

فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين مهارة الكلام العربي
لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو
للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في قسم التربية وعلومها شعبة تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب

فبريان فرمنطا

رقم الطالب ٠٨٤١٢٢٠٣٨

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية وعلومها
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠١٦

فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين مهارة الكلام العربي
لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكوتيران بوندوسو
للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م

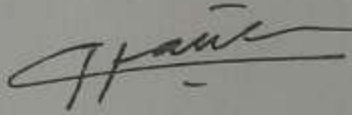
البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من الشروط الدرجة الجامعية الأولى
في قسم التربية وعلومها شعبة تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية حمر
إعداد الطالب

فيريان فرمنطا

رقم الطالب ٠٨٤١٢٢٠٣٨

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



حولي هيكل، الماحمستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٢٤٢٠٠٧٠٠١١٢٤

الجامعة الإسلامية الحكومية حمر

قسم التربية وعلومها شعبة تعليم اللغة العربية

٢٠١٦

فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين مهارة الكلام العربي
لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي بأكونيران بوندوسو
للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في قسم التربية وعلومها شعبة تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وبقبول رسالته بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
ويستحق صاحبه الدرجة العلمية: " S.Pd."

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٦ فبراير ٢٠١٦

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

رشدي بايقوت، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢.٩٣.٠٠٢١٢.٠٠٧١٠

الرئيس

زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠.٠٨١٦٢.٠٠٩.٠١١.٠١٢

المتحن:

٣. امام بنجول جوحري الماجستير

٤. حولي هيكل، الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية وعلومها



الدكتور الحاج عبد الله

رقم التوظيف : ٢٠٠٢١٢١٠٠٣

الشعار

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ
بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾^١

عن ابن عباس رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "أحبوا العرب لثلاث لأني
عربي والقران عربي وكلام أهل الجنة عربي" (روه الطبرني وغيره)^٢



^١ سورة الشعراء، ١٩٢-١٩٥

^٢ المعجم الكبير لطبران، الباب الثالث، الجزء التاسع، ٣٢٧

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى :

١. أبي المحبوب سامهدي وأمي المحبوبة نور حياتي وجدتي المحبوبة سوفرمي. أسماؤهم

منقوشة في دعائي وقلبي وحياتي، حفظهم الله

٢. أساتيذي الكرماء في الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر

٣. زملائي الأحباء في شعبة تعليم اللغة العربية

٤. جميع القارئین الأحباء



كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده.

فبتوفيق الله يستطيع الباحث إنتهاء و إتمام كتابة هذا البحث العلمي. في هذا البحث العلمي يفضل الباحث الشكر الكثير لمن ساعد الباحث وارشده في كتابة هذا البحث العلمي وتدوينه ، وهم:

١. فضيلة المحترم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور بابون سوهارطو الماجستر الذي يرفع هذه الجامعة من ناحية الجودة والكمية
٢. فضيلة المحترم عميد كلية التربية وعلومها الدكتور عبد الله شمس العارفين الماجستير الحاج الذي يعطي الوسائل في هذه الجامعة
٣. فضيلة المحترم رئيس قسم تعليم اللغات أشعري الماجستير
٤. فضيلة المحترم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية ومشرفي زي برهان الصالح الماجستير الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي
٥. فضيلة المحترم، المشرف الأستاذ حولي هيكال الماجستير الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات والارشادات و الإقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة المحترم، المربي بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو الأستاذ الحاج مسروري

عبد المحيط ليسانس الذي قد اعطى الباحث الاذن لتحقيق البحث.

٧. الأساتيد و التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو الذين فضل الباحث

الاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. الزملاء الأحباء الذين ساعد الباحث في تدوين هذا البحث العلمي

يشعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذلك يرجوا الباحث الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون اعمالهم مقبولة

ويكون هذا البحث العلمي مفيد لنا، آمين. و الله الموفق الى اقوم الطريق.

جمبر، ١٣ يونيو ٢٠١٦

فبريان فرمنطا

٠٨٤١٢٢٠٣٨

IAIN JEMBER

ملخص البحث

فبراير فرمنطا، ٢٠١٦. فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

البيئة التعليمية هو الشيء الذي لا يمكن فصلها عن أنشطة التعليم والتعلم، البيئة مهمة جدا في التعليم والتعلم. أما مشكلة البحث (١) ما مدى فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين قدرة المحادثة لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م؟ (٢) ما مدى فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين قدرة الخطابة لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م؟ وأهداف هذا البحث هي (١) معرفة ما مدى فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين قدرة المحادثة لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م (٢) ما مدى فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين قدرة الخطابة لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي، اما نوع البحث في هذا البحث فهو الميداني، المجهور في هذا البحث هو التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م وعدده ٢٣٠ واما العينة فهي ٤٦، ويستخدم الباحث تقنية الطبقة المعاينة العشوائية (*stratified random sampling proportionate*) جمعت البيانات باستخدام الاستبيانات واختبار الكفاءة اللغوية. المنهج التحليلي المستخدم هو تحليل لحظة المنتج (*produk moment*) بمستوى أهمية ٥%. فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

أما الخلاصة في هذا البحث العلمي فهي : الخلاصة الرئيسية، يوجد اثر فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م. بدرجة الأخطاء ٥%. والخلاصة الفرعية هي (١) يوجد اثر فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين قدرة المحادثة لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م. بدرجة الأخطاء ٥%. (٢) يوجد أثر فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين قدرة الخطابة لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م بدرجة الأخطاء ٥%.

الفهرس

صفحات	الموضوعات
أ	عنوان البحث
ب	موافقة المشرف
ج	التصحيح
د	الشعار
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر
ح	ملخص البحث
ي	الفهرس
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الرسم البياني

الباب الأول : المقدمة

.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مشكلة البحث
.....	ج. أهداف البحث
.....	د. فوائد البحث
.....	هـ. إطار البحث
.....	١. متغيرات البحث
.....	٢. الظواهر
.....	و. التعريف الإجرائي
.....	ز. افتراض البحث
.....	ح. فروض البحث
.....	ط. مناهج البحث
.....	١. مدخل البحث ونوعه
.....	٢. الجمهور والعينة

٣. وسيلة جمع البيانات.....
٤. أداة جمع البيانات.....
٥. اختبار الصحة والمطابقة.....
٦. تحليل البيانات.....
- ي. هيكل البحث.....

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

- أ. الدراسة السابقة.....
- ب. الدراسة النظرية.....

الباب الثالث : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف موقع البحث.....
- ب. عرض البيانات.....
- ج. تحليل فروض البحث واختبارها.....
١. تحليل فروض البحث.....
٢. اختبار فروض البحث.....
- د. المناقشة والتأويل.....

الباب الرابع : الخاتمة

- أ. نتائج البحث.....
- ب. الاقتراحات.....
- ج. المراجع.....

البناء الرئيسي للبحث

الصور

البيانات

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	صفحة
١	ظواهر البحث عن المتغيرة X	٧
٢	ظواهر البحث عن المتغير Y	٧
٣	تفسير معاملا لعلاقة	١٦
٤	مرافق معهد دار الاستقامة الإسلامي	٤٣
٥	مدرسو مدرسة معهد دار الاستقامة الإسلامي	٤٥
٦	عدد التلاميذ والتلميذات معهد دار الاستقامة الإسلامي	٤٧
٧	موازنة العينات بين المستجيبين	٤٨
٨	موازنة العينات بين المستجيبات	٤٩
٩	أسماء المستجيبين	٥٠
١٠	أسماء المستجيبات	٥١
١١	النتيجة عن الأسئلة	٥٣
١٢	صحة الاستبيان	٥٣
١٣	النتيجة عن البيئة	٥٤
١٤	النتيجة عن المحادثة و الخطابة	٥٦
١٥	النتائج المحصلولة من الاستبيانات عن البيئة العربية و المحادثة و الخطاب	٥٨
١٦	تحليل البيانات واختبار فروض العدم الرئيسي	٦١
١٧	تحليل البيانات واختبار فروض العدم الفرعي الأول	٦٥
١٨	تحليل البيانات واختبار فروض العدم الفرعي الثاني	٦٨
١٩		
٢٠		

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف " طلب العلم فريضة على مسلمين ومسلمات"¹. الذي يبدأ من المهد إلى اللحد، كله من العلوم الدنية وغيرها، من أراد الدنيا فعليه بالعلم، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أرادهما فعليه بالعلم. وقد أنزل الله الدين الإسلامي في الجزيرة العربية من خلال رسوله النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وله المصادر الحكومية التي تستخدم اللغة العربية وهي القرآن الكريم والحديث الشريف ويجب علينا أن نتعلمها، والمجتمع في الجزيرة العربية قبل أن أنزل دين الإسلام فيها جاهلية كثيرة، ولكن الله شاء لهم خيرا، بحيث أنزل الله دين الإسلام عليهم في الجزيرة العربية كما قال الله في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ².

وظيفة اللغة كأداة الاتصال بين الفرد وغيره من الأفراد وكذلك اللغة العربية الذي عليها وظيفة خاصة من اللغات الأخرى. واللغة العربية لغة من اللغات التي تطور بما تتطور التنمية

الاجتماعية للمجتمع والعلوم.³

¹ الامام العالم العلامة الشيخ الزرنوجي، شرح تعليم المتعلم، (سورابايا: دار)

² Departemen Agama RI, Al-qur'an dan terjemah. (cv penerbit j-art.2004). 235

ولذلك ينبغي لتعليم اللغة العربية أن تُتَّجَه إلى الأهداف الحقيقي، الغرض العام لتعليم

اللغة العربية كما يلي:

١. فهم قراءة الصلاة بالفهم الصحيح
٢. فهم قراءة القرآن لأحد براهين من القرآن
٣. تعليم الدين الإسلامي الذي له النسخ الإسلامية الكثيرة مثل علم التفسير، الحديث، الفقه، وغيرها
٤. تعليم اللغة العربية بحيث يستطيع التلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية الصحيحة لأن اللغة العربية هي اللغة الدينية الإسلامية

ولتحقيق الأهداف، الكلية المعلمين بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو يطبق استخدام المنهج "جميع في نظام واحد" (*All In One System*) وهو في تعليم اللغة لا تنقسم إلى أجزاء التي تدرسوا تفريقة، كذلك تُكوّن الأنشطة الضمنية إلى الأهداف المذكورة كالمظاهرة، والمحاضرة، إعطاء المفردات والمحفوظات وتكون اللغة العربية لغة أساسية في الاستقامة. لأن المواد الدينية كلها باللغة العربية كالحديث والتوحيد والفقه والتربية والتعليم والعقيدة والأخلاق والإنشاء والمحادثة وغير ذلك. ويبلغ مساعدة استيعاب اللغة العربية لدى

³ Abd.Wahab Rasyidi dan mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep dasar perkembangan bahasa arab*, (malang: UIN Maliki Perss,2011), 1

التلاميذ وتدرسوا علم الألة أي النحو والصرف مباشرة بالمدرسة المعلمين الاسلامية دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو.

تكون اللغة العربية في معهد دار الاستقامة لغة المحاوراة اليومية، وأينما كان لابد لهم أن يواصلوا بيئتهم أربعة وعشرين ساعة حتى تتكون البيئة اللغوية أي البيئة الأنيقة الجميلة المنظمة الموقعة والفعالية. لأن في اتصال المجتمع المذكورة كان مؤثرا. هذا شيء مهم لنيل واستيعاب المهارة اللغوية وهو بطريقة التدريب وتكوين البيئة اللغوية المؤيدة حتى تكون العادة هذا مناسب بما قال وليام مولطان (*William Moulton*) في أسس تعليم اللغة وهو "اللغة هي أجزهة العادة." هذا الأمر مؤدى لأن التلاميذ يسكنون في المعهد أربعة وعشرين ساعة. تدريبوا لتعودهم أن تتكلموا باللغة العربية في بيئة المعهد هي المعمل الطبيعي. بجوار يطبق العقاب. (الجزاء والتأزير المتدريّة)^٤.

لكن المتحجب هو المواد العربية لا يؤخذ من منهج الوزير الديني. على الرغم ذلك أن المدخل المستخدم في تعليم اللغة هونظرية الوحده ونظري الفرعي وهما المنهجان المتبعان نفسهما إلى المعهد العصري كونتور فنوروغو دون منهج الوزير الديني.

⁴ Umar As-Syadudin Shokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*, (Yogyakarta: Nur Cahaya, 1982), 32

من الواقعة المذكورة فيريد الباحث التعلم والبحث ما مدى فعالية تكوين البيئة العربية
في تحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران
للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م.

ب. مشكلة البحث

١. المشكلة الرئيسية

ما مدى فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ
دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م؟

٢. المشكلة الفرعية

(١) ما مدى فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين قدرة المحادثة لدى التلاميذ بمعهد دار

الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م؟

(٢) ما مدى فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين قدرة الخطابة لدى التلاميذ بمعهد دار

الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث إحدى العوامل المهمة في البحث العلمي، لأن هذا الهدف يعطيك عن اتجاه البحوث التي ستجرى.^٥ فقال أريكونتو إن أهداف البحث صياغة الجملة التي تشير وجود شئ لحصول عليه بعد الانتهاء من البحث العلمي. لذلك، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة مدى فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين قدرة المحادثة لدى التلاميذ بمعهد دار

الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

٢. معرفة مدى فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين قدرة الخطابة لدى التلاميذ بمعهد دار

الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

د. فوائد البحث

استخدم الباحث في هذا البحث العلمي فائدة كثيرة، إما الفوائد النظرية وإما

الفوائد العملية، الفوائد التي يمكن اتخاذها من هذا البحث العلمي هو:

١. الفوائد النظرية

هذه الفائدة تنفع لتطوير تربية المعلمين، ولاسيما لتعليم اللغة العربية المتعلقة بالبيئة

العربية في تحسين مهارة الكلام العربي

٢. الفوائد العملية

(١) على وجه خاص يعطى هذا البحث المعرفة للباحث والقارئ عن فعالية تكوين البيئة العربية

في تحسين مهارة الكلام العربي

⁵ Lexy, Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Rema Rosda Karya, 2008), 62

(٢) للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، يمكن أن يكون عبارة عن مجموعة من الدراسات

حول فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين مهارة الكلام العربي

(٣) ومن هذا البحث أن يكون دافعا للمعلمين في تطوير البيئة العربية في تحسين مهارة الكلام

العربي.

