستخدمها الباحثة الكيفي الوصفي. أن المنهج الكيفي يعني الإجراء

تنتج البيانات الوصفية المتصورة أو المقولة عن أوصاف الأفراد والحوادث والأسباب من الجمع

المعين^{٣٥}. والمدخل الكيفي الوصفي هو البحث الذي يعطي الوصاف الجمع والواضح على

الحال الإجتماع المباحث^{٣٦}. تختار الباحثة هذا المدخل لأن البيانات منهم الكلمات أو

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung; ALFABETAm cv, 2017), 3

³⁵ Moleong Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), 22

³⁶ Moleong Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 23

الصور دون العداد. تصف الباحثة البيانات الجمع بعد عملية تحليل البيانات حتى يفهم

الأخرون بسهولة.

ونوعه بحث الميداني باستراتيجية دراسة الحالة. تتحرى الباحثة ضبطاً عن برنميج

وحدثة ونشط وعملية أو مجموعة. المسائل المحدود على وقت ونشط، وتجمع المعلومات

الكاملات باستخدام طريقة جمع البيانات على الوقت المعين^{٣٧}.

ب. موقع البحث

موقع البحث يدل على مكان البحث. ومكان البحث هو عبارة عن مكان وقع فيه

البحث. وولاية البحث تشمل عن القرية والجمعية والحادثة والنص وغير ذلك^{٣٨}. وتختز

الباحثة موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج في شارع جتانودي

الرقم ٧٥ بفصل العاشر.

³⁷John W. Creswell, *Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2010), 20

³⁸Tim Penyusun IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Jember Press, 2018), 46

ج. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات من هذا البحث تتكون من:

(١) معلم اللغة العربية

(٢) الطلاب في الفصل العاشر

والسبب في اعتبار المعلم اللغة العربية كمصدر البيانات هو أن المعلم هو الذي نفذ

عملية التعليم والتعلم. والطلاب الفصل العاشر لأنهم الأطراف المشاركة المباشرة في عملية

التعلم، ومن الطلاب سيعرفون نتائج تطبيق الطريقة.

في أخذ العينات، استخدم الباحث العينات غير الاحتمالية. العينات غير

الاحتمالية هو اختيار تقنية عينة بشرط ليس كل أعضاء السكان يملك الفرصة ليصبح

العينة. في هذه البحث، استخدم الباحث تقنية أخذ العينات هادفة.

د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هي دور مهم في البحث، حتى يحتاج طريقة جمع البيانات سديد

ليحصل البيانات المناسب. دون طريقة جمع البيانات تنال الباحثة البيانات المعيارية

بالصعوبة. وتستخدم الباحثة طريق جمع البيانات فيما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي تستخدم لجمع البيانات بالمراقبة

والرؤية^{٣٩}. تعمل الباحثة الملاحظة المباشرة. أما نوع الملاحظة هو الملاحظة المشاركة غير

نشاط، أن الباحثة ترقب الأحوال الموقوعة بعمل مفتوح أي تشترك الباحثة في الفصل

مادة قراءة النص العربي. وهدفها لتعريف عملية دراسة في قراءة النص العربي وكفاءة

الطلاب في قراءة النص العربي وصعوبات الطلاب في قراءة النص العربي.

أما البيانات الملاحظة التي وجدت الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية لوماجانج في الفصل العاشر هي بعض الطلاب صعوبات عند تعليم اللغة

³⁹Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang: UIN Maliki Press,2010), 61

العربية خاصة في قراءة النص العربي لأن نقص الدافع الطلاب ورغبة الطلاب لاتزال منخفضة أيضا.

٢. المقابلة

أن المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبديل الفكرة و المعلومات بسؤال والإجابة، حتى يستطيع أن يبي المعنى في الموضوع التعيين^{٤٠}. تستخدم الباحثة المقابلة المنظمة لأن تعرف أن تنال المعلومات التعيين. فلذلك تستعد الباحثة أداة البحث عن الأسئلة المكتوبة قبل تعمل عملية المقابلة.

أما البيانات المقابلة التي وجدت الباحثة عند المقابلة مع الطلاب فصل العاشر هي بعض الطلاب يشعرون صعوبات في قراءة النص العربي لأن نقص الدافعهم لتعليم قراءة النص العربي. ورغبتهم لمنخفض وجسم الطلاب يتعب بسهولة وغالبًا لا تركز عند تعلم قراءة النص العربي.

⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, 316

٣. التوثيق

التوثيق هي الأشياء المكتوبة. يلاحظ الباحثون الأشياء المكتوبة. على سبيل

المثال: الكتب والمجلات والوثائق والنظام وهلم جرا^{٤١}. تستخدم الباحثة طريقة التوثيق

في هذا البحث لنيل البيانات الآتية:

أ) الأحوال من عملية التعليم

ب) الصور عن عملية البحث

ج) كتابة الميدان في عملية البحث

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية طلب البيانات وتأليفها النظام التي تنال من نتيجة المقابلة

وكتابة الميدان والتوثيق بطريقة تجمع البيانات في الأبواب المعينات^{٤٢}. تستخدم الباحثة تحليل

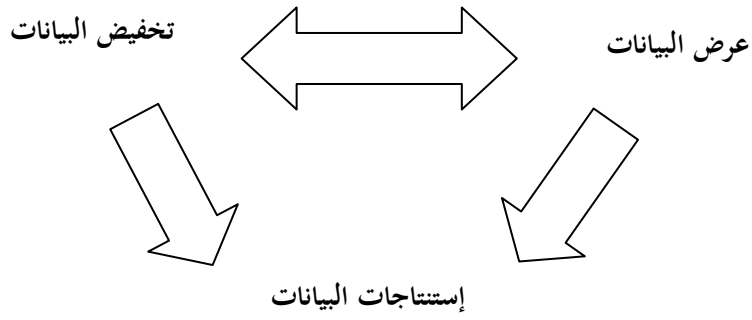
البيانات موديل ميلس وهوبرمن (Miles & Huberman) بثلاثة ادوار منهم تخفيض

البيانات وعرض البيانات وإستنتاجات البيانات^{٤٣}

⁴¹ Arikunto Suharsimi, *prosedur penelitian suatupendekatan praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1980, 149

⁴² Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, 331

⁴³ Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, 335



١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هي تلخيص البيانات وتختزها وتركيز الى أحوال هامة ثم طلب موضوع البيانات وشكلها وحذف ما لا تنفع

٢. عرض البيانات

عرض البيانات في البحث الكيفي يعني في شكل الوصف القصير والجدول وعلاقة بين الفئتين فأكثر والخريطة وأنواعها.

٣. إستنتاجات البيانات

إستنتاجات البيانات هي عملية أخيرة في تحليل البيانات تعني الخلاصة

و. صحة البيانات

المنهج المستخدم في هذا البحث هي طريقة التثليث لصحة البيانات. طريقة التثليث

هي فحص البيانات بطريقة إعادة الفحص^{٤٤}. تستخدم الباحثة تثليث المصادر وتثليث

التقنية لصحة البيانات:

(١) تثليث المصادر

تثليث المصادر هي التثليث لنيل البيانات من مصادر مختلف بتقنيات

متساويين. تثليث المصادر لصحة البيانات من بعض المصادر كرئيس القسم

والمعلمون والطلاب

(٢) تثليث التقنيات

تثليث التقنيات هي تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات مختلفة لنيل

البيانات من مصادر متسوي^{٤٥}

⁴⁴Nusa Putra, *Metode penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 103

⁴⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, 327

ز. خطوات البحث

تعمل الباحثة خطوات البحث تبدأ من مرحلة التخطيط والتنفيذ والتحليل ووصولاً

إلى التحليل. قال مولونق (Moleong) أن خطوات البحث ثلاث منه الأنشطة قبل الميداني

والأنشطة الميدانية والتحليل العميق^{٤٦}. فبناء على ذلك تعمل الباحثة الخطوات الآتية:

١. الأنشطة قبل الميدان

في هذه الخطوة قد كتبت الباحثة خطة البحث التي تقوم بتخطيط الموضوع

والإجراءات التي تتعلق بأنشطة البحث

٢. الأنشطة الميدانية

في هذه الخطوة تقوم الباحثة بالأنشطة المتعلقة بجمع البيانات عن الملاحظة والمقابلة

والتوثيق

٣. التحليل العميق

تقوم الباحثة بتحليل جمع البيانات التي حصلتها في ميدان البحث ثم تعبرها بعبارات

صحيحة في كتابة البحث العلمي

⁴⁶MoleongLexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 126

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كانت موضع هذه البحث العلمي هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج. لذلك في هذه البحث العلمي تشرح الباحثة عن تاريخ تأسيس هذه المدرسة وموقعها الجغرافي هذه المدرسة وهيكل التنظيم ولحة عن الفصل العاشر وأحوال المدرسين والمدرسات في هذه المدرسة.

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج^{٤٧}

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج هي المدرسة الثانوية الوحيدة في منطقة لوماجانج التي أسستها الحكومة. هذه المدرسة رسمياً وقفت في ١٩٩١ عام بالضبط ١١ يوليو ١٩٩١ يستند إلى شهادة الوزارة الدينية جمهورية إندونيسيا رقم ١٣٧، ١٩٩١ عام. عملية الوقف هذه المدرسة من خلال التاريخ الطويلة. في البداية هذه المدرسة اسمها PGA لما أربعة عام، بالضبط في تاريخ ٨ أبريل ١٩٦٨

⁴⁷<https://manlumajang.sch.id/profil/#:~:text=SEJARAH%20SINGKAT%20BERDIRINYA%20MADRASAH&text=Pada%20tahun%20ajaran%201974%2F1978,%2FE%2F10%2F1981.>

نوبة التعليم الدين المنطقة لوماجانج يؤسس PGA الإعدادية PGA لما أربعة عام. ثم

في تاريخ ٢٦ مايو ١٩٧٠ PGA الإعدادية في الحكومة أن تكون PGAN لما أربعة

عام وأن تكون PGAN لما ستة عام، حتى ١٩٧٨ عام هذه المدرسة خضعت

التطوير السريعة. التطوير بعدها أن ١٩٧٨ عام PGAN الإعدادية ستة عام أن

تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج ١ فصل البعيد (فيليل)

لوماجانج، هذا للتنفيذ معدود تاريخ ٢١ فبراير ١٩٨١ عام. إعداد المدرسة الثانوية

لوماجانج أن تكون فصل البعيد (فيليل) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

مالانج ١ بالشهادة رقم: E/KE/١٠/١٩٨١.

في اليوم الرابع تاريخ ١ أبريل ١٩٩٢ هي يوم تاريخي للغاية للعائلة الكبيرة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، لأنه في ذلك اليوم حدث تسليم

من رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية لوماجانج. تستند شهادة الوزارة الدينية جمهورية إندونيسيا رقم ١٣٨،

١٩٩١ عام تاريخ ١١ يوليو ١٩٩١ درجة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية مالانج ١ (فيليبال) لوماجانج تغيير ورسميا أن تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج.

