

تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح  
الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب:

محمد ريزا فوزي

رقم الطلبة: ٠٨٤١٣٢١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية وعلوم التدسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

يناير، ٢٠٢١ م

## رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح  
الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

### البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

محمد ريزا فوزي

رقم الطالبة: ٠٨٤١٣٢١٠٠

IAIN JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

رسالة القرار من المناقشين

تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح  
الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

البحث العلمي


قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٧ يناير ٢٠٢١


أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

  
محمد نظام همامي ابي جندرا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

الرئيس

  
اشعاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الممتحن:

١. الحج رشدي بايعقوب الماجستير

٢. زي برهان الصالح الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية علوم التربية



الدكتورة الحاجة بنت محمد الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : محمد ريزا فوزي

رقم جامعي : S-1 / ٠٨٤١٣٢١٠٠

العنوان : قرية ستاهيل الناحية غنتيع المحافظة بانجونجي العاصمة جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستفاء بعض الشرط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الاسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

كتبته بنفسي وما صوّرتّه من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٠

الطالب ،



محمد ريزا فوزي

رقم جامعي: ٠٨٤١٣٢١٠٠

## الشعار

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ. \* ( سورة النحل : ١٢٥ )



\*سورة النحل، القرآن الكريم (سمرانجا : الطبعة كاريبا طه، ٢٠١١)، ١٤٤،

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي الكرم معاد اسماعيل وأمي المحبوبة ستي عائشة، لعل الله يبارك لهما
٢. أختي الكبيرة أوليل أفيدة أخي الصغير محمد فائز أدبي .
٣. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدوني في طلب العلم.
٤. زملائي الأحياء في قسم تعليم اللغة العربية، خصوصا فصل ب الثاني
٥. جامعتي الإسلامية الحكومية جمر المحبوبة



## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى

آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember، ولذا فمن الجدير على الباحث

أن يقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جember الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو

الماجستير كالرئيس هذه الجامعة.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية و العلوم التدريسية، الدكتور الحاجة مقنعة الماجستير التي قد

دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية .

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذا القسم المحبوبة و بصفته مشرف للباحث الذي قد أرشد في كتابة هذا

البحث العلمي.

٤. فضيلة الكريم رئيس المدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جember الحاج محمد طهار الماجستير

الذي قد أذن الباحث على قيام بحثه في مدرسته.

٥. فضيلة الكريم مدرسة اللغة العربية بالمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمير نور خطيمة

المجستير الذي قد ساعد الباحث حتى نهاية بحثه.

٦. المدرسون و الطلاب بالمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمير الذي قد ساعد الباحث

بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجي الاقتراحات والانتقادات

والارشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحث الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون

هذا البحث العلمي نافعا مفيدة لنا وبارك الله فينا، آمين يارب العالمين.

جمير، ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٠

محمد ريزا فوزي

٠٨٤١٣٢١٠٠





## مستخلص البحث

محمد ريزا فوزي، ٢٠٢٠ : تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمير في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

المهارات اللغوية في حياة الناس، وخاصة اللغة العربية، مهمة جداً لتعليم الأطفال. كما يتم تدريس المواد العربية بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمير. في هذه المواد، يشترط أن يكون لدى الطلاب مهارات في اللغة العربية، أحدها مهارات القراءة. يظهر الواقع أن تحصيل الطلاب في القراءة باللغة العربية لا يزال منخفضاً بسبب عدم الاهتمام بالقراءة ونقص المفردات التي يتقنها الطلاب. لذلك يهتم الباحث بالبحث عن المشكلة وفحصها بشكل أعمق وتم تحديدها في شكل أطروحة بعنوان: طريقة المباشرة في تعليم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمير في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

على ما سبق، كانت مشكلة البحث في هذا البحث، هي قسمان: (١) كيف تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمير في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.؟ (٢) ما المشكلات الموجودة في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمير في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.؟

أهداف البحث: (١) وصف تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمير في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. (٢) وصف المشكلات الموجودة في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمير في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

والمناهج المستخدمة هي المناهج الكيفية الوصفية، حلل هذا البحث تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمير في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وأما طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة الشخصية والثائقية. ومناهج تحليل البيانات هي تصنيف البيانات، عرض البيانات و تحليل البيانات وتفسيرها. فصحة البيانات تستخدم الباحثة المناهج التثليث وهما تثليث المصادر تثليث الطريقة.

أما الخلاصة في هذا البحث فهي: بناءً على نتائج جمع البيانات وتحليلها ، يمكن للباحث أن

يستنتج ما يلي (1): يبدأ تطبيق الأساليب المباشرة في تعلم مهارات القراءة للطلاب بتوضيح المعلم لأهداف التعلم ، وتحديد المادة المراد دراستها ، وشرح الطريقة من أجل يستخدم .ثم في عملية التعلم ، يسلم المعلم المواد التعليمية باستخدام اللغة العربية مباشرة دون استخدام اللغة الأم إذا كانت هناك كلمات غير مفهومة ، يوضح المعلم بإشارات معينة دون استخدام لغة الأم حتى يفهم الطلاب الكلمات غير المفهومة .يقدم المعلم جلسة سؤال وجواب بين المعلم والطلاب .يقدم المدرس تقييماً لتحديد مدى قدرة الطالب على قراءة النص العربي (2) .تشمل مشاكل تطبيق الأساليب المباشرة في تعلم مهارات القراءة ما يلي :أ) (عدم التعود على اللغة العربية سيعيق فهم الطالب .ب) (يضيع تخصيص الوقت كثيراً لأن الطلاب لا يفهمون تفسير المعلم بشكل مباشر .ج) (يتطلب تطبيق الطريقة المباشرة مدرسين أكفاء حقاً في دروس اللغة العربية).

## الفهرس

صفحات	موضوعات
أ .....	صفحة الموضوع
ب .....	رسالة الموافقة من المشرف
ج .....	رسالة القرار من المناقشين
د .....	إقرار الطالب
هـ .....	الشعار
و .....	الإهداء
ز .....	كلمة الشكر
ط .....	مستخلص البحث
ك .....	الفهرس
	الباب الأول المقدمة
١ .....	أ. خلفية البحث
٥ .....	ب. بؤرة البحث
٥ .....	ج. أهداف البحث
٦ .....	د. فوائد البحث

هـ. مصطلحات البحث ..... ٧

و. هيكل البحث..... ٨

### الياب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة ..... ١٠

ب. الدراسة النظرية ..... ١٢

### الباب الثالث مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٣٠

ب. حدود البحث ..... ٣١

ج. مصادر البيانات ..... ٣١

د. مناهج جمع البيانات ..... ٣٢

هـ. تحليل البيانات ..... ٣٥

و. صحة البيانات ..... ٣٧

ز. خطوات البحث ..... ٣٨

### الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث ..... ٤٠

ب. عرض البيانات وتحليلها..... ٤٦

ج. المناقشة والتأويل ..... ٥٥

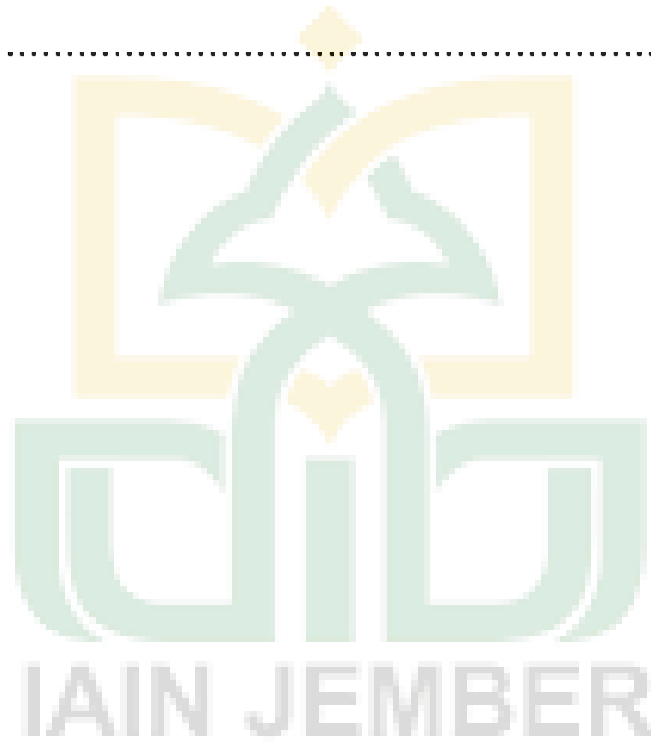
الباب الخامس الإختتام

أ. الخلاصة..... ٦٠

ب . الإقتراحات..... ٦١

-المراجع ..... ٦٣

-الملاحق



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام من الرموز المنطوقة التعسفية التي يستخدمها أعضاء المجتمع، وهي

لغة للتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض، بناءً على الثقافة التي يشاركونها.<sup>1</sup> وفقاً للتعريف

أعلاه، فإن اللغة والمجتمع هما شيان مرتبطان ارتباطاً وثيقاً. نظراً لأهمية اللغة، يستطيع

الأشخاص التواصل والتفاعل مع بعضهم البعض أيضاً.

المهارات اللغوية في الحياة المجتمعية، وخاصة اللغة العربية، مهمة جداً لتعليم

الأطفال. نظراً لأهمية تعلم اللغة العربية، تم تقديم المواد العربية للطلاب من المدارس الابتدائية

إلى المدارس الثانوية وحتى الجامعات. في القانون لا ينص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣

بشأن نظام التربية الوطنية على أن التربية الوطنية تعمل على تنمية القدرات وتشكيل

شخصية وحضارة أمة كريمة في إطار تربية حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانات الطلاب

---

<sup>1</sup> Widjodjo Soedjono, *Psiko Linguistic Pengantar Pemahaman Manusia* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2010),16.

ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه، وذو شخصية نبيلة. يتمتعون بالصحة والمعرفة والقدرة والإبداع والاستقلال ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.<sup>٢</sup> ولتحقيق هذا الهدف، فإن أحد مجالات الدراسة التي يجب أن يدرسها الطلاب في المدارس الدينية هو اللغة العربية، والتي تهدف إلى تشكيل الطلاب في بشر يؤمنين بالله تعالى ويخافينه ولديهم شخصية نبيلة.

وتم الكشف عن القرآن للرسول الذي كان عربيًا تهدف اللغة العربية بوضوح إلى إعطاء تعليمات للمسلمين. هذا دليل مميز لعالمية الرسالة الإسلامية. من الآن فصاعدًا اللغة العربية جزء من وجود الإسلام وتصبح وسائل الإعلام الاتصالات التي تنقل رسالة الإسلام نفسها. كما كلمته على سورة إبراهيم:

وما أرسلنا من رسولٍ إلا بلسانٍ قومهِ، ليبينَ لهم صلى فيضَلُ اللّهُ من يشاء ويهْدِي من يشاء<sup>٣</sup> وهو العزيزُ الحكيمُ (سورة إبراهيم: ٤).

يتم تدريس المواد العربية أيضًا في المدرسة الثانوية العلي دارالصلاح جمبر، في هذه

المواد، يُطلب من الطلاب امتلاك مهارات اللغة العربية التي تشمل القراءة والكتابة والاستماع

<sup>2</sup>RI, Undang-Undang. Nomor 20 tahun 2003, *SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) Dan Penjelasannya*, (Bandung:Fermana, 2006), 68.

<sup>3</sup>سورة إبراهيم ، القرآن الكريم (سمارانجا : الطبعة كاريا طه، ٢٠١١)، ٢٠٤.

والتحدث.

