

فعالية الخريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة
الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية لنيل الدرجة الجامعية الأولى
بشعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات كلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة

نلنا فريجة

رقم الطالبة : ٠٨٤١٣٢٠٥٨

IAIN JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

سبتمبر، ٢٠١٧

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nilna Faricha

NIM : 084 132 058

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa/ Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Institusi : IAIN Jember

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

فعالية الخريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين

المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

Adalah benar-benar penelitian/karya hasil sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jember, 07 September 2017

Saya yang menyatakan



NILNA FARICHA
NIM. 084 132 058

فعالية الخريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة
الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

البحث العلمي

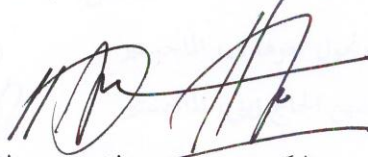
مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية لنيل الدرجة الجامعية الأولى
بشعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات كلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

نلنا فريحة

رقم الطالبة: ٠٨٤١٣٢٠٥٨

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



الدكتور زين الدين الحاج زيني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٣٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤

فعالية خريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء في المدرسة الأمين
المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
كلية التربية وعلومها بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وبقبول بحث علمها بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبتها الدرجة العلمية " S.Pd."

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



حولي هيكل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٢٤٢٠٠٧٠١١٠٢٤

الرئيس



بامبانج إراوان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

المتحن:

١. الدكتور امام بونجول جوهاري، الماجستير

٢. الدكتور زين الدين الحاج زيني، الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلومها



م. الدكتور الحاج عبد الله

رقم التوظيف: ٠٠٢١٢١٠٠٣

ملخص البحث

نلنا فريجة، ٢٠١٧: فعالية خريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

يحتاج معلّمو اللغة العربية بطرق التدريس المناسبة لوصول أهداف التعلّم. لأنّ الطرق أمرهم تقتضى إلى نجّاحة أو غير نجّاحة عملية التعلّم. فينبغي لمعلّمي اللغة العربية أن يختاروا الطّرق المناسبة الصحيحة بأحوال التلاميذ وتستطيع أن تزيد رغبة للتلاميذ.

أما مشكلة البحث فهي: (١) مامدى فعالية خريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟ وأما المشكلة الفرعية فهي: (١) مامدى فعالية خريطة الذهنية من توصيل الجملة في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟ (٢) مامدى فعالية خريطة الذهنية من تنظيم الجملة في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟ أما هدف البحث فهو لمعرفة مدى فعالية خريطة الذهنية من توصيل الجملة وتنظيم الجملة في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي وطريقة جمع البيانات باستخدام الاستبانة والملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية والاختبار. وتستخدم الباحثة تقنية الطبقية المعينة العشوائية. وتحليل البيانات باستخدام الرمز ضرب العزوم (*Korelasi Product Moment*) واختبار *t* (*Paired sample t-test*). بمستوى أهمية ٥٪.

وتستنتج الباحثة أن: (١) من نتيجة تحليل البيانات *t* حسابي ٩٣٢٤٥،٥ ونتيجة *t* جدولي ٠،٤٥٢٣،٢ بدرجة الأخطاء ٥٪. ففروض العدم/*Ho* مرفوضة وفروض الخياري/*Ha* مقبولة، وفعاليتها قوي. (٢) من نتيجة تحليل البيانات *t* حسابي ٩٨،٥ ونتيجة *t* جدولي ٠،٤٥٢٣،٢ بدرجة الأخطاء ٥٪. ففروض العدم/*Ho* مرفوضة وفروض الخياري/*Ha* مقبولة، وفعاليتها قوي كاف. (٣) من نتيجة تحليل البيانات *t* حسابي ٠،٣٧،٤ ونتيجة *t* جدولي ٠،٤٥٢٣،٢ بدرجة الأخطاء ٥٪. ففروض العدم/*Ho* مرفوضة وفروض الخياري/*Ha* مقبولة، وفعاليتها قوي. وتستنتج من اختبار فروض الرئيسي أن خريطة الذهنية لها فعالية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

الفهرس

صفحات	الموضوعات
أ	عنوان البحث
ب	موافقة المشرف
ج	التصحيح
د	الشعار
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر
ح	ملخص البحث
ط	الفهرس
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الهيكل
	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلة البحث

٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٨	هـ. إطار البحث
٨	١. متغيرات البحث
٩	٢. المؤشرات
١١	و. التعريف الإجرائي
١٣	ز. افتراض البحث
١٣	ح. فروض البحث
١٥	ط. مناهج البحث
١٥	١. مدخل ونوع البحث
١٦	٢. الجمهور والعينة
١٨	٣. طريقة جمع البيانات
٢٢	٤. آلة جمع البيانات
٢٤	٥. اختبار الصحة والمناسبة
٢٨	٦. تحليل البيانات
٣٠	ي. هيكل البحث

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

٣٢ أ. الدراسة السابقة

٣٥ ب. الدراسة النظرية

الباب الثالث : عرض البيانات وتحليلها

٦٠ أ. وصف موقع البحث

٦٧ ب. تحليل البيانات واختبار فروض البحث

٧٠ ١. تحليل البيانات واختبار الفروض الرئيسي

٧٥ ٢. تحليل البيانات واختبار الفروض الفرعي الأولى..

٨٠ ٣. تحليل البيانات واختبار الفروض الفرعي الثانية...

٨٥ ج. المناقشة والتأويل

الباب الرابع : الخاتمة

٨٨ أ. الخلاصة

٩٠ ب. الاقتراحات

٩١ المصادر والمراجع

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي العمل الذي قام به شخص أو مجموعة من الناس للتأثير على شخص أو مجموعة من الناس أن تكون ناضجة أو تصل إلى مستوى المعيشة وارتفاع المعيشة في الشعور العقلي. رأى زهيرني يمكن أن تفسر التعليم باعتباره التوجيه الواعي من قبل المرين للنمو البدني والروحي للطلاب نحو تشكيل الشخصية الرئيسية. في تعريف آخر من موسوعة التعليم أن التعليم هو جهد واع لتسهيل الشخص كشخص كامل حتى انتشر تحيينها والمهتمة ووصلة إلى مستوى من النمو المنشود والتنمية من خلال التعليم.¹

صرح القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية في الباب الأول الفصل الأول "أن التربية هي المحاولة الوعية المخططة لتحقيق حالة التعليم وعملية التدريس كي يطور الطلاب قوته الذاتية فعاليا للتمليك على القوة الروحانية الدينية

¹ Mohammad Padil, *Sosiologi Pendidikan*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 4.

والعفة والشخصية و الذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والبلاد".^٢

ان التربية إحدى العناصر التي تعبر جزءا أساسيا في الحياة. والتربية هي تأثير يجمع المؤثرات المختلفة التي تختبرها قصدا من ساعدة التلاميذ على أن يتر في جسما وفعلا حتى يصل تدريجيا إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال ليكون سعيدا في حياته الفردية والاجتماعية ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلح للمجتمع.^٣

التربية أمر مهم ضروري وأساس النجاح للفرد و المجتمع في حياتهم. ويستطيع بها الناس أن يعيشوا عيشة سعيدة في الدنيا و الآخرة. وكانت غايتها أن يعلم الكبار الصغار سبل العيس و السلوك في حياتهم البدائية.^٤

كما قال الله تعالى في سورة المجادلة الاية ١١ : يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أُنشُرُوا فَأُنشُرُوا يَرَفَعِ اللَّهُ

الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

² Depdiknas, *Undang-undang tentang SISDIKNAS*, (Bandung: Alfabeta, 2006), 3.

^٣ محمد يونس، التربية والتعليم، (كونتور فونوركوا: مطبعة درا السلام، دون السنة)، ١٢

^٤ صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس (جزء الأول، مصر : دار المعارف ١٩٧٦)، ٢٧

⁵ Kementerian Agama RI. *ALWASIM Alquran Tajwid Kode, Transliterasi dan Terjemah*. (Bekasi: Penerbit Cipta Bagus Segara, 2012), 543.

اللغة هي آلة الإتصال بين الإنسان ليفهم الشيء المقصود و وسيلة للإتصال في التفاعل البشري اليومي بين الأفراد و المجتمع. قال ابن جني أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٦ للغة ثلاثة جوانب: الطبيعة الصوتية للغة، والوظيفة الإجتماعية في التعبير ونقل الفكر، وأنها تستخدم في مجتمع فلكل قوم لغتهم.^٧ اللغة هي أداة للتعبير. عندما يتكلم الإنسان، فإنه يستعمل الفاظا وجملا، وللغة ايضا وسيلة لتخليص الفرد من انفعالاته كي يهدئ ويستريح نفسيا.^٨ تدريس اللغة لها الوظيفة والدور المهم كل الامة والمجتمع نفسه. التدريس هو النشاط أو العملية لنيل العلم، وترقية المهارة، وإصلاح الأخلاق، والموقف، و تأكيد الشخصية.^٩ التدريس اصطلاحا هي العملية التعليمية التي تعلمها الفرد لنيل تغير السلوك الجديد جميعه كحصيل تلك الخبرة من الفرد في التفاعل بيئته.^{١٠} و تدريس اللغة الأجنبية هو عملية معقد وصعبة من الظواهر المختلفة. إذا كانت هذه اللغة بمعنى مختلفة لكل الفرد لا التعجب.

IAIN JEMBER

^٦ أحمد فواد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم، ١٣٤١هـ)، ص. ١٥.
^٧ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١١)، ص. ٤٠.

^٨ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤)، ص. ٤٣.

^٩ أوريل بحر الدين، تطوير منهج، ص. ٩.

^{١٠} Ratna Yudhawati, *Teori-teori dasar Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2011), 14.

تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل لأنّ الحقيقة كثير من التلاميذ مازالوا يجدو المشقّة والصعوبة في دراسة هذه اللغة ولاسيما في استخدامها في حياتهم اليومية. وذلك لكثير الاختلافات بين لغة الأم و لغة المتعلمة في عدة المستويات اللغوية، وهذه الاختلافات كثيرا ماتسبب الأخطاء عندهم. ومن أسباب الأخطاء اللغوية التي ارتكبها التلاميذ في تكوين الجمل العربية واستعمال قواعدها ومفرداتها وإملائها في الإنشاء ما يرجع إلى أسباب منها : المبالغة في التعميم والجهل بقيود القاعدة والتطبيق الناقص للقواعد والمبالغة في التصويب وأثر النقل عن اللغة الأم. وهناك أسباب أخرى كفروق الخلفيات التربوية والمنهج المستعمل غير المناسب لدراسة الإنشاء وقلة التدريبات والميول أو الرغبة في كتابة الإنشاء وغيرها. ولذلك يحتاج معلّمو اللغة العربية بطرق التدريس المناسبة لوصول أهداف التعلّم. لأنّ الطرق أمرهم تقتضى إلى نجاح أو غير نجاح عملية التعلم. فينبغي لمعلّمي اللغة العربية أن يختاروا الطّرق المناسبة الصحيحة بأحوال التلاميذ وتستطيع أن تزيد رغبة للتلاميذ.

المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة هي من إحدى المؤسسة التربوية ومن نوعية إجراء التربية الاستمرارية الموقعة في جمبر تحت إشراف شؤون التربية و المعهد. إن التلاميذ من المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة قد تعلموا اللغة العربية منذ جلوسهم في

الفصل الأول، ولكن بعضهم لا يستطيعون أن يكتبوا بها صحيحا وتريد بحیثة
تخلقون المتعلمة التي فعال. ولذلك تريد الباحثة أن تكتب خطة البحث بعنوان
"فعالية الخريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة
الأمین المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م".

ب. مشكلة البحث

١. المشكلة الرئيسية

مامدى فعالية الخريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على
الإنشاء الموجه في المدرسة الأمین المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر للسنة
الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟

٢. المشكلة الفرعية

(أ) مامدى فعالية الخريطة الذهنية من توصيل الجملة في ترقية
كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمین
المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر للسنة الدراسية
٢٠١٧/٢٠١٨ م؟

(ب) مامدى فعالية الخريطة الذهنية من تنظيم الجملة في ترقية
كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمین

المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ م ؟

ج. أهداف البحث

هدف البحث هو الصورة عن الجهة المقصودة في عمل البحث.¹¹ أما أهداف

البحث فتنقسم على قسمين:

١. الهدف العام

لمعرفة مدى فعالية الخريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه

في المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٢. الهدف الخاص

(أ) لمعرفة مدى فعالية الخريطة الذهنية من توصيل الجملة في ترقية كفاءة

التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة

امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

(ب) لمعرفة مدى فعالية الخريطة الذهنية من تنظيم الجملة في ترقية كفاءة

التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة

امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

¹¹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah* (Jember: STAIN Jember Press, 2014), 45.

د. فوائد البحث

تحتوى فوائد البحث على اشتراك الذي تعطي الباحثة فيه بعد إنتهاء البحث. كانت فوائده فوائد البحث النظرية و فوائد العملية مثلا فائدة للباحثة والإدارة والمجتمع جميعا، وحب فائدة البحث بطريقة واقعية.^{١٢} واما فوائد من هذا البحث كما يلي :

١. الفوائد النظرية

يرجى هذا البحث زيادة المعرفة في مجال العلوم عن اللغة العربية خاصة في فعالية الخريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه، ويستطيع أن يصير مواد المراجع لبحث بعده.

٢. الفوائد العملية

(١) للباحثة

أ. لزيادة معرفة الباحثة في البحث العلمى.

ب. لزيادة معرفة الباحثة عن التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية.

(٢) للجامعة الإسلامية الحكومية جمبير

¹² Ridwan, *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2014), 11.

لزيادة المراجع في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

خاصة لشعبة التعليم اللغة العربية.

(٣) للمدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر

أ. يرجى هذا البحث زيادة المعرفة عن طريقة الخريطة الذهنية في

ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه.

ب. ليكون هذا البحث مصدر المعرفة على المدرسين في تعليم الإنشاء

الموجه.

٥. إطار البحث

١. متغيرات البحث

متغيرات البحث هو الرمز أو الصفة أو القيمة من الشخص، الموضوع أو

النشاط الذي يملك التنوع المعين التي يقرر الباحث للتعليم و إستنتاجه.^{١٣} ينقسم

المتغيرات نوعين فيما يلي:

(١) المتغير المستقل هو العمل الذي تريد الباحثة قياس مدى

تأثيره في الظواهر المدروسة وعادة ما يعرف باسم المتغير أو

العامل التحريبي.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), 61.

(٢) المتغير التابع هو نتائج تأثير العامل المستقل في الظاهرة.^{١٤}

اما المتغيرات في هذا البحث هي:

(أ) المتغير المستقل (*independent variable*) الموجودة في هذا

العنوان هو الخريطة الذهنية، وتسمى هذا المتغير بمتغير "X".

(ب) المتغير التابع (*dependent variable*) الموجودة في هذا العنوان

هو الإنشاء الموجه، وتسمى هذا المتغير بمتغير "Y".

٢. مؤشرات

تقسيم المتغيرات إلى المتغيرات الفرعية يسمى بالتصنيف يعني تقسم المتغيرات

إلى فئات البيانات التي جمعها الباحثة. ويمكن تعريف هذه الفئات كمتغيرات

المؤشرات.^{١٥} أما المؤشرات في هذا البحث فيما يلي :

(أ) المؤشرات البحث عن المتغير "X" الموجودة في هذا العنوان هو

الخريطة الذهنية.

^{١٤} ربحي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي الطبعة الأولى (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص. ٥١.

^{١٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 99.

الجدول ١,١

مؤشرات البحث عن المتغير X

المؤشرات	المتغير الفرعي
١. تخطيط الطرق	الخريطة الذهنية
٢. ترقية الإبداع	
٣. تركيز الإهتمام	
٤. تسجيل المريح	
٥. تسجيل فعالية	

(ب) المؤشرات البحث عن المتغير "Y" الموجودة في هذا العنوان هو الإنشاء الموجه.