بمرور الزيادة في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية، يتزايد أيضًا الآباء المهتمون بإرسال أولادهم إلى هذه المدرسة من عام إلى آخر، سواء من المناطق لوماجانج أو المناطق الأخرى في جاوى الشرقية.

نظرا إلى مؤسسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج تملك قوة الأكاديمية التي تثق في تفكير، والإدارة بقوة يحتمل حرك كل الإحتمال ليزكي الإبداع الأكاديميين، قدرة توقع مستقبل استباقية. علاوة على ذلك، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج تملك حاكم القدرة يسكن كل الإحتمال تمتلك أن تكون القوة الدافعة للمؤسسة ككل. منذ أن حصلت رسميا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، هذه المدرسة خضعت أربعة سنوات من القيادة،

وهي:

أ) الدكتور أحمد : سنة ١٩٩٢ حتى ١٩٩٦

ب) مردائي الماجستير : سنة ١٩٩٦ حتى ٢٠٠٣

ج) أحمد نليم، الماجستير : سنة ٢٠٠٣ حتى ٢٠٠٦

د) الدكتور الحاج نور شهيد، الماجستير : سنة ٢٠٠٦ حتى ٢٠١٢

هـ) حسان الدين الماجستير : سنة ٢٠١٢ حتى الآن

تحت قيادتهم، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج يوضح الزيادة
جودتها. ونأمل بزيادة عمرها، هذه المدرسة يحتمل التبرع الأفضل للتقدم العلوم
والتكنولوجيا الذي يقوم على ثبات الإيمان والتقوى، تؤكد المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية لوماجانج حتى الآن حصلت على المسند المدرسة مشترك نموذج مدرسة
داخلية الإسلامية (MPP MADU).

٢. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج في شارع جتاندي رقم

٧٥ روغوترونان. وموقع هذه المدرسة نظر من الجهات الأربع هي كما يلي:

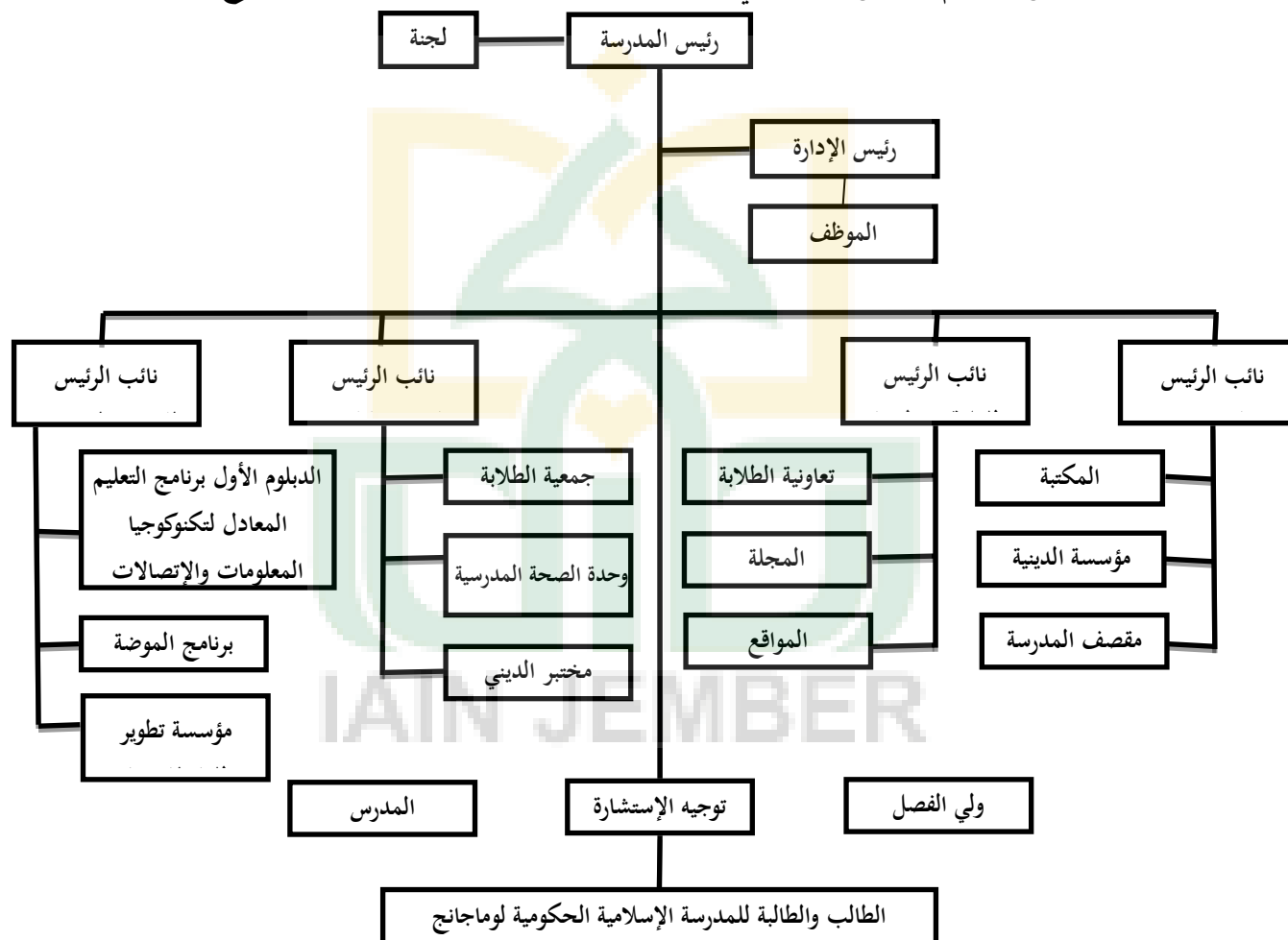
- (١) جهة الغرب من هذه المدرسة هي قرية غامبيران
- (٢) جهة الشمال من هذه المدرسة هي قرية سومبرجو
- (٣) جهة الشرق من هذه المدرسة هي قرية بورينج
- (٤) جهة الجنوب من هذه المدرسة هي قرية جوغويودان



٣. هيكل التنظيم

الجدول: (٤, ١)

هيكل التنظيم للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج^{٤٨}.



^{٤٨} البيانات الوثائقية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ١١ مارس ٢٠٢١

البيانات:

رئيس المدرسة : آدي نانانج سفيان هادي الماجستير

رئيس الإدارة : نانانج سولستيو الماجستير

نائب رئيس الوسائل : عبد الله الماجستير

نائب رئيس العلاقات العامة : الدكتور زينال عارفين الماجستير

نائب رئيس لشقف الطلبة : نانانج وحيودي الماجستير

نائب رئيس للشؤون المنهجية : يايو وحيودي الماجستير

٤. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج^{٤٩}

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

الحالة : المعتمدة أ

الهاتف : (٠٣٣٤) ٨٨٢٩٨٧

العنوان : شارع جتاندوي رقم ٧٥ روغوترونان

⁴⁹<https://manlumajang.sch.id/profil/#:~:text=SEJARAH%20SINGKAT%20BERDIRINYA%20MADRASAH&text=Pada%20tahun%20ajaran%201974%2F1978,%2FE%2F10%2F1981.>

الناحية : لوماجانج

المنطقة: لوماجانج

الرموز البريدية : ٦٧٣١٦

موقف العام : ١٩٩١

برنامج المنظم : العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية، العلوم الدينية

أ) الرؤية

تحقيق الإنسان التاقي و الذاكي مع المتقن و المثقف

ب) المهمات

١) غرس المواقف الدينية والعملية على أساس قيم رحمة للعالمين

٢) زيادة التشجيع الأكاديمي وغير الأكاديمي لدى الطلاب المهتمين بالبيئة

والمثقفن بالتكنولوجيا

٣) ترقية جودة التعلم والخدمات للطلاب من خلال التعليم على أساس

التكنولوجيا

٤) التشجيع والمساعدة لدى الطلاب على استكشاف إمكاناتهم حتى

يمكن تطويرهم على النحو الأمثل من خلال استخدام تكنولوجيا

٥) تعزيز الوعي والاهتمام بالمشكلات الاجتماعية والتطورات في مجال

تكنولوجيا

ج) أهداف

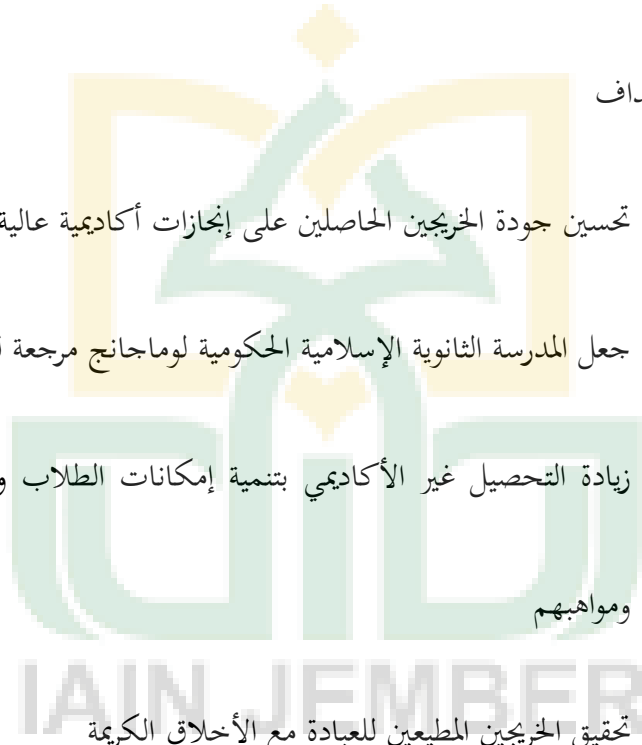
١) تحسين جودة الخريجين الحاصلين على إنجازات أكاديمية عالية

٢) جعل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج مرجعة للمدارس

٣) زيادة التحصيل غير الأكاديمي بتنمية إمكانات الطلاب واهتماماتهم

ومواهبهم

٤) تحقيق الخريجين المطيعين للعبادة مع الأخلاق الكريمة



٥. أحوال المدرسين والمدرسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

الجدول: (٢، ٤)

أسماء المدرسين والمدرسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج^{٥٠}.