٥. إطار البحث

١. متغيرات البحث

أما متغيرات في هذا البحث فهي:

متغيرة المستقل هي المتغيرة التي تؤثر على المتغيرة الأخرى أو حصول النتائج على

المتغيرة الأخرى. ترمز هذه المتغيرة بالمتغيرة "X" وأما المتغيرة المستقلة في هذا البحث

العلمي فهي البيئة العربية

المتغيرة التابعة هي المتغيرة التي تسبب أو تؤثر المتغيرة المستقلة. ترمز هذه المتغيرة

بالمتغيرة "Y". وأما المتغيرة التابعة في هذا البحث العلمي فهي مهارة الكلام

٢. ظواهر البحث

تنقسم المتغيرات إلى المتغيرات الفرعية تسمى بالتصنيف يعني تنقسم المتغيرات إلى

البيانات التي يتم كلها من الباحث. ويمكن معرفة هذه الفئات كمتغيرات الظواهر.^٦

⁶ Nanang martono, *metodelogi penelitian kuantitatif* (jakarta: raja gravindo persada, 2012), 57

(١) الظواهر عن البيئة العربية (المتغيرة: X)

الجدول: ١.١

ظواهر البحث عن المتغيرة X

الظواهر	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي	رقم
١. الأساتذة ٢. التلاميذ ٣. الطرق ٤. الوسائل ٥. الاستراتيجية	البيئة الاجتماعية	البيئة اللغوية	١
الساعة الوقت الهواء الطقس الأدوات	البيئة غير الاجتماعية		

(٢) الظواهر عن مهارة الكلام (Y)

الجدول: ١.٢

ظواهر البحث عن المتغير Y

الظواهر	المتغير الفرعي	المتغير	رقم
المحادثة	الكلام الوظيفي	مهارة الكلام	١

المناقشة			
الخطابة			
الأداء الأدبي	الكلام الإبداعي		

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو المصطلحات الرئيسية المهمة في عنوان البحث. أما هدفه فتجنب سوء فهم المعنى كما أراده الباحث. فالمصطلحات التي تحتاج إلي الفهم في هذا البحث العلمي كما يلي:

١. لفعالية

وفي المعجم الشائع (*Ilmiah Populer*)، الفعالية هي الكفاءة والملائمة وتدعم

٢. التكوين

في معجم اندونيسيا الكبير التكوين هو عملية وطريق وتنفيذ الإجراءات.^٧

٣. البيئة

البيئة هي كل ما يكون حولها البشر التي تؤثر على تطور الحياة البشرية، إما بشكل

مباشر أو غير مباشر.^٨ والغرض في هذا البحث هي بيئة اللغة العربية فقط.

⁷ Risa Agustin, *kamus ilmiah populer lengkap*, (Surabaya, Serba Jaya,) 93

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*, (Jakarta : Rhineka Cipta, 2006), 56

⁹ <http://slamet-triyono.blogspot.com>. 16/02/2015

٤. اللغة العربية

اللغة العربية في هذه الحالة تتكون من كلمتين: اللغة والعربية، فاللغة نظام اعتباطي صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^{١٠} ويعريفها ابن بقوله أما حددها فإنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{١١} أما كلمة "عرب" في القاموس الإندونيسي هو اسم الأمة في الجزيرة العربية والشرق الأوسط.^{١٢}

٥. التحسين

التحسين بمعنى تعزيز ورفع (درجة، ومدى، الخ)؛ يزيد؛ تكثيف (إنتاج، الخ).

٦. المهارة

إن المهارة هي خبرة على قيام الأنشطة المتعلقة في هذا البحث العلم. يمكن أن مهارة الكلام يعنى المهارات أو الخبرات في الكلام بسبب القدرة على الكلام باللغة العربية لتكون جزء واحدا من تعلم اللغة العربية.

٧. الكلام

يعرف الكلام بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة الأداء.^{١٣}

^{١٠} دكتور محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف ١٩٨٢) ص ١٥

^{١١} مسكود تكنولوجيا تعليم اللغة العربية. (جمبر: ستاين جمبر فريس. ٢٠١٣). ١

^{١٢} Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, 62

^{١٣} رملي عبد المحيظ. استراتيجيات تنمية مهارة الكلام. (جمبر: ستاين جمبر فريس. ٢٠١٣). ٢٦.

ز. فروض البحث

فروض البحث هي الاقتراح التي سيتم اختبار حقيقتها, أو هي إجابة مؤقتة لمشكلة.^{١٤} فروض البحث إجابة مؤقتة لتبقى الحقيقة أن تختبر, أو ملخص للاستنتاجات النظرية المستمدة من مراقبة المكتبية.^{١٥} اما رموز فروض البحث فقسمان وهما : فروض الخيارى أو (H_a) alternative معناها هناك تأثير بين متغيرات البحث. وفروض العدم أو (H_o) nihil معناها ليس هناك تأثير بين متغيرات البحث.^{١٦}

أما فروض البحث في هذا البحث وكما يلي:

١. فروض الخيارى (H_a)

(١) تكوين البيئة العربية فعالية في تحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ بمعهد دار

الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

(٢) تكوين البيئة العربية فعالية في تحسين المحادثة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار

الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

(٣) تكوين البيئة العربية فعالية في تحسين الخطابة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار

الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

¹⁴ Bambang Prosetyo, *Metodelogi penelitian kuantitatif* (Jakarta:raja pryindo persada,2005), 76

¹⁵ Nanang martono, *Metode logi prnrllitian kuntitatif* (Jakarta:raja pryindo persada,2012), 63

¹⁶ Subana, *Statistic Pendidikan* (Bandung: pustaka setia, 2000), 23

٢. فروض العدم (H_0)

(١) تكوين البيئة العربية غير فعالية في تحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ بمعهد دار

الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

(٢) تكوين البيئة العربية غير فعالية في تحسين المحادثة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار

الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

(٣) تكوين البيئة العربية غير فعالية في تحسين الخطابة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار

الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

ح. مناهج البحث

المنهجية هي الاستراتيجية المشتركة اعتمدت في جمع وتحليل البيانات اللازمة للرد
المشكلة التي يواجهها. ولذلك فمن الواضح أن الأسلوب هو الأسلوب يستخدم في البحوث
حل المشاكل وتحقيق الأهداف التي وضعت في السابق بشكل مناسب وصحيح.^{١٧} حتى
يمكن قياما به بسهولة، واستهدافا وفقا للأهداف المراد تحقيقها. الطريقة المستخدمة في هذه
البحث هي كما يلي :

¹⁷Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), 124

١. المدخل ونوع البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي، أما نوع البحث في هذا البحث فهو الميداني، وأهداف هذا البحث هي معرفة توثيق العلاقة بين المتغيرات المبحوثة بدون عمل التدخلات في نوع المتغير.^{١٨}

٢. المجهور والعينة

في هذا البحث "فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكويران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م" المجهور في هذا البحث هو التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكويران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م، ويستخدم الباحث تقنية الطيقة المعاينة العشوائية (*stratified random sampling proportionate*) وهو اخذ العينة من اعضاء المجتمع دون النظام والطبقة نسبيًا، تستخدم هذه العينة إذا كان اعضاء الجمهور متخالفا.

أما الرمز تقنية الطيقة المعاينة العشوائية (*stratified random sampling*) كما يلي:

$$s_1 = \frac{P_1}{P} \times S$$

S = جمع العينة

S_1 = العينة

¹⁸ Saifuddi Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2005), 21

$P =$ جمع المجهور

$P_1 =$ المجهور

٣. وسيلة جمع البيانات

التقنية أو الطريقة المستخدمة في هذا البحث منها:

(١) الوثائقية

الوثائقية هي الأشياء المكتوبة، يلاحظ الباحثون الأشياء المكتوبة. على سبيل الكتب والمجلات والوثائق والنظام وهلم جرا.^{١٩} والبيانات التي تريد أن تنال من وثائقية هذا البحث كما ذكر بعده:

١. تاريخ معهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو.

٢. تركيب منظمة معهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو.

٣. البيانات عن الجملة التلاميذ

٤. أحوال التلاميذ

(٢) الاستفتاء

أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوص عنها بطريقة يحددها الباحث، حسب أغراض البحث. أداة لجمع المعلومات المتعلقة

¹⁹ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 206

البحث عن طريقة استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة مرتبطة بأسلوب منطقي مناسب، يجري توزيعها على أشخاص معينة لتعبئتها.^{٢٠}

يتميز الاستفتاء على أنواع، يعلق وجهه. إذا ينظر من نوع الأسئلة، يتميز الاستفتاء

ثلاثة أنواع، هم:

١. الأسئلة المفتوحة أو الحرة.

٢. الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابة.

٣. الأسئلة المغلقة والمفتوحة.

(٣) اختبارات اللغة

قياس القدرة على التحدث باللغة العربية هي لقياس قدرة التلاميذ على التعبير عن

أفكارهم ومشاعرهم في اللغة العربية المتحدث بها .

هناك عدة أشكال من الاختبارات التي يمكن استخدامها لقياس القدرة على الكلام

المهارات العربية بما في ذلك على النحو التالي:

(١) اختبار الصور

(٢) وتبادل الخبرات

(٣) مقابلة

^{٢٠}الدكتور ربحي مصطفى عليان وأخواته، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م)، ٨٢.

(٤) يتحدث بحرية

(٥) مناقشة

٤. تحليل البحث

في هذا البحث, يستخدم منهج الاحصاء بالرمز (*Korelasi Product Moment*)

لتحليل ما مدى فعالية البيئة العربية في تحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ بمعهد دار

الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

تحليل البيانات هو عملية بعد إجتماع من المستجيب او مصادر البيانات، في تحليل

البيانات هو جتماع البيانات بناء على المتغيرات ونوع المستجيب، صنف البيانات بناء على

المتغيرات ممن جميع المستجيب وتقدم البيانات من كل المتغيرات المبحوثة. وعمل حساب

مشكلة البحث، وعمل حساب لإختبار الفروض المتقدمة.^{٢١}

اما الرمز (*Korelasi Product Moment*) كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

البيان:

r_{xy} = رقم الدليل في إرتباط ضرب العزم

$\sum xy$ = حاصل الضرب بين قيمة (x) وقيمة (y)

²¹ Sugiono. *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta,2013),147

$$\sum x = \text{مجموعة قيمة } (x)$$

$$\sum y = \text{مجموعة قيمة } (y)$$

وبعد ذلك حاصل الفريق أن يفسر بالقادر المقاوم للتغيير (*konservatif*). قال

سوبانا عن جدول تفسير معامل الفريق كما يلي:^{٢٢}

الجدول: ١.٣

تفسير معاملا لعلاقة

الفاصلة المعاملة	درجة العلاقة
١,٠٠٠-٠,٨٠	قوي جدا
٧,٩٩-٠,٦٠	قوي
٠,٥٩٩-٠,٤٠	قوي كافي
٠,٣٩٩-٠,٢٠	منخفض
٠,١٩٩-٠,٠٠	منخفض جدا

ط. خطة البحث

لتبسيط العرض وفهم محتويات خطة هذا البحث، ثم أدلى مناقشة منهجية على

الفصل التالي: يحتوي هذا الفصل على: خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، فوائد

البحث، التعريف الإجرائي، أساليب وهيكل البحث. وظيفة هذا الفصل هو

الحصول على لمحة عامة للمناقشة في الأطروحة.

²²Subana, dkk., *Satistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2000), 152

الفصل الثاني : وهذا الفصل ستقدم مراجعة الأدبيات يتصل بدراسة السابقة والأدب المتعلقة بالبحث. الأبحاث السابقة التي تحدد نوع البحوث التي تم القيام به من قبل .
تليها بنظرية أن يوفر لمحة عامة عن فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين الكلام. هذه هي وظيفة كأساس نظري في الفصل التالي لتحليل البيانات التي الحصول عليها من الدراسة.

الفصل الثالث : يحتوي هذا الفصل على أساليب البحث، ومناقشة أساليب البحث وجمع البيانات في جعل هذا الاقتراح كتابة البحث، وهي عبارة عن طريقة النهج وامواصفات البحوث، فروض البحث والمجهر والعينة ووسيلة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الفصل الرابع : يحتوي هذا الفصل على نتائج البحث والمناقشة عن فعالية تكوين البيئة العربية تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. البحوث السابقة

الأول لدى بنتي مواسرة تحت الموضوع "فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين دوافع تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمعهد ابن قيم للسنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١" وهناك فعالية البيئة العربية في تحسين دوافع تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمعهد ابن قيم.

الثاني لدى رحمة العدوية تحت الموضوع " دور البيئة في تنفيذ مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بروبونقو (LPBA PPNJ)" في سنة ٢٠١٥ ودل هذا البحث على دور البيئة ساهلة جدا في تنفيذ مهارة الكلام.

الثالث لدى عطية عريفانا تحت الموضوع " مشكلات تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية التقوى بوندوؤسو للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤" وبحثت الباحثة على مشكلات تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام فقط.

الرابع لدى نور هنية النصرية تحت الموضوع " تطبيق تعليم اللغة العربية (المحادثة) في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الدينية الأولية النورية

رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١ " فيه تطبيق تعليم اللغة

العربية (المحادثة) في ترقية مهارة الكلام.

أما هذا البحث فسيبحث الباحث عن فعالية تكون البيئة العربية في

تحسن مهارة الكلام وتعريف ما مدى فعالية تكون البيئة العربية في تحسن مهارة

الكلام وتأثير البيئة العربية على مهارة الكلام لدى التلاميذ بالمدرسة المعلمين

الإسلامية بيت الأرقام بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م

ب. الدراسة النظرية

أ. الدراسة النظرية في الفعالية

١. تعريف الفعالية

الفعالية (*Efektifitas*) لغة بمعنى التأثير والنتيجة.^{٢٣} وعند رأي مليسا

(*Mulyasa*) الفعالية موافق بين أولئك الذين ينفذون الهدف المقصود وأما مصطلحا

فبمعنى تنفيذ كل الوظيفة الرئيسية والهدف والزمان والمشاركة الفعالية من

الأعضاء.^{٢٤}

٢. معايير فعالية التعليم كما يلي

(١) مدة التعلم الطويل

(٢) المواد المناسبة بقدرة التلاميذ

²³ Peter Salim, Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press 1991), 376

²⁴ E Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi dan Implementasi*, (Bandung :PT Remaja Rodakarya, cet V, 2003), 82

٣) تطوير بيئة التعلم المألوف والإيجاب^{٢٥}

يعبر سوجنا المعايير المستخدمة لاختبار فعالية التعليم والتعلم كما يلي:

- ١) اتساق التعليم والمتعلم بالمناهج الدراسية
- ٢) تنفيذ المناهج الدراسية بالمعلمين، إلى أي مدى الأنشطة والبرامج التي ينفذها المعلمون بدون العقبات والصعوبات
- ٣) تنفيذ المناهج الدراسية بالتلاميذ، إلى أي مدى أنشطة تعليم التلاميذ الذي يتوافق بالبرنامج الخاص بدون العقبات والصعوبات
- ٤) دوافع التلاميذ ، دوافع التلاميذ تؤثر إلى نجاح تعليم التلاميذ عند التعلم
- ٥) الدينامية من التلاميذ في التعليم
- ٦) اتصال المعلمين
- ٧) قدرة المعلمين أو مهارتهم في التعليم
- ٨) جودة النتيجة للتعليم.^{٢٦}

٣. جوانب الفعالية

عند رأي اسناوي سجاد أن فعالية البرنامج تتكون بشروط، كما يلي:

²⁵ Soesmosasmito Soenardi, *Dasar Proses Dan Efektivitas Belajar Mengajar Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara 1998), 119

²⁶ Yayat, *Efektivitas Penyetaraan Program S-I Bagi Guru-guru SMK (Penelitian pada guru-guru SMK di Kotamadya Bantul)*, (Tesis: Program pasca sarjana UNY, 2001), 40

(١) جوانب الخطة أو البرنامج

إذا نفذت الخطة بأكملها فيقال الخطة أو البرنامج أن تكون فعالية، والمقصود من الخطة أو البرنامج هما خطة التدريس المبرمجي يعني في شكل المواد الواردة في المنهج الذي تم تطبيقه

(٢) جوانب من الأحكام والقواعد

ينظر فعالية البرنامج من وظيفتها أو لا، وإذا كانت القواعد بذل من أجل الحفاظ على عملية التدريس، ويشمل هذا الجانب القواعد القياسية المتعلقة بالمدرسين وكذلك بالمتعلمين، إذا تم تنفيذ هذه القواعد، أصبحت أحكام أو قواعد فعالة.

