

استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي  
للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

البحث العلمي

قدم توفيرا لبعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى  
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها  
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب

هيروانطا

رقم الطلب : ٠٦٥ ١١٢ ٠٨٤

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية و علومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

اغسطس ٢٠١٦ م

استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي  
للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

### البحث العلمي

قدم توفيرا لبعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى  
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها  
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب

هيرانطا

رقم الطلب : ٠٦٥ ٠٨٤ ١١٢

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

الحاج رملى ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠١٠٧٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

اغسطس ٢٠١٦ م

استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي  
للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

البحث العلمي

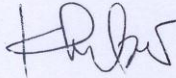
قدم توفيراً لبعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى  
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها  
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر  
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر  
وقررت اللجنة بنجاح الباحث بقبول تقرير البحث بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
و يستحق صاحبه الدرجة العلمية: "S.Pd.I"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

أعضاء لجنة المناقشة

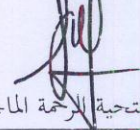
السكتر



خير الأعم الماچستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١١١٢٢٠١٥٣١٠٠٣

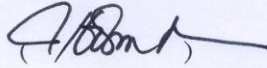
رئيس المجلس



فتحية الرحمة الماچستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

المتحن



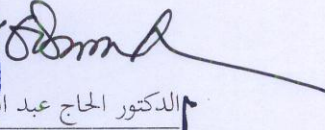
الدكتور الحاج عبد الله الماچستير

الحاج رملى الماچستير

( )

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلومها





الدكتور الحاج عبد الله الماچستير  
رقم التوظيف: ٢٠٢١١٠٠٢

## ملخص البحث

استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

٢٠١٦م

الباحث: هيروانطا

رقم الطلبة : ٠٦٥ ١١٢ ٠٨٤

يلزم المدرس أن يستخدم الإستراتيجيات التامة ليسهل التلاميذ حتى يزيد الجهد في تعلمهم لأن أنواع الإستراتيجية التعليمية تساعد التلاميذ في استخدام جهد عقلهم وخصوصا باللغة العربية لأنها ليست دراسة السهولة مع أنها دراسة قل من التلاميذ مرغوب كثير مع أنهم وجدوا الصعب الذى يحملهم الى الكسلان في تعلم اللغة العربية.

انطلاقا مما مر، فكانت هذه الرسالة التي كان موضوعها " استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر" لها بؤرتان: (١) كيف استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي من ناحية التخطيط للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد (2) كيف استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي من ناحية التنفيذ للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد؟ وأما أهدافها لأجل التصوير ومعرفة استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر

المناهج المستخدمة المنهج الكيفي الوصفي، ومصادر البيانات بالمعينة العمدية. وطريقة جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة الشخصية، والوثائقية. وتحليل البيانات: جمع البيانات، تنقيص البيانات، عرض البيانات. وصحة البيانات منهج التثليث المصادر. حيث يتمكن الباحث كم تصوير حقيقة استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر

وبعد تحليل البيانات، فيعرف أن حقيقة استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد

بدوكوه مينجيك جمير على أمرين: (١) أن إشراف المدرس أحسن، ثم باستخدام طريقة الخطابة ومحافظة المفردات العربية، ثم بسبورة ومطلاس كوسيلة الدراسة. بذلك تجري عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد جيدا بتطور إمكانية الطالب ليكون أحسن. (٢). بوجود العملية الدراسية (تكوين الكفاءة) هو تكوين العملية الدراسية هدوءا وسرورا والاختبار هو بسؤال الدراسة السابقة لذلك يستطيع المدرس أن يوضح تقديم المادة كي لا تكون شفوية شديدة.



## فهرس

صفحة	
أ	صفحة العنوان .....
ب	مواقفة المشرف .....
ج	التصحيح .....
د	الشعار .....
هـ	الإهداء .....
و	كلمة الشكر .....
ح	ملخص البحث .....
ط	فهرس .....
١	الباب الأول: مقدمة .....
١	١ خلفية البحث .....
٥	٢ بؤرة البحث .....
٦	٣ أهداف البحث .....
٧	٤ فوائء البحث .....
٨	٥ التعريف الإءراء .....
٩	٦ هيكال البحث .....
١١	الباب الثاني: دراسة مكتبية .....
١١	١ الدراسة السابقة .....
١٥	٢ دراسة نظرية .....
٢٧	الباب الثالث: مناهج البحث .....
٢٧	١ المدخل ونوع البحث .....
٢٧	٢ موقع البحث .....

٢٨	٣	مصادر البيانات
٢٨	٤	مناهج جمع البيانات
٣١	٥	تحليل البيانات
٣٣	٦	صحة البيانات
٣٤	٧	مراحل البحث
٣٨		الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٣٨	١	وصف موضوع البحث
٤٥	٢	عرض البيانات وتحليلها
٦٢		الباب الخامس: الخاتمة أو الخلاصة والإقتراحات
٦٢	١	الخلاصة
٦٣	٢	الإقتراحات
٦٥		المراجع
		البناء الرئيسي التقرير البحث
		الرسالة لبيان أصل الكتابة
		ترجمة الكاتبة

IAIN JEMBER

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن مصطلح "التعليم" قد استعمل منذ العهد الأول من عملية التربية الإسلامية. ويرى الخبراء أن هذه الكلمة أكثر شمولاً بالنسبة إلى الكلمة "التربية" و "التأديب" وذلك مثل رأي رشيد رضى قائلًا إن معنى التعليم كعملية إيصال العديد من العلوم في نفس شخص من غير حدود ونظام معين<sup>1</sup>

وأما التأديب فهو بمعنى التعرف والاعتراف الذي يغرس تدريجياً إلى نفس الإنسان (الطالب) عن أماكن مناسبة من جميع الأشياء في تحدي الخلق.<sup>2</sup>

إن تعليم اللغة العربية هي إفعال الطلاب فاهمين باللغة العربية عميقاً. واللغة العربية لها أربع مهارات هي : مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة.<sup>3</sup> وليفهم

<sup>1</sup>Samsul Nizar, *filsafat pendidikan islam*. (Jakarta: Ciputat pers, 2002), hal 27

<sup>2</sup>...hal 30. نفس المرجع

<sup>3</sup>As'aril Muhajir. *Psikologi belajar bahasa arab*. (Jakarta: PT bina ilmu.2004). hal 23



إهدى المهارات يحتاج الطلاب والمدرسين إلى الإجتهد في التعلم والتعليم. لأن الإجتهد يحمل الناس إلى النجاح لوجود اماله وإلا فلا.

إن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعليم اللغة.<sup>٤</sup> وأما القراءة فهي إهدى الأنشطة التي تشتمل على نمطالتفكير والنتيجة وحل المسائل الموجودة. بالقراءة أيضا يستطيع الناس أن يدرس ويتفاعل خارج نفسه. لا الحياة تحتاج إلى الإتصالات وهي ليس تمن بوسيلة اللسان فحسب، ولكن قد يحتاج إلى كذلك المكتوبة.<sup>٥</sup>

إن مهارة القراءة تشتمل على تغيير علامات الكتابة والفهم ما فيه.<sup>٦</sup> وكل ما تتعلق بقراءة الكتب والمجلات والرسائل نعرفها صعبا عند مهارة القراءة سوى قراءة القرآن الكريم لأنها لاتستفيد علامة القراءة نحو شكل والشدة. تحتاج مهارة القراءة الى استيعاب القواعد ولذلك يقابل أن مهارة القراءة لكتب اللغة العربية تأتي بعد فهم القواعد ليست القراءة للمطالعة. وإذا فهم القواعد ستوجد القراءة جيدا. هذه كلها خصائص اللغة العربية التي نجدها في اللغة

<sup>4</sup>RadliyahZainudin, dkk, *metodologi dan strategi alternative*, Pustaka Rihlah Grup, t.t.t.,2005) hal 71

<sup>٥</sup> محمد على الحولي، أساليب تدرس اللغة العربية، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف. ١٨٩٢م) ص ١٠٧

<sup>6</sup> Imam makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab aktif*

الأخرى. كان متعلمون اللغة العربية سيوجدون مسألتين ليصل الى درجة مهارة القراءة هما قدرة

قراءة الأحرف العربية دون العلامات والفهم لما فيه في القراءة.<sup>٧</sup>

إن الإستراتيجية التامة يحتاج لها المدرس ليسهل الطالب في فهم القراءة ليكون

التعليم يسير سيرا جميلا. لأن أنواع الإستراتيجية التعليمية تساعد الطالب في استخدام جهد

عقلهم ليغير من المسألة حتى يجد الفكرة الأساسية من المادة وبالطبع تكون الأنشطة التعليمية

تهيمن في تعليمه.<sup>٨</sup> وأما احد الخطاب التي تغطيها في كثير من الأحيان في نظام تعليم اللغة هي

الإستراتيجية لأن الفشل ونجاح التعليم تحكم دائما من الإستراتيجية المستخدمة. ويسحصل

المادة اللغوية نجاحا بإستخدام الإستراتيجية التامة.<sup>٩</sup>

ولذلك يلزم المدرس أن يستخدم الإستراتيجيات التامة ليسهل التلاميذ في نجاح

التعليم حتى يزيد الجهد فيتعلم اللغة العربية وتحب اللغة العربية. ليست اللغة العربية هي دراسة

السهلة مع أنها دراسة أقل الدراس مرغوب أكثر من الطلاب يشكون عنها مع أنهم وجدوا

<sup>7</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, HUMANIORA, 2004). Hal 150

<sup>8</sup>...52. نفس المرجع

<sup>9</sup>.....51. نفس المرجع

الصعب الذى يحملهم ألى الكسلان فى تعلم اللغة العربية. ولذلك يحتاج المدرس الإستراتيجيات التامة ليحمل إلى الإجتهد فى التعلم.

المعهد منبع العلوم هو معهد فيه التعليم التربة الإسلامية فى المواد العملية. هنا يستعمل طريقة القراءة فى تعليمه. وهى بتقدم الموضوع ثم قرأ المعلم أولاً ثم تليها الطلاب.

وتعين واحد من بين الطلاب ليقراً الدرر وغيرهم من الطلاب الإهتمام والمتابعة.<sup>10</sup>

فى هذه طريقة القراءة التى يؤديها الطلاب خاصة للذين لديهم أكثر قدرة، هذا هو

المكان الذى يمكن للطلاب أن ينظر إلى مهارة فى قراءة وتسير الكتاب أو العكس.<sup>11</sup>

ويبحث الباحث فى المدرسة المتوسطة خالد بن وليد بالمعهد منبع العلوم لأن هذه

المدرسة تواجه المشاكل التعليمية خاصة فى إستراتيجية المعلم عند تعليم اللغة العربية التى تحتاج

إلى الاصلاح، منها أن مدرس اللغة العربية فيها لا يستطيع إستخدام الوسائل التعليمية ويستفيد

منها فى تعليم اللغة العربية. وكثير الطلاب الذين لم يقرؤوا صحيحاً جيداً.

