

تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي لتعليم اللغة العربية  
بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

## البحث العلمي



إعداد الطالبة:

لطفة مسعودة

رقم جامعي : ٢٠١٦٢٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر  
نوفمبر، ٢٠٢٠

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية  
بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

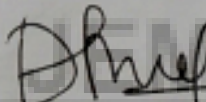
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

لطفة مسعودة

رقم جامعي : ٢٠١٦٢٠٧٣

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

  
محمد نظام هكلمي أبي جنديرا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية  
بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

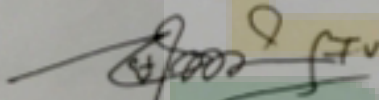
اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٦ نوفمبر

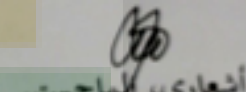
أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

  
سيتي نور حياتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

  
أشعاري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المتحن:

١. الدكتور. زين الدين الحاج، الماجستير
٢. محمد نظام همامي أبي جندرا، الماجستير


رئيسة لجنة المناقشة

دكتور. الحاجة مفعمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٣٢٠٠٢١٢١٠٠٣



## الشعار

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا بِأَنفُسِهِمْ ... 



<sup>1</sup> سورة الرعد : ١١ . القرآن دان ترجمه . (جاكرتا : الفاتح ، ٢٠١٢) . ٢٥٠ .

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي شهاب الدين وأمي باب النجاة أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تهدي كلها إلي طول حياتي.
٢. أختي الكبيرة إزالة زين المتقين وزوجها اللذين رافقاني في الدراسة حتى نهايتها.
٣. وأختي الصغيرة جازرة الجنة التي أعطتني الحماسة.
٤. جدتي المحبوبة زبيدة التي قد أعطتني رحمة عظيمة منذ صغاري إلى كباري.
٥. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدوني في كل حال.



## كلمة الشكر

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا. ألهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الذين هم أولياء الفضائل والأعمال وسلم تسليما كثيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي ولا رسول بعده.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي ، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ. الدكتور. الحاج. بابون سوهارطا، الماجستير

٢. فضيلة الكريمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتوراة الحاجة مقنعة، الماجستير .

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح، الماجستير.

٤. فضيلة الكريم، محمد نظام همامي أبي جنديرا، الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشد

في كتابة هذا البحث العلمي

٥. فضيلة الكريمة، رئيسة المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جمبر نور الفريدة، البكالوريوس، التي قد

أذنت الباحثة على قيام بحثها

٦. فضيلة الكريم مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جمبر محمد نور حفيظ،

البكالوريوس، الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها

٧. المدرسون والطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جمبر الذي قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة

في كتابة هذا البحث العلمي.

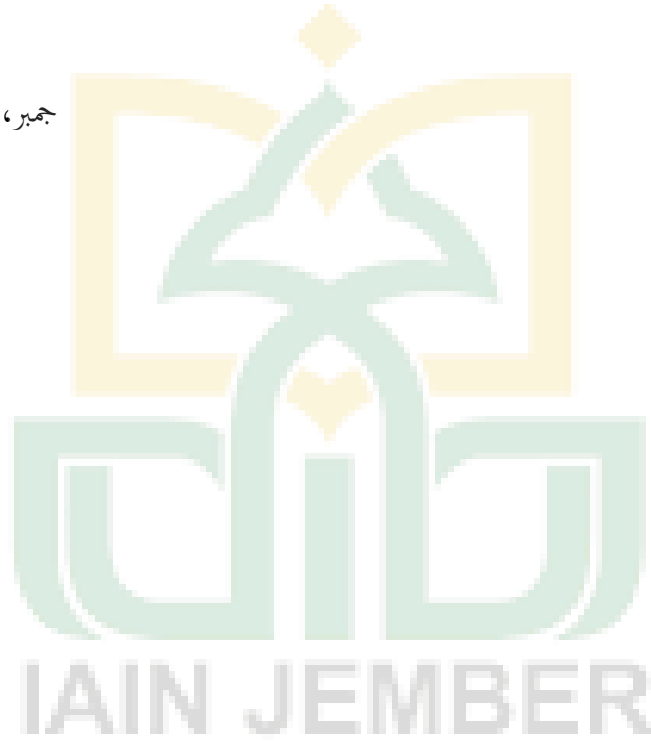
شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالها مقبولة

ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله لكم فينا، آمين يارب العالمين.

جمبر، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠

الباحثة



## مستخلص البحث

لطفا مسعودة، ٢٠٢٠م، تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف محمد نظام همامي أبي جنديرا الماجستير.

**الكلمات الأساسية : وحدة التعلم الذاتي، المواد الدراسية، الكفاءة المعرفية**

كان تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م. والذي يعتمد على مقترحات الحكومة في المنهج الدراسي للسنة ٢٠١٣ مع نظام الساعة المعتمدة وذلك يعتمد على المساعدة الذاتية، بناء على هذا النظام تظهر المواد وحدة التعلم الذاتي التي تم تطبيقها في كل دروس في المدرسة. أما المدرسة الوحيدة التي نفذت هذا النظام في منطقة جمبر فهي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. نظام الساعة المعتمدة هو نظام تعلم مستقل يوفر خدمات تسريع للطلاب الذين لديهم مستوى عال من الذكاء دون أن يستبعد أيضا على الطلاب الذين ليست لديهم الكفاءة الكافية. التعليم بوحدة التعلم الذاتي ليس فقط بسبب متطلبات الاعتمادات، بل يهدف أيضا إلى دعم التعلم في المدارس، وتمكين المدرسين لأن مواد هذه وحدة التعلم الذاتي مصممة من قبل المدرس. من خلال هذه المواد سوف تكون حماسة الطلاب متزيدا للتعلم وسوف يعطي الحرية لهم حيث لا يحتاج إلى أن يكون التعلم دائما مع حضور المدرس.

أما أسئلة هذا البحث فهي : (١) كيف تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م. (٢) كيف كفاءة المعرفية والحركية للطلاب بتنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

ويهدف هذا البحث إلى وصف : (١) تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م. ؟ (٢) كفاءة المعرفية والحركية للطلاب بتنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م. ؟

ونوع هذا البحث العلمي هو البحث الميداني ومدخله الكيفي الوصفي، وبيانات البحث تم جمعها من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق والتي يتم تحليلها بطريق التحليل الوصفي وصحة البيانات بتثليث المصادر والتقنيات.

أما النتائج التي قد حصلت عليها الباحثة فهي (١) إن تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي من السنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.، يستخدم المدرس طريقة المحاضرة التي فيها فرصة للسؤال والجواب بين المدرس والطلاب مع التطبيق والسمعية والشفوية والقواعد والترجمة. (٢) إن كفاءة الطلاب بتنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM) الطلاب يجتازون على الحد الأدنى من معايير الكمل (KKM). ومع ذلك، لا تزال وحدة التعلم الذاتي حاجة إلى مزيد من التقييم للتحسين حتى يمكن أهداف تنفيذ وحدة التعلم الذاتي (UKBM) نفذت بدقة.



## الفهرس

الموضوعات	صفحات
صفحة الموضوع .....	أ
رسالة الموافقة من المشرف .....	ب
رسالة القرار من المناقشين .....	ج
إقرار الطالبة .....	د
الشعار .....	هـ
الإهداء .....	و
كلمة الشكر .....	ز
مستخلص البحث .....	ط
الفهرس .....	ي
قائمة الجداول .....	ل
الملاحق .....	م
الباب الأول: المقدمة	
أ. خلفية البحث .....	١
ب. أسئلة البحث .....	٥
ج. أهداف البحث .....	٥
د. فوائد البحث .....	٦
هـ. مصطلحات البحث .....	٧
و. هيكل البحث .....	٩
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	
أ. الدراسة السابقة .....	١١

١٤ ..... ب. الدراسة النظرية.

### الباب الثالث: مناهج البحث

٣٨ ..... أ. مدخل البحث ونوعه.

٣٩ ..... ب. موقع البحث.

٣٩ ..... ج. مصادر البيانات.

٤٠ ..... د. مناهج جمع البيانات.

٤١ ..... هـ. تحليل البيانات.

٤٢ ..... و. صحة البيانات.

٤٢ ..... ز. خطوات البحث.

### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٤٤ ..... أ. وصف موقع البحث.

٥٦ ..... ب. عرض البيانات وتحليلها.

٧٦ ..... ج. المناقشة والتأويل.

### الباب الخامس: الخاتمة

٧٩ ..... أ. الخلاصة.

٨١ ..... ب. الاقتراحات.

٨٢ ..... المصادر والمراجع

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
١٢	البحوث السابقة	١
٤٦	رئيس المدرسة	٢
٥٢	أحوال المدرسين	٣
٥٤	أحوال الطلبة	٤
٥٤	أحوال اللوازم والوسائل التدريسية	٥
٦١	الكفاءات الأساسية في المنهج التعليم	٦
٦٢	تحقيق مؤشرات التعلم	٧



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تطور التعليم في إندونيسيا مع تطور العلوم والتكنولوجيا تطورا سريعا. إذا طبقت المناهج الدراسية إلى أقصى حد، حقق الغرض من التعليم في القانون ٢٠ لعام ٢٠٠٣. ولكن مع تغيير وتحديد المناهج الدراسية التي نفذتها الحكومة، فإنه في بعض الأحيان يسبب وقوع المجتمع في الحيرة وخاصة الآباء والأمهات، بما في ذلك المعلمين وإدارة المؤسسة. بناءً على الواقع، كثير من الناس قالوا إن تبديل الوزير التربية يؤدي إلى تبديل المناهج الدراسية. هذا التصور يستند إلى تطوير منهج القائم على الكفاءة (KBK) ٢٠٠٤ والذي تم تغييره بمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP)، وفي عام ٢٠١٣ تم تغييره إلى منهج ٢٠١٣ (K13) يجري حتى الآن.<sup>١</sup>

<sup>1</sup> Mukni'ah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jember : IAIN Jember Press,2016), 1

أحد المعايير التي يجب تطويرها هو معيار العملية, وفقا لأمانة التنظيم الحكومية رقم ١٩

من عام ٢٠٠٥ ما نصه ...<sup>٢</sup> أحدها هو تخطيط عملية التعليم التي تتضمن من منهج وخطة تنفيذ التعليم.

التعليم هو عملية يتعامل فيها الطلاب مع المعلم وموارد التعليم في بيئة تعليمية. تحتاج

عملية التعليم إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم ليكون تنفيذها فعالية وفعالا.<sup>٣</sup> إحدى مشكلات التعليم الموجودة في المدارس هي عملية التعليم الضعيفة، حيث ينقص التشجيع للطلاب على كفاءة التفكير. غالبًا الطلاب يسمعون ويحفظون المعلومات دون أن يتمكنوا من تطبيق المعلومات التي تم الحصول عليها.

قبل أن يدرس المعلم، يجب عليه أن يعد خطة تنفيذ التعليم (RPP). أما خطة تنفيذ

التعليم فتتكون من معايير الكفاءة أو الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣،

والكفاءات الأساسية ومؤشراتها، وأهداف التعلم، والمواد التعليمية أو المواد، والأساليب، وموارد

التعليم، ووسائل التعليم، والأدوات والتقييمات.<sup>٤</sup>

<sup>٢</sup> Winastawan Gora dan Sunarto, *Pakematik : Strategi Pembelajaran berbasis TIK*, (Jakarta : Elex Media Komputindo, 2010) , 18

<sup>٣</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : Rosda Karya, 2017), 37

<sup>٤</sup> Mukni'ah, *Perencanaan Pembelajaran*, 102-105

كما قد سبق بيّانها، المواد الدراسية عنصر مهم في تحقيق أهداف التعليم. لأن المواد الدراسية هي المحتوى التي قد أعطاها المعلم للطلاب أثناء عملية التعليم. من خلال المواد الدراسية يرشد الطلاب إلى أهداف التعليم.<sup>٥</sup> وبالتالي ، يتوافق مع تنفيذ منهج ٢٠١٣ حتى يتمكن الطلاب من التعلم الذاتي. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير المواد التدريسية التي تتوافق مع المناهج الدراسية التطبيقية.

المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر هي المدرسة الوحيدة في جمبر التي طبقت نظام ساعة معتمدة (SKS).<sup>٦</sup> وهذا الحال يتناسب مع تطبيق منهج ٢٠١٣ الذي تم تطويره في عام ٢٠١٦ و ٢٠١٧ ، حيث تتعلق بعض النقاط من نص التطوير بمبادئ توجيهية لإقامة نظام ساعة معتمدة (SKS) وكذلك المبادئ التوجيهية لتطوير وحدة التعلم الذاتي (UKBM).<sup>٦</sup>

يتأسس تطوير وحدة التعلم الذاتي (UKBM) مبدئيًا على المبدأ التوجيهي لتنفيذ نظام ساعة معتمدة (SKS) والمبدأ التوجيهي لتنفيذ التعلم المستكمل التي أصدرتها مديرية تربية المدارس الثانوية ووزارة التربية والتعليم في عام ٢٠١٧. يجب على الطلاب تحقيق اكتمال فردي لإجمال كفاءة

<sup>٥</sup> Nana sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2017),

<sup>٦</sup> نور الفريدة، المقابلة الشخصية. رئيس المدرسة. ٣١ يوليو ٢٠١٩

الجوهر (KI) والكفاءات الأساسية (KD) في المواد الدراسية بتنفيذ خدمات متكاملة التعليم من

خلال UKBM.

وحدة التعلم الذاتي (UKBM) هو مقرر تم تصميمه كأداة تعليمية للطلاب لتحقيق

الكفاءة في المعرفة والمهارات في التعليم باستخدام نظام ساعة معتمدة (SKS) وكذلك كوسيلة

للتفكير النقدي، والعمل الإبداعي، والتعاون والتواصل، وتنمية ثقافة معرفة القراءة والكتابة وتوكيد

تعليم الخلق (PPK).<sup>٧</sup>

إنطلاقاً من الخلفية السابقة فأرادت الباحثة أن تقوم بهذا البحث تحت العنوان تنفيذ

المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية

الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م لأن البحث في هذا المجال ما زال قليلاً. وكانت هذه

المادة وحدة التعلم الذاتي (UKBM) لا توجد إلا في المدرسة المتوسط الإسلامية الحكومية جمبر في

ولاية جمبر.

<sup>7</sup> Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 *Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)*, 1

## ب. أسئلة البحث

أ) كيف تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟

ب) كيف كفاءة المعرفية والحركية للطلاب بتنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM)

لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟

## ج. أهداف البحث

بناء على ما سبق ذكرها من أسئلة البحث، فإن أهداف هذا البحث :

١. لوصف تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

٢. لوصف كفاءة المعرفية والحركية للطلاب بتنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي

(UKBM) لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.



## هـ. فوائد البحث

ترجو الباحثة أن يكون البحث مفيدا نظريا او تطبيقيا كما يلي :

### ١. الفوائد النظرية

أ. أما من الفوائد النظرية فهي أن يكون هذا البحث مزيدا للمعلومات عن تنفيذ المواد الدراسية

في وحدة التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

ب. أن يكون البحث مرجعا يعود اليه الباحثون في مجال المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي

(UKBM)

### ٢. الفوائد التطبيقية

أ. الفوائد للباحثة

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا لتوسيع المعرفة والأفكار عن المواد الدراسية للغة

العربية بتنفيذ وحدة التعلم الذاتي وما يتعلق بها.

