

تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو

للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

ريفة الحسنة

رقم القيد : T٢٠١٦٢٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو، ٢٠٢٠

تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العثمانى الثانوية الإسلامية بديان جمبى سارى

دار الصلاآ بنءووسو للسنة الءراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م

البآء العلمى

مءدم لاسءفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للآصول على الءرآة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربة والعلوم الءءرسيية

بالجامعة الإسلامية الءكومية جمبى



إءءاء الطالبة:

ريفة الءسنة

رقم القىء : ٢٠١٦٢٠٢٠ T

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربة والعلوم الءءرسيية
الجامعة الإسلامية الءكومية جمبى

يونىو، ٢٠٢٠

رسالة الموافقة من المشرف

تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العثمانية الثانوية الإسلامية بديان
جمبي ساري دار الصلاح بندووسو للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية والعلوم التدريسية

بقسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

رفقة الحسنة

رقم القيد : T٢٠١٦٢٠٢٠

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

IAIN JEMBER

رشدي يعقوب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العثمانية الثانوية الإسلامية
بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو للسنه الدراسيه ٢٠١٩\٢٠٢٠ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢١ يوليو

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٧

أشعري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المتحن:

(.....)

١. الدكتور مسكود الماجستير

(.....)

٢. رشدي بايعقوب الماجستير

تصدق عليها عمده كلية التربية والعلوم الانسانية

الدكتور الحافظ مفتاحي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٢٢٠٠١

الشعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا* (٦)

Artinya: “Sesungguhnya sesudah ada kesulitan itu ada kemudahan.”(Q.S. Al- Insyirah: 6).



* القرآن الكريم، الإنشراح (سورابايا: مكتبة ومطبعة مهكوتا) ، ٦ .

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي سروجي وأمّي أنيسا اللذين دعواني في حوائجي ودفعاني حتى نهاية دراستي في هذه الجامعة – حفظهما الله ورحمهما رحمة الأبرار – أطال الله عمرهما بالبركة والمغفرة.
٢. زوجي يعني فينا مولانا الذي يساعدني ويحمسني في إفعال هذا البحث نجحنا الله وإياه.
٣. أخي الصغير أحمد أحمد أحمد نجحنا الله وإياه.
٤. أخي الكبير خير الدين نجحنا الله وإياه.
٥. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدونني في كل حال أسعد الله حياتهم.
٦. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية خصوصا فصل "ب" الأول
٧. جميع القارئين الأحباء.



كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم القرآن وخلق الإنسان فعلمه البيان، والصلاة والسلام على نبيه ومصطفاه؛ سيدنا محمد الرحمة المهتدة، والنعمة المسداة، أفصح الخلق لسانا، وأثبتهم جنانا، وأفوفاهم بيانا، وكان من الحجة والبلاغة بمكان، قطع ببالسان أهل الزور والبهتان، وعلى آله وصحبه والتابعين لهم بإحسان، أما بعد.

فتوفيق الله إستطاع الباحث انتهاء كتابة هذا البحث العلمي وإتمامه. في هذا البحث فضل الباحث شكرا كثيرا لمن ساعد الباحث وأرشده في كتابة هذا البحث وتدوينه، وهم:

1. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.
 2. فضيلة الكريمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتورة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
 3. فضيلة الكريم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
 4. فضيلة الكريم، رشدي بايعقوب، بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشد الباحثة في كتابة هذا البحث.
 5. فضيلة الكريم، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية العثمانية سوهرمان الماجستير، الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.
 6. فضيلة الكريمة، مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية العثمانية والتي الماجستير التي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.
 7. المدرسون والطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية العثمانية الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.
- شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث لم تكن كاملة، فلذا رجيت الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي رجاءه. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث نافعا، مفيدا لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يارب العالمين. والله الموفق إلى أقوم الطريق.

جمبر، ١٠ يونيو ٢٠٢٠

ريفة الحسنة

T20162020

ملخص البحث

ريفة الحسنة، ٢٠٢٠: تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العثمانية الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م

التربية لها دور مهم لتكفل التنمية وبقاء الحياة الأمة، ويصبح المعيار للتقدم الذي يعكس شخصية المجتمع. حتى يقال أن إرتفاع وإنحدار الأمة تنظر في تقدم التربية، فلذلك مدرّس والدارس لهم دور أهم في تقدم التربية وإفلاحها. وتأكيد في نيلها غير سهل كما فكرنا، بل لابد علينا أن يتأني في نيلها. سواء في توجيه المشاكل تملك للمدرّس أو الدّارس عما يتعلق بالتعليم أو غير ذلك.

بؤرة البحث في هذا البحث تحتوي على كيف تحليل عوامل الصعوبات من الناحية المدرّس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العثمانية الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م، وكيف تحليل عوامل الصعوبات من الناحية الدّارس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العثمانية الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

وأما أهدافه تحتوي على معرفة عوامل الصعوبات من الناحية المدرّس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العثمانية الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري بندووسو للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م و معرفة عوامل الصعوبات من الناحية الدارس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العثمانية الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري بندووسو للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

استخدم الباحث المنهج الكيفي الوصفي ونوعه الميداني وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية ليحصل البيانات وتحليلها بطريق ميليس وهورمن Miles dan Huberman ومصادر البيانات هي تثليث المصادر وتثليث التقنيات.

ونتيجة هذا البحث إلى تحديد العوامل التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية في مدرسة العثمانية الثانوية الإسلامية سواء من الناحية المدرّس يعني ضعف إعداد مدرّس اللغة، الوقت القصير إما للدروس أو أنشطة التعلم واستخدام وسائل مخطط، ونقص وسائل والمواد التعليمية، ضعف حساس التلميذات في الاستماع المواد المقدمة، وتكوين شعور بالخجل وسوء الفهم في فهم اللفظ "سمعنا وأطعنا" للمعلم. وعوامل الصعوبة من الناحية الدّارس يعني نقص دافع للطلاب سواء داخلياً أو خارجياً، نقص اهتمام التلميذات بتعليم اللغة العربية، هناك هدف تعلم غير واضح قدمه المعلم، وهناك وجود بيئة ليست داعمة، عدم وجود استراتيجية جديدة قدمها المعلم، نقص تركيز التلميذات عند إتباع تعليم اللغة العربية، نقص البنية التحتية التي توفر في المدرسة وضعف وسائل التعلم التي يقدمها المعلم بالإضافة إلى مواد تعليم اللغة العربية المقدمة.

الفهرس

الموضوعات	صفحة
عنوان البحث	أ.....
موافقة المشرف	ب.....
التصحيح	ج.....
الشعار	د.....
الإهداء	ه.....
كلمة الشكر	و.....
ملخص البحث	ز.....
الفهرس	ط.....
قائمة الجدول	ك.....
الباب الأول : المقدمة	
أ. خلفية البحث	١.....
ب. بؤرة البحث	٥.....
ج. أهداف البحث	٥.....
د. فوائد البحث	٦.....
ه. تعريف الاصطلاحات	٨.....
و. هيكل البحث	٩.....

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة ١١

ب. الدراسة النظرية ١٧

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. المدخل ونوع البحث ٣٠

ب. موقع البحث ٣١

ج. مصادر البيانات ٣١

د. طريقة جمع البيانات ٣٢

هـ. تحليل البيانات ٣٥

و. صحة البيانات ٣٦

ز. خطوات البحث ٣٧

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث ٣٩

ب. عرض البيانات وتحليلها ٥٠

ج. المناقشة والتأويل ٧٦

الباب الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث ٨٤

ب. الاقتراحات ٨٦

المصادر والمراجع ٨٨

قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	الجدول
١٥	الإختلاف بين رسالة الباحثة والرسالة في الدراسة السابقة	٢,١
٤٤	الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية العثمانية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندوسو	٤,١
٤٥	الأحوال من الطلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية العثمانية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندوسو	٤,٢
٤٧	الأحوال المرافق الدراسية في مدرسة الإسلامية العثمانية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندوسو	٤,٣
٧٢	الخلاصة عن البيانات يعني عن الصعوبات وعواملها فس تعليم اللغة العربية من الناحية المدرّس والدارس في مدرسة العثمانية الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندوسو	٤,٤



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة سميت، وهي اللغة التي تستخدمها الشعوب الذين يعيش حول نهر دكري والفرات وبرّ السورية وجزيرة العربية وسوريا وبابل. اللغة الإبراني إحدى اللغات مستخدمت حتى العصرالآن. تستخدم اللغة العربية في العالم منذ قرن قبل الإسلا، وهذه تعرف اللغة العربية بتكوين الدليل تسجيلا منذ قرنين قبل الإسلام حتى العصر الآن.¹

اللغة العربية هي أقدام وأغنى اللغات الموجودة.² وهي اللغة بعض الهنود وتركوي وإيران وبرتغال وإسبان. وفارق آخر هو يقول إن اللغة العربية أوسع وأغنى اللغات في معناها. وقال مُحمّد سعود إن اللغة العربية هي من جهة الإندونيسي مشهور ومستخدم لبعض الأمور وخاصة لمسلمين لأن اللغة العربية لها دورا مهما للغة القرآن والحديث

¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009),2.

² ديوي حميدة، *منهج اللغة العربية* (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١)، ٥٣-٥٤.

كما ذكر ابن عباس في رواية المسلم، قال رسول الله ﷺ: تعلموا اللغة العربية فإنها من دينكم.^٣

ومن بعض مزية اللغة العربية الأخرى إنها لا ينزل الوحي إلا بها، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم، السورة الشعراء في الآية ١٩٢-١٩٥: وإنه لتنزيل رب العالمين (١٩٢) نزل به الروح الأمين (١٩٣) على قلبك لتكون من المنذرين (١٩٤) بلسان عربي مبين (١٩٥).^٤

أما في القانون برقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني فأن التعليم هو طريقة السلوك بين المدرس والدارس في بيئة التعليمية.^٥ التعليم هي عبارة عن عملية تفاعل للطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية. والتعلم أصل من كلمة التعلم، وهو تغيير في السلوك من شخص. وبالتالي، إن التعليم هو عملية مخططة بتوجيه إلى عملية التغيير السلوك الطلاب بعد قبلت وأدراكات واتقانت مواد التعليمية المقدمة أعطي للمعلمين.^٦

³ Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 2.

^٤ القرآن الكريم، السورة الشعراء، (سورابايا: مكتبة ومطبعة مهكوتا)، الآية ١٩٢-١٩٥.

⁵ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1, 2

⁶ Abdul Muhit, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa arab* (Yoqyakarta: Interpena Yogyakarta, 2013), 14.

لقد عرف أهل إندونيسيا اللغة العربية منذ دخول الإسلام إليها في القرن السابع الميلادي مع قدوم التجار العرب المسلمين. وبفضل هذا الاحتكاك ونتيجة لاعتناق الإندونيسيين للإسلام تبنا الحرف العربي لكتابة اللغة الملاوية التي كانت سائدة في كل أنحاء الأرخيبيل، وسعوا لتعليم أبنائهم اللغة العربية، وبذلوا في هذا الصدد جهودا عظيمة ومقدرة في التعليم الحكومي والأهلي وما زالوا يفعلون ذلك بحمة لاتعرف الكلال والملل، ومما يدل على تلك الجهود العظيمة والهمة الكبيرة لدى الشعب الإندونيسي أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يمر بمراحل طويلة منذ دخول الإسلام إلى هذا اليوم^٧. لذلك، إن اللغة العربية لها دور أساسي في التعليم الإسلامي بدءا من مستوى الابتدائية حتى مستوى الثانوية، حيث تكوّن اللغة العربية إحدى اللغات الدولية الرسمية في عصر نموها. فلذلك غبّب في الأمر إذا كان تدريس اللغة العربية تحصيل على إهتمام الخاص من المؤسسة الرسمي أو غير الرسمي. كما هذا التعليم الرسمي، فإن الكثير إفعال الدافع قوي للوصول إلى النجاح في تعليم اللغة العربية، خاصة في العصر الآن للحال التعليم الرسمي، قد تكوّن منهجًا متكاملًا خاصة في المدرسة الابتدائية حتى المدرسة الثانوية بل في الجامعة الإسلامية التي طبقت تعليم اللغة العربية ولو كان الوقت التعليم العالي ووصف الإستمرار، إن اللغة العربية حقيقة

^٧ أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (مالانق: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٥)، ١٠.

المادة ثقيلة لإتقانها. لا يزال تعتقد اللغة العربية على مادة التدريس مخيف ومملّ بين الجيل القادم المسلمين. وهذا الحال وقع لأن العوامل النظامية ومسيّر على تعليم اللغة. إضافة إلى ذلك، من العوامل التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل والخوف لتوظب التعليم اللغة العربية، يعني تكوين نظام المعلم أو شرح المعلم يستطيل ومباشرة في لبّ المواد التعليم ومتعقد^٨، بحيث يشعر الطلاب صعوبة في إتقان المواد اللغة العربية التي تلقي في تعليم اللغة العربية. ثم هذه المشكلة هي مسؤولية يجب حلها.

وإذا نظرنا إلى تعليم اللغة العربية في المدارس فإنه لا يجرى كما قصده المعلمون، و بالإضافة إلى هناك مسائل كثيرة لا بد في تحليلها. المدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو إحدى من المدارس كانت مسائل في تعليم اللغة العربية يعني أكثر من التلاميذ صعوبات حول في تعليم اللغة العربية كالمهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة والقواعد. بل المدرّس اللغة العربية لها الصعوبات حول في عملية التعليم وطريقة الراعية تلك العملية، لأن هذه الحلة لعدة أسباب منها الأساليب المستخدمة هي أقل دقة، وأقل حماسة في تعليم اللغة العربية وتحميل التلاميذ أن اللغة العربية هي واحدة من دروس اللغة الأجنبية الصعبة.

⁸ Abdul Muhit, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa arab*, 3-6.

ومستمدا مما سبق ترغب الباحثة في أداء البحث العلمي عن تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العثمانية الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م

ب. بؤرة البحث

أما بؤرة البحث التي ستحاول الباحثة لإجابة عليها فهي:

١. كيف عوامل الصعوبات من الناحية المدرس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

العثمانية الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو للسنة

الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م

٢. كيف عوامل الصعوبات من الناحية الدارس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

العثمانية الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو للسنة

الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م

ج. أهداف البحث

الهدف من البحث هو وصف للاتجاه الذي سيتم توجيهه في إجراء البحوث.

يجب أن يشير الغرض من الدراسة إلى المشكلات التي تمت صياغتها مسبقاً.

بناءً على فهم أهداف البحث أعلاه، فإن هذا البحث له الأهداف التالية:

١. لمعرفة عوامل الصعوبات من الناحية المدرس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو للسنة

الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م

٢. لمعرفة كيف عوامل الصعوبات من الناحية الدارس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو للسنة

الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد لجميع الأطراف، من الناحية النظرية

والعملية، أما الفوائد المتوقعة في هذه الدراسة فهي كم يلي:

١. الفوائد النظرية

أ- من المأمول أن يوسع هذا البحث المعرفة للبحث ويرجى أن يستطيع ترقية

تعليم اللغة العربية وخاصة لفهم تحليل عوامل الصعوباتها لدى التلاميذ بالمدرسة

العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو للسنة

الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م

٢. الفوائد التطبيقية

أ- للباحث

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث لزيادة الخبرة للعلوم التعليمية البحتة في التعليم. وكذلك مرجعا للباحثين المستقبل. وكذا سيكون هذا البحث سبيلا في حل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية.

ب- للمدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بوندووسو.

من المتوقع استخدام هذا البحث يرجى أن يكون مسهما للمعلمين في استخدام مناهج التعليم والمواد الدراسية وحل صعوبات في تعليم اللغة العربية.

ج- للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
IAIN JEMBER
من المتوقع استخدام هذا البحث لزيادة المعرفة خاصة لطلاب للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، بحيث يمكن استخدامها لمراجع.

د- للمدرس

من المتوقع استخدام هذا البحث لزيادة المعرفة إلى المدرس، خاصة على مدرس اللغة العربية يمكنه استخدامها إجراء التقييم لعملية التعليم وتحسين العمليات والنتائج من تعليم اللغة العربية.