<sup>10</sup> Ahmad Muhtadi Anson, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 180

<sup>11</sup> Anin Nurhayati, *Kurikulum Inovasi, Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren*, (Yogyakarta: Teras, 2010), Hal. 55

استنادا على البيانات السابقة يستخدم الباحث الموضوع "استراتيجيات

مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر" للسنة الدراسية

٢٠١٥-٢٠١٦م

ب. بؤرة البحث

وأما بؤرة هذا البحث كما يلي:

أ) كيف استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند

قراءة النص العربي من ناحية التخطيط للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٥-

٢٠١٦م؟

ب) كيف استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند

قراءة النص العربي من ناحية التنفيذ للفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٥ - ٢٠١٦ م؟

ج. أهداف البحث

ويقسم الباحث الأهداف في هذا البحث كما يلي:

(أ) لمعرفة ولتصوير استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب

عند قراءة النص العربي من ناحية التخطيط للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ -

٢٠١٦ م

(ب) لمعرفة ولتصوير استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب

عند قراءة النص العربي من ناحية التنفيذ للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ -

٢٠١٦ م

## د. فوائد البحث

مناسب بأهداف البحث فيرجو الباحث على أن لها منافع كما سيذكر

## ١. للباحث

(أ) هذا البحث يستعمل كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الاولى قسم

التربية شعبة تعليم اللغة العربية قسم اللغات بكلية التربية وعلومها بالجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر

(ب) يزيد هذا البحث فكرة التعليم في البحث

(ج) يزيد هذا البحث الفكرة العلم الفنى

٢. للجامعة الاسلامية الحكومية

(أ) هذا البحث يكمل التكميل الذى يتعلق بتقرير التربية الخاص

(ب) هذا البحث يجعل مرجع الطلاب الذين يريدون البحث و يريدون أن

يكون هذا البحث مرجع التعليم.

٣ . للمدرسة المتوسطة خالد بن وليد بمدينة جمبر

(أ) هذا البحث كالمساهمة لمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر

(ب) هذا البحث كمصدر المعلومات في تقويم عملية التعليم

٥. التعريف الإجرائي

ولتوفير التوجيه بحيث لم يكن فيه خطأ، فتجب على الباحث ان تعطي

للباحث التعريف الإجرائي، حتى يكون هذا البحث متسقة مماسكة. ومن الموضوع "

استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي

للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر

IAIN JEMBER  
للسنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م"

واما هذا التعريف فهو :

## ١. الاستراتيجيات

الاستراتيجيات هي الألة للوصول الى الهدف. وقصد البحث أن الاستراتيجيات هنا المتعلقة بالتعليم.

## ٢. صعوبات الطلاب

والمراد من "صعوبات الطلاب" هو حال الطلاب الذين لا يستطيعون أن يتعلموا جيدا. ١٢

## ٣. النص العربي

هو المواد الدراسية خصوصالدرس اللغة العربية كالكتب ورقة عملية الطلاب

## و. هيكل البحث

يرجو الباحث أن يكون القارئون يفهمون محتويات البحث. فلذلكقسم الباحث هذا

البحث العلمى الى خمسة أبواب، وهي فيما يلي:

الباب الأول: بين الباحث في هذا الباب عن مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية

البحوثبؤرة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف الاصطلاحات.



الباب الثاني: يشتمل هذا الباب على البحوث السابقة والدراسة النظرية

الباب الثالث: يشتمل هذا الباب على: المدخل ونوع البحث ومصادر البيانات وتحليل

البيانات وصحة البيانات.

الباب الرابع: يبحث هذا الباب عن وصف موضوع البحث وتقديم البيانات وتحليلها

ويقدم فيه تحليل البيانات ونتيجة الاكتشاف عن سبيل استخدام الطريقة

والإجراءات المشروحة في الباب الرابع.

الباب الخامس: وفيه الخاتمة وهي تشتمل على نتائج البحث والخلاصة والإقتراحات.



## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### ١. الدراسة السابقة

سيعرض الباحث هنا البحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث عرضاً على

سبيل الإختصار، أما البحوث السابقة التي يقدم بها الباحث فسيذكر الباحث فيما

يلي:

١. يونيو همة المولني (٢٠١٢) من سعة اللغة العربية من كلية التربية والتعليم

بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يكيكرتا، الموضوع " إستراتيجية

معلم اللغة العربية لتغلب الطلاب الذين يصيبون بالصعوبة في القراءة العربية

في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ماغواهارجا. وهذا البحث بصفة

كيفية. ومصادر بياناتها من ثلاثة الطرائق هي ملاحظة, ومقابلة وتوثيق.

ومشكلة بحثها هي كيف إستراتيجية معلم اللغة العربية في الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ماغواهارجا في تغلب الطلاب الذين

يصيبون بالصعوبة في قراءة العربية؟. والهدف في هذا البحث لمعرفة إستراتيجية

معلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ماغواهارجا في

تغلب الطلاب الذين يصيبون بالصعوبة في قراءة العربية.

الفرق بين بحثها وهذا البحث إن بحثها تبحث عن إستراتيجية معلم

اللغة العربية لتغلب الطلاب الذين يصيبون بالصعوبة في القراءة العربية في

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ماغواهارجا. لكن في هذا البحث

يبحث الباحث عن استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج الطلاب الذين

يصيبون بالصعوبة عند قراءة النص العربي في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

خالد بن واليد بمدينة جمبر للسنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦ م من ناحية

التخطيط والتنفيذ.<sup>١٣</sup>

<sup>١٣</sup> يويون همّة المولني. إستراتيجية معلم اللغة العربية لتغلب الطلاب الذين يصيبون بالصعوبة في قراءة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ماغواهارجا. (يكباكرتا: كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا ٢٠١٢)

٢. ديني رحمن (٢٠٠٩) من قسم التربية اللغة العربية من كلية التربية والتعليم

بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يكيكرتا، الموضوع " طريقة تدرس

معلم اللغة العربية في تنمية رغبة دراسة طلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبر اغونج جاتيس بانتول. وهذا البحث بصفة

كيفية. ومصادر بياناتها من ثلاثة الطرائق هي الملاحظة, والمقابلة والتوثيق.

ومشكلة بحثها هي ماذا طريقة تدرس معلم اللغة العربية في تنمية رغبة دراسة

الطلاب؟. والهدف في هذاالبحث لمعرفة تدريس معلم اللغة العربية في تنمية

رغبة دراسة الطلاب.

كان البحث بحثا نوعيا والموضوع هو طريقة التدريس معلم اللغة

العربية في تنمية رغبة دراسة طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية سومبر اغونج جاتيس. وتؤخذ المعلومات بطريقة

الملاحظة، المقابلة الدقيقة، وإثبات الوثائق، ثم كانت المعلومات مصرحة

بالتحليل الاستقرائي وهو الاستنباط من الخاص الى العام.

واما النتائج فهي (١) تطبيق طريقة تدريس معلم اللغة العربية في

تنمية رغبة الطلاب بتطبيق طريقة الدراسة المتنوعة في كل خطوة التدريس هو

خطوة قبل التدريس ام خطوة التدريس ام خطوة التقويم وبعض طرق التدريس

التي استعملها مدرس اللغة العربية هي طريقة لعب البطاقة وطريقة الفرقة بالفرقة

وطريقة الخطاء والصواب. هذه الطرق استعملها المدرسة بمناسبة الحال والحاجة.

يجرى تطبيق هذه طرق ناجحا كافيا بالدليل أن المدرس يستطيع ان ينمي رغبة

الطلاب ويحصل على غرض الدراسة المعين تبعا بالوقت المقدر. (٢) العوامل

التي تتأثر بعملية طريقة التدريس هي المعلم والطلاب ووسائل الدراسة.

الفرق بين بحثه وهذا البحث إن بحثه يبحث عن طريقة تدريس معلم

اللغة العربية في تنمية رغبة دراسة طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية سومير اغونج جاتيس بانتول. لكن في هذا البحث تبحث

الباحث عن استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج الطلاب الذين يصيبون

بالصعوبة في قراءة النص العربي في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة خالد بن

الوليد بدوكوه مينجيك جمير للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م من ناحية

التخطيط والتنفيذ.<sup>١٤</sup>

## ٢. الدراسة النظرية

### ١. استراتيجية مدرس اللغة العربية

كانت الإستراتيجية مأخوذة من اليوناني "Strategia" أي علم

الحركات الحربية أو القواعد الحربية, وعند معجم اللغة الإندونيسية

<sup>١٤</sup> ديني رحمن. طريقة تدريس معلم اللغة العربية في تنمية رغبة دراسة الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومير اغونج جاتيس بانتول. (بكاكرتا: كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا. ٢٠٠٩)

الطبعة الثانية وهي العلم والفن المستخدم لجميع موارد الشعوب لتنفيذ الحكمة

المخصصة في الحرب والصلح<sup>١٥</sup>. قال (gagne) ١٩٧٤ في سياق التدريس

ان إستراتيجية هي القدرة الداخلية الفرد على التفكير، وحل المشكلات واتخاذ

القرارات. وهذا يعني، أن عملية التعلم سوف تؤدي المتعلمين للتفكير بموقع فريد

لتكون قادرة على تحليل وحلال مشاكل في اتخاذ القرار.<sup>١٦</sup>

قال اونو (Uno) ان إستراتيجية التعليم هي الطريقة التي سيتم

اختيارها واستخدامها المدرس لتقديم المواد التعليمية لذلك سوف يكون من

الأسهل عند الطلاب في قبول المواد التعليمية وفهمهم حتى قدروا على تولية

أهداف التعليم في نهايتها. ومن التعريف أعلاه، استنتاج الباحث ان استراتيجية

<sup>15</sup> Prof. Dr. Iskandar wassid. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (PT. Remaja Rosdakarya. 2008) hal 2.

<sup>16</sup> SyaifulMutofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (UIN-Maliki Press, 2011) hal 7.

تعليم اللغة العربية هي الطريقة المختارة لإستخدام المدرس في تقديم مواد اللغة

العربية على تسهيل الطلاب عند قبولها وفهمها.<sup>١٧</sup>

## ٢. علاج صعوبة الطلاب في قراءة النص العربي

(أ) تعريف الصعوبة لدى الطالب

الصعوبة لغة مدمج ومملوء حتى لا قدر لعمل شئ. قد يكون الطالب ناسيا أو سلبيا

آخر في التعلم من الصعوبة. هذا إذا وقع في الطلاب في عملية التعلم فيصبحون

تاعبين.<sup>١٨</sup>

يشعر الطالب الذي يصيب الصعوبة كأن المعرفة والكفاءة المكتسب في

عملية التعلم لا يحصل، هذه الواقعة لا يستمر دائما بل في وقت خاص. لكن كثير من

الطلاب يصيبها في مدة طويلة ومتكررة.

