

تطبيق الطريقة الإلقائية بالاضافة في تعليم اللغة العربية
للتلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانقسال ساري جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

البحث العلمي

قدم استيفاء لبعض الشروط اللازمة النهائية لنيل الدرجة الجامعية الأولى
بشعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات كلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة

نظامة الحكمة

رقم الطالبة : ٠٨٤١١٢٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠١٦

تطبيق الطريقة الإلقائية بالاضافة في تعليم اللغة العربية
للتلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانقسال سارى جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
كلية التربية وعلومها بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وبقبول بحث علمها بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبه الدرجة العلمية "S.pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٦ فبراير ٢٠١٦

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

رئيس المجلس

رشدي يعقوب الماجستري

١٩٧٢.٠٩.٢٠.٠٧.١٠.١٠.٠٢

زي برهان الصالح الماجستري

١٩٨٠.٠٨.١٦.٢٠.٠٩.٠١.١٢

المتحن

١. الدكتور امام بنجول جوهاري الماجستري

٢. شمس الأنام الماجستري

يصدق عليها عميد كلية التربية وعلومها



الدكتور الحاج عبد الله الماجستري

رقمالتوظيف : ٢٠٣٢٠٠٢١٢١٠٠٣

الشعار

تعلموا العربية وعلموها الناس^١.



*Imam Nawawi Al-Bantani. *Jurumiyah Muqodimah*, (Jombang Al-Hidayah.I) 2006

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي علمه البيان وعلم الإنسان ما لم يعلم. الصلاة والسلام على

خير الأنام النبي المختار محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه الأخيار.

فبتوفيق الله استطاعت الباحثة إنتهاء كتابة هذا البحث العلمي وإتمامه. في هذا البحث

العلمي فضلت الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشد الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي

وتدوينه، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية حمير الأستاذ الدكتور الحاج بابون

سوهارتو، الماجستير.

٢. فضيلة الكريم، عميد كلية التربية وعلومها الدكتور الحاج عبد الله، الماجستير.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم تعليم اللغات أشعاري، الماجستير الذي دبر اشكالية التربية في

قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة الكريمة، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح، الماجستير الذي دبر

اشكالية التربية في شعبة تعليم اللغة.

٥. فضيلة الكريمة، شمس الأنام، الماجستير كالمشرف الذي قد فضل الباحثة بالتوجيهات

والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. المحاضرون والمحاضرات والطلبة بكلية التربية وعلومها في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم

اللغات بالجامعة الإسلامية الحكومية جember

٧. فضيلة الكريمة، رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانقسال ساري جember.

٨. جميع الأساتيد والتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانقسال ساري جember.

٩. فضيلة الكريمة، جميع أعضاء المناقشة الذين قاموا بالمناقشة.

١٠. أصدقائي في الفصل ه أول بقسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١١.

١١. الزملاء الأحباء الذين قد ساعدوا في تدوين هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا ترجو الاقتراحات

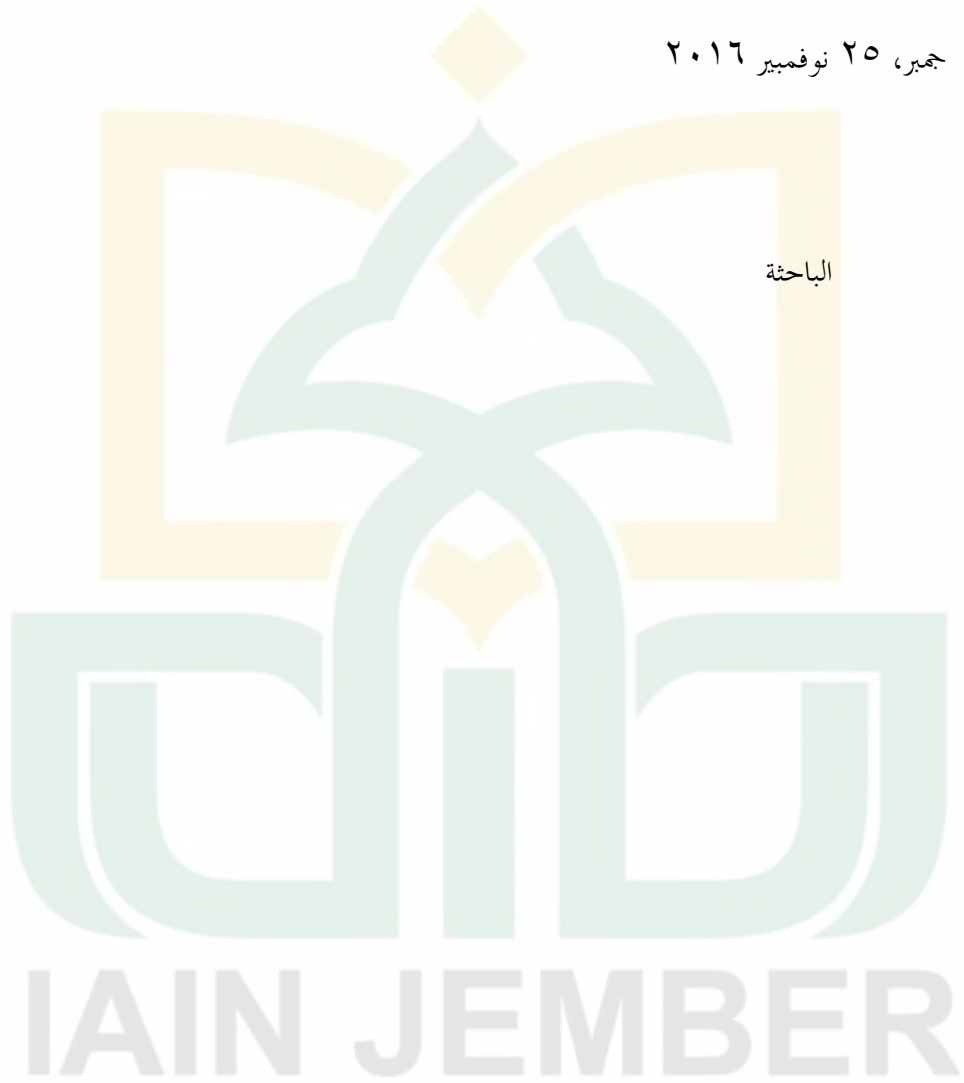
والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة

ويكون هذا البحث العلمي نافعا، مفيدا لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يارب العالمين. والله

الموفق إلى أقوام الطريق.

جمبر، ٢٥ نوفمبر ٢٠١٦

الباحثة



الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي الكريم مخصوص توفيق الرازقين وأمي المحبوبة ستي يوليانا، لعل الله يباركهما.

٢. أختي الصغيرتين فائزة الفجرية ورابعة كاملية وأخي الصغير شهر الرازقين.

٣. زوجي المحبوب الحام نور الفؤاد وولدي الحبيبي محمد ريجان الفؤادي

٤. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدوني في طلب العلم.

٥. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغات لشعبة تعليم اللغة العربية.

٦. جامعتي الإسلامية الحكومية جمبر.

٧. جميع القارئین الأحباء.

IAIN JEMBER

ملخص البحث

نظامة الحكمة، ٢٠١٦ : تطبيق الطريقة الإلقائية بالاضافة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانقسال ساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م.

التربية أساس النجاح للفرد والمجتمع، لأن فيها قوة كبيرة في ترقية الفرد والمجتمع الى حياة راقية وعيشة راضية، التربية يستطيع الإنسان أن يعرف ما يجب عليه نحو نفسه وغيره في ترقى المجتمع بها وعبرة أخرى ترقى الأمة.

أما التعل التربية أساس النجاح للفرد والمجتمع، لأن فيها قوة كبيرة في ترقية الفرد والمجتمع الى حياة راقية وعيشة راضية، التربية يستطيع الإنسان أن يعرف ما يجب عليه نحو نفسه وغيره في ترقى المجتمع بها وعبرة أخرى ترقى الأمة.

يم عامة جزء من التربية العقلية، والغرض عنه كسب المهارة والدراسة بعلم من العلوم أو فن من الفنون أو حرف من الحروف. والتعليم خاصة هو عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى أذهان وصك حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم.

كانت بؤرة البحث في هذا البحث هي: كيف تطبيق الطريقة الإلقائية بالاضافة في تعليم اللغة العربية التربية أساس النجاح للفرد والمجتمع، لأن فيها قوة كبيرة في ترقية الفرد والمجتمع الى حياة راقية وعيشة راضية، التربية يستطيع الإنسان أن يعرف ما يجب عليه نحو نفسه وغيره في ترقى المجتمع بها وعبرة أخرى ترقى الأمة.
من ناحية التنفيذ؟

وكان التربية أساس النجاح للفرد والمجتمع، لأن فيها قوة كبيرة في ترقية الفرد والمجتمع الى حياة راقية وعيشة راضية، التربية يستطيع الإنسان أن يعرف ما يجب عليه نحو نفسه وغيره في ترقى المجتمع بها وعبرة أخرى ترقى الأمة. التنفيذ.

المناهج المستخدمة في هذا البحث العلمي هي المنهج الكيفي ونوعه الميدان، الموضوع الرئيسي التربية أساس النجاح للفرد والمجتمع، لأن فيها قوة كبيرة في ترقية الفرد والمجتمع الى حياة

راقية وعيشة راضية، التربية يستطيع الإنسان أن يعرف ما يجب عليه نحو نفسه وغيره في ترقى المجتمع بها وعبارة أخرى ترقى الأمة.

في هذا البحث هو رئيس المدرسة ومدير المعهد والأساتيد والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانقسال ساري جمبر. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والشخصية والوثائق. وتحليل البيانات: جمع البيانات وتنقيص البيانات وعرض البيانات ورسم الخلاصة أو المراجع وصحة البيانات باستخدام تثليث المصادر.

الخلاصة من نتائج هذا البحث العلمي هي تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الالإلقائية ال التربية أساس النجاح للفرد والمجتمع، لأن فيها قوة كبيرة في ترقية الفرد والمجتمع الى حياة راقية وعيشة راضية، التربية يستطيع الإنسان أن يعرف ما يجب عليه نحو نفسه وغيره في ترقى المجتمع بها وعبارة أخرى ترقى الأمة.

مزبديّة التربية أساس النجاح للفرد والمجتمع، لأن فيها قوة كبيرة في ترقية الفرد والمجتمع الى حياة راقية وعيشة راضية، التربية يستطيع الإنسان أن يعرف ما يجب عليه نحو نفسه وغيره في ترقى المجتمع بها وعبارة أخرى ترقى الأمة.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة جيد ، وأما أدوات التعليمية ووسائلها في جميع الفصل كافية حتى قد سهلت التلاميذ في عملية التعليم. وبوجود هذه الطريقة، يساعد التلاميذ تعليم اللغة العربية لأن بها تعطي السهولة في فهم العلوم، وإتقانها، وتنمية الدفاع حتى ترقية كفاءاتهم.

IAIN JEMBER

الفهرس

صفحة

أ..... عنوان البحث

ب..... الموافقة المشرف

ج..... التصحيح

د..... الشعار

ه..... الإهداء

و..... كلمة الشكر

ز..... ملخص البحث

ح..... الفهرس

ط..... قائمة اللوحة

الباب الأول : مقدمة

أ..... خلفية البحث

ب..... بؤرة البحث

ج..... هدف البحث

د..... فائدة البحث

ه..... التعريف الإجرائي

و. هيكل البحث ١١

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة ١٣

ب. الدراسة النظرية ١٥

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. المدخل ونوع البحث ٢٧

ب. موقع البحث ٢٨

ج. مصادر البيانات ٢٨

د. مناهج جمع البيانات ٢٩

هـ. تحليل البحث ٣٢

و. صحة البيانات ٣٣

ز. مراحل البحث ٣٤

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث ٣٨

ب. عرض البيانات وتحليلها ٥٢

ج. المناقشة والتأويل ٦٧

الباب الخامس : الخاتمة أو الخلاصة و الاقتراحات

أ. نتيجة البحث أو الخلاصة ٧١

ب. الاقتراحات ٧١

المصادر والمراجع

البناء الرئيس للبحث

الملاحق



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية أساس النجاح للفرد والمجتمع، لأن فيها قوة كبيرة في ترقية الفرد والمجتمع الى حياة راقية وعيشة راضية، التربية يستطيع الإنسان أن يعرف ما يجب عليه نحو نفسه وغيره في ترقى المجتمع بها وعبارة أخرى ترقى الأمة.¹

التربية هي الناحية المهمة في حياة الإنسان. وفي قانون المجتمعية الإندونيسية كما ذكر في قانون المجتمعية الإندونيسية رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الباب الأول الفصل ١ عن النظام التربوية الوطنية.

"التربية هي محاولة الاعتراف والتخطيط لإيجاد حالة التعلم والعملية التعليمية لكي تكون الطلاب تطور كفاءة أنفسهم لتملك القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارة المحتجة نفسها والمجتمع والشعب والدولة."²

اللغة للتعبير الفكر وهي آلة الاتصال بين الناس. بما أن يعمر الناس الحضارة والثقافة. وهي إحدى النواحي لاتفريق بين معيشة الناس. كان أن يعيش الناس معها، معظم نشاط الناس باستخدام اللغة. وكونها سمة من القوم، فابن جني عرفها أصوات يعبر

¹Abdul Halim Subahar, *Profil Guru Indonesia Prespektif Sistem Undang-Undang Pendidikan dan Guru*(Jember: Pena Salsabila. 2012) hlm. 50

² Undang-undang SISDIKNAS(Sistem Pendidikan Nasional), (Jakarta: Sinar Grafika, 2014), 3.

بها كل قوم عن أغراضهم.^٣ يتَّسَمُ موجدنا بها، دون كونها عدم الدنيا والمحاضرة والدين والنكاح فطبعاً العالم استخلى المكان. بأنّها معيش الجميل لما ذلك؟ يتعامل ويدعو الناس إله بها. لا ريب فيها، إنّها هام في حياتنا.

