

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الإسلامية النموجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغات بكلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة

نور حسنة

رقم الطالبة : ٠٨٤١٣٢٠٢٣

IAIN JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات في كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠١٧ م

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو
للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

البحث العلمي

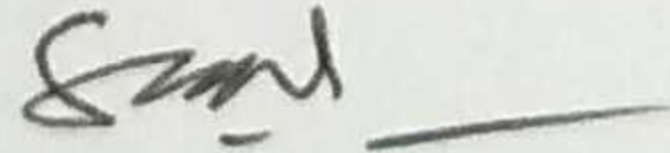
مقدم لتوفير شرط من الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغات بكلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة

نور حسنة

رقم الطالبة : ٠٨٤١٣٢٠٢٣

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



الحاج محمد شمس ديني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٤٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم تعليم اللغات في كلية التربية وعلومها
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠١٧

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبلينجو
للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

البحث العلمي

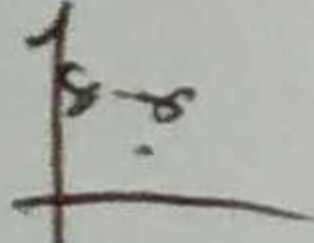
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وبقبول بحث علمها بعد إجراء التعديلات المطلوبة
وتستحق صاحبة الدرجة العلمية : "S.Pd."

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٠ يوليو ٢٠١٧

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



رُملي عبد المحيط الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٢.٧١.٠٧١.٤٢٢.٠٦١.١٩٧٠

رئيس المجلس



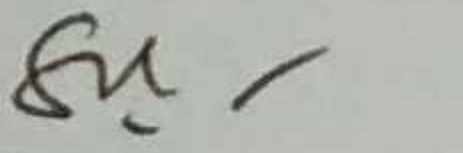
شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٢.٧١.٠٧١.٨٢١٢.٠١٩٧١

المتحن

()

١. الحاج أمين الله الماجستير

()

٢. الحاج محمد شمس ديني الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلومها


الدكتور الحاج عبد الله الماجستير
رقم التوظيف: ١٠٠٣.٧١.٠٧١.٨٢١٢.٠١٩٧١
KEMENTERIAN AGAMA
KUALITAS TARBİYAH DAN ILMU
IAIN JEMBER
RIK INDONESIA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ...^١

(الرعد : ١١)



^١القرآن الكريم، سورة الرعد: ٢٥٠

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي المحبوب مصطفى وأمي المحبوبة حصنوية حسنوية والمحبوبين واسماهما منقوشان في قلبي ومذكوران عند كل دعائي وأسعد الله حياتهما.
٢. إخواني وأخواتي المحبوبين الذين رافقوا في كل وقت وحين.
٣. المدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو وفي الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.
٤. الزملاء الأحباء في هذه الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر وشعبة تعليم اللغة العربية خاصا.
٥. جميع الأصدقاء الأحباء.

IAIN JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي علمه البيان وعلم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على خير الأنام النبي المختار محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله واصحابه الأخيار :
فيتوفيق الله اسطاعت الباحثة إنهاء كتابة هذه الرسالة وإتمامها. في هذه الرسالة نفضل الباحثة الشكر الكثير لمن ساعد ارشاد الباحثة في كتابة هذه الرسالة وتدوينها، وهم :

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوحوطا الماجستير
 ٢. فضيلة المحترم، رئيس كلية التربية الدكتور الحاج عبد الله الماجستير
 ٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغات أشعاري الماجستير
 ٤. فضيلة المحترم، زي برهان الصالح الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية
 ٥. فضيلة المحترم، المشرف الأستاذ الحاج محمد شمس ديني الماجستير، الذي قد تفضل الباحثة بالتوجيهات والارشادات و الإقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي
 ٦. المدرسون في المدرسة العالية الإسلامية موديل زين الحسن جنجونج فرلينجا
 ٧. التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية موديل زين الحسن جنجونج فرلينجا
 ٨. أصدقائي في الفصل ب الاولى بقسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٣ م
 ٩. الزملاء الأحباء الذين قد ساعدوا البحث في كتابة هذا البحث العلمي.
- شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة. فلذا، ترجوا الباحثة من القارئ الإقتراحات والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون اعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا، آمين.
- والله الموفق الى اقوام الطريق.

جمبر، ٣٠ مايو ٢٠١٧

نور حسنة

٠٨٤١٣٢٠٢٣

ملخص البحث

نور حسنة ٢٠١٧. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م
المنهج الدراسي هي عبارة مجموعة من حفظ التعليم لتحقيق الأهداف التربوية ومهم جدا في التربية لأن مفتاح نجاحها، مثل المنهج الدراسي ٢٠١٣. ولكن في تعليم اللغة العربية لا مناسب باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ لأن في الوقت تعلم اللغة العربية قلبا حتى الصعب لتطوير المهارة. لكن، مختلفة المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج التي قدرة التلاميذ في تحقيق إنجاز تعلم في درس اللغة العربية بسهولة ولذلك، تبحث الباحثة عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م

بؤرة هذا البحث منها (١) كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز عقلية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج (٢) كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز عاطفية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج (٣) كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز حركية النفسية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج

وأهداف هذا البحث منها (١) لمعرفة كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز عقلية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج (٢) لمعرفة كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز عاطفية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج (٣) لمعرفة كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز حركية النفسية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج

تستخدم الباحثة في هذا البحث هي المناهج الكيفية الوصفية، حلل هذا البحث تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م. وأما طريقة جمع البيانات هي بالمقابلة الشخصية والملاحظة والثائقية. ومناهج تحليل البيانات هي تحليل الوصفي وفصحة البيانات استخدام الباحثة بثلاث المصادر.

ونائج هذا البحث عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م. (١) في إنجاز عقلية هي قدرة التلاميذ لتحقيق المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتأليف والتقييم في تعليم اللغة العربية. (٢) وفي إنجاز عاطفية هي قدرة التلاميذ القبول (Reciving/Attending) والاستجابة (Responding) والتقييم (Valuing) تعليم اللغة العربية. (٣) في إنجاز حركية النفسية هي قدرة التلاميذ الإدراك الحسي والاستعداد وحركة مركبة وحركة الإرشادية وحركة المعتادة في تعليم اللغة العربية.

فهرس

صفحة

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	صفحة الموافقة
ج.....	صفحة المصادقة
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر
ز.....	ملخص البحث
ح.....	الفهرس
ي.....	قائمة اللوحات

الباب الأول : المقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. بؤرة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. فوائء البحث
ه.....	ه. تعريف الإجراءي

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

أ.....	أ. الدراسة السابقة
ب.....	ب. الدراسة النظرية

الباب الثالث : مناهج البحث

أ.....	أ. المدخل ونوع البحث
ب.....	ب. موقع البحث
ج.....	ج. مصادر البيانات

٣٦	د. طريقة جمع البيانات
٤٠	هـ. تحليل البيانات
٤٢	و. صحة البيانات
٤٣	ز. مراحل البحث
٤٤	ح. هيكل البحث

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤٦	أ. وصف موقع البحث
٥٨	ب. عرض البيانات وتحليلها
٧٥	ج. المناقشة والتأويل

الباب الخامس : الخلاصة والاقتراحات

٧٨	أ. نتيجة البحث أو الخلاصة
٨٠	ب. الاقتراحات
٨٢	المراجع

IAIN JEMBER

قائمة اللوحات

الصفحة	اللوحة	الرقم
٥٢	هيكل منظمة المدرسة العالية الاسلامية موديل زين الحسن جنجونج فربلينجا للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦	١.٤
٥٣	أحوال المدرسين المدرسة العالية الاسلامية موديل زين الحسن جنجونج فربلينجا للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦	٢.٤
٥٦	أحوال اللوازم والوسائل التعليمية المدرسة العالية الاسلامية موديل زين الحسن جنجونج فربلينجا للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦	٣.٤
٥٧	أحوال التلاميذ في المدرسة العالية الاسلامية موديل زين الحسن جنجونج فربلينجا للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦	٤.٤
٦٦	موقوت الدرس المستوى ٢ في فصل ١١ علم الطبيعية المدرسة الاسلامية موديل زين الحسن جنجونج للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦	٥.٤



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المنهج الدراسي ٢٠١٣ مهم جدا في التربية لأنه مفتاح نجاحها. المنهج الدراسي معروف باسم مصطلح في عالم التربية منذ زمان ماضي. في إندونيسيا "المنهج الدراسي" الجديد منذ خمسون سنة مشهورا، قدم من قبل ألك الذين يحصلون على التربية في بلد أمريكا. عادة في اندونيسيا معنى المنهج الدراسي هو "تخطيط التعليم" حتى سواء بين المنهج الدراسي وتخطيط التعليم^٢. ولكن، قد يعرفون عن حقيقة المنهج الدراسي قليلا. ويجب في كل مدرس أن يدرك ويعرف ما هو المنهج الدراسي ومهمه. لأن غير معرف معنى وقصد من المنهج الدراسي فصعب عليهم الحصول الوصول إلى الهدف الحقيقي من المنهج الدراسي^٣ فهم المنهج الدراسي هو مجموعة من تخطيط التعليم وفيه دور التعلم الذي يعد للتلاميذ بالهدى منشأة التربية ومحتويات هي العمليات والكفاءات والدينامية المطلوبة. المنهج الدراسي هو الشيء يخطط كمقبض لتحقيق الهدف التربية. المنهج

² Asnatul Munjiyati, *Pengaruh Penerapan Kurikulu 2013 Terhadap Kompetensi Guru di Mdrshah Tsanawiyah Al-Misri Rambipuji Jember Tahun pelajaran 2014/2015* (Skripsi, IAIN Jember, 2014) hal 1.

³ Nasution, *Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Citra Aditya Bakti, 2011)

الدراسي احد العناصر الذي يعطيه التبرع كبيرا لتحقيق عملية التطوير الجودة المحتملة التلاميذ.

لا شك أن المنهج الدراسي الذي يطرره بالكفاءة وكأداة لتوجيه التلاميذ الى: (١) الإنسان المؤهلين القادرين لتستجيب التحديات زمان، (٢) الإنسان المتعلمين الذين الإيمان والتقوى الى الله سبحانه وتعالى والاخلاق الكريمة والصيحة العلم والماهرة الإبداعية والمستقل و(٣) مواطني دولة ديمقراطية ومسؤولة.

في القانون الأساسي ٢٠٠٣/٢٠ عن نظام التربية القومية في المادة ١ الفقرة ١ على أن التربية هي جهد واع وخطة لتحقيق بيئة وعملية التعليم للتلاميذ ينشطون في تطوير الاحتملون لقدرة الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والاخلاق الكريمة والمهارات اللازمة لهم والمجتمع والأمة والدولة. وعبر هذا القانون على الأساس فلسفة الدولة يعنى القواعد الخمس. لذا فإن فلسفة القواعد الخمس كدولة أصبحت اندونيسيا المصدر الاولى وإشارة المراد تحقيقها في المنهج الدراسي.

تطبيق المنهج الدراسي الأخير في المدرسة هي المنهج الدراسي الدرجة الوحدة التربية (KTSP) كبديل من المنهج الدراسي على أساس الكفاءة. وسنة الدراسي ٢٠١٣, المنهج الدراسي الدرجة الوحدة التربية معززة بالمنهج الدراسي الجديد يعنى المنهج الدراسي ٢٠١٣. ولذلك، المتوقع أن حل المشاكل المختلفة المنهج الدراسي

٢٠١٣ الذي يواجه التربية وخصوصا في عصر العولمة تمثل تحديا. وحل المشاكل القومية وخصوصا في مجال التربية.

في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣، تتحد التربية الطابع في جميع التعليم في كل درس الواردة في المنهج الدراسي. المواد الذي يتعلق المعيار او القيم في كل درس يحتاج إلى تطوير، يتصل بالحياة اليومية. وهكذا، قيمة التربية وتشكيل شخصية لا يتم في الدرجة العقلية ولكن في الداخلية وتجربة حقيقية في الحياة اليومية.

المنهج الدراسي ٢٠١٣ وعود ولادة القومية المنتجة والأخلاق والتحديد والشخصية اللاتي قدرهن على الإجابة على تحديات المستقبل. ولكن نجاح المنهج الدراسي ٢٠١٣ يوقع في فهم كيف المنفذ في الميدان لتطبيق التغييرات. لأنه مؤثر جدا على إنجاز تعلم التلاميذ والتحقيق الأنجاز عليهم في التربية، اعتمادا كيفية تنفيذ المنهج الدراسي في كل مدرسة. وخاصة إنجازات في درس اللغة العربية.

تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ لا مناسبة في تعلم اللغة العربية، لأن في تطبيق

المنهج الدراسي ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية الوقت قليلا، خاصة في المدرسة اللغوية. أن في نظام المنهج الدراسي ٢٠١٣ كل ساعة التعليم سواء حتى يجعلين التلاميذ الصعب لتطوير المهارة في المنهج الدراسي ٢٠١٣. عندما ننظر الى الوظيفة

وغرضه كان إنجاز التلاميذ حسنا. ولكن، ليس في تعليم اللغة العربية. لأن لتطوير

اللغة الأجنبية يحتاج الوقت طويلا في التعليم بحيث يمكن التلاميذ التعليم تماما.

مختلفة بالمدرسة العالية الإسلامية موديل زين الحسن، هذه المدرسة

اللغة (*language*) التي يوافق في سنة ٢٠٠٣ هي احد المدرسة التي يعين لتنفيذ

المنهج الدراسي ٢٠١٣. وقال أحد المدرسين في المدرسة العالية الإسلامية موديل

زين الحسن جنجونج يعني الأستاذ فري، "في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لا يمنع

من التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية موديل زين الحسن للابقي للإنجازات

والإبداعات خاصة في درس اللغة العربية."

تحقيق التلاميذ الإنجازات يجعل هذه المدرسة مزيدا من الاهتمام من التلاميذ

وخاصة من المجتمع المحيطه. هذا يدل على أن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

قد وصلت الى هدف في نجاح التعليم، رغم أن هذه المدرسة تحت المدارس

الإسلامية (المعهد) حيث وقت الدراسة مرتبطة بعملية المعهد ولكن نوعية

من التلاميذ لا يختلف كثيرا بالطلاب الجامعة خاصة الطلاب في شعبة تعليم اللغة

العربية.

في هذه الحالة تجعل الكاتبة المهتمة في إجراء البحوث لمعرفة كيف يمكن لعملية

التعلم لدى التلاميذ بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣. أما بالنسبة للعنوان الذي تريده

في هذا البحث " تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م".

ب. بؤرة البحث

١. كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز عقلية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

٢. كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز عاطفية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

٣. كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز حركية النفسية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز عقلية التلاميذ في درس اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموجية (موديل) زين الحسن جينجونج

بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

٢. لمعرفة كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز عاطفية التلاميذ في درس

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموجية (موديل) زين الحسن جينجونج

بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

٣. لمعرفة كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز حركية النفسية التلاميذ

في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموجية (موديل) زين الحسن

جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

د. فوائد البحث

إذا رأينا الأهداف المذكورة السابقة فإنه الواضح على أن هذا البحث سيحلب

نتيجة مفيدة حسنة للباحثين أو بيئة حول المجتمع والجامعة خاصة في الجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر. وفي هذا الحال فوائد البحث تنقسم على قسمين هما

الفوائد النظرية والتطبيقية.

