

مشكلات إستراتيجية التدريبات فى تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السادس

بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية

لوجيجير ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

البحث العلمى

مقدم لتوفير شرط من الشروط لنيل الدرجة الجامعة الأولى

فى كلية التربية وعلومها قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب:

خير الأنوار

رقم الطالب : ٠٨٤١١٧٠٧٨

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

مارس ٢٠١٧ م

مشكلات إستراتيجية التدريبات فى تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السادس

بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية

لوجيجير ولوهان جمير للسنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

البحث العلمى

مقدم لتوفير شرط من الشروط لنيل الدرجة الجامعة الأولى

فى كلية التربية وعلومها قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية

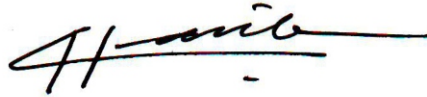
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمير

إعداد الطالب:-

خير الأنوار

رقم الطالب : ٠٨٤١١٧٠٧٨

تمت الموافقة على هذا البحث العلمى من طرف المشرف:



حولى هيكىل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٢٤٢٠٠٧١١٠٢٤

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمير

مارس ٢٠١٧ م

مشكلات إستراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السادس

بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية

لوجيجير ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

وقررت اللجنة بنجاح الباحث وبقبول بحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

يستحق صاحبه الدرجة العلمية : "S.Pd.I"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢١ مارس ٢٠١٧ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



الدكتور زين الدين الحاج ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٣٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤

الرئيس



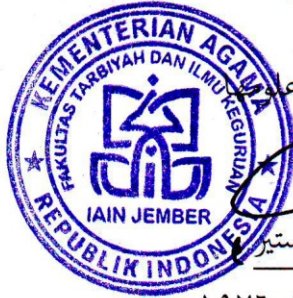
زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد حسن الرضى، الماجستير (.....)

٢. حولي هيكل، الماجستير (.....)



يصدق عليه عميد كلية التربية وعلومها

الدكتور الحاج عبد الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٣

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَقَدْ نَعَلُمْ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا

لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ^١

^١سورة النحل: ١٠٣

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي ل... :

١. أبي وأمي إسماهما منقوشان في قلبي

٢. زوجتي المحبوبة أنيتا عزّة الملا التي تساعدني وتصاحبني في إكمال هذا البحث العلمي

٣. إبني محمد هردياتا فاهيم الذى أحبي

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي علمه البيان علم الإنسان ما لم يعلم. الصلاة والسلام على خير الأنام النبي المختار محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه الأخبار.

فبتوفيق الله يستطيع الباحث انتهاء وإتمام كتابة هذا البحث العلمي. في هذا البحث العلمي يفضل الباحث الشكر الكثير لمن ساعد وأرشد الباحث في كتابة وتدوين هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهرتو الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات في كتابة هذا البحث العلمي
٢. فضيلة المحترم، عميد كلية التربية وعلومها الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الدكتور الحاج عبد الله، الماجستير الذي قد فضل الباحث بالإرشادات في كتابة هذا البحث العلمي
٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الدكتور أشعري، الماجستير الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات في كتابة هذا البحث العلمي
٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير
٥. فضيلة المحترم، المشرف حولي هيكل الماجستير الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي
٦. فضيلة المحترم، رئيس المدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير ولوهان جمبر
٧. الأساتيد والأساتذات والتلاميذ في المدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية
٨. الاهداء الزملاء الأحباء الذين قد ساعدوني في تدوين هذا البحث العلمي

يشعر الباحث ان كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا يرجو الباحث
الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن
يكون اعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا مفيدا لنا، آمين. والله الموفق إلى
أقوم الطريق.

جمبر، ١٧ مارس ٢٠١٧ م

الباحث

خير الأنوار

ملخص البحث

خير الأنوار، ٢٠١٧م. مشكلات إستراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السادس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م.

كما عرفنا اللغة من أهم أسس الحياة الاجتماعية وضرورة من أهم ضرورتها، فهي وسيلة الإنسان للتعبير عن حاجاته ورغباته وأحاسيسه ومواقفه. واللغة وسيلة الإنسان إلى تنمية أفكاره وتجاربه وإلى تهيئته للعطاء والإبداع والمشاركة في تحقيق حياة. أما الإستراتيجية التدريبات فهي نوع من احدى طرائق في مهارة الكلام وهي المهارة الثانية من الأربعة المهارة. وأما الكلام فهي من أهم المهارات في تدريس اللغة، وهو مركز هام في نجاح التلاميذ. لأن الكلام أفضل مقياس على قدرة لغة التلاميذ. به عرف المدرس بأن التلاميذ قد كان ماهرا في درسهم.

أما بؤرة البحث هي ما المشكلات استراتجية التدريب في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل السادس بمدرسة نور الاسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير وولوهان جمبر، وكيف محاولاتها.

أهداف هذا البحث لمعرفة المشكلات استراتجية التدريب في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل السادس بمدرسة نور الاسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير وولوهان جمبر، وكيف محاولاتها.

أما منهج البحث فهو المدخل الكيفي والبيانات الوصفية وهي أقوال وكتابة من الملاحظة والمقابلة الشخصية. وللحصول على المعلومات التي يحتاج إليها الباحث ويحق أهداف البحث وأغراضه يلزم الباحث على الطرق التالية ويعرض الباحث في هذا البحث منهجية الدراسة الميدانية.

فهرس

الصفحة

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	صفحة الموافقة
ج	.....	التصحيح
د	.....	الشعار
هـ	.....	الإهداء
و	.....	كلمة الشكر
ح	.....	ملخص البحث
ي	.....	فهرس
١	.....	الباب الأول المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٣	.....	ب. مشكلة البحث
٤	.....	ت. أهداف البحث
٥	.....	ث. فوائء البحث

٧	..... ج. التعريف الإجرائي
١٢	..... ح. هيكل البحث
١٤	..... الباب الثاني دراسة مكتبية
١٤	..... ١- البحوث السابقة
١٥	..... ٢- الدراسة النظرية
٣٢	..... الباب الثالث مناهج البحث
٣٢	..... أ. مدخل ونوع البحث
٣٣	..... ب. طريقة البحث
٣٧	..... ج. مصادر البيانات
٣٨	..... د. تحليل البيانات
٣٨	..... هـ. صحة البيانات
٣٩	..... و. خطوات البحث
٤١	..... الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٤١	..... أ. وصف موقع البحث
٥١	..... ب. عرض البيانات وتحليلها
٥٧	..... الباب الخامس الخاتمة

٥٧	..... أ. الخلاصة
٥٩	..... ب. الاقتراحات
٦٠	..... المصادر والمراجع

قائمة اللوحات

الرقم	مواضع اللوحات	صفحة
١	أحوال التلاميذ	٤٥
٢	أحوال المدرسين	٤٦
٣	أحوال المباني	٥٠

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي إحدى مخلوقات الله وهي تعبير مدهش عن قدرة الله التي لا تتناها، اللغة هي صوت الإنسان وأعضاؤه النطقية. والصوت ساحته محدودة، وامكانيات أعضاء النطق محدودة ايضا فهي تنتج عددا معينا من الأصوات تعبر عنه بالحرف الهجائية.

ومع ذلك فإن هذه الأصوات المحدودة الناشئة عن أعضاء النطق المحدودة المتمثلة في الخنجر، والحلق، واللسان، هي التي انتحت هذا الوجود اللغوي الهائل المتنوع الذي تعبر عنه ثلاثة آلاف لغة موجودة شاء الله أن يكون إهداء الإنسان إليها منطلقا إلى كل ما شاء على الأرض من حضارات، وفيصلا بين هذا الإنسان

وما سواه من الكائنات.^٣
التعليم هو من الأمور المهمة في حياة الإنسان. قال الله تعالى في القرآن

الكريم سورة العلق آية ١-٥ :

^٣ عبد الصبور شاهين، العربية لغة الطوم والتفنية، دار الإصلاح للطبع والنشر والتوزيع ط١، ١٩٨٣، ص ٣٩-٤٠

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾.

التعليم هو الأمور المتصلة مباشرة في حياة الإنسان يجرب التبديل والتطوير

مناسبا بتطور حيات الإنسان، ويأمر الله ليحفر الإعلام وتطور العلم. كما في القرآن

العظيم سورة المجادلة آية ١١:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ

وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿٥٠﴾.

إن تعليم اللغة هو علم متحول ومتغير يقوم العلماء والاساتذة و اللغويين

والمدرسين الناجحين في العالم باكتشاف وتجربة الاصول والقواعد الخاصة بعملية

تسهيل تعليم اللغة؛ فإذا كانت هذه القواعد مفيدة في أي مجال من المجالات وجب

استخدامها في تعليم اللغة.^٦

^٤ سورة العلق آية ١-٥، طه فوترا، سمارانج، ١٩٩٧، ص ٤٥٩

^٥ سورة المجادلة آية ١١، طه فوترا، سمارانج، ١٩٩٧، ص ٤٣٤

^٦ عثمان بن حسين بن أحمد الشاكر الخويوي، درة الناصحين في الوعظ والإرشاد، مكتبة ومطبعة طه فوترا

وأَسباب يختار الباحث لهذا الدرجة لأن المدرسة الابتدائية هي مؤسسة التربية في دولتنا، فإذا وجد مسائل التعليم في المدرسة الابتدائية فيرجو بأن المسائل ليست متساوية بمسائل المدرسة الثانوية أو العالية. وأسباب يختار الباحث لهذا المكان أيضا، لأن المدرسة الابتدائية نور الإسلام هي تملك مرفق كاملا، لكن أكثر من التلاميذ لم يقدر في اللغة العربية وبالخصوص في مهارة الكلام.

ب. مشكلة البحث

لكي يركز البحث فيما وضع لأجله ولا يتسع إطارا وموضوعا فحدده الباحث في ثلاثة مسائل، فينبغي للباحث أن يحدد إلى مسائل البحث الآتية:

أ. ما هي إستراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السادس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦م؟

ب. ما هي مشكلات تطبيق إستراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام لدى

طلاب الفصل السادس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير

ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦م؟

ج. لماذا محاولات المدرس في حلّ مشكلات استراتيجية التدريبات في تعليم مهارة

الكلام بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير ولوهان جمبر للسنة

الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م؟

ج. الأهداف البحث

أهداف البحث هي لتصوير عن الجهات المقصودة في البحث.^٧ وأما

أهداف في هذه البحث لتصوير إستراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام لدى

طلاب الفصل السادس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير ولوهان

جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م، وخصه من ناحية ما يلي:

أ. لمعرفة إستراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السادس

بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير ولوهان جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٥ - ٢٠١٦ م.

