

تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمبر

البحث العلمي

مقدم لتوفير بعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى

بشعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات كلية التربية وعلومها

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب:

أحمد زين المصطفى

رقم الطالب : ٠٨٤١٤٢٠١٦

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر، ٢٠١٨

تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمبر

البحث العلمي

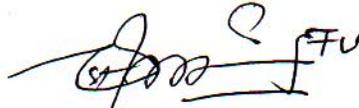
مقدم لتوفير بعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
بشعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات في كلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

أحمد زين المصفي

رقم الطالب : ٠٨٤١٤٢٠١٦

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرق


ستي نور حياتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم تعليم اللغات في كلية التربية وعلومها
الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر
ديسمبر، ٢٠١٨ م

تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد الإسلامي البداية تجال يسار جمبر

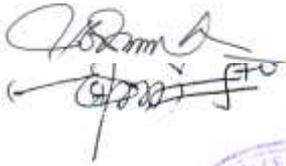
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة قسم التربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
وقررت اللجنة بنجاح الباحث و يقبول رسالته بعد إجراء التعديلات المطلوبة
و تستحق صاحبها الدرجة العلمية "S.Pd"
اليوم : الخميس
التاريخ : ١٠ يناير ٢٠١٩
أعضاء لجنة المناقشة

السكوتو
أيفي مزيدة بخاري، الماجستير
رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٧

رئيس
نور الدين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٣٠٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المتحن:



١. الدكتور الحاج عبد الله، الماجستير
٢. ستي نور حياتي، الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية وعلومها
الدكتور الحاج عبد الله، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٣٠٤٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم

عن أبي مسعود عقبة بن عمرو بن ثعلبة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى

الله عليه وسلم: "من دل على خير فله مثل أجر فاعله". (رواه مسلم)¹

Diriwayatkan dalam shohih muslim dari Abi Mas'ud uqbah bin Amr bin tsa'labah r.a sesungguhnya rosulullah berkata: "Barangsiapa yang menunjukkan kepada kebaikan maka dia akan mendapatkan pahala seperti pahala orang yang mengerjakannya".
(HR. Muslim No.1893).

¹ الإمام النووي دمشقي، الأذكار النووية، (دار العابدین سورابيا)، ٥٠.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي مفتاح الهدى وأمي ستي زهرية المحترمين. اسمهما منقوش في قلبي ومذكور عند

كل دعائي واسعد الله حياتهما .

٢. أخي مزكى و قويم لعل الله يجعلكما رجالين صالحين صابرين نافعين ناجحين في

الدنيا والأخرة.

IAIN JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين والعاقبة للمتقين اللهم

صل على سيدنا محمد صلاة تغفر بها الذنوب وتصلح بها القلوب وتنطلق بها العصوب وتلين بها

الصعوب وعلى آله وصحبه ومن إليه منسوب. وبتوفيق الله استطع الباحث انتهاء واطمام هذا البحث

العلمي. في هذا البحث العلمي فضل الباحث الشكر لمن ساعده وأرشده في كتابة هذا البحث

العلمي وتدوينه, وهم :

١. فضيلة المحترم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور بابون سوهارطو،

الماجستير الذي يرفع هذه الجامعة من ناحية الجودة والكمية

٢. فضيلة المحترم عميد كلية التربية الدكتور الحاج عبد الله، الماجستير الذي قد أعطي

الباحث كلما احتاجه من الاهتمام والمساعدة الأكاديمية

٣. فضيلة المحترم رئيس قسم تعليم اللغات أشعري، الماجستير الذي دبر اشكالية التربية في

قسم تعليم اللغة

٤. فضيلة المحترم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح، الماجستير الذي دبر

اشكالية التربية فيقسم تعليم اللغة

٥. فضيلة المحترمة مشرفتي ستي نور حياتي، الماجستير الذي قد فضلت الباحث

بالتوجيهات والارشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي

٦. فضيلة المحترمين جميع المناقشين الذين قد أرشدوني واقترحوني في إتمام هذا البحث

العلمي

٧. المرّي الكريم الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير بمعهد البداية الإسلامي

شعر الباحث بأن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا، رجا الباحث

الاقتراحات والانتقادات والارشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم

أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا مفيدا لنا.

جمبر، ١٥ ديسمبر ٢٠١٨

الباحث

أحمد زين المصفي

٠٨٤١٤٢٠١٦

ملخص البحث

أحمد زين المصفي، ٢٠١٨. تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمبر. الرسالة الجامعية بكلية الدراسات الأولى بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث و هما دليل الإنسان الى الإفرح والسلام, وهما مصدر الحكم في دين الإسلام. وغيرهما كان الكتب الذي يكتب العلماء إنه مصدر التعاليم وعلوم الإسلام ومن بعض كله يكتب باللغة العربية. و لذلك يحتاج طريقة التدريس ليعلمها. وكانت طريقة بحث المسائل طريقة المناقشة بمجموعة صغيرة من المساعدة المتبادلة و استكمال المسئلة الفقه في الإسلام. كانت طريقة بحث المسائل تشبها ب (*problem based learning (PBL)*) في ناحية تدريسها.

أما بؤرة البحث في هذا البحث، فهي قسمان : (١) كيف تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمبر. (٢) ما مشكلة تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمبر. وأما هدف هذا البحث (١) وصف تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمبر. (٢) وصف مشكلات تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمبر.

استخدم الباحث في هذا البحث المنهاج الكيفي و نوع البحث البحث الميداني. ومصادر البيانات بطريقة المعاينة العمدية (*purposive sampling*). وتحليل البيانات بتحليل عند الميدان من طرز ميلس وهوبارمن (*miles dan Huberman*) منها (١) تخفيض البيانات، (٢) استعراض البيانات، (٣) الاستخلاص و المراجعة. وجمع البيانات ب (١) الملاحظة، (٢) المقابلة الشخصية، (٣) الوثائقية.

نتائج البحث يدل أن تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمبر يطلبون الاجابة بفرقة صغيرة الذين يشاورون لطلب الاجابة الصحيحة ثم يجمعون كلهم في برنامج واحد و يجادلون الاراء لطلب الاجابة الصحيحة وزيادة همة لقراءة كتب التراث ويساعدون فهم النحو و الصرف.

فهرس

صفحة

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	صفحة الموافقة
ج	.....	صفحة التصحيح
د	.....	الشعار
هـ	.....	الإهداء
و	.....	كلمة الشكر
ح	.....	ملخص البحث
ي	.....	فهرس

الباب الأول : مقدمة

١	.....	عنوان البحث
١	.....	خلفية البحث
٧	.....	بؤرة البحث
٧	.....	أهداف البحث
٧	.....	فوائد البحث
٩	.....	تعريف المصطلحات

الباب الثاني : دراسة مكتبية

١٢	البحوث السابقة
----	-------	----------------

١٥ الدراسة النظرية

الباب الثالث : مناهج البحث

٢٩ المدخل ونوع البحث

٢٩ موقع البحث

٣٠ مناهج جمع البيانات

٣٢ تحليل البيانات

٣٥ صحة البيانات

٣٥ خطة البحث

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٣٧ وصف موقع البحث

٤٩ عرض وتحليل البيانات

٥٩ المناقشة والتأويل

الباب الخامس : الخلاصة

٦٧ نتيجة البحث أو الخلاصة

٦٨ الإقتراحات

٧١ المراجع

البناء الرئيسي للبحث

الباب الأول

مقدمة

أ. عنوان البحث

تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد الإسلامي البداية تجال

بसार جمبر

ب. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي تملك دورا مهما حتى يجب علينا تدريسها و فهمها إلى

أمة الإسلام خاصة، لأنها لغة القران و اللتان هي واحد على الوحدة الكامل. اللغة العربية

والقران كحضان اللتان لا تفرقان، تعليم لغة القران كتعليم لغة العربية.

و بمناسبة تأكيدها قال تعالى في سورة يوسف الآية ٢ :

"إنا أنزلناه قرانا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف : ٢)"¹

و قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

¹ Robbani, Al-qur'an Perkata, Tajwid Warna, (Jakarta Timur : PT. Surya Prisma Sinergi, 2012) hlm, 236

"وعن أبي عباس رضى الله عنه، قال النبي صلى الله عليه وسلم : أحبوا العربي

لثلاث، لأنى عربى والقران عربى و كلام أهل الجنة عربى. (رواه الطبرنى والحاكم والبيهقى)^٢"

بذلك الحال أيضا، استيعاب اللغة العربية أبلغ الاحوائج في مسند بلوغ تربية أمة

الإسلام الكيفية لمقابلة متطلبات الزمن و تطوره. و هذا الحال يوافق بما ورد في القانون

برقم ٢ للسنة ٢٠٠٣ عن منهج التربية الوطنية :

"تعتمد التربية القومية على المبادئ الخمسة والقانون الاساسية الجمهورية الإندونيسية

سنة ١٩٤٥ و تعتمد كذلك على القيم الدينية والثقافية قومية الإندونيسية و إدراك على

المتطلبات الزمن والتغيير"^٣.

اللغة العربية هي لغة القران والحديث و هما دليل الإنسان الى الإفرح والسلام, وهما

مصدر الحكم في دين الإسلام. وغيرهما كان الكتب الذي يكتب لعلماء منذ الأيام الأولى

بتطور الإسلام, إنه مصدر التعاليم وعلوم الإسلام ومن بعض كله يكتب باللغة العربية. و

لذلك يحتاج المنهاج ليعلمها.

طريقة التعليم هي دور تخطيط البرنامج الجامع الذى يتعلق بخطوات تبليغ المادة

إجرائيا. و التعريف الأخر هو الخطوات العامة عن تطبيق النظريات الموجودة في حال

^٢جامع الصغير : جزأ ٢، ٢١٠

^٣Depdiknas, *Undang-Undang tentang Sisdiknas*, (Bandung: Alfabeta, 2006),

معين^٤. ملكت طريقة التعليم دورا مهما لنجاح تطبيق المادة الجاهزة. يخلف تطبيق طريقة التعليم سيبهم الهدف الحق في آخر التعليم. ولذلك, في تطبيق طريقة التعليم أن يهتم الهدف الحق حين ذلك التعليم, حتى تكون المناسبة بين تطبيق الطريقة و الهدف الحق^٥.

احتاج التعليم دور تبليغ المادة الجيدة لتبليغ الهدف المقصود, يسهل الأساتيد عملية التعليم بوجود طريقة التعليم. احدى الطرق المؤثرة في تعليم المعهد خصوصا هي طريقة بحث المسائل.

بحث المسائل هو العملية الخاصة للمعهد و نھضة العلماء. أكثر المعاهد في جاوى – سومترا, يستخدم بحث المسائل في عملية التعليم اليومية تقريبا. وهكذا جمعية نھضة العلماء. من التنظيم الأساسى حتى التنظيم الأعلى من نھضة العلماء لديهم عملية التعليم يبحث المسائل.

بحث المسائل هو مجلس التعليم عن المسائل الدينية, يحكم و يبحث هذا المجلس مسائل الفقه التي يواجهها مذاهب الأربعة يعني حنفي, مالك, شفعي, حنبلي^٦. في تعليم المعهد أن يملك الطلاب مهارة القراءة و يفهمها في فهم كتب التراث, لأن القراءة مهم جدا.

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 168.

⁵ WA Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (teori dan aplikasi)* (Yogyakarta : Teras, 2011), 1-3.

⁶ Sahal Mahfudh, *Nuansa Fiqih Sosial* (Yogyakarta: LKIS, 1994), 30.

المعهد هو من نوع التربية الدينية، يعرف المجتمع على ان المعهد مكان لتعليم اللغات اي اللغة العربية وكتب التراث وتكوين اخلاق الكريمة. تعليم اللغات مهم جدا لأنها نوافذ الدنيا ومفتاح من العلوم كما عرفنا على ان اللغات متنوعة

قال الله تعالى في القرآن الكريم عن خلق الإنسان في الدنيا نوعا وشعبا ولغة. ولذلك اللغة هي الآية من الله الأكبر:

وَمِنْ آيَاتِهِ ۚ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتَلَفَ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ. إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ

لِّلْعَالَمِينَ.^٧

معهد البداية هو احدى المؤسسة في الجمبر، كمثل المعهد الاخر، البدية تملك الغرض يعني تربية الطلاب الذي يسكنوها ليصروا جيول المستقبلية الإسلامية المتفوقة في العلوم و الأخلاق.