١. فوائد النظرية

يعطي هذا البحث فهم عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ اختصارا ويستطيع

ترقية في تكوين شخصية التلاميذ.

٢. فوائد التطبيقية

أ) للمدرسة

١) لزيادة فهم في نظم التربية القومية

٢) لزيادة معرفة اخبار عن تطور انجاز تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية.

ب) لمدرس

١) يعطي واردات في يعد تنفيذ تعليم اللغة العربية

ج) للتلاميذ

١) لتسهيل التلاميذ في تعليم

٢) لتحسين دافع التعليم في درس اللغة العربية

د) للباحثة

١) لزيادة فهم و معرفة الباحثة في البحث العلمي

IAIN JEMBER

هـ) للجامعة

(١) لزيادة المراجع في المكتبة خاصة في شعبة اللغة العربية لترقية انجاز

الطلاب الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر.

هـ. التعريف الإجرائي

١. تطبيق

تطبيق هو من كلمة طبق - يطبق - تطبيقا، ويقصد به طبق الشيء على الآخر ثم يسائل، هل هناك وجه الفرق بينه وبين الآخر وهو كما عرفه لويس مالوف: طبق بين الشيء اى جعلها على خذر واحد، مثلا بين قسمين بمعنى جعل احدهما على الآخر. اما في قاموس محمد يونس بمعنى اجراه عمليا ويناسف.

٢. منهج الدراسي ٢٠١٣

جمع الخطط والنظام عن الأهداف والمادة وطريقة التي تستخدم أساس تنفيذ

التعليم ليبلغ اهداف التعليم.^٤ حتى مفهوم منهج الدراسي ٢٠١٣ في هذا البحث يعني الدراك منهج في تعليم وتكوين الكفاءة وشخصية التلاميذ

في مدرسة العالية موديل زين الحسن جنجونج فرلينجا.

⁴ Mulyasa, *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2016)

٣. إنجاز التعلم التلاميذ

هو تطوير الدرس بالواجبات والمهارات التي يدل على قيمة التجربة أو أرقام

القيم الذي يعطيها المدرس.

لكن في هذا البحث إنجاز تعلم التلاميذ هو يحصل تعلم التلاميذ في كل

عملية تعليم بمدرسة العالية موديل زين الحسن جنجونج فربلينجا.

٤. اللغة العربية

اللغة أصلها لغى، أو لغو، والهاء عوض، وجمعها لغى ولغات، وقيل

في تفسير اللغو : أي الكلام الباطل الذي لافائدة فيه.° والمقصود من اللغة

العربية هي مادة تعليم بين المعلم والتلاميذ لتوصل المعلومات والمعرفة لتحقيق

الهدف في المدرسة موديل زين الحسن.

ولذلك معنى من عنوان البحث هي عملية التعليم بين المدرس والتلاميذ

في المدرسة باستخدام مجموعة من التخطيط لترقية الإنجاز تعلم التلاميذ

في درس اللغة العربية. في هذه الحالة ركزى الباحثة كيفية تطبيق منهج الدراسي

٢٠١٣ على إنجاز عقلية وعاطفية وحركي النفسية التلاميذ في درس اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج.

لأن في كل تنفيذ التعليم تأثير في نجاح التلاميذ، وخاصة في تعليم اللغة العربية.



الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم قدمت الباحثة بحثا سابقا متعلقا بالبحث الذي تكتبه الباحثة
ثم تكتب اختصاره، ومن هذا ظهرت اصلية البحث وموقعته:

١. دراسة قامت بها الطالبة سبتي حليلة لنيل الدرجة الجامعية، ٢٠١٤، م تحت

الموضوع تأثير طريقة التدريس على إنجاز تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية

بمدرسة نور الإسلام الابتدائية سلوك أوار-أوار لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠١٣/٢٠١٤ م. واستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمية

وكيفية التدريس. أما خلاصة في هذا البحث على كون التأثير من طريقة

التدريس على إنجاز تعلم الطلاب في درس اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام

الابتدائية سلوك أوار- أوار لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤

والفرق بينه وهذا البحث إنما ذلك يبحث عن طريقة التدريس وتستخدم

المدخل الكمية وهذا البحث يبحث عن منهج الدراسي ٢٠١٣ وتستخدم

الباحثة مدخل الكيفي الوصفي.

والمساواة بين السابقة وهذا البحث يعنى في يبحث عن إنجاز تعلم

التلاميذ.

٢. إينافيدة الصالحة بالموضوع تأثر الخلفية التدريسية للصف العاشر على إنجاز

تعلم الطلاب في الدرس التربية الإسلامية بمدرسة الثانوية الحكومية تيمفية

لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣. تركز الباحث أكثر هذه البحث

على تأثير الخلفية التدريسية للصف العاشر على إنجاز تدریس الطلاب

باستخدام البحث الكمي. والحصول على الاستنتاج بأن موجود تأثير

الخلفية التدريسية للصف العاشر على إنجاز تدرس الطلاب في الدرس التربية

الإسلامية بمدرسة الثانوية الحكومية تيمفية لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠١٢/٢٠١٣ م

والفرق بينه وهذا البحث عن الخلفية التدريسية للصف العاشر وتستخدم

المدخل الكمية وهذا البحث يبحث عن منهج الدراسي ٢٠١٣ وتستخدم

الباحثة مدخل الكيفي الوصفي.

والمساواة بين السابقة وهذا البحث في المتغيرة يعنى إنجاز تعلم التلاميذ.

٣. اثبات المنجيات (٢٠١٥) بالموضوع أثر تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

على كفاءة المدرس في المدرسة المتوسطة الاسلامية المسري رامبي فوجي جمير

للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥. في الخلاصة تدل هي غير موجود أثر

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على كفاءة المدرس.

والفرق بينه وهذا البحث في المتغيرة ومدخل البحث. والمساواة

في استخدام متغيرة يعنى تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ب. الدراسة النظرية

١. دراسة النظرية عن تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣

أ) تعريف المنهج

إن الكلمة المنهج من أصل اللغة اللاتينية المستخدمة في الرياضة، يعنى

كلمة *CURRERE* بمعنى مسافة يلزم لكل فرد أن يقوم بها من بدايتها

إلى النهاية.^٦ ثم استخدم هذا المصطلح في التربية. وفي اللغة العربية

بمعنى المنهج، أي السبيل المنير، يعنى سبيل منير يسير عليه الناس في أداء

حياته. وفي التربية أن المنهج هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم

والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارات والقيم. لأن المنهج عند ناسوتيون

لا ينحصر على المواد الدراسية ولكنه يشمل على التجارب داخل الفصل

⁶ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: Rajawali Pres, 2005), hal 1

وخارجة.^٧ وأوضع تعريف المنهج ما قاله George و Marsh Colin J.

Willis في كتابه Issues Curriculum Alternative Approach, On

”Going يعني :

(١) المنهج هو المواد الثابتة مثل القواعد والقراءة والمنطق والخطابة

والكتب الغربية التي تشمل على المعلومات المهمة.

(٢) المنهج هي المواد النافعة لدوام الحياة في هذا الزمان

عند الرأي السابق عن المنهج هو مجموعة الدراسة التي يجب أن يقدمها

المعلم أو تعلم التلاميذ. في قانون نظام التعليم القومي رقم ٢٠ لسنة

٢٠٠٣ ويشرح المناهج يعنى الطقم من الخطة والترتيبات المتعلقة الأهداف

والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم

لتحقيق أهداف تعليمية محددة.^٨

في الرأي آخر مناهج الدرس اللغة هي المناهج التي تحكم خطة العمل،

ويسير على مقتضاها التفكير عند بحث اللغة ذاتها بعناصرها الأربعة^٩. المنهج

بمفهومه الواسع يشتمل على جميع أوجه النشاط التلاميذ، داخل المدرسة

⁷ Nasution, *Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Citra Aditya Bakti,tt), hal 9

⁸ Sekretariat Negara RI, Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003

ديوي حميدة، منهج اللغة العربية (مالنخ: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنخ، ٢٠١١) ص ٧.

وخارجها، بتوجيه من المدرسة وبإشرافها، وهنا تدخل جميع الخبرات المكتسبة

ضمن هذا المنهج في كل نواحي التلاميذ التي تهتم بالنمو^{١٠}

والمنهج الدراسي ٢٠١٣ يعنى مجموعة من الخطة وتحديد الأهداف

والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم

لإنتاج إنسان اندونيسييا منتجة وإبداعية ومبتكرة الوجدانية من خلال تعزيز

المواقف والمهارات والمعارفة التكاملة.

لذلك المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو شئ التخطيط لتحقيق أهداف

التعليم ولترقية الكفاءة وشخصية التلاميذ.

(ب) تنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣

لتحقيق تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣، مطالب المعلمين المهنية في تعليم

خطة الفعالى والمعنى (الفرحى)، تعليم التنظيمى، اختيار مدخل التعليم،

تنفيذ التعليم، تشكيل الكفاءة، الشخصية، تثبت مقاييس النجاح.^{١١}

أوريل بحر لبدین، تطوير منهج تعليم ال لغة العربية (مالنخ:جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنخ

ضغظ:٢٠١٠). ص ٤٦

¹¹ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2016), 99

(١) تعليم خطة الفعّالى والمعنى (الفرحى)

بين إجراء التعليم خطة الفعّالى والمعنى (الفرحى) وهي التدفّتى، الإدراك الحسّى، الاستكشافى، تدعيم التعليمى، موقف التشكيلي، الكفاءتى، الشخصيتى، اختبار التكويني.

(٢) تعليم التنظيمى

كانت خمسة أنواع التي يتصل بتعليم التنظيمى وهي تنفيذ التعليم، تدمير المعلمين وتدريبهم، استخدام البيئة، مصدر المجتمع، تطوير التوقر وهيكله.

(٣) اختيار مدخل التعليم

بجانب مدخل بيداغوجيا (*Pedagogik*) تنفيذ التعليم في تطبيق المنهج الدراسى ٢٠١٣ عليه أن يستخدم مدخل اندرغوجيا ايضا (*Andragogik*). ينبغي أن ينظر إلى التعلم كنشاط النفسى

الذي يتطلب دفعا من الخارج. ولذلك، فإن الأشياء التي ينبغي متابعتها، كمايلي:

أ. كيف يدفع التلاميذ وكيف يجب أن تكون حزم المواد التعليمية بحيث يمكن أن تولد الدافع والعاطفة، والرغبة في التعليم.

ب. يتصل تعلم في كل حياة التلاميذ. لكي أنبت وعيهم من فوائد في تحصيل التعليم. مهمة في عملية التعليم هي يدرس التلاميذ يعنى الحاجة ومقابلة بمهارتهم، ليس رغبة المعلم.

وتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على الكفاءة في تعليم باستخدام

مجموعة مدخل كما يلي: مدخل التعليم الموضوعي (*Contekstual*

teaching and learning) يعلب الدور (*Role playing*) تعليم المشاركة

(*Participative teaching and learnin*) تعليم والكامل (*Master*

learning) تعليم والبنائية (*Constructivisme teaching and*

learning

(٤) تنفيذ التعليم وتشكيل الكفاءة والشخصية.

التعليم هو عملية التفاعل بين المتعلمين وبيئتهم، مما أدى إلى تغيير

السلوك نحو الأفضل. في تفاعل العديد من العوامل التي مآثر عليه،

كل من العوامل الداخلية والخارجية. بشكل عام تشمل أنشطة التعلم الأنشطة الأولية والانفتاح، نشاطا أساسيا أو تشكيل الكفاءة والشخصية، فضلا عن النشاط النهائي أو غطاء^{١٢}

(٥) تثبت مقاييس النجاح

النجاح في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تشكيل الكفاءة وشخصية التلاميذ من حيثين العملية والنتائج. من حيث العملية، تشكيل الكفاءة وشخصية التلاميذ. الجودة إذا كان ناجحا وكليا أو ٧٥٪ من التلاميذ، يشاركون بنشاط على حد سواء الجسدي والعقلي والاجتماع في عملية التعليم. ومن حيث النتائج، عملية تشكيل الكفاءة وشخصية التلاميذ. وقال أن تكون ناجحة إذا كان هناك تغيير إيجابي في السلوك في جميع اوجزئي التلاميذ.

¹² Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2016), hal 125

ج) مزايا ونقائص المنهج الدراسي ٢٠١٣

١) مزايا المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ. يستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ المدخل العلمي، لأنه يتدته

ومحطة الأنظار وينتهه على حق التلاميذ لتطوير كل الكفاءة عند

قوتهم.

ب. المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يشند إلى الأحرف والكفاءة ربما

يكون تطوير القدرة الاخرى اتقان العلم ومهارة خاصة في الوظيفة

والقدرة على حل المشاكل في الحياة اليومية وكن الله تنمية

الشخصية لا يمكن أن يؤديها على النحو الأمثل وفقا لمعايير

الكفاءة معينة.

ج. هناك مجالات الدراسة أومادة الدراسة معينة في تنميتها يستخدم

مدخل الكفاءة، خاصة فيها يتعلق بالمهارات^{١٣}

٢) نقائص المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ. بعض المدارس تلك قلّ المدرس المهني وهو لا يقدر على عملية

الدراسة كاملا.

¹³ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi*, 163-164

ب. بعض المدارس يتمّ عدد المادة والحرّة، بحيث تدرس يعرف عملية

تقديم المواد الذي يكون في كل المادة.

٢. دراسة النظرية عن إنجاز تعلم التلاميذ

أ) مفهوم إنجاز تعلم التلاميذ

إنجاز تعلم التلاميذ هو نتيجة لتعلم التلاميذ خلال عملية أخذ التربية في المدارس. التلاميذ قادرين على الحصول يعتبر الأداء الجيد قد جعلت من خلال عملية التعلم أيضا. تعريف التحصيل العلمي للتلاميذ هو اكتساب المعرفة أوالمهارات المتقدمة من خلال الموضوعات، وعادة ما أشار قيمة الاختبار أوالأرقام المعطاة من قبل المدرس.^{١٤} لقد تغير عالم بأكمله من سيكولوجي نتيجة للتجربة وعملية التعلم لدى التلاميذ.^{١٥} وذكرت نتائج مماثلة أن تحقيق التعلم كقيمة التي هي شكل من أشكال الصياغة النهائية التي قدمها المدرسون المتعلقة التقدم تحصيل التلاميذ أو خلال فترة زمنية معينة. كما ذكر أنّ تحقيق التعلم هو تقييم نتائج التعلم. قال بنيامين بلوم (Bunjamin bloom) كما قال همزة يقسم إنجاز تعلم على ثلاثة مجالات وهي العلقية، والعاطفية والحركية النفسية.

¹⁴ KBBI, *Balai Pustaka*, 2007.895

¹⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA,2014), 148.

