

تنفيذ الخطابة فى برنامج الرغبات والملكات فى قسم تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

البحث العلمى

مقدم لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

فى كلية التربية والعلوم التدريسية

بقسم تعليم اللغة العربية

جامعة الإسلامية الحكومية جمبر



IAIN JEMBER

إعداد الطالبة:

ملتمة السعادة

رقم الطلبة : ت ٢٩٠٢٠١٥٢

IAIN JEMBER

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

دسمبر، ٢٠٢٠

تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية والعلوم التدريسية

بقسم تعليم اللغة العربية

جامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

ملتمة السعادة

ت ٢٠١٥٢٠٢٩

تمت الموافقة على هذا البحث من المشرف:


محمد نظام حمامي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جember للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة في كلية التربية والعلوم التدريسية
في قسم تعليم اللغة العربية

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٠٦ من يناير ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

رئيس المجلس



خير الأمم، الماجستير

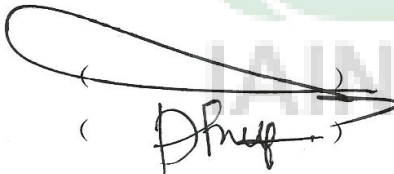
رقم التوظيف: ١٩٨٠١١١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣



زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتن



١. الدكتور محمد فيصل، الماجستير

٢. محمد نظام حمادي أبي جندرا، الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتورة الحاجة مقرر

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

الشعار

"لكل مقام مقال ولكل مقال مقام"^١



^١ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية (مالانق): مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١، ٤٩.

الإهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع بخالص الود والوفاء إلى:

١. أمي الفاضلة نور الهدايتي وأبي الكريم فتح الرزى اللذين دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء

تعلمي حفظهما وسهلتهما الله أمورهما ورحمهما رحمة الأبرار في الدارين

٢. زوجتي المحبوبة التي قد تساعدني في كل حال أسعدها الله حياتها وحفظها الله في حياتها

٣. بنتي المحبوبة السعيدة في حياتها شوكننا غيثة الغفيرة التي قد شجعتني وتجعل حياتي كمرأة كاملة

٤. أساتيذي الذين قد علموني علوما نافعة وجديرة بالتقدير في حياتي وسهلهم الله أمورهم ورحمهم

رحمة الأبرار في الدارين



كلمة الشكر

الحمد لله عز وجل المنعم الوهاب العزيز الغفار بنوره أهدتني وبقرآنه أقتدي وأصلي وأسلم على هادي البشرية إلى الحق والخير سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه الغر الميامين.

كما يسرني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان للقائمين بهذه الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر على طليعتهم، هم:

١. سعادة المحترم مدير الجامعة الإسلامية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارطا، الماجستير
 ٢. سعادة المحترم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاجة مقنعة، الماجستير
 ٣. سعادة المحترم رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف زي برهان الصالح، الماجستير
 ٤. سعادة المحترم مشرفي نظام حمامي، الماجستير الذي قد شرف الباحثة في هذا البحث بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة البحث العلمي الصحيح
- تشعر الباحثة بأن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا ترجو من القارئ الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا لنا وبارك الله لنا في الدارين آمين يارب العالمين.

ملخص البحث

ملتمة السعادة، ٢٠٢٠: تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات و الملكات بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية جمبير

إن مهارة الكلام حقيقتها القدرة على النطق أو التلغظ بالأصوات أو الكلمات بغية التعبير عما في الضمير من الأفكار والآراء وإرادات والشعور ثم تبليغها إلى الغير. فكانت دراسة مهارة الكلام أمراً حيويًا في دراسة اللغة، وهي تتصل بطبيعة عملية الكلام وكيفية نموها. العلم بالتلم و اللغة بالتكلم، فتحتاج اللغة إلى البيئة لتمكن الطلبة على ممارسة التكلم باللغة العربية. فلا يمكن أن ينجح الطلاب في تحدث اللغة العربية إن لم تكن له بيئة ساعدتهم في ممارسة اللغة. وفي هذا برنامج الرغبات و الملكات الذي عقد في قسم تعليم اللغة العربية يستطيع الطلاب أن يتكلم وأن يمارس وأن يطالع باللغة العربية.

فقد قام قسم تعليم اللغة العربية مع اتحاد طلبتها بالبرنامج يسمى برنامج الرغبات و الملكات الذي فيه الأنشطة المتنوعة منها الخطابة. أما هدف هذا البرنامج الا وهو تطوير المهارات اللغوية خاصة في مهارة الكلام لدي الطلبة. وكان هذا برنامج الرغبات و الملكات إرشاد مجموعة الدراسة وتوجيهها في غير حصص الذي يرشدها المرشدون أو المعلمون الماهرون والمؤهلون. إنهما تساعد الطلبة لترقية الحصول على التعلم.

ويهدف البحث إلى وصف تعليم الخطابة و مشكلاتها في برنمج الرغبات و الملكات في قسم التعليم اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبير

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي بنوع الميداني من خلال العينة العمدية. وأما طريقة جمع البيانات فهي الملاحظة بالمشاركة والمقابلة الشخصية والوثائقية. ومناهج تحليل البيانات هي تخفيض البيانات وعرضها واستنتاجها. وأما صحة البيانات فاستخدمت من أجلها تثليث المصادر وتثليث الطرق.

وأما نتيجة هذا البحث فهي: قد قام المحاضر على الطلاب في برنامج الرغبات و الملكات في الخطابة يتمثل الخطابة و يربيههم وأن يتمرن به الطلاب بعد اعطاء المثال من المحاضر، وأصلح المحاضر على الخطيئات التي خطرت من تمرين الطلاب. فيه مشكلات تتكون عن الوقت وقلة الثقة و قلة التركيز من المدبرين.

المحتويات

| صفحة | الموضوعات |
|------|-------------------------|
| أ | عنوان البحث..... |
| ب | موافقة المشرف..... |
| ج | التصحيح..... |
| د | الشعار..... |
| هـ | الإهداء..... |
| و | كلمة الشكر..... |
| ط | ملخص البحث..... |
| ي | المحتويات..... |
| ١ | الباب الأول: مقدمة..... |
| ١ | أ. خلفية البحث..... |
| ٦ | ب. بؤرة البحث..... |
| ٦ | ج. أهداف البحث..... |

| | |
|----|-------------------------------------|
| ٧ |د.فوائد البحث |
| ٧ |١. الفوائد النظرية |
| ٧ |٢. الفوائد التطبيقية |
| ٨ |هـ. مصطلحات البحث |
| ٨ |١. الخطابة |
| ٩ |٢. برنامج الرغبات والملكات |
| ٩ |و. هيكل البحث |
| ١٢ |الباب الثاني: الدراسة المكتبية |
| ١٢ |أ. الدراسة السابقة |
| ١٥ |ب. الدراسة النظرية |
| ١٥ |١. الخطابة |
| ٢٤ |٢. الرغبات والملكات |
| ٢٩ |الباب الثالث: منهج البحث |
| ٢٩ |أ. مدخل البحث |
| ٣٠ |ب. موقع البحث |

| | |
|----|---|
| ٣٠ |ج. مصادر البيانات. |
| ٣٢ |ح. طريقة جمع البيانات. |
| ٣٦ |هـ. صحة البيانات. |
| ٣٧ |و. تحليل البيانات. |
| ٣٨ |ز. خطوات البحث. |
| ٣٩ |الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها. |
| ٣٩ |أ. وصف موقع البحث. |
| ٤٧ |ب. عرض البيانات وتحليلها. |
| ٥٩ |ج. المناقشة والتأويل. |
| ٦٢ |الباب الخامس: الخاتمة. |
| ٦٢ |أ. الخلاصة. |
| ٦٤ |ب. الإقتراحات و المداخلات. |
| ٦٦ |قائمة المراجع. |

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة رموز منطوقة أو مكتوبة اتفق عليها مجموعة من البشر لتكون وسيلة اتصالهم وتفاهمهم، ومنهم من عرّفها قائلاً: هي الألفاظ الدالة على المعاني.^١ وعرّفها ابن جنيّ اللغة أنّها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٢

للغة وظائف كثيرة وعظيمة في حياة الفرد والمجتمع. إنّها وسيلة يعبر بها كل قوم عن أغراضهم لأنّها تعبير عن الأغراض ووظيفتها لتعبير عن الفكر. إنّها وسيلة لضبط تفكيره وتقديم هذا التفكير إلى الآخرين بدقة لأن التفكير لا يمكن التعبير عنه إلا باللغة. وأما في حياة المجتمع أن اللغة أداة التفاهم بين الأفراد والجماعات. إنّها أداة لنشر الثقافة بين الأفراد ومن ثم من جيل إلى جيل.^٣

^١فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع،

٢٠٠٦)، ١٧

^٢عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي (سعود: مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٨٢)، ٦

^٣فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، ١٨

واللغة العربية هي أكثر اللغات السامية انتشارا من حيث عدد المتكلمين، حيث يبلغ تعدادهم حوالي أربع مائة وعشرين مليوناً حول العالم. وهي اللغة التي تنزل بها القرآن الكريم، وقد لعبت في العصور الوسطى دوراً هاماً في نقل المعارف الإنسانية وخاصة في الأدب والفلسفة والعلوم. ويستخدم العربيين الكلمات العربية أن يعبروا بها عن أغراضهم.^٤

في الحياة اليومية عند المجتمع لا بد فيه التواصل بين لديهم لسهولة أمورهم التي كانوا في سعيها. التواصل أمر مهم الذي لا يستطيع أن يفرق من حياة الناس، لأن الناس مخلوق إجتماعي يحتاجون إلى الغير. و إحدى الطرق لإيصال المعلومات إلى آذان المستمع وهي الخطابة.

الخطابة هي مساعدة عظيمة في عملية الإتصال بين الناس بمباشرة و مهمة جدا ليعرف و يتعلم و يعمل في حياة يومية، حتى يستطيع الإنسان أن يتكلم أمام العام بغير شك. الخطابة هي تعبير الرأي في تكوين الكلمات إلى الناس أو بمعنى آخر مستمع يعرف و يفهم و يتسلم و يفعل ما يرسل إليهم. الخطابة هي الفن التكلم أمام العام.

⁴ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), 25

فذلك، ينبغي على الخطيب أن يصنع الخطابة الجميلة حتى المستمعوا يستعدون أن يستمعوا الرأي الذي يعبر إليهم.^٥

فن الخطبة أحد الفنون النثرية، وظيفته الإقناع، يختلف عن غيره بحضور المتلقي. فهو نص مشافه به، ولذلك، لا بد من توفر مواصفات في النص وفي مؤديه ليتحقق الإقناع والتأثير في الجمهور المتلقي. وقد اهتم النقاد العرب بمواصفات المؤدي وهو الخطيب، ومواصفات الأداء أي الإلقاء، ومواصفات النص الملقى. فتطلبوا في الخطيب جهارة الصوت وجمال الهيئة وحسن النبرة وسلامة جهاره لكلامي من العيوب، كما أوصوا المؤدي بحسن الإلقاء وتوزيع مواضع الوقف توزيعاً جيداً، وأن يقلل مما ينفر منه مثل التنحنح والسعال، وبعض الحركات المثيرة كالعبث باللحية والحركات المشينة.^٦

اعتقد كثير من الناس أن الخطابة الجيدة تستطيع ان يعمل الإنسان الذي يملك موهبة الخطابة فقط. ولكن، موهبة الخطابة فقط بدون تعلم و تدريب، فلا يمكن الإنسان أن يلقي الخطابة الجيدة. مسألة مهمة و مرارة جداعند الخطابة هي رهبة المسرح. رهبة المسرح هي شعور لا يهدأ و تحريك بسبب العار و الخوف و

⁵ Luqman Hadinegoro, Seni Berpidato Mutakhir (Dalam Teori dan Praktek), (Yogyakarta: Absolut 2003), hlm.1

^٦ أنيس المقدسي، تطور الأساليب النثرية الأدب العربي، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٦٨)، ص ٥٥

الصعب و تدنى احترام الذات. عادة، إذا يواجه الخطيب رهبة المسرح فلا حول و لا قوة. لأن صار افكاره و قوله تشويشا. و فى ذلك الحال، يتفكر الخطيب كيف كيفيته لتكون الخطابة تامة بسرعة فقط وهو يخفى من المستمع حالا.

وفى الحقيقة، أن الخطابة مهمة للناس لاسيما للطلاب كأجيال البلد. تعطى الخطابة كثير المنافع للطلاب. بالخطابة، يستطيع الإنسان أن يلقي النصائح و المعريفات المفيدة إلى الآخرين. ولكنها الخطابة ناقصة لنيل اهتمام الناس. لكي تستطيع الخطابة أن يتعلمها الناس خصوصا للشبان و الفتيات، فينبغى فى كل المدرسة او المعهد أن يكون تدريسا عن الخطابة.

