

فعالية استخدام وسائل تعبير صورة لترقية مهارة الكلام

بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنج للسانة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٢ م

البحث العلمي



اعداد الطالب :

بسوي

الرقم الجامعي : ت ٣٤٢١٢٠١٩

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ينيو ٢٠٢٣

فعالية استخدام وسائل تعبير صورة لترقية مهارة الكلام

بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنج للسانة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة السرجانا التربية

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالب :

بسوي

الرقم الجامعي : ت ٣٤٢١٢٠١٩

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ينيو ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام وسائل تعبير صورة لتزقية مهارة الكلام

لمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنح للسانة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة السرجا التزبية

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التزبية الاسلامية واللغوية بكلية التزبية والعلوم التدريسية


بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمر

اعداد الطالب :

بسوتي

الرقم الجامعي : ت ٣٤٢١٢٠١٩

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشريفة:

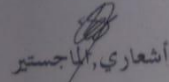
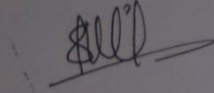
  
الدكتور الحاج رشدي يعقوب الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين  
فعالية استخدام وسائل تعبير صورة لترقية مهارة الكلام  
بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنك للسنة الدراسية ٢٠٢٢ \ ٢٠٢٣  
البحث العلمي  
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
و قررت اللجنة المناقشة بنجاح البحث و قبول بحته العلمي بعد اجراء التعديلات المطلوبة,  
ويستحق صاحبه الدرجة الاكاديمية  
اليوم: الثلاثاء  
التاريخ: ٢٠-٠٦-٢٠٢٣  
أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس



سلفية رحمانى, الماجستير

أشعاري, الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

الرقم التوظيف : ١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المتنح :

(.....)

١. دكتور أسيب مولانا الماجستير

(.....)

٢. دكتور الحاج رشدي بايعقوب

تصدق عليها عميدة كلية التربية و العلوم التدرسية



(الاستاذة الدكتورة الحاجة مكيه الماجستير)

الرقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٤

## إقرار الطالبة

أ الموقع

إسم الكامل : بسوي

رقم الجامعي : ت ٣٤٢١٢٠١٩

العنوان : سيلوك أور - أور , فاسير ن , لوماجانج

لُقرا ن هذا البحث العلمي قلمته لاستيفاء بعض الشروط اللانحة النهلية للحصول على شهادة السرجا النبية شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الاسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي لئاج أحد صديق الإسلامية الحكومية جمبر, تحت العنوان :

فعالية استخدام وسائل تعبير صورة لتربية مهارة الكلام

لمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجانج للسانة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م

كتبت بنفسي و ما صورته من إبدع غيري أو ليف الأخر.

و إذا أذعأ لأحد لاستقبالنا لمن ليف وتبين فعاليس من محي أتحمّل المسؤولية على ذلك و ليست على المشروفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الاسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي لئاج أحد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

و حررت هذا الإقرار بناء على رغبة الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر, ١٢ يونيو ٢٠٢٣



رقم الجامعي : ت ٣٤٢١٢٠١٩

الشعار

"رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي"\*



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

\* Surah Taha Ayat 25-28

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. إلى أبي ساهون الى و أمي أندايتي أحياء

٢. إلى أخي الكبير الأول محمد صالح رزقيانتو أحياء

٣. إلى أخي الكبير الثاني غفران خيرى أحياء

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فضلنا بالحجا و البيان, و شرفنا بالنطق علر سائر الحياوان, و منحنا معرفة اللغات الحسان, أحمده وهو ولي الإمتنان, و أشكره على زيادة الخير و الإحسان, و أشهاد أن لا اله الا الله و حده لا شريك له, شهادة من أخلص الإيمان, و أشهد أن سيدنا محمد عبده و رسوله المبعوث بأفصح اللسان, أما بعد.

فألحمد لله عز و جل مجدد الذي وفقاني و أعاني على إنهاء هذا البحث و الخروج به بهذه الصورة المتكلمة, وأيضا الشكر الموصل لهؤلاء الأخيار الذين مدوا لي يد المساعدة خلال هذه الفترة,هم:

١. فضيلة الأستاذ بروبيسور الدكتور بابون سوهارتو الماجستير بصفته رئيس الجامعة كياهي احمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنيعة الماجستير بصفته رئيس عميدة كلية التربية و العلوم التدرسية

٣. فضيلة الأستاذ رفعان حميدي الماجستير بصفته رئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية

٤. فضيلة الأستاذ زي برهان الصالح الماجستير بصفته رئيس شعبة التعليم اللغة العربية

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير بصفته المشريف, التي يقبول إشرافها على هذا البحث, وعلى ما بذلته من جهد و وقت صبر, و ما قدمته لي من نصح و ارشاد و توجيه



شعرت الباحث أن كتابة هذا البحث العلم لم تكن كاملة، فلذا رجحت الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلم . فطلبت الباحثة الله الكريم أن يقبل أعمالها مقبولة ويكون هذا البحث العلم نافعا ومفيدا لنا ببارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٢ يونيو ٢٠٢٣

بسوي



## مستخلص البحث

بسوني، : فعالية استخدام تطبيق وسائل تعبير صورة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنج للسانة الدراسية . البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير.

كلمة الأساسية: تعبير الصورة، مهارة الكلام

القدرة الأساسية للمعلم هي التدريس من المتوقع أيضاً أن يكون لدى المعلمين إرشادات وأهداف حتى تنجح عملية التدريس والتعلم كما هو متوقع. الطريقة التي ينظر بها المعلم إلى المشكلة ولديه حل لحلها هي نتيجة ستؤثر على عملية التعلم.

أما المشكلة : (١). وما مدى فعالية استخدام تعبير الصورة لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنج؟، (٢). كيف يتم فعالية استخدام تعبير الصورة لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنج. و أما أهداف البحث : (١). لمعرفة تعليم اللغة العربية باستخدام تعبير الصورة لترقية مهارة الكلام فعال للغاية . بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنج، (٢). تعليم اللغة العربية باستخدام تعبير الصورة فعال للغاية مع تصنيف فعالية خمسين وثمانين في المئة.

لتحقيق تلك أهداف الباحثة على المنهج الكمي التجريبي، و جمع البيانات بالملاحظة، بالإختبار، بالمقابلة، و بالوثقية. وتحليلها بالإستخدام وإختبار مان وتني لمعرفة فعالية استخدام تعبير الصورة، وكفاءة تحديد المحتوى الرئيسي لد الطالبات بالإستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية بين المجموعة الطابطة و المجموعة التجريبية.

والنتيجة منى هذا البحث التي تكون من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الطابطة و المجموعة التجريبية، أن النتائج التقدير الإختبار مان وتيني هي القيامة (٠.٠٠٠) أقل من (٠.١٩)، لذلك الفرضية الخيار المقبولة. أي هناك يوجد الإختلاف بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الكلام. أن بالإختبار ما وتيني (٠.٠٠٠) أقل من (٠.١٩) ، لذلك الفرضية الخيار المقبولة. أي هناك يوجد الإختلاف بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي المحتوى لد الطالبات. فاستخدم تعبير الصورة لترقية مهارة الكلام لد الطالبات في الصف السابع بي مدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج ذو فعالة.

## المحتوى

الموضوع	.....
أ. صفحة العنوان	.....
ب. رسالة الموافقة من المشريفة	.....
ج. إقرار الطالبة	.....
د. الشعار	.....
هـ. الإهداء	.....
و. كلمة الشكر و التقدير	.....
ز. مستخلص البحث	.....
ح. المحتوى	.....
ط. قائمة الجدول	.....
١. الباب الأول	.....
أ. خلفية البحث	.....
ب. اسئلة البحث	.....
ج. أهداف البحث	.....
د. فوائد البحث	.....
هـ. إطار البحث	.....
و. تعريف المصطلحات	.....
ز. فروض البحث	.....

ح	حطة البحث	١١
	الباب الثاني	١٣
أ	الدراسة السابقة	١٣
ب	الدراسة النظرية	١٦
	الباب الثالث	٢٣
أ	مدخل و نوع البحث	٢٣
ب	مجتمع و عينه البحث	٢٤
ج	طريقة جمع البيانات	٢٥
د	تحليل البيانات	٢٧
	الباب الرابع	٣١
أ	وصف الموضوع البحث	٣١
ب	عرض البيانات	٤٤
ج	تحليل و الإختبار الفرضية	٥٢
	الباب الخامس	٦٦
أ	الخلاصة	٦٦
ب	الإقتراحت	٦٦
	المصدر و المرجع	٦٨

البتء الرئيس البحث

الملاحق

قائمة الجدول

الصفحة	الجدول	رقم
١٤	الدراسة السابقة	١
٣٧	تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة	٢
٤٩	أسماء المدرسين	٣
٥٠	وضع الطلاب	٤
٥٤	إجمال عدد الطلاب	٥
٥٥	المرفيق و البنية التحتية	٦
٥٦	خصائص العينة العمر	٧
٥٧	خصائص العينة حسب الأصل المدرسي	٨
٥٨	نتائج الاختبار القبلي كالاختبار البعدي للطلبة المجموعة الضابطة	٩
٦٥	النتائج بالاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	١٠
٦٦	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	١١
٦٧	ختبار الحالة الطبيعية في اختبار القبلي واختبار البعدي لمجموعة الضابطة في مهارة الكلام	١٢
٦٨	النتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية في مهارة الكلام	١٣
٦٩	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الكلام	١٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

القدرة الأساسية للمعلم هي التدريس من المتوقع أيضاً أن يكون لدى المعلمين إرشادات وأهداف حتى تنجح عملية التدريس والتعلم كما هو متوقع. الطريقة التي ينظر بها المعلم إلى لمشكلة ولديه حل لحلها هي نتيجة ستتأثر على عملية التعلم.

التعليم في الماضي ، كان المعلم هو المصدر الوحيد لتعلم الطلاب. بحيث تميل الأنشطة التعليمية إلى أن تكون تقليدية. لا يزال توزيع الأجهزة التكنولوجية محدوداً للغاية ولم يدخل عالم التعليم بعد. لكن الأمر مختلف الآن ، الأجهزة التكنولوجية موجودة في كل مكان. كان نموها وتطورها لا يمكن السيطرة عليهما تقريباً ، بحيث تسلسل الوباء أيضاً إلى عالم التعليم.

في المدارس اليوم ، وخاصة في المدن الكبرى ، تم استخدام التكنولوجيا بأشكال وأنواع مختلفة لتحقيق الأهداف. اتضح أن التكنولوجيا ، التي تم الاتفاق عليها كوسيلة ، ليست فقط أداة ، ولكنها أيضاً مصدر للتعلم في عملية التعليم والتعلم.

كما نعلم أن الغرض الأساسي من تدريس اللغة العربية هو اكتشاف وتحسين قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. في علم اللغة ، تسمى القدرة على استخدام

اللغة المهارات اللغوية. يتفق محترفو تعليم اللغة على أن هذه المهارات الأساسية تشمل أربعة أجزاء: الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.<sup>٢</sup>

في تعلم اللغة العربية ، يجب تعلم هذه المهارات الأربع وإتقانها من قبل المعلمين والطلاب ، وخاصة مهارات التحدث. تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة للغاية في تعلم اللغة الأجنبية ، لأن الكلام شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي للشخص الذي يتعلم تعميق اللغة.

