

أثر طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

ولدا نيل العلمي

رقم جامعي : T٢٠١٦٢٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر  
يناير، ٢٠٢١ م

أثر طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م

### البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بالجامعة الإسلامية الحكومية - جمبر

إعداد الطالبة:

ولدا نيل العلمي

رقم جامعي : T٢٠١٦٢٠٠٤

IAIN JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



الدكتور. الحاج. شمس الأنام، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

## رسالة القرار من المناقشين

أثر طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م

### البحث العلمي

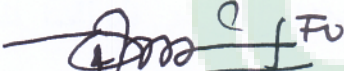
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية وعلوم تدرسيها في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلا المطلوبة  
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية : S.Pd

اليوم: الثلاثاء

التاريخ: ٥ يناير ٢٠٢١ م


أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

  
الحاجة. ستي نور حياتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

الرئيس

  
أشعري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المتحن:

١. الدكتور. الحاج. زين الدين الحاج زيني، الماجستير

٢. الدكتور. الحاج. شمس الأنام، الماجستير



تصدق عليها عميد كلية التربية

الدكتورة. الحاجة. مستغني

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٦١١٩٩٩٠٣٢٠٠١



## إقرار الطالبة

أنا الموقعة :  
الاسم الكامل : ولدا نيل العلمي  
رقم جامعي : S-1/T20162004  
العنوان : ساري موليا-جمبانق-جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على  
الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة  
الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

أثر طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمبانق جمبر

للسنة الدراسية 2019\2020م Notoatmodjo, (2012)

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.  
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية  
على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم  
التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٠٢ يناير ٢٠٢١

الطالبة،



ولدا نيل العلمي

رقم جامعي: T20162004



## الشعار

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (العلق: ١)<sup>١</sup>



---

<sup>1</sup> Derpateman Agama RI, *Al Jamil: Al-Qur'an Tajwid Warna, Terjemah Per Kata, Terjemah Inggris*, (Jakarta: Cipta Bagus Segara, 2012), 598.

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي سونقانا قريب القمر وأمي لولؤ مخلصون أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصرهما وجدتهما التي تهدي كلهما إلي طول حياتي.
٢. أخي الكبير واسمه محمد فكر فضل الذي قد أعطاني الحماسة.
٣. أختي الصغيرة عيد حور عين نعيم المحبوبة.
٤. فضيلة الكريم رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر سلطان حسن الدين S.Pd، الذي قد أذن الباحثة على القيام ببحثها في مدرسته.
٥. فضيلة الكريم مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر عبد الرحمن S.Pd الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.
٦. المدرسون والطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.
٧. جميع أصحابتي في فصل ب ١ الرحماء.

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صلّ عليه وعلى آله وصحبه وسلّم تسليما كثيرا. (أمّا بعد)

فتوفيق الله استطاعت الباحثة انتهاء كتابة هذا البحث العلمي وإتمامها. في هذا البحث فضلت الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعدها وأرشدها في كتابة وتدوين هذا البحث، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

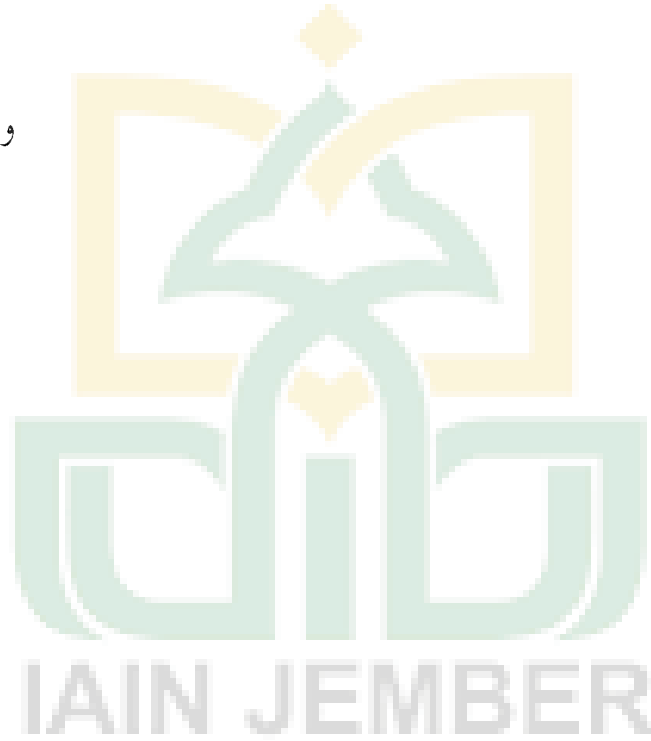
٤. فضيلة الكريم الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.



شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا ترجو الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فتطلب الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يارب العالمين.

جمبر، ٠٢ يناير ٢٠٢١

ولدا نيل العلمي



## ملخص البحث

ولدا نيل العلمي ٢٠٢٠: أثر طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

طريقة *Broken Square* لعبة استخدمها المعلم في تعليم مهارة القراءة. حيث يقرأ الطلاب نص القراءة أولاً، ثم إجراء هذه اللعبة تبدأ بنص كامل فيفرق إلى أجزاء من المفردات عشوائياً بشكل صندوق مربع. ثم قام الطلاب بترتيب المفردات ترتيباً صحيحاً. مع تطبيق طريقة *Broken Square* يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية.

مشكلة هذا البحث يعني: (١) مامدى تأثير طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م. (٢) ما مدى تأثير طريقة *Broken Square* في مهارة فهم معنى الكلمة بالطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م. (٣) ما مدى تأثير طريقة *Broken Square* في مهارة فهم الجملة بالطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م.

أما أهداف البحث يعني: (١) لمعرفة مامدى تأثير طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م. (٢) لمعرفة ما مدى تأثير طريقة *Broken Square* في مهاره فهم معنى الكلمه بالطلاب المدرسه المتوسطه الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م. (٣) لمعرفة ما مدى تأثير طريقة *Broken Square* في مهارة فهم الجملة بالطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي ونوعه التجريبية (*Experiment*)، وطريقة جمع البيانات هذا البحث باستخدام الاختبار. أما تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

(Product Moment)، فهو كما يلي:

ونتائج هذا البحث يعني: (١) يوجد أثر طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر. (٢) يوجد أثر طريقة *Broken Square* في مهارة فهم معنى الكلمة بالطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر. (٣) يوجد أثر طريعه *Broken Square* في مهارة فهم الجملة بالطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر. ومتوسطة نتيجة الاختبار البعدى في فصل التجربة (٨ب) ٨٦،٧٧ وفى فصل المراقبة (٨ج) ٧٥،٨١. ونتيجة تحليل البيانات الاختبار الإحصائى غير معلمية *Mann-Whitney U* بحصيلة >٠،٠٠٥<، ثم الفرض الصفري *H0* مردود وفرض الخياري *Ha* مقبول.

## قائمة الجداول

الرقم	موضوعات	صحيفة
١.١	الجدول مؤشرات من المتغيرة X	١٠
١.٢	الجدول مؤشرات من المتغيرة Y	١٠
٢.١	الجدول للدراسة السابقة	١٩
٣.١	الجدول العينة	٣٦
٣.٢	الجدول نتائج اختبار صحة	٤٠
٣.٣	الجدول مؤشر الارتباط " r "	٤٢
٣.٤	الجدول نتائج حساب اختبار المناسبة أداة الاختبار	٤٢
٤.١	الجدول أسماء المدرسين و الموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق حمير للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠	٥١
٤.٢	البيانات من فصل تجربة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	٥٣
٤.٣	البيانات من فصل مراقبة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	٥٤
٤.٤	مقارنة نتائج الاختبار	٥٦
٤.٥	اختبار الطبيعية	٥٨
٤.٦	اختبار فرضية الاختبار القبلي (Pretest)	٥٩
٤.٧	اختبار فرضية الاختبار القبلي (Posttest)	٦٠



## الفهرس

صفحة	موضوعات
أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	ملخص البحث
ي.....	قائمة الجداول
ك.....	الفهرس
	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. مشكلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فوائد البحث
٨.....	ه. إطار البحث
١١.....	و. التعريف الإجرائي
١٢.....	ز. إفتراض البحث
١٣.....	ح. فروض البحث
١٥.....	ط. هيكل البحث

## الباب الثاني : الدراسة المكتبية

- أ. الدراسة السابقة..... ١٦.
- ب. الدراسة النظرية..... ٢٢.

## الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. المدخل ونوع البحث..... ٣٤.
- ب. المجتمع والعينة..... ٣٥.
- ج. طريقة جمع البيانات وأدوات جمع البيانات..... ٣٧.
١. طريقة جمع البيانات..... ٣٧.
٢. أدوات جمع البيانات..... ٣٧.
- د. تحليل البيانات..... ٤٣.

## الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف موقع البحث..... ٤٧.
- ب. عرض البيانات..... ٥٢.
- ج. تحليل واختبار الفرضية..... ٥٦.
- د. النتائج..... ٦١.

## الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٦٦.
- ب. الاقتراحات..... ٦٧.
- قائمة المصادر والمراجع..... ٦٩.

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم يعني التوجيه الذي يقدمه شخص ما (للبالغين) للأطفال، لتوفير التعليم والتحسين المعنوي والتدريب الفكري. يمكن أن يتم توجيه الأطفال ليس فقط في التعليم الرسمي الذي تنظمه الحكومة، ولكن دور الأسرة والمجتمع يمكن أن يكون مؤسسة توجيهية قادرة على تعزيز التفاهم والمعرفة.<sup>1</sup>

كما رأى قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، يتحدى نظام التعليم الوطني، أن التعلم هو عملية تفاعل المعلمين مع الطلاب وموارد التعلم التي تحدث في بيئة تعليمية.<sup>2</sup> على المستوى الوطني، يُنظر إلى التعلم على أنه عملية تفاعل تشتمل على المكونات الرئيسية، أي الطلاب والمعلمين وموارد التعلم التي تحدث في بيئة تعليمية، لذا فإن ما يقال في عملية

<sup>1</sup> Aas Siti Sholichah, *Teori-Teori Pendidikan Dalam Al-Qur'an*, Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 07/No.1, April 2018, 25.

<sup>2</sup> Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 6.



التعلم هو نظام يتضمن وحدة من المكونات المترابطة و التفاعل مع بعضهم البعض لتحقيق

النتائج المتوقعة على النحو الأمثل وفقا للأهداف المحددة.<sup>3</sup>

اللغة العربية هي لغة عالمية، ولكن لا يزال الطلاب يستبعدون المواد العربية ويعتبرونها غير

مهمة لأن اللغة العربية تعتبر صعبة، سواء في النطق والكتابة، ولديها أشكال عديدة مختلفة مع

اللغة الإنجليزية. يواجه تدريس اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة ما يحدث في المؤسسات

التعليمية في المدارس، عددًا من المشكلات المتعلقة بالفهم الواسع، يعنى المسائل المتعلقة

بالعناصر في أنشطة التعليم والتعلم باللغة العربية، يرتبط بعضها بأهداف التدريس، والمواد،

والمناهج الدراسية، وتخصيص الوقت، وأعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والأساليب ووسائل

الإعلام التعليمية.<sup>4</sup>

يشمل تعلم اللغة العربية أربع مهارات، هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة

القراءة، ومهارة الكتابة. هذه الجوانب الأربعة تصبح جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه

لا يمكن فصل المهارات الأربعة. لأن موقف المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات

<sup>3</sup> Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar Dan Pembelajaran*, Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, Vol. 03 No. 2 Desember 2017, 337-338.

<sup>4</sup> Syamsudin Asyrofi, dkk. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pokja Akademik Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2006), 70.

اللغوية.<sup>٥</sup> مهارة القراءة كل طالب يحتاج إلى إتقان في إكمال الدراسات. تعتبر مهارات القراءة ضرورية للغاية، كما نعلم جميعاً، يجب أن يكون الطلاب قادرين على القراءة والكتابة والفرز لتسجيل المدارس الابتدائية. هذا هو السبب في ضرورة قراءة القراءة في سن مبكرة.

تصبح القراءة شيئاً مهماً جداً ليس فقط للتعلم بل أيضاً للحاجة إلى أن تصبح إنساناً أفضل ومعرفة المزيد عن الأشياء الأخرى خارج نفسه. القراءة وظيفية للغاية في حياة الإنسان. مثل الوحي الذي كشفه الله. للبشرية جمعاء في العالم من خلال النبي محمد الذي ورد في سورة العلق الآيات ١-٥ التي تنص على ما يلي:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)<sup>٦</sup>

سورة العلق ١-٥ تعني أنه يمكن تحسين إيماننا وإسلامنا من خلال قراءة، والبحث،

والتحليل، والفهم والعيش في جميع علوم الله في هذا العالم.

<sup>5</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)* (Surabaya : PMN, 2011), 43.

<sup>6</sup> Derpateman Agama RI, *Al Jamil: Al-Qur'an Tajwid Warna, Terjemah Per Kata, Terjemah Inggris*, (Jakarta: Cipta Bagus Segara, 2012), 598.

وفقاً على محمد فردوس زركشي، في عملية التدريس والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة، تتمثل إحدى الخطوات في وجود استراتيجية في التمكن من إتقان تقنيات العروض التقديمية التي تسمى أساليب التعلم.<sup>٧</sup> لذلك يجب أن يكون المعلم ماهراً في اختيار طريقة جيدة ووفقاً للموضوع.

المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف هي مؤسسة رسمية تحت رعاية وزارة الدين. لأن هذه المدرسة مبنية على الإسلام، فهناك مواد دينية، واحدة منها هي اللغة العربية. بالنسبة لهم، لا سيما موضوعات اللغة العربية من الفصل الثامن، فهي مواد صعبة، لذلك يكون الطلاب غير فعالين أثناء عملية التعلم، حيث يصبح الطلاب مستمعين فقط. يظهر وصف المشكلة من موقف الطلاب وحماسهم عند حضور دروس اللغة العربية. ومن النتائج التي حصل عليها الطلاب لنصف فصل دراسي، يظهر أن تحقيق قيمة المواد العربية لم يلب معايير الحد الأدنى من الاكتمال.

للتغلب على هذه المشكلة، قمت ببعض الأبحاث والنتائج كانت العديد من طرق التعلم

المناسبة، احدة منها *Broken Square*. هذه الطريقة مازلت مستخدمة في المدارس و في

<sup>7</sup> Jamal Ma'mur Asmani, 7 *Tips Aplikasi PAIKEM Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas* (Yogyakarta: Diva Press, 2001), 25.

المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر. من خلال محاولة تطبيق الطريقة

*Broken Square*، يريد المؤلف معرفة مدى تحسن نتائج تعلم الطالب في مادة اللغة العربية في

القره. جهد متوقع لإنتاج نظام تعليمي نشط وفعال وممتع. سيتحقق هذا الجهد في دراسة

بعنوان "أثر طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م".

## ب. مشكلات البحث

ومن أهم الخطوات في كتابة البحث العلمي هو محاولة وجود مشكلة البحث أو

اختيارها. مشكلة البحث هي المشكلة التي يحلها احتياج الى البحث.<sup>٨</sup> وتكون مشكلة البحث

مركبة مختصرة وواضحة ومعينة ومحددة في شكل الاستفهام.<sup>٩</sup> وأما مشكلة البحث فكما

يلي:

### ١. المشكلة الرئيسية

أ) مامدى تأثير طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م؟

<sup>8</sup> Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 85.

<sup>9</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2018), 37.

## ٢. المشكلة الفرعية

أ) ما مدى تأثير طريقة *Broken Square* في مهارة فهم معنى الكلمة بالطلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م؟

ب) ما مدى تأثير طريقة *Broken Square* في مهارة فهم الجملة بالطلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م؟

## ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي الصورة عن الجهة المقصودة في عمل البحث و تشير إلى مشكلة

البحث المعينة من قبل.<sup>١٠</sup> وأهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة ما مدى تأثير طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م.

٢. لمعرفة ما مدى تأثير طريقة *Broken Square* في مهارة فهم معنى الكلمة بالطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٩\٢٠٢٠م.

<sup>10</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 37.

٣. لمعرفة ما مدى تأثير طريقة *Broken Square* في مهارة فهم الجملة بالطلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م.

#### د. فوائد البحث

يوفر هذا البحث فوائد للأطراف المختلفة، بما في ذلك:

##### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على المساهمة والمساهمة بالأفكار من

أجل إثراء الكنوز العلمية في تطوير استخدام طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة

القرأة.

##### ٢. الفوائد العملية

(١) للبحث

يمكن أن يقدم فوائد في أساليب التعلم، خاصةً طريقة *Broken Square* في

ترقية مهارة القرأة ويعرف الباحث مدى تأثير طريقة *Broken Square* في ترقية

مهارة القرأة.

## (٢) للمعلم

سيتم تحفيز ابتكار طريقة تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Broken Square*

والمعلم على تطوير قدراتهم المحتملة في تطبيق أساليب التعلم.

## (٣) للمدرسة

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة المراجع المدرسية في وضع تصور

لطرق التعلم، والتي تُستخدم في أنشطة التعليم والتعلم من أجل زيادة حماسة الطلاب

للتعلم، وكذلك بالنسبة لمراجع المعلمين حتى لا يتحملوا الطلاب أثناء التدريس.

## (٤) للقراءة

نأمل أن تضيف نظرة ثاقبة للطلاب حول تعلم اللغة العربية وطرق التعلم.

## ٥. إطار البحث

## ١. المتغيرات البحث

متغيرات البحث هي أي شيء في شكل ما يحدده الباحثون لدراستها من أجل

الحصول على معلومات عنها، ثم الاستنتاجات المستخلصة.<sup>١١</sup> بناءً على دور ووظيفة

<sup>11</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 38.

المتغيرات في البحث، يستخدم الباحثون عادة متغيرين أو عاملين في أبحاثهم. المتغيرين هما

المتغير المستقل والمتغير التابع.

أ) المتغير المستقل

المتغير المستقل (*independent variable*) هو متغير يمكن ملاحظته وتقييمه

كسبب (محدد) للسلوك، أو متغير يعتقد أنه سبب ظهور متغيرات أخرى، وهي

المتغير التابع.<sup>١٢</sup> المتغير المستقل في الدراسة هو طريقة *Broken Square* التي

تستخدم الرمز "X".

ب) المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الناتج عن المتغير المستقل. يُطلق على هذا المتغير التابع

أيضاً متغير الاستجابة أو الإخراج. كمتغير استجابة، فهذا يعني أن هذا المتغير

سوف يظهر كنتيجة لمعالجة المتغير، وهو متغير مستقل.<sup>١٣</sup> المتغير التابع في الدراسة

هو مهارة القراءة التي يرمز لها بالحرف "Y".

<sup>12</sup> Moch. Ainin, *Metode Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal Fajar Keilmuan Islam, 2006), 29.

<sup>13</sup> Moch. Ainin, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, 29.



## ٢. المؤشرات المتغيرة

بعد المتغيرات المملوثة، فيستمر تقديم المؤشرات للمتغير الذي يكون مرجعا تجريبيا من

المؤشرات المبحوثة عنها. سوف تجعل هذه المؤشرات التجريبية أساسا في صناعة بنود الأسئلة في

الاستبيان والمقابلة والملاحظة.<sup>14</sup> مؤشرات المتغيرات في هذا البحث هي كما يلي:

أ) طريقة *Broken Square* (معشرات : X)

## الجدول ١.١

مؤشرات من المتغيرة X

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيس
٣	٢	١
١. ترتيب المعنى ٢. دقة القراءة	طريقة <i>Broken Square</i>	طريقة <i>Broken Square</i>

ب) مهارة القراءة (معشرات : Y)

## الجدول ١.٢

مؤشرات من المتغيرة Y

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي
٣	٢	١
١. مهارة فهم معنى الكلمة ٢. مهارة فهم الجملة	القراءة المكثفة	مهارة القراءة

<sup>14</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Jember*, 38.

## و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف المستخدم كأساس لقياس تجريبي لمتغيرات البحث مع

صيغة تعتمد على مؤشرات متغيرة. التعريف التشغيلي للمتغيرات في هذه البحث هو على

النحو التالي:

### ١. طريقة Broken Square

*Broken Square* هي لعبة يتم لعبها في مجموعات، وهي ليست مثيرة ومثيرة

للاهتمام فحسب، ولكنها توفر أيضاً رؤى مفيدة للاعبين. *Broken Square* لعبة

في إتقان القراءة حيث اللعبة عبارة عن إجراء من وحدة نصية واحدة سليمة، ثم يتم

تقسيمها أو تشكيلها مثل مربع أو مثلث أو دائرة. يتم تقسيم النص إلى كلمة، ويتم

تشكيل الكلمة في شكل مربع أو مثلث أو دائرة ثم إعادة ترتيبها في جملة كاملة.

### ٢. مهارة القراءة

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية، مهارات القراءة. القراءة هي عملية فكرية

نشطة يتم تنفيذها من خلال العين إلى القراءة. تُعرّف القراءة أيضاً بأنها القدرة على

التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمها، وذلك بتلاوته أو مضمه في القلب.

القراءة فيها درجة عالية من الفهم ومنها القراءة المكثفة. القراءة المكثفة ليست مجرد

قراءة بسيطة ولكنها نوع من القراءة يمكن إجراؤها من خلال ربط المعاني في نص

القراءة. اقرأ بالتفصيل حيث يتم فهم كل كلمة وجملة في كل فقرة بطريقة منظمة من

أجل فهم جميع أجزاء النص.

طريقة *Broken Square* من الأساليب التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة

القراءة. حيث يقرأ الطلاب نص القراءة مكثفا أولا. ثم ينتقسم الطلاب إلى مجموعات

صغيرة من ٤-٥ أشخاص. ثم يعطي المعلم كل مجموعة وسائل *Broken Square*،

فوظيفة كل مجموعة ترتيب المفردات ترتيبا صحيحا لتكون جملة مفيدة.

ز. افتراض البحث

افتراض البحث أو يسمى بافتراضات أساسية، وهي نقطة انطلاق للتفكير يقبل الباحثون

حقيقتها. وبالتالي يجب وضع الافتراض الأساسي بوضوح قبل خطوات الباحث لجمع

البيانات.<sup>15</sup> افتراض البحث في هذا البحث يعني أن تأثر طريقة *Broken Square* في ترقية

مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف. طريقة *Broken Square* يمكن

<sup>15</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*, 39.

اعتباره قادراً على ترقية قراءة الطالب، ويمكن تدريب الطلاب على القدرة على التذكر والتركيز وسرعة التفكير لترقية نتائج تعلم الطلاب.

### ح. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث

في شكل أسئلة الجملة.<sup>16</sup> بناء على التعريف أعلاه فروض البحث هي إجابة مؤقتة لمشكلة ما زالت

مفترضة لأنه لا يزال يجب إثباتها.<sup>17</sup> أما الفروض في هذا البحث فكما يلي:

١. الفرض الخياري ( $H_a$ )

أ) الفرض الخياري ( $H_a$ ) الرئيسي

يوجد الفعال أثر طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة بالمدسة المتوسطة

الإسلامية مبدأ المعارف جمانق حمير للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 64.

<sup>17</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 56.

ب) الفرض الخياري ( $H_a$ ) الفرعي

١) يوجد الفعال أثر طريقة *Broken Square* في مهارة فهم معنى الكلمة بالطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٩\٢٠٢٠.م

٢) يوجد الفعال أثر طريقة *Broken Square* في مهارة فهم الجملة بالطلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠.م

٢. الفرض الصفري ( $H_0$ )

أ) الفرض الصفري ( $H_0$ ) الرئيسي

لا يوجد الفعال أثر طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠.م

ب) الفرض الصفري ( $H_0$ ) الفرعي

١) لا يوجد الفعال أثر طريقة *Broken Square* في مهارة فهم معنى الكلمة بالطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٩\٢٠٢٠.م

(٢) لا يوجد الفعال أثر طريقة *Broken Square* في مهارة فهم الجملة بالطلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م.

## ط. هيكل البحث

تقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي:

الباب الأول : فيه المقدمة، وهي تشتمل على خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث

وفوائد البحث وإطار البحث والتعريف الإجرائي وإفترض البحث وفروض

البحث ومناهج البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : فيه الدراسة المكتبية، وهي تشتمل على الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : فيه مناهج البحث، وهي تشتمل على المدخل ونوع البحث والمجتمع والعينة

وطريقة جمع البيانات وأدوات جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع : فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تشتمل على وصف موقع البحث وعرض

البيانات وتحليل واختبار الفرضية و النتائج.

الباب الخامس : فيه الخاتمة، وهي تشتمل على الخلاصة والإفترحات.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. مصباح المنذر (البحث العلمي ٢٠١٦) الطالب في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا

مالك إبراهيم مالانج تحت العنوان "تطبيق اسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار

*Broken Square* في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية

بسنجاساري مالانج للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧" استخدم الباحث في بحثه بالطريقة

الكمي ونوعه التجريبي، أما نتيجة بحثه فهي تطبيق اسلوب التعلم التعاوني بروكون

سقوار *Broken Square* له تأثير في تعليم مهارة القراءة.

التأشبه من هاتين البحثين هو يستخدم المتغير المستقل طريقة بروكون سقوار

*Broken Square* والمتغير التابع هو مهارة القراءة، وطريقة البحث يستخدم البحث

الكمي ونوع البحث التجريبي، وتصميم البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما

الاختلاف بين ذلك البحث السابق وهذا البحث فهو في البحث السابق استخدام طريقة

جمع البيانات بالملاحظة والاختبار والمقابلة والاستبانة والوثائقية، بينما طريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة هي الاختبار. موقع في البحث السابق بمدرسة المعارف الثانوية بسنجا ساري مالانج وموقع البحث في البحث الحالي بمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر.

٢. نور عينة (البحث العلمي ٢٠١٦) الطالب في الجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين تحت العنوان "فعالية استخدام اسراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Teks*) في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجير موارا كزتا تانجه للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧" استخدم الباحث في بحثه بالطريقة الكمي ونوعه التجريبي، أما نتيجة بحثه فهي استخدام إستراتيجية *Broken Text* يمكن أن تترقي قيمة تعليم القراءة لطلبة في صف الثامن التجريبي.

التاشبه من هاتين البحثين هو يستخدم المتغير التابع هو مهارة القراءة، وطريقة البحث تستخدم البحث الكمي ونوع البحث التجريبي، وطريقة جمع البيانات هي الاختبار وأخذ العينة هي الفصل التجريبية وفصل المراقبة، وتصميم البحث الاختبار



القبلي والاختبار البعدي. أما الاختلاف بين ذلك البحث السابق وهذا البحث فهو في

البحث السابق استخدام المتغير المستقل اسراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Teks*)

بينما في البحث الحالي يستخدم المتغير المستقل طريقة *Broken Square*. موقع في البحث

السابق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجز موارد كترتا تأنجه وموقع

البحث في البحث الحالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر.

٣. أملية (البحث العلمي ٢٠١٥) الطالب في الجامعة الحكومية سيمارانج تحت العنوان "

فعالية لعبة اقراء العجلة لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب لصف السابعة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الظاهرية بانجارنيجارا للسنة الدراسية ٢٠١٤\٢٠١٥"

استخدم الباحث في بحثه بالطريقة الكمي ونوعه التجريبي، أما نتيجة بحثه فهي استخدام

تعلم لعبة اقراء العجلة فعال في الترقية مهارة القراءة لدى الطلاب لصف السابعة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الظاهرية بانجارنيجارا.

التاشبه من هاتين البحثين هو يستخدم المتغير التابع هو مهارة القراءة، وطريقة

البحث تستخدم البحث الكمي ونوع البحث التجريبي وطريقة جمع البيانات هي

الاختبار وأخذ العينة هي الفصل التجريبية وفصل المراقبة وتصميم البحث الاختبار القبلي الاختبار البعدي. أما الاختلاف بين ذلك البحث السابق وهذا البحث فهو في البحث السابق استخدام المتغير المستقل لعبة اقراء العجلة بينما في البحث الحالي يستخدم المتغير المستقل طريقة *Broken Square*. موقع في البحث السابق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الظاهرية بانحارنيجارا وموقع البحث في البحث الحالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق حمير.

### الجداول ٢.١

#### الدراسة السابقة

رقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف	النتائج
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	مصباح المنذر	تطبيق اسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار <i>Broken Square</i> في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاساري مالانج للسنة الدراسية	١. استخدام المتغير المستقل طريقة بروكون سقوار <i>Broken Square</i> والمتغير التابع هو مهارة القراءة	١. استخدام طريقة جمع البيانات بالملاحظة والاختبار والمقابلة والاستبانة والوثائقية ٢. وطريقة جمع البيانات	تطبيق اسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار <i>Broken Square</i> له تأثير في تعليم مهارة القراءة

٦	٥	٤	٣	٢	١
	التي يستخدمها الباحثة هي الاختبار. ٣. موقع في البحث	٢. طريقة البحث يستخدم البحث الكمي ونوع البحث التجريبي. ٣. تصميم البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي	.٢٠١٧\٢٠١٦		
استخدام إستراتيجية <i>Broken Text</i> يمكن أن تترقي قيمة تعليم القراءة لطلبة في صف الثامن التجريبي	١. استخدام المتغير المستقل استراتيجية النصوص المنكسرة ( <i>Broken</i> ) <i>Teks</i> بينما في البحث الحالي يستخدم المتغير المستقل طريقة	١. استخدام المتغير التابع هو مهارة القراءة وطريقة البحث تستخدم البحث الكمي ونوع البحث التجريبي ٢. طريقة جمع البيانات هي الاختبار وأخذ العينة البحث	فعالية استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة ( <i>Broken</i> ) <i>Teks</i> في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجزت موارا كزتا تأجه للسنه الدراسية .٢٠١٧\٢٠١٦	نور عينة	٢

٦	٥	٤	٣	٢	١
	<i>Broken Square</i> ٢. موقع في البحث				
استخدام تعلم لعبة اقرء العجلة فعال في الترقية مهارة القراءة لدى الطلاب لصنف السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الظاهرية بانجارنيجارا	١. استخدام المتغير المستقل لعبة اقرء العجلة بينما في البحث الحالي يستخدم المتغير المستقل طريقة <i>Broken Square</i> . ٢. موقع في البحث	١. يستخدم المتغير التابع هو مهارة القراءة ٢. طريقة البحث تستخدم البحث الكمي ونوع البحث التجريبي ٣. طريقة جمع البيانات هي الاختبار وأخذ العينة وتصميم البحث	فعالية لعبة اقرء العجلة لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب لصف السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الظاهرية بانجارنيجارا للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥.	أملية	٣

## ب. الدراسة النظرية

١. طريقة *Broken Square*أ) تعريف طريقة *Broken Square*

الطريقة هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التنفيذية والتخطيطية التي يقوم بها المعلم داخل الفصل المدرسي لتحقيق اهداف محددة، ومعرفة تلك النواتج التعليمية من خلال عملية التقويم، وهي غالبا تتمركز على المنظومة المنهجية للدرس او الوحدة موضوع الدراسة. طريقة التدريس هي خطوات والاجراءات والتخطيط والتنفيذ والتقويم.<sup>١٨</sup>

طريقة هي طريق أو طريق يقوم به شخص ما لتحقيق الأهداف المتوقعة. التعلم عبارة عن عملية تفاعل للطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية.<sup>١٩</sup> طرق

<sup>١٨</sup> يسري فيصل العظوم، المستحدثات في طرق التدريس الحديثة للمرحلة الإبتدائية (الصف الاول، Pdf)، ص. ٤

<sup>١٩</sup> Abd. Muhith, *Metodelogi pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Interpena Yogyakarta, 2013), 14.

التعلم هي الطريقة أو المسار الذي سلكه المعلم لتقديم المواد التعليمية بحيث يمكن

تحقيق أهداف التعلم.<sup>٢٠</sup>

*Broken Square* مأخوذ من اللغة الإنجليزية التي تتكون من مقطعين لهما

معاني مختلفة، *Broken* في القاموس تعني الكسر أو المقطوعة، بينما *Square* له معنى

المربعات (أربعة) مربعة، أو استدعاء مربع. لذلك نحن نترجم هاتين الكلمتين

بالإندونيسية، وهما المربع المكسور.

وفقا كومالاساري: نموذج التعلم *Broken* دعا *Puzzle*، حيث يقوم الطلاب

بتجميع المواد بشكل منفصل (مقطوع) في وحدة واحدة من مفاهيم المواد المشكلة

في مربع. يستخدم بشكل عام على المواد التي تحتوي على وصف في شكل

خيارات.<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> H. Darmadai, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 175-176.

<sup>21</sup> Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual konsep dan aplikasi* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), 87.

كلمة *Puzzle* تأتي من اللغة الإنجليزية، مما يعني اللغز أو تُهدم أزواج. *Puzzle*

هي لعبة وسائط يلعبها كسر الأزواج، بينما وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير،

*Puzzle* هو "اللغز".<sup>٢٢</sup>

*Broken Square* هي لعبة يتم لعبها في مجموعات، وهي ليست مثيرة ومثيرة

للاهتمام فحسب، ولكنها توفر أيضاً رؤى مفيدة للاعبين.<sup>٢٣</sup> *Broken Square* عن

لعبة في إتقان القراءة حيث اللعبة عبارة عن إجراء من وحدة نصية واحدة سليمة،

ثم يتم تقسيمها أو تشكيلها مثل مربع أو مثلث أو دائرة. يتم تقسيم النص إلى

كلمة، ويتم تشكيل الكلمة في شكل مربع أو مثلث أو دائرة ثم إعادة ترتيبها في

جملة كاملة.

الهدف من اللعبة هو مساعدة الطلاب على ترتيب جمل كاملة بشكل كامل

وصحيح.<sup>٢٤</sup> اللعبة أكثر ملاءمة للاستخدام في مهارة القراءة، والتي تركز أكثر على

معرفة الطلاب في قراءة النصوص العربية. باستخدام طريقة *Broken Square* في

<sup>22</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), 352.

<sup>23</sup> <http://kembangkandiri.blogspot.com/2013/04/broken-square.html> (22 februari 2020).

<sup>24</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (yogyakarta: Diva Press, 2011), 118.

التعلم يمكن أن توفر المتعة للطلاب أثناء التعلم لأن الطلاب يمكنهم اللعب أثناء التعلم

ويمكن للطلاب التعلم بنشاط.

ب) خطوات تعليم الطريقة *Broken Square*

١) خطوات الطريقة *Broken Square*

كل طريقة لديها إجراءات المستخدم الخاصة بها. وبالمثل مع هذه الطريقة،

الخطوات هي:

١. أعد المعلم نص القراءة حدد

٢. تقسيم القراءة إلى أجزاء من المفردات،

٣. تقسم الطلاب إلى مجموعات،

٤. اعطاء أجزاء المفردات لكل المجموعات،

٥. وظيفة كل المجموعات ترتيب المفردات ترتيبا صحيحا.

٦. تشكيل المفردات المرتبة شكل المربع.



## (٢) كيف تلعب طريقة *Broken Square*

يجب على المعلم عدم عرض النص الأصلي، باستثناء وصفه بصرياً من

خلال الصور المعروضة من خلال شاشة *LCD* حول المادة أو الترجمة في لحة.

أو، من خلال الكلمات الرئيسية في شكل صور ذات صلة.

١. رتب كل مجموعة الصناديق في جملة واحدة بشكل صحيح.<sup>٢٥</sup>

(ج) مزايا وعيوب الطريقة *Broken Square*

(١) مزايا طريقة *Broken Square*

أ. يمكن أن تخلق ظروف التعلم ممتعة

ب. يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في الفصل، ويمكن أن توجه الطلاب

للعمل بشكل تعاوني في تحديد الإجابات.

ج. يمكن إنشاء تفاعلات متبادلة بين المعلمين والطلاب، وكذلك بين الطلاب

والطلاب من خلفيات مختلفة.

د. يمكن أن توفر التوجيه للعملية ونجاح التعلم للطلاب.

<sup>25</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, 118-119.

٢) عيوب الطريقة *Broken Square*

أ. تسبب في جو الفصل الدراسية صاخبة

ب. يتطلب وقتاً طويلاً نسبياً

ج. يتطلب تحضيراً دقيقاً ويجب إعداد وسائل أو أدوات للعب مسبقاً.

## ٢. مهارة القراءة

## أ. تعريف مهارة القراءة

مهارة هي مصدر من مهر بدعت بمعنى. وهي قدرة توجد عند الإنسان بها

يستطيع القيام لأعمال حركية مقعدة في سهولة ودقة، وتكيف مع تغير

الظروف.<sup>٢٦</sup> والمهارة *skill* استعداد لاكتساب شئ معين. القراءة لغة مأخوذة من

قارأه، أي دراسة. القراءة اصطلاحاً هي مجموعة الأداءات الصحيحة التي تمت

تدريجياً بالتعلم للتعرف على الرموز المكتوبة، وفهمها.<sup>٢٧</sup> مهارة القراءة قدرة على

التعريف وفهم المحتوى المكتوب بالنطق أو فهم في القلب.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٦</sup> أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية وما هيئها وطرق تدريسها (الرياض: دار المسلو والتوزيع، ١٩٩٢)، ص. ٨

<sup>٢٧</sup> وزارة التعليم جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية، المهارات اللغوية: للسنة الثالثة المتوسطة (الرياض: الإدارة العامة لتطوير الخطط والمناهج بالجامعة، ١٤٢٦ هـ)، ص. ٢١

<sup>٢٨</sup> Mufidah, *Kegiatan Berbahasa Arab Di Pondok Pesanien Modern Islam Assalam Studi Evaluative Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: UIN Walisongo, 2015), 44.

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية، وهي مهارة القراءة. القراءة هي عملية

فكرية نشطة يتم تنفيذها من خلال العين إلى القراءة. يتم تفسير القراءة أيضاً على

أفها القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها، من

خلال قراءتها أو هضمها في القلب.<sup>٢٩</sup>

ب. تعريف القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي نشاط قراءة يتم تنفيذه بعناية وهو أحد الجهود المبذولة

لتطوير وصقل مهارات القراءة الحرجة.<sup>٣٠</sup> قال داود أيضاً أن القراءة المكثفة يمكن

تفسيرها من خلال اتخاذ طرق مكثفة وفعالة مختلفة لالتقاط معنى القراءة.<sup>٣١</sup> قراءة

المعلومات بسرعة وبدقة، وهذا ما يسمى القراءة المكثفة.<sup>٣٢</sup>

ويرى بيتر شيفرد و جريجوري ميتشل إن القراءة المكثفة هي بعمق وهي

القراءة الأبطأ والأكثر تعقيداً في عمليات القراءة، فبعد الفحص الأولى للمادة أو"

<sup>29</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 62.

<sup>30</sup> Wahyuningsih Rahayu, *Model Pembelajaran Komeks Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Aspek Membaca Intensif di SD* (Jakarta: Deepublish, 2015), 16.

<sup>31</sup> Dawud, *Perspektif Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Malang: UM Press, 2008), 55.

<sup>32</sup> Johan Wahyudi dan Darmiyati Zuchdi, *Bahasaku Bahasa Indonesia 2* (Solo: Platinum, 2009), 195.

المسح ما قبل القراءة"، وتجميع السياق والمفاهيم الرئيسة، تتضمن القراءة المتعمقة تفكير تحليلي للوصول إلى التفسير والتقييم، والحكم على المادة، والانعكاس الذي تتركه على المعلومات والأفكار.<sup>٣٣</sup>

هناك فهم آخر للقراءة المكثفة وهو الأنشطة التي يقوم بها شخص ما في القراءة بعناية من أجل فهم سباقات النص بسرعة وبدقة. إن فهم القدرة على القراءة بشكل مكثف هو القدرة على فهم محتويات القراءة بالتفصيل بشكل كامل وبدقة ونقد على حقيقة أو مفهوم أو رأي أو أفكار أو تجارب أو مشاعر أو رسائل.<sup>٣٤</sup>

في القراءة المكثفة، يولي القارئ الانتباه إلى كل تفاصيل القراءة بحيث لا يتم تفويت أي شيء. هناك عدد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند القراءة المكثفة:

(١) في وقت القراءة، الفهم صامت

(٢) لا يتحرك الرأس مع تدفق النص الذي تتم قراءته.

