

تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا وصرفيا في تعليم مهارة القراءة بمعهد البداية

تجال بسار جمبر

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من شروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية وعلومها شعبة تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب

أنصاري

رقم الطالب : ٠٨٤١٢٢٠٢٠

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠١٦

تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويًا وصرفيًا في تعليم مهارة القراءة بمعهد البداية

تجال بسار جمير

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغات بكلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمير

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
كلية التربية وعلومها بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمير

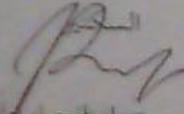
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وبقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة

و يستحق صاحبه الدرجة العلمية: "S.Pd.I"

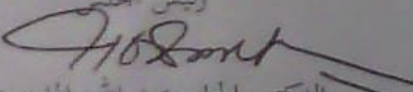
اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٧ يونيو ٢٠١٦

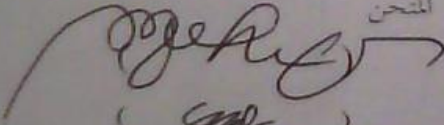
أعضاء لجنة المناقشة


المناقش
الماجستير، إبراهيم

رقم التوظيف : ١٤٠١١٠٩٠٢٢٠٠٠٥٠٠١٩٧٦

رئيس المجلس

الدكتور الحاج عبد الله، الماجستير

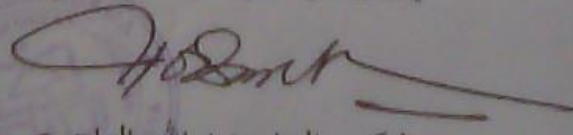
رقم التوظيف : ٠٣٠٠٢١٢١٠٠٢٠٢٢٠٠٢٠١٩٧٦

المتنحن

()

١. الدكتور مueج الدين، الماجستير

٢. محمد شمس الدين، الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلومها


الدكتور الحاج عبد الله، الماجستير
رقم التوظيف : ٠٣٠٠٢١٢١٠٠٢٠٢٢٠٠٢٠١٩٧٦

تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويًا وصرفيًا في تعليم مهارة القراءة بمعهد البداية

تجال بسار جمبر

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من شروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية وعلومها شعبة تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

أنصاري

رقم الطالب : ٠٨٤١٢٢٠٢٠

تمت الموافقة على هذه الرسالة من طرف المشرف:

محمد شمس الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٤٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٤

شعبة اللغة العربية

قسم اللغات في كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

م ٢٠١٦

ملخص البحث

أنصاري ، ٢٠١٦ : تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا وصرفيا في تعليم مهارة القراءة بمعهد البداية تجال بسار جمبر

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث الذان هما دليان على الإنسان الى الإفراج و السلام, وهما المصدر الاول في دين الإسلام. وغيرهما كان الكتب التي تكتب لعلماء مند الأيام الأولى بتطور الإسلام, إنه مصدر التعاليم وعلوم الإسلام ومن بعض كله يكتب باللغة العربية. ولنستطيع الفهمه وجب علينا نقدر علم اللغة العربية يعني القواعد نحويا وصرفيا

اما بؤرة البحث في هذا البحث تنفيذ ومشكلات وتقويم تعليم مهارة القراءة بطريقة حفظ القواعد نحويا وصرفيا بمعهد البداية تجال بسار جمبر. والمناهج المستخدمة في إجراء البحث العلمي هو المنهج الكيفي، وجمع البيانات المحتاجة استعمل الباحث منهج الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية ثم يحلل الباحث بالمنهج الوصفي.

. نتيجة هذا البحث من جهة تنفيذها هي: التنفيذ يعمل كل يوم بعد صلاة المغرب بطريق معلم المعاصر (واحد علي واحد)، إن لايكفي فالأستاذ يدرس علي ثلاثة وأربعة الطالب ، ثم يوصل ويبين الأستاذ الي الطالب مادة النحو والصرف الذي يحفظه الطالب، ثم يأمر الأستاذ الي الطالب لحفظ مادة النحو والصرف الذي يبينه الأستاذ ولو لايفهم، ولكن الغرض من هذا الحال يعني حفظ الأول ثم فهم. والمشكلات في هذا المعهد وهي لايجاد مؤسسة الرسمي، حتي يستغل الطالب بالفعل الآخر في خارجي المعهد. ومن أجل ذلك يوجد الباحث المشكلات في هذا المعهد يعني الأستاذ وهو لايعرف العلم علي تقنية واستراتيجية التعلم ولايملك صفة الحزم والنظام. ثم الطالب وهو لا يفهم علي ما يحفظ ولا يعرف علي أهم حفظ النحو والصرف والإجهااد. والتقويم في المعهد البداية يملك ثلاثة التقويم يعني التقويم اليومية هو يعمل الأستاذ الي الطالب، التقويم الأسبوعية هو علي كل طالب في ليل السبة، كل طالب يقسم علي ثلاثة مجموعة يوافق لكل فصل، التقويم المشاهرة هو يعمل طريق السباق، يجب علي كل طالب ليتبعه يوافق لكل فصل في كل شهر. وفي هذا التقويم يركز الطالب علي علم النحر والصرف فقط لكن يسأل المرء.

الفهرس

صفحة

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	صفحة الموافقة
ج	.....	صفحة المصادقة
د	.....	الشعار
هـ	.....	الإهداء
و	.....	كلمة الشكر
ز	.....	ملخص البحث
ط	.....	الفهرس
		الباب الأول : المقدمة
		الباب الأول : مقدمة
١	.....	خلفية البحث
٧	.....	بؤرة البحث
٧	.....	أهداف البحث
٨	.....	فوائد البحث
١٠	.....	تعريف الإصطلاحات
		الباب الثاني : دراسة مكتبية
١٧	.....	الدراسة السابقة
١٨	.....	الدراسة النظرية
		الباب الثالث : مناهج البحث
٣٩	.....	المدخل ونوع البحث

٤٠	.....	موقع البحث
٤٠	.....	مصادر البيانات
٤١	.....	مناهج جمع البيانات
٤٤	.....	تحليل البيانات
٤٦	.....	صحة البيانات
٤٧	.....	خطوات البحث
٤٧	.....	هيكل البحث
		الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٩	.....	وصف موقع البحث
٦٣	.....	عرض البيانات وتحليلها
٧٢	.....	المناقشة والتأويل
		الباب الخامس : الخلاصة
٧٩	.....	نتيجة البحث أو الخلاصة
٨١	.....	الوصايا أو الإقتراحات
٨٢	.....	المراجع

الباب الاول

مقدمة

١. خلفية البحث

الطريقة هي طبقة تدبير البرنامج كلها التي ترتبط ارتباطا وثيقا مع خطوات تسليم الموضوع الدراسي بإجرائي، لا تتخالف ولا يتخالف مع المدخل. بقول الآخر الطريقة خطوات العام عن تطبيق النظرية التي تكون على تقريب الخاص^١. الطريقة تملك الدور المهم في حال نجاح تطبيق المادة المعطى، تطبيق الطريقة لا الصائب ييهم الغرض الذي يبلغ على عملية التعلم الأخر، لأن ذلك في تطبيق مادة لغة العربية ينبغي إهتمام الغرض الذي يبلغ من ذلك العلمي إلى ان يقع الموافق بين الطريقة المطبوق بالغرض الذي يبلغه^٢

الحفظ هو إحدى الطريقة التي كانت و عملت من زمان النبي و الصحابة، يعملوا طريقة الحفظ لتحرس القرآن و الحديث و تستمرهما، و إنهما مصدرا أولى

^١ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). Hlm.

١٦٨

^٢ WA Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (teori dan aplikasi), (Yogyakarta : Teras, ٢٠١١) Hlm,

١٠٣

وأولاً على أمة الإسلام. الحفظ هو نشاط التعلم و التعليم إلى مجال الدرس بتطبيق الحفظ يعني لفظ في الغيب غير نظر الكتاب أو ملاحظة الآخر في ذلك علمي الدرس.

اللغة العربية هي لغة التي تملك دور المهم حتى يجب علينا درسها و فهمها إلى أمة الإسلام خاصة، لأنها لغة القرآن و التان هي واحد على الوحدة الكامل. اللغة العربية والقران كحفان التان لا تفرقان, يتعلم لغة القران سواء أكان يتعلم لغة.

وبمناسبة تأكيدها قال تعالى في سورة يوسف آية ٢ :

"إنا أنزلناه قرانا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف : ٢)"^٣

و يبين بالحديث النبي يعني :

"وعن أبي عباس رضى الله عنه، قال النبي صلى الله عليه وسلم : أحب العربية لثلاثة، لأنى عربى والقران عربى وكلام اهل الجنة عربى. (رواه الطبرنى والحاكم والبيهقى)"^٤

^٣ Robbani, Al-qur'an Perkata, Tajwid Warna, (Jakarta Timur : PT. Surya Prisma Sinergi, ٢٠١٢) hlm, ٢٣٦

^٤ جامع الصغير : جوز ٢، ٢١٠

بذلك الحال ايضا, قدرة اللغة العربية أبلغ الاحواج في مسند بلوغ تربية أمة الإسلام الكيفية ليقابل مطالبة الزمن و إبداله. و هذا الحال يوافق بالملكوب في القانون برقم ٢ للسنة ٢٠٠٣ :

" تربية القومي هي بناء على القواعد الخمس وقانون بلاد جمهورية الإندونيسيا لسنة ١٩٤٥ القعريق الى القيم الدينية، ثقافة قومي الإندونيسيا و إدراك على مطالبة الزمن وإبدال".^٥

اللغة العربية هو لغة القران والحديث الذي هما دليل على الإنسان الى الإفرح والسلام, وهما اول الحكم في دين الإسلام. وغيرهما كان الكتب الذي يكتب لعلماء مند الأيام الأولى بتطور الإسلام, إنه مصدر التعاليم وعلوم الإسلام ومن بعض كله يكتب باللغة العربية. ولنستطيع الفهمه وحب علينا نقدر علم اللغة العربية يعني القواعد نحويا و صرفيا, كما قال امام الإمرطي في نظميته :

" والنحو أولى أوّلا أن يعلما إذ الكلام دونه لن يفهما "

ومن ذلك الحال إن القواعد نحويا و صرفيا هي شرط أولا ليتعلم اللغة العربية. إذا "من غرب قدر فهم اللغة العربية فإقدر علم النحو والصرفي"^٦. قال سنرط في كتابه

^٥ Depdiknas, *Undang-Undang tentang Sisdiknas*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٦),

^٦ محمد مفتوحين صالح النوي، في ترجمة و شرح نظم متن الأجرمية، (سورابايا، الحداية: ١٩٨٩)، ١٣

الذي يسمي قواعد اللغة، علم النحو هو قواعد ليعرف الكلمة في اللغة العربية مع قواعده. ولكن علم الصرف كما قال انوار هو العلم الذي يتعلم تغير مظهر اللفظ يصير المظهر الاخر ليبلغ المعنى المقصود إنه يتحقق بوجود التغير. وكذلك قال فتح المحب ونيل الرحمة "النحو هو يتحدث حكام الحرف، اللفظ، والكلمة مع صوت اخير اللفظ. ولكن علم الصرف يتحدث تغير لفظ الفعل الى لفظ الاسم، وتغير لفظ الفعل الى اسم يتفق الفاعل من فعله في اللغة العربية قواعد لايعمل المنفرد بأهداف حفظ قواعد فقط. قواعد يتعلم بواسطة القراءة في مهرة القراءة عادة. عند إذ أنه لترقية البداية و المتسطة لا يتعلم بأهداف تعليم، لأن أهدافه هو قدرة صيغ الفكر والذوق بلغة الصحيح مع مهير فهم الذي يسمع ويقراء^٧.

مهارات القراءة هي المهارات المهمة في تطويرالمهارات اللغوية. لأن عملية التعلم الفعالي يعني بخلال القراءة. وهي تنال بطريق التعلم في المدريسة . وهذه هي المهارات الفريد ودور المهم لعلم والة مواصلات إلى حية الناس. أما الشخص الذي يهوى القراءة فلينال العلم و فكرة الجديد الذي يرقى الذكي حتى يقدروا إجاب تحدى الحية في المستقبل^٨. نحن لا يمكن أن نقرأ قراءة الكتاب و النص بواسع،

^٧ Rahmawati, D. (٢٠١٢). Evaluasi Pembelajaran. Tersedia [online]: <http://devita-rahmawati.blogspot.com/٢٠١٢/٠٥/evaluasi-pembelajaran.html>

^٨ Iskandarwassid, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,

ولكن ينبغي أيضا أن تكون بمتعمق. تحتاج قراءة المكثف لينال إخبار جيد النوع، دو قيمة، و الكاملة. فهم القراءة هو القدرة على فهم الأفكار الأساسية، وتفصيل مهمة من القراءات و فهم كلها او بعضها. و لذلك، فإننا نحتاج على سيطرة المفردات، وتركيب الكتابة بالجيدة. وهكذا القراءة ليس تنشيطا بسيطا مثلا بما كان تقديرا من الأطراف هذا اليوم. هذه القراءة ليست النشاط ينظر بالعين المجردة فقط، في هذه الحالة التلاميذ الطالب يرى النص، وبعد ذلك الطالب يرحس لإجابة سلسلة من الأسئلة التي كانت اداة التقييم.