الحقيقة تدل على أن إتقان دروس اللغة العربية ليس سهلاً مثل اللغة الأم أو اللغة

الأولى لأن اللغة العربية لغة أجنبية. من أجل التحصيل التعليمي والقدرة على إتقان اللغة

العربية، يتم تعليم الطلاب الكتابة والاستماع والتحدث والقراءة. القراءة نشاط تفاعلي

لاختيار وفهم المعنى الوارد في المادة المكتوبة.<sup>٤</sup> وفقاً لـ *Tarigan*، فإن الغرض من القراءة هو

الحصول على التفاصيل أو الحقائق، والحصول على الأفكار الرئيسية، ومعرفة تسلسل

القصص أو تنظيمها، والقراءة لاستنتاج، وتصنيف أو توضيح، وتقييم، وتقويم، ومقارنة أو

تباين.<sup>٥</sup> من الوصف أعلاه، مؤلف خلص إلى أن مؤشرات القراءة هي (١) الحصول على

معلومات مفصلة (١) الحصول على الفكرة الرئيسية (٣) فهم معنى الكلمات (٤) ختام

القراءة و (٥) إتقان القراءة بصوت عالٍ.

يوضح الواقع أن تحصيل قراءة اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الثانوية العلي دار

الصالح جمبر لا يزال منخفضاً، ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط نتيجة الاختبار الأول في

<sup>4</sup>Samsu Somadyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011),

4.

<sup>5</sup>Henry Guntur Tarigan. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahas* (Bandung: Angkasa, 1985), 9.



المواد العربية ٦٥، في حين أن الحد الأقصى لمعايير الاكتمال للغة العربية هو ٧٥. للحصول على تفاصيل كل مؤشر مثل بعد (١) الحصول على معلومات مفصلة ٦٥٪؛ (٢) الحصول على الفكرة الرئيسية ٦٨٪؛ (٣) فهم معنى الكلمة ٧٢٪؛ (٤) اختتم القراءة ٥٥٪؛ و (٥) تحسين القراءة بصوت عالٍ ٧٥٪.<sup>٦</sup>

بناءً على الدراسات الأولية، يرجع انخفاض متوسط درجات المواد العربية إلى نقص المفردات العربية التي يتقنها طلاب بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر. لذلك يقترح الباحث دراسة للحد من المشكلات التي يواجهها طلاب بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر باستخدام الطريقة المباشرة.<sup>٧</sup>

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم المؤلف بالبحث عن المشكلة وفحصها بشكل أعمق وتم تحديدها في شكل أطروحة بعنوان: تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

<sup>٦</sup> نور خطيمة ، المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية، الأربعاء ١٥ يناير ٢٠٢٠

<sup>٧</sup> الملاحظة على التلاميذ بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر ، الأربعاء ١٥ يناير ٢٠٢٠

## ب. بؤرة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن المشكلات الأساسية التي يجب فحصها هي:

١. كيف تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح

الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.؟

٢. ما المشكلات الموجودة في تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر

بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.؟

## ج. أهداف البحث

في هذا البحث، هناك عدة أهداف يجب تحقيقها، وهي كالتالي :

١. لمعرفة تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح

الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٢. لمعرفة المشكلات الموجودة في تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر

بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

## د. فوائد البحث

بناءً على خلفية البحث والأسئلة البحث وأهداف البحث، من الباحث أن تكون

هذا البحث مفيدة على النحو التالي:

### ١. الفوائد النظرية

أ. كبصيرة ومعرفة في أنشطة التدريس والتعلم.

ب. تضيف نتائج البحث إلى المعرفة العلمية في عملية التعلم.

### ٢. الفوائد العملية

أ) للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

لزيادة المراجع في المكتبة خاصة في شعبة تعليم اللغة العربية

ب) يمكن تقديم معلومات للطلاب بالمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر والمجتمع

الإسلامي بشكل عام.

ج) لتطوير المعرفة للمجتمع يتم إنشاؤه مجتمع القراني.

د) كوسيلة لتسهيل المسلمين فهم القرآن الكريم بطريقة عملية جدا.

ذ) مدخلات لمعلمي اللغة العربية لاستخدام الطريقة المباشرة في عملية التعلم.

ر) مادة لاعتبار معلمي اللغة العربية استخدام الطريقة المباشرة.

## هـ. مصطلحات البحث

### ١. الطريقة المباشرة

طريقة مباشرة هي طريقة لعرض الموضوع باستخدام اللغة العربية كلغة تواصل في التعلم وبدون استخدام اللغة الأم.

### ٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة عملية معقدة. الوسائل المعقدة في عملية القراءة تضمنت عوامل داخلية مختلفة وعوامل خارجية للقارئ. تشمل العوامل الداخلية الذكاء، والاهتمامات، والمواقف، والمواهب، والتحفيز، وأهداف القراءة، وغير ذلك. يمكن أن تكون العوامل الخارجية في شكل وسائل القراءة، والخلفيات الاجتماعية والاقتصادية، وتقاليد القراءة. المعقد يعني أن العوامل الخارجية والداخلية مترابطة لتشكيل تنسيق معقد لدعم فهم القراءة.

## و. هيكل البحث

النظاميات في هذه المناقشة يقسم المناقشة إلى خمسة فصول ويتكون كل فصل من

عدة أقسام فرعية. المناقشة المنهجية في هذه الدراسة هي كما يلي:

يحتوي الفصل الأول على مقدمة تمثل نظرة عامة على البحث الجاري ، وتحديدًا حول

خلفية البحث، وتركيز البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات،

ونظام المناقشة.

يحتوي الفصل الثاني على دراسة نظرية تتضمن على دراسات سابقة ودراسات نظرية

تتعلق بالمشكلة الدراسية، وهي تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر

بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

يناقش الفصل الثالث منهجية البحث التي يقوم بها الباحثون فيما يتعلق بمنهج ونوع

البحث المستخدم، وموقع البحث، وموضوعات البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل

البيانات، وصحة البيانات، ومراحل البحث.

يحتوي الفصل الرابع على عرض وتحليل البيانات، والذي يتكون من نظرة عامة على

كائن البحث، وعرض البيانات وتحليلها، ومناقشة النتائج .

الفصل الخامس الذي يتكون من الاستنتاجات والاقتراحات. هذا الفصل هو نهاية

كتابة الأوراق العلمية وهو خاتمة البحث الذي تم القيام به.



## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. المراجعة السابقة

سيعرض الباحث هنا الدرس السابقة التي تتعلق بالبحوث الآتية، ثم يصنع الخلاصة

في البحث المنشور أم غير المنشور أو بكلمة أخرى هي في البحث. أما الدراسة السابقة التي

يقومونها الباحثون فسيذكر الباحث فيما يلي:

١. البحث العلمي الذي قامت به قائيمة ، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٠٨) بعنوان

تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة في المدرسة ابن القيم الإسلامية للبنين

ستيموليو بيونغان بانتول، العام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ م (مراجعة الفعالية

النموذجية). يميل هذا البحث إلى التركيز على الأسئلة ؛ هل هذه الطريقة فعالة

وقادرة على تحسين مهارات اللغة العربية للمتعلمين بالإضافة إلى المراجعة متى

وأين تكون هذه الطريقة المباشرة جيدة بالفعل وذات صلة للاستخدام بحيث لا

يكون استخدامها في غير محله ومستهدف.<sup>٨</sup>

تشابه هذا البحث مع ما يفعله الباحث هو استخدام الطريقة المباشرة في التعلم.

الفرق هو أن هذا البحث يستخدم طرقاً كمية ، وينصب تركيز هذا البحث على مراجعة متى

وأين تكون هذه الطريقة المباشرة جيدة بالفعل وذات صلة للاستخدام.

٢. البحث العلمي الذي قام به إمران ، قسم تعليم اللغة العربية (2003) بعنوان: فاعلية

الطرق المباشرة في تدريس اللغة العربية في الصف الثاني بمدسة روضة العلوم ساكاتيجا

إندراايا الدينية ، أوكي جنوب سومطرة . يناقش المؤلف في هذا البحث: فاعلية الطريقة

المباشرة في تدريس اللغة العربية وما هي المعوقات التي يواجهها المعلمون في استخدام

طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية.<sup>٩</sup>

تشابه هذا البحث مع ما يفعله الباحثون هو استخدام الطريقة المباشرة في التعلم.

والاختلاف هو أن هذا البحث يستخدم الأساليب الكمية ، وهذا البحث لا يركز على

<sup>٨</sup>قائمة، تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة في المدرسة ابن القيم الإسلامية للبنين ستموليو يونغان باننول، ( يوجياكارتا، كلية التربية ٢٠٠٨ )

<sup>٩</sup>إمران، فاعلية الطرق المباشرة في تدريس اللغة العربية في الصف الثاني بمدسة روضة العلوم ساكاتيجا إندراايا، ( يوجياكارتا، كلية التربية، ٢٠٠٣ )



ماهية المعوقات التي يواجهها المعلم في استخدام الطريقة المباشرة.

٣. البحث العلمي الذي قامت به نونونغ نوريني، قسم تعليم اللغة العربية (2002) بعنوان

الطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية في مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية في يوجياكارتا

(دراسة حالة في مدرسة عالية). تركز هذه الدراسة على تطبيق المنهج المباشر في عملية

تعليم اللغة العربية في هؤلاء الأطفال.<sup>١٠</sup>

تشابه هذا البحث وبين ما يفعله الباحثون هو استخدام طريقة المباشرة في تعلمها

وفي أبحاثها يستخدم هذا البحث طريقة البحث النوعي. الفرق هو أن هذا البحث يركز على

تعليم اللغة العربية.

ب. الدراسة النظرية

١. الطريقة المباشرة

أ) تعريف الطريقة المباشرة

يأتي تعريف الطريقة من كلمتين ، وهما ميثا *Meta* وهودوس *Hodos* مما

<sup>١٠</sup> نونونغ نوريني، الطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية في مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية في يوجياكارتا،

يوجياكارتا، كلية التربية، ٢٠٠٣.

يعني الطريق أو الطريق. وبالتالي يمكن أن تعني الطريقة المسار أو الطريقة التي يجب اتباعها لتحقيق الهدف.<sup>11</sup> وتحديدًا فيما يتعلق بالتعليم وفقًا لجلال الدين: "أن الطريقة هي وسيلة لنقل المادة للطلاب."<sup>12</sup> لذا فإن المقصود بالطريقة في هذه الحالة هو الطريقة أو الطريقة التي يتم من خلالها نقل الموضوع إلى الطلاب، حتى تتحقق الأهداف التعليمية.

الأسلوب المباشر هو طريقة لعرض مادة اللغة الأجنبية مع خطوة المعلم مباشرة استخدام اللغة كمقدمة دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة العربية، وبعبارة أخرى لا يستخدم استخدام اللغة الأم في كل مرة يتم فيها تعلم اللغة. لشرح معنى كلمة أو كلمة، استخدم الصور أو المظاهرات.<sup>13</sup>

تفترض الطريقة المباشرة أن عملية تعلم اللغة الهدف (Bahasa Target) BT

أو اللغة الأجنبية هي مساوي على تعلم اللغة الأصلية أو الأمية (Bahasa

Semula) وهي الاستخدام المباشر والمكثف للغة في التواصل. مستويا مع طالب

<sup>11</sup> Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997), 91.

<sup>12</sup> Jalaluddin, dan Usman Said, *Filsafat Pendidikan Islam, Konsep dan Perkembangannya*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994), 52.

<sup>13</sup> Ulin nuha, *metodologi super efektif pembelajaran Bahasa arab*, (Jogjakarta:diva prees,2012), 171

الذي يتعلم اللغة الأصلية أو الأمية. وهكذا، يتعلم طلاب اللغة الهدف (Bahasa) BT

(Target) أو اللغة الأجنبية من خلال الاستماع والتحدث، بينما يمكن تطوير القراءة

والكتابة بهذه الطريقة. لذلك، يجب أن يعتاد طلاب اللغة الهدف (Bahasa) BT

(Target) أو اللغة الأجنبية على التفكير في اللغة الهدف (Bahasa Target) BT أو

اللغة الأجنبية. ولتحقيق ذلك، يجب تجنب استخدام اللغة الأصلية أو الأمية BS

(Bahasa Semula) تمامًا.

