

أثر نفسية (Mentalitas) الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية

معهد نور الجديد ببيطان بريالنجنا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

## البحث العلمي

قدم استيفاء لبعض الشروط اللازمة النهائية لنيل الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات كلية التربية وعلومها

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

نور حسنة

رقم الطالبة: ٠٨٤١٣٢٠٨٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

يوليو، ٢٠١٧ م

شهادة التقريرية الأصلية

الموقعة فيما يلي :

اسم : نور حسنة  
رقم الطالب : ٠٨٤١٣٢٠٨٢  
القسم/الشعبة : التربية / تعليم اللغة العربية  
سكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥  
عنوان : قرية كرجان, Rt.002 Rw.008 في قرية لاغكاف ومنطقة باغسال ساري  
وريجنسي جمبر

شهد الباحثة أن الموضوع أثر طبيعية الطلاب في تكوين البيئة العربية بالمعهد نور الجديد ببطان بريالنجنا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م هو عملي الأصلي، إلا المقتطفات المذكورة مصدرها. إذا كانت الأخطاء في هذا البحث، فتكون هذا المسؤولة للباحثة.  
صنعت هذه شهادة التقريرية الأصلية بتحقيق.



أثر نفسية (Mentalitas) الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية  
معهد نور الجديد ببطان برالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

### البحث العلمي

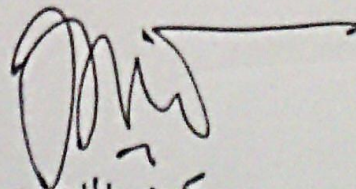
قدم استيفاء لبعض الشروط اللازمة النهائية لنيل الدرجة الجامعية الأولى  
بشعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات كلية التربية وعلومها  
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر

إعداد الطالبة:

نور حسنة

رقم الطالبة: ٠٨٤١٣٢٠٨٢

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

  
مسكود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

أثر نفسية (Mentalitas) الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية  
معهد نور الجديد ببطان بربالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة  
بنجاح الباحثة وبقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
وتستحق صاحبه الدرجة العلمية " S.Pd "

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٩ يوليو ٢٠١٧

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



الحاج رملي عبد الخيط، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

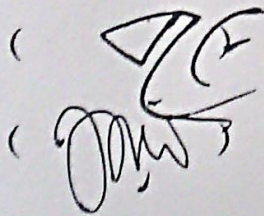
الرئيس



شمس الأنام، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٢٢٠٠٧١٠١٠٠٢

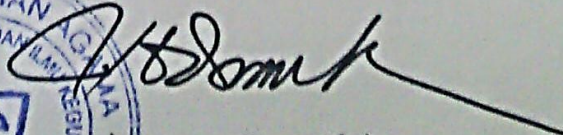
المتحن:



١ . محمد حسنى عمل، الماجستير

٢ . مسكود، الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية وعلومها



الدكتور الحاج عبد الله، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٢٠٣٢٢٠٠٢١٢١٠٠٣

## ملخص البحث

نور حسنة، ٢٠١٧: أثر نفسية (*Mentalitas*) الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد ببطان برالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

يحتاج تكوين البيئة العربية في تطوير اللغة العربية أي في مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، لأن تطويرهم لا يكفي لساعة واحدة أو ساعتين في الفصول الدراسية في الأسبوع. لذا البيئة اللغوية لها دوراً هاماً لتشكيل هذه الممارسة اللغوية من أجل الماهرة بإتقان أربع مهارات العربية. وفي تكوينها تؤثر علي استعداد نفسية وغير استعدادها لدى الطلاب، يلاقي بعض الطلاب النفسية الصحية/استعداد النفسية لأنهم يملكون الكفاءة الجيدة عن اللغة العربية، فطبعاً يلاقي نفسياتهم مطمئنة. ولكن كان بعض منهم الذين لا يملك الكفاءة الجيدة عن اللغة العربية لاسيما عن تكلم العربية حتى يشعرون الخوف و المتردد في تكلمها واتباع البرامج فيه، وطبعاً يلاقي نفسياتهم غير مطمئنة ويسمى بنفسية المشوشية.

أما مشكلة البحث فهي: (١) هل يوجد أثر نفسية (*Mentalitas*) الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد ببطان برالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟. وأما المشكلة الفرعية فهي: (١) هل يوجد أثر نفسية (*Mentalitas*) صحية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد ببطان برالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟ (٢) هل يوجد أثر نفسية (*Mentalitas*) مشوشية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد ببطان برالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟.

أما هدف البحث فهو لكشف وجود أم عدم أثر نفسية (*Mentalitas*) الصحية ونفسية (*Mentalitas*) المشوشية واختباره لدى طلبة في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد ببطان برالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكمي وطريقة جمع البيانات باستخدام الإستبيان والملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. المجتمع البحث والعينة أخذ العينات الطبقية المعاينة العشوائية (*Proportionate Stratified Random Sampling*) وتحليل البيانات باستخدام الرموز ضرب العزوم (*product moment*) فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

وتستنتج الباحثة أن الخلاصة الرئيسية: يوجد أثر نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان بريالنجنا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م، وأثرها قوي كاف. والخلاصة الفرعية هي (١) من نتيجة تحليل البيانات في I جدولي ٠,٢٦٠ و نتيجة I حسابي ٠,٤٩٠ = ٥٠% بدرجة الأخطاء يوجد أثر نفسية الصحية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان بريالنجنا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م، وأثرها قوي كاف. (٢) من نتيجة تحليل البيانات في I جدولي ٠,٢٦٠ ونتيجة I حسابي ٠,٢٩٤ بدرجة الأخطاء = ٥٠% يوجد أثر نفسية المشوشية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان بريالنجنا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م، وأثرها منخفض.

## الفهرس

صفحات	الموضوعات
أ .....	عنوان البحث
ب .....	موافقة المشرف
ج .....	التصحيح
د .....	الشعار
هـ .....	الإهداء
و .....	كلمة الشكر
ح .....	ملخص البحث
ي .....	الفهرس
م .....	قائمة الجداول
	الباب الأول : المقدمة
١ .....	أ. خلفية البحث
٧ .....	ب. مشكلات البحث
٨ .....	ج. أهداف البحث
٩ .....	د. فوائد البحث

هـ. إطار البحث .....	١٠
١. متغيرات البحث .....	١٠
٢. المؤشرات .....	١١
و. التعريف الإجرائي .....	١٢
ز. افتراض البحث .....	١٤
ح. فروض البحث .....	١٤
ط. مناهج البحث .....	١٦
١. مدخل البحث ونوعه .....	١٦
٢. مجتمع البحث وعينته .....	١٧
٣. وسيلة جمع البيانات .....	١٨
٤. آلة جمع البيانات .....	٢٢
٥. اختبار الصحة والمناسبة .....	٢٤
٦. تحليل البيانات .....	٢٩
ي. خطة البحث .....	٣٢

## الباب الثاني : الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة .....	٣٤
--------------------------	----



ب. الدراسة النظرية..... ٣٦

### الباب الثالث : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث..... ٦٩

ب. الموقع الجغرافية..... ٦٩

ج. عرض البيانات..... ٧٥

د. تحليل فروض البحث واختبارها..... ٨٩

هـ. المناقشة والتأويل..... ١٠٦

### الباب الرابع : الخاتمة

أ. نتائج البحث..... ١٠٩

ب. الاقتراحات..... ١١١

المراجع..... ١١٢

البناء الرئيسي للبحث

الصور

البيانات

## قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	الجدول
٣	٢	١
٢٣	آلة البحث	١.١
٢٦	نتائج اختبار صحة آلة الاستفتاء	١.٢
٣٠	نتائج اختبار مطابقة آلة الاستفتاء	١.٣
٣٣	تفسير معامل العلاقة	١.٤
٧٢	بيانات التلاميذ	٢.١
٧٣	المدرسين والموظفين	٢.٢
٧٤	هيكل تنظيم المركز	٢.٣
٧٥	أحوال الوسائل واللوازم	٢.٤
٧٦	أسماء المستجيبات	٣.١
٨٠	النتيجة عن نفسية الصحية لدى الطلاب في تكوين البيئة العربية	٣.٢
٨٣	النتيجة عن نفسية المشوشية لدى طلاب في تكوين البيئة العربية	٣.٣
٨٧	النتيجة تكوين البيئة العربية	٣.٤
٩٢	القيمة من $r$ جدوالي	٣.٥
٩٢	تفسير معامل العلاقة	٣.٦
٩٣	أثر نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦ م	٣.٧
٩٧	الحاصل من تحليل واختبار الفروض الرئيسية	٣.٨
٩٨	أثر نفسية الصحية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية	٣.٩

	اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجا للسنة الدراسية م ٢٠١٧/٢٠١٦	
١٠١	الحاصل من تحليل واختبار الفروض الفروعية نفسية الصحية	٣.١٠
١٠٣	أثر نفسية المشوشية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجا للسنة الدراسية م ٢٠١٧/٢٠١٦.	٣.١١
١٠٦	الحاصل من تحليل واختبار الفروض الفروعية نفسية المشوشية	٣.١٢



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في مقدمة دستور جمهورية إندونيسيا في عام ١٩٤٥ يؤمر للحكومة الإندونيسية لحماية جميع الأشخاص والوطن اندونيسيا بأكمله وتعزيز المصلحة العامة، والحياة الفكرية للأمة، والمشاركة في إنشاء نظام عالمي قائم الاستقلال والسلام والعدالة الاجتماعية.<sup>١</sup> لتحقيق الأهداف والمثل العليا المقدسة، يجب على الأمة الإندونيسية كلها تحسين الموارد البشرية من خلال التعليم، والتعليم في بلادنا ليست مسؤولية الحكومة وحدها، ولكن أيضا مسؤولية الأسرة والمجتمعات.<sup>٢</sup>

قد وضع الله تعالى في آياته إن خلق الله الإنسان في الأرض بالأعراق المختلفة، والأمم، واللغات. وبالتالي اللغة هي علامة على عظمة الله تعالى في القرآن الكريم كما في سورة الروم : ٢٢ كما يلي :

<sup>1</sup> Halim Subahar, *Profil Guru Indonesia Berspektif Sistem Perundang-undangan Tentang Pendidikan dan Guru* (Jember: Pena Salsabila, 2012), 5.

<sup>2</sup> Ibid., 7.

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاجْتِلاَفُ السِّنِّتِكُمْ وَالْوَانِكُمْ إِنَّ فِي

ذَلِكَ لآيَاتٍ لِلْعَلَمِينَ ٣

اللغة هي أهم الوسيلة للإنسان، يرى من وظيفة اللغة هي أداة التواصل والاتصال في التفاعل الإنسان كل يوم، إما فرد إلى آخر، الفرد للمجتمع والمجتمع بأمة معينة. اللغة العربية هي اللغة التي يسير جنباً إلى إندونيسيا تزامن بدخول الإسلام إلى هذا البلد. وهذا لأن اللغة العربية لا يمكن أن يفصل عن الإسلام، بحيث ما تعتبر اللغة العربية باعتبارها لغة الدين، وخاصة المصدران الرئيسيان للإسلام، هما القرآن والحديث الذي مكتوب باللغة العربية. وكذلك كثير من الطقوس الدينية في الإسلام مثل الصلاة والدعاء بأن استخدام اللغة العربية كوسيلتها. فلذلك، تعليم اللغة العربية ليكون محتملاً جداً أن تجرى في وقت واحد مع انتشار الإسلام في إندونيسيا.

في البداية، كان النشاط تعليم اللغة العربية يقتصر على لفائدة قراءة القرآن مكتوبة بأحرف عربية. ومع ذلك، جنباً إلى جنب مع الحاجة لفهم مضمون القرآن، الحديث، والكتب الإسلامية الأخرى التي تكتب بالعربية،

<sup>3</sup> Departemen Agama, *Al-qur'an dan Terjamahnya* (Bandung: Skama Aksa Media Arkana Lima, 2009), 407.

<sup>4</sup> Tayor Yusuf, dan Syaiful Anwar. *Metode Pembelajaran Agama dan Bahasa* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1997), 187.

فذلك تدريس اللغة العربية لم تكن تقتصر على أن تكون قادرة على قراءة اللغة العربية، بل أكثر من ذلك وهو أن نفهم التعاليم الإسلامية على نحو أفضل. تعليم اللغة العربية لاستكشاف تعاليم الإسلام يحدث عادة في المؤسسات التعليمية وهو في المعهد.

التطورات اللاحقة، بدأ الوعي لتعليم اللغة العربية، ليس له كالألة لفهم النص العربي ولكن أيضا لمصالح الاتصالات على نطاق أوسع هذا يشعر بها المجتمع مسلم. في خلال هذه الفترة بدأت الطريقة المباشرة ليتم تطبيقها في تدريس اللغة العربية في هذا البلاد.

وكذلك في تعليم اللغة ، بيئة اللغوية مهمة لأن تكون مكان النيل اللغة لطلبة اللغوي . يحتاج تكوين البيئة اللغوية لشحذ الكفاءة اللغوية بالطبيعي. والبيئة العربية هي إحدى من منطقة اللغة التي تجعل بالمؤسسات التعليمية وفيها كان الطلاب الفرصة للتكلم العربية في أيامهم وليساعد أن يرقى كفاءتهم اللغوية.

ومعلق بمهمة البيئة، كما قال محب في بحثه "أن تكوين البيئة اللغوية  
تستطيع أن تجد الكفاءة والممارسة اللغوية بالنشطة التي تكون المشروع اللغوية  
الآتي.<sup>٥</sup>

وهذا مستوى بقول نظرية بيهافوريستيكي وهو اكتساب اللغة وجد من  
بيئة تعلم الهندسة وبوجود العملية الممارسة اكرارا ولهذا تستطيع أن تملك الكفاءة  
اللغوية . وكما رأي كرضن أن يصنع كل خطاب سواء شفوية أو مكتوبة من  
أنظمة اللغة للمتعلمين اللغوي التي تمتلكها نتيجة لاكتساب اللغة. أما تم  
الحصول النظام للغة من خلال التعلم فقط كمرقب لتحرير وصقل الخطاب  
اللغة من نتائج اكتساب اللغة.<sup>٦</sup>

وفيما يتعلق بهذا الحال، ذكر البيئة اللغوية كعوامل خارجية وداخلية في  
اكتساب اللغة والخاصة هذا في اللغة العربية لأنها أن تحفز المتعلمين لتحسين  
الكفاءة اللغة العربية وكذلك تشجيعهم على ممارسة حياتهم اليومية باللغة  
العربية.<sup>٧</sup> حتى يمكن أن تكون تعلم اللغة العربية ناجحة باعتبارها الهدف المتوقع.

<sup>5</sup> Muhbib Abdul Wahab, *Penciptaan Bi'ah Lughawiyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dan Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian Syarif Hidayatullah, 2008), 307.

<sup>6</sup> Krashen dalam Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 206.

<sup>7</sup> Marzuki, *Daur al bi'ah al lughawiyah fi tarqiyah al lughah al 'arabiyyah*, (Malang:UIN Malang), 2.

يحتاج تكوين البيئة العربية في تطوير اللغة العربية أي في المهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، لأن تطويرهم لا يكفي لساعة واحدة أو ساعتين في الفصول الدراسية في أسبوع. لذا بيئة اللغوية دوراً هاماً لتشكيل هذه الممارسة اللغوية من أجل المجاهرة بإتقان أربع مهارات العربية.

هنا معرفة اللغة العربية يكون مهماً جداً لفهم تعاليم الإسلام من أجل نقلها إلى أذهان عامة الناس، وخاصة للطلاب الذين هم العقل النقدي<sup>٨</sup>. الغرض من دراسة اللغة العربية هي :

١. من أجل يفهم قراءة الصلاة بفهم عميق.
٢. من أجل يفهم قراءة القرآن، لذلك يمكن أن يستغرق التلميح والتدريس منه، وليس مثل الطيور فقط.
٣. من أجل تعلم علوم الدين في الكتب باللغة العربية الذي تأليف العديد، مثل التفسير، الحديث، الفقه وهلم جرا .

<sup>٨</sup> أزهار أرشاد، اللغة العربية وطريقة التعليمها الأفكار الخاصة. (بوكيكارتا: فوستاكا فلاحار، ٢٠٠٣)، ٩.



٤. لمزيد من توضيح وتآلف باللغة العربية للتعامل مع المسلمين في الخارج، في الواقع اللغة العربية هي لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم، وأصبح اللغة العربية لغة العلم حتى الآن.<sup>٩</sup>

صعوبات التعلم يمكن أيضا أن يكون سبب الضعف نفسيا من الطلاب (إما خلقي أو بسبب تجربة) التي يصعب معالجة من الفرد أو بسبب عدم الاهتمام، والتردد، والافتقار إلى جهد، وقلة النشاط، والتعب، والافتقار إلى المهارات اللغوية واتقان الأساسية في عادات التعلم. والصعوبات في اسر التسليم المعلم في توفير المواد التعليمية باللغة العربية.

بناء على الملاحظات الأولية والمقابلات مع المدير والمشرف المركز الترقية اللغة العربية معهد نور الجديد نجد خيرا أن تكوين البيئة العربية وخاصة في تطوير مهارة الكلام تؤثر على استعداد نفسية وغير استعدادها لدى الطلاب، يلاقي بعض الطلاب نفسية الصحية/استعداد النفسية لأنهم يملكون الكفاءة الجيدة عن اللغة العربية لاسيما تكلم العربي لأنهم سبقوا تعلم العربية من المركز/المدرسة/المعهد القبلي وطبعا يملكون المفردات الكثيرة منه حتى يشعرون بالاستعداد في تكلم العربية كل أيامهم واتباع البرامج فيه، فطبعا يلاقي نفسيتهم

<sup>٩</sup> محمود يونس، طريقة اللغة العربية الخاصة (حكاياتنا: هداية آكوغ (١٩٨٣) ص ٢١

مطمئنة. ولكن كان بعض منهم الذين لا يملكون الكفاءة الجيدة عن اللغة العربية لاسيما عن تكلم العربية حتى يشعرون الخوف و المتردد في تكلمها واتباع البرامج في بيئته، وطبعاً يلاقى نفسيتهم غير مطمئنة ويسمى بنفسية المشوشية

لهذه الواقعية، فإن المؤلفة هو مهتم جدا في إجراء البحوث عن أثر نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد ببطان برالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

### ب. مشكلات البحث

#### ١. المشكلة الرئيسية

هل يوجد أثر نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية

معهد نور الجديد ببطان برالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

#### ٢. المشكلة الفرعية

أ) هل يوجد أثر نفسية صحية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية

اللغة الأجنبية معهد نور الجديد ببطان برالنجا للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟

ب) هل يوجد أثر نفسية مشوشية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية

اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجا للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟

### ج. أهداف البحث

#### ١. الأهداف العامة

لكشف وجود أثر نفسية واختباره لدى الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز

ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجا للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٧ م.

#### ٢. الأهداف الخاصة

أ) لكشف وجود أثر نفسية الصحية واختباره لدى الطلاب في تكوين البيئة

العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجا للسنة

الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م .