مؤسسة التربية المؤثرة في تعليم اللغة العربية هي المؤسسة الدينية كمثل المعهد الإسلامي، يعرف مجتمع المعهد الإسلامي منذ القرن تاسعة عشر الماضي، تختلف مؤسسة التربية التقليدية بمؤسسة التربية الأخرى يعني المدارس الغربية تطورت سريعا في ذلك الوقت. تأثر إستعمارية الهولندي من المعهد الإسلامي على أنه مؤسسة التربية الشاذة لأنه يختلف

^٧ القرآن: السورة الروم الآية ٢٢

عن مؤسسة التربية الغربية التي تطورهاها. فلذلك لم تعتقد إستعمارية الهولندي هذا المعهد مهمًا، ثم إحصاء المعهد غير متكامل في تقرير التربية، بل بعد السنة ١٩٢٧ هذه التربية لم تدخل في تقريرها.^٨ في الكتاب الآخر أن المعهد هو مؤسسة التربية وإدرس الإسلام ويوقع التفاعل في تعليمه بين المربي والأستاذ وكانا مدرسين وكان الطلاب التلاميذ، وحدث تعليمه في المسجد والسكن ليجتثوا كتب التراث.^٩

أولاً، يدرس الطلاب في المعهد على قراءة القرآن ثم كتب التراث، وبعد ذلك لهم يريدون أن يكونوا العلماء ويفهموا الدين قدر اللغة العربية والقواعد والبلاغة وفرع علوم اللغة العربية الأخرى ليفهم كتب التراث الأخر يتعلق بالفقه وأصول الفقه والحديث والتوحيد والتاريخ والتسوف والأخلاق.^{١٠} وبذلك وظائف المعهد هي وسيلة نقل العلوم الإسلامية ويربي تقليد الإسلام بحسب ثقافة المجتمع القرية ووسيلة نقل صورة العلماء.^{١١}

⁸ Karel A. Steenbrink, *Pesantren Madrasah Sekolah, Pendidikan Islam Dalam Kurun Modern*, (Jakarta: LP3ES, Cetakan 2: 1994) hal. 8-9

⁹ Maksum, *Pola Pembelajaran di Pesantren*, (Jakarta: Ditpekapontren Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama, 2003), hal.3

¹⁰ Badri dan Munawirroh, *Pergeseran Literatur Pesantren Salafiyah*, (Jakarta: Puslitbang Lektor Keagamaan, Cetakan 1: 2007) hal. xi

¹¹ H. Fadhal AR. Bafadal (Editor), *Pergeseran Literatur Pondok Pesantren Salafiyah di Indonesia*, (Jakarta: Puslitbang Lektor Agama: __) hal. ix

IAIN JEMBER

يختار الباحث معهدا ليجعل عرض البحث لأن تعليما في المعهد التقليدي لكن يقدر أن يحصل جيل الشعب الجودة كما تقدم في وظيفة المعهد. كما عرفنا كثير من المعهد يطبق الطرق في تعليم اللغة العربية، بل يختار الباحث احدى المعهد في جember يعني بمعهد البداية الإسلامي ليجعل غرض البحث. وكان المعهد في مجال بسار هو المعهد شدد الأمر في تعليم كتب التراث بطريقة بحث المسائل.

بنأ على الاعتبار المذكور، يريد الباحث أن يكتب خطة البحث بعنوان تطبيق طريقة بحث المسائل في كتب التراث بمعهد البداية مجال بسار جember.

IAIN JEMBER

ج. بؤرة البحث

أ. كيف تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد الإسلامي البداية

تجال بسار جمبر؟

ب. ما مشكلات تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد الإسلامي

البداية تجال بسار جمبر؟

د. أهداف البحث

أ. وصف تطبيق تعليم كتب التراث بطريقة بحث المسائل بمعهد البداية تجال بسار

جمبر

ب. وصف مشكلات تعليم كتب التراث بطريقة بحث المسائل بمعهد البداية تجال

بسار جمبر.

هـ. فوائد البحث

تحتوي فوائد البحث عن الاشتراك الذي يعطي الباحث فيه بعد إتمام البحث.

سواء كانت الفوائد النظرية والفوائد العملية كفاءة للباحث والمؤسسة والمجتمع جميعا، لا بد

فوائد البحث بالطريقة الواقعية.^{١٢}

¹² Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: STAIN Jember Perss, 2014), 45.

أ. الفوائد النظرية

أعطى هذا البحث الفوائد لتطوير تدريس كتب التراث بالطريقة بحث المسائل التي تعمل دورها في تعليم كتب التراث. ويزيد الفكرة والعلم والخبرة عن البحث والورقة العلمية، النظرية والعملية في البحث أو الإصلاح لمستقبل.

ب. الفوائد العملية

ويعطى هذا البحث المنفعة خاصة:

(١) للمتعلّم

يرجو هذا البحث ناصر التلاميذ في زيادة معرفة تعليم اللغة العربية

خصوصا مهارة القراءة

(٢) للأستاذ

يكون هذا البحث مادة التقويم للأستاذ على تنفيذ التعليم الذي يعمله.

(٣) للمعهد

يكون هذا البحث معطى الفكر وعلى مادة الأستاذ في استعمال طريق

التعليم

٤) للباحث

أ. كان هذا البحث شرطاً كاملاً لنيل الدرجة الجامعية الأولى.

ب. لزيادة تفقه الباحث في البحث العلمي والعملية.

٥) للجامعة الإسلامية الحكومية

لزيادة المراجع في المكتبة و بالخصوص في قسم التربية من شعبة تعليم

اللغة العربية.

و. تعريف المصطلحات

قد كان تعريف الاصطلاحات تقديم التوجيه وتجنب تفسير الفهم الخاطئ من هذا

البحث العلمي. وهدفه هو تيسير القارئ لفهم النصوص المكتوبة كلها على بعض

المصطلحات الأساسية الواردة في هذا البحث العلمي، التي تبين اولاً المصطلحات

الأساسية بالتالي:

أ. تطبيق

كلمة تطبيق هو مصدر من طبق-يطبق-تطبيق. بمعنى الشيء العام.

التطبيق عند المحدثين هو السعي والاستعمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون

في استعمالتهم.^{١٣}

^{١٣} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المسرف. ١٩٨٦) ص. ٤٦

ب. طريقة بحث المسائل

الطريقة هي الكيفية المستخدمة لتطبيق الخطة المستعدة في التعليم للحصول الى غاية الدراسة.^{١٤} بحث المسائل لغة تركيب اضافة من لفظ البحث والمسائل جمع من المسألة اذن طريقة بحث المسائل هي طريقة المشاورة بفرقة صغيرة التي تبحث ما فيها من مسائل الفقه يساوي بالطريقة (PBL) *problem based learning* عن خطواته.

ج. تعليم كتب التراث

كتب التراث هو التعبير يعمل ليذكر عمل الكتابة الدينية ويكتب باللغة العربية وذكر جونيدها المنوارة كتب التراث هو عمل الكتابة العلمية العربية ويصنفه العلماء المسلم في نصف القرن يعني قرن ١٧ (١٦٠٨ م) يسمى كتب التراث لأن القرطاس المستعمل الصفراء والممل. ثم يكون اصطلاح كتب التراث سحّية ظهريّة في كتابته. ويستعمل مجلده الوح وقرطاس ويحمل فيه المتن والشرح.

¹⁰ Zainal Aqib dan Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif* (Bandung :PT Sarana Tutorial Nuraini Sejahtera , 2016), 13

ز. هيكل البحث

ينقسم الباحث في كتابة بحثه العلمى على خمسة أبواب منها :

- (١) الباب الاول : فى هذا البحث يتكلم الباحث عن مقدمات البحث و هي تشمل على خلفية البحث و مشكلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تعريف الإجرائي.
- (٢) الباب الثانى : دراسة مكتبية، و هي تشمل على البحوث السابقة و الدراسة النظرية.
- (٣) الباب الثالث: مناهج البحث، قدّم الباحث عن مناهج البحث التى تشمل على المدخل و نوع البحث و موقع البحث و مصادر البيانات و مناهج جمع البيانات و تحليل البيانات و صحة البيانات و خطوات البحث.
- (٤) الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها، و هو يشتمل على وصف موضع البحث و عرض البيانات و تحليل البيانات و المناقشة و التأويل للحقائق.
- (٥) الباب الخامس: الخاتمة، تشمل على نتيجة البحث و التوصيات.

الباب الثاني

دراسة مكتبية

١. الدراسة السابقة

البحث المناسب المتعلق بهذا البحث هو:

أ البحث الذي قام به محمد نور الأسرار, tesis 2010, تحت العنوان

“Implementasi Metode Bahsul Masa’il Dalam Pembelajaran Fiqih Kontekstual Di Madrasah Hidayatullah Muhtadi’in Lirboyo Kediri.”

يستخدم ذلك البحث السابق بالمدخل الكمي و نوعه هو البحث الوصفي.

. أما التشابه بين البحث السابق و هذا البحث فهو باستخدام طريقة بحث المسائل.

أما الفرق بين ذلك البحث السابق و البحث الذي سيجري فهو من ناحية

تركيز البحث. أما البحث السابق ركز في تعليم الفقه. وهذا البحث يركز في تعليم

مهارة القراءة.

ب البحث الذي قام به امداد الرحمن ٢٠١٦ تحت العنوان

“Pengaruh Metode Bahsul Masa’il Terhadap Motivasi Belajar Dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Bidang Fiqih Kelas XI Pk Di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.”

يستخدم ذلك البحث المنهاج الكمي بالنوع البحوث التجريبية مع تصميم الشبه المقياس التجريبية (الشبه التجريبية) مع تصميم Nonequivalen Control Grup Design. ويتضمن هذا البحث دراسة الجماعة المدروسة بجميع العينة باستخدام اسلوب جمع البيانات سواء أكان اختبارا و غير اختبارا. و يشمل تحليل

البيانات

(١) تحليل المراحل المبكرة تشمل الصحة والموثوقية, وحساب الأرباح المؤشر. الحاصل يعني

$$ho 0,730 > 0,025 \text{ مردود}$$

(٢) تشمل المرحلة النهائية الموثوقة بالإختبار Paired Sampel T Tes و الإختبار

Man Withney Wilcoxon . الحاصل يعني $ho ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ مردود

أما التساوي بين البحث السابق و هذا البحث فهو باستخدام طريقة بحث

المسائل.

أما الفرق بين البحث السابق و هذا البحث فهو عن المنهاج, البحث السابق يستخدم المنهاج الكمي و هذا البحث يستخدم المنهاج الكيفي. و عن تركيز البحث. أما البحث السابق ركز في حوفر التعلم و تنمية مخرجاته على المادة الفقه وهذا البحث يركز في تعليم مهارة القراءة.

ج البحث الذي قام به أنصاري ٢٠١٦ تحت العنوان " تطبيق طريقة حفظ القواعد نحويا و صرفيا في تعليم كتب التراث بالمعهد البداية تجال بسار جمبر"

يستخدم ذلك البحث المنهاج الكيفي بالنوع البحث. والمساواة بين البحث السابق و هذا البحث هي عن المنهاج الكيفي و عن تعليم كتب التراث و عن موقع البحث.

أما الفرق بين البحث السابق و هذا البحث فهو عن الطريقة, البحث السابق يستخدم طريقة الحفظ و هذا البحث يستخدم طريقة بحث المسائل.

IAIN JEMBER

٢. الدراسة النظرية

أ. بحث المسائل

شبهت طريقة بحث المسائل بطريقة التعلم القائم على المشكلة (PBL).

جرى اسخدم هذه الطريقة باستخدام الحلقة او غير ذلك رأس الأستاذ عن بحث

المسائل المعينة.^{١١}

(١) تعريف بحث المسائل

بحث المسائل هو العملية المرتبة التي يعملها المؤسسة الرئسية لإتخاذ الحكم

التشعري عن المسائل الدينية من المسائل الفقهية والألوهية والطريقة، عادة تتبع

المؤسسة الرئسية والعلماء ومشرف المعهد.^{١٢}

وبحثوا عادة المسائل الواقعية التي تكون في المجتمع ثم تقدم المؤسسة الرئسية

جمعية أكانت افرادا فتختار المؤسسة الرئسية المسائل الأفضلية.^{١٣}

IAIN JEMBER

¹¹ Amin Muallim, *Transformasi sisitem pendidikan pesantren*,15

¹² Kh.Ma.Sahal Mahfudh, *Nuansa Fiqih Sosial*, 26

¹³ Ibid.,26

لفظ الاستنباط في بيعة النهضة العلماء غير مشهورة و المشهورة هي الاجتهاد المطلق الذي يثقل العلماء لعمله. واللفظ بحث المسائل بدلا من ذلك اللفظ, و بحث المسائل هو يبحث المسائل الوقعية باستخدام المراجع من كتب الفقهاء.^{١٤}

انما تقرير بحث المسائل يصف أمر معروف نهي منكر أو بيدي خيار معتبار من الأختيار الموجودة. لأن تقرير بحث المسائل عن المسائل الخلافية يحترم نهضة العلماء حق الشخص لاتخاذ الأراء المريدة لاسيما عن العبودية التي تصف الشؤون الشخصية بربه. ولذلك اختار تقرير بحث المسائل أحد الأراء من أراء كتب التراث الموجودة باعتبار طبقة الدليل التي تكون اساس الحكم.^{١٥}

ثم يجعل عرف بحث المسائل منهاج التعليم الفعال في عملية التعليم و العلم خاصة في المؤسسة الإسلامية. هذه الطريقة من بحث المسائل لديها أوجه التشابه مع طريقة التعلم القائم على المشكلة (PBL) التي لديها كل من المعنى الأساسي لمناقشة العديد من المشاكل.

كان التساوي و الفرق بين تطبيق طريقة بحث المسائل و طريقة (PBL)

problem based learning في تطبيقها فهي:

¹⁴ Ibid 27

¹⁵ Ibid.,47.