<sup>17</sup>...hal 12. نفس المرجع

<sup>18</sup>Muhibbinsyah, psikologi belajar (bandung: PT.remaja rosda karya 2010),162.



لا يعمل عقل من يصيها كما يتوقع في عملية بنود من الأخبار أو الخبرة

الجديد. حتى يكون تطور تعلمه جمودا. تقع صعوبة التعلم لدى الطاب إذا زال الدافع

وتوثيق أحد من طبقات المهارة الخاصة قبل أن يعينها ويصل إلى الطبقة الأعلى.

### ب) عوامل صعوبة التعلم

تقع صعوبة التعلم إذا وصلت عملية تعلم الطالب إلى تحديد القدرة الجسمية

لملله وتعبه. لكن السبب العام لدى الطالب هو التعب. لأن التعب يسبب الملل لديه.

يتنوع التعب له ثلاثة أنواع. التعب في الحاشة والتعب في الجسم والتعب في العقلي.

التعب في الجسم والحاشة هو التعب في العين والأذن عادة يذهب بالاستراحة

الكافية. فضلا بالنوم نائما والأكل والشرب المغد. والتعب العقلي لا يزال بطريقة بسيط

لذلك يسمى ذلك عاملا رئيسيا نشوء صعوبة التعلم.

العوامل الذي تسبب التعب العقلي أربعة هي: القلق بسبب سلمي يصدر به.

لأن قلق الطالب إلى معيار أو مؤشر النجاح في المجالات الخاصة التي يتخذها الطالب

ثاقلة لديه لاسيما حين يملل في تعلم المجال الآخر. لأن الطالب في أثناء موقع تنافسي

بصرامة يطلبه أن يعمل عملا فكريا ثقلا لأنه يعتقد مفاهيم عمل الأكاديميكي  
الأمثلي وهو يقيم تعليمه يكونه نفسه.

ومع ذلك الصعوبة التي يؤثؤها عاملان هما العامل الذي يصدر من نفسه

يسمى العامل الفردي.

والثاني من البيئة هي التي تغلب العوامل أن يصيب الطالب صعوبة في قبول

أشياء من الأنشطة الروتينية المملة.

يتخذ الطلاب دروسهم صعوبة ولا يجذب لدراسته فأصبح فريغا عن الدوافع

للتعلم. السبب بهذا هو محدودية طبقة القدرة لدى الطالب في قبول الدراسة حتى

ينهك القوة بل الفكرة.

وفي تطوره وقعت التحويلات للولد حداث. جسميا كان أم سيكولوجيا. إما

التحويل الجسمي اتسم بتحويل البدن. وإما التحويل السيكولوجي يتعلق بالعاطفي

يؤثر بيئته ونمط سلوكه.

هذا العاطفي من الإجراء المعلوم يصيبه الطالب قالقا ومتشائما للقائه الصعوبة

مرارا في التعلم وتكرير الفاشل.

هذه الحالة تقع في الطلاب حتى تسدهم التنشأة الاجتماعية في الفصل حين

تجري الدراسة ثم صدر الموقف العداي فيهم. صعوبة الطلاب تصدر من عاملين:

تصدر صعوبة التعلم لدى الطالب من عاملين هما العامل الداخلي (العامل

الذي يصدر من داخل الطالب) والعامل الخارجي(العامل الذي يصدر من خارج

الطالب).<sup>19</sup>

(١) العامل الداخلي

يصدر هذا العامل من داخل الطالب نفسه يشتمل نوعين هما العامل الجسمي

والعامل العقلي. تؤثر عاملا جسميا للطالب صحته. مثل المراعاة الغذائية في الأطعمة

وظيف الدماغ ووظيفة حواش الخمس (العين والأذن) ومتخلف جسديا وهي تؤثر

صعوبة تعلم الولد. يؤثر عاملا عقليا له شخصيته المختلفة حتى يؤثر نتيجة التعلم له.

<sup>19</sup>Dalyono, *Psikologi Pendidikan*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 231.

الظيفة العقلي من الظيفة الذكائية لديه واهتمام المدرس أن لا يأمره التعلم حتى يسبب

صعوبة التعلم لدى الولد.<sup>٢٠</sup>

عبر 'عمرو حمالك (Oemar Hamalik) في كتابه النفسي للتعليم والتعلم

(*Psikologi Belajar Dan Mengajar*) أن القلق يسبب صعوبة التعلم. هذا القلق

يشوش عمل التعلم لأنه يعقب تحويل الاهتمام إلى الآخر حتى يكون نشاط التعلم

غير فعال.<sup>٢١</sup>

ومع ذلك عبر حرلوجق (*Hurlock*) في كتابه طريقة التطوير الاجتماعي

(*Metode Pengembangan Sosial*) أن العاطفة تؤثر وتشوش النشاط العقلي

للعمل العقلي (مثل التركيز والتذكر والمنطق) تؤثره العاطفة القوة.<sup>٢٢</sup>

التبيين عن تعبير حرلوجق (*Hurlock*) المذكور ما أفسد التركيز

للشخص حين يعمل الأنشطة لاسيما حين يعمل عملية التعلم لا تستقر عاطفته أو

يصيب التشديد. وبقيته يناسب خصائصه يسهل للطالب أن يحول الرغبة، لاسيما

<sup>20</sup>Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, 232-233.

<sup>21</sup>Ali nugaraha, dkk, *pengembangan sosial ekonomi*, (Jakarta: universitas terbuka, 2011), 38.

<sup>22</sup>Ali nugaraha, dkk, *pengembangan sosial ekonomi*, (Jakarta: universitas terbuka, 2011), 38.

حين وظيفة العاطفة لا يقدر أن يعمل أنشطة تطلبه التركيز الصوري. يمكن أن يترك ما يقدمه بل يقف من نشاطه. من هنا لدينا صعوبة أن نعوده إلى ما نتوقع من الأنشطة. لأن الطالب في أثناء الظروف التنافسية بصرامة التي تطلب كثرة العمل الذكائي الثقيل. ينبغي للمدرس أن يعطي وظيفة تناسب طبقة التطور والقدرة لدى الطالب ليعملها. والأفضل أن يعطي وظيفة تناسب رغبته وأهليته له.

## (٢) العامل الخارجي

يصدر هذا العامل من الخارج يشمل ظروف الأسرة، ومرافق وخزائن للمدرسة وظروف المجتمع الاجتماعية.

ظروف الأسرة هي من العامل المهم يكون الراحة للتعلم لدى الطالب. الأسرة المتناسقة والواعية عن أهمية التربية لدى الولد تستطيع أن تكون الظروف الهدوء حتى يمكن الولد أن تركز للتعلم وتكون تلك الظروف دافعة فاضلة لنيل النتيجة الممتازة. فبالعكس إن كانت الأسرة غير المتناسقة فانكسر تركيز الولد ولا يدرك الهدوء حين يتعلم في البيت.

ظروف في مدرسة غير المثالية تسبب صعوبة التعلم لدى الطالب. مثل أن يهتم

المدرس الطالب الماهر والعامل في الفصل ويعدم الآخر، هذا يسبب الغيرة الاجتماعية

في التعلم.

تسبب ظروف المرافق والخزائن غير المثالية صعوبة التعلم لدى الطالب حتى يكون إرسال الدراسة غير فعال وغير مبتكر.

تؤثر ظروف المجتمع تطور الولد الاجتماعي لأن بيئة المزج تؤثر أخلاقية

الطالب.

(ج) طريقة علاج الصعوبة لدى الطالب

أما الطريق لعلاج العقلي التابع الذي يسبب صعوبة التعلم فكما يلي:

(١) الاستراحة والأكل والشرب الغذائي.

هو من الطريقتات لعلاج ملل التعلم لدى الطالب لأن لو استراح الطالب

انتظاما وأكل وشرب الغذائي فسيكون الطالب هديئا حين تجري الدراسة. لا ينعس

الطالب حينئذ لأن له استراحة منتظمة ومع ذلك لا يصيب المرض لأكله وشربه

الغذائي ثم يستطيع المدرس أن يعلمه لمعايشة البيئة الاجتماعية حوله.

(٢) تحويل وإعادة الترتيب تتابع الأنشطة في العملية المتعلقة بمشرف الطلاب والمدرس

وإدارة الأنشطة الدراسية، ثم مدير الدراسة والتقويم لتكون الدراسة فعالية ومثالية

تناسب الأهداف المعينة. الاستراتيجية تتعلق بتقنية الدراسة. تقنيته هي التطبيق من

طريقة التعليم الواقعة تجري في الفصل هو موقع عملية التعليم.<sup>٢٣</sup>

(٣) تحويل أو إعادة جدولة من الساعات والأيام للدراسة باتخاذ الإمكان أن يكون الطالب

يتعلم تعلمًا نشيطًا.

(٤) تحويل أو إعادة ضبط البيئة للتعلم لدى الطالب من تغير موقع المكتب ورفوف الكتب

غيره حتى يكون ظروفًا جديدة في التعلم.

(٥) إعطاء الدوافع والاستجابة الجديدة كي يدفع الطالب أن يتعلم تعلمًا أنشط قبله.

عرف دونالد (Donald) أن قوة في نفس الإنسان اتسمت بالشعور وتقدمتها

الاستجابة عن الأهداف. ومن هذا التعريف الذي يطوره دونالد (Donald) يشتمل

ثلاثة مجالات هي:

<sup>23</sup>Otibatibi hidayat, metode pengembangan moral dan nilai-nilai agama (jakarata: universitas terbuka, 2011), 22.

الأول أن الدافع يتقدم تحويل قوة لكل الأفراد الإنسانية. تطور الدافع يحمل تحويلات في نظام العصبية (*neuro physiological*) الموجودة في كائن الانسان. مثل التغير في نظام الهضم يدفع الجوع. بل كانت الطاقة التي لا يعرف به.

الثاني أن الدافع اتسم بحضور شعور للإنسان، بهذا الدافع ذو صلة مع المشكلات النفسية. ابتداءه التشويق النفسي ثم الظرف العاطفي، هذا الظرف يتولد السلوك الباعثة. كان هذا التحويل بوعي أو بغيره نلاحظ من السلوك.

الثالث أن الدافع انتعش لوجود الأهداف. فالدافع في هذه الحالة استجابة من العمل هو الهدف. يصدر الدافع من الإنسان نفسه لكن مصدره بسبب الاستجابة أو مدفوع بشيء آخر من الهدف. تلك الاستجابات تعمل تخفيف تشويق بسبب تحويل القوة بنفسه، كل الاستجابة هي من خطوات لتحقيق الأهداف.<sup>٢٤</sup>

بتلك المجالات الثلاثة نستنتج أن الدافع شيء معقد يسبب تحويل الطاقة لدى الإنسان حتى ترتبط بالمشكلات العقلية والشعور والعاطفة والعمل شيئاً.<sup>٢٥</sup>

<sup>24</sup>Oemar hamalik, psikolog beajar dan mengajar, 174.