ذكرت إيسب هيرماوان أن المهارات اللغوية هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الجمل التي تدور في الذهن أو الآراء أو نقل نوايا المتحدث إلى الشخص الآخر .<sup>٢</sup> بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها يستخدم عددًا من عضلات جسم الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. في الواقع ، وفقًا لـ إيسب هيرماوان تاريخًا إن فإن التحدث هو مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية. الغرض من مهارات التحدث هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا بشكل صحيح ودقيق دون مواجهة صعوبات مع اللغة التي يتعلمونها ويمكنهم النمو والتطور إلى مواطنين أذكاء ومهرة ولديهم شخصية نبيلة ويمكنهم تطوير المعرفة.

<sup>٢</sup> علي عبد المحسن الحديبي ، دليل معلم العرة للناطقين بغيرها (2015) مكة ، مركز الملك فهد العزيز الدولي للخدمة اللغة العربية. ،

إن عملية التعلم ، بصرف النظر عن كونها محاولة لنقل المعرفة ، هي أيضاً نقل القيم التربوية من جيل إلى جيل. يتكون التعلم من نطاقه من عدة مكونات. وتشمل هذه المكونات الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم والتقييم. يجب أن تكون كل هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض لتحقيق النجاح التعليمي وفقاً للأهداف المرجوة<sup>3</sup>

وذكر عبد الدين ننا أن نجاح تطبيق التعليم يعتمد ، من بين أمور أخرى ، على إتقان أعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التعلم. في سياق التدريس ، يُقصد بالاستراتيجية أن تكون جهد المعلم في إنشاء نظام بيئي يسمح لعملية التدريس بالحدوث بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها وفعاليتها ، وتعني الاستراتيجية اختيار أنماط التدريس وأنشطة التعلم المتخذة لتحقيق الأهداف بشكل فعال.

بعض العوامل التي تسبب الفشل في تعلم اللغة العربية تشمل عوامل من داخل الطلاب الذين يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة ، وعدم ثقتهم في التواصل باستخدام اللغة العربية. إلى جانب ذلك ، فإن الافتقار إلى وسائل الإعلام والتسهيلات التي تدعم الطلاب لتعلم اللغة العربية يشمل عدم كفاءة معلمي اللغة العربية<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Moh. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), h. 31.

<sup>4</sup> Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h.



يمكن القول إن التعلم كان ناجحاً نظراً لوجود وسائط في عملية التدريس و التعلم ، لأن الوسائط التعليمية أو الوسائط جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدارس<sup>5</sup>. وبالمثل في تعليم اللغة العربية الذي يكون عادة بمواد تعليمية معقدة للغاية ومماثلة لطريقة حفظ المفردات

في مثل هذه الحالات ، يُطلب من مدرس اللغة العربية المحترف إتقان الاستخدام الفعال والفعال للوسائط في عملية التعلم لتحقيق الأهداف المحددة.

وسائط الإعلام مهمة جداً وهامة جداً في عملية التعلم. الاستعجال تعتمد الوسائط التعليمية على نظرية تقول أن المجموع هو النسبة المئوية مقدار المعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص أعلى وأعلى من خلال حاسة البصر والخبرة المباشرة في العمل بينما الباقي من خلال حواس السمع والحواس الأخرى يمكن أن يزيد من فعالية الاتصال والتفاعل بين المعلمين والطلاب. وسائط التعلم المستخدمة من قبل المعلمين في عملية التعلم هي غاية في الأهمية تساعد في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة عرب.

أما بمعنى آخر هو عملية التعلم عبارة عن نظام يتكون من مكونات تفاعلية مختلفة تعمل معاً بطريقة متكاملة ومتناسقة في السعي لتحقيق أهداف التعلم ، إذا لم يعمل أحد المكونات في عملية التعلم ، فسوف تعطل عملية التعلم ، بحيث لا يمكن لأهداف

<sup>5</sup> Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h

التعلم على النحو الأمثل. لكي تعمل جميع مكونات نظام التعلم بشكل صحيح ، يجب أن يكون المعلم قادراً على تخطيط أو تصميم وتطوير وتقييم جميع مكونات نظام التعلم<sup>6</sup>

ذكرت رضية زين الدين أن استراتيجية التعبير المصور هي استراتيجية تستخدم لتحفيز الطلاب على التمكن من محاكاة قصة المرين أو الكادر التربوي بسرعة من خلال الصور الإعلامية ، ويمكن للطلاب نقل المواد التعليمية من التصورات التي يمكنهم التعرف عليها من وصف المعلمين من خلال لغتهم الخاصة. لأن ما يقال هو أن الأنشطة التعليمية توفر فرصاً للطلاب للتعبير عن الأفكار وفقاً للمعرفة التي لديهم.

وأوضح أولين نهي أن استراتيجية التابير المشوار إلى السماح للطلاب بتقليد قصة المعلم بسرعة. من خلال مساعدة الصور الإعلامية ، يمكن للطلاب التعبير عن المادة التي يستمعون إليها ثم إعادة التعبير عن المادة باستخدام لغتهم الخاصة<sup>7</sup>. أحد العناصر المهمة جداً في عملية التعلم هو وسائط التعلم. تتمثل إحدى الوظائف الرئيسية لوسائل التعلم في كونها أداة مساعدة في التدريس تؤثر أيضاً على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي يتم ترتيبها وإنشاءها بواسطة المعلمين. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط في عملية التعلم إلى توليد رغبات واهتمامات جديدة ، وتوليد الحافز والتحفيز. أنشطة التعلم وحتى لها تأثير نفسي على الطلاب

<sup>6</sup> Ahmad syahid. *Rancangan Pembelajaran Terapan Model Elaborasi*, (cet I; Palu: ed, 2008), h.31

<sup>7</sup> Radliyah Zaenuddin, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005).

التحدث مهم عند التواصل. الاتصال هو عملية توصيل الرسائل من المتصلين إلى المتصلين عبر وسائط معينة لإنتاج تأثيرات أو أهداف من خلال توقع ردود الفعل. في مجال الاتصال ، هناك حاجة إلى مهارات جيدة حتى يمكن استقبال الأهداف التي سيتم نقلها وفهمها جيداً من قبل متلقي الرسالة.

التحدث هو سلوك يتم تعلمه أولاً ، ثم يمكن إتقانه. كلما زادت الممارسة ، كان الشخص أكثر إتقاناً ومهارة في التحدث. تحدث مهارات التحدث المنخفضة بسبب عدة عوامل بما في ذلك الحساسية للظواهر ومهارات الإدراك أو التخيل والمهارات اللغوية والقدرات النفسية والأداء

بينما مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. يهدف تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية إلى تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا<sup>8</sup>.

بشكل عام ، تهدف مهارات التحدث إلى تمكين الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وعادل باللغة التي يتعلمونها. لنقل الرسائل بشكل صحيح ومناسب إلى الأشخاص الآخرين بطرق مقبولة اجتماعيًا ، ولكن بالطبع للوصول إلى مرحلة مهارات الاتصال يتطلب أنشطة مثل نشاط التمرين الداعم الكافي. أحياناً لا تسير مهارة الكلام

<sup>8</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Cet. IV; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 129

على ما يرام بسبب قلة اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية ، وإحدى الطرق التي يمكن للمعلمين من خلالها زيادة اهتمام الطلاب ومهارات الكلام هي تنفيذ استراتيجيات التعلم.

بناءً على الوصف أعلاه ، سيجري الباحثون بحثاً عن فعالية إستخدام تعبير الصورة لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنك لسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ . بهدف اكتساب مهارات الكلام باللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية الموصوفة أعلاه ، يرسم الكاتب مشكلة رئيسية:

أ. وما مدى فعالية إستخدام تعبير الصورة لترقية مهارة الكلام بمدرسة

المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنك؟

ب. كيف يتم فعالية إستخدام تعبير الصورة لترقية مهارة الكلام بمدرسة

المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنك؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية باستخدام تعبير الصورة لترقية مهارة الكلام

فعال للغاية بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنك

٢. تعليم اللغة العربية باستخدام تعبير الصورة فعال للغاية مع تصنيف فعالية

خمسين وثمانين في المئة

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إثراء المعرفة ، وخاصة معرفة اللغة العربية. إلى جانب ذلك ، يمكنك أيضًا كمرجع لأبحاث أخرى في الطبيع الإتقان أو الجديد المتعلق بالتعلم باستخدام وسائل الإعلام الأغاني في تحسين مهارات التحدث.

٢. فوائد عملية

أ. للمدرسة

١. يمكن للمدارس تطبيق نماذج التعلم للعيون تعلم اللغة العربية بشكل خاص وجميع العيون التعلم بشكل عام.

٢. يمكن أن توفر ابتكارات جديدة لتنفيذ وسائط الأغاني في تحقيق أهداف التعلم لدى

الطلاب.

ب. للمعلمين

١. توفير المعلومات والخطاب حول تعبير الصورة في إجادة اللغة العربية للطلاب.

٢. كنموذج تعليمي للمعلمين يمكن تطبيقه في تعلم اللغة العربية.

ج. للطلاب

١. تدريب مهارات التحدث لدى الطلاب في الممارسة العملية ما يسمعه أثناء عملية التعلم يحدث.

٢. تدريب مهارات التحدث لدى الطلاب في ممارسة المحادثة

٣. زيادة الدور النشط للطلاب في عملية التعلم عربي.

٤. تحسين نتائج تعلم طلاب اللغة العربية.

٥. الإطار النظري

يقتصر النطاق هذه الدراسة على مشكلة فعالية إستخدام تعبير الصورة لترقية

مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنك للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

١. متغير البحث

يمكن تفسير المتغيرات على أنها سمات لشخص أو كائن له إختلافات من شخص

الآخر أو من كائن الى كائن الآخر. يمكن أيضا القول أن المتغيرات هي سمات مجال أو

نشاط علمي معين. بناء على الفهم أعلاه, يمكن توضيح ان متغير البحث هو سمات أو

سمات أو قية لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة يحدد الباحث لدراستها واستخلص النتائج.

## ٢. متغير المستقل

هو متغير يؤثر أو يتسبب في تغير أو ظهور المتغير التابع. عادة ما يرمز المتغير المستقل بواسطة  $X$ . المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استخدام تعبير الصورة

## ٣. متغير التابع

هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة بسبب المتغير المستقل. عادة ما يرمز المتغير التابع بواسطة المتغير  $Y$  في هذه الدراسة هو لترقية مهارة الكلام .  
و. تعريف المصطلحات

التعريف التشغيلي لمتغير البحث هو قيمة في كائن أو لأنشطة التي لها بعض الاختلافات التي كانت التي يقررها الباحث للدراسة ثم يتم سحبها ختاماً. الغرض من صياغة التعاريف المتغير لتجنب الأخطاء في جمع البيانات الموجودة. في هذه الدراسة , يكون التعريف التشغيلي للمتغير كما يلي :

أ. لعبة التخمين هي لعبة عالمية يتم تنفيذها بواسطة مجموعة من الأشخاص حيث يصبح أحد أعضاء المجموعة رساماً وتكون لعبة التخمين لعبة عالمية يتم تنفيذها بواسطة مجموعة من الأشخاص حيث يكون أحد أفراد المجموعة يصبح رساماً والانطباع عن

حماس الطفل للتعلم أثناء اللعب أمر ممتع. حتى تتمكن لعبة تخمين الصور هذه من تشكيل جوانب الشخصية لتطور اللغة في زيادة مفردات الأطفال.

