

تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية  
في المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر  
للسنة ٢٠١٦

البحث العلمي

مقدمة لتوفير شرط من الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية وعلومها بشعبة تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

مكى أسفرة

رقم الطلبة: ٠٨٤١٢٢٠١٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠١٦

تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية  
في المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر  
للسنة ٢٠١٦

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

مكى أسفرة

رقم الطلبة: ٠٨٤١٢٢٠١٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠١٦



تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية  
في المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر  
للسنة ٢٠١٦

البحث العلمي

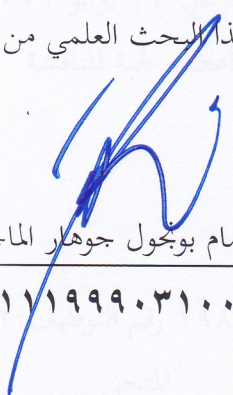
مقدم توفيراً لبعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى  
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها  
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

مكى أسفرة

رقم الطلبة: ٠٨٤١٢٢٠١٣

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

  
الدكتور إمام بونجول جوهار الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٦٠٦١١١٩٩٩٠٣١٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠١٦



تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية  
في المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جember

للسنة ٢٠١٦

البحث العلمي

مقدم توفيراً لبعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى

في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها

بالجامعة الحكومية الإسلامية جember

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

بالجامعة الإسلامية الحكومية جember

و قررت اللجنة بنجاح الباحثة و تقبل تقرير البحث بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

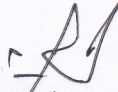
و تستحق صاحبه الدرجة العلمية "S.Pd.I"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٧ يونيو ٢٠١٦

أعضاء لجنة المناقشة

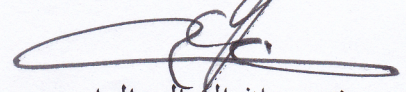
السكثير



رشدي بايعقوب الماجستير

رقم التوظيف: ١٢٠١١٠٩٠٠٩١٦٢٠٠٨١٩٨٠٠ رقم التوظيف: ٢٠٠٧١٠١٠٠٢: ١٩٧٢٠٩٣٠

رئيس المجلس

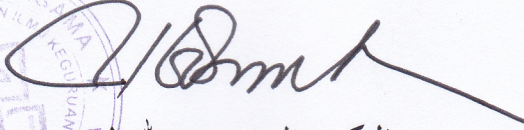


زي برهان الصالح الماجستير

المتحن

١. الدكتور فوجيونو عبد الحامد الماجستير ( )
٢. الدكتور إمام بونجول جوهرى الماجستير ( )

يصدق عليه عميد كلية التربية و علومها



الدكتور الحاج عبد الله الماجستير

رقم التوظيف : ٣٢٠٠٢١٢١٠٠٣

الشعار

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿١٣﴾<sup>١</sup>



---

<sup>1</sup> Al-Qur'an surat-rahmanayat 13



## كلمة الشكر

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. الصلاة والسلام على خير الأنام النبي المختار محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه الأخيار.

فتوفيق الله تستطيع الباحثة إنهاء وإتمام كتابة هذا البحث العلمي. في هذا البحث العلمي تفضل

الباحثة شكرًا كثيرًا لمن ساعد وأرشد الباحثة في كتابة وتدوين هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة المحترم، عميد كلية التربية وعلومها الدكتور الحاج عبد الله الماجستير.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة اشعارى الماجستير.

٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير.

٥. فضيلة المحترم، المشرف الدكتور إمام بونجول جوهار الماجستير الذي قد فضل الباحثة بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي

٦. فضيلة المحترم، مربي المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الدكتور فوجيونو عبد الحامد

٧. جميع الطالبات في المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

٨. فضيلة المحترمين، الأساتيد والأستاذات والطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلومها بالجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر.

٩. زملائي في الفصل هـ-١ بشعبة تعليم اللغة العربية للعام الجامعي ٢٠١٢.

١٠. زملائي الأحياء الذين قد ساعدوني في تدوين هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة بأن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، لذلك ترجو الاقتراحات والانتقادات والإرشادات

من القارئ لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة وتكون هذا البحث العلمي

نافعا ومفيدا لنا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٥ يونيو ٢٠١٦

الباحثة

مكى أسفرة



## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي قد أعطني نعمة وهدية حتى أستطيع أن أنهى هذا البحث العلمي
٢. أبي المحبوب أرشاد وأمي المحبوبة أهریان الذان دعائي أعطني دافع وعطية في طلب العلم منذ تعلمت في المدرسة الابتدائية حتى تعلمت وخرجت في هذه الجامعة والآن عندي الدرجة الجامعية الأولوأسرتي جميعا
٣. صاحب القلب الذي قد أعطني الف النصيحة ليصير المسلمة الصالحة
٤. أستاذي وأصدقائي في المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
٥. زملائي الأبناء في قسم اللغة لشعبة تعليم اللغة العربية خاصة في فصل هـ ١
٦. جامعتي الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
٧. جميع القارئین الأبناء.

IAIN JEMBER

## ملخص البحث

### تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية

في المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦

الباحثة:مكى أسفرة

قد كثرت وتعددت طرق تعليم اللغة وبقدرة هذه الكثرة والتعدد، تعددت أيضا طرق تعليم اللغات لغير الناطقين بها. ومن أنواع طرق تعليم اللغة هي طريقة سؤال وجواب، هذه الطريقة يستطيع أن يساعد الطلاب في تعليم اللغة العربية

أما بؤرة البحث في هذا البحث يعني كيف تطبيق طريقة السؤال والجواب التنفيذ في تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦، ما هي مشكلة طريقة السؤال والجواب في تعليم القواعد اللغة العربية في المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦.

أهداف من هذه طريقة السؤال والجواب يعني لتصوير طريقة السؤال والجواب التنفيذ في تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦، ولتصوير مشكلة طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦.

واستخدمت الباحثة مناهج البحث المناهج الكيفي الوصفي ومصادر البيانات بالمعينة العمدية وتحليل البيانات باستخدام المناهج الوصفية وصحة البيانات باستخدام المناهج تثلث المصادر و مناهج البيانات اي الملاحظة و المقابلة الشخصية و الوثائقية.

والنتيجة في هذا البحث هي أما التنفيذ في تعليم قواعد اللغة العربية في هذا المعهد يعني قطع القرطاس التي في ذلك القرطاس إسم في كل الطالبات. ذلك القرطاس لتقويم قدرة الطالبات في تعليم قواعد اللغة العربية. يختار الأستاذ

واحد من القرطاس إذا وقع الإختيار على واحد القرطاس التي فيه إسم واحد الطالبات، فهي الإختيار لتقويم قدرة

الطالبات في إكتساب القواعد اللغة العربية. وذلك يعمل الإختيار مرة أو مرتين، تعلق الإختيار على الأستاذ. بعد

تقويم، يختار الأستاذ واحد النص العربي لتحليله. الأستاذ بيان عن ذلك النص العربي وبعدها يستمرار السؤال والجواب بين

الطالبات بالأخر. ومشكلة تطبيق طريقة السؤال والجواب من الأستاذ يعني نقص عن الوقت ومن الطالبات يعني شعور

التوتر والخوف عند عمالية التعليم.

## الفهرس

صفحات

الموضوعات

أ ..... عنوان البحث

ب ..... موافقة المشرف

ج ..... التصحيح

د ..... الشعار

هـ ..... الإهداء

و ..... كلمة الشكر

ح ..... ملخص البحث

ظ ..... الفهرس

ل ..... قائمة الهيكل

ل ..... قائمة اللوحات

الباب الأول : المقدمة

أ. ..... خلفية البحث

ب. ..... بؤرة البحث



- ج. أهداف البحث ..... ٧
- د. فوائد البحث ..... ٨
- هـ. تعريف الإصطلاحات ..... ٩
- و. هيكل البحث ..... ١١

### الباب الثاني : الدراسة المكتبية

- أ. الدراسة السابقة ..... ١٣
- ب. الدراسة النظرية ..... ١٥

### الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. مدخل ونوع البحث ..... ٣٤
- ب. موقع البحث ..... ٣٤
- ت. مصادر البيانات ..... ٣٥
- ث. مناهج جمع البيانات ..... ٣٦
- ج. تحليل البيانات ..... ٣٩
- ح. صحة البيانات ..... ٣٩

## الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث ..... ٤٣

ب. عرض البيانات و تحليلها ..... ٥٣

ت. المناقشة والتأويل ..... ٧٠

## الباب الخامس : الخاتمة

أ. نتيجة البحث أو الخلاصة ..... ٧٤

ب. الاقتراحات ..... ٧٥

المراجع ..... ٧٩

البناء الرئيسي للبحث

الصور

البيانات

IAIN JEMBER

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة يعنى شارة الصوت كل مجتمع له شكل رمز الصوت التي انتج أداة اللفظ الانسان.<sup>١</sup> اللغة أدوات الاتصال كل الوقت تجرب التطور. اللغة هي أدوات الاتصال، اللغة وسيئلة الاعتبار لكن اللغة ليست هي الوسيلة للتعبير، فالإشارات والأصوات المهمة والحركات، كل ذلك وما شاكلة وسائل تعبيرية تؤدي بعض ما تؤدي اللغة الكلامية من الإفهام، والتعبير، والتأثير.<sup>٢</sup>

اسباب همية اللغة في حياة الانسان لأن الانسان يحتاج إليها في التفاعل فيجب على له تعلمها، تعليم اللغة رسمي او غير رسمي يحتاج لتطوير. في المجتمع أن اللغة استجابة لحاجة الاتصال بين بني الانسان مترابطة بين اعضاء مجتمع. وبذلك كل مجتمع يستعمل اتصال اجتماعي يعنى يستعمل اللغة. لا يمكن كل مجتمع بغير اللغة واللغة بغير مجتمع. التعليم هو أحد الجوانب المهمة من أجل بناء شخص حقيقي. ولأنها، تجعله حكومية اندونيسيا أساس الرئيسي والهمة للمجتمعات والدولة المتعلمات، وقادرة على تقدير عال،

<sup>١</sup>Gorys, *Kompisisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. (Flores:Nusa Indah, 2001), 1

<sup>٢</sup>. محمد صالح سمك: فن التريس اللغة العربية، الأنجلو المصرية، القاهرة ١٩٧٥، ص ١٤

ذكي، والمهرة، و الشرفاء. كما تكتب في القانون رقم ٢ للسنة ٢٠٠٣ بشأن نظم التعليم الوطنية الفصل

الثالث من الفصل ٣، ونصها:

"التعليم الوطني يعمل على تطوير المهارات وتشكيل الجنسي وكريمة حضارة الدولة من أجل تذكية

الفكرية للأمة، واهدفها لتطوير كيفية الطلاب ليصبح الإنسان الذين آمنوا و اتقوا الله، وكريمة الأخلاق،

وصحة البدن، والمعرفة، والحديث ، والإبداعية، والمستقلين ، و أصبح من الديمقراطية والمسؤولية".<sup>٣</sup>

الثنائية اللغوية يستطع ان يستقبلها اينما في كل دول كما الاندونيسية. مجتمع الاندونسي يستطعوا ان

يتكلموا لغة أجنبية كاللغة العربية، إنجليزية وغير ذلك. وجود تدرس اللغة العربية بطى دخل في منهج المدرسة،

خصوصا في المدرسة الاسلامية. المواد الدراسية لتلك المهارة اللغوية والعربية. تتضمن على ثلاث أجناس لغوية:

اللغة الإندونيسية، اللغة المحالية، واللغة الأجنبية سيما اللغة الإنجليزية. كلغة عالمية اللغة العربية في الاندونسي

معروف، في المدرسة الاسلامية هي الدروس الرئيسية لأن اللغة العربية يعنى اللغة القرآن واللغة الحديث رسول الله

صلى الله عليه وسلم كما نعرف هما سلاح المسلمون وهما يستعمل اللغة العربية. وبذلك يجب على كل المسلمون

يعرف اللغة العربية ولو قليل. ثم أعضاء أسباب أهمية اللغة العربية، ترجع أهمية اللغة العربية إلى عدة مؤثرات منها:

١- الأثر الديني: إن بين اللغة العربية والعقيدة الإسلامية ترابطا عضويا وثيقا لايمثله ترابطا آخر في أي

<sup>3</sup>UU RI No 20, Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung: Fokus Media,2003), 6

مجتمع من المجتمعات الأخرى القديمة والمعاصرة، فإنها لغة الإسلام والمسلمين في جميع بقاع الدنيا، ولغة

كتابه المبين، بما يؤدي السلمون صلاتهم، ويتلون كتاب ربهم، وأحاديث نبيهم، ويلبسون في حجهم،

ويتضرعون في دعائهم.<sup>٤</sup> فكل مسلم مطالب أن يلم بعض الإلما بالعربية، ولا شيء يرفعه في أعين

أصحابه كالمعرفة العميقة بلغة الإسلام المقدسة.

٢- الأثر الحضاري: اللغة العربية هي الوعاء الذي يجمع تراث العرب الفكري والحضاري، فهي لغة

البلاغة والفصاحة، ولأثرها الحضاري جاء القرآن معجزا في لغته، ليتحدى أصحاب اللغة العربية في

لغة تفوقوا فيها، وكتب لها الخلود بذلك، وقد استوعبت العربية الكثير من الألفاظ التي دخلتها من

اللغات الأخرى، وأخضعتها لها، فأصبحت بحق لغة الحضارة والتقدم.

٣- الأثر القومي: إن بين اللغة العربية وبين الوجود العربي تلازما واضحا في الماضي والحاضر والمستقبل،

ففي الماضي حفظت له وجوده الحضاري في مواجهة النكبات والغزوات، وساعدته على أن يستأنف

هذا الوجود بعد كل هجمة أوتعثر.

وكانت اللغة التي يستخدمها كل البلاد كثيرة جدا ومنها اللغة العربية و هي أداة التعبير للناطقين بما

من كل لون من ألوان الثقافات والعلوم والمعارف، وهي وسيلة التحدث والكتابة، وبها تنقل الأفكار والخواطر.