هـ. تعريف المصطلحات

١. عوامل الصعوبات

إن عوامل الصعوبات هي الحال الواقع وتسهم في التأثير توقيع شيء. ولذلك في الدولة لا يمكن التلاميذ أو المدرّس أن يتعلم ويعلم بشكل صحيح عند تكوين الصعوبات تؤثرها، وهذه العوامل تسبب الشخص ما قدرت لإرتفاع الكفاءة ثم ولا يتعلم ونقص التجريب يناسب بالكفاءة ثم لأن الصعوبات توجههم، والصعوبة تقصد هنا يعني انقطاع في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تنطوي على فهم واستخدام التدريس واللغة المكتوبة والحال في عملية التعليم متصف بتكوين الشغب معين من النفسي وعلم الاجتماع وعلم وظائف لأعضاء في عملية التعلم لينال الإنتاج التعلم.

٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي أساسية من مهارات تعليم اللغة أية لغة أجنبية. والتعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة والخبرات إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوينة ووسائل مستعملة فيه. وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.

أما النجاح الذي يؤثر في التربية فهو مقدرة بكفاءة المدرسين الأربعة يعني الكفاءة التعليم و الشخصية والمهنة والإجتماعية في عملية التعلم والتعليم. اذا لم يملك المدرس بتلك الكفاءة في عملية التعليم فالعاقبة الفشل لأن كفاءة المدرس من إحدى الشروط لنجاح التربية.

و. هيكل البحث

تربيبا لهذا البحث العلمي, قدمت الباحثة خطة البحث:

الباب الأول: تبحث الباحثة في هذا الباب تشمل خلفية البحث، وأسئلة

البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات،

وهيكل البحث.

الباب الثاني: : تبحث الباحثة في هذا الباب دراسات مكتبة وهي الدراسات

السابقة، والدراسات النظرية.

الباب الثالث: تبحث الباحثة في هذا الباب مناهج البحث، ومنها مدخل

البحث ونوعه وموقع البحث والبيانات ومصادرها ومناهج جمع

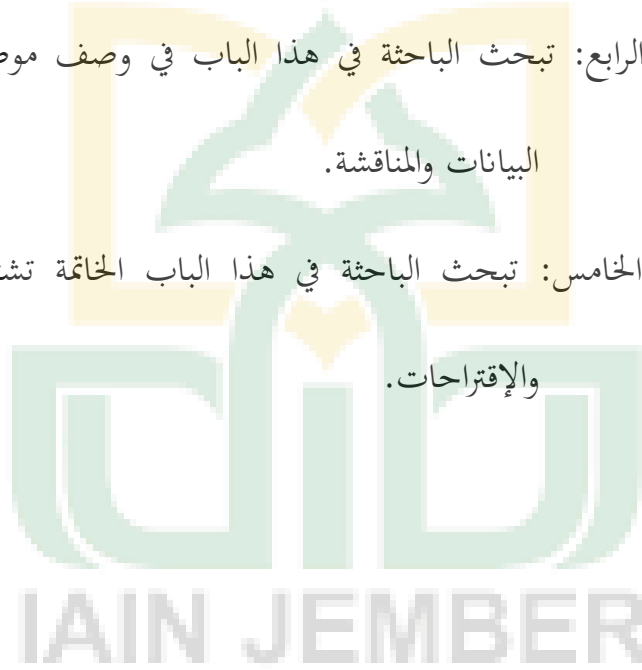
البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع: تبحث الباحثة في هذا الباب في وصف موضع البحث وعرض

البيانات والمناقشة.

الباب الخامس: تبحث الباحثة في هذا الباب الخاتمة تشتمل على الخلاصة

والإقتراحات.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

ستعرض الباحثة هنا البحوث السابقة اللاتي تتعلقين بالبحوث الآتي, ثم تصنع الخلاصة في البحث المنشور أو غير المنشور أو بكلمة الأخرى هي خطط البحث. أما البحوث السابقة الذين يقومون الباحثون فستذكر الباحثة فيمايلي:

١.رسالة البحث لأختي فيتي نور فاطمة تحت العنوان" تحليل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ ستيماجوكجاكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧\٢٠١٨" بالنتيجة في بحثها يعني صعوبات تعليم اللغة العربية التي تحدث بسبب وجود عوامل تنقسم إلى عاملين, هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية التي يمكن العثور عليها في الجوانب المعرفية والعاطفية. الجانب المعرفي هو أن معظمهم قد تخرجوا من المدرسة الابتدائية

بحيث يكون معظم الذين يفهمون اللغة صالحين للزراعة بينما الجانب العاطفي هو عدم اهتمام الطلاب ودوافعهم لتعميق فهم اللغة العربية. العوامل الخارجية التي تسبب لهم صعوبات في تعليم اللغة العربية هي قلة المواقف والتشجيع التي تمنحها الأسر للطلاب لتعليم اللغة العربية حتى نادراً ما يكررون دروس اللغة العربية التي تم تعلمها. بالإضافة إلى الطريقة التي يستخدم المعلم يعني طريقة المحاضر دائماً والوسائل التي تركز على الكتاب حتى ما يكون هناك إبداع مريئة أثناء التعلم.

سوى بين هذا البحث وبحث السابقة هي في هذا البحث الباحثة تريد أن تبحث عما يتعلق عن الصعوبات في تعليم اللغة العربية.

و فرق بينهما يعني البحث السابقة تبحث أن عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية قسمن هما عوامل الداخلية والخارجية. عوامل الداخلية من الناحية المعرفية والعاطفية, والخارجية من قلة المواقف والتشجيع التي تمنحها الأسر و طريق المعلم يستخدم هو طريق المحاضر والوسائل يستخدم ركز على الكتاب. وهذا البحث إن عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية قد نظر من الناحية المدرّس والدارس.

٢.رسالة البحث لأختي عزيمة تحت العنوان " تحليل عوامل الصعوبات في دراسة مهارة

الكلام في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنه الدراسية

٢٠١٦\٢٠١٧ م، والتبجعة من هذا البحث بعني إن عوامل الصعوبات في هذا التعليم يقسم من الداخلية و الخارجية، من الداخلية التي تسبب عوامل الصعوبات في دراسة مهارة الكلام يعني من الناحية العقلية مثلا إنخفاض القدرة العقلية أو الذكاء للطلبة، ومن الناحية العاطفية مثلا الإنفعال أو العاطفة والسلوك غير ثابت، ومن الناحية الحركي النفسية مثلا أذية آلات الحواس منها البصر والسمع (اي العين والأذن). ثم من عوامل الخارجية هي من بيئة العائلة، مثلا العلاقة بين الأب والأم غير متناسق وإخفاض إقتصاد العائلة، وبيئة الإجتماعي مثلا ولاية المستعمرة موسخة أو تلطُّخ والزملاء المشاغبة، وبيئة المدرّسة أوالجامعة مثلا الحالة أو الوضع من بنيان المدرسة غير صحيح، ومن حالة المدرسين أو المحاضرين وأذوات التعلم التي تملك الجودة المنخفض.

سوى بين هذا البحث والبحث السابقة هي في هذا البحث الباحثة تريد أن تبحث عن عوامل الصعوبات في التعليم والدخل البحث المستخدم المدخل الكيفي الوصفي، ومناهج التي يستخدمها لجميع البيانات فهي طريقة الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. والفرق بينهما هما أن هذا البحث للخاصة في عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية ثم عوامل الصعوبات في ذلك التعليم يعني تنقسم من

الناحية المدرّس والدارس. والبحث السابقة للخاصة عوامل الصعوبات في تعليم مهارة الكلام ثم عواملها يعني تنقسم إلى داخلية والخارجية.

٣. رسالة البحث لأختي نور خفيفة تحت العنوان " عوامل الصعوبة في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية (البحث الوصفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمبيرجونيووانجي للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م"، والنتيجة من هذا البحث هو إن عوامل الصعوبات في دراسة مهارة القراءة قسمين هما من الداخلية والخارجية. عوامل الصعوبات من الداخلية على سبيل المثال إبتكار ووجدانيّ وحركي. ومن الخارجية يعني المهنة والمعلم و البني التحتية.

وسوى هذا البحث والبحث السابقة يعني سواء كان بيّن عن عوامل الصعوبات في التعليم والمناهج المستخدمة هي المنهج الكيفي، وجميع البيانات الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية، وصحة البيانات التثليث المصادر. والفرق بينهما يعني إن عوامل الصعوبات في البحث السابقة خصص إلى مهارة الواحدة يعني مهارة القراءة، وهذا البحث بحث عما بعوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية.

لتسهيل مراجعة الدراسات السابقة, إذن الباحث يقدم الجدول للدراسة السابقة كما

يلي :

جدول ٢.١

الجدول للدراسة السابقة

الرقم	المساوى	الفرق
١. لأختي فتي نور فاطمة، تحليل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدسة الثانوية الحكومية ٢ ستيماجو كجكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٧	يبحث عن تحليل الصعوبة في تعليم اللغة العربية	عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية قسمين هما عوامل الداخلية والخارجية. عوامل الداخلية من الناحية المعرفية والعاطفية والخارجية من قلة المواقف والتشجيع التي تمنحها الأسر وطريق المعلم يستخدم هو طريق المحاضر والوسائل يستخدم ركز على الكتاب، وهذا البحث إن عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية قد نظر من الناحية المدرّس والدارس.
٢. لأختي عزيمة، تحليل عوامل الصعوبات في دراسة مهارة الكلام في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر للسنة الدراسية ٢٠١٧\٢٠١٦	يبحث عن الصعوبات عما يتعلق بتعليم اللغة العربية وعوامل الصعوبات في التعليم	أن هذا البحث للخاصة في عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية، و والبحث السابقة للخاصة عوامل الصعوبات في تعليم مهارة الكلام ثم عواملها يعني تنقسم إلى داخلية والخارجية.

الرقم	المساوى	الفرق
٣. لأختي نور خفيفة، عوامل الصعوبة في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية البحث الوصفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ممبرجو بنوواجي للسنة الدراسية م٢٠١٧/٢٠١٦	يبحث عن الصعوبات عما يتعلق بتعليم اللغة العربية وعوامل الصعوبات في التعليم	يبحث عن تعليم مهارة القراءة وإن عوامل الصعوبات في البحث السابقة خصص إلى مهارة الواحدة يعني مهارة القراءة، وهذا البحث بحث عما بعوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية.

الخلاصة في دراسة السابقة:

الفرق عن عوامل الصعوبات عما يتعلق في تعليم اللغة العربية يعني أن عوامل الصعوبات في دراسة السابقة ينقسم على قسمين وهما الخارجية والداخلية. تحتوي فيهما عوامل الصعوبات من الناحية المعرفية والعاطفية ومن قلة التشجيع من الأسرة وطريق المعلم يستخدم بطريق المحاضر والوسائل يستخدم ركّز على الكتاب، ومباحثة في دراسة السابقة تبحث أيضا عن عوامل الصعوبات في تعليم مهارة الكلام ومهارة القراءة. وهذا البحث يبحث عن عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية.

المساوى بينهما يعني يبحث عما يتعلق بتعليم اللغة العربية تحتوي بتعليم مهارة الكلام والقراءة.

وهذا البحث قد تبوّأ بأن هذا البحث ما بحث في مادة الواحد عن تعليم اللغة العربية بل يبحث في كل المواد في تعليم اللغة العربية تحتوى في مادة المهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة والقواعد. وعوامل يؤثرها من الناحية المدرّس والدارس.

ب. الدراسة النظرية

هذا البحث النظرية يشتمل المبحث الأول على تعليم اللغة العربية تعريف عن التعليم اللغة العربية، والأهداف تعليم اللغة العربية، وطبيعية تعليم اللغة العربية، ومهارة تعليم اللغة العربية، والثاني يشتمل على عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية.

المبحث الأول:

١. تعريف التعليم

التعلم هو تعلم الطلاب على استخدام مبادئ التعليم ونظرية التعلم هي أحد

المحددات الرئيسية للنجاح التعليمي. التعلم عبارة عن اتصال ثنائي الاتجاه، ويتم

التدريس بواسطة المعلم كمعلم، بينما يتم التعلم بواسطة الطلاب أو الطلاب. في التعلم، سنجد بالتأكيد مفهومًا للتعلم، وفقًا لكوري، هي عملية يتم فيها تدبير بيئة الشخص عن قصد لتمكينه من المشاركة في بعض السلوكيات في ظروف خاصة أو إنتاج استجابات لحالات معينة. التعلم هو مجموعة فرعية خاصة من التربية.⁹

عمرها ماليك (Oemar Hamalik) يرى أن التعليم هو إجراء والطريقة المستعملة للمعلم لبيسر الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعليم. أما محمد سوريا (Mohammad Surya) فيبين أن التعليم هو عملية التي يستعمل الطلاب عليها ليحصل بذلك تغيير سلوكية جديدة كلها، وهذه العملية هي خبرة الفرد نفسه في التفاعل مع البيئة.¹⁰

٢. تعريف اللغة العربية

اختلف الآراء في تعريف اللغة العربية، فعلماء المعاجم العرب أجمعوا على أن كلمة (لغة) كلمة عربية أصلية، ذات جذور عربية، بينما ذهب فريق آخر إلى أن الكلمة منقولة من اللغة اليونانية (لوجوس)، ومعناها الكلام أو اللغة، ثم عزبوا إلى

⁹ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2008), 61.

¹⁰ Acep Hermawan. Asra dan Laksmi, *Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar* (Bandung: UPI PRESS, 2007), 3.

لوغوس وأعملوا فيها الإعلال والإبدال، وغيرهما من الظواهر الصرفية، على النحو الذي رسمه ابن جني بقوله: "انتحاء سمت كلام العرب من إعلال أو إبدال أو حذف، أو إعراب أو بناء" حتى اندرجت ضمن العربية على الوجه الذي نراه.

أما الخليل بن أحمد الفراهيدي فقد ذهب إلى أن العرب تشقق في كثير من كلامها أبنية المضعف في بناء الثلاثي المثقل بحرف التضعيف، وكلام العرب مبني على أربعة أصناف: الثنائي والثلاثي والرابعي والخماسي.

وآخرون قالوا بأن اللغة العربية مغرقة في القدم، فهي لغة متكلمة النمو، استطاعت أن تعبر عن دقائق المشاعر الإنسانية، والصور، ولأحاسيس. وهي تنحو في ثنايا تكوينها وخصائصها الذاتية منحى إنسانيا، وعالميا، يصل إلى آفاق العالمية والإنسانية، وقد تجسّد هذا المنحى عندما أصبحت لغة الوحي الإلهي، واختارها الله. وهكذا وجدت اللغة العربية مجالها الحيوي في عالمية الدعوة الإسلامية بوصفها لغة القرآن.

وأكد بعضهم الآخر بأنها ليست أصواتا، ورموزا، ومواصفات، وتراكيب فقد، بل هي منطق، وأسلوب تفكير، ورؤية للحياة. وهي أداة أساسية للعلاقات الثقافية الخارجية، حيث تملك كل المقومات التي تؤهلها. فهي منهج ونظام للتفكير،

والتعبير، والاتصال، إنها علاقة دالة بين المعاني والألفظ، بما يشكل نظاما ونسقا خاصا، له قوانينه الداخلية الخاصة.^{١١}

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

يمكن تحديد الغرض من تعليم اللغة العربية المطلوب تحقيقها بوضوح ثم ستركز المواد التعليمية وتؤدي إلى الخبرة المراد تحقيقها، ولكن على العكس إذا لم يتم تحديد هدف تعلم اللغة العربية بوضوح، فما يحدث هو الجوانب أو المجالات غير الواضحة التي يتعين تحقيقها. بالإضافة إلى يمكن أن يكون لعدم وضوح الآثار المترتبة على نظام التعلم المطبق، وسوف تؤثر تلقائيا أيضا على النتائج المراد تحقيقها. والأهداف من التعليم اللغة العربية كما يلي :

أ- كوسيلة لتعني كأداة لفهم مجال معين أو علم معين ، على سبيل المثال تعلم اللغة العربية كأداة لفهم كنوز المعرفة المكتوبة في الكتب الكلاسيكية العربية. إذا كان الغرض من التعلم هو أداة لفهم الكتب العربية، فالمحادثة تميل إلى تجاهلها وتؤكد بشكل أكبر على القيم والإسلوب والمعاني.