المعهد هو إحدى من مؤسسة التربية غير رسمي التي تنتشر في إندونيسيا، إنها تولد في أوساط المجتمع. كلها تملك علامة المميزة التي تخلفها والمعلق من المربية والطريقة كتطبيق في التعلم. ولذلك، فإننا نحتاج على سيطرة المفردات، وتركيب الكتابة بالجيدة. وهكذا القراءة ليس تنشيطا بسيطا مثلا بما كان تقديرا من الأطراف هذا اليوم. هذه القراءة ليست النشاط ينظر بالعين المجردة فقط، في هذه الحالة التلاميذ الطالب يرى النص، وبعد ذلك الطالب يرحس لإجابة سلسلة من الأسئلة التي كانت اداة التقييم. مع النمو الزمن، كثير من المعهد المحاول يوافق القبل ويستعده، بل كثير أيضا المعهد الذي يملك موقف الختام من كل إبدال وتأثير نمو

الزمن و مائل مدافع الذي يصير اليقين. كهذا المعهد الذي نبثته، وهذا المعهد يعمل طريقة القديم يعنى طريقة الحفظ في التعلم ويبلغه.

كهذا الان ان نعلم كثير النظر أو النموذج الذي يظهر أن عصر طريقة الحفظ إنتهى ولا بد المبدول بطريقة اقدم. طريقة الحفظ تسوى بطريقة القديم، غير إيكاري ومائل الرتيب. لكن هذا الحال لا يؤثر المعهد ليثبت عمل طريقة الحفظ، إحدى منه يعنى معهد البداية تجال بسار جمبر. في هذه المعهد كل طلاب وجب عليهم الحفظ القواعد نحويا وصرفيا الذي يكتب الأستاذ اليه في اللغة الإندونيسيا حتى يسهل الطلاب ليفهمه. وهذا الكتب يسم نظرية بدائيات ، كل طلاب يعطي الوقت اكمل الحول لحفظ لكن كثير من الطلاب الذي يحفظ أقل من الحول بل كان الطلاب الحافظ في حسابان الشهر فقط

ولذلك يريد الباحث أن يكتب خطة البحث بموضوع تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا وصرفيا في تعليم مهارة القراءة بمعهد البداية تجال بسار جمبر.

IAIN JEMBER

٢. بؤرة البحث

أ. كيف تنفيذ تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا و صرفيا في تعليم مهارة القراءة

بمعهد البداية تجال بسار جمبر؟

ب. ما مشكلات تنفيذ تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا و صرفيا في تعليم مهارة

القراءة بمعهد البداية تجال بسار جمبر؟

ج. كيف تقويم تنفيذ تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا و صرفيا في تعليم مهارة

القراءة بمعهد البداية تجال بسار جمبر؟

٣. أهداف البحث

أ. لتصوير تنفيذ تعليم مهارة القراءة بطريقة حفظ القواعد نحويا و صرفيا بمعهد

البداية تجال بسار جمبر

ب. لتصوير مشكلات تعليم مهارة القراءة بطريقة حفظ القواعد نحويا و صرفيا

بمعهد البداية تجال بسار جمبر

ج. لتصوير تقويم تعليم مهارة القراءة بطريقة حفظ القواعد نحويا و صرفيا بمعهد

البداية تجال بسار جمبر

٤. فوائد البحث

تحتوى فوائد البحث عن الاشتراك الذي يعطي الباحث فيه بعد إتمام البحث. سواء كانت الفوائد النظرية والفوائد العملية كفاءة للباحث والمؤسسة والمجتمع جميعا، لابد فوائد البحث بالطريقة الواقعية.^٩

أ. الفوائد النظرية

أعطى هذا البحث الفوائد لتطوير تدريس اللغة العربية بالطريقة الإلقائية التي تعمل دورها في تعليم اللغة العربية. ويزيد الفكرة والعلم والخبرة عن البحث والورقة العلمية، النظرية والعملية في البحث أو الإصلاح لمستقبل.

ب. الفوائد العملية

ويعطى هذا البحث المنفعة خاصة:

^٩ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: STAIN Jember Perss, ٢٠١٤), hal. ٤٥.

(١) لمتعلّم

يرجو هذا البحث صار ناصر التلاميذ في زيادة تعليم اللغة العربية لخصوص

مهارة القراءة

(٢) للاستاذ

يرجو هذا البحث صار مادة التقويم للأستاذ على تنفيذ التعليم الذي يعمل

في هذا الماضي

(٣) للمعهد

يرجو هذا البحث صار معطى الفكر وعلى مادة الأستاذ في إستعمال

طريق التعليم

(٤) للباحث

أ) كان هذا البحث شرطاً كاملاً لنيل درجة التربية الإسلامية.

ب) لزيادة تفقه الباحث في البحث العلمي والعملي.

(٥) للجامعة الإسلامية الحكومية

لزيادة المراجع في المكتبة و بالخصوص في قسم التربية من شعبة تعليم اللغة

العربية.

٥. تعريف الإصطلاحات

قد كان تعريف الاجرائى تقديم التوجيه وتجنب تفسير الفهم الخاطى من هذا البحث العلمى. وهدفه هو تيسير القارئ لفهم النصوص الكتبية كلها على بعض المصطلحات الأساسية الواردة في هذا البحث العلمى، التي تبين اولاً المصطلحات الأساسية بالتالى:

أ. التطبيق

كلمة تطبيق هو مصدر من طبق-يطبق-تطبيق. بمعنى الشئ العام. التطبيق عند المحدثين هو السعي والاستعمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في استعمالتهم.^{١٠}

ب. طريقة حفظ

طريقة الحفظ هو عملية تعليم الطلاب بكيفية حفظ النص في ارشاد وارشاف الاستاد، يعطي الطلاب الوظيفة ليحفظ القراءة في الزمان المقرر

^{١٠} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المسرف. ١٩٨٦) ص. ٤٦

والحفظ الذي يملك الطلابها ثم يحفظ امام الاستاد بمتدرج ويتعلق على اسارة

الأستاذ^{١١}

ج. القواعد نحويا وصرفيا

القواعد هو الجمع من كلمة القاعدة, وهي مبدأ أو نظم أو قدر أو

دستور.^{١٢} والقواعد هو نوعان منهما قواعد النحو والصرف

ولنحو (لغة) معان كثيرة أهمها: القصد والوجهة, كنحوت نحو المسجد.

والمدار, كعندي ألف دينار. والمثال والشبه, كسعد نحو سعيد (أي مثله

أوشبهه). والنحو في اصطلاح العلماء هو : قواعد يعرف بها أحوال أواخر

الكلمات العربية التي حصلت بتزقيب بعضها مع بعض من اعراب وبناء وما

يتبعهما. وبمراعاة تلك الاصول يحفظ اللسان عن الخطأ في النطق, ويعصم

القلم عن الزلل في الكتابة والتحرير,^{١٣} النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال

الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء, أي من حيث ما يعرض لها في

حال تزقيبها.

^{١١} H. Mahmud, *Op-Cit*, hlm. ١٠٠

^{١٢} ورص احمد منور, قامس المنور عربي - إندونيس (سوربيا فستكا فرغرسف : ١٩٩٧) ١١٣٨

^{١٣} الهاسمي المجيد احمد, القواعد الاساسية اللغة العربية, (دار الكتب العملية للبان , ٢٠٠٨), ٦.

مثلاً^{١٤}:

محمد قائم

مررت بمحمد

نظرت محمدا

من هذا المثال نعرف ما يجب عليه ان يكون اخر الكلمات من رفع, نصب, جار, أو جازم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة ومعرفته ضرورية لكل من يزاول الكتابة والخطابة ومدارسة الأداب العربية.

اما العلوم الصرفية هو فرع من فروع العلوم في اللغة أو اللسانيت من الكلمة مع التشكل. في التضمينها في فرع اللغوية, والصرف العلم بما في ذلك دراسة هامة للغة لأنها تنطوي على البنى اللغوية التي كدبها الفلسفية, يعرف علماء العربية علم الصرف بأنه العلم تعرف به كيفية صيغة الأبنية الغريبة وأحوالها التي ليست إعرابا ولابناء, فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال, وإدغام, وإبدال وبه يعرف ما يجب ان يكون عليه بنية الكلمات, قبل التنظامها في الجملة مثلا:

فعل - يفعل - فعلا

^{١٤} مصطفى الغنى, ٢٠٠٩, ٩

قام - يقوم - قياما

مد - يمد - مدا

أمل - يأمل - أملا

د. تعليم مهارة القراءة

التعليم كما يرى الباحث هو عملية تفاعل المتعلم مع التلميذ و مصادر التعليم في البيئة التعليمية. وبعبارة أخرى، التعليم هو عملية مساعدة المربين للطلاب ليستطيعوا تطبيق الدراسة المرجوة. عملية التعليم تجرى كلّ حية الإنسان وتمكن في أي وقت و مكان.

و مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على وفهم محتويات شيء مكتوب (رمز المكتوب) ويمكن أت يتلفظه. وتسمى أيضا بمهارة فهم رمز المكتوب و دخولها على القلب. حقيقة القراءة هي عملية التواصل بين القارئ مع الكاتب باستخدام النص المكتوب به لحصول الرسالة المضمونة المرجوة بالكاتب.

IAIN JEMBER

هـ. معهد البداية تجال بسار جمبر

البداية هي المعهد التي تكون في الجمبر يعني في طريق م يامين تجال بسار جمبر بسر جمبر. هذا المعهد يتأسسها دكتور عبد الحارس المجزير الذي هو المعلم في الجامعة الاسلامية الحكومية بجمبر. هذا المعهد المشهور بعلم القواعد نحويا وصرفيا، وكل طلاب لابد ليحفظ القواعد نحويا وصرفيا الذي يترجمه الأستاذ في اللغة الإندونيسيا

طريقة حفظ هي واحد من طريقة التي تعمل في هذا المعهد مرارا كحفظ الكتب،القران، المفردة، القواعد وغير ذلك. يحتر هذه طريقة لأنه السهل، البسيط، العملي ولايستغنى إخراج الإنفاق الغلي ليعملها

بأساس على الحلّ الباحث ينجذب على طريقة حفظ و يرغب تدريسها التي تعمل في هذا المعهد الخاص يتعلق في موضع الباحث يعني تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا وصرفيا في تعليم مهارة القراءة بمعهد البداية تجال بسار جمبر.

ومما سبق من تعريف إصطلاحات عن عنوان تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا وصرفيا في تعليم مهارة القراءة بمعهد البداية تجال بسار جمبر يستطيع الإستدلال إن تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا وصرفيا في تعليم مهارة القراءة

بمعهد البداية تجال بسار جمبر هي تطبيق طريقة حفظ التي تعمل الى مؤسسة
يعني معهد البداية تجال بسار جمبر ليبلغ المادة إلى التلاميذ وهو قواعد النحوي
والصرفي في تعليم مهارة القراءة الخاصة.

٦. هيكل البحث

ينقسم الباحث في كتابة بحثه العلمي على خمسة أبواب منها :

أ. الباب الأول : في هذا البحث يتكلم الباحث عن مقدمات البحث وهي تشمل

على خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد

البحث وتعريف الإجرائي.

ب. الباب الثاني : دراسة مكتبية، وهي تشمل على البحوث السابقة والدراسة

النظرية.

IAIN JEMBER

ت. الباب الثالث: مناهج البحث، قدّم الباحث عن مناهج البحث التي تشتمل على

المدخل ونوع البحث وموقع البحث ومصادر البيانات ومناهج

جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات وخطوات البحث.

ث. الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها، وهو يشتمل على وصف موضع

البحث وعرض البيانات وتحليل البيانات والمناقشة والتأويل

للحقائق.

ج. الباب الخامس: الخاتمة، تشتمل على نتيجة البحث و الوصايات.

IAIN JEMBER

الباب الثاني

دراسة مكتبية

أ. الدراسة السابقة

البحث المناسب المتعلق بهذا البحث هو:

١) حليلة السعدية (٢٠١٣) هي الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية تحت الموضوع "تطبيق طريقة الحفظ في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة العلوم دارونجان تانجول جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣م".

هذا البحث يبحث في مهارة الكلام باستخدام طريقة الحفظ، والمساواة هي البحث عن طريقة الحفظ. وأما الفرق في هذا البحث فيقع عن المهارة، الباحث في هذا البحث يعمل مهارة الكلام ولكنني البحث في مهارة القراءة.

٢) أريك حارس فردوس (٢٠١٣) هو الطالب في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية تحت الموضوع "دور تعليم القوائد في ترقية مهارة قراءة الكتب للطلاب في المعهد الإسلامي القوماني الحسني اللطيفي بندووصو للسنة دراسة ٢٠١١/٢٠١٠".

هذا البحث يبحث دور تعليم القوائد في ترقية مهارة قراءة الكتب. والمساواة هي البحث عن تعليم القوائد ومهارة قراءة. وأما الفرق في هذا البحث فيقع عن طريقة،

الباحث في هذا البحث لا يعمل الطريقة ولكنني يعمل الطريقة يعني طريقة الحفظ في هذا البحث.

٣ زين الفان (٢٠١٢) هو الطالب في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة حفظ المفردات في المعهد مفتاح العلوم كالواتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢م".

هذا البحث يبحث في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة حفظ المفردات. والمساواة هي البحث في طريقة يعني طريقة حفظ. وأما الفرق في هذا البحث فيقع على تطبيق طريقة، الباحث في هذا البحث يعمل تطبيق طريقة في حفظ المفردات ولكنني يعمل تطبيق طريقة في حفظ القوائد نحويا وصرفيا.

ب. الدراسة النظرية

١) تعريف طريقة حفظ

طريقة هي مشتق من لفظ method في اللغة الإنجليزية المعنى طرق. طريقة هي طرق التي يناسب ويفور في عمل الشيء^١. علاوة على ذلك قال زوحير إن طريقة مشتق من اللغة يوناني greeka يعني من لفظ "metha" dan "hodos"

^١ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya, ١٩٩٥, Cet. ١, hlm. ٩.

