

تأثير أهلية مدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة اللغة العربية بمدرسة "الأزهر"

المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

فائزة النعمة

رقم الطالبة: ٠٨٤١٢٢٠٦٧

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات في كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جember

تأثير أهلية مدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية

بمدرسة "الأزهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج

للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

البحث العلمي

مقدمة لأشفاء بعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى

في قسم التربية شعبة تعليم اللغة العربية

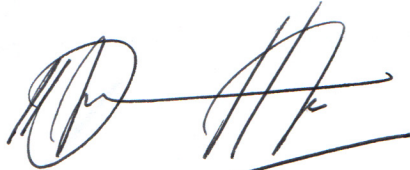
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة

فائزة النعمة

رقم الطالبة: ٠٨٤١٢٢٠٦٧

تمت موافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



الدكتور زين الدين الحاج زيني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٣٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات في كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

تأثير أهلية مدرس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية

بمدرسة "الأزهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج

للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦

البحث العلمي

بالجامعة الإسلامية الحكومية جember

قد تمت المناقشة على هذا البحث أمام لجنة المناقشة

كلية التربية وعلومها بالجامعة الإسلامية الحكومية جember

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة ويقبول بحث علمها بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبه

الدرجة العلمية "S.Pd"

اليوم : الخامس

التاريخ : ٢٠ يوليو ٢٠١٧

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(رشدي بايعقوب، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠

الرئيس المجلس

(شمس الأنام، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المتحن:

١. الدكتور إمام بونجول جوهاري الماجستير

٢. الدكتور زين الدين الحاج زيني، الماجستير

صديق عليه عميد كلية التربية و علومها

الدكتور الحاج عبدالله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٣٢٠٠٢١٢١٠٠٤



ملخص البحث

فائزة النعمة ٢٠١٧: تأثير أهلية مدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة اللغة العربية
بمدرسة "الأزهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ /

٢٠١٦

التربية هي احدى الجزء المهمّ لاستعداد الإنسان في استمرار حياة الوطن ويقال أيضا إنّ تقدم أو تأخر الوطن يتعلق بتقدم تربيته. والمدرس هو بعض عناصر في التربية الذي يعيّن جودة التربية. فلذلك لابدّ للمدرّس أن يملك الكفاءة، لاسيما مدرس اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الذي يكون مصدرا من مصادر العلوم. والكفاءة لا تكفى بالكفاءة المهنية فحسب، ولكن تحتاج أيضا إلى الكفاءة الإجتماعية وكفاءة الشخصية. لأن كفاءة المدرس سيعين يؤثر عملية التعلم ونتيجة التعلم التلاميذ.

وأما المسألة التي يبحثها الباحثة في هذا البحث هي "هل يوجد تأثير أهلية مدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة اللغة العربية بمدرسة "الأزهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦ .

والغرض المرجو من هذا البحث هو لمعرفة وجود أو عدمه تأثير أهلية مدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة اللغة العربية بمدرسة "الأزهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة

٢٠١٦ / ٢٠١٥

ولمعرفة فتستخدم الباحثة عدة المناهج. ومدخل ببحثه باستعمال بحث الكمي. وفي تعيين العينة تستخدم الباحثة المعاينة العمدية (*Purposive Sampling*). ولجمع البينا باستخدام الملاحظة، والإستبيان، والمقابلة الشخصية. ولتحليل البيانات تستخدم الباحثة الطريقة الإحصائية (*Chi Kuadrat*) بالرموز:

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fh)^2}{Fh}$$

Chi Kuadrat القيمة : X^2

تكرّر الحاصل للملاحظة : Fo

تكرّر الرجاء : Fh

ولنيل المعلومات عن البيانات المحتاجة فتعين الباحثة المخبر عنه، والمخبر فيه رئيسة المدرسة، والمدرس اللغة العربية، والتلاميذ. كما الحاصل التحليل البيانات إستخلص أن: لا يوجد تأثير أهلية مدرس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة "الأزهر" المتوسطة غومر كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

IAIN JEMBER

الفهرس

الصفحة

أ صفحة الموضوع

ب صفحة الموافقة

ج صفحة التصديق

د الشعار

ه الإهداء

و كلمة الشكر

ح الملخص

ي الفهرس

ل قائمة الجداول

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلات البحث ٤

ج. أهداف البحث ٥

د. فوائد البحث ٦

ه. إطار البحث ٧

٧ ١. متغيرات البحث.

٨ ٢. مؤشرات البحث.

٩ ٣. تعريف الإجرائي.

١١ و. فروض البحث.

١٤ ز. مناهج البحث.

٢٠ ح. خطة البحث.

الباب الثاني: الدراسة المكتبية

٢٢ أ. البحوث السابقة.

٣٠ ب. الدراسة النظرية.

الباب الثالث: عرض البيانات وتحليلها

٣٧ أ. وصف موضوع البحث.

٣٧ ١. تاريخ قيام المدرسة.

٣٨ ٢. الجانبية المدرسة.

٤٣ ب. عرض البيانات.

٦٨ ج. تحليل ومناقشة الفروض.

٧٦ د. البحث.

الباب الرابع: الإختتام

٨٠ أ. الخلاصة.

٨١ ب. الإقتراحات

٨٢ المراجع



قائمة الجداول

| الرقم | الجدول | الصفحة |
|-------|--|--------|
| ١ | عدد الجمهور في الفصل السابع حتى فصل التاسع | ١٥ |
| ٢ | البحوث السابقة | ٢٦ |
| ٣ | بيانات التلاميذ في المدرسة الأزهر المتوسطة غومؤ كرانج أجونج جمبر | ٤١ |
| ٤ | بيانات المدرسون والموظفون في المدرسة الأزهر المتوسطة غومؤ كرانج أجونج جمبر | ٤١ |
| ٥ | أسماء المجيب المدرسة الأزهر المتوسطة غومؤ كرانج أجونج جمبر | ٤٤ |
| ٦ | جدول عن أهلية المهنة | ٤٨ |
| ٧ | جدول عن أهلية الإجتماعية | ٥٣ |
| ٨ | جدول عن أهلية الشخصية | ٥٦ |
| ٩ | جدول عن إنجاز التعلّم التلاميذ | ٦٠ |
| ١٠ | جدول عن التلخيص عن أهلية مدرس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ | ٦٥ |
| ١١ | جدول الإستعداد عن تأثير أهلية المهنة لإنجاز التعلم التلاميذ | ٦٩ |
| ١٢ | جدول العمل لطلب <i>Chi Kuadrat</i> عن تأثير أهلية المهنة المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ | ٧٠ |
| ١٣ | جدول الإستعداد عن تأثير أهلية الإجتماعية لإنجاز التعلم التلاميذ | ٧١ |

| | | |
|----|--|----|
| ٧١ | جدول العمل لطلب <i>Chi Kuadrat</i> عن تأثير أهلية الإجتماعية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ | ١٤ |
| ٧٣ | جدول الإستعداد عن تأثير أهلية الشخصية لإنجاز التعلم التلاميذ | ١٥ |
| ٧٣ | العمل لطلب <i>Chi Kuadrat</i> عن تأثير أهلية الشخصية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ | ١٦ |
| ٧٤ | جدول الإستعداد عن تأثير أهلية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلم التلاميذ | ١٧ |
| ٧٥ | جدول العمل لطلب <i>Chi Kuadrat</i> عن تأثير أهلية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ | ١٨ |



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي المسئلة المهمة لكل الأمة. المحاولة الإصلاح في فنّ التربية هي الواجب للتنفيذ لكي الأمة متقدمة ومنتشر بالتقدم العلوم والتكنولوجيا. المحاولات التنفيذ من بين ذلك التكميل المنهج، والإرتقاء الأهلية المدرّس بالتأهيل الفني، والإصلاح الوسائل التربية، وغير ذلك. هذا الحال تنفيذ للإرتقاء التربية الجوديّ الأمة والمخترع الانسان الكامل.

على اساس الوظيفة والهدف التربية القوميّ في القوانين الوطنية رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣. الوظيفة التربية القومي ينشر القدرة ويكون الطبع وحضارة الأمة المرتبة في إطار الإذكاء الحياة الأمة ونشر القوة التلاميذ لكي يجعل الانسان المؤمن والمتقى بالله، والأخلاق الكريم، والصحة، والعالم، والحديث، والإبكار، والمستقلّ بنفسه، ورعويّ بصفة ديمقراطية وضمانة.

قال جمال معروف (٢٠٠٩: ٣٨) الشرط كالمدرس المثالية يجب أن يملك أساس الدينية

المتينة والنظام، ويفهم النظرة والبعثة التربية بأجمعه، وبملك القدرة التثقيف الكفاية، وقدرة

التقنية التعليمية الإيكاري.

للإدراك الغرض المذكور، ففي المؤسسة التربوي الرسمي يعنى المدرسة، نجاح التربية معيّن

بإنجاز التعلّم التلاميذ، يعنى إندماج بين أهلية المدرّس وإنجاز التلاميذ. كيف إنجاز التلاميذ

معيّن بأهلية المدرّس في التعليم. من إحدى المحاولة التحسين التعليم هو بالإصلاح التعليم الكثير

يؤثر المدرّس، لأنّ التعليم هو النظام، فالإصلاح يجب أن ينطوي على جميع عنصر في نظام

التعليم. العناصر الأهمّ هي الهدف، والمادة، والتقدير.

القدرة المدرّس في التخطيط والتنفيذ عملية التعليم عامل الأولى في تبليغ الأهداف

التعليم. هذا النشاط التخطيط والتنفيذ عملية التعليمية بالعلاقة المتينة بالوظيفة والضمان

المدرّس كالمعلّم التربيّة. الأستاذ كالمربي يحتوي على المعنى الواسع، غير لحدّ إعطاء المادة التعليم

لكن يحيط آداب العادة في مواجهة التحدّي الحياة في المجتمع.

كالمعلم، يجب الأستاذ أن يملك التخطيط التعليم الانتشار. تخطيط التعليم علاقة المتينة بكل عناصر مثل أهداف التعليم، التدريس، نشاط التعلم، طريقة التعليم، والتقدير. العناصر بعض من متكامل من جميع الضمان الأستاذ في عملية التعليمية (مولياسا، ٢٠٠٧: ٤).

الأهلية هي إحدى من مؤهل المدرس المهمة. إذا كان هذه الأهلية ليس للمدرس، فلا يستطيع أن ينفذ وظيفته بجيد، وبالخصوص في التعليم اللغة العربية. المدرس يستطيع أن يمارس العلوم التي يعلمه في الحياة اليومية حتى الحصول بالعمل المناسب. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في صورة البقرة (٤٤):

﴿ ٤٤ ﴾ أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

لاسيما مدرس اللغة العربية، هو يجب أن يملك القدرة والنشاط في اللغة العربية وبالخصوص في القراءة والكتابة اللغة العربية، لأن هذا الحال متعلق بالنشاط العبادة في اليومية، كالصلاة وقراءة القرآن. بالوظيفة الكريمة، المدرس اللغة العربية يجب ايضا أن يملك النشاط في التنفيذ وظيفة التربية والمهنية. حتى اخترع عملية التعليمية بالأكمل.

من البيان المذكور، الباحثة حثّ للدراسة والبحث الإستمرار عن الوظيفة المدرس

كالأسوة لتلاميذه، ثم يذكر كالمدرس اللغة العربية في التنفيذ الوظيفة متعلق بالأهلية التي تملكه

وينسكب في البحث العلمي بالموضوع: تأثير أهلية مدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ

لمادة اللغة العربية بمدرسة "الأزهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ /

٢٠١٦

ب. مشكلات البحث

١. المشكلة الرئيسية

هل يوجد تأثير أهلية المدرّس اللغة العربية لإنجاز تعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة

"الازهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦؟

٢. المشكلة الفرعية

أ) هل يوجد تأثير أهلية المهنية لمدرّس اللغة العربية لإنجاز تعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية

بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦؟

ب) هل يوجد تأثير أهلية الإجتماعية لمدرّس اللغة العربية لإنجاز تعلّم التلاميذ لمادة اللغة

العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسية ٢٠١٥ /

؟٢٠١٦

ج) هل يوجد تأثير أهلية الشخصية لمدرّس اللغة العربية لإنجاز تعلّم التلاميذ لمادة اللغة

العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسية ٢٠١٥ /

؟٢٠١٦

د) هل يوجد تأثير أهلية التربوية لمدرّس اللغة العربية لإنجاز تعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية

بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦؟

ج. أهداف البحث

الأهداف في البحث هي هدف التبليغ للباحثة. فلذلك تجب الباحثة أن تعبّر أهداف

البحث بتلك الكيفية، حتى البحث واضحا وموجّها.

أمّا الأهداف في هذا البحث كما يلي:

١. الهدف العام

لدراسة وتحليل تأثير أهلية المدرّس اللغة العربية لإنجاز تعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية

بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦

٢. أهداف الخاصة

أ) لدراسة وتحليل تأثير أهلية المهني المدرّس اللغة العربية لإنجاز تعلّم التلاميذ لمادة اللغة

العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسية ٢٠١٥ /

٢٠١٦

ب) لدراسة وتحليل تأثير أهلية الإجتماعي المدرّس اللغة العربية لإنجاز تعلّم التلاميذ لمادة

اللغة العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسية ٢٠١٥ /

٢٠١٦

ج) لدراسة وتحليل تأثير أهلية الشخصية المدرّس اللغة العربية لإنجاز تعلّم التلاميذ لمادة اللغة

العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسية ٢٠١٥ /

٢٠١٦

د) لدراسة وتحليل تأثير أهلية التربية المدرّس اللغة العربية لإنجاز تعلّم التلاميذ لمادة اللغة

العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسية ٢٠١٥ /

٢٠١٦

د. فوائد البحث

البحث عن تأثير أهلية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية

بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ يرجو ان

يعطي الفوائد النظرية والتطبيقية للباحثة، وللجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، وبالخصوص

للمدرسة "الأزهار" المتوسطة جومو كرانج أجونج

١. فوائد النظرية

تبليغ الأهداف التربوية حتى التّناج المحصول يملك الأهلية بحسب الأهداف التربوية ولمخترع

الإنجاز التعلّم التلاميذ جيّد.

٢. فوائد التطبيقية

أ) للباحثة

لزيادة العلوم في انتشار الطريقة المتنوع معلق بأهلية المدرّس اللغة العربية في التنفيذ

الوظيفة المهني وكالمراجع في البحث الآتي

ب) للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

من هذا البحث لتغيير العلوم، والمكتبية، ويستطيع أن يجعل أساس التنمية لباحث آخر

الذي يملك الرغبة في الدروس المتساوي والإهاء الوظيفة الأخيرة.

ج) للمدرسة "الأزهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج

هذا البحث يرجو كمادة الدروس في محاولة الإرتقاء الكيفية التعليمية ونافع للأساتيد

في العامة وأستاذ اللغة العربية في الخاصة.

IAIN JEMBER

٥. إطار البحث

١. متغيرات البحث

متغير البحث في الأساس هو جميع المشكل أي شيء كان المثبت الباحثة للتعلم حتى ينال الإخبار عن حال المذكور(سوجيونو، ٢٠١٠: ٣٨). المتغير في هذا البحث يختلف إلى متغيرين يعنى متغير مستقل ومتغير تابع، بالبيان كما يلي:

(أ) متغير مستقل

متغير مستقل (*independen variable*) هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغيير

أو بداية المتغير التابع. في هذا البحث، المتغير المستقل هو أهلية المدرس اللغة العربية.

(ب) متغير تابع

متغير تابع (*dependen variable*) هو المتغير الذي يتأثر أو الذي يصبح مستحقة

بسبب وجود المتغير المستقل(سوجيونو، ٢٠١٠: ٣٩). في هذا البحث، المتغير التابع

هو إنجاز التعلم التلاميذ

٢. مؤشرات البحث

أما المؤشرات المتغير في هذا البحث كما يلي:

أ) مؤشرات لأهلية المدرّس اللغة العربية

(١) أهلية المهنية

(أ) التخطيط النشاط التعليم

(ب) التدريس

(ج) الطريقة التعليمية

(د) التقدير التعليمية

(٢) أهلية الإجتماعية

(أ) تبليغ الاخبار باللسان

(ب) تبليغ الاخبار بالكتابة

(ج) الإتصال بالوسائل

(٣) أهلية الشخصية

(أ) الصحة الجسمانية والرحانية

(ب) العالم

(ج) العادل

٤) أهلية التربوية

(أ) فهم التطور الشخص التلاميذ

(ب) فهم اشخصي التلاميذ

(ب) مؤشّرات لإنجاز التعلّم التلاميذ

(أ) نتيجة تكرار اليومية

(ب) نتيجة إمتحان نصف السنة

(ج) نتيجة إمتحان آخر السنة

و. تعريف الإجرائي

تعريف الإجرائي إحتياجا لفهم المسئلة في هذا العنوان البحث العلمي. سوى ذلك

تعريف الإجرائي مفيد لسهل البحث وتباعدا الخطأ الفهم الإصطلاحات في هذا العنوان

البحث العلمي.

أما الإصطلاحات إحتياج إلى التعريف واضحا كما يلي:

١. الأهلية المدرس اللغة العربية

مكتوب في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة (Depdiknas, 2002: 584). الأهلية

هي قادر للتعين الشيء. وكما قال نور هادي (٢٠٠٣: ٨٠) أهلية هي إندماج من

العلوم، والخبرة، والنتيجة والموقف التعبير في العادة التفكير والعمل.

أهلية المدرس متعلق بحرفانيته، يعني المدرس المهني هو المدرس القدرة. لذلك، أهلية

الحرفانية المدرس بمعنى قدرة المدرس للعمل المهنة التعليمية بالقدرة العالية.

في القوانين رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية القومية (Sisdiknas) بيان فصل

٣٥ (١): " أهلية المتخرج هو قدرة المدرس الذي يشمل على الموقف، والعلوم، والخبرة

مطابق بمعايير قومية الذي إتفق.

٢. إنجاز التعلم التلاميذ

مكتوب في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة (٢٠٠٧: ١٩٥) إنجاز التعلم التلاميذ هو

نتيجة لتعليم التلاميذ خلال عملية أخذ التربية في المدارس. التلاميذ قادرين على الحصول

الأداء الجيد من خلال عملية التعلمية. تعريف التحصيل العلمي للتلاميذ هو اكتساب المعرفة أو المهارات المتقدمة من خلال الموضوعات، وعادة ما أشار قيمة الإختبار أو الأرقام المعطاة من قبل المدرس. وذكرت نتائج مماثلة أن تحقيق التعلم كقيمة التي هي شكل من أشكال الصياغة النهائية التي قدمها المدرسون المتعلقة التقدم تحصيل التلاميذ أو خلال فترة زمنية معينة (سوريا براتا سومادي، ٢٠٠٥ : ٢٩٧).

ز. فروض البحث

في كل البحث استعمال التحليل الكمي يحتاج إلى الفروض عن الإجابة في الأسئلة البحث الرموز في شكل الفروض البحث (أنوار، ١٩٩٨ : ٤٩). الفروض يحتاج جدا بالباحثة كمادة المراجع في البحث.

أريكونتو (٢٠٠٦ : ٧١) فسّر الفروض البحث كالإجابة بصفة المؤقت في المسئلة البحث حتى مثبت بالبيان الإجتماع.

استعمال الفروض في البحث ينقسم إلى قسمين، يعنى: الفروض الخياري (Ha)

والفروض العدم (Ho) (سوبانا، ٢٠٠٠ : ٢٣).

١. الفروض الخياري (Ha)

الفروض الخياري (Ha) هو الفروض الذي يظهر ان يوجد العلاقة بين متغير X ومتغير Y،

أو الفرق بينهما (أريكونتو، ٢٠٠٦: ٧٣). أما الفروض الخياري (Ha) في هذا البحث

كما يلي:

(١) الفروض الخياري الرئيسية

يوجد التأثير أهلية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة اللغة العربية بمدرسة

"الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

(٢) الفروض الخياري الفرعية

(أ) يوجد تأثير أهلية المهنية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة اللغة

العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ /

٢٠١٦

ب) يوجد تأثير أهلية الإجتماعية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة

اللغة العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة جومو غومو كرانج أجونج للسنة

الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

ج) يوجد تأثير أهلية الشخصية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة

العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة جومو غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ /

٢٠١٦

د) يوجد تأثير أهلية التربوية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة

العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة جومو غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ /

٢٠١٦

IAIN JEMBER

٢. الفروض العدم (Ho)

الفروض العدم (Ho) هو الفروض الذي يظهر العدم العلاقة بين المتغير (أريكونتو،

١٩٩٥:٦٠). أما الفروض العدم (Ho) في هذا البحث كما يلي:

(١) الفروض العدم الرئيسية

لا يوجد التأثير أهلية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة اللغة العربية

بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

(٢) الفروض العدم الفرعية

(أ) لا يوجد تأثير أهلية المهنية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة اللغة

العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ /

٢٠١٦

(ب) لا يوجد تأثير أهلية الإجتماعية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة

اللغة العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة جومو غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة

٢٠١٥ / ٢٠١٦

ج) لا يوجد تأثير أهلية الشخصية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة اللغة

العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ /

٢٠١٦

د) لا يوجد تأثير أهلية التربية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة اللغة

العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ /

٢٠١٦

ج. مناهج البحث

١. المدخل البحث

في هذا البحث يستعمل البحث الكميّ. البحث الكميّ هو مدخل العلمي المنتظم

في الأجزاء و الظاهرة و علاقته. البحث الكميّ يسمى ايضا بالبحث التقليدي، لأن هذا

المنهج يستخدم طويلا حتى قلّد بالمنهج للبحث. في هذا البحث يستعمل البحث الكميّ

لأن في البحث الجمهور، وتحليل بياناته بصفة الإحصاء الإستعمال للإختبار الفروض

الإثبات، هذا الحال مناسب بالكتابة سوجيونو (٢٠١٠: ٨) أن البحث الكمي يستعمل

للبحث الجمهور والعينة، تحليل البيانات بصفة الإحصاء، للاختبار الفروض الإثبات.

٢. الجمهور و العينة

أ) الجمهور

قال أريكونتو (٢٠٠٦: ١٣٠)، الجمهور هو "جميع المبتدأ البحث". وكما

قال رضوان (٢٠٠٨: ٣٧) الجمهور هو "ولاية التعميم منها القصد و المبتدأ الكمية

و الطبيعية المعينة التي يثبت الباحثة للتعلم ثم تستنتج النتيجة".

الجمهور في هذا البحث هو التلاميذ بمدرسة الأزهار المتوسطة غومؤ كرانج

أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦. عدد التلاميذ لكل الفصل كما يلي:

جدول ١.١

عدد الجمهور في الفصل السابع حتى فصل التاسع

| العدد | الفصل | الرقم |
|-------|--------|-------|
| ١٥ | السابع | ١ |
| ١٧ | الثامن | ٢ |

| | | |
|----|--------|---|
| ١٨ | التاسع | ٣ |
| ٥٠ | العدد | |

ب) العينة

العينة هي بعض من الجملة و الطبيعية التي تملك الجمهور (سوجيونو، ٢٠١٠:

٨١). وكما قال سوحارسيمي أريكونتو (٢٠٠٦: ١٣١) "العينة هي بعض أو

النائب الجمهور البحث". في هذا البحث، تقنية العينة باستخدام المعاينة العمدية

(*Purposive Sampling*) هي تقنية العينة بالتعيين الجملة العينة المأخوذ، ثم اختيار

العينة بالأهداف المعينة (سوجيونو، ٢٠٠٨: ٨٥).

أمّا العينة في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل السابع، والثامن، والتاسع

بالعدد ستة خمسون (٥٠) من جميع الفصول.

٣. وسيلة جمع البيانات

وسيلة جمع البيانات هي طرق الإستعمال الباحثة لجمع البيانات (أريكونتو،

١٩٩٥ : ١٣٤)

في هذا البحث، تستخدم الباحثة وسيلة جمع البيانات كما يلي:

أ) الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات الذي يعمل بالملاحظة و الكتابة بنظام خاص

ظواهر التحريّ (ناربوكو، ٢٠٠٣ : ٧٠). وكما قال أريكونتو (٢٠٠٦ : ٢٢٣)

الملاحظة هي سعي لجمع البيانات الذي يعمل بنظام خاص بالإجراءات المعياري.

من تعريف الملاحظة المذكور، تستخلص الباحثة أن الملاحظة هي منهج

جمع البيانات الذي يعمل بالملاحظة مباشرة دون استعمال آلة المساعدة، والكتابة

الظواهر بنظام خاص.

في العامة، الملاحظة تنقسم إلى قسمين، يعني ملاحظة تركيبي و ملاحظة

غير تركيبي. ملاحظة تركيبي هي الملاحظة التي عرفت الباحثة نشاطة الملاحظة

متصل بالمسئلة وهدف البحث. و ملاحظة غير تركيبي هي الملاحظة التي ماعرفت

الباحثة نشاطة الملاحظة متصل بالمسئلة وهدف البحث (نازر، ١٩٩٩: ٢١٩). أما

هذا البحث تستخدم الباحثة ملاحظة تركيبي.

تستخدم الباحثة هذه الملاحظة لنيل البيانات عن:

(١) حال جغرافي المدرسة

(٢) بيئة المعاملة التلاميذ في المدرسة

(٣) نشاط التعليم المتعلم في الفصل

(ب) المقابلة الشخصية

المقابلة الشخصية هي عملية المحاوره في البحث باللسان بين الشخصين أو

الأكثر مواجهه للإستماع مباشرة إخبار أو البيان (ناروكو، ٢٠٠٣: ٨٣). وكما

قال سوبانا (٢٠٠٠: ٢٩) المقابلة الشخصية هي وسيلة جمع البيانات التي يستخدم

لنيل الإخبار المباشرة. وكما قال نازر (١٩٩٨: ٢٣٤) المقابلة الشخصية هي

عملية نيل البيان لهدف البحث بالمحاوره بين المقابل الشخصية والمجيب.

من تعريف المقابلة الشخصية المذكور، تستخلص الباحثة أن المقابلة

الشخصية هي عملية المحاوره في البحث بين المقابل الشخصية والمجيب بالمواجهة

المباشرة.

تستخدم الباحثة هذه المقابلة الشخصية لنيل البيانات عن:

(١) الجانبية المدرسة

(٢) التطور المدرسة من السنة إلى السنة

(٣) عملية التعليمية التلاميذ

(ج) الإستبيان

الإستبيان هو تقنية الجمع البيانات بإعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيان

المكتوب إلى مخبر فيه لإجابة معه (سوجيونو، ٢٠١٢: ١٤٢). وكا قال نربوكو

(٢٠٠٣: ٧٦) الإستبيان هو أسئلة عن المسئلة التي تبحث. إذن تستخلص الباحثة

أن الإستبيان هو تقنية الجمع البيانات باستخدام الأسئلة عن المسئلة التي تبحث.

في العام، تنقسم الإستهبان إلى قسمين يعني إستهبان المباشرة و إستهبان غير

مباشرة. أما في هذا البحث تستخدم الباحثة إستهبان المباشرة.

تستخدم الباحثة هذا الإستهبان لنيل:

(١) أهلية مدرس اللغة العربية

(٢) إنجاز التعلّم

(د) الوثائقية

الوثائقية هي التقنية لطلب البيانات عن الأحوال أو المتغير بالكتابة، و

النسخة، و الدفتر، و محضر وقائع الجلسة، وغيرها (أريكونتو، ٢٠٠٦: ٢٣١).

وكما قال سوديجونو (٢٠٠١: ٢٧) الوثائقية يعمل بالبحث المادة الوثائقية ويملك

العلاقة بالهدف البحث. إذن يعمل الوثائقية بطلب البيانات الوثائقية التي تتعلق

بالهدف البحث.

تستخدم الباحثة هذه الوثائقية لنيل البيانات عن:

(١) تركيب المنظمة المدرسة الأزهر المتوسطة

٢) بيانات مدرس اللغة العربية بمدرسة الأزهر المتوسطة

٤. تحليل البيانات

في هذا البحث، تستخدم الباحثة التقنية يعني تحليل الكمي باستخدام الرموز

الإحصاء. يعني (*Chi Kuadrat*) وبالرموز كما يلي:

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fh)^2}{Fh}$$

X^2 : القيمة *Chi Kuadrat*

Fo : تكرر الحاصل للملاحظة

Fh : تكرر الرجاء

استخدام الرموز المذكور لطلب العلاقة بين متغيرين الذي يعلّق.

ط. خطة البحث

الباب الأول: تبحث الباحثة عن مقدمة التي تشتمل على خلفية البحث، مشكلة

البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، إطار البحث، تعريف

الإجرائي، فروض البحث، مناهج البحث، و خطة البحث

الباب الثاني: تبحث الباحثة عن الدراسة المكتبية التي تشتمل على الدراسة السابقة و

الدراسة النظرية

الباب الثالث: تبحث الباحثة عن عرض البيانات و تحليلها التي تشتمل على وصف

موضوع البحث، عرض البيانات، تحليل و مناقشة الفروض، و البحث

الباب الرابع: تبحث الباحثة عن خاتمة البحث التي تشتمل على الخلاصة و

الإقتراحات



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. البحوث السابقة

في الدراسات السابقة التي بحثت عن هذا البحث العلمي كثيرة، سواء على شكل كتابة علمية وأطروحة أو بحوث أخرى. أما البحوث السابقة فعلى النحو التالي:

١. نور المصطفيدة (٢٠٠٧) طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت الموضوع

"العلاقة بين أهلية المدرس بالإنجاز التعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة "عصرى"

المتوسطة جمبر للسنة الدراسة ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧". هذا البحث ركّز على العلاقة بين أهلية

المدرس بالإنجاز التعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة "عصرى" المتوسطة جمبر للسنة

الدراسة ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ باستخدام البحث الكمي ونوع البحث الميداني. الفرق بين بحثها

وهذا البحث هو في التركيز الدراسة، يعنى أما بحثها تركّز في العلاقة أهلية المدرس بالإنجاز

التعلّم اللغة العربية، وهذا البحث تركّز في التأثير أهلية مدرّس اللغة العربية في إنجاز التعلّم

التلاميذ لمادة اللغة العربية، وأما المتساوي بين بحثها وهذا البحث هو كلاهما باستخدام

البحث الكمي. والنتيجة من هذا البحث هو العلاقة الإيجابية بين أهلية المدرس بإنجاز

التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة "عصرى" المتوسطة جمبر في ترقية التعليم اللغة

العربية.

٢. ستي حلينة (٢٠١٤) طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت الموضوع "تأثير

طريقة التدريس لإنجاز تعلم الطلاب في درس اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام الابتدائية

سلوك أوار- أوار لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠١٣ / ٢٠١٤". هذا البحث ركز على

تأثير طريقة التدريس لإنجاز تعلم الطلاب في درس اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام

الابتدائية سلوك أوار- أوار لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠١٣ / ٢٠١٤ باستخدام البحث

الكمي. الفرق بين بحثها وهذا البحث هو في المتغير مستقل (*independen variable*)،

وأما المتساوي بين بحثها وهذا البحث هو في المتغير تابع (*dependen variable*)، يعني

كلهما يدرسان عن إنجاز التعلم التلاميذ في درس اللغة العربية، وكلاهما باستخدام البحث

الكمي. والنتيجة من هذا البحث هو كان التأثير طريقة التدريس لإنجاز تعلم الطلاب في

درس اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام الابتدائية سلوك أوار- أوار لوماجانج.

٣. ريرين ويجاينتي (٢٠١٢) الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاغا

يوغياكرتا تحت الموضوع " العلاقة بين أهلية المهني المدرس بالإنجاز التعلّم اللغة العربية لدى

التلاميذ بمدرسة "جوبوك روبوه" المتوسطة الحكومية جونونج كيدول للسنة الدراسة

٢٠١١ / ٢٠١٢". هذا البحث ركّز على العلاقة بين أهلية المهني المدرس بالإنجاز التعلّم

اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة "جوبوك روبوه" المتوسطة الحكومية جونونج كيدول،

باستخدام البحث الكمي ونوع البحث الميداني. الفرق بين بحثها وهذا البحث هو في المتغير

مستقل (*independen variable*)، يعني أما بحثها تركّز في أهلية المهني، وهذا البحث

تركز في جميع أهلية المدرّس. وأما المتساوي بين بحثها وهذا البحث هو كلاهما باستخدام

البحث الكمي. والنتيجة من هذا البحث هو العلاقة الإيجابي بين أهلية المهني المدرس

بالإنجاز التعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة "جوبوك روبوه" المتوسطة الحكومية

جونونج كيدول في ترقية التعليم اللغة العربية.

٤. علي رضوان (٢٠١٠) الطالب في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت الموضوع " تأثير

أهلية المدرّس لنشاط التعلّم التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة (٥) جمبر للسنة

الدراسة ٢٠٠٩ / ٢٠١٠، هذا البحث ركز على تأثير أهلية المدرّس لنشاط التعلّم التلاميذ

بمدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة (٥) جمبر، باستخدام البحث الكمي ونوع البحث

الميدني. الفرق بين بحثها وهذا البحث هو في المتغير تابع (*dependen variable*)، وأما

المتساوي بين بحثها وهذا البحث هو كلاهما باستخدام البحث الكمي. والنتيجة من هذا

البحث هو كان التأثير أهلية المدرّس لنشاط التعلّم التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية ٥

جمبر للسنة الدراسة ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ بالمستوى العلاقة العالية.



جدول ١.٢

البحوث السابقة

| النتيجة | المتساوي | الفرق | الموضوع | الإسم | الرقم |
|--|-------------------------------|--|---|---------------|-------|
| كانت العلاقة الإيجابي بين أهلية المدرس بالإنجاز التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة "عصرى" المتوسطة | متساويان باستخدام البحث الكمي | في التركيز الدراسة، يعني بحثها ركز في العلاقة أهلية المدرس بالإنجاز التعلم اللغة العربية | العلاقة بين أهلية المدرس بالإنجاز التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة "عصرى" المتوسطة جمبر | نور المصطفيدة | ١ |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|---|------------------|----------|
| جمبر | | | للسنة الدراسية ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ | | |
| <p>كان التأثير طريقة التدريس لإنجاز تعلم الطلاب في درس اللغة العربية بمدرسة "نور الإسلام" الإبتدائية سلوك أوار- أوار لوماجانج</p> | <p>في التغيير التابع</p> | <p>في التغيير المستقل</p> | <p>تأثير طريقة التدريس لإنجاز تعلم الطلاب في درس اللغة العربية بمدرسة "نور الإسلام" الإبتدائية سلوك أوار- أوار لوماجانج للسنة الدراسة ٢٠١٣ / ٢٠١٤</p> | <p>ستي حليلة</p> | <p>٢</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|-----------------------|----------|
| <p>كانت العلاقة الإيجابي بين أهلية المهني المدرس بالإيجاز التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية جونونج كيدول في ترقية التعليم اللغة العربية</p> | <p>متساويان باستخدام البحث الكمي و في التغيير التابع</p> | <p>في التغيير المستقل</p> | <p>العلاقة بين أهلية المهني المدرس بالإيجاز التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية جونونج كيدول للسنة الدراسة ٢٠١٢ / ٢٠١١</p> | <p>ريرين ويجاينتي</p> | <p>٣</p> |
| <p>كان التأثير أهلية المدرّس لنشاط التعلّم التلاميذ بمدرسة</p> | <p>متساويان باستخدام البحث الكمي</p> | <p>في التغيير التابع</p> | <p>تأثير أهلية المدرّس لنشاط التعلّم التلاميذ بمدرسة</p> | <p>علي رضوان</p> | <p>٤</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>المتوسطة الحكومية ٥ جمبر</p> <p>للسنة الدراسة ٢٠٠٩ /</p> <p>٢٠١٠ بالمستوى العلاقة</p> <p>العالية</p> | | | <p>المتوسطة الحكومية ٥ جمبر</p> <p>للسنة الدراسة ٢٠٠٩ /</p> <p>٢٠١٠</p> | | |
|---|--|--|---|--|--|



ب. الدراسة النظرية

١. دراسة النظرية عن أهلية المدرس

أ) تعريف أهلية المهنة

في القوانين الجمهورية الإندونيسية رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المدرس و محاضر في الجامعة فصل ٧ (١) مهنة المدرس و مهنة محاضر في الجامعة هي عمل الخاص للتنفيذ على المبادئ كما يلي:

- ١) يملك المزايا، والرغبة، والنفوس المثاليين
- ٢) يملك الإرتباط للإرتقاء درجة جودة التربية، والإيمان، والتقوى، والأخلاق الكريمة
- ٣) يملك المؤهل الجامعي وخلفية التربية مناسب بالوظيفة
- ٤) يملك الإهلية التي يحتاج مناسب بالوظيفة
- ٥) يملك الضمان على التنفيذ الوظيفة المهنية
- ٦) ينال الحاصل المعين مناسب بالإنجاز العمل
- ٧) يملك الفرصة للإنتشار المهنية إتصل العمل بالتعلم مادام الحياة

٨) يملك الكفالة الوقاية الأحكام في التنفيذ الوظيفة المهنية

٩) يملك المنظمة المهنة التي يملك ان يخول النظام الأحوال متعلق بالوظيفة المهنية المدرس

أهلية المهنية هي القدرة في استيعاب المادة التعليمية واسعة التي يربّي التلاميذ يستوفي

معايير الأهلية الإثبات في معايير القومية التربية (فريدا ساريمايا، ٢٠٠٨: ٢٣٤).

ب) تعريف أهلية الإجتماعية

أهلية الإجتماعية هي قدرة المربي كعض من المجتمع للإتصال وللمخالطة بالمؤثر في

التلاميذ، مماثل المربي، قوى التدريس، والد/ وليّ التلاميذ، والمجتمع (فريدا ساريمايا،

٢٠٠٨: ٢٣٤).

في نظام التربية القومي (٢٠٠٦) تعريف المجتمع هو فرقة مجتمعة الإندونيسية غير

الحكومة التي يملك الإنتباه والدور في التربية. أما تعريف التلاميذ هي فرقة المجتمع التي

تسعى للإنتشار الإمكانية النفس بالعملية التعليمية مُعدّ في الدرج وأنواع التربية المعين.

في عملية التعليمية، أهلية الإجتماعية محتاج جدًا للتلاميذ حتى يسهل المدرس في الفهم

الطبيعة و البيئة التلاميذ، حتى المدرس يستطيع أن يبدأ أنشطة التعليمية بالتعليم الذي

مناسب بالحالة التلاميذ.

(ج) تعريف أهلية الشخصية

قال ويجايا كوسوما (٢٠٠٩) الذي ينقل جمال معروف في كتابه بالموضوع (Tips

menjadi Guru yang Inspiratif, Kreatif & Inovatif) تعريف مدرس المثالية هو

مدرس كالأسوة و إعطاء القدوة.

أما قال جمال معروف (٢٠٠٩ : ٣١) كان معايير مدرس المثالية يعني:

(١) بكثيرة القراءة، والكتابة، والبحث. هو صورة بالانتشار النفس الإستمرار،

لايكفي بما يملك

(٢) يملك الأخلاق الكريمة، كالأسوة، ويعطي المثال العمل، ولا يأمر ويخطب فحسب

(٣) يملك المهارة الكافي للمسابقة بالعناصر الأمة الأخرى وكالإيحاء والحث إلى

التلاميذ

٤) يملك الإيكاري وأهلية العالية في التعليم حتى جذابة والإقتناع التلاميذ

٥) يملك الضمان الإجتماعي بالإتباع الإشتراك في الإنهاء المسائل الإجتماعي المجتمع

أهلية الشخصية هي قدرة الشخصية الراسخة، إستدامة، رشيدة، عارفة وذو هية ،

كأسوة للتلاميذ، وأخلاق الكريم (فريدا ساريمايا، ٢٠٠٨ : ٢٣٤).

د) تعريف أهلية التربوية

أهلية التربوية هي قدرة الإدارة التعليمية التلاميذ تشتمل على فهم التلاميذ، والتصميم،

والتطبيق التعليمية، والتقويم التعلّم، والتطورّ التلاميذ للإدراك كالمهنة التي تمكها.

المربي هي المهنة التي تعمل للتخطيط والتنفيذ عملية التعليمية، والتقويم التعليمية،

وإرشاد، والتدريب، والبحث بالعبودية إلى المجتمع.

إذن، أهلية التربوية هي قدرة الإدارة التعليمية التلاميذ تشتمل على فهم التلاميذ،

والتصميم، والتطبيق التعليمية، والتقويم التعلّم، والتطورّ التلاميذ للإدراك كالمهنة التي

تمكها.

٢. دراسة النظرية عن إنجاز التعلّم التلاميذ

مكتوب في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة (٢٠٠٧: ٨٩٥) إنجاز التعلّم التلاميذ هو

نتيجة لتعليم التلاميذ خلال عملية أخذ التربية في المدارس. التلاميذ قادرين على الحصول

الأداء الجيد من خلال عملية التعلمية. تعريف التحصيل العلمي للتلاميذ هو اكتساب

المعرفة أو المهارات المتقدمة من خلال الموضوعات، وعادة ما أشار قيمة الإختبار

أو الأرقام المعطاة من قبل المدرس.

وذكرت نتائج مماثلة أن تحقيق التعلم كقيمة التي هي شكل من أشكال الصياغة النهائية

التي قدمها المدرسون المتعلقة التقدم تحصيل التلاميذ أو خلال فترة زمنية معينة (سوريا

براتا سومادي، ٢٠٠٥: ٢٩٧). كما ذكر أن تحقيق التعلم هو تقييم نتائج التعلم. قال

بنيامين س. بلوم (Benjamin S. Bloom) كما نقله (ساروان) ينقسم إنجاز التعلم على

مجلتين وهي العقلية والعاطفية.

أ) من ناحية العقلية

الناحية العقلية هي الناحية التي تشمل النشاط العقلي (الدماغ). وتعلق كل جهد

يمكن لنشاط الدماغ بما في ذلك العقلية. قال بنيامين س. بلوم (Bloom)

Benjamin S.) أنّ الناحية العقلية تتكون ستة مستويات، بدءاً من أدنى مستوى إلى

أعلى مستوى. هذه المستويات الستة هي:

(١) المعرفة

المعرفة هي القدرة على تذكر أو التعرف على قدرة الشخص على تذكر أو الإعراف عودة الاسم الماضي، فكرة، والأعراض، الصيغ وهلم جرا، دون توقع القدرة على استخدامها. المعرفة في هذا التعريف يورّط عملية التذكّر الأحوال المخصّص والعالميّ، تذكّر الطريقة والعلمية، وتذكّر التصميم والتركيّب. أهداف المعرفة ركّز على بعض العملية التذكّر (عملية سيكولوجي). عملية التوصيل أيضاً يتورّط في الإمتحان العلوم وأشرط على منظّمة المسئلة. المعرفة أو ذاكرة من عملية التفكير وهذا هو أدنى.

(٢) الفهم

يعرف الفهم هنا قدرة الشخص على تفسير، وترجمة أو تعبير عن شئى بطريقته الخاصة على المعرفة المقدمة إليها. الفهم هو القدرة على فهم واستيعاب شئى بعد

شيء ما هو معروف وتذكرها. الشخص قيل الفهم اذا يستطيعون أن يشيدوا

المعنى من التوصية التعليمية باللسان أو الكتابة التي توصل بالتعليم والكتاب.

الشخص الفهم حين يوصلون العلوم الجديدة والعلوم القديمة. العلوم التي تدخل

الجديدة موحد بالخطة الموجودة.

(٣) التطبيق

التطبيق هو القدرة على تطبيق أو استخدام الأفكار العامة أو الإجراءات أو

أساليب والمبادئ والنظريات في مواقف جديدة وملموسة. عملية التطبيق يورط

استخدام الأجزاء المعين للعمل السؤال التدريب أو يُنهى المسئلة. التطبيق يتعلق

بالعلوم الإجزائي. الطبقة التطبيق تتكوّن من عمليتان المعرفي، يعني الإجزاء

والإستخدام. التطبيقات في عمليات التفكير أعلى من التفاهم.

(٤) التحليل

التحليل هو القدرة على التحديد أو وصف المواد أو الظروف التي هي أصغر أجزاء

وتفصيل العوامل وقادرون على فهم العلاقة بين الأجزاء أو عوامل مع بعضها

البعض. أهداف التربية التقسيم في التحليل ينطوي على التعلّم للتعين القطع الإخبار المتصل أو المهم، يعين الطرق للترتيب القطع الإخبار المذكور، ويعين الأهداف خلفية ذلك الإخبار. يرقى مهارة التلاميذ في التحليل المادة هو هدف في الكثير المادة. الأساتيد يجعلون "التعلّم التحليل" كأحدى من أهداف أصولهم. مستوى التحليل هو أعلى من مستوى التطبيق.

(٥) التقويم

التقويم هو أعلى مستوى للتفكير في المجال المعرفي وفقا لتصنيف بلوم. تقييم قدرة الشخص على إصدار الأحكام على الوضع، والقيم أو الأفكار. التقويم هو عقد الحكم أساس المعيار والقدر. المعايير التي كثير استعمال هي الجودة، وفعالية، والكفاية، والقوام. هذه المعايير تعين بالتلاميذ. الطبقة التقويم ينطوي على العملية المعرفي يعني يفحص وينتقد.

(ب) من ناحية العاطفية

الناحية العاطفية هي الناحية تتعلق بموقف الشخص، يمكن أن يتنبأ تغير عندما يقوم

شخص ما كان له توكيل العقلية مستوى عال. سوف يظهر نوع إنجاز التعلم

العاطفية للتلاميذ في مجموعة متنوعة من السلوكيات مثل: الانتباه إلى الدروس،

والنظام، والدافع للتعلم، واحترام المدرسين، وزملاء الدراسة، والعادات الدراسة،

والعلاقات الإجتماعية.



الباب الثالث

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

١. تاريخ قيام المدرسة الأزهر المتوسطة غومؤ كرانج أجونج

قام المدرسة الأزهر المتوسطة غومؤ كرانج أجونج في التاريخ ١٨ أغسطس

٢٠٠٩ على مؤسسة الأزهر غومؤ كرانج أجونج. حين ذاك شعبة من المدرسة الإصلاح

المتوسطة جنجاواه، بالعدد التلاميذ قليلا.

خلفية القيام المدرسة الأزهر المتوسطة غومؤ كرانج أجونج أسس على التطور

الحسن من المدرسة الأزهر الابتدائية. وحرّضه الضمان للإختراع الأجيال الفتى الإيمان،

والتقوى، والذكى، والنشاط من زعيم المجتمع ووجه الدين في قرية غومؤ كرانج. على

بركة كياهي محمد رشدي فقام المدرسة الأزهر المتوسطة كصلة التربية من المدرسة الأزهر

الابتدائية غومؤ كرانج أجونج.

ثم في السنة ٢٠١٣ مدرسة الأزهر المتوسطة غومؤ كرانج أجونج فرق من شعبة
المدرسة المتوسطة إلى المدرسة المتوسطة مستقل بنفسه بناء على الرسالة الحكم إدارة الولاية
وزارة الشؤون الدينية مديرية جاوى الشرقية في التاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٣ و دشّن في
التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٤. ثم بناء على الرسالة الحكم وزارة الشؤون الدينية الجمهورية
الإندونيسية رقم ٢٤٤ في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٤ يثبت المدرسة الأزهر المتوسطة إلى
المدرسة الأزهر المتوسطة غومؤ كرانج أجونج جمبر.

فمن السنة ٢٠١٤ المدرسة الأزهر المتوسطة تملك القانونية الصحيح و يستطيع أن
ينفّذ الإمتحان الأخير و بالاتباع الدول. حتى الآن يملك المدرسة الأزهر المتوسطة بناء
النفس و وضعها منفصل من المدرسة الأزهر الابتدائية. من السنة إلى السنة مدرسة الأزهر
المتوسطة إنتشر سريع جدّا من ناحية عدد التلاميذ، و عدد الأساتيد، و السهولة، و التربية
الجوديّ و التعليمها.

٢. الجانية المدرسة

إسم المدرسة : الأزهر المتوسطة

١٢١٢٣٥٠٩٠١٩٤ :

رقم إحصاء المدرسة

: شارع راؤنج رقم ٣٤ غومؤ كرانج أجونج

عنوان المدرسة

: مدنيّ

وضع المدرسة

: ٢٥٠٠ م٢ (M2)

واسعة المزرعة

: اربعة (٤)

عدد الغرف

: ثلاثة (٣)

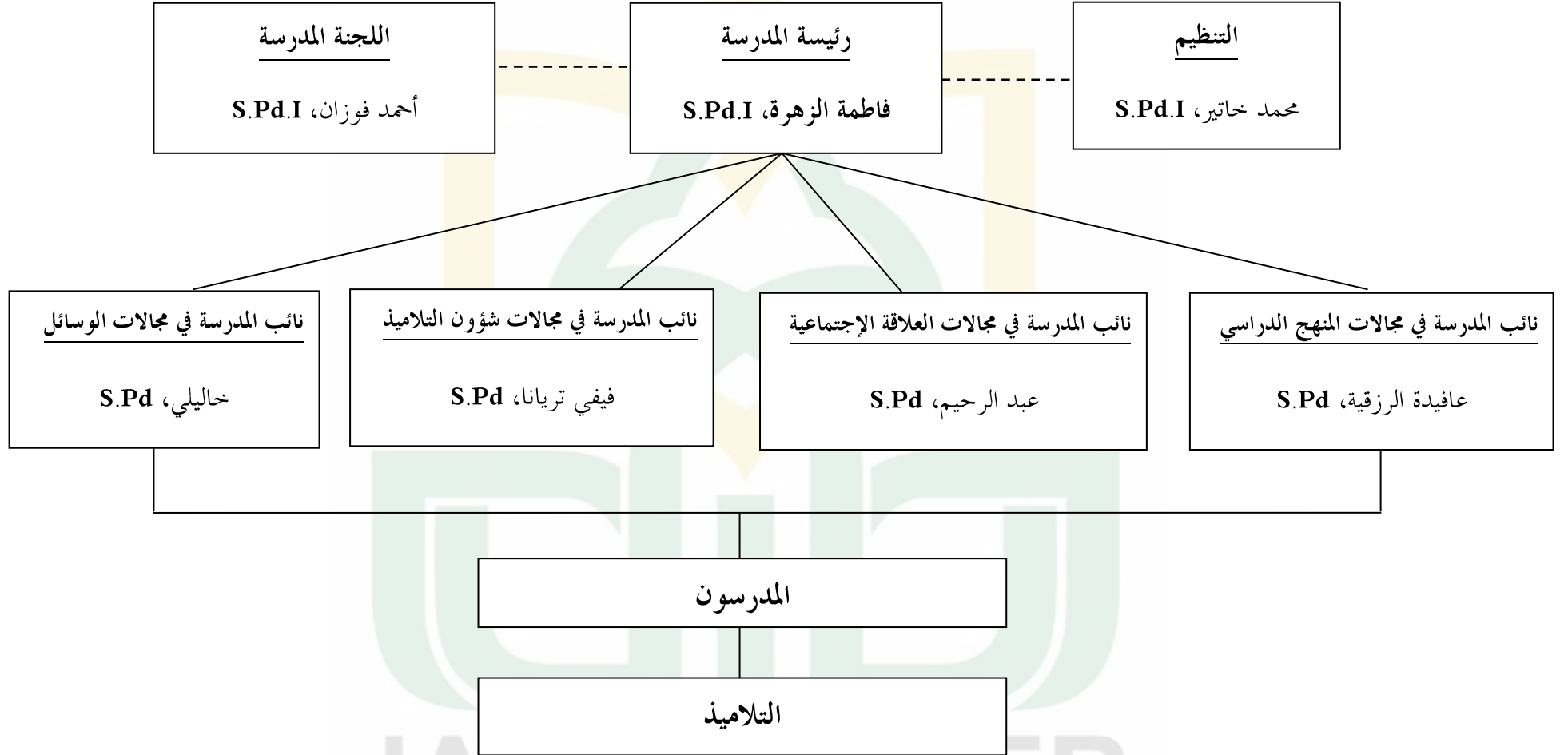
عدد الفصول

: سنة ٢٠٠٩

سنة قيام لمدرسة



تركيب المنظمة المدرسة الأزهر المتوسطة غومو كرانج أجونج



مصادر البيانات: الحاصل من الملاحظة (السبت، ٥ نوفمبر ٢٠١٦)

جدول ١.٣

بيانات التلاميذ

| المجموع الكلي | المجموع | الفرقة التعلم | الفصل |
|---------------|---------|------------------|---------------|
| ٥٠ | ١٥ | ١ | السابع (VII) |
| | ١٧ | ١ | الثامن (VIII) |
| | ١٨ | ١ | التاسع (IX) |

مصادر البيانات: الحاصل من الملاحظة (السبت، ٥ نوفمبر ٢٠١٦)

جدول ٢.٣

بيانات المدرسون والموظفون

| الوظيفة | الإسم | الرقم |
|----------------|----------------------|-------|
| ٣ | ٢ | ١ |
| رئيسة المدرسة | S.Pd.I فاطمة الزهرة، | ١ |
| اللجنة المدرسة | S.Pd.I أحمد فوزان، | ٢ |
| التنظيم | S.Pd.I محمد خاتير، | ٣ |

| | | |
|--|----------------------------|----|
| نائب المدرسة في مجالات المنهج الدراسي | عافيدة الرزقية، S.Pd | ٤ |
| نائب المدرسة في مجالات العلاقة الإجتماعية | عبد الرحيم، S.Pd | ٥ |
| نائب المدرسة في مجالات شؤون التلاميذ | فيفي تريانا، S.Pd | ٦ |
| نائب المدرسة في مجالات الوسائل | خاليلي، S.Pd | ٧ |
| المدرس | زايني يوسف، S.Pd.I | ٨ |
| المدرس | زلفى عارفية النعمة، S.Pd.I | ٩ |
| المدرس | حيندرا فوروانطو، S.Pd.I | ١٠ |
| المدرس | شاروفة، الماجستير | ١١ |
| المدرس | عرما هداية الميلا، S.Pd.I | ١٢ |

| | | |
|--------|-----------------------|----|
| المدرس | مناوارة، S.Pd.I | ١٣ |
| المدرس | علي رضوان، S.Pd.I | ١٤ |
| المدرس | عاميتا فوزية، S.Pd | ١٥ |
| المدرس | حيري سوفريادي، S.Pd.I | ١٦ |
| المدرس | سايامون، S.Pd.I | ١٧ |
| المدرس | سعيدة المرضية، S.Pd.I | ١٨ |

مصادر البيانات: الحاصل من الملاحظة (السبت، ٥ نوفمبر ٢٠١٦)

ب. عرض البيانات

كالحاصل البحث، يحتاج إلى عرض البيانات من الإستبيان المحيب. البيانات مناسب بالمسئلة.

ثم في العرض البيانات يبين عن المحيب البحث. أما المحيب في هذا البحث هي خمسون تلاميذ

في الفصل السابع حتى فصل التاسع بمدرسة الأزهر المتوسطة غومو كرانج أجونج. أما أسماء

المحيب كما يلي:

جدول ٤.٣

أسماء المجيب المدرسة الأزهر المتوسطة غومؤ كرانج أجونج

| الرقم | الأسماء التلاميذ | الجنس | | الفصل |
|-------|-------------------|--------|--------|------------|
| | | النساء | الرجال | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١ | عبدالله | ر | | السابع (٧) |
| ٢ | عبد السلام | ر | | السابع (٧) |
| ٣ | عافيدة الرزقية | ن | | السابع (٧) |
| ٤ | كاميليا | ن | | السابع (٧) |
| ٥ | ديني سيلفيا | ن | | السابع (٧) |
| ٦ | فطرية الصالحة | ن | | السابع (٧) |
| ٧ | ليو أدي كانارا | ر | | السابع (٧) |
| ٨ | محمد إرحام مولانا | ر | | السابع (٧) |

| | | | | |
|------------|---|---|------------------|----|
| السابع (٧) | ر | | محمد صالحين | ٩ |
| السابع (٧) | ر | | محمد ياسر | ١٠ |
| السابع (٧) | | ن | نجوى سبيلا | ١١ |
| السابع (٧) | | ن | فوجي رحمة الله | ١٢ |
| السابع (٧) | | ن | سري لاطيفة | ١٣ |
| السابع (٧) | | ن | سني كاملة الحسنة | ١٤ |
| السابع (٧) | | ن | سني ألفة الحسنة | ١٥ |
| الثامن (٨) | ر | | أدي غوناوان | ١٦ |
| الثامن (٨) | ر | | ألدي غونتورو | ١٧ |
| الثامن (٨) | | ن | عالية الخلايفة | ١٨ |
| الثامن (٨) | ر | | أنديكا فراتاما | ١٩ |
| الثامن (٨) | ر | | إيدي سوسانتو | ٢٠ |
| الثامن (٨) | ر | | أحمد أدي فراستيو | ٢١ |

| | | | | |
|------------|---|---|-------------------|----|
| الثامن (٨) | ر | | أحمد فاقيه ساماوي | ٢٢ |
| الثامن (٨) | ر | | ألفان بختيار | ٢٣ |
| الثامن (٨) | | ن | فيكا فطرية | ٢٤ |
| الثامن (٨) | | ن | مالية الحسنية | ٢٥ |
| الثامن (٨) | ر | | محمد أنوار | ٢٦ |
| الثامن (٨) | ر | | محمد وينديارسو | ٢٧ |
| الثامن (٨) | | ن | نوفيتا ولانداري | ٢٨ |
| الثامن (٨) | ر | | ريان رمضان | ٢٩ |
| الثامن (٨) | | ن | سني ميلا الحسنة | ٣٠ |
| الثامن (٨) | | ن | سونيا | ٣١ |
| الثامن (٨) | | ن | أمنية الممدحة | ٣٢ |
| التاسع (٩) | | ن | عافية الحسنة | ٣٣ |
| التاسع (٩) | | ن | أديليا | ٣٤ |

| | | | | |
|------------|---|---|---------------------|----|
| التاسع (٩) | | ن | فكرية | ٣٥ |
| التاسع (٩) | ر | | فكري ستياوان | ٣٦ |
| التاسع (٩) | ر | | خير الأنام | ٣٧ |
| التاسع (٩) | | ن | لوسي فرديانا | ٣٨ |
| التاسع (٩) | ر | | محمد ألدی | ٣٩ |
| التاسع (٩) | ر | | محمد فرمان | ٤٠ |
| التاسع (٩) | ر | | محمد إكليل | ٤١ |
| التاسع (٩) | ر | | محمد إمام بختيار | ٤٢ |
| التاسع (٩) | ر | | محمد عرفان العارفين | ٤٣ |
| التاسع (٩) | ر | | محمد خير الحاقی | ٤٤ |
| التاسع (٩) | ر | | محمد نوفال | ٤٥ |
| التاسع (٩) | ر | | محمد رحمة الله | ٤٦ |
| التاسع (٩) | ر | | محمد يانوار مولانا | ٤٧ |

| | | | | |
|----|----------------|---|---|------------|
| ٤٨ | محمد زين الحسن | | ر | التاسع (٩) |
| ٤٩ | ستي نور فائزة | ن | | التاسع (٩) |
| ٥٠ | يوسي فرادانا | | ر | التاسع (٩) |

ثم لطلب البيانات عن تأثير أهلية المدرّس اللغة العربية لإنجاز تعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ففي هذا البحث يستخدم طريقة الإستبيان الذي يملأ التلاميذ بالتقسيم كما يلي:

١. أهلية المدرّس

(أ) أهلية المهنية أربعة سؤالاً

(ب) أهلية الإجتماعية ثلاثة سؤالاً

(ج) أهلية الشخصية خمسة سؤالاً

(د) أهلية التربوية سؤالان

٢. إنجاز تعلّم التلاميذ

بالتعيين:

أ) للتلاميذ التي تجيب الإجابة (أ) تعطي النتيجة (٣)

ب) للتلاميذ التي تجيب الإجابة (ب) تعطي النتيجة (٢)

ج) للتلاميذ التي تجيب الإجابة (ج) تعطي النتيجة (١)

جدول ٥.٣

أهليّة المهنة

| الرقم | أهليّة المهنة | | | | النتيجة | الفصيلة | |
|-------|---------------|---|---|---|---------|---------|-----|
| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | | جيد | نقص |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ |
| ١ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ١١ | ن | ن |
| ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ١٢ | ج | ن |
| ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ١١ | ن | ن |
| ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ١١ | ن | ن |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|----|
| | ج | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٥ |
| | ج | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٦ |
| | ج | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٧ |
| | ج | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٨ |
| | ج | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٩ |
| ن | | ١١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١٠ |
| ن | | ١٠ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١١ |
| ن | | ١١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١٢ |
| | ج | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١٣ |
| ن | | ١١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١٤ |
| | ج | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١٥ |
| ن | | ١١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١٦ |
| ن | | ١١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١٧ |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|----|
| | ج | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١٨ |
| | ج | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١٩ |
| ن | | ١٠ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٠ |
| ن | | ١١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢١ |
| | ج | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٢ |
| | ج | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٣ |
| | ج | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٤ |
| ن | | ١١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٥ |
| | ج | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٦ |
| | ج | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٧ |
| ن | | ١١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٨ |
| | ج | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٩ |
| ن | | ١١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣٠ |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|----|
| ن | | ١٠ | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣١ |
| ن | | ١١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣٢ |
| | ج | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣٣ |
| | ح | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣٤ |
| | خ | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣٥ |
| | د | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣٦ |
| | ذ | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣٧ |
| ن | | ١١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣٨ |
| | ر | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣٩ |
| ن | | ١٠ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤٠ |
| | ز | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤١ |
| | س | ١٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤٢ |
| ن | | ١١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤٣ |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|-------|---|---|---|----|--|
| ن | | ١١ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤٤ | |
| | ج | ١٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤٥ | |
| | ج | ١٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤٦ | |
| ن | | ١٠ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٤٧ | |
| ن | | ١١ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤٨ | |
| ن | | ١١ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤٩ | |
| | ج | ١٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٥٠ | |
| | | ٥٧٢ | العدد | | | | | |

البيان : رقم ١ - ٥٠ رقم المحيب

رقم ١ - ٤ رقم السؤال

رقم ١ - ٨ رقم العمود

للتعيين رتبة جيّد و نقص من جدول المذكور، فيستخدم الرموز (Mean) كما يلي:

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{572}{50} = \underline{44,11}$$

بالنتيجة المذكور، للمجيب الذي يجد النتيجة المتساوي أو الأكثر من 44,11 تَبَّ جيّد، أما

للمجيب الذي يجد النتيجة الأقل من 44,11 رتَّب نقص

جدول ٦.٣

أهليّة الإجتماعية

| الفصيلة | النتيجة | أهليّة الإجتماعية | | | الرقم | |
|---------|---------|-------------------|---|---|-------|---|
| | | ٣ | ٢ | ١ | | |
| نقص | جيّد | | | | | |
| ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| | ج | ٧ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ |
| | ج | ٧ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ |
| | ج | ٨ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ |
| ن | | ٥ | ١ | ٢ | ٢ | ٤ |
| ن | | ٦ | ١ | ٣ | ٢ | ٥ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| ن | | ٦ | ٢ | ١ | ٣ | ٦ |
| | ج | ٧ | ٢ | ٢ | ٣ | ٧ |
| ن | | ٦ | ٢ | ١ | ٣ | ٨ |
| ن | | ٦ | ٢ | ٢ | ٢ | ٩ |
| ن | | ٥ | ١ | ٢ | ٢ | ١٠ |
| | ج | ٧ | ٢ | ٢ | ٣ | ١١ |
| ن | | ٦ | ١ | ٣ | ٢ | ١٢ |
| | ج | ٧ | ١ | ٣ | ٣ | ١٣ |
| ن | | ٦ | ١ | ٢ | ٣ | ١٤ |
| ن | | ٥ | ١ | ٢ | ٢ | ١٥ |
| | ج | ٨ | ٢ | ٣ | ٣ | ١٦ |
| ن | | ٥ | ١ | ١ | ٣ | ١٧ |
| | ج | ٨ | ٢ | ٣ | ٣ | ١٨ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| | ج | ٧ | ٢ | ٣ | ٢ | ١٩ |
| ن | | ٦ | ١ | ٣ | ٢ | ٢٠ |
| | ج | ٧ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢١ |
| | ج | ٧ | ١ | ٣ | ٣ | ٢٢ |
| | ج | ٨ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢٣ |
| ن | | ٦ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٤ |
| ن | | ٦ | ١ | ٣ | ٢ | ٢٥ |
| ن | | ٦ | ١ | ٢ | ٣ | ٢٦ |
| | ج | ٨ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢٧ |
| | ج | ٧ | ١ | ٣ | ٣ | ٢٨ |
| ن | | ٦ | ١ | ٣ | ٢ | ٢٩ |
| ن | | ٥ | ١ | ٢ | ٢ | ٣٠ |
| | ج | ٨ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣١ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| | ج | ٧ | ١ | ٣ | ٣ | ٣٢ |
| ن | | ٦ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣٣ |
| ن | | ٦ | ٢ | ١ | ٣ | ٣٤ |
| | ج | ٨ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣٥ |
| | ج | ٧ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣٦ |
| | ج | ٨ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣٧ |
| ن | | ٦ | ٣ | ١ | ٢ | ٣٨ |
| | ج | ٧ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣٩ |
| | ج | ٧ | ١ | ٣ | ٣ | ٤٠ |
| ن | | ٥ | ١ | ٢ | ٢ | ٤١ |
| | ج | ٧ | ٢ | ٢ | ٣ | ٤٢ |
| | ج | ٧ | ١ | ٣ | ٣ | ٤٣ |
| | ج | ٧ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤٤ |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-------|---|---|----|
| ن | | ٦ | ٢ | ١ | ٣ | ٤٥ |
| ن | | ٦ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤٦ |
| | ج | ٧ | ٢ | ٢ | ٣ | ٤٧ |
| | ج | ٨ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤٨ |
| ن | | ٥ | ١ | ٢ | ٢ | ٤٩ |
| ن | | ٦ | ٢ | ٢ | ٢ | ٥٠ |
| | | ٣٢٨ | العدد | | | |

البيان : رقم ١ - ٥٠ رقم الجيب

رقم ١ - ٣ رقم السؤال

رقم ١ - ٧ رقم العمود

للتعيين رتبة جيّد و نقص من جدول المذكور، فيستخدم الرموز (Mean) كما يلي:

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{328}{50} = 6.56$$

بالنتيجة المذكور، للمجيب الذي يجد النتيجة المتساوي أو الأكثر من ٥٦,٦ رتّب جيّد، أما

للمجيب الذي يجد النتيجة الأقل من ٥٦,٦ رتّب نقص

جدول ٧.٣
أهليّة الشخصية

| الرقم | أهليّة الشخصية | | | | | النتيجة | | الفصيلة |
|-------|----------------|---|---|---|---|---------|-----|---------|
| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | جيد | نقص | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ |
| ١ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ١٣ | ن | |
| ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ١٤ | ج | |
| ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ١٥ | ج | |
| ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ١٥ | ج | |
| ٥ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ١٤ | ج | |
| ٦ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ١٤ | ج | |
| ٧ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ١٤ | ج | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|----|
| ن | | ۱۲ | ۲ | ۲ | ۳ | ۳ | ۲ | ۸ |
| | ج | ۱۴ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲ | ۳ | ۹ |
| ن | | ۱۲ | ۳ | ۲ | ۲ | ۳ | ۲ | ۱۰ |
| | ج | ۱۵ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۱۱ |
| | ج | ۱۵ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۱۲ |
| | ج | ۱۵ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۱۳ |
| | ج | ۱۴ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲ | ۳ | ۱۴ |
| | ج | ۱۴ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲ | ۱۵ |
| ن | | ۱۲ | ۳ | ۳ | ۲ | ۲ | ۲ | ۱۶ |
| ن | | ۱۳ | ۲ | ۲ | ۳ | ۳ | ۳ | ۱۷ |
| | ج | ۱۴ | ۳ | ۳ | ۲ | ۳ | ۳ | ۱۸ |
| ن | | ۱۰ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۱۹ |
| ن | | ۱۳ | ۳ | ۱ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲۰ |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|----|
| ن | | ۱۲ | ۳ | ۲ | ۳ | ۲ | ۲ | ۲۱ |
| | ج | ۱۰ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲۲ |
| | ج | ۱۰ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲۳ |
| | ج | ۱۰ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲۴ |
| | ج | ۱۰ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲۵ |
| | ج | ۱۴ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲ | ۳ | ۲۶ |
| | ج | ۱۴ | ۳ | ۳ | ۲ | ۳ | ۳ | ۲۷ |
| | ج | ۱۰ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲۸ |
| ن | | ۱۲ | ۳ | ۳ | ۲ | ۱ | ۳ | ۲۹ |
| ن | | ۱۲ | ۳ | ۲ | ۲ | ۳ | ۲ | ۳۰ |
| | ج | ۱۴ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲ | ۳ | ۳۱ |
| | ج | ۱۴ | ۳ | ۲ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳۲ |
| | ج | ۱۴ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲ | ۳۳ |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|----|
| ن | | ۱۳ | ۲ | ۳ | ۳ | ۲ | ۳ | ۳۴ |
| | ج | ۱۵ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳۵ |
| | ج | ۱۵ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳۶ |
| | ج | ۱۵ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳۷ |
| | ج | ۱۵ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳۸ |
| | ج | ۱۴ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲ | ۳ | ۳۹ |
| | ج | ۱۴ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲ | ۴۰ |
| ن | | ۱۱ | ۳ | ۳ | ۲ | ۱ | ۲ | ۴۱ |
| ن | | ۱۳ | ۳ | ۲ | ۳ | ۲ | ۳ | ۴۲ |
| | ج | ۱۵ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۴۳ |
| | ج | ۱۵ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۴۴ |
| | ج | ۱۴ | ۳ | ۳ | ۲ | ۳ | ۳ | ۴۵ |
| | ج | ۱۴ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲ | ۳ | ۴۶ |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|-------|---|---|---|---|----|
| ن | | ١٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤٧ |
| | ج | ١٤ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤٨ |
| | ج | ١٥ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤٩ |
| | ج | ١٥ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٥٠ |
| | | ٦٩٣ | العدد | | | | | |

البيان : رقم ١ - ٥٠ رقم المحيب

رقم ١ - ٥ رقم السؤال

رقم ١ - ٩ رقم العمود

للتعيين رتبة جيّد و نقص من جدول المذكور، فيستخدم الرموز (Mean) كما يلي:

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{693}{50} = 13,86$$

بالنتيجة المذكور، للمحيب الذي يجد النتيجة المتساوي أو الأكثر من ١٣,٨٦ رتب جيّد، أما للمحيب الذي يجد النتيجة الأقل من ١٣,٨٦ رتب نقص

جدول ٨.٣
أهلية التربوية

| الفصيلة | | النتيجة | أهلية التربوية | | الرقم |
|---------|-----|---------|----------------|---|-------|
| نقص | جيد | | ٢ | ١ | |
| | ج | ٥ | ٢ | ٣ | ١ |
| | ج | ٦ | ٣ | ٣ | ٢ |
| | ج | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ |
| | ج | ٦ | ٣ | ٣ | ٤ |
| | ج | ٥ | ٣ | ٢ | ٥ |
| | ج | ٥ | ٢ | ٣ | ٦ |
| | ج | ٦ | ٣ | ٣ | ٧ |
| | ج | ٥ | ٣ | ٢ | ٨ |
| ن | | ٣ | ١ | ٢ | ٩ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| ن | | ٤ | ٢ | ٢ | ١٠ |
| ن | | ٤ | ٢ | ٢ | ١١ |
| ن | | ٣ | ١ | ٢ | ١٢ |
| ن | | ٤ | ٢ | ٢ | ١٣ |
| ن | | ٤ | ٢ | ٢ | ١٤ |
| | ٢ | ٥ | ٢ | ٣ | ١٥ |
| ن | | ٣ | ١ | ٢ | ١٦ |
| | ٢ | ٦ | ٣ | ٣ | ١٧ |
| | ٢ | ٥ | ٢ | ٣ | ١٨ |
| ن | | ٣ | ١ | ٢ | ١٩ |
| | ٢ | ٥ | ٢ | ٣ | ٢٠ |
| ن | | ٤ | ٢ | ٢ | ٢١ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| | ج | ٥ | ٢ | ٣ | ٢٢ |
| | ج | ٥ | ٢ | ٣ | ٢٣ |
| | ج | ٥ | ٣ | ٢ | ٢٤ |
| | ج | ٥ | ٣ | ٢ | ٢٥ |
| | ج | ٦ | ٣ | ٣ | ٢٦ |
| | ج | ٦ | ٣ | ٣ | ٢٧ |
| | ج | ٥ | ٣ | ٢ | ٢٨ |
| ن | | ٤ | ٢ | ٢ | ٢٩ |
| | ج | ٦ | ٣ | ٣ | ٣٠ |
| | ج | ٦ | ٣ | ٣ | ٣١ |
| ن | | ٤ | ١ | ٣ | ٣٢ |
| ن | | ٣ | ١ | ٢ | ٣٣ |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|
| | ٢ | ٥ | ٢ | ٢ | ٢٤ |
| | ٢ | ٥ | ٢ | ٢ | ٢٥ |
| | ٢ | ٥ | ٢ | ٢ | ٢٦ |
| | ٢ | ٦ | ٢ | ٢ | ٢٧ |
| | ٢ | ٦ | ٢ | ٢ | ٢٨ |
| | ٢ | ٦ | ٢ | ٢ | ٢٩ |
| | ٢ | ٥ | ٢ | ٢ | ٤٠ |
| | ٢ | ٥ | ٢ | ٢ | ٤١ |
| | ٢ | ٦ | ٢ | ٢ | ٤٢ |
| | ٢ | ٦ | ٢ | ٢ | ٤٣ |
| | ٢ | ٥ | ٢ | ٢ | ٤٤ |
| | ٢ | ٦ | ٢ | ٢ | ٤٥ |

| | | | | | |
|--|---|-----|-------|---|----|
| | ج | ٥ | ٢ | ٣ | ٤٦ |
| | ج | ٦ | ٣ | ٣ | ٤٧ |
| | ج | ٦ | ٣ | ٣ | ٤٨ |
| | ج | ٥ | ٢ | ٣ | ٤٩ |
| | ج | ٥ | ٣ | ٢ | ٥٠ |
| | | ٢٤٩ | العدد | | |

البيان : رقم ١ - ٥٠ رقم الجيب

رقم ١ - ٢ رقم السؤال

رقم ١ - ٩ رقم العمود

للتعيين رتبة جيّد و نقص من جدول المذكور، فيستخدم الرموز (Mean) كما يلي:

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{249}{50} = 4.98$$

بالنتيجة المذكور، للمجيب الذي يجد النتيجة المتساوي أو الأكثر من ٩٨،٤ رتب جيد، أما

للمجيب الذي يجد النتيجة الأقل من ٩٨،٤ رتب نقص

جدول ٨.٣

إنجاز التعلّم التلاميذ

| الرقم | إنجاز التعلّم التلاميذ | | | | | | | | | النتيجة | الفصيلة | |
|-------|------------------------|---|---|---|---|---|---|-----|-----|---------|---------|--|
| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | جيد | نقص | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | | |
| ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ج | | | |
| ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ١٨ | ج | | | |
| ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ١٧ | | ن | | |
| ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١٤ | | ن | | |
| ٥ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ١٦ | | ن | | |
| ٦ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ١٩ | ج | | | |
| ٧ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ١٥ | | ن | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | ج | ۱۸ | ۲ | ۳ | ۳ | ۲ | ۲ | ۳ | ۳ | ۸ |
| ن | | ۱۴ | ۲ | ۳ | ۲ | ۲ | ۲ | ۱ | ۲ | ۹ |
| | ج | ۱۸ | ۳ | ۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۳ | ۳ | ۱۰ |
| ن | | ۱۴ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۱۱ |
| | ج | ۲۰ | ۳ | ۲ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۱۲ |
| ن | | ۱۶ | ۳ | ۱ | ۲ | ۲ | ۳ | ۳ | ۲ | ۱۳ |
| ن | | ۱۷ | ۲ | ۲ | ۲ | ۳ | ۳ | ۲ | ۳ | ۱۴ |
| ن | | ۱۴ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۱۵ |
| ن | | ۱۵ | ۲ | ۳ | ۲ | ۲ | ۳ | ۱ | ۲ | ۱۶ |
| | ج | ۲۰ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲ | ۳ | ۳ | ۳ | ۱۷ |
| | ج | ۲۰ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲ | ۱۸ |
| ن | | ۱۷ | ۳ | ۳ | ۳ | ۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۱۹ |
| ن | | ۱۳ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۱ | ۲ | ۲ | ۲۰ |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | ج | ١٩ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢١ |
| | ج | ٢٠ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢٢ |
| ن | | ١٧ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢٣ |
| ن | | ١٥ | ٢ | ٢ | ١ | ٣ | ١ | ٣ | ٣ | ٢٤ |
| ن | | ١٧ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢٥ |
| ن | | ١٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٦ |
| ن | | ١٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٧ |
| | ج | ١٩ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢٨ |
| ن | | ١٧ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٩ |
| | ج | ١٨ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣٠ |
| ن | | ١٧ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣١ |
| | ج | ١٩ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣٢ |
| ن | | ١٧ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣٣ |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ن | | ١٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣٤ |
| | ج | ١٩ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣٥ |
| | ج | ١٨ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣٦ |
| | ج | ٢٠ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣٧ |
| ن | | ١٦ | ٣ | ١ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣٨ |
| ن | | ١٥ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ١ | ٢ | ٣٩ |
| ن | | ١٧ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤٠ |
| ن | | ١٧ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٤١ |
| ن | | ١٧ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٤٢ |
| ن | | ١٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤٣ |
| | ج | ٢١ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤٤ |
| | ج | ١٩ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤٥ |
| ن | | ١٦ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٤٦ |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|-------|---|---|---|---|---|---|----|
| | ج | ٢٠ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤٧ |
| ن | | ١٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤٨ |
| ن | | ١٧ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ١ | ٢ | ٣ | ٤٩ |
| | ج | ٢١ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٥٠ |
| | | ٨٥٢ | العدد | | | | | | | |

البيان : رقم ١ - ٥٠ رقم الموجب

رقم ١ - ٧ رقم السؤال

رقم ١ - ١١ رقم العمود

للتعيين رتبة جيّد و نقص من جدول المذكور، فيستخدم الرموز (Mean) كما يلي:

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{٨٥٢}{٥٠} = ٠٤,١٧$$

بالنتيجة المذكور، للموجب الذي يجد النتيجة المتساوي أو الأكثر من ٠٤,١٧ رتب جيّد، أما

للموجب الذي يجد النتيجة الأقل من ٠٤,١٧ رتب نقص

جدول ٩.٣

التلخيص عن أهلية مدرس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ

| إنجاز التعلم التلاميذ | | العدد | | نشاط أهلية المدرس اللغة العربية | | | | | | | | | | | | الرقم |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------------------------------|-----|---------|---------------|-----|---------|----------------|-----|---------|---------------|-----|---------|-------|
| الفصيلة | النتيجة | الفصيلة | النتيجة | أهلية التربوية | | | أهلية الشخصية | | | أهلية إجتماعية | | | أهلية المهنية | | | |
| | | | | الفصيلة | | النتيجة | الفصيلة | | النتيجة | الفصيلة | | النتيجة | الفصيلة | | النتيجة | |
| | | | | نقص | جيد | | نقص | جيد | | نقص | جيد | | نقص | جيد | | |
| ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ | | ج | ٥ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ج | ١٨ | ن | ٣١ | | ج | ٦ | ن | | ١٣ | | ج | ٧ | ن | | ١١ | ١ |
| ج | ١٨ | ج | ٣٣ | | ج | ٥ | | ج | ١٤ | | ج | ٧ | | ج | ١٢ | ٢ |
| ن | ١٧ | ج | ٣٤ | | ج | ٦ | | ج | ١٥ | | ج | ٨ | ن | | ١١ | ٣ |
| ن | ١٤ | ن | ٣١ | | ج | ٥ | | ج | ١٥ | ن | | ٥ | ن | | ١١ | ٤ |
| ن | ١٦ | ج | ٣٢ | | ج | ٥ | | ج | ١٤ | ن | | ٦ | | ج | ١٢ | ٥ |
| ج | ١٩ | ج | ٣٢ | | ج | ٦ | | ج | ١٤ | ن | | ٦ | | ج | ١٢ | ٦ |
| ن | ١٥ | ج | ٣٣ | | ج | ٥ | | ج | ١٤ | ج | | ٧ | ج | ج | ١٢ | ٧ |
| ج | ١٨ | ن | ٣٠ | ن | | ٣ | ن | ج | ١٢ | ن | | ٦ | ج | ج | ١٢ | ٨ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|
| ن | ۱۴ | ج | ۳۲ | ن | | ۴ | | ج | ۱۴ | ن | | ۶ | | ج | ۱۲ | ۹ |
| ج | ۱۸ | ن | ۲۸ | ن | | ۴ | ن | | ۱۲ | ن | | ۵ | ن | | ۱۱ | ۱۰ |
| ن | ۱۴ | ج | ۳۲ | ن | | ۳ | | ج | ۱۵ | | ج | ۷ | ن | | ۱۰ | ۱۱ |
| ج | ۲۰ | ج | ۳۲ | ن | | ۴ | | ج | ۱۵ | ن | | ۶ | ن | | ۱۱ | ۱۲ |
| ن | ۱۶ | ج | ۳۴ | ن | | ۴ | | ج | ۱۵ | | ج | ۷ | | ج | ۱۲ | ۱۳ |
| ن | ۱۷ | ن | ۳۱ | | ج | ۵ | | ج | ۱۴ | ن | | ۶ | ن | | ۱۱ | ۱۴ |
| ن | ۱۴ | ن | ۳۱ | ن | | ۳ | | ج | ۱۴ | ن | | ۵ | | ج | ۱۲ | ۱۵ |
| ن | ۱۵ | ن | ۳۱ | | ج | ۶ | ن | | ۱۲ | | ج | ۸ | ن | | ۱۱ | ۱۶ |
| ج | ۲۰ | ن | ۲۹ | | ج | ۵ | ن | | ۱۳ | ن | | ۵ | ن | | ۱۱ | ۱۷ |
| ج | ۲۰ | ج | ۳۴ | ن | | ۳ | | ج | ۱۴ | | ج | ۸ | | ج | ۱۲ | ۱۸ |
| ن | ۱۷ | ن | ۲۹ | | ج | ۵ | ن | | ۱۰ | | ج | ۷ | | ج | ۱۲ | ۱۹ |
| ن | ۱۳ | ن | ۲۹ | ن | | ۴ | ن | | ۱۳ | ن | | ۶ | ن | | ۱۰ | ۲۰ |
| ج | ۱۹ | ن | ۳۰ | | ج | ۵ | ن | | ۱۲ | | ج | ۷ | ن | | ۱۱ | ۲۱ |
| ج | ۲۰ | ج | ۳۴ | | ج | ۵ | | ج | ۱۵ | | ج | ۷ | | ج | ۱۲ | ۲۲ |
| ن | ۱۷ | ج | ۳۵ | | ج | ۵ | | ج | ۱۵ | | ج | ۸ | | ج | ۱۲ | ۲۳ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|
| ن | ۱۵ | ج | ۳۳ | | ج | ۵ | | ج | ۱۵ | ن | | ۶ | | ج | ۱۲ | ۲۴ |
| ن | ۱۷ | ج | ۳۲ | | ج | ۶ | | ج | ۱۵ | ن | | ۶ | ن | | ۱۱ | ۲۵ |
| ن | ۱۵ | ج | ۳۲ | | ج | ۶ | | ج | ۱۴ | ن | | ۶ | | ج | ۱۲ | ۲۶ |
| ن | ۱۴ | ج | ۳۴ | | ج | ۵ | | ج | ۱۴ | | ج | ۸ | | ج | ۱۲ | ۲۷ |
| ج | ۱۹ | ج | ۳۳ | ن | | ۴ | | ج | ۱۵ | | ج | ۷ | ن | | ۱۱ | ۲۸ |
| ن | ۱۷ | ن | ۳۰ | | ج | ۶ | ن | | ۱۲ | ن | | ۶ | | ج | ۱۲ | ۲۹ |
| ج | ۱۸ | ن | ۲۸ | | ج | ۶ | ن | | ۱۲ | ن | | ۵ | ن | | ۱۱ | ۳۰ |
| ن | ۱۷ | ج | ۳۲ | ن | | ۴ | | ج | ۱۴ | | ج | ۸ | ن | | ۱۰ | ۳۱ |
| ج | ۱۹ | ج | ۳۲ | ن | | ۳ | | ج | ۱۴ | | ج | ۷ | ن | | ۱۱ | ۳۲ |
| ن | ۱۷ | ج | ۳۲ | | ج | ۵ | | ج | ۱۴ | ن | | ۶ | | ج | ۱۲ | ۳۳ |
| ن | ۱۴ | ن | ۳۱ | | ج | ۵ | ن | | ۱۳ | ن | | ۶ | | ج | ۱۲ | ۳۴ |
| ج | ۱۹ | ج | ۳۵ | | ج | ۵ | | ج | ۱۵ | | ج | ۸ | | ج | ۱۲ | ۳۵ |
| ج | ۱۸ | ج | ۳۴ | | ج | ۶ | | ج | ۱۵ | | ج | ۷ | | ج | ۱۲ | ۳۶ |
| ج | ۲۰ | ج | ۳۵ | | ج | ۶ | | ج | ۱۵ | | ج | ۸ | | ج | ۱۲ | ۳۷ |
| ن | ۱۶ | ج | ۳۲ | | ج | ۶ | | ج | ۱۵ | ن | | ۶ | ن | | ۱۱ | ۳۸ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|------|--|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|-------|
| ن | ١٥ | ج | ٣٣ | | ج | ٥ | | ج | ١٤ | | ج | ٧ | | ج | ١٢ | ٣٩ |
| ن | ١٧ | ن | ٣١ | | ج | ٥ | | ج | ١٤ | ن | ج | ٧ | ن | | ١٠ | ٤٠ |
| ن | ١٧ | ن | ٢٨ | | ج | ٦ | ن | | ١١ | ن | | ٥ | | ج | ١٢ | ٤١ |
| ن | ١٧ | ج | ٣٢ | | ج | ٦ | ن | | ١٣ | | ج | ٧ | | ج | ١٢ | ٤٢ |
| ن | ١٤ | ج | ٣٣ | | ج | ٥ | | ج | ١٥ | | ج | ٧ | ن | | ١١ | ٤٣ |
| ج | ٢١ | ج | ٣٣ | | ج | ٦ | | ج | ١٥ | | ج | ٧ | ن | | ١١ | ٤٤ |
| ج | ١٩ | ج | ٣٢ | | ج | ٥ | | ج | ١٤ | ن | | ٦ | | ج | ١٢ | ٤٥ |
| ن | ١٦ | ج | ٣٢ | | ج | ٦ | | ج | ١٤ | ن | | ٦ | | ج | ١٢ | ٤٦ |
| ج | ٢٠ | ن | ٣٠ | | ج | ٦ | ن | | ١٣ | | ج | ٧ | ن | | ١٠ | ٤٧ |
| ن | ١٤ | ج | ٣٣ | | ج | ٥ | | ج | ١٤ | | ج | ٨ | ن | | ١١ | ٤٨ |
| ن | ١٧ | ن | ٣١ | | ج | ٥ | | ج | ١٥ | ن | | ٥ | ن | | ١١ | ٤٩ |
| ج | ٢١ | ج | ٣٣ | | ج | ٥ | | ج | ١٥ | ن | | ٦ | | ج | ١٢ | ٥٠ |
| | ٨٥٢ | | ١٥٩٣ | | | ٢٤٩ | | | ٦٩٣ | | | ٣٢٨ | | | ٥٧٢ | العدد |

IAIN JEMBER

البيان : رقم ١ - ٥٠ رقم المحيب

رقم ١ - ١٤ رقم العمود

للتعيين رتبة جيد و نقص من جدول المذكور، فيستخدم الرموز (Mean) كما يلي:

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{1593}{50} = 86,31$$

بالنتيجة المذكور، للمحيب الذي يجد النتيجة المتساوي أو الأكثر من ٨٦،٣١ رتب جيد، أما

للمحيب الذي يجد النتيجة الأقل من ٨٦،٣١ رتب نقص

أما تحليلها إستخدام الإمتحان الإحصاء بالرموز (Chi Kuadrat) يعني :

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fh)^2}{Fh}$$

ج. تحليل ومناقشة الفروض

١. الفروض العدم الفروعية الأولى

الفروض العدم الأولى هو لا يوجد تأثير أهلية المهنية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم

التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة

٢٠١٦ / ٢٠١٥

جدول ١٠.٣

جدول الإستعداد عن تأثير أهلية المهنية لإنجاز التعلّم التلاميذ

| العدد | إنجاز التعلّم التلاميذ | | أهلية المهنية |
|-------|------------------------|-----|---------------|
| | نقص | جيد | |
| ٢٧ | ١٧ | ١٠ | جيد |
| ٢٣ | ١٣ | ١٠ | نقص |
| ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | العدد |

جدول ١١.٣

جدول العمل لطلب Chi Kuadrat عن تأثير أهلية المهنية المدرّس اللغة العربية لإنجاز

التعلّم التلاميذ

| $\sum \frac{(Fo - Fh)^2}{Fh}$ | $(Fo - Fh)^2$ | fo-fh | fh | Fo | إنجاز التعلّم التلاميذ | أهليّة المهنيّة |
|-------------------------------|---------------|-------|------|----|---------------------------|-----------------|
| ٠٥٩٠٠ | ٦٤٠٠ | ٨٠٠- | ٨٠١٠ | ١٠ | جيد | جيد |
| ٠٣٩٠٠ | ٦٤٠٠ | ٨٠٠ | ٢٠١٦ | ١٧ | نقص | |
| ٠٦٩٠٠ | ٦٤٠٠ | ٨٠٠ | ٢٠٩ | ١٠ | جيد | نقص |
| ٠٤٦٠٠ | ٦٤٠٠ | ٨٠٠- | ٨٠١٣ | ١٣ | نقص | |
| ٢١٣٠٠ | | ٠ | ٥٠ | ٥٠ | العدد | |

الواقع، نتيجة χ^2 ٢١٣٠٠ أصغر من رتبة المغزى ٥% ب db = ١ هو ٨٤١٠٣ يعني مغزى.

بذلك فالفروض العدم مرفوض والفروض الخياري مقبول، إذن الفروض المذكور هو يوجد تأثير

أهليّة المهنيّة المدرّس اللغة العربيّة لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربيّة بمدرسة "الازهر" المتوسطة

غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

٢. الفروض العدم الفروعية الثاني

الفروض العدم الثاني هو لايوجد تأثير أهلية الإجتماعية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم

التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة

٢٠١٦ / ٢٠١٥

جدول ١٢.٣

جدول الإستعداد عن تأثير أهلية الإجتماعية لإنجاز التعلّم التلاميذ

| العدد | إنجاز التعلّم التلاميذ | | أهلية الإجتماعية |
|-------|------------------------|-----|------------------|
| | نقص | جيد | |
| ٢٦ | ١٤ | ١٢ | جيد |
| ٢٤ | ١٦ | ٨ | نقص |
| ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | العدد |

جدول ١٣.٣

جدول العمل لطلب *Chi Kuadrat* عن تأثير أهلية الإجتماعية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ

| $\sum \frac{(Fo - Fh)^2}{Fh}$ | $(Fo - Fh)^2$ | fo-fh | fh | Fo | إنجاز التعلّم التلاميذ | أهليّة الإجتماعية |
|-------------------------------|---------------|-------|------|----|---------------------------|----------------------|
| ٢٤٦١٠٠ | ٥٦٠٢ | ٦٠١ | ٤٠١٠ | ١٢ | جيد | جيد |
| ١٦٤١٠٠ | ٥٦٠٢ | ٦٠١- | ٦٠١٥ | ١٤ | نقص | |
| ٢٦٠٠ | ٥٦٠٢ | ٦٠١- | ٦٠٩ | ٨ | جيد | نقص |
| ١٧٠٠ | ٥٦٠٢ | ٦٠١ | ٤٠١٤ | ١٦ | نقص | |
| ٨٤٠٢٠٠ | | ٠ | ٥٠ | ٥٠ | العدد | |

$$db = (b-1)(k-1) = (2-1)(2-1)$$

الواقع، نتيجة χ^2 ٨٤٠٢٠٠ أصغر من رتبة المغزى ٥% ب $db = 1$ هو ٨٤١٠٣ يعني

مغزى. بذلك فالفروض العدم مرفوض والفروض الخياري مقبول، إذن الفروض المذكور هو

يوجد تأثير أهليّة الإجتماعية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية

مدرسة "الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

٣. الفروض العدم الفروعية الثالث

الفروض العدم الثالث هو لا يوجد تأثير أهلية الشخصية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم

التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة

٢٠١٦ / ٢٠١٥

جدول ١٤.٣

جدول الإستعداد عن تأثير أهلية الشخصية لإنجاز التعلّم التلاميذ

| العدد | إنجاز التعلّم التلاميذ | | أهلية الشخصية |
|-------|------------------------|-----|---------------|
| | نقص | جيد | |
| ٣٦ | ٢٣ | ١٣ | جيد |
| ١٤ | ٧ | ٧ | نقص |
| ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | العدد |

جدول ١٥.٣

جدول العمل لطلب Chi Kuadrat عن تأثير أهلية الشخصية المدرّس اللغة العربية

لإنجاز التعلّم التلاميذ

| $\sum \frac{(Fo - Fh)^2}{Fh}$ | $(Fo - Fh)^2$ | fo-fh | fh | Fo | إنجاز التعلّم التلاميذ | أهليّة الإجتماعية |
|-------------------------------|---------------|-------|------|----|---------------------------|----------------------|
| ١٣٦١٠٠ | ٩٦٤١ | ٤٤١- | ٤٤١٤ | ١٣ | جيد | جيد |
| ٠٩٠٤٠ | ٩٦٤١ | ٤٤١ | ٦٤٢١ | ٢٣ | نقص | |
| ٣٥٤٠ | ٩٦٤١ | ٤٤١ | ٦٤٥ | ٧ | جيد | نقص |
| ٢٣٤٠ | ٩٦٤١ | ٤٤١- | ٤٤٨ | ٧ | نقص | |
| ٨٠٦١٠٠ | | ٠ | ٥٠ | ٥٠ | العدد | |

$$db = (b-1)(k-1) = (2-1)(2-1)$$

الواقع، نتيجة χ^2 ٨٠٦١٠٠ أصغر من رتبة المغزى ٥% ب $db = 1$ هو ٨٤١٠٣ يعني

مغزى. بذلك فالفروض العدم مرفوض والفروض الخياري مقبول ، إذن الفروض المذكور هو

يوجد تأثير أهليّة الشخصية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة اللغة العربية

مدرسة "الازهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

٤ . الفروض العدم الفروعية الرابع

الفروض العدم الرابع هو لايوجد تأثير أهلية التربية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم

التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة

٢٠١٦ / ٢٠١٥

جدول ١٦.٣

جدول الإستعداد عن تأثير أهلية التربية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلم التلاميذ

| العدد | إنجاز التعلّم التلاميذ | | أهلية التربية |
|-------|------------------------|-----|---------------|
| | نقص | جيد | |
| ٣٢ | ١٩ | ١٣ | جيد |
| ١٨ | ١١ | ٧ | نقص |
| ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | العدد |

IAIN JEMBER

جدول ١٧.٣

جدول العمل لطلب *Chi Kuadrat* عن تأثير أهلية التربوية المدرّس اللغة العربية

لإنجاز التعلّم التلاميذ

| $\sum \frac{(Fo - Fh)^2}{Fh}$ | $(Fo - Fh)^2$ | fo-fh | Fh | Fo | إنجاز التعلّم التلاميذ | أهلية التربوية |
|-------------------------------|---------------|-------|------|----|---------------------------|----------------|
| ٠٠٣١٠٠ | ٠٤٠٠ | ٢٠٠ | ٨٠١٢ | ١٣ | جيد | جيد |
| ٠٠٢٠٠٠ | ٠٤٠٠ | ٢٠٠- | ٢٠١٩ | ١٩ | نقص | |
| ٠٠٥٦٠٠ | ٠٤٠٠ | ٢٠٠- | ٢٠٧ | ٧ | جيد | نقص |
| ٠٠٣٧٠٠ | ٠٤٠٠ | ٢٠٠ | ٨٠١٠ | ١١ | نقص | |
| ٠١٤٤٠٠ | | ٠ | ٥٠ | ٥٠ | العدد | |

$$db = (b-1)(k-1) = (2-1)(2-1)$$

الواقع، نتيجة χ^2 ٠١٤٤٠٠ أصغر من رتبة المغزى ٥% ب $db = 1$ هو ٨٤١٠٣ يعني

مغزى. بذلك فالفروض العدم مرفوض والفروض الخياري مقبول ، إذن الفروض المذكور هو

يوجد تأثير أهلية التربوية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة

"الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦ .

٥. الفروض العدم الفروعية الخامس

الفروض العدم الخامس هو لا يوجد تأثير أهلية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ

لمادة اللغة العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥

٢٠١٦ /

جدول ١٦.٣

جدول الإستعداد عن تأثير أهلية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ

| العدد | إنجاز التعلّم التلاميذ | | أهلية المدرس |
|-------|------------------------|-----|--------------|
| | نقص | جيد | |
| ٣٢ | ١٩ | ١٣ | جيد |
| ١٨ | ١١ | ٧ | نقص |
| ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | العدد |

جدول ١٧.٣

جدول العمل لطلب *Chi Kuadrat* عن تأثير أهلية المدرس اللغة العربية

لإنجاز التعلّم التلاميذ

| $\sum \frac{(Fo - Fh)^2}{Fh}$ | $(Fo - Fh)^2$ | fo-fh | Fh | Fo | إنجاز التعلّم التلاميذ | أهلية المدرس |
|-------------------------------|---------------|-------|------|----|---------------------------|--------------|
| ٠٠٣١٤٠ | ٠٤٤٠ | ٢٤٠ | ٨٤١٢ | ١٣ | جيد | جيد |
| ٠٠٢٠٤٠ | ٠٤٤٠ | ٢٤٠- | ٢٤١٩ | ١٩ | نقص | |
| ٠٠٥٦٤٠ | ٠٤٤٠ | ٢٤٠- | ٢٤٧ | ٧ | جيد | نقص |
| ٠٠٣٧٤٠ | ٠٤٤٠ | ٢٤٠ | ٨٤١٠ | ١١ | نقص | |
| ٠١٤٤٤٠ | | ٠ | ٥٠ | ٥٠ | العدد | |

الواقع، نتيجة χ^2 ٠١٤٤٤٠ أصغر من رتبة المغزى ٥% ب $db = ١$ هو ٨٤١٤٣ يعني مغزى.

بذلك فالفروض العدم مرفوض والفروض الخياري مقبول ، إذن الفروض المذكور هو يوجد

تأثير أهلية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة

غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

د. البحث

كما الحاصل التحليل الأعلى، فالتفسير التقديم للتحليل البيانات و الفروض حصله كما يلي:

١. يوجد تأثير أهلية مدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة

"الازهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

كما التحليل *Chi Kuadrat* النتيجة $X^2 = 213,0$ اذا استيشارة ب db ١

= ٥٪، هو ٨٤١,٣ فالنتيجة X^2 أصغر من الثمن النتيجة النقد. حتى الفروض العدم

مرفوض و الفروض الحيايري مقبول. بذلك، الفروض العدم الأولى هو لا يوجد تأثير أهلية

المهنية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة "الازهر"

المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦. هذا الحال لأن التلاميذ

لا يدرك الوظيفة و الوجوب عن المتعلّم يعني يتعلّم، إذن ولو أهلية لمدرّس مهنية يجب

التلاميذ أن يجتهد في التعلّم. بذلك يستطيع التفسير أن أحسن الأهلية المهنية المدرّس،

فأحسن التلاميذ في الفهم التدريس. هذا الحال كما التبين الرئيسة المدرسة يعني فاطمة

الزهرة،

S. Pd.I أن المدرّس يملك الوظيفة للتنفيذ للتعليم في المدرسة منها نشاط

التعليمية، و إشراف عمليّ، و إشراف تعليميّ. بالتنفيذ المذكور، التلاميذ مؤثّر و فعّال

في التنفيذ وظيفته كالتلاميذ.

(المقابلة الشخصية مع الرئيسة المدرسة الأزهر المتوسطة غومو كرانج أجونج في يوم

الإثنين، ٧ نوفمبر ٢٠١٦)

٢. يوجد تأثير أهليّة الإجتماعية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية

بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

كما التحليل *Chi Kuadrat* النتيجة $X^2 = 840.20$ اذا استشارة ب db

$1 = 0.5\%$ ، هو 841.3 فالنتيجة أصغر من الثمن النتيجة النقد. حتى الفروض

العدم مرفوض و الفروض الخياري مقبول. بذلك، الفروض العدم الثاني هو لا يوجد تأثير

أهليّة الإجتماعية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة

"الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦ . من الحاصل

الملاحظة نشاطة التعليمية، أن أهلية الإجتماعية المدرّس اللغة العربية غير مغزى. هذا

الحال ظاهر في المواصلات والإجتماعية المدرس اللغة العربية مدرسة الأزهر المتوسطة التي

لايؤثر التلاميذ في إنجاز التعلّم التلاميذ في الفصل. (الملاحظة نشاطة التعليمية في يوم

الخامس، ١٠ نوفمبر ٢٠١٦)

٣. يوجد تأثير أهلية الشخصية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة اللغة العربية

بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

كما التحليل *Chi Kuadrat* النتيجة $X^2 = 80.610$ اذا استيشارة ب db

X^2 أصغر من الثمن النتيجة النقد. حتى الفروض
١ = ٥٪، هو ٨٤١،٣ فالنتيجة

العدم مرفوض و الفروض الخياري مقبول. بذلك، الفروض العدم الثالث هو لا يوجد

تأثير أهلية الشخصية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة اللغة العربية بمدرسة

"الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦. هذا الحال

لأن التلاميذ لا يدرك عن الأهمية التعلّم.

٤. يوجد تأثير أهلية التربوية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة اللغة العربية

بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

كما التحليل *Chi Kuadrat* النتيجة $X^2 = 0.144,0$ اذا استشارة ب db

X^2
١ = ٥٪، هو ٨٤١,٣ فالنتيجة أصغر من الثمن النتيجة النقد. حتى الفروض

العدم مرفوض و الفروض الحيايري مقبول. بذلك، الفروض العدم الرابع هو يوجد تأثير

أهلية التربوية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة اللغة العربية بمدرسة

"الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦. هذا الحال

لأن التلاميذ لا يدرك عن الأهمية التعلّم وأحسن المواصلات مع المدرس. إذن، ولو مدرس

يملك الأهلية الأعلى والمهنية جدّا إذا التلاميذ لا يجتهد في التعلم فلا ينال الإنجاز المقنع.

٥. يوجد تأثير أهلية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة اللغة العربية بمدرسة

"الازهر" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

كما التحليل *Chi Kuadrat* النتيجة $X^2 = 0.144,0$ اذا استشارة ب db

X^2
١ = ٥٪، هو ٨٤١,٣ فالنتيجة أصغر من الثمن النتيجة النقد. حتى الفروض

العدم مرفوض و الفروض الخياري مقبول. بذلك، الفروض العدم الرابع هو يوجد تأثير

أهلية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ مادة اللغة العربية بمدرسة "الازهر"

المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦. هذا الحال لأن

التلاميذ لا يدرك عن الأهمية التعلّم وأحسن المواصلات مع المدرس. إذن، ولو مدرس

يملك الأهلية الأعلى والمهنية جدًا إذا التلاميذ لا يجتهد في التعلم فلا ينال الإنجاز المقنع.



الباب الرابع

الإختتام

أ. الخلاصة

١. الخلاصة العامة

يوجد تأثير أهليّة المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة

"الازهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

٢. الخلاصة الخاصة

أ) يوجد تأثير أهليّة المهنية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية

بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

ب) يوجد تأثير أهليّة الإجتماعية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة

العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ /

٢٠١٦

ج) يوجد تأثير أهلية الشخصية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة

العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ /

٢٠١٦

د) يوجد تأثير أهلية التربية المدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية

بمدرسة "الازهر" المتوسطة غومؤ كرانج أجونج للسنة الدراسة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

ب. الإقتراحات

كما المراقبة النظرية والحاصل البحث في الميداني فتعطي الباحثة الإقتراحات كما

يلي:

١. إلى رئيسة المدرسة، ينبغي أن ترقّي المراقبة في الأعمال المدرس لكي التربية المرجو

تستطيع أن تنال بالمقنع

٢. إلى مدرس اللغة العربية، ينبغي أن يرقّي الحماس في التوصيل المادة ويرقي الأهلية الذي

يملكه باتباع النشاطة الذي يتعلّق بالتربية وبالخصوص أهلية المدرس.

٣. إلى الأولياء، التعلّم لا يثبّت بالنشاطة في الفصل فقط، ولكن في خارج الفصل أيضا

يثبّت حاصل التعلّم، فالوالدين ينبغي أن يهتمّ نشاطة التعليمية أولاده لكي النجاح.



مراجع اللغة العربية

أحمد طعيمة، رشيد. ١٩٩٨. *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*. القاهرة: دار

الفكر العربي

بحر الدين. ٢٠١٠. *تطوير منهج اللغة العربية*. مالانج: UIN Maliki Press

بحر الدين. ٢٠١١. *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكف*. مالانج: UIN Maliki

Press

علي أحمد، مدكور. ١٩٨٤. *تدريس فنون اللغة العربية*. الكويت: مكتبة الفلاح.

مسكود. ٢٠١٣. *تكنولوجيا تعليم اللغة العربية*. جمبر: STAIN Jember Press

منور، أحمد وارسون. ٢٠٠٧. *قاموس المنور الإندونيسية- العربية*

IAIN JEMBER

- Anderson, Lorin W. 1999. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Anwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmani, Jamal Ma'ruf. 2009. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press
- Departemn Agama RI. 2006. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Surabaya: Pustaka Agung Harapan
- Mulyasa, E. 2007. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Narbuko, Cholid. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Riduwan, Engkos Ahmad Kuncoro. 2008. *Cara Menggunakan dan Memakai Analisis Jalur (Path Analisis)*. Bandung: Alfabeta
- Sarimaya, Farida. 2008. *Sertifikasi Guru*. Bandung: YRAMA WIDYA
- Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo
- Tim Penyusun. 2015. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. IAIN Jember Press

البناء الرئيسي لتقرير البحث

| العنوان | المتغير | المتغير الفرعي | المؤشرات | مصادر البيانات | مناهج البحث | فروض البحث | مشكلة البحث |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| تأثير أهلية مدرّس اللغة العربية في إنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة جومؤ جرانج أوجونغ للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ . | ١. أهلية المدرّس اللغة العربية | <ul style="list-style-type: none"> • أهلية الخبرة • أهلية الإجتماعية • أهلية الشخصية • أهلية التربوية • قيمة التلاميذ | <ul style="list-style-type: none"> • التخطيط النشاط التعليم • التدريس • الطريقة التعليمية • التقدير التعليمية • تبليغ الاخبار باللسان • تبليغ الاخبار بالكتابة • الإتصال بالوسائل • الصحة الجسماني والرحاني • العالم • العادل • قيمة تكرار اليومية • قيمة نصف السنة • قيمة إمتحان السنة | <ul style="list-style-type: none"> ١. المجيب التلاميذ فصل السابع بمدرسة الازهار المتوسطة جومؤ جرانج أوجونغ ٢. المخبر: <ul style="list-style-type: none"> • رئيس المدرسة • المدرس • التلاميذ ٣. المكتبية ٤. الوثائقية | <ul style="list-style-type: none"> ١. المدخل: البحث الكمي ٢. النوع: البحث الميداني ٣. جمع البيانات: <ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • الإستبيان • المقابلة • الشخصية ٤. إستخدام المعاينة العمدية ٥. تحليل البيانات باستخدام بالرمز | <p>من هذا العنوان، أن أهلية المدرّس اللغة العربية مؤثرة في إنجاز التعلّم للمادة اللغة العربية</p> | <p>١. المشكلة الرئيسية هل تأثير أهلية المدرّس اللغة العربية في إنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة جومؤ جرانج أوجونغ للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ؟</p> <p>٢. المشكلة الفرعية</p> <p>أ. هل تأثير أهلية المهني المدرّس اللغة العربية في إنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة جومؤ جرانج أوجونغ للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ؟</p> <p>ب. هل تأثير أهلية الإجتماعي المدرّس اللغة العربية في إنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة جومؤ جرانج أوجونغ للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ؟</p> <p>ج. هل تأثير أهلية الشخصية المدرّس اللغة العربية في إنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة جومؤ جرانج أوجونغ للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ؟</p> <p>د. هل تأثير أهلية التربوية المدرّس اللغة العربية في إنجاز التعلّم التلاميذ لمادة اللغة العربية بمدرسة "الازهر" المتوسطة جومؤ جرانج أوجونغ للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ؟</p> |



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.: (0331) 487550, 427005 Fax.: (0331) 427005, Kode Pos 68136
Website : http://iain-jember.cjb.net- tarbiyan.iainjember@gmail.com

Nomor : B 1303/In.20/3.a/PP.009/ ID /2016 Jember, 31 Oktober 2016
Lampiran : -
Perihal : Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi

Kepada Yth. Kepala MTs Al-Azhar Gumuk Kerang Ajung
Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami mohon hormat Mahasiswa/I berikut ini :

Nama : Faizatun Ni'mah (084122067)
Semester : IX (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dalam rangka penyelesaian /penyusunan skripsi, untuk diizinkan mengadakan Penelitian/Riset selama ±30 hari (1 bulan) di lingkungan lembaga wewenang Bapak.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah :

1. Kepala MTs Al-Azhar Gumuk Kerang Ajung
2. Guru bahasa arab MTs Al-Azhar Gumuk Kerang Ajung
3. Siswa MTs Al-Azhar Gumuk Kerang Ajung

Penelitian yang akan dilakukan mengenai :

تأثير أهلية مدرّس اللغة العربية لإنجاز التعلّم التأميد لمادة اللغة العربية

بمدرسة "الأزهار" المتوسطة غومو كرانج أجونج للسنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan Lembaga



Khoirul Catzin, M.Ag

NIP. 19710612 200604 1 001



مؤسسه "الأزهر" للتربية الدينية الإسلامية

MADRASAH TSANAWIYAH AL AZHAR

Jl. Raung Gumuk Kerang-Ajung- Jember ■ 085101841147

Akte Notaris No. 01/Jng/XII/1999

BH. No. 113/Y/1999

SURAT KETERANGAN

NO. 27/MTs/Wlh/XII/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faizatun Ni'mah
NIM : 084 122 067
Semester : X/ Sepuluh
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Mahasiswi tersebut diatas, benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs Al Azhar Gumuk Kerang Ajung mulai tanggal 03 November 2016 sampai dengan 03 Desember 2016, dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul: **"PENGARUH KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs AL AZHAR GUMUK KERANG AJUNG JEMBER TAHUN PELAJARAN 2015/2016"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 19 April 2017

Kepala Madrasah



Fatimatuz Zahro, S.Pd.I

NIY. 992 113 003



مؤسسة الأزهر للتربية الدينية الإسلامية

YAYASAN AL AZHAR

RASAHTSANAWIYAH AL - AZHAR

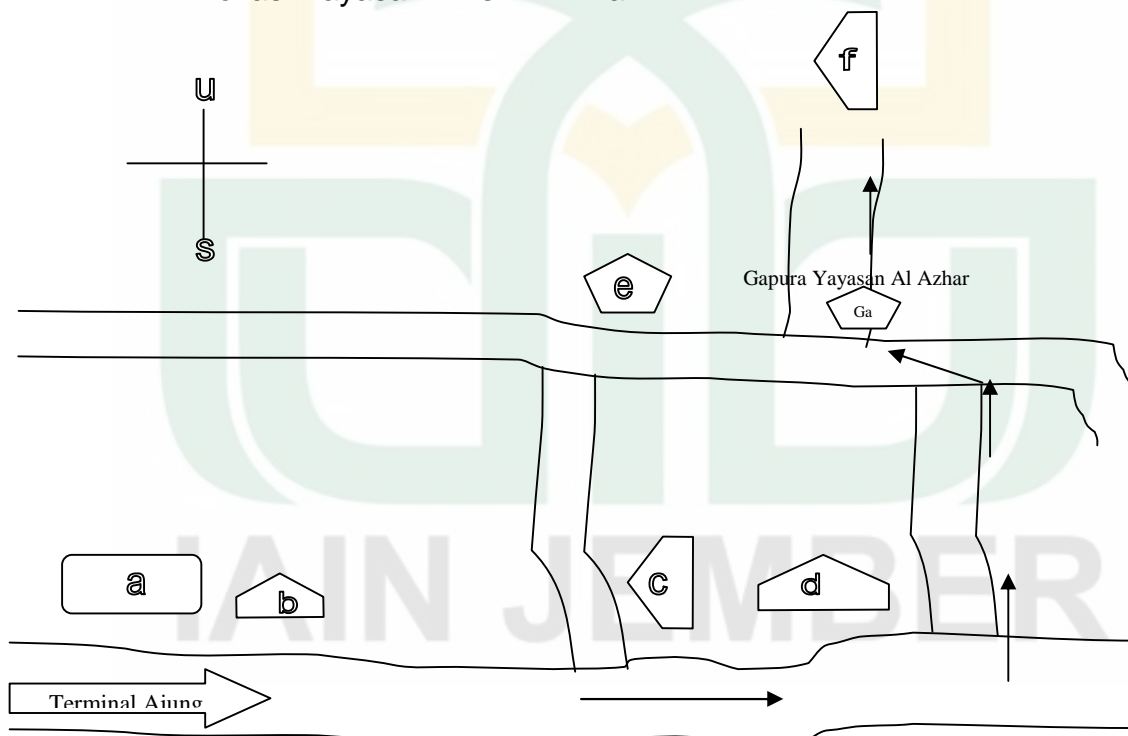
◀ KERANG AJUNG JEMBER ☎ 0331-7841147

الخريطة

المدرسة الأزهر المتوسطة غومو كرانج أجونج

Keterangan :

- Lapangan terminal Ajung
- Terminal Ajung
- TK Anggrek Ajung
- Gudang PTPN X
- Mesjid Al Ihsan Gumuk Kerang
- Lokasi Yayasan MTs. Al-Azhar



Skala Peta
1:1000

TEKNIK PENGUMPULAN DATA

A. OBSERVASI

1. Letak geografis MTs Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Jember Tahun Pelajaran 2015/2016.
2. Lingkungan pergaulan siswa MTs Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Jember Tahun Pelajaran 2015/2016
3. Sarana dan prasarana yang terdapat di MTs Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Jember Tahun Pelajaran 2015/2016
4. Kegiatan belajar mengajar di MTs Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Jember Tahun Pelajaran 2015/2016

B. WAWANCARA

1. Profil MTs Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Jember Tahun Pelajaran 2015/2016
2. Perkembangan MTs Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Jember dari tahun ke tahun
3. Prosen belajar siswa MTs Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Jember Tahun Pelajaran 2015/2016

C. DOKUMENTASI

1. Sejarah berdirinya MTs Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Jember.
2. Struktur organisasi lembaga pendidikan MTs Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Jember Tahun Pelajaran 2015/2016.
3. Data guru dan karyawan MTs Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Jember Tahun Pelajaran 2015/2016.
4. Data siswa MTs Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Jember Tahun Pelajaran 2015/2016.
5. Denah lokasi MTs Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Jember Tahun Pelajaran 2015/2016.

D. KUESIONER

1. Kompetensi guru bahasa arab MTs Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Jember Tahun Pelajaran 2015/2016
2. Prestasi belajar siswa MTs Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Jember Tahun Pelajaran 2015/2016



ترجمة الباحثة



الإسم : فائزة النعمة

تاريخ الميلاد : جمبر، ٩ يوليو ١٩٩٣

رقم التسجيل : ٠٨٤١٢٢٠٦٧

القسم/ الشعبة : التربية/ تعليم اللغة العربية

العنوان : غومو كرانج أجونج جمبر

سيرة التربية :

- المدرسة الإبتدائية الأزهر غومو كرانج أجونج ٢٠٠٠ - ٢٠٠٦
- المدرسة المتوسطة الإسلامية النقاية غولو-غولو سمنف مادورا ٢٠٠٦ - ٢٠٠٩
- المدرسة الثانوية الإسلامية النقاية غولو-غولو سمنف مادورا ٢٠٠٩ - ٢٠١٢
- الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠١٢ - ٢٠١٧

IAIN JEMBER

قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة الأزهار المتوسطة غومو كرانج أجونج

| الرقم | اليوم/ التاريخ | النشاط | التوقيع |
|-------|-----------------------------|---|---|
| ١ | الخميس، ٣ نوفمبر ٢٠١٦ | تعطي الباحثة رسالة البحث إلى رئيسة المدرسة الأزهار المتوسطة |  |
| ٢ | السبت، ٥ نوفمبر ٢٠١٦ | الملاحظة في ميدان البحث عن الموقع الجغرافي المدرسة الأزهار المتوسطة، وأحوال المدرس، وأحوال التلاميذ |  |
| ٣ | الإثنين، ٧ نوفمبر ٢٠١٦ | المقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة |  |
| ٤ | الخميس، ١٠ نوفمبر ٢٠١٦ | تعطي الباحثة الإتيان إلى التلاميذ بمدرسة الأزهار المتوسطة |  |
| ٥ | الثلاثاء، ١٥ نوفمبر ٢٠١٦ | المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية |  |
| ٦ | الجمعة، ٢٥ نوفمبر ٢٠١٦ | تطلب وتجمع الباحثة البيانات الوثائقية التي تتعلق بالبحث العلمي |  |
| ٧ | السبت، ٣ ديسمبر ٢٠١٦ | تأخذ الباحثة الرسالة الإنتهاء البحث |  |

جمبر، ٣ ديسمبر ٢٠١٦



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faizatun Ni'mah
NIM : 084122067
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 09 Juli 1993
Alamat : Dusun Gumuk Kerang – Desa Ajung
Kec. Ajung – Kab. Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Guru Bahasa Arab terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Tahun Pelajaran 2016/2017” adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan didalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jember,

Yang membuat
**METERAI
TEMPEL**
900C2AEF06322375
6000
LIMA RIBU RUPIAH
FATZATUN NIMAH

NIM : 084122067