ب. الفوائد لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بجمبر

يمكن المدرسون لأخذ المعلومات التي حصلت عليها الباحثة كمرجع و مدلول لتنفيذ المواد الدراسية

وحدة التعلم الذاتي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر. حتى جودة هذه المواد أحسن

من قبل في المستقبل

ج. الفوائد للجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

يكون البحث مزيدا للمعلومات وزيادة المرجع في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.

ز. تعريف المصطلحات

(١) التنفيذ

التنفيذ بمعنى إجراؤها عمليا وتطبيقها.

(٢) المواد الدراسية

المواد الدراسية هي المواد المرتبة بشكل نظامي، ويستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعليم.

(٣) وحدة التعلم الذاتي (UKBM)

وحدة التعلم الذاتي (UKBM) هي وحدة صغيرة من الدرس مرتبة بالتسلسل من السهل

إلى الصعب. وحدة التعلم الذاتي شكلها هي المقرر كأداة تعليمية للطلاب لتحقيق الكفاءة

المعرفية والمهارات في التعلم باستخدام نظام ساعة معتمدة (SKS) وكذلك كوسيلة للتفكير النقدي ، والعمل الإبداعي ، والتعاون والتواصل ، وتنمية ثقافة معرفة القراءة والكتابة وتوكيد تعليم الخلق.

وأما وحدة التعلم الذاتي (UKBM) في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بجمبر فهي المواد الدراسية التي تستخدم في جميع المواد العامة أو الدينية، وتنفيذ هذه المواد تتمثل عن تطبيق منهج ٢٠١٣ و تطويره. يتوافق تطوير هذه المادة مع تطبيق نظام ساعة معتمدة (SKS) و تطبيق التعليم المستكمل.

#### ٤) تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي تعليم اللغة العربية خاصة في المدرسة العادية التي كانت في إندونيسيا يعني تعليم اللغة العربية كلغة ثانية أو لغة اخرى، وتعليم اللغة العربية هنا، كان غرضه تطوير كفاءة الطلاب في كفاءات الأربعة في الباب الذي تعلمه الطلاب وفقا للكفاءات الأساسية التي قررتها الحكومة.

## ط. هيكل البحث

ترجو الباحثة من القراء أن يفهموا محتويات البحث العلمي بسهولة. وتنقسم إلى خمسة أبواب.

وهي كما يلي:

الباب الأول : المقدمة

تشتمل على الخلفية ، والأسئلة ، والأهداف ، وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات، وهيكل

البحث.

الباب الثاني : الدراسات المكتبية

تشتمل على الدراسات السابقة، والدراسات النظرية.

الباب الثالث : مناهج البحث

تحتوي على مدخل البحث ونوعه وموقع البحث والبيانات ومصادرها ومناهج جمع البيانات

وتحليل البيانات وصدق البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

يحتوي على نتائج البحث التي تشتمل على تصوير أغراض البحث، وعرض البيانات وتحليلها

الباب الخامس : الخاتمة

تشتمل على الخلاصة والإقتراحات.



## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

ومن عنوان البحث الذي قد اختارته الباحثة, كانت الدراسة السابقة المتعلقة بهذا البحث, وهي

كما يلي :

١. البحث العلمي لإمامة المشرفة (٢٠١٩) الطالبة في شعبة التربية الدينية الإسلامية بكلية التربية

والعلوم التدريسية بالجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا, تحت عنوان " فعّالية

استخدام وحدة التعلم الذاتي في تطوير معرفية الطلاب في مادة التدريس تربية الدينية الإسلامية

بالمدرسة العالية الحكومية الثالثة سيدووارجو".

٢. البحث العلمي لخالد محمد أناس (٢٠١٩) الطالب في شعبة التربية الدينية الإسلامية بكلية

التربية وعلوم التدريس بالجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا, تحت عنوان " تنفيذ

مواد الدراسة وحدة التعلم الذاتي في تعليم تربية الدينية الإسلامية بالمدرسة العالية الحكومية

الواحدة سيدووارجو".

٣. رسالة البحث العلمي لميسورة (٢٠١٩) الطالبة في شعبة تعليم اللغة الإندونيسية في الجامعة

المحمدية مالانج، تحت عنوان "تطوير نموذج وحدة التعلم الذاتي الإلكتروني لتحسين مهارة كتابة

النصوص القصصية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة سومنف".

### جدول ١. البحوث السابقة مع البحث الذي سيتم القيام به

الرقم	الإسم	السنة	العنوان	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	إمامة المشرفة	٢٠١٩	"فعالية استخدام وحدة التعلم الذاتي في تطوير معرفة الطلاب في مادة التدريس تربية الدينية الإسلامية بالمدرسة العالية الحكومية الثالثة سيدووارجو".	بين البحث السابقة و البحث الذي سيتم القيام به نفس الشيء سوف يبحث عن وحدة التعلم الذاتي	هذا المنهج بهذا البحث يستخدم منهج الكمي والمتغير فيه هو في التربية الدينية الإسلامية

<p>المتغير فيه هو في</p> <p>التربية الدينية</p> <p>الإسلامية</p> <p>وبؤرة البحث في</p> <p>هذا الحث عن</p> <p>الدوافع والعراقيل</p>	<p>بين البحث</p> <p>السابقة و البحث</p> <p>الذي سيتم القيام</p> <p>به نفس الشيء</p> <p>سوف يبحث عن</p> <p>وحدة التعلم</p> <p>الذاتي</p> <p>والمنهج الذي</p> <p>يستخدم فيه</p> <p>المنهج الكيفي</p>	<p>" تنفيذ مادة التعليم وحدة</p> <p>التعلم الذاتي في تعليم تربية</p> <p>الدينية الإسلامية بالمدرسة العالية</p> <p>الحكومية الواحدة سيدووارجو".</p>	<p>٢٠١٩</p>	<p>خالد</p> <p>محمد</p> <p>ألأناس</p>	<p>.٢</p>
<p>المتغير فيه هو</p> <p>لتحسين مهارة كتابة</p>	<p>بين البحث</p> <p>السابقة و البحث</p>	<p>"تطوير نموذج وحدة التعلم الذاتي</p> <p>الإلكتروني لتحسين مهارة كتابة</p>	<p>٢٠١٩</p>	<p>ميسرة</p>	<p>.٣</p>



النصبة القصصية	الذي سيتم القيام به نفس الشيء سوف يبحث عن وحدة التعلم الذاتي	النصبة القصصية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة سومنف".			
----------------	--	---	--	--	--

أما مكانة الباحثة من الدراسات السابقة فهي أنها لا تركز فقط على تنفيذ وحدة التعلم

الذاتي ولكن أيضا على الكفاءة المعرفية والحركية للطلاب من خلال برنامج التعليمية بالمواد الدراسية

وحدة التعلم الذاتي. فهي مما يجعل الباحثة مجذوبة بكتابة هذا البحث.

ب. الدراسة النظرية

١. التنفيذ

أ. تعريف التنفيذ

تعريف التنفيذ هو أداء أو تطبيق كما قد كتب في القاموس الإندونيسي الكبير.

قالت أريندا فيرديانتي ناقلة عن برون وويلدفسكي " إن التنفيذ توسيع النشاط بما فيه

من عناصره حتى يكتمل بعضها عن بعض.<sup>٨</sup> إذن التنفيذ هو أداء أو تطبيق نشاط تم تخطيطه لتحقيق الأهداف والغايات.

### ب. العوامل التي تؤثر على التنفيذ

العوامل التي يمكن أن تؤثر على التنفيذ يشرحه إدوارد الثالث الذي قد ذكر أربعة

عوامل تؤثر على التنفيذ ، وهي:<sup>٩</sup>

- ١ . هناك عملية اتصالي تصدر بشكل واضح ومتسق.
- ٢ . هناك موارد مدعومة من قبل عدد كاف من الموظفين والمعلومات والسلطة والمرفق.
- ٣ . هناك عرض واضح لإعطاء الحوافز ودعم الموظفين.
- ٤ . يوجد نظام بيروقراطي به إجراءات مقياس العمل الوافي.

<sup>٨</sup> Arinda Firdianti, *Implementasi manajemen Berbasis Sekolah* (Yogyakarta : Gre Publishing, 2018), 19

<sup>٩</sup> Shilphy A. Octavia, *Implementasi Manajemen Bimbingan Konseling di Sekolah/Madrasah* (Yogyakarta : Deepublish, 2019), 68

تعمل هذه العوامل الأربعة في وقت واحد وتتفاعل مع بعضها البعض لدعم أو إعاقاة تنفيذ السياسة. الاتصالات والموارد والتصرف وبنية البيروقراطية تعمل وتؤثر على فعالية تنفيذ السياسات.

## ٢. المواد الدراسية

### أ. تعريف المواد الدراسية

المواد الدراسية أمر مهم للغاية في عملية التعليم. حيث يجب المعلم أن يدرس كل مكوناتها ثم يستخدمها كالمواد التي سيتعلمها الطلاب. بدون المواد الدراسية، التعليم الذي يتم القيام به لن تنتج اي شيء.

قال جاجنج وفضلبي ناقليين عن وُيدودو وجسمادي "إن المواد الدراسية هي مجموعة من

أدوات التعليم التي تحتوي على المواد والأساليب، والحدود، وطرق التقييم. وتصمم بشكل

نظامي وجذاب لتحقيق الأهداف المقصودة."<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Jajang Bayu Kelana & D. Fadly Pratama, *Bahan Ajar IPA Berbasis Literasi Sains* ( Bandung : Lekkas, 2019), 3

وقال فرآستووو في اول الدين " إن المواد الدراسية هي جميع المواد (المعلومات والأدوات و النصوص) التي يتم ترتيبها بشكل نظامي، والتي تعرض صورة كاملة عن الكفاءات التي سيتقنها الطلاب وتستخدم في عملية التعليم بهدف التخطيط ومطالعة تنفيذ التعليم.<sup>11</sup>

من بعض هذه الآراء، يمكن استنتاج أن المواد الدراسية هي مجموعة من المواد / الأدوات

التعليمية التي يستخدمها المعلمون والتي يتم ترتيبها بشكل منتظم في أنشطة التعليم.

### ب. تصنيف المواد الدراسية

تحتوي المواد الدراسية على العديد من الأنواع والأشكال المتنوعة. وتنقسم المواد إلى

أقسام. بشكل عام، هناك ثلاثة أنواع من المعايير التي يمكن استخدامها كمرجع في تصنيف

المواد الدراسية، وهي (١) بناء على شكلها، (٢) وطريقة عملها، (٣) وصفها.

١. تصنيف المواد الدراسية حسب شكلها، يمكن تقسيمها إلى أربعة أنواع :

أ. المواد الدراسية المطبوعة : النشرات، والكتب، والوحدات، وأوراق العمل الطلاب،

والنشرة، والمنشورات، ورسومات الجدار، والصور، والنماذج.

ب. المواد الدراسية الصوتية : أشرطة، راديو، وأسطوانة، وأقرص صوتية مضغوطة.

<sup>11</sup> Awaluddin, *Sintaksis Bahasa Indonesia* (Yogyakarta: Deepublish, 2017),11

ج. المواد الدراسية السمعية البصرية : أقراص فيديو مضغوطة و أفلام.

د. المواد الدراسية التفاعلية : مزيج من اثنين أو أكثر من الوسائل مثل أقراص المدجحة

التفاعلية، وتطبيقات برامج الكمبيوتر.

٢. تصنيف المواد الدراسية حسب طريقة عملها، بناء على طريقة عملها، يمكن تقسيم المواد

الدراسية إلى خمسة أنواع :

أ. المواد الدراسية غير المتوقعة : الصور، الرسوم البيانية، والنماذج.

ب. المواد الدراسية المتوقعة : الشرائح، وشرائط الأفلام، والنفقات العامة، والورق

الشفاف، وإسقاطات الكمبيوتر.

ج. المواد الدراسية الصوتية : شريط كومبو، وفيسيدي فليير، وسائل متعددة فليير.

د. المواد الدراسية الفيديو : أشرطة الفيديو و الأفلام.

هـ. المواد (الوسائل) الكمبيوتر : تعليمات الكمبيوتر بوساطة، والوسائل المتعددة القائمة

على الكمبيوتر، أو الوسائل التشعبية.

٣. تصنيف المواد الدراسية حسب صفتها، انطلاقاً من صفتها يمكن تقسيمها إلى أربعة

أقسام:

أ. المواد الدراسية قائمة على الطباعة : الكتب، والنشرة الإعلانية، وإرشاد دراسة

الطلاب، والمواد الدراسية، وأوراق عمل الطلاب، والخرائط، والصور من المجالات

والصحف.

ب. المواد الدراسية قائمة على التكنولوجيا : الأشرطة الصوتية، وموجات الأثير، والشرائح،

وأشرطة الأفلام، والأفلام، والفيديو، والبث التلفزيوني، والفيديو التفاعلية، ووسائط

الدروس القائمة على الكمبيوتر، والوسائط المتعددة.

ج. المواد الدراسية المستخدمة في الممارسة أو المشروعات : مجموعات العلمية، وأوراق

الملاحظة، وأوراق المقابلة.

د. المواد الدراسية المحتاجة للتفاعل البشري ( وخاصة المسافة الطويلة ) : الهاتف، والهاتف

المحمول، ومؤتمرات الفيديو. والمواد الدراسية الموجودة حولنا : هي النشرات والكتب

الدراسية، والوحدات، وأوراق عمل الطلاب وما أشبه ذلك.<sup>١٢</sup>

<sup>12</sup> Andi Prastowo, *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar* (Depok : Prenadamedia Group, 2018), 50-54

## ٣. المقرر

## أ. فهم المقرر

هي وحدة صغيرة من واحد الدرس و يمكنها العمل من تلقاء نفسها أو عملية برنامج

التعليم التي يمكن أن يتعلمها التلاميذ بقله المساعدة من الأساتيد، وهي تتضمن من تخطيط

الغرض الذي يريد إجراؤه واضحا، وتوفير المادة، وآلة محتاجة وآلة للتقويم الذي يقيس نجاح

التلاميذ.<sup>١٣</sup>

قال دريانتو، "المقرر هي أحد أشكال المواد الدراسية التي تعبئ بطريقة كاملة ومنهجية،

فيها تحتوي على مجموعة من خبرات التعلم التي تم تخطيطها وتصميمها لمساعدة الطلاب على

إتقان أهداف تعليمية محددة. تحتوي المقرر على الحد الأدنى من أهداف التعلم والمواد الدراسية

والتقييم. تعمل المقرر كأداة تعليمية ذاتي، بحيث يمكن الطلاب يتعلم بشكل ذاتي وفقاً لقدرتهم

الخاصة".<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, (Jakarta : Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2011), 327

<sup>14</sup> Daryanto, *Menyusun Modul : bahan ajar untuk persiapan guru dalam mengajar* (Yogyakarta : Gava Media, 2013), 9

قال ديوي سلما فراويراديلكا و أوويس أنيس خيرومان، " المقرر عبارة عن مواد تدريسية

تم إعدادها لعملية التعلم الذاتي، وشكلها مطبوع وتجعل من يقرأ بالتعلم الذاتي".<sup>١٥</sup>

وهذا الرأيان متوافقان على ما عبّر عنه عبد المجيد "المقرر كتاب مكتوب بهدف أن يتمكن الطلاب

من التعلم الذاتي دون توجيه المعلم أو بتوجيه منه"<sup>١٦</sup>

وقال محمد يومي "المقرر وحدة صغيرة من التعليم يمكنها العمل من تلقاء نفسها. وهذا

يعني أنه يمكن أداء التعلم دون وجود المعلمين مباشرة".<sup>١٧</sup>

من بعض الآراء التي تم تقديمها، يمكن استنتاج أن مقرر عبارة عن مواد تدريسية مرتبة

ترتيباً منهجياً وبصيغة مطبوعة تعمل بحيث يمكن للطلاب التعلم بشكل الذاتي مع المعلم أو

بدون توجيه من المعلم. يعني في المقرر يوجد دليل التعلم للطلاب، يتعلق بالكفاءات التي يجب

تحقيقها ، ومحتويات المواد والتقييم في شكل أسئلة وتمارين يجب أن يقوم بها الطلاب. وبالمقرر

يمكن للطلاب يعرفون بقدر ما نتاج التعلم بنفسم.

