

أثر وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية القادري جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

جهياني أكا ميديتي

رقم جامعي : ٢٠١٦٢٠٧٢ T

IAIN JEMBER

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية جبر

٢٠٢١ م

أثر وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

جهياني أكا ميديني

رقم جامعي : ٢٠١٦٢٠٧٢

IAIN JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

الدكتور زين الدين الحاج زيني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٣٢٠٠٧١٠١٠٠٤

رسالة القرار من المناقشين

أثر وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وبقبول بحث علمها بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق

صاحبه الدرجة العلمية : "S.Pd."

اليوم : الخامس

التاريخ : ٧ يناير ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

ايبي مزيدة بخاري الماجستير

الدكتور زين العابدين الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٧

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٦٠٩٢٠٠٩١٢١٠٠٤

المتحن:

١. الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير ()

٢. الدكتور زين الدين الحاج زيني، الماجستير ()

تصدق عليه واكيل رئيس عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



١٨

الدكتورة

رقم التوظيف: ١٠٠١ ١٩٦٤٠٥١١

إقرار الطالبة

أنا الموقعه :

الاسم : جهيانى أكا ميديتي

رقم الطالبة : T٢٠١٦٢٠٧٢ :

مكان وتاريخ الميلاد : بنيوانجي، ١٠ مايو ١٩٩٨

أقرء بأن هذ البحث العلم الذي قد مته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان :
أثر وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الآخر.
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحتى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجبرني أحد عليه.

جمبر، ٩ يناير ٢٠٢١

الطالبة :


METERAI
TEMPEL
TGL 20
32/2FAHF806041799
6000
ENAM RIBU RUPIAH
جهيانى اكا ميديتي

رقم جامعي : ٢٠١٦٢٠٧٢

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ

تُفْلِحُونَ .¹(٣٥)



¹ القرآن الكريم مصحف عائشة، المائدة (بندوع : س ف. جبل روضة الجنة ٢٠١٠) ص ٣٥

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب بارياتنو و أمي ديوي سيلفيانا يونيتا المحترمين والمحبوبين اللذين قد

دعواني طول عمري

٢. أخي الصغير دوي باجاس فيريانتو للذين تعطيني حماسة كثيرة، وأختي

الصغير بوتري يوغى برونيانتيا المحبوبة والجميلة

٣. جميع الأصحاب الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية و خصوصا في الفصل ب

الثاني المحبوبين.



كلمة الشكر

الحمد لله الذي جعل نعمته في رياض جنان المقربين، وخص بهذه الفضيلة من عباده المتفكرين، وجعل التفكير في مصنوعاته ويسلة لمرسوخ اليقين في قلوب عباده المستبصرين، استدلوا عليه سبحانه بصفته فعلموه، وتحققوا أن لا إله إلا هو فوحده، وشاهدوا عظمته وجلاله فترهوه؛ فهو القائم بالقسط في جميع الأحوال، وهم الشهداء على ذلك بالنظر والاستدلال، فعلموا أنه الحكيم القادر العليم كما قال في كتابه الكريم: ((شَهِدَ اللهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ. لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْغَزِيزُ الْحَكِيمُ)).

والصلاة والسلام على سيد المرسلين، وإمام المتقين، وشفيع المذنبين، محمد خاتم النبيين، وعلى آله وصحبه، وشرف وكرم إلى يوم الدين.

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية وعلوم التدريس، الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرة كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم الدكتور زين الدين الحاج زيني، الماجستير بصفته مشرف للباحثة

الذي قد ارشد في كتابة هذا البحث العلمي.

تشعر الباحثة أن كتابة هذا البحث لم تكن كاملة، فلذا ترحو الإقتراحات

والإنتقادات وإرشادات لتكميل هذا البحث. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم

مقبولة ويكون هذا البحث نافعة لناو بارك الله لكم في الدارين، امين يارب العلمين.

والله الموفق إلي أقوم الطريق.

جمبر، ٩ يناير ٢٠٢١

الباحثة

IAIN JEMBER

ملخص البحث

جهيانى أكا ميدينتي، ٢٠٢١ : أثر وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

الكلمات الرئيسية: وسائل (powtoon)، رغبة الطلبة
اللغة العربية هي إحدى لغات العالم. التي شهدت تطورات تتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تعتبر اللغة العربية درساً يصعب فهمه بالنسبة لمعظم الطلاب حتى يشعر الطلاب بعدم الجاذبية ويشعرون بالملل بسرعة، إدل لوسائل الإعلام دور مهم في جعل التعلم ممتعاً. وسائل التعلم (powtoon) هي خدمة عبر الإنترنت لإنشاء عرض تقديمي يشتمل على ميزات مثيرة جداً للرسوم المتحركة ، بما في ذلك الرسوم المتحركة المكتوبة بخط اليد ، رسوم متحركة وتأثيرات انتقالية حيوية وإدارة زمنية سهلة للغاية.

أسئلة البحث هل يوجد أثر وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

أما الأهداف في هذا البحث فهي: لمعرفة أثر وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

في هذا البحث العلمي، تستخدم الباحثة البحث الكمي، هذا النوع من البحث عبارة شبه تجربة تتكون إلى قسمين: تصميم Experimen. ولكن في هذا الحالة، الباحثة سوى أحد شكلي التصميم وهو تصميم Kofisien Regresi. في هذه الدراسة جميعاً طلاب الصف الثامن في المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر والذي يتألف من فصل واحد وما مجموعه ٥٢ طالباً. على تحليل البيانات باستخدام معامل الانحدار ، تكون القيمة ٠.٧ بينما معدل خطأ الجدول t هو ٥٪ بقدر ٠.١٧. بحيث يكون عدد t أكبر من جدول t ، بحيث يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) ويتم قبول الفرضية البديلة (H_a) ، مما يعني ان هناك تاثيرا كبيرا بين يوجد تاثير وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

الفهرس

صفحة	موضوعات
أ	صفحة الموضوع.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج	رسالة القرار من المنقشين.....
د	إقرار الطالبة.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	كلمة الشكر.....
ط	مستخلص البحث.....
ي	الفهرس.....
م	قائمة الجداول و قائمة الصور.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. أسئلة البحث.....
٦	ج. أهداف البحث.....

٧	د. فوائد البحث.....
٩	هـ. إطار البحث.....
١٢	و. تعريف الإجرائي.....
١٣	ز. إقتراض البحث
١٤	ح.فروض البحث
١٥	ط. مناهج البحث
١٧	ي. أدوات جمع البيانات.....
٢٢	ك. خطة البحث
٢٤	الباب الثاني: الدراسة المكتبية.....
٢٤	أ. الدراسة السابقة.....
٢٩	ب. الدراسة النظرية.....
٤١	الباب الثالث: مناهج البحث.....
٤١	أ. وصف موقع البحث.....
٥٣	ب. غرض البيانات.....
٥٨	ج. تحليل البيانات.....
٦٢	د. المباحثة.....

٦٦الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٦٦ أ. الملخص

٦٧ ب. مقترحات

٦٩ المصادر والمراجع



قائمة الجداول

الصفحة	موضوعات	الرقم
١١	مؤشرات من المتغيرة X	١.١
١١	مؤشرات من المتغيرة Y	١.٢
٢٧	البحوث السابقة مع البحث الذي سيتم القيام به	٢.١
٤٧	بيانات الأساتيد	٤.١
٥٠	بيانات الطلبة	٤.٢
٥٠	قائمة أسماء الطلبة في الفصل العاشرة	٤.٣
٥٢	جدوال الرسم	٤.٤
٥٤	نتيجة الأختبار الضابطة	٤.٥
٥٥	نتيجة الأختبار للمرحلة التجريبية	٤.٦
٥٧	تلخيص النتيجة الإختبار التظاهرة في فصل التجربة (IPA 1)	٤,٧
٥٧	تلخيص النتيجة الإختبار البعدي في فصل المراقبة (IPA 2)	٤,٨
٥٨	تفسير معامل العلاقة	٤,٩
٥٩	تفسير معامل الإنحدار	٤,١٠

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تطوير الإمكانيات ، والقدرات البشرية التي تتأثر بسهولة بالعادات ثم يتم تنقيحها بالعادات الجيدة المدعومة بأدوات وسائل الإعلام مرتبة بحيث يمكن استخدام التعليم لمساعدة الآخرين أو أنفسهم في تحقيق الأهداف المحددة القانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ألفين و ثلاثة بشأن نظام التعليم الوطني. التربية الوطنية للتعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق جو تعليمي وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم لديهم القوة الروحية الدينية ، ضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجها هو نفسه والمجتمع والأمة والبلد. التعليم للمساعدة في تطوير وتوجيه الإمكانيات البشرية لتحقيق أهداف حياتهم. ، أوضح (ماس نور مسلح) أن

التعليم هو عملية استيعاب الثقافة في شخص ومجتمع لجعل الناس والمجتمع متحضرين. التعليم ليس مجرد وسيلة لنقل المعرفة.¹ التعليم هو وسيلة للحضارة وتوجيه القيم. في الإسلام ، يعني التعليم إرشادات يقدمها شخص ما لشخص ما بحيث يتطور على النحو الأمثل وفقاً للتعاليم الإسلامية.

التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق جو من عملية التعلم والتعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط ليكون لديهم القوة الروحية الدينية ، والتحكم الذاتي ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم² والمجتمع والأمة والدولة. تعلم الوسائل هو أداة أو وسيط مفيد لتسهيل عملية التعلم. يمكن لوسائل الإعلام أن تجعل التواصل فعالاً بين المعلم والطلاب . هذا يساعد المعلم بشكل كبير في التدريس ويجعل من السهل على الطلاب قبول وفهم الدرس من أجل تشغيل عملية الاتصال بنجاح أو

¹ Helmawati, *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2014) hlm 22-24

² Abdul wahab rosyidi, *Media pembelajaran bahasa arab*, (Malang: UIN Malang Press,2009) hlm 25-27

حدوثها بفعالية وكفاءة ، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائل التعلم. بشكل عام ، فإن الغرض من استخدام الوسائل التعليمية هو مساعدة المعلمين على إيصال رسائل أو موضوع لطلابهم ، بحيث تكون الرسائل أسهل في الفهم ، وأكثر إثارة للاهتمام ، وأكثر إرضاء للطلاب. لذلك في اختيار هذه الوسائل يتطلب المعلمين القادرين على محاذاة وسائل التعلم ، طرق التعلم ويجب ضبط المواد ليتم تسليمها. بشكل عام ، فإن الغرض من استخدام الوسائل التعليمية هو مساعدة المعلمين على إيصال رسائل أو موضوع لطلابهم ، بحيث تكون الرسائل أسهل في الفهم ، وأكثر إثارة للاهتمام ، وأكثر إرضاء للطلاب. لذلك في اختيار هذه الوسائل يتطلب المعلمين الذين لديهم القدرة على محاذاة وسائل التعلم ، وطرق التعلم ويجب أن تعدل المواد المراد تسليمها.

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم. التي شهدت تطورات تتماشى مع

التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تعتبر اللغة العربية درساً يصعب فهمه

بالنسبة لمعظم الطلاب حتى يشعر الطلاب بعدم الجاذبية ويشعرون بالملل بسرعة.

مادة واحدة صعبة للغاية هي فهم المواد الإنشاء. ثم يلعب الإعلام دوراً مهماً في

صنع المواد التعليمية الإنشاء أكثر إثارة للاهتمام.