(١) الناحية العقلية

الناحية العقلية هي الناحية التي تشمل النشاط العقلي (الدماغ). وتتعلق كل جهد ممكن لنشاط الدماغ بما في ذلك العقلية. قال بلوم (Bloom) أن الناحية العقلية تتكون ستة مستويات، بدءاً من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى. هذه المستويات الستة هي:

أ. المعرفة

تعرف هذه المعرفة كما قدرة الشخص على حفظ أو تذكر أو تكرار الظاهر المعرفة التي تلقيتها من أي وقت مضى.^{١٦} المعرفة هي القدرة على تذكر أو التعرف على قدر الشخص على تذكر أو الاعتراف عودة الاسم، المدى، فكرة، والأعراض، الصيغ وهلم جرا، دون توقع القدرة على استخدامها. المعرفة أو ذاكرة من عملية التفكير وهذا هو أدنى.

¹⁶ Hamzah dan Satria, *Assessment Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 61

ب. الفهم

يعرف الفهم هنا قدرة الشخص على تفسير، تفسير، ترجمة أو تعبير عن شيء بطريقة الخاصة على المعرفة المقدمة إليها.^{١٧} الفهم هو القدرة على فهم واستيعاب شيء بعد شيء ما هو معروف وتذكرها. فهم يعنى معرفة عن شيء، ويمكن أن نرى ذلك من عدة جوانب.

ج. التطبيق

يعرف تطبيق هنا قدر الشخص على استخدام المعرفة في حل مختلف المشاكل التي تنشأ في الحياة اليومية. تطبيق هو استخدام التجريد في حالات خاصة.^{١٨} التطبيق أو التطبيق هو القدرة على تطبيق أو استخدام الأفكار العامة أو الإجراءات أو أساليب والمبادئ والنظريات في مواقف جديدة وملموسة. التطبيقات في عمليات التفكير أعلى من التفاهم.

¹⁷ Hamzah dan Satria, *Assessment Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 61.

¹⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: PT ROSDAKARYA, 2002), 25

د. التحليل

التحليل هو القدرة على تحديد أو وصف المواد أو الظروف التي هي أصغر أجزاء وتفصيل العوامل وقادرون على فهم العلاقة بين أجزاء أو عوامل مع بعضها البعض. مستوى التحليل هو أعلى من مستوى التطبيق.

هـ. التأليف

يعرف التأليف هنا قدرة الشخص لربط وتوحيد مختلف العناصر وعناصر من المعارف القائمة لتشكيل نمط جديد وهذا هو أكثر ثمولا. التأليف هو القدرة على التفكير الذي هو عكس عملية التفكير التحليلي. التأليف هو العملية التي تجمع قطع من العناصر أتوامنطقيا، وبالتالي تتحول إلى نمط تركيب أو تشكيل نمط الجديد.

و. التقويم

يعرف التقويم هنا قدرة الشخص على جعل تقديرات دقيقة أو القرارات استنادا إلى معايير أو معارفهم.¹⁹ اعطاء

¹⁹ Hamzah dan Satria, *Assessment*, 62.

التقرير عن قيمة ما نظر من جهة الأهداف وفكرة كيفية العمل وتحليل وطريقة وغير ذلك.^{٢٠} التقييم هو أعلى مستوى للتفكير في المجال المعرفي وفقا لتصنيف بلوم. تقويم قدرة الشخص على إصدار الأحكام على الوضع والقيم أو الأفكار، على سبيل المثال: إذا واجه شخص ما مع العديد من الخيارات، ثم قال انه سوف تكون قادرة على اختيار واحد من هذه الخيارات، من حيث الكفاءة وحسن التوقيت والأثر، أثر جانبي وغير ذلك

(٢) الناحية العاطفية

الناحية العاطفية هي الناحية تتعلق بموقف الشخص، يمكن أن يتنبأ تغير عندما يقوم شخص ما كان له توكيل العقلية مستوى عال. وناحية العاطفية هي مجال المتعلقة المواقف والقيم من الاهتمام واحترام وتعديل الشعور الاجتماعي.^{٢١} سوف يظهر نوع أنجاز التعلم العاطفية للتلاميذ في مجموعة متنوعة من السلوكيات مثل : الانتباه إلى الدروس والنظام والدافع للتعلم

²⁰ Sudjana, *Penilaian Hasil*, 28.

²¹ Hamzah dan Satria, *Assessment*, 63.

واحترام المدرسين وزملاء الدراسة والعادات الدراسية والعلاقات الاجتماعية.

المجال العاطفي هي المنطقة التي تتعلق بالمواقف والقيم والتقدير وتعديل الشعور الاجتماعي. المستوى العاطفي الخمسة، من أبسط إلى المجمع كما يلي:

أ. القبول (Receiving/Attending)

القبول هو الرغبة ليهتم الظاهر المعين، مثل الرغبة لقراءة الكتاب، الأستماع إلى الموسيقى أو علاقة بشخص الذي لديهم شعب مختلف. القبول هو الإحساس ليتناول التهيج من خارج الذي جاء للتلاميذ في شكل المشكلة، الحال، الظاهرة وغير ذلك.

نتائج التعلم في هذه مستويات التسلسل الهرمي بدءاً من اليقظة أن شيئاً ما كان هناك، وصولاً إلى الرغبة الخاصة للتلاميذ. حتى في هذا المستوى التلاميذ رعايتها بحيث تكون على استعداد لقبول القيمة أو القيم التي يتم تدريسها لهم وأنهم إنضمَّ إليها ويجانس أنفسهم في القيمة.

ب. الاستجابة (*Responding*)

الاستجابة هي ردود فعل التلاميذ إلى بعض الأعراس بطريقة معينة.^{٢٢} النشاط التي تشير إلى المشاركة الفعالة في أنشطة معينة، مثل استكمال الوظيفة في المعامل أو مساعدة الآخرين. الاستجابة أو الاستجابة تعني "المشاركة الفعالة" تتعلق هذه الرغبة بمشاركة التلاميذ. على هذا المستوى يحضر التلاميذ ليس فقط ظاهرة معينة ولكن الاستجابة على ذلك بطريقة واحدة.

ج. التقويم (*Valuing*)

التقويم هو الطبقة أعلى من القبول والإستجابة. لا يقبل الطلاب فقط القيمة التي تدرسيها، ولكن استطاع الطلاب أن يقدر الظاهرتا وهي جيدة أو سيئة. وهذا يعني أن الطالب هو يعمل العملية التقويم.

²² Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), 123.

د. المنظمة

المنظمة هي تطوير قيمه في نظام واحد من التنظيم وعلاقة بين القيمة مع الآخرين والمستقر وتم تملكها قيمة

الأولية.

هـ. تكوين النمط

هي التكامل بين جميع قيم النظام التي تم تملكها من قبل شخص يؤثر على أنماط الشخصية و تكامل جميع أنظمة القيمة الذي له شخص مما يؤثر أنماط الشخصية والسلوك.

٣) الناحية حركية النفسية

الناحية حركية النفسية هي أشكال المهارات وقدر الشخص على التصرف.^{٢٣} نتائج التعلم من الناحية الحركية النفسية قدم سيمبسون (simpson). تظهر هذه نتائج التعلم في شكل المهارات وقدرة الفرد على التصرف. نتائج التعلم من الناحية الحركية النفسية هي نتائج التعلم التي تتعلق بالمهارة أو القدرة على العمل بعد أن نال التلاميذ خيارات التعلم المحددة. بل أن المهارة

²³ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (berbasis integrasi dan Kompetensi)* (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2014), 176.

في حفظ المواد التدريسية بما في ذلك لانتائج الحركية ولكن بما
في تلك نتائج التعلم العقلية وهي القدرة على المطالعة.

قال سيمبسون (simpson) كما نقلها همزة وستريا (hamzah

(dan satria) أن المجال الحركي النفسية يشمل ستة مجالات بدءاً
من مستوى أدنى، أي النظرة إلى أعلى مستوى المهارة
وهي الإتفاق.

أ. الإدراك الحسيّ

الإدراك الحسيّ فيما يتعلق باستخدام الحواس

في الأنشطة. مثل صوت مألوف تلف المحرك من التنافر
أو الاتصال مع بعض الأصوات والموسيقى والرقص.
أما الجزء من النظرة فهي كمايلي:

١. التحفيز الحسي، الذي يرتبط مع المحفزات المتعلقة

اعضاء الجسم وهي: السمعية والبصرية *Taktile*

("مرجع قبالة" للعمل) الذوق (الذوق) ورائحة

(الرائحة)، حركي.

٢. اختيار العظة قطعة مجموعة جديدة من الناس

أن تستجيب لأداء مهمة محددة من الأداء

٣. والترجمات مقتررة النظرة إلى العمل في شكل الحركة.

بل هو عملية عقلية في تحديد معنى الإشارات

التي وردت عن العمل.

ب. الاستعداد

الاستعداد هو الأخلاق مستعد لنشاط أو تجربة معينة

فيما استعداد الخلقى واستعداد بدني واستعداد العاطفي.^{٢٤}

ج. حركة المركبة

حركة المركبة هي الحركة التي تتبع نموذجاً، ثم تقليد ذلك

النموذج بالطريقة محاولة حتى يستطيع حق الحركة.

د. حركة المعتادة

حركة المعتادة وهي فيما يتعلق بظهور الاستجابة

التي تمت دراستها وأصبح عادة، بحيث تدل الحركة المعامل

²⁴ Hamzah dan Satria, *Assessment*, 66

على المهارة. مثل الكتابة الجميلة، والرقص، أو ترتيب/ تنظيم

المعمال.

هـ. حركة الإرشادية

حركة الإرشادية هي الحركة التي كانت في طبقة المهارة

المرتفعة. تظهر تلك الحركة الخطوة الحركية التي تطلب

بشكل معين بطبقة الحزم أو مَلاحَة مع الكفاية المرتفعة.

و. الاتفاق

أما الشخص في هذه الطبقة فيكون على الطبقة

النشاطية حتى يستطيع أن يوفّق خطوات أو كفاءته الجديدة

لحلّ المشكلة^{٢٥}

٣. دراسة النظرية عن اللغة العربية

أ) تعريف اللغة العربية

للغة أصلها لغى، أو لغو والهاء عوض وجمعها لغى ولغات وقيل في تفسير

اللغو: أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه. أما مفهوم اللغة الاصطلاحي،

فقد عرف الباحثون بتعريفات كثير إلا أنّها جميعاً لا ترتبط بالمعنى اللغوي

²⁵ Hamzah B.Uno & satria Koni, *Assessment pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara,2012), 64-67

إلا في جانب واحد وهو أنها كلام، كما أن التعريفات الاصطلاحية كلها

تصور جانبا أو أكثر من وظيفة اللغة.^{٢٦}

اللغة نعمة من الله عزوجل للإنسان مثله كل الحيوانات التي تمتلك نظاما

من الرموز والاشارات للتفاهم فيها بينما. فيقال: لغة الحيوان ولغة الطير ولغة

النبات، قال تعالى: وعلمنا منطق الطير (النمل/١٦). ولكن لغة الإنسان

تتميز بأنها ذات نظام مفتوح بينما الحيوانات الأخرى نظامها التعارفي نظام

مغلق.^{٢٧}

واختلفت الآراء في تعريف اللغة العربية، فعلماء المعاجم العرب أجمعوا

على أن كلمة (لغة) كلمة عربية أصيلة، ذات جذور عربية، بينما ذهب فريق

أخر إلى أن الكلمة منقولة من اللغة اليونانية (لوحوس) ومعناها الكلام

أو اللغة، ثم عربوها إلى لوغوس وأعلموا فيها الإعلام والإبدال وغيرهما

من الظواهر الصرفية، على النحو الذي رسمه (ابن جني) بقوله: "انتحاء

سمت كلام العرب من إعلام أو إبدال أو حذف أو إعراب أو بناء " حتى

اندرجت ضمن الكلمة العربية على الوجه الذي نراه".

احمد فؤاد عليان، المهارت اللغوية مهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢) ص. ١٥٠

مسكود، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية (جمبر: Stain Jember Press، ٢٠١٣) ١-٣

وقال آخرون بأن اللغة العربية معرفة في القدم، فهي لغة مكتملة النمو،

استطاعت أن تعبر عن دقائق المشاعر الإنسانية والصور والأحاسيس.



الباب الثالث

مناهج البحث

منهج البحث في الحقيقة هو طريقة عملية لنيل البيانات بأهداف وفوائد معين.

بذلك الحال أربعة كلمات البحث التي تهتم عنها الباحثة، منها: طريقة علمية،

البيانات، الأهداف، والفوائد.²⁸

أ. المدخل ونوع البحث

مدخل البحث يحتوي على الوصف لمنهج البحث المختار، أي مدخل البحث

الكيفي. وفي الوقت نفسه، نوع البحث المختار مثل: نوع الدراسة الحالية والوصفي

والطبقة العملية ونوع الآخر. تعيين مدخل البحث ونوعه وله أسباب محددة.²⁹

وتستخدم الباحثة مدخل الكيفي ونوعه الوصفي في هذا البحث لأن مدخل

الكيفي الوصفي لم يبدأ بالنظرية، لكنه يبدأ بميدان البحث، تتعلم الباحثة العملية

أو الإكتشاف التي تقع طبيعة.

ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي أينما كان الباحث. ويعمل الباحث عن هذا

البحث في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين

²⁸ Sugiyono, Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. (Bandung: Alfabeta. 2014) hal. 2

²⁹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: Stain Press, 2013), hal 46

الحسن جينجونج بروبولينجو. تعين الباحثة وتختار هذا المكان لأن هناك أي في المدرسة الثانوية الإسلامية النموجية (موديل) زين الحسن جينجونج تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ والتلاميذ ماهرون في درس اللغة العربية والأنجازات حصول عليها.

ج. مصادر البيانات

في هذا القسم يذكر أنواع البحث ومصادرها. وذلك الوصف يتضمن البيانات التي تستطيع الحصول عليها سيجعل شخص مصادر البيانات أو المخبر وكيفية البيانات التي سيتم البحث وتصفيته حتى كانت صحتها وثيقة.

تجمع تقنية أخذ العينات على قسمين منها أخذ العينات الإحتمالية وأخذ العينات غير الإحتمالية. أخذ العينات الإحتمالية يحتوي على بسيطة عشوائية ومتناسبة طبقية عشوائية أو غير متناسبة الطبقيّة العشوائية ومنطقة العشوائية. وأخذ العينات غير الإحتمالية يحتوي على أخذ العينات المنظمة وأخذ عينات الحصص وأخذ العينات العرضية وأخذ العينات الهادفة، وأخذ العينات المشبعة، وأخذ

العينات كرة الثلج.^{٣٠}

³⁰Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 217-218.