#### ب) أهداف من الطريقة المباشرة

الهدف من الطريقة المباشرة هو التمكن من اللغة الهدف (Bahasa) BT

(Target) أو اللغة الأجنبية شفويًا حتى يتمكن الطلاب من التواصل في اللغة الهدف

(Bahasa Target) BT أو اللغة الأجنبية. يجب أن يكون هذا الاستخدام مثل

المتحدث الأصلي. لتحقيق هذا الهدف، يعطي المعلم الطلاب تمارين لربط الكلمات

والجمل مع معانيها من خلال العروض التوضيحية، والشروح، والإيماءات والمحاكاة.<sup>14</sup>

<sup>14</sup> *Ibid.*, 173.

## ج خطوات طريقة المباشرة

خطوات العرض طريقة المباشرة بشكل عام هي:

- (١) إعداد كل ما يتعلق بأنشطة التعلم (أدوات الدعم وغيرها).
- (٢) مقدمة، والتي تحتوي على مجموعة متنوعة من الأشياء المتعلقة المواد التي سيتم تدريسها أو تقديمها، إما في شكل إدراك، أو اختبار أولي للمادة، أو شيء آخر.
- (٣) يقدم المعلم مواد في شكل حوارات قصيرة مريحة وتعلق باللغة التي تستخدم عادةً بشكل متكرر. يتم تقديم هذه المواد في البداية شفهيًا مع الحركات أو الإشارات أو الدراما أو الصور. في الواقع، إذا لزم الأمر، يتم نقل المتعلمين إلى العالم الحقيقي لتسهيل المظاهرات وإظهار الأشياء المتعلقة بالموضوع.
- (٤) يتم توجيه الدروس للاستماع إلى هذه الحوارات، ثم تقليد الحوارات المقدمة

بسلاسة.

- (٥) ويسترشد المتعلمون في تنفيذ هذه الحوارات مع أصدقائهم بدورهم. كما تتاح

للمتعلمين فرصة إجراء حوارات أخرى من أجل أن يكونوا مدربين دائماً.

(٦) يتم إعطاء هيكل اللغة أو بنية النحو ليس مباشرة، ولكن من خلال الأمثلة التي

يمكن أن تجذب انتباه الطلاب بحيث يتم الحصول على فهم والاستنتاج بشكل

مستقل. على سبيل المثال، من جملة لها نمط من مبتدأ - خبر، المعلم ببساطة

يعطي سؤالاً "ما هذا"، الذي سيوجب بعد ذلك بطالبة مع "هذا قلم". من هذه

الإجابة، يتم رسم نمط الجملة مبتدأ الخبر.

(٧) كمنشأ ختامي، إذا كان التقييم مطلوباً، يكفي أن تُعطى أسئلة حوارية يجب أن

يجب عليها الطالب، كما هو الحال في الأمثلة التي سبق تقديمها.<sup>١٥</sup>

(د) مزايا طريقة المباشرة

تشمل مزايا الطريقة المباشرة بشكل عام ما يلي:

(٨) الطلاب الماهر في الاستماع (*Listening Comprehension*)

(٩) يعرف الطلاب الكثير من المفردات ،

(١٠) يحصل الطلاب على قدر كبير من الممارسة في المحادثة ، خاصة في الموضوعات

<sup>15</sup> *ibid.*, 176.

التي تم تدريسها في الفصل.<sup>١٦</sup>

#### (د) العيوب في طريقة المباشرة

تشمل العيوب في الطريقة المباشرة بشكل عام كما يلي:

(١) يمكن قبول مبادئ هذه الطريقة في المدارس الخاصة حيث لا يكون عدد الطلاب

كبيراً. لكن لا يمكن تطبيق ذلك في المدارس الحكومية التي بها عدد كبير من

الطلاب،

(٢) هذه الطريقة وفقاً للمعلمين الذين يجيدون التحدث مثل المتحدثين الأصليين ،

(٣) وتعتمد هذه الطريقة على إتقان المعلم في تقديم المادة والكتب المدرسية الجيدة ،

(٤) يؤدي تجنب استخدام BS في الواقع إلى إعاقة تقدم الطالب لأن الكثير من الوقت

يضيع في شرح المفاهيم في BT . على الرغم من أن الترجمة في BS لا تستغرق

سوى لحظة،

(٥) كنتيجة لما قيل في النقطة (٤) ، كان هناك سوء تفسير لشيء ما في اللغة

الأجنبية في الواقع ، لا تستغرق الترجمة في BS سوى لحظة.

<sup>16</sup> *Ibid.*, 175.

٦) هذه الطريقة تضخم أوجه التشابه بين اكتساب اللغة الأولى والثانية / الأجنبية ولا

تهتم بواقع حدود جدران الفصل.

٧) ليس لهذه الطريقة أساس قوي في النظرية اللغوية التطبيقية على سبيل المثال: نظرية

اكتساب اللغة الأولى والثانية / الأجنبية.<sup>١٧</sup>

## ٢. مهارة القراءة

### أ) تعريف القراءة

القراءة هي عملية قوية ومعقدة. المعقدة في عملية القراءة تضمنت عوامل

داخلية مختلفة وعوامل خارجية للقارئ. تشمل العوامل الداخلية الذكاء ،

والاهتمامات ، والمواقف ، والمواهب ، والتحفيز ، وأهداف القراءة ، وما إلى ذلك .

يمكن أن تكون العوامل الخارجية في شكل مرافق القراءة ، والخلفيات الاجتماعية

والاقتصادية ، وتقاليد القراءة. المعقد يعني أن العوامل الخارجية والداخلية مترابطة

لتشكيل تنسيق معقد لدعم فهم القراءة.<sup>١٨</sup>

<sup>17</sup> Ibid, 175.

<sup>18</sup> Nurhadi, *Membaca Cepat dan Efektif* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008), 13.

ثم أثناء القراءة هي تشمل الأنشطة عدة عمليات ، وهي التسجيل

*Recording* وفك التشفير *Decoding* والمعنى *Meaning*. يشير التسجيل

*Recording* إلى الكلمات والجمل ، ثم ربطها بأصواتها وفقاً لنظام الكتابة المستخدم .

تشير عملية فك التشفير *Decoding* إلى عملية ترجمة التسلسلات الرسومية إلى

كلمات .وتم المعنى *Meaning* هو عملية فهم المعنى التي تحدث من مستوى الفهم

والتفسير والإبداع والتقييم. وعملية التسجيل وفك التشفير تستخدم في طلاب الصف

الأول ، بينما عملية التأكيد على المعنى بشكل أكبر في الفصل العاشر<sup>١٩</sup>.

من المعلومات الواردة أعلاه ، تعتبر القراءة عملية تامة ومعقدة التي تتطلب

عدة خطوات ، وهي:

(١) تسجيل *Recording* للإشارة إلى الكلمات والجمل ثم ربطها بالأصوات المناسبة

بالنظام المستخدم.

(٢) فك *Decoding* يستخدم للإشارة إلى عملية ترجمة سلسلة من الرسومات إلى

كلمات.

<sup>19</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 2.



(٣) المعنى *Meaning* تُستخدم لفهم المعنى الذي يحدث من مستوى الفهم، والفهم

التفسيري، والإبداعي، والتقييمي.

### ب) الغرض من القراءة

القراءة هي عملية فهم وترجمة وفهم معنى الكلمات التي يكون الغرض

الأساسي منها هو قراءة المعلومات ، وهذا يتوافق مع ما يصفه هنري جونتور تاريجان

بأن الغرض من القراءة هو الحصول على التفاصيل أو الحقائق ، والحصول على

الأفكار الرئيسية ، تعرف على ترتيب أو هيكل تنظيم القصة ، اقرأ للاستنتاج أو

التصنيف أو التصنيف أو التقييم أو المقارنة أو التباين .بعد الحصول على

المعلومات ، يمكننا استنتاج وتقييم ومقارنة محتوى القراءة.

وفقًا للقراءة أعلاه ، فإن مؤشرات هدف القراءة هي (١) الحصول على

معلومات مفصلة، (٢) الحصول على الفكرة الرئيسية، (٣) فهم معنى الكلمة، (٤)

إنهاء القراءة، (٥) إتقان القراءة بصوت عالٍ.

### ت) آيات القرآن المتعلقة بالقراءة

أما آيات القرآن المتعلقة بالقراءة فهي كما يلي:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ - خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ - إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣

٣ - الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ - عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥ - سورة العلق. ٢٠.

في هذه الآية يشرح كيف خلق الله الإنسان من جلطة من الدم ، ويوصي الله أن

تكون إحدى الدراسات عن طريق القراءة . بعد التمكن من القراءة ، من المأمول أن

يتمكنوا من تطبيق معرفتهم على البشر الآخرين الذين لا يستطيعون القراءة.

### ث) جوانب القراءة

هناك جانبان مهمان للقراءة ، وهما المهارات الميكانيكية ومهارات الفهم .

المهارات الميكانيكية هي المهارات التي هي في موضع أدنى ، ومهارات الفهم هي

المهارات التي هي في موضع أعلى. ٢١.

<sup>٢٠</sup> سورة العلق ، القرآن الكريم (سمارانجا : الطبعة كاريا طه، ٢٠١١)، ٤٧٩.

<sup>٢١</sup> Tarigan, Henry Guntur. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1985), 11.

## ج) فهم النص العربي

النص عبارة عن وحدة لغوية تُستخدم كتعبير عن نشاط اجتماعي شفهيًا

وكتايًا يهكل تفكير كامل<sup>٢٢</sup>.

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها كل كائن حي في هذا العالم. اللغة عند

الشيخ الغلياني هي:

"اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم"

الذي يعني: اللغة هي الأقوال التي هي بها شعب توضيح وجهة نظرهم.<sup>٢٣</sup>

بينما العربية هي:

"اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها قوم عن اغراضهم"

ومعنى: اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن المعنى والهدف.<sup>٢٤</sup>

لذلك ، من الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن النص العربي هو وحدة اللغة

التي يستخدمها العرب كتعبير عن نشاط اجتماعي شفهيًا وكتايًا للتعبير عن الأهداف

<sup>22</sup> Mahsun, *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), 1.

<sup>٢٣</sup> مصطفى الغليين، جامع الدروس العربية، (جاكرتا : دار الكتب العلمية، ٢٠١٧) ٧

<sup>٢٤</sup> المرجع نفسه، ٧

والغايات.

### ح) المستويات في تعلم القراءة

في تعلم القراءة ، يجب أن يكون من الضروري الانتباه إلى قدرات كل طالب.

بناءً على ذلك ، من الضروري تحديد مستويات تعلم القراءة. لذلك من المفترض أن

مستوى القراءة مقسم إلى خمسة مستويات. يشير هذا إلى الحاجة إلى مواد التدريس وفقاً

للمستوى في الفصل وبالطبع وفقاً لقدرات كل طالب.

فيما يلي المستويات الخمسة لتعلم القراءة:

(١) التحضير للقرعة. عادة ما تكون نقطة البداية في هذا المستوى عندما لا يكون

الطفل في المدرسة الابتدائية بعد. أهداف التعلم في الجرعة معنية فقط بالمعلومات

والأمور المتعلقة بالطفل ونموه من أجل دعم التحضير للقرعة. على سبيل المثال ،

تنمية الذاكرة للأشكال (النماذج) ، وتنمية العادات الجيدة في الطفل ، وما إلى

ذلك.

(٢) جرعة التعلم المبكر. عادة ما يتم تطبيق هذا المستوى على الصف الأول من

الإبتدائية الذي يعلم ويؤكد المهارات والقدرات الأساسية للقرعة. على سبيل المثال ،

قدرة الطلاب على كتابة أسمائهم ، ومعرفة أسماء الحروف ، وكشف قراءات العلاقة

بين كارا والصور ، وأشكال نطق الحروف المختلفة ، والاختلافات في شكل كل

حرف ، وما إلى ذلك.

