

فعالية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد- ١٩ في تعليم مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة  
العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية

م ٢٠٢١/٢٠٢٠

البحث العلمي



إعداد الطلبة:

سلي فؤادة الزهرة

رقم جامعي : T٢٠١٧٢٠٧٦

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢١ م

فعالية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-١٩ في تعليم مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

### البحث العلمي

مقدم لايفستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة كياهي أحمد الصديق الحاج الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطلبة:

سلي فؤادة الزهرة

رقم جامعي : ٢٢٠١٧٢٠٧٦

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوفيق: ١٢٠١٢٠٩٠١٦٢٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١٢٠١٢

فعالية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-19 في تعليم مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية 2020/2021 م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحث/ة وقبول بحثه/ها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق/ت صاحبه/ته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الثلاثاء

التاريخ: 29 يونيو 2021

أعضاء لجنة المناقشة

السكيتير  
محمد نظام همامي أبي جندري الماجستير

الرئيس  
زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: 197912282.014111.002

رقم التوظيف: 1980081620.09072012

المتحن:

1. الدكتور. زين الدين الحاج زيني، الماجستير

2. زي برهان الصالح الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التربوية



الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير

رقم التوظيف: 19990320.01

## إقرار الطلبة

أنا الموقعة

الاسم الكامل : سلي فؤادة الزهرة

رقم جامعي : S-1/ T٢٠١٧٢٠٧٦

العنوان : قرية فوندوك جايا سو كوساري لوماجانج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمبر تحت العنوان:

فعالية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-١٩ في تعليم مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م  
كتبت بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر

وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جيمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جيمبر، ١٥ يونيو ٢٠٢١



سلي فؤادة الزهرة

رقم جامعي : T٢٠١٧٢٠٧٦

## الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ  
انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا  
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an (Bandung: Diponegoro, 2010), Surah Al-Mujadalah : 11

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي إمام مهيمن و أمي سولاستري الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما

وجهدهما التي تهدي كلها إلي طول حياتي.

٢. أخي الصغير أزيل عوجي غزالي الذي رافقاني في الدراسة حتى نهايتها.

٣. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدون في كل حال.



## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين ، و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين ، سيدنا و نبينا

محمد و علي آله و صحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي أحمد الصديق الحاج الإسلامية الحكومية

جمبر ، و لذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا

البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون

سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي

قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية و مشرفي ،زي برهان الصالح الماجستير الذي

قد بذل جهده في أشرف كتابة هذا البحث العلمي.

٤. زملائي الأحياء خاصة في قسم تعليم اللغة العربية في فصل "ب" الثالث

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة ، فلذا رجي

الاقتراحات و الانتقادات و الإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله

الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا و بارك الله

فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٥ يونيو ٢٠٢١م

سلي فؤادة الزهرة

رقم جامعي : ٢٠١٧٢٠٧٦ T



## مستخلص البحث

سلي فؤادة الزهرة، ٢٠٢١ : فعالية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-١٩ في تعليم مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. البحث العلمي، قسم التعليم باللغة العربية، كلية التربية و العلوم التدريسية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت إشراف زبي برهان الصالح الماجستير.

### كلمات الرئيسية : فعالية، عبر الإنترنت، مهارة كلام

نظرًا لانتشار فيروس كوفيد-١٩ في جميع أنحاء العالم ، وتنفيذ التباعد الاجتماعي، أصدرت الحكومة سياسة تطلب فيها المدارس من طلابها الدراسة في المنزل. ابتداءً من ١٦ مارس ٢٠٢٠، نفذت المدرسة طريقة تعلم الطلاب عبر الإنترنت.

إعتمادًا على ذلك، مشكلات البحث في هذا البحث العلمي هي: هل تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م فعال؟ و يهدف هذا البحث إلى ما يلي : لمعرفة هناك فعالية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-١٩ في تعليم مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بالطريقة شبه تجريبية (*Quasi Ekperimen*). وأما طريقة جمع البيانات فهي الإستبانة، والمقابلة الشخصية، وتم تحليل البيانات من فعالية الاختبار باستخدام *N-Gain Score*.

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي : يقال إن التعلم عبر الإنترنت لمهارة كلام أقل فعالية ، ونتائج الحسابات المنفذة ٤٣٪. وفقًا لمعايير تفسير *N-Gain* التي تنص على أنه إذا كانت قيمة النسبة المئوية ٥٥-٤٠، فهذا يعني "أقل فعالية". لأن تعلم مهارة الكلام يتطلب مهارات مباشرة وتفاعلية.

## الفهرس

الموضوعات	صفحات
أ ..... عنوان البحث	
ب ..... رسالة الموافقة من المشرف	
ج ..... رسالة القرار من المناقشين	
د ..... اقرار الطالبة	
ه ..... الشعار	
و ..... الإهداء	
ز ..... كلمة الشكر	
ط ..... مستخلص البحث	
ي ..... الفهرس	
م ..... قائمة الجدوال	

## الباب الأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. مشكلة البحث ..... ٨
- ج. أهداف البحث ..... ٨
- د. فوائد البحث ..... ٨
- هـ. إطار البحث ..... ٩
- و. تعريف الإجرائي ..... ١٢
- ز. فروض البحث ..... ١٤
- ح. هيكل البحث ..... ١٥

## الباب الثاني: الدراسة المكتبية

- أ. الدراسة السابقة ..... ١٧
- ب. الدراسة النظرية ..... ٢٤

## الباب الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل ونوع البحث ..... ٥١

- ٥٤ ..... ب. مجتمع و عينة البحث
- ٥٦ ..... ج. تقنيات وأدوات جمع البيانات
- ٦١ ..... د. تحليل البيانات

#### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- ٦٨ ..... أ. وصف م وضوع البحث
- ٧٦ ..... ب. عرض البيانات
- ٨٥ ..... ج. تحليل واختبار الفرضيات

#### الباب الخامس: الخاتمة

- ٩٣ ..... أ. خلاصة
- ٩٤ ..... ب. الاقتراحات
- ٩٥ ..... المصادر والمراجع

البناء الرئيسي

الملاحق

## قائمة الجدوال

رقم	الموضوعات	صحيفة
١	٢	٣
١,١	مؤشرات البحث (المتغير X)	٩
١,٢	مؤشرات البحث (المتغير y)	١٠
٢,١	الدراسة السابقة	١٨
٣,١	المجتمع	٥٢
٣,٢	تفسير فعالية N-Gain	٦٤
٤,١	هيكل المنظمة كلية التربية والعلوم التدريسية	٦٨
٤,٢	أحوال المحاضرين و المحاضرات في شعبة التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	٧١
٤,٣	أحوال الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	٧٣
٤,٤	اختيار الجواب	٧٤
٤,٥	صحة الإستبيان	٧٥
٤,٦	البيانات عن تعلم قبل كوفيد	٧٧
٤,٧	البيانات عن تعليم عبر الإنترنت	٨٠
٤,٨	نتائج اختبار الحالة الطبيعية	٨٤
٤,٩	نتائج حساب اختبار N-Gain Score	٨٥

رقم	الموضوعات	صحيفة
٤,١٠	تفسير فعالية N-Gain	٨٦
٤,١١	نتائج اختبار الفعالية	٨٧



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خليفة البحث

التعلم مهم جدًا للتعليم معنا، ثم تزداد معرفتنا أو معرفتنا. التعليم مهم جدًا للنجاح

حتى تتمكن من المضي قدمًا وتحقيق ما نريده في المستقبل.

التعلم لديه القدرة على تحويلنا إلى النجاح. يعد التعليم والتعلم حزمة واحدة حيث

يتم ربطهما ببعضهما البعض لجعلنا أفضل وجعلنا مفيدين في المستقبل بالمعرفة التي نحصل

عليها عندما نكون في المدرسة أو في الحرم الجامعي من خلال التعلم من خلال المعلمين

أو المحاضرين الذين يشرحون المواد التعليمية. يجب أن نكون قادرين أيضًا على افتراض أن

التعلم هو حاجة يجب تلبيتها حقًا. أو يمكن أن يكون التعلم مثل الأكل إذا لم نأكل فإننا

سنجوع. وبالمثل مع التعلم، إذا لم نتعلم، فسنكون أيضًا متعطشين للعلوم التي نريد أن

نعرفها. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي

الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا

مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ أُوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۚ

ولكن إن الدنيا في العصر الراهن قد خشي بفيروس المخطر. سمي هذا الفيروس

باسم كوفيد-١٩ (*coronavirus disease 2019*). هذا الفيروس فيروس جديد

(*SARS-CoV-2*) لم يجد دواء لهذا الفيروس. إنتشر هذا الفيروس ١٩٣ بلاد حتى

الآن. كما قال خبير بفيروس أو ريجرد سوتيجو هذا الفيروس جنس عام بالطاعون الرئوي.

أخبر السين رسميا عن كوفيد-١٩ إلى منظمة الصحة العلمية (*WHO*) في التاريخ

٣١ ديسمبر ٢٠١٩ أخبر السين عن قضية وقوف التنفس الأولى في وُوحان دائرة حوي.

لم يعرف حسنا عن هذه القضية، ولكن تعلقت بقضية الأولى في سوق السمك وُوحان.

في التاريخ ١٨-٣١ ديسمبر ٢٠١٩ عاجلت خمسة مرضى ب *Acute Respiratory*

*Distress Syndrome (ARDS)*. ارتفعت هذه القضية شديدة منذ تاريخ ٣١ ديسمبر-

٣ يناير ٢٠٢٠، اتسم بخبر ٤٤ قضايا. قبل شهر انتشر كثيرا هذه الفيروس دائرة كثيرة

إلى السين، التيلاند، اليابان و كوريا الجنوبية.

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an (Bandung: Diponegoro,2010), Surah Al-Mujadalah : 11



في البداية، لا يمكن تحديد انتقال هذا الفيروس بين البشر. يستمر عدد الحالات في الزيادة مع مرورة الوقت. اضافة الى اصابة ١٥ حالة من الكوادر الطبية بأحد المرضى. اخيرا تم التأكيد على ان انتقال الالتهاب الرئوي يمكن ان ينتقل من انسان الى انسان ( رلمان، ٢٠٢٠). حتى الآن هذا الفيروس ينتشر بسرعة لا يزال غامضا و البحث لا يزال مستمرا. أول الخبر وباء كوفيد-١٩ في اندونيسيا في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٠ قاضيتان. أوضحت البيانات في التاريخ ٣١ مارس تأكيدا ١,٥٢٨ قضايا و تعداد الأومات ١٣٦ قضايا. درجة تعداد الموت في أندونيسيا ٨,٩%، هذه الدرجة أعلى الدرجة في جنوب شرقي آسيا.<sup>٣</sup>

كثير من البلاد يخترون بإغلاق المدرسة و الجامعة خاصة في الإندونسي لتقليل انتشاره الفيروس . لأنه يطبق المدرسه تعليم عبر الإنترنت. لذلك ، إنتشر سريعا و تنظيما في اندونيسيا ليقطع اذاعة هذا الوباء كوفيد-١٩، منهم يتعلم في البيت. كتب UNESCO أثر وباء كوفيد-١٩ في التربوي حول ٢٩٠,٥ مليونالطلاب في كل انحاء العالم. لان ذلك كثير من المدرسة والجامعة يستخدمون تطبيق التعليم عبر الانترنت

<sup>3</sup> Adityo Susilo dkk, *Covid-19 : Tinjauan Literatur Terkini*, Tinjauan Pustaka:2019.

لمساعدة الدروس في البيت. منهم يعني Google Classroom, zoom, LMS. ثم

تمت متابعته بالتعميم رقم ١٥ لعام ٢٠٢٠ بشأن إرشادات التعليم إدارة التعلم في المنزل في

حالة انتشار كوفيد - ١٩ يرتبط أحد محتويات الرسالة الدورية بتنفيذ عملية التعليم ،

والعملية التعليمية من حيث التعليم في المنزل من خلال التعليم عبر الإنترنت.<sup>٤</sup>

التعلم عبر الإنترنت هو استخدام الإنترنت للوصول إلى المواد، للتفاعل مع المواد

والمعلمين والمتعلمين الآخرين ، للحصول على الدعم أثناء عملية التعلم من أجل اكتساب

المعرفة وخلق الفهم والتطور من تجربة التعلم. يمكن تعريف التعلم عبر الإنترنت على أنه

تفاعل بين المعلمين والمتعلمين الذين يتحدون في شبكة عبر جهاز كمبيوتر أو جهاز

إلكتروني آخر. نظام التعلم عبر الإنترنت (في شبكة) هو نظام تعليمي بدون التعلم وجهًا

لوجه بين المعلمين والطلاب ولكنه يتم عبر الإنترنت باستخدام شبكة الإنترنت. يجب

على المعلمين التأكد من استمرار أنشطة التدريس والتعلم ، حتى لو كان الطلاب في

المنزل. الحل ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء وسائط تعليمية باستخدام

الوسائط عبر الإنترنت. هذا وفقًا لوزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا بخصوص

<sup>4</sup> SE Mendikbud, Pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah untuk mencegah covid -19, 17 maret 2020.

المنشور رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد - ١٩).

يتم تنفيذ نظام التعلم من خلال جهاز كمبيوتر شخصي (PC) أو كمبيوتر محمول متصل بشبكة الإنترنت. يمكن للمدرسين التعلم معًا في نفس الوقت باستخدام المجموعات على وسائل التواصل الاجتماعي مثل WhatsApp (WA) أو telegram أو Instagram أو تطبيقات التقريب أو الوسائط الأخرى. وبالتالي ، يمكن للمدرس ضمان مشاركة الطلاب في التعلم في نفس الوقت ، حتى في أماكن مختلفة. يلعب استخدام تكنولوجيا المعلومات دورًا مهمًا للغاية في تنفيذ التعلم عن بعد في خضم وباء فيروس كوفيد - ١٩ ، ويمكن أن تسير عملية التعلم بشكل جيد مع وجود تكنولوجيا المعلومات التي تطورت بسرعة في هذا الوقت بما في ذلك التعلم الإلكتروني، فئة google و whatsapp والتكبير / التصغير ووسائط وشبكات المعلومات الأخرى. الإنترنت الذي

يمكنه ربط المحاضرين والطلاب حتى تتم عملية التدريس والتعلم بشكل جيد كما ينبغي حتى في خضم وباء فيروس كورونا.<sup>٥</sup>

يختلف تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، عن تدريس المواد الأخرى. لأن تعليم اللغة يعطي الأولوية للعديد من المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. حيث يكون الغرض الرئيسي من التدريس هو تنمية المهارات اللغوية وتطويرها (تارغان، ١٩٨٧ : ٢٢). إتقان الكلم هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة. نشاط التكلم باللغة له جانب من جوانب الاتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المتكلم والمستمع بشكل متبادل. وبالتالي، يجب أن تستند ممارسة التكلم باللغة العربية أولاً إلى: (١) القدرة على الاستماع، (٢) القدرة على التكلم و (٣) التمكن (النسي) من المفردات والتعبيرات التي تسمح للطلاب بالتعبير عن نواياهم / أفكارهم.

<sup>5</sup> Pakpahan, Roida., Fitriani, Yuni. *Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19*. (Universitas Bina Sarana Informatika. 2020 5.

أما دور مهارة الكلام فهو مهم جدا بمآذه الأحوال. من له كفاءة مهارة الكلام عند التعلم او خارج التعلم فيستطيع ان يتبحر علوما او معرفة في أنحاء العلم. ان الكلام هو مهارة انتاجية من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة. و التمكن من الصيغ النحوية و ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد ان يقوله في موافق الحديث.<sup>٦</sup> مهارة الكلام مهم لأن النجاح في تعلم اللغة العربية هو القدرة على التكلم العربية بشكل جيد لذلك، يرغب الباحثة في دراسة فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مهارات الكلام بقسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

بسبب مرض كوفيد، لا يمكن إجراء التعلم وجهًا لوجه، بينما يجب أن يستمر التعلم، لأن التعليم مهم جدًا. بعد ذلك، لمواصلة التعلم، يتم تطبيق التعلم عبر الإنترنت. إذن، هل هذا التعلم عبر الإنترنت فعال في مهارة كلام؟ لذا، أجرى الباحثون تجربة ما إذا كان هذا التعلم الدقيق فعالاً ضد مهارة كلام؟ بسبب العديد من العقبات مثل الإشارات الصعبة والحصى وعدم وجود بيئة اللغة العربية وقلة الاستجابة مما يؤدي إلى عدم فعالية التعلم عبر الإنترنت. لذلك يريد الباحث اختبار فعالية التعلم لمهارة كلام.