ب. الكلام حسب اللغة تفسير أو تعبير. يستخدم هذا التعبير لنقل أفكاره حتى يتمكن الآخرون من فهمها. بينما الكلام في المصطلحات هو فن نقل الأفكار والمشاعر والمعرفة والأخبار والأخبار والتجارب من شخص إلى آخر. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

ز. فرضية البحث

هي إجابة مزعومة بديلة قدمها الباحث للمشكلات التي أثيرت في بحثه. الجواب المزعوم هو حقيقة مؤقتة سيتم اختبارها للتأكد من صحتها من خلال البيانات التي يتم جمعها من خلال البحث

الفرضية في هذه الدراسة

١٥ = هناك يوجد فعالية استخدام تعبير الصورة لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة

الحكومية ٣ لوماجنك لسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

٢٥ = لا يوجد فعالية استخدام تعبير الصورة لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة

الحكومية ٣ لوماجنك لسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣



## ح. حطة البحث

الباب الأول: يحتوي هذا الفصل على مقدمة تتضمن خلفية الباحث في إجراء البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث, الفواعل البحث, إطار البحث, تعريف المصطلحات, و حطة البحث

الباب الثاني: دراسة نظرية تستخدم كمرجع نظري في إجراء البحث ، ويشرح الباب حول تعريف التعبير الصورة, تعريف مهارة الكلام, هدف مهارة الكلام, أنواع مهارة الكلام

الباب الثالث : طرح طريقة بحث تحتوي على نوع و جنس البحث, مجتمع البحث وعينته, طريقة جمع البيانات, الاختبار.

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها, الذي يتكون من وصف مؤسسي, وصف لخصائص المحبين, عرض البيانات, تحليل البيانات, تفسير نتائج و تحليل البيانات.

الباب الخامس يبدأ بلخاتمة, يتكون من استنتاجات و اقتراحات.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبة

#### أ. الدراسة السابقة

في مراجعة الأدبيات هذه ، تم وصف الأبحاث السابقة المتعلقة بالعنوان المشار. سبق

إجراء العديد من الدراسات المتعلقة بهذا البحث ، وهي على النحو التالي:

١. "فاعلية تطبيق الإعلام القائم على القصة في تحسين إتقان الطلاب للمحادثة

العربية بمدرسة المتوسطة ١ دونجالا" هذا البحث أجراه مطمئنة. تناقش هذه

الرسالة فاعلية تطبيق الصور الإعلامية على إتقان المفردات العربية بمدرسة

المتوسطة ١ دونجالا. الهدف من الدراسة البحثية هو طلاب بمدرسة المتوسطة ١

دونجالا

٢. تطبيق استراتيجية "التاير المشوار" في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية

ومهارات الكلام لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الخيرات جنتوما ربا

جورونتالو "هذا البحث أجرته نصرة أجيل. تناقش هذه الرسالة تطبيق

استراتيجية التاير المشوار في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ومهارات الكلام

لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الخيرات جنتوما جورونتالو. موضوع

البحث طلبة الصف العاشر المدرسة الثانوية الخيرات جنتوما جورونتالو

٣. " فعالية استراتيجية الطبير المشور في تحسين مهارات الكلام " هذا البحث

نورهانيفة بصراة و حير الدين. تناقش هذه الرسالة فعالية استراتيجية الطبير

المشور. في تحسين مهارات اللغة العربية طلاب الصف الثامن ب. الفلاح

ليمبوتوالغرب. موضوع البحث الطلاب الصف الثامن ب. الفلاح

ليمبوتوالغرب

### جدول ٢.١

الرقم	اسم الباحث	العنوان	سنة	الخلاصة	
				المساواة	الاختلاف
١	مطمئنة	فاعلية تطبيق الإعلام القائم على القصة في تحسين إتقان الطلاب للمحادثة العربية بمدرسة المتوسطة ١ دونجالا		يناقش استخدام وسائط التعلم في شكل نص قصة مستخدم في مؤسسة تعليمية	المناقشة حيث ركزت الأبحاث السابقة على إتقان المحادثة أكثر من مهارة الكلام

٢	نصرة أجيل	تطبيق استراتيجية "التابير المشوار" في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ومهارات الكلام لطلاب الصف العاشر ماجستير الخيرات جنتوما ريا جورونتالو	يناقش استخدام وسائط التعلم في شكل نص قصة مستخدم في مؤسسة تعليمية. حول الاهتمام بتعلم اللغة العربية بدلاً من مهارة الكلام.	مناقشة حيث ركزت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على النقاش حول الاهتمام بتعلم اللغة العربية بدلاً من مهارة الكلام.
٣	نورهانيفة بصراتة وحير الدين	فعالية استراتيجية الطبير المشور. في تحسين	يناقش استخدام الوسائط التعليمية في	مكان البحث

	شكل نصوص قصصية في محاولة لتحسين مهارة الكلام	مهارات اللغة العربية طلاب الصف الثامن ب. الفلاح ليمبوتوالغرب		
--	---	--	--	--

ب. الإطار النظري

١. لعبة تعبير الصورة

تعريف لعبة تعبير الصورة

وفقاً لراتنا ، اللعب هو نشاط مع أو بدون استخدام شيء يمنح المتعة والمعلومات وحتى الخيال لشيء ما. العب كوسيلة أولية للتعلم لأن العالم يلعب. من خلال اللعب ، سيتعلم الأطفال عن أنفسهم والبيئة المحيطة بهم كشكل من أشكال اكتساب الخبرة ومحفزات الاستجابة التي تتطور وفقاً لمراحلهم العمرية. اللعب عفوي حسب مخيلة الطفل وطوعي لأن الأطفال يشعرون بالحرية والسعادة في القيام بالأنشطة التي لا تزال تصنف على أنها لعب.

وفقاً لديان راتنا ، فإن لعبة التخمين هي لعبة عالمية يتم تنفيذها بواسطة مجموعة من الأشخاص حيث يصبح أحد أعضاء المجموعة رساماً ويخمن الأعضاء الآخرون الصورة من البطاقة التي أظهرها المدرب. لعبة تخمين الصور ليست مجرد لعبة ، ولكن في هذه اللعبة يمكن للأطفال أن يتعلموا أيضاً ، أن تتعلم العملي المباشر باستخدام الوسائط التجريبية يعطي المزيد من الانطباعات عن حماس الأطفال للتعلم أثناء الاستمتاع باللعب. حتى تتمكن لعبة تخمين الصور هذه من تشكيل جوانب الشخصية لتطور اللغة في زيادة مفردات الأطفال.

وبحسب فاطمة ساري ، فإن لعبة التخمين هي نشاط يوزع الطاقة بقواعد مختلفة يجب على المشاركين اتباعها. لعبة التخمين بالصور ليست مجرد لعبة ، ولكن في هذه اللعبة يتعلم الأطفال أيضاً. ستؤثر لعبة التخمين بالصور على الوظائف الإدراكية والحركية الموجودة في الجسم ، بالإضافة إلى التعلم والممارسة لتحسين التعاون الجيد.

من الفهم أعلاه يمكن استنتاج أن لعبة تخمين الصور هي نشاط يتم تنفيذه من خلال تخمين الصورة التي تم تحضيرها. في لعبة التخمين بالصور نأمل أن تتطور مهارات الطفل اللغوية حسب مراحل عمر الطفل.

## ٢. مزايا لعبة التخمين بالصور

مزايا لعبة التخمين بالصور حسب أصدقاء وزارة التربية والتعليم والثقافة هي:

١. تنمية مهارات التفكير لدى الأطفال في اكتساب المعرفة والقدرة على حل المشكلات وتطوير ب. القدرات المنطقية حول المكان والزمان والقدرة على التفكير بعناية. عندما يكون الطفل قادراً على

ج. التفكير المنطقي ، فمن المأمول أن يتمكن الطفل من نقل المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج لعبة التخمين بالصورة والمقارنة والتباين.

د. تدرب على القدرة على طرح الأسئلة البسيطة والإجابة عليها. نتائج هذه القدرة تشير إلى أن الطفل قد شهد تطورات في اللغة وزيادة المفردات عند الأطفال.

هـ. المساعدة في تطوير لغة الأطفال حتى لا يتعرض تطور اللغة لدى الأطفال للتأخير.

٣. عدم وجود ألعاب التخمين بالصور

وبحسب رانكوتي فإن عيوب لعبة التخمين بالصور هي كما يلي:

١. مجرد متوسط عادي

ب. حجمها محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة التي تتطلب بعد نظر المعلم للاستفادة منها

٤. تعريف مهارة الكلام

الكلام حسب اللغة تفسير أو تعبير. يستخدم هذا التعبير لنقل أفكاره حتى

يتمكن الآخرون من فهمها. بينما الكلام في المصطلحات هو فن نقل الأفكار

والمشاعر والمعرفة والأخبار والأخبار والتجارب من شخص إلى آخر. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم<sup>9</sup>.

وفي الوقت نفسه ، وفقًا لهنري جونتور تاريغان ، فإن التحدث عبارة عن مجموعة من العوامل (علم اللغة الجسدي والنفسي والعصبي والدلالي واللغويات الواسعة). لذلك يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية<sup>10</sup>.

مهارات التحدث هي أهم المهارات في اللغة. لأن مهارات التحدث تعتبر جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. في حين أن مهارة الكلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي<sup>11</sup>.

معنى الكلام من منظور اصطلاحي هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح ودقيق ، وهذه الأصوات مأخوذة من مخراج الحروف التي أصبحت إجماعًا من قبل اللغويين ، وفي هذا السياق يمكن ملاحظة أن معنى التحدث هنا هو معنى لا يخرج فقط دون أي اتجاه معين ، ولكن المتحدث قادر على تقديم فهم للمحاور عندما يكون هناك تفاعل (اتصال) ، بحيث يسهل استيعابها وفهمها بشكل مثالي.

<sup>9</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, h. 136.

<sup>10</sup> Henri Guntur Tarigan, Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (Cet. I, Bandung: Angkasa, 1994), h. 15

<sup>11</sup> Abd.Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 89.



يقترح هريادي وزمراي أنه يمكن تفسير التحدث بشكل عام على أنه نقل نوايا شخص واحد (أفكار وأفكار ومحتويات قلب) للآخرين باستخدام اللغة المنطوقة حتى يمكن فهم هذه النوايا من قبل الآخرين.

وبناءً على بعض الآراء الموصوفة أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الكلمات من أجل نقل النوايا والأفكار والأفكار والمشاعر التي يتم ترتيبها حسب احتياجات المستمعين بحيث يتم إيصال ما يتم نقله. يمكن فهمها وقبولها من قبل المستمعين

#### ٥. هدف مهارة الكلام

والغرض من مهارة الكلام ما يلي:

- ١) في مستوى المبتدئين ، يُتوقع من الطلاب أن يتعرفوا على حفظ المحادثات والمفردات والإجابة على الأسئلة شفويًا.
- ٢) في المستوى المتوسط ، يُتوقع من الطلاب في هذا المستوى أن يكونوا قادرين على قراءة القصص أو الأخبار. أعد ذكر شيء تم سماعه ، سواء من التلفزيون أو الفيلم أو الراديو أو الكاسيت أو تمثيل الأدوار.
- ٣) في المرحلة الثانوية ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إلقاء الخطب ولعب الأدوار في المسرحيات ومقترحات الندوات<sup>١٢</sup>.