(٣) التوسع والاستكشاف (التوسع) في الجرعة.

(٤) إثراء المعلومات وتحسين مهارات القراءة والكفاءات.

(٥) مستوى متقدم نحو الطالب الذي لديه شخصية وذوق للقراءة ويجب القراءة.<sup>٢٥</sup>

خ) صعوبات في تعلم القراءة

إلى جانب خرائط تعلم القراءة الخمسة ، هناك أشياء أخرى يجب أخذها في

الاعتبار هي بعض الصعوبات التي يواجهها المتعلمون المبتدئون غالبًا. من بين الصعوبات

ما يلي:

(١) لا تقرأ الأحرف الإضافية (الزيدة) ، مثل ألف وواهو.

<sup>25</sup> Ulin nuha, *metodologi super efektif pembelajaran Bahasa arab*, (Jogjakarta:diva prees,2012),

(٢) حروف Maglub وهي كيفية قراءة الحروف العربية غير المتوافقة مع الكتابة. مثل

حرف لام الذي يقع بعد الحرف الشمسية.

(٣) الصوت أو النطق أي في مثال الصوت الحلقي (غ ، خ ، ك) ، صوت ثابت (ق ،

ح ، عوصوت المفخرة. ط ، ض ، ظ) أثناء القراءة بصوت عالٍ.

(٤) اختلاف اتجاه الكتابة أي اتجاه الكتابة العربية ابتداءً من اليمين. هذا يختلف عن

عادتنا في الكتابة باللاتينية ، والتي تبدأ من اليسار.

(٥) بطيء في القراءة. تنشأ الصعوبة في الطلاب الذين يتباطأون في قراءة النصوص

العربية كما لو كانوا يقرؤون الحروف في كل مقطع لفظي أو لكل كلمة.

(٦) اقرأ بصوت عالٍ. سيجد الطلاب الذين يقرؤون بصوت عالٍ عادةً صعوبة في

القراءة بصمت. لا يزال يُرى يهمس أو مصحوبًا بحركات الشفاه.

(٧) إن تكرار اتجاه الرؤية ، أي الطلاب الذين يكررون أنفسهم كثيرًا في القراءة ،

سيؤدي إلى إبطاء قراءتهم.

(٨) إن ركود النظر ، خاصة بالنسبة للطلاب الذين تم تثبيت نظرهم في اتجاه واحد لفترة

من الوقت ، سيؤدي إلى إهدار الكثير من الوقت وإبطاء القراءة.

(٩) ضيق الرؤية. يؤثر اتجاه عرض عدد الكلمات على سرعة القراءة أو بطئها.

(١٠) كلمات. سيؤدي العدد الكبير من المفردات التي لم يتقن الطلاب إلى إتقانها إلى

إبطاء القراءة.<sup>٢٦</sup>

#### (د) نوع القراءة

بشكل عام ، يمكن تصنيف القراءة إلى عدة أنواع ، بما في ذلك ما يلي.

##### (١) اقرأ بصمت

القراءة بصمت ، أي القراءة بطريقة لا تعبر عن الكلمات ، ولكن ببساطة في قلبك.

يسمى هذا النوع أيضًا القراءة الصامتة ، القراءة الفعلية. يتم عمل نشاط القراءة

بصمت لمنفعة الفرد. يلاحظ القارئ بوعي الكتابة والرموز مصحوبة بالتركيز ويحاول

فهمها. ينطبق الفهم الذي يتم تنفيذه على شيء يتم التعبير عنه أو تضمينه في القراءة

(الكتابة).

<sup>26</sup> Ibid, 113

القراءة بصمت هي الهدف الأعظم لتعليم اللغة. لأنه توجد هنا عملية فهم مركزي للقراءة التي تحتوي عليها. يقسم Tarigan أسلوب القراءة بصمت إلى قسمين، وهما القراءة المكثفة والمكثفة. القراءة المكثفة هي القراءة المكثفة للعنصر، وتغطي أكبر قدر ممكن من النص في وقت قصير جدًا. في الوقت نفسه، القراءة المكثفة هي القراءة بعناية ودقة.

## (٢) اقرأ بصوت عالي

القراءة بصوت عالٍ هي قراءة الطلاب للنص بصوت عالٍ في الفصل. يهدف هذا النوع من القراءة إلى رؤية قدرات القراءة لدى الطلاب، ورؤية تجويد وإيقاع القراءة لدى الطلاب، ورؤية مهارات القراءة لدى الطلاب في قراءة علامات الترقيم، ورؤية قدرات الطلاب في فهم مواد القراءة، وإشباع رغبة الطلاب في الاستماع إلى قراءتهم، وتحفيز الطلاب على التحدث أمام الناس، وتدريب الطلاب على القراءة على أنها خاطئة. مهنة بشرية واحدة. الشيء الذي يجب الانتباه إليه هو إعطاء الأولوية



للطلاب الذين يجيدون القراءة على سبيل المثال، القراءة أمام الفصل كتمرين. لتكون

مثيرة للاهتمام، يشرك المعلمون الطلاب لتصحيح أخطاء القراءة.

### (٣) قراءة الفهم

تتم القراءة من أجل تكوين فهم للمحتوى الموجود في القراءة. في الفهم المقروء ، يجب

أن يكون الطالب قادرًا على فهم أفكار أكثر وضوحًا. حتى أنه بعد الانتهاء من

القراءة، يفهم حقًا معنى القراءة والغرض منها.

### (٤) قراءة نقدية

أنشطة القراءة التي تتطلب من القراء أن يكونوا قادرين على الفهم، والفهم، ثم طرح

الأسئلة وكيف يتم احتواء الأفكار الرئيسية في القراءة. القراءة النقدية مليئة بالأحكام

والاستنتاجات.

### (٥) اقرأ الأفكار

قراءة الأفكار هي نشاط للقراءة يهدف إلى إيجاد الأفكار الواردة في القراءة والحصول

عليها والاستفادة منها.<sup>٢٧</sup>

<sup>27</sup> Ibid, 114

### ذ) العوامل التي تؤثر على تعلم مهارات القراءة

العوامل التي تؤثر على أنشطة القراءة هي كما يلي :

(١) بيئة هادئة ومريحة داعمة للغاية للتركيز في أنشطة القراءة. وعلى العكس من

ذلك، فإن البيئات الصاخبة وظروف الهواء الساخن ستشتت الانتباه عن

التركيز، وسيفشل الغرض من القراءة.

(٢) زيادة معرفة القارئ وفقاً لمستوى القراءة سيؤثر على نجاح القراءة. إن القراءة التي

لا تتوافق مع مستوى معرفة القارئ ستجعل من الصعب فهم محتوى القراءة.

(٣) ستكون القراءات المناسبة والمثيرة للاهتمام من قبل القارئ سهلة الفهم والفهم.

(٤) في القراءة بصوت عالٍ، يلزم تنعيم القراءة الصحيح.<sup>٢٨</sup>

IAIN JEMBER

<sup>28</sup> Ibid, 119

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا النهج نهجًا نوعيًا ، مع نوع بحث وصفي نوعي .البحث النوعي هو

البحث الذي يكون فيه نوع البيانات غير رقمي ، في شكل جمل وبيانات ووثائق وبيانات

أخرى نوعية بطبيعتها ولا تستخدم الإحصائيات في تحليل بيانات البحث.<sup>29</sup>

نوع هذا البحث وصفي نوعي .البحث الوصفي النوعي هو نوع من البحث يحاول

وصف أحد الأعراض والحدث والحدث الذي يحدث الآن ، ويركز الانتباه على المشكلة

الفعلية كما كانت في وقت البحث.<sup>30</sup>

السبب الأساسي لاستخدام هذه الطريقة هو أن البيانات التي يتم جمعها ستكون

في شكل كلمات ، صور ، وليس أرقام .يحاول الباحثون وصف الأحداث والحوادث التي هي

مركز الاهتمام دون إعطاء معالجة خاصة لهذه الأحداث .وبالتالي فإن هذا التقرير البحثي

<sup>29</sup>Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2012), 14.

<sup>30</sup>Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2011), 34-35.

يحتوي على مقتطفات من الجمل التي تم تجميعها في تقرير بحثي.

### ب. حدود البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية ، جالان م.يامين ٢٥

تيجال بيسار ، كاليواتس ، جمبر.

### ج. مصادر البيانات

تستخدم تقنية أخذ موضوعات البحث تقنية أخذ العينات الهادفة ، وتقنية أخذ

العينات الهادفة هي تقنية لأخذ العينات من مصادر البيانات مع بعض الاعتبارات التي تعتبر

على دراية أفضل بما يتوقعه الباحث.<sup>٣١</sup> يوجد في هذه الدراسة مصدرين للبيانات يمكن

للباحث الحصول عليها وهما:

١. مصادر البيانات الأولية، مصادر البيانات الأولية هي جميع البيانات التي حصل عليها

الباحثون من الميدان. في هذه الحالة حصل الباحث على بيانات من مدرس اللغة

العربية وطلاب بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٠ /

٢٠٢١ م.

<sup>31</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif , 218

٢. مصادر البيانات الثانوية، مصادر البيانات الثانوية هي البيانات المتوفرة بالفعل في شكل

ملاحظات أو وثائق. تم الحصول على البيانات الثانوية من عدة مصادر، بما في ذلك

الكتب والمؤلفات ومواقع الإنترنت المتعلقة بالبحث.

#### د. مناهج جمع البيانات

جمع البيانات في البحث العلمي إجراء منهجي للحصول على البيانات اللازمة. في

مجال البحث النوعي، يمكن إجراء تقنيات جمع البيانات من خلال إعدادات من مصادر

مختلفة وبطرق مختلفة.<sup>٣٢</sup>

تشمل الأساليب المستخدمة لجمع البيانات ما يلي:

أ. مقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال

والجواب، وجهاً لوجه بين السائل أو المحاور والمجيب أو المستجيب باستخدام أداة تسمى

دليل المقابلة.<sup>٣٣</sup>

<sup>32</sup> Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* ( Bandung: Alfabeta, 2014), 103

<sup>33</sup> Moh Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), 170.

بشكل عام، هناك نوعان من إرشادات المقابلة:

(١) إرشادات المقابلة غير المنظمة، وهي إرشادات المقابلة التي تحتوي فقط على مخطط

تفصيلي ليتم طرحه. عندما تكون هناك حاجة إلى إبداع المحاور وتعتمد نتائج

المقابلة مع هذا النوع من الدليل بشكل أكبر على المحاور. المحاور هو المحرك لإجابة

المستفتى.

(٢) إرشادات المقابلات المنظمة، وهي إرشادات المقابلة التي يتم ترتيبها بالتفصيل

بحيث تشبه قائمة التحقق. يحتاج المحاورون المباشرون إلى علامة اختيار على الرقم

المناسب.<sup>٣٤</sup>

كانت إرشادات المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة إرشادات مقابلة غير منظمة،

لأن الطريقة كانت أوضح في الوصف ليتم تنفيذها في هذه الدراسة.

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta:Rineka Cipta, 1998), 231.

## ب. الملاحظة

الملاحظة، وهي إجراء ملاحظات مباشرة على موضوع البحث لإلقاء نظرة

فاحصة على الأنشطة المنفذة. إذا كان موضوع البحث هو السلوك البشري والأفعال

والظواهر الطبيعية (التي تحدث في البيئة الطبيعية)، وعمليات العمل واستخدام المستجيبين

الصغار.<sup>35</sup>

بناءً على تنفيذ جمع البيانات، يمكن تقسيم المراقبة إلى قسمين، وهما:

(١) ملاحظة المشاركين، في هذه الملاحظة، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية

للشخص الذي يتم ملاحظته أو الذي يتم استخدامه كمصدر لبيانات

البحث. أثناء إجراء الملاحظات، يقوم الباحث بما يفعله مصدر البيانات

ويشعر بالبهجة والحزن. من خلال ملاحظة المشارك هذه، ستكون البيانات

التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وحادة ومعرفة مستوى معنى كل سلوك

مرئي.