(٣) جوانب الهدف أو الظروف المثالية

إذا يمكن أن يتحقق الهدف أو المثالية البرنامجية فتكون فعالية الأنشطة من حيث النتائج.^{٢٧}

ب. الدراسة النظرية في البيئة العربية

١. تعريف البيئة العربية

²⁷ Aswarni Sujud, *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan* (Yogyakarta: Perbedaan 1998), 159

قل نجاليم فروانطا (Ngalim Purwanto) إن البيئية (environment) هو كل الظروف في هذا العالم بطريقة معينة تؤثر على سلوكنا، والنمو، والتنمية (life proses).^{٢٨}

إن تعريف البيئية هي كل ما أبعد من المتعلمين في هذا الكون، البيئية هي كل ما أبعد من المتعلم الذاتي التي تؤثر على حياة المتعلمين في جميع الأنشطة اليومية، تعطي البيئية تأثيرا هائلا في تطوير التلاميذ.^{٢٩}

ومن الأنظمة التي تسمح عملية التربية الإسلامية تجري باستمرار وبشكل مستمر من أجل تحقيق هذا الهدف هو مؤسسة تعليمية إسلامية، من العبارة المذكورة المفهومة أن البيئية اللغوية هي مؤسسة أو منظمة في أي محادثة باللغة العربية أو فيما يتعلق بذلك مستمرا، البيئية لديها وظيفة لدعم عملية التعليم والتعلم منظم بشكل آمن ومستمر. البيئية اللغوية هي كل ما سمعوه ورأوه المتعلمون فيما يتعلق باللغة المنشودة تعلمون عليه.^{٣٠}

٢. قسم البيئية لتعلم اللغة

تنقسم البيئية إلى قسمين، وهما البيئية الاجتماعية والبيئية غير الاجتماعية

(١) البيئية الاجتماعية

²⁸ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosda Karya, 2000), 28

²⁹ Suryo Subroto, *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), 30

³⁰ Effendy Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran bahasa Arab* (Malang: Misykat 2005). 165

المراد بالبيئة الاجتماعية هو الإنسان (البشر) وإما حاضر وغير حاضر،
وللحصول على نجاح الدراسة لا يمكن فصله عن دور الأساليب
المستخدمة.³¹

٢) البيئة غير الاجتماعية

البيئة غير اجتماعية مثل: حالة الهواء ودرجة الحرارة والطقس، والوقت
(الصباح النهار، المساء والليل)، المكان (الموقع، والبناء)، والأدوات
المستخدمة في التعلم (مثل القرطيس والكتب والأدوات الدعائم
وغيرها، كل هذه يمكن أن تؤثر على عملية التعلم

ج. الدراسة النظرية عن مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

المهارة مصدر من مهر يمهر مهارة، والمراد فيها الاستطاعة. أما الكلام فهو
القول. وتعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية، وذلك لأن اللغة هي الجزء
العملي الذي يمارسه المتعلم. فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في تعليم اللغة الأجنبية.
وكثيراً ما نجد أن متعلمي اللغة بهدف إلى التمكن من التحدث بهذا الكلام.

والكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع في تدريس اللغة العربية وهو
جزء من التعبير الوظيفي من حيث المنطوق به، لأن التعبير الوظيفي يشمل المحادثة،

³¹ Sumardi Subroto *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1986), 249

والمناقشة والحكاية والقصص، والنوادر، والأخبار، وإلقاء الخطب وإصلاح التعليمات وكتابة التقادير والمذكرات والملخصات والمنشورات والإعلانات وتحرير الرسائل وما إلى ذلك.

الدكتور عبد المجيد أحمد منصور إن الكلام هو الشكل الرئيسي للإتصال الإجتماعي عند الإنسان، وهذا يعتبر أهم جزء ممارسة اللغة واستخدامها.^{٣٢} أكد بذلك أن مهارة الكلام هي إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في موافق الحديث.

من التعريفات يعرف أن مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية المستخدمة كآلة التفاهم بين المتحدث والسامع عما يعبران أذنها مباشرة بأصوات اللغة مع مراعاة الصيغ النحوي وترتيب الجمل والكلمات.

٢. أهداف مهارة الكلام

قال إبراهيم إن من أهم ما نهدف إليه من تعليم التحدث أو من

مهارة الكلام ما يلي:

(١) تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني.

^{٣٢} عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض جامعة الملك السعودية)، ٢٤

- ٢) تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض.
- ٣) تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة.
- ٤) تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.
- ٥) التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل أو اللجلجة في الكلام أو الانطواء.
- ٦) زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطب.
- ٧) الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول. والسداد في الآراء.
- ٨) تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه التلميذ من ثروة لغوية، وتركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية.
- ٩) تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته الإنسانية.
- ١٠) دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار.

وإذا كانت التلقائية والطلاقة من أهم أهداف تعليم التعبير، فينبغي أن نؤكد أن من أهم ما يتعين علينا أن نهدف إليه من تعليم الكلام، هو تعليم المتحدث أدب الحديث، ومتى يتحدث ومتى يحجم عن الكلام، وتبصيره بالمواقف

وبالأماكن التي يتعين عليه التحدث فيها، وتلك التي يتوخى فيها السكوت وبلوذ بالصمت.^{٣٣}

٣. أقسام الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي.^{٣٤}

(١) الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس ببعضهم، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل: المحادثة، والمناقشة، وأحاديث الاجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، والأخبار، والمناظرة، والخطب السياسية والاجتماعية، وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغني إنسان، ولا يمكن أن نقوم الحياة بدونها، فهو يحقق المطالب المادية والاجتماعية، ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا ينطلب أسلوباً خاصاً، ومواقف الحياة العلمية في الوقت

^{٣٣} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٥٣-٥٤.

^{٣٤} أحمد فواد عليان، المهارت اللغوية ما هيبتها و طرائق تدريسها. (الرياض، كلية المعلمين بالرياض ١٩٩٢). ١٠٢

الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل وفي الأسواق، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.^{٣٥}

(٢) الكلام الإبداعي

يقصد به: إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأداء الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها، كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته ويحس بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو التذوق الشعري، أو النثر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.

وهذا النوع ضروري في الحياة، فعن طريقه يمكن التأثير في الحياة العامة إثارة المشاعر، وتحريك العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوبه الأدبي من خصائصه إثارة الأحاسيس، وتحريك العواطف، وكم من كلمات كان لها فعل السحر في نفوس الناس.

^{٣٥} المراجع السابق، احمد فواد عليان، ١٠٣

وينبغي الملاحظة أن كلا النوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصالا كلياً، بل قد يلتقيان، فكل موقف تعبيرى هو موقف للتعبير الوظيفي، والإبداعية صفة تلحق بالتعبير الوظيفي بدرجات متفاوتة

وكلا التعبيرين الوظيفي والإبداعي - كما قلنا - ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية، والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يوتر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.^{٣٦}

٤. مجالات الكلام

مجالات الكلام متعددة، ولم تذكر مجتمعة، وإنما ذكرت متفرقة في كتب طرق تدريس اللغة العربية، وقد حدد مكى (*mackee*) بعضها وسنذكر أهم مجالات الكلام، وما يراعى فيها من مهارة، مع إشارة موجزة إلى ما يجب اتباعه عند التدريب على مجال منها.^{٣٧}

١. الكلام عن القصص

القصة حكاية نشرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منها معا، وتبنى على قواعد معينة. وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير معين للتدريب على مهارة الكلام، فحب الناس للقصص يجعلها عاملا من عوامل ترقية الكلام، وهي فضلا على ذلك تمرين للذاكرة، وتجريء على الكلام مع صحة

^{٣٦} المراجع السابق، احمد فواد عليان، ١٠٣

^{٣٧} المراجع السابق، احمد فواد عليان، ص. ١٠٦

الأسلوب، وتوسيع مدارك المتكلمين في فهم الحياة الاجتماعية والخلقية بأسلوب جذاب مشوق، ومثير للانتباه، والإكثار من سرد القصص الحية التي تختار جيدا يعود المتكلمين على القول الجيد، مع صبط التفكير، وصحة التعبير.

وحكاية الخيرات الشخصية مدخل مناسب للتدريب على الكلام، ويحسن أن تكون حكاية القصص من اختيار المتكلمين أنفسهم، ويمبغى مراعاة الأتي عند التدريب على حكاية القصص:

(١) تجنب الإكراه : لأن الإكراه يقتل في النفس أهم عناصر القدرة على الكلام، فيختار المتكلم القصة بنفسه، لأن ذلك يساعده على الأداء الجيد، ويعمل على تنمية مهارات الكلام عنده.

(٢) إيجاد الموقف الطبيعي الذي يشجع على حكاية القصص التي يتكلمون عنها من واقع حياتهم وخبراتهم، بأن يحكوا قصة وقعة لهم في اليوم نفسه، أو شاهدوها في الحي الذي يعيشون فيه وشاركوا فيها.

(٣) مراعاة النطق السليم، وإخراج الحروف من مخارجها.

(٤) مراعاة التنغيم الصوتي: بإطهار مواطن الاستفهام، أو التعجب، أو

السخرية، أو الخوف، أو الاستحسان.

٥) التأكد من معرفة القصة معرفة جيدة، واستعمال الكلمات التي توحى

بالمعني، ومراعاة الضبط النحوي والصرف في للكلمات،

وتدريب على حكاية القصص يأخذ أشكالاً متعددة مثل: الحوار والتلخيص،

والنتويل، والحديث في عن فكرة القصة.

٢. الكلام الحر

يقصد بالكلام الحر (التعبير عن الأفكار والآراء الشخصية، وهذا يشمل

موضوعات متعددة، وموافق مختلفة مثل: الحديث عن الأمور الدينية، والعادات،

والثقاليذ، والحديث في النوادي الرياضية والثقافية والحفلات المزلية والاجتماعية،

والتعليق على الأخبار او المقالات، ووصف الأحداث الواقعية مثل: الزلازل،

والحرائق، والتعبير عن الظواهر الإنسانية البسيطة مثل: الحديث عن: الخوف

والغضب، والفرح، والحزن، والتعبير عن الظواهر الانسانية المركبة مثل الكلام على

الوطنية، العلم، الحروب، القومية، الديمقراطية)

وهذا المجال يعطي الحرية الكاملة للمتكلم كي يعبر عن رأيه، ويشارك في

الحديث، ويزيل عوامل الاضطراب عند المتكلم بالمشاركة الإيجابية في الكلام،

وينبغي عدم إحراج المتكلم، أو قطع حديثه، أو السخرية منه، أو تخطئة رأيه دون

دليل.

٣. الكلام عن الصور

الكلام عن الصور مجال هام من مجالات الكلام الذي يميل إليه الصغار والكبار، الغرض منه انتقال الذهن من الصور المرئية إلى العبارات والألفاظ الرمزية التي تدل عليها، وتوضح معناها.

والصور منها ما هو متحرك، ومنها ما هو ساكن:

فالصور المتحركة مثل أفلام (التلفاز، الفيديو، ودار الخيالة)، وتشير الدراسات التجريبية، بشأن استخدام (الفيلم) في العملية التعليمية إلى الحقائق التالية:

(١) (الفيلم) وسيلة طيبة لإظهار الأخطاء العامة في تعليم المهارة، كما انه يعين عوناً كبيراً على تلافيها

(٢) استخدام (الفيلم) في العملية يزيد من الحقائق المتعلمة، ويخفف عبء التعليم عن كاهل المدرسة.

(٣) التعود على استخدام الأفلام يزيد قدرة المتعلم على التعلم منها

ومشاهد الطبيعة، وأحداث الحياة ما هي إلا صور متحركة، وهي مجال يناسب المتكلمين الصغار والكبار، وينمي فيهم القدرة على الوصف الواقعي للأشياء وإدراك العلاقات بين الأشياء، كما أنه قد يكشف جوانب من حياة المتكلم.

والصور الساكنة مثل: اللوحات المرسومة لمناظر طبيعية، أو لأفراد، أو لحيوانات، أو لطيور، أو لنباتات، مثل: بعض مشاهد الطبيعة الساكنة مثل: الجبال،

والثلوج، والتكلم عن هذه الصور بنقدها، أو تحليلها، أو توضيحها مجال جيد للتدريب على الكلام.

والصورة الواحدة سواء أكانت متحركة أم ساكنة قد يختلف التعبير عنها من فرد إلى آخر كما في الحياة ، فقد يشاهد شخصان شيئاً واحداً ، أو حدثاً واحداً ، ولكن يختلف وصف ، أو رؤية أو تصور كل واحد منهما له عن الآخر – وذلك ما يستخدمه

علماء النفسي كنوع من اختبارات الإسقاطية ، لذلك كان التعبير عن الصور من المجالات الهامة التي ينبغي التدريب عليها في الكلام ، ويكون عن طريق عرض صور أو عرض فيلم ، ثم التعبير عنه ، وبهذا تنمي مهارات الكلام من خلال هذا المجال.

٤. المحادثة

أما المحادثة فهي الكلام في المواقف الاتصالية غير المعدة ومن هنا تعتبر بأنها طريقة الأسئلة والجواب، كما تعتبر أنسب الطرق وأبسطها وأكثرها فعالية في تدريس المحادثة ويبدأ المتعلم استخدام هذا الأسلوب عادة بأسئلة منه وإجابات قصيرة من الطلاب. ومع نمو قدرة الدارسين على الاستجابة من السهل إلى الصعب ومن المواقف القصيرة إلى المواقف الكبيرة التي تستغرق عدة دقائق إلى أن تتحول الأسئلة والإجابة إلى المواقف الكلامية الحقيقية التي تقوم على الحوار بين شخصين.

والكلام عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر: ومتحدث وهو مرسل

للفكرة، ومستمع وهو مستقبل للفكر، وكل منهما له دوره في عملية الاتصال، ودور

المتحدث يتلخص في توضيح أفكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في وحدات تحمل فكرة، واستخدام التوضيحات التي تساعده على توضيح كلامه من تعبيرات الوجه، وإيماءات الرأس، وإشارات اليد وغيرها، بينما يقوم المستمع بالإصغاء، والأنصات لحديث المتكلم، وفك رموزه وإدراك معانيه، والاستفسار عن المعنى الغامض في الحديث.

