

عوامل الصعوبة في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية
(البحث الوصفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجواواعي
للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م)

البحث العلمي



إعداد الطالبة

نور خفيفة

رقم الطالبة ٠٨٤١١٢٠٥٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

ماريس، ٢٠١٧

عوامل الصعوبة في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية
(البحث الوصفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجواوي
للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م)

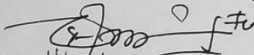
البحث العلمي

قدم توفيراً لبعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات في كلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جember

نور خفيفة

رقم الطالبة ٠٨٤١١٢٠٥٢

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف


سiti نور حيايتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جember

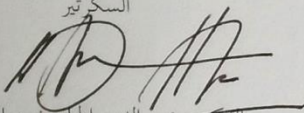
ماريس، ٢٠١٧

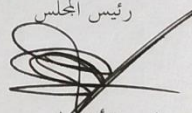
ب

عوامل الصعوبة في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية
(البحث الوصفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمير جو بنجورواي
للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م)

البحث العلمي

قدم توفيرا لبعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات كلية التربية وعلومها
بالجامعة الحكومية الإسلامية جمر
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر
و قررت اللجنة بنجاح الباحثة و يقبل تقرير البحث بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
و تستحق صاحبه الدرجة العلمية "S.Pd."
اليوم : الإثنين
التاريخ: ١٣ مارس ٢٠١٧
أعضاء لجنة المناقشة

السكربتير

الدكتور زين الدين الحاج زين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٣٢٠٢٠٧١٠١٠٠٤

رئيس المجلس

شمس الأنام الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٧١٠١٠٠٢١٩٧

المتنحن

١. الاستاذ الدكتور الحاج مهج الدين الماجستير

٢. ستي نور حياتي الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلومها



الدكتور الحاج عبد الله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤١٠٠٨٢٠٢١٢١٠٠٣

ج

أ

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا . إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan (QS. Al-Insyiroh :5-6)¹



¹Al-Qur'an Dan Terjemah untuk Wanita, (Bandung: Jabal): 96.

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. الصلاة والسلام على خير الأنام النبي المختار محمد صلى

الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه الأخيار.

فبتوفيق الله تستطيع الباحثة إنهاء وإتمام كتابة هذا البحث العلمي. في هذا البحث

العلمي تفضل الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشد الباحثة في كتابة وتدوينها هذه البحث

العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون

سوهارتو الماجستير الذي تم تقديم التسهيلات والبنية التحتية كي يستطيع أن تهي

الدرسة في الجامعة.

٢. فضيلة المحترم، رئيس كلية التربية وعلومها الدكتور الحاج عبد الله الماجستير الذي أعطى

الإذن والفرصة لإجراء البحث.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة أشعارى الماجستير الذي دبر اشكالية التربية

في شعبة تعليم اللغة.

٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير دبر اشكالية

التربية في قسم تعليم اللغة العربية.

٥. فضيلة المحترمة، الأستاذة ستي نور حياتي الماجستير وهي كالمشرفة الذي فضل الباحثة

بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة بأن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، لذلك ترحو الباحثة

الاقتراحات والانتقادات والإرشادات من القارئ لتكميل هذا البحث العلمي.

فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا

لنا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٧ فابرير ٢٠١٧

الباحثة

نور خفيفة

IAIN JEMBER

الإهداء

أهدي هذه البحث العلمي إلى :

أ. أبي المحبوب سوبندي وأمي المحبوبة ستي حليلة. اسماهما منقوسان ومكتوبان في قلبي

ب. أخي الصغير سبرين ديتا وأكمل مجيئت

ج. المحبوب احمد يسرا



ملخص البحث

نور خفيفة، ٢٠١٦. عوامل الصعوبة في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية (البحث الوصفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمبيرجوبنيوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م).
أخذت هذا الموضوع لأن مهارة القراءة الطلاب في هذه المدرسة ناقص جدا. مع ان هذه المدرسة مدرسة إسلامية لذلك ترغب وتقصد الباحثة لأداء بحث العلم عن صعوبة دراسة الطلاب في مهارة القراءة.

ومشكلات البحث هي: (١) ما عوامل الصعوبة الداخلية في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية (البحث الوصفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمبيرجو بنجواوي للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م) (٢،٣) ما عوامل الصعوبة الخارجية في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية (البحث الوصفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمبيرجو بنجواوي للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م؟
وأهداف البحث :

١. معرفة عوامل الصعوبة الداخلية في دراسة مهارة القراءة وتصويرها في اللغة العربية (البحث الوصفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمبيرجو بنجواوي للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م)؟

٢. معرفة عوامل الصعوبة الخارجية في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية (البحث الوصفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمبيرجو بنجواوي للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م)؟
والمناهج المستخدمة في هذا البحث العلمي المنهج الكيفي، وجمع البيانات الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية، و الطريقة المستخدمة لتحديد مصادر البيانات هي بالمعاينة العمدية، ثم لتحليل البيانات استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، ولمقياس صحة البيانات تستخدم الباحثة تثليث المناهج والمصادر.

وأظهرت النتائج أن أهم عوامل صعوبة في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية هي عوامل الداخلية، وهي: ١. إبتكاري، ٢. وجدني، والعوامل الخارجية، وهي: ١. المناهج الدراسية، ٢. المعلم المهني.

فهرس

صفحة

أ	..... عنوان البحث
ب	..... موافقة المشرف
ج	..... التصحيح
د	..... الشعار
هـ	..... الإهداء
و	..... كلمة الشكر
ح	..... ملخص البحث
ط	..... فهرس
ل	..... قائمة اللوحة

الباب الأول : المقدمة

أ	..... خلفية البحث
ب	..... بؤرة البحث
ج	..... أهداف البحث

٥	د. فوائد البحث
٧	هـ. التعريف الإجرائي
١١	ز. هيكل البحث

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

١٣	أ. البحوث السابقة
١٤	ب. الدراسة النظرية

الباب الثالث : مناهج البحث

٣٨	أ. المدخل ونوع البحث
٣٩	ب. موقع البحث
٣٩	ج. مصادر البيانات
٤٠	د. مناهج جمع البيانات
٤٣	هـ. تحليل البيانات
٤٤	و. صحة البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤٥	أ. وصف موضوع البحث
٥٦	ب. البيانات
٦٦	ج. المناقشة والتأويل

الباب الخامس : الخاتمة

أ. نتيجة البحث أو الخلاصة ٧٣

ب. التوصيات أو الاقتراحات ٧٥

المراجع

الذيول



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لأمة الإسلام اللغة العربية هي اللغة التي لها دور مهم. لأن القرآن و الحديث مثل توجيه في عبد و مختال سلوك مكتوب باللغة العربية. العربية باعتبارها لغة القرآن الكريم، لأن القرآن المستمد باستخدام اللغة العربية التي يحتاجها كل مسلم ومسلمة على قراءة القرآن وفهمه وكذلك كأساس لتفعيل أوامر الله وتفادي الحظر الآلهة وتطبيق أحكام الشريعة.¹

بناء على الحالات المذكورة كانت اللغة العربية لا يستطيع فراق من أمة الاسلام، لأن فهم التعاليم الإسلامية بكيفية كامل المقنض التوكيل اللغة العربية بكيفية مطبوخ. شرحه كلامالله:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٠٢﴾

¹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2014), 3.

معناه: " إنا أنزلنا هذا الكتاب المبين قرآنا عربيا على العرب، لأن لسانهم وكلامهم عربي، فأنزلنا هذا الكتاب بلسانهم ليعقلوه ويفقهوا منه، وذلك قوله عزّ وجلّ " (يوسف:٢).^٢

سوى ذلك كانت اللغة العربية من أهم مادّة التي يدرسها التلاميذ في المدرسة في الاندونسية. كانت مؤسّسة التّربية في الاندونسية لاسيّام في المؤسّسة تربية الإسلام رسميّة كانت أو غير رسميّة اللغة العربية هي المادة التي يجب على التلاميذ أن يتعلموها. كل المدرسة تعطى الفرصه للتلاميذ لتعلم اللغة العربية. احدى المهارت (الاستماع و الكلام و القراءة والكتابة) التي يستطيع في تدريس اللغة العربية هي مهارة القراءة، القراءة هو يشكّل مادّة الأهمّ بين موادّ آخر. التّلميذ لاستقبال الماهر إلى مادّة آخر متى هو لا يستطيع يقرأ بحسن. يستطيع القول بأنّ القراءة يشكّل الوسيلة مهمّ البلغ عرض تدريس اللغة العربية خصوصا التلاميذ الذين غير ناطقين بها. في علاقة تدريس اللغة العربية شرحه إضاح إنّ القراءة يشكّل واحد منها مهارة الذي رغبة يبلغ. بّزاد مهارة القراءة، في حال هذا القدرة قرأ النّصّ

^٢ أبي جعفر محمد بن جرير الطبري. جمع البيان عن تأويل اي القرآن. (بيروت:الدارالفكر، ٢٠٠١). ١٧٤.

العرب، تلميذ الرّجّية يستطيع لفظ بحسن حروف العرب، فهمه ملاً من ما قد مكتوب لأنّ قرأ يشكّل النّشاط الذي يورّط الحاسّة البصر، مع تفكير ليقبض ملاً إحتول النّصّ الذي يقرأ مذکور. الحال مذکور (قرأ) يستطيع عمل تلفظ أو في قلب فقد.

إنّ هذا الإنسان لديه إمكانيات كامنة. وهي إمكانيات تعليمات الاستلام والتعليم لتحسين معارفهم. وفيما يتعلق بتدريس اللغة العربية مدعومة الحق كل متعلم أيضاً لديه إمكانيات. ومع ذلك، والتدريب والتوجيه وغيرها يبقى شيء مهم جداً لكل متعلم في محاولة لتعلم اللغة العربية بشكل صحيح حتى مع ذلك، في محاولة لتحقيق النجاح والتعلم، وهناك دائماً عقبات التي تسبب مشاكل في عملية التعلم.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمبیرجو كمؤسسة تعليمية إسلامية مقرها في عملية تعلم اللغة العربية لا يمكن فصلها عن صعوبات سواء من خارج ومن داخل.

استناداً إلى الخلفية المذكورة ، هي الباحثين المهتمين في اتخاذ عنوان "عوامل الصعوبة في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية في المدرسة (البحث الوصفي

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجوااعي للسنة الدراسية

"(٢٠١٦\٢٠١٧ م)

ب. بؤرة البحث

إعتماد على مسألة تلخص الباحثه المسألة الآتية :

١. ما العوامل الصعوبة الداخلية في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية (

البحث الوصفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجوااعي

للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م) ؟

٢. ما العوامل الصعوبة الخارجية في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية (البحث

الوصفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجوااعي للسنة

الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م) ؟

ج. أهداف البحث

هي وصف الجهات المقصودة في بحث العلمي، فلا بد أن تكون

الأهداف التي توافق بمسألة البحث.^٣ واعتماد على تلخص مسألة السابقة،

فالأهداف في هذا البحث العلمي هي:

³Tim Penyusun, *Penulisan Karya Tulis Ilmiah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jember Tahun 2014*, (jember:STAIN Jember Press,2014), 45.

١. معرفة وتصوير العوامل الصعوبة دراسة اللغة العربية مهارة القراءة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجوعاوي للسنة الدراسية

٢٠١٦\٢٠١٧

٢. معرفة عوامل الصعوبة الداخلية في دراسة مهارة القراءة وتصويرها في اللغة

العربية (البحث الوصفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو

بنجوعاوي للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م) ؟

٣. معرفة عوامل الصعوبة الخارجية في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية (

البحث الوصفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجوعاوي

للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م) ؟

د. فوائد البحث

ذكرت الباحثة أسباب الاستنباط على عن هذا البحث مهم وكثيرة

فوائده وهي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

يكون هذا البحث العلمي ترجو الباحثة ظهور المعرفة الجديدة

وزيادة المراجع للبحث الآتي عما يتعلق بمشكلات تدريس اللغة العربية،

مع أنناحتاج إلى معرفة تحليلها.

٢. الفوائد العملية

(١) للباحثة

(أ) استطاعت الباحثة تستطيع زاد تبصر المعرفة والخبرة عن عمل

علميًا تمهيدا لإجراء البحوث أو تحسن في المستقبل.

(ب) هذا البحث أول خبرة للباحثة لتطوير القدرة الأكاديمية

خصوصا لبحث العلمي.

(ت) زيادة المعلومات للباحثة عنعوامل الصعوبة في دراسة

مهارة القراءة في اللغة العربية.

(٢) للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجوااعي

(أ) ترجي أن يصير مساعدة إخبار وفكرة للمؤسسة هو يصيب

عوامل صعوبة دراسة اللغة العربية مهارة القراءة، الى أن يستطيع

رقى كيفة درس يعلم للغة العربية لخطوة التقدّم المؤسسة مذكور.

(ب) ترجي أن تستطيع يعطي إخبار لمعلم اللغة العربية خصّ،

للأساس احسن طريقة درس يعلم للغة العربية.

(ج) ترجي أن تستطيع يعطي إخبار لمعلم اللغة العربية عن صعوبة

دراسة اللغة العربية مهارة القراءة الذي كثير يجرب تلاميذ.

