

تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله

سومبركراج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م



إعداد الطالبة :
خفيفة الشمسية
رقم جامعي : ٢٠١٩٢٠٣٩ ت
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
أغسطس ٢٠٢٣

تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله

سومبركرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
إعداد الطالبة :

خفيفة الشمسية
J E M B E R

رقم جامعي : ٢٠١٩٢٠٣٩ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أغسطس ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف
تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله
سومبركرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير

إعداد الطالبة :

خفيفة الشمسية

رقم جامعي : ٢٠١٩٢٠٣٩ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من الظروف المشرف:


عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رسالة القرار من المشرف

تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله
سومبركرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٠٢ أكتوبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس




(دوي خيرة النساء الماجستير)



(الدكتور نينو إندرينتو الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٦١٧٢٠١٥٠٣١٠٠٦ رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

الممتحن :



١. الدكتور الحاج زين الدين الحاج زيني الماجستير



٢. عبد المقيت الماجستير

تصديق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مكيمة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٩٠٣٢٠٠١

الشعار

...وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

(٢)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama RI, Alqur'an dan Terjemahannya, (Bandung: Diponegoro, ٢٠٠٨), ١١٧

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، جنبا إلى جنب مع الانتهاء من هذا البحث، ثم أهدي هذه الأطروحة إلى:

١. لأبي محمد ساري وأمي سميتي صفية الذين أول الأساتذ في الحيات ومصباح الصدور يرحمنا رحمة من المحدث حتى تعلم لمعرفة هذا الكون.
٢. أختي صغيرة المحبوبة حكمة العليا التي تحفزني دائما وتصيب الحب دائما، وتصلني دائما من أجلي، وتنصحي دائما بأن أكون أفضل.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْقَاتِحِ لِمَا أُغْلِقَ وَالْحَاتِمِ لِمَا سَبَقَ نَاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ وَالْهَادِي إِلَى صِرَاطِكَ الْمُسْتَقِيمِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ حَقَّ قَدْرِهِ وَمَقْدَارِهِ الْعَظِيمِ، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذلك فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير، التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير. الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة

٥. فضيلة الكريم، عبد المقيت الماجستير بصفته المشرف للباحث التي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، مسلمين الماجستير كرئيس المدرسة، بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو التي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريمة، مدرسة اللغة العربية في الصف احدى عشر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو عين الرحمة، S.Pd التي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا رجعت الباحثة بالإقتراحات والانتفاذات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله لنا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٠٨ أغسطس ٢٠٢٣

الطالبة،

خفيفة الشمسية

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٣٩ ت

مستخلص البحث

خفيفة الشمسية ٢٠٢٣ م، تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف عبد المقيت الماجستير.

الكلمة الأساسية: مهارة القراءة، المعلمين الأقران

أساليب التعليم ليست فقط لتسهيل عملية التعليم ولكن أيضا لبناء دافع التعليم والبهجة والمرح والراحة أيضا للطالبات. هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين بما في ذلك طريقة المعلم النظير لزيادة دافع التعليم لدى الطالبات، وخاصة في دروس العلوم الاجتماعية. يعد تعليم الأقران أحد طرق التعليم النشط القائمة على التعليم التي توفر الفرص وتشجع الطالبات على تعليم شيء جيد، وفي نفس الوقت يصبح شخصا مرجعيا للآخرين.

أما أهداف هذا البحث: (١) وصف خطوات تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. (٢) وصف العوامل الداعمة والعوامل المعوقة تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

يتم تضمين البحث الذي أجراه المؤلف في البحث النوعي باستخدام المنهج النوعي الوصفي. وفي عملية جمع البيانات استخدم المؤلف أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. نوع هذا البحث هو بحث وصفي ينتج بيانات وصفية من الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والتوثيق والمقابلة. أما تقنية تحليل البيانات في هذا البحث جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تقنيات صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث وتثليث المصدر.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) خطوات تنفيذ طريقة تعليم المعلم النظير في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو تشمل: تسليم الخطوات والأهداف لتسليم الاستنتاجات (٢) تشمل العوامل الداعمة لتنفيذ طريقة المعلم النظير التفاعل بين المعلمين والطالبات واهتمامات الطالبات وراحة الطالبات. وتشمل العوامل المثبطة لتنفيذ طريقة المعلم النظير عدم إعداد المعلم، وظروف الطالبات في الفصل الدراسي، وعدم كفاية البنية التحتية

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف	ب.....
رسالة القرار من المناقشين	ج.....
الشعار	د.....
الإهداء	ه.....
كلمة الشكر	و.....
مستخلص البحث	ح.....
المحتوى	ط.....
قائمة الصور	ل.....
قائمة الجدول	م.....
الباب الأول: المقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. أسئلة البحث	١٠.....
ج. أهداف البحث	١١.....
د. فوائد البحث	١١.....
ه. تعريف المصطلحات	١٣.....

١٤	و. هيكل البحث
١٦	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٦	أ. الدراسة السابقة
٢٥	ب. الدراسة النظرية
٢٥	١. تعليم
٢٧	٢. مهارة القراءة
٣٥	٣. طريقة المعلمين الأقران
٦٧	الباب الثالث: منهج البحث
٦٧	أ. مدخل وجنس البحث
٦٧	ب. موقع البحث
٦٧	ج. مصادر البيانات
٦٨	د. طريقة جمع البيانات
٧٢	هـ. طريقة تحليل البيانات
٧٤	و. صحة البيانات
٧٥	ز. مراحل البحث
٧٨	الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها
٧٨	أ. وصف موقع البحث
٨٠	ب. عرض البيانات وتحليلها

١ . وصف خطوات تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج.....	٨٤
٢ . العوامل الداعمة والعوامل المعوقة لتعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج.....	١٠٥
ج. المناقشة والتأويل.....	١١٧
١ . وصف خطوات تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج.....	١١٧
٢ . العوامل الداعمة والعوامل المعوقة لتعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج.....	١٢٢
الباب الخامس:	١٢٥
أ. الخلاصة.....	١٢٥
ب. الإقتراحان.....	١٢٦
قائمة المراجع.....	١٢٧
الملاحق	

قائمة الصور

ص	نوع الصور	الرقم
٩٠	المعلم ينقل أهداف الدرس	٤٠١
٩٥	مجموعات تشكيل المعلمين	٤٠٢
٩٧	تقوم المعلمون بتعيين المهام للطالبات	٤٠٣
١٠٠	الطالبات تعرضون نتائج المناقشة	٤٠٤
١٠٧	تشريف المعلمين على المناقشات الجامعية	٤٠٥
١١١	تعمل الطالبات معا في المجموعات	٤٠٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول

ص	نوع الجدول	الرقم
٢١	الدراسة السابقة	٢٠١
٧٨	صورة جانبية المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج	٤٠١
٨١	هيكل إدارة وأسماء الأستاذ والأستاذة المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج	٤٠٢
٨٢	الجدول لعدد الطالبات في السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣	٤٠٣
٨٣	المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج	٤٠٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال مهمة للجميع في هذا العالم، واللغات كثيرة فقط، لأنها تجعل التواصل مع الآخرين أسهل. اللغة هي أيضا أداة اتصال مهمة وقوية وسريعة للبشر لنقل الأفكار والمشاعر. اللغة جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان، لأن البشر يستخدمون اللغة في حد ذاتها للتفاعل.^١

اللغة هي وسيلة اتصال أو أداة للتعبير عن الأفكار من خلال الأصوات المنطوقة.^٢ وكما أشار ابن جيني، فإن اللغة هي الصوت التي تستخدمها المجموعة للتعبير عن غرضها. اللغة العربية هي اللغة الرسمية للعديد من البلدان في غرب آسيا وشمال أفريقيا. اللغة العربية هي

أيضا لغة التعليم والعلوم والدبلوماسية والمعاملات الاجتماعية والاقتصادية والثقافة.^٤ منذ فترة طويلة يتم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ولكن النتائج لم تكن مثالية. لا تزال هناك مشاكل مختلفة تنشأ في كثير من الأحيان ونادرا ما يتم حلها. هذه المشكلة تحتاج حقا إلى معالجة للحفاظ على وجود اللغة العربية نفسها. يمكن رؤية هذه المشكلة من عدة عوامل، وهي أن الطالبات غير مستعدين لمتابعة دروس اللغة وتعقيد المواد العربية يجعل صعوبات

^١ Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. ٣٧, No. ١ Januari-Juni ٢٠١٢. Hal. ٨٢

^٢ إميل باديع يعقوب، فقه اللغة والخصائصها (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، ١٩٨٢)، ص. ٢٢

^٣ مصطفى غلباني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، ١٩٩٤)، ص. ٧٠

^٤ الأزهار الأرشاد، المدخل إلى الطروق تعليم اللغة العربية (أوجونج فاندانج: الأحكام، ١٩٩٨)، ص. ١

كبيرة في التقنيات والاستراتيجيات وطرق التسليم.

اللغة العربية لها اختلافاتها الخاصة مع اللغات الأخرى، نظرا لقيمتها الأدبية العالية لتعميقها، واللغة العربية مقدر لها أن تكون لغة القرآن لمواصلة كلام الله لأن هناك أسلوبا رائعا للإنسان ولا شيء آخر مثله. لذلك يجب على الطالبات تعليمها، وهذا الموقف يحتاج إلى اهتمام المعلمين والطالبات من أجل الطالبات الذين يتمتعون بمهارات لغوية جيدة، بحيث يتوقع منهم أن يكونوا قادرين على التواصل بشكل جيد وأن يتقنوا اللغة والكتابة.

تتطلب أنشطة القراءة في التعليم الصفي عوامل ذات مغزى: المعلمين والطالبات والوسائل والأساليب وأماكن التعليم. سيلعب المعلم دورا مهما في العملية التعليمية لتقديم المواد التعليمية وكشخصية في التفاعل بين التعليم والتعليم، يجب أن يكون المعلم قادرا على جميع المواد والأساليب التي سيدرسها في الفصل.

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي يجب على الطالبات تحقيقها. إذا كان الطالبات قادرين على الدراسة في المدرسة يتم تحديده من خلال قدرتهم على القراءة، والطالبات الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة أنشطة تدريس جميع المواد وكذلك في دروس اللغة العربية.

وفي القراءة يتضمن شيئين: ° يعني التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتواها. يحتاج هذا الموقف إلى اهتمام خاص، ولا ينبغي اعتبار القراءة نقطة انطلاق في أنشطة التحدث والكتابة وحدها. الغرض من تعليم القراءة كما نعلم بالفعل، هي تطوير مهارات القراءة لدى

° Malibleri (Dalam Nuha, ٢٠١٢: ١٠٧)

الطالبات. وبالتالي، فإن مهمة المعلم هي التأكد من أن عملية تدريس القراءة هي تجربة ممتعة للطالبات.

وأكثر في المدارس تعليم اللغة العربية وهناك مشاكل في تعليم قراءة اللغة العربية. تعتبر اللغة العربية من المواد التي يجب دراستها، خاصة للمجتمع المسلم، لأن اللغة العربية هي لغة الآخرة. عدا عن ذلك فقد جعل الله العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة وجدت على الإطلاق. كما قال سبحانه: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ-يوسف:٢)^٦

هذا ما يمكن أن تلاحظه الملاحظة الأولى أن الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية فتاح الله سمير كرانج كيندينغ فروبولينجا عند قراءة النطق العربي غير صحيح وهناك قراءة التجويد الذين يختلفون مع خروج الحرف، والقراءة لا تتفق مع القارئ الصحيح (القراءة لا تزال تتلثم)، والقراءة لا تزال مثل قراءة القرآن ولا يفهم المحتوى في قراءة العربية. حدث هذا بسبب خلفية الطالبات في المدرسة الإعدادية الإسلامية، جاء فتح الله من خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية وخريجي المدرسة الابتدائية الحكومية. وبالتالي، يمكن القول أن الطالبات لديهم قدرات متفاوتة، خاصة في متابعة موقف مهارات القراءة العربية. حدث هذا بسبب خلفية الطالبات في مدرسة فتاح الله الإسلامية الثانوية.

الطالبات الذين يمكنهم قراءة اللغة العربية وفهم محتوياتها أسهل في القراءة في استقبال المادة. أما بالنسبة للطالبات الذين لا يستطيعون القراءة فقراءة اللغة العربية، فإن الأمر صعب للغاية، خاصة في اتباع الموقف العربي لمهارات القراءة.

^٦ Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahannya*, Edisi Baru, (Semarang: Thoha Putra, ٢٠٠٢)

الفرق في قدرة عملية تدريس اللغة العربية هي قلة الأنشطة التعليمية ويحتاج التدريس إلى عناية خاصة حتى يكون وضع الإدارة الصفية في حالة جيدة. أي أن الطالب لديهم القدرة على قراءة اللغة العربية التي لا تشعر بأنها مستحيلة. وبالتالي، فإن الطالب غير القادرين على قراءة اللغة العربية لا يشعرون بالإقصاء. المشكلة التي تطرحها كيفية حصول العملية التعليمية لجميع الطالبات على الاهتمام من القدرات المناسبة.

بناء على لائحة وزير التعليم والثقافة في الفصل الأول مقدمة بأن معايير العملية هي معايير تتعلق بتنفيذ التعليم في الوحدات التعليمية لتحقيق معايير كفاءة الخريجين. يتم تطوير معايير العملية بالرجوع إلى معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى التي تم وضعها وفقا للأحكام الواردة في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية بصيغتها المعدلة بموجب اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن التعديلات على اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية. تتم عملية التعليم في الوحدات التعليمية بشكل تفاعلي وملهم وممتع وصعب ويحفز الطالبات على المشاركة الفعالة ويوفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقا لمواهب الطالبات واهتماماتهم ونموهم البدني والنفسي. لهذا السبب تقوم كل وحدة تعليمية بتخطيط التعليم وتنفيذ عملية التعليم وتقييم عملية التعليم لزيادة كفاءة وفعالية تحقيق كفاءات الخريجين.^٧

المعلمون هم آباء رويون للطالبات، يغذون النفس بالعلم، وينمون الأخلاق الحميدة، ويصححون السلوك السيئ، ولذلك فإن للتعليم مكانة عالية في الإسلام. وفي الواقع، فإن

^٧ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor ٦٥ Tahun ٢٠١٣ Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, ١

الإسلام يضع المعلم في مرتبة الرسول، قال سبحانه: (كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ

ءَايَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ-البقرة: ١٥١)^٨

وفقا لوحدة التعليم أن المعلم يجب أن يكون قادرا على تعزيز الدافع والتحدي والمرح

والإلهام والتفاعلية في التعليم في التعليم، هناك حاجة إلى طريقة في عملية التعليم والتعليم، حيث

يمكن للمعلم أو المعلم توصيل الموضوع للطالبات وأيضا يمكن للطالبات استيعاب ما ينقله المعلم

جيدا.

طريقة التدريس هي واحدة من الأدوات التي تساعد على نجاح عملية التعليم والتعليم.

وفقا لميدلي الذي اقتبسه مهيمن في ٢ خطابات حول تطوير التربية الإسلامية، هناك العديد من

الافتراضات لنجاح المعلم، والتي بدورها تستخدم كنقطة انطلاق في تطوهم، وهي: أولا، يعتمد

افتراض نجاح المعلم على شخصيتهم. ثانيا، يعتمد افتراض نجاح المعلم على إتقان الطريقة؛ ثالثا،

يعتمد افتراض نجاح المعلم على تواتر وشدة النشاط التفاعلي للمعلم مع الطالبات؛ ورابعا،

الافتراض بأنه مهما كان أساس وسبب ظر المعلم هو الأهم كعلامة على وجود بصيرة، فهناك

مؤشرات لإتقان المادة، وهناك مؤشرات لإتقان استراتيجيات التدريس والتعليم.^٩

وينص منظور القرآن، وخاصة في سورة آل عمران: ١٥٩، على أن المعلم يقال إنه

محترف إذا كان قادرا على إتقان المادة والمنهجية في وقت واحد، قال سبحانه: (فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ

اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ

^٨ Wahhab, Zuhaili, dkk, Alqur'an Seven in One, Almahira: Jatim, ٢٠٠٩, hal: ٢٤

^٩ Muhaimin, Wacana Pengembangan Pendidikan Islam (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), ٢١٣-

وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ- (ال عمران: ١٥٩) ١٠

الأساليب في التعليم ليست فقط لتسهيل عملية التعليم، ولكن أيضا مع أساليب التعليم المناسبة يمكن أن تزيد من دافع تعليم الطالبات. لا يمكن لجميع طرق التعليم بناء دافع تعليم الطالبات، فالأساليب التي يستخدمها المعلمون يمكن أن تبني البهجة والمرح والراحة للطالبات. هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين بما في ذلك طريقة المعلم النظير، ويتم استخدام المعلمين الأقران كطريقة واحدة لزيادة دافعية التعليم لدى الطالبات، وخاصة في دروس اللغة العربية.