^{١١} مسكود، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية (جمبر: الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠١٣)، ١٥-١٧.

ب- كهدف هو اللغة العربية كمهارة في الحياة ، لذلك مع هذا الهدف سوف يظهر خبراء اللغة العربية في جوانب معينة، على سبيل المثال خبراء النحو وخبراء الصرف و خبراء بالغة وخبراء أدييون عرب.

إذا كانت أهداف التعلم أهدافاً ، فيجب التأكيد على المواد في مجال الخبرة المطلوب تحقيقها. على سبيل المثال، الغرض من تعلم اللغة العربية هو مهارات التحدث، لذا فإن المادة التي تم التركيز عليها هي: الأصوات، فهم المصمو، الإصبياع، الإملاح.

إذا كان هدف تعلم اللغة العربية مهارة مثالية، فهناك أربعة جوانب من القدرة يجب إتقانه^{١٢} ، أي:

(١) الإستماع هو يقصد بالإستماع الانتباه وحسن الإصغاء إلى شئ مسموع، وهو يشمل إدراك الرموز اللغوي المنطوقة، وفهم مدلولها، وتحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، وتفاعل الخبرات المحمولة في الرموز مع خبرات المستمع وقيمه ومعايير، ونقد هذه الخبرات

¹² Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana Prenadamedia grup, 2016), 38-39.

وتقومها ومحادثتها، والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية المناسبة لذلك.

(٢) الكلام هو من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي.

(٣) القراءة هو إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتوصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال.

(٤) الكتابة هو أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة أو أحد فنون الإرسال. وقد تباينت تعريفات الكتابة، ووردت لها بعض التعريفات المبسرة التي قلصت مفهوم الكتابة إلى مجرد رسم الحروف باليد (الخط) أو تحويل رموز اللغة الصوتية إلى رسوم خطية مكتوبة أو أشكال مرئية (خط وإملاء).^{١٣}

^{١٣} نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١١)، ٢٧-١٠٥.

إن لكل فعل وعمل هدف فكل من يعمل لشيء ولكن ليس له هدف فعمله ملغى اي لانافع ولا فائدة له لأن الهدف يثبت النشاط والجد ويؤتي إلى الانجاز ويساعد على النجاح، ولوأمرنا على فعل مثلاً ولا نعرف هدف وقصده كنا متردداً أو ضعفاً على فعله.

فهذه العبارة يبين الباحثة أهداف تعليم اللغة العربية وتعيينها ليسهل فهم هذا البحث العلمي، كانت لعلمه التعليم الأهداف التي يقصدها المعلم والمتعلم.

المبحث الثاني:

(١) تعريف الصعوبة

الصعوبة هي وفقاً لما ذكره بيرتون، فإن الطالب يواجه صعوبة في التعلم نظراً لوجود فشل في تحقيق أهداف التعلم الخاصة به، ولا ينجح المعنيين في تحقيق مستوى معين من مخرجات التعلم، والذي يتضمن بالتأكيد نتائج التعلم جوانب جوهرية وظيفية. الهيكلية، والسلوكية، أو التي تغطي الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. في حين أن المهلة الزمنية المعنية، يمكن أن تعني فترة تعليمية

أو مرحلة من مراحل التطوير، أو مستوى واحد أو فصل دراسي من السنة الأكاديمية أو الفصل الدراسي أو الأسبوعي وحتى ساعات مدرسية معينة.^{١٤}

كل طالب من حيث المبدأ يحق له بالتأكيد الحصول على فرصة لتحقيق الأداء الأكاديمي المرضي. ولكن من الواقع اليومي، يبدو من الواضح أن الطلاب لديهم اختلافات في القدرات الفكرية والقدرات البدنية والخلفية العائلية والعادات وأساليب التعلم التي تكون في بعض الأحيان مدهشة للغاية بين الطالب والطلاب الآخرين.

وفي الوقت نفسه، يتم عرض مقدمي التعليم في مدارسنا بشكل عام فقط للطلاب الذين لديهم قدرات متوسطة، وبالتالي الطلاب الذين لديهم قدرات أكثر أو أقل إهمالا. وبالتالي، فإن الطلاب المصنفين خارج المتوسط (أذكيا للغاية وأغبيا جدا) لم يحصلوا على فرص كافية للتطوير وفقاً لقدراتهم. ومن هذا المنطلق ينشأ ما يسمى صعوبات التعلم التي لا تؤثر فقط على الطلاب ذوي القدرة المنخفضة ولكن أيضاً من ذوي الخبرة من قبل الطلاب ذوي القدرات العالية. إلى جانب صعوبات التعلم يمكن أيضاً أن يختبرها الطلاب القادرون على المتوسط

¹⁴ Abi Syamsuddin Makmun, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 307-308.

بسبب بعض العوامل التي تحول دون تحقيق الأداء الأكاديمي وفقاً للتوقعات. تتضح ظاهرة صعوبات تعلم الطلاب من انخفاض الأداء الأكاديمي أو التحصيل العلمي. ومع ذلك، يمكن أيضاً إثبات صعوبات التعلم من خلال ظهور اضطرابات سلوك الطلاب مثل فرحة الصراخ في الفصل، وإغاظه الأصدقاء، والقتال، وعدم الذهاب إلى المدرسة في كثير من الأحيان، وترك المدرسة في كثير من الأحيان.^{١٥}

(أ) عوامل الصعوبات من الناحية المدرّس

قبل شرح عن العوامل الصعوبات من الناحية المدرّس فأحسن أن تشرح عن المدرّس. المدرس يسمى أيضا بالمعلم. هو من يمتلك قدر من العلم والمعرفة ويقوم بإيصالها (نقلها) إلى الآخرين. ويشتمل هذا التعريف العام، جميع أنواع المعلمين. والمعلم في الإصطلاح هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.^{١٦} المدرّس هو عنصر مهم جدا في تنفيذ استراتيجية التعلم. بدون المدرّس مهما كانت جيدة واستراتيجية مثالية، قد لا يتم

¹⁵ Haryu Islamuddin, *Psikologi Pendidikan* (Jember: STAIN Press Jember, 2004), 2016.

¹⁶ أوريل بجرالدين، *مهارات التدريس*، ١١.

تنفيذ الاستراتيجية. يعتمد التنفيذ الناجح لاستراتيجيات التعلم على صبر المعلم في استخدام أساليب التعلم والتقنيات والتكتيكات لأن المدرّس يلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم. سيختلف المدرسون الذين يعتبرون التدريس محدودًا فقط بتقديم مادة عن المعلمين الذين يعتبرون التدريس عملية لتقديم المساعدة للطلاب. لا يعمل المدرّس فقط كنموذج أو نموذج يحتذى به للطلاب الذين يتم تدريسهم ولكن أيضًا كمدير للتعلم، وبالتالي فإن نجاح عملية التعلم يعتمد بدرجة كبيرة على جودة وقدرة المدرّس.^{١٧} كان المدرّس ولا يزال حتى الآن هو العنصر الأساس في المواقف التعليمي، إذا قيس وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والمتعلم. لاشك أن هناك عوامل كثيرة يؤثر معلما حتى يشعر الصعوبة في تعليم وبالخصوص في تعليم اللغة العربية .

وعوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية من الناحية المدرس يعني:

(١) ضعف إعداد مدرسي اللغة.

(٢) قصور أساليب التقييم.

¹⁷ Wihana Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Prenamedia Grup, 2013), 52.

(٣) عدم توفير قاموس لغوي جديد في كل مرحلة من مراحل التعليم العام.^{١٨}

(٤) نقص الوسائل التعليم في المدرسة كلكتب في المكتبة, والمعمل.^{١٩}

(٥) ضيق وقتهم على استخدام الوسائل التليمية اي قلة وقت عندهم أن

يستعملوها.

(٦) نقصان التسجيل منهم يعبروها شفويا مثلا هم يتكلمون بها مع بعض منهم

وكذلك في الفصل يتكلمون باللغة العربية بالتلاميذ عن درس الذي يواجهه

حين ذلك .

(٧) ضعف الإستماع التلميذ حتى المعلم يكرر باستمرار في المجال الواحد.^{٢٠}

(ب) عوامل الصعوبات من الناحية الدارس

قبل شرح عن العوامل الصعوبات من الناحية الدارس فأحسن أن تشرح

عن الدارس. الدارس هو التلاميذ المشاركة في قوة التعليم والتعليم في المدارس. في

هذه الأنشطة، يجرب التلاميذ فعل التدريس ويستجيبون لفعل التعلم. بشكل

^{١٨} مسكود، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، ٨٨.

^{١٩} Roestiyah, *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan* (Jakarta: Bina Aksara, 1989), 152.

^{٢٠} Sarwah, *Kendala-Kendala Pembelajaran Bahasa Arab Pada Prodi PAI Jurusan Tarbiyah Stain Malikussaleh*, XV (1),(Januari-Juni 2016), 99.

عام، لم يكن التلاميذ يدركون أهمية التعلم. بفضل معلومات المعلم حول أهداف التعليم، يعرف التلاميذ معنى المواد التعليمية بالنسبة لهم.

يواجه التلاميذ عملية التعلم، في عملية التعلم يستخدم التلاميذ القدرات العقلية لتعلم مواد التعلم. تصبح القدرات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية المستفادة من مواد تعليمية أكثر تفصيلاً وتقوية. يؤدي وجود معلومات حول أهداف التعلم ووجود التعزيز وتقييم ونجاح التعلم إلى جعل الطلاب أكثر وعياً بقدراتهم، وهذا يعزز الرغبة في أن يصبحوا أكثر استقلالية.^{٢١} عملية التعلم شيء معقد. يحدد الطلاب ما إذا كان التعليم يحدث أم لا للعمل على تعليم التلاميذ يواجهون المشكلات، إذا لم يتمكن الطلاب من التغلب على هذه المشكلات فهم لا يدرسون جيداً حتى إلى درجة الصعوبة في التعليم. خاصة التعليم باللغة العربية حيث يقول كثير من الناس أن تعليم اللغة العربية صعب للغاية. سيتم ذكر ما يلي وتوضيحه حول عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية من الناحية الدارس:

²¹ Dimiyati, *Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), 22.

- (١) عدم وضوح الأهداف في الأذهان.
- (٢) عدم وجود دافع التعلم سيضعف أنشطة التعلم لذلك من الافتقار إلى الحافز للتعلم من الخارج أو الداخل سوف يسبب صعوبات في التعلم بحيث تؤدي هذه الصعوبات إلى انخفاض نتائج التعلم.
- (٣) ضعف تركيز تعلم التلميذ. تركيز التعلم هو القدرة على تركيز الانتباه على التعلم. لذلك عندما لا يتركز الطلاب في التعلم، فإن المواد التي يقدمها المعلم سوف تذهب سدى لأن العقل لا يختلط مع الدرس.
- (٤) لا يشعر التلميذ بالثقة، لذلك عندما لا تكون هذه الثقة قوية جداً، فسوف يتسبب ذلك في خوف الطلاب من التعلم.^{٢٢}
- (٥) قلة استخدام المعينات، والتقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية.
- (٦) يشعر التلميذ مللاً في تعليم اللغة العربية، هذا الأسباب يؤثر هو قد شعور الصعوبة.^{٢٣}

²² Dimiyati, *Belajar Mengajar*, 238.

²³ Lubis Gratura, *100 Masalah Pembelajaran* (Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2016), 193.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. المدخل البحث

إن هذا المدخل هو المدخل الكيفي الوصفي البحث الإجرائي تحصل البيانات الوصفية من الناس والأعمال لا حظها الباحث. وكان المناهج الكيفي تحصل به إجراءات التحليل. فبناء هذه البيئة تقود الباحثة المدخل الكيفي الوصفي بمأن ليعرف ويصور عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

ونوعه البحث الميداني باستراتيجية دراسة الحالة. تختار الباحثة إليه للتعرف بشكل أعمق وتفصيلي على قضية أو ظاهرة يتم فحصها، وفي هذه الحالة سيتم فحص الحالة أو التركيز على وهو تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

ب. موقع البحث

تختَر الباحثة موقع البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية العثمانية بديان جمبي ساري في شارع كارانج مالانج، جمبي ساري، جمبي ساري دار الصلاح، بندووسو، جاوي الشرقية، ٦٨٢٦٣. الباحثة تختار هذا المكان من الأماكن الأخرى لأن كما نظرت مسألة موقع في الفصل عن الصعوبات في تعليم اللغة العربية من الكتابة أو القراءة أو الإستماع أو الكلام.

ج. مصادر البيانات

موضوع البحث هو شخص أو شيء عنه يريد الحصول على معلومات أو أشخاص في إعداد البحث يستخدمونه لتوفير معلومات حول وضع وظروف إعداد البحث.

والمراد في هذا البحث هي عينة هادفة، يتم اختيارها مع اعتبارات وأهداف معينة.

هذا الاعتبار الخاص، على سبيل المثال الشخص الذي يعتبر أكثر دراية بما نتوقعه، أو

ربما هو حاكم بحيث يتيح للباحثين استكشاف الكائن أو الحالة الاجتماعية قيد

الدراسة.

بناء على الوصف المستخدم كموضوعات البحث:

١. المدرّس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العثمانية الثانوية الإسلامية بديان جمبي

ساري دار الصلاح بندووسو

٢. بعض التلميذات في الفصل الواحد والثاني والثالث من القسم العلم الإجتماعي

والطبيعية بالمدرسة العثمانية الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح

بندووسو

د. طريقة جمع البيانات

في هذا القسم، يتم عن تقنيات جمع البيانات. يشتمل الملاحظة و المقابلة

والوثائقية، وكلها تبين أي البيانات تختز بذلك التقنيات.^{٢٤}

تقنيات جمع البيانات هي دور مهم في البحث، حتى تحتاج طريقة جمع البيانات

سدید ليحصل البيانات المناسبة، دون طريقة جمع البيانات تنال الباحثة البيانات

المعيارية بالصعوبة.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فيما يلي:

²⁴ Tim Penyusun, *Pedoman karya ilmiah* (Jember: IAIN Jember Stain Press, 2018), 47.

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع المواد الإعلامية التي يتم تنفيذها من خلال إجراء عمليات مراقبة وتسجيل منهجية للظواهر التي تصنع كأدوات للمراقبة.^{٢٥}

الملاحظات التي أبدتها هذه الدراسة هي ملاحظة غير المشاركة بمعنى الملاحظة التي تؤدي وظيفة واحدة فقط، وهي تقديم الملاحظة.^{٢٦}

يستخدم الباحث هذه التقنية لأن الباحثين لا يشاركون في الأنشطة، ولكنهم يلعبون دور أنشطة المراقبة فقط. حتى لو كانت المشاركة في هذا النشاط محدودة فقط وفقاً لاحتياجات الباحثين للحصول على بيانات صحيحة حقاً. البيانات التي يمكن الحصول عليها من تقنية المراقبة هي عملية في تعليم اللغة العربية في الفصل وأحواله ومشكلاته والمناهج تستخدم المدرس اللغة العربية بالمدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري بندووسو.

²⁵ Djali, "pengukuran dalam bidang pendidikan", vii, 16.

²⁶ Lexy. Moleong, *metode penelitian kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 176.

٢. المقابلة

المقابلة هي المحاورة أو المحادثة بأهداف معينة. المقابلة تقوم بها لأسئلة والمخبر يعطى المقابل يعطى الأسئلة والمخبر يعطى الإجابة على تلك الأسئلة.^{٢٧} في هذا البحث استخدم الباحث المقابلات شبه المنظمة أو المقابلات المجانية الموجهة والتي هي مزيج من تقنيات المقابلة المجانية مع تقنيات المقابلة الموجهة.^{٢٨}

تشمل البيانات التي يتم الحصول عليها باستخدام أساليب المقابلة يعني عما يتعلق بعوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية من الناحية المدرس والدارس و معرفة موقف والكفاءة المدرسين وخاصة المدرس اللغة العربية بالمدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري بندووسو.