ب) لكشف وجود أثر نفسية المشوشية واختباره لدى الطلاب في تكوين

البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجا

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م .

## د. فوائد البحث

### ١. فوائد النظرية

أضف البصيرة والمعرفة والخبرات والمتعلقة عن البحث وكتابة الأوراق العلمية على حد سواء في النظرية والعملية كزّاد لإجراء البحوث أو إدخال تحسينات في المستقبل .

### ٢. فوائد العملية

أ) للباحثة، ترجو هذا البحث العلمي أن يعطى المنافع في تطوير الكفاءة ويزيد فكرة المهارة عن حالة نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية.

ب) للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، لإضافة المرجع المتصلة بأثر نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية.

ج) للمعهد نور الجديد بيطان برالنجا خاصة لمركز ترقية اللغة الأجنبية،

يعطى هذا البحث الإقتراحات لمركز ترقية اللغة العربية عن خلفية حالة

نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية. وايضا لا يجد السهولة في تكوين البيئة اللغوية.

## هـ. إطار البحث

### ١. متغيرات البحث

المتغيرات البحث أساسا سمة أو طبيعة أو قيمة شخص أو الكائن أو

الأنشطة التي قد متنوّعة معينة حددها الباحثون ليدرس ثم استخلاص

الاستنتاجات.<sup>١٠</sup>

في هذا القسم، يجب الباحث أن يحدد المتغيرات بوضوح وحازم.<sup>١١</sup>

أما المتغيرات في هذه البحث هي:

أ) المتغيرات الحرة (المتغير المستقل) هو متغير الذي يؤثر على تداعيات

الأخرى متغير أو متغيرات أخرى. هذه المتغيرات هي عادة يرمز المتغير

"X".

أما المتغيرات الحرة في هذه الدراسة نفسية الطلاب.

ب) متغير التابع (المتغير التابع) هو متغير الذي هو سبب أو المتأثرة بواسطة

متغير مجاناً. يتم عادة ترمز هذه المتغيرات بواسطة متغير "Y"<sup>١٢</sup>

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 38.

<sup>11</sup> STAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: STAIN Jember Press, 2012), 36.

<sup>12</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Raja Grafindo Persana, 2012), 57.

أما المتغيرات التابع في هذه الدراسة تكوين البيئة العربية.

## ٢. المؤشرات

كسر المتغيرات إلى المتغيرات الفرعية يسمى بالتصنيف يعني يكسر

المتغيرات إلى فئات البيانات التي يتم جمعها من الباحثين. ويمكن تعريف هذه

الفئات كمتغيرات المؤشرا.

أما المؤشرات في هذه الدراسة هي:

(أ) المتغير المستقل (*independent variable*) الموجود في هذا العنوان هو كل

نفسية الطلاب ، ويسمى أيضا هذا المتغير  $X$ . ينقسم هذا المتغير على

قسمين هو نفسية الصحية ( $x1$ )، و نفسية المشوشية ( $x2$ )

المؤشرات من المتغير الجزئي نفسية الصحية أو تسمى باستعداد النفسية

( $X^1$ ) هي:

(١) كفاءة العربية الجيدة

(٢) الباطنة المطمئنة

(٣) الحياة السعادة.

(٤) الحماسة

المؤشرات من المتغير الجزئي نفسية المشوشية/ما استعداد النفسية (X2)

هي:

(١) الخوف

(٢) الاستحياء

(٣) المتردد.

ب) المتغير التابع (*dependent variable*) الموجود في هذا العنوان هو تكوين

البيئة العربية ، ويسمى أيضا بالمتغير Y.

المؤشرات من المتغير تكوين البيئة العربية هي :

(١) البيئة الرسمية (الداخلية)

(٢) البيئة غير الرسمية (الخارجية).

و. تعريف الإجرائي

١. أثر طبيعية الطلاب

أثر هو القدرة التي تأتي من الشيء لتكوين نفسية الشخص والتصديق

وعمله. ونفسية هي ما يكون في نفس الشخص ومعلق بنفسي أو الروحانية

التي تستطيع أن تدفع الأخلاق ويبني الشخصية.<sup>١٣</sup> و نفسية الطلاب

<sup>13</sup> Kartini kartono, *Mental Hygiene (Kesehatan Mental)*, (Bandung: Alumni, 1983), 50.

تنقسم علي قسمين هما نفسيتهن الصحية و نفسيتهن المشوشية. ونفسية الصحية تشمل على الكفاءة في كل عمله. وأما نفسية المشوشية تشمل علي اضطرار الباطن من الخبرة أو هضم الخبرة الخطيئة في نفس المرء.

## ٢. تكوين البيئة العربية

تكوين مصدر من كون معناه إخراج المعدوم من العدم إلى الوجود. وفهم البيئة هي كل ما يكون حولها البشر التي تؤثر على تطور الحياة البشرية، إما بشكل مباشر أو غير مباشر. وفي هذه الدراسة التي يقصد بالبيئة هي البيئة اللغة العربية فقط. ومعنى الأخرى من البيئة اللغوية هي كل حالة يكون من فيها يجبرون أن يتكلموا أو يعبروا كل ما خطر ببالهم عن الحاجات اليومية باللغة العربية . والعربية في هذه الحالة يتكون من كلمتين: اللغة واللغة العربية، فإن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار و المشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة<sup>١٤</sup>. أما كلمة "عرب" في القاموس الإندونيسي هو اسم الأمة في شبه الجزيرة العربية والشرق الأوسط. وأما المقصود عن تكوين البيئة العربية في هذا البحث هو يجب علي الطلبة أن يتكلموا باللغة العربية في بيئتهم أو في كل أيامهم وأعمالهم.

<sup>١٤</sup> دكتور محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف ١٩٨٢) ص ١٥



### ز. افتراض البحث

والافتراض البحثي كالاعتقاد الأساسي هو نقطة انطلاق التفكير الذي يقبله الباحث حقيقته. ويجب أن يرمز افتراض البحث ظاهراً قبل أن يجمع الباحث البيانات.

في هذا البحث، تفترض الباحثة أن حالة نفسية الطلبة أعني نفسية الصحية ونفسية المشوشية لدى الطلاب تؤثر بتكوين البيئة العربية. ويجب على جميع الطلاب أن يجيب الإستبيان بكل أمانة والمناسبة بكون الواقع، وكذلك تفترض جميع طلاب أن تعطى الأخبار على حسب واقعية الحقيقي.

### ح. فروض البحث

فروض البحث هي اقتراح التي سيتم اختبار حقيقتها، أو هي إجابة مؤقتة لمشكلة.<sup>15</sup> فروض البحث إجابة مؤقتة لتبقى الحقيقة أن تختبر، أو ملخص للاستنتاجات النظرية المستمدة من استعراض للمؤلفات<sup>16</sup>. أما فروض البحث عند رموزها تنقسمين هما فروض الخياري أو *alternative* ( $H_a$ ) معناها كانت تأثير

<sup>15</sup> Bambang Prosetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Raja grafindo Persada, 2005), 76.

<sup>16</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Raja Grafindo Persana, 2012), 63.

بين متغيرات البحث، فروض العدم أو nihil ( $H_0$ ) معناها ليس أثر بين متغيرات

البحث. ١٧

أما فروض الخياري ( $H_a$ ) في هذه الدراسة كما يلي:

١. الفرضية الرئيسية

يوجد أثر نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية

معهد نور الجديد بيطان برالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

٢. الفرضية الفرعية

أ) يوجد أثر نفسية صحية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة

الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجا للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٧ م

ب) يوجد أثر نفسية مشوشية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية

اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجا للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٧ م

<sup>17</sup> Subana, *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2000), 23.

أما فروض العدم ( $H_0$ ) في هذه الدراسة كما يلي:

### ١. الفرضية الرئيسية

لا يوجد أثر نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية

معهد نور الجديد بيطان برالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

### ٢. الفرضية الفرعية

أ) لا يوجد أثر نفسية صحية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية

اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجا للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٧ م

ب) لا يوجد أثر نفسية مشوشية أو الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز

ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجا للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٧ م.

### ط. مناهج البحث

#### ١. مدخل ونوع البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. مناسب بالإسمه،

في البحث الكمي كثيرا باستخدام الأرقام، بدءاً من جمع البيانات، وتفسير

البيانات، وكذلك ظهور النتيجة.<sup>١٨</sup> المدخل الكمي هو مدخل المنتظم في الأجزاء والظاهرة وعلاقته.<sup>١٩</sup> أما نوع البحث هو البحث الميداني ( *field research* ).

## ٢. مجتمع البحث

الجمهور هو حوزة التعميم الذي تتكون من كائنات/المواضيع التي لديها بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحثون معرفة ومن ثم استخلاص الاستنتاج.<sup>٢٠</sup> أما العينة هو ممثل السكان جزئياً أو بحث.<sup>٢١</sup> أما الطريقة أخذ العينة باستخدام *Proportionate Stratified Random Sampling*. يستخدم هذه الطريقة عند السكان بأعضاء/العناصر التي ليست متجانسة وطبقة بالنسبة.<sup>٢٢</sup> درس القصد من أخذ العينات مع مستوى تقويم على التوازن بين السكان تصبح عضوا العينة.

ذهب أريكانط فيما يتعلق العينة هو " لو نقص الجمهور من ١٠٠

في تعيين عينته فأفضل أن يأخذ جميع الجمهور. بل إذا جملة الجمهور الكبير

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 10.

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2010), 8.

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 215.

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* , (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 174.

<sup>22</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: ALFABETA, 2010), 64.

يستطيع أن يأخذ بين ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو زيادة.<sup>٢٣</sup> وهذا البحث يستخدم طريقة العينة المتشعبة. وكما قال سوكيونو إذا طريقة أخذ العينة باستخدام جمع الجمهور فتسمى بطريقة العينة المتشعبة.

العينة المستخدمة في هذا البحث هو جمع الطالبات في مركز ترقية اللغة العربية أعنى في غرفة الأم القرى والقرويين بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الحديد بريالنج، وعدددهن ٥٩ طلبة.

### ٣. وسيلة جمع البيانات

أ) الإستفتاء/الإستبيان

الإستفتاء هو مجموع الأسئلة الكتابية التي تستعمل لتلاميذ الخبر

من المستجب أي تقريره أو حالة المعرفة<sup>٢٤</sup>. يختلف الاستفتاء على أنواع

منه:

(١) إستفتاء المفتوح هو الاستفتاء الذي يعطى الفرصة المحيية لإجابه من

نفسه.

(٢) إستفتاء المغلوق هو الاستفتاء الذي كانت إجابهه مستعدة ومحصورة.

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), ١١٢.

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), 39.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة الإستفتاء المغلوق من حالة نفسية

الطلاب في تكوين البيئة العربية.

### ب) الملاحظة

الملاحظة هي أداة جمع بيانات يتم من خلال مراقبة وتلاحظ

الأعراض بصورة منهجية التحقيق.<sup>٢٥</sup>

والملاحظة هي العملية المركبة والمرتبة من متنوع العملية الاحيائية

والسيكولوجية. من جهة الآلة المستخدمة، فالملاحظة تستطيع أن تختلف

إلى نوعين منها:

(١) الملاحظة المركبة هي الملاحظة المخطط نظاما عن ما يلاحظه، ومتى،

و اين مكانه.

(٢) الملاحظة غير المركبة هي الملاحظة التي لاتعد نظاما عن ما يلاحظه.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة الملاحظة المركبة لأن الباحثة

خططت عن ما يلاحظه، متى، واين مكانه وقد عفر المتغيرات

الملاحظة. والبيانات التي تريد أن تنال من هذه الملاحظة منها:

<sup>25</sup> Cholid, Narbuko, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), 70.

(أ) مواقع جغرافي بمركز اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان

بريانجا.

(ب) أحوال معلم أو مشرفة بالمركز اللغة العربية في معهد نور الجديد

بيطان بريانجا.

(ج) أحوال الطالبات بالمركز اللغة العربية في معهد نور الجديد

بيطان بريانجا.

(د) عملية تدريس أو البرامج اللغوية بالمركز اللغة العربية في معهد

نور الجديد بيطان بريانجا.

(ج) المقابلة الشخصية

المقابلة محادثة مع معنى محدد. أجرى المحادثة بين الطرفين، وهي

المقابل (interviewer) طرح الأسئلة الضيف (interviewee) التي توفر

الإجابات على هذا السؤال.<sup>٢٦</sup>

وفي هذه الدراسة، استخدمت الباحثة المقابلة لم تستجوب

المبادئ التوجيهية، إلا وهي مركّب الذي يحتوي على المخطط التفصيلي

الذي سيطلب فقط. من المقابلة الإبداع بالطبع هو غنى عنها، حتى

<sup>26</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 186.

نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من أنواع أكثر من هذه المبادئ التوجيهية اعتماداً على المقابلة. المقابل كالسائق لإجابات المستجيبين<sup>٢٧</sup>.

وفي هذا الطريق تريد الباحثة أن تنال البيانات كما يلي:

(١) ما مدى كفاءة الطالبات في اللغة العربية الخاصة في المهارة الكلام

(٢) ما أنواع برامج التعلمية التي تساعد البيئة العربية ناجحة

(٣) كيف حالة نفسية الطالبات في تكوين البيئة العربية.

(د) الوثائقية

الوثائقية هي بحث البيانات عن الاحوال المتغير التي لها شكل الملحوظة،

والنسخة، والكتاب، والمجلات، والجريدة، وغير ذلك.<sup>٢٨</sup> والبيانات التي

تريد أن تنال من وثائقية هذا البحث كما ذكر بعده:

(١) تاريخ بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد ببيطان بريالنجنا

(٢) صورة تشكيلية الميدان بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد

(٣) البيانات عن المشرف و الموظف بمركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد

بيطان بريالنجنا

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 270.

<sup>28</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 206.



(٤) قيمة بطاقات تقرير من الطلاب بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور

الجديد بيطان بريالنجنا

(٥) تركيب المنظمة بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان

بريالنجنا

(٦) حالة وسائل بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد

(٧) احوال الطالبات.

#### ٤. آلة جمع البيانات

تستخدم الباحثة تستخدم الباحثة الوسيلة الأولى هي الإستبيان بجملة

سبعة وعشرون بيان. وتستخدم الباحثة المقياس ليكرط (Likert). مستخدم

المقياس ليكرط (Likert) لقياس الموقف والرأي والإدراك الفردي أو الإدراك

الإجتماعي عما يتعلق بواقعية أو تسمى بظاهرة الإجتماعية. وفي البحث

تثبت الباحثة الواقعية الإجتماعية بطريقة مخصصة وتسمى بمؤشر البحث.<sup>٢٩</sup>

مقياس ليكرط (Likert) يلزم الباحثة لتجيب الأسئلة أو البيان بإجابة

موافق (S) وشاك (R) وغير موافق (TS). من المهم النتيجة من بيان الإيجابي

يشكل العكس من بيان السلبي.

<sup>29</sup> Ridwan, Engkos Achmad Kuncoro, *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*(Bandung: Alfabeta, 2013), 20.

بيان السلبي

١ = موافق

٢ = شاك

٣ = غير موافق

بيان الإيجابي

٣ = موافق

٢ = شاك

١ = غير موافق

إذا يستخدم هذا مقياس ليكرط (Likert) فالمتغير المقياس يوضح علي بعد، ويوضح بعد علي متغير الفرعي ثم يوضح متغير الفرعي علي مؤشرات المقياس. وهذا المؤشرات المقياس تستطيع أن يصير نقطة الإنطلاق لصناع رقم أداة/وسائل ومنها السؤال أو البيان المحيب لدى طلبة.

وأما نيل البيانات منها حالة نفسية الطلبة في تكوين البيئة العربية

تستخدم الباحثة آلة في هذا البحث هي الاستفتاء بمجموع الأسئلة

من متغير طبيعية الصحية (X1) ٩، ومجموع الأسئلة من متغير طبيعية المشوشية

(X2) ٩. ومجموع الأسئلة من متغير بيئة العربية (Y) ٩.

## الجدول : ١،١

## آلة البحث

المتغير	فروع المتغير	الظواهر/مؤشرات	رقم السؤال	جملة الأسئلة
١	٢	٣	٤	٥
حالة طبيعية	١. طبيعية	١. كان عمل	٦، ٧، ٩ &	٣

		الفعال	الصحية	الطلبة (X)
٣	٨ & ٥-٤	٢. يكون الباطنة المطمئنة		
٣	٣-١	٣. كان التنسيق بين الكفاءة بالسعي		
٣	١٢، ١٠	١. الخوف	٢. طبيعية المشوشية	
٣	١١	٢. الاستحياء		
٣	١٥، ١٣	٣. المتردد.		
٩	٩-١			تكوين البيئة العربية

### ٥. اختبار الصحة والمناسبة

#### أ) اختبار الصحة

الصحة هي القياس التي تدل على درجات من صحة أو تصحيح

الوسيلة. الوسيلة الصحة هي وسيلة التي تستطيع أن تقيس ما المراد

الباحثة وتعبر البيانات من المتغير المبحوث سديدا.<sup>٣٠</sup> تستخدم الباحثة

<sup>30</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 211.

اختبار الصحة برموز ارتباط ضرب العزوم (Product Moment). أما

الرموز ضرب العزوم فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيانات:

البيانات:  $r$  = ضرب العزوم (product moment)

$N$  = مجموع المستجيب المبحوث

$\sum XY$  = حاصل الضرب بين متغير  $X$  و  $Y$

$\sum X$  = المجموع من متغير  $X$

$\sum Y$  = المجموع من متغير  $Y$

$\sum X^2$  = المجموع من متغير  $X$  مربع

$\sum Y^2$  = المجموع من متغير  $Y$  مربع<sup>٣١</sup>.

IAIN JEMBER

<sup>31</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), 352-356.

أما النتائج من تحليل اختبار صحة الآلة فهو كما يلي:

### الجدول: ١,٢

#### نتائج اختبار صحة آلة الاستفتاء

البيان	r جدولي	r حسابي	الرقم
٤	٣	٢	١
صحيح	٠,٣٨١	٠,٥٤٧	١
صحيح	٠,٣٨١	٠,٦٨١	٢
صحيح	٠,٣٨١	٠,٦٧٦	٣
صحيح	٠,٣٨١	٠,٣٩٠	٤
صحيح	٠,٣٨١	٠,٤٢٢	٥
صحيح	٠,٣٨١	٠,٦٤٤	٦
صحيح	٠,٣٨١	٠,٥٨٧	٧
صحيح	٠,٣٨١	٠,٤٦٧	٨
صحيح	٠,٣٨١	٠,٣٩٣	٩
٤	٣	٢	١
صحيح	٠,٣٨١	٠,٥٨٧	١

صحیح	٠,٣٨١	٠,٥١١	٢
صحیح	٠,٣٨١	٠,٥٨٠	٣
صحیح	٠,٣٨١	٠,٣٨٧	٤
صحیح	٠,٣٨١	٠,٣٩٥	٥
صحیح	٠,٣٨١	٠,٥٧٠	٦
صحیح	٠,٣٨١	٠,٤٠٠	٧
صحیح	٠,٣٨١	٠,٥٣٣	٨
صحیح	٠,٣٨١	٠,٥٨٧	٩
٤	٣	٢	١
صحیح	٠,٣٨١	٠,٥١١	١
صحیح	٠,٣٨١	٠,٣٨٢	٢
صحیح	٠,٣٨١	٠,٣٩٠	٣
صحیح	٠,٣٨١	٠,٤٣٣	٤
صحیح	٠,٣٨١	٠,٣٨٦	٥
صحیح	٠,٣٨١	٠,٧٤٥	٦
صحیح	٠,٣٨١	٠,٥٠٦	٧

صحيح	٠,٣٨١	٠,٧٢٣	٨
صحيح	٠,٣٨١	٠,٤٥٤	٩

استنادا على ذلك نتائج من اختبار الصحة يعرف أن سبعة وعشرون

أسئلة صحيح لأن  $r$  حسابي أكبر من  $r$  جدولي ( $r\text{-hitung} < r\text{-tabel}$ ).