دروس المعلمين الأقران هي إحدى استراتيجيات التعليم القائمة على التعليم النشط. يعتقد بعض الخبراء أن الدرس لا يتقن حقا إلا إذا كان الطالبات قادرين على تدريسه للمتعلمين الآخرين. يوفر تعليم الأقران الفرص ويشجع الطالبات على تعليم شيء جيد، وفي الوقت نفسه يصبح شخصا مرجعيا للآخرين. يعد تدريس الأقران طريقة فعالة لإنتاج مهارات تدريس الأقران. ١١

يكون الطالبات أكثر تقبلا للمعلومات التي يقدمها زميل في المقعد أو صديق آخر لأنه لا يوجد تردد أو إحراج لطرح الأسئلة، يمكن للمدرس طلب المساعدة من الأطفال الذين يشرحون لأصدقائهم. يسمى هذا التطبيق دروس الأقران لأنه يحتوي على نفس العمر تقريبا. ١٢ يمكن للمدرسين الأقران أيضا تنمية شخصيات جيدة للطالبات، كما هو الحال في

١٠ Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahannya*, Edisi Baru, (Semarang: Thoza Putra, ١٩٨٩) op, cit, hal. ١٠٣

١١ Mel Sibernen, *101 Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning) terj.* Sarjuli dan Azfat Ammar, (Jakarta: Yajpendis, ٢٠٠١), ١٥٧.

١٢ Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa* (Jakarta: Rajawali, ٢٠٠٢), ٦٢٣.

نظرية باندورا في المجالات التعليمية التي تقول إن محددات الشخصية هي عوامل معرفية، مثل الذاكرة والترقب والتخطيط والقدرة على الحكم، ولكن وفقا لهذه النظرية، لا يقف الأفراد بمفردهم في إنتاج السلوك. يعطي باندورا في نظرية التعليم الاجتماعي مصطلح *الحمية المتبادلة* لوصف عملية التأثير المتبادل بين الأفراد مع البيئة التي تؤثر على بعضها البعض استجابة للموقف المطروح.^{١٣}

تنص نظرية التعليم الاجتماعي هذه على وجود سمات الوكالة (*الوكالة*) في الشخصية، وهي القدرة على الاستكشاف الديناميكي والتلاعب والتأثير على البيئة لتحقيق النتائج المرجوة. الصفات الأساسية الأربع لهذه الوكالة هي، (١) القدرة على تنظيم النوايا السلوكية وفقا للعواقب السلوكية. (٢) التنبؤ بالسلوكيات التي يمكن أن تنتج الرغبات والعكس صحيح؛ (٣) تنظيم رد الفعل الذاتي على أساس تحقيق الأهداف السلوكية؛ (٤) التأمل الذاتي في الدوافع والقيم والمعاني والأهداف والآثار السلوكية. نتيجة وطبيعة الوكالة هي الثقة في الطفل.^{١٤}

لذلك في نظرية باندورا، يمكن ملاحظة أنه في التعليم يحتاج الشخص إلى أشخاص آخرين يمكنهم التأثير على عملية التعليم الخاصة به، وخاصة أيضا بيئة اجتماعية مناسبة للتعليم حتى يتمكن الطالبات من تلقي التعليم بشكل جيد.

باستخدام طريقة المعلم النظير، يمكن للطالبات المشاركة بشكل مباشر في عملية التعليم

حتى هذه الطريقة تسهل على المعلمين في عملية التدريس، مع هذه الطريقة يمكن للطالبات

^{١٣} Aini Mahabbati, "Analisa Teori Belajar Sosial Bandura Mengenai Gangguan Prilaku Pada Anak", Jurnal Pendidikan khusus, ٢ (November, ٢٠١٢), ٤.

^{١٤} Aini Mahabbati, "Analisa Teori Belajar Sosial Bandura Mengenai Gangguan Prilaku Pada Anak", Jurnal Pendidikan khusus, ٢ (November, ٢٠١٢), ٥.

تبادل الأفكار ومشاركة الآراء مع الطالبات الآخريين، يمكن أن تساعد هذه الأنشطة الطالبات في زيادة دافعية التعليم لديهن، والفضول وعدم الرغبة في أن يتفوق عليهم الطالبات الآخرون يمكن أن يجعلهم يرغبون في مواصلة التعليم ومحاولة أن يكونوا مثل أقرانهم.

في طريقة المعلم النظير، يتم استخدام الطالبات كمواضيع لشرح ما يفهمونه، ويمكن لهذا النشاط أن يزيد من فهم الطالبات ويجعل أقرانهم يفهمون أيضا المواد التي يقدمونها. في هذه الطريقة، يمكن للطالبات أن يكون لديهن شعور عال بالمسؤولية والثقة بالنفس التي تجعلهم مستقلين ومخلصين لأصدقائهم.

وفقا لأحمدي وجوكو براستيو في امزيت، فإن مزايا طريقة المعلم النظير هي كما يلي:^{١٥}

١. في بعض الأحيان تكون النتائج أفضل لبعض الأطفال الذين لديهم خوف وتردد في معلميهم.

٢. بالنسبة للمعلمين، سيكون لوظيفة التدريس عواقب على المفاهيم التي تمت مناقشتها.

٣. بالنسبة للمعلمين، إنها فرصة لتدريب أنفسهم، والشعور بالمسؤولية في تنفيذ المهمة، وممارسة الصبر.

٤. تقوية العلاقات بين الطالبات وذلك لتقوية المشاعر الاجتماعية بناء على الملاحظات التي

تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو تقع في

قرية سومبركرانج منطقة كندينج، فروبولينجو.

^{١٥} Muhammad Emzet, "Pengaruh Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Santri Menghafal Teori Dasar Nahwu Sharraf di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Jember Tahun 2015", (Skripsi, IAIN Jember, Jember, ٢٠١٦), ٣٨.

الحصول على نبذة عن عملية التعليم وحالة الطالبات أثناء التعليم، حيث قام أحد المعلمين بتدريس الطالبات باستخدام أسلوب المحاضرة سؤال وجواب، حيث تبين أن الطالبات ما زالوا لا يلعبون دورا نشطا في عملية التعليم، على الرغم من وجود أسئلة وأجوبة أجراها المعلم لا تزال غير قادرة على إثارة دافعية التعليم لدى بعض الطالبات في الصف السابع، إلا أن بعض الطالبات ما زالوا يبدو أنهم لا يهتمون بالتعليم، تشعر بالخرج من طرح الأسئلة والمزاح مع الأصدقاء الآخرين ولعب قلم أثناء عملية التعليم.^{١٦}

من عملية التعليم يستخدم المعلم طريقة المناقشة الجماعية، حيث يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال تقسيم الطالبات إلى خمس مجموعات نقاش، حيث يوجد في المجموعة العديد من الطالبات الذين يتبادلون الأفكار ويتشاركون الآراء. في هذه الطريقة أيضا، لا يفهم جميع الطالبات ويحاولون فهم المواد التي تمت مناقشتها، ولا يزال بعضهم غير مبالي بما ناقشته مجموعتهم.^{١٧}

رؤية حالة الطالبات مثل هذا، يكون لدى المعلمين المبادرة لاستخدام طريقة المعلم النظير، حيث يطلب من الطالبات أن يشرحوا لأقرانهم حول المواد التي تم تسليمها من قبل معلمهم، مع هذه الطريقة يكون الطالبات أكثر نشاطا وأكثر تركيزا ويستمعون إلى أقرانهم، ينشأ الفضول، يبدأ الطالبات في سؤال المعلمين الأقران عن الموضوع الذي لديهم، طريقة المعلم النظير هذه قادرة على إعادة زيادة تحفيز الطالبات في ذلك الوقت. يختار المعلمون طريقة المعلم

^{١٦} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

^{١٧} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

النظير لأنها تتبع منهجا من ١٣ يركز على الطالبات للتعليم بشكل مستقل والعثور على أكبر قدر ممكن من المعلومات.^{١٨}

يعد تحصيل الطالبات في التعليم مهما جدا كمرجع للمعلمين لمعرفة تطور تحصيل تعليم الطالبات وتحقيق أهداف التعليم، لنتائج تطبيق أساليب تعليم المعلم الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو مرضية للغاية.

بناء على الظاهرة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن بيانات درجات الطالبات الصف السابع تظهر دافعا تعليميا عاليا، ويمكن ملاحظة ذلك من الدرجات اليومية لمعظم الطالبات الذين يحققون درجات أعلى من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال الحد الأدنى من المواصفات، والتي تبلغ درجة لا تقل عن ٧٥. بالطبع، يمكن الحصول على هذه القيمة بسبب إبداع المعلم في إدارة الفصل من خلال تطوير أساليب تعليم المعلم النظير أثناء عملية التعليم.

مع المشاكل المذكورة أعلاه، يهتم الباحثة بمزيد من البحث حول تنفيذ طريقة المعلم النظير هذه، من خلال مناقشة الخطوات وأيضا العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ طريقة المعلم النظير، لذلك اختار الباحثة عنوان "تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م".

ب. أسئلة البحث

بناء على نتائج الأعلى ثم أسئلة البحث فيما يلي:

١. كيف خطوات تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة

^{١٨} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟

٢. ما العوامل الداعمة والعوامل المعوقات تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في

المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟

ج. أهداف البحث

١. وصف خطوات تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة

الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

٢. وصف العوامل الداعمة والعوامل المعوقات تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران

في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يمكن لهذا البحث أن يوفر فوائد ويساهم في تطوير تعليم

اللغة العربية والعلوم الأخرى. من المتوقع أن تصبح نتائج هذا البحث كنزا من المعرفة،

خاصة تلك المتعلقة بأساليب المعلم الأقران.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين

(١) يمكن إضافة المعرفة والبصيرة الواسعة، وخاصة المعرفة حول تعليم مهارة القراءة

من خلال المعلمين الأقران

(٢) يمكن أن تزيد من المعرفة حول كتابة الأوراق العلمية الصحيحة.

(٣) يمكن إضافة خبرة في البحث.

(٤) كشرط لإكمال درجة البكالوريوس في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر.

ب. للمعلمين

(١) يمكن استخدامه كمرجع في تطبيق طريقة المعلم النظير في المدرسة

(٢) زيادة إبداع المعلم في التدريس

(٣) يمكن استخدامها كمواد لإعداد نفسك في استخدام أساليب التعليم.

ج. للمؤسسات المدرسية

(١) يمكن أن تقدم مساهمات ومدخلات إيجابية في تطبيق الطريقة.

(٢) يمكن أن توفر نظرة ثاقبة لأساليب المعلم النظير كمادة مرجعية لتحسين

جودة التعليم

(٣) يمكن أن يكون مرجعاً لتحسين جودة ونتائج تعليم اللغة العربية

د. شارك جامعة كياهي الحاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

(١) يمكن استخدام نتائج الدراسة كمرجع إضافي فيما يتعلق بطريقة المعلم النظير

(٢) يمكن استخدامها كمرجع للبحث التي سيتم إجراؤها بعد ذلك

هـ. تعريف المصطلحات

١. مهارة القراءة

إن تعلم مهارة القراءة له علاقة مهمة جداً بالجوانب اللغوية، وهي علم الأصوات، والدلالات (المفردات)، والصرف (الشرف)، والنحو. ترتبط هذه الجوانب الأربعة ببعضها البعض، إذا أحب الطلاب جانباً واحداً فقط، فسيكون من الصعب تحقيق الهدف في تعلم مهارة القراءة. لذلك يقال أن الطلاب قادرين على إتقان مهارة القراءة عندما يتقن الطالبات الجوانب اللغوية المذكورة أعلاه.

يمكن أن نستنتج أن مهارات القراءة هي مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة، ولا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب، بل مهارة لا يُطلب من الطالبات فيها أن يكونوا قادرين على قراءة الأدب العربي فحسب، بل فهم محتوى القراءة أيضاً. يعتبر الطالبات الذين يتقنون مهارات القراءة قد استوفوا المعايير إذا حققوا المؤشرات الحالية.

٢. المعلمين الأقران

يتم تنفيذ تعليم الأقران عن طريق أقران أكثر ذكاءً يقدمون المساعدة لزملائهم في المدرسة. المساعدة في التعلم من الأصدقاء يمكن أن تقضي على الإحراج وتزيد من نشاط الطالبات، لأن اللغة المستخدمة أسهل في الفهم بحيث لا يتردد الطالبات الذين لا يفهمونها في طرح الأسئلة أو التعبير عن الصعوبات التي يواجهونها.

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن مهارة القراءة من خلال المعلمين

الأقران في مجموعات صغيرة، يمكن تحسين قدرة الطالبات على القراءة والتعاون في كل مجموعة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن دور المعلمين الأقران هو أنهم أصدقاء عمل وأصدقاء دراسة حتى يتمكنوا من زيادة شجاعة الطالبات في طرح الأسئلة والقيام بالواجبات.

أما المقصود بتعريف المصطلحات في هذه الدراسة هي أن الباحثة سيناقتشون بشكل أساسي حول الخطوات والعوامل الداعمة وأيضا العوامل المشبطة لتنفيذ أساليب تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله.

و. هيكل البحث

يحتوي على وصف لتدفق مناقشة الأطروحة بدءا من الفصل التمهيدي إلى الفصل الختامي. شكل كتابة المناقشة المنهجية هي في شكل سرد وصفي، وليس كما هو الحال في جدول المحتويات.^{١٩}

الباب الأول : المقدمة

يحتوي على المكونات الأساسية للبحث وهي خلفية المشكلة، وتركيز البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات، والأخير هي منهجية المناقشة.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

يحتوي هذا القسم على ملخص للدراسات السابقة التي لها صلة بالبحث التي سيتم إجراؤها في هذا الوقت ويحتوي على دراسات نظرية.

^{١٩} Tim Penyusun, pedoman, ٤٢.

الباب الثالث : مناهج البحث

يناقش هذا الفصل الأساليب التي يستخدمها الباحثة بما في ذلك مناهج وأنواع البحث ومواقع البحث ومصادر البيانات وطرق جمع البيانات وصحة البيانات ومراحل البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات

يحتوي هذا القسم على بيانات أو نتائج بحثية، بما في ذلك خلفية كائن البحث وعرض البيانات وتحليل البيانات ومناقشة النتائج.

الباب الخامس : الخلاصة والإقتراحات

يحتوي الفصل الأخير على استنتاجات بحثية مجهزة باقتراحات من الباحثة أو المؤلفين

وينتهي بختام.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في الدراسات السابقة، تم عرض الاختلافات والتشابه في مجالات الدراسة المدروسة بين الباحثين والباحثين السابقين. يتم ذلك حتى لا يكون هناك تكرار للدراسات حول نفس الأشياء، حيث يمكن معرفة الاختلافات والتشابه بين بحث ضد آخر.

في هذه الدراسة لا يستبعد الباحثون الدراسات السابقة، لأنه مع الأبحاث السابقة يمكن للباحثين معرفة واختبار العلاقة بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي أجراها الباحثون.

في هذا القسم، سيقوم الباحثون بسرد بعض الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه بالإضافة إلى جداول أوجه التشابه والاختلاف عن الأبحاث السابقة.

١. بحث مفتاح الهداية بعنوان "تطبيق طريقة المعلم النظير في تحسين الأنشطة الطلاب ونتائج

التعليم على مواد نظام هضم الطعام البشري في الفصل الثامنة المدرسة المتوسطة الإسلامية

كندال" مع صياغة مشكلة، وهي: كيف هي أنشطة تعليم الطلاب مع تطبيق أساليب

المعلم النظير على مواد الجهاز الهضمي البشري في الفصل الثامنة المدرسة المتوسطة

الإسلامية كندال؟ هل يمكن لتطبيق أساليب تعليم الأقران تحسين نتائج تعليم الطلاب

على مواد الجهاز الهضمي البشري في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية كندال؟

استخدم البحث السابق التالي البحث قبل التجريبي باستخدام فصل تجريبي واحد

لرؤية أنشطة الطلاب ونتائج التعليم واستخدام تصميم البحث تصميم الاختبار القبلي

للمجموعة الواحدة. بناء على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن أنشطة الطلاب الذين يستخدمون طريقة المعلم النظير مصنفة على أنها نشطة للغاية وأن نتائج التعليم للطلاب الذين يتم تدريسهم بطريقة المعلم النظير قد زادت بشكل ملحوظ من متوسط درجة ما قبل الاختبار البالغ ٣٨,٦٪ إلى متوسط درجة ما بعد الاختبار البالغ ٧٨,٦٪.^١

٢. بحثة دينا نوكي هاستوتي بعنوان "تطبيق أساليب تعليم معلم الأقران لتحسين نشاط الطلاب ونتائج التعليم في موضوعات التصميم الجرافيكي للوسائط المتعددة ١ من الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية كوديان". مع صياغة المشكلة التالية: كيفية زيادة نشاط تعليم الطلاب في الفصل العاشر الوسائط المتعددة ١ مواد التصميم الجرافيكي في المدرسة العالية الحكومية كوديان من خلال تطبيق أساليب تعليم مدرس الأقران؟ كيفية تحسين نتائج تعليم الطلاب في الفصل العاشر الوسائط المتعددة ١ مواد التصميم الجرافيكي في المدرسة العالية الحكومية كوديان من خلال تطبيق أساليب تعليم مدرس الأقران؟

هذه الدراسة عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي مع نموذج طوره كميست وتاكتيكارت. تمتل مواد الدراسة في طلاب الصف العاشر الوسائط المتعددة ١ حتى الفصل الدراسي للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ بإجمالي ٣١ طالبا. تألف البحث الذي تم إجراؤه من دورتين مع اجتماعين في كل دورة. أظهرت النتائج أن تطبيق أساليب تعليم معلم الأقران في مواد التصميم الجرافيكي يمكن أن يزيد من النشاط ونتائج التعليم لطلاب

^١ Miftahul Hidayah, "Penerapan Metode Tutor Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Manusia Di Madrasah Tsanawiyah Kelas 8 Kendal", (Skripsi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darusalam, Banda Aceh, ٢٠١٨), v

الصف العاشر الوسائط المتعددة ١. ارتفع متوسط النسبة المئوية لنشاط تعليم الطلاب في

الدورة الأولى بنسبة ٤٩,٣٪ في الدورة الثانية إلى ٦٢,٧٥٪.^٢

٣. بحث محمد أمين بعنوان " تطبيق طريقة المعلم النظير لتحسين مخرجات التعليم لطلاب

الصف العاشر في مواد تكنولوجيا السيارات الأساسية في المدرسة العالية محمدية ١ سلام"

مع صياغة المشكلة التالية: كم تزداد مخرجات التعليم لطلاب الصف العاشر في المدرسة

العالية محمدية ١ سلام المحمدية ١ سلام مع تطبيق طريقة المعلم الأقران؟، هذا البحث هو

نوع من البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، مع طريقة التعليم المطبقة هي طريقة المعلم

الأقران.