Metha يعني مر أو جاوز, ولكن hodos يعني الشارع أو الطريق التي وجب علي المر

أو المجاوز أن يبلغ اهداف الخاص^٢

لفظ الحفظ مشتق من لفظ > فظ - ي فظ - > فظا يعني حفظ,

إختفاظا و إجارة^٣. وفي قاموس اللغة إندونيسيا لفظ menghafal مشتق من لفظ hafal

ومعنه دخل في ذاكرة على الدرس او قدر النطق في غياب بدون رؤية الكتاب او الرسالة

الآخر. ثم ينال تقديم me صار menghafal ومعنه جدّ التخلل الى الفكر ان يتذكره

دائماً. لفظ الحفظ يسم ذكريات ايظا. إذا يدرّس الشيء يحمل على وسطاء المعرفي

psikologi kognitif الخصوص على الإنسان كمشروف المعلومات. يتجاوز الذكرى

على ثلاثة عملية بكلمة يعني تسجيل, توثيق والإتصال^٤.

طريقة الحفظ هي التقنية التي تعمل الأستاذ بمناسبة الطلاب ليحفظ كثير الفظ

او الجمل ولا القواعد. ومن شرح ذلك نستنتج إن طريقة الكيفية المناسب والبسعة

في التدريس. عنصر الطريقة لا يهملها مرتجلا, لأن هذا الطريقة يؤثر على اهداف

التدريس. إذا طريقة الحفظ هي الكيفية المناسب والبسعة في عملية التعلم والتعليم

على العلم بتطبيق طريقة الحفظ يعني النطق في غياب بدون رؤية الكتاب او الرسالة

الآخر في ذلك تعليم العلم .

^٢ Zuhairi, *Metodologi Pendidikan Agama*, Solo: Ramadhani, ١٩٩٣, hlm. ٦٦.

^٣ Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wadzuhryah, ١٩٩٠, cet.II, hlm. ١٠٥.

^٤ Desy anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Amelia, ٢٠٠٣, cet. ١, hlm. ٣١٨.

^٥ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi, Edisi Revisi*, Jakarta: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٥, Cet. ٢٢, hlm. ٦٣.

^٦ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, ٢٠٠٦, hlm. ٢٠٩.

٢) نقائص ومزايا

تطبيق طريقة الحفظ على عملية التعلم والتعليم لابد معدوم من وجه نقائص ومزايا. لكنهما يحتسبان من الاول على الأستاذ. إذا نظر الصفة او الصغة, فترتيب طريقة الحفظ كعملية البيت المشهير بطريق رسيّتس *resitasi*, هذا الحال بناء على عملا بزامن عملية الحفظ في غير التعليم كان في الفصل أو غيره النقائص علي سبعة :

- أ) الطلاب يملك العقليات الثابت
- ب) الطلاب لا يحتج بتفهم نفسه
- ج) الصعب يفرغ الفكر أو التصور
- د) الحفظ يصف مؤقتا في العقل فقط
- هـ) حفظ المادة التي تصعب الحفظ يستطيع تؤثر إنتزان العقلي
- و) لا يوفق الحفظ يعطى الى الطلاب الذي يملك الخلفية المتعارض و يستغني الإنتباه الفضل

وعلى تلك نقائص, طريقة الحفظ تملك مزايا كمايلي :

- أ) ينبت رغبة قراءة الطلاب و يجد في التعلم
- ب) العلم الذي ينال الطلاب لا يسهل الضائع
- ج) يستحضر واثق من نفسه

د) التعلم بطريقة الحفظ هي المتواضع و السهل

هـ) يصير الحفظ محلولا عن مسألة ان كان الوسواس أو غير القدر في فهم مادة التعلم^٦

أما الكيفية الذي يعمل ليتغلب الضعف و النقص في تطبيق طريقة الحفظ. كما يلي :

أ) أيما يحفظ الطلاب ينبغي الأستاذ يبين و يشرح، حتى يفهم المادة.

ب) الحفظ لا بد إستيطة الخلفية و التبين الوسع. وبذلك اسهل المحفوظ و المذكور.

ج) يستطيع الأستاذ الدافع الطلاب على أهم الحفظ, لأنَّ حفظ ما يستغني

الإهتمام والرغبة ليتذكر الشيء

د) يحدد التقنية الفاعل, حفظ الكاملة او بعضه الذي الأهم فقط^٧

٣) تطبيق طريقة حفظ

في تطبيق طريقة حفظ مقتضى تقنية، وهي أربعة أنواع :

أ) تقنية فهم لفظ أو جمل

هي فهم المادة المحفوظ، المقروء مرارا، سعي حفظ بإقفل الكتاب، وإبداع المحفوظ

الى الأيستاد

ب) تقنية تكريرا

يقراء بتكرير ثم يحفظ

^٦ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٣, cet. ١, hlm. ١٩٠.

^٧ S. Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٠, cet. ٢, hlm. ٦١.

ج) تقنية الإستماع قبل الحفظ

المادة المحفوظ يستمعها أولاً من الصوتية بتكرير و تركيز ثم المحفوظ

د) تقنية كتاب قبل الحفظ

تعمل بطريق كتاب المادة المحفوظ في الكتاب أولاً، الملحق أو القرطاس ،

ثم المحفوظ^٩

٤) قواعد النحوي والصرفي

أ) النحو

النحو هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وحين

ترقيها. والكلمة هي اللفظ المفرد الدال علي معنى. والمركب المفيد فائدة يحسن

السكوت عليها يسمى كلاماً وجملة. وتختصر الكلمات في ثلاثة أنواع : فعل، واسم،

وحرف^{١٠}.

(١) الفعل : ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان كجاء ويجيء وحيء.

وعلامته أنيقبل (قد)، أو (السين)، أو (سوف)، أو (تاء التأنيث الساكنة)،

^٩ Abdul Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafizh Qur'an Dai'ah*, Bandung: Syaamil Cipta Media, ٢٠٠٤, Cet. IV, hlm. ٥٢.

^{١٠} حفي بك ناصف وأهوته، قواعد اللغة العربية، (سورابايا : الهداية) ، ١،

أو(ضمير الفاعل)، أو(نون التوكيد)، مثل : قد قام، قد يقوم، ستذهب،

سوف نذهب، قامت، قمت، قمت، يكتبن، يكتبن، يكتبن، يكتبن.

(٢) الإسم : ما دل على معنى في نفسه غير مقترن بزمان: كخالد وفرس وعصفور

ودار. وعلامته أن يصح الإخبار عنه : كالتاء من (كتبت)، والألف

من (كتبا)، والواو من (كتبوا)، أو يقبل (أل) كالرجل، أو (التنوين) كفرس،

أو (حرف النداء ك-يا) أيها الناس، أو (حرف الجر)١١.

(٣) الحرف : ما دل على معنى فغيره، مثل : هل وفي ولم وعلى وإن ومن١٢.

ب) الصرف

الصرف لغة الرد والدفع، وعلم الصرف هو علم يبحث عن صيغ الكلمات

العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. وموضوعه الأسماء المعربة والأفعال المتصرفة

قبل انتظامها في الجملة، فلا يبحث علم الصرف عن الأسماء المبنية، ولا عن الأفعال

الجامدة، ولا عن الحرف.

التصريف لغة هو التغيير والتحويل والتبديل والانتقال، واصطلاحاً يطلق

على غرضين: معنوي ولفظي

^{١١} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت - لبنان : العلمية، ١٩٧١)، ٨-١٠.

^{١٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت - لبنان : العلمية، ١٩٧١)، ١٠.

(١) الغرض المعنوي هو تغيير الكلمة من اصل واحد إلى أمثلة متنوعة للحصول على معان مختلفة. مثل تغيير كلمة "نَصَرَ" إلى كلمة نَصْرًا أو نَصْرًا أو مَنْصُورًا أو نَصَرُوا أو نَصَرْتُمْ وغير ذلك.

(٢) الغرض اللفظي هو تغيير الكلمة من اصلها ولا يقصد به إلا تخفيفا على اللسان فقط حتى لا يؤثر في معناها أصلا. مثل : إبدال الواو ألفا في كلمة قال أصلها قول، أو غزا أصلها غزو.

والتصريف بغرض المعنوي قسمان : اصطلاحى ولغوى

التصريف الإصطلاحى هو تغيير أصل واحد إلى أمثلة متنوعة للحصول على صيغ كثيرة. مثل تغيير كلمة نصر إلى كلمات ينصر... إلخ. والتصريف اللغوى هو تغيير أصل واحد إلى أمثلة متنوعة مع البحث عن أنواع الضمائر التي اتصلت بكل منها. مثل تغيير كلمة نصر إلى كلمات نصرا، نصروا، نصرت... إلخ^{١٣}

^{١٣} حولي هيكل، القواعد الصرفية في ضوء النحو الوضع، (جمبار : مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبار، ٢٠١٣)، ٧-٨.

٥) مفهوم تعليم مهارة القراءة

أ) تعليم

حقيقة التعليم هي عملية التواصل الذي كان سابقا في تخطيط المعلم ليوصل على هذا التعليم للتلميذ في المدرسة. عملية طريقة التعليم الحسنة تقع إذا كان هناك تفاعل بين المعلم و التلميذ، وكذلك بين التلميذ و التلميذ. التعليم أساسا هو النشاط البشري المعقد، الذي لا تفسر بشكل كامل.^{١٤} واما تعريف التعليم هو عملية تفاعل التلميذ مع المعلم ومصادر التعليم فيعملية إكتساب المعرفة والعلم، وتملك المهارة، وكذلك تشكيل المواقف والمعتقدات على التلميذ.^{١٥}

عمر مليك يرى أن التعليم هو إجراء والطريقة المستعملة للمعلم لبيسر التلميذ في نشط التعليم عمليا من أجل تحقيق أهداف التعليم. أمّا محمد سوريا فيبين أن التعليم هو عملية التي يستعمل التلميذ عليها ليحصل بذلك تغيير سلوكية جديدة كلها، وهذه العملية هي خبرة الفرد نفسه في التفاعل مع البيئة.^{١٦} وهكذا، التعليم هو النشاط مهم الدور في التعليم الذي يهدف فهم الخبرة للتلميذ بالطريقة المتنوعة من أجل تسليمها وفقا صحيحا بالأهداف المرجوة.

^{١٤}Trianto، *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*، (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya، ٢٠٠٩)، h. ٢٤.

^{١٥}Mellawati، *Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Metode SQ 3R* *jurnalunes* <http://stkipsili.wangi.ac.id>.hal. ٢.

^{١٦}Asep Hernawan، asra dan laksmi Dewi، *Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar*، (Bandung: UPI PRESS، ٢٠٠٧)،hal. ٣.

ب) مهارة القراءة

أما تعريف مهارة القراءة هي القدرة على التعرف و فهم مكتوب (رمز الكتابة)
والقراءة وفهمها في القلب. حقيقة القراءة هي عملية التواصل بين القارئ مع الكاتب
من خلال النص المكتوب. لذلك المباشرة هي علاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة باللغة
المكتوبة. القراءة هي العملية التي يستخدم عليها القارئ لحصول رسالة الكاتب بوسيلة
الكلمات أو لغة مكتوبة. هكذا، نشاط القراءة تشتمل على ثلاثة عناصر، وهي المعنى
كمحتوى القراءة، الكلمة كعناصر الذي يجمع معنى، والرموز المكتوبة إلى لغة الخطاب
الذي يسمى القراءة.^{١٧}

ت) أهمية مهارة القراءة

تعتبر القراءة من أهم وسائل اكتساب المعرفة والتعليم، فهي النافذة التي من خلالها
يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر، والقريب والبعيد، من فكر وثقافة وحضارة ،
وتعد الكلمة المقروءة أو المكتوبة من أقوى وسائل إكتساب المعرفة، وأوسعها للأسباب
ألآتية :

(١) إن الوسائل الأخرى عن طريق المذياع أو التلفاز قد تحقق للإنسان فرض التسلية
ولإستمتاع، ولكنها لا تتيح له حرية الإختيار، فللكلمة المسموعة قد تفرض

^{١٧}Hermawan, Asep, *metodologi pembelajaran bahasa arab* (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, ٢٠١١) hal. ١٤٣

على الإنسان فرصاً، أما في القراءة : فالقارئ تتوفر له حرية إختيار الكتاب الذي يود قراءته، وإختيار الموضوع الذي يهمله، وإختيار الجلسة التي لا ترهقه، فالكتاب هو الصديق الذي لا يمل ولا يضحج، ولا ينفج، بل الصديق المفيد الممتع المريح.

(٢) إن الوسائل الأخرى تجعل الإنسان تابعا وجامدا، فهي تقف بالإنسان عند موضوع معين أفكرة معينة، وقد يكون عائدها الثقافي محدودا، أما الكلمة المكتوبة أو المقروءة فهي التي تحقق للقارئ تنوعا في المعرفة، فتنتقل به من فكر إلى فكر ومن مجال، وبذلك تزدهر شجرة المعرفة وتنمو الأفكار وتزيد، فيستفيد ويفيد الأخرين.

(٣) إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب-وخاصة بعد تطور وسائل الطباعة والتصوير السريع - لا تنزل مع قوة تأثيرها، وشدة فعاليتها، تعد من أرخص وسائل المعرفة وأيسرها، ففي الصحيفة اليومية يقرأ الإنسان عن السياسة والإقتصاد والزراعة، ولأدب والشعر والقصة، وعن الأخبار المحلية والعلمية بأساليب متنوعة وأفكار متعمدة، وكل ذلك يقدم للإنسان بطريقة ميسرة تلائم ذوقه وطبيعته.

(٤) إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب تقدم للقارئ في سطور قليلة أفكارا متنوعة، ومعارف متجددة، فقد تقرأ موضوع واحد أفكارا عن الماضي والحاضر والمستقبل، وأفكارا عن النظم والحياة، وتكتسب من خلاله ألفاظا وعبارات وتراكيب جديدة، وصورا جمالية متنوعة كل هذا لا يمكن أن تحققه الوسائل الأخرى.