<sup>15</sup> Dewi Salma Prawiradilaga dan Uwes Anis Chaerauman, *Teknologi Kinerja (Performance Technology)* ( Jakarta : Kencana, 2018 ), 2

<sup>16</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan standar Kompetensi Guru*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2006), 176

<sup>17</sup> Muhammad yaumi, *Media & Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2018),



## ب. خصائص المقرر

خصائص المقرر هي كما يلي:<sup>١٨</sup>

### ١. الإرشاد الذاتي (self instruction)

هي سمة مهمة في مقرر، حيث تسمح لمن بهذه السمة لأن يتعلم بالشكل الذاتي وعدم

الاعتماد على الآخرين. لتحقيق سمة الإرشاد الذاتي، فينبغي للمقرر:

- أن يحتوي على أهداف تعليمية واضحة، ويمكن أن يوضح تحقيق معايير الكفاءة

والكفاءات الأساسية

- أن يحتوي على مواد تعليمية التي تعبئ في وحدات نشاط صغيرة أو محددة ، حتى يجعل

الدراسة أسهل

- أن توجد الأمثلة والرسوم التي تدعم وضوح التعرض للمواد التعليمية

- هناك أسئلة الممارسة والواجبات حيث يمكن بها قياس إتقان الطلاب

- تكون المادة المقدمة فيه مرتبطة موافقة للبيئة التي يعيش فيها الطلاب يوميا

- أن يستخدم لغة بسيطة و صريحة

<sup>18</sup> Daryanto, Menyusun Modul : bahan ajar untuk persiapan guru dalam mengajar, 9-13

- أن يكون فيه ملخص للمواد التعليمية
- أن يكون فيه أداة التقييم ، والتي تمكن للطلاب إجراء التقييم الذاتي (*self assesment*)
- أن يكون فيه تعليقات على تقويم الطلاب ، حتى يعرف الطلاب مستوى إتقان المادة
- أن يكون فيه معلومات حول المراجع التي تدعم المواد التعليمية المقصودة

## ٢. الواردة النفس (*self contained*)

يقال المقرر واردة النفس (*self contained*) إذا جميع المواد التعليمية المطلوبة تكون في المقرر. الغرض هذا المفهوم هو تؤتي الفرصة للطلاب لتعلم المواد التعليمية بشكل كامل، لأن المواد التعليمية تعبئ في كيان موحد

## ٣. قائمة بذاتها (*stand alone*)

قائمة بذاتها إحدى خصائص المقرر التي لا تعتمد على المواد التعليمية أو الوسائل الأخرى، أو لا يتعين استخدامها مع المواد التعليمية أو الوسائل الأخرى. باستخدام المقرر، لا يحتاج الطلاب إلى مواد تعليمية أخرى لتعلم أو الأعمال الوظيفة في المقرر

## ٤. التّكيف

ينبغي للمقرر تتكيف على قدرة عالية على تطوير العلوم والتكنولوجيا. يقال كذلك

إذا كان المقرر يناسب على تطور العلوم والتكنولوجيا ، ويلين لاستخدامها في التجهيزات

الجمادة (*hardware*)

٥. سهل الاستخدام (*user friendly*)

يجب أن تفي المقرر بقواعد سهل الاستخدام (*user friendly*) للمستخدم. كل توجيه و

تعريض للمعلومات الذي يظهر مفيد وصادق للمستخدم.

## ج. الغرض والأهداف

الغرض والأهداف من استخدام المقرر في عملية التعليم هي:<sup>١٩</sup>

١. يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية

٢. يمكن للطلاب أن يشتركوا البرامج التعليمية وفقاً لسرعتهم وقدراتهم

٣. يمكن للطلاب أن يقوموا بأنشطة التعلم من تلقاء أنفسهم بأكثر ما يمكن ، سواء تحت

إشراف ودون توجيه المعلم

<sup>19</sup> B. Suryosubroto, *Sistem Pengajaran dengan Modul* (Yogyakarta : Bina Aksara, 1983), 18

٤. يمكن للطلاب ان يقومون ويعرفون نتائج التعلم بنفسهم على أساس مستمر

٥. يكون الطلاب معظم دور أثناء العملية التعليم

٦. يمكن أن يتبع تقدم الطلاب تردد أعلى من خلال التقييمات التي أجريت في كل نهاية

المقرر

٧. إعداد الوحدات بناءً على مفهوم "masteri learning" وهو مفهوم يؤكد على أنه يجب

على الطلاب أن يتقنوا المواد التعليمية المقدمة في المقرر.

٤. وحدة التعلم الذاتي (UKBM)

أ. مفهوم وحدة التعلم الذاتي

وحدة التعلم الذاتي (UKBM) هي وحدة صغيرة من الدرس مرتبة بالتسلسل من

السهل إلى الصعب. UKBM كأداة تعليمية للطلاب لتحقيق الكفاءة المعرفية والمهارات في

التعلم باستخدام نظام ساعة معتمدة (SKS) وكذلك كوسيلة للتفكير النقدي ، والعمل

الإبداعي ، والتعاون والتواصل ، وتنمية ثقافة معرفة القراءة والكتابة وتوكيد تعليم الخلق .<sup>٢٠</sup>

<sup>20</sup> Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 *Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)*, 1

المواد التدريسية UKBM هي عبارة عن مجموعة من الدروس التي يتم ترتيبها بالتتابع من السهل إلى الصعب وتستند إلى تعيين الكفاءات الأساسية. في إعدادها تطلب كتابا مرجعيا وهو كتاب نص الدرس (BTP) الذي قد عيّن قبل تأليف UKBM. يفضل UKBM إعطاء الحوافز التي تنمي استقلالية وخبرة الطلاب بفعالية في إتقان المادة بكملها من خلال التعلم الذي دار على الطالب (student active) الذي يشجع على مهارات التفكير العليا (High order thinking skill/HOTS) مثل التفكير الناقد والعمل الإبداعي ، والتعاون ، والتواصل ، وحضارة معرفة القراءة والكتابة وتأكيد تعليم الخلق (PPK).

#### ب. تأسيس وحدة التعلم الذاتي (UKBM)

يعتمد دليل تطوير وحدة التعلم الذاتي (UKBM) هذا بشكل خاص على الشروط التالية:

١. نظام وزير التعليم والثقافة رقم ٢٠ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير كفاءة المتخرج

٢. نظام وزير التعليم والثقافة رقم ٢١ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير المحتوى

٣. نظام وزير التعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير العملية

٤. نظام وزير التعليم والثقافة رقم ٢٣ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير التقييم

٥. نظام وزير التعليم والثقافة رقم ٢٤ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكفاءة الأساسية

٦. نظام وزير التعليم والثقافة رقم ١٥٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن نظام الساعة المعتمدة

٧. المبادئ لتنفيذ نظام ساعة معتمدة (SKS) الذي يصدر عن مديرية تدمير المدارس

الثانوية, وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٧.

ج. خصائص وحدة التعلم الذاتي (UKBM)

خصائص UKBM هي كما يلي:

١. بناء على كفاءة الأساسية.

٢. استمرار / تطوير إتقان BTP.

٣. يمكن قياس اكتمال / تحقيق الكفاءات في كل درس.

٤. يتركز شكل أنشطة التعلم على الطلاب (student active) باستخدام النماذج والطرق

التعليمية المختلفة مع المنهج العلمي (القائم على العملية العلمية) وغيرها من الأساليب

ذات الصلة.

٥. الاستفادة من تكنولوجيا التعلم وفقاً لمفاهيم ومبادئ *Technology Pedagogical*

*Content Knowledge (TPACK)*

٦. التعلم الذي يقوم بالثقيف والحوار والتي تؤدي إلى تنمية المهارات الحياتية ٢١ أو المعروفة

بمفاهيم ومبادئ C٤ أو التفكير الناقد ، والعمل الإبداعي، والتعاون والتواصل، وتنمية

مهارات التفكير العليا (HOTS) .

٧. التطبيقي على مستوى التفكير التحليلي (C4) ، والتقييم (C5) ، والخلق (C6)

٨. يمكن تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم مثل المتعلمين سريعة، عادية،

وبطيئة

٩. تعين البيئة وعملية التعلم على نجاح UKBM ، لذلك يجب أن يتم تصميم هذا التعلم

بطريقة جذابة وديناميكية ومحفزة وملهمة ، وإقناع الطلاب بأن الكفاءات التي يدرسونها

يمكن إتقانها بسهولة وبساطة ومجد حياتهم.

١٠. تجذب صورة UKBM اهتمام الطلاب بالتعلم.

د. مبادئ وحدة اتعلم الذاتي (UKBM)

مبادئ UKBM هي كما يلي:

١. *Masteri learning* (التعليم المكتمل) ، وأهم ما يهدف إليه وحدة التعلم الذاتي

(*UKBM*) هو أن يتعلم الطلاب بشكل كامل.

٢. عملية التعلم والتعليم تتم بشكل تفاعلي.

٣. بناء على كفاءة الأساسية

٤. تصمم استخدامه في التعلم الكلاسيكي ، والتعلم الجماعي ، والتعلم الفردي والتعلم في

الشبكة (عبر الإنترنت) أو خارج الشبكة (دون اتصال بالإنترنت) وفقاً لاحتياجات

الطلاب المختلفة.

٥. تحتوي على أهداف التعلم.

٦. يقدر على تقييم إنجازات كفاءة الأساسية.

٧. كل *UKBM* ينتهي بتقييم تكويني.

٨. اتصالي

٩. أساسها النشاط

١٠. سهولة التطبيق.<sup>٢١</sup>

<sup>21</sup> Ibid, 3-5



## ٥. تعليم اللغة العربية

### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

قال ننا سوجانا (في عبد المحيط، ١٤, ٢٠١٣) "التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع

المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية." <sup>٢٢</sup>

أنشطة التعلم وهي عملية مماثلة للأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم كمهندس لأنشطة

التعليم. بما أن أوضح بقاء الدين أن التعليم عملية تساعد الطلاب على أن يكونوا قادرين على

التعلم بشكل جيد. يبدو أن أنشطة التعليم أكثر من مجرد التدريس ، ولكن أيضًا الجهود

المبدولة لإثارة الرغبة والتحفيز وتلميع أنشطة الطلاب ، بحيث تصبح أنشطتهم متحركة. <sup>٢٣</sup>

وبالتالي فإن تعريف التعليم هي عملية التعلم المخططة يمكن أن تساعد الطلاب على

التعلم جيدًا حتى يتمكن من تلقي المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون وإتقانها.

<sup>22</sup> Abdul Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : INTERPENA, 2013), 14

<sup>23</sup> Acep hermawan. *Metodologi pembelajaran bahasa Arab* (bandung : Rosda, 2011), 32

فاللغة عبارة عن نظام من الرموز الصوتية المتفق عليها في البيئة اللغوية الواحدة، وهي

حصيلة الاستخدام المتكرر لهذه الرموز الصوتية التي تؤدي المعاني المختلفة، والكلام هو الكيفية

الفردية لاستخدام اللغوي.<sup>٢٤</sup>

و قال ابن جني "اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم".<sup>٢٥</sup>

وقال محمد مبارك إن اللغة عنصر أساسي في الحياة الاجتماعية راقية أم ابتدائية. ونزيد

على ذلك أن اللغة لم تقتصر على أن تكون أداة نقل وتسجيل للحياة والأفكار، بل أنها

ساعدت على نمو الفكر ورفي الحياة.<sup>٢٦</sup>

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن اللغة هي الصوت الناتج عن المستخدم

المتكرر وتصبح أداة يستخدمها المجتمع لأغراضهم ويتفقون عليها، وتساعد على تطوير التفكير

المجتمعي ومستويات المعيشة.

اللغة العربية هي عائلة لغوية، وهي اللغة التي تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهر

التكريس والفرات وسهول السورية والجزيرة العربية (الشرق الأوسط)، مثل اللغة فينيسيا والآشورية

والإبرانية والعربية والسوربانية والبابلية. من بين العديد من اللغات التي نجت حتى الآن العبرية.

<sup>٢٤</sup> عبد المجيد سيد احمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض : المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ٢٩٦

<sup>٢٥</sup> أبي الفتح عثمان بن جني، الخصائص، (بيروت : دار الكتاب العربي، ١٩٥٢)، ٣

<sup>٢٦</sup> محمد مبارك، فقه اللغة وخصائص اللغة العربية، (ليبانون : دار الفكر)، ١٥

في الواقع نشأت اللغة العربية من عدة قرون قبل الإسلام، لأن دليل تراث الأدب العربي لا يمكن تسجيله إلا منذ قرنين فقط قبل الإسلام، لذلك يمكن بدء تسجيل اللغة العربية الجديدة الآن.<sup>٢٧</sup>

إن اللغة العربية هي من أقدم اللغات وأغناها على الإطلاق ولأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوى. اختار هذه اللغة وعاء لكتابه الخالد، كما أشار إليه قوله: {وإنه لتنزيل رب العالمين نزل به الروح الأمين على قلبك لتكون من المنذرين بلسان عربي مبين}<sup>٢٨</sup>.

وآخرون قالوا بأن اللغة العربية مغرقة في القدم، فهي لغة مكتملة النمو، استطاعت أن تعبر عن دقائق المشاعر الإنسانية، والصور، والأحاسيس. وهي التي حدّدت هوية العربي، وهي تنحو في ثنايا تكوينها وخصائصها الذاتية منحى إنسانياً، وعالمياً، يصل إلى آفاق العالمية والإنسانية، وقد تجسّد هذا المنحى عندما أصبحت لغة الوحي الإلهي، واختارها الله سبحانه وتعالى. لغة التنزيل العزيز إذ يقول في محكم آياته: "عربي مبين" (الشعراء ٢/١٩٥). وكذلك أوحينا إليك قرآنا عربياً (الشورى ٧).

وهكذا وجدت اللغة العربية مجالها الحيوي في عالمية الدعوة الإسلامية بوصفها لغة القرآن.<sup>٢٩</sup>

<sup>27</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2017), 1

<sup>٢٨</sup>دوي حميدة، منهج اللغة العربية، (مالنج : اوين ملك فريس، ٢٠١١)، ٥٣

<sup>٢٩</sup>مسكود، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية (جمبر : ستين جمبر فريس)، ١٦

اللغة العربية في إندونيسيا ، إذا نظرنا إليها من حيث استخدامها في المجتمع ، يمكن أن

تكون لغة أجنبية أو يمكن أن تكون لغة ثانية. بشكل عام ، من أجل البيئة والمجتمع ، اللغة

العربية هي لغة أجنبية ، لأنها ليست لغة الاجتماعية اليومية.<sup>30</sup> يمكننا أن نرى المدارس

الإسلامية بشكل عام دون مؤسسات المعهدي الخاصة للغة، من روضة الأطفال إلى كليات،

اللغة العربية في موقع لغات أجنبية، بما في ذلك وضعها في المناهج الدراسية. و اللغة العربية لا

تستخدم كلغة تمهيدية ولكنها صارت مادة دراسية.