سيكشف الوصف التالي كيف يوفر القرآن إشارات عن أصل اللغة.

كما وصف سورة البقرة: " وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ

فَقَالَ أُنَبِّئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ". في هذه الآية كما كشف القرني

(ألف وتسعمائة وسبعة وثمانون: ستة وسبعون) ، علم الله آدم (أعطى أسماء الأشياء

الجيدة في السماء وعلى الأرض). الكلمة "كلها" تعني كل شيء صغيراً وكبيراً ،

تلك في السماء وتلك الموجودة على الأرض قد تم تدريسها. من الآية أعلاه ،

يمكن فهم أن أصل اللغة البشرية هو مصدر إلهام من الله. ³ وسائل التعلم

("Powtoon)

³ Abdul wahab Rosyidi, *Media pembelajaran bahasa arab*, (Malang: UIN Malang Press,2009) hlm 1-2

هي خدمة عبر الإنترنت لإنشاء عرض تقديمي يشتمل على ميزات مثيرة

جدًا للرسوم المتحركة ، بما في ذلك الرسوم المتحركة المكتوبة بخط اليد ، رسوم

متحركة وتأثيرات انتقالية حيوية وإدارة زمنية سهلة للغاية.⁴

المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر للسنة الدراسية هي مؤسسة لديها

مرافق كافية وكذلك تعلم اللغة العربية. ولكن فيما يتعلق بالتعلم ، لا يقوم المعلم

بتحسين المنشآت الموجودة حتى يشعر الطلاب بالملل بسهولة في التعلم. من بعض

التفسيرات أعلاه ، من المثير للاهتمام مناقشة ، بحيث يمكن أن يشجع الباحثين

على إجراء مزيد من الدراسة ، ولهذا السبب أطلق الباحثون على العنوان: تأثير

وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية المدرسة

العالية الإسلامية القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

⁴ Sutriono Hariadi , *Media pembelajaran presentasi* ,(Probolinggo: Dinas Pendidikan Pemuda Olahraga)hlm 22-23

ب. أسئلة البحث

١ هل يوجد أثر وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلبة في التعليم

اللغة العربية المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر للسنة الدراسية

م.٢٠٢٠/٢٠١٩

ج. اهداف البحث

أهداف البحث هي الصورة عن الجهة المقصودة في عمل البحث. أهداف

البحث تشير إلى مسائل وضعت قبله.^٥ وأما أهداف هذا البحث فكما يلي:

١. لمعرفة وجد أثر وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة

العربية المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر للسنة الدراسية

م.٢٠٢٠/٢٠١٩

⁵ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2016), 37.

د. فوائد البحث

فوائد البحث تحتوي الإسهام المعطى بعد استخدام البحث.^٦ تكون نظرية

وتطبيقية كفوائد لدى الباحث والمعلم والمنظمة والمؤسسة التربوية والمجتمع عاما.

أما فوائد هذا البحث فكما يلي:

أ. الفائدة النظرية

من المتوقع نظرياً أن تساهم نتائج هذه الدراسة بأفكار في إثراء رؤى في استخدام

الوسائل التعليمية ، خاصةً المواد العربية.

أ. بالنسبة للمؤسسات التعليمية ، يمكن استخدامه كمصدر للمعلومات في

تطوير العلوم ، خاصة فيما يتعلق بوسائل التعلم لترقية رغبة الطلبة في

التعليم اللغة العربية .

⁶ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2016), 37.

ب. للباحثين كمواد مرجعية أو مواد مقارنة للباحثين الذين يرغبون في

فحص القضايا ذات الصلة.

ب. الفوائد العملية

أ. للباحثين كمواد مرجعية أو مواد مقارنة للباحثين الذين يرغبون في فحص

القضايا ذات الصلة.

ب. للمؤسسات التعليمية ، يمكن استخدامه كمصدر للمعلومات في تطوير

العلوم ، خاصة فيما يتعلق لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية .

ج. للطلاب ، كمدخل لمشاركة أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

د. للمعلمين، يمكن أن يكون مدخلاً لمزيد من المهارة في استخدام الوسائل

التعليمية من أجل زيادة التركيز على تعلم الطلاب.

٥. إطار البحث

أ. متغيرات البحث

المتغير كل شئ من أي شئ كان الذي عينه الباحثة للدراسة حتى

يكتسب المعلومات عن ذلك الحال ثم تستنتج به.^٧ أما المتغيرات في هذا

البحثة تتكون من متغيرين هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y)

بتفصيل ما يلي:

أ) المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل من المتغير المؤثر ويكون سبب التغير أو سبب وجود

المتغير التابع.^٨ في هذا البحث إن الذي يكون المتغير المستقل هو تعلم

وسائل powtoon

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 38-39.

⁸ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), 4.

(ب) المتغير التابع (Y)

المتغير التابع من المتغير المؤثر أو يكون عاقبا لوجود المتغير المستقل.^٩ أما

المتغير التابع (Y) يعني لترقية رغبة الطلبة

١. مؤشرات المتغير

بعد أن توافر متغيرات البحثة فثم استمرار تعبير المؤشرات من

المتغيرة التي هي من المرجع التجريبي من المتغير المبحوث. والمؤشرات

التجريبية هذه سوف تكون أساسا في صنع بنود أو مواد الأسئلة في

الاستبانة والمقابلة والملاحظة.^{١٠}

⁹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), 4.

¹⁰ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2016), 38.

١. مؤشرات من التعليم "powtoon" (مؤشرات: X)

الجدول ١.١

مؤشرات من المتغيرة X

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	المؤشرات
١.	١. التعليم Powtoon	١. التعليم Powtoon	١. تعرف تعليم Powtoon ٢. فوائد تعليم Powtoon ٣. المزايا تعليم Powtoon

٢. مؤشرات من لترقية رغبة الطلبة (مؤشرات: Y)

الجدول ١.٢

مؤشرات من المتغيرة Y

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	المؤشرات
١	لترقية رغبة الطلبة	لترقية رغبة الطلبة	١. فهم الاهتمام بالتعلم ٢. أشكال الاهتمام

٣ العوامل المؤثرة على الفائدة			
----------------------------------	--	--	--

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف يستخدم باعتماد قياس تجريبيا على متغيرات

البحث مأساسا إلى مؤشرات المتغيرة.¹¹ التعريف الإجرائي من هذا البحث كما

يلي:

أ. وسائل التعليم (*powtoon*)

(*Powtoon*) هي أداة فيديو متحركة على الإنترنت سهلة الاستخدام

ويمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب لتسهيل التعلم.

ب. رغبة تعلم

الاهتمام بالتعلم هو جانب نفسي للشخص يتجلى في عدة أعراض ،

مثل: الشغف والرغبة والمشاعر والمشاعر تحب القيام بعملية تغيير السلوك من

¹¹IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2017) hal 38

خلال الأنشطة المختلفة التي تشمل البحث عن المعرفة والخبرة. في هذه الدراسة

، تم تفعيل الاهتمام المتغير بالتعلم في شكل مستند في شكل استبيان الطالب

بعد معالجته ، وتم إعطاؤه للفصل التجريبي والفئة الضابطة.

ز. إفتراض البحث

يمكن أيضاً الإشارة إلى افتراضات البحثة على أنها افتراضات أو افتراضات

أساسية ، وهي نقطة انطلاق للفكر يتقبل الباحث حقيقته. يجب صياغة

الافتراضات الأساسية بوضوح قبل خطوات الباحث لجمع البيانات.^{١٢} الافتراض

الأساسي إلى جانب العمل كأساس متين للمشكلة قيد الدراسة هو أيضاً تعزيز

المتغيرات التي هي مركز اهتمام البحث وصياغة الفرضيات. في هذه الدراسة ،

يعتقد المؤلفون أن " أثر وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلبة في التعليم

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 104

اللغة العربية المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠م."

ج. فروض البحث

بناء على معناه الفرض (hipotesis) من مقطعين هما (Hypo) بمعنى

الأدنى و (Thesa) بمعنى الحقيقة.^{١٣} إن الفرض جواب مؤقت لمشكلة البحث

التي تكون من الأسئلة. تكون مؤقتا لأنه لا بد للجواب المعطى أن يؤسس على

النظريات الوثيقة. لما يؤسس على الوقائع التجريبية المكتسبة من جمع

البيانات^{١٤}. ولذلك الفرض يتعين كجواب نظري على مشكلة البحث لم يكن

وثيقا. أما فروض لهذا البحث فكما يلي:

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedor Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Renika cipta 2002), 64

¹⁴ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2016), 64.

١. الفروض الخيارية

يوجد فعالية أثر وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة

العربية المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر للسنة الدراسية

م.٢٠٢٠/٢٠١٩

٢. الفروض الصفوية

لا يوجد فعالية أثر وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلبة في التعليم

اللغة العربية المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر للسنة الدراسية

م.٢٠٢٠/٢٠١٩

ط. مناهج البحث

١. المدخل ونوع البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. وأما النوع البحث هو التجربة

(*Experiment*) لأن الباحثة تريد أن تعرف فعالية أثر وسائل)

(powtoon) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية المدرسة العالية

الإسلامية القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٢. مجتمع و معينة

مجتمع هو منطقة تعميم تتكون من الموضوع والفاعل التي لها كميات وخصائص يحددها البحث للتعلم ثم استخلاص النتائج.^{١٥} تستخدم الباحثة تقنية غير احتمال العينات الهادفة (*Koifisien regresi*) يعني تقنية العينة باعتبار المعينة. تستخدم الباحثة هذه التقنية لأن الباحثة تنظر إلى المهلة، والقوة، و الكلفة، والكفاءة التي لا يمكن الباحثة تبحث جميع المجتمع.

أما العينة هي بعض من المجتمع.^{١٦} المجتمع في هذه الدراسة كان

المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف العاشرة في المدرسة العالية

الإسلامية القادري جمبر ٢٠٢٠-٢٠١٩ . ولسبب كثيرة المجتمع فيها

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 56.

¹⁶ Tukiran Taniredja, *Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: ALFABETA, 2012) hal 34

وتحديد قدرة الباحثة من ناحية الوقت والقوة والمال فأخذت الباحثة العينة لسهولة في عملية البحث، وقال أريكونظا إن كان عدد المجتمع أكثر من ١٠٠ تجوز لباحثة تأخذ ١٠% - ١٥% ٢٠%-٢٥% أو أكثر من ذلك.^{١٧} فتأخذ الباحثة ٢٧% من مجتمع الطلاب من الفصل العاشرة

عدددهم ١٤٢ وعدد العينة ٥٢.

الجمهور العينة من كل الفصل فهو:

الفصل العاشرة ٢٧ IPA ١ طلابا

الفصل العاشرة ٢٧ IPA ٢ طلابا

ي. أدوات جمع البيانات

جمع البيانات هو واحد من سلسلة المهمة في إجراء البحوث. من خلال

جمع البيانات سيحصل معلومات أو ظاهرة مهمة وصحيحة ومأمونة. بحيث

¹⁷ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: PT. Aja Grafindo Persada, 2008) hal 119

يمكن تبريرا على نتائج بحث العلمي.^{١٨} تستخدم الباحثة الطرق العامية وهي

الملاحظة, والإختبار والوثائقية.