مع نتائج الدراسة التي أظهرت أن طريقة المعلم النظير يمكن أن تحسن نتائج التعليم

لطلاب الصف العاشر في مادة تكنولوجيا السيارات الأساسية. زادت نتائج تعليم الطلاب

بنسبة ٥٠٪ من مرحلة ما قبل العمل إلى الدورة الأولى وزادت بنسبة ١٠,٧١٪ من الدورة

الأولى إلى الدورة الثانية.^٣

٤. بحثة ألفتة بعنوان "فعالية نموذج تعليم المعلم الأقران في مجموعات صغيرة على مخرجات

التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لاسم في الفصل السابع رمانج، حول

موضوع المثلث للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩". كان ذلك مع نموذج تعليم المعلم الأقران

^٢ Dena Nuki Hastuti, "Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Desain Grafis Kelas X Multimedia 1 Di Smk N 1 Godean", (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta: ٢٠١٨), vii

^٣ Mochamad Amin Fitrianto, "Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas A Pada Mata Pelajaran Teknologi Dasar Otomotif di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Salam" (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta: ٢٠١٨), viii

في مجموعات صغيرة بمساعدة ورقة عمل الطالب فعالا في نتائج التعليم لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لاسم من الدرجة السابعة الفصل الدراسي ٢ في الموضوع الثلاثي. يتضح هذا من خلال متوسط نتائج التعليم للطلاب الذين يستخدمون نموذج تعليم المعلم النظير في مجموعات صغيرة بمساعدة ورقة عمل الطالب، وهو أعلى ٦٩،٩١٢ من متوسط نتائج التعليم للطلاب الذين يستخدمون نماذج التعليم التقليدية بمساعدة الوسائل التعليمية البالغ ٥٨،٥١٥.

إن تشابه البحنة ألفية الذي أجرته مع البحث الذي أجراه الباحثون هو فحص تعليم المعلمين الأقران، والفرق يكمن في تصميم البحث المستخدم من قبل ألفية هي تجريبي، بينما يستخدم الباحثون البحث الوصفي النوعي. وتركز الأبحاث التي استخدمتها ألفية على موضوع مثلثات الرياضيات بمساعدة ورقة عمل الطالب في مجموعات صغيرة، بينما هذا البحث عربي.

٥. بحث أجرته أوليا فالكاريتا بعنوان "الجهود المبذولة لتحسين مهارات القراءة من خلال طريقة المعلم النظير في تعليم الصف الثاني الإندونيسي في المدرسة الابتدائية يافي كونونج كيدول". هذا البحث هو بحث عملي في الفصل الدراسي. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الدراسي باستخدام طريقة المعلم النظير في تعليم الصف الثاني الإندونيسي في المدرسة الابتدائية يافي كونونج كيدول. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام طريقة المعلم النظير يمكن أن يحسن بشكل فعال مهارات القراءة ومخرجات تعليم الطلاب ، ويتضح ذلك من خلال وصول الدورة الأولى إلى متوسط درجة

٦٧٪ والدورة الثانية التي وصلت إلى ٩٢٪ مما يشير إلى تحسن كبير في نتائج تعليم الطلاب بعد تطبيق طريقة المعلم الأقران.

إن تشابه البحث الذي أجرته أوليا مع البحث الذي أجراه الباحث هي دراسة طريقة التعليم من خلال المعلمين الأقران، يكمن الاختلاف في نوع البحث الذي استخدمه أوليا هو العمل الصفّي بينما يستخدم الباحثون أنواع البحث النوعي الوصفي، كما يكمن تركيز البحث الذي استخدمته أوليا على مهارة القراءة لدى الإندونيسيين، بينما ينصب تركيز هذا البحث على مهارة القراءة العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٢٠١
الدراسة السابقة

الرقم	الباحث	الموضوع	التشابة	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١.	مفتح الهداية	تطبيق طريقة المعلم النظير في تحسين الأنشطة الطالبات ونتائج التعليم على مواد نظام هضم الطعام البشري في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٨ باندا اجيح"	١. العنوان: المتغيرات المستقلة كلاهما يدرس المتعلقة بأساليب تعليم المعلم الأقران.	١. بيان المشكلة: ❖ الباحثة: صياغة مشكلة حول كيفية خطوات تعليم ماهروه قروة بطريقة المعلم النظير في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو؟ ❖ البحوث السابقة: صياغة المشاكل حول كيف يمكن لأنشطة تعليم الطالبات مع تطبيق طريقة المعلم النظير تحسين نتائج تعليم الطالبات من خلال تطبيق طريقة المعلم النظير على مواد الجهاز الهضمي البشري في الصف الثامنة المدرسة المتوسطة الإسلامية كندال؟ هل يمكن لتطبيق أساليب تعليم الأقران تحسين نتائج تعليم الطلاب على مواد الجهاز الهضمي البشري في الفئة الثامنة

<p>المدرسة المتوسطة الإسلامية كندال؟</p> <p>٢. مناهج البحث:</p> <p>❖ استخدم الباحثون النوعية الوصفية بينما استخدمت الدراسات السابقة البحث قبل التجريبي باستخدام فئة تجريبية واحدة.</p>				
<p>١. نوع البحث؛ استخدم البحث السابق التالي نذج البحث الإجرائي في الفصل الدراسي باستخدام نموذج طوره كيميس وتاككارت. بينما الباحثون في شكل بحث وصفي نوعي</p> <p>٢. بيان المشكلة:</p> <p>❖ الباحث السابق: صياغة مشكلة حول كيفية زيادة نشاط تعليم الطلاب في الفصل العاشر الوسائط المتعددة ١ مواد التصميم الجرافيكي في في المدرسة العالية الحكومية كوديان من خلال تطبيق أساليب تعليم معلم الأقران؟</p> <p>كيفية تحسين نتائج تعليم الطلاب في الفصل العاشر الوسائط المتعددة ١ مواد التصميم الجرافيكي في المدرسة العالية الحكومية كوديان من خلال تطبيق أساليب تعليم معلم الأقران؟</p>	<p>١.العنوان: تقوم المتغيرات مستقل بفحص طريقة المعلم النظر.</p> <p>٢. بعض تقنيات جمع البيانات هي نفسها، وهي: الملاحظة والتوثيق ولكن الدراسات السابقة استكملت</p>	<p>تطبيق أساليب تعليم معلم الأقران لتحسين نشاط الطلاب ونتائج التعليم في موضوعات التصميم الجرافيكي للوسائط المتعددة من فصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية كوديان</p>	<p>دينا نوكي حاستوتي</p>	<p>٢.</p>

<p>❖ الباحثة: صياغة مشكلة عن ما هي خطوات التعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج؟</p>	<p>بالاختبارات</p>			
<p>١. بيان المشكلة: ❖ الأبحاث السابقة: كم ما هو حجم التحسن في مخرجات التعليم لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية محمدية ١ سلام مع تطبيق أساليب المعلم الأقران؟ ❖ الباحثة: صياغة مشكلة حول كيف خطوات التعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج؟</p>	<p>١.العنوان: تقوم المتغيرات مستقل بفحص طريقة المعلم النظير. ٢.الطريقة: استخدام البحث النوعي بالتساوي</p>	<p>تطبيق طريقة المعلم النظير لتحسين مخرجات التعليم لطلاب الصف العاشر في مواد تكنولوجيا السيارات الأساسية في المدرسة العالية محمدية ١ سلام"</p>	<p>محمد أمين فيتريانتو</p>	<p>.٣</p>
<p>١. مناهج البحث: استخدم الباحثون النوعية الوصفية بينما استخدمت الدراسات السابقة البحث قبل التجريبي باستخدام فئة تجريبية واحدة.</p>	<p>العنوان: المتغيرات المستقلة كلاهما يدرس المتعلقة بأساليب تعليم المعلم الأقران.</p>	<p>فعالية نموذج تعليم المعلم الأقران في مجموعات صغيرة على مخرجات التعليم في المدرسة المتوسطة</p>	<p>ألفية</p>	<p>.٤</p>

		الإسلامية الحكومية لاسم في الفصل السابع رمانج، حول موضوع المثلث للعام الدراسي ٢٠١٨- ٢٠١٩		
نوع البحث؛ استخدم البحث السابق التالي نهج البحث الإجرائي في الفصل الدراسي باستخدام نموذج طوره كمييس وتا ككارت. بينما الباحثون في شكل بحث وصفي نوعي	العنوان: المتغيرات المستقلة كلاهما يدرس المتعلقة بأساليب تعليم المعلم الأقران.	الجهود المبذولة لتحسين مهارات القراءة من خلال طريقة المعلم النظير في تعليم الصف الثاني الإندونيسي في المدرسة الإبتدائية ياني كونونج كيدول	أوليا فالكاريتا	.٥

بناء على النتائج الثلاثة للبحث السابق، يمكن أن يتضح من صياغة المشكلة لكل عنوان أنه لم يكن هناك نقاش رئيسي لخطوات طريقة تعليم المعلم النظير والعوامل الداعمة والمثبطة لطريقة المعلم النظير، لذلك ينظر الباحث إلى الحاجة إلى بحث يناقش الخطوات الرئيسية لطريقة تعليم المعلم النظير والعوامل الداعمة والمثبطة لطريقة المعلم الأقران.

ب. الدراسة النظرية

١. تعليم

أ. تعريف التعليم

التعليم لغة مصدر من عَلَّمَ - يُعَلِّمُ - تَعَلَّمَ على وزن فَعَّل - يَفْعَل -

تفعيلاً.^٤ التعليم لغة عملية أو طريقة التعليم. أما اصطلاحاً فهناك تعاريف كثيرة، منها:

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الأطفال بطريقة قوية وهي

الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول

على العلم والمعرفة.^٥

التعليم هو العلم أو المعرفة التي يتم تطبيقها، سواء كان ذلك في الفصل

الدراسي، أو في المنزل، أو في النادي. ويتم تطبيقه من خلال الكتب والمناهج

والأنشطة.^٦

عندما تتم إعادة هيكلة الخبرة، يكتسب المتعلم المعرفة والمهارات

^٤ محمد يونس، قاموس عربي-إندونيسي جاكارتا: هيندا كريا أك و غ، ١٩٩٠، ص. ٢٧٧

^٥ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢، ص. ١٢

^٦ علي سيد أحمد، التعليم والمعلمون، مكة المكرمة: دار الصابوني ودار ابن حزم، دون سنة، ص. ١٣

والارتباطات والقيم. وبعبارة أخرى، فهي مزيج من الاستراتيجيات المستخدمة لترتيب مكونات بيئة المتعلم بشكل يستوعب مختلف المعاني اللازمة لاكتساب خبرات تعليمية معينة.^٧

ولذلك فإن التعليم عبارة عن نظرية واحدة تتكون من عناصر مترابطة. المعلم، المتعلم، المجتمع، الدولة، المنهج، هدف التعليم، أسلوب الدراسة والمواد، التقييم، الأدوات التعليمية، وغيرها هي بعض من المتغيرات المحددة لها.

ب. أهداف التعليم

ونتيجة لارتباطها الوثيق باختيار التقنية والموارد التي يستخدمها المعلم أثناء العملية التعليمية، فإن الأهداف في العملية التعليمية لها أهمية كبيرة. يحدد رشدي أحمد طعيمة الأهداف التالية لتعليم اللغة العربية:

(أ) أن تستخدم الطالبات اللغة العربية بنفس الطريقة التي يستخدمها الناطقون بها، أو بطريقة نموذجية لكيفية تدريس اللغة للآخرين. يمكن القول أن تدريس اللغة العربية كلغة ثانية يحاول تطوير المهارات اللغوية الأربع التالية:

(١) تحسين الفهم السمعي لدى التلاميذ للغة العربية.

(٢) مساعدة الطالبات على اكتساب المهارات اللازمة لنطق الكلمات العربية

بشكل صحيح وإجراء محادثات طبيعية مع المتحدثين باللغة العربية.

^٧ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

٣) تحسين الفهم والدقة لدى التلميذات في قراءة الأدب العربي

٤) مساعدة الطالبات على أن يصبحن كاتبات عربيات ماهرات ودقيقات..

ب) يجب أن يكون الطالبات على دراية بالميزات المميزة للغة العربية، وأن يكونوا

قادرين على تمييزها عن اللغات الأخرى من خلال أصواتها ومفرداتها وبنيتها

ومفاهيمها.

ج) أن تتعرف الطالبات على الثقافة العربية وتتعرف على سمات العربي وبيئته والمجتمع

الذي يتفاعل معه..

٢. مهارة القراءة

أ. تعريف المهارة

المهارة هي مصدر من مهر- يمهر- مهارة. والمفعول مهور. مهارة في اللغة

هو أحكمه به حاذقا، فهو ماهر. ويقال مهر في العلم و في الصناعة وغيرهما. ومهارة

الشيء وفيه وبه : حذق, فهو ماهر. يقال (مهار في العلم) أي كان حاذقا عالما به.

مفهوم المهارة عند العرب : «ماهر في شيء وماهر: من ماهر في كل عمل

وأكثر ما يوصف بالسباح المجيد، وجمع ماهر ماهر، ويقال: أنا ماهر في هذا الأمر، أنا

أمره في هذا الأمر. " أي قد صرت فيه ماهراً "

ويصنفها السائق بأنها مهارة تتمثل في السهولة والسرعة والدقة (عادة) في أداء

الفعل الحركي في معجمه في علم النفس. ويصنفها مان بأنها فعالة عند تنفيذ مهمة ما.

إنه يميز بين نوعين مختلفين من المهام: اللفظية والحركية.

من الناحية الفنية، المهارة هي الاستخدام الفعال للوقت والجهد على أساس الأداء المتقن. بالإضافة إلى أنه نشاط طبيعي حر متصل باليد أو اللسان أو العين أو الأذن. من خلال المحاكاة والتدريب، يمكن للطالب اكتساب أو بناء المهارات، وسيعتمد ما يتعلمه على نوع المحتوى الذي تتم دراسته، والغرض من دراسته، وعوامل أخرى. نظراً إلى البيانات السابقة، تخلص الباحثة أن المهارة هي شيء يمكن الحصول عليه أو تعليمه من قبل شخص ما لتحسين القدرة في كل وظيفة أو نشاط تم تنفيذه.

ب. تعريف مهارة القراءة

القراءة لغة من كلمة (قرأ) يعنى قرأت الشيء قرآنا : جمعته، وضممت بعضه إلى بعض. القراءة هي تتبع كلماته نظر ونطق بها ولم ينطق بها، وسميت (حديثاً) بالقراءة الصامتة.

القراءة هي تحرك النظر على رموز الكتابة منطوقة بصوت عال أو من غير صوت، مع إدراك العقل للمعاني التي ترمز إليها في الحالتين. والقراءة هي طريقة خاصة لتأويل ما يقرأ المرء لنص فهمه غيره فهما مختلفا.

القراءة هي مهارة اللغة الثالثة، والكلمة المكتوبة هي الوسيلة الأساسية لها. وبما أنهما وجهان لشيء واحد ويشتركان في أجزاء أو قواسم مشتركة، فإن هذه المهارة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بفن الكتابة.

عندما يقرأ المرء، تلمس أعينه صفحة مطبوعة تحتوي على رموز لغوية معينة يستخدمها الكاتب لمحاولة إيصال وجهة نظره إلى القارئ. ويجب ترجمة الرسالة من

الشكل النصي إلى خطاب خاص للقارئ من خلال فك رموز هذه الرموز.