في هذا البحث، تقنية تأخذ العينات التي تستخدمها الباحثة هي تأخذ العينات هادفة، يعني تقنية تأخذ العينات من مصادر البيانات باهتمام خاص. وهذا الإهتمام الخاص، مثل الشخص الذي يعتبر أفضل التعرف والفهم عما تريد الباحثة عنه أو ربما ذلك الشخص حاكم في شأنه حتى تسهل الباحثة لاستكشاف المصادر أو الحالة الإجتماعية المبحوثة. وأما مصادر البيانات أو المخبر الذي سيقابله الباحثة في هذا البحث من بين هؤلاء:

١. رئيس المدرسة

٢. مدرس اللغة العربية

٣. نائب رئيس لشؤون المنهج الدراسي

٤. التلاميذ

٥. الوثائقية

IAIN JEMBER

د. طريقة جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي الخطوات الإستراتيجي في عملية البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة تقنيات في جمع البيانات، لن يحصل الباحث البيانات التي تكتفي معايير البيانات المحددة.^{٣١} فلذلك، تعيين تقنية جمع البيانات التي ستستخدم هي تتعلق بنوع البيانات ومصادرها. لجمع البيانات المسؤولة في هذا البحث تستخدم الباحثة التقنيات التالية:

١. الملاحظة

عند الرأي سترسنو (Sutrisno) في كتابه سكيونو (Sugiyono) الملاحظة هي عملية المركب، العملية تتألف على الأحيائي والسيكولوجي، لكن اهم في عملية يعني الملاحظة وذاكرة.^{٣٢}

ومن عملية التنفيذ لجمع البيانات، الملاحظة تتألف على الملاحظة المشاركي والملاحظة غير المشاركي وبعدها من أدوات البحث المستخدم، فيمكن الملاحظة تتألف على الملاحظة المنظمة وغير المنظمة. الملاحظة

³¹ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), 62.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta.2014). 145

المنظمة هي الملاحظة التي تتألف نظاما، أما ستبحث، متى وفي أي
ممكن. في هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة المنظمة.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة بين محادثين مع النية المحددة يعني إعطاء السؤال
والمقابل أو إعطاء إجابة على تلك السؤال.^{٣٣} وعرف إيستبرق (٢٠٠٢)
في كتاب سوكيونو (٢٠١٤) على أن المقابلة هي إجتماع شخصين
لتبادل المعلومات من خلال السؤال والجواب، حتى يمكن أن يبنى
المعنى في موضوع معين.^{٣٤} وتقنية المقابلة في البحث الكيفي بثلاثة

أقسام، منها:

أ) المقابلة المنظم

المقابلة المنظم تستخدم في جمع البيانات، إذا كان الباحث
أو مجتمع البيانات عالما حقا عن المعلومات سيحصلها الباحث.
فلذلك في عملية المقابلة، قد إستعد الباحث أو مجتمع البيانات
أدوات البحث مثل الأسئلة الكاتبة واستعداد الإجابة.

³³ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1998), 186

³⁴ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), 72.

ب) المقابلة شبه المنظم

مدخل هذه المقابلة هي مدرجة في فئة المقابلة أينما كان تنفيذه

مستقلا إذا تقارن بمقابلة المنظم. وأما أهداف هذه المقابلة نيل

المشكلات واضحا.

ج) المقابلة المستقل / غير المنظم

المقابلة المستقل أو غير المنظم هي المقابلة التي يستخدمها

الباحثة بإعطاء الأسئلة على مصادر البيانات أو المخبر عن كل

ما يتعلق بالبحث حرية ولكنه ينبغي عليه أن يذكر على أي شيء

من المعلومات والبيانات التي ستجتمع.³⁵

ومن الشرح أو البيان المذكور، فالباحثة تستخدم المقابلة المنظم،

لأنها تريد بها حصول المعلومات والبيانات عن:

(١) خطوات تطبيق منهج الدراسى ٢٠١٣ على أنجاز تعلم

التلاميذ في درس اللغة العربية. التعليم اللغة العربية باستخدام

طريقة العرض.

³⁵Sugiono, *Memahami Penelitian*, 74

(٢) عملية التنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ على أنجاز تعلم

التلاميذ في درس اللغة العربية

(٣) نتائج التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة العرض بعد عملية

التقويم.

٣. الوثائقية

الوثائقية هي أحد من التقنية التي تستخدم الباحث بطريقة البحث على بعض الكتب والتسجيلات والأرشيف والمحفوظات عن كل مسألة ومشكلة التي تتعلق بالأشياء الذي سيبحثه الباحثة في البحث. الوثائقية هي بحث البيانات عن كل متغير البحث مثل تسجيل الكتب، والصحيفة والمجلات والنقش الشعبية وغير ذلك مما يتعلق بالبحث^{٣٦}. في هذه الطريقة، تريد الباحثة أن تحصل المعلومات والبيانات والمتغيرات التي تتعلق بهذا البحث مثل:

³⁶SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1998), 149.

(١) التاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين

الحسن جينجونج بروبولينجو

(٢) البيانات عن جملة المدرس والتلاميذ في المدرسة الثانوية

الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو

(٣) هيكل المنظومة الجامعة المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية

(موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو

(٤) الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل)

زين الحسن جينجونج بروبولينجو

هـ. تحليل البيانات

عملية مهجية ايجاد وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة

والملاحظة والوثائقية، من خلال تنظيم البيانات إلى فئات ووصف في وحدة،

تجميع وتنظيم في نمط واختيار ما هو مهم لدراسة، يجعل خلاصة لفهم نفسي

والآخرين.^{٣٧}

في هذا البحث تستخدم الباحثة مناهج تحليل البيانات الوصفية

هي تستخلص كل البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائقية لتعيين في جمع

³⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung:Alfabeta 014).244

أوتنظيم البيانات. وبيانه مثل البيانات والصّور ليس فيها الأرقام. وكانت

تحليل البيانات تنقسم على ثلاثة مراحل، يعني :

١. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

تخفيض البيانات هي تلخص واختيار البيانات والتركيز إلى الأشياء المهمة في البحث وحذف الأشياء أو المعلومات التي لا تحتاج إليها الباحثة.

٢. إستعراض البيانات (*Data Display*)

وبعد تخفيض البيانات، فالدور الثاني يعني استعراض البيانات. في البحث الكيفي نستطيع أن استعراض البيانات بتأليف مجموعة من المعلومات أو الأحتصار ورسم البيان والعلاقة بين فئات وغير ذلك.

٣. الإستخلاص ومراجعة (*Conclusion Drawing/Verification*)

الإستخلاص ومراجعة في البحث الكيفي هي الاكتشاف الجديد، يمكن أن الاكتشاف الوصفي أو الرسم غير واضح. ولكن بعد

يبحث أصبح اكتشاف واضح في علاقة سببية أو تفاعلية وفرضية
أو نظرية.

و. صحة البيانات

يلزم التحقق على صحة البيانات لكي تكون البيانات ثقة ومسؤولية
علمية. والتحقق على البيانات تستخدم عنه الباحثة هو تثليث مصادر
البيانات. التثليث هو تقنية الفحص من صحة البيانات الذي يستخدم
من شئ آخر خارج البيانات لفحص أو على سبيل المقارنة. كان التثليث
يقسم الى ثلاثة اقسام يعنى تثليث المصادر وتثليث التقنية وتثليث الوقت.

كان تثليث المصادر بمعنى تقارن وتفحص البيّنة التي تصدر من المخبر
عن المخبر الآخر بأن يحصل بوقت أوالة مختلف أما تثليث التقنية
هي إستخدام الباحث التقنية جمع البيانات المختلف لكي تكسب البيّنة
من مصادر متساويات. وتثليث الوقت يعنى إستخدام الباحثة الوقت
أو أحوال المختلف في تعمل المقابلة والملاحظة والتقنية.

ولذلك، في هذا البحث تستخدم الباحثة تثليث المصادر لاختبار مصداقية

البيانات يتم بطريق التحقق من البيانات التي الحصول عليها من خلال عدد

مصادر يعنى رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية ونائب الرئيس لقسم المنهج الدراسي وغير ذلك.

ز. مراحل البحث

البحث الكيفي ينقسم إلى أربعة خطوات، وهي خطة قبل دخل ميدان البحث وعملية فيه وتحليل البيانات ثم كتابة محصول البحث. ولكن البحث للخطة الرابعة في الباب المتفرق. واعتمادا على ذلك، فتنقسم الباحثة مراحل البحث على ثلاث مراحل، وهو :

١. قبل الميدان

أ) تنظيم تصميم خطة البحث

ب) إختيار ميدان البحث

ج) ملاحظة ميدان البحث

د) إختيار المخبرين

هـ) استعداد أدوات البحث

٢. في الميدان بعد توفير جهاز البحث قبله، تعمل الباحثة عن الأعمال

الآتية :

أ) تفهيم خلفية البحث

ب) الإستعداد بالنفس

ج) الدخول إلى ميدان التحث

د) جمع البيانات

٣. تحليل البيانات

وتحليل البيانات التي وجد فيه، ثم يرتبها إلى الفرق المناسبة

بموضوع البحث من الكلمات والوثائق وغير ذلك.

ح. هيكال البحث

تحتوى خطة البحث على الابواب من الباب الأول الى الباب الخامس

بشكل كتابة القصص الوصفي.^{٣٨} ترجو الباحثة ان يستطيع القارئ دراستها

وفهمها بسهولة. وهي كما يلي :

³⁸ Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: STAIN Jember Press, 2014), 42

الباب الأول : المقدمة تحتوي على خلفية البحث وبؤرة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف الإجرائي.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية تحتوي على الدراسة السابقة، والدراسة النظرية.

الباب الثالث : مناهج البحث تحتوي على مدخل البحث ونوعه وموقع البحث ومصادر البيانات ومناهج جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات ومراحل البحث وهيكل البحث

الباب الرابع : تبحث هذا الباب على عرض البيانات وتحليلها منها: وصف موضوع البحث وعرض البيانات وتحليل البيانات والمناقشة والتأويل

الباب الخامس : تبحث الباحثة نتيجة البحث أو الخلاصة والإقتراحات

IAIN JEMBER

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

كانت خلفية موضوع هذا البحث العلمي هي تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو. لذا، في هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عن كل ما تتعلق بهذه المدرسة مثل تاريخ تأسيسه والرؤية والبعثة منه وموقعه الجغرافي

١. أحوال المدرسة

(اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية

(موديل) زين الحسن جينجونج

(رقم الإحصائية المدرسة : ١٣١٢٣٥١٣٠٠٤٥

(الدائرة : جاوى الشرقية

(المدينة : بروبولينجو

(المحلي : فجاراكان

(القرية : كراعبوع

(الشارع ورقم : الشارع جوندوع ورقم -

(الرمز البريدي : ٦٧٢٨١ :

(رقم الهاتف : ٨٤٦٠٣٣ (٠٣٣٥)

(المنطقة : القروية :

(وضع المدرسة : المدنية :

(مجموعة المدرسة : النموجية (موديل)

(حالة الاعتماد : أ :

(مرسوم الرسالة / SK : رقم م أ ٠٠٩٧٣٧ في تاريخ

٣ نوفمبر ٢٠١١

(الناشر مرسوم الرسالة / SK : الدكتور سونارتو الماجستير

(تاريخ التأسيس المدرسة : ٢٠٠٣ :

(أنشطة التعلم : الصباح وبعد الظهر

(المباني المدرسة : الملكية الخاصة

(موقع المدرسة : بيئة المعهد

(المسافه إلى مركز منطقة : ٥ كيلومتر

(المنظمة المستضيفة : المؤسسة

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن

جينجونج بروبولينجو

المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج

بروبولينجو أقامها الشيخ الحاج محمد حسن متوكل على الله في التاريخ ١٧

من يونيو ٢٠٠٣م تحت مؤسسة المعهد زين الحسن. وقعت في قرية كراعبوع

فاجاراكان فربولينجا. وأهداف من اقامة هذه المدرسة هو لتكوين الإنسان

الصالح والذكي والعال مرتبته.

أما المنهج منها كما يالي :

(تنفيذ التربية بطريقة التمتع للتلמיד (Student Active Learning)

(تنفيذ التربية المؤثرة بتقديم اهتمام كبير على التلاميذ الذين لهم أثر.

(ترقية الفضائل كأجزاء الأهداف الحكومية والإسلام.

(الادماج بين المعارف الحكومية بالتربية المعهد بطريقة الدراسة

المملاة.

(الادماج بين المعارف الدينية والتكنولوجية.

قامت المدرسة العالية الإسلامية موديل زين الحسن تحت مؤسسة المعهد زين الحسن الذي له شعار وأساس معهدي. ويجب على الذين شاركوا في المعهد أن يكون مطيعا به، ليس التلاميذ فقط بل ينطبق أيضا على جميع المعلمين فيه. كان الشعار في المعهد زين الحسن جنجونج هو (Santri Satlogi) وتشمل فيه الأخلاق والإستقامة والنصيحة وتقوى الله ورضى الله والإخلاص.

٣. الرؤية والمهمة والأهداف المدرسة العالية الإسلامية موديل زين الحسن جنجونج

فربلينا

(الرؤية : تحقيق الانسان الصالح, والذكي والارتفاع الكرامة

المؤشرات : (١) التفكير والتحرك في نمط اسوة الحسنة يسانب قواعد

الإسلام

(٢) المهرة والصبر في المجالات العلمية المحتلة والقدرة

التنافسية في دخول الكلية

(٣) استجابة في حياة الناس العالمية بأصول خير الناس

أنفعهم للناس.

(المهمة :

(١) تنفيذ التربية بطريقة التمتع للتلמיד (Student Active

Learning)

(٢) تنفيذ التعليم المفيد مع اهتمام الخاص الى التلاميذ

الأذكاء

(٣) تعليم التلاميذ باستخدام مجموعة الاستراتيجيات وطريقة

(٤) تنفيذ التربية بنمط التعليم (full day and boarding

(scholl

(الأهداف

(١) الأهداف العام

زيادة المزايا القوة والإنجاز تلاميذ لتحقيق الانسان الإيمان والتقوى

الى الله تعالى والأخلاق الكريمة وصحة المعرفة والمهرة والإبداعية

والمستقلة ويكون مواطني دولة ديمقراطية ومسؤولة

(٢) الأهداف الخاصة

أ. تجسد نوعية الخريجين

ب. صياغة بنية المنهج الدراسي

ج. تقديم الخدمات التعليمية

د. تنفيذ التقييم الحقيقي

هـ. التطوير المهني المستمر

و. الإشراف على تنفيذ التعليم

ز. مؤشرات التحصيل التعليم

٤. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن

جينجونج بروبولينجو

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج

في الشارع جوندوع كارعبوع فاجاركان بروبولينجو جاوا الشرقية حسب الرمز

البريدي ٦٧٢٨١. وكانت هذه المدرسة تقع في داخل المعهد زين الحسن

جينجونج. هذه المدرسة قريب من الجامعة الصحة والتمريض والقبالة, وقارب

أيضا بالبيت المدير معهد زين الحسن جينجونج.