<sup>٦</sup> محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين لغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى) ص. ١٥٣

## ب. مشكلة البحث

أما أسئلة البحث التي ستحاول الباحثة لإجابة عليها فهي :

(أ) هل تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م فعّال ؟

## ج. أهداف البحث

بناء على ما سبق ذكرها من السؤالين، فإن البحث هذا يهدف إلى :

(أ) لمعرفة فعالية التعليم عبر الإنترنت في تعليم مهارة الكلام بقسم التعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

## د. فوائد البحث

يرجى البحث أن يكون فهما نافعا في مجال تعليم اللغة العربية ، وفوائد كما يلي :

### (أ) الفوائد النظرية

ان يكون هذا البحث يعطي زيادة الفكر وزيادة المراجع لأبتكار التربية و تقييم

جديد في التعلم ، لتحسين جودة عملية التعلم بشكل أفضل.

## (ب) الفوائد التطبيقية

## ١. للباحثة

هذا البحث هو مفيد لتوسيع المعرفة والأفكار للباحثة على فعالية التعليم

عبر الإنترنت في تعليم مهارة الكلام

## ٢. لأساتيد اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

لتقديم التقييم المتعلق بالتعلم عبر الإنترنت في مهارة كلام من أجل زيادة

الأفكار والابتكارات في وسائط التعلم التي سيتم استخدامها.

## ٣. للطلاب

أن يكون دافعا لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في الكلام

العربي وارتفاع

انجازهم فيها وكفاءتهم الغوي

## ٥. إطار البحث

## ١. المتغيرات البحث

فإن المتغير هو بناء أو خاصية سيتم دراستها ولها قيمة متنوعة للغاية.<sup>٧</sup> المتغيرة

المستقلة (variable independent) هي المتغيرة التي تؤثر علمتغير الأخرى أو تسبب

ب المتغيرة أو تؤدي إلى متغيرة التابعة. ترمز متغيرة المستقلة هذا البحث يعني المتغيرة

X.<sup>٨</sup> وأما المتغيرة X فهي تعليم عبر الإنترنت. المتغيرة التي تؤثر أو تسبب المتغيرة التابعة

(variable dependent) هي بكون متغيرة المستقلة. ترمز متغيرة التابعة هذا البحث

يعنى المتغيرة Y. وأما المتغيرة Y فهي في تعليم مهارة الكلام.<sup>٩</sup>

## ٢. مؤشرات البحث

مؤشرات المتغيرة هي مراجع التجري من المتغيرة التي تبحث بالباحثة. وكانت متغيرة

التجري أساسا لصناع السأل في الإستبانة والمقابلة.

أ. مؤشرات من تعليم عبر الإنترنت (المتغير X)

### الجدوال ١,١

مؤشرات من تعليم عبر الإنترنت (المتغير X)

<sup>7</sup>Asep saipul hamdi, Bahruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*, (CV Budi Utama : Yogyakarta, 2014), 19.

<sup>8</sup>Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed metode*, (Hidayatul quran Kuningan : Kuningan, 2019), 54.

<sup>9</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D* (Bandung :Alfabeta, 2010) hal 30.



المؤشرات	المتغير فرعي	المتغير	الرقم
٤	٣	٢	١
<p>أ. مفهوم LMS ، مميزات و استعماله</p> <p>ب. مفهوم Zoom ، مميزات و استعماله</p> <p>ت. مفهوم Google Classroom ، مميزات و استعماله</p> <p>ث. مفهوم Google Meet ، مميزات و استعماله</p>	<p>أ. LMS</p> <p>ب. Zoom</p> <p>ت. Google Classroom</p> <p>ث. Google Meet</p>	تعليم عبر الإنترنت	١

٢. مؤشرات من مهارة الكلام (المتغير y)

الجدوال ١,٢

مؤشرات من مهارة الكلام (المتغير y)

المؤشرات	المتغير فرعي	المتغير	الرقم
٤	٣	٢	١
<p>أ. تعريف مهارة الكلام</p> <p>ب. اهمية مهارة</p>	<p>مفهوم عن مهارة الكلام</p>	مهارة الكلام	٢

المؤشرات	المتغير فرعي	المتغير	الرقم
الكلام			
ج. أهداف مهارة			
الكلام			

### و. مصطلحات البحث

#### (١) فعالية

معنى فعالية في معجم الإندونيسيا، يعني الفعالية والنشاط والتوافق في نشاط ما بين شخص يقوم بمهمة مع الأهداف المراد تحقيقها. لذلك يمكن القول أن التعلم فعال ، إذا كان يمكن أن يسهل اكتساب المعرفة والمهارات الخاصة بالتعلم للمساعدة في تسهيل الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة المتوقعة.

#### (٢) التعليم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت هو برنامج لتنظيم دروس التعلم عبر الإنترنت للوصول إلى مجموعة مستهدفة واسعة. من خلال الشبكة ، يمكن إجراء التعلم عبر الإنترنت مع العديد من المشاركين. التعليم عبر الإنترنت هو التعليم النظامي اعتقاداً بالمدرسة كان

المعلم و المتعلم متباعدا حتي يحتاج إلى نظام الاتصالات تفاعلي للتصاليبينهما ومن الموارد الذي يحتاج فيه. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم في شبكة لا يلتقي فيها المعلمون والطلاب وجهًا لوجه.

### (٣) كوفيد – ١٩

فيروس كوفيد هو فيروس يسبب المرض للإنسان والحيوان. في البشر ، يسبب عادة التهابات الجهاز التنفسي ، تتراوح من نزلات البرد إلى الأمراض الخطيرة. تم اكتشاف نوع جديد من الفيروس التاجي لدى البشر منذ اندلاع المرض في ووهان الصين ، في ديسمبر ٢٠١٩ ، ثم سُمي بعد ذلك باسم متلازمة الجهاز التنفسي الحاد الوخيم ٢ (SARS-COV2) ، ويسبب مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد – ١٩). يمكن أن تشبه الأعراض المبكرة لعدوى فيروس كورونا أو كوفيد – ١٩ أعراض الأنفلونزا، وهي الحمى وسيلان الأنف والسعال الجاف والتهاب الحلق والصداع. بعد ذلك، قد تختفي الأعراض وتشفى أو تزداد سوءًا.

## ٤) مهارة الكلام

إن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار و آراء والرغبات أو المشاعر إلى المخاطب. الكلام ليس جدثا بسيطا وإنما هو ينطوي على عدد من العمليات المركبة فهو عبارة عن مزيج من العناصر التالية: التفكير كعملية عقلية، ال لغة كصياغة للأفكار والمشاعر في كلمات، الصوت كعملية حمل ل لأفكار والكلمات عن طريق أصوات ملفوظة ل لآخرين، الحديث أو النطق كهيئة جسمية واستجابة واستماع وتمر عملية الكلام.

## ز. فروض البحث

فروض البحث هي الاقتراح التي ستم اختبار حقيقتها, أو هي إجابة مؤقتة لمشكلة.<sup>10</sup> فروض البحث إجابة مؤقتة لتبقى الحقيقة أن تختبر, أو ملخص للاستنتاجات النظرية المستمدة من مراقبة المكتبية.<sup>11</sup> اما رموز فروض البحث فقسمان

<sup>10</sup>Bambang Prosetyo, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta:Raja Piyindo Persada, 2005), Hal 76.

<sup>11</sup>Nanang martono, *Metodologi Penelitian kuantitatif* (Jakarta: Raja Piyindo Persada, 2012), Hal 63.

وهما : فروض الخياري أو  $alternative(Ha)$  معناها هناك تأثير بين متغيرات البحث.

١٢ وفروض العدم أو  $nihil(Ho)$  معناها ليس هناك تأثير بين متغيرات البحث.

أما فروض البحث في هذا البحث وكما يلي:

أ. فروض الخياري

توجد فعالية التعليم عبر الإنترنت في تعليم مهارة الكلام بقسم التعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .

ب. فروض العدم ( $Ho$ )

لا توجد فعالية التعليم عبر الإنترنت في تعليم مهارة الكلام بقسم التعليم اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .

ج. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث على ما سيذكر في هذا البحث لاحقاً من المقدمة إلى الباب الأخير.

ويتمثل هيكل البحث في نص فيه جميع الأبواب على وجه مفصل.

وذلك كما يلي:

<sup>12</sup>Subana, *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2000), Hal 113.

أما الباب الأول فيشتمل على المقدمة منها الخلفية البحث، مشكلة البحث،

أهدافها وفوائدها وإطار البحث، تعريف المصطلحات وفروض البحث وهيكل البحث.

أما الباب الثاني فيشتمل الدراسة المكتبية منها الدراسة السابقة والدراسة النظرية

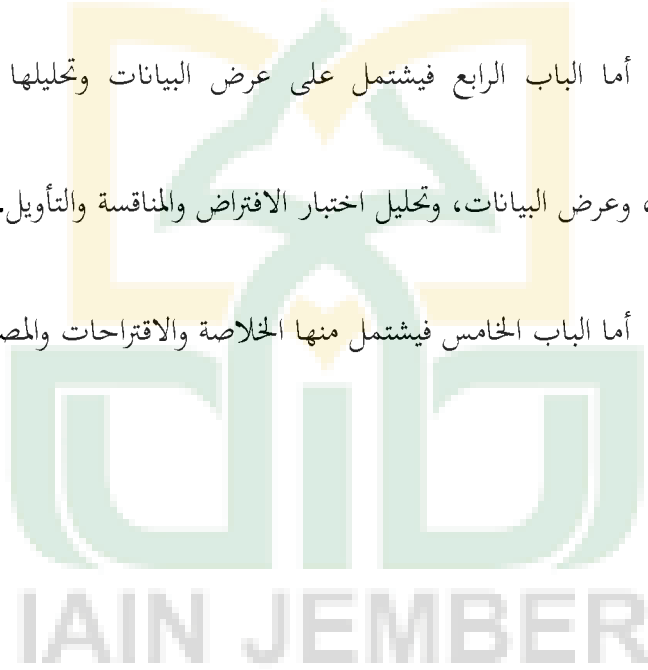
أما الباب الثالث فيشتمل على منهج البحث عن كيفية طرق أو الخطوات منها

مدخل البحث ونوعه، مجتمع وعينة البحث، وتقنية وأدوات جمع البيانات وتحليل البيانات.

أما الباب الرابع فيشتمل على عرض البيانات وتحليلها منها وصف موضوع

البحث، وعرض البيانات، وتحليل اختبار الافتراض والمناقسة والتأويل.

أما الباب الخامس فيشتمل منها الخلاصة والاقتراحات والمصادر والمراجع



## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

١. أولاً المقالة التي كتبها إيتا نور إستقامة تحت الموضوع "تنفيذ طريقة المناظرة العربية في

تعليم مهارة الكلام بشعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر"

(٢٠١٩). وجدت الباحثة النتيجة هذه المقالة المناظرة هي طريقة المفضلة في شعبة

تعليم اللغة العربية ليسحذ هائلاء الطلبة حدة التفكير المنطقي. تسوي هذه المقالة

يبحثي نفسي من ناحية مهارة الكلام واختلافها تركز تلك المقالة في مهارة الكلام

خاصة في المناظرة فقط.

٢. ثانياً المقالة بقلم الأخ مستقيم بالموضوع "فعالية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء

كوفيد-١٩ في تعليم الرياضيات". وجد الباحث النتائج هي الوصفي تصف فقط

بعض الطلاب مثل التعلم باستخدام الإنترنت بنسبة ٢٦,٧%، ومن يحبونه كان

نموذج التعلم المدمج (مزيج وجهها لوجه مع الإنترنت) ٢٦,٧% أيضاً. قال معظم

الطلاب إنهم يحبون التعلم وجه لوجه وهو ٤٦,٦%. تسوي هذه المقالة في بحث عن

فعالية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-١٩ واختلاف من ناحية تركيز التعليم الرياضيات.

٣. ثالثا المقالة بقلم ناناع قاسم وامام ترمذي ونوفي مريم وعبد الهادي تحت الموضوع "

تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، مشاكل، الحلول والأمل". النتائج تلك المقالة هي ما

يصل إلى ٥٣ ٪ من الطلاب لم يفعلوا ذلك أبداً باستخدام تعلم اللغة العربية عبر

الإنترنت ، يدرس ٣٢ ٪ من الطلاب أحياناً باستخدام الإنترنت و ١٥ ٪ مألوفون.

لكن من هذه البيانات ، تقريباً ٩٧ ٪ من الطلاب الجدد يستخدمون الإنترنت لأول

مرة في تعلم اللغة العربية. لذلك ، فإن أحد العوامل المحددة لنجاح تعلم اللغة العربية

هو النجاح الإنترنت هي عادتهم في استخدام النظام. في متساوية البحث عن تعلم

اللغة العربية عبر الإنترنت واختلافها استخدمت تلك المقالة الكيفي الوصفية النوعية.

٤. رابعا المقالة بقلم جاغاد أدتيا وهرو نورغينيشة بالموضوع " فعالية التعلم عبر الإنترنت في

عصر وباء كوفيد-١٩ للطلاب جامعة PGRI يوجياكارتا". بناءً على النتائج

والمناقشات، يمكن الاستنتاج أن التعلم عبر الإنترنت باستمرار لطلاب جامعة



يوجياكارتا غير فعال للغاية، ويرجع ذلك إلى الملل المتكرر حتى يصل إلى نقطة التشبع.

المواد التي يمكن للطلاب استيعابها أقل من النصف، بالإضافة إلى أن قدرة المحاضرين

والطلاب على استخدام الإنترنت لا تزال منخفضة. المتساوية هذا البحث يبحث عن

فعالية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-١٩ واختلافها عن فعالية جميع

الدورات.

٥. راسميتا

الجدوال ١, ٢

الدراسة السابقة

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجة	المتساوية	المختلفة
١	٢	٣	٤	٥	٦
1	إيتا نور إستقامة (٢٠١٩)	تنفيذ طريقة المناظرة العربية في تعليم مهارة الكلام بشعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية	المناظرة هي طريقة المفضلة في شعبة تعليم اللغة العربية ليسخذ هاتلاء الطلبة حدّة	يبحث عن المهارة الكلام	تركز لمهارة الكلام خاصة في المناظرة

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجة	المتساوية	المختلفة
		الحكومية جمبر	التفكير المنطقي		
2	مستقيم	فعالية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-19 في تعليم الرياضيات	نتائج البحث الوصفي تصف فقط بعض الطلاب مثل التعلم باستخدام الإنترنت بنسبة ٢٦,٧% ، ومن يجبونه كان نموذج التعلم المدمج (مزيج وجهًا لوجه مع الإنترنت) ٢٦,٧% أيضًا قال معظم الطلاب إنهم يحبون التعلم	يبحث عن فعالية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-19	تركز في تعليم الرياضيات

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجة	المتساوية	المختلفة
			وجهاً لوجه وهو ٤٦,٦ %		
	ناناع قاسم، امام ترمذي، نوفي مريم، عبد الهادي	تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ؛ مشاكل ، الحلول والأمل	ما يصل إلى ٥٣ % من الطلاب لم يفعلوا ذلك أبداً باستخدام تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، يدرس ٣٢ % من الطلاب أحياناً باستخدام الإنترنت و ١٥ % مألوفون. لكن من هذه البيانات ، تقريراً ٩٧ % من الطلاب الجدد يستخدمون	يبحث عن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت	يستخدم هذا البحث الكيفي الوصفية النوعية

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجة	المتساوية	المختلفة
			<p>الإنترنت لأول مرة في تعلم اللغة العربية.</p> <p>لذلك ، فإن أحد العوامل المحددة لنجاح تعلم اللغة العربية هو النجاح الإنترنت هي عادتهم في استخدام النظام</p>		
٤	جاغاد أدتيا، هرو نورغيينشة	<p>فعالية التعلم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-١٩ للطلاب جامعة يوجيا كارتا</p>	<p>بناءً على النتائج والمناقشات، يمكن الاستنتاج أن التعلم عبر الإنترنت باستمرار لطلاب جامعة يوجيا كارتا غير فعال للغاية، ويرجع ذلك إلى</p>	<p>يبحث عن فعالية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-19</p>	<p>فعالية جميع الدورات</p>

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجة	المتساوية	المختلفة
			الملل المتكرر حتى يصل إلى نقطة التشبع. المواد التي يمكن للطلاب استيعابها أقل من النصف، بالإضافة إلى أن قدرة المحاضرين والطلاب على استخدام الإنترنت لا تزال منخفضة		
٥	راسمينا	فعالية التعلم عبر الإنترنت (دراسة حالة لموضوعات اقتصادية في الفئة X IPS SMA NEGERI 9 شرق تانجونج	يعد التعلم عبر الإنترنت فعالاً لأنه من البيانات التي تم الحصول عليها، عند مقارنتها بنتائج التعلم لطلاب	يبحث عن فعالية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-19	قياس فعالية الموضوعات الاقتصادية

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجة	المتساوية	المختلفة
		جابونج عام ٢٠٢٠/٢٠١٩	الدراسات الاجتماعية من الفئة X في فصول دراسية فردية ، زاد اكتساب نتائج تعلم الطلاب في الفصول الدراسية حتى.		