---

<sup>٤</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣). ص ٣٢

و بالاضافة أنها من الدين لأنها لغة القرآن، كما قال الله تعالى في كتابه الكريم:

تَعْقِلُونَ لَعَلَّكُمْ عَرَبِيًّا فَرَّءْنَا أَنْزَلْنَاهُ إِنَّا ۝

إن اللغة العربية هي من اقدم اللغات وأغناها على الإطلاق، فالأسرار وحكم يعلمها خالق البشر

والقوى، اختار هذه اللغة وعاء لكتابه الخالد، كما أشار إليه قوله:

مُبِينٍ عَرَبِيٍّ بِلِسَانٍ ۝ الْمُنذِرِينَ مِمَّنْ لَتَكُونَنَّ قَلْبِكَ عَلَى ۝ الْأَمِينِ الرُّوحُ بِهِ نَزَلَ ۝

وقال ابن تيمية - رحمه الله: (إن اللغة العربية منالدين, ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب و

السنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به، فهو واجب) فالعبادة من صلاة ودعاء

وتلاوة للقران الكريم، وكثير من شعائر الإسلام لا تؤدي، ولا يتم فهمها وتدبرها إلا با للغة العربية، ولم يجز

أحد من الأئمة مطلقا، أن تعدي الصلاة بغير العربية، والصلاة فرض عين.<sup>٦</sup> ومن المعروف أن اللغة العربية

إحدى اللغات الرسمية الخمس في هيئة الأمم المتحدة. إذا نتكلم عن اللغة العربية، نذكر إسم القواعد. هي

هدى لفهم اللغة العربية.

إذا فتعليم القواعد هي احدى الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية، فيها العلوم النحو والصرف

<sup>٥</sup> القرآن، ١٢: ٢.

<sup>٦</sup>عبد الرحمن. العربية بين يديك (مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٣)، ب.

والبلاغة والمنطق وغير ذلك. ولكن الأمور التي اهتم اليها المعلمون والطلاب في بعض المعاهد تقلبهم المشتقات والمشكلات والصعوبات في فهم اللغة العربية. ولذلك يحتاج المعلمون معرفة الأشياء من العلوم القواعد من جهة الأهداف والمواد والطريقة تدريس التي تتعلق بفهم اللغة العربية و تسهيل تعلمها.

قد كثرت وتعددت طرق تعليم اللغة وبقدرة هذه الكثرة والتعدد، تعددت أيضا طرق تعليم اللغات لغير الناطقين بها. ومن أنواع طرق تعليم اللغة هي طريقة سؤال وجواب، هذه الطريقة يستطيع ان يساعد طلاب في تعليم اللغة العربية. المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر هي المعهد التي يستخدم طرائق في تعليم اللغة العربية ونتيجتها في هذا الطرائق جيد جدا. المثل تعليم القواعد، ولو الطالبات في هذا المعهد متنوعة متخرجين لكن يستطيع القواعد ولو قليل. في تطبيقها هذه الطريقة يستطيع الطالبات أن يفهم المادة جيد، لأن الطالبات التي في كل الوقت حياء في السؤال إلى المدرس، في هذه الطريقة يعطى مدرس الفرصة إلى الطالبات لسؤال على أصحابها وبذلك يستطيع الطالبات أن يسؤال عن المادة التي لا يفهم إليها إلى أصحابها. وبذلك يريد الباحثة أن يعرف تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة

العربية المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦

## ب. بؤرة البحث

إعتمادا على خلفية المسألة يلخص الباحث المسألة الآتية:

١- كيف تطبيق طريقة السؤال والجواب من الناحية التنفيذ في تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد للطالبات

الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمبر للسنة ٢٠١٦؟

٢- ما المشكلات في تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد للطالبات

الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمبر للسنة ٢٠١٦؟

## ج. أهداف البحث

عموما، أهداف البحث هو ليووجد ويتطور البحث ويثبته. أما كيفية الخاص من أهداف البحث في البحث

الكيفي هو ليووجد البحث.<sup>٧</sup> إعتمادا على تلخيص المسألة السابقة، فالأهداف في هذا البحث العلمي هي:

١. لتصوير تطبيق طريقة السؤال والجواب من ناحية تنفيذ في تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد للطالبات

الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمبر للسنة ٢٠١٦

٢. لتصوير المشكلات تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد للطالبات

<sup>7</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: ALFABETA, 2010).,290.



## د. فوائد البحث

أساساً، أراد هذا البحث حاصل الفائدة سواء كانت نظرية أو تطبيقية. وتلك الفائدة كما يلي:

### ١. فوائد النظرية

أ. هذا البحث العلمي هو إحدى من الآلات لتزيد الفكرة ومعرفة العلم طريقة السؤال والجواب في

تعليم قواعد اللغة العربية

ب. نرجو هذا البحث العلمي كالمراجع ويعطى المساعدة للباحث الأخر في طريقة السؤال والجواب في

تعليم قواعد اللغة العربية

ت. فوائد العملية

أ) للباحثة

١- كي تجد الباحثة المعرفة والفكرة وتعرف عن طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية

٢- لإضافة النظر عن المعرفة وخبرة بطريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية

ب) للمجتمع

ترجو الباحثة أن هذا البحث العلمي نافعة لجميع المجتمع.

لزيادة المرجع في تطوير تعليم اللغة العربية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

## هـ. التعريف الإصطلاحات

### ١- طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي وسيلة لإيصال رسالة طرح الأسئلة وتقديم الطلاب إجابات أو إعطاء الفرصة إلى الطلاب للأسئلة والمعلمين للإجابة على الأسئلة. في أنشطة التعليم والتعلم من خلال السؤال والجواب، ويقدم المعلم الأسئلة أو يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة مقدما في ذلك الوقت من بدء الدرس، في ذلك الوقت وسط الدرس وأخر الدرس.<sup>٨</sup>

### ٢- قواعد اللغة العربية

قواعد اللغة العربية هي الأساس في أحكام اللغة العربية المتعلقة بالكلمات واستعمالها في الجملة عن الأغراض.<sup>٩</sup>

### ٣- الطالبات

<sup>٨</sup>Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. (Jakarta: Ciputat Press, 2002), 31

<sup>٩</sup>محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية. (الرياض: جمع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٢)، ص ١٧

الطلبة المقصودة في هذا البحث هي الطلبة التي تسكن في معهد الطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية

جمبر

٤ - المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

المعهد للطالبات هو إحدى مؤسسة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. كانت برامج لترقية جودة العلم والأخلاق الكريمة مثل المدارس الدينية الأخرى. أما البرامج في هذا المعهد برنامج الدينية. يزيد علم الطالبات وعلمه في الحياة.

إنطلاق مما سبق ذكره، يقصد هذا العنوان الشعور واستجابة الطالبات عن تطبيق طريقة السؤال والجواب من ناحية التنفيذ في تعليم القواعد اللغة العربية والمشكلات في تطبيقها في المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦

و. هيكل البحث

هذا البحث يبحث بعض المناقشات الأساسية التي تتكون من خمسة فصول كما التالية:

الباب الأول: مقدمة

هذا الباب يبحث عن خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والتعريف

الإصطلاحات وهيكل البحث

الباب الثاني: دراسة مكتبية

تبحث عن دراسة مكتبية وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية

الباب الثالث: مناهج البحث

تبحث هذا الباب مناهج البحث منها: المدخل ونوع البحث وموقع البحث ومصادر البيانات ثم مناهج جمع

البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات وخطة البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

قدم الباحثة عن وصف موضوع البحث وعرض البيانات وتحليل فروض البحث واختيارها والمناقشة والتأويل.

الباب الخامس: الخاتمة

قدمت الباحثة عن نتيجة البحث أو الخلاصة والإقتراحات.

IAIN JEMBER

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ) المدخل ونوع البحث

أما المدخل المستخدم في هذا البحث فيكون المدخل الكيفي. فالمدخل الكيفي منهج يقصد أن يفهم واقعة أو ما يلاقيه شخص البحث في الميدان, وذلك يصور في شكل الحرف واللغة وإنتفاع المناهج العلمية.<sup>1</sup> وأما نوع البحث المستخدم فيه فيكون البحث الميداني. وهو كانت فيه البيانات التي تجمع في شكل الكلمة وشكل الصور وليست شكل الأرقام. وبالإضافة إلى ذلك هي يمكن أن تكون مفتاح مما يبحث.

#### ب) موقع البحث

أما موقع البحث المعين لهذا البحث هو المعهد للطلّبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر في الشارع متارام رقم ١ جمبر، لأن في المعهد للطلّبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية يتطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم القواعد لترقية القواعد اللغة العربية.

#### أ) مصادر البيانات

<sup>1</sup>Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2009)., 6.

كانت مصادر البيانات مهمة في عملية البحث، لأن الباحثة توجد البيانات منه ثم تُولفها في نتيجة

البحث. والطريقة المستخدمة لتحديد مصادر البيانات هو بالمعاينة العمدية. ومن مصادر البيانات المعينة لهذا

البحث أنها كما يلي :

(أ) مربي المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

(ب) بعض الطلاب في المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

(ج) مدرس القواعد في المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

(د) الفرقة العلمية المعهد في المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

(هـ) المكتبة

(و) الوثائقية

(ب) مناهج جمع البيانات

كانت الملاحظة منهج من مناهج جمع البيانات الذي يلازم الباحثة على أن توصل إلى الميدان لمراقبة

المسائل المتعلقة بالفضاء والجهات والفاعلة والأنشطة والأشياء الوقت والأحداث والمشاعر. ولكن لا يلازم

أن تراقب الباحثة كلها الا ما يوصل بالبيانات المحتاجة في البحث.<sup>2</sup> أما المناهج تستخدمها الباحثة في جمع

البيانات, هي كما يلي:

#### ١. الملاحظة

في رأي نور كانبانا وسومرتنا في كتاب توكيران تانيريجا وهدايتي مستفيدة على أن الملاحظة هي

طريقة لعمل التقويم بسبب عملية المراقبة مباشرة وبنظما. وبيانات الحصول في الملاحظة هي تكتب في

خط الملاحظة. عملية الخط في هذا الحال هي أقسام من قسم عملية المراقبة.<sup>3</sup>

من عملية التنفيذ لجمع البيانات، الملاحظة تخالف على الملاحظة المشاركي، والملاحظة غير

المشاركي. الملاحظة المشاركي هي الملاحظة التي يورط الباحثة في الباحثة كل يوم مع أشخاص التي

بحث أو تستخدم مصادر البيانات، تتبع الباحثة في الباحثة التي يبحث. وبعدها من أدوات البحث

المستخدم، فيمكن الملاحظة تخالف على الملاحظة المنظمة وغير المنظمة. الملاحظة المنظمة هي

الملاحظة التي تألف نظاما، أما سيبحث، متى وفي أي مكان. الملاحظة غير المنظمة هي الملاحظة التي

لا تألف نظاما، أما سيبحث، في هذا البحث، تستخدم الباحثة الملاحظة غير المنظمة والملاحظة

<sup>2</sup> Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung :Alfabeta, 2005), 69.

<sup>3</sup>Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. (Bandung: Alfabeta, 2014), 47.

المشاركي.<sup>٤</sup>

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة بين محادثين يعني إعطاء السؤال Interview والمقابل أو إعطاء إجابة على تلك

السؤال.<sup>٥</sup>

أما المقابلة في هذا البحث فتستخدم الباحثة مقابلة حرة الاشادية. لأ تقرر الباحثة السؤال قبل عملية البحث، لكي الشخص المقابل يعطى إجابة على تلك السؤال جيدا. أما مصادر البيانات في هذا البحث فهو مربي المعهد، رئيسة المعهد، برامج اللغوية، و بعض الطلاب في المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. بهذه المقابلة، تريد الباحثة لنيل البيانات:

١- التاريخ عن تطوير ترقية قواعد اللغة العربية في المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

٢- الأحوال عن طرائق التي تستخدم اليها

٣- الأحوال عن بعض الطالبات في المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

٣. الوثائقية

الوثائقية هي الطريقة جمع البيانات للحصول المعلومات المهمة التي تتعلق بمشكلة مبحوثة، حتى ينال

<sup>4</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 145.

<sup>5</sup> Basrowi & Suwandi, 127



البيانات الكاملة، صحيحة وليس مؤسسة من تقدير.<sup>٦</sup> و أما الوثائقية المبحوثة فهي المواد المكتوبة. مثل :

الكتاب والوثائق وغير ذلك. فالوثائق المحتاجة لاستكمال البيانات في هذه البحث هي:

١- التاريخ عن المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

٢- الهيكل التنظيمي المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

٣- البيانات عن المدرسين اللغوية المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

٤- البيانات عن الطالبات المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

### ج) تحليل البيانات

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة ميلس وهويرمن Miles&Huberman يعني النشاط في

تحليل البيانات بالتخفيض، عرض والخلاصة.<sup>٧</sup> هذا مستخدمة لأن عملية تحليل البيانات تعمل في وقت جمع

البيانات وبعد إنتهاء جمع البيانات. تخفيض البيانات هو تخفن الموضوعات وتخترها وتتركز الى الأشياء المهمة

وتبحث موضوع تصميمه. بذلك اعطى البيانيات المخفوضة الى التصوير وضوحا، وتسهل الباحثة في عمل جمع

البيانات المستمر وبخثها عند محتاج. عرض البيانات يعمل بعد تخفيض البيانات.

في البحث الكيفي، يستطيع عرض البيانات ان يعمل وصفا مرجزاء، الرسم البياني وتعلق بين الرتبة

<sup>6</sup>Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Jakarta:Rineka Cipta, 2008), 94

<sup>7</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D.*( Bandung: ALFABETA), 246

وانواعها. قال ميلس وهويرمن Miles & Huberman أن أكثر مستخدم لتحليل البيانات في البحث الكيفي

هو النص القصصي. والمرحلة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية هي الخلاصة مراجعة.