<sup>٣٣</sup> حسن سيد شحاتة و أخوته، إستراتيجية توليفية قائمة على القراءة الموسعة والقراءة المكثفة لتنمية مستويات الفهم القرآني في اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الإعدادية في العراق ( كلية التربية — جامعة عين شمس )، ص. ٢٧-٢٨

<sup>٣٤</sup> <https://www.dosenpendidikan.co.id/membaca-intensif/> (23 februari tahun 2020)

٣) عند القراءة، لا تشير الأصابع إلى النص. يتم ذلك بحيث يمكن للعين

التركيز أكثر على القراءة.

بناءً على مفاهيم القراءة المكثفة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن القراءة

المكثفة هي نشاط للقراءة أثناء التعلم الذي يهدف إلى فهم القراءة بعمق

بطريقة نقدية ودقيقة وفقاً لدراسة الخطاب الذي تمت قراءته.

ج. خصائص القراءة المكثفة

صرح خوليد حراس بالعديد من الخصائص الموجودة في القراءة المكثفة، بما في

ذلك:

١. القراءة لتحقيق مستوى عالٍ من الفهم، لأن القراءة المكثفة ليست مجرد قراءة

عادية بل هي نوع القراءة التي يمكن القيام بها من خلال ربط المعنى في نص

القراءة بالتجربة السابقة من أجل الحصول على فهم أعمق.

٢. اقرأ بالتفصيل حيث يتم فهم كل كلمة وكل جملة في كل فقرة بطريقة منظمة

من أجل الحصول على فهم لجميع أجزاء النص.

٣. كيفية القراءة كأساس لتعلم التذكر لفترة أطول حيث يتم فهم كل نص بطريقة

منظمة بحيث يفهم كل قارئ الخطاب ويتذكر المعنى في الخطاب.

٤. لا تستخدم القراءة المكثفة طريقة قراءة واحدة بل تستخدم عدة طرق متنوعة،

ويقصد باستخدام الاستراتيجيات المتنوعة بحيث يمكن للقارئ أن يفهم التعرض

العام في نص الخطاب.

٥. الغرض من القراءة المكثفة هو تطوير مهارات القراءة التفصيلية من خلال

التأكيد على فهم الكلمات والجمل وتطوير المفردات، وكذلك فهم محتويات

الخطاب بأكملها.

٦. تتدرب أنشطة القراءة المكثفة على قراءة الجمل في النص، وتتكون كل فقرة في

نص الخطاب من عدة جمل تحتوي على الجملة الرئيسية، مع قراءة مكثفة بعناية

وبتركيز كامل، سيتمكن القارئ من العثور على الجملة الرئيسية في كل فقرة.

٧. تدرب الأنشطة في القراءة المكثفة على تغيير أو ترجمة الخطابات المكتوبة التي

تحتوي على معلومات قوية إلى أوصاف (المثال: القراءة المكثفة للجدول

والرسوم البيانية والإعلانات المبوبة).<sup>٣٥</sup>

د. تقنية القراءة المكثفة

وفقاً لداود، هناك العديد من تقنيات القراءة المكثفة، وهي:

(١) القدرة على القراءة بسرعة

لا يمكن إنكار أن الحصول على مهارات قراءة موثوقة يتطلب سرعة

قراءة كافية.

(٢) القدرة على التعرف على الكلمات والإشارات المقرنة

تتكون محتويات القراءة بشكل عام من عدة أفكار رئيسية وتتكون كل

فكرة رئيسية من أفكار توضيحية. تتجلى العلاقة بين فكرة وفكرة أخرى في

استخدام الكلمات المرجعية وكلمات الاقتران الموجودة في القراءة.

<sup>35</sup> Kholid Harras, dkk, *Membaca 1* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), 5-9.

### ٣) القدرة على التعرف على أنماط الفقرة

يتم تطوير الفقرات وفقاً لفكر رئيسي واحد مع العديد من الأفكار

التوضيحية. في تطوير هذه الأفكار، يمكن للكاتب القيام بذلك عن طريق تطوير

فقرات استنتاجية واستقلالية ومختلطة. يجب أن يكون القارئ الجيد قادراً على

التعرف على أنماط الفقرات بسرعة.

### ٤) القدرة على التعرف على أنماط الخطاب

من حيث المبدأ، فإن نمط الخطاب الذي يجب الاعتراف به ومراقبته مماثل

لنمط تطور الفقرة. في الخطاب هناك أيضاً الأفكار الرئيسية والأفكار

التوضيحية.<sup>٣٦</sup>

<sup>36</sup> Dawud, *Perspektif Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 55-58.



## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. المدخل ونوع البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. وأما النوع البحث هو التجربة

(*Experiment*) لأن الباحثة تريد أن تعرف أثر طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة

القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٩\٢٠٢٠م، لنيل البيانات المناسبة لازمة على الباحثة أن تستعمل البحث المباشرة في

الميدلن.

التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة هو (*Non equivalent Group Pretest*)

(*Posttest Design*)، وفي هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم

بشكل عشوائي. يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

NR <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
NR <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

NR = لم يتم اختيار المجموعة التجريبية بشكل عشوائي

NR2 = لم يتم اختيار مجموعة التحكم بشكل عشوائي

O1 و O3 = قبل الاختبار (المجموعة التجريبية والسيطرة قبل العلاج)

X = العلاج

O2 و O4 = الاختبار البعدي (المجموعة التجريبية والتحكمية بعد العلاج).<sup>٣٧</sup>

### ب. المجتمع و العينة

مجتمع البحث جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.<sup>٣٨</sup>

إذا كان المجتمع كثيرا أو عظيما ولا يمكن الباحث تعليم كل فإن على الباحث أن يختار جزءاً

معينا من المجتمع يسميه عينة البحث أو العينة. ولذلك، العينة هي جزء من المجتمع الأصلي،

يختار الباحثة بأساليب مختلفة، وتضم عددا من الأفراد من المجتمع. وبث الباحثة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م، خاصة في

الفصل السابع وفيه فصلان وعدد كلهم قدر ١٢١ طالبا.

<sup>37</sup> Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Dibidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), 74.

<sup>38</sup> ذوقان عبيدات وعبد الرحمن وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (أرداني: مديرية المكتبات و الوثائق الوطنية)، ص. ٩٣

أما العينة هي مجموعات أصغر مستمدة من المجتمع.<sup>39</sup> في هذه الدراسة، تم أخذ فئتين من العينة، وهما الفصل ٨ ب، والذي يصل إلى ٣١ طالبا كصف تجريبي والفصل ٨ ج، يصل عددهم إلى ٣١ طالبا كصف تحكم. كانت تقنية أخذ العينة المستخدمة في الدراسة هي أخذ عينة هادفة (*purposive sampling*)، وهي تقنية أخذ عينة لها أهداف محددة.<sup>40</sup> تستند الاعتبارات المستخدمة في هذا أخذ العينة على الدرجات الأكاديمية نفسها تقريبا والتعديلات على جدول المواد في كل فصل. رقم فصل الفصل العينة طلاب.

الجمهور العينة من كل الفصل فهو:

### الجدول ٣.١

#### العينة

رقم	فصل	العينة
١	٢	٣
.١	الفصل ٨ ب	٣١ طلاب
.٢	الفصل ٨ ج	٣١ طلاب

<sup>39</sup> M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan* (Malang: UIN-Malang Press Anggota IKAPI, 2009), 105.

<sup>40</sup> Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Dibidang Pendidikan*, 87.

## ج. طريقة جمع البيانات و أداة جمع البيانات

### ١. طريقة جمع البيانات

#### أ) الاختبار

تقنية الاختبار هي تقنية لجمع البيانات يتم تقديمها عن طريق إعطاء سلسلة من

الأسئلة أو المهام وغيرها من الأدوات للموضوع الذي تحتاج إليه البيانات. وتستخدم هذا

البحث اختبارا مكتوبا في شكل اختيار متعدد يبلغ إجمالية ٢٠ عنصرا يتكون من ١٠

عنصرا الاختبار القبلي (*Pretest*) و ١٠ عنصرا للاختبار البعدي (*Posttest*).

يتم توجيه الإختبار لطلاب الصف التجريبي وفصل التحكم. يستخدم الاختبار

للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد العلاج. هذا الاختبار

للإجابة مدى تأثير طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة.

### ٢. أداة جمع البيانات

أداة هي أداة قياس تستخدم لجمع بيانات البحوث. لأنه من حيث المبدأ، البحث

هو إجراء قياسات، ثم يجب أن يكون هناك أداة قياس جيدة. لذا فإن أداة البحث هي

أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. على وجه التحديد، كل

هذه الظواهر تسمى متغيرات البحث.<sup>٤١</sup>

في هذا البحث، تستخدم الباحثة أداة الرئيسية وهي الاختبار بتحقيق المتغير X

وY الذي عددها ١٠ أسئلة *pretest-posttest*. ثم بعد الاختبار تعمل الباحثة اختبار

الصحة واختبار المناسبة.

أ) الاختبار الصحة

الصحة هي القياس التي تدل على درجة من صحة أو تصحيح الوسيلة.

ووسيلة الصحة هي الوسيلة التي تستطيع أن تقيس المراد وتعبر البيانات من المتغير

المبحوث سديدا.<sup>٤٢</sup> ويستخدم الباحث اختبار الصحة برموز ارتباط ضرب العزم

(*Product Moment*). أما رموز ضرب العزم فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

: بيان

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 102.

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 211.

$r_{xy}$  : معامل العلاقة بين المتغير  $X$  و  $Y$

$N$  : عدد المستجيب المبحوث

$\sum XY$  : عدد حاصل الضرب كل النتيجة الأصلية من  $X$  و  $Y$

$\sum X$  : عدد النتيجة الأصلية متغير  $X$

$\sum Y$  : عدد النتيجة الأصلية متغير  $Y$

$\sum Y^2$  : حاصل المربع من متغير  $Y$

$\sum X^2$  : حاصل المربع من متغير  $X$ <sup>٤٣</sup>

فيما يلي تفسير لحجم معامل الارتباط:

بين ٠,٨٠٠ حتى ١,٠٠٠ = مرتفع للغاية

بين ٠,٦٠٠ حتى ٠,٨٠٠ = عالية

بين ٠,٤٠٠ حتى ٠,٦٠٠ = يكفي

بين ٠,٢٠٠ حتى ٠,٤٠٠ = منخفض

بين ٠,٠٠٠ حتى ٠,٢٠٠ = منخفض جدا.<sup>٤٤</sup>

<sup>43</sup> Mundir, *Statistik Pendidikan* (Jember: STAIN Jember Press, 2012), 115.

الجدول ٣.٢  
نتائج اختبار صحة

البيان	٢ جدولي	٢ حسابي	الرقم
٤	٣	٢	١
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٦٣١	١
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٤٩٠	٢
غير صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٣١٥-	٣
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٥٢٨	٤
غير صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,١٦٤-	٥
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٤٧٣	٦
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٦٣١	٧
غير صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٣٦٩	٨
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٥٦٣	٩
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٦٥١	١٠
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٥٦٣	١١
غير صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٤٣٣	١٢
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٦٣١	١٣
غير صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٢٧٥	١٤
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٥٢٠	١٥

المصادر: Software SPSS v.22 for windows

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Bina Aksara, 1988), 70-71.

استنادا على ذلك النتائج من اختبار الصحة يعرف أن ٥ أسئلة غير صحيح

لأن  $r$  حسابي أصغر من  $r$  جدوالي ( $r\text{-hitung} < r\text{-tabel}$ ). فلذلك، يستطيع

١٠ أسئلة أن يستخدم كأداة القياس لكل المتغير في هذا البحث.

(ب) الاختبار المناسبة

والمناسبة هي دقة ومقرر، معناها تملك كل الاختبار ثمة ودقة حين يستخدم

مرارا وحاصله متساويا.<sup>٤٥</sup> ويستخدم الباحث اختبار المناسبة *Cronbach*

*Alpha*. وأما الرموز *Cronbach Alpha* كما يلي:

ويستخدم الباحث اختبار المناسبة *Cronbach Alpha*. وأما الرموز

*Cronbach Alpha* كما يلي:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

البيان :

$r_{11}$  : قيمة المناسبة *Cronbach Alpha*

$K$  : عدد السؤال

<sup>45</sup> Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik* (Jember: STAIN Jember Press, 2015), 227.



$\sum S_i$  : تفاوت البزرة

$S_i$  : كل التفاوت<sup>٤٦</sup>

بعدها، عند إعطاء تفسير لمعامل الموثوقية، تستخدم اختبارات  $r_{11}$  عمومًا

فهي كما يلي:

الجدول ٣.٣  
مؤشر الارتباط " r "

النتائج	درجة العلاقة
١	٢
٠,٢٠ – ٠,٤٠	منخفض شديد
٠,٤٠ – ٠,٦٠	منخفض
٠,٦٠ – ٠,٨٠	قوي كاف
٠,٨٠ – ١,٠٠	قوي
١,٠٠ – ١,٢٠	قوي شديد

الجدول ٣.٤

نتائج حساب اختبار المناسبة أداة الاختبار

<i>N of items</i>	<i>Conbarch's Alpha</i>
٢	١
١٠	٨١٣.

المصادر: *Software SPSS v.22 for windows*

<sup>46</sup> Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 151.

أساس اتخاذ القرار في اختبار المناسبة هو إذا كانت قيمة *Conbarch's*

$Alpha < 0,60$ ، فهو المناسبة.

## د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية التركيب البيانات الذي يحصل عليها من نتائج الميدانية، والوثائقية عن طريق تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وتوليفها، وتجميعها في أنماط، واختيار المهمة وما ستعلمها، وتقديم الاستنتاجات حتى يفهم بسهولة. الغرض من تحليل البيانات هو حل المشكلات البحثية، وإظهار العلاقة بين الظواهر الموجودة في البحث، وتقديم الإجابات على الفروض الذي تقدم في البحث والمواد اللازمة لتقديم الاستنتاجات.