والمحادثة مصدر حادث وتعني: أن يشترك شخصان أكثر في الكلام عن شيء معين مثل: المحادثة التي تجري في أثناء الزيارات، وتعد الخطوة الأولى في معرفة اللغة العربية. ولتشجيع الأفراد على المحادثة يحسن أن يكون هناك فرص متاحة لتحقيق نوع من أنواع المحادثة الحرة مثل: موافق الحفلات، والسمر، وتقديم الناس بعضهم لبعض، وفي المحافل العامة على موائد، وعند تلقي المعلومات، وفي المؤتمرات، ويراعى في المحادثة التدريب على المهارات الآتية:

(١) تنمية القدرة على مجاملة الغير في أثناء المحادثة.

(٢) تنمية القدرة على تغيير مجرى الحديث

(٣) معرفة الأماكن والأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها

(٤) تنمية القدرة على تقديم الناس بعضهم لبعض، والتعرف بهم

(٥) احترام رأي الآخرين، والسكوت عندما يتكلم أحد المتحدثين

(٦) أن يكون لدى المتحدث قدر مناسب من الكلمات التي تجعله قادراً على الكلام والتأثير، وجلب الانتباه.

وإن الابتداء بالمحادثة الطبيعية المتدرجة ذو فوائد كبيرة نلخصها فيما يلي

- (١) إعطاء هذه المحادثة الصورة الشفوية المتكلمة للغة.
 - (٢) تمثيل اللغة في إطار الطبيعي
 - (٣) إشباع الحاجة الملحة لدى الدارس في استعمال ما يتعلمه ولاستفادته منه مباشرة.
 - (٤) سهولة حفظ المحادثة القصيرة المرتبطة بظروف المعيشة اليومية كالتحية ولاستفسارات ولاإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالطالب وبيئة وذلك نتيجة لإلف الطلب للمعاني التي تعبر عنها المحادثة.
 - (٥) إمكانية تمثيل المحادثات مما يساعد على تثبيتها في أذهان التلاميذ وإضفاء الحيوية على الرس.
- يهدف تدريس المحادثة إلى تحقيق كما يلي:
- (١) تنمية القدرة على المبادرة في التحديد عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدؤهم بذلك.
 - (٢) تنمية ثروتهم اللغوية.
 - (٣) تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات وتراكيب مما يشبع لدى التلاميذ لديهم الإحساس بالثقة والحاجة للتقديم والقدرة على الإنجاز.

٤) تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة واختيار

أنسب الردون والتميز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة.

٥) تريض الدارسين للمواقف المخليفة اتي يحتمل مرورهم بها لتي يحتاجون فيها

إلى ممارسة اللغة.

٦) ترجمة المفهم الاتصال للغة وتدريب التلاميذ على الاتصال الفعل مع الناطقين

بالعربة.

٥. المناقشة

المناقشة مصدر ناقش، ويقصد بها الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل، ومجيب، والأساس في المناقشة أنها نشاط لإثارة التفكير الناقد، والمفهوم من المناقشة أنها اختيار ثلاثة أو أربعة يعهد إليهم ببحث الموضوع الذي يطرح للمناقشة، على أن ينفرد كل واحد ببحث ناحية من نواحيه، حتى لا يكون ثمة تكرار أو تضارب في رأي في أثناء المناقشة، وحتى تنال كل ناحية حظها من البحث والدراسة الدقيقة. وبذلك يتكامل الموضوع ويصبح وحدة تامة، والمناقشة أخذ وعطاء: أي حديث متبادل بين طرفين أو أكثر، فهي لا تقل أهمية عن المحادثة، فالحياة اليومية بما يقتضيه من اهتمام بالمناقشة والإقناع، وما يقتضيه من تخطيط وانتخابات. وغير ذلك تقتضي أن يكون الفرد قادرا على المناقشة، كي أن يوضح أفكاره ويقنع الآخرين بها.

والمناقشة تثير التفكير، والتفكير ضروري في الحياة، ومخطئ من يظن أن

ألقاء الأسئلة التقليدية الآلية هو المناقشة، لأن المناقشة كأسلوب علمي ليست

مجرد تبادل الأسئلة والأجوبة، كما أنها ليست جدلا يدور لإثارة المستمعين، وليست

تعبيراً عشوائياً غير منظم لآراء شخصية، بل إنها عملية التفاعل بين الأفكار والحقائق التي تحدث بين مجموعة من الأشخاص بغرض زيادة فهمهم للموضوع المطروح للمناقشة، واكتساب مهارة البحث في المشكلات العلمية، ويراعى فيها التدريب على المهارات الآتية:

- (١) القدرة على الاقناع بالحجة والدليل
- (٢) عدم التعصب الأعمى للرأي ، وعدم التسرع في إصدار الأحكام.
- (٣) تقبل آراء الآخرين بصدق ورحب
- (٤) إمكانية الاقتناع بالرأي الآخر ، وتعديل الآراء الشخصية
- (٥) مراعاة النظام في المناقشة ، وترك الفرصة للآخرين لإبداء رأيهم
- (٦) توضيح الهدف من المناقشة ، ومعرفة الموضوع من البداية
- (٧) تنمية العمل الجماعي المشترك تجاه أية مشكلة من المشاكل

٦. الخطب والكلمات

يعرض للإنسان كثير من المواقف التي تتطلب منه إلقاء كلمة فهناك موافق التهنية، مواقف التعزية، ومواقف تقديم الخطباء والمحاضرين، وحفلات التكريم، وهناك التقارير التي تتطلب إلقاء كلمة عن المؤتمرات السابقة، وماتم إنجازها فيها.

ويعد فن الخطابة مظهرًا قويًا من مظاهر البلاغة وقوة التأثير، والخطابة ضرورة من ضرورات الاجتماع في الحياة العامة، فهي لا تخلو من توديع شخص منقول وتكريمه، أو استقبال شخص جديد، والكثير من أعمال الحياة يحتاج إلى جدل وإقناع تكون الخطابة أدواته وعدته الظاهرة، والخطب والكلمات مجالان هامين من مجالات الكلام، فالإنسان في مواقف كثيرة يتطلب منه الموقف إلقاء كلمة. وقد يظن البعض أن الخطب والكلمات لفظتان مترادفتان لمعنى واحد، والحقيقة غير ذلك، فالخطابة تحتاج إلى إعداد سابق وتخطيط

كما سبق أن ذكرنا من معرفة معرفية نوعية المتكلمين، ونوعية الكلام، وتحديد الوقت، أما الكلمة فلا تعد مسبقًا، ولكن يفرضها الموقف المفاجي، وتعتمد على قدرة الفرد على مواجهة مثل هذه المواقف، ويتصف صاحبها بحضور الفكرة وسرعة البديهة، ومطووعة الألفاظ والعبارات له.

وللخطب أو الكلمة عناصر أساسية تجدر الإشارة وتمثل في الآتي:

(١) المقدمة أو الابداء: وتتميز ببراعة الاستهلال، ويقصد منها إثارة

السامعين، وتهيئة أذهانهم لسماع الخطابة، وحظ الخطيب من

النجاح يتوافق على مقدار توفيقه في المقدمة، ولا بد فيها من مراعاة

سهولة الألفاظ والمعاني، وقربها من أذهان السامعين، وأن تكون

فخمة جذابة.

(٢) عرض الموضوع: ويشمل الأدلة المقنعة المتصلة بالموضوع، وهذا هو أهم عنصر في الخطابة، وهو الجزء الأساسي فيها، ففيه يبين الخطيب آراءه، ويشرح وجهة نظره، ويقيم الأدلة على ما يذهب إليه من رأي، وقد يفند آراء معارضييه، ويشرح ما فيها من خطأ في الرأي، وبعد عن الصواب، ولا بد أن يكون الكلام مرتباً واضحاً، معتمداً على الأدلة المنطقية أو الخطابية.

(٣) النتيجة أو الخاتمة: وهي عظمة الأثر في نفوس السامعين، ففيها يركز الخطيب على خلاصة رأيه أو فكرته، أو مذهبه، بعد وضوح الأدلة، وهي تدعو السامعين إلى الأخذ بما فيها.^{٣٨}

٥. العوامل المؤثر في مهارة الكلام

(١) النطق

من أهم هذه الجوانب هي الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً. فالنطق أكثر عناصر اللغة الصوتية أو تعبيرة أو تصحيحية بعد تعلمها بشكل خاطئ:

وليس المطلوب في النطق من أن ينطق الطالب بشكل كامل أي يسيطر على

النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثها السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات

بالشكل الذي يمكن التعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الوقت الكامل في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنفيذهم.^{٣٩}

كما عرفنا في المدرسة. أن كثيرا من الدارسين يعتمدون على المعلم وتقليدهم إياه في تعليم النطق مع التسليم بسلامة نطق المعلم ودقته إلا أنهم محتاجون للتدريب المنظم على تقليد الأصوات وإخراجها، ولذلك ينبغي للمعلم أن يساعد طلابه على إصدار الأصوات الجديدة الغريبة. ويعين طلابه على إظهار حركات اللسان والشفه وعلى تمييز الأصوات.

فينبغي للدارسين أيضا أن يسمعوا الأصوات الجديدة بشكل كامل وتعود عقله على استقبالها والاستجابة لها، وبعد ذلك ينطق الطلاب بنطق صحيح ويكررونها في كل يوم.

(٢) المفردات

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، وبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة.

^{٣٩} محمد كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات اأخرى، (جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ١٥٩

والكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق من استخدامها في موافق شفوية أو في موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات جوانب مهمة من حياتهم. وكثير من الخيرات والطرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطور القدرة على الكلام لدى الدارسين. والوصول إلى تنمية مفردات الدارس يجب أن يتم من خلال:

- (١) تقديم كلمات تتصل اتصالا مباشرا بالموافق الي يتحدثون فيها عن أنفسهم.
- (٢) إتابة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في موافق اتصال
- (٣) محاولة إعادة تقييم هذه الكلمات في فترات منظمة حتى لا تنسى.^{٤٠}

ومن كلمة (المفردات) يجب أن يشتمل على تدريب الطلاب على نطقها. ويكون ذلك بنطق المعلم للكلمة أولا، ثم يكرر الطلاب تكرارا جميعيا. ثم يكررون تكرارا فرديا. وفي جميع الحالات. لابد من تدريب الطلاب على نطق الكلمة الجديدة سواء في حالة انعزال أو في جملة أو في كلتا الحالتين.^{٤١}

(٣) القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد بل يرى بعضهم ينكرها تماما. أما متعلمو اللغة الأجنبية فكثيرا ما يرون أن القواعد ليست ضرورية للتحدث باللغة.

ومما لا ينبغي لفت النظر إليه أن تحكيم اللغة بمجموعة من القواعد التي يفترض أن يعرفها جيدا المتكلم بها. ونوراعي أن صعوبات تدريس القواعد لا تحتمل

^{٤٠} المراجع السابق، محمود كامل الناقة، ص. ١٦٣

^{٤١} المراجع السابق، محمد علي خوالي، ٤٦

ولا يتم التغاب عليها يتجاهل المشكلة. فالقواعد إذن لشيء ضروري لتعلم مهارة اللغة.

ولن نتنازل هنا مشكلة تعليم القواعد في اللغة العربية للأجانب بالتفصيل، وذلك إذا نظرنا إلى كتب تعليم اللغة الأجنبية نجد أن القواعد عادة تقدم بوحدة من طريقتين:

- (١) تقديم القواعد أو القاعدة الجديدة من خلال حوار أو مواقف قصصية ثم تستنبط وتستخدم في مواقف حوارية جديدة.
- (٢) تقديم القاعدة الجديدة ويتم التدريس عليها. ولا يعمل المعلم إلا أن يقدم المفاهيم من خلال الشرح حيث يدعمها بأمثلة سهلة وتمارين.

الباب الثالث

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تأسيس معهد دار الاستقامة الإسلامي

يقع معهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو جاوى الشرقية، الذي أسسه الأستاذ الحاج مسروري عبد المحيط، الليسانس، عام ١٩٩٤، والآن ٢٢ سنة. الأستاذ الحاج مسروري عبد المحيط، الليسانس هو متخرج من المعهد العصر كونتور فونوروغو ومتخرج من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

وبعد تخرجه من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وقد ذهب الأستاذ الحاج مسروري عبد المحيط، الليسانس إلى سومباوا نوسا تينجارا الشرقية لنشر الدعوة الإسلامية حتى تنتهي وظيفة دعوته هناك. ثم رجع إلى بيته في بالونج جمبر جاوى الشرقية وكان مدرسا في معهد بيت الأقم بالونج جمبر و في مدرسة الأنوار الإسلامية بوندوسو.

بنى الأستاذ الحاج مسروري عبد المحيط، الليسانس هذا العهد حين يدرس في مدرسة الأنوار الإسلامية بوندوسو ويلتقي مع الأستاذ الذي يقيم في باكونيران بوندوسو، اسمه سانيمان، ويعرف ان الذي يخرج من الدين الإسلامي في باكونيران سيع أسر. لذلك الأستاذ الحاج مسروري عبد المحيط، الليسانس دعا الناس ان يرجعوا الى الإسلام، وبنى المعهد في باكونيران بوندوفوسو، سماه معهد دار الاستقامة الإسلامي عام ١٩٩٤.