الجدول ١,٢

مؤشرات البحث عن المتغير Y

المؤشرات	المتغير الفرعي
١. حروف العطف	١. توصيل الجملة
٢. الموصول	
٣. عندما	
١. الواضح	٢. تنظيم الجملة
٢. الترتيب	
٣. تسجيل الفهم	

و. التعريف الإجرائي

يحتوي التعريف الإجرائي عن المصطلحات الرئيسية التي أصبحت إهتمام الباحثة في عنوان البحث. اما هدفه تجنب سوء الفهم لمعنى هذا المصطلح كما تراد الباحثة.¹⁶ المصطلحات التي تحتاج أن تفهم في هذا عنوان البحث كما يلي:

(١) فعالية

الأصل اللغوي للفعالية هو الفعل "فعل" الذي مشتقاته "فاعل" و"فَعَال"، لفظ فعالية بمعنى efektif وهو مصدر صناعي، اختاره مجمع اللغة العربية بالقاهرة، للدلالة على وصف الفعل بالنشاط والاتقان. فعالية في الإصطلاح هو تأثير ، قدرة على إحداث أثر قوي.

(٢) الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية أو الخريطة العقلية أو يمكن أن يسمى أيضا خرائط العقل، هذه الطريقة من إحدى استراتيجيات التدريس الفعال، وسوف يكون من السهل التلاميذ الكتابة وفهم الدروس المقدمة من المعلمين. لأن الخريطة الذهنية هي طريقة التسجيل الإبداعية التي تسمح التلاميذ على تذكر الكثير من المعلومات التي تم الحصول عليها خلال عمالية التعليم.

¹⁶ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan*, 45.

(٣) الإنشاء الموجه

الإنشاء الموجه المسترشاد الجملة افتعال أو فقرات بسيطة مع توجيهات محددة في شكل توجيهات، على سبيل المثال: جمل غير متكاملة، الخ. الإنشاء الموجه يمكن أن يسمى أيضا الإنشاء المقيد، لأن باقة من الطلاب محدودة بسبب التدبير التي قدمها بسائلة، ثم في واقع الامر لا يحتاج المتعلم إلى تطوير رأيه بحرية.^{١٧}

(٤) فعالية الخريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على

الإنشاء الموجه

فعالية الخريطة الذهنية هذه الطريقة من إحدى استراتيجيات التدريس الفعال، وسوف يكون من السهل التلاميذ الكتابة وفهم الدروس المقدمة من المعلمين. لأن الخريطة الذهنية هي طريقة التسجيل الإبداعية التي تسمح التلاميذ على تذكر الكثير من المعلومات التي تم الحصول عليها خلال عمالية التعليم. الإنشاء الموجه المسترشاد الجملة افتعال أو فقرات بسيطة مع توجيهات محددة في شكل توجيهات.

^{١٧} محمد كميل النقة، تعليم اللغة العربية لناطقين باللغة الأخرى، (مكة: جامعة أم القران، ١٩٨٥)، ٢٥٦.

ز. افتراض البحث

أما إفتراض البحث في هذا البحث فهو تفترض الباحثة أن الخريطة الذهنية تستطيع أن ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه وتستطيع أن تملء جميع المستجيب الإختبار بكل الامانة.

ح. فروض البحث

فروض البحث إجابة النظري على المشكلة التي توجيه الباحثة. اما فروض البحث تنقسم على قسمين فيما يلي:

١. فروض الخياري (*Alternative (Ha)*) هناك آثار بين المتغيرات

المبحوث. اما فروض الخياري في هذا البحث هي:

أ. فروض الخياري الرئيسي

الخريطة الذهنية فعالية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في

المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ب. فروض الخياري الفرعي

(١) الخريطة الذهنية فعالية من توصيل الجملة في ترقية

كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين

المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ م.

(٢) الخريطة الذهنية فعالية من تنظيم الحملة في ترقية كفاءة

التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين

المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٢. فروض الصفري (*Nihil (Ho)*) هناك ليس أثر بين المتغيرات المبحوث.

اما فروض الصفري في هذا البحث هي:

أ. فروض الصفري الرئيسي

الخريطة الذهنية غير فعالية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء

الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ب. فروض الصفري الفرعي

(١) الخريطة الذهنية غير فعالية من توصيل الحملة في

ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة

الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ م.

(٢) الخريطة الذهنية غير فعالية من تنظيم الجملة في ترقية

كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة

الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ط. مناهج البحث

المنهجية هي الاستراتيجية المشتركة اعتمدت في جمع وتحليل البيانات اللازمة

لرد على المشكلة التي يواجهها. ولذلك فمن الواضح أن الأسلوب هو الأسلوب

يستخدم في البحوث على حل المشاكل وتحقيق الأهداف التي وضعت في السابق

بشكل مناسب وصحيح.^{١٨} حتى البحث يمكن قياما به بسهولة، واستهدافا وفقا

للأهداف المراد تحقيقها. الطريقة المستخدمة في هذه البحث هي كما يلي :

١. المدخل ونوع البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمية، اما النوع البحث هو

البحث التجريبي (*Experimental Research*)، اما الاهداف عن هذا البحث

¹⁸Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), 124.

هي لمعرفة توثيق العلاقة بين المتغيرات المبحوثة بدون عمل التدخلات في نوع

المتغيرات.^{١٩}

٢. الجمهور والعينة

الجمهور هو ولاية التعميم منها القصد والمبتدأ الكلمة والطبيعة

المعينة التي يثبت الباحثة للتعلم ثم تستنتج النتيجة.^{٢٠} الجمهور في هذا البحث

هو التلاميذ في الفصل الثامن و التاسع في المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة

امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م عددهم ١٦٧ تلاميذ،

يتكون على ٧٥ تلاميذ في الفصل الثامن و ٩٢ تلاميذ في الفصل التاسع.

بناء على منهج البحث، يقترح كاي (Gay) تحديد العينة في البحث.

أن تحديد القياس العينة في البحث الارتباطي على الأقل ٣٠ شخص^{٢١}. في هذا

البحث، تستخدم الباحثة جملة العينة ٣٠ شخص كي هذا البحث أصحیح. تقنية

العينة الطبقيّة المعايينة العشوائية (Proportionate Stratified Random Sampling).

وهو اخذ العينة من اعضاء المجتمع دون النظام والطبقة نسبيا، تستخدم هذه العينة

¹⁹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 21

²⁰ Engkos Ahmad Kuncoro Ridwan, *Cara Menggunakan dan Memakai Analisis Jalur (Path Analisis)* (Bandung: Alfabeta, 2008), 37.

²¹ Mundir, *Metode Penelitian Kkualitatif dan Kuantitatif* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 173.

إذا يكون اعضاء الجمهور متخالفا. العينة المستخدمة في هذا البحث هي التلاميذ من فصل الثامن و تاسع.

أما الرمز تقنية الطبقية المعاينة العشوائية (Proportionate Stratified Random

Sampling) كما يلي:

$$s_1 = \frac{P_1}{P} \times S$$

البيان:

$$S = \text{جمع العينة}$$

$$S_1 = \text{العينة}$$

$$P = \text{جمع الجمهور}$$

$$P_1 = \text{الجمهور}$$

اما عدد العينة من كل الفصل فهو:

$$\text{الفصل الثامن : } 13,47 = \frac{75}{167} \times 30$$

$$13 =$$

$$\text{الفصل التاسع : } 16,52 = \frac{92}{167} \times 30$$

$$17 =$$

الجدول ١،٣

أما الجملة العينة من كل الفصل كما يلي

عينة	عدد	فصل
١٣	٧٥	فصل ٨
١٧	٩٢	فصل ٩
٣٠	١٦٧	عدد

٣. طريقة جمع البيانات

لحصول على بيانات صحيحة، تستخدم الباحثة الأسلوب التالية:

(١) الإستبانة

الإستبانة هي تقنية جمع البيانات بإعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيان

المكتوب إلى مجيب لإجابة معه.^{٢٢} تستخدم الباحثة هذا المناهج لنيل

البيانات عن:

(أ) بيانات عن طريقة الخريطة الذهنية.

(ب) بيانات عن ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian*, 142.

(٢) الملاحظة

الملاحظة هي أداة جمع البيانات التي تعملها الباحثة بالمراقبة والملاحظة النظامية عن الظواهر المتبع.^{٢٣} تستخدم الباحثة نوع الملاحظة المشاركة (participant

observation). هذا المناهج لنيل البيانات عن:

- (أ) موقع جغرافي المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر.
- (ب) كفاءة التلاميذ في المادة اللغة العربية.
- (ت) عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر.
- (ث) أحوال التلاميذ في المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر.

(٣) المقابلة الشخصية

المقابلة هي محادثة بقصد معين. تجرى المحادثة بين الطرفين، وهي المقابلة وطرح الأسئلة الضيف التي تعطي الإجابات على السؤال.^{٢٤} وأنواع

المقابلة الشخصية هي:

²³ Cholid, Narbuko, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 70.

²⁴ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 186.

(أ) المقابلة المنظمة

المقابلة المنظمة تستخدم في جميع البيانات إذا كانت الباحثة أو مجتمع البيانات عالما حقا عن المعلومات ستحصلها الباحثة. فلذلك في عملية المقابلة، قد استعدت الباحثة أو اجتمعت البيانات أدوات البحث مصل الأسئلة الكتابة واستعداد الإجابة.

(ب) المقابلة شبه المنظمة

مدخل هذه المقابلة هي مدرجة في فئة المقابلة أينما تنفيذه مستقلا إذا تقارن بمقابلة المنظمة. أما أهداف هذه المقابلة نيل المشكلات واضحة.

(ج) المقابلة غير المنظمة

المقابلة غير المنظمة هي المقابلة التي تستخدمها الباحثة بإعطاء الأسئلة على مصادر البيانات أو المخبر عن كل ما يتعلق بالبحث حرية ولكنه ينبغي عليه أن يذكر على أي شيء من المعلومات والبيانات التي ستجمعها.^{٢٥}

²⁵ Ibid., 73-74.

ومن أنواع المقابلة الشخصية المذكورة، تختار الباحثة المقابلة غير المنظمة لنيل

البيانات منها:

(أ) عملية تعليم اللغة العربية بخريطة الذهنية.

(ب) تطوير كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه بخريطة الذهنية.

(٤) الوثائقية

الوثائقية هي بحث البيانات عن الاحوال المتغيرة التي لها شكل الملحوظة،

والنسخة، و الكتاب، و المجلات، و الجريدة، وغير ذلك.^{٢٦} و البيانات التي تريد أن

تنال من وثائقية هذا البحث كمال ذكر بعده:

أ. تاريخ المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر.

ب. تركيب المنظمة المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر.

ج. البيانات عن جملة المعلم في المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو

جمبر.

د. البيانات عن تلاميذ في المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر

ه. نتيجة الاختبار في درس اللغة العربية.

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2103), 206.

(٥) الإختبار

الإختبار هو الآلة لنيل الاخبار من تقويم التلاميذ الذي يحتاج به الصحيح أو الخطأ. إذا ينظر الإختبار من شكل الامر و إجابة التلاميذ، فيستطيع أن يجمع إلى ثلاثة انواع هو الإختبار المكتوب، و النصبي العملي، و الشفوي.^{٢٧}

في هذا البحث، تستخدم الباحثة الإختبار المكتوب لنيل البيانات. والبيانات التي تريد أن تنال من هذا الإختبار هو كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه بطريقة الخريطة الذهنية في المدرسة الأمين المتوسطة المتوقعة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٤. آلة جمع البيانات

تستخدم الباحثة الوسيلة الأولى هي الإستبيان بجملة خمسة عشر بيان. وتستخدم الباحثة المقياس ليكرط (Likert). مستخدم المقياس ليكرط (Likert) لقياس الموقف والرأي والإدراك الفردي أو الإدراك الإجتماعي عما يتعلق بواقعية أو تسمى بظاهرة الإجتماعية. وفي البحث تثبت الباحثة الواقعية الإجتماعية بطريقة مخصصة وتسمى بمؤشر البحث.^{٢٨}

²⁷ Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 31.

²⁸ Ridwan, Engkos Achmad Kuncoro, *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*(Bandung: Alfabeta, 2013), 20.

عندما يجيب التلاميذ الأسئلة في المقياس ليكرط (Likert) يقرّر مخبر فيه طبقة

الإتفاقيّة على سؤال مع ما يختار التلاميذ أحد من اختيار.

الجدول ١،٤

الجدول من استخدام المقياس ليكرط (Likert)

الرقم	اختيار الجواب	مجموع النقط من السؤال الإيجابي
١	اختيار الجواب أ	٥
٢	اختيار الجواب ب	٤
٣	اختيار الجواب ج	٣
٤	اختيار الجواب د	٢
٥	اختيار الجواب هـ	١

إذا يستخدم هذا مقياس ليكرط (Likert) فالمتغير المقياس يوضح علي بعد،

ويوضح بعد علي متغير الفرعي ثم يوضح متغير الفرعي علي مؤشرات المقياس. وهذا

المؤشرات المقياس تستطيع أن يصير نقطة الإنطلاق لصناع رقم أداة/وسائل ومنها

السؤال أو البيان المحيب لدى تلاميذ.

تستخدم الباحثة آلة في هذا البحث هي الاستفتاء بمجموع الأسئلة من متغير

المستقبل الخريطة الذهنية.

الجدول ١،٥

آلة البحث متغير المستقل الخريطة الذهنية (X)

المتغير	المؤشرات	رقم السؤال
١	٢	٣
الخريطة الذهنية	١. تخطط الطرق	١٤، ١٣، ٥
	٢. ترقية الإبداع	٧، ٦، ٣
	٣. تركز الإهتمام	١٥، ٩، ١
	٤. تسجيل المريح	١٠، ٤، ٢
	٥. تسجيل فعالية	١٢، ١١، ٨

٥. اختبار الصحة والمناسبة

(أ) اختبار الصحة

الصحة هي القياس التي تدل على درجات من صحة أو تصحيح الوسيلة.

الوسيلة الصحة هي وسيلة التي تستطيع أن تقيس ما المراد الباحثة وتعبر البيانات

من المتغير المبحوث سديدا.^{٢٩} تستخدم الباحثة اختبار الصحة برموز ارتباط ضرب

العزوم (Product Moment).

²⁹ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 211.

أما الرموز ضرب العزوم فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

البيان :

r_{xy} = رقم الدليل في إرتباط ضرب العزم

$\sum xy$ = حاصل الضرب بين قيمة (x) وقيمة (y)

$\sum x$ = مجموعة قيمة (x)

$\sum y$ = مجموعة قيمة (y)

أما النتائج من تحليل اختبار صحة الآلة فهو كما يلي:

الجدول: ١,٦

نتائج اختبار صحة آلة الاستفتاء

البيان	r جدولي	r حسابي	الرقم
٤	٣	٢	١
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٦٦	١
صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٣٣	٢
صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٣٨	٣
صحيح	٠,٣٦١	٠,٤٨٦	٤
صحيح	٠,٣٦١	٠,٣٨٥	٥

غير صحيح	٠,٣٦١	٠,١٣٩	٦
صحيح	٠,٣٦١	٠,٤٦٦	٧
غير صحيح	٠,٣٦١	٠,٠٨٦	٨
صحيح	٠,٣٦١	٠,٣٩٤	٩
غير صحيح	٠,٣٦١	٠,١٢	١٠
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٨٧	١١
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٣٨	١٢
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٤٦	١٣
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٣١	١٤
صحيح	٠,٣٦١	٠,٤٧٦	١٥

استنادا على ذلك نتائج من اختبار الصحة يعرف أنّ اثنا عشر أسئلة صحيح

لأنّ r حسابي أكبر من r جدولي ($r\text{-hitung} < r\text{-tabel}$). فلذلك، تستطيع ١٢ أسئلة

أن يستعمل كآلة لقيس متغير في هذا البحث.

(ب) اختبار المناسبة

المناسبة هي دقة ومقرر، معناها تملك كل الإختبار ثقة ودقة حين يستخدم

مرارا وحاصله متساويا.^{٣٠} تستخدم الباحثة إختبار المناسبة (α) Cronbach Alpha.