(د) ترجي أن تستطيع يعطي إخبار لمعلم اللغة العربية لتستطيع يعرفه

خلفية سيكولوجي تلميذ خصوص تلميذ الذي يجرب صعوبة

دراسة اللغة العربية.

(هـ) ترجي أن هذا تحقيق تستطيع يصير مادة مطالعة كثير أحزاب في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمببرجو، لسعي رقى درجة

جودة تعلم اللغة العربية.

(٣) للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

لزيادة المراجع في مكتبة الجامعة و قسم تعليم اللغة العربية

عوامل الصعوبة في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية.

٥. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي يشمل على تعريف المصطلحات المهمة التي هي

اهتمام للباحثه في موضوع بحثها. كي يكون معنى المصطلحات موافقا بما قصده

الباحثة.^٤

من موضوع "عوامل الصعوبة في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية)
 بحث وصفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجوااعي للسنة
 الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م) " فأحوال الذي تبين كما يلي:

١. عوامل الصعوبة

الكلمة "عَوَامِلٌ" يتبع "القموس المنوير اللغة العربية" هو صغة الجمع
 للكلمة عَامِلٌ معناه (faktor, faktor-faktor) الذي يتبع سبب الوقوع
 شيء.^٥

في "القموس المنوير اللغة العربية اصله "صَعْبٌ، صعوبة" معناه, sukar, sulit
 kesulitan.^٦

بناء على فهم يستطيع نتيجة إن عوامل صعوبة هو الشيء الذي يصير
 سبب أو يسبب الأمر مشقة. في هذا الرسالة عوامل صعوبة موجود ثنية انواع
 هو: عوامل دخلية وعوامل خارجية.

^٥ احمد ورضان منور،القموس المنوير اللغة العربية اللغة،(سورويو: فوستاك فروغريسف١٩٩٧)،٢٥٦.

^٦ نفس المرجع،٧٧٧.

٢. دراسة اللغة العربية

في القموس المنوير اللغة العربية اللغة اصله لغة معناه "bahasa" هو مثال
للصوات التعسفي التي يستخدمها المجتمع للعمل معا، والتفاعل، ويختبرون
انفسهم.

العرايية اصله العرب معناه "arab"

درس يتبع جفلن (١٩٧٢) في Dictionary of Psychology يحدّد درس

بمثنى نوع الصياغة . الصياغة الأول يصوت "acquisition of any relatively

permanent change in behavior as a result of practice and experience ”

(درس هي تحصيل التّبديل خلق الذي سلبيّ ينشف مثل عاقبة تدريب

وتجربة) الصياغة الثاني هو "process of acquiring” responses as a result

”of special practice”(درس هو العملية ينال استجابة مثل عاقبة يجد تمرين

الخص).^٧

درس سلامط يعبرّ ايضا فهم عن درس يطيعه درس هو شيء العملية

سعي الذي عمل لنيل ما التّبديل خلق الذي جديد بكيفيّة بأجمعه لحاصل

تجربة ذلك شخص نفسهم في التّفاعل بمنطقة.^٨

⁷ Muhibin syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:PT RajaGrafindo Persada,2003),65.

⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*(Jakarta: PT Raneka Cipta,2008), 13.

يستطيع نتيجة أنّ درسهو عذق نشاط نفس وبدن ينال تبديل خلق نحو

حاصل من تجربة شخص بمنطقة الذي علّق إبتكاري، وجدني، حركي.

دراسه اللغة العربية هو جرت محاولة للحصول على المعلومات

الاستخبارتية في لغة العربية.

٣. مهارة القراءة

معنى قرأ في اللغة: تقول (قرأ) الكتب - قراءة، وقرآنا، تتبع كلماته نظراً

ونطق بها، وتتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثاً بالقراءة الصامتة.

والتعرف اللغوي شمل القراءة الجرية، والقراءة الصمتة، أما التعريف

الاصطلاحي للقراءة: ففي النصف الأخير من القرن العشرين كثرت

الأبحاث و الدراسات حول القراءة ونتيجة لهذه الدراسات تطور مفهوم

القراءة.^٩

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجواوي

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجواوي هو واحدة

المؤسسة تربية القاعدة الإسلام الذي موجود في الظلّ DEPAG الذي موجود

في الطريق هيم ورك نمرة ٣٨ بنوي ٦٨٤٨٧ الذي الرئيس هو

^٩ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية، (رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع)، ١٢٠.

الأستاذ عبد الخلق. في العمالية دراسة ويعلم اللغة العربية غير المفكوك من عوق او صعوبة حسن من داخلية او خارجية.

ز. خطة البحث

كانت خطة البحث تتضمن على تصوير أخطود البحث التي تبدئ من باب المقدمة إلى باب الختام.¹⁰ ترتيباً لهذا البحث العلمي، قدمت الباحثة البحث العلم. وقسمت الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب، وهي كما يلي:

الباب الأول : هذا البحث يبحث عن خلفيّة البحث وبؤرة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والتعريف الإجرائي ثمّ خطة البحث.

الباب الثاني : تبحث الباحثة في هذا البحث الدراسة المكتبيّة والمراجع المتعلقة بالموضوع في هذا البحث العلميز ثمّ تقدمت الباحثة الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : يشمل هذا الباب على المدخل ونوع البحث وموقع البحث ومصادر البيانات ثمّ مناهج جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات.

¹⁰Tim Penyusun, *Pedoman*, 48.

الباب الرابع : يشمل هذا الباب على عرض البيانات وتحليلها منها: وصف

موضوع البحث وعرض البيانات وتحليل البيانات والمناقشة

ولتأويل للحقائق.

الباب الخامس : هذا الباب الاخير وفيه الخلاصة والاقتراحات.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. مسلم، كتابة بحث العلم بالجامعة الإسلامية الحكومية ساطان شريف

قسيم رياهو في السنة ٢٠١١ ، عوامل الصعوبة للتلاميذ في تعلم اللغة

العربية في الفصل الثاني بلمدرسة الثانوية الهدى فكان بارو. يستخدم

الباحث المدخل الكمي. ومنهج جمع البيانات هي الإستفتاء. أما نتائجه

أن عوامل صعوبة الداخلية للتلاميذ هي احوال التلاميذ غير الاستقامة،

والذكاء الناقس، وأذية السمع، وأذية البصر. عوامل صعوبة الخارجية

للتلاميذ هي احوال الأسرة، واحوا البيئة، واحوال المدرسة.

٢. قدرية، كتابة بحث العلم بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان امفيل

سورايا في السنة ٢٠١٠، عوامل أسباب صعوبة دراسة اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد جمبر للسنة الدراسية

٢٠٠٨\٢٠٠٩، استخدمت الباحثة المدخل الكيفي، ولجمع البيانات

استخدمت الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والوثائقية. أما نتائجه هي

عوامل صعوبة الداخلية للتلاميذ هي أوجه القصور المعرفي، ونقص

في الذاكرة، تفتقر الى القدرة على تقييم، نقص القدرة على الإنتاج اللغوي، عوامل صعوبة الخارجية للتلاميذ هي المناهج الدراسية، استراتيجية التعلم،

البنى التحتية.

ب. الدراسة النظرية

وفي هذه الفرصة أرادت الباحثة أن تبين نظريات المتعلقة بموضوع

البحث وذكرت الباحثة الدراسة النظرية فيما يلي:

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره

بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال، وليست

القراءة- كما يظنّها، باديّ الرأي- مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة

والنطق بها، وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نحفل

فيها- فقط- بانواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، إذ

المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة"

عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية،

وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنّها تتطلب الربط

بين الخبرة الشخصية والمعاني^١ وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.

وهذا تطور مفهوم القراءة من مجرد التعرف والنطق في العقد الأول من القرن العشرين، إلى فهم المادة المقرؤة ونقدها في العقد الثاني، ثم إلى اعتبارها نشاطا فكريا متكاملا يشير إلى حل المشكلات في العقد الثالث، وأخيرا الاستمتاع بالمقروء وتذوقه.

ومن ثم فالقارئ الحقيقي يتعين عليه-أثناء عملية القراءة-أن يستنجد بأقصى طاقات ذكائه، ويستنفر آخر قوي ذهنه ويشحذ جميع قدرات عقله بما يساعده على النهوض باستدعاء المعنى الذي يريده الكاتب، وتفسير المادة المقرؤة، ونقدها والحكم عليها، والربط بين ما يقرأ وبين خبراته الخاصة.

من هنا بدأ الاهتمام بالقراءة الصامتة، باعتبارها تنطوي على فهم المادة المقرؤة على نحو أفضل من القراءة الجهرية، وعلى غير ذلك من العمليات العقلية المعقدة.

^١فتح بونس، محمود الناقبة، علي مذكور. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية المدنية. (القاهرة: دار الثقافة. ١٩٨١). ١٥٧.

من ثم يمكننا القول: إن القراءة بصر وبصيرة، أو نظر واستبصار وبهاذا يتضح أن تمسك معاهد العلم في بلادنا أو خارجها بإطلاق كلمة "المطالعة" على القراءة، لا يفي بالمفهوم الحقيقي للقراءة في ضوء التغيرات التي طرأت عليه، ويقف بمفهوم القراءة عند حد التعرف.^٢

١. عوامل الصعوبة في دراسة اللغة العربية مهارة القراءة

وفي الواقع أن تدريس اللغة العربية لم ينجح نجاحا باهرا كما قررة كثير من الباحثين، فإنه كما ذكره مثنى ما زال تقابله مشكلات كثيرة، فمن المشكلات ما يتعلق بالمتعلم والمعلم والمنهج. وقد حدد أبكر مشكلتين تتعلقان بطالب اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية، هما تباين مستويات المقبولين بالسنة الأولى في أقسام اللغة العربية والصعوبات الناتجة عن الخلفية اللغوية.^٣

نور هادي، تعليم المهارات اللغوية. (مالنق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسل

امية الحكومية، ٢٠١١). ٦١-٦٢

أوريل بحر دين. تطوير منهج تعليم اللغة العربية. (مالنق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠). ١٥.

أ. عوامل داخلية الصعوبة في دراسة اللغة العربية مهارة القراءة

(١) إبتكاري

سياه (٢٠٠٤:١٨٣) ويوضح أن العجز التي المعرفي (عالم من حق المؤلف)، من بين أمور أخرى، هي مثل القدرة الفكرية منخفضة أو ذكاء التلاميذ. وأوضح "ويينمن" بحسب ما نقلت عنه عبد الرحمن المقصود مولونو الإدراك هو "الوظائف العقلية التي تشمل التصورات، والأفكار والرموز والمنطق وحل المشكلة. ويمكن رؤية تجسيد للوظائف الإدراكية من قدرة الطفل على استخدام اللغة والفكرية (١٩٩٩:١٧٠) . وعلى الرغم من المناهج الدراسية في المدارس عادة ما تكون مصنوعة استنادا إلى نمط النمو المعرفي، ولكن الأطفال غالبا ما التقى صعوبات التعلم بالضبط لأنه لا يتبع نمط التنمية المعرفية. المهام الإدراكية وبالتالي يتم تنفيذها في المدارس ليست قادرة على أن تستكمل من قبل الأطفال الذين لديهم صعوبات في التعلم. كما نقلت مولونو، "لههان" كوفمان وقال "أويد" ثنائي الأبعاد نمط المعرفي الذي كسب اهتماما كبيرا في صعوبات التعلم، وهي أبعاد النمط المعرفي عدم التعلق للبيئة (الاستقلال الميدانية - الاعتماد) وأبعاد

أسلوب إبتكاري الإنكاس الاندفاع (انعكاسية الاندفاع) وأوضح
 كذلك أن المرجعية مع نمط المعرفي غير التعلق التعلق هو طفل أو قدرة
 الشخص على التحرر من تأثير البيئة عند اتخاذ قرارات العمل، أو يتم
 الاستجابة بشكل عفوي أو خارج القدرة على التحفيز. أسلوب
 الاندفاع هي الإجراءات أو ردود بناء على قلوبهم أو العقل.

(٢) وجدني

وتشمل صعوبات التعلم التي هي الوجدانية (عالم الذوق) اضطرابات
 مثل تقلقل والمواقف العاطفية (شاه، ١٨٣: ٢٠٠٤). ووفقا لكبرى
 العاطفة القاموس الاندونيسية هي العاطفة في النمو والتراجع في وقت
 قصير: الدولة وردود الفعل النفسية والفسولوجية (مثل الفرح والحزن
 والشفقة والحب) في حين أن لفظة تعني "الأفعال وهلم جرا، والتي تقوم
 على إنشاء، والاقتناع. وفقا لكرو وكرو وفقا لما نقلته سونارتو
 (٢٠٠٢: ١٥٠) "عن المشاعر هي تجربة عاطفية الذي يصاحب معمم
 التكيف الداخلي والنفسية والفسولوجية التي طفت على السطح في
 الدول الفردية، ويظهر أن النفس في سلوكه العلني". ورافق العواطف
 التجربة الوجدانية للتكيف الفرد من الحالة النفسية

والجسدية، والأصول غير الملموسة من السلوك الذي يظهر .
الاضطرابات العاطفية أو السلوك أو الموقف (الوجداني) توضح الأبعاد

الأربعة على النحو التالي:

أ. الأطفال الذين يعانون من اضطرابات سلوكية، وخصائص مثل

القتال، ضرب، مثل تهديد، والحسد، والإهمال وغيرها

ب. الأطفال الذين يعانون من القلق والعزلة، وسماته متوترة، والخوف من

الشعور بالذنب والقلق، خجولة، العزلة، عزلة، لا أصدقاء،

والاكتئاب الشعور بالحزن وحساسة وغيرها.