اللغة العربية مشهور في العالم. يسبب هذا الحال لأنّها للغة المعرفة والدين والعلوم الأخرى. ومعظم علوم الدين كالتفسير وحديث وفقه وتوحيد وغير ذلك كتبوا بها. إضافة إلى ذلك بعض العلوم الأخرى كالتاريخ والاقتصاد والسياسة والاجتماع كتبوا بها. إن لغة العربية مكان خاص بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب:

لغة القرآن الكريم. أن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم.
كما قال الله تعالى في كتابه الكريم السورة يوسف آية ٢:

﴿تَعْقِلُونَ لَعَلَّكُمْ عَرَبِيًّا قُرْءَانًا أَنْزَلْنَاهُ إِنَّا

ولغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم هي اللغة العربية. والمكانة الاقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون اقتصادياً بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعنوية، مما يجعل لهم وزناً اقتصادياً كبيراً ووزناً سياسياً موازياً. وعدد متكلمي العربية. إن

^٣ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية، (الرياض: دار المسلم للنشر و التوزيع، ١٩٩٢)، ص ١٥
الكريم، يوسف آية

العربية مستخدمة كلغة أولى في إثنين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية.^٥

أما التعليم عامة جزء من التربية العقلية، والغرض عنه كسب المهارة والدراية بعلم من العلوم أو فن من الفنون أو حرف من الحروف. والتعليم خاصة هو عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى أذهان وصك حواظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم.^٦ التدريس لا يعني مجرد توصيل معلومات أو معارف من معلم إلى متعلم، إنه عملية أكبر من ذلك، إذ تستهدف- في المقام الأول- الكشف عما لدى التلاميذ من استعدادات وقدرات ومساعدتهم على استغلالها في أقصى طاقتها حتى يعلموا أنفسهم بأنفسهم.^٧ وسمي مشهور الاسم بالتعليم، موجود التعلم في التعليم كذلك تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لا يعني أن تكون لدى الدارس حصيلة هائلة من المفردات فقط أو وعي كبير بتراكيبها فحسب، وإنما يعني القدرة على استخدام هذا كله استخداما إيجابيا في مواقف الحياة التي يتعرض الدارس لها فيلقائه بمتحدثي العربية أو في اتصاله بثقافتهم.^٨

فتعليم اللغة هي إيصال المعلومات، يعني اللغة من المعلم إلى المتعلم. فاللغة هي "الفاظ يعبرها كل قوم عن مقاصدهم". وهي أيضا آلة لتعبير الشعور والإرادة والفكر وألة

^٥دكتور محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦م)، ص ١٩-٢٠.

^٦Hasan Sujono, *Pembelajaran Antara Diskusi Dan Ceramah*(Bandung: Remaja Rosdakarya. 1996). Hlm. 19

^٧رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (مدينة نصر: دار الفكر العربي، ١٩٩٨م)، ص ٤٠.

^٨محمد رشاد خاطر واخوانه، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدنية، (دار المعرفة، ١٩٨٣م)، ص ٣٥٤.

الاتصال بين الناس. أى إنها وسيلة الاتصال بين الناس وهما ظهر تبادل الأفكار ووحدة المشاعر ومع نفسه يتمثل المظهر الثقافي الحضاري للمجتمع في هذا العالم.⁹

وكذلك قال خطيب اللغة أيضا هي رمز الدين. اللغة اليهود والسنيكريا للبودا والعربية للإسلام. والعربية هي لغة القرآن لأنه نزل بالعربية كما قال الله تعالى في كتابه العزيز "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"¹⁰.

وأما تعليم اللغة العربية فهو من واجبات المسلمين جميعا لأجيالهم. كما قال محمد السيد على بلاسى أن الحملة على اللغة هي حملة على الدين. ويكون تعليمها من أهم تعليم الدين الإسلامي.¹¹ أما المواد في تعليم اللغة العربية فتكون على الاستماع والكلام والمحادثة، والكتابة. إذا كانت التلاميذ قد استطاعوا تلك المهارة الأربع فيستطيعون أن تعلموا اللغة العربية بسهولة لتكوين الجملة والتعبير عن اللغة المستخدمة للتكلم. وأساس من أوليات تقديم تعليم اللغة العربية أن تقديم تعليم الاستماع والكلام أولا، ثم الكتابة ثانيا لأن ذلك يسرع بعملية التعلم.¹²

ولنجاح تعليم اللغة العربية ينبغي أن تستخدم الطرق في عملية تعليم اللغة العربية.

وإحدى طرق تدريس اللغة العربية هي طريقة الإلقائية plus، لأن هذه الطريقة مستخدمة

⁹Achmad Chotib, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta : Depag RI, 1976) 21-22

¹⁰Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Semarang: PT. Tanjung Mas Inti, 1992) 348

¹¹Iskandar Wasid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Bandung:PT Remaja Rosda karya, 2009), hal. 226.

¹²Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2009) 17

من كل المدرس في المدرسة. إن بعض المدرسين قد استخدموا هذه الطريقة الإلقائية *plus* عند تعليم اللغة العربية غالباً. وكانت الطريقة الإلقائية *plus* تملك النقطة المهمة عند تطبيقها.

لأن الطريقة الإلقائية *plus* اعتبرت الطريقة التي سهل استخدامها وتطبيقها. ولذلك تريد الباحثة أن تبحث عن تطبيق الطريقة الإلقائية *plus* في تعليم اللغة العربية للتلاميذ بالمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

ب. بؤرة البحث

أ) كيف تطبيق الطريقة الإلقائية *plus* في تعليم اللغة العربية من ناحية التنفيذ؟

ج. هدف البحث

أ) لتصوير تطبيق الطريقة الإلقائية *plus* في تعليم اللغة العربية من ناحية التنفيذ.

د. فوائد البحث

فوائد البحث تحتوي على ما حصل بعد انتهاء البحث. ويجري هذا البحث للحصول على المعلومات والنتائج المتعمقة عن تطبيق الطريقة الإلقائية *plus* في تعليم اللغة العربية للتلاميذ بالمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر تمكن الفوائد النظرية أو العملية، مثل الفوائد للباحثة، والمؤسسات والمجتمع. الفوائد لا بد أن تكون واقعية. وفوائد هذا البحث هي:

١. الفائدة النظرية

أعطى هذا البحث الفوائد لتطوير تدريس اللغة العربية بالطريقة الإلقائية *plus*

التي تلعب دورها في تعليم اللغة العربية. ويزيد الفكرة والعلم والخبرة عن البحث والورقة

العلمية، النظرية والعملية في البحث أو الإصلاح.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

(١) لتطبيق العلوم التي تتعلمها في الجامعة، خاصة عن العلوم العربية ولوجود صيغة

التبعية إلى المجتمع.

(٢) يعطي ويزداد غرا وفهما في كتابة البحث العلمي.

IAIN JEMBER

ب. للجامعة

يمكن هذا البحث أن يستخدم كمراجع للتعليم ولزيادة المراجع في الحصول على

المعلومات للباحثين الآخرين الذين سوف يبحثون في نفس البحث.

ج. للمدرسة

يمكن نتائج هذا البحث النظري في تحديد اتجاه السياسات من أجل تحسين

الخدمات وتطوير التعليم على التلاميذ، فضلا عن تعليم اللغة العربية التي استخدم المدرس

عنها في تطبيق الطريقة الإلقائية *plus* للتلاميذ.

٥. التعريف الإجرائي

يتكون تعريف الإصطلاحات عن المصطلحات الرئيسية التي تكون اهتماما

وأساسا في موضوع البحث. هدفه لكي لا يقع القارئ سوء الفهم بالإصطلاحات التي تقصد

بها الباحثة. أما التعريف الإجرائي في هذا البحث فهي:

١. التطبيق

وفقاً القاموس الإندونيسية الكبير أن تنفيذ هو تكوين هي عملية، أو طرق،

أو تنفيذ الإجراءات.^{١٣}

¹³Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka 2007), 896

ثم كلمة تطبيق هو مصدر من طبق - يطبق - تطبيق. بمعنى الشيء العام في

القاموس.

٢. تعليم اللغة العربية

وهو مصدر من علّم - يعلم - تعلّمًا ومعناه جعل به يعلمها. وقد شرح الشيخ

مُجَدَّ عطية الإبراهيمي "التعليم هو ناحية من تلك النواحي للتربية". عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وصك حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم.

اللغة هي آلة الاتصال ودعم في العلاقات الإنسانية في كل يوم بين الفرد مع الفرد

والفرد مع المجتمع أو مع بلاد أخرى. أما اللغة العربية فهي أفضل اللغات في هذا الدنيا كما

عرفنا لأنها ليست لغة الحضارة ولكنها لغة الوحدة لأمة المسلمين في الدنيا. اللغة العربية هي لغة

القرآن (كلام الله أو القرآن الكريم) التي يملك أساليب ممتاز يملك أدب كبيراً للإنسان هو لا

يقدر عليها. واللغة العربية عند عبد عليم الإبراهيمي لغة العربية لغة المسلمين.^{١٤}

اللغة العربية هي إحدى مخلوقات الله: وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ

أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ^{١٥}. وقال

رسول الله صلي الله عليه وسلم (أحبوا العرب) بالتحريك خلاف العجم (لثلاث) أي لأجل

¹⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 32.

القران الكريم، سورة الروم: ٢٢.

خصال ثلاث امتازت بها (لأني عربيّ والقرآن عربيّ) قال تعالى بلسان عربيّ مبين (وكلام أهل الجنة) أي تحاورهم فيما بينهم في الجنة (عربيّ) أي بلاد العربية (رواه الطبراني)^{١٦}.

ولذلك، تعليم اللغة العربية هي تنفيذ أنشطة التدريس وأقصى المدرس للطلاب

الذين يتعلمون اللغة العربية جيداً، حتى تفضي لتحقيق أهداف اللغة العربية.

٣. الطريقة الإلقائية *plus*

قال أهل المنهج (*Team Didaktik Metodik*): الطريقة الإلقائية *plus* هي طرق

الإعلام والخطابة شفويًا من المعلم إلى الفصول الدراسية.^{١٧}

والطريقة الإلقائية *plus* هي الطريقة الإلقائية بالإضافة إلى طريقة التدريس

الأخرى التي تستخدم أكثر من إحدى طرق، وهي انضمت الطريقة الإلقائية مع الطرق الأخرى.

قال سوريونو (*Suryono*) الطريقة الإلقائية *plus* هي إيضاح أي شرح المدرس

باللسان الذي ينفذه المدرس بالوسائل التعليمية في عملية التدريس سيعلّمه إلى التلاميذ في

الفصل.^{١٨}

¹⁶Muhammad Idris Jauhari, *Pedoman Ilmu Pendidikan*(Sumenep: Al-Amin)hal. 31

¹⁷Team Didaktik Metodik, *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*, (Cet. V; Jakarta: PT. Grafindo persada, 1995), hal. 39.

¹⁸Suryono, dkk, *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*, (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 1992),99

في قاموس العلمية المشهور يقال على أن إلقاءة هي يتمل له المعنى: إعطاء، عرض، إيداع، تعيين، تعريف وفي المجالات العلمية، إلقاءة هي عناصر. في تصميم الاتصالات المرئية خاصة في مجال الوسائط المتعددة.¹⁹ في البداية، استخدم الإلقاءة *plus*، الإلقاءة *plus* يفسر ببعض التفسير اتفقط، مثلاً لتنفيذ في الاقتصاد في إظهار الإنتاج الذي يريد به التعريض والتظهير إلى الجمهور. لكن الآن، وقد يقال أيضا على أن إلقاءة *plus* هي واحدة من أصبح إلقاءة تقنية في التعليم.²⁰ من المذكور السابق يلخص التقنيات الفعال في عملية التعليم مهارة الكلام.²¹ على أن إلقاءة *plus* في عملية التعليم، هو أدوات الاتصال لإيصال المعلومات التي تتعلق بمواد التعليمية وتلك من مسؤولية المعلمين.

٤. المدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر

المدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر هو إحدى المؤسسات في

المدرسة المتوسطة في الشارع بارتناس، رقم ١، بنسال ساري، جمبر. كانت البرامج فيها متنوعة لترقية العلم والأخلاق الكريمة.

من الإجراء الذي يعتبر في المستقبل يعني تطبيق الطريقة الإلقاءة *plus* هو البحث

عن تنفيذ تعليم اللغة العربية من ناحية التنفيذ في المدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر.

¹⁹Pius A Partantodan M. Dahlan Al Barry, Kamus Ilmiah Populer (Surabaya: Arkola, 2001), 631.

²⁰Hasnah Faizah, "Penerapan Teknik Presentasi Materi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Fonologi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Riau", Jurnal Bahasa, 8, (April, 2013), 9.

²¹Zaitun dan Mutiarani, "Meningkatkan Kecakapan Bahasa Inggris Melalui Presentasi Oral", Jurnal Teknodik, 3, (Desember, 2014), 327.

و. هيكل البحث

إن هذا البحث متصور ومختصر من البحث العلمي، وترجو الباحثة أن يكون

القارئون يفهمين محتويات البحث بسهولة.^{٢٢} فلذلك ستنقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى

خمسة أبواب، وهو كما يلي :

الباب الاول : تكلمت الباحثة المقدمة المشتملة على خلفية البحث وبؤرة

البحث واهداف البحث وفوائد البحث وتعريف الاصطلاحات

ومناهج البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : بحثت الباحثة في هذا الباب دراسة مكتبية وهي الدراسة

السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : بحثت الباحثة في هذا الباب مناهج البحث منها: المدخل

ونوع البحث وموقع البحث ومصادر البيانات ثم مناهج جمع

البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات.

الباب الرابع : تكلمت الباحثة في وصف موضوع البحث وعرض البيانات

وتحليل فروض البحث واختيارها والمناقشة والتأويل .

²²Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Press, 2015), 42.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

. الدراسة السابقة

١. سيتي سيدة مكرمة (٢٠١٣) الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت الموضوع باستخدام الطريقة الإلقائية *plus* في تعليم الفقه بالمدرسة المتوسطة مفتاح العلوم ويرأوغسا بجمبر للسنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ م. ركز هذا البحث على الطريقة الإلقائية *plus* باستخدام البحث الكيفي الوصفي ونوع البحث الميدني وتحليل البيانات المستخدمة بالمنهج الوصفية. وخلصتها هي هذه الطريقة الإلقائية *plus* طبقت ترتيبا لأن استخدمتها سهلة للمدرسين بتركيب التخطيط، إعداد التنفيذ، والتقييم.

٢. داني فردوس (٢٠١٥) الطالب في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت الموضوع مشكلات تدريس اللغة العربية بالطريقة الإلقائية في المدرسة المتوسطة *plus* دار الصلاح بجمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م. ركز هذا البحث على مشكلات تدريس اللغة العربية بالطريقة الإلقائية في المدرسة المتوسطة *plus* دار الصلاح بجمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م باستخدام البحث الكيفي الوصفي ونوع البحث الميدني وتحليل البيانات المستخدمة بالمنهج الوصفية. وخلصتها هي كانت المشكلات في التلاميذ عند دراسة اللغة العربية بالطريقة الإلقائية من ناحية التخطيط والتنفيذ والتقييم.

٣. نوفيا فرلناروسا (٢٠٠٩) الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت الموضوع

فعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الخاصة دار الصلاح جمبر للسنة الدراسية

٢٠٠٨-٢٠٠٩ م. ركز هذا البحث على فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام البحث

الكيفي الوصفي ونوع البحث الميداني وتحليل البيانات المستخدمة بالمنهج الوصفية.

وخلصتها هي أن فعالية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الخاصة دار الصلاح

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٠٨-٢٠٠٩ كافية ولكن هناك النقصان خاصة من ناحية

الوسائل وهي معمل اللغة التي ناقصة إستخدامها في عملية التعليم.