<sup>25</sup>Sardiman A.M, interaksi dan motivasi belajar mengajar (Jakarta: PT. raja grafindo persada, 2006), 73



بهدف الدافع هو لتحريك وتذكير شخص كي تنشأ إرادة وتطورا ليعمل شيئا حتى

يكتسب نتيجة أو تحقيق الهدف الخاص.<sup>٢٦</sup>

(٦) لا بد للطالب أن يعمل واقعا لا ييأس ولا يسكت بتجرب التعلم مرة بعد أخرى.<sup>٢٧</sup>

بمعنى أن الطالب لا بد له ثقة النفس. من حيث التطور، تنشأ ثقة النفس بالاعتراف

من البيئة. في عملية التعلم للإنجاز هي من طبقات الأدلة "إيجاد النفس" يعترفه المدرس

أو زملاء الطالب. إذا كان فائزا في عمل الوظيفة مرة بعد أخرى فكان مكتسبا اعترافا

عموميا. ثم زادت ثقة النفس أشد. ثم يعطي تقوية متنوعة وتوثيقا إذا نجح. الطالب

اليأس للفاشل يصبح نشيطا إذا نشأت ثقة نفسه.



<sup>26</sup>Dalyono, Psikologi Pendidikan, 235.

<sup>27</sup>Muhibbinsyah, psikologipendidikan, 164.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل ونوع البحث

هذا البحث هو البحث الكيفي. وأشار كيرك وميلر عن البحث الكيفي بأنه تقليد خاص في العلوم الإجتماعية التي تتعلّق من ملاحظة النَّاس أساس سواء منظمّة كانت اصطلاحاً. وقال Margono بحث إجرائي تحصل به البيانات الوصفية من النَّاس والأعمال لاحظها الباحث. وكان المناهج الكيفي تحصل به إجراءات التحليل يغيّر إجراءات التحليل الإحصائية أو غيرها. وبهذا التعريف تظهر به اختلاف المنهج الكيفي والمنهج الإحصائي. والحاصل أنّ المنهج الكيفي هو بحث الذي يحصل به البيانات الوصفية.

#### ب. موقع البحث

ستجري هذا البحث في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر. أمّا أسباب إختيار الباحث فيها هي معرفة الباحث الواقعة وعملية

التدريس في هذه المدرسة خصوصاً في فصل الثامن.

### ج. مصادر البيانات

واستخدام هذا الموضوع البحث المعاينة العمدية. اختيار الموضوع الأول من

المخبرين كالموضوع الرئيسي الذي يسند باعتبارات معينة ويعرف جوانب المشاكل المبحوثة والعامل

في تطبيق الطريقة الخريطة الذهنية في عملية التدريس اللغة العربية. الموضوع الرئيسي في هذا البحث

هم رئيس المدرسة، المدرس، التلاميذ با مدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد جمبر.

### د. مناهج جمع البيانات

كانالباحث في البحث الكيفي جمع البيانات الأولية. ويمكن أن يكون الباحث

جمع البيانات وحدها في بداية. يطلب اكتساف مصادر البيانات في هذا البحث بشكل الكلمات

والأعمال من المخبرين التي توجه بؤرة البحث، واستخدام مصادر البيانات المكتوبة مثل الكتب التي

تحتوي على المعلومات المتعلقة بهذه المسائل مثل السجلات.

مناهج البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة، المقابلة الشخصية،

الوثائقية.

## (أ) الملاحظة

الملاحظة هي إحدى الوسائل التي يستخدمها الإنسان في اكتساب

خبراته ومعلومة التي على ما يشاهد ويسمع عنه. الهدف من الملاحظة المستخدمة في هذا

البحث هو الحصول على البيانات مباشرة وبأكثر دقة. توجيه الملاحظة الإهتمام على أنواع

الأنشطة المعينة التي توفر المعلومات والآراء المفيدة. تلاحظه الباحث نفسها ظاهرة مهمة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية في فصل الثامن جمبر برثوية ومراقبة، ثم تسجل الوقوع الظاهرة

كما يحدث في الحالة الحقيقية. وتشتمل على الملاحظة على استراتيجيات مدرس اللغة

العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي، ودور المدرس والتلاميذ

ورئيس المدرسة على تطبيق تلك الطريقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد

بدوكوه مينجيك جمبر لسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. أما البيانات المحسولة التي

سيبحث الباحث من الملاحظة هي عملية التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية في فصل

الثامن جمبر، الطريقة والوسائل المستخدمة فيها.

## (ب) المقابلة الشخصية

المقابلة الشخصية هي محادثة الطرفين بمقصود معين، وهما : السائل من

المقابلة والمؤول الذي يعطى الإجابة على الأسئلة.<sup>٢٨</sup> إستخدمتالباحث المقابلة الشخصية

بأسئلة مفتوحة، ويمكن أن يجيب المستجيبون، المفاهم، التصرات، الأدوار، الأنشطة،

الحوادث التي مرت فيها ما يتعلّق ببؤرة البحث.<sup>٢٩</sup> أمّا الأهداف من هذه المقابلة الشخصية

لمعرفة ماكان في أذهان المستجيبين وما في قلوبهم، رؤيتهم عن العالم التي لايمكن أن تعرف

الباحث بطريقة الملاحظة. أمّا البيانات المحصولة التي ستبحث الباحث هي عملية التدريس

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبرلسنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

(ج) الوثائقية

الوثائقية وسيلة لجمع البيانات خلال البيانات المكتوبة خاصّة في شكل

السجلات والكتب المحتوى على الآراء النظريات والقوان المتعلقة بمشكلة البحث.

<sup>28</sup>Sugiono, *Metode Penelitian kualitatif Kuantitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 227.

<sup>29</sup>Sukma dinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda karya, 2009), 119.

تستخدم الوثائق للحصول على بيانات حول صورة موقع البحث ولاستكمال البيانات المحسولة بالملاحظة والمقابلة الشخصية. وتستخدم الوثائق في هذا البحث لمعرفة وصف موقع البحث علامة المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر. كانت الوثائق في البحث مكتوبة تتعلق بالتكامل استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر كالكتب والتقارير واليجلات والمجلات. اما البيانات المحسولة هي الوثائق عن خطط وتنفيذ التدريس (RPP)، بيانات المدرس والموظف، التاريخ المدرسة.

#### ٥) تحليل البيانات

ويشير تحليل البيانات نشط تنظيم البيانات في ترتيبات معينة بشأن تفسير البيانات. وتجري تحليل البيانات مقارنة بجمع البيانات وتواصل بعد عودة الباحث من الميدان. ويتم تأكيد نتائج تحليل البيانات المؤقت مع البيانات الجديدة المحسولة من مصادر

أخرى التي لديها الثقة بأكثر دقة خلال المقابلة الشخصية، الملاحظة، أو

الوثائقية. ومن الناحية أخرى تستخدم الإستفادة من نظرية متصلة كسكين التحليل

الوصفي العميق. بعد تمام البيانات من المقابلة الشخصية والملاحظة والوثائقية ثم تحليل على

أساس نوع تحليل البيانات Miles dan Huberman، هناك ثلث مكونات

أ) جمع البيانات

تسجيل البيانات المجموعة خلال المقابلة الشخصية والملاحظة والوثائقية في شكل

ملاحظة تحتوي على ما ذكر المخبرين وعلى تفسير الباحث على المعلومات التي قدمها

المستجوبون عليه.

ب) تنقيص البيانات

تنقيص البيانات محتاج لوجد عدد البيانات من كل مخبر الذي يعتبر غير

متصلة ببؤرة البحث، لذلك يحتاج إزالة او تنقيصا. عمل تنقيص البيانات بطريق تحديد

المشاكل الرئيسية فقا

ببؤرة البحث وسوف تقدم صورة أكثر وضوحا.

### ج) عرض البيانات

ويمكن عرض البيانات الجداول أو الصور أو الكتابة المنظمة بحيث يمكن

اكتساب البيانات وفهمها، ثم أنه الأسهل ان نستنتج.

### د) صحة البيانات

إستخدم الباحث تقنيات تحقق البيانات بزيادة وقت البحث التثليثية

للحصول على صحة البيانات. وتهدف هذه التقنيات للحصول على درجة عالية من

الثقة. زيادة وقت البحث هي كانال الباحث في الميدان حتى يشبع جمع البيانات.

يستخدم الباحث التثليثية كتقنيات تحقق صحة البيانات الذي تأخذ المنافع من اشياء

أخرى خارج البيانات لغرض الفحص أو المقارنة بين البيانات. تستخدم الباحث

التثليثية على مصادر البيانات.

التثليثية على مصادر البيانات يعنى المقارنة وفحص درجة الثقة من

المعلومات خلال الأدوات والأوقات المختلفة. وذلك بطريق ما يلي:

أ) مقارنة البيانات الملاحظة ونتائج المقابلة الشخصية



ب) مقارنة البيانات ما يقوله الناس في الأماكن العامة وما قيل في القطاع الخاص

ج) مقارنة البيانات ما يقوله الناس عن حالة البحث وما يقوله في كل وقت

د) مقارنة الحالة وجهات نظر الشخص من الأمور، الآراء، ووجهات النظر المختلفة

الأخرين

هـ) مقارنة نتائج المقابلة ومحتويات الوثيقة المتصلة

هـ. مراحل البحث

سيبين الباحث عن مراحل البحث في هذا البحث كما يالي :

أ) المرحلة قبل الميدان

في مراحل قبل الميداني ست مراحل وهي :

١. تنظيم الخطة البحث

IAIN JEMBER

تخطط الباحث الأولى في هذه المرحلة، بدأ من تقديم الموضوع، وأعداد

البناء الرئيسي لتقرير البحث، والتشاور مع المشرف، وتنظيم خطة البحث، وتقديم

خطة البحث للحاضرين.

٢. اختيار موقع البحث

قبل البحث يجب على الباحث اختيار موقع البحث. تختار الباحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

٣. استئذان

قبل البحث يجب على الباحث قيام الاستئذان من الجامعة ثم تعطى

الباحث رسالة الاستئذان رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد لمعرفة جواز

إجراء البحث أو لايجوز إجراء البحث.

٤. استكشاف وتقييم الميدان

IAIN JEMBER

بعد الحصول على جواز إجراء البحث، يبدأ الباحث ان قيام وتقويم على

الميدان لمعرفة خلفية البحث والبيعة التربوية وبيعة المخبرين. تجرى هذه المرحلة لتسهيل

الباحث في استكشاف البيانات.

٥. اختيار واستخدام المخبرين

يبدأ الباحث اختيار المخبرين لحصول على فهم المعلومات التي يحتم

تحديدتها. أما المخبرين هي : رئيس المدرسة والأساتيد اللغة العربية والتلاميذ في فصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد

٦. إعداد أدوات البحث

بعد كل شئى يعد الباحث بأدوات البحث مثل قلم ودفتر وغير ذلك.

