

دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات
للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

البحث العلمي



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
٢٠٢١ م

دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات
للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

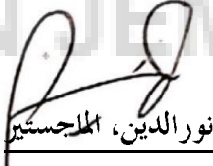
البحث العلمي

إعداد الطالبة:

ريس دحليا

رقم جامعي : T٢٠١٦٢٠٢٣

تمت الموافقة على هذا البحث العلميه من طرف المشرف


نورالدين، الملاجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٣٠٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية للبنات جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وبقبول بحث علمه بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق
صاحبته الدرجة العلمية: "S.Pd."

اليوم : الخامس

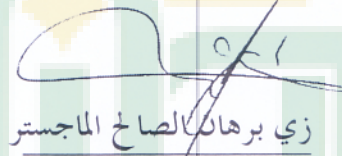
التاريخ : ٦ يناير ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

رئيس المجلس


خير الأمام


زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٦٨٠١١١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن:



١. الدكتور محمد فيصل الماجستير

٢. نورالدين المجستير

تصدق عليه وكيل رئيس عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتورة الحاجة مفعبة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٣٢٠٠١

الشعار

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ١



^١ القرآن الكريم، دار النشر القرطبة الدولية، سراياليا ٢٠١٨ البقرة : ٢٦٩

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب وهيودي و أمي نور جنة بحرية المحترمين والمحبوبين اللذين قد دعوانى طول

عمري

٢. جميع المدرسين الكرماء الذي قد أعطوني العلوم النافعة المباركة منذ المرحلة الأولى حتى

المرحلة الأخيرة

٣. أختي فاطمة الإنسية المحبوبة والجميلة

٤. أخي محمد سوكارينتو الذي قد أعطاني حماسة كثيرة

٥. جميع الأصحاب الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية و خصوصا في الفصل ب الأول

المحبوبين.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم القرآن وخلق الإنسان فعلمه البيان، والصلاة والسلام على نبيه ومصطفاه؛ سيدنا محمد الرحمة المهتدة، والنعمة المسداة، أفصح الخلق لسانا، وأثبتهم جنانا، وأفوفاهم بيانا، وكان من الحجة والبلاغة بمكان، قطع بالسان أهل الزور والبهتان، وعلى آله وصحبه والتابعين لهم بإحسان، أما بعد.

فتوفيق الله إستطاع الباحث انتهاء كتابة هذا البحث العلمها وإتمامه. في هذا البحث فضل الباحث شكرا كثيرا لمن ساعد الباحث وأرشدتها في كتابة هذا البحث وتدوينه، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية حمير، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة المحترم، عميدة كلية التربية وعلوم التدريس، الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرة كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم، المشرف نورالدين الماجستير الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات

والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث.

٥. فضيلة المحترم، رئيس المدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات، الذي قد أذن

الباحثة على قيام ببحثها في مدرستها.

٦. فضيلة المحترم، مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية استاذة التي قد

ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

٧. المدرسون والتلاميذ بالمدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات الذي قد ساعد

الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي .

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث لم تكن كاملة، فلذا رجى بيت الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي رجاءه. فنسأل الله الكريم أن

تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث نافعاً، مفيداً لنا وبارك الله لكم في الدارين،

أمين يارب العالمين. والله الموفق إلى أقوم الطريق.

ملخص البحث

ريس دهليا، ٢٠٢٠: دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الصديقي جمبر للبنات

لسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

إن اللغة العربية يتفرد بها غيرها من اللغات وقد اختارت الباحثة على القيام بالبحث في المدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات، لأن معظم الطلاب فيها طالب المعهد، وعندما سئلوا عن القواعد العربية يفهمون. وبقي في أذهاننا سؤال، لماذا تكون دوافع الطلبة ضعيفة، بل بعضهم لا يرغب في تعلم اللغة العربية، ويعتبرون بأن تعليمها صعب.

بناء على ما سبق ذكرها من الخلفية فإن هذا البحث ينطلق من ظاهرة دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية لأن لها دور في إعداد عملية التعليم في جميع المؤسسة التربوية. أما العوامل التي لها دور كبيرا في نجاح التلاميذ في التعلم فهي: (١) الدوافع الداخلية. (٢) الدوافع الخارجية. أما بؤرة البحث في هذا البحث فهي: (١) كيف دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات. (٢) ما العوامل التي دفعت التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات.

ويهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات. (٢) فهم عوامل دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات.

ومنهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث أنها استخدمت المدخل الكيفي الوصفي مع نوعه الميداني وبالتالي تمت طريقة جمع البيانات يأتي بالمراحل التالية بدءا من الملاحظة مرورا بلمقابلة الشخصية و الوثائقية، أما تحليل البيانات فتأتي بتحليل الكيفي

أما النتائج المهمة فهي: (١) أن دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية لم تنزل منخفضة، لأن التلاميذ الكبيرة لا يوفرهم الوسائل الوفيرة وكذلك طريقة المعلم غير جذابة لا يرغب فيها التلاميذ. (٢) عوامل العقبات دوافع الداخلية: نقص المهبة والاهتمام أو لا يرغب ولم يعتدو في ممارسة في تعلم اللغة العربية. بينما عوامل العقبات دوافع الخارجية هوقلة الوسائل تعليميه من المكتبة الوفيرة ، لايسمع لهم حمل المحمول ، و الطريقة التي تمه تنميفيها غير جذبة. أن ينشأ الدوافع للتعلم بسبب عوامل جوهرية ، في شكل الرغبة والرغبة في النجاح وتشجيع احتياجات التعلم ، وتوقعات المثل العليا. في حين أن العوامل الخارجية هي وجود التقدير وبيئة التعلم الموازية وأنشطة التعلم الشيقة.

الفهرس

صفحة	موضوعات
أ	صفحة الموضوع
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المنقشين
د	الشعار
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر
ح	مستخلص البحث
ط	الفهرس
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٨	هـ. تعريف المصطلحات

٩	و. هيكل البحث
١١	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١١	أ. الدراسة السابقة
١٤	ب. الدراسة النظرية
٣٦	الباب الثالث: مناهج البحث
٣٦	أ. المدخل البحث ونوعه
٣٧	ب. موقع البحث
٣٧	ج. مصادر البيانات
٣٨	د. مناهج جمع البيانات
٤٢	هـ. تحليل البيانات
٤٣	و. صحة البيانات
٤٤	ز. مراحل تالبحث
٤٦	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٦	أ. وصف موقع البحث
٥٨	ب. عرض البيانات وتحليلها
٧٧	الباب الخامس: الخاتمة
٧٧	أ. نتائج البحث
٧٩	ب. الإقتراحات
٨١	المصادر والمراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. الخلفية

من المعلوم أن اللغة العربية هي اللغة الجاذبة للأنظار حيث أنما أصعب اللغة لأنها اللغة ليست معروفة منذ زمن طويل في إندونيسيا ، أي منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا ، ولكن مع الأشديد كان معظم التلاميذ لا بد عبون أكثر في تعلمها ولاإنفاها. وذلك من جراء موقف الحطينة وآراء الأشخاص الذين يعتقدون ويعترونها لغة الدين. وقليل منهم يعتبرون أن اللغة العربية نستعمل على العلوم والمعارف. إن اللغة العربية هي لغة الدين والقرآن ، ولا يستطيع الفرد أبداً فهم الكتاب والسنة بفهم صحيح إلا هذة اللغة الشريفة ومن لم يفهم اللغة العربية فهول جاعل عن السائل الدينية.¹

ينص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعليم الوطني

يعمل على تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة بكرامة في سياق تعليم حياة

الأمة. يهدف التعليم إلى تطوير الإمكانيات التي يمتلكها التلميذ حتى يصبحوا بشراً يؤمنون

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) 6-12

بالله العظيم ويؤمنون به ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ويتمتعون بصحة جيدة ، ومعرفة ،

وقادرون ، ومبدعون ، ومستقلون ، ويصبحون وارداً لدولة ديمقراطية مسؤولة.^٢

وفقاً للقانون رقم ٢٣ لعام ٢٠٠٣ ، المادة ١ فقرة (١) التعليم هو جهد واعى

ومخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يطور التلاميذ بنشاط إمكاناتهم الروحية

الدينية ، والاعتراف بالذات ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة فضلا عن المهارات

التي يحتاجها المجتمع والأمة والدولة.^٣

و مما يؤسف له عندما كان بعض المسلمين لم يتحدثوا اللغة العربية من جراء خوفهم

عن الخطاء والحياء عن الآخرين ويعملون اللغة الشوقية المشتقة عن الإنجليزية. على الرغم

من أن الله قد أنزل القرآن الكريم: {إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ قُرْءَانًا (يوسف: ٢).}٤

عرف ابن خلدون المقدمة ص ١٢٥٢ ، اللغة كالأثني اللغة ملكة في اللسان، وكذا

الخط صناعة ملكتها في البدن. كما أشار الى الخط والكتابة على أنهما من عداد الصنائع

الانسانية ، وهو رصوم وأشكال حرفية تدل على الكلمات المسموعة الدالة على ما في

² Ari Budi Prihandoko, *Peningkatan motivasi Belajar*, (FKIP UM, 2014), 8.

³ Ari Budi Prihandoko, *Peningkatan motivasi Belajar*, (FKIP UM, 2014), 9.

⁴ القرآن الكريم البقرة دار الناشر القرطبة الدولية ، سورة يوسف : ٢.

النفس، وهو ثاني رتبة من الدلالة اللغوية، وهو صناعة شريفة، إذ الكتابة من خواص الانسان التي يميز بها عن الحيوان، وأيضاً فهي تطوع على مافي الضمائر ونتاجى بها الأغراض إلى البلد البعيد، فتقضى الحاجات وقد دفعت مؤنة المباشرة لها ويطلع بها على العلوم والمعارف.^٥

إن أنشطة التعليم عبارة عن عملة التعامل بين الطلاب والمعلم ، ليكون وقادرين على استيعاب المواد جيدة ، فإنها يفوقف نجاحها على الدوافع للحصول على ما يدام. نظرًا لأنه ليس دائماً داخلياً ، يجب تعزيز الدافع من خلال بعض الجهود المخطط لها ، كما ذكر **Vroom** و **Cambel** والأصدقاء. يشير الدوافع إلى عملية التأثير على الخيارات الفردية ضد مختلف شكل النشاط الذي يريده.^٦

توليد الدوافع لتعليم في المدرسة ليس بالأمر السهل. لهذا السبب يحتاج المعلمون إلى التعرف على التلاميذ ولديهم القدرة الإبداعية على ربط الدروس باحتياجات التلاميذ واهتمامات الطلاب. في هذه الحالة ، يمكن للمدرس استخدام طرق مختلفة لإثارة دوافع التلاميذ في المدرسة. يتمثل أحد أشكال التعامل معه ، في تشجيع لتلاميذ على النظر إلى

الدكتور عبد المجيد سيد أحمد الملكة العربية السعودية: جامعة الملك سعود) ص.٥^٥

^٦ Jamaludin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra* (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, cet.1.2003), 106.

التعلم في المدرسة على أنه مهمة لا يجب أن تكون ملحة للغاية ، بحيث يكون لدى التلاميذ نية للتعلم وإكمال مهامهم قدر الإمكان. في الواقع هذا لا يجعل التلاميذ بالضرورة لديهم دوافع^٧ ومسؤولية ، ولكن على الأقل يجعل التلاميذ يوجهون نحو الهدف. ثم قم بتهيئة مناخ وجو في الفصل يلي احتياجات التلاميذ لتجنب الفشل ، خاصة للتلاميذ الذين يميلون إلى الخوف من الفشل^٨.

كالدوافع ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تشجيع التلاميذ على أن يكونوا متحمسين ونشطة في التعلم. في محاولة لتوفير الدوافع ، يمكن للمعلم تحليل الدوافع وراء التلاميذ كسول وانخفاض أدائهم في المدرسة. في كل مرة يتصرف المعلم كحافز ، لأنه في التفاعلات التعليمية ليس من المستحيل وجود تلميذ كسالى للتعلم وما إلى ذلك. يمكن أن يكون الدوافع فعالاً إذا تم عن طريق الاهتمام باحتياجات التلاميذ. يمكن أن يوفر تنوع طرق التعلم وتوفير التعزيز وما إلى ذلك حافزاً للطلاب ليكونوا أكثر شغفاً بالتعلم. دور المعلم

⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologi* (Jakarta: PT Asdi Maha Satya, cet.III. 2005), 45.

كحافز مهم للغاية في التفاعلات التربوية ، لأنه ينطوي على جوهر عمل التعليم يتطلب

مهارات اجتماعية ، تتعلق بالأداء في التخصيص والتنشئة الاجتماعية الذاتية.

كما في كتاب تعليم متعلم :

” الا لَا تَنَالُ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ سَأُنبِّئُكَ عَنْ مَحْمُوعِهَا بَيَانٍ^٩

ذِكَاةٍ وَحِرْصٍ وَأَصْطِبَارٍ وَبُلْغَةٍ وَإِرْشَادٍ أُسْتَاذٍ وَطُولِ زَمَانٍ^{١٠} ”

في المدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جيمر للبنات، هي إحدى المدارس التي تضم

اللغة العربية كأحد المواد الإجبارية في مناهجها. واستناداً إلى المقابلات التي أجراها باحثون

مع أحد المدرسين في مجال الدراسات العربية ، ذكر أن دوافع التلاميذ الذين يدرسون

التلاميذ في مجال الدراسات العربية لا تزال غير موجودة ، لكنه لم يعرف السبب الدقيق بعد.

في هذه الحالة ، يعتزم المؤلف إجراء بحث يهدف إلى تحديد الدوافع لتعلم التلاميذ تجاه مجال

دراسات اللغة العربية والجهود المبذولة لتنميته.

ب. مشكلة البحث

أما أسئلة البحث التي ستحاول الباحثة لإجابة عليها فهي:

^٩ابراهيم بن اسماعيل ، تعليم متعلم (سورابايا اندونيسيا). ص

أ. كيف دوافع التلاميذ لدراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الصدقي الإسلاميه جمبر

؟

ب. ما عوامل المعثرات التلاميذ لدراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الصدقي الإسلاميه

جمبر ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فلمعرفة المشكلات ودلالة الأشياء المقبولة من نتجة البحث، كما

عبرها من قبل. وذلك مناسب بيؤرة البحث وهو كمايلي:

أ. لمعرفة دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية

ب. لفهم المعثرات التي ييذها المعلم لترقية الدوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة في هذه الدراسة ما يلي:

أ. الفوائد النظرية

في هذا البحث ، من المتوقع أن تكون واحدة من المؤسسات والمساهمات في

التخصصات العلمية وأن تقدم مساهمة كبيرة تتعلق بدوافع التلاميذ في تعلم اللغة

العربية.

ب. فوائد عملية

(١) للباحثة

أ. يمكن أن يُثري البحث خزانة العلوم بحيث يُتوقع أن تكون قادرًا على

المساعدة في عملية التعلم ، وخاصة في تحقيق التعلم.

ب. يمكن لهذا البحث توفير المعرفة حول أهمية الدافع لتعلم اللغة العربية في

المدارس.

(٢) للجامعة الإسلامية الحكومية جember^{١١}

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعًا ومعلومات فكرية لمجتمع الحرم

الجامعي.

(٣) للمدرس IAIN JEMBER

من المتوقع استخدام هذا البحث كزيادة المعرفة إلى المدرس ، بحيث

يمكن استخدامها كمواد معلومات ويمكن أن تحفز المعلمين على مواصلة التعلم

حتى يتمكن التلاميذ من إكمال تعليمهم.

¹¹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. (Jember: IAIN Jember Press, 2016)

٤) للقراء

من المتوقع أن يوفر وجود هذا البحث مزيداً من الأفكار والمعرفة للقراء

حتى يتمكنوا من إدراك أهمية الدوافع لتعلم اللغة العربية.