### ١. تحليل الوصفية

يستخدم التحليل الوصفي لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي

تم جمعها.<sup>٤٧</sup> البيانات التي سيتم الحصول عليها من التحليل الوصفي في هذه الدراسة هي

المتوسط، أعلى درجة، أدنى درجة، الوسيط، الوضع، والانحراف المعياري.

<sup>47</sup> Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperiment Dibidang Pendidikan*, 103

## ٢. تحليل الاستنتاجي

ينقسم التحليل الاستنتاجي إلى قسمين، وهما الإحصاء البارامترى والإحصاءات غير

البارامترية. في البحث التجريبي يجب أولاً اختبار استخدام هاتين الإحصائيتين من أجل

تجانس العينة واختبار الحالة الطبيعية للبيانات.

## أ) اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية فعلت لمعرفة ما إذا كانت البيانات مأخوذة من مجموعة

سكانية يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا.<sup>٤٨</sup> من الناحية التحليلية تم إجراء اختبار

الحالة الطبيعية للبيانات من خلال حساب:

## ١) Kolmogorov-smirnov

المعيار العادي لقيمة الأهمية (p)  $< 0,05$  (عينة كبيرة  $< 50$ )

## ٢) Shapiro-wilk

المعيار العادي لقيمة الأهمية (p)  $< 0,05$  (عينة كبيرة  $\geq 50$ ).<sup>٤٩</sup>

<sup>48</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana, 2017), 174

<sup>49</sup> Slamet Riyanto Dan Aglis Andhita Hatamawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Dibidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 85

## (ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو

أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين.<sup>٥٠</sup> استخدم

اختبار التجانس في هذه الدراسة الاختبار *F Levene Test*. الاسترجاع الساسي

اختبار التجانس هو إذا كان  $Sig < 0.05$ ، ثم  $H_0$  مقبول، إذا كان  $Sig > 0.05$ ، ثم

$H_0$  مردود.

## (ت) اختبار الفرضيات

المحدر بسيط (اختبار t) يستخدم لتعرف تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير

التابع جزئياً أو فردياً، حتى يعرف قبول الافتراضات الحالية أو رفضه. الخطوات كما

يآلي:

١.  $H_0: \beta = 0$ ، يعني أنه لا يوجد تأثير بين المتغيرات المستقلة على المتغير التابع

٢.  $H_0: \beta \neq 0$ ، يعني يوجد تأثير بين المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.

٣. حدد مستوى الأهمية  $\alpha = 0.05$ .

<sup>50</sup> Yulingga Nanda Hanief dan Wasis Himawanto, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 58

إذا لم يتم توزيع البيانات التي تم الحصول عليها بشكل طبيعي، ثم تم إجراء

الاختبار الإحصائي باستخدام اختبار Mann-Whitney بالصيغة التالية:<sup>٥١</sup>

$$Z \text{ الحساب} = \frac{U - E(U)}{\sqrt{\text{Var}(U)}}$$

أين تجد قيمة Z الحساب، قم أولاً بحساب القيم التالية:

(١) قيمة U

قيمة U المحددة هي أصغر قيمة U الحساب بين U و ٢U، الصيغة كما يلي:

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1$$

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - R_2$$

(٢) قيمة E(U)

$$E(U) = \frac{n_1 n_2}{2}$$

(٣) قيمة Var(U)

$$\text{Var}(U) = \frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2)}{12}$$

<sup>51</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, (Jakarta: Kencana. 2014), 94-95

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

##### ١. تاريخ المدرسة

مدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق في ١٠ يولي ١٩٨٥ من قبل مؤسسة معهد المعارف التربوي. تم تسمية هذه المدرسة المتوسطة في الأصل باسم مدرسة الإسلامية للبنات مبدأ المعارف مع العدد الأول من الطلاب، وهم ٧ طلاب من البيئة المحيطة. هناك عدة أسباب وراء قبول مدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف للطالبات فقط، بما في ذلك:

أ) عنصر متعمد من المشرف على مدرسة عبد المعارف جومانق الإسلامية الداخلية

الذي يريد أن يجعل مدرسة تساناوية بوتري مؤسسة تعليمية خاصة للفتيات.

ب) نظراً لوجود مؤسسات رسمية أخرى تتعامل مع التعليم الرسمي مثل: المدرسة

المتوسطة الإسلامية المعارف جمبانق والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار التقوى جمبانق

و المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جمبانق.

في عام ١٩٨٨، شهدت مدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف زيادة في

عدد الطلاب وصلت إلى ٥٠% بحيث تم تغيير المدرسة المتوسطة للمرأة هذا العام

إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف للأسباب التالية:

(١) طلب المجتمع، وخاصة أولياء أمور الطلاب الذين أرادوا مدرسة متوسطة مبدأ

المعارف، أرادوا قبول الطلاب الذكور.

(٢) هناك أمن، لأن المدارس غير مدرسة المتوسطة في مبدأ المعارف يجب أن تمر

من الطريق الرئيسي.

مدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمبانق منذ عام ١٩٨٨

بدأت في التقدم والتطور بين المجتمع الأوسع حتى الآن ومن عام ١٩٨٨ إلى

الآن يقود مدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف السيد سلطان حسن الدين،

## ٢. الرؤية والبعثة واهداف المدرسية

## أ) الرؤية المدرسة

ممتاز في الدين ، نبيل في الخلق ، متفوق في الإنجاز

## ب) البعثة المدرسة

١) زراعة تقدير التعاليم الدينية

٢) إجراء التعلم بشكل فعال

٣) تنمية ثقافة تنافسية للطلاب

٤) الحفاظ على ثقافة الأمة وتنميتها

## ج) اهداف المدرسة

١) لديك إيمان راسخ وتفان.

٢) كن صادقاً ومهذباً ومحترماً.

٣) القدرة على قراءة القرآن بطلاقة.

٤) تعتاد على عبادة يومية جيداً.





٥) يتم قبول ٢٥٪ من التخرج في المدارس العليا

٦) تحصيل أكاديمي ممتاز بالحصول على أعلى *DANUN* على مستوى المنطقة

وأعلى ١٠ على مستوى المقاطعة.

### ٣. الموقع الجغرافي

المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمبانق جمبر في الشارع واحد هاشيم

رقم ٣٥ جمبانق جمبر. بالتفصيل المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمبانق جمبر

لها الحدود التالية:

أ) الجانب الشرقي : سكان المساكن والمزارع

ب) الجانب الشمالي : دور الشعب روضة الأطفال

ت) الجانب الجنوبي : سكان المساكن والمزارع

ث) الجانب الغربي : المزرعة السكانية

## ٤. المدرسين وموظفي التعليم

## الجدول ٤.١

أسماء المدرسين و الموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جهر  
للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠

الوظائف	الدروس	أسماء المدرسين والمدرسات	الرقم
٤	٣	٢	١
رئيس المدرسة	العلوم الطبيعية	سلطان حسن الدين، S.Pd.	١
المدرس	أهل السنة والجماعة	سونقانا قريب القمر، S.Pd.I	٢
أمين الصندوق	اللغة الإنجليزية	أريبي رشدي، M.Pd	٣
رئيس المنهاج	علم الرياضيات	حنيفة، S.Pd.	٤
رئيس الطلابي	تاريخ الاسلام	لستامان، S.Pd.I	٥
رئيس الوسائل والتسهيلات	الفنون الثقافية	حسن صالحا	٦
المدرس	لغة المحلية	أسدوكي	٧
المدرسة	اللغة الإنجليزية	إيتين أمندياتي، S.Ag.	٨
المدرسة	اللغة الأندونيسية	رابعة، S.Ag.	٩
المدرس	علم الفقه و اللغة العربية	عبد الرحمن، S.Pd.	١٠
المدرس	العلوم الاجتماعية	شمسوري	١١
المدرسة	التربية المدنية	ميسينة، S.Pd.	١٢
المدرسة	القرآن الحديث	نور ليلي ويجرواتي، S.Ag.	١٣
المدرس	العقيدة والأخلاق	أحمد رافعي	١٤
المدرسة	العلوم الطبيعية	ياني تري فاميلو، S.Pd.	١٥
المدرس	اللغة العربية	نزام مسسحوري، S.Pd.	١٦

٤	٣	٢	١
المدرس	اللغة الاندونيسية	محمد عريف المنير، S.Pd.	١٧
المدرس	الحاسوب	محمد عبد البشير، S.Pd.	١٨
موظفة	الادارة	ألفيا روضة العلم	١٩

### ب. عرض البيانات

بناءً على بيانات البحث الذي أجراه الباحثون، تم تنفيذ طريقة *Broken Square* وفقاً لخطوات التعلم. تم إجراء هذا البحث في ٦ لقاءات في كل فصل تجريبية و الفصل المراقبة، مع تفاصيل ٣ اجتماعات، ٢ ساعة درس و ٣ اجتماعات، ٢ ساعة درس. كل ساعة من الدروس مع تخصيص وقت ٤٠ دقيقة. تم الحصول على نتائج جمع البيانات عن طريق الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ، بينما تم استخدام الملاحظات لتقديم نظرة عامة عن تنفيذ البحث، أي كيفية استخدام عملية التعلم لطريقة *Broken square* وطريقة المحاضرة في الفصل الدراسي.

## الجدول ٤.٢

البيانات من فصل تجربة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

اختبار البعدي (Posttest )	اختبار القبلي (Pretest )	رقم المستجيب
٣	٢	١
٨٠	٥٠	١
٨٠	٣٠	٢
٧٠	٣٠	٣
٧٠	٥٠	٤
١٠٠	٥٠	٥
٩٠	٦٠	٦
١٠٠	٧٠	٧
٩٠	٦٠	٨
٩٠	٥٠	٩
٨٠	٤٠	١٠
٩٠	٦٠	١١
١٠٠	٧٠	١٢
٩٠	٥٠	١٣
٩٠	٥٠	١٤
٩٠	٥٠	١٥
٨٠	٥٠	١٦
٨٠	٦٠	١٧
٩٠	٤٠	١٨
٨٠	٥٠	١٩
٨٠	٥٠	٢٠
٩٠	٦٠	٢١

٣	٢	١
٨٠	٦٠	٢٢
١٠٠	٦٠	٢٣
٨٠	٦٠	٢٤
٩٠	٥٠	٢٥
٩٠	٥٠	٢٦
٩٠	٥٠	٢٧
٨٠	٥٠	٢٨
٩	٦٠	٢٩
٩٠	٥٠	٣٠
٩٠	٦٠	٣١
٢٦٩٠	١٦٣٠	كمية
٨٦٠٧٧	٥٢٠٥٨	متوسط

### الجدول ٤.٣

البيانات من فصل مراقبة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

اختبار البعدي (Posttest )	اختبار القبلي (Pretest )	رقم المستجيب
٣	٢	١
٧٠	٤٠	١
٨٠	٦٠	٢
٨٠	٥٠	٣
٧٠	٥٠	٤
٦٠	٤٠	٥
٨٠	٥٠	٦
٨٠	٥٠	٧

૩	૨	૧
૧૦.	૩૦.	૪
૪૦.	૬૦.	૧૧
૧૦.	૯૦.	૧૦
૧૦.	૦૦.	૧૧
૧૦.	૦૦.	૧૨
૬૦.	૬૦.	૧૩
૪૦.	૦૦.	૧૪
૪૦.	૦૦.	૧૦
૧૦.	૯૦.	૧૬
૧૦.	૧૦.	૧૭
૬૦.	૯૦.	૧૮
૧૦.	૦૦.	૧૯
૪૦.	૬૦.	૨૦
૧૦.	૬૦.	૨૧
૧૦.	૧૦.	૨૨
૪૦.	૦૦.	૨૩
૪૦.	૦૦.	૨૪
૪૦.	૦૦.	૨૦
૧૦.	૦૦.	૨૬
૪૦.	૯૦.	૨૭
૪૦.	૦૦.	૨૮
૪૦.	૦૦.	૨૯
૪૦.	૬૦.	૩૦
૧૦.	૦૦.	૩૧
૨૩૦.	૧૦૧.	ક્રમિક

٣	٢	١
٧٥,٨١	٥٠,٦٥	متوسط

ج. تحليل و اختبار الفرضية

١. تحليل الوصفي

#### الجدول ٤.٤

##### مقارنة نتائج الاختبار

مراقبة		تجربة		متوسط
اختبار البعدي	اختبار القبلي	اختبار البعدي	اختبار القبلي	
٤	٣	٢	١	متوسط
٧٥,٨١	٥٠,٦٥	٨٦,٧٧	٥٢,٥٨	أعلى درجة
٩٠	٧٠	١٠٠	٧٠	أدنى درجة
٦٠	٣٠	٧٠	٣٠	وسيط
٨٠	٥٠	٩٠	٥٠	الوضع
٨٠	٥٠	٩٠	٥٠	الانحراف المعياري
٨٠,٧٢	٨٠,٩٢٠	٧٠,٩١١	٩٠,٢٩٨	عدد الطلاب
٣١	٣١	٣١	٣١	

بناءً على مقارنة جدول البيانات لنتائج التعلم، يمكن ملاحظة أن أوصاف

بيانات الاختبار القبلي والبعدي. نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي كانت بمتوسط

٥٢,٥٨؛ أعلى درجة ٨٠؛ أدنى درجة ٣٠؛ متوسط ٥٠؛ الوضع ٥٠؛ الانحراف

المعياري ٩٠٢٩٨. نتائج الاختبار البعدي للفصل التحريبية بلغ متوسطها ٨٦٠٧٧؛  
 أعلى درجة هي ١٠٠؛ أدنى درجة ٧٠؛ متوسط ٩٠؛ الوضع ٩٠؛ الانحراف المعياري  
 ٧٠٩١١.