#### ٤. صحة البيانات

صحة البيانات هو موضوع مهم جدا في البحث, سواء كان في البحث الكيفي. أما نوع الطريقة

التي تفعلها الباحثة لتقويم صحة البيانات فيه كثير جدا ، فهو قائمة الاختيار و تثليث المصادر, تثليث

المناهج وغير ذلك.

استخدمت الباحثة تثليث المناهج في تقويم صحة البيانات. وكانت فيه تجرب مصدقية البيانات

(credibility) بفحص البيانات إلى المقابل الواحد, بالمناهج المختلف.<sup>8</sup>

أما المنهج التثليتي المستخدمة في هذا البحث فهو منهج تثليثي في المصادر التي تقصد مقارنة

البيانات والتحققها بين مخبر والمخبرة الآخر ونيلها بالوقت والة المختلفة. يكون هذه صحة البيانات،

الباحثة تفعل قصد البيانات وتحسين من ناحية اللغوية أو خطته، حتى لا شك صحة البيانات في تقرير

نتيجة البحث.

<sup>8</sup> Ibid, 246

## د) مراحل البحث

عبد الرأى بوغدان Bogdan في كتابه باسروي وسواندي Basrowi&suwandi، مراحل البحث

تنقسم الى ثلاث مراحل يعني:

١. قبل الميدان

أ) ترتيب خطة البحث

يحتوي هذه الخطة على بعض الأشياء يعني عنوان البحث، سبب البحث، بؤرة

البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، مصادر البيانات وطريقة المستخدمة.

ب) تدير الإذن

بالرسلة التي عين بها شعبة اللغة العربية، تستأذن الباحثة الى المعهد للطالبات الجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر

ج) الإستعلام وتقويم حلو الميدان

ينفذ الإستعلام وتقويم حالة الميدان جيدا، إذا قرأت الباحثة أولا في المكتبة أو عرفه حالة موقع

البحث من الفرد.

(أ) إعداد جهاز البحث

وجب على الباحثة إعداد جهاز مثلا إعداد طريقة جمع البيانات المستخدم في البحث عن

المنظومات اللغوية ومشكلاتها في المعهد لطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر يعني أدوات

الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

٢. عملية الميدان

بعد الإعداد فالمرحلة التالية هي:

أ- فهم خلفية البحث وإعداد النفسي

ب- مدخل الميدان

الباحثة دور جمع البيانات باستخدام الطريقة التي إعدادها يعني بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية

IAIN JEMBER

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث العلمي هو المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جيمبر. لذا، في هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عن الموقع الجغرافي، وتاريخ المعهد من المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جيمبر وهيكل المنظم وأحوال الطالبة ثم عن تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمبر

#### ١. الموقع الجغرافي

وقع المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جيمبر في الشارع ماتارام رقم ٠١ مانجلي، رقم الهاتف

٠٨١٢٣٣٦٧٦٤٢٠. وأما الحدود من المعهد لطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جيمبر فتتكون من :

أ. من جهة الشمال : الإسكان " Milenia "

ب. من جهة الجنوب : المزرعة والنهار

ج. من جهة الغرب : بيت المجتمع

د. من جهة الشرق : بيت المجتمع والمزرعة

٢. تاريخ المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر هو إحدى المؤسسات في الجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر. يسمى هذا المعهد بمسكن الجامعة الدينية الإسلامية الحكومية جمبر "سونن

أمبيل" للطالبات للكلية التربية جمبر في أول تأسيسه. يهدف أن يبنى هذا المعهد لمساعدة إحتياج الطالبة

في المكان عند المحاضرة, خاصة الطالبة التي يبتها بعيد من الجامعة.

بذلك، يرسل إحدى من المحاضر لمراقبة كل النشاطة في هذا المعهد. صارت الدكتور ندى

سالالة إحدى من المحاضر موكلًا في هذا المعهد. تقدم هذا المعهد قراءة الكتب الذي يعلمه المحضرون

وينفذ قراءة الكتب بعد المغرب. تهدف قراءة الكتب لزيادة الفكرة ومعلومة الطالبة عن الإسلام.

عند ما بدلت الجامعة الدينية الإسلامية الحكومية "سونن أمبيل" جمبر بالجامعة الإسلامية

الحكومية "سونن أمبيل" جمبر بناء على الرسالة التقريرية لرئيس رقم ١١ سنة ١٩٩٧ قد بدل مسكن

الجامعة الدينية الإسلامية الحكومية جمبر "سونن أمبيل" للطالبات للكلية التربية جمبر بمنظمة معهد

للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

في السنة ٢٠٠١، قد رفع المؤسسة إحدى من المحاضرين يعنى الدكتور حاج شيف الدين مجتبي

الماجستير لكي يصير مربي في هذا المعهد. وهو ولى في شهر يونيو ثم سكن دكتور حاج شيف الدين مجتبى الماجستير وعائلته الى بيت المربي في شهر يوليو ٢٠٠١ وذلك تقريبا بوقت لسنة الدراسة الحادثة. بيت المربي في جانب المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية حمير. مجموع الطالبات خمس وعشرون الطالبات. ولكن في السنة المقبلة، تقدم هذا المعهد بزيادة الطالبة يعنى ١٠٠ الطالبة التي تسكن فيه.

في السنة ٢٠١٥، قد بدل الدكتور حاج شيف الدين مجتبى الماجستير بالدكتور فوجيونو الماجستير لمربي المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية حمير لتنظيم جميع الذي يرتبط بالمعهد. نال هذا المعهد صندوقا من شهرية التي يُديرها الطالبة لتنمية هذه المؤسسة بنظام الإدارة المفتوحة. سوى ذلك، يساعد الجامعة هذا المعهد صندوقا من ناحية لوازم أو غير لوازم. لزيادة معلومات الطالبة وكفاءتها، حققت هذه المؤسسة ثلاثة برامج، الأول برنامج قصير الوقت مثل قراءة الكتب، الإستغاسة، الترتيل وهلم جرى. الثاني برنامج متوسطة الوقت مثل الأيام الكبير الإسلامية. الثالث برنامج بعيد الوقت مثل الرحلة العامية.

ينمى المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية حمير كل السنة، بل راد هذا المعهد مدرسة دنية في السنة ٢٠٠٧\٢٠٠٨ التي لا يجد فيه قبله. سوى ذلك، يستطيع أن يحقق البرامج الأخر

لزيادة المعلومات و تقدم الطالبة في هذا المعهد.

٣. النظرة والبعثة المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

أ. النظرة من المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، كما يلي:

١. كان المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تنافسيا في عملية التربية التدريسية، ثم في عملية الخدمة للمجتمع.

٢. كان المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تقام بالتزام الثابت كإثبات العقيد، كإثبات الخلق، كإثبات التنمية العلمية والمهنة لأمن وصلاح المجتمع.

ب. البعثة من المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

١. يجعل الإنسان لهم الفكرة والشخصية العلمية.

٢. يجعل الإنسان لهم الفكرة والشخصية الإسلامية والوطنية.

٣. يجعل الإنسان لهم عملي في الخدمة الى الوطن والدين.

٤. يجعل الإنسان إنسانا مداعي وإنسانا نافعا بروح الإسلامي في أثناء المجتمع.

٥. يجعل الطالبة ذوو مهنة وكفاء فيه.



٤. هيكال المنظم بالمعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٥/٢٠١٦.

المربي : الدكتور فوجيونو

رئسة المعهد : قرة العين

سكرتير المعهد : فائقة الهمة

أمانة صندوق : إثنى نور حسبية

نائب أمانة صندوق : أنا نور هداية

### "اللوحة الأولى"

كانت فرقة المعهد لتنظيم كل أنشطة في المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر:

أ. الفرقة العلمية ١. ألفية السلامية ٢. زهرة العصر إرين ٣. فينا مغفرة زين ٤. ليليس سفتي امامي	ب. الفرقة الأمنية ١. فطرة الخيرة ٢. مازية العلم ٣. مرية قبيطية
ج. الفرقة النظفية	د. الفرقة العبودية

<p>١. نور اليلية</p> <p>٢. بلقيس مردية الصديقة</p> <p>٣. سيتي خازنة الخيرة</p>	<p>١. ألي معرفة السعدة</p> <p>٢. زلفية ليلة النساء</p> <p>٣. جيترا فرماتاساري</p> <p>٤. ألفين مفتاح الخير</p>
<p>و. الفرقة الصحية</p> <p>١. سيدة الألفا</p> <p>٢. رحموة</p>	<p>هـ. الفرقة الوسئلية</p> <p>١. نور اليل إكاميلي</p> <p>٢. مسفوفة الصالحة</p> <p>٣. رني ياد الصالحة</p>
<p>ح. الفرقة الصحفية</p> <p>١. نوفيتا تري سوليسيتيواتي</p> <p>٢. ليلة النعمة</p>	<p>ز. الفرقة المائية</p> <p>١. نور العزيرة</p> <p>٢. يوريكا أزكا مافينا</p>
	<p>ط. الفرقة اللغوية</p> <p>١. قرّة الأعيون</p> <p>٢. ريزكا نظيفة اليل</p> <p>٣. انا سافاري</p>

٥. أحوال الأساتيد بالمعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

كان عدد الأستاذ والأستاذة الذين يعلمون بالمعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر كلهم

١٨ شخصاً، منهم متخرجون من المعهد , ومنهم كما يلي:

IAIN JEMBER

## "اللوحة الثانية"

أسماء الأستاذ والأستاذة بالمعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

الرقم	أسماء	المواد التعليمية
١	رئس المدراسة الدينية: الأستاذ عبد الحاريس	عبد الوهاب خلاف
٢	الأستاذ نظام	الكلام
٣	الأستاذ فوجيونو	كيلان
٤	الأستاذ ديربي	فتح القريب
٥	الأستاذ يوسف	الكلام
٧	الأستاذ محمول الهدى	فتح القريب
٨	الأستاذ إحسان	نحو
٩	الأستاذ فاريد	تفسير جلالين
١٠	الأستاذة نينا سوترسنو	اللغة الإنجليزية
١١	الأستاذة نينا حايو	اللغة الإنجليزية
١٢	الأستاذة إيفا	اللغة الإنجليزية

٦. أحوال الطالبات بالمعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

كانت عددة الطلاب في المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، تفصيلها كما يلي:

## "اللوحة الثالثة"

العدد	الفصل	المرحلة	الرقم
٣٤ ٥	اللغة العربية اللغة الإنجليزية	المرحلة الثانية	١
٢٨ ٩	اللغة العربية اللغة الإنجليزية	المرحلة الرابعة	٢
٢٥ ٩	اللغة العربية اللغة الإنجليزية	المرحلة السادسة	٣
١١٠			المجموع

٧. احوال النشاطات اليومية بالمعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

### "اللوحة الرابعة"

البيان	الوقت	الرقم
صلاة الصبح جماعة	٠٤:٣٠-٠٤:٠٠	١
تعليم كتب التراث	٠٦:٠٠-٠٤:٣٠	٢
المفردات من الفرقة اللغوية	٠٦:٣٠-٠٦:٠٠	٣
عملية في الجامعة	١٧:٠٠-٠٧:٠٠	٤
صلاة المغرب جماعة	١٨:٠٠-١٧:٤٥	٥
عملية في المدرسة الدينية	٢٠:٣٠-١٨:٣٠	٦
استراحة	-٢١:٠٠	٧

٨. احوال الوسائل بالمعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

### "اللوحة الخامسة"

الرقم	الوسائل	عدد
١	غرفة الضيوف	١

٢	مصلى	٢
٢٦	غرفة الطالبات	٣
١٠	حمام	٤
٣	سبورة	٥
١	الجدلة الحائطية	٦
١	التلفزيون	٧
١	الجولة	٨
٣٥	الجوال	٩
١	خزانة	١٠
١	مكتبة	١١
٤	مكتب	١٢
٢	مكبر الصوت	١٣
	ميكروفون	١٤

## أ. عرض البيانات وتحليلها

كانت عملية الاستمرار في تدوين هذا البحث العلمي هي عرض البيانات وتحليلها. تجب الباحثة أن

تكون تخفيض البيانات. أما البيانات التي وجدتها فيناسب بمناهج جمع البيانات، هي الملاحظة والمقابلة

الشخصية والوثائقية. وهذا عرض البيانات المناسبة على مشكلة البحث فهي تطبيق طريقة السؤال والجواب  
تعليم القواعد اللغة العربية المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمبر للسنة ٢٠١٦. صارت  
المؤسسة التعليمية الحسنة أمل من جميع المؤسسة. لأن وجود المؤسسة الحسنة تنيل اهتمام المجتمع. تملك كل  
منظمة برامج معيّن التي تسهل عليها لتوصيل رؤيتها. بذلك هذا المعهد له رؤية خاصة أي يجعل الطالبات  
الجودة من ناحية العلم والاخلاق الكريمة.

سوى ذلك، يملك المعهد أهداف التعليم. المعهد لطالبات الإسلامي الفتيات يسكنها الطالبات بلغت  
الكثير جدا وأنهم لا يولدون من نفس الخلفية، ولكن من مختلف الدوائر يجتمعون في مكان واحد. بدءا من  
أصل مدن مختلفة، ومهارات مختلفة، خلفيات مدارس مختلفة والعديد من الخلافات القائمة. بدءا من أصل  
مدن مختلفة، ومهارات مختلفة، خلفيات مدارس مختلفة والعديد من الخلافات القائمة. وهم في مكان في الطباعة  
لتكون الكائنات الذين هم خبراء في ديني، لذلك الكثير من الجهد والموارد التي مقدمي الرعاية في خلق الطالبة  
أو مختلط ذو علم عالية خصوصا في مجال المعرفة الدينية.

كما نعلم أن مصدر دين الإسلام هو القرآن والحديث، وكلاهما يتكلم العربية. كما هو المناسب  
للمفكر الإسلامي يجب أن يكون قادرا على فهم حكان في الإسلام. ولن يتحقق ذلك كله إذا لم تكن قادرا

على إتقان اللغة الحقيقية للقرآن والحديث. لأنها الأنشطة في المعهد نزل سعت دائما لتكون قادرة على السيطرة على ترتيب اللغة العربية يعنى القواعد لتحقيق المثل العليا إلى المثقفين المسلمين، من السيطرة على القرآن والحديث التي تتحدث العربية. تعلم الطالبات مع الأستاذ التي يعرف عن القواعد، تطبيق الأستاذ على طريقة السؤال والجواب في التدريس اللغة العربية التي ذلك طريقة إنتخاب لأنها ذلك طريقة لتوفيقها إلى التدريس اللغة العربية الخصوص القواعد وقادرة على تقديم حلول عندما يفتقر الطلاب فهم المتعلقة التعلم القواعد.