٢. مرافق معهد دار الاستقامة الإسلامي

في معهد دار الاستقامة الإسلامي مرافق في أنشطة التعليم والتعلم وغيرها ولمزيد التفاصيل يمكن النظر إلى في الجدول التالي:

الجدول: ٣.١
مرافق

الرقم	المرافق	مجموع
١	٢	٣
١	مسجد دار الاستقامة	
٢	سكن التلاميذ	
٣	سكن الطالبات	
٤	المدرسة الثانوية	
٥	المدرسة العالية	
٦	ملعب كرة القدم	
٧	بركة السباحة	
٨	المكتبة	
٩	الردهة	
١٠	المكاتب	
١١	مكتب الرئيس	
١٢	الدكان	

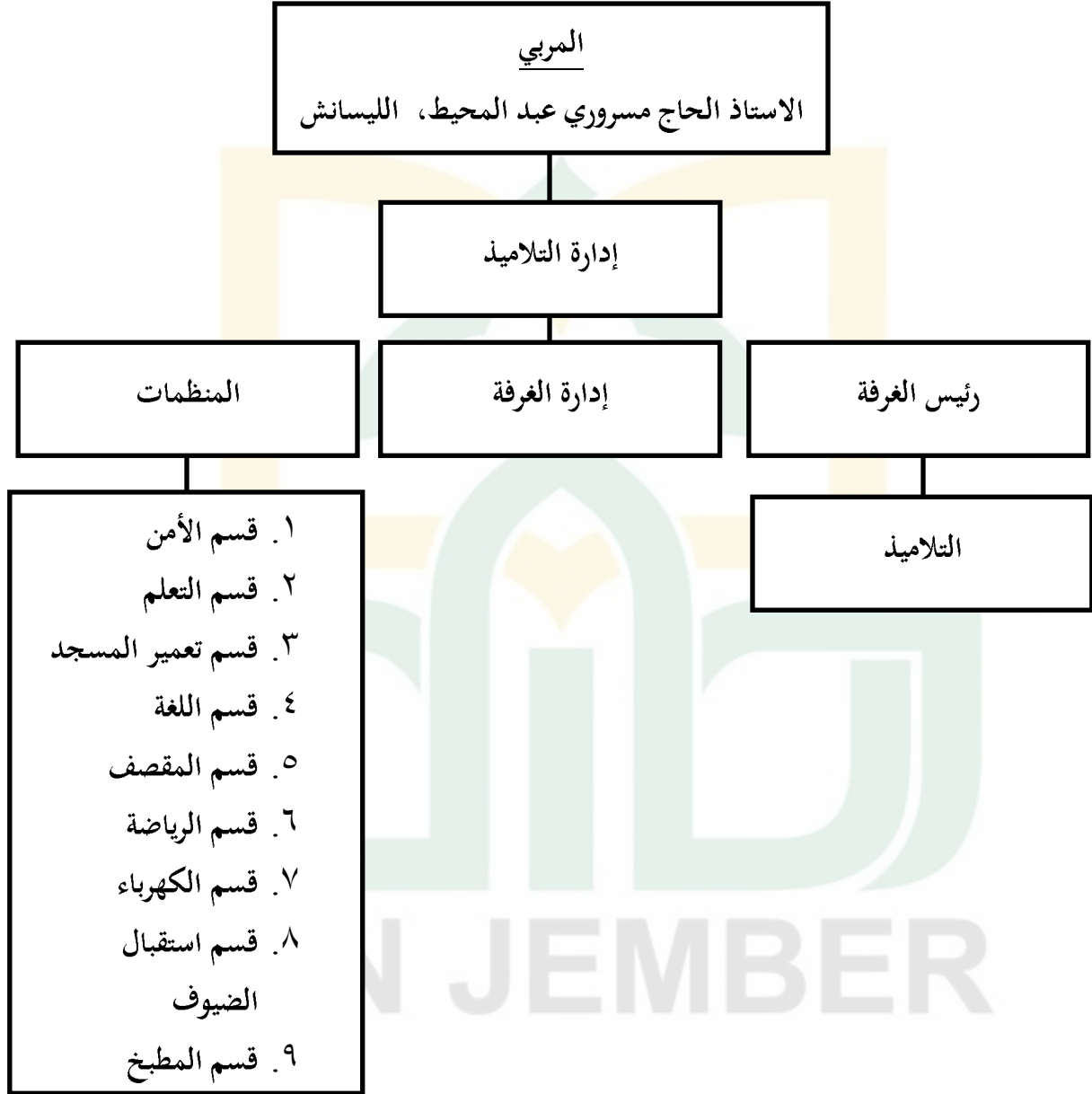
مصدر البيانات : معهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو لسنة الدراسية
٢٠١٥-٢٠١٦م

IAIN JEMBER

٣. هيكل تنظيم معهد دار الاستقامة الإسلامي

الجدول: ٣.٢

هيكل تنظيم



مصدر البيانات : معهد دار الاستقامة الإسلامي باكويران بوندوسو لسنة الدراسية

٢٠١٥-٢٠١٦م

٤. مدرسو مدرسة معهد دار الاستقامة الإسلامي

.٥

الجدول: ٣.٣

اسماء المدرسين

الرقم	اسماء المدرسين	بيانات
١	٢	٣
١	الحاج مسروري عبد المحيط، اليسانس	
٢	محين كوسنادي	
٣	الحاج عبد القدير	
٤	الحاج عبد المنان	
٥	الحاج خير الهادي، اليسانس	
٦	الحاج حارس حومايدي، اليسانس	
٧	الحاج رشدي فيصل، اليسانس	
٨	شمسوري بحري	
٩	الحاج جميل سانتوسو	
١٠	أحمد هادي	
١١	الحاج محمد لطفي صبري، اليسانس	
١٢	أحمد رحمت	
١٣	عبد الوافي	
١٤	زين الدين أيوب	
١٥	كاتوت يودي كارتيك	
١٦	شيف المعارف	
١٧	مفتاح العلوم، الماجستير	
١٨	سوجيونتو	

	فتحي عبد فيداع	١٩
	كوسنادي	٢٠
	محمد صفيان	٢١
	ريز الأكبر	٢٢
	دلي الباريز	٢٣
	فيندي تري بختيار	٢٤
	صدق الفقه	٢٥
	حلمي أنصاري	٢٦
	إمام فبرياتنو	٢٧
	إمام خيرى، الليسانس	٢٨
	وايان رازيفان	٢٩
	لطفى اليف	٣٠
	فطري اكانج كارتي	٣١
	فانجا إندياني الدرجة	٣٢
	يوليا أسمرا رنينج سية	٣٣
	يوصي ستيو رنينج سية	٣٤
	ستي نور فادلة	٣٥
	ستي رملة	٣٦
	اثنين	٣٧
	رافقة	٣٨
	عفة الخيرية الماجستير	٣٩
	يوليانا	٤٠
	ستي مسرعة	٤١
	فرحات ام الوفى	٤٢
	حليمة السعدية	٤٣

مصدر البيانات : معهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو لسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م

الجدول : ٣.٤

عدد التلاميذ والتلميذات

الرقم	الصف	التلاميذ	الطالبات	المجموع
١	٢	٣	٤	٥
١	فصل الاول المكثف	١٠	٩	١٩
٢	فصل الاول	١٤	٣٤	٤٨
٣	فصل الثاني	١٠	٣٤	٤٤
٤	فصل الثالث المكثف	٢٠	٢٦	٤٦
٥	فصل الخامس	١٨	٢٩	٤٧
٦	فصل السادس	٩	١٧	٢٦
	مجموع الكلي			٢٣٠

مصدر البيانات : معهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو لسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م

ب. عرض البيانات

في هذا الباب يبدأ تحديد الحد الأدنى من المستجيب باستخدام الرأي (Atikunto) في الرمز التالي:

$$n = \frac{20}{100} \times 230 = 46$$

ومع مراعاة التوازن بين كل جمهور، ولهذا استخدم الباحث *Proporsional Stratified Random Sampling* لمزيد من التفاصيل وسوف يعرض التوازن من المستجيب ومن كل فئة على النحو التالي:

الجدول: ٣.٥

موازنة العينات بين المستجيبين

الرقم	الصف	المجموع	الحساب
١	٢	٣	٤
١	الفصل الأول	١٤	$n = \frac{14}{230} \times 46 = 3$
٢	الفصل الأول المكثف	١٠	$n = \frac{10}{230} \times 46 = 2$
٣	الفصل الثاني	١٠	$n = \frac{10}{230} \times 46 = 2$
٤	الفصل الثالث المكثف	٢٠	$n = \frac{20}{230} \times 46 = 4$
٥	الفصل الخامس	١٨	$n = \frac{18}{230} \times 46 = 3$
٦	الفصل السادس	٩	$n = \frac{9}{230} \times 46 = 3$
	المجموع الكلي	١٦	

الجدول: ٣.٦

موازنة العينات بين المستجيبات

الرقم	الصف	المجموع	الحساب
١	٢	٣	٤
١	الفصل الأول	٣٤	$n = \frac{34}{230} \times 46 = 7$
٢	الفصل الأول المكثف	٩	$n = \frac{9}{230} \times 46 = 2$
٣	الفصل الثاني	٣٤	$n = \frac{34}{230} \times 46 = 7$
٤	الفصل الثالث المكثف	٢٦	$n = \frac{26}{230} \times 46 = 5$
٥	الفصل الخامس	٢٩	$n = \frac{29}{230} \times 46 = 6$
٦	الفصل السادس	١٧	$n = \frac{17}{230} \times 46 = 3$
	المجموع الكلي	٣٠	

بعد تحديد عدد المجيبين، فيعرض الباحث أسماء المحييين التالية:

الجدول: ٣.٧

أسماء المستحييين

الرقم	الصف	الأسماء	بيانات
١	٢	٣	٤
١	الفصل الأول	باكوس رنال	
٢		الفين	
٣		فوزان	
٤	الفصل الأول	تاجزاحي	
٥		المكثف	زوحايري
٦	فصل الثاني	عمرا ذكر	
٧		ريزق مولنا	
٨	فصل الثالث	الفيان شهر الامن	
٩		عزام توفيق نوى سانتسو	
١٠		المكثف	داندريق
١١		ديماس اناندا فيرداوس	
١٢	فصل الخامس	فاتق	
١٣		احمد سوحايمي	
١٤		احمد فهزل	
١٥	فصل	عبد الله ابي جهد	
١٦	السادس	ايندرا ويجاكسنو	

الجدول : ٣.٧

أسماء المستحيات

الرقم	الصف	الأسماء	بيانات
١	٢	٣	٤
١	الفصل الأول	اعيسة لوفالي	
٢		عمرة الصدقة	
٣		اعيسا جاسمين	
٤		ازكا تاكيا	
٥		حفصة الدلة	
٦		ديكا فريان لوليتا	
٧		دني عيزة	
٣	الفصل الأول	دوي ترينساواتي	
٤	المكثف	فيردا اسمراني	
١٠	الفصل الثاني	نفيسة سيلمياتي	
١١		نيسرنا تليدة	
١٢		نور العين	
١٣		نورية	
١٤		ريسكا فيترياني	
١٥		صافي فوتري	
١٦		سيلفي راسي	
١٧	الفصل الثالث	عمليا صالحه	
١٨		انا صفية الرحمة	
١٩		انيسة	
٢٠		اتيكا اواحا	
٢١		ايو اجانج قوسفا	

	عائشة		٢٢
	عيشرة الفتيمة		٢٣
	الفيانيسا حسن	الفصل الخامس	٢٤
	اميليا نراليا		٢٥
	ابو حسنوتي فوتري		٢٦
	ايلا جزيل		٢٧
	امنة العمليا		٢٨
	اوليا اناندا	الفصل السادس	٢٩
	دوي كوسوما		٣٠

لمعرفة فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكويران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م فيحتاج الباحث إلى تفاصيل الاستبيانات التالية:

١. الأسئلة عن تكوين البيئة العربية

٢. اختبارات اللغة العربية

٣. حساب البيانات

حساب البيانات هو لقيمة أو النتيجة التي حصل عليها كل مستجيبين موافق بالتفريق بين الضوابط التالية:

وأما نتائج إجابات الاستبيانات فكما يلي:

أ. النتيجة عن البيئة العربية

البيانات عن البيئة العربية حصلت عليها الاستبيان، وعددها ١٨. نتائج كل

الجواب كما يلي:

الجدول: ٣.٨
النتيجة عن الأسئلة

الرقم	الإجابة	نتيجة عن الأسئلة الإيجابية	نتيجة عن الأسئلة السلبية
١	٢	٣	٤
١	أ	٥	١
٢	ب	٤	٢
٣	ج	٣	٣
٤	د	٢	٤
٥	هـ	١	٥

نتائج الاختبار الصلاحية باستخدام ارتباط لحظة نتاج في ١٨ الاستبيان كما يلي:

الجدول: ٣.٩

صحة الاستبيان

الرقم	R جدوال	R حساب	الحصيلة
١	٢	٣	٤
١	٠,٢٨٥	٠,٤٨٢٢	الصلاحية
٢	٠,٢٨٥	٠,٣٥٨٦	الصلاحية
٣	٠,٢٨٥	٠,٥٣٩٨	الصلاحية
٤	٠,٢٨٥	٠,٣٤٦٣	الصلاحية
٥	٠,٢٨٥	٠,٣٥٩٨	الصلاحية
٦	٠,٢٨٥	٠,٣٢٢٢	الصلاحية
٧	٠,٢٨٥	٠,٤٨٨٣	الصلاحية
٨	٠,٢٨٥	٠,٤٧٥٢	الصلاحية
٩	٠,٢٨٥	٠,٤٣١١	الصلاحية
١٠	٠,٢٨٥	٠,٣٨٥٤	الصلاحية

الصلاحية	٠,٣٥١٥	٠,٢٨٥	١١
الصلاحية	٠,٣٠٩٤	٠,٢٨٥	١٢
الصلاحية	٠,٣٥١٢	٠,٢٨٥	١٣
الصلاحية	٠,٣٠٠٢	٠,٢٨٥	١٤
الصلاحية	٠,٤٠١٣	٠,٢٨٥	١٥
الصلاحية	٠,٦٤٧٦	٠,٢٨٥	١٦
الصلاحية	٠,٥٧١٨	٠,٢٨٥	١٧
الصلاحية	٠,٣٢٢٢	٠,٢٨٥	١٨

ثم حساب الموثوقية باستخدام كرونباخ ألفا تقنية. وقيمة الموثوقية فهو ٧٠٦,٠ وقيمة جدول فهو ٢٨٥,٠. وهذا يدل على أن الاستبيانات موثوقة.

أ. النتيجة عن البيئة

الجدول: ٣.١٠

النتيجة عن البيئة

المجموع	الأسئلة																	الرقم	
	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢		١
٨٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	١
٩٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢
٨٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٣
٨٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤
٩٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٨١	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٦
٨٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٧
٨٠	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٨
٨٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٩
٨٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	١٠
٨١	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	١١
٨٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	١٢
٨٢	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	١٣
٨٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	١	٤	٤	٥	١٤