القراءة: اكتساب المعرفة بالرموز المكتوبة وتنمية القدرة على التعرف على

معانيها وتحليلها واستخدامها. هناك العديد من مهارات القراءة العامة الضرورية لكل

عملية قراءة ناجحة. واعتمادًا على النتيجة التي نأمل أن نحققها من القراءة، لا بد من

تعليم قدرات محددة لتنفيذ المهام التالية لهذه العملية. وتنقسم المهارات إلى عامة

وخاصة لأن القراءة يمكن أن تتم لمتعة خاصة، أو لاكتساب ميزة خاصة للقارئ دون

تنفيذ أمر بعد ذلك، أو تنفيذ أمر بعد ذلك.

استنادًا إلى المناقشة أعلاه، تلخص الباحثة إلى أن القراءة هي نشاط يقوم به

شخص عن طريق فك رموز لغة معينة موجودة في الصفحة المطبوعة حتى تصبح جملة

يمكن فهمها، ويمكن نطقها جيدًا.

أما مهارة القراءة فهي من إحدى المهارات اللغوية الأربع التي ينبغي على

دراس اللغة العربية أن يتعليمها. وكانت للقراءة أهداف مختلفة منها القدرة على القراءة

والقدرة على فهم المقروء.^٨

بناءً على المناقشة أعلاه، تلخص الباحثة إلى أن مهارة القراءة هي إحدى

المهارات اللغوية التي يجب أن نتعليمها، والتي تهدف إلى إضافة آفاقنا وتوسيعها.

^٨ تطع رهمى قسين، ٢٠١٩، استخدام طريقة Learning Together لتربية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دارالعلوم

العصري بندا أتشيه، لسننا، العدد الاول، ص ٤٥

ج. أنواع مهارة القراءة

أ. القراءة الصامتة

تعريف القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية فهم الرموز المكتوبة وغيرها ودلالاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون إحداث أي ضجيج أو طنين أو حركات الشفاه. العنصر الأولي بسيط مثل التحديق في رموز القراءة بالعين. والثاني هو النشاط العقلي الذي يحفز إدراك تلك الرموز.^٩

القراءة الصامتة هي القراءة التي تعتمد إلى توفير القدرة على السرعة والفهم وتلخيص المقروء، إضافة لإزاد حصيلة القارئ اللغوية والفكرية، حيث إن القراءة الصامتة تتيح للقارئ تأمل العبارات والتراكيب، وعقد المقارنات بينها والتفكير فيها، كما أنها تنمي الرغبة القرائية.^{١٠}

القارئ الصامت يقرأ لنفسه ببساطة. فهو يركز على معنى ما يقرأ ليفهمه، لا على كيفية نطقه، ولا على كيفية فصل الحروف عن ظاهرها، ولا على كيفية التعبير عن المعنى الضمني بصفات صوتية معينة، ولا حتى على كيفية أن يتنفس لأن القراءة بصمت يصعب عليه القيام بها. ونتيجة لذلك، كانت

^٩ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المهارة اللغوية للسنة الثالث المتوسطة بالمعهد العالمية، (الرياض : بريد إلكتروني،

١٣٢٦ هـ)، ص. ٢٢

^{١٠} خالد عبد الأزيز النصار، الإضاءة في أهمية الكتاب والقراءة، (الرياض : دار العاصمة، ١٤٢١ هـ)، ص. ٤٩

القراءة الصامتة هي أسلوب القراءة الأكثر شيوعًا وكفاءة.^{١١}

استنادًا إلى المناقشة أعلاه، تستنتج الباحثة أن القراءة الصامتة هي حيث

لا تحتوي القراءة على صوت، همسات وحركات الشفاه التي تهدف إلى تركيز

المعنى الوارد في النص الذي يتم قراءته وتسريع فهم النص.

ب. القراءة الجهرية

تعريف القراءة الجهرية

إن معرفة الرموز اللغوية وما تعنيه، ونطقها بشكل صحيح، والتعبير

الواضح عن المواقف العديدة التي تشير إليها الرموز المقروءة، كلها أمور ضرورية

للقراءة بصوت عالٍ.^{١٢}

يستلزم الإجراء المستخدم تحويل الرموز المكتوبة والتصويرية وغيرها إلى

أصوات سمعية وعبارات منطوقة مع مجموعة متنوعة من الآثار اعتمادًا على

المعنى الذي تنقله. ويعتمد على ثلاثة عوامل: رؤية العين لإشارة القراءة،

ونشاط العقل في فك معاني الرموز، ونطق الصوت لمعنى الرمز.^{١٣}

وهذا يجعل إجرائها أصعب من القراءة الصامتة لأن القارئ يجب أن

يبدل جهدًا مضاعفًا في اتباع قواعد النطق، والتي تشمل أخذ الحروف من

^{١١} عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض : مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٨٢)، ص. ٢٤٧.

^{١٢} جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المهارة اللغوية للسنة الثالث المتوسطة بالمعهد العالمية، (الرياض : جامعة الإمام محمد

بن سعود الإسلامية، ١٣٢٦ هـ)، ص. ٢٢.

^{١٣} عبد المجيد سيد أحمد منصور، المرجع السابق، ص. ٣٤٨.

مواضعها الصحيحة، والحفاظ على سلامة الكلمات، والتحكم في نهاياتها، وإعراب المعاني. يعني مع نغمات الصوت. كما يستغرق وقتاً أطول لأنه يجب على القارئ التوقف. التي يمكنك التنفس بها.^{١٤}

وأكثر ما يتميز به هذا النوع من القراءة هو (الجهر)، وهو الجهر، كما هو واضح في القرآن. ينطق القارئ من خلاله الكلمات والجمل المكتوبة بطريقة دقيقة في إخراجها، ودقيقة في حركاتها، ومسموعة في إيصالها، ومعبرة عما تنقله من مضامين.^{١٥}

وبصورة أكثر دقة، فإن القراءة الجهرية، تعني "التقاط الرموز المطبوعة بالعين، وترجمة المخ لها، ثم الجهلر بها، باستخدام أعضاء النطق استخداماً صحيحاً.^{١٦} استناداً إلى المناقشة أعلاه، تلخص الباحثة إلى أن القراءة بصوت عالٍ هي نشاط لتلاوة المفردات أو الكلمات أو الجمل مع الكلام والتجويد المناسبين حتى يتسنى للمستمعين والقراء التقاط المعلومات التي ينقلها المؤلف.

ج. أهداف مهارة القراءة

يقدم المستوى الأكاديمي أهدافاً عامة لكفاءة القراءة، ومستوى الدرس اليومي له أهداف أكثر تحديداً. يتمتع كل من هذين النوعين المختلفين من الأهداف بصيغة لغوية فريدة. الأهداف العامة لمهارة القراءة مذكورة أدناه:

^{١٤} نفس المرجع، ص. ٢٤٨

^{١٥} حاتم حسين البصيص، مرجع السابق، ص. ٥٧

^{١٦} نفس المرجع، ص. ٥٧

١. القدرة على تحديد هدف القراءة.
 ٢. القدرة على مراعاة عادات القراءة.
 ٣. القدرة على التعرف على المكتوب ونطقة (حركة ميكانيكية).
 ٤. القدرة على فهم خصائص اللغة ودلالة تراكيبيها وأثر ذلك في المعنى.
 ٥. القدرة على فهم معاني الكلمات.
 ٦. القدرة على اختيار المعنى المناسب لكلمة متعددة المعاني في القاموس.
 ٧. القدرة على سرعة القراءة وزيادة كمية التعرف في كل حركة للعين.
 ٨. القدرة على استنتاج المعنى العام من النص المقروء.
 ٩. القدرة على فهم الأفكار الرئيسية والجزئية.
 ١٠. القدرة على التمييز بين الآراء والحقائق في النص المقروء.
 ١١. القدرة على ربط المعاني المتصلة في وحدات فكرية كبيرة.^{١٧}
- استنادًا إلى مناقشة الهدف من القراءة أعلاه، تلخص الباحثة أن الهدف العام من القراءة هو تحسين القدرة على القراءة، ويمكننا أن نتدرب على أن نكون قادرين على فهم واختيار معنى كل كلمة تتم قراءتها وفقًا للعديد من المعاني في القاموس.

وأما الأهداف الخاصة للقراءة فهي ما يلي :

١. القدرة على استنتاج معاني بعض المفردات.

^{١٧} عبد الله علي مصطفى، المرجع السابق، ص. ٩٨.

- ٢ . القدرة على معرفة معان اصطلاحية تستخدم في مجالات عملية مختلفة.
- ٣ . القدرة على البحث عن فكرة معينة
- ٤ . القدرة على الأطلاع السريع على النص معين وتحديد النقاط الرئيسية فيه.
- ٥ . القدرة على تقييم النصوص التي نقرأها من حيث قوانين الكتابة والنحو والتعبير.
- ٦ . القدرة على التلخيص الشفوي أو الكتابي.
- ٧ . القدرة على فهم إشارات المعاجم وإحالتها، والإستعانة بها في تحقيق القارئ.
- ٨ . القدرة على إستخدام المعاجم والمراجع والمكتبات.
- ٩ . القدرة على ترجمة المقروء إلى لغة أخرى.
- ١٠ . القدرة على تمثيل المعنى عند القراءة الجهرية.
- ١١ . القدرة على مراعات حركات الإعراب عند القراءة الجهرية.^{١٨}
- استنادا إلى مناقشة الهدف من القراءة أعلاه، تلخص الباحثة أن الهدف الخاصة من القراءة هو القدرة على ترجمة النص إلى لغات أخرى باستخدام المفردات المناسبة. إلى جانب ذلك، هناك هدف خاص آخر يتمثل في القدرة على تلخيص النص الذي يتم قراءته بحيث يكون من السهل فهم النية المرسلة في النص.

٣. طريقة المعلمين الأقران

أ. تعريف الطريقة

الطرق هي، بشكل عام، طرق لفهم الواقع، وأساليب منهجية لدراسة أسباب وتأثيرات المجموعة التالية من الأحداث.

أحد "الأنظمة الفرعية" للنظام التعليمي هو هذا النهج، الذي لا يمكن توزيعه بشكل تعسفي. يتضمن أسلوب الميسر في تدريس التفاعلات الاهتمام بالنظام بأكمله من أجل الحصول على النتيجة المرجوة. يُعرف هذا النهج بالتقنية.^{١٩}

تحقيق أهداف محددة من خلال الأسلوب. تعريف آخر لطرق التدريس هو الأساليب التي يتبعها المعلمون في التدريس والتعليم.^{٢٠}

الهدف من التعليم هو التأثير على اتجاهات الطالبات نحو التعليم بالطريقة المرغوبة. ويدعي آخرون أن طرق التعليم هي الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون عند وضع أنشطة التعليم موضع التنفيذ حتى يتمكن الطالبات من الحصول على المعرفة بأبسط طريقة ممكنة. يمكن التغلب على العديد من العيوب بطرق فعالة.^{٢١}

يدعي سوداريانتو أن المنهجية هي "طريقة القرد" التي تشير إليها النظرية. وفقا للطريقة، "النهج" (النهج) هو نفسه. ويجب وصف الأداة أو نوع الأداة المستخدمة، والتي تسمى، مع التقنية حتى يمكن اعتبار الطريقة "طريقة عمل". يشير الإجراء

^{١٩} Sudiyono, (٢٠٠٦), *Strategi Pembelajaran Partisipatori di Perguruan tinggi*, Malang: UIN-Malang Press, hlm. ١١٨

^{٢٠} علي عبد السميع قورة. وجية المرسي أبولبن، (دون السنة)، الإستراتيجيات الحديث لتعليم وتعليم اللغة، ص. ٧٢

^{٢١} محمد عبد القادر احمد، (١٩٧٩)، طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، ص. ٦

(الإجراء) إلى الخطوات أو الترتيب الذي يتم من خلاله استخدام التقنيات. يعتبر هذا النهج أيضًا النظرية بمثابة "متطلب عمل" يمكنه تقديم تفسير أو عنصر.

إن فهم النهج هو الخطوة الأولى في وضع الخطة المعدة موضع التنفيذ بحيث يمكن تحقيق الأهداف المقصودة بأكبر قدر ممكن من الفعالية.^{٢٢} وبعبارة أخرى، يتم استخدام الطريقة لتنفيذ عملية التعليم والتعليم المخطط لها. أساليب التعليم هي تقنيات العرض التي يجب على المعلم أو المعلم فهمها من أجل تقديم المادة للطلاب إما بشكل فردي أو في مجموعات داخل الفصل الدراسي، بحيث يمكن للطلاب فهم المحتويات المقدمة واستيعابها وتطبيقها.^{٢٣} هناك بعض المبادئ التي يجب أخذها في الاعتبار عند استخدام أساليب التعليم المتعلقة بتطوير عوامل مهارات الطلاب بما في ذلك ما يلي:

- أ. يجب أن تسمح طريقة التدريس للطلاب بإثارة فضولهم تجاه الموضوع.
 - ب. يجب أن تسمح طريقة التدريس للطلاب بالدراسة بشكل تعاوني.
 - ج. يجب أن يمكن طريقة التدريس الطلاب من أن يكونوا أكثر حماسًا في التعليم.^{٢٤}
- ويمكن استخدام تقنية سليمة وموثوقة كوسيلة مساعدة. الدوافع الانبساطية في مبادرة تعليم التعليم في المدرسة وطالما أن هناك حافزًا، يمكن للطلاب مواصلة عملية التعليم بثقة.

^{٢٢} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٨) hlm. ١٤٧.

^{٢٣} Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠٠٥), hlm. ٥٢

^{٢٤} Zainal Aqib dan Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode...* hlm. ٣٠.

ومن أجل مساعدة الطالبات في التغلب على تحديات التعليم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على فهم تنوع الخصائص المميزة التي تجلبها الطالبات إلى الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، لكي يتمكن المعلم من مساعدة التلاميذ بشكل فعال، يجب أن يكون على دراية بأساليب التعليم المختلفة.

التقنية هي مسار عمل منهجي لتسهيل تنفيذ نشاط ما من أجل تحقيق الأهداف المحددة، أو يمكن أن تكون طريقة منظمة وهادفة لتنفيذ أهداف محددة في العلوم، وما إلى ذلك.

كلما كانت التقنية التي يستخدمها المعلم مناسبة، كان التعليم أفضل. وتعتبر الطريقة إحدى الاستراتيجيات أو الأساليب التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم. يتم وضع الخطة المطورة للاستراتيجية موضع التنفيذ من خلال هذا النهج. لذلك، قد لا يلزم استخدام التقنية بطريقة واحدة فقط. يمكن تنفيذ أساليب التعليم بعدة طرق. وهي تشمل المحاضرات والمعارض والمحادثات والمحاكاة وجلسات الأسئلة والأجوبة والمحادثات والمزيد.

ب. أنواع الطريقة

إن الطريقة المباشرة، والطريقة الطبيعية، والطريقة النفسية، والطريقة الصوتية، وطريقة القراءة، والطريقة النحوية، وطريقة الترجمة، والنحو، والطريقة الانتقائية، وطريقة الوحدة، وطريقة التحكم في اللغة، وطريقة المحاكاة هي مجرد طريقة عدد قليل من الأساليب العديدة التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة. التقليد، الممارسة النظرية،

تقنية اللغة المزدوجة، والإدراك.^{٢٥} هناك أوجه تشابه وتناقضات مفاهيمية كبيرة بين الأساليب العديدة التي تمت مناقشتها أعلاه. وبالتالي، فإن التقنيات الموضحة أدناه وثيقة الصلة بتدريس اللغة العربية.

أ. طريقة الترجمة النحوية (طريقة القاعدة والترجمة)

تركز طريقة الترجمة النحوية بشدة على حفظ الترجمات والنصوص الأجنبية. وهذه هي مميزات هذه التقنية:

١. إن القدرة على قراءة الكتب أو النصوص الأخرى باللغة العربية هو هدف

تعليم لغة أجنبية.

٢. تتكون مواد الدورة من كتب النحو والقواميس ومواد القراءة مثل الروايات

الكلاسيكية أو الأعمال الدينية.

٣. يتم شرح القواعد بشكل استنتاجي، أولاً بالقواعد ثم الانتقال إلى الأمثلة.

٤. يتم استخدام قاموس ثنائي اللغة أو قائمة سراديب الموتى والترجمات لتعليم

المفردات.

٥. يعد حفظ القواعد والمفردات عنصراً أساسياً في عملية التعليم، تليها الترجمة

الحرفية من اللغة الهدف إلى لغة الطالبات الأصلية أو العكس.

٦. يتم التدريس باللغة الأم.

٧. يلعب المعلم دوراً نشطاً للغاية كمقدم مادي، بينما يقوم بدور مؤنث.

^{٢٥} Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Idea Press, ٢٠١٠, hlm. ٩٦

ب. الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة)

تتضمن التقنية المباشرة للتعليم التواصل باللغة العربية بشكل مباشر

ومتكرر. ومن مميزات الطريقة المباشرة ما يلي:

١. يتم تقديم الموضوع أولاً كلمة بكلمة قبل الانتقال إلى بناء الجملة. يتم تعليمه أولاً كيفية التمييز بين الحروف والأحرف المعتادة المختلفة، مثل ص و ز و ش و ذ و س و ظ مع الاهتمام أيضاً بتدرجات الحروف. يظهر حرف "الحرف" أو حرف مشابه جداً له في كل حرف من الحروف الستة، والتي يحتوي كل منها على نسخة مختلفة من الحرف. بعد ذلك، يعتبر منتهياً، وينتقل إلى مراحل إنشاء بنية الكلمة أو ترتيبات الحروف أعلاه في بنية العبارة التي يتم مواجهتها أو استخدامها بشكل متكرر، مثل الدرس، المعلم، المدرسة، وما إلى ذلك.