أما التساوي بين تطبيق طريقة بحث المسائل و طريقة (PBL) problem

based learning منها :

- أسس بالمشكلة

- استخدمت الفروق الصغيرة او العلقه الصغيرة

- تحت اشراف اهل العلم او المعلم

- هدف حل المشكلة

أما الفرق بين تطبيق طريقة بحث المسائل و طريقة (PBL) problem

based learning منها :

- اعطاء المسائل، أما طريقة بحث المسائل فهي اعطاء المسائل ثلاثة ايام او اسبوعا او

شهرًا قبل تطبيقها أما طريقة (PBL) problem based learning فهي

اعطاء المسائل في أول الدراسة حين تطبيقها.

- المادة، أما طريقة بحث المسائل فهي ركزت مادة بحث المسائل عن مشكلة الفقه. أما

طريقة (PBL) problem based learning فهي ركزت مادة عن التعليم

العام

- المراجع، أما طريقة بحث المسائل فالمراجع من الكتب العربية التي قد كتب العلماء.

أما طريقة (PBL) problem based learning فالمراجع من الكتب

الأجنبية.

- النتائج، في بحث المسائل ماكان النتائج النفسية او الفروقية في اخر البرنامج. في

(PBL) كان النتائج النفسية او الفروقية في اخر البرنامج

إن التعلم القائم على حل المشكلات أو يسمى التعلم القائم على حل المشكلات هو التعلم الذي يواجه المتعلمين بشأن مشكلة ما قبل البدء في التعلم. يواجه المتعلمون المشكلة الحقيقية تدفعهم إلى البحث وحل المشاكل والبحث عنها. يرتبط التعلم القائم على حل المشكلات ارتباطاً وثيقاً بواقع المتعلمين الواقعية ، بحيث لا يتعلم الطلاب فقط مجال المعرفة ، ولكن أيضاً الخبرة والمظهر. وهذا يجعل التعلم

أكثر قبولاً لدى المتعلمين أكثر من استراتيجيات التعلم الأخرى.^{١٦}

التعلم القائم على حل المشكلات هو تعلم يقدم مشكلات تتعلق بالسياق والتي تحفز المتعلمين على التعلم .في التطبيق ، يتم تجميع المتعلمين في فرق مهمتها حل مشاكل العالم الحقيقي .مع هذا النموذج التعليمي ، من المتوقع أن يتم الحصول على مفاهيم المعرفة من قبل المتعلمين من خلال عملية حل المشكلات^{١٧} .

¹⁶ Erwin Widiasworo, *Strategi & Metode Mengajar di luar kelas*,170

¹⁷ Ibid.,171.

وفقا لتعلم Dewey القائم على حل مشكلة هو عملية التفاعل بين التحفيز والاستجابة. هناك اتجاهان في هذه الحالة ، وهما المتعلمون والبيئة الذين يلتقون ببعضهم البعض. توفر الظروف البيئية مدخلات للمتعلمين في شكل مساعدة ومشكلات ، وكذلك المتعلمين من خلال عملية الدماغ وتفسير المساعدات بشكل فعال بحيث يمكن التحقيق في المشكلات التي يتم مواجهتها وتقييمها وتحليلها والبحث عن الحل. في هذه الاستراتيجية ، تعمل مشكلات الحياة الحقيقية كوسيلة لتحسين المهارات الأساسية وحل المشكلات واكتساب مفاهيم المعرفة المهمة^{١٨}. ستكون معرفة المتعلمين التي بنيت خلال عملية التجربة مختلفة تمامًا عن مجرد الاستماع. سيشمل التعلم بالخبرة عملية تطوير عقلي أكثر اكتمالاً ، من الإدراك المعرفي والعاطفي والحركي النفسي.

(٢) أهداف بحث المسائل

ملكت طريقة بحث المسائل الأهداف منها :^{١٩}

١. يرقى بحث المسائل أفكار الطلاب

٢. يرقى بحث المسائل مهارة القراءة في فهم المقرؤ

¹⁸ Ibid.,172

¹⁹ M.Imdadur Rahman, pengaruh metode bahsul masa'il terhadap motivasi belajar siswa,23

٣. يجيب بحث المسائل عرف العلماء السلفي في توجيه مسائل المجتمع.

٤. يمارس بحث المسائل كيفية الرؤية الصحيحة.

٥. يستقر بحث المسائل المسئلة الوقعية بحسب الشرع.

(٣) أنواع بحث المسائل و أجزاءه

أما أجزاء بحث المسائل منها :^{٢٠}

١. رئيس الجلسة

(١) وظيفة رانس الجلسة

أ- يقسم الأوقات

ب- يقبل الآراء

ج- يسأل السائل لتصور المسئلة

د- يرشد المشاورين لإجابتها

هـ- يسأل موجب ليقراء التعبير و يبين

و- يسأل الاعتراض من الآراء المختلفة

ز- يصحح مباحثة من الموضوع

²⁰ Ibid.,24

ح- يقرأ الخلاصة

(٢) المنع

أ- يتبع أن يرى

ب- يمالأ

ج- يرغب عن المشاورين

٢. المعادل

(١) الوظيفة

أ- يتبع تجربة البرنامج

ب- يبحث في الإجابة

ج- يختار التعبير المناسب

د- يعطي التلخيص و التعبير المهم

هـ- يصحح الإجابة الخاطئة

(٢) المنع

أ- يكره الإجابة بدون تعبير من المشاورين

ب- يتكلم قبل ان يؤمر

ج- يتكلم عن غير الموضوع

د- يوسوس المشاورين

هـ- يرجع قبل وقته

٣. مصحح

(١) الوظيفة

أ- يتبع البرنامج

ب- يعطي التوجيهات

ج- يصحح تقرير بحث المسائل بقراءة الفاتحة

د- المنع

هـ- يقرأ الفاتحة قبل تقرير

و- يرجع قبل وقته

٤. المشاورين

(١) الوظيفة

أ- حضر في المجلس قدر عشرة دقائق قبل ان يبدأ

ب- يجمع على حسب الفرقة

ج- يجب المسئلة و يبلغ التعبير وقته

د- يبلغ التعبير على المعادل

(٢) المنع

أ- يخرج من البرنامج بدون اذن

ب- يمزج في البرنامج

ج- يجادل بصديقه

د- يتكلم بدون اذن

أنواع بحث المسائل منها:^{٢١}

١. بحث المسائل المعهدية و المدرسة أو المؤسسة

أما بحث المسائل المعهدية و المدرسة أو المؤسسة فأظهر همة الإعتراض و

هو مجادلة الآراء باستخدام الكتب المعتمدة.

٢. بحث المسائل نهضة العلماء

أما بحث المسائل النهضة العلماء فأظهر ما من الإستدلال وهو جمع

الإجابة عن المسائل.

²¹ [http://lunahatta.blogspot.co.id/2012/07/titiik-temu-model-pembelajaran-problem.html..di-akses-tanggal 02/08/2018](http://lunahatta.blogspot.co.id/2012/07/titiik-temu-model-pembelajaran-problem.html..di-akses-tanggal-02/08/2018)

٣. بحث المسائل العصري

أما بحث المسائل العصري فيسأل بعض الباحثين المستطعين لإعطاء

الإجابة عن المسألة بوسيلة المقالة.

د خطوات بحث المسائل

الخطوات المهمة لإستعداد هذه الطريقة هي يقدم اعطاء الموضوع التي ستبحث, الموضوع المختار هو الموضوع المسترعى لكي يكون حامس في التعلم و القراءة. يقدم اعطاء الموضوع التي ستبحث لكي استعد المشاورين قبل تطبيقه.^{٢٢}

وكانت ثلاثة خطوات بحث المسائل المختصار كما يشرح الآتي:

(١) قبل بحث المسائل

أ- اعطاء الموضوع التي ستبحث لاستعداد المشاورين قبل تطبيقه.

ب- يطلب الإجابة من كتب التراث

ج- تجادل الإبار

(٢) التطبيق^{٢٣}

²²Asrori, *Implementasi Metode Bahsul Masa'il Dalam Pembelajaran Fiqih*,27

²³ [http:// Ekplorasi ilmu penegtahuan. Blogspot.co.id. system diskusi-metode pengambilan.Html.diakses tanggal 05/08/2018](http://Ekplorasi.ilmu.penegetahuan.Blogspot.co.id.system.diskusi-metode.pengambilan.Html.diakses.tanggal.05/08/2018)

أ- الافتتاح و المقدمة

ب- تصور المسئلة

ج- تبليغ الإجابة

د- طبقة الإجابة

هـ- تجدل الآراء

و- تلخيص الإجابة

ز- تبيين الاجابة

ح- التصحيح

هـ التقويم

يعمل هذا التقويم الأستاذ أو المرقي حينما تطبيق لبرنامج. وما يبلغ هذا

التقويم منها: ٢٤

أ- طبقة الأسئلة

ب- طبقة الإجابة

ج- طبقة قراءة العبارة

²⁴ Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah, *Pertumbhan dan Perkembangan*, 44

د- صحيح تبليغ المراد

ب. تعليم كتب التراث

كتب التراث هو التعبير يعمل ليذكر عمل الكتابة الدينية ويكتب باللغة العربية وذكر جونيداء المنوارة كتب التراث هو عمل الكتابة العلمية العربية ويصنفه العلماء المسلم في نصف القرن يعني قرن ١٧ (١٦٠٨ م) يسمى كتب التراث لأن القرطاس المستعمل الصفراء والممل. ثم يكون اصطلاح كتب التراث سحّية ظهريّة في كتابته. ويستعمل مجلده الوح وقرطاس ويحمل فيه المتن والشرح. وكان صفة خاصة كتب التراث هي:

١. تأليف كتب التراث من كبير الى صغير بالتفصيل نحو كتاب، باب، فصل، فرع وغير ذلك.
٢. في كتابه أن لا يستعمل علامة القراءة عرفا، ولا النقطة، ولا الشولة، ولا علامة النداء، ولا علامة الإستفهام وغير ذلك
٣. ويستعمل إصطلاحا أو تعبير الخاص ورموز متعين نحو ليعبر الرأي يستعمل إصطلاح المذهب، الأصله، الصالح، الأرجح، الرجيح وغير ذلك. ثم ليعبر الموافقة

بين العلماء يستعمل إصطلاح إجتماع. ثم ليعبر الموافقة بين العلماء في مذهب

يستعمل إصطلاح إتفاق.^{٢٥}

٤. وكانت حروف المهجائية غير الشكل

٥. كتب التراث هو يحصل عمل من نصف القرن

٦. وكان كتب التراث أصغر من قبة (26 cm) ولا يجلد.

ويقسم كتب التراث على ثلاثة أشياء وهي الأول المتن يعني يحصل مواصفات

المباحثة والثاني الشرح هو تعليق من المتن ببيان الواسع والثالث الحاشية هي تعليق من

كتب التعليق. ويهدي ذلك غور العلم والأزل الخاص، كتاب المتن هو كتاب باسط

لفهم وكتاب الحاشية غور لفهم ثم كان الشرح في بينهما. والطبعة من كتب التراث

توقع نصوص الشرح أو الحاشية جانب صفحة الكتاب وهما يستطيعان ان يعلم.^{٢٦}

وطرق تعليم كتب التراث يستعمل الطريقة التقليدية. وكان الطرق التقليدي وهي:

(١) طريقة البروما (*sorogan*) هو أسلوب يُعمل بكيفية: يشرح المدرس

الدرس الى التلاميذ الفردي. وصناعة الإنفاذه يحضر كل التلاميذ مدرس أو

شيخ تعاقبا ليقراء أو يشرح أو يحفظ الدرس قبلها. في عالم تربية المسلم في

²⁵ Qomar, Mujamil, *Pesantren dari transformasi metodologi menuju demokratisasi institusi*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2009) hal. 127

²⁶ Martin Van Bruinessen., *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat, Tradisi-Tradisi Islam Indonesia*, (Bandung: Penerbit Mizan, 1999), hlm.142

الإندونيسية العمور هذه الطريقة كبرت سنه وتستعمل تدريس القرآن في

البيوت والمصلى والمساجد والمعهد التقليدي.^{٢٧}

(٢) طريقة الوطانن (*bandongan*) هي طريقة التعليم بكيفية يقرأ المدرس

ويترجم ويشرح الكتب ولكن يستمعوا الطلاب ويهتموا كتبهم أو يصنعوا

ملحوظة عن الشرح الصعب.^{٢٨}

(٣) طريقة المشاورة أو بحث المسائل هي طريقة يشابه بحث الجدلي أو حلقة

الدرسية. يعني يصنع بعض الطلاب حلقة ويقوده الشيخ أو المدرس ليبحث

الأمر المتعين الخاص.^{٢٩}

(٤) طريقة الحفظ أو المحفوظة

(٥) طريقة قراءة السوق هي نشاط تعليم الطلاب بكيفية قراءة الكتب الخاصة

على الشيخ في الوقت المتعين كمثل في شهر رمضان طول نصف الشهر،

هذه الطريقة يشابه بطريقة الوطانن عامة ولكن الغرض الأول في هذه الطريقة

تمام.

²⁷ Imam Bawani, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam* (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1993) hlm. 97-98

²⁸ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren, Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. Cet VI (Jakarta: LP3ES, 1994) hlm. 28

²⁹ Maksum, *Pola....*, hlm.92

الباب الثالث

مناهج البحث

١. مدخل البحث و نوعه

يستخدم الباحث في هذا البحث المنهاج الكيفي و نوع البحث يستخدم

البحث الميداني

٢. موقع البحث

أما موقع البحث في هذا البحث فهو في المعهد الإسلامي البداية في

الشارع محمد يمين الرقم ٣ب تجال بسار جمبر.