IAIN JEMBER

٥. هيكل منظمة المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن

جينجونج بروبولينجو

الهيكل التنظيمي من المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين

الحسن جينجونج هو كما يلي: ^{٣٩}

الجدوال : ١ . ٤

هيكل منظمة المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن

جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	الأسماء	الموظف
١	الحاجة حسنة الدريني	رئيسة المدرسة
٢	احمد توفيق هداية الله	نائب رئيس المدرسة لشؤون الإدارة
٣	محمد صفيان	معمل الحاسوب
٤	أكوس سوفريانتو	نائب رئيس المدرسة لشؤون المنهج الدراسي
٥	نور قمري صودي	نائب رئيس المدرسة لشؤون التلاميذ
٦	عبد المناف	نائب رئيس المدرسة لشؤون الوسائل
٧	فجر صادق	نائب رئيس المدرسة لشؤون الإجتماعية
٨	أحمد يولينطو	والي الفصل ١٠ الخاصة
٩	فضيلة الألفة	والي الفصل ١٠ علم الطبيعية أ.
١٠	فهم رض العيون	والي الفصل ١٠ علم الطبيعية ب.
١١	ألف ريزا أمامي	والي الفصل ١٠ علم الاجتماع أ.
١٢	ستي نور خليفة	والي الفصل ١٠ علم الاجتماع ب.
١٣	ستي أم المؤمنة	والي الفصل ١١ علم الطبيعية أ.

أبريل

يوم

١٤	عين الرفيق	والي الفصل ١١ علم الطبيعية ب.
١٥	نورالفائزة	والي الفصل ١١ علم الاجتماعية أ.
١٦	يولي فراميتا	والي الفصل ١١ علم الاجتماعية ب.
١٧	نور اميدا كيرانا	والي الفصل ١٢ الخاصة
١٨	داوي مدريكا	والي الفصل ١٢ علم الطبيعية
١٩	عبدالله	والي الفصل ١٢ علم الاجتماعية أ.
٢٠	زين العبدین	والي الفصل ١٢ علم الاجتماعية ب.

٦. أحوال المدرسين المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن

جينجونج

المدرسون والموظفون في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين

الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ عدددهم سبعة

وثلاثون، كما يلي :

الجدوال : ٢ . ٤

أحوال المدرسين المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين

الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	الأسماء المدارس	يعلم الدرس
١	نينغ حسنة الدريني	مدرس التربية والأخلاق
٢	نستعين	مدرس التربية والمحاسبة
٣	أكوس سوفريانتو	مدرس القراءة الرشدة

مدرس المحاسبة	فجر صادق	٤
مدرس البلاغة والقواعد اللغة العربية	عبد المناف	٥
الدروس اللغة العربية	نورقماري صودي ناسوتيان	٦
مدرس التربية الوطنية	أحمد توفيق هداية الله	٧
مدرس الرياضة	محمد صفيان	٨
مدرسة الكيمياء والرياضة	فضيلة الألفة	٩
مدرسة اللغة الإندونيسية	ألف ريزا أمامي	١٠
مدرس الفقه والأصول الفقه والصرف	عبدالله	١١
مدرسة المحادثة الإنجليزية	نورالفائزاة	١٢
مدرسة الاقتصاد	عبد الوافي	١٣
مدرس العلم الاجتماع	حرصونو	١٤
مدرس الرياضة	الدكتور مصلح الدين	١٥
مدرس التربية الوطنية	بدر التمام	١٦
مدرسة الفيزياء	ستي أم المؤمنة	١٧
مدرس الجغرفي	ستي نور خليفة	١٨
مدرس الرياضية	أحمد يولينطو	١٩
مدرس الحاسوب الأبي	نور الهدى	٢٠
مدرسة الرياضية	ايكا نورما يونيتا	٢١
مدرسة الكيمياء	داوي مدريكا	٢٢
مدرس الفقه	عين الرفيق صافا	٢٣
مدرسة العلم العالمية	نور اميدا كيرانا	٢٤
مدرس التفسير	حمكا القرني	٢٥
مدرس اللغة الانجليزية	فهم رض العيون	٢٦
مدرس اللغة العربية	فيري زكى نوري	٢٩
مدرسة اللغة العربية	يولي فراميتا	٣٠

مدرس اللغة الانجليزية	زين العابدين	٣١
مدرس علم النفس	مملؤة الحسنة	٣٢
مدرس الرياضة	متقين القسن	٣٣
مدرس التربية بدنية	حب الوطن	٣٤
موظف	إمام شفعي	٣٥
موظف	صلح الحسن	٣٦
موظفة	ياياع ارحنية	٣٧

٧. أحوال اللوازم والوسائل التعليمية المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل)

زين الحسن جينجونج

البنية التحتية المواصلة هي الوسيلة التي تستخدم في برنامج التعليم،

وذلك مع هذه المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن

جينجونج، كانت المواصلة هي تساعد للمعلم على تسهيل التلميذ في تحصيل

العلم التعليمي الذي كان في هذه المدرسة.^{٤٠} المواصلة هي كما يلي :

IAIN JEMBER

الجدوال : ٣ . ٤

أحوال اللوازم والوسائل التعليمية المدرسة الثانوية الإسلامية النموجية
 (موديل) زين الحسن جنجونج فربلينجا للسنة الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	الأسماء المبني	الإعداد	الحال
١	المسجد	١	جيد
٢	ادارة المعهد	١	جيد
٣	الفصل	١١	جيد
٤	حمام التلاميذ	٢	جيد
٥	حمام المدرس	١	جيد
٦	المختبر الحاسوب	١	جيد
٧	المقصف	١	جيد
٨	غرفة الاستراحة	١	جيد
٩	المكتبة	١	جيد
١٠	مكان الوضوء	١	جيد
١١	المطبخ	١	جيد
١٢	الحاسب	٢٥	جيد
١٣	مختبرات العالم	١	جيد

IAIN JEMBER

٨. أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن

جينجونج

التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن

جينجونج للسنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م، هم من الفصل العاشر حتى

الفصل الثاني عشر. عددهم هي التلاميذ. وأما عددهم التفصيلي فكما يلي:

الجدوال : ٤ . ٤

أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين

الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	الفصل	الرجل	النساء	العدد
١.	الخاصة	١١	١٠	٢١
٢.	العاشر علم الطبيعية أ.	-	٢٨	٢٨
٣.	العاشر علم الطبيعية ب.	١٦	-	١٦
٤.	العاشر علم الاجتماعية أ.	-	٢٩	٢٩
٥.	العاشر علم الاجتماعية ب.	١٣	-	٣١
العدد في الفصل العاشر				
٦.	الأول عشر علم الطبيعية أ.	-	٣٠	٣٠
٧.	الأول عشر علم الطبيعية ب.	٢١	-	٢١
٨.	الأول عشر علم الاجتماعية أ.	-	٢٠	٢٠
٩.	الأول عشر علم الاجتماعية ب.	١٨	-	١٨
العدد في الفصل الأول عشر				
		٣٩	٥٠	٨٩

٢٤	١٨	٦	الخاصة	١٠.
٢٧	١٩	٨	الثاني عشر علم الطبيعية	١١.
٣٠	٣٠	-	الثاني عشر علم الاجتماعية أ.	١٢.
١٩	-	١٩	الثاني عشر علم الاجتماعية ب.	١٣.
١٠٠	٦٧	٣٣	العدد في الفصل الثاني عشر	
٢٩٦	١٨٤	١٢٢	العدد الجمعية	

ب. عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات هو الوصف من نتيجة البحث بالرجوع إلى مشكلة البحث وإطار النظري التي تتكون في الموضوع البحث. وتستند الملاحظة والمقابلة والوثائقية في موقع البحث، نتائج هذه البحث ستعرض تماما بعد تحليل البيانات بالطريقة وصفية باستخدام تصنيف البيانات مثل تخفيض البيانات وعرض البيانات والخلاصة. في الباب السابق قد تبين أن هذا بحث العلمى هو يستخدم على الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية كالأسلوب لحصول البيانات الصحيحة. وكل البيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية النموجية (موديل) زين الحسن جينحونج بروبولينجو المباشرة. في تقديم هذه البيانات، الباحثة هي تركز على مركز وتوظف الباحثة عليها

للإجابة على مشكلة البحث. بسبب ذلك تتواضع الباحثة على البيانات الموجودة

المتعلقة بمشكلة البحث السابقة وهي كما يلي :

١. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز تعلم عقلية التلاميذ في درس اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن

جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي التجديد المناهج الدراسي في التربية، منذ للسنة

٢٠١٣ يهدف مكملة من منهج الدراسي السابق. المدرسة الثانوية الإسلامية

النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج مختارة لتنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣

للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥. ولكن، خلال السنوات ثلاث الماضي تستخدم

المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن المنهج الخاصة

في التعليم حتى الآن. لأن في تطبيق بين المنهج ٢٠١٣ والمنهج المدرسة سواء

والفرق كان في استخدام طريقة التعليم.

وقال أستاذ أكوس سوفرينتو هو نائب رئيس لشؤون المنهج الدراسي

ومدرس اللغة العربية :

"فهم بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج تعلم التلاميذ النشط (CBSA)

سواء. والمساواة بينهما في تركز على الدراسي العلمية يعنى الفهم وجهم

البيانات وعرضها في هذه الحالة التلاميذ كفاعل في تنفيذ التعليم بينما

المعلمين قد يسهل. والفرق من التحرير في معنى تحقيق المنهج الدراسي نحو كيفية المدرس في مساعدة التلاميذ للمشاركة في التعليم".^{٤١} في هذا الحال قال استاذ أكوس سوفرينتو أن لم يكن فرق بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المدرسة في التطبيق. لأن في تطبيق المنهج الدراسي المدرسة تعود التلاميذ كفاعل في التعليم. ولكن فرقهما في المواد التعليم. لتحقيق إنجاز عقلية لا يكفي استخدام التلاميذ المواد في المنهج الدراسي ٢٠١٣. ولذلك، في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن المواد السابق. بل المواد لانزال استخدام في المنهج الدراسي ٢٠١٣ وزيادة بالمواد في المنهج الدراسي المدرسة يعني كتب من المعهد الشريف (غونتور). وهكذا سوف تسهل التلاميذ في التعليم وزيادة المراجع في فهم الدرس.

وقال استاذ نور قمر صودي ناسوتيان احدى مدرس اللغة العربية منذ ١٠

سنة الماض، وهو قال هكذا :

"كان لا تستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينحونج المواد المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تطبيق التعليم اللغة

العربية. لأن المدرسة المواد التعليمية الخاصة وهذا الحال موافق المدرسة مع المدارس الهدف المنشود. هكذا، صفة من المنهج الدراسي ٢٠١٣ كزيادة الطريقة التي تستخدم المدرسة لمساعد البرنامج أو العملية. المدرسة في تملك المواد التعليم الخاص يعنى المواد من المعهد الشريف (غونتور). وذلك، المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي تكمل من المنهج الدراسي المدرسة فقط".^{٤٢}

تطبيق المدرسة المنهج الدراسي ٢٠١٣ ولكن في المواد تستخدم المادة الخاصة من المعهد الشريف. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ جيد للتلاميذ. بل في التعليم اللغة العربية لا يكفي، إذا كان استخدام المواد التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣. ولذلك، تحتفظ المدرسة مواد التعليم السابق ولا تحذف المواد في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

كما قالت استاذة يولي فراميتا من المعهد الشريف والأُن مدارس في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينحونج.

"تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة، حسنا! أنا موافق جدا واحبها لأنها مناسبة جدا في التعليم اللغة العربية وطريقة في المنهج الدراسي تستخدم طريقة المباشرة وإذا غير فهم التلاميذ الدرس فيستخدم السائل أخرى مثل الصورة وغير ذلك. في تطبيق المنهج

الدراسي ٢٠١٣ يستسهل التلاميذ في حفظ المفردات. ولكن في المواد التعليم استخدام المواد في المنهج الدراسي السابق مثل الكتاب درس اللغة العربية، أمثلة التصريفية، خلاصة نور اليقين وغير ذلك. والكتاب المنهج الدراسي تستخدم للتمرين".^{٤٣}

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ جيدا في تعليم اللغة العربية لأنها تحقيق التلاميذ الإنجازات وجبا يعنى إنجاز عقلية وعاطفية وحركية النفسي في كل تعليم، وإنجاز في تعليم اللغة أيضا. وفي تعليم اللغة العربية يجب التلاميذ قادرون على فهم وحفظ وتطبيق التعليم. حتى المدرسين قادرون على استهداف الطلاب لتحقيق المؤشرات في تعلم اللغة العربية. وبالإضافة إلى استخدام طريقة مختلفة تجعل التلاميذ لا يحصلون على بالملل مواصلة تعلم اللغة العربية. كما قالت ستي خيرية هي تلميذة من فصل الثاني . وقالت هكذا:

"أنا لأحب في تعليم اللغة العربية الماض، ولكن الآن احبها جدا. لأن مدرستها تدرس بصبر حتى أستطيع أن افهم تماما باستخدام طريقة فرحي وأنا لم أكن بالملل في دروس اللغة. وفي كل وقت مدرس تكلم باللغة العربية أيضا حتى أستطيع تكلم اللغة العربية قليلا".^{٤٤}

الشخصية	العربية	يولي فراميتا	أبريل
الشخصية	تلميذة	خيرية	أبريل

بالإضافة إلى استخدام المواد السلفي في المناهج الدراسي ٢٠١٣ ملكت المدرسة البرنامج خاصة لمساعدة التلاميذ الذين لديهم قدرة منخفضة ليتساوى مع قدرة التلاميذ الآخرين. مثل بين التلاميذ من المدرسة المتوسطة الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية ولديهما قدرات مختلفة جدا. ولذلك، تعطي المدرسة البرنامج الجديد لمساعدة التلاميذ على التكيف في البيئة المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينحونج هي البرنامج شهادة المتوسطة العام (Matrikulasi). كما قال نائب رئيس المدرسة لشؤون المنهج الدراسي اسمه أستاذ أكوس سفريانتو، قال هكذا.

"ثبتت المدرسة خلافات التلاميذ بين من المدرسة المتوسطة الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية من خلال عقد المدرسة البرنامج شهادة المتوسطة العام (Matrikulasi) هو عملية زيادة التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ جديدا. وعقدت في كل عام الدراسي بعد عملية فترة تلميذ التوجيهية (MOS). وتنفيذه لمدة شهرين في المعهد زين الحسن. ولكل التلاميذ الذين يحصلون على درجة ٧٥ مرت ثم مواصلة إلى النشاط التالي هي المدرسة الدينية (Mading) وإذا كان ناقص من ٧٥ فيجب التلاميذ الكرر شهادة المتوسطة العام (Matrikulasi)".^{٤٥}

بتطبيق البرنامج شهادة المتوسطة العام (Matrikulasi) التي يقام في كل عام هي الوقت قبول التلاميذ الجديد مفيدة جدا في تحقيق إنجاز عقلية التلاميذ. في هذه حال قدر التلاميذ التكيف لتعلم في المدرسة اللغات (language) لأن ملك التلاميذ التعليم الأساسي من شهادة المتوسطة العام (Matrikulasi) يتلقى وقادر التلاميذ الحركة في تعليم اللغة العربية.

