

تحليل عوامل الصعوبة في تعليم مهارة الكلام لدى التيلينديين
في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

البحث العلمي



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

يوليو ٢٠٢٠

رسالة الموافقة من المشرف

تحليل عوامل الصعوبة في تعليم مهارة الكلام لدى التيلينديين
في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

البحث العلمي

قدمت لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

روقية كونو

رقم جامعي: ٢٠١٦٢٠٧٦ T

IAIN JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



نورالدين ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٣٠٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين
عوامل الصعوبة في تعليم مهارة الكلام لدى التيلنديين
في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

البحث العلمي

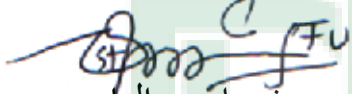
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
ويستحقة صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الرابع

التاريخ : ٢٠٢٠


أعضاء لجنة المناقشة

السكترير


سيتي نورحايتي , الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

الرئيس

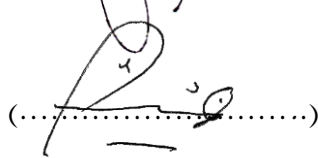

زبيرهان الصالح, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المتحن


(.....)

١. الدكتور مسكود, الماجستير


(.....)

٢. نورالدين , الماجستير

تصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتورة الحاجة مطبوعة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٥٥١١٥٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل : روقية كونو

رقم جامعي : S-1/ ٢٠١٦٢٠٧٦:

العنوان : ٤ م. بانجرين مونج رأنونج تيليند

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشرط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

"عوامل الصعوبة في تعليم مهارة الكلام لدى التيلينديين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م"

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى من وقت اللاحق أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل

المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٨ يوليو ٢٠٢٠

الطالبة،

روقية كونو

رقم جامعي: ٢٠١٦٢٠٧٦

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا



¹ Quran Surat al-Insyirah Ayat 5-6

الإهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع بخالص الود والوفاء إلى:

٥. أبي يوسف و أمي شيمه رضي الله عنهما وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرة جزاهما

الله أحسن الجزاء وأبقاهما سلامة في الدارين

٥. أختي نصرنا بنت رحمكم الله

٥. زملائي الأبناء في قسم تعليم اللغة العربية خصوصا الفصل "ب" الثاني



كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الشكر والحمد والثناء لله عز وجل المنعم الوهاب العزيز الغفار بنوره أهتدي وبقرانه أفندي وأصلي وأسلم على هادي البشرية إلى الحق والخير سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه وسلم. وبعد:

فتوفيق الله استطاعت الباحثة انهاء هذا البحث العلمي وإتمامه، كما يسرني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان للقائمين بهذه الجامعة ، وهم:

٥. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ. الدكتور. الحاج .بابون سوهارطا، الماجستير

٦. فضيلة المحترمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتورة. الحاجة. مقببته، الماجستير

٧. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح، الماجستير.

٨. فضيلة المحترم، مشرفي في كتابة هذا البحث العلمي نور الدين، الماجستير

٩. فضيلة المحترمين، جميع المحضرين والزملاء قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم

التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

جمبر، ٢٨ يوليو ٢٠٢٠

الباحثة

روقية كونو

مستخلص البحث

روقية كونو، ٢٠٢٠، تحليل العوامل الصعوبة في تعليم مهارة الكلام لدى التيليندين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ | ٢٠٢٠ م . البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف نورالدين الماجستير.

الكلمات الرئيسية: العوامل الصعوبة ، مهارة الكلام ، التيليندين في قسم تعليم اللغة العربية.

مهارة الكلام هي المهارة اللغوية التي تدل على اللغة شديدة من مهارات اخرى. قد اوجبت في قسم تعليم اللغة العربية إلى جميع الطلبة ليتكلموا باللغة العربية. ولكن كثيرا من الطلبة لا يتكلموا باللغة العربية . من أجل ذلك، تخلص الباحثة أن الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية لم تستوعبوا مهارة الكلام صحيحة مع أنهم يريدون أن يتكلموا باللغة العربية بالطلاقة. وبعض من الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر كانت الطلبة الأجنبية هي الطلبة التيليندين. وكلهم لم يستطيعوا أن يتكلموا سلس كالمحورة والخطابة وغير ذلك. وإحدى المشكلات في الطلبة التيليندين يعني صعوبة تعلم مهارة الكلام حتى لم يستطيعوا أن يتكلموا سلس كالمحورة والخطابة وغير ذلك.

اعتمادا على ذلك فأسئلة هذا البحث هي: ماهي عوامل الصعوبة الداخلية والخارجية في تعليم مهارة الكلام لدى التيليندين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ | ٢٠٢٠ م

وأما أهداف هذا البحث فهي: لمعرفة عوامل الصعوبة الداخلية والخارجية في تعليم مهارة الكلام لدى التيليندين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ | ٢٠٢٠ م.

منهج هذا البحث المنهج الكيفي، و تتكون طريقة جمع البيانات من اثنين هي والمقابلة الشخصية والوثائقية. ويتم تحليل البيانات من خلال تخفيض البيانات وعرضها والخلاصة والإقتراح.

ونائج البحث وهي: قسم الباحثون عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب التيليندين في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية مقسمة إلى جزأين ، (١) العوامل الداخلية التي تضمنت ثلاثة جوانب مهمة ، وهي الجوانب المعرفية (المجال الإبداعي) ، الجوانب العاطفية ، الدافع ، (٢) العامل الخارجي الذي يتضمن ثلاثة أجزاء مهمة ، وهي البيئة الأسرية ، والبيئة المجتمعية ، وبيئة الحرم الجامعي.

مستخلص البحث

روقية كونو، ٢٠٢٠، تحليل العوامل الصعوبة في تعليم مهارة الكلام لدى التيليندين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ | ٢٠٢٠ م . البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف نورالدين الماجستير.

الكلمات الرئيسية: العوامل الصعوبة ، مهارة الكلام ، التيليندين في قسم تعليم اللغة العربية.

مهارة الكلام هي المهارة اللغوية التي تدل على اللغة شديدة من مهارات اخرى. قد اوجبت في قسم تعليم اللغة العربية إلى جميع الطلبة ليتكلموا باللغة العربية. ولكن كثيرا من الطلبة لا يتكلموا باللغة العربية . من أجل ذلك، تخلص الباحثة أن الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية لم تستوعبوا مهارة الكلام صحيحة مع أنهم يريدون أن يتكلموا باللغة العربية بالطلاقة. وبعض من الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر كانت الطلبة الأجنبية هي الطلبة التيليندين. وكلهم لم يستطيعوا أن يتكلموا سلس كالمحورة والخطابة وغير ذلك. وإحدى المشكلات في الطلبة التيليندين يعني صعوبة تعلم مهارة الكلام حتى لم يستطيعوا أن يتكلموا سلس كالمحورة والخطابة وغير ذلك.

اعتمادا على ذلك فأسئلة هذا البحث هي: ماهي عوامل الصعوبة الداخلية والخارجية في تعليم مهارة الكلام لدى التيليندين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ | ٢٠٢٠ م

وأما أهداف هذا البحث فهي: لمعرفة عوامل الصعوبة الداخلية والخارجية في تعليم مهارة الكلام لدى التيليندين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ | ٢٠٢٠ م.

منهج هذا البحث المنهج الكيفي، و تتكون طريقة جمع البيانات من اثنين هي والمقابلة الشخصية والوثائقية. ويتم تحليل البيانات من خلال تخفيض البيانات وعرضها والخلاصة والإقتراح.

ونتائج البحث وهي: قسم الباحثون عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب التيليندين في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية مقسمة إلى جزأين ، (١) العوامل الداخلية التي تضمنت ثلاثة جوانب مهمة ، وهي الجوانب المعرفية (المجال الإبداعي) ، الجوانب العاطفية ، الدافع ، (٢) العامل الخارجي الذي يتضمن ثلاثة أجزاء مهمة ، وهي البيئة الأسرية ، والبيئة المجتمعية ، وبيئة الحرم الجامعي.

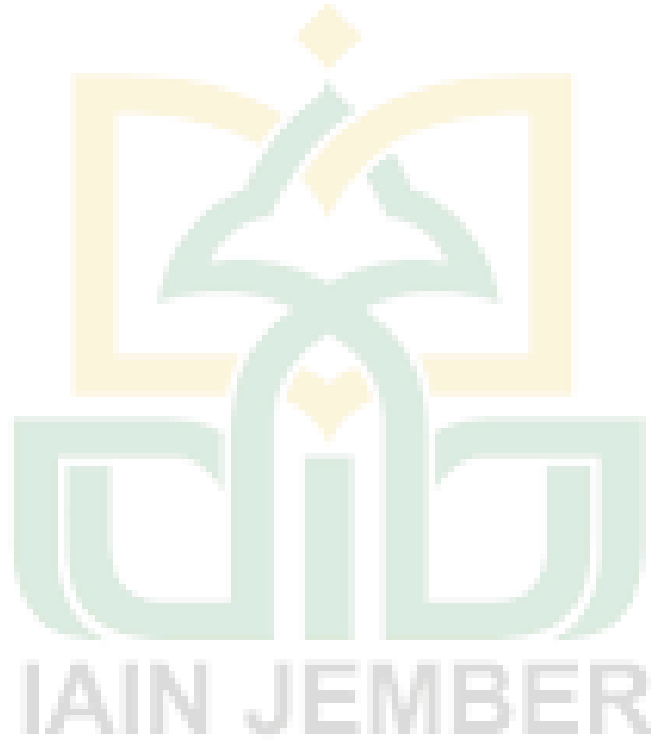
المحتوى

صفحة	موضوعات
أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ح.....	مستلخص البحث
ط.....	المحتويات
ك.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. بؤرة البحث
٩.....	ج. أهداف البحث
٩.....	د. فوائد البحث
١١.....	هـ. التعريف الإجرائي
١٢.....	و. هيكل البحث
١٣.....	الباب الثاني: التعليم النظرية
١٣.....	أ. التعليم المكتبية

١٧	ب. التعليم النظرية.....
٣٩	الباب الثالث: منهج البحث.....
٣٩	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٣٩	ب. موقع البحث.....
٤٠	ج. مصادر البيانات.....
٤٠	د. مناهج جمع البيانات.....
٤٣	هـ. تحليل البيانات.....
٤٤	و. صحة البيانات.....
٤٤	ز. خطوات البحث.....
٤٦	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....
٤٦	أ. وصف موقع البحث.....
٥٤	ب. عرض البيانات وتحليلها.....
٧٦	الباب الخامس: الخاتمة.....
٧٦	أ. الخلاصة.....
٧٧	ب. الاقتراحات.....
٧٨	المصادر والمراجع.....
	البناء الرئيسي للبحث
	الملاحق

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصورة	الرقم
٨٩	الشعار الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	٥,١
٨٩	شهادة الاعتماد	٥,٢
٩٠	المقابلة مع أخت سرنجا جيى مأ	٥,٣
٩٠	المقابلة مع أخت فاتيحة فأجيئسيجن	٥,٤



قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
٥٤-٥٥	البيانات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	٤.١
٦٣	البيانات الحاضرين في شعبة التعليم اللغة العربية التعليم ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.	٤, ٢
٦٥	البيانات التيليندين في شعبة التعليم اللغة العربية التعليم ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.	٤, ٣
٦٩	البيانات المقابلة التيليندين في شعبة التعليم اللغة العربية التعليم ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.	٤.٤



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي العملية ليكون الإنسان شخصا يعنى يكون نفسه الذي ينمى مع ملكته و طبيعته و قدرته و ضمائه كاملا. إما التربية على الحقيقة هي عملية حرية الطلبة من الجهل و عدم القدرة و عدم القوة و عدم الحق و عدم الصدق و سوء القلب او الأخلاق او الإيمان. ولذا، لاتبجوز التربية أن تجعل الإنسان غريبا إلى ضمائه. و لاتبجوز التربية أن تضع الموقف الشبه و الفكرة الشبهة والسلوك الشبه.

" الوظيفة للتربية هي أن تتكور القدرة او الكفاءة و تكون الكبيعة و الثقافة القومية المرتية في إطار تفتين الحياة القومية، تهدف التربية الوطنية لتطور القوة لدي الطلبة لكي يكون إنسانا مؤمنا و الثقة إلى الله الأحد، ذو أخلاق الكريمة و الصحة و علم و قادر و ابتكار، مستقل بنفسه و يكون رعويا ديمقراطيا مسؤوليا."¹

¹ Undang-undang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003. BAB II Pasal 3,(Jakarta: Sinar Grafika, 2008),7.

بناء على هذا الحال. نعرف أن التعليم مهم جدا في حياة الإنسان وتحتاج على التعليم في كل

حال. احد من مميز الإنسان مع مخلوق اخر يعني قدرته للتعليم. أعطى الله الإنسان عقلا كاملا

للتعليم، حتى يجعله الله خليفة في العالم. ولذلك، قدرة التعليم هي احد من نعم التي قد أعطها الله

الإنسان.^٢

التعليم هو كل شئ التي تملك عملية أو فعلية مترابطة بين المعلم والمتعلم بالتصال تبادلا في حال

التعلمية لوصول الأهداف الخاصة. وكذلك كانت عملية دور متعددة من المعلم إلى المتعلم.^٣

والتعليم هو الوظيفة الاولى للطلبة. قد قدم الخبراء أن التعلم هو العمل الذي يظهره ويغيره

بالتدريبات أو الخبرات. المعنى الآخر أن التعلم هو العمل الذي يجرب تغييرا لتعلم من كل ناحية

الشخصية جسمي او نفسي، مثلا التغيير في المفهوم، حل المشكلات ، النشاط او المهارة ، العادة

والموقف.^٤

اللغة هي احد من العناصر في التعليم وهي دور مهم وأولى الأساسي في عملية التعليم. اللغة هي

وسيلة بين الناس لتسهيل حياتهم، وكذلك لتيسير استعمال الطبيعي للغة. واما اللغة هي من

² Baharuddin & esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 29-30

³ Titik Rohana, *Supervisi Pendidikan* (Jember : STAIN Press, 2003), 123.