ب. لمعرفة مشكلات تطبيق إستراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام لدى

طلاب الفصل السادس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير

ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م.

⁷Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Jember: STAIN Jember Pres, 2011),32.

ج. لمعرفة محاولات المدرس في حلّ مشكلات استراتيجية التدريبات في تعليم مهارة

الكلام بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير ولوهان جمبر للسنة

الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م.

د. فوائد البحث

فوائد البحث هي تضمن على الإستفهام التي يعطي بعد البحث.^٨ ويأتي

فوائد هذا البحث مما يلي:

١- الأهمية النظرية:

أ. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث أثرا من الآثار العلمية الجيدة التي

تقدر وصوله إلى نتيجة البحث الأحسن وسوف يكون زيادة في مجال

العلوم عن تدريس اللغة ومساهمة لعالم اللغة عامة والكلام باللغة العربية

خاصة.

ب. بوسيلة هذا البحث أيضا سوف يكون مسهلا لكل الطلاب الذين يريدون

أن يحلّوا اللغة العربية وخاصة في طريقة التدريس.

^٨Ibid, hal. 32

٢- الأهمية التطبيقية / العملية:

أ. للباحث:

أ- يرجو الباحث من هذا البحث إستفادة من المنهج الجديد في عملية

التحدث لدي التلاميذ في المدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية

لوجيجير ولوهان جمبر.

ب- يرجو الباحث من هذا البحث لمعرفة قدر التلاميذ على عملية الكلام

في المدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير ولوهان جمبر.

ب. للمدرسة:

أ- يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا في تحليل وتقييم طرق

تدريس اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية ولطلاب الذين يحبون ويريدون

التطبيق والتدريس.

ب- يرجو الباحث أن يكون هذا البحث لبيانات وارادات لنشرة البحث

فيما بعد عن اللغة العربية نحو التلاميذ في عملية الكلام.

هـ. التعريف الإجرائي

كتب هذا البحث تحت الموضوع " مشكلات إستراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السادس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦م". ويأتى الباحث لهذا البحث بالمصطلحات التالية:

١- المشكلات

وهي جمع المشكلة^١ بمعنى المسألة^{١٠} هي حالة من عدم الرضا عن إدراك وجود عوائق تعترض الوصول إلى الهدف. ويمكن تعريف المشكلة من منظور آخر على أنها نتيجة غير مرضية أو غير مرغوب فيها تنشأ من وجود سبب أو عدة أسباب معروفة أو غير معروفة تحتاج لإجراء دراسات عنها للتعرف عليها حتى يمكن التأثير عليها، كما تختلف المشكلات من حيث درجة حدتها أو تأثيرها. والمشكلات (بالإنجليزية: *Problem*) بصفة عامة هي كل موقف غير

^١ لويس معلوف، المنجد اللغة الأعلام، بيروت، دار المشرف، ١٩٩٣ م، ٥٢٦

^{١٠}Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta, 1986, hlm. 701

معهود لا يكفى لعله الخبرات السابقة والسلوك المؤلف، والمشكلة عائق فى سبيل

هدف مرغوب.^{١١}

٢- إستراتيجية التدريبات

استراتيجية هي ما تستخدم لتحقيق الهدف^{١٢}. التدريبات (ممارسة

جاهزة): نشاط فى فعل الشئ نفسه مرارا وتكريرا واجتهدا وذلك بهدف

لتعزيز وجود العلاقة أو لإتقان المهارة لكي تصبح دائمة.^{١٣}

٣- التعليم

التعليم هو يقصد نقل المعلومات من العالم إلى المتعلم.^{١٤} وقال آخر،

التعليم بمصطلح التدريس هو يشير إلى العملية المركبة التي تؤدي إلى تعليم فعال،

أو أنه إجراءات معينة تمثل إحدى سلوكيات المعلم. بمعنى عن سلوك المعلم

يتضمن سلوك التدريس، وسلوك التدريس باعتباره جزءا من سلوك المعلم العام

هو كل ما يصدر من المعلم من أقوال وأفعال دخل البيئة الصفية، بهدف تعديل

^{١١} <http://ar.wikipedia.org/wiki/مشكلة> , ٢٣ افريل ٢٠١٦

^{١٢} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki, 2011, hlm.7

^{١٣} Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001, hlm. 125

^{١٤} صالح عبد العزيز وعبد العزيز عيدا المجيد، التربية وطرق التدريس الجزء الأول، دارالمعارف بمصر، ص ٥٩

سلوك المتعلمين.^{١٥} أما التعليم للباحث فهو العملية المنظمة التي يقوم بها المعلم ويحتضر على عملية تفاعل العلم التي تجري داخل الفصل الدراسي بين المعلم وبين الطلاب بهدف نقل ما في ذهنه من المعلومات والمعارف إلى المتعلمين (الطلاب) الذين هم في حاجة إلى تلك المعارف والمعلومات.

٤- مهارة الكلام

الكلام هو: ترجمة اللسان. ليس كل صوت كلام، والصوت كل صوت لامتغى له ولافائدة منه. الفرق بين الصوت عند الإنسان والصوت عند الحيوان أو الطير: الصوت عند الحيوان: عبارة عن تموجات أثرية تعطي دلالات واحدة لا تتغىر ولا تتطور ولا تختلف من بيئة أو من حيوان إلى آخر. والصوت عند الإنسان: عبارة عن تموجات أثرية تعطي دلالات متعددة تتغىر بتغىر المطالب، وقابلة للتطور وتختلف إلى آخر.^{١٦}

الكلام في أصول اللغة: عبارة عن الأصوات المفيدة. عند المتكلمين:

المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. اصطلاح عند النحاة: الجملة المركبة

^{١٥} داود بن درويش حلس، المراجع السابق، ص ١٥

^{١٦} ديوي حميدة، تطوير نموذج تعليم النحو الوظيفي لترقية الكلام اللغة العربية في المعاهد السلفية، دور اللغة العربية

في عملية البناء الحضاري، IMLA، ٢٠١١، ص ٧٣٥

المفيدة. الحديث: فهو كل ما يتحدث به من كلام وخبر. ويعرف الكلام تعريفا اصطلاحيا: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع.^{١٧}

في محاولة تعليم اللغة، خاصة اللغة الثانية، لابد أن تشتمل على أربعة المهارات وهي: الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ويعد الكلام هو الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الإستماع. والكلام هو ترجمة اللسان ويكون من اللفظ والإفادة. واللفظ هو: الصوت المشتمل على بعض الحرف. أما الإفادة، فهي: مادامت على معنى من المعاني في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.^{١٨}

أما مهارة الكلام فهي ممارسة الكلام بأن يتعرض بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه، لا أن يتكلم غيره عنه. وهذه المهارة تشتمل على أساليبها الكثيرة، فهي المحادثة، والقصة، والكلام الحر، والكلام عن الصور، والخطابة

^{١٧}المراجع النفس، ص ٧٣٥

^{١٨}المراجع النفس، ص ٧٣٧

والكلمات، وإدارة الاجتماعات، والمناقشة، وحكاية القصة والنوادر، واللقاء،
والإخبار، والارتجال، وإعطاء التعليمات، وعرض التقارير، والمذكرات، وغيرها.^{١٩}
أما مهارة الكلام للباحث هي الكفاءة أو القدرة على الكلام والتحدث
باللغة العربية جيداً. والأهداف الأساسية لهذه المهارة في تعليم اللغة العربية هي
استطاعة التلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية تكلماً جيداً.

٥- المدرسة الابتدائية الإسلامية

المدرسة الابتدائية الإسلامية هي الدرجة الأولى في التربية رمسي في
إندونيسيا التي تدير بوزارة الشؤون الدينية (*kemenag*). المدرسة الابتدائية تقطع
في زمن الستة سنة، التي تبتدئ بالفصل الواحد حتى الفصل الستة، كانت
متخرجها قدر لتستمر إلى المدرسة الثانوية. وأغلبية عمر الطلاب في المدرسة
الابتدائية بين الستة حتى اثنا عشر.

إذا نسب بالمدرسة الابتدائية العمومية (*SD*)، في المدرسة الابتدائية

كانت الدراسة الدينية أكثر من الدراسة العمومية، مما بين ذلك كدرس الفقه

^{١٩} خليل الرحمن، تنمية مهارة الكلام باستخدام النصوص التي تستوعب المواقف اليومية (المرحلة الثانوية بإندونيسيا

نموذجاً)، دور اللغة العربية في عملية البناء الحضاري، IMLA، ٢٠١١، ص ٧٥١

والقرآن والحديث والعقيدة والأخلاق واللغة العربية، ولكن هذه الدروس وجدت حصتين فقط في المدرسة الابتدائية الحكومية (SDN).

و. هيكل البحث

ينقسم الباحث هيكل البحث في هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب، وهي:

أ. الجزء الأول

يشتمل هذا الجزء على عنوان لبحث، وموافق المشرف، والتصحيح، والسعار والإهداء، وكلمة الشكر، وملخص البحث، وفهرس، وقائمة الصور، وقائمة الرسم البيانات

ب. الجزء الثاني

ينقسم الباحث في مكتابة هذه البحث العلمي على خمسة أبواب، وهي :

أ. **الباب الأول** : في هذا البحث يتكلم الباحث من مقدمة البحث

وهو يشتمل على خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث،

وفوائد البحث، والتعريف الإجرائي، وهيكل البحث.

ب. **الباب الثاني** : في هذا البحث يتكلم الباحث من أساس النظري وهي

يشتمل على بحوث السابقة، ودرسة النظرية.

ج. الباب الثالث : يشتمل على المدخل، ونوع البحث، وموقع البحث

(الحالة الجغرافية، تاريخ المدرسة)، ومناهج جمع البيانات، ومناهج

تحليل البيانات، وصحة البيانات، وخطة البيانات.

د. الباب الرابع : يشتمل هذا الباب على وصف موضوع البحث، وعرض

البيانات، وتحليل فروض البحث واختبارها، ومناقشتها وتأويلها.