بينما كانت نتائج الاختبار القبلي للفصل المراقبة بمتوسط ٥٠٠٦٥؛ أعلى درجة  
 ٧٠؛ أدنى درجة ٣٠؛ متوسط ٥٠؛ الوضع ٥٠؛ الانحراف المعياري ٨٠٩٢٠. نتائج  
 الاختبار البعدي للفصل المراقبة بمتوسط ٧٥٠٨١؛ أعلى درجة ٩٠؛ أدنى درجة ٨٠؛  
 وسيط ٨٠؛ وضع ٨٠؛ الانحراف المعياري ٨٠٠٧٢.

٢. تحليل الاستتاجي

(أ) اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية تستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من السكان  
 الموزعين بشكل طبيعي أم لا. البيانات المستخدمة في هذا الاختبار الطبيعي هي  
 بيانات نتائج التعلم اختبار القبلي و إختبار البعدي. اختبار الطبيعية بمساعدة

البرنامج *SPSS v.22 for windows* تم الحصول على النتائج التالية:



الجدول ٤.٥  
اختبار الطبيعية

<i>Shapiro-wilk</i>			<i>Kolmogorov-smimov</i>			
<i>Sig.</i>	<i>Df</i>	<i>Statistic</i>	<i>Sig.</i>	<i>Df</i>	<i>Statistic</i>	
٦	٥	٤	٣	٢	١	
٠٠١.	٣١	٨٣٦.	٠٠٠٠.	٣١	٢٦٢.	النتائج اختبار القبلي التجربة
٠٠١.	٣١	٨٦١.	٠٠٠٠.	٣١	٢٧١.	اختبار البعدي التجربة
٠٠٣.	٣١	٨٨٧.	٠٠٠٠.	٣١	٢٧١.	اختبار القبلي المرقبة
٠٠١.	٣١	٨٥٩.	٠٠٠٠.	٣١	٢٧٩.	اختبار البعدي المرقبة

المصادر: *Software SPSS v.22 for windows*

البيانات التي تم تحليلها في اختبار الحالة الطبيعية هي ٣١ بيانات، لذلك يستخدم

اختبار الحالة الطبيعية فنج اختبار *Shapiro-Wilk*، حيث تكون معايير البيانات

العادية هي قيمة الأهمية  $(p) < ٠.٠٠٥$  بناءً على الناتج في الجدول ٤.٥، يمكن

ملاحظة أن قيمة الأهمية هي  $٠.٠١ > ٠.٠٠٥$  لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لا

يتم توزيعها بشكل طبيعي.

<sup>52</sup> Riyanto, Slamet Dan Aglis Andhita Hatamawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Dibidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*, 87

## ب) اختبار التجانس

كان اختبار التجانس في هذه الدراسة لتحديد توازن التباين في قيم الاختبار

القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة المراقبة. لأن البيانات في هذا البحث

لم يتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم لم يتم إجراء اختبار التجانس.

## ج) اختبار الفرضية

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن البيانات في هذا البحث

ليس طبيعي، لذلك استخدم اختبار الفرضية في هذا البحث اختبار الإحصائي غير

معلمية *Mann Whitney U Test*. مساعدة البرنامج *SPSS 22.0 for windows*.

## الجدول ٤.٦

## اختبار الفرضية الاختبار القبلي (Pretest)

نتائج تعليم اللغة العربية	١
٤٠٧.٠٠٠	Mann-Whitney U
٩٠٣.٠٠٠	Wilcoxon W
١.١١٩-	Z
٢٦٣.	Asymp. Sig. (2-tailed)

المصادر : *Software SPSS v.22 for windows*

أساس اتخاذ القرار هو إذا كان  $sig < 0.05$  ثم  $H_0$  مقبول، إذا كان  $Sig$

$> 0.05$  فسيتم رفض  $H_0$ . بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن *Asymp.*

*Sig. (2 - Tailed)* بقيمة  $0.263$  مما يعني  $0.263 < 0.05$  ثم  $H_0$  مقبول.

وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم القبلي بين

الفصل التجربة و المراقبة. أظهر عدم وجود فروق في نتائج الاختبار القبلي بين

الفصل المراقبة و التحريية أن الصنفين لهما نفس القدرة على مادة القراءة في الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر.

#### الجدول ٤.٧

اختبار الفرضية الاختبار القبلي (*Posttest*)

نتائج تعليم اللغة العربية	
٢	١
١٧٣.٥٠٠	Mann-Whitney U
٦٦٩.٥٠٠	Wilcoxon W
٤.٥٤٩-	Z
٠.٠٠٠	(Asymp. Sig. (2-tailed))

المصادر: *Software SPSS v.22 for windows*

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن *Sig. Asymp.* (٢ - Tailed)

بقيمة ٠،٠٠٠ ، مما يعني  $٠،٠٠٠ > ٠،٠٥$  ثم  $H_0$  مردود. وهذا يدل على عدم وجود

فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم البعدى بين الفصل التجريبي و المراقبة. إن

وجود فرق معنوي في نتائج بعد الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والمراقبة

الضابطة يشير إلى وجود تأثير طريقة *Broken Square* في مهارة القراءة طلاب

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر.

#### د. النتائج

يظهر تحليل بيانات البحث نتائج الاختبارات الإحصائية التي يمكن أن تجيب على

صياغة المشكلة. العامل الأساسي الملحوظ في البحث هو تأثير طريقة *Broken Square* في

زيادة القراءة بين فصل التجريبي والفصل المراقبة، وما إذا كان لاستخدام طريقة *Broken*

*Square* تأثير في زيادة مهارة القراءة.

الفصل التجريبية عبارة عن مجموعة يتم علاجها باستخدام طريقة *Broken Square*،

بينما فصل المراقبة هي فصل لم يتم التعامل معها باستخدام طريقة *Broken Square*. كانت

مخرجات التعلم التي لوحظت في هذه الدراسة في شكل اختبار قبلي وبعدي لمعرفة القدرات المعرفية للطلاب.

يمكن رؤية تأثير طريقة *Broken Square* من خلال تحليل البيانات لنتائج الاختبار القبلي والبعدي. تم إجراء الاختبارين القبلي والبعدي مرة واحدة بإجمالي ١٠ عناصر. تم إجراء الاختبار القبلي قبل أن يطبق الباحث طريقة *Broken Square* على كل فصل، بينما تم إجراء الاختبار البعدي بعد أن طبق الباحث أسلوب *Broken Square* على كل فصل.

#### ١. أثر طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة

بناءً على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، يمكن ملاحظة تأثير طريقة *Broken Square* في الترقية مهارة القراءة في الفصل التجريبي في المدرسة المتوسطة مبدأ المعارف جمانق جدير قبل وبعد تطبيق طريقة *Broken Square*. في الجدول ٤.٢ من المعروف أن متوسط درجات الاختبار القبلي لطلبة الفصل التجريبي، أي الفصل ٨ب، هو ٥٢.٥٨، بينما كانت النتيجة الاختبار البعدي ٨٦.٧٧. بينما في الفصل المراقبة درجات الاختبار القبلي والبعدي في الجدول ٤.٣، من المعروف أن متوسط درجات

الاختبار القبلي هو ٥٠.٦٥ وقيمة الاختبار البعدي ٧٥.٨١. بناءً على هذه البيانات تبين أن تأثير طريقة *Broken Square* في الفصل التجريبي القيمة أعلى من الفصل المراقبة.

يمكن رؤية نتائج اختبار فرضية ما قبل الاختبار فصل التجريبية والفصل المراقبة في نتائج اختبار *Mann-Whitney U* في عمود *Sig. Asymp.* (٢-tailed) لها قيمة ٢٦٣ مما يعني  $٠.٢٦٣ < ٠.٠٥$  ثم  $H_0$  مقبول. هذا يدل على أنه لا يوجد فرق كبير نتائج الاختبار القبلي بين فصل التجريبية والفصل المراقبة.

بناءً على نتائج اختبار الفرضية باختبار البعدي نتائج فصل التجريبية والفصل المراقبة يمكن ملاحظة أن هذه *Sig. Asymp.* (٢-tailed) على نتائج اختبار *Mann-Whitney U* أعظم اختبار  $٠.٠٠٠ > ٠.٠٥$  (عند ٥% أهمية) ثم  $H_0$  مردود. هذا يدل على وجود فرق كبير في نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبية والفصل المراقبة.

كان الاختلاف في نتائج التعلم بعد الاختبار للمجموعتين سببه المعالجات

المختلفة في كل فئة. التعلم باستخدام طريقة *Broken Square* للفصل التجريبي على

مادة القراءة والتعلم بطريقة المحاضرة للفصل المراقبة. مع هذه المعالجات المختلفة، هناك

اختلاف في قيمة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي وفصل المراقبة.

بعد مقارنة الاختبار الفرضي لمخرجات التعلم الاختبار القبلي والبعدي بين

الفصل التجريبي والفصل المراقبة، فإن التعلم باستخدام *Broken Square* له تأثير في

الترقية المهارة القراءة.

٢. أثر طريقة *Broken Square* في مهارة فهم معنى الكلمة

بعد تطبيق طريقة *Broken Square* في الفصل التجريبي يمكن ملاحظة أن تأثير

طريقة *Broken Square* في مهارة فهم معنى الكلمة متوسط القيمة هو ٨٦.٧٧.

*Broken Square* هي طريقة تعمل على تحسين مهارة القراءة وتزيد من اهتمام

الطلاب بنصوص القراءة وتجعل أنشطة التعلم أكثر سعيد.

٣. أثر طريقة *Broken Square* في مهارة فهم الجملة

أثر طريقة *Broken Square* في مهارة فهم الجملة في الفصل التحريبي. بمتوسط

قيمة ٨٦.٧٧. تطبيق طريقة *Broken Square* هو المكان الذي يقوم فيه المعلم بإعداد

الوسائل *Broken Square* في نص كامل فيفرق إلى أجزاء من المفردات بأشكال

مربعة. ثم قام الطلاب بترتيب المفردات ترتيباً صحيحاً.





## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج التحليل والمناقشة التي أجراها الباحثون في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر، فيما يتعلق بتأثير طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م، يمكن استنتاج ما يلي:

١. أثر طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة في الفصل التجريبي متوسط قيمة الاختبار القبلي ٥٢.٥٨ والاختبار البعدي ٨٦.٧٧. بينما كان للفصل المراقبة متوسط درجات في الاختبار القبلي ٥٠.٦٥ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٧٥.٨١.

طريقة *Broken Square* لها تأثير معنوي في ترقية مهارة القراءة، كما يتضح من

الاختبار الفرضي لنتائج التعلم الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبية وللصف المراقبة بقيمة

*.Asymp. Sig. (٢-tailed) < ٠,٠٠٥*، ثم  $H_0$  مقبول. هذا يدل على أنه لا يوجد

فرق كبير في نتائج التعلم قبل الاختبار بين الفئتين. وفي الوقت نفسه، بعد الحصول على

نتائج الاختبار البعدي اللازمة للفصل التجريبية وفصل المراقبة، قيمة *Sig. Asymp.*

(*tailed-2*)  $0.000 > 0.005$ ، ثم  $H_0$  مردود. وهذا يدل على وجود فرق كبير في

نتائج التعلم بعد الاختبار بين الفئتين. لذلك فإن طريقة *Broken Square* له تأثير

معنوي في ترقية مهارة القراءة الطلاب.

٢. أثر طريقة *Broken Square* في مهارة فهم معنى الكلمة في الفصل التجريبية له متوسط

قيمة ٨٦.٧٧.

٣. أثر طريقة *Broken Square* مهارة فهم معنى الجملة في الفصل التجريبية بمتوسط قيمة

٨٦.٧٧.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون هناك عدة اقتراحات، منها:

١. يرجى أن يكون المعلمون أكثر تنوعاً في استخدام طريقة التعليم، ويجب أن يكون هناك تواصل

وقرب مع الطلاب لمعرفة شخصية الطلاب في التعليم حتى يتمكن المعلمون من خلق جو

تعليمي لطيف.

٢. يرجى أن يكون الطلاب أكثر اهتماماً عندما يشرح المعلم مادة التعليم لتحسين نتائج

التعليم.

٣. يرجى أن يهتم الطلاب بالمفردات العربية ويقرأون النصوص العربية.

٤. يرجى للباحثة أن توسع بحثها مثل تأثير طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة،

ليس فقط باللغة العربية ولكن في جميع الموضوعات الأخرى.



## قائمة المصادر والمراجع

### أ. المصادر

Derpateman Agama RI. 2012. *Al Jamil: Al-Qur'an Tajwid Warna, Terjemah Per Kata, Terjemah Inggris*. Jakarta: Cipta Bagus Segara.

### ب. المراجع

#### ١. المراجع العربية

أحمد فؤاد محمد عليان. ١٩٩٢. *المهارات اللغوية وما هيئتها وطرق تدريسها*. الرياض:

دار المسلو والتوزيع.

حسن سيد شحاتة و أخوته. *إستراتيجية توليفية قائمة على القراءة الموسعة والقراءة*

*المكثفة لتنمية مستويات الفهم القرائي في اللغة العربية لدى طالبات المرحلة*

*الإعدادية في العراق*. كلية التربية. جامعة عين شمس.

ذوقان عبيدات وعبد الرحمن وكايد عبد الحق. ١٩٨٤. *البحث العلمي مفهومه*

*وأدواته وأساليبه*. أرداني: مديرية المكتبات و الوثائق الوطنية.

وزارة التعليم جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وكالة الجامعة لشؤون المعاهد

العلمية. ١٤٢٦. المهارات اللغوية: للسنة الثالثة المتوسطة بالمعاهد العلمية.