أ. الدراسة النظرية

١. تعليم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت معروف جيداً بين الجمهور والأكاديميين بمصطلح التعلم عبر

الإنترنت. مصطلح آخر معروف بشكل شائع هو التعلم عن بعد. التعلم عبر الإنترنت

هو التعلم الذي يحدث في شبكة لا يلتقي فيها المعلم وأولئك الذين يتم تدريسهم

وجهاً لوجه مباشرة. وفقاً لإسمان، التعلم عبر الإنترنت هو استخدام شبكات الإنترنت

في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقاً لميدواني (٢٠١٩) ، يمكن فهم التعلم عبر

الإنترنت نفسه على أنه تعليم رسمي تنظمه المدارس حيث يوجد الطلاب والمدرسون في مواقع منفصلة بحيث يتطلب نظام اتصالات تفاعليًا لربط الاثنين والموارد المختلفة اللازمة فيه. يمكن أن يتم التعلم عبر الإنترنت من أي مكان وفي أي وقت حسب توفر الأدوات الداعمة المستخدمة.<sup>١</sup>

التعلم عبر الإنترنت هو مفهوم أو طريقة تعلم تستخدم التكنولوجيا الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، يعرف خبراء التعليم عبر الإنترنت على أنه عملية تعلم عن بعد من خلال الجمع بين مبادئ التعلم والتكنولوجيا. أو بعبارة أخرى، لا يركز نظام التعلم على الاجتماعات وجهًا لوجه بين المتدربين والمعلمين في الفصل. بدلاً من ذلك، من خلال عملية رقمية يمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان. التعلم عبر الإنترنت هو ابتكار تعليمي يتضمن عناصر تكنولوجيا المعلومات في التعلم.<sup>٢</sup> التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكات الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال المرنة والقدرة على إنشاء أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم

<sup>1</sup> Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah* (Jawa Tengah: CV Sarnu Untung, 2020) 2-3.

<sup>2</sup> Meda Yuliani, dkk, *Pembelajaran daring untuk pendidikan teori dan penerapan*, (Medan, 2020) 2.

القادر على الجمع بين الطلاب والمحاضرين لإجراء تفاعلات التعلم بمساعدة الإنترنت.<sup>٣</sup> وفقاً لدارين إي هارتلي، فإن تعريف التعلم الإلكتروني هو نوع من التدريس والتدريس والتعلم يسمح بتسليم المواد التعليمية للطلاب باستخدام الإنترنت أو الإنترنت أو وسائط شبكات الكمبيوتر الأخرى.<sup>٤</sup>

من التعاريف المختلفة الموجودة، يمكن أن نستنتج أن ما يعرف بالتعلم الإلكتروني هو مفهوم تعليمي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم والتعلم. نماذج التعلم عبر الإنترنت هي أنشطة تعليمية بمساعدة الأجهزة الإلكترونية والإنترنت، إلى جانب أنظمة التعلم التي تغيرت من النماذج التقليدية إلى النماذج الرقمية.

### ١. مبادئ التعلم عبر الإنترنت

مبدأ التعلم عبر الإنترنت هو تنفيذ التعلم الهادف، أي عملية التعلم الموجهة

نحو التفاعل وأنشطة التعلم التعليمية التي لا تركز على إعطاء مهام التعلم

<sup>3</sup> Meda yuliani, dkk, *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan Teori dan Penerapan*, (Medan, 2020) 14.

<sup>4</sup> Darin E. Hartley. *Selling e-Learning*, (American Society for Training and Development, 2001) 3.



للطلاب. يجب أن يكون أعضاء هيئة التدريس والتدريس متصلين في عملية التعلم عبر الإنترنت. وبحسب منور، يجب أن يشير تصميم نظام التعلم عبر الإنترنت إلى ثلاثة مبادئ يجب الوفاء بها:<sup>٥</sup>

(١) يجب أن يكون نظام التعلم بسيطاً حتى يسهل التعلم.

(٢) يجب أن يكون نظام التعلم شخصياً بحيث لا يكون مستخدمو النظام معتمدين على بعضهم البعض.

(٣) يجب أن يكون النظام سريعاً في عملية البحث عن المواد أو الإجابة على الأسئلة من نتائج تصميم النظام الجاري تطويره.

## ٢. التعلم الفعال عبر الإنترنت

قال سويونو (٢٠١١) إن التعلم هو نشاط يمارسه ويختبره البشر دائماً من

وقت وجودهم في الرحم، حتى الموت. إن مفهوم التعلم طوال الحياة يجعل

الشخص لا يشعر بالإحباط في التعلم على الرغم من وجود عقبات بأي شكل

من الأشكال. كما حدث عندما أقامت الحكومة التباعد الاجتماعي أثناء كارثة

<sup>5</sup> Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah* (Jawa tengah: CV Sarnu Untung, 2020) 8-9.

جائحة فيروس كورونا ، والتي لم يكن ينبغي استخدامها كعائق أمام التعلم. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم بشكل افتراضي ومع ذلك ، يجب أن ينتبه التعلم عبر الإنترنت إلى الكفاءات التي يجب تدريسها. يجب أن يدرك المعلمون أن التعلم له طبيعة معقدة للغاية لأنه يتضمن جوانب تربوية نفسية وتعليمية في وقت واحد. لذلك، فإن التعلم عبر الإنترنت ليس مجرد مادة يتم نقلها عبر وسائط الإنترنت، كما أنه ليس مجرد مهام وأسئلة يتم إرسالها عبر تطبيقات الوسائط الاجتماعية. يجب تخطيط التعلم عبر الإنترنت وتنفيذه وتقييمه ، بالإضافة إلى التعلم الذي يحدث في الفصل.

ينص ماجد (٢٠٠٨) على أن التخطيط يمكن تفسيره على أنه عملية إعداد الموضوع باستخدام وسائل التدريس باستخدام مناهج وأساليب التدريس والتقييم في تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. بناءً على هذا البيان، حتى خطة التعلم عبر الإنترنت المثالية يجب أن تتبع النمط الذي تم ذكره. يجب على المعلم أولاً تجميع المواد التعليمية المناسبة.

المواد المقدمة ليست مادة معقدة، ولكنها مواد في شكل محفزات أو محفزات لجسر الطلاب لتجميع استنتاج من الكفاءات التي يجب إتقانها. لا يمكن استخدام جميع الأساليب التقليدية في التعلم عبر الإنترنت ، يجب إجراء التعديل أولاً ، على سبيل المثال ، يجب تعديل طريقة المناقشة من خلال تكوين فريق من الإيجابيات والسلبيات من خلال البث المباشر للفيديو.<sup>6</sup>

فيما يلي بعض تطبيقات التعلم التي يشجع استخدامها من قبل المعلمين والطلاب في التعلم عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember :

### (١) LMS

LMS هو برنامج يقوم بأتمتة إدارة التدريب. يسجل LMS المستخدمين، ويتتبع الدورات في كتالوج ، ويسجل البيانات من الطلاب. ويوفر أيضًا إدارة التقارير. عادةً ما يتم تصميم LMS للتعامل مع الدورات التدريبية بواسطة العديد من الناشرين والموفرين. عادة لا تشمل قدرات

<sup>6</sup> Meda yuliani, dkk, *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan Teori dan Penerapan*, (Medan, 2020) hal 16-17.

التأليف وحدها بدلا من ذلك، فإنه يركز أكثر على ترتيب الدورات التي

قدمتها مصادر أخرى مختلفة. LMS هو برنامج تطبيقي يوفر التسهيلات

الإدارية والتوثيق والتتبع وتقارير الدورات والفصول والتدريب الذي تم

إجراؤه.<sup>٧</sup> عند استخدام LMS عبر الإنترنت، يجب أن يحتوي LMS على

الوظائف التالية:<sup>٨</sup>

١. تحميل ومشاركة المواد: يوفر LMS خدمات لتبسيط عملية نشر مواد

عملية التعلم. سيقوم المدرب بتحميل المواد التعليمية وفقاً للمنهج

الذي تم إعداده، والتي يمكن أن تكون في شكل ملاحظات مادية

ومقالات ومسابقات وتقييمات وغيرها.

٢. المنتدى والرسم البياني: المنتديات والمحادثات عبارة عن تواصل بين

المدرسين/المحاضرين والطلاب، إما بشكل متزامن أو غير متزامن، ونتيح

<sup>7</sup> Atik Ariesta, *Kajian Learning Management System (Lms) Dengan Qualitative Weight And Sum (Qws): Studi Kasus D3 Unggulan Universitas Budi Luhur*, BIT VOL 9 No 2 September 2012, hal

11

<sup>8</sup> Agus Darmawan, *Pemilihan Sistem Learning Management System (Lms) Metode Ahp Menggunakan Criterium Decision Plus 3.0*, Faktor Exacta 7(3): 260-270, 2014. Hal 262-263

هذه التسهيلات للطلاب كتابة الردود ومناقشتها مع الأصدقاء الآخرين.

٣. الاختبارات والاستطلاعات: يمكن أن توفر الاختبارات

والاستطلاعات عبر الإنترنت درجات فورية للطلاب. هذه أداة جيدة

جدًا لاستخدامها للحصول على تعليقات مباشرة من الطلاب وفقًا

لقدراتهم واستيعابهم.

٤. جمع ومراجعة الواجب: النتائج التي يتم الحصول عليها من تقييم/مراقبة

نجاح التعلم، أي إعطاء الدرجات أو الدرجات للطلاب يتم إجراؤها

تلقائيًا وعبر الإنترنت.

٥. تسجيل الدرجات: من أجل تقييم الطلاب في LMS، توجد

تسهيلات لرصد بيانات الدرجات من الطلاب وتسجيلها تلقائيًا.

أ. الميزات LMS

(Romi Wahono) بعض الميزات القياسية لـ LMS<sup>9</sup>:

١. تشمل ميزات اكتمال التعليم والتعلم ما يلي: قائمة الموضوعات وفتاها

؛ مخطط المنهج؛ مواد المحاضرة (نصية أو متعددة الوسائط)؛ قائمة

المراجع أو مواد القراءة.

٢. ميزات المناقشة والاتصال والتي تشمل: منتدى المناقشة أو القائمة

البريدية. المراسلة الفورية للتواصل في الوقت الفعلي، لوحة إعلانات؛

ملفات تعريف المعلم وجهات الاتصال مشاركة الملفات والدليل.

٣. ميزات الاختبار والواجبات التي تشمل: الامتحان عبر الإنترنت

(الامتحان) المهام المستقلة (التعيين) تقرير وتقييم.

ZOOM (٢)

أحد التطبيقات التي توفر تسهيلات التفاعل وجهًا لوجه للمعلمين

والطلاب افتراضياً عبر مؤتمر الفيديو مع كمبيوتر شخصي أو كمبيوتر

محمول أو هاتف ذكي هو *Zoom Cloud Meeting*. هذا التطبيق هو

<sup>9</sup> Atik Ariesta, *Kajian Learning Management System (Lms) Dengan Qualitative Weight And Sum (Qws): Studi Kasus D3 Unggulan Universitas Budi Luhur*, BIT VOL 9 No 2 September 2012, hal 12.

تطبيق يتم استخدامه كوسيلة للاتصال عن بعد من خلال الجمع بين مؤتمرات الفيديو والدردشة والاجتماعات عبر الإنترنت والتعاون المحمول. يمكن أن يستوعب استخدام الاجتماعات في هذا التطبيق ١٠٠٠ مشارك معًا في اجتماع واحد تقريبًا. يمكن تنزيل هذا التطبيق مجانًا، ولكن لا يزال يعمل، وتشمل الميزات المكالمات الهاتفية والندوات والعروض التقديمية والعديد من الميزات الأخرى.<sup>١٠</sup>

أصبح استخدام تطبيق *Zoom video Conference* شائع

الاستخدام الآن. أحد أسباب ذلك هو انتشار فيروس كوفيد - ١٩، منذ بداية عام ٢٠٢٠. ونتيجة لانتشار الفيروس، يجب إعادة الناس إلى منازلهم لكسر سلسلة انتشار الفيروس.

بصرف النظر عن مسألة الحصص التي يشعرون أنها مرهقة، فإن

التعلم عبر الإنترنت من خلال Zoom أحيانًا وفقًا لبعضهم مقيد بإشارة

---

<sup>10</sup> Junita Monica dan Dini Fitriawati, *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19*, Jurnal Ilmu Komunikasi, Volume IX, No. 2, Juli – Desember 2020, hlm 1630 - 1640

غير مستقرة، بحيث يكون Zoom الذي يصلون إليه متقطعًا في بعض الأحيان. يرجع هذا العامل إلى نطاق الموقع لكل موفر يستخدمه الطلاب، مع مواقع مختلفة حيث يمكنهم الوصول إلى Zoom بحيث يمكن أن يحدث هذا. بالنسبة لهذا العامل، يمكن اعتباره الجانب الأكثر أهمية، لأنه إذا كانت المحاضرات من خلال Zoom لا تزال مفروضة، فلا يمكن لجميع الطلاب الاستفادة من المواد المقدمة، لأن بعضها لا يزال مقيّدًا بظروف الإشارة السيئة.<sup>11</sup>

### ٣) Google Classroom

يحتوي Google classroom على العديد من الميزات التي يمكن استخدامها في عملية التعلم، بما في ذلك الصفحة الرئيسية التي يمكنها عرض مهام الطلاب وترتيب الفصل وتخزين البيانات على Google Drive، ويمكن الوصول إليها عبر الهاتف الذكي، بالإضافة إلى أنها يمكن

<sup>11</sup> Mursyid Kasmir Naserly, *Implementasi Zoom, Google Classroom, Dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris*, Jurnal AKSARA PUBLIC Volume 4 Nomor 2 Edisi Mei 2020, hal 65.



أن تستوعب أيضًا جميع أنواع الملفات، ويمكن إضافة صورة للملف الشخصي. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا ميزات أخرى يمكن أن يستخدمها المحاضرون في تطوير المواد التعليمية، مثل إعادة استخدام المنشورات وإنشاء الأسئلة وإنشاء المهام وإنشاء الموضوعات. يمكن القول أن الفصل الدراسي في Google هو أحد وسائط التعلم القائمة على طريقة التعلم بالاستفسار لأن Google classroom يمكن أن يشرك قدرات الطلاب إلى أقصى حد في البحث والفهم والتحقيق والتحليل

#### ١٢ وصياغة نتائج التعلم.

تنص Google على أن Google classroom هي خدمة بوابة فعالة تسهل على المعلمين إدارة مواد التدريس والواجبات. بالإضافة إلى تسهيل الأمر على المدرسين، من جانب المتعلم، يعتبر Google classroom أيضًا وسيلة تعلم عبر الإنترنت ملائمة لحصة الإنترنت، لأن أنماط الوصول إلى خدمات الصف عبر الإنترنت على النظام الأساسي يتم

<sup>12</sup> Gofur, A. *Using Google Classroom on Inquiry Based Learning to Improve Student's Learning Participation*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 10(2), 2018 . 1503-1509.