بناء على ما ذكر، أما الفرق بين بحوثهم وهذا البحث فإنه بحوثهم في يبحث

عن تعليم اللغة العربية بالطريقة. وهذا البحث يبحث عن تطبيق الطريقة الإلقائية *plus*

في تعليم اللغة العربية للتلاميذ بالمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري البركة

المتوسطة الإسلامية بانسال ساري البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر للسنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م. سوى ذلك، في بحوثهم باستخدام الكيفي الوصفي سواء

كان هذا البحث باستخدام بحث الكيفي الوصفي أيضا.

IAIN JEMBER

. الدراسة النظرية

يحتوى هذا القسم عن مناقشة نظرية تصار منظور في البحث. إذا اتسع الباحث مناقشة نظرية وتعمقها ففكرة الباحثة في دراسة المشاكل التي تنتهي فيه مناسبة بمسئلة البحث وأهداف البحث.^{١٧}

١. تعليم اللغة العربية

وهو مصدر من علم - يعلم - تَعْلِيمًا ومعناه جعل به يعلمها. وقد شرح الشيخ محمد عطية الإبراشي "التعليم هو ناحية من تلك النواحي للتربية". عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وصك حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم. حقيقة التعليم هي عملية التواصل الذي كان سابقا في تخطيط المعلم ليوصل على هذا التعليم للتلاميذ في المدرسة. عملية طريقة التعليم الحسنة تقع إذا كان هناك تفاعل بين المعلم والتلاميذ، وكذلك بين التلميذ والتلميذ. التعليم أساسا هو النشاط البشري المعقد، الذي لا يفسر بشكل كامل.^{١٨} وأما تعريف التعليم هو عملية تفاعل التلميذ مع المعلم ومصادر التعليم في عملية اكتساب المعرفة والعلم، وتملك المهارة، وكذلك تشكيل المواقف والمعتقدات على التلميذ.^{١٩}

¹⁷ Tim Penyusun, PedomanPenulisanKaryaIlmiah, 46.

¹⁸Trianto,Mengembangkan Model PembelajaranTematik, (Jakarta: PT. PrestasiPustakaraya, 2009), hlm. 24.

¹⁹Mellawati,PembelajaranMembacaPemahamanDenganMenggunakanMetode SQ3R,jurnalunes: <http://stkipsiliwangi.ac.id>. hal. 2.

عمر هاماليك (Oemar Hamalik) يرى أن التعليم هو إجراء والطريقة المستعملة للمعلم ليسرّ التلميذ في نشط التعليم عمليا من أجل تحقيق أهداف التعليم. أما مُحَمَّد سوريا (Mohammad Surya) فيبين أن التعليم هو عملية التي يستعمل التلميذ عليها ليحصل بذلك تغيير سلوكية جديدة كلّها، وهذه العملية هي خبرة الفرد نفسه في التفاعل مع البيئة^{٢٠}. وهكذا، التعليم هو النشاط مهم الدور في التعليم الذي يهدف فهم الخبرة للتلاميذ بالطريقة المتنوعة من أجل تسليمها وفقا صحيحا بالأهداف المرجوة.^{٢١}

وكانت اللغة هي آلة الاتصال ودعم في العلاقات الإنسانية في كل يوم بين الفرد مع الفرد والفرد مع المجتمع أو مع بلاد أخرى. أما اللغة العربية فهي أفضل اللغات في هذا الدنيا كما عرفنا لأنها ليستلغة الحضارة ولكنها لغة الوحدة لأمة المسلمين في الدنيا. اللغة العربية هي لغة القرآن (كلام الله أو القرآن الكريم) التي يملك أساليب ممتاز يملك أدب كبيرا للإنسان هو لا يقدر عليها. واللغة العربية عند عبد عليم الإبراهيم هي لغة العرب ولغة المسلمين.^{٢٢}

إن اللغة نعمة الله العظمي، و ميزة الإنسان الكبرى، و لها قيمتها في جميع مجالات الحياة البشرية، و هي خصوصية الإنسان الذي يتميز بها عن سائر الحيوان. فاللغة بمفهومها الحقيقي من خصائص الإنسان، ولكن كانت لغات كثيرة لمخلوقات أخرى

²⁰AcepHernawan,AsradanLaksmiDewi,BelajardanPembelajaranSekolahDasar,(Bandung: UPI PRESS, 2007,hal. 3

²¹Acep Hermawan,MetodologiPembelajaran Bahasa Arab(Bandung: PT. RemajaRosdakarya, 2011) hal. 143

²²Acep.hal. 32.

مثل: لغات النمل والطيور والحيوان والأسماء وغيرها، وجاء في القرآن الكريم إشارة

لبعض هذه اللغات، حيث حكى عن نملة سليمان عليه السلام: "

قَالَتْ نَمَلَةٌ يَتَأْتِيهَا النَّمْلُ أَدْخُلُوا مَسْكِنَكُمْ لَا تَحْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ

وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٨﴾ فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا "٢٣.

إن اللغة العربية هي ما نطق به العرب أي آلة تعبر بها أمة من الناس السامية

الأصلية كان منشؤها شبه جزيرة عرب.^{٢٤} تكفي اللغة العربية رفعة و شرفاً أنها لغة الوحي، نزل

بها ذكر الحكيم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، و قد تعلق بها العجم عن طريق القرآن

الكريم، فسكنت قلوبهم، واستولت على ألسنتهم و كادت تنسيهم.^{٢٥}

٢. الطريقة الإلقائية *plus*.

كما قال في المجالات العلمية المذكورة السابقة على أن إلقائية *plus* هي عناصر في

تصميم الاتصالات المرئية خاصة في مجال الوسائط المتعددة. في البداية، إلقائية *plus* يفسر

ببعض التفسيرات فقط، مثلاً لتنفي. في الاقتصاد، استخدم إلقائية *plus* في إظهار الإنتاج الذي

يريد به التعريض والتظهير إلى الجمهور. لكن الآن، قد أصبح إلقائية *plus* تقنية في التعليم.

ويقال أيضا على أن إلقائية *plus* هي واحدة من التقنيات الفعال في علمية التعليم مهارة الكلام

و.طريقة المناقشة، وطريقة السؤال والجواب فطبعا ينبغي عليه الوسائل.

القران الكريم، سورة النمل : ١٧ - ١٨
٢٤ عبد الوهب رشدي، علم الأصوات النطقي (مئنج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الحكومية مالنق، ٢٠١٠) ٩٨
الدين (القاهرة:)

أما طريقة الوعظ هي طريقة التدريس من خلال تقديم المعلومات والمعرفة عن طريق الفم لعدد من الطلاب، الذين طاعة عموماً بشكل سلمي. ويمكن أن يقال طريقة المحاضرة أن تكون الطريقة الأكثر اقتصاداً فقط لإيصال المعلومات، والأكثر فعالية في معالجة ندرة الكتب والوسائل التعليمية.

وهذه الطريقة هي مركزية، مما أدى إلى الاتصال أحادي الاتجاه، أي عملية إيصال المعلومات من المعلمين للطلاب، في حين تعلم الجيد هو تفاعلها في إجراء النشاط، مما أدى إلى عملية التعلم فعالية وممتعة، وأهداف التعلم ويمكن تحقيق ذلك عن طريق جيدة. وأما طريقة التدريس ما هو المقصود من طريقة المحاضرة هي وسيلة لتقديم موضوع معين عن طريق السرد شفويًا للطلاب أو عامة الناس. في تاريخ الإسلام، والنبي وأصحابه، في تطوير ونشر الدعوة الإسلامية تستخدم كثيراً مع هذا الحدث محاضرة. وينعكس هذا في حديث له التي تنص على ما يلي:

IAIN JEMBER

"أنقل إليكم حتى لو فقرة واحدة فقط"

حتى هنا هو وسيلة لإيصال الدعاية عن طريقة المحاضرات عن طريقة الفم أو تحية .

وعلى الرغم من الدعوة بالحال (مع الإجراءات) ويفضل في الإسلام، ولكنها لا تزال

المحاضرة الهامة.

وهناك سمة بارزة في المحاضرات، في تنفيذ التدريس في الفصول الدراسية، هو دور

ماستر بدا المهيم جدا. استمع الطلاب بعناية، وأشار إلى محتويات المحاضرات التي ألقاها

المعلم أمام الصف.

تعليم الاستخدام السليم:

إذا كان المدرسون يريد أن ينقل عددا من الحقائق والآراء التي لم تكتب وتسجل

في دفتر أو النصي:

أ. وإذا كانت المادة الدرس الذي سيتم تسليم الكثير جدا، والوقت المتاح محدود

ب. إذا المعلمين متحدث جيد ومغرية وملينة بالحماس

ت. إذا الرئيسي للماستر وتلخيص الدروس المهمة المستفادة، لذلك نتوقع الطلاب على

فهم وفهم واضح

ث. إذا يقدم المعلم موضوع جديد، وتوصيله إلى الدرس السابق (جمعية)

ج. وإذا كان عدد الطلاب بمادة الدرس بكثير من الصعب جدا تنقلها وسائل أخرى.^{٢٦}

وفي الدراسة مجال الدين، واستخدام أسلوب المحاضرة بشكل مناسب، على سبيل

المثال: إذا كنت ترغب في شرح الدرس عن معنى "الإيمان والأخلاق"، وغير ذلك.

أما مزايا الطريقة محاضرات

المواد يمكن تسليمها إلى أقصى حد ممكن في فترة قصيرة من الزمن ويمكن للمعلمين

إتقان وضع طبقي منظمات الطبقة أكثر بسيطة وسهلة التنفيذ ليس كثيرا التكلفة والجهد

وأما ضعف أساليب محاضرات

محاضرة يميل فقط للنظر من حيث كمية من مادة الدرس التي سيتم استخدامها، وأقل

اهتماما / أهمية من حيث الجودة (جودة) السيطرة على المواد التعليمية، إذا لا يمكن السيطرة

²⁶ M. Arifin, Ilmu Pendidikan Islam (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 61.

على الوضع من قبل فئة المعلم كذلك، ثم العملية التعليمية لن تكون فعالة. حتى أنها يمكن أن

تكون ذات صلة لتعزيز (على سبيل المثال حالة من الفوضى في العملية التعليمية)

في أسلوب المحاضرة من عملية الاتصال التي تركز على المعلم كثيرة. وأكثر من الطلاب

التصرف المستمعين كما المخلصين. ذلك أن العملية التعليمية في كثير من الأحيان وانتقد

كمدرسة السمع، والتلاميذ هم السلاييون (*pasif*).

من الصعب قياس مدى التمكن من الدروس التي تم منحها من قبل المحمي إذا

المحاضرة ليست مكلفة من حيث النفسية والتعليمية (*diktatis*)، يمكن للمحاضرة أن يكون

المشي على الأقدام مع عدم وجود اتجاه وهدف واضح.

أن بعض الخطوات المحاضرات التحضيرية، التي يمكن أن تعزز فعالية الوزن والخطاب

الذي هو على النحو التالي:

(١) وضع أهداف محددة لتحقيقها السماح للمواد المحاضرات رتبت بطريقة منهجية

يمكن المواقف / المظهر وأسلوب المحاضرات تحسين عموماً وتشجيع وتحفيز

اهتمام الطلاب محاضرة الفائدة لتوضيح فهم التلاميذ حول الموضوع الذي تم تقديمه، ثم

يجب تعيين أدوات / الدعائم مقدما محاولة لغرس فهم واضح .ويمكن أن يتم هذا المثال من خلال إعطاء لمحة عامة أو بإجراءات موجزة، وملاحظة صغيرة عن المواد التي أعطيت. وفي سياق الدين أن تكون ذات فائدة محاضرة وتتخللها طرق أخرى مثل السمعية والبصرية منهجية، مظهرة، مناقشة وغيرها. ويجب أن طريقة المحاضرة فقط كدعم / مرافقة أساليب أخرى.

(٢) طريقة المناقشة أو التداول

في حياتنا اليومية، لا سيما في ما يتعلق التفاعل التعليمي وكثيرا ما تواجه مع أنواع مختلفة من المشاكل، التي في بعض الأحيان لا يمكن حلها في اتجاه واحد فقط، ولكن يتطلب مجموعة متنوعة من الطرق أفضل. عن شيء المشاكل الصعبة الاستدلال بها.

وطريقة المناقشة هو أحد السبل التي يمكن استخدامها في حل المشكلة، والتي قد تكون ذات الاهتمام المشترك، مع الإجماع، والمشاورة توسيع آفاق المعرفة والأفكار.

الكلمات الأحكام طريقة المناقشة أن هذه هي الطريقة كيفية تقديم مادة الدرس من خلال

عملية تفتيش عن كتب مشكلة خاصة مع طريقة العصف الذهني، ويقول القول والتدقيق

المرتبطة فيها : الطريق يصف، مقارنة، تقييم علاقة واستخلاص النتائج التي يمكن

استخلاصها منها معا من خلال المناقشة ويمكن الاطلاع على الثاني، والثالث أو أكثر من

الأجوبة / استنتاجات، والتي يمكن أن تصل / صحيح.²⁷

وقد رأى عمر هامالك في كتابه وهي أما الطريقة الإلقائية *plus* بالنسبة

للمراحل الأساليب التقليدية وهي كما يلي:

(إعداد

وينبغي أن يكون المعلم الجيد دائما إعداد MPR الديباجة أو

المقدمة، العروض ومراجعة داخل كل موضوع. الدروس الفائدة لتدريسه أن يكون

واضحا. عند الانتهاء من الوجه الوجه، وأسأل نفسك ما إذا تحققت أهداف التعلم

أم لا والأساليب والتقنيات والتكتيكات التي ستعطي ينبغي النظر دائما.²⁸ وذكر

أبو بكر مُجَّد، هذه المرحلة التحضيرية هي واحدة من العوامل التي تؤثر على نجاح

²⁷ Ahmad Fuad Efendy, Metode Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2004), hal. 6.

²⁸ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 1.

تعليم اللغة، بالإضافة إلى أساليب وقدرات الطلاب يهطل بكل صدق لقبول

الدرس^{٢٩} . من حيث جعل هذه الاستعدادات، هناك نوعان من العوامل التي يجب

أخذها بعين الاعتبار .أولاً، يجب أن المدرسين اختيار المواد التعليمية المناسبة مع

مستوى تفكيرهم، والوقت المتاح، والجوانب الأخرى التي يمكن أن تساعد على

تحقيق الواجهة .ثانياً، اختيار طريقة جيدة لتسهيل إيصال الدرس من السهل جدا

المقبولين.

(ب). تحدث اللغة العربية في الفصل الدراسي

يحتاج الطلاب الألفة في أقرب وقت ممكن إلى الصوت الذي ليس

مألوفاً لديهم. ويجب أن ندرك أن اللغة الجديدة التي يتعلمونها لا يمكن أن يكون

كأنا آخر أو المواد الدراسية. وقال أنه يجب التواصل بسبب اللغة هي أداة، وليس

الواجهة .على مستوى *Elementari* يمكن القيام بذلك عن طريق توجيه اللوم لهم

²⁹ Chatibul Umam, Aspek-aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab (Bandung: Al-Ma'arif, 2001), hal. 43.

