

تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام
للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية
ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م



إعداد طالبة :
بودياتي جحياني

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٥٠ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يوليو ٢٠٢٣ م

رسالة الموافقة من المشرف
تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام
للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية
ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لا استيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

بودياتي جحياني

الرقم الجامعي: ت ٢٠١٩٢٠٥٠
الرقم الجامعي

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١٥٠٣
الحاج رملي عبد الخيط الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

J E M B E R

رسالة القرار من المناقشين
تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام
للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية
بباليونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
ببحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية " S.Pd "

اليوم : الإثنين
التاريخ : ٢ أكتوبر ٢٠٢٣ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(عبد الملقيت الماجستير)

(الدكتور نينو إنديتو الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٦١٧٢٠١٥٠٣١٠٠٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(عبد الملقيت الماجستير)

١. الدكتور الحاج زين الدين الحاج زيني الماجستير

٢. الحاج رملي عبد المحيط الماجستير



تصديق عليها عميدة كلية التربية والعلوم

الأستاذة الدكتورة الحاجة مفتحة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٨١٩٩٨٠٣١٠٠١

ج

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الإسم الكامل : بودياتي جحياني

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٥٠ ت

العنوان : شارع كامونج ساري, قرية سومبرجا الناحية ولوهان جمبر, جاوى الشرقية

أُقرّ بأن هذا البحث العلمي الذي قدمتها لا استفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر, تحت الموضوع :

تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج

جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

كتبتها بنفسي وما صورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادّعي أحدٌ استقبالا أنّها من تأليفها و تبين أنّها فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية

على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية

واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.

وحررت هذه الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر, ١٠ يونيو ٢٠٢٣ م

الطالبة



بودياتي جحياني

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٥٠ ت



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ مصحف القرآن الكريم الصورة العلق ص . ١

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي تمت أتيماً وأمّي ليليك أستوتك أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تمّدى كلها إلى طول حياتي.
٢. أخي الصغير عفان مولنا المحبوب و جميع عائلاتي المحبوبات جدي و جدتي الذي ترافقني و تساعدني في كل أحوال.
٣. جميع أساتذتي أستاذة دوي خيرة النساء التي قد كانوا لي قدوة من أول دراستي حتى هذه المرحلة الجامعيّة, ومن علّمني علوماً كثيرة, متع الله حياتهم آمن.
٤. زملائي الأحباء في شعبة تعليم اللغة العربية عامة, وفي الفصل الباء ٢ حفي نوريكاً و أيم مخلصاً التي تشجعوني دائماً.
٥. جامعتي كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله و أصحابه أجمعين (اما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدراجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية و اللغوية. بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم عميق الشكر على كل من أسهموا في كتابة هذا البحث العلمي, وهم :

١. فضيلة الكريم, رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر, الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.
٢. فضيلة الكريمة, عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية, الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية العلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم, رئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية, الدكتور رفغان حميدي الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم, رئيس شعبة تعليم اللغة العربية, زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكريم, الحاج رملي عبد المحيط الماجستير, بصفته مشرفا للباحث الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة الكريم, رئيس المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج جمبر, كياهي الحاج عزت فهد الماجستير, الذي قد أذني الباحثة على قيام هذا البحث في معهده.

٧. أستاذة إجری بنتانغ و فيلا تانيا مری قلة في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج

جمبر، التي قد ساعدوني الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، لذا لك رجعت منهم والقارئین

الإقتراحات والإنتفادات والإرشادات لتكمیل هذا البحث العلمي.

وختاماً خالص الشكر والدعاء لمن سبق ذكرهم ولمن وقف بجواری مشجعاً ومرشداً

وموجهاً، ونسأل الله أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم، ويجزيهم عني أحسن الجزاء، ربنا لك الحمد

ومنك الفرج وإليك المشتكى وأنت المستعان ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، وآخر دعوانا

أن الحمد لله رب العالمين.

جمبر، ١١ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
بودياتي جحياني
الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٥٠ ت
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

بودياتي جحياني, ٢٠٢٣ م: تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م. البحث العلمي, شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الحاج رملي عبد المحيط, الماجستير.

الكلمات الرئيسية : تنفيذ المحاضرة, تدريب مهارة الكلام

إن نشاط المحاضرة هي أنشطة الواجبة من الصف الأول إلى الصف الخامس. في هذا المعهد تطبيق المحاضرة بثلاث لغات تُستخدم للتواصل وكذلك أثناء أنشطة المحاضرة ، وهي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية و اللغة الإندونيسية. فيكون في الأسبوع مرتين وهي في يوم الخميس نهارا بخطبة العربية و ليلة الجمعة بخطبة بالإنجليزية والإندونيسية. فامهارة الكلام هي مهارة نقل الرسائل شفها للآخرين. مهارة الكلام هي أهمية مهارة في اللغة لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم اللغة الأجنبية.

بؤرة هذا البحث : (١) كيف تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م ؟, (٢) ما مهمات تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م ؟

أهداف هذا البحث : (١) وصف تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م, (٢) وصف مهمات المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

مناهج هذا البحث : مدخلها هي الكيفي بنوعها الوصفي, وطرق جمع البيانات بالملاحظة, والمقابلة, والوثائقية, وتحليلها على نظرية ميلس وهوبرمان, ألا هو وتكشيف البيانات, عرضها والخلاصة. و صحة البيانات بتثليث المصدر و تثليث التقنية.

نتائج هذا البحث : (١) تنفيذ المحاضرة هي مرتين في الأسبوع ، أي يوم الخميس و ليلة الجمعة. تقسيم هذا النشاط إلى ٨ مجموعات كان فيها ٢٩-٣١ طالبة و ٥-٦ مصححات. أن الطريقة المستخدمة في المحاضرة هي طريقة الحفظ. وفي نهاية المحاضرة عقد معهد مسابقات بين الفصول حيث تشتمل هذه المسابقة محاضرة بثلاث لغات, ومسابقات مناظرة اللغوية, و مسابقات تمثلية بثلاث لغات, هدفها لترقية مهارة الكلام. (٢) مهمات المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر وهي تنمية بالشجاعة أمام الجمهور,تدريب والتعويد لخطابة أمام الجمهور,وتدريب طلاقة في التكلم بلغة الأجنبية, تعويد الأداء أمام الجمهور.

المحتويات

ا	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة القرار من المناقشين
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر
ط	.....	مستخلص البحث

المحتويات UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ش قائمة الجداول KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ا	.....	الباب الأول: المقدمة
ا	.....	أ. خلفية البحث
ب	.....	ب. بؤرة البحث
ب	.....	ج. أهداف البحث

٨	.....	د. فوائد البحث
٩	.....	هـ. تعريف المصطلحات
١٠	.....	و. هيكل البحث
١١	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١١	.....	أ. الدراسة السابقة
١٥	.....	ب. الدراسة النظرية
٣٣	.....	الباب الثالث : مناهج البحث
٣٣	.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٤	.....	ب. موقع البحث
٣٤	.....	ج. مصادر البيانات
٣٥	.....	د. طريقة جمع البيانات
٣٦	.....	هـ. تحليل البيانات
٣٨	.....	و. صحة البيانات
٣٩	.....	ز. خطوات البحث
٤٢	.....	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٤٢	.....	أ. وصف موقع البحث



٤٧	.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٥٨	.....	ج. المناقشة والتأويل
٦٣	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٦٣	.....	أ. الخلاصة
٦٤	.....	ب. الإقتراحات
٦٥	.....	المصادر والمراجع
		البناء الرئيسي للبحث العلمي
		الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدوال

ص	الجدوال	الرقم
١٥	الدراسات السابقة : المساويات و الاختلافات	٢٠١
٤٨	بيانات المعلم في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر	٤٠١
٥٤	الفرقة و المكان المحاضرة	٤٠٢
٦٤	نتائج البحث من أول أسئلة البحث	٤٠٣
٦٥	نتائج البحث من ثاني أسئلة البحث	٤٠٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

طلب العلم واجب على كل مسلم ومسلمة، كما قال رسول الله صلى الله عليه

وسلم: **طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ مُسْلِمَةٍ**. (رواه ابن الجاه ص. ٢٢٤).^٢

التربية هي عملية تغيير السلوك من الأشخاص المجموعات في محمولة لتنضج الناس من

خلال التدريس والتدريب.^٣ بالتربية سنحصل على درجة عالية طيبة في الدنيا والأخرة كما

قال تعالى في القرآن الكريم: **يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ**

بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ (المجادلة: ١١).^٤

اعتمادا على قانون نظام التربية الوطني بنمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣، التربية هي سعي

واعية ومخططة الإيجاد الوضع التعلم و العملية التعليمية لكي يتطور التلاميذ قدراتهم الذاتية

ليكون لهم القوة الروحانية الدينية والعفة، والشخصية، والذكاء و عظيم الخلق، والمهارات

التي يعود نفعها إلى أنفسهم والمجتمع والبلدة.^٥ التعليم هو التصميم المنظم المقصود للخبرة

أو للخبرات التي تساعد المعلم على إنجاز التغيير لمرغوب في الأداء وهو أيضا العملية التي

يمد بها المعلم الطالب بالتوجيهات. التعليم هو الإصطلاح الذي لديه العلاقة المتينة ولا

تفريق بين الواحد والآخر في عملية التعليم. نموذج التعليم هو شكل التعليم المصور من

^٢ الحديث رواه ابن الجاه، ص. ٢٢٤

^٣ الشيخ برهان الدين الزونوجي، شرح تعليم المتعلم { دار البصار نصر : القاهرة }، ص. ٦

^٤ Departemen Agama RI, Alqur'an dan Terjemahannya. (Bandung: Diponegoro, 2007), 117

^٥ Setneg RI, UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 Ayat 1

بدالة إلى نهاية المقدم الخاص عن المعلم في الفصل.^٦ عملية التعليم هي جهود منهجية الذي يعملها المعلم لوجود عملية التعليم فعالا وفاعلا من التخطيط والتنفيذ والتقييم. كفاءة إدارة التعليم هي شرط مطلق للمعلم كي وجود الكفاءة المهنية. النتيجة منها، لا بد للمعلم الفهم الكامل والدقيق عن إدراك التعلم والتعليم.

اللغة هي رموز منطوقة أو مكتوبة اتفق عليها مجموعة من الناس لتكون وسيلة اتصالحهم وتفاهمهم. عند رأي لابن جني يعرف تلك اللغة على أنها صوت يستخدمها كل الناس للتعبير عن أهدافهم. اللغة هي أحد دور مهمة في تطوير تكنولوجيا المعلومات. مع تكوين اللغة ، يمكن فهم أهداف وغايات التطور التكنولوجي بسهولة ، ليس فقط باللغة الإنجليزية ولكن أيضًا باللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات وما زالت موجودة. لا تزال مهارة اللغة العربية موجودة حتى هذا اليوم ، لأنها لغة القرآن ، ولغة الدين

في الصلاة والذكر والأدعية.^٧

اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا ، وباعتبارها لغة الإسلام ، فإن وجودها ضروري للغاية لدراساتها واستكشاف العلوم الإسلامية المختلفة ، لذلك ليس من المستغرب

أن يهتم بها المسلمون. لذلك ، يتم تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية والمدرسة الدينية والمعاهد الإسلامية في إندونيسيا.^٨ فضائل اللغة العربية واضحة جدا لأن اللغة العربية هي لغة

^٦ Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. (Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2016), Hal. 2

^٧ جوكو وارسيتو. "تجربة وسائل الإعلام العربية التعليمية على Facebook في مركز تطوير اللغة ، (الجامعة الحكومية الإسلامية سونان كاليجاغا الإسلامية ، يوجياكارتا، ٢٠١٧)، ص. ٣٠٢

^٨ أحمد مندى أنصار، "تعليم اللغة العربية وسائل وطرقه"، (يوجياكارتا: تيراس، ٢٠٠٩)، ص. ١

القرآن الكريم. هذا السبب هو سبب كبير لضرورة تعلم اللغة العربية. كما قال الله سبحانه وتعالى في السورة الزمر الآية ٢٧ . ٢٨: (وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٧) قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (٢٨)).^٩

تنمو اللغة العربية نمواً سريعاً ، حتى أن العديد من المدارس في إندونيسيا تضيف اللغة العربية كتعلم أساسي. ويدرك الإندونيسيون أن هذا الدرس يقدم قيمة إيجابية في الحياة اليومية في إندونيسيا ، حيث الغالبية من المسلمين. اللغة العربية مهمة للغاية ، لذلك نحن بحاجة إلى تعلم ومعرفة الغرض من تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة لها دور مهمة في الإسلام ، لأن اللغة العربية هي لغة الاتصال المتعلقة بالإسلام. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات الأجنبية التي تمت دراستها على نطاق واسع في إندونيسيا ، ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية ، ولكن أيضاً في المدارس العامة والخاصة ، وهناك مؤسسات

تعليم اللغة العربية التي تفتح دورات اللغة العربية للأشخاص الذين يحبون تعلم اللغة العربية. كما قال الله سبحانه وتعالى في الصورة يوسف الآية ٢ : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف:٢).^{١٠}

اللغة العربية لغة دينية. يوصى بشدة بتعلم اللغة العربية ونشرها في الإسلام. لقد أمر النبي محمد صلى الله عليه وسلم بتعلم اللغة العربية ، حتى تعليم اللغة العربية هي إقتراب الناس من القرآن. كما أنه ليس من قبيل المبالغة أن نقول إن نشر اللغة العربية مثل نشر

^٩ مصحف القرآن الكريم الصورة الزمر ص. ٢٧ . ٢٨

^{١٠} مصحف القرآن الكريم الصورة يوسف ص. ٢

القرآن. نشر القرآن مثل نشر الإسلام. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: **خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ** (رواه البخاري).^{١١}

اللغة العربية هي أحد تخصصات من جوانب مختلفة من المهارات ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. المهارات الأربع هي مهارات لغوية متسلسلة ومتراصة. سوف يتقن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية اللغة العربية بسهولة إذا بدأوا بممارسة هذه المهارات بالتتابع بدءًا من الاستماع والكلام وما إلى ذلك.^{١٢} مهارة الكلام هي مهارة نقل الرسائل شفهيًا للآخرين. مهارة الكلام هي أهمية مهارة في اللغة لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. عند بدء ممارسة الكلام ، يجب أن تستند أولاً إلى مهارة الاستماع ومهارة إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه.^{١٣} في محاولة لتدريب مهارة

الكلام ، نفذت عدة معاهد الإسلام بنشاط المحاضرة (ممارسة الكلام بالخطبة باللغة العربية ، ومن تلك المعاهد هي معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج جمبر. مهارة الخطابة ليست سهلة بالتأكيد بالنسبة لطالبات التي لم تعتادوا على ذلك، وخاصة بالنسبة للطالبات معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية التي لم تتدربوا ذهنيًا على التحدث أو الكلام أمام المستمعين. لذلك، فإن وجود نشاط تدريب المحاضرة مهمة جدًا على المساعدة في ترقية مهارة الكلام.

^{١١} الحديث رواه البخاري

^{١٢} Mohammad thoha "Pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan manajemen berbasis sekolah" Vol 1 Mei 2012

^{١٣} سيفول مصطفى, " استراتيجيات تعليم اللغة العربية مبتكرة", (مالانج : جامعة مولان مالك إبراهيم, ٢٠١٧), ص. ١٣٥ .