الخطابة هي تعبير الرأي فى تكوين الكلمات إلى الناس. و الخطابة هي فن التكلم أمام العام.^٧ بناء على هذا الفهم، فإنه يمكن استنتاج أن تدريس الخطابة هو التدريس لديه الأهداف لجعل الطالب قادرا على التحدث أمام الجمهور.

و قد أقامت قسم تعليم اللغة العربية بمنهاج الرغبات و الملكات و هي الخطابة. لأنها إستراتيجية الأولى فى إنماء كفاءة اللغوية. بالخطابة يستطيع الشخص الكتابة و القراءة و الحفظ وصبه إلى مظهر جميل.

⁷ Hadinegoro, Teknis Seni., hlm. 1

كان برنامج الرغبات و الملكات عملية ترقية كفاءة اللغوية لدى الطلبة. بوجود هذا البرنامج خاصة في برنامج الخطابة، استطاع الطلاب أن يرقى و أن ينمو رغباتهم و ملكاتهم في مهارة كلام اللغة العربية وأن يكون هذا البرنامج مكانا أو محاويا للطلاب في تحسين مهاراتهم اللغوية.

إن اللغة بالتكلم و العلم بالتعلم، فتحتاج اللغة في هذا الحقل الخطابة إلى البيئة لتمكنهم في ممارسة التكلم باللغة العربية. فلا يمكن أن ينجح الطلاب في تحدث اللغة الربية إن لم تكن له بيئة ساعدتهم للممارسة. وفي هذا برنامج الرغبات و الملكات الذي عقد في قسم تعليم اللغة العربية يستطيع الطلاب أن يتكلم وأن يمارس وأن يطالع باللغة العربية.

تأتي تلك الأنشطة بالفوائد اللغوية للطلبة و تساعدهم في ترقية الكفاءات اللغوية وتحسينها وتطويرها. وهي مناسبة بالقانون الإندونيسي في النمرة الرابعة والعشرين للسنة ٢٠٠٩ في الفصل ٤٣ الآية ١ "لا بد على الحكومة الإندونيسية من أن تعد الوسائل

للمواطنين الإندونيسيين في تحسين الكفاءة اللغوية العربية لتحسين قدرة المواطنين التنافسية".^٨

⁸ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2009

فبناء على الخلفية السابقة ذكرها كانت الباحثة بحثت عن تعليم الخطابة في أنشطة الرغبات والملكات بقسم تعليم اللغة العربية. فوجدت الباحثة العنوان في هذا البحث "تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م".

ب. بؤرة البحث

- انطلاقاً من الخلفية السابقة استخرجت منها بؤراتان مهمتان، هما:
١. كيف تعليم الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟
 ٢. ما هي المشكلة المواجهة عند تعليم الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟

ج. أهداف البحث

- بناء على ما سبق ذكرها من البؤراتين، فإن البحث هذا يهدف إلى:
١. وصف تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م

٢. وصف المشكلات عند تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم التعليم اللغة

العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م

د. فوائد البحث

إن الفوائد التي من أجلها كتبت البحوث العلمية تنقسم إلى قسمين هما فوائد نظرية وفوائد

تطبيقية.

أ) الفوائد النظرية هي أن تزداد الباحثة معلومة حول النظريات المتعلقة بتنفيذ الخطابة في برنامج

الرغبات والملكات في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية جمبر.

ب) الفوائد التطبيقية

أ. للباحثة: ترحو الباحثة بهذا البحث زيادة العلوم والمعلومات والمعارف والخبرات.

ب. للجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر: ترحو الباحثة بهذا البحث زيادة المراجع للجامعة

الإسلامية الحكومية بجمبر وطلبتها التي تريد تطوّر معارفه في البحث العلمي خاصة

للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية.

ت. لقسم تعليم اللغة العربية: ترحو الباحثة بهذا البحث أن يكون حلا خاصة في تعليم

اللغة العربية بتنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات.

٥. مصطلحات البحث

١. الخطابة

وأما الخطابة هي كلمة مصدرية تأخذ من كلمة خطب - يخطب - خطبة وخطابة. والخطابة لغة عند إمام مسلمين هو المصدر كالخطاب أو توجيه الكلام نحو الآخرين للإفهام. وفي الإصطلاح الخطابة هي فن مخاطب الجماهير بطريقة إقائية تشتمل على الإقناع والإستمالة. والإقناع هو حمل المستمعين أو السامع على التسليم بصحة القول وسد اللسان والألحان وصواب الفعلان أو الترك على ماخاه من الإنسان.

وأما الخطابة عند المناطقة فهي قياس مؤلف من مقدمات مقبولة لصدورها ممن يعتقد فهي لإختصاصه بمزيد عقل، أو تدين - كقوله : العمل الصالح يوجب الفوز وكل ما كان كذلك لا ينبغي إهماله - وقد تقبل من غير أن تنسب إلى أحد كالأمثال السائرة، لا شتما لها عللا حكم بليغة تستهوى العقول وتستولى على المشاعر.

الخطابة هي الكلام مع أحسن ترتيب ودقة علم وجمال لحن وفصحة لسان ليوصل إلى المجتمعين على ماخطبه وكلمه ببيان وبلوغ.

وفي تعريف آخر الخطابة هي التعبير عن الأفكار التي يتم نقلها أو المواجهة إلى الآخرين على حسب ما حدثه إمام المستمعين بأنواع من الموضوعات المهيآت والمناسبات.

الخطابات عن الدولة مثلا يستقبل باليوم الكبير الوطني، مولد الحمس استقبال البرنامج أو غير ذلك. ٢٢ الخطابة الجيدة يمكن أن تعطي ان طباعا ايجابيا للاشخاص الذين يسمعون الخطابة. القدرة على الخطاب أو التحدث الحسن في الأماكن العامة يساعد أيضا على تحقيق سلم مهنة جيدة.

٢. برنامج الرغبات والملكات

الرغبات هي القدرة الأساسية لشخص ما تعلم في فترة قصيرة نسبيا. الرغبات هي الإمكانيات التي يمتلكها الشخص كما خلقي منذ الولادة. كل شخص يجب أن يكون لديك الرغبات ولكن هذه الرغبات سوف تكون مختلفة بالنسبة لكل فرد. وإذا كن لدينا المواهب ثم علينا أن نتمرن كل يوم مثل هذه الرغبات سوف تكون أكثر مثالية أكثر أفضل مرة أخرى.

الملكات هو الاهتمام التي تحتوي على عناصر من الشعور. الملكات أو إرادة في شخص على كائن. على سبيل المثال مصلحة في الموضوعات التي نود أو الرياضية وما غير ذلك. لمصلحة شخصية وهو ما يعني أن كل شخص له مصالحه تختلف عن مصالح الآخرين.

و. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث على ما سيذكر في هذا البحث لاحقا من المقدمة إلى الباب الأخير.

ويتمثل هيكل البحث في نص فيه جميع الأبواب على وجه مفصل. وذلك كما يلي:

أما الباب الأول فيشتمل على المقدمة فيها صورة عامة تتعلق بالبحث علاقة قوية. واشتمل هذا الباب على العناصر المهمة من خلفية البحث والمشكلات والأهداف والفوائد ومصطلحات البحث.

وأما الباب الثاني فإنه يشتمل على الدراسة المكتبية. وهي تتفرع إلى الدراستين هما الدراسة السابقة والدراسة النظرية. وأما الدراسة السابقة لها دورا هاما في بيان النقط لهذا البحث و البحوث السابقة وفي ذكر أوجه الاختلاف عنها. وأما الدراسة النظرية هي تدور حول النظريات التي تبحث عنها تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية جمبر.

وأما الباب الثالث يشتمل على طرق هذا البحث من مدخل البحث ونوعه وموقعه ومصادر البيانات وطريقة جمعها وصحتها وتحليلها وخطوات البحث. فإن طريقة البحث عبارة عن خطوة لا بد على كل الباحثين من التمسك بها من أجل إجابة مشكلات البحث.

وأما الباب الرابع فيدور الكلام فيه حول البيانات التي نالتها الباحثة في ميدان البحث. فهذا الباب مجال تقوم فيه الباحثة ببعض الخطوات بدءا من عرض البيانات مروراً بتحليلها وصولاً إلى النقاش عنها. فهذه الخطوات يجب على كل الباحثين أن يمر بها من أجل استخراج نتائج البحث عبر البيانات.

وأما الباب الخامس فهو يشتمل على نتائج البحث والإقتراحات علاوة على أن هذا الباب

يحاول على ذكر خلاصة تساعد الباحثة في فهم المعاني الكامنة. وإنه آخر باب يحتتم هذا

البحث.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

إن هذا الباب يذكر فيه البحوث السابقة حيث تقدر بها الباحثة خصوصا والقراء عموما على المقارنة بين هذا البحث والبحوث الأخرى. فقد وجدت الباحثة بعض البحوث بالعناوين المختلفة كما سيأتي ذكرها:

١. أن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع هي البحث الذي كتبه لقمان الحكيم رملي ٢٠٠١ تحت الموضوع : تطبيق تعليم المحاضرة لترقية مهارة الكلام في المعهد "دار الحكمة" كدونج وارو تولونج اجونج. ونتائج هذا البحث هي أن خطوات في تطبيق تعليم المحاضرة لترقية مهارة الكلام يتقدم وجب عليهم أن تجمعوا نصوص المحاضرة ثم اليومية من قبل المحاضرة ردت النصوص إلى الطلاب لأن يصححها. و حين جاء العهد المحاضرة يتقدم الطلاب أمام المستمعين ليخطبوا، و أقاموا بالتمثيل أو إشكال الأخرى من المحاضرة. و الفرق بين هذا البحث العلمي و البحث العلمي "للقمان الحكيم رملي" هو مكان البحث وله الغرض لترقية المهارة

الكلام، أما هذا البحث يبحث عن مواد الخطابة و عملية تدريس الخطابة و التقويم في تدريس الخطابة.

٢. البحث الذي كتبه ارنيثا ودياس توتى ٢٠١٢ تحت الموضوع "علاقة برنامج الخطابة في تنمية مهارة الكلام عند تلاميذ معهد رادين فاكو الإسلامي الحديث سوراداكان ترنجاليك". وأن الخطابة لها علاقة كفاية بتنمية مهارة الكلام عند تلاميذ معهد رادين فاكو الإسلامي الحديث سوراداكان ترنجاليك.

٣. و البحث الذى كتبه محمد يايان ديان ٢٠٠٨ تحت الموضوع تأثير طريقة الخطابة على إنجاز التعليم التريية الإسلامية فى الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأسمانية كلافا ٢ تانجرانج. و نتائج هذا البحث أن طريقة المحاضرة لها تأثير على إنجاز التعليم التريية الإسلامية فى الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأسمانية كلافا ٢ تانجرانج.^٩

⁹ Mochammad Yayan Diyana, (Skripsi) *Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII Smp Islam Al- Asmaniyah Kelapa Dua Kabupaten Tangerang.*

| الرقم | الاسم | العنوان | المطبعة | المساواة | الفرق |
|-------|----------------------|---|---|---|---|
| ١ | لقمان حكيم رملي | تطبيق تعليم المحاضرة لترقية مهارة الكلام في المعهد "دار الحكمة" كدونج وارو تولونج اجونج | الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج | يرتكز في الغرض الواحد ألا وهو لنمو مهارة الطلبة عند الكلام | يدور الكلام في هذا البحث للقمان حكيم في تعليم المحاضرة |
| ٢ | ارنينا ودياس توتى | علاقة برنامج الخطابة في تنمية مهارة الكلام عند تلاميذ معهد رادين فاكو الإسلامي الحديث سوراد اكان ترنجاليك | الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكرطا | سواء كان مستخدما تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارات الطلبة اللغوية | كان البحث لأرنا ودياس توتى بحثا كيميا |
| ٣ | محمد يايان ديان | تأثير طريقة الخطابة على إنجاز التعليم التربوية الإسلامية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأسمانية كلافا ٢ تانجوانج. | جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا | يرتكز في نموذج المساواة يعني نموذج التعليم أمثلة غير أمثلة | استخدم مدخل البحث الاختلاف يعني البحث العلمي الكمي |

ب. الدراسة النظرية

١. الخطابة

أ- معنى الخطابة

إن الخطابة مأخوذة من خطبت أخطب خطابة. واشتق ذلك من الخطب وهو الأمر الجليل، لأنه إنما يقام بالخطب في الأمور التي تجل، والاسم منها خاطب مثل راحم فإذا جعل وصفا لازما قيل خطيب". "والخطبة الواحدة من المصدر. والخطبة الكلام المخطوب به والخطابة والخطاب اشتقا من الخطب والمخاطبة لأتخما مسموعان.