³⁰ Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran*, 227.

أما الرموز $Cronbach\ Alpha\ (\alpha)$ كما يلي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

البيانات:

$Cronbach\ Alpha\ (\alpha)$ قيمة المناسبة = r_{11}

عدد السؤال = K

تفاوت البزرة = $\sum \sigma_b^2$

كل التفاوت^{٣١} = σ_t^2

أما النتائج من تحليل المناسبة فهي كما يلي:

الجدول: ١,٧

نتائج اختبار المناسبة آلة الاستفتاء

البيان	جدولي r	$Cronbach\ Alpha\ (\alpha)$	الرقم
٤	٣	٢	١
مناسبة	٣٦١,٠	٩٢٩٥,٠	١

³¹ Ibid., 42.

استنادا على ذلك نتائج من اختبار المناسبة يعرف السؤال مناسبة، لأن r_{11} أكبر من r جدولي ($r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$). فلذلك، يقال جميع السؤال لائق للتجربة المستقبل.

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بعد إجتماع البيانات من جميع المستجيب أو مصادر البيانات. النشاط في تحليل البيانات هو اجتماع البيانات بناء على المتغيرات ونوع المستجيب، صنف البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيب وتقدم البيانات من كل المتغيرات المبحوثة، و عمل الحساب لإجابة مشكلة البحث، وعمل الحساب لإختبار الفروض المتقدمة.^{٣٢}

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تحليل البيانات الإحصائية الاستقرائية و إرتباط ضرب العزوم (*Korelasi Product Moment*). ورمزه كما يأتي^{٣٣}:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

البيان :

$$r_{xy} = \text{رقم الدليل في إرتباط ضرب العزم}$$

³² Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Bandung:Alfabeta. 2013)., 147.

³³ Arikunto, *Prosedur Penelitian* , 314.

$$\sum xy = \text{حاصل الضرب بين قيمة } (x) \text{ وقيمة } (y)$$

$$\sum x = \text{مجموعة قيمة } (x)$$

$$\sum y = \text{مجموعة قيمة } (y)$$

وبعد ذلك حاصل الفريق أن يفسر بالقادر المقاوم للتغيير (*konservatif*). قال

سوبانا عن جدول تفسير معامل الفريق كما يلي:^{٣٤}

أما التأويل لمعرفة العلاقة والمنخفضة بين التقدير حسابي وجدولي فيما يلي:

الجدول ١,٨

لتفسير معامل العلاقة

درجة العلاقة	الفاصلة المعاملة
قوي شديد	١,٠٠٠ — ٠,٨١
قوي	٠,٨٠ — ٠,٦١
قوي كاف	٠,٦٠ — ٠,٤١
منخفض	٠,٤٠ — ٠,٢١
منخفض شديد	٠,٢٠ — ٠,٠٠

أما رموز اختبار *t* (*paired sample t-test*) كما يلي:

$$t = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

³⁴Subana, dkk., *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2000), 152

البيان :

\bar{D} : فرق بين المعدل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

SD : فرق بين تفاوت من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

n : مستجيب.

في أخذ الحكم، إذا t الحساب أكبر من t الجدول فيكون الاختلاف. وهذا

الحال يؤثر متغير x في متغير y .

ي. هيكل البحث

إن هيكل البحث متصور ومختصر عن الرسالة العملية من باب المقدمة حتى

باب الخاتمة، وترجو الباحثة ان تكون القارئون يفهمون محتويات الرسالة بسهولة.

فلذلك تنقسم الباحثة هذا البحث العلمى إلى أربعة ابواب، وهي كما يلي :

الباب الأول : هو المقدمة هي تبحث عن خلفية البحث ومشكلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث وإطار البحث والتعريف الإجرائي

وإفتراض البحث وفروض البحث ومناهج البحث و هيكل البحث.

الباب الثاني : تبحث الباحثة عن الدراسة المكتبية التي تشتمل على الدراسة

السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : تبحث الباحثة عن عرض البيانات التي تشتمل على وصف موقع

البحث، وعرض البيانات، وتحليل فروض البحث وإختبارها،

والمناقشة والتأويل.

الباب الرابع : تبحث الباحثة عن خاتمة البحث التي تشتمل على الخلاصة

والإقتراحات.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. الدراسة السابقة

متعلقا بالموضوع المبحوث فتجد الباحثة بعض البحوث الآتية منها:

أ. عملية رزق الله. ٢٠١١. بالموضوع أهمية تطبيق الطريقة خريطة الفكرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانج. البحث العلمي في الجامعة سونان أمفل الإسلامية الحكومية سورابايا. أما مناهج البحث الذي استخدمت الباحثة يعني البحث الكيفي. النتيجة من هذا البحث تطبيق الطريقة خريطة الفكرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانج وقد دلت جيّدة. وقوي بالحصول نسبة مئوية الإستفتاء من بين ٥٦ % - ٧٥ %.

أما المتساوي بين ذلك البحث بهذا البحث يعني تركزان الباحثان لتبحث عن خريطة الذهنية. أم الفرق بين ذلك البحث بهذا البحث يعني ركزت الباحثة لتبحث عن ترقية مهارة الكلام. وهذا البحث عن تركز الباحثة في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء.

ب. نيلة العزيزة. ٢٠١٣. بالموضوع دور استخدام إستراتيجية الخريطة الفكرية

لترقية قدرة التلميذات في كتابة الإنشاء بالمعهد الاسلامي العصري للبنات الكوثر

سومير ساري سرونو بانويونجي للسنة الدراسة ٢٠١٢\٢٠١٣. البحث العلمي في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. أما مناهج البحث الذي استخدمت الباحثة يعني البحث الكيفي. ومن نتيجة البحث هي أن استخدام إستراتيجية الخريطة الفكرية لترقية قدرة التلميذات في كتابة الإنشاء بالمعهد الاسلامي العصري للبنات الكوثر سومير ساري سرونو بانويونجي للسنة الدراسة ٢٠١٢\٢٠١٣.

أما المتساوي بين ذلك البحث بهذا البحث يعني تركزان الباحثان لتبحث عن فعالية طريقة التعليم خريطة الذهنية. أم الفرق بين ذلك البحث بهذا البحث يعني موقع البحث مختلف، ذلك البحث في المعهد الاسلامي العصري للبنات الكوثر سومير ساري سرونو بانويونجي، وهذا البحث في المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر. و استخدام مدخل البحث المختلفة يعني بحث الكيفي، اما الباحثة تستخدم مدخل البحث يعني بحث الكمي.

ج. لودينا سفتيان لطفي. ٢٠١٥. بالموضوع تدريس الإنشاء التحريري بمدرسة

الكوثر المتوسطة للبنات الفصل الثاني سميرساري سرولو بانجونجي للسنة الدراسة ٢٠١٤\٢٠١٥. البحث العلمي في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. أما مناهج

البحث الذي استخدمت الباحثة يعني البحث الكيفي. ومن نتيجة البحث هي

تدريس الإنشاء التحريري بمدرسة الكوثر المتوسطة للبنات الفصل الثاني سميرسارى
سرولو بانجونيحي للسنة الدراسة ٢٠١٤\٢٠١٥.

أما المتساوي بين ذلك البحث بهذا البحث يعني تركزان الباحثان لتبحث عن
الإنشاء. أم الفرق بين ذلك البحث بهذا البحث يعني ركزت الباحثة لتبحث عن
تدريس الإنشاء التحريري، وهذا البحث عن تركز الباحثة في ترقية كفاءة التلاميذ
على الإنشاء. و استخدام مدخل البحث المختلفة يعني بحث الكيفي، اما الباحثة
تستخدم مدخل البحث يعني بحث الكمي

د. أمي سلامة. ٢٠١٦. بالموضوع فعالية طريقة التعليم "مند ماف طوني

بوزان" في تنمية إبداع التفكير وحصول الدراسة و التعليم في اللغة العربية (الدراسة
التجريبية لطلاب الصف الحادية عشر بمدرسة فاكم سليمان الثناوية الإسلامية
الحكومية). البحث العلمي في الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
بيوكياكرتا. أما مناهج البحث الذي استخدمت الباحثة يعني البحث الكمي.

النتيجة من هذا البحث موجود فعالية طريقة التعليم "مند ماف طوني بوزان" في
تنمية إبداع التفكير وحصول الدراسة و التعليم في اللغة العربية (الدراسة التجريبية
لطلاب الصف الحادية عشر بمدرسة فاكم سليمان الثناوية الإسلامية الحكومية).

أما المتساوي بين ذلك البحث بهذا البحث يعني تركزان الباحثان لتبحث عن فعالية طريقة التعليم خريطة الذهنية. أم الفرق بين ذلك البحث بهذا البحث يعني ركزت الباحثة لتبحث عن تنمية إبداع التفكير وحصول الدراسة و التعليم في اللغة العربية. وهذا البحث عن تركز الباحثة في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء.

٢. الدراسة النظرية

أ. خريطة ذهنية

(١) تعريف خريطة الذهنية

خريطة الذهنية هي من إستراتيجية التعليم المعرفية الجديدة التي تتوجه الى كفاءة الطلاب في فهم الدرس. في السنة ١٩٧٠ تطور طوني بوزن خريطة الذهنية بأساس التجربة العملية عن كيف طريقة عمل دماغ الإنسان حقيقة. لذلك تستعمل هذه الطريقة المدخل يستنفد دماغ الإنسان كاملا ويستطيع أن يجعل الكتابة الكثيرة في وجه أو وقت واحد. وباستعمال صورة بصرية و آلات الغرافية الأخرى فيعطي

خريطة الذهنية اثر كبير.^{٣٤}

³⁴ Bobby Deporter & Mike Hernacki, *Quantum Learning*, (Bandung: Kaifa, 2015), 152.

أما تعريف خريطة الذهنية كثير، منها: خريطة الذهنية هي طريقة لتنمية الفكرة في جميع أوجه، وهذه الطريقة لتنمية الفكرى إبتكاريا، ويحسن كفاءة الكتابة، يزود كفاءة تنظيم الشيء.

وخريطة الذهنية هي أداة عجيبة تساعد العقل للتفكير المنسق المنظم. هي بسيطة جدا. وأما رسم الخريطة الذهنية هو العلمية والطريقة السهلة لإدخال المعلومات إلى العقل، ولأخذ المعلومات من العقل. وهذه الطريقة طريقة ابتكارية، وإبداعية، ورموز، وكلمات، وصور، ونظام بسيطة، وطبيعية، وقريبة للعقل. باستخدام الخريطة الذهنية، قائمة المعلومات الطويلة المركبة المملة يمكن أن تحول إلى الرسوم البيانية الملونة الجذابة، سهلة للمذاكرة، منسقة و منظمة، ومطبقة بعملية طبيعية العقل.^{٣٥}

خريطة الذهنية تتكون من كلمتين، هما: الخريطة و الذهنية، خريطة هي مفهومة غير خطية. أما ذهنية هي جزء من عمل الدماغ الذي يكتم كل شيء ننظر ونسمع ونشعر. اذن خريطة الذهنية هي طريقة الملاحظة باستفاداة الدماغ بإستخدام صورة بصرية وتصوير ثانوي آخر لتكوين التأثير.^{٣٦}

³⁵ Tony Buzan, *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*, (Jakarta: PT Gramedia, 2005), 4.

³⁶ Bobby Deporter, *Quantum Learning*, (Bandung: Kaifa, 2015), 146.

وينقسم الدماغ البشري عقليا إلى نصفين، وهو الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن، وكل منهما لديهما كثافة من وظائف الدماغ وخصائص التي تختلف بعضها بعضا. ويرتبط الدماغ الأيسر مع الأنشطة مثل اللغة والأرقام والتحليل والمنطق وتسلسل، عد وهلم جرا. في حين أن الدماغ الأيمن يرتبط مع أشياء مثل الإبداع، المفاهيم، الفن/ اللون، والموسيقى، والعاطفة والخيال.

الخريطة الذهنية هي أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ واتخاذها من الدماغ، وكيفية تسجيل إبداعي وفعالي لطلاب فرديا لتحصيل الأفكار وتسجيل الدروس وحرفيا سيعين أفكارنا.³⁷

في الحقيقة، أن الخريطة الذهنية هي تقنيات تصوير المعلومات بأنماط مثل شجرة لها فروع واغصان. لا يحفظ الدماغ المعلومات بكلمة او عمودا بعمود علينا أن نتبع طيفية عمل الدماغ في شكل الخريطة الذهنية.

الخريطة الذهنية هي مفيدة لتوفير المفتاح لفتح إمكانات الدماغ. يمكن تحسين وإثراء الخريطة الذهنية بالألوان والصور والرموز والأبعاد. هذه الزيادة تساعد الإبداع والذاكرة وخاصة لتذكير المعلومات.

³⁷ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: PT Gramedia, 2009), 04.

فوائد الخريطة الذهنية في التدريس.

في التدريس، الحافز هو شئ الذي يدفع التلاميذ على التعلم أو تمكن المادة الدراسية التي يتعلمها. وبذلك، كفاءة المدرس في تحفيز التلاميذ ضرورية. وإحدى طريقة لترقية حافز التلاميذ هي إعطاء التلاميذ مهارة او طريقة محتاجة في التعلم مثل القراءة والكتابة والحفظ والتفكير حيث هذه الأنشطة هي الأنشطة التي تحدث دائما في التعلم. بإعطاء تلك المهارة يرجى نافعها لترقية حافز التلاميذ.

يمكن ان تستخدم الخريطة الذهنية لأغراض مختلفة، إما شخصية كانت أم تعاونية. خاصة في التدريس، تستخدم الخريطة الذهنية لمساعدة التلاميذ على فهم المواد الدراسية وتنظيمها وتصورها وأنشطة تعلمهم إبداعيا وجذايا من ناحية الوقت، تستطيع الخريطة الذهنية أن تبسط استخدام الوقت في تعلم المعلومات. وحدثت هذه الطريقة لأن تستطيع أن تعرض التصور الشامل على شئ في وقت قصير. وبكل أخرى، نستطيع الخريطة الذهنية أن يقصر وقت التعلم بتغيير أنماط التسجيل الخطي التي تستغرق الوقت الى التسجيل الفعال المفهوم للتلاميذ.

استعرض من ناحية الوقت، الخريطة الذهنية تبسيط استغراق الوقت في تعلم المعلومات، لأن الخريطة الذهنية تستطيع أن تقدم التصور الشامل على شئ في وقت قصير. وبكلمة أخرى، الخريطة الذهنية تستطيع ان تقصر وقت التعلم بتغيير

نمط التسجيل الذي يستغرق وقت طويلا إلى نمط التسجيل الفعال والمفهومي ومن فضائل الخريطة الذهنية هي :

١. كان الموضوع الرئيسي معرفا واضحا، لأن موضوعها في وسط الورقة.
٢. كانت المرحلة الرئيسية للمعلومات معرفة واضحة، وضع المعلومات المهمة في الموضوع الرئيسية.
٣. كان التعالق بين المعلومات سهل في التعرف
٤. كانت سهلة في الفهم و التذكر.
٥. تمكن ان تشترك المعلومات الجديدة دون تفسيد هيكل الخريطة الذهنية
٦. كل عنصر من الخريطة الذهنية فريد جدا، حتى تسهل عملية التذكر
٧. كانت تسارع عملية التسجيل، لأنها تستخدم الكلمة الرئيسية.

(٢) اهداف خريطة الذهنية

عرفنا أن كل وسائل التعليمية لها أهداف التي سيحصل عليها من الذي

يستخدمها. أما اهداف خريطة الذهنية فيها:

أ) لنشأة رغبة نشاط الطلاب في تدريس اللغة العربية في خصائص بمهارة

الكتابة.

ب) لمساعدة الطلاب حفظ المادة قويا.

(ج) لتسهيل الكتابة تعليم اللغة العربية جيدا.

(د) لتسريع وقت عملية التدريس وتعطي فهما.