أ) الإختبار

الإختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات

المستخدمة لقياس مهارات أو معرفة الذكاء أو قدرات أو مواهب الفرد أو

المجموعة.^{١٩} استخدم الباحثون اختبارا ، هذا الإختبار يستخدم ليعرف تنمية

أثر وسائل (powtoon) وينقسم الإختبار على قسمين:

١. القبلي (Pretest) هي اختبار الذي يستخدم ليعرف كفاءة وفهم

الطلاب عن المادة قبل أن تستخدم طريقة التعليم.

¹⁸ Moch. Ainin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Hilal, 2006), 113

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 193

٢. البعدي (Posttest) هو اختبار ليعرف فعالية أثر وسائل ()

(powtoon) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية المدرسة العالية

الإسلامية القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ب) الملاحظة

قال مروان عبد المجيد إبراهيم أن مفهوم الملاحظة يشير إلى أنها

مشاهدة للظواهر في أحوالها المختلفة وأوضاعها المتعددة لجمع البيانات

وتسجيلها وتحليلها والتعبير عنها.^{٢٠} تستخدم هذه الطريقة في هذا البحث

ليهدف إلى الحصول على البيانات متعلقة أثر وسائل (powtoon) .

ج) الوثائقية

تستخدم الباحثة الوثائقية لجمع البيانات الموجودة في ملاحظة

الوثائقية.^{٢١} الوثائقية كالمستخدمة لإكمال هذا البحث مثل : الرسالة, دفتر

اليوميات, ملاحظة الخاصة, الصور, وغير ذلك.

^{٢٠} مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، (الأردن : مؤسسة الوراق، ٢٠٠٠)، ١٧٤

^{٢١} Basrowi dan Suwardi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 158

٤. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية بعد اجتماع البيانات من جميع المستجيب أو مصادر البيانات. النشاط في تحليل البيانات هو اجتماع البيانات بناء على المتغيرات ونوع المستجيب, صنف البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيب وتقدم البيانات من كل المتغيرات المبحوثة, وعمل الحساب لإجابة مشكلة البحث, وعمل الحساب لإختبار الفروض المتقدمة.^{٢٢}

١. تحليل البيانات

ليوجب مشكلة البحث في هذا البحث، لا بد البينات ان يحلل ثم يأخذ الباحثة استنتاج. و يستخدم البحث الاحصاء لان يساعد البحث: ترقية الفعالية، يختصر البيانات في بسطة البيانات و المفهومات. كان الاحصاء الذي يستخدم

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 147

احصاء استدلالي.^{٢٣} الذي يعتبر النتيجة من احد او اكثر الدليل. لسبب مشكلة

البحث يبحث عن الاثر سوف يستخدم إرتباط و انحدار. الذي صغته.

١. معامل انحدار

$$b = \frac{N(\sum XY) - \sum X \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

X = متوسط متغير X

Y = متوسط متغير y

b = معامل الانحداز

a = نتيجة b

y = معين تمثل الانحداز

تفسير معامل العلاقة

درجة العلاقة	فاصلة المعاملة
ممتاز	١٠٠-٨٥
جيد جدا	٧٠-٦٥
مقبول	٦٩-٥٥
ناقص	٥٤-٤٠

المصادر: (Sugiyono, 2010)

²³ Maman Abdurrahman. Sambas Ali muhibin. Ating Somantri, *Dasar-Dasar Metode Statistika* (Bandung : CV Pustaka Setia, 2011), 27.

ك. خطة البحث

ترجو الباحثة القارئ يفهمون محتويات البحث العلمي بسهولة. لذا

تنقسم إلى خمسة أبواب. وهي كما يلي:

الباب الأول : المقدمة

التي تشتمل على خلفية البحث, ومشكلة البحث, وأهداف البحث, وفوائد البحث, وإطار البحث, وتعريف الإجرائي .

الباب الثاني : الدراسات المكتبية

وهي الدراسات السابقة, و الدراسات النظرية, وإقتراض البحث, وفروض البحث.

الباب الثالث : مناهج البحث

تبحث فيها مدخل البحث ونوعه ومجتمع ومعيونة وأسلوب وأدوات جمع

البيانات وتحليل البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الباب نتائج البحث التي تشتمل على تصوير أغراض البحث,

وتعريض البيانات وتحليلها

الباب الخامس : الخاتمة



الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

أ. تطوير فيديو تعليمي قائم على الرسوم المتحركة (*powtoon*) في الصف

الثاني مواضيع العلوم الطبيعية مختبر المدرسة *UNNES*. تهدف هذه الرسالة

إلى معرفة كيفية تطوير وسائل الرسوم المتحركة للفيديو التعليمي ومدى فعالية

تطوير وسائل الرسوم المتحركة للفيديو التعليمي. الطريقة المستخدمة طرق

البحث والتطوير (البحث والتطوير). بدأت مراحل التطور في هذه الدراسة

بتحليل الاحتياجات ، تصميم وإنشاء وسائل رسوم متحركة للفيديو التعليمي

، بعد تطبيقه ، يتم إجراء اختبار التحصيل التعليمي للطلاب. تم إجراء تحليل

البيانات من خلال النسب الوصفية واختبار عينة واحدة لاكتمال الطالب.

ب. تطوير وسائل تعلم المتعددة العربية على أساس استخدام الوسائل المتعددة

التفاعلية يعمل برنامج *Adobe Flash* على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم

في الصف سبعة المتوسطة الحكومية ونوكرومو ، ٢٠١٦/٢٠١٧ العام

الدراسي.

هذا البحث مدفوع بالتطورات التكنولوجية التي لها تأثير كبير على

مجال التعليم بمدرسة المتوسطة الحكومية ونوكرومو كمؤسسة تعليمية تتطلب

وسائل التعليم القائمة على الوسائل المتعددة تفاعلية لخلق التعليم الذي يتبع

تطور التكنولوجيا وكجهد لزيادة اهتمام الطلاب بالتعليم. أهداف هذا البحث

التموي هي: (١). تطوير الوسائل لتعليم اللغة العربية على أساس الوسائل

المتعددة التفاعلية باستخدام (*Adobe Flash*) لطلاب الصف السابع

مدرسة المتوسطة الحكومية. (٢) معرفة جودة التعلم الإعلامي التفاعلي العربي

القائم على الوسائل المتعددة. (٣). معرفة استجابات الطلاب لوسائل الإعلام

العربية التفاعلية متعددة الوسائل. ٤). زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

باستخدام الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الوسائل.

ج. اما عيو ميثارة, تطوير وسائل تعليم الفيزياء القائمة على (powtoon) على

المواد الديناميكية في الفئة X. تهدف هذه الدراسة إلى: ١) تحديد جدوى

الوسائل الفيزيائية القائمة على (powtoon) على المواد الديناميكية للفئة

مدرسة المتوسطة الحكومية X.

د. لوسي سبتيانا, استخدام وسائل التعليم بالفيديو للرسوم المتحركة

(powtoon) لطلبة ثانوية الأزهر ٣ بندر لامبونج. يمكن الاستنتاج أن

هناك تأثير لاستخدام وسائل التعليم بالفيديو للرسوم المتحركة (Powtoon

)على الفائدة ونتائج التعليم. وهناك اختلافات في مخرجات التعلم في الفصل

باستخدام وسائل التعليم بالفيديو (Powtoon) للرسوم المتحركة

والفصول التي لا تستخدم وسائل التعليم.

الجدول ٢.١

البحوث السابقة مع البحث الذي سيتم القيام به

رقم	الأسم	العنوان	المتساويات	المختلفات	النتيجة
٠١	باستيار اسماعيل اذكار (٢٠١٦) (٢٠١٧)	تطوير وسائل فيديو للرسوم المتحركة تعتمد على <i>powtoon</i> مواد العلوم الطبيعية للفصل الثاني ، <i>UNNES</i> معمل المدرسة	التعليم القائم على <i>powtoon</i>	مواد العلوم الطبيعية	لذلك يمكن استنتاج أن وسائل فيديو الرسوم المتحركة التعليمية هذه مستخدمة بشكل فعال في التعلم.
٠٢	ارين بهارتي (٢٠١٧) (٢٠١٦)	تطوير وسائل تعليمية تفاعلية قائمة على الوسائل المتعددة باللغة العربية باستخدام فلاش <i>Adobe</i> لزيادة اهتمام الطلاب بالصف السابع مدرسة المتوسطة	تطوير وسائل تعليم اللغة العربية	الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة باستخدام <i>adobe flash</i>	وأظهرت النتائج أن وسائل التعليم العربية القائمة على الوسائل المتعددة التفاعلية كانت جيدة جداً وزادت من اهتمام الطلاب بالتعليم

			الحكومية ونوكرم للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ٦٠١٨		
يعتبر <i>powtoon</i> ممتعاً جداً لاستخدامه كمواد تعليمية	تطوير وسائل تعليم الفيزياء	وسائل التعليم <i>Powtoon</i>	تطوير وسائل تعليم الفيزياء القائمة على <i>powtoon</i> على المواد الديناميكية في الفئة X	٣. اما عيو ميشارة (٢٠١٨) (٢٠١٩)	
هناك تأثير لاستخدام وسائل تعليم الفيديو للرسوم المتحركة على <i>Powtoon</i> الفائدة ونتائج التعلم ، وهناك اختلافات في مخرجات التعلم في الفصل باستخدام وسائل التعليم بالفيديو <i>Powtoon</i> للرسوم المتحركة والفصول التي لا تستخدم وسائط التعلم.	استخدام وسائل التعليم بالفيديو للرسوم المتحركة <i>powtoon</i> لطلبة ثانوية الأزهر الثالث بندر لامبونج	وسائل تعليم الفيديو المتحركة <i>powtoon</i>	استخدام وسائل التعليم بالفيديو للرسوم المتحركة <i>powtoon</i> لطلبة ثانوية الأزهر الثالث بندر لامبونج	٤. لوسي سبتيانا (٢٠١٧) (٢٠١٨)	

ب. الدراسة النظرية

١. التعريف وسائل (Powtoon)

أ. التعريف وسائل (Powtoon) هو موقع على شبكة الإنترنت يسمح

باستخدام مقاطع الفيديو القصيرة باستخدام مجموعة العناصر التي تم

توفيرها والمجهزة بخلفية ، الرسوم المتحركة وموسيقى الخلفية والدعائم ،

وكذلك مظهر (Powtoon) يشبه (Power Point) ، وشاشة

تطوير مألوفة لمستخدمي (Powtoon) والتي تحتوي على مجموعة كاملة

من الميزات التي يمكن أن تسهل على المعلمين تخطيط مواد الفيديو التي

سيتم إنتاجها. ٢٤

²⁴ Sepil Gunaydin a Aysen Karamete a. "Material Develo pmsat to Raise Awareness of Using Smart Boards Powtoon" Journal of lantemporary Education University Turkey European. (2016) hal. 116 [http://Scholar google.co.id Scholar html \(diakses 15 februari 2017\)](http://Scholar google.co.id Scholar html (diakses 15 februari 2017))

(*Powtoon*) هي وسيلة تعليمية على شكل وسائل تعليمية

سمعية ومرئية ، حيث تسهل وسائل التعلم هذه علينا تقديم المواد التعليمية

وتجعل طرق التعلم أبسط كما في الحديث النبوي:

قال ابن عباس: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ، أمرت بالسجود بما

في ذلك سبعة أعضاء هي الجبين وهو يشير إلى أنفه ، كلتا اليدين

والركبتين والقدمين (صاحب السمو فخري).