٥. تعرف المصطلحات

أ. الدافع لتعلم اللغة العربية

الدوافع المؤرثة والانفعالات والنظم الانفعالي بوجه عام والرغبات الرئيسية والشاوية والجحات والمفزات، هذه كلها تعتبر من العوامل التي تحمل الفرد على القيام بنشاط معين لتحقيق غرض معين. بعد ذلك ، يوجد دوافع خارجي ، وهو الدافع الذي ينشأ من خارج الفرد. في عملية التعلم ، يلعب الدوافع دوراً مهماً للغاية لإثارة حماس التلاميذ للتعلم. وحتى تكون أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق نتائج فعالة ، من الضروري بذل جهد لرفعها. بهذه الطريقة ، سيكون هناك تسارع في تحقيق أهداف تعليمية وتعليمية محددة. لذلك ، في هذه الحالة ، يُطلب من المعلم

أن يكون قادرًا على خلق مواقف تعليمية يمكن أن تحفز وتشجع التلاميذ على أن يكونوا نشيطين ومبدعين في التعلم.

ب. التعلم

التعلم هو تغيير دائم نسبيًا في السلوك أو السلوك المحتمل نتيجة للتجربة أو الممارسة المعززة. التعلم هو نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. يعتبر شخص ما قد تعلم شيئًا ما إذا كان يمكن أن تظهر تغييرات في السلوك.

يمكن أن نخلص إلى أن فكرة الدوافع التعليمي هي القوة الدافعة الشاملة من داخل التلاميذ وخارجه على حد سواء والتي تضمن الاستمرارية وتعطي التوجيه لأنشطة التعلم ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من موضوع التعلم

و. هيكل البحث

أما هيكل البحث فخمسة الأبواب:

الباب الأول: تبحث الباحثة في هذا الباب تشتمل خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف

البحث، وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات، وهيكل البحث.

الباب الثاني: : تبحث الباحثة في هذا الباب دراسات مكتبة وهي الدراسات السابقة,

والدراسات النظرية.

الباب الثالث: تبحث الباحثة في هذا الباب مناهج البحث, ومنها مدخل البحث ونوعه

وموقع البحث والبيانات ومصادرها ومناهج جمع البيانات وتحليل البيانات

وصحة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع: تبحث الباحثة في هذا الباب في وصف موضع البحث وعرض البيانات

والمناقشة.

الباب الخامس: تبحث الباحثة في هذا الباب الخاتمة تشتمل على الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

لدراسة السابقة هي مرحلة مهمة في عملية البحث التي تكون في مواكب عملية

الدارية. في هذا القسم ، يسرد البحث العديد من نتائج البحوث السابقة المتعلقة بالبحث

المراد تنفيذه ، ثم يقدم ملخصاً لكل من الأبحاث المنشورة (أطروحة ، أطروحة ، أطروحة ،

وما إلى ذلك). من خلال القيام بهذه الخطوة ، سوف تكون قادراً على رؤية مدى أصالة

وموقف البحث المراد تنفيذه. الدراسة السابقة عن هذا البحث كما يلي:

أ. ء

اسم	عنوان البحث	سنة	سوى	الفرق
يوسنية	دوافع الطلبة في	٢٠١٥	ناقش الباحثون	الدراسات السابقة ،
	اختيار شعبة تعليم		السابقون في هذه	ناقش الباحثون جهود
	اللغة العربية		الدراسة دوافع تعلم	الطلاب في تعلم اللغة

<p>العربية. بينما تناقش هذه الدراسة دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.</p>	<p>اللغة العربية</p>		<p>بالجامعة الاسلامية الحكومية حمبر</p>	
<p>بحث سابق يناقش تأثير دافعية التعلم على التحصيل الدراسي في هذه تناقش هذه الدراسة دوافع تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية</p>	<p>بحث سابق وناقشت هذه الدراسة أهمية الدافع</p>	<p>٢٠١٧</p>	<p>العلاقة بين دوافع التلاميذ وإنجازهم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جندكونج تبانان بالي للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨</p>	<p>رشديانة ذكرية</p>

نانع أغوستيني	علاقة التحفيز	٢٠١٤	بحث سابق مع هذه	بحث سابق يناقش
والتعلم في مجال	التربية الدينية		الدراسة يناقش دوافع	العلاقة بين الدافع
الإسلامية للصف	التربية الدينية		التعلم ولكن في مجالات	التعليمي وتحقيق
العاشر بطلاب في	الإسلامية للصف		مختلفة.	الطالب في مجال
المدارس الثانوية +	العاشر بطلاب في		دراسات التربية الدينية	دراسات التربية الدينية
دارالحكمة جمبر	المدارس الثانوية +		الإسلامية. بينما تناقش	الإسلامية. بينما تناقش
لسنة الدراسة	دارالحكمة جمبر		هذه الدراسة دوافع	هذه الدراسة دوافع
٢٠١٤/٢٠١٣	لسنة الدراسة		الطلاب في تعلم اللغة	الطلاب في تعلم اللغة
	٢٠١٤/٢٠١٣		العربية	العربية

ب. الدراسة النظرية

(١) دوافع التلاميذ

دوافع من كلمة "دوافع" في العجم الوسيط إيضاح أن دوافع عنه مدافعة

ودفاعا: حامى عنه وانصرله: ومنه الدوافع في القضاء. و- عنه الاذى: أَبَعَدَهُ وَنَعَّاهُ. و-

فلانا في حاجته.^{١٢}

التلاميذ في لسان العرب بمعنى إيضاح أن الطلبة هي من قوم التلاميذ و تلميذ و

التلاميذ الاخيرة اسم للجمع.^{١٣}

ويمكن القول أن الدوافع هو نتيجة لتفاعل الشخص مع حالة معينة التي

تواجهها. هذا هي وجود اختلاف في الدوافع القوة الموجهة من قبل شخص في حالة

معينة مقارنة مع الآخرين الذين يواجهون نفس الوضع. أن حتى شخص نظهر دفعة

معين في مواجهة حالات مختلفة وفي أوقات مختلفة أيضا. على سبيل المثال، فمن الممكن

تلاميذ مجتهدة جدا قراءة الرواية التي تعتبر جذابة حتى الانتهاء من قراءة الكتاب، ولكن

^{١٢}الدكتور ابراهيم أنيس، معجم اللغة العربية المعجم الوسيط. (مصر: دارالمعاريف، ١٩٧٦) ٢٨٩
^{١٣}أبي الفضل جمال الدين محمد، لسان العرب (بيروت: دارصادر ١٩٩٠) ٥٥٩

سرعان ما يشعر بالملل أو النعاس عندما يجب أن يتقن تواجه الكتاب حاشية في مواجهة الامتحان الذي سيتم قريباً مرت المدرسة.

تمثل الدوافع نقطة اهتمام جميع الباحثين في ميدان التربية، حيث ينظر إليها على أنها المحرك الرئيسي لسلوك الإنسان والحيوان على حد سواء. ويتلخص مفهوم الدوافع في مجموع الرغبات والحاجات والميول والاتجاهات التي توجه السلوك نحو الهدف المراد تحقيقه.

عند **KKBI** ، فإن المقصود بالدوافع هو الدوافع الذي ينشأ في الشخص بوعي أو بغير وعي لاتخاذ إجراء لغرض محدد. الدافع نفسه ينقسم إلى قسمين ، هما الدافع الجوهري ، أي الدوافع الناشئ من داخل الفرد للقيام بشيء^{١٤}.

يأتي مصطلح الدوافع من كلمة الدوافع في دوافع اللغة الإنجليزية ، مأخوذة من الكلمة الحركة التي يمكن تفسيرها على أنها حركة أو شيء يتحرك.^{١٥} لذا فإن الدوافع المرتبطة بالحركات أو الحركات التي يقوم بها البشر أو تسمى أيضاً الإجراءات أو

¹⁴ <https://kbbi.web.id/motivasi>

¹⁵ Amad fauzi, *Psikologi Umum: Untuk IAIN, STAIN, PTAIS, Fakultas Tarbiyah, Komponen MKDK*, (Bandung: Pustaka Setia, 1999), 59.

السلوك. الدوافع في مجال علم النفس وهو ما يعني التحفيز أو التشجيع أو زيادة قوة السلوك.

رأي بتري بأن الدوافع هي حالة في الشخصية التي دفع الرغبة ليعمل بأنشطة معينة من اجل تحقيق الهدف.

يسير اصطلاح الدوافع لكل البوادره التي محتوى إلى وجهة الهدف اين سبق لم يكن حركة يتجه مذكور الهدف. الدوافع بصفة تدوافع القوم اساسية أو الداخلية أو أخرجية من الفرد أو الديه.

أحد السيكون لوجي قدم في النظرية التي يستخدمها كثير من الناس بهذه الدوافع هي A.H Maslow. تبعاً لماسلو، يمكن تصنيفها إلى عدة أنواع الدوافع التي تتبع عصيدة معينة. وهذا هو الدوافع بناء على احتياجات التي أقل طبيعة الدوافع الملحة التي تحتاج لفرزها. ولكن اذا احتياجات على مستوى منخفض، ثم إلى حد

كبير الوفاء بها، ثم ستكون هناك متطلبات على مستوى أعلى من شأنها أن دوافع

السلوك وحاجة أقل لم يعد يحرك السلوك.^{١٦}

تبعاً Mc Donald " الدوافع هو تغير في طاقة المرء الشخصية التي يتميز بها

بداية الوجدانية والتفاعل لتحقيق هذا الهدف.^{١٧}

١. الدوافع الداخلية

توجد العديد من العوامل في الفرد الذي يؤثر على نجاح أعماله وتعلمه.

هذه العوامل تخص مواقف التلاميذ ، اهتمامات التلاميذ.

الدوافع الداخلية هو الدوافع الذي يتضمن المواقف التعليمية وبراغي

احتياجات وأهداف التلاميذ. وغالبا ما يسمى هذا الدوافع الخالص. الدوافع الفعلي

الذي ينشأ لدى التلاميذ ، مثل الرغبة في اكتساب مهارات معينة ، لتلقي المعلومات

والفهم. طور موقفاً من النجاح ، واستمتع بالحياة ، وادرك مساهمتك في العمل

الجماعي ، والرغبة في قبول والآخرين. الدوافع الداخلية هو الدوافع الذي يعيش

¹⁶ H. Ahmad Fauzi, *Psikologi Umum* (Bandung: CV PUSTAKA, 1999) 67

¹⁷ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar baru Algensindo, 2009) 173.

على الطلاب وهو مفيد في مواقف التعلم الوظيفية. في^{١٨} هذه الحالة ، لا تكون هناك حاجة إلى الثناء أو الجوائز أو ما شابه ذلك لأنها لا تجعل التلاميذ يعملون أو يدرسون لأنهم يتلقون الثناء أو الجوائز.

الدوافع الداخلي هي الدوافع النابت من دخل الفرد؛ صار اهرة الأهمية في

التعليم، وغير من التلاميذ، ولكن من العلمين والأساتذة ايضاً.^{١٩}

أ) الهمة

دوافع الدخلية من الهمة، ثم لا بد من الجد والمواظبة والملازمة لتلميذ

العلم من الهمة العالية في العلم فإن المرء يطير بهمته كالطير يخناحية قال ابو

الطيب على قدر أهل العزم تأتي العزائم و تأتي على قدر الكريم المكارم وتعظم

في عين الصغير صغارها وتصغر في عين العظام والرأس في تحصيل الأشياء الجد

والهمة.^{٢٠}

¹⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), 162-163

¹⁹ Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran* (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2009) 15.
²⁰ الشيخ ابراهيم بن اسمعيل، شرح تعلم المتعلم، (احرمين : ٢٠٠٦) ٢٣

ب) الإحتياجات

يشجع لتلاميذ ، وهي حرّك الطلاب أن تفعل شيئاً أو تريد أن تفعل

شيئاً. في مدرّج الاول سيتسبب في البدائية الدراسة كان هناك حاجة وتريد أن

تفعل شيئاً وانشطة التعليم.

أحد النشط شخص من عوامل الضرورة البيولوجية (biologi)،

وغريزة، وعناصر الصحة العقلية الأخرى، وكذلك تأثير التنمية البشرية.

وهكذا يمكن القول أن الدوافع، ودائما تكون مرتبطة بأحتياجات.²¹

ج) الموهبة

الموهبة هي واحدة من القدرة البشرية على القيام بأنشطة وبالفعال منذ

وجود الانسان. وهي قريب من مسألة انتيلجنسيا (intelegensia) الذي

هيكل النفسية التالد "القدرة" لأفهم شيئاً.

²¹ Sadirman, *interaksi dan motivasi belajar* (Jakarta: VC RAJAWALI, 1996),78

(د) الرغبة

الدوافع ترتبط إرتباطا وثيقا بالرغبة. الدوافع بسبب الحاجة، فضلا عن

الرغبة، اذا كان من المناسب أن المصلحة هي أداة الدوافع الأساسية. سيتم

تشغيل عملية التعلم بسلاسة اذا كان مصحوبا الرغبة.

يمكن ادارة الرغبة عن طريقة كما يلي:

(أ) ينحض منوجود الحاجة

(ب) التواصل معهذه القضية من الخير الماضية

(ت) يعطي فرصة للحصول على نتائج

(ث) استخدام مجموعة متنوعة من التدريس

٢. الدوافع الخارجية

النجاح التعليم يؤثر عوامل خارجية أيضا، المثال البيئة العائلية، بيئة المدرسة،

والبيئة المجتمعية.

الدوافع الخارجي هو الدوافع الناجم عن عوامل من خارج حالة التعلم ،
 مثل أرقام الائتمان والدبلومات ومستويات الجوائز والتنافس الإعلامي والمنافسة
 السلبية التي هي السخرية والعقاب. لا تزال هناك حاجة إلى هذا الدوافع الخارجي
 في المدارس ، لأن التدريس في المدارس لا يهم جميع التلاميذ أو وفقاً لاحتياجات
 التلاميذ. إضافة إلى ذلك ، غالباً ما لا يفهم التلاميذ ما الذي يتعلمونه من المدرسة.
 لذلك يجب أن يثار المعلم الدوافع وراء الدرس حتى يريد التلاميذ ويريدون التعليم.
 هناك الكثير من الجهد الذي يمكن أن يقوم به المعلم ، وبالتالي في تحفيز التلاميذ ، لن
 نحدد صيغة معينة يمكن استخدامها من قبل المعلم في أي وقت^{٢٢}.
 أ. وفقاً لمعظم التعاريف ، يحتوي الدوافع على ثلاثة عناصر رئيسية ، وهي الحركة
 ، والتوجيه ، والحفاظ على السلوك البشري:

١. التحرك يعني إثارة القوة الفردية ، مما يؤدي إلى تصرف شخص ما بطريقة

معينة. على سبيل المثال القوة من حيث الذاكرة ، والاستجابات الفعالة

والميل للحصول على المتعة.

²² Oemar Hamalik, *Proses belajar mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2008, 163.

٢. الدوافع يوجه أيضا أو قنوات السلوك. وهكذا وجه توجيه الهدف. يتم

توجيه السلوك الفردي نحو أهداف معينة.

٣. للحفاظ على السلوك والحفاظ عليه ، يجب على البيئة المحيطة تعزيز شدة

واتجاه النبضات والقوى الفردية. وبالتالي ، فإن الدوافع هو جهد واعى

للتحرك ، وتوجيه ، والحفاظ على سلوك الفرد بحيث يكون مضطراً للعمل

لفعل شيء ما لتحقيق نتائج معينة في الهدف. يتشكل الدوافع بواسطة قوى

تنشأ من داخل الفرد وخارجه. بالنسبة لهؤلاء الأفراد ، يقدم بعض الخبراء

مصطلحات مختلفة ، مثل الضغط أو القيادة. الدوافع أو الدوافع ،

الاحتياجات أو الاحتياجات والرغبات أو الرغبات.^{٢٣}

ب. وأهداف الدوافع وهي كالتى:

١. تشجيع ظهور السلوك أو العمل. بدون حافز لن يكون هناك عمل مثل

التعلم.