المعلم		
الرقم	أسماء المدرسين	الإرشاد
١.	آدي نانانج سفيان هادي الماجستير	رئيس المدرسة الإسلامية الحكومية لوماجانج
٢.	الدكتور زينال عارفين الماجستير	نائب الرئيس العلاقات العامة
٣.	يايوء وحيودي الماجستير	نائب الرئيس الشؤون المنهجية
٤.	عبد الله الماجستير	نائب الرئيس الوسائل
٥.	نانانج وحيودي الماجستير	نائب الرئيس الشؤون والطلبة
٦.	الدكتور ستي سعيدة الماجستير	المعلمة
٧.	الدكتور يايوء إندانج الماجستير	المعلمة
٨.	الدكتور رحاني نور حياتي الماجستير	المعلمة
٩.	الدكتور نيلا حياتي الماجستير	المعلمة
١٠.	الدكتور خطيمة الماجستير	المعلمة
١١.	أميك وحيوني الماجستير	المعلمة
١٢.	الدكتور مسع الله الماجستير	المعلمة
١٣.	رينا فطرياني الماجستير	المعلمة
١٤.	آني أوتاري الماجستير	المعلمة
١٥.	سوجي إسناواتي الماجستير	المعلمة
١٦.	نيسا يوني فوسفيتواتي الماجستير	المعلمة

^{٥٠} البيانات الوثائقية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ١١ مارس ٢٠٢١

المعلمة	يوني سوليستيواتي الماجستير	.١٧
المعلم	أريس سلايمان الماجستير	.١٨
المعلمة	الحاجة ستي حسنة الماجستير	.١٩
المعلم	الدكتور شايفول الماجستير	.٢٠
المعلمة	قدرية الماجستير	.٢١
المعلم	سفتا محمد صالح الماجستير	.٢٢
المعلمة	إفة وجي أستوتي الماجستير	.٢٣
المعلمة	إمة الخسية الماجستير	.٢٤
المعلم	الدكتور روهادي سولستيونو الماجستير	.٢٥
المعلم	وحيد الهشم الماجستير	.٢٦
المعلم	محمد مجيب الدعوة الماجستير	.٢٧
المعلمة	نايلا دفيانتي الماجستير	.٢٨
المعلم	محمد أندي الراشيد الماجستير	.٢٩
المعلمة	ستي جوهار إنسية الماجستير	.٣٠
المعلمة	نوبا أرتيكا دستي الماجستير	.٣١
المعلم	فبري ستيا الماجستير	.٣٢
المعلمة	سولستيانيغسة الماجستير	.٣٣
المعلم	فوريسا أغونج فرنوموساري الماجستير	.٣٤
المعلم	محمد خمائيدي الماجستير	.٣٥
المعلم	إفن مزكي الماجستير	.٣٦
المعلمة	آنيك مايسارة الماجستير	.٣٧
المعلمة	يوليا رحمواتي الماجستير	.٣٨
المعلمة	مسايارة الماجستير	.٣٩
المعلمة	هراواتي الماجستير	.٤٠
المعلمة	توتي ألاوية الماجستير	.٤١
المعلمة	فريدة رزياني الماجستير	.٤٢

المعلم	عبد الملك الماجستير	. ٤٣
المعلمة	دوي مشيتا ساري الماجستير	. ٤٤
المعلمة	سري ملياني الماجستير	. ٤٥
المعلم	يونيار إيكافوترا الماجستير	. ٤٦
المعلمة	أري مليانيغسة الماجستير	. ٤٧
المعلم	محمد فته الهدا الماجستير	. ٤٨
المعلم	محمد شايع الهادي الماجستير	. ٤٩
المعلمة	حكمة لولو أهادية الماجستير	. ٥٠
المعلم	عبد الرحمن الماجستير	. ٥١
المعلم	محمد حبيب الرحمن الماجستير	. ٥٢
المعلمة	ستي نسيحة الحسنية	. ٥٣
المعلمة	الفندا أيورستا حلمي الماجستير	. ٥٤
الموظف		
رئيس الموظف	نانانج سولستيو الماجستير	. ٥٥
الموظف	محمد أمري حسن الماجستير	. ٥٦
الموظفة	يوديتيا ميروفرناناساري الماجستير	. ٥٧
الموظفة	أدفس هرناني الماجستير	. ٥٨
الموظف	سولاف الدين الماجستير	. ٥٩
الموظف	أحمد روفي زليانشة الماجستير	. ٦٠
الموظف	يوسرة لنا الماجستير	. ٦١
الموظف	عبد الموعز ستياوان الماجستير	. ٦٢
الموظفة	ستي محمد ايانا الماجستير	. ٦٣
الموظفة	رزقي نور الزمرة الماجستير	. ٦٤
الموظفة	سري ولانداري الماجستير	. ٦٥
الموظفة	إيس مايسرة الماجستير	. ٦٦
الموظفة	ستي كامبلا الماجستير	. ٦٧

الموظف	أحمد رزقي لاطف الفين	٦٨.
الموظف	محمد خفيف فرايودا	٦٩.
المنظفة	هري	٧٠.
المنظفة	علي أكبر فرمنشية	٧١.
المنظفة	محمد صالح	٧٢.
المنظفة	جاحيونو	٧٣.
بواب	نور حسن	٧٤.
بواب	مسهودي	٧٥.

٦. أحوال الطلاب في الفصل العاشر

يتكون الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ على الفصل العاشر. ويختلف عدد الطلبة في كل الفصل. وفيما

يلي بيان عددهم.

الجدول: (٤,٣)

عدد الطلبة في كل فصول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج^{٥١}.

الرقم	برنامج الدراسة	الفصل	المجموع
١	العلوم الطبيعية	عشرة - ١	٣١
٢		عشرة - ٢	٣٠
٣		عشرة - ٣	٣١
٤		عشرة - ٤	٣٢
٥		عشرة - ٥	٣٠
٦	العلوم الإجتماعية	عشرة - ١	٣١

^{٥١} البيانات الوثائقية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ١١ مارس ٢٠٢١

٣٠	عشرة - ٢		٧
٣٦	عشرة	العلوم الدينية	٨
٢٥١	المجموع الكلي		

ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب شرحت الباحثة عن البيانات والمكتشفات باستخدام المنهج العلمية

المعينة. يتكون على وصف البيانات لإجابة أسئلة البحث من هذا البحث. وعرض البيانات في

هذا البحث عن تحليل عوامل صعوبات في الطلاب في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

نالت الباحثة البيانات بالمقابلة الشخصية على محاضرة مدة قراءة الجهرية و قراءة

الصامتة في الفصل العاشر وبالملاحظة التي تبعتها.

مستمد على أسئلة البحث قبل، تنقسم الباحثة في هذا الباب على عرضان وهي:

١. عوامل الصعوبات الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

أ. المقابلة الشخصية عن عوامل الصعوبات الداخلية في قراءة النص العربي في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ /

٢٠٢١ م.

بعد الإنتهاء من تعلم اللغة العربية. عملت الباحثة المقابلة مع المعلمة في

الفصل العاشر. وأما النتائج فهي كما يلي:

"شعر الطلاب الصعوبات في تعلم اللغة العربية، وكذلك قراءة النص العربي. لأن عامل الصعوبة الداخلي الذي تسبب صعوبة قراءة النص العربي هو العامل الأول، والعامل الفكري أي أن الطلاب لا يزالون يتلعثمون في قراءة النص العربي حتى لا يتمكنوا من فهم محتوى القراءة التي تقرأونها بأنفسهم. العامل الثانية الفسيولوجية، كان بعض الطلاب الذين يبدون تعباً ويميلون إلى أن يكونوا سلبيين عند الدراسة في الفصل، خاصة عندما تتعلم اللغة العربية في فترة بعد النهار أو في المساء، وربما يؤثر هذا العامل على صعوبات الطلاب أيضاً عندما تعلم قراءة النص العربي. العامل الثالثة هي عامل رغبة، أي رغبتهم في قراءة النص العربي منخفضاً. على الرغم أن المعلم توفر الدافع دائماً، ولكن لا تزيد من رغبتهم لقراءة النص العربي بشكل أكثر نشاطاً"^{٥٢}.

^{٥٢} فوريسا أغونج فرنوموساري، المقابلة الشخصية، ١٠ مارس ٢٠٢١

أما المقابلة الشخصية مع إحدى الطلبة التي تشترك أن تتعلم في مادة اللغة

العربية في الفصل العاشر هي أورا أقيس بالقسطي، كانت نتائج المقابلة المتسوية بقول

المعلمة المذكورة. وأنها قالت:

"في رأيي، العامل الداخلي لل صعوبة في قراءة النص العربي هو قلة رغبة والدافع والسيولوجية، لأن تاريخ تعليمي من المدرسة الابتدائية والإعدادية لذلك شعرت صعوبة في تعليم اللغة العربية وكذلك في قراءة النص العربي أقل بطلاقة ورغبي في تعليم اللغة العربية لاتزال منخفضة. العامل الدافع لتعلم اللغة العربية لاتزال منخفضة أيضا، لأن أتعلم اللغة العربية في المدرسة فقط. العامل الفسيولوجية، لأن يتعب بسهولة وغالبًا لاتركز عند ما تعليم القراءة، لذلك لا تتحمس لتعليم قراءة النص العربي. ولقراءة النص العربي غالبًا ماقرأ الجهرية لأن لست معتادًا على قراءة النص العربية الصامتة."^{٥٣}

وكان القول المختلف يقول أحمد فايرس دوي فترا كالطلب المتسوية في

الفصل العاشر، وقال:

"في رأيي، العوامل الداخلية لل صعوبة قراءة النص العربي هي الفسيولوجية والدافع. لأن سمعي غير واضح عندما يشرح المعلم التعلم أمام الفصل. و الدافع في قراءة النص العربي لايزال منخفض جدًا لأن أكسل. أحب قراءة النص العربي الجهرية بدلاً من القراءة الصامتة حتى يفهم المستمعون قراءتي وإذا كان أخطاء من قراءتي يمكنهم التأكيد على الفور."^{٥٤}

^{٥٣}أورا أقيس بالقسطي، المقابلة الشخصية، ٤ مارس ٢٠٢١

^{٥٤}أحمد فايرس دوي فترا، المقابلة الشخصية، ٤ مارس ٢٠٢١

وقد وقع المقابلة الشخصية مع الطالب الآخره إسمه سلس المعلقة رينتقة وهو

يشترك تعلم اللغة العربية فحسب. أنه قال:

"في رأيي، العوامل الداخلية لل صعوبة في قراءة النص العربي هو رغبة و الفسيولوجية، لأن رغبتني في تعليم اللغة العربية منخفض و أكسل لقراءة خاصة في قراءة النص العربي. وأتعب بسهولة عندما تعليم اللغة العربية، حتى يجعل قوة تركيزي تختفي بسرعة. وأحب قراءة النص العربي بالقراءة الصامتة لأن بطلاقة رغم ذلك أنني لا أفهم قراءة النص، ما زلت أتلثم إذا قرأة النص العربي عن القراءة الجهرية"^{٥٥}.