الخطابة فن مشافهة الجمهور للتأثير عليهم واستمالتهم. فهي تركز على أمرين: العلم، والموهبة. وتحيل مادة (خطب) ومشتقاتها في المعاجم العربية على معاني منها:

١. الشأن أو الأمر الذي تقع فيه المخاطبة صغر أو غظم فيقال: خطب وخطوب.

٢. المواجهة بالكلام، أو مراجعة الكلام وهما الخطاب والمخاطبة. والمخاطبة

مفاعلة من الخطاب والمشاورة"

فتتناول المادة الموضوع والوسيلة في ان واحد، وفي ذلك ربط للكلام بالحدث أو المؤثر، وربما وجدنا في هذا أساسا للتفريق بين الخطبة والشعر، فالشعر معاناة فردية يخاطب فيها الشاعر نفسه التي يجرد منها مستمعا قبل التوجه إلى أي مستمع خارج الذات الشاعرة. وهذا التفريق يسمح باستيعاب الخطابة للكثير من القصائد التي استجابت لمؤثرات خارجية استجابة مباشرة يطبعها الحوار، واستعمال القياس الخطابي مثل قول الكميت.

ورئت الباحثة أن الخطبة اسم للكلام الذي يتكلم به الخطيب فيوضع موضع المصدر، ورجل خطيب حسن الخطبة، وجمع الخطيب خطباء. وخطب صار خطيبا. حاول ابن وهب في (البرهان) أن ييلور هذين المعنيين ويربط بينهما ربطا سببيا في اتجاه الارتفاع بالمعنى إلى مستوى الاصطلاح:

" إن الخطابة مأخوذة من خطبت أخطب خطابة. واشتق ذلك من الخطب وهو الأمر الجليل، لأنه إنما يقام بالخطب قي الأمور التي تجل، والاسم منها خاطب مثل راحم فإذا جعل وصفا لازما قيل خطيب". "والخطبة الواحدة من المصدر. والخطبة الكلام المخطوب به والخطابة والخطاب اشتقا من الخطب والمخاطبة لأنهما مسموعان".

ب. فوائد الخطابة :

للخطابة فوائد ومن أبرزها :

١. أنها وسيلة تربوية وتعليمية وتثقيفية وإعلامية، وأمر ونهي تزكي النفوس،

وتفض المنازعات، وترفع الحق، وتزهق الباطل.

٢. تهدئ الثائرين، وتوقظ الغافلين الذاهلين، وتنهاي الاضطراب، وهذا جميعه

يتجلى في خطبة قصيرة، مثالها ما تكلم به الصديق -رضي الله عنه- بعد

وفاة النبي -صلى الله عليه وسلم.

٣. اعتمد الخطابة على البلاغة في كثير من المواطن مما يحصل بها التأثير الشديد

في المواقف والأحداث.

ج. أبرز خصائص الخطابة

للخطابة خصائص ومنها :

١. مخاطبة الجمهور على اختلاف مداركهم وثقافتهم.

٢. تتوخى الإقناع والاستمالة بالحجة وبالتأثير العاطفي، وغيرهما.

٣. يعتمد نجاح الخطبة على مكانة الخطيب وجاهه، علما أو فضلا أو إصلاحا

أو تفاعله إثناء الخطبة ويظهر صدقه في لهجته ونبرات صوته.

د. أنواع الخطب :

وقد عد بعض الباحثين ستة أنواع للخطابة وهي :

١. "الخطبة الدينية / الوعظية: سيأتي بيانها في الباب التالي، انشاءالله
٢. "الخطبة الاجتماعية: وموضوعها النكاح أو خطبة النساء وغيرهما.
٣. "الخطبة الحفلية: وهي التي تلقى في المحافل العامة وأغراضها: التكريم، أو التهنئة، أو علاج معضلة أو نحو ذلك.
٤. الخطبة القضائية: وتلقى غالبا في المحاكم والدوائر القضائية ويتولاها الخصوم أو من ينوب عنهم.
٥. الخطبة الحربية: وتلقى في ميادين الوغى، يتولاها قادة الجيوش يرغبون جنودهم في القتال وغير ذلك.
٦. الخطبة السياسية: ويلقيها في الأغلب الزعماء والساسة والمنتخبون وأغراضها

شتى

أما الآخرون يعدون أن للخطابة ٨ أنواع، ٢٩ ومن أبرزها:

١. الخطابة الدينية : سيأتي بيانها في الباب التالي، انشاءالله

٢. الخطابة السياسية : هذه الخطابة تلقى عادة في امور تخص الدولة واشعب في

قضايا ومواضيع مختلفة، في الحرب والصلح، في الاقتصاد والزراعة، في التربية والتعليم، ويمكن ان تلقى في اماكن مختلفة كالبرلمانات والمجالس والمؤتمرات الدولية.

٣. الخطابة الحماسية: وهي الخطابة التي تلقى في ترغيب المقاتلين والعسكريين لمزاولة

الحرب والجهاد ضد العدو، فعلى المتكلم ان يرفع من معنويات السامعين ويزرع في قلوبهم حب الشهادة في سبيل الله، والاعتماد على النفس، والتهيأ الجسمي والوحي لمزاولة القتال.

فالخطيب الحماسي يمكن ان يستخدم في ايام الصلح، الكلمات الطويلة والاستدلالية بينما عند الحرب واحتدام القتال يجب ان يختار الكلمات القصيرة والعاطفية فانها اكثر تأثيرا على السامع.

٤. الخطابة القضائية: تعني بذلك المحاضرة التي يعدها وينظمها القاضي والمحامي

والمتهم في المحكمة، ولانعني بالمحاكم، المحاكم الرسمية فقد. فهذه الخطب دورها

واسع ويمكن ان تعد في الدفاع عن شعب كامل وتلبس حينذاك ثوب

الخطابة السياسية، وبما انها تدافع عن شعب مظلوم او شخص محق يمكن ان

تكون في نفس الحال، خطابة قضائية ايضا. فدورها اذن بيان الحق من الباطل

وحماية الحق وصيانتة وحراسة المجتمع من الوقوع في المهايوي والنحطاط، والاخذ بيده الى السؤد دوالتعالي.

فينبغي اذن للخطيب ان يكون شجاعا، صارما، لايعرف الخوف والذي ليس كذلك لا ينبغي له ان يدخل في هذه المجالات.

٥. الخطابة التأبينية: مجالس التأبين تبدأ عادة بقراءة الايات القرانية، ثم ذكر دور المتوفى في حياته الاجتماعية بما يتناسب مع عمله وحرفته ثم تحتم بالموعظة للحاضرين وطلب المغفرة للمتوفى وتسلية اخلاف ووراثه الميت وتصبيرهم على قضاء الله وتقديره.

٦. الخطابة الاجتماعية: تطرح فيها العضلات الاجتماعية، اضرار المشكلة الاجتماعية وسلبياتها الفردية والاجتماعية وتشرح كل مشكلة شرحا وافيا واعطاء الحلول لها، لكي يتسنى للسامع طريق المقابلة والوقوف في وجه المشاكل الاجتماعية. القضايا الاجتماعية لو تطرح طرحا صحيحا وتبين للناس انواعها واقسامها، ومنافعها ومضارها، هذا البيان سوف يرفع من ثقافة الناس ويجعل الامر بالمعروف والنهي عن المنكر سهلا يتقبله الناس بسهولة فيكون المجتمع مجتمعا سالما ونزيها.

٧. الخطابة العلمية: العلم يتسع يوماً فيوم. في كل يوم نسمع عن انعقاد المؤتمرات العلمية في العلم ليبين العلماء فيها ثمرة جهودهم وآخر ماتوصلوا اليه لبيطلوا فيها آراء الاخرين ونظرياتهم. هذه الخطب تلقي في العلوم المختلفة كالطب، الفضاء، العلوم الطبيعية، الادب، ولا بد ان يستدل الخطيب لاثباتنظريته؛ لانها سوف تناقش من قبل الحاضرين وتثار حولها الشبهات. فعليه ان يجييعليها فلذا تعتبر الخطبة العلمية من اصعب الخطب ولو تمكن الخطيب من بيان ما توصل اليه من نظريات جديدة باسلوب سهل وواضح مجتنباً فيه الاصطلاحات العلمية لكن احسن وانفع للسامعين.

٨. الخطابة الترحيبية: هذه الخطب تلقي لمده الاشخاص ولانتقادهم بعض الاحيان ولا تلقي عادة الا بالمجالس الرسمية الا انها لا تختص بناس دون ناس ولا بشريحة اجتماعية خاصة. بل الكل يمكن ان يستعمل هذا النوع من الخطابة. ولا بد من القول بان هذه الخطب تستعمل اغلب الاحيان لمده الاشخاص وقل ما تستعمل للذم والانتقاص كما هو المعروف والمتبادر من تسميتها.

٥. أجزاء الخطابة:

انقسمت الخطابة إلى ثلاثة أقسام : ١. المقمة. ٢. العرض. ٣. الخاتمة

١. المقمة: ٣٠ وهي مفتتح الخطبة وصدرها وعنوانها، من خلالها يمكن استشفاف موضوع الخطبة ومكانة الخطيب في الأغلب، وضوابط المقدمة كثيرة أهمها:

أ- أن تستهل أ- أن تستهل بحمد الله - جل وعلا- والثناء عليه، ثم الصلاة والتسليم على رسول الله- صلى الله عليه وسلم. قال ابن القيم - رحم الله تعالى :

ب- ان تكون متصلة بموضوع الخطبة، تمهد له وتنسجم مع معطياته: على سبيل المثال: فلو كانت الخطبة عن الصلاة تكن المقدمة هكذا:

الحمد لله الذي جعل الصلاة عماد الدين، ورفع بها درجات المتقين، والصلاة والسلام على من جعلت الصلاة قرّة عينه، وراحة قلبه...

ونحو ذلك على أن الاقتباس من القرآن العظيم ومن سنة المصطفى - صلى الله عليه وسلم- هو مقصود النبهاء من الخطباء.

ج- الوضوح: أي أن تكون بينت لا لبس فيها ولا غموض.

د- التناسب مع حجم الخطبة طولاً وقصراً.

٢. العرض:

وهو صلب الخطبة ومنتهاه، ومما وضعوا له من ضوابط:

أ- الوحدة الموضوعية: أي كون الحديث في موضوع واحد؛ لأن ذلك أدعى إلى الاستيعاب، فإذا خطب عن الشرك - مثلا - فرع على هذا الموضوع كأن يعرف ويذكر أنواعه وآثاره وعقوبته في الدنيا والآخرة.

ب- الجودة: بأن يأتي بالجديد الطريف غير المكرر في أسلوب العرض، ومنهج المعالجة وتقديم الفكرة.

ج- لوضوح: سواء في اختيار الموضوع أو في الأسلوب الخطابي، فعليه أن يختار موضوعا واضحا تجتمع عليه إرادات الناس في الغالب.

د- الإمام بأساليب الإقناع وعوامل التأثير، ومبنى ذلك قوة الحجة وسلامة الاحتجاج وصحة المسلك التعبير، والاصطلاح على أعراف الناس وعوائدهم. وليس أرجح ولا أذكى في قوة الإقناع والتأثير من قول الله - جل ذكره - وقول

رسوله - صلى الله عليه وسلم - إذ ذاك غاية المرام.

٣. الخاتمة

وهي ما تذييل بها الخطبة، ومن أهم ضوابطهم:

أ- أن يختم بالاستغفار، وهو هدي النبي - صلى الله عليه وسلم -.

ب- إبراز أهم جوانب الموضوع.

ج- أن تكون قوية في سبكها ومعانيها.

٢. الرغبات والملكات

١. تعريف الرغبات

الرغبة هي العملية في تنمية مزيج جميع القدرة الموجودة لمباشرة الإنسان

إلى عمل ما يريد. الرغبة لغة هي إتجاه القلب إلى شيء معجب.^{١٠}

إما اصطلاحاً لقد عرفها الخبراء منها هيلغارد (Hilgard) المستشهد با

سلموطوا (Slameto) الرغبة هي اتجاه ثابت في إيلاء الاهتمام وتذكر للأنشطة

في الطلب و أن يهتم بشكل مستمر و بفرح و سرور.^{١١}

٢. أنواع الرغبات

١. الرغبة المهنية وهي يهتم إلى العمل ما يلي:

أ. الرغبة المحترفة : الرغبة العملية و الرغبة الفنية و الرعاية الإجتماعية

¹⁰ Tim Penyusun Kamus Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 1990, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, hlm.583.

¹¹ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, Jakarta: Rineka Cipta 1987

ب. الرغبة التجارية : لرغبة في الإهتمام بعمل عالم الأعمال و البيع و شراء الإعلانات المحاسبية و الكتابية و غيرها.

ج. الرغبة في الإهتمام بالنشاط البدني و علم الميكانيكا و النشاط الخارجي و غيرها.

الرغبة "Avoksional" وهي الرغبة للحصول على الرضا و الهوايات ، على سبيل المثال المغامر و التسلية و التقدير و الدقة و غيرها.