ج. الأطفال الذين العدوانية اجتماعيا، وخصائص كان متوترا، والشعور

جريئة لسرقة، ولاء للأصدقاء غير المشروع، مثل البقاء حتى وقت

متأخر من الليل، الهروب من المدرسة، الهروب من المنزل.

د. الأفراد الذين نمت أبدا.

IAIN JEMBER

(٣) حركي

صعوبات التعلم أي الذين هم النفسي عالم الذوق سببه اضطرابات

في حاسة البصر والمستمع.

أ. ضعف البصر من الخصائص التالية:

(أ) الخصائص الفيزيائية مثل العيون، وامض متكررة، عيون التجاعيد والجفون الحمراء، والتهابات العين، وحركات العين غير النظامية عبرت، والعين هي دائما المائي.

(ب) الصفات السلوكية مثل: القراءة بشكل وثيق جدا، وقراءة الكثير

للكرة، والتعب بسرعة عند قراءة /كتابة، وغالبا ما تتحرك العين

عند النظر في المجلس، وغالبا ما فرك العين وغيرها.

(ج) تشعر بالصداع، فمن الصعب أن نرى بوضوح من مسافة بعيدة،

وعدم وضوح الرؤية عند القراءة /الكتابة، تبدو الأمور مثل عينان

في كثير من الأحيان حكة.

(د) فقدان السمع

ويتسبب هذا فقدان السمع عن عطل جزء من أو كل

أدوات أو أجهزة السمع، ويمكن قياسها عن طريق استخدام أداة

قياس معين يسمى متر الصوت

ب. عوامل خارجية الصعوبة في دراسة اللغة العربية مهارة القراءة

(١) المناهج الدراسية

"مشتق المنهج من اللاتينية، وهذا يعني *curricule*

المسافة التي يجب وصولها". وباعتبار التعليم كان يعرف المناهج

تم المسافة التي يصل إليها التلاميذ لقصد العاية ولنيل الشهادة.

ضاق تعريف المنهج. رأى مهينة سلامط بأن المنهج هو التي

يعطيها الأستاذ لتلاميذ. هذا الأنشطة هي المحاولة لقبول المواد

التعليمية وستيعا بها.

عند دجمره "المنهج هو *a plan for learning* عنصر

جوهري في التعليم." تدريس المناهج الدراسية والتعلم لا يمكن

أن يحدث أيضا، لأن ما هي المواد يجب أن ينقل دور المعلم في

اجتماع للطبقة، المعلم لم المبرمجة سابقا. لذلك، لجميع المواد الدراسية، يجب أن يكون كل معلم منهج دراسي لاشخاص الذين عقدت وتدريسها للطلاب.

دروس اللغة العربية هي عملية التعليمية التي تهدف إلى تشجيع وتوجيه ورعاية القدرة على التحدث باللغة العربية إيجابية أو سلبية، وتعزيز موقف إيجابي تجاه العربية.

من المهارات التي يجب أن تدرسها في تعلم اللغة العربية في المدرسة هي مهارة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، والمواد التي تحتاج إلى أن تدرس هي في تعلم مهارات القراءة هو المفردات، والقواعد.

(أ) المفردات

المفردات المأخوذة من الإندونيسية إلى تزيد قيمة للشعب إندونيسيا دراسة اللغة العربية، تكثر استخدام المفردات العربية في تسهيل اللغة الوطنية الإندونيسية، يسبب إلى تسهيل تعليم المفردات فهمها وإرفاقه الذاكرة. ومع ذلك، ونقل

الكلمات من اللغات الأجنبية إلى اللغة العربية يمكن أن يسبب

مشاكل مختلفة، من بين أمور أخرى:

أ. نقل المعاني، مثل كلمة *masyarakat* تؤخذ من كلمة

"مشاركة" في معنى العربية من المجتمع كلمة والمشاركة، المشاركة،

أو الجماعي. بينما في وسائل الاندونيسية أن تتحول إلى الناس

الذين يقولون ان اللغة العربية "مجتمع". وبالمثل، قال المجلس

الذي يأتي من الكلمة "ديوان" وهو ما يعني أن المكتب وقال

الناس التي تأتي من الكلمة "رعية" وهو ما يعني المراعي.

ب. تغير اللفظه من الصوت الأصلي، مثل كلمة *berkat* تؤخذ من

كلمة "بركة"، كلمة *kabar* من كلمة "خبر"، كلمة *mungkin*

من كلمة "ممكّن"، كلمة *mufakat* من كلمة "موافقة".

ت. لفظه ثابت ولكن معناه متغير، مثل كلمة "كلمة" وهو ما يعني

أن الصيغة التي يمكن أن توفر الفهم، مشتقة من العربية "

تكلمًا" معنى الكلمات.

تحتاج المفردات المتعلقة بالمشاكل أن ندرك أن العديد من جوانب شارف (التشكل) باللغة العربية التي لم يتم تضمينها في اللغة الاندونيسية، مثل الاقتران (تصريف)، ونظام تغيير كلمة عن بعض الأنماط التي تسبب معنى محدد. التغيير من نمط واحد لنمط آخر لديه نفس الجذر.

يمكن أخذ عينات من هنا، على سبيل المثال فعل ماضٍ، (زمن الفعل الماضي) لنوع من الرجل (مذكر مفرد) "فتح" الذي معناه "membuka"، يوجد بين التغيرات الأخرى:

١. الفعل المضارع (الفعل الحال و المتقبل) = يَفْتَحُ

٢. الفعل الأمر (الفعل الأمر) = اِفْتَحْ

٣. الفعل المصدر (الفعل الذي الماديّة) = فَتْح

٤. اسم الفاعل (الاسم بمعنى الفاعل) = فَاتِح

٥. اسم المفعول (الاسم بمعنى) = مَفْتُوح

٦. اسم الالة (الاسم بمعنى علة) = مِفْتَح، و غير ذلك.

باعتبار العدد الاسم، في اللغة الاندونيسية اثنان، وهما

المفرد والجمع. في اللغة العربية، وثلاثة اقسام، وهي مفرد

(واحد) مثنى (اثنان /مزدوجة)، وجامع (الجمع).

إسم الجمع في اللغة العربية ثلاثة أنواع، وهي الجمع

المذكّر سالم (بصيغة الجمع لنوع من الرجال) ، الجمع المؤنث

سالم (الجمع لنوع من النساء)، وجامع "جامع التكثير (الجمع

غير النظامية، سواء بالنسبة للرجال و النساء).

المثال جمع مذكر سالم " المسلمون " أو " المسلمين "

الذي معناه " أشخاص مسلمين " هذا الكلمة أصله من كلمة

"المسلم".

المثال جمع مؤنث سالم " الكتابة " الذي معناه " الكتابة " هذا

الكلمة أصله من كلمة "الكاتبة".

مثال جمع التكثير " العلماء " الذي معناه " العلماء " هذا

الكلمة أصله من كلمة "العلم". المثال الأخر "المدارس" الذي

معناه "المدارس"، هذا الكلمة أصله من كلمة "المدراسة".

التصرفية في العربية لا توجد اللغة الإندونيسية. وبالتالي، فإن هذه القضايا يجب ولوسائل تدريسها لدى التلاميذ بعناية لشرح موقفه كما الأشياء التي هي معقدة وغير مفهومة بسهولة لأنه لا يوجد ما يعادلها في الإندونيسية.

فإن التغييرات أو التصرفية التي يجب ان يدرس لعدم الانفصال عن علاقته مع استخدام كلمة في الجملة كما يتم عادة في الطرق التقليدية. في طرق هذا التقليد، ومسألة مثيرة للقلق هو الشكل تحفيظ الكلمات وحدها، دون التأكيد على التغييرات التي حصلت تغيير شكل معنى عندما يتم استخدامها في جملة^٤.

(ب) القواعد

في قراءة النص العربي، يجب على التلاميذ فهم المعنى أولاً. من خلال القيام بذلك فإنها سوف تقرأ بشكل صحيح. هذا ليس من المعرفة النحوية في اللغة العربية والتي هي لتوفير فهم كيفية تقرأ بشكل صحيح وفقاً للقواعد

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 10.

المعمول العربية. في الواقع، وليس فقط معرفة القواعد المتعلقة لإعراب وبيننا، ولكن أيضا على تطوير جملة، بحيث ثوابتها وتشمل أحوال غير لإعراب وبيننا "مثل القاعدة، المطابقة (ملاءمة) والقاعدة، الموقعي (تسلسل كود الكلمات).

المطابقة (المناسبة) يعنى المثال مناسبة بين مبتدأ والخبر صفة وموصوف، النسبة من النحية الجنس الذي مذكر ومؤنث، من الناحية الجملة مفرد، تثنية، وجمع ومن النحية المعرفة والتكررة.

على أن الموقعية مثال الفعل لازم موضوع على أمام فاعل والخبر لازم موضوع على بعد المبتدأ إلا إذا هذا الخبر هو الظرف أو الجر ومجرور فجاز سبق المبتدأ. لذلك ليست مفهومة بناء الجملة في اللغة العربية بسهولة من قبل متعلمي اللغة غير العربية، مثل تلك التي من اندونيسيا، على الرغم من انه كان يتقن بالفعل قواعد اللغة الاندونيسية، وقال انه لن تكون قادرة على العثور على المقارنة في الإندونيسية.

ولذلك، يجب على المدرسين أن يهتموا تدفع باللغة العربية
ويكثر الاهتمام حتى يتمكنوا من التغلب بسهولة على
الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند دراسة اللغة العربية^٥.

(٢) المعلم المهني

التدريس ليست مهمة سهلة للمسؤولية المعلم المعلم نتيجة لثقيلة
جدا. في الصف، سيتم المعلم يتعامل مع مجموعة من الطلاب مع كل
أوجه التشابه والاختلاف. موقف وسلوك الطلاب يختلف مع مؤشر
قليل الكلام، ثرثرة، اضطراب، التعلم النشط، ويجب أن يوجهه، وأحب
أن أكتب، كسول وهكذا دواليك^٦. لذلك، هناك حاجة إلى عملية
التعلم المهنية للمعلم للحصول على أقصى قدر من التعلم.
في عملية التعلم، والمعلم هو مطور المناهج الدراسية لجودة
العملية التعليمية وذات الصلة، حتى الآن مع المنهج والتعلم خطة التنفيذ
(محطة الاذاعية)، ومن المتوقع أن تعرف في أقرب وقت ممكن حول

^٥ ١٠٣. نفس المرجع،

^٦ Drs. Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011). 108.

أهمية الاحتراف في تنفيذ واجباتها المعلمين.^٧ في محاولة لتحسين نوعية التعليم الوطني، المطلوب من المعلمين بأعداد كافية مع معايير الجودة من الكفاءة والمهنية المؤهلة. لتحقيق عدد كاف من المعلمين المهنية ويمكن أن تدفع ديناميات التقدم التربية الوطنية، في حاجة الى عملية مستمرة ومحددة وفعالة.^٨ ولكن في الواقع، هناك العديد من المعلمين الذين لا يحق أن يسمى المعلم المهنية. وبالمثل في تعلم اللغة العربية في حاجة إلى المعلمين المهنية لتحقيق أهداف التعلم. ومع ذلك، فإنه ليس من مجال نادر من دراسة اللغة العربية تدرس الناس الذين ليسوا خبراء بحيث تتم عملية التعلم المتوفر. لماذا متنوعة، وذلك أساسا بسبب النقص في عدد المعلمين الذين هم خبراء في هذا المجال.^٩

وعلاوة على ذلك، باعتباره الشخص الذي كان دائما نموذجا يحتذى به ويحتذى به، وليس مبالغا إذا كان الطلاب يتوقعون دائما شخصية المعلم الذي هو دائما بالقلق مصالحهم. الرقم المعلم الذي دائما النظر في مصالح الطلبة عادة ما تحصل على المزيد من الاهتمام من

⁷ Abdullah, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Jogjakarta: ar-ruzz media, 2011),345.

^٨ نفس المرجع، ٣٥٤

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 110.

الطلاب. يسر الحمي مع الموقف والسلوك هو موضح من قبل المعلم.
بحسب ما نقلت عنه جمراه سيفول بحري (١٩٩٤ : ٦١)، فرين ث،
أجرت هارت دراسة من ٣٧٢٥ شخص المهزومة طلاب المدارس في
الولايات المتحدة. من بحثه، ويخلص باقتراح عشرة موقف جيد ومحمي
يفضلها على النحو التالي.

أ) مثل المساعدة في المدرسة وشرح الدروس مع استخدام واضح وعميق
وكذلك جعل من الأمثلة على تعليم جيد.

ب) جوفيال وسعيدة، وكان روح الدعابة ويجب لتلقي نكتة علي.

ج) أن تكون ودية، شعرت وعضوا في مجموعة الطبقات.

د) الاهتمام وفهم الطلاب.

هـ) يحاول أن يكون العمل مثيرا يمكن أن تثير الرغبات بالتعاون مع
الطلاب.