٢. الدوافع يعمل كمخرج. وهذا يعني توجيه تحقيق الأهداف المرجوة.

²³ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2000), 72.

٣. الدوافع وظائف كمحرك. إنه يعمل كآلة للسيارات. سيحدد حجم الدافع

وظيفة عاجلاً أم آجلاً.^{٢٤}

ج. أنواع التحفي

١. الدوافع يعتمد على تكوين الحافز. بناءً على ذلك ، يتم تقسيم الدوافع إلى

نوعين ، هما الدوافع الفطرية والزخارف المستفادة. الأشكال الفطرية هي

أشكال موجودة منذ الولادة ولا تحتاج إلى التعلم ، على سبيل المثال:

الأكل والشرب والتشجيع على الحركة والراحة. غالبًا ما يشار إلى هذا

الحافز باعتباره عزراً مطلوباً بيولوجياً ، مما يعني أنه موجود في الميراث

البيولوجي البشري. في حين يتم تعلم الدوافع ، وهي الدوافع التي تنشأ

لأنهم تعلموا ، على سبيل المثال الدوافع لتعلم فرع من العلوم الدوافع وراء

الحصول على منصب في المجتمع. غالبًا ما يطلق على هذه الدوافع ذات

الدوافع الاجتماعية ، لأن البشر يعيشون في بيئة اجتماعية ، يتم تشكيل

هذه الدوافع.

²⁴ Oemar Hamalik, *Proses belajar mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2008, 161.

٢. الدوافع التي تستند إلى عملية ظهور الحافز. في هذه الحالة ، يمكن تقسيم

الدوافع إلى نوعين ، الدوافع الذاتية والدوافع الخارجية. الدوافع الذاتية ، لا

يتطلب ظهور التحفيز من الخارج لأنه موجود بالفعل داخل الفرد نفسه ،

وهو ما يتماشى مع احتياجاته. الدوافع الخارجية هي الدوافع التي تنشأ

بسبب التحفيز من الأفراد الخارجيين ، على سبيل المثال في مجال التعليم

هناك اهتمام إيجابي في الأنشطة التعليمية الناشئة بسبب وجود فوائد.

٣. يمكن تقسيم الدافع بطبيعته إلى ثلاثة أنواع:

أ) الخوف أو الدافع الدوافع ، والأفراد يفعلون الأشياء لأنهم خائفون.

قد يدفع شخص ما أيضاً الضرائب أو يطيع قواعد المرور ليس لأنهم

يدركون التزاماتهم ، ولكن لأنهم يخشون التعرض للعقاب.

ب) الدوافع الحافز أو الدوافع الحافز ، والأفراد يفعلون شيئاً ما للحصول

على شيء حافز مثل: الشرف ، والمكافآت ، والهدايا ، إلخ.^{٢٥}

²⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), 64

ج) الموقف أو الدوافع الموقف أو الدوافع الذاتي. هذا الدوافع هو أكثر

جوهرية. هذا الدوافع يأتي من نفسه بسبب الشعور بالسعادة أو ما

شابه ذلك وعوامل ذاتية أخرى:

٣. التربية

أ. بعض الآراء المتعلقة بفهم التعلم تشمل:

١. محمد سوريا (١٩٩٧): "يمكن تفسير التعلم على أنه عملية يقوم بها الأفراد

للحصول على تغييرات في السلوك الجديد كل ، نتيجة لتجربة الأفراد

أنفسهم في التفاعل مع بيئتهم".

٢. Witherington (١٩٥٢): "التعلم هو تغيير في الشخصية يتجلى في

أنماط استجابة جديدة في شكل مهارات ومواقف وعادات ومعارف

ومهارات".

٣. Crow (١٩٥٨): "التعلم هو اكتساب عادات جديدة ومعرفة

ومواقف".

٤. Hilgard (١٩٦٢): "التعلم هو العملية التي ينشأ بها السلوك أو التغيير

بسبب الرد على الموقف "

٥. Di Vesta dan Thompson (١٩٧٠): "التعلم هو تغيير في السلوك

الذي استقر نسبياً نتيجة للتجربة "

٦. Gage dan Berliner: "التعلم عملية تغيير السلوك التي تنشأ من

التجربة."

من بعض من الفهم أعلاه للتعلم ، والكلمات الأساسية للتعلم هو تغيير

في السلوك.

ب. مشكلات تعليم اللغة العربية والصعوبات التي تواجهها

الواقع هناك مشكلات متعددة تتعلق بتعليم اللغة العربية وتتمثل في:

- العامية وآثارها السلبية

- ضعف إعداد مدرسي اللغة

- قصور أساليب التقويم.

- عدم توفير قاموس لغوي حديث في كل مرحلة من مراحل التعليم العام.
- نقص الوسائل التعلم في المدرسة كالتب في المكتبة، والمعمل.^{٢٦}
- ضيق وقتهم على استخدام الوسائل التليمية اي قلة وقت عندهم أن يستعملوها.

- نقصان التسجيع منهم يعبروها شفويا مثلا هم يتكلمون بها مع بعض منهم وكذلك في الفصل يتكلمون باللغة العربية بالتلاميذ عن درس الذي يواجهه حين ذلك .

- ضعف الإستماع التلميذ حتى المعلم يكرر باستمرار في المجال الواحد.

٤. دوافع التعلم

أ. طبيعة الدوافع للتعلم

الدوافع والتعلم هما شيان يؤثران على بعضهما البعض. طبيعة دوافع

التعلم هي تشجيع داخلية

^{٢٦} مسكود, تكنولوجيا تعليم اللغة العربية (جمبر: الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر, ٢٠١٣), ٨٨.

وخارجية التلاميذ الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك ، بشكل

عام مع العديد من المؤشرات أو

العناصر الداعمة. هذا له دور كبير في نجاح الشخص في التعلم. يمكن

تصنيف مؤشرات حافز التعلم على

النحو التالي: (١) وجود رغبات ورغبات للنجاح ، (٢) وجود التشجيع

والاحتياجات في التعليم ، (٣)

وجود الآمال والمثل العليا للمستقبل ، (٤) وجود مكافآت في التعلم ، (٥)

وجود أنشطة مثيرة للاهتمام

في التعلم ، (٦) وجود بيئة تعليمية مواتية ، مما يجعل من الممكن ادرس جيدا.^{٢٧}

ب. تعلم الدوافع نظرية

من بين نظريات الدوافع التعلم:

²⁷ Hamzah B. Uno, *Teori-Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara.2006), 23.

(١) نظرية مذهب المتعة

مذهب المتعة هو تدفق في الفلسفة التي ترى أن الهدف الرئيسي للحياة في البشر

هو السعي إلى المتعة (Hadone) التي هي دنيوية.

(٢) نظرية الغريزة

لدى البشر أساساً ثلاثة دوافع أساسية ، والتي تسمى في هذه الحالة أيضاً غريزة ،

وهي:

أ) الدوافع في الدفاع عن النفس

على سبيل المثال ، يتم تشجيع الطالب على القتال لأنه غالباً ما يشعر

بالإهانة والسخرية من قبل أصدقائه لأنهم يعتبرون أغبياء في فص

ب) الدوافع لتطوير أنفسهم

حتى لا يتطور التلاميذ إلى شقي يحب القتال ، يجب تحفيزه ، على سبيل

المثال عن طريق توفير موقف يمكن أن يشجع الطفل على أن يكون مجتهداً في

التعلم حتى يتسنى له مساواة زملائه في الفصل.

ج) الدوافع لتطوير / الحفاظ على أنواع.

على سبيل المثال ، يكون التلاميذ مجتهدًا ودؤوبًا للغاية رغم أنه يعيش يوم

الخميس مع أسرته. يمكن تحقيق ذلك ليس فقط لأنه يريد تطوير نفسه ، ولكن

ربما أيضًا لأنه يريد تحسين حياته المهنية في العمل حتى يتمكن من العيش

بسعادة مع أسرته ويمكن أن يدفع ثمن تعليم أطفاله.

(٣) نظرية رد الفعل المستفادة

وفقًا لهذه النظرية ، إذا كان القائد أو المربي سيحفز مرؤوسيه أو التلاميذ ، فينبغي

للقائد أو المربي معرفة الخلفية الحقيقية لحياة وثقافة الأشخاص الذين يقودونهم.

(٤) نظرية القوة الدافعة

وفقًا لهذه النظرية ، إذا أراد قائد أو معلم تحفيز مرؤوسيه ، فيجب عليه أن يقوم

على القوة الدافعة، أي على الغرائز وأيضًا ردود الفعل المستفادة من الثقافة البيئية

التي لديه.

(٥) نظرية المتطلبات

نظرية الدوافع التي تعتمد الآن على نطاق واسع من قبل الناس هي نظرية الاحتياجات. تفترض هذه النظرية أن الإجراءات التي يتخذها البشر هي في الأساس لتلبية احتياجاتهم ، سواء الاحتياجات المادية والاحتياجات النفسية. لذلك ، وفقاً لهذه النظرية ، إذا كان اختصاصي التوعية ينوي تحفيز شخص ، فعليه أن يعرف مقدماً احتياجات الأشخاص الذين سيتم تحفيزهم.

النهج التواصلي لدى العديد من المبادئ الهامة المتعلقة الدوافع. أحدها هو أن الطلاب سوف يتعلمون اللغات جيداً عند التعامل معهم كأفراد لديهم احتياجات واهتمام.²⁸ مبدأ آخر هو أن التلاميذ سوف يتعلمون اللغات جيداً إذا تم عرضها في بيانات اتصال يمكن فهمها ووفقاً لاحتياجاتهم واهتماماتهم.²⁹ من هذين المبدأين ، من الواضح أن النهج التواصلي يرى أن الشرط الرئيسي لنجاح التعلم الثاني / الأجنبي هو وجود الاحتياجات والاهتمامات.

²⁸ Furqanul Azies dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran* (Jakarta : Alfabeta.2002) 28.

²⁹ Furqanul Azies dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran*, (Jakarta: Alfabeta.2002) 28.

Maslow يرى الدوافع من الاحتياجات الإنسانية. ويستند جزء من نظريته

الهامة على هذا الافتراض يوجد لدى البشر دوافع إيجابي ينمو لمحاربة القوى التي

تعارض أو تعرقل النمو. رضا كل مستوى من الاحتياجات المحددة.³⁰

يمكن القيام به إذا تم تلبية المستوى السابق من الاحتياجات ، ثم قسمها إلى

خمسة مستويات. المستوى الخامس الاحتياجات الإنسانية الأساسية هي مفتاح

التعلم. فيما يتعلق بمستوى الاحتياجات البشرية:

أ) الاحتياجات الفسيولوجية (physiological needs)

هذه الحاجة هو حاجة أساسية وحيوية ، التي تتعلق الوظائف البيولوجية

الأساسية للكائنات الحية مثل الحاجة إلى الغذاء ، والملابس ومجالس الصحة

البدنية وهلم جرا.

ب) الحاجة إلى الشعور بالأمان والحماية (safety security) ، مثل الأمن

المضمون ، المحمي من أخطار وتهديدات الأمراض ، وحرب الفقر والجوع

والمعاملة غير العادلة.

³⁰ Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Dari Pendekatan Komunikatif ke komunikatif Kambiumi*. (Yogyakarta : PT Bintang Pustaka Abadi, 2010), 163.

ج) الاحتياجات الاجتماعية (social needs) ، بما في ذلك من بين أمور

أخرى: الحاجة إلى أن يكون محبوباً ، تحسب كشخص معترف به كعضو في

المجموعة ، والشعور بالأصدقاء المخلصين، والتعاون.

د) الحاجة إلى التقدير (esteem needs)، بما في ذلك الاحتياجات المقدرة

بسبب الإنجاز، أو القدرة، أو المركز، أو الوضع، أو الرتبة، إلخ.

هـ) الحاجة إلى تحقيق الذات (self actualization)، مثل الحاجة إلى زيادة

الإمكانات المتاحة، أقصى تنمية الذات والإبداع و تعبير دبير.

تشمل بعض الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون لزيادة تحفيز الطلاب ما يلي:

١) شرح فوائد وأهداف الدروس المستفادة.

٢) اختيار المواد أو المواد الدراسية التي يحتاجها الطلاب حقاً.

٣) يختلف اختيار طريقة العرض وفقاً لقدرات الطلاب ويوفر العديد من الفرص

للطلاب للتجربة والمشاركة.

٤) توفير الأهداف والأنشطة المتوسطة

٥) امنح الطلاب فرصاً للنجاح. على سبيل المثال ، إعطاء مهام وتمارين وما إلى

ذلك يمكن أن يكون جيداً من قبل التلاميذ.

٦) إعطاء الراحة والمساعدة في التعلم. إذا واجه الطلاب صعوبات أو عقبات

في التعلم ، فعليك تقديم المساعدة ، إما مباشرة من قبل المعلم ، أو إعطاء

تعليمات لمن أو لتلاميذ المساعدة.

٧) اعطاء الثناء والمكافآت أو الهدايا. الحمد لله سيكون رفعاً ، ولكن على

العكس من ذلك ، فإن النقد والشتم والغضب سيقتل الدوافع للتعلم.

٨) احترام شخصية الطفل. مدى فعالية هو الجهود السبعة لتوليد الدوافع أعلاه

، تحتاج إلى أن تستند موقف معقول من قبول المعلم تجاه وجود الطالب

وشخصيته.^{٣١}

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين فهم حالة التلاميذ بشكل فردي ،

والحفاظ على جو تعليمي جيد ، ووجود طلاب (شعور بالأمان في التعلم ،

³¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), 71-72.

والاستعداد للتعلم ، وخالي من القلق) والانتباه إلى بيئة التعلم ، على سبيل المثال ،

مكان تعليمي لطيف ، وخالي من الضوضاء أو التلوث دون أي اضطراب في التعليم.



الباب الثالث

مناهج البحث

منهج البحث هو طريقة علمية لحصول البيانات بأهداف وفوائد معينة.

ثم هذا البحث تستخدم الباحثة المناهج والتقنية كما يلي:

أ. المدخل ونوع البحث

المدخل الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي أو الوصفي

التحليلي لكشف دوافع التلاميذ تعليم اللغة العربية . أن الطرق الكيفية هي البحث

العلمي المقصودة لتفهم الظواهر عن كل أصابه مصادر البحث كالأفعال والأعمال

وصفيا بالجمل أو باللغة في تفسير الخاص العلمي و بانتفاع الطرق التعليمية. مناهج

البحث في أساسيته طريقة العملية لنيل البيانات، أهداف واستخدامه. من التعريف

المذكور أن طرق البحث الكيفي هي طرق البحث³² بتعبير الحقائق او الحوادث

المواقعة وصفيا بناء على البيانات المحسولة في موقع البحث.

³² Sugiono, metode penelitian kualitatif Dan R&D (Bandung:Alfabet 2013).2

ب. موقع البحث

تقوم الباحثة ببحثها في المدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات. عبارة عن مكان ينعقد فيه البحث أو بالأدق إنه مكان أراد الباحثة القيام بالملاحظة فيه. جرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات وقع في المجمع القديم الراحل كياهى الصديق (جد صديق) والآن موقع معهد الإسلامية بنين. سبب اختيار الموقع هو لأن المدرسة الثانوية الصديقي جمبر للبنات هي مدرسة ذات إبداع عالي، ولكن كان مسائل التي تحدث في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة القائمة على بيزانترين ، وخاصة دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ج. مصادر البيانات

موضوع البحث هو شخص أو شيء عنه يريد الحصول على معلومات أو أشخاص في إعداد البحث يستخدمونه لتوفير معلومات حول وضع وظروف إعداد

البحث.