(٥) إن اللغة التي تستخدم في الكتاب- في أكثر الكتب - هي اللغة العربية الفصحى لغة الثقافة المعرفة، بخلاف الكلمة المسموعة أو المرئية فقد تكون باللغة العامية الدارجة، ولذلك فإن الكلمة المكتوبة أكثر فائدة للإنسان، لأنها تربطه بالأسلوب الأرقن، والفكر الأسمى، والأداء السليم، والأسلوب الرصين.^{١٨}

ث) أهداف تعليم القراءة

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي :

- (١) إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.
- (٢) إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها
- (٣) إكساب التلاميذ رصيذاً من المفردات والتراكيب
- (٤) تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع
- (٥) مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب
- (٦) تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها الصحيحة
- (٧) إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهرية
- (٨) تنمية ميول التلاميذ للإستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها

^{١٨} أحمد فواد علبان، المهارة اللغوية، دار المسلم للنشر والتوزيع، مصر : ١٤١٣، ص ١٢٣-١٢٤

(٩) توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف

(١٠) إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقويمها ثم قبولها أو رفضها

وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات

(١١) إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنظيم^{١٩}

ج) أنواع مهارة القراءة

يمكن تقسيم القراءة من حيث شكلها العام وطريقة أدائها إلى نوعين رئيسيين هما :

أ- القراءة الصامتة، ب- القراءة الجهرية

وكلتا القراءتين يقتضي أدائها من القارئ أن يقوم بتعرف الرموز، وفهم المعنى إلا أن

القراءة الجهرية تتميز بأنها تتطلب من القارئ أن يفسر لغيره الأفكار والإنفعالات التي

تحتوي عليها المادة المقروءة، فالقراءة الجهرية تعتبر تفسيراً شفويماً لما يرواه الإنسان، وهي لذلك

أكثر تعقيداً وصعوبة من الفهم الصامت لمعناها.

وسنحاول فيما يلي أن نوضح مفهوم خصائص كلتا القراءتين :

(١) القراءة الصامتة

يمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها : "إستقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها المعنى

المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع نفاعلها بالمعاني الجديدة

امقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون إستخدام أعضاء النطق".^{٢٠}

^{١٩} نورهادي : لتعليم المهارات اللغوية أون ملك ملخ : ٢٠١١، ٦٣

فالقراءة الصامتة تمثل حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة ولادخل للصوت فيها، وكما أن رؤية الشيء كافية لمعرفته دون حاجة لنطق اسمه، فكذلك رؤية الكلمة المكتوبة، والقراءة الصامتة يظهر فيها إنتقال العين فوق الكلمات، وإدراك القارئ لمدلولاتها، فهي قراءة سرية ليس فيها صوت ولاهمس، ولاتحريك لسان أو شفة.

ويتطلب هذا النوع من القراءة بعض المهارات والقدرات: كالدقة، ولاستقلال في تعرف الكلمات، وزيادة الثروة اللفظية، والعمق في الفهم، والسرعة في القراءة، وللوصول الى إتقان هذه القدرات المهارات لا بد من تدريب منظم عليها. عن طريق إشارات النص، والسياق، وإستخدام المعاجم اللغوية، أما الدقة والعمق في فهم المادة المقروءة فهما من المطالب الملقاة على عاتق القارئ نتيجة الكلم الكبير من الكتب والمطبوعات التي تخرجها المطابع كل يوم، ويشمل هذا الفهم الربط بين الرمز والمعنى، وإختيار المعنى المناسب وتنظيم الأفكار المقروءة، واستخدام هذه الأفكار بعد تذكرها، ويعتمد النجاح في الفهم على دافعية القارئ، وخلقيته من المفهومات، وإدراك الكلمات^{٢١}

^{٢٠} سامي محمود عبد الله: (بعض العيوب الشائعة في القراءة الصامتة بين تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر ١٩٧٠، ص ٣٥

^{٢١} YOAKAN, Gerdadd, Basal: *Reading Intruction*,

(٢) القراءة الجهرية

نعرف القراءة الجهرية بأنها : (التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المخزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما^{٢٢} وهي فرصة للتمرين على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء.

وتعد القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة، لأنها تتضمن مهارات عدة وتستخدم أجهزة متعمدة ومعقدة. ودلت التجارب على أن القراءة الجهرية تتساوى مع القراءة الصامتة في مهاراتها وتزيد عنها في مهارات أساسية تمثل تفسير محتويات المادة المقروءة للسامعين، وإن كانت القراءة الصامتة أعون على الفهم، كما توفر الوقت واجهد^{٢٣} كما سبق أن ذكرنا^{٢٤}.

ح) طرق مهارة القراءة

على الرغم من تنوع طرائق تدريس القراءة ووجود العديد من التجارب الثرية والمحاولات الجادة، إلا أنه لا يمكن القول : إن هذه الطريقة أو تلك هي الأفضل بعينها " وفي استفتاء أجرته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم خلال عام ١٩٧٤م، ظهر من نتيجة

^{٢٢} سامي محمود عبد الله: المرجع السابق، ص ٣٦

^{٢٣} محمد رشيد خاطر واخرون : الإ اتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، مطبع سجل العرب، القاهرة، ١٩٨٤، ص ٥٨

^{٢٤} أحمد فواد عليان، المهارة اللغوية، دار المسلم للنشر والتوزيع، مصر : ١٤١٣، ص ١٢٩-١٣٣

تجمل نتائج إجاباته أن الدول العربية لم تقم بإجراء تجارب علمية بالمعنى الدقيق للمفاضلة بين

طرق تعليم القراءة وأن ماجرى لم يستكمل فيه شروط الضبط العلمي^{٢٥}

على أن الملاحظ على طرائق التدريس رغم هذا التنوع أنها تكاد ترجع إلى طريقتين

رئيسيتين هما^{٢٦} يعني الطريقة التركيبية (الجزئية) و التحليلية (الكلية)

(١) الطريقة التركيبية (الجزئية)

تبدأ هذه الطريقة بالأجزاء المكونة للكلمة (الحرف - أو الأصوات) وتنتهي

من خلال هذه الأجزاء إلى الكل المكون لها (كلمات - جمل - فقرات) وتنطوي هذه

الطريقة على طريقتين فرعيتين هما^{٢٧} يعني طريقة الحروف و الصوت

١.١ طريقة الحروف :

وهي الطريقة التي تعلم بها معظم الأجيال السابقة وترددت أصداؤها في كل

المحاولات الرامية إلى تعليم أبنائهم بطرق جديدة أو مبتكرة.

ويمكن أن يكون تعلم القراءة في هذه الطريقة بالبدء بأسماء الحروف الهجائية

بترتيبها الألفبائي (أ- ب- ت- ث- ج- ح- خ- إلخ)، أو ترتيبها الأبجدي (أ-

ب- ج- د- ه- و- ز- ح- ط- ي- ك- إلخ) ثم التعليم هذه الحروف

مفتوحة، ثم مكسورة، ثم مضمومة، ثم الشدة والسكون والتنوين، ثم تضم الحروف

^{٢٥} وليم سجراي: محاضرات في طرق تعليم القراءة، ترجمة أحمد توفيق عباد، المطبعة الأمرية، ١٩٠، ص ٨٣

^{٢٦} نور هادي : لتعليم المهارات اللغوية أون ملوك ملخ : ٢٠١١، ٩٨-٨٦

^{٢٧} نور هادي : لتعليم المهارات اللغوية أون ملوك ملخ : ٢٠١١، ٦٣

المفصلة لتكون كلمة (من حرفين)، ثم (من ثلاثة حروف) مع تفضيل البدء بكلمات مكونة من حروف لا تتصل بما قبلها أو ما بعدها، ثم الحروف التي توصل بغيرها وهكذا.

وقد يكون من المفيد في حفظ الحروف في هذه الطريقة ضمها في مجموعات

مثل (أبتشج) أو (أبجد- هوج). ويمكن أن نسير مع الحروف كلها بحركة الفتح ثم الكسرة ثم الضم، ويمكن أن نأخذ كل بحالاته اثلاث، الفتح، الكسر، ثم الضم، ثم الذي يليه وهكذا حتى آخر الحروف.

١.٢ طريقة الصوت

والبدء في هذه الطريقة يكون بالحرف مع صوته دون الاهتمام باسم الحرف، الذي ربما يعوق المتعلم عند تركيب الكلمة والنطق بها، وبعد معرفة صوت الحرف منفردا يجمع الصوت إلى صوت آخر في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات، حتى نصل من مجموع هذه الأصوات إلى الكلمة ثم الجملة وهكذا.

(٢) الطريقة التحليلية (الكلية)

تسير هذه الطريقة في اتجاه مع كس للطريقة التركيبية (الجزئية) حيث تبدأ بالكل وتنتهي إلى الجزء التي يتكون منها، وهي تنطلق من مسلمة مفادها ومؤادها أن العقل البشري يميل إلى إدراك الأشياء في وحدة وتكامل، وأن الكل

سابق لجزئياته، وأنه أكبر من مجرد مجموع الأجزاء، إنما تتضح وتحدد قيمتها ومعناها باتصالها بالكل الذي تنتمي إليه.

وإذا كانت مقومات القراءة الراشدة لا تتوقف على مجرد التعرف البصري، وإنما لابد أن يضاف بعد الفهم ليتحقق مفهوم القراءة، ولذلك كان لابد من البدء بالكليات لما تنطوي عليه من معاني يمكن فهمها، وحتى يتأهب العقل لاستدعاء تلك المعاني واستخلاصها، حيث يكون أكثر نشاطا في استحضار الوحدات ذات المعنى نحو أفضل.

وتحت هذه الطريقة الكلية تنطوي عدة طرائق هي ثلاثة أنواع : يعني طريقة الكلمة و الجمل و التوليفية (المزدوجة)

• طريقة الكلمة

تتجه هذه الكلمة إلى تعليم القراءة مبتدأة بالكلمة (الكل)، ومن خلال تعلم هذه الكلمة يتم تعلم الحروف ولأصوات المندرجة تحتها عن طريق تجديد هذه الكلمة. وكثيرا ما تقدم الكلمة في هذه الطريقة مصحوبة بصورة فوقها، تعبر عنها وتدل عليها، وبطالب المتعلم بتردادها وتكرار المتعمد لبعض الحروف، في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها، ومع الوقت يتم الاقتصار على نطق الكلمة وحدها بعد تعرف المتعلم إليها دون الاستعانة بالصورة، حيث يقوم المتعلم بحجبها بعد فترة

من القراءة، ومع الوقت يتأهب المتعلم لنطق كلمة جديدة تتكون من الحروف التي خبرها، وفي النهاية تتجه العناية إلى تحليل الكلمة والتعرف إلى حروفها فبعد أن كان التلميذ ينطق الكلمة (الكل) مجتمعة مرة واحدة، وهي مصحوبة بالصورة على طريقة (انظر وقل). يبدأ في معرفة الحروف التي تتكون منه الكلمة (الأجزاء) ومن هذه الأجزاء يمكن بناء كلمات جديدة، ثم جمل فقصص وهكذا.

إن الانتصار لهذه الطريقة يتأكد أكثر إذا علمنا " أن اطفل يستطيع أن يتعلم القراءة دون تكون لديه القدرة على تمييز الحروف بأسمائها... كما أن الدراسات العلمية بينت أننا لا نقرأ وحدات كلية أي كلمات كاملة. وقد ظهرت صححة ذلك من تجارب العرض السريع للحرف غير المرتبطة، والكلمات ذات المعنى على نفس القارئ ولفترة زمنية واحدة، إذ لوحظ أن القارئ يقرأ في الحالة التالية أكثر مما يقرأ في الحالة الأولى^{٢٨}

في هذه الطريقة يلاحظ أننا نتقدم حينئذ نحو إدراك المعنى، بما يتفق مع مدارس علم النفس الداعية إلى التعلم بالاستبصار وبما يتفق مع مبادئ التعلم وشروطه وقوانينه، من إثارة شغف المتعلم ودافعيته، والاتجاه معه من العام إلى الخاص، ومن الكل إلى الجزء، كما أن هذه

^{٢٨} عتحي يونس: تعليم اللغة العربية للمبتدئين (الصغار والكبار) (د.ن)، ١٩٩٦، ص ٦٨

الطريقة توسع القاموس اللغوي للمتعلم، وتمده بشرة من المفردات ذات المعنى والمرتبطة بخبرة المتعلم مما يجعل تعلم القراءة لدية مما يسوق ويروق.

• طريقة الجمل

في هذه الطريقة يبدأ المتعلم القراءة بنطق الجمل وثيقة الصلة بحياته والتي تتردد على لسانه ومن خلال الجمل يتم التعرف إلى الكلمات، ثم الحرف بأسمائها أو أصواتها، أي أن هنا نسير في اتجاه معاكس تماما لما يتم في الطريقة التركيبية.

ويمكن أن تكون البداية في هذه الطريقة بتساؤل يطرحه المعلم على المتعلمين، ثم ينتزع إجاباتهم بما تتمحض عنه من جمل، ثم يقوم بكتابة كل جملة على السبورة ويردها أمام المتعلمين عدة مرات، حتى يتسنى لهم معرفة كل كلمة، ثم كل حرف باسمه أو صوته.

ومن الممكن أن ينطلق المعلم من الطريقة السابقة "طريقة الكلمة" حيث يقدم عدد من الكليبات، وكل كلمة مصحوبة بصورة، ثم يكون منها جملا مثل صورة لطفل وتحتها كلمة محمد، ثم صورة لدراجة، وتحتها كلمة دراجة ثم صورة لطفل يركب دراجة وتحتها محمد يركب دراجة وهكذا.