إنشائها مثل وسائل التواصل الاجتماعي، والتي لا تتطلب حصة زائدة للوصول إليها.<sup>١٣</sup>

يهدف Google classroom إلى تسهيل كتابة الطلاب وتعيين

مهام غير ورقية للطلاب. الواجبات في Google classroom في شكل

مستندات أو مقاطع فيديو ومناقشات. بالإضافة إلى ذلك، يمكنك أيضًا

إجراء اختبارات عبر الإنترنت باستخدام تنسيق Google Form مع أنواع

مختلفة من الأسئلة. لتسجيل الدخول إلى Google classroom، يبحث

مستخدمو حساب gmail فقط عن قائمة Google classroom المتوفرة

بالفعل في حساب gmail المعني والنقر فوقها.<sup>١٤</sup>

#### Google Meet (٤)

Google Meet هو تطبيق يمكنه دعم احتياجات الاتصال في أي

مكان وزمان مع العديد من الأشخاص دون الحاجة إلى مقابلة

<sup>13</sup> Mursyid Kasmir Naserly, *Implementasi Zoom, Google Classroom, Dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris*, Jurnal AKSARA PUBLIC Volume 4 Nomor 2 Edisi Mei 2020, hal 65.

<sup>14</sup> Muslik, A. *Google Classroom sebagai Alternatif Digitalisasi Pembelajaran Matematika di Era Revolusi Industri 4.0*. Andragogi : Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan, 7(2), 2019. 246-255.

شخصية.<sup>١٥</sup> يعد التعلم عن بعد أو التعلم الإلكتروني حاجة هائلة اليوم، خاصة في عالم التعليم. إن الحاجة إلى التعلم ومشاركة المراجع والمناقشة لها مغزى كبير بالنسبة للتربويين، سواء في المرحلة الابتدائية أو الثانوية أو الجامعية. في التعلم عن بعد، يمكنك استخدام تطبيق Google Meet كطريقة لتعلم التدريس وجهًا لوجه عن بُعد.

تطبيق Google Meeting هو خدمة اتصالات فيديو تم تطويرها بواسطة Google Meeting . Google بحد ذاته هو تطوير لتطبيق Hangouts ، لكن الوباء قدم أداءً استثنائيًا، إلى جانب كونه مجانيًا ولكنه مفيد أيضًا لعالم التعليم والمكاتب للاجتماعات والتعلم عن بعد.<sup>١٦</sup>

هكذا يكون تطبيق Google Meet، يمكنه الجمع بين عدة أشخاص في غرفة تطبيق واحدة، وجعل أوقات الاجتماعات أسهل وأقصر. لذلك من خلال هذا التطبيق، يمكننا أن نكون أكثر فائدة في

<sup>15</sup> Bambang Warsita, *Pendidikan Jarak Jauh : Perancangan, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi Diklat*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. Cet. Pertama 2011), hal. 112

<sup>16</sup> Achmad Fatkhurrozi dkk, *Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Google Meet Dan Whatsapp Group Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Selama Pandemi Covid 19*, MODELING : Vol.8 No.1, Maret 2021, hal. 31

التواصل على الرغم من أن المسافة طويلة، يمكن نقل جميع التفسيرات  
والرسائل مباشرة دون الحاجة إلى مقابلة جسدية.

## ٢. مهارة الكلام

### أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة هو المعنى القائم باللفظ  
الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة  
المفيدة.<sup>١٧</sup> أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذي  
يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر  
وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من  
معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في

الأداء.<sup>١٨</sup>

<sup>١٧</sup> مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (تركيا: مكتبة الإسلامية، ١٩٧٢)، ص. ٧٩٦.  
<sup>١٨</sup> محمد صالح الدين، تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الابتدائية، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٠)، ص. ٢٣٣.

إن مهارة الكلام هي استخدام اللغة المتعددة. و في هذه الحالة ترتبط هذه المهارة بتعبير الأفكار والمشاعر في كلمات و جمل صحيحة و سليمة. و هكذا، فإن المهارات ذات الصلة بأمر الأفكار أو التفكير حول مايقال. و مع ذلك، هي ذات الصلة بالقدرة على قول ما تم تفكيره و شعره على وجه سليم صحيح. و هكذا، فإن المهارات مرتبطة بقدرات نظم المفردات، و النحوية و الدلالية، و الحكيم السليم للصوت. و كل تلك القدرات تتطلب إلى زاد من الكلمات و الجمل التي تتناسب مع الوضع المطلوب الذي يحتاج إلى الممارسة و التريبات على الكثير من الكلام عن طريق الفم.<sup>١٩</sup>

إن القدرة لترتيب الكلمات بشكل صحيح و واضح هو تأثير عظيم في حياة الإنسان. إما للتعبير عن أفكاره أو لتلبية احتياجاته.<sup>٢٠</sup> كان الكلام هو نشاط اللغة الشفهي المتعلق بصوت اللغة. و عند الكلام كان الإنسان يلقى

<sup>19</sup>H. Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 46-57.

<sup>20</sup>Abdul Hamid, Urilbaharudin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008), hlm.42.

المعلومات عن طريق الأصوات اللغوية.<sup>٢١</sup> إن مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية التي يراود حصولها في تدريس اللغة العربية خاصة في إندونيسيا الذي كان أكثر سكانها مسلمون.

و الكلام من أهم وسائل لأجل بناء التعارف و الاتصال الإيجابي بحيث تستخدم اللغة لوسيلة من ذلك الاتصال. تجري أنشطة الكلام في الفصل بما له من مجال الاتصال على الجانبين: جانب المتكلم و المستمع حيث يجري الكلام بالتبادل. فلذا، فينبغي تدريب الكلام أن يجري على الترتيب التالي هو الأول، القدرة على الاستماع، و الثاني، القدرة على النطق، و الثالث، المعرفة عن المفردات و أنواع الجمل.<sup>٢٢</sup>

فلذا، كانت مهارة الكلام و إحدى مهارات اللغة الأربع، التي ينبغي أن تنمي بالتوازن في تعليم أية اللغة الأجنبية. أي التوازن بين مهارة الكلام و السمع و القراءة و الكتابة.<sup>٢٣</sup> و لا يجوز للمعلم تفضيل الواحدة منها على

<sup>21</sup>Djago Tarigan dan HG. Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, tt) hlm. 86.

<sup>22</sup>Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 82.

<sup>23</sup>فتح على يونس, تصميم منهاج لتعليم اللغة العربية لأجانب, (القاهرة: دار الثقافة, ١٩٢٠) ص. ١٧٠.

الأجرى. و لكن هذه المهارات مهمة عند التلاميذ. فجدير للمدرس الفهم أن مهارة الكلام حيث أنها أول كل ما يلقيه المعلم في تعليم اللغة العربية. و ذلك لأن الغرض الأساس من تعليم اللغة العربية قدرة التلاميذ على القيام بالتكلم باللغة العربية في كلامهم اليومي كما أنهم يستخدمونها عند تلاوة القران و قراءة الدعاء. ٢٤

و لأجل الوصول إلى الفهم الدقيق عن مهارة الكلام فيمكن المعرفة عن الأسس المعروفة في عمليتها. و أما الأسس لمهارة الكلام و هي:

(١) إن حقيقة الكلام وضع الجمل المفيدة.

(٢) و إن الوصول إلى القدرة على وضع الجمل فيحتاج إلى الفهم بأنواع تلك المفردات.

<sup>24</sup>Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997) hlm. 81.

(٣) و بعد الفهم بأنواع الجمل فيحتاج الطلاب إلى التدريبات على الكلام

باستعمال تلك الجمل من عنده و التدريبات على الفهم عن الجمل

المنطوقة من غيره.<sup>٢٥</sup>

### ب. أهميات مهارة الكلام

يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الإستماع. و هو

ترجم اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع و القراءة و الكتابة. و هو

من العلامة المميزة للإنسان، فليس كل صوت المشتمل على بعض الحروف، كما

أن الإفادة هي ما دلت على المعنى من المعنى، على الأقل في ذهن المتكلم صحيح

أن هناك أصواتا من بعض الحيوانات تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي

يستدل بها عن الحاجات البيولوجية لهذا الحيوان، و قد تفهم معاني أخرى، و

لكنها قليلة، و مرتبطة بمواقف معدودة.

و بناء على وجود التطور المتزايد في أهمية الحديث اللغوي فإنه يتطلب

دراسة نظام القواعد اللغوية واصولها، و معاجمها. و واقع الإتصال اللغوي بين

<sup>25</sup>Gorys Keraf, *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya Offset, 2011), hlm. 6.



الناس يؤكد إن مهارة الحديث تنمو أولا من الإتصال باللغة و يقتضي هذا انيشجع المتعلمون على أن يعبروا بأنفسهم بأساليب البسيطة، و ذلك حتح توجه و إسارف المعلمين.<sup>٢٦</sup>

ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر من مما يكتبون. ومن هنا الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.<sup>٢٧</sup> إن الأهميات في تعليم هذه المهارة ترجع إلى أسباب كثيرة منها، لأن اللغة العربية تدور دورا كبيرا في مجال الإتصال الدولي.

و كذلك المدرس المسلم اليوم أخذ يهتم بهذه المهارة، و ذلك لأن المسلمين يواجهون المشكلات عندما تنازلهم الدعوة إلى الاشتراك في مسابقة الخطابة المنبرية باللغة العربية. فلذا، تفضل المدرسة معلماذا كفاءة في هذه المهارة.

<sup>٢٦</sup> إبراهيم محمد عطا، طريق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية)، ص. ١٠٦-١٠٥.

<sup>٢٧</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (قاهرة: دار السوف، ١٩٩١)، ص. ١٠٧.

و بالحقيقة أن أهمية هذه المهارة غير مختصرة على ذلك و لكن تشمل دائرة أهميتها إلى مساعدة الطلاب استذكار المفردات أثناء الرغبة في فهم التركيب و ترجمة النصوص العربية.

و في مجال الدبلوماسية تكون المنظمات العالمية و خاصة منظمات العالم الإسلامية مثل المعتمر العالمي الإسلامي، و رابطة العالم الإسلامي و غيرها من المنظمات العالمية الإسلامي لا يمكن الإستغناء عن إستعمال اللغة العربية أثناء القيام بأنشطتها سواء كان استعمالها شفويا أم تحريريا.

إن أفضل طريقة لتعليم الطلاب الكلام، هي أن نعرضهم لمواقف تدفعهم لتحدث اللغة. والطالب، ليتعلم الكلام، عليه أن يتكلم. ونود أن ننبه هنا، إلى أن الطالب لن يتعلم الكلام، إذا ظل المدرس هو الذي يتكلم طول الوقت، والطالب يستمع. ومن هنا، فإن المدرس الكفاء يكون قليل الكلام، أقرب إلى الصمت عند تعليم هذه المهارة، إلا عند عرض النماذج، وإثارة الطلاب للكلام، وتوجيه الأنشطة.

إن أهمية مهارة الكلام في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه

الأهمية منها :

١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود

، فالإنسان تكلم قبل يكتب . و لذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره و

القدرة على المبادأة و مواجهة الجماهير.

٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية و ثقافة، في حاجة ماسة الى

مناقشة و إبداء الرأي، والإقناع، و لا سبيل الى ذلك إلا بالتدريب

الواسع على التحدث، الذي يعدي الى التعبير الواضح عما في النفس

٤. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير و الكبير المتعلم والجاهل،

الذكر و الأنثى ، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة،

والتعبير عن مطالبه الضرورية.

٥. هو وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن

أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح و التوضيح.<sup>٢٨</sup>

### ج. أهداف مهارة الكلام

أن هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن ان نعرض لأهمها فيما يلي:

(١) أن ينطق المتكلم أصوات اللغة العربية. وأن يؤدي انواع النبر والتنغيم المختلفة

وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

(٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

(٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

(٤) أن يعبر عن افكاره مستخدم الصيغ النحوية المناسبة.

(٥) أن يعبر عن افكاره النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة

الكلام.

(٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث

وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

<sup>٢٨</sup> رملي عبد المحيط، استراتيجيات تنمية مهارة الكلام ( مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠١٣ ) ٣٢-٣٣

(٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدرته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

(٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن

التراث العربي والإسلامي.

(٩) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

(١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط

لفترات زمنية مقبولة.<sup>٢٩</sup>

وأما أهداف تدريس المحادثة عند احمد رشدي طعيمة فكما يلي:

(١) تنمية القدرة على المبادئ في التحدث عند الدارسين ودون انتظار

مستمر لمن يبدؤهم بذلك.

(٢) تنمية ثروتهم اللغوية.

<sup>٢٩</sup> رملي عبد المحيط، استراتيجيات تنمية مهارة الكلام ( مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠١٣ ) ٣٥-٣٦

(٣) تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات وتراكيب مما يشبع لديهم

الأحساس بالثقة، والحاجة للمتقدم، والقدرة على الانجاز.

(٤) تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة.

والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة.

(٥) تعريض الدارسين للموقف المختلفة التي يحتمل مرور بها. والتي يحتاجون

فيها إلى ممارسة اللغة.

(٦) ترجمة المفهوم الاتصالي للغة وتدريب الطالب على الابصال الفعال مع

الناطقين بالعربية.

(٧) معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث. وتشجيع الطالب على أن

يتكلم بلغة غير لغته. وفي موقف مضبوط غلى حد ما وامام زملاء له.

إن اخطأ تقبلوا الخطأ وإن أجاد شجعوه.<sup>٣٠</sup>

أما أهداف مهارة الكلام عند دكتور فتحى علي يونس و دكتور محمد

عبد الرؤوف الشيخ فهي: أن ينطق الأصوات العربيّة نطقاً صحيحاً، أن يميّز

<sup>٣٠</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٩٨٥)، ص. ١٦٥-١٦٦.

الأصوات المتشابهة نطقاً، أن يميّز الحركات الطويلة و الحركات القصيرة، أن يستخدم التراكيب العربيّة الصحيحة عند التحدّث، أن يعرّعن أفكاره بطريقة صحيحة، أن يدبّر حواراً مع أحد الناطقين بالعربيّة ويدبّر حواراً موضوع معيّن.<sup>٣١</sup>

وأما أهداف التعليم مهارة الكلام هي: أن ينطق المتعلم أصوات اللغة سليمة صحيحة، تشجيع الطلّاب على الكلام، تصحيح الأخطاء الشفهيّة، ممارسة

### الكلام بالعربيّة.<sup>٣٢</sup>

تتردد في ميدان التربية مصطلحات كثيرة، منها الغرض العام والغاية والهدف وأيا كانت التفسيرات المقدمة للفرق بين هذه المصطلحات فإننا نميز بين نوعين من الأهداف:

(١) أهداف عامة، (*General Objectives*) تلك التي تعبر عن الفلسفة التربوية

العامة. والاميز بعموميتها كما تشترك المواد المختلفة في تحقيقها.

<sup>٣١</sup> فتنحي علي يونس و عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار مكتبة و هيبه، ٢٠٠٣)، ص.

<sup>٣٢</sup> فتنحي علي يونس و عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار مكتبة و هيبه، ٢٠٠٣)، ص.

(٢) أهداف خاصة، (*Specific Objectives*) تلك التي تصف لنا غايات المعلم

في الفصل من تقديمه خبرة تعليمية معينة. إنها أكثر تحديدا ودقة في وصف

ما يريد المعلم إحداثه من تغيير عند الطلاب.<sup>٣٣</sup>



---

<sup>٣٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم الأول، ١٩٨٦. ص ١٧٤



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل ونوع البحث

بناء على كتب البحث العلمي الكمي والكمي إن في كل بحوث عملية مدخلا

يلعب دورا مهما في البحوث كمية أو كيفية فكل موضوع بحث مما فيه من جوانبه وفروعه

له مدخل و خصائصه الخاص حيث يتوقف جودة البحث العلمي على وفاق المنهج الذي استخدامه الباحث فيه.

الباحثة يقوم هذا البحث بمنهج البحث الكمي فإنها هي طريقة بحث تقليدية لأن

الطريقة قد استخدمت لفترة طويلة بحيث تم استخدامها كأسلوب للبحث. يمكن أيضًا

تفسير هذه الطريقة على أنها طريقة بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص

مجموعة أو عينة معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية

أو الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقًا رأي سوجيونو.<sup>1</sup> بعد متابعة عملية

مراجعة المجلات والكتب المختلفة المتعلقة بأساليب البحث، توصل الباحثة أخيرًا إلى طريقة

<sup>1</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014) 11.

مناسبة لاستخدامها في هذا البحث، وهي طريقة البحث الوصفي. استنادًا إلى طبيعة

المشكلة من خلال الرجوع إلى رأي دارماوان (Dermawan ٢٠١٩)، يمكن استخدام

البحث الوصفي لمعرفة الأعراض الاجتماعية التي تحدث من خلال وصف وتفسير الأشياء

كما هي. في الختام، البحث الوصفي هو بحث يصف الأشياء التي تنطبق حاليًا.

تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي الذي يهدف إلى اختبار فرضية البيانات

التي تم جمعها وفق النظريات والمفاهيم السابقة. البحث الكمي هو بحث يتم إجراؤه

باستخدام النهج الاستقرائي الاستقرائي الذي ينحرف عن الإطار النظري أو أفكار الخبراء

أو فهم الباحث بناءً على خبرته التي يتم تطويرها بعد ذلك إلى مشاكل وحلولها المقترحة

للحصول على مبرر في الشكل من دعم البيانات التجريبية في الميدان.<sup>٢</sup>

تم إجراء البحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لأن نتائج الدراسة

استخدمت نسبة مئوية من الإجابات التي قدمها المبحوثون، ثم تم إجراء تحليل بسيط

للبيانات من خلال البحث عن قيمة التردد. استرجاع البيانات باستخدام الاستبيانات أو

<sup>2</sup> Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.81

الاستبيانات، من خلال توزيع نموذج google يتضمن طلاب بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember.

تم تضمين هذا البحث في البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك نتيجة لفرض "شيء ما" على الموضوع قيد التحقيق. بمعنى آخر ، يحاول البحث التجريبي فحص ما إذا كانت هناك علاقة سببية.<sup>3</sup> يتم عرض الاستنتاجات من نتائج هذه الدراسة من نتائج تحليل البيانات مع الصيغ الرياضية. الغرض من البحث التجريبي هو معرفة فاعلية التعلم عبر الإنترنت على مهارة كلام. يتم الحصول على التحقق من النتائج من خلال المقارنة قبل وبعد التعلم عبر الإنترنت.

بشكل عام ، من المعروف أن هناك نوعين من البحث التجريبي ، وهما التجارب الحقيقية (*True Ekperimen*) وليس التجارب الحقيقية، ولكن التجارب المماثلة فقط. هذا هو السبب في أن هذا البحث الثاني يُعرف باسم "البحث الزائف" (*Quasi Eksperimen*).

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.207

## ب. مجتمع وعينة البحث

### ١. مجتمع

المجتمع هو جميع موضوعات البحث.<sup>٤</sup> يأتي تعداد مجتمع من اللغة الإنجليزية، وهو ما يعني السكان. في منهج البحث المجتمعي، يتم استخدامه بشكل شائع لمجموعة أو مجموعة من الكائنات التي هي هدف البحث المجتمعي هو الهدف الكامل للبحث الذي يمكن أن يكون البشر والحيوانات والنباتات وغيرها.<sup>٥</sup> مجتمع هي منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص النتائج، المراد من هذا مجتمع ليس إلا الكائنات الحية بل كل أشياء العالم الأخرى استطاعا للباحث.<sup>٦</sup> كان المستجيبون الذين كانوا على استعداد لإدراجهم في بيانات هذه الدراسة خمسة وستون (٦٥) شخصًا من فصلين قسم تعليم اللغة العربية، وهما ١B، ٢B و ٣B. في مرحلة الثامنة، قم بإجراء مقابلة قصيرة مع أحد المعلمين كمعلومات إضافية لوصف المناقشة قيد البحث.

<sup>4</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006), hlm. 130.

<sup>5</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2014) 30.

<sup>6</sup> Sandu Suyito, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Literasi Media Publishing: Yogyakarta, 2015), 63.

الجدوال ٣,١  
عدد المستجيبين

الرقم	فصل	عدد
١	٢	٣
١	١B	٢١
٢	٢B	٢٠
٣	٣B	٢٤
	المجموع كله	٦٥

٢. عينة البحث

العينة هي بعض أو نائب من عدد المجتمع المبحوث عنه.<sup>٧</sup> عينة هي يتم اتخاذ

جزء صغير من المجتمع وفقاً لإجراءات معينة يمكن أن تمثل مجتمعهم وعينة

استخدامها من المجتمع يجب أن يمثل مجتمع البحث.<sup>٨</sup> أي جزء من العدد

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006), hal.131.

<sup>8</sup> Sandu Suyito, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Literasi Media Publishing: Yogyakarta , 2015 ), 64.

والخصائص التي يمتلكها المجتمع. أما قال سوحرسيني أريكونطا عينة البحث هي جزء

من المجتمع مأخوذ كمصدر للبيانات ويمكن أن تمثل العينة بأكملها.<sup>9</sup>

كان المستجيبون الذين كانوا على استعداد لإدراجهم في بيانات هذه

الدراسة خمسة وستين (٦٥) شخصًا من فصلين قسم تعليم اللغة العربية، وهما B١

، B٢ و B٣. في مرحلة الثامنة، قم بإجراء مقابلة قصيرة مع أحد المعلمين

كمعلومات إضافية لوصف المناقشة قيد البحث.

ج. مصادر البيانات ومتغيرات البحث ومقياس البحث

١. مصادر البيانات

يمكن الاطلاع على البيانات في البحث من وجهتي نظر وهما، من وجهة نظر المنشأ.

يمكن تقسيم البيانات إلى قسمين، وهما البيانات:

أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من

مصدر البيانات الأول في موقع البحث أو كائن البحث.<sup>١٠</sup> البيانات الأساسية

<sup>9</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Zifatama publisher : Sidoarjo, 2015), 44.

بتنسيق هذا البحث في شكل قائمة نتائج الاختبارات التي أجريت على الطلاب

في الفصل الواحد. في حين أن مصادر البيانات الأولية هي طلاب الصف B١

، B٢، B٣ فصل دراسي ٨ .

ب. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر ثان أو

مصدر ثانوي للبيانات التي نحتاجها.<sup>١١</sup> البيانات الثانوية من هذا البحث في

شكل وثائق مدرسية حول الحالة العامة للمدرسة.

٢. متغير البحث

المتغير هو شيء يأخذ شكل ما يحدده الباحث لدراسته حتى يتم الحصول على

المعلومات حول هذا ، ثم يتم استخلاص النتائج. في مجال البحوث هناك نوعان من

المتغيرات وهما:

أ. المتغيرة المستقلة

<sup>10</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media, 2005), hal.122

<sup>11</sup> *Ibid...*, hal. 122

المتغير المستقل (المتغير المستقل) هو متغير يؤثر على أحد الأعراس ، ويسمى

متغير  $x$ . وأما المتغيرة  $X$  فهي تعليم عبر الإنترنت

ب. متغيرة التابعة

المتغير التابع (المتغير التابع) هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل المسمى المتغير  $y$ .

وأما المتغيرة  $y$  فهي في تعليم مهارة الكلام.

٣. نطاق القياس

مقياس القياس هو اتفاق يتم استخدامه كملف مرجع لتحديد طول الفترة

القصيرة في الأداة قياس، بحيث أداة القياس عند استخدامها في القياس سوف تولد

البيانات الكمية.<sup>١٢</sup> في هذه الدراسة المقياس المستخدم لقياس المتغير المستقل هو

المقياس الاسمي، أي مقياس البيانات التي لها سمات مميزة. في غضون ذلك، لقياس

المتغير ملزمة باستخدام مقياس النسبة، الذي تم الحصول عليه من درجات الاختبار

اللاحق. مقياس النسبة عبارة عن مقياس قياس له نطاق ثابت و لديه صفر مطلق.

د. تقنيات وأدوات جمع البيانات

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hal. 92



يعد تطوير الأدوات خطوة مهمة في نمط إجراءات البحث. تعمل هذه الأداة كأداة

في جمع البيانات المطلوبة، ويرتبط شكل الأداة بطريقة جمع البيانات الحالية، كما قال

بلاك.<sup>١٣</sup> جمع البيانات هو عملية إجرائية منهجية وقياسية للحصول على البيانات المطلوبة،

وهناك علاقة بين طريقة جمع البيانات ومشكلة البحث المراد حلها، والعديد من نتائج

البحث غير دقيقة ولم يتم حل مشاكل البحث لأن طرق جمع البيانات المستخدمة لا تتفق

مع المشكلة البحث. أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث وهي:

#### ١. الاستبانة

الاستبيان هو أسئلة مكتوبة في استمارة الغرض لجمع بيانات أو معلومات عن

موضوع معين يحدد بأهداف البحث.<sup>١٤</sup> تعتبر الاستبانة أو الاستقصاء أداة ملائمة

للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل

عدد من الأسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع

<sup>13</sup> Sandu Suyito, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015) 78.

<sup>14</sup> Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2014), 194.

الاستبيان.<sup>١٥</sup> واستخدمت الباحثة هذا الاستبانة لمعرفة فعالية التعليم عبر الإنترنت في

تعليم مهارة الكلام بقسم التعليم اللغة العربية.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي عملية المحادثة فيها الأسئلة والأجوبة بين الرجلين أو أكثر على

سبيل مواجهة بينهما لاستماع وحصول الأخبار والبيانات. وعرف سونارتو (Sunarto)

أن المقابلة هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة مباشرة من الباحثة أو السائل.

وقام الباحثة بالمقابلة مع مدرس بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

جمبر والطلبة الذين يتعلمون فيها، والمقابلة حول عملية التعلم والتعليم من حيث المادة

والطريقة والوسيلة التعليمية ورغبة الطلبة ومهارة المدرس في إلقاء المادة واستخدامه

الوسيلة لنجاح الطلبة.

أما البيانات التي يقصدها الباحثة هي التي تتعلق بمشكلة البحث من التعليم

عبر الإنترنت ، وتنفيذ هذا العمل لمعرفة فعالية التعليم عبر الإنترنت في تعليم مهارة

الكلام بقسم التعليم اللغة العربية.

<sup>١٥</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه، (عثمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص. ١٢١

## ٥. تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد يتم جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. أنشطة في تحليل البيانات هو تصنيف البيانات على أساس المتغيرات و أنواع المستجيبين، وجدولة البيانات على أساس المتغيرات من الجميع المبحوثين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضية التي تم اقتراحها.<sup>١٦</sup>

### ١. أدوات البحث الاختبارية

تحتاج الأداة الجيدة عمومًا إلى متطلبين مهمين، وهما الصلاحية والموثوقية. يتم ذلك بهدف أن تكون الأسئلة المستخدمة صحيحة. اختبار الصك من أجل تلبية الدقة والصحة يجب أن يكون من خلال شرطين، وهما الصلاحية والموثوقية.

### أ. اختبار الصلاحية

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, hal. 147

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة.

أداة يُقال أن يكون صالحًا إذا كان قادرًا على قياس ما هو مطلوب. تظهر

الصلاحية العالية والمنخفضة للأداة إلى أي مدى البيانات التي تم جمعها لا تحيد

عن وصف الصلاحية في السؤال.<sup>١٧</sup> يهدف اختبار الصلاحية إلى ضمان أن

نتائج القياس متوافقة مع ما يتم قياسه.<sup>١٨</sup>

يمكن حساب الصلاحية باستخدام صيغة المنتج لحظات. ستتم مقارنة

نتائج حسابات SPSS ١٦,٠ بقيمة ٥٪. أما بالنسبة لصيغة بيرسون لحظة

المنتج المستخدمة هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

$$\text{ضرب العزوم (Product Moment)} = r_{xy}$$

$$\text{جملة المستجيب المبحوث} = n$$

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik...* hal. 168

<sup>18</sup> Tedjo N. Reksoatmojo, *Statistika untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hal. 188

$$\sum xy = \text{حاصل الضرب بين متغير } x \text{ و } y$$

$$\sum x = \text{المجموع الكلي من متغير } x$$

$$\sum y = \text{المجموع الكلي من متغير } y$$

$$\sum x^2 = \text{المجموع الكلي من متغير } x \text{ مربع}$$

$$\sum y^2 = \text{المجموع الكلي من متغير } y \text{ مربع}$$

بعد نيل "T" من حاصل الحساب (T حساي)، فعمل إختبار فروض بمتغير الإختبار كما يلي: أما T حساي  $\leq$  جدولي، فالفروض الصفرية مردودة و الفروض الخيارية مقبولة. أما T حساي  $\geq$  جدولي، فالفروض الصفرية مقبولة والفروض الخيارية مردودة.

لاختبار الصلاحية في هذه الدراسة، استخدم الباحثون برنامج

SPSS ٢٢,٠ بالخطوات التالية:

١. قم بإعداد البيانات التي سيتم اختبارها من أجل الموثوقية والإدخال في

برنامج SPSS ٢٢,٠.

٢. حدد قائمة التحليل ، ثم حدد Correlate ، ثم Brivariate.

٣. بعد ظهور مربع الحوار "ارتباطات ثنائية المتغير" ، أدخل جميع المتغيرات في

مربع "المتغيرات" . في قسم "معاملات الارتباط" ، تحقق من بيرسون، وفي

قسم "اختبار الأهمية" ، حدد ثنائي الطرف. ضع علامة اختيار "ضع

علامة على الارتباطات المهمة ثم انقر على موافق لإنهاء الأمر.

ب. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي درجة اتساق الأداة المعنية. يقال أن الأداة لها قيمة موثوقية

عالية، إذا كان الاختبار الذي تم إجراؤه له نتيجة إيجابية متسقة في قياس ما

تريد قياسه.<sup>١٩</sup> تشير الموثوقية إلى فهم أن الأداة موثوقة بدرجة كافية

لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بالفعل.

وفقاً لـ (Sujarweni ٢٠١٤ : ١٩٣)، فإن أساس اتخاذ القرارات في

اختبار الموثوقية هو كما يلي:

<sup>19</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hal. 122

أ) إذا كانت قيمة  $\langle \text{Cronbach's Alpha} \rangle > 0,60$ ، فسيتم الإعلان عن

البيانات موثوقة أو متسقة ،

ب) إذا كانت قيمة  $\langle \text{Cronbach's Alpha} \rangle < 0,60$ ، فإن البيانات هي أعلن

أنه غير موثوق أو غير متسق يستخدم اختبار الموثوقية هذا برنامج SPSS

٢٢,٠ مع الخطوات التالية

يستخدم اختبار الموثوقية هذا برنامج SPSS ٢٢,٠ بالخطوات التالية:

أ) تحضير البيانات والمدخلات في برنامج SPSS ٢٢,٠.

ب) في قائمة SPSS ، حدد تحليل ، وحدد مقياس ، ثم تحليل الموثوقية.

ج) بعد ظهور مربع الحوار "تحليل الموثوقية" ، أدخل جميع المتغيرات في مربع

"العناصر" ثم حدد ألفا في قسم النموذج.

د) انقر فوق الإحصائيات ، سيظهر مربع الحوار "تحليل الموثوقية:

الإحصائيات" ، ثم في "وصفي ل" حدد حذف عنصر القياس ، ثم انقر فوق

"متابعة".

هـ) انقر فوق "موافق" لإنهاء الأمر.

ج. اختبار N-gain

تحليل اختبار N-gain هو اختبار يتم إجراؤه كمقياس لفعالية تطبيق نماذج التعلم

في تحسين نتائج التعلم والذي أصبح مقياسًا قياسيًّا في الإبلاغ عن الدرجات

على المفاهيم القائمة على البحث. يستخدم اختبار N-gain لقياس مدى فهم

الطلاب بعد إجراء التعلم. تم تمييز الزيادة في فهم الطلاب بعد إعطاء الاختبار

القبلي والبعدي بواسطة N-gain لتحديد فعالية الزيادة. يتم استخدام نتائج N-

gain كمقارنة بين ما قبل التعلم وبعده. صيغة تحديد N-gain بدرجة مثالية

١٠٠ هي كما يلي:

$$N \text{ Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

جدول تفسير



## الجدول ٣,٢

تفسير فعالية N-Gain

رقم	نسبة مئوية (%)	الحصيلة
١	٢	٣
١	$٤٠ <$	غير فعال
٢	٤٠-٥٥	أقل فعالية
٣	٥٦ - ٧٥	فعالة بما فيه الكفاية
٤	$٧٦ >$	فعال

يتم دعم اختبار N-Gain بواسطة برنامج SPSS ٢٢,٠ بالخطوات التالية:

١. إدخال البيانات في برنامج SPSS ٢٢,٠
٢. انقر فوق قائمة SPSS ، وحدد القائمة تحليل → إحصائيات وصفية → استكشاف.
٣. يظهر مربع الحوار "Explore" ، ثم أدخل المتغيرات في List Dependent وفي عمود List Factor.
٤. اختر موافق.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موضوع البحث

كانت خلفية موضوع البحث العلمي هي الجامعة الإسلامية الحكومية يجمبر، لذلك في هذا البحث العلمي شرحت الباحثة عن تاريخ تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية يجمبر وموقعها الجغرافي وهيكل التنظيم وبنائها ولمحة عن شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر وأحوال المحاضرين وأحوال الطلبة.