طريقة تحديد موضوع البحث المستخدم هي طريقة هادفة ، يتم اختيارها مع اعتبارات وأهداف معينة. هذا الاعتبار الخاص, على سبيل المثال الشخص الذي يعتبر أكثر دراية بما نتوقعه, أو ربما هو حاكم بحيث يتيح للباحثين استكشاف الكائن أو الحالة الاجتماعية قيد الدراسة.

تشمل مصادر البيانات التي يستخدمها المؤلف:

١. رئيس المدرسة والموظفين لمعرفة تاريخ المدرسة والحصول على مزيد من

المعلومات حول في المدرسة الثانوية الإسلامية الصديقي جمبر للبنان إذا لزم

الأمر.

٢. رئيس الفصل تعليم اللغة العربية الثانوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الصديقي

جمبر للبنان
IAIN JEMBER

٣. التلاميذ بالمدرسة جمبر الثانوية الإسلامية الصديقي جمبر للبنان

د. مناهج جمع البيانات

لحصول البيانات الصحيحة أن يستخدم الباحث مناهج البيانات التالية:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع المواد الإعلامية التي يتم تنفيذها من خلال إجراء عمليات مراقبة وتسجيل منهجية للظواهر التي تصنع كأدوات للمراقبة. الملاحظة التي أبدتها هذه الدراسة هي ملاحظات عدم المشاركة بمعنى الملاحظات التي تؤدي وظيفة واحدة فقط ، وهي تقديم الملاحظة. في هذه التقنية قدم الباحث ملاحظات حول أنشطة عملية التعليم لتعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الصديقي حمير للبنات ، بدءاً من البداية إلى نهاية أنشطة عملية التعليم لمعرفة حالة التلاميذ أثناء عملية التعليم.

(٢) المقابلة

المقابلة هي المحاوره أو المحادثة بأهداف معينة. المقابلة تقوم بها لأسئلة والمخبر يعطى المقابل يعطى الأسئلة والمخبر يعطى الإجابة على تلك الأسئلة.^{٣٣}

³³ Lexy Maleong, *Metode Penelitian Kualitatif (Bandung:Remaja Rosdakarya, 011),176*

في هذا البحث استخدم الباحث المقابلات شبه المنظمة أو المقابلات المجانية الموجهة والتي هي مزيج من تقنيات المقابلة المجانية مع تقنيات المقابلة الموجهة.³⁴

سيقوم الباحثون في هذه الحالة بإجراء مقابلات مع المعلمين ذوي

الصلة باللغة العربية:

- 
- أ. الخلفية التعليمية
- ب. كتيب المستخدمة
- ج. الطريقة المستخدمة في التدريس
- د. اهتمام التلاميذ خلال أنشطة تعلم اللغة العربية
- هـ. ما الأشياء التي يمكن أن تعزز تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية
- و. جهود المعلمين لزيادة تحفيز الطلاب في مجال الدراسات العربية.

(٣) الوثائقية

بالإضافة إلى استخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات ، يستخدم الباحثون أيضاً أساليب الوثائق. الوثائق هو سجل للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن

³⁴ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Bintang Sejahtera, 2016), 115.

تكون المستندات في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما.

المستندات التي يتم تشكيلها هي على سبيل المثال اليوميات، تاريخ الحياة ،

القصص ، السير الذاتية ، لوائح السياسة.³⁵

تشمل البيانات التي يتم الحصول عليها باستخدام أساليب المقابلة يعني

عما يتعلق بأحوال عملية التعليم اللغة العربية في الفصل.

(٤) استطلاع

في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون نوعًا من الاستبيان المغلق ، حيث

كانت إجابات الأسئلة المستخدمة كبيانات للكشف عن المشكلة قيد الدراسة.

تستخدم هذه الطريقة لتحديد دوافع التلاميذ والأمور المتعلقة بالعوامل التي

يمكن أن تزيد من الدوافع لتعلم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة الإسلامية

الصديقي حمير للبنات.

³⁵ Winarno Surahmad, *Penelitian Ilmiah Dasar (Metode dan Teknik)*, (Bandung: Tarsito, 1982), 124.

٥. تحليل البيانات

التحليل هو عملية البحث وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منهجي من نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات. صف في الوحدات وقم بالتوليف ورتب عمق النموذج واختر ما هو الأكثر أهمية وما الذي سيتم تعلمه ، وقم بإجراء استنتاجات بحيث يفهمها بسهولة أنت والآخرون.³⁶

استخدم تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث من رأي ميلس وهوبرمان،

الذي يتكون من:

١. تصنيف البيانات

في هذا اعدادي يعمل الباحثة تصنيف ورمز البيانات التي تحتاج الباحثة من تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الصديقي

جمبر للينات للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 244.

٢. عرض البيانات

في هذه المدرسة الثانوية ، قدم الباحثون بيانات عن ظهور دوافع التلاميذ في

اللغة العربية من وجهة نظر المعلم

٣. الاستنتاج

استنتج الباحث النتائج الواضحة من البيانات المعروضة ووصل بها تفسير

حسب المعايير المناسبة للواقع.

و. صحة البيانات

في هذه المناسبة يذكر فيه محاولات الباحثة على أن تكون البيانات المجموعة

صادقا. يتم التحقق من صحة البيانات من أجل الحصول على نتائج صالحة يمكن

حسابها ويمكن الوثوق بها من قبل جميع الأطراف. فهذا البحث تستخدم الباحثة فيه

تثليث المصادر وتثليث التقنيات بأن رغبت الباحثة في البيانات المعتمدة الموثوقة. أما

تثليث المصادر هو تقوم بالمقارنة والتأكيد وبيانات مختلفة من المخبرين التي نالت بها

الباحثة عن البيانات المتعلقة ببحث. في حين تثليث التقنيات هو يستخدم التثليث التقني

لإيجاد مناسبة البيانات من نتائج المقابلة مع نتائج الملاحظة والوثائق.

ز. مراحل تالبحث

في الرأي في كتابة بسروي وسواندي مراحل البحث تنقسم إلى ثلاث مراحل

يعني:

١. قبل الميدان

أ) ترتيب خطة البحث

تحتوي هذه الخطة على بعض الأشياء يعني موضوع البحث، أسباب البحث، بؤرة البحث، فوائد البحث، مصادر البيانات والطريقة المستخدمة.

ب) تدبير الإستذات

يستأذت الباحث الى مؤسس مدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات التي عينها شعبة تعليم اللغة العربية. ولذلك، نال الباحث الإذن لعمل البحث في هذه المؤسسة.

ج) الإستعلام وتقييم حالة الميدان

ينفذ الإستعلام وتقييم حالة الميدان جيداً، إذا قرأ الباحث من المكتبية أولاً أو عرفه ممن علم عن ما يتعلق بجمالة موقع البحث.

د) إعداد جهاز البحث

يجب على الباحث إعداد جهاز البحث مثلا إعداد أدوات جمع البيانات

المستخدم في البحث عن تنفيذ طريقة "cooprative Script" تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات.

٢. عملية الميدان

بعد الإعداد أو مرحلة قبل الميدان، فالمرحلة التالية هي:

أ) فهم خلفية البحث وإعداد النفس

ب) مدخل الميدان

ج) المشاركة وجمع البيانات باستخدام الطريقة ثم إعدادها يعني بطريقة الملاحظة

والمقابلة والثائية.

ح. تحليل البيانات

بعد أن يجمع جميع البيانات، يحلل الباحث كل البيانات ثم يوصفها في شكل

التقرير ويستشيرها الباحث إلى المشرف. التقرير الذي قد إنتهى مسؤولي أمام الممتحن

ثم يكثره الباحث لإطراف المعنية.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما ذكر البحث أن موقع هذا البحث هو دوافع التلاميذات في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

لذا يصف الباحث عن كل ما يتعلق بهذا المدرسة ويناسب بأهداف هذا البحث وهو كما

يلي:

١. هوية المدرسة

أ. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الصديقي جمبر للبنات

ب. ب- درجة المدرسة : أهلية

ج. NSM : ١٣١.٢٣٥.٠٩٠.٠٢٢

د. عنوان : قرية بدديان

ه. النواحي : تالانج ساري جمبر

و. المدينة : الطريق شيخ الصديق ٨٢ جمبر للبنات

ز. رقم الهاتف : (٠٣٣١) ٤٨٢٠٦٦^{٣٧}

٢. اريخ تأسيس مدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات

بدأ التأسيس المبكر لمدرسة الشديقي بوتري الإسلامية الداخلية من قبل الراحل شيخ. عبد. سليم صديق في عام ١٩٣١ ، وتقع في مجمع تراثي الراحل شيخ الصديق (جدة الصديق) تقع في شيخ يعد الصديق الآن موقع معهد للبنين. بدءاً من ١٢ طالبة ، فهو أيضاً مرابي من مدرسة الشديقي الإسلامية جمبر للبنات الداخلية وفي نفس الوقت رئيس الخدمة الدينية في جمبر ريجنسي ، يقوم بتعليم التلاميذ بنظام سوروغان ، بدون منهج ولكن بناءً على المستويات المعدلة حسب قدرات كل تلميذ.

دفعه عدد لتلاميذ المتزايد إلى ٧٠ عام ١٩٤٩ إلى إنشاء مسرح في الجزء الخلفي من المنزل. (المرحوم ام حاجي حايات موزينة) كزوجة مخصصة له ، تشارك بشكل مباشر في رعاية التلاميذ ، اللائي يستمر عددهن في النمو. زيادة أعداد التلاميذ الوفادات وعزمه على فصل المواقع بين التلميذ و التلاميذ شجعه على البحث عن موقع خاص لتلاميذ. في عام ١٩٥٧ ، بفضل جهود المساعدة الذاتية التي بذلها مع السيدة

^{٣٧}البيانات الوثائقية، المدرسة الثانوية الإسلامية الصديقي ، في التاريخ الاثنيين ٢ مارس ٢٠٢٠.

نياي حسن مزيانه ، تمكن من شراء قطعة أرض في الموقع الجنوبي ، وهو الآن مجمع معهد البنات .

اكتمل البناء في أبريل ١٩٦٤ ، لكنه لم يكتمل بعد. منازل سكنية ، مشلى ، مقصورات ، ١٤ غرفة ، ٣ آبار ، ٤ حمامات ، ٤ دورات مياه ، أغرفة طعام ، ٢ غرف مطبخ ومتجر (مخطط للتعاونية): مكتمل. ومع ذلك ، بلغت نسبة مباني المدرسة ٣٥٪ فقط. في هذه الحالة ، تم نقل الطالبات من موقع الآن معهد الصديق للبنين (PPI ASHTRA) ، من الشمال إلى الجنوب. عند الانتقال إلى الجنوب بلغ عدد التلاميذ ٧٠ طالبة.

لا يزال تعليم الطالبات يتم التعامل معه بشكل مباشر من قبله والسيدة نياي حسن مزيانه. ويقال أيضاً أنه تم تشكيل كادر من كبار السنطريين كتجهيز لأعضاء هيئة التدريس / المعلمين. يتم استخدام النظام من خلال جعل الطلاب ذوي المعرفة

الكافية ليكونوا مساعدين له لتعليم التلاميذ الأقل تعليماً / الأقل تعليماً.

منذ عام ١٩٦٥ ، تم افتتاح المدارس بشكل فعال بنظام ومنهج تم ترتيبه وفقاً

لأهداف إنشاء معهد الصديقي للبنات. تم تنفيذ النظام الكلاسيكي ، والذي قاده

مباشرة شيخ. عبد. شليم صديق رئيساً للمدرسة بمساعدة العديد من المعلمين الخارجيين

، منهم:

شيخ. متشيت موزادي ألم. أوستاد دانيال أديمنغولو ؛ ألم. الأستاذ عبد. هادي

وغيرهم. في ذلك الوقت ، كان عدد الطلاب وطلاب المدرسة ٤٠٠ شخص. بعد

فعالية هذا التعليم المدرسي ، تم إنشاء إذاعة هواة تعرف باسم Radam ASHRIA

(راديو الشديقي للبنين والبنات الهواة) ، حيث يتكون الطاقم بأكمله من التلاميذ ،

باستثناء الفنيين. يتم تشغيل هذا النشاط التعليمي للمدرسة بسرعة من خلال احتلال

التلاميذ مساحة المدرسة التي من المقرر أن تكون مدرجات ولكن الجزء العلوي لم

يكتمل بعد. خضع العديد من التلاميذ لامتحان فرع الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

وكانت النتائج مرضية تماماً.

موت مرابي

كان تطوير معهد الصديق بنان و مدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمر

للبنات الذي كان مشجعاً للغاية صدم مرة واحدة بحدث مفجع للغاية. شيخ. عبد. تم

استدعاء كل من شليم صديق وموسى ومرابي الذين كانوا يديرون المدرسة بشكل

مباشر أمام الله سبحانه وتعالى. توفي ليلة الثلاثاء ١٦ محرم سنة ١٣٩١ هـ (٢٣ آذار

١٩٧٠).

لم يؤد غيابهُ إلى تجميد أنشطة البساتين والمدرسة. واصلت السيدة نياي حاج

إدارة وقيادة المدرسة الداخلية الإسلامية. حياة مزيانه ، لأنه في ذلك الوقت كان جميع

أبنائه وبناته يدرسون من أجل الاستعداد لاستلام عصا القيادة. كما ساعدت السيدة

نياي مزيانه في مواصلة نضال ك. عبد. شليم هذا الصديق ، ك. شوديق محمود. شيخ.

شاليم محمد ، وعدة آخرين. بينما قيادة المدرسة متأخرة. شيخ. شوديق مشمود .

السيدة نياي حج. وفاة حياة مزيانه

قلق معهد الصديقي مع وفاة شيخ. عبد. تبع شليم صديق في عام

١٩٧٠ القلق مرة أخرى في عام ١٩٧٣ عندما وفاة والدته نياي الحاج. حياة مزيانه ،

بحيث أصبح التعامل مع معهد الصديقي كتقليد في بيئة المدرسة الداخلية ، تلقائيًا

مسؤولية أبنائه وبناته بوصفهم وريثة. ليكون بمثابة الأكبر والمراقب الرئيسي ، طلب

الورثة علم. شيخ. أحمد صديق مثل الموري معهد الصديقي البنات بالإضافة إلى منصبه

معهد الصديقي للبنين.

في هذا الوقت ، تم تكثيف تنظيم المدرسة بشكل أكبر من خلال إدارة نظام

مستوى المدرسة الذي تشمل مدرسة التسنوية والعليا والمدرسة الدينية بتنسيق من مجلس

المدرسة. في غضون ذلك ، تم تعيين رئيس المدرسة العليا من قبل الدكتورة. حميد شذر ،

بالإضافة إلى منصبه كرئيس لمجلس المدرسة. فيما يتعلق بالترتيب التنظيمي لمجلس المدرسة

فيما يتعلق باللوائح المعمول بها في وزارة الدين ، في عام ١٩٨٣ ، حصل الصديقي على

معلمين.^{٣٨}

^{٣٨}سريامح، المقابلة الشخصية، جمبر ٣ مارس ٢٠٢٠

٣. الموقع الجغرافي من مدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات

موقع البحث عبارة عن مكان ينعقد فيه البحث أو بالأدق إنه مكان أراد الباحثة

القيام بالملاحظة فيه. جرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر

للبنات و وقع في المجمع القديم الراحل كياهي الصديق (جد صديق) والآن موقع معهد

الإسلامية بنين. سبب اختيار الموقع هو لأن المدرسة الثانوية الصديقي جمبر للبنات هي

مدرسة ذات إبداع عالي، ولكن كان مسائل التي تحدث في تعليم اللغة العربية في هذه

المدرسة القائمة على بيزانترين ، وخاصة دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.^{٣٩}

٤. الرؤية و بعثة و المكان المقصود في المدرسة الثانوية الصديقي جمبر للبنات

أ. رؤية

إنشاء مدرسة الثانوية الصديقي للبنات وهي مدرسة داخلية إسلامية موجهة

نحو الهدف والتي تخلق أنثى من خلال إعطاء الأولوية أخلاق الكريمة : كأساس

للمعرفة والمهارات التي يمتلكها التلاميذ.