يحقّق المنهج الدراسي في تعليم هي يقادر التلاميذ الإنجازات عقلية وعاطفية وحركية النفسية. وأما ان أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن لتحقيق الإنجازات عقلية وعاطفية وحركية النفسية التلاميذ في تعلم اللغة العربية كما يلي :

١. تقويم المواد السابق قبل يعطي المدرس التلاميذ المواد دائما

٢. يعطي المدرس مفردات جديدة

٣. يحفظون التلاميذ المفردات والإنشاء منها

٤. يشرح المدرس المواد من القواعد والصرف

٥. تشرحون التلاميذ المواد من المدرس وتطبيقهم

٦. وتقييم كفاءة التلاميذ

في أنشطة التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينحونج بروبولينجو يفعلون الملاحظة وجمع البيانات والمناقشة والتطبيق والتقييم في تعليم اللغة العربية. ولذلك، أن قدر المدرس لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لأن لافرق بينها والمنهج السابق في استخدام طريقة التعليم مثل لفهم وتطبيق المواد في كل التعليم سواء. وزيادة استخدام الطريقة المباشر وجبا في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن حتى يستطيع أن يساعد التلاميذ في تحسين مهارة الكلام لتكلم العربي.

وللحفاظ على إنجاز العقلية التلاميذ، يعطي المدرس التلاميذ تقويما وتتعين

المدرسة كما يلي :

١. التقويم اليومية هي يعطي المدرس التلاميذ منزل الواجب (الشوفية أو الكتابية)

٢. التقويم الشهرية هي الاختبارات في كل شهر

٣. تقويم نصف سنوية هي الاختبارات في كل درس جامعا

تستند الملاحظة والمقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ جيداً. لأن يقادر التلاميذ الفهم والحفظ أو تذكر والتطبيق المواد تعليم اللغة العربية. وكان المواد التعليم باستخدام كتب من السلفي والبرنامج شهادة المتوسطة العام (Matrikulasi) ومهارة المدرس في اختيار طريقة التعليم فحقيق تلاميذ الإنجازات بسهولة.

في هذه الحالة، البرنامج شهادة المتوسطة العام (Matrikulasi) تساعد التلاميذ في تعليم اللغة العربية ولو الوقتها قليلاً قادرين التلاميذ على تحقيق المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتأليف والتقويم في درس اللغة العربية، وكان ستة الساعة اللغة العربية في كل الأسبوع، كما يلي وقت الدرس في الفصل ١١:

الجدوال ٤ . ٥

موقوت درس المستوى ٢ في فصل ١١ علم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

الوقت	السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
٠٧,٣٠-٠٧,٠٠	٣٧	٢٥	مراسم	٣٣	٣٣	٣٣
٠٨,١٠-٠٧,٣٠	٣٧	٢٥	١٩	٣٣	٣٣	٣٣
٠٨,٥٠-٠٨,١٠	١٢	٥٩	١٩	٢٨	٣١	
٠٩,٣٠-٠٨,٥٠	٢١	٥٩	٨	٢٨	٣١	العملية

	٥٥	٢٧	٨	١٢	٢١	١٠,١٠-٠٩,٣٠
استراحة						١٠,٤٠-١٠,١٠
العملية	٦١	٥٦	٢٢	٢٦	٢٧	١١,٢٠-١٠,٤٠
	٦١	١٨	٢٢	٢٦	٢٧	١٢,٠٠-١١,٢٠
استراحة						١٢,٤٠-١٢,٠٠
العملية	٢٨	٣٠	٢٢	٢٥	١٣	١٣,٢٠-١٢,٤٠
	٢٨	٣٠	٢٢	٣٤	١٣	١٤,٠٠-١٣,٢٠
	الكشافة	١٦	١٧	-	-	١٤,٣٠-١٤,٠٠
	لكشافة	١٦	١٧	-	-	١٥,٠٠-١٤,٣٠

في هذا جدول تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية

(موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو. كان الوقت ٦ ساعة في تعليم اللغة

العربية يعنى في كل يوم الثلاثاء والأربعاء والخميس.^{٤٦} ولكن في كل يوم الخميس

كان أنشطة اللاصفية لإضافية عقلية التلاميذ.

٢. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز عاطفية التلاميذ في درس اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج

بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

تحقيق النجاح في مجال الإنجاز عاطفية يمكن أن ينظر إليه من موقف

التلاميذ وهذا الوقف أن ينظر من التغييرات التلاميذ. واهتمام المدرسون كيف

الشخصية

العربية يولي فراميتا، أبريل

موقف التلاميذ على التعليم اللغة العربية. لأن استجابة التلاميذ في تعليم اللغة العربية هي النجاح من الإنجاز عقلية التلاميذ. ولذلك، نجاح التلاميذ في تحقيق الإنجاز عقلية يستطيع التلاميذ ناشطا في تعليم اللغة العربية. وكان مدرس اللغة العربية الذي ماهرة في إختيار ويستخدم طريقة التعليم حتى حمية التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

في تحسين العاطفية التلاميذ في الفصل، فمدرس يعطى التعليم الفرحي باستخدام مجموعة من طريقة التعليم. ومدرس لا يجبر التلاميذ على حفظ جميع التعليم لأن مهمة يستطيع التلاميذ فهم وتطبيق المواد قليلا ولكنها مفيدة. كما قالت مدرسة اللغة العربية هي اساتذة يولي، قالت هكذا :

"لاجبرت التلاميذ على تلقي المواد التعليم مستمرة في كل تعليم اللغة العربية مثل حفظ المفردات كثيرا لأن يستطيع أن يتلفون التلاميذ العقلية. في كل تعليم اللغة العربية اعطي خمس المفردات وحفظها ثم الإنشاء من المفردات. المهمة، يريدون التلاميذ لتعليم اللغة العربية. وأعطى التلاميذ دافع التعليم لبناء الوعي عن أهمية تعلم اللغة العربية دائما بالكلمة اللغة العربية هي اللغة القرأن واللغة المؤمنين واللغة الجنة وغير ذلك. وأعطى التلاميذ الأسوة الحسنة وفهم الحقيق والخطوة بالتكلام اللغة العربية دائما".^{٤٧}

في هذه الحال، مدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينحونج بروبولينجو تقدم تعليم المفردات قبل المواد الأخرى. والدافع التعليم التلاميذ دائما يمكن أن يسهلون التلاميذ لتحقيق الإنجاز العاطفية.

أحب التلاميذ في تعليم اللغة العربية معلق بالمواد تعلم ومدرسه كما الكليمة هكذا "لا عرفت فلا حب" ولذلك وجب المدرس لأدار الفصل بمهرة في يشرحه المواد والإختيار طريقة التعليم صحيحا. والمدرس لا يجب ان يجبر التلاميذ في قبول المواد تعليم اللغة العربية وسواء في إختيار الطريقة جيدا وصحيحا أيضا. لأنه يستطيع أن يجعلون غير ملل وكسلا على التلاميذ في درس اللغة العربية.

المدرس هو مفتاح الأولى في تحقيق إنجاز العاطفية التلاميذ. لأن يستطيع أن يعطى المدرس الفهم والدافع صحيحا في التعليم اللغة العربية. وفي هذا الحال تفرق الباحثة الحاصل من المقابلة الشخصية والملاحظة في الفصل العربية هي سواء وبينهم وجيدا. ونتائج تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز

العاطفية التلاميذ في درس اللغة العربية جيدا ويقدر أن يساعد المدرس في تنفيذ التعليم اللغة العربية.

بإعطاء أقل المادة والتطبيق أكثر يستطيع أن التلاميذ المادة التفصيل وتطبيق بالمباشرة حتى التلاميذ افعّل من المدرس في كل تعليم اللغة العربية. ويستخدم المدرس الطريقة مريحا مثل طريقة الأغنية ولعبة اللغوية وغير ذلك والتلاميذ قادرون على الاجابة بسرعة على أسئلة المدرس وبعد كل التلاميذ قادرون على التفاهم من كل أسئلة المدرسة ثم المدرس يعطى التقييم النهائي وهو الواجب المنزلي.

ولذلك، نتائج المنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز العاطفية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية موديل زين الحسن جنجونج هي قدرة التلاميذ القبول (*Reciving/Attending*) والاستجابة (*Responding*) والتقويم (*Valuing*) في تعليم اللغة العربية وأحب تعلم اللغة العربية في هذه الحال تدل كان الأخلاق الكريمة في تعليم اللغة العربية.

٣. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز حركية النفسية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينحونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م

أهمية في التعليم ليس النجاح ولكن كيفية تطبيق التلاميذ علمهم في الحياة.

لأن العلم الذي لا يعلمه فلا مفيد نجو في الكلمة "العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر" في مجال درس اللغة العربية أيضا. اللغة العربية هي الفن الذي يجب تطبيق دائما وإلا فإنه سوف يحدفون. ولذلك، المفضل هو كفاءة التلاميذ ليس المواد التعليم.

كما قال أستاذ أحمد توفيق هداية الله هو رئيس الإدارة، وهو قال كذلك :

"جميع المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينحونج تكلم باللغة العربية يوميا، ويجب أن يكون كل موظف باستخدام الكمبيوتر."^{٤٨}

من عبر رئيس الإدارة، فعرفت الباحثة أن تحقيق الاولى المدرسة يعنى قدر

التلاميذ المهارات في اللغة العربية. ولذلك، لتحقيق اهداف المدرسة العالية الإسلامية موديل زين الحسن جنحونج فربلينجا في تحسين المهارات اللغوية

بمساعدة المنهج الدراسي ٢٠١٣ وزيادة البرنامج اللغوية. كما قال أستاذ أكوس

سوفريانتو، قالت هكذا:

"تفضل المدرسة المهارات التلاميذ في تعليم اللغة العربية جدا، خاصة في تكلم العربية. ولذلك، تعطى المدرسة التلاميذ برامج إضافية لتطوير المهارات اللغوية مثل قراءة الخبر وتشجع اللغة، مهرجان المديني اللغة العربية، صيحة اللغوية ومسابقة اللغوية وعملية التدريس وغير ذلك".^{٤٩}

ولذلك، بوجود أنواع أنشطة في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينحونج بروبولينجو والمعهد، ترجى المهارات التلاميذ في اللغوية. يستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينحونج بروبولينجو الطريقة كثيرا لتحقيق الأهداف هي تطوير المهارات التلاميذ في اللغة العربية وكان مساعدة المنهج الدراسي ٢٠١٣ فتنفيذ الأنشطة في المدرسة بسهولة. وقبل تطبيق العلم يجب كان التلاميذ المعرفة أساسية عن المواد اللغة العربية لأنها مقدمة في تعليم.

قالت أستاذة يولي فراميتا هي مدرسة اللغة العربية، هكذا:

الشخصية سوفريانتو الأثنين، أبريل

"كيفية تطوير المهارات العربية بالمساعدة من المنهج الدراسي ٢٠١٣ وكان نائب رئيس المدرسة لشؤون النهج الدراسي ماهر في تكلام اللغة العربية اسمه الأستاذ أكوس سوفريانتو. ويعطي الأستاذ أكوس الأنشطة كثيرا لتطوير المهارات التلاميذ في اللغة العربية. وعندك المدرسة المواد لتعليم اللغة العربية وتنفيذه باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣. لأن بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ وتعليم اللغة العربية حسنا جدا".^{٥٠}

وقال أيضا الأستاذ نور قمر صودي نسوتيان ، كما يلي :

"كان أنشطة في المدرسة لتطوير المهارات العربية. فذلك، في المعهد كان النشاط أيضا مثل في كل يوم السبت والاحد والأربعة يعني تسجع اللغة في الساعة ٠٥,٣٠ - ٠٦,٣٠ في يوم الخميس لا يوجد جداول الدرس لأن خاصة لاختيار أنشطة إضافية (خيطبة، الحوار العربية، قراءة الخبر وغير ذلك). وكان عملية التدريس ١ - ٣ مراحل: المرحلة الأولى هي عملية التدريس اللغة الإنجليزية بين الصف العاشر. المرحلة الثاني هي عملية التدريس اللغة العربية بين الصف الاحدى عشر والمرحلة الثالث هي عملية التدريس بين اللغوية الإنجليزية والعربية في الميدان أو المدرسة أخرى. والاثنين، عقدت المدرسة حفلا باستخدام اللغوية الاندونيسية والعربية الإنجليزية بالتبادل، وغير ذلك".

في هذا الحال يدل أن موجد تؤثر تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على الأنشطة المدرسة وأنجاز حركية النفسية التلاميذ أيضا. بقدرة التلاميذ في إنجاز العقلية والعاطفية لأنها جعل التلاميذ لتطبيق علمهم بسهولة وإجترا في فصل المدرسة وغيرها.

محاولة المدرسة في تحقيق إنجاز حركية النفسية التلاميذ في تعليم اللغة العربية بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣، جيدا وقدرة التلاميذ لتكلم اللغة العربية في كل يوم. ولا يوجد فرق بين نتائج المقابلة والملاحظة على إنجاز وحركية النفسية التلاميذ في درس اللغة العربية لأن موجد تأثير نجاح التلاميذ في إنجاز العقلية على تطوير إنجاز العاطفية وحركية النفسية. حتى تحصيل من تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز حركية التلاميذ حسنة جدا. في هذه الحال تثبت بوجود النشاط الذي يستخدمه باللغة العربية مثل في النشاط الحفلة الأحمر والأبيض والمجلة الجدره والمسابقة الفصل باللغة العربية وجبا.

IAIN JEMBER

ج. المناقشة والتأويل

١. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز عقلية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينحونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

خطوات المدرسة في تحصيل إنجاز عقلية التلاميذ باستخدام المنهج

الدراسي ٢٠١٣ حسنا، ولو تطبيق المنهج الدراسي اختلافا بل يستخدم المواد قبلها. حتى يسهلوا التلاميذ في فهم الدرس اللغة العربية لأن كثيرا جدا المراجع الذي يستخدمه في التعليم. يتعلم التلاميذ بطريقة المباشرة هي المفردات والفهم والتطبيق.

في هذه الحالة تحصل الباحثة من المقابلة والملاحظة في عملية

التعليم اللغة العربية في الفصل الثاني أ مباشرة. تدل أن قدره المدرس

في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ ولا يحذف المواد السابق وزيادة

التلاميذ في الإنجاز عقلية. ونتائج المنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز

العقلية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

النموذجية (موديل) زين الحسن جينحونج هي قدرة المدرسة لتحقيق

إنجاز العقلية يعنى المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتأليف والتقييم

في درس اللغة العربية

٢. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز عاطفية التلاميذ في درس اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج

بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

بعد جمع البيانات بين تحصلها من المقابلة والملاحظة والأحوال

التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الثانوية الإسلامية النموذجية

(موديل) زين الحسن جينجونج سواء وصحيحا. وتؤثر المنهج الدراسي

٢٠١٣ على إنجاز العاطفية التلاميذ اعتماد كيفية مدرس في يشرحه

المواد وإختيار ويستخدم طريقة التعليم اللغة العربية.