هـ. الباب الخامس : يشتمل هذا الباب على نتائج البحث والخلاصة،

والاقتراحات.

و. الجزء الأخير: (المراجع، استمارات جمع البيانات، الصور، البيانات،

ترجمة الكاتب)



الباب الثاني دراسة مكتبية

أ. دراسة مكتبية

١- البحوث السابقة

يعرض الباحثة البحوث السابقة لتوضيح موقع البحث منها وكانت البحوث السابقة تبحث عن مهارة تعليم اللغة العربية وما يتعلق بها من الناحيات المتنوعة. ولا يدعى الباحثة أن هذا البحث هو البحث الأول في بحث المحدث أو ما يتعلق بها. سبقته الدراسات والبحوث التي يمكن الباحثة الاستفادة منها. ويسجل الباحثة الأشياء تتعلق بأهداف هذا الموضوع وإبراز النقاط المميزة بين هذا البحث وما سبقه من الدراسة. حقيقة كثرت البحوث يبحث عن مهارة التحدث في اللغة العربية، كان بعضهم يجعل الباحثة دراسة المكتبية هو:

أ. الرسالة الجامعية التي كتبها سيتي منزلة، العنوان: "مشكلات تعليم اللغة العربية وحلها في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جيكيلان فدان

فاييلان سمارانج في السنة ٢٠١١-٢٠١٢م" شعبة التعليم اللغة العربية

بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.

ب. الرسالة الجامعية التي كتبها هاروماليا كماميتا بالموضوع "إستراتيجية لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام لطلبة الفصل الحادى عشر للقسم الديني في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية تيمفيل سليمان بوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٣\٢٠١٤م" بحث هذه الرسالة اختلاف في مهارة الكلام بين المجموعة التجريبية.

ج. الرسالة الجامعية التي كتبها ظاهر سوبكيوا بالموضوع "مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية واتس كولون فروغو" بحث هذه المقال هو كيفية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية.

٢- الدراسة النظرية

في هذا القسم يصل عن المشكلة التي يحوج للدراسة النظرية، هو:

أ. المشكلات

وهي جمع المشكلة^{٢٠} بمعنى المسألة^{٢١}. هي حالة من عدم الرضا عن

إدراك وجود عوائق تعترض الوصول إلى الهدف. ويمكن تعريف المشكلة من

منظور آخر على أنها نتيجة غير مرضية أوغير مرغوب فيها تنشأ من وجود

^{٢٠} لوويس معلوف المرجع السابق، ص ٥٢٦

^{٢١}Opcid. Hlm 701

سبب أوعدة أسباب معروفة أوغير معروفة تحتاج لإجراء دراسات عنها للتعرف عليها حتى يمكن التأثير عليها، كما تختلف المشكلات من حيث درجة حدتها أو تأثيرها. والمشكلات (بالإنجليزية: *Problem*) بصفة عامة هي كل موقف غير معهود لا يكفى لحله الخبرات السابقة والسلوك المألوف، والمشكلة عائق في سبيل هدف مرغوب، يشعر الفرد ازاءها بالحيرة والتردد والضيق مما يدفعه للبحث عن حل للتخلص من هذا الضيف وبلوغ الهدف، والمشكلة شيء نسبي فما يعده الطفل مشكلة قد لا يكون مشكلة عند الكبير.^{٢٢}

ب. أنواع استراتيجيات التدريس

يقصد بالاستراتيجية *strategi* بصفة عامة فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى، تحقق الأهداف المرجوة على أفضل وجه. وفي التدريس يقصد باستراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس. وتشتمل هذه الاستراتيجية على تمهيد للدرس يثير دافعية الطلاب للتعلم، وتحديد تتابع الأنشطة

²²<http://ar.wikipedia.org/wiki/مشكلة> diakses tanggal 01 April 2016

التعليمية التعلمية التي تتيح تحقيق الأهداف المرجوة، بما تتضمنه تلك الأنشطة من تحديد لأدوار المشاركين فيما (المعلم، الدارسين) والوسائل والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التدريسية، وأنواع التعزيز المتبعة، والوقت المخصص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني والختامي.^{٢٣}

ويبدو أن مصطلح الاستراتيجية في أصل مصطلح عسكري، استخدام في التخطيط العسكري، ثم في التخطيط المدني، وأتى بعد ذلك إلى مجال التدريس أو تخطيط التدريس ليعني تبعاً للتعريف السابق القدرة على الاستخدام الأمثل للأدوات والمواد التعليمية المتاحة بقصد تحقيق أفضل مخرجات تعليمية ممكنة.^{٢٤}

ويرى البعض أن استراتيجية التدريس تعني مجموعة تحركات المعلم التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل داخل الصف، يهدف لتحقيق الأهداف التعليمية للموقف التدريسي. ومما يوضح هذا التحديد لاستراتيجية التدريس

^{٢٣} غزي مفلح، دليل تدريس اللغة العربية في مناهج التعليم العام، الرياض: مكتبة الرشد، ط ١، ٢٠٠٧م، ص ٢١
^{٢٤} أوريل يجر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، UIN-Maliki Press، مالانج

النظر إليها على أنها تتابع معين من طرائق التدريس، التي تتكامل وتنسجم معاً لتحقيق أهداف الموقف التدريسي.^{٢٥}

ومن هنا يمكن أن يقال أن مفهوم استراتيجية التدريس جاء ليلبي واقع المواقف التدريسية، فالمعلم في واقع الأمر، لاكتنفي طوال التدرس مثلاً بطريقة المحاضرة، بل يمزجها أحياناً بطريقة البيان العملي أو غيرها من طرائق التدريس الخاصة، مثل الاكتشاف في العلوم، أو الاستدلال في الرياضيات وهكذا، ويعنى استخدام المعلم لأكثر من طريقة أنه يلبي احتياجات المقف التدريسي الذي يتضمن أهدافاً متباينة، تفرض استخدام طرائق تدريس مناسبة لكل هدف.^{٢٦}

ج. التدريبات

١. مفهوم التدب

لقد تناول علماء الإدارة والباحثين والكتاب مفهوم التدرب من

جوانب متنوعة وزوايا مختلفة، عكست وجهة نظر كل منهم حول هذا

^{٢٥} يس عبد الرحمن قنديل، التدريس وإعداد المعلم، الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٠، ط ١، ص ١٧٢

^{٢٦} أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص ١٤٧

المفهوم، ولكنها جميعها اتفقت بالنهاية على دوره في رفع كفاءة العاملين والشركة ككل، ومن هذه المفاهيم أن التدريب هو تلك العملية المنتظمة المستمرة التي تكسب الفرد معرفة أو مهارات لأداء عمل معين أو بلوغ هدف محدد. فالتدريب هو نشاط إنساني مخطط له يهدف إلى إحداث تغييرات في المتدربين من ناحية المعلومات والمهارات والخبرات والاتجاهات ومعدلات الأداء وطرق العمل والسلوك.^{٢٧}

ويرى أخرى، أن التدريب هو نشاط مخطط له يهدف إلى إحداث تغييرات في الفرد والجماعة من ناحية المعلومات والخبرات والمهارات ومعدلات الأداء وطرق العمل والسلوك والاتجاهات، بما يجعل الفرد أو الجماعة قادرين على العمل بكفاءة وإنتاجية عالية. وأن التدريب هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تزويد العاملين بالمهارات والمعرفة الفنية في مجال معين بهدف زيادة فاعلية المتدرب وكفاءته، وعن طريق التدريب يتسنى لمدرء الإدارات في الشركات استخدام القوى العاملة لديهم واستثمار قدراتها أفضل استثماراً.^{٢٨}

^{٢٧} عبد الوهاب على، إدارة الأفراد "منهج تحليلي"، مكتبة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٤، ص ٢٤٥

^{٢٨} درويش عبد الطريم، أصول الإدارة العامة، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٦، ص ٥٩٤

ويرى أيضا، أن التدريب "عملية مخططة تقوم باستخدام أساليب وأدوات بهدف خلق وتحسين وصقل المهارات والقدرات لدى الفرد، وتوسيع نطاق معرفته للأداء الكفاء من خلال التعلم، لرفع مستوى كفاءته وبالتالي كفاءة الشركة التي يعمل فيها كمجموعة عمل.^{٢٩}

ومن التعريف السابقة للتدريب يستخلص الباحث بأن التدريب عملية مستمرة تهدف إلى تحقيق ما يلي:

أ. تزويد وإكساب الفرد مهارات ومعلومات وخبرات ليست موجودة لديه أو تنقصه وتؤدي بالتالي إلى تحسين أدائه وبالتالي إلى تحسين أداء الشركة ككل.

ب. تزويد وإكساب الفرد مهارات واتجاهات وإنما سلوكية جديدة.

٢. أهمية التدريب

تكمُن أهمية التدريب في جوانب رئيسية هي:^{٣٠}

^{٢٩} عمر العاقيلي، إدارة القوى البشرية، دار زهران للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠٠٦، ص ٢٣٣

^{٣٠} على عباس و على سهيلة، إدارة الموارد البشرية، دار وائل للنشر والطباعة والتوزيع، عمان، ٢٠١١، ص ١٠٩

أ. زيادة الإنتاجية والأداء التنظيمي من خلال الوضوح في الأهداف، وطرق وانسياب العمل، وتعريف العاملين بما هو مطلوب منهم، وتطوير المهارات لديهم لتحقيق الأهداف التنظيمية المطلوبة ويساهم في ربط أهداف الأفراد العاملين بأهداف الشركة.

ب. يساهم في خلق اتجاهات إيجابية داخلية وخارجية نحو الشركة ونحو الزبائن ويساهم في انفتاح الشركة على المجتمع الخارجي، وذلك بهدف تطوير برامجها وإمكانياتها وتجديد المعلومات التي تحتاجها لصياغة أهدافها وتنفيذ سياستها.

ج. يؤدي إلى توضيح السياسات العامة للمنظمة وتطوير أساليب القيادة وترشيد القرارات الإدارية وبناء قاعدة فعالة للإتصالات الداخلية.