الرياض: الإدارة العامة لتطوير الخطط والمناهج بالجامعة.

يسري فيصل العطير. المستجدات في طرق التدريس الحديثة للمرحلة الابتدائية. الصف

الأول، Pdf.

٢. المراجع الأجنبية

Ainin, Moch. 2006. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal.

Arikunto, Suharsimi. 1988. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Bina Aksara.

Asmani, Jamal Ma'mur. 2001. *7 Tips Aplikasi PAIKEM Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Yogyakarta: Diva Press.

Asyrofi, Syamsudin. dkk. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Darmadai. 2017. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.

Dasopang, Muhammad Darwis. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*, Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman. Vol. 03 No. 2 Desember.

Dawud. 2008. *Perspektif Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.

Hanief, Yulingga Nanda dan Wasis Himawanto. 2017. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.

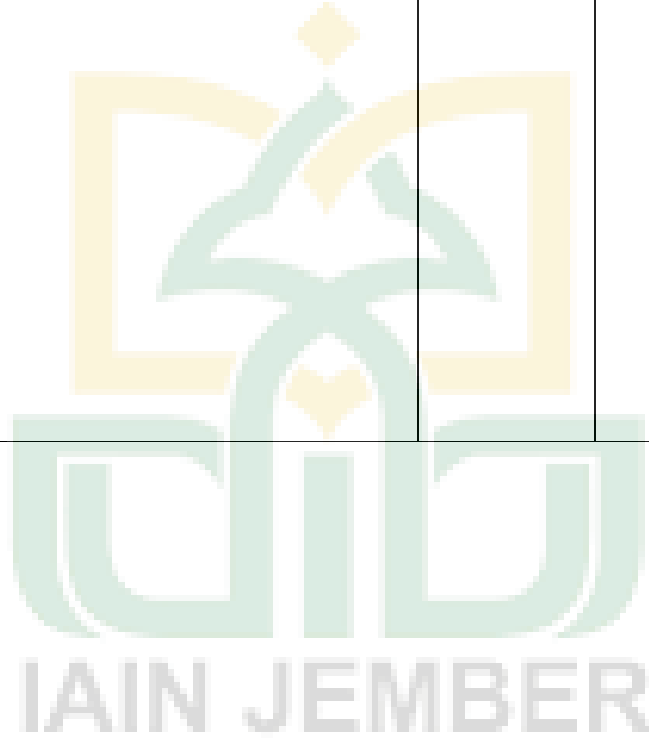
- Harras, Kholid. Dkk. 2007. *Membaca 1*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual konsep dan aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mufidah. 2015. *Kegiatan Berbahasa Arab Di Pondok Pesanten Modern Islam Assalam Studi Evaluative Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: UIN Walisongo.
- Muhith, Abd. 2013. *Metodelogi pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Interpena Yogyakarta.
- Mujib, Fathul. Dkk. 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Bahasa Arab*. jogjakarta: Diva Press.
- . 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Mundir. 2012. *Statistik Pendidikan*. Jember: STAIN Jember Press.
- . 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press.
- Noor, Juliansyah. 2017. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Rahayu, Wahyuningsih. 2015. *Model Pembelajaran Komeks Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Aspek Membaca Intensif di SD*. Jakarta: Deepublish.
- Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tantang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Riyanto, Slamet danAglis Andhita Hatmawan. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sahlan, Moh. 2015. *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Jember: STAIN Jember Press.
- Sholichah, Aas Siti. 2018. *Teori-Teori Pendidikan Dalam Al-Qur'an*, Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 07/No.1, April.

- Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Siyoto, Sandu. Dkk. 2015. *Dasar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI. (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*. Surabaya : PMN.
- Tim Penyusun. 2018. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wahyudi, Johan. Dkk. 2009. *Bahasaku Bahasa Indonesia 2*. Solo: Platinum.
- Widoyoko, Eko Putro. 2010. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- <http://kembangkandiri.blogspot.com/2013/04/broken-square.html> (22 februari 2020).
- <https://www.dosenpendidikan.co.id/membaca-intensif/> (23 februari 2020).

عنوان البحث	المتغيرات	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
أثر طريقة <i>Broken Square</i> في ترقية مهارة القراءة بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م	طريقة <i>Broken Square</i>	١. طريقة <i>Broken Square</i>	١. ترتيب المعنى ٢. دقة القراءة	المستجاب عنه: ١. الطلاب	١. مدخل البحث : البحث الكمي ٢. نوع البحث: التجريبي ٣. طريقة جمع البيانات - الإختبار ٤. طريقة تحليل البيانات  <i>Product Moment</i> $r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$	المشكلة الرئيسية ١. ما مدى تأثير طريقة <i>Broken Square</i> في ترقية مهارة القراءة بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمبدأ المعارف جمانق للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟  المشكلة الفرعية ١. ما مدى تأثير طريقة <i>Broken Square</i> في مهارة فهم المعنى الكلمة بالطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمبدأ المعارف جمانق للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟	أ. الفروض الخيارية الرئيسية ١. يوجد الفعال أثر طريقة <i>Broken Square</i> في ترقية مهارة القراءة بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمبدأ المعارف جمانق للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.  ب. الفروض الخيارية الفرعية ١. يوجد الفعال أثر طريقة <i>Broken Square</i> في مهارة فهم معنى الكلمة



<p>بالطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. ٢. يوجد الفعال أثر طريقة <i>Broken</i> <i>Square</i> في مهارة فهم الجملة بالطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.</p>	<p>٢. ما مدى تأثير طريقة <i>Broken</i> <i>Square</i> في مهارة فهم الجملة بالطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م؟</p>						
---	---	--	--	--	--	--	--







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136  
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-0008/In.20/3.a/PP.00.9/01/2020  
Sifat : Biasa  
Lampiran : 1 (Satu) Lembar  
Hal : Permohonan Bimbingan Skripsi

23 Januari 2020

Yth. Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

*Assalamualaikum Wr Wb.*

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak berkenan membimbing mahasiswa atas nama :

Nama : Wilda Nailul Ilmi  
NIM : T20162004  
Jurusan : Pendidikan Bahasa  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : أثر طريقة Broken Square في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩ م

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr Wb.*

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,





SURAT TUGAS  
NOMOR : 0008/In.20/3a/01/2020

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka menghasilkan skripsi yang bermutu bagi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember, perlu kepastian pembimbing;  
b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana pada huruf a, maka perlu disusun Surat Tugas bagi Pembimbing Skripsi;
- Dasar : 1. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor 02/In.20/3/01/2017 Tentang Penunjukan Pembimbing Skripsi, Tim Penguji Sidang Skripsi, dan Penanggung Jawab Ujian Sidang Skripsi;

Memberi Tugas

- Kepada : Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd  
Untuk : Membimbing Skripsi Mahasiswa :  
a. Nama : Wilda Nailul Ilmi  
b. NIM : T201622004  
c. Jurusan : Pendidikan Bahasa  
d. Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
e. Judul Skripsi : أثر طريقة Broken Square في ترقية مهارة القراءة  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق حمير  
للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م
- Tugas Berlaku : Sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 23 Januari 2021 dan jika tidak selesai dalam waktu yang ditetapkan, diharapkan melaporkan perkembangan proses bimbingan kepada Wakil Dekan Bidang Akademik.

Jember, 23 Januari 2020

a.n Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Tembusan disampaikan kepada yth;

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing Skripsi;
4. Mahasiswa yang bersangkutan; dan
5. Arsip Fakultas.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136  
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B.0196/In.20/3.a/PP.00.9/03/2020  
Sifat : Biasa  
Lampiran : 1 (Satu) Lembar  
Hal : **Ujian Seminar Proposal**

09 Maret 2020

Yth. Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Assalamualaikum Wr Wb.

Mengharap kehadiran Bapak Pembimbing Skripsi dalam pertemuan yang akan diselenggarakan pada:

Hari, Tanggal : Jumat, 13 Maret 2020  
Pukul : 09.00 WIB – selesai  
Tempat : S301  
Acara : Seminar Proposal Penelitian  
Nama : Wilda Nailul Ilmi  
NIM : T20162004  
Jurusan : Pendidikan Bahasa  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul :  
أثر طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة  
القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف  
جمنانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

Demikian, atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Mashudi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136  
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B.0682/In.20/3.a/PP.00.9/07/2020  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

01 Juli 2020

Yth. Kepala MTs Mabdaul Ma'arif Jombang Jember  
Jl. Wahid Hasyim No. 35, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jember, Jawa Timur,  
68168.

*Assalamualaikum Wr Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Wilda Nailul Ilmi  
NIM : T20162004  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Pengaruh Metode *Broken Square* Dalam Meningkatkan Maharah Qiraah di MTs Mabdaul Ma'arif Jombang Jember Pada Tahun 2019/2020 selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah
2. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
3. Siswa MTs Mabdaul Ma'arif

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr Wb.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,







# MADRASAH TSANAWIYAH MABDAUL MA'ARIF

TERAKREDITASI : B

NSM : 121235090053 NPSN : 20542376

Jl. KH. Wahid Hasyim 35 Tlp. 324423 email [madaf@gmail.com](mailto:madaf@gmail.com)

Jombang - Jember 68168

Andai tidak ada Pendidik, maka aku tidak mengenal tuhanku (Allah SWT). (Faraaidul Adab)

## SURAT KETERANGAN

No : 060/SK/MTs.MDF/VIII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SULTAN HASANUDIN, S.Pd

Jabatan : KEPALA MADRASAH

Alamat : GUMUKMAS – JEMBER

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : WILDA NAILIL ILMI

NIM : T20162004

Fakultas : TARBIYAH

Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Universitas : IAIN JEMBER

Telah selesai melakukan penelitian di MTs Mabdaul Ma'arif Jombang Jember selama (satu) bulan, terhitung mulai tanggal 23 Juli 2020 sampai dengan 26 Agustus 2020 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul : PENGARUH METODE BROKEN SQUARE DALAM MENINGKATKAN MAHARAH QIRAAH DI MT MABDAUL MA'ARIF JOMBANG JEMBER PADA TAHUN 2019/2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Jombang, 26 Agustus 2020

Kepala MTs Mabdaul Ma'arif  
TERAKREDITASI B.  
NSM. 121235090053  
JOMBANG-JEMBER  
SULTAN HASANUDIN, S.Pd

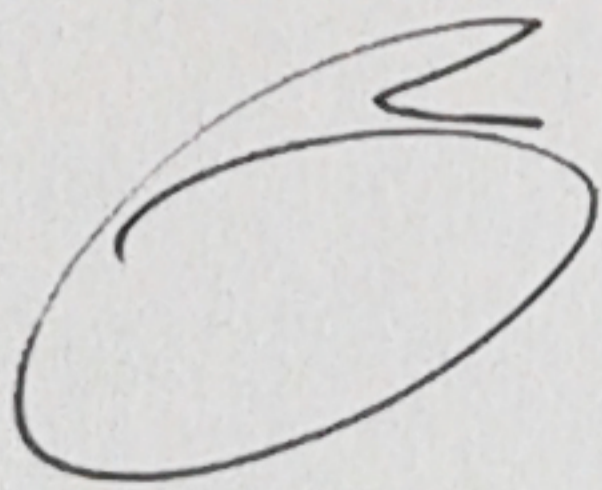


## قائمة البحث العلمي

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢٣ يولي ٢٠٢٠	عطاء الرسالة إلى المدرسة	
٢	٢٧ يولي ٢٠٢٠	ملاحظة الفصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر	
٣	٢٩ يولي ٢٠٢٠	اختبار الصلاحية لمعلمي اللغة العربية	
٤	٣٠ يولي ٢٠٢٠	اختبار صلاحية الطالب	
٥	٠٥ اغسطس ٢٠٢٠	دخلت الباحثة إلى فصل التجربة (٨ ب)	
٦	٠٥ اغسطس ٢٠٢٠	دخلت الباحثة إلى فصل المراقبة (٨ ج)	
٧	١٢ اغسطس ٢٠٢٠	دخلت الباحثة إلى فصل التجربة (٨ ب)	
٨	١٢ اغسطس ٢٠٢٠	دخلت الباحثة إلى فصل المراقبة (٨ ج)	
٩	١٩ اغسطس ٢٠٢٠	دخلت الباحثة إلى فصل التجربة (٨ ب)	
١٠	١٩ اغسطس ٢٠٢٠	دخلت الباحثة إلى فصل المراقبة (٨ ج)	
١١	٢٦ اغسطس ٢٠٢٠	الوثائقية من إدارة المدرسة	
١٢	٢٦ اغسطس ٢٠٢٠	طلب الرسالة عن انتهاء البحث	

جمبر، ٠٩ ديسمبر ٢٠٢٠

مدرس مادة اللغة العربية



عبد الرحمن .S.Pd.