نشاط تدريب المحاضرة في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية للطالبات ببالونج جمبر أحد الأنشطة الواجبة من الصفّ الأوّل إلى الصفّ الخامس. في هذا المعهد تطبيق المحاضرة بثلاث لغات تُستخدم للتواصل وكذلك أثناء أنشطة المحاضرة ، وهي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية و اللغة الإندونيسية. فيكون في الأسبوع مرتين وهي في يوم الخميس نهارا بخطبة العربية و ليلة الجمعة بخطبة بالإنجليزية والإندونيسية. يتم تنفيذ هذا النشاط في عدة غرف لأن جميع الطالبات ستتم تقسيمهن إلى عدة مجموعات. واستمر هذا النشاط لمدة ساعة ونصف. و كل مجموعة تقدم لإلقاء الخطبة ، تطلب منهم إعداد النصّ الخطابة قبل أربعة أيام لأن سيتم تصحيح النصّ إلى مشرف المجموعة مقدّمًا لتقليل الأخطاء عند تسليم المواد أثناء المحاضرة.

تعلم مهارة الكلام باللغة العربية التي يتم تدريسها في المدرسة الابتدائية حتى المدرسة

الثانوية. لكن بشكل عام ، لا تزال الطالبات غير قادرات على التعبير عن اللغة العربية في عملية التعلم في المدرسة. ولا تزالون يجدون صعوبة في نقل الأفكار والأفكار والبيانات وما إلى ذلك باللغة العربية. وبالتالي ، فإن حالة الطالبات اللائي لم يتقنوا اللغة العربية من قبل

سوف تثير صعوبة في تعلم الكلام أو التحدث باللغة العربية. وقد شعرت أيضًا من طالبات الصفّ الخامس بصفتهن مشرفات في المحاضرة في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر .

في هذه الدراسة، ستركز الباحثة على إحدى المشاكل التي يجب دراستها بالتفصيل.

وهي نشاط تدريب الخطابة التي لا تعمل غير ميسّر. أن المحاضرة هي فن التحدث للتعبير

عن آراء أو تصريحات حول شيء يقصد به الشرح , والدعوة , وإعطاء الأوامر وحتى التأثير على التعبير العام التي تستمع إلى الخطابة. في المناسبات الخاصة من احتفالات الدولة ، والاجتماعات بين المسؤولين ، والمناسبات الدينية والعرقية والثقافية. عادة ما يتم إلقاء الخطاب بتحية إفتتاحية أو محتوى الحدث أو كلمة الشكر.^{١٤}

عند رؤية الواقع في هذا المجال هناك العديد من المشاكل على أساس نتائج ماقبل المراقبة في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر. يمكن الاستنتاج أن هناك مشاكل تواجهها الطالبات ، أنهنّ تجدن صعوبة في ممارسة الخطابة باستخدام لغة العربية جيدة وصحيحة. لأن العديد من الطالبات تجدن صعوبة في حفظ النصوص ونقص المفردات المتعلقة بتدريب المحاضرة يجعل من الصعب على الطالبات الكلام بنشاط أمام التصريحات العامة ويصعب التعبير عن أفكارهنّ عند الكلام باللغة العربية.^{١٥}

بالإضافة إلى ذلك، وجدت الباحثة أيضًا بعض المشاكل وراء مشاكل الطالبات: نقصان الكفاءة في الخطابة ، بما في ذلك الخلفيات التعليمية السابقة التي المختلفة ، وتؤثر بشكل كبير على الطالبات في مهارة الكلام. و القليل من مهارة الكلام التي يمتلكها الطالبات معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية، بدليل عند تنفيذ الامتحان الشفهي ، فإن كثيرا من الطالبات صعوبة في الإجابة على الأسئلة الشفهية في امتحانات اللغة العربية. وبالتالي فإن كثير منهنّ يتعوّدن بالكلام باللغة العربية عند محادثتهنّ اليومية.

¹⁴ Rianantang Cylas, "Teknik Dasar Publik Speaking " (Jakarta, PT.Buku Seru, 2011) hal.12

¹⁵ مقابلة في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في يوم الإثنين, ١٢ فبراير ٢٠٢٣

من البحث التي تم القيام به ، لتحقيق مهارة الكلام باللغة العربية، ثم يجب معالجة هذه المشكلة فوراً في العمق / بجدية. لأن بالنظر إلى مدى أهمية عوامل نشاط المحاضرة لدعم نجاح تعلم مهارة الكلام باللغة العربية. ثم سيتكز هذا البحث على جوانب من نشاط تدريب الخطابة. لذلك قدمت الباحثة العنوان التالي: "تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطلاب بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م"

ب. بؤرة البحث

من الخلفية الموصوفة أعلاه ، أخذت الباحثة صياغة المشكلة على التالية:

(١) كيف تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطلاب بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م ؟

(٢) ما مهمات المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطلاب بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على بؤرة البحث، فإن أهداف البحث المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي كما يلي:

(١) لوصف تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطلاب بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

(٢) لوصف مهمات المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطلاب بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

د. فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا الباحثة إلى نوعين ، وهما من الناحية النظرية والعلمية ، ومنها ما يلي :

(١) الفوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمساهمة في تطوير علوم اللغة ، خاصة في مجال تعلّم اللغة العربية. من المتوقع أيضًا أن تثري نتائج هذه الدراسة كنوز العلم ، خاصة فيما تتعلق بمهارة الكلام من خلال نشاط المحاضرة.

(٢) الفوائد العلمية

١. للباحثين

من المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمواد تقييمية للمستقبل ، حتى تتمكن الطالبات من إتقان المفردات في النص لترقية مهارة الكلام لديهن خلال

عند المحاضرة.

٢. للمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية

يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات حول نشاط المحاضرة الذي يمكن أن

تدريب مهارة الكلام وتدريب مهارة الكتابة.

٣. للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كمعرفة جديدة لتدريب مهارة الكلام من

خلال نشاط المحاضرة. ويمكن استخدام أيضًا كإبتكار لتدريب مهارة الكتابة لدى

الطلاب.

٤. للطالبات

أن هذا البحث هي وسيلة للطالبات لتدريب مهارة الكلام وزيادة المفردات وتدريب الطالبات على مهارة الكتابة باللغة العربية.

هـ. تعريف المصطلحات

قبل أن تعمق القارئ بهذه البحث وأيضاً لدفعهم إلى صحة الفهم، أرادت الباحثة شرح بعض المصطلحات التالية:

١. المحاضرة

المحاضرة هي نشاط فعال للغاية في تدريب الشجاعة ومهارة الطالبات. والشجاعة في الكلام أمام المستمعين، حتى تحت إشراف العديد من الملاحظات، أي الطلاب الكبار المكلفين بالإشراف على مسار المحاضرة والتحكم فيه.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن التحدث جزء من مهارة يتعلمها المتعلمون، لذلك مهارة الكلام جزء مهم جداً من تعلم لغة أجنبية. الكلام هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يطالب بمبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا.

إذن المقصود بتعريف المصطلحات في هذه الدراسة هي أن الباحثة سيناقشون بشكل أساسي حول طريقة، أنواع، تنفيذ و مهمات في تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج جمبر

و. هيكل البحث

اشتمل هيكل البحث على خمسة أبواب مرتبة بمحتوى هذا البحث العلمي فيما يلي:

١. الباب الأول هي المقدمة. وتضمن على خلفية البحث, وأسئلتها, وأهدافها, وفوائدها,

وتعريف مصطلحاتها, وهيكلها.

٢. الباب الثاني هي الدراسة المكتبية. وتضمن على الدراسة السابقة التي تحملنا إلى البحوث

التي سبقت, والدراسة النظرية التي تحملنا إلى فهم عميق بنظريات الموضوع.

٣. الباب الثالث هي مناهج البحث. وتضمن على مدخل البحث ونوعها, وموقعها, ومصادر

بياناتها, وطرق جمع بياناتها, وتحليل بياناتها, وخطواتها.

٤. الباب الرابع هي عرض البيانات. وتضمن على وصف موقع البحث, عرض البيانات

وتحليلها, ومناقشتها وتأويلها.

٥. الباب الخامس هي الخاتمة. وتضمن على الخلاصة والإقتراحات, وذكر البيانات المهمة في

صفحة الملاحق نحو البيانات التي تم جمعها بطريقة المقابلة الشخصية مع جميع مصادر

البيانات, الوثائقيات التي تشجع على جودة هذه الرسالة لهذا البحث العلمي.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

الدراسة السابقة

هناك الدراسة السابقة استخدمت في هذه الدراسة وهي كما يلي:

١. البحث المتعلقة بتنفيذ المحاضرة, أسمر فطريا ذكرالله, في العام ٢٠٢٢. بعنوان " تنفيذ نشاط تدريب الخطابة لترقية مهارة الكلام للطالبات الصف الخامس بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات بآبادان فونوروغو". تهدف الدراسة إلى: (١) معرفة تنفيذ نشاط تدريب الخطابة لترقية مهارة الكلام للطالبات الصف الخامس بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات بآبادان, فونوروغو (٢) معرفة على فوائد نشاط تدريب الخطابة لترقية مهارة الكلام للطالبات الصف الخامس بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات بآبادان, فونوروغو.

إن المنهج المستخدم في هذا البحث النوعي (دراسة حالة) ، لأن البحث تستخدم المنهج

الوصفي الذي يتضمن تقنيات إدارة البيانات المختلفة مثل الملاحظة والمقابلة والتوثيق.^{١٦} والتشابه في هذه الدراسة هي أن أنشطة المحاضرة لها دور مهم في ترقية مهارة الكلام للطالبات ، وخاصة في الفصل الخامس في معهد الإيمان الإسلامي للبنات في آبادان ، فونوروغو. أن الاختلاف هذا البحث هو تم إجراؤه في معهد الإيمان الإسلامي للبنات في آبادان ، فونوروغو.

^{١٦} أسمر فطريا ذكرالله, البحث العلمي " تنفيذ نشاط تدريب الخطابة لترقية مهارة الكلام للطالبات الصف الخامس بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات بآبادان فونوروغو", IAIN, فونوروغو ٢٠٢٢.

٢. البحث المتعلقة بتنفيذ المحاضرة, داتاچا أنديكا, في العام ٢٠٢٠. بعنوان " تنفيذ أنشطة المحاضرة في المعاهد الحديثة في محاولة لتدريب مهارة الكلام لطلاب". تهدف الدراسة إلى: (١) معرفة تنفيذ أنشطة المحاضرة في المعاهد الحديثة في محاولة لتدريب مهارة الكلام لطلاب. (٢) معرفة أن تنفيذ أنشطة المحاضرة تستخدم في المعاهد الحديثة لتدريب مهارة الكلام لطلاب.

إن النهج المستخدم في هذه الدراسة النوعي ، لأن البحث تستخدم المنهج الوصفي الذي يتضمن تقنية إدارة البيانات المختلفة مثل الملاحظة والمقابلة والإستطلاع والتوثيق.^{١٧} والتشابه في هذه البحث هي أن أنشطة المحاضرة لها دور مهم لطلاب والطالبات ، وخاصة في بعض المعاهد الحديثة ، لأن هذا النشاط اعتماد الطلاب والطالبات على ممارسة مهارة كلامهم أمام المستمعين. أن الاختلاف هذا البحث هو تم إجراؤه في المعاهد الحديثة كانت تستخدم كأغراض بحثية.

٣. البحث المتعلقة بتنفيذ المحاضرة, أوليا الزهر, في العام ٢٠٢٠. بعنوان " تنفيذ أنشطة المحاضرة في

محاولة ترقية الشجاعة لطلاب في معهد القرآن هارسالاكوم بنجكولو". تهدف الدراسة إلى: (١)

معرفة تنفيذ أنشطة المحاضرة في محاولة ترقية الشجاعة لطلاب في معهد القرآن هارسالاكوم بنجكولو. (٢) معرفة في محاولة ترقية الشجاعة لطلاب من خلال أنشطة المحاضرة.

¹⁷ Damateja Andika Daniswara , *Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah di beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya untuk Melatih Maharoh Kalam Para Santri* , jurnal seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV 2020, UIN Malang, Hal 236

إن المنهج المستخدم في هذا البحث النوعي ، لأن البحث يستخدم المنهج الوصفي الذي يتضمن تقنية إدارة البيانات المختلفة مثل الملاحظة والمقابلة والإستطلاع والتوثيق.^{١٨} والتشابه هذا البحث هي أن نشاط المحاضرة مهم جدًا لجميع الطلاب في معهد القرآن هارسالاكوم. من خلال أنشطة المحاضرة ، يمكنك تدريب الشجاعة على الكلام أمام المستمعين. باستخدام ثلاث لغات وهي الإندونيسية والعربية والإنجليزية. أن الاختلاف هذا البحث هو أن هذا البحث تم إجراؤه في معهد القرآن هارسالاكوم بنجكولو.

٤. البحث المتعلقة بتنفيذ المحاضرة, خليل الله المرتضى, في العام ٢٠٢٠ بعنوان " دور خطابة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب معهد دار السلام بنجار مانيس أنجاني سورا لاغا لومبوك الشرقية".

إن المنهج المستخدم في هذا البحث النوعي ، لأن البحث يستخدم المنهج الوصفي

الذي يتضمن تقنية إدارة البيانات المختلفة مثل الملاحظة والمقابلة والإستطلاع والتوثيق.^{١٩}

والتشابه هذا البحث هي أن نشاط المحاضرة مهم جدًا لجميع الطلاب في معهد دار

السلام. من خلال أنشطة المحاضرة ، يمكنك تدريب الشجاعة على الكلام أمام الناس,

زيادة المفردات و تنمية بيئة العربية في معهد دار السلام بنجار مانيس. أن الاختلاف هذا

^{١٨} أوليا الزهر ,البحث العلمي" تنفيذ أنشطة المحاضرة في محاولة ترقية الشجاعة لطلاب في معهد القرآن هارسالاكوم بنجكولو",

الجامعة الإسلامية الحكومية, بنجكولو ٢٠٢٠.

^{١٩} خليل الله المرتضى ,البحث العلمي" دور خطابة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب معهد دار السلام بنجار مانيس

أنجاني سورا لاغا لومبوك الشرقية" الجامعة محمدية ماترام ٢٠٢٠.

البحث هو أن هذا البحث تم إجراؤه في معهد دار السلام بنجار مانيس أنجاني سورا لاغا لومبوك الشرقية.

٥. البحث المتعلقة بتنفيذ المحاضرة, حبیباً أدما, في العام ٢٠٢٢ بعنوان "المحاضرة لترقية مهارة الكلام لطلاب معهد نور الحكيم كاديرى لومبوك الغربية".