نتائج المقابلة التي أجريت مع المعلم والطلاب، ويمكن أن نرى أن عوامل

الصعوبة الداخلية للطلاب في قراءة النص العربي بينهم الأول العوامل رغبة، ويقال أن

رغبتهم في القراءة لاتزال نقص كما قال معلمهم يقولون إنهم غالبًا كسلا إذا طلب

منهم قراءة النص العربي. والثانية العوامل الدافع، بعض الطلاب لديهم الدافع

منخفض حتى يكونون أقل على قراءة النص العربي وحدث أخطاء في قراءة النص

العربي. والثالثة العوامل الفسيولوجية، أن بعض الطلاب لا تزال يواجهون صعوبة في

القراءة، لأن يبدون بسهولة متعبين ونعاس ودوار حيث تختفي بسرعة قوة التركيز

^{٥٥} سلس المعلقة رينتقة، المقابلة الشخصية، ٤ مارس ٢٠٢١

وتكون رؤيتهم أو سمعهم أقل وضوحًا بحيث يجد الطلاب صعوبة في تعلم قراءة النص

العربي.

ب. الملاحظة عن عوامل الصعوبات الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

واستناداً إلى نتائج المقابلة الشخصية وعملية الملاحظة، أخلصت الباحثة إلى

أن عامل الصعوبة الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية لوماجانج كان العامل الأولي العوامل الفكرية، أي أن الطلاب مازالوا

يتلثمون في قراءة النص العربي حتى يكون لديهم صعوبة في فهم محتويات قراءتهم.

اقرأ لنفسك. العامل الثانية هي الدافع، بعض الطلاب لديهم الدفع منخفض حتى

يكونون أقل على قراءة النص العربي مما يؤدي إلى أخطاء في قراءة النص العربي.

العامل الثالثة هي رغبة، فبعض الطلاب لديهم رغبة منخفضة أيضاً لأن رغبتهم في

القراءة لاتزال غير متوافقة مع إجابة معلمهم قال إنهم غالباً ما يكونون كسلاً إذا

طلب منهم قراءة النص العربي. العامل الرابعة هي فسيولوجي، أن يشعر بعض

الطلاب التعب بسهولة، والنعاس عندما تعليم اللغة العربية، حتى يجعل صعوبات قراءة

النص العربي^{٥٦}.

ج. الوثائقية عن عوامل الصعوبات الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

الصورة: (٤, ٤)

نتائج الدراسة اليومية^{٥٧}

KEM - GE		MAPEL		BAHASA ARAB															
Kelas		Kelas		Kelas															
X AJ		X AJ		X AJ															
No.	Nama Siswa	NISN	Penilaian Harian 1					Penilaian Harian 2					Penilaian Harian 3						
			Menit	Nilai HA	Kemampuan	Presept	Presepsi	Persepsi	Presept	Nilai HA	Kemampuan	Presept	Presepsi	Persepsi	Menit	Nilai HA	Kemampuan	Presept	Presepsi	Persepsi
1	ABDUL KADIM PERMANA	K00190791	Mengajar	79	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	80	Mengajar	80	Mendiskusikan teks dan detail	79	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	79	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	79
2	BENEDI SARFA	K00462138	Mengajar	80	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan detail	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80
3	AFFAN SYUK MUBALAKAH	K00107092	Mengajar	79	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	80	Mengajar	80	Mendiskusikan teks dan detail	79	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	79	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	79
4	AHMAD ABDUL KADIR	K00173888	Mengajar	78	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan detail	78	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	78	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	78
5	ABDULLA FAYDI	K00107286	Mengajar	81	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	82	Mengajar	82	Mendiskusikan teks dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81
6	ALDI SACHRI SULIMELAN	K00778872	Mengajar	80	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan detail	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80
7	DARAGI LULU ARIANITO	K00777553	Mengajar	80	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	80	Mengajar	80	Mendiskusikan teks dan detail	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80
8	DEVI NAUQIYAH KHUSNIRACHM	K00061768	Mengajar	79	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	79	Mengajar	79	Mendiskusikan teks dan detail	79	Mengajar	79	Mendiskusikan teks dan	79	Mengajar	79	Mendiskusikan teks dan	79
9	DINDI NABI SALAFITA	K00457462	Mengajar	78	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	80	Mengajar	80	Mendiskusikan teks dan detail	78	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	78	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	78
10	DINA FURQAN VIKARISKA	K00177889	Mengajar	80	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	80	Mengajar	80	Mendiskusikan teks dan detail	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80
11	DINA SALSILA	K00788888	Mengajar	81	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81
12	FABRIATI SAKWI	K00101001	Mengajar	80	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan detail	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80
13	FRIESTY HELU YANTI	K00180008	Mengajar	80	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan detail	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80
14	ITINA NUS AITAHATI	K00100300	Mengajar	80	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81
15	IZAH ARIFIN RAJALIA	K00177828	Mengajar	80	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81
16	MUHAMMAD ALIET AHDI SAI	K00100010	Mengajar	80	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81
17	MUHAMMAD AZIZ ALUMIKAWA	K00101194	Mengajar	79	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	80	Mengajar	80	Mendiskusikan teks dan detail	79	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	79	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	79
18	MUHAMMAD GAFER & ISAB S	K00009888	Mengajar	79	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	80	Mengajar	80	Mendiskusikan teks dan detail	79	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	79	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	79
19	MUHAMMAD RAYAN	K00157111	Mengajar	79	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	80	Mengajar	80	Mendiskusikan teks dan detail	79	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	79	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	79
20	MUHAMMAD RIZY RAHUL BARI	K00100882	Mengajar	79	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	80	Mengajar	80	Mendiskusikan teks dan detail	79	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	79	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	79
21	NAUVAL THORIS	K00100481	Mengajar	80	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	79	Mengajar	79	Mendiskusikan teks dan detail	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80
22	NICHOLAS RIZ MULSAPUTRI	K00100888	Mengajar	81	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	82	Mengajar	82	Mendiskusikan teks dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81
23	RIANWATI ARIYATI SURMA	K00100000	Mengajar	81	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	82	Mengajar	82	Mendiskusikan teks dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81
24	SAPTA ANHARUN NISA	K00110002	Mengajar	81	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	82	Mengajar	82	Mendiskusikan teks dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81
25	SOFIATI SIDIQA	K00170471	Mengajar	81	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	81
26	SIFA RIZKA OLIVIA CHORITA	K00000888	Mengajar	80	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan detail	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80
27	SILVIA HASANAH	K00100000	Mengajar	80	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan detail	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80
28	SUFYANA HASANAH	K00100000	Mengajar	80	A	Mendiskusikan informasi rinci dan detail	81	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan detail	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80	Mengajar	81	Mendiskusikan teks dan	80

⁵⁶الملاحظة،المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ١١ مارس ٢٠٢١

⁵⁷البيانات الوثائقية، المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ٧ يونيو ٢٠٢١

الصورة: (٤,٥)

تقييم نهاية الدراسة^{٥٨}

KETERAMPILAN		
NA.K	Pred.K	DESKRIPSI KETERAMPILAN
79	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
79	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
81	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
79	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
79	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
81	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
82	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
81	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
82	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
81	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
82	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
79	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
79	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
79	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
81	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
82	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
81	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
82	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks
80	terampil	Memiliki kemampuan yang terampil dalam Memahami teks dan dan Menemukan informasi rinci dalam teks

قد حللت الباحثة تقييم نهاية الدراسي من الطلاب العاشر ووجدت قيمة

ناقص من بعض الطلاب بسبب العوامل الداخلية منها عامل الفكري قد تعليق قيمة

في تلك الصورة تظهر مقبول وهذه القراءة خطيئة قراءة النص بطلاقة. وكذلك كانت

الصعوبات في قراءة النص لأن رغبة في تلك الصورة، لأن بعض الطلاب يملك رغبة

منخفض في قراءة النص العربي. أن صعوبات أكثر من الفكري.

^{٥٨} البيانات الوثائقية، المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ٧ يونيو ٢٠٢١

الصورة: (٦، ٤)

نتيجة الاختبار قراءة و ترجمة اللغة العربية^{٥٩}

NO	NAMA SISWA	LEW	RETA	REY
1	MUBALIZAFAD	✓	✓	✓
2	ADYAM AL FARIS	✓	✓	✓
3	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
4	ICHSAH PUTRI ALYUSUF	✓	✓	✓
5	INDRA PUTRI ALYUSUF	✓	✓	✓
6	INDRATI ALYUSUF	✓	✓	✓
7	DEVANILA WANGITA ALYUSUF	✓	✓	✓
8	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
9	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
10	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
11	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
12	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
13	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
14	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
15	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
16	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
17	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
18	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
19	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
20	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
21	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
22	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
23	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
24	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
25	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
26	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
27	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
28	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
29	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
30	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
31	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
32	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
33	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
34	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
35	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
36	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
37	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
38	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
39	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
40	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
41	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
42	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
43	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
44	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
45	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
46	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
47	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
48	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
49	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
50	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
51	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
52	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
53	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
54	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
55	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
56	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
57	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
58	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
59	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓
60	YUSUF ALYUSUF ALYUSUF	✓	✓	✓

قد حلت الباحثة نتيجة الاختبار قراءة و ترجمة اللغة العربية من الطلاب

وجدت صعوبة من قراءتهم بسبب العوامل الداخلية منها قرائت الطلاب في تلك

الصورة هي من العديد الطلاب في الفصل العاشر الطلاب الذين حصلوا على المسند

(أ) أقل من الطلاب الذين حصلوا على المسند (ب/ج). بالتشديد وهذا صعوبة

بسبب عامل الدافع لدى الطلاب، لأن البعض منهم يملك الدافع قليل ولا يزال

^{٥٩} البيانات الوثائقية، المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ٢٧ أبريل ٢٠٢١

كسلا لقراءة النص العربي. وأخرى وجدت صعوبة في قراءتها بسبب عامل الفكري، بعد أن أجرى الباحثة ملاحظة في الفصل العاشر ووجدوا أن بعض الطلاب يشعر صعوبة قراءة النص العربي و لا يزال يتلعثم. ورغبتهم في قراءة النص العربي منخفض. لأن يشعر بعض الطلاب التعب والنعاس و لاهماسة عندما تتعلم اللغة العربية، فإن العوامل الفسيولوجي يمكن أن يجعلوا صعوبات قراءة النص العربي.

بناء على نتائج المقابلة الشخصية وعملية الملاحظة، أخلصت الباحثة أن عوامل الصعوبات الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج هي الأولى عاملة الفكري، أي أن الطلاب مازالوا يتلعثمون في قراءة النص العربي حتى يكون لديهم صعوبة في فهم محتويات قراءتهم. الثانية عاملة الدافع، بعض الطلاب لديهم الدافع منخفض حتى يكونون أقل على قراءة النص العربي مما يؤدي إلى أخطاء في قراءة النص العربي. الثالثة عاملة رغبة، فبعض الطلاب لديهم رغبة منخفض أيضًا لأن رغبتهم في القراءة لاتزال غير متوافقة مع إجابة معلمهم قالت إنهم غالبًا ما يكونون وكسلا إذا طلب منهم قراءة النص العربي. الرابعة

عاملة الفسيولوجي، كان بعض الطلاب لا يستطيعوا تركيز عندما تعليم اللغة العربية

لأنهم متعب ونعسان حتى يفقد التركيز بسرعة.