ومن الممكن أن تكون البداية بأ يفتح المعلم دائرة الحوار المناقشة مع بلاميده حيال صورة من الصورة، ثم يؤلف التلاميذ جملا مناسبة لهذه الصورة، ويختارون الجملة التي تكتب تحت الصورة، ثم يكون التدريب على قراءة الجمل دون الاستعانة بالصورة، ثم يتم التعرف على مفردات داخل الجمل، ثم تجريد الكلمات من قبل المعلم إلى حروف وأصوات، يتدرب التلاميذ على نطقها وكتابتها، ثم يعاد إلى كلمات وجمل جديدة.

ويحسن هنا أن يتم تدريب التلاميذ على جمل منتزعة من ريبهم أفواهم، وتتردد على ألسنتهم، وترتبط بواقعهم وخبراتهم، وألا نعرضها عليهم بطريقة فجحة، كأن نجابههم أو نبتدرهم بما مكتوبهم، "الأعرض الجمل بهذا الشكل لا يؤثر في ذهن التلميذ بقدرما تؤثر رؤية الجملة عند تولدها وارتسامها أمام عينيه. فا لتلميذ ينتبه إلى صورة الحروف ويحفظها عندما يرى المعلم يرسمها أمام، أكثر مما لورأى الجمل مكتوبة قبل عرضها عليه^{٢٩}

• الطريقة التوليفية (المزدوجة):

نظرا لأن الطريقتين السابقتين تنطويان على العديد من العيوب،

على الرغم مما تتميزان به من مزايا متعددة، لذا كنا الاتجاه إلى الطريقة

^{٢٩} محمد عبد العادر أحمد : مرجع سابق، ص ١٣٣

التوليفية التي تجمع محاسن الطريقتين، وتنحى أو جه القصور الموجودة بهما، خاصة وأن إحدى الطريقتين لا تكفي لتنمية جمع مهارات القراءة المطلوب من المتعلم أن يسيطر عليها.

في هذه الطريقة قد يبدأ المعلم مستعينا بطريقة "انظر وقل" حيث يقوم بعرض إحدى الصور مناقشا التلاميذ فيما تعنيه، ثم يسجل ما تعبر عنه الصورة على الصورة بخط واضح، مطالبا التلاميذ تكرار الكلمة أو الجملة التي تعبر عنها الثورة بطريقة فردية أو جماعية، حتى يتسنى لهم الربط بين نطق الكلمة مرزها، ثم تلى ذلك مرحلة تحليل الجملة إلى كلمات، ثم الكلمات إلى مقاطع وحروف ينطقها التلاميذ بتكرار تلك العملية، ومن الحروف التي حللها التلاميذ، يقومون بتكوين كلمات جديدة فجمل فقصص وهكذا^{٣٠}

^{٣٠} عبد المعيم سيد عبد العال : طريق تدريس اللغة العربية، : مرجع سابق، ص ٧٩ سسس

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. المدخل و نوع البحث

أما مدخل البحث الذي استخدمه الباحث فهو المدخل الكيفي الوصفي بنوع البحث يعني دراسة مسائل (case study). ويختار الباحث فيه لأنه يصور عن تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا وصرفيا في تعليم مهارة القراءة، ويختار فيها لأنه يركز الإهتمام الى المسائل بالمكشوف و التفاصيل عن تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا وصرفيا في تعليم مهارة القراءة.

البحث الكيفي هو البحث القاصد ليفهم الظاهرة التي تقع المبحوث كعامل، الحث، خطوة وغير ذلك بطريق الوصفي في الكلمة و اللغة، و انتفع طريقة العلمي^١. والبحث الوصفي هو البحث لبحث وضع فرقة الناس، المدرك، الأحوال، الفكرة أو الواقعة عن الآن. واما الأهداف من البحث الكيفي الوصفي فهو ليصور منظما، واقعا، صحيحا في تحقيق، فطرة مع اتصال الظاهرة المبحوث^٢.

^١ Lexy Moleong J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٥), ٦

^٢ Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia Pustaka Setia, ١٩٩٩), ٦٣

اما دراسة مسائل هي الدراسة الشامل، الكثيف، المفصل، و المتعمق، ووجه

ليبحث الظاهرة الذي يوسف المعاصر^٣. والبيانات التي تحصل بصفة كلمة المكتب

أو اللسان من الخاص و الظاهرة المراقب بالمكشوف و التفاصيل ثم التفسير صوبا التي

تركز عن تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا و صرفيا في تعليم مهارة القراءة.

ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي أينما كان الباحث سيبحث البحث^٤ نسيقوم هذا

البحث بمعهد البداية تجال بسار جمبر. لأن هذه المعهد تستخدم طريقة حفظ القواعد

نحويا و صرفيا في تعليم مهارة القراءة، وخاصة في تنفيذ التعليم اللغة العربية يعني في تعليم

مهارة القراءة.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات المهم جيدا في البحث الكيفي وهو الشخص الدور كراوية

والمخبر^٥. وفي تعيين مصادر البيانات و المخبر أن يختار بطريقة المعاينة العمدية

^٣ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, ٢٠٠٧), ٢٠

^٤ Ibid., ٤٣.

^٥ Soetandyo W Tholechah dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Teoritis dan Praktis* (Malang: Visipress, ٢٠٠٢), ١٢٣

(*purposive sampling*) هي أخذ المخبر التي تعمل بلعمد للباحث يوفق أهداف

البحث^٦.

أما مصادر البيانات لهذا البحث كالآتي :

(١) مصادر الناس مكون من الآتي :

- أ. مربي المعهد
- ب. رئيس المعهد
- ج. الاستاد
- د. بعض التلاميذ

(٢) مصادر غير الناس مكون من الآتي :

- أ. الوثيقة
- ب. المكتبة
- د. مناهج جمع البيانات

هي الطريقة التي يبحث الباحث عليها لحصول البيانات الصحيحة من مصادر البيانات. أما مناهج جمع البيانات المستخدمة عند الباحث في هذا بحث العلمي هي كما

يلي:

^٦ Ibid, ٥٣

(١) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي تملك العلامة المخصص ولائحة الي الشخص فقط بل الشيء الآخر^٧. وهي حصل عمل النفس بالفعلي والإنتباه ليدرك تهيج الحاسة^٨. وفي هذا الحال يحتر الباحث نوع الملاحظة المعية (participant observation)، هي عملية الملاحظة داخلي، يعمل إلي الباحث باشتراك في حياة الشخص المبحوص^٩.

أما البيانات التي تحصل بتقنية هذه الملاحظة كما يأتي :

أ. موضوع جغرافي البحث

ب. الحالة البحث

ج. فعالية البحث

(٢) المقابلة الشخصية

^٧ Sugiono ,*Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), ٦٣

^٨ Imron Rosidi, *Sukses Menulis Karya Ilmiah suatu Pendekatan dan Praktik* (Pasuruan: Pustaka Sidogiri, ٢٠٠٩), ١٩

^٩ Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*(Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٥), ١٦١

المقابلة الشخصية عادة تسمى ب interview هي المناقشة المستخدمة على المقابل

لحصول الخبر من المصادر^{١٠}.

اما البيانات تنال باستعمال هذه المقابلة الشخصية هي الآتية :

أ. البعث أو الأهداف من موضوع البحث

ب. تاريخ تأسيس المعهد

ج. عملية تدريس القواعد نحويا وصرفيا

د. المشكلات الموجه بها التلاميذ

هـ. عملية التقويم القواعد نحويا وصرفيا في معهد البداية

٣) الوثائقية

طريقة الوثائقية هي سعي البحث و جمع البيانات من مصادر المكتب ككتب،

مجلة، وثائق، قانون، محضر، هامس، وغير ذلك^{١١}.

أما هذه الوثائقية تستعمل للباحث لتعلم الحال الآتية :

^{١٠} Suharsimi, 'Arikunto', *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*, (Jakarta : PT. RinekaCipta, ١٩٩٢), hlm. ١٢٦

^{١١} Ibid, ١٥٨

أ) صورة معهد البداية

ب) تنظيم معهد البداية

ت) تعداد التلاميذ

ث) وسائل معهد البداية

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية المطالعة، التتابع، وجمع البيانات بالهدف لإستنتاج كالكشف من البحث المعلوم^{١٢}. ورأه سوغيانا هو كل الأنشطة التي تعملها الباحث بعد ما يجمع البيانات^{١٣}.

وأما تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث فهو تحليل عند الميدان من طرز ميلس وهوبارمن (miles dan Huberman) وكانت الخطوات الموجب الي الباحث كما يأتي:

(١) تخفيض البيانات (Data Reduction)

^{١٢} Ibid, ١٤٧

^{١٣} Sugiono ,Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), ١٤٣

تخفيض البيانات بمعنى التلخيص، واختيار هذا الموضوع المقصود، والتركيز على الأشياء المهمة في البيانات. مع ذلك البيانات الخفيفية سوف تعطى على صورة وضوحا وسيسهل الباحث في جمع البيانات. تتحقق هذه الطريقة بمناهج إختيار البيانات المحتاجة المناسبة لمحور البحث.

(٢) استعراض البيانات (Data Display)

وبعد تخفيض البيانات فالدور الثاني هو استعراض البيانات و هو عملية ستعرض البيانات بطريقة بسيطة في شكل الكلمات و الجمل القصصية، القوائم، و الرسوم البيانية وما أشبه ذلك. مع ذلك فيمكن إسهال فهم ما يجري في الميدان. إستعراض البيانات يستعمل بعدالبيانات في بحث الميدان، وبعد ذلك قد أفصحت. فيتنفيد هذا البحث الباحث يعتقد أن تسليم البيانات الجيدة هي افضل الطريقة لتحليل الكيفى صحيحا.

(٣) الاستخلاص و المراجعة (Conclusion Drawing/Verification)

الاستخلاص و المراجعة في البحث الكيفي هو الإلتقاط الجديد الذي لم يكن هناك. وهذا الإلتقاط هو شكل الصورتية التي كانت في السابق غير واضحة وألآن واضحا صريحا. الاستخلاص في البحث الكيفي هو يمكن الإجابة على مشكلة البحث منذ البداية، لأن المشاكل ومشكلة البحث في البحث الكيفي هي مؤقتة فقط و تتطور المشاكل بعد إستقراء الباحث في الميدان. الباحث في هذه الخطوة تحليل الخلاصة من بيانات الميدان التي هي مؤقتة، لأن هذه حصول التلخيص هي تمكن تغييرا اذا لم تكن أدلة قوية المقبلة من البحث. ولذلك، يحتاج الباحث إلى النظر في موضوع الدراسة لاختبار صحة البيانات و سوف يطور حصول الإستقراء مع الأساليب المتنوعة وموافقة الأطراف المعنية.

تستخدم الباحثة المنهج الوصفي في تحليل البيانات هي تستخلص كل البيانات من الملاحظة و المقابلة الشخصية والوثائقية في تعين البيانات و تنظيمها

و. صحة البيانات

صحة البيانات هي فكرة المهم التي تدل الصحة وعمق البيانات في البحث^{١٤}.

أما صحة البيانات الذي يعمل الباحث هو تثليث المصادر.

^{١٤}ibid ,٢٠٠٥: ٣٢١

تتليث المصادر هو يراجع صحة المصادر الحصول بواسطة الة التي تختلف بها في

البحث الكيفي^{١٥}. هذا الحال يستطيع المنال بطريق :

(١) يقارن بين حاصل الملاحظة و حاصل المقابلة الشخصية.

(٢) يقارن بين قول الشخص امام العام و الخاص

(٣) يقارن بين قول الشخص عن أحوال البحث و المؤبد

(٤) يقارن بين أحوال و قول الشخص و قول الأخر

(٥) يقارن بين حاصل المقابلة الشخصية و الثائق^{١٦}

ز. خطوات البحث

أما خطوات البحث المعينة في هذا البحث تتكون من خطوة قبل الميدان وخطوات

عملية الميدان وخطوات تحليل البيانات. فهي:

(١) خطوات قبل الميدان

(٢) استعداد عملية الميدان

(٣) خطوات تحليل البيانات

^{١٥} ibid, ٢٠٠٥ : ٣٣٠

^{١٦} Ibid, ٢٠٠٥ : ٣٣١

ج. هيكل البحث

ينقسم الباحث في كتابة بحثه العلمي على خمسة أبواب منها :

(١) الباب الاول : في هذا البحث يتكلم الباحث عن مقدمات البحث و هي

تشتمل على خلفية البحث و مشكلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث

و تعريف الإجرائي.

(٢) الباب الثاني : دراسة مكتبية، و هي تشتمل على البحوث السابقة و الدراسة

النظريّة.

(٣) الباب الثالث: مناهج البحث، قدّم الباحث عن مناهج البحث التي تشتمل على

المدخل و نوع البحث و موقع البحث و مصادر البيانات و مناهج جمع البيانات

و تحليل البيانات و صحة البيانات و خطوات البحث.

(٤) الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها، و هو يشتمل على وصف موضع

البحث و عرض البيانات و تحليل البيانات و المناقشة و التأويل للحقائق.

(٥) الباب الخامس: الخاتمة، تشتمل على نتيجة البحث و التوصيات.

IAIN JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما ذكر الباحث أن الموقع هذا البحث هو معهد البداية الإسلامي تجال بلسار جمبر. وأما البيانات المحصول في هذا البحث فهو كما يلي:

١. تاريخ تأسيس معهد البداية الإسلامي تجال بلسار جمبر.

تاريخ تأسيس معهد البداية الإسلامي تجال بلسار جمبر هو المحصول من بلبال بعض الطلاب من الجامعة الإسلامية جمبر والجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الذين يشعرون النقص من عملية الدين يعني في فهم كتب التراث, لأن المادة الواقع في محاضرتها وإجتماعيها لم تبحث على فهم وكيفية قراءة كتب التراث, ومؤثرها عملية التي يحصلها, لأن فهم وقراءة كتب التراث هو الامر المهم على

الطلاب في ان يتم التربية. وتطبيق فهم كتب التراث وسدانة على المجتمع في الأمر الديني.