٣. الوثائقية

بالإضافة إلى استخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات، يستخدم الباحثون أيضًا أساليب الوثائق. الوثائق هو سجل للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما.

²⁷ Lexy. Moleong, *metode penelitian kualitatif*, 186.

²⁸ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Bintang Sejahtera, 2016), 115.

المستندات التي يتم تشكيلها هي على سبيل المثال اليوميات، تاريخ الحياة ،
القصص، السير الذاتية، لوائح السياسة.^{٢٩}

تشمل البيانات التي يتم الحصول بها باستخدام أساليب المقابلة يعني عما يتعلق
بأحوال عملية التعليم اللغة العربية في الفصل، والصورة عن عملية البحث.

هـ. تحليل البيانات

التحليل هو عملية البحث وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منهجي
من نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في
فئات. صف في الوحدات وقم بالتوليف ورتب عمق النموذج واختر ما هو الأكثر
أهمية وما الذي سيتم تعلمه، وقم بإجراء استنتاجات بحيث يفهمها بسهولة أنت
والآخرون.^{٣٠}

استخدم تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث من رأي ميلس وهوبرمان،

الذي يتكون من:

²⁹ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), 82.

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 244.

١. تصنيف البيانات

في هذا اعدادي يعمل الباحثة تصنيف ورمز البيانات التي تحتاج الباحثة من تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية العثماني بديان جمبي ساري دار الصلاح بندوصوا للسنة الدراسية

٢٠١٩\٢٠٢٠م

٢. عرض البيانات

في هذا اعدادي يعمل الباحث عوامل الصعوبات من الناحية المدرس و عوامل الصعوبات من الناحية الدارس.

٣. الاستنتاج

استنتج الباحث النتائج الواضحة من البيانات المعروضة ووصل بها تفسير حسب المعاني المناسبة للواقع.

و. صحة البيانات

في هذه المناسبة يذكر فيه محاولات الباحثة على أن تكون البيانات المجموعة صادقا. يتم التحقق من صحة البيانات من أجل الحصول على نتائج صالحة يمكن حسابها ويمكن الوثوق بها من قبل جميع الأطراف. فبهذا البحث تستخدم الباحثة فيه

تثليث المصادر وتثليث التقنيات بأن رغبت الباحثة في البيانات المعتقدة الموثوقة. أما تثليث المصادر هو تقوم بالقرارة والتأكيد وبيانات مختلفة من المخبرين التي نالت بها الباحثة عن البيانات المتعلقة ببحث. في حين تثليث التقنيات هو يستخدم التثليث التقني لإيجاد مناسبة البيانات من نتائج المقابلة مع نتائج الملاحظة والوثائق.

ز. خطوات البحث

في هذا البحث عبرت الباحثة خطوات البحث بدءاً من مرحلة التخطيط ومروراً إلى تنفيذ ووصولاً إلى التحليل. الخطوات البحث الثلاث، هي الأنشطة قبل الميداني و الأنشطة الميدانية والتحليل البيانات.³¹ فبناء على ذلك، فإن الباحثة ستقوم بالخطوات الآتية:

١. الأنشطة قبل الميداني

في هذا الخطوة مرحلة التخطيط فيها الباحثة تقوم بتخطيط موضوع بحثها والجراءات التي تتعلق بأنشطة البحث.

³¹ Lexy. Moleong, *metode penelitian kualitatif*, 126.

٢. الأنشطة الميداني

في هذه الخطوة مرحلة التنفيذ فيها الباحثة تقوم بجمع البيانات الفعالية بدء الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

٣. التحليل البيانات

في هذه المرحلة، يجمع المؤلفون البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي وتفصيلي حتى يتم فهم البيانات بسهولة ويمكن مشاركة النتائج بوضوح مع الآخرين. الباحثون التحقق من صحة أو حقيقة نتائج هذه الدراسات. بعد ذلك يقدم الباحث في شكل كتابة خطة البحث.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

في هذه المناقشة تقرير عن نتائج البحوث التي أجريت في مدرسة الثانوية الإسلامية العثمانية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندوسو. هذه المناقشة هي متابعة للحفريات وجمع البيانات التي قام بها الباحثة. سيتم معالجة البيانات التي تم جمعها من قبل المخبرين والداعمين الرئيسيين وتقديمها بالتفصيل حتى تكون قادرة على الرد على المشاكل الموجودة في البحث ، يقدم الباحثة على النحو التالي:

١. هوية المدرسة

أ- اسم المدرسة : المدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي

ساري دار الصلاح بندوسو

ب- درجة المدرسة : أهلية

ج- NSS\NIS : ٣٠٤٠٥٢٢٢٣٠١٩

د- عنوان : قرية بدديان

هـ- النواحي : جمبي ساري دار الصلاح

و- المدينة : بندووسو

ز- الرمز البريدية : ٦٨٢٦٣

ح- رقم الهاتف : ٠٨٥٣٣٥٨٧٠٨١٣

ي- عام الموقف : ٢٠١٢

٢. تاريخ تأسيس المدرسة

المعهد السلفية العثماني هي المعهد قد ضبطت خريجي المدرسة المتوسط العثماني بديان وزيادة الموارد التعليمية في معهد السلفية العثماني واعطى المعرفة للطلاب ليس في النطاق غير الرسمي ولكن في المجال الرسمي أيضا. ثم في عام ٢٠١٢ مربي المعهد يريد أن يوجد مكتنزا حضره أيضا اللجنة المعهد. وفي المكتنز كان هناك ارتباك في تحديد اسم المدرسة، واسم المدرسة هنا لم يستخدم المدرسة

العالية العثماني بل استخدم اسم المدرسة العثماني الثانوية الإسلامية لأن مربّي المعهد مع المعلمين ومديري المعهد الذين شاركوا المكنز في إيقام المدرسة العثماني الثانوية الإسلامية ركزوا أكثر على الدورة الرسمية بمأن الدروس المتعلقة بالدين قد تمّ تعليمها في المدرسة يوجد في المعهد، ومن المؤكّد فيه المدرسة الأولى والوسطى والعليا. وبناءً على نتائج المكنز، قام المدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بشكل قانوني في ١ يناير ٢٠١٢، وأشار سهيرمان كرئيس المدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان دار الصلاح بندوسو.^{٣٣}

٣. الموقع الجغرافي في المدرسة

وقع المدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندوسو في قرية بديان، النواحي جمبي ساري دار الصلاح والمديرية بندوسو والولاية جاوى الشرقية.^{٣٤}

أ- الشمال: حقول الأرز والإسكان والطريق إلى مدرسة العثماني الثانوية

الإسلامية

^{٣٣} محسين غزالي، المقابلة الشخصية، بندوسو، ٢١ فبراير ٢٠٢٠.

^{٣٤} البيانات الوثائقية، المدرسة العثماني الثانوية الإسلامية، في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠.

ب- الجنوب: بيت المرابي المعهد وبستان المعهد السلفية العثماني

ج- الغرب: حقول الأرز الأوسع

د- الشرقي: معهد البنين و البنت السلفية العثماني

٤. الهيكل التنظيمي للمدرسة

الهيكل التنظيمي هي تركيب أو بنية التي لها علاقة بين مكونات المدرسة لتحقيق الهدف المرجو من هذه المدرسة، حتى تكون لكل الواجبات والاختصاص والوظيفة يتوحد على الكمال المرتب.

أما هيكل التنظيمي للمدرسة في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو:

أ- لجنة المدرسة : محسن غزالي

ب- رئيس المدرسة العثماني الثانوية الإسلامية : سوهرمان الماجستر

ج- أمين صندوق المدرسة : ستي مخلصه الماجسترة

د- رئيس الإدارة المدرسة : بيهقي الماجستر

هـ- عامل التشغيل المدرسة : رزقي رحمة الله الماجستر

و- قسم رئيس المنهج المدرسة : تري هستوتيني الماجستر

ز- قسم رئيس التلاميذ : أنيتا يانوار الماجسترة

ح- قسم رئيس شؤون الجهات : روس فندي الماجستر

ي- رئيس التوجيه الإرشادي : أنيس هرداينتي الماجسترة



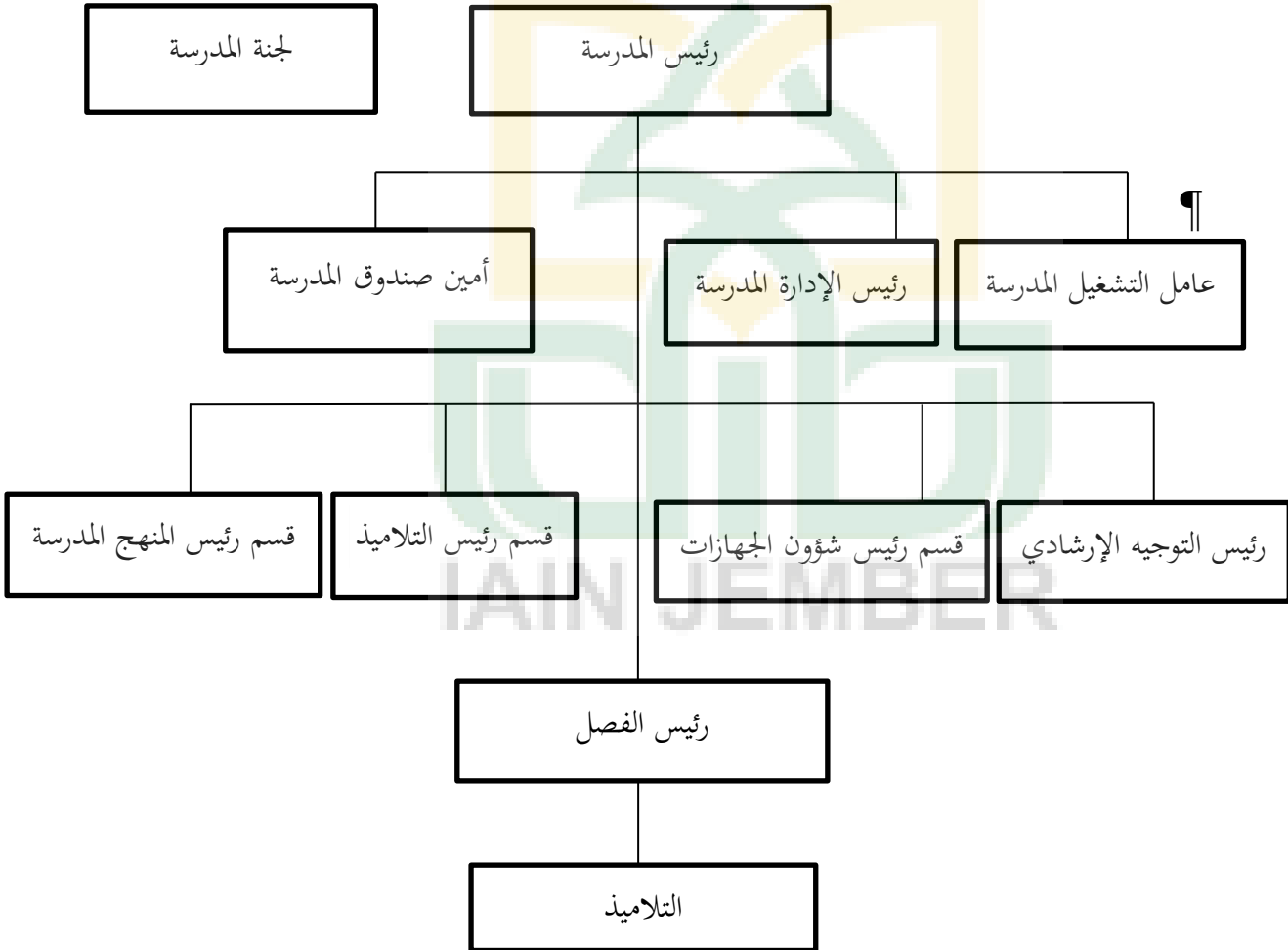
جدول ٤.١

الهيكل التنظيمي بالمدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح

بندووسوللسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م^{٣٥}

الشارع كارانج مالانج جمبي ساري، جمبي ساري دار الصلاح بندوسو، جاوى الشرقية

رقم الهاتف ٠٨٥٣٣٥٨٧٠٨١٣



^{٣٥} البيانات الوثائقية، المدرسة العثماني الثانوية الإسلامية، في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠.

٤. أحوال التلميذات في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري

دار الصلاح بندووسو

كان عدد التلميذات في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي

ساري دار الصلاح بندووسو للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م هو ٢٨٧

التلاميذ وينقسم على سبعة فصولا ولكل الفصل عدده الأقل ستة وثلثون

التلاميذ وأكثره ثمانية وأربعون التلاميذ.^{٣٦}

جدول ٤.٢

أحوال الطلاب في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح

بندووسو

العدد	الجنسين		الفصل	النمرة
	الامراة	الرجل		
٣٧	٣٧	-	الفصل الأول للعلم الطبيعي ١	.١

^{٣٦} البيانات الوثائقية، في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠.

٤٠	٤٠	-	الفصل الأول للعلم الإجتماعي ٤	.٢
٣٨	٣٨	-	الفصل الأول للعلم الإجتماعي ٥	.٣
٤٨	٤٨	-	الفصل الثاني للعلم الإجتماعي ٣	.٤
٤٨	٤٨	-	الفصل الثاني للعلم الإجتماعي ٤	.٥
٣٦	٣٦	-	الفصل الثالث للعلم الإجتماعي ٣	٦
٤٠	٤٠	-	الفصل الثالث للعلم الإجتماعي ٤	٧

٥. أحوال المرافق المدرسية في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي

ساري دار الصلاح بندووسو

المرافق المدرسية هي الوسيلة التي تستخدمها الطلاب عند برنامج التعليم،

وهذه المرافق يسهل الطلاب على تحصيل العلم في هذه المدرسة بمساعدة المرافق

المدرسية. المرافق المدرسية الموجودة في هذه المدرسة هي ناقصة أو محدد جدا

لاسيما العداد لكل الأشياء، وتلك المرافق هي كما يلي^{٣٧}:

جدول ٤.٣

أحوال المرافق الدراسية في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار

الصلاح بندووسو

الرقم	أنواع الأشياء	عدد الأشياء	الحالة
١	الفصل	١٤	جيد
٢	المكتبة	٠	-
٣	معمل البيولوجيا	٠	-
٤	معمل الدين الإسلام	٠	-
٥	معمل العلم الطبيعية	٠	-
٦	معمل الكيمياء	٠	-
٧	معمل الحاسوب	٢	جيد

^{٣٧} البيانات الوثائقية، المدرسة العثماني الثانوية الإسلامية، في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠.

٨	معمل اللغة	٠	-
٩	غرفة الرئيس المدرسة	١	جيد
١٠	غرفة المدرّس الإدارة المدرسة	٢	جيد
١١	غرفة الإدارة المدرسة	١	جيد
١٢	غرفة التوجيه الإرشادي	٠	-
١٣	مسجد أو مصلى	٣	جيد
١٤	ديوان المدرسة	٣	جيد
١٥	غرفة الوحدة الصحة المدرسة	٠	-
١٦	حمام الدارس	٢	جيد
١٧	حمام المدرس	٢	جيد
١٨	ميدان الرياض	١	جيد
١٩	مستودع	٠	-
٢٠	غرفة التداول	٠	-
٢١	غرفة مجلس الطلبة	٠	-

٦. أحوال الموضوعية للمدرسة

مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية هي واحدة من المدارس في إندونيسيا التي تقع على وجه التحديد في المديرية بندوسو، هذه المدرسة هي استمرار لعملية التعليم المدرسي الخاص في المدرسة الثانوية. الحمد لله، قامت هذه المدرسة بتحسين كبير من حيث المناهج والطلاب والبنية التحتية بالإضافة إلى إضافة العديد من المباني المدرسية. في البداية، كان لدى العثمانية الثانوية الإسلامية ٢٨ طالبًا يتخصصون في علم الإجتماعي، بالإضافة إلى ٣ غرف دراسية ومساحة مكتبية واحدة. جنبا إلى جنب مع تطوير العثمانية الإسلامية الثانوية حتى عام ٢٠٢٠، وصل طلاب المدارس العثمانية الثانوية الإسلامية إلى ٥٣٩ طالبًا و ٢ أقسام يعني العلم الإجتماعي والعلوم الطبيعية ، و ٢٨ المدرّس و ٦ أعضاء هيئة تدريس.^{٣٨}

^{٣٨} البيانات الوثائقية، المدرسة العثمانية الثانوية الإسلامية، في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠.