باللغة العربية، على سبيل المثال في حالات دولة من الغرفة الساخنة جدا أو الباردة،

أطلب من الطلاب مع العربية لفتح أو إغلاق النافذة.

ج). لا تحرك قبل ثابت، لا ينخدع الجواب المشترك

اتقان اللغة مثل بناء منزل من الحجر . يجب أن يبدأ البناء عن طريق تثبيت الأساس،

ثم الطوب بالاسمنت حتى لا نتردد . في ظروف وهكذا، إذا كان هناك أقل قوة تركيب الحجر،

وسوف تضعف البناء كله. إدخال الهيكل الجديدة شفويا، وذلك باستخدام وسيلة فعالية. في

اختيار وسائل الإعلام، لاحظ النقاط التالية:

(١) يجب أن تنسجم وسائل الإعلام وتدعم الأهداف؛ تكييفها

(٢) وسائل الاعلام لهذه المادة

(٣) لاحظ حالة من الجمهور

(٤) توفر وسيلة نفسها

(٥) وسائل الإعلام المحدد يمكن شرح ما هو على وشك أن يتم تسليمها

للطلاب،

(٦) تكلفة تكبدها في استخدام وسائل الإعلام يجب أن تكون متوازنة مع

أن النتائج.^{٣٠}

(د). كتب ليس معلما ولكن أداة مساعد

يقدم الكتاب كوسيلة لتسهيل مهمة المعلم، وليس مدرسا للكتاب لا يمكن الكلام، والاستماع، وتصحيح، أو التشجيع. يجب التعليمات أن يأتي من المعلم وليس من كتاب كيف جيدة الكتاب. المعلمين الذين سقطت التدريس والمدرسين الذين علموه تجاوزت أيضا تحميل سيتم القبض الحد بسهولة إلى ما وصفه ب " فح كتاب ". في بعض الأحيان وقال محمد عثمان بصير الدين على سبيل المثال، وذلك تخصيص وقت للقراءة وحل التمارين من الكتاب المدرسي . المعلمين والطلاب على حد سواء يعتمدون على الكتاب حتى يبدو أحيانا أن المعلمين لا تعلم بسبب اعتماده شغل في الكتاب. لذلك، يجب أن تستخدم فقط كما كتب التكميلية .

كمقدمة لمواد جديدة واسمحوا عن طريق الفم تأتي من المعلمين^{٣١} .

³⁰ H. Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Metode Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal. 15-16.

³¹ Usman, M. Basyiruddin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. (Jakarta: Ciputat Pers. 2002) hal. 80

ع). تقديم العديد التمرينات

التي تحتاج بشكل خاص إلى النظر في منح التمرينات هو إدخال أنماط الجمل في

اللغة العربية: تحتاج استبدال أنماط أخرى للحفاظ على قوائم المدربين والمفردات التي يجب أن

نفس النمط أيضا المقدمة. للسجل هذه العملية، ينبغي إيلاء خصوصا استبدال الصعب بل لو

وقد أظهرت الطلاب استعداد ناضجة. وبطبيعة الحال لا يمكن أن تدرّب نفسك إذا لم يكن

لديهم الكثير من المفردات.

ف). تدريب الطلاب في اللغة العربية

إلى هذه النقطة، فإنها تحتاج إلى السيطرة على السؤال المفردات (حرف الاستفهام).

غ). توفير الإثارة / تشجيع

يجب أن يكون الطلاب العاطفة المتدفقة في تعلم KMUP (بمحض، يمكن إنشاء

مصلحة والجهد والانتباه). يجب أن لديهم الشجاعة للتحدث دون خجل. اسمحوا تسليمها

لصالحها أو مزايا أحد يدرّس العربية. تكمل أيضا سيدفعهم خطوة إلى الأمام في محاولة لمعرفة

لهم. وأخيراً، عندما رغبة حقيقية لتعلم مهدها العربي على أنفسهم، ثم نصف من وظيفة المعلم

كمعلم يمكن اعتبار كاملة.

(الكيفية المهمة في استخدام الطريقة الإلقائية، كما يلي:

أ) استخدام أدوات أن يرقى دافع التلاميذ ورغبته.

ب) أعطى الإلقائية بتصوير جذبي لتلاميذ.

ج) ابتداء التعليم بإعطاء المشكلة التي تنمي شعور إرادة العرفان.

د) أعطى معلم المراد من الإلقائية.³²

٤) نوع التعليم بالطريقة الإلقائية

المقالة: أرليني ديانسيليا، ٢٠١٢، تعليم بيولوجيا، الجامعة فاكوان بوكور، شرح

عن الطريقة الإلقائية *plus* هي أنشطة التعليم بعلاقة المتعلم، المعلم، أهداف

التعليم، طريقة التعليم وبوسيلته. هذا نوع طريقة الإلقائية أن ينفد ترتيباً، كما

يلي:

³² Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras 2009), 78.

أ) يشرح المعلم مواد التعليم.

ب) يقوم المعلم المناقشة.

ج) ثم إعطاء الوظيفة.

أو كما يلي:

أ) يشرح المعلم مواد التعليم.

ب) السؤال والإجابة.

ج) جعل الفرقة للمناقشة.

د) إعطاء الوظيفة.

IAIN JEMBER

الباب الثالث

مناهج البحث

طريقة البحث هو في الأساس وسيلة علمية للحصول على البيانات، والغرض

المحدد بناء على الأسلوب العلمي، والبيانات العلمية، والغرض وفائدة. تفاصيل هذه

طريقة البحث هو:

. المدخل ونوع البحث

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي الوصفي هذا البحث. يسمى الكيفي لأن

هذا البحث يقصد أنيفه مظاهره التي يحد بمصادر البيانات. وهو البحث للحصول

النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي.

يتعلق بنوع البحث الكيفي الوصفي فالمرحلة الأولى في هذا البحث

لوصف تطبيق الطريقة الإلقائية *plus* في تعليم اللغة العربية من ناحية التنفيذ،

بالمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر.

كان المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي الوصفي.

كما نقله سوغيونو أن المنهج الكيفي هو منهج البحث بناء على الفلسفة

الوضعية المستخدمة في حالة موقع البحث العلمي، والباحثة كمفتاح الوسيلة،

³¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta. 2010) hal. 102

³² Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), hal.6.

واستخدام طريقة جمع البيانات بالتثليث وتحليلها استقرائي وتحصيلها أهم المعاني من التعميم.

. موقع البحث

موقع البحث في هذا البحث هو بالمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية

بانسال ساري جمبر.

. مصادر البيانات

إن البيانات في البحث الكيفي هي البيانات اللفظية (*data verbal*) من الكلمات والأعمال والأحوال ويهتم هذا البحث بفهم المعنى.

تحديد دراسة الموضوعات كانت التفاهم والمعلومات والبيانات التي سيتم الفحص في البحث، فيطلب البيانات من مصادر البيانات لإجراء مقابلات معهم (المخبر)، تقرير الموقع البحث الذي يستخدم هي تقنية المعاينة العمدية (*Purposive Sampling*). وفقا سوغيونو، وأخذ العينات هاد فهي تقنية أخذ العينات مع إيلاء اهتمام خاص من مصادر البيانات.

فيعتبر الاعتبارات محددة مثلا لشخص الأكثر معرفة ما هو متوقع للباحث، أو ربما انه حاكم التي سوف محل الباحثين لاستكشاف الكائن أو الحالة المراد دراستها . في هذا البحث، المخبرين المقصود منها:

³³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 205.

(: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية،)

³⁵ Sugiyono. *hlm.* 218-219

(رئيس المدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر .

(مدرس اللغة العربية بالمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري

جمبر .

(التلاميذ بالمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر .

. مناهج جمع البيانات

للحصول على البيانات الصحيحة، في هذه الدراسة استخدمت الباحثة مناهج

البيانات هو المناهج التي تستخدم في جمع البيانات متنوعة كما سيذكر:

(الملاحظة

ويمكن تعريف الملاحظة بأنه عبارة عن "عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك

الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها

وعلاقتها بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين

المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة اغراض الإنسان وتلبية احتياجاته".

في هذا البحث، تستخدم الباحثة ملاحظة بالمشاركة (*Participan*

Observation). كانت الباحثة في موقع البحث يعني بالمدرسة الثانوية البركة جمبر سنة.

أرادت الباحثة للحصول على البيانات:

(تطبيق الطريقة الإلقاءية *plus* في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

البركة بانسال ساري.

(عملية التعليم والتعلم بالمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر.

(. المقابلة الشخصية

المقابلة هي المحادثة بين المحادثين يعني إعطاء السؤال (*Interview*) والمقابل يجب

السؤال. تقنية المقابلة الشخصية في البحث الكيفي تنقسم على ثلاثة أقسام منها:

(ا). المقابلة الحرة

المقابلة الحرة هي مقابلة يجري المقابلة حيث يحرر أن يسأل أي شيء، ولكن

أيضا النظر فيما هي البيانات التي سيتم جمعها.

(ب). المقابلة الإرشادية

المقابلة الإرشادية هي تأدية المقابلة معقائمة كاملة ومفصلة من الأسئلة

المهياة.

(ج). المقابلة الحرة الارشادية

المقابلة الحرة الارشادية هي إجراء التركيب من مقابلة الحرة مع مقابلة

الإرشادية. أما المقابلة في هذا البحث ستستخدم الباحثة مقابلة حرة الارشادية. لأنه

استعد الباحثة السؤال قبل عملية البحث، ليكون الشخص المقابل سيعطى إجابة على

تلك السؤال جيدا. أما مصادر البيانات في هذا البحث فهو مربي المعهد، رئيسة المعهد،

³⁷Basrowi & Suwandi,hal.127.

رئيس المدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر، مدرس اللغة العربية، بعض التلاميذ في المدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر.

هذه المقابلة أيضا، تريد الباحثة لنيل البيانات:

(تطوير تعليم اللغة العربية بمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر.

(الأحوال عن مدرس اللغة العربية بمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر.

(الأحوال عن بعض التلاميذ بمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر.

(. الوثائقية

الوثائقية هي الأشياء المكتوبة، يلاحظ الباحثون الأشياء المكتوبة. على سبيل المثال: الكتب و المحلات و الوثائق و النظام و هلم جرا.

الوثائقية المقصودة في هذا البحث هي تبحث الباحثة البيانات أو الوثائقية تطبيق

الطريقة الإلقائية plus في تعليم اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر للسنة الدراسية / م. بهذه الطريقة، تريد الباحثة للحصول على

البيانات:

³⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998), 149.

(التاريخ عن المعهد البركة بجمبر .

(التاريخ عن المدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري بجمبر .

(الهيكل التنظيمي عن المدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري بجمبر .

(البيانات عن المدرسين بالمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري بجمبر .

(البيانات عن التلاميذ في المدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري بجمبر .

(خطة الموقع عن المدرسة الثانوية البركة المتوسطة الإسلامية بانسال ساري بجمبر .

. تحليل البيانات

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة ميلس وهوبرمن Miles &

Huberman يعني النشاط في تحليل البيانات بالتخفيض، عرضت بيانات والخلاصة. استخدام

هذه الطريقة لانه عملية تحليل البيانات تعمل في وقت جمع البيانات وبعد انتهاء جمع البيانات.

تخفيض البيانات هو نُحْفَنَ الموضوعات وتختاره أو تركز إلى الأشياء المهمة و تبحث موضوعت

صميمه. بذلك، أعطي البيانات المخفوضة إلى التصوير واضحاً، وتسهل الباحثة في عمل جمع

البيانات المستمرة وبحثها عند محتاج. عرض البيانات يعمل بعد تخفيض البيانات. في البحث

الكيفي، يستطيع عرض البيانات ان يُعْمَلَ وصفا موجزا، الرسم البياني وتعلق بين الرتبة وأنواعها.

قال ميلس وهوبرمن (Miles Huberman) ن كثر الاستخدام لتحليل البيانات في البحث

الكيفي هو النص القصصي. والمرحلة الثالثة في تحليل البيانات الكيفي هي الخلاصة والمراجعة.

³⁹ Sugiyono, hal.246.

تحليل البيانات هو الأنشطة التي تعملها الباحثة بعد ما تجمع الباحثة

البيانات.

أما تحليل البيانات تتكون من:

. تصنيف البيانات

. عرض البيانات

. تحليل البيانات وتفسيرها

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في تحليل البيانات هي تستخلص الباحثة

كل البيانات من الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية في تعيين البيانات وتنظيمها.

. صحة البيانات

في هذا البحث، تستخدم الباحثة صحة البيانات باستخدام المنهج التثليثي

(Triangulasi). المنهج التثليثي هي تقنيات التفتيش فيصحة البيانات التي تنتفع بها الأشياء

الأخرى في خارج تلك البيانات لإحتياج التحقق والمقارنة منها. كان المنهج التثليثي ينقسم

الثلاثة أقسام يعني المنهج التثليثي (Triangulasi) في المصادر، المنهج التثليثي في الفكرة،

والمنهج التثليثي في الطريقة.

أما المنهج التثليثي المستخدم في هذا البحث فهو منهج تثليثي في المصادر

التي تقصد مقارنة البيانات وتحققها بين مخبر والمخبر الآخر ونيلها بالوقت والألة المختلفة. بكون

صحة البيانات، قامت الباحثة بالتثليث من خل المقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من

⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 147

⁴¹ Moleong Lexy J, *hlm.* 330.

الميدان بالبيانات التي تما حصول عليها من الوثائق المناهج الدراسية، حتى لاشك صحة

البيانات في تقرير نتيجة البحث.

. خطوات البحث

في رأي بوغد ن في كتابه بصري وسواندي (Basrowi Suwandi)، مراحل

البحث تنقسم الثلاث مراحل يعني:

(أ). هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث على بعض الأشياء يعني عنوان البحث، سبب

البحث، بؤرة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، مصادر البيانات، وطريقة

المستخدمة.

(ب). تدبير الإذن

بالرسالة التي تعين بها شعبة اللغة العربية، ستأذنت الباحثة إلى المدرسة البركة

المتوسطة الإسلامية بانسال ساري جمبر.

(ج). الاستعلام وتقوي محالة الميدان

تنفيذ الاستعلام وتقوي محالة الميدان جيدا، لا بد أن تقرأ الباحثة أولا في المكتبة

أو أن يعرف حالة موقع البحث من الأفراد.

(إعداد جهاز البحث

وجبت على الباحثة أن يعد الجهاز مثلا عند تطبيق طريقة جمع البيانات

المستخدمة في البحث عن إدراك الطالبات عن مشكلات تدريس اللغة العربية

بالطريقة يعني أدوات الملاحظة والمقابلة والثائقية.