فلذلك، يستطيع ٢٧ أسئلة أن يستعمل كآلة لقياس متغير في هذا البحث.

### ب) اختبار المناسبة

المناسبة هي دقة و مقرر، معناها تملك كل الإختبار ثقة ودقة حين

يستخدم مرارا وحاصله متساويا.<sup>٣٢</sup> تستخدم الباحثة إختبار المناسبة

$Cronbach Alpha (\alpha)$ . أما الرموز  $Cronbach Alpha (\alpha)$  كما يلي:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

البيانات:

$$r_{11} = \text{قيمة المناسبة } Cronbach Alpha (\alpha)$$

$$K = \text{عدد السؤال}$$

<sup>32</sup> Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran*, 227.

$$\text{تفاوت البزرة} = \sum \sigma_b^2$$

$$\text{كل التفاوت}^{33} = \sigma_i^2$$

أما النتائج من تحليل المناسبة فهي كما يلي:

جدول: ١, ٣

### نتائج اختبار مطابقة آلة الاستفتاء

البيان	جدولي $r$	$Cronbach\ Alpha\ (\alpha)$	الرقم
٤	٣	٢	١
مناسبة	٠,٣٨١	٠,٩٢٤	١

استنادا على ذلك نتائج من اختبار المناسبة يعرف أنّ جميع السؤال

مناسبة، لأنّ  $r_{11}$  أكبر من  $r$  جدولي ( $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ ). فلذلك، يقال

جميع السؤال لائق للتجربة المستقبل.

### ٦. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية اجتمعت البيانات من جميع المستجيب أو

مصادر البيانات. النشاط في تحليل البيانات هو اجتماع البيانات بناء على

المتغيرات ونوع المستجيب، صنف البيانات بناء على المتغيرات من جميع

<sup>33</sup> Ibid., 42.



المستجيب وتقدم البيانات من كل المتغيرات المبحوثة. وعمل الحساب لإختبار الفروض المتقدمة.<sup>٣٤</sup> في هذ البحث، تستخدم الباحثة الطريقة الإحصائية الاستقرائية باستخدام الرموز ضرب العزوم (product moment).

رموز ضرب العزوم هو أحد من الطرق لبحث علاقة متينة بين متغيرين أعنى بطريقة ضرب عدد مهم منهما. أما الرموز ضرب العزوم كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

$r_{xy}$  = رقم لائحة العلاقة "r" لحفظة المنتج (Product Moment)

N = جملة المستجيب المبحوث

$\sum XY$  = حاصل الضرب بين متغير X و Y

$\sum X$  = الجملة من متغير X

$\sum Y$  = الجملة من متغير Y

$\sum X^2$  = الجملة من متغير X مربع

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 147.

$$\sum Y^2 = \text{الجملة من متغير } Y \text{ مربع}^{35}$$

أما أخذ الخطوات من الرموز التالي ومنهم:

٢. يصنع جداول العملي أو جداول الحساب بخمس أعمدة ومنها:

عمود الواحد	: نتيجة من المتغير X
عمود الثاني	: نتيجة من المتغير Y
عمود الثالث	: حاصل الضرب من متغير X و Y
عمود الرابع	: حاصل الجمع المربع من المتغير $X^2$
عمود الخامس	: حاصل الجمع المربع من المتغير $Y^2$

٣. بعد نيل "r" من حاصل الحساب (r حسابي)، فعمل اختبار فروض

بمعيار الإختبار كما يأتي:

أ) أما r حسابي  $\geq$  r جدولي، فالفروض الصرفية مردود والفروض الخيارية

مقبول.

ب) أما r حسابي  $\leq$  r جدولي، فالفروض الصرفية مقبول والفروض الخيارية

مردود.

<sup>35</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 352-356.

أما التأويل لمعرفة العلاقة القوية والمنخفضة بين التقدير  $r$  حسابي و  $r$  حدودي

فيما يلي:

### جدول ١،٢

#### لتفسير معامل العلاقة

الفاصلة المعاملة	درجة العلاقة
١،٠٠٠ - ٠،٨	قوي شديد
٧،٩٩ - ٠،٦٠	قوي
٠،٥٩٩ - ٠،٤٠	قوي كافي
٠،٣٩٩ - ٠،٢٠	منخفض
٠،١٩٩ - ٠،٠٠	منخفض شديد

#### ي. خطة البحث

إن خطة البحث متصورة ومختصرة عن الرسالة العملية من باب المقدمة

حتى باب الخاتمة، وترجو الباحثة أن يكون القارئون يفهمون محتويات الرسالة

بسهولة. فلذلك تنقسم الباحثة هذا البحث العلمي الى أربعة ابواب، وهي

كما يلي :

الباب الأول : هو المقدمة وهي يبحث عن خلفية البحث ومشكلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث وإطار البحث وتعريف

الإجرائي وإفترض الباحثة وفروض البحث ومناهج البحث

ونخطة البحث.

الباب الثاني : يبحث عن الدراسة المكتبية التي تشمل على الدراسة السابقة

والدراسة النظرية.

الباب الثالث : تبحث الباحثة عن عرض البيانات وتحليلها التي تشمل على

وصف موضوع البحث، عرض البيانات، تحليل فروض البحث

واختبارها، المناقشة والتأويل.

الباب الرابع : الخاتمة تمل على نتائج البحث و الأفتراحات.

IAIN JEMBER

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

واحد مرحلة هامة أن تفعل من مقدم الطلب بواسطة البحث الأدب. في الدراسة، وعرض الدراسات السابقة التي تهدف إلى الحصول على معلومات حول الأبحاث التي تم القيام بها من قبل المحققين السابقة. لذلك سيتم العثور على موقف البحوث التي سيتم القيام به، ولكنه يهدف إلى تجنب الازدواجية غير المرغوب فيها والإتهامات الانتحال، على الرغم من أنه حدث عن طريق الصدفة. على لقب دراسة سابقة، والبحث الذي تم القيام به كتبها:

الرقم	الاسم	العنوان	مناهج البحث	نتيجة البحث	المتسوى	الفرق
١.	نساء الكريمة	تطبيق تطوير البيئة العربية في تعليم مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي الإصلاح جنجوة جبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥	مناهج الكيفية	كيفية تطبيق التطوير البيئية الرسمية وغير الرسمية في تعليم المهارة الكلام	البيئية اللغوية	تركز في كيفية تطبيق التطوير البيئية الرسمية وغير الرسمية في تعليم المهارة الكلام، وهذا البحث تريد أن تعرف الأثر نفسية الطلاب

من ناحية نفسية الصحية ونفسية المشوشية في تكوين البيئة العربية						
تركز في مشكلات تطبيق البيئة اللغوية فقط ، وهذا البحث تريد أن تعرف أثر نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية	البيئة العربية	مشكلات تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام من حيث مشكلات اللغوية ومشكلات غير اللغوية	المناهج الكيفية الوصف فية	مشكلات تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية التقوى بونودوصا للسنة الدراسية ٢٠١٣- ٢٠١٤	عطية عريفيانا	.٢
تركز محاولة لتكوين البيئة اللغوية التي قد اجراءت من بعض المعلمي اللغة العربية. وهذا البحث تريد أن تعرف أثر نفسية الطلاب في	تشكيل البيئة اللغوية	بعض المحاولة التي بذلت لتحسين مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية صبروي سورين لدوكومبوا في عام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ بتشكيل البيئة	المنهج الوصف في الكيفي	محاولة المدارس اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام بتشكيل البيئة اللغوية في المدرسة الثانوية الصبروي سورين لدوكومبوا جيمبر عام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ م	محمد صبور	.٣

تكوين البيئة العربية	اللغوية في عملية تعلم اللغة، مثل الخطابة و التعلم مع الطريقة المباشرة				
-------------------------	---	--	--	--	--

## ب. الدراسة النظرية

١. دراسة نظرية عن النفسية

أ) نفسية الصحية

(١) مفهوم نفسية الصحية

نفسية الصحية هي القدرة على تلائم مع نفسك وشخص

الآخر والمجتمع والبيئة التي تعيش فيها.<sup>٣٦</sup>

لتكون قادرة على ضبط مع نفسه، يجب أن نعرف أولاً أنفسنا

وأن نقبله كما أصلية، ثم نعمل بالكفاءة والنقاىص في أنفسنا.

وبالإضافة ذلك، ينبغي أن نحصل المعرفة والفهم والتمحيص الآخرين

أيضا من جميع جوانب موضوعية. لا نرى ذاتية الحكم على

الآخرين، وفقا للشعور وشكلنا، ولكن بذل قصارى جهدكم لمعرفة

<sup>36</sup> Zainal Aqib, *Konseling Kesehatan Mental*, (Bandung: Yrama Widya, 2013), 42.

الشخص مع القياسات الخاصة. لدينا للحصول على معرفة الناس امتياز، بالإضافة إلى أوجه القصور ونقاط الضعف.

وإذ يلاحظ الحاجة إلى مواصلة البيئة، بما فيها المعايير الاجتماعية، الأنظمة والقوانين أو التشريعات، والجمارك، والمعتقدات الدينية والغلاف الجوي بشكل عام. وفي العمل والآراء وما حدث فيه، وينبغي أن لا ننسى مسكننا، حيث أن أعمالنا لا تتنافى مع القواعد والأعراف التي تنطبق، وعلينا أن نستفق الواجبات البيئية تماماً.

إذا ألقينا نظرة على الشعب في حياته اليومية، سوف تظهر مجموعة متنوعة. كان أناس على ما يبدو متحمس وسعيد دائماً، وعلى الرغم من أنه يواجه الظروف. أنه محبب الناس، لا أحد شخص الكراهية أو لا ترغب فيه، وذهب عمله بشكل نجاح دائماً.

وبدلاً من ذلك، كان الناس حازنا ومستسلم غالباً، لا يتناسب العمل مع الآخرين، ولا متحمس ولا يمكن أن تتحمل المسؤولية. كانت حياته مليئة بالقلق وعدم الارتياح، وهاجم بسهولة بالنادرة ويمكن علاج الأمراض. لم يتم الشعور السعادة.



وبالإضافة ذلك، وجد الناس الذين تتداخل مع بعضها في حياته أيضا ، وانتهاك حقوق والسلامة الآخرين وتخصم وكاذبة والتشهير والإيذاء وغير ذلك.<sup>٣٧</sup>

وتشمل نفسية الصحية بالمعرفة العملية التي هدف بها التطوير والاستغلال جميع القوات والملكة وكون الطبيعة بالكمال الجيدة، حتى تحقيق السعادة لنفسية والآخرين، وتجنب التشويش الطبيعية والأمراضها.<sup>٣٨</sup>

تشجيع الناس على تطوير واستخدام جميع القوات الموجودة. لا تنمو الملكة بشكل غير سليم، أو تستخدم بطريقة لا تؤدي السعادة، وتتعارض مع حقوق ومصالح الآخرين. وإذا لا تنمو ولا تتطور الطلقة بشكل صحيح، فسوف تؤدي القلق والصراع الداخلي.

ربما أيضا يجد الناس الفرصة لتطوير الملكة والقوات التي لديهم بشكل صحيح، ولكن إذا استخدم المهارة والذكائه للغش، وتأخذ

<sup>37</sup> Ibid., 43.

<sup>38</sup> Hasan Langgung, *Teori-teori Kesehatan Mental* (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1992), hlm. 30.

حقوق الآخرين، أو يشقى الشخص بصنع الفتنة. فيجد شخص  
من الأشخاص غير صحة جيدة.<sup>٣٩</sup>

نفسية الصحة تعني أيضا تحقيق الوئام الحقيقي الى الطائف  
النفس، كذلك لديها القدرة على التعامل المشكلة التي حدثه،  
ويشعر السعادة بإيجابية والقدرة لها.<sup>٤٠</sup>

وظائف الروح مثل الأفكار، والمشاعر، والمواقف، والآراء  
والمعتقدات على قيد الحياة، وينبغي أن تكون قادرة على مساعدة  
وتتعاون مع بعضها البعض، حيث يمكن أن يكون الانسجام الذي  
يبعد الناس من الشعور الشك والتردد، وكذلك سلم من الصراعات  
الداخلية والقلق (النزاع).

الانسجام بين الوظيفة الروح والعمل الحاسم الذي يمكن أن  
يحصله بالإيمان الدين، الثبات فيما يتعلق بالمعايير الاجتماعية  
والقوانين والأخلاق وما الى ذلك.

وظيفة الروح بعناصرها، قد دار مع نفسه والآخرين والبيئة.  
وتعاون وظيفة الروح بانسجام في إعداد أنفسهم لمواجهة الجو

<sup>39</sup> Ibid., 31-32.

<sup>40</sup> Zakiyah Daradjat, *Kesehatan Mental*, (Jakarta: CV Haji Masagung, 1990), 16.

التغيرات. ولذلك، هذه التغيرات لن يسبب القلق والشغب الطبيعية.

لا أحد الناس الذين لا يرغبون التمتع بالسكينة والسعادة في حياتهم. وكل الناس يحاولون الحصول عنه، وعلى الرغم لا يمكن أن تصل كل ما يريدونهم. متنوعة من الأسباب والعقبات التي يمكن أن تحدث، حتى أكثر من الناس يشعرون من القلق والسخط.

أن الحياة السلامة والروح الهدوء أو السعادة الداخلية، لا يعتمد كثيرا على عوامل خارجية مثل الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والجمارك وما إلى ذلك. ولكن اعتماداً على طريقة والموقف في

المواجهة تلك العوامل.<sup>٤١</sup>

(٢) خصائص نفسية الصحية

(أ) كان التنسيق بين جميع الجهود وإمكاناتها، حتى سهل

الاستمرار في التكيف مع الطلبة البيئة والمعايير الاجتماعية ومعايير فضلا عن التغيرات الاجتماعية ضد سريع الخطي.

<sup>41</sup> Ibid., 17.

(ب) يكون التكامل والتنظيم للهيكل الشخصية الخاصة، حيث أنها

قادرة على توفير المشاركة النشطة للمجتمع.

(ج) هو ينفذ النشاط دائماً في عملية تحقيق الذات، يكون لها

هدف في الحياة، ويؤدي إلى التعالي الذاتي دائماً (يحاول

لتجاوز الدولة/حالة الآن).

(د) يجد الحماسة وهادئة الوثام الداخلي، يكون الكفاءة في كل

عمله، وكونه قادرة على العيش السرور-الرضا على الوفاء له

حاجة. ٤٢

(٣) مبادئ نفسية الصحية

(أ) المبادئ القائمة على الطبيعة البشرية، ومنها:

(١) نفسية الصحية و المناسبة تشكل جزء من الأجزاء التي

لا النظر عن الصحة الجسدية وسلامة الكائن الحي.

(٢) للحفاظ على الصحة النفسية وتسوية جيدة، ينبغي أن

يكون أخلاق الإنسان وفقاً بطبيعة الإنسان كشخصية

معنوية والدينية والفكرية والعاطفية والاجتماعية.

<sup>42</sup> Kartini kartono, *Mental Hygiene (Kesehatan Mental)*, (Bandung: Alumni, 1983), 67-68.

(٣) الصحة النفسية والتعددياتها تطلب التكامل وضبط

النفس، ويشملهما مراقبة الفكر والخيال والمشاعر

والعواطف والسلوك/الأخلاق.

(٤) الاستقرار الطبيعية التعددياتها تطلبان القدرة التغييرة بما في

تغيير الوضع وشخصية.

(٥) الصحة النفسية والتعددياتها تطلب تعلم أن تواجه نفسية

المشوشية بفعال وصحي علي الصراعات النفسية

والتوترات منها.

(٦) الصحة العقلية والتكيفها تطلب الكفاح المستمر للنضج

الفكر والقرار والإنفعال والسلوك.<sup>٤٣</sup>

يستند مبادئ العلاقات البشرية مع البيئة، ومنها:

(١) صحة نفسية والتكيفها يعتمد على العلاقات الشخصية

الصحية، خاصة في حياة الأسرة.

<sup>43</sup> Moeljono Notoesdirjo, *Kesehatan Mental: Konsep dan Penerapan*, (Malang: Universitas Muhammadiyah, 2001), 31-32.

(٢) تعديل الخير وراحة البال يعتمد على كفاية الرضا الوظيفي.

(٣) صحة النفسية والتكيفها يتطلب موقفا واقعيا أي يقبل الواقع دون تشويها والهدف.

يستند مبادئ العلاقات البشرية مع رها، ومنها:

(١) نفسية الاستقرارية يتطلب المرء أن يتطور الوعي بواقع كبير من أنه أصبح أن يعتمد على كل الإجراءات الأساسية.

(٢) نفسية الصحية والرصانة يتطلب علاقة ثابتة بين رجل مع

رهبه. ٤٤

(ب) نفسية المشوشية

(١) مفهوم نفسية المشوشية

في الحقيقة أن طبيعية المشوشية هي عدم أو قصور بما يتعلق بالطبيعية الصحية. ومن هذا المفهوم، ثم يدل الناس النقائص من

<sup>44</sup> Kartini kartono, *Mental Hygiene (Kesehatan Mental)*, (Bandung: Alumni, 1983), 20-21.

حيث نفسية الصحية، كالأشخاص الذين يمرضون الطبيعية

المشوشية.<sup>٤٥</sup>

في معنى الآخر، نفسية المشوشية هي وجود انحراف عن المعايير

السلوك، ويشمله الأفكار والمشاعر والإجراءات. والناس الذين من

الاكتئاب والكحولية هو الناس به خفية بسبب مخالقات السلوك،

وشخص الاكتئاب أنها شعرت بغاية الاكتئاب، ولا يمكن أن تقاوم

الكحولي الأفعاله وهو استمرار أو ريبسييتيف (التكرار) خاصة

سلوك غير مرغوب فيه وهو يشكل على نفسية المشوشية.<sup>٤٦</sup>

وسوى ذلك مفهوم من نفسية المشوشية هي شكل من أشكال

تشويش الوظائف الطبيعية، لأنها تسبب التفاعل الفشل من التكيف

ووظائف النفسية/عقلية على ضد المؤثرات الخارجية والتوترات.