٢. وينصب التركيز على التحدث بطلاقة بدلاً من حفظ القواعد النحوية، ويتم تدريس القواعد النحوية فقط بطريقة تقليدية للطلاب. إن الطابع المميز لطريقة تدريس القواعد يعني أنه لا يلزم تعليم القواعد الحالية، بل يتم إنشاء الموقف بهذه الطريقة وممارسته صوتياً.

٣. سواء كانت الدعائم المباشرة أو غير المباشرة (الأشياء المزيفة) أو الأساليب أو الدعائم تستخدم دائماً في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام

بعض الإيماءات أو الرموز بشكل متكرر. على سبيل المثال، قد يشرح المعلم اللغة العربية وهو ممسك بالقلم، أو قد يعرض صورة..

٤. بمجرد دخول الطالبات إلى الفصول الدراسية، يجبرن على التحدث باللغة العربية أو اللغات الأجنبية الأخرى ولا يسمح لهن باستخدام ألسنتهن. تخيل أن المعلم يدخل إلى الفصل الدراسي ويستخدم اللغة العربية لتقديم نفسه، والاستفسار عن الفصل، والسؤال عن التاريخ أو اليوم، وما إلى ذلك..

٥. في حين يتم تشجيع الطالبات الخارجيين على ممارستها مع أقرانهم في نفس المستوى، فإن العديد من أنشطة التعليم التقليدية يتم توجيهها من قبل المعلم الذي يقوم بها مباشرة في الفصل الدراسي..

٦. يتم إيلاء المزيد من الاهتمام لجزء التمرين من أجل نسخه بعد ذلك. ويحاول تسريع اكتساب التلميذات التلقائي للمعلومات اللغوية.

٧. قبل قراءة الدرس يجب توضيح الكلمات الصعبة أو كتابتها واحدة تلو الأخرى، ثم ربطها في جمل وفقرات.

٨. تم تعليم الطالبات كيفية التفكير باللغة العربية منذ البداية. سيكون هذا مفيدًا حقًا للتقدم القادم..

ج. طريقة القراءة (طريقة القرعه)

إن فهم القراءة هو الهدف الأكثر عملية الذي تم فحصه والمتطلبات التي

يجب على متعلمي اللغة الأجنبية تحقيقها، وبالتالي تم بناء هذا النهج مع أخذ

ذلك في الاعتبار. وتتميز تقنية القراءة (طريقة القراءة) بالخصائص التالية:

١. الهدف الرئيسي هو تحسين قدرات القراءة لدى الطالبات حتى يتمكنوا من

فهم الأدبيات العلمية بما يتوافق مع متطلباتهم التعليمية.

٢. استكمال قائمة المفردات، وأسئلة محتوى القراءة، ودعم الكتب لتجاوز

الكتب، ومحادثات تمرين الكتابة الموجهة لموضوع القراءة الرئيسي.

٣. فهم مادة القراءة هو أساس أنشطة التعليم. يتم تقديم الكلمات الأساسية

وتعريفاتها أولاً، تليها مناقشة مادة القراءة بمساعدة المعلم. التحليل هو المفتاح

لفهم المادة المقروءة، وليس الترجمة.

٤. لا يفضل القراءة بصوت عالٍ عن القراءة الصامتة.

٥. يتم تقديم شرح موجز للقواعد عند الضرورة..^{٢٦}

د. الطريقة السمعية اللغوية (الطريقة السامفية الصوتية)

تعتمد الطريقة السمعية، من بين أمور أخرى، على فكرة أن الكلام هو

ما هي اللغة في المقام الأول. ولذلك، قبل دروس القراءة والكتابة، يجب أن يبدأ

تعليم اللغة بتشغيل أصوات اللغة على شكل كلمات أو مقاطع ثم نطقها. وفكرة

أن اللغة عادة هي فكرة أخرى. عندما يتكرر السلوك بشكل متكرر، فإنه يتطور

إلى عادة. ولذلك، ينبغي استخدام التكرار أو استراتيجيات التكرار عند تدريس

اللغة. يتميز النهج السمعي بالصفات المذكورة أدناه:

^{٢٦} Asrofi, Samsuddin, *Metodologi*.... ٢٠١٠، hlm. ١٠٢

١. إن تعليم أربع (أربع) مهارات لغوية متوازنة هو هدف التدريس.
٢. القراءة والكتابة تأتي بعد التحدث والاستماع في عملية العرض.
٣. يتم عرض المناقشات المتجاهلة التي تحتوي على أمثلة لجمل بلغة أجنبية.
٤. تساعدك الأنشطة التدريبية على فهم نمط الكاهيمات. تعزيز الاستجابة التحفيزية هو الترتيب الذي يتم به تنفيذ التمرين أو الأنشطة.
٥. بدلاً من أن تتكون من كلمات مستقلة، تكون المفردات مقيدة للغاية وترتبط دائماً بسياق العبارات أو التعبيرات.
٦. استخدام أساليب العرض والتقليد والمقارنة والتباين وغيرها في تعليم النظم الصوتية بطريقة منظمة ومنهجية تستطيع الطالبات استخدامها وتطبيقها.
٧. دروس الكتابة هي دروس تمثيلية ومحادثه، وبالتالي فهي تتضمن تراكيب ومصطلحات الجمل المستفادة شفهيًا.
٨. تجنب الترجمة. ولا يتم استخدام اللغة الأم إلا عند الضرورة القصوى للترجمة الفورية.
٩. لا يتم تدريس القواعد في البداية بالمعنى العلمي. وينبغي، إذا لزم الأمر، تقديم تعليمات القواعد على مستوى معين بشكل استقرائي وتدرجي وبسهولة عبر المشكلات.

١٠. يتم اختيار المواد في وحدات وأنماط تبرز الفروق الهيكلية بين اللغة الأم للتلاميذ واللغات الأجنبية التي يتم تدريسها. الأخطاء التي ترتكبها التلميذات شائعة ومن النوع العام.

١١. للقيام بذلك، سنحتاج إلى القيام ببعض تحليل الاختلافات والأخطاء.

١٢. يجب القضاء بشكل كامل على أية فرصة لحدوث أخطاء في استجابة الطالب. يعد استخدام معدات التسجيل الصوتي، ومختبرات اللغة، والوسائل المساعدة البصرية أمرًا بالغ الأهمية..

هـ. الطريقة التواصلية (المدخل الأتشائي)

بشكل عام، مصطلحات "أسلوب التواصل" و"النهج التواصلية" قابلة للتبادل. ونتيجة لذلك، يتم استخدام المنهج التواصلية في عرض خصائص الأسلوب التواصلية. وفيما يلي خصائص النهج التواصلية (النهج الاتصالي):

١. الهدف من التدريس هو زيادة كفاءة الطالبات في استخدام اللغة الهدف في المحادثة أو في سياقات العالم الحقيقي. يركز النهج التواصلية بشكل أكبر على إنتاج الكلام المناسب للموقف المطروح أكثر من التركيز على الكفاءة النحوية أو القدرة على بناء الجمل الصحيحة نحويًا.

٢. المفاهيم الأساسية التي تقوم عليها كيفية تواصل البشر هي معنى كل شكل من أشكال اللغة التي يتم تدريسها، وأهمية الشكل، وتنوعاته، ومعناه في سياق وسياق تلك اللغة.

٣. تعمل الطالبات كمتواصلات يشاركن بفعالية في المشاركة التواصلية الحقيقية

أثناء عملية التدريس والتعليم. يعمل المدرب كمييسر في بدء وتخطيط أشكال مختلفة من المشاركة مع الطالبات.

٤. الأنشطة القائمة على التواصل، على عكس التدريبات التلاعبية والتقليد غير المجدي للتقليد، هي السائدة في أنشطة الفصل الدراسي.

٥. يجب أن تكون الموارد المقدمة متنوعة، مع التركيز بشكل أقل على الكتب المدرسية وأكثر على المصادر الأصلية (مقالات الصحف، قوائم الطعام، لوحات القائمة، بطاقات الهوية، تصاريح الدراسة، وما إلى ذلك).

٦. عند استخدام الموارد الحقيقية، من المتوقع أن يشمل اكتساب الطالبات للغة الأشكال والمعنى والوظيفة والسياق الاجتماعي..

٧. على الرغم من أن استخدام اللغة الأم في الفصول الدراسية ليس محظورًا تمامًا، إلا أنه لا يُشجع.

٨. يتم التسامح مع الأخطاء التي يرتكبها الطالبات من أجل تعزيز ثقتهم في التحدث.

٩. يركز الامتحان على المهارات اللغوية العملية أكثر من التركيز على معرفة القواعد النحوية أو تركيب الجملة.

و. الطريقة الإنتقائية (الطريقة الثانية)

الحجة الأساسية للتقنية المختارة (الطريقة الثانية) هي أنها تعتمد على

المقدمات التالية:

١. بما أن كل طريقة لها نقاط قوة وعيوب خاصة بها، فلا يوجد نهج مثالي.
٢. يقدم كل نهج مزايا يتم استخدامها بشكل متكرر لتحسين التدريس.
٣. لا ينبغي تفسير ظهور تقنية جديدة على أنه إنكار.
٤. لا يوجد منهج واحد يصلح لجميع المواقف والمعلمين والمتعلمين والمناهج

الدراسية.

٥. تلبية متطلبات الطالبات، وليس متطلبات الطريقة، هو الأهم أثناء

التدريس.^{٢٧}

تعود السلطة والحرية في اختيار النهج الذي يلي احتياجات الطالبات على أفضل وجه إلى كل معلم. النهج الذي عفا عليه الزمن، والذي يشار إليه أحياناً بالوسيلة (الوسيط)، أو الطريق (الطريق)، أو الطريقة (النظام) باللغة العربية. لكن ناصح يدعي أن هذه التقنية تعرف باسم واصل مجدية. وفي المنهج اللغوي المذكور أعلاه تظهر الطريقة أكثر بمعنى الطريقة غير المادية، أي طريق على شكل أفكار تشير إلى وسيلة لإيصال الشخص إلى الهدف المحدد: (أ) طريقة التدريس هي وسيلة. طريقة شرح المعلومات الأكاديمية للتعليم. (ب) التقنية المستخدمة هي الطريقة المناسبة لتقديم معلومات تعليمية محددة في مواقف محددة. ومن المتوقع أن المواد المقدمة بهذه الطريقة ستكون قادرة على ترك

^{٢٧} <http://ichazahramustafavi.blogspot.co.id/٢٠١٠/١٢/metode-metode-pengajaran-bahasa-arab.html>.

تأثير على الطالبات.^{٢٨}

وتؤدي هذه الآراء إلى استنتاج مفاده أن القضية مطروحة باستخدام

عملية تخطيط شاملة ومنظمة. يتم تطبيق استراتيجيات التعليم بشكل منهجي

وتدريجي بطرق مختلفة لتحقيق أهداف معينة في ظل ظروف مختلفة.

ج. المعلمين الأقران

١. تعريف المعلمين الأقران

الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق هدف محدد مسبقا. في أنشطة

التعليم والتعليم، يطلب المعلمون الأساليب ويختلف استخدامها وفقا للأهداف

المراد تحقيقها بعد انتهاء التدريس. لن يتمكن المعلم من القيام بواجباته إذا لم يتقن

أيا من طرق التدريس التي صاغها واقترحها علماء النفس التربوي.^{٢٩}

طريقة تدريس المعلم النظير هي تقنية لتقديم المواد التعليمية من

خلال الزملاء أو مساعدة الأصدقاء أنفسهم. بدءا من مناقشة المواد إلى التقييم

يتم أيضا من ومن قبل الطالبات في المجموعة نفسها (التقييم الذاتي وتقييم

الأقران). ومع ذلك، يتم الحصول على الدرجة النهائية من الجمع بين تقييمات

المعلم والمعلم الأقران. من هذا التعريف، يجب أن يكون المعلمون قادرين على

^{٢٨} Ahmad Falah, M.Ag, *Materi dan Pembelajaran Fiqh MTs – MA*, Jurusan Tarbiah STAIN Kudus, ٢٠٠٩, hlm. ١٠

^{٢٩} Syaiful Bahri Djamarah , Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka cipta. ٢٠١٤), ٧٢

تعديل طرق تدريس الأقران لتكون مناسبة للطالبات، خاصة في قسم التقييم.^{٣٠}

ذكر يامين كما نقل عنه علي مرتضى أن طريقة تدريس المعلمين

الأقران هي طريقة تستخدم الطالبات الذين نجحوا في تدريب أصدقائهم وهو

يعمل كمدرّب ويوجه الطالبات الآخرين. يمكن للطالبات الذين يتم إرشادهم، إذا

نجحوا، تقديم التوجيه للأصدقاء الآخرين مرة أخرى. تستخدم هذه الطريقة

لتمكين الطالبات الذين لديهم بالفعل كفاءات وفقا الحد الأدنى من المواصفات

(الحد الأدنى من معايير الاكتمال) أو حتى أكثر لتوجيه الطالبات الذين لديهم

كفاءات أقل من الحد الأدنى من المواصفات. تعتمد هذه الطريقة أيضا على

التعليم السياقي، وهو التعليم الذي يولي المزيد من الاهتمام لإمكانات الطالبات

والمواقف والظروف ومرافق التعليم والأهداف المراد تحقيقها.^{٣١}

وفقا لبيني في فريانطا تنص على أنه "يمكن تفسير طريقة المعلم

النظير على أنها عرض المعلومات والمفاهيم والمبادئ التي تشرك الطالبات بنشاط

فيها"، في هذا الصدد، قال سوحيرمان إن المعلمين الأقران هم مجموعة من

الطالبات الذين أكملوا الموضوع، ويقدمون المساعدة للطالبات الذين يجدون

صعوبة في فهم الموضوع الذي يتعلمونه، بينما وفقا اريكونطا، فإن المعلم النظير

هو شخص أو عدة طالبات يعينهم المعلم كمساعدين للمعلمين في توجيه زملاء

^{٣٠} Murtadho, *Kumpulan metode pembelajaran*, ١١٧

^{٣١} Murtadho, *Kumpulan metode pembelajaran*, ١١٧-١١٨.

الدراسة لتنفيذ برامج التحسين.^{٣٢}

تعتمد طريقة المعلم النظير هذه على نهج مهارات العملية الذي يشير إلى الرأي القائل بأن الطالبات لديهم إمكانيات مختلفة. عندما يتم تحفيز هذه الإمكانيات، ستظهر رغبة الطالب في أن يكون نشطا. إذا تم استخدام هذا النشاط للتعليم، يمكن تحقيق النتائج المثلى. نهج مهارات العملية المعني هو نهج يستخدم في عملية التعليم والتعليم، والذي يؤكد على عملية اكتساب الطالبات في إيجاد ورؤية وتقييم كيفية حصول الطالبات على نتائج التعليم الخاصة بهم بالإضافة إلى معرفة نتائج التعليم الحقيقية الخاصة بهم. بالإضافة إلى ذلك، تم تطوير تقنيات المهام أيضا، حيث يقوم الطالبات بتنفيذ المهام بناء على التعليمات التي أعدها المعلم حتى يتمكن الطالبات من تجربة أنشطة تعليمية حقيقية.

هذا التعليم هو التعليم الذي يركز أكثر على تمكين الطالبات عند تنفيذ العملية. تم تطوير طريقة المعلم النظير من خلال منح جوائز إضافية في شكل درجات إضافية للطالبات الذين نجحوا في توجيه الأصدقاء حتى حصلوا على الحد الأدنى من الدرجات بعد الحد الأدنى من المواصفات. تمنح الجائزة لزيادة تحفيز الطالبات لمواصلة إثراء أنفسهم في تعليم المواد المقدمة. يعتمد على النظرية القائلة بأن النجاح يزيد من احترامه لذاته وإحساسه بالقدرة. يجب مكافأة النجاح

^{٣٢} Mochamad Amin Fitrianto, "Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Teknologi Dasar Otomotif Di Smk Muhammadiyah 1 Salam", (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta ٢٠١٨), ٣٨

من خلال تقديم جوائز لتعزيز دافع تعليم الأطفال.^{٣٣}

بناء على آراء الأشكال أعلاه، فإن المقصود بأسلوب المعلم النظير في هذه الدراسة هو كيفية الحصول على المعلومات من الأقران من خلال الاعتماد على معرفة وفهم أقرانهم، بحيث تكون المعلومات التي تم الحصول عليها أسهل في الفهم والفهم من قبل الأصدقاء الآخرين. بحيث يمكن للطالبات في التعليم طرح الأسئلة بجرية والجدال وفقا لما يعرفونه، وباستخدام طريقة المعلم النظير هذه، سيستكشف الطالبات أيضا جميع المعلومات التي لم يتم فهمها عندما يشرح المعلم الموضوع.