(ب) عملية الميدان

عملية الميدان تعمل بعد الإعداد، فالمرحلة التالية هي:

() فهم خلفية البحث وإعداد النفس

() مدخل الميدان

() دور الباحثة لجمع البيانات باستخدام الطريقة في إعدادها يعني بطريقة

الملاحظة، والمقابلة والثائقية.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

مدرسة المتوسطة الإسلامية البركة هي مدرسة إسلامية لترقية الخلق والخصوصية والعلمية والمهارة تلميد بالطلبة لكي تستطيع أن تعيش بهم بين المجتمع، ولإعداد الطلبة في مواصلة تربيتها إلى المراحل الأعلى.

بمؤسسة التربوية لها أهداف منها: هدف الطويلة، هدف المتوسطة، وهدف القصيرة كلهم طموح الأعلى الذي ينبغي على المقوم أن يعرفهم، وذاك الطموح دفع في خيال المدرسة ومأموريتها وعرفها.

فلذلك، بهذا الحال وكما قيل في المذكورة السابقة جعلتها الباحثة موقع البحث أي في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد البركة. وفي هذا الحال بحثت الباحثة عن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إقائية *plus* لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد البركة أظهر هذا الموقع.

(١) تاريخ إقامة مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد البركة

التربية هي عماد الجوهر يلتقد ما لأمم ولوجود نظام المجتمع الأعلّم وافقة بطموح بلادنا إندونيسيا وموافقة بطموح سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم أي جعل المجتمع المنفع

لي والمستجبي لتقدم الزمان. فلذلك، مؤسسة معهد البركة هي إحدى من المؤسسات الدينية التي تستطيع أن تعطي العلوم والتوجيهات والإرشادات إلى التلاميذ وتنتشر العلوم الدينية والعامية. كانت مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد البركة في قرية بانسال سارى، معمورية بانسال سارى، مدينة جمبر.

مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد البركة في قرية بانسال سارى مدينة جمبر تقوم في تاريخ ٥ أغسطس ١٩٨١، يؤسسها شيخ الحج حارس اناس مرتضى وهو مدير معهد البركة دفعة واحدة، وهو يؤسسها منذ ٨ سنة أي من أول إقامتها في سنة ١٩٨١ حتى سنة ١٩٨٩. ثم في سنة ١٩٨٩، رئيس المدرسة مقلب، يؤسسها الأستاذ مصور سبيل بكالوريا. يؤسسها منذ ١١ سنة، أي من سنة ١٩٨٩ حتى سنة ٢٠٠٠. ثم في السنة ٢٠٠٠ مكتب رئيس المدرسة مقلب، يؤسسها الأستاذ خليلي دراجة سرجانا والماجستير ٠٢١٤. حتى سنة ٠٢٢٢ في تعليم الدينية. هو يؤسسها منذ سنة في أول إقامة مدرسة المتوسطة الإسلامية البركة لها نفس المبنى الذي تكون من ثلاثة مواضع ومنها: فصل السابع، فصل الثامن وفصل التاسع بقطع الأرض الواسعة حوالى ٤٧، ٥٠٣، ٢ متر مربع.^{٣٩}

إقامة مدرسة المتوسطة الإسلامية البركة هي لإجابة إحتياج المجتمع، وهي مدرسة لتربية الدينية موافقة بثقافة المجتمع الديني بانسال سارى جمبر وجمهورية مدين الإسلام. وأما الأوجه الأخرى الذين يدفعون إقامة مدرسة المتوسطة الإسلامية البركة هو الأطلس وثقافة المجتمع بانسال سارى مجتمعا ديني أو طلابيا كانوا في مجال البعيد بـستوى الاقتصادية الأسفلية.

^{٣٩} المسطر لمؤسسة المدرسة المتوسطة البركة. الخميس ٢٥ اغوستوس ٢٠١٦

مدرسة المتوسطة الإسلامية البركة يديرها كثير من المعلمين والمدرسين التربوي. ومدير

هذه المدرسة متواتر.

جدوال ٣.أ.٤٠

أسماء رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانسال سارى جمبر من الأول حتى الآن

رقم	الإسم	الفترة	التربية	طول الموقف
١	مُحَمَّد خازن SPd.I.	١٩٩٩-٢٠٠٠	معلمين	٨ سنة
٢	مشهودى. SPd.I.	١٩٩٦-٢٠٠٠	بكالوريا	١١ سنة
٣	أم ربيّ SPd.I.	٢٠٠٠-٢٠١٤	الماجستير	١٤ سنة
٤	الهام نور الفؤاد S. Sos.	٢٠١٤	بكالوريا	حتى الآن

مصادر البيانات: مكتب وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة للسنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦ م.

(٢) أحوال بيئة المدرسة

بيئة المدرسة الإسترات يجي تتكون منبيئة الأطلسية وبيئة السكانية وبيئة الاجتماعية

الاقتصادية حسنا من المجتمع الذي يكون حول المدرسة وابوان الطلبة في تلك المدرسة وثقافة

المجتمع وتنظيم أئاد الدائرة له وقعة مباشرة اوغير المباشرة لمؤثر التقدم ولاارتفاع وترقية جودة المدرسة.

أ. بيئة الجغرافية

مدرسة المتوسطة الإسلامية البركة تكون في ولاية قرية بانسال ساري حوالي ١٥ كيلو متر من مركزية مدينة جمبر في مديرية جاوى الشرقية. هذه المدرسة لها وضع الجغرافية المساعدة وبعيد عن صاحب المجتمع. حتى لحظت هذه المدرسة فاعلية لعملية التعليمية. بإعانة التقلبات التسهيلية وانتشار المدرسة البسيطة والعامية حول مجتمعها بوسائل متخرج المعهد والمدرسة. فكونها مطلوب مع الطلبة والمجتمع التي تكون حول المعهد والمدرسة بل المجتمع والطلبة من خارج مدينة جمبر ومديرية جاوى الشرقية.



ب. بيئة السكانية

أما المقارنة بالتربية، زيادة السكان العاجلة غير السائب هي تجعل المسئلة والمشكلات لمراجعة عملية التعليمية حسنا من المقارنة بين رقم التومخ والتصفي. جمع الطفولة لسنطلب العلم في المدرسة أهم المسئلة والمشكلات حسنا من جهة المزية والمقدارية. فرض طلب العلم بتسعة سنوات هو الأحوال الملزم. تلك الواقعة تجعلنا أن نملك المبالاة الخصوصية لتدبير مسائل التربية تلك الدائرة.

ج. بيئة الاجتماعية الاقتصادية

بناء على حياة الاجتماعية الاقتصادية لمعاش السكان بولاية معمورية بانسال ساري مدينة جمبر هي فلاح. بالمعدل والأجمال أجر السكان لحصول الزراعة كفاية. لتلك الدائرة ٥% سكان هم وظيف الحكومية. ١٨% صانعية ٧٧% من الباقي يعمل في قطاع المزرعية والتجارية وغير ذلك. لكن في هذه المدرسة حول الاقتصادية والد التلاميذ يتصور، كما يلي:

أ. موظف الحكومية ١٣,١%

ب. صانعية ١٣,١٢%

ج. فلاح ٢٢,٦٠%

د. عمال المزرعية ٦٢,١٥%

د. هي كل منظمة مدرسة المتوسطة الإسلامية البركة

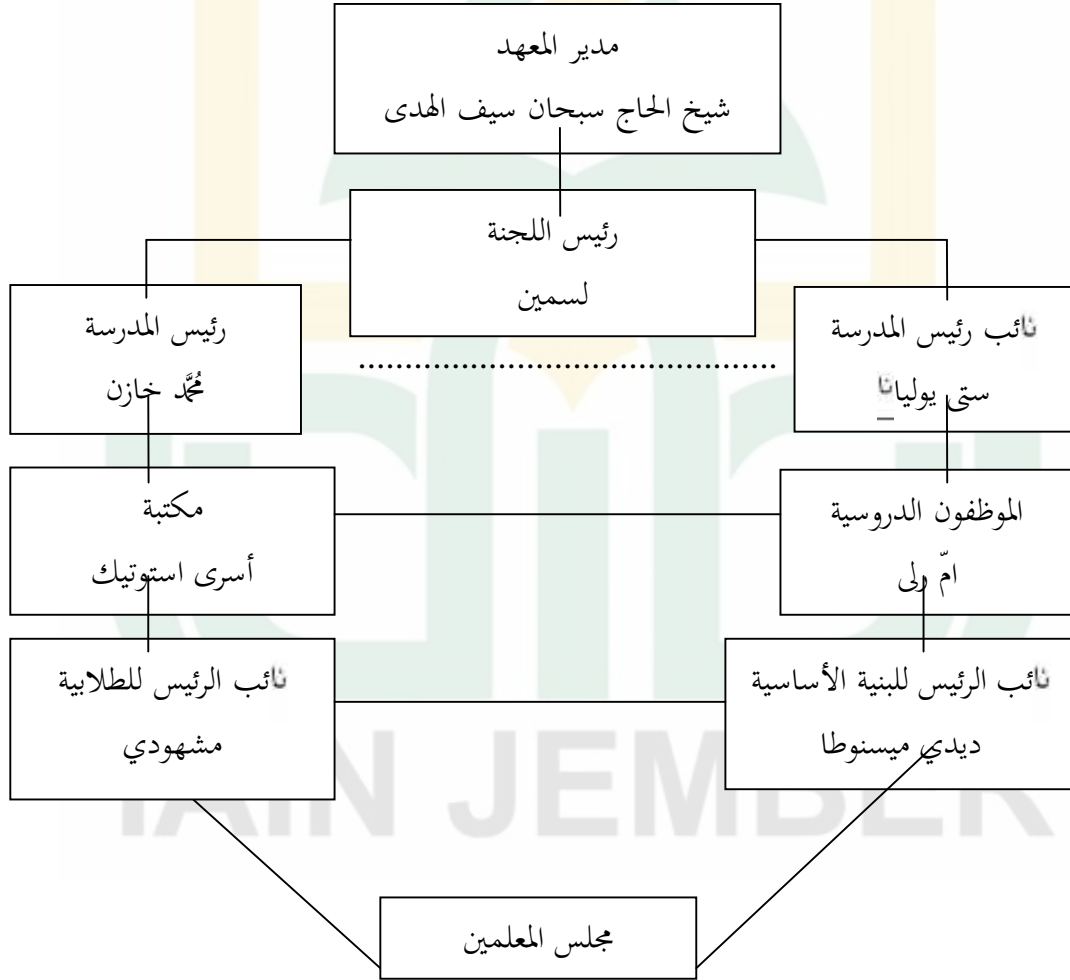
لمطلوب الأهداف الجماعية أي أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة فله هي كل

اتصالية الذاتية مقارناً بخدمة ومسؤولية وفرضيات وحقوق موافقة بالمرتبة في هيكل المنظمة كما

يلي:

هيكل ٣.ب ٤١

هيكل المنظمة بمدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانسال ساري جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.



البيانات : (خط التنسيق)

^{٤١} توثيق الهيكل التنظيمي بمدرسة المتوسطة البركة. ٢٥ اغوستوس ٢٠١٦

: (خط الأمانة)

مصادر البيانات :مكتب وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانسال سارى
جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م.
إنتاج إدارة شؤون الموظف ينفي المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانسال سارى جمبر

كما كتب فيما يلي:

مدير المعهد : شيخ الحج حارس أناس مرتضى

رئيس اللجنة : أستاذ لسمين

رئيس المدرسة : محمد خازن

نائب الرئيس للعلاقات المجتمع : سوناردي سرجانا

مكتبة : أسرى استوتيك

نائب الرئيس للطلابية : مشهودي

نائب الرئيس للبنية الأساسية : ديديك ميسنوتا سرجانا

الموظفون الدراسية : ام رلى

الموظفون الإداريون : موليائي نيعسيه

مصادر البيانات: مكتب وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانسال ساري جمبر للسنة
الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

. شخصية المدرسة

- (١) اسم المدرسة : البركة
- (٢) رقم مركز المدرسة : ١٢١٢٣٥١١٠٠٣٨
- (٣) اعتماد المدرسة : أ
- (٤) رقم الاعتماد : دع ٠٠٨١٦٩
- (٥) عنوان المدرسة : شارع المعهد، كتلة أ، رقم ٠٢، جمعية حي ٠٥، ركائز للمواطنين ٠٢، قرية بانسال ساري، مدينة جمبر، جاوى الشرقسة.
- (٦) رقم عدد دافعي الضرائب : ٠٢٣٠٦٩١٢٣٦٢٦
- (٧) عنوان المؤسسة : قرية بانسال ساري، مدينة جمبر.
- (٨) ملكية الأرض : ملك المؤسسة

٩) حالة البناء : ملك المؤسسة

١٠) مساحة البناء : ٢,٥٠٣,٤٧ متر مربع.^{٤٢}

مصادر البيانات : مكتب وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانسال سارى جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

و. دولة المعلمين، والموظفين، والطلاب، ثم البنية السياسية

(١) دولة المعلمين

المعلم هو القسم الواحد التكاملي في مجمل عملية التعليم والتعلم. المدرس اوالمعلم هو

أحد مكونات التعليم الذي يجب أن يكون في عملية نشاط التعليم والتعلم. وهو توافر المعلمين

أو المربين ثم يمكن تنفيذ التعليم والتعلم.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانسال سارى جمبر، عدد الكلي للمعلمين للسنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م. كلهم ثمانية وعشرون مدرساً الذين يتكونون من أحد عشر

مدرسات وسبعة عشر مدرساً.

^{٤٢} توثيق البيانات بمدرسة المتوسطة البركة بانسال سارى. خاميس ٢٥ اغوستوس ٢٠١٦

جدوال ٣.ج.٤٣

هيكل جميع المعلمين بمدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانسال سارى جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

الرقم	الإسم	الموقف	المادة
١	٢	٣	٤
١	مُحَمَّد خازن	رئيس المدرسة	عقيدة أخلاق
٢	ستى يوليانا	نائب الرئيس	فقه
٣	ام رلى	الموظفون الدروسية	القرآن والحديث
٤	مشهودي	الرئيس للطلابية	التربية البلدية
٥	الهام نور الفؤاد	الإداريون	العلمية العمومية
٦	خليفة الرشيدة	الموظفون الكسبية	علم الحاسبية
٧	أسري استوتيك	مكتبة	اللغة الاندونيسية
٨	حارتونو	معلم	الرياضة
٩	حارث الأبرار	معلم	اللغة العربية
١٠	مزين هارون	معلم	التربية العلمية
١١	هينكي رادبانطا	معلم	اللغة الإنجليزية
١٢	إندرياني	معلم	اللغة الجاوية
١٣	هيري ينطا	معلم	التاريخ العادة الإسلامية
١٤	محي الدين	معلم	العلقة والعاداتية

مصادر البيانات المعلمين والموظفين في مدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانسال سارى جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

(٢) دولة الطلاب

البيانات التي تطلبها الباحثة حول البيانات عدد الطلاب لمدرسة المتوسطة الإسلامية

البركة بإنسال سارى جمبر عدد بيانات الطلاب للسنة الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م. تسجيل

الطلاب ما يصل إلى ثلاثة ومئتين طلاب أي تكون منصف السابع عدده سبعون طلاباً،

وصف الثامن عدده وستون طلاباً، وصف التاسع عدده ثلاثة وسبعون طلاباً.