٢. عوامل الصعوبات الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

أ. المقابلة الشخصية عن عوامل الصعوبات الخارجية في قراءة النص العربي في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ /

٢٠٢١ م.

عملت الباحثة المقابلة الشخصية بمعلمة مدة اللغة العربية في الفصل العاشر.

وأما النتائج فهي كما يلي:

"أما عوامل الصعوبات الخارجية التي سببت الطلاب يشعرون صعوبة التعلم اللغة العربية منهم، الأول عامل بيئة المؤسسة التربوية. بيئة المؤسسة التربوية هم تتوافق مع ظروفهم. كل ما في الأمر أنهم في المدرسة يتكاسلون في قراءة النص العربي على الرغم أنه قد أمر من قبل المعلم لقضاء الوقت في المكتبة لقراءة العربي. الثانية، عامل بيئة البيت. ليست وجود التعود أو التعليم في بيتهم للروتين والاستقامة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، فمن الجيد جدًا أن يكونوا في بيتهم معتادين على تلاوة القرآن لأنه يمكن أن يكون مفيدًا جدًا في عملية التعلم اللغة العربية"^{٦٠}.

^{٦٠} فوريسا أغونج فرنوموساري، المقابلة الشخصية، ١٠ مارس ٢٠٢١

قد وقعت المقابلة الشخصية مع إحدى الطالبة أورا أقيس بالقسطي، أنها

قالت:

"في رأيي، العوامل الخارجية لل صعوبة في قراءة النص العربي هو مناهج التعليم التي يستخدمها المعلم عندما التدريس في الفصل، لأن المعلم طلب الطلاب الماهرون فقط لقراءة النص العربي، بعض من أصدقائي في الفصل هم ماهرون بقراءة النص العربي. ولكن أنا لم أجد، لأن لم أجد أن أقرأ القرآن"^{٦١}.

قال أحمد فايرس دوي فترا كالتالي أيضا، صرح:

"في رأيي، العوامل الخارجية لل صعوبة في قراءة النص العربي هو بيئة المؤسسة التربوية، لأن ناقص مواد القراءة العربية الذي يسهل قراءة وفهمه في المكتبة، حتي يجعل أكسل لقراءة النص العربي في المكتبة. والعوامل بيئة البيت، لأن الآباء المشغولين ولا يمكنهم توفير الكثير من الوقت لي في البيت. لذلك قرأت النص العربي في المدرسة فقط"^{٦٢}.

قال سلس المعلفة رينتقة أيضا، قد صرح:

"في رأيي، العوامل الخارجية لل صعوبة في قراءة النص العربي هو بيئة البيت. لأن نادراً ما أكرر الدرس في البيت، خاصة تعلم اللغة العربية في قراءة النص العربي، كما أن والدي لا يراقبان تعلمي في البيت. لذلك قرأت النص

^{٦١}أورا أقيس بالقسطي، المقابلة الشخصية، ٤ مارس ٢٠٢١

^{٦٢}أحمد فايرس دوي فترا، المقابلة الشخصية، ٤ مارس ٢٠٢١

العربي عندما طلب المعلم في المدرسة قراءة النص العربي ولكن إذا لم طلب بقراءة النص العربي فلم أقرأ^{٦٣}."

نتائج المقابلة التي أجريت مع المعلم والطلاب، ويمكن أن نرى أن عوامل

الصعوبة الخارجية للطلاب في قراءة النص العربي بينهم الأولى عامل بيئة المؤسسة

التربية، لأن ناقص مواد القراءة في المكتبة حتى يجعلكم كسلا لقراءة النص العربي في

الكتبة عندما الوقت الإستراحة. الثالثة، عامل بيئة البيت، المراقبة الأبوية في تعلم

الطلاب في البيت منخفض لأنهم مشغولون بعملهم لذا لا يمكنهم إعطاء الكثير من

الوقت لأطفالهم في البيت.

ب. الملاحظة عن عوامل الصعوبات الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

واستناداً إلى نتائج المقابلة الشخصية وعملية الملاحظة، أخلصت الباحثة إلى

أن عامل الصعوبة الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية لوماجانج وهي الأولى عوامل بيئة المؤسسة التربوية، ناقص مواد القراءة في

المكتبة حتى يجعلكم كسلا لقراءة النص العربي في المكتبة عندما الوقت الإستراحة.

^{٦٣} سلس المعلقة رينتقة، المقابلة الشخصية، ٤ مارس ٢٠٢١

الثانية عوامل مناهج التعليم، لأنه الوقت التعلم اللغة العربية قليل، لذلك يشرح المعلم

المادة فقط وفي بعض الأحيان، تأمر المعلم بعض الطلاب الماهرون فقط لقراءة النص

العربية. الثالثة عوامل بيئة البيت، مراقبة والديهم في تعلم الطلاب في البيت منخفض

لأنهم مشغولون بعملهم حتى لا يمكنهم توفير الكثير من الوقت لأطفالهم في البيت^{٦٤}.

ج. الوثائق عن عوامل الصعوبات الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

الصورة: (٧، ٤)

أنشطة المدرسة عبر الإنترنت في دراسة اللغة العربية^{٦٥}



E-LEARNING MADRASAH
MENDUKU MADRASAH MELAKUKAN E-LEARNING
MAN LUMAJANG

Bagikan Postingan

IAIN JEMBER

PURISA AGUNG, P, S.Pd.I
2 Hari Yang Lalu

Tugas Senin, 26 April 2021

Silahkan dipelajari dan dibaca teks Bab Pertama tentang supermarket.

^{٦٤} الملاحظة، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ١١ مارس ٢٠٢١

^{٦٥} البيانات الوثائقية، المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ٢٧ أبريل ٢٠٢١

بناء على نتائج المقابلة الشخصية وعملية الملاحظة أخلصت الباحثة أن عوامل الصعوبات الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج هي عامل الطلبة، أن الطلبة أثرن نجاح التعليم، الدافع المنخفض من الطلاب سببت الصعوبات في عملية التعليم، وكذلك قلة الإجهاد في ترقية كفاءتهم في قراءة النص العربي. عامل بيئة المؤسسة التربوية، ناقص مواد القراءة في المكتبة حتى يجعلكم كسلا لقراءة النص العربي في المكتبة عندما الوقت الإستراحة، حتى يشعر بعض الطلاب صعوبة في قراءة النص العربي. العامل مناهج التعليم، لأن وقت تعلم اللغة العربية قليل، لذلك يشرح المعلم عملية التعلم فقط، فبعض الأحيان، تأمر المعلم بعض الطلاب الماهرون فقط لقراءة النص العربية. العامل بيئة البيت، المراقبة الوالد في تعلم الطلاب في البيت لاتزال منخفض لأنهم مشغولون بعملهم لذا لايمكنهم إعطاء الكثير من الوقت لأطفالهم في البيت.

د. المناقشة والتأويل

بناءً على المناهج التي نُمحّتها الباحثة من أجل الحصول على البيانات بدأ

من الملاحظة بالمشاركة مروراً بالمقابلة الشخصية مع المخبرين وجمع الوثائقية وصولاً إلى

تحليلها فواصلت الباحثة في هذا البحث. فيما يلي بيان ذلك:

١. ما هي عوامل الصعوبة الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

إعداد على نتائج المقابلة الشخصية وعملية الملاحظة إستنتجت الباحثة

أن عوامل الصعوبات الداخلية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بلوماجانج هي الأول عامل الفكري، أنه سبب صعوبات

قراءة في عملية قراءة النص العربي.

عامل الفكري هي القدرة العالمية للأفراد على التصرف بشكل هادف، والتفكير

بعقلانية، والتصرف بفعالية في البيئة. كما قال سوجيهارتونو أنه كلما زاد الذكاء

الشخص، كان من الأسهل التدريب والتعلم من التجربة. لكن بشكل عام، لا

يؤثر فسيولوجي الأطفال بشكل كامل على نجاح أو فشل الأطفال في القراءة.

بشكل عام، كان علاقة بين الذكاء الذي يشير إليه معدل الذكاء مع متوسط
 الزيادة العلاجية في القراءة. مستوى ذكاء القراءة نفسه هو في الأساس عملية
 التفكير وحل المشكلة. من المؤكد أن شخصين لهما معدلات ذكاء مختلفة
 سيكون لهما نتائج مختلفة وقدرات قراءة^{٦٦}.

في الواقع، كان بعض الطلاب ما أتقنوا الفكري تامة لذا كانت
 الأخطاء في القراءة العربية حيث أن الفكري هي ذكاء الطلاب المعرفي. كما قول
 المعلم اللغة العربية فوريسا أغونج فرنوموساري أن الفكري سببت صعوبات قراءة
 النص العربي. وهي قالت أن بعض الطلاب لا تزالون تتلعمون في قراءة النص
 العربي حتى لا تتمكنوا من فهم محتوى القراءة التي تقرأونها بأنفسهم^{٦٧}. بناء
 على ذلك أن بين النظرية والوقعية المذكورة الباحثة مطابقا، أن عامل الفكري

سببت صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

الثانية عامل رغبة هي رغبة قوية مصحوبة بجهد المرء في القراءة. في تعلم

قراءة النص العربي، فإن رغبة ضروري أيضًا. لذلك عندما تنقص رغبتهم، لن

⁶⁶Sugihartono, dkk. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.2007. 27

⁶⁷فوريسا أغونج فرنوموساري، المقابلة الشخصية، ١٠ مارس ٢٠٢١

يتمكنوا من القراءة مثل أقرانهم. العوامل المهمة جدًا لنجاح التعلم هي الدافع والرغبة والتشجيع المستمر بالقيام بعمل ما^{٦٨}. أولئك الذين لا يجيدون القراءة من الصعب جدًا أن يطلب منهم القراءة، خاصةً في قراءة النص العربي. على الرغم من أن المعلم يعطى هم على تعلم قراءة النص العربي في كثير من الأحيان. رغبتهم الداعم لفعل شيء ما. إذا كان رغبة فستكون قوة داعمة لحماس الطلاب لقراءة النص العربي.