ولذلك نتائج المنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز العاطفية التلاميذ

في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية موديل زين الحسن جينجونج

هي قدرة التلاميذ القبول (Reciving/Attending) والاستجابة (Responding)

والتقويم (Valuing) في تعليم اللغة العربية وأحب تعلم اللغة العربية في هذه

الحال تدل كان الأخلاق الكريمة في تعليم اللغة العربية.

٣. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز حركية النفسية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

المهارات التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية موديل زين الحسن

جينجونج لاشك فيها. لا مشكلة من نتائج بين المقابلة والملاحظة.

طريقة المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتحقيق إنجاز الحركية النفسية هي تعطى

المدرسة التلاميذ النشاط كثيرا جدا مثل قراءة الخبر وتشجع اللغة، مهرجان

المديني اللغة العربية، صيحة اللغوية ومسابقة اللغوية وعملية التدريس وغير

ذلك

في هذا الحال تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتحسين وتطوير المهارات

التلاميذ في تعليم اللغة العربية حسنا. ونتائج تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

على إنجاز الحركية النفسية التلاميذ في درس اللغة العربية هي موجود الإدراك

الحسي والاستعداد وحركة مركبة وحركة الإرشادية وحركة المعتادة في تعليم

اللغة العربية. حتى في كل الأنشطة المدرسة يستطيع التلاميذ التكلام باللغة

العربية مثل في تنفيذ الأنشطة الحفلة الأحمر والأبيض والمجلة الجدره والمسابقة

الفصل باللغة العربية أيضا.

الباب الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. نتيجة البحث أو الخلاصة

أما نتيجة البحث للموضوع تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م فهي سيعرض الباحثة كما يلي :

١. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز عقلية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

باستخدام المواد التعليم السلفي من المعهد الشريف (غونتور) والبرنامج

خاصة هو شهادة المتوسطة العام (Matrikulasi) مساعدة في تنفيذ المنهج

الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن

جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م حتى قدرة المدرسة

لتحقيق إنجاز العقلية يعنى المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتأليف والتقييم

في درس اللغة العربية

٢. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز عاطفية التلاميذ في درس اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج

بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م

قدرة التلاميذ في إنجاز عقلية وتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

التي يستخدم المدرس مجموعة من طريقة التعليم اللغة العربية وخاصة طريقة

المباشرة يستطيع أن يحقق إنجاز عاطفية التلاميذ سهلا في درس اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج

هي قدرة التلاميذ القبول (*Reciving/Attending*) والاستجابة (*Responding*)

والتقييم (*Valuing*) في تعليم اللغة العربية

٣. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز حركية النفسية التلاميذ في درس

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن

جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م

خطوة المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تحقيق إنجاز الحركية النفسية التلاميذ

في درس اللغة العربية هي الأنشطة اللغة العربية مثل القراءة الخبر والتشجع

اللغة والمهرجان المدني اللغة العربية والصيحة اللغوية والمسابقة اللغوية وعملية
التدريس وغير ذلك. حتى قدرة التلاميذ في إنجاز حركية النفسية بموجد
الإدراك الحسي والاستعداد وحركة مركبة وحركة الإرشادية وحركة المعتادة
في تعليم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة التي تعبر في هذه الرسالة. تريد أن تعطي الباحثة
الاقتراحات عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز تعلم التلاميذ في درس
اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن

جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

أ) رئيسة المدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن
جينجونج بروبولينجو

(١) تجب على رئيسة المدرسة تكلم اللغة العربية أيضا في المدرسة

(٢) ينبغي على رئيسة المدرسة دورا لتحسين المهارات التلاميذ في درس

اللغة العربية

ب) مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين

الحسن جينجونج بروبولينجو

(١) يجب على المدرس ليعطى وحفظ المفردات قبل في وقت التعلم اللغة

العربية

(٢) يجب على مدرس لإضافية ساعة في درس اللغة العربية

ج) التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن

جينجونج بروبولينجو

(١) يجب على التلاميذ حماسة في تعليم اللغة العربية

(٢) يجب على التلاميذ تكلم اللغة العربية إلى المدرسون اللغة العربية

أو غير المدرسون في درس الأخرى.

IAIN JEMBER

المراجع

أ. المراجع العربية

- بجر، أوريل الدين. ٢٠١٠. تطوير منهج تعليم اللغة العربية.
- مالنخ: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنخ ضغط.
- حميدة، ديوي. ٢٠١١. منهج اللغة العربية. مالنخ: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنخ ضغط.
- فؤاد، احمد عليان. ١٩٩٢. المهارت اللغوية مهيتها وطرائق تدريسه.
- الرياض. دار المسلم للنشر والتوزيع.
- مسكود. ٢٠١٣. تكنولوجيا تعليم اللغة العربية". جمبر: Stain Jember

Press

IAIN JEMBER

ب. المراجع الأجنبية

- Amri,Sofari. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT.Prestasi Pustakaraya.
- Arikunto,Suharsimi.1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* .Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Hamalik,Oemar.2010. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- KBBI,2007. Balai Pustaka.
- Mulyasa.2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*” Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Meleong,Lexy J .1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif* .Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Muhaimin.2005.*Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam di sekolah, madrasah, dan perguruan tinggi*. jakarta:rajawali pres.
- Nasution.2013.*Pengembangan kurikulum*. Bandung: Citra Aditya Bakti,tt.
- Sekretariat Negara RI, Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003
- Sudhaja, Nana. 2002. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sugiyono.2014. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiono.2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta,
- Syah,Muhibbin.2013. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan KaryaIlmiah*. 2013. Jember: Stain Press.
- Tohirin,2014. *Psikologo Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Undang-undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional). UU RI No 20 Tahun 2003. Jakarta:Sinar Grafika.

Uno,Hamzah B.2014.*Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Uno,Hamzah B & satria Koni.2012. *Assessment pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.



المراجع

أ. المراجع العربية

بجر، أوريل الدين. ٢٠١٠. تطوير منهج تعليم اللغة العربية.

مالنخ: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنخ ضغط.

حميدة، ديوي. ٢٠١١. منهج اللغة العربية. مالنخ: جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنخ ضغط.

فؤاد، احمد عليان. ١٩٩٢. المهارت اللغوية مهيتها وطرائق تدريسه.

الرياض. دار المسلم للنشر والتوزيع.

مسكود. ٢٠١٣. تكنولوجيا تعليم اللغة العربية". جمبر: Stain Jember

Press

IAIN JEMBER

ب. المراجع الأجنبية

- Amri,Sofari. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT.Prestasi Pustakaraya.
- Arikunto,Suharsimi.1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* .Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Hamalik,Oemar.2010. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- KBBI,2007. Balai Pustaka.
- Mulyasa.2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*” Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Meleong,Lexy J .1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif* .Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Muhaimin.2005.*Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam di sekolah, madrasah, dan perguruan tinggi*. jakarta:rajawali pres.
- Nasution.2013.*Pengembangan kurikulum*. Bandung: Citra Aditya Bakti,tt.
- Sekretariat Negara RI, Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003
- Sudhaja, Nana. 2002. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sugiyono.2014. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabet.
- Sugiono.2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabet,
- Syah,Muhibbin.2013. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan KaryaIlmiah*. 2013. Jember: Stain Press.
- Tohirin,2014. *Psikologo Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Undang-undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional). UU RI No 20 Tahun 2003. Jakarta:Sinar Grafika.

Uno,Hamzah B.2014.*Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Uno,Hamzah B & satria Koni.2012. *Assessment pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.



البناء الرئيسي للبحث العلمي (الكيفي)

العنوان	المتغيرات	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث
تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م	٣. المنهج الدراسي ٢٠١٣	١. مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣	١. تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٢. مزايا ونقائص المنهج الدراسي ٢٠١٣	١. المخبر: أ. رئيس المدرسة ب. مدرس اللغة العربية ج. نائب رئيس لشؤون المنهج الدراسي د. التلاميذ ٢. الوثائقية	١. مدخل البحث: الكيفي - الوصفي ٢. تعيين مصادر البيانات: بالمعينة العمدية ٣. مناهج جمع البيانات أ. ملاحظة ب. المقابلة الشخصية ت. الوثائقية ٤. تحليل البيانات: المنهج الوصفي ٥. اختبار صحة البيانات: تثليث المصادر	١. كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز عقلية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟ ٢. كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز عاطفية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟ ٣. كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز حركية النفسية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟
	١. إنجاز التلاميذ	٢. مفهوم إنجاز تعلم التلاميذ	١. إنجاز العقلية ٢. إنجاز العاطفية ٣. إنجاز الحركية النفسية			

شهادة التقريرية الأصلية

الموقعة فيما يلي :

اسم : نور حسنة
رقم الطالبة : ٠٨٤١٣٢٠٢٣
القسم/الشعبة : اللغات / تعليم اللغة العربية
كلية : التربية وعلومها (FTIK)
مكان وتاريخ الميلاد : بروبولينجو ، ٦ فبراير ١٩٩٥

شهد الباحثة أن الموضوع "تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النمودجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م" هو عملي الأصلي، إلا المقتطفات المذكورة مصدرها. إذا كانت الأخطاء في هذا البحث، فتكون هذا المسؤول للباحثة.

صنعت هذه شهادة التقريرية الأصلية بتحقيق.

جمبر، ٣٠ مايو ٢٠١٧



نور حسنة

٠٨٤١٣٢٠٢٣

المبادئ للبحث العلمي

أ. مبادئ الملاحظة

١. موضوع البحث العلمي
٢. الموقع الجغرافي للبحث العلمي
٣. احوال الغرف في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو.
٤. احوال المدرسين والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو
٥. عملية في تعليم اللغة العربية وعملية الأنشطة إضافية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو

ب. مبادئ المقابلة الشخصية

١. كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز تعلم عقلية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج
٢. كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز تعلم عاطفية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج
٣. كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إنجاز تعلم حركية النفسية التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو

ج. مبادئ الوثائقية

١. الرؤية والمهمة والأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو
٢. موقوت الدرس المستوى ٢ في فصل ١١ علم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو

الصور من الوثائقية

المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧



صلاة الرحيم مع المدرسون في المدرسة



المنظر الأمامي من المدرسة



عملية في تعليم اللغة العربية



الحفلة الحمراء والبيضاء باللغة العربية

IAIN JEMBER



مختبرات العالم



المسجد في المدرسة



المختبر الحاسوب



غرفة الاستقبال



مقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية



مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية



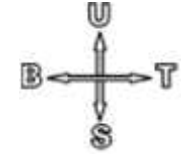
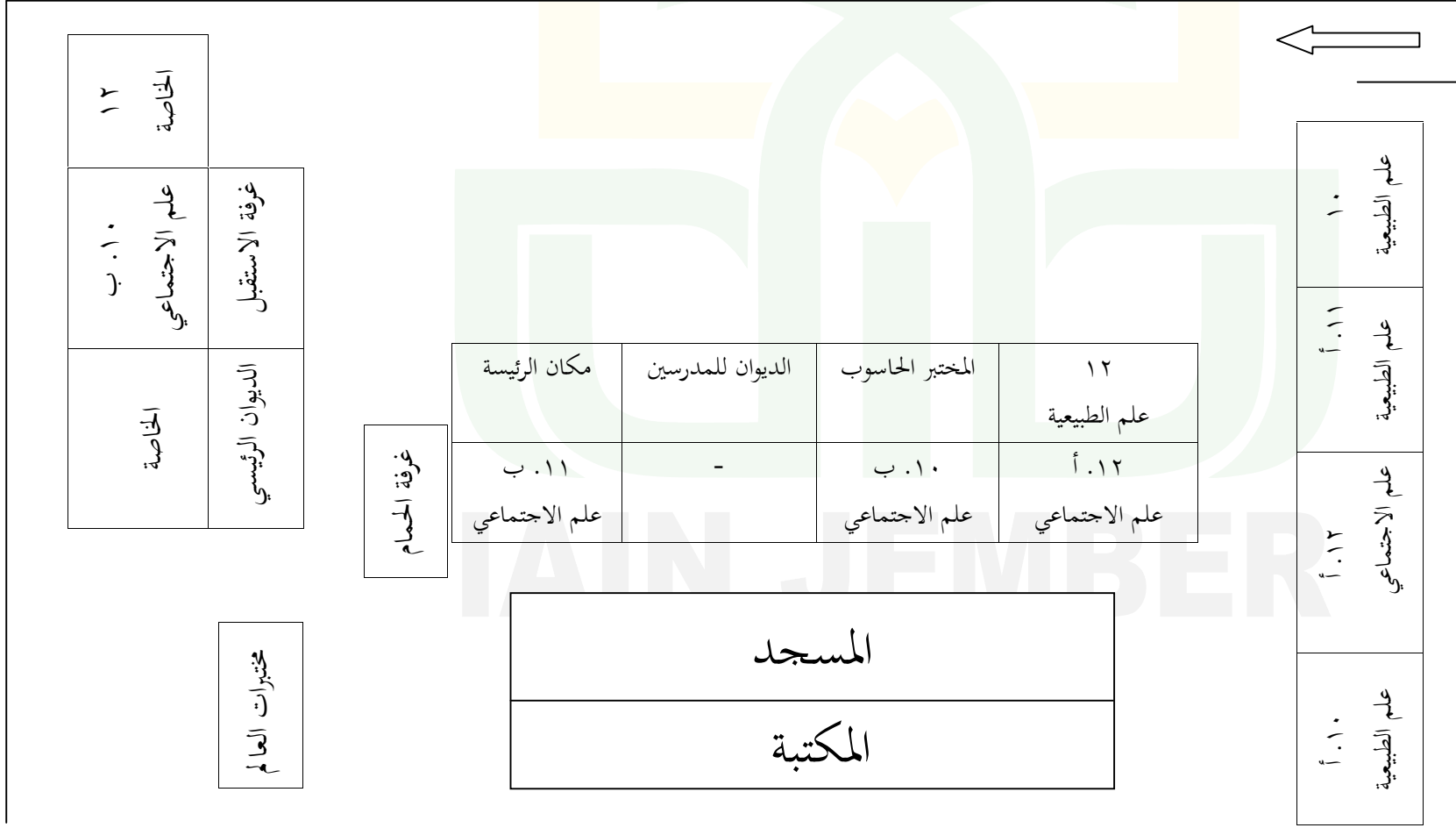
الأنشطة إضافية لتطوير مهارات التلاميذ



عملية في تعليم اللغة العربية

IAIN JEMBER

خطة المواقع المدرسة الثانوية الإسلامية النمودجية (موديل) زين الحسن جينجونج بروبولينجو



المعلومات ١ : ٥



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.: (0331) 487550, 427005 Fax. (0331) 427005, Kode Pos 68136
Website: <http://iain-jember.cjb.net>—tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B.695/In.20/3.a/PP.009/ 04 /2017

Jember, 04 April 2017

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.