⁴ M. Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*(Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2002), 84.

الخصائص قوم ما لان فيها تبين عن الحال والاحوال من المجتمع يستعملها.^٥ أما اللغة العربية فهي

أفضل اللغات في هذه الدنيا كما عرفنا لأنها ليست لغة فحسب ولكنها لغة الوحدة لأمة الأجمعين

في الدنيا.

عرفنا أن اللغة العربية هي لغة مشهورة في هذا العالم، اللغة العربية تكون اللغة رسمية ثانية في

العالم، بعد اللغة الإنجليزية. هذه اللغة موقع في الإسلام لغة الدينية. أو في فهم تفسير القرآن

الكريم. و كانت اللغة العربية لغة إسلامية إلى جانب اللغة للعرب. قد ورد في القرآن أن اللغة العربية

هي اللغة التي تم فهمها بسهولة و تصبح اللغة القرآني. قال الله تعالى في سورة يوسف الآية الثانية :

" إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ "

عرفنا في اللغة العربية هناك أربعة مهارات كما مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة

الكتابة. وفي عملية تعليم اللغة العربية يجب على الطلبة ليستوعبو المهارات الأربعة.

والجامعة الإسلامية الحكومية جيمير هي الجامعة الحكومية الإسلامية التي ضبطها في مدينة جيمير أي

في المنطقة منجلي، أما قسم تعليم اللغات بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمير هو قسم من أقسام التي

تكون في كلية التربية وعلومها. في قسم تعليم اللغات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية، ينبغي على

^٥ Abd. Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Penerapan Quantum Teaching* (Yogyakarta: nterpena, 2018), 6.

الطلبة إلى يستوعبوا المهارات الأربعة في اللغة العربية. من هذه المهارات الأربعة أن تركز الباحثة المبحث في مهارة الكلام. مهارة الكلام مهم جدا و يحتاج الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية إلى يستوعبوها كمرشح المعلمين. لأن مهارة الكلام هي المهارة اللغوية التي تدل على اللغة شديدة من مهارات اخرى. قد اوجبت قسم تعليم اللغة العربية إلى جميع الطلبة ليتكلموا باللغة العربية. ولكن كثيرا من الطلبة لا يتكلموا باللغة العربية في الجامعة او في الفصل. من أجل ذلك، تخلص الباحثة أن الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية لم تستوعبوا مهارة الكلام صحيحة مع أنهم يريدون أن يتكلموا باللغة العربية بالطلاقة. وبعض من الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر كانت الطلبة الأجنبية هي الطلبة التيليندين. وكلهم لم يستطيعوا أن يتكلموا سلس كالمحاوره والخطابة وغير ذلك. و إذا نظرنا إلى دراسة اللغة العربية وخصوصا الطلبة التيليندين و في تطبيق درس المحادثة مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر فإنه لا يجري كما قصده المعلمون به، وبجانب ذلك هناك مسائل كثيرة لا بد في تحليلها. وإحدى المشكلات في الطلبة التيليندين يعني صعوبة تعلم مهارة الكلام حتى لم يستطيعوا أن يتكلموا سلس كالمحاوره والخطابة وغير ذلك. أن مهارة الكلام لدى التيليندين في قسم تعليم اللغة العربية زهيدة. لأن في هذه الحالة لعدة أسباب، لعوامل اي العامل الداخلي او الخارجي. ولذلك، أن مشكلات البحث في مهارة الكلام لمعرفة ما هي عوامل الصعوبة في دراسة مهارة الكلام.

بناء على خلفية البحث السابقة, أراد الباحثة أن تبحث في "تحليل عوامل الصعوبة في دراسة

مهارة الكلام لدى التيلنديين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

ب. مشكلة البحث

١. ماهي عوامل الصعوبة الداخلية في تعليم مهارة الكلام لدى التيلنديين في قسم تعليم اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ | ٢٠٢٠ م ؟

٢. ماهي عوامل الصعوبة الخارجية في تعليم مهارة الكلام لدى التيلنديين في قسم تعليم اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ | ٢٠٢٠ م ؟

ج. أهداف البحث

فأهداف البحث التي يبحثها الباحثة تتكون من قسمين , وهما :

١. لمعرفة عوامل الصعوبة الداخلية في تعليم مهارة الكلام لدى التيلنديين في قسم تعليم

اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ | ٢٠٢٠ م.

٢. لمعرفة عوامل الصعوبة الخارجية في تعليم مهارة الكلام لدى التيلينديين في قسم تعليم

اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ | ٢٠٢٠ م.

د. فوائد البحث

كل بحث علمي فيه غرض معين الذي أراده الباحث. ذكرت في الكتاب العلمي من الجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر، أن فائدة البحث هي عبارة عن إصلاح المسئلة. كانت فوائد الكثير منها الفوائد

النظرية والفوائد العلمية مثلا للباحثة والإدارة. أما فائدة البحث هي: والمجتمع جميعا، وجب فائدة بطريقة

واقعية.

١. الفوائد النظرية

يرجوى ان هذا نتيجة البحث نافعا تما لكل الناشطات في هذا الباحث. وخاصة يرجى

امكان إعطاء الاشتراك النظري متعلقا بأهمية العوامل الصعوبة في تعليم مهارة الكلام لدى التيلينديين

في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ | ٢٠٢٠ م

أ) لدي الباحثة والقارئ.

يرجى هذا البحث أن يعطي الفكرة الواسعة في التربية والبحث للكاتبه و للقارئ عن

العوامل الصعوبة في تعليم مهارة الكلام لدى التيلنديين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ | ٢٠٢٠ م

ب) لقسم تعليم اللغة العربية

يعطى هذا البحث الإقتراحات عن عوامل الصعوبة الخارجية في تعليم خاصة مهارة

الكلام لكي يساعد في اكتساف حل المشكلات، حتى يفيد لجميع العناصر في قسم تعليم اللغة

العربية.

ج) لدي الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

أم نتائج هذا البحث فيرجى منه أن يصير كزيادة المراجع للجامعة الاسلامية جمبر و

للطلاب يدرسون هناك، خصوصا هم يأخذون قسم التربية في قسم التعليم اللغة العربية.

هـ. تعريف الإصطلاحات

للباحثة توضع و تحدد هذا الموضوع كلمة فكلمة في كتابة هذا البحث، لأن معرفة المعنى

الموضوع في البحث تؤدي إلى سهولة فهم الموضوع وما يتعلق به. المصطلحات كما يلي:

(١) التحليل

التحليل هو العملية التي تشمل من النشاكات سواء كانت التصوير أو الاختلاف أو

الاختبار على الشيء لتصنيفه مناسباً بخصائص معينة وطلب تعلقه وتفسير معانه، وهذه

العملية هذا البحث تعنى العملية التي تعلمها الباحثة لتفسير وتصوير ما يتعلق بمتغير في

موضوع البحث يعني عوامل الصعوبة في دراسة مهارة الكلام.

(٢) عوامل الصعوبة في الدراسة

عوامل الصعوبة في الدراسة هي الأحوال أو الحالات التي تسبب وتؤثر على عملية

التعلم في هذا الحال يعني في دراسة مهارة الكلام حتى يكون بين القدرة والإنجاز

المكتسب لدى الطلبة غير مناسب مع خصائص المعيار المثبتة.

٣) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي احدى من مهارات اللغوية في تغيير الأصوات النطقي او تعبير

الكلمات لإنقاء الفكرة والآراء و الشعور.

ولذا لك، تحليل عوامل الصعوبة في دراسة مهارة الكلام هو النشطة او العملية

التي تعملها الباحثة لتصوير او تفسير عن عوامل الصعوبة المؤثرة التي تسبب صعوبة

لطلبة في تعلم مهارة الكلام. من بين أمور أخرى ، من عوامل داخلية وعوامل خارجية.



الباب الثاني

دراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

هذه الدراسة السابقة لمعرفة الأصالة وموقع البحث الذي لزم به، حتى في هذه الحالة سوف تجدر

الإشارة إلى الأبحاث السابقة. الدراسة السابقة لتفرق الباحث والباحث الآخر، لسهل الباحث في بحث العلم

ويمنع عن تزيف الباحث الآخر.

رقم	الإسم	الموضوع	مناهج البحث	النتيجة	المساواة والإختلاف
١	ليلي رحماواتي	تحليل عوامل الصعوبة في دراسة مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	يستخدم طريقة البحث الكيفي	المادة المتعلمة العوامل الصعوبة في الخارجية : قلة الصراحة او الحزم من المحاضرين الذي	. يبحث التحليل عوامل الصعوبة في دراسة مهارة الكلام موقع الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

جمبر الحكومية	يترك الطلبة عندم		٢٠١٦/٢٠١٧ م.		
٢٠١٦/٢٠١٧	تسأل السؤال وتعبر الرأي باستخدام اللغة الإندونيسيا				
يبحث في التحليل عوامل الصعوبة في تعلم مهارة الكلام موقع البحث لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية المصري الإسلامية جوراه مالانج رامبي فوجي جمبر للسنة الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٥ م.	النتيجة من هذا البحث أن العوامل الصعوبة في الداخلي : قلة الدوافع الداخلي من نفس الطلبة والخوف في التكلم .	يستخدم طريقة البحث الكمي	تحليل عوامل صعوبة تعلم مهارة الكلام اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية المصري الإسلامية جوراه مالانج رامبي فوجي جمبر للسنة الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٥ م.	رحمة النساء .٢	

	العوامل الصعوبة في الخارجية: لم تكون البيئة اللغوية في الجامعة والتسهيلات غير مساعد في تكوين البيئة اللغوية من الجامعة مثل المعمل اللغوي				
المساواة في المناهج البحث ويستخدم طريقة البحث الكيفي، يبحث	تحليل أن الأخطاء الإملائية	يستخدم طريقة البحث الكيفي	الأخطاء الإملائية لدى الطلبة في المدرسة الإخلاص الدينية الإبتدائية	تحليل نور عيني	٣

أيضا في التحليل أن			الإسلامية رمبي فوجي		
البحث تحليل			حمير في السنة الدراسة		
الأخطاء الإملائية ،			٢٠١٦\٢٠١٥		
موقع البحث في					
المرحلة الابتدائية					

ب. الدراسة النظرية

١. مفهوم التعلم

أ) تعريف التعليم

التعلم هو العملية التي يعملها أكثر من الإنسان. ويعمل التعلم في كل الأوقات، أي

الأوقات، أي المكان وفي خلال عمل الشيء، كما في المثال في المدرسة، في البيت، في الشارع،

في السوق، في الحافلة، يعمل او يلعب وغير ذلك. في لغة الجوية أن اللفظ " sinau " تعتبر

التعلم، والتعلم عامة هو المترادفة باللغة الإنجليزية أي لفظ " to study " .^٦

التعلم هو نشاطة او عملية لاكتساب المعرفة، لتركية المهارة، لإصلاح السلوك والموقف

ولتأكيد الشخصية.^٧ التعريف الآخر أن التعلم هو النشاطة التي تعملها الشخص بالتدريبات او

الخبرات لنيل التغيير في نفسه. يعطى التغيير الأهله أي تغيير المعرفة والموقف والمهارة. بذلك تغيير

حصول التعلم، أن يساعد الشخص ليستطيع أن يحل المشكلات في حياته ويدور مع بيئته.^٨

بعض مفهوم التعلم عند الخبراء كما يلي:^٩

(١) قد عرف خوارد لا. كنجسليني (Howard L . kingsleny) أن التعلم هو

العملية حينما يسبب او يغير السلوك (في اوسع معني) بالممارسات او التدريبات.

(٢) قد فصل (American Heritage Psychology) التعلم موسعة كما

يلي :

^٦ Baharuddin, *Pendidikan & Psikologi Perkembangan*(Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 157-158

^٧ Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Rosda, 2014), 9.

^٨ Baharuddin, *Pendidikan*, 158-159

^٩ Ibid., 158-159.

(أ) زيادة المعرفة والأهلية بتجربة التعلم .

(ب) الإدماج بين التفكير ، التذكير والتحفيز .

(ج) إستعداد لاكتساب الخبرة.

(ح) قد عرف جاميس (James O . Wittaker) يعني حينما

يسبب التعلم او يغير السلوك بالممارسات او التدريبات.

(خ) يرى غغني (R . Gagne) ، عرف هو عملية أينما يغير سلوك

الشخص كأعقاب الخبرة.^{١٠}

(ب) أهداف التعلم

يحتاج أن يجعل نظام البيئة او حالة التعلم التفضية في محاولة بلاغ أهداف التعلم.

يشمل نظام البيئة او يؤثره على عناصر التي كلها التفاعل . وتلك العناصر كما في المثال

الأهداف التدريسي المراد، المادة المرادة ليعلمها، المدرس الطلبة الذين لعبوا الدور في

العلاقة الإجتماعية المعينة، نوع العملية الذي يعمله الشخص ووسائل التعليم والتدريس

الجاهز .

^{١٠} Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah dasar* (Jakarta: Kencana, 2013), 1.