يتطلب تعلم اللغة العربية فهما نظريا بالتسلسل للمهارات اللغوية الأربعة. وهي مهارة

الاستماع والكلام والكتابة والقراءة المرتبطة باتقان على المفردات والقواعد. المهارات اللغوية هي

الأساسيات المهمة لفهم اللغة العربية وممارستها.<sup>31</sup>

من بعض الآراء اعلاه، يمكن أن استنتج أن تعليم اللغة العربية هو تعليم لغة أجنبية أو

لغة ثانية، يتم تدريسها في عملية التعليم. وفي تعليم اللغة العبية أربع مهارات يجب إتقانها

الطلاب وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

<sup>30</sup> Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*, 55-56

<sup>31</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, ( Jakarta : PT Bina Ilmu,2004)

## ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أما أهداف التعليم بشكل عام فهي المعرفية والسلوكية والحركية، لا يمكن فصل المجالات

الثلاثة عن بعضها البعض. يحتوي كل الدروس دائما على هذه الثلاثة، لكن التركيز يختلف دائما

حسب خصائص كل الدروس. يمكن شرح تصنيف أهداف التعليم على النحو التالي :<sup>٣٢</sup>

### ١. المعرفية

المعرفية هي ما يتعلق بنتائج التعلم والذي يتكوّن من جوانب المعرفة والفهم والتطبيق

والتحليل والتوليف والتقييم.

### ٢. الحركية

الحركية هي ما يتعلق بنتائج التعلم والذي يتكوّن من جوانب المهارة وقدرة الفعل.

### ٣. السلوكية

هي نتائج التعلم في شكل انضباط أو دقة في إكمال المهام، والشجاعة للتعبير عن

الآراء، والصدق، والانفتاح في قبول الآراء وامتلاك الفضول<sup>٣٣</sup>.

<sup>32</sup> Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran* (Jember : STAIN Jember Press, 2015), 20

<sup>33</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2009), 20

أهداف تعليم اللغة العربية كما كتب في قانون وزير الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير محتوى التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية.

وقد ذكر في القانون ما نصه :<sup>٣٤</sup>

١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، المنطوقة والمكتوبة، والتي تشمل أربع مهارات

لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

٢. رفع الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتصبح مصدرا رئيسيا

للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣. تطوير فهم الصلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون

لدى الطلاب رؤى متعددة الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.

أما أهداف تعليم اللغة العربية كلغات ثانية للناطقين بلغات أخرى، فهي في ثلاث أهداف

رئيسية كما يلي :

<sup>34</sup> Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*, 57

١. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب

من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغات ثانية

يستهدف ما يلي :

أ) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها

ب) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثاً معبراً

في المعنى, سليماً في الأداء

ج) تنمية قدرة الطالب على قراءة النصوص العربية بدقة وفهم

د) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة

٢) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات صوتاً ولفظاً وتركيباً

ومفهوماً

IAIN JEMBER

٣) أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي. والبيئة التي يعيش

فيها والمجتمع الذي يتعامل معه. تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية إذن يعني أن نعلم الطالب

اللغة وأن نعلمه عن اللغة وأن يتعرف عن ثقافتها.<sup>٣٥</sup>



---

<sup>٣٣</sup> رشدي احمد طعيمة, المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (مكة المكرمة : جامعة ام القرى

١١٧ (١٩٨٦,



## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم في هذا البحث المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو إجراء البحث

الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص وسلوك ويمكن

ملاحظته.<sup>36</sup> يسعى البحث إلى أن يصف الظواهر والحوادث والحقائق في ميدان البحث.

حيث يركز على المشكلة الحالية عند إجراء البحث.<sup>37</sup> يهدف هذا المدخل إلى وصف تنفيذ

المواد الدراسية وحدة التعلم الذاتي (UKBM) وترقية الطلاب بتنفيذها لتعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جمبر.

وأما نوع البحث فاختارت الباحثة بحثاً ميدانياً، البحث الذي يقوم بجمع البيانات والمعلومات التي

تم الحصول مباشرة من المجهين، ويهدف هذا البحث إلى وصف ما في ميدان البحث من

الأحوال والظواهر بكل وضوح.

<sup>36</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2015),36

<sup>37</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*. (Jakarta : Kencana, 2012), 34

## ب. موقع البحث

جرى البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جمبر، في الشارع مراك الرقم ١١ جمبر،

جاوى الشرقية. اختارت الباحثة هذا الموقع لأن هناك تنفيذ مواد الدراسة وحدة التعلم

الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية وهي كالمواد الدراسية التي قد طبقت بهذه المدرسة.

## ج. مصادر البيانات

عينت الباحثة المخبرات في هذا البحث بعينة كرة الثلج. لأن هذه الطريقة مناسبة لجمع

البيانات المختلفة، وكيفية أن يشرك الذين يعرفون ويفهمون تماما ما حدث في موقع البحث.<sup>٣٨</sup>

تستند الاعتبارات المستخدمة في تحديد المخبرات على عدة الأشياء كما يلي :

١. أن يكون المخبر عالما بالمشكلة

٢. إن يكون المخبر محايدا بمعنى عدم اهتمامه بتقديم معلومات لا تتفق مع مشكلة البحث

٣. أن يكون المخبر صحيح

وهؤلاء المخبرون الذين كانوا على علم بمشكلة البحث هم :

١. النائب لشؤون المنهج الدراسي

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 218

٢. مدرس اللغة العربية

٤. بعض الطلاب في تلك المدرسة

د. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة الطرق وهي المقابلة، والملاحظة، والوثائقية للحصول على البيانات. من

خلال جمع البيانات تريد الباحثة أن تحصل معلومات أو ظواهر مهمة وصحيحة وموثوق بها.

بحيث يمكن بها التبرير على نتائج بحث العلمي.<sup>٣٩</sup>

أ) المقابلة

المقابلة هي محادثة بقصد معين. المحادثة تجري بين الشخصين وأكثر وهي السائل

والمسؤول.<sup>٤٠</sup> تستعمل في هذا البحث مقابلة منظمة، الغرض من هذه المقابلة للحصول على

البيانات صحيحة لأنها لا تعمق الأسئلة التي تمكن المسؤول أن يكذب.<sup>٤١</sup>

ب) الملاحظة

اختارت الباحثة الملاحظة قاصدة بما الحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بتنفيذ

المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية

<sup>39</sup> Moch. Ainin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Hilal, 2006), 113

<sup>40</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), 186

<sup>41</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, 190

جمبر. ونوع الملاحظة في هذا البحث هي الملاحظة المشاركة غير نشاط حيث تشارك في

عملية تعليم اللغة العربية باعتبارها ملاحظة لا مدرسة أو طالبة فيها.<sup>٤٢</sup>

ج) الوثائقية

استخدمت الباحثة الوثائقية لجمع البيانات الموجودة في ملاحظة الوثائقية.<sup>٤٣</sup> ومن الوثائق

هي الرسالة، دفتر اليوميات، الملاحظة الخاصة، الصور، وغير ذلك.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية مستمرة تتطلب التفكير المستمر في مناقشة البيانات، وتطرح

الأسئلة التحليلية وتكتب الملاحظات طوال فترة البحث.<sup>٤٤</sup> يبدأ تحليل البيانات في البحث

الكيفي بإعداد وترتيب البيانات (وهي النصوص والصور) للتحليل.<sup>٤٥</sup>

ويستخدم في هذا البحث نموذج ميلز و هوبارمان الذي يتكون من ثلاث مراحل، وهي

١) تقليص البيانات (٢) تعريض البيانات (٣) الاستنتاج. أما خطواتها فهي :

١. تختار الباحثة، وتبسّط وتحوّل البيانات المحتاجة وتضع البيانات غير المحتاجة.

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, 218

<sup>43</sup> Basrowi dan Suwardi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 158

<sup>44</sup> John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta : Pustaka pelajar, 2010), 274

<sup>45</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta : Prenamedia Group, 2014), 401

٢. تعريض البيانات في تصوير الكلمات، حتى تمكن لأخذ الاستنتاج و الافتهام على ما يحدث، وماذا لا بد ان يعمله.

٣. استنتجت الباحثة و تجرب أن تبحث ما في ميدان البحث من المعاني الواضحة بكيفية المقارنة والتفتيش إلى النتيجة التي تم الحصول عليها. <sup>٤٦</sup>

#### و. صحة البيانات

عملت الباحثة صحة البيانات بتثليث المصادر والتقنيات. يختبر تثليث المصادر مصداقية البيانات بكيفية التحقق إلى البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر. ويختبر تثليث التقنيات مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر واحد بتقنية مختلفة. <sup>٤٧</sup>

واحتجت الباحثة في استخدام تثليث المصادر والتقنيات للاختبار إلى البيانات التي تم الحصول عليها الباحثة صحيحة أم غير صحيحة مع البيانات التي تبحث عنها في بحثه.

#### ز. خطوات البحث

يحتوي هذا القسم خطوات البحث التي ستقوم بها الباحثة. وهي ثلاثة، هي الأنشطة

قبل الإجراء، وعملية الإجراء، وتحليل البيانات. <sup>٤٨</sup>

<sup>46</sup> Matthew B. Miles dan Hubberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta : Universitas Indonesia (UI) Press, 1992), 16

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, 218

<sup>48</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, 127

بناء على ذلك، قامت الباحثة بخطوات البحث كما يلي :

١ . الأنشطة قبل الإجراء

في هذه الخطوة عملت الباحثة الأنشطة قبل أن تدخل الى الميدان، وتعد خطة البحث وما

يتعلق بأنشطة البحث, ثم تستأذن المؤسسة المواجهة.

٢ . عملية الإجراء

قامت فيها بجمع البيانات الفعلية بالمقابلة والملاحظة والوثائقية.

٣ . تحليل البيانات

الخطوة الآتية وهي تحلل جميع البيانات التي نالتها في ميدان البحث ثم تعبرها في كتابة

البحث العلمي بعبارة صحيحة.

IAIN JEMBER

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة

الاسم : المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

رقم إحصاء المدرسة : ١٢١١٣٥٠٩٠٠٠٢

عنوان المدرسة : شارع مراك رقم ١١ بالقرية سلاوو فترانغ جمبر

رقم الهاتف : ٤٨٢٩٢٦ - ٠٣٣١

عام التأسيس : ١٩٧٨

درجة المدرسة : مقبول

مجموعة المدرسة : خاص

إصدار القرار : وزارة الدينية

رئيس المدرسة : نور الفريدة البكالوريوس

## ٢. الموقع الجغرافي

كانت هذه المدرسة تقع في شارع مراك الرقم ١١ في قرية سلاوو، في ناحية فترانج، بمديرية جمبر. تقع هذه المنطقة عند خط الطول  $9^{\circ}27'06''$  -  $14^{\circ}07'33''$  شرقا وخط العرض  $6^{\circ}59'07''$  -  $8^{\circ}33'08''$  جنوبا. على شكل هضبة الوادي الخصبة في الوسط والجنوب، وتحيط بها الجبال التي تمتد على طول الحدود الشمالية والشرقية، والمحيط الإندونيسي على طول الحدود الجنوبية مع جزيرة نوسا بارونج وهي الجزيرة الوحيدة في المنطقة ٢ جمبر. يعيش سكان جمبر وهم يغالبون على الزراعة لذلك الموقع الجغرافي <sup>٤٩</sup>.

## ٣. تاريخ المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر هي وحدة تنفيذ التقني في مجال التربية. وهذه المدرسة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية.

أسست هذه المدرسة اعتمادا على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٦ بتاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨، وفي الوقت ذاته تغيير أيضا اسم هذه المدرسة فصار "المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بجمبر بعد أن كان "المدرسة لإعداد مدرسي المدارس الدينية الحكومية بجمبر.

<sup>٤٩</sup> البيانات الوثائقية، في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٠



في البداية لهذه المدرسة ٩ فصول و ٣٥٩ طالبا، ويرعاها رئيس المدرسة وثلاثة عشر

معلما وموظفان، وفق قرار رئيس الشؤون التربوية المرسوم في السالة رقم ٦١/١٩٨١/١٩٨١ بتاريخ

١٥ يوليو ١٩٨١، المبنى لمكان الدراسة واحد بمبنى المدرسة لإعداد مدرسي المدارس الدينية

الحكومية بجمبر (PGAN).

#### جدول ٤.١ رؤساء المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ جمبر

الرقم	الإسم	فترة
١	الحاج أنانج صالح	١٩٧٨ - ١٩٩٣
٢	إسمون أس، البكالوريوس	١٩٩٣ - ١٩٩٧
٣	الحاج أحمد مأمون، البكالوريوس	١٩٩٧ - ٢٠٠١
٤	محروس، البكالوريوس	٢٠٠١ - ٢٠٠٥
٥	كمسيري، البكالوريوس	٢٠٠٥ - ٢٠٠٧
٦	محمد صالح، البكالوريوس	٢٠٠٧ - ٢٠٠٩
٧	الحاج مصطفى، البكالوريوس	٢٠٠٩

٢٠١٠ - ٢٠١٣	إمام شلفعي، الماجستير	٨
٢٠١٣ - ٢٠١٦	أشهر، الماجستير	٩
٢٠١٧ - الآن	نور الفريدة، البكالوريوس	١٠

في الوقت الذي تم فيه تحقيق الإنجازات وزيادة ثقة الجمهور، قد حدث عديد من

الكوارث الطبيعية مثل الفيضان في ٢ يناير ١٩٩١، ١ يناير ٢٠٠٦، ١٩ مارس ٢٠٠٦، وذلك

لأن هذه المدرسة كانت تقع في شاطئ النهر. وفسد عديد من المباني وجلبت بتدفق نهر الجمفو

السريع. أما بعض المباني أتهارت وتم غمرها فهي : ٤ غرف دراسة، ١ غرفة إدارة، ١ معشبة، ١

مستودع، ٢ بيت حراسة المدرسة. في أوائل عام ٢٠٠٧ نالت المدرسة مساعدة من الحكومة المحلية

في شكل بناء وقاء الفيضان (*plengsengan*) على طول النهر خلف منطقة المدرسة المتوسطة

الحكومية الثانية جمبر.

نالت المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر المساعدة المالية من الدولة، وقد تم إنجاز

التسهيلات لأنشطة التدريس والتعلم، وهي غرفة الدراسة، وغرفة مختبر العلوم، ومختبر الوسائط

المتعددة، غرفة المكتبة، غرفة الكمبيوتر، غرفة الموسيقى وغرفة الرياضة. في سنة الميزانية ٢٠٠٧، نالت

المدرسة قطعة أرض أمام المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر بمساحة ١٦٣٨ متر مربع. في سنة الميزانية ٢٠٠٨، وتمت في سنة ٢٠١٠ إعادة بناء ثلاثة فصول باضافة إلى فصلين جددين وقاعة عامة، وبناء قاعة بتمويل من لجنة المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر. وتمت في سنة ٢٠١١ إعادة خمسة فصول، بالإضافة في المجال الأكاديمي، هناك زيادة في الكمية والنوعية.