#### ١. تاريخ تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

كان في جمبر سنة ١٩٦٠ معاهد كثيرة. منها المعهد الإسلامي والتربية للأساتذة في الدين (Pendidikan Agama Negri) PGAN والمعلمين والمعلمات أولمدرسة الثانوية. وإذا أراد أن يواصل دراسته فعليه يلتحق بدراسته خارج المدينة مثل مالنق وسورابايا وجوكجاكرتا. من ذلك المنطلق؛ رغب المتمتع في تأسيس الجامعة في جمبر. ولذلك؛ أقيم مر العلماء من جمبر في بناء PGAN شارع أغوس سالم رقم ٦٥ حيث كان سالم شاعر رئيساً لهذا المشروع. ومن القرارات المهمة في هذا المؤتمر تأسيس جامعة إسلامية في جمبر.

بناء على خطة تأسيس الجامعة الإسلامية في جمبر فتقام للجامعة الإسلامية

جمبر (IAID Institut (Agama Islam Djember) في بداية سنة ١٩٦٥ بقسم التربية

حيث قام صادق محمود برئاسته وتقع الإدارة من IAID في شارع الدكتور واحد رقم ٢٤.

تحوّلت الجامعة سيف الدين زهري من الجامعة الإسلامية جمير إلى قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل جمير في تاريخ ١٤ من فبراير سنة ١٩٦٦ . ثم بناء على قرار رئيس الجمهورية الإندونيسية رقم ١١ سنة ١٩٩٧ صارت قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل جمير إلى الجامعة الإسلامية الحكومية جمير . وبناء على قرار رئيس الجمهورية الإندونيسية رقم ١٤٢ سنة ٢٠١٤ تحوّلت Institut Agama إلى Islam Negeri (STAIN) Jember ثم نظام وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ٦ سنة ٢٠١٥ Negeri (IAIN) Jember. عن منظمة الجامعة الإسلامية الحكومية جمير .

## ٢. الموقع الجغرافي للجامعة الإسلامية الحكومية جمير

تقع الجامعة الإسلامية الحكومية بجمير في شارع ماتارام رقم ١ بقرية مانجلي في جمير . وموقع هذه الجامعة نظرا من اللنهاء الأربع هي كما يلي:

أ. الجهة الشرقية : قرية كاليواتس

ب. الجهة الغربية : قرية رامبي فوجي

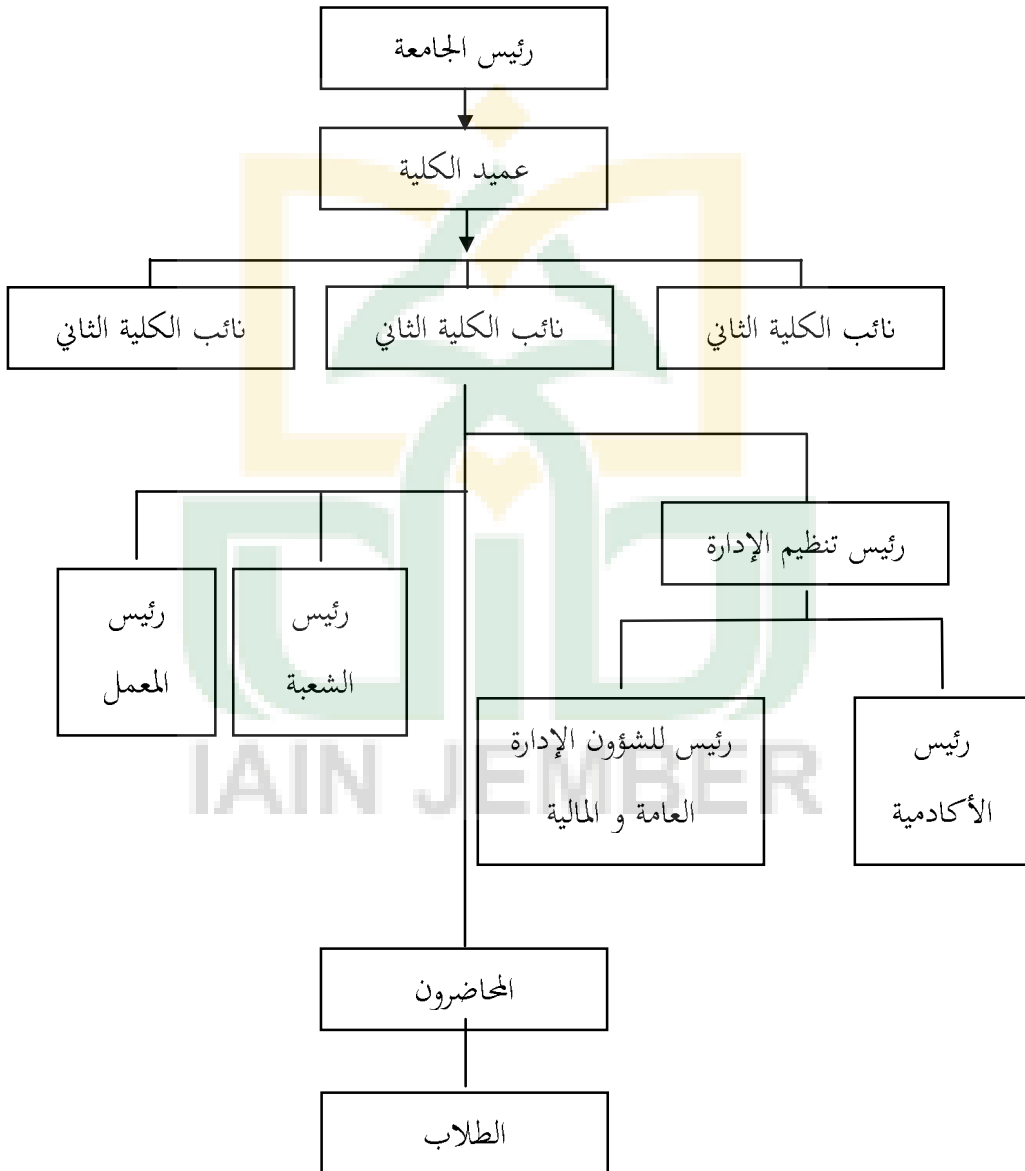
ج. الجهة الجنوبية : قرية أجون

د. الجهة الشمالية : قرية فانتى

### ٣. هيكل التنظيم في كلية التربية والعلوم التدريسية

اللوحة ٤,١

هيكل المنظمة كلية التربية والعلوم التدريسية بقسم تعليم اللغات بشعبة تعليم اللغات  
العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جيمير



## البيانات

رئيس الجامعة : الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير

عميد الكلية : الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير

نائب عميد الكلية الأول : الدكتور الحاج مشهودي الماجستير

نائب عميد الكلية الثاني : الحاج عين الراقق الماجستير

نائب عميد الكلية الثالث : الدكتور زين العابدين

رئيس تنظيم الإدارة : محمد أنصاري الماجستير

رئيس المعمل : الدكتور الحاج عبد المحيط الماجستير

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية : زي برهان الصالح الماجستير

رئيس الأكاديمية : احمد فاصح رشادي الماجستير

رئيس للشؤون الإدارية العامة والمالية : ايكي جاهايا نيعروم الماجستير

٤. لمحة عن شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember

أ. الرؤية

أرادت هذه الشعبة نجاح المتخرجين والمتخرحات في علومهم الي أن يدرسوا فيها،

بذلك وجدت الرؤية الرائعة لدى شعبة تعليم اللغة العربية أن في السنة ٢٠٢٥ أن

تصبح شعبة تعليم اللغة العربية تولّد بها المدرسون الماهرون الذين أن يتفوقوا في تعلم

اللغة العربية القائم على التكنولوجيا.

## ب. المهمات

١. قيام هذه الشعبة بالتربية أتم القيام أن تنمي شعبة تعليم اللغة العربية احترافا في

أداء وظيفتهم بصفتهم معلمي اللغة العربية.

٢. تنمية البحوث العلمية الي يحصل منها النظريات الحديثة في مجال تعليم اللغة

العربية.

٣. ترقية الأدوار التعاونية مع المجتمع بجانب التعاون في تعلم اللغة العربية وسواها.

٤. ترقية العلاقة التعاونية في مجال تعليم اللغة العربية مع المؤسسات التعليمية الرسمية أو

غير الرسمية داخل البلاد وخارجها

٥. الأهداف شعبة تعليم اللغة العربية

١. أن تحصل المعلمين ذوى الكفاءات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية من كل

مدارس.

٢. أن تحصل الكاتبين في كتب تعليم اللغة العربية.

٣. أن تحصل المستشارين والمرشدين في مجال تعليم اللغة العربية.

٤. أن تحصل المتخرجين بمهارة الترجمة إضافة إلى كفاءة تعليم اللغة العربية ورجال

الأعمال.

٥. أن تحصل مساعد الباحث في تعليم اللغة العربية.

٦. أن تحصل المتخرجين القادرين على أداء المساعدة والتعاون في المجتمع وفقا

لكفاءهم.

٧. أن تحصل المتخرجين القادرين على تطوير الشركات مع المؤسسات التعليمية الرسمية

و غير الرسمية على المراحل الوطنية أو الدولة.

٥. أحوال المحاضرين و المحاضرات في شعبة التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر

اللوحة ٢, ٤

أسماء المحاضرين و المحاضرات بكلية التربية و العلوم التدريسية في شعبة التعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

رقم	أسماء المحاضرين	المادة الخاصة	المادة الأخرى
١	٢	٣	٤
١	زي برهان الصالح الماجستير	بلاغة	الوسائل
٢	الدكتور الحاج بمبانج ايراوان الماجستير	الإنشاء	ترجمة التحريرية
٣	الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير	اللغة العربية	استراتيجية
٤	الحاج رملي الماجستير	عربية تطبيقية	قراءة الكتب
٥	دكتوراندوس سيتي نور حايبي الماجستير	اللغة العربية	مطالعة

رقم	أسماء المحاضرين	المادة الخاصة	المادة الأخرى
٦	عبد المقيت الماجستير	علم اللغة	نحو التحليلي
٧	اني مزيدة بخاري الماجستير	الخط العربي	تخطيط التعليم
٨	دوي خيرة النساء الماجستير	قواعد الخط العربي	اللغة العربية
٩	محمد نظام حمامي الماجستير	اللغة العربية	تفسير تربوي
١٠	الدكتور الحاج مذكور الماجستير	تاريخ تعليم الإسلام	-
١١	دكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير	اللغة العربية	اللغة العربية
١٢	محمد أردي زين الماجستير	اللغة العربية	قنون تحليل التعليم

## ٦. أحوال الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

تتكون شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠-٢٠٢١ م على المستوى الثاني و الرابع و السادس والثامن. و يتكون كل المستوى

من فصلين أو ثلاثة أو أربعة فصول. و يختلف عدد الطلبة باختلاف الفصول و السنوات

الدراسية. و فيما يلي بيان عددهم:



## الجدول ٣، ٤

أحوال الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر

رقم	المستوى	الفصل	المجموع
١	٢	٣	٤
١	الثاني	ب-١	٣٦
		ب-٢	٣٧
		ب-٣	٣٧
		ب-٤	٣٧
٢	الرابع	ب-١	٤٠
		ب-٢	٣٥
		ب-٣	٣٨
٣	السادس	ب-١	٣٥
		ب-٢	٣٣
		ب-٣	٣٢
٤	الثامن	ب-١	٣٠
		ب-٢	٣٢
		ب-٣	٣٣

## ب. عرض البيانات

لمعرفة مدى فعالية التعلم عبر الإنترنت ، طرح الباحثون العديد من الأسئلة ذات الصلة للغاية ليتم ملؤها بصدق من قبل المستجيبين الذين أرادوا ملء استبيان تم إعداده. كل السؤال في الاستبيان له خمسة الاختيار، وكل الاختيار له نتيجة مختلفة. أما الاختيارات هي: الاختيار موافق جدا، والاختيار موافق، والاختيار مريب، والاختيار لاموافق، والاختيار لاموافق جدا بتعيين كما يلي:

الجدوال ٤ ، ٤  
اختيار الجواب

نتيجة	اختيار الجواب	رقم
٥	موافق جدا	١
٤	موافق	٢
٣	مريب	٣
٢	لاموافق	٤
١	لاموافق جدا	٥

بعد أن يجيب المستجيبون الأسئلة في الاستبيان فلا بد للباحث أن يختبر صلاحية

الاستبيان. وأما نتائج إختبار الصلاحية المحصولة في ١٠ استبيانا هي كما يلي:

الجدول ٥, ٤  
صحة الإستيبيان

رقم	R جدول	حساب ٢	الحصيلة
١	٢	٣	٤
١	٠,٢٤٤١	٤٦١١٧٥,٠	الصلاحية
٢	٠,٢٤٤١	٠,٣٤٣٧٥١	الصلاحية
٣	٠,٢٤٤١	٠,٢٨١٥١٤	الصلاحية
٤	٠,٢٤٤١	٠,٠٤٩٨٧٢	الصلاحية
٥	٠,٢٤٤١	٠,٣٠٦٥٦١	الصلاحية
٦	٠,٢٤٤١	٠,٤٨٨١٠٢	الصلاحية
٧	٠,٢٤٤١	٠,٢٨٠٦٨٨	الصلاحية
٨	٠,٢٤٤١	٢٧٢٣٦١,٠	الصلاحية
٩	٠,٢٤٤١	٠,٢٥٧٣٦٩	الصلاحية
١٠	٠,٢٤٤١	٣٩,٥٢٨,٠	الصلاحية
١١	٠,٢٤٤١	٠,٤٥٣٢٧٦	الصلاحية
١٢	٠,٢٤٤١	٠,٤٤٤١٤٦	الصلاحية
١٣	٠,٢٤٤١	٠,٣١٦٦٣	الصلاحية
١٤	٠,٢٤٤١	٠,٣٨٩٧٢	الصلاحية
١٥	٠,٢٤٤١	٠,٢٥١٥٢١	الصلاحية
١٦	٠,٢٤٤١	٠,٢٩٨٤٢٩	الصلاحية
١٧	٠,٢٤٤١	٠,٥٢٩١١٥	الصلاحية
١٨	٠,٢٤٤١	٠,٣٢٥٥٧٢	الصلاحية
١٩	٠,٢٤٤١	٠,٣٨٨٢	الصلاحية



الجموع	الأسئلة										الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٤٠	٣	٥	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	١
٣٩	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٢
٣٩	٥	٤	٤	٢	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٣
٤١	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٤
٣٨	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٣	٥
٤١	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٣	٦
٣٩	٤	٤	٥	٣	٣	٣	٥	٤	٤	٤	٧
٣٥	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٨
٣٥	٥	٤	٥	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٩
٣٥	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥	١٠
٣٨	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	١١
٣٨	٤	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٣	٤	١٢
٣٦	٣	٥	٥	٢	٤	٣	٣	٤	٣	٤	١٣
٢٨	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	١٤
٤٣	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	١٥
٤٠	٤	٥	٤	٤	٥	٣	٤	٣	٣	٥	١٦
٤١	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٣	٣	١٧
٤٠	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٤	٣	١٨
٣٥	٢	٣	٥	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	١٩
٣٧	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٣	٣	٣	٤	٢٠
٣٨	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢١
٣٨	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٥	٤	٢٢
٣٥	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٢٣
٣٦	٤	٣	٤	٢	٥	٤	٤	٣	٣	٤	٢٤
٤١	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٢٥

الجموع	الأسئلة										الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٦	٤	٣	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٢٦
٣٧	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٥	٣	٤	٢٧
٣٩	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٢٨
٣٧	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٢٩
٣٩	٣	٥	٥	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٥	٣٠
٣٧	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣١
٤٠	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٣٢
٣٩	٥	٣	٣	٣	٥	٥	٤	٣	٣	٥	٣٣
٣٧	٤	٤	٢	٣	٥	٥	٣	٤	٤	٣	٣٤
٣٧	٤	٢	٣	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٤	٣٥
٣٤	٣	٤	٤	٢	٥	٣	٣	٣	٤	٣	٣٦
٣٥	٤	٤	٣	٣	٥	٢	٤	٤	٣	٣	٣٧
٣٧	٤	٤	٢	٥	٥	٢	٤	٤	٤	٣	٣٨
٤١	٤	٥	٣	٥	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٣٩
٣٨	٣	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٣	٤	٤	٤٠
٤٠	٤	٤	٥	٣	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٤١
٣٥	٤	٤	٣	٣	٥	٣	٣	٣	٣	٤	٤٢
٣٩	٣	٥	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٣	٥	٤٣
٣٧	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٥	٥	٤٤
٣٨	٢	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤٥
٣٦	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤٦
٣٦	٣	٥	٢	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٢	٤٧
٣٧	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٥	٤٨
٤٣	٥	٤	٥	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤٩
٣٥	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٥٠
٣٨	٣	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٣	٤	٥١
٣٦	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٥٢

المجموع	الأسئلة										الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٦	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٥	٥٣
٣٣	٣	٥	٤	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٢	٥٤
٣٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٥٥
٣٥	٤	٤	٢	٣	٣	٥	٣	٣	٥	٣	٥٦
٤٠	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٥	٥٧
٣٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٥٨
٤١	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٥٩
٣٧	٤	٤	٣	٣	٥	٣	٣	٤	٤	٤	٦٠
٣٢	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٦١
٣٠	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٦٢
٣٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	١	٤	٣	٦٣
٣٥	٤	٥	٤	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٤	٦٤
٣٩	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٦٥

يستخدم الباحث الرمز  $\alpha$  Cronbach في إختبار ثقة الآلة. أما نتيجة ثقة

$$(r_{11}) = 0.930368 \dots \text{ و } r \text{ جدول باستخدام } db = 63 \text{ و } (\alpha) = 0.05 = 5\%$$

. نتيجة  $r$  حساب أكبر من  $r$  جدول ( $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ )، فلذلك يعرف أن جميع

السؤال ثقة.