جدوال ٣. د. ٤٤

بيانات الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية بإنسال سارى جمبر البركة
للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

جملة	فصل التاسع		فصل الثامن		فصل السابع		السنة الدراسية
	توقف	طلاب	توقف	طلاب	توقف	طلاب	
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
		٢٢		٢٧		٢٥	٢٠٠٧-٢٠٠٦
		٢٦		٢٤		٣٠	٢٠٠٨-٢٠٠٧
		٣٧		٣١		٣٤	٢٠٠٩-٢٠٠٨
		٣٤		٣٨		٤٠	٢٠١٠-٢٠٠٩
		٣٧		٤٢		٤٤	٢٠١١-٢٠١٠
		٤٠		٤٦		٥٠	٢٠١٢-٢٠١١
		٣٧		٤٢		٥٤	٢٠١٣-٢٠١٢
		٣٩		٤٠		٤٥	-٢٠١٣ ٢٠١٤
		٣٠		٣٦		٤٥	٢٠١٥-٢٠١٤
		٢٩		٣٥		٣٢	-٢٠١٥ ٢٠١٦
١١٠		٣٠		٣٨		٤٢	٢٠١٧-٢٠١٦

٤٤ وفاق وملاحظات على ملخص للطلاب بمدرسة المتوسطة البركة بإنسال سارى. السبت ٢٧ اغوستوس ٢٠١٦

مصادر البيانات الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بإنسال سارى جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

٣) دولة البنية الأساسية

في محاولة لتحسين جودة ونوعية التعليم، ومن ثم الحاجة إلى توفير السبل و الوسائل الكافية أو الكاملة، حيث أنها قادرة على دعمو تسين نوعية التعليم، بسبب وجود توفير البنية الأساسية في مجال التعليم سوف تكون متاحة المرافق التعليمية المطلوبة في عملية التعليم والتعلم، ويمكن أن تعطي تأثيرا جيدا على تسين الجودة ونوعية التعليم. حالة المبنى في مدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بإنسال سارى جمبر عامة يمكن تقال جيدا جدا.

جدوال ٣. هـ. ٤٥

بيانات البنية الأساسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بإنسال سارى جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

الرقم	المادة والغرفة	الحالة		
		جيد	الكسر الخفيف	الكسر الشديد
١	٢	٣	٤	٥
١	الغرفة والمبنى	٦	ما في	
٢	غرفة الرئيس	١	ما في	
٣	غرفة المعلم	١	ما في	
٤	غرفة الإدارية	١	ما في	

^{٤٥} الولاائق والملاحظات حول حالة المرافق والبنية التحتية بمدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بإنسال سارى. الأثنين ٢٩ اغوستوس ٢٠١٦

٥	غرفة الفصل	٥	ما في
٦	غرفة الصالة	١	ما في
٧	مصلى	١	ما في
٨	غرفة الصحية	-	-
٩	غرفة منظمة الطلاب	-	ما في
١٠	الحمام للمعلمين	٢	ما في
١١	الحمام للطلاب	٤	ما في
١٢	المكتبة	١	ما في

مصادر البيانات البنية الأساسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة للسنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦ م.

ز. الرؤية والبعثة لمدرسة المتوسطة الإسلامية البركة

(أ) الرؤية

تشكيل المورد البشرية الإسلامية

(ب) البعثة

١- زيادة الإيمان والإخلاص على الله سبحانه وتعالى

٢- تعزيز الفكر والذكر والعمل الصالح

٣- تنجيح التربية الوطنية

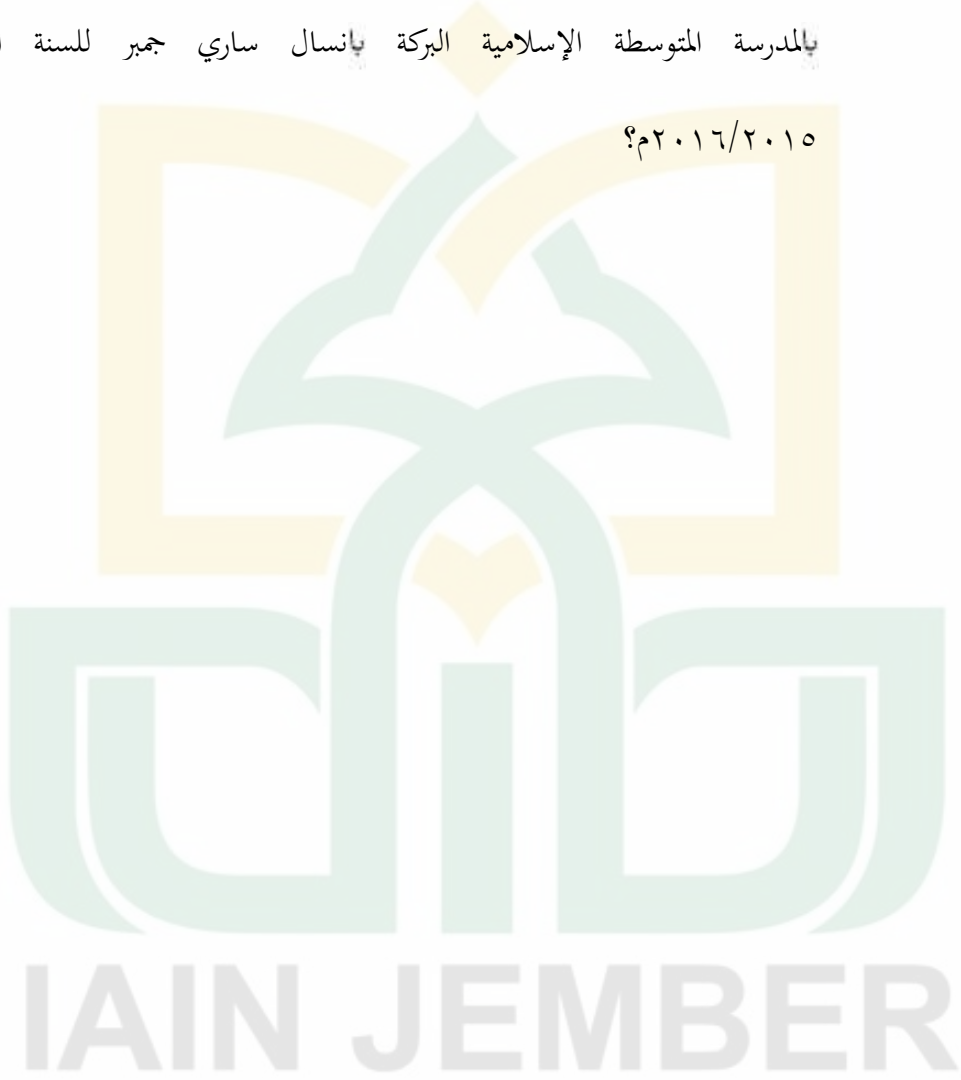
إسنادا إلى التعرض في كون البحث في الأعلى، سأعرض الأشياء التي تتعلق

ببؤرة هذا البحث منها:

١. كيف عملية التنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإلقاءية *plus* لدى التلاميذ

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانسال ساري جمبر للسنة الدرايسة

٢٠١٥/٢٠١٦م؟



ب. عرض البيانات وتحليلها

بكون الرسالة لمدرسة المتوسطة الإسلامية البركة وهي زيادة الإيمان والإخلاص على الله

سبحانه وتعالى، تعزيز الفكر والذكر والعمل الصالح، تنجيح التربية الوطنية الذي ينبغي أن يكون

الهدف من المدارس الدينية ومهمته أيضا وهي تنجيح التربية الوطنية. يلازم أن يفعل التعليم

ويسعى دائما إلى زيادة دور المعلم لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية البركة بانسال ساري جمبر. إحدى من سعي المعلم هو تحسين التعليم لدى التلاميذ

بواسطة استخدام الطريقة المتنوعة. وهنا المعلم استخدام طريقة الإلقائية *plus* وبدل هذا البرهان

بخطة تنفيذ التعليم التي تدل ألى الباحثة عند الملاحظة.^{٤٦}

كما قال استاذ خازن وهو رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة عندما تقابله

الباحثة عن التنفيذ في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإلقائية *plus* ثم يقول أستاذ خازن

عن التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة، يقول:

"تعلم اللغة العربية قد تم على نطاق واسع نظر الجميع التلاميذ، وأيضا في تمكين

التلاميذ في المدرسة حتى المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة قد أعطى عليهم

^{٤٦} قامت الباحثة الملاحظة، ٨ سبتمبر ٢٠١٦

التدريب على التعليم، خاصة على جميع المعلمين في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة الذي قد يدرج في التدريب وأنشطة التعليم للغة العربية التي تؤدي إلى أنماط التعليم الذي قام به المعلم في تعزيز التلاميذ، حتى يقدر التلاميذ فهم دروس اللغة العربية، إذا لا نعطي الوظيفة ليعلم التلاميذ لكن نعطي اقتراحات وتدريبات التي تجعل التلاميذ أهلية في المعرفة والسلوك".^{٤٧}

ومن ناحية أخرى نحو التعليم اللغة العربية، حيث أن التلاميذ قادرون لتوزيع درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة على جميع المجتمعات المحلية المحيطة. وإضافة إلى ذلك، قال لي رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة عندما أقابله، أستاذ خازن هو يقول:

" يجب على المعلم أن يكون كافة من الكفاءة والإقتدار المهني حسنا من الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. يجب على المعلم في الكفاءة الشخصية أن يتقي الله سبحانه وتعالى ويبحث دراسة التعليم الدينية والممارسة بها، حتى كان المعلم لديه شخصية سامية وكاملة، وأخلاق جيد ويستحق عليه أسوة حسنة للطلاب. وفي حين، يجب أن يكون المعلم في الكفاءة الاجتماعية قادرة على التفاعل مع الطلاب، والمجتمعات، والبيئة حوله. ثم في الكفاءة المهنية، يجب أن يكون المعلم قادرة على السيطرة للبرامج التعليمية والمنح الدراسية، وبخاصة في تعليم اللغة العربية".^{٤٨}

^{٤٧} المقابلة مع الرئيس المدرسة البركة (الأستاذ خازن). الإثنين، ١٢ سبتمبر ٢٠١٦

^{٤٨} المقابلة مع الرئيس المدرسة البركة (الأستاذ خازن). الثلاثاء، ١٣ سبتمبر ٢٠١٦

يتم تُسين المعلمين المهنية في هذه المدرسة، يفعل بالزام المعلمين في أنشطة مثل

الحلقات الدراسية، والتدريب وغير ذلك حتى كان المعلم له خبرة في مجال التعليم.

عند رأي نائب الرئيس للمنهج الدراسي وهو أستاذة أم رلى عند ما أقابله عن التعليم

اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة في التنفيذ، هو يقول:

"من خلال التنفيذ للتعليم، يمكن كان المعلم أن يتوقع من تقدير في التعليم حتى يمكن

مساعدة التلاميذ في تُقيق الأهداف المتوقعة. ثم في برامج التعليم الذي لحظت أولاً هي مناهجه،

والثاني هي البنية الأساسية أي الإيدز الدرس، والثالث هي قدرة الطلاب تُتبع لقدرته المعرفية،

وقدرة العاطفية، وقدرة الحركية. وكذلك في ما يتعلق بقدرة المعلمين لتنفيذ الدراسة، خاصة في

تعليم اللغة العربية لكي يكون المعلم قادرة لطباعة الطلاب في إتقان دروس اللغة العربية بحسن و

بجيد".^{٤٩}

بعد أن عقدت الباحثة ملاحظة مباشرة لجميع الفصل، فصل السابع وفصل الثامن

وفصل التاسع والجارية في ذلك الوقت مودوعات اللغة العربية ومدرستها حارث الأبرار، وفتشت

الباحثة إلى عملية التعليم.

وشرح معلم لي "ينبغي على المعلم أن يملك الكفاءة الجيدة خاصة في تعليم اللغة العربية

ويستطيع المعلم لاستخدام الأدوات للعرض ومايتاج في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة

إلقائية *plus* حتى يستطيع المعلم أن يعلمه على الطلبة^{٥٠} اذن لتحسين التعليم الحسان الفعال
ينبغي المعلم تفكيراً ابتكارياً في جعل التعليم تفریحاً وفعالياً.

عند ما سمعت الباحثة قول معلم درس اللغة العربية، ثم يذكر على أن هذا القول سواء

بقول أستاذ حارث الأبرار نائِب الرئيس للشؤون المنهجية هو يقول:

"من خلال التخطيط للتعليم، يمكن كان المعلم أن يتوقع من تقدير في التعليم حتى
يمكن مساعدة الطلاب في تحقيق الأهداف المتوقعة. ثم في برامج التعليم الذي لحظت أولاً هي
مناهجه، والثاني هي البنية الأساسية أي الإيدر الدرس، والثالث هي قدرة الطلاب تُتويع لقدرته
المعرفية، وقدرة العاطفية، وقدرة الحركية. وكذلك في ما يتعلق بقدرة المعلمين لتنفيذ الدراسة،
خاصة في تعليم اللغة العربية لكي يكون المعلم قادرة لطباعة الطلاب في إتقان دروس اللغة العربية
بحسن وبجيد"

ثم في فرصة أخرى تزور الباحثة إلى أستاذ نيل الأمال وهو رئيس قسم الشؤون الإدارية
ليقابله عن التنفيذ في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إلقائية *plus* لدى التلاميذ في المدرسة
المتوسطة الإسلامية البركة، وتقول الباحثة إليه عن بعض الرأي وهو منر أي أستاذ حسن وهو
رئيس المدرسة، وأستاذ سودي أحمددي وهو نائِب الرئيس للشؤون المنهجية وأستاذ حارث الأبرار
وهو معلم اللغة العربية.

^{٥٠} المقابلة مع المعلم اللغة العربية البركة (الأستاذ حارث الأبرار). الثلاثاء، ١٣ سبتمبر ٢٠١٦

قول الأستاذ حارث الأبرار عن طريق توصيل آراء المذكور:

"سوى المذكور في السابق قبل ما نطبق هذه الطريقة أي طريقة إلقاءة *plus* نحن

نستعد الوسائل التي تتعلق بهذه الطريقة لكي نعمل هذه الطريقة بحسن وبجيد. فلذلك

ينبغي علينا لنستعد جميع الوسائل التي يتعلق بهذه الطريقة والتعليم منها:

١. مكروفون

٢. مكبر الصوت

٣. كمبيوتر أو حاسوب

٤. شاشة

٥. جهاز إلقاءة *plus*

٦. غرفة معمل اللغة.