تجدر الإشارة إلى أن التربية مما يضمنه الحكومة في هذا البلاد. وذلك مذكور في دستور ١٩٤٥ ما نصه ... حيث إن الواجب على كل فرد من أفراد المجتمع أن يتعلم في المدارس لمدة تسع سنة وبالأدق في المرحلة الابتدائية ست سنوات وفي المرحلة المتوسطة ثلاث سنوات. وعليهم أن ينتهز هذه الفرصة بكل جهده وطاقته.

قامت المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر بترقية جودتها من خلال كفاءة المعلمين وقدرة الموظفين الإداريين في سياق تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠٠٦ (KTSP) ومناهج ٢٠١٣. في عام ٢٠١١ تشارك المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر الاعتماد الذي نفذه مجلس الاعتماد الوطني لمدارس (BAN-S/M) وحصلت النتيجة ٩٤ على مقام ممتاز.

افتتحت المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر البرنامج في تطويره :

١. مدرسة يوم كامل (٢٠١٠ - ٢٠١١)
٢. برنامج الدرجة الممتازة (٢٠١٠/٢٠١١)
٣. تم تحديد فئة التسريع بناء على مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الأديان في مقاطعة جاوة الشرقية بتاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠١١ (٢٠١١/٢٠١٢)
٤. مدرسة يوم كامل مع تعميق اللغة الإنجليزية (٢٠١٢/٢٠١٣)
٥. فئة التسريع (٢٠١٤/٢٠١٥)
٦. نظام تسليف لفصل الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٦)<sup>٥٠</sup>
٤. الرؤية و بعثة المدرسة
- أ) رؤية المدرسة
- تشكيل الإنسان المتدينين والمهنيين والتنافسية
- ب) بعثة المدرسة
١. تنمية الخبرة و ممارسة التعليم الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة والعمل.

<sup>٥٠</sup> البيانات الوثائقية، في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٠

٢. تطوير الكفاءات الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب وفقا لميولهم جيدا من خلال عملية التعلم

الجيدة.

٣. تنفيذ التعلم والإرشاد بطريقة فعالة، ومبتكرة وجيدة للطلاب كرأس مال لمواصلة الى مستوى

التعليم القادم.<sup>٥١</sup>

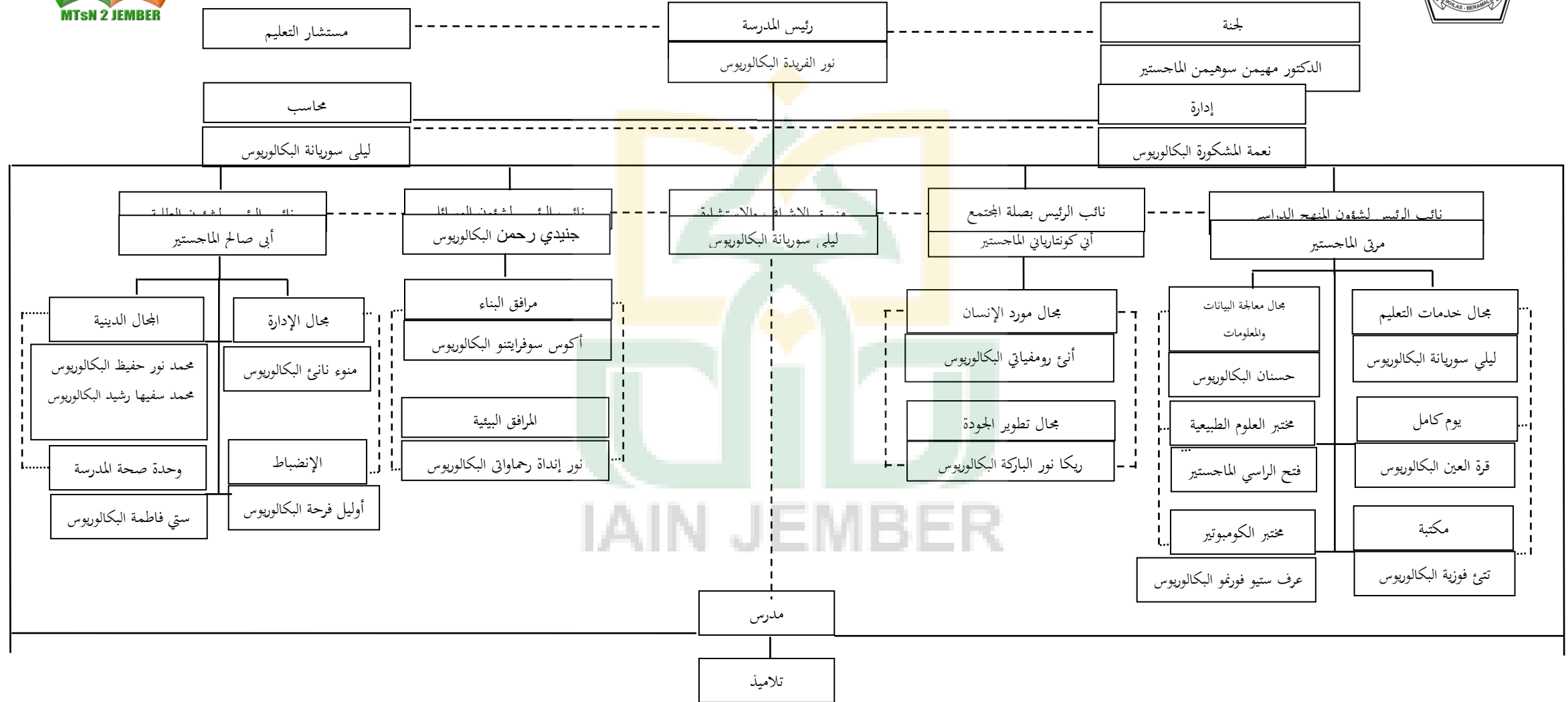


---

<sup>٥١</sup> البيانات الوثائقية، في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٠



## ٥. هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠



## ٦. أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

المدرسون في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر، عددهم إحدى وأربعون مدرسا.

وأما تفصيلها فهي كما يلي :

### جدول ٤.٢ أحوال المدرسين للمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر<sup>٥٢</sup>

الرقم	اسماء المدرسين	الوظيفة	التربية	المادة
١	٢	٣	٤	٥
١	نور الفريدة	رئيس المدرسة	البكالوريوس	-
٢	مرقي	نائب الرئيس لشؤون المنهج الدراسي	الماجستير	اللغة الإنجليزية
٣	محمد أبي صالح	نائب الرئيس لشؤون الطلبة	البكالوريوس	التاريخ ثقافية الإسلامية
٤	أنى كونتارياني	نائب الرئيس لشؤون صلة المجتمع	الماجستير	الرياضة
٥	جنيدى رحمن	نائب الرئيس لشؤون الوسائل	البكالوريوس	-
٦	ليلي سوريانة	المدرسة	البكالوريوس	التوجيه والاستشارة
٧	تنى فوزية	المدرسة	البكالوريوس	اللغة الإندونيسية
٨	سوسيليا	المدرسة	البكالوريوس	القرآن والحديث
٩	جوجوء جوسنيارتو	المدرس	البكالوريوس	التعليم الوطنية
١٠	نور إنداة رحمواتي	المدرسة	البكالوريوس	علم الاجتماع
١١	إيس سوريادوي	المدرسة	البكالوريوس	التعليم الوطنية
١٢	ررين سولستيوواتي	المدرسة	البكالوريوس	التوجيه والاستشارة
١٣	حيرو ويدي أستوتي	المدرسة	البكالوريوس	علم الاجتماع
١٤	أكوس سوفرايتنو	المدرس	البكالوريوس	اللغة الإنجليزية
١٥	قرة عيني	المدرسة	البكالوريوس	علم الطبيعة
١٦	دوي راحرجو	المدرسة	البكالوريوس	الفنون والثقافة
١٧	عرف ستيو ف.	المدرس	الماجستير	الرياضيات
١٨	أنى رومفياتي	المدرسة	البكالوريوس	علم الطبيعة

٥	٤	٣	٢	١
الرياضيات	البكالوريوس	المدرسة	ريكا نور الباركة	١٩
اللغة الإندونيسية	البكالوريوس	المدرسة	سري راحيو نينجسيه	٢٠
العقيدة والأخلاق	البكالوريوس	المدرسة	إيليف فتريانا	٢١
اللغة الإندونيسية	البكالوريوس	المدرسة	إييك سوكماساري	٢٢
علم الطبيعة	البكالوريوس	المدرس	فتح الراسي	٢٣
اللغة الإندونيسية	البكالوريوس	المدرسة	ريبا كوفاتية فورونتي	٢٤
الرياضيات	البكالوريوس	المدرس	حوسنان	٢٥
علم الاجتماع	البكالوريوس	المدرسة	ستي فاطمة	٢٦
الرياضيات	البكالوريوس	المدرسة	منوؤ نائي ح.	٢٧
القرآن والحديث	البكالوريوس	المدرسة	أوليل فرحة	٢٨
العقيدة والأخلاق	البكالوريوس	المدرسة	رتنا هداية سوكمياري	٢٩
الرياضة	البكالوريوس	المدرس	محمد سوندي	٣٠
اللغة الإندونيسية	البكالوريوس	المدرسة	سري وحيوني	٣١
اللغة العربية	البكالوريوس	المدرس	محمد نور حفيظ	٣٢
فقه	البكالوريوس	المدرسة	عائشة	٣٣
الفنون والثقافة	البكالوريوس	المدرس	ريفان هداية	٣٤
اللغة الإنجليزية	البكالوريوس	المدرس	محمد سفيهان رشيد	٣٥
علم الاجتماع	البكالوريوس	المدرسة	راسي أليفا	٣٦
الحرف اليدوية	البكالوريوس	المدرسة	فرلي إنداة فتريباني	٣٧
الرياضة	البكالوريوس	المدرس	هادي ويجايا	٣٨
اللغة العربية	البكالوريوس	المدرسة	نور هانيات نصرية	٣٩
التوجيه والاستشارة	البكالوريوس	المدرس	شمس العارفين	٤٠
اللغة الإندونيسية	الماجستير	المدرسة	حني رتنا أ.	٤١
علم الطبيعة	الماجستير	المدرس	راي حاريتنو	٤٢



## ٧. أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

جدول ٤.٣ أحوال الطلبة للمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر<sup>٥٣</sup>

عدد الفصل	عدد الطلبة			الفصل	الرقم
	مجموعهما	طالبة	طالب		
٨	٢٥٣	١٢٦	١٢٧	٧	١
٧	٢٠٨	١٢٠	٨٨	٨	٢
٨	٢٥٤	١٢٢	١٣٢	٩	٣
٢٣	٧١٥	٣٦٨	٣٤٧	المجموع	

## ٨. أحوال اللوازم والوسائل التدريسية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

الوسائل هي تساعد المعلم لتيسير الطلاب في تحصيل العلم. وأما الوسائل فهي كما

يلى:

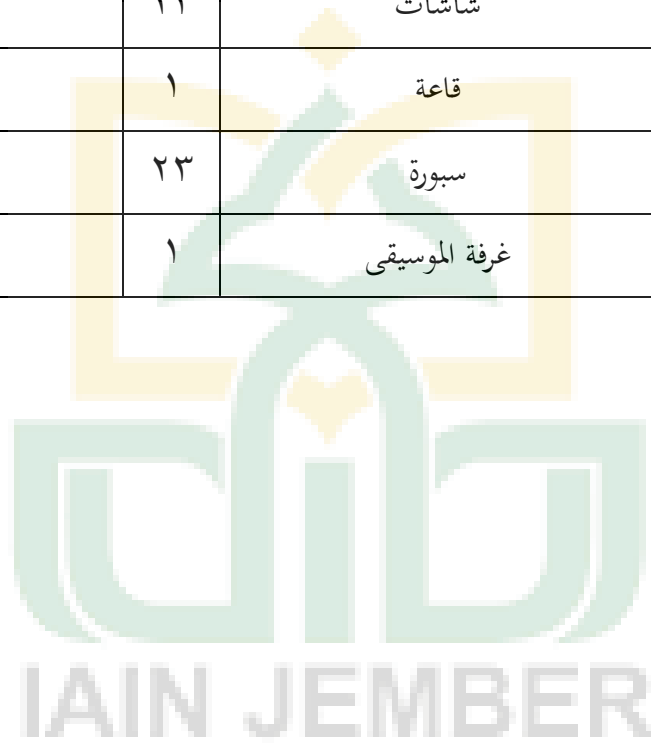
جدول ٤.٤ أحوال اللوازم والوسائل التدريسية<sup>٥٤</sup>

الحالة	العدد	أسماء الوسائل التدريسية	الرقم
٤	٣	٢	١
جيدة	١	مكتبة	١
٤	٣	٢	١

<sup>٥٣</sup> البيانات الوثائقية، في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٠

<sup>٥٤</sup> البيانات الوثائقية، في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٠

جيدة	١	مصلى	٢
جيدة	٧١٥	كرسي ومكتب	٣
جيدة	٢٣	فصل	٤
جيدة	١	مخبر العلوم الطبيعية	٥
جيدة	٢	مخبر الكومبيوتر	٦
جيدة	٢٣	شاشات	٧
جيدة	١	قاعة	٨
جيدة	٢٣	سبورة	٩
جيدة	١	غرفة الموسيقى	١٠



## ب. عرض البيانات

في هذا القسم، شرحت الباحثة نتائج البحث التي تم الحصول عليها من المقابلات

والملاحظات والوثائق المتعلقة بتنفيذ المواد الدراسية وحدة التعلم الذاتي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الحكومية الثانية جمبر.

بناءً على أسئلة البحث من قبل، قسمت الباحثة هذا الباب على عرض البيانات وهي :

أ. تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية

جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

١. المقابلة الشخصية في تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

حصلت الباحثة على بيانات من نائب رئيس المدرسة لشؤون المنهج الدراسي و المدرسين

بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر، لا يزال تنفيذ المواد الدراسية وحدة التعلم الذاتي في هذه

المدرسة جديدا نسبيا، لأن هذه هي فكرة الحكومة التي تم تخطيطها للمدارس في الأصل من أجل

تطبيق منهج ٢٠١٣ مع نظام ساعة معتمدة (SKS). بالإضافة إلى ذلك، لا يزال تنفيذ المواد

الدراسية وحدة التعلم الذاتي في هذه المدرسة من الفصل السابع للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠.

كما قال نائب الرئيس لشؤون المنهج الدراسي الأستاذة مرتي :



"إن تنفيذ المواد الدراسية وحدة التعلم الذاتي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر متطلب من نظام ساعة معتمدة (SKS)، بالإضافة إلى أن وحدة التعلم الذاتي هي وسيلة لتمكين المدرسين، لأن هذه المواد تم تصميمها من قبل المدرسين أنفسهم، لذلك قد عقدت المدرسة ورشة العمل لتوفير التدريب للمعلمين حول كيفية صنع المواد الدراسية وحدة التعلم الذاتي".<sup>٥٥</sup>

كما تأكد البيان بتصريح مدرس اللغة العربية الأستاذة نورا حافظ .