قدم هماليك، أن استعمال الوسائل التعليمية في عملية التدريس والتعليم يجلب الرغبة الجديدة والتشويق والمثير للتدريس بل الآثار السيكولوجيا في نفس التلاميذ. استعمال الوسائل التعليمية في توجيه التعليم يساعد فعالية عملية التعليم واتصال المادة الدراسية في الحال. اضافة الى تحليل بتشويق التلاميذ ورغبتهم، تساعدهم الوسائل التعليمية إلى ترقية الأفهام ليقدم البيانات جدا بما متأمنا وتسهل تفسير البيانات والمعلومات.^{٣٨}

وقال احمد رفاعي وانا سوجانا أن الوسيلة الدراسية تستطيع أن ترفع فعالية تدريس الطلاب في الدراسة، وفي آخرها ترجى أن ترفع نتيجة الدراسة العالية في ارادة حصول على الشيء المقصود، لأن الوسيلة الدراسية تجعل الدرس سهلا ليفهمه الطلاب، والطلاب مستجبون بما أعطاه المدرس من المادة.^{٣٩}

أهداف الخريطة الذهنية أن تجعل المواد الدراسية منقوشة بصرية كانت ام بيانية، ثم تمكن أن تسجيل المعلومات وتذاكره. والتالي سيقدم الفرق بين التسجيل التقليدي والتسجيل بالخريطة الذهنية.

³⁸ Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), 15.

³⁹ Nana Sudjana dkk, *Media Pengajaran* (Bandung: CV. Sinar Baru, 1997) 2.

القائمة ٢,١

الفرق بين التسجيل التقليدي والتسجيل بالخريطة الذهنية

التسجيل بالخريطة الذهنية	التسجيل التقليدي
فيه كتابة ورموز وصورة	فيه كتابة وحدها
يستخدم بألوان مختلفة	يستخدم ولون واحد
يحتاج إلى وقت قصير في مذاكرة المعلومات	يحتاج إلى وقت طويل في مذاكرة المعلومات
وقت التعلم قصير وفعالي	يحتاج إلى وقت طويل في التعلم
يجعل التلاميذ أكثر إبداعي	ساكن وراكد

تدل تلك القائمة أن الخريطة الذهنية هي طريقة التسجيل التي تطور نمط

التعلم البصري. تجمع الخريطة الذهنية اممكانات الدماغ وتطورها. وبشاركة نصفي

الدماغ فسيكون الفرد ساهلا في تدبير المعلومات وتذكيرها كتابيا ام شفاهيا. كان

مزيج الألوان والرموز والأشكال يسهل الدماغ في قبض المعلومات. كانت الخريطة

الذهنية التي صنعها التلاميذ في كل المادة متنوعة. هذه بسبب متعددة العواطف

والمشاعر على كل أشخاص في كل فرصة. كان الجو الدراسي الممتع في عملية

التدريس ستأثر في تصميم الخريطة الذهنية وصنعها، لذا، يرجو على المدرس ان يكون الجو الدفع عن أحوال تعلم التلاميذ، خاصة في عملية تصميم الخريطة الذهنية الصنعها. عملية التدريس على كل شخص متعلقة بالبيئة الدراسية. اذا كانت البيئة الدراسية إيجابية فسيكون أثار التدريس خيرا. والعكس، إذا كانت البيئة الدراسية سلبية فسيكون أثار التدريس قبيحا.

٣) فوائد خريطة الذهنية

بعد وصف التعريف عن الخريطة الذهنية ففيما يلي وصف فوائد هذه

الأسلوب، فوائد الخريطة الذهنية عند طوني بوزان:

- أ) تعطيك نظرة شاملة للموضوعات الكبيرة.
- ب) تمكنك من تخطط طرق /عمل اختيارات من أين أتيت وأين تذهب
- ت) جمع أكبر قدر من المعلومات والبيانات
- ث) تشجعك على حلال مشكلة بعرض طرق مختلفة وحلول متنوعة
- ج) تمكنك لتكون أكثر فعالية
- ح) يكون الشكل ممتع للنظر والقراءة والتأمل والمذاكرة
- خ) شكل جذاب ومريح للعيون وللعقل
- د) تسمح لك بمشاهدة الصورة الكاملة والتفاصيل في نفس الوقت.

فوائد خريطة الذهنية في تدريس اللغة العربية كمايلي :

١. تنظيم البناء المعرفي والمهادي لقواعد اللغة العربية لدى الطالب تنسق

بينها أثناء المراحل التدريسية المختلفة.

٢. سهولة الوصول إلى المعلومة من الخريطة الذهنية أثناء الدراسة أو أثناء

حل التدريبات أو المتحانات.

٣. فرصة مراجعة المعلومات السابقة عن الموضوع بسرعة والربط بينها

وبين المعلومة الجديدة.

٤. المرونة في إضافة بيانات ومعلومات جديدة مما يوسع عملية الفهم

ليس إثناء عرض الدرس فقط، ولكن عند المراجعة المتترة ايضا.

٥. تساهم بفاعلية في مرات الفروق الفردية بين الطلاب خاصة.

٦. تطوّر العمق المعرفي والمهادي عند الطالب في الموضوع.

٧. تعطي الطالب صورة شاملة مترابطة عن مواضيع النحو تمكنه من

الحكم الصحيح على الكلمة المراد.

وأما فوائد الخريطة الذهنية عند التلاميذ هي :

١. ترقية الإبداع والأنشطة كانت فردية ام جمعية.

عندما يعتود التلاميذ ان يستخدموا هذه طريقة الخريطة الذهنية في تسجيل معلومات التدريس التي ينالونها، فسيكون التلاميذ أكثر نشاط وإبداع. استخدامهم في الرمز والصورة وخيار الكلمة الرئيسية المعينة ثم رسمهم وكتابتهم في الخريطة الذهنية يستطيع ان يحفز الفكر الإبداعي.

٢. تسهيل الدماغ لفهم المعلومات وقبضها سريعاً.

تمكن الملاحظات بطريقة الخريطة الذهنية أن تسهل فهمها عند الآخرين، لاسيم عند منشئها، هي تجعل التلاميذ أن يعين العلاقات بين عناصر الخريطة الذهنية، وهذه تسهل التلاميذ ليفهموا ويقبضوا المعلومات سريعاً.

٣. إستيعاب وجهات النظر المختلفة إلى المعلومات.

فطبعاً، أن كل التلاميذ لديهم مجموعة متنوعة من وجهات النظر حول المعلومات المقدمة من قبل المدرس أو ما ينالونه من مصادر التعلم الأخرى. تنوع وجهات النظر يمكن لهم تفسير هذه المعلومات نموذجياً وتسكب نموذجياً في الخريطة الذهنية لكل منهم.

٤. تركيز إهتمام التلاميذ.

كان في مدة عملية تصنيع الخريطة الذهنية، سيقتر إهتمام التلاميذ إلى فهم المعلومات وتفسيرها التي ينالونها. وبهذا ستكون عملية التدريس أكثر فعالية.

٥. التسجيل بطريقة الخريطة الذهنية مريح.

أي التلاميذ الذي لا يجب درس الرسم عندما في مرحلة الطفولة؟ بل في مرحلة الكبار لا يزالون ان يجبوا الرسم. فطبعاً، طريقة الكتابة بالخريطة الذهنية سترسمهم، لو كانت قدرتهم في رسم الرموز قبيحة. والأنشطة المريحة بعدها ستؤدي الجو الإيجابي في عملية التدريس.

٦. تمكن جميع أجزاء الدماغ.

حلال تسجيلها بطريقة الخريطة الذهنية فسيحسن نصفان الدماغ في استخدامه. لا يستخدم التلاميذ قسم الدماغ الأيسر الذي يرتبط بالأفكار المنطقية فحسب، بل يستخدمون الدماغ الأيمن ويصبون معاشرهم وعواطفهم في الألوان والرموز المعينة حلال صناعة الخريطة الذهنية.

ومن فوائدها الأخرى هي:

١. يستطيع التلاميذ أن يرسم بالخريطة الذهنية ما ناقشه مع أصدقائه.
٢. يستطيع التلاميذ أن يرسم بالخريطة عملية المراقبة ونتيجتها التي قد

عمله.

٣. يستطيع التلاميذ أن يرسم بالخريطة ما قرأه
٤. يستطيع التلاميذ أن يرسم بالخريطة ما سمعه
٥. يستطيع التلاميذ أن يرسم بالخريطة ما سوف يقدمه في الفصل
٦. يستطيع التلاميذ أن يرسم بالخريطة متعددة فعالية التعلم، التي تتعلق

بتخطيط تعلمه وتطبيقه ونتيجته.

بالخريطة الذهنية، دعي التلاميذ في تعمير المعرفة إبداعياً، وفقاً بفهم كل أنفسهم، ليس تقليد المعرفة عمياء. وقد أكد الخبراء مهارات التعلم، ويتمكن إلقاء هذه المهارة إلى التلاميذ في عملية التدريس.

IAIN JEMBER

(٤) الخطوات خريطة الذهنية

أما خطوات رسم الخريطة الذهنية^{٤٠}، منها:

١. ابدأ من القسم الأوسط على الورقة. لأن البداية من الوسط تعطى

الحرية إلى العقل لانتشار إلى جمع الجهات والتعبير الحر والطبيعي

٢. استخدام الصور للفكرة الرئيسية العامة. لأن الصورة تعبر الكلمات

والمعاني وتساعدنا في استخدام الخيال القياسي. وهي جذابة وتجعلنا

للتركيز وتجعل العقل إيجابياً فيفكر.

٣. استخدام الألوان لأنها مريحة وجذابة للعقل.

٤. صل بين الصورة الرئيسية والأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية إلى هلم

جرى. كان العقل يعمل باستخدام الصلات بين الفروع. ونقوم

بصلات الفروع فسهل لنا للفهم والمذاكرة.

٥. أرسم الفروع بالخطوط المنحنية. لأن الخطوط والسطور تمل العقل.

الفروع المنحنية والحية كالفروع والأغصان للشجرة وأجعل وتسر النظر.

٦. استخدام كلمة مفتاح لكل خط. لأن كلمة مفتاح واحدة تجعل

الخريطة الذهنية مرنة وقوية وهي خرة.

⁴⁰ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: PT Gramedia, 2009), 15.

٧. استخدام الصور لجميع الخريطة الذهنية. لأنها لها كلمات ومعاني كثيرة.

(٥) مزايا خريطة الذهنية

أما مزايا خريطة الذهنية كمايلي :

١. وسيلة فعالية لنقل المعلومات الكثيرة وتبسيطها
٢. يمكن مناسبة على أساس سيكولوجية
٣. وسيلة فعالية لعلاج قصر الوقت وحصّة الشرح
٤. تربط مفاهيم القبليّة بالمفاهيم الجديدة.

ب. الإنشاء

(١) مفهوم الإنشاء

كتابة الإنشاء، فالمراد بها كل ما رجع من صناعة الكتابة إلى تأليف الكلام وترتيب المعاني من المكتبات والولايات والمساحات والإطلاقات ومناشير الإقطاعات والأمانات والأيمان وما في معنى ذلك ككتابة الحكم ونحوها.

وعند مذكور إنه عمل لغوي دقيق بالكتابة مراعاة للمقام ومناسب

لمقتضي الحال. ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه القدرة على السيطرة على اللغة

كوسيلة للتفكير و التعبير والاتصال. وهذا ما يتضمن ما يلي:

١. إدراك نوعيه الموضوع وحدوده وتمييز ما هو مناسبة أو غير مناسب له.

٢. مهارات التحرير العربي في التعبير الكتابي.

٣. سلامة الأسلوب صرفياً ونحوياً

٤. سلامة المعنى والحقائق والمعلومات

٥. تكامل المعاني

٦. جمال المبني والمعنى^{٤١}

إن الكتابة هي أمور مهمة في تعليم اللغة العربية بالكتابة يعلم مدرس اللغة

العربية تلاميذه الذي مفهوم فهم المقروء أو فهم قيمة التلاميذ قدرتهم بشهادة

كتابتهم حينما يقرأ المدرس القراءة في درس الإنشاء الموجة أو الإملاء خاصة أو في

درس اللغة العربية عامة. قبل أن يشرح الباحثة الإملاء والإنشاء بأن يعبر مفهوم أولاً.

وتعلم مهارة الكتابة بالإنشاء لأن مهارة الكتابة نفسها جزء من تدريس الإنشاء.

^{٤١} زكية عارفة. تعليم الإنشاء (المشكلات والحلول). (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانق. ٢٠١٠م) ص. ٢٥.

معنى الإنشاء من ناحية لغوية: الإنشاء لغة مصدر من أنشأ-ينشأ وأنشأ

الشيء: احداثه وأنشأ الله الشيء = خلق وأنشأ الحديث أو الملام = وضعه وابتدأه.

^{٤٢} اصطلاحاً: والإنشاء هو إيجاد المعان، وتنسيقها بصورة تعبر عما يجول بالخيال.

وهو خلاصة اللغة في قواعد إملاء والنحو.

^{٤٣} الإنشاء هو إفصاح الإنسان بلسانه أو قلمه عما نفسه من الأفكار والمعاني

والإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من الأفكار ومشاعر وأحاسيس

بحيث يفهمه الآخرون ووسيلة الإفصاح عما في نفس الإنسان من فكرة، أو خاطرة،

أو عاطفة، أو نحوها، بحيث لا يتجرد من طابعها وملاحظتها، وإن تعددت ألوانه.^{٤٤}

والخلاصة أن الإنشاء قدرة المرء على التعبير عن كل الأفكار والمشاعر في نفسه

بواسطة الألفاظ بحيث يفهمه الآخرون. فجودة هي جودة لتفكير، وجودة الشعور،

وجودة التعبير.

الإنشاء هي واحدة من عدد طريقة من مهارة الكتابة. الإنشاء هو فئة من

موضوع الموجه الكتابة من أشكال التعبير عن الأفكار والرسائل والمشاعر وهكذا إلى

^{٤٢} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٤)، ٨٧.

^{٤٣} محمد منصور وكستوان، دليل الكاتب والمترجم، (جاكرتا: مويو سيجور وأجويج)، ١.

^{٤٤} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤)، ٢٤٩.

لغة مكتوبة، بدلا من تصور أو شكل الحروف والكلمات أو الجملة. ثم بدأت البصيرة والخبرة من المؤلفين للمشاركة.^{٤٥}

الإنشاء يمكن مقال اعتبار مهارات الكتابة التي الأكثر صعوبة في المقارنة من المهارات الأخرى. اذا كان الطالب يستخدم لغة ثانية أو أجنبية شفويا، ثم متكلم الأصلي يمكن في فهم وقبول من لفظ مانطق أو التعبيرات التي لم تكن ملائمة أو لا يتم لقواعد اللغة. ومع ذلك، إذا كان الطلاب على استخدام لغة ثانية / الأجنبية الكتابية، ثم المتكلم الذين يقرأون أكثر صرامه في تقييم كتابة الأخطاء الإملائية أو النحوية ولو في معنى كانت واضحة جدا والكتابة أنيق جدا، ولكن شيء مكتوب لا بد أن تكون جيدة، وبقدر الإمكان دون أخطاء لأن ذلك أظهر تعليمية الكاتب المذكور.

(٢) أنواع الإنشاء

الإنشاء ينقسم إلى قسمين وهما الإنشاء الموجه والإنشاء الحر. الإنشاء الموجه المسترشاد الجملة افتعال أو فقرات بسيطة مع توجيهات محددة في شكل توجيهات، على سبيل المثال: جمل غير متكلمة، الخ. الإنشاء الموجه يمكن أن يسمى أيضا

⁴⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), 159.

الإنشاء المقيّد، لأن باقية من الطلاب محدودة بسبب التدبير التي قدمها بسائلة، ثم في واقع الامر لا يحتاج المتعلم إلى تطوير رأيه بحرية.^{٤٦}

هناك العديد من تقنيات افتعال تطوير التدريب يسترشد المعروفة في تعليم اللغة العربية، من بين أمور أخرى: التبديل/ تغيير، مثال، استبدال أحد العناصر في الجملة، و تغيير الجملة عملي إلى سلبى أو عكس، قطعى إلى سلبى أو العكس، وهكذا دواليك. إملاء الفراغ، وترتيب تقدم الكلمات إلى جملة كاملة ترتيب معين (تكوين الجملات)، وتوصيل الجملة، يجاب على أسئلة الصحفيين حول القراءة (الإجابة) وغيرها.