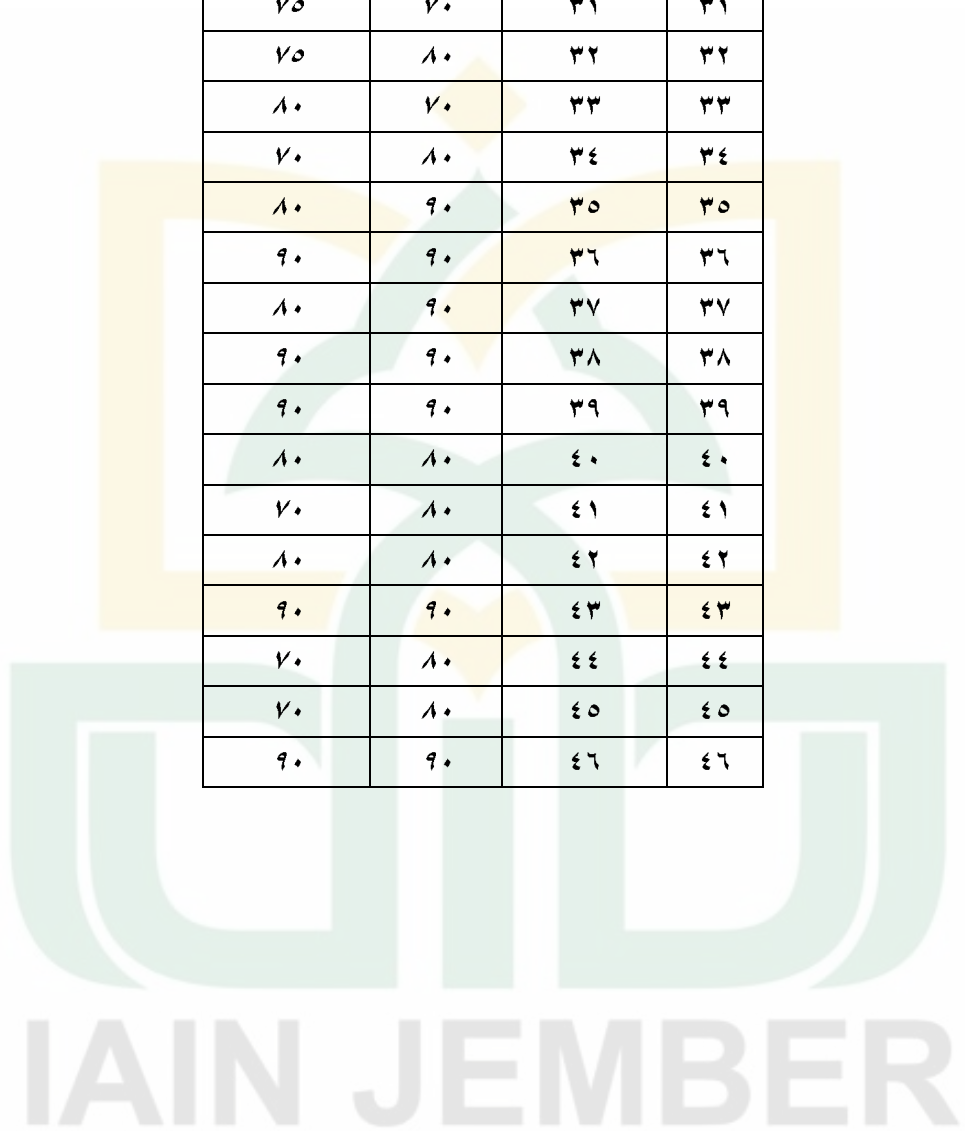
ب. النتيجة عن المحادثة و الخطابة

الجدول: ٣.١٠

النتيجة عن المحادثة و الخطابة

نتائج		المستجيبون	الرقم
الخطابة	المحادثة		
٤	٣	٢	١
١٠	٩٠	١	١
١٥	٩٠	٢	٢
١٠	١٠	٣	٣
١٠	٧٥	٤	٤
٩٠	١٠	٥	٥
٧٠	٧٠	٦	٦
٧٠	١٠	٧	٧
٧٠	١٠	٨	٨
٦٠	٧٠	٩	٩
١٠	١٠	١٠	١٠
٧٠	١٠	١١	١١
٧٠	٧٠	١٢	١٢
١٠	٦٠	١٣	١٣
٧٥	١٠	١٤	١٤
١٥	٩٠	١٥	١٥
١٠	١٠	١٦	١٦
١٠	١٠	١٧	١٧
١٠	١٠	١٨	١٨
٧٠	٧٠	١٩	١٩
٧٠	٧٠	٢٠	٢٠
٧٠	٧٠	٢١	٢١
١٠	١٠	٢٢	٢٢
٦٠	٧٠	٢٣	٢٣
٩٠	١٠	٢٤	٢٤
٧٠	٧٠	٢٥	٢٥

۷۰	۷۰	۲۶	۲۶
۷۰	۷۰	۲۷	۲۷
۸۰	۸۰	۲۸	۲۸
۸۰	۸۰	۲۹	۲۹
۸۰	۸۰	۳۰	۳۰
۷۰	۷۰	۳۱	۳۱
۷۰	۸۰	۳۲	۳۲
۸۰	۷۰	۳۳	۳۳
۷۰	۸۰	۳۴	۳۴
۸۰	۹۰	۳۵	۳۵
۹۰	۹۰	۳۶	۳۶
۸۰	۹۰	۳۷	۳۷
۹۰	۹۰	۳۸	۳۸
۹۰	۹۰	۳۹	۳۹
۸۰	۸۰	۴۰	۴۰
۷۰	۸۰	۴۱	۴۱
۸۰	۸۰	۴۲	۴۲
۹۰	۹۰	۴۳	۴۳
۷۰	۸۰	۴۴	۴۴
۷۰	۸۰	۴۵	۴۵
۹۰	۹۰	۴۶	۴۶



ج. النتائج المحصلولة من الاستبيانات عن البيئة العربية و المحادثة و الحطاب

الجدول: ٣.١١

النتائج المحصلولة من الاستبيانات
عن البيئة العربية و المحادثة و الحطاب

الرقم	المستجيبون	نتائج		
		البيئة	المحادثة	الحطابة
١	٢	٣	٤	٥
١	١	١٤	٩٠	١٠
٢	٢	٩٠	٩٠	١٥
٣	٣	١٥	١٠	١٠
٤	٤	١٤	٧٥	١٠
٥	٥	٩٠	١٠	٩٠
٦	٦	١١	٧٠	٧٠
٧	٧	١٤	١٠	٧٠
٨	٨	١٠	١٠	٧٠
٩	٩	١٥	٧٠	٦٠
١٠	١٠	١٦	١٠	١٠
١١	١١	١١	١٠	٧٠
١٢	١٢	١٦	٧٠	٧٠
١٣	١٣	١٢	٦٠	١٠
١٤	١٤	١٣	١٠	٧٥
١٥	١٥	١٥	٩٠	١٥
١٦	١٦	١٧	١٠	١٠
١٧	١٧	١٥	١٠	١٠
١٨	١٨	١٢	١٠	١٠
١٩	١٩	١٦	٧٠	٧٠
٢٠	٢٠	١٣	٧٠	٧٠
٢١	٢١	١٩	٧٠	٧٠
٢٢	٢٢	١٢	١٠	١٠
٢٣	٢٣	٧٩	٧٠	٦٠
٢٤	٢٤	٩٠	١٠	٩٠

٧٠	٧٠	١٢	٢٥	٢٥
٧٥	٧٠	١١	٢٦	٢٦
٧٥	٧٠	١٩	٢٧	٢٧
١٠	١٠	١٦	٢٨	٢٨
١٠	١٥	١٩	٢٩	٢٩
١٠	١٠	٩٠	٣٠	٣٠
٧٥	٧٠	١١	٣١	٣١
٧٥	١٠	١٧	٣٢	٣٢
١٠	٧٠	١١	٣٣	٣٣
٧٠	١٠	١٩	٣٤	٣٤
١٠	٩٠	٩٠	٣٥	٣٥
٩٠	٩٠	١١	٣٦	٣٦
١٠	٩٠	١٢	٣٧	٣٧
٩٠	٩٠	١٤	٣٨	٣٨
٩٠	٩٠	٩٠	٣٩	٣٩
١٠	١٠	١٧	٤٠	٤٠
٧٠	١٠	١١	٤١	٤١
١٠	١٠	٩٠	٤٢	٤٢
٩٠	٩٠	١٦	٤٣	٤٣
٧٠	١٠	١١	٤٤	٤٤
٧٠	١٠	١٤	٤٥	٤٥
٩٠	٩٠	١٩	٤٦	٤٦

ج. تحليل فروض البحث واختبارها

البيانات المحسولة من فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م تحتاج إلى تحليل البيانات باستخدام تقنية مرتبطة ورموز r Pearson أو تحليل البيانات الإحصائية الاستقرائية وإرتباط الضرب بالعزوم (Korelasi Product Moment) بمستوى أهمية ٥%.

أما الرموز ضرب العزوم فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \quad \text{البيان:}$$

r_{xy} = رقم الدليل في إرتباط ضرب العزوم

$\sum xy$ = حاصل الضرب بين قيمة (x) وقيمة (y)

$\sum x$ = مجموعة قيمة (x)

$\sum y$ = مجموعة قيمة (y)

وعلاقة لحظة المنتج برمز (r) بتعيين قيمة r غير أكثر من قيمة (-1 ≤ r ≤ +1).

قيمة $r = 1 -$ تعريفه علاقة السايي الكامل؛ $r =$ يعني غير كون العلاقة، و $r =$ يعني العلاقة

القوية الشديدة. وتستأمر قيمة r بجدول التفسير كما يأتي:

الجدول: ٣،١٢

تفسير معامل العلاقة

الفاصلة المعاملة	درجة العلاقة
١،٠٠٠-٠،٨٠	قوي جدا
٧٩٩،٠-٠،٦٠	قوي
٠،٥٩٩-٠،٤٠	قوي كاف
٠،٣٩٩-٠،٢٠	منخفض
٠،١٩٩-٠،٠٠	منخفض جدا

١. تحليل البيانات واختبار فروض العدم الرئيسي

لمعرفة وجود فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين مهارة الكلام العربي لدى

التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي بأكوئيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦-

٢٠١٦م أن التحليل مستعد قبل عملية اختبار فروض البحث. كما في الجدول التالي:

الجدول: ٣،١٣

فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين مهارة الكلام العربي

لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي بأكوئيران بوندوسو

للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

الرقم	البيئة	مهارة الكلام	x	y	xy	x ^٢	y ^٢
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	٨٤	١٧٠	-١،٥٨٦٩٦	١٣،٣٦٩٥٧	-٢١،٢١٦٩	٢،٥١٨٤٣١	١٧٨،٧٤٥٣
٢	٩٠	١٧٥	٤،٤١٣٠٤٣	١٨،٣٦٩٥٧	٨١،٠٦٥٦٩	١٩،٤٧٤٩٥	٣٣٧،٤٤٠٩

١١,٣٥٣٩٧	٠,٣٤٤٥١٨	-١,٩٧٧٧٩	٣,٣٦٩٥٦٥	-٠,٥٨٦٩٦	١٦.	٨٥	٣
٢,٦٥٨٣١٨	٢,٥١٨٤٣١	٢,٥٨٧٤٢٩	-١,٦٣.٤٣	-١,٥٨٦٩٦	١٥٥	٨٤	٤
١٧٨,٧٤٥٣	١٩,٤٧٤٩٥	٥٩,٠٠٠٤٧	١٣,٣٦٩٥٧	٤,٤١٣.٤٣	١٧.	٩.	٥
٢٧٦,٥٧١٤	٢١,٠٤.١٧	٧٦,٢٨٣.٨	-١٦,٦٣.٤	-٤,٥٨٦٩٦	١٤.	٨١	٦
٤٣,٩٦٢٦٧	٢,٥١٨٤٣١	١.٠٢٢٢١	-٦,٦٣.٤٣	-١,٥٨٦٩٦	١٥.	٨٤	٧
٤٣,٩٦٢٦٧	٣١,٢١٤.٨	٣٧,٠٤٣٩٥	-٦,٦٣.٤٣	-٥,٥٨٦٩٦	١٥.	٨٠	٨
٧.٩,١٨.١	٠,٣٤٤٥١٨	١٥,٦٣.٩١	-٢٦,٦٣.٤	-٠,٥٨٦٩٦	١٣.	٨٥	٩
١١,٣٥٣٩٧	٠,١٧.٦.٥	١,٣٩١٧٧٧	٣,٣٦٩٥٦٥	٠,٤١٣.٤٣	١٦.	٨٦	١٠
٤٣,٩٦٢٦٧	٢١,٠٤.١٧	٣,٠٤١٣٥٢	-٦,٦٣.٤٣	-٤,٥٨٦٩٦	١٥.	٨١	١١
٢٧٦,٥٧١٤	٠,١٧.٦.٥	-٦,٨٦٩.٩	-١٦,٦٣.٤	٠,٤١٣.٤٣	١٤.	٨٦	١٢
٢٧٦,٥٧١٤	١٢,٨٦٦٢٦	٥٩,٦٥٢٦٥	-١٦,٦٣.٤	-٣,٥٨٦٩٦	١٤.	٨٢	١٣
٢,٦٥٨٣١٨	٦,٦٩٢٣٤٤	٤,٢١٧٨٦٤	-١,٦٣.٤٣	-٢,٥٨٦٩٦	١٥٥	٨٣	١٤
٣٣٧,٤٤.٩	٠,٣٤٤٥١٨	-١.٠,٧٨٢١	١٨,٣٦٩٥٧	-٠,٥٨٦٩٦	١٧٥	٨٥	١٥
١١,٣٥٣٩٧	١,٩٩٦٦٩٢	٤,٧٦١٣٤٢	٣,٣٦٩٥٦٥	١,٤١٣.٤٣	١٦.	٨٧	١٦
١١,٣٥٣٩٧	٠,٣٤٤٥١٨	-١,٩٧٧٧٩	٣,٣٦٩٥٦٥	-٠,٥٨٦٩٦	١٦.	٨٥	١٧
١١,٣٥٣٩٧	١٢,٨٦٦٢٦	-١٢,٠٨٦٥	٣,٣٦٩٥٦٥	-٣,٥٨٦٩٦	١٦.	٨٢	١٨
٢٧٦,٥٧١٤	٠,١٧.٦.٥	-٦,٨٦٩.٩	-١٦,٦٣.٤	٠,٤١٣.٤٣	١٤.	٨٦	١٩
٢٧٦,٥٧١٤	٦,٦٩٢٣٤٤	٤٣,٠٢٢٢١	-١٦,٦٣.٤	-٢,٥٨٦٩٦	١٤.	٨٣	٢٠
٢٧٦,٥٧١٤	١١,٦٤٨٨٧	-٥٦,٧٦.٤	-١٦,٦٣.٤	٣,٤١٣.٤٣	١٤.	٨٩	٢١
١١,٣٥٣٩٧	١٢,٨٦٦٢٦	-١٢,٠٨٦٥	٣,٣٦٩٥٦٥	-٣,٥٨٦٩٦	١٦.	٨٢	٢٢
٧.٩,١٨.١	٤٣,٣٨٨	١٧٥,٤١٣٥	-٢٦,٦٣.٤	-٦,٥٨٦٩٦	١٣.	٧٩	٢٣
١٧٨,٧٤٥٣	١٩,٤٧٤٩٥	٥٩,٠٠٠٤٧	١٣,٣٦٩٥٧	٤,٤١٣.٤٣	١٧.	٩.	٢٤
٢٧٦,٥٧١٤	١٢,٨٦٦٢٦	٥٩,٦٥٢٦٥	-١٦,٦٣.٤	-٣,٥٨٦٩٦	١٤.	٨٢	٢٥
١٣٥,٢٦٧	٢١,٠٤.١٧	٥٣,٣٤٨٣	-١١,٦٣.٤	-٤,٥٨٦٩٦	١٤٥	٨١	٢٦
١٣٥,٢٦٧	١١,٦٤٨٨٧	-٣٩,٦٩٥٢	-١١,٦٣.٤	٣,٤١٣.٤٣	١٤٥	٨٩	٢٧

11,30397	0,17.7.0	1,391777	3,379070	0,፩13.፩3	17.	87	28
70,0.፩972	11,7፩887	28,07079	8,379070	3,፩13.፩3	170	89	29
11,30397	19,፩7፩90	1፩,87.0.፩	3,379070	፩,፩13.፩3	17.	9.	30.
130,277	0,822779	-28,07፩7	-11,73.፩	2,፩13.፩3	1፩0	88	31
2,708318	1,997792	-2,3.388	-1,73.፩3	1,፩13.፩3	100	87	32
፩3,97277	21,0.፩.17	30,፩1302	-7,73.፩3	-፩,08797	10.	81	33
፩3,97277	11,7፩887	-22,73	-7,73.፩3	3,፩13.፩3	10.	89	3፩
178,7፩03	19,፩7፩90	09,0.፩.፩7	13,37907	፩,፩13.፩3	17.	9.	30
0፩7,1377	0,822779	07,39178	23,37907	2,፩13.፩3	18.	88	37
178,7፩03	12,87727	-፩7,907	13,37907	-3,08797	17.	82	37
0፩7,1377	2,018፩31	-37,0.870	23,37907	-1,08797	18.	8፩	38
0፩7,1377	19,፩7፩90	10,3,13.9	23,37907	፩,፩13.፩3	18.	9.	39
11,30397	1,997792	፩,7713፩2	3,379070	1,፩13.፩3	17.	87	፩0.
፩3,97277	0,822779	-10,9990	-7,73.፩3	2,፩13.፩3	10.	88	፩1
11,30397	19,፩7፩90	1፩,87.0.፩	3,379070	፩,፩13.፩3	17.	9.	፩2
0፩7,1377	0,17.7.0	9,7027፩7	23,37907	0,፩13.፩3	18.	87	፩3
፩3,97277	0,822779	-10,9990	-7,73.፩3	2,፩13.፩3	10.	88	፩፩
፩3,97277	2,018፩31	10,02221	-7,73.፩3	-1,08797	10.	8፩	፩0
0፩7,1377	11,7፩887	79,7713፩	23,37907	3,፩13.፩3	18.	89	፩7
87.2,717	፩70,1022	8፩0,9783	.	.	72.0	3937	
					107,73.፩	80,08797	

باستخدام r Pearson أو معامل مرتبطة $Product\ Moment$ وذلك بحساب كما

يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{845,978}{\sqrt{(475,152)(8602,717)}}$$

$$r_{xy} = \frac{845,978}{\sqrt{4087599,87}}$$

$$r_{xy} = \frac{845,978}{202,78}$$

$$r_{xy} = 0,418$$

أفهم الباحث من التحليل المذكور أن r حسابي عدده $0,418$ r جدولي $\alpha =$
 5% من المجموع $N = 46$ ، $db = N - nr$ هو 44 في الجدول عدده $0,297$. فهذا يدل
على أن r حسابي أكبر من r جدولي، وهو ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة
ففروض العدم H_0 مفروضة وفروض الخياري H_a مقبولة.