"يتم تنفيذ المواد الدراسية وحدة التعلم الذاتي بدءًا من العام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠، بسبب نظام ساعة معتمدة (SKS). يمكن للطلاب الذين نالوا على معدل ذكاء مرتفع أن يستمروا إلى دروس الفصل التالي بشكل مستقل. ويمكنهم أن يتعلموا لمدة اربع الفصل الدراسي".<sup>٥٦</sup>

بناء على المقابلات الشخصية التي عملتها الباحثة إلى مدرس اللغة العربية والطلاب،

كانت نتائج المقابلات الشخصية كما يلي :

<sup>٥٥</sup> أستاذة مرتي، المقابلة الشخصية، نائب الرئيس لشؤون المنهج الدراسي. ٤ مارس ٢٠٢٠

<sup>٥٦</sup> أستاذة نورا حافظ، المقابلة الشخصية، نائب مدرس اللغة العربية. ١٢ مارس ٢٠٢٠

يجري تنفيذ وحدة التعلم الذاتي لمدة عام واحد بدءاً من الفصل السابع للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠، ولكن في الواقع لا يتم استخدامها دائماً في كل الدروس. لأنها شئ جديد حيث يواجه المدرسين الصعوبة في تنفيذها. بالإضافة إلى ذلك إن نوع الدرس يؤثر أيضاً على الطلاب في استخدام المواد الدراسية وحدة التعلم الذاتي، إذا كان المادة هو دروس عام مثل العلوم الطبيعية يمكن للطلاب أن يتعلموا بشكل مستقل. بخلاف ما إذا كانت الدرس هو اللغة العربية أو الرياضيات. لا يزال الطلبة يحتاجون إلى توجيهات المدرسين وإرشادهم رغم تمام تطبيق وحدة التعلم الذاتي. ذلك لأن مستويات الصعوبة يختلف بعضها عن بعض بالفعل. لذلك، استعملت طريقتان بجانب استعمال وحدة التعلم الذاتي. وهما طريقة المحاضرة وطريقة الاتصال ثم يوفر المدرسين الفرصة لعمل الواجب.<sup>٥٧</sup>

كما تأكد أحد الطلبة للصف السابع على النحو التالي :

" يدرس الأستاذ حافظ عادة بطريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة، شرح المادة شرحاً واضحاً للغاية وأتى بأمثلة، بعد ذلك يستلنا كل ما يتعلق بالمادة أو يأمرنا بأن نجيبها".<sup>٥٨</sup>

٢. الملاحظة تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

يجري التعليم حيث يبدأ فيه المعلم بالسلام والدعاء ثم يقدم المعلم حافزاً من خلال مراجعة المادة



السابقة. في ذلك الوقت تعليم الكتابة بموضوع

الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، يستمعون ويهتمون

الطلاب بما يشرحه المعلم، ويكرر الشرح حتى

<sup>٥٧</sup> أستاذ نور حافظ، المقابلة الشخصية، مدرس اللغة العربية. ١٢ مارس ٢٠٢٠

<sup>٥٨</sup> ديلا أمندا فتريا، المقابلة الشخصية، تلميذة في الفصل السابع. ١٠ إبريل ٢٠٢٠

يفهموا المادة. ثم يسألهم لاختبار معرفتهم عن المادة ويجيبونه بنشاط. وبعد ذلك يأمر المعلم الطلاب بعمل الواجبات في وحدة التعلم الذاتي.

ب. كفاءة الطلاب المعرفية والحركية بتنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

١. المقابلة الشخصية في كفاءة الطلاب المعرفية والحركية بتنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي

لتعليم اللغة العربية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

"إذا تحدثنا عن كفاءة الطلاب، فإنهم قد وصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الكمل. يعد تنفيذ وحدة التعلم الذاتي في تعليم اللغة العربية مفيدا جدا في توفير حافز للتفكير الفعال في المشكلات الموجودة فيه. لا يزال استخدام وحدة التعلم الذاتي جديدا في هذه المدرسة، لذلك لا يزال يتم مراجعتها حتى الآن، لتصحيح أوجه القصور في التعليم. لذلك يجب أن يكون هناك المزيد من الدراسات والتحسينات في المستقبل، على الرغم من أن الطلاب يمكنهم التعلم جيدا باستخدام هذه المواد الدراسية. وتعد الخلفية التعليمية للطلاب عاملا مساعدا لكفاءة الطلاب، لأن كفاءة الطلاب في درس اللغة العربية تتأثر أيضا في الواقع بخلفيتهم التعليمية، إذا كان الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية فإنهم يملكون رأس مال بحيث يسهل فهم اللغة العربية بشكل مختلف عن الطلاب من المدرسة الأساسية الحكومية الذين يحتاجون حقا إلى مزيد من الإهتمام."<sup>٥٩</sup>

<sup>٥٩</sup> أستاذ نور حافظ، المقابلة الشخصية، مدرس اللغة العربية. ١٢ مارس ٢٠٢٠

وقال بعض الطلبة :

"ساعدتني وحدة التعلم الذاتي حقا في فهم وتيسير تعلم اللغة العربية بشكل أفضل، وكانت وحدة التعلم الذاتي أيضا مثيرة للإعجاب لوجود صور وجدوال فيها. بالإضافة إلى ذلك، عندما عملت على المشكلة، لم أكن مرتبكا لأنها كانت هناك إرشاد على الكتاب المرجعي".<sup>٦٠</sup>

"تساعدني وحدة التعلم الذاتي على تسهيل التعلم وفهم اللغة العربية تماما مثل المواد التعليمية الأخرى، ولكن الفرق هو أن هناك كثير من الصور والجدوال التي تجعلها أكثر من الإهتمام. بالإضافة إلى كون شرح المعلم مسيرا للطلبة من أجل فهم المواد في اللغة العربية".<sup>٦١</sup>

"وحدة التعلم الذاتي تساعدني في فهم المادة اللغة العربية، بالإضافة كان شرح المعلم الذي جعلني أفهم تعلم اللغة العربية".<sup>٦٢</sup>

٢. الملاحظة في كفاءة المعرفية والحركية بتنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي لتعليم اللغة

العربية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠



في هذه الملاحظة عينت الباحثة لمعرفة الكفاءة

المعرفية والحركية للطلاب من خلال تنفيذ وحدة التعلم

الذاتي، باستخدام معايير التقييم للطلاب بمؤشرات الكفاءة

<sup>٦٠</sup> ديلا أمندا فتريا، المقابلة الشخصية، تلميذة في الفصل السابع. ١٠ إبريل ٢٠٢٠

<sup>٦١</sup> نافلة أيديانا لفرى، المقابلة الشخصية، تلميذة في الفصل السابع. ١٤ إبريل ٢٠٢٠

<sup>٦٢</sup> نهاي مصفي، المقابلة الشخصية، تلميذة في الفصل السابع. ٢٢ إبريل ٢٠٢٠

لأساسية في المجالات المعرفية والحركية على أساس التعليم في الفصل. أما التفصيل فهي في جداول

الآتية :

#### جدول ٤.٥

الكفاءات الأساسية في المنهج التعليم			
الحركية		المعرفية	
إظهار تعبيرات بسيطة حول الموضوع من خلال الانتباه إلى بنية النص الصحيحة والعناصر اللغوية في السياق	٤.١	تحديد أصوات الكلمات والعبارات والجمل المتعلقة بالموضوع	٣.١
عرض أمثلة على التعبيرات البسيطة للقول وطرح أسئلة والرد على الموضوع	٤.٢	فهم النطق والصوت والحروف والكلمات والعبارات والجمل المتعلقة بالموضوع	٣.٢
تقديم معلومات بسيطة حول الموضوع	٤.٣	إيجاد معنى أو أفكار من الكلمات والعبارات والجمل المتعلقة بالموضوع	٣.٣
تكشف عن معلومات مكتوبة حول الموضوعات في مختلف الهياكل اللغوية البسيطة	٤.٤		
تجميع النصوص البسيطة حول الموضوع	٤.٥		



## جدول ٤.٦

النتيجة	تحقيق مؤشرات التعلم (١. الكتابة)										الإسم	الرقم
	٤.٥.٦	٤.٥.٤	٤.٥.٣	٤.٥.٢	٤.٥.١	٤.٤.٥	٤.٤.٤	٤.٤.٣	٤.٤.٢	٤.٤.١		
	يرتب الجمل في أنماط معينة وفقا لبنية النص واللغة الصحيحة	يرتب الكلمات في فقرات	يرتب الكلمات في جمل كاملة	يرتب الحروف في الكلمة الصحيحة	يحدد أنماط الجملة في النص الصحيحة	يقرأ الجمل ذات البنية اللغوية البسيطة التي يتم تعلمها بدقة	يفرق بين أنماط شكل جملتين	يعرف على خصائص وبنية اللغة البسيطة التي يتم تعلمها بشكل مناسب	يعرف بنية اللغة البسيطة التي يتم تعلمها بدقة	يستطيع الطلاب كتابة المفردات وفقا للمثال مع الجملة الصحيحة		
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٨٤	ج	ج	ب	أ	ج	ج	ب	ب	ج	أ	أحمد فاضل فرادانا	١
٩٠	ج	ج	أ	أ	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أنستاشا ضانا أفريليانا	٢
٩٨	ب	ب	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أنجيلا سنثيا فولينا	٣
٩٢	ج	ج	أ	أ	ب	ب	أ	أ	أ	أ	أريس إسنتييو ذياالحق	٤
٩٠	ج	ج	أ	أ	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أرياستيا مرزا نافش أحبار	٥
٨٨	ج	ج	ب	أ	ب	ب	ب	ب	ب	أ	أوليا فوتري	٦

١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٣	٢	١
٨٦	ج	ج	ب	أ	ج	ج	ب	ب	ج	أ	بيما رحشا رمضان	٧
٨٢	ج	ج	ج	أ	ج	ج	ب	ب	ج	أ	دافا جندرا فرمانا	٨
٩٠	ج	ج	أ	أ	ب	ب	ب	ب	أ	أ	دافد علي غفران	٩
٩٠	ج	ج	أ	أ	ب	ب	ب	ب	أ	أ	ديني أميليا صالحة	١٠
٨٨	ج	ج	ب	أ	ب	ب	ب	ب	ب	أ	فواز أريا نغرخا	١١
٨٤	ج	ج	ب	أ	ج	ج	ب	ب	ج	أ	فرستيو ناجب ألتوفال	١٢
٨٦	ج	ج	ب	أ	ج	ج	ب	ب	ج	أ	غاديزا ألفتا فرادينا	١٣
٨٤	ج	ج	ب	أ	ج	ج	ب	ب	ج	أ	إميلدا سافيتا	١٤
٩٠	ج	ج	أ	أ	ب	ب	ب	ب	أ	أ	كيلا ميذا إندرياساري	١٥
٩٠	ج	ج	أ	أ	ب	ب	ب	ب	أ	أ	كيسا نيرا ألفا	١٦
٩٢	ج	ج	أ	أ	ب	ب	أ	أ	أ	أ	محمد مصطفى كمال	١٧
٨٢	ج	ج	ج	أ	ج	ج	ب	ب	ج	أ	ميريسا نور جنة	١٨
٨٢	ج	ج	ج	أ	ج	ج	ب	ب	ج	أ	محمد الفاتح مراد	١٩
٨٨	ج	ج	ب	أ	ب	ب	ب	ب	ب	أ	محمد رافي أفيسينا	٢٠
٩٢	ج	ج	أ	أ	ب	ب	أ	أ	أ	أ	محمد راشد ويچكسونو	٢١

١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٩٢	ج	ج	أ	أ	ب	ب	أ	أ	أ	أ	نافلة أيديانا لفري	٢٢
٩٠	ج	ج	أ	أ	ب	ب	ب	ب	أ	أ	نهاية مصفي	٢٣
٨٤	ج	ج	ب	أ	ج	ج	ب	ب	ج	أ	فوتري نور رحمن فجرية	٢٤
٨٦	ج	ج	ب	أ	ج	ب	ب	ب	ب	أ	رازيايا كرتيكا أوتامي	٢٥
٨٨	ج	ج	ب	أ	ب	ب	ب	ب	ب	أ	ريناتا جاتور بنا كيسار	٢٦
٨٢	ج	ج	ج	أ	ج	ج	ب	ب	ج	أ	رزقي فرمان سكري	٢٧
٨٦	ج	ج	ب	أ	ج	ب	ب	ب	ب	أ	تراكا أزورا أركاننتا وديان	٢٨
٨٨	ج	ج	ب	أ	ب	ب	ب	ب	ب	أ	يوبا أفطان الكمال	٢٩
٨٨	ج	ج	ب	أ	ب	ب	ب	ب	ب	أ	زهرا أولياء النساء	٣٠
٩٤	ج	ج	أ	أ	ب	أ	أ	أ	أ	أ	ديلا أمندا فتريا	٣١

بيان : ١ : ممتاز (٤) ب: جيد جدا (٣.٥) ج: جيد: (٣) د: ناقص (٢.٥) هـ: ناقص جدا (٢)

نتيجة : النتيجة × ١٠٠

أقصى درجة

الباحثة

مدرس اللغة العربية

محمد نور حفيظ

لطفا مسعودة

النتيجة	تحقيق مؤشرات التعلم (٢. الاستماع)						الرقم	الإسم
	٣.١.٦ تحدد معاني الكلمات والعبارات والجمل العربية التي يتم لعبها	٣.١.٥ تظهر الصور حسب الأصوات والعبارات والجمل العربية التي يتم تشغيلها	٣.١.٤ توضيح أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية التي يتم تشغيلها	٣.١.٣ يظهر الكتابة وفقا لصوت الكلمات والعبارات والجمل العربية التي يتم تشغيلها	٣.١.٢ كرر أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية التي يتم تشغيلها	٣.١.١ تقليد مباشرة صوت العبارات والجمل العربية التي يتم تشغيلها		
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٧٤	د	ج	ج	ج	ج	ج	أحمد فاضل فرادانا	١
٩٠	ب	ب	ب	ب	ب	أ	أنستاشا ضانا أفريليانا	٢
٩٠	ب	ب	ب	ب	ب	أ	أنجيلا سننتيا فولينا	٣
٩٦	ب	أ	ب	أ	أ	أ	أريس إسنتييو ذياالحق	٤
٩٨	أ	أ	ب	أ	أ	أ	أرياستيا مرزا نافش أحبار	٥
٩٠	ب	ب	ب	ب	ب	أ	أوليا فوتري	٦
٨٤	ج	ب	ج	ب	ب	ب	بيما رحشا رمضان	٧
٨٢	ج	ج	ج	ب	ب	ب	دافا جنندرا فرمانا	٨

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٩٠	ب	ب	ب	ب	ب	أ	دافد علي غفران	٩
٩٠	ب	ب	ب	ب	ب	أ	ديني أميليا صالحة	١٠
٨٨	ب	ج	ب	ب	ب	أ	فواز أريا نغرخا	١١
٨٤	ج	ج	ب	ب	ب	ب	فرستيو ناجب ألتوفال	١٢
٨٤	ج	ج	ب	ب	ب	ب	غاديزا ألفتا فرادينا	١٣
٨٢	ج	ج	ج	ج	ب	أ	إميلدا سافيتا	١٤
٩٢	ب	ب	ب	ب	أ	أ	كيلا ميذا إندرياساري	١٥
٩٠	ب	ب	ب	ب	ب	أ	كيسا نيرا ألفا	١٦
٩٦	ب	أ	ب	أ	أ	أ	محمد مصطفى كمال	١٧
٧٢	د	د	ج	ج	ج	ج	ميريسا نور جنة	١٨
٨٠	ج	ج	ج	ج	ب	ب	محمد الفاتح مراد	١٩
٨٨	ب	ج	ب	ب	ب	أ	محمد رافي أفيسينا	٢٠
٩٢	ب	ب	ب	ب	أ	أ	محمد راشد ويجكسونو	٢١
٩٦	ب	أ	ب	أ	أ	أ	نافلة أيديانا لفري	٢٢
٨٨	ب	ج	ب	ب	ب	أ	نهایة مصفي	٢٣