٣. تعريف الملكات

الملكة هي القدرة الأساسية الإنسانية للتعلم في وقت محدود من دونه ولكن كان حاصله خيرا. الملكة هي القدرة التي استحقها كل الإنسان منذ ولادته.

تتم ترجمة الملكة ب Aptitude التي تأتي من كلمة Aptus متأصلة من نفس الإنسان وهي ما يعرف باسم الاحتمال المحتمل أكثر منه القدرة أو بعض القدرات على التعلم أو الأداء.^{١٢}

أما الملكية تعني بالمهارة أو القدرة العالية في أمر واحد أو أكثر (على حسب المثال في الحاسوب و العلم الطبيعي و الكتابة الإبداعية و الفن أو الموسيقى) حتى تحتاج الطلبة إلى الخدمة التربوية الخاصة لنمو كفاءتهم بالتكامل.^{١٣}

٤. أنواع الملكات

١. الملكة العامة : هي كفاءة أساسية عامة قد استحقها كل إنسان
٢. الملكة الخاصة : هي كفاءة من المحتملة الخاصة ، بمعنى أن لا يستحقها كل إنسان. مثل الملكة في الفن و القيادة و المحاضر و الرياضة.
٣. الملكة الشفوية : هي الملكة عن المفاهيم تم الكشف عنها بالكلام
٤. الملكة العددية : هي الملكة عن المفاهيم بالعدد

¹² Conny R Semiawan, Kreativitas Keberbakatan: Mengapa, Apa, dan Bagaimana,(Jakarta Barat: PT Indeks ,2010). Hlm.29.

¹³ Jeanne Ellis Omrod, op.cit., hlm. 258

٥. الملكة الملخصة : هي الملكة من دون الشفوية و العددية ولكن تشكل بالنمط و المسودة و الرسم البياني و قياس الحجام و الأشكال و موقفها.

٥. معادلة الملكات و الرغبات

المعادلة بين الملكات و الرغبات هي أن تكون التنمية من خلال التعلم كي تصبح الكفاءة و الإرادة الموجودة شيئا حقيقيا. لذلك لا يقتصر فقط على الإيرادات و القدرات ، ولكن هناك تقدم و شكل ملموس مما لديهم و ما يهتمون به. إذا كان شحذا فصار شيئا مفيدا لنفسه و لبيئته . ولكن إن لم يكن شحذا ، لن تكون العيون إلا الملكة و الرغبة خفية و لن تسفر عن نتائج أكثر من مجرد الملكة و الرغبة فقط.

أن تدرك أن الملكة لا بد بالرغبة. لماذا؟ لأن الملكة العظيمة عندنا لا يمكن أن نموها بالرغبة الصغيرة. إن الإنسان يحب معجبا له و أن يستمتع به لماهرة ما أحبه. على حسب المثال : كانت زهرة تحب الكتابة. لها الرغبة و الملكة العظيمة في الكتابة. تتمارن و تمارس الكتابة كل يوم و تبحث عن كيفية كتابة الجميلة. يتضح من العديد من القصص القصيرة التي كتبتها، مثيرة جدا

للإهتمام بالقراءة. لديها أخ صغير متساوي معها، وهو يحب الكتابة. ولكن يجب فقط دون الرغبة و التطبيق. كانت رغبته لنمو ملكته صغيرة جدا، وهو يحب نمو رغبته في الرياضة لا في الكتابة.

٦. الفرق بين الملكة والرغبة

عليك أن تعلم أن الملكة ليست مرادفة دائما بالرغبة. الملكة التي لاتصاحبها الرغبة أو العكس سوف تسبب فجوة. إذا كان الآباء ليسوا حذرين بما فيه الكفاية حول هذا الموضوع، سيكون سيئا للطفل.



الباب الثالث

منهج البحث

في الحقيقة أن منهج البحث طريقة علمية للحصول على البيانات والأهداف والفوائد المعينة.¹⁴ للحصول على المعلومات التي تحتاج إليه الباحثة وتحقيق أهداف الباحثة وأعراضه تلزم أن تسلك الباحثة على الطرق التالية وتعرض الباحثة في هذا منهج البحث: مدخل البحث ونوعه، موقع البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، صحة البيانات، تحليل البيانات، خطوات البحث، وهيكل البحث.

أ. مدخل البحث ونوعه

كانت الباحثة تقوم في هذا البحث بالمنهج الكيفي الوصفي. نهجت الباحثة هذا المنهج كما صرح ليكسي ج. مولونج في كتابه أن المنهج الكيفي عبارة عن منهج يحصل للباحثة به التعرف والفهم لما في موضوع البحث من سلوك وإدراك ووجهة نظر ودوافع ومحاولات وغيرها. وعن طريق وصف في شكل الكلمة واللغة، في سياق محدد فيه العلمية وذلك باستخدام أساليب مختلفة من المنهج

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 2

العلمي.^{١٥} وتختار هذا المنهج من أجل وصف تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

وأما نوع البحث فكانت الباحثة تختار بحثا ميدانيا. إنه أحد عملية للحصول على البيانات بطرق جمع البيانات.

ب. موقع البحث

موقع البحث عبارة عن مكان انعقد فيه البحث أو بالأدق، إنه مكان أرادت الباحثة القيام بالملاحظة فيه. وتختار الباحثة موقع البحث في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية جمبر لأن هناك تنفّذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات.

ج. مصادر البيانات

أما نوع البحث أن الباحثة تستخدم نوع البحث الميداني، انطلاقا من ذلك كانت الباحثة تستخدم طريقة العينة الهادفة بناء على أن البيانات المستخرجة تكون بعين الاعتبار الخاص من قبل الباحثة.^{١٦}

¹⁵ Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 6

للحصول على البيانات والمعلومات من مصادر البيانات. أن فيها هي موضوع حيث يحصل على البيانات. ونوع من البيانات في شكل وثائق من الإجابة على هذا السؤال من بؤرة البحث. فكانت الباحثة تختار المخبرين له دور هام في اشتراك تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم تعليم اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، هم:

أ. رئيس قسم تعليم اللغة العربية

ب. رئيس اتحاد الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية

ت. الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية.

وفي هذا البحث تختار الباحثة الوثائق التي تساعد جمع هذه البيانات

واعتبارها، منها:

أ. الصورة

ب. لائحة الميدان

ت. البيانات

هـ. طريقة جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات خطوة التي تتعلق بالبحث العلمي للحصول على البيانات الصحيحة.^{١٧} وتستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات في هذا البحث التثليث. إن طريقة التثليث عبارة عن مجموعة من الطرق التي تتوسل بها الباحثة إلى جمع البيانات حيث تتكون عملية جمعها من ثلاث مراحل، هي الملاحظة المشتركة والمقابلة الشخصية والوثائقية.

أ. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحثة حين تلاحظ فإنها تتبع منهجا معيناً تجعل من ملاحظتها أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{١٨}

كانت الباحثة تقوم بطريقة الملاحظة لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة

بتنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم التعليم اللغة العربية

¹⁷ Ibid., 224

¹⁸ ذوقان عبيدات، البحث العلمي (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ١٤٩

بالجامعة الاسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م. وأما نوعها فاختارت الباحثة الملاحظة بالمشاركة حيث كانت تشارك في النشاط اليومية التي تستخدم مصادر البيانات في هذا البحث.

قالت سوسان ساتين باجك كما نقله سوجيونو أن الملاحظة بالمشاركة

كانت الباحثة تلاحظ بما يفعلون وتسمع عنهم وتشارك في نشاطهم.^{١٩}

وكانت الباحثة تقوم بثلاثة مراحل الملاحظة منها مرحلة الوصف ومرحلة

التخفيض ومرحلة الاختيار.^{٢٠} أما مرحلة الوصف كانت الباحثة تصف ما

تشاهد وتسمع وتشعر بها ثم تحصل على الخلاصة الأولى. وأما مرحلة

التخفيض فيها الباحثة تكون أن تعين محاورا معينة مما تصفها ثم تحصل منها

الخلاصة الثانية. وأما في مرحلة الاختيار كانت الباحثة تجد البيانات لتكون

فروض البحث.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 227

²⁰ Ibid., 230

ب. المقابلة الشخصية

إن المقابلة محادثة بين الشخصين لتبادل المعلومات والرأي بالسؤال وإجابة.^{٢١} وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية، إن الباحثة ستحصل على معلومات هامة تفوق في أهميتها ما يمكن أن نحصل عليه من خلال استخدام أدوات أخرى مثل الملاحظة و الوثائقية، ذلك لأن المقابلة تمكن الباحثة من فهم التعبيرات النفسية للمفحوص والإطلاع على مدى انفعاله وتأثره بالمعلومات التي يقدمها، كما أنها تمكن الباحثة من إقامة علاقات ثقة ومودة مع المفحوص مما يساعده على الكشف عن المعلومات المطلوبة، وتستطيع الباحثة من خلال المقابلة أيضا أن تختبر مدى صدق المفحوص ومدى دقة إجاباته عن طريق توجيه أسئلة أخرى مرتبطة بالمجالات التي شكت الباحثة بها.^{٢٢}

²¹ Ibid., 231

²² ذوقان عبيدات، البحث العلمي، ١٣٥

وأما نوعها فكانت الباحثة تستخدم المقابلة المنتظمة غير المرتبة
(*Semistructure Interview*). وأهدافها لتجد المشكلات بالمتفوح لتقدم

المخبرون المعلومات والخبرات والرأي. والباحثة تسمع ما يتقدمه وتكتبه.^{٢٣}

تقوم الباحثة في هذا البحث بمقابلة المخبرين المذكورين. كانت الباحثة
تقابل الرئيس ومدرسو اللغة العربية والطلبة في الصف المتفوق بمدرسة بستان
العلوم المتوسطة الإسلامية فاني جمبر. وأما البيانات التي نالتها في هذه المقابلة
هي:

١. عملية تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم التعليم اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م

٢. المشكلات عند تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم التعليم

اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٩ م

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 233

ت. الوثائقية

تستخدم الباحثة الوثائقية كمساعدة الملاحظة والمقابلة مثل الكتابة والتاريخ والصورة وغيرها. لأن البحث من الملاحظة والمقابلة هما يكونان صادقة حينما تساعدهما الوثائقية. فالوثائق التي أرادت الباحثة نيلها هي الوثائق التي تتعلق بتنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمبر.

ز. صحة البيانات

صحة البيانات هي الاختبار الذي يقيس ما وضع الاختبار من أجل قياسه، فإن الاختبار يكون صادقا إذا قاس القدرة على الجمع.^{٢٤} هذا الفصل يذكر فيه محاولات البحث على أن تكون البيانات المجموعة صادقة. فإن البيانات تقال لها صادقة موثوقا بها من خلال تمديد مدة البحث أو التعميق في الملاحظة أو التأكيد في المقابلة أو التثليث من الطرق. فهذا البحث تستخدم الباحثة تثليث المصادر والطرق. واختارت الباحثة النوع من الطرق

^{٢٤} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، ١٩١

الأخرى من أجل المقارنة بين البيانات التي نالتها من مخبر واحد وآخر. فصارت
البيانات صادقة وموثوقا بها.

أما تثليث المصادر هدفه لصحة البيانات بملاحظ البيانات من المصادر
المختلفة. وأما تثليث الطرق هدفه لصحة البيانات من المصدر الواحد والطرق
المختلفة.^{٢٥}

ح. تحليل البيانات

تستخدم الباحثة طريقة الوصف في البحث من أجل استنتاج ما نالتها في
ميدان البحث من الوقائع والبيانات. وكانت الباحثة تحلل البيانات خلال ما صرح
ميلز وهوبارمان أن الأنشطة في تحليل البيانات تنقسم إلى ثلاث مراحل منها:^{٢٦}

- أ. تخفيض البيانات لعرضها
- ب. عرض البيانات لتفسيرها طبق الوقائع
- ت. استنتاج البيانات.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, 274

²⁶ Ibid., 246

ط. خطوات البحث

في هذا الفصل، عبّرت الباحثة خطوات البحث بدءاً من مرحلة التخطيط والتنفيذ والتحليل إلى كتابة البحث العلمي. كما قال مولونق أن خطوات البحث ثلاث^{٢٧} هي الأنشطة قبل الميداني والأنشطة الميدانية والتحليل العميق.

أ. الأنشطة قبل الميداني

في هذه الخطوة مرحلة التخطيط فيها الباحثة تقوم بتحديد الموضوع بحثها والإجراءات التي تتعلق بأنشطة البحث.

ب. الأنشطة الميدانية

في هذه الخطوة مرحلة التنفيذ فيها الباحثة تقوم بجمع البيانات بدءاً من الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

ت. التحليل العميق

كانت الباحثة أن تحلل جميع البيانات التي نالتها في ميدان البحث وبالتالي تعبّرها بعبارات صحيحة في كتابة البحث العلمي.