في الواقع، كان بعض الطلاب صعوبات في قراءة النص العربي لأن رغبتهم منخفضة. كما قالت المعلم اللغة العربية فوريسا أغونج فرنوموساري أن رغبتهم في قراءة النص العربي منخفضة. على الرغم أن المعلم توفر الدافع دائمًا، ولكن لا تزيد من رغبتهم لقراءة النص العربي بشكل أكثر نشاطًا^{٦٩}. وهو قال سلس المعلفة رينتقة أنه لا أملك رغبة في تعليم اللغة العربية منخفضة و أكسل

⁶⁸Farida Rahim. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: Edisi Kedua*. 9

⁶⁹فوريسا أغونج فرنوموساري، المقابلة الشخصية، ١٠ مارس ٢٠٢١

لقراءة خاصة قراءة النص العربي^{٧٠}. بناء على ذلك أن بين النظرية والوقعية المذكورة الباحثة مطابقا، أن عامل رغبة سبب صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

الثالثة عامل الفسيولوجي، يشمل الصحة البدنية والاعتبارات العصبية والجنس. يقترح بعض الخبراء أن التخلف العصبي (مثل عيوب الدماغ المختلفة) ونقص النضج البدني من العوامل التي يمكن أن تجعل الأطفال يفشلون في تحسين مهاراتهم في فهم القراءة^{٧١}.

في الواقع، العوامل الفسيولوجي للطلاب منخفض لأن الطلاب يبدون بسهولة متعبين ونعاس ودوار حتى يفقدوا قوة تركيزهم بسرعة وتكون رؤيتهم أو سمعهم أقل وضوحًا، حتى يجعل الطلاب يجدون صعوبة في تعليم قراءة النص

العربي. بناء على ذلك أن بين النظرية والوقعية المذكورة الباحثة مطابقا، أن عامل الفسيولوجي سببت صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية.

^{٧٠} سلس الملفة رينتقة، المقابلة الشخصية، ٤ مارس ٢٠٢١

^{٧١} Farida Rahim. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: Edisi Kedua*. 16

الرابعة عامل الدافع هي الشيء الذي يشجع الطلاب في التعلم ويجركهم ويوجههم^{٧٢}. العامل الدافع هي المفتاح لتعلم القراءة. ينعكس دافع التعلم العالي في المثابرة التي لا يمكن كسرها بسهولة لتحقيق النجاح على الرغم من أنها تواجه صعوبات مختلفة. إن دافع الطلاب للقراءة له تأثير كبير على مهارات القراءة لدى الطلاب. الطلاب لديهم الدافع للقراءة مهارة القراءة جيدة. غير ذلك، فإن الطلاب ليس لديهم الدافع للقراءة مهارة القراءة ضعيفة^{٧٣}.

كما قال ديني والآخر، سيكون الدافع قوة داعمة لحماس الطلاب للقراءة. في هذه الحالة، كان نوعان من الدافع، وهما الدافع الداخلي (مصدره الطلاب أنفسهم) والدافع الخارجي (مصدره من خارج الطلاب). يظهر الدافع الداخلي من قبل بعض الطلاب الذين يرغبون في قراءة النص العربي عندما يطلب منهم المعلم اللغة العربية قراءتها خلال الوقت الدراسة. يظهر الدافع

⁷²Endang Sri Astuti, Resminingsih, *Bahan Dasar Untuk Pelayanan Konseling Pada Satuan Pendidikan Menengah Jilid I*. Grasindo: 2010. 67

⁷³Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: Edisi Ketiga*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011. 11

الخارجي من خلال المعلم الذي يشجع الطلاب على زيادة الدافع على القراءة.

إحدى الطرق هي أن يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص العربي في المكتبة^{٧٤}.

كما في الواقع، أن الدافع المنخفض من الطلاب سبب الصعوبات في

عملية التعليم، وكذلك قلة الإجهاد في ترقية كفاءتهم في القراءة. هم شعروا

الكسلا في اشتراك عملية تعليم مهارة القراءة وكذلك أنهم مادبروا الكفاءة في

قراءة النص العربي. بناء على ذلك أن بين النظرية والوقعية المذكورة الباحثة

مطابقا، أن عامل الدافع سببت صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية.

٢. ما هي عوامل الصعوبة الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

العوامل الخارجية هي الأحوال الجائية من خارج نفس الطلاب. تشمل

العوامل الخارجية على حال البيئة حوله الذي يعضد نشاطة التعلم لدى

الطلاب. أحدها عوامل الطلبة، أنها إحدى من العوامل غير اللغوية، عوامل

⁷⁴Dhieni. Nurbiana. dkk. *Metode pengembangan bahasa*. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. 2008. 23

الطلبة منها خلفية تربية الطلبة، الدافع، المجتهد والشعور. وهذه العوامل تؤثر عملية تعلم اللغة العربية^{٧٥}.

كما في الواقع، أن كان بعض الطلاب الذي خلفية تربية الطلبة هم من المدرسة الإعدادية وتعلموا اللغة العربية في المدرسة الثانوية، هذه سبب صعوبات في عملية تعليم اللغة العربية. بناء على ذلك أن بين النظرية والوقعية المذكورة الباحثة مطابقا، أن عامل الطلبة سببت صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

العامل آخر يؤثر على صعوبات القراءة لدى الطلاب وهي مناهج التعليم، ومناهج التعليم المستخدمة المعلم في تعليم القراءة تؤثر بشكل كبير على مهارات القراءة. تؤثر مناهج التعليم التي تستخدمها المعلم على الطلاب الذين لديهم اهتمام القراءة والقدرة على فهم محتوى القراءة^{٧٦}.

⁷⁵Muhaimin. *Strategi Belajar Mengajar*. 102

⁷⁶Sabarti Akhadiah. Bahasa Indonesia 3. Jakarta: Depdikbud, 1993, dalam Aqila Darmata Synta. *Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media big book pada siswa kelas I sd negeri delegan 2 prambanan sleman*. Yogyakarta. 2015. 34

في الواقع، عامل مناهج التعليم أحد العوامل الخارجية أيضاً في قراءة النص العربي للطلاب. كما قالت أورا أكيس بلقستي. مناهج التعليم التي يستخدمها المعلم عند التدريس في الفصل هي عندما مهارات القراءة لدى المعلم الطلاب الماهرون في قراءة النص العربي فقط^{٧٧}. لذلك فإن هذا يؤثر بشكل كبير على الطلاب في قراءة النص العربي، لأن مناهج التعليم التي يستخدمها المعلم تجعل الطلاب كسلا في تعلم قراءة النص العربي. بناء على ذلك أن بين النظرية والوقعية المذكورة الباحثة مطابقا، أن عامل مناهج التعليم سببت صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

الثالثة عامل بيئة البيت، تشمل الخلفية وخبرات الطلاب في البيت. يمكن بيئة البيت تشكيل شخصية الطفل ومواقفه وقيمه ومهارة اللغوية. تؤثر الظروف في البيت على شخصية الطفل وتكيفه في المجتمع. كما قال روبن، يشير إلى أن الآباء الذين يتمتعون بالدفء والديمقراطية، يمكنهم توجيه أطفالهم إلى الأنشطة التعليمية، يجب تحدي الأطفال على التفكير، ويجب تشجيع

^{٧٧}أورا أكيس بلقستي، المقابلة الشخصية، ٤ مارس ٢٠٢١

الأطفال على أن يكونوا مستقلين هي الآباء الذين لديهم الموقف يحتاجه أطفالهم كإعداد جيد للدراسة في المدرسة^{٧٨}. لذلك، ستؤثر عوامل بيئة البيت على ظروف القراءة للأطفال، وخاصة الوالدين. يجب أن يكون الآباء قادرين على تشجيع قدرة الأطفال على حب القراءة. ويجب أن يكون لدى الآباء رغبة كبير بالأنشطة في المدرسة.

في الواقع، عوامل بيئة للطلاب في البيت منخفض. لأن بعض الطلاب الذين لم يهتم أولياء أمورهم بتعلم الطلاب في البيت، خاصة في قراءة النص العربي. هذه بسبب أولياءهم الذين مازالوا مشغولين بعملهم للإهمال في توجيه تعلم الطلاب. كما قال أحمد فيروز دوي بوترا، إن عامل بيئة البيت هو أحد عوامل صعوبة القراءة لأن الآباء مشغولون ولا يمكنهم منحني الكثير من الوقت في البيت^{٧٩}. بناء على ذلك أن بين النظرية والوقعية المذكورة الباحثة مطابقا، أن عامل بيئة البيت سببت صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

⁷⁸Farida Rahim. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: Edisi Kedua*. 16

^{٧٩}أحمد فايرس دوي فترا، المقابلة الشخصية، ٤ مارس ٢٠٢١

الرابعة عامل بيئة المؤسسة التربوية، مؤسسة التربية كالمركب في تطوير كفاءة الطلاب لنيل نتيجة التعليم أكملًا. يجعل الحال الفرح والرغيد والتفض حاجة الطلاب. والعوامل المسببة صعوبات التعلم، الأول العلة السيئة بين المعلمون أو المدرسون و الطلاب، الثانية المواد وتقدمها، الثالثة النقائص من مرافق والأدوات التربوية، الرابع الوقت، الخامسة حال البيئة^{٨٠}.

في الواقع، عامل النقائص من المرافق والأدوات التربوية هو أحد عوامل بيئة المؤسسة التربوية لأن ناقص مواد القراءة في المكتبة حتى يجعلكم كسلا لقراءة النص العربي في الكتبة عندما الوقت الإستراحة. بناء على ذلك أن بين النظرية والوقعية المذكورة الباحثة مطابقا، أن عامل بيئة المؤسسة التربوية سببت صعوبات قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

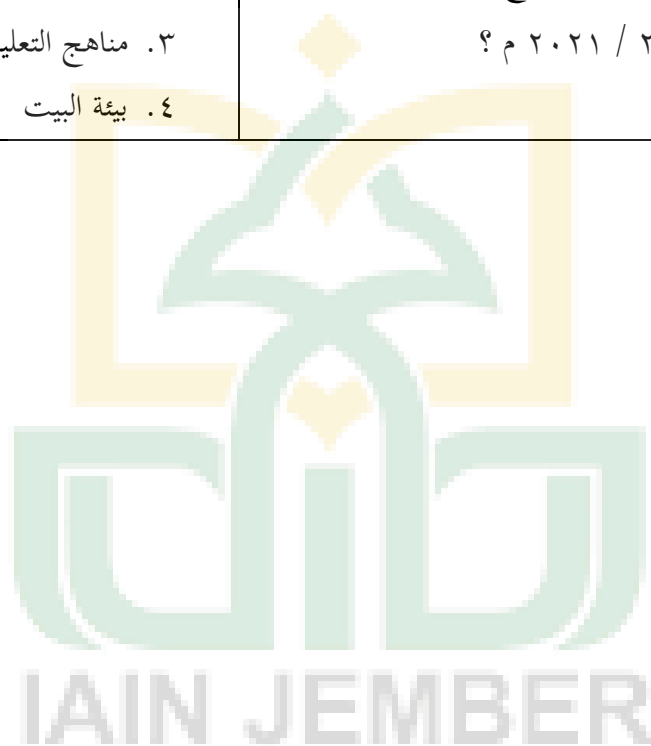
الجدول: (٤,٨)

نتائج البحث

الرقم	أسئلة البحث	نتائج البحث
١	٢	٣
٠١	ما هي عوامل الصعوبة الداخلية في قراءة	عوامل الصعوبة الداخلية:

⁸⁰Farida Rahim. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: Edisi Kedua*. 12

<p>١. الفكري ٢. الفسيولوجي ٣. الرغبة ٤. الدافع</p>	<p>النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ؟</p>	
<p>عوامل الصعوبة الخارجية: ١. الطلبة ٢. بيئة المؤسسة التربوية ٣. مناهج التعليم ٤. بيئة البيت</p>	<p>٢. ما هي عوامل الصعوبة الخارجية في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ؟</p>	



الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وأما نتائج البحث تحت العنوان تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م كما يلي:

١. العامل الداخلية، منها:

أ) الفكري

ب) الفسيولوجي

ج) الرغبة

د) الدافع

٢. العامل الخارجية، منها:

أ) الطلبة

ب) بيئة المؤسسة التربوية

ج) بيئة البيت

ب. الإقتراحات

١. للمدارسين

أ) ينبغي على المدارس أن يختاروا منهاج التعليم لائق عملية التعليم لسهل الطلاب

في فهم المواد.