أهداف التعلم عامة تنقسم على ثلاثة أقسام ، منها :

(١) لنيل المعرفة

يوقع في هذا الحال علامة بقدرة التفكير. الملكة والمعرفة وقدرة التفكير

لامنفصل لهم ومعنا آخر لايطور المهارة الفكرية بدون مادة المعرفة وبالعكس أن

المهارة الفكرية سوف تزيد المعرفة. وهذا الهدف الذي يملك الإنحراف او الميل

أكبر التطور في عملية التدريس، دور المدرس كالمعلم أهم في هذا الحال.

(٢) غرس الفكرة والمهارة

يحتاج غرس الفكرة و تعبير الفكرة على المهارة، إذن المسألة عن المهارة

الجسمانية أو الروحانية. المهارة الجسمانية هي المهارات المنظورة والمراقبة حتى

سيضع لها أهمية كبرى على المهارات المحركة او التقديم من أعضاء الجسم الذي

يتعلم الشيء. وأما المهارة الروحانية أصعب، لأن لا تتعلق المهارة الروحانية

بمسائل المهارة المنظورة أول الشيء لكنها مجرد تعنى تتعلق بمسائل الخبرة

الباطنية والمهارة الفكرية حتى الإبتكارية لإنهاء المشكلة وتعبير المشكلة أوالفكرة.

إذن، ليس هذا الحال عن الإعادة لكنه يطلب الإجابة السريعة السديدة.

٣) تكوين الموقف

يجب على المدرسين أن يحتذروا استخدام المدخل في تنمية الموقف الخلقى والسلوك

وشخصية الطلبة. ولذلك يحتاج المدرسون قدرة في توجيه الدافع والتفكير ولا سيما

باستخدام شخصية المدرسين قدوة أو أسوة للطلبة. لايف كل تكوين الموقف الخلقى

وسلوك الطلبة من تنمية القيمات "transfer of value". ولذلك، ليس

المدرسون معلما فحسب لكنه مربي سوف ينقل القيمات إلى الطلبة .

ج) مبادئ التعلم

كثير من النظرية و مبادئ التعلم الذي قد عبره الخبراء بعضه بعضا يكون هناك

متسويا او مختلفا. من كل مبادئ التعلم هناك المبادئ العامة التي نستطيع أن نستخدمها

أساسا في محاولة التعليم والتدريس، للطلبة في ترقية تعلمهم او للمدرسين في ترقية

تعليمهم. تتعلق هذه المبادئ بالإهتمام والدافع، الفعلية، الملتبسة المباشرة او الخبرة،

الإعادة، التحدي، الإستجابة و التأييد، و الإختلاف الشخصية.^{١١}

١. صعوبات تعلم

(أ) مفهوم صعوبات تعلم

وتصف أديبات التربية الخاصة صعوبات التعلم بأنها إعاقة خفية محيرة،

قالأطفال الذي يعانون من هذه الصعوبات يملكون قدرات تخفي جوانب الضعف

في أدائهم، فهم فد يسردون قصصا رائعة بالرغم من أنهم لا سيتطيعون الكتابة.^{١٢}

وتمكن خطورة مشكلة صعوبات التعلم في انتشارها لدى مجموعة كبيرة من

الأطفال الذين يمتلكون مستوى عادي، و قد يكون مرتفعا من حيث المقدرات

والإمكانات الجسمية و الحسية و العقلية، إلا أن معدل تحصيلهم الدراسي يكون

أقل من ذلك بكثير، و هو ما يطلق عليه التباعد الواضح بين الإمكانات و

النتائج.^{١٣}

^{١١} Dimiyati & Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), 42.

^{١٢} محمد النوي محمد علي. ٢٠١١. صعوبة التعلم بين المهارات والإضطرابات. عمان: دار صفاء النشر والتوزيع. ٢٠.

^{١٣} Ibid., 21.

وفي الدولة التي كان التلاميذ/الطلاب لا يمكن أن يتعلموا بشكل صحيح،

ويسمى "صعوبات التعلم". ومقصود والصعوبة هنا هي الصعوبة التي يواجهها

الطلاب في تلقي أو استيعاب الدروس، والصعوبات التي يواجهها الشباب التعلم

التي يحدث في الوقت المناسب لمتابعة الدروس نقلت/تعيينها من قبل المعلم . وفي

تعريف آخر يقول أن صعوبات التعلم هو الشرط الذي لا يستطيع التلاميذ أن

يتعلموا بشكل طبيعي، بسبب التهديدات والقيود أو اضطرابات في التعلم.

و الأطفال الذين يواجهون من صعوبات التعلم والفهم الذين يسمون بالقدرة

الأقلية في الإنجاز. وتملك هذا الطفل على أن لديه معدل الذكاء المرتفع ولكن

النتيجة الدراسية تنخفض الطبقة أقل من المتوسط.

و يمكن أن نخلص إلى أن صعوبات التعلم هي شرط الطلبة الذي لا

يستطيعون استيعاب الدروس وفقا لذلك. أو بعبارة أخرى صعوبة في استيعاب

الدرس، إما الصعوبات التي تأتي من نفسه، أو من محيطه أو بسبب العوامل

الأخرى التي تؤدي إلى ذلك. في هذه الحالة، صعوبات التعلم سيجلب تأثيرا سلبيا

على نتائج التعلم. إذا افترضنا أن في بعض الأحيان أختا نتائج تعليمية جيدة

يحصل عليها الطلبة الذين لديهم الذكاء فوق المتوسط، ولكن في الواقع في بعض الأحيان أن ذكاء لا يكون المقياس الوحيد للحصول على النتيجة الدراسية. لعبت صعوبات التعلم دورا وجه التحديد في بعض الأحيان أيضا في التأثير على النتائج التعليمية للطلبة.

ب) العوامل المؤثر للتعلم

العوامل المؤثر للتعلم أكثر نوعا لكنها تقسم على قسمين عما العوامل لبدائية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تكون في نفس الشخص المتعلم. وأما العوامل الخارجية هي العوامل التي تكون في خارج الشخص المتعلم.

(١) عوامل الداخلية

تقسم عوامل الداخلية على ثلاثة عوامل وهي:

(أ) العامل الجسماني

(١) الصحة

الصحة هي يكون الشخص في حالة الخير اي كل بدانه

وأعضائه ويتراً من الأدوية. الصحة هي الحالة الصحيحة وتؤثر

الصحة على تعلم الشخص.

إذا تشوّش الصحة لمن فتشوش عملية تعلمه، سوى ذلك

يكون الطلاب متعبا و قليل الدافع و الصداع بسهولة، إذا يكون

بدنه ضعيفا فينعس، قليل الدم أو غير ذلك الذي يكون أذية و

الأدواء من عمل الحواس وجسمه.

(٢) العيب الجسماني

العيب الجسماني هو ما يسبب غير الصحة او الكامل

يتعلق بأعضاء الجسم. والمثال من العيب منها اعمى او نصف

الأعمى و اصم او نصف الأصم و الرجل القائم او اليد القائم و

المشلول و غيره. تؤثر حالة العيب البدني على التعلم أيضا. تعلموا

الطلبة المعيب مشوش، إذا وقع هذا الحال فينبغي على الطلبة أن

يتعلموا في المؤسسة الربية الخاصة او يستعمل آلة المساعدة لتباعد

آثر عيب ونقصانه.

(ب) العامل النفسي

العوامل النفسية هي حالة الشخص التي تؤثر عملية التعلم.^{١٤}

العامل النفسي المؤثر على التعلم يقسم على سبعة عوامل، منها:

(١) الذكاء

الذكاء هو النشاط الذي يشمل على ثلاثة أنواع وهي النشاط

لمواجهة المشكلات و موافقة النفس إلى الحالة الجديدة سرعة فعالية،

ومعرفة الفكرات التجريدية مع استخدامها فعالية ومعرفة العميل ثم تعلمه

سرعة.

الذكاء اشد المؤثر إلى تقديم التعلم. في نفس الحالة، الطالب

الذي يملك مرحلة الذكاء المرتفعة سيكون ناجحاً لو قورن بالطلب الذي

يملك مرحلة الذكاء المنخفضة. ومع ذلك، الطالب الذي يملك مرحلة

^{١٤} Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 20.

الدكاء المرتفع لم ينجح في تعلمه. يسبب هذا الحال لأن التعلم هو عملية

كاملة بأكثر العوامل التي تؤثرها، أما الذكاء هو العامل من عوامل

آخري.

(٢) الإهتمام

ليس الإهتمام عملا لكنه طريقة العمل، إذن الإهتمام يعني عملية

نفسية غير سديد تماما. الإهتمام هو طريقة تحريك الشكل العام أي طريقة

معاملة النفس مع مواد في ميدان السلوك.^{١٥} يرى الغزالي أن الإهتمام هو

الفعالية النفسية المرتفع الموجه إلى الشيء (أي الحال او الجماد) وكل

الأشياء. لكفالة النتائج التعليمية الصحيحة فوجب على الطلاب أن يملك

الإهتمام إلى المواد المتعلمة. إذا كان المواد غير الإهتمام للطلاب، فظهر السأم

في التعلم حتى لا يجب الطلبة للتعلمج.

(٣) الرغبة

الرغبة هي الإحتراف الثابت الإهتمام النشاط وذكره. والنشاط

^{١٥} Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2008), 130.

الذي يجلب الرغبة لمن يهتمّه الشخص مستمرا مع السرور. ولذلك

بين الإهتمام والرغبة مختلف لأن الطبعه من الإهتمام موقته (اي ليست في

وقت طويل ولا يتبع بالسرور دائما، وأما الرغبة يتبعها بالسرور دائما

ويكتسب الإقتناع لذلك الحال.

الرغبة الشد المؤثر إلى التعلم، لأن لو لايطابق المواد المتعلمة برغبة

الطلاب فلا يتعلم الطلبة جيدا لعدم القوة الجاذبية لهم. في مجال التربوية يعني

في المدرسة، أن الرغبة اعتمدت الدور المهم في التعلم. لأن الرغبة هي قوة

التشجيع الدافعة لتركيز الإهتمام إلى الشخص او الشيء او العملية المعينة.

لذلك، الرغبة هي العنصر الذي يحرك دوافع الشخص حتى يركز الشيء او

العملية المعينة. إذا كانت الرغبة في نفس الطلاب، فيركز الإهتمامهم إلى

عملية التعلم. ولذلك، الرغبة هي عامل مهم لإعانة عملية التعلم للطلاب.

(٤) الملكة

الملكة هي القدرة للتعلم. وتنقد هذه القدرة وتصير النشاط الظاهر

حينما تناسب بالتعلم والتدريب. تؤثر الملكة على التعلم، إذا كانت المواد

المتعلمة للطلبة مناسبة بملكتهم فصارت نتائج التعلم صحيحة لأنه يجب التعلم
فطبعاً يكون الطلبة محددًا في التعلم الآتية. معرفة ملكة الطلبة وتوضيغهم للتعلم
في المدرسة المناسبة ملكتهم مهم لكل الأبوين. تؤثر الملكة إرتفاعاً أو إنخفاضاً
من إنجاز التعلم في مجال معين. ولذلك، إذا كان أبوان الذي يلزم إرادته
لدخول ولده أو لدته في المدرسة اي في القسم الأهلي المعين الذي ليس

موهبتة. فيعطى آثراً سياً إلى إنجاز تعلمه.^{١٦}

(٥) الباعث

الباعث هو الحالة التي تدفع شخصاً لعمل العمليات المعينة البالغ

الغرض في شخصيته.^{١٧}

يتعلق الباعث بغرض مراد. وأما في تقرير هذا الغرض إحساس أو غير

إحساس، بل ليبلغ ذلك الغرض فوجب عليه أن يعمل الشيء، أما المسبب

فعلاً هو الباعث نفسه كمحرك أو دافع.

^{١٦} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Rosda, 2013), 133.

^{١٧} Surmadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2014), 70.

وجب علينا أن نحتّم ما يقدر أن يدفعوا الطلبة في عملية التعلم لكي

يتعلم الشيء صحيحا ويملك الدافع او الباعث للتفكير وتركيز الإهتمام،

التخطيط وتنفيذ العملية التي تتعلق بالتعلم.

(٦) النضج

النضج هو مرحلة او مقام او طور في نمو الطلبة، أي تكون آلات

من آلات جسمهم مستعدة لتنفيذ القدرة الجديدة. لم يفهم النضج أن الطلبة

يستطيعون أن يعملوا العملية مستمرًا، ولذلك نحن نحتاج إلى التدريبات و

الدروس. بمعنى اخرى، آن الطلبة الذين يستعدون (أي يكون ناضجا) لم

ينقد تلك القدرة قبل التعلم. إذا كان الطلبة ناضج فسوف ينجح تعلمهم.

إذن، التقدم الجديد لاكتساب القدرة هو متعلق بتقدم التعلم .

(٧) التهيئة

التهيئة هي الإستعداد لإعطاء الإجابة و الإستجابة او التحرك.

ويظهر هذا الإستعداد من نفس الإنسان ويتعلق بالنضج، لأن النضج هو

الإستعداد لتنفيذ القدرة. ينبغي لنا أن تمّ الإستعداد في عميلة التدريس، لأنه

إذا يتعلمون الطلبة مع الإستعداد فيهم فيكتسبون نتائج التعلم الصحيحة.