²⁷ Moleong, *Metologi Peneliitian Kualitatif*, 126

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبير

كان في جمبر سنة ١٩٦٠ معاهد كثيرة. منها المعهد الإسلامي والتربية للأساتذة في الدين (*Pendidikan Guru Agama Negeri*) *PGAN* والمعلمين والمعلمات أو المدرسة الثانوية. وإذا أراد أن يواصل دراسته فعليه يلتحق بدراسته خارج المدينة مثل مالنق وسورابايا وجوكجاكرتا وهلم جر. من ذاك المنطلق، رغب المجتمع في تأسيس الجامعة في جمبر. ولذلك، أقيم مؤتمر العلماء من جمبر في بناء *PGAN* في شارع أغوس سالم رقم ٦٥ حيث كان صالح شاكِر رئيساً لهذا المشروع. ومن القرارات المهمة في هذا المؤتمر تأسيس جامعة إسلامية في جمبر.

بناء على خطة تأسيس الجامعة الإسلامية في جمبر فتقام الجامعة

الإسلامية جمبر *IAID* (*Institut Agama Islam Djember*) في بداية سنة 1965

بقسم التربية حيث قام صادق محمود برئاسته وتقع الإدارة من *IAID* في شارع

الدكتور واحد رقم ٢٤

تحولت الجامعة سيف الدين زهري من الجامعة الإسلامية جمبر إلى قسم

التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل جمبر في تاريخ 14 من فبراير سنة

. 1966 وبناء على قرار رئيس الجمهورية الإندونيسية رقم ١١ سنة ١٩٩٧

صارت قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل جمبر إلى الجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر . وبناء على قرار رئيس الجمهورية الإندونيسية رقم ١٤٢

سنة ٢٠١٤ تحولت *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jember*

إلى . *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember* ثم نظام وزارة الشؤون

الدينية الإندونيسية رقم ٦ سنة ٢٠١٥ عن منظمة الجامعة الإسلامية الحكومية

جمبر *IAIN Jember* ^{٢٨}

٢. الموقع الجغرافي للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

تقع الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر في شارع ماتارام رقم ١ بقرية

مانجلي. وموقع هذه الجامعة نظرا من الجهات الأربع هي كما يلي:

²⁸ Tim Penyusun, *Pedoman Pendidikan Institut Agama Islam Negeri Jember* (Jember: IAIN Jember, 2017), 1

أ . الجهة الغربية : قرية رامبي فوجي

ب . الجهة الشمالية : قرية فانتى

ج . الجهة الشرقية : قرية كاليواتس

د . الجهة الجنوبية : قرية أجونق

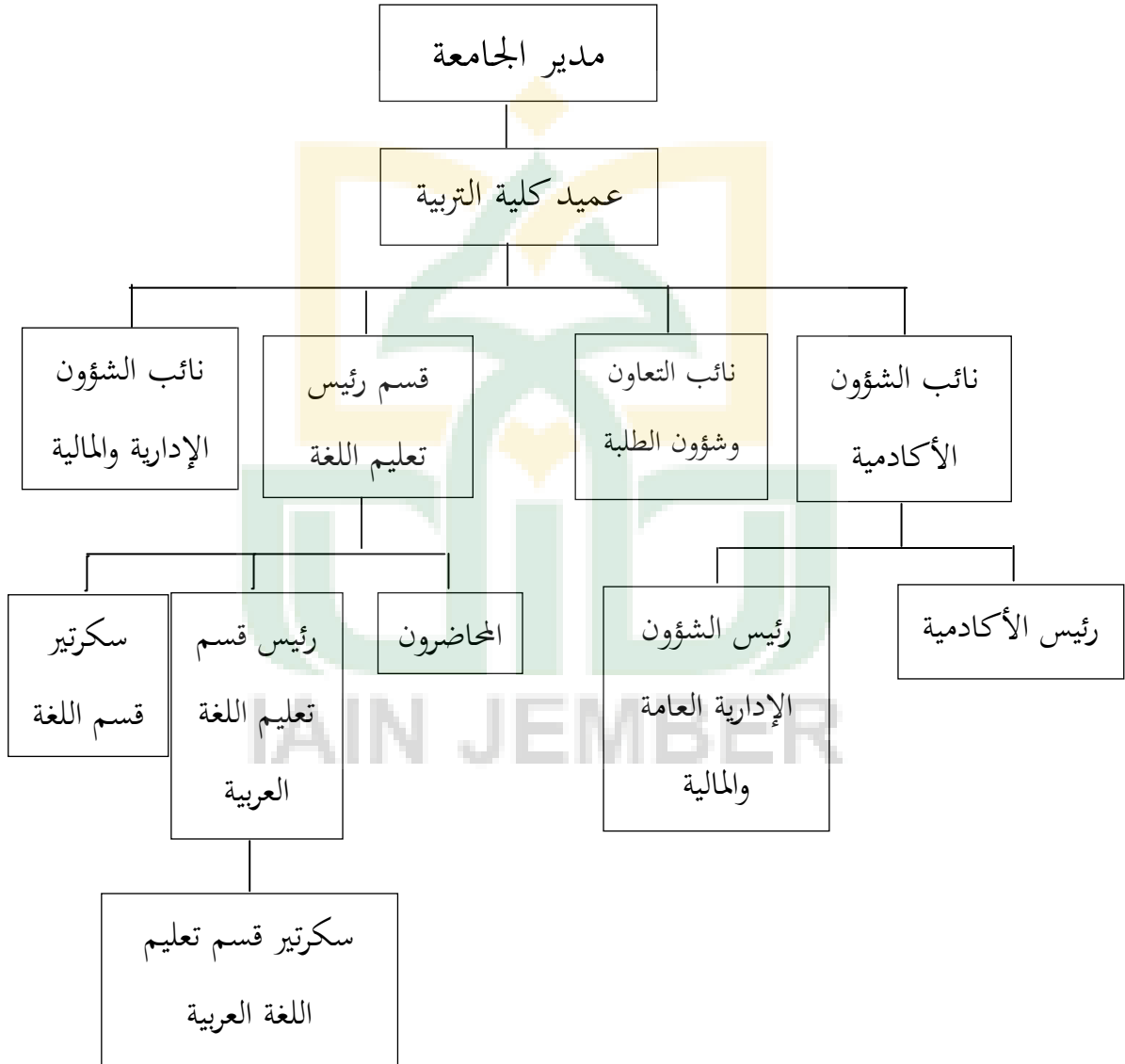


٣. هيكل التنظيم

اللوحة: ١، ٤

هيكل منظمة كلية التربية وعلومها بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

جمبر



البيانات :

| | |
|-------------------------------|--|
| مدير الجامعة | : الأستاذ الدكتور بابون سوهارطا، الماجستير |
| عميد كلية التربية | : درأ الحاجة موكنة، الماجستير |
| نائب الشؤون الأكاديمية | : الدكتور مسهودي الماجستير |
| نائب التعاون و شؤون الطلبة | : درس الحاج عين الرفيق، الماجستير |
| نائب الشؤون الإدارة و المالية | : الدكتور زين العابدين، الماجستير |
| رئيس قسم تعليم اللغة العربية | : زي برهان الصالح، الماجستير |

٤. لمحة عن قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

أ (الرؤية

تهدف قسم تعليم اللغة العربية إلى أن تصبح قسم ذات قوة التنافس مع الشعب الأخرى في حرم جامعة جمبر الإسلامية الحكومية إضافة إلى أنها مسؤولة عن إعداد المعلمين الماهرين في تعليم اللغة العربية وإدارة المؤسسات التربوية وبتزويدهم بالأخلاق الكريمة سعياً وراء قضاء متطلبات المجتمع في جميع المستويات.

ب (المهتمات

١) قيام هذه القسم بالتربية أتم القيام وجعل متخرجيها مؤهلين وقادرين على تعليم اللغة العربية في المراحل الدراسية شتى.

٢) إعداد المعلمين الماهرين في تعليم اللغة العربية المتخلقين بالأخلاق الكريمة المثقفين بالثقافة التدريسية في أداء وظيفتهم بصفتهم معلمي اللغة العربية.

٣) تنمية البحوث العلمية التي يحصل منها النظريات الحديثة في مجال تعليم اللغة العربية سواء في المؤسسات التربوية رسمية كانت أم غير رسمية أم شبه رسمية.

٤) تنمية خدمة المجتمع في مواجهة المشكلات في تعليم اللغة العربية وبالتالي الإتيان بالحلول المناسبة.

٥) تنمية العلاقة التعاونية مع المجتمع بجانب التعاون مع الجامعات الأخرى سواء داخل البلاد وخارجها.

٦) الحفاظ على القيم أهلية كانت أم أكاديمية من أجل تحسين جودة هذه القسم.

ج (أهداف قسم تعليم اللغة العربية

١) إعداد المعلمين ذوي الكفاءات الأكاديمية ولشخصية اجتماعية

في تعليم اللغة العربية في جميع المراحل الدراسية.

٢) جعل المتخرجين ذوي الكفاءات المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

٣) تزويد المتخرجين بمهارة الترجمة إضافة إلى كفاءة تعليم اللغة العربية.

٥. أحوال المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر

الجدول

أسماء المحاضرين و المحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

جمبير

مصدر البيانات : في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبير

| الرقم | أسماء المحاضرين | المادة الخاصة | المواد الأخرى |
|-------|-----------------|---------------|-----------------------------|
| ١. | زي برهان الصالح | البلاغة | علم البيان و البديع |
| ٢. | إيني زلفى هداية | اللغة العربية | علم اللغة |
| ٣. | حولى هيكل | اللغة العربية | تحسين الخط العربي |
| ٤. | خير الأنام | اللغة العربية | تكنية كتابة البحث العلمي |
| ٥. | محمد نظام حمامي | اللغة العربية | العربية للأطفال |
| ٦. | رملي | اللغة العربية | منهج البحث العلمي الكيفي |
| ٧. | إيفى مزيدة | اللغة العربية | الإنشاء |
| ٨. | عبد المقيت | اللغة العربية | إعلال الصرف |
| ٩. | زين الدين الحاج | اللغة العربية | التفسير التربوي |

٦. أحوال الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember

تتكون قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ على المستوى الأولي الثالث والخامس و السابع. و يتكون كل المستوى من فصلين أو زاد من ثلاثة فصول. و يختلف عدد الطلبة باختلاف الفصول و السنوات الدراسية. و فيما يلي بيان عددهم :

الجدول :

| الرقم | المستوى | الفصل | المجموع |
|---------------|---------|-------|---------|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
| ١ | الأولى | ب-١ | ٣٤ |
| ٢ | | ب-٢ | ٣٣ |
| ٣ | | ب-٣ | ٣٥ |
| ٤ | الثالث | ب-١ | ٣٢ |
| ٥ | | ب-٢ | ٢٩ |
| ٦ | | ب-٣ | ٣٠ |
| ٧ | الخامس | ب-١ | ٣١ |
| ٨ | | ب-٢ | ٢٨ |
| ٩ | | ب-٣ | ٢٦ |
| ١٠ | السابع | ب-١ | ٢٩ |
| ١١ | | ب-٢ | ٣٧ |
| ١٢ | | ب-٣ | ٣٠ |
| المجموع الكلي | | | ٣٧٤ |

مصدر البيانات : إدارة كلية التربية و علومها في قسم تعليم اللغة العربية

ب. عرض البيانات وتحليلها

بدأ الباحثة في هذا الباب تشرح البيانات التي نالتها من خلال الطرق الثلاث بدءاً من الملاحظة مروراً بالمقابلة الشخصية وصولاً إلى الوثائقية. وتحتوي البيان على وصف البيانات التي يأتي تحليلها قريباً طبق أسئلة البحث التي قدمها الباحث. وأما عرض البيانات في هذا البحث فذلك يدور حول دوافع الطلبة في التحدث بالعربية بمادة المناظرة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جمبر الإسلامية الحكومية. فيما يلي عرض يتناول على البيانات التي جمعها الباحث من خلال الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية:

الخطابة إحدى الطرق لممارسة الطلاب في مهارة الكلام بعد المحادثة. فلذلك بهذا البرنامج في خطابة اللغة العربية يستطيع أن يساعد الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية قادرين بسلاسة و ببراءة في تطبيق اللغة العربية.

الخطابة عند هارون ناسوتيون أنها "عملية إلقاء المعلومات التي ألقاها الداعي أمام المدعو". أما عند الشيخ الجورجاني، هي "إلقاء الخطبة الذي فيه السعي لرفع رغبة

السامع إلى اخر عما ينتفع له من أمر ديناوي كان أم أخرأويا". وعند شوكير "هي علم

عن كيفية التحدث أمام الجماعة با لطريقة الحسنة لإعطاء الأثار في أذان السامع".²⁹

الخطابة وسيلة من وسائل التطبيق في في تطبيق كلام اللغة العربية و في قراءتها و

كتابتها. في الخطابة معاليج كثيرة، منها إعداد ما سيخطبها الطلاب وهو كتابة الكلمات

المختارة و قراءتها و حفظها و التطبيق مما قد حفظها حتى يستطيع الطلاب إلقاءها إلى

الجمهور الحاضرين و يفهموا ما فيها.