في ٢٥ مايو ٢٠١٥ أجرى مقابلة الشخصية بمربي في الساعة ١٩:٠٠ في بيته، يوضح مربي كيف

تعلم القواعد الرعاية كما عند الرأي مربي، قال هو:

" تشكيلة في تعلم اللغة العربية كانت جيدة والمتنوعة في تعلم اللغة العربية أي طريقة التي يتم تطبيقها

في التدريس القواعد يكون المزايا أو نقائص. ما يقرب من جميع المعهد التي تعترف إسم الإعراب، وتحليل

النص المؤكد أنها تعرف. كما تستخدم المعهد السلف متنوعة من الطريقة، يجب على جميع الطرق

الموجودة أن يكون هناك بعض المزايا والنقائص."<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup>فوجيونو، المقابلة الشخصية، جمبر ٢٥ مايو ٢٠١٦

أم لا يعتمد التعلم على مدى نجاح طريقة المعالجة، لأن كل طريقة لديها المقصد أو الأهداف من كل

ذلك أن كل واحد من أهداف التعلم وطريقة إستخدامها المهم جدا أن يتم تعديل.

١- تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية من ناحية تنفيذ في المعهد للطالبات الإسلامي

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦

مربي في هذا المعهد كل فرصة يحاول لترقية تقدم المعهد كما في الوسائل، المواد وغير ذلك. في تطوير أن

تقدم العلوم وخاصة علم اللغة يعنى اللغة العربية لأن إذا تعلم اللغة سنرى نظام الجملة وذلك يحتاج الوقت

لإكتسابها ولا يكفي بطريقة أو وسائل عامة لكن يحتاج الطريقة أو وسائل الخاص. في يوم الإثنين ٩ مايو

٢٠١٦ لتوثيق تعلم القواعد في الفصل الدراسية الدينية. لأنه في هذه الحالة أنا ليست لي كمراقب ولكن أيضا

كمشاركين في تعلم ما أنا شامل.

عدة مرات لقد تم القيام الملاحظات في عرض البيانات ونتائج من الظروف ملاحظاتي، كما والوضع

الفصل الدراسية عندما تنفيذ تعلم المكان الذي يبدو طالبات تشارك بنشاط في أنشطة التعلم وإجراء

التقييمات تاني المسؤولة الأستاذ وهذا بالتأكيد له أثر إيجابي على الطالبات في تطوير المعرفة القواعد.

كما تطبيق الطريقة في هذا المعهد في تدريس اللغة العربية، يعنى طريقة السؤال والجواب، كان الأستاذ



يستخدم هذه الطريقة لأهداف توفيق على الصعوبة الطالبات في السؤال، قال الأستاذ عبد الحارس رئيس

المدرسة الدينية والأستاذ التي تطبيق الطريقة السؤال والجواب:

" كان الوقت بين الطالبات والأستاذ المسافة، وفي ذلك كان الطالبات المشكلات كما الحياء، القلق،

الخوف، السؤال خطأ إذا سأل إلى الأستاذ. هو يصنع الطالبات لا يريدون إلى السؤال، لكن بذلك

الطريقة يعني طريقة السؤال والجواب أرجو ذلك المشكلات لا يقع في تعليم اللغة العربية لأن الطالبات

مع الأصدقاءها مفتوح إذا كان المشكلات في تعلمها.<sup>٢</sup>

إذا نذكر عن التعلم في الفصل الطالبات يواجه المشكلات في كل الحال، كما إستعمال الوسائل،

إستعمال الطريقة لكن شجاع في السؤال إلى الأستاذ المشكلات أيضا. ولذلك يرجو الأستاذ أن ضيع

المشكلات الطالبات في تعلم اللغة العربية ثم بيدل أن صير تعلم التي أفرح.

الطالبات تعليم قواعد اللغة العربية في الوقت المدرسة الدينية والتعليم كل صباح يوم إثنين. التنفيذ

تطبيق الطريقة السؤال والجواب في التعليم القواعد اللغة العربية كل صباح يوم إثنين، يصنع الفرقة العلمية قطع

القرطاس التي في ذلك القرطاس إسم في كل الطالبات.

---

<sup>٢</sup> عبد الحارس، المقابلة الشخصية، جمبر ٢٠ مايو ٢٠١٦.

ذلك القرطاس لتقويم قدرة الطالبات في تعليم قواعد اللغة العربية. بعد السلام ويقرأ السورة الفاتحة لتبدأ الدرس، يختار الأستاذ واحد من القرطاس إذا وقع الإختيار على واحد القرطاس التي فيه إسم واحد الطالبات، فهي الإختيار لتقويم قدرة الطالبات في إكتساب قواعد اللغة العربية. وذلك يعمل الإختيار مرة أو مرتين، تعلق الإختيار على الأستاذ. بعد تقويم، يختار الأستاذ واحد النص العربي لتحليله. الأستاذ بيان عن ذلك النص العربي وبعدها يستمرار السؤال والجواب بين الطالبات بالأخر. وبعدها يسأل الأستاذ مرتين عن المادة غير يفهم. في تطبيقها يفكر الأستاذ ذلك طريقة مؤثر في إكتساب قواعد اللغة العربية، كما قال الأستاذ عبد الحارس:

"ظالما أنا تطبيق هذه الطريقة أفكر هذه الطريقة مؤثر في إكتساب قواعد اللغة العربية، لأن مفتوح بين الطالبات في صعوبة في مفهوم القواعد اللغة العربية يستطيع أن تكون مسيطر على صعوبات التعلم. كان طريقة السؤال والجواب مؤثر إذا غير مفهوم في تعلم قواعد اللغة العربية، وغير مفهوم الطالبات منصور".<sup>٣</sup>

ثم تعليم القواعد في الفصل الدينية سواء كما التعليم في كل الصباح يوم الإثنين، يستخدم الأستاذ

<sup>٣</sup> عبد الحارس، المقابلة الشخصية، جبر ٢٠ مايو ٢٠١٦.

الطريقة السؤال والجواب في الفرصتين وموفقة بين التعليم في كل الصبح يوم الإثنين والفصل الدينية يعنى التعليم في كل الصبح يوم الإثنين في المصلى المعهد وعمالية التعلم لا تزال مريحة للغاية لأن الجو في الصباح لاتزال حية وخالية من التعب والفصل الدينية في أحد الفصل من الجامعة وعمالية التعلم سعدة أيضا.

من بعض الطالبات يتساءلون ذات الصلة إلى طريقة السؤال والجواب من خلفيتهم التعليمية من الاستجابات المختلفة في انسجام تام أن طريقة السؤال والجواب تطبيقها بشكل فعال في تعليم قواعد اللغة العربية. خلفيتهم التعليمية كما متخرجين في المعهد، و متخرجين المدرسة العالية الأهلية وقسم تعليم اللغة العربية، متخرجين في مدرسة المعهد، متخرجين في المدرسة العالية الإسلامية في شعبة الأحوال شخصية، وليس متخرجين في المعهد ومتخرجين في المدرسة المهنية الحكومية وقسم تعليم اللغة العربية ، وليس متخرجين في المعهد ومتخرجين في المدرسة العالية الحكومية في الشعبة التعليم الدينية الإسلام وغير ذلك

نالت الباحثة من مقابلة الشخصية بإحدى الطالبات من شعبة التعليم اللغة العربية يعنى أنيس وهي متخرجين في المدرسة العالية الأهلية النور تمفية لوجنج وهي الطلبة من المعهد النور تمفية. عند الرأي أنيس، ذلك الطريقة مؤثر في التعلم القواعد اللغة العربية لإنفتها بين الطالبات للتغلب على نقص فهم حتي لا يفهم عن الدرس تغلب. جانب ثم ذلك طريقة فرح لكن تشعر أن يشدا أيضا في الوقت التقويم الخوف لا تستطيع الإجابة

على الأسئلة من الأستاذ. وتشعر ذلك الطريقة أوفق في التعلم القواعد اللغة العربية.<sup>٤</sup>

ثم مقابلة الشخصية بإحدى الطالبات الأحوال الشخصية يعنى أنيس عيدلة فطر وهي متخرجين في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية واحد جمبر وهي الطالبة في المعهد النساء كاليواتس جمبر. عند الرأي عيدلة ذلك الطريقة مؤثر في التعلم القواعد اللغة العربية أيضا، تفكر عيدلة ذلك الطريقة تستطيع الطالبات التغلب على الصعوبات في التعلم. جانب ثم ذلك طريقة فرح لكن تشعر أن يشد أيضا في الوقت التقويم الخوف لا تستطيع الإجابة على الأسئلة من الأستاذ.<sup>٥</sup>

معلوم من التعرض الأستاذ الذي يطبق هذه الطريقة يظهر مؤثر في تعليم قواعد اللغة العربية لأن الطالبات يستطيع مسيطر على صعوبات أن يفهم، الأستاذ يرى ذلك نتائج في الوقت تقويم أو الأستاذ يسؤال على الطالبات قبل يبدأ الدرس المدرسة الدينية في الفصل أو تعليم في كل الصباح يوم الإثنين. الطالبات في الوقت تعليم القواعد في الصل الدينية، سواء كما تعليم في كل الصباح يوم الإثنين يعنى السؤال والجواب بين الطالبات.

بعد السلام والقرأة سورة الفاتحة ليبدأ التدريس، ثم يسؤال الأستاذ إلى الطالبات عن المشكلات

<sup>٤</sup> أنيس مروية (المرحلة الثامنة) المقابلة الشخصية ٢٣ مايو ٢٠١٦.

<sup>٥</sup> أنيس عيدلة فطر (المرحلة الثامنة) المقابلة الشخصية ٢٣ مايو ٢٠١٦.

القواعد اللغة العربية. يسأل الطالبات إلى الأستاذ عن قواعد اللغة العربية التي غير مفهم، ثم الأستاذ بيان عن

سؤال من الطالبات بعدها سؤال والجواب بين الطالبات، وتستمر هذه الأنشطة للتعلم. لأن الأستاذ يفكر

هذه الطريقة مؤثر، صار الأستاذ لا يستخدم طريقة الأخر لأن ذلك طريقة موافق بين طريقة والدرس، قال

الأستاذ عبد الحارس:

" أوفق طريقة بالدرس، طريقة هي نتائج من محاورة بالبيئة وتستخدم الطريقة يوفق بين الطريقة

والدرس. في ذلك الفصل الطالبات عددها كثيرة وأنا لا يمكن أعرف هل الطالبات فهم عن الدرس.

إذا أوجه الطالبات التي عددها قليل فيمكن أستخدام طريقة الأخر. بل كما قلت أختار ذلك طريقة

توفق على الصعوبة الطالبات في السؤال عن الدرس التي لاتفهم إليها. وأنا لا براءة طريقة لكنني أوفق

وأوجه الطالبات التي عددها كثيرة أختار ذلك الطريقة لمساعدة بعضهم التي لا تفهم بين الطالبات.<sup>٦</sup>

ثم مقابلة الشخصية في الإثنين ٣٠ مايو ٢٠١٦ في مصلى المعهد بإحدى الطالبات في المعهد

يعنى الإستعانة وهي متخرجين في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثاني جمبر وهي الطالبة من

المعهد القدري وهي في هذه الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية. عند الرأي الإستعانة، تطبيق الطريقة

---

<sup>٦</sup>عبد الحارس، المقابلة الشخصية، جمبر ٢٠ مايو ٢٠١٦

السؤال والجواب مفيدة جدا في إختبار الشجاعة العقلية للطلاب، لأنهم يخشون أن يكشف الأسئلة

إلى الأستاذحتي بطريقة السؤال والجواب، يستطيع الطلاب عن أسئلة إلى الأصدقاءهم.<sup>٧</sup>

ثم مقابلة الشخصية في يوم الأربعاء، ١ يونيو ٢٠١٦ في غرفة الرابعإحدى الطالبات في المعهد

يعنى لندا روسيان وهي متخرجين في المدرسة العالية الحكومية واحد موجو قادرير وهي الطالبة

متخرجين من المعهد قوين الفلاح فلوسي موجو قادرير وهي في هذه الجامعة في قسم الإدارية التربية

الإسلامية عند رأيها هذه الطريقة مؤثر في مفهوم قواعد اللغة العربية، لأنها نكره يحفظ الدروس

كالإستعداد الأسئلة من الأستاذ في الفصل، وبذلك المعرفة الطالبات عن القواعد اللغة العربية زيادة.<sup>٨</sup>

عند الرأيألفية السلامية أيضا، في تطبيق هذه الطريقة بإستخدام وسائل الإعلام التي هي بسيطة جدا،

ولكن وسائل الإعلام العلم أن هناك كافية وتلي إحتياجات الطالبات في تعلم القواعد، كما يتضح من

العلوم، وسائل الإعلام المستخدمة في تطبيق هذه الطريقة هو كاف في رأيها وهي لا تشعر بأي حاجة إضافة

المزيد لأن الكتاب هو متاح بالفعل كانت جيدة جدا والجودة هي أيضا جيدة تعلم ذلك القواعد بما فيه

الكفاية. القواعد يرتبط مع زيادة معرفة الطالبات مع تطبيق هذه الطريقة، عند الرأيألفية السلامية أيضا جادل

<sup>٧</sup>الإستعانة، المقابلة الشخصية، جمبر ٣٠ مايو ٢٠١٦

<sup>٨</sup>لندا روسيان، المقابلة الشخصية، جمبر ١ يونيو ٢٠١٦

في تزايد مستمر، كما عبر، وهذه الطريقة لا توفر التغذية الكافية للأصدقاء في التعلم القواعد ذلك يعد استمرت حالة من الأصدقاء لزيادة معرفته إلى القواعد.<sup>٩</sup>

والمربي عند الرأي عن الوسائل في تعليم القواعد اللغة العربية يعني الأستاذ فوجيونو، الوسائل المستخدمة في تعلم القواعد أعتقد أنها كافية، إلا إذا كان القواعد وحدها ولكن إذا لتعلم الأخرى مثل أن تكون قادرا على قراءة الكتاب أشعر أنه يزداد عليه.<sup>١٠</sup>

عند الرأي الإستعانة أيضا عن الوسائل، وسائل الإعلام هناك ما يكفي لتوجيه تعلم اللغة العربية، ورأت حاجة لزيادة وسائل الإعلام مرة أخرى.<sup>١١</sup>

يستعمل هذه طريقة إنتخاب ليوفق بالدرس والحالة في تعليم، في الفصل الدنية عدد الطالبات كثيرة حتى يختار الأستاذ على هذه الطريقة. ولذلك يهتم إذا كمية كبيرة في فئة يستخدم طريقة التي هي قادرة على التعامل مع الطالبات إمكانية لا يفهم، ناهيك عن مواجهة الطالبات الذين يخشون أن تسأل عن الدرس التي ليست مفهومة إلى الأستاذ. أنهم يشعرون أن هذه الطريقة فعالة وممتعة في تطبيقه. القواعد وهو مطابق إلى المعهد، ولكن مختلفة خلفيات تعليمية لم يسبق له درس في المعهد، ولكن يمكنهم أن يتعلموا بشكل جيد مع

---

<sup>٩</sup>ألفية السلامية(المرحلة السادسة) المقابلة الشخصية ٢٥ مايو ٢٠١٦.