(٨) العامل المتعي

المتعي له الإنسان لو يصعب لفصله بل يقسم على قسمين يعني

المتعي الجسماني والمتعي الروحي. خصائص المتعي الجسماني منها ضعيف

الجسم وظهر الإعتراف الإضحاء الجسم. وقع المتعي الجسماني لأن في الجسم

شغبا مسببا لجوهر بقية الإحراق، حتى أصاب الدم غير طلاقة في الأعضاء

المعينة. ظهر المتعي الروحي بوجود التعب والملل او السأم. حتى قد زالت

الرغبة والدافع لحصول الشيء. قد شعر هذا المتعي في جزء الرأس أي بصداع

حتى صعب التركيز، كأن المخ قد إنتهاء القوة ليفعل. ولذلك، فيفهم أن

المتعي يؤثر على التعلم. لكي يتعلموا الطلبة جيدا فينبغي علينا أن نحاول

النتبّرأ حالة الجسم من المتعي.^{١٨}

(٢) عوامل الخارجية

^{١٨} <http://www.asikbelajar.com/2015/05/factor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil.html>

أما العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم، كما يلي :

(أ) البيئة الجامعية

التربية في المدرسة او الجامعة في التربية التي يكتسبها الشخص في المدرسة

او الجامعة منتظما ونظاما وبطبقات واتباع الشروط الواضحة الضيقة تعني تبدء

من التربية الإبتدائية والتربية المتوسطة حتى التربية المرتفعة.

(ب) البيئة العائلية

البيئة العائلية هي البيئة التربوية الأولى، لأن فيها قد نال أولاد

التأديب والقيادة. وتعتبر البيئة الأفضل، لأن أكثر من حياة الأولاد هي في

العائلة حتى كثير من التربية التي يقبلها الأولاد يعني في العائلة.

(ج) البيئة الإجتماعية

المجتمع هو جماعة الإنسان يسكن في المنطقة، تربطه الخبرة المتسوية،

يملك الخبرات المتسوية، يملك التناشب او النسبات، يست على اتحاد اتجاهه،

ويقدر أن يخطو لمعالجة الأزمة في حياته جماعة. أما في التربية، المجتمع هو

البيئة الثالثة بعد البيئة العائلية والبيئة المدرسية اوالجامعية، قد بدأت التربية التي وقعت على الأولاد منذ الصغار اي بعد أن يكون مفكولا من حضانة العائلة وليس الأولاد في البيئة المدرسية أو الجامعية التربية التي ينالها الشخص في المجتمع كثير جدا تشمل على كل المجال منها تكوين العادات، تكوين المعارف والموقف والرغبة او تكوين التأدّب والديني.

البيئة الإجتماعية التي تؤثر على عملية التعلم كثيرة هي البيئة العائلية اي والد ووالدة من الأولاد بنفسه. طبيعة الوالدين وإجراء إدارة العائلة وهادئ العائلة، كلها ستعطي أثرا صحيحا او سياً إلى عملية التعلم والنتائج المبلوغة

له.19

صعوبة الدراسة في الحقيقة، أن كل الطلبة يستحقون أن يكتسبوا فرصة ليبلغ الإنجاز الأكاديمي (academic performance) المقنعي. بل، يظهر من الحقيقة اليومية أن الطلبة يملك الإختلاف في القدرة العقلية، القدرة الجمية، الخلفية العائلية، العادة ومدخل التعلم الذي يظهر شديدا بين الطالب والآخر أحيانا.

¹⁹ Mahmud, *Psikolog Pendidikan* (Bandung: Pustaka Seria, 2010), 101

وبين ذلك، عامة تنفيذ التربية في المدرسات موجه إلى الطلبة الذين

يملكون القدرة المعدّلة، حتى يكون الطلبة الذين يملكون القدرة المرتفعة او

المنخفضة مُملا. ولذلك، أن الطلبة المرتبة " خارج المعدلة " (أمهار او أجهال)

لا يكتسبون فرصة كفاية ليطوروا المناسب بقدرتهم. ثم يظهر من هذه الحالة ما

يسمى بصعوبة الدراسة (learning difficulty) التي كانت الصعوبة

يصيبيها الطلبة مع القدرة المنخفضة فحسب، بل الطلبة مع القدرة المرتفعة

أيضا. سوى ذلك، يصيبيها الطلبة مع القدرة المعدلة التي تسببها العوامل

المعينة التي تعوق ٢٢ إدراك الإنجاز الأكاديمي المناسب برجاهم.^{٢٠}

(٣) عواما, الصعوبة في الدراسة

في الحقيقة أن الصعوبة الدراسية لدى الطلبة هي واضحة او منظورة من

إنخفاض الإنجاز الأكاديمي أو الإنجاز الدراسية. بل، تُبَرِّه صعوبة الدراسة بظاهر التغيرات

في السلوك (misbehavior) لدى الطلبة مثلا محبة الصباح في الفصل، مضايقة

أصحابه، المشاجرة، غير داخل الفصل مرارا ، وخارج من الفصل مرارا.

^{٢٠} Haryu Islamuddin, *Psikologi Pendidikan* (Jember: STAIN Jember Press, 2011), 201-202.

شمل العوامل المسببة ظاهر صعوبة الدراسة على نوعان، هي :^{٢١}

أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي الأحوال او الحالات العامة في نفس الطلبة.

تشمل هذه العوامل الداخلية على الأذية النفسية، منها :

(١) الناحية العقلية مثلا إنخفاض القدرة العقلية او الذكاء للطلبة

(٢) الناحية العاطفية مثلا الإنفعال او العاطفة والسلوك غير ثابت.

(٣) الناحية الحركي النفسية مثلا أذية آلات الحواس منها البصر

والسمع(اي العين والأذن).

ب) العوامل الخارجية

لعوامل الخارجية هي الأحوال او الحالات الجنائية من خارج نفس

الطلبة. تشمل العوامل الخارجية على كل حال البيئة حوله الذي يَعُضدُ

^{٢١} Syah, *Psikologi*, 170-171.

نشاطة التعلم لدى الطلبة. تقسم هذه العوامل الخارجية على ثلاثة أقسام،

وهي :

(١) بيئة العائلة، مثلا العلاقة بين الأب والأم غير متناسق وإخفاض

إقتصاد العائلة.

(٢) بيئة الإجتماعي، مثلا ولاية المستعمرة موسخة او تلطخ والزلاء

المشاغبة.

(٣) بيئة المدرسة او الجامعة، مثلا الحالة او الوضع من بنيان المدرسة غير

صحيح.

(٤) وحالة المدرسين او المحاضرين وأذوات التعلم التي تملك الجودة

المنخفض. سوى العوامل العامة السابقة هناك العوامل الأخرى المسببة

إلى صعوبة الدراسة للطلبة منها العوامل التي ينظرها العوامل الخاصة

هي البوادر النفسية تعني عدم القدرة في التعلم (أي صعوبة الدراسة).

وهذه البوادر تعني وحدة البادرة التي تظهر كمؤشرات عدم

العادية النفسية التي تظهر عسوبة الدراسة. بل، عامة الطلبة الذين

يصيرون البوادر المذكورة حقيقة يملك قوة الذكاء العادية بل منهم يكون

يملك الذكاء المرتفع. ولذلك، صعوبة الدراسة لدي الطلبة الذين

يصيرون هذه البوادر يمكن ليسببها وجود الأذية الخفيفة في مخهم

(minimal brain disfunction). يريد أن يقوله في مواقف

الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم.

ثم منضونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون

في شكل كلام.^{٢٢}

٢. تعليم مهارة الكلام

(أ) مفهوم الكلام

يعرف الكلام بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والأفكار

والأحداث من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في

الأداء.^{٢٣} وقال محمود كامل التلقة، مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام

الصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على

²² رملي عبد المحيط، استراتيجيات تنمية مهارة الكلام (جيز: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية جيز، ٢٠١٣)، ٢٦-٢٧

²³ محمد صالح السمطي، اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة للعربية وفنونها (المملكة العربية السعودية: دارالأندلس للنشر والتوزيع ١٩٩٥). ص. ١٩٤

التعبير عما يريد أن يقول في مواقف الحديث أى أن الكلام عبارة عن عملية لإدراكية

تتضمن دافعا للتكلم. ثم مضمونا للحديث، ثم نظام لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون

في شكل كلام.

ب) مهارات الكلام

تتعدد مهارات الكلام تبعا لعوامل متعددة منها: جنس المتحدث، فمهارات الذكر

في الكلام تختلف عن نهارات الأنثى، ومنها العمر الزمني، فمهارات الصغار في الكلام

تختلف عن مهارات الشيوخ وهكذا: ومنها المستوى التعليمي، فمهارات المستويات

التعليمية، وتخصصاتها تختلف عن بعضها في الكلام: ومنها الخبرات الثقافية، والرصيد

اللغوي، وقرب الموضوع المتحدث عنه، أو بعده عن مجال تخصص المتكلم ودوافع التكلم

إلى غير ذلك من عوامل أخرى. ولعل من أبرز مهارات الكلام ما يلي:

١) نطق الحروف من مخارجها الأصلية ووضوحها عند المستمع، وتلك مهارة

هامية، لأن الحروف إذا لم ينطق نطقا سليما، فقد يفهم المعنى على غير

وجهه الصحيح، فمثلا كلمة: ذهاب، وكلمة: زهاب: الأولى بمعنى

التحرك من مكان قريب إلى مكان بعيد، والثانية بمعنى حمل المتاع، ولا

يمكن التمييز بين المعنيين إلا بإخراج اللسان مع حرف الذال في الكلمة

الأولى وحرف الزاي في الكلمة الثانية، ومثلهما كلمتا (حرث وحرس)،

(الثلث والسمن)(العلم والألم) وهكذا.

(٢) ترتيب الكلام ترتيباً معيناً يحقق ما يهدف إليه المتكلم والمستمع على

السواء، كتوضيح لفكرة، أو إقناع بها، فالمتكلم إذا لم يكن ماهراً في

عرض فكرته بطريقة مرتبة تنتقل من البسيط إلى المركب، ومن الجمل إلى

المفصل، ومن المهم إلى الموضح، ومع الاستشهاد بالأمثلة والشواهد، إذا

لم بفعل المتكلم هذا لا يمكنه أن يفهم السامعين أو أن يوصل ما يريد

توصيله إليهم.

(٣) تسلسل الأفكار وتربطها بطريقة تجعل الموضوع متدرجاً في فهمه، فلا

يخرج من تبعد السامعين عن الكلام تقطعه عن تعض.

(٤) السيطرة التامة فلي كل ما يقول خاصة فيما يتعلق بتمام المعنى، بحديث

لا ينسى مثلاً: الخبر إذا بعد عن المبتداء، أو الجواب الشرط إذا بعد عن

بقية أجزاء الجملة ترابط الأفكار وتتابعها.

٥) الضبط النحوي الصرفي: وتلك مهارة متعلقة بالأداء اللغوي، لأن ضبط

بنية الكلمة مهم جداً، فتغيير حركات الكلمة قد يغير معناها، مثل كلمة

(عَرَض - عَرِض - عُرِض). فكل كلمة لها معنى وهذا المعنى مرتبط

بضبطها الصرفي، كما أن الضبط النحوي لأواخر الكلمات له تأثير

على المعنى، لأن الإعراب فرع المعنى، فمثلاً لو قلنا (ساعد أحمد

صديقه) فإن المعنى يختلف عن المعنى لو قلنا (ساعد أحمد صديقه).

٦) الإقناع وقوة التأثير: وتلك مهارة مهمة تتعلق بعرض الأفكار وتنقيتها،

فيراعي التدريب على هذه المهارة بمعرفة عناصر الموضوع قبل التكلم به،

التخطيط له، وتنسيق الأفكار، وتقديم الأهم على المهم، واستعراض كل

جوانب الموضوع، مع التمهيد المشوق، والعرض الواضح المقنع، والخاتمة

المؤثرة.

٧) استخدام المفردات اللغوية: تعد الألفاظ قوالب للمعنى، واللفظ الواحد

قد يؤدي معاني مختلفة مثل: (العين: الحاسة البصر، والعين: لبنع الماء،

والعين: للجاسوس، والعين: اسم المدينة)، ولا يدرك أي معنى من هذه

المعاني إلا من خلال السياق، فعلى المتكلم أن يحسن استخدام المفردات اللغوية، ويضع كل لفظ في مكانه الصحيح، حتى لا يساء فهم المعنى إذا أسئ اختيار اللفظ، ويمكن التدريب على هذه المهارة: باستخدام الكلمات التي تعطي معاني متعددة في جمل مختلفة توضح كل معنى من معانيها من خلال سياق الجمل.

٨) القدرة على إثارة السامعين وشد انتباههم، بمراعاة حالتهم، والتلاؤم معهم من سرعة أو بطء، وإيجاز أو إطباب أو مساواة، وغير ذلك مما يناسب المستمعين: كالسهولة، والصعوبة، والاستطراد.

٩) إجادة فن الإلقاء : بما فيه من تنغيم للصوت وتنويعه، والضغط على ما يراد الضغط عليه، وتنبيه السامع على مواقف: التعجب، والاستفهام،

والجمل الاعتراضية، الداعية فيمثل المتكلم المعني بالصوت والإشارة.

١٠) استقطاب المستمع، والتأثير فيه بما لا يترك مجالاً للزعوف عنه، أو

الملل منه ويتأتى ذلك باستخدام: حسن العرض، أسلوب التشويق، قوة

الأداء والثقة فيما يقول، الإقناع به.

ج) أهمية مهارة الكلام

إن أهمية مهارة الكلام في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية

منها:

(١) من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان

تكلم قبل أن يكتب. ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

(٢) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة

على المبادأة ومواجهة الجماهير.

(٣) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء

الرأي، والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث،

الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

(٤) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير المتعلم والجاهل، الذكر والأنثى،

حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه

الضرورية.