(ب) العملية الميدانية

يبدأ الباحث في هذه المرحلة زيارة موقع البحث، ويجب على الباحثان تعد

نفسها خلفية البحث جسدا وعقلية

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موضوع البحث

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر

تقوم المدرسة المتوسطة خالد بن وليد في السنة ١٩٨١ تحت ظلّ المؤسسة منبع

العلوم<sup>٣٠</sup>. أما خلفية إقامة هذه المدرسة فبدأت من حول المجتمع الذي نقص فيه العلوم والتربية.

وقع هذه المدرسة في بيئة المجتمع الإسلامي. المشاركة الوجدانية في المجتمع على وجود هذه

المدرسة عالية حتى يكون جميع أنشطة المؤسسة التربوية لها الإنتباه من حول المجتمع، وتكون هذه

ماشية بدليل على كثير الأولاد من المجتمع في كل ولاية يدخلون فيها. ولأن هذه المدرسة

عاضدة على سهولة المعهد. فذاك تسبب على ان الأولاد الذين جاءوا من مكان بعيد

فيسكنون و يقيمون فيها.<sup>٣١</sup>

<sup>30</sup> Sumber Data: *Dokumentasi Tata Usaha*, 01 September 2016

<sup>31</sup> Bapak Kamsuri, *wawancara*, Dukuhmencek, 01 September 2016

٢. الموقع الجغرافي لمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر.

المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد تقع في الشارع غورامي رقم ٦٠ دوكوه

مينجيك سوقارمي جمبر، تبني على الأرض حوالي ٤٤٠ (m) وبوضع الأرض والبناء الذان

تملك لهما.<sup>٣٢</sup>

المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك سوقارمي جمبر في شكل

الجغرافي بحد ما يلي :

الناحية الشرقية : مسكن المجتمع

الناحية الغربية : المعهد منبع العلوم

الناحية الشمالية : مسكن المجتمع

الناحية الجنوبية : المسجد<sup>٣٣</sup>

إذن، هذه المدرسة موقعتها ذات استراتيجية جدا حتى في اجراء التعليم والمتعلم يكون

مسوسا من خارج المدرسة الذى استطاع على تفسيد تركيز تعلم التلاميذ.

<sup>32</sup>Sumber Data: *Dokumentasi Tata Usaha*, 01 September 2016

<sup>33</sup> Sumber Data: *Observasi*, 01 September 2016

٣. رؤيات المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدكوه منجرح سوقارامي جمبر.

الأهداف في العالم التربوي هي من المبادئ في تنفيذ التعليم. لذلك لابد للمؤسسة أن تكون فيها أهداف مقررّة لتحقيق الأهداف التربوية الوطنية. لتحقيق تلك الأهداف قررت المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدكوه منجرح سوقارامي جمبر على أساس الأهداف الوطنية.

أما الرؤيات والبعثات فكما يلي:

(أ) رؤيات المدرسة

"ابتداء الإنسان المؤمن والمتقي وذو الأخلاق الكريمة والعلوم والعمل الصالح"

(ب) بعثات المدرسة

(١) تنفيذ البرنامج كثفياً مطابقاً بالمقرر الدراسي الموجود.

(٢) ابداع ظرف عملية التعليم والتعلم تفضيلاً حثياً

(٣) إنشاء الابتكار لدى التلاميذ إلى الوجه الإيجابي

(٤) تضمين أسس الإيمان والتقوى من خلال التربية الإسلامية والعلوم والمعرفة والتقنية على

سبيل التعليم الكمبيوتر والمعملية

(ج) أهداف تأسيس المدرس خالد بن وليد

(١) ابتداء الأنسان المؤمن يتقي الله تعالى

(٢) دعم برنامج الحكومة عن التعاليم الواجبة أي التعليم تسع سنوات.

(٣) ترقية الموارد البشرية ذي الأدب والأخلاق الكريمة.

(٤) ابتداء كوادر ذي الإخلاص الرافع للتقدم بتحقيق أهداف الشعب أي تذكية حياة

الإنسان.

(٥) ابتداء بيئة المدرسة النظيفة والمنضبطة والدينية<sup>٣٤</sup>

٤. هيكل منظم المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك سوقا رمي جمبر

هيكل المنظمة بعض مما لزم وجوده في المؤسسة التعليمية حتى تجري إجراء جيدا. أما

الهيكل في المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد فكما يلي:<sup>٣٥</sup>

١. رئيس المدرسة : كمسوري الحاج

٢. رئيس المنهج الدراسي : مولنا أحمد أكبر

٣. رئيس الشؤون التلمذية : محمد يعقوب

٤. رئيس لجنة المدرسة : أحمد حافظ

٥. أمين مندوق المدرسة : مصباح المنير

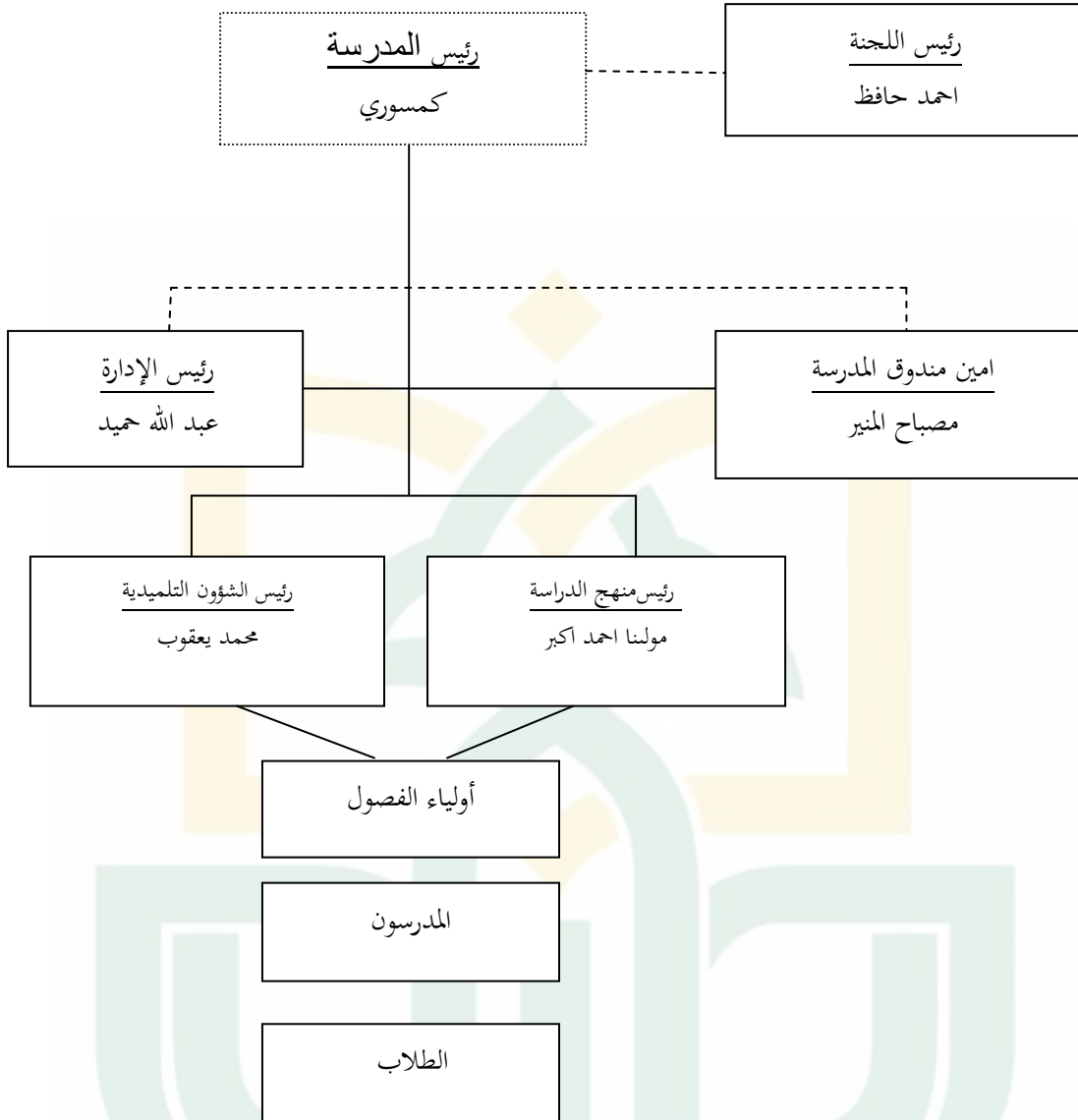
٦. رئيس الإدارة : عبدالله حميد

IAIN JEMBER

<sup>34</sup> Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha, 03 September 2016

<sup>35</sup> Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha, 03 September 2016

## اللوحة





٥. أحوال المدرسين والموظفين من المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك

سوقا رامبي جمبر.

المدرسون هم الذين يعلمون ويدبرون ويرشدون التلاميذ لمدرسة المتوسطة

الإسلامية خالد بن وليد. اما الموظفون فهم الذين يخدمون المدرسة في تدبير كل الأشياء

الاحتاجة.

### اللوحة

٣	٢	١
مراد التدريس	اسماء المدرسين المدرسات	التمرة
رئيس المدرسة	كمسوري	١
اللغة العربية	مصباح المنير	٢
القرآن و الحديث	مفتاح العلوم	٣
التربية الدنية الإسلامية	مسعود	٤
التربية الدنية الإسلامية	احمد مسوار	٥
اللغة الإندونيسية	محمد فتح الرازي	٦
علم الرياضيات	يولي اسنيني	٧
الفقه	محمد عبيدالله	٨
اللغة الانجليزية	مولنا احمد أكبر	٩
التاريخ الإسلامي	محمد يعقوب	١٠
العقيدة والأخلاق	سيف الدين زحري	١١
علم الاجتماع	عبدالله حميد	١٢
علم الطبيعة	كميليا ماليك	١٣

٦. احوال التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك سوقا رامبي

جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م يعني ٨٨ التي تكون في الصف الاول والثاني

والثالث. أما عدد التلاميذ في هذه اللوحة بالتفصيل، ففيما يلي :

اللوحة

النمر	الفصل	الرجال	النساء	عدد
١	السابع	١٦	١٤	٣٠
٢	الثامن	١٩	١١	٣٠
٣	التاسع	١٤	١٤	٨٢
٤	عدد	٤٩	٣٩	٨٨

٧. بناء المدرسة ومرافقها

اللوحة

النمر	اسماء البناء	عدد البناء
١	غرف الفصول	٣
٢	المكتبة	١
٣	غرفة رئيس المدرسة	١
٤	غرفة رئيس الإدارة	١
٥	غرفة المدرسين	١
٦	غرفة معمل الحاسوب	١

٨. برامج المدرسة

## اللوحة

اليوم	الوقت	الأنشطة
السبت - الخميس	٠٧ : ٠٠ - ٠٠ : ٠٨	مرسوم اللواء
	٠٨ : ٠٠ - ٠٠ : ٠٨	الحصة الأولى
	٠٨ : ٠٥ - ٠٩ : ٣٥	الحصة السانية
	٠٩ : ٣٥ - ١٠ : ١٥	الحصة الثالثة
	١٠ : ١٥ - ١٠ : ٢٥	الإستراحة
	١٠ : ٢٥ - ١١ : ١٠	الحصة الرابعة
	١١ : ١٠ - ١١ : ٥٠	الحصة الخامسة