ففي الإنشاء الموجه يوجه المدرس التلاميذ إلى:

(أ) تكوين جملة أو جمل خاصة باستمال نمط أو أنماط محددة

(ب) أو إلى عنوان وعناصر الخاصة وبعض مفرداتها وناحية القواعد المناسبة الخاصة.

(ت) أو إلى أمور أخرى تهدف إلى تسهيل عملية الإنشاء لدى التلاميذ.

و تحقيق تلك التوجيهات في مثل الأنشطة الآتية:

^{٤٦} محمد كميل النقة، تعليم اللغة العربية لناطقين باللغة الأخرى، (مكة: جامعة أم القران، ١٩٨٥)، ٢٥٦.

أ) ملأ الفراغ بكلمة فأكثر

ب) إكمال جملة ناقصة بأكثر من كلمة

ت) ترتيب كلمات لتكوين جملة مفيدة

ث) ترتيب جمل مفيدة (معان) لتكوين فقرة

ج) ربط الجملة باستعمال أداة الربط المذكورة بين القوسين (حرف

العطف - الموصول - الأ - عندما)

ح) إعادة كتابة الجملة الآتية مبتدئا بما في (ب) مثلا، وعدم الرجوع

إلى النص إلا بعد الانتهاء من التدريب.

خ) كتابة جملة أو جملتين (أو . . . جمل)

د) تكوين أربع جمل قصيرة في وصف بيت الله الحرام مستعملا في كل

منها من الكلمات الآتية : يطوف - ثياب - الإحرام - عرفات

- الإخاء

ذ) الطلب من الصديق أو الأم أو . . . أن يفتح لك الباب، أو تعد

لك طعام الغد، مثل يا صديقي، أريد أن تفتح لي الباب . . .

ر) كتابة ثلاث جمل قصيرة تبين فيها: لماذا تحب أداء فريضة الحج؟

ز) كتابة جملة على أنماط

س) كتابة جملة مفيدة فيها حال، أو مفعول لأجله، أو . . .

ش) إجابة عن مثل هذين السؤالين.

ص) إجابة عن أسئلة ثم تكوين موضوع إنشائي على ضوء موضوع

معين. مثل: اكتب في ذلك حوالى ١٠٠ كلمة واستعن فيما

تكتب لإجابة عن الأسئلة.

ض) أجابة عن أسئلة ثم تكوين قصة مستعينا بالأجابات والصور

(تعبير مصور)

ط) إجراء الحوار كما في المثال

ظ) تحويل الحوار المعين إلى قصة مبتدئا بما يأتي . . .

ع) كوبن الحوار عن دعوة صديقك إلى حفل شاي في منزله في

الساعة الرابعة، وتعذير له لأنك ستذهب مع والدك إلى السوق

لشراء الأدوات المدرسية.

غ) وصف الصور أو المدينة التي رأيته. أنظر إلى الصورة ثم صفها!

ف) تلخص. لخص النص في الصفحتين ٥،٤ مثلا!

ق) ترجمة العبارات أو النص إلى اللغة العربية بترجمة حقة مكافئة

مستقلة.

وفي كتاب محمد عنين التوجيهات في مثل كمايلي:

أ) ترتيب كلمات لتكوين جملة مفيدة.

ب) كتابة جملة مفيدة على وصف الصورة

ت) كتابة جملة مفيدة على مفردات معينة.

ث) وصف الصورة التي يراها الطالب عن أسئلة.

ج) تكوين فقرة واحدة أو أكثر عن أسئلة معينة.^{٤٧}

ومايلي أشكال أخرى من تدريبات الإنشاء الموجه حسب قول محمد علي

خولي:

أ) الجملة الموازية، وهي كتابة عدة جمل موازية لجملة معينة بإعطاء الكلمات

اللازمة لكتابة هذه الجملة.

المثل: كتب الولد درس ← (البت) ← كتبت البنت درسها.

ب) الفقرة الموازية، كتابة فقرة بتغير إحدى الكلمات الرئيسية فيها. على سبيل

المثل، يعطى المدرس للطلاب فقرة مكتوبة حول زيد، ويطلب منهم أن

يحاوها بمريم. فهذا، بالطبع، يستدعي تغيير الأفعال والضمائر والصفات

والأحوال التي تتعلق بزيد وجعلها تتناسب مع مریم.

⁴⁷ M.Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), 180.

ت)الكلمات المحذوفة، وهي عبارة عن إملاء الفراغ في الجملة بالكلمة المحذوفة

(مثل أداة الجر أو عطف أو استفهام أو شرط أو غير ذلك)

المثل : ذهب الولد . . . المدرسة

← ذهب الولد إلى المدرسة

ث)ترتيب الكلمات، ترتيب كلمات غير مرتبة للعمل منها جملة صحيحة.

المثل : حلوة - أكال - تفاحة - خالد

← أكال خالد تفاحة حلوة

ج) ترتيب الجملة، ترتيب مجموعة غير مرتبة من الجمل للعمل منها فقرة

متكاملة. المثل : ثم يتوصأ - ويصلى الصبح مع أبيه في المسجد - يقوم

أحمد من النوم ← يقوم أحمد من النوم ثم يتوصأ ويصلى الصبح مع

أبيه في المسجد.

ح) تحويل الجملة، هو عبارة عن تحويل جملة بتحويلات متنوعة نحو من الماض

إلى المضارع أو الأمر، أو من المبني للمجهول، وإلى غير ذلك من

تحويلات.

المثل : المدرسان علما اللغة العربية في الفصل

← المدرسان علما اللغة العربية في الفصل

(خ) وصل الجملة، هو عبارة عن وصل الجملتين لتكوين منهما جملة واحدة

باستخدام أداة معينة

المثل : عاد الرجل + الرجل سافر أمس

← عاد الرجل الذي سافر أمس

(د) إكمال الجملة، هو عبارة عن زيادة جزء من جملة رئيسية لإكمال جزء

آخر جملة.

المثل : إن تسألني . . .

← إن تسألني إجب سؤالك.

الإنشاء الحر هو جعل الجملة أو الفقرات دون تعليمات، على سبيل المثال:

جملة غير مكتملة، الخ. الطلاب في هذه الحالة إعطى الحرية للتعبير عن الأفكار عن

قضية معينة. تشكل مستوى هذا النموذج أعلى مقارنة افتعال إنشاء الموجهة،

للاستمرار لسلة من الأنشطة الموجهة الملفقة. ومع ذلك، حرة الكتابة القدرة في

ممارسة الفصل من قدرة الكتابة الموجهة، لأن لها طريقتها والإجراءات، والمراحل من

تلقاء نفسها إذا تم تطويره أعمق.^{٤٨}

هناك العديد من التقنيات التي تمارين يجب أن يتم تمرير للحصول على

مهارات إنشاء الحر، من بين أمور أخرى:

أ) تلخيص هي إعادة صياغة جوهر قراءة الطالب العربية المملوكة له.

ب) القصة لصورة ما ينظر (القصاص) أو سرد يعني القصة ما يروي

محتويات تبدو الصور في شكل العمل اليومي من الاستيقاظ عند

الذباب إلى الفراش.

ج) شرح نشاط معين (الإدلة) أو المعرض يعني يفسر العمل أداة من

الطلاب في ظروف معينة، المثال: الذباب إلى المدرسة بتركيب دراجة

نارية، يرجع الى قرينة بتركيب سيارة العم، الخ.

الأمور الهامة التي يجب على إهتمامها في تعلم الإنشاء الحر، كما يلي:

أ) الموضوع المختار يجب أن يكون متلائما مع مستوى متعلم اللغة

ونطاق الحيات.

ب) و قبل افتعال الأنشطة ينبغي ان يحدد ما هو الغرض من هذه المادة،

ولمن يتم التصدي لها.

ج) لتبسيط الوصف في هذه المادة، يجب أن يكون مصمم مخطط الإنشاء

تحقيق الإنشاء على الورق، و يفضل أن يكون ذلك من خلال الخطوات

التالية: المفهوم الأساسي الأول، و تحرير هذا المفهوم / تصحيح ربما هناك أشياء

كانت خاطئة، ثم مكتوبة بعناية على ورقة الإنشاء.



الباب الثالث

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما كتبت الباحثة في الخلفية البحث، ان موقع البحث هو مدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر وموقعها الجغرافي وهيكل منظماتها وبنائها وأحوال المدرسين وأحوال التلاميذ.

١. تاريخ تأسيس المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة

المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة من إحدى المدرسة للمؤسسة المعهد

الأمين امبولو جمبر. تأسست في السنة ٢٠٠٥م.

المعهد الأمين كان من الأول ليس المعهد بل كان المسجد الذي بناه

الشيخ حسب الله. ولكن بناء المسجد ينتهي طويلا. جاء من يستعد أن يدير

المسجد الشيخ مسدوقي (وهو من كرتاسونو ولكن يسكن في قرية سروني

جنجاواه جمبر) وهو يجتمع المجتمع ليتعاونوا في بناء المسجد. فكان إنتهى في

سنة ١٩٥٢ ويسمى بمسجد سيدودادي. ويستخدمه لمكان العبادة و لتعليم

الإسلام.

في سنة ١٩٦٧ توفي الشيخ مسدوقى، و مدير المعهد متبدل بالشيخ أمنو و يسمى بالمعهد الإسلامى السلفى الأمين. وتوفي الشيخ أمنو في سنة ١٩٨٩ وبدله الشيخ إمام الغزالى ابن الشيخ مسدوقى حتى الآن. وبتلك الحالة تطور هذا المعهد وإنتظم إدارة التربية فيه و كان المدارسى الرسمية فهى المدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية، المدرسة الأمين العالية الإسلامية في سنة ٢٠٠٠م، المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة في سنة ٢٠٠٥م، و المدرسة الأمين المهنية في سنة ٢٠١٤ م.

٢. الموقع الجغرافى من المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة

تقع المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر في شارع كياهى مصدوقى بقريه كبون ساري امبولو جمبر. وموقع هذه المدرسة نظرا من الجهة الأربعة هى كما يلي:

أ. جهة الشمال من هذه المدرسة هى قرية بيدينجان .

ب. جهة الجنوب من هذه المدرسة هى قرية بيكان نونجكا.

ج. جهة الغرب من هذه المدرسة هى قرية تغال رجا.

د. جهة الشرق من هذه المدرسة هى قرية بانجر ساري.

٣. بيانات مدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر

١. اسم المدرسة : المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة

٢. ان ف اس ان : ٢٠٥٥٤٢٠١

٣. عنوان : في الشارع كياهي مصدوقى رقم ١

٤. قرية : سبراج امبولو

٥. مقاطعة : جمبر

٦. تقام المدرسة : ٢٠٠٦

٧. عمل السنة : ٢٠٠٧

٨. وضع التربة : المؤسسة

٩. مد التربة : ١٥٥٠ م^٢

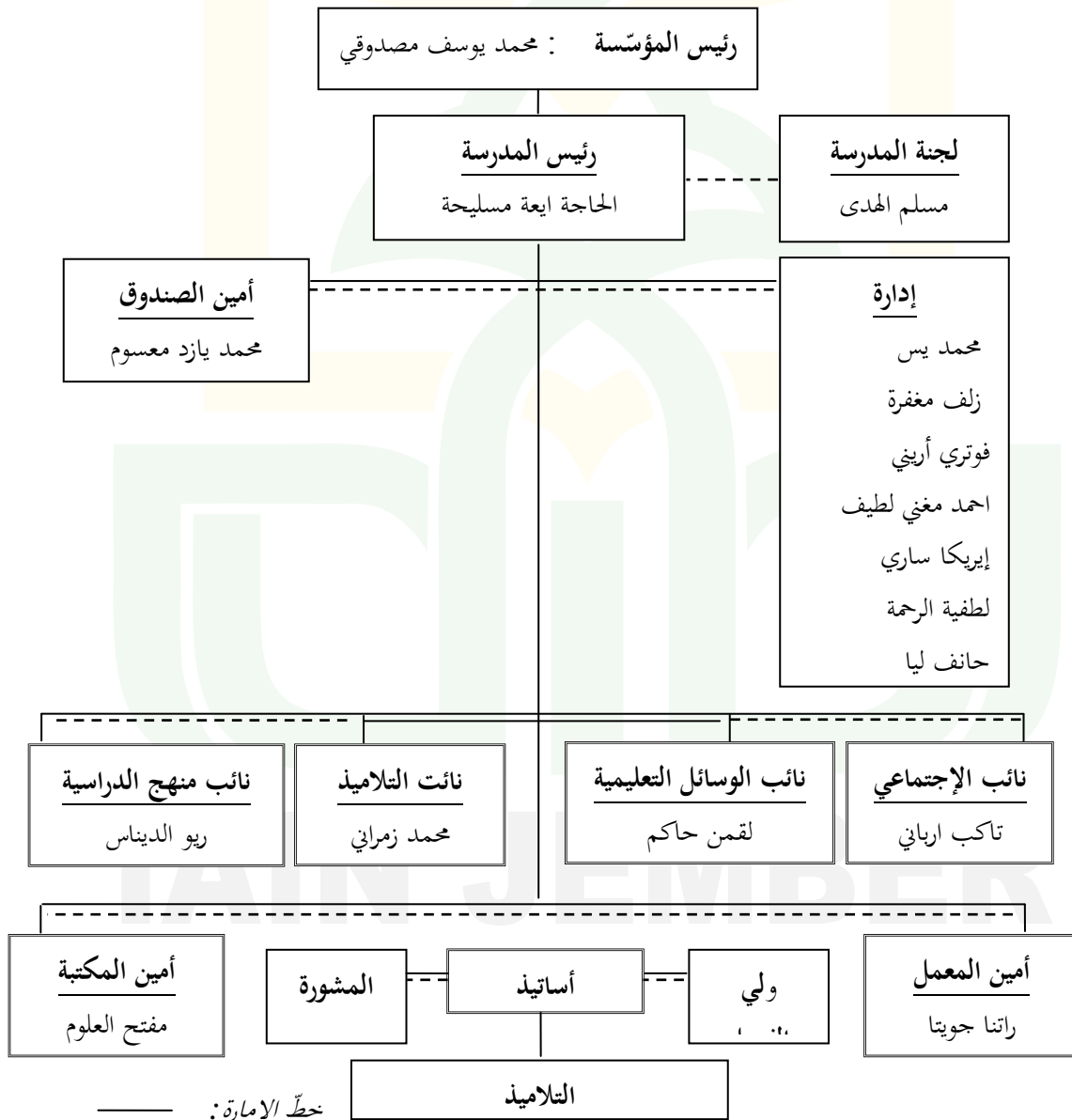
IAIN JEMBER

٤. هيكل المنظمة

أ) هيكل المنظمة المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر.

الصورة ٣،١

هيكل المنظمة المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر.