<sup>12</sup> Saepudin, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi (Cet. I; Yogyakarta:Trust Media Publishing, 2012), h. 54.

بشكل عام ، تهدف مهارات التحدث إلى تمكين الطلاب من التواصل لفظياً بشكل صحيح وعادل. علاوة على ذلك ، وفقاً لأبو بكر في أولين هـى ، فإن الغرض من مهارة التحدث أو إتقانه هو كما يلي:

١. عرّف الطلاب على التحدث بلغة بطلاقة.

٢. قم بتعريف الطلاب بتكوين الجمل التي تنشأ من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.

٣. تعتاد على اختيار الطلاب للكلمات والجمل ، ثم ترتيبها بلغة جميلة ، والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها

مهارة الكلام مهارة يجب تدريبها مثل أي مهارة أخرى. يجب أن يمر بعملية وممارسة مستمرة وأن ينتبه إلى الأساليب والتقنيات من أجل تحقيق ومهارة في التحدث<sup>١٣</sup>.

## ٦. أنواع مهارة الكلام

### أ. محادثة

وهي كيفية تقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثات ، في المحادثات التي يمكن أن تحدث بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب ، مع الإضافة والاستمرار في إثراء مفردات المزيد والمزيد من الكلمات<sup>١٤</sup>.

### ب. تعبير شفهي

هو تمرين كتابة مقال شفهي يهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم والتعبير عنها ومن خصائص أنشطة مهارة الكلام الناجحة ما يلي:

١. يتحدث الطلاب كثيراً

٢. المشاركة الفعالة للطلاب

٣. لديك دافع كبير

٤. اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة<sup>١٥</sup>

<sup>14</sup> Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Humaniora, 2009), h. 116.

<sup>15</sup> Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, h. 91.

## الباب الثالث

### منهج البحث

منهج البحث هي طريقة عملية للحصول على البيانات ذات الأغراض و الإستخدامات المحددة. من خلال طريقة البحث يمكن للمؤلف إيجاد و جمع البيانات بعناية حول جوانب معينة تتعلق بالمشكلة التي سيتم دراستها.

### أ نوع و جنس البحث

في دراسة فاعلية استخدام وسائط القصة المصورة لزيادة مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنك ، استخدم الباحث البحث الكمي.

البحث الكمي هو أسلوب بحث يعتمد على فلسفة الوضعية ، يستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات كمي / إحصائي ، بهدف فرض فرضية محددة سلفاً في كتابه البحث الكمي الأساليب والنوعية والبحث والتطوير).

في هذه الدراسة أراد الباحث أن يرى المعاملة المختلفة للفئتين ، وكذلك أن يرى أثر العلاج الذي حدث على زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب ، بحيث كانت طريقة البحث المناسبة المستخدمة هي الطريقة التجريبية. هذا يتوافق مع

ما كشفه سوجيونو أن الطريقة التجريبية هي طريقة بحث تستخدم للبحث عن تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة ، فضلاً عن وجود عناصر تحكم .لنوعه ، لأن هذا البحث يهدف إلى أن تكون نتائج البحث قادرة على إظهار التغييرات من استخدام وسائط تعلم القصة المصورة في الصف السابع ، وأيضاً لأن العينة المستخدمة قد تم تحديدها بحيث يكون نوع أسلوب البحث نوعاً من شبه التجربة.

تستخدم هذه الدراسة فئتين هما: التجريبية والفئة الضابطة. بالنسبة للفئة التجريبية والفئة الضابطة نفسها ، فقد تم تحديدها أو عدم اختيارها عشوائياً بحيث يستخدم تصميم البحث هذا تصميماً شبه تجريبي لمجموعة ضابطة غير متكافئة ، بمعنى أن هذا التصميم يشبه تقريباً الاختبار القبلي - تصميم المجموعة الضابطة بعد الاختبار ، فقط في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي.

تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة

فصل التجريبي	قبل إختبار	أستخدام تعبير الصورة	أخر إختبار
فصل الضابطة	قبل إختبار	استخدام بالغناء	أخر إختبار

ب. مجتمع البحث وعينته

كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنك ، بإجمالي واحد وأربعين طالباً. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات الهادف وأخذت فصلين ، وهما الفصل السابع أ كصف تجريبي مكون من واحد وعشرين طالباً والفصل السابع ب كفصل ضابط يتكون من عشرين طالباً.

### ج. طريقة جمع البيانات

يتم جمع البيانات باستخدام تقنيات غير اختبارية ، والتي يتم إجراؤها عن طريق المراقبة المنهجية ، أو توزيع الاستبيانات ، أو البحث عن المستندات وفحصها. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات في هذه الدراسة هي:

#### ١. طريقة المقابلة

المقابلة عبارة عن محادثة ذات غرض محدد يقوم بها ممثلان ، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح الأسئلة والمقابل الذي يقدم إجابات على الأسئلة<sup>١٦</sup>. باستخدام هذه الطريقة ، أجرى الباحث مقابلات متعمقة مع موضوعات البحث ، وبالتحديد مدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنك ، بالإضافة إلى العديد من طلاب الفصل السابع للحصول على بيانات صحيحة تتعلق بمهارة الكلام. الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد الدراسة.

<sup>16</sup> Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013, hlm. 186

## ٢. الاختبار

طريقة الاختبار هي طريقة يمكن استخدامها أو إجراء (يجب اتخاذه) في سياق القياس والتقويم في مجال التعليم في شكل إعطاء مهام أو سلسلة من المهام (سواء في شكل أسئلة التي يجب الإجابة عليها) بقصد مقارنة مهارات المرء بآخر. تم استخدام الاختبار في هذه الدراسة لتحديد قدرة الطلاب على تدريس اللغة العربية بوسائل الإعلام. يتكون الاختبار من اختبارين. أولاً ، قبل تلقي العلاج ، يتم إجراء اختبار أولي لهم أولاً (اختبار أولي) ، وثانياً ، بعد التعلم يتم إجراء اختبار نهائي (الاختبار البعدي).

## ٣. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر المدروسة<sup>١٧</sup>. تُستخدم طريقة الملاحظة هذه لجمع البيانات حول دور المعلم في تنفيذ وتقييم تعليم الشخصية الذي يقوم به المعلمون في الفصل وللحصول على بيانات حول الموقع الجغرافي والمرافق والبنية التحتية والظروف العامة بمدارس المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنك.

<sup>17</sup> SutrisnoHadi, Metodologi Research, (Yogyakarta: Yayasan PenerbitanFakultasPsikologi UGM, 2007), Hlm.151

#### ٤. طريقة الاستبيان

لاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات بشكل غير مباشر (لا يسأل الباحثون ويجيبون بشكل مباشر مع المستجيبين). تسمى أداة جمع البيانات أو أداة جمع البيانات أيضًا باستبيان يحتوي على أسئلة يجب الإجابة عليها أو الرد عليها من قبل المستجيبين<sup>١٨</sup>. يوزع الاستبيان على أكبر عدد من الطلاب في الفصل التجريبي (واحد وعشرون طالبًا) والفئة الضابطة (عشرين طالبًا).

#### ٥. توثيق

يتم استخدام التوثيق للحصول على بيانات مكتوبة تتعلق بالوصف العام للمدرسة و المرافق و البنية التحتية, بالإضافة الى بيانات الطالب المراد دراستها.

#### د. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات التي يستخدمها البحث في هذه الدراسة هي التحليل الكمي للبيانات, حيث تقوم هذه التقنية باختبار و تحليل البيانات مع الحسابات على

شكل ارقام ثم استخلاص النتائج من الاختبار بالصيغ التالية :

#### ١. اختبار Mann-Whitney

<sup>18</sup> Sutopo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: UNS Press, 2006), hlm 82



هو اختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فرق حقيقي بين متوسطي التوزيعين السكاني نفس الشيء ، من خلال عينتين مستقلتين مأخوذة من كليهما سكان. هذا الاختبار هو اختبار يستخدم لاختبار عينتين مستقل (اختباران نموذجيان مستقلان) في شكل بيانات ترتيبية.

يمكن إجراء الاختبار على النحو التالي :

١. رتب الملاحظتين في مجموعة عينة واحدة

٢. احسب المستوى / الرتبة لكل قيمة في العينة مجموع

٣. يتم إعطاء المستويات أو التصنيفات بدءاً من أصغر قيمة حتى أكبر

٤. قيمة الفرق هي نفسها بالنظر إلى المستوى المتوسط

٥. بعد ذلك ، أضف قيم المستوى لكل عينة

٦. احسب القيمة باستخدام الصيغة

٢. اختبار ويلكوكسون

هو اختبار غير معلمي للقياس أهمية الاختلاف بين مجموعتي البيانات المقترنة أو المقياس

الترتيبي الفاصل الزمني ولكن لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. يستخدم اختبار

ويلكوكسون لتحليل نتائج الملاحظات أزواج من اثنين من البيانات سواء كانت مختلفة أم لا .

أنواع البيانات التي يمكن فحصها باستخدام اختبار ويلكوكسون هي بيانات يمكن تصنيفها ، ولكن ليس لها قيمة قياس مطلقة. تم إجراء القياسات على نفس الجسم ، ولكن مع معاملة مختلفة

### ٣. اختبار الحالة الطبيعية

استخدم البحث لاختبار توزيع البيانات الموزعة بشكل طبيعي أم لا. لأغراض اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة ، تم استخدام صيغة وهي:

$$D \text{ Max} = f\alpha(X) - Fc(X)$$

معلومة :

$D \text{ max}$  = قيمة الفرق القصوى لتوزيعين ترددين تراكمي

$\alpha(X)$  = التردد التراكمي للعلاقة

$Fc(X)$  = التردد التراكمي النظري

### ٤. اختبار التجانس

تستخدم هذه الدراسة اختبار التجانس للتباين ، وهو الاختبار الأكبر

مقارنة بأصغر التباين باستخدام الجدول عند مستوى الأهمية المستخدم , مع اتباع

الخطوات التالية:

تحسب أكبر فرق وأصغر فرق

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

مقارنة قيمة بقيمة

محدد كمي دي سيبل =  $n - 1$  (لأكبر فرق)

مقام دي سيبل =  $n - 1$  (لأصغر فرق)

مستوى الدلالة = 0.05

معايير الاختبار إذا كان فهو غير متجانس إذا كان فهذا يعني أنه متجانس.