٧. رؤية وبعثة المدرسة

أ- رؤية المدرسة

" إقامة المسلم طاعة, و أخلاق الكريمة والعالم"

ب- بعثة المدرسة

- (١) تنفيذ KBM تام.
- (٢) تحقيق ما يكفي من شؤون الجهازات
- (٣) تحصل المخرج بنتيجة الأعلى والمؤهلة والتنافسية
- (٤) تصوّب الخريجين المستعدين بانضبط العلم المناسبة
- (٥) تحصل الخريجين الذين لديهم IMTAQ و IPTEK المتوازن^{٣٩}

ب. عرض البيانات وتحليلها

يتضمن عرض البيانات والتحليل وصفًا للبيانات والنتائج التي تم الحصول عليها

باستخدام طريقة الإجراء الموضحة في الباب الثالث. هذا الوصف دائري والداع التي

تظهر من البيانات. بالإضافة إلى ذلك، فإن وصف البيانات المبين يتوافق بالبؤرة البحث.

^{٣٩} البيانات الوثائقية، المدرسة العنماني الثانوية الإسلامية، في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠.

نتائج تحليل البيانات هي إكتشاف البحث المقدمة في شكل أنماط وموضوعات وبيانات في شكل فئات وأنظمة تصنيف وأنماط.

وبناءً على نتائج هذه البحث، فإن نتائج البحث سوف تصف البيانات حول تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بوندوسو. في هذه الحالة، سيقدم الباحث نوعين من جمع البيانات، وهما نتائج الملاحظات التي هي البيانات الرئيسية، ثم تقوي بنتائج المقابلات للحصول على نتائج دقيقة. البيانات الواجب تقديمها هي كما يلي:

١. تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية من الناحية المدرّس بالمدرسة

العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بوندوسو

التعلم هو ملخص لكلمات التعلم والتعليم. وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو تبسيط لكلمات التعلم والتعليم وعملية التعلم وأنشطة التعلم. في عملية التعليم والتعلم هذه ستكون هناك بالتأكيد مشاكل ستواجه إما من الطلاب أو من المعلم نفسه، مثل الصعوبات التي تمت مواجهتها، وأما الصعوبة هي حالة محددة تتميز بوجود عقبات في تحقيق الهدف.

من هذه الصعوبات، لا سيما في مجال المعلمين، ستكون إحتراز كبير لأن المعلمين الذين يقدمون المعرفة للطلاب، إذا كانت المشكلة تصيب المعلم، فإن التعلم تلقائيًا غير فعال. لذلك فإن تحليل عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية في مجال المعلم أمر مهم للغاية، حتى إيجاد حل للمشكلة.

ذلك الحال وفق تصريح أستاذة واتي، يعني المعلم اللغة العربية الوحيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية العثمانية تقول:

"قد شعرت الصعوبة عند التعليم اللغة العربية وهي حينما أدار وقت التعليم اللغة قليل ومع تكوين الإعياء والتعب لابد عليّ أن تحمّل التعليمية في جميع الفصول وعلى الزيادة في كل الفصول التلاميذ لها الصعوبات في تعليم اللغة العربية، وهذا الحال تؤثر عوامل معينة بمأن قد كانت التعب بالتدريس بسبب أعلم من الفصل ١-٣ للعلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية، لقد تم تعليمي جميعًا، لذا يمكنني القول أن الإعداد كان مفقودًا بسبب العديد من الفصول يجب تعليم، وهناك القليل من الوقت بسبب الاشتباكات مع أنشطة المعهد يعني عندم تنته أنشطة الصلاة الظهر بالجماعة دقّ الجرس للأنشطة مدرسة الرسمية، حتى لابد عليّ إلى انتظار الأطفال في الفصل حتى كان قفرة الوقت الذي يستخدم لتعليم، وعندما لم ينته تقديم المواد فينتهي الدرس وتكوين الوسائل التعليمية وجود التقويم التعليم يجب تطبيقها بحيث تخطيط التعليم الذي قمت بتجميعه غير فعال. ونقص الأدوات أو شؤون الجهازات تدعم أنشطة التعليم اللغة العربية. وأيضاً أجد صعوبة عندما يكون هناك التلميذة لديها تأخرت في الالتقاط والتركيز في تعليم اللغة العربية، لابد عليّ لأكرر المادة التي أقدمها لذلك يجب أن أركز على مادة واحدة. والمواد يجب أخذها في ذلك الوقت هناك مهجور. وعندما أتعامل التلميذات المشغول والتي تحدث بأنفسهن في وقت التعليم، وعندم اأطلب إليكن أن أعبر أو أجادل عن المواد مقبول التي أوضحت عدم

وجود استجابة لأن أكثر منهن غير فعالية, هذا الحال يسبب من عامل المعهد الذي حسبهن سمعنا وأطعنا إلى الأستاذ لكنهن خطأت في تفسير ذلك المعنى حتى ولو كانت لم تفهم عن المادة قد ثبتت صامت ولم تسأل".^{٤٠}

الخلاصة في تلك المقابلة الشخصية يعني عن الصعوبات التي توجه لمدرّس اللغة العربية هي حينما أدار وقت التعليم اللغة قليل ومع تكوين الإعياء، والتعب لا بد أن تحمّل التعليمية اللغة العربية في جميع الفصول يعني من العلوم الاجتماعي والعلوم الطبيعية، وجد الصعوبة عندما يكون هناك التلميذة لديها تأخرت في الالتقاط والتركيز في تعليم اللغة العربية، وما اقتدر عند تعامل بتلميذات المشغول والتي تحدث بأنفسهن في وقت التعليم وما إستجب في مادة المقبول.

وعوامل في تلك الصعوبات هي كانت التعب بالتدريس بسبب قد علّمت في جميع الفصول يعني من الفصل ١-٣ للعلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية، ونقص إستعداد التعليمية، تكوين الوقت القصيرة لأن متزامن بعملية المعهد الأكثر، ونقص الأدوات أو شؤون الجهازات التي تدعم أنشطة التعليم اللغة العربية.

^{٤٠} واتي، المقابلة الشخصية، بندووسو، ١٢ فبراير ٢٠٢٠.

من نتائج المقابلة الشخصية التي تفعلها لأستاذة واتي كمعلم اللغة العربية أنها في أنشطة التدريس والتعلم، لا يمكن لجميع المعلمين يستطيع أن يعلم دون مشاكل يواجهها المعلمون، بالتأكيد لديهم مشاكل، والتي يمكن أن تكون مثل الصعوبات التي تواجهها في أنشطة التعلم خاصة هنا أنها تنطوي على تعليم اللغة العربية، وليس فقط الطلاب الذين لديهم مشاكل مثل صعوبات المعلم لديهم أيضاً هذه المشاكل. والعامل الذي تسبب في الصعوبة هو ضعف الإعداد لمعلم اللغة، أي مدرس اللغة العربية الذي يعلمه شخص واحد فقط، والذي عادة ما يكون هناك على الأقل ٥ أشخاص لمعلم اللغة العربية ولكن الواقع متناسب عكسياً. نتج عن قلة معلم اللغة إعداد معلم اللغة العربية، مما أدى إلى طغيان في التدريس بسبب قلة التحضير في التدريس بسبب وجود ٧ فصول دراسية في تخصصين، وهما الدراسات الاجتماعية والعلوم. وأيضاً الوقت القصير للدروس أو لأنشطة التعلم واستخدام وسائل الإعلام التي تم التخطيط لها بحيث يصبح ما تم التخطيط له غير مناسب عندما تكون في الفصل الدراسي وعمليات التقييم المهمة جداً عند إكمال الدروس غالباً لا تتم بسبب رؤية وقت قصير جداً، لأنشطة التعلم التدريس لم ينته بعد. ويعزى عامل الصعوبة أيضاً إلى نقص وسائل الإعلام وقواميس اللغة العربية المقدمة في المدارس على الرغم من أنه من المهم

جدًا أن يكون كل تدرّيس هناك عددًا قليلاً من قواميس اللغة العربية المقدمة وهذا يسبب عدم كفاءة وفعالية التعلّم. بالإضافة إلى قلة الحافز لدى الطلاب بحيث يحدث هنا عندما تحدث الأنشطة مثل الطلاب مثل قلة التركيز وهم يستمعون فقط دون أي رد عندما يُسألون وهذا أمر صعب بالنسبة للمعلّم لأنه يجب عليهم تكرار الدرس في حين أن الوقت الذي يجب أن يستغرقه قصير جدًّا خاصة لتعلّم اللغة العربية. والعامل مرة أخرى عند التعامل مع الأطفال المشاغبين للغاية، عندما يُطلب منهم الرد على الدرس فهو مانكل وعدم الرغبة في التعلّم، وحساسية الطلاب البطينين في السمع تستنزف كثيرًا لأنهم يضطرون إلى تكرار المادة المادية حتى يتم أخذ المواد التي يجب أخذها أيضًا في الوقت المناسب يجب تجاهلها أيضًا. وهناك شعور باستحيان قد أمرض لتلميذات. وبسبب تكوين تخطيء الفهم في تفسير اللفظ "سمعنا وأطعنا" للمعلّم حتى لوأنهم لا يفهمون أو يرغبون في التعبير عن المظالم، فلكن لا يعبرون في الصمت عن تشريح المعلّم.

كما تتعزز المشكلة المتعلقة بهذه الصعوبات من خلال ملاحظة في أنشطة تعليم اللغة العربية، فمن الملاحظات التي تم إجراؤها، لا يربك معلم اللغة العربية عند مواجهة الطلاب المتأخرين في الفصل بسبب صراع وقت المدرسة مع الأنشطة المعهد

وظروف التعلم مزدحمة للغاية ليس لأن التلميذات ينشطن في أنشطة التعلم، ولكنهن مشغولين بأنفسهن، هناك أشخاص يلعبن الطيور، يغنين أنفسهن في الفصول الدراسية لأنهن يجلسن على الأرض، ويتحدثن إلى الأصدقاء بجوارهن وحتى المعلم يشرح أن الكثيرين لا يستجيب للمواد التي يقدمها المعلم. أمر أن يجادل أو يعبر عن ما يتم امتصاصه من المواد المريدة الصامتة فقط، هناك شخص واحد يعتقد أنه يجب أيضًا إجباره.^{٤١}

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها البيانات التي تم الحصول عليها لتحديد عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية وهي ضعف إعداد معلم اللغة العربية ونقص مؤسسات اللغة العربية في المؤسسة، وأقل وقت لأنشطة تعليم اللغة العربية، ونقص اقتراحات برسارانا التي دعم أنشطة التعلم لتعليم اللغة العربية، والظروف المزدحمة، وبطء وتيرة بعض الأطفال في استيعاب مواد تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى الإحراج من طرح الأسئلة أو الآراء، ونقص تركيز الطلاب حتى لا يستجيب لما يقوله المعلم.

^{٤١} الملاحظة في المدرسة العثمانية الثانوية الإسلامية بندووسو، ١١ فبراير ٢٠٢٠.

٢. تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية من الناحية الدّارس بالمدرسة

العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو

في تنفيذ التعلم بالتأكيد لا يمكن فصله عن التعلم والتعليم، لذلك بتكوين

الأهداف التعليم فعملية التعليم يجري على تم ومعينة.

في أنشطة التعلم هي عملية لتحقيق الكفاءات الأساسية التي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً للمواهب والاهتمامات والتطور البدني والنفسي للطلاب. وفي عملية التعلم، بالتأكيد لن يتم فصلها عن مرحلة التعلم، والمقصود التعلم هنا هي عملية تطوير، حيث يتطلب التطوير هنا شيئاً إما من الطلاب أنفسهم أو من يؤثر عليهم إما من البيئة أو من الطلاب أنفسهم. بناءً على نظرية مخرجات تعلم الطلاب، يتأثر شيطان، الطلاب أنفسهم وبيئتهم. سواء كان ذلك يأتي من الطلاب أنفسهم أو من الطلاب الخارجيين، على سبيل المثال الدافع والاهتمام والاستعداد للطلاب جسدياً وروحياً، وكذلك من البيئات مثل

المرافق وكفاءات المعلمين وإبداع المعلم والمواقف الشخصية أو المعلم والجو التعليمي وموارد التعلم، الأساليب والبيئة الداعمة.

إذا كان من العوامل التي تؤثر على التعلم والتي تنشأ مشاكل مثل الافتقار إلى الحافز والاهتمام واستعداد الطلاب للمشاركة في التعلم ونقص البنية التحتية سيؤدي إلى مشاكل جديدة مثل صعوبات التعلم وبشكل خاص في تعليم اللغة العربية لأن التعلم يعتبر صعب حسب بعض الناس وهذا حسب نتائج الملاحظات التي تمت على أن هناك بعض الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وهذا ما تعززه مقابلة الباحثين مع السيدة واتي كمدرسة لتعليم اللغة العربية.

"كما لاحظت في كل تعليم اللغة العربية، كانت أحد من التلميذات في الفصل الأول للعلم الطبيعية تشعر الصعب جداً في استيعاب دروس اللغة العربية التي شرحتها جيداً من جميع المهارة على الرغم من شرحها بشكل متكرر أنه لا يزال غير قادر على ذلك. ومن كل الفصول حضرتها من التلميذات يجدن صعوبة في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام والقواعد، وبالنسبة لمشكلة مهارة القراءة وكتابة والإستماع، أعتقد للأوسط ولو كان هذا الحال معلقاً".^{٤٢}

من التجربة اليومية لدينا انطباع بأن كل ما نختبره ونتعلمه لا تبقي بالكامل في أذهاننا. وكما عند النظرية المعرفية التي نختبرها ندرسها، إذا كان نظام العقل يريعه

^{٤٢} واتي، المقابلة الشخصية، بندوسو، ٠٢ فبراير ٢٠٢٠.

بطريقة مناسبة، فيبقى كل ما في نظام العقل الدائم. ولكن فإن الواقع الذي نختبره يبدو مخالفاً لتلك النظرية. غالباً ما نتعلمه نجد ما يكون من الصعب تذكر ويسهل نسيانه. الملل هنا هو شعور ينشأ غالباً في شخص ما، خاصة لتلميذات. أكثر من التلميذات يشعرون الملل عند الدراسة في المدرسة. الملل هنا يجعل التلميذات غير قادرين على قبول الدروس التي يقدمها معلمهن جيداً، وهذا أكثر توجد في تعليم اللغة العربية، من ذلك الملل إذا لم يتم معالجته بسرعة بشكل صحيح، فستكون هناك مشاكل جديدة وهي صعوبات. إذا كانت التلميذة الذي تواجه فنظام العقل لا يعمل الخاص به كما يريد في معالجة عناصر المعلومات أو التجارب الجديدة، بحيث لا يتقدم تقدم التعلم كما لو كان المشي في مكانه.

والصعوبات التي يواجهها التلميذات في تعليم اللغة العربية توجد أيضاً في نتائج الملاحظات التي يواجهها التلميذات صعوبات عند تعليم اللغة العربية، وهو أمر جيد في مهارة الكلام والاستماع والقراءة والكتابة. لن تشعر جميع التلميذات بالسعادة وتحب في ذلك التعليم لأنه يعتبر صعباً ومملاً وعندما يعتبر تعلم المادة مشعباً، فإن المادة أو الدرس هو لغة أجنبية.