حتى يبدو أنها تشويش الوظيفي و تشويش التركيبي من جزء واحد

وعضو واحد ونظام نفسية/عقلية.<sup>٤٧</sup>

<sup>45</sup> Kartini Kartono dan Jenny Andari, *Hygiene Mental dan Kesehatan Mental dalam Islam*, (Bandung, Mandar Maju, 1989), 3.

<sup>46</sup> Zakiyah Daradjat, *Kesehatan Mental* (Jakarta: CV Haji Masagung, 1990), 20.

<sup>47</sup> C.P. Chaplin, *Kamus Psikologi, terj, Kartini Kartono* (Jakarta: PT grafindo Persada, 1995), 407.

وسوف يواجه كل الإنسان صعوبات في هذا العالم والمسائل المتعلقة بالحياة والصراعات الخارجية في المتدرب طوال حياته. إذا واجه كثير من الأحيان إلى طريق مسدود لا يمكن أن يحل الصعوباته، وهو سوف يواجه التوتر الداخلي والصراعه. ومع ذلك، حيث أنه لا يزال قادراً على حل جميع الصعوبات التي تعترضه بطريقة اللاتقة، ويمكن أن لا تزال تحتفظ باتصالها مع واقع الحياة، وكذلك لا يستخدم إليه الهروب وآليات الدفاع، ثم أنه لن يحدث أثناء اضطراب أو الاضطرابات النفسية.<sup>٤٨</sup>

يواجه شخص الصعوبات في حدود العادي فهو تحدي، حتى يجند جميع الإمكانيات للتغلب عليه. ويمكن أن يكون وسيلة لتحقيق سلامة شخصية. دعونا لا نخشى المصاعب، ولكن دعونا نعقد العزم بالشجاعة، لكي يحدث الاضطرابات الطبيعية. تم يشكل شواش هو تشويش السلام الداخلي، وهو اختلال الهيكل الشخصية.

<sup>48</sup> Ibid., 409-500.



## (٢) أسباب نفسية المشوشية

يكون ثلاث عوامل التي تسبب نفسية المشوشية، ومنها:

(أ) يجد حالة جسمانية الضعيفة ونفسية /شخصية الضعيفة. إذا،

تكون حالة نفسية الضعيفة ثم تزيد حالة جسمانية الضعيفة

لأن يلاقي ضغط الانفعالي. حتى يقع تشويش تكامل

الشخصي ولا دار مع البيئة.

(ب) اضطراب الباطن من الخبرة أو هضم الخبرة الخطيئة في نفس

المرء. ومسكن الطبيعية المشوشية في شخصية النفسية، في

أخطأ التشكيل الشخصية بجد وكما العادة ذو شكل

الصراعات الحدة. لذا، نفسية المشوشية تتعلق بتشويش

الداخلي دائماً، مثالا القوات الصراعة ويشوشها في شخصية

الإنسان.

إذا، نفسية المشوشية تشكل تصميم التفاعلي و العادات

غير جيدة، أي تكيف الخطيئ واضطراب الداخلي المخطيئ.

هناك خطأ العامل التعلم وعامل التعويد النفس الخطيئ، خاصة

في مواجهة المشكلات اليومية. واستخدام حل المسألة الخطيئة.

إذا، هناك عملية اليومية الزائدة. وكما قال تابع السلوكي أن الأسباب نفسية المشوشية وهي من عملية التدريس.

### (ج) عامل الإجماع الثقافي

الثقافة العصرية مملوء بمزاحمة والمنافسة هذه الحياة تشكل الثقافة الانفجاري أعنى تكون الانفجارات والتوترات. وأسبابها هي: يسابق الناس في التربح تجاري ولا يضع شيئ على مكانه واستباق الفائزون ويبحث الغني الحياة ويخسر الناس الآخرين وغير ذلك. يحتوى علي جميع تلك الانفجارات والتوترات التوتر العالي والحين يستطيع أن يصير الواقع النفسية المشوشية. وإذا لا يجد المريدة الناس في الحصول الغني العيشه فيشعرون من الاستحياء والخوف والمترددون والقلق والوضع النفس ويشعرون من الفشل.<sup>٤٩</sup>

<sup>49</sup> Kartini kartono, *Mental Hygiene (Kesehatan Mental)*, (Bandung: Alumni, 1983), 68-69.

## ٢. دراسة نظرية عن تكوين البيئة العربية

## أ) مفهوم البيئة العربية

الأصل اللغوي لكلمة بيئة كما قال ابن منظور في لسان العرب:

بوأ، يقال باء إلى الشيء إذا رجع.<sup>٥٠</sup>

كما قال أحمد فؤاد أفندي البيئة اللغوية هي كل ما سمعت ورأيت من المتعلمين ترتبط بتعليم اللغة الهدف. المراد باللغة المستهدفة في البيئة العربية هي اللغة العربية. نجاح تعلم اللغة العربية بشدة تأثر وتحديد بالبيئة مواتية. البيئة المحددة هي البيئة التي يتعلم الطلاب اللغة وحيث يقيمه. مع البيئة العربية، الطلاب سوف يكون دافع أكبر لتعلم اللغة العربية وممارستها، حتى في نهاية المطاف أنه كان معتاداً أن يتكلم اللغة العربية منعكس.

في التعليم الرسمي، الجو الناطقة باللغة العربية يمكن تكوينها بواسطة المعلمين في مواقع المدارس أو في مساكن خاصة للطلاب التي تعرف عادة بالمدرسة الداخلية.<sup>٥١</sup>

<sup>٥٠</sup> ابن منظور الافریقی، لسان العرب، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٠، ج ١)، ٢٢.

<sup>٥١</sup> Hornby, *Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English*. England: Oxford University Press, Tanpa tahun, 95.

وأهداف تكوين البيئة العربية هي: (١) للممارسة على المتعلمين في استخدام اللغة العربية في التواصل من خلال التطبيق المحاور، والمناقشات، والندوات والمحاضرات والتعبير عن طريقة الكتابة، (٢) يوفر التعزيز الاكتساب اللغة العربية التي تعلمت في الفصل، (٣) ينمو الإبداع والأنشطة المتكاملة للناطقين باللغة العربية بين النظرية والتطبيق في أجواء غير رسمية ممتعة.<sup>٥٢</sup>

إذا، غرض تكوين البيئة العربية هو تحسين القدرة والمهارات للطلاب والمحاضرين والأخرى في اللغة العربية بنشاط من جهة شفويا أو كتابيا، حتى أصبحت عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالة وذات مغزى.

يجب أن تكون البيئة اللغوية بعض المكونات التي يدعم بعضها البعض، المجتمع هو أهم العنصر في بيئة اللغوية لغة. ويتكون المجتمع في غياب بيئة مستحيلة. أن المجتمع يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتعليم وتطوير اللغة العربية. يمكن تعريف كلمة المجتمع كمجموعة من الناس (عدد كبير نسبياً)، ويرى الذين له مساكن مواطنة الولاية. المجتمع لغة هو

<sup>52</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005, 101.

مجموعة من الناس الذين يشعرون النفس اللغة. المجتمع اللغوي المستخدمة في هذا البحث هو مجتمع متعدد اللغات (باستخدام العديد من لغات) وكما مثال المجتمع إندونيسيا هو مجتمع متعدد اللغات أي استخدام اللغة الإندونيسيا، اللغة من المناطق في إندونيسيا، وأيضا له كفاءة أخرى على الشريحة الرئيسية أو لغة أجنبية.

سوف تعتاد مجموعة من الناس على استخدام لغة لأنها تحتاج التواصل المستمر لتواصل المقاصد والأغراض في الكبد. لذا، يريد شخص أن يتعلم لغة أجنبية أي ينبغي عليه أن يدرك مع الجهد كله لتشكيل عادة جديدة، بينما سيسير دون وعي حين يتعلم اللغة الأم (اللغة الوطنية).

في تدريس وتعلم اللغات يعرف بالاصطلاح واكتساب اللغة وتعلم اللغة. اكتساب اللغة هو عملية كفاءة اللغة الثانية بطريقة طبيعة من خلال اللاوعي عن طريق التواصل مباشرة مع الناس أن استخدام تلك اللغات. وأما تعلم اللغة هو عملية الكفاءة اللغة، خاصة قواعدها، بوعي نتيجة من النطق مدرس أو نتيجة الدراسة بشكل مستقل.

## ب) أنواع البيئة العربية

البيئة لها أثر كبير في عملية التدريس العربية لتنمية اللغة العربية لدى المتعلمين، لأن البيئة سوف تحفز وتجبر المتعلمين على التكيف والممارسة والتعود في استخدام اللغة العربية.

تأثير البيئة في عملية تعلم اللغة تنقسم علي قسمين وهما تكوين البيئة رسمياً أي التدريس في الفصل، والبيئة غير رسمية كما حدث في الدراسة مكبرات الصوت اللغوية.

### (١) بيئة العربية الرسمية

بيئة الرسمية تشمل علي مجموعة متنوعة من الجوانب التعليمية الرسمية وغير الرسمية، وأكثر تعليمها في الفصول الدراسية أو في المختبر. وهذه البيئة رسمية يمكن أن توفر التغذية المرتدة للمتعلمين في شكل اكتساب اللغة (المهارات اللغوية) أو لغة النظام (المعرفة بعناصر اللغة)، اعتماداً على نوع أو طريقة التدريس المستخدمة من قبل المدرس. وبشكل عام أن البيئة الرسمية تعطي المعرفة عن النظام اللغة أكثر من إعطاء المحاضرة اللغوية.<sup>٥٣</sup>

<sup>53</sup> www.jurnalingua.com/edisi-2007

وبيئة العربية الرسمية هي بيئة اللغوية التي تكونها قصد لمساعدة الطلاب على تعلم اللغة. والبيئة الصفية التي تكونها عمداً بالسمات الخاصة السلوكية. في المثال، شرحاً عن القواعد

اللغوية.<sup>٥٤</sup>

وذكر شتاينبرغ أن خصائص البيئة التعليم في الفصول الدراسية (بيئة رسمية) ينقسم علي خمس منشآت ومنها:  
 (أ) البيئة اللغوية في الفصول الدراسية الملونة بعامل علم النفس الاجتماعي وهو التعديلات والانضباط والإجراءات المستخدمة.

(ب) ضد البيانات اللغوية في البيئة الفصول (بيئات الرسمية)، وقام المعلمين استناداً إلى مناهج المستخدمة.

(ج) قدم القواعد النحوية في الفصول الدراسية لترقية الناطقة لدى

طلاب التي لا توجد في البيئة الطبيعية (البيئة غير الرسمية).

(د) قدم البيانات وحالة اللغوية المصطنعة دائماً في الفصول

الدراسية، لا تمثل في البيئة اللغوية ذات الطابع.

<sup>54</sup> مكتفى، شبكة: [http://muktafi.blogspot.com/2009/04/lingkungan berbahasa.biah.lughawiyah.html](http://muktafi.blogspot.com/2009/04/lingkungan%20berbahasa.biah.lughawiyah.html): الإنترنت

(هـ) جهاز أدوات الدعائم في الفصول الدراسية مثالا الكتب

والسبورة والعملية الواجبات وما إلى ذلك.

وهذه البيئة الرسمية يمكن أن تعطى التغذية الراجعة للمتعلمين

وهو اكتساب اللغة (المهارات اللغوية) أو لغة النظام (المعرفة

بعناصر اللغة)، يعتمد على كيفية نوع التعلم أو الأساليب

المستخدمة من قبل المعلم. البيئة الصفية أحد من بيئة تعلم اللغة

تكون المساهمة المعينة في اكتساب لغة ثانية، ومنها، وجد الطلاب

أن تختلف تبعاً للحالة الاستخدامها كثيرة، ويمكن استخدام

المتعلمين اللغة وفقا بالقواعد التي تعلموه.<sup>٥٥</sup>

## (٢) بيئة العربية غير الرسمية

توفر البيئة غير الرسمية الاكتساب اللغة بطبيعة الحال وغالباً ما

يحدث خارج الفصول الدراسية.<sup>٥٦</sup>

والبيئة غير الرسمية هي البيئة اللغوية الحقيقي وهو في البلاد

العربية. لن تجد المتعلمين العربية في إندونيسيا مثل تلك البيئة، ولو

أنه يعيش في القرية العرب. ولذلك يحتاج تكوين البيئة في بلادنا

<sup>55</sup> Portal garuda.org artikel.php?peranan-lingkungan-bahasa: اندبوفنتا فوربا، شبكة الإنترنت

<sup>56</sup> www.jurnalingua.com/edisi-2007



إندونيسيا. إذا نكون ناجحا، فسوف يكون البيئتنا أن تقرب بالبيئة العربية الحقيقية. وهذه البيئة العربية يحدث بطبيعة الحال. وكما قال نورهادي (١٩٩٥:٤٨) أن البيئة غير الرسمية محسوب من اللغات المستخدمة لدى الطلبة، واللغة الولدين واللغات المستخدمة بالناطقين بها في عملية الدراسة، واللغة المستخدمة في آلة الطبع أو إلكتروني (الجريدة والتلفزيون أو الراديو) واللغة المستخدمة لدى المعلمين في عملية التدريس. والمراد بمدرسي اللغات هي المدرسين كالناطقين بها بدلاً من شرح قواعد النحوية.

يكون بيئة العربية غير الرسمية ليست سهلة. لأنها تحتاج الصبر والمثابرة والاتساق وطول الوقت وبعض استراتيجية فيها. وتشمل هذه الاستراتيجيات كما يلي:

#### (أ) الموارد البشرية

الموارد البشرية لها كفاءات الاتصالية العربية من ناحية شفويا أو كتابيا هي الأساس النموذج والمحرك في العملية الاتصالية العربية في المدرسة أو المعهد. وهذه الكفاءة المعلمين علي تكلم العربية من ناحية شفوية أو كتابيا، أنه

يحتاج إلى تحسين مستمر بطرق المختلفة التي يمكن اتخاذها  
وفقا بالحالة والفرصة الموجودة.

### (ب) البيئة النفسية

تكوين بيئة النفسية المؤاتية علي تنمية التعلم العربية.  
وهذا يمكن أن تبدأ مع تشكيل صورة إيجابية عن العربية في  
أعين مواطنين المدرسة، لاسيما الطلاب. تعطى شرحا لها أن  
تعلم اللغة العربية هو الدروس متعة وليس لها صعوبة ومجزية.

### (ج) البيئة الكلامية

تكوين البيئة الحديث أي البيئات التي تستخدم اللغة  
العربية في التفاعل اليومي.  
ويمكن أن تكون الأساليب في تكوين البيئة الكلامية، فيما  
يلي:

(١) يتكلم المدرس اللغة العربية مع الطلاب دائما.

(٢) استخدام التعبير العربي في الرابطة اليومية.

(٣) يعين أن يكون اللغة العربية اليومية. يجب أن يستخدم

ويتكلم اللغة العربية بين المواطنين المدرسة وكذلك

الخدمات الإدارية.

(٤) تطبيق القاعة العربية. إذا مرت عبر المر فيجب أن

يتكلم اللغة العربية لكل المواطنين المدرسة.

(٥) تطبيق العقوبة التعليمية ولا يثقل علي المخالف العقوبة.

ويقول جودة روسماجادي (٢٠١٠:١٣) أن لو تكون

المتعلمين بمثابة "صانع المشكلة" فينبغي أن يتصرف

المعلم قريبا.

(د) البيئة النظرية/قراءة

إذا تخط هذه البيئة النظرية بجيدة، فيمكن أن تعطي تأثير

قوي لاكتساب اللغة. مثالا، سبورة الإسمية العربية مثل الغرفة

الرئيسية، والمعلمين، والفصول الدراسية، والمكتبة وغير ذلك.

إعلان مكتوبة باللغة العربية، والملصقات التي تحتوي على

كلمات الحكمة العربية.

## (هـ) البيئة الإستماعية

يمكن تكوين البيئة الإستماعية بتقديم إعلان اللفظي في

اللغة العربية، وأيضاً يسمع ويعلم الأغاني العربية بفصحة.

## (و) البيئة النظرية والإستماعية

يمكن تكوين البيئة النظرية والإستماعية بطريق

الاستخدام تكنولوجيا المعلومات، المثال، عرض الأفلام

الناطقة باللغة العربية أو برنامج الوسائط المتعددة في تعليم

اللغة العربية.

## (ز) محب اللغة العربية

تشكيل فرقة المحبي اللغة العربية علي عملية متنوعة فيما

تتعلق باللغة العربية، مثالا، تدريب المحادثة وتدريب الخطابة

والمناقشات والحلقات الدراسية وما إلى ذلك.

## (ح) صناع العربي في نهاية الأسبوع

الأنشطة في نهاية الأسبوع العربي متنوعة شديدة وكلها

تتعلق باللغة العربية، مثالا: مسابقة الخطابة، انشاء، قراءة

الشعر، والدراما، والمزيد.

(ط) مركز الوصول النفسية

(ي) توفير حلقات العربية. مركز الوصول النفسية هو مركز

الوصول إلى المعارف المختلفة بشكل مستقل دون التوجيه

المعلم. والهدف كونه هو يرحو المتعلمين أن يجدوا التعرض

بحرية لهم.<sup>٥٧</sup>

لا يمكن تنفيذ هذه الأفكار علي جميع المدارس، لأن المدارس

والمعاهد لها الخصائص والموارد مختلفة.

يقول Krashen كما نقول نور هادي في كتابه

(١٩٩٥:٤٨) أن البيئة غير رسمية تتعلق شديدة بمشكلة التدريسية

وأيضاً البيئة غير رسمية تتصل جداً بعملية اكتساب اللغة. ويؤكد

Krashen أن إدخال اللغة يتعلق بمسألة الاكتساب وليس على

التعلم. أي القدرة على التكلم اللغة الحقيقي التي تعلموا هي

نتيجة الإدخال المكتسبة دون وعي، ها هو الكلمة الاكتساب.

وأما اكتساب المعرفة القاعدة من الفصول الدراسية (بيئة رسمية).

<sup>57</sup> Muhibb Abdul Wahab, *Penciptaan Bi'ah Lughawiyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dalam Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2008, Cet. I, 296-298

ويمكن استنتاج أن دور البيئة غير رسمية يكون لها أكبر تأثير من

البيئة الصفية (البيئة الرسمية) علي الكفاءة لغة ثانية.

يظهر تعلم لغة بطبيعة (غير رسمية) أجد نتائج من البيئة

الصفية (الرسمي) التي ركزت الكفاءة الواعية على قواعد اللغوية أو

استخدام أشكال اللغوية الرسمية.

(ج) البيئة للمنهج التعليم جزئيا

البيئة هي إحدى من العوامل التي تحدد وتؤثر على نجاح عملية

التعلم (environment)، وكذلك أيضا باللغة العربية. يكون البيئة الناطقة

باللغة العربية هام جداً لأنها تجد وتغطي ويعطي الوضوح في سياق

التعليم نفسه دائماً. إذا كانت حالة بيئة تعلم اللغة العربية جيدة ،

فتجرى عملية التعليمية بجيدة ونجاحة أيضا.