^{٣٩}البيانات الوثائقية، المدرسة الثانوية الإسلامية الصديقي ، في التاريخ الاثنيين ٢ مارس ٢٠٢٠

ب. بعثة

تقدم المعرفة العمالية والأعمال العلمية وكذلك الإرشاد لبناء الأخلاق في

شكل قدوة من الحياة اليومية على أساس تعاليم الإسلام أهل السنة والجماعة.

ج. المكان المقصود

تحقيق التلاميذ الأذكياء والمهجرين ولديهم شخصية مارعاتوس شليحة

ويتمسكون بالعبقيرة الإسلامية والجماعة.

٥. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر

لتحقيق الهدف المرجو، يعنى الهدف المدرسة فوجب عليه علاقة الترتيب

الموظفي فيما يتعلق بالواجبات والمسؤوليات والإلتزامات التي تكون مناسبة وموافقا

لمقامهم الهيكل التنظيمي هو كما يلي:

- رئيس مجلس المدرسة : شيخ حاميد جيلدرين

- رئيس المدرسة : قريدن

- رئيس قسم المناهج ١ : فرياني

- نائب رئيس قسم المناهج ٢ : مدوّمة
- الادارة : راسدى
- مدرس خصوصي ١٠.أ : حسنوالخاطمة
- مدرس خصوصي ١٠.ب : الحاجة وهنة سعّادح
- مدرس خصوصي ١١.أ : ستي خيرية
- مدرس خصوصي ١١.ب : أنا نورين رمادنتي
- مدرس خصوصي ١٢.أ : طوسماح
- مدرس خصوصي ١٢.ب : خاليفاح

٦. أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات

كان عدد التلميذات في مدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات للسنة

الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م هو ١٦٩ التلاميذ مقسمة إلى ستة فصول تتكون من حوالي

عشرين التلاميذ في كل فصل.^{٤٠}

^{٤٠}البيانات الوثائقية، المدرسة الثانوية الإسلامية الصديقي، في التاريخ الاثنين ٢ مارس ٢٠٢٠.

جدول ٤.٢^{٤١}

- أحوال التلاميذ في مدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات للبنات

العدد	الفصل	التمرة
٢٦	الفصل الأول. أ.	.١
٢٦	الفصل الأول. ب.	.٢
٢١	الفصل الثاني. أ.	.٣
	الفصل الثاني. ب.	.٤
٣٢	الفصل الثالث. أ.	.٥
٣٣	الفصل الثالث. ب.	.٦
١٦٩	العدد	

^{٤١}البيانات الوثائقية، المدرسة الثانوية الإسلامية الصديقي، في التاريخ الاثنيين ٢ مارس ٢٠٢٠

● أحوال المرافق المدرسية في مدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جبر للبنات

المرافق المدرسية هي الوسيلة التي تستخدمها التلاميذ عند برنامج التعليم، وهذه المرافق يسهل التلاميذ على تحصيل العلم في هذه المدرسة بمساعدة المرافق المدرسية. المرافق المدرسية الموجودة في هذه المدرسة هي ناقصة أو محدد جدا لاسيما العداد لكل الأشياء، وتلك المرافق هي كما يلي:^{٤٢}

أ. قائمة الغرفة

جدول ٤.٣

الرقم	نوع الفضاء	العدد	معلومات
١	مكتب مدير المدرسة	١	-
٢	غرفة المعلمين	٢	-
٣	غرفة الإدارة	١	-
٤	غرفة الدراسة	٦	-
٥	غرفة التصوير	١	-
٦	غرفة الحاسوب	١	-
٧	غرفة مجلس الطلاب	١	-
٨	الصحة المدرسية	١	-
٩	غرفة المهارة	١	-
١٠	غرفة المكتبة	١	-
١١	صالة	١	-
١٢	غرفة المستودع	١	-
١٣	غرفة مختبر اللغة	١	-

^{٤٢} البيانات الوثائقية، المدرسة الثانوية الإسلامية الصديقي، في التاريخ الاثنيين ٢ مارس ٢٠٢٠

-	٢	حمام بنات / مرحاض	١٤
-	٢	مرحاض / مرحاض المعلم	١٥
-	١	فناء المدرسة	١٦
-	١	فناء المدرسة	١٧
-	١	ساحة لانتظار السيارات	١٨

جدول ٤.٤

ب. قائمة الجرد

معلومات	العدد	أنواع البضائع	الرقم
-	٢١٠	مكتب	١
-	٢١٠	كرسي الدراسة	٢
-	٢٧	مكتب المعلم	٣
-	٢٧	كرسي المعلم	٤
-	١	مكتب المدير	٥
-	١	الرئيسي	٦
-	٧	طاولة المكتب	٧
-	٧	كرسي مكتب	٨
-	١٠	كرسي حديد	٩
-	٦	دولاب حديد	١٠
-	١٠	دواليب خشبية	١١
-	١	منضدة قهوة	١٢
-	١	آمنة	١٣
-	١٠	السبورة	١٤
-	١	آلة كاتبة	١٥
-	٢	آلة حاسبة	١٦

١٧	آلات الكمبيوتر	٥	-
١٨	ماكينة الخياطة	٤	-
١٩	مكتب مختبر اللغة	٢٤	
٢٠	كرسي مختبر اللغة	٢٤	
٢١	تلفزيون / قرص مضغوط	٣	
٢٢	مكتب مختبر الحاسوب	٤٠	
٢٣	كرسي مختبر الحاسوب	٤٠	
٢٤	لوحات الحائط	٣	

ب. عرض البيانات وتحليلها

يتضمن عرض البيانات والتحليل وصفاً للبيانات والنتائج التي تم الحصول عليها باستخدام طريقة الإجراء الموضحة في الباب الثالث. هذا الوصف دائري و الدوافع التي تظهر من البيانات. بالإضافة إلى ذلك، فإن وصف البيانات المين يتوافق بالبؤرة البحث. نتائج تحليل البيانات هي إكتشاف البحث المقدمة في شكل أنماط و موضوعات وبيانات في شكل فئات وأنظمة تصنيف وأنماط.

وبناءً على نتائج هذه البحث، فإن نتائج البحث سوف تصف البيانات حول تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جبر للبنات. في هذه الحالة، سيقدم الباحث نوعين من جمع البيانات، وهما نتائج الملاحظات التي هي البيانات الرئيسية، ثم تقوي بنتائج المقابلات للحصول على نتائج دقيقة. البيانات الواجب تقديمها

هي كما يلي:

١. تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية من الناحية المدرّس في المدرسة الثانوية

الصديقي الإسلامية جمبر للبنات

التعلم هو ملخص لكلمات التعلم والتعليم. وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو تبسيط لكلمات التعلم والتعليم وعملية التعلم وأنشطة التعلم. في عملية التعليم والتعلم هذه ستكون هناك بالتأكيد مشاكل ستواجه إما من التلاميذ أو من المعلم نفسه، مثل الصعوبات التي تمت مواجهتها، وأما الصعوبة هي حالة محددة تتميز بوجود عقبات في تحقيق الهدف.

من هذه الصعوبات، لا سيما في تنمية المعلمين، ستكون إحتراز كبير لأن المعلمين الذين يقدمون المعرفة التلاميذ إذا كانت المشكلة تصيب المعلم، فإن التعلم تلقائيًا غير فعال. لذلك فإن تحليل عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية في مجال المعلم أمر مهم للغاية، حتى إيجاد حل للمشكلة.

ذلك الحال وفق يناسب مقاله أستاذة فرياني، يعني معلمة اللغة العربية الوحيدة في المدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية تقول:

"قد شعرت الصعوبة عند التعليم اللغة العربية وهي حينما أدار وقت التعليم اللغة قليل ومع تكوين الإعياء والتعب لا بد عليّ أن تحمّل التعليمية في جميع الفصول وعلى الزيادة في كل الفصول التلاميذ لها الصعوبات في تعليم اللغة العربية، وهذا الحال تؤثر عوامل معينة بمأن قد كانت التعب بالتدريس بسبب أعلم من الفصل ١-٣ للعلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية، لقد تم تعليمي جميعًا، لذا يمكنني القول أن الإعداد كان

مفقوداً بسبب العديد من الفصول يجب تعليم، وهناك القليل من الوقت بسبب الاشتباكات مع أنشطة المعهد يعني عند لم تنته أنشطة الصلاة الظهر بالجماعة دقّ الجرس للأنشطة مدرسة الرسمية، حتى لا بد عليّ إلى انتظار الأطفال في الفصل حتى كان قفزة الوقت الذي يستخدم لتعليم، وعندما لم ينته تقديم المواد فينتهي الدرس وتكوين الوسائل التعليمية وجود التقويم التعليم يجب تطبيقها بحيث تخطيط التعليم الذي قمت بتجميعه غير فعال. ونقص الأدوات أو شؤون الجهازات تدعم أنشطة التعليم اللغة العربية. وأيضاً أجد صعوبة عندما يكون هناك التلميذة لديها تأخرت في الالتقاط والتركيز في تعليم اللغة العربية؛ لا بد عليّ لأكرر المادة التي أقدمها لذلك يجب أن أركز على مادة واحدة. والمواد يجب أخذها في ذلك الوقت هناك مهجور. وعندما أتعامل التلميذات المشغول والتي تحدث بأنفسهن في وقت التعليم، وعندما أطلب إليكن أن أغير أو أجادل عن المواد مقبول التي أوضحت عدم وجود استجابة لأن أكثر منهن غير فعالية، هذا الحال يسبب من عامل المعهد الذي حسبهن سمعنا وأطعنا إلى الأستاذ لكنهن خطأت في تفسير ذلك المعنى حتى ولو كانت لم تفهم عن المادة قد ثبتت صامت ولم تسأل.^{٤٣}

الخلاصة في تلك المقابلة الشخصية يعني عن الصعوبات التي توجه لمدرس اللغة العربية هي حينما أدار وقت التعليم اللغة قليل ومع تكوين الإعياء، والتعب لا بد أن تحمّل التعليمية اللغة العربية في جميع الفصول يعني من العلوم الإجتماعي والعلوم الطبيعية، وجد الصعوبة عندما يكون هناك التلميذة لديها تأخرت في الالتقاط والتركيز في تعليم

^{٤٣} فرياني، المقابلة الشخصية، جبر، ٢ مارس ٢٠٢٠

اللغة العربية، وما اقتدر عند تعامل بتلميذات المشغول والتي تحدث بأنفسهن في وقت التعليم وما إستجب في مادة المقبول.

وعوامل في تلك الصعوبات هي كانت التعب بالتدريس بسبب قد علّمت في جميع الفصول يعني من الفصل ١-٣ للعلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية، ونقص إستعداد التعليمية، تكوين الوقت القصيرة لأن متزامن بعملية المعهد الأكثر، ونقص الأدوات أو شؤون الجهات التي تدعم أنشطة التعليم اللغة العربية.

من نتائج المقابلة الشخصية التي تفعلها لأستاذة فرياني كمعلم اللغة العربية أنها في أنشطة التدريس والتعلم، لا يمكن لجميع المعلمين يستطيع أن يعلم دون مشاكل يواجهها المعلمون، بالتأكيد لديهم مشاكل، والتي يمكن أن تكون مثل الصعوبات التي تواجهها في أنشطة التعلم خاصة هنا أنها تنطوي على تعليم اللغة العربية، وليس فقط التلاميذ الذين لديهم مشاكل مثل صعوبات المعلم لديهم أيضاً هذه المشاكل. والعامل الذي تسبب في الصعوبة هو ضعف الإعداد لمعلم اللغة، أي مدرس اللغة العربية الذي يعلمه شخص واحد فقط، والذي عادة ما يكون هناك على الأقل ٥ أشخاص لمعلم اللغة العربية ولكن الواقع متناسب عكسياً. نتج عن قلة معلم اللغة إعداد معلم اللغة العربية، مما أدى إلى طغيان في التدريس بسبب قلة التحضير في التدريس بسبب وجود ٧ فصول دراسية في تخصصين، وهما الدراسات الاجتماعية والعلوم. وأيضاً الوقت القصير للدروس أو لأنشطة التعلم واستخدام وسائل الإعلام التي تم التخطيط لها بحيث يصبح ما تم التخطيط له غير مناسب عندما تكون في الفصل الدراسي وعمليات التقييم المهمة جداً عند إكمال

الدروس غالباً لا تتم بسبب رؤية وقت قصير جداً، لأنشطة التعلم التدريس لم ينته بعد. ويعزى عامل الصعوبة أيضاً إلى نقص وسائل الإعلام وقواميس اللغة العربية المقدمة في المدارس على الرغم من أنه من المهم جداً أن يكون كل تدريس هناك عدداً قليلاً من قواميس اللغة العربية المقدمة وهذا يسبب عدم كفاءة وفعالية التعلم. بالإضافة إلى قلة الحافز لدى الطلاب بحيث يحدث هنا عندما تحدث الأنشطة مثل الطلاب مثل قلة التركيز وهم يستمعون فقط دون أي رد عندما يُسألون وهذا أمر صعب بالنسبة للمعلم لأنه يجب عليهم تكرار الدرس في حين أن الوقت الذي يجب أن يستغرقه قصير جداً خاصة لتعلم اللغة العربية. والعامل مرة أخرى عند التعامل مع الأطفال المشاغبين للغاية، عندما يُطلب منهم الرد على الدرس فهو مانكل وعدم الرغبة في التعلم، وحساسية التلاميذ البطيئين في السمع تستتف كثيراً لأنهم يضطرون إلى تكرار المادة المادية حتى يتم أخذ المواد التي يجب أخذها أيضاً في الوقت المناسب يجب تجاهلها أيضاً. وهناك شعور باستحيان قد أمرض لتلاميذ. وبسبب تكوين تخطيئ الفهم في تفسير اللفظ "سمعنا وأطعنا" للمعلم حتى لو أنهم لا يفهمون أو يرغبون في التعبير عن المظالم، فلكن لا يعبرون في الصمت عن تشريح المعلم.

كما تتعزز المشكلة المتعلقة بهذه الصعوبات من خلال ملاحظة في أنشطة تعليم اللغة العربية: فمن الملاحظات التي تم إجراؤها، لا يربك معلم اللغة العربية عند مواجهة التلاميذ المتأخرين في الفصل بسبب صراع وقت المدرسة مع الأنشطة المعهد وظروف التعلم مزدحمة للغاية ليس لأن التلميذات ينشطن في أنشطة التعلم، ولكنهن مشغولين

بأنفسهن؛ هناك أشخاص يلعبن الطيور، يغنين أنفسهن في الفصول الدراسية لأنهن يجلسن على الأرض، ويتحدثن إلى الأصدقاء بجوارهن وحتى المعلم يشرح أن الكثيرين لا يستجيب للمواد التي يقدمها المعلم. أمر أن يجادل أو يعبر عن ما يتم امتصاصه من المواد المريدة الصامتة فقط؛ هناك شخص واحد يعتقد أنه يجب أيضاً إجباره.^{٤٤}

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها البيانات التي تم الحصول عليها لتحديد عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية وهي ضعف إعداد معلم اللغة العربية ونقص مؤسسات اللغة العربية في المؤسسة، وأقل وقت لأنشطة تعليم اللغة العربية، ونقص اقتراحات برسانا التي دعم أنشطة التعلم لتعليم اللغة العربية، والظروف المزدهمة، وبطء وتيرة بعض الأطفال في استيعاب مواد تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى الإحراج من طرح الأسئلة أو الآراء، ونقص تركيز الطلاب حتى لا يستجيب لما يقوله المعلم.