وتواجه التلميذة صعوبات في تعليم اللغة العربية أيضاً إسمها ولدة الحسنة تلميذة

في الفصل الثاني للعلم الإجتماعي ٤ كما هي مذكور:

"نعم، عادة قد شعرت كل درس للغة العربية غير محبوب والملل والمواد التي يقدمها للمعلم صعب مقبول في الدماغ، فلذلك كل أدخل إلى المدرسة ودروس اللغة العربية ليست متحمسة دائماً لذلك أجد صعوبة في تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة القواعد، ولو كان ذلك المادة قد درس في المدرسة الدينية للمعهد التي ثبت صعوبة ذلك المادة".^{٤٣}

من الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن صعوبة تعليم اللغة العربية تحتاج إلى الاهتمام من المعلم. عند الملل يوقع التلميذات يؤثر طريقة التعليمها حتى المشاكل المتعلقة بالصعوبات. عندما صعوبات التعليم في تعليم اللغة العربية وقع للتلميذات فإنها سوف يبطنهن في امتصاص المواد في دماغهن ليتم إدارتها وتحقيق نتائج مرضية يكون بطيئاً جداً. ولن يكون جميع التلميذات تحب دائماً بتعليم القواعد يعني عن النحو والصرف بل وفقاً هن فإن تلك المواد مربكة للغاية في الرأس وصعبة التعليم، ولو كان قد تعلمها في المعهد لا تزال التلميذات لا تحب أو تشعر بصعوبات في تلك المواد. على الرغم إن مادة القواعد مهمة جداً للدراسة لأنها لن تتمكن من الكتابة جيداً

^{٤٣} ولدة الحسنة، المقابلة الشخصية بنندوسو، ١٥ فبراير ٢٠٢٠.

إذا لم نتمكن من معرفة هذه المادة وفهمها، والتي لن يتم فصلها أبداً عن المناقشة حول النحو والصرف.

تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية أمرًا مهمًا جدًا لأنها من خلال هذا يمكن للمعلم أن يعرف ويستطيع حل المشكلات المتعلقة بصعوبات اللغة العربية حتى يتمكن هذا من التغلب على المشكلات التي وجدها المعلم في تنشيط الحال التعليم الذي كان الملل في البداية حتى متحمسًا جدًا لمتابعة التعليم والعوامل التي تؤثر عليها وحل المشكلات التي تواجهه هذه الصعوبات. يمكن أن يشمل الحديث عن صعوبات تعليم اللغة العربية أربعة مهارات، أي من مهارة الكلام والكتابة والقراءة والإستماع، ولا يمكن فصلها عن الصعوبات المتعلقة بمواد قواعد. ما يعنيه عامل الصعوبة هنا هو سبب يشعر فيه الشخص بصعوبات في مادة معينة.

العوامل التي تسبب الصعوبات كثيرة ومتنوعة. ولكن إذا كان السبب متعلقًا بالعوامل التي تلعب دورًا في التعلم، فإن سبب الصعوبة هو أننا يجب أن نحللها، خاصةً في تعليم اللغة العربية، مما يجعل الطلاب أكثر دوارًا سواء من الكلام أو الإستماع أو القراءة أو الكتابة أو القواعد لأن كل التلميذة لديها الصعوبات الخاصة بها في عملية التعليم.

بناءً على البحث الذي أجري العوامل المسببة لصعوبات في متابعة تعليم اللغة العربية في مجال الدارس بسبب عامل الموقف في التعليم. فإن عامل الموقف في التعليم يتكون من استعداد التلميذات لإتباع دروس اللغة العربية. استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات التي يتحدث التلميذات بمفردها مع أصدقائهن حتى إذا لم تكون مشغولين بأنفسهن، فهناك من ينام عندما يشرح المعلم المواد ويتصرف دائمًا سمعنا وأطعنا التي يقدمها المعلم. نادرًا ما لا يستجيب التلميذات على الإطلاق للمواد التي تم نقلها، وفقًا لهن فإن المواد التي يقدمها المعلم صحيحة، على الرغم من أن المنهج الدراسية المستخدم في المدرسة يعني المنهج الدراسية ١٣، وهذا المنهج الدراسية أفضل للتلميذات النشطين وليس المعلمين بل المعلمين كميتر فقط.^{٤٤}

في هذه الحالة، عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية من الناحية الدارس أيضًا يعني عوامل الدافع، ومن عامل الدافع حماسة التلميذات في متابعة الدروس من البداية حتى النهاية عملية التعلم، لذلك عندما لا يكون هناك دافع يعطي للمعلم في التعليم فهذا يسبب الصعوبات في التعليم، وهذا البحث أيضًا مقوي لباحثة

^{٤٤} الملاحظة في المدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بندوسو، ١١ فبراير ٢٠٢٠.

بمقابلة الشخصية لتلميذة في الفصل الثاني للعلم الإجتماعي ٤، إسمها نور المعرفة

في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٠ في غرفة المعهد.

"قد شعرت بالكسل والملل عندما أتعلم اللغة العربية، وشعرت بالتعب عندما أدخلت
تدريب اللغة العربية. لا توجد طريقة ممتعة يقوم بها معلم اللغة العربية وتعليمها هي أسلوب كثير
للغاية، ومن العادة طريقة مستخدم يعني المحاضرة وهذا أمر ممل حتى لا أرغب في تعلم اللغة
العربية بل عن تكرار هذا الدرس في المعهد. أنا بنفسني مالدي الدافع لتعلم اللغة العربية،
خاصةً إلى جانب التعلم الممل حقاً".^{٤٥}

كما الشرح أعلاه، إن المدرّسة اللغة العربية لا بد عليها إستطاع لتجعل عملية
تعليم اللغة العربية من البداية حتى النهاية ممتع بحيث لا تشعر التلميذات بالملل
والتعب في التعلم وهذا يمكن أن يسبب مشاكل لتلميذات أنفسهن التي قد تواجه
صعوبات في التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية، كما شرحت للمخبر أعلاها
وهي نور المعرفة بحسب قولها أن تعليم اللغة العربية مملّة وليست إنبساط ومن العادة
الطريقة مستخدم لمعلم اللغة العربية تجعلها ممل، أي تستخدم طريقة المحاضرة لذلك
لا توجد دافع لتعلم اللغة العربية بل تكرار المادة التي تدرّسها، حتى أدى إلى مشاكل
تجد يعني صعوبة في تعليم اللغة العربية.

^{٤٥} نور المعرفة، المقابلة الشخصية، بندوسو، ١٥ مارس ٢٠٢٠.

من عوامل صعوبات في تعليم اللغة العربية يعني بسبب مشكلة الميل التي هي عدم الميل ليفعل شيء ما. ومن الميل إهتمام التلميذات الدرس وتجن إليه عند حضور الدرس. وكذلك عدم أهداف تعليم واضحة، يعني المعلم يقلّ المواد فقط وماكانت توجيهات تجعل التلميذات متحمسين لتعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى عدم ثقة التلميذات في قدراتهن. على الرغم من أن تعزيز الثقة بالنفس مهم جدًا في النفس. لذلك عندما تصبح الثقة بالنفس التي تجب أن تكون موجودة لدى التلميذات غير موجودة، وإذا لم يكن هناك شيء يمكن أن يحمس ثقة التلميذات بأنفسهن، فسيكون لذلك تأثير على عملية تعليمها حتى أن يكون له تأثير على الصعوبات التي سيواجهها التلميذات أنفسهن.

العبارة أعلاه مقوي أحد من المخبر عند إجراء المقابلة وهي مغفرة في الفصل الثاني للعلم الاجتماعي ٣ أنها قد شعرت غير ثقة على الكفاءة تملكها في تعليم اللغة العربية، وأوضحت أيضًا أنها شعرت بصعوبة في تعلم اللغة العربية وهي المادة مهارة الكلام لأنها تشعر غير ثقة عندما تنظر أصدقائها تحدث العربية، كما شرحتها عند مقابلة الشخصية في الإدارة المدرس.

"أجد صعوبة في تعليم اللغة العربية عن مهارة الكلام، وأريد حقًا أن أكون قادرًا على التحدث باللغة العربية حتى إشركت فصل اللغة ولكنني أحد من البطيء جدًا لتعليم اللغة العربية بل ما عرفت التحدث باللغة العربية، أريد أن أمهر تكلم اللغة العربية ولكن عندما أرى التلميذات الأخرى ماهر قد شعرت غير ثقة والخوف لتكلم. وشعرت أيضا بصعوبات في مادة القواعد لأن هذه المادة صعبة جدا خاصة في تحديد موقفها، لو كنت درست في مدرسة الدينية ما زلت أواجه صعوبات في هذه المادة. أشعر بهذه الصعوبة لأنها في المدرسة الدينية عند التعلم تلقي المادة وحفظ فقط يعني مادة النحو والصرف، ولكن لتطبيقها قلما".^{٤٦}

من نتائج المقابلة الشخصية أعلاها، إن إرتفاع الثقة بالنفس في قدرات المرء مهم جدًا الأفكار الإيجابية في فكرنا أن كل شخص لديه مهارات وقدرات مختلفة، عندما يشعر شخص غير ثقة على قدراته فيؤثر على كيفية تعليمه. وهذا وقعت للمغفرة التي لديها مشاكل من حيث الصعوبات، وهذا نظر من الصعوبات التي يعاني للمخبرة يعني يتعلق بمشكلة القواعد والصعوبة في مهارة الكلام، التي يصعبها هنا كما شرحت المخبرة بسبب عوامل الشعور غير الثقة التي تمتلك المخبرة مرتفع للغاية حتى ما تجرب حقير، وعوامل أخرى يعني بسبب صعوبات المخبرة في مادة القواعد لأنه خلال دراستها في المدرسة الدينية على الحفظ أو النظرية فقط ولكن يطبقها قلما .

^{٤٦} مغفرة، المقابلة الشخصية، بندووسو، ١٤ فبراير ٢٠٢٠.

وعامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية، شرحت أيضًا لتلميذة من الفصل

الثالث للعلم الإجتماعي ٣ إسمها لولوء مكرمة حيث أوضحت المخبرة لها صعوبة في

تعليم اللغة العربية وأنها أوضحت أيضًا عن عوامل خلفيتها.

"عندما سُئلت عن الصعوبة وعواملها، قد شعرت صعبة في تعليم اللغة العربية يعني في مهارة الكتابة، وهذا أنه عند يرتب الجملة المرغوبة، وهذا الأمر صعب جدًا. وشعرت صعوبة أيضا في مادة القواعد ومهارة الإستماع ومهارة الكلام. لأن مهارة الكتاب والإستماع والكلام متعلق. العوامل التي تؤثر عليها متعلق أيضا، وهي الطريقة التي تنفيذ مدرس اللغة العربية ممل جدا، يعني طريقة المحاضرة فقط حتى أحوال التعليمية ممل جدا، وهذه تسبب لنا خاصة أنني شعرت غير محبوب لإتباع الدروس اللغة العربية حتى عند تعليم المادة المهارة الإستماع، سمعت فقط ولو كانت مافهمت وشعرت الكسلان لتساؤل لأن ماكان حماسة ودافع لتساؤل. هذا العامل الذي يجعلني شعرت بصعوبات في مهارة الكلام والكتابة ولإستماع لأنني ماإستطعت الحصين عن المادة استمع. والعوامل تؤثر شعرت بالصعوبة في مادة القواعد لأن مند فصلي الأولى حتى الآن في المدرسة المعهد هنا يعني نقص في تطبيق عن القواعد ولكن النظرية فقط والمعلم في هذا المدرسة أقدم على الحفظ فقط".^{٤٧}

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن توضيح أن الصعوبات والعوامل التي تؤثر على

تعليم اللغة العربية التي تعاني للمخبرة، يعني فيما يتعلق بمواد مهارة الإستماع

والكلام والكتابة ومادة قواعد. وقالت بإشراح إن تعليم مهارة الإستماع يحتاج

حساسية وتركيزًا جيدًا إذا كنت لا تريد أن تتلکأ المادة. لكن هذه هي المشكلة التي

^{٤٧} لولوء مكرمة، المقابلة الشخصية، بندوسو، ١٤ فبراير ٢٠٢٠.

تواجهها المخبرة أنها لا تستطيع التركيز دائماً في تعليم اللغة لأنها تشعر دائماً بالملل والتعب عندما تكون المادة، ليس من ذلك المادة ولكن في مهارة الكتابة وهي صعبة جداً في الكتابة موافق بالقواعد وكذلك القواعد وهي صعبة تحديد الموقف عند قراءة الكتب ومهارة الكلام.

جميع الصعوبات أو المشاكل وقعت لأنها تبدأ من عامل خلفية في صعوبة مهارة الإستماع أي تكوين الطريقة قد فعل بها المعلم مملّة ومشبعة للغاية أي باستخدام طريقة المحاضرة. حتى شعرت المخبرة أنها لا يوجد دافع جيد من خارجية أو داخلية لإتباع المادة التعليم اللغة العربية وهذا تسبب الشعور بالكسل بحيث من هذا الحال تسبب الصعوبات التي تواجهها. العوامل الصعوبات في مهارة الإستماع ومهارة الكتابة منها ماركزت أو حصين عن المواد التي تقدم لمعلم حتى عند يؤمر المعلم لكتابة أو تلخيص وترتيباً صحيحاً وفقاً للقواعد عن المواد مستمع، وتواجه صعوبات. ومن هذا أيضاً ينشأ الشعور غير ثقة للتعبير عما كتب وهي شعرت باستحي لأن على رأيها خاطأ وغير مناسبة عند القواعد. وخلفيتها صعوبة يعني صعوبة المادة القواعد وهي كان المدرسة دينية في المعهد لتعليم القواعد تفضيل تكوين نظرية وحفظ فقط بل لتطبيق قلماً.

هذا البيان أيضًا مقوي لأستاذة واتي كمدرسة اللغة العربية :

"ما عرفت حينما أدخل الفصل الثالث للعلم الإجتماعي ٣ أو الفصل الثالث للعلم الإجتماعي ٤، أريد أن أكون غاضبًا وأما الطريقة مستعد من الأساليب في تخطيط التعليمية، لا يستطيع لتحقيق حتى إذا علمت في تلك الفصل، أريد أن أغضب حتى أن الطريقة التي أتقدم بها دائما طريقة المحاضرة، وعلمت وتقديم المواد فقط. وشعرت أيضًا وأن التلميذات في الفصل الثالث للعلم الإجتماعي ٤ وللعلم الإجتماعي ٣ شعرن بالملل والتعب في تعليم اللغة العربية ولكن لم يكن لدي الدافع لأقرب معهن، ويمكن هذا الأحوال تسبب دائمًا صعوبات في المواد ما اعلمهن " ^{٤٨}.

من شرح المعلم اللغة العربية أعلاه، فإن العوامل التي تؤثر على صعوبات التعليم لدى التلميذات في الفصل الثالث للعلم الإجتماعي ٤ و للعلم الإجتماعي ٣ هي الطريقة المستخدمة تجعل التلميذات يشعرن بالملل ومنهك، أي طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة. ومن تلك الأحوال تكوين الدافع والتركيز وكذلك الاستعداد البدني أو الروحي لتعليم المواد المقدمة غير موجودة. عند تواجه التلميذات هذه المشاكل فمالديهن الدافع لتكرير الدرس في المنزل أو المعهد ولو أنهن لا يفهمن المواد التي مقبول وهذا يؤثر على مشكلة الصعوبات موجه لتلميذات.

^{٤٨} واتي، المقابلة الشخصية، بندوسو، ١٤ فبراير ٢٠٢٠.

هذه الشرحت تؤكد لتلميذة في الفصل الثالث للعلم الإجتماعي ٤ يعني إسمها سلفية الصالحة، حيث واجه هذه المخبرة صعوبة في تعليم اللغة العربية في مادة الكتابة و القواعد.

والعوامل التي تؤثر على هذه الصعوبات لا تختلف كثيراً عن عوامل الصعوبة التي يواجهها لولو مكرمة كصاحبة في الفصل للعلم الإجتماعي ٣، وهي أيضاً شرحت عوامل الصعوبات تؤثرها.