عبد الحارس المحيستير وينادي عادة بالأستاذ عبد الحارس وهو الشخص يختار ليصير مربيا ليربي هم في تعليم كتب التراث لتحقيق ذلك المأمل للطلاب, وافضل على كيفية قراءة كتب التراث. يدلواه الطلاب لأن الشيخ عبد الحارس هو الشخص متخرج من المعهد القوي, وهو الشخص الرشد الفقيه العلامة على علم الألة يعني العلم النحوي والصرفي وعلم الفقه. ويعرفون الطلاب تحصيل علمي له بناء على منتديات المحاضرات, لأنه احد من المحاضرين في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر, ويعلم مادة دراسية قواعدية في شعبة اللغة العربية, وطريق تعليمه بعقلانية النظامية التي انجح تنظيم طريقة تعليم القواعد ويسمى بتطبيق النحوي. ويعرفون ايضا شكلا له من كل منتديات بحث المسائل ومباحثة دينية في مذياع ررئي (RRI) وهو يصير مجلس الفتوى من مجلس العلماء الأندونيسي فروع المقاطعات جمبر.

فصارت الإعتبارات السابقة مسببا لذلك الطلاب لياحثوا الكتب واوله في قواعد اللغة يعني اللغة العربية. واما الكتاب الأول الذي يباحثون فهو كتاب

أصول الفقه الذي يؤلف الشيخ عبد الوهاب, وكان المكان لباحث الكتب الأول في ساحة داره اي الأستاذ عبد الحارس في الشارع محمد يامين الرقم ٣ ب مجال بسار كلواتس جمبر.

وبعد ذلك بصاب التلاميذ الذي يبحثون الكتب في داره زيادة, لأن ذلك فيزيد ايضا البرنامج والوقت لباحث الكتاب يعني وقت بعد صلاة العصر وبعد صلاة الصبح. ولكن في ذلك الوقت كانت حالات التلاميذ دودوء (nduduk) او تلميذ كالونج (santri kalong).^١ ولكن كانت مشكلات بذلك الحال يعني يسبب ذلك غير الإستقامة في تعليمهم ومؤثرها كثير من الطلاب توقفوا قبل إيقاع القصد اي قراءة وفهم كتب التراث.

وفي حالة ذلك كان الطلاب قليلا, يعني ثلاثة او اربعة طلاب تقريبا, ولذلك كان وحد طالب من جامبي هو طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر وبنوي ليسكن ويني غوتاءن (gota'an)^٢ ورج دار أستاذ عبد الحارس, وكان اسمه هو محمد إقبال.

^١ Bahasa Jawa: yang berarti berangkat dari rumah dan setelah ngaji selesai langsung pulang kerumahnya lagi

^٢ Gota'an ialah kamar untuk tempat tinggal santri

وقد سكن محمد إقبال ثم يزداد غوتاءن بالإعتقاد القوي من الطلاب الآخر الذي يحتاج الى العلم الديني, ثم بينى المصلى. ومن كثير الطلاب الذي يسكن ليطلب العلم الديني فينوي الأستاذ عبد الحارس ان يكون وجود مؤسسته الى مؤسسة تعليم كتب التراث. ثم يرتب البرمجيات يعني من تقرير المؤسسة او المعهد واسم المعهد وعصائب المعهد وبنية تحتية اخرى. وفي نشوء بعده من الإعتبارات القوة فتختار مؤسسة المعهد وتسمى المعهد البداية الإسلامي.

وعملية المقبل, الأستاذ عبد الحارس هو مربى كمثل المعهد الآخر له الدور في الإداريين, يعني يعمل الأمور كمثل: تخطيط ومنظمات ورقابة وتقويم وإتصالات وان يعطي نظاميات العمل في إدارة التربية ليرتفع مؤسسته ثم تنفيذ التربية فعالا وتبسيطا بناء على الأهدافه يعني ان يناجح تعليم كتب التراث.

(مصادر البيانات من المقابلة الشخصية من بعض المدبرين،)

٢. الموقع الجغرافي من معهد البداية الإسلامي تجال بسار كلواتس جمبر

موقع الجغرافي من معهد البداية الإسلامي تجال بسار كلواتس جمبر في المنطقة القريب بمدينة جمبر, يعني في الشارع محمد يامين الرقم ٣ ب في قرية تجال بسار, وفي ناحية كلواتس, وفي مديرية جمبر. وهذه الناحية لها كثير من عدد السكان. ومن اجل ذلك وقعت المزرعة في حول المعهد. ويبنى هذا المعهد فوق الأرض ووسيعها ٦٠ m² تقريبا.

وكان حدود المعهد ليعرف اظهر من المعهد البداية وهي:

أ). حصة الشمال حد على بيوت المقيم

ب). حصة الجنوب حد على المزرعة والمعهد دار الصلاح

ج). حصة الغرب حد على المزرعة و بيوت المقيم

د). حصة الشرق حد على بيوت المقيم.^٣

الموقع الجغرافي هو يجعل علي هذا المعهد البداية الإسلامي تجال المزاي التي قد يكون من الصعب الحصول على المعهد الأخر، بجانب من السهل الوصول إليه، هذا المعهد هو سهل على المعرفة عليها بواسطة المجتمع.

^٣ Observasi, Tanggal ٠٣ Mei ٢٠١٦

(مصادر البيانات من الملاحظة في اليوم الثلاثاء، ١٠ مايو ٢٠١٦)

٣. هيكل المنظم بمعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر.

لتحقيق الهدف المرجو، يعنى الهدف من المعهد البداية الإسلامي جمبر فوجب عليه علاقة الترتيب الموظفي فيما يتعلق بالواجبات والمسؤوليات والإلتزامات والحقوق التي تكون مناسبة وموافقا لمقامهم. الهيكل التنظيمي هو كما يلي:





البيان:

- المرابي : الدكتور الحاج عبد الحارس المجستير
- مستشار المعهد : نور الدين المجستير
- مستشار المدير : ١. الأستاذ شفاء الحيسان المجستير
- ٢. الأستاذ فائز
- رئيس المعهد : أنصاري
- نائب رئيس المعهد : مخضار
- سكرتير : موخيري
- أمين الصندوق : امام خيران
- مشرف التربى : ١. فتح الموييس ٢. خير الأخبار
- مشرف التأمين : ١. احمد زينوري ٢. عبد الغفار

- مشرف النظافة : ١. صفيان اغوالصفي ٢. خالد حسن
- مشرف العبودية : ١. محمود ٢. موزكي
- مشرف التجهيزات : محمد فارد
- مشرف موقف : احمد اخبر مولنى حاسبي
- مشرف بحث المسائل : نسيخ فؤاد
- مشرف الصحة : فيقي رزاقى
- مشرف الوثائق : ١. احمد هادي مبارك ٢. فوزان الفوري

أ). احوال المعلمين في معهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر

المعلمين الذي ملتبس بنشاط التعليم في المعهد البداية الإسلامي هم

يتعدون خمسة عشر، المعلم الذي يتعلم فيه اي لايزال وضع التلاميذ هو خمس.

و المعلمين ايضا من المعهد الآخر هم يتعدون الثمنية، واما المعلمان هما متخرجان

من هذا المعهد الذي قد انتهيا المحاضرة من المجستير هما الأستاذ شفاء الحيسان و

خيرول. واما المعلمين الذين يتعلمون في عملية حفظ المفردات هم يتعدون ست
الأشخاص.

جدوال ٤.٢

احوال المعلمين في المعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر

المعلم	الأستاذ محمد فاريد
المعلم	الأستاذ ديراي
المعلم	الأستاذ عبد الحنان
المعلم	الأستاذ احمد زيني
المعلم	الأستاذ فائز
المعلم	الأستاذ فضالي
المعلم	الأستاذ عبد الوهاب
المعلم	الأستاذ محمد طاها

المعلم والمتخرج	الأستاذ شفاء الحيسان
المعلم والمتخرج	الأستاذ خير الهادي
المعلم والتلميذ	الأستاذ رائيس الإخوان
المعلم والتلميذ	الأستاذ داني فردوس
المعلم والتلميذ	الأستاذ احمد محضر
المعلم والتلميذ	الأستاذ ناسيح فؤاد
المعلم والتلميذ	الأستاذ عبد الغفور

(مصادر البيانات من المقابلة الشخصية مع بعض التلاميذ في يوم الإثنين, ١٦

مايو ٢٠١٦)^٤

IAIN JEMBER

^٤ Viky Rozaky, *wawancara*, Tegal Besar, ١٦ Mei ٢٠١٦

(ب). احوال الطلاب في معهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر

معهد البداية الإسلامي هو المعهد الخاص للبنين، وحال التلاميذ الذين يطلبون العلم في هذا المعهد من التربية العامة المختلفة يعني الطالب في الجامعة والمدرسة الثانوية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الابتدائية، ولكن أكثره منهم الطالب الجامعة.

واما تفصيل الطلاب في المعهد البداية الإسلامي عن عددهم كما

يالي:

جدوال ٤.٣

احوال الطلاب في المعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر

الرقم	الإسم	عدد
١	طالب في الجامعة	٤٥
٢	طالب في المدرسة الثانوية	٢٩

٤١	طالب في المدرسة المتوسطة	٣
١	طالب في المدرسة الإبتداء	٤

(مصادر البيانات من الوثائق في المعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر، ١٧ مايو

(٢٠١٦

ج). أحوال اللوازم والوسائل التدريسية في المعهد البداية الإسلامي تجال بسار

جمبر

المواصلة هي الوسيلة التي تستخدم في برنامج التعليم، وذلك مع هذا

المعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر، كانت المواصلة هي تساعد للمعلم

على تسهيل الطلاب في تحصيل العلم التعليمي الذي كان في هذا المعهد.

المواصلة هي كام يلي:

جدوال ٤.٤

أحوال اللوازم والوسائل التدريسية

الرقم	اسماء الوسائل التدريسية	العدد	الحالة
١	المكتبة	١	جيدة
٢	المصلى	١	جيدة
٣	الغرفة للطلاب	١٠	جيدة
٤	الغرفة الخاصة للطلاب	٣	جيدة
٥	الغرفة للتحرير	١	جيدة
٦	الغرفة في عملية التنمية	٢	عملية التنمية
٧	المقصف	١	جيدة
٨	التعاونية	١	جيدة
٩	الحمام	١٠	جيدة
١٠	شاشة	١	جيدة

جيدة	٢	مكبر الصوت	١١
جيدة	٦	ميكروفون	١٢
جيدة	٣	سبورة	١٣
جيدة	١	كمبيوتر	١٤
جيدة	١	الطابعات	١٥
جيدة	٢	مواقف للجولة	١٦
جيدة	١	كرسي	١٧
جيدة	٢	مرواحة	١٨

(مصادر البيانات من المقابلة الشخصية مع رئيس المعهد، في اليوم

الثلاثاء، ١٨ مايو ٢٠١٦)^٥

^٥ Anshori, *wawancara*, Tegal Besar, ١٧ Mei ٢٠١٦

ب. عرض البيانات وتحليلها

وفي عملية البيانات التي تتصل بالبحث في الميدان، الباحث يعمل الطريق كـمقبـلات، والمـلاحـظة، والوثائقـة.

من حصل البحث الذي عمل في الميدان، يحصل الباحث البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة حفظ القواعد نحويًا وصرفيًا في تعليم مهارة القراءة بمعهد البداية تجال بسار جمبر يعني البيانات الخاصة تتناسب ببؤرة البحث، وهي كيف تنفيذ تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويًا وصرفيًا في تعليم مهارة القراءة بمعهد البداية تجال بسار جمبر، وما مشكلات تنفيذها، وكيف تقويم تنفيذها.

أما مكتشفات الذي يعمل الباحث عليها فيبين بتحليل البيانات كما يأتي :

١. تنفيذ تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويًا وصرفيًا في تعليم مهارة القراءة بمعهد البداية تجال بسار جمبر.

بأساس الملاحظة الذي عمل الباحث عليها في يوم الإثنين ٢٠ مايو ٢٠١٦
فإنها يعمل كل يوم بعد صلاة المغرب وقراء سورة الواقعة. كل طالب يقرأوا الإختصار
النظم دفعة الذي يكتبه المرابي، ثم يقرأوا تصريف الغوي كهو- هما- هم... الخ،

والإصطلاح كفعّل - يفعلّ - تفعلا... الخ، وبعد ذلك يذهبوا الأستاذ الذي ثبته مشرف التربى. وأما الأستاذ يدرس الطالب (واحد علي واحد) لكن لأن كثر الطالب الآن الأستاذ يدرس ثلاثة وأربعة الطالب. وبعد ذلك يستطيعه الأستاذ درس النحو والصرف.

وأما تنفيذ درس الصرف غير كل يوم، كان يوم الخاصة لبحث وتقويم قدرة وفهم الطالب في درس الصرف يعني يوم الخميس بعد صلاة الصبح.