إن المنهج المستخدم في هذا البحث النوعي ، لأن البحث يستخدم المنهج الوصفي الذي يتضمن تقنية إدارة البيانات المختلفة مثل الملاحظة والمقابلة والإستطلاع والتوثيق.^{٢٠} والتشابه هذا البحث هي أن المحاضرة هي أنشطة واجبة في معهد نور الحكيم لأن محاضرة وسيلة لترقية أربعة مهارات مهارة الكلام, مهارة الإستماع, مهارة القراءة و مهارة الكتابة . أن الاختلاف هذا البحث هو أن هذا البحث تم إجراؤه في معهد نور الحكيم كاديرى لومبوك الغربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁰ Habibia Adama, "Muhadharah untuk meningkatkan maharah kalam santri PP Nurul Hakim Kediri Lombok Barat", Jurnal An Nasr, Vol. 9 No. 2 (Desember 2022), Hal. 119

قائمة الجدول ٢،١

الدراسات السابقة : المساويات والإختلافات

الرقم	موضوعات البحث	المتشابهات	واختلافات
١	٢	٣	٤
١	تنفيذ نشاط تدريب الخطابة لترقية مهارة الكلام للطالبات الصف الخامس بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات بآبادان فونوروغو من إعداد : أسمر ذكر الله. جامعة الإسلامية الحكومية ببونوروغو سنة ٢٠٢٢ م	. نشاط تدريب الخطابة لترقية مهارة الكلام . باستخدام طريقة الكيفي و الوصفي	وإختلاف في أسئلة البحث وموقعها. أسمر ذكر الله بحث في تنفيذ نشاط تدريب الخطابة لترقية مهارة الكلام للطالبات الصف الخامس بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات بآبادان فونوروغو وللباحث هنا تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر
٢	تنفيذ أنشطة المحاضرة في المعاهد الحديثة في محاولة لتدريب مهارة الكلام لطلاب . من إعداد: داتجا أنديكا طالب من جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج. سنة ٢٠٢٠ م	. أنشطة المحاضرة في محاولة لتدريب مهارة الكلام . باستخدام طريقة الكيفي و الوصفي	وإختلاف في أسئلة البحث وموقعها. داتجا أنديكا بحث في تنفيذ أنشطة المحاضرة في المعاهد الحديثة في محاولة لتدريب مهارة الكلام لطلاب وللباحث هنا تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر

٤	٣	٢	١
<p>وإختلاف في أسئلة البحث وموقعها. أوليا الزهر بحث في تنفيذ أنشطة المحاضرة في محاولة ترقية الشجاعة لطلاب في معهد القرآن هارسالاكوم بنجكولو</p> <p>وللباحث هنا تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر</p>	<p>أنشطة المحاضرة في محاولة ترقية الشجاعة باستخدام طريقة الكيفي و الوصفي</p>	<p>تنفيذ أنشطة المحاضرة في محاولة ترقية الشجاعة لطلاب في معهد القرآن هارسالاكوم بنجكولو</p> <p>من إعداد: أوليا الزهر طالبة من جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. سنة ٢٠٢٠ م</p>	٣
<p>وإختلاف في أسئلة البحث وموقعها. خليل الله المرتضي بحث دور خطابة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب معهد دار السلام بنجار مانيس أنجاني سورا لاغا لومبوك الشرقية</p> <p>وللباحث هنا تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر</p>	<p>خطابة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة الكيفي و الوصفي</p>	<p>دور خطابة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب معهد دار السلام بنجار مانيس أنجاني سورا لاغا لومبوك الشرقية</p> <p>من إعداد: خليل الله المرتضي طالب من جامعة محمدية ماترام. سنة ٢٠٢٠ م</p>	٤

٤	٣	٢	١
<p>وإختلاف في أسئلة البحث وموقعها. حبيباً أدما بحث محاضرة لترقية مهارة الكلام لطلاب معهد نور الحكيم كاديرى لومبوك الغربية وللباحث هنا تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطلاب بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر</p>	<p>محاضرة لترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة الكيفي و الوصفي</p>	<p>حبيباً أدما, في العام ٢٠٢٢ بعنوان " المحاضرة لترقية مهارة الكلام لطلاب معهد نور الحكيم كاديرى لومبوك الغربية من إعداد: حبيباً أدما طالب من جامعة جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج. سنة ٢٠٢٢ م</p>	<p>٥</p>

بناء على نتائج الخمسة للبحث السابقة, يمكن أن يتضح من صياغة المشكلة لكل

عنوان أنه لم يكن هناك نقاش تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام بشكل تفصيل التي يناقش طريقة

المحاضرة, أنواع المحاضرة, إستراتيجيات مهارة الكلام و أهمية المحاضرة. لذلك يحتاج الباحثة أن يشرح

تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام و أهمية المحاضرة لتدريب مهارة الكلام.

ب. الدراسة النظرية

١. المحاضرة

أ. تعريف المحاضرة

كلمة المحاضرة من كلمة فعل الماضي يعني حاضر وفعل المضارع يحاضر ، أما

إصطلاح المحاضرة فهي عمل أو نشاط الناس في مناقشة مشكلة بخطب أو نقاشات

يحضرها أمام المستمعين. عند رأي إثنين مؤلدين فإن الخطابة هي فن الكلام أمام

المستمعين بأهداف وغايات مختلفة.^{٢١} و الخطابة هي علم الكلام أمام المستمعين، والجرأة على الكلام أمام المستمع، والكلام أمام المستمعين هو نشاط يتم تنفيذ بشكل أساسي في سياق الاتصال.

عند رأي لقمان هادنيغورو ، فإن معنى الكلام هو التعبير عن الأفكار في شكل كلمات موجهة أمام المستمعين، أو خطاب معد الكلام أمام المستمعين ، بقصد أن تفهم مستمعون الخطاب ، ويعرفوا ، تقبل ويمكن توقع أن تكون على استعداد لتنفيذ كل شيء يتم نقله ضدهم ، والكلام هو أيضًا فن الخطابة.^{٢٢} المحاضرة هي نشاط تدريب على الكلام تحضرون جميع الطالبات معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر. المحاضرة هي نشاط فعال للغاية في تدريب الشجاعة ومهارة الطالبات. والشجاعة في الكلام أمام المستمعين ، حتى تحت إشراف العديد من الملاحظات ، أي الطلاب

الكبار المكلفين بالإشراف على مسار المحاضرة والتحكم فيه. بالإضافة إلى ذلك ، يتم الإشراف عليها أيضًا من قبل العديد من الأستاذة الذين تم تعيينهم كمشرفين على

نشاط المحاضرة.^{٢٣}

²¹ Itsna Maharuddin, *Seni Pidato dalam bahasa Inggris*, (Yogyakarta: Immortal Publisher, 2016), hal.11

²² Luqman Hadinegoro, *Teknik Seni Berpidato Mutakhir*, (Yogyakarta: Absolut, 2007), hal.1

²³ Anggraeni, P. R, *Motivasi Santri dalam Mengikuti Kegiatan Muhadharah di Pondok Pesantren Modern Bina Insani Susukan, Kabupaten Semarang Tahun 2016* (Doctoral dissertation, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, 2016). hal. 11

ب. أنواع المحاضرة

غالبًا ما نرى الناس يتحدثون في كل من المدرسة وفي المجتمع ، وتعتمد الأنواع

المختلفة من الكلام التي نراها على الغرض المراد نقله. تشمل أنواع الكلام ما يلي:

١. الخطابة التحيّة هي خطابة تفتح حدثًا وعادة ما تحتوي على ملاحظات للحدث.

بشكل عام، يتم إلقاء الخطاب الترحيبية من قبل العديد من الأشخاص المهمين لمدة

قصيرة إلى حد ما. وبالتالي شرح موضوع الحدث وخلفية الحدث ودعمها من

المتحدث.

٢. الخطابة الافتتاحية هي نوع الخطابة التي تتم إلقاؤها لفتح الحدث وعادة ما تؤديها

المضيف أو مقدم البرنامج. عادةً ما تفتح المضيف الحدث بمقدمات ثم تشرح ترتيب

الحدث.

٣. الخطابة إحاطة هي أي المحتويات التي تحتوي على توجيهات للمستمعين لفعل شيء

ما في الحدث. المثال ، توجيهها المستمعين للاستماع إلى الفيديو التي ستتم تشغيلها

أمامهم ، وتوجيهها السماعات للتصفيق لبعض الضيوف ، وما إلى ذلك.

٤. الخطابة التنصيب هي كلمة تلقيها شخص مهم تفتح حدثًا أو افتتاح محل تجاري أو

مكان. عادة ما يكون هذا التنصيب حدثًا مهمًا يحضره العديد من الأطراف.

أحدهم هو المتحدث الذي سيفتح الحدث الرئيسي. بحيث اشتملت الكلمة على

مضامين افتتاح الحدث وكانت كلمة الافتتاح في وقت سابق.

٥. الخطابة المساءلة هي شكل من أشكال المساءلة عن تنفيذ الحدث. مثلاً: هناك حفل افتتاح الفندق خمس نجوم. في حالة وجود طرف هو المسؤول بالطبع. هذا الحزب هو الذي سيلقي خطاباً في وقت لاحق ويوضح أنه مسؤول عن الحدث الجاري.

٦. الخطاب التقرير هو أي محتويات نقل تقارير أو نتائج نشاط تم تنفيذه من قبل. المثال ، عند افتتاح حدث معين ، يكون هناك شخص ما مسؤول عن إرسال تقارير النشاط. ثم تقرير النشاط المقدم هو تقرير الكلام. لأن يشرح تفاصيل مسار الأنشطة من البداية إلى النهاية للمستمعين. يتم تسليم هذا التقرير بشكل منهجي بحيث يمكن للمستمعين فهم بسهولة.

ج. أغراض المحاضرة

الغرض من نشاط المحاضرة إلى التوفير التوجيهات أو الإرشادات لأولئك التي

تقومون بأنشطة المحافظة. لأن بدون أغراض واضحة ، ستذهب جميع أنشطة المحاضرة عبثاً ولن يتم توجيهها. إذا نظرنا إلى موضوع المحاضرة ، يمكن تقسيم الغرض من المحاضرة إلى أربعة أنواع ، وهي:

(١) الغرض بالنسبة للأفراد ، وهو تكوين أفراد المسلمين لديهم إيمان قوي وسلوك وقوانين

شرح بها الله سبحانه وتعالى وأخلاقهم الحميدة.

(٢) الغرض من الأسرة ، وهو تكوين أسرة سعيدة مليئة بالسلام والمحبة بين أفرادها.

(٣) الغرض المجتمع ، وهو تكوين مجتمع مزدهر مليء بالجو الإسلامي ، يلتزم فيه أفراده

بالضوابط التي وضعها الله سبحانه وتعالى

٤) الغرض البشرية في جميع أنحاء العالم ، وهو تكوين مجتمع عالمي يسوده السلام والطمأنينة مع إعلاء العدالة. المساواة في الحقوق والالتزامات والمساعدة المتبادلة والاحترام المتبادل. وبهذه الطريقة يمكن للكون بأسره أن يتمتع ببركات الإسلام رحمة لهم. ٢٤

وهكذا يمكن الاستنتاج أن الغرض من المحاضرة من حيث موضوع المحاضرة هو غرض الفرد والأسرة والمجتمع وغرض جميع الناس. فيما يلي أغراض المحاضرة من وجهة نظر مادة المحاضرة:

١. الغرض من الأخلاق هو غرس العقيدة الموجودة في قلب كل الشخص ، بحيث لا يتدخل في إيمانه بالتعاليم الإسلامية الشعور بالشك. إن تحقيق هذا الهدف هو أن يصبح الأشخاص الذين ليس لديهم إيمان بعد المؤمنين ، ومن ينضم إليهم إيمانهم في

أن يصبحوا المؤمنين من خلال أدلة العقل والنقل ، وبالنسبة للأشخاص الذين لا يزال إيمانهم مليئًا بالشكوك ، أصبحوا أناسًا يؤمنون إيمانهم بكل إخلاص برؤية هذا النجاح من خلال أفعاله اليومية.

٢. الغرض من القانون ، أي طاعة الجميع للقوانين التي شرعها الله سبحانه وتعالى ، الإدراك هو أن الأشخاص الذين لم يؤدوا العبادة بعد يصبحون أشخاصًا يريدون أداء العبادة بوعي كامل ، للأشخاص الذين لم يلتزموا بالدين الإسلامي. اللوائح المتعلقة

²⁴ Eko Setiawan, *Strategi Muhadharah Sebagai Metode Pelatihan Dakwah Bagi Kader Da'i Di Pesantren Daarul Fikri Malang*, Jurnal Fenomena, Vol 14 No 2 Oktober 2015. hal.307-309.

بإدارة الأسرة والجنائية والدولة التي تمت دعوتها في الشريعة الإسلامية لتصبح تلك القاعدة.

٣. الغرض من الأخلاق هو تنشئة شخص فاضل مزين بصفات جديدة بالثناء وخالٍ من الصفات المستهجنة.^{٢٥} الأغراض الأخلاقية والقوانين والأغراض الأخلاقية التي تتكون من شخص فاضل.

أ. طرق المحاضرة

يمكن القول بأن طريقة المحاضرة هي الطريقة الوحيدة الأسهل لنقل المعلومات ، والأكثر ملاءمة للتغلب على ندرة الأدب أو المراجع التي تتوافق مع المعرفة والفهم للطلاب. هناك أربعة طرق في أنشطة المحاضرة المستمرة. ، يسمى:

١. الطريقة المرتجلة (Impromptu) هي طريقة الكلام التي تقوم بها الشخص ما بشكل

عفوي وبدون أي تحضير مسبق. غالبًا ما تسمى هذه الطريقة بالطريقة التلقائية. لا يمكن لأي الشخص تطبيق الطريقة المرتجلة ، لأنها تتطلب الخبرة والعادة. مزايا هذه الطريقة هي:

أ. المتحدث أكثر الحرية في التعبير عن أفكاره ، وليس التركيز على النص.
ب. المتحدثون أكثر قدرة على التواصل البصري مع مستمعيهم حتى يمكن إجراء الاتصال بشكل أكثر فعالية.

ج. يستطيع المتحدث المعرفة موقف وحالة المستمعين حتى يتمكن من ضبط نفسه ليتجاوب مع الظروف المحيطة به.

^{٢٥} المرجع السابق، "٣١٠"

١. طريقة القراءة النص وهي طريقة الكلام من خلال القراءة النص أو النص الذي تم إجراؤها من قبل. تبدو طريقة النص هذه الرتيبة ، حتى بالنسبة للنموذج النحوي والإيصال تبدو أكثر أناقة وأنيقة. مزايا هذه الطريقة هي:

- أ. يمكن جعل النص جيداً قدر الإمكان من خلال اختيار أنسب لغة وكلمات بحيث يسهل على المستمعين فهم الكلام وتحقيق الغرض من الخطاب.
- ب. تجنب أخطاء النطق لأنك تدريب على القراءة النص الذي تم تحضيره.
- ج. المدة الزمنية صحيحة لأنها مرتبة ومخطط لها بهذه الطريقة.

٢. الطريقة الإرتجالية (Ekstemporan) ، وهي طريقة إلقاء الخطابة عن طريق تدوين ملاحظات صغيرة أولاً حول الخطوط العريضة لمفهوم الكلام أو النقاط المهمة التي يجب نقلها. يتم ممارسة الطريقة الإرتجالية في الغالب من قبل معظم الأشخاص الذين يلقون الخطاب ،

لأن الطريقة الإرتجالية للشخص الذي يلقي خطاباً ستتمكن بسهولة من إتقان المواد المقدمة.

٣. طريقة الحفظ ، وهي طريقة الكلام بحفظ النص الخطاب مسبقاً. تُعرف هذه الطريقة بطريقة

الحفظ. تطبيق هذه الطريقة مناسب جداً لمن يتعلم إلقاء خطاب ، لكن العيوب هو أنه إذا

كنت متوتراً أو حزيناً أثناء إلقاء خطاب ، فسيتم نسيان النص المحفوظ أو فقده. مزايا هذه

الطريقة هي:

١. يعطي انطباعاً بأن المتحدث رائع ويتقن المواد المقدمة.



٢. يمكن للمتحدثين التواصل مع المستمعين.^{٢٦}

هـ. عناصر المحاضرة

١. الإفتتاح

الافتتاح يحتوي على التحيّة. تساعدنا هذه التحيّة في البدء في اتجاه الموضوع المراد مناقشته وكجهد لإعداد المتمعين ذهنيًا. المقدمة جزء مهم للمتحدث ، لأن هذا الجزء يمكن أن يعطي المستمعين الانطباع الأول. هناك عدة طرق يمكن للمتحدث من خلالها

أن يفتح خطابة:

أ. من خلال تقديم نفسك

ب. افتح الخطاب بروح الدعابة

ج. خطاب الافتتاح مع الأجداد بشكل عام

٢. خطاب المحتوى

جوهر الخطاب كلما كان ذلك ممكنا هو موجز وسهل الفهم. حاول التركيز على

الموضوع المختار لموضوع المناقشة وهي موضوع الخطاب المقدم. من خلال تقديم خلفية

المشكلة أولاً. الموضوعات المقدمة بطريقة واضحة سوف تتعلق لاحقًا بالاهتمامات

الموضوعية الجمهور.