و) حازم، قادرة على السيطرة الطبقات ويمكن أن تثير الشعور

بالاحترام للطلاب.

ز) ليس هناك ما هو أكثر لا تحظى بشعبية، لا المحسوبة وأي طفل

الذهبي أو ابن الزوج.

ح) لا لوم المزعجة، وساخرا.

ط) المحمي تضغط حقا انه سوف تحصل على شيء من المعلم.

ي) وقد وضعت شخصا المثل من الطلاب والبيئة المجتمعية.

من المسلم به أن هناك أيضا المدرسين الذين لا يحبون الطلاب في المدرسة. كان المعلمون الذين لا يحب من قبل الطلاب يعزى إلى حد كبير إلى آداب المعلمين في ضوء الطلاب ليست جيدة. من وقت لآخر المعلم لا يمكن فصلها عن مراقبة الطلاب. في السنة على الأقل، والمعلمين والطلاب يعيشون معا وفي وقت عرضة فمن الممكن تماما عن مواقف وسلوك المعلمين على الرغم من الملاحظات من الطلاب. في الاجتماع الأول للمدرسة، وكان الطلاب قد بدأوا في تقييم من هو المعلم. لأن الطلاب لديهم وجهات نظرها الخاصة لهؤلاء المدرسين الذين سوف تعليم وتثقيف. هناك عدة خصائص المعلم مكروه من قبل الطلاب على النحو التالي:

أ) المعلمين غالبا ما تكون غاضبة، مثل خفت، لم ابتسم، إهانة،

ساخرا، لتظهر قريبا ل في الأرض فسادا.

ب) المعلمون لا ترغب في المساعدة في عمل المدرسة، لم توضح الدروس والمهام بشكل واضح.

ج) إن المعلم هو غير عادل، لديها المفضلة للأطفال، ويكرهون بعض الأطفال.

د) المعلمين الذين يفتخرون، ويعتبر نفسه أكثر من أي شخص آخر، يريد أن يحكم وإظهار مزاياها، لا تعرف الطلاب خارج المدرسة.

هـ) المعلمون هم شر التفكير أبعد الحدود، غير متسامح، المزاج وقحاً، من الصعب جدا وقاسية، والأطفال مزعجة في الفصول الدراسية.

و) إن المعلم هو غير عادل في أعداد الأعضاء، في الاختبارات والفحص.

ز) المعلمون الذين يتجاهلون مشاعر الطلاب، يصرخ في الطلاب أمام الأطفال الآخرين والأطفال ويخشى واستياء.

ح) المعلمون الذين لا تضع مصالح الأطفال ولا نفهمها.

ط) مهام عضو الماجستير والواجبات المنزلية لا معنى لها.

(ي) المعلمون الذين لا يستطيعون الحفاظ على النظام في الصف، لا

يمكن السيطرة على الصف، لم يسفر عن الاحترام للطلاب^{١٠}.

من الوصف أعلاه فمن الواضح أن الطلاب المطلوب ليس فقط

المعلمين مهارات التدريس في الصف، ولكن أيضا شخصية المعلم .

الشخصية التي المعلم أن يحدد ما إذا كان التعلم في الصف هو الأ لم أو

السعادة للطلاب .وهكذا، كان المعلم المهنية لا يتقن إلا في موضوعات

التدريس، ولكن يجب أيضا أن يعتبر موقف المعلمين .سوف تكون

عديمة الفائدة إذا كان المدرسون جيدة في شرح واثقان المواد ولكن لديها

موقف الذي لا يجب من قبل الطلاب، مثل الطلاب يحبون أن تجاهل،

متعجرف، ظالم، حتى مجرد التركيز على نفسها، وليس النظر المتعلمين.

من الوصف أعلاه الباحث إلى استنتاج بأن مدرسين غير أكفاء يمكن أن

يكون عامل واحد في صعوبة تعلم اللغة العربية المهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية سميرجو بنجواوي.

خبراء في هذا المجال.¹¹ حتى مدرسين غير أكفاء يمكن أن يكون

عامل واحد في صعوبة تعلم اللغة العربية المهرة القراءة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية سميرجو.

(٣) وسائل المدرسة

اشتقائي (كلمة) تعني الأداة التي تخدم البنية التحتية

بشكل غير مباشر لتحقيق الأهداف (وجود ليس جدا

تحديد). وشملت في البنية التحتية للتعليم هي على سبيل المثال: الأراضي

والمباني ساحة، والمبارزة، والموقع / المكان، المدرسة، على الرغم من الحقل

الرياضة وهكذا دواليك. في حين أن السيارة هي أداة مباشرة لتحقيق

الأهداف التعليمية (ضبط الحضور) على سبيل المثال: أدوات التدريس،

والدعائم، أدوات الممارسة والتعليم وسائل الإعلام، وغرفة والكتب

والمكتبات والمختبرات وغيرها. فهم أداة التعلم هو الأداة التي يتم

استخدامها بشكل مباشر في عملية التعلم، وعلى سبيل المثال: كتب،

الوسائل البصرية، والقرطاسية، وأداة عملية.

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 110.

في PPRI رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم
 الفصل السابع مرافق على أعلى مستوى المادة (٤٤) على أن تكون
 المؤسسة التعليمية والمرافق والبنية التحتية اللازمة لدعم عملية التعلم التي
 هي منتظمة ومستمرة. المكونات في السؤال ما يلي: الأثاث، التعليم
 الأجهزة المنزلية، وسائل الإعلام والتعليم والتعليم وسائل الإعلام والكتب
 ومصادر التعلم الأخرى، والمواد الاستهلاكية وأدوات أخرى. في حين أن
 البنية التحتية في السؤال هي: الأرض، والفصول الدراسية، ووحدات قائد
 التعليم محرر، المرابي الفضاء، إدارة الفضاء، غرفة المكتبة، والمختبرات،
 ورشة عمل، وحدة إنتاج الفضاء، غرف طعام الغداء، ومحطات الطاقة
 وسترة، وصالة رياضية، ومكانا للعبادة والملاعب وأماكن الترفيه وغرفة
 المعيشة أو في أماكن أخرى.^{١٢}

الوسائل لغة أداة تخدم البنية التحتية بشكل غير مباشر لتحقيق
 الأهداف (وجود ليس جدا تحديدا). وشملت في البنية التحتية للتعليم هي

على سبيل المثال :

¹² Zainuddin Al-Haj Zaini, Lc. M.Pd.I, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jember: STAIN Jember Press 2013), 70-71.

الأرض والمباني الفناء، السياج، والموقع /المكان، المدرسة، على الرغم من الميدان الرياضة وهكذا دواليك .في حين أن السيارة هي أداة مباشرة لتحقيق هدف التعليم (يتم تعيين الحضور) على سبيل المثال : أدوات التدريس، والدعائم، وأدوات الممارسة، الوسائط التعليمية، والفناء، والكتب والمكتبات والمختبرات وغيرها .فهم أداة التعلم هو الأداة التي يتم استخدامها بشكل مباشر في عملية التعلم، على سبيل المثال :كتب، والدعائم، والقرطاسية، وأداة عملية .في حين فهم الدعائم. وفقا لقرار وزير التربية والتعليم والمناهج رقم ١٩٧٥\٠٧٩، والمرافق التعليمية تتكون من ثلاث مجموعات رئيسية، وهي:

١. البناء والأثاث المدرسي.
٢. الوسائل التعليمية تتكون من الكتب الوسائل لمعمول التعليمية.
٣. يمكن تجميعها التعليم وسائل الإعلام إلى استخدام الأدوات السمعية والبصرية بمهارة.

وفاء مرافق والبنى التحتية في التعليم دعم تنفيذ الناجح لعملية

التعليم والتعلم .بدأ الضعف الذي غالبا ما يحدث في مؤسسة تعليمية

إلى المرافق وفاء والبنية التحتية وذلك لعرقلة عملية التعلم، على سبيل
المثال :عدم توفر الدعائم، فإنه يمكن أن تقلل من قوة الإبداع المعلمين
في التدريس، لذلك يميل إلى استخدام أسلوب المحاضرة التي يمكن أن
تجعل تبقى المتعلمين السلبي.



الباب الخامس الخاتمة او الخلاصة والاقتراحات

أ. نتيجة البحث أو الخلاصة

على أساس التكامل ما تم تصور في التحلل من الإطار النظري مع نتائج البحوث على أساس الظروف الحقيقية في هذا المجال، على العوامل الصعوبة الداخلية في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمبيرجو بانويوانجي النظام التجاري المتعدد الأطراف يمكن للطلاب أن نخلص إلى أن ليس كل العوامل الداخلية والخارجية قدمت من قبل الباحثين ثبت أن عامل اللغة العربية صعوبات التعلم طلاب دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمبيرجو، والذي يتضمن عامل اللغة العربية صعوبات التعلم مهارة القراءة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمبيرجو هي كما يلي:

١. عوامل داخلية الصعوبة في دراسة اللغة العربية مهارة القراءة

(١) إبتكاري

لاحظ أن أي الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم اللغة العربية

نشأت من عدم وجود ذكاء على المواضيع لا سيما الانجليزية العربية،

فهي من الصعب أن نفهم حرف عرب، مما يجعل من الصعب قراءة
وحفظ المفردات تعلموه، مؤثرة جدا في التمكن من المواد القادمة ،

(٢) وجدني

الطلاب الذين لا يزال غير مستقر هو أيضا طالب من قضية في
المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية سميرجو يجدون صعوبة في تعلم
مهارات القراءة باللغة العربية. الطلاب الذين ليست قادرة على السيطرة
ورغباتنا وعواطفنا تتبع دائما ما يريد، حتى عندما لم يتم وقال انه يشعر
كسول للتعلم، وفي نهاية المطاف الدرس لا يمكن استيعابها بشكل
صحيح.

٢. عوامل خارجية الصعوبة في دراسة اللغة العربية مهارة القراءة

(١) المناهج الدراسية

واعتبر المناهج المستخدمة في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية
سميرجو الصعب للغاية بالنسبة لطلبة النظام التجاري المتعدد الأطراف
نيجري جمبر الذي لم يدرس اللغة العربية، إلى جانب الحد الأدنى من
ساعة من الدروس، وجعل امتصاص الطالب من المواد منخفضة جدا.
كما أصبح من الصعوبات عامل الخارجية تعلم اللغة العربية في المدرسة
الثناوية الإسلامية الحكومية سميرجو.

٢) المعلم المهني

الاحتراف المعلم المؤثرة في صعوبات التعلم اللغة العربية مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمبیرجو، لأن المعلم خلفية اللغة العربية ليست من خريج اللغات العربية، ثم الطريقة المستخدمة المحاضرات، والتي تجعل الطلاب بالملل في الصف، كسول، وأنه من الصعب أن تقبل الدرس لأنهم والمعلم لا يمكن خلق جو لطيف لجذب اهتمام الطلاب في تعلم مهارات اللغة العربية، وخاصة القراءة.

ب. الوصايا أو الاقتراحات

١. اقترح على مدير في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمبیرجو للعثور على المعلمين الجدد ليكون مدرس يعمل وفقا لمجال وأن التعليم والتعلم وتوسيع أقصى قدر من النتائج، ثم جعل الانضباط التي غالبا ما تكون غائبة عن المدرسة، وخرجت خلال ساعات الدوام المدرسي، ينبغي أن يكون رئيس عنوان أكثر حزما الأطفال الذين هم المتمردة.

٢. النظر في جميع جوانب نوعية الطلاب يتم تحديدها من قبل قدرة المربين، فإنه من المستحسن لأي مرب أن تكون أكثر جدية لتحسين الكفاءة والاحتراف والتفاني والمثالية نفسه.

٣. وأوصت لجميع الطلاب متحمسا جدا للتعلم، وتكون قادرة على أن تصبح

الجيل القادم من الأمة والدولة، من أجل أن يكون لها قدرات متكاملة من

أجل تحقيق المزيد من النجاح ومستقبل مشرق.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما ذكر في الفصل السابق، أن البحث من هذه الدراسة هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمبيرجو بنجواوي . المعلومات المختلفة عن وجود المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمبيرجو بنجواوي ، على النحو التالي:

١. نظرة عامة النظام التجاري المتعدد الأطراف سمبيرجو بنجواوي

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمبيرجو بنجواوي مدرسة الثانوية تحت رعاية وزارة الأديان التي تقف على أرض مساحتها ٧٧٣٥ متر. حيث الداخل مزودة بالعديد من المرافق. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برئاسة عبد هذا هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الوحيد في أفريقيا جنوب الصحراء سمبيرجو. تم تجهيز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مع مرافق كافية، أي هناك عدة مختبرات مثل مختبر اللغة والعلوم والكمبيوتر، ومكتبة، وتعاونية، وكذلك تقدم نوع من اللامنهجية،

والرياضة، فن قراءة القرآن، الكشفية، والفرقة طبل، من جهة أخرى،
الموسيقى، و غير ذلك.

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجوينجوااعي

بدءا من التطور التاريخي للPKI تمرد تسمى G 30 S PKI في عام ١٩٦٥،
وخاصة قرية سميرجو الذين تأثرت قسوة PKI. الذين أدركوا أخيرا وارتفاع
في التربية الدينية، في ذلك الوقت وافقت أغلبية سميرجو مسلم مجتمع
القرية، جنبا إلى جنب مع زعيم القرية (ليسنو) لانشاء مدرسة متطورة لأول
مرة يقوم على أساس الإسلام.