٣. مصادر البيانات

مصادر البيانات المهم جيدا في البحث الكيفي وهو الشخص الدور

كراوية والمخبر^{٣٠}. وفي تعيين مصادر البيانات و المخبر أن يختار بطريقة المعاينة

العمدية (*purposive sampling*) هي أخذ المخبر التي تعمل بلعمد

للباحث يوفق أهداف البحث^{٣١}.

أما مصادر البيانات لهذا البحث كالآتي :

مصادر الناس مكون من الآتي :

³⁰ Soetandyo W Tholechah dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Teoritis dan Praktis*(Malang: Visipress, 2002), 123

³¹ Ibid, 53

أ- مربي المعهد

ب- رئيس المعهد

ج- الاستاد

د- بعض التلاميذ

٤. منهاج جمع البيانات

يستخدم الباحث في هذا البحث منهاج جمع البيانات منها :

(١) الملاحظة

هي عملية جمع البيانات بنظر على الوقعية المتعلقة أو الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي تملك العلامة المخصص ولاتحذ الي الشحص فقط بل الشيء الآخر^{٣٢}. وهي حصل عمل النفس بالفعل والانتباه ليدرك تهيح الحاسة^{٣٣}. وفي هذا الحال يحتر الباحث نوع الملاحظة المعية (participant observation)، هي عملية الملاحظة داخلي، يعمل إلى الباحث باشتراك في حياة الشحص المبحوص^{٣٤}.

أما البيانات التي تحصل بتقنية هذه الملاحظة كما يأتي :

أ- موضوع جغرافي البحث

³² Sugiono ,*Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta,2013), 63

³³ Imron Rosidi, *Sukses Menulis Karya Ilmiah suatu Pendekatan dan Praktik* (Pasuruan: Pustaka Sidogiri, 2009),19

³⁴ Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*(Jakarta: Rineka Cipta,2005),161

ب- الحالة البحث

ج- فعالية البحث

٢) المقابلة الشخصية

استخدام جمع البيانات بالمقابلة لإتخاذ البيانات عن الفكرات والنظائر والإختبار من المصادر المقصودة. كانت نوعين الأول المقابلة المنظمة و هي المقابلة التي استعد بها الأسئلة. الثاني المقابلة غير المنظمة و هي المقابلة بتعيين الموضوع فقط. المقابلة الشخصية عادة تسمى بـ interview هي المناقشة المستخدمة على المقابل لحصول الخبر من المصادر³⁵.

اما البيانات تنال باستعمال هذه المقابلة الشخصية هي الآتية :

أ. البعث أو الأهداف من موضوع البحث

ب. تاريخ تأسيس المعهد

ج. عملية تدريس القواعد نحويا و صرفيا

د. المشكلات الموجه بها التلاميذ

هـ. عملية تقويم بحث المسائل في معهد البداية

³⁵Suharsimi ·Arikunto· *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*· (Jakarta : PT. Rinekecipta· 1992)·hlm. 126

٣) الوثائقية

هي عملية جمع البيانات بجمع الوقعية و البيانات والوثائقية هي سعي البحث و جمع البيانات من مصادر المكتب ككتب، مجلة، وثائق، قانون، محضر، هامس، وغير ذلك^{٣٦}.

أما هذه الوثائقية تستعمل للباحث لتعلم الحال الآتية :

أ- صورة معهد البداية

ب- تنظيم معهد البداية

ج- تعداد التلاميذ

د- وسائل معهد البداية

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية المطالعة، التتابع، وجمع البيانات بالهدف لإستنتاج كالكشف من البحث المعلوم^{٣٧}. ورأه سوغيانا هو كل الأنشطة التي تعملها الباحث بعد ما يجمع البيانات^{٣٨}.

وأما تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث فهو تحليل عند الميدان من طرز ميلس وهوبارمن (miles dan Huberman) وكانت الخطوات الموجب

الي الباحث كما يأتي:

³⁶ Ibid, 158

³⁷ Ibid, 147

³⁸ Sugiono ,Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D (Bandung: Alfabeta,2013), 143

(١) تخفيض البيانات (Data Reduction)

تخفيض البيانات بمعنى التلخيص، واختيار هذا الموضوع المقصود، والتركيز على الأشياء المهمة في البيانات. مع ذلك البيانات الخفيفية سوف تعطى على صورة وضوحا وسيسهل الباحث في جمع البيانات. تتحقق هذه الطريقة بمناهج إختيار البيانات المحتاجية المناسبة لمحور البحث.

(٢) استعراض البيانات (Data Display)

وبعد تخفيض البيانات فالدور الثاني هو استعراض البيانات و هو عملية ستعرض البيانات بطريقة بسيطة في شكل الكلمات و الجمل القصصية، القوائم، و الرسوم البيانية وما أشبه ذلك. مع ذلك فيمكن إسهال فهم ما يجري في الميدان. إستعراض البيانات يستعمل بعدالبيانات في بحث الميدان، وبعد ذلك قد أفصحت. فيتنفذ هذا البحث الباحث يعتقد أن تسليم البيانات الجيدة هي افضل الطريقة لتحليل الكيفى صحيحا.

IAIN JEMBER

(٣) الاستخلاص و المراجعة (Conclusion Drawing/Verification)

الاستخلاص و المراجعة في البحث الكيفي هو أإلتقاط الجديد الذي لم يكن هناك. وهذا أإلتقاط هو شكل الصورتية التي كانت في السابق غير واضحة وألآن واضحة صريحاً. الاستخلاص في البحث الكيفي هو يمكن أإجابة على مشكلة البحث منذ البداية، لأن المشاكل ومشكلة البحث في البحث الكيفي هي مؤقّنة فقط و تتطور المشاكل بعد إستقراء الباحث في الميدان. الباحث في هذه الخطوة تحليل الخلاصة من بيانات الميدان التي هي مؤقّنة، لأن هذه حصول التلخيص هي تمكن تغييراً اذا لم تكن أدلة قوية المقبلة من البحث. ولذلك، يحتاج الباحث إبالنظر فيموضوع الدراسة لاختبار صحة البيانات و سوف يطوّر حصول الإستقراء مع الأساليب المتنوعة وموافقة الأطراف المعنية.

تستخدم الباحث المنهج الوصفي في تحليل البيانات هي تستخلص كل البيانات من الملاحظة و المقابلة الشخصية والوثائقية في تعين البيانات و تنظيمها

٦. صحة البيانات

صحة البيانات هي فكرة المهم التي تدل الصحة وعمق البيانات في

البحث^{٣٩}. اما صحة البيانات الذي يعمل الباحث هو تثليث المصادر.

تثليث المصادر هو يراجع صحة المصادر الحصول بواسطة الة التي تختلف بها في

البحث الكيفي^{٤٠}. هذا الحال يستطيع المنال بطريق :

(١) يقارن بين حاصل الملاحظة و حاصل المقابلة الشخصية.

(٢) يقارن بين قول الشخص امام العام و الخاص

(٣) يقارن بين قول الشخص عن أحوال البحث و المؤبد

(٤) يقارن بين أحوال و قول الشخص و قول الأخر

(٥) يقارن بين حاصل المقابلة الشخصية و الثائق^{٤١}

٧. خطوات البحث

أما خطوات البحث المعينة في هذا البحث تتكون من خطوة قبل الميدان

وخطوات عملية الميدان وخطوات تحليل البيانات. فهي:

³⁹ibid ,2005, : 321

⁴⁰ ibid, 2005 : 330

⁴¹ Ibid,2005 : ٣٣١

(١) خطوات قبل الميدان

(٢) استعداد عملية الميدان

(٣) خطوات تحليل البيانات



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما ذكر الباحث أن الموقع هذا البحث هو المعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر. لذا وصف الباحث عن كل ما يتعلق بهذا المعهد ويناسب بأهداف هذا البحث وهو كما يلي:

١. تاريخ تأسيس المعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر.

تاريخ تأسيس المعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر هو الحصول من اضطراب بعض الطلاب من الجامعة الإسلامية جمبر والجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الذين يشعرون نقص من عملية الدين يعني في فهم كتب التراث, لأن المادة في المحاضرة واجتماعي فكري وقعت في الجامعتين لم تبحث على فهم وكيفية قراءة كتب التراث, ومؤثرها عملية التي يحصلها, لأن فهم وقراءة كتب التراث هو الامر المهم على الطلاب في ان يتم التربية. وتطبيق فهم كتب التراث وسدانة على المجتمع في الأمر الديني.

الدكتور عبد الحارس الماجستير وينادي عادة بالأستاذ عبد الحارس وهو الشخص

يختار ليصير مربيا ليربيهم في تعليم كتب التراث لتحقيق ذلك المأمول للطلاب, وافضل

على كيفية قراءة كتب التراث. اختاروا الطلاب لأن الشيخ عبد الحارس هو الشخص متخرج من المعهد القوي, وهو الشخص الرشد الفقيه العلامة على علم الألة يعني العلم النحوي والصرفي وعلم الفقه. ويعرفون الطلاب تحصيل علمي له بناء على منتديات المحاضرات, لأنه احد من المحاضرين في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر, ويعلم مادة دراسية قواعدية في شعبة اللغة العربية, وطريق تعليمه بعقلانية ونظامية التي انجح تنظيم طريقة تعليم القواعد ويسمى بتطبيق النحوي. ويعرفون ايضا شكلا له من كل منتديات بحث المسائل ومباحثة دينية في مذباغ ررئي (RRI) وهو يصير مجلس الفتوى من مجلس العلماء الأندونيسي فروع المقاطعات جمبر.

فصارت الإعتبارات السابقة مسببا لذلك الطلاب باحثوا الكتب واوله في قواعد اللغة يعني اللغة العربية. واما الكتاب الأول الذي باحثوا فهو كتاب أصول الفقه الذي يؤلف الشيخ عبد الوهاب, وكان المكان لبحث الكتب الأول في ساحة داره اي الأستاذ عبد الحارس في الشارع محمد يامين الرقم ٣ب تجال بسار كلواتس جمبر.

وبعد ذلك مجموع التلاميذ الذين يبحثون الكتب في داره زيادة, لأن ذلك فيزيد ايضا البرنامج والوقت لبحث الكتاب يعني وقت بعد صلاة العصر وبعد صلاة الصبح. ولكن في ذلك الوقت كانت حالات التلاميذ دودوء (nduduk) او تلميذ كالونج

(santri kalong).^{٤٢} ولكن كانت مشكلات بذلك الحال يعني بسبب ذلك غير الاستقامة في تعليمهم ومؤثرها كثير من الطلاب توقفوا قبل إيقاع القصد اي قراءة كتب التراث وفهمها.

وفي حالة ذلك كان الطلاب قليلين, يعني ثلاثة او اربعة طلاب تقريبا, ولذلك كان وحد طالب من جامبي هو طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر وينوي ليسكن وينني غوتان (gota'an)^{٤٣} وراء دار أستاذ عبد الحارس, وكان اسمه هو محمد إقبال.

وقد سكن محمد إقبال ثم يزداد غوتان بالاعتقاد القوي من الطلاب الآخر الذي يحتاج إلى العلم الديني, ثم يبنى المصلى. ومن كثير الطلاب الذي يسكن ليطلب العلم الديني فينوي الأستاذ عبد الحارس أن يكون وجود مؤسسته الى مؤسسة تعليم كتب التراث. ثم يرتب الدرجيات يعني من تقرير المؤسسة أو المعهد واسم المعهد وعصائب المعهد وبنية تحتية اخرى. وفي نشوء بعده من الاعتبارات القوة فتختار مؤسسة المعهد وتسمى المعهد البداية الإسلامي.

^{٤٢} لغة الجاوي: يعني ذهب من البيت ورجع بعد انتهاء التعليم او لا يسكن في المعهد
^{٤٣} غوطان يعني مسكن الطلاب

وعملية المقبل, الأستاذ عبد الحارس هو مربي كمثل المعهد الآخر له الدور في الإدارة, يعني يعمل الأمور كمثل: تخطيط ومنظمات ورقابة وتقييم وإتصالات وان يعطي نظاميات العمل في إدارة التربية ليرتفع مؤسسته ثم تنفيذ التربية الفعالية والكفاءة على أهدافه يعني لنجح تعليم كتب التراث.^{٤٤}

(مصادر البيانات من المقابلة الشخصية من بعض المديرين، رئيس المعهد انصاري ابن هاشم)

٢. الموقع الجغرافي من المعهد البداية الإسلامي تجال بسار كلواتس جمبر

موقع الجغرافي من المعهد البداية الإسلامي تجال بسار كلواتس جمبر في المنطقة القريب بمدينة جمبر, يعني في الشارع محمد يامين الرقم ٣ ب في قرية تجال بسار, وفي ناحية كلواتس, وفي مديرية جمبر. وهذه الناحية لها كثير من عدد السكان. ومن اجل ذلك وقعت المزرعة في حول المعهد. ويبنى هذا المعهد فوق الأرض ووسيعها ٦٠ متر مربع (m²) تقريبا.