٢. البيانات عن تعليم عبر الإنترنت

يحصل الباحث على البيانات عن تعليم عبر الإنترنت بالإستبيان. أما عدد السؤال فيه

١٠ سؤالاً. ونتائج كل الجواب كما يلي:

### الجدوال ٧,٤

#### البيانات عن تعليم عبر الإنترنت

المجموع	الأسئلة										الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢١	١	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	١
٢٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢
٢١	٢	٢	٢	١	٢	٢	٣	٣	٣	١	٣
٢٢	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٣	٣	٢	٤
٢٤	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٥
٢٢	٣	١	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٦
٢٥	٣	٢	٢	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٧
٢٠	٣	٣	٣	١	٢	٢	١	٢	٢	١	٨
٢٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٣	٣	٩
٢٠	٢	٣	١	٢	٢	٢	٢	١	٣	٢	١٠
٢٩	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٢	٣	٤	١١
٢٢	٢	٣	٢	١	٢	٢	٣	٣	٢	٢	١٢
٢٢	٣	٢	٣	١	٢	٢	٣	٢	١	٣	١٣
٢٣	٢	٤	٢	١	٣	٢	٤	٣	١	١	١٤
٢٥	٣	٢	٣	٢	٤	٣	٢	٢	٢	٢	١٥
٢٤	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	١٦
٢٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	١٧
٢٣	٢	٢	٣	١	٣	٢	٣	٣	٢	٢	١٨



الجموع	الأسئلة										الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٨	٣	٣	٤	٣	١	٣	٤	٢	٢	٣	١٩
٢٨	٢٣	٤	٢	٤	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢٠
٣١	٢	٤	٣	٤	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٢١
٢٧	٤	٣	٤	٤	١	٢	٢	٣	٣	٣	٢٢
٢٥	٢	١	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢٣
٢٨	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٢٤
٢٤	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢٥
٢٩	٤	٤	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٤	٣	٢٦
٢٤	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢٧
٢٦	٤	٣	٢	٣	٢	٣	٢	١	٣	٣	٢٨
٢٧	٤	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٣	٤	٢٩
٢٥	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٤	٢	٣٠
٢٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣١
٢١	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٣٢
٢٣	٢	٣	٢	٢	٤	١	٢	٢	٣	٢	٣٣
٢٥	٢	٣	٢	٣	٤	٢	٢	٢	٢	٣	٣٤
٢٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	١	٢	٣	٣	٣٥
٢٥	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣٦
٢٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣٧
٢٦	٢	٤	٣	٢	٣	٣	١	٢	٤	٢	٣٨
٢٥	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٤	٢	٣٩
٣٠	٥	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	١	٤٠
٢٤	٤	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤١
٢٥	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٤	٢	٢	٤٢
٢٥	٣	٢	٢	٢	٤	٢	٣	٢	٣	٢	٤٣
٢٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٤

المجموع	الأسئلة										الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٢	٢	٢	٢	٤	٢	١	٢	٢	٢	٢	٤٥
٢٦	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٤٦
١٩	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٧
٢٣	٣	١	٣	٢	٢	٢	١	٣	٣	٢	٤٨
٢٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	١	٢	٣	٣	٤٩
٢٦	٣	٢	٣	٤	٢	٢	٢	١	٤	٣	٥٠
٢٦	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٢	٢	٤	٢	٥١
٢٥	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٥	٤	٣	٥٢
٣١	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٥٣
٢٦	٢	٢	٤	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٥٤
٢٦	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٥٥
٢٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٥٦
٢٦	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٤	٢	٣	٢	٥٧
٢٥	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٥٨
٢٧	٢	٣	٥	٢	٤	٢	٢	٣	٢	٢	٥٩
٢٦	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٦٠
٢٩	٣	٤	٢	٣	٢	٢	٥	٣	٣	٢	٦١
٢٩	٤	٢	٢	٣	٤	٢	٢	٣	٤	٣	٦٢
٢٧	٣	٢	٥	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٦٣
٣٠	٣	٢	٤	٣	٣	٢	٥	٢	٣	٣	٦٤
٢٣	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٦٥

يستخدم الباحث الرمز  $\alpha$  Cronbach في اختبار ثقة الآلة. أما نتيجة ثقة

$(r) = ٠,٨٠١٣٣$  و  $r$  جدول باستخدام  $db = ٦٣$  و  $\alpha$  و  $\%$

= ٠,٢٤٤١ . نتيجة  $r$  حساب أكبر من  $r$  جدول ( $r$ -hitung >  $r$ -tabel)، فلذلك

يعرف أن جميع السؤال ثقة.

### ج. تحليل فروض البحث واختبارها

يتم تحليل البيانات في هذه الدراسة عن طريق اختبار الأداة البحث باستخدام

اختبارات الصلاحية والموثوقية ، ثم إلى اختبار المتطلبات الأساسية قبل اختبار الفرضية

باستخدام الاختبار التجانس والطبيعية للبيانات. بجانب اختبار الفرضية في

شكل اختبار درجة N-Gain.

#### ١. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات أم لا

موزعة بشكل طبيعي أم لا. لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها ، هل يتم

توزيعها بشكل طبيعي. تم إجراؤها باستخدام تقنية Shapiro Wilk مع اتخاذ

القرار:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig.*) أكثر أكبر من ٠,٠٥ ثم يتم توزيع

بيانات البحث بشكل طبيعي.

(٢) إذا قيمة الدلالة (*Sig.*) أقل من ٠,٠٥ ثم بيانات البحث لا توزع

بشكل طبيعي.

#### الجدول ٤,٨

##### نتائج اختبار الحالة الطبيعية

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Kelompok	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
N Gain	1	.096	65	.200*	.974	65	.188
Prosen							

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

كما في الجدول ٤,١٠ أعلاه ، كما في الجدول وهي يظهر قيمة

> *Sig.* ٠,٠٥ ثم يمكن استنتاج أن البيانات موزع طبيعيا.

٢. اختبار الفعالية

اختبار فعالية التعاون من نوع نموذج التعلم التعاوني الرؤوس المرقمة معًا

وتوجيه تعلم الاكتشاف مع اختبار تطبيع الكسب (N-Gain). تم حساب اختبار

N-Gain بناءً على الاختلاف بين درجات الاختبار القبلي وما بعد الاختبار.

صيغة لتحديد N-Gain بدرجة مثالية ١٠٠ على النحو التالي:

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posstest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

نتائج حساب اختبار N-Gain بمساعدة برنامج SPSS ٢٢,٠ ،

القيمة في شكل نسبة مئوية (%). موجودة في الملحق ٥ جدول N-Gain Score

Test Output ، يتم تلخيص نتائج المخرجات في جدول ٤,١١

جدوال ٤,٩

نتائج حساب اختبار N-Gain Score

Hasil Perhitungan Uji N Gain Score				
	KelompokKelas		Statistic	Std. Error
N Gain	1	Mean	43.4128	2.43466
Prosen		95% Confidence		
		Lower Bound	38.5490	
		Interval for Mean		
		Upper Bound	48.2766	
		5% Trimmed Mean	43.4500	
		Median	45.4545	
		Variance	385.293	
	Std. Deviation	19.62889		

Minimum	3.64	
Maximum	82.19	
Range	78.56	
Interquartile Range	33.49	
Skewness	-.069	.297
Kurtosis	-.933	.586

بناءً على نتائج حساب اختبار N-Gain Score ، فإنه يُظهر أن

متوسط قيمة N-Gain Score هو ٤٣,٤١٢٨ أو ٤٣٪ بحد أدنى لقيمة N-

Gain Score ٣,٦٤٪ وحد أقصى لقيمة N-Gain Score ٨٢,١٩٪ . ثم

يتم تفسير هذه القيمة بالجدول التالي لتفسير فعالية N-Gain:

#### الجدول ٤,١٠

تفسير فعالية N-Gain

الحصيلة	نسبة مئوية (%)	رقم
٤	٣	١
غير فعال	$40 <$	١
أقل فعالية	٤٠ - ٥٥	٢
فعالة بما فيه الكفاية	٥٦ - ٧٥	٣
فعال	$76 >$	٤

استنادًا إلى الجدول ٤,١٢ ، جدول التفسير لفعالية N-Gain، والتي

تبلغ ٤٣ ٪ ، لذلك يمكن استنتاج أن التعلم عبر الإنترنت نحو مهارة كلام أقل

فعالية.

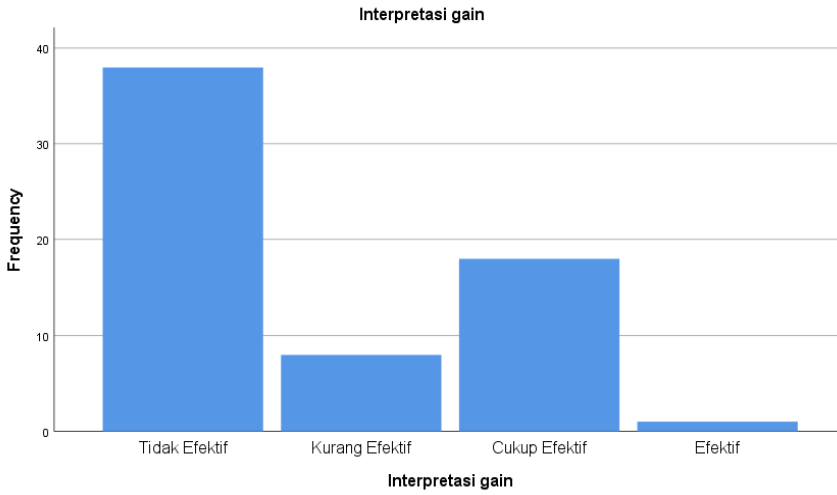
فيما يلي تفسير نتائج اختبار N-Gain Score وفقًا لكل مستجيب:

### الجدول ٤,١١

#### تفسير فعالية N-Gain

		Interpretasi Gain		Valid	Cumulative
		Frequency	Percent	Percent	Percent
Valid	TidakEfektif	26	36.1	40.0	40.0
	KurangEfektif	19	26.4	29.2	69.2
	CukupEfektif	17	23.6	26.2	95.4
	Efektif	3	4.2	4.6	100.0
	Total	65	90.3	100.0	
Missing	System	7	9.7		
Total		72	100.0		

IAIN JEMBER



بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، يُقال إن التعلم عبر الإنترنت أقل فعالية. بسبب العديد من الصعوبات التي تحدث أثناء التعلم عبر الإنترنت. لذلك ، أجرى الباحث أيضًا مقابلات مع العديد من الطلاب حول فعالية التعلم عبر الإنترنت على مهارة كلام.

ومع ذلك ، في مهارة كلام ، هناك جوانب يحتاج الطلاب إلى إتقانها عند التحدث باللغة العربية. وهي القواعد والطلاقة وأسلوب اللغة. لذلك أجرى الباحثة مقابلات لمعرفة مدى فاعلية مهارة كلام في الجوانب التالية.

بعد إجراء العديد من المقابلات مع الطلاب ، لماذا أقل فعالية التعلم عبر الإنترنت في مهارة كلام، وفقًا إيلا ، يتطلب تعلم الكلام تعلمًا عمليًا حقيقيًا. لأن في تعلم اللغة ما نحتاجه هو مهارة. مقدار التفاعل بين الطلاب والمحاضرين والطلاب مع الطلاب الآخرين في استخدام



الكلام.<sup>١</sup> من الصعب تعلم القواعد في التعلم عبر الإنترنت ، ناهيك عن أن المحاضرين الذين يشرحون في بعض الأحيان ليسوا واضحين ، خاصة عندما تكون الإشارة سيئة.

حتى في التحدث بطلاقة أمر صعب للغاية ، وفقاً لستي ، فإن التحدث باللغة العربية بطلاقة يتطلب التعود وبيئة ناطقة باللغة العربية. مثل التحدث في الفصل مع الأصدقاء والعروض التقديمية التفاعلية للفصل. ومثل هذا التعود والبيئة مطلوبان في مهرة الكلام. بينما يميل الطلاب إلى التعلم عبر الإنترنت إلى أن يكونوا سلبين ويفتقرون إلى الاهتمام بالتعلم. وقلة استجابة الطلاب أثناء التعلم.<sup>٢</sup>

يكون الطلاب أقل استجابة عند التعلم ، وفي بعض الأحيان يُتركون أيضاً للنوم ، وهم موجودون فقط في التطبيق. ناهيك عن أن الهواتف المحمول مليء بالتخزين. لا يحصل الطلاب أيضاً على بيئة لغة عربية تدعم التعلم عبر الإنترنت.

التعلم مباشرة فعال للغاية ، لا سيما في مهارة الكلام. لأن المدرسين يمكنهم رؤية النشاط بشكل مباشر ومدى استجابة الطلاب والتحكم بحرية أكبر في التعلم في الفصل. بينما

<sup>١</sup>مقابلة مع إيلاء جزيلة ، ١٢ حزيران ٢٠٢١ على Whatsapp

<sup>٢</sup>مقابلة مع موقع ستي نور هدايتي ، 15 حزيران (يونيو) ٢٠٢١ في IAIN Jember

في التعلم عبر الإنترنت ، هناك العديد من الصعوبات. مثل الإشارات الصعبة ، والهاتف المحمول البطيء ، وعدم وجود حزمة ، وأقل تفاعلية في الفصل.

من نتائج المقابلات أعلاه ، يمكننا أن نفهم أن بيئة اللغة العربية مهمة جدًا في

مساعدة الطلاب على تحسين مهارة كلامهم. ودعم في تعلم اللغة العربية. الحديث عن تطبيق

بيئة اللغة العربية ، علاوة على ذلك يتم بدون إشراف ، العدو الأكبر في تنفيذ هذه الممارسة

هو الذات وأيضًا التعلم سهل الفهم عند وجهًا لوجه.



## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على الاختبارات التي تم إجراؤها باستخدام درجة N-Gain ، ذكر أن المعدل الذي تم الحصول عليه في الاختبار القبلي واللاحق كان ٤٣٪. يمكن أن نرى من هناك ، وفقاً لتفسير N-Gain ، أن القيمة ٥٥ - ٤٠ تم الإعلان عنها بأنها أقل فعالية. لذلك ، يعتبر تعلم مهارات التحدث عبر الإنترنت أقل فعالية. تعلم اللغة المرتبط بمهارات التحدث أو الممارسة. في التعلم عبر الإنترنت ، يواجه الطلاب العديد من الصعوبات مثل صعوبات الإشارة ، والجداول الزمنية التي تتغير أحياناً ، وقلة التفاعل بين الطلاب والمحاضرين والطلاب والطلاب لزيادة مهارة كلامهم. ولكن مما لا شك فيه أن التعلم عبر الإنترنت مرن للغاية. ومع ذلك ، وفقاً للبيانات المقدمة أعلاه ، تم إعلان أن التعلم عبر الإنترنت في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر أقل فعالية.