يوضح هذا الحديث طريقة مباشرة للتعلم. ويمكن ملاحظة ذلك

عندما صلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم. لا يذكر الأنف إلا

بالإشارة.^{٢٥}

إن تعرف (*Powtoon*) سيسهل علينا إنشاء رسوم متحركة

لمقاطع الفيديو أو العروض التقديمية. تتمثل مزايا (*Powtoon*) نفسها

²⁵ Muhamad Amin Syukur "Nabi Muhammad saw sebagai pendidikan" edisiketujuh(Jakarta : Ikra mandiri,2011) h. 20

في الواجهة في إنشاء مقاطع فيديو جيدة وسهلة الاستخدام وتوافر الكثير من الرسوم المتحركة المضحكة والممتعة التي يمكن استخدامها لدعم عملية التعلم.

(Powtoon) هي خدمة مجانية عبر الإنترنت وتتميز ميزاتها بأنها أكثر اكتمالاً وأسهل لإنشاء عرض تقديمي يحتوي على ميزات رسوم متحركة مثيرة للغاية بما في ذلك الرسوم المتحركة المكتوبة بخط اليد والرسوم المتحركة الكرتونية ، وتأثيرات انتقالية حيوية وإعدادات جدول زمني صغيرة جداً وجذابة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

فيما يلي مواصفات اللاب توب أو الحاسب الشخصي الذي يمكن

استخدامه لتشغيل Powtoon:

١) ذاكرة الوصول العشوائي: ١ جيجابايت كحد أدنى

٢) VGA: على متن الطائرة

٣) اتصال إنترنت مستقر^{٢٦}.

٢. فوائد وسائل (Powtoon)

١. فيما يلي مزايا وسائل التعلم (Powtoon) (مشغل الفيديو)

كالاتي لفظي للغاية (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة فقط).

٢. وسائل (Powtoon) التغلب على قيود المكان والزمان والحواس ،

مثل الأشياء الكبيرة جداً يمكن استبدالها بأفلام واقعية وإطارات

وصور

١) لوسائل (powtoon) التغلب على الحركة البطيئة جداً

أو السريعة جداً ويمكن مساعدتها عن طريق التصوير

الفوتوغرافي عالي السرعة.

²⁶ Muhamad Amin Syukur "Nabi Muhammad saw sebagai pendidikan" edisiketujuh(Jakarta : Ikra mandiri,2011) h. 20 .,h 38

(٢) لوسائل الإعلام (*Powtoon*) التغلب على الاستخدام

المناسب والمتنوع للوسائل التعليمية التي يمكنها التغلب على الموقف

السلي للأطفال مثل: الإثارة للتعليم ، يسمح بمزيد من التفاعل

المباشر بين الطلاب مع البيئة والواقع ، يسمح للطلاب بالتعليم

بأنفسهم وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.

٣. المزايا ووسائل (*Powtoon*) "

مزايا وسائل التعلم" (*Powtoon*) :

(١) يشمل جميع جوانب الحواس

(٢) المستخدم العملي

(٣) يمكن استخدامها في مجموعات كبيرة

(٤) أكثر تنوعاً وتحفيزاً في عملية التعلم

(٥) يمكنه تقديم ملاحظات بين المعلمين والطلاب.

٢. رغبة الطلبة

أ. تعريف رغبة الطلبة

وفقاً لسالميتو ، رغبة هو الشعور بالترفضيل والاهتمام بشيء أو

نشاط ,دون إخباره.^{٢٧}

رغبة هو في الأساس قبول علاقة بين المرء وشيء خارج نفسه. كلما كانت

العلاقة أقوى أو أقرب ، زاد رغبة. لا يتم التعبير عن الاهتمامات من خلال

العبارات التي تظهر أن الطلاب يحبون شيئاً أكثر من غيرهم ، ولكن تنفيذها

من خلال المشاركة النشطة في نشاط. الطلب المهتمون بالموضوع سيظهرون

أنهم يدرسون بجدية، لأن هناك جاذبية بالنسبة له.

لذلك ، يمكن التعبير عن رغبة من خلال العبارات التي تظهر أن

الطلب يفضلون شيئاً يمكن أن يجعلهم مهتمين و فضولين. , يمكن رؤيته أيضاً

²⁷ Djali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 121.

من خلال المشاركة في نشاط ، ولا يتم نقل الفائدة من الولادة ، ولكن تم الحصول عليها لاحقاً.

وبحسب سفاري ، هناك أربعة مؤشرات رغبة بالتعلم، وهي: أ)

الشعور بالمتعة ، ب) اهتمام الطلاب ، ج) اهتمام الطلاب ، د) مشاركة

الطلاب. كل من هذه المؤشرات كما يلي:

١. مشاعر السرور

الطالب الذي يشعر بالسعادة أو الإعجاب تجاه موضوع ، ثم يواصل

الطالب تعلم العلوم التي يجدها. لا يوجد إكراه للطلاب على دراسة المجال.

٢. مصلحة الطالب

يرتبط بوجود حركات تميل إلى الشعور بالانجذاب للناس ، أو يمكن أن

تكون تجارب فعالة يحفزها النشاط نفسه.

٣. انتباه الطالب

الانتباه هو تركيز أو نشاط الروح على الملاحظة والفهم، نضع أي شيء

آخر جانباً. الطلاب الذين رغبة بشيء معين ، في حد ذاته سوف يلاحظ

الكائن.

٤. مشاركة الطالب

تورط شخص ما في شيء يجعل الشخص سعيداً ومهتماً بالقيام أو

العمل على أنشطة من هذا الكائن.^{٢٨}

ب. أنواع الرغبة الطلاب

تصنيف رغبة إلى عدة أنواع ، من بين أمور أخرى ، على أساس

ظهور الفائدة وعلى أساس اتجاه رغبة.

(١) بناء على النشأة ، يمكن تقسيم رغبة إلى قسمين ، وهما:

^{٢٨} فيفيت فيديانتي استخدام الوسائل المتعددة القائمة على Prezi في زيادة اهتمام الطلاب بموضوعات التعلم لأسلام في الصف

الخامس ريجال إس دي لا يتجرأ هداية الله بروبولينجو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

أ. رغبة البدائية

رغبة البدائي هو رغبة الناشئ عن الاحتياجات البيولوجية أو

أنسجة الجسم ،

ب. رغبة الاجتماعية

رغبة الاجتماعي هو رغبة ينشأ بسبب عملية التعلم ، هذه

المصلحة لا تتعلق بنا مباشرة. على سبيل المثال ، تتمتع اهتمامات التعلم

الفردية بخبرة أن المجتمع أو البيئة ستقدر الأشخاص المتعلمين والتعليم

العالي ، بحيث يمكن أن يؤدي ذلك إلى رغبة الفردي بالتعلم والإنجاز

من أجل الحصول على التقدير من البيئة.

(٢) بناءً على الاتجاه ، تقسيم رغبة إلى نوعين ، وهما:

أ) رغبة الجوهرية

رغبة الجوهرية هو رغبة مستمر يتعلق بأنشطة الفرد ، إنها

مصلحة أساسية أكثر. على سبيل المثال ، شخص يقوم بأنشطة

تعليمية ، لأنها في العلم أو لأنها تحب القراءة حقاً ، ليس لأنك تريد الحصول على الثناء أو التقدير.

ب) الفائدة الخارجية

المصلحة الخارجية هي مصلحة تتعلق بالهدف النهائي للنشاط ، إذا تم تحقيق الهدف ، فهناك احتمال أن تضيق هذه المصلحة. على سبيل المثال ، الشخص الذي يدرس بهدف أن يصبح فائزاً في الصف

ج) العوامل المؤثرة على الفائدة

تصنيف العوامل التي تؤثر على الفائدة في قسمين ، أي تلك التي تأتي من الداخل (العوامل الداخلية) والخارج (العوامل الخارجية). تشمل العوامل الداخلية النية والاجتهاد والتحفيز

²⁹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2012) 60.

والاهتمام. تشمل العوامل الخارجية الأسرة والمعلمين والمرافق

المدرسية والأصدقاء ووسائل الإعلام.³⁰

٣) أثر وسائل (powtoon) على التعلم الفائدة

رغبة عامل مهم للغاية في أنشطة تعلم الطلاب. سيسمح نشاط

التعلم الذي يتم تنفيذه بما لا يتوافق مع رغبة الطلاب بتأثير سلبي على

نتائج التعلم للطلاب المعني. مع وجود رغبة وتوافر المحفزات التي لها

علاقة بالطلاب المعني. ثم سيحصل الطلاب على الرضا الداخلي من

أنشطة التعلم في وقت سابق.³¹

سيكون استخدام وسائل (powtoon) في عملية أنشطة

التعلم أكثر إثارة للاهتمام وسيصبح الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة

³⁰ Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar*, 268-270.

³¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar* . 66

، سيفهم المواد التعليمية بشكل أكثر وضوحًا ويسهل تذكرها.

سيكون لهذا تأثير إيجابي في زيادة رغبة بالتعلم.

من المتوقع أن تكون عملية التعلم باستخدام وسائل

(*powtoon*) أكثر فعالية وكفاءة. كلما زادت فعالية استخدام

وسائل التعلم ، زاد رغبة الطالب بالتعلم. بناءً على هذه العلاقة ،

يُفترض أن هناك اختلافًا في رغبة الطلاب بالتعلم بين الفصل باستخدام

وسائل (*Powtoon*) (الفصل التجريبي) والفصل باستخدام الوسائل

التقليدية (فئة التحكم).

IAIN JEMBER

الباب الثالث

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر

من المعلوم أن المدرسة العالية القادري جمبر تساوي بالمدرسة العالية على العموم وهذه المدرسة يكمن في المؤسسة القادري جمبر ومنحجها بتقليد منحج وزارة الدينية اندونسي لذا هذه المدرسة تكون عضو من أعضاء الإجتماعية للمدرسة.

بني هذه المدرسة في التاريخ ١٦ ابريل ١٩٩١ بقرار شهادة تصريح

العملية في المدرسة عند وزارة الدينية إندونسي نمرة ٩١ في التاريخ ٢٦ نوفمبر

١٩٩١ وكذلك نمرة احصائيات ٣١٢٣٥٠٩٧٣٤٨٥. وبناء على هذا القرار

ففي التاريخ ٢ ديسمبر ١٩٩٣ توجد المرسوم من وزارة الدينية الإندونيسية

على انه هذه المدرسة قد تسجل في المجموع المدرسة العالية في جاوى

الشرقية.^{٣٢}

وبعد وجدت رسالة المرسوم ثم في الشهر اكتوبر ١٩٩٩ سنة تقديم

بطلب للحصول على الاعتماد لدى المدرسة وبعد شهرين تقريبا وجدت

المدرسة على الاعتماد وحضا على وضع معترف بما بناء على المرسوم وزارة

الدينية بجاوى الشرقية في التاريخ ٢٠ مارس ١٩٩٩ سنة. حين قد عملت

عملية التعليم في هذه المدرسة سنة بعد سنة كانت زيادة من عداد الطلاب

ونجاح في تعلمهم فلذا في السنة ٢٠١٥ تقديم الرسالة لحصول على الإعتما

الجديد وعلى درجة لدى المدرسة ونالت هذه المدرسة بدرجة ممتزة او بسم A

أما اهداف من المدرسة العالية الإسلامية القادر حمير فهي ان تعد

المتخرج الذين له العلوم والتكنولوجية وكذلك في مجال الروحي فهو في الإيمان

والتقوى لدى الطلاب في هذه المدرسة ونستمر في المرحلة العلي كما الجامعة

على العموم او الخاصة.