ويستنتج من اختبار فروض العدم الرئيسي أن تكوين البيئة العربية فعالية أو تعشير

في تحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكويران

بونودسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م، وأثره قوي كاف

٢. تحليل البيانات واختبار فروض العدم الفرعي الأول

الجدول: ٣، ١٤

فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين الماحدثة العربية

لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكويران بوندوسو

للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م

الرقم	البيئة	الماحدثة	x	y	xy	x ^٢	y ^٢
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	٨٤	٩٠	-١,٥٨٦٩٦	١٠,٨٦٩٥٧	-١٧,٢٤٩٥	٢,٥١٨٤٣١	١١٨,١٤٧٤
٢	٩٠	٩٠	٤,٤١٣٠٤٣	١٠,٨٦٩٥٧	٤٧,٩٦٧٨٦	١٩,٤٧٤٩٥	١١٨,١٤٧٤
٣	٨٥	٨٠	-٠,٥٨٦٩٦	٠,٨٦٩٥٦٥	-٠,٥١٠٤	٠,٣٤٤٥١٨	٠,٧٥٦١٤٤
٤	٨٤	٧٥	-١,٥٨٦٩٦	-٤,١٣٠٤٣	٦,٥٥٤٨٢	٢,٥١٨٤٣١	١٧,٠٦٠٤٩
٥	٩٠	٨٠	٤,٤١٣٠٤٣	٠,٨٦٩٥٦٥	٣,٨٣٧٤٢٩	١٩,٤٧٤٩٥	٠,٧٥٦١٤٤
٦	٨١	٧٠	-٤,٥٨٦٩٦	-٩,١٣٠٤٣	٤١,٨٨٠٩١	٢١,٠٤٠١٧	٨٣,٣٦٤٨٤
٧	٨٤	٨٠	-١,٥٨٦٩٦	٠,٨٦٩٥٦٥	-١,٣٧٩٩٦	٢,٥١٨٤٣١	٠,٧٥٦١٤٤
٨	٨٠	٨٠	-٥,٥٨٦٩٦	٠,٨٦٩٥٦٥	-٤,٨٥٨٢٢	٣١,٢١٤٠٨	٠,٧٥٦١٤٤
٩	٨٥	٧٠	-٠,٥٨٦٩٦	-٩,١٣٠٤٣	٥,٣٥٩١٦٨	٠,٣٤٤٥١٨	٨٣,٣٦٤٨٤
١٠	٨٦	٨٠	٠,٤١٣٠٤٣	٠,٨٦٩٥٦٥	٠,٣٥٩١٦٨	٠,١٧٠٦٠٥	٠,٧٥٦١٤٤
١١	٨١	٨٠	-٤,٥٨٦٩٦	٠,٨٦٩٥٦٥	-٣,٩٨٨٦٦	٢١,٠٤٠١٧	٠,٧٥٦١٤٤
١٢	٨٦	٧٠	٠,٤١٣٠٤٣	-٩,١٣٠٤٣	-٣,٧٧١٢٧	٠,١٧٠٦٠٥	٨٣,٣٦٤٨٤
١٣	٨٢	٦٠	-٣,٥٨٦٩٦	-١٩,١٣٠٤	٦٨,٦٢٠٠٤	١٢,٨٦٦٢٦	٣٦٥,٩٧٣٥
١٤	٨٣	٨٠	-٢,٥٨٦٩٦	٠,٨٦٩٥٦٥	-٢,٢٤٩٥٣	٦,٦٩٢٣٤٤	٠,٧٥٦١٤٤
١٥	٨٥	٩٠	-٠,٥٨٦٩٦	١٠,٨٦٩٥٧	-٦,٣٧٩٩٦	٠,٣٤٤٥١٨	١١٨,١٤٧٤
١٦	٨٧	٨٠	١,٤١٣٠٤٣	٠,٨٦٩٥٦٥	١,٢٢٨٧٣٣	١,٩٩٦٦٩٢	٠,٧٥٦١٤٤
١٧	٨٥	٨٠	-٠,٥٨٦٩٦	٠,٨٦٩٥٦٥	-٠,٥١٠٤	٠,٣٤٤٥١٨	٠,٧٥٦١٤٤
١٨	٨٢	٨٠	-٣,٥٨٦٩٦	٠,٨٦٩٥٦٥	-٣,١١٩٠٩	١٢,٨٦٦٢٦	٠,٧٥٦١٤٤
١٩	٨٦	٧٠	٠,٤١٣٠٤٣	-٩,١٣٠٤٣	-٣,٧٧١٢٧	٠,١٧٠٦٠٥	٨٣,٣٦٤٨٤
٢٠	٨٣	٧٠	-٢,٥٨٦٩٦	-٩,١٣٠٤٣	٢٣,٦٢٠٠٤	٦,٦٩٢٣٤٤	٨٣,٣٦٤٨٤

باستخدام r Pearson أو معامل مرتبطة $Product\ Moment\ atau$ وذلك بحساب كما

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

يلي:

$$r_{xy} = \frac{388,478}{\sqrt{(475,152)(2615,217)}}$$

$$r_{xy} = \frac{388,478}{\sqrt{1242626}}$$

$$r_{xy} = \frac{388,478}{1114,731}$$

$$r_{xy} = 0,346$$

أفهم الباحث من التحليل المذكور أن r حسابي عدده $0,346$ ، r جدولي $a =$

5% من المجموع $N = 46$ ، $db = N - nr$ هو 44 في الجدول عدده $0,297$. فهذا

يدل على أن r حسابي أكبر من r جدولي، وهو ملائم لضوابط اختبار فروض البحث

المقررة لفروض العدم H_0 مفروضة وفروض الخياري H_a مقبولة.

ويستنتج من اختبار فروض العدم الفرعي الأول ان تكوين البيئة العربية فعالية في

تحسين الماحدثة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندوسو

للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م ، وأثره منخفض

٣. تحليل البيانات واختبار فروض العدم الفرعي الثاني.

الجدول: ٣.١٥

فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين الخطابة العربية

لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي بأكويران بوندوسو

للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م

الرقم	البيئة	الخطابة	x	y	xy	x ^٢	y ^٢
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	٨٤	٨٠	-١,٥٨٦٩٦	٢,٥	-٣,٩٦٧٣٩	٢,٥١٨٤٣١	٦,٢٥
٢	٩٠	٨٥	٤,٤١٣٠٤٣	٧,٥	٣٣,٠٩٧٨٣	١٩,٤١٤٩٥	٥٦,٢٥
٣	٨٥	٨٠	-٠,٥٨٦٩٦	٢,٥	-١,٤٦٧٣٩	٠,٣٤٤٥١٨	٦,٢٥
٤	٨٤	٨٠	-١,٥٨٦٩٦	٢,٥	-٣,٩٦٧٣٩	٢,٥١٨٤٣١	٦,٢٥
٥	٩٠	٩٠	٤,٤١٣٠٤٣	١٢,٥	٥٥,١٦٣٠٤	١٩,٤١٤٩٥	١٥٦,٢٥
٦	٨١	٧٠	-٤,٥٨٦٩٦	-٧,٥	٣٤,٤٠٢١٧	٢١,٠٤٠١٧	٥٦,٢٥
٧	٨٤	٧٠	-١,٥٨٦٩٦	-٧,٥	١١,٩٠٢١٧	٢,٥١٨٤٣١	٥٦,٢٥
٨	٨٠	٧٠	-٥,٥٨٦٩٦	-٧,٥	٤١,٩٠٢١٧	٣١,٢١٤٠٨	٥٦,٢٥
٩	٨٥	٦٠	-٠,٥٨٦٩٦	-١٧,٥	١٠,٢٧١٧٤	٠,٣٤٤٥١٨	٣٠٦,٢٥
١٠	٨٦	٨٠	٠,٤١٣٠٤٣	٢,٥	١,٠٣٢٦٠٩	٠,١٧٠٦٠٥	٦,٢٥
١١	٨١	٧٠	-٤,٥٨٦٩٦	-٧,٥	٣٤,٤٠٢١٧	٢١,٠٤٠١٧	٥٦,٢٥
١٢	٨٦	٧٠	٠,٤١٣٠٤٣	-٧,٥	-٣,٠٩٧٨٣	٠,١٧٠٦٠٥	٥٦,٢٥
١٣	٨٢	٨٠	-٣,٥٨٦٩٦	٢,٥	-٨,٩٦٧٣٩	١٢,٨٦٦٢٦	٦,٢٥
١٤	٨٣	٧٥	-٢,٥٨٦٩٦	-٢,٥	٦,٤٦٧٣٩١	٦,٦٩٢٣٤٤	٦,٢٥
١٥	٨٥	٨٥	-٠,٥٨٦٩٦	٧,٥	-٤,٤٠٢١٧	٠,٣٤٤٥١٨	٥٦,٢٥
١٦	٨٧	٨٠	١,٤١٣٠٤٣	٢,٥	٣,٥٣٢٦٠٩	١,٩٩٦٦٩٢	٦,٢٥
١٧	٨٥	٨٠	-٠,٥٨٦٩٦	٢,٥	-١,٤٦٧٣٩	٠,٣٤٤٥١٨	٦,٢٥

7,20	12,17727	-1,97739	2,0	-2,01797	1.0	12	18
07,20	0,17.7.0	-2,9183	-7,0	0,213.23	7.0	17	19
07,20	7,792324	19,2.217	-7,0	-2,01797	7.0	13	2.0
07,20	11,72117	-20,0978	-7,0	2,213.23	7.0	19	21
7,20	12,17727	-1,97739	2,0	-2,01797	1.0	12	22
3.7,20	23,211	110,2717	-17,0	-2,01797	7.0	79	23
107,20	19,27290	00,173.2	12,0	2,213.23	9.0	9.0	24
07,20	12,17727	27,9.217	-7,0	-2,01797	7.0	12	20
7,20	21,0.2.17	11,27739	-2,0	-2,01797	7.0	11	26
7,20	11,72117	-1,03271	-2,0	2,213.23	7.0	19	27
7,20	0,17.7.0	1,327.9	2,0	0,213.23	1.0	17	28
7,20	11,72117	1,0327.9	2,0	2,213.23	1.0	19	29
7,20	19,27290	11,0.3271	2,0	2,213.23	1.0	9.0	3.0
7,20	0,122779	-2,0.3271	-2,0	2,213.23	7.0	11	31
7,20	1,997792	-2,03271	-2,0	1,213.23	7.0	17	32
7,20	21,0.2.17	-11,272	2,0	-2,01797	1.0	11	33
07,20	11,72117	-20,0978	-7,0	2,213.23	7.0	19	34
7,20	19,27290	11,0.3271	2,0	2,213.23	1.0	9.0	30
107,20	0,122779	2,0.173.2	12,0	2,213.23	9.0	11	36
7,20	12,17727	-1,97739	2,0	-2,01797	1.0	12	37
107,20	2,011231	-19,137	12,0	-2,01797	9.0	12	38
107,20	19,27290	00,173.2	12,0	2,213.23	9.0	9.0	39
7,20	1,997792	2,0327.9	2,0	1,213.23	1.0	17	4.0
07,20	0,122779	-11,0.978	-7,0	2,213.23	7.0	11	41
7,20	19,27290	11,0.3271	2,0	2,213.23	1.0	9.0	42
107,20	0,17.7.0	0,173.23	12,0	0,213.23	9.0	17	43
07,20	0,122779	-11,0.978	-7,0	2,213.23	7.0	11	44
07,20	2,011231	11,9.217	-7,0	-2,01797	7.0	12	40
107,20	11,72117	22,773.2	12,0	2,213.23	9.0	19	46

٢٦٨٧,٥	٤٧٥,١٥٢٢	٤٥٧,٥	.	.	٣٥٦٥	٣٩٣٧
					٧٧,٥	٨٥,٥٨٦٩٦

باستخدام r Pearson أو معامل مرتبطة $Product\ Moment$ وذلك بحساب كما

يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{457,5}{\sqrt{(475,152)(2687,5)}}$$

$$r_{xy} = \frac{457,5}{\sqrt{1276971,467}}$$

$$r_{xy} = \frac{457,5}{1130,032}$$

$$r_{xy} = 0,404$$

أفهم الباحث من التحليل المذكور أن r حسابي عدده $٠,٤٠٤$ r جدولي $a =$

٥٥% من المجموع $N = ٤٦$ ، $db = N - nr$ هو ٤٤ في الجدول عدده $٠,٢٩٧$. فهذا

يدل على أن r حسابي أكبر من r جدولي، وهو ملائم لضوابط اختبار فروض البحث

المقررة بفروض العدم H_0 مفروضة وفروض الخياري H_a مقبولة.