٥) هو وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني

عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

د) تنمية مهارة الكلام

قال رشدي أحمد طعيمة عن تنمية مهارة الكلام، ينبغي تنمية المهارات الآتية في

الكلام عند:

١) المستوى الابتدائي:

أ) نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.

ب) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة ، مثل (د / ز / ط) .

وكذلك الأصوات المتجاورة ، مثل (ب / ت / ث) تمييزا واضحا.

ج) التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة.

د) استخدام الإشارات والإيماءات والحركات استخداما معبرا عما يريد

توصيله .

(هـ) التمييز صوتيا بين ظواهر المد والشدة، والتفريق بينهما سواء عند

النطق بهما أو الاستماع إليهم.

(و) إدراك نوع الانفعال الذي يسود الحديث ويستجيب له في حدود ما

تعلمه.

٢) المستوى المتوسط:

(أ) نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر.

(ب) الاستجابة للأسئلة التي توجه إليه استجابة صحيحة مناسبة بالهدف من

إلقاء السؤال.

(ج) إعادة سرد قصة تلقي عليه.

(د) القدرة على أن يعرض الطالب شفويا وبطريقة صحيحة نصا لحديث

ألقي عليه.

٣) المستوى المتقدم

(أ) التعبير عند الحديث عن احترامه للآخرين.

(ب) تطويح نغمة صوته حسب الموقف الذي يتحدث

(ج) سرد قصة قصيرة من إبداعه.

(د) استرجاع نص من الذاكرة يحفظه ويلقيه إلقاء صحيحا، مثل الآيات

والأحاديث والأناشيد.

(هـ) التمييز بين أنواع النبر والتنغيم عند الاستماع إليها وتأديتها بكفاءة عند

الحديث.

(هـ) أهداف تعليم مهارة الكلام

بشكل عام الغرض من تعلم الكلام هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على

تجميع الجمل بشكل مثالي وفقاً لقواعد اللغة العربية الصحيحة ، وأن يكونوا

قادرين على رؤية الكلمات الصحيحة والمستمرة وأن يكونوا قادرين على التفكير

والتحدث باللغة العربية.^{٢٤}

هناك أهداف عامة لتعليم الكلام وأهما فيما يلي:

^{٢٤} Munir, *Perencanaan sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2017), 40.

(١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة

وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

(٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

(٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

(٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

(٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح التركيب الكلمة في العربية

خاصة في لغة الكلام .

(٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التو الشفوي مثل التذكير والتأنيث

وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

(٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته وأن

يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه

الاجتماعي وطبيعة عمله وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن

التراث العربي والإسلامي.

٩) وأن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل



²⁵ رملي عبد المحيظ, استراتيجيات تنمية مهارة الكلام (جبر: مطبعة الجامعة الإلامية الحكومية جبر, ٢٠١٣), ٢٦-٣٦

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوع البحث

التقريب البحث الذي يستخدمه في هذا البحث الكيفي الوصفي. الطريقة الكيفي

الوصفي هو الطريق لفهم الظواهر عن شعر الشخص البحث، مثل السيرة، الرأي وغيره بشمولية

البحث العلمي وبطريقة الوصفي في الكلمة واللغة، وفي الفرصة الخاص العلامة وباستخدام

طريقة الخاص العلمية.^{٢٦}

وأما الجنسي البحث الذي استخدام الباحثة، طريقة الوصفي، هي الطريقة التي شرع

لإعطاء الإعراض، التعاقد أو الحدثة بالضبط وتبعاً لنظم خاص عن صفاة الشخص أو القرية

الخاص.^{٢٧}

إذاً، هذا البحث يستخدم طريقة الكيفي لإن يُصَفِّيًا شَيْءٍ حتى متعلقاً بإتفاق موضوع.

²⁶ Sugiyoo, *Metode Penelitian*, 6.

²⁷ Riyanto, *Metode Penelitian Pendidikan* (Surabaya: SIC.2010).23.

ب. موقع البحث

موقع البحث يدل أين ذلك البحث سيبحث.^{٢٨} وأما موقع هذا البحث هو الجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر في قسم تعليم اللغة العربية .

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات الأولى في البحث الكيفي هي الكلام والخطوة ، البيانات الزيادة مثل

، الوثيقة وغيرها.^{٢٩}

هذا البحث بإستخدام الطريقة المعاينة العمدية (Purposive Sampling)

هي يختار الباحث إلى عينة لحساب المعين المناسب بفرض البحث.^{٣٠}

وفي الدفتر الأخر ، المعاينة العمدية هي الطريقة أخذ المصادر البيانات بالترجيح

خاص . هذا الترجيح الخاص مثل ، من الخابر الذي يشعر أعراف عن الشيء الباحث اليرحي.

أو الخابر إحدى الالسلطان، حتى سهل الباحث في الباحث المكان الذي سيبحث.

إذا، الذي يكون الخابر في هذا البحث أعني:

28 Tim penyusun, *Pedoman Penulisan*, 46

٢٩ Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: Ekonisia, 2005) 28

٣٠ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif dan R & D* (Bandung: ALFABETA, 2016),

أ) رئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ب) بعض المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ج) كل الطلبة التيلنديين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

د. مناهج جميع البيانات

أ) المقابلة الشخصية

المقابلة نوع امن أنواع الاتصال اللفظي. المقابلة الشخصية هي طريقة جمع البيانات

بمقابلة المباشرة الباحث أن يسأل مع الاخبار.^{٣١} المقابلة في البحث العمي لإهداف ليجمع

البيانات عن الحياة الناس في الحياة الإجتمع.^{٣٢} تستخدم المقابلة في هذا البحث، المقابلة حرة

لأن المقابلة له مبادئ توجيهية من الأمور التي ستسأل في المقابلة.

³¹ M. Djmal, *Paradigma Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 2015, 75.

³² Ansem Strauss & Juliet Corbi, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 2013, 199.

وأما مصادر البيانات في هذا البحث فهي:

- (١) التاريخ عن مؤسسة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.
- (٢) الصورة الجانبية من قسم تعليم اللغة العربية.
- (٣) الأحوال مثل الأهلية من المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية.
- (٤) الأحوال مثل القدرة او الكفاء من الطلبة التيلنديين في قسم تعليم اللغة العربية.
- (٥) البيانات من بعض المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية.
- (٦) البيانات من كل الطلبة التيلنديين في قسم تعليم اللغة العربية.
- (٧) الوثائق الأخرى المتصلة بجميع المصادر المعترفة صحتها في تحقيق تحليل موضوع.
- (٨) كل الطلاب التيلنديين في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

(ب) الوثائقية

الوثائقية هي الوسيلة لتطلب البيانات عن المتغيرات، وهي تشمل على الملحوظة،

والنسخة والكتاب، والمجلة، والجريدة، وغير ذلك.³³

والبيانات التي تريد أن تنال من وثائقية هذا البحث كما يلي:

(١) تاريخ الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

(٢) البيانات عن المنهاج دراسة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية

ح. تحليل البيانات

المنهج المستخدم في هذا البحث هي طريقة ميلس وهويرمن Miles &

Huberman يعني النشاط في تحليل تخفيض البيانات و استعراضها و خلاصتها.

تستخدمها الباحثة لأن عملية تحليل البيانات التي تعملها الباحثة في وقت جمع البيانات وبعد

انتهاء جمع البيانات.

تخفيض البيانات هو يحفن الباحثة الموضوعات ويختارها ويركزها الى الأشياء المهمة كلب

موضوع تصميمها. بذلك، سوف تعطي البيانات المهخفضة الى التصوير زسوحا، وتسهل

الباحثة في عمل جمع البيانات المستمرة حتى تسهل الباحثة في طلبها عمد التحتاج.

³³ Suharmi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*(Jakarta: PT Rineka Cipta,2013), 206.

تعلم الباحثة إستعراض البيانات بعد تخفيض البيانات. في البحث الكيفي، يعمل

إستعراضالبيانات الوصف الموجز ورسم البيان والعلاقة بين الرتبة وانواعها. قال النص ميلس

وهوبرمن Miles & Huberman أن أكثر من الباحثين يستخدمون النص القصصي

لتقديم البيانات في البحث تاكيفي.

والمرحلة الثالثة في تحليل البيانات الكثفتة هل الخلاصة المراجعة. الخلاصة في البحث

العلمي الكيفي هي الكشف الجديد الذي لم يجد من قبل. وهذا الكشف وصف وصورة فكرية

عن الأشياء المهمة حتى تكون واضحا بعد ان تبعتها البحتة. وعلاقة سببية او تفاعلة، فريضية

او نظرية.

هـ. صحة البيانات

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التثليثي لصحة البيانات. المنهج هو تقنية

التفتيش في صحة التي تنتفع بها الأشياء الأخرى في خارج تلك البيانات لاحتاج التحقق المقارنة

فيها. كان المنهج التثليثي ينقسم إلى ثلاثة أقسام يعني منهج تثليثي المصادر، منهج تثليثي فس

الوقت، منهج تثليثي في الطريقة.^{٣٤}

^{٣٤} Lexy J, *Metode Penelitian kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2014), 330.

أما المنهج التثليثي المستخدم في هذا البحث فهو منهج تثليثي في تامصادر والطريقة

والوقت التي تقصد مقارنة البيانات وتحققها من مخبر و مخبر اخر ونيلها بوقت مختلف وآلة

مختلفة. يكون هذه صحة البيانات، حتى لا شك لصحة البيانات في تقرير نتيجة البحث.



ط. هيكل البحث

كانت هذه خطة البحث متصورة ومختصرة من البحث العلمي، وترجو الباحثة أن يكون

القارؤون يفهمون محتويات بحث العلمي بسهولة منذ الباب الأول حتى الرابع. لذلك تنقسم الباحثة

على أربعة أبواب كما يلي:

الباب الأول: يبحث عن مقدمة التي تشتمل على خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف

البحث، فوائد البحث.

الباب الثاني: يبحث عن الدراسة المكتبية التي تشتمل على الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث: يبحث عن مناهج البحث التي تشتمل على وصف المدخل ونوع البحث، موقع

البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، تحليل البيانات، وصحة البيانات.

الباب الرابع: يبحث عرض البيانات وتحليلها البحث.

الباب الخامس: يبحث الخاتمة التي تشتمل على وصف نتيجة البحث أو الخلاصة والإقتراح.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

الهدف من هذا البحث هو الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر ، حيث سيتم عرض

اكتمال هذا الكائن حول الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الذي يشمل:

١. هوية مدرسة الطبيعة

الجدول ٤,١

البيانات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر^{٣٥}

اسم المدرسة	الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
العنوان	شارع. ماترام رقم واحد
المحافظة	جاوة الشرقية
ريجنسي	جمبر ٦٨١٣٦

³⁵التوثيق ، ٥ مايو ٢٠٢٠ ، الجامعة الإسلامية الحكومية حمير .

التجمع	مانجلي
البريد الإلكتروني	info@iain-jember.ac.id
انستقرام	IAIN-Jember
الموقع	iain-jember.ac.id
الحالة	البلد

٢. للمؤسسة

تصبح جمبو اللطخة ، بناءً على المرسوم الرئاسي لجمهورية إندونيسيا رقم ١١ لعام ١٩٩٧ بشأن إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (STAIN) ، قامت كلية التربية التربوية سنان أمبل جمبر بتحويل وضعها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبر. ثم تلاه مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٩١ لسنة ١٩٩٧ بشأن تنظيم وإجراءات عمل الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

مع نقل الوضع ، يلعب الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر دورًا متزايدًا ومستقرًا واستراتيجيًا بشكل متزايد في الجهود المبذولة لتحسين ذكاء وكرامة الأمة من خلال إنتاج

خريجين يتمتعون بمهارات واسعة ومفتوحة وإدارية ومهنية وفقاً لمتطلبات واحتياجات المجتمع.

قبل أن تصبح (STAIN) ، كان لكلية التربية في جامعة التريخ ٣ تخصصات ، وهي: (١) قسم التربية الإسلامية (٢) قسم تعليم اللغة العربية (٣) وقسم التعليم الإسلامية. في العام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨ ، افتتح مركز الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (STAIN) قسمًا جديدًا إلى جانب دائرة التربية الشرعية والشريعة وقسم الدعوة. التحول من الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (STAIN) إلى الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر ، بعد المرور بعملية طويلة لاقتراح نقل الحالة من الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (STAIN) إلى الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر كما صاغها فريق Taskforc الذي شكله رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (STAIN) (في ذلك الوقت) ، أخيرًا في عام ٢٠١٤ ، بناءً على المرسوم الرئاسي (Keppres) رقم ١٤٢ لعام ٢٠١٤ كان هناك تغيير في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (STAIN) يصبح الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. ثم تلاه لائحة وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٦ لسنة ٢٠١٥ بشأن تنظيم وإجراءات عمل المعهد الإسلامي الحكومي بجمبر.

٣. فلسفة الشعار الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



يحتوي الشعار الجديد للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر على ٤ (أربعة) شخصيات رئيسية ، وهي الإسلام والعلوم وإندونيسيا والعوالة. تنعكس هذه الخصائص أو الشخصيات في الشعار الجديد مع الشرح التالي:

الشكل الأساسي للشعار هو قبة المسجد بعمودين داعمين. تتجلى القبة في شكل زخرفة إسلامية كلاسيكية بخلفية على شكل ورقة كتب يمينًا ويسارًا. شكل بناء المسجد على يسار التصور بالحرف "أنا" ، وأعمدة الحروف "أ" ، "أنا" والحق "ن" بحيث يمكن

قراءتها: I-A-I-N.