^{٣٢}التوثيق،"التاريخ للمدرسة العالية الإسلامية القادري حمير"، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٠.

٢. رؤية المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر

ومن الوثائق في هذه المدرسة أن رؤيتها في تنظيم التعليم الإسلامي وقيام العقيدة

الإسلامية المتينة والإسلام العميق والرفعة في غرس الأخلاق الحميدة وجودة لها

في الفكر والروحي حسب ما حوَّاجت المجتمعات.^{٣٣}

٣. بعثة المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر

انه لمو الأوفق، أن دور هذه المدرسة يعين إلى ما سيأتي ذكرها من الأمور المهمو

فهي:

أ. غرس التربية الشخصية لدى الطلاب ليقوم الأخلاق الكريمة بمناسب بملة حنيفة.

ب. تنمية العلوم لدى الطلاب في فهم القرآن وكتب التراث.

ج. تكامل النظام التعليمية في المدرسة الإسلامية والمعهد.

د. تطبيق اللغتين هما اللغة العربية واللغة الإنجليزية لوسائل اتصال بين الطلاب.

هـ. تنفيذ التعليم ببناء على تكنولوجيا جديد.

و. تنفيذ الأنشطة الخارجية المناسبة بحوائج القادم.^{٣٤}

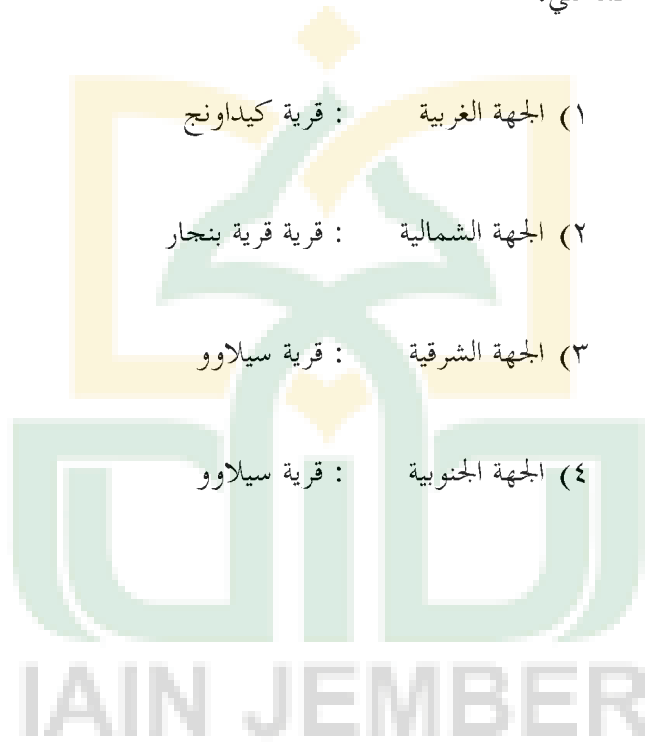
^{٣٣}التوثيق، "الإداري المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر"، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٠.

٤. الموقع الجغرافي في المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر

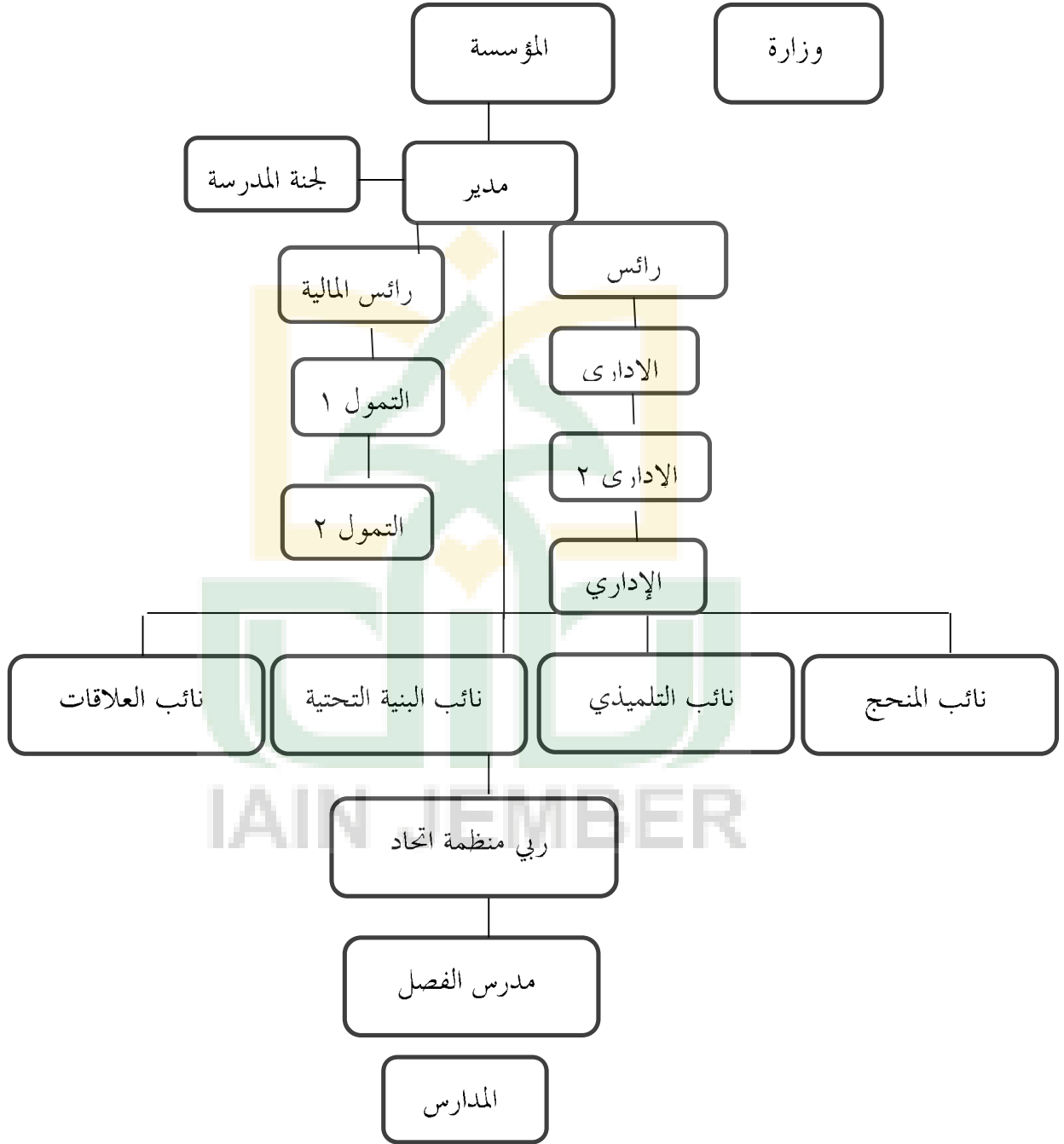
تقع المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر في الشارع منجار رقم ١٣٩ بقرية

جيانج جمبر حاوي الشرقية. إن موقع هذه المدرسة بالنظر إلى الجهات الأربع هي

كما تلي:



٥. هيكل التنظيم في المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر^{٣٥}



^{٣٥}التوثيق، "هيكل التنظيم في المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر"، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٠.

هيكال التنظيم في المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر. وأما بياناته فهي:^{٣٦}

أ. مدير المدرسة : الأستاذ الحاج حلمي إيمه

ب. رئيس المالية : الأستاذة محمد اندي جنور

ج. عضو المالية الواحد : الأستاذة شمسية

د. عضو المالية الثاني : الأستاذ محمد ياس

هـ. رئيس الإداري : الأستاذ ابن الرشيد

و. عضو الإداري الواحد : الأستاذ شيف العارف

ز. عضو الإداري الثاني : الأستاذة حلمي رزيقة

ح. عضو الإداري الثالث : الأستاذ احمد توفيق

ط. نائب المنحجي : الأستاذ حسنا ياس

ي. نائب التلميذي : الأستاذ شاكور

ك. نائب الباني والتحتية : الأستاذ خير الأنوار

^{٣٦} التوثيق، "الإداري المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر"، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٠.

ل. نائب العلاقة بين المجتمع : الأستاذ محمد خاطب

م. ربي المنظم الإتحاد الطلاب : الأستاذ فانوت

٦. البيانات الأساتيد في المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر وطلبتها.

جدوال الرسم : ٤.١.

بيانات الأساتيد

رقم	اسم	مهنة
١	٢	٣
١	الحاج حلمي م.ه	رئيس المدرسة
٢	ابن رشيد	رئيس الإدارة
٣	زين العرفين	استاذ
٤	جاميقات. وياوا	-
٥	ليلة الصفية	-
٦	منصور الماجستير	
٧	الحاج اسمد الماجستير	لجنة المدرسة
٨	حسن اليأس	نائب المنحج
٩	خيرية	استاذة
١٠	لولوء ويدياننجوم	-
١١	فانوت	رئيس مجموعة الطلبة
١٢	ويندا سري وحيوي	استاذة
١٣	فتح الرحمن الماجستير	-
١٤	شمسية الماجستير	آمن الصندوق
١٥	احمد ييحقني	استاذ

-	سقف الدين	١٦
نائب علاقة بين المجتمع	محمد اندي جنور عريف	١٧
استاذ	رودي هارطانا	١٨
-	انديس جوكو سوسيلو	١٩
-	مستعينة	٢٠
-	ميذا وولانداري	٢١
-	محمد خاطب	٢٢
-	سونرسيح	٢٣
نائب الباني والتحتة	سوياكو	٢٤
استاذة	ايري بيودي انتينا	٢٥
-	محمد نور خالص	٢٦
-	خير الأنوار	٢٧
-	جنيدا	٢٨
-	داني واردينطا الماجستير	٢٩
-	رزقي مردية الصليحة	٣٠
-	ديان سيطياريني	٣١
-	عفيفة المسرورة	٣٢
-	سيسكا وحدايني	٣٣
نائب الطلبة	محمد رياض الصلحين الماجستير	٣٤
استاذ	محمد ياس	٣٥
استاذ	حلمي رزيقة القدسية	٣٦
-	جاني سوسانطا	٣٧
-	حنفي	٣٨
-	عرفان مصطفى	٣٩

اعضاء الإدارة	احمد توفيق هداية الله	٤٠
استاذة	قريشي	٤١
-	محمد جنجا دوي	٤٢
-	حلدة الحسنة	٤٣
-	عبد الحميد	٤٤
-	امام حنفي	٤٥
-	وحيو وردة الأولياء	٤٦
-	رقيب المغفرة	٤٧
البواب	سبان	٤٨
اعضاء الإدارة	عسير الحسنة	٤٩
مكتبية	سيبي ارحمنية	٥٠

٧. بيانات الطلبة

إنه لمن المؤلف والمعروف ان الطلبة في المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. تتكون من جنسين فصلا وهما فصل علم

الطبيعية وفصل علم الإجتماعي. ويختلف عدد الطلبة في كل الفصل وفيما يلي

عددهم:

جدوال الرسم ٤.٢

بيانات الطلبة

عدد	جنس		فرعي	فصل
	علم الإجتماعي	علم الطبيعة		
٧٩	١٧	٢٤	الواحد	عشرة
	١٩	١٩	الثان	
١١٣	٢٠	٢٧	الواحد	احدى عشر
	٢٢	٢٥	الثاني	
	١٩	-	الثالث	
١٠٤	٢٤	١٧	الواحد	اثنا عشر
	١٩	٢١	الثاني	
	-	٢٣	الثالث	
١٤٢	١٤٣	١٥٦	الجملة	

جدوال الرسم ٤.٣:

قائمة أسماء الطلبة في الفصل العاشرة

الرقم	الإسم	الفصل
١	عبد الشماد	١ IPA
٢	احمد دانيال ابروري	١ IPA
٣	احمد سيف ريزال	١ IPA
٤	أحمد صبغي إلهامي	١ IPA
٥	عينور روزيك فردانية	١ IPA
٦	عجايب هداية أوتاما	١ IPA

١ IPA	ألتيماسو هابشي ميلا	٧
١ IPA	أردانا جيلانج ألفتانسيه	٨
١ IPA	أفيتا حوارون نيسا	٩
١ IPA	ديا بوتري بودي أوتامي	١٠
١ IPA	فييري أنيسة هداياتي ديانه	١١
١ IPA	إنتان الأشعري	١٢
١ IPA	ارجي احمد فوزي	١٣
١ IPA	لاتيفيا أمبارواتي	١٤
١ IPA	محمد نزار فتروح فتحوني	١٥
١ IPA	ميريتا جوستيانا	١٦
١ IPA	محمد عطويله	١٧
١ IPA	مهيماتون نيسا	١٨
١ IPA	أوليفيا نور هدايتي	١٩
١ IPA	الأميرة عزت نفيسة	٢٠
١ IPA	سهر الفنسية	٢١
١ IPA	تيارا سيسكا سيتراواتي	٢٢
١ IPA	ويلدا كامبلا	٢٣
١ IPA	ذو الفقار الخويره	٢٤
١ IPA	محمد سلمان الفريزي	٢٥

١ IPA	قرطه عيون	٢٦
١ IPA	رزقي أفيتا حوارون نيسا	٢٧

جدوال الرسم : ٤.٤

رقم	الإسم	الفصل
١	علي فكري	٢IPA
٢	علوي نور ليلي	٢IPA
٣	أندرياني ميرفاتول هـ	٢IPA
٤	كاندرا إيكو واهيودي	٢IPA
٥	دبغي دياه روحاني	٢IPA
٦	فطريا ندياتوس شلحة	٢IPA
٧	فتريات المناوره	٢IPA
٨	محمد علي البيهقي	٢IPA
٩	محمد منصور	٢IPA
١٠	نور عزمي أمر الله	٢IPA
١١	مولدية زمرتون ن	٢IPA
١٢	موه. معصوم حسوني	٢IPA
١٣	موتيارا افكارينا اجستين	٢IPA
١٤	نبيلة أولان نفيسة	٢IPA

٢IPA	نادية خليفاتون زهرو	١٥
٢IPA	رافلي كورنيوان ا	١٦
٢IPA	ريفا موليدا نور كاهياني	١٧
٢IPA	روينا هيبي بورواتي	١٨
٢IPA	ستي نور خصانة	١٩
٢IPA	ستي نور خليزة	٢٠
٢IPA	امي رسيدة	٢١
٢IPA	فيينا نور أوسروتي	٢٢
٢IPA	زين المزيدي	٢٣
٢IPA	المسيدة	٢٤
٢IPA	ديندا بوتري كاتيكا	٢٥

ب. عرض البيانات

في هذا البحث، تستخدم الباحثة الإختبار لنيل الحصيلة عن أثر وسائل (

powtoon) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية المدرسة العالية الإسلامية

القادري جمر. أما العينة لهذا البحث هي الطلاب في فصل العاشرة IPA ١ لفصل التجربة

وفصل العاشرة IPA ٢ لفصل الضابطة ، بعددهم ٥٢ طالبا. أما بيانات الطلاب كما

يلي:

الجدول ٤.٥

نتيجة الأختبار الضابطة

رقم	الإسم	نتيجة	الفئة
١	علي فكري	٨٣	جيد جدا
٢	علوي نور ليلي	٨٠	جيد
٣	.أندياني ميرفاتول هـ	٨٠	جيد
٤	كاندرا إيكو واهيودي	٨٤	جيد جدا
٥	ديفي دياه روحاني	٨٣	جيد جدا
٦	فطريا ندياتوس شلحة	٨١	جيد جدا
٧	فتريات المناوره	٨١	جيد جدا
٨	محمد علي البيهقي	٨٢	جيد جدا
٩	محمد منصور	٨٣	جيد جدا
١٠	نور عزمي أمر الله	٨٢	جيد جدا
١١	.مولدية زمرتون ن	٨١	جيد جدا
١٢	موه. معصوم حسوني	٨٤	جيد جدا
١٣	موتيارا افكارينا اجستين	٨٢	جيد جدا

جيد جدا	٨١	نبيلة أولان نفيسة	١٤
جيد	٨٠	نادية خليفاتون زهرو	١٥
جيد	٨٠	رافلي كورنيوان ا	١٦
جيد	٨٢	ريفا موليدا نور كاهياني	١٧
جيد	٨٣	روينا هيني بورواتي	١٨
جيد	٨٠	ستي نور خصانة	١٩
جيد جدا	٨٣	ستي نور خليزة	٢٠
جيد	٨٠	امي رسيدة	٢١
جيد	٨٠	فيينا نور أوسروتي	٢٢
جيد	٨٢	زين المزيدي	٢٣
جيد	٨٤	المسيدة	٢٤
جيد جدا	٨٣	ديندا بوتري كاتيكا	٢٥
ممتاز	٨٥	علي فكري	٢٦
جيد	٨٢	علوي نور ليلي	٢٧

الجدول ٤.٦

نتيجة الأختبار للمرحلة التجريبية

رقم	الإسم	نتيجة	حاصل
١	عبد الشمامد	٨٦	ممتاز
٢	احمد دانيال ابروري	٨٥	ممتاز

ممتاز	٨٥	احمد سيف ريزال	٣
ممتاز	٨٧	أحمد صبقي إلهامي	٤
ممتاز	٨٨	عينور روزيك فردانية	٥
ممتاز	٨٥	عجايب هداية أوتاما	٦
ممتاز	٨٦	ألتيماسو هابشي ميلا	٧
ممتاز	٨٧	أردانا جيلانج ألفيانسيه	٨
ممتاز	٨٥	أفيتا خوارون نيسا	٩
ممتاز	٨٥	ديا بوتري بودي أوتامي	١٠
ممتاز	٨٧	فييري أنيسة هداياتي ديانه	١١
ممتاز	٨٩	إنتان الأشعري	١٢
ممتاز	٨٧	ارجي احمد فوزي	١٣
ممتاز	٨٦	لاتيفيا أمبارواتي	١٤
ممتاز	٨٦	محمد نزار فتروح فتحوني	١٥
ممتاز	٨٥	ميريتا جوستيانا	١٦
ممتاز	٨٧	محمد عطويله	١٧
ممتاز	٨٨	مهيما تون نيسا	١٨
ممتاز	٨٥	أوليفيا نور هدايتي	١٩
ممتاز	٨٧	الأميرة عزت نفيسة	٢٠
ممتاز	٨٥	سهر الفنسية	٢١
ممتاز	٨٦	تيارا سيسكا سيتراواتي	٢٢
ممتاز	٨٥	ويلدا كامبلا	٢٣
ممتاز	٨٨	ذو الفقار الخويره	٢٤
جيد جدا	٨٣	محمد سلمان الفريزي	٢٥
ممتاز	٨٧	قرطة عيون	٢٦
ممتاز	٨٦	رزقي أفيتا خوارون نيسا	٢٧

الجدول ٤.٧

تلخيص النتيجة الإختبار التظاهرة في فصل التجربة (IPA ١)

نتيجة التظاهرة	
٨٥	نتيجة عالية
٨٠	نتيجة خافت
٢٢١١	جملة
٨١,٨٨	متوسطات

كما تلخيص النتيجة أثر وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلبة

تنال نتيجة القبلي العالية ٨٥ ونتيجة خافت ٨٠. جملة النتيجة القبلي هي

٢٢١١. نتيجة المتوسطات القبلي هي ٨١,٨٨.

الجدول ٤.٨

تلخيص النتيجة الإختبار البعدي في فصل المراقبة (IPA ٢)

نتيجة البعدي	
٨٩	نتيجة عالية
٨٣	نتيجة خافت
٢٣٢٨	جملة
٨٦,٢٢	متوسطات

كما تلخيص النتيجة أثر وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلبة

تنال نتيجة العالية ٨٩ ونتيجة خافت ٨٣. جملة النتيجة البعدي هي ٢٣٢٨.

نتيجة المتوسطات البعدي هي ٨٦,٢٢. لذلك تحتصل نتيجة البعدي أكبر من

نتيجة القبلي.

ج. تحليل البيانات

١ معامل الانحدار

في هذا البحث يستخدم صيغة الانحدار لنيل أثر وسائل (powtoon) ,

فلذلك الصيغة المناسبة لهذا البحث وهو صيغة الانحدار. لأن هذا البحث يبحث عن

مامدى أثر وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية

المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر.

الجدوال ٤.٩

تفسير معامل العلاقة

الفاصلة المعاملة	درجة العلاقة
١,٠٠٠-٠,٨٠	قوي شديد
٧,٩٩-٠,٦٠	قوي

الفاصلة المعاملة	درجة العلاقة
٠,٤٠ - ٠,٥٩٩	قوي كافي
٠,٣٩٩ - ٠,٤٠	منخفض
٠,١٩٩ - ٠,٣٩٩	منخفض شديد

المصادر: Sugiyono, (2010)

درجة الحرية	%٩٥	%٩٩
٤	٠,٣٨١	٠,٤١٧
٨	٠,٢٨٥	٠,٣٣١
١٢	٠,٢٤٢	٠,٢٧٥
١٦	٠,٢١٣	٠,٢٥٠
٢٠	٠,١٩٨	٠,٢٣٠
٢٤	٠,١٨٠	٠,٢١٠
٢٧	٠,١٧٠	٠,١٩٨
آخره ٣٠ فقط	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$

الجدوال ٤.١٠

تفسير معامل الإنحدار

الرقم	الإسم	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
١	عبد الشمد	٨٦	٨٣	٧٣٩٦	٦٨٨٩	٧١٣٨
٢	احمد دانيال ابروري	٨٥	٨٠	٧٢٢٥	٦٤٠٠	٦٨٠٠
٣	احمد سيف ريزال	٨٥	٨٠	٧٢٢٥	٦٤٠٠	٦٨٠٠
٤	أحمد صبقي إلهامي	٨٧	٨٤	٧٥٦٩	٧٠٥٦	٧٣٠٨
٥	عينور روزيك	٨٨	٨٣	٧٧٤٤	٦٨٨٩	٧٣٠٤