ويرى بافلوف كالمشعل النزرية الحسية السلوكية أن تكوين البيئة

التعليمية هي الوسيلة الفعالية لتحقيق الكفاءة اللغوية.<sup>٥٨</sup>

ويعترض النزرية المعرفية من ذلك الرأي وهو يقول أن الطلاب

الذين ينظمون ويحددوا العملية التعليمية في أهمية النشاط التعليم والبيئة

<sup>58</sup> Salah 'Abdu al-Majid al-'arabi', *Ta'allum al-Lughat al-Hayyah wa Ta'limuha Baina al-Nazriyah wa al-Tatbiq*, Birut: Maktabah Libnan, 1981, Cet. I, 12.

هي عدم تحديد بداية ونهاية من نتائج إيجابية التعليمية أو سلبيتها. وفقا لآراء هذه المذهب أن عندما الشخص يتلقى التحفيز من البيئته، فيعمل الانتخبات مناسبة بمصالح واحتياجاته ثم يفسر ويربطه بالخبرة السابقة.<sup>٥٩</sup>

ووفقا لطبيعة المهارة اللغوية التي ليست كوسيلة من وسائل الاتصالية فقط، ثم الباحثين يجادل السلوكية التي يصمم بها بافلوف وأصدقائه، لأن بحثه يثبت أن بيئة اللغوية لا تكون تأثيرا جيدة في تحقيق الكفاءة اللغوية. وإلى جانب ذلك، أن تعليم لغة ينصب على النظريات اللغوية فقط فيؤدي المتعلمين السلبية في التعليم، لذلك يريد الباحثين الإثبات أن إدماج البيئة اللغوية مع تطبيق الأساليب اللغوية التي يمكن أن تحمل أربعة المتعلمين الناطقين بالمهارات.

يلخص نور الهدى النتائج الدراسية Krashen أن كفاءة اللغة الأجنبية تتأثر بالبيئة اللغوية الرسمية وغير الرسمية بطرق مختلفة. والبيئة غير الرسمية تعطي المدخلات في اكتساب اللغة.<sup>٦٠</sup> وأما بيئة الرسمية تعطي مدخلات في رصد اللغة (تحرير وتصحيح الخطاب اللغوية التي ملكها

<sup>59</sup> Ibid., 13

<sup>60</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009, Cet. II, 256.

الكفاءة من خلال اكتساب اللغة). درس الجمع بين عملية التعليم اللغة الأجنبية في الفصول الدراسية واستخدامها بفعالية في الاتصالات خارج الفصول الدراسية فسوف يجد الطلاب الكفاءة اللغوية كثيرة خاصة في المهارة الكلام. ويختلف برأي دالي أن جودة البيئة اللغوية يكون أمر مهم للطلاب في نجاح التعلم اللغة الثانية.<sup>٦١</sup>

وقال عبد الحميد أن دور البيئة لتدفق التحفيز تصبح المهيمنة وهامة جداً في مساعدة عملية التعليم اللغة الثانية، نظراً لأن عملية الاكتساب اللغة هو عملية تكييفه.<sup>٦٢</sup> لذلك، كلما يزداد التلاميذ أن يعتاد الاستجابة التحفيز الذي يأتي إليه فيمكن أن يوسع النشاط الاكتساب اللغة.

إجراء البحث محبب عبد الوهاب عن تكوين البيئة اللغوية وتطوير المهارات العربية، فقال تكوين البيئة العربية يمكن أن يستطيع الممارسة ويعطى الكفاءة العربية بالنشاط.<sup>٦٣</sup>

<sup>61</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005, 165.

<sup>62</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009, Cet. II, 256.

<sup>63</sup> Muhibb Abdul Wahab, *Penciptaan Bi'ah Lughawiyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dalam Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008, Cet. I, 307.



كما أكد شاعر أن مادام لم يصل التلاميذ التحفيز، لم يكن

قادراً على العملية الاستجابة.<sup>64</sup>

وفقاً لنتائج البحوث أحمد ابن عبد الرحمن السمرعي أن مستوى

التحصيل المعرفة من خلال حاسة البصر تصل إلى ٧٥%، وأما من

خلال حاسة السمع ١٣% فقط. وبينما من خلال الحواس الأخرى،

مثلاً في حاسة الشم واللمس والذوق إلا يكتسب المعرفة ١٢%. أثر

توفير البيئة المزودة بالصور على ثلاث مرات أقوى وعميقة من

المحاضرات الكلمات، بينما إذا الصور والكلمات جنباً إلى جنب، فيجد

الأثر ست مرات أقوى من الكلمات وحدها.<sup>65</sup>

يقول شاعر وأجوستينا أيضاً أن تعلم اللغات بحالية الطبيعة أكثر

فعالية من التعليم الرسمي، وهذا يمكن أن يفهم بناء على مثال المذكور.

هناك طالبان من تابانولي ووساردانو وساهات الذان يتبعان الكلية في

مالانج، وفي بداية عودتهما، أنهما لم يكن أن يعرفا لغة جوية. ومع

ذلك، نظراً لأن الناس في المناطق المحيطة بهما مثل أصدقاء في الجامعة

<sup>64</sup> Ibid., 308.

<sup>65</sup> Ahmad ibn 'Abd al-Rahman al-Samarra'i, Ajhijah al-'Ardh al-Ha'ithiyah dalam <http://www.Tarbawi.Com/>, Lihat juga: Muhib Abdul Wahab, Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 307.

والمعهد، التجار في السوق، وكلهم يتكلمون باللغة الجوية ، سواء

وكلاهما يحاولان أن يتعلما اللغة الجوية ثم يطبقاها.<sup>٦٦</sup>

بعض نتائج البحوث المذكورة يشير إلى أن تعلم اللغة العربية

بعيشة البيئة هي الطريقة الصحيحة وتحقيق النتائج التعليم اللغة بسرعة،

ويجري ويتطور الأساليب المتنوعة حاليا ولكن أقصى قدر من النتائج غير

متوفرة حتى الآن، لذلك البيئة اللغوية هي الخيار الجيدة في تعلم اللغة

العربية كوسيلة للتواصل.

المنهج البيئة هو منهج التعليم الذي يسعى أن يرقى مشاركة

المتعلمين من خلال استخدام البيئة كمصدر تعليمي. ويفترض هذا

المنهج أن عملية التعليمية سوف يهتم بالمتعلمين، وإذا ما درسوا عن

البيئة، حيث أن ما يتم دراستها مرتبطة بالحياة والنفعية لبيئتها.<sup>٦٧</sup>

أن التعليم اللغة يتعلق بالأسماء المتنوعة الموجودة في البيئة فينبغي

أن يكون مؤشرا للغة. تعلم اللغة العربية مع خصائص مختلفة ودراسة

الدوافع في المجتمع غير العربي، لا تزال لديها الكثير من العقبات

<sup>66</sup> Abdul Chaer dan Leoni Agustina, *Sosiolinguistik, Perkenalan awal* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), 23.

<sup>67</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005, 101.

والمشاكل التي تواجهها لأن اللغة العربية ليست اللغة التي تبقى سهلة .  
المشكلة التي تظهر عادة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ غير العربي  
وقسمت إلى مشكلتين وهما مشكلة اللغوية وغير اللغوية.

عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا طالما أنها تعتبر بطيئة وأقل  
النجاح لو قورنت بتعلم اللغة الانجليزية، قد أنهى التلاميذ وقتاً طويلاً  
لتعلم اللغة العربية، منذ الإبتدائية حتى المستوى للكلية، إلا أنهم لم تكن  
قادرة على كفاءة اللغة العربية التي تم تعيينها.

واعتنى بأزمردى الأزرا أن فشل هذه البحوث لأن علماء  
المسلمين يستطيعون أن يتحدثوا اللغة العربية جيدة نادراً، واهتمام  
الطلاب عن الدينية خاصة في تعلم اللغة العربية منقوصة.<sup>٦٨</sup>

وفي الواقع، معرفة الإسلامية وفهمها لشخص ما بين بعض  
المجتمعات المحلية كثيراً ما يقاس بحجمة البسيطة، وهذا هو القدر الذي  
كانوا الكفاءة اللغة العربية. إذا كان شخص يستطيع أن يتحدث اللغة  
العربية، لاسيما له كفاءة على قراءة الكتب الأصغر، فيعتبر الشخص  
الذي لديه معرفة الإسلام جيدة. تحسينات على تعلم اللغة العربية أمر

<sup>68</sup> Azyumardi Azra, *Esei-esei intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1998, 139.

واجب، أما من الإدارة والمناهج الدراسية والعمليات أو الاختباره، لأن دون المرور إعادة التركيب علي تعلم اللغة العربية، فسوف يزداد القلق في المعارف العربية التي تؤثر على المعارف الإسلامية لدى التلاميذ.

#### د) الشروط القبلية والمبادئ في ترقية البيئة العربية

تكوين البيئة العربية ليست عملية سهلة. هناك الشروط القبلية التي تنفذه المرء واجبا، يعنى:

(١) الموقف والتقدير الإيجابي في اللغة العربية من الأطراف المتعلقة سواء

كان وكالات المجتمع الأكاديمي، من ناحية الطلاب حتى المديرين.

الموقف والتقدير الإيجابي هما يملكان التوريط الكبير في تنمية

المهارات اللغوية. من هذا الموقف سوف يظهر التشجيع او الدافع

وشعور بشدة الحاجة. هذا التشجيع سوف ينتج (١) الحاجة

لاكتساف الشيء، (٢) الحاجة العمل في البيئة التفضية والعمل

التغيير، (٣) الحاجة للعمل، (٤) الحاجة لحركة الشخص الآخر لكي

ينشط في تكلم اللغة، (٥) الحاجة لمعرفة الشيء وحل المشكلات،

(٦) الحاجة لإدراك النفس والتكيف على البيئة اللغوية.

٢) التوجيه الواضح بما يتعلق بالشكل تنمية البيئة العربية ونوعها المرادة للمؤسسة التربية. وهذا التوجيه مهم جدا لأنه يقدر أن يتوحد الرؤى لتنمية البيئة العربية. إذا لزم الأمر، يكون "المحكمة اللغة" في ذلك النظام التي تملك الهدف كالرقيب النشاط والحاكم العقوبات الخاصة للمخالف الإتفاق.

٣) شخصية التي تكون قادراً على التكلم اللغة العربية. ينبغي أن يكون محاضر في الناطقين دالة محسنة ودورها في وتلوين الناطقة باللغة العربية وترقية مهاراتها. وكانوا كالمحرك الأول فرقة الإبداعية في حماسة تكوين البيئة العربية.

٤) توفير الأموال الكافية، من ناحية تكوين الوسيلة والوسيلة القبلية المساعدة أو في إعطاء المحرك للفرقة الإبداعية في تكوين البيئة العربية.

أما المبادئ في تكوين البيئة العربية تحتاج أن تكون إلى حجر الزاوية

لتطوير نظام تعلم اللغة العربية ومنها:

(١) مبدأ الإتحاد مع الرؤية والبعثة والتوجيه التعليم اللغة العربية. يجب

أن يضع تكوين البيئة العربية في مبدأ الأساسي لحصول الهدف

التعليم العربية والقضاء الحالة الجيدة يفضي لفعال مؤثر اللغة العربية

بنشاط.

(٢) مبدأ الحجم الأفضلية والتدرج البرنامج. يجب أن يتم تنفيذ تهيئة

البيئة العربية تدريجيا بالانتباه إلى الجدول المحددة ذات الأولوية.

على سبيل المثال، إذا لقي بعض من المواطنين الجامعي فعليهم أن

يبدأ بالكلام أهلا وسهلا وصباح الخير وغير ذلك.

(٣) التكاتف والمشاركة الفعالة لجميع الأطراف. التكاتف في لغة أجنبية

نفسيا يمكن أن يعطي حالة جيدة في تكلم اللغة حتى الطلاب

الذين لا يملك الكفاءة في الاتصال اللغوية فسوف يشعر بالحياء، ثم

يحاول أن يتلائم مع البيئته. وفي علم اللغة النفسي يسمى بالبيئة

المخالطة.

(٤) مبدأ القوام والاستدامة. أكثر الصعوبة في تكوين بيئة اللغوية هو

الموقف الثابت من المجتمع اللغة نفسها. ولذلك، يتطلب نظام

المتنوعي والإبكاري أن يسمح بعضها البعض لسيطرة وزراعتها باستخدام اللغة بنشاط.

٥) مبدأ الانتفاع التكنولوجيا ومتعدد الوسائل. يجب الأحسان في استخدام مذيع التلفزيون من الشرق الأوسط. في نظر الحاجة، يعطى جميع أكاديميكا الوسيلة الوصول إلى استخدام الإنترنت، لاسيما في البلدان العربية لكي يجد ويجدد الخبر الواقعي عن اللغة العربية. وأخيرا، يمكن أن يجد المفردات الجديدة لاستهلاك السكان في بيئة الجامعي.

IAIN JEMBER

## الباب الثالث

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كما ذكرت الباحثة في الاول أن موضوع هذا البحث هو مركز الترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان برالنجا. لذلك، ستبين الباحثة عن مايتعلق بهذه المركز ويوافق بأهداف البحث، كمايلي:

#### ب. الموقع الجغرافية

وقع المركز ترقية اللغة الأجنبية في أوسط معهد نور الجديد الإسلامي في قرية كرنج أنيار ناحية بيطان وفي محافظة برالنجا بجاوى الشرقية ببلدة أندونسيا وهو مركز لترقي اللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية).

#### ١. تاريخ تأسيس مركز ترقية اللغة العربية

أسّس مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي في التاريخ ٧ من مايو ١٩٨٩، وأسس هذا المركز بإرادة مدير المعهد نور الجديد الإسلامي



وإرادته في أول نشأته وهي الإمام والإسهام في كفاءة اللغوية لدى الطالبات. رجاءً أن يكون طالباته ينافسون في زمان العصري<sup>٦٩</sup>.

فالتفق محبون اللغة الأجنبية (العربية- الإنجليزية) إتفاقاً في أن تأسس مدرسة اللغة التي سميت بالبرنامج التعليمي الإضافي بمركز ترقية اللغة العربية<sup>٧٠</sup>. وبعد سنتين من النشأة نال المركز التصديق الرسمي من المركز الوطني للعمل في تعليم اللغتين (العربية والإنجليزية) برقم: ١٩٩٢/١٢.E/W.٦١٠/KEP<sup>٧١</sup>.

## ٢. أهداف تأسيس مركز ترقية اللغة الأجنبية

وأما أهداف تأسيس المركز ترقية اللغة الأجنبية فهي كما يلي:

- (أ) أن يتكيف المعلم الذي يسكن بمركز ترقية اللغة الأجنبية بالأحوال والأزمة التي تحيط بها الوسائل الإتصالية والإعلامية .
- (ب) أن يسهل الدارس الذي يسكن بمركز ترقية اللغة الأجنبية في فهم العلوم اللغوية التي تتكون من لغتين (العربية-الإنجليزية).
- (ج) أن ينشئ الشخصية القوية لدى الطالبات في نشر الدعوة الإسلامية الواجبة بتطورات الأزمنة.

<sup>٦٩</sup> وثائق مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي

<sup>٧٠</sup> نفس المرجع

<sup>٧١</sup> نفس المرجع

### ٣. زمان التعليم ولغته فى برنامج مركز ترقية اللغة العربية

❖ بيانات

أ) زمان التعليم

تتعلم الطالبات فى مركز ترقية اللغة العربية ستة أشهر تقريبا. ويتكون على دورين فى عامة واحدة.

ب) لغة التعليم

اللغة المستعملة فى جراية التعليم هو اللغة العربية. يعوّد المدرس كلام العربية فى التعليم حتى تكون الطالبات يقلدن ما يقول المدرس. وكذلك بخارج التعليم هن يستعملن اللغة العربية فى أيامهنّ.

### ٤. بيانات التلاميذ

الجدول: ٢,١

الرقم	الصف	المجموع
١	٢	٣
١	الصف الأولى للبنين	٢٠
٢	الصف الأولى للبنات	١٦
٣	الصف الوسطى للبنين	١٢
٤	الصف الوسطى للبنات	١١
	المجموع	٥٩

## ٥ . بيانات المدرسون

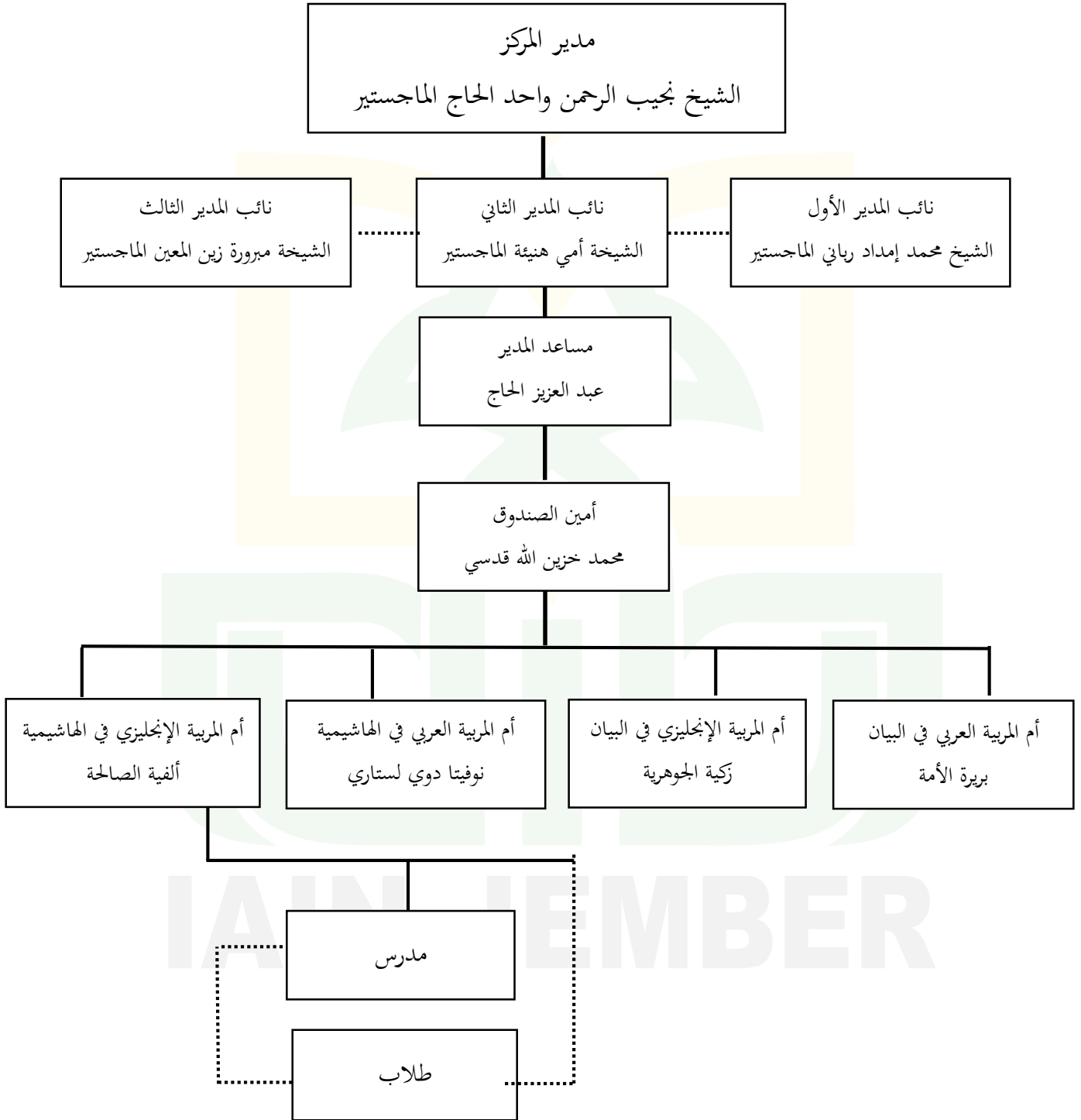
الجدول : ٢، ٢

## المدرسين والمدرسات

الرقم	أسماء المدرسين والمدرسات	الدروس	بيانات
١	٢	٤	٣
١	عبد العزيز الحاج، الماجستير	القراءة	مساعد مدير المركز
٢	جزيل الرحمن	إنشاء	المدرس
٣	صبري مليس، الماجستير	المحاورة	المدرس
٤	محمد علوم، الماجستير	المحاورة	المدرس
٥	أحمد غازي، الماجستير	الترجمة	المدرس
٦	حزيري، الماجستير	القراءة	المدرس
٧	محمد هاشم، الليسانيس	البلاغة	المدرس
٨	زين الحسن، الليسانيس	الصرف	المدرس
٩	نافع عفيف الدين زهود	النحو	المدرس
١٠	زين الرضى	الإستماع	المدرس
١١	فردة الرافعة، الليسانيس	النحو	المدرسة
١٢	سليطوا	الإستماع	المدرس
١٣	ستي سندياري، الليسانيس	القراءة	المدرسة
١٤	ويوين معونة، الليسانيس	النحو	المدرسة

## الجدول: ٢،٣

## هيكل تنظيم المركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد ببطان بربالنج



البيان:

خط التوجيه : \_\_\_\_\_

خط التنسيق : - - - - -

(مصادر البيانات الوثائقية مركز ترقية اللغة العربية معهد نور الجديد ببطان برالنجا  
يوم الأربعاء، ١٧ مايو : ٢٠١٧).