نقوش وجداول كتب على شكل قبة وروابط وعلاقات بين العلم والدين محفورة في

شعار الجمعة الإسلامية الحكومية. مأخوذة من الزخارف على جدران كل مسجد في الدولة

(الأرخييل). يمكن أن تفسر على أنها علمية نحو تكامل وترابط المجال العلمي نحو التميز

الحضاري.

تستخدم الزخارف الزخرفية كرموز للتكامل والترابط. تم اختيار الأقبية البصرية والكتب

باعتبارها الشكل الأساسي للشعارات لأنها رموز علمية للتفاني والجمال والانسجام والتوازن

واللطف. هذا يعني أن الجامعة الإسلامية الحكومية غرس دائمًا الإيمان والمعرفة للمجتمع

الأكاديمي في لعب جميع أفعالهم. يمكن أيضًا تفسير أن الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

تنوي حقًا غرس روح وشخصية الإنسانية التي هي رحمان ليل العالمين.

يتم أخذ كتيب الذهب الأصفر من نوع المعدن الثمين ، الذي يظهر الفخامة والشرف

والمجد والخلود للمعرفة والخلود والولاء والتفاني. ينطوي على حدة العقل ، وعظمة العقل ،

والنبيلة ، وتألق العقل والمحتوى الروحي تجاه الجامعة الإسلامية الحكومية حمبر وهو متفوق

وبارز. يتم تحقيق الرفاهية والثروة في شكل عمق المعرفة وثروة الشخصية والنضج الذاتي

والحكمة الثقافية المحلية. يريد الجامعة الإسلامية الحكومية حمبر أن يكون متفوقًا وبارزًا ،

ولكنه لا يزال مهذبًا ومتواضعًا. وستؤدي إلى سنوات ذهبية مجيدة لقمة الإنجاز

يرمز اللون الأخضر على شكل مبنى المسجد إلى الاستمرارية والنضارة والطبيعية

والتجديد. الأخضر هو رمز الأمل والنمو والولادة والازدهار والخصوبة والتجديد من خلال

مختلف الابتكارات التي لا نهاية لها.

اللون الأخضر في الكتابة الجامعة الإسلامية الحكومية التي تعرضت لتشوه شكل وفقا

للقواعد الجمالية لها تاريخ من الاستمرارية لتحويل الكتابة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

يحتوي الأخضر أيضًا على رسائل دينية ودينية.

٤. رؤية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

أصبح مركز الدراسات الإسلامية وتطوير الأرخييل مهمة الجامعة الإسلامية الحكومية

جمبر.

القيام بعلوم إسلامية واجتماعية وإنسانية متفوقة ومختصة.

إجراء البحوث لتطوير الجوانب الإسلامية والقائمة على أساس إسلامي

تنظيم تمكين المجتمع بالاعتماد على الإسلام الإسلامي القائم على المدرسة لتحسين

مستوى ونوعية الحياة المجتمعية.

تطوير وتقوية المؤسسات من خلال تعزيز التعاون المحلي والأجنبي

الغرض من إجراء التعليم في الجمعة الإسلامية الحكومية جمبر هو:

(١). تحقيق الخريجين الذين سيصبحون أعضاء في المجتمع والمواطنين الذين لديهم إيمان

وتقوى وشخصية نبيلة لديهم فهم متكامل للعلم والدين ، أكاديمي و / أو مهني يمكن

توقعه أو تطويره أو خلق العلم والتكنولوجيا و / أو الفن ، على حد سواء في مجال

الدراسات الدينية ، وكذلك المعرفة الدينية المتكاملة مع الديانات الأخرى.

(٢). يتوجه التعليم العالي الإسلامي إلى تنمية مواقف وشخصية المسلمين ، وإتقان المعرفة

القائمة على فهم وتقدير قوي للدين الإسلامي ، ومهارات العمل المهنية ، ومهارات المجتمع

في مجتمع حديث وتعددي.

(٣). إعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء في المجتمع ممن لديهم قدرات أكاديمية و / أو مهنية

يمكنها تطبيق أو تطوير أو إنشاء المعرفة والتكنولوجيا الدينية الإسلامية والفن الذي يتنفس

الإسلام .

(٤). تطوير ونشر المعرفة والتقنية الدينية الإسلامية والفنون التي تتنفس الإسلام وتسعى إلى

استخدامه لتحسين حياة الناس وإثراء الثقافة الوطنية.

لتحقيق هذا الهدف ، يعمل الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر على تحسين تنفيذ تري

دارما للتعليم العالي الذي يشمل: تنفيذ تطوير التعليم والتدريس

إجراء البحوث في سياق التنمية الثقافية وخاصة العلوم والتكنولوجيا والفن الذي يتنفس

الإسلام.

تنفيذ خدمة المجتمع.

5. قسم تعليم اللغة العربية

برنامج دراسة اللغة العربية هو أحد البرامج الدراسية في كلية التربية وتدريب المعلمين في

معهد جمبر الإسلامي في ولاية جهمب الذي يعد وجوده مهمًا للغاية لتلبية احتياجات المجتمع /

أصحاب المصلحة ، وخاصة المؤسسات التعليمية سواء في المرحلة الابتدائية أو الثانوية في

احتياجات معلمي مادة اللغة العربية ، المترجم ، رفيق الحج والسياحة ، وكذلك خريجي برنامج

دراسة اللغة العربية يمكن أن يصبحوا صحفيين ورجال أعمال.

الرؤية:

في عام ٢٠٢٥ ، أصبح برنامجًا لدراسة اللغة العربية أنجب معلمين عربًا تفوقوا في تعلم

اللغة العربية القائم على تكنولوجيا المعلومات

المهمة:

١. تطوير تعليم اللغة العربية باحتراف.

٢. تطوير البحث في مجال تعليم اللغة العربية.

٣. زيادة مشاركة البرامج الدراسية في خدمة المجتمع.

٤. زيادة التعاون في مجال تعليم اللغة العربية مع مؤسسات التعليم النظامي.^{٣٦}



³⁶ <http://www.iain-jember.com>

٦. المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية

الجدول ٤,٢

البيانات المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠ م. ٣٧

الرقم	أسماء المحاضرين	المادة الخاضعة	المادة الأخرى
١.	زبرهان الصالح, الماجستير	بلاغة	الوسائل
٢.	مبانج اران, الماجستير	الإنشاء	ترجمة التحريرية
٣.	شمس الأتم, الماجستير	اللغة العربية	استراتيجية
٤.	الحاج رملي, الماجستير	عربية تطبيقية	قراءة الكتب
٥.	درأ ستي نور حايقي, الماجستير	اللغة العربية	مطالعة
٦.	عبد المقيت, الماجستير	علم اللغة	نحو التحليلي
٧.	إفي مويده بخاري, الماجستير	الخط العربي	تخطيط التعليم
٨.	دوي خيرة النساء, الماجستير	قواعد الخط العربي	اللغة العربية
٩.	مُجد نظام حمام, الماجستير	اللغة العربية	تفسير تربوي
١٠.	الدكتور الحاج مسكور الماجستير	تاريخ تعليم الإسلام	-
١١.	زين الدين, الماجستير	اللغة العربية	اللغة العربية
١٢.	مُجد أردي زين, الماجستير	اللغة العربية	قنون تحليل التعليم

³⁷ الوثيقة ، ٢٧ أبريل ٢٠٢٠ ، الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

٧. البيانات التيليندين في شعبة التعليم اللغة العربية

إجمالي عدد التايلانديين في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر في

الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠ يعني ٤ طلاب . أما جميع الطالبات.

لمزيد من التفاصيل حول بيانات التايلانديين في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر ، يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

الجدول ٤,٣

البيانات التيليندين في قسم التعليم اللغة العربية الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠ م. ^{٣٨}

عدد	اسم	مرحلة
1	سرنيا جي ما	٨
2	روقية كونو	٨
3	سوريا	٨
4	فاتحة فأجنسيغ	٦

ب. عرض وتحليل البيانات

يجب أن يصاحب كل بحث عرض البيانات كتعزيز في الدراسة. نظرًا لتحليل هذه

البيانات ، ينتج عن البيانات التي تم تحليلها نتيجة بحث.

^{٣٨} الوثيقة ، ٢ مايو ٢٠٢٠ ، الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

وفقاً لتقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ، يقدم الباحث ثلاثة أنواع من

جمع البيانات بما في ذلك نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون والتي يتم تعزيزها بعد ذلك

بيانات المقابلة والوثائق المرفقة بالملاحق.

في تعلم مهارة الكلام ، هناك العديد من محاور التعلم التي يتم تدريسها للطلاب

كوسيلة لتطوير مهارات اللغة العربية ومهاراتها. حسب ماكي ؛ الكلام والقصص ، الكلام الحر

(الكلام الحر) ، الكلام سوار (وصف) ، المحادثة (المحادثة) ، الخطبة والجملة (الجملة). خطبة) ،

(التفاعل الاجتماعي) (فؤاد ، ١٤٣٤ : ٩٧).

بناءً على الملاحظات التي مر بها الباحثون في ١٤ مايو ٢٠٢٠ ، يمكن للباحثين

وصف بعض البيانات من المخبرين المتعلقة بالعنوان تحليل عوامل الصعوبة في دراسة مهارة

الكلام لدى التيليندين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة

الدراسة ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

فيما يلي عرض لمقابلة أجريت في ١٤ مايو ٢٠٢٠ مع الأستاذ زيورهانوس صالح

كرئيس في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر فيما يتعلق ببرنامج دراسة

في قسم تعليم اللغة العربية الذي يوضح الرأي التالي:

"برنامج دراسة اللغة العربية هو أحد البرامج الدراسية الطويلة في حرم جامبر وواحد من البرامج الدراسية التي لديها طلاب أجانب ، وهم الطلاب التايلانديون. يعتمد منهج في قسم تعليم اللغة العربية الآن على منهج KKNi (إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسي) الذي يركز بشكل أكبر على تحقيق أهداف الملف الشخصي لبرنامج الدراسة. متطلبات الملف الشخصي لبرنامج دراسة في قسم تعليم اللغة العربية هو إتقان نظريًا وعمليًا كمدرس عربي محتمل ، يعتبر غالبية طلاب اللغة أن محال كلام ممتع لأن لديهم مهارات لغة أجنبية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنهم أيضًا ممارسة النظريات الحالية ، ولكن أكثر من ذلك إتقان مهارات اللغة العربية ، بشكل عام ، يمكن تصنيف قدرات طلاب في قسم تعليم اللغة العربية نفسها على الرغم من وجود بعض أكثر بروزًا بما في ذلك قدرة الطلاب التايلانديين. يجب على جميع الطلاب الذين يتخصصون في اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر أن يأخذوا مهارات تعلم الكلام في الفصل الدراسي الأول إلى الفصل السادس. ولكن ليس قلة من أولئك الذين اشتكوا من صعوبة تعلم مهارة الكلام ، خاصة من حيث إتقان المفردات وهو الحد الأدنى للغاية. خاصة بالنسبة للطلاب التايلانديين ، فإن الصعوبة الأساسية جدًا هي أنهم أقل نشاطًا ويميلون إلى فقدان الثقة ، على سبيل المثال ، لا يزيدون الوقت

المخصص لهم لممارسة الرياضة ، أي أنهم يتحدثون لفترة وجيزة فقط من الوقت المقدم

، على الرغم من أن هذا الشرط لا يعاني فقط من الطلاب التايلانديين ، وهذا يعني

الدافع التي يملكها طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بحاجة إلى تحسين " .³⁹

من نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن متطلبات ملف برنامج الدراسة قسم تعليم

اللغة العربية هي إتقان نظريًا وعمليًا كمعلمين عرب محتملين ، والأهم من ذلك إتقان مهارات

اللغة العربية. مهارة التحدث باللغة العربية هي واحدة من مهارات اللغة العربية وهي مفتاح

النجاح في تطوير قدرة الطلاب الذين مروا بعملية الانخراط في جميع الأنشطة داخل وخارج

الفصول الدراسية والتي يمكن أن تبني الثقة في نفسية الطالب. يمكن تصنيف قدرة جميع طلاب

قسم ، سواء الطلاب التايلانديين أو الطلاب الإندونيسيين أنفسهم ، بنفس الطريقة ، مما

يجعل صعوبات التعلم في مهارة الكلام صعبة بشكل خاص من حيث إتقان فنون الدفاع عن

النفس. خاصة بالنسبة للطلاب التايلانديين في تعلم اللغة العربية ، فإنهم يواجهون صعوبات من

عاملين هما العوامل المعرفية ، والأقل نشاطاً يميلون إلى فقدان الثقة في الفصل الدراسي ، لذلك

لا يمكنهم زيادة الحد الأقصى في التعلم ونقص المشاركة في أنشطة التعلم. ينشأ أصل مشاعر

³⁹المقابلة ، المحاضرين زي بر هانور الصالح ، ١٤ مايو ٢٠٢٠ ، جمبر

عدم الأمان عندما يرى الشخص أن كل شيء يجب أن يتم بشكل مثالي دون أخطاء. هذا يخلق وصمة عار لا تجرب شيئًا إذا لم تتمكن من القيام بذلك بشكل مثالي. ونتيجة لذلك ، يتردد الكثير من الناس في تجربة شيء جديد بسبب الخوف من الأخطاء التي يمكن أن تؤثر على انعدام ثقة الشخص. ثانيًا ، لديهم دافع منخفض مما يعني أنه يجب زيادته مرة أخرى.