وكان حدود المعهد ليعرف اظهر من المعهد البداية وهي:

- (١) حصة الشمال حد على بيوت المقيم
- (٢) حصة الجنوب حد على المزرعة والمعهد دار الصلاح

^{٤٤} انصاري ابن هاشم, المقابلة الشخصية, تجال بسار جمبر, ٢٨ سبتمبر ٢٠١٨

(٣) حصة الغرب حد على المزرعة و بيوت المجتمع

(٤) حصة الشرق حد على بيوت المقيم.^{٤٥}

الموقع الجغرافي هو يجعل علي هذ المعهد البداية الإسلامي تجد المزايا التي قد يكون من الصعب الحصول على المعهد الأخر، بجانب من السهل الوصول إليه، هذ المعهد هو سهل على المعرفة عليها بواسع المجتمع.

(مصادر البيانات من الملاحظة في اليوم الثلاثاء ٢٧ سبتمبر ٢٠١٨)

٣. البعثة بالمعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر و نظرتة.

اما البعثة في هذا المعهد فهي كما يالي:

"يملك هذا المعهد الإمكانية الأقوى لأن يستطيع الطلاب في قراءة كتب التراث."

واما النظرة في هذا المعهد فهي كما يالي:

(١) ان بجعل الطلاب ان يفهمون قواعد اللغة (النحو والصرف)

(٢) يعترف المعهد الى الطلاب عن قواعد اللغة (نحو وصرف)

(٣) يصير المعهد ان يقرأ الطلاب ويفهم كتب التراث

(٤) يعترف المعهد الى الطلاب كيفية قراءة كتب التراث

^{٤٥} الملاحظة في التاريخ ٢٧ سبتمبر ٢٠١٨

٥) يطبع المعهد جيل العلماء

(مصادر البيانات عن المقابلة الشخصية مع المرابي)

٤. هيكل المنظم بالمعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر.

لتحقيق الهدف المرجو، يعنى الهدف من المعهد البداية الإسلامي جمبر فوجب عليه علاقة الترتيب الموظفي فيما يتعلق بالواجبات والمسؤوليات والإلتزامات والحقوق التي تكون مناسبة وموافقا لمقامهم. الهيكل التنظيمي هو كما يلي:

٤,١

البيان:

- المرابي : الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير
- مستشار المعهد : نور الدين الماجستير
- مستشار المدير : ١. الأستاذ شفاء الحيسان الجستير ٢. الأستاذ

فائز

- رئيس المعهد : أنصاري

- نائب رئيس المعهد : أحمد مخضار

- سكرتير : موخيري
- أمين الصندوق : امام خيران
- مشرف التربى : ١. فتح الموعر ٢. خير الأخبار
- مشرف التأمين : ١. احمد زينوري ٢. عبد الغفار
- مشرف النظافة : ١. صفيان اغوالصفي ٢. خالد حسن
- مشرف العبودية : ١. محمود ٢. موزكي
- مشرف التجهيزات : محمد فارد
- مشرف موقف : احمد اكبر مولنى حاسي
- مشرف بحث المسائل : ناصيح فؤاد
- مشرف الصحة : فيقي رزقي
- مشرف الوثائق : ١. احمد هادي مبارك ٢. فوزان الفوري

٥. أحوال المعلمين في المعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر

المعلمين الذي ملتبس يعلمون في المعهد البداية الإسلامي هم يتعددون خمسة عشر، المعلم الذي يتعلم فيه اي لايزال وضع التلاميذ هو خمس. و المعلمين ايضا من المعهد الآخر هم يتعددون الثمانية، واما المعلمان هما متخرجان من هذا المعهد الذي قد انتهيا المحاضرة من المجستير هما الأستاذ شفاء الحيسان و خيرول. واما المعلمين الذين يتعلمون في عملية حفظ المفردات هم يتعددون ست الأشخاص.

جدول ٤,٢

احوال المعلمين في المعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر

المكانة	الأسماء
٢	١
المعلم	الأستاذ محمد فاريذ
المعلم	الأستاذ ديرابي
المعلم	الأستاذ عبد الحنان
المعلم	الأستاذ احمد زيني
المعلم	الأستاذ فائز
المعلم	الأستاذ فضالي

٢	١
المعلم	الأستاذ عبد الوهاب
المعلم	الأستاذ محمد طاهما
المعلم والمتخرج	الأستاذ شفاء الحيسان
المعلم والمتخرج	الأستاذ خير المهادي
المعلم والتلميذ	الأستاذ رائيس الإخوان
المعلم والتلميذ	الأستاذ داني فردوس
المعلم والتلميذ	الأستاذ احمد محضر
المعلم والتلميذ	الأستاذ ناصيح فؤاد
المعلم والتلميذ	الأستاذ عبد الغفور
المعلم والتلميذ	الأستاذ محمد زينوري

(مصادر البيانات من المقابلة الشخصية مع بعض التلاميذ في يوم الإثنين, 2٦ سافتمبر ٢٠١٨)^{٤٦}

IAIN JEMBER

^{٤٦} فيكي رزافي, المقابلة الشخصية, تجال بسار, ٠٢ اكتوبر

٦. احوال الطلاب في المعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر

المعهد البداية الإسلامي هو المعهد الخاص للبنين، وحال التلاميذ الذين يطلبون العلم في هذا المعهد من التربية العامة المختلفة يعني الطالب في الجامعة والمدرسة الثانوية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الابتدائية، ولكن أكثرهم الطلاب الجامعة.

واما تفصيل الطلاب في المعهد البداية الإسلامي عن عددهم كما يالي:

جدول ٤,٣

احوال الطلاب في المعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر

الرقم	الاسم	عدد
١	٢	٣
١	طالب في الجامعة	٤٥
٢	طالب في المدرسة الثانوية	٢٩
٣	طالب في المدرسة المتوسطة	٤١
٤	طالب في المدرسة الابتداء	١

(مصادر البيانات من الوثائق في المعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر، 26 سافتمبر ٢٠١٨)

١. أحوال اللوازم والوسائل التدريسية في المعهد البداية الإسلامي تجال بشار جمبر

المواصلة هي الوسيلة التي تستخدم في برنامج التعليم، وذلك مع هذا المعهد

البداية الإسلامي تجال بشار جمبر، كانت المواصلة هي تساعد للمعلم على تسهيل

الطلاب في تحصيل العلم التعليمي الذي كان في هذا المعهد. المواصلة هي كام يلي:

جدول ٤,٤

أحوال اللوازم والوسائل التدريسية

الحالة	العدد	اسماء الوسائل التدريسية	الرقم
٤	٣	٢	١
حيدة	١	المكتبة	١
حيدة	١	المصلى	٢
حيدة	١٠	الغرفة للطلاب	٣
حيدة	٣	الغرفة الخاصة للطلاب	٤
حيدة	١	الغرفة للتحرير	٥
عملية التنمية	٢	الغرفة في عملية التنمية	٦

4	3	2	1
جيدة	١	المقصف	٧
جيدة	١	التعاونية	٨
جيدة	١٠	الحمام	٩
جيدة	١	شاشة	١٠
جيدة	٢	مكبر الصوت	١١
جيدة	٦	ميكروفون	١٢
جيدة	٣	سبورة	١٣
جيدة	١	كمبيوتر	١٤
جيدة	١	الطابعات	١٥
جيدة	٢	مواقف للحولة	١٦
جيدة	١	كرسي	١٧
جيدة	٢	مروحة	١٨

٤٧ (مصادر البيانات من المقابلة الشخصية مع رئيس المعهد، في اليوم الثلاثاء، سافتمبر ٢٠١٨)

٤٧ انصاري ابن هاشم، المقابلة الشخصية، تجال بسار جمبر، ٠٨ اكتوبر ٢٠١٨

ب. عروض وتحليل البيانات

(أ). التخطيط

تقدم الباحث أن يلاحظ موقع البحث الذي يوافق بالموضوع المكتوبة قبل يعمل البحث بالمعهد البداية تجال بسار جمبر. ثم يقوم الباحث رسالة البحث و الاتصال بمشرف المعهد و الأساتيد و المرين في المعهد البداية تجال بسار جمبر ليعمل البحث و يستعد الأدوات المحتاجة حين يعمل البحث.

(ب). المراحل التطبيق

أول تاريخ بدء استخدام طريقة بحث المسائل بالمعهد البداية تجال بسار جمبر من احد المدرين بالمعهد البداية تجال بسار جمبر الذي هو يتبع لجنة بحث المسائل نهضة العلماء جمبر او مشهور ب (fmaa) و من ذلك هو يقترح الى المدرين من المعهد البداية تجال بسار جمبر وهم يقبلون ذلك الاقتراح لأنهم يعرفون أن بحث المسائل يحتاج الطلاب لكثرة قراءة كتب التراث وكما عرفنا أن المعهد البداية تجال بسار جمبر مشهور بقراءة كتب التراث ولدى احد هدفه هو يستطيع الطلاب قراءة كتب التراث و يمكن استخدام طريقة بحث المسائل يستطيع أن يساعد و يساهل الطلاب تعليم قراءة كتب التراث. ووفق المدرين من المعهد البداية تجال بسار جمبر استخدام طريقة بحث المسائل لقراءة كتب التراث ثم يشاورون مع المشرف المعهد وهو الدكتور

الحاج عبد الحارس، الماجستير وهو المصحح عادة في لجنة بحث المسائل نخضة العلماء جمبر او مشهور ب (fmaa) و الحاصل من المشورة أن طريقة بحث المسائل يستطيع أن تطبق لقراءة كتب التراث بالمعهد البداية تجال بسار جمبر. و المشتركون في برنامج بحث المسائل هو من الطلاب الجامعة لأن طريقة بحث المسائل يحتاج الأفكار العامقة لفهم كتب التراث ويقارن و يطلب الاجابة الموجهة.

طريقة البحث المسائل هي احدى الطروق المستخدمة بالمعهد البداية تجال بسار جمبر. تعمل عملية التعليم باستخدام طريقة البحث المسائل مرة في الأسبوع يعني في يوم الأربعاء منذ ساعة تاسعة ليلا حتى انتهى قدر ساعة الحادية عشر ليلا. هذه عملية التعليم هي احدى الأعمال المستخدمة بالمعهد البداية تجال بسار جمبر. المشتركون من هذه عملية التعليم هم الطلاب الجامعة لأنها يحتاج فهم كتب التراث و الأفكار الجيدة اذن يجب على الطلاب الجامعة ان يتبعو كلهم.

قبل ان تبدأ عملية التعليم باستخدام طريقة البحث المسائل استعد من الذي يربي ما في هذا التعليم من الأدوات المحتاجة و المشتركين كلهم و ينظف مكان التعليم و يدق الجرس للعلامة ستبدأ عملية التعليم باستخدام طريقة البحث المسائل.

تبدأ عملية التعليم باستخدام طريقة البحث المسائل بقراءة أم الكتاب الفاتحة يرئس مقسم الأوقات مع المشتركين من هذا التعليم بالرجاء هذا التعليم منذ اول حتى اخر ما كان

مشكلة و يستطيع كاملا. و بعد ذلك يأمر مقسم الأوقات المشتركين ليجتمعو على الفرقة المختارة و يجلسون المكان المستعد و يطيعون كلهم اتفاق القانون في هذا التعليم.

وبعد قراءة سورة الفاتحة يقرأ مقسم الأوقات أصل المشكلة قراءة جهرية و بينها و يسأل مقسم الأوقات سائلا أن يصور هذه المشكلة و يشرحها شرحا واضحا. ثم اعطى الوقت المشاورين ليسئلو عن هذه المشكلة لكي يفهمو و يطلبو الاجابة الموقفة. و بعد أم يفهمو كلهم هذه المشكلة ثم يسئل مقسم الأوقات المشاورين ان يجيبوا هذه المشكلة بالاجابة التي قد استعدوا بها قبله ويستمرن قراءة العبارات والمراجع من الكتب المعتبرة عن هذه المشكلة و يشرحها.

و بعد قراءة العبارات من الفروق كلهم ثم يستمر برنامج الاعتراض عن العبارات المتخذة لإجابة هذه المشكلة من الفروق الاخرى التي تختلف هذه المشكلة فيطلب الاجابة الصحيحة لإجابة هذه المشكلة وحينئذ اذا كان البحث عن هذه المشكلة او الاراء المختلفة عن هذه المشكلة في هذا البرنامج يصححها مصحح و يرشدهم الى الاجابة الصحيحة و اذا كانت المتجادة المستمرة في هذا البرنامج يتوسط مقسم الأوقات حتى يجدون الاجابة المتفقة كلهم وبعد أن يجدون الاجابة الصحيحة المتفقة كلهم فيقررها المعادل و يصححها مصحح بقرئة أم الكتاب الفاتحة مع المشاورين كلهم.

وبعد قراءة سورة الفاتحة وتلك علامة لانتهاؤ البرنامج بطريقة بحث المسائل و قبل يحتم
 مقسم الأوقات هذا البرنامج يكرر قراءة الاجابة الصحيحة المتفقة كلهم مرة ليعرفوها المشاورين
 كلهم فيحتم مقسم الأوقات هذا البرنامج بقراءة الحمد لله رب العالمين مع المشاورين كلهم
 ويسلم عليهم.