## ٦. أحوال الوسائل واللوازم

الوسائل واللوازم هو واحد مما يساعد في عملية التعليم و التعلم. أما وسائل

واللوازم في مركز ترقية اللغة العربية فيما يلي :

الجدول : ٢, ٤

### أحوال الوسائل واللوازم

الرقم	انواع المبني	المجموع
١	٢	٣
١	غرف الإدارة	٣
٢	غرف المشرفين	٤ غرفة
٣	غرف الطلاب	١٨ غرفة
٤	المكتبة	٣
٥	معرض الجرائد والمجلة الجدارية	٤

٦	معرض الكؤوس	١
٧	ألة التصوير الرقمي	١
٨	ألة التصوير Handy Camp	١
٩	خزانة الإدارة	٥
١٠	خزانة المكتبة	٤

مصادر البيانات : الحاصل من الوثائقية (الأربعاء، ١٧ مايو ٢٠١٧)

### ج. عرض البيانات

استعملت الباحثة الإستفتاء لنيل البيانات. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة الجمهور هو جميع التلاميذ في مركز ترقية اللغة العربية مهعد نور الحديد وعددهم ٥٩ فأخذت الباحثة الجمهور لجميع التلاميذ كالمستجاب فيه. وهذه الشخصية التلاميذ يكونون جمهوراً ووضعهم الباحثة في الجدول كما يلي:

#### الجدول: ٣،١

#### أسماء المستحيات

الرقم	الفصل	الأسماء	بيانات
١	٢	٣	٤
١	أولي للبنين	أحمد داف أشعد	
٢		أحمد رفقا معتمم بالله	
٣		الفرزي جحيا م.	

	علي صفى	٤
	أناس شريف الدين	٥
	باكوس هداية الله	٦
	دركا فراثما	٧
	خيرني	٨
	حقي مشدد	٩
	إبن الرجل أطيع الله	١٠
	خليل الله	١١
	محمد حسنين مخلوف	١٢
	محفوظ هداية	١٣
	مفتاح السرور	١٤
	محمد سقف الأنام	١٥
	محمد رندي فرمنشه	١٦
	نور الأنوار	١٧
	رادين محمد إبراهيم نور الأنوار	١٨
	زهر موردي	١٩
	أحمد فوزي رحمن	٢٠
	عفيف الديني	٢١
	فراديلا نندا فوطري	٢٢
	فردا فريدا	٢٣
	عناية الخفيفة	٢٤
	ميا دوي رحمواتي	٢٥
	فائكة الرحمة	٢٦

أولي للبنات

	قرة أعين		٢٧
	رزكا إنداه سوكيرتا		٢٨
	ستي عين		٢٩
	أليل عزة أفكرينا		٣٠
	إنداه فاطمة الزهرة		٣١
	نادية الحسنة		٣٢
	قسرية البدرية الحسن		٣٣
	ستي نور حلزا		٣٤
	إندي فوزية		٣٥
	فلما أيكا أيو أريسونا		٣٦
	أكوس مقسوم		٣٧
	بدر الزمان		٣٨
	بحر العلوم		٣٩
	فردى فيرلي إراوان		٤٠
	إراوان مولان يجيا		٤١
	جدوا النازح	وسطى للبنين	٤٢
	محمد بيقني		٤٣
	محمد داف		٤٤
	محمد هداية الله		٤٥
	محمد نهدي س.		٤٦
	سبحان مولان مالك		٤٧
	محمد نبيل أ.		٤٨
	ديلا فرنندا		٤٩



	فزة نيلة م.		٥٠
	ففين أغكريني	وسطى للبنات	٥١
	خفيفة العزيزة		٥٢
	إيكا مرنيا فطري		٥٣
	لولوك موتيارا		٥٤
	ملحة المولدية		٥٥
	نديا عبيدة زهيدة ز.		٥٦
	سري وهيوني		٥٧
	سنتيا دوي د.		٥٨
	ألفة الحسنة		٥٩

(مصادر البياناتات: الحاصل من الوثائقية (يوم الأربعاء، ١٧ مايو ٢٠١٧

لنيل البيانات عن أثر نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية، استعملت

الباحثة الإستفتاء وفيه أسئلة تتعلق بفروع المتغيرات فتقدم إلى التلاميذ وهم يجيبونها.

أما جملة الأسئلة لكل فروع المتغيرات فكما يلي:

١. جملة الأسئلة عن نفسية الصحية في تكوين البيئة العربية تسعة أسئلة

٢. جملة الأسئلة عن نفسية المشوشية في تكوين البيئة العربية تسعة أسئلة

٣. جملة الأسئلة عن تكوين البيئة العربية تسعة أسئلة

أما عطاء التثمين للأسئلة كما يلي:

١. إذا كانت إجابة التلاميذ "S" فقيمتها (٣)

٢. إذا كانت إجابة التلاميذ "RG" فقيمتها (٢)

٣. إذا كانت إجابة التلاميذ "TS" فقيمتها (١)

وهذه قيمة الإستفتاء للتلاميذ التي يكتبها الباحثة في جدول كما يلي:

### الجدول ٣،٢

القيمة والنتيجة الإستفتاء عن نفسية الصحية في تكوين البيئة العربية بمركز الترقية

العربية معهد نور الجديد ببطان برالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	نفسية الصحية									
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١	٣	٢	٢٣
٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢٣
٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢٤
٤	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٥
٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
٧	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢٥
٨	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢٥
٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
١٠	٣	٢	١	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢١
١١	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٥
١٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٣

۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۲۴	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۱۳
۲۵	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۱۴
۲۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۵
۲۴	۲	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۱۶
۲۵	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۷
۲۳	۲	۳	۳	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۱۸
۲۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۹
۲۱	۳	۳	۲	۲	۳	۲	۱	۲	۳	۲۰
۲۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۲	۳	۲۱
۲۱	۳	۳	۳	۲	۳	۲	۲	۲	۱	۲۲
۲۵	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲۳
۲۵	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۲۴
۲۵	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲۵
۲۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲۶
۲۵	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۲۷
۲۶	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۲۸
۲۰	۳	۲	۳	۲	۲	۳	۲	۲	۱	۲۹
۲۲	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۳۰
۲۵	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳۱
۲۴	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳۲
۲۳	۳	۳	۳	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۳۳
۲۵	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳۴

۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۲۱	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۲	۱	۳۵
۲۴	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳۶
۲۶	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳۷
۲۵	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳۸
۲۵	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳۹
۲۵	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۴۰
۲۲	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۴۱
۲۵	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۴۲
۲۴	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۴۳
۲۲	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۴۴
۱۹	۱	۱	۳	۲	۳	۳	۲	۲	۲	۴۵
۲۵	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۴۶
۲۲	۳	۳	۳	۳	۲	۲	۲	۲	۲	۴۷
۲۶	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۴۸
۱۹	۳	۲	۱	۱	۳	۳	۲	۲	۲	۴۹
۲۶	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۵۰
۲۲	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۲	۲	۵۱
۲۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۵۲
۲۲	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۵۳
۲۵	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۲	۵۴
۲۱	۲	۱	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۳	۵۵
۲۴	۳	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۵۶

١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٥٧
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٨
٢٠	٣	٣	٢	١	٢	٣	١	٣	٢	٥٩
١٤١٣	الجملة									

الإيضاح:

الخانة ١ : الرقم المسلسل

الخانة ٢-١٠ : أجوبة من البيان نفسية الصحية

الخانة ١١ : القيمة

أما لوحة القيمة والنتيجة الإستفتاء السابقة لنفسية الصحية أن من ٥٩

المستجاب فيه يجيب الأسئلة لنفسية الصحية في الإستفتاء بتسعة سؤال في ٢-

١٠ جملة قيمتها ١٤١٣.

الجدول: ٣،٣

النتيجة عن نفسية المشوشية في تكوين البيئة العربية بمركز الترقية اللغة العربية

معهد نور الجديد بيطان برنالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

المجموع	طبيعية المشوشية									
	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الرقم
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٢	١	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	١

۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۲۱	۱	۳	۳	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۲
۲۴	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳
۲۰	۱	۲	۳	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۴
۲۶	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۵
۲۳	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۶
۲۲	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۱	۷
۲۵	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۸
۲۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۹
۲۱	۳	۳	۲	۲	۳	۲	۱	۲	۳	۱۰
۲۵	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۱۱
۲۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۲	۲	۱۲
۲۴	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۱۳
۲۵	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۱۴
۲۴	۲	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۵
۲۴	۲	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۱۶
۲۲	۲	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۲	۱۷
۲۳	۲	۳	۳	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۱۸
۲۴	۱	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۹
۱۹	۱	۳	۲	۲	۳	۲	۱	۲	۳	۲۰
۲۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۲	۳	۲۱
۲۱	۳	۳	۳	۲	۳	۲	۲	۲	۱	۲۲
۲۵	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲۳

۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۲۵	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۲۴
۲۳	۲	۲	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲۵
۲۴	۱	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲۶
۲۴	۲	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۲۷
۲۶	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۲۸
۱۹	۲	۲	۳	۲	۲	۳	۲	۲	۱	۲۹
۲۲	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۳۰
۲۳	۱	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳۱
۲۴	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳۲
۲۲	۲	۳	۳	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۳۳
۲۵	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳۴
۲۰	۲	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۲	۱	۳۵
۲۳	۲	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳۶
۲۵	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳۷
۲۳	۱	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳۸
۲۴	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳۹
۲۵	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۴۰
۲۲	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۴۱
۲۵	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۴۲
۲۴	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۴۳
۲۲	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۴۴
۱۹	۱	۱	۳	۲	۳	۳	۲	۲	۲	۴۵

١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٥	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤٦
١٨	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٧
٢٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤٨
٢٠	١	١	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٤٩
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٠
٢٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٥١
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٢
٢٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٥٣
٢٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٥٤
٢١	٢	١	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٥٥
٢٤	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٥٦
٢٠	١	١	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٥٧
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٨
٢٦	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٩
١٣٧٣	الجملة									

الإيضاح:  
 الخانة ١ : الرقم المسلسل

الخانة ٢-١٠ : أجوبة من البيان نفسية المشوشية

الخانة ١١ : القيمة



أما لوحة القيمة والنتيجة الإستفتاء السابقة لنفسية الصحية أن من ٥٩

المستجاب فيه يجيب الأسئلة لنفسية المشوشية في الإستفتاء بتسعة سؤال في ٢-

١٠ جملة قيمتها ١٣٧٣.

### الجدول: ٣،٤

النتيجة عن تكوين البيئة العربية بمركز الترقية اللغة العربية معهد نور الجديد بيطان

بربالتجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

المجموع	بيئة العربية									الرقم
	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١
٢٦	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢
٢٤	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣
٢٥	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧
٢٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٨
٢٦	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٩
٢٤	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١٠
٢٤	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	١١

۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۲۵	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۱۲
۲۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۳
۲۳	۲	۲	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۱۴
۲۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۵
۲۳	۲	۲	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۱۶
۲۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۷
۲۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۸
۲۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۹
۲۵	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲۰
۲۱	۲	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۲	۳	۲۱
۲۳	۲	۲	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲۲
۲۳	۲	۲	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲۳
۲۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲۴
۲۳	۲	۲	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲۵
۲۶	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۲۶
۲۴	۳	۲	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۲۷
۲۶	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۲۸
۲۵	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲۹
۲۳	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۳۰
۲۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳۱
۲۴	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳۲
۲۲	۳	۲	۳	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۳۳

۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۲۴	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳۴
۲۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۲	۲	۳۵
۲۶	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳۶
۲۵	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳۷
۲۴	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳۸
۲۵	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳۹
۲۶	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۴۰
۲۳	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۴۱
۲۴	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۴۲
۲۴	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۴۳
۲۳	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۴۴
۲۴	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۴۵
۲۴	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۴۶
۲۴	۳	۲	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۴۷
۲۶	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۴۸
۲۴	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۴۹
۲۵	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۵۰
۲۲	۲	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۵۱
۲۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۵۲
۲۵	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۵۳
۲۶	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۵۴
۲۳	۳	۲	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۳	۵۵

١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٥	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٦
٢٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٥٧
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٨
٢٥	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٩
١٤٦١	الجملة									

الإيضاح:

الخانة ١ : الرقم المسلسل

الخانة ٢-١٠ : أجوبة من البيان تكوين البيئة العربية

الخانة ١١ : القيمة

أما لوحة القيمة والنتيجة الإستفتاء السابقة لطبيعة الصحية أن من ٥٩ المستجاب فيه يجيب الأسئلة لتكوين البيئة العربية في الإستفتاء بتسعة سؤال في ١٠-٢ جملة قيمتها ١٤١٣.

د. تحليل فروض البحث واختبارها

أما تحليل البيانات التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي تحليل البيانات

الإحصائية الاستقرائية القاسية لأن البيانات المستخدمة هي البيانات الفاصلة،

وتحليل ارتباطي. لذلك، لتوجد الارتباط بين متغيرين تستخدم الباحثة تحليل ارتباط

ضرب العزوم (Product Moment). أما رموز ضرب العزوم كما يأتي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (X)(Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيانات :

ضرب العزوم (product moment) =  $r_{xy}$

مجموع المستجيب المبحوث =  $N$

حاصل الضرب بين متغير  $X$  و  $Y$  =  $\sum XY$

المجموع من متغير  $X$  =  $\sum X$

المجموع من متغير  $Y$  =  $\sum Y$

المجموع من متغير  $X$  مربع =  $\sum X^2$

المجموع من متغير  $Y$  مربع  $^2$ . =  $\sum Y^2$

بعد نيل "r" من حاصل الحساب (r حسابي)، فعمل اختبار الفروض

بمعيار الاختبار كما يأتي:

<sup>٧٢</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, ٢٠٢-٢٠٦.

١. أما  $r$  حسابي  $\geq r$  جدولي، فالفرضية الصفرية مرفوضة و الفرضية الخيارية مقبولة.

٢. أما  $r$  حسابي  $\leq r$  جدولي، فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية الخيارية مرفوضة.

في هذا البحث تستخدم الباحثة ٥٩ مستجيب، لذلك درجة الحرية

(db) المستخدمة هي كما يأتي :

$$db = N - nr$$

البيانات :

db : درجة الحرية

N : مجموع المستجيب

nr : مجموع المتغير المرتبطة

الجدول : ٣,٥

القيمة من  $r$  جدولي

$r$ جدولي	درجة الأخطاء (%)	درجة الحرية (db)
٠,٢٦٠	٥%	٥٧

أما التفسير لمعرفة ارتباط القوية والمنخفضة بين التقدير I حسابي و

I جدولي فيما يلي:

### الجدول: ٣,٦

تفسير قيمة ارتباط ضرب العزوم (product moment) <sup>٧٣</sup>

درجة الإرتباطي	الفاصلة المعاملة
قوي جدا	١,٠٠٠ - ٠,٨٠
قوي	٠,٧٩٩ - ٠,٦٠
قوي كاف	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
منخفض	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠
منخفض جدا	٠,١٩٩ - ٠,٠٠

### ١. تحليل واختبار الفرضية الصفرية الرئيسية

أ) الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا يوجد أثر نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية

بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجا للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٧ م.

ب) الفرضية الخيارية ( $H_a$ ): يوجد أثر نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية

بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجا للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٧ م.

<sup>٧٣</sup> Riduwan, *Pengantar Statistika*, ٨١.