<sup>١٠</sup>فوجيونو، المراجع السابقة

<sup>١١</sup>الإستعانة، المراجع السابقة

هذا الطريقة. مثل الرأي الفرقة اعلمية يعنى ألفية السلامية،

"أقصى طريقة وكافية لتلبية إحتياجات الطالبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة الذين لم يسبق لهم

دارس في المعهد. هذه الطريقة مفيدة جدا في فهم القواعد العربية، انها مجرد أنه في بعض الأحيان

الطالبات الذين يفتقرون إلى روح إعاقه مرور هذه الطريقة."<sup>١٢</sup>

ثم في يوم الخامسة، ٢٦ مايو ٢٠١٦ ظهر فعلت مقابلة الشخصية بإحد الطالبة من المعهد، اسمها لينا

ديانا. هي متخرجين في المدرسة العالية الحكومية وليس متخرجين في المعهد وفي الجامعة هي في شعبة تعليم اللغة

العربية، عند الرأيها ونظرا لخلفيتي بالطبع المدرسة العالية لا يعرف شيئا على الاطلاق عن القواعد. بدأت تعلم

لمعرفة القواعد في هذا المعهد غير إلى المحاضرات، ولكن معظم حصلت عليها من المعهد.

ونعرف أن تعلم اللغة العربية هو الدرس الذي أمر صعب للغاية وينبغي النظر أيضا خصوصا

القواعد. إذا كنت لا تعرف القواعد نشعر صعب ليفهم القواعد. ولكن منذ أتبع الدراسة في المعهد بطريقة

السؤال والجواب، بعيد المنال في البداية يصبح من الأسهل للتعلم، وهناك العديد من الطريقة التي يمكن

إستخدامها ولكن الطريقة الأكثر فعالية في تطبيق التعلم القواعد بطريقة السؤال والجواب وأفضل الطريقة يعنى

---

<sup>١٢</sup>ألفية السلامية (المرحلة السادسة) المقابلة الشخصية ٢٥ مايو ٢٠١٦.



الطريقة يمكن تقديم رؤية الطالبات مع المواد الموجودة. عند رأيي أن هذه الطريقة هو أسئلة وأجوبة مناسبة جدا

في التعلم القواعد يجعل الطلاب أكثر نشاطا.<sup>١٣</sup>

الطلاب الذين ليس خريجي في المعهد يعترف أن تطبيق الطريقة التعليمات تساعد حقا الطلاب في

تطوير المعرفة القواعد.

٢- المشكلات تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦

كل شيء لا بد يواجه المشكلات ولو ذلك المشكلات تأتي بسبب أو غير سبب، كما التدريس

وعملية التعلم بالتأكيد لن تكون منفصلة من المشكلات. بالفصل الكبير ويسكنها الطالبات الذين هم عديدة

ومختلفة خلفيات المتنوعة وكذلك تأتي المشكلات. انطلاقا من الملاحظة التي تم تنفيذها في بعض الوقت،

والظروف التعليمية في ذلك الوقت من تطبيق الطريقة السؤال والجواب استمرت، طالبات تبدو نشطة جدا

ومشغول مع أقرانهم، ويسأل بعضهم بعضا أنهم أستمع حقا ماذا يفعلون.

لكن ذلك لم يكن يعني أنه قد تم تسير على ما يرام دون أي عائق مما يجعل التعلم أقل من الحد

---

<sup>١٣</sup>لينا ديانا (المرحلة الثامنة)، ٢٦ مايو ٢٠١٦

الأقصى. كما يقول الأستاذ التي تطبيق طريقة السؤال والجواب، يعنى الأستاذ عبد الحارس، في تطبيق هذه

الطريقة أشعر بأن هناك عقبات التي تجعل التعلم يصبح أقل كما أتوقع ذلك، وهي من حيث الوقت.فرصة

للتعلم لأنها يمكن أن يتم إلا مرتين في الأسبوع، وحتى ذلك الحين مع جهاز توقيت أو ساعة محدودة للغاية .

بينما إعتقد انها تعلم جيدا بما فيه الكفاية لتكرارها ثلاث مرات على الأقل في اليوم، وفي الوقت الذي تعلم في

عبر للنوم فقط مرتين في الأسبوع لا يزال جدا ساعات محدودة نظرا.<sup>١٤</sup>

ضيق الوقت هناك لتكون عقبة الأستاذ الذي نأمل مخلصين الطريقة المستخدمة في التعلم القواعد قادرة على

توفير أقصى قدر من التفاهم. الخلافات مع المعوقات التي تواجه الأستاذ، والعقبات التي تأتي من الطالبات عندما

تعلم القواعد مع السؤال والجواب طريقة مستمر. كما عند الرأي أنيس مروية، عندما كنت أتبع طريقة التدريس هذه

التعليمات العقبات التي أواجهها هي الخوف، لأنني الخوف والقلق كان بدوره إلى الإجابة على ورقة خلط ورق

اللعب. لذلك أنا خائفة وقلقة حول الجواب لا بالانحياز.<sup>١٥</sup>

ويرى أيضا من أنيس عيدلة الفطر، في هذا التعلم لديها أيضا عيوب، كما تقول في ٢٣ مايو ٢٠١٦

في الساعة ١٩.٠٠ في واحدة غرفة النوم من المعهد، عند الرأي أنيس عيدلة الفطر، لأنني لم يحفظ ترددها حتى

---

<sup>١٤</sup>عبد الحارس، المراجع السابقة.

<sup>١٥</sup>أنيس مروية، المراجع السابقة

عندما كنت في الفصل قلقا ولم تركيز. خوفا عقبة للإجابة على سؤال الأستاذ.<sup>١٦</sup>

وجد الباحثة المشكلات في تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية يعني قسمين:

١- المشكلات عند رأي الأستاذ يعني نقص عن الوقت حتى الطالبات الصعوبة يسؤال عن المادة التي لم

يفهمها، فرصة للتعلم لأنها يمكن أن يتم إلا مرتين في الأسبوع، وحتى ذلك الحين مع جهاز توقيت أو

ساعة محدودة للغاية. بينما إعتقد انها تعلم جيدا بما فيه الكفاية لتكرارها ثلاث مرات على الأقل في اليوم،

و، في الوقت الذي تعلم في عنبر فقط مرتين في الأسبوع لا يزال جدا ساعات محدودة نظرا. والحلول يعني

إذ وجدت الطالبات الصعوبة عن المادة فيستطيع الطالبات يسؤال عن الأصدقاء أولا.

٢- المشكلات عند رأي الطالبات يعني لم يحفظ ترددها حتى عندما كنت في الفصل قلقا ولم تركيز. خوفا عقبة

للإجابة على سؤال الأستاذ. في تطبيق هذه الطريقة يشكل عائقا للطالبات هو عدم وجد استعداد مادي

كما يحفظون المواد التي سوف يكون السؤال في الفصل، مما تسبب في شعور باتوتر والخوف. والحلول يعني

زيادة عن الدوافع بنفسه إستعددا أن يحفظ قبل يتبع التدريس في الفصل ثم يستطيع الأصدقاء التي لم يفهم

عن المواد.

هناك لا وجد المشكلات أحر كما الوسائل، المادة أو غير ذلك. وجد الباحثة المشكلات قسمين فقط، عند

الرأي الأستاذ عن الوقت وعند الرأي الطالبات عن شعور باتوتر والخوف.

### ج. المناقشة والتأويل

بناء على عرض البيانات وتحليلها بمناهج جمع البيانات أي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية

المذكورة، بينت الباحثة نتائج البحث التي تتعلق بمشكلة البحث فهيتطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم

قواعد اللغة العربية من ناحية في المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦.

١- تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية من ناحية تنفيذ في المعهد للطالبات الإسلامي

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦

كل تطبيق الطريقة في التدريس عند ما أهداف، و أهداف الطريقة السؤال والجواب يعنى رقى الإنجاز

التلاميذ في تعليم، ينهض رغبة ورغبة أن يعرف الطلاب للمشكلات الذي يتكلم، يهيج وتطوير طريقة

التفكير والتعلم النشط من الطلاب، لأن الفكر نفسه هو السؤال، يقود عملية من الطلاب التفكير، للأسئلة

جيدة أن تساعد الطلاب لتكون قادرة على تحديد إجابة جيدة، يركز الطلاب الفكرة إلى المشكلة التي يبحث

وغير ذلك.<sup>17</sup> تنفيذ طريقة السؤال والجواب يعني الطالبات التعلم قواعد اللغة العربية في الوقت المدرسة الدينية والتعليم كل صباح يوم إثنين.

إذا تعليم قواعد اللغة العربية كل صباح يوم إثنين، يصنع الفرقة العلمية قطع القرطاس التي في ذلك القرطاس إسم في كل الطالبات. ذلك القرطاس لتقويم قدرة الطالبات في تعليم قواعد اللغة العربية. بعد السلام وقرأ السورة الفاتحة لتبدأ الدرس، يختار الأستاذ واحد من القرطاس إذا وقع الإختيار على واحد القرطاس التي فيه إسم واحد الطالبات، فهي الإختيار لتقويم قدرة الطالبات في تعليم قواعد اللغة العربية.

وذلك يعمل الإختيار مرة أو مرتين، تعلق الإختيار على الأستاذ. بعد تقويم، يختار الأستاذ واحد النص العربي لتحليله. الأستاذ بيان عن ذلك النص العربي وبعدها يستمرار السؤال والجواب بين الطالبات بالأخر.

٢- المشكلات تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦

كل شيء لابد يواجه المشكلات ولو ذلك المشكلات تأتي بسبب أو غير سبب، كما التدريس

وعملية التعلم بالتأكيد لن تكون منفصلة من المشكلات. بالفصل الكبير ويسكنها الطالبات الذين هم

<sup>17</sup>Mulyono, *Strategi Pembelajaran "Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global"*.(Malang:UIN-MALIKI PRESS), 104

عديدة ومختلفة خلفيات المتنوعة وكذلك تأتي المشكلات.

في كل تطبيق طريقة السؤال والجواب في عملية التعلم، ذلك في المعهد الطالبات في تطبيق وطريقة السؤال والجواب ليست خالية من المشكلات أو النقائص، في الأستاذ أو من الطالبات كما يشعر الطالبات قلق وخائف للحصول على الأسئلة من الأستاذ. عند الرأي سودرمان في كتابه، أن نقائص طريقة السؤال والجواب في عملية التعلم يعنى الطلاب في كثير من الأحيان يشعر بالخوف، وإذا كان المعلم هو أقل قدرة تشجع الطلاب على يجرؤ على الحالة التي غير متوتر وعقرب، ليس من السهل أن تجعل الأسئلة المناسبة مع مستوى تفكير الطلاب وسهولة، الوقت وغالبا ما يضيع، وخاصة إذا كان الطالب لا يستطيع الإجابة على أي أسئلة حتى إثنين أو ثلاثة أشخاص، المعلم لا تزال مستمرة للسيطرة على عملية التعليم والتعلم، إذا كان عدد الطلاب العشرات، وليس ربما ما يكفي من الوقت لتقديم الأسئلة لكل طالب، غالبا ما يجب استأجرت من قبل عدد قليل من الطلاب الذين يتقنون وأحب أن أتحدث، في حين أن العديد من الطلاب لا يفكر في إجابة.<sup>18</sup>

في تطبيق الطريقة يشكل عائقا للطلاب هو عدم وجود إستعداد مادي كما يحفظون المواد التي

سوف يكون السؤال في الفصل، مما تسبب في شعور بالتوتر والخوف.

<sup>18</sup>Sudirman, *Metode Pembelajaran*, (Jakarta:Cipta Karya, 1992), 119

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتيجة البحث أو الخلاصة

في هذا القسم، وسوف يقوم الباحثة محاولة للإجابة على الأسئلة التي أثيرت في البابالمقدمة وبعد يستعمل عرض ومناقشة عن طريقة السؤال والجواب على تعلم اللغة العربية في المعهد للطلالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦ تطبيقها خلال يحدث التعلم، السؤال والجواب بين الأستاذ والطلاب أو بين الطلاب والطلاب، وهذه الطريقة مؤثر في الإستخدامها. أن تكون قادرة على خلق العملي من التعلم النشط، من الطلاب الذين الصمت في البداية، ولم يجرؤ على التعبير عن الأفكار وأيضا في نهاية المطاف لعب أكثر نشاطا من الطلاب. ثم الباحثة ستجيب على الأسئلة من بؤرة البحث:

١- تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية من ناحية تنفيذ في المعهد للطلالبات الإسلامي

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦

ينظر الطلاب كانت دائما خائف، قلق، خائف السؤال لا ذو قيمة وبالتالي فإن تطبيق هذه الطريقة

يصبح لا بد منه في التعلمالقواعد، الدروس مرتين من أيام الأسبوع تتم من المتوقع أن يكون الوقت لمساعدة

بعضهم البعض على فهم كل المواد القواعدأخرى، الأستاذوالطلاب أو الطلاب والطلاب. بوسائل الإعلاممكن

ينال الباحثة عن بعض البيانات التي تم الحصول عليها التعليمات تنص على أن هذا الطريقة له تأثير إيجابي

على التمكن من المادة(القواعد)، كما عند الرأي المربي، الأستاذ والطالبات الذي يصح عن مؤثر هذه الطريقة.

وتطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية من ناحية تنفيذ في المعهد للطالبات

الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦ يعني إذا نذكر عن التعلم في الفصل الطالبات

يواجه المشكلات في كل الحال، كما إستعمال الوسائل، إستعمال الطريقة لكن شجاع في السؤال إلى الأستاذ

المشكلات أيضا.

ولذلك يرجو الأستاذ أن ضيع المشكلات الطالبات في تعلم اللغة العربية ثم بيدل أن صير تعلم التي

أفرح. الطالبات التعلم القواعد اللغة العربية في الوقت المدرسة الدينية والتعليم كل صباح يوم إثنين. إذا التعليم

القواعد اللغة العربية كل صباح يوم إثنين، يصنع الفرقة العلمية قطع القرطاس التي في ذلك القرطاس إسم في كل

الطالبات. ذلك القرطاس لتقوم قدرة الطالبات في تعليم القواعد اللغة العربية. بعد السلام ويقرأ السورة الفاتحة

لتبدأ الدرس، يختار الأستاذ واحد من القرطاس إذا وقع الإختيار على واحد القرطاس التي فيه إسم واحد

الطالبات، فهي الإختيار لتقوم قدرة الطالبات في إكتساب قواعد اللغة العربية.

وذلك يعمل الإنتخاب مرة أو مرتين، تعلق الإنتخاب على الأستاذ. بعد تقويم، يختار الأستاذ واحد



النص العربي لتحليله. الأستاذ بيان عن ذلك النص العربي وبعدها يستمرار السؤال والجواب بين الطالبات

بالأخر. في تطبيقها يفكر الأستاذ ذلك طريقة مؤثر في تعليم قواعد اللغة العربية

٢- المشكلات تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد للطالبات الإسلامي بالجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦

كل شيء لابد يواجه المشكلات ولو ذلك المشكلات تأتي بسبب أو غير سبب، كما التدريس وعملية التعلم بالتأكيد لن تكون منفصلة من المشكلات. بالفصل الكبير ويسكنها الطالبات الذين هم عديدة ومختلفة خلفيات المتنوعة وكذلك تأتي المشكلات. وجد الباحثة المشكلات في تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم القواعد اللغة العربية يعني قسمين:

أ) المشكلات عند رأي الأستاذ يعني نقص عن الوقت حتى الطالبات الصعوبة يسؤال عن المادة التي لم يفهمها، فرصة للتعلم لأنها يمكن أن يتم إلا مرتين في الأسبوع، وحتى ذلك الحين مع جهاز توقيت أو ساعة محدودة للغاية. بينما إعتقد انما تعلم جيدا بما فيه الكفاية لتكرارها ثلاث مرات على الأقل في اليوم، و، في الوقت الذي تعلم في عنبر فقط مرتين في الأسبوع لا يزال جدا ساعات محدودة نظرا. والحلول يعني إذ وجدت الطالبات الصعوبة عن المادة فيستطيع الطالبات يسؤال عن الأصدقاء أولا.

ب) المشكلات عند رأي الطالبات يعنى لم يحفظ ترددها حتى عندما كنت في الفصل قلنا ولم تركيز. خوفا عقبه

للإجابة على سؤال الأستاذ. الخوف في ذلك المقصود الحياء من الأستاذ أو الأصدقاء. والحلول يعنى زيادة

عن الدوافع بنفسه إستعددا أن يحفظ قبل يتبع التدريس

ب. الوصايا أو الإقتراحات

بنظر وبمقارنة بين النظرى والحقيقة التي كانت بالمعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، فترجى:

١. لمربي المعهد

الشخص المسئول عنكل ما له علاقة بالمعهد. حتى وجب مربي المعهد ليحفظ وجود والتفرد في المعهد

خاصة إستخدام اللغة العربية، إضافة السياسة التي تزيد انتعاس الطالبات في المعهد.

٢. لرئيس المدرسة الدينية بالمعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

رئيس المدرسة الدينية يرتق كفاية التدريس بزيادة الوسائل التدريسية التي تعطي الطالبات الإنتعاس لتعلم

اللغة العربية.

٣. لأساتيد اللغة العربية

لابد عليهم أن يعصم قبل بدأ تدريس اللغة العربية بإختلاط الوسائل الحديثة لكي لم تشعر الطالبة

السأم.

٤ . للطالبات المعهد

صارت الطالبة مزينة وتملك إبتكارا وتفاعت في المجتمع.



ترجمة الباحثة

الإسم : مكى أسفرة

رقم التسجيل : ٠٨٤١٢٢٠١٣:

مكان وتاريخ الميلاد : ستوبندوا، ١١ نوفمبر ١٩٩٣

العنوان : سورقالك لغاي، ستوبندوا

القسم والشعبة : شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات كلية التربية وعلومها

الخبرات التربوية :

- المدرسة الابتدائية الحكومية واحد سورقالك ستوبندوا
- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستوبندوا
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ستوبندوا



## المرجع

### ١- المرجع العربية

بحر الدين، أبريل. ٢٠١١. مهارة التدريس. مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج

بن عبد الرحمن، عبد الحليم. دون السنة. الفوائد المرضية. جمبر: مؤسسة المعهد المنبغ الخيرية الإسلامية

جامعة الرياض. ١٩٧٨. السجل العلمى للندوة العالمية الألى لتعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض: عمادة شؤون المكتبات

حميدة، دوى. ٢٠٠٩. تطوير اللغة العربية وسر خلودها في مجلة الهجوم. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية

الحولى، محمد على. ١٩٨٠. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: جمع الحقوق محفوظة للمؤلف

الصنهاجي. دون السنة. متن الاجرومة. سورابايا: مكتبة محمد بن أحمد نهان وأولاده

عبد الرحمن. ٢٠٠٣. العربية بين يديك. مؤسسة الوقف الإسلامى.

عليان، أحمد فؤاد محمود. ١٤١٣. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع

مزكى، أحمد. ٢٠١٠. الهدى علم الصرف. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية  
ناصر، حفنى بك. دون السنة. قواعد اللغة العربية. سورابايا: الهدية

### ٢- المرجع الأجنبيةة

Keraf, Gorys.2001.Kompisisi: *Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Flores:Nusa Indah  
Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT RemajaRosdakarya  
Patilima, Hamid.2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung :Alfabeta

Ramayulis. 2012. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia,

Sastrapradja, Peny. M. 1981. *Kamus Istilah Pendidikan Dan Umum*.Surabaya: Usaha Nasional  
Saud, Udin Syaefudin. 2001. *Strategi Pembelajaran (Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad  
Global)*. Malang:UIN MALIKI PRESS (Anggota IKAPI)

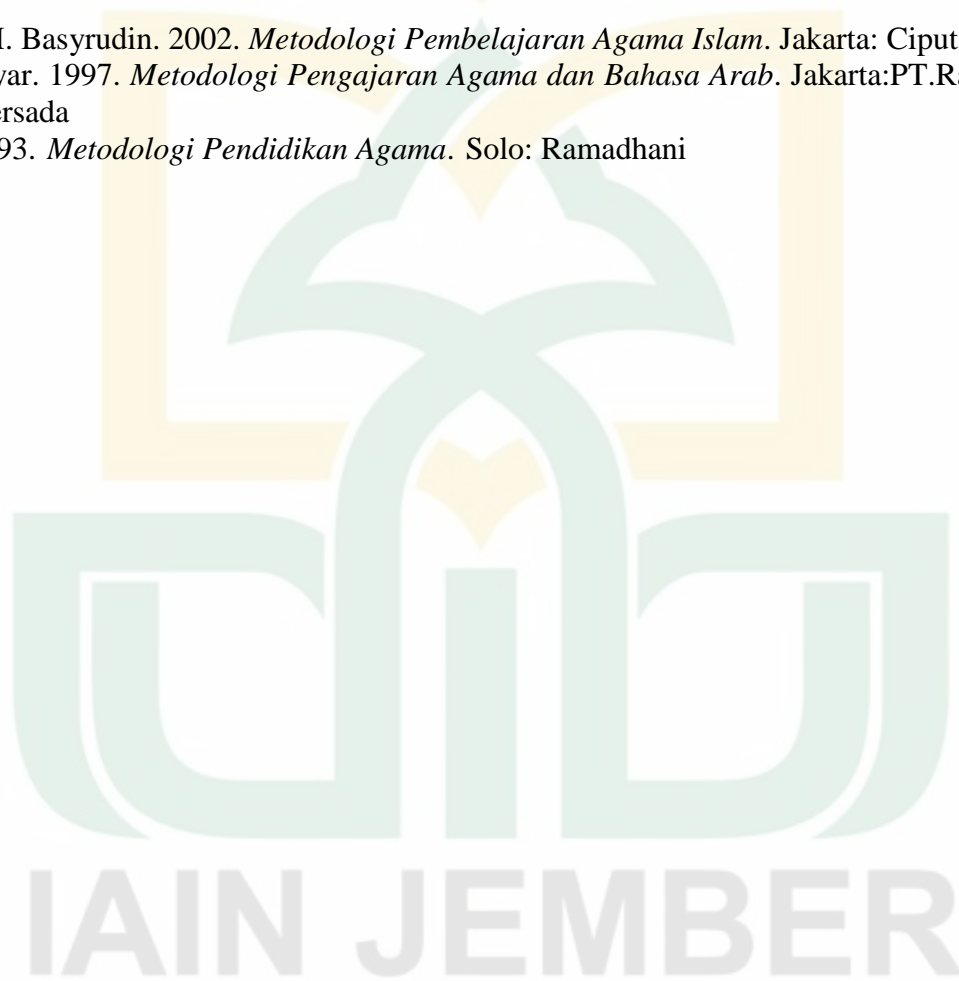
Sugiono.2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: ALFABETA

Sukarno.2012. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: eLKAF

Usman , M. Basyrudin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press

Yusuf, Tayar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta:PT.RajaGrafindo  
Persada

Zuhairi.1993. *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo: Ramadhani



## قائمة الهيكال

الصفحة	الهيكل	الرقم
٤٨	فرقة المعهد لتنظيم كل أنشطة في المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	

## قائمة اللوحات

الصفحة	اللوحة	الرقم
٥٠	الأسماء الأساتيد والأستاذات في المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	٤٠١
٥١	الأحوال الطالباتفي المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	٤٠٢
٥١	الأحوال النشاطات اليومية الطالباتفي المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	٤٠٣
٥٢	الأحوال الوسائل في المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	٤٠٤



## الوثقية في تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب



الصورة الملاحظة في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦

IAIN JEMBER



الصورة الملاحظة في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦

الوثائقية في إجراء المقابلة الشخصية والملاحظة



المقابلة الشخصية مع الطالبات في المعهد

IAIN JEMBER



المقابلة الشخصية مع مربي في المعهد للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جember


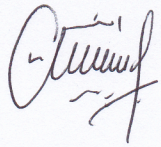
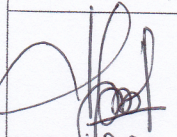





## قائمة البحث العلمي

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الثلاثاء، ١٠ مايو ٢٠١٦	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى مربي المعهد لطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	
٢	الجمعة، ٢٠ مايو ٢٠١٦	المقابلة الشخصية مع مدرس القواعد اللغة العربية أستاذ عبد الحارس	
٣	السبت، ٢٥ مايو ٢٠١٦	المقابلة الشخصية مع مربي المعهد لطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر يعني الأستاذ فوجيونو عبد الحامد	
٤	الأربعاء، ١ يونيو ٢٠١٦	المقابلة الشخصية مع الطلبة متخرجين في المدرسة العالية الحكومية ومتخرجين من المعهد و الطلبة في هذه الجامعة في قسم الإدارية التربية الإسلامية يعني لندا روسيان	
٥	الاربع، ٢٥ مايو ٢٠١٦	المقابلة الشخصية مع الفرقة العلمية يعني ألفية السلامية	
٦	الإثنين، ٣٠ مايو ٢٠١٦	المقابلة الشخصية مع الطالبة متخرجين في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ومتخرجين في المعهد وفي هذه الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية يعني الإستعانة	
٧	الخمسة، ٢٦ مايو ٢٠١٦	المقابلة الشخصية مع الطالبة متخرجين في المدرسة العالية الحكومية وليس متخرجين في المعهد وفي هذه الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية يعني لينا ديان	



	المقابلة الشخصية مع الطالبة متخرجين في المدرسة العالية الأهلية ومتخرجين في المعهد و وفي هذه الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية يعنى أنيس مروية	الإثنين، ٢٣ مايو ٢٠١٦	٨
	المقابلة الشخصية مع الطالبة متخرجين في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ومتخرجين في المعهد وفي هذه الجامعة في قسم الأحوال الشخصية يعنى أنيس عيدلة	الإثنين، ٢٣ مايو ٢٠١٦	٩
	طلب الوثائق فرقة المعهد لتنظيم كل أنشطة في المعهد لطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر	الأحد، ١٥ مايو ٢٠١٦	١٠
	أخذت الباحثة الرسالة انتهاء البحث	الخميس، ١٤ مايو ٢٠١٦	١١

جمبر، ١٤ يونيو ٢٠١٦

مربي المعهد



الدكتور فوجيونو عبد الحامد الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٠٠٤٠١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



البناء الرئيسي للبحث العلمي (الكيفي)

الموضوع	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم القواعد اللغة العربية في المعهد لطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦	تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم القواعد اللغة العربية	١- طريقة السؤال والجواب	- تعريف طريقة السؤال والجواب - أهداف طريقة السؤال والجواب - أنواع الأسئلة - مزايا ونقائص طريقة السؤال والجواب - الطالبات - الوقت - الوسائل - قدرة المدرس	١. المستجاب عنه : الطالبات معهد ٢. المخبر : - مربى المعهد - الفرقة العلمية - مدرس اللغة العربية - الطالبات ٣. المكتبة ٤. الوثائقية	١. المدخل البحث: الكيفي- الوصفي ٢. نوع البحث : الميداني ٣. طريقة جمع البيانات : أ. الملاحظة ب. المقابلة الشخصية ج. الوثائقية ٤. تحليل البيانات: المنهج الوصفي ٥. اختبار صحة البيانات: تثليث المصادر	١- كيف تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم القواعد اللغة العربية من ناحية تنفيذ في المعهد لطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦ ؟ ٢- ما المشكلات تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم القواعد اللغة العربية في المعهد لطالبات الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة ٢٠١٦ ؟

Ust.haris

1. Mengapa ustadz memilih metode Tanya jawab sebagai cara untuk membimbing santri dalam menguasai qawaid?
2. Sebagai ustadz yang menerapkan metode Tanya jawab, apakah metode Tanya jawab ini efektif dalam pembelajaran penguasaan qawaid?
3. apakah ustadz tidak tertarik untuk memilih metode yang lain?
4. Dengan seiring berjalannya waktu, tentunya santri sudah terbiasa dengan metode tersebut. Apakah semakin lama metode tersebut diterapkan terus mengalami peningkatan penguasaan qawaid bagi santri?
- 5.