٣. أهداف التدريب

التدريب ليس هدف بحد ذاته، بل هو وسيلة لتحقيق هدف معين هو زيادة الإنتاج، وتحسين مستواه عن طريق تهيئة الظروف المناسبة للمدربين، لاستخدام مهاراتهم ومعرفتهم وقدرتهم يعد عملية التدريب في

خدمة الشركة أو الشركة التي يعملون بها، وبالتالي خدمة المجتمع، وإن الهدف الأساسي للتدريب هو تنمية القوي العاملة، وهذه الموارد بعد تنميتها تعتبر ركنا أساسيا في مفهوم رأس المال الفكري، وذلك لأن المهارات والقدرات التي يكتسبها الفرد أثناء تدريبه رغم أنها جزء من ثروة فكرية للشخص نفسه، إلا أنها في نفس الوقت جزء من ثروة المجتمع، أما الأهداف العامة للتدريب فيمكن إجمالها يلي: ^{٣١}

أ. الأهداف الإدارية

ب. الأهداف الفنية

ج. الأهداف الاقتصادية والاجتماعية

٤. استراتيجية التدريب

تتضمن الأهمية المتزايدة حاليا لمفهوم استراتيجيات التدريب في الأدبيات والطروحات النظرية العديدة، وفي ممارسات المختلفة نتيجة أسباب كثيرة كان أهمها الأثر المتزايد لممارسات وسياسات وظيفة التدريب على أداء الأفراد العاملين.

^{٣١} مهدي حسن زويلف، إدارة الأفراد في منظور كمي، مكتبة الأقصى، عمان، ٢٠٠٣، ص ١٢٠

وتعريف إستراتيجية التدريب "بأنها عملية تهدف إلى اتخاذ القرارات الاستراتيجية المؤثرة على المدى البعيد فيما يتعلق بتنمية وتطوير أداء العاملين في الشركة ومدى امتلاكهم للمهارات والمعارف والكفاءات والقدرات والمدخل الرئيسي لإستراتيجية التدريب هي الاستراتيجية العامة للمنظمة والتي تحدد الرؤى المستقبلية للمنظمة والأهداف التي يجب تحقيقها".³²

ويركز المدخل الاستراتيجي للموارد البشرية على اعتبار أن الفرد هو أصل استثماري هام من أصول الشركة وإدارة الموارد البشرية هي شريك حقيقي وهام في التخطيط الاستراتيجي الشامل وأن عملها لم يعد محصوراً فقط في إدارة الأعمال اليومية للأفراد من استقطاب وتوظيف وتدريب وتقييم...إلخ، وإنما يجب أن يكون لها رسالة واضحة مشتقة من رسالت الشركة ويجب أن يفهم جميع العاملين في الشركة وكذلك ممن لهم مصالح معها هذه الرسالة ويعمل بمقتضاها، وكذلك يجب أن يكون هناك استراتيجية واضحة لإدارة الموارد البشرية في الشركة بحيث يتم تحديد

³²Leonard Dennis, McAdam Rodney, *The Strategic Impact and Application of The Bussiness Excellence Model: Implication for Quality Training and Development*, Journal of European Industrial Training, Vol 26, 2001, hlm 4.

الأهداف الأساسية طويلة المدى للشركة في مجالات إدارة الموارد البشرية والتي

تتجسد في مجالات العمل والممارسات التنفيذية اليومية.^{٣٣}

وكان بعض استراتيجيات الموارد البشرية كما يلي:^{٣٤}

أ. مركزية قرارات الاختيار والتعيين وذلك من أجل ثبات سياسة الاختيار

والاستفادة من وجود الخبرات المتخصصة في مركز الواحد.

ب. التهلص من كل العوامل المحبطة لجهود العاملين أو المثبطة لروحهم

المعنوية.

ج. اعتماد سياسة الإغرائات المالية للكفاءات الرفعية.

د. اعتماد سياسة التقليل

هـ. اعتماد العدالة في التعامل مع جميع العاملين في مجالات تقويم الأداء

ونظام الحوافز والتدريب.

و. اعتماد برامج التطوير والتدريب لجميع المستويات الإدارية.

^{٣٣} عبد الحميد عبد الفتاح المغربي، إدارة البشرية لبناء دعائم استراتيجيات القرن الحادي والعشرين، جامعة المنصورة،

كلية التجارة

^{٣٤} عبد الوهاب علي، إدارة الأفراد "منهج التحليلي"، مكتبة عين الشمس، القاهرة، ٢٠٠٤، ص ١٤

٥. تعليم اللغة

إن تعليم اللغة هو علمٌ متحول ومتغير يقوم به العلماء والأساتذة واللغويون والمدرسون الناجحون في العالم باكتشاف وتجربة الأصول والقواعد الخاصة بعملية تسهيل تعليم اللغة؛ فإذا كانت هذه القواعد مفيدة في أي مجال من المجالات وجب استخدامها في تعليم اللغة.^{٣٥}

واللغة في رأي التعليم الناجح هي: "المعاني التي تتجسّد في مظاهر من الألفاظ". فالمعاني إذن: هي جوهر اللغة ولبها، وهي المقصودة في تعليم الناشئين، أما الألفاظ والتراكيب التي لا ترتبط بحياة المتعلم، ولا تصادف معانيها مكانا من نفسه فلا تعد لغة تعليمية.^{٣٦}

٦. الكلام

الكلام في أصل اللغة : عبارة عن الأصوات المفيدة. اصطلاح عند النحاة : الجملة المركبة المفيدة. ويعرف الكلام تعريفا اصطلاحيا : ما يصدر

^{٣٥} فرح ناز رافع، المرجع السابق، ص ٢٢٢

^{٣٦} محمد علي الكامل، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، *UIN-Maliki Press*، مالانج ٢٠١١،

عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم
والسامع.^{٣٧}

ولاشك أن الكلام من أهم الوان النشاط اللغوي للصغار والكبار،
لذلك كان الناس يستخدمون التحدث أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون
أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي
للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس
الإنسان فيها التحدث أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع أصدقاء ونبيع
ونشترى، نسأل من الأحداث والأزمة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة
التحدث.^{٣٨}

الكلام ليس كلاما بسيطا وإنما هو ينطوي على عدد من العمليات
المركبة فهو "عبارة عن مزيج من العناصر التالية: التفكير كعملية العقلية،
اللغة كصياغة للأفكار والمشاعر في كلمات، الصوت كعملية حمل للأفكار
والكلمات عن طريق أصوات ملفوظة للآخرين، الكلام أو النطق كهيئة

^{٣٧} ديوي حميدة، دور اللغة العربية في عملية البناء الحضاري، *Idea Press*، ٢٠١١، ص ٧٣٥

^{٣٨} محمد علي الكامل، المرجع السابق، ص ٤٨

جسمية والاستجابة واستماع وتمر عملية التحدث بعدة خطوات هي:

الدافع، والتفكير، والصياغة، والنطق.^{٣٩}

الكلام وسيلة رئيسية في تعليم اللغة في مختلف مراحلها، حيث يمارس الدارس فيها التحدث من خلال الحوار والمناقشة. ولذا كانت ممارسة الكلام مهمة جدا بالنسبة إلى تعليم اللغة. ويتم تعليم لغة ما للشخص بعد أن يستطيع أن يتكلم تطلاقة وانسياب ووضوح، وأن يعبر أما يدور بمشاعره وإحساسه بتحدث منطقي، ومدخل نفسي وذلك في أسلوب جميل وفكرة واحدة، وهو ما يطلق عليه في العملية التعليمية بالتعبير الشفهي. والتعبير الشفهي بهذه الصورة غاية من الغايات الأساسية لتعليم لغة ما من حيث إتقان التحدث بلغة سليمة منظمة خالية من غموض اللفظ وخفاء المعنى.^{٤٠}

٧. اللغة العربية

اللغة العربية من اللغات العريقة التي تجمع بين الدقة في المعنى

والتعقيد في القواعد النحوية والإملائية والمحادثة. لهذا فإن تعليم اللغة العربية

^{٣٩} المرجع النفس، ص ٥١

^{٤٠} الكندري، عبد الله عبد الرحمن وإبراهيم محمد عطا، تعليم اللغة العربية المرحلة الإبتدئية، المكتبة الفلاح، الكويت

١٩٩٣ م، ص ١٣٤

يحتل أهمية خاصة تتطلب التجديد في طرق التعليم وهو ما لم يلق العناية

الوفيه.^{٤١}

اللغة العربية هي من عائلة اللغة السامية وكانت تعريف هذه الفئة

من اللغات في البداية باسم عام واحد وهو (اللغات الشرقية). في حين يعتبر

آغوست لودويك اشلوزر أول من أطلق على هذه اللغات تسمية (اللغات

السامية). وهذه المسمى، منسوب إلى سام بن نوح والذي يعتقد شلوزر بأن

الأقوام والقبائل الساكنة في منطقة ما بين النهرين الى الحجاز (المملكة العربية

السعودية حالياً) والبحر الأبيض المتوسط الى الفرات هم من أحفاده

وسلالته.^{٤٢} وتعرف العربية الفصحى التي هي (العربية الباقية) مقابل (العربية

البائدة) بلهجة قريش والحجاز، حيث إن أكثر ألفاظ القرآن الكريم

والأشعار الجاهلية تعرف بهذه اللهجة وهي أيضا اللهجة الأغنى والألطف

والأظرف بين اللهجات العربية.^{٤٣}

اللغة العربية من أهم مقومات ثقافة الأمة فهي الوشيحة التي تصل

العقل والوجدان العربي، وهي التي تحفظ للعقل العربي ترثه الفكرى والفنى

^{٤١} فرح ناز رافع، المرجع السابق، ص ٢٠٩

^{٤٢} المرجع النفس، ص ٢١١

^{٤٣} المرجع النفس

والروحي وتسجل له إبداعاته ونتاجه المتجدد في كل العصور. فاللغة محصلة لتفكير المجتمع وأداة للتواصل الإنساني والتعبير عن عقل الأمة وخصائصها. ولهذا فإن كل تطور اجتماعي أو نفسي أو عقلي أو بيئي أو حضاري تبدو مظاهره في اللغة، واللغة ليست أداة عقلية فقط بل لها جانب وجداني انفعالي فالإنسان حين يعبر عن نفسه ومشاعره ينقل مع كلماته شحنة انفعالية تؤثر في مستمعية.^{٤٤}

٨. تعليم اللغة العربية

واللغة في رأي التعليم الناجح هي: "المعاني التي تتجلى في مظاهر من الألفاظ". فالمعاني إذن: هي جوهر اللغة ولبها، وهي المقصودة في تعليم الناشئين، أما الألفاظ والتراكيب التي لا ترتبط بحياة المتعلم، ولا تصادف معانيها مكانا من نفسه فلا تعد لغة تعليمية.^{٤٥}