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٨٠	ج	ج	ج	ج	ب	ب	فوتري نور رحمن فجرية	٢٤
٨٨	ب	ج	ب	ب	ب	أ	رازيبا كرتيكا أوتامي	٢٥
٨٤	ج	ج	ب	ب	ب	ب	ريناتا جاتور بنا كيسار	٢٦
٧٨	ج	ج	ج	ج	ج	ب	رزقي فرمان سكري	٢٧
٨٢	ج	ج	ج	ج	ب	أ	تراكا أزورا أركاننتا وديان	٢٨
٨٠	ج	ج	ج	ج	ب	ب	يوبا أفطان الكمال	٢٩
٩٠	ب	ب	ب	ب	ب	أ	زهرا أولياء النساء	٣٠
٩٤	ب	أ	ب	ب	أ	أ	ديلا أمندا فتريا	٣١

بيان : ١ : ممتاز (٤) ب: جيد جدا (٣.٥) ج: جيد: (٣) د: ناقص (٢.٥) هـ: ناقص جدا (٥)

نتيجة : النتيجة  $\times$  ١٠٠  
أقصى درجة

مدرس اللغة العربية

الباحثة

محمد نور حفيظ

لطفا مسعودة

النتيجة	تحقيق مؤشرات التعلم (٣. الكلام)								الرقم	الإسم
	٤.٣.١ يعيد سرد موضوع ما تم تعلمه باستخدام التعبيرات البسيطة بشكل صحيح	٤.٢.٤ استخدام أو نطق المفردات بشكل صحيح مع جمل مختلفة	٤.٢.٣ قدرة على السؤال والإجابة من خلال الانتباه إلى بنية النص الصحيحة والعناصر اللغوية في السياق	٤.٢.٢ شرح نصوص حوار بشكل صحيح	٤.٢.١ شرح التعبيرات البسيطة لتوضيح نصوص الحوار وطرحها والرد عليها باستخدام نص أو بدون نص	٤.١.٣ قم بإجراء سؤال وجواب وفقا لمثال عبارة مبرجة بشكل صحيح	٤.١.٢ استظهر التعبيرات البسيطة	٤.١.١ أمثلة على التعبيرات البسيطة		
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٨٢	ج	ج	ج	ب	ج	ب	ب	أ	أحمد فاضل فرادا	١
٨٨	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أنستاشا ضانا أفريليانا	٢
٩٠	ج	ج	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أنجيلا سنتيا فولينا	٣
٨٦	ج	ج	ج	ب	ب	ب	أ	أ	أريس إسنتينو ذبالحق	٤
٨٦	ج	ج	ج	ب	ب	ب	أ	أ	أرياستيا مرزا نافش أحبار	٥
٨٤	ج	ج	ج	ب	ج	ب	أ	أ	أوليا فوتري	٦
٨٢	ج	ج	ج	ب	ج	ب	ب	أ	بيما رحشا رمضان	٧

١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٨٦	ج	ج	ج	ب	ب	ب	أ	أ	دافا جندرا فرمانا	٨
٨٨	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	دافد علي غفران	٩
٨٠	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ب	أ	ديني أميليا صالحة	١٠
٨٨	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	فواز أريا نغرخا	١١
٨٢	ج	ج	ج	ب	ج	ب	ب	أ	فرستيو ناجب ألتوفال	١٢
٨٤	ج	ج	ج	ب	ج	ب	أ	أ	غاديزا ألفتا فرادينا	١٣
٨٢	ج	ج	ج	ب	ج	ب	ب	أ	إميلدا سافيتا	١٤
٨٤	ج	ج	ج	ب	ج	ب	أ	أ	كيلا ميذا إندرياساري	١٥
٨٦	ج	ج	ج	ب	ب	ب	أ	أ	كيسا نيرا ألفا	١٦
٨٦	ج	ج	ج	ب	ب	ب	أ	أ	محمد مصطفى كمال	١٧
٨٢	ج	ج	ج	ب	ج	ب	ب	أ	ميريسا نور جنة	١٨
٨٢	ج	ج	ج	ب	ج	ب	ب	أ	محمد الفاتح مراد	١٩
٨٦	ج	ج	ج	ب	ب	ب	أ	أ	محمد رافي أفيسينا	٢٠
٩٢	ب	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	محمد راشد ويجكسونو	٢١
٩٢	ب	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	نافلة أيديانا لفري	٢٢



١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٩٠	ج	ج	ب	ب	ب	أ	أ	أ	نهاية مصفي	٢٣
٨٠	ج	ج	ج	ج	ج	ب	ج	أ	فوتري نور رحمن فخرية	٢٤
٨٢	ج	ج	ج	ب	ج	ب	ب	أ	رازيا كرتيكا أوتامي	٢٥
٨٦	ج	ج	ج	ب	ب	ب	أ	أ	ريناتا جاتور بنا كيسار	٢٦
٨٢	ج	ج	ج	ب	ج	ب	ب	أ	رزقي فرمان سكري	٢٧
٨٢	ج	ج	ج	ب	ج	ب	ب	أ	تراكا أزورا أركاننتا وديان	٢٨
٨٤	ج	ج	ج	ب	ج	ب	أ	أ	يوبا أفطان الكمال	٢٩
٨٢	ج	ج	ج	ب	ج	ب	ب	أ	زهرا أولياء النساء	٣٠
٩٤	ب	ب	ب	أ	ب	أ	أ	أ	ديلا أمندا فتريا	٣١

بيان : ١ : ممتاز (٤) ب: جيد جدا (٣.٥) ج: جيد: (٣) د: ناقص (٢.٥) هـ: ناقص جدا (٥)

نتيجة : النتيجة × ١٠٠

أقصى درجة

الباحثة

مدرس اللغة العربية

محمد نور حفيظ

لطفة مسعودة

الرقم	الإسم	تحقيق مؤشرات التعلم (٤. القراءة)						النتيجة	
		٣.٢.١ قراءة الحروف والكلمات والعبارات والجمل العربية مع التجويد والمعنى الصحيحين	٣.٢.٢ معنى المفردات في النص	٣.٢.٣ العبارات والجمل العربية في النص	٣.٢.٤ استخدام المفردات في سياق الجمل	٣.٢.١ سمات النص	٣.٣.٢ إعادة تعريف محتويات النص		٣.٣.٣ تلخيص شفهي لمحتويات النصوص باللغة العربية
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	أحمد فاضل فرادانا	أ	أ	ب	ب	ب	ج	ج	٨٨
٢	أنستاشا ضانا أفريليانا	أ	أ	ب	أ	ب	ج	ج	٩٠
٣	أنجيلا سنتيا فولينا	أ	أ	أ	أ	أ	أ	ب	٩٨
٤	أريس إسنتيو ذياالحق	أ	أ	أ	أ	ب	ج	ج	٩٢
٥	أرياستيا مرزا نافش أحبار	أ	أ	ب	أ	ب	ج	ج	٩٠
٦	أوليا فوتري	ب	ب	ب	ب	ج	ج	ج	٨٢
٧	بيما رحشا رمضان	ب	ب	ب	ب	ج	ج	ج	٨٢
٨	دافا جندرا فرمانا	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	٨٨
٩	دافد علي غفران	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	٨٨
١٠	ديني أميليا صالحة	ب	ب	ب	ج	ج	ج	ج	٨٠

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٨٨	ج	ج	ب	ب	ب	أ	أ	فواز أريا نغرخا	١١
٨٠	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	فرستيو ناجب ألنوفال	١٢
٨٦	ج	ج	ج	ب	ب	أ	أ	غاديزا ألغتا فرادينا	١٣
٨٢	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	إميلدا سافيتا	١٤
٨٢	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	كيلا ميزا إندرياساري	١٥
٩٠	ج	ج	ب	أ	ب	أ	أ	كيسا نيرا ألغا	١٦
٩٠	ج	ج	ب	أ	ب	أ	أ	محمد مصطفى كمال	١٧
٨٢	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	ميريسا نور جنة	١٨
٨٢	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	محمد الفاتح مراد	١٩
٨٦	ج	ج	ج	ب	ب	أ	أ	محمد رافي أفيسينا	٢٠
٩٦	ب	ب	أ	أ	أ	أ	أ	محمد راشد ويجكسونو	٢١
٩٦	ب	ب	أ	أ	أ	أ	أ	نافلة أيديانا لفرري	٢٢
٩٦	ب	ب	أ	أ	أ	أ	أ	نهاية مصفي	٢٣
٨٠	د	د	د	د	ج	ج	ج	فوتري نور رحمن فجزية	٢٤
٨٤	د	د	د	ج	ج	ج	ب	رازيايا كرتيكا أوتامي	٢٥

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٨٠	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ريناتا جاتور بنا كيسار	٢٦
٨٠	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	رزقي فرمان سكري	٢٧
٨٢	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	تراكا أزورا أركاننتا وديان	٢٨
٩٠	ج	ج	ب	أ	ب	أ	أ	يوبا أفطان الكمال	٢٩
٨٢	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	زهرا أولياء النساء	٣٠
٩٤	ج	ب	أ	أ	أ	أ	أ	ديلا أمندا فتريا	٣١

بيان : ١ : ممتاز (٤) ب: جيد جدا (٣.٥) ج: جيد: (٣) د: ناقص (٢.٥) هـ: ناقص جدا (٥)

نتيجة : النتيجة  $\times$  ١٠٠  
أقصى درجة

مدرس اللغة العربية

الباحثة

محمد نور حفيظ

لطفة مسعودة



## قائمة نتائج إنجاز الطلاب

رقم	اسم الطلبة	نتيجة				المتوسط	معياري النهائي	النتهاء/غير النتهاء
		١	٢	٣	٤			
		كتابة	استماع	كلام	قراءة			
١	أحمد فاضل فرادانا	٨٤	٧٤	٨٢	٨٨	٨٢	٧٥	النتهاء
٢	أنستاشا ضانا أفريليانا	٩٠	٩٠	٨٨	٩٠	٨٩.٥	٧٥	النتهاء
٣	أنجيلا سنتيبيا فولينا	٩٨	٩٠	٩٠	٩٨	٩٤	٧٥	النتهاء
٤	أريس إسنتيبيو ذياالحق	٩٢	٩٦	٨٦	٩٢	٩١.٥	٧٥	النتهاء
٥	أرياستيا مرزا نافش أحبار	٩٠	٩٨	٩٠	٩٠	٩٢	٧٥	النتهاء
٦	أوليا فوتري	٨٨	٩٠	٨٦	٨٢	٨٦.٥	٧٥	النتهاء
٧	بيما رحشا رمضان	٨٦	٨٤	٨٢	٨٢	٨٣.٥	٧٥	النتهاء
٨	دافا جندرا فرمانا	٨٢	٨٢	٨٤	٨٨	٨٤	٧٥	النتهاء
٩	دافد علي غفران	٩٠	٩٠	٨٨	٨٨	٨٩	٧٥	النتهاء
١٠	ديني أميليا صالحه	٩٠	٩٠	٨٠	٨٠	٨٥	٧٥	النتهاء
١١	فواز أريا نغرخا	٨٨	٨٨	٨٤	٨٨	٨٧	٧٥	النتهاء
١٢	فرستيبو ناجب ألنوفال	٨٤	٨٤	٨٢	٨٠	٨٢.٥	٧٥	النتهاء
١٣	غاديزا ألفتا فرادينا	٨٦	٨٤	٨٤	٨٦	٨٥	٧٥	النتهاء
١٤	إميلدا سافيتا	٨٤	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢.٥	٧٥	النتهاء
١٥	كيلا ميزا إندرياساري	٩٠	٩٢	٨٦	٨٢	٨٧.٥	٧٥	النتهاء
١٦	كيبسا نيرا ألفا	٩٠	٩٠	٨٨	٩٠	٨٩.٥	٧٥	النتهاء
١٧	محمد مصطفى كمال	٩٢	٩٦	٩٠	٩٠	٩٢	٧٥	النتهاء
١٨	ميريسا نور جنة	٨٢	٧٢	٨٢	٨٢	٧٩.٥	٧٥	النتهاء
١٩	محمد الفاتح مراد	٨٢	٨٠	٨٢	٨٢	٨١.٥	٧٥	النتهاء
٢٠	محمد رافي أفسينا	٨٨	٨٨	٨٦	٨٦	٨٧	٧٥	النتهاء
٢١	محمد راشد ويجكسونو	٩٢	٩٢	٩٢	٩٦	٩٣	٧٥	النتهاء
٢٢	نافلة أيديانا لفري	٩٢	٩٦	٩٢	٩٦	٩٤	٧٥	النتهاء
٢٣	نهاية مصفي	٩٠	٨٨	٩٠	٩٦	٩١	٧٥	النتهاء
٢٤	فوتري نور رحمن فخرية	٨٤	٨٠	٨٠	٨٠	٨١	٧٥	النتهاء
٢٥	رازيايا كرتيكا أوتامي	٨٦	٨٨	٨٤	٨٤	٨٥.٥	٧٥	النتهاء
٢٦	ريناتا جاتور بنا كيسار	٨٨	٨٤	٨٦	٨٠	٨٤.٥	٧٥	النتهاء
٢٧	رزقي فرمان سكري	٨٢	٧٨	٨٢	٨٠	٨٠.٥	٧٥	النتهاء
٢٨	تراكا أزورا أركاننتا وديان	٨٦	٨٢	٨٤	٨٢	٨٣.٥	٧٥	النتهاء
٢٩	يوبا أفطان الكمال	٨٨	٨٠	٨٤	٩٠	٨٥.٥	٧٥	النتهاء
٣٠	أولياء النساء	٨٨	٩٠	٨٦	٨٢	٨٦.٥	٧٥	النتهاء
٣١	ديلا أمندا فتريا	٩٤	٩٤	٩٤	٩٤	٩٤	٧٥	النتهاء
	المجموع	٢٧٢٦	٢٦٩٢	٢٦٥٦	٢٦٨٦			

أما الاستنتاج من نتائج الطلاب فهي كما يلي :

١. قد وصلت نتائج جميع الطلاب إلى الحد الأدنى من معايير الكمل (KKM).

٢. النتيجة الأعلى مهارة الاستماع : ٢٦٩٢

٣. النتيجة الثانية مهارة القراءة : ٢٦٨٦

٤. النتيجة الثالثة مهارة الكتابة : ٢٧٢٦

٥. النتيجة الأدنى مهارة الكلام : ٢٦٥٦

٦. وأما النتيجة الأدنى بين الكفاءة المعرفية والكفاءة الحركية، فهي الكفاءة الحركية في مهارة الكلام



## ج. المناقشة والتأويل

أضافت الباحثة أو تناقش البيانات مع النظريات التي يبني عليها هذا البحث.

١٤. تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي لتعليم اللغة العربية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. كان أمر مهم في تنفيذها هو :

### ١. المواد

هي عدة المواد المقررة التي لا بد من المدرس في إلقائها نحو الطلاب<sup>٦٣</sup>. أما المادة

الدراسية المستخدمة في تنفيذ وحدة التعلم الذاتي فهي اللغة العربية بناء على الموضوع تحدده وزارة

لشؤون الدينية .