هذا يتفق مع نتائج المقابلات مع الطلاب التيلنديين ، بحيث يمكن للكاتب تحليل ومعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب التيلنديين في قسم تعليم اللغة العربية في تعلم مهارات التحدث أو ما يسمى بالكلام. من المعلومات والمعلومات التي تم الحصول عليها في الميدان ، هناك العديد من النقاط التي يمكن استخدامها كبيانات في هذه الدراسة ، وقد أكد ذلك الطلاب التايلانديون الذين تخصصوا في قسم تعليم اللغة العربية ، أن:

IAIN JEMBER

الجدول ٤,٤

البيانات المقابلة التيليندين في شعبة التعليم اللغة العربية الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.^{٤٠}

رقم	اسم	العوامل الصعوبة
١.	فاتيحة فأجيئسيجن	لا تزال قدرة علم النحو والصرف والقواعد في اللغة العربية أساسية. قلة التدريب على التحدث باللغة العربية لأن البيئة ليست داعمة لذلك فهي تفتقر إلى الثقة والخرج ، ولا يوجد أصدقاء يدعمون ممارسة اللغة العربية. طرق النقل ووسائل التعلم أقل اهتمامًا حتى يشعر الطلاب بالملل ويفتقرون إلى الدافع في التعلم.
٢.	سرنيا جيئ مأ	من الصعب تلاوة وجود القليل من الأحكام المتعلقة باللغة العربية سواء إتقان المفردات والقواعد التلقائية عند ممارسة التحدث. عدم الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية علنا. نادرا ما تستخدم الظروف الاجتماعية والبيئية في الحرم

⁴⁰ الوثيقة ، ٢٥ مايو ٢٠٢٠ ، الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

<p>الجامعي اللغة العربية في التواصل سواء داخل الفصل أو خارجه. العائلات مهتمة باللغة الإنجليزية أكثر من العربية.</p> <p>خريجي الخلفية التعليمية من المدرسة الثانوية مما يعني أنهم لا يزالون غير معتادين على اللغة العربية.</p> <p>وسائل الإعلام والمرافق من الحرم الجامعي التي لا تدعم طلاب في قسم تعليم اللغة العربية لتحسين قدراتهم في التحدث.</p> <p>طرق التعلم أقل إثارة للاهتمام حتى الطلاب مملة ونادرا ما يمارسون التحدث باللغة العربية.</p>		
<p>يجب تعلم اللغة العربية ولكن ليس لديه موهبة في مجال اللغة.</p> <p>من الصعب حفظ المفردات العربية ويجد صعوبة في تعلم لغتين في نفس الوقت ، لأن المحاضرين غالبًا ما يشرحوا باللغة الإندونيسية بدلاً من العربية بينما لا يجيدون اللغة الإندونيسية حتى لا يفهموا المادة الموضحة. البيئة أقل دعمًا لتعلم اللغة العربية ، سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي</p>	<p>سوريا ييفوتيه</p>	<p>.٣</p>

<p>لأن العيش في المجتمع الإندونيسي يستخدم يوميًا الإندونيسي ، وجميع الأنشطة أكثر وضوحًا في الإندونيسية من العربية.</p>		
<p>لديهم القليل من القواعد النحوية للغة بحيث لا يجرؤون على ممارسة التحدث باللغة العربية ، ويفتقرون إلى الثقة في التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة.</p> <p>البيئة أقل دعمًا لممارسة التحدث في الحرم الجامعي أو المجتمع.</p>	<p>روقية كونو</p>	<p>٤ .</p>

استنادًا إلى البيانات التي تم جمعها ، سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة باستخدام التحليل الوصفي مع نماذج تحليل البيانات وفقًا لـ Miles و Huberman ، أي تقليل البيانات وعرض البيانات واستنتاج / التحقق من الاستنتاج (Sugiyono ، 337 : 2008). بعد جمع البيانات ، يلخص الباحث البيانات التي تم الحصول عليها ، واختيار البيانات المتعلقة بالموضوعات التي تحتوي على عوامل تسبب صعوبات في تعلم مهارة كلام.

وفقاً لنتائج مقابلات العديد من الطلاب حول تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية بشكل

طبيعي تتطلب عملية طويلة وتدرجية. لذلك ، إذا كان الشخص في عملية التعلم ، يجد حالة

حيث يحصل على عقبات مختلفة لتحقيق النتائج المتوقعة أو ما يسمى عادة صعوبات التعلم.

تهدف مهارات التحدث (مهارة الكلام) إلى تمكين الطلاب من التواصل اللفظي والطبيعي.

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تدعم القدرة على الكلام الطلاب التايلانديين

في قسم تعليم اللغة العربية يمكن أن تتطور ، من الجوانب المعرفية ، إتقان المفردات / المفردات ،

يفتقر الطلاب التايلانديون في قسم تعليم اللغة العربية إلى معرفة علوم اللغة (الاختلافات في

فعل ماضى و فعل مضارع) ، - مواجهة صعوبات في تعلم علم صرف (تغييرات الكلمات) ،

وصعوبة في حفظ المفردات وقلة توفير المفردات ، وإتقان القواعد اللغوية / قواعد .⁴¹

الطلاب التايلانديين في تعليم اللغة العربية لديهم خلفيات مختلفة ، وخاصة في مقدمة

اللغة العربية. هذا يؤثر بشكل كبير على عملية أنشطة التعلم خاصة للطلاب الذين لا يزالون

على دراية باللغة العربية. شعرت الغالبية منهم بالخجل والخوف من الخطأ عندما قيل لهم

التحدث باللغة العربية أمام الفصل ، لذلك كانوا مترددين ولم يجروا على قول الكلمات

⁴¹المقابلة ، فاتحة فني جنسنيج، ٢٠ مايو ٢٠٢٠ ، جمير

بسلاسة وفقاً للقواعد أو اللغة النحوية. يثبت هذا البحث النسبة المئوية لـ ٢٣٪ من الطلاب التايلانديين في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعانون من صعوبات في التعلم بسبب هذه العوامل ، بحيث عندما يتم تكليفهم برواية تجاربهم أمام الفصل أو مع أقرانهم على سبيل المثال ، سيشعرون بالصلابة والحرج لاستكشاف ما هو موجود في أذهانهم وهذا يجعلهم غير قادرين على الحد الأقصى في رواية القصة كما يريدون. من ناحية أخرى ، من الصعب التعبير عن الكلمات بشكل صحيح وصحيح ، وعدم إتقان قواعد - نحو صرف.

تضمن نظرية جاردر على دراسة الدافع في سياق تعلم واكتساب لغة ثانية (أجنبية) لفترة طويلة ، والتي ترى الدافع من فئتين ، وهما الدافع التكاملي والدافع الآلي. وفقاً لنتائج مقابلات العديد من الطلاب فيما يتعلق بالدوافع في تعلم اللغة العربية ، وجد أن القليل منهم لديهم دافع تكاملي لتعلم اللغة العربية لأن لديهم دافعاً آلياً أعلى ، في حين أن الدافع التكاملي كان له تأثير كبير على اكتساب اللغة. كلما ارتفع مستوى الحافز التكاملي ، كان إتقان اللغات الأجنبية أفضل. بالإضافة إلى ذلك ، يظهر الطلاب الذين لديهم دافع تكاملي اكتساب لغة أفضل مقارنة مع أولئك الذين لديهم الدافع الآلي. هذا يدل على أن الطلاب التايلانديين في قسم تعليم اللغة العربية يميلون إلى تعلم التلاشي. نظراً لأنهم ليسوا مجبرين على مواصلة تحسين

أنفسهم ، فإن إتقانهم للغة يصبح محدودًا للغاية ويظهر الخصائص العامة الموجودة في اللغة ، فإنه لا يدعم عملية تعلم اللغة. نادرًا ما يكون لديهم إدارة وقت الدراسة الخاصة بهم ، ومعظمهم سوف يتعلمون فقط عندما يكون هناك مهمة في اليوم التالي.^{٤٢}

من ناحية أخرى ، فإنهم مهتمون أكثر بتعلم اللغة الإنجليزية مقارنة بالعربية ، لأنهم في بيئة الأسرة والمجتمع يعطون الأولوية للغة الإنجليزية بدلاً من العربية. هناك أيضًا عوامل أخرى مثل عدم وجود بيئة داعمة ، وعدم ممارسة مهارة كلام ، فضلاً عن التواصل العربي المكثف بين الطلاب ، وعدم وجود بيئة داعمة لخلق "اللغة اللغوية" ، وصعوبة التحدث وفقًا للقواعد أو اللغة النحوية . غالبًا ما يواجه تعلم لغة أجنبية في بيئة لا تستخدم اللغة في الحياة اليومية عقبات وعقبات مختلفة. لذا فإن تطبيق تعذيب اللغة العربية مهم جدًا في الحياة اليومية للأصدقاء أو البيئة اللغوية. لقد ساعد موقف الشياوية بشكل كبير في نجاح الكلام.^{٤٣} لأن الكلام يتطلب أصدقاء أو محاورين ، لكن الشيء الأكثر أهمية من حيث بيئة هو استعداد والتزام شخص ما لاستخدام اللغة دائمًا حتى مع نفسه. هذا غير موجود بين الطلاب التايلانديين في تعليم اللغة العربية ويمكن إثباته من خلال نتائج المقابلات السابقة نيابة عن طلاب باسمي فأنحة.

⁴²المقابلة ، روقية كونو، ٢٣ مايو ٢٠٢٠ ، جمبر

^{٤٣}المقابلة ، سرنيا جيهمأ ، ١٨ مايو ٢٠٢٠ ، جمبر

في بعض الأحيان في أنشطة التدريس والتعلم ، هناك عوامل أخرى يمكن أن تؤثر على فهم الطلاب في التعلم. استنادًا إلى البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين ، يجب على المعلمين في أنشطة التعلم أن يكون معلم اللغة العربية قادرًا على معالجة تعلم اللغة العربية بنفسه باستخدام الأساليب المناسبة لتعلم التحدث بطلاقة بحيث يمكن إنهاء صعوبات الطلاب في التعلم على الأقل. غالبًا ما تستخدم طريقة التسليم طريقة المحاضرة ويستخدم استخدام الوسائط التعليمية بوربوينت (PPT) فقط، لذلك يشعر الطلاب أنهم غير مهتمين بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق. طريقة التعلم راكدة ، والأصدقاء الأقل دعمًا لممارسة التحدث باللغة العربية ، لذلك من الضروري الحفاظ على بيئة داعمة كمحفز لهم حتى لا يشعروا بالملل والملل في تعلم مهارة الكلام. نظريات مختلفة يمكن تطبيقها كطرق تعلم جيدة وفعالة.

استنادًا إلى نتائج الدراسة ، يمكن وصف البيانات حول عوامل الصعوبة الداخلية والخارجية في دراسة مهارة الكلام لدى التيلينديين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ | ٢٠٢٠ م ، كمحور البحث الذي تمت صياغته سابقًا

، وهي:

١. عوامل الصعوبة الداخلية في دراسة مهارة الكلام لدى التيلينديين في قسم تعليم اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ | ٢٠٢٠ م .

(أ) عوامل الداخلية

(١) دافع

اهتمام الطلاب / دوافعهم أظهرت نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف أن العامل الآخر الذي أعطى تأثيراً كبيراً على قدرات التعلم لدى الطلاب هو الاهتمام أو الدافع. إن اهتمام الطالب أو اهتمامه بتعلم اللغة العربية من شأنه أن يسهل فهم الدرس. الاهتمام هو الميل إلى الانتباه إلى بعض الأنشطة وتذكرها ، فالاهتمام الكبير يؤثر على التعلم ، لأنه إذا كانت الدروس لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب ، فإنها لن تعزز التعلم بشكل جيد ، لأنه لا يوجد جذب له. بدون الاهتمام سيشرح الطلاب بالتردد في التعلم ، ولن يحصلوا على الرضا من الدرس. في حين أن المواد التي يهتم بها الطلاب ستجذب الطلاب لتعلمها وفهمها بسهولة أكبر ، لأن الاهتمام يمكن أن يزيد من حماس الطلاب للتعلم. بناءً على ملاحظات مؤلفي أحد الطلاب التايلانديين في قسم تعليم اللغة العربية ، لا يزال هناك الكثير ممن هم أقل اهتمامًا وأقل اهتمامًا

بتعلم قراءة اللغة العربية لأن بعض الطلاب يعتبرون قراءة اللغة العربية لغة يصعب تعلمها من جميع الجوانب ، وذلك بسبب عدم وجود دافع من كل من المعلمين ومن الطالب نفسه. يتوافق هذا البيان مع الحقائق في هذا المجال ، وقال بعض الطلاب التايلانديين في قسم تعليم اللغة العربية الذين أجروا مقابلات مع الباحثين إن "اللغة العربية صعبة للغاية في التعلم.

الدافع له تأثير كبير جدًا على الاهتمام بالتعلم ، وسيؤدي عدم الاهتمام إلى صعوبات في اتباع الدرس. يرتبط الاهتمام والاهتمام ارتباطًا وثيقًا نظرًا لأن التعلم لن يسير على ما يرام دون الانتباه إلى مجال معين من الدراسة باللغة العربية في عملية التعلم. ولكن ، أهم شيء هو أنه لا يمكن للناس أن ينجحوا في تعلم لغة أجنبية بدون دافع.⁴⁴

IAIN JEMBER

(٢) الموهبة

الموهبة هي إمكانيات أخرى يمتلكها الجميع ، فهناك أولئك الذين لديهم نفس

الموهبة وهناك أيضًا مواهب مختلفة ، الموهبة محتملة (فطرة) تولد من قبل شخص يمكن

⁴⁴ Zainuddin Abu Bakar, *Psikologi pendidikan*, (Hakcipta: 2014)

تطويره من خلال التدريب والتعلم المنتظمين. سيكون للطلاب التايلانديين الأعلى الذين لديهم موهبة دراسة دؤوية تأثير جيد على فهمهم لكل مادة يدرسون. أما بالنسبة للمعلمين أنفسهم ، فيمكن للمواهب أن توفر.