في تعليم اللغة العربية يشتمل أمرين: المعلومات المتعلقة باللغة، نحو وصرفاء، وبلاغة، وأدبا، وتذوقا، وانفعالا بما تحويه اللغة من قيم

^{٤٤} منى إبراهيم اللبودى، المرجع السابق، ص ٣

^{٤٥} محمد علي الكامل، المرجع السابق، ص ٦

واتجاهات، ويشمل أيضا إتقان مهارات اللغة، حديثا، وقرأة، واستماعا،
 وكتابة على مستوى نموذجي. وذلك لأن تعليم اللغة العربية يعني تعليم
 مهارتها.^{٤٦}

٩. المدرسة الدينية

المدرسة هي البنيان أو المؤسسة التعليم للتعليم والتعلم ومكان
 يتسلم الدرس لدرجتها.^{٤٧} هناك وقع التعليم الذي تورط المدرس والطلاب.
 أن التعليم اللغة العربية بإندونيسيا نستطيع أن نقسمة إلى ثلاثة
 الأنواع: (أولا) يقام مكثفا بطريقة الستغراق الأوقات الطويلة كما قامت به
 المعاهد *institutions* الإسلامية لتعليم اللغة العربية كالجامة الإسلامية
 الحكومية والجامعة العامة وما إلى ذلك. (ثانيا) يكون التعليم بصورة تقليدية
 مع فهم الكتاب العربية. (ثالثا) يقام التعليم اللغة العربية مع المواد الأخرى

^{٤٦}أورل بحر الدين، مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، *UIN-MALIKI Press*، مالانج

بنفس الوقت كما يقام في المدرسة الرسمية كالمدرسة الابتدائية الإسلامية أو غيرها والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية وكذلك في الجامعة اليوم.^{٤٨}

ومشهور أن المدرسة الدينية هي مكان الطلاب من عمر الستة حتى عمر الثاني عشر ومقصدها المدرسة الدينية مكان الطلاب الطفل. الطفل يتعلم أول درس في الحب، والكراهية، في المنزل، مما يلّمسه من حب والديه له، وكراهيتهم لمن يؤذنه، أو يضرّونه، ومن صلة أفراد الأسرة بعضهم ببعض إن كانت صلة احترام، وعطف، أو صلة نفور واستهتار شغب. ولهد الصلة أثر مباشر فيما يشعر به الطفل من اطمئنان وحرية، فإذا كان جو الأسرة سعيداً، مشبعاً بالتعاطف والود، نمت وجدانات الطفل نمواً لتزنا، وشعر بالجمالية، والسلامة، وحرية التصرف، لأنه يشعر بأن المحيطين له يفهمون سلوكه، ويعطفون عليه. وبذلك يخلو نمو الطفل من كثير من العقد النفسية، ومن الكبت، وينشأ سليم العقل.^{٤٩} ولذلك، ألزم عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية بالعملية الأفرح.

^{٤٨} سيف المصطفى، دور اللغة العربية في عملية البناء الحضاري، Idea Press، ٢٠١١م، ص ٥٣٩

^{٤٩} صلح عبد العزيز وعبد العزيز عيد المجيد، التربية وطرق التدريس الجزء الأول، دارالمعارف، القاهرة، ص ٨٦

الباب الثالث

مناهج البحث

تعيين المناهج هو أحد العوامل المهمة في البحث. لأنها مناهج البحث هو من أحد ما يضع في البحث العلمية. مناهج البحث هو وسيلة تستخدم من قبل الباحثين في عملية جمع البيانات.^{٥٠}

ومناهج البحث في هذه البحث تستخدم فيها يلي:

أ. مدخل ونوع البحث

مدخل هذا البحث وهو مدخل الكيفى وهي المدخل التي تحصل بها البيانات الوصفية وهي أقوال وكتابة من الملاحظة. وللحصول على المعلومات التي يحتاج إليه الباحث ويحقق أهداف البحث وأغراضه يلزم الباحث على الطرق التالية ويعرض الباحث في هذا البحث منهجية الدراسة الميدانية. والبيانات التي جمعه الباحث هي البيانات الكيفية التي تتكون من البيانات الأساسية (بحث ميداني) والمعلومات الأخرى التي حصله الباحث من المصادر والمراجع الذي يتعلق بموضوع البحث.

^{٥٠} سوهرسيمي اريكوتنو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*، PT. Rineka

Cipta، جاكرتا، ٢٠٠٢، ص ١٣٦

وأما صفة هذا البحث فهو بحث وصفي يعني الطريقة في بحث منزلة بعض المجتمع والمواضع والحالة والمنهاج الفكري أو ترتيب الحوادث، ويصور الباحث هي حالة تطبيق استراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب الفصل السادس بمدرسة نور الاسلام لوجيجير وولوهان جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م.

ب. طريقة البحث

وفقا لغاية المرجوة لهذا البحث في هذا الموضوع استخدم الباحث للحصول على المعلومات التي يحتاج إليها الباحث و تحقيق أهداف البحث و أغراضه يلزم الباحث على الطرق المناسبة وهي طريقة تعيين الفرد في المجتمع وطريقة جمع الحقائق أو البيانات.

(١) نوع البحث

ويعرض الباحث في هذا البحث منهجية الدراسة الميدانية. والبيانات التي جمعه الباحث هي البيانات الكيفية التي تتكون من البيانات الأساسية (بحث ميداني) و المعلومات الأخرى التي حصله الباحث من المصادر والمراجع التي تتعلق بموضوع البحث. و أما صفة

هذا البحث فهي بحث وصفي النوعي يعني الطريقة في بحث منزلة بعض المجتمع والمواضع و الحالة والمنهاج الفكري أو ترتيب الحوادث، و يصوّر الباحث حالة عملية المحدثة اليومية باللغة العربية في المدرسة نور الاسلام لوجيجير وولوهان جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

(٢) طريقة تعيين الفرد^{٥١}

مجتمع البحث لهذا البحث جميع التلاميذ في المدرسة نور الاسلام لوجيجير وولوهان جمبر، ثم عيّنه بالبحث لبعضهم وهو الفصل السادس، لاقتصار الوقت وضيق الفرصة والتسهيل في عملية البحث، ويسمى ذلك عينة البحث (*Sample*). وتتصور نتيجة هذا البحث جميع السكان أو مجتمع البحث. وعلى هذا، قال أريكونطا: إذا كان مجتمع البحث مئة أو دونها يؤخذ جميعهم وإذا كان أكثر من مئة فيجوز أن يأخذ ما بين عشر إلى خمسة عشر في المئة أو عشرين في المئة.^{٥٢}

⁵¹Suharsimi, Arikunto. *Manajemen Penelitian*. 2009. Jakarta: Rineka Cipta. hal. 36

⁵²Ibid, hal. 47

وكان عدد تلاميذ في المدرسة نور الاسلام لوجيجير وولوهان

جمبر هي: ٣٣٤ تلاميذا،^{٥٣} فحدد الباحث الفصل السادس، ليكون

عينية البحث (*Sample*) في هذا البحث العلمي.

(٣) طريقة جمع البيانات:^{٥٤}

١. الطريقة الملاحظة:

تعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة هامة من الوسائل لجمع البيانات. ذلك لأنها تسهم إسهاما أساسيا في البحث، وهناك معلومات يمكن للباحث أن يحصل عليه بالفحص المباشر.^{٥٥}

هذه الطريقة يستخدمه الباحث للحصول على المعلومات المناسبة بتطبيق إستراتيجية الدريات في تعليم مهارة الطلام باللغة العربية في المدرسة نور الاسلام لوجيجير وولوهان جمبر.

جميع المواد البيانية ليعمل به الباحث بالملاحظة والتدوين بنظم خاص نحو ظواهر البحث. أما البيانات التي نال الباحث من

⁵³Tabel laporan bulanan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lojejer Wuluhan Jember

⁵⁴opcid

^{٥٥}بدري، أحمد، أصول البحث العلمي ومناهجه، المكتبة الوطنية: لبنان، ١٩٧٧

الملاحظة منه: بيان عن عملية التعليم وظواهره التي تتعلق بموضوع

البحث.

٢. الطريقة المقابلة

هي الطريقة للحصول على البيانات المفروضة من الملاحظة

بطريقة المقابلة الشخصية والمناقشة مباشرة بين المسؤول (الباحث) و

المستجاب عنه أو المخبر.

٣. الطريقة الوثائقية

الطريقة الوثائقية هي الطريقة المستخدمة لجميع البيانات

من الوثائق بنظم خاص على التدوين أو الوثائق كمصدر

البيانات.^{٥٦} ويستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات

المتعلقة بتاريخ في المدرسة نور الاسلام لوجيجير وولوهان جمبر

وأحوالها وكذلك الكشف عن عدد التلاميذ والمدرسين، وأحوالهم.

⁵⁶Sanafiah Faisol, *Sosiologi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional. tt.), 133

٤. طريقة تحليل البيانات:

وكانت البيانات الواردة في هذا البحث تحليل وصفي

باستخدام طريقة تحليل البيانات، وهي على استعداد البيانات

الموجودة، ومناقشتها و تحليلها.

ج. مصادر البيانات

كانت تعيين مصادر البيانات في هذا البحث هي من تعيين الجمهور

جميع عملية التلاميذ والمدرسون في المدرسة نور الاسلام لوجيجير وولوهان جمبر

وبالخصوص فيما يتعلق بالمشكلات التي توجهه للتلاميذ والمدرس وعلاجها في

تطبيق ايتراتيجية التدريبات في تعليم المهارة الكلام باللغة العربية، ولنيل البيانات فعل

الباحث المقابلة الشخصية والمناقشة مباشرة بالمخبر.

أما المخبر في هذا البحث فهو:

(١) رئيس المدرسة

(٢) بعض المدرس

(٣) مدرس اللغة العربية

(٤) قسم الإدارة

(٥) بعض التلاميذ

د. تحليل البيانات

في عملية تحليل البيانات فعل الباحث المقابلة والمناقشة لنيل البيانات الدقيقة، ثم إختار وجمع تلك البيانات، ثم تحرير البيانات وإعطاء التعليمات المبرمجة البيانات لبناء أداء تحليل البيانات، ثم تأكيد البيانات التي تتطلب تحقيق و تعميق البيانات ثم تحليل البيانات التي تناسب بموضوع البحث.