Pengasuh

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab dima'had?
2. Sebagai pengasuh, tentunya berharap santri belajar dengan metode yang menyenangkan serta memberikan hasil yang optimal. Menurut ustadz apakah kira-kira metode Tanya jawab yang diterapkan oleh salah satu ustadz memberikan hasil yang cukup baik terhadap perkembangan penguasaan qawaid para santri?
3. Harapan pengasuh terhadap hasil belajar di asrama putri dengan beberapa upaya dan metode yang diberikan oleh asatidz terutama pembelajaran qawaid dengan metode Tanya jawab ini

Keilmuan

1. Apakah keilmuan juga ikut memberikan pemikiran dalam pemilihan metode disetiap pembelajaran di asrama putri khususnya pembelajaran peningkatan penguasaan qawaid?
2. Bagaimana pendapat keilmuan tentang metode Tanya jawab yang diterapkan oleh salah satu ustdz yang bertujuan untuk memberikan kemudahan dalam menguasai qawaid?
3. Apakah metode tersebut cocok dalam pembelajaran penguasaan qawaid?
4. Menurut pandangan keilmuan saat ini, apa metode tersebut terbukti mampu meningkatkan penguasaan qawaid?

IAIN JEMBER



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Makki Usfiro

NIM : 084 122 013

Fakultas : Tarbiyah dan ilmu keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa/ Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Institusi : IAIN Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi skripsi ini adalah hasil penelitian / karya sendiri, kecuali pada bagian- bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 16 Juni 2016

Saya yang menyatakan



Makki Usfiro

084 122 015





ORGANISASI PESANTREN PUTRI (OPP)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
IAIN JEMBER



Sekretariat: Jl. Jum'at no.94 mangli jember 68139 telp. 081233676420

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

No.05/OPP IAIN-J/UI/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini pengasuh Organisasi Pesantren Putri IAIN Jember, menyatakan bahwa:

Nama : Makki Usfiro

NIM : 084 122 013

Jurusan : Pendidikan Bahasa/PBA

Benar-benar telah melakukan penelitian di Organisasi Pesantren Putri IAIN Jember dengan judul

"تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم القواعد اللغة العربية في المعهد لطالبات الإسلامى

بالجامعة الإسلامية الحكومية جember للسنة ٢٠١٦"

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 4 Juni 2016

Pengasuh OPP IAIN Jember



Dr. Pujiono Abdul Hamid M,Ag



## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

متعلقا بالموضوع المبحوث فتجد الباحثة بعض البحوث الآتية منها:

(أ) أنام رفعان للسنة ٢٠١٤ عنوان خطة بحث يعني مشكلات تدريس القواعد العربية بطريقة الإلقاء في

الفصل السادسة بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. ومن

نتيجة البحث هي أن تدريس قواعد في ذلك موقع البحث يعني كافية ولكن كانت المشكلات من

ناحية التخطيط والتنفيذ والتقييم يواجهها المعلم والتلميذ.

(ب) حسن الرديني للسنة ٢٠١٥ عنوان خطة البحث يعني تطبيق تعليم القواعد في الفصل ١ بالمدرسة

الدينية دار النجاح العرفاني فترانج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥، البحث العلمي كتب.

ومن نتيجة البحث هي قد جرت جيدة حسنة من ناحية التخطيط والتنفيذ والتقييم ولكن يجب ترقية

لنيل عملية التعليم المرجوة.

(ج) نور الدين للسنة ٢٠٠٤ عنوان خطة البحث يعني تدريس القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية

السنية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٠٣/٢٠٠٤. ومن نتيجة البحث هي تدريس قواعد اللغة

العربية فعالية لاسيما في مواده، وطريقة وأهدافه.

أما الفرق بين البحث السابق وهذا البحث:

أ- البحث السابق الأول: موقع البحث مختلف، ذلك البحث يبحث عن المشكلات تدريس

القواعد بطريقة الإلقاء وهذا البحث يبحث عن تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم القواعد

اللغة العربية.

ب- البحث السابق الثاني: موقع البحث مختلف، ذلك البحث يبحث عن تطبيق تعليم القواعد وهذا

البحث يبحث عن تعليم القواعد اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب.

ت- البحث السابق الثالث: موقع البحث مختلف، ذلك البحث يبحث عن تدريس القواعد اللغة

العربية وهذا البحث يبحث عن تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب.

ب. الدراسة النظرية

١- الطريقة السؤال والجواب

(أ) الطريقة

أما الطريقة لغة من كلمة ميطا (metha) وخضاس (hodos). وميطا (metha) هو جاز-

يجاوز، ولكن خضاس (hodos) هو طريق ان يمر لتحقيق الأهداف الخاص.<sup>1</sup>

الطريقة هي الوسيلة التي يتبعها المدرس لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس، في أي مادة

من المواد أو هي الخطة التي يضعها المدرس لنفسه قبل أن يدخل حجرة الدراسة.<sup>2</sup>

(ب) تعريف طريقة السؤال والجواب

الطريقة في التدريس هي الخطة التي ترتب وفكرة صورة جيدة لتوصيلا مقصودة.<sup>3</sup> الطريقة

السؤال والجواب هي طريقة التعليم التي يمكن إتصال المباشرة في وقت المسومة بين مدرسين

والتلاميذ.<sup>4</sup> في التريخ الإسلام طريقة السؤال والجواب يستخدم رسول الله إذا يرسل الصحابة

موعث بن جبال، قال رسول الله: كيف تقضى إذا عرض لك قضاه؟ قال أفضى بكتاب الله فإن

لم أجد فبسنة رسول الله فإن لم أجد أجتهد رأيي ولا آلو. فضرب رسول الله على صدره وقال:

<sup>1</sup> Zuhairi, *Metodologi Pendidikan Agama*. (Solo: Ramadhani, 1993), 66

<sup>2</sup> أبريل بحر الدين، مهارة التدريس. (مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١١)، ١٢٢

<sup>3</sup> Sastrapradja. *Kamus Istilah Pendidikan Dan Umum*. (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), 318

<sup>4</sup> Saud, *Strategi Pembelajaran (Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global)*. (Malang: UIN MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), 2001), 104

الحمدوالله الذي وفق رسوله رسول الله لما يرضى رسول الله (رواه احمد وابو داود).<sup>5</sup>

ج) أهداف الطريقة السؤال والجواب

في التعليم سأل أن يهتم لأن سؤال التي يرتب أن يستطيع:

١. رقى الإنجاز التلاميذ في تعليم
  ٢. ينهض رغبة ورغبة أن يعرف الطلاب للمشكلات الذي يتكلم.
  ٣. يهيج وتطوير أساليب التفكير والتعلم النشط من الطلاب، لأن الفكر نفسه هو يسأل
  ٤. يقود عملية من الطلاب التفكير، للأسئلة جيدة أن تساعد الطلاب لتكون قادرة على تحديد
- إجابة جيدة
٥. يركز الطلاب الفكرة إلى المشكلة التي يبحث
  ٦. ليعرف إلى أي مدى الذي تسلط على مادة عليه الطلاب
  ٧. يعطى الفرص الطلاب لتشكيل المشكلة التي ليست مفهومة.<sup>6</sup>

د) خطوات التنفيذ طريقة السؤال والجواب

الخطوات تنفيذ طريقة السؤال والجواب يعنى:

<sup>5</sup>Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*.(Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada, 1997), 64

<sup>6</sup> Mulyono, *Strategi Pembelajaran "Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global"*.(Malang:UIN-MALIKI PRESS),

١- يجب أن تصاغ الأهداف التعليم بالواضحة

٢- يجب المعلم أن يعرف هل طريقة السؤال والجواب وحد طريقة التي موفق إستخدام في ذلك

التعليم

٣- المعلم يحتاج إلى تحقيق ماالطريقة المستخدمة:

أ- هل يستخدم للاتصال بين القديم والدروس التعليمية الجديدة

ب- هل لتشجيع الطلاب على إستخدام هذه المعرفة في حل مشكلة

ت- هل لإبرام الوصف

ث- هل أن نذكر الدرس الذي تعلمه المدرس عن ظهر قلب

ج- هل لتوجيه تفكيره

٤- المعلم يحتاج إلى تحقيق ماالطريقة المستخدمة أيضا من:

أ- يحتوي بشرة السؤال العديد من المشاكل أم لا

ب- إجابتين محدودة أم لا

ت- ليحاب عليه بنعم أم لا فقط أو لا شيى لتشجيع الطلاب على التفكير في الإجابة



٥- إختيار المدرس والتي بين العديد من الإجابات التي وردت<sup>٧</sup>

(٥) فوائد إستخدام طريقة السؤال والجواب

الكثير من الفوائد بإستخدام طريقة السؤال والجواب على المزايا التي يتمتع بها هذا الطريقة.

قال سودرمان في كتابه عن الفوائد بإستخدام طريقة السؤال والجواب على المزايا، يعنى:

١. السؤال قد جذب وتركيز الطلاب
٢. تحفيز الطلاب لتدريب وتطوير الفكر بما في ذلك الذاكرة
٣. تطوير الشجاعة ومهارات الطلاب في الإجابة والتعبير
٤. لتحديد مهارات التفكير لدى الطلاب ومزايا في الأفكار الرئيسية التي طرحت في الرد
٥. لتحديد مدى إتقان الطالب ما لديها، والتي تجري دراستها
٦. وهذه الطريقة يمكن أن تستخدم كسائق وفتح الطريق للطلاب لإجراء مزيد من البحث (من أجل التعلم) إلى مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية، مثل الكتب والمجلات والصحف، وهلم

جرا

<sup>7</sup> Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2012), 305

و) أنواع من الأسئلة

أساسا هناك نوعان من الأسئلة يجب طرحها، والأسئلة من الذاكرة والأسئلة إلى الفكر:

١. الأسئلة من الذاكرة ، وتهدف إلى تعريف الذكراة الطلاب عن مادة .عادة ما تكون مسألة مثل

لماذا، متى، أين، كيف، وغير ذلك.

٢. الأسئلة من الفكر، وتهدف إلى تعريف مادة تفكير الطلاب في الاستجابة المسألة.عادة ما

تكون مسألة مثل لماذا وكيف وغير ذلك.<sup>٨</sup>

ز) مزايا ونقائص الطريقة السؤال والجواب

١. مزايا الطريقة السؤال والجواب

أ) يستطيع المدرس يعرف عن المادة التي لايفهم بها

ب) الأفضل لتدريب الطلاب على يجرؤ عن آرائهم بالسان منتظم

ج) يستطيع الطلاب أن يسأل مباشرة إلى المدرس عن صعوبة المواد.

د) الفصل عملي لأن الطلاب عملي التفكير ويصل فكره بالسان والطلاب إجابات أو يعطى

البيان، وهذا يعني وجود اتصال ثنائي الاتجاه.

## ٢. نقائص السؤال والجواب

أن نقائص طريقة السؤال والجواب في عملية التعلم يعنى:

أ) الطلاب في كثير من الأحيان يشعر بالخوف، وإذا كان المعلم هو أقل قدرة تشجع الطلاب على

يجرؤ على الحالة التي غير متوتر وعقرب

ب) ليس من السهل أن تجعل الأسئلة المناسبة مع مستوى تفكير الطلاب وسهولة، الوقت وغالبا ما

يضيع، وخاصة إذا كان الطالب لا يستطيع الإجابة على أي أسئلة حتى اثنين أو ثلاثة أشخاص

ج) المعلم لا تزال مستمرة للسيطرة على عملية التعليم والتعلم

د) إذا كان عدد الطلاب العشرات، وليس ربما ما يكفي من الوقت لتقديم الأسئلة لكل الطلاب

هـ) غالبا ما يجيب استأجرت من قبل عدد قليل من الطلاب الذين يتقنون وأحب أن أتحدث، في

حين أن العديد من الطلاب لا يفكر في إجابة

٢- قواعد اللغة العربية

القواعد عند قاموس المنور هي من كلمة القاعدة بمعنى الأساس أو الأصول. أما اللغة العربية هي آلة

فاعلة في عملية التطور الإنسان وهي لغة القرآن الكريم والعبادات والمعاملات والأدب والفنون.<sup>٩</sup> فقواعد

اللغة العربية هي الأساس في أحكام اللغة العربية المتعلقة بالكلمات واستعمالها في الجملة عن الأغراض.

والقواعد هي المسماة بالصرف والإعراب أو النحو.