لأن وجود تلك الأدوات، عملية التعليم ستقوم بجيد وطبعاً تلك الأدوات تسهل

التلاميذ في عملية التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إلقاءة *plus*.

ومنائج لذلك، تلك الأدوات تسهل على المعلمين لأن يعطي المواد الدراسية لدى

الطلبة.^{٥١}

^{٥١} المقابلة مع مدرس اللغة العربية البركة (الأستاذ حارث الأبرار). الثلاثاء، ١٣ سبتمبر ٢٠١٦

هذه الإجابة موافقة ببؤرة البحث التي تهتم في تعليم اللغة العربية أي التنفيذ. قبل تنفيذ

عملية التعليم اللغة العربية، فالأول الذي ينبغي على المعلم أن يستعد مواد التعليمية التي سوف

تعطى على المتعلم. حتى تكون تلك المواد تواصل نظاما وبرامجا، ولتخرج المواد من الأهداف

المراد بعد عملية التعليم اللغة العربية مباشرة.

خلصت الباحثة على أن تنفيذ التعليم أعده المعلم في التعليم قبل تسليم أوعقد التعليم،

وهو مؤثر جدا في تسين نتائج تعلم التلاميذ. لذلك، ينبغي على المعلم أن يعين المواد الدراسية

التقديم أولية لتعلم على المتعلم. "وأما المعلم الجيد ينبغي عليه أن يستعد (المقدمة، إلقاءية *plus*،

تدريبات) في كل موضوع للمناقشة. وأهداف التعليم الذي سوف يعلم هو واضح."⁵²

عندما تقابل الباحثة في عملية تنفيذ التعليم اللغة العربية إلى أستاذ طلعيس معلم اللغة

العربية، وهو بقول على أن عملية تنفيذ التعليم اللغة العربية فطبعاً لا تخرج عن المواد الدراسية،

ومناهج التعليمية، ووسائل التي تستعمل لإيصال المواد:

أ) المواد

⁵² WaMuna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, 2011), 7

درس اللغة العربية الذي يعطى إلى الطلبة حسنا للطلبة في فصل السابع، فصل الثامن

وفصل التاسع فطبعاً لا يخرج من مواد اللغة العربية عادة مثلاً يبحث عن التعرف، الحوار، القراءة،

قواعد الصرفية، قواعد النحوية وغيرها في أساس اللغة العربية. وعادة، مواد الدراسية في تعليم

اللغة العربية كلها مع لقبين مواد الدراسية في فصل السابع ثم مواد الدراسية في فصل الثامن حتى

مواد الدراسية في فصل التاسع.

عند محمد نور حبيبي هو طالب في فصل التاسع وهو يقول:

على أن في أول الدراسة أي دراسة التعليم اللغة العربية هو يصعب لفهم اللغة العربية

لأنه قليل في فهم اللغة العربية حتى يشعر الخجل على الطلبة الأخرى في الفصل. ثم بعدما كانت

الطريقة الدراسية للتعليم اللغة العربية أي طريقة إلقائية *plus*، فقله هذه الطريقة تسعد هو

تسهله في فهم تعليم اللغة العربية، لأن بهذه الطريقة معلم هي عطى المسؤولية عليه حتى يجاهد

في التعلم لأنه سيشرح المواد الدراسية التي تعطى عليه إلى جميع الطلبة في الفصل، ويقول أيضاً

على أنه يريح مسابقة اللغة العربية لترتيب مدرسة المتوسطة بجوى الشرقية في كراكسان

فروبولينجو بقم الثانية. ويقول أيضاً هو يسعد جدا بتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة

إلقائية *plus*، لأن بها يجبر الطلاب بكلمة، واستماع اللغة العربية. حتى يسهل على التلاميذ في

فهم الكلام والاستماع باللغة العربية.^{٥٣}

^{٥٣} المقابلة مع التلاميذ المدرسة المتوسطة البركة (محمد نور حبيبي). الإثنين، ١٩ سبتمبر ٢٠١٦

ثم عندما قابلت الباحثة مع بعض التلاميذ في فصل الثامن أولاً قابلت الباحثة رفعة

الحسنية، وهي تقول:

على أنّها لم تشعر الصعبة في عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل لأنها متخرجة

من مدرسة الابتدائية الدينية البركة أيضاً. وهي تقول أيضاً على أن هذه الطريقة تسهل الطلاب

في فهم اللغة العربية وتسعد الطلاب لتدريب الشجاعة في أمام الفصل لشرح البحث من المواد

التعليم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية ولو كثر الخطأ. وهذه الطريقة، تسهل الطلاب

لتدريب المحادثة، والقراءة، والإستماع حتى الكتابة باللغة العربية بين التلاميذ الأخرى فبراير وبين

معلم اللغة العربية.^{٥٤}

ثم قابلت الباحثة أفضو رفالدي إحدى التلاميذ من الفصل السابع، على أنه لا يجب

درس اللغة العربية لأنه صعبة ليفهم. وأكثر التلاميذ لا يهتم في عملية التعليم اللغة العربية. لكن

معلمون هنا حذق في جعل التعليم فعالياً. مثلاً، يعلم معلم التلاميذ بالإلقاءية ثم يسأل أشياء

التي تتعلق بالدرس قد علم. اذن، إذا لا يهتم التلاميذ شرح المعلم لا يستطيع أجابة السؤال الذي

يعطي المعلم به. أحياناً يعطي المعلم التمرينات بعد التعليم. ولذلك أهتمّ التعليم اللغة العربية

بالمجد.^{٥٥}

أستاذ حارث الأبرار وهو معلم اللغة العربية وهو يقول:

^{٥٤} المقابلة مع التلميذة المدرسة المتوسطة البركة (رفعة الحسنية). الثلاثاء ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦

^{٥٥} المقابلة مع التلميذ المدرسة المتوسطة البركة (أفضو رفالدي). الثلاثاء، ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦

على أن خلفية التلاميذ الذين يتعلمون في هذه المدرسة يصدر من الهيئات الكثيرة منها: من مدرسة الابتدائية الحكومية، ومدرسة الابتدائية الإسلامية. وكثير من التلاميذ الذين يتخرجون من مدرسة الابتدائية الحكومية كلهم يشعرون الصعوبة في فهم تعليم اللغة العربية وإتقانها لأن في مدرسة الابتدائية الحكومية ما كان فيها تعليم اللغة العربية، وكل التلاميذ ما كان فيهم زيادة التعليم، مثل تعليم اللغة العربية في بيئة مدرسة الدينية، ومدرسة خاصة، وغيرها. بل كان التلاميذ الذين يئسون في تعليم اللغة العربية لأنهم لم يستطيعون أن يفهموها. ولفظ تلك المسئلة والمشكلات، هذه المدرسة تجرب و تطبق طريقة إلقاءية *plus* في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ. والحمد لله، بوجود هذه الطريقة، كثير من الطلاب الذين يسعدون لإتباع عملية التعليم والتعلم في الفصل. والحمد لله قبل الوق تريح طالب فصل السابع عالق سيف أبيبيل في مسابقة خطابة اللغة العربية لترتيب مدرسة المتوسطة بجاوى الشرقية بقم الثاني. فطبعا وجود هذا المنجز يدل على أن التلاميذ يدافعون في تعليم اللغة العربية.

مهارة الكلام هي مهارة الذي يجب على التلاميذ أن يملكوها في تعليم اللغة العربية. لكن، لتحقيق تطلعات العديد منصعوبة لأنه في بداية التلاميذ غير مألوف بعبارة اللغة العربية في شكل المحادثة. للتقليل من هذه المشاكل، وعند الحوار المادية، التلاميذ ينصح بشدة بتكرار الحوار، والممارسة به في كتب اللغة العربية، ويطبقونها مع الزملاء في الفصل.^{٥٦} أما بالنسبة لتوزيع الوقت في تعليم اللغة العربية ساعتان. وفي مدة ساعة واحدة من خمسة وأربعين دقيقة، وهذا ينطبق على جميع الطبقات حسنا منفصل السابع، فصل الثامن وفصل التاسع.

^{٥٦} المقابلة مع المعلم اللغة العربية البركة (الأستاذ حارث الأبرار). السبت ٣ سبتمبر ٢٠١٦

ب. تطبيق كطريقة إلقاءة *plus* في الفصل

عندما سألت الباحثة إلى معلم اللغة العربية أستاذ حارث الأبرار، هو يقول على أن

تطبيق طريقة إلقاءة *plus* لتعليم اللغة العربية في الفصل يتكون من إعطاء البيان، السؤال

والجواب ثم المناقشة.

(١) إعطاء البيان

ينبغي على كل التلاميذ أن يشرح والبيان من المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية.

وأستاذ حارث الأبرار يجعل الفرقة، وعادة لكل الفرقة فيها خمسة أشخاص يبدأ منفردة الأولى

حتى فرقة الأخيرة. وإذا كان المواد الدراسية لم تنته ثم يكرر أستاذ حارث الأبرار لجعل الفرقة لدى

التلاميذ حتى تنتهي مواد الدراسية. ويجب لكل الفرقة أن يعرضوا يشرح المواد الدراسية إلى

التلاميذ والزملاء أمام الفصل.

(٢) السؤال والجواب

بعدما يشرح التلاميذ المواد الدراسية، ثم برامج السؤال والجواب لدى الطلاب. ويجب

لولي الفرقة أن يسأل أو يعطي السؤال على المشرح من الفرقة. ويجب أيضا على المشرح أن يجيب

السؤال من فرقة الأخرى لكي يستطيع التلاميذ أن يفهموا ويتقنوا المواد الدراسية كافة ويجعلونها

مسؤولية.

(٣) مناقشة

وإن كان واحد من التلاميذ الذين لم يعرفون بالإجابة، فينبغي على جميع التلاميذ أو

الفرقة أن يجدون الخرج والإجابة ويناقشون هذه المواد الدراسية جماعة بجميع الزملاء في الفصل.

بوجود الطريقة المذكورة في السابقة يمكن جعل التلاميذ مستقلة، قادرة على حل

المشكلة منفردا. ولتدريب التلاميذ على التفكير ومسؤولية وقادرة على التعامل مع المشكلة.

(٤) وسائل

أما الوسائل التي تستخدم في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإلقائية *plus* في

الفصل تكون من قسمين منهما :

أ. وسائل التعليم

فيعرض المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية، استخدم أستاذ حارث

الأبرار كتاب الشخصية أوكتاب دليل المعلم، وكتاب للتلاميذ (ورقة عمل

التلاميذ). لكتاب الطلاب (ورقة عمل التلاميذ)، ينبغي على الطلاب أن يملكوها

للتسهيل في عملية التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية. لأن المواد الدراسية في ورقة

عمل التلاميذ تساوي بمناهج التعليم الآن. بوجود ورقة عمل الطلاب تسهل على

المعلمين و التلاميذ بل والهدف في التعليمية ومناهج التعليم.

فطرية كامل وهي تلميذة في الفصل الثامن تقول:

على أن باستخدام ورقة عمل التلاميذ تسهل التلاميذ أن يتعلموا اللغة

العربية منفردا في البيت. لأن فيها كثير من السؤال الذي يمكن يتعلمه التلاميذ

ويجيونه.^{٥٧}

ب. وسائل إلقاءة *plus*

في عرض المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية خاصة في استخدم استاذ

حارث الأبرار بعض، وقت استخدام طريقة إلقاءة *plus*، أستاذ حارث الأبرار

بعض الوسائل للعرض منها: الحاسوب، كمبيوتر، شاشة، جهاز إلقاءة *plus*،

مكبر الصوت بإعراض فوارفونت.

^{٥٧} المقابلة مع طالبة المدرسة المتوسطة البركة (فطرية كامل). الثلاثاء ٦ سبتمبر ٢٠١٦

لغيرها من أشكال الدعم، إستخدام استاذ حارث الأبرار المرافق المبحه في الفصل مثل السبورة توظف لكتابة الكلمة والألفاظ وتوظف لرسم الصورة والكائنات الموجودة في الفصل التي تنظف لممارسة إدخال الكائنات للطلاب، وأيضا المسطرة الطويلة لوسائل التعليمية في الفصل. وكذلك أيضا من الوسائل التي تساعد التلاميذ لترقية مهارة الكلام اوالمحادثة هي مختبر

اللغة الذي يسهل التلاميذ لترقية مهارة الكلام، وممارسة اللغة العربية.

بعد عمل نظام عملية التعليم، سيقوم التقويم لمعرفة درجة النجاح الذي قد وصلت من عملية التعليم الذي لها إقامة. هذا يقصد لتقويم الحصول من عملية التعليم.

عنده مولياسا "يقصد تقويم العملية لتقويم مزية التعليم ولتأليف كفاءة الأساسي في

المتعلمين وكيف أهداف التعليم تُقيما. مزية التعليم تنظر أو تقويم بحال العملية والحصول.

من مجال العملية، يقال التعليم نجاحا إذا كان كل أبعض المتعلمين، كلهم يشاركون

نشيئا سواء كان جسما، ذهنيا، واجتماعيا في عملية التعليم.

بعد عمل التقويم, فعلمية التعليم ونتائجها يمكن لها التلخيص نجاحا أملا في نظام

عملية التعليم الذي لها إقامة.^{٥٨}

⁵⁸ WaMuna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, 2011), 12

بإستخدام نظام التقويم المناسب يستطيع المعلم أن يعرف على وجه اليقين حول

التقدم المحرز، ونقاط الضعف، والعقبات للطلاب في قيام عملهم. وفي الأخير إستخدم برنامج

تُسِين المواد التي سوف يأتي في نهاية المطاف.

إجراء التقويم الجيد في التعليمية ينبغي عليه إيلاء الإهتمام لوظيفة التقويم كما يلي:

أ. لقياس التقدم والتنمية للطلاب بعد القيام بالتدريس وأنشطة التعليم والتعلم لفترة زمنية

معينة

ب. لقياس نجاح النظام حيث تمت عملية التعليم والتعلم

ج. للنظر من أجل القيام بإصلاح عملية التعليم والتعلم

في مرحلة التنفيذ، غالبا ما يتم التقويم لامتناس أسرع المواد معرفة للنتائج لقبول

الطلاب، ثم جعل المعلم محاولة تُسِين عملية التعليم والتعلم الأفضل. يتبين من منح المهمة التي

غالبا ما تمنح للطلاب، ثم شرح الجزء الخلفي الذي لم يفهموا هو استخدام العديد من الأساليب

التي تُهدف إلى مساعدة التلاميذ للفهم ويشعر ونغير المشبعة بسرعة. وهذا الحال هو جيد جدا

إذا قام به لأنه يساعد التلاميذ على فهم المواد التي لم يفهموها.