في عام ١٩٦٦ هجرية. عرضت شنتو قطعة أرض لوسائل التعليم مع
قادة المجتمع المحلي في عام ١٩٦٧ وقفت في سميرجوباعو رجو النظام
التجاري المتعدد الأطراف التحضير من قبل عدد من الطلاب ٨٣ طفلا
الرجال والنساء تنقسم إلى فئتين مع أعضاء هيئة التدريس ١٢ معلما.

وعلاوة على ذلك، من خلال عملية طويلة أخيرا صدر المرسوم للدولة
وفقا لقرار وزير الدين رقم ١٣٧ ١٩٧٠ بتاريخ ٩ يوليو ١٩٧٠ بشأن
حالة النظام التجاري المتعدد الأطراف الإسلامية دولة تحضير سميرجو
النظام التجاري المتعدد الأطراف بانيووانجي تصبح الدولة الإسلامية في
سميرجو - بانيووانجي، في حين تم تغيير من خلال مرسوم المدير العام

للشؤون الدينية إلى النظام التجاري المتعدد الأطراف نيحري المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

٣. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بميرجو بنجواواعي

(١) رؤية

تحقيق المدارس الدينية كمرکز للتكوين الموارد البشرية الذين يعتقدون سريع، والإيمان والتقوى من المعرفة والمحبة العلمية.

(٢) رسالة

أ. تنفيذ التعليم الموجه إلى تشكيل المتعلمين المؤمنين، كرس، والسلوك النبيل.

ب. تعلم السلوك والتوجيه بشكل فعال بحيث يكون كل طالب وضع أمثل وفقا لإمكاناتها.

ج. المتعلمين تحقيق شخصية متفوقة، مبتكرة، والتعلم الإنتاجية، ذات التوجه العالمي ومدى الحياة المستقلة.

د. تنفيذ تطوير وابتكار مصادر التعلم القائمة على التكنولوجيا والمعلوماتية.

هـ. تنفيذ تطوير وتنفيذ إدارة المدارس الدينية وبناء (MBM) على

الاستقلال / الحكم الذاتي للمدارس، والشفافية والمساءلة والمشاركة

/ التعاون والمرونة والاستمرارية جيدة للبرنامج، فإن النتائج المالية

للبرنامج من قبل إدارة المدرسة

٤. الأهداف والغايات

(١) أهداف المدرسة

أ. تحسين التحصيل العلمي للطلاب بحيث يمكن تحقيق أداء أفضل ويمكن أن تستمر في الكتابات عالية أو المدارس الثانوية من الفائدة.

ب. تحسين إتقان المهارات التي تناسب مع اهتماماتهم ومواهبهم تماشياً مع تطور العلم والتكنولوجيا.

ج. تحسين إتقان اللغتين الإنجليزية أو العربية.

د. تحسين ممارسة الإسلام في الحياة اليومية.

(٢) غايات المدرسة

أ. متوسط قيمة الزيادة السنوية

ب. زيادة كل عام للمتابعة إلى المدرسة الثانوية / المدارس الدينية

عاليه

ج. تحسين التمكن من الكفاءات

د. تحسين إتقان اللغة الإنجليزية والعربية.

٥. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجوااعي

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو

بانيوانجي

الحالة : بلد

رقم الهاتف. الفاكس : ٣٩٧٥٦٠ - ٠٣٣٣

عنوان : طريق هيم وروك رقم ٣٨ سميموليو

منطقة ثانوية : بعورجو

حي / المدينة : بنيوانجي

الرمز البريدي : ٦٨٤٨٧

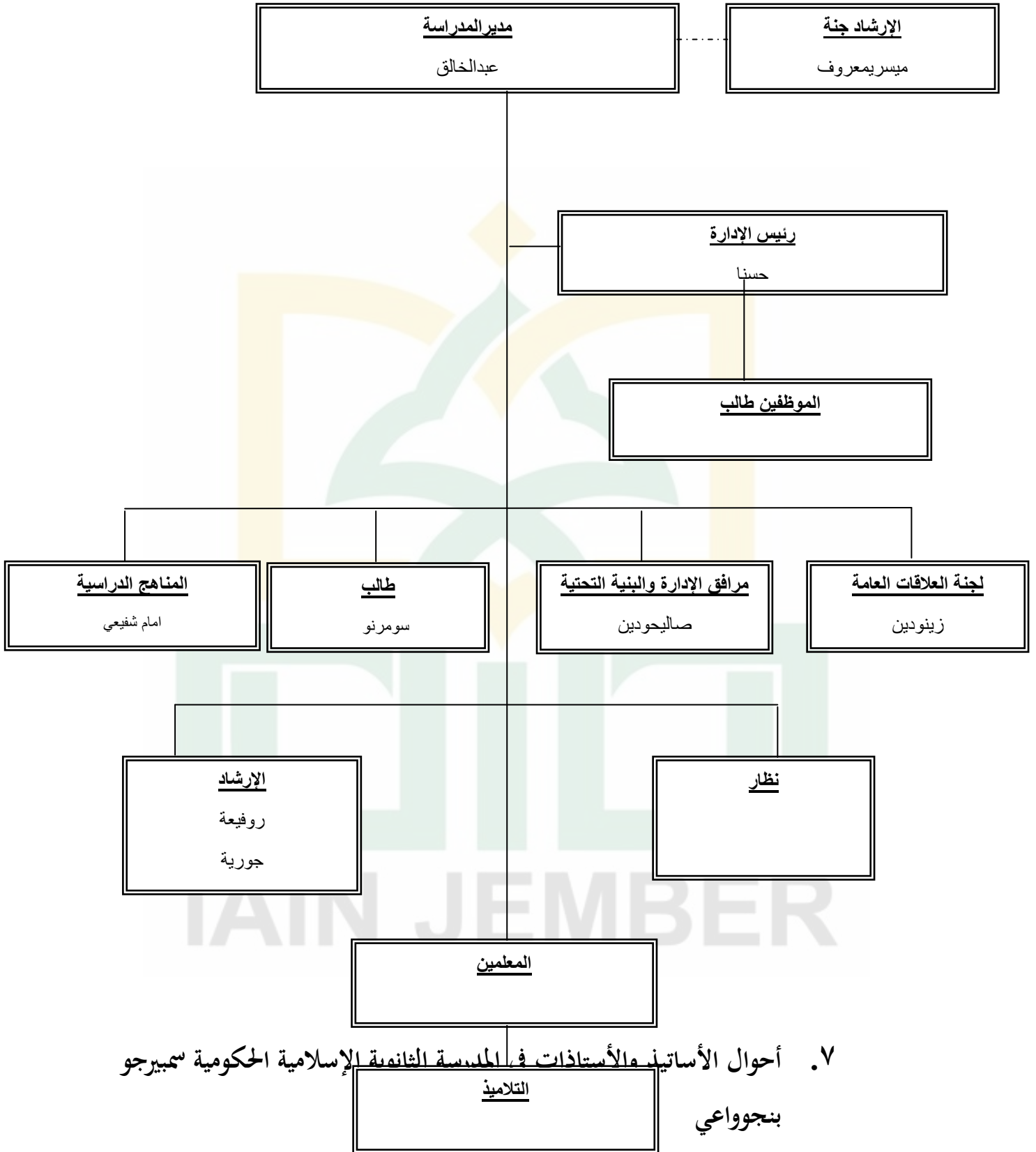
البريد الإلكتروني : mtsnsambirejo@gmail.com

العمل / قف : ١٩٧٠

الوقت في تعلم : صباح

٦. هيكل المنظم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجوااعي

الرسم البياني ١, ٤



أحوال الأساتيد والأستاذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو

بنجوواعي للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

الوظيفة	اسم الموظف	رقم تنظيم	التمرة
٤	٣	٢	١
رئيس المدرسة	الحاج عبد الخالق	١٩٦٥٠٩٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢	١
مدرّس	مستوري	١٩٥٣١٢٢٩١٩٨١٠٣١٠٠٣	٢
مدرّس	روفعة	١٩٦٣١٠٣٠١٩٩٤٠٣٢٠٠١	٣
مدرّس	منطيب	١٩٦٥٠٧٢٢١٩٩٥٠٣١٠٠١	٤
مدرّس	سهردى	١٣٠٢٠١٣٨٨	٥
مدرّس	سوميني	١٥٠٢٩٣٤٢٨	٦
مدرّس	إمم شفعي	١٩٦٨٠٨١٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢	٧
مدرّس	إمم تورمذ	١٩٦٨٢٢٩٢٠٠١١٢١٠٠٢	٨
مدرّس	صليحدين	١٩٦٤٠٧٠٨٢٠٠١١١٢١٠١	٩
مدرّس	ستي ألفية	١٩٧٤٠٨١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٦	١٠

٤	٣	٢	١
مدّرس	جرية	١٩٦٤٥٠٢١٥٢٠٠٣١٢٢٠١	١١
إدارة	أتم سيسو نورهد	١٩٧١٠٧٠٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢	١٢
مدّرس	سفيّس	١٩٦٥٠٩٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣	١٣
مدّرس	مستوريادي	١٩٦٩٠٢١٤٢٠٠٥٠١١٠٠٢	١٤
مدّرس	نور انية الحسنة	١٥٠٣٣٣٦٨٥	١٥
مدّرس	استعدة	١٥٠٣٣٣٦٩٩	١٦
مدّرس	ألي منصور	١٥٠٣٣٣٧٤٦	١٧
مدّرس	يولي اسنين هيروتي	١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٥٠١٢٠٢٢	١٨
مدّرس	مرتينة	١٩٧٠٠٥٠٢٢٠٠٧٠١٢٠٣٠	١٩
مدّرس	اومي جمنة	١٩٧٢٠٦٠٤٢٠٠٧٠١٢٠٢١	٢٠
مدّرس	زيندين	١٩٦٧٠٤٠٤٢٠٠٧١٠١٠٠١	٢١
مدّرس	سومرنو	١٩٦٦٠٦٠٩٢٠٠٧١٠١٠٠٢	٢٢
مدّرس	واسيس	١٩٧٤٠٨٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٧	٢٣
مدّرس	طيب ارفين	١٩٧٤٠٨٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٧	٢٤
مدّرس	سريثنا ايكو فروتي	١٩٧٨٠٤٢١٢٠٠٧١٠٢٠٠٣	٢٥
مدّرس	ايكو هغتي ريبض	١٩٧٣٠١٢٨٢٠٠٧١٠١٠٠٢	٢٦

٤	٣	٢	١
مدّرس	محمد نور اشيك	١٩٧٦١١١٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣	٢٧
مدّرس	كجيم سوستو	١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠١٠٠٢	٢٨
مدّرس	إستي وديستوتي	١٥٠٤٠٤٣٣١	٢٩
إدارة	إمام نووي	١٩٧٦٠٩٢٧٢٠٠٥٠١١٠٠١	٣٠
مدّرس	إرن يونت	١٩٨٣١١٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠١	٣١
مدّرس	انور	١٩٦٦٠٢١٦٢٠٠٧٠١١٠٣٢	٣٢
إدارة	معليمة	١٩٦٨٠٩٠٧٢٠٠٧٠١٢٠٣٨	٣٣
مدّرس	محرومي		٣٤
مدّرس	سوبندي وينوط		٣٥
مدّرس	نور احمد رفاعي		٣٦
مدّرس	ستي زيناب		٣٧
مدّرس	ستي شمشية		٣٨

IAIN JEMBER

٨. أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجوااعي

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

اللوحة الثانية ٣، ٤

أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجوااعي

الناصل	السنة	النمرة
٩١٤	٢٠١٢/٢٠١١	١
٨٣٦	٢٠١٣/٢٠١٢	٢
٧٣٦	٢٠١٤/٢٠١٣	٣
٧٠٩	٢٠١٥/٢٠١٤	٤
٧٤٨	٢٠١٦/٢٠١٥	٥

IAIN JEMBER

٩. أحوال الوسائل التعليمية الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سميرجو بنجوعوي للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

الوسائل التعليمية الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سميرجو بنجوعوي للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م كما يلي :

اللوحة الثالثة ٤,٤

رقم	نوع الفضاء	عدد الغرف	حجم (m2)	مساحة الشروط
١	٢	٣	٤	٥
١	الفصول الدراسية	٢٠	١,٢٢١	خيز
٢	مساحة الرأس	١	٢١	خيز
٣	إدارة الفضاء	١	١٤٠	خيز
٤	غرفة المعلمين	١	١٢٦	خيز
٥	حمام	٩	٣٢	خيز
٦	مكتبة	١	٩٦	خيز
٧	مختبر العلوم	١	٩٦	خيز
٨	مختبر اللغة	١	٥٦	خيز
٩	المختبر. الكمبيوتر	١	٥٦	خيز
١٠	الوحدة الصحية طالب	١	١٢	خيز
١١	طلاب التعاوني	١	١٢	خيز
١٢	المنظمات الطلابية	١	٢٨	خيز
١٣	أماكن العبادة	١	١٠٠	خيز
١٤	المشورة الفضاء	١	٢٨	خيز
١٥	مستودع	١	٥٠	خيز

ب. البيانات

في هذه الدراسة يجب أن تكون مصحوبة عرض البيانات كما مكبر للصوت. لأن هذا هو ما سيتم تحليلها وفقا لتحليل البيانات المستخدمة، بحيث من البيانات التي تم تحليلها يمكن أن تتولد الى نتيجة. وفقا لأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو عن طريق استخدام مجموعة من البيانات الواردة في الوثائق والبيانات المستمدة من الملاحظات والبيانات الواردة في الوثائق والبيانات المستمدة من الملاحظات والبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة. في هذه الدراسة، حاول الباحثون إلى شرح لمحة عامة عن العوامل التي تسبب صعوبة في تعلم مهارات القراءة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف سميرجو في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، مع هذه الظاهرة وقد تم الحصول عليها البيانات في هذا المجال. وبعد أن شهدت البيانات العملية الانتقالية بطرق مختلفة، فمن في نهاية المطاف إلى التحقق من البيانات، وذلك لأن البيانات التي تم الحصول عليها يعتبر ممثل (تمثل) لاستخدامها في التقرير. كما نوقش في الفصل ٢، واللغة هي نظام الاتصالات المتكاملة تشمل لغة الكلام والقراءة والكتابة. وبالنظر إلى نطاق واسع جدا من نظام الاتصالات، وذلك في هذه الحالة فقط وناقش المسائل الهامة وفقا للإطار النظري الذي تم وصفه في الفصل ٢ من عوامل الصعوبة الخرجية في دراسة

مهارة القراءة في اللغة العربية في المدرسة (البحث الوصفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م).