هـ. صحة البيانات

صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تثليث المصادر وهو لصحة ثقة البيانات والبيانات التي نالها الباحث من المصادر. والبيانات التي تم جمعها وتحليلها تحتاج إلى التصديق لصحتها، ويتبع الباحث في صحة البيانات في هذا البحث على الطرائق التالية:

١. مراجعة مصادر البيانات

٢. الرباط بين البيانات التي تم جمعها بمصادرها أي ربط البيانات عن الأحوال في

تطبيق ايتراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية (التي تم جمعها

وتحليلها) بمدرسة نور الاسلام لوجيجير وولوهان جمبر، في السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦م، لا سيما المشكلات التي توجهه للتلاميذ والمدرس بمدرسة نور الاسلام لوجيجير وولوهان جمبر، في السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦م.

٣. مناقشة البيانات مع الزملاء والمشراف أي مناقشة البيانات عن الأحوال في تطبيق ايتراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية (التي تم جمعها وتحليلها) بمدرسة نور الاسلام لوجيجير وولوهان جمبر، في السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦م، لا سيما المشكلات التي توجهه للتلاميذ والمدرس بمدرسة نور الاسلام لوجيجير وولوهان جمبر، في السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦م. بعد تمام جمعها وتحليلها.

و. خطوات البحث

ينقسم الباحث في خطوات البحث في هذا البحث العلمي إلى أربع أقسام، وهي:

١- خطة قبل أن يدخل ميدان البحث

٢- عملية في ميدان البحث

٣- تحليل البيانات

٤ - ثم كتابة البحث

إعتماد على النظر السابق فيقسم الباحث خطوات البحث في هذا البحث العلمي على تعيين موضوع البحث وتعيين مصادر البيانات المناسبة بالبيانات الموجهه. ثم تعين الباحث طريقة جمع البيانات وتحليلها. وفي الخطة الأخرى تنال الباحث البيانات المحصولة عن ميدان البحث ثم كتابة حاصل البحث.



الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

بعد إجراء الدراسة الميدانية بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية

استطاع الباحث ان يعرض البيانات الميدانية فيما يلي:

١. تاريخ مدرسة نور الاسلام لوجيجير ولوهان جمبر

في الواقع ليست هناك وثيقة رسمية عن إنشاء المدرسة الابتدائية نور

الإسلام لوجيجير، بل من نتائج المقابلة مع بعض الأساتيد يعرف أنّ المدرسة

الابتدائية نور الإسلام أقيمت في ٢٦ أبريل ١٩٦٤م. في العلماء الذين

أسسوا المدرسة الابتدائية نور الإسلام، هم عمر ترمودى، نوررحيم، كياهى

أرواح و رمضان. هذه المدرسة تقع في الشارع سودرمان رقم ١٣٣ لوجيجير

برقم التسجيل المدرسة\نسم ١١٢٣٥٠٩٠٤٠٧٢.

رئيس المدرسة الأوّل هو الأستاذ عمر ترمذى ثم يليه الرؤساء كما يلي:

١. عمر ترمذى : ١٩٦٤ - ١٩٧٣م

٢. سويونو إحسان : ١٩٧٣ - ١٩٨٠م

٣. صديقين : ١٩٨٠-١٩٨٩ م

٤. إمام سيوطي : ١٩٨٩-١٩٩٨ م

٥. سوففتو : ١٩٩٨-٢٠٠٤ م

٦. رابق فوزي : ٢٠٠٤-٢٠١٥ م

٧. شمس نعم : ٢٠١٥- إلى الآن

في أول رئاسة رابق فوزي، انتقلت هذه المدرسة إلى الشمال في شارع ديفونكورو سولكدورو لوجيجير. حجة هذا النقل هو ليكون التعلم والتعليم سهلا لأن مبنى المدرسة القديمة محدودة ومتبادلا بالمدرسة الثانوية نور الإسلام وكذلك لأن الطلاب أكثرهم من سولكدورو شمالية.^{٥٧} (مصدر البيانات من المحاورة مع رئيس المدرسة نور الإسلام ٢٠١٥)

٢. العنوان

١. الشارع : شارع ديفونيكورو ١٣٣

٢. القرية : قرية لوجيجير

٣. المنطقة : ولوهان

^{٥٧}المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة نور الإسلام، ٢٠١٥

٤. الدائرة : جمبر

٥. إسم رئيس المدرسة : شمس نعم

٦. رسالة المقرر : ٢٦ إبريل ١٩٦٤ م

٧. مستوى الإعتماد : أليف (A)

٨. حالة الأرض : الوقف

٩. العرض : ٣١٧٩.٦ م

٣. رؤية المدرسة ومهمتها وأغراضها

أ. الرؤية

تقويم شخصية التلاميذ مؤمنين متقين متحلقيين بالأخلاق الكريمة

ب. المهمة

اعطاء الخدمة والتربية في الأمور الآتية:

١. تقوية الإيمان و التقوى إلى الله تعالى

٢. ترقية النظام في العبادة

٣. التعويد على الأخلاق الكريمة

٤. ترقية الإنجاز والإبداع فى العلوم والمعارف والتكنولوجية والإيمان

والتقوى

ج. أغراض المدرسة

١. الغرض العام

غرض تنمية المدرسة هى راجع إلى حصول أهداف التربية

الوطنية التى قررها القانون مطابقا بالقانون النظام التربية الوطنية

٢. الأغراض الخاصة

هذه المدرسة تستحق الأعمال الأساسية لتناول الإهتمام

الخاص والخطيرة لجعل الأجيال الذين يمتلكون الموارد البشرية القوية فى

اتباع تنمية العلوم والتكنولوجى والإيمان والتقوى، لذلك المدرسة

تستعمل المنهج المدرسي ٢٠٠٦ المشهور بـ *KTSP* تستحق الإلتزام

وتكون غرضا للمدرسة الابتدائية نور الإسلام لوجيجير فى إعطاء

الدروس المناسبة للتلاميذ للحصول على ترقية الجودة التربية الأساسية

العامة وغرض المدرسة الخاص.

٤. أحوال التلاميذ

بالتدبير الجيد منذ انتقال المدرسة إلى العنوان الجديد يزيد عدد

التلاميذ، وذلك طوال خمس سنوات الأخيرة :

اللوحة: ١

المجموع	السنة الدراسية					الفصول
	/٢٠١٥	/٢٠١٤	/٢٠١٣	/٢٠١٢	/٢٠١١	
	٢٠١٦	٢٠١٥	٢٠١٤	٢٠١٣	٢٠١٢	
	٢٩	٣٧	٢٦	٢٨	١٨	تلميذ
	٢٥	٣٧	٢٦	٣٩	٢٣	تلميذة
	٣٧	٢٨	٢٤	٢٢	١٨	تلميذ
	٣٧	٢٦	٣٤	١٨	٣٣	تلميذة
	٢٨	٢٦	٢٠	١٨	٣١	تلميذ
	٢٦	٣٤	١٨	٣٣	٩	تلميذة
	٢٤	٢١	٢٦	٣١	١٢	تلميذ
	٣٣	١٧	٣٣	٩	١٣	تلميذة
	٢٠	٢٨	٣٠	١١	١٣	تلميذ
	١٧	٣١	٩	١٣	١٩	تلميذة

	٢٧	٣٠	١٠	١٣	٢	تلميذ	الفصل السادس
	١٣	٩	١٣	١٩	١٢	تلميذة	

(مصدر البيانات: قسم الإدارة المدرسة الابتدائية نور الإسلام ٢٠١٥)

٥. أحوال المدرسين والعاملين

ترقية عدد الطلاب المدرسة الابتدائية نور الإسلام كل سنة يؤيد على ترقية عدد الفصول . هذا أيضا يؤيد على ترقية عدد المدرسين و العاملين. في السنة ٢٠٠٨م عدد المدرسين في المدرسة الابتدائية نور الإسلام ١١ مدرسا. بل عدد المدرسين و العاملين الآن في هذه المدرسة ١٨ نفرا

اللوحة: ٢

رقم	الأسماء	تاريخ \ مكان الميلاد	التربية	المواظيفة
١	رابع فوزى، الماجستير	جمبر, ١٠-٠٤- ١٩٧٢	ط٢. العلوم الإجتماعية سنة ٢٠٠٢	مدرس
٢	الحاج إمام سيوطى	جمبر, ١٠-٠٧- ١٩٥١	ط١. التوجيه الإرشاد سنة ٢٠٠١	مدرس

مدرسة	ط١. الرياضية سنة ٢٠٠٦	جمبر, ١٤-٠٤- ١٩٨٤	إنداه فسفوريني	٣
مدرس	ط١. تربية الدين الإسلامي سنة ١٩٩٢	جمبر, ٧٠-٠٤- ١٩٧٦	دكتورندوس مكيونو	٤
رئيس المدرسة	ط١. الرياضية سنة ٢٠١٠	جمبر, ١٠-١٠- ١٩٨٥	شمس نعم	٥
مدرسة	ط١. الرياضية سنة ٢٠١١	جمبر, ١١-٠٧- ١٩٨٥	إفا نور هداية	٦
مدرس	ط١. تربية الدين الإسلامي سنة ٢٠١٠	جمبر, ٢١-٠٦- ١٩٨٥	محمد لقمان حامد	٧
مدرس	دبلوما ٢ تربية المدرس للمدرسة الابتدائية سنة ٢٠٠٦	جمبر, ٠٥-٠٢- ١٩٧٦	أحمد خير	٨
مدرسة	ط١. الرياضية سنة ٢٠١٣	جمبر, ٠٢-١١- ١٩٧٩	سيتي نور جنة	٩

مدرس	دبلوما ٣ تكنولوجى معلوماتية سنة ٢٠١٠	جمبر, ٠٥-٠٢- ١٩٨٦	ديان يوردا بختيار	١٠
مدرسة	المدرسة المتوسطة الأعلى العلوم الإجتماعية سنة ٢٠٠٨	جمبر, ٠٣-٠٤- ١٩٧٢	سیتی مسنية	١١
عامل الحاسوب	المدرسة المتوسطة الأعلى العلوم الإجتماعية سنة ٢٠٠٨	جمبر, ٢٥-٠٩- ١٩٨٠	محمد على مصطفى	١٢
مدرسة	ط١. تربية الدين الإسلامي سنة ٢٠١٢	جمبر, ١٣-٠٩- ١٩٧٢	إرفن فوزة الرحمة	١٣
مدرس	ط١ تربية الرياضة الجسمية سنة ٢٠١٢	جمبر, ١٥-٠٦- ١٩٩٢	ميلو يونيا إكا	١٤
قسم الإدارة	المدرسة المتوسطة	جمبر, ١٦-٠٦- ١٩٩٢	دوى فوجى ليستارى	١٥