للتقويم النهائي، كلهم من التلاميذ يجدون وينالون نتيجة عظيمة وجيدة. بالتأكيد في

مكان هذا إضافة إلى روح الطلاب ليفضل والدروس خاصة في تعليم اللغة العربية وتُسين قدرتهم

بنشاط كبير في تعلم اللغة العربية.

عند ما يقابل الباحث معلم اللغة العربية أستاذ حارث الأبرار، وهو يقول:

على أن التقويم في تعليم اللغة العربية قام به إعطاء السؤال إلى الطلاب ثم كتب استاذ

حارث الأبرار أحدا من بعض الطلاب لأن يتقدمو إلى أمام الفصل ويفعلوا ويجبوه في السبورة.

وإذا كان التلاميذ لم يستطيع وللعل بإجابته. فشرح الأستاذ حارث الأبرار قسم المواد الدراسية

في تعليم اللغة العربية الذي لم يفهمها التلاميذ.^{٥٩}

وكذلك، يأمر الأستاذ بأن يتقدم التلميذ امام الزملاء في الفصل على أن يشرح اللغة

العربية بالنطق اي الحوار في كل ساعة الدراسية اللغة العربية. سيقوم الطلاب ان يجدد استطاعة

القول بكلام اللغة العربية كل يوم ومكان مع الأستاذ وغيره.

IAIN JEMBER

^{٥٩} المقابلة مع المعلم اللغة العربية البركة (الأستاذ حارث الأبرار). السبت ٣ سبتمبر ٢٠١٦

أ) عملية التنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإلقائية *plus* لدى

التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانسال سارى جمبر للسنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

أولاً، نتائج هذه الدراسة، وجد الباحثون أن النتائج من الخطوات في تنفيذ

أسلوب المحاضرة في تعليم الطلاب أن العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف البركة روح

جدا متحمس في تتبع تعلم اللغة العربية، لأن المعلمين في إيصال المواد إلى محاضرة، والمعلمين

مجلس باستخدام أسلوب المناقشة، السؤال والجواب ومحادثة. بحيث يشعر الطلاب الراغبين في

تعلم اللغة العربية مع روح المغامر. ولذلك، فإن المعلم الذي يدرس اللغة العربية في النظام

التجاري المتعدد الأطراف البركة من المفترض أن يعلم بنشاط مع الطلاب بدلا من وسيلة

لتحقيق الدور النشط للمعلم هو فقط مجرد، ولكن الطلاب لديهم للحصول على اعتادوا على

الكاتب صخبها وجرأة اللغة العربية أمام الخدوش الطلاب الآخرين.

وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي أن يكون النظام التجاري المتعدد الأطراف بمدرسة

المتوسطة البركة بانسال سارى جمبر قادرة على توفير المعدات مثل: ميكروفون ومكبرات

الصوت، والكمبيوتر، وغرفة معمل اللغة. مختبر المعدات المتاحة بالفعل لتسهيل المعلمين في

التدريس في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة البركة بانسال سارى جمبر، والمعلم لا تعلم دائما في

نموذج محاضرة، لأنه يمكن جعل التلاميذ يشعرون بالملل مع ما التي يتم نقلها من قبل المعلم،

بحيث التعليم والتعلم في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة البركة غير فعال لأنه يستخدم فقط دورة

محاضرة.

ثانيا، نتائج الدراسة، وجدت الباحثة حول تنفيذ تطبيق تعلم اللغة العربية في

تدريس اللغة بمدرسة المتوسطة البركة بانسال سارى جمبر وأن العربية وعملية التعلم فينبغي أن

يبتدأ من الأساسية مثل أولا لمعرفة المزيد حول شروط في علم النحو والصرف، والأحاديث

الممارسة، وقراءة اللغة العربية.

وأنها قادرة على زيادة قدرة التلاميذ على أن يكون سعيدا في دراسة اللغة العربية،

على الرغم من عملية لتعلم أساسيات العلم من الصعب جدا، ولكن الطلاب أكثر نضجا مرة

أخرى إذا كان مدعوما من فروع علم النحو وعلم الصرف حتى أنه عندما اللغة العربية مدرس علوم ينقل أو شرح الطلاب نموذج الحوار أو أقل سوف نفهم من ما يريده المعلمين وخصوصا عندما توفر تدريب المعلمين في شكل أسئلة والطلاب سوف تكون أكثر قدرة على فهم من المفردات أو صياغة مثل هذه الأسئلة ، كان مرثيا عند ما أجرى الباحثة مقابلات مع واحد من المدرسين في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة البركة بانسال سارى جمبر أن الطلاب قد لا يجدون صعوبة على الإطلاق في أي دروس اللغة العربية باستخدام مسألة أساليب والجواب، والمحادثة، والقراءة، والمحاضرات.

ثالثا، الغرض من تعليم اللغة العربية من نتائج هذه الدراسة وجدت الباحثة أن النتائج على أهداف التعلم في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة البركة بانسال جمبر يجب أن يكون التدريس وعملية التعلم بمدرسة المتوسطة البركة غرض حسن المعلم دائما يرافق التلاميذ، لأن المعلمين هم مؤثرة جدا في نجاح طلابهم. وطريقة التعلم بمدرسة المتوسطة البركة رتبت بعناية جدا، من دراسة فرع العلوم الأساسية. لأنه إذا لم يتم توفير التلاميذ مع بعض فرع من العلوم

التي تدعم فإن عملية التعلم في الفصول الدراسية لا تكون فعالة وسيتم التلاميذ تعاني الكثير من صعوبة في الاستماع إلى شرح من المعلم ناهيك عن استخدام أسلوب المحاضرة .

بمدرسة المتوسطة البركة بانسال سارى جمبر نفسها في تطبيق التعلم وفعالة جدا،

ويمكن أن ينظر العربية عندما اكتشفت الباحثة طريقة التعليم في الفصول الدراسية مع الكثير

من العمليات النشطة مثل: السؤال والأجوبة، ويتعلم التلاميذ متقدمة أجا ب بجرأة على متن

السطورة، والمحادثة أمام أصدقائه باستخدام اللغة العربية .ويهدف إلى تدريب التلاميذ على أن

يكونوا أكثر نشاطا في دراسة اللغة العربية مع المدرسين مثل هذه الأساليب ينبغي أن تصاحب

دائما طلابهم عند ما من الناحية العملية هناك العديد من الأخطاء في مهمة تسليم اللاحقة

للمعلم أن يشرح بالتفصيل محتويات المواد بحيث سوف التلاميذ على فهم أفضل وفهم ما سبق

بيانه من قبل المعلم.

ولذلك، في تعليم اللغة العربية المعلمين بمدرسة المتوسطة البركة لم يكن لديك

لاستخدام أسلوب المحاضرة وحده، ولكن يجب أن يكون المعلمون أساليب تعليمية مبتكرة

وفعالة وخلاقة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتيجة البحث والخلاصة

من جميع الوصف في هذا البحث العلمي من البداية حتى النهاية إعطاء الباحثة

الإستنتاج به كما يلي:

أ) تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الالإلقائية *plus* في المدرسة المتوسطة الإسلامية

البركة جيد جدا، وأما أدوات التعليمية ووسائلها في جميع الفصل كافية حتى قد سهلت

التلاميذ في عملية التعليم. وبوجود هذه الطريقة، يساعد التلاميذ تعليم اللغة العربية لأن بها

تعطي السهولة في فهم العلوم، وإتقانها، وتنمية الدفاع حتى ترقية كفاءاتهم.

ب. الإقتراحات

١. لمدير المعهد

ينبغي لمدير معهد البركة أن يعطي المواعظ والدوافع مستمرة على تعليم اللغة

العربية

٢. لرئيس المدرسة

ينبغي على رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية أن يهتم احتياجات تعليم اللغة

العربية لإجراء الأنشطة اللغوية كي يسير جيدا.

٣. للمعلمين

ينبغي على معلمي اللغة العربية أن يؤيدوا كل ما يتعلق بتعليم اللغة العربية

ويشاركوا في ترقية مهارة اللغوية لدى الطلاب ويكونوا مربيا لتعليم اللغة العربية ويرقوا الكفاءة

اللغوية لدى الطلاب خاصة للغة العربية بإجراء أنشطة لغوية متنوعة ويكونوا أسوة حسنة

لدى الطلاب.

٤. للتلاميذ

ينبغي لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية البركة أن يدرّبوا ويرقوا مهارتهم اللغوية

خاصة في تعليم اللغة العربية كي يكونوا ماهرين في علوم اللغة العربية وفهم الدروس الدينية

والدروس المتعلقة باللغة العربية.

المصادر والمراجع

أ. المصادر

Departemen Agama R.I 2005. Al-Quran dan terjemahannya,
Bandung: Cv.Penerbit J-ART.

ب. المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود عليان، ١٩٩٢. المهارات اللغوية. الرياض: دار المسلم للنشر و التوزيع.
رشدي أحمد طعيمة. ١٩٩٨م. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. مدينة نصر: دار
الفكر العربي.

زكية عارفة. ٢٠١٠. تعليم الإنشاء. ملنج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية
الحكومية.

عبد الوهب رشدي. ٢٠١٠. علم الأصوات النطقي. ملنج: جامعة مولانا ملك إبراهيم
الحكومية ملنج.

فخر الدين عامر. ٢٠٠٠. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الاسلامية القاهرة: عالم
الكتاب.

محمد رشد خاطر. و اخوانه. ١٩٨٣م. طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدنية. دار المعرفة.
محمد عبيدات وأصدقائه. ١٩٩٩. منهجية البحث العمي القواعد و المراحل والتطبيقات. عمان:
دار الوائل.

محمد علي الخولي. ١٩٨٦م. اساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية.

ج. المراجع الأجنبية

Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-
metodenya*, Yogyakarta: Teras.

Arifin, M. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto. Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*.
Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Arsyad, Azhar, 2003. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*,. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asnawir, H & Usman, M Basyiruddin , 2002. *Metode Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta Ciputat Pers.
- Basori & Suwandi, 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta Rineka Cipta.
- Chotib, Achmad, 1996. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Jakarta : Depag RI.
- Depag RI, 1992. *Al-Qur'an dan Terjemah*, Semarang: PT. Tanjung Mas Inti
- Departemen Pendidikan Nasional, 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*,. Jakarta: Balai Pustaka
- Efendy, Ahmad Fuad. 2004. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : MISYKAT.
- Faizah, Hasnah, 8 April 2013. *Penerapan Teknik Presentasi Materi Untuk Meningkatkan Kamampuan Pemahaman Fonologi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Riau*, Jurnal Bahasa.
- Hermawan, Acep dan Dewi Laksmi, Asra, 2007. *Belajar Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*,. Bandung : UPI Press.
- Hermawan, Acep, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Jauhari, Idris. Muhammad, 2002. *Pedoman Ilmu Pendidikan*,. Sumenep: Al-Amin
- M. Basyiruddin, Usman. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Mellawati, Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Metode SQ3R, jurnal unes: <http://stkipsiliwangi.ac.id>.
- Moleong, Lexy J, 2008. *Metodelogi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Partanto, Pius dan Al Barry, M. Dahlan, 2001. *Kamus Ilmiah Populer*,. Surabaya : ARKOLA
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press

- Subahar, Abdul Halim., 2012. *Profil Guru Indonesia Prespektif Sistem Undang-Undang Pendidikan dan Guru*,. Jember: Pena Salsabila.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Sujono, Hasan, 1996. *Pembelajaran Antara Diskusi Dan Ceramah* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryono, dkk, 1992. *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*,. Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta.
- Team Didaktik Metodik, 1995. *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*, Cet. V; Jakarta: PT. Grafindo persada.
- Tim penyusun , 2015. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Jember: IAIN Press.
- Trianto, 2009. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*,. Jakarta: PT Prestasi Pustaka Karya.
- Umam, chotibul. 1999. *Aspek-Aspek Fundamental Daam Mempelajari Bahasa Arab* .Bandung Al-Ma'arif.
- Undang-undang SISDIKNAS. 2014. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Wamuna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Wasid, Iskandar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosda karya
- Zaitun & Mutiarani, 3 Desember 2014. *Meningkatkan Kecakapan Bahasa Inggris Melalui Presentasi Oral*, Jurnal Teknodik.

IAIN JEMBER

LAMPIRAN : 2



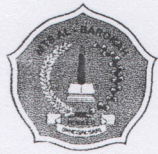
البناء الرئيسي لتقرير البحث

الموضوع	الحيثيات	فروع الحيثيات	الظواهر	مصادر البيانات	مناهج البحث	بؤرة البحث
<p>تطبيق الطريقة الإلقائية بالاضافة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ بدرسة المتوسطة الإسلامية البركة بانقسال ساري جبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م</p>	<p>الطريقة الالقاءية بالاضافة</p> <p>تعليم اللغة العربية</p>	<p>التنفيذ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف - المفضلات والمضعفات - التنفيذ - الخطوات <ul style="list-style-type: none"> - التعريف - الأهداف - الوظيفة 	<p>١. المخبرون :</p> <ul style="list-style-type: none"> - رئيس المؤسسة - رئيس المدرسة - معلم اللغة العربية - التلاميذ والتلاميذات <p>٢. الوثائق</p> <p>٣. المكتبة</p>	<p>١. منهج الكيفي الوصفي</p> <p>٢. مناهج جمع البيانات : - الملاحظة - المقابلة الشخصية - الوثائقية</p> <p>٣. تحليل البيانات باستخدام المنهج الوصفي</p> <p>٤. صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر</p>	<p>البؤرة</p> <p>١. كيف التنفيذ الطريقة الالقاءية بالاضافة في تعليم اللغة العربية ؟</p>

قائمة اللوحات

رقم	اللوحات	صفحة
أ.٣	أسماء رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية البركة	٤٠
ب.٣	هيكل المنظمة بمدرسة المتوسطة الإسلامية البركة للسنة الدراسية	٤٣
ج.٣	هيكل جميع المعلمين بمدرسة المتوسطة الإسلامية البركة	٤٧
د.٣	بيانات التلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية البركة	٤٨
هـ.٣	بيانات البناء الأساسية بمدرسة المتوسطة الإسلامية البركة	٤٩





YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN AL-BAROKAH
MTs AL-BAROKAH BANGSALSARI
Jl. Brantas NO. 01 TELP. 0331-7850700 Bangsalsari - Jember

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NO. Mts. 15.32.1/PP.Alba/01/2016

Yang bertandatangan dibawah ini, kepala Mts ALBAROKAH BANGSALSARI JEMBER menyatakan bahwa mahasiswi berikut ini :

Nama : Nidzomatil Hikmah
Nim : 084 112 001
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan penelitian pada tanggal 08 April 2016/ 31 Oktober 2016 tentang :

تطبيق الطريقة الإلقائية بالاضافة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية
البركة بانقسال ساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangsalsari, 31 Oktober 2016
Kepala Madrasah

Khojin, S.Pd.