5. اختبار الفرضيات

تم إجراء اختبار الفرضيات للإجابة على الفرضيات التي تم اقتراحها مسبقاً. في هذه

الدراسة ، تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام صيغة اختبار على النحو التالي:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف المؤسسة

١. هوية المدرسة

إسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنك

إحصائيات المدرسة : ١٢١١٣٥٠٨٠٠٠٣

رقم تسجيل المدرسة الوطنية : ٦٩٩٩٣٦٩

رقم ميثاق التأسيس : مدرسة المتوسطة \ ٧٧ \ ٢٠١١

شهادة الترخيص التشغيلي : ٠١ جولي ٢٠١١

سنة التأسيس : ٢٠١٠

عنوان : في الشارع فاسيريان رقم ٦٥

ضِيعَة : موجور

جميعَة الجوار : ١٠

ركايز المواطنين : ٣٨

قرية : ليمفني

منطقة فرعية : تيمفيه

ريجنسي : لوماجنج

مقاطعة : جاوا شرقية

رمز بريدي : ٦٧٣٧١

رقم المعرف الضريبي : ٠٠٠.٦٢٥-٨.٠٤٤.٣٨١.٩٠

حالة الأرض : خاصة الفرد

اسم المدير : سنهاوي الماجستير

رقم الهاتف : ٠٨٢٢٦٤٤٠٦٨١٧

٢. إسم مدير المدرسة من الماضي حتى الآن

١. ابي بكر,

٢. أنانك حيد,

٣. دكتور أدي سيسوانتو

٤. حمل الدين,

٥ . جيلاني,

٦ . دكتور غاتوت كوسياتنو, الماجستير

٧ . سهناوي, الماجستير

٣ . رؤية و رسالة مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنك

رؤية و رسالة

"تحقيق الجودة الإسلامية للجيل والإنجاز والبصيرة البيئية"

مهمة المدرسة

١ تحقيق صفات طلاب بانكاسيلا المخلصين والمتدينين

٢ القيام بأنشطة تعويد عبادة اليومية وأنشطة دينية

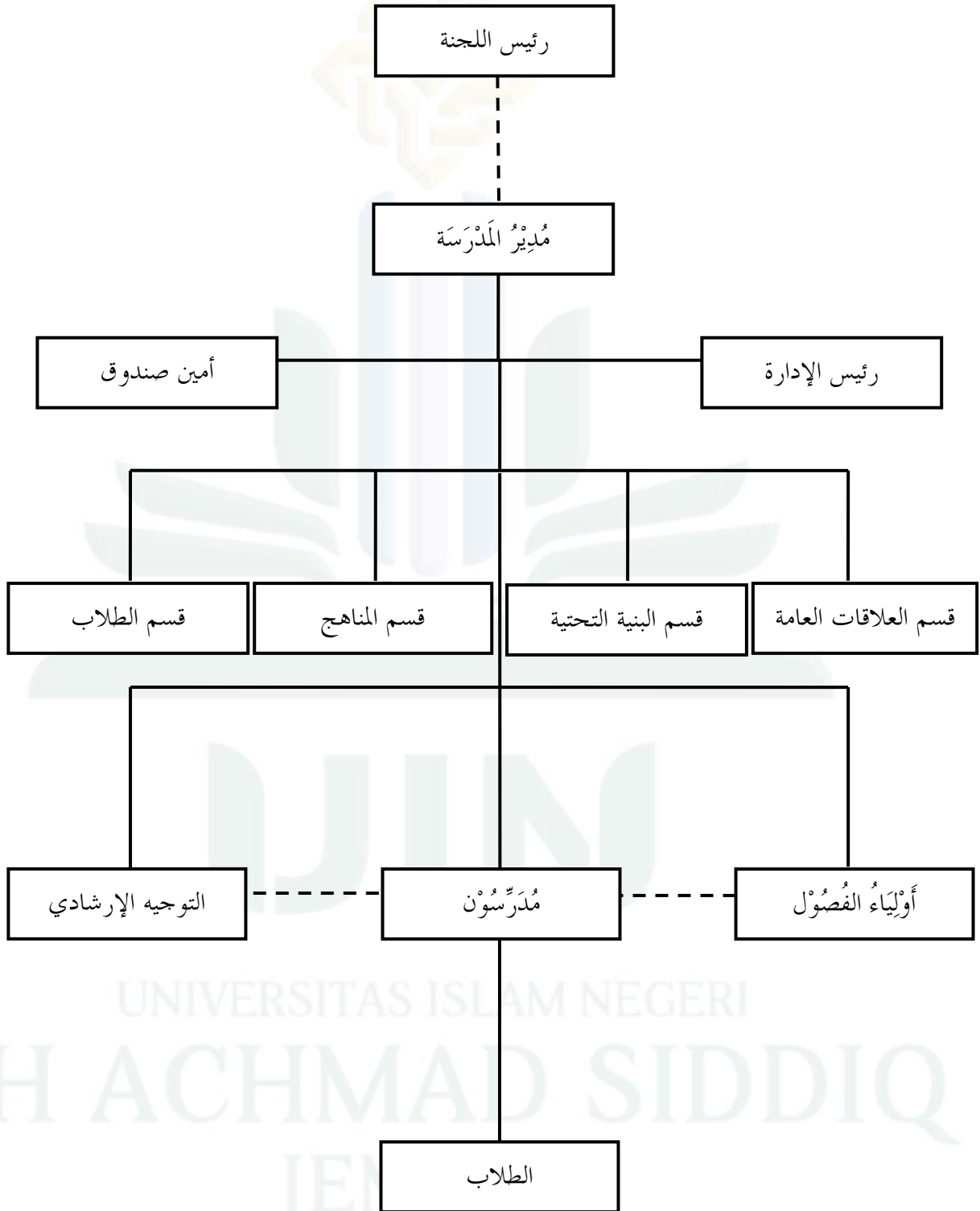
٣ زيادة القدرة التنافسية للطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٣ . الهيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنك

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

المهكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنك



معلومة :

رئيس اللجنة : محمد نورين

مدير المدرسة : سهناوي الماجستير

رئيس الإدارة : حسبونو الرفيق,

أمين صندوق : أحمد ياني,

قسم العلاقات العامة : ليلاء الفطرية,

قسم البنية التحتية : سبهان شيركه,

قسم المناهج : أحمد ياني,

قسم الطلاب: ديانا نور فيتاساري,

أولياء الفصول

مدرسون

التوجه الإرشادي

الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



٤ . قائمة بأسماء المعلمين والموظفين مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنك

#### جدول ١.٤

#### أسماء المدرسين

الرقم	أسماء المدرسية	المواد
١	سهناوي, الماجستير	رئيس المدرسة
٢	حسونو الرفيق,	رئيس شؤون الأعمال
٣	أحمد ياني,	مدرس الفقه
٤	نونك ميواتي	مدرس الفنون و الثقافة
٥	فيفيت مستيكاسري,	مدرس العلوم الإجتماعية
٦	ديانا نور فيتاسري,	مدرس التربية الوطنية
٧	ويندي ليلاة الرحمة,	مدرس اللغة العربية
٨	دوكتور سو كيرمان	مدرس تاريخ الاسلام
٩	سبهان شيراكه, الماجستير	مدرس القرآن والحديث
١٠	دوكتور حميداه	مدرس اللغة الإندونيسية
١١	دوكتور مسرورة	مدرس العقيدو والأخلاق
١٢	دوكتور سيبي معرففة	مدرس اللغة الإندونيسية
١٣	ليلاة الفطرية, الماجستير	مدرس اللغة الإنجليزية

مدرس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	S1	فيطري ولنداري,	١٤
مدرس العلوم الطبيعية	S1	إرني دوي كسابوتي,	١٥
مدرس الرياضيات	S1	عبد الراشيد,	١٦
مدرس العلوم الطبيعية	S2	ريني إنداهري, الماجستير	١٧
مدرس الرياضة	S2	إينداه كورني نينك تياس, الماجستير	١٨
طاقم الإدارة	S1	سيبي مشرفة الحساني,	١٩
طاقم الإدارة	S1	إيفة عزاة نفسي رفيع رضا,	٢٠
موظف		عبد العزيز	٢١
موظف		فتح الرحمن	٢٢

٥. قائمة إنجازات الطلاب مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنك

#### جدول ٤.٢

أداء	مستوى السباق	اسم العرق	نوع السباق	الرقم
١. البطل الأول في فرع الشطرنج للرجال	لمجموعة عمل المدرسة المتوسطة	أسبوع الرياضة والفنون لمجموعة	غير أكاديمي	

<p>٢. المركز الثالث في فرع الغناء النسائي ٣. الحائزة على المركز الأول في فرع الغناء النسائي</p>	<p>السنة ٢٠٢٢</p>	<p>عمل المدرسة المتوسطة</p>		
<p>الجائزة الأولى في سباق ٤٠٠ متر للرجال المركز الأول في سباق مسافة ٤٠٠ متر سيدات المركز الأول في سباق مسافة ١٠٠ متر سيدات المركز الثالث في مسابقة تنس الريشة للرجال</p>	<p>لمجموعة عمل المدرسة المتوسطة السنة ٢٠٢٣</p>	<p>أسبوع الرياضة والفنون لمجموعة عمل المدرسة المتوسطة</p>	<p>أكاديمي وغير أكاديمي</p>	

المركز الثالث في				
مسابقة رمي الجلة				
رجال				
المركز الأول في				
مسابقة رمي الجلة				
للسيدات				
المركز الثاني في				
مسابقة رمي الجلة				
للسيدات				
المركز الثاني في				
مسابقة الوثب				
الطويل للسيدات				
المركز الثاني في				
مسابقة				
الخطاب الإندونيسي				
المركز الأول في				
مسابقة فنون الدفاع				

عن النفس المركز الأول في مسابقة مدونة الفيديو				
المركز الأول في سباق مسافة ١٠٠ متر سيدات الحائزة على المركز الأول في فرع الغناء النسائي المركز الثاني في مسابقة رمي الجلة لل سيدات	لمجموعة عمل المدرسة المتوسطة ريجنسي لوماجنج	أسبوع الرياضة والفنون لمجموعة عمل المدرسة المتوسطة ريجنسي لوماجنج	غير أكاديمي	
المركز الأول في مسابقة الخطاب الإندونيسي		مسابقة الكلام الاندونيسية في سياق ممارسات العمل الميداني الديني	أكاديمي	

		المدرسة الثانوية الحكومية لوماجنج		
--	--	--------------------------------------	--	--

٦. إجمالي عدد الطلاب في الفصل بأكمله

جدول ٤.٣

إجمالي عدد الطلاب

رقم	فصل	عدد الطلاب	معلومة
١	VII	٤٢	طالب : ١٤ طالبة : ٢٨
٢	VIII	٤٢	طالب : ٢٣ طالبة : ١٩
٣	IX	١٧	طالب : ١٠ طالبة : ٧

٧. المرافق و البنية التحتية

جدول ٤.٣

جيد	عدد	غرفة
✓	٥	فصل
✓	١	غرفة رئيس المدرسة
✓	١	غرفة المعلمين
✓	١	غرفة الإدارة
✓	١	غرفة التوجيه الإرشادي
✓	١	مصلى
✓	١	حمام
✓	١	فناء المدرسة

ب. وصف خصائص العينة

في هذه الدراسة, استخدم الباحثون فصلين, وهما فئة ٧ عامة ١ و فئة ٧ عامة ٢  
وكان عدد كل فصل ٧ عام فئة ١, بإجمال ٢١ طالبا ٧ عامة ٢, بإجمال ٢١ طالبا. في

ما يلي وصف للعينة في هذه الدراسة بما في ذلك الجنس و العمر. أين يتم وصف العينة

على النحو التالي:

١. خصائص العينة حسب الجنس

جدول ٤.٥

خصائص العينة حسب الجنس

رقم	فصل	حسب الجنس	عدد	نسبة مئوية
١	٧ عامة ١	طالب	٨	٣٠%
		طالبة	١٣	٧٠%
٢	٧ عامة ٢	طالب	٨	٣٠%
		طالبة	١٣	٧٠%
		مجموع الإجمالي	٤٢	١٠٠%

٢. خصائص العينة حسب العمر

جدول ٤.٦

خصائص العينة حسب العمر

رقم	فصل	عمر	عدد	نسبة مئوية
-----	-----	-----	-----	------------



٤٠%	٨	١٢	٧ عامة ١	١
٤٠%	٨	١٣		
٢٠%	٥	١٤		
١٠٠%	٢١	مجموع الإجمال		
٤٠%	٨	١٢	٧ عامة ٢	٢
٤٠%	٨	١٣		
٢٠%	٥	١٤		
١٠٠%	٢١	مجموع الإجمال		

٣. خصائص العينة حسب الأصل المدرسي

جدول ٤.٧

خصائص العينة حسب الأصل المدرسي

رقم	فصل	متخرج	عدد	نسبة المثوبة
١	٧	روضة الأطفل	٤٢	١٠٠%
	مجموع الإجمال			
			٤٢	١٠٠%

ب. عرض و تحليل البيانات

أ. عرض البيانات

نهج البحث هذا هو استخدام البحث الكمي. تم إجراء العديد من طرق البحث للحصول على البيانات المتوقعة. استخدم البحث أسلوب الاستبيان / الاستبانة حيث كانت البيانات كالتالي :

١. فصل ٧ عامة ١ ( التجريبي)

أ. توزيع التردد قبل إستخدام تعبير الصورة

رقم	اسم	قيمة
١	أديند نيلاة الفريجة	٦٠
٢	ألفيرا دوي أفريليا	٦٥
٣	أمانديتا اوكتوفيا	٥٥
٤	أمليا روسا	٧٠
٥	فجور الرحين	٧٥
٦	إخواني الكرام	٧٠
٧	كميليا فترى أبو سيفتيانسة	٧٠
٨	هني أوليا رمضاني	٧٥
٩	ليلاة لطفية	٦٥
١٠	محمد ألفان فيرمانشه	٦٠

٦٠	محمد شريف هدية الله	١١
٦٠	نوفيتا أيو دوي فيرتوي	١٢
٦٥	نور حليلة	١٣
٧٠	نور رحما	١٤
٧٥	ريسيتي سكما فترى جيلتا	١٥
٧٠	سيسا لينا دوي	١٦
٧٠	سكما فتماوتي أرياني	١٧
٧٥	زهرة الستة	١٨
٦٠	محمد نور رمضان	١٩
٦٥	محمد سيفول حفيف	٢٠
٦٥	خير الأزام	٢١
٦٥	محمد إرحام وحيودين	٢٢
١٤٣٠	مجموع الإجمالي	
٦٦.٥٩٠.٩	متوسط	

ب. توزيع التردد بعد استخدام تعبير الصورة

رقم	اسم	قيمة
-----	-----	------

٧٠	أديند نيلاة الفريجة	١
٧٠	ألفيرا دوي أفريليا	٢
٦٥	أمانديتا اوكتوفيا	٣
٧٠	أمليا روسا	٤
٧٥	فجور الرحين	٥
٧٥	إخواني الكرام	٦
٧٥	كميليا فترى أيو سيفتيانسة	٧
٨٠	هني أوليا رمضاني	٨
٧٠	ليلاة لطفية	٩
٧٥	محمد ألفتان فيرمانشه	١٠
٧٥	محمد شريف هدية الله	١١
٧٠	نوفيتا أيو دوي فيرتوي	١٢
٧٥	نور حليلة	١٣
٧٠	نور رحما	١٤
٨٠	ريستي سكما فترى جيلتا	١٥
٧٥	سيسا لينا دوي	١٦
٧٠	سكما فتماوتي أرياني	١٧

٧٥	زهرة الستة	١٨
٧٥	محمد نور رمضان	١٩
٧٠	محمد سيفول حفيف	٢٠
٧٠	خير الأزام	٢١
٧٠	محمد إرحام وحيودين	٢٢
٧٠	مجموع الإجمالي	
٧٢.٧٢٧٣	متوسط	

٢. فئة ٧ عامة ٢ (الضابطة)

أ. توزيع التردد قبل استخدام وسائط تقنية الغناء

رقم	إسم	قيمة
١	أريل بودي فرتامنا	٧٥
٢	دفي دوي أكتافيانسة	٧٥
٣	ديدا دوي ليستاري	٧٠
٤	فيلا نور أزيارة	٧٠
٥	هليلل فجار هداية الله	٦٥

٦٥	إبتان نور عيني	٦
٦٥	محمد أريك كورنياوان	٧
٦٦	محمد حبيبي ريسكي	٨
٦٩	محمد شاريل فرتاما	٩
٦٩	محمد أندري	١٠
٧٠	نافا أناندرا وجياننتا	١١
٧٠	ريسكي دوي أريفا ياني	١٢
٦٥	تيغار مرسيل	١٣
٦٠	تيارا فرماتاسري	١٤
٥٥	قتينسة صقيناة	١٥
٦٠	ديفايا بيلقس هرلاني	١٦
٦٥	ديا فيكا زاكية راحتك	١٧
٦٥	نكين تريسا أولياة	١٨
٧٠	نور رحما أبو ليستاري	١٩
٧٥	أشافا خانيسا ياسمين	٢٠
١٣٤٤	مجموع الإجمال	
٦٧.٢٠٠٠	متوسط	

ب. توزع التردد بعد استخدام وسائط تقنية الغناء

رقم	إسم	قيمة
١	أريل بودي فرتاما	٨٠
٢	دفي دوي أكتافيانسة	٨٠
٣	ديدا دوي ليستاري	٧٥
٤	فيلا نور أزيارة	٧٥
٥	هيلال فجار هداية الله	٧٠
٦	إبتنان نور عيني	٧٠
٧	محمد أريك كورنياوان	٧٠
٨	محمد حبيبي ريسكي	٦٩
٩	محمد شاريل فرتاما	٦٨
١٠	محمد أندري	٦٩
١١	نافا أناندرا وجياننتا	٧١
١٢	ريسكي دوي أريفيا ياني	٧١
١٣	تبخار مرسيل	٦٩
١٤	تيارا فرماتاسري	٦٨
١٥	قتينسة صقيناة	٦٩

٧٠	ديفايا بيلقس هرلاني	١٦
٧٠	ديا فيكا زاكية راحتك	١٧
٦٩	نكين تريسا أولياء	١٨
٧٠	نور رحما أيو ليستاري	١٩
٧٤	أشافا خانيسا ياسمين	٢٠
١٤٢٧	مجموع الإجمال	
٧١.٣٥٠٠	متوسط	

#### جدول ٤.٨

#### مقارنة المتوسطات القيمة

المتوسط القيمة		فصل	رقم
بعد الاختبار	قبل الاختبار		
٦٧.٢٠٠٠	٦٦.٥٩٠٩	٧ عامة ١	١
٧١.٣٥٠٠	٧٢.٧٢٧٣	٧ عامة ٢	٢



في هذه الدراسة لمعرفة مدى تأثير إستخدام تعبير الصورة! فيما يتعلق لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنج, إستخدم الباحثون إختبار إستبيان / إستبيان تم توزيعه على المستجيبين ( الطلاب).

### ج بتحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي لمجموعة الضابطة

لمعرفة نتيجة للمجموعة الضابطة, استخدمت الباحثة اختبار القبل و اختبار البعدي لمعرفة القيمة كل الطالبات. كأما البيانات التي قدمتها الباحثة في هذه الدراسة, يعني: المعدل هو متوسط القيمة بعض البيانات, و الوسيط هو القيمة المتوسطة لمجموعة البيانات التي تم ترتيبها, و انحراف المعياري هو القيمة الإحصائية لتحديد انتشار البيانات من متوسط البيانات, و الأقل هو الأقل القيمة لكل المتغير في البحث, و الأقصى هو القيمة الأعلى لكل المتغير في البحث.

النتائج بالاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة

نتائج الاختبار القبل للمجموعة الضابطة

### جدوال ٤.٩

النتائج بالاختبار القبل للمجموعة الضابطة

Statistics		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		67.20
Median		67.50
Mode		65.00
Std. Deviation		5.18
Minimum		55.00

Maximum	75.00
---------	-------

من الجدول المذكور، كانت النتائج من اختبار القبل لمجموعة الضابطة في كفاءة مهارات الكلام بالحاسب برنامج الإحصاء .

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

جدول ٤.١٠

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

Statistics		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		71.35
Median		70.00
Mode		70.00
Std. Deviation		3.58
Minimum		68.00
Maximum		80.00

من الجدول المذكور، كانت النتائج من اختبار القبل لمجموعة الضابطة في كفاءة مهارات الكلام بالحاسب برنامج الإحصاء

النتائج بالاختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة

اختبار الحالة الطبيعية هو الاختبار الذم استخدام بهدف معرفة بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أو غير طبيعي . والبيانات المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية هي نتيجة الاختبار القبل واختبار البعدي لمجموعة الضابطة و موعة التجريبية بالصيغة باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية. عندما قيمة معنوية تتعرض في عمود القيمة يعني أكبر من , فالبياناتها توزيع طبيعي ، ثم إذا كانت القيمة المعنوية أصغر من, فالبياناتها توزيع غير الطبيعي.

اختبار الحالة الطبيعية في اختبار القبل واختبار البعدي لمجموعة الضابطة في مهارة الكلام

#### جدول ٤.١١

النتائج بالاختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre test kelas control	.186	20	.069	.926	20	.129
Post test kelas control	.297	20	.000	.761	20	.000

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على النتيجة من الجدول، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار القبل لمجموعة الضابطة في في الجملة يعني : واختبار البعدي لمجموعة الضابطة في في الجملة يعني : . فالنتائج لاختبار القبل واختبار البعدي أقل من . فلذل ، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي ، لذا تقيم الاختبار لتحليل البيانات في هذه البحث باستخدام الإحصائية غير برامتري.

تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي لمجموعة التجريبية

لمعرفة النتيجة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة اختبار القبل و اختبار البعدي لمعرفة القيمة كل الطالبات. كأما البيانات التي قدمتها الباحثة في هذه الدراسة، يعني: المعدل هو متوسط القيمة بعض البيانات، و الوسيط هو القيمة المتوسطة لمجموعة البيانات التي تم ترتيبها، و نحرف المعياري هو القيمة الإحصائية لتحديد انتشار البيانات من متوسط البيانات، و الأقل هو الأقل القيمة لكل المتغير في البحث، و الأقصى هو القيمة الأعلى لكل المتغير في البحث.