## ب. عرض البيانات وتحليلها

في باب المذكور يبين أن هذا البحث يستخدم ثلاثة المناهج يعني الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية كمنهج للحصول على البيانات الصحيحة. في هذا البحث قدم الباحث عرض البيانات عن استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر، كما يلي:

١. تخطيط استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة التلاميذ عند قراءة النص العربي

للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبري السنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

٢. تنفيذ استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي

للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبري السنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

بناء على البحث المنفذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك

جمبر بتقنية الملاحظة والمقابلة والوثائقية فعرض الباحث البيانات من المخبرات المتعلقة

بالموضوع "استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص

العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبري

السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م . أما البيانات المقدمة فكما يلي:

IAIN JEMBER

١. تخطيط استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص

العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك

جمبري السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

التخطيط هو طريقة بخطوات توقعية كمحاولة ترجمة المناهج الدراسية

(المفروضة) بالمدرسة إلى الأنشطة التعليمية في الفصل من خلال عملية التفكير

بعقلانية عن موضع أو هدف التعليم المعين هو تحويل السلوك مع تتابع الأنشطة التي

يجب إقامتها كمحاولة تحقيق أهداف التعليم بانتفاع أي الإمكانيات ومصادر التعلم

الموجودة لتحصل التوثيق المكتوب والمنهج وخطة الدرس الذي يكون المبدأ التوجيهي

المرجعي في تنفيذ عملية التعليم.<sup>٣٦</sup> وفي تخطيط التعليم خطوات لتدوينه وهي:

أ. أهداف التعليم

<sup>36</sup> Andi Prastowa, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, (Jakarta: Kencana, 2015), 37.

أهداف التعليم هو القدرة التي يرحوها المدرس والطلاب أن يحققوها  
لتحصيل التعليم الأقصى خاصة استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج  
صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي. هذا يقصد أن لا يصعب الطلاب في  
قبول ما بينه المدرس. وعيا كان أم غير واع أن لإستراتيجية المطلوب في تحفيز  
الطلاب في العليم وتبعيدهم من الصعوبة فيه أو تقليلها لدى الطلاب لديهم  
خاصة في تعليم اللغة العربية. هذا مناسبا بتأكيد كمسوري رئيس المدرسة القائل:  
يتطلب المدرس أن يستخدم استراتيجية التعليم في تعبير المواد. يقصد هذا  
لأن لا يصعب الطلاب في التعلم. لاسيما في التعليم الديني وفي تعليم اللغة العربية  
لأنه أرى أنها مهم تعليمها وتنفيذها لدى الطلاب فضلا في هذه المدرسة وهي  
في ظل مؤسسة المعهد الإسلامي فلا بد للتلاميذ تعلمها جيدا. عليهم أن  
يستطيعوا كتابة النص العربي وقراءته لأنه واجب لديهم. كانت الصعوبة في تعلم  
اللغة العربية. هذا وقع لعوامل، أحدها من خلفيات دراستهم لم يكن كل

من المدرسة الدينية بل يكون بعضهم من المدرسة التأخرية ومن المدرسة الحكومية ومنهم لا يستطيعون أن يقرأوا ويكتبوا كتابة اللغة العربية حتى يكون ذلك مايسبب عدم الدافع أن يتعلموها ويشعرون صعوبة في كل دراستها، لكن في هذه المدرسة مع استخدام استراتيجية جيدة في تعليم اللغة العربية يوجب طرف المدرسة أن يسكن الطلاب في المعهد الذين لا يستطيع كتابة اللغة العربية وقراءتها أصلا، هذا يقصد أن يتعلمها الطلاب لافي الأوقات الدراسية رسمية قط بل في أوقات غير رسمية.<sup>٣٧</sup>

ومن العبارات المذكورة نفهم أن في تعليم اللغة العربية كتابة كانت أم قراءة لازم أن يستخدم المدرس استراتيجية هذا يقصد أن لا يشعر الطلاب صعوبة وأن يحفزهم للتعلم، كما عرفنا يوحى رسول الله أول مرة أن يأمره بالقراءة فلا بد للمدرس أن ينفذ تعليم كتابة اللغة العربية وقراءتها لتلاميذه. المدرس مطلوب ليعطي مواد كتابة اللغة العربية وقراءتها كي يكون الطلاب محفوزين للتعلم، ويعلمهم المدرس رغبة اللغة العربية ليسر تعلمها.

<sup>37</sup> . Kamsuri, *interview*, Jember, 3 September 2016

وفق رأي رئيس المدرس لرأي مصباح المنير كمدرس اللغة العربية الذي

عبر:

أنا أوافق إذا كان تعليم اللغة العربية منفذ في المدرسة لأنها في رأيي هي

لازم تعلمها لكل شخص. لأنه مطلوب في تقديم موادها بالأقصى إلى الطلاب

لأن لا يشعرون صعوبة في التعلم. ومنهم لا يرغبون في اللغة العربية بل منهم

يرغبون عن كتابتها وقراءتها، لكن أحاول أن أطلب العلاج منه، وعلى الطلاب

الذين يلعبون في دراستها لا بد له جلوس في الصف الأمامي لتركيزهم إلى الدراسة

وعلى التلاميذ الذين لا يستطيعون كتابة اللغة العربية وقراءتها أصلاً أن يسكنوا في

المعهد بإعطاء زيادة الوظيفة لهم. ذلك يقصد أن يستطيع الطلاب أن يقرأوا

ويكتبوا اللغة العربية ويرغبوها، لأن غرضنا أن يكون متخرجون في هذه المدرسة

لهم الأخلاق الكريمة وماهرين في المعرفة مقدرين في كتابة اللغة العربية وقراءتها.<sup>٣٨</sup>

<sup>38</sup> . Misbahul Munir, interview, Jember, 3 September 2016



بناء على المقابلة الشخصية المذكورة نستنتج أن مدرس اللغة العربية كلها

يرجو أن يكون الطلاب مقدرين في كتاب اللغة العربية وقراءتها، لاحيلة بأن اللغة

العربية مطلوبة في الحياة. في تعليمها لا بد تنمية الرغبة فيها لدى الطلاب و لا بد

للمدرس تبرز براعة في التعليم. الاستراتيجية مهمة في عملية تعليم اللغة العربية

لتسهيل تعلمها. لكن الطلاب في الواقعة بهذه المدرسة لم يزالوا يشعرون الصعوبة

في التعلم ومنهم لا يستطيع كتابة اللغة العربية وقراءتها.

هذا أكده رزال تلميذ في الفصل الثاني أنه:

لم يكن كل من الطلاب متفجرين بتعليم اللغة العربية فضلا في كتابتها

وقراءتها ومنهم يلعبون في تعليمها بل لا يهتمون أصلا.<sup>39</sup>

ومن ملاحظة للباحث أن يدل على أن كثيرا من الطلاب يشعرون

صعوبة في تعلم اللغة العربية تجري في الفصل.

ب. طريقة التعليم

<sup>39</sup> Rizal, interview, Jember, 9 September 2016

طريقة التعليم هو أسلوب المستخدم لتقديم المواد إلى الطلاب لتحقيق

أهداف التعليم بالأقصى. كما عبره مصباح المنير كمدرس اللغة العربية:

لابد للمدرس أن يستخدم الطريقة في تعليمه. إني نفسي أستخدم طريقة

الخطابة وحفظ المفردات لأن اللغة العربية تحتاج إلى التبيين والمعني من المفردات

التي يستطيع بها الطلاب تفهيم الموارد في النصوص العربية.<sup>40</sup>

كذلك عبره يعقوب كمدرس القرآن والحديث كما يلي:

الطريقة الذي أستخدمها في هذه المدرسة خالد بن وليد هي طريقة

الخطابة قط. لا أستخدم الطريقة الأخرى في مواد القرآن والحديث. قد أوجب

الطلاب أن يحفظوا ويقرأوا نصوص اللغة العربية لأن بهذه الطريقة أن يجعل

الطلاب مسطحين في قراءة النصوص العربية.

بناء على البيانات المذكورة إن الطريقة المستخدمة في المدرسة المتوسطو

الإسلاميذ خالد بن والد أخص طريقة الخطابة والمحافظة. لأن بتلك الطريقة أن

يجعل تعلم الطلاب فعاليا وسهولة في قراءة النصوص العربية.

<sup>40</sup>Misbahul Munir, *Interview*, Jember, 9 September 2016.

## ج. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي كل شئٍ مستخدم لوصول ما من المدرس إلى الطلاب حتى

تستطيع تحفيز التفكير والشعور والاهتمام والرغبة وسائر اهتمام لدى الطلاب حتى

تكون عملية التعليم حصولاً وفعالياً.<sup>٤١</sup>

كما عبره مصباح المنير كمدرس اللغة العربية كما يلي:

التعليم دون الوسائل هينئذ غير فعالٍ لأن يمكن عدم الفهم لدى

الطلاب في تعليم دون الوسائل. في رأيي به ليس في تعليم اللغة العربية قط بل في

المواد الأخرى تحتاج إلى الوسائل كالتطبيق وغيره. وهنا باستخدام وسائل مسلاط

وسبورة.<sup>٤٢</sup>

كذلك موافقا بما ذكره عبد الله كمشغلي المدرسة ومدرس الفقه كما

يلي:

IAIN JEMBER

<sup>41</sup>Laili S. Cahaya, *Buku Anak Untuk ABK*, 4.

<sup>42</sup>Misbahul Munir, *Interview*, Jember, 17 September 2016.

الوسائل ضرورية لحصول تفهم الطلاب مواد الدراسة. الوسائل التي

أستخدمها هي: السبورة، والمسلاط، وأنا نفسي كوسيلة أمثل تمثيلا لكل المواد كي

يكون الطلاب حماسيا وفاهمين ما علمتهم.<sup>٤٣</sup>

ومن التعبيرات المذكورة أن الوسائل هي من ضروريات في عملية التعليم

لتحقيقها جيدا. إن لم ينتفع المدرس الوسائل الموجودة فيؤثر ذلك تأثيرا سلبيا

يسبب التلاميذ يعدم منهم الفهم والحماسة في عملية التعليم، والوسائل الموجودة

في هذه المدرسة تقصد عكسه.

٢. تنفيذ مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر في السنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

يكون تنفيذ التعليم الذي نفذه المدرس والطلاب حصلوا على التحول في

التعليم الأقصى، وفي تنفيذ تعليم المدرس هي:

(أ) الإجراءات (تكوين الكفاءة)

<sup>43</sup>Abdullah Hamid, *Interview*, Jember, 17 September 2016.