خط الإمارة:

خط الانتشار:

(مصادر البيانات : إدارة المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة)

٥. بناء المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر

الجدول ٣،١

أسماء البناء المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر

رقم	اسم البناء	الوسعة (م ^٢)
١	٢	٣
١	فصل أ. ٧ مباني	٣٠
٢	فصل ب. ٧ مباني	٥٦
٣	فصل أ. ٨ مباني	٥٦
٤	فصل ب. ٨ مباني	٥٦
٥	فصل أ. ٩ مباني	٢٤
٦	فصل ب. ٩ مباني	٣٠
٧	مرحاض التلاميذ	٨
٨	مرحاض التلاميذ	٨
	مجموع الوسعة من البناء	٢٦٨

(مصادر البيانات : إدارة المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة)

٦. أحوال المدرسين بمدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر

كان عدد المدرسين بمدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر، كما

يلي:

الجدول ٢، ٣

أسماء احوال المدرسين والمدرسات بمدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة

امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

الوظيفة	المتخرج	الإسم	التمرة
درس التربية الدينية الإسلامية	الجامعة الإسلامية دار العلوم جومبنج	الحاجة ايعه مسليحة	١
درس التربية الوطنية	الجامعة الحكومية جمبر	محمد على مسعود	٢
درس اللغة الإندونيسيا	الجامعة الحكومية جمبر	إيلفيتا	٣
درس اللغة الإنجليزية	الجامعة محمديه جمبر	اسوة الخيرية	٤
درس الرياضيات	الجامعة الحكومية جمبر	ريو الديناس	٥
درس العلوم الطبيعية	الجامعة الحكومية جمبر	راتنا جويتا	٦
درس العلوم الطبيعية	الجامعة الحكومية جمبر	ويوين لطفيان	٧
درس العلوم الإجتماعية	الجامعة الحكومية جمبر	ريني سليستياني	٨
درس العلوم الإجتماعية	الجامعة الحكومية جمبر	ستي نور حيتي	٩
درس الفنون الثقافية	الجامعة الحكومية مالانج	تاكب ارباني	١٠
درس الرياضية	الجامعة بانويانجي	محمد زمرائي	١١

١٢	محمد يس	الجامعة الحكومية جمبر	درس العلوم الحاسب
١٣	لقمن حاكم	الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	درس اللغة الوطنية
١٤	محمد اسراف	الجامعة الإسلامية دار العلوم جومبنج	درس اهل السنة و الجمعة
١٥	زين العارفين	الجامعة الإسلامية دار العلوم جومبنج	درس محادثة و قراءة الكتب
١٦	لقمن فائزين	الجامعة الإسلامية دار العلوم جومبنج	درس القرآن والحديث
١٧	محمد ناصر، الماجستير	الجامعة الإسلامية دار العلوم جومبنج	درس المشورة
١٨	رابط رفق	الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	درس اللغة العربية

(مصادر البيانات : إدارة المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة)

٧. أحوال التلاميذ بمدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر

كانت التلاميذ بمدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر تتكون من الرجال

والمرأة عددهم ٢٦٣ شخص. وهم كما يلي :

الجدول ٣،٣

عدد التلاميذ بمدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	عدد
١	٧	٤٨	٢٢	٧٠
٢	٨	٥٣	٢٢	٧٥
٣	٩	٥٤	٣٨	٩٢
المجموع		١٥٥	٨٢	٢٣٧

(مصادر البيانات : إدارة المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة)

ب. تحليل فروض البحث واختبارها

البيانات المحصولة من فعالية خريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م. تحتاج إلى تحليل البيانات باستخدام تقنية مرتبطة ورموز r

Pearson أو تحليل البيانات الإحصائية الاستقرائية وإرتباط الضرب بالعزوم (*Korelasi Product Moment*) بمستوى أهمية ٥٠٪.

أما الرموز ضرب العزوم فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

البيان:

r_{xy} = رقم الدليل في إرتباط ضرب العزوم

$\sum xy$ = حاصل الضرب بين قيمة (x) وقيمة (y)

$\sum x$ = مجموعة قيمة (x)

$\sum y$ = مجموعة قيمة (y)

بعد نيل "r" من حاصل الحساب (r حسابي)، فعمل اختبار الفروض

بمعيار الاختبار كما يأتي:

١. أما r حسابي $r \geq$ جدولي، فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية الخيارية مرفوضة.

٢. أما r حسابي $r \leq$ جدولي، فالفرضية الصفرية مرفوضة والفرضية الخيارية مقبولة.

أما التفسير لمعرفة ارتباط القوية والمنخفضة بين التقدير r حسابي و r جدولي فيما

يلي:

الجدول ٣,٤
لتفسير معامل العلاقة

الفاصلة المعاملة	درجة العلاقة
١,٠٠٠ - ٠,٨١	قوي شديد
٠,٨٠ - ٠,٦١	قوي
٠,٦٠ - ٠,٤١	قوي كاف
٠,٤٠ - ٠,٢١	منخفض
٢٠,٠٠ - ٠,٠٠	منخفض شديد

وأما رموز اختبار t (paired sample t-test) كما يلي:

$$t = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

البيان :

t : النتيجة

\bar{D} : فرق بين المعدل من الاختبار قبلي والاختبار بعدي.

SD : فرق بين تفاوت من الاختبار قبلي والاختبار بعدي.

n : مستجيب.

في أحد الحكم، إذا t الحساب أكبر من t الجدول فيكون الاختلاف. وهذا

الحال يؤثر متغير x في متغير y .

١. تحليل البيانات واختبار فروض الرئيسي

أ) الفروض الصفري (H_0): خريطة الذهنية غير فعالية في ترقية كفاءة

التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو

جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ب) الفروض الخياري (H_a): خريطة الذهنية فعالية في ترقية كفاءة التلاميذ

على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

لبحث واختبار فعالية خريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على

الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ م أن التحليل مستعد قبل عملية اختبار فروض البحث. كما

في الجدول التالي:

الجدول ٣,٥

النتائج من تحليل باستخدام رموز ضرب العزم (فروض الرئيسي)

$\sum x * y$	$\sum y^2$	$\sum x^2$	$\sum y$	$\sum x$	الإنشاء الموجه	الخريطة الذهنية
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٣٠٩	١٧٧٤,١٦٧	١٥٤٦,٨	-١,٤٢١٠,٩E- ١٣	٨,٥٢٦٥١E- ١٤	٢٤٩٥	١٩١٤

باستخدام r Pearson أو معامل مرتبطة $Product\ Moment$ وذلك

بحساب كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1309}{\sqrt{(1546.8)(1774.167)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1309}{\sqrt{2744281.52}}$$

$$r_{xy} = \frac{1309}{1656.58731}$$

$$r_{xy} = 0,79$$

فهمت الباحثة من التحليل المذكور أن r حسابي عدده $0,79$ r

جدولي $\alpha = 5\%$ من المجموع $N = 30$ ، $nr = 2$ ، $db = N - nr$ هو 28 في

الجدول عدد $0,361$. فهذا يدل على أن r حسابي أكبر من r جدولي، أما

التأويل لمعرفة العلاقة بين التقدير حسابي وجدولي فيما يلي:

الجدول ٣،٦

لتفسير معامل العلاقة

الفاصلة المعاملة	درجة العلاقة
٠,٨١ - ١,٠٠٠	قوي شديد
٠,٨٠ - ٦١,٠	قوي

قوي كاف	٠,٤١ - ٠,٦٠
منخفض	٠,٢١ - ٠,٤٠
منخفض شديد	٠,٠٠ - ٠,٢٠

لأن r حسابي عدده ٠,٧٩ وهي بين ٠,٦١ - ٠,٨٠ اذا فعالية

خريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين

المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م هو قوي.

الجدول ٣,٧

النتائج من تحليل باستخدام رموز اختبار t (فروض الرئيسي)

الرقم	اختبار قبلي (X_1)	اختبار بعدي (X_2)	($X_1 - X_2$)	\bar{D}	$((X_1 - X_2) - \bar{D})$	$((X_1 - X_2) - \bar{D})^2$
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	٥٥	٧٠	١٥	٨,٣٣٣	٦,٦٦٦٧	٤٤,٤٤٤٤
٢	٦٥	٧٥	١٠		١,٦٦٦٧	٧٧٧٨,٢
٣	٨٠	٩٠	١٠		١,٦٦٦٧	٢,٧٧٧٨
٤	٩٠	٨٥	-٥		-١٣,٣٣٣٣	١٧٧,٧٧٧٨
٥	٦٠	٧٥	١٥		٦,٦٦٦٧	٤٤,٤٤٤٤
٦	٧٥	٩٥	٢٠		١١,٦٦٦٧	١٣٦,١١١١
٧	٦٠	٨٠	٢٠		١١,٦٦٦٧	١٣٦,١١١١
٨	٦٠	٧٥	١٥		٦,٦٦٦٧	٤٤,٤٤٤٤
٩	٧٠	٧٥	٥		-٣,٣٣٣٣	١١,١١١١
١٠	٩٠	٩٠	٠		-٨,٣٣٣٣	٦٩,٤٤٤٤
١١	٩٠	٩٠	٠		-٨,٣٣٣٣	٦٩,٤٤٤٤
١٢	٥٠	٧٠	٢٠		١١,٦٦٦٧	١٣٦,١١١١

۱۳۶۰۱۱۱۱	۶۶۶۷۰۱۱		۲۰	۹۰	۷۰	۱۳
۶۹۰۰۰۰۰۰	-۸۰۳۳۳۳		۰	۷۰	۷۰	۱۴
۶۹۰۰۰۰۰۰	-۸۰۳۳۳۳		۰	۸۰	۸۰	۱۵
۱۱۰۱۱۱۱	-۳۰۳۳۳۳		۰	۸۰	۸۰	۱۶
۲۰۷۷۷۸	۱۰۶۶۶۷		۱۰	۹۰	۸۰	۱۷
۷۷۷۸۰۲	۱۰۶۶۶۷		۱۰	۹۰	۸۰	۱۸
۱۱۰۱۱۱۱	-۳۰۳۳۳۳		۰	۸۰	۸۰	۱۹
۲۰۷۷۷۸	۱۰۶۶۶۷		۱۰	۸۰	۷۰	۲۰
۲۰۷۷۷۸	۱۰۶۶۶۷		۱۰	۸۰	۷۰	۲۱
۱۳۶۰۱۱۱۱	۱۱۰۶۶۶۷		۲۰	۹۰	۷۰	۲۲
۶۹۰۰۰۰۰۰	-۸۰۳۳۳۳		۰	۷۰	۷۰	۲۳
۶۹۰۰۰۰۰۰	-۸۰۳۳۳۳		۰	۸۰	۸۰	۲۴
۶۹۰۰۰۰۰۰	-۸۰۳۳۳۳		۰	۹۰	۹۰	۲۵
۲۰۷۷۷۸	۱۰۶۶۶۷		۱۰	۸۰	۷۰	۲۶
۲۰۷۷۷۸	۱۰۶۶۶۷		۱۰	۸۰	۷۰	۲۷
۶۹۰۰۰۰۰۰	-۸۰۳۳۳۳		۰	۹۰	۹۰	۲۸
۰۰۰۰۰۰۰۰	۶۶۶۷۰۶		۱۰	۹۰	۸۰	۲۹
۶۹۰۰۰۰۰۰	-۸۰۳۳۳۳		۰	۹۰	۹۰	۳۰
۶۶۷۰۱۷۱۶	-۳۰۷E-۱۴	۸۰۳۳۳	۲۰۰	۲۴۹۰	۲۲۴۰	۵۷

IAIN JEMBER

باستخدام رموز اختبار t (paired sample t - test) وذلك بحساب كما

يلي:

$$S^2(\text{Variance}) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n ((X_2 - X_1) - \bar{D})^2$$

$$= \frac{1}{29} (1716,667)$$

$$= 59,1954$$

$$SD (\text{Standart Deviation}) = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{59,1954}$$

$$= 7,693855$$

$$t = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

$$= \frac{8,333}{\frac{7,693855}{\sqrt{30}}}$$

$$= 5,93247$$

فهمت الباحثة من التحليل المذكور أن t حسابي عدده t ٥,٩٣٢٤٧

جدولي $\alpha = 5\%$ من المجموع $N = 30$ ، $nr = 1$ ، $df = N - nr$ هو ٢٩ في

الجدول عدد ٢,٠٤٥٢٣. فهذا يدل على أن t حسابي أكبر من t جدولي،

وهو ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة لفروض الصفرية / H_0

مرفوضة وفروض الخياري / H_a مقبولة.

وتستنتج من اختبار فروض الرئيسي أن خريطة الذهنية لها فعالية في ترقية

كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو

جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٢. تحليل البيانات واختبار فروض الفرعي الأولى.

أ) الفروض الصفري (H_0): خريطة الذهنية غير فعالية من توصيل الجملة في ترقية

كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو

جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ب) الفروض الخياري (H_a): خريطة الذهنية فعالية من توصيل الجملة في

ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة

امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

لبحث واختبار فعالية خريطة الذهنية من توصيل الجملة في ترقية كفاءة التلاميذ

على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ م أن التحليل مستعد قبل عملية اختبار فروض البحث. كما في

الجدول التالي:

الجدول ٣,٨

النتائج من تحليل باستخدام رموز ضرب العزم (فروض الفرعي الأولى)

الخريطة الذهنية	توصيل الجملة	$\sum x$	$\sum y$	$\sum x^2$	$\sum y^2$	$\sum x * y$
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١٩١٤	٢٥١٠	٨,٥٢٦٥١E- ١٤	-١,٤٢E-١٣	١٥٤٦,٨	٢٥٩٦,٦٦٧	١١٤٧

باستخدام r Pearson أو معامل مرتبطة $Product\ Moment$ وذلك

بحساب كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1147}{\sqrt{(1546.8)(2596.667)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1147}{\sqrt{4016524.52}}$$

$$r_{xy} = \frac{1147}{2004.12687}$$

$$r_{xy} = 0,572$$

فهمت الباحثة من التحليل المذكور أن r حسابي عدده $0,572$

جدولي $\alpha = 5\%$ من المجموع $N = 30$ ، $nr = 2$ ، $db = N - nr$ هو 28 في

الجدول عدد ٠،٣٦١ . فهذا يدل على أن r حسابي أكبر من r جدولي، أما

التأويل لمعرفة العلاقة بين التقدير حسابي وجدولي فيما يلي:

الجدول ٣،٩

لتفسير معامل العلاقة

درجة العلاقة	الفاصلة المعاملة
قوي شديد	١،٠٠٠ - ٠،٨١
قوي	٠،٨٠ - ٦١،٠
قوي كاف	٠،٦٠ - ٠،٤١
منخفض	٠،٤٠ - ٠،٢١
منخفض شديد	٠،٢٠ - ٠،٠٠

لأن r حسابي عدده ٠،٥٧٢ وهي بين ٠،٤١ - ٠،٦٠ اذا فعالية

خريطة الذهنية من توصيل الجملة في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه

في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ م هو قوي كاف.

الجدول ٣،١٠

النتائج من تحليل باستخدام رموز اختبار t (فروض الفرعي الأولى)

الرقم	اختبار قبلي (X_1)	اختبار بعدي (X_2)	($X_1 - X_2$)	\bar{D}	$((X_1 - X_2) - \bar{D})$	$((X_1 - X_2) - \bar{D})^2$
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	٧٠	٨٠	١٠	٩	١	١
٢	٧٠	٧٠	٠	-٩	-٩	٨١

١	١		١٠	٩٠	٨٠	٣
٨١	-٩		.	٩٠	٩٠	٤
١٢١	١١		٢٠	٨٠	٦٠	٥
٣٦	٦		١٥	٩٥	٨٠	٦
١٢١	١١		٢٠	٨٠	٦٠	٧
١	١		١٠	٧٠	٦٠	٨
٨١	-٩		.	٧٠	٧٠	٩
٨١	-٩		.	٩٠	٩٠	١٠
٨١	-٩		.	٩٠	٩٠	١١
١٢١	١١		٢٠	٦٠	٤٠	١٢
٤٤١	٢١		٣٠	٩٠	٦٠	١٣
٨١	-٩		.	٧٠	٧٠	١٤
١	١		١٠	٩٠	٨٠	١٥
١	١		١٠	٩٠	٨٠	١٦
١	١		١٠	٩٠	٨٠	١٧
١	١		١٠	٩٠	٨٠	١٨
١	١		١٠	٩٠	٨٠	١٩
١٢١	١١		٢٠	٩٠	٧٠	٢٠
٨١	-٩		.	٧٠	٧٠	٢١
١٢١	١١		٢٠	٩٠	٧٠	٢٢
١	١		٢٠	٨٠	٧٠	٢٣
٨١	-٩		.	٨٠	٨٠	٢٤
١٦	-٤		٥	٩٥	٩٠	٢٥
١٦	-٤		٥	٧٥	٧٠	٢٦
١	١		١٠	٨٠	٧٠	٢٧
٨١	-٩		.	٩٠	٩٠	٢٨
٣٦	٦		١٥	٩٥	٨٠	٢٩
٨١	-٩		.	٩٠	٩٠	٣٠
١٩٧.	.	٩	٢٧.	٢٤٩٥		عدد

باستخدام رموز اختبار t (paired sample t - test) وذلك بحساب كما

يلي:

$$S^2(\text{Variance}) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n ((X_2 - X_1) - \bar{D})^2$$

$$= \frac{1}{29} (1970)$$

$$= 67,93$$

$$SD(\text{Standart Deviation}) = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{67,93}$$

$$= 8,24$$

$$t = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

$$= \frac{9}{\frac{8,24}{\sqrt{30}}}$$

$$= 5,98$$

فهمت الباحثة من التحليل المذكور أن t حسابي عدده t ٥,٩٨

جدولي $\alpha = 5\%$ من المجموع $N = 30$ ، $nr = 1$ ، $df = N - nr$ هو ٢٩ في

الجدول عدد ٢,٠٤٥٢٣. فهذا يدل على أن t حسابي أكبر من t جدولي،

وهو ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة لفروض الصفري / H_0

مرفوضة وفروض الخياري / H_a مقبولة.