ج. النتائج بالاختبار الإحصائي للمجموعة التجريبية

النتائج الاختبار القبل لمجموعة التجريبية في

جدول ٤.١٢

النتائج الاختبار القبل لمجموعة التجريبية في مهارة الكلام

Statistics		
N	Valid	22
	Missing	0
Mean		66.5909
Median		65.0000
Mode		65.00 <sup>a</sup>
Std. Deviation		5.85263
Minimum		55.00
Maximum		75.00

من الجدول المذكور، كانت النتائج من اختبار القبل لمجموعة التجريبية في كفاءة فهم مهارات

الكلام بالحاسب برنامج الإحصاء

## نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

### جدول ٤.١٣

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الكلام

#### Statistics

N	Valid	22
	Missing	0
Mean		72.7273
Median		72.5000
Mode		70.00
Std. Deviation		3.69274
Range		15.00
Minimum		65.00
Maximum		80.00

من الجدول المذكور، كانت النتائج من اختبار القبل لمجموعة التجريبية في كفاءة فهم مهارات الكلام بالحاسب برنامج الإحصاء

النتائج بالاختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية

اختبار الحالة الطبيعية هو الاختبار الذم استخدام بهدف معرفة بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أو غير طبيعي . والبيانات المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية هي نتيجة الاختبار القبل واختبار البعدي لمجموعة الضابطة و موعة التجريبية بالصيغة باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية. عندما قيمة معنوية تتعرض في عمود القيمة يعني أكبر من , فالبياناتها توزيع طبيعي ، ثم إذا كانت القيمة المعنوية أصغر من, فالبياناتها توزيع غير الطبيعي.

### جدول ٤.١٤

الاختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبل و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statisti c	Df	Sig.	Statisti c	Df	Sig.
Pre test kelas eksperimen	.174	22	.080	.916	22	.062
Post test kelas eksperimen	.270	22	.000	.846	22	.003

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على النتيجة من الجدول، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار القبل لمجموعة الضابطة في في الجملة يعني : واختبار البعدي لمجموعة الضابطة في في الجملة يعني .: فالنتائج لاختبار القبل واختبار البعدي

أقل من . فلذل ، لا يتم توزيع البيانات بشكل الطبيعي.

لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل الطبيعي ، لذا تقيم الاختبار لتحليل البيانات في هذه البحث باستخدام الإحصائية غير برامتري.

اختبار ويلوكسون

اختبار ولوكسون هو نوع من الاختبار الاحصائي غير بارامتري، الذا استخدم ليحسب المتوسط المجموعتين المختلفتين من البيانات. والنتيجة من تقدير اختبار ويلوكسون استخدام كبديل لاختبار ت، إذا كانت البيانات لد توزيعها بشكل طبيعي.

الفروض هو وجود الاختلاف في ترقية مهارة الكلام عند الاختبار القبل واختبار البعدي لذا ذو فعال في استخدام وسائل لدل المجموعة التجريبية.

د. اختبار ويلوكسون في

جدول ٤.١٥

اختبار ويلوكسون للمجموعة التجريبية

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post test kelas eksperimen – Pre test kelas eksperimen	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	18 <sup>b</sup>	9.50	171.00
	Ties	4 <sup>c</sup>		
	Total	22		

a. Post test kelas eksperimen < Pre test kelas eksperimen

b. Post test kelas eksperimen > Pre test kelas eksperimen

c. Post test kelas eksperimen = Pre test kelas eksperimen

تفسير الإخراج

الفرق السلي لنتائج في للاختبار القبل والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو و المتوسطة الرتبة

مجمع الرتب

الاختلاف الإيجابي بتُ النتائج في للاختبار القبل والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الجدول، هناك بيانات، المتوسط الرتبة هي و عدد الرتب

الروابط هو التشابه الدرجات للاختبار القبل والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في.

في الجدول أعلاه، هو

والفروض هو إذا كانت النتيجة الحساب أقل من فالفررض البحث مقبولة. ثم إذا كانت النتيجة الحساب أكبر من

اختبار ويلوكسون للمجموعة الضابطة

#### جدول ٤.١٦

اختبار ويلوكسون للمجموعة الضابطة

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post test kelas kontrol – Pre test kelas control	Negative Ranks	2 <sup>a</sup>	2.50	5.00
	Positive Ranks	16 <sup>b</sup>	10.38	166.00
	Ties	2 <sup>c</sup>		
	Total	20		

a. Post test kelas kontrol < Pre test kelas kontrol

b. Post test kelas kontrol > Pre test kelas kontrol

c. Post test kelas kontrol = Pre test kelas kontrol

تفسير الإخراج

الفرق السلي لنتائج في للاختبار القبل والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو و المتوسطة الرتبة

مجمع الرتب

الاختلاف الإيجابي بتُ النتائج في للاختبار القبل والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الجدول، هناك بيانات، المتوسط الرتبة هي و عدد الرتب

الروابط هو التشابه الدرجات للاختبار القبل والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في.

في الجدول أعلاه، هو



والفروض هو إذا كانت النتيجة الحساب أقل من الفروض البحث مقبولة. ثم إذا كانت النتيجة الحساب أكبر من اتخاذ القرار للمجموعة الضابطة

#### جدول ٤.١٧

تخاذ القرار للمجموعة الضابطة

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Post test kelas kontrol – Pre test kelas kontrol
Z	-3.546 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناء على النتيجة الاختبار الإحصائية الأعلى، يستطيع لمعرفة أن النتيجة أكبر من لذلك الفرضية الحيازي مردودة. بمعنى لا تكوف الاختلاف بين الاختبار القبل والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في اتخاذ القرار للمجموعة التجريبية

#### جدول ٤.١٨

تخاذ القرار للمجموعة التجريبية

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Post test kelas eksperimen – Pre test kelas eksperimen

Z	-3.861 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناءً على النتيجة الاختبار الإحصائية الأعلى، يستطيع لمعرفة أن النتيجة أكبر من ذلك الفرضية الخياري مردودة بمعنى لا تكوفا الاختلاف بين الاختبار القبل والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في

٥. تحليل والاختبار الفرضية مان ويتني

اختبار الفرضية طريقة مستخدمة للاختبار على ما الفرض الصفري مقبولة او مردود. في هذا البحث، استخدمت الباحثة بالاختبار الاحصائ غير بارامتري إحدى منها اختبار مان ويتني، كبديل لاختبار ت لأن البيانات لا تأتي من توزيع المجموعة بشكل الطبيعي. هدف لمعرفة وجود او عدم الإختلاف المتوسط بين عينتين غير مرابطتين.

الأسس اتخاذ القرار للاختبار مان ويتني

١. إذا كانت النتيجة أقل من, فالفرضية الخياري مقبولة

٢. إذا كانت النتيجة أكبر من, فالفرضية الخياري مردودة

اختبار الفرضية مان ويتني

أما يوضح الجدول التالي النتائج من تقدير الاختبار مان ويتني

جدول ٤.١٩

اختبار الفرضية مان ويتني

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	nilai
Mann-Whitney U	128.000
Wilcoxon W	381.000
Z	-2.355
Asymp. Sig. (2-tailed)	.019

a. Grouping Variable: kelas

بناء على النتائج الاختبار الإحصائي الأعلى، لمعرفة أف النتيجة أقل من الفرضية الصفري مردود والفرضية الخياري مقبولة ثم إذا كانت الفرضية الخياري مقبولة لأن يوجد الاختلاف بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

٦. مناقشة

أ. تطبيق وسائط تعبير الصورة لترقية مهارة الكلام

في هذه المرحلة من التنفيذ ، تم إجراء التعلم في الفصول التجريبية والضابطة في ثلاثة اجتماعات باستخدام وسائط التخمين بالصور في التعلم في الفصل التجريبي واستخدام تقنيات الغناء في الفصل الضبط بالإضافة إلى اختبار واحد قبل الاختبار وبعده

في الاجتماع الأول ، أجرى الباحث أولاً اختباراً تمهيدياً في كلا الفصلين بنفس الأسئلة ، وتم إجراء اختبار لاحق بعد ثلاثة اجتماعات لأنشطة التعلم للفصلين مع نفس الأسئلة. قبل إجراء التعلم ، يتم إعداد كل ما هو مطلوب في التعلم في كل من الفصل التجريبي وفترة التحكم يشمل هذا الإعداد إعداد المواد ، وإعداد خطط الدروس ،

وأوراق عمل الطلاب ، وأسئلة الاختبار الأولية (الاختبار الأولي) وأسئلة الاختبار النهائي (الاختبار اللاحق).

كانت الأنشطة التي تم تنفيذها في الفصل التجريبي لإتاحة الفرص للطلاب للمضي قدماً بهدف تخمين المفردات الواردة في الصور التي قدمها الباحثون باستخدام اللغة العربية ، بالإضافة إلى شرح سلسلة من الأنشطة أثناء عملية التعلم

النشاط التالي هو المرحلة الأساسية ، في هذه المرحلة ، يقوم الباحث أولاً بنقل المواد التي سيتم نقلها في كل اجتماع تعليمي. ثم قسم الباحث الطلاب إلى مجموعات صغيرة ، حيث تتكون كل مجموعة من ثلاثة إلى أربعة طلاب. كما طلبت الباحثة من كل مجموعة تعيين شخص واحد منهم مديراً للصورة حيث كان على الجميع تخمين ما عرضه المفردات من قبل ممثل الطالب ، ثم إذا كانت الإجابة صحيحة أعطيت المجموعة التي أجابت نجمة واحدة. بعد انتهاء الطلاب ، بدأت الباحثة في شرح إعادة المواد التي تم دراستها وتقييم الطلاب بشكل مشترك في نهاية كل درس.

ب.فاعلية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل التجريبي باستخدام وسائط تعبير

الصورة

بناءً على نتائج هذه الدراسة تشير إلى أنه من خلال استخدام التخمين الصور يمكن تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. يشار إلى ذلك من خلال متوسط الدرجات في

نتائج الاختبارات اللاحقة للطلاب المشاركين ومتوسط قيمة نتائج الاختبار القبلي

بينما كان متوسط الاختبار اللاحق للطلاب الذين تلقوا التعلم باستخدام وسائط الغناء

(فئة التحكم) كبيراً مثل الاختبار القبلي

وهذا يدل على وجود فرق بين نتائج مهارات التحدث لدى الطلاب في مادة اللغة

العربية للفصل التجريبي عند مقارنتها بالمهارات الموجودة في الفئة الضابطة. وبالتالي ،

فإن استخدام وسائط تخمين الصور في تعلم اللغة العربية أكثر فاعلية من التعلم

باستخدام الوسائط الغنائية في محاولة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث ومناقشة فعالية الاستخدام تعبير الصورة إعلام لترقية مهارات الكلام في المواد العربية يمكن أن يكون الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج على أساس مؤشرات الفعالي خلصت إلى أن : نتائج مراقبة الاستخدام تعبير الصورة في العين دروس لغة للعربية الفصل السابع (أ) في فئات جيد جدًا كما هو الحال في الفصل السابع (ب) الدراسي فئة جيدة.

بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج وفقاً لصياغة المشكلة يمكن استخلاصها الاستنتاج بأن هناك اختلافًا في متوسط القيمة بين الفئات من قبل باستخدام وسائل الإعلام والصف بعد استخدام وسائل الإعلام, يمكن ملاحظة أن متوسط القيمة في الفصل بعد استخدام الوسائط أعلى من متوسط القيمة في الفصل قبل استخدام الوسيط.