بعض الأمور التي يجب مراعاتها في تنفيذ طرق التدريس بين الأصدقاء ومنها ما يلي:^{٣٤}

- أ. بادئ ذي بدء، يهتم الطالبات بالطالبات الذي وصل إلى مستوى متقدم في تنفيذ جميع المهام تحت إشراف المدرب.
- ب. بعد التعرف على المهمة، يتم تدريب المتعلمين.
- ج. بعد التخرج، أصبح مدربا للمتعلمين التاليين.
- د. يمكن تنفيذ هذه الطريقة إذا:
- هـ. تتطلب جميع المراحل ممارسة واحدة تلو الأخرى.
- و. التدريب الوظيفي والتدريب الرسمي والتدريب الداخلي.

^{٣٣} Murtadho. *Kumpulan metode pembelajaran*, ١١٨-١١٩

^{٣٤} Murtadho. *Kumpulan metode pembelajaran*, ١١٩.

٢. خطوات المعلمين الأقران

- فيما يلي خطوات تنفيذ طريقة تدريس المعلم النظير كما نقلها إسمان.^{٣٥}
١. يشرح المعلمون الموضوع وأهداف التعليم والخطوات / الأنشطة التي سيتم بها الطالبات.
 ٢. قسم الطالبات إلى مجموعات من ٤-٦ طالبات بالتساوي (كل مجموعة بها طالبات أذكى).
 ٣. ضمن مجموعاتهم، يتعلم الطالبات من الأصدقاء الآخرين ومعهم بطريقة مفيدة للطرفين ويتبادلون معارف وأفكار وخبرات بعضهم البعض.
 ٤. تطلب من كل عضو في المجموعة تقديم ردودهم وآرائهم الخاصة التي سيتم توحيدها لاحقا في استنتاج واحد.
 ٥. تصوغ كل مجموعة نتائج مناقشتها في استنتاج واحد على أساس الاتفاق المتبادل.
 ٦. بعد بضع دقائق (حوالي ٢٠ دقيقة)، تناوب أحد أعضاء كل مجموعة على تعليم النتائج التي توصل إليها للمجموعة الأخرى.
 ٧. وطلبة من كل مجموعة تقديم تعليقات (نقاط واقتراحات وآراء وبيانات وتعليقات).
 ٨. تتم مناقشة الخلافات حتى يتم حل المشكلة.

^{٣٥} Murtadho. *Kumpulan metode pembelajaran*, ١٢٠-١٢١

٩. يتم تسجيل كل مشكلة جديدة تنشأ من قبل المعلم وإعطاء حل.
 ١٠. يقدم المعلم استنتاجات المشكلة وحل المشكلات بحيث يكون فهم الطالبات موحدًا.

١١. يتم إجراء التقييم من قبل المعلمين أثناء عملية التعليم (خاصة في الخطوة ٣).
 وبحسب حماليك، فإن مراحل أنشطة التعليم في الفصل الدراسي باستخدام طريقة المعلم النظير هي كما يلي:^{٣٦}

أ. المرحلة التحضيرية

١. يقوم المعلم بعمل برنامج تعليمي لموضوع واحد تم تصميمه في شكل مواد فرعية. يحتوي كل موضوع فرعي على العنوان وأهداف التعليم وخاصة تعليمات تنفيذ المهام التي يجب إكمالها.

٢. حدد بعض الطالبات الذين يستوفون المعايير كمعلمين أقران. يتم تعديل

عدد المعلمين الأقران المعيّنين وفقا لعدد المجموعات التي سيتم تشكيلها.

٣. إجراء تمارين للمعلمين. تقام التمارين عن طريق تمارين جماعية صغيرة

حيث في هذه الحالة فقط الطالبات الذين سيصبحون مدرسين يحصلون

على الممارسة.

٤. تجميع الطالبات في مجموعات صغيرة من ٤-٧ أشخاص. يتم ترتيب

هذه المجموعة بناء على الاختلافات في مستويات ذكاء الطالبات. ثم

^{٣٦} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٧), ١٦٣

ينتشر المعلمون الأقران المعينون في كل مجموعة محددة مسبقاً.

ب. مرحلة التنفيذ

١. يوفر كل اجتماع للمعلمين مقدمة مسبقة عن المواد التي يتم تدريسها.
٢. يدرس الطالبات في مجموعاتهم الخاصة. يسأل المعلمون الأقران أعضاء المجموعة بدورهم عن الأشياء التي لا يفهمونها، بالإضافة إلى المهام الكاملة. إذا كانت هناك مشكلة لا يمكن حلها، فإن المعلم يطلب المساعدة من المعلم.

٣. يشرف المعلم على سير عملية التعليم، ينتقل المعلم من مجموعة إلى أخرى لتقديم المساعدة إذا كانت هناك مشاكل لا يمكن حلها في مجموعته.

ج. مرحلة التقييم

١. بعد تنفيذ نشاط التعليم، يعطي المعلم أسئلة تدريبية لأعضاء المجموعة لمعرفة ما إذا كان المعلم قد شرح مهمته أم لا.
٢. تذكير المعلم بدراسة الموضوع الفرعي التالي في المنزل.

من رأي حمايك أعلاه، يمكن استخلاص مفهوم أن هناك ٣ مراحل في استخدام أساليب المعلم النظير، وهي مراحل الإعداد والتنفيذ والتقييم. دور المعلم في تعليم المعلم الأقران هو فقط كميتر ودليل محدود. أي أن المعلمين يتدخلون فقط عند الحاجة الحقيقية من قبل الطالبات

ويعرفون على التنفيذ السلس لهذا التعليم من خلال توفير التوجيه والمساعدة إذا واجه الطالبات صعوبة في التعليم.

وفقاً لهشام زيني في فيبياتي، فإن خطوات طرق تعليم معلم الأقران

(تدريس الأقران) هي كما يلي:

١. اختر المواد التي تسمح بدراسة المادة بشكل مستقل. تنقسم المواد

التعليمية إلى مواد فرعية (أجزاء مادية).

٢. قسم الطالبات إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، أي العديد من

المواد الفرعية التي سيقدمها المعلم. ينتشر الطالبات الأذكى في كل

مجموعة ويعملون كمعلمين أقران.

٣. تم تكليف كل مجموعة بمهمة دراسة مادة فرعية واحدة. يتم مساعدة

كل مجموعة من قبل الطالبات الذين يجيدون ذلك كمعلمين أقران.

٤. امنحهم الوقت الكافي للتحضير، سواء في الفصل أو خارج الفصل

الدراسي.

٥. وقدمت كل مجموعة من خلال ممثلها مواد فرعية وفقاً للمهام التي

أعطيت. يعمل المعلم كخبير رئيسي.

٦. بعد أن تقوم جميع المجموعات بتسليم مهامها بالتتابع وفقاً لترتيب المادة

الفرعية، قدم استنتاجات وتوضيحات إذا كانت هناك تفاهات

للطالبات تحتاج إلى تقويم.^{٣٧}

وفي الوقت نفسه، وفقا لسيايف بحري جمارة فيبياتي خطوات

طريقة تعليم المعلم الأقران (تدريس الأقران) هي كما يلي:

١. توزيع قطع من البطاقات الورقية / الفهرسة على جميع الطالبات.

اطلب منهم كتابة سؤال حول الموضوع الذي تتم دراسته في الفصل

(مثل مهمة القراءة) أو موضوع معين سيتم مناقشته في الفصل.

٢. جمع الأوراق، عشوائيا الورقة ثم توزيعها على كل طالبات. تأكد من

عدم قبول أي طالبات للأسئلة المكتوبة بنفسه. اطلب منهم قراءة

السؤال بصمت على الورقة، ثم فكر في الإجابة.

٣. اطلب من الطالبات طوعية قراءة السؤال والجواب.

٤. بعد إعطاء الإجابة، اطلب من المحميين الآخرين إضافة.

٥. تواصل مع المتطوع التالي.^{٣٨}

دروس الأقران هي واحدة من التعليم لتلبية احتياجات الطالبات.

عندما يدرسون مع مدرسين أقران، يطور الطالبات أيضا قدرة أفضل على

الاستماع والتركيز وفهم ما يتم تعليمه بطريقة ذات معنى. سيكون المعلمون

أيضا فخورين بدورهم ويمكنهم التعليم من التجربة. مع تطبيق طريقة المعلم

^{٣٧} Yopi Nisa Febianti, "Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar", *Edunomic*, ٢ (٢٠١٤), ٨٣.

^{٣٨} Yopi Nisa Febianti, "Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar", *Edunomic*, ٢ (٢٠١٤), ٨٣.

النظير، يصبح الطالبات الأقل نشاطا نشطين لأنه لا داعي للشعور بالحرَج والحرَج من طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم بحرية ومع تطبيق طريقة المعلم النظير، يمكن تعزيز الاحترام المتبادل والتفاهم بين الطالبات الذين يعملون معا. لذلك، يمكن استنتاج أن هناك ٣ مراحل في استخدام طريقة المعلم النظير، وهي مراحل الإعداد والتنفيذ والتقييم حيث يكون المعلم في طريقة المعلم النظير فقط كميّسر ومرشد محدود.^{٣٩}

هناك العديد من الأنشطة في نهج المعلم النظير التي يتم تنفيذها من قبل معلمي المواد والطالبات الذين يعانون من صعوبات في التعليم والمعلمين أنفسهم. كما ذكر أحمددي وجوكو تري براسيتيو، على النحو التالي:^{٤٠}

١. تعزيز، أي ترسيخ المعرفة التي يمتلكها الطالبات وفقا للوحدات التي تمت دراستها من قبل.

٢. الإثراء، وهو توسيع معرفة الطالبات وخبراتهم بحيث تصبح الأشياء التي تم تعليمها من الوحدة أكثر وضوحا وأوسع نطاقا وتكاملا.
٣. التوجيه، مما يساعد المشاركين في التغلب على الصعوبات وحل المشكلات.

٤. تحسين وتصحيح نقاط الضعف أو أوجه القصور لدى الطالبات في

^{٣٩} Mochamad Amin Fitrianto, "Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Teknologi Dasar Otomotif Di Smk Muhammadiyah 1 Salam", (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, ٢٠١٨), ٤٣-٤٦

^{٤٠} Muhammad Emzet, "Pengaruh Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Santri Menghafal Teori Dasar Nahwu Sharraf di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Jember Tahun 2015", (Skripsi, IAIN Jember, Jember, ٢٠١٦), ٤١

مواد وحدة التعليم، من خلال التدريس العلاجي.

٥. التدريب، أي رعاية الطالبات، خاصة فيما يتعلق بالتعليم المستقل،

والقيام بالواجبات، وإجراءات التقييم وغيرها.

٣. الشروط من المعلمين الأقران

لتحديد ما إذا كان الطالبات مؤهلاً أم لا ليصبح مدرسا، يجب على

الطالبات تلبية العديد من المتطلبات ليصبح مدرسا، وهي كما يلي:

(أ) الطالبات الذين تم تصنيفهم على أنهم يتمتعون بأداء تعليمي جيد.

(ب) تمتع بعلاقات اجتماعية جيدة مع الأصدقاء.

وفي الوقت نفسه، وفقا لشيف البحر زمراه وأسوان ذكر زين أن أهم

الأشياء لتصبح مدرسا نظيرا هي كما يلي:

أ. يمكن قبولها (الموافقة عليها) من قبل الطالبات الذين يحصلون على برامج

علاجية حتى لا يكون لدى الطالبات خوف أو إحجام عن طرح الأسئلة.

ب. ليس عالي القلب أو قاسيا أو قاسي القلب تجاه الأصدقاء الآخرين.

ج. لديك ما يكفي من القوة الإبداعية لتقديم التوجيه الذي يمكن أن يشرح

التعليم للأصدقاء.

إن الحصول على الطالبات الذين يستوفون هذه المتطلبات أمر صعب

إلى حد ما، ولكن يمكن التغلب عليه من خلال إعطاء تعليمات واضحة حول ما

يجب القيام به. هذا التوجيه ضروري للغاية لكل معلم لأن المعلم فقط هو الذي

يعرف نوع ضعف الطالب، بينما يساعد المعلمون الأقران في إجراء التحسين وليس التشخيص. ومع هذه المتطلبات، لا يكون المعلمون مهملين في تحديد المعلمين، بحيث يمكن مساعدة الطالبات الذين يعانون من صعوبات في التعليم.^{٤١}

٤. أهداف والمهمة من المعلمين الأقران

وفقا لسيايف بحري وأسوان زين، في أنشطة المعلم النظير، هناك هدفان

يجب تحقيقهما وهناك العديد من وظائف المعلم النظير، وهي كما يلي:

(أ) أنشطة تعليم الأقران لها هدفان، وهما:^{٤٢}

(١) تحسين إتقان الطالبات وفقا للمحتوى في الوحدات للتعامل مع المواد

ذات الصلة.

(٢) تحسين قدرة الطالبات على الدراسة الذاتية وتطبيقها على كل وحدة من

الوحدات التي تتم دراستها.

(ب) وظائف مدرس الأقران

١. التعليمية، وهي تنفيذ عملية التعليم بحيث يتعلم الطالبات بنشاط بشكل

مستقل من خلال وحدات محددة مسبقا.

٢. تشخيص التوجيه، وهي مساعدة الطالبات الذين يعانون من تأخيرات في

^{٤١} Muhammad Emzet, "Pengaruh Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Santri Menghafal Teori Dasar Nahwu Sharraf di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Jember Tahun 2015", (Skripsi, IAIN Jember, Jember, ٢٠١٦), ٣٥.

^{٤٢} Muhammad Emzet, "Pengaruh Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Santri Menghafal Teori Dasar Nahwu Sharraf di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Jember Tahun 2015", (Skripsi, IAIN Jember, Jember, ٢٠١٦), ٣٦-٣٧.

دراسة الوحدات بناء على نتائج التقييمات التكوينية والختامية، حتى يتمكن الطالبات من توجيه أنفسهن.

٣. الإدارية، وهي تنفيذ الطباعة وإعداد التقارير والتقييم والتقنيات الإدارية الأخرى وفقا لتوجيهات البرنامج المعياري.

٤. شخصي، أي تقديم أمثلة للطالبات مثل إتقان مواد الوحدة وطرق التعليم والمواقف والسلوكيات التي تثير بشكل غير مباشر دافع التعليم المستقل ودوافع الإنجاز.

٥. العوامل الداعمة والعوامل المعوقات من المعلمين الأقران

أ. العوامل الداعمة من المعلمين الأقران

(١) التفاعل بين المعلمين والطالبات

(٢) اهتمام الطالبات بالمشاركة في التعليم مرتفع للغاية

(٣) يكون المعلمون والطالبات أكثر دراية بعملية التعليم بحيث يكون هناك جو حيوي ونشط ومريح بين الطالبات مع المعلمين.

(٤) إن مشاركة المعلمين الأقران في مجموعات الدراسة الصفية تجعل جو

الفصل الدراسي أكثر إثارة للاهتمام وأكثر نشاطا.^{٤٣}

ب. العوامل المعوقات من المعلمين الأقران

١. عدم وجود إعداد من المعلمين، ويرجع ذلك إلى ضيق الوقت بحيث لا

^{٤٣} Ningrum Pusporini Anggorowati, "Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Sosiologi", *Jurnal Komunitas*, ٣ (Januari, ٢٠١١), ١١٩.

يتم عقد أي تدريب للمعلمين

٢. عدم كفاية المرافق والبنية التحتية، ويرجع أحدها إلى عدم وجود مرافق

داعمة وبنية تحتية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات LCD و

OHP في الفصل الدراسي.

٣. أنشطة التعليم غير المواتية، يمكن ملاحظة ذلك من عدد كبير جدا من

الطالبات، بحيث يصعب أحيانا التحكم في إعدادات الطالبات في

أنشطة المناقشة في تعليم نموذج المعلم النظير

٤. عدم كفاية موارد التعليم.^{٤٤}

٦. المميزات والعيوب المعلمين الأقران

أ. مميزات من المعلمين الأقران

تتضمن بعض مزايا طريقة المعلمين الأقران ما يلي.^{٤٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(١) زيادة تحفيز الطالبة للتعليم.

(٢) تحسين الجودة وعملية التعليم.

(٣) تحسين التفاعل الاجتماعي للطالبة في التعليم.

(٤) شجع الطالبة على التفكير العالي.

(٥) تطوير مهارة القراءة.

^{٤٤} Ningrum Pusporini Anggorowati, “ Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Sosiologi”, Jurnal Komunitas, ٣ (Januari, ٢٠١١), ١١٩.

^{٤٥} Murtadho, Kumpulan metode pembelajaran, ١٢١

(٦) زيادة الشعور بالمسؤولية للتعليم بنفسك.

(٧) بناء روح التعاون.

(٨) ممارسة مهارات الاتصال.

(٩) تحسين مخرجات التعليم.

وفقا لسوربو وأمين في سينامبيلا، هناك العديد من المزايا لطريقة المعلمين

الأقران على النحو التالي:

(١) هناك جو من العلاقة الأوثق والأقرب بين الطالبات الذين تمت مساعدتهم

والطالبة كمعلمين مفيدتين.