وتستنتج من اختبار فروض الفرعي الأولى أن خريطة الذهنية لها فعالية من توصيل الجملة في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٣. تحليل البيانات واختبار فروض الفرعي الثاني.

أ) الفروض الصفري (H_0): خريطة الذهنية غير فعالية من تنظيم الجملة في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ب) الفروض الخياري (H_a): خريطة الذهنية فعالية من تنظيم الجملة في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

لبحث واختبار فعالية خريطة الذهنية من تنظيم الجملة في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م أن التحليل مستعد قبل عملية اختبار فروض البحث. كما في

الجدول التالي:

الجدول ٣،١١

النتائج من تحليل باستخدام رموز ضرب العزم (فروض الفرعي الثاني)

الخريطة الذهنية	توصيل الجملة	$\sum x$	$\sum y$	$\sum x^2$	$\sum y^2$	$\sum x * y$
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١٩١٤	٢٤٨٠	$٨,٥٢٦٥١E-١٤$	$-١,٤٢E-١٣$	١٥٤٦,٨	٢٢٨٦,٦٦٧	١٤٧١

باستخدام r Pearson أو معامل مرتبطة $Product$ Moment وذلك

بحساب كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1471}{\sqrt{(1546.8)(2286.667)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1471}{\sqrt{3537016.52}}$$

$$r_{xy} = \frac{1471}{1880.69575}$$

$$r_{xy} = 0,782$$

فهمت الباحثة من التحليل المذكور أن r حسابي عدده $0,782$

جدولي $\alpha = 5\%$ من المجموع $N = 30$ ، $nr = 2$ ، $db = N - nr$ هو 28 في

الجدول عدد ٠،٣٦١ . فهذا يدل على أن r حسابي أكبر من r جدولي، أما

التأويل لمعرفة العلاقة بين التقدير حسابي وجدولي فيما يلي:

الجدول ٣،١٢

لتفسير معامل العلاقة

درجة العلاقة	الفاصلة المعاملة
قوي شديد	١،٠٠٠ - ٠،٨١
قوي	٠،٨٠ - ٦١،٠
قوي كاف	٦٠،٠ - ٠،٤١
منخفض	٠،٤٠ - ٠،٢١
منخفض شديد	٠،٢٠ - ٠،٠٠

لأن r حسابي عدده ٠،٧٨٢ وهي بين ٠،٦١ - ٠،٨٠ اذا فعالية

خريطة الذهنية من تنظيم الجملة في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه

في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨م هو قوي.

IAIN JEMBER

الجدول ٣, ١٣

النتائج من تحليل باستخدام رموز اختبار t (فروض الفرعي الثاني)

الرقم	اختبار قبلي (X_1)	اختبار عددي (X_2)	($X_1 - X_2$)	\bar{D}	$((X_1 - X_2) - \bar{D})$	$((X_1 - X_2) - \bar{D})^2$
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	٤٠	٦٠	٢٠	٧٠٦٦٧	١٢٠٣٣٣	١٥٢٠١١١
٢	٦٠	٨٠	٢٠		١٢٠٣٣٣	١٥٢٠١١١
٣	٨٠	٩٠	١٠		٢٠٣٣٣	٥٠٤٤٤٤
٤	٩٠	٨٠	-١٠		-١٧٠٦٦٧	٣١٢٠١١١١
٥	٦٠	٧٠	١٠		٢٠٣٣٣	٥٠٤٤٤٤
٦	٧٠	٩٥	٢٥		١٧٠٣٣٣	٤٤٤٤٠٣٠٠
٧	٦٠	٨٠	٢٠		١٢٠٣٣٣	١٥٢٠١١١
٨	٦٠	٨٠	٢٠		١٢٠٣٣٣	١٥٢٠١١١
٩	٧٠	٨٠	١٠		٢٠٣٣٣	٥٠٤٤٤٤
١٠	٩٠	٩٠	٠		-٦٦٦٧٠٧	٥٨٠٧٧٧٨
١١	٩٠	٩٠	٠		-٧٠٦٦٦٧	٥٨٠٧٧٧٨
١٢	٦٠	٨٠	٢٠		١٢٠٣٣٣	١٥٢٠١١١
١٣	٨٠	٩٠	١٠		٢٠٣٣٣	٥٠٤٤٤٤
١٤	٧٠	٧٠	٠		-٧٠٦٦٦٧	٥٨٠٧٧٧٨
١٥	٩٠	٨٠	-١٠		-١٧٠٦٦٧	٣١٢٠١١١١
١٦	٨٠	٨٠	٠		-٧٠٦٦٦٧	٥٨٠٧٧٧٨
١٧	٨٠	٩٠	١٠		٢٠٣٣٣	٥٠٤٤٤٤
١٨	٨٠	٩٠	١٠		٢٠٣٣٣	٥٠٤٤٤٤
١٩	٨٠	٨٠	٠		-٦٦٦٧٠٧	٥٨٠٧٧٧٨
٢٠	٨٠	٨٠	٠		-٧٠٦٦٦٧	٥٨٠٧٧٧٨
٢١	٧٠	٩٠	٢٠		١٢٠٣٣٣	١٥٢٠١١١

١٥٢,١١١	٣٣٣,١٢		٢٠	٩٠	٧٠	٢٢
٣١٢,١١١١	-١٧,٦٦٧		-١٠	٦٠	٧٠	٢٣
٧٧٧٨,٥٨	-٧,٦٦٦٧		٠	٨٠	٨٠	٢٤
١٦٠,٤٤٤٤٤	-١٢,٦٦٧		-٥	٨٥	٩٠	٢٥
٥٨,٧٧٧٨	٧,٣٣٣٣		١٥	٨٥	٧٠	٢٦
٥,٤٤٤٤	٢,٣٣٣		١٠	٨٠	٧٠	٢٧
٧٧٧٨,٥٨	-٧,٦٦٦٧		٠	٩٠	٩٠	٢٨
٥٣,٧٧٧٨	٧,٣٣٣٣		١٥	٩٥	٨٠	٢٩
٥٨,٧٧٧٨	-٧,٦٦٦٧		٠	٩٠	٩٠	٣٠
٦٦٧,٣١٣٦	-٩,٨E-١٥	٧,٦٦٧	٢٣٠			عدد

باستخدام رموز اختبار t (*paired sample t-test*) وذلك بحساب كما يلي:

$$S^2(\text{Variance}) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n ((X_2 - X_1) - \bar{D})^2$$

$$= \frac{1}{29} (3136,667)$$

$$= 108,1609$$

$$SD(\text{Standart Deviation}) = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{67,93}$$

$$= 8,24258$$

$$t = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

$$= \frac{7,6667}{\frac{8,24258}{\sqrt{30}}}$$

$$= 4,037$$

فهمت الباحثة من التحليل المذكور أن t حسابي عدده $t = ٤,٠٣٧$

جدولي $\alpha = ٥\%$ من المجموع $N = ٣٠$ ، $nr = ١$ ، $df = N - nr$ هو ٢٩ في

الجدول عدد $٢,٠٤٥٢٣$. فهذا يدل على أن t حسابي أكبر من t جدولي،

وهو ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة لفروض الصفري H_0

مرفوضة وفروض الخياري H_a مقبولة.

وتستنتج من اختبار فروض الفرعي الثاني أن خريطة الذهنية لها فعالية

من تنظيم الجملة في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة

الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ج. المناقشة والتأوي

تفسر الباحثة من تحليل البيانات واختبار الفروض في هذه المناقشة

والتأويل، كما يلي :

١. فروض الرئيسي

من حاصل تحليل البيانات أن t حسابي عدده $t = ٩,٣٢٤٧,٥$ جدولي

$\alpha = ٥\%$ من المجموع $N = ٣٠$ ، $nr = ١$ ، $df = N - nr$ هو ٢٩ في الجدول

عدد $٢,٠٤٥٢٣$. فهذا يدل على أن t حسابي أكبر من t جدولي، وهو

ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة لفروض الصفرى / H_0 مرفوضة وفروض الخيارى / H_a مقبولة.

وتستنتج من اختبار فروض الرئيسى أن خريطة الذهنية لها فعالية فى ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه فى المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٢. فروض الفرعى

من حاصل تحليل البيانات أن t حسابى عدده ٥,٩٨ t جدولى $\alpha =$ ٥% من المجموع $N = ٣٠$ ، $nr = ١$ ، $df = N - nr$ هو ٢٩ فى الجدول عدد ٢,٠٤٥٢٣. فهذا يدل على أن t حسابى أكبر من t جدولى، وهو ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة لفروض الصفرى / H_0 مرفوضة وفروض الخيارى / H_a مقبولة.

وتستنتج من اختبار فروض الفرعى الأولى أن خريطة الذهنية لها فعالية من توصيل الجملة فى ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه فى المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

من حاصل تحليل البيانات أن t حسابى عدده ٤,٠٣٧ t جدولى $\alpha =$ ٥% من المجموع $N = ٣٠$ ، $nr = ١$ ، $df = N - nr$ هو ٢٩ فى الجدول عدد

٢٠٤٥٢٣. فهذا يدل على أن t حسابي أكبر من t جدولي، وهو ملائم

لضوابط اختبار فروض البحث المقررة لفروض الصفرية H_0 مرفوضة وفروض

الخيارية H_a مقبولة.

وتستنتج من اختبار فروض الفرعي الثاني أن خريطة الذهنية لها فعالية

من تنظيم الجملة في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة

الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

IAIN JEMBER

الباب الرابع

الخاتمة

١. الخلاصة

بالنظر التحليل الذي تقوم به الباحثة عن فعالية خريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م، فتستطيع الباحثة أن تلخص:

أ) أن نتائج تحليل البيانات ينال t حسابي عدده ٥،٩٣٢٤٥ t جدولي

$\alpha = 5\%$ من المجموع $N = 30$ ، $nr = 1$ ، $df = N - nr$ هو ٢٩ في

الجدول عدد ٢،٠٤٥٢٣. فهذا يدل على أن t حسابي أكبر من t

جدولي، وهو ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة بفروض

الصفري / H_0 مرفوضة وفروض الخياري / H_a مقبولة.

وتستنتج من اختبار فروض الرئيسي أن خريطة الذهنية لها فعالية

في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة

المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

(ب) أن نتائج تحليل البيانات ينال t حسابي عدده t ٥,٩٨ جدولي $\alpha = 5\%$

من المجموع $N = 30$ ، $nr = 1$ ، $df = N - nr$ هو ٢٩ في الجدول عدد

٢,٠٤٥٢٣. فهذا يدل على أن t حسابي أكبر من t جدولي، وهو

ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة لفروض الصفري $H_0/$

مرفوضة وفروض الخياري $H_a/$ مقبولة.

وتستنتج من اختبار فروض الفرعي الأولى أن خريطة الذهنية لها

فعالية من توصل الجملة في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في

المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ م.

(ج) أن نتائج تحليل البيانات ينال t حسابي عدده t ٤,٠٣٧ جدولي $\alpha =$

5% من المجموع $N = 30$ ، $nr = 1$ ، $df = N - nr$ هو ٢٩ في الجدول

عدد ٢,٠٤٥٢٣. فهذا يدل على أن t حسابي أكبر من t جدولي، وهو

ملائم لضوابط اختبار فروض البحث المقررة لفروض الصفري $H_0/$ مرفوضة

وفروض الخياري $H_a/$ مقبولة.

وتستنتج من اختبار فروض الفرعي الثاني أن خريطة الذهنية لها

فعالية من تنظيم الجملة في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في

المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٢. الاقتراحات

بناء على البيان السابق فينبغي للباحثة أن تعطي الاقتراحات لتكون موازنة:

(أ) رئيس المدرسة، ينبغي له توفير الإشراف وتقديم المشاورة بين التلاميذ والمدرسين بحيث يستطع التلاميذ ترقية كفاءة اللغة العربية.

(ب) المدرسين، ينبغي لهم أن يكون أكثر الخريطة الذهنية في استخدام الطريقة في التعليم اللغة العربية.

(ج) التلاميذ، ينبغي لهم أن يتعلموا اللغة العربية بجدية.

IAIN JEMBER

المصادر والمراجع

أ. المصادر

Kementerian Agama RI. 2012. *ALWASIM Alquran Tajwid Kode, Transliterasi dan Terjemah*. Bekasi: Penerbit Cipta Bagus Segara.

ب. المراجع

١. المراجع العربية

- أحمد فواد محمود عليان. ١٤١٣هـ. *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها* الرياض: دار المسلم.
- أوريل بحرالدين. ٢٠١٠. *تطوير منهج تعليم اللغة العربية*. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- حسن جعفر الخليفة. ٢٠٠٤. *فصول في تدريس اللغة العربية*. الرياض: مكتبة الرشد.
- رحي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم. ٢٠٠٠. *مناهج وأساليب البحث العلمي الطبعة الأولى*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- زكية عارفة. ٢٠١٠م. *تعليم الإنشاء (المشكلات والحلول)*. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- صالح عبد العزيز عبد المجيد. ١٤١٣هـ. *التربية وطرق التدريس*. مصر: دار المعارف.
- علي أحمد مذكور. ١٩٨٤. *تدريس فنون اللغة العربية*. الكويت: مكتبة الفلاح.
- لويس معلوف. ١٩٨٤. *المنجد في اللغة والأعلام*. بيروت: دار المشرق.
- محمد كامل الناقة. ١٩٨٥. *تعليم اللغة العربية لناطقين باللغة الأخرى*. مكة: جامعة أم القران.
- محمد منصور وكستوان. *دليل الكاتب والمترجم*. جاكرتا: مويو سيجور وأجويج.

محمد يونس. دون السنة. التربية والتعليم. كونتور فونوركوا: مطبعة درا السلام.

مصطفى الغلاييني. ١٩٧١. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية.

نور هادي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٢. المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saifuddin. 2005. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Buzan, Tony. 2005. *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: PT Gramedia.
- _____. 2013. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia.
- Cholid, Narbuko. 2009. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *Undang-undang tentang SISDIKNAS*. Bandung: Alfabeta.
- Deporter, Bobby dkk. 2015. *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya.
- Lexy J Moleong. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mundir. 2013. *Metode Penelitian Kkualitatif dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press.
- Padil, Mohammad. 2010. *Sosiologi Pendidikan*. Malang: UIN Maliki Press.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ridwan, Engkos Ahmad Kuncoro. 2008. *Cara Menggunakan dan Memakai Analisis Jalur (Path Analisis)*. Bandung: Alfabeta.