البيانات من فصل تجربة (٨ب) الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الرقم	الإسم	إختبار القبلي (Pretest )	إختبار البعدي (Posttest )
١	أحمد رجال ضياء الفؤاد	٥٠	٨٠
٢	أحمد مزكي شاح	٣٠	٨٠
٣	أماليا أغريبي	٣٠	٧٠
٤	عرشي سبيل مكرمة	٥٠	٧٠
٥	عيد حور عين نعيم	٥٠	١٠٠
٦	فائقة الهمام	٦٠	٩٠
٧	فائز معبدا	٧٠	١٠٠
٨	فكرية هنيم مفلوحا	٦٠	٩٠
٩	فطري أرقي نيع تياس	٥٠	٩٠
١٠	فطرية السعادة	٤٠	٨٠
١١	كالع ستياون	٦٠	٩٠
١٢	إهام فرمان مولانا	٧٠	١٠٠
١٣	إثنا وديا ليلي	٥٠	٩٠
١٤	محمد كاحن خير الأفكار	٥٠	٩٠
١٥	محمد نور ديان شاح	٥٠	٩٠
١٦	محمد سولسمونو	٥٠	٨٠
١٧	ماور سري أتامى	٦٠	٨٠
١٨	محمد عزمى علما نافي	٤٠	٩٠
١٩	محمد زيدا الهدى	٥٠	٨٠
٢٠	محمد مهروس علي نور	٥٠	٨٠
٢١	محمد دحلا	٦٠	٩٠
٢٢	محمد ريجا سافوترا	٦٠	٨٠
٢٣	محمد رقيقي مولانا	٦٠	١٠٠



٨٠	٦٠	ناجد نسوا نديفة	٢٤
٩٠	٥٠	رزا أولو العزم	٢٥
٩٠	٥٠	سافيرا عشا نور جنة	٢٦
٩٠	٥٠	سلا صفرة	٢٧
٨٠	٥٠	سلفيا ديا أماليا	٢٨
٩	٦٠	سيبي عيل الرفيخ	٢٩
٩٠	٥٠	سيبي مغفرة	٣٠
٩٠	٦٠	صافي مرزا سلسيلا	٣١
٢٦٩٠	١٦٣٠	كمية	
٨٦٠٧٧	٥٢٠٥٨	متوسط	

البيانات من فصل مراقبة (٨ج) الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

إختبار البعدي ( Posttest )	إختبار القبلي ( Pretest )	الإسم	الرقم
٧٠	٤٠	عبد العزيز كريم الله	١
٨٠	٦٠	أحمد حرير الفؤاد	٢
٨٠	٥٠	أحمد فارل أردينشاح	٣
٧٠	٥٠	أحمد فبري أنديكا	٤
٦٠	٤٠	أحمد كافي الغزالي	٥
٨٠	٥٠	عليك نصر الله شاح	٦
٨٠	٥٠	عاف ستيا سافترا	٧
٧٠	٣٠	فضيا ليلة العزيزة	٨
٨٠	٦٠	فرا أكتافيان الحسنى	٩
٧٠	٤٠	فردات الرحمة	١٠
٧٠	٥٠	حمداني علي رضا	١١

٧٠	٥٠	خيرا سافيرا مولنا	١٢
٦٠	٦٠	محمد إقبال مولانا	١٣
٨٠	٥٠	محمد مرتفع العباد	١٤
٨٠	٥٠	محمد زيدا حنذار أنار كيس	١٥
٧٠	٤٠	مولد حنابي	١٦
٩٠	٧٠	محمد فائر ألف النعم	١٧
٦٠	٤٠	محمد عزيز سافترا	١٨
٧٠	٥٠	محمد يوسف زكريا	١٩
٨٠	٦٠	ناد نيلا سلسبيلا	٢٠
٩٠	٦٠	نيلى ألفاة نفيسة	٢١
٩٠	٧٠	نيلى فريفينا خالسا	٢٢
٨٠	٥٠	نيلى نزيلة الإكريمة	٢٣
٨٠	٥٠	نسا أريسنتي	٢٤
٨٠	٥٠	نور أعكون دوي كر سما	٢٥
٧٠	٥٠	نور حكمة	٢٦
٨٠	٤٠	سلوى شفاعة العظمى	٢٧
٨٠	٥٠	سلطان عارفين	٢٨
٨٠	٥٠	فيانا	٢٩
٨٠	٦٠	وحيو فريينطا	٣٠
٧٠	٥٠	زديني علما مصطفى	٣١
١٥٧٠	١٦٣٠	كمية	
٧٥٠٨١	٥٠٠٦٥	متوسط	

## SOAL PRETEST DAN POSTTEST

### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah basmalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan
2. Isilah nama dan kelas anda pada kolom yang tersedia
3. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar.

### B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

### C. PERTANYAAN

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ بِالصَّحِيحِ!

١. مَاذَا يَعْمَلُ أَحْمَدُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا...؟

- أ. صَلَاةُ الْعِشَاءِ  
ب. صَلَاةُ الظُّهْرِ  
ج. صَلَاةُ الصُّبْحِ  
د. صَلَاةُ الْعَصْرِ

٢. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ هِنْدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ...؟

- أ. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ إِلَّا النِّصْفُ  
ب. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ صَبَاحًا  
ج. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ صَبَاحًا  
د. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ نَهْيًا

٣. أُمُّهُ أَحْمَدُ هِيَ...؟

- أ. أُسْرَةٌ  
ب. طَالِبَةٌ  
ج. رَبَّةُ الْبَيْتِ  
د. مُدْرِّسٌ

٤. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ! (Susunlah Kalimat Berikut)

الْمُدَاكِرَةُ - دُرُوسُهُ - الْآنَ - عُرْفَةُ - يُذَاكِرُ - أَحْمَدُ - فِي

أ. أَحْمَدُ الْآنَ يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ عُرْفَةَ فِي الْمُدَاكِرَةِ

ب. أَحْمَدُ الْآنَ دُرُوسَهُ يُذَاكِرُ فِي عُرْفَةَ الْمُدَاكِرَةِ

ج. أَحْمَدُ الْآنَ يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ فِي عُرْفَةَ الْمُدَاكِرَةِ

٥. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ! (Susunlah Kalimat Berikut)

إِلَى - حَلِيمَةٌ - الْمَطْبَخُ - السَّيِّدَةُ - تَذْهَبُ

- أ. السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ إِلَى تَذَهَبُ الْمَطْبَخِ ج. حَلِيمَةُ السَّيِّدَةُ تَذَهَبُ إِلَى الْمَطْبَخِ  
ب. السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ تَذَهَبُ إِلَى الْمَطْبَخِ د. حَلِيمَةُ السَّيِّدَةُ إِلَى تَذَهَبُ الْمَطْبَخِ

٦. رتّب الكلمات الآتية! (Susunlah Kalimat Berikut)

الإِسْلَامِيَّةُ - أَحْمَدُ - فِي - طَالِبٌ - الْمُتَوَسِّطَةِ - الْمَدْرَسَةِ

- أ. أَحْمَدُ الْإِسْلَامِيَّةُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ  
ب. أَحْمَدُ طَالِبٌ الْمَدْرَسَةِ فِي الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ  
ج. أَحْمَدُ طَالِبٌ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ  
د. أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ  
٧. يَجْلِسُ أَحْمَدُ وَأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ، ...

أ. Kamar Tidur ج. Ruang Belajar

ب. Ruang Makan د. Ruang Tamu

٨. السَّيِّدُ حَسَنٌ إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ، ...

أ. Bus ج. Pesawat

ب. Mobil د. Kereta api

٩. تَرَجِّمُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

هِنْدُ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

أ. Hindun siswa di madrasah islamiyah

ب. Hindun siswi di madrasah ibtidaiyah

ج. Hindun siswi di madrasah ibtidaiyah islamiyah

د. Hindun siswa di madrasah ibtidaiyah islmiyah

١٠. تَرَجِّمُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

يَرْجِعُ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَ يَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ ثُمَّ يَسْتَرِيحُ لَحْظَةً

أ. Ahmad pulang dari sekolah dan makan siang kemudian istirahat sesaat

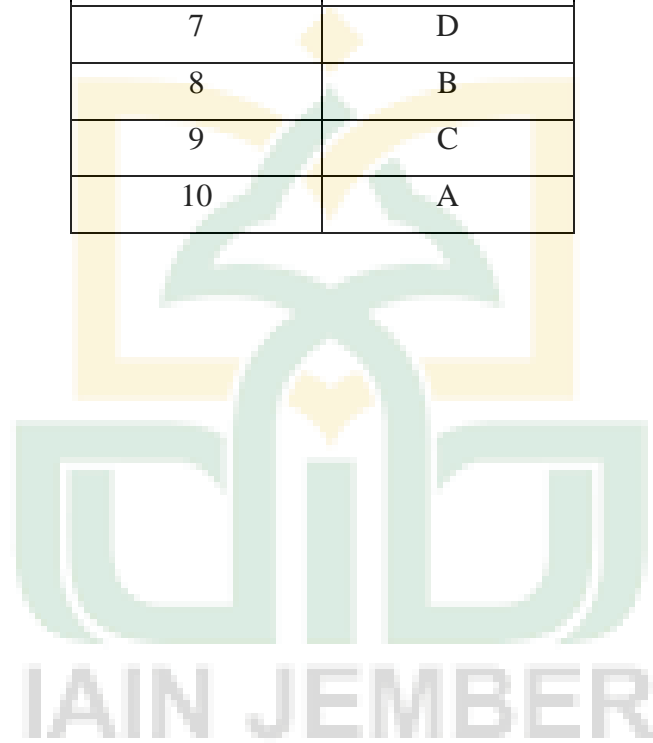
ب. Ahmad pulang dari sekolah makan pagi kemudain istirahat sesaat

ج. Ahmad pulang dari sekolah dan makan siang istirahat sesaat

د. Ahmad pulang dari sekolah makan siang istirahat sesaat

## KUNCI JAWABAN

NO	JAWABAN
1	C
2	A
3	C
4	D
5	B
6	D
7	D
8	B
9	C
10	A



## توثيق أنشطة التعليم













## الدَّرْسُ الثَّانِي: السَّاعَةُ

### السَّاعَةُ

❖ السَّاعَةُ الْآنَ الرَّابِعَةُ صَبَاحًا

نَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ثُمَّ نَتَوَضَّأُ وَ نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً  
ثُمَّ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ

*gambar baru bangcu*

❖ السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا

أَحْمَدُ الْآنَ يَذَاكِرُ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ وَ أُخْتُهُ هِنْدُ تَذَاكِرُ دُرُوسَهَا فِي  
غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ وَأُمُّ أَحْمَدَ، السَّيِّدَةُ حَلِيمَةَ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ

❖ السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ إِلَّا التَّصَفَّ

يَذْهَبُ أَحْمَدُ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ  
يَذْهَبُ أَحْمَدُ بِالسَّيَّارَةِ، وَتَذْهَبُ هِنْدُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ  
وَيَذْهَبُ أَبُو أَحْمَدَ، السَّيِّدُ حَسَنٌ، إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ  
وَ يَسْتَعْرِقُ الدَّهَابَ إِلَى الْمَكْتَبِ سَاعَةً وَاحِدَةً

وَأُمُّ أَحْمَدَ لَا تَذْهَبُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ

❖ السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ

أَحْمَدُ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ  
وَ هِنْدُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

❖ السَّاعَةُ أَلَانَ الثَّانِيَةَ هَمَارًا

يَرْجِعُ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَ يَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ ثُمَّ يَسْتَرِيحُ لِحِطَّةٍ

تَرْجِعُ هِنْدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَ تَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ ثُمَّ تَسْتَرِيحُ لِحِطَّةٍ

❖ السَّاعَةُ أَلَانَ الرَّابِعَةَ وَالتَّصْنُفُ بَعْدَ الْعَصْرِ

يَجْلِسُ أَحْمَدُ وَأُسْرَتُهُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ، وَ يَتَكَلَّمُ مَعَ أُسْرَتِهِ عَنِ السَّاعَةِ، السَّاعَةُ

مُهَيِّمَةٌ وَ ثَمِينَةٌ لِحَيَاتِنَا، إِنَّمَا تُنْبِئُنَا إِلَى مَوَاعِيدِ الْأَعْمَالِ وَ أَوْقَاتِ الصَّلَاةِ وَ

الطَّعَامِ وَ النَّوْمِ. تَتَكَوَّنُ السَّاعَةُ مِنْ أَجْزَاءٍ مُتَنَوِّعَةٍ، عَلَى وَجْهِهَا غِطَاءٌ مِنْ

الرُّجَاجِ وَ يَظْهَرُ لَنَا تَحْتَهُ مِينَاءٌ مِنَ الْحَدِيدِ أَوْ الْمَرْمَرِ، لَهَا عَقْرَبَانِ، عَقْرَبُ

السَّاعَةِ الْقَصِيرُ يُبَيِّنُ السَّاعَةَ وَ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الطَّوِيلُ يُبَيِّنُ الدَّقَائِقَ.

(نقل من كتاب "تعليم اللغة العربية" للمدرسة المتوسطة الإسلامية، ألفها د. هديات ، صفحة ١٠-٩ مع بعض التغيرات)

### المفردات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
mengulang	يُذَكِّرُ	Aktifitas kita	أَعْمَالُنَا
Saudara pr	أُخْتٌ	Bangun	نَسْتَيْقِظُ
dapur	الْمَطْبَخِ	Menyiapkan	تُعِدُّ
mobil	السَّيَّارَةَ	Menit	دَقِيقَةً
kantor	مَكْتَبٌ	Sarapan pagi	تَتَنَاوَلُ الْفُطُورِ
pergi	الذَّهَابُ	Jalan kaki	مَشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ
Ibu rumah tangga	رَبَّةُ الْبَيْتِ	menghabiskan	يَسْتَعْرِقُ

## البيانات الباحثة

أثر طريقة *Broken Square* في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ

المعارف جمانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠م



الإسم : ولدا نيل العلم

تاريخ الميلاد : جمبر، ١٣ يولي ١٩٩٨

الجسم : النساء

رقم التسجيل : T٢٠١٦٢٠٠٤

القسم/الشعبة : تعليم اللغات/تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٥٥٦٩٧٧٦٣

سيرة التربية :

١. روضة الأطفال دوي مشيطة ساري موليا جمانق جمبر (٢٠٠٢-٢٠٠٤)
٢. المدرسة الابتدائية الحكمة ساري موليا جمانق جمبر (٢٠٠٤-٢٠١٠)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جمانق جمبر (٢٠١٠-٢٠١٣)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمانق جمبر (٢٠١٣-٢٠١٦)
٥. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٦-حاليا)