	فردانية					
٦	عجايب هداية أوتاما	٨٥	٨١	٧٢٢٥	٦٥٦١	٦٨٨٥
٧	ألتيماسو هابشي ميلا	٨٦	٨١	٧٣٩٦	٦٥٦١	٦٩٦٦
٨	أردانا جيلانج ألفيانسيه	٨٧	٨٢	٧٥٦٩	٦٧٢٤	٧١٣٤
٩	أفيتا خوارون نيسا	٨٥	٨٣	٧٢٢٥	٦٨٨٩	٧٠٥٥
١٠	ديا بوتري بودي أوتامي	٨٥	٨٢	٧٢٢٥	٦٧٢٤	٦٩٧٠
١١	فييري أنيسة هداياتي ديانة	٨٧	٨١	٧٥٦٩	٦٥٦١	٧٠٤٧
١٢	إنتان الأشعري	٨٩	٨٤	٧٩٢١	٧٠٥٦	٧٤٧٦
١٣	ارجي احمد فوزي	٨٧	٨٢	٧٥٦٩	٦٧٢٤	٧١٣٤
١٤	لاتيفيا أمبارواتي	٨٦	٨١	٧٣٩٦	٦٨٨٩	٦٩٦٦
١٥	محمد نزار فتروح فتحوني	٨٦	٨٠	٧٣٩٦	٦٤٠٠	٦٨٨٠
١٦	ميريتا جوستيانا	٨٥	٨٠	٧٢٢٥	٦٤٠٠	٦٨٠٠
١٧	محمد عطوبه	٨٧	٨٢	٧٥٦٩	٦٧٢٤	٧١٣٤
١٨	مهيماتون نيسا	٨٨	٨٣	٧٧٤٤	٦٨٨٩	٧٣٠٤
١٩	أوليفيا نور هدايتي	٨٥	٨٠	٧٢٢٥	٧٠٥٦	٦٨٠٠
٢٠	الأميرة عزت نفيسة	٨٧	٨٣	٧٥٦٩	٦٨٨٩	٧٢٢١
٢١	سهر الفنسية	٨٥	٨٠	٧٢٢٥	٦٤٠٠	٦٨٠٠
٢٢	تيارا سيسكا سيتراواتي	٨٦	٨٠	٧٣٩٦	٦٤٠٠	٦٨٨٠
٢٣	ويلدا كامبلا	٨٥	٨٢	٧٢٢٥	٦٧٢٤	٧٩٧٠
٢٤	ذو الفقار الخويهر	٨٨	٨٤	٧٧٤٤	٧٠٥٦	٧٣٩٢
٢٥	محمد سلمان	٨٣	٨٣	٧٢٢٥	٦٨٨٩	٧٠٥٥

	الفريزي					
٢٦	قرطة عيون	٨٧	٨٥	٧٥٦٩	٧٢٢٥	٧٣٩٥
٢٧	رزقي أفيتا حوارون نيسا	٨٦	٨٢	٧٣٩٦	٦٧٢٤	٧٠٥٢
مجموع		٢٣٢٨	٢٢١١	٢٠٠٧٦٢	١٨١٧٧١	١٩٠٦٦٦
متوسط		٨٦,٢٢	٨١,٨٨			

المصادر : المعالجة البيانات باستخدام *excel*

لايحسب المتوسط متغير X و متغير Y على أساس حاصل الحساب بمساعدة خريطة فوق

وهو :

$$X = \frac{\sum X}{n} = \frac{2327}{27} = 86,22$$

$$Y = \frac{\sum Y}{n} = \frac{2211}{27} = 81,88$$

ان يحسب معامل الانحدار (ب) على أساس جدول البيانات وهو :

$$b = \frac{N(\sum XY) - \sum X \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{27 \cdot 190666 - 2328 \cdot 2211}{27 \cdot 200762 - 2328^2}$$

$$= \frac{5147982 - 5147208}{5420574 - 5419584} = \frac{774}{990} = 0,7$$

البأن :

$$X = \text{متوسط متغير } x$$

$$Y = \text{متوسط متغير } y$$

$$b = \text{معامل الانحداز}$$

$$a = \text{نتيجة } b$$

$Y =$ معين تمثل الانحدار

أن يحسب نتائج ب على أساس كما فوقا وهو :

$$a = Y - bX = 81,88 - 0,7(86,22) = 21,52$$

يعين معامل انحدار على أساس تعثر وسأل (powtoon) الباحثة , ينال معامل انحدار

كما يلي :

$$Y = a + bx = 21,52 + 0,7x$$

تفسير من هذا الحساب على أساس معامل انحدار وهو إذا وجد تأثير وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية , فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي ٠.٧ .

مقارنة بين r حسابي ٠,٩٠ - r جدولي ٠,١٨٩ = ٠,٧٢١ فصار أثره كما كتب في الجدوا قوي.

د. الباحثة

بعد الباحثة يجمع ويبحث البيانات ثم تحليل صيغة و طريقة البحث حتى يحصل

الملخص أو إختراء الجديد من هذا البحث، والآن تبين الباحثة البحث ماذا في اكتشافه.

في هذا البحث ليس يبحث عن طريقة التعليم اللغة العربية فقط، ولكن كل شيء الذي يجعل أساس في تعليم اللغة العربية. نالت الباحثة البيانات من ثلاثة أدوات البحث : الإستبيان، الملاحظة، والمقابلة.

تستخدم الباحثة أن تنتشر إستبانة بشبكة وهو غوغلي فروم، من هذا الإستبانة ينال البحث إيجاب عن وجد أثر وسائل (*powtoon*) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية. خمسة و سبعون في المائة هم موافقون أن يوجد تأثير وسائل (*powtoon*) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية لأنهم يشعرون و يدرّبون هذا التعليم ويجهدون في تعليم و تدريب، وبعض منهم الذين لا يوافقون هذه العبارة لأنهم لا يجهدون في تعليم تأثير وسائل (*powtoon*) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية. على الحقيقة البحث يبحث في هذه المدرسة قبل نوبة العالم و عند نوبة العالم. وحصيل من دليلين سواء كان لإيجاب.

تشير الباحثة هذه الدراسة إلى وجود تأثير وسائل (*powtoon*) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية المدرسة العالية الإسلامية القادري جمبر. يتضح ذلك من

خلال نتائج تحليل واختبار معامل الانحدار حيث تكون القيمة ٠.٧ ، بينما معدل خطأ الجدول F البالغ ٥٪ هو ٠.١٧ بحيث يكون عدد F أكبر من جدول F . بعد أن قام الباحث بجمع البيانات والبحث فيها ، ثم تحليل شكل وطريقة البحث حتى يتم الحصول على ملخص جديد أو اختيار من هذا البحث, والآن يوضح الباحث ما هو البحث في اكتشافه. بالإضافة إلى ذلك ، وبناءً على نتائج التحليل الوصفي يظهر أن متوسط قيمة مخرجات تعلم الطالب للفصول التي يتم تدريسها باستخدام وسائل *Powtoon* وتلك التي لا تستخدم وسائل *Powtoon* فهي أعلى. هذا يدل على أن وسائل *Powtoon* غير المستخدمة تستخدم بشكل أفضل للتعلم.

بمعنى آخر ، الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام وسائل *Powtoon* وأولئك الذين لا يستخدمونها لديهم نتائج تعليمية مختلفة. هناك فرق بين الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام وسائل *Powtoon* وأولئك الذين لا يستخدمونها بسبب عوامل ، وهي أن وسائل *Powtoon* تتمتع بمظهر مرئي أفضل وأكثر جاذبية عند مقارنتها بأولئك

الذين لا يستخدمون الوسائل. يمكن أن توفر وسائل *Powtoon* مجموعة متنوعة من

عروض الرسوم المتحركة الفريدة والممتعة ، حتى تتمكن من جذب انتباه الطلاب.

وفي ، فإن الفصول التي لا تستخدم وسائل *powtoon* بها أوجه قصور بحيث

يشعر الطلاب بالملل وتجعل الطلاب ليسوا متحمسين مثل الطلاب الذين يتم تدريسهم

باستخدام وسائل (*Powtoon*) الافتراضية. عندما تم إجراء البحث ، كان الطلاب الذين

تم تعليمهم باستخدام وسائل (*Powtoon*) الافتراضية متحمسين لتعلم دروس اللغة

العربية بشكل أفضل مقارنة بالطلاب الذين تم تدريسهم والذين لم يستخدموا وسائل

الإعلام. حيث يتمتع الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام وسائل (*Powtoon*)

الافتراضية بحماس لتعلم اللغة العربية ، إنهم يتنافسون ليكونوا صاخبين عندما أطلب منهم

تقليد المفردات التي أقوم بتدريسها معروضة على وسائل (*Powtoon*). بينما في

الفصول التي يتم تدريسها بدون استخدام الوسائل ، يكون الحماس لتعلم الطلاب منخفضًا.

الباب الرابع

الأختتام

أ. الملخص

بعد تحليل البيانات من هذا البحث و يبين ببيان ظاهر و كثير لأنه ليبحث إجابة من

أسئلة البحث، إذن قد ينال الباحثة من من بحثه ثم تحليله، أن يوجد تأثير وسائل (

powtoon) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية المدرسة العالية الإسلامية

القادري جمير.

على تحليل البيانات باستخدام معامل الانحدار ، تكون القيمة ٠.٧ بينما معدل خطأ

الجدول F هو ٥٪ بقدر ٠.١٧ بحيث يكون عدد F أكبر من جدول F ، بحيث يتم رفض

الفرضية الصفرية (Ho) ويتم قبول الفرضية البديلة (Ha) ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً

بين يوجد أثر وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية المدرسة

العالية الإسلامية القادري جمير للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

وبالتالي فإن تطبيق وسائل (powtoon) يعتبر ناجحاً في إهتمام الطلاب بالتعلم

لأن هذه الوسيلة سهلة التطبيق ، عملي ومحتوى في وسائل powtoon يجعل من السهل

على الطلاب فهم الموضوع الذي يقدمه المعلم. لهذا السبب ، فإن وسائل powtoon

قادرة على التأثير على إهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية. بحيث أنه كلما زاد استخدام المعلم

لوسائل (powtoon) في أنشطة التعلم ، زاد لترقية رغبة الطلبة في التعليم.

ب. مقترحات

بناءً على الاستنتاجات في مناقشة نتائج البحث كما هو موضح أعلاه ، إليك بعض

الاقتراحات التي طرحها الباحثون:

١. للمدارس ، ومن المؤمل أن تساهم مساهمة حقيقية في تقدم المعلمين وعملية تعلم اللغة

العربية من خلال إشراك المعلم في التدريب ، الندوات أو الأنشطة التعليمية التي يمكن أن

تحسن جودة تدريس المعلم.

٢. للمعلمين ، يمكن لمعلمي المواد العربية بشكل خاص استخدام وسائل التعلم ، واحد

منهم هو وسائل (powtoon) . أثبتت هذه الوسائل فعاليتها في زيادة إهتمام الطلاب

بالتعلم. علاوة على ذلك ، في تطبيق وسائل (*powtoon*) ، يمكن للمدرسين تطوير

وإستخدام طرق التدريس أو غيرها من أشكال التعلم وفقاً للمادة التي تتم دراستها.

٣. لمزيد من الباحثين ، من المؤمل إجراء الدراسات التالية على نطاق أوسع من الموضوعات

والموضوعات.



المصادر المراجع

١. المراجع العربية

مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، (الأردن : مؤسسة

الوراق، ٢٠٠٠)، ١٧٤

فيفيت فيداياني استخدام الوسائل المتعددة القائمة على بريزي في زيادة اهتمام الطلاب

بموضوعات التعلم لأسلام في الصف الخامس رجال إس دي لا يتجزأ هداية الله

بروبولينجو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧)

التوثيق، "التاريخ المدرسة العالية الإسلامية القادري حمير"، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٠.