"أحب تعليم اللغة العربية، ولكن لدي بعض الصعوبات التي شعرت بها عند تعليم اللغة العربية، وهي في مادة مهارة الكتابة والقواعد. والعوامل التي تؤثر على هذه الصعوبات هي أنشطة المعهد مكتنز حتى حالة هذا الجسم إعياء والتعب والنعاس عند التعليم حتى قد تركت المواد. والطريقة مستخدم للمعلم يعني طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة دائماً، وهذا ممل جدا ويجعلني شعرت بالملل وعدم التركيز على المواد التي قدمها المعلم".^{٤٩}

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن وصف أن الصعوبات التي تواجه التلميذة الفصل الثالث للعلم الإجتماعي ٤ يعني سلفية الصالحة وهي مواد تتعلق بمهارة الكتابة والقواعد. قد شعرت صعوبة في مهارة الكتابة عند كتبت الجملة ومطلوب

^{٤٩} سلفية الصالحة، المقابلة الشخصية، بندوسو، ١٤ فبراير ٢٠٢٠.

الجملة أن تكون متوافقة مع القواعد في ذلك الوقت وهذا جعلتها كئيب، لذا أصبحت معطلة الأفكار التي كُتبت في دماغها حينما متَّهم وفقاً لقواعد وشعرت خوفاً أن يصب أفكارها في جزء من الكتابة. والعوامل التي تؤثر على هذه الصعوبة يعني تكوين التعب الجسد أو روعي بسبب الأنشطة مزدحم التي تجعلها متعباً جداً عند إتباع التعلم في الفصل، بالإضافة إلى أن الطريقة المستخدمة للمعلم ملل جداً ومشبعة، ما كان الأحوال مسرور عند التعلم اللغة العربية، شعرت التلميذات قلقتا وانحطاط عند حضور الدرس، ومن هذه المشكلة لا تركز التلميذات على المواد التي يقدم المعلم وهذا الأحوال تسبب صعوبات يواجهها المخبرة. وعند المخبرة أن طريقة مفروح أهم حتى لا يشعر التلميذات الملل يعلمهن، مما قد يؤدي إلى صعوبة في مقبول المواد التي لقيت للمعلم. والعوامل صعوبات لهذه المخبرة في ناحية القواعد لأنها لا تحب على ذلك الدرس وجعلها شعرت مصدوعات، لاسيما في المدرسة الدينية قد درس في الحفظ والنظرية فقط، ولتطبيقها قلماً.

أما الصعوبات والعوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية يعني حال الفصل الدراسي ووسائل التعلم ووقت الدرس والبنية التحتية. وكل هذا يمكن أن يؤدي إلى صعوبات في تعليم اللغة العربية إذا كان هناك نقص أو عدم توفر في المدرسة. وقد

شرح أيضاً التلميذة في الفصل الثاني للعلم الإجتماعي ٣ التي أوضح أن إحدى الصعوبات التي واجهها كانت أيضاً أحد العوامل المذكورة أعلاه، يعني من البنية التحتية أو وسائل وحال الفصل الدراسي.

" أحب تعليم اللغة العربية ولكن لو أحببت هذه الدراسة، فليس كل المواد المتعلقة باللغة العربية يمكنني إتقانها كلها. وهذا جربت في تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بمادة الكتابة والقواعد. أما عوامل تؤثر على هذه الصعوبة فهي نقص البنية التحتية المدرسية المتاحة مثل حال الفصل أنقص مثل غرفة المفتوحة وعدم وجود نوافذ بالإضافة إلى عدم وجود قاموس اللغة العربية يدعم لغة التلميذات. وهذا اجتازي عندما أعمل على صياغة جمل باستخدام اللغة العربية، عندما لا أعرف المفردات يجب أن أنتظر قاموساً من أصحابتي و القاموس لا يتوفر فيه إلا واحد حتى ثاني، وفي رأيي هذا قلماً. وعند قد جعلت الكلمات أن تكون هذه الجملة متوافقة مع قواعد الصحيحة، فأنا أشعر بالارتباك الشديد حتى أن الوقت القليل جداً من تعليم اللغة العربية غير فعال، على الرغم أنها على رأيي أن وقت تعليم اللغة العربية يتطلب وقتاً طويلاً لفهم مادة عن كتابة، التكوين المطلوب وفقاً للقواعد الجيد".^{٥٠}

من نتائج المقابلة أعلاه، قيل أن الصعوبة التي تواجهها المخبرة في تعليم اللغة العربية يعني في مادة مهارة الكتاب والقواعد. الصعوبة التي واجهها عند تأليف الجملة والاقتران مع القواعد يعني ترتب الجملة ويجب أن تكون وفقاً للقواعد الصحيحة على وهو من النحو والصرف. عند المخبرة، كان الأمر محيراً للغاية عند

^{٥٠} وردا، المقابلة الشخصية، بندوسو، ١٤ فبراير ٢٠٢٠.

العمل عليه لأنه عند صب فكرة في قطعة من الكتابة، لم يكن مطلوبًا أن يكون جيدًا ولكن في جعل الجملة متّهم فقا بالقواعد التي صعبة جدا، وهذا جعلها غير متحمس لجعلها. كانت الصعوبات التي واجهها المخبرة بخلفية لعوامل أثرت عليها، وهي نقص البنية التحتية المدرسة مثل حال الفصل مثل الفصل المفتوحة وعدم وجود نوافذ، بحيث عندما كان هناك طلاب مشغولون أمام الفصول الدراسية، جعل الطلاب يعملون الوظيفة حتى المخبرة نفسها منزعج من التركيز ويضاف عندما يجد المخبرة صعوبة في عمل الوظيفة، وهذا يجعلها مضطرب. والعامل أيضا عدم وجود قاموس عربي أو وجود القاموس ولكن هناك نقصًا كبيرًا ولا بد عليهم تبديل القواميس بينما يكون وقت التعلم لحظة، وهذا يجعل على التلميذات صعبة جدًا في عمل المادة لم يفهم .

جدول ٤.٤

الخلاصة عن البيانات يعني الصعوبات وعواملها في تعليم اللغة العربية من

الناحية المدرّس والدارس في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري

دار الصلاح بندووسوللسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م

النتيجة		الرقم
العوامل	الصعوبات	
<p>١. ضعف إعداد مدرّس اللغة.</p> <p>٢. الوقت القصير إما للدروس أو أنشطة التعلم واستخدام وسائل مخطط.</p> <p>٣. ونقص وسائل والمواد التعليمية، ضعف حساس التلميذات في الاستماع المواد المقدمة.</p> <p>٤. وتكوين شعور</p>	<p>١. إدارة الوقت الذي يكون فيه القليل جدًا من اللغة في تعليم اللغة العربية يتطلب وقتًا طويلاً.</p> <p>٢. بالإضافة إلى وجود التلميذات لديهن تأخر في الالتقاط والتركيز في تعليم اللغة العربية لذلك يتطلب الحد الأقصى من الوقت لفهمهن في</p>	<p>أ. الصعوبات وعواملها في تعليم اللغة العربية من الناحية المدرّس</p>

<p>بالخجل وسوء الفهم في فهم اللفظ "سمعنا وأطعنا" للمعلم.</p>	<p>فهم مادة واحدة في تعليم اللغة العربية ويجب تكرارها. ٣. وتكوين التكليف التدريس أكثر يعني تدريس في جميع الفصول من الصفوف ١-٣، من القسم علم الاجتماعي وعلم الطبيعية حتى يستعد التدريس غير الإقتنى. ٤. وأيضاً عندما تعامل التلميذات المشغولن يتحدثن عن أنفسهن عند وقت الدراسة.</p>	
<p>١. نقص دافع للطلاب سواء داخلياً أو خارجياً. ٢. نقص اهتمام التلميذات بتعليم اللغة</p>	<p>١. من مادة المهارة الإستماع. ٢. من مادة المهارة الكلام.</p>	<p>ب. الصعوبات وعواملها في تعليم اللغة العربية من الناحية الدّارس</p>

<p>العربية.</p> <p>٣. هناك هدف تعلم غير واضح قدمه المعلم.</p> <p>٤. وهناك وجود بيئة ليست داعمة، عدم وجود استراتيجية جديدة قدمها المعلم.</p> <p>٥. نقص تركيز التلميذات عند إتباع تعليم اللغة العربية.</p> <p>٦. نقص البنية التحتية التي توفر في المدرسة وضعف وسائل التعلم التي يقدمها المعلم بالإضافة إلى مواد تعليم اللغة العربية المقدمة.</p>	<p>٣. من مادة المهارة القراءة.</p> <p>٤. من مادة المهارة الكتابة.</p> <p>٥. من مادة القواعد (النحو والصرف). الأكثر من التلميذات يصعب فهمهن في مادة القواعد.</p>	
--	---	--

ج. المناقشة والتأويل

واراد الباحث أن يعبر المناقشة بين البحث النظري والبيانات التي ينال الباحث في ميدان البحث. وتسهيلا لنيل الخلاصة سيحاول الباحث أخذ التأويل من تلك البيانات, وفيما يلي عرض المناقشة والتأويل المناسبة بالبحوث المبحوثة.

١. تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية من الناحية المدرّس بالمدرسة

العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن شرح مناقشة النتائج في هذه الدراسة، تحليل عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية في مجال المعلمين بالمدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو من أجل تسهيل ومعرفة كيفية حل المشكلات التي يواجهها المعلمون. نفسها ويمكنها إعادة تقييم ما ينقص في التدريس عند عملية التدريس والتعلم.

بالحديث عن الصعوبات في تعليم اللغة العربية، نحتاج أيضاً إلى معرفة الصعوبات التي يعني تعليم اللغة العربية. الصعوبة هي الفشل الذي يحدث في تحقيق أهدافها التعليمية ولا ينجح الشخص المعني في تحقيق مستوى معين من مخرجات

التعلم، والتي تتضمن في مخرجات التعلم بالتأكيد الجوانب المادية والوظيفية والبنوية والسلوكية، أو التي تحتضن الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية.^{٥١}

كما يحدث أن الصعوبات التي تحدث ليست فقط مملوكة للطلاب بل هي أيضًا مملوكة من قبل المعلم في التدريس والتعلم، وهذا واضح عندما تجد في أنشطة تعليم اللغة العربية صعوبة في تعليم اللغة العربية التي تدير القليل جدًا من وقت تعلم اللغة ووجود التعب. يجب أن يتحمل التعب عبء تعليم اللغة العربية في جميع الفصول الدراسية وخاصة بالإضافة إلى كل فصل، يجب أن يكون هناك أطفال لديهم صعوبات في تعلم معلم اللغة العربية والعربية دون أن يشعر بالإرهاق عند مواجهة الطلاب الذين يتأخرون في كثير من الفصول بسبب الاشتباكات في وقت المدرسة مع أنشطة النزول. إن التعلم المزدحم للغاية ليس لأن الطلاب نشيطون في أنشطة التعلم ولكنهم مشغولون إلى حد ما، فهناك من يلعبون الطيور ويغنون أنفسهم في الفصول الدراسية لأنهم يجلسون على الأرض ويتحدثون إلى الأصدقاء بجانبهم وحتى المعلم يشرح أن الكثيرين لا يستجيبون للمواد المقدمة من قبل المعلم.

⁵¹ Abi Syamsuddin Makmun, Psikologi Pendidikan, 307.

من الصعوبات التي يواجهها المعلم، لابد على تحليل العوامل صعوبات في

تعليم اللغة العربية من الناحية المدرّس في النظرية على النحو التالي:

- أ- ضعف إعداد مدرسي اللغة.
- ب- قصور أساليب التقويم.
- ج- عدم توفير قاموس لغوي حديث في كل مرحلة من مراحل التعليم العام.^{٥٢}
- د- نقص الوسائل التعليم في المدرسة كلكتب في المكتبة, والمعمل.^{٥٣}
- هـ- ضيق وقتهم على استخدام الوسائل التليمية اي قلة وقت عندهم أن يستعملوها.
- و- نقصان التسجيع منهم يعبروها شفويا مثلا هم يتكلمون بها مع بعض منهم وكذلك في الفصل يتكلمون باللغة العربية بالتلاميذ عن درس الذي يواجهه حين ذلك.
- ز- ضعف الإستماع التلميذ حتى المعلم يكرر باستمرار في المجال الواحد.^{٥٤}

^{٥٢} مسكود، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، ٨٨.

^{٥٣} Roestiyah, *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan* , 152.

^{٥٤} Sarwah, *Kendala-Kendala Pembelajaran Bahasa Arab Pada Prodi PAI Jurusan Tarbiyah Stain Malikussaleh*, XV (1),(Januari-Juni 2016), 99.

كما حدث في الواقع أن عوامل صعوبات في تعليم اللغة العربية من الناحية المدرّس هي:

أ- نقص المعلم اللغة إلى اكتساح إعداد معلم اللغة العربية، لذلك كان الإعداد أقل في التدريس لأنه كان هناك ٧ فصول في قسمين، وهما علم الاجتماعية وعلم الطبيعية.

ب- الوقت القصير إما للدروس أو أنشطة التعلم وكذلك في استخدام الوسائل التي تم التخطيط حتى يصبح ما مخطط له غير مناسب عندما تكون في فصل الدراسي والتقييم المهمة جدًا عند الانتهاء من الدروس في كثير من الأحيان بسبب وقت قصير جدًا، بل أنشطة التدريس والتعلم لم تنته لأن دقّ الجرس.

ج- نقص وسائل والمواد التعليمية مثل القواميس العربية المقدمة في المدرسة على الرغم هذا الأمرهم. حتى كل التدريس هناك لا يتوفر سوى عدد قليل من القواميس العربية المقدمة وهذا يسبب عدم كفاءة وفعالية التعلم.

د- بالإضافة إلى نقص الدوافع لدى التلميذات بحيث عندما تحدث الأنشطة التعلم مثل التلميذات عدم التركيز وهن يستمعن فقط دون أي رد عند سؤالهن

وهذا أمر صعب بالنسبة للمعلم لأنهن قدكرر الدرس حين أن الوقت المستغرق قصير جدًا خاصة لتعليم اللغة العربية.

هـ - والعامل مرة أخرى عند التعامل مع التلميذات المشاغبين للغاية، عندما طُلب

منهن الرد على الدرس التي كانت غاضب وعدم الرغبة في التعلم،

و - بالإضافة إلى حصين التلميذات في السمع، فهي تستنزف كثيرًا لأنه يجب

تكرار المادة حتى يتم تجاهل المواد التي تجب أخذها في ذلك الوقت أيضًا.

ز - وتكوين شعور بالخجل الذي لا يزال مرضًا للتلميذات بسبب عامل سوء

الفهم في تفسير اللفظ "سمعنا وأطعنا" إلى المعلم بحيث لوأنهن لا يفهمن أو

يردن التعبير عن المظالم، فإنه لا يعبرن عن الصمت فقط لتشريح المعلم.

ب. تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية من الناحية الدّارس بالمدرسة

العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندوسو

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تم إجراؤها يمكن أن

نوضح أن عوامل الصعوبات تعليم اللغة العربية من الناحية الدّارس وهي كما

يلي:

عوامل الصعوبات التي يواجهها التلميذات في تعليم اللغة العربية إذا نظرنا إلى النظريات الحالية هي كما يلي: في تنفيذ التعلم ستجد بالتأكيد متنوعة من المشاكل القائمة مثل صعوبات التعليم. كل التلميذات لديهن مهارات وقدرات مختلفة فلهن مشاكل مختلفة في الصعوبة خاصة صعوبات في تعليم اللغة العربية.

أ- عدم وضوح الأهداف في الأدهان.

ب- عدم وجود دافع التعلم سيضعف أنشطة التعلم لذلك من الافتقار إلى الحافز للتعلم من الخارج أو الداخل سوف يسبب صعوبات في التعلم بحيث تؤدي هذه الصعوبات إلى انخفاض نتائج التعلم.

ج- ضعف تركيز تعلم التلميذ. تركيز التعلم هو القدرة على تركيز الانتباه على التعلم. لذلك عندما لا يتركز الطلاب في التعلم، فإن المواد التي يقدمها المعلم سوف تذهب سدى لأن العقل لا يختلط مع الدرس.

د- لا يشعر التلميذ بالثقة، لذلك عندما لا تكون هذه الثقة قوية جداً، فسوف يتسبب ذلك في خوف الطلاب من التعلم.⁵⁵

هـ- قلة استخدام المعينات، والتقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية.

⁵⁵ Dimiyati, *Belajar Mengajar*, 238.