٣. مناقشة

²⁶ Itsan Maharuddin, *Seni Pidato Dalam Bahasa Inggris*, (Yogyakarta: Immortal Publisher, 2016). hal.11

هذه القسم عبارة عن وحدة تحتوي على أسباب تدعم الأشياء المذكورة في المحتويات. تحتوي هذا قسم من المحتوى عادةً على أشياء المختلفة حول التفسيرات والأسباب والأدلة الداعمة والرسوم التوضيحية والتباينات والأرقام المقارنة والرسوم البيانية والنماذج ذات الصلة والفكاهة.

٤. خاتمة

تشمل الاستنتاجات وآمالاً والرسائل والتحيات وغيرها. الاستنتاج هو ما يجب أن يتذكره المستمع. بعد أن ينتهي الخطاب ينقل مناقشة المادة، الهدف هو فهم الرسالة ونقلها ، وأخيراً التغيير المواقف والسلوكيات وفقاً لغرض من الاتصال. يجب تقديم ملخص أو خاتمة لتكرار النقاط المهمة التي تم طرحها في الخطاب ، وفي بعض الأحيان تحتاج أيضاً تقديم القصص ملهمة أو الأمثال التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بموضوع الخطاب.^{٢٧}

١. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن التحدث جزء من مهارة يتعلمها المتعلمون ، لذلك مهارة الكلام جزء مهم جداً من تعلم لغة أجنبية. الكلام هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يطالب بمبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا. الكلام هو جزء من القدرة على التحدث بلغة نشطة ومنتجة تتطلب التمكن من عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة.^{٢٨}

²⁷ Dinara maya Julianti, dkk. *Buku ajar publik speaking*, (Universitas Trunojoyo Madura 2012) hal.29

²⁸ Rosyidi Wahab dan Ni'mah Mamluatul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Maliki Press, 2011) Hal. 88

أ. تعريف الكلام

الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل جيد وصحيح وفقاً للأصوات المستمدة من المكروج المعروفة من قبل اللغويات. بينما مهارة الكلام هو التحدث باستمرار دون تكرار نفس المفردات باستخدام اكتشاف عن الصوت. مهارة الكلام تسمى "التعبير". ومع ذلك ، فإن العبارتين مختلفتان ، حيث تؤكد مهارة الكلام على القدرة الشفهية ، إلى جانب أنها يمكن أن تكون أيضاً في شكل التعبير شفهي تتجسد مباشرة في شكل مكتوبة. لأن في تعلم اللغة العربية هناك مصطلح في التعبير أو القدرة على الكلام والتعبير الكتابي أو القدرة على الكتابة. و الأثناء لديهما أو جه تشابه أساسية: إنهما نشطان في التعبير عما يدور في ذهن المرء.

في بدء ممارسة الكلام ، أولاً على أساس مهارة الاستماع ومهارات إتقان

المفردات والشجاعة للتعبير عن ما يدور في ذهنه. مهارة الكلام هي أساس مهارة إعادة إنتاج نظام الصوت التعبيري الذي يهدف إلى نقل الرغبات والمشاعر والاحتياجات والرغبات للآخرين. تعتمد هذه المهارة أيضاً على الثقة بالنفس ، والكلام بشكل

طبيعي وانفتاح وصحيح ومسؤول من خلال القضاء على المشكلات النفسية مثل العار والتواضع والتوتر وغيرها.²⁹

تعريف مهارة الكلام هو مهارة نقل الرسائل شفويا للآخرين. يتأثر استخدام

اللغة لفظياً بالعديد من العوامل التي يمكننا معرفتها عملياً ، وهي النطق ، والتنغيم،

²⁹ Dr. Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang, UIN Maliki Press, 2020) Hal. 136

واختيار الكلمات, وبنية الكلمات والجمل, ومنهجية الكلام, ومحتوى الكلام, وكيفية بدء المحادثة وإنهائها والمظهر وما إلى ذلك.

ب. أغراض الكلام

الغرض من تعلّم مهارة الكلام هو أن يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا بشكل جيد وصحيح باستخدام اللغة التي يمكن فهمها من قبل المحاور.³⁰ وفقًا للباحثة ، فإن الغرض من مهارة الكلام هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث أو الكلام بشكل جيد وصحيح. في التحدث باللغة العربية هي سهلة ويمكن أن يفهمها من قبل المحاور باستخدام مخارج الحروف الصحيح. لكن على الطلاب في أنشطة اللغة العربية إيلاء اهتمام وثيق للطلاب وظروفهم. وفقًا لموسبيكا هندري ، فإن أهداف تعلم مهارة كلام هي كما يلي:

(١) سهولة الكلام

يجب أن تحصل الطلاب على فرصة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من ممارسة هذه المهارة جيدًا وطلاقة ، حتى يتمكنوا من التعامل مع مجموعات صغيرة وحتى

جماهير أكبر.

³⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung, 2014) Hal. 136

(٢) الوضوح

يجب أن يتمتع الطلاب بالمهارة اللازمة للتحدث بشكل صحيح وواضح ،
في كل من صياغة الجمل وفهمها. لذلك ، يمكن نقل الفكرة التي قالها إلى الشخص
الآخر.

(٣) مسؤولية

يجب أن يكون الطلاب مسؤولين في مهارة الكلام حول ما يتحدثون عنه وأن
يفكروا بجدية في ما هو موضوع المحادثة والغرض من المحادثة ومن يتحدثون إليه
وما هو الموقف عندما يتحدثون. لذلك ، يمكنه تجنب المشاكل غير المرغوب فيها.

(٤) تطوير السمع الحرج

إلى جانب كونهم مطالبين بمهارة جيدة وصحيحة في التحدث ، يُطلب من

الطلاب أيضاً تدريب سمعهم من خلال الاستماع بدقة ونقد. قيم الكلمات
المسموعة والغرض من المحادثة.

(٥) تكوين العادات

بعد تكوين مهارة الكلام مع النطق الجيد وخلق الاستماع النقدي ، فإن الخطوة
التالية التي يجب أن يحققها الطلاب هي تكوين عادة. في خلق العادات ، يتطلب

الأمر التزاماً من الطلاب للحصول على النتائج المرجوة من قبل الطلاب.³¹

³¹ Muspika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif*. (Riau, UIN Sultan Syarif, 2017) *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 3, No.2, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

يمكن أن نخلص إلى أن تعلم مهارة الكلام سيجعل من السهل على الطلاب التحدث بشكل جيد ، والقدرة على تحمل مسؤولية عما يقال ، والقدرة على أن تكون مستمعًا جيدًا ، والهدف الأخير هو العادة ، لأنه إذا لم يتم استخدام تعلم اللغة ليتم لتدريبها ، فستكون من الصعب حتى نسيانها أو عدم التأثير عليها على الإطلاق.

بشكل عام ، الغرض من تمارين التحدث لمستويات المبتدئين هي أن المتعلمين قادرون على التواصل شفهيًا ببساطة في الحياة اليومية. لذا فإن ما تعنيها الباحثة حول الغرض من تعلم مهارة الكلام باللغة العربية لتدريب الطلاب على تعلم التواصل اللفظي والنطق الصحيح وفقًا لمخارج الحروف التي تمكن أن يفهمها المحاور.

و. إستراتيجيات تعليم الكلام

في المراحل المبكرة ، من تدريب على الكلام ويقال أن تكون ممارسة لتمرين الاستماع.

كما ذكرنا سابقًا ، في ممارسة الاستماع هناك مراحل استماع ومحاكاة. هذا الاستماع ممارسة المحاكاة هو مزيج من التدريب الأساسي لمهارة الاستماع ومهارة الكلام. لكن علينا أن ندرك أن الهدف النهائي الإثنين مختلف ، والهدف النهائي لممارسة الاستماع هو القدرة على فهم ما يتم

الإستماع إليه. في حين أن الهدف النهائي لممارسة النطق هي القدرة على التعبير أو أن تكون بارعًا في التعبير عن الأفكار والأفكار والرسائل للآخرين. كلاهما شروط مطلق للتواصل الشفوي

الفعال بشكل متبادل. تتضمن الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة الكلام ما

يلي:

(١) إستراتيجية خبرات مطسية

تُستخدم هذه الإستراتيجية لتحفيز الطلاب لتكونوا قادرين على التعبير عن خبراتهم المتعلقة بالنص المراد تدريسه ودعوة الطلاب للمشاركة في رؤية تجاربهم من بداية التعلم.

(٢) إستراتيجية التعبير الأعراف الرئيسية

هذه الإستراتيجية مهمة جدًا لشحن الشجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بشكل العفوية و الإبداعية ، على الرغم من أنه يجب التأكيد في البداية على أن يجري الطلاب على الظهور ، ولكن إذا اعتادوا على ذلك ، فإنها ستخلق مناخًا ملائمًا وممتعًا ، حيث يحصل الطلاب على الحرية التعبير من خلال لغتهم الخاصة.

(٣) إستراتيجية التمثلية

هذه الاستراتيجية نشاط تتطلب قدرة الطلاب على التعبير عن الحوار باللغة الفصحى

بطلاقة ووفقا لمخارجها، بالإضافة إلى استكشاف قدراتهم في لعب الأدوار.³²

(٤) إستراتيجية بانوراما

تستخدم هذه الإستراتيجية عادة بهدف فهم محتويات القراءة ككل عن طريق تقسيمها إلى أجزاء الصغيرة. كل طالب لديه مهمة فهم بعض محتويات القراءة ثم دمجها في واحدة. وبالتالي ، من المتوقع أن يتم فهم محتويات القراءات الطويلة بسرعة ، إلى جانب أن عملية الفهم ستكون أعمق لأنها تتكرر عدة مرات. فيما يلي بعض نماذج ممارسة التحدث وهي:

³² Mutmainnah, syariuddin, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab", Repositry IAIN Purwokerto 5 (01), 2014, Hal. 5.

أ. تمرين المحادثة

طريقة المحادثة من خلال التدريبات التواصلية مثل أساليب المحادثة أو الحوار ،
يمكن للطلاب تدريب مهارة الكلام لديهم. على الرغم من أن هذه الطريقة تبدأ أحياناً
بعملية حفظ النصوص ، إذا تم تنفيذ هذا التمرين بشكل مستمر ، بمرور الوقت ،
ستتحسن القدرة على التواصل بشكل جيد.

ب. سرد القصص

يمكن أن يكون سرد القصص نشاطاً ممتعاً. لكن بالنسبة لأولئك الذين
يجدونها في مهمة رواية القصص، و أحياناً يكون بالتعذيب لأنهم لا يعرفون ما
سيحدث. وبالتالي يجب على المعلم مساعدة الطلاب في العثور على موضوع القصة.

ج. مناقشة

هناك العديد من نماذج المناقشة التي يمكن استخدامها في ممارسة الكلام ،
بين أمور أخرى: مناقشات مجموعتين تواجهها ، ومناقشات مجانية للصفوف ، ومناقشات
جماعية ، وحلقة نقاش.

د. مقابلة

المقابلة كأحد نشاط في تعلم مهارة الكلام ، في حين يمكن إجراء هذا النشاط ،
يتم إجراء المقابلة في شكلين ، وهما المقابلات مع الضيوف والمقابلات مع زملاء
الدراسة.



هـ. الخطابة

يجب أن تتم هذه النشاط بعد أن تتمتع الطلاب بخبرة كافية في مختلفة الأنشطة اللفظية الأخرى ، مثل سرد القصص والمقابلات والمناقشات وغيرها. و هذا ضروري لأن وجود هذا النشاط اللفظي دائماً ما يكون رسمياً ويتطلب أسلوباً أفضل في اللغة. لذلك ، فإن يأخذ وقتاً كافياً الإعداد.

في تعلم مهارة الكلام ، من الضروري التأكيد على أنه يجب على المرء أن يكون قادراً على غرس ومشاركة المستمع مع المتكلم. لتحقيق ذلك ، يمكن للمعلمين ربط أنشطة الاستماع والكتابة.المثال، يطلب من الطلاب كتابة ملخص لمحتوى الكلام لكل المتحدث. أنشطة الكلام كوسيلة أو شكل من أشكال تعلم اللغة العربية منذ فترة طويلة

في مختلف المدارس الداخلية الإسلامية ، واتضح أن النتائج جيدة جداً. إذا حاول المعلم اللغة العربية في المدرسة إدراج مسابقات الخطاب العربي كواحدة من المسابقات التي تقام كل عام في سياق العروض التقديمية واعياد المدرسية والاحتفالات الأعياد الإسلامية وما إلى ذلك.³³

١. مهمات المحاضرة

ومن الأمور المهمة في المحاضرة ما يلي:

³³ Dr. Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang, UIN Maliki Press, 2020) Hal. 150



أ. تنمية الشجاعة

وعند رأي ثانتواي في قاموس مصطلحات التوجيهات والإرشادات ، فإن

تنمية الشجاعة هي حالة عقلية أو نفسية للشخص التي تعطي ثقة قوية في نفسها للقيام

أو اتخاذ إجراء, تفاعلية ، مسؤولية ، وموضوعية.

ب. زيادة الطلاقة في اللغة العربية

من خلال التدريب الكلام أمام المستمعين من خلال أنشطة المحده ، يمكن

أن يجعل الطلاب قادرين على إتقان إحدى إتقان اللغة العربية ، أي الطلاقة أو الطلاقة

في النطق. عند إلقاء الجملة ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على تحديد الوقت الذي

يتعين عليهم فيه التوقف أو التوقف مؤقتًا وعندما يتعين عليهم الاستمرار في إلقاء الجملة

، حتى يتمكن المستمع أو المستمعين من فهم معنى الجملة بسهولة أكبر من الجملة التي

يتم نقلها. وكذلك يمكن تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر طلاقة في نطق الحروف

العربية ونطق المخارج الحروف.

ج. يكون الطلاب أن يفكر نقدي

إلى جانب القدرة على تحسين الطلاقة في اللغة العربية ، يمكن لأنشطة الكلام أيضًا

تحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي. القدرة على التفكير النقدي هي قدرة الدماغ

على إيجاد طرق للتغلب على مشكلة وحلها بطريقة مناسبة وسريعة. لذلك ، يمكن أن

تتطلب هذه النشاط الخطابية من الطلاب التحدث في الأماكن العامة بطريقة شيقة ومطلوب منهم أن تكون قادرين على اختيار الكلمات الصحيحة واختار الطريقة الصحيحة لإيصالها. لأن عند الكلام في الأماكن العامة ، يحفز المتحدث دماغه بشكل غير مباشر على التفكير النقدي.^{٣٤}

د. تدريب الطلاب وتعريفهم بالخطابة / المحاضرات

هـ. تعريف الطلاب بالظهور في الخطابة العامة

و. تدريب الطلاب ليكونوا ماهرين في التواصل أمام الكثير من الناس.

ز. تدريب الطلاب على الكرازة عمار معروف الناهي منكر

ح. تجهيز الدعاة والخطباء المحتملين المستعدين لتصبحوا قادة في المستقبل.

٢. الشرح عن المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر

هناك المؤسسون الثلاثة معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية وهم: كياهي الحاج عبد

المعيد سليمان وكياهي جواهر عبد المعين وكياهي ماهين إلياس حميم ، بصفتهم متخرجوا

معهد غونتور بونوروغو الحديثة ، جاوة الشرقية. بعد الشروط المسموح بها ووفقاً لمثل

المؤسسين الإنشاء مؤسسة المعهد الديني الإسلامي تشير إلى معهد غونتور فونوروغو الحديثة

بجثة ، تم في عام ١٩٨٦ تم إنشاء المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية للبنين مع مدرسته

الرسمي في مدرسة المعلمين الإسلامية (MMI). كمدرسة رسمية للبنات، تأسست مدرسة

المعلمات الإسلامية (MMaI) أيضا في عام ١٩٨٩. تقع معهد بيت الأرقم للتربية

³⁴ Damateja Andika Daniswara ,Ibid. Hal 239

الإسلامية في الشارع كارنج دورين رقم ٣٢ ، في القرية بالونج, الناحية بالونج, المدينة جمبر, جاوى الشرقية, رموز ٦٨١٦١ .