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 145-

٢) ملاحظة غير مشارك، في هذه الملاحظة لا يشارك الباحث ويعمل فقط

كمراقب مستقل.<sup>٣٦</sup>

نوع الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي ملاحظة المشاركين، أي أن

الباحث لا يشارك في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو الذي

يستخدم كمصدر لبيانات البحث.

ت. توثيق

التوثيق هو طريقة للحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك

الكتب ذات الصلة، واللوائح، وتقارير الأنشطة، والصور، والأفلام الوثائقية، والبيانات ذات

الصلة في البحث.<sup>٣٧</sup>

ه. تحليل البيانات

يقترح روسمان وراليس (Rosman dan Rallis) أن تحليل البيانات عملية مستمرة تتطلب

انعكاسًا مستمرًا على البيانات، وطرح أسئلة تحليلية وكتابة ملاحظات قصيرة خلال البحث.

<sup>36</sup> Ibid., 144.

<sup>37</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2010), 77.



قد يشمل تحليل البيانات النوعي عملية جمع البيانات وتفسير النتائج والإبلاغ عنها بشكل

متزامن وجماعي.<sup>٣٨</sup>

فيما يلي خطوات تحليل البيانات في مجال النموذج التفاعلي بواسطة Miles and

Huberman:

أ. تقليل المعلومات

تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء

المهمة.

ب. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يستخدم عرض

البيانات في هذا البحث النوعي نصًا سرديًا، أي عرض نتائج المقابلات والملاحظات

والتوثيق.

<sup>38</sup> Jhon W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan Mixed*, terj. Achmad Fawaid (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 274.

## ج. الانسحاب الخاتمة

الخطوة الثالثة بعد مرحلة عرض البيانات هي استخلاص النتائج. يقترح

روسمان وراليس أن تحليل البيانات هو عملية مستمرة تتطلب انعكاسًا مستمرًا للبيانات

وطرح أسئلة تحليلية وكتابة ملاحظات قصيرة خلال البحث. قد يشمل تحليل البيانات

النوعي عملية جمع البيانات وتفسير النتائج والإبلاغ عنها بشكل متزامن وجماعي.<sup>39</sup>

## و. صحة البيانات

في هذه الدراسة، استخدم فحص البيانات تثليث المصدر وطريقة التثليث. تثليث

المصدر، وهو يعني المقارنة والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي يتم الحصول عليها من

خلال مختلف الوقت والأدوات في الأساليب النوعية هناك خمس خطوات وهي:

أ. مقارنة البيانات من الملاحظات مع البيانات من المقابلات.

ب. مقارنة ما يقوله الناس في العلن مع ما يقولونه في السر.

ج. قارن ما يقوله الناس عن موقف البحث مع ما يقولونه بمرور الوقت.

<sup>39</sup> Jhon W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan Mixed*, terj. Achmad Fawaid (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 274.

د. مقارنة المواقف من منظور آراء ووجهات نظر مختلفة للناس.

هـ. مقارنة نتائج المقابلة بمحتويات وثيقة ذات صلة<sup>٤٠</sup>.

طريقة التثليث، أي بالتحقق من البيانات إلى نفس المصدر مثل طرق مختلفة .

البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلة، ثم التحقق من الملاحظة والتوثيق إذا كانت

الطرق الثلاث لاختبار البيانات تنتج بيانات مختلفة، يقوم الباحث بإجراء مزيد من المناقشة مع

مصدر البيانات المعني أو غيره، للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة.<sup>٤١</sup>

#### ز. خطوات البحث

هناك عدة مراحل للبحث، تتكون هذه المراحل من مرحلة ما قبل الحقل، ومرحلة

العمل الميداني، ومرحلة تحليل البيانات.<sup>٤٢</sup>

١. مرحلة ما قبل الملعب

أ. قم بإعداد تصميم بحث

ب. اختر مجال البحث

<sup>40</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian*, 178.

<sup>41</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*, 274.

<sup>42</sup> Lexy J. Meleong, *Metode Penelitian*, 127.

ج. اعتني بالأذونات

د. استكشاف وتقييم المجال

هـ. حدد واستفد من المخبرين

و. تجهيز معدات البحث

٢. مرحلة العمل الميداني

أ) فهم الخلفية البحثية والإعداد الذاتي

ب) دخول الحقل

ت) شارك أثناء جمع البيانات

٣. مراحل تحليل البيانات

أ. تقليل المعلومات

ب. عرض البيانات

ج. رسم استنتاج التحقق

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

المدرسة دار الصلاح الثناوية الإسلامية من إحدى المؤسسات في المؤسسة الإسلامية

دار الصلاح الذي أسسه كياهي يوسف محمد في السنة ١٩٩٨ م. وأول البرامج المفتوحة في

هذا المدرسة هي برنامج الدينية وبعد ذلك يفتح البرنامج الآخر مثل البرنامج الدوري. وفقا

لمرسوم المكتب الإقليمية للإدارة الشؤون بجاوى في التاريخ ١ يوليو ١٩٩٨ م مع الوضع

المسجل. هناك خمسة رؤساء منذ أول التأسيس حتى الآن. كم قدم في هذا الجدول:

#### جدول رئيس المدرسة

الرقم	سنة القيادة	إسم رئيس المدرسة
١	١٩٩٧ - ٢٠٠٠	أحمد سوكارجو الماجستير
٢	٢٠٠٠ - ٢٠٠١	سونجيج إيرونطو
٣	٢٠٠١ - ٢٠٠٢	كياهي الحاج يوسف محمد الماجستير

سعود سراج الماجستير	٢٠١٥ - ٢٠٠٢	٤
الحاج محمد طهري	٢٠١٥ - الآن	٥

### تنظيم مدرسة الثناوية دار الصلاح

وأما تنظيم مدرسة دار الصلاح الثناوية ما يلي:

رئيس المؤسسة : الحاجة رشيدة يوسف

رئيس المدرسة : الحاج محمد طهري

مسؤول المنهاج الدراسي : الحاج محمد شكرا

مسؤول شؤون الطلبة : عريف زين الله

مسؤول شؤون الوسائل التعليمية : إمام سوغا روادى

مسؤول شؤون العلاقة المجتمع : محمد أودى رقي

أمين الصندوق : مصباح الدين

الموظف الإداري : نور قمرية

رئيس معمل العلم الطبيعي : محمد حنيف لطفي

رئيس المعمل الكمبيوتر : محمد خليلي

توجيه المشورة : زهرة الماجستير

## ١. الرؤيا ورسالة في المدرسة الثانوية دار الصلاح

الرؤيا: الإيمان، العلم، الأخلاق الكريمة والعلم الصالحة وأما الرسالة:

أ. تركيز فهم دين الإسلام كافة

ب. تحسين التعليم والإرشاد في سياق تطوير الإمكانيات الأكاديمية و غير الأكاديمية تطوير

الاهتمام والموهبة من خلال عملية التعليم البرنامجي

### هدف المنهج في المدرسة الثانوية دار الصلاح

الفصل	المستوى	الهدف
العاشر	المستوى الفردي	- إستطاعة قراءة القرآن فصيحا وصحيحا - إستطاعة كتابة الخط العربي صحيحا / إملاء

<ul style="list-style-type: none"> <li>- حفظ تصريف</li> <li>الاصطلاحي</li> <li>- معرفة أساس القواعد</li> <li>النحوية</li> <li>- معرفة أساس محاوره</li> <li>اللغة الإنجليزية</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحسين الإملاء</li> <li>نجاح تصحيح القرآن</li> <li>- فهم التصريف</li> <li>الاصطلاحي</li> <li>- حفظ التصريف اللغوي</li> <li>- دقة القواعد النحوية</li> <li>- استيعاب محاوره اللغة</li> </ul>	<p style="text-align: center;">المستوى الشفعي</p>	<p style="text-align: center;">العاشر</p>



الإجليزية		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكرر تصحيح القرآن</li> <li>- دقة كتاب النحو (تتمة)</li> <li>- تكرر التصريف</li> <li>الاصطلاح والغوي</li> <li>- المحادثة اليومية</li> <li>- تطبيق القواعد النحوية</li> <li>(قراءة الكتب)</li> <li>- استيعاب محاور اللغة</li> <li>الإجليزية</li> </ul>	المستوى الفردي	الحادى عشر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق النحو (تتمة)</li> <li>- تطبيق تصريف</li> <li>الاصطلاح والغوي</li> </ul>	المستوى الشفعي	الحادى عشر

<p>وقراءة الكتب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحادثة</li> <li>- الإنشاء الأساسي</li> <li>- استيعاب المحاور</li> <li>- الإنجليزية (تتمة)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تأييد قراءة الكتب</li> <li>- تأييد المحادثة</li> <li>- تأييد الإنشاء</li> <li>- معرفة أساس البلاغة</li> <li>- كفاءة محاور اللغة</li> <li>- الإنجليزية النشطة</li> </ul>	المستوى الفردي	الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تركيز الامتحان النهائي</li> <li>- الوطني</li> </ul>	المستوى الشفعي	الثاني عشر

## الطريقة التعليمية في المدرسة الثانوية دار الصلاح

الطريقة التعليمية المستخدم في المدرسة الثانوية دار الصلاح هي:

١. الطريقة الكلاسيكية بدأت هذه الطريقة من الساعة السابع تماما إلى الساعة الثانوية والرابع

نهارا.

٢. طريقة صوروغان وختم الكتب وهما طريقتان في معظم المعاهد.

٣. طريقة المشاورة وهي الطريقة التي يبحث فيها المسائل الدينية باستخدام الكتب التراث

والمعاصر

طريقة التدريب وهي طريقة نمت كفاءة الطلبة وشجاعتهم مثل الخطابة وفن الطبخ و

الغناء وغيرها من الأنشطة المهارية.

ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث المقابلات وملاحظة المشاركين والتوثيق كأدوات

للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات حول مختلف الأمور المتعلقة بالمشكلة قيد

الدراسة. للحصول على بيانات موثوقة ومتوازنة ، تعد طريقة التوثيق طريقة داعمة.

بعد جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع رئيس المدرسة ومعلم

اللغة العربية والطلاب ، تم الحصول على البيانات والنتائج التالية:

### ١. تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح

الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

في عملية التدريس بالطريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة ، يتم تعليم الطلاب

ليكونوا قادرين على فهم المعنى في اللغة الهدف، ويتم تفسير الكلمات أو العبارات الجديدة

باستخدام الوسائل التعليمية، أو التوضيح أو الوصف دون استخدام اللغة الأصلية إذا كانت

هناك كلمات أو عبارات غير مفهومة. تؤكد هذه الطريقة على القدرة على إتقان اللغة

الهدف شفويًا، من أجل التواصل وقراءة النص العربي. قبل انتهاء عملية التعلم، يقيم المعلم

من خلال عملية أسئلة وأجوبة حول المواد التي يتم تدريسها ويعمل على أسئلة في الكتب

المدرسية لصقل قدرات الطلاب في فهم النص العربي.<sup>٤٣</sup>

بناء على مقابلة نور خطيمة كمدرسة اللغة العربية قالت:

"عندما حدثت عملية التعلم، بدأت بالصلاة معًا، ثم تابعت بشرح المواد المراد

<sup>٤٣</sup>الملاحظة على التلاميذ بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر ، الأربعاء ٤ نوفمبر ٢٠٢٠