(٣) الذكاء

يمكن بشكل عام تفسير الذكاء على أنه القدرة النفسية الجسدية على التفاعل مع المحفزات أو التكيف مع البيئة بطريقة مناسبة (Reber, 1998). لذا فإن الذكاء ليس مجرد مسألة تتعلق بجودة الدماغ ، ولكن أيضاً جودة أعضاء الجسم الأخرى. ولكن يجب الاعتراف بأن دور الدماغ فيما يتعلق بالذكاء البشري أكثر بروزاً من دور أعضاء الجسم الأخرى ، لأن الدماغ هو المتحكم في جميع الأنشطة البشرية تقريباً. مستوى الذكاء للطلاب التايلانديين في قسم تعليم اللغة العربية يجدون صعوبة في التعلم لأنهم يتعلمون العربية مع الإندونيسية.

(٤) خلفية للطلاب

في عملية تعلم اللغة العربية ، بالإضافة إلى عوامل الذكاء والموهبة والاهتمام ، هناك أيضاً عامل خلفية للطلاب ، وهذا بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب ،

مما يعني أن الطلاب التايلانديين في قسم تعليم اللغة العربية يأتون من المدرسة الثانوية في

تايلاند والتي لا تزال جديدة على اللغة العربية لذلك لديهم القليل من المعرفة باللغة

العربية.

عدد	اسم	خلفية للطلاب
1	سرنيا جي مأ	المدرسة الثانوية مهمدية
2	روقية كونو	المدرسة الثانوية البؤبوي
3	سورنيا	المدرسة الثانوية
4	فانحة فأجنسيغ	المدرسة الثانوية

(٥) اللغوية

في عملية تعلم اللغة العربية ، تعتبر العوامل اللغوية سبب الصعوبات في تعلم اللغة

العربية بسبب الاختلافات في طبيعة اللغة بما في ذلك الدقة ، ووجود مواصفات اللغة

العربية التي لا توجد في اللغة الإندونيسية أو التايلاندية ووجود اختلافات لغوية تتراوح من

أنظمة الصوت إلى الكتابة.^{٤٥} من نتائج المراقبة هناك عدة أسباب هناك صعوبات ،

يسمى:

⁴⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (CV Budi Utama: Yogyakarta, 2018), h 105-112

(أ). صعوبة المفردات / المفردات: صعوبة في التعبير عن الكلمات بشكل صحيح

وسليم ، مع محدودية المفردات

(ب) الصعوبات النحوية: عدم التمكن من قواعد علم النحو والصرف ،

(ب) عوامل الخارجية

يمكن العثور على العوامل الخارجية التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب في بيئة عائلية تتكون من نقص في الموقف والدافع للتعلم. ثم وجدت جوانب بيئة الحرم الجامعي التي تتكون من مواقف المعلمين والأساليب ووسائل الإعلام التي يستخدمها الباحثون أن رتبة الأساليب التي يستخدمها المعلمون أصبحت أحد عوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب ، ومن ناحية أخرى كانت الوسائط المستخدمة غالبًا هي الكتب ونقص الممارسة المباشرة وإعدادات الفصل الدراسي المزدهمة. ويمكن أن يكون عدم المساعدة أيضًا أحد العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم الطلاب ، بالإضافة إلى أنه من حيث التسهيلات في الكلية يشعر الطلاب بالدعم الأقل.

(١) الأسرة

وفقًا لنتائج المقابلة ، وجد العديد من الطلاب أن العوامل الأسرية ، في هذه الحالة ، هي اهتمام الآباء بتعلم الأطفال ، والدافع الممنوح لأطفالهم ، وهناك الآباء الذين يميلون إلى الجهل ولا يهتمون بعملية تعلم أطفالهم ، وهناك أيضًا أولئك الذين يذكرون أطفالهم بالتعلم. ثم بعض الطلاب عند العمل في الواجبات العربية ، هناك أولئك الذين يطلبون المساعدة من والده ، وهناك أيضًا أولئك الذين يبحثون عن أنفسهم بشكل مستقل باستخدام القاموس أو بمساعدة الهاتف الذكي. يتضح من التفسير أعلاه أن معظم الطلاب نادرًا ما يكررون المفردات أو المواد العربية التي تم تدريسها في الفصل لأنهم لم يتعلموا أبدًا في المنزل.

(٢) البيئة الجامعة

من نتائج المقابلات التي أجراها بعض المستجيبين حول بيئة الحرم الجامعي ، من بين أمور أخرى ، عدم كفاية الأدوات أو وسائل الإعلام لمرافق الحرم الجامعي غير الداعمة ، فإن جو الحرم الجامعي أقل إرضاءً لطرق التدريس للمعلمين. يجب أن ترتبط الطريقة الموصى بها بالمواد والأهداف في التعلم. ضع في اعتبارك أن كل

طريقة مستخدمة لها مزايا وعيوب. وخلصت ملاحظات الكاتب إلى أن بيئة الحرم

الجامعي كانت أقل دعماً في ممارسة اللغة العربية.⁴⁶ نادراً ما يستخدم المحاضرون

والطلاب في قسم اللغة العربية. يعد عدم توفر المرافق أحد الشكاوى المقدمة من

الطلاب التيليندين.



⁴⁶ Munir, *Perencanaan sistem pengajaran Bahasa Arab*, (Kencana: Jakarta, 2017). 77

الباب الخامس

الختام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث بعنوان تحليل عوامل الصعوبة في دراسة مهارة الكلام لدى

التيليندين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

١. عوامل الصعوبة الداخلية التي تسبب صعوبات تعلم الطالب في الجوانب المعرفية والوجدانية.

في الجانب المعرفي ، هناك تاريخ من التعليم السابق يأتي في الغالب من المدرسة الثانوية ،

والتي لديها تلقائيًا مستوى قليل من المعرفة باللغة العربية ثم صعوبة التعبير عن الكلمات

وفهم معنى المحادثة العربية ، بينما في الجانب العاطفي هو انخفاض اهتمام وتحفيز الطلاب

لدراسة اللغة العربية ، كيف هذا ممكن سيكون من السهل التعلم إذا لم ينمو الاهتمام والدافع

للتعلم وحده ، إلى جانب أن تركيز الطلاب منخفض أيضًا ، مما يجعل من الصعب على

الطلاب تعلم اللغة العربية.

٢. عوامل الصعوبة الخارجية التي تسبب في صعوبات التعلم للطلاب في بيئة عائلية تتكون من نقص في الموقف والتشجيع على التعلم. ثم وجدت جوانب بيئة الحرم الجامعي التي تتكون من مواقف المعلم ، والمرافق الصفية ، والأساليب ، ووسائل الإعلام التي يستخدمها الباحثون أن رتبة الأساليب التي يستخدمها المعلمون أصبحت أحد عوامل صعوبات تعلم الطلاب ، من ناحية أخرى ، كانت وسائل الإعلام المستخدمة غالبًا هي الكتب ونقص الممارسة المباشرة والتكوين يمكن أن تكون الفصول الدراسية المزدهرة وغير المواتية أيضًا أحد العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب ، بالإضافة إلى ذلك من حيث التسهيلات في المدرسة يشعر الطلاب أقل دعمًا.

ب. اقتراحات

بعد إجراء بحث حول "تحليل عوامل الصعوبة في دراسة مهارة الكلام لدى التيلينديين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ | ٢٠٢٠ م" ثم في نهاية الكتابة يريد الباحثة أن يقدم بعض الاقتراحات التي يمكن استخدامها كمادة للنظر فيها وإدخالها في:

١. الجامعة

للحرم الجامعة يجب أن يكون هناك مرافق كافية ، أو إضافة مراجع تعلم اللغة العربية ،

وتحسين المرافق القائمة.

٢. المحاضرين

أ. من أجل الاستمرار في الالتزام بالتواصل باللغة العربية على احد سواء الفصل أو خارج

الفصل ، بحيث يمكن للأعضاء والطلاب الآخرين جعل الإدارة شخصية جيدة لمحاكاة.

ب. من النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ، يجب على المعلمين البحث عن

حلول للتغلب على جميع الصعوبات التي يواجهها جميع الطلاب وخاصة الطلاب

التايلانديين. أحدها هو تقييم طرق التدريس المستخدمة حتى الآن. بالإضافة إلى ذلك ،

يجب على المعلمين في التدريس الاستمرار في الاهتمام بالقدرة القصوى للطلاب بحيث

يشعر الطلاب دائمًا بروح متابعة الدروس.

٣. الطلاب

أ) يجب أن يكون لديك وعي عال للممارسة يتحدثون اللغة العربية ، سواء في الفصل ،

خارج الفصل ، جيد هناك السيطرة على مسؤول اللغة ، أو عندما لا يكون هناك

شيء .٤

ب) لا تشعر بالخجل من سؤال / استشارة مباشرة مع المزيد من الخبراء إذا واجهت

مشاكل لغوية ، سواء للمدرسين أو المدربين أو الإداريين أو الأصدقاء الآخرين.

ج) المشاركة دائماً بنشاط في جميع الأنشطة في الفصل والبرنامج لغة مجدولة

ج. إغلاق

الحمد لله بفضل الله سبحانه وتعالى لمنحه نعمة حتى يتمكن المؤلف من إكمال عملية

إعداد الأطروحة بعنوان " تحليل عوامل الصعوبة في دراسة مهارة الكلام لدى التيلينديين في

قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩ | ٢٠٢٠

"م

أن هذه الأطروحة لم يُقال أنها مثالية ، حيث يتوقع المؤلفون نقدًا بناءً واقتراحات للتحسين

كتابة أفضل

IAIN JEMBER

المراجع

قائمة المصادر والمراجع

١. المصادر

Al-Quran Terjemah. 2015. *Departemen Agama RI*. Bandung: CV Darus Sunnah.

٢. المراجع

أ. المراجع العربي

- رملي عبد المحيط, استراتيجيات تنمية مهارة الكلام (جمبر: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر, ٢٠١٣)
- مُجَدِّ صالح السمطي، اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة للعربية وفنونها (المملكة العربية السعودية: دارالأندلس للنشر والتوزيع ١٩٩٥).
- مُجَدِّ النوبي مُجَدِّ علي. صعوبة التعلم بين المهارات والإضطرابات. عمان: دار صفاء النشر والتوزيع, ٢٠١١.

ب. المراجع الأجنبية

Abd. Muhith, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Penerapan Quantum Teaching*(Yogyakarta: nterpena,2018)

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bhasa Arab* (CV budi Utama: Yogyakarta , 2018)

Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah dasar* (Jakarta: Kencana, 2013)

Baharuddin & esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010)

Baharuddin, *Pendidikan & Psikologi Perkembangan*(Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010),

- Dimiyati & Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999),
<http://www.asikbelajar.com/2015/05/factor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil.html>
- Mahmud, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Pustaka Seria, 2010),
- Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: Ekonisia, 2005)
- M. Djmal, *Paradigma Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 2015,
- M. Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*(Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2002),
- Moh. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009)
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Rosda, 2013),
- Munir, *Perencanaan sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2017),
- Riyanto, *Metode Penelitian Pendidikan* (Surabaya: SIC.2010)
- Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Rosda, 2014),
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2008),
- Tim penyusun, *Pedoman Penulisan*,
- Titik Rohana, *Supervisi Pendidikan* (Jember : STAIN Press, 2003),
- Undang-undang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003. BAB II Pasal 3,(Jakarta: Sinar Grafika, 2008),



الصورة ٤,١

الشعارة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



الصورة ٤,٢



الصورة ٤,٣

المقابلة مع أخت سرنجا جي مآ , ١٤ مايو ٢٠٢٠ , جمبر



الصورة ٤,٤

المقابلة مع أخت فاتيحة فأجيئسيجن , ٢٠ مايو ٢٠٢٠ , جمبر



قائمة البحث العلمي

الموقع : الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

الرقم	التاريخ	النشاط	التوقيع
1	27 أبريل 2020	الوثيقة البيانات الحاضرين في شعبة التعليم اللغة العربية الدراسة ، الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	
2	5 مايو 2020	الوثيقة البيانات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	
3	14 مايو 2020	المقابلة مع الأستاذ زيورهانوس صالح كرئيس في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	
4	18 مايو 2020	المقابلة الشخصية مع أخت سرنيا جيهاماً الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية في مرحلة 8	
5	20 مايو 2020	المقابلة الشخصية مع فاتحة فق جنسينج، الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية في مرحلة 6	
6	23 مايو 2020	المقابلة الشخصية مع روقية كونو الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية في مرحلة 8	
7	25 مايو 2020	المقابلة الشخصية مع سوريا ييفوتيه الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية في مرحلة 8	

Biodata Penelitian

Nama : Rookaiya koono
Nim : T20162076
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiah Dan Ilmu Keguruan
Tempat/Tgl lahir : Ranong, Thaiand , 8 Desember 1997
Agama : Islam
Alamat : 31/67 , Bangrin , Mueang ,Ranong m Thailand 85000
Nama Ayah : Yusof Koono
Nama Ibu : Sauda Prommee

Riwayat Pendidikan :

1. SD Mittaphap School Tahun 2009
2. SMP, Sassamakki School Tahun 2013
3. SMA, Somboonsad Islam School Tahun 2016
4. S1, IAIN Jember Tahun 2020

Ranong, 22 Desember 2020
Peneliti,



Rookaiya Koono