كانت الخطوات في تنفيذ تعليم الخطابة: يأمر المعلم الطلاب تعيين الموضوعات التي

سيخطبها في المستقبل. و أن يعين طول وقته لإلقاء خطابته فيأمره لترتيب الكلمات

التي تتكون من الإفتتاح والمقدمة والمحتوى الرئيسي والخلاصة والرجاء المطلوب

والإختتام. وبعد أن يرتب اطلاب الكلمات، فعليهم أن ينموها تماما. فلذلك قال

حسن بصري في كتابه عن الخطوات الخطابية³⁰، فينبغي للداعي قبل أن يخطب ليعلم ما

الذي يجب عليه إعداده في الخطابة، منها :

أ. لا بد له ملكة عن مادة التي ستلقاها أمام الحاضرين

ب. أن يكون مرتبا في خطوات خطبته

²⁹ Dimiyati, dkk., *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Pt. Rineka Cipta 2002), hlm.34.

³⁰ Hasan Bisri, *Ilmu Dakwah Pengembang Masyarakat*, (Surabaya: Cahaya Intan 2014), hlm. 40.

ت. أن تكون صفات إلقاء خطابه ظاهرة بين الإبتداء و محتوياتها و اختتامها

ث. لا بد بالدلائل الصحيحة

ج. أن تلقي بلغة فصيحة و سهلة لا صعبة

لقد طرح العديد من الخبراء عن معاني العقبات. هناك من يرى العقبة على أنها عدم تطابق بين التوقعات و الواقع، و هناك من يرى أنها لا تلي احتياجات المرء، و هناك من يفسرها على أنها شيء لا يرام أو لا يرتدي. وأخبرنا فرايطنوا "أن العقبات شيء لا تحب وتسبب صعوبات لنفسك أو للآخرين وأنت تريد أو تحتاج إلى التخلص منها."

العقبات في تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات في الخطابة هو الوقت. الوقت لتنفيذ هذا البرنامج هو المساء الذي يتصادم بوقت الراحة لأن الطلاب يستريحون من التعب بعد عملياتهم. يتزامن وقت هذا البرنامج بالساعات المحاضرات الجامعية، والمسكن: كان مسكن بعض الطلاب بعيد من الجامعة حتى يكسلوا الذهاب إلى الجامعة للحضور في برنامج الرغبات و الملكات، والشغل: عند الطلاب عمل و وظيفة أهم من هذا البرنامج الرغبات و الملكات. وهذا يكون مشكلة مستدامة في تنفيذ هذا البرنامج الرغبات و الملكات في قسم تعليم اللغة العربية.

العقبات هي حالة حيث الكفاءة أو الإنجازات لا تتفق مع المعايير القياسية التي تم تعيينها. سيؤدي وجود عقبات التعلم إلى حدوث موقف حيث لا يستطيع الطلبة التعلم بشكل صحيح لديهم تحصيل تعليمي منخفض.

والعقبات المسببة بقلة الثقة عند الطلاب، فالبقية كان تنفيذ هذا البرنامج قد سار على حد الأمثل بوجود المعلم من إتحاد الطلبة بقسم التعليم اللغة العربية الذي قد قادنا حقا و يصاحبون الطلاب عند التعليم حتى يصبح التعليم سرورا و سعادة. الثقة بالنفس هي جانب مهم من جوانب الشخصية في نفس الشخص. الثقة بالنفس هي الاعتماد الذي يمتلكه الشخص قادر على حل مشكلة بأفضل حالة ويمكن تقديم شيء ممتع للآخرين.

وقد أخبر لوستير أن الثقة بالنفس هي الاعتماد على النفس بقدرات المرء عميق جدا. حتى تقوم بإجراءات ليست فيها القلقة للغاية، لا تردد في القيام بها الأشياء وفقا لرغبات ومسؤوليات، تمتلك أفعاله اللطيفة في التعامل مع الآخرين، له الشجاعة للإنجاز ويمكن التعرف على نقاط القوة و الضعف وحده. إن تكوين الثقة بالنفس هو عملية التعليم عن كيفية الاستجابة للمثيرات المختلفة من خارج نفسه من خلال التفاعل مع البيئة.

١. تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم التعليم اللغة

العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٩ م

لقد قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع هؤلاء المخبرين وهم رئيس قسم

تعليم اللغة العربية و رئيس اتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية و بعض

الطلبة في صف الخطابة في برنامج الرغبات و الملكات في شبة تعليم اللغة

العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية جمبر ونالت كل مااحتاجت إليها من

البيانات المتعلقة بالهدف من تنفيذ الخطابة. وأما النتائج فهي كمايلي :

قد قام رئيس قسم تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير بتنفيذ

الخطابة في برنامج الرغبات والملكات لنمو كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

وشرح :

"كانت البرامج في هذه قسم تعليم اللغة العربية تشار إلى ملفها

الشخصي. و الملف الشخصي لهذه القسم هو طبع الطلاب ليكونوا

مدرسي دروس اللغة العربية في طبقات المدارس الابتدائية أو المعاهد

الإسلامية. بكونهم مدرسي دروس اللغة العربية فعليهم أن يعلموا

الكفاءات و المهارات اللغوية، منها الكلام. الكلام هو مهارة و

كفاءة الذي يحتاج إلى التطبيق المستمر في نموها. و ليست فقط محولة

بين برنامج الرغبات و الملكات لنمو كفاءة الطلاب في مهارة الكلام،

بل إنما الوسائل و الطرائق كثيرة جدا لمن أراد نمو كفاءته عند تعليم كلام اللغة العربية. مثلا بمشاهدة الأفلام العربية. فعلى الطلاب أن يستمعوا الفلم تم تدويره ليفهم ما فيه، فليقلد و ليطبق بلغة صحيحة و لهجة جيدة. في مشاهدة الأفلام ترجى شجاعة الطلاب عند شرح ما قد سمعه من قبل أمام الجمهور أو أن يتحدث بصاحبه عما شاهدوه في ذلك الفلم، وأن يرتب مشاعره بثقة النفس وأن يمارس الكلام العربي أمام الجمهور الحاضرين."

وزادت الطالبة مرتسمة وهي عبرت :

"في قسم تعليم اللغة العربية برنامج الرغبات و الملكات متنوع أشكاله، منها المناظرة و الخطابة و الخط و غير ذلك. فما حجتى في اختياري و مشاركتي ببرنامج الرغبات و الملكات في الخطابة؟ لأن الخطابة عندي أسهل و أكثر أساسية في تعليم اللغة العربية مناسب لي الذي لاتزال معرفتي عنها ابتدائية. مثلا: في الخطابة نستطيع أن نعين الموضوعات التي أردناها لسهولتنا في تطبيقها عند التعليم مع المعلم أو عند مشاركة المسابقة محليا كان أو وطنيا."

وكانت الطالبة نبيلة نيل الأمالي إنها قالت :

"فى تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات فى الخطابة يوجد خمسة عشر طالبا على حد الأقصى. و كانت عملية هذا البرنامج تبنى بشرح المعلم عن طريقة إلقاء الخطابة الحسنة من جهة الصوت الذى لا بد أن يكون حازما، و اختيار الكلمة الحسنة و أسلوب التسليم فيه الثقة و غيرها."

وزاد زي برهان الصالح وهو عبر :

"بوجود هذا الملف الشخصي لهذه القسم يعنى أن يقوم طلاب قسم اللغة العربية بوظيفة التعليم باللغة العربية، فعليهم أن يفهموا و يقدروا كلام العربي أمام الجمهور."

وعبر محمد الفارسي كرئيس اتحاد الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية عن تنفيذ الخطابة في برنامج الملكات والرغبات إنه قال :

"الحمد لله و الشكر لله. كان تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات في خطابة اللغة العربية يسير كما يرام. فإما النسبة المئوية عندنا من مائة في المئة وتنفيذ هذا البرنامج قد سار في ثمانين في المئة، لكثرة الطلاب المشاركون هذا البرنامج الرغبات و الملكات في الخطابة."

"الخطابة وسيلة من وسائل التطبيق في في تطبيق كلام اللغة العربية و في قراءتها و كتابتها. في الخطابة معاليج كثيرة، منها إعداد ما سيخطبها الطلاب وهو كتابة الكلمات المختارة و قراءتها و حفظها و التطبيق مما قد حفظها حتى يستطيع الطلاب إلقاءها إلى الجمهور الحاضرين و يفهموا ما فيها. فلذلك نظرا إلى موضوعها المهمفي وسائل المهارات اللغوية فيقوم اتحاد الطلبة بقسم التعليم اللغة العربية بعملية برنامج الرغبات و الملكات في خطابة اللغة العربية."

وزاد إمام مصطفى عن تنفيذ الخطابة وهو عبر :

"الخطابة إحدى الطرق لممارسة الطلاب في مهارة الكلام بعد المحادثة. فلذلك بهذا البرنامج في خطابة اللغة العربية يستطيع أن يساعد الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية قادرين بسلاسة و براعة في تطبيق اللغة العربية."

"كانت عملية تنفيذ هذا البرنامج الرغبات و الملكات قد نفذت مرة في أسبوع واحد، بالضبط يوم الخميس من ساعة الثالثة و النصف إلى الساعة الرابعة و النصف. و كان النظام في هذا التعليم أن يعطي المعلم التوجيهات نحو الطلاب فيما يتعلق بإجراءات الخطابة بالتجويد الصحيح سواء في النطق أو في مخارج حروفها. بعد إعطاء الأمثلة فيأمر المعلم الطلاب أن يتقدم و يطبق ما قد أمثله المعلم. و في كل أسبوع على الطلاب أن يقدرُوا على عرضها. و الشكر لله، كان تنفيذ هذا البرنامج للرغبات و الملكات قد استمرت لمدة شهرين. و بعد ذلك أصابنا الانخفاض بسبب شغل الطلاب و المعلمين الذين لا يستطيعون الحضور عند عملية الخطابة."

وزادت نبيلة نيل الأمالي عن تنفيذ الخطابة في برنامج الملكات والرغبات وهي عبرت :

"في بداية تنفيذ هذه العملية يتجاوز الطلاب الحد المعين. ولكن بمرور الوقت، الطلاب الذين كانوا فضوليين عن الخطابة قد أصاب الظروف مملة للغاية و يجعل الطلاب كسالي للدخول إلى الفصل للتعليم. فهذا البرنامج الرغبات و الملكات في الخطابة فطبعاً على الطلاب حفظ النصوص المتعلقة بما يخطبه فيما بعد، ومن الأسف أكثر من الطلاب لا يحب الحفظ و كانوا كسالي للتعب."

وزادت فريدة الصالحة إنها قالت :

"اختارت لمشاركة برنامج الرغبات و الملكات في الخطابة لأنني محبة خطابة اللغة العربية و عندي كفاءة فيها. وقد دافعتي الحب في الخطابة لأن أشرك هذا البرنامج التي قامت بها قسم تعليم اللغة العربية و إتحاد طلبتها."

وكانت الطالبة مرتسمة هي عبرت عن تنفيذ الخطابة في برنامج الملكات والرغبات إنها قالت :

"عند رأي كان تنفيذ برنامج الخطابة قد سار على مايرام. في هذا البرنامج بعض المعلمين يعطينا الأمثلة لنطبقها تسهيلا لنا كالمبتدئة في خطابة اللغة العربية. يتم إعطاء المواد على مراحل كل أسبوع، بدأ بالمجاملة و إلقاء السلام و احتراماً حتى الاختتام. ولا ينسى أن المعلمين يخبرنا عن كيفية إلقاء الخطاب الجيد و الحسن. بعد أن يعطينا المواد فيأمرنا المعلم أن نتقدم واحدا فواحدا أن نطبقها ما قد طبقها المعلم من قبل. لكن لايتجبرنا المعلم أن نقلد كل ما طبقها المعلم. نستطيع أن نطبق لهجتنا الأصلية عندنا. بعد أن طبقنا أمام المستمعين فأصلح المعلم الخطيبات و يعطينا المداخلات إصلاحا في خطابة اللغة العربية."

وكانت الطالبة نبيلة نيل الأمالي هي عبرت عن خطوات تنفيذ الخطابة في برنامج الملكات والرغبات إنها قالت :

"الخطوة الأولى: يطبق المعلم إفتتاح الخطابة الجيد تمثيلا للطالب، و يعطيهم القرطاس ليكتبوا على القرطاس ما قد طبقها المعلم من جديد و ليحفظوها. فأمر المعلم أحد الطالب أن يتقدم أمام الجمهور أو الحاضرين ليطبق ما قد أحفظها. و في أسبوع الأتي حان وقت الظهور بشكل عشوائيه حسب إفتتاح النشاطات الخطوبية. و خاصة لمحتوى الخطابة و إختتامها يكون مهمة لكل فرد منهم وليشاوورها مع معلميهم خارج الفصل. فللطالب الذى يريد العثور على كلمة إفتتاحية المختلفة بأصدقائه يجوز له بذلك."