## ١- تعريف النحو

النحو لغة له معان كثيرة وهي الطريقة، المهجة، القصد وغير ذلك. وأما النحو في اصطلاح العلماء

هو قواعد يعرف بها أحوال صيغ الكلمات العربية حين أفرادها وتركيبها. كما كتب الشيخ مصطفى

الغلاييني في كتبه "جامع الدروس العربية" أن اللغة العربية أو النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال

الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب

عليه آخر الكلمات من رفع أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد إنتظامها في الجملة.

إعتمادا على ما سبق من التعريف، تجذب الباحثة أن تبحث النحو من حيث الكلمات والجملة

والإعراب.

أ) الكلمة

هي اللفظ المفرد الذي له معنى كزيد. وعند الشيخ جمال الدين بن عبدالله بن مالك الطائى

<sup>٩</sup> حميدة، دوى. ٢٠٠٩. تطوير اللغة العربية وسر خلودها في مجلة الهجوم. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية

الكلمة هي اللفظ الموضع لمعنى مفرد، نحو: زيد. تنقسم الكلمة إلى إسم وفعل وحرف وضع لمعنى.

فالإسم هو كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقترن بزمان وضعاً، نحو: رجل. الإسم في

تعريف الآخر هو ما يسمى به إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو أي شيء آخر. ويعريف بالخفض

والتنوين ودخول الألف واللام وحروف الخفض، هي: من، إلى، عن، على، في، رب، الباء،

الكاف، اللام، حروف القسم (الواو، الباء، التاء). والإسم من حيث المعنى ينقسم إلى ثلاثة

أقسام، هي:

١- اسم مفرد هو ما دل على شيء واحد، كمحمد ورجل

٢- اسم المثنى هو ما دل على إثنين أو إثنين بزيادة الألف والنون في آخره أو ياء والنون، بحيث تغنى

هذه الزيادة عن تكرار المفرد، كتابان أو كتبتين أو مكانين أو علمان أو علمين وغيرها.<sup>١٠</sup>

٣- اسم الجمع هو ما دل على أكثر من شيئين بزيادة في آخره أو بتغيير صورته عن صورة مفرده، وله

ثلاثة أنواع:

أ) جمع المذكر السالم ما دل على أكثر من إثنين بزيادة الواو وانوان في آخره في حالة الرفع أو الياء

والنون في حالة النصب والجر، مثل: مسلمون أو مسلمين، صالحون أو صالحين وغيرها.

<sup>١٠</sup> ناصف، قواعد اللغة العربية. (سورابايا: الهدية: دون السنة)، ١٧

(ب) جمع المؤنث السالم هو ما دل على أكثر من إثنين بزيادة الألف والتاء في آخره، مثل: مسلمات،

مؤمنات، طالبات وغيرها.

(ج) جمع التكسير هو ما دل على أكثر من إثنين أو من إثنتين بتغيير صورته عن صورته مفردة، مثل:

أقلام مفردة قلم، وكتب مفردة كتاب وغيرها.

(ب) فعل

والفعل هو كلمة على معنى في نفسها ألا أنه إقترن بأحد الأزمنة الثلاثة وضعاً، نحو: قام-يقوم-

قم.<sup>١١</sup> الأفعال باعتبار زمانه ثلاثة: ماضى، مضارع أمر.

١- فالماضى ما يدل على حدوث شىء مضى قبل زمان التكلم مثل قرأ وعلامته أن يقبل تاء الفاعل

كقرأت وتاء التأنيث السكنة كقرأت. فالماضى مبنى على الفتح إلا إذا إتصل به واو الجماعة فمبنى

على الضم أو إتصل به ضمير رفع متحرك أو نون نون النسوة أو نا الفاعلية فمبنى على السكون.

٢- فالمضارع ما يدل على حدوث شىء في زمان التكلم أو بعده فهو صالح للحال والإستقبال ويعينه

للحال لام التوكيد وما النافية، نحو: إني ليحزني أن تذهبوا به. وماتدري نفس ماذا تكسب غدا.

<sup>١١</sup>عبد الحلیم، الفوائد المرضیة.(جمیر: مؤسسه المعهد المنبع الخیریه الإسلامیة)، ٥

ويعينه للإستقبل سوف ولن وأن وإن، نحو: سيصلى نارا، سوف يرى، لن ترانى، وأن تصوموا خيرا لكم، وإن يتفرق بغن الله كلا من سعته. وعلامته أن يصح وقوعه بعد لم كلم يقرأ ولا بد أن يبدأ بحرف من أحرف (أنيت). فالهمزة للتكلم الواحد أو المتكلمة، والنون له مع غيره أو لها مع غيرها، والياء للغائب المذكر وجمع الغائبة، والتاء للمخاطب مطلقا ومفرد الغائبة ومثناها. وهو معرب إلا إذا إتصل به نون الإناث فمبني على السكون أو إتصل به نون التوكيد المباشرة فمبني على الفتح وحكمه مرفوع حتى يدخل عليه ناصب أو جازم.

٣- والأمر ما يطلب به حصول شيء بعد زمان التكلم مثل إقرأ. وعلامته أن يقبل نون التوكيد مع دلالة على الطالب. وهو مجزوم أبدا.

واحرف ما يدل على معنى غير مستقبل بالفهم، مثل وعلى وهل. الحروف ليس له علامة يتنبر بها، كما للإسم والفعل. وهو ثلاثة أقسام: حرف مختص بالإسم كحرف الجر. والأحرف التي تنصب

الإسم وترفع الخبر. وحرف مشترك بين الأسماء ولأفعال: كحرف العطف وحرف الإستفهام.<sup>١٢</sup>

(ج) الجملة



الجملة أو مركب الإسنادي هو ما تألف من مسند ومسند اليه، نحو: الحلم زين، يفلح المجتهد.<sup>١٣</sup>

والمسند اليه هو فاعل، ونائبه، وإسم الفعل الناقص، وإسم الأحرف التي تعمل عمل "ليس"، وإسم

"إنّ" وأخواتها، وإسم "لا" النافية للجنس.

والمسند هو فعل، وإسم الفعل، خير مبتداء، وخبر الفعل الناقص، وخبر الأحرف التي تعمل "ليس"

وخبر "إنّ" وأخواتها. تنقسم الجملة إلى قسمين:

١. جملة الإسمية هي التي بدئت بإسم صريح مسند إليه أو مسند لفظا أو تقديرا، نحو: زيد قائم.<sup>١٤</sup>

يتميز المبتداء عن الخبر بأن المبتداء مخبر عنه والخبر مخبر به، والمبتداء هو مسند إليه الذي لم يسبقه

عامل، والخبر ما إسند إلى المبتداء وهو الذي تتم به مع المبتداء فائدة.<sup>١٥</sup>

٢. جملة الفعلية هي التي بدئت بفعل، نحو: قائم زيد

(د) الإعراب

الإعراب هو تغيير أو أحر الكلام لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا أو تقديرا، وأقسامه أربعة:

رفع، نصب، خفض وجزم. فللإسماء من ذلك الرفع والنصب والخفض ولاجزم فيها. وللأفعال من

<sup>١٣</sup> نفس المراجع، ٨

<sup>١٤</sup> البرنوي، قواعد الإعراب. (جمبر: مؤسسة المعهد المنبع الخيرية الإسلامية، دون السنة)، ٣

<sup>١٥</sup> الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية. (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨)، ٢٧

ذلك الرفع ولا خفض.<sup>١٦</sup> عند الشيخ المصطفى الغلابي الإعراب هو أثر يحدثه العامل في آخر

الكلمة. فيكون آخرها مرفوعا أو منصوبا أو مجرورا أو مجزوما حسب ما يقتضيه ذلك العامل. وعلامة

الإعراب أربعة: رفع، نصب، خفض، وجزم. وعلامة الأصل للرفع ضمة وللنصب فتحة وللخفض

كسرة وللجزم سكون، مثل العلم نافع، رأيت العلم نافعا. أما أقسام الإعراب ثلاثة:

١- الإعراب اللفظي: أثر ظاهر في آخر الكلمة يجلبه العامل. وهو يكون في الكلمات المعربة غير المتعلة

الأخر، مثل: يكرم الأستاذ المجتهد.

٢- الإعراب التقديري: أثر غير ظاهر آخر الكلمة يجلبه العامل فتكون الحركة المقدرة لأنها غير ملحوظة،

وهو يكون في الكلمات المعربة المتعلة الآخر بلألف أو الواو أو الياء، وفي المضاف إلى ياء المتكلم

وفي المحكي، إن لم يكن جملة، وفيما يسمي به من الكلمات المبنية أو الجمل.

٣- الإعراب المحلي: تغير إعتباري بسببالعامل فلا يكون ظاهرا ولا مقدرا وهو يكون في الكلمات المبنية،

ويكون أيضا في المحكمية، وقد سبق الكلام عليها.

٢- تعريف الصرف

الصرف يقال له التصريف، قال التهانوي: الصرف والتصريف عند المتأخرين مترادفان،

---

<sup>١٦</sup>الصنهاجي، متن الاجرومية.(سورابايا:مكتبة محمد بن أحمد نيهان وأولاده، دون السنة)، ٣

والتصريف على ما حكمى شبويه عنهم جزء من الصرف الذي هو جزء من أجزاء النحو

وهو لغة التغيير، ومنه تصريف الرياح أي تغييرها. وإصطلاحاً بالمعنى العلمي هو تحويل الأصل

الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها كما سمي الفاعل والمفعول وإسم التفضيل

والتشبية والجمع وإلى غير ذلك. وبالمعنى العلمي هو علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة التي

ليست بإعراب ولا بناء.<sup>١٧</sup>

علم الصرف هو علم بأصول تعريف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب

ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإذغام وإبدال

وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل إنتظامها في الجملة.<sup>١٨</sup>

أ- الصيغة

الصيغة إصطلاحاً هي تغييرات الكلمات العربية على شكل خاص لمعان مقصودة، مثلاً

جلس يدل على فعل حدث في الماضي ثم ينقل إلى جالس الذي يدل إلى من حدث من فعل

الجلوس. الصيغة نوع تغييرات الكلمات العربية في التصريف الإصطلاحى. والصيغة جمعها صيغ

<sup>١٧</sup>مركى، أحمد.. الهدى علم الصرف. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية، ٢٠١٠، مقدمة

<sup>١٨</sup>الغلايينى، جامع الدروس اللغة العربية. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨، ٤

وهي عشر أنواع:

(١) الفعل الماضي هو ما يدل على حدوث شيء مضى قبل زمان التكلم مثل قرأ وعلامته أن يقبل تاء

الفاعل كقرأت وتاء التأنيث الساكنة كقرأت. الفعل المضارع هو ما يدل على حدوث شيء مضى

زمان التكلم أو بعده فهو صالح للحال والإستقبال، نحو: يفتح، يجلس، يكتب، ينام.

(٢) المصدر هو إسم يدل على ما حصل عليه فعل الفاعل، وهو نوعان، يعني: (أ) المصدر غير الميمي،

نحو: فتح، خوف، (٢) المصدر الميمي، نحو: مفتح، موعده

(٣) إسم الفاعل هو إسم موصوغ لمن وقع منه الفعل أو قام به، نحو بائع من باع وغير ذلك<sup>١٩</sup>

(٤) إسم المفعول إسم موصوغ لما وقع عليه الفعل، نحو: منصور

(٥) فعل الأمر هو ما دل على طلب وقع الفعل من الفاعل المخاطب بغير لام الأمر، مثل: اقرأ<sup>٢٠</sup>

(٦) فعل النهي هو كل فعل يطلب به عدم حصول عمل في الزمان المستقبل، نحو: لا تفتح، لا تضرب

(٧) إسم المكان هو إسم يدل على مكان وقوع الفعل، نحو: مسجد

(٨) إسم الزمان هو كل إسم يدل على زمان وقوع الفعل، نحو: الليل، الصباح

<sup>١٩</sup> ناصف، قواعد اللغة العربية. (سورابايا: الهدية: دون السنة)، ٣٢

<sup>٢٠</sup> الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية. (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨)، ٢٤

٩) إسم الألة هي كل إسم يدل على أداة الفعل، نحو: ملعقة

ب- البناء وأنواعه

البناء هو شكل أو طرز أو تركيب الحروف في الكلمة. الكلمة في اللغة العربية يتركب من ثلاثة

أحرف على الأقل، وعلى الأكثر من أربعة أحرف وسائرهما حرف الزيادة.<sup>٢١</sup> تنقسم البناء إلى سبعة:

١. بناء الصحيح هو ما كان جميع حروفه الأصلية ليس حرفا من حروف العلة الثلاثة وهي الواو والألف والياء (و، ا، ي) وهمزة وتضعيفا، نحو: كتب، جلس.

٢. بناء المثال هو ما كانت فاء فعله حرفا من أحرف العلة. إن كانت واوا يسمى مثالا واوا، نحو: وقع- يقع، إن كانت ياء يسمى مثالا يائيا، نحو: يسر-يسر.

٣. بناء الأجواف ما كانت العين له حرفا من حروف العلة الثلاثة. إن كانت واوا يسمى بالأجواف الواوى، نحو: قال أصله قول. إن كانت ياء يسمى بالأجواف الياء، نحو: باع أصله بيع.

٤. بناء الناقص ما كانت اللام له حرفا من حروف العلة. إن كانت واوا يسمى بالناقص الواوى، نحو: غزا يغزوا. إن كانت ياء يسمى بالناقص الياء، نحو: رمى-يرمى

٥. بناء اللفيف هو ما كان في أحرف الأصلية حرفان من حروف العلة الثلاثة. فإن كان في فاء فعله

<sup>٢١</sup> مزكي. الهدى في علم الصرف. (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية)، ٩٥

ولامه يسمى باللفيف المفروق، نحو: وقى، وفى. وإن كان في عينه ولامه يسمى باللفيف المقرون،

نحو: روى-سوى

بناء المهموز هو ما كان أحد الحروف الأصلية همزا. فإن كان الهمزة في فائه يسمى بمهموز الفاء، نحو: أمل-

أتى. وإن كان في عينه يسمى بمهموز العين، نحو: لثم-سئل. وإن كان في لامه يسمى بمهموز اللام، نحو:

قرأ