ويستنتج من اختبار فروض العدم الفرعي الثاني أن تكوين البيئة العربية فعالية في تحسين الخطابة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي بكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م، وأثره قوي كاف

أ. المناقشة والتأويل

يفسر الباحث من تحليل البيانات واختبار الفروض في هذه المناقشة والتأويل، كما يلي

(١) فروض العدم الرئيسي

من حاصل تحليل منتج اللحظة (*product moment*) أن r حسابي عدده $٠,٤١٨$ جدولي $\alpha = ٥\%$ من المجموع $N = ٤٦$ ، $db = N - nr$ هو ٤٤ في الجدول عدده $٠,٢٩٧$. فهذا يدل على أن r حسابي أكبر من r جدولي، وهو ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة لفروض العدم / H_0 مفروضة وفروض الخياري / H_a مقبولة. ويستنتج من اختبار فروض العدم الرئيسي أن تكوين البيئة العربية فعالية او تعشير في تحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي بكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م، وأثره قوي كاف

(٢) فروض العدم الفرعي

(أ) من حاصل تحليل منتج اللحظة (*product moment*) أن r حسابي عدده $٠,٣٤٨$ جدولي $\alpha = ٥\%$ من المجموع $N = ٤٦$ ، $db = N - nr$ هو ٤٤ في الجدول عدده $٠,٢٩٧$. فهذا يدل على أن r حسابي أكبر من r جدولي، وهو ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة لفروض العدم / H_0 مفروضة وفروض الخياري / H_a مقبولة.

ويستنتج من اختبار فروض العدم الفرعي الأول أن تكوين البيئة العربية فعالية في تحسين
 الماحدثة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي بكونيران بوندوسو للسنة
 الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م ، وأثره منخفض

(ب) من حاصل تحليل منتج اللحظة (*product moment*) أن r حسابي عدده ٠,٤٠٤ r
 جدولي $\alpha = 5\%$ من المجموع $N = 46$ ، $db = N - nr$ هو ٤٤ في الجدول عدده
 ٠,٢٩٧. فهذا يدل على أن r حسابي أكبر من r جدولي، وهو ملائم لضوابط اختبار
 فروض البحث المقررة لفروض العدم / H_0 مفروضة وفروض الخياري / H_a مقبولة.

ويستنتج من اختبار فروض العدم الفرعي الثاني أن تكوين البيئة العربية فعالية في
 تحسين الخطابة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي بكونيران بوندوسو
 للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م ، وأثره قوي كاف



الباب الرابع

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على الدراسة النظرية والنتائج من البحث الميداني فستطيع الباحث أن يستنبط

إلى ما يلي:

١. الخلاصة الرئيسية

استنادا على نتائج تحليل البيانات باستخدام الرمز $Product Moment$ أن r

حسابي عدده $0,418$ ، جدولي $r = \alpha = 5\%$ من المجموع $N = 46$ ، $db = N - nr$

هو 44 في الجدول عدده $0,297$. فهذا يدل على أن r حسابي أكبر من r

جدولي، وهو ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة بفروض العدم H_0 / مفروضة وفروض الخياري H_a مقبولة.

ويستنتج من اختبار فروض العدم الرئيسي أن تكوين البيئة العربي فعالية او

تعثير في تحسين مهارة الكلام العربي لدى الطلاب بمعهد دار الاستقامة الإسلامي

فاكونيران بوندوسو للسنة الدراسية $2015-2016$ م، وأثره قوي كاف

٢. الخلاصة الفرعية

أ. مؤكدا على نتائج تحليل البيانات للمتغير Y^1 باستخدام الرمز $Product Moment$

ينال r أن r حسابي عدده $0,348$ ، جدولي $r = \alpha = 5\%$ من المجموع $N = 46$ ،

$db = N - nr$ هو 44 في الجدول عدده $0,297$. فهذا يدل على أن r حسابي

أكبر من r جدولي، وهو ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة بفروض العدم

H_0 / مفروضة وفروض الخياري H_a مقبولة.

ويستنتج من اختبار فروض العدم الفرعي الأول أن تكوين البيئة العربي فعالية في

تحسين المحادثة العربية لدى الطلاب بمعهد دار الاستقامة الإسلامي فاكونيران

بوندوسو للسنة الدراسية $2015-2016$ م، واثره منخف

ب. مؤكدا على نتائج تحليل البيانات للمتغير Y^2 باستخدام الرمز $Product Moment$

ينال أن r حسابي عدده $0,404$ ، جدولي $r = \alpha = 5\%$ من المجموع $N = 46$ ، $db = N - nr$

هو 44 في الجدول عدده $0,297$. فهذا يدل على أن r حسابي أكبر من

r جدولي، وهو

ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة بفروض العدم / H_0 مفروضة وفروض
الخياري / H_a مقبولة.

ويستنتج من اختبار فروض العدم الفرعي الثاني أن تكوين البيئة العربي فعالية في
تحسين الخطابة العربية لدى الطلاب بمعهد دار الاستقامة الإسلامي فاكويران
بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م، واثره قوي كاف

ب. الاقتراحات

بناء على البيان السابق فينبغي للباحث أن يعطي الاقتراحات لتكون موازنة:

١. المربي، ينبغي له توفير الإشراف وتقديم المشاورة بين الطلاب والمعلمين بحيث يستطع
الطلاب تطوير مهارات اللغة العربية.
٢. المعلمين، ينبغي لهم تطوير الطريقة التعليمية واستراتيجيات في تعليم اللغة العربية خاصة
في تعليم المحادثة والخطابة
٣. التلاميذ، ينبغي لهم يتعلمو اللغة العربية بجدية

المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

الحدث النبوي، المعجم الكبير للطبراني، الباب ٣ جزء ٩

ب. المراجع العربية

الامام العالم العلامة الشيخ الزرنوجي. شرح تعليم المتعلم. (سورابايا: دارالعلم)

الدكتور رنجي مصطفى عليان وأخواته. مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق. عامن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

دكتور محمد علي الخولي. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف

عبد المجيد سيد أحمد منصور. علم اللغة النفسي، الرياض جامعة الملك السعودية

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

محمد كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات اخرى، جامعة أم القرى.

نور هادي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانق: مطبعة جامعة مولانا

ج. المراجع الأجنبية

Arikunto Suharsimi. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*. Jakarta : Rhineka Cipta.

As-Syadudin Umar Shokah. ١٩٨٢. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*. Yogyakarta: Nur Cahaya.

Azwar Saifuddi. ٢٠٠٥. *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.

Bungin Burhan. ٢٠٠٧. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*.
- Martono Nanang. ٢٠١٢. *metodelogi penelitian kuantitatif* Jakarta: raja gravindo persada.
- Moleong Lexy. ٢٠٠٨. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Rema Rosda Karya.
- Prosetyo Bambang. ٢٠٠٥. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif* . Jakarta:raja pryindo persada.
- Rasyidi Abd.Wahab dan mamlu'atul Ni'mah. ٢٠١١. *Memahami konsep dasar perkembangan bahasa arab*. malang: UIN Maliki Perss.
- Subana. ٢٠٠٠. *Statistic Pendidikan* Bandung: pustaka setia.
- Sugiono. ٢٠١٢. *Metode Penelitian Kuantitatif Kulitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. ٢٠١٣. *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. ٢٠١٣. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Surakhmad Winarno. ١٩٩٨. *Pengantar Penenlitan Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*. Jakarta: Tarsito.
- Yunus Muhammad. ١٩٨. *Metodik khusus bahasa arab (bahasa al-quran)*. jakarta: PT. Hidakarya agung.

د. المواقع الشبكية

<http://slamet-triyono.blogspot.com> ١٦/٠٢/٢٠١٥

IAIN JEMBER

البناء الرئيس لتقرير البحث

الموضوع	المتغير	المتغير الفرعي	الظواهر	مصادر البيانات	مناهج البحث	فروض البحث
فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ معهد دار الاستقامة الإسلامي باكوتيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م	أ. تكوين البيئة	١. البيئة التعليمية	١. البيئة الاجتماعية	أ. المستجاب في : التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكوتيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م	أ. مدخل و نوع البحث: ١. استخدام المناهج الكمية ٢. بحث الميدان ب. مناهج جمع البيانات: ١. الاستفاء / الاستبانة ج. تحليل البيانات استخدام منهج الاحصاء بالرمز $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$	أ. الفروض الرئيسية تكوين البيئة العربية فعالية في تحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكوتيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م
	ب. مهارة الكلام العربي	٢. الكلام الوظيفي ٣. الكلام الإبداعي	٢. البيئة غير الاجتماعية ١. المحادثة ٢. الخطابة ١. الأداء الأدبي	ب. المكتبية ج. الوثائقية	ب. الفروض الفرعية ١. تكوين البيئة العربية فعالية في تحسين المحادثة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكوتيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م ٢. تكوين البيئة العربية فعالية في تحسين الخطابة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة الإسلامي باكوتيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م	

ANGKET LINGKUNGAN BAHASA ARAB
ANGKET PENELITIAN

PETUNJUK PENGISIAN

1. Baca dengan baik setiap item dan alternatif jawabannya di bawah ini, sehingga anda benar-benar paham.
2. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tersedia dengan hati nurani dan kejujuran sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya.
3. Pengisian jawaban anda sendiri, tidak boleh diwakilkan pada orang lain

Nama :

Kelas :

A. Sikap Positif Kepada Bahasa

1. Apakah anda adalah orang yang menyukai dan tertarik untuk mempelajari bahasa arab?
a. Sangat Tertarik c. Kadang-kadang e. Tidak Tertarik Sama Sekali
b. Tertarik d. Tidak Tertarik
2. Apakah anda bersungguh sungguh dalam belajar bahasa arab?
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Hampir tidak pernah
3. Santri dilarang berbicara kecuali berbahasa arab di lingkungan pondok pesantren?
a. Sangat Setuju c. Kadang-Kadang e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
4. Adalah pelanggaran berat bagi santri yang berbicara dengan bahasa selain bahasa arab.
a. Sangat Setuju c. Kadang-Kadang e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
5. Apakah anda pernah berkomunikasi dengan bahasa selain bahasa arab?
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Hampir tidak pernah
6. Apakah anda pernah melanggar peraturan kebahasaan?
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Hampir tidak pernah
7. Apakah anda pernah melihat teman anda melanggar peraturan kebahasaan?
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Hampir tidak pernah

B. Figur Bahasa Arab

8. Apakah anda mengidolakan pengurus dan pimpinan pondok pesantren sebagai figur pembelajar bahasa arab?
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Hampir tidak pernah
9. Pengurus dan pimpinan pondok adalah figur yang harus di ikuti dan ditaati.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Hampir tidak pernah
10. Apakah pengurus pondok pesantren disiplin dalam peraturan kebahasaan?
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Hampir tidak pernah

11. Apakah pengurus berkomunikasi dengan bahasa arab kepada sesama penurus atau santri?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Hampir tidak pernah
12. Apakah pernah melihat pengurus yang tidak berkomunikasi dengan bahasa arab kepada sesama penurus atau santri?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Hampir tidak pernah

C. Sarana dan Prasarana

13. Apakah asrama pondok pesantren memadai?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Hampir tidak pernah
14. Apakah pondok pesantren memiliki sarana pembelajaran bahasa arab yang memadai?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Hampir tidak pernah
15. Seluruh lingkungan pondok adalah lingkungan yang wajib berbicara bahasa arab?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Hampir tidak pernah
16. Apakah anda belajar di ruangan kelas yang memadai?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Hampir tidak pernah
17. Apakah perpustakaan pondok pesantren menyediakan buku yang memadai?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Hampir tidak pernah
18. Apakah anda merasa nyaman belajar dengan sarana yang ada dilingkungan pondok pesantren?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Hampir tidak pernah

شهادة التقريرية الأصلية

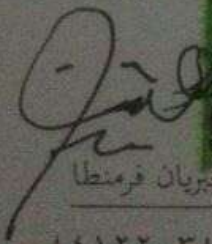
الموقعة فيما يلي:

اسم : فبريان فرمنطا
رقم الطالب : ٠٨٤١٢٢٠٣٨
القسم/الشعبة : التربية / تعليم اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد : بوندووسو ٢٨ فبراير ١٩٩٤
الموضوع : هاملت كراجان, ١١ Ri ٠٣ Rw في قرية فونجوغاتي ومنطقة جوراهدمي
وريجنسي بوندووسو

شهد الباحث أن الموضوع فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ بمعهد بامعهد دار الاستقامة الإسلامي باكونيران بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م هو عملي الأصلي، إلا المقتطفات المذكورة مصدرها. إذا كانت الأخطاء في هذا البحث، فتكون هذا المسؤول للباحث.

صنعت هذه شهادة التقريرية الأصلية بتحقيق.

جمبر، ١٣ يونيو ٢٠١٦


فبريان فرمنطا
٠٨٤١٢٢٠٣٨



قائمة البحث العلمي

الموقع : معهد دار الاستقامة الإسلامي باكوتيران بوندوسو

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢	٣	٤
١	الإثنين ١٩ أبريل ٢٠١٦	مراقبة الميدان	
٢	الإثنين ٢٦ أبريل ٢٠١٦	صلة الرحيم ويعطى الباحث رسالة البحث إلى رئيس معهد دار الاستقامة الإسلامي	
٣	الخميس ٢٩ أبريل ٢٠١٦	مقابلة الشخصية إلى الأستاذ فتحي أبو الفدى عن تأسيس معهد دار الاستقامة الإسلامي	
٤	الجمعة ٠٦ مايو ٢٠١٦	الملاحظة في ميدان البحث عن البيئة العربية	
٥	الجمعة ١٣ مايو ٢٠١٦	جمع البيانات عن مجموع التلاميذ والأساتيد	
٦	الإثنين ١٦ مايو ٢٠١٦	اختبار اللغة العربي	
٧	السبت ٢٨ مايو ٢٠١٦	يعطى الباحث استبيان إلى التلاميذ	



بوندوسو، ٢٣، سبتمبر، ٢٠١٦

الحاج مسروري عبد المحيط، اللبسانش



PONDOK PESANTREN *دارالاستقامة*
DARUL ISTIQOMAH

Pakuniran - Maesan - Bondowoso - Hp. 08155914354 / 08983648705 (whatsapp) / 09211188677

Bondowoso, 5 Juni 2016

No : 03/PPDI/XII-2016
Lampiran : 01
Perihal : SURAT PEMBERITAHUAN

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertandatangan dibawah ini, kami selaku Pengasuh Pondok Pesantren Darul Istiqomah menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa:

Nama : Febrian Firmanto
NIM : 084122038
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa / Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melakukan penelitian skripsi di Pesantren Darul Istiqomah dengan judul:

"فعالية تكوين البيئة العربية في تحسين مهارة الكلاما لعربي لدى التلاميذ بمعهد دار الاستقامة"

"الإسلامي باكونيران بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م."

Demikian surat pemberitahuan ini agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Pimpinan Pondok Pesantren
Darul Istiqomah

(KH. Masruri Abdul Muhith Lc.)

ترجمة النفس



الاسم : فيريان فيرمنطا

رقم الطالب : ٠٨٤١٢٢٠٣٨

تاريخ الميلاد : بوندوصو، ٢٨ - ٠٢ - ١٩٩٤

العنوان : في القرية فونجوغاتي، بوندوصو

القسم / الشعبة : التربية / تعليم اللغة العربية

سير التربوية :

أ. المدرسة الابتدائية الحكومية فونجوغاتي (٢٠٠٠-٢٠٠٦)

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الجديد فيطان فربولينغا (٢٠٠٦-٢٠٠٩)

ج. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوصو (٢٠٠٩-٢٠١٢)

د. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٢-٢٠١٧)

IAIN JEMBER