اما إعداد تحليل البيانات قبل عملية اختبار فروض البحث كما يلي:

### الجدول: ٣,٧

أثر نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور

الجديد بيطان برالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

الرقم	نفسية الصحية ١X	نفسية المشوشية ٢X	تكوين البيئة العربية Y	X	Y	٢X	٢Y	XY
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١	٢٣	٢٢	٢٦	٤٥	٢٦	٢٠٢٥	٦٧٦	١١٧٠
٢	٢٣	٢١	٢٦	٤٤	٢٦	١٩٣٦	٦٧٦	١١٤٤
٣	٢٤	٢٤	٢٤	٤٨	٢٤	٢٣٠٤	٥٧٦	١١٥٢
٤	٢٥	٢٠	٢٥	٤٥	٢٥	٢٠٢٥	٦٢٥	١١٢٥
٥	٢٧	٢٦	٢٧	٥٣	٢٧	٢٨٠٩	٧٢٩	١٤٣١
٦	٢٧	٢٣	٢٧	٥٠	٢٧	٢٥٠٠	٧٢٩	١٣٥٠
٧	٢٥	٢٢	٢٧	٤٧	٢٧	٢٢٠٩	٧٢٩	١٢٦٩
٨	٢٥	٢٥	٢٣	٥٠	٢٣	٢٥٠٠	٥٢٩	١١٥٠
٩	٢٧	٢٧	٢٦	٥٤	٢٦	٢٩١٦	٦٧٦	١٤٠٤
١٠	٢١	٢١	٢٤	٤٢	٢٤	١٧٦٤	٥٧٦	١٠٠٨
١١	٢٥	٢٥	٢٤	٥٠	٢٤	٢٥٠٠	٥٧٦	١٢٠٠
١٢	٢٣	٢٣	٢٥	٤٦	٢٥	٢١١٦	٦٢٥	١١٥٠
١٣	٢٤	٢٤	٢٧	٤٨	٢٧	٢٣٠٤	٧٢٩	١٢٩٦
١٤	٢٥	٢٥	٢٣	٥٠	٢٣	٢٥٠٠	٥٢٩	١١٥٠
١٥	٢٧	٢٤	٢٧	٥١	٢٧	٢٦٠١	٧٢٩	١٣٧٧



9	8	7	6	5	4	3	2	1
11.4	029	23.4	23	48	23	24	24	16
1269	729	22.9	27	47	27	22	20	17
1242	729	2116	27	46	27	23	23	18
1377	729	26.1	27	01	27	24	27	19
1000	620	1600	20	40	20	19	21	20
966	441	2116	21	46	21	23	23	21
966	029	1764	23	42	23	21	21	22
1100	029	2000	23	00	23	20	20	23
1300	729	2000	27	00	27	20	20	24
11.4	029	23.4	23	48	23	23	20	20
1326	676	26.1	26	01	26	24	27	26
1176	076	24.1	24	49	24	24	20	27
1302	676	27.4	26	02	26	26	26	28
970	620	1021	20	39	20	19	20	29
1012	029	1936	23	44	23	22	22	30
1296	729	23.4	27	48	27	23	20	31
1102	076	23.4	24	48	24	24	24	32
990	484	2020	22	40	22	22	23	33
1200	076	2000	24	00	24	20	20	34
984	076	1681	24	41	24	20	21	30
1222	676	22.9	26	47	26	23	24	36
1270	620	26.1	20	01	20	20	26	37

9	8	7	6	5	4	3	2	1
1102	076	23.4	24	48	24	23	20	38
1220	620	24.1	20	49	20	24	20	39
1300	676	2000	26	00	26	20	20	40
1012	029	1936	23	44	23	22	22	41
1200	076	2000	24	00	24	20	20	42
1102	076	23.4	24	48	24	24	24	43
1012	029	1936	23	44	23	22	22	44
912	076	1444	24	38	24	19	19	45
1200	076	2000	24	00	24	20	20	46
960	076	1600	24	40	24	18	22	47
1302	676	27.4	26	02	26	26	26	48
936	076	1021	24	39	24	20	19	49
1320	620	28.9	20	03	20	27	26	00
990	484	2020	22	40	22	23	22	01
1408	729	2916	27	04	27	27	27	02
1100	620	1936	20	44	20	22	22	03
1300	676	2000	26	00	26	20	20	04
966	029	1764	23	42	23	21	21	05
1200	620	23.4	20	48	20	24	24	06
924	484	1764	22	42	22	20	22	07
1408	729	2916	27	04	27	27	27	08
1100	620	2116	20	46	20	26	20	09

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٦٩١٤٨	٣٦٣٢٩	١٣٢٥١٠	١٤٦١	٢٧٨٦	١٤٦١	١٣٧٣	١٤١٣	الجمل

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (X)(Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{٥٩.٦٩١٤٨ - (٢٧٨٦)(١٤٦١)}{\sqrt{\{٥٩.١٣٢٥١٠ - (٢٧٨٦)^2\}\{٥٩.٣٦٣٢٩ - (١٤٦١)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{٩٣٨٦}{\sqrt{٥٠٠.٤٥٣٦٦٠}}$$

$$r_{xy} = ٠,٤٢٠$$

الجدول : ٣,٨

الحاصل من تحليل واختبار الفرضية الصفرية الفرعية

اختبار الفروض	$r$ جدولي	$r$ حسابي	درجة الأخطاء (%)	درجة الحرية (db)
الفرضية الصفرية مرفوضة	٠,٢٦٠	٠,٤٢٠	٥٥%	٥٧

بناء على نتائج تحليل واختبار الفرضية الصفرية الرئيسية، أن الفرضية

الصفرية الرئيسية ( $H_0$ ) مرفوضة و الفرضية الخيارية الرئيسية ( $H_a$ ) مقبولة. لأن

$r$  حسابي أكبر من  $r$  جدولي يعني  $٠,٤٢٠ < ٠,٢٦٠$ . لذلك، يوجد أثر

نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور

الجديد بيطان بريالنجنا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م. وأثره قوي كاف

## ٢. تحليل و اختبار الفرضية الصفرية الفرعية

أ. الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا يوجد أثر نفسية الصحية الطلاب في تكوين

البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان بريالنجنا

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

الفرضية الخيارية ( $H_a$ ): يوجد أثر نفسية الصحية الطلاب في تكوين البيئة

العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان بريالنجنا للسنة

الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

اما إعداد تحليل البيانات قبل عملية اختبار فروض البحث كما يلي :

### الجدول : ٣,٩

أثر نفسية الصحية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد

نور الجديد بيطان بريالنجنا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	١X	Y	٢X	٢Y	XY
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	٢٣	٢٦	٥٢٩	٦٧٦	٥٩٨
٢	٢٣	٢٦	٥٢٩	٦٧٦	٥٩٨

٦	٥	٤	٣	٢	١
٥٧٦	٥٧٦	٥٧٦	٢٤	٢٤	٣
٦٢٥	٦٢٥	٦٢٥	٢٥	٢٥	٤
٧٢٩	٧٢٩	٧٢٩	٢٧	٢٧	٥
٧٢٩	٧٢٩	٧٢٩	٢٧	٢٧	٦
٦٧٥	٧٢٩	٦٢٥	٢٧	٢٥	٧
٥٧٥	٥٢٩	٦٢٥	٢٣	٢٥	٨
٧٠٢	٦٧٦	٧٢٩	٢٦	٢٧	٩
٥٠٤	٥٧٦	٤٤١	٢٤	٢١	١٠
٦٠٠	٥٧٦	٦٢٥	٢٤	٢٥	١١
٥٧٥	٦٢٥	٥٢٩	٢٥	٢٣	١٢
٦٤٨	٧٢٩	٥٧٦	٢٧	٢٤	١٣
٥٧٥	٥٢٩	٦٢٥	٢٣	٢٥	١٤
٧٢٩	٧٢٩	٧٢٩	٢٧	٢٧	١٥
٥٥٢	٥٢٩	٥٧٦	٢٣	٢٤	١٦
٦٧٥	٧٢٩	٦٢٥	٢٧	٢٥	١٧
٦٢١	٧٢٩	٥٢٩	٢٧	٢٣	١٨
٧٢٩	٧٢٩	٧٢٩	٢٧	٢٧	١٩
٥٢٥	٦٢٥	٤٤١	٢٥	٢١	٢٠
٤٨٣	٤٤١	٥٢٩	٢١	٢٣	٢١
٤٨٣	٥٢٩	٤٤١	٢٣	٢١	٢٢
٥٧٥	٥٢٩	٦٢٥	٢٣	٢٥	٢٣
٦٧٥	٧٢٩	٦٢٥	٢٧	٢٥	٢٤

٦	٥	٤	٣	٢	١
٥٧٥	٥٢٩	٦٢٥	٢٣	٢٥	٢٥
٧٠٢	٦٧٦	٧٢٩	٢٦	٢٧	٢٦
٦٠٠	٥٧٦	٦٢٥	٢٤	٢٥	٢٧
٦٧٦	٦٧٦	٦٧٦	٢٦	٢٦	٢٨
٥٠٠	٦٢٥	٤٠٠	٢٥	٢٠	٢٩
٥٠٦	٥٢٩	٤٨٤	٢٣	٢٢	٣٠
٦٧٥	٧٢٩	٦٢٥	٢٧	٢٥	٣١
٥٧٦	٥٧٦	٥٧٦	٢٤	٢٤	٣٢
٥٠٦	٤٨٤	٥٢٩	٢٢	٢٣	٣٣
٦٠٠	٥٧٦	٦٢٥	٢٤	٢٥	٣٤
٥٠٤	٥٧٦	٤٤١	٢٤	٢١	٣٥
٦٢٤	٦٧٦	٥٧٦	٢٦	٢٤	٣٦
٦٥٠	٦٢٥	٦٧٦	٢٥	٢٦	٣٧
٦٠٠	٥٧٦	٦٢٥	٢٤	٢٥	٣٨
٦٢٥	٦٢٥	٦٢٥	٢٥	٢٥	٣٩
٦٥٠	٦٧٦	٦٢٥	٢٦	٢٥	٤٠
٥٠٦	٥٢٩	٤٨٤	٢٣	٢٢	٤١
٦٠٠	٥٧٦	٦٢٥	٢٤	٢٥	٤٢
٥٧٦	٥٧٦	٥٧٦	٢٤	٢٤	٤٣
٥٠٦	٥٢٩	٤٨٤	٢٣	٢٢	٤٤
٤٥٦	٥٧٦	٣٦١	٢٤	١٩	٤٥
٦٠٠	٥٧٦	٦٢٥	٢٤	٢٥	٤٦

٦	٥	٤	٣	٢	١
٥٢٨	٥٧٦	٤٨٤	٢٤	٢٢	٤٧
٦٧٦	٦٧٦	٦٧٦	٢٦	٢٦	٤٨
٤٥٦	٥٧٦	٣٦١	٢٤	١٩	٤٩
٦٥٠	٦٢٥	٦٧٦	٢٥	٢٦	٥٠
٤٨٤	٤٨٤	٤٨٤	٢٢	٢٢	٥١
٧٢٩	٧٢٩	٧٢٩	٢٧	٢٧	٥٢
٥٥٠	٦٢٥	٤٨٤	٢٥	٢٢	٥٣
٦٥٠	٦٧٦	٦٢٥	٢٦	٢٥	٥٤
٤٨٣	٥٢٩	٤٤١	٢٣	٢١	٥٥
٦٠٠	٦٢٥	٥٧٦	٢٥	٢٤	٥٦
٤٨٤	٤٨٤	٤٨٤	٢٢	٢٢	٥٧
٧٢٩	٧٢٩	٧٢٩	٢٧	٢٧	٥٨
٥٠٠	٦٢٥	٤٠٠	٢٥	٢٠	٥٩
٣٥٠٨٨	٣٦٣٢٩	٣٤١٠٧	١٤٦١	١٤١٣	الجمل

اما تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم ، محسوب كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (X)(Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{٥٩.٣٥٠٨٨ - (١٤١٣)(١٤٦١)}{\sqrt{\{٥٩.٣٤١٠٧ - (١٤١٣)^2\}\{٥٩.٣٦٣٢٩ - (١٤٦١)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{0.5799}{\sqrt{1.3996416}}$$

$$r_{xy} = 0.490$$

### الجدول: ٣,١٠

الحاصل من تحليل واختبار الفرضية الصفرية الفرعية

اختبار الفروض	$\alpha$ جدولي	$\alpha$ حسابي	درجة الأخطاء (%)	درجة الحرية (db)
الفرضية الصفرية مرفوضة	٠,٢٦٠	٠,٤٩٠	%٥	٥٧

بناء على نتائج تحليل واختبار الفرضية الصفرية الرئيسية، أن

الفرضية الصفرية الرئيسية ( $H_0$ ) مرفوضة و الفرضية الخيارية الرئيسية ( $H_a$ )

مقبولة. لأن  $\alpha$  حسابي أكبر من  $\alpha$  جدولي يعني  $0.490 > 0.260$ .

لذلك يوجد أثر نفسية الصحية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية

اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجا للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٧ م. وأثره قوي كاف.

ب. الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا يوجد أثر نفسية المشوشية الطلاب في تكوين

البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجا

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.



الفرضية الخيارية (Ha) : يوجد أثر نفسية المشوشية الطلاب في تكوين

البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان بريالنجنا

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

اما إعداد تحليل البيانات قبل عملية اختبار فروض البحث كما يلي :

### الجدول: ٣, ١١

أثر نفسية المشوشية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية

معهد نور الجديد بيطان بريالنجنا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

الرقم	٢X	Y	٢X	٢Y	XY
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	٢٢	٢٦	٤٨٤	٦٧٦	٥٧٢
٢	٢١	٢٦	٤٤١	٦٧٦	٥٤٦
٣	٢٤	٢٤	٥٧٦	٥٧٦	٥٧٦
٤	٢٠	٢٥	٤٠٠	٦٢٥	٥٠٠
٥	٢٦	٢٧	٦٧٦	٧٢٩	٧٠٢
٦	٢٣	٢٧	٥٢٩	٧٢٩	٦٢١
٧	٢٢	٢٧	٤٨٤	٧٢٩	٥٩٤
٨	٢٥	٢٣	٦٢٥	٥٢٩	٥٧٥
٩	٢٧	٢٦	٧٢٩	٦٧٦	٧٠٢
١٠	٢١	٢٤	٤٤١	٥٧٦	٥٠٤
١١	٢٥	٢٤	٦٢٥	٥٧٦	٦٠٠
١٢	٢٣	٢٥	٥٢٩	٦٢٥	٥٧٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
٦٤٨	٧٢٩	٥٧٦	٢٧	٢٤	١٣
٥٧٥	٥٢٩	٦٢٥	٢٣	٢٥	١٤
٦٤٨	٧٢٩	٥٧٦	٢٧	٢٤	١٥
٥٥٢	٥٢٩	٥٧٦	٢٣	٢٤	١٦
٥٩٤	٧٢٩	٤٨٤	٢٧	٢٢	١٧
٦٢١	٧٢٩	٥٢٩	٢٧	٢٣	١٨
٦٤٨	٧٢٩	٥٧٦	٢٧	٢٤	١٩
٤٧٥	٦٢٥	٣٦١	٢٥	١٩	٢٠
٤٨٣	٤٤١	٥٢٩	٢١	٢٣	٢١
٤٨٣	٥٢٩	٤٤١	٢٣	٢١	٢٢
٥٧٥	٥٢٩	٦٢٥	٢٣	٢٥	٢٣
٦٧٥	٧٢٩	٦٢٥	٢٧	٢٥	٢٤
٥٢٩	٥٢٩	٥٢٩	٢٣	٢٣	٢٥
٦٢٤	٦٧٦	٥٧٦	٢٦	٢٤	٢٦
٥٧٦	٥٧٦	٥٧٦	٢٤	٢٤	٢٧
٦٧٦	٦٧٦	٦٧٦	٢٦	٢٦	٢٨
٤٧٥	٦٢٥	٣٦١	٢٥	١٩	٢٩
٥٠٦	٥٢٩	٤٨٤	٢٣	٢٢	٣٠
٦٢١	٧٢٩	٥٢٩	٢٧	٢٣	٣١
٥٧٦	٥٧٦	٥٧٦	٢٤	٢٤	٣٢
٤٨٤	٤٨٤	٤٨٤	٢٢	٢٢	٣٣
٦٠٠	٥٧٦	٦٢٥	٢٤	٢٥	٣٤

٦	٥	٤	٣	٢	١
٤٨٠	٥٧٦	٤٠٠	٢٤	٢٠	٣٥
٥٩٨	٦٧٦	٥٢٩	٢٦	٢٣	٣٦
٦٢٥	٦٢٥	٦٢٥	٢٥	٢٥	٣٧
٥٥٢	٥٧٦	٥٢٩	٢٤	٢٣	٣٨
٦٠٠	٦٢٥	٥٧٦	٢٥	٢٤	٣٩
٦٥٠	٦٧٦	٦٢٥	٢٦	٢٥	٤٠
٥٠٦	٥٢٩	٤٨٤	٢٣	٢٢	٤١
٦٠٠	٥٧٦	٦٢٥	٢٤	٢٥	٤٢
٥٧٦	٥٧٦	٥٧٦	٢٤	٢٤	٤٣
٥٠٦	٥٢٩	٤٨٤	٢٣	٢٢	٤٤
٤٥٦	٥٧٦	٣٦١	٢٤	١٩	٤٥
٦٠٠	٥٧٦	٦٢٥	٢٤	٢٥	٤٦
٤٣٢	٥٧٦	٣٢٤	٢٤	١٨	٤٧
٦٧٦	٦٧٦	٦٧٦	٢٦	٢٦	٤٨
٤٨٠	٥٧٦	٤٠٠	٢٤	٢٠	٤٩
٦٧٥	٦٢٥	٧٢٩	٢٥	٢٧	٥٠
٥٠٦	٤٨٤	٥٢٩	٢٢	٢٣	٥١
٧٢٩	٧٢٩	٧٢٩	٢٧	٢٧	٥٢
٥٥٠	٦٢٥	٤٨٤	٢٥	٢٢	٥٣
٦٥٠	٦٧٦	٦٢٥	٢٦	٢٥	٥٤
٤٨٣	٥٢٩	٤٤١	٢٣	٢١	٥٥
٦٠٠	٦٢٥	٥٧٦	٢٥	٢٤	٥٦

٦	٥	٤	٣	٢	١
٤٤٠	٤٨٤	٤٠٠	٢٢	٢٠	٥٧
٧٢٩	٧٢٩	٧٢٩	٢٧	٢٧	٥٨
٦٥٠	٦٢٥	٦٧٦	٢٥	٢٦	٥٩
٣٤٠٦٠	٣٦٣٢٩	٣٢٢٣٥	١٤٦١	١٣٧٣	الجمل

اما تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم ، محسوب كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (X)(Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{٥٩.٣٤٠٦٠ - (١٣٧٣)(١٤٦١)}{\sqrt{\{٥٩.٣٢٢٣٥ - (١٣٧٣)^2\}\{٥٩.٣٦٣٢٩ - (١٤٦١)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{٣٥٨٧}{\sqrt{١٤٨٧٨٣.٤٠}}$$

$$r_{xy} = ٠,٢٩٤$$

الجدول : ٣, ١٤

الحاصل من تحليل واختبار الفرضية الصفرية الفرعية

اختبار الفروض	r جدولي	r حسابي	درجة الأخطاء (%)	درجة الحرية (db)
الفرضية الصفرية مرفوضة	٠,٢٦٠	٠,٢٩٤	%٥	٥٧

بناء على نتائج تحليل واختبار الفرضية الصفرية الرئيسية، أن الفرضية الصفرية الرئيسية ( $H_0$ ) مرفوضة و الفرضية الخيارية الرئيسية ( $H_a$ ) مقبولة. لأن  $t$  حسابي أكبر من  $t$  جدولي يعني  $0.0294 < 0.0260$ . لذلك يوجد أثر نفسية المشوشية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان بريالنجنا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م. وأثره منخفض.