## ب. الإقتراحات

١. لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية

من أجل الحفاظ على نتائج تعليمية جيدة في التعلم عبر الإنترنت ، على الرغم

من وجود العديد من العقبات في تحقيق الأهداف التعليمية خلال جائحة كوفيد-١٩

، من خلال تحقيق نتائج تعليمية جيدة لأن نتائج التعلم الجيدة تكون ناجحة بشكل

خاص النجاح في تعلم اللغة العربية.

٢. للمحاضر في قسم تعليم اللغة العربية

مرافقة الطلاب وتوجيههم دائماً في التعلم حتى يكون لديهم نتائج تعليمية

جيدة إنتاج جيل جيد من الناس وتعزيز البلاد.

IAIN JEMBER

## المصادر و المراجع

### أ. المراجع العربية

ابراهيم محمد عطا. طريق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية. القاهرة: مكتبة النهضة

المصرى

ذوقان عبيدات. ١٩٨٧. البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه، (عثمان: دار الفكر

للنشر والتوزيع

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم

الأول

رملي عبد المحيط، ٢٠١٣. استراتيجيات تنمية مهارة الكلام . مطبعة الجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر

علي أحمد مذكور. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة العربية . القاهرة: دار السوف

فتح على يونس. ١٩٢٠. تصميم مناهج لتعليم اللغة العربية لأجانب. القاهرة: دار النقافة

فتحي علي يونس و عبد الرؤوف الشيخ. ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب

(القاهرة: دار مكتبة و هبية

مجمع اللغة العربية. ١٩٧٢. المعجم الوسيط. تركيا: مكتبة الإسلامية

محمد صالح الدين. ١٩٨٠. تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الابتدائية. الكويت: دار القلم

محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين لغات أخرى ، (مكة : جامعة أم القرى )

ص.

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (جامعة أم القرى،

مكة المكرمة

نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية

الحكومية

### ب. المراجع الأجنبية

- Ariesta, Atik. 2012. *Kajian Learning Management System (Lms) Dengan Qualitative Weight And Sum (Qws): Studi Kasus D3 Unggulan Universitas Budi Luhur*, BIT VOL 9 No 2 September
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta,
- Bilfaqih, Yusuf dan M. Nur Qomarudin. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Darmawan, Agus, *Pemilihan Sistem Learning Management System (Lms) Metode Ahp Menggunakan Criterium Decision Plus 3.0*, Faktor Exacta 7(3): 260-270, 2014.
- Djamarah, Syaiful dan Aswan Zaim. 2002. *Strategi BelajarMengajar*, Jakarta:Rineka Cipta.
- Effendi, Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Fatkhurrozi, Achmad dkk, 2020. *Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Google Meet Dan Whatsapp Group Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Selama Pandemi Covid 19*, MODELING : Vol.8 No.1
- Gofur, A. *Using Google Classroom on Inquiry Based Learning to Improve Student's Learning Participation*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 10(2), 2018 . 1503-1509.
- Hamdi, Asep Saipul dan Bahrudin. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi*

- dalam Pendidikan*, CV budi utama: Yogyakarta.
- Hamid, Abdul, Urilbaharudin, dan Bisri Mustofa. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Yogyakarta: UIN Malang Press.
- Hartley, Darin E. 2001. *Selling e-Learning*, (American Society for Training and Development).
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed method*. Hidayatul Quran Kuningan : Kuningan
- Hui, D. S., E., I. A., Madani, T. A., Ntoumi, F., Kock, R., Dar, O., et al. *The continuing 2019-nCoV epidemic threat of novel coronaviruses to global health— The latest 2019 novel coronavirus outbreak in Wuhan, China* (International Journal of Infectious Diseases, 2020, Februari). 91, 264–66.
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora
- KBBI, Kamus Besar Bahasa Indonesia, [Online]: <http://kbbi.web.id>
- Keraf, Gorys. 2011. *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosda karya Offset
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*, Zifatama Publisher : Sidoarjo.
- Martono, Nanang. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajapryindo Persada.
- Monica, Junita dan Dini Fitriawati. 2020. *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19*, Jurnal Ilmu Komunikasi, Volume IX, No. 2
- Muslik, A. *Google Classroom sebagai Alternatif Digitalisasi Pembelajaran Matematika di Era Revolusi Industri 4.0*. Andragogi : Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan, 7(2), 2019. 246-255
- Naserly, Mursyid. 2020. *Implementasi Zoom, Google Classroom, Dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris*, Jurnal AKSARA PUBLIC Volume 4 Nomor 2 Edisi

- Pakpahan, Roida., Fitriani, Yuni. 2020. *Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19*. (Universitas Bina Sarana Informatika).
- Pane, Merry Dame Cristy. (2020, Mei). Virus Corona (COVID-19). Online di <https://www.alodokter.com/virus-corona> Di Unduh pada tanggal 20 Desember 2020
- Pohan, Albert Efendi, 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung.
- Prosetyo, Bambang. 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajapryindo Persada.
- SE Mendikbud, Pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah untuk mencegah covid – 19, 17 maret 2020.
- Subana. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. Bandung :Alfabeta.
- Susilo, Adityo dkk, 2019. *Covid-19 : Tinjauan Literatur Terkini*, Tinjauan Pustaka.
- Suyito, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*, (Literasi Media Publishing: Yogyakarta
- Tarigan, Djago dan HG. Tarigan, 1990. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Warsita, Bambang. 2011. *Pendidikan Jarak Jauh : Perancangan, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi Diklat*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya. Cet. Pertama
- Yuliana, *Covid-19 : Sebuah tinjauan literatur*, (Wellness And Healthy Magazine Vol 2 No 1, 2020), 187-192.
- Yuliani, Meda dkk. 2020. *Pembelajaran daring untuk pendidikan teori dan penerapan*. Medan.
- Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



١. البناء الرئيسي البحث العلمي الكمي

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
فروض البحث	مشكلة البحث	منهج البحث	مصادر البيانات	المؤشرات	المستغير الفرعي	المستغير	موضوع البحث
١. توجد فعالية التعليم عبر الإنترنت في تعليم مهارة الكلام	هل تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت يقسم تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م ؟	١. مدخل البحث ونوعه ٢. البحث الكمي ٣. مجتمع وعينة البحث ٤. مجتمع في المرحلة الثانية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمر ٥. تقنية و أدوات جمع البيانات ٦. الاستبان ٧. مقابلة الشخصية ٨. تحليل البيانات	طلاب في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر في المرحلة الثانية	أ. مفهوم LMS ، ب. مميزات واستخدامه Zoom ، ج. مفهوم Google Classroom ، د. مميزات واستخدامه Google Meet و استعماله	أ. LMS ب. Zoom ج. Google Classroom د. Google Meet	١. تعليم عبر الإنترنت ٢. مهارة الكلام	فعالية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-19 في تعليم مهارة الكلام تقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م .
٢. لا توجد فعالية التعليم عبر الإنترنت في تعليم							

فروض البحث	مشكلة البحث	منهج البحث	مصادر البيانات	المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير	موضوع البحث
<p>مهارة الكلام</p> <p>يقسم التعليم اللغة</p> <p>العربية بالجامعة</p> <p>الإسلامية</p> <p>الحكومية جمر</p> <p>للسنة الدراسية</p> <p>٢٠٢٠/٢٠٢١ م</p>		<p>أ. اختبار مصداقية</p> <p>الموثوقية</p> <p>ب. اختبار الحالة</p> <p>الطبيعية</p> <p>ج. اختبار فعالية -N</p> <p>Gain Score</p>		<p>أ. تعريف مهارة</p> <p>الكلام</p> <p>ب. أهمية مهارة</p> <p>الكلام</p> <p>ج. أهداف مهارة</p> <p>الكلام</p>			

## ٢. جمع البيانات

### أ. الاستبانة

توزيع استبيانات ومقابلات بالجامعة الإسلامية الحكومية جember

رقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢	٣	٤
١	٢٦ يناير ٢٠٢١	توزيع الاستبيانات في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الفصل ب ١	
٢	١ فبراير ٢٠٢١	توزيع الاستبيانات في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الفصل ب ٢	
٣	٤ فبراير ٢٠٢١	توزيع الاستبيانات في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الفصل ب ٣	
٤	١٢ فبراير ٢٠٢١	قم بإجراء مقابلة مع إيلا جزيلة ، الفصل ب ٣	
٥	١٢ فبراير ٢٠٢١	قم بإجراء مقابلة مع ستي نور هدايتي ، الفصل ب ٣	

ب. أسماء العينات التي ملأت الاستبيان

رقم	اسم
١	٢
١	إيلا جزيلة
٢	ستي نور هدايتي
٣	عزيزة نور أكتافيا
٤	ليليس أسبلا
٥	سيده أفية العزة
٦	وسيدة العارفة
٧	عطيفة المنيرة
٨	راسيتا كريمة
٩	ليلة السعادة
١٠	إمولدية نور حسنة
١١	هيلدا
١٢	نور جنة العلمية
١٣	فتيحة
١٤	نافيلا
١٥	إسفينا أوناي
١٦	فطيمة الزهرة
١٧	نور الهدى
١٨	فهرول بيهاقي
١٩	نوريل
٢٠	عين اليقين
٢١	فرييان أدي

رقم	اسم
٢٢	ريقي أنواري
٢٣	ريزال أحمد
٢٤	سيف اللة نصير
٢٥	أفطانيل عبراري
٢٦	أكوس نور عيني
٢٧	أحمد زيني
٢٨	أريني
٢٩	فائزة الحسنة
٣٠	ريزكا إرمانيا
٣١	سريرة السعدية
٣٢	عزا نعمة الصالحة
٣٣	صفوان أسراري
٣٤	زهرة المفتوحة
٣٥	فوتري نور جهاد
٣٦	رزقي
٣٧	غليس سافتري
٣٨	فاجار صديق
٣٩	إسمية
٤٠	يولاندا
٤١	يونوس
٤٢	هلم الوالعزم
٤٣	حسن الخاتمة
٤٤	لطفي

رقم	اسم
٤٥	مونير
٤٦	وحيدة المفيدة
٤٧	فوسفيتا
٤٨	أمايدة الزهرة
٤٩	عين رحنية
٥٠	يوسمي مزينة
٥١	هاري زكي الدين
٥٢	ريضا برية
٥٣	امام مصطفى
٥٤	سيلي حسيني
٥٥	ايكا عزة
٥٦	مولانا عزي
٥٧	فيكي فھر الرزي
٥٨	ديانا فطرية
٥٩	ريفقي
٦٠	نائمة فطري نعمة
٦١	غاسوى
٦٢	أحمد خيراني
٦٣	ديان افاني
٦٤	قمرية
٦٥	أمنة الزهرية

ج. الإحصاء الوصفي

Descriptives					
	KelompokKelas		Statistic	Std. Error	
N Gain Prosen	1	Mean	43.4128	2.43466	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38.5490	
			Upper Bound	48.2766	
		5% Trimmed Mean	43.4500		
		Median	45.4545		
		Variance	385.293		
		Std. Deviation	19.62889		
		Minimum	3.64		
		Maximum	82.19		
		Range	78.56		
		Interquartile Range	33.49		
		Skewness	-.069	.297	
		Kurtosis	-.933	.586	

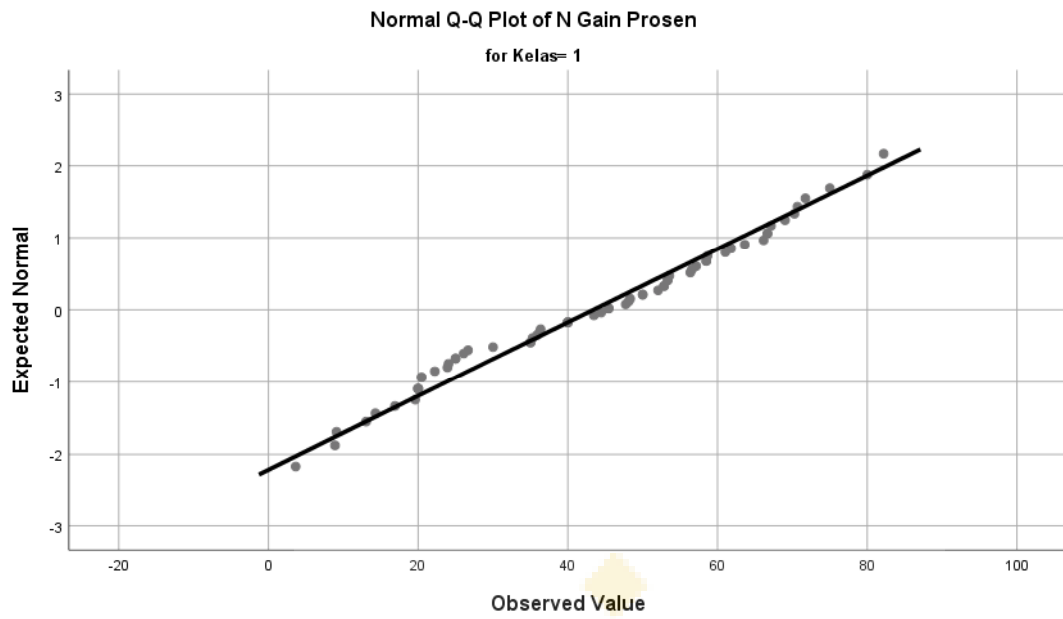
د. اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality								
	KelompokKelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
N Gain Prosen	1	.096	65	.200*	.974	65	.188	

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

IAIN JEMBER



هـ. اختبار الفعالية

**Interpretasi Gain**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TidakEfektif	26	36.1	40.0	40.0
	KurangEfektif	19	26.4	29.2	69.2
	CukupEfektif	17	23.6	26.2	95.4
	Efektif	3	4.2	4.6	100.0
Total		65	90.3	100.0	
Missing	System	7	9.7		
Total		72	100.0		

IAIN JEMBER



SURAT KETERANGAN  
Nomor . B. 353/In.20/3.a/06/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. H. Masnudi, M.Pd  
NIP :197209182005011003  
Jabatan :Lektor Kepala/ Wakil Dekan Bidang Akademik  
FTIK IAIN Jember

dengan ini menerangkan bahwa

Nama :Shelly Fuadatuz  
NIM :T20172076  
Program Studi :Pendidikan Bahasa Arab  
Semester :VIII  
Tema Penelitian :فعالية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-19 في تعليم مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

benar-benar telah menyelesaikan penelitian mulai tanggal 25 Januari sampai 1 Juni 2021 di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 26 Juni 2021

An. Dekan,  
Wad@ Bid. Akademik,





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136  
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B. 1076/In.20/3.a/PP.00.9/01/2021 22 Januari 2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala IAIN JEMBER  
Jl. Mataram No.1, Karang Miuwo, Mangli, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68136

*Assalamualaikum Wr Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : SHELLY FUADATUZ ZAHRA  
NIM : T20172076  
Semester : VII  
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai **فعالية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-19** في تعليم مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember للسنة الدراسية **2020/2021 م** selama **14 ( empat belas )** hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Prof.Dr.H. Babun Suharto, M.M Rektor IAIN Jember.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala jurusan
2. Dosen
3. Mahasiswa
4. Lain-lain

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr Wb.*

Jember, 22 Januari 2021

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



**Mashudi**

## ترجمة النفس

" فعالية التعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد- ١٩ في تعليم مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م "



إسم : سلي فؤادة الزهرة

رقم جامعي : T٢٠١٧٢٠٧٦ :

مكان و تاريخ الملاذي : لوماجانج، ١٢ يونيو ١٩٩٩

القسم / الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : لوماجانج

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال روجوفولو (٢٠٠٣-٢٠٠٥)
٢. المدرسة الابتدائية ٠١ روجوفولو (٢٠٠٦-٢٠١١)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج (٢٠١١-٢٠١٤)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج (٢٠١٤-٢٠١٧)
٥. الجامعة الإسلامية الحكومية جember (٢٠١٧-٢٠٢١)