	الأعلى العلوم الاجتماعية سنة ٢٠١٣	١٩٩٥		
مدرس	المدرسة المتوسطة الأعلى العلوم الاجتماعية سنة ٢٠١٠	جمبر, ٢٩-٠٤- ١٩٨٨	فيري فروانتو	١٦
مدرس	ط١. تربية الدين الإسلامي سنة ٢٠١٤	جمبر, ٠٥-٠٤- ١٩٨٦	محمد إسونتو	١٧
بستانيّة	المدرسة الإبتدائية	جمبر, ٠٣-٠٩- ١٩٦١	نور جنة	١٨

(مصدر البيانات: قسم الإدارة المدرسة الإبتدائية نور الإسلام ٢٠١٥م)

IAIN JEMBER

٦. أحوال المباني التجتية

المباني التجتية فى المدرسة الإبتدائية نور الإسلام أنواع، هى:

اللوحه: ٣

رقم	أنواع المباني	المجموع	الحاله
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	مكتب/غرفة المدرس	١	جيد
٣	المكتبة	١	جيد
٤	الفصول	١١	جيد
٥	المستودع	١	جيد
٦	المرحاض للمدرسين	١	جيد
٧	المرحاض للتلاميذ	٢	جيد
٨	الموقف المركزي للمدرسين	١	جيد
٩	الموقف المركزي للتلاميذ	١	جيد
١٠	المسجد	١	جيد

(مصدر البيانات: مكتب المدرسة الإبتدائية نور الإسلام ٢٠١٥)

ب. عرض البيانات وتحليلها

من المناهج المستعملة في جمع البيانات في هذا البحث هي والمقابلة الشخصية والوثائق لنيل البيانات الكثيرة من الأشياء المتعلقة والمساعدة في هذا البحث وسيقدم البيانات الموجودة المتجهة الى تلخيص المسألة متواليها هي كما يلي:

١. استراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام بمدرسة نور الاسلام الابتدائية الاسلامية لوجيجير ولوهان جمبر.

يريد الباحث ان يحل ان استراتيجية التدريبات بمدرسة نور الاسلام

الابتدائية الاسلامية لوجيجير ولوهان جمبر ٢٠١٥/٢٠١٦ م

أ. تطبيق استراتيجية التدريبات

تطبيق استراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام بمدرسة نور

الاسلام لوجيجير ولوهان جمبر ليس آلة لنيل الوجهة فحسب بل يقصد

استراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام فيه الوجهه الدراسية وعلى

ذلك نحن نستطيع ان ننظر الى عرض البيانات من حيث الاهداف

والطرق والعوامل فيها.

ب. أهداف تطبيق استراتيجية التدريبات

وفي اجراء البحث المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية، وهو بين أن

أهداف تطبيق استراتيجية التدريبات في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور

الاسلام لوجيجير ولوهان جمبر كما يلي :

١. يمكن الطلاب لتعليم اللغة العربية بأسرع

٢. يمكن للطلاب نطق الكلمات بشكل صحيح وواضح

٣. يمكن للطلاب التعبير عن اللغة العربية جيدا

ت. العوامل المساعدة

في هذا المدرسة وجب التلاميذ أن يجدوا في الدراسة لاسيما تعليم

اللغة العربية، لكن تساعد بالعوامل المساعدة في هذا البحث يعني تنمية

مهارة الكلام. هكذ يحتاج التلاميذ المواد الدراسية.

ث. المواد الدراسية

وقال أستاذ امام سيوطى في هذا المدرسة المواد الدراسة مهمة

جدا لتركية وفي تحدث اللغة العربية. واما المواد الدراسية التي تستعمل

يعنى: ان المواد الدراسية المستعملة في تطبيق استراتيجية التدريبات بهذا

المدرسة هي الكتب المقرورة وكتب القصص.

ج. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية ما يستخدمها المعلم لشرح الأشياء وحمل التلاميذ على ان يفهموا الحقائق والمسائل العلمية. ونعرف ان الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الاسلام لوجيجير ولوهان جمبر هي الصور والسيورات وبطاقات القراءة وللافتات الملتحقة على الجدران والأبواب والسيورة والطباشير لأن وجودهما في الفصل الدراسي عادية لا يصعب تحصيلها.

٢. مشكلات استراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام بمدرسة نور الاسلام الابتدائية الاسلامية لوجيجير ولوهان جمبر.

وهناك المشكلات الموجودة في التعليم والتعلم بمدرسة نور الاسلام لوجيجير ولوهان جمبر. فالمشكلات سيذكره الباحث التالية واحد فواحدا، فهي:

١. المشكلات من حيث المدرس

أ. فالمشكلات التي وجدت فيه من جبهة المدرس هي غير المختص بمعلم

اللغة العربية بل في جميع الفنون المقرورة والنقصان المدرس وضعيفه في

تخطيط إعداد التدريس وعدم تقديمه على المشرف وعدم ترقية اللغة

العربية (المقابلة الشخصية بأستاذ امام سويوطى ٢٠١٥م)

ب. القدرة مختلفة بين الطلاب مع الطلاب الأخرين، يجب على المعلم ان

تتكيف فى تخطيط إعداد التدريس لتعليم الطلاب مختلفة.

٢. المشكلات من حيث التلميذ

واما المشكلات من حيث التلاميذ فهى كما يلى:

أ. خلفية التلاميذ فى تعليم اللغة العربية مختلف ومتنوع

ب. تأخر أو النفقة أو الزاد اللازمة من بيوتهم أى من والديهم

ت. ليس لديهم الوعى فى تعلم اللغة العربية لعدم المعرفة عن الفوائد التى

يمكن الحصول عليها بعد اتقان اللغة العربية

ث. قليل تاديب الطلاب فى تطبيق القواعد اللغوية

ج. الخلفية التعليمية للطلاب الجديد تؤثر ايضا على تعليم اللغة العربية فى

المدرسة

٣. المشكلات من جهة العوامل المساعدة

أ. المشكلات من حيث المواد الدراسية

من حيث المواد الدراسية التي لا تتجدد مند قديم وكان بعض التلاميذ لا يملكون الكتب الدراسية.

ب. المشكلات من حيث الوسائل

١. والمشكلات الموجودة في تعليم من حيث الوسائل واضحة وهي

نقصان الكلمة من الوسائل المدرسية وخصوصا من ناحية

الوسائل التعليمية الحديثة مثل اللغوى

٢. وسائل الإعلام الإلكترونية والإنترنت حتى لا يتمكن الطلاب

حل مشكل في الوصول اليه

٣. محاولات المدرس في حلّ مشكلات استراتيجية التدريبات في تعليم مهارة

الكلام بمدرسة نور الاسلام الابتدائية الاسلامية لوجيجير ولوهان جمبر.

قد قامت بمدرسة نور الاسلام لوجيجير ولوهان جمبر بالمحاولات

للتغليب على تلك المشكلات منها كما يلي:

أ. يعطى العقاب أو التعزيز للمدرس الذى لا يقدم إعداد التدريس على

المشرف والمتأخر عن الدخول إلى الفصل

ب. تراد للمدرسين على ان يزوا الكفاءة والمهارة

ج. لاختلاف الفروق الفردية، سئل المعلم لوضع إعداد التدريس وهو امر جيد

نظرا لتنوع قدرات الطلاب

د. تصحيح إعداد المعلم إلى كبار المعلمين للحصول على التصويبات

واغضافات اللازمة لنجاح عملية التدريس في الفصول الدراسية

هـ. يقدم المعلم لتشجيع الطلاب على دراسة أصعب وتشكيل شخصية

(المقابلة الشخصية)



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن يتمّ الإجراء وحلل الباحث ما يتضمنها هذا البحث من الشرح والبيان الذي ورده الباحث من الباب الأول إلى الباب الرابع عن مشكلات استراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام بمدرسة نور الاسلام الابتدائية الاسلامية لوجيجير ولوهان جمبر ٢٠١٥/٢٠١٦م. فيستخلص منه الباحث مما يلي:

أ. أما استراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام ووصفها، وهي ليست آلة لنيل الوجهة فحسب بل يقصد باستراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام فيه الوجهة الدراسي وعلى ذلك نحن نستطيع ان ننظر الى عرض البيانات من حيث الاهداف والطرق والعوامل فيها.

ب. مشكلات تطبيق استراتيجية التدريبات في تعليم مهارة، وهي تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي من حيث المدرس، أما في المدرس فهي غير المختص بمعلم اللغة

العربية بل في جميع الفنون المقرورة، والنقصان المدرس وضعفه في تخطيط إعداد التدريس وعدم تقديمه على المشرف وعدم ترقية اللغة العربية. والقدرة التلاميذ.

ج. أما محاولات المدرس في حلّ مشكلات استراتيجية التدريبات في تعليم مهارة

الكلام، فهي يعطى العقاب أو التعزيز للمدرس الذي لا يقدم إعداد التدريس

على المشرف والتأخر عن الدخول إلى الفصل، وتراد للمدرسين على ان يزودا

الكفاءة والمهارة، وإختلاف الفروق الفردية، سئل المدرس لوضع إعداد التدرس

وهو امر جيدا نظرا لتنوع قدرات الطلاب، وتصحيح إعداد المعلم إلى كبار

المعلمين للحصول على التصويبات التحليلات واغضافات اللازمة لنجاح عملية

التدريس في الفصول الدراسية، ويقدم المعلم لتشجيع الطلاب على دراسة

أصعب وتشكيل شخصية

ب. الاقتراحات

فمن الخلاصة المذكورة أراد الباحث أن يعطى الاقتراحات الآتية:

أ. للمدرسة:

أن يزيد أفضل المرافق القائمة، في معامل إصلاح التعليم اللغة العربية، وخاصة

في تعليم مهارة الكلام.

ب. المدرس

أن يواصل لتحسين نوعية عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في ناحية تطبيق

استراتيجية التدريب في تعليم مهارة الكلام.