#### هـ. المناقشة والتأويل

في هذه المناقشة والتأويل ستبين الباحثة عن الحاصل من تحليل البيانات

التي تنال بطريقة تحليل ارتباطي باستخدام رموز ضرب العزوم كما يلي :

#### ١. الفرضية الرئيسية

(أ) أثر نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد

نور الجديد بيطان بريالنجنا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

استنادا على نتائج تحليل البيانات باستخدام الرموز ضرب العزوم

ينال  $t$  حسابي هو  $0.0420$ . أما  $t$  جدولي بدرجة الأخطاء  $5\%$  و مجموع

$db = 57$  في الجدول عددها  $0.0260$ . فهذا يدل على أن  $t$  حسابي

أكبر من  $r$  جدولي. معناه الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة والفرضية الخيارية ( $H_a$ ) مقبولة. إذن يستطيع أن يقال أنّ نفسية الطلاب لها أثر قوي كاف في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان

برالنجنا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

## ٢. الفرضية الفرعية

أ) أثر نفسية الصحة الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجنا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

استنادا على نتائج تحليل البيانات باستخدام الرموز ضرب العزوم

ينال  $r$  حسابي هو ٠,٤٩٠. أما  $r$  جدولي بدرجة الأخطاء ٥% و مجموع

$db = ٥٧$  في الجدول عددها ٠,٢٦٠. فهذا يدل على أنّ  $r$  حسابي

أكبر من  $r$  جدولي. معناه الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة والفرضية الخيارية

( $H_a$ ) مقبولة. إذن يستطيع أن يقال أنّ نفسية الصحة الطلاب لها أثر

قوي كاف في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور

الجديد بيطان برالنجنا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

ب) أثر نفسية المشوشية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة

الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجا للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٧.

استنادا على نتائج تحليل البيانات باستخدام الرموز ضرب العزوم

ينال  $r$  حسابي هو ٠,٢٩٤ . أما  $r$  جدولي بدرجة الأخطاء ٥% و مجموع

$db = ٥٧$  في الجدول عددها ٠,٢٦٠ . فهذا يدل على أنّ  $r$  حسابي

أكبر من  $r$  جدولي. معناه الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة والفرضية الخيارية

( $H_a$ ) مقبولة. إذن يستطيع أن يقال أنّ نفسية المشوشية الطلاب لها أثر

منخفض في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد

بيطان برالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

IAIN JEMBER

## الباب الرابع

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على الدراسة النظرية والنتائج من البحث الميداني فتستطيع الباحثة أن

تستنبط إلى مايلي:

#### ١. الخلاصة الرئيسية

استنادا على نتائج تحليل البيانات باستخدام الرموز ضرب العزوم ينال  $r$  حسابي

هو  $0,420$  . أما  $r$  جدولي بدرجة الأخطاء  $5\%$  و مجموع  $db = 57$  في الجدول

عددها  $0,260$  . فهذا يدل على أنّ  $r$  حسابي أكبر من  $r$  جدولي. معناه

الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة والفرضية الخيارية ( $H_a$ ) مقبولة. إذن يستطيع أن

يقال أنّ نفسية الطلاب لها أثر قوي كاف في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة

الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برالنجا للسنة الدراسية  $2016/2017$  م

#### ٢. الخلاصة الفرعية

أ) استنادا على نتائج تحليل البيانات باستخدام الرموز ضرب العزوم ينال

$r$  حسابي هو  $0,490$  . أما  $r$  جدولي بدرجة الأخطاء  $5\%$  و مجموع  $db =$

$57$  في الجدول عددها  $0,260$  . فهذا يدل على أنّ  $r$  حسابي أكبر من



r جدولي. معناه الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة والفرضية الخيارية ( $H_a$ ) مقبولة. إذن يستطيع أن يقال أنّ نفسية الصحية الطلاب لها أثر قوي كاف في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان

بربانجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

(ب) استنادا على نتائج تحليل البيانات باستخدام الرموز ضرب العزوم ينال

r حسابي هو ٠,٢٩٤ . أما r جدولي بدرجة الأخطاء ٥% و مجموع db =

٥٧ في الجدول عددها ٠,٢٦٠ . فهذا يدل على أنّ r حسابي أكبر من

r جدولي. معناه الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة والفرضية الخيارية ( $H_a$ )

مقبولة. إذن يستطيع أن يقال أنّ نفسية المشوشية الطلاب لها أثر منخفض

في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان

بربانجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

IAIN JEMBER

## ب. الاقتراحات

بناء على البيان السابق فتنبغي للباحثة أن تعطي الإقتراحات لتكون موازنة:

١. لمدير المركز ينبغي له أن يعطى المدرسين الإشراف والنصيحة لكي يهتموا

شديدا في حالة نفسية الطلاب بوجود البيئة العربية

٢. لمركز الترقية اللغة العربية، ينبغي لهم أن لا تشدد النشاطات في تكوين البيئة

العربية لكي لا تكون نفسية المشوشية لدى الطلاب. وليس السهولة في

تكوين البيئة اللغوية.

٣. للتلاميذ ينبغي لهم أن تزيدوا حماسة في تكوين البيئة العربية ويتعلموا اللغة

العربية بشدة التعلم لكي يستطيعوا أن يكونوا نفسيتهم من الصحيات.

IAIN JEMBER

## المراجع

### ١. المصادر

Departemen Agama. 2009. Al-Qur'an dan Tarjamah. Bandung: Skama  
Aksa Media Arkana Lima

### ٢. المراجع

#### أ. المراجع العربية

- إبن منظور افريقي. ١٩٩٠. لسان العرب. بيروت: دار الفكر.
- أحمد فؤاد افندي. ٢٠٠٩. طرق التعليم العربية. مالانج: مشكاة.
- أزهار أرشاد. ٢٠٠٣. اللغة العربية وطريقة التعليمها الأفكار الخاصة. يوكياكارتا:  
فوستاكا فلاجار.
- صلاح عبد المجيد عربي. ١٩٨١. تعلم اللغة الحياة والتعليمها بين النظرية والتطبيق.  
بيروت: مكتبة لبنان.
- محمد على خولى. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: جميع الحقوق  
محفوطة للمؤلف.
- محمود يونس. ١٩٨٣. الطريقة العربية الخاصة. جاكارتا: هداية أكوغ.
- مرزوكي. دور البيئة اللغوية في ترقية اللغة العربية. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية  
مالانج.

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. 2013. *Konseling Kesehatan Mental*. Bandung: Yrama Widya.
- Azra, Azyumardi. 1998. *Esei-esei intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Chaer, Abdul. , 2009. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. Dan Agustina, Leoni. 1995. *Sosiolinguistik, Perkenalan awal*. (Jakarta: Rineka Cipta.
- Cholid, Narbuko. 2009. *Metode Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.
- C.P. Chaplin. 1995. *Kamus Psikologi, terj, Kartini Kartono*. Jakarta: PT grafindo Persada.
- Daradjat, Zakiyah. 1990. *Kesehatan Mental*. Jakarta: CV Haji Masagung.
- E. Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hornby, AS. Tanpa tahun. *Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English*. England: Oxfor University Press.
- Kartono, Kartini. 1983. *Mental Hygiene (Kesehatan Mental)*. Bandung: Alumni.
- Kartono, Kartini. dan Andari, Jenny. 1989. *Hygiene Mental dan Kesehatan Mental dalam Islam*. Bandung: Mandar Maju.
- Langgulung, Hasan. 1992. *Teori-teori Kesehatan Mental*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- Martono, Nanang. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta:Raja Gravindo Persada.

- Moleong, Lexy. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Professional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Notosoedirjo, Moeljono. 2001. *Kesehatan Mental: Konsep dan Penerapan*. Malang: Universitas Muhammadiyah.
- Prosetyo, Bambang. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja grafindo Persada.
- Sahlan, Moh. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Jember: STAIN Jember Press.
- STAIN Jember. 2012. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: STAIN Jember Press.
- Subahar, Halim. 2012. *Profil Guru Indonesia Berspektif Sistem Perundang-undangan Tentang Pendidikan dan Guru*. Jember: Pena Salsabila.
- Subana. 2000. *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia).
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: ALFABETA).
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wahab, Abdul, Muhib. 2008. *penciptaan Bi'ah Lughawiyyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dan Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian Syarif Hidayatullah.
- Yusuf, Tayor dan Anwar, Syaiful. 1997. *Metode Pembelajaran Agama dan Bahasa*, Jakarta: PT. Raja Grafindo.

## ج. المراجع الشبكية

[www.jurnalingua.com/edisi-2007](http://www.jurnalingua.com/edisi-2007)

<http://muktafi.blogspot.com/2009/04/lingkungan>

berbahasa.biah.lughawiyah.html: مكتفى، شبكة الإنترنت

Portal garuda.org artikel.php?peranan-lingkungan-bahasa: اندبوفنتا فوربا،  
شبكة الإنترنت

[www.jurnalingua.com/edisi-2007](http://www.jurnalingua.com/edisi-2007)



## البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير/ العامل	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
أثر نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برنالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م	١. المتغير المستقل: حالة كل نفسية الطلاب	١. نفسية الصحية ٢. نفسية المشوشية	١. كفاءة العربية ممتازة ٢. الباطنة المطمئنة ٣. الحياة السعادة ٤. الحماسة نفسية المشوشة ١. الخوف ٢. الإستحياء ٣. المتردد	-المستجاب عنه ١. مدير مركز ترقية اللغة العربية بالمعهد ٢. قسم الإدارة/مشرف في مركز ترقية العربية ٣. التلاميذ ٤. المكتبة	١. مدخل ونوع البحث ➤ المناهج الكمية ➤ البحث الميداني <i>field research</i> ٢. أدوات جمع البيانات: ➤ الإستبانة ( <i>questionnaire</i> ) ➤ الوثائقية ➤ الملاحظة ➤ المقابلة الشخصية ٣. تحليل البيانات باستخدام طريقة ضرب العزوم ( <i>Product Moment</i> ) $r_{xy} = \frac{N\sum XY - (X)(Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$	١. المشكلة الرئيسية أ. هل يوجد أثر نفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان برنالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م ٢. المشكلة الفرعية أ. هل يوجد أثر نفسية صحية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد

<p>نور الجديد بايطان بريانجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟ أ. هل يوجد أثر نفسية مشوشية أو غير استعداد النفسية الطلاب في تكوين البيئة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بايطان بريانجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟</p>				<p>١. النشاطات الفصلية (الداخلية) ٢. النشاطات الأفصلية (الخارجية)</p>	<p>٢. المتغير التابع : تكوين البيئة العربية</p>	
--	--	--	--	---	---	--



## ANGKET PENELITIAN

### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom frekuensi sesuai dengan kenyataan yang anda alami terhadap pernyataan berikut ini!

2. Ada lima kriteria jawaban yaitu:

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

### B. IDENTITAS SISWA

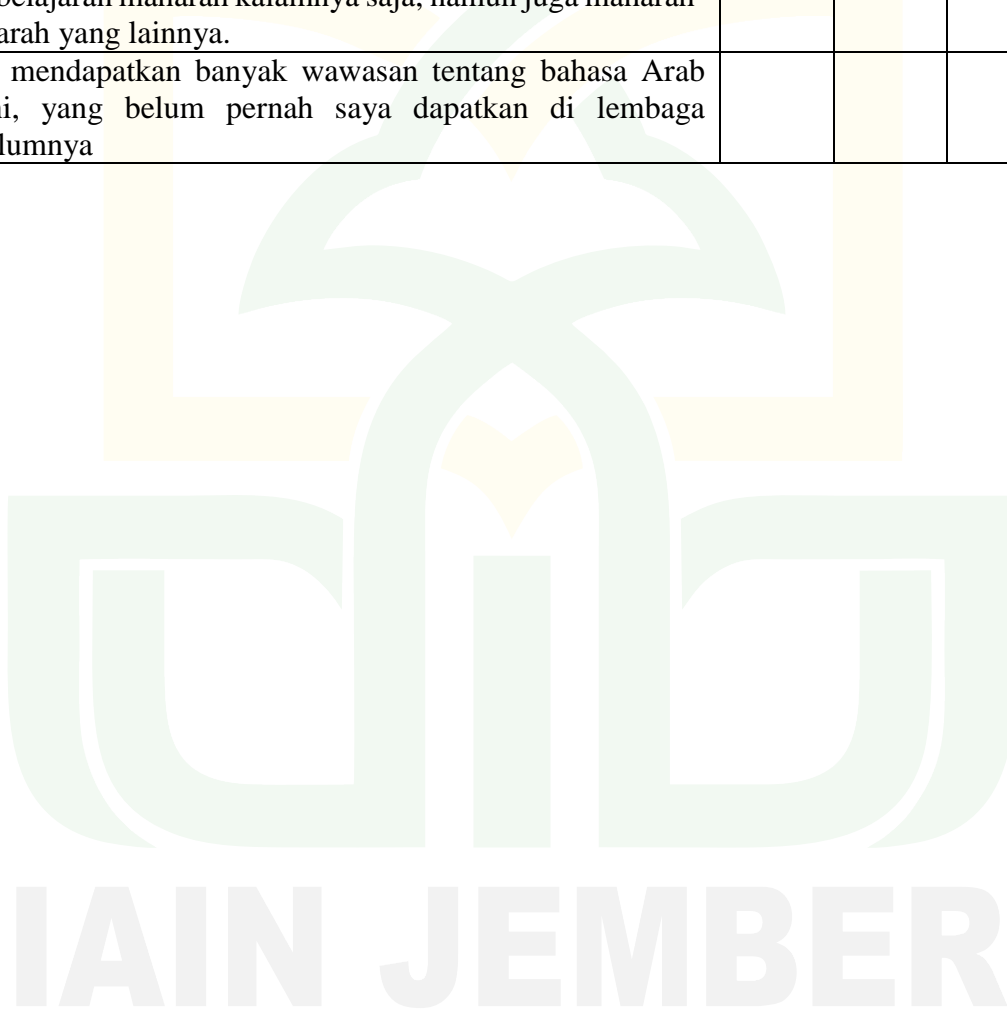
Nama :

Kamar :

No	Pernyataan	Frekuensi		
		S	RG	TS
	<b>1. Mental Siswa</b>			
	<b>a. Kesehatan Mental</b>			
1.	Saya mempunyai kemampuan yang sangat mumpuni dalam bahasa Arab.			
2.	Saya menguasai kosakata bahasa Arab dengan baik.			
3.	Saya dapat berbicara bahasa Arab dengan lancar.			
4.	Saya selalu merasa senang dan semangat dalam berbicara bahasa Arab pada setiap harinya			
5.	Saya selalu merasa <i>enjoy</i> dalam mengikuti berbagai kegiatan yang ada di lembaga pengembangan bahasa Arab ini.			
6.	Saya tidak pernah mendapat <i>ta'zir</i> (hukuman) karena tidak berbicara bahasa Arab.			
7.	Saya tidak pernah mendapat <i>ta'zir</i> (hukuman) karena tidak mengikuti berbagai kegiatan yang ada di lembaga ini dengan baik.			
8.	Saya cinta bahasa Arab sehingga saya selalu siap dan sigap dalam mengkaji segala hal yang berkaitan dengan bahasa Arab			

9.	Saya akan terus berusaha untuk memperdalam wawasan saya tentang bahasa Arab.			
<b>b. Gangguan Mental</b>				
1.	Saya merasa tertekan berada di lingkungan bahasa Arab ini, karena begitu banyaknya tugas dan kegiatan yang harus saya selesaikan dan jalankan.			
2.	Saya sering merasa malu dalam berbicara bahasa Arab di lembaga pengembangan bahasa Arab ini.			
3.	saya sering merasa gelisah/gundah ketika mengikuti kegiatan di lembaga ini karena minimnya <i>skill</i> bahasa Arab yang saya miliki.			
4.	Saya sering merasa kebingungan dan kesulitan dalam menyelesaikan beragam tugas dalam waktu yang singkat dan bersamaan seperti merangkai pidato bahasa Arab, debat bahasa Arab, dialog, dan sebagainya.			
5.	Kesiapan mental saya sangatlah amat kurang/rendah, khususnya dalam hal berbicara, berpidato dan berdebat bahasa Arab karena minimnya skill/keterampilan bahasa Arab yang saya miliki sehingga saya sering merasa ketakutan, kebingungan dan malu dalam bertindak.			
6.	Saya ingin terus bertahan dan mengikuti setiap kegiatan yang ada di lembaga ini, namun jika diteruskan dan dipertahankan, justru saya akan semakin tersiksa dan terganggu ketenangan hati dan jiwa saya.			
7.	Saya merasa sangat amat lelah menghadapi padatnya kegiatan yang harus saya jalankan di lembaga ini.			
8.	Saya merasa tidak sanggup lagi untuk mengikuti padatnya kegiatan yang ada di lembaga ini.			
9.	Saya ingin menyerah dan berhenti dari lembaga ini.			
<b>2. Lingkungan Bahasa Arab</b>				
1.	Para santri diwajibkan berbicara bahasa Arab pada setiap harinya, dan akan dikenakan sanksi ( <i>ta'zir</i> ) jika tidak berbicara bahasa Arab walaupun hanya satu kata bahasa Arab.			
2.	Para santri diwajibkan untuk setoran/hafalan <i>mufradat</i> bahasa Arab pada setiap harinya.			
3.	Selain berbicara bahasa Arab, Para santri juga diwajibkan untuk mengikuti berbagai kegiatan yang ada di lembaga ini, Seperti: <i>khitobah</i> , debat, diskusi, dialog bahasa Arab, dan lain-lain.			
4.	Sebelum kegiatan berlangsung, para santri juga diwajibkan untuk merangkai/membuat sendiri teks-teks <i>khitobah</i> , debat, dialog, dan diskusi yang akan mereka tampilkan.			

5.	Para santri diwajibkan untuk bisa menampilkan pidato, debat, dan kegiatan lainnya secara individu dan bergantian pada setiap harinya.			
6.	Para santri dituntut untuk bisa mengikuti dan melaksanakan berbagai kegiatan dengan baik.			
7.	Selain di lingkungan bahasa Arab ini, Para <i>ustadzah/Musyrifah</i> juga mengadakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab di luar lembaga ini, misalnya di dalam kelas-kelas tertentu dan pada jam-jam tertentu pula.			
8.	Para Ustadz dan Ustadzah bukan hanya menekankan pada pembelajaran maharah kalamnya saja, namun juga maharah-maharah yang lainnya.			
9.	saya mendapatkan banyak wawasan tentang bahasa Arab disini, yang belum pernah saya dapatkan di lembaga sebelumnya			





## ترجمة الباحثة

الإسم : نور حسنة  
تاريخ الميلاد : جمبر، ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥  
الجنس : نساء  
رقم التسجيل : ٠٨٤١٣٢٠٨٢  
القسم / الشعبة : التربية وعلمها/ تعليم اللغة العربية  
العنوان : قرية كراجان, Rt ٠٠٢ / Rw ٠٠٨ في قرية لاغكاف ومنطقة باغسال  
ساري وريجنسي جمبر

## سيرة التربية :

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية لاغكاف ٠٣ (٢٠٠٧)
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية النورية كاليونيغ رمبيفوجي (٢٠١٠)
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيطان بريالنجنا (٢٠١٣)
٤. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، قسم التربية وعلمها شعبة التعليم اللغة العربية للسنة (٢٠١٣ - الآن)

# IAIN JEMBER