٢. تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية من الناحية الدارس الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات

في تنفيذ التعلم بالتأكيد لا يمكن فصله عن التعلم والتعليم، لذلك بتكوين الأهداف التعليم فعملية التعليم يجري على تم ومعينة.

في أنشطة التعلم هي عملية لتحقيق الكفاءات الأساسية التي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز التلاميذ على المشاركة بنشاط، وتوفير مساحة كافية

^{٤٤}الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية للصديقي جمبر ، ٧ مارس ٢٠٢٠.

للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً للمواهب والاهتمامات والتطور البدني والنفسي التلاميذ. وفي عملية التعلم، بالتأكيد لن يتم فصلها عن مرحلة التعلم، والمقصود التعلم هنا هي عملية تطوير، حيث يتطلب التطوير هنا شيئاً إما من الطلاب أنفسهم أو من يؤثر عليهم إما من البيئة أو من الطلاب أنفسهم. بناءً على نظرية مخرجات تعلم التلاميذ ، يتأثر شيان، التلاميذ أنفسهم وبيئتهم. سواء كان ذلك يأتي من التلاميذ أنفسهم أو من التلاميذ الخارجيين، على سبيل المثال الدوافع والاهتمام والاستعداد لتلاميذ جسدياً وروحياً، وكذلك من البيئات مثل المرافق وكفاءات المعلمين وإبداع المعلم والمواقف الشخصية أو المعلم والجو التعليمي وموارد التعلم، الأساليب والبيئة الداعمة.

إذا كان من العوامل التي تؤثر على التعلم والتي تنشأ مشاكل مثل الافتقار إلى الحافز والاهتمام واستعداد التلاميذ للمشاركة في التعلم ونقص البنية التحتية سيؤدي إلى مشاكل جديدة مثل صعوبات التعلم وبشكل خاص في تعليم اللغة العربية لأن التعلم يعتبر صعب حسب بعض الناس وهذا حسب نتائج الملاحظات التي تمت على أن هناك بعض التلاميذ يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وهذا ما تعززه مقابلة الباحثين مع السيدة واتي كمدرسة لتعليم اللغة العربية.

"كما لاحظت في كل تعليم اللغة العربية، كانت أحد من التلميذات في الفصل الأول للعلم الطبيعية تشعر الصعب جداً في استيعاب دروس اللغة العربية التي شرحتها جيداً من جميع المهارة على الرغم من شرحها بشكل متكرر أنه لا يزال غير قادر على ذلك. ومن كل الفصول حضرتهما من التلميذات يجدن صعوبة في تعليم اللغة العربية في

مهارة الكلام والقواعد، وبالنسبة لمشكلة مهارة القراءة وكتابة والإستماع، أعتقد للأوسط ولو كان هذا الحال معلقاً".^{٤٥}

من التجربة اليومية لدينا انطباع بأن كل ما نختبره ونتعلمه لا تبقى بالكامل في أذهاننا. وكما عند النظرية المعرفية التي نختبرها ندرسها، إذا كان نظام العقل يرعيه بطريقة مناسبة، فيبقى كل ما في نظام العقل الدائم. ولكن فإن الواقع الذي نختبره يبدو مخالفاً لتلك النظرية. غالباً ما نتعلمه بجد ما يكون من الصعب تذكر ويسهل نسيانه. الملل هنا هو شعور ينشأ غالباً في شخص ما، خاصة لتلميذات. أكثر من التلاميذ يشعرون الملل عند الدراسة في المدرسة. الملل هنا يجعل التلميذات غير قادرين على قبول الدروس التي يقدمها معلمهن جيداً، وهذا أكثر توجد في تعليم اللغة العربية، من ذلك الملل إذا لم يتم معالجته بسرعة بشكل صحيح، فستكون هناك مشاكل جديدة وهي صعوبات. إذا كانت التلميذة الذي تواجه فنظام العقل لا يعمل الخاص به كما يريد في معالجة عناصر المعلومات أو التجارب الجديدة، بحيث لا يتقدم تقدم التعلم كما لو كان المشي في مكانه.

والصعوبات التي يواجهها التلميذات في تعليم اللغة العربية توجد أيضاً في نتائج الملاحظات التي يواجهها التلميذات صعوبات عند تعليم اللغة العربية، وهو أمر جيد في مهارة الكلام والاستماع والقراءة والكتابة. لن تشعر جميع التلاميذ بالسعادة وتحب في

^{٤٥}فريان، المقابلة الشخصية، جمبر، ٧ مارس ٢٠٢٠.

ذلك التعليم لأنه يعتبر صعباً ومملًا وعندما يعتبر تعلم المادة مشبعًا، فإن المادة أو الدرس هو لغة أجنبية.

وتواجه التلاميذ صعوبات في تعليم اللغة العربية أيضًا إسمها نيلا خاليدا الحسنة

التلاميذ في الفصل الثاني للعلم الإجتماعي ٤ كما هي مذكور:

"نعم، عادة قد شعرت كل درس للغة العربية غير محبوب والملل والمواد التي يقدمها للمعلم صعب مقبول في الدماغ؛ فلذلك كل أدخل إلى المدرسة ودروس اللغة العربية ليست متحمسة دائمًا لذلك أجد صعوبة في تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة القواعد، ولو كان ذلك المادة قد درس في المدرسة الدينية للمعهد التي ثبت صعوبة ذلك المادة".^{٤٦}

من الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن صعوبة تعليم اللغة العربية تحتاج إلى الاهتمام من المعلم. عند الملل يوقع التلميذات يؤثر طريقة التعليمها حتى المشاكل المتعلقة بالصعوبات. عندما صعوبات التعليم في تعليم اللغة العربية وقع لتلاميذ فإنها سوف يبطئن في امتصاص المواد في دماغهن لئتم إدارتها وتحقيق نتائج مرضية يكون بطيئًا جدًا. ولن يكون جميع التلاميذ تحب دائمًا بتعليم القواعد يعني عن النحو والصرف بل وفقًا لهم فإن تلك المواد مربكة للغاية في الرأس وصعبة التعليم، ولو كان قد تعلمها في المعهد لا تزال التلاميذ لا تحب أو تشعر بصعوبات في تلك المواد. على الرغم إن مادة القواعد مهمة جدًا للدراسة لأنها لن تتمكن من الكتابة جيدًا إذا لم تتمكن من معرفة هذه المادة وفهمها، والتي لن يتم فصلها أبدًا عن المناقشة حول النحو والصرف.

^{٤٦} نيلا خاليدا، المقابلة الشخصية، جبر، ٤ مارس ٢٠٢٠.

تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية أمراً مهماً جداً لأنها من خلال هذا يمكن للمعلم أن يعرف ويستطيع حل المشكلات المتعلقة بصعوبات اللغة العربية حتى يتمكن هذا من التغلب على المشكلات التي وجدها المعلم في تنشيط الحال التعليم الذي كان الملل في البداية حتى متحمساً جداً لمتابعة التعليم والعوامل التي تؤثر عليها وحل المشكلات التي تواجهه هذه الصعوبات. يمكن أن يشمل الحديث عن صعوبات تعليم اللغة العربية أربعة مهارات، أي من مهارة الكلام والكتابة والقراءة والإستماع، ولا يمكن فصلها عن الصعوبات المتعلقة بمواد قواعد. ما يعنيه عامل الصعوبة هنا هو سبب يشعر فيه الشخص بصعوبات في مادة معينة.

العوامل التي تسبب الصعوبات كثيرة ومتنوعة. ولكن إذا كان السبب متعلقاً بالعوامل التي تلعب دوراً في التعلم، فإن سبب الصعوبة هو أننا يجب أن نحللها، خاصة في تعليم اللغة العربية، مما يجعل التلاميذ أكثر دواراً سواء من الكلام أو الإستماع أو القراءة أو الكتابة أو القواعد لأن كل التلاميذ لديها الصعوبات الخاصة بها في عملية التعليم.

بناءً على البحث الذي أجري العوامل المسببة لصعوبات في متابعة تعليم اللغة العربية في مجال الدارس بسبب عامل الموقف في التعليم. فإن عامل الموقف في التعليم يتكون من استعداد التلميذات لإتباع دروس اللغة العربية. استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات التي يتحدث التلميذات بمفردها مع أصدقائهن حتى إذا لم تكون مشغولين بأنفسهن، فهناك من ينام عندما يشرح المعلم المواد ويتصرف دائماً سمعنا وأطعنا التي يقدمها المعلم. نادراً ما لا يستجيب التلميذات على الإطلاق للمواد التي تم

نقلها، وفقاً لمن فإن المواد التي يقدمها المعلم صحيحة، على الرغم من أن المنهج الدراسية المستخدم في المدرسة يعني المنهج الدراسية ١٣، وهذا المنهج الدراسية أفضل للتلميذات النشطين وليس المعلمين بل المعلمين كميتر فقط.^{٤٧}

في هذه الحالة، عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية من الناحية الدارس أيضاً يعني عوامل الدوافع، ومن عامل الدوافع حماسة التلميذات في متابعة الدروس من البداية حتى النهاية عملية التعلم، لذلك عندما لا يكون هناك دوافع يعطي للمعلم في التعليم فهذا يسبب الصعوبات في التعليم، وهذا البحث أيضاً مقوي لباحثة بمقابلة الشخصية لتلاميذ في الفصل الثاني للعلم الإجتماعي ٤، إسمها نور فاطمة الفهمي في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٠ في غرفة المعهد.

"قد شعرت بالكسل والملل عندما أتعلم اللغة العربية، وشعرت بالتعب عندما أدخلت تدريب اللغة العربية. لا توجد طريقة ممتعة يقوم بها معلم اللغة العربية وتعليمها هي أسلوب كثير للغاية، ومن العادة طريقة مستخدم يعني المحاضرة وهذا أمر ممل حتى لا أرغب في تعلم اللغة العربية بل عن تكرار هذا الدرس في المعهد. أنا بنفسني مألدي الدوافع لتعلم اللغة العربية، خاصة إلى جانب التعلم الممل حقاً".^{٤٨}

كما الشرح أعلاه، إن المدرّسة اللغة العربية لا بد عليها إستطاع لتجعل عملية تعليم اللغة العربية من البداية حتى النهاية تمتع بحيث لا تشعر التلميذات بالملل والتعب في التعلم وهذا يمكن أن يسبب مشاكل لتلاميذ أنفسهم التي قد تواجه صعوبات في التعليم

^{٤٧} الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الصديقي حمير، ٣ مارس ٢٠٢٠.

^{٤٨} نور فاطمة الفهمي، المقابلة الشخصية، بندوسو، ١٥ مارس ٢٠٢٠.

خاصة في تعليم اللغة العربية، كما شرحت للمخبر أعلاها وهي نور المعرفة بحسب قولها أن تعليم اللغة العربية مملّة وليست إنبساط ومن العادة الطريقة مستخدم لمعلم اللغة العربية تجعلها ممل، أي تستخدم طريقة المحاضرة لذلك لا توجد دافع لتعلم اللغة العربية بل تكرار المادة التي تدرّسها، حتى أدى إلى مشاكل تجد يعني صعوبة في تعليم اللغة العربية.

من عوامل صعوبات في تعليم اللغة العربية يعني بسبب مشكلة الميل التي هي عدم الميل ليفعل شيء ما. ومن الميل إهتمام التلاميذ الدّرس وتجنّب إليه عند حضور الدرس. وكذلك عدم أهداف تعليم واضحة، يعني المعلم يقلّ المواد فقط وما كانت توجيهات تجعل التلميذات متحمسين لتعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى عدم ثقة التلاميذ في قدراتهم. على الرغم من أن تعزيز الثقة بالنفس مهم جداً في النفس. لذلك عندما تصبح الثقة بالنفس التي تحب أن تكون موجودة لدى التلاميذ غير موجودة، وإذا لم يكن هناك شيء يمكن أن يحمّس ثقة التلاميذ بأنفسهن، فسيكون لذلك تأثير على عملية تعليمها حتى أن يكون له تأثير على الصعوبات التي سيواجهها التلاميذ أنفسهم.

العبارة أعلاه مقوي أحد من المخبر عند إجراء المقابلة وهي مغفرة في الفصل الثاني للعلم الإجتماعي ٣ أنّها قد شعرت غير ثقة على الكفاءة تملكها في تعليم اللغة العربية، وأوضحت أيضاً أنّها شعرت بصعوبة في تعلم اللغة العربية وهي المادة مهارة الكلام لأنّها تشعر غير ثقة عندما تنظر أصدقائها تحدث العربية، كما شرحتها عند مقابلة الشخصية في الإدارة المدرّس.

"أجد صعوبة في تعليم اللغة العربية عن مهارة الكلام، وأريد حقاً أن أكون قادراً على التحدث باللغة العربية حتى إشتراك فصل اللغة ولكنني أحد من البطيء جداً لتعليم اللغة العربية بل ما عرفت التحدث باللغة العربية، أريد أن أمهر تكلم اللغة العربية ولكن عندما أرى التلاميذ الأخرى ماهر قد شعرت غير ثقة والخوف لتكلم. وشعرت أيضاً بصعوبات في مادة القواعد لأن هذه المادة صعبة جداً خاصة في تحديد موقفها، لو كنت درست في مدرسة الدينية ما زلت أواجه صعوبات في هذه المادة. أشعر بهذه الصعوبة لأنها في المدرسة الدينية عند التعلم تلقي المادة وحفظ فقط يعني مادة النحو والصرف، ولكن لتطبيقها قلماً".^{٤٩}

من نتائج المقابلة الشخصية أعلاها، إن ارتفاع الثقة بالنفس في قدرات المرء مهم جداً الأفكار الإيجابية في فكرنا أن كل شخص لديه مهارات وقدرات مختلفة، عندما يشعر شخص غير ثقة على قدراته فيؤثر على كيفية تعليمه. وهذا وقعت للمغفرة التي لديها مشاكل من حيث الصعوبات، وهذا نظر من الصعوبات التي يعاني للمخبرة يعني يتعلق بمشكلة القواعد والصعوبة في مهارة الكلام، التي يصعبها هنا كما شرحت المخبرة بسبب عوامل الشعور غير الثقة التي تمتلك المخبرة مرتفع للغاية حتى ما تجرب حقير، وعوامل أخرى يعني بسبب صعوبات المخبرة في مادة القواعد لأنه خلال دراستها في المدرسة الدينية على الحفظ أو النظرية فقط ولكن يطبقها قلماً .

وعامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية، شرحت أيضاً لتلميذة من الفصل الثالث للعلم الإجتماعي ٣ إسمها لولوء مكرمة حيث أوضحت المخبرة لها صعوبة في تعليم اللغة العربية وأنها أوضحت أيضاً عن عوامل خلفيتها.

^{٤٩} مغفرة، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٤ ١٠ مارس ٢٠٢٠.

"عندما سُئلت عن الصعوبة وعواملها، قد شعرت صعوبة في تعليم اللغة العربية يعني في مهارة الكتابة، وهذا أنه عند يرتب الجملة المرغوبة، وهذا الأمر صعب جدًا. وشعرت صعوبة أيضا في مادة القواعد ومهارة الإستماع ومهارة الكلام. لأن مهارة الكتاب والإستماع والكلام متعلق. العوامل التي تؤثر عليها متعلق أيضا، وهي الطريقة التي تنفيذ لمدرس اللغة العربية مملدة جدا، يعني طريقة المحاضرة فقط حتى أحوال التعليمية ممل جدا، وهذه تسبب لنا خاصة أنني شعرت غير محبوب لإتباع الدروس اللغة العربية حتى عند تعليم المادة المهارة الإستماع، سمعت فقط ولو كانت مافهمت وشعرت الكسلان لتساؤل لأن ماكان حماسه ودوافع لتساؤل. هذا العوامل الذي يجعلني شعرت بصعوبات في مهارة الكلام والكتابة ولإستماع لأنني ماإستطعت الحصين عن المادة استمع. والعوامل تؤثر شعرت بالصعوبة في مادة القواعد لأن مند فصلي الأولى حتى الآن في المدرسة المعهد هنا يعني نقص في تطبيق عن القواعد ولكن النظرية فقط والمعلم في هذا المدرسة أقدم على الحفظ فقط".^{٥٠}

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن توضيح أن الصعوبات والعوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية التي تعاني للمخيرة، يعني فيما يتعلق بمواد مهارة الإستماع والكلام والكتابة ومادة قواعد. وقالت بإشراح إن تعليم مهارة الإستماع يحتاج حساسية وتركيزًا جيدًا إذا كنت لا تريد أن تتلکأ المادة. لكن هذه هي المشكلة التي تواجهها المخيرة أنهما لا تستطيع التركيز دائمًا في تعليم اللغة لأنها تشعر دائمًا بالملل والتعب عندما تكون المادة، ليس من ذلك المادة ولكن في مهارة الكتابة وهي صعوبة جدًا في الكتابة موافق بالقواعد وكذلك القواعد وهي صعوبة تحديد الموقف عند قراءة الكتب ومهارة الكلام.