دراستها ومراجعة المادة الأسبوع الماضي. فيما يتعلق بتطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب، أعتقد أن هذه الطريقة ستكون داعمة للغاية لاكتساب مهارات القراءة لدى الطلاب، لأنها في تطبيق طريقة المسيرة توفر ممارسة مباشرة للطلاب للقراءة والتحدث باستخدام اللغة العربية بنفسه، وقبل أن أقوم بتدريس المادة التي يتم تدريسها، عادةً ما أستخدم تعبيرات بسيطة للطلاب لتحفيز الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية. عندما كان الدرس مستمرًا، غالبًا ما كنت أستخدم الطلاب لقراءة ما نقلته بصوت عالٍ مرة أخرى لتجنب الأخطاء اللفظية للكلمات وكذلك مساعدة الطلاب على حفظ المفردات. إذا كانت هناك عبارات أو كلمات غير مفهومة في عملية تعلم قراءة النص العربي، فأنا أقدمها مع الإيماءات والإيماءات أو التمثيل الدرامي دون استخدام اللغة الأصلية. إلى جانب ذلك، أقوم بتدريس قواعد اللغة العربية بشكل عابر، ولا يطلب من الطلاب حفظ الصيغ النحوية، خاصة أن الطلاب قادرين على نطق وفهم النص العربي. باستخدام طريقة مثل هذه، أعتقد أنه يكفي للطلاب الحصول على معلومات مفصلة من نص القراءة المقدم، والحصول على الفكرة الرئيسية لفقرة، فهم معنى كل كلمة في نص فقرة، وتلخيص المعلومات الواردة في النص العربي. أقوم دائمًا بالنشاط الأخير للتعلم التقييم لمعرفة مدى قدرة الطلاب على قراءة النص العربي.<sup>٤٤</sup>

بناء على مقابلات مع طلاب بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية قال أحمد

ساندي:

"قبل عملية التعلم، صلينا أولاً ثم حصلنا على توجيهات من المعلم حول المادة التي يجب دراستها. فيما يتعلق بتطبيق الطريقة المباشرة، يتم تنفيذها أحياناً في كل مرة خلال دروس اللغة العربية. إن استخدام الطريقة المباشرة المقدمة له

<sup>٤٤</sup> نور خطيمة ، المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية، الأربعاء ٤ نوفمبر ٢٠٢٠

تأثير كبير في عملية تعلم اللغة العربية. في كل اجتماع، بالطبع، لا نزال نعطي نصوصاً عربية على شكل قصص في شكل سرد أو حوار جنباً إلى جنب مع مفرداتهم. استمرت في شكل تمارين عملية مثل إجراء المحادثات والتحدث أمام الفصل وتمارين التخصيص على شكل حفظ المفردات العربية في مجموعات ولكن بمهام مختلفة من أجل دعم مهارات القراءة لدينا للنص العربي.<sup>٤٥</sup>

فيتا واتي تقول:

"أحياناً عندما يقرأ مدرس اللغة العربية النص العربي، لا يفهم البعض أيضاً المعنى، لذلك نشعر بالملل، ولكن إذا استمر في تكراره أو مارسه مدرس اللغة العربية لفظياً بالحركات أو الإيماءات أو التمثيل الدرامي أو الصور - صورة ثم سنتذكرها بسرعة. عندما يكون الدرس قيد التقدم، يُطلب منا أحياناً العمل على الأسئلة المتعلقة بالحوار أو النص السردية الذي قدمه المعلم لصقل مهارات القراءة لدينا. بشكل عام فإن الطريقة المباشرة مفيدة للغاية في تحسين القدرة على قراءة النص العربي."<sup>٤٦</sup>

قادر جيلاني يقول:

"عند تطبيق الطريقة المباشرة، يتم إنشاء بيئة لغوية في الفصل الدراسي. ومع ذلك، بعد درس آخر أو خارج الفصل الدراسي، تكون البيئة اللغوية أقل دعمًا لأن مدرسي اللغة العربية فقط هم الذين يطبقون اللغة العربية دائماً في الفصل. لذلك، لتقليل الصعوبات التي نواجهها كطلاب، يقدم مدرسو اللغة العربية في

<sup>٤٥</sup> أحمد ساندي، المقابلة الشخصية مع التلاميذ بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر، الأربعاء ٤ نوفمبر

٢٠٢٠

<sup>٤٦</sup> فيتا وات، المقابلة الشخصية مع التلاميذ بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر، الأربعاء ٤ نوفمبر

٢٠٢٠

الغالب تمريناً على حفظ المفردات لأن معظمنا يجد صعوبة في امتلاك مهارات القراءة لأن البعض منا قلق بشأن التعبير عنها ، ونقص الثقة لأننا غير معتادين عليها ونرى التدريس في هذا الماجستير . طرح تطورنا الأخلاقي.<sup>٤٧</sup>

ثم في المقابلة التالية قال طهرى:

"الطريقة المباشرة هي طريقة تتطلب مهارة وإتقان عاليين إلى حد ما، لذلك يجب أن يكون المعلم قبل تطبيق الطريقة المباشرة على الطلاب مستعدين بشكل أفضل أولاً من حيث المادة والأسئلة التي سيتم تدريبها ، وليس فقط إعطاء التدريب أو تطبيق الطريقة بشكل تلقائي. ال . بحيث عند إجراء تقييم لنتائج تطبيق الطريقة المباشرة من خلال التدريب العملي ، يمكن للمدرس أن يرى على الفور جوانب تقدم الطلاب ، بما في ذلك القدرة على التقاط القوة والمهارات ودقة التفكير لكل طالب تم تكليفه بمهمة تدريبية . بالإضافة إلى ذلك ، هناك عقبات أو عقبات تحدث في تطبيق الطريقة وهي طبيعية في عملية التعلم.<sup>٤٨</sup>

وبناءً على نتائج المقابلات والملاحظات ، كشفت الباحثة أن تطبيق الأساليب

المباشرة في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية لدى الطلاب كان مفيداً للغاية ، لكن

في عملية التعلم أحياناً لا يفهم الطلاب كلمات أو عبارات الجملة بسبب نقص المفردات

بحيث ينقلها المعلم بالحركات ، العلامات أو التمثيل الدرامي أو الصور . عندما تستمر عملية

<sup>٤٧</sup>قادر جيلاني، المقابلة الشخصية مع التلاميذ بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر ، الأربعاء ٤ نوفمبر

٢٠٢٠

<sup>٤٨</sup>محمد طهرى، المقابلة الشخصية مع رئيس مدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر ، الأربعاء ١٨ نوفمبر

٢٠٢٠

التعلم ، لا ينسى المعلم تقييم التعلم لمعرفة مدى التقدم الذي أحرزه الطلاب في قراءة النص العربي.

## ٢. المشكلات الموجودة في تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر

بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

الطريقة المباشرة هي طريقة تتطلب مهارة عالية وإتقاناً، لذلك يجب أن يكون المعلم السابق في تطبيق الطريقة المباشرة أكثر استعداداً أولاً، خاصةً من التدريبات الشفوية المعطاة وليس مجرد تطبيق الطريقة تلقائياً دون استعداد مسبق حتى تكون عملية التعلم بسلاسة. يمكن رؤية استعداد المعلمين لاستخدام الأساليب المباشرة من خلال الطريقة التي ينقل بها المعلمون التعلم إلى الطلاب ، مثل الطريقة التي يفتح بها المعلمون التعلم الذي يمكن أن يرضي الطلاب بحيث يكون الطلاب سعداء بالطرق التي يستخدمها المعلم .على سبيل المثال ، قبل بدء الدرس ، فإن أول شيء يجب فعله هو تكوين الطلاب لإثارتهم باستخدام طرق مباشرة تبدأ بتعبيرات بسيطة.



بالإضافة إلى ذلك، عندما يقوم المعلمون بإجراء تقييم، قم بتدريب الطلاب على

اكتساب مهارات التحدث، ويمكن للمدرس على الفور رؤية جوانب تقدم الطلاب، بما في

ذلك القدرة على التقاط القوة والمهارات ودقة التفكير لكل طالب تم تكليفه بمهمة تدريبية.

وذلك لأن استخدام الأساليب المباشرة لتدريس اللغة العربية يمكن أن يوجه جهدًا لنجاح

الطلاب ويمكن أن يشجع التعاون في أنشطة التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب.<sup>٤٩</sup>

أن طهاري قال:

"هناك مزايا للطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية ، والتي تدعم بشكل كبير جهود الطلاب لاكتساب المهارات اللغوية ، بما في ذلك مهارات القراءة والتحدث. سيكون الشخص الماهر في التحدث قادرًا على ولادة كلام أو أقوال تتسم بالتواصل ، وواضحة ، وسهلة الفهم ، ويتم تدريسها على التواصل مع الأطراف الأخرى لكن في الدرس ، بالطبع ، لا تزال هناك أوجه قصور ، أي أن بعض الطلاب بطيئون في فهم اللغة العربية بسبب قلة المفردات."<sup>٥٠</sup>

قالت نور خطيمة:

"بالطريقة المباشرة يكتسب الطلاب المهارات الحركية ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، وهي مادة تتطلب الحركة أو الممارسة الشفوية للتعبير عن الجمل

<sup>٤٩</sup> الملاحظة على التلاميذ بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر ، الأربعاء ١١ نوفمبر ٢٠٢٠  
<sup>٥٠</sup> محمد طهري، المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر ، الأربعاء ١٨ نوفمبر ٢٠٢٠

العربية .بالإضافة إلى ذلك يكتسب الطلاب المهارات العقلية لأن التحدث باللغة العربية يتطلب تدريبًا عمليًا ، خاصة في مهارات التحدث والقراءة . بالإضافة إلى ذلك ، باستخدام الطريقة المباشرة، سيكون الطلاب نشيطين في الاهتمام بالموضوع ، ويحصل الطلاب على الكثير من المفردات ويقللون من حدوث أخطاء النطق لأنهم يسمعون مباشرة من المعلم .ومع ذلك ، يستغرق التعلم المباشر الكثير من الوقت لأن الطلاب لا يفهمون على الفور ما يقوله المعلم ويحتاجون إلى مدرسين أكفاء حقًا.<sup>٥١</sup>

مارلينا تقول:

"نعم يا أخي ، التعلم باستخدام الطريقة المباشرة غالبًا ما يدرنا على تكرار ما تم تدريسه ، لذلك نادرًا ما لا نتعلم كل مهمة معينة .كما رأيتم سابقًا ، عندما قام معلمنا بتسليم المادة باللغة العربية ، لم نفهم ما يقال ، لذلك كان مدرسنا يمارسها من خلال الحركة أو من خلال الصور حتى نفهم ما قيل دون إعطاء إجابة بلغتنا الأم بحيث استهلك الوقت المخصص لفترة كافية ولكن باستخدام طريقة كهذه يصبح فهمنا أكثر دقة لأننا نولي اهتمامًا حقيقيًا للموضوع."<sup>٥٢</sup>

قال فتح الله:

"نعم أخت ، البعض منا ليس لديه الشجاعة الكافية للتحدث أو القراءة بصوت عالٍ خوفًا من تحريفها ، لذلك نادرًا ما نفعل ذلك. لذلك ، من خلال الطريقة المباشرة المستمرة ، يتم تدريب بعضنا على الأقل على القراءة

<sup>٥١</sup> نور خطيمة ، المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية، الأربعاء ١١ نوفمبر ٢٠٢٠ .

<sup>٥٢</sup> مارلينا، المقابلة الشخصية مع التلاميذ بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر، الأربعاء ١١ نوفمبر

على الرغم من أنه يجب في بعض الأحيان إجبارها لأن مدرسينا يتحدثون اللغة العربية فقط .على أمل أن نكتسب في النهاية القدرة على قراءة النصوص العربية.<sup>٥٣</sup>

من بعض آراء الطلاب يمكن للباحث أن يستنتج: إذا تم تنفيذ نشاط ما بشكل

مستمر حتى لو تم إجباره في البداية أو على محمل الجد ، فإنه يمكن أن يقوي ذاكرة الطلاب

في إتقان الدروس بمهارة ، خاصة في استخدام الأساليب المباشرة في تعلم مهارات قراءة النص

باللغة العربية للطلاب على الرغم من في تنفيذه ، فإنه يستخدم الكثير من تخصيص الوقت .