و- يشعر التلميذ مللاً في تعليم اللغة العربية، هذا الأسباب يؤثر هو قد شعور الصعوبة.⁵⁶

واستناداً إلى نتائج البحث التي تم إجراؤها، فإن عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية من الناحية الدّارس هي كما يلي:

أ- نقص دافع للطلاب سواء داخلياً أو خارجياً حتى لا يكون لدى التلميذات الحماس ليفعل الأنشطة التعلم يتم.

ب- نقص اهتمام التلميذات بتعليم اللغة العربية، لأن عندهن أن دروس اللغة العربية مملة للغاية ومصدوعات.

ج- هناك هدف تعلم غير واضح قدمه المعلم، يقلّ المعلم مادة فقط ولا يوجد أحوال مريئة في تعليم اللغة العربية.

د- وجود بيئة ليست داعمة مثل الأنشطة الكثيفة في المعهد، مما يجعل التلميذات يشعرون بالتعب وضعف جسدي لحضور التعلم خاصة في تعليم اللغة العربية.

⁵⁶ Lubis Gratura, *100 Masalah Pembelajaran* (Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2016), 193.

هـ- عدم وجود استراتيجية جديدة قدمها المعلم لتسريع إتقان التلميذات لتعليم اللغة العربية، على سبيل المثال دائماً باستخدام طريقة المحاضرة حتى يكون تعليم اللغة العربية مملاً.

و- نقص تركيز التلميذات عند إتباع تعليم اللغة العربية، حيث في تعليم اللغة العربية تحتاج إلى تركيز جيداً وممتعا خاصةً تركيز في مادة قواعد.

ز- نقص البنية التحتية التي توفر في المدرسة لدعم فعالية التعلم وخاصة في تعليم اللغة العربية مثل الفصول التي عدمات نوافذ وعدم شاشة في الفصول الدراسية ومعمل اللغة.

ح- ضعف وسائل التعلم التي يقدمها المعلم بالإضافة إلى مواد تعليم اللغة العربية المقدمة لا تتوافق مع اهتمامات التلميذات، لذلك لن تتعلم التلميذات بأحسن.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وأما نتائج البحث تحت الموضوع تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م فهي كما يلي :

أن العوامل التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية سواء من الناحية المدرّس وهي كما يلي ضعف إعداد مدرّس اللغة، الوقت القصير إما للدروس أو أنشطة التعلم واستخدام وسائل مخطط، ونقص وسائل والمواد التعليمية، ضعف حساس التلميذات في الاستماع المواد المقدمة، وتكوين شعور بالحجل وسوء الفهم في فهم اللفظ "سمعنا وأطعنا" للمعلم.

عوامل الصعوبات التي يواجهها المدرّس أيضًا التي يواجهها الدّارس لأن في الواقع لن يتمكن كل فرد مالمديه مشكلة وبالتأكيد لديه مشكلة مواجه. وعوامل

التي تواجه الدّارس من نتائج البحث هي نقص دافع للطلاب سواء داخليًا أو خارجيًا، نقص اهتمام التلميذات بتعليم اللغة العربية، هناك هدف تعلم غير واضح قدمه المعلم، وهناك وجود بيئة ليست داعمة، عدم وجود استراتيجية جديدة قدمها المعلم، نقص تركيز التلميذات عند إتباع تعليم اللغة العربية، نقص البنية التحتية التي توفر في المدرسة وضعف وسائل التعلم التي يقدمها المعلم بالإضافة إلى مواد تعليم اللغة العربية المقدمة.



ب. الإقتراحات

بعد أن يتم الباحث ملاحظته في المدرسة الثانوية الإسلامية العثماني بديان

جمي ساري دار الصلاح بندووسو عن تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمي ساري دار الصلاح بندووسو للسنة

الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م، سيأتي الباحث بتقديم الإقتراحات كما يلي:

١. ينبغي على مدير المدرسة أن يعين المعلم الأهلية المناسبة بخلفية دراسته في

الشهادة.

٢. ينبغي على مدير المدرسة أن يكمل الوسائل والمرافق والمصادر الموجودة في

المدرسة.

٣. ينبغي على معلم اللغة العربية أن ينفذ التعليم بالاستخدام الطريقة المختلفة وأكثر

حساسية في مراقبة وملاحظة المشاكل في التعلم, خاصة من المشاكل التي

يواجهها التلميذات لأن التعلم لن يكون فعالا وكفؤا إذا لم يكونوا حريصين على

متابعة دروس اللغة العربية. واستخدام طرق والاستراتيجيات في التعلم ليس فقط

طريقة المحاضرة بحيث تكون التلميذات فعّالية عند عملية التعلم ولا يجعلهن

بمنهك والملل لأن مؤثر في عملية التعلم خاصة من تعليم اللغة العربية.

٤. ينبغي على الباحث الآتية أن يلتحق بالبحث العلمي المختلف من هذا البحث.



المراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم، مكتبة ومطبعة مهكوتا، سورابايا.

ب. المراجع

١. المراجع العربية

بحرالدين، أويل. ٢٠١٠. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة

الكتابة. مالانق: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حميدة، ديوي. ٢٠١١. منهج اللغة العربية. مالانق: مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

رشيدي، عبد الوهاب. علم الأصوات النطقي. مالانق: جامعة مولانا ملك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

مسكود. ٢٠١٣. تكنولوجيا تعليم اللغة العربية. جمبر: الجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر.

هادي، نور. ٢٠١١. لتعليم المهارات اللغوية. مالانق: جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.



- Ainin, Moch. 2016. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera.
- Dimiyati. 2002. *Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Gratura, Lubis. *100 Masalah Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Hermawan, Acep, asra dan laksmi. 2007. *Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. Bandung: UPI PRESS.
- Islamuddin, Haryu. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jember: STAIN Press Jember.
- Muhit, Abdul. 2013. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa arab*. Yoqyakarta: Interpena Yogyakarta.
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana Prenadamedia grup.
- Makmun , Abi Syamsuddin. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Roestiyah. 1989. *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan* Jakarta: Bina Aksara.
- Sagala, Syaiful. 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wihana. 2016. *Strategi Pemebelajaran*. Jakarta: Prenamedia Grup.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif* . Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Grup.

Tim Penyusun. 2019. *Pedoman Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press.



٣. المراجع في شبكة العالمية

Djali. Vii. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. 16.

Jurnal Edukasi Vol 2, Nomor 1, Januari 2016.

Sarwah. XV. 2016. *Kendala-Kendala Pembelajaran Bahasa Arab Pada Prodi PAI Jurusan Tarbiyah Stain Malikussaleh*. 1: 99.



العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	البحث المناهج	مشكلة البحث
تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية بالمدسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دارالصلاح بندوصو للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠١٩	تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية	عوامل الصعوبات من الناحية المدرس	<ul style="list-style-type: none"> - ضعف إعداد مدرسي اللغة. - قصور أساليب التقويم. - عدم توفير قاموس لغوي حديث. - نقص الوسائل التعلم في المدرسة. - ضيق وقتهم على استخدام الوسائل التليمية. - نقصان التسجيع. - ضعف الإستماع التلميذ. - عدم وضوح الأهداف في الأدهان. - عدم وجود دافع التعلم. - ضعف تركيز تعلم التلميذ - لا يشعر التلميذ بالثقة - قلة استخدام المعينات، والتقنيقيات الحديثة في تعليم اللغة العربية. - يشعر التلميذ مللا في تعليم اللغة العربية. 	<p>١. مخبر:</p> <p>أ. مدرس اللغة العربية</p> <p>ب. التلميذات</p> <p>٢. الملاحظة</p> <p>٣. مقابلة الشخصية</p> <p>٤. الوثائق</p>	<p>١. مدخل البحث الكيفي _ الوصفي</p> <p>٢. نوع البحث الميداني</p> <p>٣. مناهج جمع البيانات:</p> <p>أ. الملاحظة</p> <p>ب. المقابلة الشخصية</p> <p>ج. الوثائقية</p> <p>٤. تحليل البيانات: Miles and Huberman الطريقة</p> <p>٥. صحة البيانات: تثليث المصادر، والتقنيقيات</p>	<p>١. كيف عوامل الصعوبات من الناحية المدرس في تعليم اللغة العربية بالمدسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري بندوصو للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠١٩</p> <p>٢. كيف عوامل الصعوبات من الناحية المدرس في تعليم اللغة العربية بالمدسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري بندوصو للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠١٩</p>

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

ريفة الحسنة :

الإسم الكامل

S-1\T20162020 :

رقم القيد

: شارع كارنج ملانج قرية بديان جمبي ساري، جمبي ساري دار

العنوان

الصلاح بندوسو جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستفتاء بعض الشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان :

تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية العثمانية بديان جمبي

ساري دار الصلاح بندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو تأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أنحمل المسؤولية على

ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر.

وحررة هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

جمبر، ٢٩ يونيو ٢٠٢٠

الطالبة،



ريفة الحسنة

T20162020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B3823/In.20/3.a/PP.00.9/11/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

28 November 2019

Yth. Kepala Sekolah SMA Islam Al Utsmani
Jl. Karang Malang, Jambesari, Jambesari Darus Sholah, Kabupaten Bondowoso,
Jawa Timur, 68263.

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Rifatul Hasanah
NIM : T20162020
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Analisis Faktor-faktor Kesulitan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al Utsmani Beddian Jambesari Bondowoso Tahun Pelajaran 2019/2020 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah
2. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
3. Siswa SMA Islam Al Utsmani

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,





YAYASAN AL-UTSMANI
SMA ISLAM AL-UTSMANI
BEDDIAN JAMBESARI - JAMBESARI DARUSSHOLOH
BONDOWOSO JAWA TIMUR

Alamat : Beddian Jambesari - Jambesari Darussolah Bondowoso Jawa Timur 68263 e-mail: email@amalutsmani@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 276/SMAI-AU/B.03/VI-2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. SUHERMAN, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Islam Al-Utsmani

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Rifatul Hasanah
NIM : T20162020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Institut Agama Islam Negeri Jember

Telah selesai melakukan penelitian di SMA Islam Al-Utsmani Dusun Beddian Jambesari Darussolah selama 30 (Tiga Puluh) hari, terhitung mulai tanggal 26 Oktober 2019 s/d 15 Maret 2020 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi/tesis/Disertasi/ Penelitian yang berjudul : **"MENGANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bondowoso, 21 Juni 2020
Kepala SMA Islam Al-Utsmani

an. wakenkur

AL-SUHERMAN, S.Pd

جدول أنشطة البحث العلمي

الموقع: المدرسة الثانوية الإسلامية العثماني بديان جمبي ساري دار الصلاح بوندووسو

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢	٣	٤
١	السبت، ٢٦ أكتوبر ٢٠١٩	١. صلاة الرحم الأولى ٢. ملاحظة المدرسة وأحوالها ومشكلاتها	 an. Tri Hastuti waka kurikulum
٢	الخميس، ٠٥ ديسمبر ٢٠١٩	١. صلاة الرحم الثانية وإعطاء رسالة البحث إلى رئيس المدرسة	 an. Tri Hastuti waka kurikulum
٣	الثلاثاء، ١١ فبراير ٢٠٢٠	١. ملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية ٢. مقابلة الشخصية عن أحوال المدرسة إلى رئيس الإدارة المدرسة	
٤	الأربعاء، ١٢ فبراير ٢٠٢٠	١. مقابلة الشخصية إلى المدرس تعليم اللغة العربية يعني أساتذة واتي عن عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية من الناحية المدرس	
٥	جمعة، ١٤ فبراير ٢٠٢٠	١. مقابلة الشخصية إلى التلميذات عن عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية من الناحية الدارس	

	٢. ملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية		
	١. مقابلة الشخصية إلى التلميذات عن عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية من الناحية الدّارس	السبت, ١٥ فبراير ٢٠٢٠	٦
	١. مقابلة الشخصية إلى رئيس المدرسة عن أحوال التلميذات	السبت, ٢١ فبراير ٢٠٢٠	٧
	٢. مقابلة الشخصية إلى رئيس اللجنة المدرسة عن التاريخ المدرسة		
	١. مقابلة الشخصية إلى التلميذات عن عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية من الناحية الدّارس	الأحد, ١٥ مارس ٢٠٢٠	٨

بونديوو صاء ١٥ مارس ٢٠٢٠

رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية العثمانية بديان


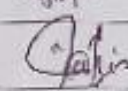
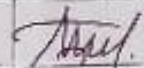
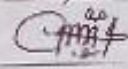
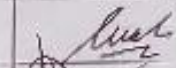




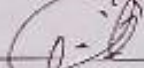

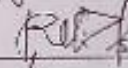

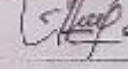



جمي ساري دار الصلاح



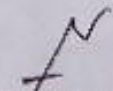
an wakaker
سوهرمان

DAFTAR PESERTA SEMINAR PROPOSAL

Nama : Rifatul Hasanah
 NIM : T20162020
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	NAMA	NIM	PRODI	TTD
1	NUR ISLAMIAH	T20162036	PBA	
2	Seti Nurrohmatun Nisah	T20162019	PBA	
3	Imro'atus Sholikhah	T20162029	PAMI	
4	Anita Nur Sofiana	T20162022	PBA	
5	Wasi'atu Ma'arifah	T20162017	PBA	
6	Ast' Faridina	T20162002	MTK	
7	Zahrotul M	T20162001	PBA	
8	Nurus, Sahik	T20162008	PBA	
9	Zomarifah	T20154045	PGMI	
10	M. Romy F	T20162021	PBA	
11	Ibnu Jihad A	T20162009	PBA	
12	Ris Dahlia	T20162023	PBA	
13	Siti Napsatul Mardiah	T20162040	T. Biologi	
14	Wilda Hanul Umi	T20162004	PBA	
15	Moh Hasanul Umam	T20162010	- - -	
16	Inas Sofia Rosyida	T20162035	- - -	
17	Umi Maubaddah	T20162012	- - -	
18				
19				

Jember, 23 Januari 2020
 Dosen Pembimbing,


Rusydi Baya'qub, S.Ag. M.Pd.I
 NIP. 197209302007101002

مبادئ جمع البيانات

أ. مبادئ الملاحظة

١. أحوال المدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو
٢. أحوال المعلمين في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو
٣. أحوال الطلاب في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو
٤. أحوال المرافق الدراسية في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو
٥. أحوال عملية التعليم اللغة العربية في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو

ب. مبادئ المقابلة

١. عوامل الصعوبات من الناحية المدرس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م
٢. عوامل الصعوبات من الناحية الدارس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح بندووسو للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م

ج. مبادئ وثائقية

١. هوية المدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح
٢. تاريخ تأسيس المدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح المواقع الجغرافي في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح
٣. الهيكل التنظيمي في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح
٤. أحوال المعلمين في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح
٥. أحوال الطلاب في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح
٦. أحوال المرافق الدراسية في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح
٧. أحوال الموضوعية في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح
٨. رؤية وبعثة في مدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري دار الصلاح

الوثائقية



عملية التعليم اللغة العربية



مقابلة الشخصية مع إدارة المدرسة البنات



مقابلة الشخصية مع رئيس الإدارة المدرسة البنين



مقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة



مقابلة الشخصية مع رئيس التربية والتعليم



مقابلة الشخصية مع مدرسة تعليم اللغة العربية



مقابلة الشخصية مع التلميذات



مقابلة الشخصية مع التلميذة



مقابلة الشخصية مع التلميذة



ترجمة النفس



الإسم : ريفة الحسنة

رقم الطالب : T٢٠١٦٢٠٢٠

تاريخ الميلاد : بندووسو، ٠١ يناير ١٩٩٨

العنوان : جمبيانوم جمبي ساري دار الصلاح بندووسو

القسم / الشعبة: تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة الابتدائية الحكومية جمبي ساري أربع (٢٠٠٤-٢٠٠٩)

ب. المدرسة المتوسطة العثماني بديان جمبي ساري (٢٠٠٩-٢٠١٢)

ج. المدرسة العثماني الثانوية الإسلامية بديان جمبي ساري (٢٠١٢-٢٠١٦)

د. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٦-٢٠٢٠)