في الحياة المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بجو يُشار إليه غالبًا باسم الخمسة الأرواح وهي الإخلاص و البساطة و الإعتماد على النفس و الأخوة الإسلامية و الحرية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا خمسة الفترة التي تشمل: التعليم والتدريس وصيانة وإضافة / استكمال المباني والمعدات ومصادر التمويل والتجديد ورعاية الأسرة. ومعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية لديها أيضًا شعار ثابت حتى الآن ، وهو أن تكون فاضلة و قادر جسديا والمعرفة واسعة والحرية في التفكير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل نوع البحث

تستخدم الباحثة في هذه البحث المدخل الكيفي. يعرف بودغاف كتابيلور المنهجية الوصفي هي إجراءات بحث تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوكيات يمكن ملاحظتها.³⁵

وقفاً لنسوتيون البحث الكيفي هو النظر إلى أشخاص من بيئتهم ، والانخراط في تفاعلات معهم ، ومحاولة فهم اللغة وتصورات العالم من حولهم. لذلك ، فإن الغرض من هذا البحث هو الحصول على تعريف لظاهرة أو سلوك بشري داخل منظمة أو مؤسسة.³⁶ من خلال البحث الكيفي يمكن للمؤلفة تحديد الحالة بالتفصيل.

بناءً على نوع البحث الذي سيتم استخدام في هذه الدراسة تعتبر منهجاً وصفيًا. يجب أن يتخيل النهج الوصفي كائنًا أو ظاهرة أو بيئة اجتماعية سيتم التعبير عنها في الكتابة السردية.³⁷ وبالتالي ، تأمل المؤلفون أن تؤدي استخدام هذه التقنية إلى جمع وتقديم البيانات ككل فيما يتعلق بتنفيذ نشاط المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطلاب بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية الإسلامية ببالونج جمبر. تستخدم المؤلفة كائنات طبيعية في هذه البحث الكيفي حيث تكون الباحثة هي أداة البحث الرئيسية ، وتم أخذت عينات البيانات باستخدام

³⁵ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 21

³⁶ Ajat Rukajat, *"Pendekatan Penelitian Kualitatif"*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2018).Hal.

1

³⁷ Albi Anggito, Johan Setiawan, *"Metodologi Penelitian Kualitatif"*, (Sukabumi: Cv Jejak, 2018).

Hal 11.

الاحتمالية والعشوائية البسيطة ، وتحليل البيانات استقرائي أو كيفي ، وطرق جمع البيانات تستخدم التثليث.

ب. موقع البحث

في هذه الدراسة ، اختارت الباحثة مكان في إحدى المعهد ، وهي معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر. على هذه الأساس أن الطالبات في المعهد الإسلامية التي تستخدم نشاط المحاضرة لتدريب قدرة الطالبات في مهارة الكلام.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث النوعية هي الكلمات والأفعال ، والباقي هي بيانات مثل الوثائق وغيرها. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. تشمل البيانات الأولية جميع أفراد الأسرة الممتدة في المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية وهو

مدير المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ونائبه ، ومدير المدرسة المعلمات ، وعميد الرعاية المعلمات ، والمدرسة والطالبات في المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية لطالبات وجميع الأطراف تشارك في هذا البحث.

٢. البيانات الثانوية ، ويتضمن مستندات في شكل ملاحظات مهمة يمكن استخدامها

كمصادر للمعلومات.

د. طريقة جمع البيانات

في جمع البيانات ، استخدمت الباحثة عدة طرق ذات صلة ، وهي:

أ. المقابلة

المقابلة هي عملية محادثة تهدف إلى البناء على الأشخاص والأحداث والأنشطة والدوافع.³⁸ المقابلة هي عملية محادثة بين شخصين أو أكثر. هذا البحث هو الحصول على معلومات من المخبرين. كما أجرى البحث المقابلة بشكل علني ، والإجابة على الأسئلة التي طرحها الباحث على الموضوع أو مجموعة من الموضوعات البحثية.

ب. الملاحظة

تقوم الملاحظة بعمل ملاحظات مباشرة على كائنات البحث لإلقاء نظرة فاحصة على الأنشطة التي يتم تنفيذها. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة تقنيات الملاحظة

التشاركية ، وفي هذه الملاحظة شارك الباحث في الأنشطة اليومية للموضوعات التي يتم ملاحظتها أو استخدامها كمصدر لبيانات البحث. أثناء الملاحظة ، شارك الباحث في

فعل ما كان يقوم به مصدر البيانات ، وشعر أيضاً بالفرح والحزن. عند تسجيل هذه

المنشورات ، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً ووضوحاً ، وسيُعرف

مستوى معنى كل سلوك يظهر. سبب الحاجة إلى إجراء الملاحظات هي أنها تمكن الباحثة

تحليل وتسجيل سلوك الأفراد أو المجموعات بشكل منهجي بشكل مباشر ، وذلك

³⁸ Bugin Burhan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Rajawali Perss, 2008), hal. 155

للحصول على صورة شاملة للمشكلة قيد الدراسة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن الباحثة مراقبة الكائن الذي تتم دراستها بصريًا بحيث تسهل تحقيق صحة البيانات.^{٣٩}

ت. الوثائق

الوثائق هي سجل للأحداث التي تم تخطيطها. يمكن أن يكون الوثائق على شكل كتابة أو صور أو تحفة فنية لشخص ما. الوثائق في شكل كتابات مثل اليوميات ، وتاريخ الحياة ، والمعايير ، والسير الذاتية ، واللوائح ، والسياسات. نتائج البحث من الملاحظة أو المقابلات ، وستكون أكثر دقة إذا كانت مدعومة بتاريخ الحياة الشخصية في الطفولة ، في المدرسة ، في العمل ، وفي المجتمع.^{٤٠}

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة لتجميع نتائج المقابلات التي تم إجراؤها. تحليل البيانات هي

عملية البحث عن البيانات وتجميعها بشكل منهجي من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

سيتم تصنيف البيانات التي تم الحصول عليها ووصفها وترتيبها وفقًا لنمط بحيث يمكن

استخلاص استنتاجات سهلة الفهم.^{٤١} يرتبط تحليل البيانات النوعية بالأنماط في شكل كلمات

أو جمل ناتجة عن كائن البحث ويتعلق بالأحداث التي تتضمن موضوعًا للبحث. وفقًا لخبير

³⁹ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Solo: Cakra books, 2014), hal. 132-133

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2006), Hal 326-327

⁴¹ Sugiyono, "Memahami Penelitian Kualitatif" (Bandung: CV Alvabeta, 2008), Hal. 89.

يدعى مايلز و هوبرمان، ينص كتاب سوجيونو على أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل مكثف ومستمر حتى اكتمالها. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات:^{٤٢}

١. تكثيف البيانات (Data Condensation)

تشير تكثيف البيانات إلى عملية الاختيار والتركيز والتبسيط للبيانات الواردة في الملاحظات الميدانية وملاحظات المقابلة والمستندات والبيانات التجريبية التي تم الحصول عليها. يمكن اختيار البيانات الكيفية عن طريق الاختيار أو التلخيص أو الوصف في جملهم الخاصة وغيرها. وفقاً للبيانات والموضوعات والأنماط التي تم الحصول عليها، ستقوم الباحثة بتخزين البيانات التي تعتبر مهمة وتجاهل البيانات التي تعتبر غير مهمة. في هذه الدراسة، تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة المباشرة للمعلمين والمشاركين في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية فيما يتعلق بتنفيذ نشاط

المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطلاب بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج

٢. عرض البيانات (Display Data)

عرض البيانات في هذه الدراسة هي عبارة عن مجموعة من المعلومات التي تم ترتيبها نتيجة البحث مع البيانات التي تم الحصول عليها أثناء العمل في الميدان. تصف الباحثة البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها في شكل وصف لأن البيانات سردية.

⁴² Sugiyono. "Metode Penelitian Kualitatif", Hal 131.

من خلال تقديم البيانات ، ستسهل فهم ما حدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمها.

٣. الخلاصة (Verification)

استخلاص النتائج هو جوهر الكل الذي تم جمعه في عملية البحث الذي تم إجراؤه للحصول على الاستنتاج النهائي. في تحليل البيانات في هذه المرحلة ، تقدم الباحثة شرحًا عن البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، والتي ستتم من خلالها استنتاج نتائج البحث. ستتم بعد ذلك الانتهاء من البيانات التي تم تقديمها والتحقق منها. في هذه الدراسة ، ستتم تقديم الاستنتاجات والتحقق في شكل النص سردي من خلال الإجابة على تركيز البحث.

و. صحة البيانات

يتم تنفيذ صحة البيانات لجعلها دليلاً على أن البيانات التي تم الحصول عليها ذات صلة بالظواهر التي حدثت في نطاق المدرسة. من أجل الحصول على صحة نتائج البيانات الدقيقة ، من الضروري فحص مصداقيتها. في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة تقنية التثليث.

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات نفسها.^{٤٣} تثليث البيانات هي أسلوب لجمع البيانات يجمع

بين مختلف البيانات والمصادر الموجودة.^{٤٤} تستخدم هذه الدراسة التثليث على النحو التالي:

⁴³ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Hal. 330

⁴⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*. Hal. 83

١. تثلث المصدر. أي أن الباحثة يختبرون مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من رئيس المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ولطالبات معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج جمبر.

٢. التثلث التقنية. أي اختبار مصداقية البيانات يتم عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. كما تم الحصول على البيانات من نتائج الملاحظة ، ثم تدقيقها عن طريق المقابلة. إذا أنتجت بيانات مختلفة ، فسوف يناقشها الباحثة أكثر للحصول على بيانات صحيحة.

ز. خطوات البحث

في هذه الباحثة النوعي لا يمكن فصله عن مراحل البحث. المراحل المستخدمة في هذه البحث هي كما يلي:

١. مرحلة ما قبل البحث

في مرحلة ما قبل البحث ، تجرى الباحثة الدراسة السابقة لتكون بمثابة توجيهها أولى لإيجاد التفرد في اختيار موقع البحث التي يمكن استخدامها كعنصر بحثي. يجب أن تدرك الباحثة تمامًا أن الموضوع قيد التحقيق شيء مثير للاهتمام وتثير أسئلة ، والتي يجب الإجابة عليها بعد ذلك.

٢. الدراسات الأولية

تكتسب الباحثة فهمًا أوليًا للموضوع التي تتم ملاحظتها.

٣. صياغة المشكلة

هذه المرحلة مهمة جدًا لنجاح أو فشل الأفراد في بدء البحث. يجب على

الباحثة تحديد المشكلة بوضوح من حيث أين تبدأ ، وماذا تفعل ، وأين تذهب.

٤. صياغة الافتراضات الأساسية

يجب أن تمتلك الباحثة أساسًا مفاهيميًا أو نظريًا متينًا ، بالإضافة إلى دعم

تجريبي ، من أجل الحصول على أساس جيد في البحث.

٥. اختيار طريقة

يجب على الباحثة تختار طريقة ، نوع واضح من الدراسة ، لضمان الإجابة

على الأسئلة المتعلقة بالمتغيرات ومصادر البيانات والموضوعات والأشياء بسرعة وبدقة.

٦. تحديد المتغيرات ومصادر البيانات

يجب أن تكون الباحثة قادرًا على تحديد ما يجب مراقبتها. بالإضافة إلى ذلك

، يجب أن تكون الباحثة قادرًا على تحديد كيفية ومكان جمع البيانات بوضوح

٧. تحديد وترتيب الأدوات

الوضوح فيما تتعلق بنوع البيانات ومصادر البيانات التي تم الحصول عليها

من نتائج الاستبيانات أو المقابلات أو الملاحظات بحيث تكون البحث مركزًا وموجهًا.

٨. جمع البيانات

يجب أن تكون الدراسة الجيدة قادرة على شرح كيفية جمع البيانات. يجب

بناء الثقة في البحث التي تستخدم المرافق القائمة ويتم تنفيذها بشكل مناسب.

٩. تحليل البيانات

يجب أن تكون الباحثة قادراً على تحديد الأدوات التحليلية التي ستم

استخدامها لتحقيق أهداف الدراسة.

١٠. استخلاص النتائج

في هذه الحالة ، يجب أن تكون الباحثة قادراً على توصيل النتائج أو نتائج

البحث باختصار. يجب أن تكون الاستنتاج قادراً على الاستجابة لصياغة المشكلة

المعطاة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. نبذة تاريخية عن تأسيس معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج جمبر

هناك المؤسسون الثلاثة معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية وهم: كياهي الحاج عبد المعيد سليمان وكياهي جواهر عبد المعين وكياهي ماهين إلياس حميم ، بصفتهم متخرجوا معهد غونتور بونوروغو الحديثة ،جاووى الشرقية. ثم بأنهم مجبرون على القيام بأعمال خيرية لبعض المال التي يمتلكونها، وخاصة المعرفة المكتسبة أثناء الدراسة في المعهد للمسلمين من خلال التعليم. وقد أدى عدم وجود المؤسسات التعليمية الإسلامية. في ذلك الوقت ، إلى جعل أهل بالونج ومحيطها يرسلون أبنائهم وبناتهم إلى مدارس مسيحية

معروفة للجمهور. كانت مثل هذه الأوقات هي التي ألهمتهم لتأسيس مؤسسة تعليمية

إسلامية بسرعة يمكنها تكون استيعاب جميع الفئات والمجتمع.

لذلك في عام ١٩٥٩ ، تم تأسيس أول مدرسة المتقدمة باسم مدرسة الثانوية

الأولى، والتي بدأها متخرجان معهد غونتور بونوروغو الحديثة، وهم كياهي الحاج عبد

المعيد سليمان وكياهي جواهر عبد المعين، كتحقيق للمثل التي كانت في قلوبهم منذ أن

درسوا في المعهد غونتور بونوروغو الحديثة.

في حين أن الشخص الثالث وهو كياهي ماهين إلياس حميم , إلا أنه يشارك في بدء هذه المدرسة لأنه كان لا يزال يدرس في جامعة الأزهر في القاهرة, مصر. في عام ١٩٦٧ كاستمر مدرسة الثانوية, تم افتتاح المستوى متقدم تحت اسم مدرسة المعلمين الذي تحول في النهاية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية, تم في عام ١٩٧١ تم إنشاء المدرسة المتوسطة, بينما تم إنشاء المدرسة الثانوية في عام ١٩٧٩. من تم أيضًا إنشاء أربع مؤسسات تعليمية, وأخيرا في عام ١٩٧٥ تم تجميعها لتصبح واحدة في المؤسسة معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية, مع صك موثق رقم. رقم ١٠ ومسجل لدى مسجل محكمة مقاطعة جبر , يوم الجمعة ١٥ أغسطس ١٩٧٥.

بعد الشروط المسموح بها ووفقاً لمثل المؤسسين الإنشاء مؤسسة المعهد الديني الإسلامي تشير إلى معهد غونتور فونوروغو الحديثة بحتة , تم في عام ١٩٨٦ تم إنشاء

المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية للبنين مع مدرسته الرسمي في مدرسة المعلمين الإسلامية (MMI). كمدرسة رسمية للبنات, تأسست مدرسة المعلمات الإسلامية (MMaI) أيضا في عام ١٩٨٩. مع إضافة المؤسسات المذكورة أعلاها , جددت المؤسسة

صك التوثيق في أبريل ١٩٩٢ مع رقم ١٦, مسجلة في سجل محكمة مقاطعة جبر رقم

٤٥. ١٩٩٢/٤/٣١

^{٤٥} الباحثة, ملف معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج, دراسة الوثيقة, ٨ من مايو ٢٠٢٣

٢. موقع الجغرافي معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية

معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية تقع في مدينة جمبر، بالضبط في الشارع

كارنج دورين رقم ٣٢ ، في القرية بالونج، الناحية بالونج، مدينة جمبر، جاوى الشرقية،

رموز ٦٨١٦١

٣. الرؤية والرسالة معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية

أ. الرؤية

كمؤسسة تعليمية تنتج كوادر من زعيم الأمة، تصحح دار عبادة لطلب

العلمي، وكذلك مصدرا للمعرفة الإسلامية ، واللغة و القرآن ، والمعرفة العامة مع

استمرار روحها الرباط.