^{٥٠} لولوة مكرمة، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٢ مارس ٢٠٢٠.

جميع الصعوبات أو المشاكل وقعت لأنها تبدأ من عامل خلفية في صعوبة مهارة الإستماع أي تكوين الطريقة قد فعل بها المعلم مملّة ومشبعة للغاية أي باستخدام طريقة المحاضرة. حتى شعرت المخيرة أنهما لا يوجد دافع جيد من خارجية أو داخلية لإتباع المادة التعليم اللغة العربية وهذا تسبب الشعور بالكسل بحيث من هذا الحال تسبب الصعوبات التي تواجهها. العوامل الصعوبات في مهارة الإستماع ومهارة الكتابة منها ماركرت أو حصين عن المواد التي تقدم لمعلم حتى عند يؤمر المعلم لكتابة أو تلخيص وترتيباً صحيحاً وفقاً للقواعد عن المواد مستمع، وتواجه صعوبات. ومن هذا أيضاً ينشأ الشعور غير ثقة للتعبير عما كتب وهي شعرت باستحي لأن على رئيها خطأ وغير مناسبة عند القواعد. وخلفيتها صعوبة يعني صعوبة المادة القواعد وهي كان المدرسة دينية في المعهد لتعليم القواعد تفضيل تكوين نظرية وحفظ فقط بل لتطبيق قلماً.

هذا البيان أيضاً مقوي لأستاذة فرياني كمدرسة اللغة العربية :

"ماعرفت حينما أدخل الفصل الثالث للعلم الإجتماعي ٣ أو الفصل الثالث للعلم الإجتماعي ٤، أريد أن أكون غاضباً وأبما الطريقة مستعد من الأساليب في تخطيط التعليمية، لا يستطيع لتحقيق حتى إذا علمت في تلك الفصل، أريد أن أغضب حتى أن الطريقة التي أتقدم بها دائما طريقة المحاضرة، وعلمت وتقديم المواد فقط. وشعرت أيضاً وأن التلاميذ في الفصل الثالث للعلم الإجتماعي ٤ وللعلم الإجتماعي ٣ شعرن بالملل والتعب في تعليم اللغة العربية ولكن لم يكن لدي الدوافع لأقرب معهن، ويمكن هذا الأحوال تسبب دائماً صعوبات في المواد ما اعلمهن".^{٥١}

^{٥١} فرياني، المقابلة الشخصية، جمبر ٣ مارس ٢٠٢٠.

من شرح المعلم اللغة العربية أعلاه، فإن العوامل التي تؤثر على صعوبات التعليم لدى التلاميذ في الفصل الثالث للعلم الإجتماعي ٤ و للعلم الإجتماعي ٣ هي الطريقة المستخدمة تجعل التلميذات يشعرون بالملل ومنهك، أي طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة. ومن تلك الأحوال تكوين الدوافع والتركيز وكذلك الاستعداد البدني أو الروحي لتعليم المواد المقدمة غير موجودة. عند تواجه التلاميذ هذه المشاكل فمالديهن الدوافع لتكرير الدرس في المنزل أو المعهد ولو أكن لايفهمن المواد التي مقبول وهذا يؤثر على مشكلة الصعوبات موجه التلاميذ.

هذه الشرحت تؤكد لتلميذة في الفصل الثالث للعلم الإجتماعي ٤ يعني إسمها سلفية الصالحة، حيث واجه هذه المخيرة صعوبة في تعليم اللغة العربية في مادة الكتابة و القواعد.

والعوامل التي تؤثر على هذه الصعوبات لا تختلف كثيراً عن عوامل الصعوبة التي يواجهها لولو مكرمة كصاحبة في الفصل للعلم الإجتماعي ٣، وهي أيضاً شرحت عوامل الصعوبات تؤثرها.

"أحب تعليم اللغة العربية، ولكن لدي بعض الصعوبات التي شعرت بها عند تعليم اللغة العربية، وهي في مادة مهارة الكتابة والقواعد. والعوامل التي تؤثر على هذه الصعوبات هي أنشطة المعهد مكنتر حتى حالة هذا الجسم إعياء والتعب والنعاس عند التعليم حتى قد تركت المواد. والطريقة مستخدم للمعلم يعني طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة دائماً، وهذا ممل جدا ويجعلني شعرت بالملل وعدم التركيز على المواد التي قدمها المعلم".^{٥٢}

^{٥٢} سلفية الصالحة، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٣ مارس ٢٠٢٠.

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن وصف أن الصعوبات التي تواجه التلاميذ الفصل الثالث للعلم الإجتماعي ٤ يعني سلفية الصالحة وهي مواد تتعلق بمهارة الكتابة والقواعد. قد شعرت صعوبة في مهارة الكتابة عند كتبت الجملة ومطلوب الجملة أن تكون متوافقة مع القواعد في ذلك الوقت وهذا جعلتها كئيب، لذا أصبحت معطلة الأفكار التي كتبت في دماغها حينما متهم وفقاً لقواعد وشعرت خوفاً أن يصب أفكارها في جزء من الكتابة. والعوامل التي تؤثر على هذه الصعوبة يعني تكوين التعب الجسد أو روحي بسبب الأنشطة مزدحم التي تجعلها متعباً جداً عند إتباع التعلم في الفصل، بالإضافة إلى أن الطريقة مستخدمها للمعلم ملل جداً ومشبعة، ما كان الأحوال مسرور عند التعلم اللغة العربية، شعرت التلميذات قلقاً والمخطاط عند حضور الدرس. ومن هذه المشكلة لاتركز التلاميذ على المواد التي يقدم المعلم وهذا الأحوال تسبب صعوبات يواجهها المخيرة. وعند المخيرة أن طريقة مفروح أهم حتى لا يشعر التلاميذ الملل يعلمهم، مما قد يؤدي إلى صعوبة في مقبول المواد التي لقيت للمعلم. والعوامل صعوبات لهذه المخيرة في ناحية القواعد لأنها لا تحب على ذلك الدرس وجعلها شعرت مصدوعات، لاسيما في المدرسة الدينية قد درس في الحفظ والنظرية فقط، ولتطبيقها قلماً.

أما الصعوبات والعوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية يعني حال الفصل الدراسي وسائل التعلم و وقت الدرس والبنية التحتية. وكل هذا يمكن أن يؤدي إلى صعوبات في تعليم اللغة العربية إذا كان هناك نقص أو عدم توفر في المدرسة. وقد شرح أيضاً التلاميذ في الفصل الثاني للعلم الإجتماعي ٣ التي أوضح أن إحدى الصعوبات التي واجهها

كانت أيضاً أحد العوامل المذكورة أعلاه، يعني من البنية التحتية أو وسائل وحال الفصل الدراسي.

" أحب تعليم اللغة العربية ولكن لو أحببت هذه الدراسة، فليس كل المواد المتعلقة باللغة العربية يمكنني إتقانها كلها. وهذا جربت في تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بمادة الكتابة والقواعد. أما عوامل تؤثر على هذه الصعوبة فهي نقص البنية التحتية المدرسية المتاحة مثل حال الفصل أنقص مثل غرفة المفتوحة وعدم وجود نوافذ بالإضافة إلى عدم وجود قاموس اللغة العربية يدعم اللغة التلاميذ. وهذا اجتازي عندما عمل على صياغة جمل باستخدام اللغة العربية، عندما لا أعرف المفردات يجب أن أنتظر قاموساً من أصحابي و القاموس لا يتوفر فيه إلا واحد حتى ثاني، وفي رأيي هذا قلماً. وعند قد جعلت الكلمات أن تكون هذه الجملة متوافقة مع قواعد الصحيحة، فأنا أشعر بالارتباك الشديد حتى أن الوقت القليل جداً من تعليم اللغة العربية غير فعال، على الرغم أنها على رأيي أن وقت تعليم اللغة العربية يتطلب وقتاً طويلاً لفهم مادة عن كتابة، التكوين المطلوب وفقاً بالقواعد الجيد".^{٥٣}

من نتائج المقابلة أعلاه، قيل أن الصعوبة التي تواجهها المخيرة في تعليم اللغة العربية يعني في مادة مهارة الكتاب والقواعد. الصعوبة التي واجهها عند تأليف الجملة والاقتران مع القواعد يعني ترتب الجملة ويجب أن تكون وفقاً للقواعد الصحيحة على وهو من النحو والصرف. عند المخيرة، كان الأمر محيراً للغاية عند العمل عليه لأنه عند صب فكرة في قطعة من الكتابة، لم يكن مطلوباً أن يكون جيداً ولكن في جعل الجملة متهم وفقاً للقواعد التي صعبة جداً، وهذا جعلها غير متحمس لجعلها. كانت الصعوبات التي

^{٥٣} ورداء، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٣ مارس ٢٠٢٠.

واجهها المخيرة بخلفية لعوامل أثرت عليها، وهي نقص البنية التحتية المدرسة مثل حال الفصل مثل الفصل المفتوحة وعدم وجود نوافذ، بحيث عندما كان هناك طلاب مشغولون أمام الفصول الدراسية، جعل التلاميذ يعملون الوظيفة حتى المخيرة نفسها متزعج من التركيز ويضاف عندما يجد المخيرة صعوبة في عمل الوظيفة، وهذا يجعلها مضطرب. والعامل أيضا عدم وجود قاموس عربي أو وجود القاموس ولكن هناك نقصاً كبيراً ولا بد عليهم تبديل القواميس بينما يكون وقت التعلم لحظة، وهذا يجعل على التلاميذ صعوبة جداً في عمل المادة لم يفهم



الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وأما نتائج البحث تحت الموضوع دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الصديقي الإسلامية حمير للبنات للسنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠٢٠م كما يلي:

١. في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية حمير للبنات يعلم بعض

مهارات اللغة العربية ، وهي: القراءة (القرعة) ، والاستماع (الاستماع) ، والكتابة

(الكتابية) ، والتحدث (المحدثة) والقوايد.

٢. عوامل العقبات دوافع الداخلية: نقص الموهبة والاهتمام أو لا يرغب ولم يعتدو في

ممارسة في تعلم اللغة العربية. بينما عوامل العقبات دوافع الخارجية هو قلة الوسائل

تعليميه من المكتبة الوفرة ، لا يسمع لهم حمل المحمول ، و الطريقة التي تمه تنميفيدها

غير جذبة. أن ينشأ الدوافع للتعلم بسبب عوامل جوهرية ، في شكل الرغبة والرغبة

في النجاح وتشجيع احتياجات التعلم ، وتوقعات المثل العليا. في حين أن العوامل الخارجية هي وجود التقدير وبيئة التعلم المواتية وأنشطة التعلم الشيقة.

٣. لا يزال دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية ضعيفاً. يعتمد هذا الاستنتاج على إجابات

التلاميذ على العديد من أسئلة الاستبيان التي تم توزيعها. تشمل العوامل التي تؤثر

على:

أ. غالبية الخلفية التعليمية التلاميذ من المدرسة الابتدائية ب. اهتمام التلاميذ

الكبير لا تدعمه المواقف والجهود المبذولة لتحقيق الأهداف في تعلم اللغة

العربية

ب. لا تزال مرافق التعلم وسائل الإعلام بسيطة

ج. الاختلافات في عرض المادة أقل جاذبية لتلاميذ.

٤. الجهود التي بذها المعلم لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

أ. إعطاء المهام / الواجبات المنزلية ، كشكل من أشكال الاختلاف في طريقة

عرض المادة. بالإضافة إلى ذلك ، حتى تتاح للطلاب فرصة الدراسة بجدية أكبر

ب. استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط المتاحة لدعم المواد التي يتم تدريسها ،

مثل السبورات والطباشير والكتب المدرسية وكتب التمارين والقواميس.

ج. يوفر المعلم الفرصة لتلاميذ للعمل على أسئلة أمام الفصل على أمل أن يشارك

التلاميذ بنشاط في التعلم.

د. يقدم المعلم التشجيع اللفظي في شكل إيصال الغرض من أهمية المواد التي يتم

تدريسها قبل حدوث عملية التعلم

٥. يهيئ المعلم التلاميذ لخلق جو تعليمي هادئ ومريح

ب. الإقتراحات

من الاستنتاجات التي تم التوصل إليها هناك اقترح المؤلفون أشياء مثل التالية:

١. للمدير

أ. سيكون من الجيد أن يكون هناك برنامج لغة أو مجتمع لتعليم اللغة العربية حتى

يتمكن التلاميذ من تعظيم مهاراتهم اللغوية الحالية.

ب. توفير مرافق إضافية مثل معامل اللغة وإضافة كتب القراءة الخفيفة مع النصوص

العربية لزيادة تحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية.

٢. لمعلم اللغة العربية

أ. يجب عليك تطوير تقنيات عرض مواد مثيرة للاهتمام ومتنوعة لتلاميذ حتى لا

يشعر التلاميذ بالملل في الفصل

ب. عرض أفلام تعليمية باللغة العربية

ج. فرض اللغة العربية في أيام معينة.

٣. للطلاب

أ. استمع أو شاهد التسجيلات / الفيديوهات العربية

ب. اكتب بعض المفردات العربية واحفظها بانتظام

ج. استخدام اللغة العربية المبنية للمجهول في الحياة اليومية

IAIN JEMBER

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور. ١٩٨٠. علم اللغة النفسي. ملكة العربية السعودية:

جامعة الملك سعود.

ابراهيم بن اسماعيل. ٢٠٠٦. تعليم متعلم . سورابايا: الرمين

مسكود. تكنولوجيا تعليم اللغة العربية . ٢٠١٣. جمبر: الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

الدكتور ابراهيم أنيس. ١٩٨٢. معجم اللغة العربية المعجم الوسيط. مصر: دارالمعاريف.

ابى الفضل جمال الدين محمد. ١٩٩. لسان العرب . بيروت: دارصادر.

القرآن الكريم البقرة دارالناشر القرطبة الدولية ، سورة يوسف : ٢

القرآن الكريم البقرة دارالناشر القرطبة الدولية ، سورة البقرة: ٢٦٩

أ. المراجع الأجنبية

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Jamaludin. 2003. *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Ygyakarta: Adi Cita Karya Nusa.

Djamarah, Bahri, Syaiful. 2005. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologi*. Jakarta: PT Asdi Maha Satya.

- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. 2016. Jember: IAIN Jember Press.
- Fauzi, Ahmad. 1999. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Syaodih, Sukmadinata, Nana. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalim. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- B.Uno, Hamzah. 2006. *Teori-Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azies, Furqanul dan Alwasilah. Chaedar. 2002. *Pengajaran*. Jakarta : Alfabeta.
- Syakur, Nazri. 2010. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Dari Pendekatan Komunikatif ke komunikatif Kambiumi*. Yogyakarta : PT Bintang Pustaka Abadi.
- Mulyono, Djali, Pudji. 1999. *Pengukuran dalam bidang pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo.
- Maleong, Lexy. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ainin, Moch. 2016. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* Malang: Bintang Sejahtera
- Surahmad, Winarno. 1982. *Penelitian Ilmiah Dasar*. Bandung: Tarsito
- Arikunto, Suharsini. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi belajar mengajar*. Bandung: Sinarbaru al gesindo
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Fauzi, Ahmad. 1999. *Psikologi Umum: untuk IAIN, STAIN, PTAIS, Fakultas Tarbiyah, Komponen MKDK*. Bandung: Pustaka Satya.
- Syaodih, Sukmadinata, Nana. 2003. *Landasan Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nur, Wahyuni, Esa. 2009. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Sadirman. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Vc Rajawali.

- Uno, Hamzah. 2006. *Teori-Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Azies, Furqanul dan Alwasilah, Chaedar. 2002. *Pengajaran*. Jakarta: Alfabeta.
- Stakur, Nazri. 2010. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab dari Pendekatan Komunikatif ke komunikatif kambiuni*. Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ainin, Moch. 2016. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera.
- Surahmad, Winamo. 1992. *Penelitian Ilmiah Dasar (Metode dan Teknik)*. Bandung: Tarsito.
- Wahyuni, Esa Nur. 2009. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Zuhairi. 2009.. *Filsafat Pendidikan Islam* Jakarta: Bumi Aksara.
<https://kbbi.web.id/motivasi>



شهادة التقريرية الأصلية

الموقعة فيما يلي:

الإسم : ريس دحليا

رقم الطالب : T ٢٠١٦٢٠٢٣

تاريخ الميلاد : جمبر، ١٣ - كانون الثاني - ١٩٩٨

العنوان : هاملت كراجان سوكو مومبلساري جمبر

القسم/الشعبة : تعليم اللغات/ تعليم اللغة العربية

شهادة الباحث أن الموضوع تنفيذ طريقة " دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر للبنات للسنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠م" فهو عملي أصلي.

إلا في بعض الأقسام المنقولة من المصادر أو المراجع.

صنعت هذه شهادة التقريرية الأصلية بتحقيق.

الباحث



ريس دحليا

T ٢٠١٦٢٠٢٣

البناء الرئيس لتقرير للبحث

الموضوع	المتغير	لمتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية	أ. دوافع التلاميذ في المدرسة الثانوية	١. الدوافع الداخلية	أ. دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية	١. المعلومات: أ. رئيس المدرسة ب. مدرس اللغة العربية ج. التلاميذ	١. مدخل البحث الكيفي _ الوصفي ٢. نوع البحث الميداني	١. كيف دوافع التلاميذ لدراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية؟
دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية	الصدقي الإسلامية جمبر للبنات	٢. الدوافع الداخلية	ب. ماالعوامل المعثرات المعلم لترقية الدوافع التلاميذ في	٢. المكتبة ٣. الملاحظة ٤. مقابلة الشخصية	٣. مناهج جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. المقابلة الشخصية ج. الوثائقية	٢. ما عوامل المعثرات التلاميذ لدراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية؟

	<p>د. استطلاع</p> <p>٤. تحليل البيانات:</p> <p>Miles and Huberman الطريقة</p> <p>٦. صحة البيانات باستخدام المناهج تثليث المصادر</p>	<p>٥. الوثائق</p>	<p>تعلم اللغة العربية</p> <p>أ. حدود البحث للغة العربية</p>		<p>للسنة الدراسية</p> <p>/٢٠١٩</p> <p>٢٠٢٠</p>
--	---	-------------------	---	--	--





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B3824/In.20/3.a/PP.00.9/11/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

28 November 2019

Yth. Kepala Sekolah MA Asri Jember
Jl. KH. Shiddiq, Kelurahan Kidul, Jember Kidul, Kecamatan Kaliwates, Kabupaten
Jember, Jawa Timur 68131

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Ris Dahlia
NIM : T20162023
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset Mengenai Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran
Bahasa Arab Di Ma Asri Jember Tahun Ajaran 2019/2020 (tiga puluh) hari di
lingkungan lembaga wewenang Ibu.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah
2. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
3. Siswa MA Asri Jember

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Mashudi



MADRASAH ALIYAH "ASHRI"

STATUS : TERAKREDITASI (A)

Jl. KH. Shiddiq 82, Telp. (0331) 482066 Jember 68131

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.026/A-1/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah "ASHRI" Jember, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ris Dahlia
NIM : T20162023
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan sudah melaksanakan penelitian untuk Memenuhi Tugas Penelitian/Riset mengenai "*Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MA. ASHRI Jember Tahun Ajaran 2019/2020*".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 28 Maret 2020



Kepala,

Dra. Cred Dien Dj

قائمة البحث العلمي

المدرسة الثانوية الصديقي الإسلامية جمبر

الرقم	اليوم / التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
.١	الاثنين ٢ مارس ٢٠٢٠	إعطاء رسالة البحث العلمى إلى مؤسس المدرسة الثانوية الصديقى الإسلامية جمبر	
.٢	الثلاثاء، ٣ مارس ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة الثانوية الصديقى الإسلامية جمبر	
.٣	الأربعاء، ٤ مارس ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع نائب رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الصديقى الإسلامية جمبر	
.٤	الخميس، ٥ مارس ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع المعلمين المادة في المدرسة الثانوية الصديقى الإسلامية جمبر	
.٥	الثلاثاء، ١٠ مارس ٢٠٢٠	الملاحظة لدوافع التلامذات تعلم اللغة العربية في فصل ١١ - ب	
.٦	الجمعة، ١٣ مارس ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع رئيس مجلس الطلاب دفعة ٢٠١٩-٢٠٢٠ في المدرسة الثانوية الصديقى الإسلامية جمبر	
.٧	الاثنين، ١٦ مارس ٢٠٢٠	الملاحظة لدوافع التلامذات تعلم اللغة العربية في فصل ١٠ - أ	
.٨	الأربعاء، ١٨ مارس ٢٠٢٠	الملاحظة عوامل دوافع التلامذات تعلم اللغة العربية في فصل ١٢ - ب	
.٩	الاثنين، ٢٣ مارس ٢٠٢٠	المقابلة الشخصية مع بعض التلامذات ديان أغوس تين في المكتبة الصديقى الإسلامية جمبر	

جمبر، ٢٨ مارس ٢٠٢٠

رئيس المدرسة الثانوية الصديقى الإسلامية جمبر



درا. قريظين

Pedoman Dokumentasi

1. Bagaimana sejarah didirikannya MAS ASHRI JEMBER?
2. Bagaimana kejelasan letak geografi MAS ASHRI JEMBER?
3. Bagaimana struktur dan fungsional MAS ASHRI JEMBER?
4. Bagaimana gambaran motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab menurut Kepala Madrasah dan Wakil Kepala Madrasah MAS ASHRI JEMBER?
5. Bagaimana motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab di MAS ASHRI JEMBER?

Pedoman Observasi

1. Bagaimana persiapan siswa dalam belajar bahasa Arab di MAS ASHRI JEMBER?
2. Bagaimana gambaran metode mengajar guru bidang studi Bahasa Arab di MAS ASHRI JEMBER?
3. Bagaimana evaluasi motivasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa arab di MAS ASHRI JEMBER?
4. Bagaimana permasalahan motivasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab di MAS ASHRI JEMBER?

Pedoman Wawancara

1. Bagaimana persiapan siswa dalam belajar bahasa Arab di MAS ASHRI JEMBER?
2. Bagaimana gambaran metode mengajar guru bidang studi Bahasa Arab di MAS ASHRI JEMBER?
3. Bagaimana gambaran metode mengajar guru bidang studi Bahasa Arab di MAS ASHRI JEMBER?
4. Bagaimana evaluasi motivasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa arab di MAS ASHRI JEMBER?
5. Bagaimana permasalahan motivasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab di MAS ASHRI JEMBER?


Lampiran II : Surat Keputusan Majelis Madrasah "ASHRI" Jember
 Nomor : Mad.016/A-5/VII/2020
 Tanggal : 1 Juli 2020

**DAFTAR TENAGA STRUKTURAL & FUNGSIONAL
 MADRASAH "ASHRI" JEMBER
 MASA BHAKTI : 2020 / 2021**

No	Ko de	N a m a	Status	Jabatan	
				Struktural	Fungsional
1.	A	KH. Machfudz AS	GT	-	Guru
2.	B	Drs. H. A. Hamid Chidlir	GT	-	Guru
3.	C	Ir. H. Abdussalam, MP	GTT	-	Guru
4.	D	H. M. Munir Syamsuddin, S.Pd	GT	-	Guru
5.	E	Drs. H. Muhlis Ihwan	GT	-	Guru
6.	F	Drs. H. Khotim Ashom, M.Pd.I	GT	-	Guru
7.	G	Abdul Bari Husein	GT	-	Guru
8.	H	M. Hanif Muqorrobin	GT	-	Guru
9.	I	Washil Setiawan, S.Th.I	GT	-	Guru
10.	J	Hj. Faiqotul Himmah	GT	-	Guru
11.	K	Dra. Cred Dien Djajaningsih	GT	Kepala MA	Guru
12.	L	Dra. Kurnia Hidayati	GT	Wali Kelas MA	Guru
13.	M	Hj. St. Holifah, S. Pd	GT	Wali Kelas MTs	Guru
14.	N	Hj. Nurul Hayati, S.Ag	GT	Kepala MTs	Guru
15.	O	Tusinah, S.Pd	GT	Waka Kesiswaan MTs + Wali Kelas MTs	Guru
16.	P	Hj. Wahanatus Sa'adah, S. Pd	GT	Wali Kelas MTs	Guru
17.	Q	Mudawimah, S.Pd	GT	Waka Kurikulum MTs	Guru
18.	R	Nur Priyani, S.Pd.I	GT	Waka Kurikulum MA	Guru
19.	S	Imroatun Hasanah, S.Pd	GT	Waka Kesiswaan MA + Wali Kelas MA	Guru
20.	T	Devi Eka Kumalasari, M.Pd	GT	Wali Kelas MA	Guru
21.	U	Eka Poespita Dewi, S.Si	GT	Wali Kelas MA	Guru
22.	V	Malihatul Syafiyah, M.Pd.I	GT	-	Guru
23.	W	Chusnul Khotimah, S.Pd	GT	Wali Kelas MTs	Guru
24.	X	Husbadiatul Husna, M.Pd.I	GT	Wali Kelas MA	Guru
25.	Y	Erma Sulistyani, S.Pd	GT	Wali Kelas MA	Guru
26.	Z	Shofiyatul Hilmah, SS	GT	-	Guru
27.	AA	Hj. Ibanah Suhrowardiyah, S.Th.I, MA	GT	-	Guru
28.	AB	Erwanda Safitri, S.Th.I	GT	-	Guru
29.	AC	Ita Fatmawati, S.H	GT	-	Guru
30.	AD	Siti Khoiriyah, S.Pd	GT	Wali Kelas MTs	Guru
31.	AE	Ana Nurin Pamadhanty, S.Pd	GT	Wali Kelas MTs	Guru
32.	AF	Sulis Rahmawati, S.Pd	Karyawan	-	-
33.	AG	Devi Rosalina, S.Sos	Karyawan	-	-
34.	AH	Sriningsih	Karyawan	-	-

Jember, 1 Juli 2020

Ketua
 Majelis Madrasah "ASHRI" Jember


Drs. H. A. Hamid Chidlir

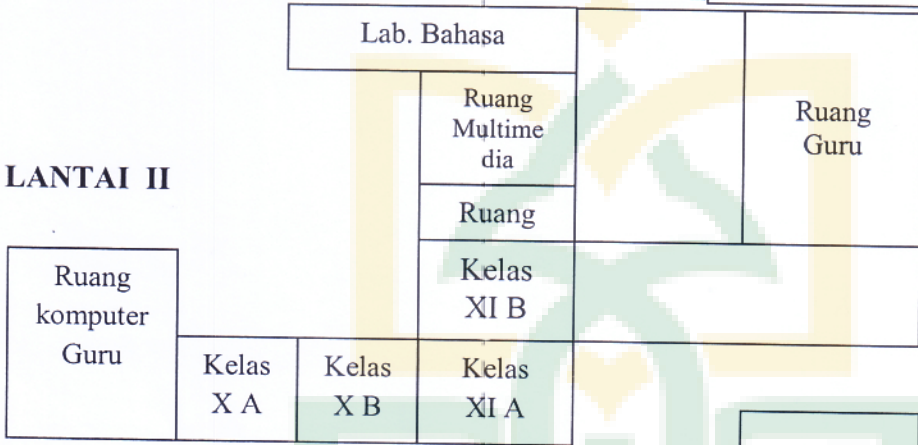
جدول ٤,٥

مخطط مبنى المدرسة

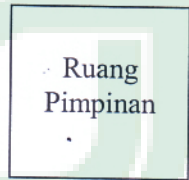
LANTAI III



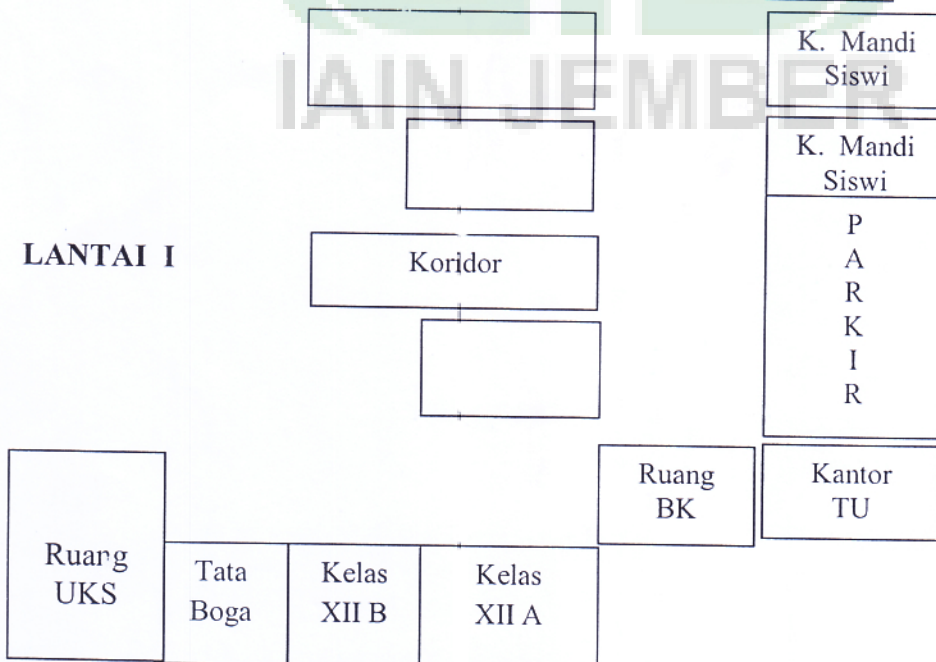
LANTAI II



U



LANTAI I



الوثائقية



المقابلة الشخصية مع رئس المدرسة الثانوية الصديقى الإسلامية حمير



المقابلة الشخصية مع رئس المدرسة الثانوية الصديقى الإسلامية حمير





الملاحظة لدوافع التلامذات تعلم اللغة العربية في فصل ١١- ب



ترجمة النفس



الإسم : ريس دحليا

رقم الطالب : T ٢٠١٦٢٠٢٣

تاريخ الميلاد : جمبر، ١٣ - كانون الثاني - ١٩٩٨

العنوان : هاملت كراجان سو كو مومبلساري جمبر

القسم/الشعبة : تعليم اللغات/ تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية الرسمية تمن ساري ١ (٢٠٠٤ - ٢٠١٠)

٢. المدرسة المتوسطة الحكومية ممبول ساري ١ (٢٠١٠ - ٢٠١٣)

٣. المدرسة الثانوية الحكومية ممبول ساري ١ (٢٠١٣ - ٢٠١٦)

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٦ - ٢٠٢٠)