(٢) بالنسبة للمعلم نفسه، يعد هذا النشاط العلاجي فرصة لإثراء التعليم ويمكن أن

يزيد أيضا من دافع التعليم.

(٣) إنه فعال، مما يعني أنه يمكن مساعدة المزيد.

(٤) يمكن أن تزيد من الشعور بالمسؤولية والثقة.

وفقا اريكونطا كما نقلت عنها سينامبيلا، هناك العديد من مزايا

وعيوب طريقة المعلمين الأقران. هذه المزايا هي:

(١) بالنسبة لبعض الطالبة الذين لديهم مشاعر الخوف أو التردد تجاه المعلم،

ستظهر هذه الطريقة نتائج أفضل.

(٢) بالنسبة للمعلم نفسه، سيكون عمل التدريس قادرا على تعزيز المفاهيم

التي تتم مناقشتها.

(٣) مساعدة المعلمين على تدريب أنفسهم على تحمل المسؤولية في تنفيذ مهمة وكذلك وسيلة لممارسة الصبر.

(٤) تقوية العلاقات بين الطالبات من أجل تكثيف المشاعر الاجتماعية.^{٤٦}

ب. عيوب طريقة المعلمين الأقران

إلى جانب وجود مزايا، فإن هذه الطريقة لها أيضا العديد من

العيوب، بما في ذلك ما يلي.^{٤٧}

(١) عدد محدود من الطالبات الذين يمكن تدريبهم في فترة معينة.

(٢) يجب دائما التحكم في أنشطة التدريب بشكل مباشر للحفاظ على الجودة.

(٣) يستغرق وقتا طويلا نسبيا.

(٤) إذا لم يكن لدى الطالبات قاعدة المعرفة ذات الصلة، فستصبح هذه الطريقة غير فعالة.

(٥) من المحتمل أن يهيمن عليها الطالبات الذين يحبون التحدث أو الأذكياء أو الذين يريدون التميز.

(٦) لا يفهم جميع المعلمين حقا كيف يعمل الطالبات الفرديون في

مجموعات.

^{٤٦} Ester Ekarista Sinambela, "Meningkatkan Hasil Belajar Aljabar Siswa Dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya Di Smp Negeri 175 Jakarta", *Jurnal Formatif*, ١, (٢٠١٤), ٣٦.

^{٤٧} Murtadho. *Kumpulan metode pembelajaran*, ١٢١-١٢٢

(٧) تم تعديل بيرو ليتم تطبيقها على الطالبات.

(٨) يتطلب اهتماما صارما إضافيا من المعلم.

عيوب المعلمين الأقران وفقا لشفول ذمراه هي:^{٤٨}

١. غالبا ما يكون الطالبات الذين يتم مساعدتهم أقل جدية لأنهم يتعاملون

مع أصدقائهم، وبالتالي فإن النتائج ليست مرضية.

٢. هناك بعض الأطفال الذين يشعرون بالحرج من طرح الأسئلة خوفا من

أن يعرف أصدقائهم أسرارهم.

٣. في بعض الفصول، يصعب القيام بوظيفة التدريس هذه بسبب

الاختلاف بين الجنسين بين المعلم والطالبات الذي يتم إعطاؤه البرنامج

العلاجي.

٤. بالنسبة للمعلمين، من الصعب العثور على المعلم المناسب للطالبات

واحد أو عدة الطالبات لتوجيههم.

٥. لا يمكن لجميع الطالبات الأذكياء أو السريعين في وقت التعليم القيام

بذلك إلى أصدقائهم.

في حين أن أوجه القصور في طريقة المعلم النظير وفقا لسوريو

وأمين في سينامبيلا هي:

^{٤٨} Muhammad Emzet, "Pengaruh Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Santri Menghafal Teori Dasar Nahwu Sharraf di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Jember Tahun 2015", (Skripsi, IAIN Jember, Jember, ٢٠١٦), ٤٠.

١. الطالبات الذين يتم اختيارهم كمدرسين ويؤدون أداء جيداً قد لا يكون لديهم بالضرورة علاقة جيدة مع الطالبات الذين يساعدهم.
٢. قد لا يتمكن الطالبات الذين يتم اختيارهم كمدرسين بالضرورة من تقديم المواد بشكل جيد.

في حين أن أوجه القصور في تطبيق طريقة المعلمين الأقران

وفقاً أرى كونها كما نقلت عنها سينامبيلا هي:

١. غالباً ما يكون الطالبات الذين يتم مساعدتهم أقل جدية في التعليم لأنهم يتعاملون فقط مع أصدقائهم، وبالتالي فإن النتائج ليست مرضية.

٢. هناك بعض الطالبات الذين يترددون بالفعل عندما يطرحون الأسئلة

لأنهم يشعرون بالحرج من أن نقاط ضعفهم معروفة من قبل أصدقائهم.

٣. في بعض الفصول، يصعب القيام بأعمال التدريس بسبب

الاختلاف بين الجنسين بين المعلم والطالبات الذي يتم تعيينه.

٤. سيواجه المعلمون صعوبة في تحديد من سيكون مدرسا لأنه لا يمكن

لجميع الطالبات الأذكياء تعليمه لأصدقائهم.^{٤٩}

^{٤٩} Ester Ekarista Sinambela, "Meningkatkan Hasil Belajar Aljabar Siswa Dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya Di Smp Negeri 175 Jakarta", Jurnal Formatif, ١, (٢٠١٤), ٣٦.

٧. فوائد المعلمين الأقران

هناك العديد من الفوائد لأنشطة التدريس من الأقران، وهي:^{٥٠}

أ. في بعض الأحيان تكون النتائج أفضل لبعض الأطفال الذين لديهم

خوف أو إحجام عن المعلم.

ب. بالنسبة للمعلمين، سيكون لعمل المعلمين الأقران تأثير في تعزيز

المفاهيم التي تتم مناقشتها. من خلال إخبار طفل آخر، يبدو الأمر

كما لو أنه يدرسه ويحفظه مرة أخرى.

ج. بالنسبة للمعلمين، إنها فرصة لتدريب أنفسهم على تحمل المسؤولية

في تنفيذ مهمة وممارسة الصبر.

د. تقوية العلاقات بين زملائه الطالبات من أجل تقوية المشاعر

الاجتماعية

ولكن بالإضافة إلى هذه الفضائل، هناك صعوبات في تنفيذ

عمل المعلمين الأقران، للأسباب التالية:

أ. غالباً ما يدرس الطالبات الذين تتم مساعدتهم بجدية أقل، لأنهم

يتعاملون فقط مع أصدقائهم، وبالتالي فإن النتائج أقل إرضاء.

ب. هناك بعض الأطفال الذين يشعرون بالحرج من السؤال، خوفاً من

أن تكون أسرارهم معروفة لأصدقائهم.

^{٥٠} Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠١٤), ٢٦-٢٧.

ج. وفي بعض الفصول، يصعب القيام بعمل المدرسين الأقران، بسبب الفروق بين الجنسين بين المدرسين والطالبات الذين يتلقون برامج علاجية.

د. بالنسبة للمعلمين، من الصعب تحديد المعلم المناسب لتوجيه طالبات واحد أو أكثر.

هـ. لا يمكن لجميع الطالبات الأذكياء أو السريعين في وقت التعليم القيام بذلك إلى أصدقائهم.

إذا رأى المعلم أنه يمكن القيام بعمل المعلم النظير، فمن الأفضل القيام به من خلال:

أ. يتم تقديم الطالبات الذين يعانون من صعوبات تعليم شديدة إلى حد ما (المجموعة الأثقل) بمفردهم من قبل المعلم.

ب. يتم تسليم الطالبات الذين لديهم صعوبة طفيفة فقط (مجموعة متوسطة) إلى المعلمين

يتم تكليف الطالبات الذين يحتاجون إلى أنشطة علاجية أقل جدوى (المجموعة

الأخف) بمهمة تكرار الدرس مرة أخرى دون مساعدة أي شخص. يمكن

لبعض الطالبات من هذه المجموعة الأخف أن يتعلموا معا عن طريق تكرار

وحدات القراءة لفهم معا.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا، لأن الباحثة يمكنهم المشاركة والتفاعل بشكل مباشر مع موضوعات البحث. طرق البحث النوعي هي طرق بحث تعتمد على ظروف الكائن الطبيعي، حيث يكون الباحثة هم الأدوات الرئيسية، ويتم تثليث تقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات استقرائي / نوعي، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم.^١ في حين أن هذا النوع من البحث وصفي. الوصفي هي طريقة لفحص حالة مجموعة بشرية أو كائن أو نظام فكري أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر.^٢

ب. موقع البحث

موقع البحث هو مكان يستخدم كمجال بحث أو مكان يوضح مكان إجراء البحث.^٣ يقع موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله الذي يتم تناوله في سومبيركيرانج كندينج، فروبولينجو

ج. مصادر البيانات

تحديد موضوعات البحث باستخدام تقنيات هادفة، بحيث تكون معايير العينة التي تم

^١ Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan: pendekatan Kualitatif dan kuantitatif R&D* (Bandung Alfabeta, ٢٠١٤), ٩.

^٢ Moh Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٤), ٤٣.

^٣ Tim Revisi Buku Pedoman Karya Ilmiah IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*.

الحصول عليها متوافقة مع أهداف الباحث. الغرض هو تقنية أخذ العينات من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة. على سبيل المثال، يعتبر الشخص على دراية أفضل بما يتوقعه الباحث، لذلك سيسهل على الباحث استكشاف الكائن أو الوضع الاجتماعي قيد الدراسة.^٤ وكشف لوفلاندا في ميلونغ أن أهم مصدر للبيانات في البحث النوعي هو الأقوال، والأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. فيما يتعلق بهذا في هذا القسم، تنقسم أنواع البيانات إلى كلمات وأفعال ومصادر بيانات مكتوبة وصور وإحصاءات.^٥

الأشخاص الذين تم استخدامهم كمخبرين في هذه الدراسة هم:

١. رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبكرانج كندينج
٢. معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبكرانج

كندينج

٣. طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبكرانج كندينج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المباشرة للأشياء لتحديد وجود الأشياء والمواقف

والسياقات ومعانيها في محاولة لجمع بيانات البحث.^٦

الملاحظة المستخدمة هي مشارك، والغرض من الملاحظة هو الحصول على بيانات

^٤ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D* (Bandung Alfabeta. ٢٠١١), ٥٣..

^٥ Lexy J Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), ١٥٧..

^٦ Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٤),

حول السلوك البشري الحقيقي والحصول على إمكانيات جديدة غير واردة في الأدبيات أو الوثائق أو من المقابلات، وتعزيز طرق جمع البيانات الأخرى. تستخدم طريقة الملاحظة هذه للحصول على البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة هي:

أ. أنشطة المعلم أثناء عملية التعليم والتعليم في الفصل باستخدام خطوات أساليب تعليم المعلم الأقران

ب. الأنشطة الطالبات في أنشطة التعليم والتعليم في الفصل، بحيث يمكن معرفة العوامل الداعمة والمثبطة لأساليب تعليم المعلم الأقران.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين يتم فيه تبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة لتمكين بناء المعنى في موضوع معين.^٧

يتم استخدام المقابلات كنهج لجمع البيانات عندما يرغب الباحث في الحصول على فهم أكثر تعمقاً لاستجابات المشاركين وكذلك أثناء إجراء التحقيقات المبكرة لتحديد اهتمامات البحث. تعتمد طريقة جمع البيانات هذه على التقارير الذاتية، أو على الأقل، على المعرفة الفردية ووجهات النظر.^٨

المقابلة هي أداة لجمع المعلومات عن طريقة طرح الأسئلة شفهيًا والإجابة عليها

شفهيًا أيضًا. بشكل عام، هناك نوعان من إرشادات المقابلة:

^٧ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), ٢٣١.

^٨ Sugiyono, *Memahami Penelitian*, ٧٢.

أ. تعتبر المبادئ التوجيهية غير المنظمة للمقابلة، والتي هي مجرد الخطوط العريضة للأسئلة التي يجب طرحها أثناء المقابلات، أحد الخيارات. وبطبيعة الحال، فإن إبداع القائم بإجراء المقابلة أمر بالغ الأهمية، وحتى نتائج المقابلات مع هذا النوع من التعليمات تعتمد بشكل أكبر على القائم بإجراء المقابلة. يقوم القائم بإجراء المقابلة بتوجيه استجابة الشخص الذي تتم مقابله.

ب. إرشادات المقابلة المنظمة، وهي إرشادات مقابلة مرتبة بالتفصيل بحيث تشبه قائمة المراجعة. يحتاج القائم بإجراء المقابلة فقط إلى وضع (√) على الرقم المناسب.^٩
نوع المقابلة التي يستخدمها الباحثة هي مقابلة مفتوحة أو غير منظمة. المقابلات المستخدمة للحصول على البيانات هي:

تشمل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام المقابلات ما يلي:

أ. كيف يتم تطبيق تعليم المهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح اللة سومبركرانج كندينج فوروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م
ب. كيف هي خطوات تنفيذ تعليم المهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح اللة سومبركرانج كندينج فوروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-

م ٢٠٢٣

ج. ما العوامل الداعمة والعوامل المعوقات تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح اللة سومبركرانج كندينج فوروبولينجو للسنة

^٩ Buna'i, *Penelitian Kualitatif* (Pamekasan : Perpustakaan STAIN Pamekasan Press, ٢٠٠٨), ٩٢-٩٣

الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

٣. الوثائقية

المستندات هي سجلات للأحداث التي مرت، ويمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.^{١٠} تبحث طريقة التوثيق عن بيانات تعرف الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.^{١١} البيانات التي يمكن الحصول عليها من خلال الوثائق هي:

- أ. الملف الشخصي والرؤية المهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو
- ب. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو
- ج. بيانات المعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو
- د. بيانات الطالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو
- هـ. بيانات درجة اختبار الفصل السابع للفصل الدراسي
- و. أدوات تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة)

هـ. طريقة تحليل البيانات

^{١٠} Sugiyono , *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), ٨٢.

^{١١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Renakacipta, ٢٠١٠), ٢٧٤.

تحليل البيانات هو أحد المراحل في الدراسة، والتي تتم بعد مجموعة من الحقائق والمعلومات التي تم الحصول عليها من خلال مرحلة جمع البيانات. البيانات التي تم تحليلها هي البيانات التي تم جمعها في ملاحظات أو نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية تحليل نموذج مايلز وهي برمان. يقترح مايلز وهي برمان أن الأنشطة في تحليل البيانات الوصفية تتم من خلال مراحل، وهي:^{١٢}

١. جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية جمع البيانات المتعلقة بالبحوث التي أجراها الباحثة. يتضمن جمع البيانات في هذه الدراسة نتائج المقابلات والتوثيق.

٢. تقليل البيانات

تقليل البيانات هي في طور اختيار وتركيز وتبسيط وتلخيص وتحويل البيانات الواردة في الملاحظات الميدانية والنصوص في البحوث الموصوفة على النحو التالي:

أ. تحديد

يجب على الباحثة التصرف بشكل انتقائي، أي تحديد الأبعاد الأكثر أهمية، والعلاقات التي قد تكون أكثر أهمية، ونتيجة لذلك، ما هي المعلومات التي يمكن جمعها وتحليلها. يجمع الباحثة كل هذه المعلومات لتقوية الباحثة.

ب. التركيز

^{١٢} Matthew B Miles. dkk, *Qualitative Data Analysis (USA: Library Of Congress Cataloging-in-Publication Data, ٢٠١٤), ٣١.*

تركيز البيانات هو شكل من أشكال التحليل المسبق. في هذه المرحلة، يركز الباحث البيانات المتعلقة بصياغة مشاكل البحث. هذه المرحلة هي استمرار لمرحلة اختيار البيانات. يجد الباحث فقط من البيانات بناء على صياغة المشكلة.

ج. التلخيص

التجريد هو محاولة لتقديم ملخص للعملية الأساسية للأسئلة التي يجب الحفاظ عليها حتى تظل فيها. في هذه المرحلة، يتم تقييم البيانات التي تم جمعها، خاصة فيما يتعلق بجودة البيانات وكفائتها.

د. التبسيط والتحويل

يتم تبسيط البيانات في هذه الدراسة وتحويلها بطرق مختلفة، أي من خلال الاختيار الدقيق مع الملخصات أو الأوصاف الموجزة، وتصنيف البيانات في نمط واحد أوسع وما إلى ذلك. تبسيط البيانات، يقوم الباحث بجمع البيانات في كل عملية

٣. عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يتم تنظيمها من خلال إعطاء إمكانية رفع الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات.^{١٣} من خلال النظر إلى العرض التقديمي، يمكننا أن نفهم ما حدث وما يجب القيام به. تقدم هذه الدراسة بيانات في شكل بيانات وصفية أو تصف بيانات عن الخطوات، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمثبتة لطرق تعليم المعلمين الأقران.

٤. رسم الخاتمة

^{١٣} Sugiyono, *Metode Penelitian*, ١٤٢-١٣٣.