ب. الرسالة

(١) تكوين الجيل المتفوق نحو تكوين الخيرة الأمة.

(٢) تثقيف وتطوير أجيال من المؤمنين المسلمين الفاضلين وقادرين الجسد وواسع

المعرفة وحرية التفكير والمخلصين للمجتمع.

(٣) تعليم المعارف الدينية والعامة بشكل متوازن نحو تكوين علماء المفكر.

(٤) توعية المواطنين بشخصيات إندونيسية يؤمنون بالله ويخافونه.^{٤٦}

^{٤٦} الباحثة، ملف معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج، دراسة الوثيقة، ٨ من مايو ٢٠٢٣

٤. بيانات المعلم في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج جمبر^{٤٧}

قائمة الجدوال ١، ٤

بيانات المعلم

الرقم	إسم	الوظيفة	مواد التدريس
١	الحاج عزة فهد الماجستير	مدير المعهد بيت الأرقم	علم التربية, البلاغة
٢	الحاج شمس الهادي مسلم ليسانس	مدير المدرسة المعلمين و المعلمات الإسلامية	النحو, البلاغة, الإنشاء
٣	مخلص واحدي ليسانس	نائب مدير المدرسة المعلمات الإسلامية	الديانة, تاريخ الحضارة, اللغة الإنجليزية
٤	فارحين الميدي ليسانس	نائب المدرسة المعلمين الإسلامية	الإقتصاد, اللغة الإنجليزية, تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات
٥	مخضن الشافعي ليسانس	مجال التدريس و أنشطة التعلم	الإنشاء, الفقه, النحو, التاريخ الإسلام
٦	نانانج سيفودين ليسانس	مجال البحث والتطوير	التاريخ, الفقه, علم الاجتماع
٧	الحاج توفيق الرحمان ليسانس	مدرس	الفقه, أصول الفقه
٨	فجار هاريادي ليسانس	مدرس	الفيزياء, علم الطبيعية
٩	هديات عريادي ليسانس	مدرس	بيولوجيا
١٠	خير الأنام ليسانس	مدرس	الرياضيات, علم الطبيعية
١١	خليل المكّي ليسانس	منسق IKPBA	الرياضيات, المطالعة
١٢	أمير الدين ليسانس	مدرس	مقارنة الأديان, التوحيد, التربية المدنية
١٣	الحاج بدرول آدى ليسانس	مجال التطوير المهني	مصطلح الحديث, التربية المدنية, التفسير

^{٤٧} الباحثة, التوثيق بيانات المعلم, دراسة الوثيقة, ٨ من مايو ٢٠٢٣

١٤	برهان الدين ليسانس	محاسب المساعدة التعليمية التشغيلية و المساعدة التشغيلية للمدرسة	الإقتصاد, التفسير, التربية
١٥	آريوس السليم	مدرس	أصول الفقه, الديانة, قواعد الإنجليزية
١٦	مزكير	مدرس	الإقتصاد, علم الطبيعية
١٧	الحاج عصمت الشوقي الماجستير	رعاية مدرسة المعلمات الإسلامية	المطالعة, الإنشاء, النحو, و علم التربية
١٨	خير الأنوار ليسانس	محاسب المساعدة التعليمية التشغيلية و المساعدة التشغيلية للمدرسة	الإنشاء, المطالعة, التفسير
١٩	الحاج محمد عماد الدين الماجستير	رعاية مدرسة المعلمين الإسلامية	الفقه, الديانة
٢٠	نصر الله حادى ليسانس	مجال التدريس وأنشطة التعلم	النحو, الإنشاء, التربية
٢١	أحمد فرجان حمداني الماجستير	مجال التدريس وأنشطة التعلم	الفقه, المحفوظات, الترجمة
٢٢	الحاجة سلوى سوجياتي ليسانس	مدرسة	اللغة الإندونيسية, مهارة النسائية
٢٣	الحاجة دية حمدية ليسانس	مجال المكتبات	العقيدة, التفسير, المحفوظات
٢٤	الحاجة ليلي كسيف حيريبي ليسانس	مدرسة	الرياضيات, الفيزياء, علم الطبيعية
٢٥	رفعة المولدة ليسانس	مدرسة	المطالعة, الحديث, المحفوظات
٢٦	إيفانا بنت راسانا ليسانس	مدرسة	بيولوجيا
٢٧	وورى هانداياني ليسانس	مجال معمل العلوم	بيولوجيا, كيمياء
٢٨	يتي فيوليتا ليسانس	مدرسة	اللغة الإندونيسية, علم الاجتماع

أصول الفقه, الفقه	مدرسة	أم حنيفة الرشيدة ليسانس	٢٩
التربية المدنية, جغرافية, التاريخ	مدرسة	ليشى رحماواتي ليسانس	٣٠
الفيزياء	مدرسة	مترى بودي سورياني ليسانس	٣١
الحديث, المحفوظات	مدرسة	ألقي مسؤولي ليسانس	٣٢
اللغة الإنجليزية	مدرسة	قوين رحمة رزقي الماجستير	٣٣
اللغة الإنجليزية, المحفوظات, الفقه	مدرسة	أيو ساننما فوتري ليسانس	٣٤
النحو, الحديث	مدرسة	غوسنيار هارتونو ليسانس	٣٥
اللغة العربية, علم التربية	مدرسة	نوفيتا نجوى هيمايا الماجستير	٣٦
الفقه, العقائد, التاريخ الإسلامي	إدارة مدرسة المعلمات الإسلامية	برليان دوي إيلتا ساري	٣٧
-	إدارة المعهد	ستي عائسة	٣٨
-	محاسب والأمين مدرسة المعلمين و المعلمات	رامي روقايا	٣٩

ب. عرض البيانات وتحليلها

١. تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية

ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

بناء على نتائج البحث التي أجرتها الباحثة, إستخدمت هذا البحث طرق

الملاحظة والمقابلة والتوثيقية. ثم سيتم تقديم البيانات التي تشير إلى أسئلة البحث. عرض

البيانات هو جزء يكشف البيانات التي يتم إنشاؤها وفقاً للإجراءات المستخدمة مع النظام مصمم بأسئلة البحث وتحليل البيانات ذات الصلة. وفي هذا الفصل، سترد بالتفصيل الأدلة التي تم الحصول عليها وهي نتيجة البحث، بحيث يكون من المهم ذكر ذلك في خلفية البحث هو عرض البيانات و تحليل البيانات.

في هذا البحث، سيتم تحليل نتائج البحث من تنفيذ نشاط المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطلاب بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. وفيما يلي البيانات المقدمة :

(١) نشاط المحاضرة في المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج جمبر

أ. نشاط المحاضرة في المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية

نشاط المحاضرة هي أحد الأنشطة الواجبة التي تتبعها جميع الطالبات من

الصف الأول إلى الصف الخامس. يتم تنفيذ النشاط المحاضرة مرتين في الأسبوع

وهي اليوم الخميس و ليلة الجمعة. في هذه نشاط المحاضرة ، يتم استخدام ثلاث

لغات هي اللغة الإندونيسية و اللغة الإنجليزية و اللغة العربية. هذا النشاط هو

لتدريب مهارة الكلام أمام المستمعين.

إستنادا على المقابلات التي أجرتها الباحثة مع مدير المعهد بيت الأرقم

للتربية الإسلامية، على النحو التالي:

"المحاضرة من كلمة العربية يعني من فعل الماضي حاضر و فعل المضارع

يحاضر فإن المحاضرة في اللغة هي الخطابة، بينما تركز المحاضرة في الممارسة

العملية تدريب الخطابة، فإن المحاضرة عبارة عن تمرين محاضرة لتدريب العقلية للطالبات حتى تتمكن أو تمتلك العقلية لديهم الشجاعة للتكلم أمام الكثير من الناس. في أنشطة المحاضرة، ليس الخطابة أو المحاضرة فقط، لكن هناك أيضًا أكثر من المهام الأخرى. إما أنشطة المحاضرة تستطيع زيادة الشجاعة. وفي هذا المعهد، تستخدم ثلاث لغات في أنشطة المحاضرة ، وهي اللغة العربية و اللغة الإندونيسية و اللغة الإنجليزية^{٤٨}.

كما قالت إحدى الطالبات التي شغلت كرئيسة قسم التعليم. فيما تتعلق بمهمة المحاضرة ، فهي ليس الخطابة أو المحاضرة فقط، ولكنها أيضًا مليئة بتمرين رئيس الجلسة، والتلاوة القرآن، وغيرها. إستنادا على المقابلات التي أجرتها الباحثة، على النحو التالي:

"تعتبر المحاضرة هي من الأنشطة الواجبة التي تتبعها الطالبات لتدريب عقليتهم وشجاعتهم في الأماكن العامة على شكل تدريب الخطابة. ليست أنشطة المحاضرة مجرد الخطابة، ولكن هناك أيضًا من المهام الأخرى مثل رئيس الجلسة ، وتلاوة القرآن، والمحاضرة، والتوفيق في نهاية الحتام. إما فيما تتعلق بأنشطة المحاضرة تستطيع عن الشجاعة ، إما بالنسبة لما... يمكن ملاحظة ذلك، حيث لا يزال هناك بعض الطالبات عندما يتم تكليفهم بمهمة تكوين الخطابة والاستنباط وما زال هناك الكثير ممن لم تتقنوا أو لم تتضحوا عند الأداء"^{٤٩}.

من خلال هذه المقابلة، الاستنتاج المحاضرة هي الأنشطة

الواجبة مهمة للطالبات لتدريب العقلية والشجاعة للتكلم أمام المستمعين.

^{٤٨} مقابلة الشخصية مع عزة فهد بالونج، ٨ من مايو ٢٠٢٣

^{٤٩} مقابلة الشخصية مع فيلا تانيا مري قلة بالونج، ١٥ من مايو ٢٠٢٣

واللغات تستخدم في البرنامج المحاضرة هي اللغة العربية و اللغة الإندونيسية و اللغة الإنجليزية.

ب. تنفيذ المحاضرة بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية

تنفيذ هذه المحاضرة مرتين في الأسبوع، يعني في اليوم الخميس وليلة الجمعة. هذا نشاط المحاضرة تستطيع تحسين الطالبات بالشجاعة من خلال التعويد و تقييم الكلام أمام المستمعين الآخرين. قبل تنفيذ هذا النشاط ، ستشعر الطالبات بالخوف والمتوتر والتصلب والقلق عند التعامل مع الجمهور. بتعويد الأنشطة المحاضرة ، يمكن للطالبات تستطيع لتدرب المرونة، لاتتكسل، و هدوءًا وشجاعة لمواجهة التحديات الجديدة. الشجاعة هي أهم شيء لبدء العمل. إن امتلاك الشجاعة لشخص يثق به عادة ما يساعده على أن يصبح

أكثر ثقة فيما لديه. كما قالت إحدى الطالبات التي شغلت كرئيسة قسم التعليم، على النحو التالي :

"تنفيذ المحاضرة يعني في اليوم الخميس نهارًا و ليلة الجمعة. إذن يوم الخميس عادة من الساعة ١١،٠٠ - ١٢،٢٠ ، و ليلة الجمعة عادة بعد صلاة العشاء من الساعة ١٩،٣٠ . ٢١،٠٠ . و المحاضرة ندرى بالشجاعة للتكلم أمام المستمعين ، وعادة قبل أن نلقى الخطابة سنشعر أحيانًا بالتوتر والخوف لأننا غير معتادين على التكلم أمام المستمعين ولكن بعد طول الوقت سنعتاد على ذلك حتى سنشعر بالمحاضرة بسهولة ويسر ، لذا إستعداد لمواجهة صعوبة من التحديات، أختي."

^{٥٥} مقابلة شخصية مع فيلا تانيا مري قلة، بالونج، ١٥ من مايو ٢٠٢٣

من خلال هذه المقابلة، الاستنتاج نفذ المحاضرة مرتين في الأسبوع يعني في اليوم الخميس و ليلة الجمعة. و المحاضرة أيضا تدريب شجاعة الطالبات على التكلم أمام الناس، على الرغم قبل الخطابة هناك شعور بالقلق وقلة الشجاعة في التكلم أمام الناس، ولكن بمستمّر الوقت سوف يعتادون على ذلك. والاستعداد لمواجهة صعوبة التحديات من قبلها.

ثم تنفيذ أنشطة المحاضرة في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية إلى عدة مجموعات كما قالت إحدى الطالبات التي شغلت كرئيسة قسم التعليم، على النحو التالي:

"نعم يا أختي، هذه المحاضرة تنقسم إلى ٨ مجموعات. تتكون كل مجموعة من ٢٩ - ٣١ الطالبات. وفي كل مجموعة ٥-٦ التصحيح، وبالنسبة لغرفتها أخذت ٨ غرف المحاضرة، أختي، وغيرها".^{٥١}

قائمة الجدوال ٢، ٤

الفرقة و المكان الغرفة المحاضرة

الرقم	الفرقة	عدد التصحيح	عدد الطالبات	المكان الغرفة
١	الألف	٥ طالبات	٣١ طالبات	الفصل الأول "ب"
٢	الباء	٦ طالبات	٣٠ طالبات	الفصل الأول "ج"
٣	الجيم	٥ طالبات	٢٨ طالبات	الفصل الثاني "ب"
٤	الذال	٦ طالبات	٣٠ طالبات	الفصل الثاني "ج"
٥	الهاء	٥ طالبات	٣٠ طالبات	الفصل الثالث "ب"

^{٥١} ملاحظة و مقابلة مع فيلا تانيا مري قلة، بالونج، ١٥ من مايو ٢٠٢٣

٦	الغاء	٦ طالبات	٢٩ طالبات	الفصل الثالث "ج"
٧	الغاء	٥ طالبات	٢٨ طالبات	الفصل الرابع "ب"
٨	الحاء	٦ طالبات	٢٨ طالبات	الفصل الرابع "ج"

من خلال هذه المقابلة، الاستنتاج المحاضرة تقسيمها إلى ٨

مجموعات و ٨ الغرف و لكل مجموعة ٥-٦ التصحيح وكان هناك ٢٩-٣١

طالبات التي تتبع في المحاضرة.

بالإضافة إلى تنظيم المحاضرة، و قسم التعليم العديد من القواعد التي

يجب أن تلتزم بها لطالبات. كما قالت بإحد الطالبة التي كشغلت كرئيسة قسم

التعليم، على النحو التالي:

" لذا، أنشطة المحاضرة لها عدة نظام أحتي، لتسهيل علينا التحكم في

انضباط الطالبات بما في ذلك: يجب على الطالبات استعمال وصف كاملة،

ممنوع استعمال الجوارب ملوّن، ممنوع استعمال الخمار مطرّزة، يجب علينا

استعمال بندانا وقت نشاط المحاضرة، يجب علينا أن تكوّن استنباط، ممنوع

الغناء، ثم يعطي العقوبات لمن لا يلقي الخطابة و استنباط".^{٥٢}

من خلال هذه المقابلة، الاستنتاج لخلق من النظام والانضباط خلال

فترة المحاضرة، من الضروري التأكيد على العديد من النظام حتي يسير نشاط

المحاضرة بسلامة.

ثم قسم التعليم يعطي العقاب لطالبات التي تنتهك النظام تم وضعها.