١. عوامل داخلية الصعوبة في دراسة اللغة العربية مهارة القراءة

(١) ابتكاري

وفي معرض حديثه عن العوامل الداخلية هي المعرفي لا يمكن إنكاره أن حاصل الفكري للطلاب تؤثر بشكل كبير القدرة على التعلم لدى الطلاب، عندما طالب لديه ذكاء ضعيف، ثم هؤلاء الطلاب سوف يجدون صعوبة في التعلم.

في مقابلة أجريت بتاريخ ، السيد عبد الخالق بصفة أصيل، ويوضح: "هناك العديد من العوامل التي تتسبب في صعوبة تعلم اللغة العربية، سواء القراءة أو الكتابة، والعامل الأساسي هو العامل في غضون هذا شيء يأتي من الطلاب أنفسهم ، من بين أمور أخرى: أن قدرة الاستخبارات المعرفية للطلاب ومنخفضة، مما يجعل الأطفال على فهم الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. لماذا أقول ذلك، لأن الكثير من الطلاب الذين يلتحقون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو طلاب الذين لم يتم قبولهم في مدرسة أخرى. على سبيل المثال مدرسة المتوسطة،

الكثير من الطلاب يأتون إلى هنا لديهم مستوى منخفض إبتكاري. ولكن مع ذلك العربية لديها الكثير من الفرق جدا مع اللغة الإندونيسية واليومية للطلاب، لذلك حتما شخص الذي يدرس اللغة العربية يجب أن أحاول أن أتذكر الكلمات التي تم دراستها، لكنها ليست كافية، والطلاب يجب أيضا أن يكون مجتهدا لدراسة بنية اللغة الواردة في العربية، ثم من أجل الحفاظ على معرفتهم يجب أن لديها القدرة على إنتاج اللغة الحقيقية".^{٣٢}

ويتعزز بيان من السيد عبد الخاليق أيضا اعتراف العديد من الطلاب الذين مقابلات مع الباحثين، مثل أن ألقى طلاب الصف VIII C يدعى عبد الحلیم: "بالنسبة لي الدرس الأصعب هو تعلم اللغة العربية لأن لديهم لحفظ، ومن ثم كانت كتاباته أيضا مختلفة من المنجم الإندونيسي إذا كنت ترى في الكتابة العربية يشعر الخلط."^{٣٣}

وقال ستي القمرية الصف VIII D الذي تم استجوابه من قبل محققين أيضا على "دروس اللغة العربية كانت صعبة ماذا لو قال لحفظ، من الصعب فقط لقراءة ناهيك عن حفظ تحتاج وقتا طويلا لحفظ بعد يحفظون ننسى".^{٣٤}

^{٣٢} عبد الخاليق، المقابلة الشخصية، بنوواعي، نوفمبر ٢٠١٥

^{٣٣} عبد الحلیم، المقابلة الشخصية، بنوواعي، نوفمبر ٢٠١٥

^{٣٤} ستي القمرية، المقابلة الشخصية، بنوواعي، نوفمبر ٢٠١٥

وتقول ألفة فايذة الصف VIII A أجريت مقابلات أيضا من قبل المحققين الطبقات المفضلة العربية هي صعبة للغاية، ولست بحاجة للتعلم إضافية لفهم دروس اللغة العربية، وكان علي أن أتعلم قراءة الكتب رقة عمل الطالب قبل قراءة درسا مرتجلة عندما قال لي أنا بالتأكيد لم يكن علي نحو سلس. نظرا لحاجة قليلا من التفكير لفهم الكتابة العربية.^{٣٥}

وبناء على مقابلات وأجريت من قبل الباحثين الملاحظات الميدانية أظهرت أن كل واحد من الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم نشأت العربية من عدم وجود ذكاء على المواضيع لا سيما الانجليزية العربية، فهي من الصعب أن نفهم حرف عرب، مما يجعل من الصعب على القراءة والحفظ المفردات تعلموه، مؤثرة جدا في إتقان لاحق من هذه المادة.

(٢) الوجدني

وفقا للسيد عبد الخاليق بصفة أصيل، ويوضح: "هذه العوامل الداخلية هي أيضا سبب صعوبات التعلم في تدريس اللغة العربية التي هي الوجدانية، والطلاب العاطفي الذي لا يزال غير المنضبط، وكثير من الطلاب لا تزال في كثير من الأحيان يغيب عن المدرسة خلال ساعات

^{٣٥}ألفة فايذة، المقابلة الشخصية، بنيوواعي، نوفمبر ٢٠١٥

محدودة، وخرج خلال ساعات الدوام المدرسي والنوم أثناء ساعات الدراسة. لأنها غالبا ما تأتي ليلا للعب حتى وقت متأخر من الليل، مما تسبب في ساعة عندما يشعر الطلاب ميرাকা النعاس في وقت المدرسة وليس لديهم شغف لتعليم المتلقي.^{٣٦}

وأيد بيان عبد الخاليق أن تعزز أيضا البيان أستاذة رفيعة كما أجريت مقابلات مع المعلمين على المشورة أيضا من قبل الباحثين هناك بعض حالات الطلاب التي غالبا ما تكون خارج الفصول الدراسية خلال ساعات الدوام المدرسي، ثم انتقل المدرسة، والنوم في الصف، وعندما سألت الطالب البعض يقول "بو كسول، وإذا كان في الدرجة النعاس"، وأيضا يقول البعض انهم البقاء مستيقظين طوال الليل اللعب بالنعاس لأن حتى وقت متأخر من الليل حتى نقول حتى صباح اليوم، وشملت أيضا صعوبة التعلم لدى الطلاب. النعاس مما يجعل من الصعب قبول الدرس وأخيرا تنشأ تشعر كسول لتعلم ثم تغيب عن المدرسة دون إذن.^{٣٧}

وبناء على مقابلات وملاحظات المحققين أن العوامل التي العاطفي أي العاطفي، والطلاب الذين لا تزال غير مستقرة هو أيضا طالب من سبب

^{٣٦} عبد الخاليق، المقابلة الشخصية، بنيوواي، نوفمبر ٢٠١٥

^{٣٧} رفيعة، المقابلة الشخصية، بنيوواي، نوفمبر ٢٠١٥

المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية سميرجويجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية مهارات القراءة.

(٣) حركي

وفقا عبد الخاليق بصفة أصيل، ويوضح: "هذه العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات التعلم اللغة العربية هي طبيعة النفسي، مثل مشاكل في الرؤية التي يواجهها الطلاب وكانت أيضا واحدة من صعوبة الأسباب تعلم القراءة للطلاب عندما طالب ليست مثالية وظيفة الرؤية يجب أن تواجه صعوبات في القراءة.^{٣٨}

بيان من السيد عبد الخاليق تعززه الأستاذة زودي والأستاذ سوباندي وينوطا أن هناك طالب واحد الذي تقتصر الرؤية في الفصول VIII الدراسية مما جعله من الصعب قراءة.^{٣٩}

ويمكن استنتاجها من المقابلات أن العوامل التي النفسي يكون أيضا واحدة من أسباب صعوبات الطلاب في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية. ولكن في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية سميرجو، والعوامل الحركية التي ليست مؤثرة جدا فقط لأن الطلاب الذين الرؤية محدودة.

^{٣٨} عبد الخاليق، المقابلة الشخصية، بنيوواعي، نوفمبر ٢٠١٥

^{٣٩} الأستاذ سوباندي وينوطا والأستاذة زودي، المقابلة الشخصية، بنيوواعي، نوفمبر ٢٠١٥

٢. عوامل خارجية الصعوبة في دراسة اللغة العربية مهارة القراءة

(١) المناهج الدراسية

السيد عبد الخاليق وأوضح: "مع المنهج المدرس يمكن أن يعد ما هي المواد يجب تسليمها في اجتماع عقد في الفصول الدراسية".^{٤٠}

وقال سوندي وبنوطا: "إن المناهج المستخدمة والمناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجوهي KTSP. المناهج الدراسية KTSP ، ثم كل فئة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجوهي تلقي دروس في اللغة العربية مرتين في الأسبوع. من هذه البيانات ويبدو مرة واحدة أن دروس اللغة العربية ساعة ضئيلة بالمقارنة مع غيرها من المواضيع. مقابلة سوندي وبنوطا : "الدرس جام المحددة لدروس اللغة العربية تعتبر أيضا من العوامل المساهمة في صعوبات تعلم اللغة العربية، وذلك لأن الطلاب القدرة المنخفض نسبي الذي جعل الوقت المتاح لإتقان المواد تصبح أقل جدا. ثم هذا يؤدي إلى صعوبات في المعلمين التدريس، فيه المعلم يجب أن تجعل الطلاب إتقان المواد، بينما من ناحية أخرى المعلم يجب إكمال الأهداف المحددة في المناهج الدراسية".^{٤١}

^{٤٠} عبد الخاليق، المقابلة الشخصية، بنوواعي، نوفمبر ٢٠١٥

^{٤١} الأستاذ سوندي وبنوطا، المقابلة لشخصية، بنوواعي، نوفمبر ٢٠١٥

٢) المعلم المهني

وفي معرض حديثه عن الكفاءة المهنية للمعلمين، فمن الواضح أن الكفاءة المهنية للمعلمين مؤثرة جدا في نجاح عملية التعلم، عندما كان المعلم لا المهنية في التدريس، ثم الغرض من عملية التعلم لن تتحقق، لأن عملية التعلم بين المعلمين والطلاب يجب أن تتعاون معا من أجل تحقيق مخرجات التعلم مرضية.

في المقابلة التي أجريت على عبد الخالق تنص على أن "المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو وخاصة اللغة العربية هي أقل، لا يوجد سوى اثنين مدرس اللغة العربية وهو خريج تعليم اللغة العربية، واحد فقط من التربية الإسلامية. بل هو أيضا عامل واحد من صعوبات في التعلم باللغة العربية، عندما المعلم لا يتقن المواد ورسالة من الدرس لن يتم تسليم والطرق المستخدمة هي أيضا ربما غير ملائمة. دروس ساعة المقرر مرتين فقط في أسبوع واحد."

وأوضح بيان عبد الخالق مع بيان السيد سوبندي وينوطا قال انه "من الخلفية التعليمية بلدي ليست ماستر العربية لكن المعلم الديني الإسلامي،

لأن المعلم هو سئل أقل أنا لتعليم اللغة العربية. طريقة أستخدامها عند تدريسها باستخدام أسلوب المحاضرة".

وقال زودي الأم أيضا أن "الطلاب لديهم صعوبة في تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة، العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي، كل شيء بسبب خلفية الغالبية العظمى من الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية، ثم عدم وجود حماسة الطلاب حضور الفصول الدراسية في اللغة العربية. ثبت عند دروس كثيرة الذين يتحدثون ولا النوم."

وقال عبد الحلیم الطلاب الفصل VIIIIC درجة واحدة أن، "أنا لست سعيدا مع دروس اللغة العربية، وغيرها من المعلمين من الصعب سيئة للغاية، وأنا دائما بالنعاس والملل. ثم قال لا شيء على محمل الجد مضحك، مضحك، والأطفال لتفعل ذلك وحدها."

ستي قمارية طلاب الفصل VIIIID "كما يقول الشيء نفسه، كل درس العربية دائما بالنعاس، كسول، المعلم سيئة."

ألفا فايذة طالب الصف VIIIA، وقال "كنت في الصف في الوقت الذي دروس اللغة العربية أنا دائما تولي اهتماما لكنني غالبا لا يفهمون تفسيرات

المعلم، سألت لبلدي كما كان يقول الشيء نفسه أصدقاء، ولكن نحن مجرد البقاء هادئة."