هي من إحدى عمليات التعليم التي يعملها المدرس والطلاب لتحقيق

أهداف التعليم المرادة. كما عبره الأستاذ مصباح المنير مدرس اللغة العربية كما

يلي:

وفي عملية التعليم بهذه المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد أبداع

ظروفا هادئة ليهتمني الطلاب حين شرح المواد، وفي الابتداء محافظة المفردات ثم

شرح المواد التالية.<sup>44</sup>

ومن التعبيرات المذكورة إن عملية التعليم في المدرسة الإسلامية خالد بن

وليد المعمولة هي استمرار مواد التعليم ويرتب المدرس تلاميذه كي يكونوا هادئين

في عملية التعليم ويهتموا المواد جيدا قبل استمرارهم المواد الآتية، في الإبتدا أمرهم

المدرس حفظ المفردات العربية فبعد فراغه شرح المواد وترجمة من المفردات الغريبة.

(ب) الاختبار

<sup>44</sup>Misbahul Munir, *Interview*, Jember, 19 September 2016

كان في عملية التعليم اختبار هو نشاط قام به المدرس في نهاية عملية

التعليم والتعلم كما عبره كمسوري رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن

وليد كما يلي:

في المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن والد بعد أن القيام بعملية

التعليم فقام بالاختبار لمعرفة فهم الطلاب المواد التي شرحها المدرس، بهذا الاختبار

أنا كرئيس المدرسة أعرف قدرة الطلاب كلهم خصائص مخصوصة. منهم محمر

ومنهم متهور والنتيجة المتعلقة بهم كل منهم يختلف بعضهم ببعض منهم من

يقدرون ومنهم لا يقدرين.<sup>٤٥</sup>

ثم عبر يعقوب كمدرس القرآن والحديث نحوه كما يلي:

أختتم نهاية الدراسة بالاختبار كي أعرف كيف نتيجة ما علمته في عملية

التعليم، أما تنفيذ الاختبار فقد يكون مجموعيا مناسبة بالمواد التي شرحتها، ومن

هذا أعرف مقداراً من الطلاب الفاهمين ولا يفهمون.<sup>٤٦</sup>

<sup>45</sup>kamsuri, *Interview*, Jember, 21September 2016.

<sup>46</sup>Mochamad Yachub, *Interview*, Jember, 21 September 2016.

## ب. البحث عن النتائج

١. بعد أن اكتسب الباحث بيانات نتيجة البحث من نشاط الملاحظة، والمقابلة الشخصية

والوثائقي يتوصل ذلك بنتائج الباحث في الميدان الذي قام به الباحث بناء على بؤرة

البحث المخطط هو عن استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند

قراءة النص العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه

مينجيك جمبري السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

بناء على البيانات التي اكتسبها الباحث ببحث النتيجة هذا سيوصف تفصيليا

عن استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي

للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبري في السنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م كما هو تخطيط وتنفيذ التعليم الموجود في المدرسة المتوسطة

الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبري.

IAIN JEMBER

١. تخطيط استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص

العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك

جمبري السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

التخطيط هو طريقة بخطوات توقعية كمحاولة ترجمة المناهج الدراسية (المفروضة)

بالمدرسة إلى الأنشطة التعليمية في الفصل من خلال عملية التفكير بعقلانية عن موضع أو

هدف التعليم المعين. في تخطيط التعليم خطوات كما يلي:

بناء على أهداف التعليم لدى الطلاب إشراف المدرس جيدا وانضباطا ثم تعلم

اللغة العربية كي يقدر الطلاب قراءة النص العربي وكتابته جيدا، ولتنمية رغبتهم فيها توقعا،

هذا مناسبة بنظري سنجيا بأن أهداف التعليم هي الكفاءة والمهارة المتوقعة أن يملكها

الطلاب بعد إمضاء عملية التعليم المعين.<sup>٤٧</sup>

أما الطريقة المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه

مينجيك جمبري طريقة الخطابة حفظ المفردات العربية حتي يكون درس اللغة العربية أحسن

<sup>47</sup> Sanjaya, *Perencanaan*, 26.



بها ويكون فعاليا. ويكون الطالب حماسيا في عملية التعليم. هذا مناسباً بما عبره سنجيا بأن

طريقة التعليم هي من المنهج المستخدم لتنفيذ التخطيط المرتب في الواقعة فتكون الأهداف

المخططة محققاً ومثالياً.<sup>٤٨</sup>

والوسائل التعليمية، هي مطلوبة في عملية التعليم ومن إحدى ضروريات في عملية

التعليم لتبليغ فهم الطلاب عن المواد الدراسية. لذا سيجعل الطالب فاهما وحماسيا في

دراسته. أما الوسائل المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه

مينجيك جمبر فمسلاط وسبورة وسيرقي رئيس المدرسة الوسائل المتعلقة بنظام وسيلة التعليم

في السنة الدراسة الآتية.

بناء على نظريات عملية الوسائل التعليمية المعتبرة، اختصر سرديمان في عملية

أقصر كما يلي:

(أ) تبين تقديم الرسالة لاجتناب شفهي رائع ( فشكل الكلام كتابيا كان أم شفويا)

(ب) علاج محدودية فضاء ووقت وحاشة.

<sup>48</sup> Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, 147.

ج) استخدام الوسائل التعليمية دقيقا ومتنوعا يستطيع علاج الموقف السلبي لدى الطلاب.

د) بتخصص بكل من الطلاب بالبيئة والخبرة المختلفة ويكون المنهج التعليمي والمواد التربوية مساويا لكل من الطلاب، فالمدرس هنا وجد الصعوبة حين يعالج وحده. فزاد الصعوبة إذا اختلفت بيئة المدرس والطلاب. هذه تعالجها الوسائل التعليمية هي القدرة على:

١) إعطاء الاستجابة الساوية

٢) تقديم الخبرة

٣) إثارة الإدراك الساوي<sup>٤٩</sup>

بناء على النظرية عبرها سرديمان المذكورة فعملية الوسائل التعليمية المنفذة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر مطابقة بما

عبره سرديمان. فتكون جيدا.

<sup>49</sup>Sadiman, Arief S, Dkk, *Media Pendidikan: Pengertian Pengembangan Dan Pemanfaatan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), 17-18.

تنفيذ استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند

قراءة النص العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد

بدوكوه مينجيك جمبري السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م

تنفيذ التعليم هو من عملية التعليم نفذه المدرس والطلاب كي يكون تحولا أقصى

لديهم. وفي تنفيذ التعليم لهم عملية تكوين الكفاءة والاختبار.

ثم عملية (تكوين الكفاءة) بعد عمل الاختبار الابتدائي. يكون المدرس الطرف

الهدوء ابتداء عملية التعليم ليهتمها الطلاب حينئذ. قبل استمرار المواد الجديدة أعاد ما

علم من المواد السابقة. هذا موافقا بما عبره ملجاسا بأن عملية التعليم يحتاج إلى الهدوء

والإفراح.<sup>٥٠</sup>

ثم الاختبار، في عملية التعليم يحتتم المدرس الاختبار كي يعرف مدى القدرة لدى

الطلاب في عمل إجراء التعليم. لأن لكل من الطلاب خصائص مختلفة. هذا تهدف

معرفة المدرس ما مدى قدرة الطلاب في تفهيم ما عبره في عملية التعليم. هذا كما عبره

<sup>50</sup> Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, 257.

ملحاسا بأن وظيفة الاختبار معرفة طبقة استيعاب الطالب الكفاءة المعينة فرديا كان أم

مجموعيا.<sup>٥١</sup>



---

<sup>51</sup> Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan*, 258.

## الباب الخامس

### الخلاصة والاقتراحات

#### أ. الخلاصة

ومن البحث الذي قام به الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر عن استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م اكتسب الخلاصة كما يلي:

١. تخطيط استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م بأهداف التعليم هي إشراف المدرس أحسن، ثم تعلم اللغة العربية كي يقدر الطلاب قراءة النص العربي وكتابته جيدا، ولتنمية رغبتهم فيها توقعا ثم باستخدام طريقة الخطابة ومحافظة المفردات العربية حتي يكون درس اللغة العربية أحسن بها ويكون فعاليا. ويكون الطالب حماسيا في عملية التعليم، ثم بسبورة ومطلاس كوسيلة الدراسة. بذلك تجري عملية

التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد جيدا بتطور إمكانية الطالب ليكون أحسن.

٢. تنفيذ استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م بوجود العملية الدراسية (تكوين الكفاءة) هو تكوين العملية الدراسية هدوءا وسرورا. يكون المدرس الظرف الهدوء ابتداء عملية التعليم ليهتمها الطلاب حينئذ. قبل استمرار المواد الجديدة أعاد ما علم من المواد السابقة والاختبار هو بسؤال الدراسة السابقة لذلك يستطيع المدرس أن يوضح تقديم المادة كي لا تكون شفوية شديدة (في شكل الكلمات المكتوبة أو اللسانية فحسب) لأن لكل من الطلاب خصائص مختلفة. هذا تهدف معرفة المدرس ما مدى قدرة الطلاب في تفهيم ما عبره في عملية التعليم. وأن يجعل الطالب فاهما وحماسيا في عملية التعليم.

ب. الاقتراحات

بعد إقامة البحث عن استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م ففي

آخر التدوين يعطي الباحث الاقتراحات التي تكون اعتبارا. ثم يعتبر المدرس استراتيجية مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر.

الاقتراحات موجهة إلى:

#### ١. رئيس المدرسة

(أ) عليه أن يشرف المدرس لينشئ رغبة التلاميذ قبل تقديم المواد الدراسية في عملية التعليم.

(ب) عليه أن يحذر المدرس ليهتم مفهوم الدراسة المقدمة قبل أن يجري التعليم.

#### ٢. المدرس

(أ) عليه أن يرقى عملية التعليم مناسبة بالمواد التي يدرسها حتى يكون

الطالب حماسيا في اتباع الدراسة ولا يمل فيه.

IAIN JEMBER

ب) عليه أن يرقى مفهوم الدراسة عن استراتيجية مدرس اللغة العربية في

علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر





## المراجع

استراتيجية معلم اللغة العربية لتغلب الطلاب الذين يصيرون بالصعوبة في قراءة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ماغواهارجا. التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يكيكرتا

ديوي حميدة، منهج اللغة العربية، 2011، UIN Maliki Press

ديني رحمن، 2009. من قسم التربية اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يكيكرتا. طريقة تدرس معلم اللغة العربية في تنمية رغبة دراسة الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبر اغونج جاتيس بنتول.

محمد على الحولى. أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف 1892م

نور هادي. لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها: 2011، UIN-Maliki Press

Ahmad Izzan. 2004. *metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: HUMANIORA

Ahmad Muhtadi Ansor. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.

Anin Nurhayati. 2010. *Kurikulum Inovasi, Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren*. Yogyakarta: Teras.

Ali Nugaraha, 2011. *pengembangan sosial ekonomi*, Jakarta: universitas terbuka.

Andi Prastowa. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, Jakarta: Kencana.

As'arilMuhajir. 2004. *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: BinaIlmu.

Dalyono, 2010. *Psikologi pendidikan*, Jakarta: rineka cipta.