وفقا لنتائج المقابلة على النحو التالي:

^{٥٢} مقابلة شخصية مع فيلا تانيا مري قلة، بالونج، ١٥ من مايو ٢٠٢٣

"لذا، تختلف العقوبات باختلاف أخطاء الطالبات أختي، إذا لا تكوين استنباط وعقابها الوقوف وتكوين استنباط في المكان، إذا تكوين الخطابة وعقابها قرآءة القرآن في مكتبة التعليم، والحفظ المطالعة و سورة الملك، إذا لا تحفظ الخطابة وعقابها حفظ سورة الملك ثم لا تحفظ استنباط وعقابها الوقوف أمام الفصل و حفظ استنباط، أختي".^{٥٣}

وطالبة الأخرى تزعم أيضا بأن :

"نعم، هذا متعلق باخطاء، وكلما إشتدّ الخطأ، إشتدّ العقاب أيضا. إذا كانت الطالبة تجاوزت ٣ مرات، فستعملتها لوحة فوكت على صدرها مع كتابة" متجاوزة قسم التعليم" عليها. وإذا أشدّ تجاوزا فالعقاب عليها هي إستعمال الخمار الملون".^{٥٤}

من خلال هذه المقابلة، الاستنتاج أنّ العقاب هو جزء من محاولة لتحسين انضباط الطالبات حتى يمكن أن تسير أنشطة المحاضرة بشكل جيد،

وستحصل الطالبات على العقاب وفقا لمدى خطورة أو تكرار الطالبات في تجاوز

النظام التي تنتهك النظام قسم التعليم.

ج. الأهداف و فوائدها من المحاضرة

أهداف وفوائدها هذه أنشطة المحاضرة أحدها هي لقياس حدود قدرة

الطالبات على التكلم حتى تتاح لهم الفرصة للتكلم أمام أصدقائها عدة مرات وحتى

^{٥٣} مقابلة شخصية مع فيلا تانيا مري قلة، بالونج، ١٥ من مايو ٢٠٢٣

^{٥٤} مقابلة شخصية مع نادية فرحة النساء، بالونج، ١٥ من مايو ٢٠٢٣

يمكنهم إتقان الخطابة وخاصة الخطابة باستخدام اللغة العربية و اللغة الإنجليزية. كما

قالت إحدى الطالبات التي شغلت كرئيسة قسم التعليم، على النحو التالي:

"نعم أختي، عادة معهد يعقد مسابقة الخطابة التي نفذت بجسيم عندما تغلق المحاضرة، يعني بمسابقات بين الفصول باستخدام الخطابة بثلاث لغات، هي اللغة الإندونيسية و اللغة العربية و اللغة الإنجليزية. ترسل كل مجموعة طالبة واحدة لتمثيل كل مجموعة. الأهداف وفوائدها من هذه المسابقة هي لتحسين الرغبة والشجاعة للتعلم. اللغة الأجنبية مثل العربية والإنجليزية، ويمكن على إتقان المواد التي يتم نقلها وفقاً للتعبير على وجهها ويمكن أن تكون مبلغة جيدة وصحيحاً عندما يكون في المجتمع".^{٥٥}

من خلال هذه المقابلة، الاستنتاج في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية

يعقد مسابقة الخطابة التي نفذت بجسيم كل تغلق المحاضرة ، يعني من خلال

المسابقات بين الفصول التي باستخدام الخطابة بثلاث لغات ، وهي اللغة العربية و

اللغة الإندونيسية و اللغة الإنجليزية. وترسل كل مجموعة طالبة واحدة لتمثيل المجموعة.

و الأهداف وفوائدها لكي تكون الطالبات بالشجاعة لتعلم وإتقان المواد التي يتم

نقلها من خلال تعابير وجهها باستخدام اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية، و

تصبح مبلغة الجيدة و الصحيحة.

د. طريقة المحاضرة

في أنشطة المحاضرة في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية، باستخدام طريقة

واحدة، وهي طريقة الحفظ، يعني طريقة تستخدم في الخطابة عن طريق حفظ

^{٥٥} مقابلة شخصية فيلا تانيا مري قلة، بالونج، ٢٨ من مايو ٢٠٢٣

النصوص أو النصوص التي تم إعدادها. كما قالت إحد الطالبات التي شغلت كرئيسة قسم التعليم, على النحو التالي:

"نعم أختي ، يجب على جميع الطالبات اللاتي حصل على دور لإلقاء الخطابة أن تكوين النص قبل أسبوع، و كتابة النصوص يجب عن يتوافق مع الموضوع الذي يحدده قسم التعليم. بعد الانتهاء من نص الخطابة، تُجمع النص إلى المشرفة المحاضرة الموجود في غرفهم الخاصة، ثم تجمع إلى قسم التعليم لطلب ختم. ثم حفظها حتى الوقت المحاضرة ليكون تبدي مثالية و الجيدة".^{٥٦}

من خلال هذه المقابلة، الاستنتاج نشاط المحاضرة في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية تستخدم بطريقة واحدة يعني طريقة الحفظ، و يجب على الطالبات كتابة النص قبل إلقاء الخطابة ثم تصحيحها إلى مشرفة المحاضرة ثم احفظها. كي تبدي مثالية والجيدة عند المحاضرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ه. مهارة الكلام

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مهارة الكلام هي أهم جزء في تعلم اللغة، حيث من خلال التكلم، يمكن

أن التعبير الطالبات عن أفكارهم والآراء و الرغبات أو مشاعر محاورهم. بمهارة

الكلام على اللغة الأجنبية، لا تتعلق بالقواعد و التركيب فحسب، بل يجب أن

تعرف الناطقات الأصلية في استخدام اللغة وفقاً للسياق. تستخدم معظم الدروس في

معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية اللغتين وهي العربية والإنجليزية. ليس تتعلم

^{٥٦} مقابلة شخصية مع فيلا تانيا مري قلة، بالونج، ٢٨ من مايو ٢٠٢٣

الطالبات باللغة عند في البيئة الرسمية ولكن أيضاً في بيئة غير رسمية عند التكلم إلى أصدقائهم. فإن المهارة اللغوية مهمة جداً في أنشطة المحاضرة. وفقاً لنتائج المقابلة على النحو التالي:

"كانت مهارة الكلام ضرورية جداً لتعلم اللغتين { اللغة العربية والإنجليزية }، لأننا نعرف أيضاً كيف نتلو بشكل جيد، إذا تمثل بتلاوت القرآن، لازم أن نفهم درس مخارج الحروف أي مكان خروج الحروف. حسناً، هذا مساوياً في تعلم هذه اللغة في وقت سابق، خاصة إذا تقرأ اللغة الإنجليزية فارقاً بالكتابة. ليس تتعلم الطالبات اللغة في الفصل الدراسي ولكن أيضاً خارج الأنشطة المدرسية مثل أنشطة المحاضرة بثلاث لغات، والمناظرات بالعربية والإنجليزية، والإمتحانات الشفهية، ومسابقات بثلاث لغات. وهذا أيضاً يكون إهتماماً للطالبات في ترقية مهارة الكلام، أختي".^{٥٧}

من خلال هذه المقابلة، الاستنتاج مهارة الكلام مهمة جداً في تعلم اللغة

لأن من خلال مهارة الكلام يمكن أن التعبير عن أفكارهم باستخدام اللغة الأجنبية. و لترقية مهارة الكلام في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية عقد أنشطة مثل مسابقات المحاضرة بثلاث لغات، ومسابقات المناظر اللغوية و مسابقات الدراما اللغوية بهدف لترقية مهارة الكلام.

ليس فحسب، مهارة الكلام لها أيضاً العديد من هدفها، يعني تسهيل تكلم

الطالبات باللغة الأجنبية، والوضوح في التكلم، وتكوين العادات، وغير ذلك. وفقاً

لنتائج في المقابلة على النحو التالي:

^{٥٧} مقابلة شخصية مع أستاذة سلسي أفري، بالونج، ٥ من يونيو ٢٠٢٣

"هناك الكثير من الأهداف مهارة الكلام في المحاضرة ، مثل تسهيل التكلم باللغات الأجنبية على الطالبات , ثم تكوين عادات الطالبات حتى يعتادين على تلاوة المفردات بصحيح وجيد، ثم تكوين السمع أزمة. حتى تتمكن الطالبات من الاستماع وفهم المواد توصلها".^{٥٨}

وطالبة الأخرى تزعم أيضا بأن :

" لذا, فإن مهارة الكلام العديد من هدفها في أنشطة المحاضرة مثل تدريب مهارة مهارة الكلام عند التعبير عن المفردات أو الكلمات باللغة العربية, ومهارة الكتابة في تكوين الكلمات في النصوص جيد و الكاملة, و مهارة القراءة عند القراءة النص على مخرج الحروف الصحيحة و مهارة الإستماع عند تسمع الطالبات لخطبة صديقتها".^{٥٩}

من خلال هذه المقابلة، الاستنتاج مهارة الكلام العديد من هدفها يعني

سهولة في التكلم, وتكوين عادات جيدة, والوضوح في النطق وتكوين السمع أزمة

وجيدة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(٢) مهمات المحاضرة لتدريب مهارة الكلام لطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر

J E M B E R

لهذا نشاط المحاضرة دور مهم في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية يعني

تنمية الشجاعة، وزيادة الطلاقة في التحدث باللغة، والتدريب والتعويد على الخطابة

أمام الجمهور. وفقا لنتائج في المقابلة على النحو التالي:

^{٥٨} مقابلة شخصية فيلا تانيا مري قلة, بالونج, ٥ من يونيو ٢٠٢٣

^{٥٩} مقابلة شخصية مع نادي فرحة النساء, بالونج, ٥ من يونيو ٢٠٢٣

"إن المحاضرة مهمة جدًا للطالبات في المعهد أختي، مثل تدريب الطالبات على الظهور أمام الجمهور، وتنمية الشعور بالشجاعة، وتكون مبلّغة جيدة، وتدريب الطالبات على التواصل باستخدام لغة أجنبية، أختي".^{٦٠}

من خلال هذه المقابلة، الاستنتاج المحاضرة في معهد بيت الأرقم للتربية

الإسلامية مهمة جدًا للطالبات لتجهيز للانضمام إلى المجتمع حتى يصبحن الخطابية يتحدثون اللغات الأجنبية ويتحلون بالشجاعة لتظهر أمام الجمهور.

ج. المناقشة والتأويل

من بعض البيانات التي تم عرضها وتحليلها، ومن الضروري المناقشة على النتائج في شكل تأويل ومناقشة مع النظريات الموجودات والمعينة بموضوع هذا البحث. لهذا السبب سيتم تعديل هذه المناقشة لتناسب مع الشيء الذي يقوم بأسئلة البحث، لتسهيل الإجابة على كل سؤال يشكل الأساس في عملية بحث العلمي.

بعد أن تم جمع البيانات بدء من نتائج طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق، يتم إبلاغ نتائج الباحثة بالنظريات الحالية. إستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي ونوع البحث الوصفي، لذلك تتم نتائج البيانات التي تمت الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق على النحو التالي :

^{٦٠} مقابلة شخصية فيلا تانيا مري قلة، بالونج، ٥ من يونيو ٢٠٢٣

١. تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطلّبات بمعهد بيت الأرقم للتربية

الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢. ٢٠٢٣ م

نشاط المحاضرة هي التعبير عن الأفكار في شكل كلمات موجهة إلى الجمهور، أو خطابة معدة للتحدث أمام الجمهور، بقصد أن يفهم المستمعون الخطابية، ويعرفون، ويقبلون، ويمكن توقعهم أن تكون على استعداد لتنفيذ كل ما يتم إيصال إلى الجمهور. الخطابية هي أيضًا فن الخطابية.^{٦١} نشاط المحاضرة مرتين في الأسبوع، يعني يوم الخميس في الساعة ١١,٠٠ - ١٢,٢٠ و ليلة الجمعة من الساعة ١٩,٣٠ - ٢١,٠٠. وهذه المحاضرة باستخدام ثلاث لغات وهي اللغة الإندونيسية و اللغة الإنجليزية و اللغة العربية. في هذه نشاط المحاضرة، تنقسم الطالّبات إلى ٨ مجموعات، فيها ٢٩-٣٠ طالبة و ٥-

٦ مصححات.

الغرض من نشاط المحاضرة التوفير التوجيهات أو الإرشادات

لأولئك التي تقومون بأنشطة المحاضرة. لأن بدون أغراض واضحة, ستذهب جميع أنشطة المحاضرة عبثا ولن يتم توجيهها.^{٦٢} الغرض من نشاط المحاضرة هي

⁶¹ Luqman Hadinegoro, *Teknik Seni Berpidato Mutakhir*, (Yogyakarta: Absolut, 2007), Hal. 1

⁶² Eko Setiawan, *Strategi Muhadharah Sebagai Metode Pelatihan Dakwah Bagi Kader Da'i Di Pesantren Daarul Fikri Malang*, Jurnal Fenomena, Vol 14 No 2 Oktober 2015. h.307-309

كي الطالبات من ذوات بالشجاعة للظهور للتحدث أمام الجمهور وفهم المواد
التواصل.

طريقة الحفظ هي طريقة الكلام بحفظ النص الخطاب مسبقا.
تعرف هذه الطريقة بطريقة الحفظ.^{٦٣} إما الطريقة المستخدمة في أنشطة المحاضرة
هي طريقة الحفظ. وفي نهاية المحاضرة، عقد معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية
مسابقات بين الفصول، وهي مسابقات بثلاث لغات، و مسابقات تمثلية
بثلاث لغات، ومناظرات للغوية لترقية مهارة الكلام. مهارة الكلام هي جزءاً
مهماً جداً في تعلم لغة أجنبية. و الكلام هو نشاط لغوي لمستخدم اللغة الذي
يطلب بمبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا.^{٦٤} ولترقية
مهارة الكلام للطالبات، عقد معهد أنشطة محاضرة بثلاث لغات، ومسابقات

مناظرة لغوية، وامتحان شفهيًا، ومسابقات تمثلية بثلاث لغات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶³ Itsan Maharuddin, *Seni Pidato Dalam Bahasa Inggris*, (Yogyakarta: Immortal Publisher, 2016). h.1

⁶⁴ Rosyidi Wahab dan Ni'mah Mamluatul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Maliki Press, 2011) Hal. 88

جدوال ٤،٣

نتائج البحث من أول أسئلة البحث

نتائج البحث	سؤال البحث
<p>- بأداء مرتين في الأسبوع، يعني يوم الخميس في الساعة ١١,٠٠ - ١٢,٢٠ و ليلة الجمعة من الساعة ١٩,٣٠ - ٢١,٠٠</p> <p>- نشاط المحاضرة، تنقسم الطالبات إلى ٨ مجموعات، فيها ٢٩-٣٠ طالبة و ٥-٦ مصححات</p> <p>- الطريقة المستخدمة في أنشطة المحاضرة هي طريقة الحفظ</p> <p>- بأداء مسابقات بين الفصول في نهاية المحاضرة يعني مسابقات بثلاث لغات، و مسابقات في تمثيلية بثلاث لغات، ومناظرات للغوية</p>	<p>كيف تنفيذ نشاط المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ؟</p>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

٢. مهمات المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية

الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

هذه نشاط المحاضرة مهمّة جدًّا للطالبات في معهد بيت الأرقم للتربية

الإسلامية لأن بمحاضرة دور مهم يمكن أن يستمر في المجتمع. أما أهمية المحاضرة

فهي: تدريب والتعويد على الخطابة أمام الجمهور، تعويد الأداء أمام الجمهور، وتنمية بالشجاعة أمام الجمهور، و تدريب طلاقة في التكلم باللغات الأجنبية.^{٦٥}

جدوال ٤،٤

نتائج البحث من ثاني أسئلة البحث

نتائج البحث	سؤال البحث
<p>- تدريب والتعويد على الخطابة أمام الجمهور</p> <p>. تعويد الأداء أمام الجمهور</p> <p>. تنمية بالشجاعة أمام الجمهور</p> <p>- و تدريب طلاقة في التكلم باللغات الأجنبية.</p>	<p>ما مهمات نشاط المحاضرة لتدريب مهارة الكلام لطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ؟</p>

⁶⁵ Damateja Andika Daniswara , Ibid, Hal 239

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبعد أن قامت الباحثة بعملية بحث علمي عن " تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام

للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ .

٢٠٢٣ م", حصلت الباحثة النتائج على التالي:

١. تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام لطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج

جمبر وهي :

أ. تنفيذ أنشطة المحاضرة مرتين في الأسبوع ، أي يوم الخميس وليلة الجمعة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. تقسيم هذا النشاط إلى ٨ مجموعات كان فيها ٢٩-٣١ طالبة و ٥-٦

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مصحات.

J E M B E R

ج. الطريقة المستخدمة في أنشطة المحاضرة هي طريقة الحفظ.

د. في نهاية المحاضرة عقد معهد مسابقات بين الفصول حيث تشتمل هذه المسابقة

محاضرة بثلاث لغات, ومسابقات مناظرة اللغوية، و مسابقات تمثلية بثلاث

لغات، هدفها لترقية مهارة الكلام.

٢. مهمات المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطلبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج

جمبر وهي:

أ. تنمية بالشجاعة أمام الجمهور

ب. تدريب والتعويد لخطابة أمام الجمهور

ج. وتدريب الطلاقة في التكلم بلغة الأجنبية.

د. تعويد الأداء أمام الجمهور

ب. الإقتراحات

فتأتي الباحثة الإقتراحات كما يلي:

١. معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر

أن يتمكن معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية تستطيع ترقية وتطوير تنظيم

الطلبات، خاصة في قسم التعليم، بحيث تكون أنشطة المحاضرة أفضل في المستقبل.

٢. لمسئلة بقسم التعليم

أن تتمكن يحفز قسم التعليم الطالبات الجديد على أنشطة المحاضرة لأن

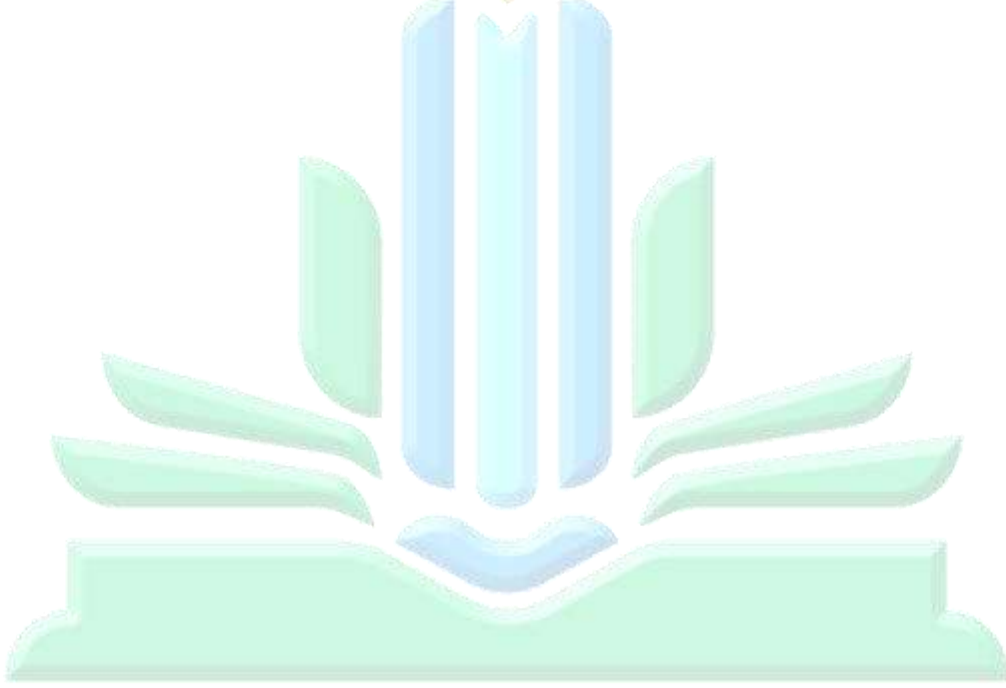
الكثير منهن يشعرون بالخوف والشك أثناء المحاضرة ، لذلك يشعرون بأن المحاضرة أمر

الصعب.

٣. للطالبات

أن تكون الطالبات أكثر حماسة في مشاركة كل أنشطة المحاضرة. ثم عن زيادة

تطبيق اللغتين العربية والانجليزية في المحادثة اليومية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

١. المراجع اللغة العربية

جوكو وارسيتو. (٢٠١٧). "تجربة وسائل الإعلام العربية التعليمية على Facebook في مركز تطوير اللغة ، الجامعة الحكومية الإسلامية سونان كاليجاغا الإسلامية ، يوجياكارتا.

أحمد مندى أنصر. (٢٠٠٩). " تعليم اللغة العربية وسائل وطرقه". يوجياكارتا: تيراس.

مصحف القرآن الكريم الصورة الزمر ص. ٢٧ - ٢٨

مصحف القرآن الكريم الصورة يوسف ص. ٢٠

الحديث رواه ابن الجاه, ص. ٢٢٤

الشيخ برهان الدين الزونوجي ,شرح تعليم المتعلم (دار البصار نصر : القاهرة),ص. ٦

سينفول مصطفى. (٢٠١٧). " استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة". مالانج : جامعة مولان مالك إبراهيم .

مقابلة في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج جمبر في يوم الإثنين, ١٢ فبراير ٢٠٢٣

أسمر فطريا ذكرالله. (٢٠٢٢). " تنفيذ نشاط تدريب الخطابة لترقية مهارة الكلام لطلبات

الصف الخامس بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات بآبادان فونوروغو", الجامعة الإسلامية الحكومية, بونوروغو .

أوليا الزهر. (٢٠٢٠). " تنفيذ أنشطة المحاضرة في محاولة ترقية واثق من النفس لطلاب في معهد

القرآن هارسالاكوم بنجكولو", الجامعة الإسلامية الحكومية, بنجكولو.

٢. المراجع الإندونيسية

- Anggraeni, P. R,(2016) *Motivasi Santri dalam Mengikuti Kegiatan Muhadharah di Pondok Pesantren Modern Bina Insani Susukan, Kabupaten Semarang Tahun 2016* (Doctoral dissertation, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- Burhan, Bugin,(2008).” Metodologi Penelitian Kualitatif. Jakarta: Rajawali Perss.
- Cylas, Rianantang.(2011) "Teknik Dasar Publik Speaking" Jakarta, PT.Buku Seru.
- Damateja Andika Daniswara dkk,(2020), Jurnal Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah di beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya untuk Melatih Maharoh Kalam Para Santri
- Hadinegoro, Luqman,(2007).” Teknik Seni Berpidato Mutakhir, Yogyakarta: Absolut.
- Hendri, Muspika,(2017). “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif. Riau, UIN Sultan Syarif, 2017)Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No.2, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Hermawan, Acep,(2014) Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”. Bandung.
- Julianti, Dinara maya, dkk(2012). Buku ajar publik speaking,Universitas Trunojoyo Madura.
- Maharuddin, Itsan.(2016).“Seni Pidato Dalam Bahasa Inggris, Yogyakarta: Immortal Publisher.
- Maharuddin, Itsna,(2016) Seni Pidato dalam bahasa Inggris, Yogyakarta: Immortal Publisher
- Moh. Miftachul Choiri dan Umar Sidiq,(2019).”Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. Ponorogo: Nata Karya.
- Moleong, Lexi. (2002), Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Syaiful,(2020) Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif”. Malang, UIN Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful,(2020) Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif”. Malang, UIN Maliki Press.
- Mutmainnah, syariuddin,“Strategi Pembelajaran Maharoh Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab”, Repositry IAIN Purwokerto 5 (01), 2014, 5.

Ni'mah Mamluatul dan Rosyidi Wahab,(2011) Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Malang, UIN Maliki Press.

Nugrahani, Farida,(2014).”Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa, Solo: Cakra books.

Setiawan, Eko(2015), Strategi Muhadharah Sebagai Metode Pelatihan Dakwah Bagi Kader Da’i Di Pesantren Daarul Fikri Malang, Jurnal Fenomena, Vol 14 No 2 Oktober 2015..

Sugiyono,(2006).” Metode Penelitian Pendidikan”.Bandung:Alfabeta.

Sukmadinata , Nana Syaodih Sukmadinata,(2011) Metodologi Penelitian Pendidikan”. Bandung :Remaja Karya.

Thoha, Mohammad.(2012)“Pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan manajemen berbasis sekolah” Vol 1 Mei 2012

Yusuf, A. Muri,(2017) Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan, Jakarta: Kencana.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي

الموضوع	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	بؤرة البحث
تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام لطالبات معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية	المحاضرة	المحاضرة (مهارة الكلام)	(تعريف المحاضرة) (أنواع المحاضرة) (أغراض المحاضرة) (طرق و عناصر المحاضرة) (تعريف الكلام)	١. مدير معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج, جمبر ٢. مدير مدرسة المعلّمت لمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج, جمبر	١. مدخل ونوع البحث : الكيفي والوصفي ٢. موقع البحث : معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج	١. كيف تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام لطالبات معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢.٢٣.٢٠٢٢م؟
الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢			(أغراض مهارة الكلام) (إستراتيجيات تعليم الكلام)	٣. مدرّسة و الطالبات من الفصل الأول إلى الفصل الخامس	٣. جمع البيانات : الملاحظة والمقابلة الشخصية و الوثائقية	٢. ما مهمات المحاضرة لتدريب المهارة الكلام لطالبات معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢.٢٣.٢٠٢٢م؟
٢٠٢٣ م				الوثائق : (. الموثق لمحّة عن معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج, جمبر) (. المواقع على الإنترنت معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج	٤. تحليل البيانات : جمعها وعرضها واستخلاص و استنباط و التأكيد ٥. صحة البيانات : تثليث تقنية جمع البيانات و فحص العضو لجميع الخبرين للبيانات	

دليل طرق جمع البيانات

الملاحظة :

عملية تنفيذ نشاط المحاضرة لتدريب مهارة الكلام لطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية
ببالونج جمبر

المقابلة الشخصية مع مدير المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية :

١. ما رأيكم عن المحاضرة ؟

المقابلة الشخصية مع أستاذة قسم التعليم

٢. ما أهداف و فوائدها عن نشاط المحاضرة ؟

المقابلة الشخصية مع لجنة بقسم التعليم

٣. ما رأيكم عن المحاضرة ؟

٤. كيف تنفيذ نشاط المحاضرة لتدريب مهارة الكلام في معهد بيت الأرقم ؟

٥. كم عدد طالبات التي تشارك نشاط المحاضرة لكل الغرفة ؟

٦. متى يتم تنفيذ نشاط المحاضرة ؟

٧. كم عدد مصححات التي تشارك نشاط المحاضرة لكل الغرفة ؟

٨. ما أهداف و فوائدها عن نشاط المحاضرة ؟

٩. ما هي الطرق في استخدام نشاط المحاضرة ؟

١٠. أين تنفيذ نشاط المحاضرة ؟

١١. هل مهارة الكلام مهم جدا في نشاط المحاضرة ؟

١٢. ما هي أنشطة التي تتم في نهاية المحاضرة ؟

١٣. كم عدد الغرف باستخدام نشاط المحاضرة ؟

مجلة الأنشطة البحثية

الموقع: معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية الحديثة ببالونج جمبر

الرقم	التاريخ	وصف النشاط	التوقيع
١	١٦ أبريل ٢٠٢٣	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى مدير المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر	
٢	٨ مايو ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع مدير المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر	
٣	١٥ مايو ٢٠٢٣	الملاحظة والمقابلة الشخصية مع لجنة المنظمة بقسم التعليم	
٤	٢٨ مايو ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع لجنة المنظمة بقسم التعليم	
٥	٥ يونيو ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع أستاذة قسم التعليم	
٦	٥ يونيو ٢٠٢٣	الملاحظة والمقابلة الشخصية مع لجنة بقسم التعليم	
٧	٥ يونيو ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع بعض الطالبات	
٨	١٥ يونيو ٢٠٢٣	قبول رسالة تمام البحث العلمي من مدير المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر	

جمبر، ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

مدير المعهد بيت الأرقم



كياهي الحاج عزة فهد، الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-2295/In.20/3.a/PP.009/04/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Pimpinan Pondok Pesantren Baitul Arqom Jl. Karang Duren No. 32
 Balung Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
 Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192050
 Nama : BUDIATI CAHYANI
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai ; "تنفيذ نشاط المحاضرة لتدريب مهارة الكلام لطالبات"
 "م ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢ السنة الدراسية بالونج حيدر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣" selama 60 (enam puluh)
 hari dilingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ustadz. Izzat Fahd, M.Pd.I
 Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 14 April 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



BALAI PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN
BAITUL ARQOM
 BALUNG JEMBER INDONESIA

Jl. Karang Duren No. 32 Balung Jember Jawa Timur Telp. (0336) 621315
<https://www.baitularqom.id/> email : admin@baitularqom.id / ponpes.batar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 3277/BP/I-E/VI/2023

Bismillahirrohmanirrohim
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Segala puji kehadiran Allah swt atas segala bentuk macam nikmatNya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan atas Rasulullah Muhammad saw, yang mengantarkan dari zaman yang penuh kegelapan ke zaman yang dipenuhi cahaya ilmu.

Dengan hadirnya surat ini kami menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Nama : Budiati Cahyani
 NIM : T20192050
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember

Telah menyelesaikan Penelitian Skripsi di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember. Penelitian Skripsi tersebut berjudul :

تنفيذ نشاط المحاضرة لتدريب مهارة الكلام لطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج جمبر
 في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

Penelitian tersebut dikerjakan dalam kurun waktu 2 Bulan terhitung mulai dari Bulan April s/d Juni 2023 M.

Sekian dari kami agar surat ini bisa digunakan sebagaimana mestinya. Kami ucapkan terimakasih atas segala perhatian dan kerjasamanya.

Syukran, Jazakumullah Khairul Jaza'.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Balung, 15 Juni 2023





معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج جمبر



تسليم الرسالة البحث العلمي إلى مدير المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج



المقابلة الشخصية مع مدير المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج



المقابلة الشخصية مع أستاذة قسم التعليم



المقابلة الشخصية مع لجنة قسم التعليم



المقابلة الشخصية مع بعض الطالبات



عملية أنشطة مسابقات بين الفصول يعني مسابقات المناظرة اللغوية



مسابقة تمثيلية بثلاث لغات



الإمتحان الشفهي لتدريب مهارة الكلام



تخطيط الأعمال مسابقات محاضرة بثلاث لغات
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البيانات الشخصية



الإسم الكامل : بودياتي جحياني

مكان تاريخ الميلاد : جمبر, ٣٠ مارس ٢٠٠٠

Tالرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٥٠

القسم/الشعبة : قسم التربية الإسلامية واللغوية / التربية والعلوم التدريسية

الجامعة : جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

العنوان : سومبرجا . ولوهان . جمبر

رقم الهاتف : ٠٨٥٨١٦٢٨٥٠٩٩

السيرة التربوية :

١. روضة الأطفال (٢٠٠٤ . ٢٠٠٦ م)
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية غالونداغان ٢ (٢٠٠٦ . ٢٠١٢ م)
٣. معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج, جمبر (٢٠١٢ . ٢٠١٥ م)
٤. معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج, جمبر (٢٠١٥ . ٢٠١٨ م)
٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٩ . ٢٠٢٣ م)