وفي التاريخ واحد و عشرون من شهر سافتمبر يعمل الباحث المقابلة الشخصية الى
 مشرف المعهد البدية تجال بسار جمبر المكرم الدكتور عبد الحارس ماجستر الدين الحاج. و في
 المقابلة الشخصية يسأل الباحث عن التعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة بحث المسائل.

وفي هذا البحث يتكون على قسمين الأول تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم مهارة القراءة بالمعهد البدية تجال بسار جمبر, الثاني مشكلة تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم مهارة القراءة بالمعهد البدية تجال بسار جمبر والاسئلة التي سيسئل الباحث بها مشرف المعهد و المدرس و غير ذلك.

أ. تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد البدية تجال بسار جمبر

عمل الباحث المقابلة الشخصية و الملاحظة و الوثائقية لتعريف تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد البدية تجال بسار جمبر. عمل الباحث المقابلة الشخصية بمشرف المعهد المكرم الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير ويسئله عن تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم مهارة القراءة بالمعهد البدية تجال بسار جمبر.

قال الاستاذ عن لماذا يستخدم المعهد البدية تجال بسار جمبر طريقة بحث المسائل في تعليم مهارة القراءة:

"كانت طريقة بحث المسائل احدى الطرق المستخدمة في تعليم كتب التراث بالمعهد البدية تجال بسار جمبر لأنها تستخدم الفروق الصغيرة التي كانت عنصر مشاوره من ذلك الحال نستطيع أن نعرف أن قدرة الفكر لكل الطلاب مختلف ولذلك هم يستطيعون أن يتكاملوا بين الطالب و الطالب الاخر ليجدو اجابة المشكلة الموجهة. و كذلك طريقة بحث المسائل يعطى الطلاب الوقت الكامل لاخرج الاراء من نفس الطلاب ليجدو اجابة المشكلة الموجهة. بنسبة

اذا تستخدم طريقة الخطابة انما الطلاب هم يستمعون و يكتبون اشرح المادة من الاستاذ فكانت عملية التعليم بها غير فعال و اذا يريدون ان يسألون اشرح المادة من الاستاذ فهم يشعرون غير البراءة لأنهم تعظيم للأستاذ. فرق اذا تستخدم طريقة بحث المسائل فهم يشعرون نشاطا في عملية التعليم و كانت عملية التعليم فعالا في تعليم مهارة القراءة و انما الأستاذ يريشدون و ويصححون وهم يبرئون توصيل الأراء لأنهم يواجهون ليس الاستاذ ولكن صاحبهم. وكانت ايضا طريقة بحث المسائل عنصر فاستبق الخيرات الذي سيرقي مهارة القراءة لطلاب بالمعهد البدية تجال بسار جمبر. فاستبق الخيرات في هذا الحال هو يسابق الطلاب طلب إجابة المشكلة الموجهة بقراءة كتب التراث قبل عملية التعليم. وكانت ايضا طريقة بحث المسائل ترتب فكرة الطلاب كما عرفنا ان قدرة فكرة كل الطلاب مختلف اذا كان الطالب لم يستطيع ان ترتب الفكرة فسيسعي ترتيب فكرته و اذا لم يفهم عن المادة فهم يستطيع ان يسأل صاحبه. اذا حين ننظر عملية التعليم لا بالنظر في وقت عملية التعليم ولكننا ننظر قبل عملية التعليم ولذلك يستطيع ان يزيد فهم الطلاب.

IAIN JEMBER



المقابلة الشخصية مع مشرف المعهد البداية



المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب



الوثائقية من تطبيق طريقة بحث المسائل

IAIN JEMBER

ب. مشكلة تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد البداية تجال بسار جمبر

كل عملية التعليم التي قد استخدم بها المؤسسة العلمية سواء كان المؤسسة العلمية الرسمية او غير الرسمية فطبعا كانت المشكلة في عملية تعليمه التي قد يشعر اليها الطلاب و المعلم في عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة بحث المسائل خاصة بالمعهد البدية تجال بسار جمبر.

اما مشكلة تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد البداية تجال بسار جمبر كما قال الاستاذ الكريم عبد الحارس:

" اذا تطبق طريقة بحث المسائل بدون استعداد فلم يستعد ان يطبقها لأن طريقة بحث المسائل يحتاج الاستعداد في عملية تعليمه و اذا تطبق طريقة بحث المسائل بدون استعداد فكلمه غير واضح و الاختلاف من المشكلة الموجهة و الكلام بدون الاساس حتى يستطيع أن يفرط الوقت".

اذن الاستخلاص من قول الاستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير أن تطبيق طريقة بحث المسائل يجب إعدادها مسبقاً بحيث تتم عملية التعليم الفعال ووفقاً للغرض المقصود لأنه بدون إعداد عملية التعلم سيكون هديرا بحيث يتم إهدار المزيد من الوقت ، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على توجيه الطلاب بحيث تتم عملية التعلم بطريقة مواتية ، وهذا وفقا لرأي أحد الطلاب اسمه شفاء ، وقال:

"في طريقة بحث المسائل استاذ أو المربين مكلفون بتوجيه طلابهم بحيث يتم تشغيل عملية التعلم بفعالية لأنه بدون توجيه المعلمين سيقوم الطلاب بالانتقال من تلقاء أنفسهم ، وسوف تذهب المناقشة في كل مكان أو لا التركيز ، وهو دور المعلمين في عملية التعلم توجيه الطلاب وتصويهم عندما يكون هناك شيء ينحرف عن التعلم "

لا يقتصر الأمر على المشكلات التي تواجه تعلم مهارة القراءة باستخدام طريقة بحث المسائل ، وهي أن الطلاب لا يملكون سوى مهارة قراءة كتب الفقه المعتبرة لأنها كما عرفنا أن المراجع المقدمة التي يقرأها من كتب الفقه التي ترى طريقة بحث المسائل هو طريقة تستخدم لمناقشة قضية الفقه بحيث تكون مهارة القراءة لدى الطلاب محدودة فقط في نطاق الفقه ولم تكن ماهرة في الكتب الأخرى مثل الصوفية ، والكتب حول الأحاديث وغيرها ، وهذا هو ما يقال قال أحد الطلاب

"انما ان أقرأ قراءة كتاب" فتح القريب "فقط ، وهو كتاب عن الفقه وفي كتب أخرى ما زلت لا أستطيع فهم محتويات النص العربي ، لاسيما عن أي فن علمي يدعى" المصطلحات الفنية "أو المصطلحات المستخدمة فقط في تلك التخصصات. وأنا أفهم المصطلحات الموجودة في الفقه فقط وفي المصطلحات الآخرون لا أفهم."

إلى جانب ذلك ، هناك أيضًا من يجادل حول مشكلة تعلم مهارة القراءة باستخدام

طريقة بحث المسائل ، وهي:

"في عملية التعلم ، كان الكثير من الناس ينامون أكثر بسبب وجود العديد ممن اعتقدوا أنه في نهاية المطاف بقي بعض الطلاب صامتين فقط وسمعوا نقاشات بين المجموعات بحيث لم يشعروا بالملل إلا لسماعهم وأخيرًا بالنعاس عندما حدثت عملية التعلم".

ب. البحث

١. تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بمعهد الإسلامية البدائية تجال بسار جمبر

أظهرت نتائج الدراسة حول تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم مهارة القراءة بالمعهد البدائية تجال بسار جمبر ، أنه كان هناك بالفعل تعليم بحث المسائل الذي تم تنفيذه في تعليم مهارة القراءة في النفس الطلاب.

ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عملية التعلم في بحث المسائل التي تم تنفيذها من قبل الطلاب التي تم تقييمها من قبل مجلس المشرف، وبالتحديد فإن طالب كان ماهرا في قراءة الكتاب التراث وقادر على إجراء مناقشات جيدة. على الرغم من وجود بعض الأشياء التي يجب تحسينها مرة أخرى.

ثم كانت هناك نتائج تم الحصول عليها من قبل رجل الدين في التعليم بحث المسائل والطلاب أنفسهم ، المرتبطة بالعقلية ، وكان الطلاب شجاعين في التحدث علنا ، من أجل نقل محتويات أفكارهم وبطبيعة الحال أكثر ذكاء في قراءة كتب التراث.

من ناحية أخرى ، فإن المدرس والطلاب أنفسهم يدركون أن كل عملية تعلم يجب أن يكون لها مشكلات في التعلم ، وفي هذه الحالة فإن طريقة بحث المسائل لها أيضاً في تنفيذ تعلم مهارة قراءة الكتب التراس ، أحدها هو نقص قدرة الطلاب في تحليل النص العربي ، وإعطاء افتراضات ، فإن اختتام محتويات النص العربي بقراءة هذا يرجع إلى نقص الخبرة في قراءة النصوص العربية حتى لا يعرفوا الغرض من النص العربي وكذلك عدم الحافز على الدوام وتعلم قراءة الكتب الصفراء حتى يتباهى الكثير من الطلاب في التعلم للقراءة النص العربي.

تطوير مهارة القراءة لدى الطلاب هو من التغيرات الإيجابية في طريقة تفكيرهم ، وعقلية الطلاب أفضل بكثير من قبله والمناقشة عندما يكون التعليم الفعال ونشاطاً ويزداد علم الطلاب. كمؤسسة تعليمية إسلامية ، يجب أن يكون المعهد قادراً على جعل الناس يفكرون ، حتى مقتنعين بأن التعليم المعهدي قادر على توصيل الطلاب الموجودين فيه ، على استعداد للتنافس بأساس الاخلاق الكريمة و المعرفة الكاملة.

أحد الأشياء التي يجب أن تقوم بها المدارس الداخلية الإسلامية كمؤسسات تعليمية هو تعزيز الوعي من خلال القيام بتعليم نشط يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير تفكيرهم ، بالطبع ، أيضا ماهرة في القراءة بحيث يمكن تطوير مستوى العلم ويمكن أن تتنافس مع المعهد أو مؤسسات أخرى خارج المدارس الداخلية.

مراحل عملية التعلم من كتب التراث باستخدام طريقة بحث المسائل على النحو التالي:

أ. أولاً ، يجب على جميع أعضاء بحث المسائل حضور مكان يستخدم عادة كمكان أو منتدى بحث المسائل ، في حين أن المكان المستخدم هو مسجد في المعهد

الإسلامية البداية

ب. بعد تجمع كل الطلاب ، قامت المجموعة التي عملت كمقسم الاوقات ، سائل ، معادل ، مصحح ، لاحتلال المكان المستعد لاسيما إلى المشاورين الذي احتلوا المكان.

ج. بعد الشعور بأن جميع الأعضاء مستعدين للمشاركة في النشاط ، سيبدأ نشاط بحث المسائل الذي يشرف عليه قراءة أم الكتاب أو سورة الفاتحة و يرئس

مقسم الاوقات بها معا.

د. بعد انتهاء الدعاء ، يكون النشاط التالي هو أن يعطي مقسم الاوقات تصورا أو

يقرأ المشكلات الرئيسية التي تواجهها مناقشة بحث المسائل لكي يركزو الطلاب

المشكلات الرئيسية.

هـ. ثم شرح سائل المشاكل التي ستتم مناقشتها كما قدم صورة واضحة للقضايا حتى

يمكن فهمها وفهمها من قبل المشاورين.

و. بعد انتهاء السائل من تقديم وصف للمشكلة ، فتح الوسيط سؤالاً حول المشكلة

التي واجهتها وكذلك مشكلة السؤال الذي طرحته بقية الأسئلة ، ثم رد الباقي

على السؤال بحيث تكون المشكلة واضحة ويمكن أن يبحث الجمهور عن

إجابات.

ز. ثم عندما يتم الانتهاء من ذلك ، فإن مسألة وصف المشكلة تتبعها إجابات من

كل مجموعة حول المشكلة المطروحة

ح. بعد أن تنتهي جميع المجموعات من تقديم إجابات ، يطلب المشرف من كل

مجموعة قراءة الملاحظات أو المراجع الخاصة بالإجابات المقدمة وكذلك شرح

النصوص.

ط. بعد انتهاء جلسة قراءة العبارات ، تستمر جلسة الإجابات التي ذكرتها المجموعات

الأخرى وانتقدت أيضاً إجابات المجموعات الأخرى. عندما يكون هناك في جلسة

الطعن نقاش متواصل أو حوارى ، فوظيفته هي الوساطة في المناقشة ، ثم عندما لا يؤدي النقاش إلى مشاكل أو ينحرف عن المشكلة ، يدعو المشرف الموشح إلى تقويم شبك المناقشة بما يتلاءم مع المشكلات المطروحة.

ي. بعد جلسة النقاش حول العبارة، أعطى المشرف وقته لصياغة المشكلة.

ك. ثم بعد أن صاغ المعادل المشكلة واتفق المشاورين ثم صح مصحح بقراءة سورة الفاتحة وتليها أيضا المشورين.

ل. وأخيراً قد تم البرنامج و يختم الدعاء كفرة المجلس ورأس المقسم الاوقات وتليها أيضا المشورين ثم السلام.

وبناءً على هذه الكيفية، بدءاً من مرحلة ما قبل التنفيذ إلى أنشطة التعلم ، من المتوقع أن يكون الطلاب نشيطاً في التعلم ، وفي وقت لاحق يكون ماهراً في قراءة الكتاب التراس ، ثم من تطبيق طريقة بحث المسائل ، فإن الطلاب ليس ماهرة فقط في قراءة النصوص العربية ولكن كما يتعلمون أن يجادلوا في العلن وأيضاً باحترام آراء الآخرين ، ليس فقط أن بإمكان الطلاب أيضاً زيادة التفكير في معالجة مشكلة ، وبالتالي يمكن للصانع أن يرفع قدراته أو تفاهماته حول الشريعة الإسلامية ، ويمكن أن يكون متسامحاً مع آراء الآخرين ، بقدر ما يكون هذا الرأي بدعم من الحجج القوية. يمكن أن تؤثر اختلافات الرأي في هذا الخطاب على الواقع على مواقف وسلوكيات طالب نحو الاختلافات الموجودة في البيئة المحيطة بهم.

استخدم معهد الاسلامي البداية مجال بسار جمبر طريقة بحث المسائل لعدم وضع قانون حول حدث أو ظاهرة غير واضحة حول وضعها القانوني بحيث يصبح نقاشًا ، ولكن هذا النشاط يهدف فقط إلى تلبية احتياجات التعلم للطلاب حتى يمكن توصيل المزيد للطلاب لتعلم قراءة الكتاب التراث وأن تكون ماهرة في قراءته أثناء ممارسة قوة التفكير الطلاب ، حول إجراءات اتخاذ القرارات في الشريعة الإسلامية ، وتحديدًا في تعلم الشريعة الإسلامية.

بهذه الطريقة ، لا يُطلب من الطلاب أن يكون فقيهاً أو أي شيء آخر ، لكن المطلوب من الطلاب أن يفهم الكتاب التراث وأن يطوّر التفكير النقدي ، من خلال فهم الموضوع الذي تتم مناقشته ، وإعطاء الطلاب التفكير الناقد حول القضايا التي تمت مناقشتها ، مع إعطاء افتراضات للمشكلة. على أساس مراجع دقيقة ودقيقة ، إضافة مهارات القراءة للكتاب التراث والأخير هو طالب قادرة على توفير حكم قانوني في شكل استنتاجات من المشاكل التي نوقشت في التعلم التي تستخدم أسلوب بحث المسائل بشكل مناسب وموضوعي.

٢. نتائج تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد الإسلامية البداية مجال بسار جمبر.

إن طريقة بحث المسائل المطبقة بالمعهد الإسلامي البداية مهمة جداً في تطوير قراءة كتب التراث لدى الطلاب خاصة في قراءة كتب الفقه التراث ، وهذا يرجع أكثر إلى طريقة بحث المسائل للقارئ أو الطلاب. طالبوا بقراءة العديد من المراجع من كتب الفقه التي يمكن أن

تجيب في وقت لاحق على المشاكل التي تواجهها ، وليس فقط أن الطلاب مطالبون أيضاً بأن يكونوا قادرين على فهم وشرح إجابات الكتب التي تمت قراءتها للإجابة على هذه المشكلات ، وكذلك طريقة باهسول ماسة ' هذا التدريب يدرّب الطلاب للتعبير عن حججهم وإعطاء الآراء على أساس المعرفة التي لديهم بالفعل جنباً إلى جنب مع المراجع التي تم دراستها. واستناداً إلى تنفيذ قراءة كتب التراث التعليمية باستخدام طريقة بحث المسائل ، اعتبرت أنشطة النقاش الطلاب تسيير على ما يرام ، وكان ذلك جلياً من خلال عملية تطبيق طريقة بحث المسائل الطلاب الذي لديه مصدر معتبر يجادل في وقت لاحق مع المشاركين الآخرين الجواب الصحيح ووفقاً للمشكلة في متناول اليد.

تتطلب طريقة بحث المسائل من الطلاب أن يكون قادراً على تطوير مهارات القراءة من خلال المراحل الحرجة المختلفة ، وهي صياغة المشاكل ، وتحليل المشكلات ، وجمع المعلومات ، وتقييم الافتراضات ، وإتمام المعلومات.

٣. مشاكل في تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد الإسلامي البداية تجال

ب.سار جمبر.

أ. قليل الاستعداد في عملية التعليم حتي البرنامج غير واضح الى المشكلة الموجهة

ب. قليل دافع التعليم بمهمة القراءة

ج. انما الطلاب قد يكونون مستمعين في عملية التعليم

د. الطلاب قد يفهمو كتب التراث

ه. لم يكون همة الجدالة

و. انما الطلاب يعرفون عن الفقه



الباب الخامس

الخلاصة

أ. نتيجة البحث او الخلاصة

اما الخلاصة للموضوع تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم مهارة القراءة بالمعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر فهي سيعرض الباحث كما يالي:

١. تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمبر.

أن عملية التعليم باستخدام تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر مرة في الأسبوع يعني في يوم الأربعاء منذ ساعة تاسعة ليلا حتى انتهى قدر ساعة حادية عشر ليلا. هذه عملية التعليم هي احدى الأعمال المستخدمة بالمعهد البداية تجال بسار جمبر. المشتركون من هذه عملية التعليم هم الطلاب الجامعة لأنها يحتاج فهم كتب التراث و الأفكار الجيدة اذن يجب على الطلاب الجامعة ان يتبعون كلهم. وهدفه ليستطيع الطلاب ان يقرأ الكتب التراث.

ونتيجة البحث من هذا البحث أن في هذا الطريقة الطلاب يطلبون الاجابة بفرقة صغيرة الذين يشاورون لطلب الاجابة الصحيحة ثم يجمعون كلهم في برنامج واحد و يجادلون الاراء لطلب الاجابة الصحيحة وزيادة همة لقراءة كتب التراث.

٢. مشكلة تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمبر.

(أ) قليل الاستعداد في عملية التعليم حتي البرنامج غير واضح الى المشكلة الموجهة

(ب) قليل دافع التعليم بمهمة القراءة

(ج) انما الطلاب قد يستمعون في عملية التعليم

(د) الطلاب قد يفهمون كتب التراث

(هـ) لم يكون فهم همة الجدالة

ب. الاقتراحات

بعد أن بحث الباحث الذي يعبر في هذه الرسالة. اراد ان يعطي الباحث الاقتراحات كمرجع في تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم كتب التراث بالمعهد البداية تجال بسار جمبر من أجل تحسين جودة التدريس في مدرسة البيداء الإسلامية الداخلية في تيغال بسار جيمبر تتعلق بشكل أساسي بطرق القراءة ، السماح للمؤلف بتقديم بعض المدخلات أو الاقتراحات ، من أجل:

١. المرابي في المعهد البداية تجال بسار جمبر

يجتنب ان يعطي المرابي دافع التعليم الطلاب دائما ليجد الطلاب في اتباع كل البرامج في المعهد و تقديم سياسات للمدرسين فيما يتعلق بشراء ما يحتاجه المعلم في تقديم الموضوع.

٢. المدرس في المعهد البداية تجال بسار جمبر

(أ) تحسين المهارات في استخدام أساليب حل المشكلات (بحث المسائل) في عملية تعلم مهارة القراءة بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزًا في المشاركة في أنشطة التعلم.

(ب) استخدام أساليب حل المشكلات (بحث المسائل) أو الجمع بين عدة طرق في عملية التعلم من أجل تحسين جودة التعليم والتعلم.

(ج) تحسين المهارات في اختيار المشاكل مع وسائط التعلم لدعم أساليب حل المشكلات (بحث المسائل)

٣. المدبرون في المعهد البداية تجال بسار جمبر

يجتنبون كل المدبرون اخلاصا في ان يريون كل الطلاب

٤. الطلاب في المعهد البداية تجال بسار جمبر

أ) يجب على الطلاب أن يتعلم بالنشاط والفعالي في كل الدرس وخاصة في عملية

تعليم كتب التراث ويتوفى على المواد المرجو بالمدرس

ب) ينبغي على الطلاب ان يحترم كل القنون والمديرون في المعهد

٥. الباحث الاتي

أ). يستطيع ان يقارن بين المعهد الذي تطبق طريقة بحث المسائل و المعهد لا تطبق

طريقة بحث المسائل و الطريقة الاخر.

IAIN JEMBER

المصادر و المراجع

١. المصادر

القرآن الكريم

السنة النبوية

٢. المراجع العربية

احمد فواد عليان. ١٩٩٢. المهارات ما هبتها وطرائق تدريسها. الرياض: المعلمين بالرياض

أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٩٨م، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعلين الأساسي. نصر: دار الفكر

العربي

خاطر، محمد رشيد واخوانه. ١٩٨٣ م، طرق تدريس اللغة العربية و الترمية الدينية. دار المعرفة.

سامي محمود عبد الله: (بعض العيوب الشائعة في القراءة الصامتة بين تلاميذ الصف الرابع

الإبتدائي)، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر ١٩٧٠

الشنطي محمد صالح. ٢٠١٧. المهارات اللغوية. المملكة العربية: دار الأندلس للنشر والتوزيع

عبد الله عمر الصديق. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. جامعة إفريقيا: الدار العالمية.

محمد رشيد خاطر واخرون: الإ تجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، مطابع سجل

العرب، القاهرة، ١٩

- Abdul Mughiz, 2005. Kritik Nalar Fiqih Pesantren, (Surabaya, Tri Guna Bakti)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: pustaka pelajar
- Amin Muallim, 2001, *Transformasi sistem pendidikan pesantren*, Yogyakarta: Gava Media
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), Pustaka Pelajar.
- <http://lunahatta.blogspot.co.id/2012/07/titik-temu-model-pembelajaran-problem.html>. di akses tanggal 02/08/2018
- [http://Ekplorasi ilmu pengetahuan. Blogspot.co.id. system diskusi-metode pengambilan.html](http://Ekplorasi%20ilmu%20pengetahuan.blogspot.co.id/system-diskusi-metode-pengambilan.html). diakses tanggal 05/08/2018
- M. Imdadur Rahman, 2016, *Pengaruh Metode Bahsul Masa'il Terhadap Motivasi Belajar Dan Peningkatan Belajar Siswa Di MA Nurul Jadid Paaiton Probolinggo*. (tesis UIN Malang).
- Mahfudz, sahal, 2010, *Nuansa Fiqih Sosial*, surabaya: khalisat
- Musfiqon, metodologi penelitian pendidikan, (jakarta: PT. Prestasi Pustakarya), 2012
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1992
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: STAIN Jember Perss, 2014),
- Widiasworo Erwin. 2017. *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

البناء الرئيسي للبحث العلمي (الكيفي)

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث
تطبيق طريقة بحث المسائل في ترقية مهارة القراءة بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمبر.	١. طريقة بحث المسائل ٢. ترقية مهارة القراءة	١. بحث المسائل المعهدية و المدرسة أو المؤسسة ٢,١ قراءة الجهرية ٢,٢ قراءة الصامتة	١. الطلاب يفهمون المسائل ٢. الطلاب يجتهدون المجادلة ١,١,٢ قراءة النصوص ١,٢,٢ فهم النصوص	١. مشرف المعهد ٢. معلم مبحث المسائل ٣. رائس المعهد ٤. الطالبة	١. استعمال المناهج الكيفي الفعالية بنوع البحث الميداني بطريقة المعاينة العمدية ٢. استخدم الباحث تحليل البيانات عند الميدان من طرز ميلس وهوبارمن ٣. مناهج جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. التوثيقة	المشكلة البحث: ١. كيف طريقة بحث المسائل في ترقية مهارة القراءة بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمبر؟ ٢. كيف مشاكل طريقة بحث المسائل في ترقية مهارة القراءة بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمبر؟

PEDOMAN OBSERVASI DAN WAWANCARA

A. Pedoman Observasi

1. Letak geografis Pondok Pesantren Al-Bidayah
2. Proses pelaksanaan metode menghafal mufrodat di Pondok Pesantren Al-Bidayah
3. Proses evaluasi metode menghafal mufrodat di Pondok Pesantren Al-Bidayah

B. Pedoman Wawancara

a. Pengasuh Pondok Pesantren

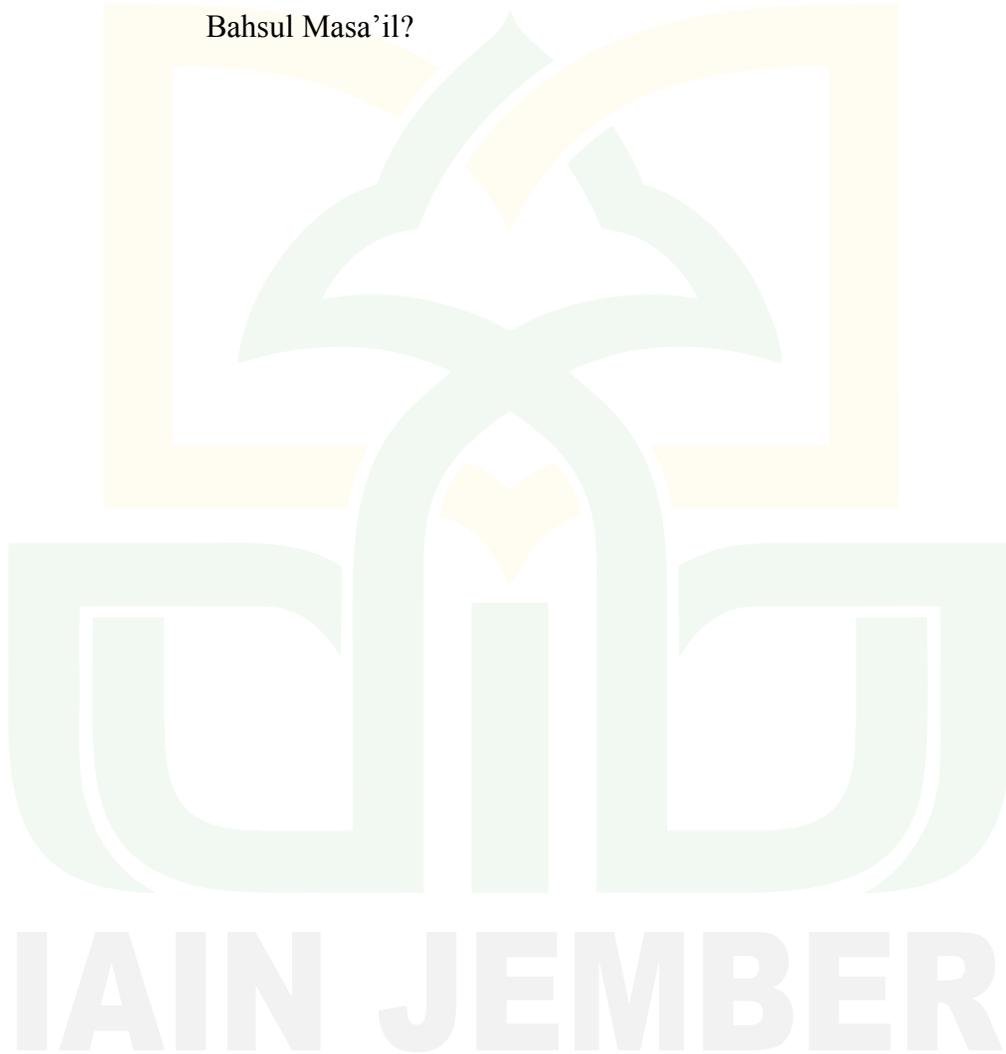
1. Bagaimana Visi dan Misi Pondok Pesantren Al-Bidayah?
2. Apakah kegiatan belajar mengajar Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Bidayah sudah berjalan dengan maksimal?
3. Terkait dengan metode, metode apa saja yang digunakan di Pondok Pesantren Al-Bidayah dalam pembelajaran Kitab Kuning?
4. Apa yang melatar belakangi penerapan metode Bahsul Masa'il dalam pembelajaran Kitab Kuning?
5. Bagaimana pelaksanaan metode Bahsul Masa'il di Pondok Pesantren Al-Bidayah dan apa tujuan dari pembelajaran tersebut?
6. Bagaimana problematika pelaksanaan metode Bahsul Masa'il di Pondok Pesantren Al-Bidayah dan apa tujuannya?

b. Ustadz yang mengajar/mendampingi santri

1. Bagaimana pelaksanaan metode Bahsul Masa'il di Pondok Pesantren Al-Bidayah dan apa tujuannya?
2. Bagaimana problematika pelaksanaan metode Bahsul Masa'il di Pondok Pesantren Al-Bidayah dan apa tujuannya?

c. Santri Pondok Pesantren Al-Bidayah

1. Bagaimana komentar anda mengenai metode Bahsul Masa'il di Pondok Pesantren ini?
2. Bagaimana pemahaman anda terhadap kitab kuning melalui metode Bahsul Masa'il?



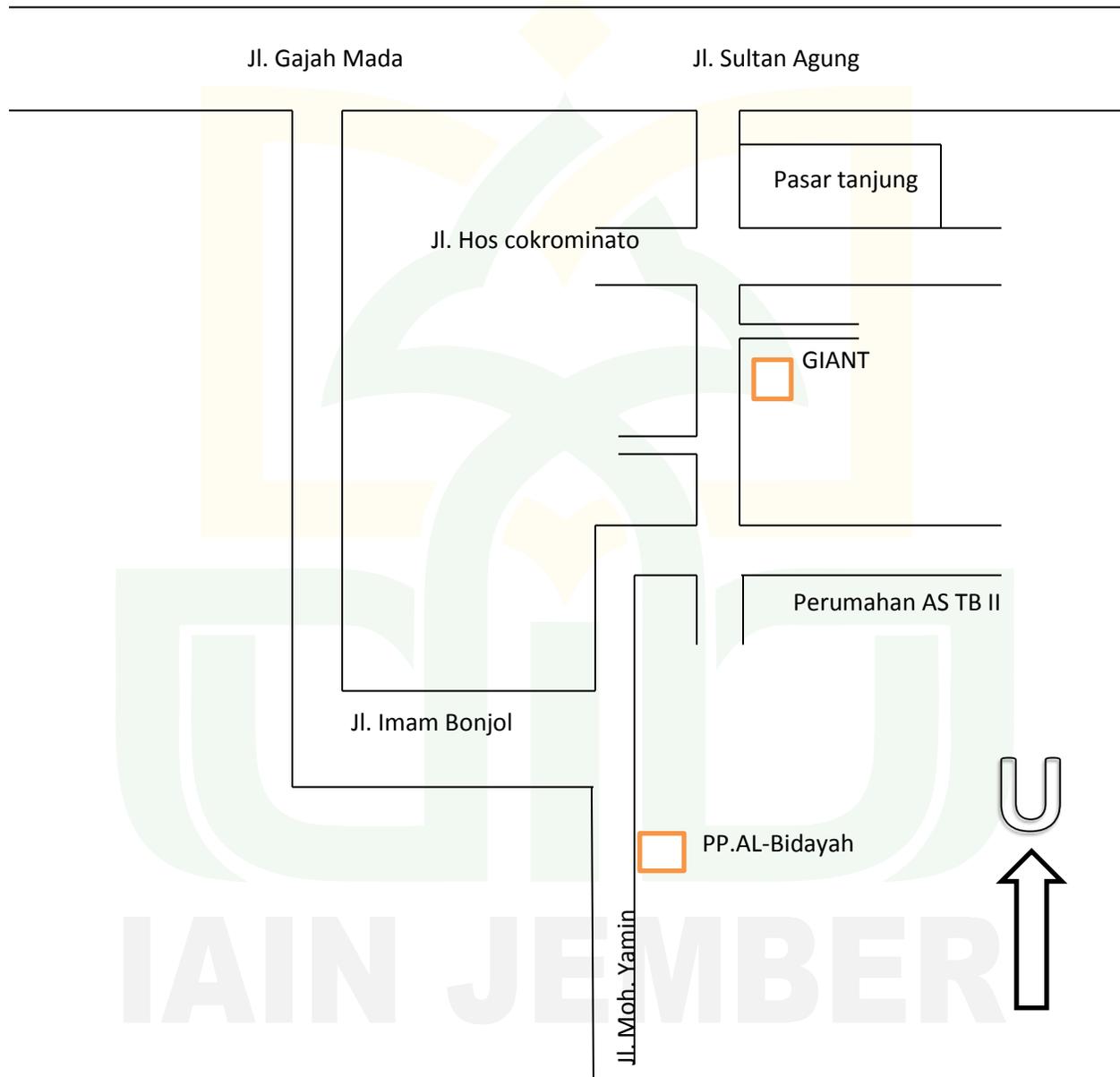
وثائقية البحث



بناء المعهد البداية تجال بسار جمبر

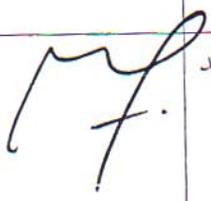


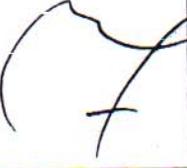
خريطة البحث بالمعهد البداية تجال بسار جمبر



جدوال أنشطة البحث العلمي

الموقع: المعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمير

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	٢	٣	٤
١	الثلاثاء، ١٨ سبتمبر ٢٠١٨	١. صلة الرحم وإعطاء رسالة البحث الى مربي المعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمير	
٢	الأربعاء : ١٩ سبتمبر ٢٠١٨	طلب البيانات الوثائقية الى الإدارة عن ١. تاريخ تأسيس المعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمير ٢. الموقع الجغرافي من المعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمير ٣. هيكل المنظم بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمير ٤. احوال الطلاب بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمير	
٣	الخميس، ٢١ سبتمبر ٢٠١٨	١. المقابلة الشخصية مع المرابي عن تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم مهارة القراءة	

	<p>١. المقابلة الشخصية مع رئيس المعهد الإسلامي البداية أنصاري ابن هاشيم</p>	<p>الإثنين، ٢٤ سبتمبر ٢٠١٨</p>	<p>٤</p>
	<p>١. ملاحظة في عملية التعليم باستخدام طريقة بحث المسائل في تعليم مهارة القراءة</p>	<p>الأربعاء، ٢٦ سبتمبر ٢٠١٨</p>	<p>٥</p>
	<p>١. المقابلة الشخصية مع الأستاذ زينري عن تطبيق طريقة بحث المسائل بحث المسائل في تعليم مهارة القراءة و مشكلتها</p>	<p>الجمعة، ٠٥ أكتوبر ٢٠١٨</p>	<p>٦</p>
	<p>١. المقابلة الشخصية مع بعض التلاميذ عن تطبيق طريقة بحث المسائل بحث المسائل في تعليم مهارة القراءة و مشكلتها</p>	<p>الإثنين، ٠٨ أكتوبر ٢٠١٨</p>	<p>٧</p>
	<p>١. طلب رسالة الشرح لإنهاء البحث العلمي الى رئيس المعهد</p>	<p>الخميس، ١١ أكتوبر ٢٠١٨</p>	<p>٨</p>

جمبر، ١١ أكتوبر ٢٠١٨

المربي في المعهد الإسلامي البداية

الدكتور الحاج عبد الحارم الماجستير



شهادة التقرير الأصلية

الموقعة فيما يلي:

اسم : أحمد زين المصفي

رقم التسجيل : ٠٨٤١٤٢٠١٦

القسم/الشعبة : قسم اللغات/اللغة العربية

مكان وتاريخ الميلاد : كادري ، ٢٠ أبريل ١٩٩٥

العنوان : ريعين أنوم ٠٤ RW ٠١ RT في قرية ريعين أنوم ومنطقة أودن أوو وريجنسي

بالتار

شهادة الباحث أن الموضوع:

تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم مهارة القراءة بالمعهد الإسلامي البداية تجال بسار جمبر

هو عملي الأصلي, إلا المقتطفات المذكورة مصدرها. إذا كانت الأخطاء في هذا البحث، فتكون هذا المسؤول

للباحث.

صنعت هذه شهادة التقرير الأصلية بتحقيق.

جمبر, ١٧ ديسمبر ٢٠١٨

الوقعة،



أحمد زين المصفي

٠٨٤١٤٢٠١٦



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B. 1915/In.20/3.a/PP.009/09/2018
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

17 September 2018

Yth. Pengasuh Pon.Pes Al-Bidayah Jember
Jalan Moh.Yamin No. 3b Tegal Besar Jember 68133

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Ahmad Zayyinul Mushofa
NIM : 084 142 016
Semester : IX (sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Penerapan Metode Bahsul Masa'il dalam Pembelajaran Maharotul Qiro'ah di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Pengasuh Pondok Pesantren
2. Ketua Pondok Pesantren
3. Guru
4. Peserta Didik

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,


Khoirul Faizin



Pondok pesantren Al-Bidayah

Jl. Moh. Yamin 3B tegal besar jember telp. (0031)325355 kode pos: 68133
Website: www.albidayahjbr.wordpress.com email: albidayahjember@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 008/ALBD/X/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama	: Ahmad Zayyinul Mushofa
NIM	: 084 142 016
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Program Study	: Pendidikan Bahasa/Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi	: IAIN Jember

Benar-benar telah mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember terhitung sejak tanggal 18 September 2016 s.d 11 Oktober 2018 dalam rangka penulisan skripsi dengan judul:

تطبيق طريقة بحث المسائل في تعليم مهارة القراءة بالمعهد الإسلامي البداية بحال بسار جمبر

Demikian surat keterangan ini dibuat dan di berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Jember, 11 Oktober 2018

Pengasuh

Pondok Pesantren Al-Bidayah



Dr. H. Abdul Haris, M. Ag

ترجمة النفس



الإسم : أحمد زين المصطفى

تاريخ الميلاد : ٢٠ أبريل ١٩٩٥ ، كادري

الجنس : الرجل

رقم التسجيل : ٠٨٤١٤٢٠١٦

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

العنوان : ريعين أنوم RT 01 RW 04 في قرية ريعين أنوم ومنطقة أودن أوو وريجنسي

بالتار

سيرة التربية :

- المدرسة الابتدائية دار الفلاح سيدو مليا كادري (٢٠٠٧-٢٠٠١)
- المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وونودادي بالتار (٢٠٠٧-٢٠١٠)
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير (٢٠١٠-٢٠١٣)
- الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، قسم تعليم اللغات شعبة التعليم اللغة العربية للسنة (٢٠١٤ - ٢٠١٨)

IAIN JEMBER

A. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Al-Bidayah
2. Struktur Pengurus Pondok Pesantren Al-Bidayah
3. Foto-foto proses pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Bidayah
4. Data santri dan Guru di Pondok Pesantren Al-Bidayah
5. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Al-Bidayah.