إلى جانب ذلك ، فيما يتعلق بالطريقة المباشرة ، يجب أن يكون لدى المعلم رغبة مختصة في

اللغة العربية ويجب أن يكون الطلاب شجعاناً في التعبير عما يقوله اختصاصيو التوعية وتقليل

فكرة أن تعلم اللغة العربية يبدو صعباً ومملاً.

IAIN JEMBER

<sup>٥٣</sup>فتح الله، المقابلة الشخصية مع التلاميذ بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر، الأربعاء ١١ نوفمبر

## ج. المناقشة و التأويل

من البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان من خلال المقابلات والملاحظات

والتوثيق ، ثم يتم تقديمها في شكل عرض البيانات .ثم يتم تحليل البيانات مرة أخرى وفقاً

لتركيز الدراسة .النتائج في هذا المجال هي كما يلي:

### ١. تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح

الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تستخدم العملية التعليمية لقراءة النص العربي الأساليب المباشرة التي وجدها

الباحثون ، حيث يتم تعليم الطلاب بشكل مباشر ليكونوا قادرين على فهم معنى النص

العربي في اللغة المستهدفة ، ويتم تفسير الكلمات أو العبارات الجديدة باستخدام الوسائل

التعليمية ، والشرح أو الوصف دون استخدام اللغة الأصلية إن وجدت .كلمات لم يفهمها .

من حيث المبدأ ، الطريقة المباشرة موجهة نحو القدرة على إتقان اللغة الهدف مباشرة دون

استخدام اللغة الأم.

ما سبق يتوافق مع نظرية الطريقة المباشرة وهي:

"الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض مادة اللغة الأجنبية بخطوة استخدام المعلم للغة مباشرة كلغة تمهيدية دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة العربية ، وبعبارة أخرى ، لا يتم استخدام اللغة الأم في كل مرة يتم فيها تعلم اللغة . لشرح معنى اللغة . كلمة أو كليامات ، ثم استخدم الصور أو العروض."<sup>٥٤</sup>

فيما يلي خطوات أنشطة التعلم في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في النص

العربي باستخدام الطريقة المباشرة التي وجدها الباحثون:

١. يبدأ نشاط التعلم بالصلاة مع الأمل في أن تسير عملية التعلم بسلاسة ، يليها المعلم الذي

ينقل خطة الدرس.

٢. في أنشطة التعلم ، يقدم المعلم نصًا عربيًا ليتم قراءته وفهمه معًا أثناء شرح القواعد في نص

عربي.

٣. إذا كانت هناك كلمة أو جملة ، فهناك نقص في الفهم في عملية التدريس ، يقوم المعلم

دائمًا بتوضيحها من خلال رموز أو حركات معينة دون استخدام اللغة الأم.

٤. يقوم المعلم بالتقييم من خلال عملية سؤال وجواب أو عن طريق مطالبة الطلاب بالعمل

على أسئلة تتعلق بالنص العربي لتحديد مدى القدرة على قراءة النص العربي الذي يتقنه

<sup>54</sup> Ulin nuha, metodologi super efektif pembelajaran Bahasa arab, (Jogjakarta:diva prees,2012), 171

الطلاب ، بالطبع من خلال الاهتمام بعدة مؤشرات للإنجاز.

الخطوات خطوات التعلم أعلاه وثيقة الصلة بالعديد من النظريات حول تطبيق

الطريقة المباشرة:

"١) المقدمة ، والتي تحتوي على أمور مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تدريسها أو تقديمها ، إما في شكل تصورات أو اختبارات أولية على المادة أو غيرها. (٢) يوفر المعلم مادة في شكل حوارات قصيرة ومريجة وذات صلة باللغة عادة ما تستخدم كل يوم بشكل متكرر .يتم تقديم هذه المواد في البداية شفهيًا مع الحركات والإيماءات والدراما الدرامية أو الصور .في الواقع ، إذا لزم الأمر ، يتم إحضار الطلاب إلى العالم الحقيقي لتسهيل العرض وإظهار الأشياء التي (٣) كنشاط ختامي ، إذا كانت هناك حاجة إلى التقييم ، يكفي تقديم أسئلة حوار يجب أن يجيب عليها الطلاب، كما سبق وصفه من الأمثلة."<sup>٥٥</sup>

من المناقشة أعلاه يمكن الاستنتاج أن تطبيق الأساليب المباشرة في تعلم قراءة

النصوص العربية لا يستخدم اللغة الأولى أو اللغة الأم .إذا لم يتمكن الطلاب من فهم

موضوع ما ، فسيتم تمثيل المعلم بطريقة درامية حتى يتمكن الطلاب من فهمه.

<sup>٥٥</sup> المرجع نفسه، ١٧٦.

٢. المشكلات الموجودة في تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل

العشر بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

أنشطة التعلم باستخدام الطريقة المباشرة في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية

دون استخدام اللغة الأم لها عيوب بالتأكيد ، بما في ذلك نقاط الضعف التي يجدها الباحثون

أن عملية التعلم تستغرق وقتاً طويلاً ، وتتطلب معلمين أكفاء ، كما أن الافتقار إلى عادة

اللغة العربية سيعيق فهم الطلاب حتى لدرجة التسبب في الملل.

إن النتائج المتعلقة بنقاط الضعف المتعلقة باستخدام الأساليب المباشرة في تعلم قراءة

النصوص العربية التي ذكرها الباحثون في الفقرة السابقة وثيقة الصلة بالنظرية:

" (١) وتعتمد هذه الطريقة على إتقان المعلم في تقديم المادة والكتب المدرسية  
الجيدة، (٢) يؤدي تجنب استخدام BS في الواقع إلى إعاقه تقدم الطالب لأن  
الكثير من الوقت يضيع في شرح المفاهيم في BT. على الرغم من أن الترجمة  
في BS لا تستغرق سوى لحظة، (٣) كنتيجة لما قيل في النقطة (٢) ، كان  
هناك سوء تفسير لشيء ما في اللغة الأجنبية في الواقع ، لا تستغرق الترجمة في  
BS سوى لحظة."<sup>٥٦</sup>

<sup>٥٦</sup> المرجع نفسه ، ١٧٥.

تشمل مزايا استخدام الطريقة المباشرة التي وجدها الباحثون في هذا المجال ما يلي :

يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في الاستماع إلى المادة التي يقدمها المعلم، وسيعرف الطلاب

المزيد عن المفردات العربية ، وسيكون نطق الطلاب للمفردات العربية أكثر ملاءمة لأنهم

يسمعون مباشرة من المعلم هذا وثيق الصلة بالنظرية:

" ١) الطلاب ماهرون في الاستماع (فهم الاستماع ) ، (2) يعرف الطلاب الكثير من المفردات ، (3) يحصل الطلاب على الكثير من التدريب في المحادثة ، خاصة في الموضوعات التي تم تدريسها في الفصل.<sup>٥٧</sup>"

من المناقشة أعلاه يمكن الاستنتاج أن هذه الطريقة المباشرة مهمة جداً في تعلم

اللغات الأجنبية ، لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن للطلاب ممارسة مهارات اللغة الشفوية

بشكل مباشر دون استخدام لغتهم الأم.

IAIN JEMBER



## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. خلاصة

وأما نتائج هذا البحث فهي كما يلي:

١. تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح

الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

يبدأ تطبيق الأساليب المباشرة في تعلم مهارات القراءة للطلاب باستعداد المعلم للتعلم من خلال شرح المعلم لأهداف التعلم وتحديد المادة المراد دراستها وشرح الطريقة التي سيتم استخدامها.

ثم في عملية التعلم يقوم المعلم بتسليم المواد التعليمية باستخدام اللغة العربية مباشرة دون استخدام اللغة الأم إذا كانت هناك كلمات غير مفهومة ، يوضح المعلم أو يوضح بإشارات معينة دون استخدام لغة الأم حتى يفهم الطلاب الكلمات غير المفهومة.

يقدم المعلم جلسة أسئلة وأجوبة بين المعلم والطلاب .يقدم المدرس تقييماً لتحديد مدى قدرة الطالب على قراءة النص العربي .يقدم المعلم النص العربي أثناء قراءة الطالب لمزيد من الفهم

بشكل عام ، الطريقة المباشرة قادرة على تحسين قدرة الطلاب على قراءة النص

العربي

٢. المشكلات الموجودة في تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل

العشر بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تشمل مشكلات تطبيق الأساليب المباشرة في تعلم مهارات القراءة ما يلي : أ )

يتطلب مدرسين أكفاء في دروس اللغة العربية . ب) يضيع تخصيص الوقت كثيراً لأن

الطلاب لا يفهمون تفسير المعلم بشكل مباشر . ج) عدم التعود على اللغة العربية يعيق

فهم الطلاب.

أ. الاقتراحات

١. للمعلمين الخاضعين

أ) يقدم المعلم نماذج جيدة ، في شكل التعود على التواصل باللغة العربية في الحياة

اليومية.

ب) من المأمول أن يقوم المعلمون بتطوير أساليب تعلم أكثر إثارة للاهتمام ومرحًا

وإبداعًا بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في التعلم.

ج) التأكيد على الانضباط في استخدام اللغة العربية للطلاب.



## المراجع

### أ. المراجع العربية

إمرون، فاعلية الطرق المباشرة في تدريس اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة روضة العلوم ساكاتيجا

إندراالايا، يوجياكارتا، كلية التربية، ٢٠٠٣

قائيمة، تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة في المدرسة ابن القيم الإسلامية للبنين ستيموليو بيونغان

بانترول، يوجياكارتا، كلية التربية ٢٠٠٨

القرآن الكريم. ٢٠١١. سمارانجا : الطبعة كاريا طه.

مصطفى الغليين. ٢٠١٧ . جامع الدروس العربية. جاكرتا : دار الكتب العلمية

نونوع نوريني، الطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية في مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية في يوجياكارتا،

يوجياكارتا، كلية التربية، ٢٠٠٣.

### ب. المراجع الأجنبية

Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Creswell, Jhon W. 2010. *Research Design Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan Mixed*, terj. Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Dardjowidjojo, Soenjono. 2010. *Psiko Linguistic Pengantar Pemahaman Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*.

Meleong, J Lexy. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja

Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.