Depag. 2004. *Al-Qur'an dan Terjemah Juz 1-30*. Surabaya: Mekar Surabaya.

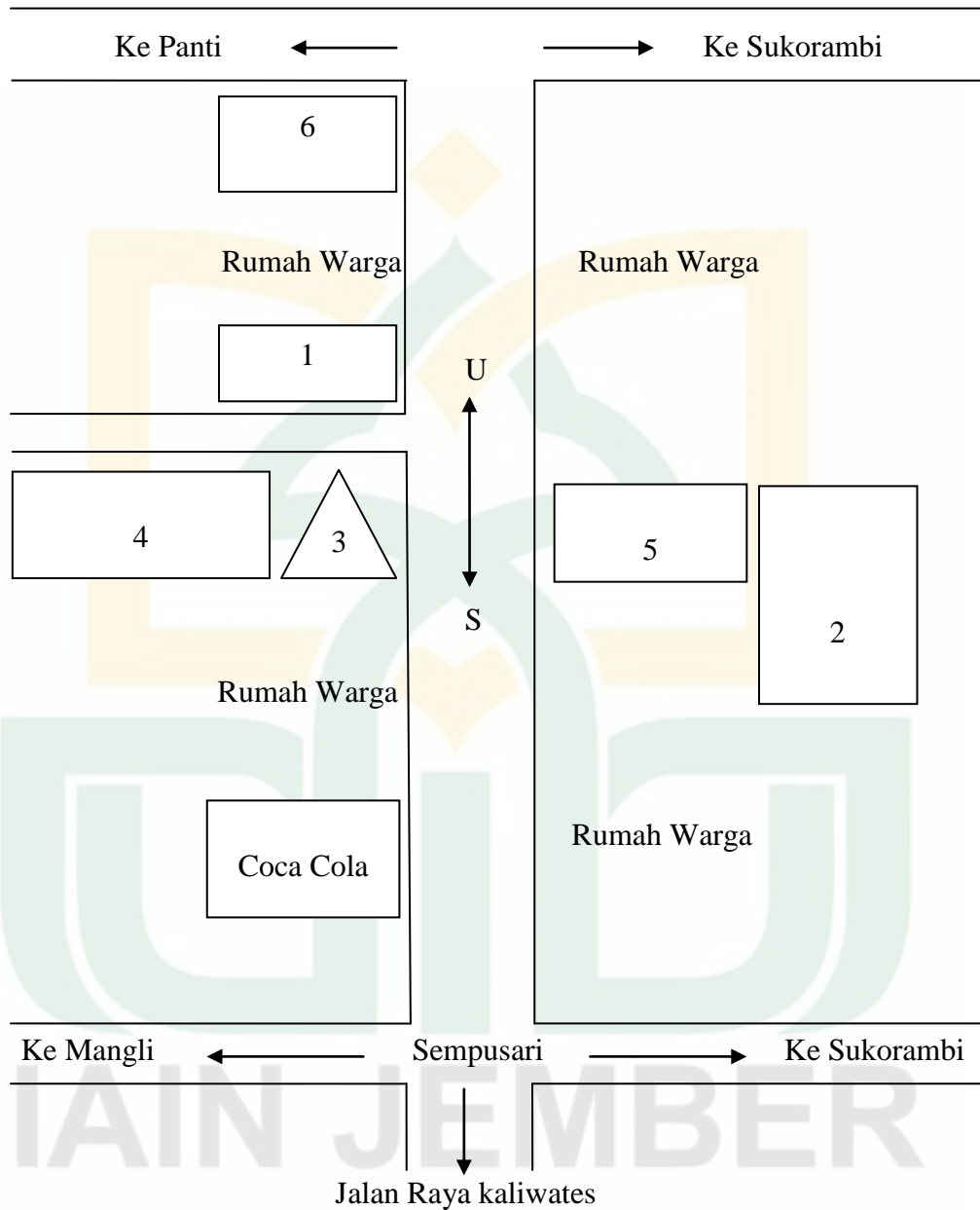
Henry Guntur Tarigan. 1991. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.

- Iskandar Wassid. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Remaja Rosdakarya.
- Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*.
- Lexy Moeleag. 2006. *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhibbinsyah, 2010. *Psikologi belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyono Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta.
- Otib Satibi Hidayat, 2011. *Metode Pengembangan Moral Dan Nilai-nilai Agama*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Radliyah Zainudin. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif*. Pustaka Rihlah Grup.
- Radliyah. Septi. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Samsul Nizar. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Mutofa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN-Maliki Press.
- Sardiman. 2006. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sukma Dinata, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

البناء الرئيسي للبحث العلمي (الكيفي)

الموضوع	المتغير	فروع المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
استراتيجيات مدارس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل الثامن بالدراسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك ٢٠١٥-٢٠١٦م	١. إستراتيجيات المدرس اللغة العربية	١. تخطيط	١. اهداف التعليم ٢. طريقة التعليم ٣. وسائل التعليم	١. مخبر أ. رئيس المدرسة ب. مدر س اللغة العربية ج. الطلاب ٢. المكتبية ٣. الوثائقي	١. طريقة البحث. - باستخدام المدخل الكيفي ٢. طريقة جمع البيانات أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. الوثائقي ٣. تحليل البيانات تثليث المصادر	١. كيف استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي من ناحية التخطيط للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمر للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م؟ ٢. كيف استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي من ناحية التنفيذ للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمر للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

**Gambar 4.1**  
**PETA LOKASI MTs KHOLID BIN WALID**  
**DUKUHMECEK SUKORAMBI JEMBER**



Ket :

- 1 : MTs. Kholid Bin Walid
- 2 : PP. Putri II Mamba'ul Ulum
- 3 : Masjid Hasanul Islam
- 4 : PP. Mamba'ul Ulum
- 5 : MI Sahibyanul Islamiyah
- 6 : Balai Desa Dukuhmencek



Interview dengan Bapak H. Kamsuri



Interview dengan Siswa

IAIN JEMBER



KBM Putri



Interview dengan Bapak Fathur Rozi

IAIN JEMBER



Interview dengan Bapak Misbahul Munir





Foto gedung Mts Kholid Bin Walid

IAIN JEMBER





KBM putra



Interview dengan Bapak Abullah Hamid



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. : (0331) 487550, 427005 Fax. (0331) 427005, Kode Pos 68136  
Website : <http://iain-jember.cjb.net> - [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B/15/In.20/3.a/PP.00.9/10/2016 Jember, 14 Oktober 2016  
Lampiran : -  
Perihal : **Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi**

Kepada Yth.  
**MTs Holid Bin Walid**  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bersama ini kami mohon dengan hormat mahasiswa berikut ini:

Nama : Herwanto  
NIM : 084 112 065  
Semester : Sebelas (XI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa / PBA

dalam rangka penyelesaian/ penyusunan skripsi, untuk diizinkan mengadakan penelitian selama  $\pm$  30 Hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak. Adapun pihak-pihak yang dituju adalah:

1. Kepala Sekolah
2. Guru Bahasa Arab
3. Siswa

Penelitian yang akan dilakukan mengenai:

استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص

العربي للفصل الثامن بالمدسة المتوسطة الإسلامية بدوكوه مينجيك جبر

للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م

Demikian, atas perkenaan dan kerja samanya disampaikan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Pengembangan Lembaga



**Khoirul Faizin M.Ag**

NIP. 19710612 200604 1 001 7,



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MAMBA'UL ULUM

AKTE NOTARIS BAMBANG HERMANTO, SH NOMOR 10 TANGGAL, 18 APRIL 2007

MTs KHOLID BIN WALID

TERAKREDITASI B

NSM. 121235090120 NPSN. 20581569

Jl. Gurami No. 60 Dukuhmencek Sukorambi Jember Kode Pos 68151 Telp. (0331) 7957959 Email : MTs\_Kholidbinwalid@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 02/MTs.Kh/XI/2017

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : HERWANTO  
Jurusan/prodi : Tarbiyah/PBA  
NIM : 084 112 065  
Alamat : Kebonagung Kaliwates Jember

Benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Kholid Bin Walid Dukuhmencek dengan judul

استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة  
إسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥ م

Mulai tanggal 14 Oktober sampai 14 November 2016.

Demikian surat keterangan kami buat, dan untuk digunakan sebagaimana semesetinya

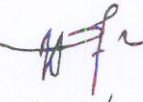
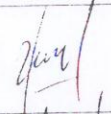
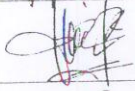


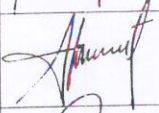
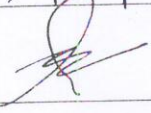
Dukuhmencek, 17 November 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah.

  
H. KAMSURI

جدوال أنشطة البحث

الموقع : مدرسة المتوسطة خالد بن وليد دو كوه مينجيك جمبر

الرقم	اليوم	نوع الأنشطة	الإمضاء
١	١٧ اوكتوبر ٢٠١٦	تقدم الرسالة الباحث لفضيلة المحترم رئيس المدرسة المتوسطة خالد بن وليد دو كوه مينجيك جمبر	
٢	١٨ اوكتوبر ٢٠١٦	الملاحظة في ميدان عن الأحوال المدرسة المتوسطة خالد بن وليد دو كوه مينجيك جمبر	
٣	٢٢ اوكتوبر ٢٠١٦	طلب البيانات والثائق الى نائب رئيس المنهج	
٤	٢٤ اوكتوبر ٢٠١٦	المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة المتوسطة خالد بن وليد دو كوه مينجيك جمبر	
٥	٢٧ اوكتوبر ٢٠١٦	طلب البيانات والثائق الى مدى التلاميذ والأساتيد و الأساتيدات الى نائب رئيس المنهج	
٦	٣١ اوكتوبر ٢٠١٦	المقابلة الشخصية مع بعض التلاميذ	
٧	٠١ نوفمبر ٢٠١٦	الملاحظة تنفيذ التعليم اللغة العربية في الفصل	
٨	٠٧ نوفمبر ٢٠١٦	المقابلة الشخصية بمعلم اللغة العربية	
٩	١٤ نوفمبر ٢٠١٦	طلب الرسالة التوضيح على انتهاء البحث الى رئيس المدرسة المتوسطة خالد بن وليد دو كوه مينجيك جمبر	

Jember, 14 November 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

  
H. KAMSURI  
K.A. SUKOR

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Herwanto  
NIM : 084112065  
Jurusan/ Program Studi : Tarbiyah/ PBA  
Tempat, tanggal lahir : Jember, 17 Januari 1991  
Alamat : JL. Ikan kakap Kebonagung Kaliwates Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul :

استراتيجيات مدرس اللغة العربية في علاج صعوبة الطلاب عند قراءة النص العربي للفصل الثامن  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية خالد بن وليد بدوكوه مينجيك جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ -

٢٠١٦

adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan di dalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jember, 11 Agustus 2017

Penulis

  
Herwanto  
NIM 084112065