وكانت الطالبة فريدة الصالحة هي عبرت عن خطوات تنفيذ الخطابة في برنامج الملكات والرغبات إنها قالت :

"كانت الخطوات في تنفيذ تعليم الخطابة: يأمر المعلم الطلاب تعيين الموضوعات التي سيخطبها في المستقبل. و أن ييعن طول وقته لإلقاء خطابه فيأمره لترتيب الكليمات التي تتكون من الإفتتاح والمقدمة والمحتوى الرئيسي زالخلاصة والرجاء المطلوب والإختتام. وبعد أن يرتب اطلاب الكليمات، فعليهم أن ينموها تماما." وكذلك أيضا مرتسمة أنها عبرت :

"عند رأبي كان تنفيذ هذا البرنامج الرغبات و الملكات في خطابة اللغة العربية ناجحا. الناجح لمن اجتهد في تعلمها و الحضور عند تعليمها، بدون استثناء بالنسبة لي التي لأزال مبتدئية في تعلم خطابة اللغة العربية."

٢. المشكلات عند تنفيذ الخطابة في برنمج الرغبات والملكات في قسم

التعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية
٢٠١٨/٢٠١٩ م

لقد نالت الباحثة عبرت الملاحظة بالمشاركة والمقابلة الشخصية مع بعض

الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية. وأما النتائج كما يلي :

صرح محمد الفارسي في المقابلة الشخصية أن المشكلات في تنفيذ الخطابة في

برنامج الملكات والرغبات وهو الوقت، إنه عبر :

"العقبات في تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات في الخطابة ألا وهو الوقت. الوقت لتنفيذ هذا البرنامج هو المساء الذي يتصادم بوقت الراحة لأن الطلاب يستريحون من التعب بعد عملياتهم في الجامعة أو خارج الجامعة. في هذا الوقت يرجع الطلاب إلى بيوتهم أو معاهدهم بعيدة كانت أم قريبة من الجامعة. العقبة الأخرى هي عدد المعلمين الذين يرافقون التعليم عند تنفيذ البرنامج. إذا أذن المعلم بأن لا يحضر عند التعليم فكنا مباشرة أن ندخل الفصل لنحل محله الفارغ. وهذا يكون مشكلة مستدامة في تنفيذ هذا البرنامج الرغبات و الملكات في قسم تعليم اللغة العربية."

وزادت مرتسمة أن المشكلات في تنفيذ الخطابة في برنامج الملكات والرغبات وهو الوقت، وصرحت :

"فالعقبات في تنفيذ هذا البرنامج هي الوقت: يتزامن وقت هذا البرنامج بالساعات المحاضرات الجامعية، والمسكن: كان مسكن بعض الطلاب بعيد من الجامعة حتى يكسلوا الذهاب إلى الجامعة للحضور في برنامج الرغبات و الملكات، والشغل: عند الطلاب عمل و وظيفة أهم من هذا البرنامج الرغبات و الملكات. مثلا: كثرة الوظائف المنزلية."

وكذلك نبيلة نيل الأمالي هي عبرت أن المشكلات في تنفيذ الخطابة تأخير

الوقت، وصرحت :

"العقبات في تنفيذ برنامج الخطابة تأخير الوقت : أكثر من حجج الطلاب بأن وقت التنفيذ في وقت مصادم مع وقت دخول الفصل الجامعي، والمطر : يكون سببا حين التنفيذ قد نفذت في موسم التحول أو موسم المطر، ومنشأة بسيطة للغاية : أحيانا يحتاج التعليم إلى

الوسائل الإيضاح مثل مكبر الصوت ولا يوجد في الفصل وهذا مشكلة في تنفيذ التعليم الذي لايجرى كما يرام، والعوامل الداخلية من كل فرد : نقصان بل عدم الثقة و الهمة لديهم لمعرفة الخطابة باللغة العربية "فالنجاح لمن جد لسعي ما أرادوا في التعليم. فما اللذة إلا بعد التعب".

وزادت فريدة الصالحة أنها عبرت المشكلات في تنفيذ الخطابة بقلة الثقة عند الطلاب:

"قد سار هذا البرنامج سيرا حسنا على حسب اجتهاد كل فرد. أما العقبات المسببة بقلة الثقة عند الطلاب، فالبقية كان تنفيذ هذا البرنامج قد سار على حد الأمثل بوجود المعلم من إتحاد الطلبة بقسم التعليم اللغة العربية الذي قد قادنا حقا و يصاحبون الطلاب عند التعليم حتى يصبح التعليم سرورا و سعادة".

وزاد إمام مصطفى عن المشكلات في تنفيذ الخطابة إنه عبر :

"العقبات في عملية هذا البرنامج، وعدم التركيز من إتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية إلى الطلاب الذين شاركوا هذا البرنامج الرغبات و الملكات في الخطابة حتى يفرضوا أن هذا البرنامج شكلية فحسب، وقلة روح الطلاب في الخطابة، وشكو الطلاب عن أحوالهم الذين تعبوا بعد نشاطاتهم الجامعية، لأن هذا البرنامج قد نفذت عند المساء، وعدم الثقة في نفس الطلاب "كنت معلما في هذا البرنامج الرغبات و الملكات بمدة فترتين، شعرت بأن الطلاب الذين فهموا حق الفهم أولاء طالبان. و شعرت بأنني فاشل بسبب هذه العقبات في عملية هذا

البرنامج. وربما أن ينفذ هذا البرنامج في العام الدراسي المستقبلي أرجو من إتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية أن يركز حق التركيز لأن لا تأتي هذه العقبات لمرة ثانية في المستقبل."

ح. المناقشة و التأويل

بناء على المناهج التي نحتاجها الباحثة من أجل الحصول على البيانات بدءاً من الملاحظة بالمشاركة مروراً بالمقابلة الشخصية مع المخبرين وجمع الوثائق وصولاً إلى تحليلها فوصلت الباحثة في هذا البحث إلى التوفيق بين البيانات والنظريات التي ينبغي عليها هذا البحث. فيما يلي بيان ذلك:

١. وصف تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم تعليم اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٩ م

إن تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات و الملكات وسيلة من الوسائل

المتنوعة المستخدمة لنمو كفاءة الطلبة في نطق الكلام العربي. في هذا البرنامج

يلزم على كل طالب و طالبة أن لا يتكلم إلا اللغة العربية، وهذا يعني لدعم

الطلبة في ممارسة تكلم اللغة العربية في كل وقت وحين.

كانت الخطابة هي مهارة ترجوا من شجاعة الطلبة أن يتكلم أمام الحاضرين باللغة العربية الفصحى. في هذه العملية ينبغي للطلبة أن يعد نفسه قبل أن يخطب أمامهم، بهذا البرنامج هم يتعلمون كيفية إلقاء الخطابة الصحيحة الذي قام فيه المحاضر او المعلم الذي قد ساعدهم و ربياهم.

كان المحاضر أو المعلم قبل بداية التعليم، يعطي المثال عن طريقة الخطابة الصحيحة. بعد المثال، يأمر المحاضر الطلبة واحدا فواحدا أن يتقدم أمام أصحابهم ليطبق على حسب ما قد طبقها المحاضر من قبل. في هذه الطبقة يفتش المحاضر تطبيق الطالب و أصلح الخطيئات فيها.

فعلى الطلاب أن يهتم بهذا المجال، لأن الإصلاح من المحاضر عن تطبيقه في إلقاء الخطابة وسيلة له ليكون خطيبا باللغة العربية الجذابة و الصحيحة.

٢. وصف المشكلات عند تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في

قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م

إن مع العسر يسرا، كذلك في تنفيذ الخطابة ببرنامج الرغبات و الملكات

في قسم تعليم اللغة العربية لم يكن سيره سيرا حسنا دائما بل إنه لديه المشكلة

المواجهة عند تنفيذها. بناء على البيانات التي قد سبق شرحها علم أن في تنفيذ الخطابة مشكلات متنوعة أشكالها، منها الوقت عن تنفيذ البرنامج و قلة الثقة و قلة التركيز من المدير.

فمن المعروف أن وقت برنامج الرغبات و الملكات في قسم تعليم اللغة العربية في الخطابة وقع بعد رجو الطلبة من عملية التعلم والتعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. فهذا شيء محير للطلبة لأنهم وقعوا على حالين وهما الإرادة عن المشاركة في الأنشطة و الثانية حالهم المتبعة بعد أنشطة التعلم و التعليم في الجامعة.

فالمشكلة الثانية وهي قلة الثقة من الطلبة. وهذه المشكلة لها تعلق بمشكلة الأولى وهي التعب يسبب الكسلان لدى الطلاب لمشاركته أو يشاركونه بعدم الرغبة الشديدة.

فالمشكلة الأخرى وهي عدم التركيز من المدير وهو كان المدبرون لايهتمون حقيقة على وجود هذا البرنامج خاصة في برنامج الخطابة. حضور الطلبة أو عدمهم لايالهم المدير. على حسب المثال عند ما أتى وقت البرنامج فعلى المدير أن يفتش كل الفصول الموجودة أفينهم المحاضر أم لا و أحضر جميع الطلاب أم لا، فهذه الوظيفة أن يقوم بها المدير تماما.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

لقد اتضح من خلال هذا البحث أن :

١. تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة

الاسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م

إن برنامج الرغبات والملكات هو نشاط يساعد الطلبة في قسم تعليم

اللغة العربية الذين أرادوا لينموا كفاءاتهم اللغوية. و كان هذا البرنامج تقام على

إرادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة طلبة قسم اللغة العربية و

يستطيعوا أن يمارسوا اللغة العربية في حياتهم اليومية.

في تنفيذ هذا برنامج الرغبات و الملكات كان رئيس اتحاد الطلبة في قسم

تعليم اللغة العربية مسؤولا بإقامة هذا البرنامج. قد شاور رئيس اتحاد الطلبة مع

رئيس قسم تعليم اللغة العربية لأن يحدد المدرسين في كل مادة في هذا البرنامج.

حتى قرر أن المدرسين أو المقدمين في هذا البرنامج وهو من الطلبة أو من أعضاء

اتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية.

أما الخطوات في تنفيذ هذا البرنامج وهي كما يلي:

(أ) أن يركز الطلاب أذهانهم لمقابلة المواد المعينة

(ب) اختار الطلاب الموضوع الموجود الذي أراده لإعداد الخطابة

(ج) أعطى المقدم التمثيل عن كيفية إلقاء الخطابة الصحيحة

(د) يتقدم الطلاب واحدا فواحدا ليطبق خطابته أمام الفصل

(هـ) أن يصلح المقدم ما قد طبقه الطلاب قبله

٢. المشكلات في تنفيذ الخطابة عند برنامج الرغبات و الملكات في قسم تعليم

اللغة العربية

في هذه العملية عملية تعليم الخطابة في برنامج الرغبات و

الملكات مشكلات متنوعة المزعجة في نجاحها، منها الوقت و قلة الثقة

عند الطلاب و قلة التركيز من المدبرين.

ب. الاقتراحات و المداخلات

بناء على نتيجة البحث المتقدمة، فتقترح الباحثة الأمور الآتية:

١. لقسم تعليم اللغة العربية

فينبغي لقسم تعليم اللغة العربية أن يهتم و أن يركز أيضا وأن يشارك في الإشراف عن نجاح هذا البرنامج. لأن نجاح الطلبة في استطاعهم بتطبيق ما قد تعلموها في هذا البرنامج يكون نجاحا لقسم تعليم اللغة العربية كذلك. فلذلك شيء ضروري دعم بعضنا البعض من أجل نجاح هذا البرنامج بين قسم تعليم اللغة العربية و إتحاد الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية.

٢. لاتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية

أن يركز هذا البرنامج في ممارسة الطلبة عند تطبيق الخطابة. وهذا يستطيع أن يعمل المدبر في إتحاد الطلبة بأن يهتم المقدمين الذين يعلمون في الفصول وأن يسألواهم عن عملية التعليم في الخطابة.

٣. للمقدمين

أن يهتم بحالة طلبته في عملية الخطابة لسهولته على حصول قصد تعليمه.

٤. للطلبة

أن يعد نفسه لمقابلة المواد التعليمية، كي يفهموا ما سيأتي الدرس فيما بعد من المقدم وأن يجدوا في هذه البرامج للحصول على ما أراده من الدرس.



قائمة المراجع

١. المراجع العربية

ذوقان عبيدات وآخرون. ١٩٩٧. البحث العلمي. الرياض: دار أسامة للنشر

والتوزيع

رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع. ٢٠٠١. تدريس العربية في التعليم العام.