ب) ينبغي على المدارس أن يفتشوا القراءة الطلاب.

٢. للطلاب

أ) ترقى الطلاب التشجيع في تعلم حذف شعور الكسل والحمل في التعليم قراءة

النص العربي.

ب) ينبغي على الطلاب أن يدبروا في القراءة النص العربي بطلاقة.

٣. للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

ينبغي أن يزيد المراجع أو الكتب عن قراءة النص في المكتبة، لزيادة معرفة الطلاب.

٤. للباحثين الأخرين

أ) ينبغي على الباحثين الأخرين أن يطوروا هذا البحث، يتركزون أن يبحثوا عوامل

الصعوبات في مادة واحدة.

ب) ينبغي على الباحثين الأخرين أن يتخصصوا هذا البحث.



المصادر والمراجع

أ. المصادر

<https://manlumajang.sch.id/profil/#:~:text=SEJARAH%20SINGKAT%20BERDIRINYA%20MADRASAH&text=Pada%20tahun%20ajaran%201974%2F1978,%2FE%2F10%2F1981.>

ب. قائمة المراجع

١. المراجع العربية

ابتسام محفوظ ابو محفوظ. ٢٠١٧. المهارات الغوية. الرياض: دار التدمرية

الأجلو المصرية محمد سلمان فياض الخزاعلة. ٢٠١١. الإستراتيجيات التربوية

ومهارات الإتصال التربوي. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع

راتب و محمد مقداي عاشور. ٢٠٠٥. المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها

واستراتيجياتها. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

فكري لطيف متولي. ٢٠١٦. صعوبات التعلم للمبتكرين والموهبين. مصر: المكتبة

فؤاد حسن حسين ابو الهيجاء. ٢٠٠٥. أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد

دروسها اليومية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع

كامل عبد السلام الطراونة. ٢٠١٣. المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة.

عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع

نبيل عبد الهادي. ٢٠٠٣. مهارات في اللغة والتفكير، عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع

هبة محمد عبد الحميد. ٢٠٠٦. أنشطة ومهارات القراءة والاستدكار في المدرستين

الابتدائية والإعدادية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع

٢. المراجع الأجنبية

Akhadhiah, Sabarti. 2015. Bahasa Indonesia 3. Jakarta: Depdikbud, 1993, dalam Aqila Darmata Synta. *Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media big book pada siswa kelas I sd negeri delegan 2 prambanan sleman*. Yogyakarta

Ali, Muhammad. 1987. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar baru

Ariani dkk, Endah. 192. *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Proyek Penataran Guru Tertulis

- Brown. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: CV.Karya Putra Darwati
- Dahlan, Juwairiyah. 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlash
- Darmadi. 2018. *Membaca Yuk Strategi menumbuhkan minat baca pada anak sejak usia din*. Bogor: Guepedia
- DP. Tampubolon. 2006. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa
- Guntur Tarigan, Henry. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Irham, M. & Wiyani, N. A. 2013. *Psikologi Pendidikan: Teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Islamuddin, Haryu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jember: IAIN Jember Press
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, [http://kbbi. Web.id/analisis.html](http://kbbi.web.id/analisis.html), (23 Januari 2020)
- Lexy, Moleong. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mafrukhi, dkk. 2007. *Komponen Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Muhaimin. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media
- Muhajir, As'aril. 2004. *Psikologi Belajar Bahasa Arab* Jakarta: PT Bina Ilmu
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: UIN Maliki Press
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press
- Nurbiana, Dhieni. 2008. *Metode pengembangan bahasa*. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka
- Putra, Nusa. 2012. *Metode penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahim, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: Edisi Ketiga*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Setiawan, M. Andi. *Belajar dan Pembelajaran*. t.t: Uwais Inspirasi Indonesia, t.t
- Soedarso. 2002. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia
- Sri Astuti Resminingsih, Endang. 2010. *Bahan Dasar Untuk Pelayanan Konseling Pada Satuan Pendidikan Menengah Jilid I*. Grasindo
- Subini, Nini dkk. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: ALFABETAm cv
- Suharsimi, Arikunto. 1980. *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Syakur, Nazri. 2010. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (dari Pendekatan Komunikatif keKomunikatif Kambiumi)*. Yogyakarta: Pedagogia
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa).
- Tim Penyusun IAIN Jember. 2018. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press
- W. Creswell, John. 2010. *Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Zed, Mestika. 2014. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta, Yayasan Obat Indonesia)

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرع	المؤشرات	البيانات/مصادر	منهج البحث	مشكلات البحث
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)
"تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م"	تحليل عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص	أ. تحليل عوامل صعوبات ب. قراءة النص	٤. مفهوم صعوبة ٥. عوامل صعوبة الداخلية ٦. عوامل صعوبة الخارجية ١. القراءة الجهرية ٢. القراءة الصامتة	المصادر: ١. المعلم ٢. الطلاب ٣. الكتب	١. منهجية البحث: الكيفي الوصفي ٢. نوع البحث: بحث الحالة ٣. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. الوثائقية ٤. تحليل البيانات: الطريقة ميلس وهويرمن ٥. صحة البيانات أ. تثليث المصادر ب. تثليث التقنيات	١. ما هي عوامل الصعوبة الداخلية في قراءة النص العربي؟ ٢. ما هي عوامل الصعوبة الخارجية في قراءة النص العربي؟



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAN LUMAJANG
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : الأسرة و البيت
Alokasi Waktu : 4X 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (المتصل، المنفصل، الضمير) dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الأسرة و البيت (أعضاء الأسرة، أجزاء البيت)	Melalui model pembelajaran berbasis teks peserta didik dapat Menggambarkan serta Menjelaskan teks sederhana / hiwar tentang kehidupan keluarga, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.4 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأسرة و البيت (أعضاء الأسرة، أجزاء البيت) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (المتصل، المنفصل، الضمير) baik secara lisan maupun tulisan	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	- Sapa, salam, doa, motivasi, pengenalan materi sebelumnya, dll
Inti	- Guru menampilkan gambar tentang kehidupan keluarga dengan bahasa arab. - Guru menanyakan kepada peserta didik. Kehidupan keluarga? Anak ke berapa? Berapa bersaudara? - Guru membagikan bahan ajar, membacakan/memperdengarkan audio dan melatih memahami tentang deskripsi kehidupan keluarga. - Guru memunculkan kembali daftar mufrodad / kosakata yang terdapat dalam teks tersebut, kemudian menyusun kata-kata tersebut menjadi sebuah kalimat sederhana mengenai kehidupan keluarga. - Selama kegiatan kontruksi bersama ini, guru memonitor kemajuan pekerjaan peserta didik. - Peserta didik diminta menuliskan tentang kehidupan keluarga dalam bahasa indonesia, kemudian ditulis dalam bahasa arab. - Peserta didik menuliskan kehidupan keluarga tersebut di buku masing-masing dalam bentuk percakapan/hiwar serta mempresentasikannya.
Penutup	- Guru menyampaikan link soal latihan dan materi yang akan datang serta berdoa dan menutup pembelajaran.

C. PENILAIAN

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan berupa tes tulis dan lisan, penilaian kinerja dan penilaian portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