٣٥: القران الكريم، المائدة

٢. المراجع الأجنبية

Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2012) 60.

Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar*, 268-270.

Abdul wahab rosyidi, *Media pembelajaran bahasa arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009) hlm 25-27

Abdul wahab Rosyidi, *Media pembelajaran bahasa arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009) hlm 1-2

Basrowi dan Suwardi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 158

Djali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 121.

Helmawati, *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hlm 22-24

Karunia Eka Lestari dan Muhammad Ridwan, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: Refika Adimata, 2017), 102.

Y.

- Karunia Eka, *Penelitian Pendidikan Matematika*, 148.
- Muhamad Amin Syukur “*Nabi Muhammad saw sebagai pendidikan*” edisiketujuh(Jakarta : Ikra mandiri,2011) h. 20
- Moch. Ainin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Hilal, 2006), 113
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 38-39
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), 4.
- Suharsimi Arikunto,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 104
- Suharsimi Arikunto, *Prosedor Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Renika cipta 2002), 64
- Sepil Gunaydin a Aysen Karamete a. “*Material Develo pmsat to Raise Awareness of Using Smart Boards Powtoon*”*Journal of Iantemporary Education University Turkey European*. (2016) hal. 116 [http://Scholar google.co.id Scholar html](http://Scholar.google.co.id/Scholar.html) (diakses 15 february 2017)
- Syaiful Bahri Djamarahm, *Psikologi Belajar 2011* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 167.
- Sutriono Hariadi , *Media pembelajaran presentasi* ,(Probolingo: Dinas Pendidikan Pemuda Olahraga)hlm 22-23
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press,2016), 37.
- Vivit Vidayanti, “*Penggunaan Multimedia Berbasis Prezi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Di kelas V A Rijal SD Integral Hidayatullah Probolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017*)



**YAYASAN AL-QODIRI
MADRASAH ALIYAH AL-QODIRI JEMBER
STATUS : TERAKREDITASI A**

Sekretariat: Jl. Manggar 139A Gebang Poreng Patrang Jember, Telp. 0331-483301 Email maalqodirijember@gmail.com Web. MaalqodiriJember.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 060/Ma.13.32.531/SK.01/XII/2020

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : **H. Helmi Emha, S.Pd.I**
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember
Alamat : Jl. Manggar 139 A Gebang Poreng Patrang Jember

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Cahyani Eka Meidiyanti
NIM : (T20162072)
Semester : IX (Sembilan)
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

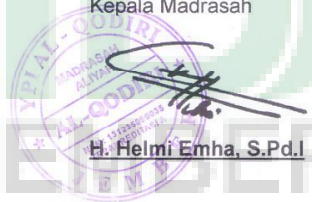
Telah melaksanakan Penelitian/Riset Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah,
yang dilaksanakan pada tanggal 05 Oktober 2020 sampai dengan 08 Desember 2020
di Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember.

Demikian surat keterangan ini kami terbitkan untuk di pergunakan sebagai
mestinya. Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Jember, 08 Desember 2020

Kepala Madrasah



H. Helmi Emha, S.Pd.I



JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

MA. AL-QODIRI JEMBER

TAHUN PEMBELAJARAN 2020/2021

No	Hari ,Tanggal	Nama Kegiatan	Paraf
1.	Senin , 5 Oktober 2020	Pra penelitian, memastikan kondisi di lapangan dan melengkapi data proposal	
2.	Sabtu , 9 Oktober 2020	Mengurus administrasi izin penelitian	
3.	Sabtu , 9 Oktober 2020	Menemui ibu selaku Guru Bahasa Arab	
4.	Selasa, 17 November 2020	Penelitian dan menyebarkan angket	
5.	Rabu, 18 November 2020	Meminta data profil lembaga kelas kontrol dan eksperimen	
6.	Selasa, 8 Desember 2020	Meminta surat selesai penelitian	

Jember, 02 Desember 2020

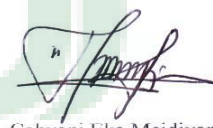
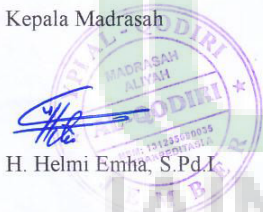
Mengetahui

Kepala Madrasah

H. Helmi Emha, S.Pd.I.

Peneliti

Cahyani Eka Meidiyanti



MA. AL-QODIRI JEMBER

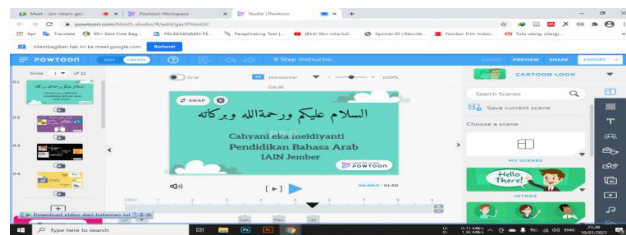
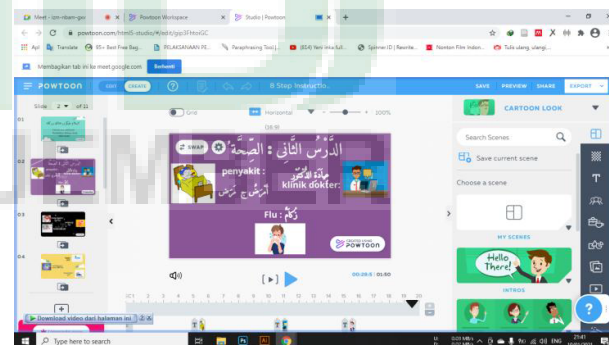
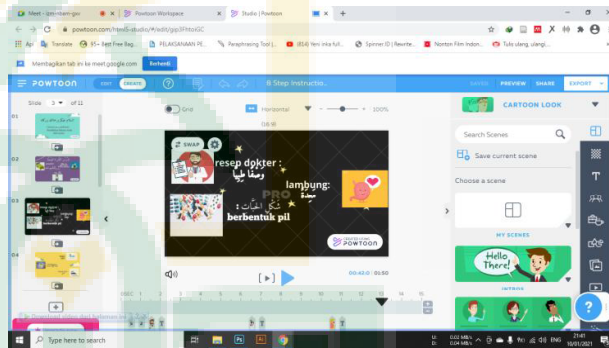
الملاحق

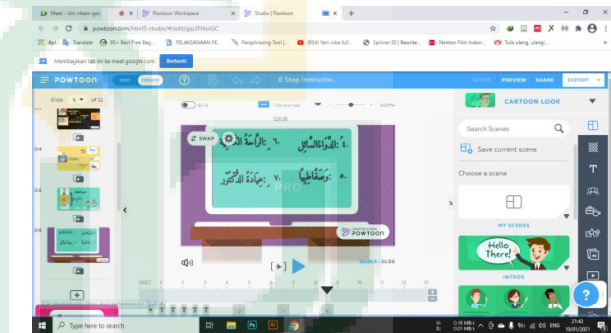
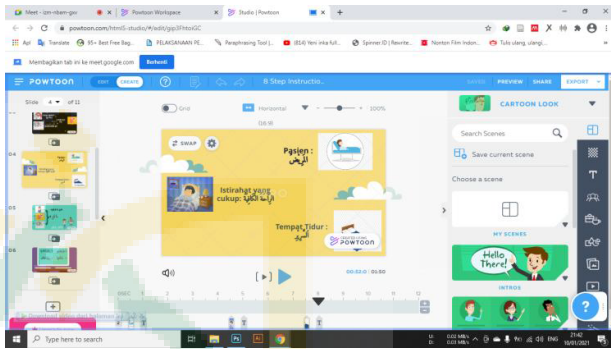
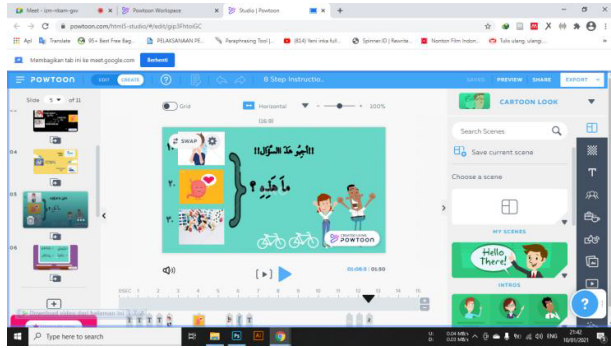
أ. عملية التعلمية





د. استيان





IAIN JEMBER

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN
PENGARUH MEDIA POWTOON DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DI MA AL-QODIRI JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

VARIABEL JUDUL	INDIKATOR	SOAL ANGKET	NO ANGKET
Minat Belajar	Perasaan Senang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya senang belajar Bahasa Arab 2. Saya senang mengikuti pelajaran Bahasa Arab 3. Saya kecewa saat guru bahasa arab tidak hadir di kelas 4. Saya senang ketika guru mengaitkan pembelajaran bahsa arab dengan kehidupan sehari-hari 5. Suasana lebih menyenangkan ketika pembelajaran bahasa arab menggunakan media powtoon 	1,2,3,4
	Ketertarikan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tertarik dengan mata pelajaran bahasa arab 2. Saya tertarik belajar bahasa arab dengan menggunakan media powtoon 3. Saya menyimak saat guru menjelaskan materi pelajaran bahasa arab 4. Rasa ingin tau saya tentang pelajaran bahasa arab lebih meningkat 5. Saya lebih mudah memahami materi pelajaran bahasa arab dengan menggunakan media powtoon 	5,6,7,8,
	Perhatian siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya lebih berkonsentrasi ketika pembelajaran pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Media Powtoon 2. Guru memberikan contoh yang mudah saya pahami 3. Saya selalu antusias ketika guru Bahasa Arab memberikan pertanyaan di kelas 4. Guru Bahasa Arab memberikan aprsiasi untuk meningkatkan minat belajar siswa 5. Saya selalu mendengarkan penjelasan guru Bahasa Arab ketika pembelajaran Bahasa Arab 	9,10,11

	Keterlibatan Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya aktif bertanya saat ada materi yang tidak dipahami 2. Saya selalu aktif dikelas saat pembelajaran Bahasa Arab 3. Saya selalu hadir di kelas saat pelajaran Bahasa Arab 4. Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran 5. Saya selalu mengikuti test/ujian mata pembelajaran Bahasa Arab 	12,13,14,15



ترجمة النفس

تأثير وسائل (powtoon) لترقية رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية المدرسة العالية

الإسلامية القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

الاسم : جهيان أكما ميديني

رقم الطالبة : T٢٠١٦٢٠٧٢

مكان وتاريخ الميلاد : بنيوانجي، ١٠ مايو ١٩٩٨

الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : غلاغة - بنيوانجي

رقم الهاتف : ٠٨٢١٣٩٠٥٤٠٠٥

خلفية التربة :

١. المدرسة الابتدائية ١ موجوبانجونج بنيوانجي (٢٠٠٤-٢٠١٠)

٢. المدرسة الثانوية الإسلامية ١ بنيوانجي (٢٠١٠-٢٠١٣)

٣. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بنيوانجي (٢٠١٣-٢٠١٦)

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢١)