Kepala MA Model Zainul Hasan Genggong Probolinggo

Di -

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami mohon dengan hormat Mahasiswi berikut ini:

Nama : Nur Hasanah
NIM : 084132023
Semester : VII (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir, untuk diizinkan mengadakan Penelitian/Riset selama \pm 30 hari.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah :

5. Kepala MA Model Zainul Hasan Genggong Probolinggo
6. Waka Kurikulum
7. Guru Bahasa Arab
8. Siswa dan siswi Ma Model

Penelitian yang akan dilakukan mengenai :

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية
الاسلامية موديل زين الحسن ججججج فربلنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م

Demikian atas perkenan dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik





YAYASAN HAFSHAWATY PESANTREN ZAINUL HASAN
MADRASAH ALIYAH MODEL ZAINUL HASAN
GENGGONG PAJARAKAN PROBOLINGGO JAWA TIMUR
NSM : 131235130045

Alamat :
Area Pendidikan At-Tachriliyah
Kode Pos 67281
Pesantren Zainul Hasan Genggong
Telp. 0335 - 846033
Fax . 0335 - 846033

Basic Kompetensi Bahasa Arab, Inggris dan Kitab Salaf

Nomor : 160/MAM ZAHA/A-1/V/2017

Lamp : -

Perihal : Keterangan Penelitian

Assalamualaikum War. Wab.

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Hasanatud Daraini, SPdI

Tempat/tanggal lahir : Probolinggo, 9 Desember 1989

Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong

Menerangkan bahwa ;

Nama : Nur Hasanah

Tempat/tanggal lahir : Probolinggo, 6 Pebruari 1995

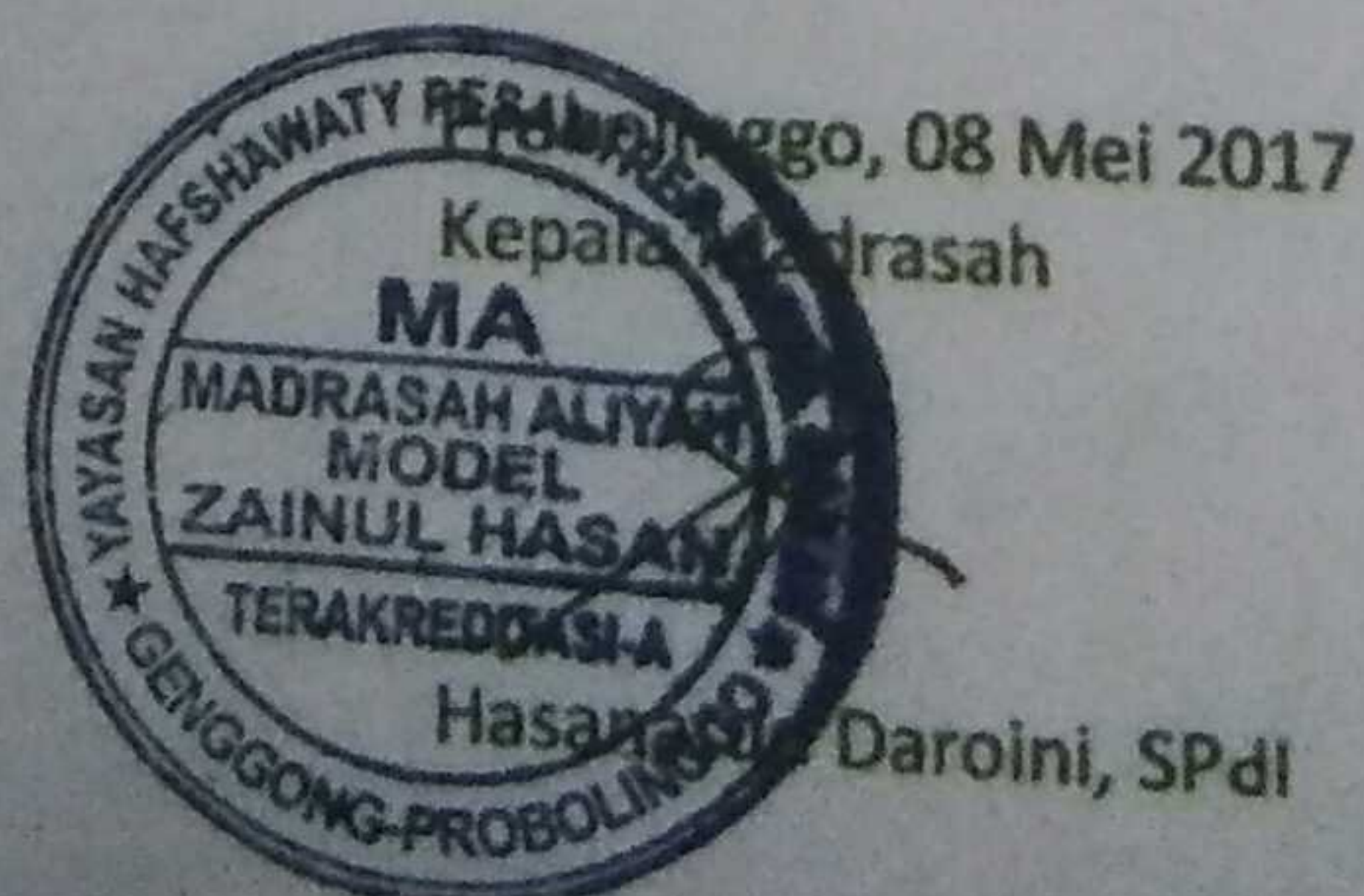
NIM : 084132023

PTN : IAIN JEMBER

Demikian Surat ini menyatakan bahwasanya Mahasiswi Tersebut benar-Benar Sudah Melakukan Penelitian Mulai Tanggal 11 April hingga 08 Mei 2017 dalam rangka menyusun skripsi dengan judul:

المنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية موديل زين

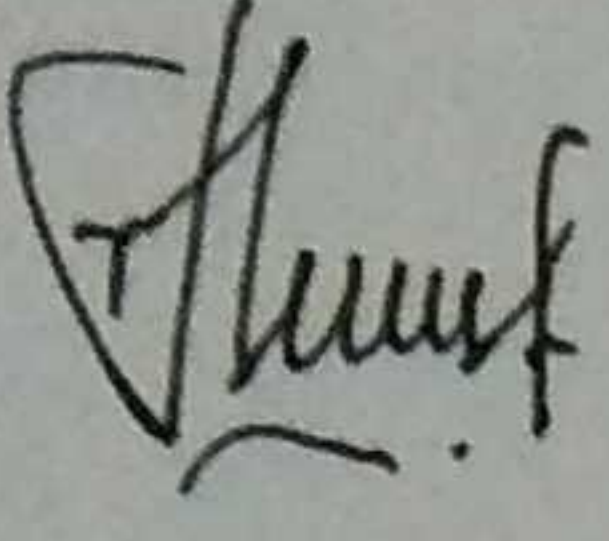
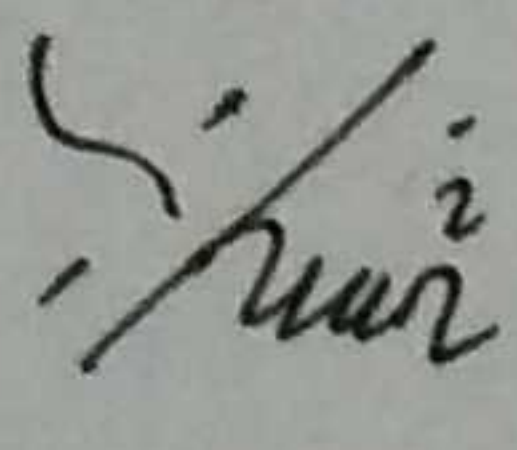
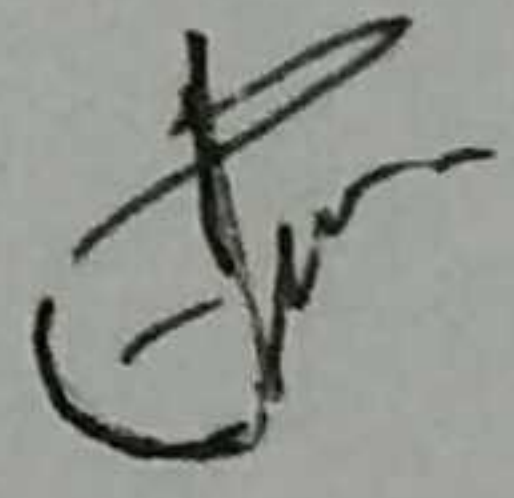
الحسن جنجونج فربلينجا ٢٠١٦/٢٠١٧



جداول أنشطة البحث العلمي

الموقع : المدرسة العالية الاسلامية موديل زين الحسن جنجونج فربلينجا

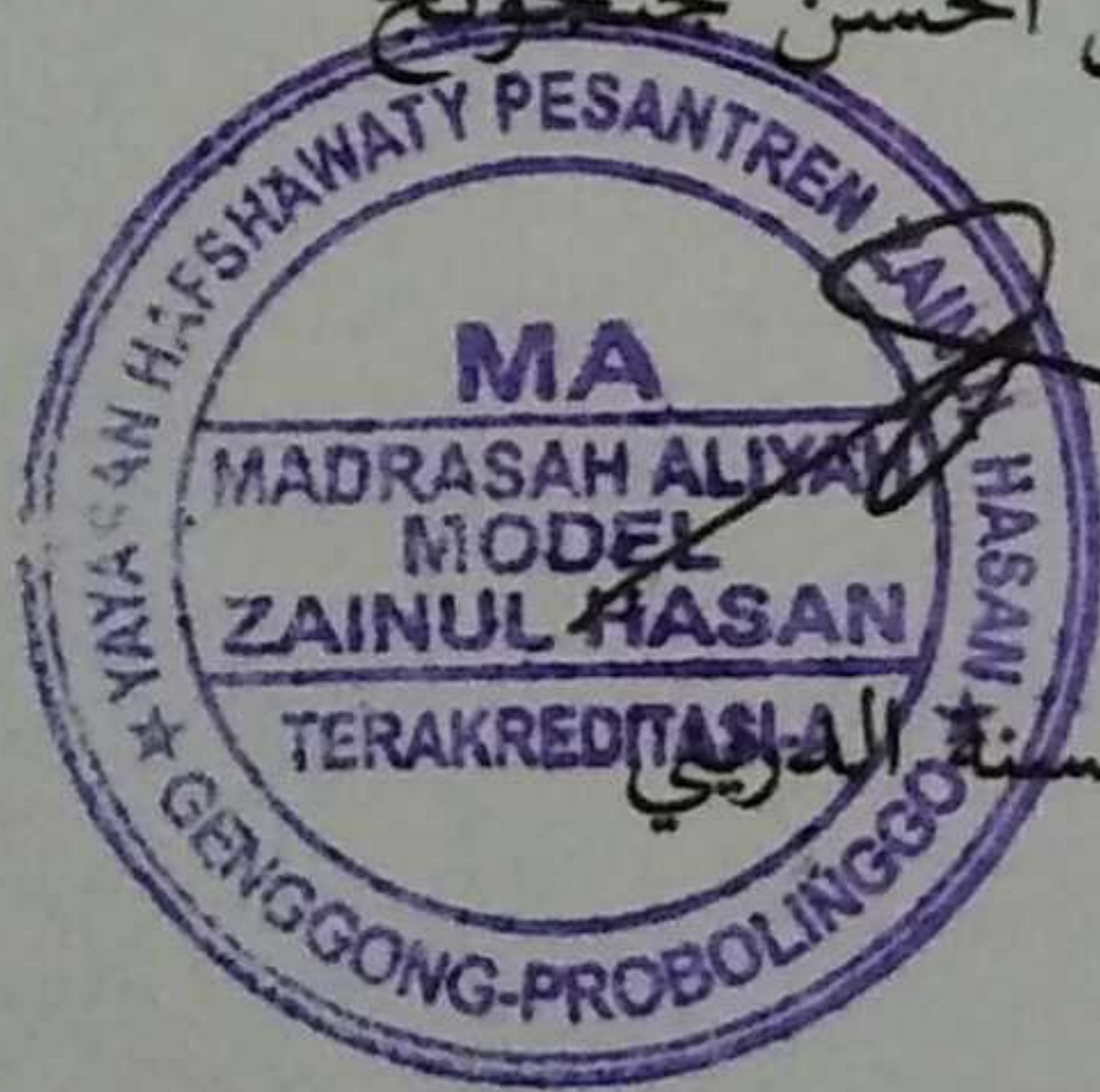
الرقم	اليوم/ التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الجمعة، ١١ نوفمبر ٢٠١٦	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية (فيرى زكى نوري)	نوري
٢	الأثنين، ١٢ أبريل ٢٠١٧	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية (فيرى زكى نوري)	نوري
٣	الثلاثاء، ١٣ أبريل ٢٠١٧	صلة الرحيم وإعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيسة المدرسة العالية الاسلامية موديل زين الحسن جنجونج فربلينجا	
٤	الأحد، ١٦ أبريل ٢٠١٧	- المقابلة الشخصية مع نائب رئيس المدرسة لشؤون المناهج الدراسي (أكوس سوفريانتو) - المقابلة الشخصية مع نائب رئيس المدرسة لشؤون التلاميذ ومدرس اللغة العربية (نور قمري صودي)	
٥	الأثنين، ١٧ أبريل ٢٠١٧	- المقابلة الشخصية مع نائب رئيس المدرسة لشؤون الإدارة (احمد توفيق هداية الله) - المقابلة الشخصية مع تلميذة في الفصل ١١ (ستي خيرية)	
٦	الثلاثاء، ١٨ أبريل ٢٠١٧	- الملاحظة في البيئة المدرسة العالية الاسلامية موديل زين الحسن جنجونج فربلينجا. - المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية (يولي فراميتا) - المقابلة الشخصية مع موظفة وتلميذة المدرسة موديل زين الحسن للسنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ (بياغ ارحنياقي)	

	- المقابلة الشخصية مع تلميذة في الفصل ١٠ (صانية)		
	- الملاحظة عملية/ أنشطة إضافية في المدرسة العالية الاسلامية موديل زين الحسن جنجونج فربلينجا. - الملاحظة في تعليم اللغة العربية في الفصل اللغة	الأربعاء، ١٩ أبريل ٢٠١٧	٧
	المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية (يولي فراميتا)	الجمعة، ٢٨ أبريل ٢٠١٧	٨
	اخذت الباحثة رسالة انتهاء البحث العلمي	الأثنين، ٨ مايو ٢٠١٧	٩

فربلينجا ٨ مايو ٢٠١٧

رئيسة المدرسة العالية الاسلامية

موديل زين الحسن جنجونج



الحاجة حسنة القرني

السيرة الذاتية



الإسم : نور حسنة

تاريخ الميلاد : بروبولينجو ، ٠٦ فبراير ١٩٩٥

رقم الطالبة : ٠٨٤١٣٢٠٢٣

الكلية : التربية وعلومها

القسم : تعليم اللغات

العنوان : جوروعان - لجيس - بروبولينجو

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٣٦٦٣٨٣٩٠

سيرة التربية :

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية جوروعان ٢ لسنة ٢٠٠١ - ٢٠٠٧ م
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن جنجونج لسنة ٢٠٠٧ - ٢٠١٠ م
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن جينجونج لسنة ٢٠١٠ - ٢٠١٣ م
٤. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر في شعبة تعلم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها لسنة ٢٠١٣ - ٢٠١٧ م

IAIN JEMBER