ت. للتلاميذ

أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية خاصة في عملية تعليم مهارة الكلام، لأن

هذه المهارة مهارة ضرورية في الأعمال اليومية.



المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

الحدث النبوي، المعجم الكبير للطبراني، الباب ٣، الجزء ٩

ب. المراجع العربية

أوريل يجر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ،

UIN-Maliki Press، مالانج، ٢٠٠٩م

بدري أحمد، أصول البحث العلمي ومناهجه، المكتبة الوطنية: لبنان، ١٩٧٧م

خليل الرحمن، تنمية مهارة الكلام باستخدام النصوص التي تستوعب المواقف اليومية
(المرحلة الثانوية بإندونيسيا نموذجاً)، دور اللغة العربية في عملية البناء

الحضاري، *IMLA*، ٢٠١١م

داود بن درويش حلس، محاضرات في طرائق تدريس التربية الإسلامية، ٢٠١٠م

ديوي حميدة، تطوير نموذج تعليم النحو الوظيفي لترقية الكلام اللغة العربية في

المعاهد السلفية، دور اللغة العربية في عملية البناء الحضاري، *IMLA*،

٢٠١١م

درويش عبد الطريم، أصول الإدارة العامة، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٦م

ديوي حميدة، دور اللغة العربية في عملية البناء الحضاري، Idea Press، ٢٠١١م

سيف المصطفى، دور اللغة العربية في عملية البناء الحضاري، Idea Press، ٢٠١١م

صلح عبد العزيز وعبد العزيز عيد المجيد، التربية وطرق التدريس الجزء الأول، دارالمعارف، القاهرة

عمر العاقلي، إدارة القوى البشرية، دار زهران للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠٠٦م

عبد الصبور شاهين، العربية لغة الطوم والتفنية، دار الإصلاح للطبع والنشر وللتوزيع، ط، ١٩٨٣م

عثمان بن حسين بن أحمد الشاكر الخويوي، درة الناصحين في الوعظ والإرشاد، مكتبة ومطبعة طه فوترا سمارانج

عبد الوهاب علي، إدارة الأفراد "منهج تحليلي"، مكتبة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٤م
علي عباس و علي سهيلة، إدارة الموارد البشرية، دار وائل للنشر والطباعة والتوزيع، عمان، ٢٠١١م

عبد الحميد عبد الفتاح المغربي، إدارة البشرية لبناء دعائم استراتيجيات القرن الحادي والعشرين، جامعة المنصورة، كلية التجارة

عبد الوهاب علي، إدارة الأفراد "منهج التحليلي"، مكتبة عين الشمس، القاهرة، ٢٠٠٤م

عبد الله عبد الرحمن وإبراهيم محمد عطا الكندري، تعليم اللغة العربية المرحلة

الإبتدئية، المكتبة الفلاح، الكويت ١٩٩٣م

غزي مفلح، دليل تدريس اللغة العربية في مناهج التعليم العام، الرياض: مكتبة

الرشد، ط ١، ٢٠٠٧م

لوويس معلوف، المنجيد اللغة الأعلام، بيروت، دار المشرف، ١٩٩٣م

مهدي حسن زويلف، إدارة الأفراد في منظور كمي، مكتبة الأقصى، عمان،

٢٠٠٣م

محمد علي الكامل، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، *UIN-Maliki*

Press، مالانج ٢٠١١م

يس عبد الرحمن قنديل، التدريس وإعداد المعلم، الرياض: دار النشر الدولي،

٢٠٠٠م

ج. المرجع الأجنبية

Arikunto, Suharsimi. *Menejemen Penelitian*. Rineka Cipta, Jakarta, 2001

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta, 1986

Dennis Leonard, Rodney McAdam, The Strategic Impact and Application of The Bussiness Excellence Model: Implication for Quality Training and Development, Journal of European Industrial Training, Vol 26, 2001.

Kementerian Agama RI, *Lesson Study Untuk Madrasah, Penduan Implementasi*, Jakarta, 2011

Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, STAIN Press, Jember, 2011

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki, 2011.

Sanafiah Faisol, *Sosiologi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional. tt.), 133

Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.

Wa Muna. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras, 2011.

د. المواقع الشبكية

Wikipedia: http://id.wikipedia.org/wiki/madrasah_ibtidaiyah. 22 April 2016

Wikipedia: <http://ar.wikipedia.org/wiki/التعليم>. 23 April 2016

Wikipedia: <http://ar.wikipedia.org/wiki/مهارة>. 23 April 2016

IAIN JEMBER

الإسم الطلاب : خير الأنوار
 قسم الطلاب : ٠٨٤١١٧٠٧٨

البناء الرئيسي للبحث العلمي (الكفي)

الموضوع البحث	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	بؤرة البحث
مشكلات إستراتيجية التدريبات - مشكلات تطبيق إستراتيجية التدريبات - مشكلات تطبيق إستراتيجية التدريبات - محاولات المدرس في حل مشكلات تطبيق إستراتيجية التدريبات	أ. ما هي إستراتيجية التدريبات ب. مشكلات تطبيق إستراتيجية التدريبات	أ. تطبيق ب. أهداف أ. من حيث المدرس ب. من حيث التلاميذ ت. من جهة العوامل المساعدة أ. يعطى العقاب او التعزير ب. زول الكفاءة والمهارة	أ. تطبيق ب. أهداف أ. من حيث المدرس ب. من حيث التلاميذ ت. من جهة العوامل المساعدة أ. يعطى العقاب او التعزير ب. زول الكفاءة والمهارة	ت. المخبير - رئيس المدرسة - مدرس اللغة العربية - التلاميذ ث. الوفائق	أ. مدخل البحث: الكيفي ب. نوع البحث: بحث ميداني ت. طريقة الجمع البيانات: - الملاحظة - المقابلة الشخصية - الوثائق ث. تحليل البيانات: منهج الوصفي	أ. البؤرة الرئيسية ما مدى مشكلات إستراتيجية التدريبات (Drill Strategy) في تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السادس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية لوجيجير ولوهان جمر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

مبادئ جمع البيانات

١. الملاحظة

- أ. أحوال مدرسة نور الاسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير وولوهان جمبر
- ب. أحوال المدرّسين بمدرسة نور الاسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير وولوهان جمبر
- ج. أحوال التلاميذ بمدرسة نور الاسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير وولوهان جمبر
- د. أحوال الوسائل التعليميّة بمدرسة نور الاسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير وولوهان جمبر

٢. المقابلة

- أ. المشكلات التي توجهها التلاميذ
- ب. المشكلات التي توجهها المدرس
- ج. علاج في المشكلات التي توجهها التلاميذ والمدرس

٣. الوثائقية

- أ. تاريخ تأسيس مدرسة نور الاسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير وولوهان جمبر

ب. هيكل المنظمة في مدرسة نور الاسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير وولوهان

جمبر

ج. أحوال المدرّسين في مدرسة نور الاسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير وولوهان

جمبر

د. أحوال التلاميذ في مدرسة نور الاسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير وولوهان

جمبر

هـ. أحوال الوسائل التعليميّة في مدرسة نور الاسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير

وولوهان جمبر

الصور قائمة البحث العلمي

بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير وولوهان جمبر

التوقيع	نوع الانشطة	اليوم / التاريخ	الرقم.
	١. تفويض رسالة البحث العلمي إلى رئيس مدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير وولوهان جمبر	الجمعة، ٢٩ يوليو ٢٠١٦ م	. ١
	٢. الملاحظة في ميدان البحث بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير وولوهان جمبر	الثلاث، ١٥ أغسطس ٢٠١٦ م	. ٢
	٣. المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة عن تاريخ تأسيس مدرس نور الإسلام الابتدائية الإسلامية لوجيجير وولوهان جمبر	الإثنين، ٢١ نوفمبر ٢٠١٦ م	. ٣
	٤. المقابلة الشخصية مع أستاذ اللغة العربية	الثلاث، ٢٢ نوفمبر ٢٠١٦ م	. ٤
	٥. المقابلة الشخصية بالتلاميذ	الربيع، ٢٣ نوفمبر ٢٠١٦ م	. ٥

<p>٦. المقابلة الشخصيّة مع أستاذ اللغة العربية</p>	<p>٦. الخامس، ٢٤ نوفمبر ٢٠١٦م</p>
<p>٧. المقابلة الشخصيّة مع أستاذ اللغة العربية</p>	<p>٧. الجمعة، ٢٣ ديسمبر ٢٠١٦م</p>
<p>٨. طلب رسالة الشرح لانتهاؤ البحث العلمى إلى رئيس مدرسة.</p>	<p>٨. الإثنين، ٢ يناير ٢٠١٧م</p>

جمبير، ٢٠١٧م

رئيس المدرسة

شمس النعام

شهادة التقرير الأصلية

الموقعة أدناه :

الاسم : خير الأنوار
رقم التسجيل : ٠٨٤١١٧٠٧٨
القسم/الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد : جمبير، ٧ يوليو ١٩٨٥ م
العنوان : سارع ماتارام قرية أمفيل وولوهان جمبير

يشهد الباحث أن الموضوع :

مشكلات إستراتيجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السادس

بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية

لوجيجير ولوهان جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

هو عملي الأصلي، إلا المقتطفات المذكورة مصدرها. إذا كانت الأخطاء في هذا البحث،

فتكون هذا المسؤول للباحث.

صنعت هذه شهادة التقرير الأصلية بتحقيق.



٠٨٤١١٧٠٧٨

ترجمة النفس



الاسم : خير الأنوار

تاريخ الميلاد : جمبر، ٧ يوليو ١٩٨٥ م

الجنس : رجل

رقم التسجيل : ٠٨٤١١٧٠٧٨

الكلية أو القسم أو الشعبة : التربية أو تعليم اللغات أو تعليم اللغة العربية

العنوان : أمفيل، وولوهان، جمبر

سيرة التربية :

١. ١٩٩١ - ١٩٩٧ : مدرسة "NU" الابتدائية

الإسلامية أمفيل وولوهان جمبر.

٢. ١٩٩٧ - ٢٠٠٠ : مدرسة "ديفو ناغورو"

المتوسطة الإسلامية وولوهان جمبر.

٣. ٢٠٠٠ - ٢٠٠٣ : مدرسة "ديفو ناغورو"

الثانوية كفل أمفيل وولوهان جمبر.