من مقابلة فوqe يمكن أن ينظر إلى أن الكفاءة المهنية للمعلمين وتشمل أهمية الخلفية التعليمية وطرق استخدامها في وقت التدريس، كما يتضح من نتائج المقابلات تفيد كانت خلفية المعلم مؤثرة، ثم المعلم ينبغي أن يكون قادرا على اختيار الطريقة المستخدمة لإنشاء جو مريحة للطلاب والطلاب يمكن أن تمتص تعاليم المؤسسة العامة م أيضا.

(٣) الوسائل المدرسة

كما هو موضح في الفصل السابق، والبنية التحتية القياسية المادة ٤٤ على أن تكون المؤسسة التعليمية والمرافق والبنية التحتية اللازمة لدعم عملية التعلم التي هي منتظمة ومستمرة. المكونات في السؤال ما يلي: الأثاث، التعليم الأجهزة المنزلية، وسائل الإعلام والتعليم والتعليم وسائل الإعلام والكتب ومصادر التعلم الأخرى، والمواد الاستهلاكية وأدوات أخرى. في حين أن البنية التحتية في السؤال هي: الأرض، والفصول الدراسية، ووحدات قائد التعليم محرر، المرابي الفضاء، إدارة الفضاء، غرفة المكتبة، والمختبرات، ورشة عمل، وحدة إنتاج الفضاء، غرف طعام

الغذاء، ومحطات الطاقة وسترة، وصالة رياضية، ومكانا للعبادة والملاعب وأماكن الترفيه وغرفة المعيشة أو في أماكن أخرى.

استنادا إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية سمبيرجولديها مرافق تلي معايير هي: موقع المدرسة الشاملة، المناسبة اليدوية لغة المنهج المختبر، المربي الفضاء، إدارة الفضاء، غرفة المكتبة، مختبر، مقصف، وصالة رياضية، ومكان العبادة، وملعب. لذلك المرافق والبنية التحتية لا تصبح واحدة من العوامل التي تسبب صعوبات مهارات القراءة تعلم اللغة العربية.

ج. المناقشة والتأويل

١. عوامل داخلية الصعوبة في دراسة اللغة العربية مهارة القراءة

(١) إبتكاري

تفتقر نظريا من المهارات التي المعرفية (عالم من حق المؤلف)، من بين أمور أخرى، هي مثل القدرة الفكرية أو الطالب الاستخبارات صعوبات التعلم منخفضة بما في ذلك العوامل الداخلية مهارات القراءة دعم اللغة العربية.

من تحليل البيانات، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن عدم وجود طلاب المعرفي تصبح واحدة من الصعوبات الأسباب في تعلم اللغة العربية، ويعتبر هذا النقص من الطلاب الذين لديهم صعوبة في فهم وتمييز أصوات الكلام يتعرضون لسوء المعاملة وباللغة العربية، مثل عدد الطلاب الذين يجدون صعوبة عندما سئل لقراءة أو مجرد نقلا عن العربية، على الرغم من أن كثيرا ما تتكرر عبارة في أنشطة التعليم والتعلم.

(٢) وجدني

نظريا الصعوبات التي الوجدانية (عالم الذوق) تشمل اضطرابات مثل تقلقل والمواقف العاطفية، بما في ذلك عامل داخلي واحد من صعوبات في التعلم باللغة العربية مهارات القراءة العوامل الناتجة عن الطلاب أنفسهم التعلم.

واستنادا إلى حقل البيانات التجريبية تشير إلى أن العوامل التي الوجدانية العاطفية أن الطلاب الذين لا تزال غير مستقرة هو أيضا طالب من قضية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنيووانجيجدون صعوبة في تعلم مهارات القراءة العربية.

من الناحية النظرية المذكورة أعلاه بعد مناقشة مع البيانات المذكورة أعلاه
ومن المعروف أن قدرات الوجدانية للطلاب المدرجة في العوامل الداخلية
يسبب صعوبات يتعلم الطلاب مهارات القراءة باللغة العربية، لأنه
عندما لا يزال طالبا المشاعر غير المستقرة سوف يتسبب في تعلم الطالب
كسول.

(٣) حركي

من الناحية النظرية التي يتم النفسي صعوبات التعلم مثل: تبدو ضعف
البصر من الصفات مثل عيون عبرت، الوميض المتكرر والجفون الحمراء
واضطرابات العين الأخرى بما في ذلك صعوبات في العوامل الداخلية
مهارات القراءة باللغة العربية في تعلم الطلاب.

بالاستناد إلى حقل يدل على أن العوامل التي النفسي أن ما قدمه
معلمي اللغة العربية أن هناك طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
سميرجو يواجهون صعوبات في تعلم مهارات القراءة العربية لضعاف البصر.

من الناحية النظرية المذكورة أعلاه بعد مناقشة مع البيانات المذكورة أعلاه
ومن المعروف أن قدرة الطلاب النفسي المدرجة في العوامل الداخلية يسبب
صعوبات الطلاب على تعلم اللغة العربية مهارات القراءة، بسبب

ضعف البصر في أعين الطلاب لجعل الطلاب يست مثالية في رؤية الكتابة العربية، مما تسبب في صعوبات في تعلم اللغة العربية مهارات القراءة.

٢. عوامل خارجية الصعوبة في دراسة اللغة العربية مهارة القراءة

(١) المناهج الدراسية

وفقا لجمرة "المنهج هو" "a plan for learning" والذي هو عنصر جوهرى في التعليم". تدرىس المناهج الدراسية والتعلم لا يمكن أن يحدث أيضا، لأن ما هي المواد يجب أن ينقل دور المعلم في اجتماع للطبقة، المعلم لم المبرجة سابقا. لذلك، لجميع المواد الدراسية، يجب أن يكون كل معلم على المناهج للمواد الدراسية التي عقدت والتي تدرس للتلاميذ.

واعتبر المناهج المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو من الصعب جدا للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو الذين لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية، إلى جانب الحد الأدنى من ساعة من الدروس، وجعل امتصاص الطالب من المواد منخفضة جدا. كما أصبح من الصعوبات عامل الخارجية تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو.

(٢) المعلم المهني

في تدريس النظرية ليست مهمة سهلة للمسؤولية المعلم المعلم نتيجة لثقيلة جدا. في الصف، سيتم المعلم يتعامل مع مجموعة من الطلاب مع كل أوجه التشابه والاختلاف. موقف وسلوك الطلاب يختلف مع مؤشرات قليل الكلام، ثرارة، اضطراب، التعلم النشط، ويجب أن يوجه، وأحب أن أكتب، كسول وهكذا دواليك. لذلك، هناك حاجة إلى عملية التعلم المهنية للمعلم للحصول على أقصى قدر من التعلم.

واستنادا إلى الحقل تظهر البيانات أن المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو أي خلفية تعليمية في اللغة العربية، ثم كين طالب يجب، وهذا واضح في المقابلات التي أجريت من قبل الباحثين لبعض الطلاب.

من الناحية النظرية المذكورة أعلاه بعد مناقشة مع البيانات المذكورة أعلاه ومن المعروف أن الكفاءة المهنية للمعلمين المدرجة في العوامل الخارجية تتسبب في صعوبات يتعلم الطلاب مهارات القراءة باللغة العربية، بسبب الكفاءة المهنية للمعلم يحدد نجاح عملية التعلم.

(٣) الوسائل المدرسة

التشريعات في جمهورية اندونيسيا رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية الفصل السابع مرافق على أعلى مستوى المادة (٤٤) على أن تكون المؤسسة التعليمية والمرافق والبنية التحتية اللازمة لدعم عملية التعلم التي هي منتظمة ومستمرة. المكونات في السؤال ما يلي: الأثاث، التعليم الأجهزة المنزلية، وسائل الإعلام والتعليم والتعليم سائل الإعلام والكتب ومصادر التعلم الأخرى، والمواد الاستهلاكية وأدوات أخرى. في حين أن البنية التحتية في السؤال هي: الأرض، والفصول الدراسية، ووحدات قائد التعليم محرر، المربي الفضاء، إدارة الفضاء، غرفة المكتبة، والمختبرات، ورشة عمل، وحدة إنتاج الفضاء، غرف طعام الغداء، ومحطات الطاقة وسترة، وصالة رياضية، ومكانا للعبادة والملاعب وأماكن الترفيه وغرفة المعيشة أو في أماكن أخرى.

واستنادا إلى حقل البيانات التجريبية تشير إلى المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية سمبيرجو بالفعل تلبية المعايير الوطنية. استنادا إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحثون أن المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية سمبيرجولديها مرافق تلي معايير

هي: موقع المدرسة الشامل، مناسب مختبر اليدوية لغة المناهج الدراسية،
وغرفة للمعلمين، وإدارة الفضاء، غرفة المكتبة، مختبر، مقصف، وصالة
رياضية، ومكان العبادة، وملعب. وذلك وفقا لمرافق البحوث والبنية
التحتية لا تصبح عاملا في صعوبات تعلم العربية مهارات اللغة قراءة في
المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية سمبیرجو.



الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

التحقيق الذي يستعمل تقريب الكيفي. يستعمل هذا تقريب، الرّجّية قدر ينتج واحدة فكّ متعمّق عن كلام، خطّ، وموقف الذي يستطيع مراقب من واحد الشخص، الفرقة، المجتمع و أو واحد منظّمة معيّن في واحد محلّ (setting) علاقة معيّن الذي يدرس من الزّوية نظر الذي كامل، شامل و هولستيك.¹ على النوع تحقيقه هو وصفيّ لأنّ هذا تحقيق بقصد لحلّ عن صفات(الطبيعة) الحال في الشّكل الكلمات في اللغة.²

¹ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*,(Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), 23.

² Supranto, *Metode Riset*, (Jakarta: Rineka Cipta,2003),57.

ب. موقع البحث

الموقع الذي سميّ مثل محلّ تحقيق هو في المدرسة الشاوية الإسلامية

الحكومية سميرجو موضوع على القرية سميرجو ناحية بعورجو مديرية بنجوني.

ج. مصادر البيانات

تعيّن مصادر البيانات التي ستستخدمها الباحثة هي المعاينة العمدية

(*purposive sampling*) يعني طريقة أخذ عيّنة مصادر البيانات بترجيح معيّنة.

مثل هذه التّرجيح من الذي يُعدّ لأن أعرف عما يرجى الباحث، أو أنّه كمالك

إلى أن يسهّل للباحث في تجوال الشيء أو الحال الاجتماعيّ الذي يبحثه.³

ومن مصادر البيانات المعيّنة لهذا البحث فهي كما يأتي:

١. مدير المدرسة

٢. مدرّس اللغة العربية

٣. مدرّس إشراف الاجتماعيّ

٤. التلاميذ

³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta,2012),219.

د. مناهج جمع البيانات

مناهج جمع البيانات هي إجراء منهجي ومِعيار لتحصيل البيّنة المحتاج. وكان البحث يحتاج إلى استخدام طريقة سديد، كذلك يحتاج إلى خيار المنهج والآلة جمع البيّنة المتّصلة.

أمّا مناهج ستستخدمها الباحثة في جمع البيانات، هي كالآتي:

١. الملاحظة

ومن ناحية تنفيذ جمع البيانات تنقسم على قسمين وهي:

أ) الملاحظة المباشرة

وهذه الملاحظة هي البحث الذي يتبع ويراقب الباحثة في النشاط

اليوميّة للمبحث، أو يستخدمه كمصادر البيانات.

ب) ملاحظة غير مباشرة

لو في هذا البحث لا يتبع الباحث أو بكنه كمشرف مستقل^٤.

⁴Basrowi dan suwandi, Memahami *Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 106.

ستستخدم الباحثة في هذا البحث يعني الملاحظة غير مباشرة، أو بكلمة أخرى كانت الباحثة لا يتبع في هذا البحث وهي كمشرف فحسب.

ومما تريد الباحثة أن توجده هذه الملاحظة هي:

(١) الوضع جغريّ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمبيرجو بنجوروا.

(٢) الحالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمبيرجو بنجوروا.

(٣) الحالة المدرّس وتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمبيرجو بنجوروا.

٢. المقابلة الشخصية

المقابلة الشخصية محاولة بين الباحث والمخبر التي تعمل بهدف معيّن لنيل الإخبار المحتاج.^٥

في هذه المقابلة الشخصية ترجو الباحثة لنيل الإخبار عن:

(أ) تكييف تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سمبيرجو.

⁵Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 186.

(ب) مَنهج التدرّيس في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية سمبیرجو بنجوواعي.

(ج) أهليّة المدرّس اللّغة العربيّ في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية سمبیرجو بنجوواعي.

(د) خلفيّة تربيّة المدرّسين والطلّاب في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية سمبیرجو بنجوواعي.

(هـ) الإخبار شئى الذى يعضده على البيانات.

٣. الوثائقيّة

تدرّيس الوثائقيّة هي طريقة جمع البيّنة يمرّ بإرث المكتوب مثل سجلّات، كتب عن الرأى، نظريّة، دليل، أحكام، وهلمّ جرى الذى يتعلّق بمسألة البحث.^٦

ستستخدم الباحثة في هذا البحث كالزيادة المراجع والبيّنة لصحّة البيانات. ومن هذا الوثائقيّة تقصد الباحثة لنيل البيانات الآتية:

^٦Maman Rahman, *Strategi dan Langkah-langkah penelitian Pendidikan* (Semarang: IKIP Semarang Press, 1993), 90.