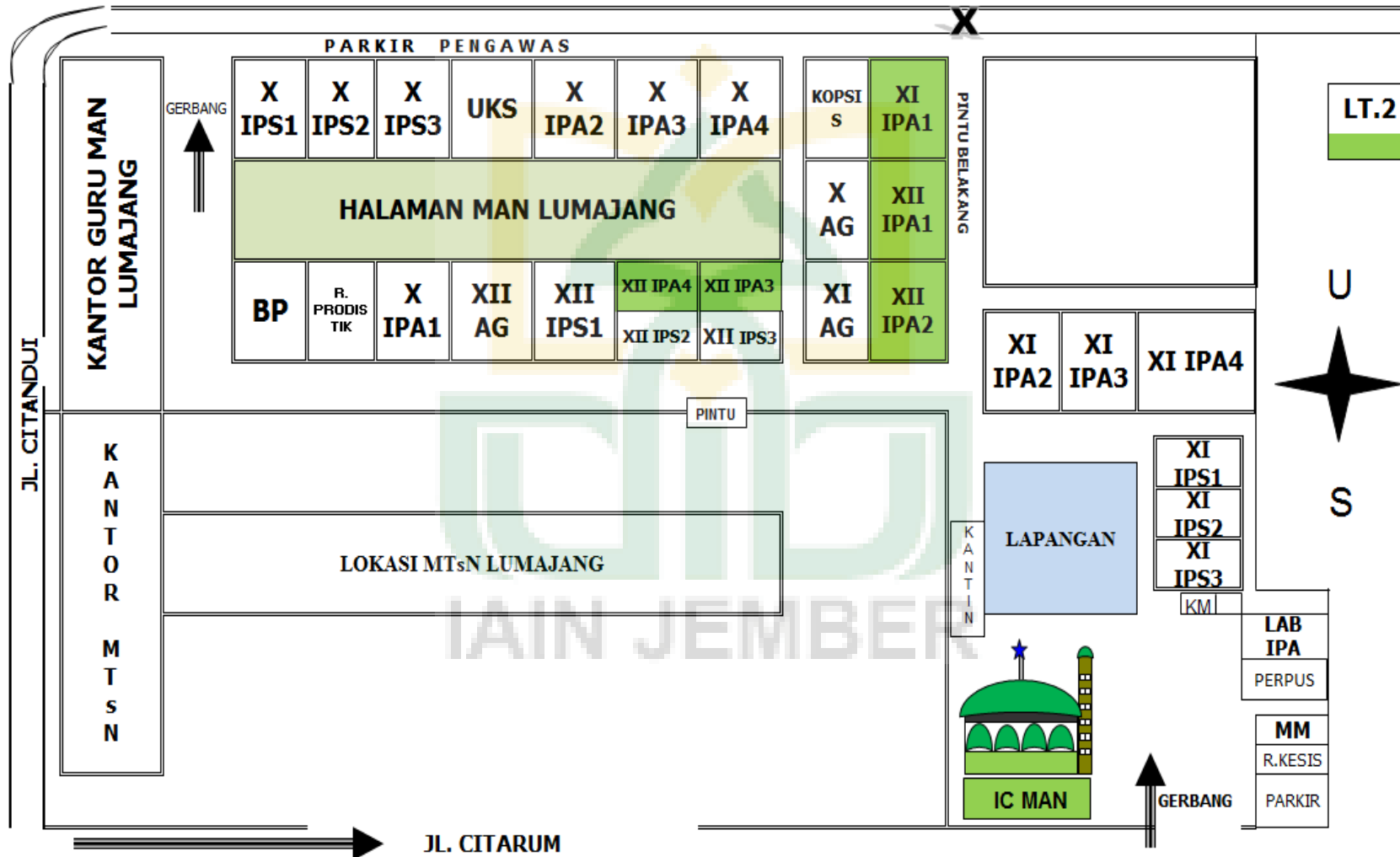
Lumajang, 15 Juli 2019
Guru Bahasa Arab

Edi Nanang Sofyan Hadi, S. Ag, M.Pd
NIP.197101021998031005

Purisa Agung P, S.Pd.I
NIP. 198612042019032013

DENAH LOKASI

DENAH SEKOLAH MAN LUMAJANG





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos :
68136 Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail :
tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B. 1039/In.20/3.a/PP.00.9/01/2021 14 Januari
2021 Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN Lumajang
Jl. Citandui No. 75 Rogotrungan, Kecamatan Lumajang, Kabupaten Lumajang

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Jazilatul Maghfiroh
NIM : T20172059
Semester : VIII
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

mengadakan Penelitian/Riset mengenai تحليل عامل صعوبة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب
untuk

الدراسية 2022 / 2021 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة
30 (Tiga puluh hari

) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Edi Nanang Sofyan Hadi, S. Ag, M.
Pd.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah
2. Guru Bahasa Arab
3. Siswa

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Jember, 14 Januari 2021

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Mashudi

ترجمة النفس



الاسم الكامل : جزيلة المغفرة

رقم القيد : ٢٠١٧٢٠٥٩

مكان وتاريخ ميلادة : لوماجانج، ٢٤ أبريل ١٩٩٨

الجنس : المرأة

العنوان : قرية تومفنج، جمعية الحي : ٧، جمعية المواطنين : ٢، النواحي : جانديفورا،

المناطق، لوماجانج

التعليم النظامي : ١. الروضة الأطفال مسلمة نفضة العلماء تومفنج ١، متخرج ٢٠٠٥ سنة

٢. المدرسة الابتدائية سلافية تومفنج، متخرج ٢٠١١ سنة

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية نور المشيطة للبنات لوماجانج، متخرج ٢٠١٤

سنة

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية نور المشيطة للبنات لوماجانج، متخرج ٢٠١٧

سنة

٥. الجامعة كياهي أحمد الصديق الحاج الإسلامية الحكومية جمبر



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAN LUMAJANG
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : الأسرة و البيت
Alokasi Waktu : 4X 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (المتصل، المنفصل، الضمير) dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الأسرة و البيت (أعضاء الأسرة، أجزاء البيت)	Melalui model pembelajaran berbasis teks peserta didik dapat Menggambarkan serta Menjelaskan teks sederhana / hiwar tentang kehidupan keluarga, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.4 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأسرة و البيت (أعضاء الأسرة، أجزاء البيت) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (المتصل، المنفصل، الضمير) baik secara lisan maupun tulisan	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	- Sapa, salam, doa, motivasi, pengenalan materi sebelumnya, dll
Inti	- Guru menampilkan gambar tentang kehidupan keluarga dengan bahasa arab. - Guru menanyakan kepada peserta didik. Kehidupan keluarga? Anak ke berapa? Berapa bersaudara? - Guru membagikan bahan ajar, membacakan/memperdengarkan audio dan melatih memahami tentang deskripsi kehidupan keluarga. - Guru memunculkan kembali daftar mufrodad / kosakata yang terdapat dalam teks tersebut, kemudian menyusun kata-kata tersebut menjadi sebuah kalimat sederhana mengenai kehidupan keluarga. - Selama kegiatan kontruksi bersama ini, guru memonitor kemajuan pekerjaan peserta didik. - Peserta didik diminta menuliskan tentang kehidupan keluarga dalam bahasa indonesia, kemudian ditulis dalam bahasa arab. - Peserta didik menuliskan kehidupan keluarga tersebut di buku masing-masing dalam bentuk percakapan/hiwar serta mempresentasikannya.
Penutup	- Guru menyampaikan link soal latihan dan materi yang akan datang serta berdoa dan menutup pembelajaran.

C. PENILAIAN

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan berupa tes tulis dan lisan, penilaian kinerja dan penilaian portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

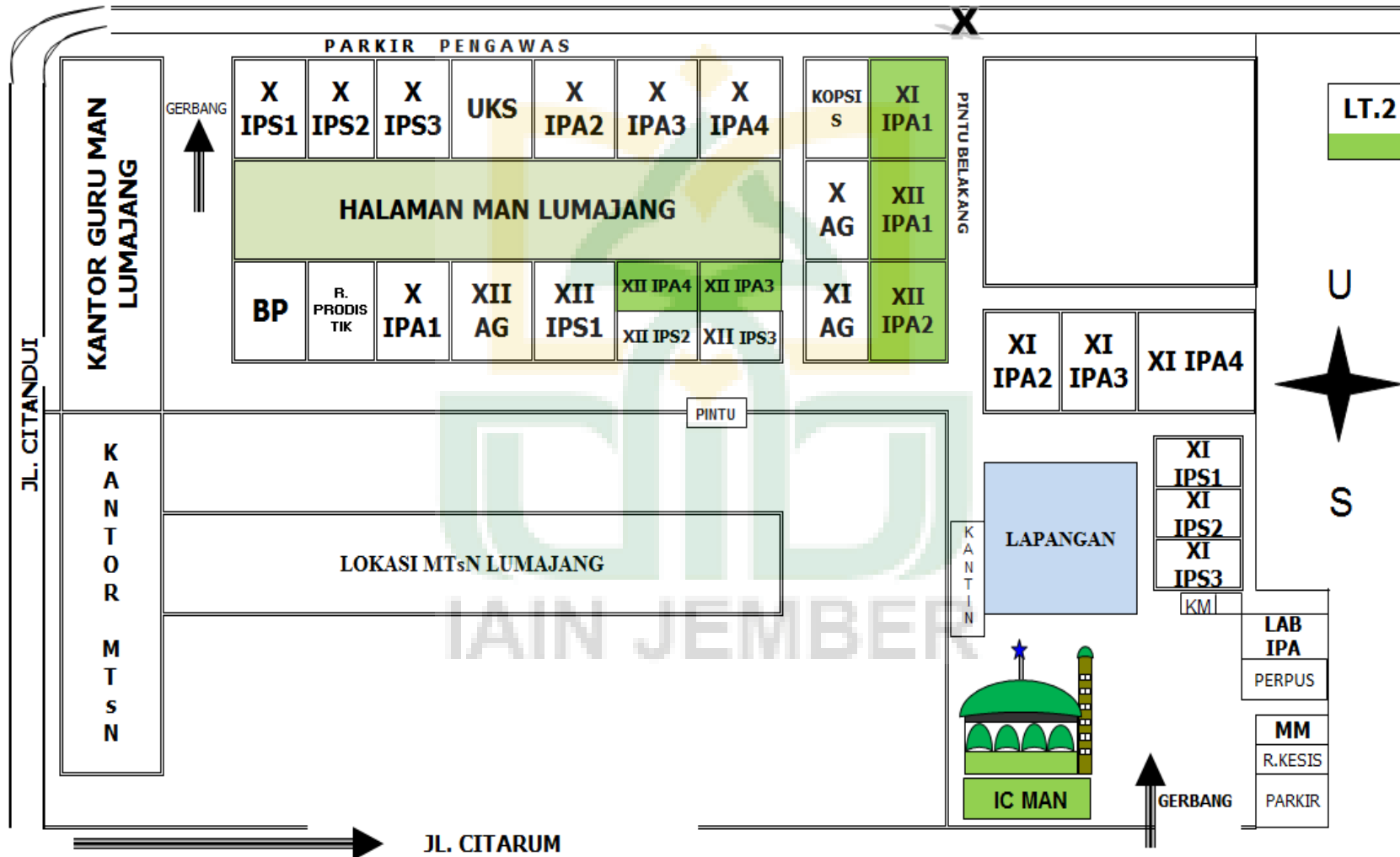
Lumajang, 15 Juli 2019
Guru Bahasa Arab

Edi Nanang Sofyan Hadi, S. Ag, M.Pd
NIP.197101021998031005

Purisa Agung P, S.Pd.I
NIP. 198612042019032013

DENAH LOKASI

DENAH SEKOLAH MAN LUMAJANG





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos :
68136 Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail :
tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B. 1039/In.20/3.a/PP.00.9/01/2021 14 Januari
2021 Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN Lumajang
Jl. Citandui No. 75 Rogotrungan, Kecamatan Lumajang, Kabupaten Lumajang

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Jazilatul Maghfiroh
NIM : T20172059
Semester : VIII
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

mengadakan Penelitian/Riset mengenai تحليل عامل صعوبة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب
untuk

دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلوماجانج للسنة
الدراسية 2022 / 2021 selama 30 (Tiga puluh hari

) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Edi Nanang Sofyan Hadi, S. Ag, M.
Pd.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah
2. Guru Bahasa Arab
3. Siswa

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Jember, 14 Januari 2021

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Mashudi

ترجمة النفس



الاسم الكامل : جزيلة المغفرة

رقم القيد : ٢٠١٧٢٠٥٩

مكان وتاريخ ميلادة : لوماجانج، ٢٤ أبريل ١٩٩٨

الجنس : المرأة

العنوان : قرية تومفنج، جمعية الحي : ٧، جمعية المواطنين : ٢، النواحي : جانديفوراء،

المناطق، لوماجانج

التعليم النظامي : ١. الروضة الأطفال مسلمة نفضة العلماء تومفنج ١، متخرج ٢٠٠٥ سنة

٢. المدرسة الإبتداعية سلافية تومفنج، متخرج ٢٠١١ سنة

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية نور المشيطة للبنات لوماجانج، متخرج ٢٠١٤

سنة

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية نور المشيطة للبنات لوماجانج، متخرج ٢٠١٧

سنة

٥. الجامعة كياهي أحمد الصديق الحاج الإسلامية الحكومية جمبر