- Nata, Abuddin. 1997. Filsafat Pendidikan Islam. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Nazir, Moh. 2013. Metode Penelitian. Bogor: Ghalia Indonesia
- Noor, Juliansyah. 2012. Metodologi Penelitian. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nuha,Ulin. 2012.metodologi super efektif pembelajaran Bahasa arab, Jogjakarta: Diva Prees.
- Nurhadi. 2008. Membaca Cepat dan Efektif. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Rahim, Farida. 2008. Pengajaran Membaca di Sekolah. Jakarta: Bumi Aksara Ghulayayni
- RI, Undang-Undang. Nomor 20 tahun 2003. 2006 SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) Dan Penjelasannya. Bandung:Fermana.
- Riduwan. 2010. Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula. Bandung: Alfabeta.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2014. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.
- Somadyo, Samsu. 2011. Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca. Yogyakarta: Graham Ilmu.
- Subyakto, Sri Utari. 1988. Metodoogi Pengajaran Bahasa. Jakarta: Depdikbud.
- Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Tarigan, Henry. 1985. Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

## البناء الرئيسي للبحث العلمي

مشكلات البحث	منهج البحث	مصادر البيانات	المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير / العامل	العنوان
<p>١. كيف تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جيمر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟</p> <p>٢. ما المشكلات الموجودة في تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جيمر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟</p>	<p>١. المدخل: البحث الكيفي</p> <p>٢. مناهج جمع البيانات:</p> <p>أ. ملاحظة</p> <p>ب. مقابلة</p> <p>ج. توثيق</p> <p>٣. تحليل البيانات: التحليل الوصفي</p> <p>٤. صحة البيانات: تثليث المصادر وطريقة التثليث</p>	<p>المستحب عنه</p> <p>١. رئيس المدرسة</p> <p>٢. مدرس اللغة العربية</p> <p>٣. التلاميذ</p>	<p>١. تعريف الطريقة المباشرة</p> <p>٢. مزايا طريقة المباشرة</p> <p>٣. العيوب في طريقة المباشرة</p> <p>٤. خطوات طريقة المباشرة</p> <p>٥. أهداف من الطريقة المباشرة</p> <p>٦. العوامل التي تؤثر على تعلم مهارات القراءة</p>	<p>١. تطبيق طريقة المباشرة</p> <p>٢. مهارة القراءة</p>	<p>١. تطبيق طريقة المباشرة</p> <p>٢. مهارة القراءة</p>	<p>تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جيمر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.</p>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136  
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B. 0948/ln.20/3.a/PP.00.9/10/2020 29 Oktober 2020  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MA Darussolah  
Jl. Moh. Yamin No.25, Kedungpiring, Tegal Besar, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember,  
Jawa Timur 68131

*Assalamualaikum Wr Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Muhammad Riza Fauzi  
NIM : 084132100  
Semester : XV  
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر في العام الدراسي  
٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

selama **30 ( tiga puluh )** hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu  
H. Muhammad Tohari, S.Sos.I.,

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala sekolah MA Darussolah
2. Guru Bahasa Arab MA Darussolah
3. Siswa MA Darussolah

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr Wb.*

Jember, 29 Oktober 2020

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



**Mashudi**



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUS SHOLAH  
"MADRASAH ALIYAH DARUS SHOLAH"

STATUS : TERAKREDITASI "A"

NSM : 131235090023 NPSN: 20580279

Jl. Moh. Yamin 25 Tegal Besar – Kaliwates – Jember68132

Email: [Aliyahdarussolah@yahoo.com](mailto:Aliyahdarussolah@yahoo.com) telp. (0331)4355589 – 085706526254

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : /A/S.Ket/MA.DS/XXI/2020**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : H. Moh Thohari, S.Sos.I  
NIP :  
Jabatan : Kepala Madrasah MA Darus Sholah

Dengan ini menerangkan bahwa saudara:

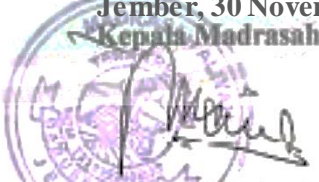
Nama : Muhammad Riza Fauzi  
NIM : 084132100  
Fakultas/Prodi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melakukan penelitian skripsi di ma darus sholah dengan judul

تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة في الفصل العشر بمدرسة دار الصلاح الثانوية الإسلامية جمبر  
في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

Pada bulan Oktober-November

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 30 November 2020  
Kepala Madrasah  
  
H. Moh. Thohari, S.Sos.I



قائمة البحث العلمي

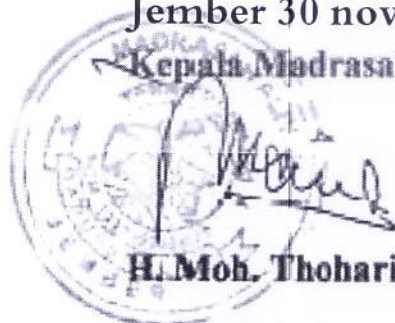
الموقع : المدرسة الثانوية العلي دار الصلاح جمبر

الرقم	اليوم/التاريخ	الأنشطة	التوقيع
١	الإثنين ، ٢ نوفمبر ٢٠٢٠	صلة الرحيم و يعطي الباحث رسالة البحث لتنفيذ البحث إلى رئيس المدرسة الثانوية العلي دار الصلاح جمبر	.....١
٢	الأربعاء ، ٤ نوفمبر ٢٠٢٠	صلة الرحيم ومقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية.	.....٢
٣	الأربعاء ، ٤ نوفمبر ٢٠٢٠	الملاحظة في تطبيق طريقة المباشرة في تحسين القدرة على قراءة النص العربي	.....٣
٤	الأربعاء ، ٤ نوفمبر ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع التلاميذ بمدرسة الثانوية العلي دار الصلاح جمبر	.....٤
٥	الأربعاء ، ١١ نوفمبر ٢٠٢٠	الملاحظة في تطبيق طريقة المباشرة في تحسين القدرة على قراءة النص	.....٥

	العربي		
٦. 	المقابلة الشخصية مع التلاميذ بمدرسة الثانوية العلي دار الصلاح جمبر	الأربعاء، ١١ نوفمبر ٢٠٢٠	٦
٧. 	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية.	الأربعاء، ١١ نوفمبر ٢٠٢٠	٧
٨. 	المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة الثانوية العلي دار الصلاح جمبر	الأربعاء، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٠	٨
٩. 	يطلب الباحث رسالة الشرح لانتهاؤ البحث العلمي إلى رئيس المدرسة الثانوية العلي دار الصلاح جمبر	الأربعاء، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠	٩

Jember 30 november 2020

Kepala Madrasah



H. Moh. Thohari, S.Sos.I

## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

### 1. Wawancara

#### a. Wawancara dengan kepala sekolah Ma darussolah

- 1) Sejarah berdirinya Ma darussolah
- 2) Latar belakang berdirinya Ma darussolah dan perkembangan selanjutnya
- 3) Tujuan berdirinya Ma darussolah
- 4) Keadaan guru dan siswa

#### b. Wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab

- 1) Bagaimana kondisi kelas ketika pembelajaran berlangsung?
- 2) Apakah sistem pembelajaran yang kita lakukan bersama sudah sesuai yang diharapkan?
- 3) Bagaimana respon siswa terkait dengan strategi pembelajaran yang diterapkan pada saat ini?
- 4) Apakah anda senang menggunakan model pembelajaran yang lebih melibatkan siswa?
- 5) Apa kelebihan dan kekurangan metode yang kita gunakan saat ini?
- 6) Menurut anda apa yang harus dilakukan untuk lebih meningkatkan keterampilan siswa dalam pembelajaran bahasa arab?

#### c. Siswa Ma darussolah

- 1) Apa yang kamu rasakan terkait dengan pembelajaran Bahasa Arab sekarang?
- 2) Apakah ada perbedaan suasana pembelajaran yang dilakukan guru hari ini dan sebelumnya? Dimanakah letak perbedaannya?
- 3) Apakah kamu senang dengan metode pembelajaran Bahasa Arab yang diterapkan oleh guru? Mengapa?

### 2. Dokumentasi

- 1) Sejarah Ma darussolah.
- 2) Struktur organisasi Ma darussolah.
- 3) Keadaan guru dan siswa Ma darussolah.
- 4) Sarana dan prasarana maupun fasilitas yang ada di Ma darussolah..
- 5) Nama-nama staf pengajar Ma darussolah serta siswa
- 6) Visi dan Misi Ma darussolah.

IAIN JEMBER

صورة خريطة مدينة جember



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MA Darussholah

Matapelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : X/I

Materi Pokok : البيانات الشخصية

Alokasi Waktu : 45 X 2

### A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasam a, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait pe nyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

4. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan m ampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis.	3.1.1. Mengidentifikasi kosakata tentang teks البيانات الشخصية 3.1.2. Mencari arti kosa kata dalm teks tentang البيانات الشخصية
4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.2.1. Mengungkapkan kembali isi teks tentang البيانات الشخصية 4.2.1. Melakukan percakapan sesuai konteks البيانات الشخصية

<p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p style="text-align: center;">البيانات الشخصية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>4.3.1. Menyimpulkan kandungan makna dengan baik dan benar</p> <p>4.3.2. Menyampaikan kandungan makna sesuai teks bacaan</p>
---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat

- 3.1.1. Mengidentifikasi kosakata tentang teks *البيانات الشخصية*
- 3.1.2. Mencari arti kosa kata dalam teks tentang *البيانات الشخصية*
- 4.2.2. Mengungkapkan kembali isi teks tentang *البيانات الشخصية*
- 4.2.1. Melakukan percakapan sesuai konteks *البيانات الشخصية*
- 4.3.1. Melengkapi kalimat dengan baik dan benar
- 4.3.2. Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat

### D. MATERI PEMBELAJARAN

*البيانات الشخصية* Qiro'ah

### E. METODE PEMBELAJARAN

Metode langsung  
Demonstrasi

### F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: Gambar power pint,
2. Alat/Bahan: Laptop, Lcd Proyektor, Slide
3. Sumber Pembelajaran: Buku Paket Bahasa Arab kelas X, kamus

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal (20 menit)
  - i. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam
  - ii. Berdo'a bersama
  - iii. Mengatur ruang kelas selagi belum rapih
  - iv. Guru menyapa siswa dengan kalimat sapaan seperti: *Sobahal khair? Kaifa halukum?*
  - v. Apersepsi
  - vi. Pre Test
  - vii. Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti (50 menit)
  - i. Guru meminta siswa menutup buku dan memperhatikan apa yang diucapkan oleh

- guru
- ii. Guru mengucapkan kosa kata (*mufradat*) yang sesuai dengan materi dengan cara mempraktekkan langsung pada benda- benda atau sesuatu yang bersangkutan kemudian siswa menirukan apa yang telah di ucapkan oleh guru.
  - iii. Guru menulis kosa kata (*mufradat*) kata per kata yang telah di tirukan oleh siswa di papan tulis
  - iv. Guru menjelaskan arti kosa kata (*mufradat*) pada siswa dengan menggunakan bahasa Arab atau berupa media jika siswa belum mengetahui arti kosa kata (*mufradat*) tersebut.
3. Kegiatan akhir/penutup (20 menit)
- i. Guru memberikan Post Test untuk mengukur kemampuan siswa.
  - ii. Sebelum guru mengakhiri pembelajaran, guru memberi motivasi belajar.
  - iii. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian: Tes
2. Bentuk instrumen dan instrument: Pilihan ganda dan uraian
3. Pedoman penskoran

### Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	

Aspek yang dinilai

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Keberanian
4. Keterbukaan terhadap pendapat orang lain
5. Sikap tanggung jawab

Skor penilaian :

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

### Rubrik Penilaian dari tes

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
Dst.						

Aspek yang dinilai:

- a. Jawaban sesuai dengan teks bacaan
  1. Jika peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan benar nilai = 30
  2. Jika peserta didik dapat menjawab pertanyaan kurang benar nilai = 20
  3. Jika peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar nilai = 10
- b. Ketepatan dengan kaidah
  1. Jika peserta didik dapat menyusun kalimat dengan tepat = 30
  2. Jika peserta didik dapat menyusun kalimat kurang tepat = 20
  3. Jika peserta didik tidak dapat menyusun kalimat dengan tepat = 10
- c. Ketepatan dalam penulisan kosa kata
  1. Jika peserta didik dapat menulis kosa kata dengan tepat = 30
  2. Jika peserta didik dapat menulis kosa kata kurang tepat = 20
  3. Jika peserta didik tidak dapat menulis kosa kata dengan tepat = 10

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran bahasa Arab

H. Muhammad Tohari, S.Sos.I.,

Nur khotimah, S.Pd





IAIN JEMBER

## سيرة الذاتية



الاسم : محمد ريزا فوزي

رقم الطالب : ٠٨٤١٣٢١٠٠

مكان وتاريخ الميلاد : بانجوانجي ، ١٠ يوليو ١٩٩٤

العنوان : جالين ٠١/٠٣ ، ستائيل ، غنتيع ، بانجوانجي

القسم والشعبة : قسم تعليم اللغات كلية التربية وعلومها وشعبة تعليم اللغة العربية

سيرة التربوية :

- روضة الأطفال خدجة ٥٦ (١٩٩٩ - ٢٠٠١)
- المدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية ١ ستائيل (٢٠٠١ - ٢٠٠٧)
- المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ غنتيع بانجوانجي (٢٠١٠ - ٢٠٠٧)
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غنتيع (٢٠١٠ - ٢٠١٣)
- الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر ، قسم التربية وعلومها وشعبة تعليم اللغة العربية للسنة (٢٠١٣ - الآن)