هذا الحال يوافق بحصل مقابلة علي الدكتور عبد الحارس الماجستير يعني المربي

في معهد البداية تجال بسار جمبر:

كل طالب يأمر لحفظ القواعد نحويا وصرفيا بطريق معلم المعاصر (واحد

علي واحد)، إن لا يكفي فالأستاذ يدرس علي ثلاثة وأربعة الطالب

حتى يقدر الأستاذ لمرب علي طلاي. و كل يوم يحتاج علي الساعة^٦

أما خطوات طريق الحفظ في المعهد البداية تجال بسار جمبر كما يأتي :

^٦ Abdul Haris, wawancara, Jember, ٢ Juni ٢٠١٦

أ. النحو

(١) يوصل ويبين الأستاذ الي الطالب مائة النحو الذي يحفظه الطالب كتعريف

الفعل، وعلامته، وعنواعه، وغير ذلك

(٢) يأمر الأستاذ الي الطالب لحفظ مائة النحو الذي يبينه الأستاذ ولو لا يفهم

(٣) إذا يحفظ الطالب حلا فهو يقسط ذات الوقت، وإلا فلا

(٤) يسمع ويصح الأستاذ المائة الذي يحفظه الطالب، إذا يحفظ فيجوز زيادة

المائة، وإلا فلا

ب. الصرف

(١) لأستاذ والطالب يقرأ أن التصريف بالوزن العام معا

(٢) يأمر الأستاذ تكرير التصريف حتي يصح

(٣) يأمر الأستاذ لتصريف ألفاظ المختلف لكن بالوزن المتسوي

هذا الحال يوافق بحصل مقابلة علي محمد شفاء الحسن الماجستير يعني

الأستاذ في معهد البداية تجال بسار جمبر:

يبين الأستاذ ما يحفظه الطالب ولو لا يقبل تاما، مثلا هذا فعل وهو

يحتاج الفاعل ثم يطلب الأستاذ الي الطالب لحفظه ولو لا يفهم علي ما

يحفظه ولكن الغرض من هذا الحال يعني حفظ الأول ثم فهم^٧.

٢. مشكلات تعليم مهارة القراءة بطريقة حفظ القواعد نحويا و صرفيا بمعهد

البداية تجال بسار جمبر

احد من المشكلات المهم في هذا المعهد وهي لا تجد مؤسسة الرسمي، حتي

يستغل الطالب بالفعل الأخر في خارجي المعهد ككشافة، منظمات، وغير ذلك.

هذا الحال يحتاج الوقت الكثير حتي الوقت في المعهد قليل، إذا يدرس الطالب النحو

والصرف فهو الإجهاد والبطء.

^٧ M Syifa'ul Hisan, wawancara, Jember , ١٢ Juni ٢٠١٦

هذا الحال يوافق بحصل مقابلة علي الدكتور عبد الحارس الماجستير يعني المرابي

في معهد البداية تجال بسار جمبر:

لأن هذا المعهد هو المعهد الذي لا يملك مؤسسة الرسمي حتي كثير من

الطالب يستغل علي الشيء الأخر، حتي وقت في المعهد هو وقت

البقايا.

إذا نملك مؤسسة الرسمي فنستطيع ترتيب الوقت، ولكن هذه المشكلة لا

تمنع عملية المعهد، البراهين كثير من الطالب يحفظ القواعد نحويا

وصرفيا^٨

ومن أجل ذلك يوجد الباحث المشكلات في هذا المعهد كما يأتي:

أ). الأستاذ

(١) لا يعرف العلم علي تقنية واستراتيجية التعلم حتي يسثم الطالب عن تعلمه

(٢) لا يملك صفة الحزم والنظام حتي كثير من الطالب يصغر علي إجاب الحفظ

^٨Abdul Haris,wawancara, Jember, ١١ Juni ٢٠١٦

هذا الحال يوافق بحصل مقابلة علي محمد زينري يعني الأستاذ في معهد

البداية تجال بسار جمبر:

إذا مسكلة الأستاذ يوجد علي تقنية واستراتيجية التعلم ونقص الحزم حتي

يصغر علي إجاب الحفظ^٩

(ب). الطالب

(١) لا يفهم علي ما يحفظ حتي يصعب لحفظه

(٢) لا يعرف علي أهم حفظ النحو والصرف حتي يكسل لحفظه

(٣) الإجهاد

هذا الحال يوافق بحصل مقابلة علي احمد شريف هدية الله يعني الطالب في

معهد البداية تجال بسار جمبر:

أنا لأفهم علي ما يحفظ حتي يصعب عليّ لحفظه ولا أستفيد هذا

الحفظ وأنا أسهل النوم لأن الإجهاد^{١٠}

^٩ M Zainuri, wawancara, Jember, ٢٢ Mei ٢٠١٦

٣. تقويم تعليم مهارة القراءة بطريقة حفظ القواعد نحويا وصرفيا بمعهد البداية

تجال بسار جمبر

قال الدكتور عبد الحارس الماجستير يعني المرابي في معهد البداية تجال بسار

جمبر:

التقويم يملك الدور المهم في عملية التدريس لأنه الجهد لتعريف قدرة الطالب في مفهوم الدراسة الذي يثبت عليه. وهو في هذا المعهد لا يعمل التقويم الكتبي لكن يعمل بالسان. ويعود ويسأل الطالب علي النحو

والصرف بمباشرة أو يعمل قرعة، اذا يخرج الإسم فهو التقييم^{١١}

وبأساس الملاحظة الذي عمل الباحث عليها في يوم الإثنين ٩ مايو ٢٠١٦

IAIN JEMBER

فإنالمعهد البداية يملك ثلاثة التقويم كما يأتي:

^{١٠} Ahmad Syarif Hidayatullah, *wawancara*, Jember ٢٥ Mei ٢٠١٦

^{١١} Abdul Haris, *wawancara*, Jember, ١٩ Mei ٢٠١٦

أ. التقويم اليومية

التقويم اليومية هو التقويم يعمل بين الأسباز والطالب ويعمل كل يوم قبل قسط الحفظ إذا المازة المحفوظ يسأل الأسباز عليه مرة بدون النظام مثلا الطالب يحفظ الي مرفعة الأسماء فيسأل من باب فعل الي مرفعة الأسماء بدون النظام.

ب. التقويم الأسبوعية

هذا التقويم يعمل كل أسبوع مرة يعني يوم السببة، كل طالب يقسم علي ثلاثة مجموعة كما يأتي:

(١) فصل أ- وهو طالب في الجامعة، وطالب في المدرسة الثانوية وطالب في

المدرسة المتوسطة التفق عليه

(٢) فصل ب- وهو طالب في المدرسة الثانوية و طالب في المدرسة المتوسطة

الذي يسكن في المعهد نقص ثلاثة سنة

(٣) فصل ج- وهو طالب في المدرسة المتوسطة وطالب في المدرسة المتوسطة

وطالب في المدرسة الإبتداء الذي يسكن في المعهد نقص سنة

ويرافق الأستاذ كل فصل. عملية عمله الساعة تقريبا، كان نصف الساعة يأمر الطالب لتوجهه (واحد علي واحد) ثم تسأل علي المادة المحفوظ. ونصف الساعة يدوع ويقرع الأستاذ علي الأسماء، إذا يخرج الإسم فهو يقوم، إذا لا يحفظ فيأمر لإقام ثم يحفظ.

ج. التقويم المشاهرة

هذا التقويم يتخلف بالتقويم السابقة، أما التقويم لا يعمل الي الطالب فقط ولكن يعمل الي كل طالب في معهد البداية كان الأستاذ او الطالب. وهو تصميم كالسباق، كل طالب يصيروا المشترك الا استاذا الذي يختار المرابي عليه. وهم يقسموا علي الفرقة يوفيق بغرفته. إذا كل غرفة مكون من فصل أ، وب، وج يسابق بالغرفة الأخر في علم النحو والصرف، عين الغرفة التي تحصل القيمة الأحسن فهو يدخل الشوط بعد ذلك حتي تبقي الغرفة الأخر وهي تحصل الهدية من المشترك. ولكن هذا التقويم لا يطول الزمن لأنه عديم التأثير.

وبعد ذلك هذا التقويم يبدل ثلاثة شهور مرة بالطريق المختلف، هذه المرة يقسم الطالب يوافق بكل فصل. الشهر الأول يعمل لتقويم الطالب في فصل ج

بطريق قراءة الكتب، ويقراء فصل ج الأجرومية. وكلها يستطيعوا نمرة الترتيب والباب، وفي هذا التقويم يركز الطالب علي علم النحر والصرف فقط لكن يسأل المرء. كان علي قسمين قسم الإعتزال والنهئي فالإعتزال يأخذ ستة الطالب الأحسن، فالنهئي يأخذ ثلاث الطالب الأحسن. الشهر الثاني يعمل لتقويم الطالب في فصل ب بالطريق المتساوي، ويقراء فصل ب التكريب. والشهر الثالث يعمل لتقويم الطالب في فصل أ بالطريق المتساوي، ويقراء كتاب فتح القريب.

ج. المناقشة والتأويل

قد أراد الباحث او يناقش بين البحث النظرى مع البيانات التي ينال الباحث في ميدان البحث . ثم حاول أن يأخذ التأويل من تلك البيانات لتسهيل نيل الخلاصة ، وفيما يلي عرض المناقشة والتأويل مناسبة على الحثيات المبحوثة.

١. تنفيذ تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا وصرفيا في تعليم مهارة القراءة

بمعهد البداية تجال بسار جمبر

كان التنفيذ علي ثلاثة أقسام

أ. المناهج الدراسية

هي جمع مادة الدراسية التي تجب علي الأستاذ ليلغها إلي الطالب^{١٢}.

اما جمع مادة الدراسية التي تعمل في تنفيذ متعلمة حفظ قواعد

النحو والصرف فهي مادة النحو نظرية قاعدة (tori dasar) يكتب المربي

اليها، والجرمية، ومعجم المفصل بالإعراب، وجامع الدروس، وغير ذلك.

ومادة الصرف يعمل أمسلاة التصريف، وإعلال، وغير ذلك.

وجب علي كل طالب قدرة وعلم مادة الشرط قبل درس مادة النواة.

وكذلك مهرة القراءة، إذا نقراء الكلمة بللغة العربية كمحمد، ما هو رفع أو

نصب أو جزم؟ فيجب علينا ليدرق مادة الأساس الذي يسبب الكلمة نقراء

رفع أو نصب أو جزم. قواعد النحو والصرف هو شرط لقدرة مهرة القراءة، وفي

قواعد النحو ان يبحث علي تعريف، علمة، انواع، وغير ذلك. وفي قواعد

النحو ان يبحث علي تغير الكلمة من الفعل الي الإسم.

^{١٢} Sukmadinata nana syaodih. ١٩٩٧, pengembangan kurikulum teori dan praktek , bandung : Pt remaja Rosdakarya, hal ٤

في هذا الحال معهد البداية يعمل طريق الحفظ ان يسهل الطالب
 لقدرة مائة الأساس. ويجب علي كل طالب حفظ مائة قواعد النحو
 والصرف. من أجل ذلك يدرس الطالب اولاً قواعد النحو والصرف في كل يوم

بإستراتيجية المعلم (واحد علي واحد)

ب). الطريقة

هي تدابير يعمل الأستاذ ليسهل علي الطالب في تحصيل العلم^{١٣}.

اما الطريقة تعمل في هذا معهد البداية فهي معلم معاصر (tutor

sebaya)، صارعان، واطانا وغير ذلك.

ج). وسائل

كل الة يعمل لينصر عملية التربية في عملية تعلم وتعليم^{١٤}

في هذا المعهد الوسائل التبسط ، لأن مصادر أموال من المرابي وولي
 الطالب فقط ولا يعتمد علي إعانة الحكومات.

^{١٣} M. Dian Nafik dkk, ٢٠٠٧, praksis pembelajaran pesanteren , Yogyakarta: PT LKis pelangi Aksara, hal ٦٦

^{١٤} Sulistorini, ٢٠٠٦, menejemen pendidkn islam, Surabaya: el kaf, hal ٨٥

ولكن مع نمو الوقت و متطلبات المعهد يكمل الوسائل هذا الحال
نظر في زيادة الوسائل مثلا بناء الغرف، الأقفاص، المقاصف، الحمام، وغير
ذلك.

٢. مشكلات تعليم مهارة القراءة بطريقة حفظ القواعد نحويا و صرفيا بمعهد
البداية تجال بسار جمبر

كما قال نانا شودح سكمادنتا في الكتابه (*Landasan Psikologi Proses Pendidikan*)
إن كل طريق يملك نقائص ومزايا في التنفيذ الذي يآثر علي
المتعلمة^{١٥}.

وكذلك طريق حفظ قواعد النحو والصرف في معهد البداية.

اما نقائص طريق حفظ قواعد النحو والصرف في معهد البداية كما

يأتي:

^{١٥} Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٣, cet. ١, hlm. ١٩٠

أ) لا يفهم علي ما يحفظ

ب) الطلاب يملك العقليات الثابت لأن يعرف ما يحفظه فقط

ج) حفظ المادة التي تصعب الحفظ يستطيع الإنتران

اما مزايا طريق حفظ قواعد النحو والصرف في معهد البداية كما يأتي:

أ) لا يحتاج الوقت الطويل لدرس قواعد النحو والصرف

ب) سهل الحفظ لأنه يعمل للغة إندونيسيا

ج) المادة هو منتظم

د) العلم الذي ينال الطلابه لا يسهل الضائع لأنه الحفظ

وكان المشكلة الآخر الذي يآثر يآثر علي المتعلمة يعني لاتجد مؤسسة

الرسمي، حتي يستغل الطالب بالفعل الآخر في خارجي المعهد.