### ٢. الكيفية

قالت وينا سنجايا في أندي فرستوو " الطريقة هي الكيفية المستخدمة لتنفيذ الخطط التي

تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم تحديدها على النحو الأمثل."<sup>٦٤</sup>

ويستخدم مدرس اللغة العربية في تنفيذ المواد الدراسية وحدة التعلم الذاتي طريقة المحاضرة

التي فيها فرصة للسؤال والجواب بين المدرس والطلاب مع التطبيق والسمعية والشفوية والقواعد

<sup>63</sup>Sukmadinata nana syadih, *Pengembangan kurikulum teori dan praktek*, (Bandung: Pt remaja rosdakarya, 1997), 4

<sup>64</sup> Andi Prastowo, *Menyusun Renana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, Jakarta : Kencana, 2017), 272

والترجمة، والطريقة يعتمد على المهارة التي يدرسها للطلاب. على الرغم من أن هذه المواد الدراسية تسمى بوحدة التعلم الذاتي لكن توجيه المدرس لا يزال ضروريا جدا خاصة في تعليم اللغة العربية التي لديها الصعوبة الخاصة مثلا في مهارة الكتابة هناك مادة القواعد يتطلب تفسيرها لفهمه.

٢. الكفاءة المعرفية و الكفاءة الحركية بتنفيذ مواد الدراسية وحدة التعلم الذاتي في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠.

في تدريس اللغة، هناك أربع مهارات يجب تعليمها وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة

والكتابة.<sup>٦٥</sup> و توجد مقام أربع مهارات اللغوية في منهج التعليم في الكفاءة الجوهر ٣ (معرفية) ٤

(حركية).

رأت الباحثة الكفاءة المعرفية والكفاءة الحركية للطلاب في تنفيذ وحدة التعلم الذاتي

بمعايير التقييم من خلال مؤشرات الكفاءات الأساسية<sup>٦٦</sup> التي حددت إليها، وقد وصلت نتيجة

الطلاب إلى الحد الأدنى من معايير الكمل (KKM). وأما النتيجة الأدنى بين الكفاءة المعرفية

والكفاءة الحركية، فهي الكفاءة الحركية في مهارة الكلام.

<sup>٦٥</sup> Moh. Syarif Hidayatullah, *Cakrawala Linguistik Arab*, (Jakarta :GRASINDO, 2017), 152

<sup>٦٦</sup> لاحظ إلى جدول ٤.٦ ص. ٦١ - ٧٥



مهارتا الكلام والكتابة هما المهارتان الإنتاجيتان، في حين أن مهارة الاستماع والقراءة هي

مهارة تقبل<sup>٦٧</sup>. الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر ضعفاء في كفاءة الحركة مهارة

الكلام. قال علي رحمان وأصحابه "أما العوامل التي تؤثر على كفاءة الطل

اب في مهارة الكلام فهي المعلم، والطريقة، والوسيلة، وبيئة التعلم وخلفية الطلاب"<sup>٦٨</sup>. لهذا لا

يكفي استخدام المواد التعليمية وحدة التعلم الذاتي فحسب لتحقيق كفاءة الحركة للطلاب خاصة

في مهارة الكلام، بل يجب أيضًا التفكير في اختيار الأساليب والوسائل التي تتماشى مع أهداف

التدريس، بحيث يمكن تحقيق المهارات الأربعة في وقت واحد.



<sup>67</sup> Aninditya Sri Nugraheni, *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi Berbasis Pembelajaran Aktif*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019), 7

<sup>68</sup> Ali Rahman dkk, *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Arab Santri Melalui Pembuatan Rancangan Pembelajaran Berbasis Tekhnoogi di Pondok Pesantren Nurul Azhar Talaweh Sidrap*, (Sulawesi : IAIN Parepare Nusantara Press, 2019), 89

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

وأما نتائج البحث تحت العنوان تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي لتعليم

اللغة العربية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠\٢٠١٩ فهي كما يلي:

١. تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي لتعليم اللغة العربية لتعليم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠١٩ م.

تبدأ الدراسة بهذه المواد الدراسية وحدة التعلم الذاتي منذ السنة الدراسية

٢٠٢٠\٢٠١٩ إلى طلاب الفصل السابع، لذلك تم تنفيذه لمدة عام واحد،

وسيستمر إلى السنة الدراسية المقبلة بحيث ينفذها كل فصل بالتساوي. وقد عقدت

المدرسة ورشة العمل لتوفير التدريب للمعلمين حول كيفية صنع المواد الدراسية وحدة

التعلم الذاتي. ومع ذلك يجب أن تكون مراجعات مستمرة لتحسين المواد في وحدة

التعلم الذاتي لكي يحقق أهدافه كالمواد الدراسية الذاتي. يستخدم المدرس طريقة المحاضرة التي فيها فرصة للسؤال والجواب بين المدرس والطلاب مع التطبيق والسمعية والشفوية والقواعد والترجمة في عملية التعليم.

٢. الكفاءة المعرفية و الكفاءة الحركية بتنفيذ مواد الدراسية وحدة التعلم الذاتي (UKBM) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠.

وحدة التعلم الذاتي تحفز الطلاب على التعلم جيدا، وهذا واضح من نتيجتهم فوق الحد الأدنى من معايير الكمل. وكفاءة المعرفية للطلاب أعلى من الكفاءة الحركية. كما عرفنا سيتم الحصول على الكفاءة الحركية على النحو الأمثل ليس فقط من خلال المواد الدراسية وحدها، ولكن أيضا باستخدام الطرق والوسائل المناسبة. لأن تعليم اللغة يتبع دائما اتجاهات اللغوي، وأما طرق التي تم تطويرها في تعليم اللغة فهي مثل طريقة الإتصالي وطريقة المباشرة والسمعية والكلامية وغير ذلك، ومن الطرق التي تطورت لا توجد طريقة يمكن استخدامها في كل مكان وفي كل وقت، ومع ذلك فإن اختيار الطريقة القائمة على أهداف التدريس يجب النظر في عملية التعليم.

ب. الإقتراحات

١. ينبغي على المدرس أن يهتمّ بترقية كفاءة الطلاب وتقصيرها
٢. ينبغي على المدرس أن يعد الطريقة والوسائل الفعالية قبل التعليم
٣. ينبغي على المدرس أن يتعلم كيف يعلمّ تلميذه بالكيفية الفعالية
٤. ينبغي على المدرس أن يبحث تلميذه لترقية غيره التعلّم
٥. ينبغي على المدرس أن يتحسن المواد الدراسية وحدة التعلم الذاتي لكي يحقق أهدافه كالمواد الدراسية الذاتي.



## المراجع

### ١. المراجع العربية

حميدة، دوي. ٢٠١١. *منهج اللغة العربية، مالنج : اوين ملك فريس*

سيد احمد منصور، عبد المجيد. ١٩٨٢. *علم اللغة النفسي. الرياض : المملكة العربية*

السعودية

طعيمة، رشدي احمد. ١٩٨٦. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة*

المكرمة : جامعة ام القرى

عثمان بن جني، أبي الفتح. ١٩٥٢. *الخصائص، بيروت : دار الكتاب العربي*

مبارك، محمد. *بدون السنة، فقه اللغة و خصائص العربية. لبنانون : دار الفكر*

مسكود. ٢٠١٣. *تكنولوجيا تعليم اللغة العربية. جمبر : ستينجمبر فريس*

### ٢. المراجع الأجنبيةة

Ainin, Moch. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Hilal

Awaluddin. , 2017. *Sintaksis Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish

Basrowi dan Suwardi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta:Rineka Cipta

B. Suryosubroto. 1983 : *Sistem Pengajaran dengan Modul* .Yogyakarta : Bina Aksara

- Creswell, John W. 2010 *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka pelajar
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul : bahan ajar untuk persiapan guru dalam mengajar*. Yogyakarta : Gava Media
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 *Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)*
- Gora, Winastawan dan Sunarto. 2010. *Pakematik : Strategi Pembelajaran berbasis TIK*. Jakarta : Elex Media Komputindo
- Firdianti, Arinda. 2018. *Implementasi manajemen Berbasis Sekolah* Yogyakarta : Gre Publishing
- Hidayatullah, Moh. Syarif. 2017. *Cakrawala Linguistik Arab*, Jakarta :Grasindo
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Bandung : Rosda
- Kelana, Jajang Bayu & D. Fadly Pratama. 2019. *Bahan Ajar IPA Berbasis Literasi Sains*. Bandung : Lekkas
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*. Jakarta : Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Majid, Abdul. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : Rosda Karya
- . 2006. *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan standar Kompetensi Guru*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Margono. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Miles, Matthew B, dkk. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI) Press.
- Muhajir, As'aril.. 2004. *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, Jakarta : PT Bina Ilmu

- Muhith,. Abdul. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Interpena
- Mukni'ah. 2016. *Perencanaan Pembelajaran*. Jember : IAIN Jember Press
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Kencana
- Nugraheni, Aninditya Sri. 2019. *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi Berbasis Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Octavia, Shilphy A. 2019. *Implementasi Manajemen Bimbingan Konseling di Sekolah/Madrasah Yogyakarta* : Deepublish
- Prastowo, Andi. 2017. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta : Kencana
- . 2018. *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar*. Depok : Prenadamedia Group
- Prawiradilaga, D. Salma dan Uwes Anis Chaerauman. 2018 *Teknologi Kinerja (Performance Technology)*. Jakarta : Kencana
- Rahman, Ali. Dkk. 2019. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Arab Santri Melalui Pembuatan Rancangan Pembelajaran Berbasis Tekhnoogi di Pondok Pesantren Nurul Azhar Talaweh Sidrap*". Sulawesi : IAIN Parepare Nusantara Press
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2017, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- . 2017. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Syadiah Sukmadinata nana. 1997 *Pengembangan kurikulum teori dan praktek*,. Bandung: Pt remaja rosdakarya
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Yusuf. A. Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta : Prenamedia Group

Yaumi , Muhammad. 2018. *Media & Teknologi Pembelajaran*.Jakarta : Prenadamedia Group





## إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : لطفة مسعودة

رقم جامعي : S-1/٢٠١٦٢٠٧٣

العنوان : قرية سوجو الناحية ميمول ساري محافظة جيمر العاصمة جاوى الشرقية

أقرأ بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشرط اللازمة للحصول على  
الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بك  
لية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمر تحت العنوان :

تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية  
بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جيمر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

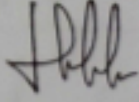
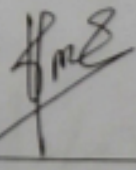
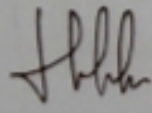
كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الأخر.  
وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك  
ولست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمر.

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعليم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م	١. تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM)  ٢. تعليم اللغة العربية	١. مفهوم تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM)  ٢. مفهوم تعليم اللغة العربية	- تعريف التنفيذ - العوامل التي تؤثر على التنفيذ - تعريف المواد الدراسية - تصنيف المواد الدراسية - تعريف وحدة التعلم الذاتي (UKBM) - تعريف تعليم اللغة العربية - أهداف تعليم اللغة العربية	١. المخبرات: أ. نائب رئيس المدرسة (نائب لشؤون المنهج الدراسية) ب. مدرس اللغة العربية ج. بعض الطلبة	١. مدخل البحث المدخل الكيفية الوصفية ٢. نوع البحث البحث الكيفي الميداني ٣. مناهج جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. المقابلة الشخصية ج. الوثائقية ٤. تحليل البيانات باستعمال الطريقة Miles and Huberman ٥. صحة البيانات التثليث	١. كيف تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م  ٢. كيف كفاءة المعرفة والحركية للطلاب بتنفيذ مواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جدير

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢٦ - فبراير - ٢٠٢٠	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جدير	
٢	٤ - مارس - ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع النائب لشؤون المنهج الدراسي عن ما يتعلق بتنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي	
٣	٤ - مارس - ٢٠٢٠	طلب واجتمعت الباحثة البيانات الوثائقية التي تتعلق بالبحث العلمي، هي: أ. هيكل منظمة المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جدير ب. أحوال الأساتيد في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جدير ج. أحوال اللوازم والوسائل الدراسية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جدير د. أحوال التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جدير هـ. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جدير و. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جدير	

4	٥ مارس ٢٠٢٠	الملاحظة في ميدان البحث عن عملية تدريس بوحدة التعلم الذاتي	Hafiz
٥	١٢ مارس ٢٠٢٠	الملاحظة في ميدان البحث عن عملية تدريس بوحدة التعلم الذاتي	Hafiz
٦	١٩ مارس ٢٠٢٠	الملاحظة في ميدان البحث عن عملية تدريس بوحدة التعلم الذاتي	Hafiz
٧	٢٦ مارس ٢٠٢٠	الملاحظة في ميدان البحث عن عملية تدريس بوحدة التعلم الذاتي	Hafiz
٨	٥- مارس - ٢٠٢٠ ١٠- أبريل - ٢٠٢٠ ١٤- أبريل - ٢٠٢٠ ٢٢- أبريل - ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع بعض الأساتذة والطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمر: أ. نور حافظ ب. دها أمندا فترا ج. نافلة أيدانا لغري د. نجابة مصفي	Hafiz Hafiz Hafiz

جمبر، ٢٢ أبريل ٢٠٢٠

مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمر



نور الفريدي السراجانا

## دليل البحث

### أ. دليل الوثائقية

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

٢. الموقع الجغرافي بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

٣. هيكل المدرسين بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

٤. بيانات المدرسين والمدرسات للمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

٥. بيانات الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

٦. الرؤية والبعثة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

### ب. دليل الملاحظة

١. الملاحظة عن تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي لتعليم اللغة العربية لتعليم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

٢. الملاحظة عن الكفاءة المعرفية والحركية بتنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي لتعليم

اللغة العربية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩

### ج. دليل المقابلة الشخصية

١. المقابلة الشخصية عن تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي لتعليم اللغة العربية لتعليم

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

٢. المقابلة الشخصية عن الكفاءة المعرفية والحركية بتنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي

لتعليم اللغة العربية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩

IAIN JEMBER



الصورة ١. عن تنفيذ التعليم باستخدام المواد الدراسية وحدة التعلم الذاتي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جمبر



الصورة ٢. المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة لشؤون المنهج الدراسي عن ما يتعلق بتنفيذ وحدة التعلم الذاتي



الصورة ٣. المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب من الفصل السابع عن ما يتعلق بتنفيذ وحدة التعلم الذاتي وتأثيرها





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2**

Jalan Merak Nomer 11 Jember 68116, Telepon (0331) 482926  
Website: www.mtsn2jember.sch.id; E-mail: mtsn2jember@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : MTs.13.32.02/PP.00.5/326/04/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurul Faridha  
NIP : 196307161994032001  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MTs Negeri 2 Jember

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Lutfu Mas'udah  
NIM : T20162073  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa/Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melakukan kegiatan penelitian di MTs Negeri II Jember dengan judul تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمبر تنفيذ المواد الدراسية في وحدة التعلم الذاتي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمبر 2020/2019 م terhitung sejak tanggal 04 Maret s.d 22 April 2020 sebagai persyaratan penyelesaian skripsi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada yang berkepentingan harap maklum adanya.

Jember, 22 April 2020

Kepala,



Nurul Faridha

## السيرة الذاتية



اسم : لطفا مسعودة

رقم الطالبة : ٢٠١٦٢٠٧٣

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ١٤ نوفمبر ١٩٩٣

العنوان : ممبول ساري - جمبر

القسم/ الشعبة : تعليم اللغة/ تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية : - المدرسة الابتدائية رياض الطالبين سوجو

- مركز التعلم المجتمعي كرتيني تمفوراجو

- المدرسة الثانوية دار الحكمة ممبول ساري

- الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

IAIN JEMBER