

تطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي جمبر  
في منظور التعلم الاجتماعي لباندورا

## رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في  
تعليم اللغة العربية



محمد رئيس الإخوان

رقم التسجيل : ٠٨٤٩٢١٦٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠١٨ م

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير بعنوان:

" تطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي جبر في منظور التعلم الاجتماعي

لباندورا"

التي أعادها الطالب، وافقها المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

جمبر ٥ يوني ٢٠١٨ م

المشرف الأول،



الدكتور الحاج أمين الله

رقم التوظيف: ١٩٦٠١١١٦١٩٩٢٠٣١٠٠١

المشرف الثاني،



الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٨٠٢١٩٩٥٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : " تطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي جمبر

في منظور التعلم الاجتماعي لباندورا" التي اعادها الطالب: محمد رئيس الإخوان.

قد دفع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة في يوم الثلاثاء، التاريخ ٣١ يولي ٢٠١٨ م ويقر قبولها شرطا

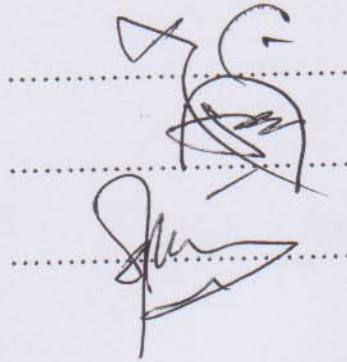
للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية ( M.Pd.I )

أعضاء مجلس المناقشة



(١) رئيس مجلس المناقشة: الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

(٢) الأعضاء:



أ. الدكتور حسنى عمل الماجستير

ب. الدكتور الحاج أمين الله الماجستير

ت. الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير



مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مفتاح عارفين الماجستير

## الشعار

إِفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ إِفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَامُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ

الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ( العلق : ١-٥ )<sup>١</sup>

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ يَسْتَرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا وَبَشِّرُوا وَلَا تُنْفِرُوا (أخرجه

البخاري)<sup>٢</sup>



---

<sup>١</sup> القرآن الكريم مكة المكرمة : مكتبة عبد المجيد مرزا

<sup>٢</sup> صحيح البخاري ج ١ ص ٢٥

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي منيب وأمّي ستي خاتمة المحترمين. اسمهما منقوشان في قلبي ومذكور عند كل دعائي واسعاد

حياتهما .

٢. أختي نور اليلة الفخيرة وجدتي ستي مسيطة المرحومة.

١. الدكتور الحاج أمين الله الماجستير بصفته المشرف الأول والدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي

الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر

وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٣. المرّيّ الكريم الدكتور الحاج عبد الحارس بمعهد البداية الإسلامي

٤. اصدقاءي في الغرفة الخاصة،

٥. زملائي الأبناء في الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية ،

٦. جميع القارئین الأبناء.

٧. معهد البداية الاسلامي ومعهد المصري

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين

وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهذا يريد الباحث أن يقدم من

صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. الأستاذ الدكتور بابون سوحارط الماجستير مدير الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر.

٢. الأستاذ الدكتور مفتاح عارفين الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا بالجامعة الاسلامية

الحكومية جمبر

٣. الدكتور الحاج زين الدين الماجستير رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية

جمبر.

IAIN JEMBER

٤. الدكتور الحاج أمين الله الماجستير بصفته المشرف الأول والدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي

الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر

وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٥. المرّي الكريم الدكتور الحاج عبد الحارس بمعهد البداية الإسلامي

٦. جميع الأساتيد في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم

جميعا هنا

هذا، والله أسأل أن نكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد

والبلاد، أمين

IAIN JEMBER



## Abstrak

Muhammad Roisul Ikhwan 2018. Penerapan Pembelajaran Ketrampilan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al Bidayah Jember Perspektif Belajar sosial Bandura. Tesis. Pasca Sarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN JEMBER

Kata kunci: Pembelajaran Ketrampilan Membaca, Kitab Kuning, Belajar Sosial Bandura

Permasalahan pembelajaran bahasa itu sangat banyak dan kompleks sesuai dengan perkembangan zaman sekarang. Penelitian ini menitikberatkan terhadap sebuah pembelajaran bahasa arab yang berada disebuah lingkungan bahasa. Mengapa demikian, karena sering kali banyak timbul masalah dari sana. Permasalah yang sering terjadi didalamnya itu dikelompokkan menjadi dua kategori yaitu permasalahan yang bersifat kebahasaan dan non-kebahasaan. Karena hal ini, maka bagi para guru haruslah mampu untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Pendekatan yang paling sederhana untuk mengatasi hal tadi adalah dapat dengan mengembangkan sebuah pendekatan teori belajar dan asumsi belajar. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teori belajar social albert bandura untuk mengatasi hal tersebut. Mengapa memakai teori ini, karena teori tersebut memiliki kemiripan dengan system belajar pembelajaran di pondok pesantren albidayah yang mencakup empat tahapan yaitu proses perhatian, pemertahanan, produksi, motivasi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran proses perhatian, pemertahanan, produksi, motivasi pada waktu Penerapan pembelajaran ketrampilan membaca kitab kuning di pondok pesantren al bidayah jember perspektif belajar social albert bandura. Adapun metode penelitian, peneliti menggunakan metode kualitatif deskriptif, sumber datanya menggunakan purposive sampling. Sedangkan analisis data peneliti menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengumpulan datanya menggunakan pengamatan dilapangan, wawancara dan dokumentasi. Adapun keabsahan data menggunakan metode triangulasi data.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah: bahwasannya beberapa kegiatan yang sesuai dengan prosedur perhatian, pemertahanan, produksi dan motivasi itu sangat banyak sekali diantaranya adalah para guru membuka pembelajaran dengan menggunakan salam yang dilanjutkan dengan tawassul kepada Nabi Muhammad dan sahhabatnya semua, kemudian disambung langsung dengan pembacaan tasrifan secara bersama-sama didalam musholla. Dan sering kali para guru menggunakan lelucon dan hal-hal menarik ditengan-tengah pembelajaran. Pondok ini juga mempunyai kegiatan evaluasi teori dasar yang harus diikuti oleh semua santri, terkadang juga ada para guru yang memberikan jam tambahan diluar kegiatan yang wajib diikuti. Para guru juga menggunakan bermacam-macam media mengajar seperti teks arab pendek. Dan juga ada sebuah kegiatan membuat nadhoman yang itu disesuaikan dengan materi yang sudah diberikan. Untuk memotivasi para santri, pengasuh sering menggunakan metode ceramah.



## ملخص البحث

الاخوان، محمد رئيس، ٢٠١٨. تطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي جمبر في منظور التعلم الاجتماعي لباندورا. بحث علمي لقسم التربية الاسلامية بالدرسات العليا في الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر  
الكلمات الرئيسية: تعليم مهارة القراءة، كتب التراث، التعلم الاجتماعي لباندورا

إن مشكلة تعليم اللغة كثيرة جدا ومعقدة مع تطور العصر الحاضر. ويركز هذا البحث على عملية تعليم اللغة العربية في البيئة العربية، لأن فيها كثيرا من المشكلة كما العادة. في بيئة تعليم اللغة العربية أن يكون فيه مشكلتان، الأولى هي مشكلة لغوية والثانية هي مشكلة غير لغوية. لذلك قد وجب على المعلم أن يستطيع لحل هذه المشكلات في بيئة تعليم اللغة العربية. بناء على ذلك البيان، يمكن تطور المدخل أو الافتراض بالطريقة المعينة. في هذا البحث، يستخدم الباحث على نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا. لماذا ذلك، لان هذه نظرية التعلم الاجتماعي لها نفس الأسلوب مع نظام التعلم والتعليم في معهد البداية الإسلامي التي تشمل على عنصر عملية الاهتمام، والاحتفاظ، والانتاج، والدوافع.

ويهدف هذا البحث إلى وصف عملية الاهتمام، والاحتفاظ، والانتاج، والدوافع بتطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي جمبر في منظور التعلم الاجتماعي لباندورا. أما مناهج البحث فاستخدم الباحث مناهج الكيفي الوصفي، وأما مصادر البيانات فاستخدم الباحث المعاينة العمدية، وأما تحليل البيانات فاستخدم الباحث تخفيض البيانات واستعراض البيانات والمراجعة وأما مناهج جمع البيانات فاستخدم الباحث الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية، وأما صحة البيانات فاستخدم الباحث المناهج التليلي.

وأما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فكما يلي: أن الانشطة المناسبة بجانب الاهتمام، والاحتفاظ، والانتاج، والدوافع كثيرة جدا هي أن المعلم يتتبع عملية تعليم مهارة القراءة بقول التحية والتواصل للنبي وأصحابه أجمعين المرتبطة بقراءة التصريف الاصطلاحي مع جميع الطلاب في المصلى، وقد يكون استخدام الفكاهة والمضحكة في اثناء التعليم، أن المعهد كان فيه برنامج تقويم الطريقة الأساسية مع جميع الطلاب في المصلى، وقد يكون فيه المعلم الذي يعرض للطلاب أن يقرأ خارج ساعات التدريس الذي يجب أن يتبعواها

## Abstract

Muhammad Roisul Ikhwan, 2018. *The Application of Kitab Kuning Reading Skill Learning at Al-Bidayah Islamic Boarding House Jember in Social Learning Perspective by Albert Bandura*. Thesis. Arabic Education, Post-graduate Program, State Islamic Institute of Jember.

Key words: Reading Skill Learning, *Kitab Kuning*, Albert Bandura's Social Learning.

The problems in learning language have been various and complex nowadays. The research puts the stress onto Arabic language learning in a language environment. It is taken place as there have been a lot of problems coming from this very place. The most common problems are broken down into two categories, including linguistics and non-linguistics. Therefore, teachers are supposed to solve the problems. The simplest approach to solve them is closely related to developing a learning theory and learning assumption approach. In the research, the researcher occupies the social learning by Albert Bandura to solve the problems as the theory possesses similarity with teaching learning system at Al-Bidayah Islamic Boarding House covering four stages, including affection, maintenance, production, and motivation processes.

The research is purposed to know the description of affection, maintenance, production, and production processes while applying *kitab kuning* reading skill learning at Al-Bidayah Islamic Boarding House Jember in social learning perspective by Albert Bandura. The method used is descriptive qualitative method. The data is earned through purposive sampling, while the data analyses which the researcher uses are data reduction, data presentation, and conclusion. The data collection methods include field observation, interview, and documentation. The data validity method uses data triangulation method.

The result of the research is that there are many activities based on the affection, maintenance, production, and motivation processes, including the teachers' opening activities which covers greeting, *tawassul* to Muhammad and his friends, and *tasrifan* done together in a mosque. The teachers often deliver jokes and interesting things in teaching learning process, and sometimes give additional activities out of regular hours which must be followed by all students. They also employ various media, like short Arabic text, and there is *nadhoman*, an activity related to the materials given. To motivate the students, the mentors also often give motivational speech.

## فهرس

صفحة

أ	..... عنوان البحث
ب	..... موافقة
ج	..... التصحيح
د	..... الشعار
هـ	..... الإهداء
و	..... كلمة الشكر
ح	..... ملخص البحث باللغة العربية
ط	..... ملخص البحث باللغة الاندونسية
ي	..... ملخص البحث باللغة الانجليزية
ك	..... فهرس
	<b>الباب الأول: مقدمة</b>
١	..... الموضوع
١	..... خلفية البحث
٥	..... بؤرة البحث
٦	..... أهداف البحث
٧	..... فوائد البحث
١٠	..... التعريف الإجرائي

## الباب الثاني: الدراسة المكتبية

١٢	.....	الدراسة السابقة
١٤	.....	الدرسة النظرية
٣٨	.....	الاطار المفهومي

## الباب الثالث : مناهج البحث

٣٩	.....	المدخل ونوع البحث
٤٠	.....	موقع البحث
٤١	.....	مصادر البيانات .
٤١	.....	مناهج جمع البيانات
٤٤	.....	تحليل البيانات
٤٦	.....	صحة البيانات
٤٨	.....	خطة البحث

## الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٥٠	.....	وصف موقع البحث
٥٨	.....	عرض البيانات وتحليلها
٩٢	.....	المناقشة والتأويل

## الباب الخامس: الخلاصة والاقتراحات

١٠١	.....	الخلاصة
١٠٣	.....	الاقتراحات

المراجع

## الباب الأول

### مقدمة

#### ١. خلفية البحث

التعليم هو التفاعل المشترك التعليمي بين المعلمين والطلاب الذين يحتاجون على الشيء المحتاج لهم. في هذه التفاعل كانت الاتصالات التي هي مكثفة وتوجه على هدف محدد السابق.<sup>١</sup> وهكذا تعليم اللغة العربية هي التفاعل بين المعلمين والطلاب في نقل العلم الذي هو في هذه الحالة هو علم اللغة العربية كتحسين اللغة العربية للطلاب إما بشكل منتج أو مستقبلي. كما عرفنا أن التعليم فيه العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات ، والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض جهودها لتحقيق أهداف التعليم.

ويركز هذا البحث على عملية تعليم اللغة العربية في البيئة العربية، لأن فيها كثيرا من المشكلة كما العادة . إن مشكلة تعليم اللغة كثيرة جدا ومعقدة مع تطور العصر الحاضر. في بيئة تعليم اللغة العربية أن يكون فيه مشكلتان، الأولى هي مشكلة لغوية يشتمل فيها مشكلة الصوت، واللفظ، والمفردات وترتيب الجمل. والثانية هي مشكلة غير لغوية تتكون من المشاكل

<sup>1</sup> Ulin nuha, *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*, Yogyakarta:DIVA press, 2012) hal. 153

المختلفة للمتعليمين والوسائل والأدوات والأساليب وكفاءات المعلمين والبيئات اللغوية وأوقات مختلفة. اما أسروفي فيذكر على هذه هي ثلاثة العناصر فهي مشاكل لغوية ومنهجية واجتماعية.<sup>٢</sup> اما الباحث في هذه الرسالة فيركز على المشكلة المنهجية فقط. المراد هنا ان الماهر في اللغة العربية هو لا يلزم فيه كفاءة في تعليم اللغة العربية للآخرين.

وذلك مناسب وموافق بملاحظات الباحث في وقت الملاحظ البحثي الاول<sup>٣</sup>، الذي يجد فيه كثير من التلميذ هو ليس قادرا تماما على قراءة نص كتب التراث عندما لا يكون هناك نموذج أو مثال، ولوفي بيئة تعليم تدعم مهارة القراءة وفيها كان برنامج قراءة نص كتب التراث كل يوم.

لذلك قد وجب على المعلم أن يستطيع لفرغ هذه المشكلات في تعليم اللغة العربية. الإدراك الذي يملك فيه المعلم لتوعية مشكلات الدراسة والتعليم مع واحد منها سوف تجعل طريقة اللغة الجديدة والاستراتيجية وتقنية التعليم. وغير هذا الإدراك، قد كان العامل الأخر المؤثر فيها تجعل علي الطريقة الجديدة السابقة ولو في المدخل و الافتراض متساويا. كما قال

<sup>2</sup> Syamsuddin Asrofi, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, ( Yogyakarta: Idea press, 2010) hal. 60-74

<sup>3</sup> الملاحظة في هذا معهد البدية الاسلامي في اليوم الخميس ١١ يناير في الساعة السابعة الليلة

عزيز فهو ..... " والافتراضات حول اللغة وتعليمها، وبالتالي سيتم تطوير الطريقة بنفس

المدخل " .<sup>٤</sup>

بناء على ذلك البيان، يمكن تطور المدخل أو الافتراض بالطريقة المعينة. المدخل الذي

يتطور في هذا اليوم هو المدخل التعليمي، مثل نظرية التعليم البنائية، ونظرية التعلم الاجتماعي،

و نظرية التعليم الانساني، ونظرية السلوك السلوكي الذي يؤدي إلى المدخل الشفهي والمدخل

الاصطناعية .<sup>٥</sup>

في هذا البحث، يستخدم الباحث على نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا. لان هذه

نظرية التعلم الاجتماعي لها نفس الأسلوب مع تعليم مهارة القراءة في معهد البداية الإسلامي

التي تشمل على عنصر عملية الاهتمام، والاحتفاظ، والانتاج، والدوافع<sup>٦</sup>. هذه البيئة هي تملك

المقصود لتحفيز المعلمين في أنشطتهم ليكونوا قادرين على تقليد بسرعة وممارسة أنشطة القراءة

على النصوص العربية التي نشير عادة إلى كتب التراث. وكذا أن المعلمين يشعرون بأنهم

يسهلون ويفيدون اذا كانوا فيها. ونتائج المراقبة المؤقتة في هذا المعهد أن الباحث يجد أشكالا

<sup>4</sup> Aziz Fakhrurozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran bahasa arab*, ( Jakarta: kelembagaan direktorat tinggi islam, 2012) hal. 16

<sup>5</sup> Nazi syukur, *Proses psikologi dalam pemerolehan dan pembelajaran bahasa*, ( Yogyakarta: bidang akademik UIN sunan kalijaga, 2008) hal. 59

<sup>6</sup> Albert Bandura, *Social learningTheory*. Geberal Learning press. Stanford University. Newyork. Hal. 64



مختلفة من نموذج بيئة تعليم اللغة العربية، سواء في شكل أنشطة أو نماذج على شكل المواد والشياء. نظرا إلى هذه الملاحظة، هل كانت النماذج الحالية مناسبة لاستخدامها كطريقة مرجعية ومدخل لتحسين قدرة القراءة، فإن البيئة تحتاج إلى اختبار.

كما عرفنا أن ارتباط نظرية التعلم الاجتماعي بعملية التعليم هو كبير، لذلك كثير من الباحث الذي يبحث على هذا الموضوع. ومنه البحث العلمي الذي قام به الباحث سابور برايوجا بعنوان " سلوك الغش في دراسة النظرية الإدراكية الاجتماعية البرت باندورا ( الدراسة الحالة علي الطلاب في الفصل الثاني المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بساواران في السنة ٢٠١٥ \ ٢٠١٦ . هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام المدخل الوصفي. نتائج هذا البحث أن سلوكك الغش يؤثر بالبيئة، ونفوذ النموذج وخبرة الغش السابقة وحالة الطلاب المعرفية وضعف النفس. وهذا البحث هو يختلف بالبحث الذي يبحثه الباحث. لانه يركز على البيئة التعليمية القرائية التي تؤكد على مهارة القراءة في النصوص العربية بمنظور النظرية الادراكية الاجتماعية البرت باندورا.

والهدف على هذا البحث هو لمعرفة نموذج تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة وعمليتها

على رأي نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا في وجه عنصر عملية الاهتمام، والاحتفاظ،

والانتاج، والدوافع حتى ان تكون نماذج الحالية مناسبة لاستخدامها كطريقة مرجعية ومدخل

لتحسين قدرة القراءة، فإن البيئة تحتاج إلى اختبار.

٢. بؤرة البحث

أ. السؤال الرئيسي

كيف تطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي جمبر في منظور

التعلم الاجتماعي لباندورا ؟

ب. الأسئلة الفرعية

(١) كيف عملية الاهتمام بتطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي

جمبر في منظور التعلم الاجتماعي لباندورا ؟

(٢) كيف عملية الاحتفاظ بتطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي

جمبر في منظور التعلم الاجتماعي لباندورا ؟

٣) كيف عملية الانتاج بتطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي

جمبر في منظور التعلم الاجتماعي لبادورا ؟

٤) كيف عملية الدوافع بتطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي

جمبر في منظور التعلم الاجتماعي لبادورا ؟

٣. أهداف البحث

أ. أهداف البحث العامة

لوصف تطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي جمبر في منظور

التعلم الاجتماعي لبادورا

ب. أهداف البحث الخاصة

١) لوصف عملية الاهتمام بتطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي

جمبر في منظور التعلم الاجتماعي لبادورا

٢) لوصف عملية الاحتفاظ بتطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي

جمبر في منظور التعلم الاجتماعي لبادورا

(٣) لوصف عملية الانتاج بتطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي

جمبر في منظور التعلم الاجتماعي لبادورا

(٤) لوصف عملية الدوافع بتطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي

جمبر في منظور التعلم الاجتماعي لبادورا

٥. فوائد البحث

نظرا إلى الأهداف السابقة، هو تمكن عليها نتائج مفيدة للباحث أو البيئة المحيطة،

وخاصة من معهد البداية الاسلامي جمبر. في هذه الحالة الفوائد المرجوة من الباحث وهي:

أ. الفوائد النظرية

(١) توفير مدخلات وخطاب الجديدة التي يتعلق فيها استخدام مبادئ أو مداخل نظرية

التعلم الاجتماعي في بيئة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة للمبتدئين، وخاصة

للمعلمين

(٢) مساهمة الأفكار والاعتبارات للمدرسة في تحديد سياسة تحسين الجودة في بيئة تعليم

اللغة العربية في مهارة القراءة

٣) وأن يكون هذا الإعداد اعتبارات عامة لتعليم اللغة العربية في اختيار النظريات

والمداخل والأساليب والاستراتيجيات المناسبة، وخاصة لمستويات المبتدئين.

ب. الفوائد العملية

١) للطالب

أ) تحسين قدرة الطلاب في مهارة القراءة بمدخل نظرية التعلم الاجتماعي من خلال

الأنشطة التعليمية المختلفة في الفصل

ب) توفير بيئة تعليمية ممتعة وفعالة

ج) يمكن للتلميذ البحث والإكتشاف والتحقيق لمعرفة النصوص العربية وفهمها حتي

يكون مبتكراً في فهمها

د) يوجه للتلميذ تطوير القدرات لديه

٢) للمعلم

أ) كبدل اختيار الطرق والمداخل النظرية للمعلمين في مهارة القراءة في مهارة القراءة

ب) زيادة القوة الإبداعية للمعلمين في تحليل الأساليب والمداخل التعليمية

(ج) اعتبار وسائل الإعلام لمعلمي اللغة العربية في بيئة تعليم اللغة العربية حتي يمكن

تحسين جميع الإجراءات غير المناسبة والدفاع عنها وتحسين الإجراءات المناسبة السابقة.

(٣) للمعهد والجامعة

(ا) هذه النتيجة يمكن أن تكون مرجعا في المستقبل لإدارة المعهد والجامعة لتكون

تحسينا وتطورا

(ب) وأن تكون معلومات ملموسة في عملية تعليم اللغة العربية، حتي يكون متسلط

الإدارة صياغة السياسات المناسبة من أجل تحسين عملية التعليم ونتائج التعليم

التي حققها المتعلمين.

(٤) لمكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر

(ا) هذه النتيجة يمكن أن تستخدم مادة المعرفة عن نظام تعليم المعهد و إدارته

(ب) كمواد دراسية ومساهمة فكرية لتطوير تعليم اللغة العربية، وخاصة في تطوير

مفهوم أسلوب التعليم ومدخله، حتي تكون مفيدة ومنفعة كمرجع اختيار طريقة

التعليم المناسبة وتطبيقها موافقة لاحتياجات المتعلمين.

## ٦. التعريف الإجرائي

## أ. نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا

هذه النظرية كما يرى الباحث هي النظرية تتعتبر على أن أكثر التعليم البشري

يحدث في البيئة الاجتماعية. حتي أن يكون الناس يكتسبون المعرفة والقواعد والمهارات

والاستراتيجيات والمعتقدات والمواقف بمراقبة الآخرين. كذلك ينظر الأفراد إلى نماذج أو أمثلة

لدراسة الاستخدامات وموافقة السلوكيات وعواقب السلوكيات النموذجية، ثم يتصرفون

وفقا للمعتقدات حول قدراتهم والنتائج المقصودة من عملية تعليمهم.

## ب. تعليم مهارة القراءة

تعريف تعليم مهارة كما يرى الباحث هو عملية تفاعل المتعلم مع الطلاب و

مصادر التعليم أو عملية مساعدة المربين للطلاب ليستطيعوا تطبيق الدراسة المرجوة في البيئة

التعليمية التي تركز مهارة القراءة ليفهموا النصوص العربية كالدراسة اليومية.



## ج. كتب التراث

كتب التراث هي مشهورة بالكتب التقليدية. هذه الكتب يصنفها علماء السلف

باللغة العربية وأسلوبها التي تختلف بالكتب الحديثة. وقيل تسمى بالكتب الصفراء لأنها

تكتب على أ ورق صفراء<sup>٧</sup>

## د. المعهد

تعريف المعهد كما يرى الباحث هو المكان لدراسة العلم الإسلامي الذي كان يقوم

فيه التلميذ لتدريس العلم الديني وتعليمه بوقت تعليمي محدد. عملية تعليميه هي بتوجيه

المعلم المشهور المسمي كياهي مع قنون مقيد للتعليم والتحرك.

ونقصد من هذا الموضوع " تطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية

الإسلامي جمبر في منظور التعلم الاجتماعي لبادورا" أن التعليم الدراسي الذي يركز مهارة

قراءة كتب التراث في البيئة التعليمية كمثل المعهد الذي يملك الأنشطة لتكون مرجعة

والنموذج التعليمي هو سينظرها الباحث بمنظور التعلم الاجتماعي لبادورا.

<sup>7</sup> Ahmad Barizi. Pendidikan Intregatif: Akar Tradisi & Intregasi Keilmuan Pendidikan Islam. Malang: UIN Maliki Press. 2001. hal. 62

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسات السابقة

كثير البحث الذي يربط ويتعلق بنظرية التعلم الاجتماعي أو بيئة تعلم اللغة العربية. بسبب ذلك لتجنب تكرار البحث متساويا، يذكر ويبحث الباحث بعض البحث العلمي. ويجد الباحث عدة أوراق تتعلق ببحث الباحث مباشرة أم لا. اما البحث المناسب المتعلق بهذا البحث فهو:

(١) البحث العلمي قام به الطالب سابور برايوجا بالموضوع " سلوك الغش التعليمي بمنظور النظرية الادراكية الاجتماعية لباندورا في المدرسة الثناوية الحكومية الواحدة فساوران في السنة ٢٠١٦ ". قدم هذا البحث باللغة الاندونسية هو بحث وصفي بالاستراتيجية التفسيرية والقصصية. نتائج هذا البحث أن سلوك الغش التعليمي للطلاب هو المتعلق بالبيئة الاجتماعية، والتجربة السابقة، وظروف الادراكية، وثقة النفس الضعيفة.

(٢) البحث العلمي قامت به الطالبة ديان يونية بالموضوع " مشكلة تعليم اللغة العربية لتلميذ

غير المسلم في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بنجولو في السنة ٢٠١٦ ( مع تحليل

النظرية الادراكية الاجتماعية البرت باندورا). قدم هذا البحث باللغة الاندونسية هو بحث

وصفي. نتائج هذا البحث أن تعليم اللغة يحتاج إلى النموذج المتبع. الذي يسبب التلميذ

غير المسلم لا يستطيع أن يتبع تعليم اللغة العربية هو مادة التعليم لايناسب به، واستاذة

غير كفاءة في هذا التعليم اللغة العربية، وايضا التعليم لا يستخدم المعمل اللغتي فيه.

(٣) البحث العلمي قامت به الطالبة الفية النصح بالموضوع " طريقة التعليم الاملائي بتطبيق

نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا في المدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة جوقجاكرتا في

السنة ٢٠١٥. قدم هذا البحث باللغة الاندونسية هو بحث وصفي. نتائج هذا البحث

هو أن تعليم الاملائي بتطبيق نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا هو يحتاج بعملية الاهتمام

والحتفاظ والانتاج والدوافع في الفصل الدراسي.

(٤) البحث العلمي قام به الطالب اناح صلاح الدين بالموضوع " دور بيئة اللغة العربية في بيئة

تعليم اللغة العربية في المعهد الخلافي نور السلام جوقجاكرتا بمنظور النظرية الادراكية

الاجتماعية البرت باندورا في السنة ٢٠١٦". قدم هذا البحث باللغة الاندونسية هو بحث وصفي بالاستراتيجية الدراسية الحالية. نتائج هذا البحث أن مهارة الكلام للطلاب في هذا المعهد المتعلقة بالبيئة الاجتماعية كمثل إشراك جميع الطلاب في الأنشطة مع الحماس والفعال، وايضا العامل غير البيئة كمثل الادوات المدرسية. اما دور البيئة بمنظور النظرية الادراكية الاجتماعية يدل على جهود جذب الاهتمام، والاحتفاظ، والإنتاج، والدوافع موافقة بهذه النظرية، لأنها مناسبة للنماذج المعرّضة

#### ب. الدراسة النظرية

##### (١) تعريف نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا

هذه النظرية هي النظرية المشهورة بالنظرية الملاحظة. ويقوم بها اهل سيكولوجية البرت باندورا من اميركا<sup>٨</sup>. نظرية التعلم الاجتماعي هي النظرية التعليمية التي تركز وتؤكد عملية التعليم من نتائج التعليم. بناء على هذه النظرية ان التعليم لايتعلق بالتحفيز والاستجابة فقط، بل التعليم يتعلق بعملية التفكير. ومع ذلك ان المعرفة تتعلق بالفرد من عملية الاتصال المتصل مع البيئة، والنموذج، والملاحظة.

<sup>٨</sup>Muhibbin Syah, *psikologi belajar* . ciptat: PT logos wacana ilmu. 1999 hal 95

ولد البرت باندورا في ٤ ديسمبر ١٩٢٥ في موندرا، وهي بلدة صغيرة البرتا كندا. ويحصل شهادة B.A من الجامعة كولومبيا البريطانية، ثم M.A. في عام ١٩٥١، ودكتوراه. في عام ١٩٥٢ من جامعة ولاية لويوا. ينتهي البرت باندورا على درجة الدكتوراه في مجال علم النفس السريري، ثم يعلم في الجامعة الستانفورد. في السنة ١٩٦٤ هو افتتح كأستاذ وحتى تلقي هدية من جمعية علم النفس الأمريكية للمساهمة العلمية المتميزة في عام ١٩٨٠.<sup>٩</sup>

التعلم كما قال البرت باندورا ربما يكون باستخدام التقليد ام لا. مثلا، عند القيادة في الشارع قد ترى سيارة أمامك تحطم المنار، بناء على هذه الملاحظة سوف تتحول لتجنب ذلك المنار. في هذه الحالة تتعلم من الملاحظة ولكن لاتقلدها ما ترى. كما قال البرت باندورا ما تعلمه هو المعلومة التي كانت ادراكيا وتفاعل ذلك بهذا الادراك.

كما قال البرت باندورا ان التعلم الاجتماعي من أربع عمليات: الاهتمام، والاحتفاظ،

والإنتاج، والدوافع.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> Dale H. Schunk, *Learning Theories An Educational Perspective*. Boston: Pearson Education. 2012 hal. 118

<sup>١٠</sup> Muhibbin Syah, *psikologi* ..... hal 100

## أ. الاهتمام

عملية التعليم الملاحظتي الأولى هي الاهتمام. ويعرفه اهل سيكولوجية بنوعين:

(١) الاهتمام هو تركز القوة الفكرية التي تتوجه إلى المقصود

(٢) الاهتمام هو الرشد قليلا كان أو كثيرا الذي يتعلق بعملية عمل النفس<sup>١١</sup>.

يوجه التلميذ اهتماما على النماذج المثيرة والناجحة والجذابة والشعبية. في

الفصول الدراسية، المعلم سوف يحصل لانتباه الطلاب إذا كان المعلم يقدم على

الإشارة الواضحة والمثيرة لهم مثلا كقوله " اشتعدادا ومشاهدة !!! كيف أكتب هذه

الكلمة". كذاك باستخدام أشياء جديدة أو غريبة أو غير متوقعة وتحفيز الطلاب على

الاهتمام مثلا كقوله " استمع بالجد !!! هذا السؤال موجود في الامتحان المقبل".

يمكن للمعلم زيادة انتباه الطلاب إلى المواد المتعلقة بتصميم الأنشطة الصفية.

الرسومات أو الأنشطة الجديدة المثيرة في بداية عملية التعليم تميل على انتباه الطلاب

في الفصل. ويمكن أيضا للمعلم الذي يقوم بجولة في الصف وخاصة عندما يقوم

الطلاب بوظيفة الفصل أن يساعد على إبقاء اهتمامهم بالوظيفة التي يعملون عليها.

<sup>11</sup> Sumadi suryabrata, psikologi pendidikan ( Jakarta: PT rajagrafindo persada. 1984 hal. 14

الأنشطة الأخرى التي يمكن القيام بها في توجيه انتباه الطلاب هي استخدام

الطريقة المناسبة بالطلاب. وكان الإستخدام فعاليا اذا كان الدرس و الأنشطة الموافقة

والمناسبة بحماسة الطلاب واحتياجاتهم وقدراتهم.

#### ب. الاحتفاظ

عملية التعيلم الاحتفاظي الثانية هي الاحتفاظ. الاحتفاظ وهي عملية التفهيم

وتمسك المعرفة بالطريقة التركزية الفاعلية<sup>١٢</sup>. هذه عملية الاحتفاظ تحتاج إلى تنظيم

المعلومات نموذجية وتكرارها وترميزها وتحويلها في الذاكرة. عملية التعيلم الاحتفاظي

توفر شكلين من أشكال تخزين المعرفة. يمكن حفظ عرض النموذج في شكل صور أو

أشكال لفظية أو كليهما. ترميز الصورة مهم جدا خاصة للأنشطة التي لا يمكن

وصفها مع سهولة في الكلمات مثلا المهارات الحركية التي تجرى سريعة حتي تكون هذه

المهارات تمزج في أكبر المجموعة. علي الأكثر، تعلم المهارات الادراكية تعتمد على

الترميز الشفهي للقواعد أو الإجراءات المناسبة.

<sup>12</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA. 2006 hal 28



ذكر واستي سويمانتو أن عملية تذكر الفرد ستكون قاوية اذا<sup>١٣</sup>:

(١) تساعد الانطباعات أو المعرفة المخزنة عن طريق التعبير مثلا القراءة مع أدنى

الصوت التي يستمع منها التلميذ نفسه عندما يتعلم ويحفظها

(٢) تركيز الفكر يؤكد بالكامل على الانطباعات أو الموضوع التعليمي

(٣) استخدام الاستراتيجية المناسبة والموافقة التي يسهل بها التلميذ

(٤) وقد كان هيكل الموضوع واضحا إما في الغرض التعليمي أو تسلسل التسليم

اما الأمور التي يمكن للمعلمين القيام بها لمساعدة التلميذ علي حفظ المعلومات

والمهارات فهي<sup>١٤</sup>:

(١) تكرار المعلومات والمهارات المهمة دورا في أنشطة الفصول الدراسية

(٢) توفير الواجبات المدرسية والواجبات المنزلية التي تؤكد المواد والمهارات المستفادة

السابقة

<sup>13</sup> Muhammad Irham & Nova Ardi Wiyani, *Psikologi Pendidikan (Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 36

<sup>14</sup> Dale H. Schunk, *Learning Theories An Educational Perspective*. Boston: Pearson Education. 2012 hal. 299

(٣) يعطي المعلم المواد التعليمي المثير والمناسب والمؤكد علي حفاظ المعلومات والمهارات

للطلاب في يوم العطلة الممتدة

(٤) إعادة المواد السابق عند تقديم الدرس الجديد أو المادة الجديدة، لإتقان المواد

الجديدة.

ج. الإنتاج

عملية التعليم الاحتفاظي الثالثة هي الإنتاج أوالتطبيق. يشتمل الإنتاج

على ترجمة المفاهيم البصرية والرمزية للأحداث (الإجراءات) التي يتم صياغتها في

السلوك الحقيقي. في هذه المرحلة، الرموز اللفظية في الذاكرة توجه للسلوك المكتسب

في الحاضر. ويوجه هذا الإنتاج علي مكونات سلسلة السلوكيات في الدرس

السابق.<sup>١٥</sup>

بعد أن يعطي المعلم مثلاً كيفية قراءة الإضافة أو النعت والمنعوت، ثم امر

المعلم تكرار اللفظ المرادف بالمثل السابق. مع هذا المثال، سيعرف المعلم بالتلميذ

الذي يفهم علي المواد السابق أم لا. حتي يكون المعلم أن يعرف ما هو الناقص في

<sup>15</sup> Ratna Wilis Dahar, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Erlangga, 2011), hlm. 24

هذا تعليم اللغة العربية وسواه. اذا كان في ذلك المعلم سيسهل له تعيين السلوك المقبل في الفصل الدراسي.

اما العوامل المؤثرة لممارسة السلوكيات فهي الوضعية التنموية، ومزيتها،

والكفاءة النموذجية، وآثار المشاركة، وتحديد الأهداف، والقيم، والكفاءة الذاتية.

#### د. الدوافع

عملية التعليم الاحتفاظي الرابعة هي الدافع. الدافع هو الجهد الذي يجبر

الشخص على فعل شيء المقصود عنه. ويمكن أيضا أن يقال ان الدوافع هي القوة

الدافعة الداخلية لأداء الأنشطة المعينة من أجل تحقيق الهدف المقصود. وعرف ميك

دونالد أن الدوافع هي تغير الطاقة التي تتميز بظهور الشعور في نفس الشخص ويسبقه

وجود استجابة الهدف المقصود.<sup>16</sup>

الدافع هو عملية التعليم الملاحظتي المهمة التي يحاول عنها المعلم بطرق

مختلفة، مثلا يجعل المعلم المواد وعملية التعليم المثير، وايضا يربطه لاحتياجة التلميذ في

<sup>16</sup> Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 239-240

الفصل الدراسي، ويشركه لتحديد الأهداف المقصودة وتقديمها. ويؤكد لنتائج التعليم

الدراسية.

(٢) تعليم مهارة القراءة

(أ) تعريف القراءة

يقودنا هذا إلى الوقوف على تعريف إجرائي للقراءة. وقد تنبت الرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا المفهوم التالي لعملية القراءة: إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسة ضيقة. إنها أساساً عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي أن يجوي على كل أنماط التفكير والتقييم والحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. إن القراءة، إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور

لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.<sup>١٧</sup>

<sup>١٧</sup> أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: مصر. إيسيسكو. (ص ١٧٥)

القراءة، اذن، تعرّف وفهم ونقد وتفاعل، أمّا نشاط عقلي يستلزم تدخل

شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من

المهارات.

### أ. أنواع القراءة

يمكن أن ينظر إلى القراءة من حيث تعليمها و تعلمها وتقسّمها عدة تقسيمات

تعيّننا على الرؤية الواضحة لطرق ووسائل تدريسها فالقراءة تنقسم<sup>٨</sup>:

#### أ) جهرية

تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعليمها غاية في حد

ذاته. ويمكن أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم القراءة الكلية

للقراءة. فالقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضرورية للقراءة الصامتة وللكتابة

أيضا، إذ قيل أن يتمكن المتعلم من أداء هذين النشاطين لا بد أن تتأكد لديه

بشكل تام العلاقة بين الصوت ورمزه الكتابي، ومن الحقائق المعروفة أنه كلما أتقن

<sup>٨</sup> كامل الثقافة، محمود. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: مصر. إيسيسكو. ( ص ١٥٢ )

الدارس القراءة الجهرية في لغته الثانية، ويرغم أهمية هذه المهارة باعتبارها وسيلة وغاية إلا أن المدرسين عادة ما يهملون تدريسها جهلا بأهدافها ومكوناتها.

### (ب) صامتة

القراءة الصامتة هي التي تتم فقط، عن طريق العين والعقل، حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرها العقل مباشرة ويحولها إلى معان، أي أنها قراءة الفهم، وهي تعتبر من أهم مهارات القراءة التي ينبغي إكتسابها في أثناء دراسة اللغة. فهي هدف من أهداف دراسة اللغة، ثم وسيلة من وسائل التعلم واستمراره، كما أنها أداة مهمة بالنسبة للطلاب، فهي تمكنهم من تزويد معلوماتهم، ومن تطوير قدراتهم التحصيلية، ومن قضاء وقت فراغهم بطريقة ممتعة ومفيدة.

### ب. تعريف تعليم مهارة القراءة

حقيقة التعليم هي عملية التواصل الذي كان سابقا في تخطيط المعلم ليوصل على هذا التعليم للتلميذ في المدرسة. عملية طريقة التعليم الحسنة تقع إذا كان هناك تفاعل بين المعلم والتلميذ، وكذلك بين التلميذ والتلميذ. التعليم أساسا هو النشاط البشري المعقد،

الذي لا تفسر بشكل كامل.<sup>١٩</sup> واما تعريف التعليم هو عملية تفاعل التلميذ مع المعلم ومصادر التعليم في عملية إكتساب المعرفة والعلم، وتملك المهارة، وكذلك تشكيل المواقف والمعتقدات على التلميذ.<sup>٢٠</sup> ان التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم, من السيأت إلى الحسنات, ومن الجهل إلى العلم, ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة<sup>٢١</sup>

عمر هاماليك يرى أن التعليم هو الاجراء والطريقة المستعملة للمعلم ليسيّر التلميذ في نشط التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم. أمّا محمد سوريا فيبيّن أن التعليم هو عملية التي يستعمل التلميذ عليها ليحصل بذلك تغيير سلوكية جديدة كلّها، وهذه العملية هي خبرة الفرد نفسه في التفاعل مع البيئة<sup>٢٢</sup>. وهكذا، التعليم هو النشاط مهم الدور في التعليم الذي يهدف فهم الخبرة للتلميذ بالطريقة المتنوّعة من أجل تسليمها موقفا بالأهداف المرجوة.

<sup>19</sup> Trianto, *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2009), h. 24.

<sup>20</sup> Mellawati, *Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Metode SQ3R*, jurnal [uneshhttp://stkipiliwangi.ac.id](http://stkipiliwangi.ac.id). hal. 2. diunduh pada 25 Mei 2015 pada jam 08.00 pagi

<sup>٢١</sup> عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، باتونسجكر: معهد بروفسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى، (٢٠٠٥)، ص ٢

<sup>22</sup> Asep Hernawan, asra dan laksmi Dewi, *Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, (Bandung: UPI PRESS, 2007), hal. 3



ليجري هذا التعليم بالسهل، لازم فيه وسائل التعليم. وهي كل ما يستخدم

المدرس في تفهيم التلاميذ واكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدارس على ادراك المواد

الدراسية واكسابها<sup>٢٣</sup>. وهناك المعايير فاختيار الوسائل التالي:

(١) الأهداف التربوية التي تحققها الوسيلة

(٢) الوقت الجهد

(٣) أثر الوسيلة في التسويق

(٤) صحة المحتوى من الناحية العالية

(٥) مناسبة الوسيلة لمستويات الطلبة<sup>٢٤</sup>

ويمكن تقسيم الوسائل لتسهيل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع: هي وسائل

بصرية ووسائل سمعية ووسائل بصرية وسمعية<sup>٢٥</sup>

أما تعريف مهارة القراءة هي القدرة على التعرف و فهم مكتوب ( رمز الكتابة )

والقراءة وفهمها في القلب. حقيقة القراءة هي عملية التواصل بين القارئ مع الكاتب من

<sup>٢٣</sup> امام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية ( مالانق: إكيب مالانق، ١٩٩٥) ص ٤

<sup>٢٤</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ( الخرطوم: دار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص ١٤٦

<sup>٢٥</sup> أحمد خيرى محمد كاظم وعبد الحميد، الوسائل التعليمية والمنهج ( القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧) ص ٣٧

خلال النص المكتوب. لذلك المباشرة هي علاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة باللغة المكتوبة. القراءة هي العملية التي يستخدم عليها القارئ لحصول رسالة الكاتب بوسيلة الكلمات أو لغة مكتوبة. هكذا، نشاط القراءة تشتمل على ثلاثة عناصر، وهي المعنى كمحتوى القراءة، الكلمة كعناصر الذي يجمع معنى، والرموز المكتوبة إلى لغة الخطاب الذي يسمى القراءة<sup>٢٦</sup>. مهارة القراءة وهي النطق الصحيح للكلمات والجمل وال فقرات، حسن الأداء، إخراج الحروف من مخارجها، التعبير عن المعاني، الفهم، السرعة، التحليل، النقد، الحكم<sup>٢٧</sup>. أما أهداف مهارة القراءة عند دكتور فتحى على يونس و دكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ، فهي:

١. أن يقرأ نصاً عربياً بسهولة و سرعة مناسبة.
٢. أن يستخرج الفكرة العامة للنص المقروء.
٣. أن يستخرج الأفكار الفرعية النص المقروء.
٤. أن يتعرف المعاني المختلفة لكلمة واحدة ( المشترك اللفظي).

<sup>26</sup> Hermawan, Asep, *metodologi pembelajaran bahasa arab* (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2011) hal. 143  
<sup>27</sup> محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)، ص ٣٠

٥. أن يتعرف كلمات جديدة لمعنى واحد ( الترادف).

٦. أن يجلل النص المقروء إلى أجزاء محددًا العلاقة بينها.

٧. أن يضع عنوانًا مناسبًا للنص المقروء.

٨. أن يستنتج المعاني الضمنية من النص.

٩. أن يستنتج غرض الكاتب.

١٠. أن يميز بين الحقائق والآراء و النظريات<sup>٢٨</sup>

### ج. أهداف تعليم مهارة القراءة

يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف

من أهمها. هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:

(١) أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة، والكتابة، والحساب). التي يجمع

المجتمع الإنساني على حقّ الفرد في تعليمها.

<sup>٢٨</sup> فتحى على يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع، (القاهرة: مكتبة و هببة، ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م)، ص ٦٠

(٢) أن التربية المستمرة، والتعلم، والتعلم مدى الحياة، والتعلم الذاتي شعارات لا تتحقق في

حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما

يقرؤه.

(٣) أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب

القراءة، إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتي يحقق ما

يريد وحتي يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.

(٤) أن القراءة الواسعة شرط الثقافة الواسعة، إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة

المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.

(٥) إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه

اللغة. كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يعترف على أنماط الثقافة العربية

وملاحظها.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٩</sup> أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: مصر. إيسيسكو. ( ص ١٥١ )

(٦) بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون أعراضا

ثقافية، أو إقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو غيرها. إن كثيرا من الدارسين في

برامج تعليم العربية كلغة ثانية يهدفون من تعلمها إجادة القراءة في المرتبة الأولى.

(٧) والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الإستمتاع وقضاء وقت الفراغ، بما

هو أجدى.

(٨) وأخيرا... فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد... ليس

ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.

يعتبر النجاح في تحديد الأهداف في العملية التعليمية مؤشرا صادقا للنجاح فيها.

وإذا أستطعنا تحديد أهداف تعليم اللغة العربية للأجانب إستطعنا بعد ذلك معرفة طرق

وأساليب تحقيقها، والأهداف التي تناولت تعليم اللغات الأجنبية بصفة عامة وتعليم

العربية للأجانب بصفة خاصة. ولقد قلنا: إن القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسة إلا

أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعليم اللغة، وإنه لمن المستحسن أن نعرض لما

يسمى بالهدف العام من تعليم القراءة.

ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلى الهدف

العام النهائي من تعليم القراءة، ويتلخص الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة في تمكن

المتعلم من أن يكون قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل

ومريح، وهذا يعني أت يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة

المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.<sup>٣٠</sup>

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:

(١) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.

(٢) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

(٣) أن يتمكن من إستنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى

بتغير التراكيب.

(٤) أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات

الكتابة.

(٥) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينهما.

<sup>٣٠</sup> كامل الثقافة، محمود. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: مصر. إيسيسكو. (ص ١٧٥)

(٦) أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.

(٧) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.

(٨) أن يتعرف علامت التقييم ووظيفة كل منها.

(٩) أن يقرأ بطلاقة دون الإستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

(١٠) أن يقرأ قراءة واسعة إبتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم

والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط

القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

ولو نظرنا على هذه الأهداف لو وجدنا أنها وضعت في شكل تدريجي حيث

يؤدي تحقيق كل هدف منها إلى تحقيق الهدف الذي يليه، وبالتالي نستطيع أن نقول: أن

تعليم القراءة عبارة عن عملية نمو متدرجة، كل مرحلة فيها تؤدي إلى المرحلة التالية، وإتقان

كل مرحلة يؤدي إلى إتقان المهارات التالية، ومن ثم يجدر بنا أن ننظر في القراءة من حيث

تقسيماتها وأنواعها ومكوناتها ومراحل نمو كل مكون مع ربط كل ذلك بوسائل وأساليب

تعليمها.

## د. طرائق تعليم مهارة القراءة

طريقة التعليم بمفهومها الواسع تعنى مجموعة الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة<sup>٣١</sup>. وقال حسين الدليمي ان طريقة التعليم هي الأداة أو الوسيلة الناقلة لعلم الوهارات ومعرفتها، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابلياته وميوله كانت الأهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع وعمقا وأكثر فائدة<sup>٣٢</sup>

الطرائق في هذه المهارة وهي خمسة كما يلي:

## (١) الطريقة الحرفية

في هذه الطريقة المعلم يبدأ علي الدرس بتعليم الحروف المحجائية واحدا بواحد. المعلم يتعلم علي حرف الألف، والباء حتي حرف الياء. وبعد ذلك التعليم المعلم يعلم التلميذ علي الجملة والكلمة.

<sup>٣١</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في علم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول ( مكة: جامعة أم القرى، دون السنة ) ص ٢١٤

<sup>٣٢</sup> طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ( عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥ ) ص ٨٨



## (٢) الطريقة الصوتية

وحقيقة هذه الطريقة سواء كانت بالطريقة الحرفية، الفرق بينهما هو هذه

الطريقة تستخدم علي التلميذ بالحروف الأصلية.

(٣) الطريقة المقطعية<sup>٣٣</sup>

هذه الطريقة تستخدم علي التلميذ بتعليم مقطع هجائيّ أوّلا. وبعد ذلك

التلميذ يتعلم علي الكلمة من احدى الحروف الهجائية والحروف المدية أوّلا.

## (٤) الطريقة الكلمة

هذه الطريقة تسمّى ايضا بالطريقة الجمعية، لأن التلميذ يتعلم علي هذه

الطريقة إبتداء بتعليم الجملة ثم يتبعها بتعليم الحروف المركّبة علي هذه الجملة.

## (٥) الطريقة الجملة

هذه الطريقة تنهياً باستخدام البطاقة اوالسبّورة. وبعد ذلك المعلّم يقرأ علي

هذ الكلمة والحروف الذي يتبعه التلميذ عن القراءة معا تكرارا بتقليده علي قراءة

النصوص المرجّوة.

<sup>33</sup> Nurbayan, Yayan. 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al Bayan hal. 25

## (٣) كتب التراث

كتب التراث هي مشهورة بالكتب التقليدية. هذه الكتب يصنفها علماء السلف باللغة العربية وأسلوبها التي تختلف بالكتب الحديثة. وقيل تسمى بالكتب الصفراء لأنها تكتب على أوراق صفراء<sup>٣٤</sup>. في وسط المعاهد الإسلامية نفسها هذه الكتب مشهورة بالكتب الكلاسيكية. لأنها تكتب بغير الحركة كمثل الضمة، والفتحة، والكسرة، والسكون. وقيل أيضا بالكتب <sup>٣٥</sup>gundul لكونها تكتب بغير شكل. اليوم، كثير من الناس يسموها بالكتب القديمة<sup>٣٦</sup>.

كما قال أزران هذه الكتب هي الكتب الدينية التي تستخدم اللغة العربية، اللغة الملايو، اللغة الجاوية، اللغة الإندونيسية. اليوم، كثير من الكتب هي يصنفها علماء العرب، علماء اليمن، علماء الإندونيسي<sup>٣٧</sup> حتى تكون متطورة في العالم. أما خصائص كتب التراث فهي كما قال مارتين في كتابه ان خصائص هذه الكتب هي كثيرة جدا:

أ. تستخدم هذه الكتب باللغة العربية

<sup>34</sup> Ahmad Barizi. *Pendidikan Integratif: Akar Tradisi & Integrasikan Keilmuan Pendidikan Islam*. Malang: UIN Maliki Press. 2001. hal. 62

<sup>٣٥</sup> والمصطلح gundul بمعنى رجل لاشعر له

<sup>36</sup> Sa'id Aqiel Siradj, *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren* (Cet. I; Bandung, Pustaka Hidayah, 1999), h. 222

<sup>37</sup> Azyumardi Azra. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu. 1999. hal. 111

ب. لا يستخدم هذه الكتب الحركة والشولة والفاصلة

ج. يحتوي على العلم المهم جدا

د. طريقة كتابها هي بالطريقة التقليدية حتى تكون غير مناسبة بالمعاصرة

هـ. كثير من المعاهد هو يستخدمها في تعليم اللغة العربية

تطبع باللون الأصفر وغير الجلد، حتى يكون الطلاب يستطيع يحملها ولو صفحة واحدة<sup>٣٨</sup>

(٤) المعهد

المعهد هو شكل التعليم الخاص في العلوم الدينية الاسلامية في إندونيسيا. يقوم

تحت هذا المعهد المدارس الإسلامية الداخلية التي أنشأها الدعوة الاسلامية على نطاق

واسع في هذا البلد. لذلك، يعرف رضوان ناصر أن المعهد كمؤسسة دينية توفر تعليم علم

الاسلام وتدرسه وتطويره ونشره<sup>٣٩</sup>.

IAIN JEMBER

<sup>38</sup> Martin Van Bruinessen. *Kitab Kuning: Pesantren dan Tarekat*. Bandung: Mizan. 1995. hal. 18

<sup>39</sup> Ridlwan Nasir. (2005). *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal, Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar hal 32

ويقول ايضا على تعريفه ظافر إن المعهد هو المسكن التعليمي التقليدي التي يعيش

كل طالب بالتعليم معا مع توجيه المعلم المشهور باسم كياهي وله المكان المبيت لبقاء

التلميذ. ويكون التلميذ فيه المكان المستعد مع المسجد للعبادة، والفصل التدريسي

، والأنشطة الدينية. ويحيط هذا المكان عادة بجدار ليكون قادرا على مراقبة دخول التلميذ

موافقا لجدول المعهد<sup>40</sup>.

بناء على ذلك التعريف، يمكن أن تعريف المعهد هو المكان لدراسة العلم

الإسلامي الذي كان يقوم فيه التلميذ لتدريس العلم الديني وتعليمه بوقت تعليمي محدد.

عملية تعليميه هي بتوجيه المعلم المشهور المسمي كياهي مع قنون مقيد للتعليم والتحرك.

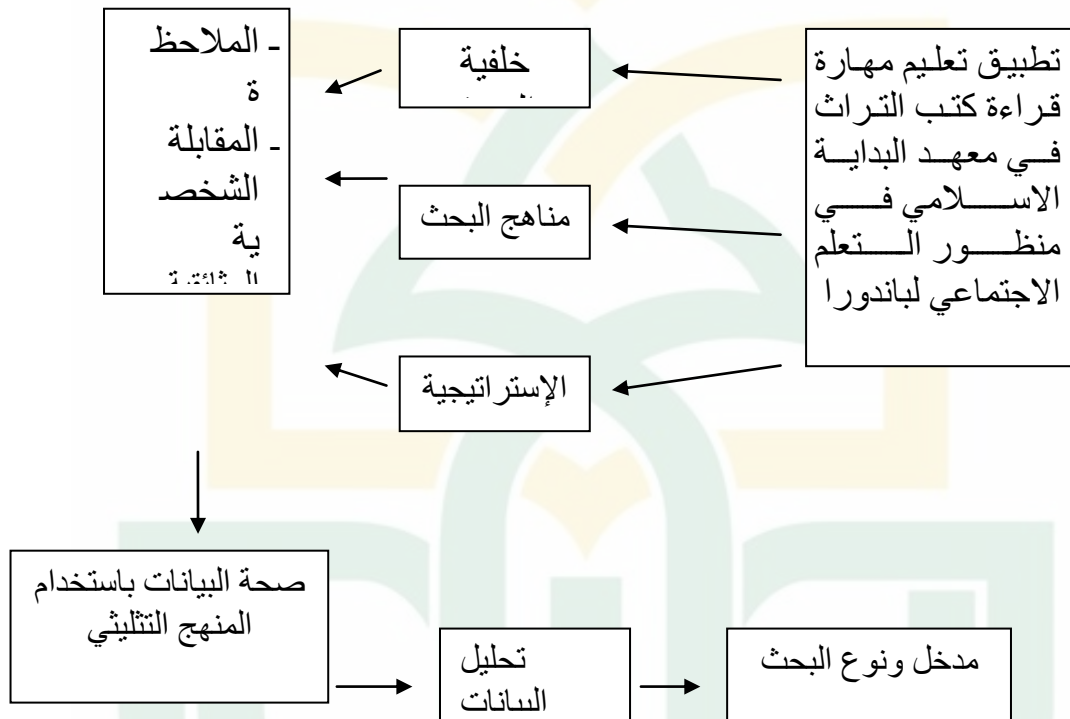
<sup>40</sup> Zamakhsyari Dhofier. (1983). *Tradisi Pesantren Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3S. hal 27

## (٥) الاطار المفهومي

يستخدم اطار المفهومي أو النموذج العقلية لإشارة المسائل أو بؤرة البحث في هذا

البحث الذي يبحثه والذي يجب الإجابة عليه من خلال البحث. وكان الاطار المفهومي

في هذا البحث على التالي :



## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. المدخل ونوع البحث

هذا البحث هو البحث الميداني. يهدف هذا البحث إلى فهم ظاهرة موضوعات البحث مثل السلوك والإدراك والتحفيز والعمل وغير ذلك بشكل كلي والطريقة الوصفية في شكل الكلمة واللغة بالسياق الخاصة الطبيعة مع استفادة الأساليب العلمية المختلفة. أما مدخله فهو يستخدم الباحث المدخل الكيفي الوصفي لأنه طريقة الاستكشاف و فهم المعنى الذي يعبره بعض الأفراد أو مجموعات من الناس عن المشاكل الاجتماعية أو الانسانية.<sup>31</sup>

أما الاستراتيجية فيه الدراسة الحالية وهي الاستراتيجية البحثية بكيفية التحقيق معاينة عن البرنامج، الحدث، النشاط، العملية، أو المجموعة.<sup>32</sup> وهكذا، هذا البحث يجرى بالمنظور الاستقرائية التي يستخدمها الباحث قبل بحثه بالرؤية المباشرة في الميدان لتحديد المشكلة التي يتعين دراستها. ثم يبحث الباحث على مصادر البيانات ومناهجها المتعلقة المذكورة. بعد جمع

<sup>31</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 6

<sup>32</sup> John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 4

البيانات، يحلل الباحث بالطريقة الوصفية حتى يجد على معنى البحث الذي يبحث به. في هذا البحث، يلاحظ الباحث على عملية تعليم مهارة القراءة في هذا المعهد، ثم يستند نتائجها إلى الموضوع الوصفي اعتمادا بنظرية التعلم الاجتماعي.

### ب. موقع البحث

هذا البحث يجري في معهد البداية الاسلامي جمبر، لأن البيئة الاجتماعية في هذا المعهد مناسبة لعملية تعليم مهارة القراءة. وكانت فيه الطريقة الخاصة تسمى بطريقة البداية، وهذه الطريقة التي تخالف مع المعهد الاخر في تعليم مهارة القراءة. وفيه المرافق والبنية التحتية كافية. حتى يساعد لتفسير النتائج على الموضوعات الوصفية على رأي نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا.

### ج. حضور الباحث

وجود الباحث في هذا البحث يطلب البيانات ويجمعها ثم يتم تحليلها، وأتى الباحث من أجل جمعها. وذلك لسهولته في التعامل مع المبحوثين حتى يساعد على جمع البيانات المدنية، ويحضر الباحث أيضا إلى مكان البحث لنكشف عن العملية أوالمعلومات تجرى جريا

طبيعيا ثم تكتبها وتحليلها . كما قال مولونج في كتابه إن لبحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل

الحقائق.<sup>٣٣</sup>

#### ٤. مصادر البيانات

التعيين و التحديد في هذا البحث هو بالمعاينة العمدية وهو " الباحث يملك الخبرة ليعرف عن المشكلة التي تجد في المكان المعين. الباحث يستطيع أن يتطور موافقا لإحتياجات والإستقرار من البيانات المجتمعة". أما البحوث عند الباحث هو على ناحية المدرسة منها رئيس المدرسة وكيهه و ناظر منهاج التعليم، و معلم اللغة العربية و التلميذ.

#### ٥. مناهج جمع البيانات

هي الطريقة التي يبحث الباحث عليها لحصول البيانات الصحيحة من مصادر البيانات. اما مناهج جمع البيانات المستخدمة عند الباحث في هذا بحث العلمي هي كما يلي:

<sup>33</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 82



## (١) المقابلة الشخصية

المقابلة الشخصية عادة تسمى بـ interview هي المناقشة المستخدمة على المقابل لحصول الخبر من المصادر.<sup>٣٤</sup> المقابلة الشخصية هي جميع الأنشطة لجمع البيانات عن طريق أداء الإجابة على الأسئلة مع أي الشخص المقصود<sup>٣٥</sup>. تقنيات المقابلة الشخصية تستخدم لحصول المعلومات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة. نوع المقابلة الشخصية التي يستخدم عليها هي المقابلة الشخصية المنظمة التي يستخدمها الباحث بكيفية ترتيب الأسئلة المقصودة مقتدية بالمبادئ التوجيهية المقابلة الشخصية.

هذه الطريقة يستخدمها الباحث لحصول الخبر من تطبيق تعليم مهارة القراءة في معهد البداية الاسلامي جمبر في السنة ٢٠١٨ على رأي نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا

<sup>34</sup> Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*, ( Jakarta : PT. Rineka cipta, 1992), hlm. 126

<sup>35</sup> Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003), hlm. 58.

## (٢) الملاحظة

الملاحظة هي الطريقة المنهجية المراقبة وتسجيل الظواهر بالتحقيق<sup>٣٦</sup>. وتستخدم هذه التقنيات لمراقبة الانشطة وسلوك الأفراد في مواقع البحث. نوع تقنية الملاحظة التي يستخدم الباحث في هذا البحث هي الملاحظة المشاركة وغير المشاركة. الباحث الذي يستخدمها يشارك الميدان، وايضا هو كمراقب مستقل. يراقب الباحث ويسجل الأنشطة التي تحدث في الفصول الدراسية أثناء عملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة. الملاحظة تمكن المسمى التجربة والتسجيل والوصفي والمنهجي منكمما يظهر ويعمل على كائن من البحوث.<sup>٣٧</sup>

هذه الطريقة يستخدمها الباحث لحصول الخبر من تطبيق تعليم مهارة القراءة في معهد البداية الاسلامي جمبر في السنة ٢٠١٨ على رأي نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا

<sup>36</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1990), hlm. 159.

<sup>37</sup> Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PustakaSetia, 1998) hlm. 129

## (٣) الوثائقية

الوثائق هي تقنيات البحث بنظر البيانات على الأشياء أو المتغيرات كرسالة،

ومحاضر، والكتب، والصحف، والمجلات وغيرها<sup>٣٨</sup>. وتستخدم هذه التقنيات لحصول

المعلومات المتعلقة بصورة المعهد وعملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة. الوثائقية في

هذا البحث بالصور الفوتوغرافية عندما أنشطة تعليم اللغة العربية، وايضا وثيقة المعهد

والمقابلة الشخصية والمراقبة.

## و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية تنظيم البيانات وترتيبها للتخطيط، والصف الاساسي حتى

يجد فيها الموضوع والفرضية المقصودة<sup>٣٩</sup>. يستخدم الباحث في هذا البحث تحليل البيانات من

مايلز وهويرمان. وتشمل هذه التقنية ثلاثة أنشطة، هي تخفيض البيانات استعراض البيانات

والاستخلاص<sup>٤٠</sup>

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* ....., hlm. 274

<sup>39</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian* ....., hlm. 280.

<sup>40</sup> Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 209.

## (١) تخفيض البيانات

وهو عملية الاختيار وتركيز الاهتمام، واستخراج وتحويل البيانات من الميدان. يسجل الباحث كل شيء المتعلق بكيفية عملية تعليم اللغة العربية ويعانقها مثلاً ككيفية عملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة المستخدمة في هذا المعهد، و سلوك الطلاب عندما عملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة، وكيف يسلم المعلمين مواد تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة المستخدمة في هذا المعهد.

## (٢) استعراض البيانات

هو مجموعة المعلومات المرتبة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات الدراسية. ويصور الباحث النتائج عندما البحث لتحديد الخطوات التالية

## (٣) الاستخلاص والمراجعة

يناقص الباحث النتائج المتعلقة بتعليم اللغة العربية في مهارة القراءة المستخدمة في هذا المعهد على رأي نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا. الاستخلاص في البحث الكيفي هو يمكن الإجابة على مشكلة البحث منذ البداية، لأن المشاكل ومشكلة

البحث في البحث الكيفي هي مؤقتة فقط و تتطور المشاكل بعد إستقراء الباحث في

الميدان.

### ز. صحة البيانات

يدقق الباحث علي هذا البحث لتحسين درجة دقة البيانات. دقة البيانات في هذا

البحث تستخدم على المنهج التثليثي وهو تحقق البيانات تجرى بثلاثة الاستراتيجية وهي المصادر

والطريقة والوقت<sup>٤١</sup>. بهذا المنهج، بحث الباحث عن معلومات المواضيع المتعلقة به. يستخرجها

البحث عن الطلاب والمعلمين بالتثليث المصدري في بيئة تعليم اللغة العربية في هذا المعهد

المذكور. اما التثليث الطريقي يستخدم بمراجعة أكثر من طريقة واحدة.

### ح. مراحل البحث

مراحل البحث عن بتطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي

جمبر في منظور التعلم الاجتماعي لبادورا تشتمل كما يلي :

(١) مرحلة البحث قبل بحث الميدان

(أ) تنظيم خطة البحث

<sup>41</sup> Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 103

(ب) اختيار موقع البحث

(ج) طلب استئذان البحث

(د) ملاحظة موقع البحث

(هـ) اختيار مصادر البيانات الفعالة

(٢) مرحلة البحث الميداني

(أ) دخول الميدان

(ب) اشتراك مع جمع البيانات

(٣) المرحلة النهائية في الميدان

(أ) تخفيض البيانات

(ب) استعراض البيانات

(ج) الإستخلاص أو التحقيق

IAIN JEMBER

تتكون خطة البحث ستة أبواب :

الباب الأول يحتوى المقدمة، تشمل خلفية البحث وبؤرة البحث وأهداف البحث

وفوائد البحث وإتخاذ البحث والتعريف الإجرائي وخطة البحث.

الباب الثانى الدراسة المكتبية تتعلق الدراسة السابقة المقصودة لمعرفة الفرق من

البحوث السابقة بحيث لا يوجد الانتحال (plagiasi)، والدراسة النظرية التى تتعلق

بتدريس مفردات اللغة العربية والبطاقة الومضية ولغاز الكلمات المتقاطعة، والإطار المفاهيمي

يعنى مجرى البحث لإتصال النظرية المستخدمة.

الباب الثالث مناهج البحث يحتوى المدخل ونوع البحث وموقع البحث وجود

الباحث وموضوع البحث ومصادر البايانات وجمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات

وخطة البحث.

الباب الرابع عرض البيانات ونتائجها، في هذا الباب يبحث في بؤرة البحث عن

تطبيق تعليم مهارة القراءة في معهد البداية الاسلامي جمبر في السنة ٢٠١٨ على رأي نظرية

التعلم الاجتماعي لباندورا

الباب الخامس المناقسة ونتائج البحث، في هذا الباب يبحث عن نتائج البحث

مع النظريات التي يستخدمها الباحث.

الباب السادس الخاتمة، يتضمن الخلاصة ونتائج البحث والاقتراحات.





## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### ١. وصف موقع البحث

##### أ. تاريخ تأسيس معهد البداية الاسلامي

التاريخ عن هذا المعهد اولا هو جمع الطلاب من الجامعة الاسلامية جمر والجامعة الاسلامية الحكرمية جمر الذين يشعرون نقص العلم والدين الفكري، وخاصة في مجال فهم كتب التراث. لانه، المواد السابقة في كل جامعتهم وجمعية المثقف نقص فيها اعتماد فهم كتب التراث وقراتها. بسبب ذلك فقد أسس الدكتور عبد الحارس الماجستير معهد البداية الإسلامي في السنة ٢٠٠٣ م.<sup>٤٢</sup> لتحقيق توقعهم، كان الطلاب يختارون إلى الأستاذ عبد الحارس ليسرفهم ويتجههم في مراجعة كتب التراث، خاصة في القراءة النحوية. ويختارون عليه، لانه هو الشخص العالم الفقيه العلامة على علم الألة يعني علم النحو والصرف وعلم الفقه.

<sup>٤٢</sup>المقابلة الشخصية مع استاذ خيران في يوم الأربعاء ٢٨ مارس ٢٠١٨

ويعرف الطلاب علي مجال الخبرة التي يمتلكها الدكتور عبد الحارس عن المحاضرات التي كان فيها يعلم في الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر، وهو يعلم الدرسان التعليمي قواعد النحوي والصرفية المنهجية والعقلانية النظامية. ويعرفونه في كل محفل بحث المسائل، والحوار الديني، في محطة الراديو الوطني الاندونسي بجمبر وأيضا لمجلس العلماء الاندونسي بمنطقة جمبر. هذه الاعتبارات التي يختارون اليها ليدرسوا ويفهموا كتب التراث.

محمد إقبال هو أول من يدرس إلى الدكتور عبد الحارس وهو من أحد الطلاب في الجامعة الإسلامية جمبر. وبنى محمد إقبال السكن ويسمى بغوتاءن (gota'an) في اللغة الجاوية وراء دار الشيخ عبد الحارس. وبعد ذلك زاد غوتاءن بزيادة الطلاب الذين يدرسون إلى الدكتور عبد الحارس ثم بنى الدكتور عبد الحارس المصلى والوسائل كالحمام وغير ذلك، ويسمى هذا المعهد بمعهد البداية الإسلامي.

كان الأستاذ عبد الحارس في هذا معهد البداية الاسلامي مؤسساً ومسؤولاً لديه التخطيط والتنظيم والتواصل والإشراف والتقييم وتقييم العمل المنهجي في إدارة التعليم

والمواد لتقدم معهده وتنفيذ التعليم فيه حتى يكون هذا المعهد فعاليا ومناسبا بالمقصود لزيادة مهارة القراءة عن كتب التراث وقدرة فهمها.

ب. الموقع الجغرافي من معهد البداية الإسلامي تجال بسار كلواتس جمبر

الموقع الجغرافي من معهد البداية الإسلامي تجال بسار كلواتس جمبر في الشارع

محمد يامين الرقم ٣ ب في قرية تجال بسار، في ناحية كلواتس، في مديرية جمبر. وفي هذه الناحية عدة من السكان. وتكون المزرعة أمام المعهد، ويبنى هذا المعهد فوق الأرض ووسيعها ستون مترا تقريبا.

وكان حدود المعهد لعلم أظهر موقع معهد البداية الإسلامي هي:

(١) حصة الشمال على بيوت المقيم

(٢) حصة الجنوب على المزرعة والمعهد دار الصلاح

(٣) حصة الغرب على المزرعة و بيوت المقيم

(٤) حصة الشرق على بيوت المقيم.

جعل الموقع الجغرافي على هذ معهد البداية الإسلامي لتسهيل إيجاد هذا المعهد

لمن يريد أن يطلبه، بمعرفة كل الأدلة تدلّ عليه، حتى كان من يريد أن يطلبه يشعر

بالسهولة ولو كان هذا المعهد في مدينة واسعة.

ج. هيكل المنظمة بمعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر

لتحقيق الهدف المقصود، من معهد البداية الإسلامي جمبر فوجب عليه علاقة

الترتيب الموظفي فيما يتعلق بالواجبات والمسؤوليات والالتزامات والحقوق التي تكون مناسبة

وموافقة بمقامها. الهيكل التنظيمي هو كما يلي<sup>٤٣</sup>:

البيان:

- المرابي : الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير

- مستشار المعهد : نور الدين الماجستير

- مستشار المدبر : الأستاذ شفاء الحسان الماجستير

- رئيس المعهد : أحمد محضار

- سكرتير : محمد مخيري

<sup>٤٣</sup>المقابلة الشخصية مع استاذ خيران في يوم الأربعاء ٢٨ مارس ٢٠١٨

- أمين الصندوق : امام خيران الماجستير
- مشرف التربية : ١. رئيس الإخوان ٢. ربيط الشاذلي
- مشرف التأمين : ١. احمد فيصل ٢. محمد صفيان ٣. حسبي مولانا
- مشرف النظافة : ١. خليل حسن الماجستير
- مشرف العبودية : ١. محمد بحر الدين ٢. فتح الرزي
- مشرف التجهيزات : ١. محمد فارد ٢. ضياء الدين
- مشرف الموقف : حسبي مولانا
- مشرف بحث المسائل : ١. محمد شفاء ٢. شديد نظام
- مشرف الصحة : ١. محمد زين العابدين ٢. ترطا لقمان الحكيم
- مشرف الوثائق : ١. أحمد هادي مبارك ٢. نور صالح أنسار
- د. أحوال المعلمين في معهد البداية الإسلامي تجال بسار جمير

أما المعلمون الملتبسون بنشاط التعليم في معهد البداية الإسلامي فهم خمسة عشر

معلما، أما المعلمون الذين يعلمون فيه ولا يزالون من بعض التلاميذ فيه فهم سبعة. وأما

المعلمون من المعهد الآخر فهم ثمانية معلما، وأما المعلم يسكن في معهد البداية و قد انتهى

المحاضرة من الماجستير فهو الأستاذ شفاء الحسان الماجستير .

## جدول ٤,١

أحوال المعلمين في معهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر<sup>٤٤</sup>

المعلم	الأستاذ محمد فارد
المعلم	الأستاذ ديربي
المعلم	الأستاذ يوسف
المعلم	الأستاذ صالحين
المعلم	الأستاذ عبد الحنان
المعلم	الأستاذ فضالي
المعلم	الأستاذ محمد طه
المعلم	الأستاذ حاكم الماجستير
المعلم والمتخرج	الأستاذ شفاء الحسان الماجستير
المعلم والمتخرج	الأستاذ ويدودو الماجستير
المعلم والمتخرج	الأستاذ احسان دميقي الماجستير
المعلم والتلميذ	الأستاذ رئيس الإخوان الماجستير
المعلم والتلميذ	الأستاذ رحمة هداية
المعلم والتلميذ	الأستاذ شهيد عارفين
المعلم والتلميذ	الأستاذ احمد محضار
المعلم والتلميذ	الأستاذ محمد زينري الماجستير
المعلم والتلميذ	الأستاذ محمد خيران الماجستير
المعلم والتلميذ	الأستاذ مصباح المنير

<sup>٤٤</sup>المقابلة الشخصية مع استاذ خيران في يوم الأربعاء ٢٨ مارس ٢٠١٨

## ٥. أحوال الطلاب في معهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر

معهد البداية الإسلامي هو المعهد الخاص للبنين، وحال التلاميذ الذين يطلبون

العلم في هذا المعهد من التربية العامة المختلفة يعني الطالب في الجامعة والمدرسة الثانوية

والمدرسة المتوسطة والمدرسة الابتدائية، ولكن الأكثر منهم التلاميذ الجامعة. وأما تفصيل

الطلاب في معهد البداية الإسلامي عن عددهم كما يلي:

جدوال ٢, ٤

أحوال الطلاب في معهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر<sup>٤٥</sup>

الرقم	التربية	عدد
١	الطالب في الجامعة	٩٨
٢	الطالب في المدرسة الثانوية	٤٦
٣	الطالب في المدرسة المتوسطة	٦٣
٤	الطالب في المدرسة الابتدائية	١

<sup>٤٥</sup>المقابلة الشخصية مع استاذ خيران في يوم الأربعاء ٢٨ مارس ٢٠١٨

و. أحوال اللوازم والوسائل التدريسية في معهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر

الوسائل هي عدة الوسيلة التي تستخدم في برنامج التعليم، وذلك يكون في معهد

البداية الإسلامي تجال بسار جمبر، وهي تساعد للمعلم على تسهيل تعليم التلاميذ في

تحصيل العلم. وأما ذلك الوسائل فهي كما يلي:

جدوال ٤,٣

أحوال اللوازم والوسائل التدريسية<sup>٤٦</sup>

الرقم	اسماء الوسائل التدريسية	العدد	الحالة
١	المكتبة	١	جيدة
٢	المصلى	١	جيدة
٣	الغرفة والفصل للطلاب	١٤	جيدة
١٠	شاشة	١	جيدة
١١	مكبر الصوت	٢	جيدة
١٢	ميكروفون	٦	جيدة
١٣	سبورة	٣	جيدة
١٤	كومبيوتر	١	جيدة
١٧	كرسي	١	جيدة
١٨	مرواحة	٢	جيدة

<sup>٤٦</sup>المقابلة الشخصية مع استاذ خيران في يوم الأربعاء ٢٨ مارس ٢٠١٨



## ٢. عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب ستم مناقشة نتائج البحث التي قام بها الباحث وهي كيفية بتطبيق

تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي جمبر في منظور التعلم الاجتماعي

لبادورا المركزة من عملية فهم النمذجة التعليمية. ويشتمل هذه النظرية على أربع المراحل هي

مرحلة الاهتمام، ومرحلة الاحتفاظ، ومرحلة الانتاج، ومرحلة الدوافع.

القراءة هي ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسة ضيقة. إنها أساسا

عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمى أن يحوي على كل أنماط التفكير والتقييم والحكم،

والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. إن القراءة، إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر:

أستقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور

لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.<sup>٤٧</sup>

القراءة، اذن، تعرف وفهم ونقد وتفاعل، أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية

الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.

<sup>٤٧</sup> أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: مصر. إيسيسكو. (ص ١٧٥)

تميل نظرية التعلم الاجتماعي فكرة أن كثير التعلم الإنساني يحدث في البيئة

التعلمي. يكتسب الفرد المعرفة والمهارات والمواقف من خلال مراقبة الآخرين. وينظر الفرد أيضا

إلى النماذج أو الأمثلة لمعرفة الفائدة والسلوكيات مع نتائج السلوكيات فيه. ثم يعملها الفرد

متوقفا بقدرته.

يركز البرت باندورا في هذه النظرية على مفهوم النمذجة. اما اذا كان يفعل

الأخر تصميم السلوكيات فيسمي هذا الأخر بالنمذجة، وكل عمله يسمى بعملية النمذجة.

لأجل ذلك، لا تنطوي النمذجة على التقليد البسيط بمفرد ملاحظة الشخص الأخر، بل

تشمل العمليات التعرفية، حيث يحاول الشخص أن يكون كشخص آخر. بناء على هذا

المفهوم، لا يجب أن يكون النموذج شخصاً حقيقياً بل يجوز غير.

روح النمذجة هو التعلم بالملاحظة. يرى الفرد ما يفعله النموذج، ويرعيه، ويذكر ما

يعلمه ويجعل به الخلاصة السلوكية، ثم يفعله في حياته. اما المراحل التعليمية في هذه النظرية هي

مرحلة الاهتمام، مرحلة الاحتفاظ، مرحلة الانتاج، مرحلة الدوافع.

أ. وجه الاهتمام في عملية تطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية

### الاسلامي جمبر في منظور التعلم الاجتماعي لبادورا

الاهتمام هو تركيز الجهد العقلي على الأحداث الحسية أو الأحداث النفسية. يوجه

التلميذ اهتماما على النماذج المثيرة والناجحة والجذابة والشعبية. في الفصول الدراسية،

المعلم سوف يحصل لانتباه الطلاب إذا كان المعلم يقدم على الإشارة الواضحة والمثيرة لهم

مثلا كقوله " اشتعدادا ومشاهدة !!! كيف أكتب هذه الكلمة". كذاك باستخدام أشياء

جديدة أو غريبة أو غير متوقعة وتحفيز الطلاب على الاهتمام مثلا كقوله " استمع جيّدا

!!! هذا السؤال موجود في الامتحان المقبل ".

يمكن للمعلم زيادة انتباه الطلاب إلى المواد المتعلقة بتصميم الأنشطة الصفية.

الرسومات أو الأنشطة الجديدة المثيرة في بداية عملية التعليم تميل على انتباه الطلاب في

الفصل. ويمكن ايضا للمعلم الذي يقوم بجولة في الصف وخاصة عندما يقوم الطلاب

بوظيفة الفصل أن يساعد على إبقاء اهتمامهم بالوظيفة التي يعملون عليها

اما الاقتراحات التي يمكن بها تركيز انتباه الطلاب واحتفاظها فهي كما يلي:

الوسائل	التنفيذ
بالإشارة	يمكن للمعلم إعطاء إشارة الطلاب في بداية الدرس أو تغيير الأنشطة
بالحركة	يتحرك المعلم بجولة عند شرح المادة في الفصل. تجول في الفصل الدراسي عندما يعمل الطلاب على وظيفة الفصل الدراسية
بالنوع	يمكن للمعلم استخدام المواد وآلة تعليمية مختلفة باستخدام الإشارة. لا يتحدث بلهجة رتيبة
بالجاذبية	يمكن للمعلم إعطاء الدروس مع المواد المثيرة في الفصل. وجب عليه انتباه الأشياء التي تجذب الطلاب عليها أثناء الدروس
بالسؤال	يطلب المعلم التلميذ شرح الموضوع بكلماته نفسه

بناء على ملاحظة الباحث، يعرف أن الأنشطة المناسبة بجانب الاهتمام هي

كثيرة جدا هي ابتداء التعلم بالقول " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته " مع التوسل للنبي

وصحابته اجمعين. ثم اعطاء الثقابة العلمية لأهمية العلم باستخدام موعظة الحسنة ولو

لحظة، وينظم كل التلميذ نظم العمرطي والتصريف الاصلاحي جميعا بالنشاط. وايضا

يكون المعلم هنا اعطاء الوعي التلميذ لأهمية العلم في حياته اليوم. كما قال استاذ عبد

الحرس الذي يكون مؤسسا في هذا المعهد:

يجب علينا أن نكون قادرين على معرفة وجهة نظر الطلاب حتى يتمكنوا التركيز علينا وهذا مهم جدا في التعلم الدراسي. من بعض المدخل الذي نقوم به وعي الطلاب لأهمية العلم باستخدام موعظة الحسنة ولو لحظة ونقول عليهم لاكتساب روح المثالية، نكرر كلمات من الأحيان عليهم " يجب أن أكون الأستاذ " أو " يجب أن أكون شخصا ناجحًا". هذا الحال يسبب عليهم اعراض الاهتمام في الدرس التعليمي. ونحن نتغير الطريقة التي تتكيف مع الظروف والأوضاع من الطلاب رتيب الطلاب ومللهم. لا بد علينا القيام به، لأن عملية التعلم لتكون فعالة وحصول الاهتمام يجب علينا التكيف مع البيئة أيضا. وهذا ما المسمى غالبا بأبحاث إجراء الفصول الدراسية.<sup>٤٨</sup>

اما كل الانشطة المناسبة بنظرية التعلم الاجتماعي البرت باندورا في هذا المعهد فهي

كما يلي:

(١) يتدئ المعلم الدرس بقول السلام ، والمقدمة، والتوسل للنبي وصحابته أجمعين

ويكون المعلم في ابتداء التعليم يقول السلام بالفظ " السلام عليكم ورحمة الله

وبركاته " ثم يجيب الطلاب بالفظ " وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته " أجمعين. اذا كان

الطلاب بعد هذه الانشطة لم يركز اهتمامهم في الدرس يتكرر المعلم قول السلام عدة

مرات حتي يكون جميع الطلاب يركز على المعلم ويجيبه. ويرتبط المعلم التوسل للنبي

<sup>٤٨</sup>المقابلة الشخصية مع استاذ عبد الحارس في يوم الاثنين ٢ ابريل ٢٠١٨

وصحابتته أجمعين ليكون التعليم هادئ ومفيدا. هذه الانشطة يمكن به أن يجتذب انتباه

الطلاب على الفور، لأن العملية أصبحت رمزًا للطلاب على بداية التعليم في الفصل.

ولكن هذه الانشطة يحتاج على التكرار حتى يكون جميع الطلاب مركزا على التعلم. كما

قال استاذ فيكي الذي من بعض الأساتيد هنا<sup>٤٩</sup>:

أبتدى عملية التعليم بقيام السلام والتوسل للنبي وصحابتته أجمعين. وهذه حيلتي  
لتركيز اهتمام الطلاب في الفصل. وافعل ذلك لأنها السمة المميزة لمعهد في أي  
مكان الاندونسي لبداية عملية التعليم والتعلم. عندما يعتبر الطلاب أقل عناية  
الطلاب، سأقوم بتكرار السلام حتى يتمكن الطلاب تحويل الانتباه إلى عملية  
التعليم. ولكن يجب علينا الصبر والتهذيب اذا نقوم بها، لأن الطلاب في عملية  
التعليم يحتاج إلى المعلم الذي كان مهتمًا ومفهما لاحتياجات الطلاب في الفصل

(٢) وكان المعلم إعطاء القصص التحفيزية الطلاب في بداية التعليم

من بعض الانشطة التي قام بها المعلم بعد السلام الحوار مع الطلاب باستخدام

القصص التحفيزية. وقام المعلم ذلك، لان كثيرا من الطلاب قد يكون غير مستعدا

للتعليم. لذلك السبب، قد يكون المعلم إعطاء القصص التحفيزية الطلاب عن قصص

<sup>٤٩</sup>المقابلة الشخصية في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠١٨

صحابه النبي أو الشخصيات التي يمكن استخدامها كنماذج يحتذى بها. كما قال استاذ  
رحمة الذي من بعض الأساتيد هنا<sup>٥٠</sup>:

اما الطريقة التي استخدمها غالبا لجذب انتباه الطلاب في بداية التعلم بعد السلام  
فهي القصص التحفيزية أو أي شيء يمكن أن يكون مثالا يحتذى به. في الغالب،  
أخبر النبي محمد صلى الله عليه وسلم، أنه نموذج يحتذى به شعب العالم وأيضاً  
كمثال الصراع الإسلامي. كثير من الطلاب هم يتأثر بسبب ذلك. حتى لا يشعر  
الطلاب بالملل ويمكن التحكم في بداية التعليم.

### ٣. وقد يكون المعلم إعطاء اللعبة في الفصل

في عملية التعليم، قد يكون المعلم إعطاء اللعبة في الفصل. هذه اللعبة تكون  
أحياناً فردية أو جماعية. وقام بها المعلم عن طريق اختبار الطلاب لتخمين أمثلة الجملة،  
مثلا " اخمن هذه الجملة! في الدار رجل...؟؟". اما هذه الانشطة فيعتبرها استاذ فيكي<sup>٥١</sup>:

في أثناء التدريس التعليم، يجب علينا أن نعرف وضع الطلاب وحالتهم. كثير من  
المعلم قد يكون بداية عملية التعليم على الفور عندما لا يزال الطلاب غير مركزين  
ومستعدين لبداية التعليم. حتى يكون نتائج التعليم غير المناسب بتوقع المعلم  
والمعهد، لأجل ذلك، وقد أقوم اللعبة البسيطة كمثال تخمين الأمثلة من الجمل أو

<sup>٥٠</sup>المقابلة الشخصية في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠١٨  
<sup>٥١</sup>المقابلة الشخصية في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠١٨

الاختبار الدقيقة للطلاب. وأقوم ذلك، لأن بسببه الطلاب سيكونون قادرين على إعادة تركيز الدرس ومعلمهم في الفصل.

#### ٤. ينظم الطلاب النظم أجمعين

وقد أمر المعلم الطلاب لبداية التعليم بقراءة النظم الذي يوظف المعلم به لصنع النظم المنسب بالمواد خارج الدرس. يجب على الطلاب أن يحفظ هذا النظم ثم يقرأه بصوت عال. تهدف هذه الانشطة إلى جذب انتباه الطلاب وتوقيعهم الذين لا يزالون خارج الفصل ليكونوا دخولا على الفور و اتباع عملية تعليم مهارة القراءة. كما قال استاذ  
رحمة<sup>٥٢</sup>:

وقد أكون أغير الطريقة التعليمية ومداخلها لجذب انتباه طلابي. ومنها بطريقة النظم الذي أمر إلى الطلاب لصنع النظم المناسب بمواد مهارة القراءة في الفصل. ويجوز شكل النظم فهو القصير، لأنني أريد موجود عملية التعلم فيه. وفي بداية الدرس التالي أمر علي احدهم لقراءة النظم بمناوية. هذه الانشطة ليس في بداية التعليم حسب، بل كان ايضا في اثناء التعليم عندما يشعر الطلاب الملل وغير التركيز لتعلم في الفصل. أشعر هذه الانشطة قد أفاد لجذب انتباه الطلاب حتى يتمكنوا تركيز انتباههم على أنشطة التعليم المستمرة.



## ٥. يقدم المعلم المواد المختلفة في كل الدرس في الفصل

يقدم المعلم المواد المختلفة والممتعة في كل التعليم الدراسي. وقام المعلم بها حتى

يكون في الفصل شيء جديد في كل التعليم ويشعر الطلاب الحماسة لاغيرها لاتباع

أنشطة التعليم الدراسي. في هذا الحال، قد يكون المعلم إعطاء النصوص العربية الجديدة

التي تتعلق بمهارة القراءة. كما قال استاذ عبد الحارس<sup>٥٣</sup>:

يجب علينا أن نعرف حالة الطلاب في عملية التعليم في الفصل. وقد يكون الطلاب يشعر الملل والتعب، حتى يكون الطلاب أقل إبداع التفكير ولا يفهمون المواد. بسبب ذلك، وقد أعطاهم النصوص العربية الجديدة باستخدام الأوراق الصغيرة. ويجب على المعلم أيضا أن يعطي النصوص المناسبة والموافقة مع قدرة الطلاب. حيث يمكن أن ترتبط المادة المعطاة ب<sup>٥٤</sup> teori dasar التي حفظوها.

<sup>٥٣</sup>المقابلة الشخصية مع استاذ عبد الحارس في يوم الاثنين ٢ مارس ٢٠١٨

<sup>٥٤</sup> Merupakan buku wajib sebagai alat untuk mengenalkan maharoh qiroah yang ada dipondok tersebut yang harus dihafal oleh seluruh santri.

## ٦. يستخدم المعلم الفكاهة في اثناء التعليم

إذا تعلم المعلم الدرس وقد يكون استخدام الفكاهة والمضحكة في اثناء التعليم.

والهدف على هذه الانشطة ليكون الطلاب لايشعر الملل والنعاس. والهدف هذه هي

التعلم الذي لا يبدو الملحة ورتيبة. كما قال استاذ فيكي<sup>٥٥</sup>:

وقد أشرف إلى الطلاب في اثناء عملية التعليم وهم يشعرون بالملل والنعاس، بسبب ذلك، وقد أستخدم الفكاهة المتعة. حتى يكونوا إعادة الانتباه إلى عملية التعليم في الفصل.

## ٧. يستخدم المعلم الوسائل التعليمية

في هذه الانشطة، قد استخدم المعلم الوسائل التعليمية ( كتب التراث بغير الشكل )،

لتقديم مادة الدرس التي تتركز على مهارة القراءة. هذه الكتب هي تفيد تركيز الطلاب،

لأنه عندما لا يكون الطلاب معينين، لن يفهموا ما هو مكتوب في الكتاب. كما قال

أستاذ عبد الحارس<sup>٥٦</sup> :

<sup>٥٥</sup>المقابلة الشخصية في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠١٨  
<sup>٥٦</sup>المقابلة الشخصي مع استاذ عبد الحارس في يوم الاثنين ٢ مارس ٢٠١٨

يستخدم المعلم في هذا المعهد كتب التراث بغير الشكل لوسائل تعليم مهارة القراءة، كمثل فتح القريب، وسفينة النجاة، والآجرومية، وفتح المعين وغير ذلك. هذه الوسائل هي تفيد اجبار الطلاب على حفظ المعنى والشكل بمعاونة كتب الترجمة التي يقدمها مدير المعهد. حتى يكون الطلاب بقدرتهم ونفسهم حفظوا معنى وشكلا بغير النظر على ما شاء.

٨. وينادى المعلم للطلاب الذين لا يركزون في عملية التعليم.

عندما يشعر الطلاب في أثناء الأنشطة التعليمية بالملل وعدم التركيز، حتى يكونوا مشغولين ومعرضين على الأنشطة التعليمية ويتسببوا في الضوضاء في الفصل. بسبب ذلك، قد كان الآخر يتضايق بحالهم كمثل التحدث مع الأصدقاء في جانبه. ويجب على المعلم لينادى أسماء الطلاب الذين لا يركزون في عملية التعليم حتى يكونوا مركزين على المواد التعليمية.

فقد كان الطلاب يستطيع اتباع الانشطة التعليمية بشعور الحماس والتركيز، بسبب ذلك كل البرامج الجديدة لانتباه الطلاب في جميع عملية التعليم. ولكن كثير من الطلاب هم قد يشعرون بالملل، لأنهم يشعرون أن تعلم كتب التراث هو

الأنشطة الصعبة. ومع ذلك، قد كانت الأنشطة في هذا المعهد تجرى بالسهل والافادة

لجهود المعلم في تركيز انتباه الطلاب على عملية التعليم في الفصل.

ب. وجه الاحتفاظ في عملية تطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي

جمبر في منظور التعلم الاجتماعي لبادورا

هو عملية تخزين المعلومات واحتفاظها التي يتناولها الرقيب بعد عملية المراقبة. وهو

في عملية التعليم عملية تخزين المواد التعليمية واحتفاظها في الذاكرة. هذه عملية الاحتفاظ

تحتاج إلى تنظيم المعلومات النموذجية وتكرارها وترميزها وتحويلها في الذاكرة.

التكرار هو يتمسك دورا رئيسيا في عملية احتفاظ المعرفة. وهو الاستراتيجية

الذاكرة بطريق تكرار المواد والمعلومات الدراسية بالاضافي حتى يمكن تخزينها في الذاكرة. اما

عملية الاحتفاظ الأخرى فهي التعلم الإضافي ووقت الدراسة الإضافي. وهما مهم جدا في

هذه العملية. التعلم الإضافي وهو جهود التعلم التي تتجاوز الإقتان الأساسي لموضوع

معين. اما وقت الدراسة الإضافي فهو محاولة زيادة تخصيص وقت التعلم أو إضافة تردد

الأنشطة التعليمية.

اما الانشطة التي يمكن المعلم أن يقوم بها لمساعدة الطلاب في احتفاظ المعلومات

والمهارات فهي كما يلي:

- (١) وقد كان المعلم تكرر المعلومات والمهارات مع الدورية للأنشطة الصفية
- (٢) وقد كان المعلم اعطاء الواجبات الصفية والمنزلية التي تركز المواد والمهارات التعليمية
- (٣) وقد كان المعلم اعطاء الكتب المقرر التي يمكن بها تعزز المعلومات والمهارات المطلوبة
- (٤) عندما يقدم المعلم المواد والدروس الجديدة، وإعادة مناقشة المواد الماضية الضرورية لإتقان المواد الجديدة

بناء على ملاحظة الباحث، يعرف أن الأنشطة المناسبة بجانب الاحتفاظ كثيرة

جدا وهي كما يلي:

(أ) كان في هذا المعهد برنامج التقويم teori dasar مع جميع الطلاب في المصلى

هذه الأنشطة تجرى مرتين في الأسبوع، ويجب على جميع الطلاب أن يتبعواها.

كيفية اجراء هذه الانشطة فهي "جميع الطلاب يجب عليهم أن يجتمع في المصلى ثم يسهم

أسماءهم لحفظ teori dasar امام المصلى. لذلك الطلاب الذين لا يحفظون في وقت هذه

الأنشطة يشعرون بالاستحياء جدا. هذه الانشطة هي دور المعهد لحفظ teori dasar

الطلاب في عملية تعليم مهارة القراءة. كما قال استاذ عبد الحارس<sup>٥٧</sup>:

ويجب على المعلم استخدام المدخل بسوء الظن إلى الطلاب، ما المقصود هنا، نحن كمرابي لا ينبغي أن يكون بالملل من طلب السؤال على الطلاب للمواد السابقة في المقدم السابق. اما الهدف على هذه فهي كوعي المعلم لحفظ الطلاب. ويجب علينا التكرار في أي الدروس السابقة. كل النقطة والثغرة لا تزال هناك المشكلة، يجب علينا أن لا نتردد في توضيحها. لأن كثير من المعلم هو يشعر اليقين على قدرة الطلاب في فهم الدروس وحفظها. كما عرفنا، لدى كل الطلاب هم تقريبا تنسي على المواد السابقة في عملية التعليم في الفصل. لذلك يجب علينا أن نهتم بإعادة الدروس والمواد السابقة ولو لحظة.

(ب) يعطي المعلم الواجبات المنزلية للطلاب

المقصود هنا هو يعطي المعلم الواجبات الاضافية للطلاب موافقة بقدرتهم. منها

يستخدم المعلم النظم وجعل النظم، وحفظ مادة الكتب التراث ويجب عليهم أن يستطيع

<sup>٥٧</sup>المقابلة الشخصية مع استاذ عبد الحارس في يوم الاثنين ٢ مارس ٢٠١٨

قراءة هذه الكتب المعدة في الفصل، ويعطي المعلم الواجبات المنزلية لطب المثل المناسب للمواد السابقة في القرآن. كما قال استاذ رحمة<sup>٥٨</sup>:

وقد أكون اعطاء الواجبات المنزلية للطلاب كمثل جعل النظم توفق هذه على قدرتهم. الهدف على هذه النشطة هو لحفاظ المواد السابقة. هذه هي عندى فعالة جدا لحفظ المواد وعملية تعليم مهارة القراءة، لأنهم يحاولون قراءة النصوص العربية وتحويلها إلى النظم. في بداية تطبيق هذه الانشطة كل الطلاب يشعرون بالصعوبة، ولكنهم الآن يعودون على قراءة النصوص العربية وتحويلها إلى النظم موافقة على قدرتهم.

(ج) كان فيه وقت الدراسة الإضافي

وقد يكون فيه المعلم الذي يعرض للطلاب أن يقرأ خارج ساعات التدريس موافقا على قدرتهم وفصلهم. هذه الانشطة لتوقع الأنشطة التي هي أقل فعالية. لأنهم قد يشعرون الملل وغير النشاط في عملية التعليم، حتى يكونوا الصعبة عن فهم الدروس فيها. ويستخدم المعلم في هذه النشطة فتح القريب الاجرومية. اما تواتر وقت الدراسة الإضافي فهو غير لازم بسبب تأثر حالة كل نفسهم ، لأن الطلاب عندما يشعرون بالنشاط والحماس، يمكنون التعلم تقريبا من الساعة الكاملة، لكن عندما شعرون بالملل والكسل يتعلمون تقريبا

<sup>٥٨</sup>المقابلة الشخصية في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠١٨

١٠ حتى ٢٠ دقيقة. ولكنهم قد كان أكثرهم لا ينفعون على هذه الانشطة لزيادة مهارة

القراءة. حتى تكون هذه الانشطة أدنى الغاية، لأن هذه العملسة تحتاج إلى الوقت الطويل،

وكذلك الفرص والتكرار أيضا. كما قال استاذ منير<sup>٥٩</sup>:

كثير من الطلاب هم يشعرون الملل والتعب عندما يتبعون عملية تعليم مهارة القراءة، لأنهم يدرسون كلهم المدرسة الحكومية، حتى يكونوا غير مركزين. لتوقع ذلك، ونحن نعلم أن في جميع التعليم هدفا مقصودا ونحن أيضا لا نرغب أن يكون الهدف بعيدا عن المأمّل، لذا فإننا في الغالب تعرض على الطلاب لاتباع الدروس خارج الساعة التعليمية. هذه النشطة هي اختياري عند الطلاب، لأنها يمكن أن يفعلها المعلم والطلاب في أي مكان وزمان اعتمادا على اتفاق المعلم والطلاب. ولكنهم قد كان أكثرهم لا ينفعون على هذه الانشطة لزيادة مهارة القراءة وقراءة كتب التراث. حتى تكون هذه الانشطة أدنى الغاية، لأن هذه العملسة تحتاج إلى الوقت الطويل.

(د) يقوم الطلاب تكرار المواد التعليمية السابقة منفردا

في هذا المعهد قد كان الطلاب مبتكرين يعنى كثير منهم يقومون تكرار المواد التعليمية

السابقة منفردا. يقوم الطلاب بتنفيذ هذه الأنشطة من خلال قراءة الكتب الترجمتية

الموجودة أولاً موافقين على قدرتهم. ثم بعد حفظ المفردات والمعاني في هذه الكتب

<sup>٥٩</sup>المقابلة الشخصية في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠١٨



المقصودة، يحاول الطلاب ويجرب إلى الكتب غير الشكل. اذا نسي الطلاب على هذه  
النشطة، فهم إعادة رؤية الترجمة مرة أخرى وهكذا. وهناك أيضا كان الطلاب الذين  
يحاولون الطريقة الجديدة بكيفية قراءة النصوص العربية بمساعدة القاموس المنور لا غير.

كما قال رواسي وهو من بعض الطلاب في هذا المعهد، وهو يقول<sup>٦٠</sup>:

وقد كررتُ المواد والدروس السابقة لزيادة قدرتي على قراءة النصوص العربية المسمي  
بكتب التراث. وحربت أيضا لقراءة النصوص العربية بمساعدة القاموس المنور لا  
غير. اذا أنتظر المواد والدروس في الفصل فسوف يستغرق الوقت الطويل لاستطاعة  
قراءة النصوص العربية الجديدة.

ج. وجه الانتاج في عملية تطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي

جمبر في منظور التعلم الاجتماعي لبادورا

الممارسة هي الانشطة المهمة في عملية الانتاج. الممارسة هي السلوك الحقيقي

للمفاهيم التي يتعلمها الطلاب. بهذه الانشطة يمكن أن يعرف الطلاب الذين يفهمون

على المواد والدروس السابقة ولا. حتى يكون المعلم يعرف نقائص عملية التعليم في

الفصل. بعد ذلك، فقد تعين المعلم تحديد الملاحظات لتصحيحها. ومنها، بعد شرح

<sup>٦٠</sup>المقابلة الشخصية في يوم الأربعاء ١١ مارس ٢٠١٨

المعلم للكتاب فتح القريب، المعلم يجرب لقراءة هذا الكتاب بالترتيب مأملاً أن يتمكن الطلاب هم يقلدون ما يقرأه المعلم. ثم يسأل المعلم الطلاب لقراءة هذا الكتاب امام الفصل بغير النظر. بسبب هذه الانشطة، يعرف أسماء الطلاب الذين يستطيعون لقراءة هذا ولا. ويمكن للمعلم تحديد الملاحظات لتصحيحها.

هذه النتائج التي يعرفها المعلم في أثناء عملية التعليم هي الملاحظات البسيطة لها تأثير قوي على السلوك المستقبل. هذه الملاحظات ليست للمظاهر الصحيحة بل المظاهر الخاطئة أيضاً. ويجب على المعلم تعريف الطلاب لهذه المظاهر الخاطئة حتى يكونوا لم يعودوا في حياتهم. لا ينبغي اعتبار هذه الانشطة هي من بعض العقوبة لأنها هي الانشطة التحسينية. الملاحظات البسيطة لها دور مهم جداً فيها، لأنها متغير تطوير المهارات وظهرها على المواد السابقة

بناء على ملاحظة الباحث، يعرف أن الأنشطة المناسبة بجانب الانتاج كثيرة جدا

هي:

(١) ويقدم المعلم النصوص العربية الجديدة عند تعليم مهارة القراءة

الأنشطة المستمرة بعد مرحلة عملية الاحتفاظ هي مرحلة عملية الانتاج. كما عرفنا في هذا المعهد، كان فيه الأنشطة في الساعة ١٩:٣٠ عن طريق إدخال النصوص العربية الجديدة. هذه لتدريب الطلاب وتوعيتهم عن تطبيق النصوص العربية الجديدة وتحليلها بغير المملة. ستخدم أيضا هذه الأنشطة لجهود المعلم عن معرفة الطلاب الذين ما زالوا ضعفاء ويحتاجون إلى توجيههم الواسع في عملية التعليم المستمر. كما قال استاذ عبد الحارس<sup>٦١</sup>:

ويجب على المعلم تدريب الطلاب ليكونوا يعلمون أنهم لا يستطيعون لتطبيق قراءة النصوص العربية. لأنهم يلزمون لفهم النصوص العربية كلها. وعند رأيي قد وجب على المعلم إعطاء النصوص العربية الجديدة والمواد الجديدة حتى يكون الطلاب يشعرون السرور والحماس غير الملل لتحليل النصوص وحفظها الذين يعرفون من قبل، لأننا يمكن أن تجعل هذه الأنشطة كانوا مبتكرين. عندما يعطى المعلم

<sup>٦١</sup>المقابلة الشخصية مع استاذ عبد الحارس ٢ مارس ٢٠١٨

النصوص العربية الجديدة للطلاب، ينبغي له اختيارها موفقة على قدراتها. يكفيه إعطاء النصوص العربية البسيطة ولكن تستطيع هذه النصوص لوعي الطلاب عن الأشياء التي تتعلق بمهارة القراءة كمثل تعيين خبر المبتداء، ومرجع الضمير، وتعيين جواب الشرط. الطلاب اذا كان المعلم إعطاءهم على المواد الجديدة قد يكونون مخطئين في تحديد محل الاعراب وفهمها في النصوص العربية الجديدة.

(٢) هذا المعهد يطبق طريقة المعلم النظير

هذه الطريقة هي تستخدم على صاحب الفصل كمساعدة المعلم. هذه الطريقة قد كانت فعالية لتوقع الطلاب الذين لا يركزون في عملية التعليم. لأن المعلم لا يستطيع إعطاء الطلاب كلهم عندما يقدم المواد التعليمية، حتى تكون هذه الطريقة تفيد في عملية تعليم مهارة القراءة. كما يحدث في معظم المدرسة، أن كثير من المعلم يقدم الدروس والمواد باستخدام الطريقة المحاضرة حسب في عملية تعليم مهارة القراءة. حتى يكونوا يشعرون نعسا ومللا، ويتمزحون بغير الاستماع إلى ما يقدمها الاستاذ. كما قال استاذ عبد الحارس<sup>٦٢</sup>:

عندما أدرس المواد التعليمية وإعطاء الدروس الجديدة للطلاب، وأدركت أن هناك مسافة مع طلابي. ولذا، فإننا تطبيق طريقة التدريس بمساعدة المعلم النظير أثناء عملية التعليم المستمر. يعد بعد أن شرحت ذلك، في الغالب أطلب لهم يجمعون مع جانبهم ثانيا وثانيا لتعليم صديقهم الذي لا يزال لا يستطيع فهم المواد وجديد

<sup>٦٢</sup>المقابلة الشخصية مع استاذ عبد الحارس ٢ مارس ٢٠١٨

و صديقهم الجديد. هذه الانشطة قد تفيد لي، لأن الطلاب من الجوانب الدورية تستسهل عليهم لإعطاء المعرفة الجديدة والمواد التعليمية. وأطبق ذلك، لأن الطلاب لم يمكنهم السؤال الي اذا كان فيه المسألة. ولكنهم يسئلون إلى صديقهم في الفصل.

### (٣) ممارسة جعل النظم المناسب بالمواد التعليمية السابقة

هذه الانشطة تطبق للطلاب الذين بلغوا سنتين في المعهد ويستطيعون قراءة النصوص العربية. ومع ذلك، قد كان فيها المسألة والمشكلة عندما يطبقها المعلم في الفصل. ومنها كثير من الطلاب لا يستقيمون لدخول وقت الدرس، وكثير منهم لا يفهمون على المواد السابقة حتى يكونوا لا يستطيعون لقيام هذه الواجبات المنزلية. ولكن، هذه الانشطة تجرى بالسهل ويمكن بها إجبار الطلاب على قراءة الدروس والمواد التعليمية السابقة. كما قال استاذ رحمة<sup>٦٣</sup>:

في كل يوم تقريبا أعطى عليهم الواجبات المنزلية يعنى لصنع النظم المناسب للمواد السابقة بقدرتهم. أستخدمها لمراقبة عمل الطلاب في تعلم المواد السابقة وحفظها وقراءتها. ولكن المعلم قد وجب عليه مراعاة وضعهم وحالهم في الفصل. اذا كانوا يستطيعون على صنع هذا النظم خارج الساعة التعليمية، أعطى عليهم الواجبات المنزلية. كما عرفنا، لقراءة النظم هي الصعبة جدا وتحتاج إلى القدرة

<sup>٦٣</sup>المقابلة الشخصية في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠١٨

الخاصة لاسيما صنع النظم. حتى تكون هذه الانشطة سأتطبقها للطلاب الذين يستطيعون قراءة النصوص العربية ولو بتوجيه. هذه الانشطة هي تكون لزيادة المفردات العربية.

#### (٤) الأساليب والمداخل التعليمية في هذا المعهد تغير موافقة للطلاب

وجب على المعلم في كل التعليم أن يفكر في كيفية التدريس الجيد والصحيح واستعداد المواد المقدمة في الفصل حتى يكون الطلاب لايشعرون الملل ودون النشاط. بناء على ملاحظة الباحث، أن هذا المعهد تغيير الأساليب والمداخل التعليمية موافقا للطلاب في عملية تعليم مهارة القراءة. كما عرفنا، التعلم أو التعليم هو عملية الموافقة بالبيئة التعليمية الذي يغير بسبب تغيير الطلاب والبيئة.

كما عرفنا أن الطريقة هي يلزم عليها التغيير موافقة الطلاب والبيئة. هذا التصور في أي التعليم والدرس قد يكون مصححا. وهذا المسمى بإجراء بحث الفصل الدراسي. اذا، عندما ينتقد شخص ما الطريقة المتغيرة، أعتقد أنه لا يمكن تصحيحه. لأنه من ملاحظتي في هذا المعهد كل عام، يتنوع الطلاب الذين يدخلون هنا. حتى يكون فيه لازما وجود النظام أو الطريقة أو المنهج التي تختلف باختلاف الطلاب والبيئة.

## (٥) قراءة كتب التراث بطريقة بيجون pegon

الأنشطة الأخرى التي تظهر أيضا عملية الإنتاج في هذا المعهد هي أسلوب القراءة الفريد. فيسمى بالفريد، لأن المعلم يجرب الطريقة الجديدة في قراءة النصوص العربية يعنى باستخدام الأغاني الجاوية. حتى يكون الطلاب هناك يهتمون بتقليد أسلوب قراءة المعلم. عندي هذه العملية ضرورية، لأن الطلاب سوف يفهمون ويقلدون بسرعة على كيفية قراءة المعلم عند تحديثها باستخدام الأغاني الجاوية. هذه الطريقة كمثل قراءة القرآن الكريم ب الطريقة الدراسية، القراءة، والقراءة السبعة. كما قال استاذ رحمة<sup>٦٤</sup>:

إن عملية التعليم الرتيبة واستخدام الطريقة المحاضرة فقط كوسائلها في شرح المواد هي تسبب ملل الطلاب بغير الحماس. حتى أجرب على الطريق والمداخل الجديدة في قراءة كتب التراث باستخدام الأغاني الجاوية على ممارستها. لأن عملية التعليم بها ستصبح راحة وهامدا.

<sup>٦٤</sup>المقابلة الشخصية في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠١٨

٦) ممارسة قراءة النصوص العربية باستخدام طريقة الترجمة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية

القراءة هي مهارة مهمة في تطوير المهارات اللغوية. كما قال أهل الخبراء أن

فيها العلاقة الوثيقة بين أهداف التعليم مع تطبيق التقنيات أو الطرق في عملية التدريس

وإعطاء المواد التعليمية. لأن عملية التعليم الفعالية هي بطريقة القراءة. هذه المهرة كما

العادة تحصل في الفصل. هذه المهارة هي المهارة الفريدة وتملك دورا مهما لتطوير المعرفة

والمعلومات، وكأداة الاتصال لحياة البشرية. المجتمع الذي يجب القراءة هو يحصل المعرفة

والمبصرة الجديدة التي يمكن بها المجتمع زيادة المعرفة حتى يكون متحديا لتحدي حياتهم في

المستقبل. ولكن ليحصل النتائج العلي. ويجب عليه وجود قدرة الترجمة من اللغة

الإندونيسية إلى اللغة العربية وعكسه.

هذه الانشطة تحتاج إلى تأكيد العمل والنشاط على تكرار قراءة المواد السابقة في

بداية هذه الترجمة. لأن لفظ العربية وأسلوبها هي تختلف بالإندونيسية. كما عرفنا، أن كثير

من اللغة الإندونيسية هي بشكل الجملة الاسمية اما اللغة العربية هي بعكسها. بسبب

ذلك، ينظم هذا المعهد الانشطة التي ترتب الترجمة في كل الفصل موافقة لقدرة الطلاب



ومستواهم. يعطى المعلم النصوص الإندونيسية حسب، ثم يترجم الطلاب بها خارج

الساعة التعليمية، وتجمع هذه الواجبات في عملية التعليم المستقبلية.

## (٧) رفعة الوضع ونموذج الكفاءة

وضع الولدين والمعلم هو يتأثر على انشطة ممارسة الطلاب، لأن كثير من الطلاب هم يستعدون للممارسة اذا كان بينهم الواجبات الفصلية والمنزلية التي أمرهم الوالد أوالمعلم. كما قال رواسي مع أصدقائه عندما سئلوا عن " هل كانوا في تعليم مهارة القراءة بإجبار الوالد والمعلم أم لا كمثل بإرادتهم أنفسهم؟ ". أجابوا كلهم بأنهم يتعلمون في هذا المعهد بإجبار الوالد والمعلم، لأن الوالد والمعلم يتفقان على قيام هذا النظام معا ولو في البيت. بسبب ذلك، قد كانوا الطلاب هم يشعرون النشاط على تعليم مهارة القراءة ولو لحظة. كما قال استاذ عبد الحارس<sup>٦٥</sup>:

المؤسسة أوالمدرسة الجيدة التي يجب علينا اتباعها هي عندما تستطيع إجبار الطلاب لتعليم المواد السابقة، لأن كثير من الطلاب يحبون أن نكون مستريحين بغير غرض. ويجب علينا المصاعبة على المؤسسة أوالمدرسة التي لن تفكر على عملية التعليم

<sup>٦٥</sup>المقابلة الشخصي مع استاذ عبد الحارس ٢ مارس ٢٠١٨

الجيدة للطلاب. كما عرفنا جميعا، كثير من المعلم هو يتعلم موافقا لوقته حسب،  
دون التفكير عن كيفية جعل ذكاء الطلاب ونجاحهم.

#### ٨) موجود النتائج المطلوبة

الطلاب يرغب ممارسة القراءة لأن فيهم النتائج المطلوبة. ومنها الدرجات الجديدة،  
وثناء المعلم، موجود الهدية من الوالدين أوالمعلم وغيرها. كما قالها ضياء الدين<sup>٦٦</sup> الذي  
كان من بعض الطلاب هناك، أن كثير من الطلاب سيكونون منشطين عندما كان في  
عملية التعليم جائزة المعلم وثناءه الذي يعطى اليه. هذه الانشطة ضرورية، لأن بها الطلاب  
يشعرون النشاط والحماس لاتباع عملية التعليم في الفصل. كانت الجائزة في الحقيقة لا  
تحتاج إلى الغالية، بل الأشياء التي تستطيع جعل الطلاب كان فيهم النشاط حسب

<sup>٦٦</sup>المقابلة الشخصية في يوم الأربعاء ١١ مارس ٢٠١٨

اذا كان بعض الطلاب يرون أصدقاءهم الذين يستطيع عمل الواجبات امام الفصل، فسيكونون الدافع لقيام مثلهم. لأن هذه الاصدقاء قد يكتسبون على الهادية، والثناء، وعلامات جيدة لكونهم قادرين على قراءة كتب التراث المقصود للمعلم اما الفصل. بسبب ذلك، كان فيهم النشاط والحماس لتعليم القراءة حتى يكونوا قادرين فيها لغرض تحصيل ثناء المعلم. بناء على ملاحظة الباحث، كان في هذا المعهد الأنشطة التي تجبر الطلاب لقراءة المواد السابقة وتطبيقها بكيفية المراقبة للأخر وتقليده. وهي قراءة التصريف الاصطلاحي أجمعين في اليوم الخميس امام المصلى.

ويجب على جميع كل الطلاب يجتمعون ثانيا ثانيا بين الكبير والصغير. ثم يقول اولاً الكبير ويستمع الصغير اليه حتى يكون الصغير يستطيع اتباعه وتقليده. وهكذا، حتى يستطيع الصغير لقراءة هذا التصريف الاصطلاحي بالجيد. كما عرفنا، أن هذا التصريف تحتاج إلى المهارة لاغير. هذه الانشطة التي يمكن بها إجبار الطلاب لقراءة هذا وحفظه

بالجيد. حتى يكون كل مستوى الطلاب تكرر القراءة، وامرهم المعلم حتى يستطيعوا معرفة  
الموزون بالوزن.

د. وجه الدوافع في عملية تطبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية

### الاسلامي جمبر في منظور التعلم الاجتماعي لبادورا

يعرف دونالد أن الدافع هو تغيير الطاقة في نفس الفرد الذي يظهر الشعور،  
ويسبقه الاستجابة لأحد الأهداف. الدافع هو العملية المهمة يسعى المعلم إليها بالطرق  
المختلفة، كمثل جعل عملية التعليم المثيرة، وربط المواد التعليمية مع اهتمامات الطلاب،  
ودعوة الطلاب إلى تحديد الأهداف ومراقبة التقدم على تحقيق الأهداف، وإعطاء  
الملاحظات التي تشير إلى زيادة الكفاءة، وتأكيد القيمة من التعليم.

اما أشكال الدافع التي يمكن أن يقوم بها المعلم للطلاب فهي جعل البيئة التعليمية  
المتعة، وإعطاء الهدايا والعقاب للطلاب، وجعل المستويات المختلفة بحسب قدرتهم، وقيام  
التنافس والتعاون التعليمي في الفصل، واستخدام نتائج التعليم لزيادة نشاط الطلاب،

وموجود الثناء للطلاب المنجز، وإعطاء المواد التعليمية المختلفة كل التقديم، واشترك الطلاب في الفصل.

بناء على ملاحظة الباحث، يعرف أن الأنشطة المناسبة بجانب الدوافع هي كثيرة

جدا، فهي كما يلي:

(١) مؤسس المعهد يعطى الدوافع باستخدام الموعظة الحسنة

يجب على الطلاب والمعلمين أن يكونوا قريبين، المقصود هنا أن المعلم قد

يجاور ويناقش مع الطلاب. هذه الأنشطة هي دور المعلم لمعرفة حالتهم كمثل

الطلاب الذين لا يرغبون في التعليم وقراءة المواد السابقة، أو لا يزالون غير نشطين

لاتباع عملية تعليم مهارة القراءة. كما قال استاذ عبد الحارس<sup>٦٧</sup>:

كما عرفنا جميعا، أننا في كل اليوم الخميس أحضر في المصلى لموجه الطلاب، وحوارهم. أفعل هذه الأنشطة لسيطرة الطلاب ومراقبتهم. وأعطي اليهم وعي الدوافع لزيادة النشاط والحماس واستمرار تعلم النصوص العربية المسمة بكتب التراث. وأقوم بها في كل عملية التعليم. لأن هذا المعهد لديه مهمتين كبيرتين هما التفكير المنظم والدوافع العلمية القوية.

<sup>٦٧</sup>المقابلة الشخصية في يوم الاثنين ٢ مارس ٢٠١٨

(٢) يكون في هذا التعليم البيئة التعليمية الممتعة

المعلم يتبدأ عملية تعليم مهارة القراءة بالسلام ويرتبط مباشرة بالتوسل، لأن هذه الانشطة تصبح المزية الخاصة للمعهد. بعد ذلك، المعلم لا يرتبط مباشرة لتعليم مهارة القراءة، ولكن يتبدأ المعلم اولا باستخدام اللعبة البسيطة لتركيز اهتمام الأطفال على عملية تعليم مهارة القراءة ولجعل الطلاب يشعرون استرخاءً وغير الملل. وقد يكون المعلم يدافعهم باستخدام القصة التحفيزية. هذه الانشطة تقام بعد السلام، ثم المعلم يحاور مع الطلاب باستخدام هذه القصة. وتقام هذه الانشطة، لأن الطلاب في بداية عملية التعليم هم لا يستعدون لقيامها. بسبب ذلك، قد كان المعلم يحاور مع الطلاب باستخدام قصة النبي وصحابته كنماذج يحتذى بها أو باستخدام الفكاهة ليكون منهم الاسترخاء. ومع ذلك، يبقى المعلم صفة الصراحة للطلاب. كما قال

استاذ فيكي:

التعليم هو عملية توصل المعرفة والمعلومات للطلاب. ويجب على المعلم إعطاء الوعي للطلاب. لذلك، أستخدم القصة القصيرة التحفيزية لزيادة نظرة الطلاب. أبتدأ هذه الانشطة بعد السلام التي تجري ١٠ دقائق تقريبا. أخبر

النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي يكون نموذجا يحتذى به قوم المسلمين في جميع العالم. كثير من الطلاب هم يتأثر بهذه القصة، حتى يكونوا لا يشعرون الملل على عملية تعليم مهارة القراءة ويمكنون التحكم في بدايتها.<sup>٦٨</sup>

### (٣) المعلم يعطي الهدايا والعقاب للطلاب

في عملية التعليم المعلم يعطي الهدايا والعقاب لتحقيق الطلاب الذين يقومون الواجبات المقصودة من المعلم لتحفيز الطلاب لقراءة النصوص العربية المسممة بكتب التراث وممارستها. ويعطي المعلم أيضا كل اليوم إعطاء القول والتعليق التحفيز للطلاب. وأيضا يعطي المعلم للطلاب الذين قد يخطؤون في عملية التعليم العقاب كمثل قام امام الفصل مع خفظ النظم.

### (٤) يسعى المعلم عندما تعليم مهارة القراءة باستخدام الطريقة الجديدة في عملية التعليم

كان الطلاب يشعرون الملل والتعب في اتباع عملية التعليم الرتيبة وغير جذابية. بسبب ذلك، ويجب على المعلم طلب الطريقة أو المداخل الجديدة. لأن هذه عملية التعليم الرتيبة سوف تؤثر على نتائج القيمة التعليمية في الفصل وأيضا بسبب ذلك كان الطلاب

<sup>٦٨</sup>المقابلة الشخصية في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠١٨

كما العادة لا يذهب المدرسة. الأنشطة الجديدة التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم هي إعطاء النصوص العربية واللغة التعليمية. كما قال استاذ فيكي:

ان عملية التعليم كما عرفنا، الطلاب بها يشعرون بالسعادة وغير الملل، حتى أكون بداية التعليم أستخدام اللعبة التعليمية أو الموعظة الحسنة التحفيزية قبل عملية التعليم. ويجب على المعلم استخدام الطريقة الجديدة، ولو لحظة. اذا كان في عملية التعليم الطلاب الذين ينتهكون، يجب أن يكون المعلم حازماً لمعاقبتهم، ولكن باستخدام العقوبات التعليمية.<sup>٦٩</sup>

(٥) المعلم لا يستخدم الطريقة أو الاجراءات المتعسفة في عملية تعليم مهارة القراءة

في عملية التعليم يجب على المعلم يعامل لجميع طلابهم متساويا، ولا يميزهم الأذكياء وغيرها. حتى يكون الطلاب كلهم لا يشعرون الخوف الشديد في عملية التعليم. وكان المعلم يجري عملية التعليم الممتع كمثل تقديم المواد والأنشطة المختلفة في كل التعليم. ويستخدم المعلم الوسائل التعليمية كمثل النصوص العربية القصيرة التي يعطيها المعلم للواجبات في عملية التعليم. والمعلم في الغالب قد بادل الطريقة المختلفة التي يوافقها

<sup>٦٩</sup>المقابلة الشخصية في يوم الخميس ٥ مارس ٢٠١٨



المعلم للطلاب. كما عرفنا، التعلم أو التعليم هو عملية الموافقة بالبيئة التعليمية الذي يغير بسبب تغيير الطلاب والبيئة.

(٦) يستخدم المعلم الأمثلة السهلة كمثال نماذج الطلاب في عملية التعليم

يستخدم المعلم الطلاب الأذكياء والنشطين لتحفيز الطلاب الآخرين على فعل الواجبات المناسبة بهم. بداية هذه الأنشطة هي بإعطاء السؤال لجميع الطلاب. ثم يعطى هم الهداية اذا كانوا صحيحين للجواب. بسبب ذلك، سيتم تشجيع الطلاب الذين يرون أصدقاءهم على حصول هذه الهدية لقيام الفعل الذي فعله أصدقاءهم.

(٧) يشارك المعلم للطلاب في عملية التعليم

هذه الانشطة هي مهمة جدا، كما عرفنا هذه لتحفيز الطلاب ليشعرون النشاط وغير الملل. هذه المشاركة بطريقة دعوة الطلاب في الفصل كمثال الأنشطة الأسئلة والأجوبة، وتصحيح واجبات الطلاب، والأنشطة التي تجري مجموعة. ويمكن بهذه الأنشطة زيادة الشعور القبلية والنشاط على جميع الطلاب. وأيضا بسبب هذه الأنشطة يمكن بها

تحفيز الطلاب على قيام الواجبات والممارسة وحماس المشاركة لقراءة النصوص العربية التي يعطيها المعلم.

### ٨) يحفز المعلم للطلاب بنتائج تعلم الطلاب الآخرين

الطلاب يشعرون بالنشاط اذا كانوا يرون على استخدام نتائج التعلم التي يحصلها بعد اتباع التكرار والممارسة. المعلم قد يأمر الطلاب لحفظ نتائج تعلمهم اذا كانوا يحصلون النتائج التعليمية الجيدة، والا فلا يأمر لحفظها، ولكن يجذرهم لزيادة وقت القراءة والتعلم خارج الفصل.

### ٣. المناقشة والتأويل

قال البرت باندورا ان نظرية التعلم الاجتماعي تدل على اهمية عملية الملاحظة والتقليد في عملية التعليم، ونشكيل موقف الطلاب، وتأثير رد فعل الفرد الأخر في عملية تعليم المواد والدروس السابقة. ويعني، أن عملية تعلم الفرد ستكون كثيرة

باستخدام عملية الملاحظة لوضع البيئة وظروفها. اما الخصائص المناسبة بفهم هذه النظرية

فهي:

(١) يعنى الفرد على دور البيئة التعليمية

(٢) يعنى الفرد على العناصر التعليمية بالأخرى

(٣) يعنى الفرد على دور الاستجابة

(٤) يعنى الفرد على تحديد نتائج التعلم

(٥) يعنى الفرد على الأسباب الماضية

(٦) يعنى الفرد على تشكيل العادة

(٧) يعنى الفرد على التجربة والخطأ<sup>٧٠</sup>

قال البرت باندورا إن مراحل التعلم الاجتماعي هي الاهتمام، والاحتفاظ،

والإنتاج، والدوافع كلها المراحل التعليمية منهجية كانت ووظيفية.

<sup>70</sup> Sri rumini, psikologi pendidikan ( yogyakarta, UPP Universitas Negri Yogyakarta,1993) hal. 63

بناء على نتائج البحث في ملاحظة الباحث، ان الأنشطة التي يمكن بها المعلم يستطيع لجذب اهتمام الطلاب هي المعلم يتدأ عملية تعليم مهارة القراءة بقول السلام والتواصل للنبي وأصحابه أجمعين المرتبطة بقراءة التصريف الاصطلاحي مع جميع الطلاب في المصلى. وأيضاً لتركيز الطلاب لعملية التعليم قد يحاورهم باستخدام القصة التحفيزية في حياتهم، المعلم يعطيهم اللعبة القصيرة التعليمية المتعلقة بتعليم مهارة القراءة كمثال تخمين قراءة الكلمة وإعرابها وتقديم نتائج مناقشتهم امام الفصل، وهذه الأنشطة يجريها المعلم بالطريقة المختلفة في كل بداية التعليم.

اذا تعلم المعلم الدرس وقد يكون استخدام الفكاهة والمضحكة في اثناء التعليم. والهدف على هذه الانشطة ليكون الطلاب لايشعر الملل والنعاس. اذا كان فيه الطلاب الذين لم يركزوا لاتباع عملية التعليم يجب على المعلم تويخ الطلاب في الفصل. ويستخدم المعلم للوسائل المختلفة مناسبة للمواد والدروس المتقدمة.

IAIN JEMBER

هذه الأنشطة المذكورة المقدمة لها دور مهم جدا لعملية تعليم مهارة القراءة، لأنه

إذا كان الطلاب لا يركزون اهتمامهم على المواد المقدمة سيشعرون الصعبة مواصلة المرحلة

التالية<sup>٧١</sup>

بناء على ملاحظة الباحث، يعرف أن الأنشطة المناسبة بجانب الاحتفاظ كثيرة

جدا وهي أن المعهد كان فيه برنامج تقويم teori dasar مع جميع الطلاب في المصلى

وهذه الأنشطة تجرى مرتين في الأسبوع، ويجب على جميع الطلاب أن يتبعها. وقد يكون

فيه المعلم الذي يعرض للطلاب أن يقرأ خارج ساعات التدريس موافقا على قدرتهم

وفصلهم المسمة هذه الأنشطة بوقت الدراسة الإضافي. والأنشطة الأخرى هي يقوم

الطلاب تكرار المواد التعليمية السابقة المتقدمة منفردا بكيفية قيام الطلاب تنفيذ هذه

الأنشطة من خلال قراءة الكتب الترجمتية الموجودة أولاً موافقين على قدرتهم. ثم بعد

خفظ المفردات والمعاني في هذه الكتب المقصودة، يحاول الطلاب ويجرب إلى الكتب غير

الشكل. اذا نسي الطلاب على هذه الألفاظ، فهم إعادة رؤية الترجمة مرة أخرى وهكذا.

<sup>71</sup> Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 56

هذه الأنشطة التي يقوم بها المعلم في عملية التعليم لها دور مهم جدا لأنها عملية

التعليم والمعلومات الدائمة في مرحلة الاحتفاظ كنتائج عملياتها في الذاكرة وزيادة ذاكرة

الطلاب للمواد السابقة المقدمة<sup>٧٢</sup>

بناء على ملاحظة الباحث، يعرف أن الأنشطة المناسبة بجانب الإنتاج كثيرة

جدا وهي يعطى المعلم للطلاب وسائل التعليم كمثل النصوص العربية القصيرة. وهذا

المعهد يطبق طريقة المعلم النظير، وأيضا ممارسة النظم المناسب والمتعلق بالمواد التعليمية

السابقة. كانت الأساليب والمداخل التعليمية في هذا المعهد تغير موافقة للطلاب. كما

عرفنا، التعلم أو التعليم هو عملية الموافقة بالبيئة التعليمية الذي يغير بسبب تغير

الطلاب والبيئة. اما الأنشطة الأخرى المناسبة بهذه المرحلة هي يجب على الطلاب قيام

الواجبات كمثل قراءة النصوص العربية أو قراءة كتب التراث بطريقة بيجون pegon، وكان

فيه ممارسة الترجمة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية وعكسها. وجميع هذه الأنشطة

هي الركيزة الأساسية لكل المعهد في الاندونيسي.

<sup>72</sup> Nyayu Khodijah, *Psikologi* ..... hlm. 56

هذه الأنشطة كما النظرية التعليمية التي قال فيها ثورندايك يعنى القانون

التمريني. يشتمل هذا القنون على أمرين: قانون الاستخدام هو العلاقات تصبح قوى

عندما يكون فيها ممارسة، و قانون الإهمال هو العلاقات تصبح ضعفى اذا كان فيها

موقوفة. ومع هذه الخلاصة، أن الممارسة هي المبدأ الأساسي في التعلم. بسبب ذلك،

ويجب على المعلم إعطاء الممارسة للطلاب لزيادة معرفتهم ومهارتهم.<sup>٧٣</sup>

إحدى المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم هي قدرته على زيادة الدوافع،

وخاصة الدوافع الجوهرية. كما قال لبر وهدل أن المصادر التي تحتاج إلى الاهتمام

لتحفيز الطلاب اربعة، وهي التحدي والفضول والسيطرة والخيال<sup>٧٤</sup>. اما بيانها فهي:

(١) ان التحديات هي الأنشطة التي تتحدى المهارات والمعرفة ستكون بها قدرة على

تحفيز الطلاب بشكل جوهري. يجب على المعلم إعطاء التحديات التعليمية بالصعبة

المعتدلة في عملية التعليم، لأنه اذا كانت هذه الأنشطة تسبب الصعبة للطلاب،

حتى أن يكونوا يشعرون اليأس وعدم الحماس. قدرة الطلاب لاستجاب هذه

<sup>73</sup> Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hlm. 40

<sup>74</sup> Esa Nur Wahyuni, M.Pd, *Motivasi Dalam Pembelajaran* (Malang, UIN Malang PRESS, 2009) hal. 118

التحديات سوف تؤدي إلى الشعور الفعالية الذاتية وقدرة التحكم في نتائج التعلم،  
حتى يملكو الهدف الجديد لزيادة الحماس التعليمي الجوهري عندما يتعلمون في

الفصل.

(٢) ان الفضول من الأنشطة التي تجعل الطلاب لديهم المعلومات أو الأفكار الموجودة  
مع الاعتقاد أو المعرفة التي كانت مملوكة بحيث تكون هناك فجوة بينهما. هذه  
الأنشطة التي يمكن بها الطلاب يطلبون الآخر لحصول المعلومات وحل الفجوة.  
ويجب على المعلم إعطاء الفضول المعتدل المناسب بقدرة الطلاب

(٣) السيطرة هي الأنشطة التي يمكن بها التحكم في تحصيل الدراسي ولزيادة دوافع  
الطلاب الجوهريّة. يمكن أيضا زيادة دوافع الطلاب بإعطاء فرصة الطلاب لاختيار  
الأنشطة ووضع القواعد والإجراءات الواضحة والمناسبة بقدرتهم. الطلاب سيكونون  
مستعدين عندما يشعرون تملك القدرة على تحصيل النتائج التعليمية المقصودة

عندهم. وأيضا سيستمرون في التمرين على هذه النتائج بدون اليأس



٤) الخيال سيمكن به تطور الدوافع الجوهرية باستخدام الأنشطة التي تعطى فرصة

الطلاب في الخيال كمثل لعب الأدوار أو الألعاب التعليمية أو لعب المحاكاة. سيقوم

الطلاب الأنشطة المناسبة بتحديد الشخصيات التي يعبدونها باستخدام عملية التعلم

غير المباشرة. ويمكن أن يكون هذا الخيال الأشياء داخل المدرسة أو خارجها التي

سيطبقها المعلم في نظام التعليم والتعلم. حتى يكون المعلم مستعدا لاعطاء المواد

التعليمية للطلاب.

بناء على نتائج البحث، اما الأنشطة المناسبة بمرحلة الدوافع هي كان في هذا

المعهد محاورة المعلم مع الطلاب باستخدام الموعظة الحسنة في كل اليوم الخميس، والمعلم

كان في هذا التعليم يجعل البيئة التعليمية الممتعة، وقد يعطي المعلم للطلاب الهادية اذا

كانوا قيام الواجبات المناسبة لإرادة المعلم وإعطاء العقوبات للطلاب الذين لا يستوفون

معايير النتائج التعليمية. وفي هذا المعهد المعلم يستخدم على المواد الجديدة في عملية

تعليم مهارة القراءة، والمعلم لا يستخدم الطريقة أو الاجراءات المتعسفة في عملية تعليم

مهارة القراءة. ويشارك المعلم للطلاب في عملية التعليم.

الدوافع لها دور مهم في عملية التعليم هو تشجيع الناس على القيام بها لأنها الدافعة لكل نشاط الطلاب في قيام بها. وتحديد اتجاه العمل للمقصود فيها. بسبب ذلك، انه توفر توجيه الدافع والأنشطة التي يجب عليهم القيام بها موافقة لصياغة أهدافها. واختيار الفعل الذي يجب عليهم القيام بها لتحقيق الأهداف المقصودة. بسبب ذلك، الطلاب يشعرون ويملكون النشاط العالي لاتباع الأنشطة التعليمية في عملية التعليم لزيادة مهارة القراءة وفهم المواد السابقة.<sup>٧٥</sup>

أما وظيفة الدوافع فهي كما يلي:

- (١) الدافع يوجه السلوك البشري وينظمه. يسمى أيضا هذا الدافع بالمرشد، والموجه لاتجاه المقصود السابق، حتى ان يكون السلوك المقصود هو يتحرك في اتجاه معين. هذا السلوك له الغرض، والمثابرة، والارادة.<sup>٧٦</sup>

(٢) الدافع كمختار سلوكي. بهذا الدافع، ان السلوك الفردي له التوجه إلى الوجهة التي

اختارها الفرد نفسه. كتل الطلاب الذين يريدون النجاح التعليمية، فهم يركزون على

<sup>75</sup> Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, 1986), hlm. 84

<sup>76</sup> Esa Nur Wahyuni, M.Pd, *Motivasi Dalam .....* hal. 114

استخدام الاستراتيجيات المختارة لتحقيق الهدف. في هذه الحالة، أن الدافع يركز

على الهدف.

(٣) يمكن بهذا الدافع إعطاء القوة وعقد السلوك. الدافع هو كسبب استعداد العمل

وتشجيع الطاقة وزيادتها حتى يكون هذا العمل يظهره الفرد. اما الطاقة النفسية كبيرة

كانت أوصغيرة فعلى مقدار دافع الفرد. وكذلك، الدافع عليه وظيفة الاحتفاظ

لعملية التعلم حتى يكون مستمرا.



## الباب الخامس

### الخلاصة

#### ١. الخلاصة

وأما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فكما يلي:

#### أ. وجه الاهتمام

بناء على ملاحظة الباحث، يعرف أن الأنشطة المناسبة بجانب الاهتمام كثيرة جدا هي المعلم يتتاء عملية تعليم مهارة القراءة بقول السلام والتواصل للنبي وأصحابه أجمعين المرتبطة بقراءة التصريف الاصطلاحي مع جميع الطلاب في المصلى، المعلم يعطيهم اللعبة القصيرة التعليمية المتعلقة بتعليم مهارة القراءة كمثل تخمين قراءة الكلمة وإعرابها وتقدم نتائج مناقشتهم أمام الفصل، وقد يكون استخدام الفكاهة والمضحكة في أثناء التعليم. وقد يستخدم المعلم الوسائل المختلفة المناسبة للمواد والدروس المتقدمة.

## ب. وجه الاحتفاظ

بناء على ملاحظة الباحث، يعرف أن الأنشطة المناسبة بجانب الاحتفاظ كثيرة جدا وهي أن المعهد كان فيه برنامج تقويم teori dasar مع جميع الطلاب في المصلى، وقد يكون فيه المعلم الذي يعرض للطلاب أن يقرأ خارج ساعات التدريس موافقا على قدرتهم وفصلهم المسمة هذه الأنشطة بوقت الدراسة الإضافي. والأنشطة الأخرى هي يقوم الطلاب تكرار المواد التعليمية السابقة المتقدمة منفردا بكيفية قيام الطلاب تنفيذ هذه الأنشطة من خلال قراءة الكتب الترجمتية الموجودة أولاً موافقين على قدرتهم. ثم بعد حفظ المفردات والمعاني في هذه الكتب المقصودة، يحاول الطلاب ويجرب إلى الكتب غير الحركة. اذا نسي الطلاب على هذه الألفاظ، فهم إعادة رؤية الترجمة مرة أخرى وهكذا.

## ج. وجه الانتاج

بناء على ملاحظة الباحث، يعرف أن الأنشطة المناسبة بجانب الإنتاج كثيرة جدا وهي يعطى المعلم للطلاب وسائل التعليم كمثل النصوص العربية القصيرة، وأيضا ممارسة النظم المناسب والمتعلق بالمواد التعليمية السابقة. كانت الأساليب والمداخل التعليمية في هذا المعهد تتغير موافقة

للطلاب. أما الأنشطة الأخرى المناسبة بهذه المرحلة هي كان فيه ممارسة الترجمة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية وعكسها. وجميع هذه الأنشطة هي الركيزة الأساسية لكل المعهد في الاندونيسي.

د. وجه الدوافع

بناء على نتائج البحث، أما الأنشطة المناسبة بمرحلة الدوافع هي كان في هذا المعهد محاورة المعلم مع الطلاب باستخدام الموعدة الحسنة في كل اليوم الخميس، والمعلم كان في هذا التعليم يجعل البيئة التعليمية الممتعة، وقد يعطي المعلم للطلاب الهادية اذا كانوا قيام الواجبات المناسبة لإرادة المعلم وإعطاء العقوبات للطلاب الذين لا يستوفون معايير النتائج التعليمية.

٢. الاقتراحات

بناء على ملاحظة الباحث الذي يجرى في هذا البحث، فاقترح الباحث بعض الاقتراحات التي يمكن بها أن ينتفع، فهي كما يلي:

أ. للمعهد

نظرا إلى جهد المعلم الذي يبذل وسعه لتحسين مهارة قراءة كتب التراث، ولكن كان

الطلاب لم يحصلوا نتائج التعليم المقصود بالمعلم. فلذا، سيكون جيدا اذا يستخدم هذا المعهد

الأنشطة خرج الوقت المعين كمثل وقت الدراسة الإضافي لديهم ادنى القدرة في مهارة قراءة كتب

التراث

ب. للوالدين

يجب عليهما الانتباه الى تطور الأطفال في عملية التعلم والتعليم لأ، دور الوالدين له

تأثير كبير في دوافع تعلم الأطفال

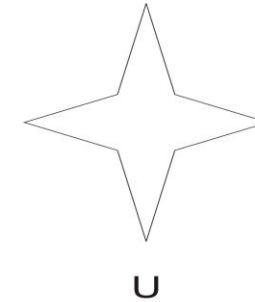
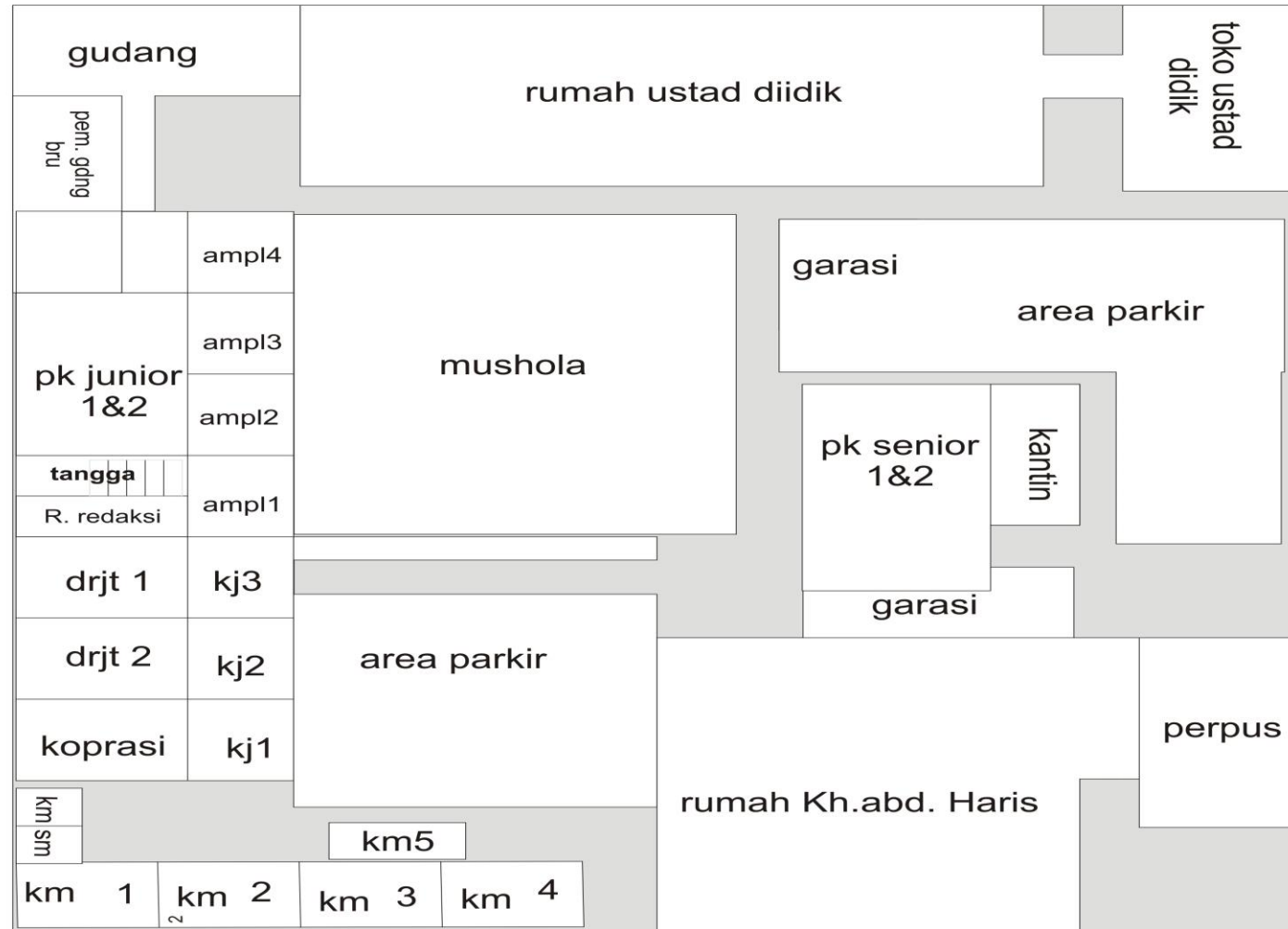
ج. للباحث الأخر

لأن هذا البحث يصف على مهارة القراءة فحسب، ثم ينبغي عليه بحث جميع مهارات

باستخدام منظور التعلم الاجتماعي لباندورا

IAIN JEMBER

Lampiran





Maksud dari judul saya diatas adalah bahwasannya sebuah pembelajaran yang berkonsentrasi terhadap maharoh qiroah dalam membaca kitab kuning yang dilaksanakan disebuah pondok pesantren albidayah yang kegiatan tersebut model pembelajarannya agar dapat dijadikan sebagai acuan sebagai model pembelajaran yang tepat bagi maharoh qiroah itu haruslah dipandang dari segi teori belajar social albert bandura mengapa demikian, karena pada umumnya sebuah pembelajaran itu akan mempunyai kaitan yang erat ketika berhubungan dengan model dan lingkungan yang ditempati. menurut beliau bahwasannya pembelajaran yang bersifat sosial itu agar berhasil sesuai dengan yang diharapkan haruslah memnuhi 4 tahapan proses pembelajaran yaitu...

وتقصد من هذا الموضوع أن التعليم الدراسي الذي يركز مهارة قراءة كتب التراث في البيئة التعليمية كمثال المعهد الذي يملك الأنشطة لتكون مرجعة والنموذج التعليمي هو سينظرها الباحث بمنظور التعلم الاجتماعي لباندورا. لماذا ذلك، لأن التعليم الدراسي سيجري بالفعالي عندما يتعلق بالنموذج والبيئة التعليمي. كما قال البرت بان دورا ان التعلم الاجتماعي من أربع عمليات: الاهتمام، والاحتفاظ، والانتاج، والدوافع



## المراجع العربية

أحمد خيرى محمد كاظم وعبد الحميد. ١٩٩٧. الوسائل التعليمية والمنهج القاهرة: دار النهضة العربية

امام أسراري. ١٩٩٥. الوسائل المعينات في تعليم العربية. مالانق: إكيب مالانق

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة: مصر. إيسيسكو

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. المرجع في عليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول. مكة: جامعة أم

القرى، دون السنة

طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي. ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. عمان:

دار الشروق للنشر للتوزيع

عبد الحلیم حنفى. ٢٠٠٥. طرق تعليم اللغة العربية. باتونسجكر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى

الإسلامى الحكومى

عمر الصديق عبد الله. ٢٠٠٧. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الخرطوم: دار العالمية للنشر والتوزيع

فتحي علي يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ. ٢٠٠٣. المرجع. القاهرة: مكتبة و هيئة

محمد علي الخوالي. ١٩٨٣. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية

محمد كامل التافة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة: مصر. إيسيسكو

### المراجع الإندونيسية والانجليزية

- Abdurrahman, Dudung. 2003. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta,
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asrofi, Syamsuddin. 2010. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. Yogyakarta: Idea press
- Azra , Azyumardi. 1999. *Pendidikan Islam:Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*.Jakarta: PT Logos Wacana Imu
- Bandura, Albert, *Social learning Theory*. Geberal Learning press. Stanford University. Newyork
- Barizi, Ahmad. 2011. *Pendidikan Intregatif: Akar Tradisi & Intregasi Keilmuan Pendidikan Islam*.Malang:UIN Maliki Press.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Creswell, John W. 2010. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dhofier, Zamakhsyari. 1983. *Tradisi Pesantren Studi tentang pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3S.
- Fakhrurozi, Aziz. 2012. *Pembelajaran bahasa arab*. Jakarta: kelembagaan direktorat tinggi islam
- Hadi, Amirul dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Hadi, Sutrisno. 1990. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hermawan, Asep, 2007. *Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. Bandung: UPI PRESS
- Hermawan, Asep, 2011. *metodologi pembelajaran bahasa arab*. Bandung: PT. REMAJA

- Mellawati, *Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Metode SQ3R*, jurnal [uneshttp://stkipsiliwangi.ac.id](http://stkipsiliwangi.ac.id). hal. 2. diunduh pada 25 Mei 2015 pada jam 08.00 pagi
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya  
Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nasir, Ridlwan. 2005. *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal, Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*. Yogyakarta: DIVA press
- Nurbayan, Yayan. 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al Bayan
- Putra, Nusa. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Schunk Dale H., 2012 *Learning Theories An Educational Perspective*. Boston: Pearson Education.
- Siradj, Sa'id Aqiel. 1999. *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*. Bandung. Pustaka Hidayah
- Soemanto, Wasty, 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- suryabrata Sumadi, 1984 psikologi pendidikan. Jakarta: PT rajagrafindo persada
- Syah, Muhibbin, 1999, *psikologi belajar*. ciputat: PT logos wacana ilmu.
- Syukur, Nazi. 2008. *Proses psikologi dalam pemerolehan dan pembelajaran bahasa*. Yogyakarta: bidang akademik UIN sunan kalijaga
- Trianto, 2009. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya

IAIN JEMBER



المقابلة الشخصية مع مؤسس معهد البداية الاسلامية



يجاور المؤسس الى بعض تلاميذ المعهد



المقابلة الشخصية مع بعض الأساتيد



المقابلة الشخصية مع بعض التلاميذ

IAIN JEMBER





بعض الأنشطة المناسبة بهذه نظرية التعلم الاجتماعي



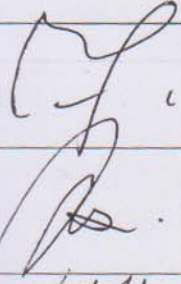
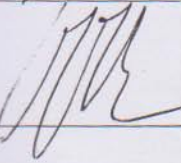
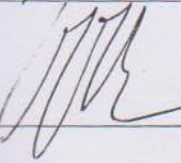
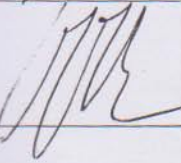


بعض الأنشطة المناسبة بهذه نظرية التعلم الاجتماعي



قائمة البحث العلمي

الموقع: معهد البداية الاسلامي جمبر

الرقم	اليوم/التاريخ	الاسم	نوع الأنشطة	التوقع
١	الأربعاء، ٢٨ مارس ٢٠١٨	استاذ خيران	صلة الرحيم وإعطاء رسالة البحث إلى معهد البداية الاسلامي جمبر	
	الأربعاء، ٢٨ مارس ٢٠١٨	استاذ خيران	طلب البيانات الوثائقية إلى الإدارة عن: ١. تاريخ التأسيس و بيانات أحوال عدد التلاميذ والمعلم. ٢. صورة تشكيلية من بناء معهد البداية الاسلامي جمبر. ٣. أحوال البناء والوسائل التعليمية في معهد البداية الاسلامي جمبر	
٢	الاثنين، ٢ ابريل ٢٠١٨	استاذ عبد الحارس	المقابلة الشخصية مع مؤسس معهد البداية الاسلامي جمبر	
٣	الخميس، ٥ ابريل ٢٠١٨	استاذ رحمة	المقابلة الشخصية مع معلم معهد البداية الاسلامي جمبر	
٤	الخميس، ٥ ابريل ٢٠١٨	استاذ فيكي	المقابلة الشخصية مع معلم معهد البداية الاسلامي جمبر	
٥	الخميس، ٥ ابريل ٢٠١٨	استاذ منير	المقابلة الشخصية مع معلم معهد البداية الاسلامي جمبر	

	المقابلة الشخصية مع معلم معهد البداية الاسلامي جمبر	استاذ منير	ابريل ٥ الخميس، ٢٠١٨	٥
	المقابلة الشخصية مع تلميذ معهد البداية الاسلامي جمبر	رواسي	ابريل ١١ الأربعاء، ٢٠١٨	٦
	المقابلة الشخصية مع تلميذ معهد البداية الاسلامي جمبر	ضياء الدين	ابريل ١١ الأربعاء، ٢٠١٨	٧
	المقابلة الشخصية مع تلميذ معهد البداية الاسلامي جمبر		ابريل ١١ الأربعاء، ٢٠١٨	٨
	طلب رسالة الشرح لإنهاء البحث العلمي إلى رئيس المدرسة.		استاذ خيران	٩

tanggal 24 Juni 2018

Preparan

Dr. Abdul Hani, A.M.  
NIP 19-010107-20003-1-00



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD ROISUL IKHWAN

NIM : 0849216004

Fakultas/ Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA

Institusi : PASCA SARJANA IAIN Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi TESIS ini adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 25 Juni 2018  
Saya yang menyatakan



MUHAMMAD ROISUL IKHWAN

NIM : 0849216004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136

Website: [www.iain-jember.ac.id](http://www.iain-jember.ac.id) Email: [pps.iainjbr@gmail.com](mailto:pps.iainjbr@gmail.com)

No : B.647/In.20/PP.00.9/2/3/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian untuk  
Penyusunan Tugas Akhir Studi

Jember, 28 Maret 2018

Kepada Yth.

**Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah**

di-

**Jember**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini :

Nama	:	Muhammasd Roisul Ikhwan
NIM	:	0849216004
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Jenjang	:	Program Magister (S2)
Judul	:	تطبيق تعليم مهارة القراءة في معهد البداية الاسلامي جمبر في السنة ٢٠١٨ على رأي نظرية التعليم الاجتماعي عند باندورا
Pembimbing 1	:	Dr. H. Aminullah, M.Ag
Pembimbing 2	:	Dr. H. Faisol Nasar Bin Madi, MA.
Waktu Penelitian	:	± 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur





## PONDOK PESANTREN AL-BIDAYAH

Alamat : Jl. Moh. Yamin No. 3B Tegai Besar – Kaliwates – Jember Telp. (0321) 325355 Kode Pos : 68133  
Website : [www.albidayahjbr.wordpress.com](http://www.albidayahjbr.wordpress.com) e-mail : [albidayahjember@gmail.com](mailto:albidayahjember@gmail.com) Hp. 082316481588  
Program : Pembelajaran teori dasar nahwu shorof, pengenalan membaca kitab kuning, serta aplikasi dan analisis

### SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

No. 004/ALBD/VI/2018

Yang bertanda tangan di bawah, Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegai Besar Jember menyatakan bahwa Mahasiswa berikut ini:

NAMA : MUHAMMAD ROISUL IKHWAN

NIM : 0849216004

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Program Studi : PASCA SARJANA PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Telah melakukan Penelitian pada tanggal 28 Maret 2018 s/d 24 juni 2018 tentang:

لبيق تعليم مهارة قراءة كتب التراث في معهد البداية الاسلامي جمبر في منظور التعلم الاجتماعي لباندورا

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 24 juni 2018

Pengasuh



Dr. Abdul Haris M.Ag  
NIP.19710107 20003 1 00