IAIN JEMBER

٣. تقويم تعليم مهارة القراءة بطريقة حفظ القواعد نحويا وصرفيا بمعهد البداية

تجال بسار جمبر

التقويم هو إحدى من المحاولة ليتحقق الطالب في فهم وقدرة الدرس

الذي يعطي اليه، ما اثمار أم لا^{١٦}. قال النور الرحمن التقويم علي ثلاثة :

أ). التقويم التكويني

هو عملية التقويم الذي يعمل علي المبحث الأحر

ب). التقويم التلخيصي

هو عملية التقويم الذي يعمل علي وحدة الوقت وفيه متعلق المباحثة

ج). التقويم التشخيصي

هو عملية التقويم المعلوم ليدرق نقائص ومزايا الذي كان الطالب^{١٧}

المعهد البداية يملك ثلاثة التقويم كما يأتي:

^{١٦} Hamalik, ٢٠٠٩, *Evaluasi pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal ١٥٧

^{١٧} Aunurrahman, ٢٠١٠, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT Bumi Aksara, hal ٢٢٠

أ) التقويم اليومية

هذا التقويم يعمل الأستاذ الي الطالب، ويسأل عليه المواد المحفظ من

الأول الي الآخر بدون المنظم

ب) التقويم الأسبوعية

هذا التقويم يعمل علي كل طالب في ليل السببة، كل طالب يقسم

علي ثلاثة مجموعة يوافق لكل فصل ثم يدوع ويقرع الأستاذ علي الأسماء،

إذا يخرج الإسم فهو يقوم

ج) التقويم المشاهرة

هذا التقويم يعمل طريق السباق، يجب علب كل طالب ليتبعه يوافق

لكل فصل في كل شهر. وفي هذا التقويم يركز الطالب علي علم النحر

والصرف فقط لكن يسأل المرء.

IAIN JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

١. نتائج البحث

من تحصيل البحث بموضوع تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا و صرفيا في تعليم مهارة القراءة بمعهد البداية تجال بسار جمبر. ويحصل الباحث أن تستنبط كما يلي:

أ. تنفيذ تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا و صرفيا في تعليم مهارة القراءة

بمعهد البداية تجال بسار جمبر

التنفيذ يعمل كل يوم بعد صلاة المغرب بطريق معلم المعاصر (واحد علي

واحد)، إن لا يكفي فالأستاذ يدرس علي ثلاثة وأربعة الطالب ، ثم يوصل ويبين

الأستاذ الي الطالب ماذة النحو والصرف الذي يحفظه الطالب، ثم يأمر الأستاذ

الي الطالب لحفظ مائة النحو والصرف الذي يبينه الأستاذ ولو لا يفهم، ولكن الغرض من هذا الحال يعني حفظ الأول ثم فهم.

ب. مشكلات تعليم مهارة القراءة بطريقة حفظ القواعد نحويًا وصرفيًا بمعهد

البداية تجال بسار جمبر

احد من المشكلات المهم في هذا المعهد وهي لا تجد مؤسسة الرسمي، حتى يستغل الطالب بالفعل الآخر في خارجي المعهد. ومن أجل ذلك يوجد الباحث المشكلات في هذا المعهد يعني الأستاذ وهو لا يعرف العلم علي تقنية واستراتيجية التعلم ولا يملك صفة الحزم والنظام. ثم الطالب وهو لا يفهم علي ما يحفظ ولا يعرف علي أهم حفظ النحو والصرف والإجهاذ.

ج. تقويم تعليم مهارة القراءة بطريقة حفظ القواعد نحويًا وصرفيًا بمعهد البداية

تجال بسار جمبر

المعهد البداية يملك ثلاثة التقويم يعني التقويم اليومية هو يعمل الأستاذ الي الطالب، التقويم الأسبوعية هو علي كل طالب في ليل السبة، كل طالب

يقسم علي ثلاثة مجموعة يوافق لكل فصل، التقويم المشاهدة هو يعمل طريق
السباق، يجب علي كل طالب ليتبعه يوافق لكل فصل في كل شهر. وفي هذا
التقويم يركز الطالب علي علم النحر والصرف فقط لكن يسأل المرء.

٢. الاقتراحات

(١) ينبغي المربي لإلقاء الحراسة والرقبة علي عملية الدرس في معهد البداية حتي يبلغ
أهداف الدرس

(٢) ينبغي المربي لإلقاء الحراسة والرقبة علي الإدارة في معهد البداية حتي يستطيع
عملية وإجراء الإدارة يصير الحسن

(٣) ينبغي المربي لبناء مؤسسة الرسمي حتي يستطيع رتب وقت الطالب

(٤) ينبغي المدير لإلقاء التضامن بين مدير حتي يبلغ أهداف الدرس

(٥) ينبغي الطلاب لإلقاء العلم بطريق نفع الوقت الفارغ

(٦) ينبغي الطلاب ان يعلم كل عملية عملية الدرس في معهد البداية

المراجع

- الهاسمی الجید احمد، القواعد الاساسية اللغة العربية، (دار الكتب العملية للبان ، ٢٠٠٨)،
- رشید احمد طعیمة، تعلیم العربية لغير النطقین بما. (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)
- رشید محمد خاطر واخرون : الإیجاهات الحديثة فی تعلیم اللغة العربية والتربية الدنية، مطابع
سجل العرب، القاهرة، ١٩٨٤
- هادي نور : لتعليم المهارات اللغوية أون ملیک ملخ : ٢٠١١
- سجراي وليم : محاضرات فی طرق تعلیم القراءة، ترجمة أحمد توفيق عباد، المطبعة الأمرية،
١٩٠
- فواد أحمد عليان، المهارة اللغوية، دار المسلم للنشر والتوزيع ، مصر : ١٤١٣
- لویس معلوف، المنجد فی اللغة والأعلام، (بيروت: دار المسرف. ١٩٨٦)
- مصطفى الغنى، ٢٠٠٩ ورص احمد منور، قامس المنور عربي - إندونيس (سوريا
فستكا فرغرسف : ١٩٩٧
- يونس عتحي: تعلیم اللغة العربية للمبتدئين (الصغار وا لكبار) (د.ن)، ١٩٩٦.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ۲۰۱۱).

D. Rahmawati, (۲۰۱۲). Evaluasi Pembelajaran. Tersedia [online]: <http://devita-rahmawati.blogspot.com/۲۰۱۲/۰۵/evaluasi-pembelajaran.html>

Hadidan Haryono Amirul, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, ۱۹۹۸)

Halim Abdul, *Metode Pengajaran Agama Islam*, Jakarta, Cipucut Press, ۲۰۰۲,

Hernawan Asep, *asradanlaksmiDewi, BelajardanPembelajaranSekolahDasar*, (Bandung: UPI PRESS, ۲۰۰۷),

Hermawan, Asep, *metodologipembelajaranbahasaarab* (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, ۲۰۱۱)

Mahmud H, *Pola Pembelajaran Dipesantren*, Jakarta, Departemen Agama RI, ۲۰۰۱,

Marzuki, *Metodologi Riset* (Jakarta: PT Hanandita Offset, ۱۹۸۶),

Muhibbinsyah, *Psikologipendidikansuatupendekatanbaru*, (bandung: remajarosdakarya, ۲۰۱۰)

Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ۱۹۹۸)

Sugiono, *MetodePenelitianKuantitatifKualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ۲۰۱۴)

Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*, (Jakarta : PT. Rineka cipta, ۱۹۹۲)

Syamsuddin AR dan Damaianti Vismaia , Metode Penelitian Pendidikan Bahasa, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007),




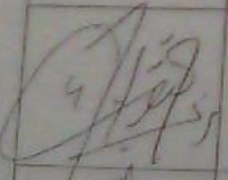

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: STAIN Jember Perss, 2014),

Trianto, Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2009).





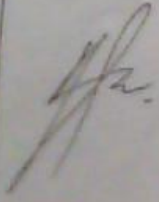
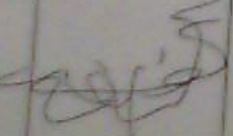
البناء الرئيسي للبحث العلمي (الكيفي)

العنوان	المتغيرات	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث
تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا وصرفيا في تعليم مهارة القراءة بمعهد البداية تغل بسار جمبر	<p>١. طريقة حفظ القواعد نحويا وصرفيا</p> <p>٢. تعليم مهارة القراءة</p>	<p>١. مفهوم طريقة حفظ</p> <p>٢. مفهوم مهارة القراءة</p>	<p>١. تعريف طريقة حفظ</p> <p>٢. مفضلات طريقة حفظ و مضعفاتها</p> <p>٣. تقنية طريقة حفظ</p> <p>١. تعريف مهارة القراءة</p> <p>٢. أهمية مهارة القراءة</p> <p>٣. أهداف مهارة القراءة</p> <p>٤. أنواع مهارة القراءة</p> <p>٥. طرق مهارة القراءة</p>	<p>١. المخبر:</p> <p>أ. مربي المعهد</p> <p>ب. رئيس المعهد</p> <p>ج. الاستاد</p> <p>د. بعض التلاميذ</p> <p>٢. المكتبية</p> <p>٣. الوثائقية</p>	<p>١. إستخدام الباحث المنهج الكيفية</p> <p>٢. تعيين مصادر البيانات: بالمعينة العمدية</p> <p>٣. مناهج جمع البيانات:</p> <p>أ- الملاحظة</p> <p>ب- المقابلة الشخصية</p> <p>ت- الوثائقية</p> <p>٤. تحليل البيانات باستعمال المناهج الوصفية</p>	<p>١. كيف تنفيذ تعليم مهارة القراءة بطريقة حفظ القواعد نحويا وصرفيا بمعهد البداية تغل بسار جمبر؟</p> <p>٢. ما مشكلات تعليم مهارة القراءة بطريقة حفظ القواعد نحويا وصرفيا بمعهد البداية تغل بسار جمبر؟</p> <p>٣. كيف تقويم تعليم مهارة القراءة بطريقة حفظ القواعد نحويا وصرفيا بمعهد البداية تغل بسار جمبر؟</p>

	<p>الطلاب بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمبر</p> <p>٢. المقابلة الشخصية مع رئيس المعهد الإسلامي البداية أنصاري ابن هاشيم</p>	<p>٢٠١٦</p>	
	<p>١. المقابلة الشخصية مع بعض التلاميذ عن تدريس القواعد نحويا و صرفيا</p> <p>٢. المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد شفاء الحسن عن تنفيذ تدريس القواعد نحويا و صرفيا</p>	<p>الجمعة، ٢٤ مايو ٢٠١٦</p>	<p>٦</p>
	<p>١. المقابلة الشخصية مع المرابي عن تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا و صرفيا في تعليم مهارة القراءة</p> <p>٢. المقابلة الشخصية مع الأستاذ زينري عن تنفيذ و مسكلة حفظ القواعد نحويا و صرفيا في تعليم مهارة القراءة</p>	<p>الإثنين، ٦ يونيو ٢٠١٦</p>	<p>٧</p>
	<p>١. ملاحظة في عملية تعليم حفظ القواعد نحويا و صرفيا عن تفوهم وتفيد و و مسكلاتها</p>	<p>الخميس، ٩ يونيو ٢٠١٦</p>	<p>٨</p>
	<p>١. المقابلة الشخصية مع احمد شريف هدية الله</p>	<p>الجمعة، ١٠ يونيو</p>	<p>٩</p>

جدول أنشطة البحث العلمي

الموقع: المعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمر

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	الإثنين، ٢ مايو ٢٠١٦	١. صلة الرحم وإعطاء رسالة البحث الى مربي المعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمر	
٢	الإثنين، ٩ مايو ٢٠١٦	١. ملاحظة موقع البحث في المعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمر	
٣	الخميس، ١٢ مايو ٢٠١٦	١. مقابلة الشخصية مع المدابر عن تاريخ تأسيس المعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمر ٢. ملاحظة الموقع الجغرافي من المعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمر	
٤	الإثنين، ١٦ مايو ٢٠١٦	طلب البيانات الوثائقية الى الإدارة عن ١. هيكل المنظم بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمر ٢. احوال الطلاب بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمر	
٥	الجمعة، ٢٠ مايو	١. طلب البيانات الوثائقية الى الإدارة عن احوال	

تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويًا وصرفيًا في تعليم مهارة القراءة بمعهد البداية

تجال بسار جمير

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من الشروط لبليل الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغات بكلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
كلية التربية وعلومها بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر

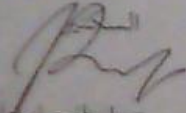
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وبقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة

و يستحق صاحبه الدرجة العلمية: "S.Pd.I"

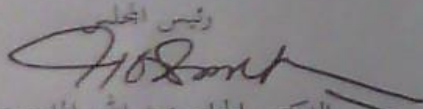
اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٧ يونيو ٢٠١٦

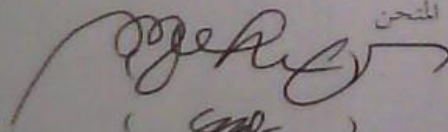
أعضاء لجنة المناقشة


الموافق : ١٩٧٦.٠٥.٢٢.٠٩.١١.١٤

رقم التوظيف : ١٩٧٦.٠٥.٢٢.٠٩.١١.١٤

رئيس المجلس

الدكتور الحاج عبد الله، الماجستير

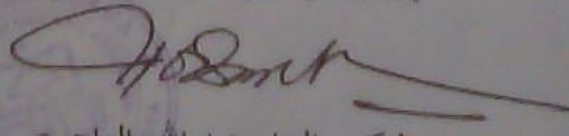
رقم التوظيف : ١٩٧٦.٠٢.٢٢.٠٠.٢١٢١.٠٠٣

المتن

()

١. الدكتور مهج الدين، الماجستير

٢. محمد شمس الدين، الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلومها


الدكتور الحاج عبد الله، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٦.٠٢.٢٢.٠٠.٢١٢١.٠٠٣

الشهادة عن أصلية الكتابة

الموقع فيما يلي:

الإسم : أنصاري

رقم الطالب : ٠٨٤١٢٢٠٢٠

الشعبة/القسم/الكلية : تعليم اللغة العربية/اللغات/التربية وعلومها

الجامعة : الجامعة الإسلامية الحكومية جember

بجذه قررت أن هذا البحث العلمي من نتائج بحثي أو تأليني نفسي، إلا في بعض الأقسام
المأخوذة من المصادر.

جember، ١٧ يونيو ٢٠١٦



رقم الطالب: ٠٨٤١٢٢٠٢٠