أ) جانبية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجوااعي.

ب) هيكل المنظومة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو

بنجوااعي.

ج) نظرة وبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجوااعي.

د) منهج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سميرجو بنجوااعي.

هـ) البيانات عن المدرّسي وطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سميرجو بنجوااعي.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفي هي إدراك الذي يعمل بتنظيم البيئة، ويختارها، ثم

يطلب ويجد ما هو المهم وما علم وبيت عما يستطيع أن يقصّ إلى من آخر.⁷

في هذا البحث استخدمت الباحثة مناهج تحليل البيانات الوصفية هي

تستخلص كل البيانات من الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية لتعيين في

⁷Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 298.

جمع أو تنظيم البيانات. وبياناته مثل البيانات والصّور ليس فيها الأرقام. وكانت تحليل البيانات تنقسم على ثلاثة مراحل، يعني تخفيض البيانات واستعراض البيانات والاستخلاص ثمّ مراجعة.^٨

و. صحّة البيانات

تحتاج صحّة البيانات لكي تكون انتياج البيّنة صديقة ومسئوليّة علميّا. وصحّة البيانات في هذا البحث هي المنهج التثليثي، يعني منهج تفتيش صحّة البيانات انتفاء لأمر خارجها واحتياجا للفحص والمقارنة بتلك البيانات.

ينقسم ديزين التثليث أربعة أقسام كالمنهج التفتيش وهي التثليث بانتفاء المصادر والمنهج المفتّش أو الباحث والنظريّة.^٩

ستستخدم الباحثة المنهج التثليثي في هذا البحث يعني تثليث المصادر والمنهج. كان تثليث المصادر بمعنى تقارن وتفحص البيّنة التي تصدر من المخبر عن المخبر الآخر بأن يحصل بوقت أوالة مختلف. أما تثليث المنهج هي إستخدام الباحث مناهج جمع البيانات المختلف لكي تكسب البيّنة من مصادر متساويات.

^٨Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 248.

^٩Moleong, *Metodologi*, 330.

BIODATA PENELITI

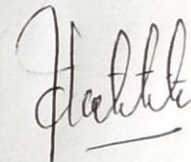
Nama : NUR CHOFIFAH
NIM : 084112052
Fakultas/Jurusan/Prodi : FTIK/Bahasa/Pendidikan Bahasa Arab
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 16 April 1994
Alamat : Dusun Ngadirejo, RT.005, RW. 001
Desa Bulurejo, Kecamatan Purwoharjo,
Kabupaten Banyuwangi.



Riwayat Pendidikan :

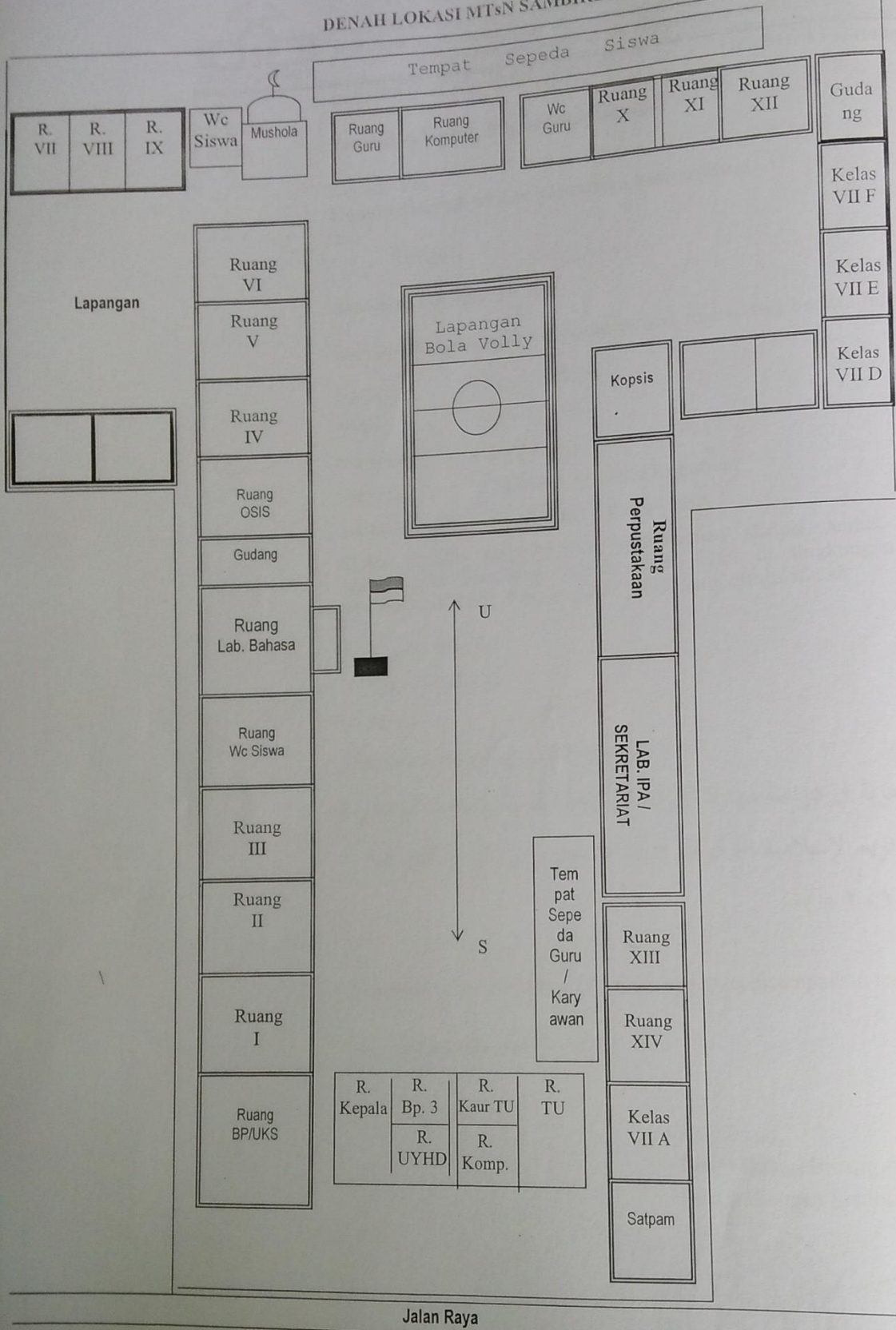
- TK Kartini Bulurejo, Kecamatan Purwoharjo, Kabupaten Banyuwangi (1999).
- SDN V Bulurejo, Kecamatan Purwoharjo, Kabupaten Banyuwangi (2005).
- MTsN Sambirejo, Kecamatan Kedungrejo, Kabupaten Banyuwangi (2008).
- Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi, (2011).
- Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Bahasa, Prodi Pendidikan Bahasa Arab (2011- sekarang).

Jember, 29 Maret 2017



NUR CHOFIFAH

DENAH LOKASI MTsN SAMBIREJO



R. Kepala	R. Bp. 3	R. Kaur TU	R. TU
	R. UYHD	R. Komp.	

قائمت البحث العلمي

الموقع: المدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية سمبيرجو

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الإثنين، ١٩ أكتوبر	وقدم رسالة إلى الأبحاث الرئيس المدرسة	
٢	الإثنين، ٢ نوفمبر	مقابلات مع مديري المدارس المرتبطة مع مشاكل فحصت	
٣	الخميس، ٥ نوفمبر	مقابلة للغة العربية المعلم الأب سوندي وينوطا المشاكل المتعلقة بفحص	
٤	اجمعة، ٦ نوفمبر ٢٠١٥	مقابلة للغة العربية الأم المعلم زودي المشاكل المتعلقة بفحص	
٥	السبت، ٧ نوفمبر ٢٠١٥	مقابلات مع الطلاب عبد الخليم المشاكل المتعلقة بفحص	
٦	الإثنين، ٩ نوفمبر ٢٠١٥	مقابلات مع الطلبة سيتي قمرية المشاكل المتعلقة بفحص	
٧	الثلاثاء، ١٠ نوفمبر ٢٠١٥	مقابلات مع الطلبة أأفا فإزة المشاكل المتعلقة بفحص	
١٠	الربعة، ١١ نوفمبر ٢٠١٥	مقابلات مع المعلمين على المشورة المشاكل المتعلقة بفحص	

بنجواغيو، نوفمبر ٢٠١٥

مشرف



عبد الخالق

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٩٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR CHOFIFAH
Nim : 084112052
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Institusi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi skripsi ini adalah hasil penelitian karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumber-sumbernya.

Jember, 17 Februari 2017

Saya Yang Menyatakan



Nur Chofifah
NUR CHOFIFAH

NIM: 084112052

البناء الرئيس لتقرير البحث

الموضوع	الحيشيات	فروع الحيشيات	الظواهر	مصادر البيانات	مناهج البحث	بؤرة البحث
عوامل الصعوبة في دراسة مهارة قراءة في اللغة العربية (البحث الوصفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنحوواعي للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م	عوامل صعوبة دراسة اللغة العربية مهارة قراءة	أ. عوامل داخلية ب. عوامل خارجية	١. إبتكاري ٢. وجدتي ٣. حركي ١. المهنة الدراسية ٢. المعلم المهنة ٣. البنى التحتية	١. مخبر عن أ. رئيس المدرسة ب. مدرس اللغة العربية ت. التلميذ ث. مدرس إسرف إجتماعي ٢. الملاحظة ٣. المقابلة الشخصية ٤. الوثائق	١. مدخل البحث: المدخل الكيفي ٢. مصا در البيانات بالمعينة العمدية ٣. مناهج جمع البيانات أ. ملاحظه ب. مقابلة شخصية ت. وثقية ٤. صحة البيانات باستخدام المناهج تليلث الصادر	١. ما العوامل داخلية صعوبة دراسة اللغة العربية مهارة قراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنحوواعي للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ ؟ ٢. ما العوامل خارجية صعوبة دراسة اللغة العربية مهارة قراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنحوواعي للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ ؟



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.: (0331) 487550, 427005 Fax. (0331) 427005, Kode Pos 68136
Website :http://iain-jember.ejb.net- tarbiyah.iainjember@gmail.com

Jember, 15 Oktober 2016

Nomor : In.25/PP.009/F.T/610/2016
Lampiran : -
Perihal : Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MTsN Sambirejo Banyuwangi
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami mohon dengan hormat mahasiswa berikut ini:

Nama : Nur Chofifah
NIM : 084 112 052
Semester : Sembilan (IX)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa / PBA

dalam rangka penyelesaian/ penyusunan skripsi, untuk diizinkan mengadakan penelitian selama \pm 30 Hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak. Adapun pihak-pihak yang dituju adalah:

1. Kepala Sekolah
2. Guru Bahasa Arab
3. Siswa

Penelitian yang akan dilakukan mengenai:

عوامل الصعوبة في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية (البحث الوصفي في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجوراعي للسنة الدراسية

(م ٢٠١٧\٢٠١٦

Demikian, atas perkenaan dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan Lembaga



Khairul Berizah M.Ag

19710612 200604 1 001 2



SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. H. ABDUL KHOLIK, M.Pd.I**
NIP : 196509081993031002
Jabatan : Kepala MTsN Sambirejo

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa yang bersangkutan dibawah ini:

Nama : Nur Chofifah
NIM : 084112052
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melakukan penelitian kurang lebih selama enam puluh hari terhitung sejak tanggal 15 Oktober 2016 sampai dengan bulan Desember 2016 di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sambirejo dengan judul:

عوامل الصعوبة في دراسة مهارة القراءة في اللغة العربية (البحث الوصفي في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنجوراعي للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ م)

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, Desember 2016



Drs. H. ABDUL KHOLIK, M.Pd.I
NIP. 196509081993031002

قائمة اللوحة

الرقم	اللوحة	الصفحة
٤،١	هيكل المنظم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنيوواعي	٥٠
٤،٢	أحوال الأساتيد والأستاذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنيوواعي	٥١
٤،٣	أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنيوواعي	٥٤
٤،٤	أحوال الوسائل التعليمية الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سميرجو بنيوواعي	٥٥

المصادر والمراجع

أ. المصادر

Al-Qur'an Dan Terjemah Untuk Wanita, (Bandung: Jabal)

ب. المراجع العربية

أبي جعفر محمد بن جرير الطبري. ٢٠٠١. جمع البيان عن تأويل أي القرآن. بيروت: الدار الفکر.

أوريل بحر دين. ٢٠١٠. تطوير منهج تعليم اللغة العربية. مالنق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

فؤاد عالين، أحمد. ١٤١٣ هـ. المهارة الغوية. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

فتح يونس، محمود الناقية، علي مذكور. ١٩٨١. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار الثقافة.

نور هادي. ٢٠١١. لتعليم المهارات اللغوية. مالنق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

ج. المراجع الإندونيسية

Abdullah. 2011. *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzza.

Basrowidan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

Bungin, Burhan. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Moleong, Lexy. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Rahman, Maman. 1993. *Strategi dan Langkah-langkah Penelitian Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supranto, 2003, *Metode Riset*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusun. 2014. *Penulisan Karya Ilmiah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jember 2014*. Jember: STAIN Jember Press.
- Zainuddin Al-Haj Zaini, 2013, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jember: STAIN Jember Press.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