- Ridwan. 2014. *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sahlan, Moh. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Jember: STAIN Jember Press.
- Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana dkk. 1997. *Media Pengajaran*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Penyusun. 2014. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* Jember: STAIN Jember Press.
- Yudhawati, Ratna. 2011. *Teori-teori dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Presta



البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
فعالية خريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.	١. خريطة الذهنية	١. خريطة الذهنية	١. تخطيط الطرق ٢. ترقية الإبداع ٣. تركيز الإهتمام ٤. تسجيل المريح ٥. تسجيل الفعالية	٤. رئيس المدرسة ٥. مدرس اللغة العربية ٦. التلاميذ	١. مدخل البحث: البحث الكمي ٢. منهج جمع البيانات - الاستبانة - الملاحظة - المقابلة الشخصية - الوثائقية - الإختبار	١. المشكلات الرئيسية مامدى فعالية خريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟
	٢. الإنشاء الموجه	١. توصيل الجملة ٢. تنظيم الجملة	١. حروف العطف ٢. الموصول ٣. عندما ١. الواضح ٢. الترتيب ٣. تسجيل الفهم	٣. منهج تحليل البيانات بإستخدام الرموز ضرب العزم: $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$ واختبار t (paired sample t-test): $t = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$	٢. المشكلات الفرعية ١. مامدى فعالية خريطة الذهنية من توصيل الجملة في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟ ٢. مامدى فعالية خريطة الذهنية من تنظيم الجملة في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟	

Angket Penelitian

Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

- Tulis nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
- Pilih salah satu jawaban yang tepat menurut anda tanpa pengaruh orang lain.
- Berilah tanda (√) pada lembar angket yang tersedia.
- Jawablah semua soal dengan jujur, rapi dan teliti.
- Setelah angket diisi secara lengkap, mohon lembar angket diserahkan kembali.

No	Pernyataan mengenai mind mapping	Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Melalui Mind Mapping saya lebih paham materi bahasa arab.					
2	Mind mapping sangat cocok untuk pelajaran bahasa arab.					
3	Mind mapping dapat meningkatkan kemampuan mengarang bahasa arab.					
4	Pembelajaran bahasa arab menggunakan mind mapping lebih menyenangkan					
5	Mind mapping memudahkan saya dalam menyelesaikan tugas mengarang bahasa arab					
6	Mind mapping dapat melatih					

	saya menuangkan ide/ gagasan secara aktif.					
7	Dalam membuat rangkuman/ peta pikiran, saya berusaha menyusun dan menjelaskan ide-ide tersebut.					
8	Pembelajaran bahasa arab menggunakan mind mapping lebih efektif dan efisien.					
9	Mind mapping membuat saya mengingat dengan lebih baik.					
10	Mind mapping menumbuhkan semangat dan motivasi belajar saya.					
11	Mind mapping mempermudah saya dalam melatih berinteraksi dengan siswa lain.					
12	Dengan mind mapping saya dapat bertukar pendapat dengan siswa lain.					
13	Dalam membuat rangkuman/ peta pikiran, saya berusaha agar memperoleh hasil yang optimal.					
14	Mind mapping mempermudah saya dalam merencanakan tulisan dalam karangan bahasa arab.					
15	Mind mapping dapat meningkatkan konsentrasi belajar bahasa arab.					

ترجمة الباحثة



الإسم : نلنا فريجة

تاريخ الميلاد : جمبر، ٥ أكتوبر ١٩٩٥

الجنس : نساء

رقم التسجيل : ٠٨٤١٣٢٠٥٨

القسم / الشعبة : التربية وعلمها/ تعليم اللغة العربية

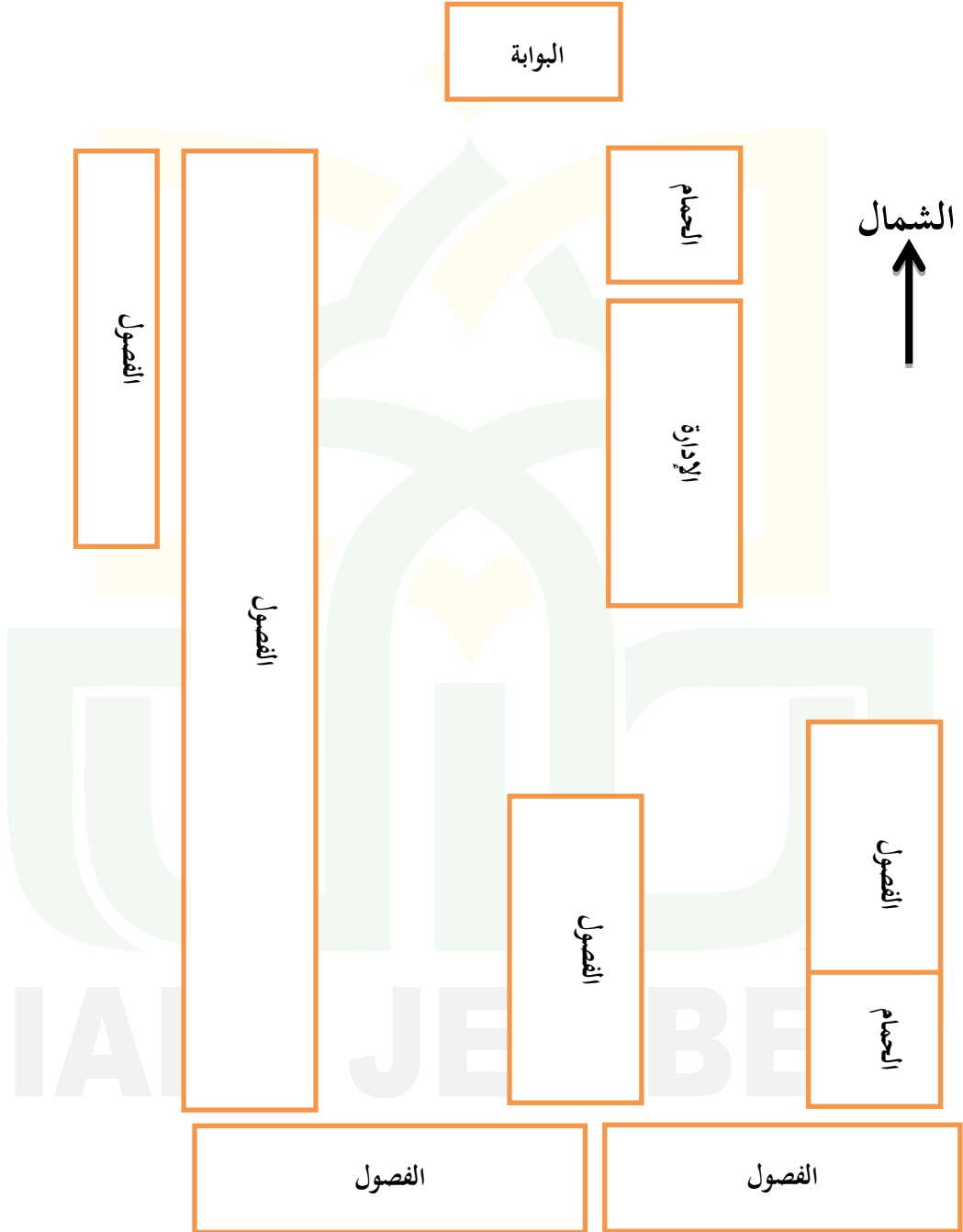
العنوان : تمفوريجا جمبر

سيرة التربية :

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية تمفوريجا ٠١ (٢٠٠٧)
٢. المدرسة المتوسطة الحكومية جنجاواه ٠١ (٢٠١٠)
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية نور الجديد بيطان بريالنجا (٢٠١٣)
٤. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، قسم التربية وعلمها شعبة التعليم اللغة العربية للسنة (٢٠١٣ - الآن)

IAIN JEMBER

خريطة مدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة امبولو جمبر





تعطي الباحثة استيانتنا التلاميذ



تعطي الباحثة الإختبار التلاميذ



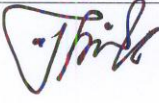

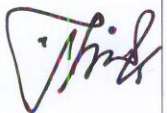
مدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر



مدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر

قائمة البحث العلمي

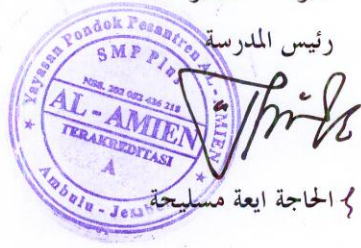
الموقع: المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الثلاثاء، ٠٨ اغسطس ٢٠١٧	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيسة المدرسة	
٢	الأربعاء، ٠٩ اغسطس ٢٠١٧	طلبت واجتمعت الباحثة البيانات الوثائقية التي تتعلق بالبحث العلمي، هي: أ. الموقع الجغرافي المدرسة الأمين المتوسطة امبولو جمبر ب. تاريخ تأسيس المدرسة الأمين المتوسطة امبولو جمبر ج. هيكل منظمة المدرسة الأمين المتوسطة امبولو جمبر د. أحوال المدرسين في المدرسة الأمين المتوسطة امبولو جمبر هـ. بناء المدرسة الأمين المتوسطة امبولو جمبر و. أحوال التلاميذ في المدرسة الأمين المتوسطة امبولو جمبر	
٣	سبت، ١٢ اغسطس ٢٠١٧	الملاحظة في ميدان البحث عن: أ. جمهور ب. تعليم اللغة العربية	

	إعطاء الاستبيان و الاختبار لتلاميذ فصل الثامن	الإثنين، ١٤ اغسطس ٢٠١٧	٤
	إعطاء الاستبيان و الاختبار لتلاميذ فصل التاسع	الثلاثاء، ١٥ اغسطس ٢٠١٧	٥
	المقابله يخصصه مع مدرس اللغة العربية لمعرفة عن: أ. اختبار ب. تعليم اللغة العربية	الثلاثاء، ٢٢ اغسطس ٢٠١٧	٦
	اخذت الباحثة رسالة انتهاء البحث	الثلاثاء، ٥ سبتمبر ٢٠١٧	٧

جمبر، ٥ سبتمبر ٢٠١٧

رئيس المدرسة



في الحاجة ايعه مسليحة



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.: (0331) 487550, 427005 Fax. (0331) 427005, Kode Pos 68136
Website :http://iam-jember.cjb.net- tarbiyah.iamjember@gmail.com

Nomor : B/In.20/3.a/PP.009/08/2017 Jember, 01 Agustus 2017
Lampiran : -
Perihal : Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi

Kepada Yth. Kepala SMP Plus Al Amien

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami dengan hormat Mahasiswa/I berikut ini :

Nama : Nilna Faricha
NIM : 084132058
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dalam rangka penyelesaian/ penyusunan skripsi, untuk diizinkan mengadakan Penelitian/Riset selama ± 30 hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah :

1. Guru Bahasa Arab
2. Siswa SMP Plus Al Amien

Penelitian yang akan dilakukan mengenai :

فعالية خريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء في المدرسة الأمين المتوسطة

امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

M. Ag
NIP. 19630612 200604 1 001





YAYASAN PONDOK PESANTREN AL AMIEN
SK MENKUM HAM RI NO. AHU-0001488.AH.01.04 TAHUN 2016
SMP PLUS AL AMIEN
STATUS : TERAKREDITASI A

SM : 202.052.426.218 NPSN : 205541201 LATITUD : -8.363602 LONGITUD : 113.601.425

Alamat : Jl. K. Masduqi Sabrang Ambulu Jember No. Telp (0336) 883957 Kode Pos 68172 Email : smpplusalamien@gmail.com

SURAT KETERANGAN
KS.029/209/B.03.4/IX/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Plus Al Amien Ambulu Jember :

Nama : Hj. F'ah Maslikhah, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Nilna Faricha

Jenis Kelamin : Perempuan

NIM : 084132058

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa/Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di lembaga kami mulai tanggal 08 Agustus 2017, dengan judul skripsi :

فعالية خريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء في المدرسة الأمين
المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 05 September 2017

Kepala Sekolah



F'ah Maslikhah
Hj. F'ah Maslikhah, S.Pd.I

قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	الجدول
٣	٢	١
١٠	جدول المؤشرات من المتغير X	١,١
١١	المؤشرات من المتغير Y	١,٢
١٨	أما الجملة العينة من كل الفصل	١,٣
٢٣	الجدول من استخدام المقياس ليكرط (Likert)	١,٤
٢٤	آلة البحث متغير المستقل الخريطة الذهنية (X)	١,٥
٢٦	نتائج اختبار صحة آلة الاستفتاء	١,٦
٢٨	نتائج اختبار المناسبة آلة الاستفتاء	١,٧
٣٠	لتفسير معامل العلاقة	١,٨
٤١	الفرق بين التسجيل التقليدي والتسجيل بالخريطة الذهنية	٢,١
٦٤	أسماء البناء المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر	٣,١
٦٥	أسماء احوال المدرسين والمدرسات بمدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.	٣,٢
٦٧	عدد التلاميذ بمدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م	٣,٣
٦٩	لتفسير معامل العلاقة	٣,٤
٧٠	النتائج من تحليل باستخدام رموز ضرب العزم (فروض الرئيسي)	٣,٥
٧١	لتفسير معامل العلاقة	٣,٦
٧٢	النتائج من تحليل باستخدام رموز اختبار t (فروض الرئيسي)	٣,٧

٧٥	النتائج من تحليل باستخدام رموز ضرب العزم (فروض الفرعي الأولى)	٣,٨
٧٦	لتفسير معامل العلاقة	٣,٩
٧٧	النتائج من تحليل باستخدام رموز اختبار t (فروض الفرعي الأولى)	٣,١٠
٨٠	النتائج من تحليل باستخدام رموز ضرب العزم (فروض الفرعي الثاني)	٣,١١
٨١	لتفسير معامل العلاقة	٣,١٢
٨٢	النتائج من تحليل باستخدام رموز اختبار t (فروض الفرعي الثاني)	٣,١٣



قائمة الهيكل

الصفحة	الرسم البياني	الرقم
٣	٢	١
٦٣	هيكل المنظمة المدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر	٣,١



كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذين علمه البيان علم الإنسان ما لم يعلم. الصلاة والسلام على خير الأنام النبي المحترم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه الأجمعين.

فتوفيق الله تستطيع الباحثة لانتهاه وإتمام كتابة هذا البحث العلمي. في هذا البحث العلمي تفضل الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعد وارشد الباحثة في كتابة وتكرير هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة المحترم، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جember.

٢. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج عبد الله الماجستير كعميد كلية التربية وتعليمها.

٣. فضيلة المحترم، أشعري الماجستير كرئيس تعليم اللغات.

٤. فضيلة المحترم، زي برهان الصالح الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية.

٥. فضيلة المحترم، الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير كما لمشرف الذي

قد فضل الباحثة بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة المحترم، الشيخ إمام الغزالي كمدير المعهد الأمين امبولو جمبر الذي

قد اعطى الباحثة الاذن لتحقيق البحث.

٧. الأساتيد و التلاميذ بمدرسة الأمين المتوسطة المتوقفة امبولو جمبر الذين

فضل الباحثة الاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. أصدقائي الأحباء في الفصل الباء الثاني بشعبة تعليم اللغة العربية للسنة

الدراسية ٢٠١٣ الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي.

تشعر الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذلك ترجو

الإقتراحات والانتقادات والإرشادات من القارئ لتكميل هذا البحث العلمي.

فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا

ومفيدا، آمين يارب العالمين.

جمبر، ١٠ أغسطس ٢٠١٧

الباحثة

نلنا فريجة

٠٨٤١٣٢٠٥٨

الشعار

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۖ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ¹



¹ Kementerian Agama RI. *ALWASIM Alquran Tajwid Kode, Transliterasi dan Terjemah*. (Bekasi: Penerbit Cipta Bagus Segara, 2012), 597.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي المحبوب نور بسوكى وأمي المحبوبة ستي فريدة وجدتي المحبوبة الحاجة نفيعة نوربيا، المحترمين والمحبوبين اللذين قد ربياني ودعواني طول عمري.
٢. أختي المحبوبة وحديّة المسرورة وأخوان المحبوبان احمد رابط فارح رقيقي و احمد افلاح ولدان.
٣. جميع أسرتي الذين يدافعوني ويساعدوني في كل حال من الأحوال.
٤. جميع الأساتيد الذين أعطوني علومهم حتى أعرف وأفهم كل شيء. ليس الجزاء المناسب لديهم مني. ولم أكن عالمة إلا بإرشدهم.
٥. الأصدقاء الأحباء في شعبة تعليم اللغة العربية وخصوصا الأصدقاء الفصل الباء الثاني بشعبة تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٣.

IAIN JEMBER