القاهرة: دار الفكر العربي

رملي عبد المحيط. ٢٠١٣. استراتيجيات تنمية مهارة الكلام. جمبر: مطبعة الجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر

سعيد عبد الله لافي. ٢٠١٢. تنمية مهارات اللغة العربية. القاهرة: عالم الكتب

عبد المجيد سيد أحمد منصور. ١٩٨٢. علم اللغة النفسي. سعود: مطابع جامعة

الملك سعود

عبد الوهاب رشدي. ٢٠١٥. نموذج تعليم مهارة الكلام على الأداء الصوتي لغير

الناطقين بالعربية. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانق

فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء. ٢٠٠٦. أساليب وطرق تدريس اللغة العربية

وإعداد دروسها اليومية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع

ماهر شعبان عبد الباري. ٢٠١١. مهارات التحدث العملية والأداء. عمان: دار

المسيرة للنشر والتوزيع

محمود علي السمان. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. العربية

السعودية: جامعة ام القرى

٢. المراجع الأجنبية

Abu Ahmadi. 2007. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Hardiani, Isriani., Puspita, Dewi. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia

Harsanto, Radno. 2007. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta: Kansius

Husamah, et.al. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UNM Press

Moleong, J. Lexy. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press

Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Rosyidi, Abdul Wahab., Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sugihartono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Tim Pengembang MKDP. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.



| العنوان | المتغير | المتغير الفرعي | الوُشُرات | مصادر البيانات | منهج البحث | مشكلة البحث |
|---|--|---|---|--|---|---|
| تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية جember | - الخطابة - برنامج الرغبات والملكات | - تعليم الخطابة - الرغبات - الملكات | - التعريف - الأقسام - الوظائف - النظرية - التعريف - الأقسام - العوامل - التعريف - الأقسام | ٨- المخبر : - الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية - رئيس قسم تعليم اللغة العربية - رئيس اتحاد الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية ٩- الوثائقية ١٠- المكتبية | ٣- منهج البحث : أ- الكيفي الوصفي ٤- نوع البحث أ- الميدانية ٥- طريقة جمع البيانات : أ- الملاحظة ب- المقابلة الشخصية ج- الوثائقية ٦- تحليل البيانات أ- تخفيض البيانات ب- عرض البيانات ج- الخلاصة ٧- صحة البيانات أ- تثلث المصادر | ١- كيف عملية الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية ؟ ٢- ما هي المشكلة المواجهة عند عملية الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية ؟ |

التوجيهات لجمع البيانات

التوجيهات للمقابلة الشخصية

١. الأسئلة لرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمير

- أ. كيف أحوال الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية لنمو كفاءاتهم في كلام اللغة العربية؟
- ب. كيف تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات في قسم تعليم اللغة العربية خاصة في فصل الخطابية من ناحية الهدف لنمو الكفاءة اللغوية من ناحية الهدف لنمو كفاءة اللغوية؟
- ت. كيف الرجاء من تنفيذ هذا البرنامج الرغبات و الملكات في خطابة اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية؟

٢. الأسئلة لرئيس إتحاد الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية

- أ. كيف عملية تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات عن خطابة اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية من ناحية الهدف و التقويم لنمو كفاءة اللغوية؟
- ب. كيف كيفية نمو همم الطلاب في تكلم اللغة العربية؟
- ت. ما العقبات في تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات في خطابة اللغة العربية؟
- ث. كيف الرجاء من تنفيذ هذا البرنامج الرغبات و الملكات في خطابة اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية؟

٣. الأسئلة للمسؤولة في تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات في خطابة اللغة العربية

- أ. كيف عملية تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات في خطابة اللغة العربية؟
- ب. ما العقبات في تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات في خطابة اللغة العربية؟

ت. كيف الرجاء من تنفيذ هذا البرنامج الرغبات و الملكات في خطابة اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية؟

٤. الأسئلة للمحاضر في تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات في خطابة اللغة العربية

أ. كيف عملية تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات في خطابة اللغة العربية؟

ب. كيف الاختيار عن استخدام الطرق في تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات في خطابة اللغة العربية؟

ت. ما العقبات الموجودة في تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات في الخطابة؟

٥. الأسئلة للمحاضرة في تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات في خطابة اللغة العربية

أ. كيف عملية تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات في خطابة اللغة العربية؟

ب. كيف الاختيار عن استخدام الطرق في تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات في خطابة اللغة العربية؟

ت. ما العقبات الموجودة في تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات في الخطابة؟

٦. الأسئلة للطلبة في الفصل الخطابة

أ. كيف الشعور و الرجاء في مشاركة فصل الخطابة عاما و خاصا؟

ب. ما المشكلة و العقبات في مشاركة هذا الفصل؟

ت. كيف سبق البرنامج؟ هل جرى كما يرام؟

التوجيهات للملاحظة

١. كيف تنفيذ تعليم الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية؟

٢. ما مشكلة تنفيذ تعليم الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم تعليم اللغة

العربية الجامعة الإسلامية الحكومية؟



التوجيهات للوثائقية

١. كيف التاريخ من تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبير؟
٢. كيف الموقع الجغرافي للجامعة الإسلامية الحكومية جمبير؟
٣. كيف هيكل التنظيم في كلية التربية وتدريسها و علومها الجامعة الإسلامية الحكومية جمبير؟
٤. كيف لمحة عن قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبير؟
٥. كيف أحوال المحاضرين و المحاضرات في الصف الخطاب بقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبير؟
٦. كيف أحوال الطلبة في الصف الخطاب بقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبير؟
٧. كيف أحوال اللوازم و الوسائل في الصف الخطاب بقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبير؟
٨. كيف أنشطة تنفيذ برنامج الخطابة في الصف الخطاب بقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبير؟



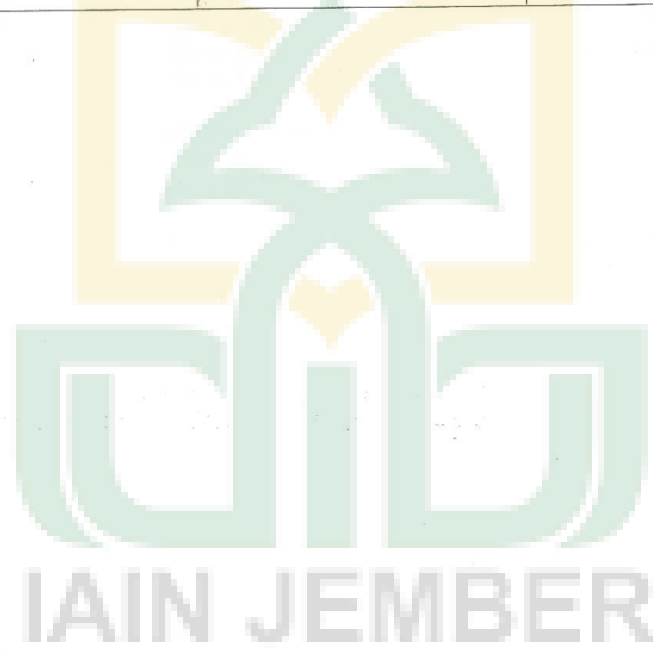
أنشطة الملاحظة و المقابلة الشخصية للبحث العلمي

برنامج الرغبات و الملكات فى صف الخطابة باللغة العربية

بشعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الحكومية جسر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

| الرقم | اليوم و التاريخ | النشاط | المختبر | التوقيع |
|-------|----------------------------|---|---|---|
| ١ | إثنين، ٠٩ من مارث ٢٠٢٠ | المقابلة حوالى الأهداف و الطرق المستخدمة و العقبات فى تنفيذ البرنامج الرغبات و الملكات فى الخطابة | زي بهان الصالح (رئيس شعبة تعليم اللغة العربية) |  |
| ٢ | الأربعاء، ٠١ من أبريل ٢٠٢٠ | المقابلة حوالى الأهداف و المعاليج و العقبات فى تنفيذ البرنامج الرغبات و الملكات فى الخطابة | محمد الفارسي (رئيس إتحاد الطلبة بشعبة تعليم اللغة العربية) |  |
| | الإثنين، ٠٦ من أبريل ٢٠٢٠ | المقابلة حوالى الأهداف و المعاليج و العقبات فى تنفيذ البرنامج الرغبات و الملكات فى الخطابة | نافا (المسؤولة فى تنفيذ برنامج الرغبات و الملكات فى الخطابة) |  |
| ٤ | الخميس، ٩ من أبريل ٢٠٢٠ | المقابلة حوالى الطرق و الإستراتيجية المستخدمة و المعاليج و العقبات فى تنفيذ البرنامج الرغبات و الملكات فى الخطابة | مصطفى (المحاضر) |  |
| ٥ | الإثنين، ١٣ من أبريل ٢٠٢٠ | المقابلة حوالى الطرق و الإستراتيجية المستخدمة و المعاليج و العقبات فى تنفيذ البرنامج الرغبات و الملكات فى الخطابة | نبيلة نيل الأملي (المحاضرة) |  |

| | | | | |
|---|--|--|------------------------------|---|
|  | فريدة الصالحة (الطالبة في فصل الخطابة) | المقابلة عن المعاليج الدراسية في تنفيذ البرنامج الرغبات و الملكات في الخطابة | الجمعة، ١٧ من أبريل ٢٠٢٠ | ٦ |
|  | ماري مرسلا (الطالبة في فصل الخطابة) | المقابلة عن المعاليج الدراسية في تنفيذ البرنامج الرغبات و الملكات في الخطابة | الإثنين، ٢٧ من أبريل ٢٠٢٠ | ٧ |
|  | مرتسيمة (الطالبة في فصل الخطابة) | المقابلة عن المعاليج الدراسية في تنفيذ البرنامج الرغبات و الملكات في الخطابة | الخميس، ٣٠ من أبريل ٢٠٢٠ | ٨ |





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataran No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://fik.iain-jember.ac.id](http://fik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B. 0965/In.20/3.a/PP.00.9/12/2020 18 Desember 2020
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala UIN KHAS JEMBER
JL. MATARAM NO.1 MANGLI

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : MULTIMATUS SA'ADAH
NIM : T20152029
Semester : XI
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في شعبة 2020/2019 تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية للسنة الدراسية di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu ZEIBURHANUS SALEH, SS, M.Pd.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

KAPRODI PBA, HMPS PBA, DOSEN PBA, MAHASISWA PBA

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Jember, 18 Desember 2020

a.p. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Mashudi



**PENGURUS HARIAN
HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI (HMPS)
PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
REPUBLIK MAHASISWA (RM)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) JEMBER
PERIODE 2019 - 2020**



Sekretariat: Jl. Mataram, No. 1 Mangli Kaliwates Jember Jawa Timur Phone : 085336199803

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
23.PH.HMPS-PBA.IAIN-JEMBER.I.02-06.A-1.1.2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Muhammad Fayyad
NIM : T20182092
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Jabatan : Ketua Umum HMPS Pendidikan Bahasa Arab IAIN Jember

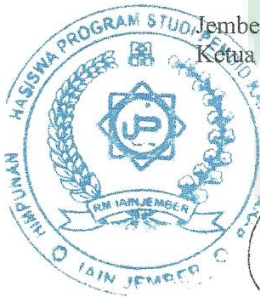
menyatakan dengan sesungguhnya bahwa,

Nama : Multimatus Sa'adah
NIM : T20152029
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Serut, Panti Kab. Jember

adalah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Institut Agama Islam Negeri Jember yang telah melaksanakan penelitian untuk penyusunan skripsinya di internal kepengurusan HMPS PBA IAIN Jember bidang Bakat-Minat terhitung sejak 3 Agustus sampai 17 Desember 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagai salah satu syarat kelengkapan skripsi. Terimakasih.

Jember, 30 Januari 2021
Ketua Umum HMPS PBA



Muhammad Fayyad
NIM: T20182092

مشاركة الطلبة في مسابقة الخطابة



تدريب الخطابة عند برنامج الرغبات و الملكات



الفائز عند مسابقة الخطابة





ترجمة الباحثة



"تنفيذ الخطابة في برنامج الرغبات والملكات في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ."

: ملتمة السعادة

الاسم

: ت ٢٠١٥٢٠٢٩

رقم الطلبة

: جمبر ٠٨ من نوفمبر ١٩٩٢

مكان و تاريخ الميلاد

: قسم تعليم اللغة العربية

القسم

: ساروت - فتى - جمبر

العنوان

: خلفية التربية

- المدرسة الإبتدائية بحر العلوم ساروت فتى (٢٠٠٤-٢٠٠٥)
- المدرسة الثانوية النورية كاليونينع رميفوجى (٢٠٠٧-٢٠٠٨)
- المدرسة العالية النورية كاليونينع رميفوجى (٢٠١٠-٢٠١١)
- الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٥-حاليا)