لذا يمكن الاستنتاج أن "استخدام وسائط تعبير الصورة لترقية مهارات الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج لا يزال ذو فعال"

#### ب. الإقتراحات

فيما يلي بعض الاقتراحات كدلالات على البحث يمكن للمؤلف المساهمة ، على أمل أن تكون هذه الاقتراحات ممكنة أن تكون مدخلات إيجابية يمكن أن تكون مفيدة للمؤسسات ذات الصلة كذلك تستخدم كاعتبار.

بالنسبة للمدرسة ، خاصة بالنسبة لرئيس المدرسة ، يجب أن تجعل وسائل الإعلام تخمن الصورة كنموذج تعليمي يقوم به كل معلم في مجالات تخصصه ، خاصة في المواد العربية.

يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية دائماً متحمسين تطبيق مجموعة متنوعة من وسائل التعلم ، وخاصة وسائل تخمين الصور نفسها ، بحيث يمكن للطلاب الاستمرار في النشاط في كل عملية تعلم وإتقان المواد التعليمية التي يتم تدريسها.

يجب أن يكون الطلاب دائماً حريصين على تلقيها التعلم ، نشط دائماً في عملية التعلم ، يجب الجميع التعلم الذي يقدمه المعلم ، وكذلك صنع هذه الوسائل كوسيلة للعمل معاً ومساعدة بعضنا البعض في حلها كل مشكلة تعلم خاصة في تعلم اللغة العربية.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## DAFTAR PUSTAKA

Alwasilah, A Chaedar. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Cet. II; Bandung: PT remaja rosdakarya, 2011), 227.

Anung Haryono, dan Arief S. Sadiman, R. Raharjo, Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya (Cet. IV; Jakarta: PT RajaGrafindo persada, 1996), 28.

Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), 1.  
Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran (Cet. XV; Jakarta: Rajawali pers, 2014), 3.

Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran (Cet II; Jakarta: PT RajaGrafindo persada, 2000), 89.

Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran, 89-91. Asep Ihan dan Suyant., Menjadi Guru Profesional (Jakarta:

Erlangga, 2013), 109. Ibid, 15.

Bahri Damarah, Saiful. Strategi Belajar Mengajar (cet. II; Jakarta: PT Asdi mahasatya, 2002), 17.

Dr. H. Dadang Sunendar, M Hum dan Prof. Dr. Iskandarwassid, M.pd. Strategi pembelajaran bahasa. Bandung. Tahun: 2008. Hal: 242

Endang Rohayati dan Zainuri, sumber dan Media Pembelajaran ilmu Pengetahuan sosial, (Malang: Ditjen Dikdasmen, 1997), 15.

Rusman, Model-model Pembelajaran: mengembangkan profesionalisme pengajar (Cet. VI; Jakarta: PT. Raa Grafindo persada, 2013) hal, 134.

Sanaya, Wina. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Jakarta: kencana, 2006), 106.

Sadiman, Arif S. Media Pendidikan ( Jakarta; Rajawali pers, 2011), 3.

Sadiman, Arif S. dkk.. Media Pendidikan. (Cet; II, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2002), h, 11.

Subagyo, joko Metode Penelitian; Dalam Teori dan Praktek, (Cet. 3; Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), 63.

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Cet. 20; Bandung: Alfabeta, 2014), 341





الملاحق

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor :B-1053/In.20/3.a/PP.009/03/2023

Sifat :Biasa

Perihal :**Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts Negeri 03 Lumajang  
Lempeni - Tempeh - Lumajang

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192134  
Nama : BASUNI  
Semester : VIII  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai فعالية استخدام تعبير الصورة لترقية مهارة ٣ لوماجنك لسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ الكلام بمدرسة المتوسطة الحكومية selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Sahnawi,S.Pd.,M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 08 Maret 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,












MASHUDI




KI

JEMBER

IQ

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 03 LUMAJANG

No.	Tanggal	Uraian	Paraf
1	20 Februari 2023	Observasi awal terkait pembelajaran bahasa Arab di MTSN 03 Lumajang kepada guru bahasa Arab MTSN 03 Lumajang	
2	6 Maret 2023	Penyerahan surat izin penelitian kepada kepala sekolah yang di wakili oleh WAKAMAD Bid. Kurikulum	
3	13 Maret 2023	Pembagian Pre Test untuk kelas VII A sebagai kelas eksperimen	
4	14 Maret 2023	Pembagian Pre Test untuk Kelas VII B sebagai kelas Kontrol	
5	20 Maret 2023	Mengisi materi bab IV tentang Kegiatan sehari hari dirumah ( Tanpa menggunakan Media Tebak Gambar)	
6	5 April 2023	Mengisi materi bab IV tentang Kegiatan sehari hari dirumah ( Dengan menggunakan Media Tebak Gambar)	
7	10 April 2023	Mengisi materi bab IV tentang Kegiatan sehari hari dirumah ( Tanpa menggunakan Media Tebak Gambar)	
8	12 April 2023	Mengisi materi bab IV tentang Kegiatan sehari hari dirumah ( Dengan menggunakan Media Tebak Gambar)	
9	15 April 2023	Pembagian Post Test untuk Kelas VII B sebagai kelas Kontrol	

10	2 Mei 2023	Pembagian Post Test untuk kelas VII A sebagai kelas eksperimen	
11	10 Mei 2023	Melengkapi data observasi dan dokumentasi yang masih dirasa kurang	
12	13 Mei 2023	Meminta surat keterangan telah selesai melakukan penelitian	

Lumajang, 13 Mei 2023

Mengetahui

Guru Pembimbing MTSN 03 Lumajang



Windi Lailatul Rohmah, S.Pd

NIP.199307182019032018



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUMAJANG**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 LUMAJANG**  
Jalan Raya Pasirian No 65 Lempeni – Tempeh Telp. (0334) 5241818  
NPSN : 69993699 NSM : 121135080003 E-mail: mtsn3lumajang@gmail.com

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : B-136/Mts.13.05.03/PP.00.5/06/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Negeri 3 Lumajang, menerangkan bahwa :

Nama : Basuni  
NIM : T20192134  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri KH. Ahmad Siddiq Jember

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut di atas **BENAR** telah melaksanakan penelitian di MTs Negeri 3 Lumajang selama 2 bulan mulai tanggal 13 Maret s.d 13 Mei 2023, dengan Judul Penelitian “Efektitas Penggunaan Tebak Gambar untuk Meningkatkan Maharatul Kalam MTs Negeri 3 Lumajang”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Lumajang, 06 Juni 2023  
Kepala MTs Negeri 3 Lumajang

  
**SAHRAWI, S.Pd., M.Pd**  
NIP.196805212005011004



**MATERI**



**OBSERVASI**



**PRE TEST**



**POST TEST**

## **Pedoman Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab**

Nama : Windi Lailatul Rahmah, S.Pd

Jabatan : Guru Mapel Bahasa Arab

Hari : Senin, 13 Maret 2023

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIIA?
2. Apa problem dan solusi yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab dikelas VIIA?
3. Bagaimana sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran?
4. Media apa yang biasa digunakan oleh ibu selama pembelajaran?

### **JAWABAN**

1. Sudah cukup kondusif, tapi memang saya akui peran guru masih dominan dalam pembelajaran.
2. Ada mas, kan anak yang pandai dan kurang pandai dicampur, jadi ya kita harus pandai mengelola kelas. Bagaimana supaya anak yang pandai itu tidak bosan karena harus mengulang materinya. Sedangkan anak yang kurang pandai kalau tidak diulang materinya kan nanti malah semakin bingung kalo tidak dijelaskan kembali.
3. Anak yang masih agak kurang, saya berikan tugas tambahan untuk dikerjakan dirumah. Contohnya, saya beri tugas untuk menulis ulang kalimat yang saya tuliskan dibukunya sebanyak 5-10x. Tapi kadang-kadang juga masih agak malas mengerjakannya. Kalau memang sudah benar-benar malas ya saya beri catatan dibukunya. Dengan harapan semoga orang tuanya bisa mendampingi belajar anak-anaknya.

4. Media yang saya gunakan menyesuaikan materinya mbak. Contohnya untuk materi al-khayawan saya sebelumnya sudah mempersiapkan gambar hewan-hewan, saya sebelumnya sudah mencetak gambar-gambar hewan tersebut. Tapi menurut saya, media yang disediakan oleh sekolah masih kurang. Mungkin karena gurunya kan sering gonta-ganti jadi belum sempat mengajukan kepada sekolah sudah ganti guru. Saat ini, saya sedang mengajukan kepada bagian TU untuk membelikan berupa kartu angka-angka. Semoga segera di acc.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصدر البيانات	منهاج البحث	أسئلة البحث	فروض البحث
فعالية استخدام وسائل تعبير صورة لترقية مهارة الكلام .مدرسة المتوسطة الحكومية ٣	إستخدام وسائل تعبير صورة	وسائل تعبير صورة	لعبة تعبير الصورة مزايا لعبة التخمين بالصور عدم وجود ألعاب التخمين بالصور	الطلاب : الصف السابع (أ) كالمجموعة التجريبية الصف السابع (ب) كالمجموعة الضبط	مدخل البحث : الكمي نوع البحث : تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي طريقة الجمع	وما مدى فعالية استخدام تعبير الصورة لترقية مهارة الكلام	يجد فعال استخدام وسائل تعبير صورة لترقية مهارة الكلام .مدرسة المتوسطة الحكومية ٣
لوماجنج للسانة الدراسية ٢٠٢٢ \ ٢٠٢٣	لترقية مهارة الكلام	مهارة الكلام	تعريف مهارة الكلام هدف مهارة الكلام أنواع مهارة الكلام	.مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجنج المدرس في مدة اللغة العربية .مدرسة	البيانات : الملاحظة, المقابلة, الإختبر, التوثق	لوماجنج؟	لوماجنج للسانة الدراسية ٢٠٢٢ \ ٢٠٢٣



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b> : MTSN 03 Lumajang		<b>Materi Pokok</b> : BAB 6 - يوميات الأسرة	
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b>	: المفردات
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/Genap	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 40 menit

### A. Kompetensi Dasar

<p>3.11. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد</p> <p>3.12. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد</p>	<p>4.11. Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.12. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد</p>
---	--

### B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang يوميات الأسرة
2. Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang يوميات الأسرة

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema يوميات الأسرة dengan benar
2. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema يوميات الأسرة dengan baik

### D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VII KMA 183 Tahun 2019 halaman 136 - 138

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi

#### Inti :

1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
3. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

#### Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin

### F. Penilaian

Tes online dengan mengisi soal tadrib pilihan ganda, isian maupun esai dalam bentuk google form yang sudah disediakan dalam website maupun aplikasi *E-Learning Bahasa Arab*.

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Lumajang, 24 Maret 2023  
Guru Mata Pelajaran,

Sahnawi, S.Pd., M.Pd

Windi Lailatur Rahmah, S.Pd

NIP.-

NIP. -

## بيانات شخصية



الاسم : بسوني

إعداد الطالب : ت ٢٠١٩٢١٣٤

مكان الميلاد و تاريخه : لوماجنج. ٢٠٠٢-١٠-٠٧

العنوان : شريع واتو فجاك - سلوك اور اور - فاسريان- لوماجنج

القسم/الشعبة : تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية

الخلفية الدراسية : - المدرسة الابتدائية نور الاسلام سلوك اور اور

- المدرسة المتوسطة حبيب الابرار لوماجنج

- المدرسة الثناوية رحمانية لوماجنج

# UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

# KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER