

تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات

للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م

البحث العلمي

قدم توفيرا لبعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى

في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

ليلة المرضية

رقم الطالبة: ٠٨٤١١٢٠٦٧

IAIN JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

ماريس ٢٠١٧ م

تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات

للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

البحث العلمي

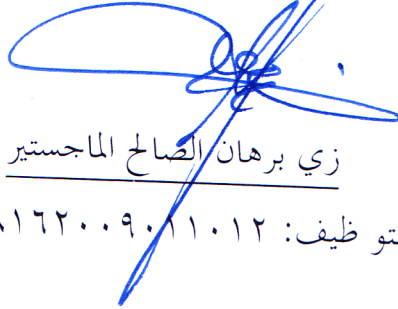
قدم توفيرا لبعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جember

إعداد الطالبة :

ليلة المرضية

رقم الطالبة : ٠٨٤١١٢٠٦٧

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جember

ماريس ٢٠١٧

تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات

للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

بالجامعة الإسلامية الحكومية جember

و قررت اللجنة بنجاح الباحثة و بقبول تقرير البحث بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

و تستحق صاحبة الدرجة العلمية "S.Pd."

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢١ مارس ٢٠١٧

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

رئيس المجلس

رملى عبد المحيط الماجستير
١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

أشعارى الماجستير
١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المتحن:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد حسن الرضى الماجستير)

(
(

٢. زي برهان الصالح الماجستير)

يصدق عليه عميد كلية التربية بها



الدكتور الحاج عبدالله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ #

قُرْءَانَا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (الزمار: ٢٧-٢٨)^١



^١Departemen Agama, Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Bandung: CV Penerbit J-art, ٢٠٠٧), ٢٣٥

كلمة الشكر بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. الصلاة والسلام على خير الأنام النبي المختار محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه الأخيار.

فبتوفيق الله تستطيع الباحثة إنهاء وإتمام كتابة هذا البحث العلمي. في هذا البحث العلمي تفضل الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشد الباحثة في كتابة وتدوين هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة المحترم، عميد كلية التربية وعلومها الدكتور الحاج عبد الله الماجستير.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغات اشعارى الماجستير.

٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية و مشرفي زي برهان الصالح

الماجستير الذى قد فضل الباحثة بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في

كتابة هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة المحترم عبد السلام اليسانيس كرئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية

سونان درجات الذى اذن الباحثة ان تقوم بعملية هذا البحث.

٦. فضيلة المحترم، الأساتيد والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان

درجات سوموران جمبر.

٧. فضيلة المحترمين، الأساتيد والأستاذات والطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وعلومها بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

٨. زملائي في الفصل هـ الثاني بشعبة تعليم اللغة العربية للعام الجامعي

٢٠١١/٢٠١٢ م.

١. زملاء الأحياء الذين قد ساعدوني في تدوين هذا البحث العلمي.

تشعر الباحثة بأن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، لذلك ترجو

الاقتراحات والانتقادات والإرشادات من القارئ لتكميله. فنسأل الله الكريم أن

تكون أعمالنا مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا، آمين يارب العالمين.

جمبر، ٠١ مارس ٢٠١٧ م

الباحثة

ليلة المرضية

الإهداء

أهدي هذا لبحث العلمي إلى:

١. أبي وأمي اللذين قد ربياني منذ الصغار بالصبر والرحمة
٢. جميع الأساتيد والأستاذات الذين علموني بصبر واهتمام
٣. أختي دوي فوزية رحموة المحبوبة التي ترافقني في كتابة هذا البحث العلمي
٤. جميع زملاءي في قسم تعليم اللغات بشعبة تعليم اللغة العربية الأحباء
٥. جميع القارئين الأحباء



ملخص البحث

تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة

الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م

الباحثة: ليلة المرضية

رقم الطلبة : ٠٨٤١١٢٠٦٧

إن مهارة الكلام من إحدى المهارات الأربعة في اللغة العربية الذي يجب أن يملكها المتعلم لتعلم اللغة الأجنبية (اللغة العربية). لأن القدرة على كلام اللغة العربية هي أهم أهداف تعليم اللغة. لأن الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. وفي تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطرق التعليمية التي يسهل المعلم في نقل المعلومات إلى الذهن التلاميذ. وواحدة منها الطريقة المباشرة، تعطى الطريقة المباشرة الألفية لمهارة الكلام بدلا من مهارة القراءة والكتابة والترجمة، على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي. إذ بالطريقة المباشرة يدرّب المتعلم لترقية مهارة الكلام.

بناء على ماسبق تريد الباحثة أن تبحث عن تعليم الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م والمشكلات المبحوثة فهي كيف تعليم مهارة الكلام من ناحية التخطيط والتنفيذ والتقييم بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م؟

أهداف البحث الأساسية هي لمعرفة ولتصوير تعليم الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية من ناحية التخطيط والتنفيذ والتقييم لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م

أما المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي بالدراسة الوصفية. وكانت نتيجة البحث تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م من ناحية التخطيط قد جرى بتوفير حسب نظريات التخطيط، ولكن من ناحية التنفيذ كانت الوسائل في هذه المدرسة ناقصة وتحتاج إلى تكميلها لمساعدة المعلم والتلاميذ في التعليم والتعلم. أما من ناحية التقييم يتكون التقييم الفردي والتقييم الجموعي بوصيلة الإختبار.

فهرس

صفحات

موضوعات

أ	عنوان البحث
ب	موافقة المشرف
ج	التصحيح
د	الشعار
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر
ح	ملخص البحث
الباب الأول : المقدمة	
أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. بؤرة البحث
ج	ج. أهداف البحث
د	د. فوائد البحث
هـ	هـ. مصطلحات البحث
و	و. هيكل البحث
الباب الثاني : دراسة مكتبية	
أ	أ. الدراسات السابقة
ب	ب. الدراسة النظرية
الباب الثالث : مناهج البحث	
أ	أ. المدخل ونوع البحث
ب	ب. موقع البحث

- ج. مصادر البيانات ٤٦
- د. منهج جمع البيانات ٤٧
- هـ. صحة البيانات ٤٩
- و. تحليل البيانات ٥٠

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. لمحة ملخصة عن موقع البحث ٥١
١. تاريخ تأسيس المدرسة ٥١
٢. الموقع الجغرافي ٥٢
٣. هيكل المنظم في المدرسة ٥٣
٤. أحوال الأساتيد والأستاذات ٥٤
٥. أحوال التلاميذ ٥٥
٦. أحوال الوسائل التعليمية ٥٦
- ب. عرض البيانات وتحليلها ٥٧
١. تخطيط تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة ٥٨
٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة ٦١
٣. تقويم تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة ٦٤
- ج. المناقشة والتأويل ٦٧
١. تخطيط تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة ٦٨
٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة ٧٠
٣. تقويم تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة ٧٢

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٧٤
- ب. الاقتراحات..... ٧٥
- المراجع ٧٦



الباب الاول

المقدمة

ا. خلفية البحث

ومن العناصر التي تعتبر جزءا أساسيا في الحياة هي التربية. ومفهوم التربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي تختارها قصد التساعد بها الطفل على أن يترقى جسما وعقلا حتى يصل تدريجيا إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال ليكون سعيدا في حياته الفردية والإجتماعية ويكون كل عمل يصدر عنه أكمال وأتقن وأصلح للمجتمع.^١

وأما التعليم عامل من عوامل التربية ويخص في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك وحوافض النشئ بمسائل الفنون والعلوم.^٢

كما قال ابن جني عن اللغة بأن تعريفها هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٣

اللغة هي المواصلة بين فرد الناس في معاملة اليومية, إمامين كل فرد أو بين فرد ومجتمع في أرحاء العالم, فتكون اللغة العربية هي لغة في العالم

^١ محمود يونس, التربية والتعبيم, (كونتور فو نوروكو, مطبعة دار السلام : دون السنة), ص, ١٢

^٢ محمود يونس, مر جع سابق, ص. ٣١

نور هادي, الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١ م), ٣

يتحدث بها أكثر من شخص.... هذه اللغة نستخدم رسميا من ٢٠ بلدا.
اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، والكتاب المقدس ومطالب لغة العالم
الإسلام. ولذلك، هي لغة المسلمين في أنحاء العالم، سواء العربية وغيرها.^٤
وقوله سبحانه وتعالى: **إِنَّا أَنْزَلْنَا قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (٢)°

وفي تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطرق التعليمية التي يسهل المعلم
في نقل المعلومات إلى الذهن التلاميذ. وواحدة منها الطريقة المباشرة، تعطي
الطريقة المباشرة الألفية لمهارة الكلام بدلا من مهارة القراءة والكتابة
والترجمة، على أساس اللغة هي الكلام بشكل أساسي. إذا بطريقة المباشرة
يدرب المتعلم لترقية مهارة الكلام.

وأما مهارة الكلام من إحدى المهارات الأربعة في اللغة العربية
الذي يجب أن يملكها المتعلم لتعلم اللغة الأجنبية (اللغة العربية). لأن القدرة
على كلام اللغة العربية هي أهم أهداف تعليم اللغة. لأن الناس يستخدمون
الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون.

إستخدمت الباحثة طريقة المباشرة . لأن هذه الطريقة يحث التلاميذ
علي ترشيح ومعرفة الكلمات في اللغة الأجنبية لا سيما المعلم يستخدم

^٤ (AzharArsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajaran, (Yogyakarta: pustaka pelajar, ٢٠٠٤), ١)
°القرآن الكريم

الدعائم وأنواع الوسائل المفروح. لأن هذه الطريقة في الغالب أولا يعلم المدرس الكلمات السهلة التي تسهل المعرفة والفهم للتلاميذ في لغة اليومية. كالقلم، والمرسم، والمكتب، والمقعد. وبهذا يستطيع التلاميذ أن يتولي علي مايقدم المعلم بالسهل.

وكانت هذه الطريقة تستخدم كثيرا من الدعائم. كالفيديو، والفلم، والمدياع، والدعائم الذي يجعل المعلم بنفسه. صارت هذه الطريقة تتسعب همة التلاميذ. وبهذه الطريقة يحصل التلاميذ الإختبار مباشرة وعمليا، مع ذلك في الأول الكلمة التي تكلم لم يفهم بالتام.

المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات أحد من المدارس، وجد في أجوع جمير. وكانت هذه المدرسة تحت المؤسسة المعهد سونان درجات . سهم مهم في طريقة التعليم في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات، فازت أم لا طريقة التعليم في هذه المدرسة متوقف على كيفية المعلم في إيصال الدرس. لأن التلاميذ في هذه المدرسة يميلوا إلى قليل الرغبة على الدرس اللغة الأجنبي، لا سيما لغة العربية. ولهذا يجب على المعلم إيصال الطريقة ماهرة. لكي يكون التلاميذ يستقبل الدرس ويقتدى الطريقة التعليم بالرغبة.

ومستمدا مما سبق ترغب الباحثة في أداء البحث العلمي عن تعليم

مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان

درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م

ب. مشكلة البحث

١- كيف تخطيط تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة

المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

م ؟

٢- كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة

المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

م ؟

٣- كيف تقويم تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة

المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

م ؟

IAIN JEMBER

ج. أهداف البحث

أهداف البحث الأساسية هي لأن تكون المشكلة واضحة في مجال

مشكلة الباحثة.^٦

١- لمعرفة ولتصوير تخطيط تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في

المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة الدراسية

٢٠١٦-٢٠١٧ م

٢- لمعرفة ولتصوير تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في

المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة الدراسية

٢٠١٦-٢٠١٧ م

٣- لمعرفة ولتصوير تقويم تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في

المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة الدراسية

٢٠١٦-٢٠١٧ م

IAIN JEMBER

^٦ IAIN Jember, Buku Karyallmiyah (jember: STAIN Press. ٢٠١٤)

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن الفوائد النظرية الموجودة من هذا البحث يعني لظهور المعرفة الجديدة عما يتعلق بأهمية إختيار الطريقة المناسبة من الطرائق الموجودة في تعليم اللغة العربية. مع أننا نحتاج إليها لتسهيل تدريس اللغة العربية. وليكون هذا البحث مستندا أو مرجعا للبحث الآتي.

٢. الفوائد العملية

(١) للباحثة

يرجي أن يكون هذا البحث يقوي إدراك الباحثة عن أهمية تطبيق الطريقة في تعليم اللغة العربية، مع أن الباحثة مرشحة لمدرسة اللغة العربية. ولكي تكون الباحثة تستعد نفسها ولتزويد النفس بالمهارات والمؤهلات اللازمة ستعابه المدرسي اللغة العربية أحسنا.

٢) للمعهد والمجتمع

يرجى أن يكون هذا البحث مراجعا في تعليم مهارة الكلام للطلاب و معلومات نظرية عن الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية.

٣) للمدرسين

أن تكون نتائج هذا البحث دافعة لهم لتحديد وتحسين كيفية تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام أن تكون نموذجا لتدريس مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة.

٥. مصطلحات البحث

١. تعليم مهارة الكلام

هي عملية التفاعل بين المتعلم مع المعلم في مهارة الكلام تهدف لتحسين القدرة على تعبير الأفكارهم أو المشاعر لشريك التحدث في بيئة التعلم

٢. طريقة المباشرة

هي طريقة لتقديم مادية دروس اللغة الأجنبية حيث استخدم المعلم تلك اللغة الأجنبية لغة الإتصال بدون استخدام لغة الأم، إذا

كانت الكلمة تصعب أن يفهمها المتعلم فعلى المعلم يمكن التفسير

بالدعائم أو الصور

و. هيكل البحث

وتقسم الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب، وهي كمايلي:

الباب الأول: هذا الباب يبحث في خلفية البحث وبؤرة البحث وأهداف

البحث وفوائد البحث ومصطلحات البحث ثم هيكل

البحث

الباب الثاني: يبحث هذا الباب الدراسة المكتبية والمراجع المتعلقة بالعنوان

في هذا البحث العلمى. ثم تأتي بعدها الدراسة السابقة

والدراسة النظرية.

الباب الثالث: يبحث هذا الباب مناهج البحث منها: المدخل ونوع

البحث وموقع البحث ومصادر البيانات ومناهج جمع البيانات

وصحة البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع: يبحث هذا الباب عرض البيانات وتحليلها منها: وصف

موضوع البحث وعرض البيانات وتحليلها ثم المناقشة

والتأويل.

الباب الخامس: الإختتام الذي يحتوى على الخلاصة والإقتراحات.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

أما الدراسة السابقة التي جعلتها الباحثة مراجعا للدراسة المكتبية في هذا البحث العملي فهي كما يلي :

١. محمد خيرا زمري. ٢٠٠٨. تحت الموضوع " محاولة المدسى اللغة العربية على

ترقية مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة العالية القادري جيانج باترانج

جمبر. البحث العلمي كتبه الطالب بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. من

ناحية تخطيط، تنفيذ والتقييم. إستخدم منهج البحث الكيفي. ونتيجة هذا البحث

هي أن محاولة مدرستي اللغة العربية محتاجة جدا عند التلاميذ لترقية كفاءتهم

في مهارة الكلام من ناحية التخطيط والتنفيذ والتقييم.^٧

٢ شريف الدين . ٢٠٠٨. تحت الموضوع " تدريس مهارة الكلام على أساس

المفردات لطلاب المدرسة العالية الإسلام الحكومية الأولى بمالانج. البحث

العلمي كتبه الطالب بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

^٧ شريف الدين, تدريس مهارة الكلام على أساس المفردات لطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج, (الأطرحة , الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج, ٢٠٠٨)

إستخدم منهج البحث الكمي الوصفي. ونتيجة هذا البحث هي أن تدريس مهارة الكلام علي أساس المفردات فعال لترقية مهارة الكلام عند الطلاب وله دور كبير في تسهيل وتشجيع وتسريع الطلاب في مهارة الكلام، ونال الطلاب الثقة بالنفس في تطبيق مهارة الكلام.^٨

٣ ستي مفلحة الناجحة. ٢٠١٠. تحت الموضوع "تطبيق استراتيجية المجادلة لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج. البحث العلمي كتبه الطالبة بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. إستخدمت منهج بحثها الصفي الإجرائي. ونتيجة هذا البحث هي استراتيجية المجادلة لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانجاستخداما جيدا وتمسك عملية تدريسه تمسكا قويا بخطوات التدريس طوال الدراسة وينجح في نتائج الطلبة في الكلام.^٩

والفرق بينهم بهذا البحث يعني أن البحث الأول يخص إلى محاولة مدرس اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام، أما البحث الثاني تبحث عن تدريس مهارة

^٨ شريف الدين. تدريس مهارة الكلام على أساس المفردات لطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج, (الأطروحة , الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج, ٢٠٠٨)

^٩ مفلحة الناجحة, تطبيق استراتيجية المجادلة لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج, (الأطروحة, الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج, ٢٠١٠)

الكلام على أساس المفردات، وفي البحث الثالث تبحث عن تطبيق استراتيجية المجادلة لترقية مهارة الكلام. وأما هذا البحث العلمي يبحث عن تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة. لأن الباحثة ارادت أن تعرف طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية من ناحية التخطيط والتنفيذ والتقييم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة

الإسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م

ب. الدراسة النظرية

أ. مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

مهارات الكلام (المهارة الكلام / مهارات التحدث) هي القدرة على التعبير عن التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل الأفكار والآراء والرغبات، أو الشعور إلى شريك المحادثة. بمعنى أوسع، يتحدث هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع ويرى أن تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري للتعبير عن الفكر من أجل تلبية احتياجاتهم. حتى وفقا لتارين (١٩٩٤ / II : ١٥) يتكلم مزيج من العوامل المادية والنفسية والعصبية، دلالات، واللغوية على نطاق واسع بحيث يمكن اعتباره أداة الإنسان أهم من أجل السيطرة الاجتماعية.

عموما مهارات التحدث يقصد أن الطلاب قادرون على التواصل بشكل جيد لفظيا ومعقول مع اللغة يتعلمونه. كل من الكرامة وسيلة معقولة لنقل رسالة للآخرين بطريقة غير مقبولة اجتماعيا. ولكن بطبيعة الحال للوصول إلى تلك المرحلة لإيصال الأنشطة الاستخبارية اللازمة التي تدعم ممارسة كافية. أنشطة مثل يست سهلة لتعلم اللغة، لأن البيئة اللغوية يجب أن يتحقق الطلاب توجيهه أولا نحو هناك *Nababan-Subyakto* (١٩٩٣: ١٧٥) تقسم هذه الأنشطة إلى فئتين، هما قبل الاتصالية والتواصلية^١

٢. أهمية مهارة الكلام

إذا أردنا أن نحلي أهمية التحدث وقيمه في حيات البشر فلنا أن نطلق العنان لخيالنا لتتصور مجتمعا ما من المجتمعات و قد تعطلت فيه لغة الكلام يو مأو بعض يوم، ترى ماذا عساه أن يصنع ذلك المجتمع؟ وما الذي يمكن أن يحدث له؟ لا شك أن التواصل سيفتقد ويتعذر بين أفراد ذلك المجتمع، كما أن الحياة فيه ستصاب بالشلل والقيود، ولا غرو في ذلك، فالتحدث من أكثر فنون اللغة تو ظيفا في عملية الاتصال، ومعظم

^١ ibid.١٣٥

الناس يسلخون أكثر أو قاتم في التحدث، ولا عجب - أيضا - في ذلك، فقد خلق الله الإنسان متكلمًا قبل تهيؤه للكتابة أو القراءة، فالكلام وسيلة الإنسان في الفهم والإفهام، كما أنه وسيلة المتعلم في بناء ثقته بنفسه، ومقدرته على المواجهة بالكلمة، والاتجال في المواقف التي تتطلب ذلك، كما أن الكلام يسهم في زيادة الثروة اللغوية لدى المتعلم فيتسع قاموسه اللغوي، وهنا تتضح أهمية القراءة أيضا وارتباطها بفن الكلام ودورها في تجويده وتحسينه، خاصة إذا أحسن اختيار مادة قرأه جادة وجيدة ومناسبة للمتعلمين.

ومن خلال الكلام - أيضا - يستطيع المتعلم أن يقف على مستوى حديثه، حيث تتاح الفرصة للمعلم ليخضعه للمحاكمة والتمحيص والتقويم والمقارنة، بما يقوده في نهاية المطاف إلى النهوض بمستواه والارتقاء بحديثه.

ويتعين على المعلم هنا " ألا يفكر في قدرة التلميذ على حسن التعبير وحده، بل يجب أن يفكر في إصلاح طريقة تفكيره، وتجاربه، ووجدانه وعوائفه نحو من يعيش معهم إذ عن طريق الكلام يعبر المتعلم عن كل ما يدور برأسه، وكل ما يعن بخاطره ويتواصل مع غيره ويحقق

مطلوب الله منه باعتباره خليفة الله في الأرض، لإعمارها وترقية الحيات على ظهرها وفق منهج الله، والكلام من أهم وسائله لتحقيق ذلك، وبغير ذلك فقد المتعلم سمة الإنسانية ومن هنا قيل: إن الكلام هو الإنسان. ومن خلال استماعك للمتكلم يمكنك أن تحدد المستوى الثقافي والفكري الذي ينتمي إليه وتقف على عمق أفكاره وأصالتها، أو ابتسارها وضحالتها.

وباختصار ترى صاحبها، كما قال أحد المفكرين لمن يجالسه " أنت لم تتكلم حتى أراك" وبحق فالمرء محبوبٌ تحت لسانه، والإنسان بأصغرية لسانه وقلبه" وهو ما عبر عنه الشاعر العربي بقوله:

"لسان الفتى نصف و نصف فؤاده"

فلم يبق إلا صورة اللحم والعظم"

هذا ويتقدم الاهتمام والإستخدام للتعبير الشفوي على التعبير التحريري حتى نهاية المرحلة الابتدائية ويتساوى الاهتمام في المرحلة الإعدادية، ثم يغلب الاهتمام بالتعبير التحريري في المرحلة الثانوية"

وعلى الرغم من تقدم التعبير الشفوي على التعبير التحريري في الإستخدام فإن التعبير التحريري يسبق التعبير الشفوي في اختيار اللفظة والجملة والعبارة وتماسكها وعدم تفككها، وعدم تكرار

الكلمات بصورة متقاربة، والسلاسة في الفكرة التي يريد التلميذ أن ينقلها إلى السامع أو القارئ وخلوا لأسلوب من أخطاء النحو والصرف، وذلك لأن لتعبير الشفوي تؤثر فيه عوامل مختلفة ومتعددة حيث لا يمكن للمتحدث أن يسيطر عليها أو يتغلب على ما يطرأ على الموقف نفسه".

فالصلة جد وثيقة بين التعبيرين، إذ إن سيطرة المتعلم على مهارة الكلام تتطلب في كثير من الأحيان سيطرته على مهارة الكتابة، فكثيراً ما يلجأ المتحدث إلى الإستعانة بالكتابة ليسجل أفكاره وخواتمه، ليتوخى بذلك الدقة في صياغاتها، وجودة الترتيب في عرضها، كما أننا لانعدم - في كثير أننا الأحيان - من إستعانة بعض المتحدثين في المحاضرات والخطب، أو في بعض الحوارات والمناقشات ببعض الأوراق التي تحتوي على كتابة بعض العناصر الرئيسة، والنقاط الجوهرية ليتم تذكرها أثناء الحديث.

والملاحظ في ضوء الممارسات التي تتم أن تدريس التعبير الشفوي يتم جنباً إلى جنب مع التعبير الكتابي، وربما يتكلف المتعلم بالحديث في نفوس الموضوع الذي يكتب فيه، وهذا خطأ لا ريب فيه، إذ إن الميادين

والمجالات التي يتعين على المتعلم التحدث فيها. تختلف عن تلك التي

يكتب فيها.^{١١}

٣. إكتسان مهارة الكلام

أ. أساليب القواعد الترجمة

وأوضح بعلبك أن هذه هي الطريقة الأساسية لحفظ النظام، التحليل النحوي في الخطاب وترجمتها إلى اللغة التي يتم استخدامها كمقدمة للدرس. في حين الانتباه إلى القدرة على الكلام القليل جدا. وهذا يعني أن نقطة الضغط هذه الطريقة ليست لتدريب الطلاب على أن تكون جيدة في التواصل بشكل فعال، ولكن فهم اللغة منطقيا بناء على تحليل بعناية ضد جوانب قواعد النحو والغرض من هذه الطريقة حسب ان-نقة هو أن الطلاب بارعا في حفظ وفهم النظام اللغة، تعبير عن الأفكار بترجمة اللغة الأم أو اللغة الثانية إلى لغة أجنبية وعلم، وإعدادهم لفهم النص لغة أجنبية لترجمته إلى اللغة اليومية أو العكس بالعكس.

^{١١}نورهادى. مرجع سابق.ص.٤٨.

وبناء على هذا البيان، هناك نوعان من الجوانب الهامة من مبادئ وأساليب الترجمة: أولاً، القدرة على السيطرة على قواعد اللغة. والثانية، والقدرة على ترجمة.

مزايا وعيوب الطرق وقواعد الترجمة

المزايا:

١. ويمكن للطلاب يحفظون المفردات في كمية كبيرة نسبياً في كل اجتماع
٢. الطلاب بارعا في الترجمة من لغة أجنبية إلى اللغة اليومية أو العكس

بالعكس

٣. لا يمكن للطلاب يحفظون قواعد اللغات الأجنبية المقدمة في اللغة اليومية لأنهم دائماً استخدام الترجمة في العامية

العيوب:

١. تحليل قواعد اللغة قد تكون جيدة لأولئك الذي صمم عليه، ولكنه لم يستبعد أن يكون مربكا للطلاب بسبب تعقيد التحليل كلمة

٢. الترجمة من قبل كلمة، جملة جملة غالباً ما تترك معنى الجملة في سياق

واسع.

٣. حصل الطلاب درسا في مجموعة متنوعة واحدة بعينها، لذلك هم أقل دراية، مجموعة واسعة من أوسع الآخر.

٤. الطلاب يحفظون قواعد لغة قدمت توجيهي.

٥. الطلاب في الواقع لا تعلم استخدام لغة الغناء تعلم، ولكن تعلم لغة جديدة للحديث عن.

ب. الطريقة السمعية واللغات.

طريقة سمعية واللغات هو وسيلة لإسناد نفسه على النهج الهيكلي في تعليم اللغة. كما ملمحة هذا الأسلوب يؤكد على الدراسة وصفا للغة التي يمكن استخلاصها من قبل بدءا من نظام الصوت (علم الأصوات)، ثم نظام تشكيل كلمة (التشكل)، وتشكيل نظام العقوبات (النحو). لأنه يتعلق الهيكل العام للغة، ثم في هذه الحالة شدد على ضغط النظام، نغمات، وغيرها. ثم يتم تدريس اللغة الهدف إلى إيلاء الاهتمام لنطق الكلمات، والممارسة عدة مرات (الحفر) بشكل مكثف. حتى هذه التدريبات التي عادة ما يتم استخدام هذه التقنية الرئيسية في التعليم والتعلم.

مزايا وعيوب الطريقة سمعية واللغات

جوانب من المزايا:

١. أصبح الطلاب بارعا في صنع أنماط الجمل بالفعل في الحفر
٢. الطالب لديه النطق السليم أو الصحيح
٣. الطلاب لا تبقى صامتة في الحوار ولكن يجب أن تستمر للرد على الحوافز المقدمة من قبل المعلم

جوانب العيوب:

١. الطلاب يميلون إلى الاستجابة في وقت واحد، وغالبا ما لا يعرفون معنى منطوق لا تعطى
٢. تدريب الطلاب في معان أخرى من الكلمات التي يتم تدريسهم على السياق
٣. في الواقع، والطلاب لا تأخذ دورا نشطا ولكن يستجيب فقط لحافز المقدمة من قبل المعلم

٤. هذا الأسلوب هو من رأي أنه إذا كانت المراحل الأولى من الطلاب لا يفهمون معنى الأحكام يتخذى، لا يعتبر مدعاة للقلق.

ج. الطريقة القراءة

الهدف الرئيسي هو وسيلة لطلاب المدارس الثانوية القراءة وطلاب في الجامعة عالية. واحدة من مهامها الرئيسية هي الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات العلمية من النصوص العلمية. واحدة من الأنشطة الهامة للحصول على المعلومات التي يتم قراءتها، بدءا من القراءة بصوت عال لفهم. اللغة هي وسيلة لنقل المعلومات. المفردات هي عنصر واحد من تدريس اللغة الأكثر أهمية. تعليم اللغة كلغة أجنبية الوسائل لتدريب الطلاب على فهم ودراسة الموضوع أو الأفكار الواردة في النصوص لغة الغناء. في حين أنه يعلم اللغة يجب أن يبدأ من أصغر العناصر، وهي المفردات. من القدرة على فهم المفردات أنها سوف تكون قادرة على فهم الجملة في الفقرة، ثم اللغة ككل.

مزايا وعيوب طريقة القراءة

جوانب من المزايا:

١. أعطت مهارات القراءة الجيدة للطلاب اللغات الأجنبية من القراءة بصوت

عال تنطوي على النطق، والقراءة والفهم

٢. القراءة هي التواصل الجيد مع مواد للقراءة القارئ

٣. القدرة على قراءة عالية تسمح للقارئ لفهم ثقافة لغة أجنبية وعلم

جوانب العيوب:

١. طريقة القراءة قد تكون مناسبة نظرا للطلاب الذين يجبون القراءة،

ولكن أقل مناسبة لأولئك الذين لا يجبون القراءة.

٢. أكد أيضا الانتباه إلى القدرة على قراءة يمكن أن تؤدي إلى عدم وجود

قدرة الطلاب على التواصل الشفهي مع الغناء وعلم اللغة.

٣. قراءة رعاية بسرعة في بعض الأحيان مجرد أخذ الكمية، في حين يتم

تجاهل الجانب الجودة.

د. الطريقة الجمع

والمقصود هنا بالطبع لا جنبا إلى جنب يشتمل على جميع الطرق في

وقت واحد، بل هي تعني "خليط" التي تعتبر طريقة معينة قادرة على

التغلب على أوجه القصور في أساليب أخرى. وعلى الرغم من كل

أسلوب له مزاياه وعيوبه، ولكن بأي حال من الأحوال كلها يمكن الجمع

في وقت واحد، لأنه يجمع بين الاعتبارات الأساسية هنا في المحتاج فقا

أهداف وطبيعة الموضوع، وقدرة الطلاب، وحتى أوضاع المعلمين التعلم.

مطابقة ويتم في هذه الحالة هو استغلال مزايا طرق معينة للتغلب على

أسلوب معين عيوب.

ظهور طريقة المشترك، وبالتالي هو معلمي اللغة الأجنبية الإبداعي للتعليم وتعلم اللغات الأجنبية فعال. هذا الأسلوب أيضا يعطي في نفس الوقت

لهم الحرية لخلق مجموعة متنوعة من الأساليب

مزايا وعيوب طريقة الجمع

وقد ألمح إلى مقدا أنه لا يوجد الأسلوب الذي هو أفضل وأساء. باستخدام أي أسلوب، وخاصة في تعليم اللغة الأجنبية، والتي سوف تكون هناك مشكلة لا بد من معالجتها. بما في ذلك استخدام طريقة مجتمعة. على الرغم من أنها تبدو أنشطة أكثر تنوعا، ويعتبر قدرة الطلاب بلغة أجنبية أكثر إنصافا، ولكن باستخدام طريقة جنبا إلى جنب من المرجح أن تكون مترعجة من رغبة الطلاب والمعلمين، وتخصيص الوقت.

ليس بالضرورة يوافق جميع المعلمين لتنفيذ سلسلة من الأنشطة التعليمية هي كثيرة جدا ومتنوعة. استخدام هذا الأسلوب يبدو أن تتطلب معلمهم تنوعا وحيوية. وذلك أيضا من جانب الطلاب. وعادة ما يكون النشاط هو أكثر من اللازم يمكن أن يسبب في الواقع التشبع تعلم، خاصة إذا تم تسليم المواد في رتيبة. الوقت اللازم أيضا أكثر مقارنة نسبيا لاستخدام أساليب أخرى، ولكن عموما تخصيص وقت التعلم مدارس اللغة العربية في

إندونيسيا في المدرسة محدودة، ما لم ينص في المدارس التي تولي اهتماما أكبر
لمجال الدراسات اللغة العربية.

٥. الطريقة المباشرة

هي طريقة التقديم من تدريس اللغة العربية مباشرة باستخدام اللغة
العربية كوسيلة في التعليم وبدون استخدام لغة الأم. وهي رئيسية جدا في
تعليم لغة أجنبية، لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن تدريب الطلاب
مباشرة دون لغة الأم.

١. الطارقة السمعية الشفوية (الطريقة الصوتية)

هذه الطريقة تقدم فعل تدريب الاستماع والكلام، أي كيفية
ليواصل مواد اللغة العربية من خلال تمارين الاستماع، ثم بتدريب
قول الكلمات والجمل من اللغة العربية.

٢. الطريقة المحادثة

في هذه الطريقة، الطلاب تطبيق المواد التي تدرس بطريقة
تحدث باللغة العربية مع الأصدقاء، أو إنشاء فريق أو يتحدث مع

المعلم بهدف أن الطلاب يكونون قادرين على زيادة مفردات جديدة.^{١٢}

^{١٢}Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *metodologi pengajaran agama dan bahasa* Jakarta: PT Raja Grafindo persada, ١٩٥٥, ١٩٥

ب. الطريقة المباشرة

أ. تعريف الطريقة المباشرة

الطريقة في اللغة بمعنى الطريق وتأتي بمعنى الكيفية والاسلوب والمذهب والجمع على طرائق^{١٣}. فالطريقة المباشرة هي من صرف التدريس اللغات الاجنبية. وهي طريقة التعليم التي تتم بالربط المباشر بين الكلمتين الأجنبية والعبارات والأشياء والأحداث التي تدل عليها دون الإستخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلاب.^{١٤}

ب. أهداف الطريقة المباشرة

ومن الأهداف الرئيسية لطريقة مباشرة أن يكون قادرا علي التكلم اللغة العربية جيدا وطلاقة دون حاجة إلى الترجمة. وكانت مهارة الكلام مهارة لازمة لدراس اللغة. هذه الطريقة تسهل الدراس في اكتساب اللغة دون أي حفظ المفردات الكثيرة.

وفي إجراء التدريس على طريقة مباشرة حرم للمدرس أن

يستخدم لغة الأم لأن تقديم المواد الدراسية باللغة العربية تسهله في

^{١٣}KamusMunawwir Arab Indonesia,(Surabaya: Pustaka progresif,٢٠٠٧), ٨٤٩

^{١٤}AcepHermawan, MetodologiPembelajaranBahasa Arab, (Bandung: Rosdakarya ٢٠١١) ١٧٥

اكتساب اللغة. وتتطور لعدم اقتناعها على النتائج في تعليم اللغة بطريقة القواعد والترجمة وتشتهدف إلى أن يصل الدارس في أقصر الوقت إلى التفكير باللغة الأجنبية دون حاجة إلى الترجمة.

ج. المزايا والعيوب بهذه الطريقة.

وأما المزايا لهذه الطريقة فكما يلي :

- أ) قدرة المدرس على مهارة الكلام والاستماع
- ب) قدرة المدارس على نطق السليم كمثل أبناء اللغة
- ج) معرفة الدارس واستيعابه عدد كبير من المفردات وكيفية استخدامها في

الجميل

- د) شجاعة الدارس وطلاقته في اتصال بلا حاجة إلى الترجمة
- هـ) قدرة الدارس على استخدام قواعد اللغة التطبيقية بالإضافة إلى قدرته

النظرية

وأما عيوبها فكما يلي :

- أ) ضعف الدارس في مهارة القراءة لأن التدريبات أكثر عناية وعلاجة في

التعبير الشفهي

ب) الاحتياج إلى المدرس المجيد ذو كفاءة في مهارة الكلام لتحضير المواد

لدراسية في الفصل

ج) هذه الطريقة غير مناسبة لفصل كثير عدد طلابه

د) ضياع الوقت للشرح معاني الكلمات ووقوع أخطاء الدارس في فهمها

ه) النمط التدريبات للحفظ غير مطابقة بالواقع وقلة فائدة ومهملة

للكبار.^{١٥}

د. أساسيات الطريقة المباشرة

تنقيط هذه الطريقة هي تدريب المحادثة مستمرة بين المعلم والطلاب

باللغة العربية بغير استخدام لغة الأم. عندما توضيح المعنى المفردات أو عند

الترجمة. لا بد من مواد المراجعة أن في هذه الطريقة لغة العربية تكون لغة

الوصيلة في تعليم بالتنقيط على وجه التسليم الصحيح.

الطريقة المباشرة في تعليم اللغة هي طريقة التي تتأسس على الأسس كما

يلي:

١. أهداف التعليم التي تريد أن تنجز هي الإتقان ونشأة ذوق اللغة

الفطرية الترسّخة في اتصال بين الإختبار والتعبير.

^{١٥}عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص ٦٩-٧١.

٢. لاحتفاظ اتصال المباشرة بين الإختبار والتعبير إستعمال اللغة الأجنبية لاتستعمل.

٣. إتقان التكوين واستعمال اللغة يتعلم بالمتقف.

٤. مقدار الأوقات المتعدد يتقدم على تدريب لغة اللسان.

٥. يتكون في الفصل أجواء التعليم المجزي.

٦. الرغبة في التعليم والتعلم واجب أن يلحق في تلك الدرس.

ج. تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة

(١) تخطيط

قبل أن تبدأ المتعلمة لابد من التخطيط يشتمل فيه وسائل التعليم

كتقويم التربية، وتفصيل أسبوع المؤثر، ومستويات الدراسية والكفاءات الأساسية، وبرنامج السنة، وبرنامج فصل الدراسي و المنهج.

أ. مفهوم التخطيط

التخطيط أو مايقال في الإ إنجليزية ب *planing* عبارة عن

أسلوب أو منهج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد

المتوفرة ودراساتها وتحديد إجراءات استغلالها، لتحقيق أهداف مرجوة

خلال فترة زمنية معينة. ويعني الأخذ بالتخطيط الحفاظ على الطاقة

العقلية البشرية وتنميتها، ذلك من خلال استخدامها في حل المشكلات حلاً أمثل، عن طريق الأسلوب العلمي في التفكير، ويعمل التخطيط عادة على دراسة الموارد أو المصادر الطبيعية ومصادر الإنتاج، بقصد الموازنة بينها وبين احتياجات المجتمع^{١٦}

ويبدو مما سبق أن التخطيط من العمليات المهمة والرئيسة التي تنظم جهود الإنسان في العصر الحديث، ذلك أن طبيعة هذا العصر، وما اشتمل عليه من تعقيدات وتنقيات تتطلب طريقة لتنظيم وتسيير حياة الإنسان تختلف عما كان متبعاً في العصور السالفة التي تميزت ببساطة الحياة وتواضع احتياجات الإنسان ومطالبة

ولأهمية التخطيط وضرورته في شتى المجالات، وعلى كافة المستويات فقد اقتضى الأمر وجود هيئات أو وزارات متخصصة في كل دولة، يعهد إليها بمهمة إعداد الخطط القومية للمجالات الاجتماعية أو الاقتصادية، من زراعة وصناعة وخدمات...

وبطبيعة الحال فإن الأجهزة المختلفة في أية دولة سواء الوزارات أو الهيئات أو المؤسسة الحكومية الأهلية، لابد من أن تتضمن كوادرها

^{١٦} أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (الرياض: مطبعة الجامعة، ٢٠١٠) ص ٩٧

الوظيفة متخصصين في التخطيط، وذلك لإعداد الخطط الجزئية التي تنظم عمل هذه الأجهزة، لتعمل على تحقيق أهدافها في إطار أهداف الدولة وخططها العامة.

ويبدو مما سبق أن التخطيط عملية لها متخصصوها الذين يقومون بها، وهو سمة من سمات العصر الحديث، ويهدف إلى استغلال الموارد المتاحة استغلالاً من شأنه أن يحقق أقصى استثمار لهذه الموارد، وهو عملية تربط بين عدة عوامل رئيسية، هي الأهداف والإمكانات والوسائل والجهود البشرية، وتتم تلك العملية في إطار.

وفي التخطيط أهداف التعليم التي تنقسم على قسمين وهما أهداف عامة وأهداف خاصة، وكذلك في تعليم اللغة العربية. ويأتي بيانها كما يلي:

ب. أهداف التخطيط

١) الأهداف العامة

أ. أن يستوعب التلاميذ المهارات اللغوية وهي الإستماع والكلام

والقراءة والكتابة.

ب. يتعرف الطلاب بألفاظ اللغة العربية الصحيحة وتراكيبها
وأساليبها السليمة بطريقة مشوقة وجذابة.

ج. تمكن الطلاب من القراءة الصحيحة وتكوين عاداتها الصحيحة
كالسرعة وجودة الإلقاء وحسن التعبير، وتعويدهم حسن
الاستماع لما يسمعون.

د. تنمية الذوق الأدبي لدى الطلاب حتى يدركوا النواحي الجمالية
في أساليب الكلام ومعانيه وصوره.

٢. الأهداف الخاصة

أ. الكفاية اللغوية: والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي
للغة العربية، تميزا وإنتاجا، ومعرفة بتراكيب اللغة،
وقواعدها الأساسية

ب. الكفاية الإتصالية ونعني بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة
العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته.

ج. الكفاية الثقافية: ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من

ثقافة، تعبر عن أفكار أصحابها وتجاربهم وقيمهم وعاداتهم

وادابهم وفنونهم.^{١٧}

ج. خطوات الدرس إعداد التخطيط

خطوة بخطوة إعداد خطط الدرس كما يلي.

١. صياغة أهداف محددة

في تصميم الدراسة، فإن المهمة الأولى للمعلم هي صياغة أهداف

تعليمية محددة جنبا إلى جنب مع مادة الدرس. للأغراض العامة (معايير

الكفاءة والاختصاص الأساسي) للتعليم قد وضعت من قبل المطورين من

المنهج الدراسي. وظيفة المعلم في ترجمة الهدف المشترك المتمثل في التعلم

(ستاندات الاختصاص والكفاءات الأساسية) في التعلم أغراض خاصة

(المؤشر) أكثر محددة ويمكن قياسها بسهولة.

صياغة الأهداف التعليمية وفقا عند Bloom (١٩٦٤) وتشمل ثلاثة جوانب

هامية، وهي المجال المعرفي، العاطفي، والنفسي

أ. المجال المعرفي

^{١٧}عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزانوملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (www.IslamSpirit.com)

في المجال المعرفي والأهداف المتعلقة بالجوانب الفكرية للطلاب
التعلم، من خلال التمكن من المعرفة والمعلومات على البيانات والحقائق
والمفاهيم والتعميمات والمبادئ. والشخص أقوى في التحكم في المعارف
والمعلومات، فمن السهل على نحو متزايد في تنفيذ أنشطة التعلم.

ب. المجال العاطفي

المجال العاطفي هو المجال الذي يرتبط مع القبول وتقدير ما من
شخص عن شيء والعقلي داخل النفس.

ج. مجال النفسي

مجال النفسي هو المجال الذي يصف قدرة الشخص والمهارات التي
يمكن أن ينظر إليه من الأداء أو أداء المهارات البدنية والمهارات في شكل
غير المادية. المهارات البدنية والمهارات لشخص ما أن تفعل شيئاً
باستخدام المراحل، في حين أن مهارات غير المادية هي مهارات الفرد في
استخدام الدماغ باعتبارها أداة رئيسية في العمل وحل مشكلة

٢. اختيار تجربة التعلم

التعلم ليس مجرد تسجيل والذاكرة، ولكن عملية من ذوي الخبرة،
بحيث يتمكن الطلاب ينبغي تشجيع بنشاط للقيام بأنشطة معينة، تسعى

وتجد الحقائق الخاصة بهم. هناك أوقات عندما تتم العملية التعليمية أيضا مع المحاكاة ودرامية. والهدف ليس فقط لتذكرك، ولكن أيضا أن يعيش دور معين فيما يتعلق بالتنمية العقلية، والعاطفية للطلاب. هناك أوقات عندما يتم إعطاء الطلاب الفرصة أيضا للتعلم في مجموعات التي توفر تجربة للطلاب أن تكون قادرة على الاختلاط مع الآخرين.

٣. تحديد أنشطة التعليم والتعلم

يمكن أن تكون أساسا مصممة لتحديد التدريس المناسب والتعلم الأنشطة من خلال نهج مجموعة أو النهج الفردي. تم تصميم نهج التعلم المجموعة باستخدام النهج التقليدي، أي التعلم حيث كل طالب يتعلم في مجموعات كل من المجموعات الكبيرة والمجموعات الصغيرة. تعلم التعلم الفردي والتعلم الذي يدرس الطلاب بشكل مستقل مع المواد التعليمية صممت بحيث يمكن أن يتعلم الطلاب وفقا لسرعة وقدرات كل منها.

٤. تحديد الأشخاص الذين شاركوا في عملية التعلم

تشمل الأشخاص الذين سيشاركون في عملية التعلم، ويكون بمثابة مصدر للتعليم المعلمين أو المدرسين، والمهنيين. دور المعلم في العملية التعليمية هو مدير التعلم. بحيث يمكن للمعلمين القيام بالمهام والواجبات

على أكمل وجه، ثم يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على الكلام
التواصل باستخدام مختلف وسائل الإعلام. وبالإضافة إلى ذلك، تعمل
المعلمين أيضا كمنظم للبيئات التعلم التي توفر خبرات تعليمية ملائمة
للطلاب. ويلزم المعلمين في تصميم وإعداد البيئة للطلاب أن يتعلموا مع
العاطفة وفقا لأسلوب التعلم من كل منهما.

٥. اختيار المواد والأدوات تحديد المواد والأدوات للنظر في المسائل التالية:

أ. تنوع القدرات الفكرية لدى الطلاب

ب. عدد وتنوع الأهداف التعليمية المحددة الواجب تحقيقها من قبل الطلاب

ج. أنواع الوسائط التي يتم إنتاجها واستخدامها حصرا

د. مختلف خبرات التعلم البديلة لتحقيق أهداف التعلم

هـ. المواد والمعدات التي يمكن استخدامها

و. المرافق المادية المتاحة

٦. توافر المرافق المادية

المرافق المادية هي العوامل التي من شأنها أن تؤثر على نجاح العملية

التعليمية. وتشمل المرافق المادية الفصول الدراسية، ومركز وسائل الاعلام

والمختبرات وغيرها. سوف المعلمين والطلاب العمل معا باستخدام مواد،

وذلك باستخدام الأدوات والمناقشات، وهكذا دواليك، وكلها يمكن أن تستخدم من خلال عملية التخطيط من خلال إعدادات المهنة، بما في ذلك الدعم المالي حسب الحاجة.

٧. تقييم التخطيط والتنمية

إجراءات التقييم هو عامل مهم في خطة التعلم، لأن تقييم سيتبين للإدارة الناجحة للتعلم والنجاح للطلاب في تحقيق أهداف التعلم.^{١٨}

٢. التنفيذ

إن التنفيذ من جوانب الثانية في عملية التعليم. ويشتمل التنفيذ كل ما يتعلق بأداء التعليم في حجرة التعلم، أما من إعداد المادة أو الطريقة أو الوسائل المستخدمة عند التعليم. تتم عملية التنفيذ لما يتلقى المدرس أو المعلم المادة بتلاميذ لتبدأ من حلة التفاعل ولينجز ما سبق أن خطط ويتفق الجيد على إتقان مهارات التدريس.^{١٩}

وفي تنفيذ التعليم اللغة العربية لا يتفرق بتعليم اخر، وتشمل عملية التنفيذ المواد وطرق التعليم والوسائل التعليمية. ويأتى بيانها كمايلي:

^{١٨}<http://andinurdiansah.blogspot.co.id/2011/11/langkah-langkah-penyusunan-perencanaan.html>
at ١١:٠٤:٠٠ pm

^{١٩}حسن شحانة طريقة تعليم اللغة العربية بين النظريات والتطبيق(القاهرة: الدار المصرية البنانية, ١٩٩٢)ص ١٠

(١) مواد التعليم

المواد جمع من المادة. وهي المعلومات التي يقصد المعلم أن

يوصلها إلى التلاميذ، وشروطها:

- أ. يجب أن تكون المادة ملائمة للزمان.
- ب. يجب أن تكون المادة موثوقة بصحتها.
- ج. يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ لاهي بالصعوبة التي يتعسر فهمها ولاهي بالسهولة تذهب بفائدة تعويد العقل التفكير.
- د. ينبغي يجب أن تكون المادة مخترة بقصد أن تنفيذ التلاميذ لالتظهر مقدار معاريف المدرس.
- هـ. يجب أن تكون مادة الدرس مرتبة ترتيبا عقليا ومقسمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء و إتقانه قبل البدء في الجزء الذي يليه.^{٢٠}

(٢) طريقة التعليم

الطريقة في التعليم هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه

ليوصل المعلومات إلى أذهاب التلاميذ بشكل يتحسن اغراض

التربية.^{٢١}

أحدى الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية وهي الطريقة المباشرة. كما قد شرح سابقا أن الطريقة المباشرة هي طريقة التعليم التي تتم بالربط المباشر بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء والأحداث التي تدل عليها دون إستخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلاب.

خطوات تدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة

١. عندما يدخل المعلم الفصل يسلم على الطلبة ويسألهم عن درس

اليوم فيردون عليه باللغة المستهدفة.

٢. يستمر المعلم في طرح الأسئلة ويقوم أحيانا بإصدار بعض الأوامر

التطبيقية.

٣. ينتقل المدرس تدريجيا بالمواقف إلى أشياء توجد في المدرسة ثم في

البيئة المحلية في خارج المدرسة.

٤. على المعلم بقدر الإمكان أن يستبعد تماما إستخدام اللغة الأم

للطلاب في حجرة الدراسة.

٥. يقدم المعلم المفردات الجديدة ويشرح معانيها مستعينا بالصور أو

الرسوم وغيرها مما يقع تحت نظر الطلاب

٦. يستخدم المعلم كل الحيل والوسائل والأسلب التي تساعد على نمو

القدرة على الإستماع والكلام، كما أن هذه الطريقة لا يغفل

تنمية القدرة على القراءة والكتابة.

٧. بعد تدريس الكلمات يطلب المعلم من الطلاب أن يقرأ أو النص

من الكتاب المقرر.

٨. قرأ المعلم النص جملة وتردد الطلاب خلفه جماعيا.

٩. في نهاية الحصة يوجه المعلم بعض الأسئلة حول النص والطلاب

يجيبون باللغة المستهدفة.^{٢٢}

٣. الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية هي "ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي

يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق

والأفكار والمعاني للطلبة".

^{٢٢} Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, ٢٠٠٣). ٢٧

وتطلق على الوسائل التعليمية عدة تسميات حيث تسمى الوسائل التعليمية وأحيانا أخرى تقنيات التعليم. وكل هذه المسميات تعني مختلف الوسائل التي تستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.^{٢٣}

انقسمت الوسائل حسب الحاسة التي تخاطبها إلى أنواع، هي:

- أ. الوسائل السمعية وهي الوسائل التي تخاطب حاسة السمع "الأذن" كالراديو والأستوانات والأشرطة التسجيلية ومعامل اللغات.
- ب. الوسائل البصرية وهي الوسائل التي تخاطب حاسة البصر كالصور المتحركة والرسوم واللوحات والشرائح والأفلام.
- ج. وسائل سمعية بصرية وهي الوسائل التي تخاطب الحاستين معا "السمع والبصر" كالصور المتحركة الناطقة غيرها.

وكذلك بهذه الطريقة لا بد على المعلم أن يستخدم الوسائل التعليمية تساعدها في إلقاء المادة. كأن يستخدم السبورة والملصقات والصور والرسوم وغير ذلك. لأن باستخدام الوسائل التعليمية يستطيع

^{٢٣}أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (الرياض: مطبعة الجامعة، ٢٠١٠) ص. ١١٣

أن يعطي حالة التعليم إيسترخاء وجذابة وغير إكتئاب، لتحقيق أغراض التعليم.

(٣) . تقويم

أ. مفهوم التقويم

لاشك أن التقويم التربوي يعتبر عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية، فهو العملية التي نحكم بها على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف التربوية التي ننشدها، وهو أيضاً العملية التي نحكم بها على قيمة هذه الأهداف ذاتها واختبار مدى كفاءة الوسائل التي استخدمت لتحقيق الأهداف.

فأية مؤسسة تربوية إذا ما أرادت أن تقوم بعملها على خير وجه، فلا بد لها من القيام بعمليات تقويمية لتحقيق أهداف العملية التربوية، ومن أهمها:

(١) معرفة مدى تحقيق الهدف أو الأهداف المرسومة من قبل الدولة.

وهذا هو الهدف الرئيسي لعملية التقويم

(٢) الكشف على مدى فعالية الجهاز التربوي أو فعالية الإدارات المختلفة

المكونة للجهاز التربوي ومدى فعالية البرامج والخطط المطبقة

(٣) التأكد من صحة القرارات والآراء التي أخذت إبان زحمة العمل دون

الاستناد إلى معلومات مستندة إلى بحث أو علم أو تجريب

(٤) الاطمئنان إلى الجهات المسؤولة أو المؤسسات التي تقدم الخبرات اللازمة

للتلميذ.

(٥) الحصول على معلومات و إحصائيات خاصة بمدى الإنجازات

والأوضاع الراهنة للمؤسسات التربوية ورفع هذه البيانات لجهات

الاختصاص.^{٢٤}

والتقويم في تعليم اللغة العربية تكون أمرهما لمعرفة قدرة التلاميذ

في التعليم ونجاح التعليم اللغة العربية. وأنواع التقويم نوعان:

(١) التقويم البنائي

التقويم البنائي هو التقويم الذي ينفذه المدرس في عملية

التدريس مباشرة أو حينما تقام عملية التعليم. أما أهداف التقويم

البنائي فهو إستعراض البرنامج المخطط وتعيين العوق.^{٢٥}

يسير التقويم البنائي أو التكويني جنباً إلى جنب مع التدريس

ليمدنا بمعلومات عن مدى تقدم الطالب، تعد بمثابة رد فعل

^{٢٤}أوريل بحر الدين، مرجع سابق، ص. ١٠١

^{٢٥}Suarsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥) ٣٦

Reaction أو تغذية مرتدة *Feedback* لعملنا التدريس، وللطالب أيضا، فنعرف إلى أى مدى تعليم الطلاب ما نريد تعليمهم إياه، وبالتالي نستطيع توجيه التدريس وإدارته بأساليب أفضل تؤدي إلى تحسينه، ومن الإجراءات أو الأساليب التي يمكننا اتباعها في التقويم البنائي الإختبارات القصيرة *Quizzes* أسبوعيا وشهريا، وتحليل نتائج اختبارات متصف الفصل الدراسي، فضلا عن الأسئلة الشفوية، والمناقشات والتكليفات.^{٢٦}

٢. التقويم الختامي

إن التقويم الختامي هو تقويم يستخدم لإقتاس نجاح الطلبة حينما ينتهي عملية التعليم. هذا التقويم معمول في الفصل النهائي.^{٢٧} يجرى التقويم النهائي-أو الختام- كما يتضح من اسمه بعد الإنتهاء من تدريس جزء ما من المقرر الدراسي، ليمثل نقطة نهاية، ونقطة بداية جديدة أيضا لتدريس الجزء التالي، وهو قد يكون في نهاية وحدة أو مجموعة وحدات دراسية، أو بعد الإنتهاء من تدريس

^{٢٦} فوزا، التدريس الفعال، ٢٥٢.

^{٢٧} Winasanjaya, Perencanaandan Desainsistem Pembelajaran Jakarta: Kencana Prenada Media Group, (٢٠٠٨) ٢٤٦

المقرر الدراس، ويهدف تقويم النهائي إلى الوقوف على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف لتعليمية المنوط بها جانب لمقرر الدراس الذي ينصب عليه التقويم، ومن خلال المعلومات التي تقدمها هذا النوع من التقويم نستطيع أن نقدر أداء الطلاب ودرجاتهم وإتخاذ القرارات

المناسبة بشأن أوضاعهم الدراسية.^{٢٨}



الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هو الاجهات الضرورية الذي تحتاجه الباحثة للغاية في البحث، ولذلك، إذا كان البحث ليس له بناء على الطريقة الصحيحة، فالنتيجة التي حصلت عليه عقل من مقبول ولا تزال مصداقية مشكوك فيها، وبالطريقة الصحيحة، فتكون الباحث سهلا للحصول سهلا على اقصى قدر من النتائج والإرتياح.

وعند أريكونطا أن مناهج البحث هي الطريقة المستخدمة من قبل الباحثين في مجل جميع البيانات البحثية.^{٢٩}

وعند مرداليس أن مناهج البحث هي الطريقة المستخدمة في البحث العلم، وأما تعريف البحث فهو المحاولة في قطاع العلوم المستخدمة لنيل الحقائق والمبادئ على سبيل الصبر والاحتياط والترتيب للوصول إلى الصواب.

أ. المدخل ونوع البحث

نوع من هذا البحث هو بحث ميداني. في حين أن النهج المتبع في هذا البحث

هو نهج نوعي وصفي. وقال البحث النوعي، لعدة أسباب، منها: (١) أسهل

^{٢٩} Suarsimi Arikunto, prosedur penelitian (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٢). ١٣٦

لإجراء تعديلات مع حقيقة أن شقين (٢) تقديم أكثر سهولة طبيعة المباشرة للعلاقة بين الباحثين والموضوعات البحثية؛ (٣) لديها حساسية والتكيف السلطة مع الكثير من التأثيرات الناجمة عن أنماط من القيمة الاسمية..

يتم جمع البيانات الوصفية في شكل الكلمات، والصور، وليس أرقام، حتى لو كانت هناك أرقام فقط كحرف دعم واكتسب تشمل النصوص والمقابلات والملاحظات الميدانية، والصور، والوثائق الشخصية وغيرها وهكذا، وسيتضمن هذا التقرير الأبحاث ونقلت والبيانات، لإعطاء عرضا عاما للتقرير.

ب. موقع البحث

هذا البحث أجريت في المدرسة المتوسطة سونان دراجات كلموفانجان اجونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٦ م. موقع ذلك المدرسة في سارع سونان دراجات رقم تاسع كلموفانجان اجونج جمبير.

ج. مصادر البيانات

ومصادر البيانات في البحث هو من أين يحصل الباحث على موصول

البحث،^{٣٠} ومصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هم:

^{٣٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktek (edisi revisi IV)*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٦). ١٢٩

- رئيسة سكن الطالبات

- الأساتذة

- الأستاذات

د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو الإجراءات المنظمة لنيل البيانات المحتجة^{٣١}، أما المناهج

التي استخدمها في جميع البيانات فهي كما يلي:

(١) الملاحظة

وعرفت الملاحظة كما تجربة وتسجيل منهجي للأعراض ينظر في

وجوه البحوث.

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال هذه الطريقة هي الأنشطة

المدرسية الدولة، والجغرافيا، والمرافق المدرسية والتدريس والتعلم،

وغير ذلك.

^{٣١} Muhammad Nasir. *Metode penelitian* (Jakarta: ghalia Indonesia. ١٩٩٩). ٢١١

٢) المقابلة

المقابلة هي محادثة مع الغرض. وأجري محادثة عن طريق طرفين، هما المقابلة (المقابلة) الذي الأسئلة وأجرت مقابلات مع (الضيف) التي توفر الإجابات على السؤال.

في ظل ظروف المؤسسات القائمة وأن تكون أكثر مرونة وتسهيل البحث، استخدم الباحثون أسلوب المقابلات الموجهة الحرة. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال هذه المقابلات هي: (١) كيف تخطط تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م. (٢) كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م. و. (٣) كيف تقويم تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

٣) الوثائقية

وهي أن تطلب الباحثة البيانات من الكتب والجرائد والمجلات وكل

ما يحتوي من أخبار.^{٣٢}

واتستخدمتها من الواجبات التي يعطيها محاضر تعليم مهارة الكلام

بالطريقة المباشرة.

٥. صحة البيانات

استخدمت الباحثة المنهج التثليثي في صحة البيانات استخدمته

لتحقيق البيانات ووصفها ونتائج البحث. وهو بتثليث مصادر البيانات

قامت به الباحثة (كأداة البحث) بطريقة المقارنة بين البيانات لأساسية

ولبيانات من المصادر الأخرى، ثم يحققها ومناقشتها بالأصحاب. وهذه

النتائج استخدمتها للتأكيد خصوصا في تأكيد وتكميل نتائج البحث عن

أخطاء اللغوية في التعبير الكتابي لطلاب المستوى الرابع والمستوى السادس

بقسم التعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة

الاسلامية سونان درجات.

^{٣٢} Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢) ٢٠٦

و. تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات التي استخدمتها فهي التحليل للبيانات الوصفية التقويمية من أجل تصوير الحالة أو الواقع في ميدان البحث. وهو تقسيم البيانات المتحصل عليها وتجزئتها حسب جزئياتها باللغة التي يسهل فهمها للجميع.

واتبعت الباحثة خطوات تحليل البيانات، وهي: عرض البيانات، وتصنيف البيانات وتبويبها^{٣٣}

في هذا البحث، استخدمت الباحثة مناهج تحليل البيانات الوصفية هي تستخلص كل البيانات من الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية لتعيين في جمع أو تنظيم البيانات، مثل الصور ليست رقم.^{٣٤}

IAIN JEMBER

^{٣٣} جابر عبد الحميد جابرو أحمد خيركاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (مصر: دار النهضة العربية، ١٩٧٨م)

^{٣٤} Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset. ٢٠٠٨) ٩٦

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. ملحة ملخصة عن موقع البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان دراجات كلموفانجان اجونج

جمبر

في أول تأسيس هذه المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان دراجات كلموفانجان اجونج جمبر يعني في السنة ٢٠٠٥ من ميلادية لايسمى بالمدرسة المتوسطة بل أنه يسمى مدرسة الدينية و (DIKBUD) تحت إشراف مؤسسة الذي يديره كياهي الحاج رفق حسن بعدد تلاميذه ١٥ نفرا ، و قبل إثنا سنوات غير اسمه إلى اسم لمدرسة المتوسطة الاسلامية سونان دراجات في السنة ٢٠٠٧ من ميلادية لأن في ذلك سنة وقد ترخيص من الناحية العملية ليبنى رسميا.

وهذه المدرسة إحد مؤسسة الذي تسعي ليواسطة ترقية او لأنته تعليمه في المستوي متسطة تعطي التحفيز تربية لي تساعد التطوري بدني و روعي

لإستعداد أن تستمير تربية التالي.

مطلب أن يتأسس المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان دراجات

كلموفانجان اجونج جمبر بسبب طلبت كثيرا من المجتمعة، حتي في السنة ٢٠٠٧

المؤسسة المتوسطة الاسلامية سونان دراجات كلموفانجان اجونج جمبر يقدر أن

يتواجد بموقف المجتمعة.^{٣٥}

٢. الموقع الجغرافي

مدرسة المتوسطة الاسلامية سونان دراجات في شارع سومورا رقم التاسع

القرية كلموفانجان المنطقة اجنح المحافظة جمبر .

وبالحدود كما يلي:

(١) الحد الشمالي: المساكن تغال بسار

(٢) الحد الجنوبي: معهد سونان دراجات

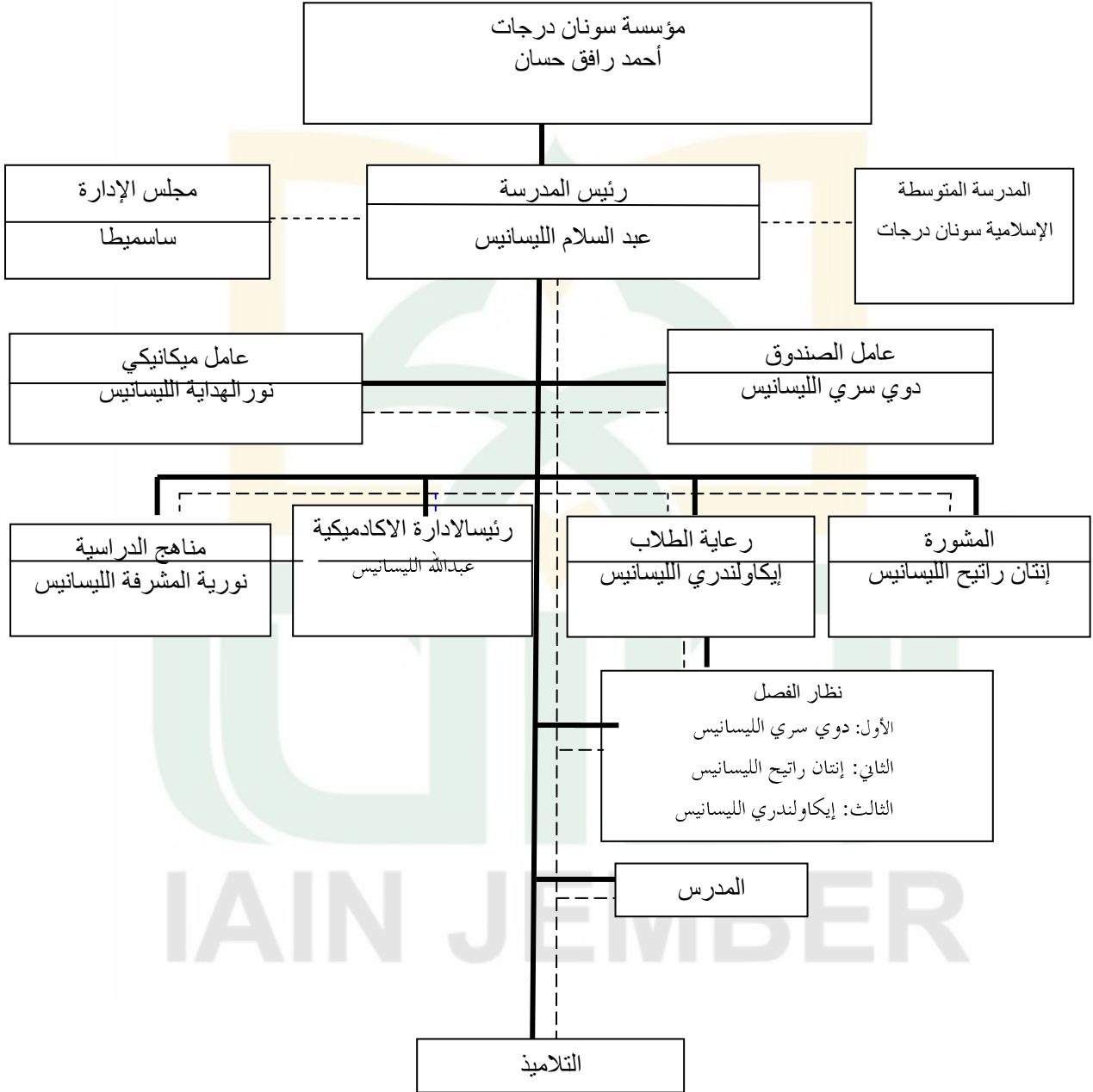
(٣) الحد الغربي: المساكن تغال بسار

(٤) الحد الشرقي: المساكن تغال بسار

^{٣٥} المقابلة الشخصية مع رئيس المؤسسة و رئيس المدرسة (في الإدارة) في انايخ ٢٢ أغسطس ٢٠١٥

٣. هيكل المنظم في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات كلموفانجان اجونج
جمبر.

هيكل المنظم في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات كلموفانجان
اجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ ما يلي:^{٣٦}



٤. أحوال الأساتيد والأستاذات في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان دراجات

كلموفانجان اجونج جمبر.

"اللوحة ٤.١"

أحوال الأساتيد والأستاذات في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان دراجات

كلموفانجان اجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٦

رقم	الإسم	المواد
١	عبد السلام الليسانيس	علم تربية الإسلام
٢	دوي سري الليسانيس	الرياضيات
		اللغة منطقة
		علم تكنولوجي
٣	عريف أفاندي الليسانيس	علم إجتماعية
٤	نورية المشرفة الليسانيس	علم عالم
		علم تكنولوجي
٥	جاهيونو الليسانيس	اللغة الإندونيسيا
٦	مهنان الليسانيس	اللغة العربية
٧	إيك ولندري الليسانيس	اللغة الإنجليزية
٨	حاني الليسانيس	علم مواطنة
١٠	إنتان راتيح الليسانيس	الفني
١١	عبد الله الليسانيس	علم الجسمانية

(المصادر: ديوان الإدارة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان دراجات كلموفانجان اجونج

جمبر.)

٥. أحوال التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان دراجات كلموفانجان

اجونج جمبر.

كان عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة المتوسطة الاسلامية سونان

درجات كلموفانجان اجونج جمبر. للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ هو ٨٣ تلاميذ

ويقسم على ٣ فصلا وهذا بيان عدد التلاميذ منذ ثلاثة سنوات الأخير.

"اللوحة ٤.٢"

أحوال التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان دراجات كلموفانجان

اجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧^{٣٧}

السنة الدراسية			القسم
٢٠١٦/٢٠١٧	٢٠١٦/٢٠١٥	٢٠١٥/٢٠١٤	
عدد التلاميذ	عدد التلاميذ	عدد التلاميذ	
٢٦	٢٥	٢٣	I
٢٥	٢٥	٢٠	II
٢٢	٢١	٢٢	III
٧٣	٧١	٦٥	

(المصادر: ديوان الإدارة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان دراجات كلموفانجان

اجونج جمبر.)

^{٣٧} منوئاتق في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان دراجات

٦. أحوال الوسائل التعليمية الموجودة با المتوسطة الاسلامية سونان دراجات

كلموفانجان اجونج جمبر.

"اللوحة ٤.٣"

أحوال الوسائل التعليمية الموجودة با المتوسطة الاسلامية سونان دراجات

كلموفانجان اجونج جمبر للسنة الدراسية/٢٠١٧^{٣٨} - ٢٠١٦.

الرقم	الإسم	الحال
١	مكاتب للتلاميذ	جيد
٢	مكاتب للمدارس	جيد
٣	الكراسي للتلاميذ	جيد
٤	الكراسي للمدارس	جيد
٥	الخزانة	جيد
٦	السيورة	جيد
٧	الممسحة	جيد
٨	الكمبيوتر	جيد
٩	التلفون	جيد

(المصادر: ديوان الإدارة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان دراجات

كلموفانجان اجونج جمبر.)

^{٣٨}منوئاتق في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان دراجات

ب. عرض البيانات وتحليلها

كل البحث ينبغي أن تكون بعرض البيانات لأن هذه البيانات سيتم تحليلها وفقاً لتحليل البيانات المستخدمة. بحيث من البيانات المحللة يمكن ان تنتج إلى خاتمة.

ووفقاً لأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث, سيتم تقديمه نوعين من جمع البيانات وهي بيانات الملاحظة وبيانات المقابلة بيانات الملاحظة هي البيانات الأساسية المؤيدة ببيانات المقابلة. ولذلك, في هذا البحث سوف تعرض بالتفصيل ومنهجية حول الموضوع المحوٲ. وهو يشير إلى تركيز البحث كما يلي:

من أجل تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان درجات. بطبيعة الحال, تبدأ عملية التخطيط والتعليم الجديد والكمال, وفقاً لحالة الطلاب. فضلاً عن الحالة إلى تقييم لتحديد مستوى المعرفة لدى الطلبة ونتائج الطلاب.

لوصف تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان درجات سيتم تقديم البيانات التالي:

IAIN JEMBER

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة

الاسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

في مؤسسة تعليمية لتعلم بسلاسة وفقا للغرض من التعليم هو ضروري تصميم التعلم المناسب مع المناهج التي يتم استخدامها من قبل المدرسة أو المؤسسة التعليمية. المنهج هو أدوات التعلم والبرامج التعليمية التي تقدمها مؤسسة مزود التعليم التي تتضمن خطط الدروس التي ستعطي للطلاب في فترة التعليم وبمثابة دليل أو مرجع للمعلمين.

المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي نفذت في استخدام الطريقة المباشرة يتضح القمص على موضوعات اللغة العربية هي مهارة الكلام وستعرض فيما يلي بيانات من المقابلات مع المخبرين تتعلق تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

في الدراسة حاجة إلى أدوات لتسهيل المعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. من أجل عملية التعلم مستمرة بفعالية وكفاءة المعلمين ثم تخضع هذه الأدوات التعليمية القرآنية المستخدمة في شكل منهج وخطط الدروس التي تشكل المبدأ الأساس في تنفيذ التعلم.

قال مناهج الدراسية نورية المشرفة الليسانيس: ^{٣٩}

"المنهج هو خطة الدرس إلى مجموعة من المواضيع أو المادة المعينة تتألف من معايير الكفاءة والإختصاص الأساس والموضوع والمؤشرات وأنشطة التعليمية وتخصيص الوقت وموارد التعلمية في إعداد المنهج يحدد الكفاءات الأساسية للمعلمين المسندة ألى عدة مؤشرات التعلم, في وضع الحد الأدنى دينار كويتي الواردة كل المؤشرين".

في إعداد ما يلزم من مشروع المنهج الأسبوع فعال, البرنامج السنوي, برنامج فصل دراسي في تحديد توزيع الوقت على كل موضوع. المنهج هي واحدة من أدوات التعلم التي يجب أخذها في الإعتبار عند إعداد خطة الدرس (RPP) لأن المكونات الموجودة في خطة الدرس وقد تم التحديد وإنشاء إطار المنهج.

قال مدرس اللغة العربية مهنان الليسانيس: ^{٤٠}

"المنهج هو جهاز التعلم التي يجب أن يتم عند الذهاب يجمع خطة الدرس لأن فيه هناك كيفية التنفيذ وتقوم التعليم القائم على معايير

الكفاءة المحددة"

^{٣٩}نورية المشرفة. مقابلة الشخصية. جمبر ١١ أكتوبر ٢٠١٦

^{٤٠}مهنان. مقابلة الشخصية. جمبر ١٦ أكتوبر ٢٠١٦

عند إعداد يطلب من خطة الدرس الأدوات التعليمية الأخرى والتي تشمل المنهج. لإعادة ترتيب المنهج الضروري لتصميم الأسبوع الفعال (RPE), وبرنامج الفصل الدراسي وبرنامج السنوي. خطة الدرس الازمة لإعداد مؤشرات التعلم حيث هذه المؤشرات الواردة في المنهج بحيث المنهج مهم جدا في إعادة خطة الدرس.

ثم أضاف مهنان الليسانيس رؤية:

"في وقت تنفيذ و التعلم تقدم لي إعداد الجهاز تعلم أن خطة الدرس في إعداد خطة الدرس هناك عدد قليل من الأشياء لاحظت أن يضبط محطة الاذاعية والتخطيط والتكيف مع هذا الموضوع في هذه الحالة غضون ساعات. وكذلك ضبط تخصيص وقت محدد سلفاً"

قبل تنفيذ التعلم باستخدام الطريقة المباشرة هناك بعض الأشياء التي يجب عدها. أن المفردات الموجودة في الكتاب "الأمين" (LKS) أدوات التعلم فضلا عن الآخرين الذين سيتم استخدام معارف الطلاب اختبار المواد في الوقت الذي يتم الانتهاء من المواد.

من الآراء التي قدمها مخبر ونتيجة المقابلات المتعلقة بالتخطيط للتعلم بالطريقة المباشرة يمكن أن نخلص إلى أن المعلم قبل بدء الدرس. هناك

استعدادات خارقة ليتم من قبل المعلم بدءاً من إعداد المنهج. وضع خطة
الدرس (RPP). إعداد المفردات التي ستعطى للطلاب.

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية مهنا عن الطريقة المباشرة في

مادتي اللغة العربية هي على النحو التالي

وقال في هذه المرحلة من تنفيذ إستراتيجية التعلم هذه الطريقة المباشرة

أبدأ من خلال توفير الحوافز و تقدير للطلاب عن تعلم اللغة العربية بحيث بدأ

الطالب على التركيز في التعلم. و أذكر الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة

ومؤشرات التعلم والتعبير عن الإستراتيجية أو الطرق التي يمكن إستخدامها في

أنشطة التعليمية في هذا الوقت

بعد أن بدأ لتطبيق التعليم الطريقة المباشرة عاما بخطوات التالية:

(١) إعداد المدرس المفردات

"في إعداد هذه المفردات المعدلة بالمادة الطلاب هذا الآن هو البيت"

(٢) تشكيل المجموعة

"في تشكيل المجموعة من التعلم بهذه الطريقة المباشرة مقسمة إلى أربعة المجموعات. تعديل من عدد الطلاب. عدد طلاب الصف التاسع مجموعها ٢٢ طالبا. لذلك في كل مجموعة هناك ٥-٦ طلاب. تم تقسيم الطلاب إلى ٦ مجموعات عن طريق عد ١-٥ بدءا من الصف الأول بعد أن بدأ الطلاب لجمع مع المجموعة وفقا للرقم التسلسلي"

(٣) أظهر المدرس المفردات إلى الطلاب

(٤) يدعو المدرس للطلاب لتقليد المفردات

"يتم في هذا القسم دعوة الطلاب لتقليد المفردات. والطلاب قد يطلب من

المجموعة المعنى غير معروف"

(٥) يدعو المدرس إلى الطلاب للكلام عن المفردات المعروضة من قبل المدرس

(٦) تقديم المفردات ومعنى ها كل مجموعة

بعد أن ناقش جميع الفئات والمدرس تكليف كل مجموعة لتقديم نتائج

المناقشة عن المفردات المقدمة من قبل المعلم.

ثم أضاف مهنا الليسانيس رأيه:

"بعد الانتهاء من كل مجموعة عرض نتائج من المفردات بلدي تقدم

استنتاجات أو الإجابات الصحيحة من المفردات".

وقالت مقابلة الشخصية مع طالبة في الفصل التاسع ليلة البدرية:

"أنا سعيد جدا مع تنفيذ التعلم بالطريقة المباشرة في مادتي اللغة العربية

دروس اللغة العربية المعتادة باستخدام أسلوب المحاضرة وحدها لذلك

أنا أشعر بالملل والتعب. وهذه الإستراتيجية كان الدافع لروح التعلم.

المشاركة (نشط) في هذا الدرس. يمكن أن تعزز الثقة بالنفس للتعبير

عن آرائهم أمام الأصدقاء"^{٤١}

ثم المزيد من الرأي الذي أعرب عنه عين علمية وردة الصالحة طالبة في

الصف التاسع:

"في البداية كنت واحدا من الطلاب التي يصعب التحدث باللغة العربية

أمام أصدقاء لأنهم يشعرون بعدم الأمان. ومع ذلك. مع إستخدام هذه

الوسيلة أشعر بحرية أكبر في التعبير عن الآرائهم دون خوف

الخطأ"^{٤٢}

^{٤١} ليلة البدرية. مقابلة الشخصية. جمبر ١٧ أكتوبر ٢٠١٦

^{٤٢} عين علمية وردة الصالحة. مقابلة الشخصية. ١٧ أكتوبر ٢٠١٦

نتائج الملاحظات على تنفيذ التعلم بالطريقة المباشرة في مادتي اللغة العربية هي أنشطة التعليمية في مادتي اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان درجات عقد يوما في الأسبوع أي كل يوم السبت خصه التدريس إلى ٥ و ٦ .

استراتيجية التعليم بالطريقة المباشرة في أنشطة التعليم التي تحدث يمكن أن تساعد الطالب أكثر نشاطا في الفصول الدراسية، والشعور بالملل، والطالب زيادة الثقة دون الخوف ويمكن أن يعزز موقف الطالب المسؤولة.

من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن تنفيذ استراتيجية تعلم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة على موضوعات اللغة العربية، وهناك عدة مراحل بدءا من إعداد الرسومات ومجموعة تشكيل، وأقرأت المفردات للطالب، ودعوة الطالب لشرح معنى المفردات، وتقديم محتويات معنى المفردات كل مجموعة.

٣. تقويم تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

وفقا لقول مهنا الليسانيس :

"تقويم أو تقدير هو أحد العناصر الهلمة التي يجب القيام به في عملية التعلم في كل مؤسسة. وخصوصا في هذه الدراسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات تعليم اللغة العربية من خلال طريقة المباشرة هي أيضا ضرورية لتنفيذ تقويم أو تقدير, لأن هذا التقويم كعامل محدد لنجاح أو

فشل درسا".^{٤٣}

تقويم الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام كما يلي:

١. المدرس تقويم نتائج كل ظهور مجموعة

"بعد اكتمال تعليم جميع الفئات جمع كتاباته. للمجموعات التي يمكن أن تجمع الجمل بالشكل الصحيح, وكذلك النطق السليم سوف تكسب المكافآت مكافأة في شكل قيم المدرسة".

٢. إعطاء المدرس الإختبار البعدي بشكل فردي

توفير المدرس الفردية أحر اختبار "لتحديد مستوى المعرفة لدى الطلاب بعد تنفيذ الدراسة المادة اللغة العربية بالطريقة المباشرة أنا أيضا إعطاء الإختبار الفردية التي تهدف إلى تحديد معرفة الطلاب بشكل فردي ليس فقط كمجموعة, ما إذا كان الطالب يستطيع الإجابة

بصحيح أو بغض النظر عن اختبار آخر بعد التعلم التي أجريت في

مجموعات".^{٤٤}

قال محمد حفيظ واحد الطلاب في الصف التاسع:

"بعد تعليم اللغة العربية يتم ذلك, والأشياء أنا في انتظار لو عند اختبار معين أو مسألة من المعلم, وأريد أن أعرف ما إذا كنت تستطيع الإجابة على الأسئلة التي قدمها المعلم, في حين أن الدراسة بطريقة المباشرة كانت في عرض المواد حوالي ساعة, لي وأصدقائي كانت حريصة على حل المشكلة عن طريق حدرا لأنه إذا كان الرد على السؤال بشكل صحيح سوف تحصل على قيمة الكفاءة التي أقدر مستقبل عظيم".^{٤٥}

معجزة من يتم تنفيذ الرأي المقدم من المخبرين في مرحلة التقويم للتعليم طريقة المباشرة في مادتي اللغة العربية من قبل المدرس تخضع لمعلمي اللغة العبية تقويم نتائج الأداء المجموعات والمعلم توفير أسئلة الإختبار البعدي على حدة.

^{٤٤} مهنا. مقابلة الشخصية. جمبر ٢٦ أكتوبر ٢٠١٦

^{٤٥} محمد حفيظ. مقابلة الشخصية. ١٧ أكتوبر ٢٠١٦

وهكذا، فإنه يمكن استنتاج أن تنفيذ التعلم من خلال استراتيجيات التعلم الطريقة المباشرة في هذه المرحلة وقفا لنظرية استراتيجيات التعلم الطريقة المباشرة، بما في ذلك: إعداد خطط الدروس، وتقديم إدراك شعوري، وإعداد المفردات ومجموعة تشكيل، وأظهرت المفردات للطلاب، ودعوة الطلاب لوصف محتويات حادث على الكلام، و تقديم محتويات معنى المفردات كل مجموعة والتقييم.

ج. المناقشة والتأويل

وسيكون هذا القسم مناقشة نتائج البحوث عن تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة إلى مواضيع اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات يتضمن عدة أمور: بدء من التخطيط والتنفيذ إلى مرحلة التقييم لمعرفة بيانات عن تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة إلى مواضيع اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات. حصل الباحثة البيانات من الملاحظة. والمقابلة الشخصية والوثائقية.

البيانات التي تم الحصول عليها من الباحثة مثل الحجج والوثائق. البيانات في

شكل الحجة القائلة بأن مخبر الحصول عليها من مدرس المواد اللغة العربية وبعض

الطلاب بينما الباحثة الحصول على بيانات لتوثيق أنشطة التعليم في شكل مفردات موثقة من الباحثة في خلال أنشطة التعليم تأخذ مكان.

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية

سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

تخطيط تعليم بداية النشاط الذي يقام في أنشطة التعليم والتعلم. لأنه بدون التخطيط كل الأنشطة التي يتعين الاضطلاع بها لديها فرصة كبيرة للنجاحوفقا للعرض المقصود.

في تخطيط التعلم كما عبر عنه عبد الملك في كتاب بعنوان التعلم التخطيط له. أن المعلمين يجب اتخاذ الاستعدادات للأجهزة التي يجب أن تنفيذ في التخطيط لبرنامج التعلم. الأشياء التي يجب أن يكون مستعدا في تخطيط
الدرس. كما يلي:

١. فهم المناهج الدراسية

٢. المواد التعليمية ماستر

٣. تجميع برنامج التدريس

٤. تنفيذ برامج التدريس

٥. تقويم برنامج التعليم ونتائج عملية التعليم التي سيفعل

تخطيط التعليم اللغة العربية من خلال وسيلة الطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات تحتاج المدرس إلى إعداد تخطيط الدراس يتألف من:

١. إعداد المنهج

٢. خطة الدرس

٣. إعداد أدوات التقويم. و

٤. وضع المفردات

في إعداد برنامج خطة التعليم مثل إعداد خطط المناهج الدراسية والدرس المستفاد من المعلمين في مادتي اللغة العربية هو المنهج المناسب وعلى أساس أن يتم تطبيق كمكونات الواردة في خطط المناهج والدروس من قبل المعلمين تخضع اللغة العربية أعدت وفقا للمناهج المطبقة. بالإضافة إلى ذلك في إعداد المناهج والخطط الدراسية أيضا يتقن المعلمين والمواد التعليمية لتدريسه. لأنه بدون إتقان المعلمين المواد التعليمية التي سوف يكون من الصعب وضع مؤشرات وأدوات التقويم. وهكذا في التخطيط تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في جميع أنحاء أدوات التعلم المطلوبة في التعلم وفقا لخطة التعلم يجب أن يكون مستعدا قبل ممارسة التعليم. وذلك لأن التخطيط هو المهم جدا القيام به قبل تنفيذ التعليم بحيث التعليم يمكن أن

توجه والمدرس سأسهل في تنفيذ التعليم كما في كتاب تخطيط الدرس الذي كتبه عبد الملك.

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية

سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

أما تنفيذ التعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة

الاسلامية سونان درجات تتألف عادة من سنة عناصر هي:

أ. إعداد المدرس المفردات

" في إعداد هذه المفردات المعدلة بالمادة الطلاب هذا الآن هو البيت "

٢. تشكيل المجموعة

" في تشكيل المجموعة من التعلم بهذه المفردات مقسمة إلى أربعة

مجموعة. تعديل من عدد الطلاب."

٣. أَلْفُظ المدرس المفردات إلى الطلاب

٤. يدعو المدرس للطلاب لشرح مضمون المعنى على المفردات

" يتم في هذا القسم دعوة الطلاب لشرح محتويات المفردات يسمعونها.

والطلاب قد يطلب من المجموعة المفردات غير معروف "

٥. يدعو المدرس إلى الطلاب للكلام عن المفردات المعروضة من قبل المدرس

٦. تقديم محتويات معنى المفردات كل مجموعة

بعد أن ناقش جميع الفئات والمدرس تكليف كل مجموعة لتقديم نتائج

المناقشة عن المفردات المقدمة من قبل المعلم

كان خطوات تعليم الطريقة المباشرة في المدرسة وفقا بخطوات التعليم

بكتاب شير الدين عثمان. ولكن في هذه المناقشة على وجه التحديد إلى أربعة

أجزاء

وبالتالى. فإن تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة كان يعمل

بشكل فعال وفقا للإجراءات المتبعة. ولكن هناك بعد الأشياء مثل تشكيل

المجموعة إلى ثلاثة مجموعات. بينما في تنفيذه في مجال شكلت إلى ستة

مجموعات وذلك لأن عدد الطلاب الذي هو الكثير جدا عندما شكلت إلى

ثلاثة مجموعات التي يمكن أن تجعل من أنشطة التعليم ليست مواتية. وأيضا

هناك بعض الطلاب الذي لا تزال تدفع اهتماما أقل عندما تنقل مجموعات

أخرى محتويات مفردات في أمام الصف.

IAIN JEMBER

٣. تقويم تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية

سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

الأنشطة التي تجري في نهاية التعليم هو عملية التقويم أو نشاط أو عملية

لقياس وتقويم أبعد من ذلك. إلى حيث تم صياغة أهداف يمكن تنفيذها.

مرحلة تقويم التعليم المباني مهارة الكلام بالطريقة المباشرة على موضوعات

اللغة العربية من بين أمور أخرى:

(١) تقويم نتائج كل ظهور مجموعة

للمجموعات التي يستطيع أن تجمع الجمل بصحيح. وكذلك النطق

السليم سوف تكسب المكافأة في شكل قيم المدرس

(٢) إعطاء الإختبار البعدي بشكل فردي

إعطاء المسألة أو الإختبار بشكل فردي في شكل اختبار كتابي يتكون

من ١٥ سؤالاً, ١٠ أسئلة الإختبار من متعدد و ٥ عن الوصف, إعطاء هذا

الإختبار لتحديد معرفة الطالب بعد تنفيذ التعلم من خلال المفردات.

أحدى الطرف التي يمكن القيام به لمعرفة فعالية عملية التعليم حسب

استشهد محمد سريانتو سهلا في كتابة تقويم التعليم التي لقياس فعالية درسا

واحدة للقيام بهذا الإختبار في شكل الإختبار البعدي.

اختبار البعدي هو يهدف اختبار أو تقييم أجرى في نهاية الدراسة لمعرفة فعالية الدراسة التي تم القيام بها. مع تنفيذ الاختبار البعدي استمارة تقييم المعلم سوف نعرف معرفة الطلاب المكتسبة بعد تنفيذ التعلم وتكون قادرة على القيام المتابعة لتعزيز معرفة الطالب.

وبالتالي فإنه يمكن تفسير أن تقييم أو تقدير أجريت لمعرفة الطلاب بعد التعلم تنفيذها من خلال هذه الطريقة تم بسلاسة وفقا بأحكام في كتاب تقييم التعليم التي كتبت محمد سهلا. أنه من أجل معرفة فعالية عملية التعلم بالممارسة الاختبارات في شكل اختبار اخر أو الفصول التي أجريت في نهاية التعليم التي تم تنفيذها.

مع تنفيذ التعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات هناك العديد من المزايا التي تم الحصول عليها عن توفير الفرص للطلاب لتكون واثقة في التعبير عن رأيه والمسؤولية في التعاون مع المجموعة. لتدريب الطلاب على ممارسه النشاط دون خوف. لتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح. وتدريب الطلاب في زراعة المهارات الاجتماعية بين الجماعات.

الباب الخامس

الختامة

١. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث تستطيع الباحثة أن تستنبط كما يلي:

أ. الخلاصة

(١) في مرحلة التخطيط لتعليم مهارة الكلام ويقوم المدرسون بإعداد الجهاز

الذي يتكون من المنهج خطة الدرس التعلم (RPP) وإعداد أدوات

التقويم وإعداد المفردات.

(٢) تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في مادتي اللغة العربية في

المدرسة العمل على نحو فعال. ويمكن للطلاب أن يكون واثقا. متحمسا

للمشاركة في أنشطة التعلم. والطلاب بنشاط في التعلم والطلاب قد

تكون مسؤولة عن المجموعة.

(٣) تقويم تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في مادتي اللغة العربية يتكون

على الفردى والمجموعى بوصيلة الإختبار.

٢. الإقتراحات

أ. للمدرسة

جعل مواصلة النظر في جميع المعلمين لتطبيق رغبات والإبداع من المعلمين في توفير متعة التعلم للطلاب. ويجب أن تنفذ على التعلم في مواضيع

أخرى

ب. للمدرس اللغة العبية

يمكن تنفيذ التعلم هو دائما متعة بالطريقة المباشرة وهذه أفضل فريق، ويمكن استخدام استراتيجيات التعلم الأخرى من أجل تحسين نوعية التعليم

في هذه المدرسة.

ج. للطلاب

مع تنفيذ التعلم بالطريقة المباشرة الطالب من المتوقع أن يكون أكثر حماسا مرة أخرى في التعلم، بحيث يمكن للطلاب أن يكون مؤهل ويكون الإبداع عالية، ويمكن تحقيق الأهداف التعليمية.

المراجع

أ. المصادر

القرآن

ب. المراجع العربية

أوريل بجرالدين. ٢٠١٠. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. الرياض: مطبعة الجامعة

حسن شحانة. ١٩٩٢. طريقة تعليم اللغة العربية بين النظريات والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية

ذوقان عبيدات وآخرون. ١٩٩٧. البحث العلمي. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزانوزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (www.IslamSpirit.com)

محمود يونس. دون السنة، التربية والتعليم. كونتور فو نوروكو، مطبعة دارالسلام

نور هادي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

ج. المراجع الأجنبية

- Acep Hermawan. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya
- Ahmad Fuad Effendy. ٢٠٠٣. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Azhar Arsyad. ٢٠٠٤. *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: pustaka pelajar
- IAIN Jember. ٢٠١٤. *Buku Karya Ilmiah*. jember: STAIN Press
- Lexy J Moleong. ٢٠٠٢. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhammad Nasir. ١٩٩٩. *Metode penelitian*. Jakarta: ghalia Indonesia.
- Suharsimi Arikunto. ٢٠٠٢. *prosedur penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktek .edisi revisi IV*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tayar Yusuf dan Saiful Anwar. ١٩٩٥. *metodologi pengajaran agama dan bahasa*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada
- Wina sanjaya. ٢٠٠٨. *Perencanaan dan Desain system Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

البناء الرئيسي لتقرير البحث

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥	الطريقة المباشرة	(١) تخطيط	- أهداف العام - أهداف الخاص	١. المخبر عنه: - رئيسة سكن الطالبات - الأساتذة - الأساتذات	١. مدخل البحث: باستعمال المنهج الكيفي	١. كيف تخطيط تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ ؟
		(٢) تنفيذ	- المواد التعليمية - الطريقة التعليمية - الوسائل التعليمية	٢. الوثائقية	٢. مناهج جمع البيانات: - الملاحظة - المقابلة - الوثائقية	٢. كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ ؟
	مهارة الكلام	(٣) تقويم	- تقويم البنائي - تقويم الختام		٣. منهج تحليل البيانات: باستعمال المنهج الوصفي	٣. كيف تقويم تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان درجات للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ ؟
		مهارة الكلام	- مفهوم مهارة الكلام - أهمية مهارة الكلام - طريقة مهارة الكلام أ. طريقة المباشرة ب. الطريقة السمعية الشفوية ج. طريقة المحادثة			

DOKUMENTASI





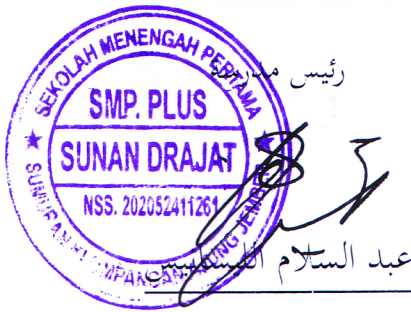


جدوال أنشطة البحث

الموقع: مدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة الدراسية 2016-2017

الإمضاء	نوع الأنشطة	اليوم	الرقم
	الملاحظة في ميدان البحث عن احوال المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات	05 أكتوبر 2016	1
	تقديم الرسالة البحث العلمي الى رئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات	05 أكتوبر 2016	2
 WAKA-KURIKULUM	المقابلة الشخصية مع مناهج الدراسية المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات	11 أكتوبر 2016	3
	المقابلة الشخصية بمعلم اللغة العربية	16 أكتوبر 2016	4
	المقابلة الشخصية مع بعض التلاميذ	17 أكتوبر 2016	5
 OPG SEKOLAH	طلب البيانات الوثائقية عن عدد التلاميذ والأساتيد إلى عامل ميكانيكي	18 أكتوبر 2016	6
	طلب الرسالة التوضيح على انتهاء البحث إلى رئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات	04 مارس 2017	7

جمبر، 06 مارس 2017



No : In.25/PP.009/F.T/BS/..696.../2015 Jember, 05 Oktober 2015

Lampiran :

Hal : Penelitian untuk penyusunan skripsi

Kepada Yth,
Kepala sekolah SMP Plus Sunan Drajat
Di
Tempat.

Assalamualaikum Wr Wb.

Bersama ini kami memohon dengan hormat mahasiswi berikut ini:

Nama : Lailatul Mardiah
Nim : 084 112 067
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX (Sembilan)

Dalam rangka penyelesaian/penyusunan skripsi, untuk diizinkan mengadakan Penelitian/ Riset selama \pm 30 hari di lingkungan lembaga wewenang bapak.

Penelitian yang akan dilakukan mengenai judul:

تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة

الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥

Demikian atas berkenan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Pengembangan Lembaga



Khoirul Faizin, M.Ag
NIP 197110612 200604 1 001



YAYASAN PESANTREN SUNAN DRAJAT
SMP PLUS SUNAN DRAJAT
JL. Sunan Drajat No. 9 Sumuran – Klompangan – Ajung – Jember
Telp. (0331) 4062987 Kode Pos 68175
Email : smpplus_sunandrajat@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

NO: 050/SMP.SDR/III/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP PLUS Sunan Derajat menyatakan bahwa:

Nama : Lailatul Mardiah
NIM : 084 112 067
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) IAIN Jember

Sesuai dengan surat nomor In.25/PP.009/F.T/BS/596*/2015 tertanggal 05 oktober 2016 perihal permohonan penelitian, maka kami menerangkan bahwa yang bersangkutan telah menyelesaikan penelitian skripsinya di lembaga kami ± 30 hari dari tanggal 05 oktober sampai dengan 03 november 2016 dengan judul:

تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان درجات للسنة
الدراسية 2017-2016

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 06 maret 2017

Kepala Sekolah
SMP PLUS Sunan Drajat



Andi Salam S.Pd.I

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lailatul Mardiah
NIM : 084 112 067
Fakultas/ Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA
Tempat, tanggal lahir : Jember, 08 Agustus 1993
Alamat : Sumuran, Jl Sunan Drajat No: 09 Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul :

تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان
درجات للسنة الدراسية 2016-2017

adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan di dalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jember, 06 Maret 2017

Yang membuat,



Lailatul Mardiah

NIM : 084 112 067

السيرة الذاتية



الاسم : ليلة المرضية
تاريخ ميلاد : جمبر، ٨ أغسطس ١٩٩٣
رقم تسجيل : ٠٨٤١١٢٠٦٧
الكلية/ الشعبة : التربية / التعليم اللغة العربية
العنوان : سوموران. شارع سونان درجات رقم ٩ جمبر
سيرة التربية :

١. روضة الأطفال كلومفانجان جمبر في السنة

(١٩٩٨-١٩٩٧)

٢. المدرسة الابتدائية ١ كلومفانجان جمبر في السنة

(٢٠٠٥-١٩٩٩)

٣. المدرسة الثانوية مفتاح العلوم في السنة (٢٠٠٦-٢٠٠٦)

(٢٠٠٨)

٤. المدرسة العالية الشيطنة تالاغ سارى جمبر في

السنة (٢٠٠٩-٢٠١١)

٥. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، كلية التربية

شعبة التعليم اللغة العربية في السنة

(٢٠١١-٢٠١٧)