في البحث النوعي، قد تكون الاستنتاجات قادرة على معالجة السؤال الذي تم طرحه في البداية. وهذا الاكتشاف يحل محل ما سبقه. قد تأخذ النتائج شكل أوصاف أو أوصاف لأشياء كانت محجوبة سابقًا والتي تصبح واضحة بعد التدقيق.^{١٤} تهدف الاستنتاجات في هذه الدراسة إلى الكشف عن الخطوات، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمثبتة لأساليب تعليم المعلم الأقران.

و. صحة البيانات

في البحث النوعي، يجب أن يتضمن اختبار صحة البيانات فحص الأعضاء، وزيادة الأعضاء، والتثليث، ومناقشة الأقران، وتوسيع نطاق الملاحظات.^{١٥} التثليث يضمن موثوقية البيانات المستخدمة في هذا التحقيق. تجمع طريقة جمع البيانات التي تسمى التثليث بين طرق جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الموجودة بالفعل. استخدم الباحث ثلاث منهجيات لتقييم صحة البيانات التي تم الحصول عليها، بما في ذلك ما يلي:

١. تثليث

من خلال تثليث المصدر، يبحث ^{الباحثة} عن معلومات أخرى حول موضوع يحفرونه من أكثر من مصدر واحد. المبدأ هو أنه كلما زادت المصادر، كان ذلك أفضل. أي بعد أن أجرى الباحثة مقابلات مع الطالبات والمعلمين والمناهج الدراسية ومديري المدارس. ثم تم تأكيد نتائج المقابلة بدءًا من نتائج إجراء مقابلات مع الطالبات والمعلمين وواكا المناهج

^{١٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Renakacipta, ٢٠١٠), ٢٤٦-٢٥٣.

^{١٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ٢٧٠.

ومديري المدارس.

ز. مراحل البحث

من أجل إجراء عملية البحث بشكل منهجي بحيث يسهل على الباحثة تجميع نتائج

البحث، هناك حاجة إلى مراحل تشمل:

١. مرحلة ما قبل الميدان

أ. إعداد تصميم البحث

في هذه المرحلة يقوم الباحث بعمل التصميم أولاً، بدءاً من تقديم العنوان،

وإعداد المصفوفة، ويتم استشارة البحث التالي مع المشرف ويستمر في إعداد مقترح

البحث إلى العرض.

ب. اختيار موقع البحث

قبل إجراء البحث، يجب على الباحثة أولاً اختيار مجال البحث. كان مجال

البحث الذي اختاره الباحث هي سومبركرانج كندينغ فروبولينجو.

ج. الملاحظة الأولية لموقع الدراسة

قبل السماح لهم بالبحث، بدأ الباحثة في إجراء ملاحظات أولية في موقع

البحث لمعرفة خلفية كائن البحث بشكل أفضل. يتم ذلك لتسهيل الأمر على الباحثة

لحفر البيانات.

د. تحديد المخبرين

يبدأ الباحثة في هذه المرحلة في اختيار وتحديد المخبرين للحصول على المعلومات المتعلقة بالعنوان المستخدم كببحث. المخبرون المختارون في هذه الحالة هم الطالبات والمعلمون ورئيس المدرسة.

هـ. إعداد الذات العقلية ومعدات البحث

بعد الانتهاء من كل شيء، بدءاً من تصميم البحث إلى تحديد المخبرين، يقوم

الباحث بإعداد العقلية ومعدات البحث قبل الدخول في هذا المجال.

و. فهم أخلاقيات البحث

بدأت مرحلة البحث هذه في إجراء زيارات مباشرة إلى موقع البحث لجمع

البيانات مع الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ولكن إلى جانب ذلك، أعد الباحثون

أنفسهم وفهموا كيف الأخلاق في البحث.

٢. مرحلة التنفيذ الميداني

أ. مرحلة جمع البيانات

- (١) إجراء مقابلات مع الأطراف التي هي مواضيع البحث.
- (٢) تدوين نتائج المقابلات مع الأشخاص الذين تمت مقابلتهم
- (٣) العثور على الأدلة من خلال إبداء الملاحظات في الميدان
- (٤) توثيق الأمور المتعلقة باحتياجات الباحثين في مجال البحوث.

ب. تحديد البيانات

(١) معالجة نتائج بيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق وفقا لطريقة تحليل بيانات ما يلز

وهي برمان.

(٢) عند تحليل نتائج البيانات، يقوم الباحثون أيضا بتعديل أكبر قدر ممكن من

البيانات المرجعية.

ج. المرحلة النهائية من البحث

بعد إجراء تحليل البحث، قم بصياغة نتائج البيانات وفقا لنظام كتابة

الأطروحة في الجامعة الإسلامية الحكومية كياي حاجي أحمد صديق جمبر

٣. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة، يستخدم الباحثون تجانس البيانات التي تم الحصول عليها من

الموضوعات والمخبرين والوثائق من خلال تحسين اللغة والنظاميات بحيث لا يكون هناك

سوء فهم أو تفسيرات عند الإبلاغ عن نتائج البحوث. بعد تحليل البيانات بطريقة محددة

مسبقا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو

مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله، هي مؤسسة تحت رعاية المعهد فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو، التي أسستها كياهي الحاج نزار جعفر منذ تأسيسه نظام التعليم السلفية، كانت بداية إنشاء مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله الرسمية في بداية عام ٢٠١٠ فكرة الأسرة الكبيرة في المعهد الإسلامية حيث في عصر التطور الحالي للطالبات الذين يقيمون في المعهد فتاح الله يجب أن يكونوا مجهزين بالمعرفة السلفية وكذلك العلوم العامة، ثم تم إنشاء التعليم الرسمي المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو الذي حصل على تصريح تشغيلي من وزارة الدين.

٢. صورة جانبية المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو

الجدول: ٤.١

الرقم	هواية المدرسة
١.	المؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله
٢.	الدائرة كندينج
٣.	القرية سومبركرانج

.٤

٥.	اسم المؤسسة	فتاح الله
٦.	رقم احصائية المدرسة	١٢١٢٣٥١٢٠١٧٠
٧.	رقم المدرسة الوطنية	٦٩٨٥٣٣٧٠/٢٠٥٩١٩٠٢
٨.	سنة التأسيس / التشغيل	٢٠١٠
٩.	حالة الأرض	الأرض الوقف
١٠.	مساحة الأرض	٢,٣٣٠ مترا مربعا
١١.	رئيس المدرسة	مسلمين الماجستير
١٢.	الإتماد	ج
١٣.	أنشطة التعليم	صباح

٣. الرؤية والمهام في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندنج

فروبولينجو

جميع المدارس لديها رؤية تستخدم كمعيار في تعليم الطالبات الذين تدرسون في

المدرسة، في حين أن رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج هي:

أ. الرؤية للمدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندنج فروبولينجو

ASIK (Agamis, Sosialis, Inovatif dan Kreatif).

مؤشرات الرؤية :

١. التقوى والأخلاق الكريمة

٢. المعرفة والثاقبة

٣. إنجازات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٤. مسؤولية اجتماعيا.

ب. المهتمات للمدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو

المهام لتحقيق الرؤية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج هي كما يلي:

١. غرس الإيمان والإخلاص والأخلاق على أساس أهل السنة والجماعة النهضلية

٢. غرس روح الرعاية الاجتماعية في العلاقات مع المجتمع والأمة والدولة

٣. إدارة التعليم ديناميكيا

٤. تعزيز استقلالية الطالبات من خلال أنشطة ريادة الأعمال والتنمية الذاتية المخطط

لها والمستدامة

٤. أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو

أ. أهداف التعليم الوطنية

الغرض من التربية الوطنية هي تنمية إمكانات الطالبات ليصبحوا بشرا يؤمنون

بالله سبحانه وتعالى ويحشونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، وصحية، ومطلعة، وقادرة،

وخلاقة، ومستقلة، ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين

ب. أهداف التعليم للمدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج

من خلال تحقيق الانسجام في المواقف والمعرفة والمهارات المدججة في الحياة

اليومية، تسعى مدرسة فتح الله الإسلامية المتوسطة إلى تعزيز ذكاء الطالبات ومعرفتهم

وشخصيتهم النبيلة وقدراتهم على العيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم العالي.

٥. هيكل إدارة وأسماء الأستاذ والأستاذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله

سومبركرانج كندينج فروبولينجو

يشمل الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج للسنة

الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ المدير، وهيكل الوظيفة، وهيكل معالجة البيانات، ومعلم الفصل

المنزلي، وكذلك جميع المعلمين. كما هي موضح في الجدول التالي:

الجدول: ١٤.٢

هيكل إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو

لرقم	اسم	وضع
١	٢	٣
١	مسلمين الماجستير	رئيس المدرسة
٢	روسديانطا	نائب الرئيس المدرسة
٣	إيدا واحيونغيغسيه	أمنة الصندوق
٤	ليلة الفكرية	معلم الفصل
٥	ديسي ارسياي	معلم الفصل
٦	زين الموحد	معلم الفصل

٧	ميسناجي	معلم الفصل
٨	صفيحة الحسنة	معلم الفصل
٩	حور العين	معلم الفصل
١٠	ستي عائشة	معلم الفصل
١١	عين الرحمة	معلم الفصل
١٢	حليمة الزهرا	الإدارة

٦. أحوال الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج

فروبولينجو

طالبات في المدرسة المتوسطة فتاح الله سومبركرانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

هم ١٧٤ طالبات يتألفون من عدة مجموعات دراسية، كما هي موضح في الجدول التالي:

الجدول: ٤.٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول لعدد الطالبات في السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

مجموعة	فصل
٢	١
٥٠	السابعة
٦٨	الثامنة
٥٦	التاسعة

٧. المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج

فروبولينجو

تمتلك في المدرسة المتوسطة فتاح الله سومبركرانج مرافق وبنية تحتية تدعم عملية التعليم

والتعليم، بينما يتم شرح المرافق والبنية التحتية في الجدول التالي:

الجدول: ٢٤.٤

المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج

فروبولينجو

الرقم	نوع البناية	مجموع	الأحوال
١.	الفصول الدراسية	٦	جيد
٢.	مكتب المعلم	١	جيد
٣.	غرفة رأس المدرسة	١	جيد
٤.	مرحاض المعلم	١	أضرار طفيفة
٥.	مسجد	١	جيد
٦.	مهجع البنات	٧	جيد
٧.	مهجع للبنين	٦	أضرار طفيفة
٨.	مراحيض الطالبات	٤	جيد

جيد	١	TU الفضاء	.٩
تضررت بشكل طفيف	١	مكتبة	.١٠

ب. عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات هي جزء يكشف عن البيانات التي تم الحصول عليها وفقا لإجراءات البحث ويستند إلى صياغة المشكلة ويسترشد بصحة البيانات. البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة، ثم يجب تحليل البيانات بحيث تكون البيانات جاهزة للعرض أو الوصف.

بناء على البيانات من المقابلات والملاحظات والوثائق، يمكن تقديم بيانات البحث على النحو التالي:

١. وصف خطوات تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة

الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كنادينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

التنفيذ هي تنفيذ إجراء يتم تنفيذه بخطة محددة مسبقا. في التعليم، تصبح الطريقة وسيلة للمعلمين ليكونوا قادرين على تحقيق أهداف التعليم، وتستخدم طرق التعليم كميّار من قبل المعلمين لإعداد خطط تعليمية ممتعة وممتعة بحيث من خلال تطبيق أساليب التعليم يتوقع من الطالبات أن يكونوا قادرين على فهم الموضوع بسهولة أكبر ويمكن أن توفر جوا مريحا في التعليم.

الأساليب في عملية التعليم متنوعة للغاية، مع وجود العديد من طرق التدريس،

يجب أن يكون المعلم قادرا حقا على اختيار طريقة التعليم التي تناسب الطالبات، لذلك يصبح اختيار الأساليب مهما جدا في عملية التعليم في الفصل الدراسي. في الواقع، هناك العديد من الأساليب التي يطبقها مدرس المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو، إحدى الطرق المختارة هي طريقة تعليم معلمين الأقران. يذكر الخبراء العديد من التعريفات لأساليب المعلم النظير، ولكن في جوهرها، المعلمون الأقران هم أصدقاء يقدمون المعلومات لزملائهم، وهذا ما أوضحتها أيضا الأستاذة عين الرحمة، كمدرسة لمواد اللغة العربية على النحو التالي:

المعلمين الأقران هم الطالبات الذين يخبرون أصدقائهم، والطالبات الذين يخبرون الطالبات الذين هم، والطالبات الأذكيا يخبرون الطالبات العاديين أو لا يعرفون، فمن المستحيل على سبيل المثال إذا كان الطالبات الذين لا يستطيعون الشرح للطالبات الذين لا يستطيعون، وعادة ما يكون الطالبات الذين لا يستطيعون طرح الأسئلة الطالبات الذين يستطيعون، والطالبات الذين يمكنهم الشرح للطالبات الذين لا يستطيعون.^٣

فيما يتعلق بفهم طريقة المعلم النظير، أوضح فيردا دييانا أيضا كأحد المعلمين في الفصل السابع على النحو التالي: أعرف طريقة المعلم النظير، طريقة المعلم النظير، وهي صديق يوجه المعرفة أو المعلومات إلى الأصدقاء الذين يطرحون أسئلة في مجموعة مناقشة.^٤

بناء على رأي فيردا دييانا حول طريقة تعليم المعلم النظير، وأن فيردا دييانا تعرف بالفعل طريقة المعلم النظير في مجموعة المناقشة، طالبات من بني أن تكون معلمة لشرح الموضوع لأصدقائها في مجموعة المناقشة.

^٣ عين الرحمة، المقابلة الشخصية، فروبولينجو ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^٤ فيردا دييانا، المقابلة الشخصية، فروبولينجو ٢٩ مايو ٢٠٢٣

معلمة اللغة العربية في الصف السابع الأستاذة عين الرحمة واعترف بأنه طبق

أساليب تعليم مختلفة في كل فصل، حيث قال على النحو التالي:

بشكل عام، إذا كانت جميع الفصول التي أعقدها في التدريس تطبق طريقة المعلم النظير، إذا كان التدريس في اجتماع واحد يستخدم طريقة المعلم النظير، ثم في الاجتماع التالي باستخدام طريقة مختلفة، لذلك لمدة ١٦ اجتماعا متنوعا، استخدمت جميع الطرق، أنا باستخدام طريقة أخرى ولم تكن مناسبة لذلك قمت بتغييرها، لم أكن راضيا أبدا عما فعلته، لذلك احتاج كل فصل إلى طريقة مختلفة. أقوم بتدريس الصفوف السابع والثامن والتاسع من بينها الأفضل هي الصف السابع ربما لأن المزيد من الدرجات تصل إلى الحد الأدنى من المواصفات على الرغم من أن المعلم هي نفسه، لكن حالة شيفا ليست هي نفسها، حتى الاختبار اليومي يمكن أن يكون ١٠٠، لكن بالأمس انخفض، لا أفهم، هل هي بسبب تأثير الأصدقاء أو غيرهم.^٥

طريقة المعلم النظير في تطبيقها في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج

التي يطبقها المعلمون موجودة منذ فترة طويلة، وهذا ما أكدته السيدة عين الرحمة مدرس

مواد اللغة العربية من الصف السابع إلى الصف التاسع:

منذ ذلك الحين الفعل تطبيق طريقة المعلم نظير لو الآن مجرد مصطلح عادل ما هي موضع، إذا كان المنهج سابقا هناك بالفعل طريقة للتعليم طالبات نشط، مناقشة المثال، العصور القديمة الفعل كان هناك نقاش، تلك المناقشة وحده مع مثل المعلم نظير، المواد فقط عاد وهي أمر مختلف، لأن نظام طالبات الشخص الذي ينقل ليس المعلم، إذا كان المعلم الذي يقدم الجديد مختلفا، لذلك وفقا أما في واحد مجموعات مناقشة محددة الفعل هناك عنصر من الدروس الخصوصية نظير لأنه لا يمكن أن يكون هناك، لذلك بعضهم البعض نقل المعرفة.^٦

^٥ عين الرحمة، المقابلة الشخصية، فروبولينجو ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^٦ عين الرحمة، المقابلة الشخصية، فروبولينجو ٢٤ مايو ٢٠٢٣

وفقا لشرح والدة عين الرحمة. أنه في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج تكون المدرسة أكثر دراية بطريقة المعلم النظير كطريقة مناقشة، والتي لا فرق بين المعلمين الأقران والمناقشات، لأنه في المناقشة هناك أيضا عنصر من المعلمين الأقران، حيث يساعد الأقران في نقل المعلومات إلى الأصدقاء الآخرين، ولكن عندما ينقل المعلم المعلومات إلى طالبات ثم لا يعتبر طريقة المعلم الأقران.

نفس الشيء نقله أيضا الأستاذ مسلمين الماجستير رئيس المدرسة المتوسطة

الإسلامية فتاح الله سومبركرانج على النحو التالي:

في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، كثير من الناس على دراية بطريقة المعلم النظير، أحد تطبيقات طريقة المعلم النظير هي من المعلم، وأحيانا لا تكون مادة تُحج هذه الطريقة قائمة بذاتها، وأحيانا عندما يتم إجراء مجموعات أو مناقشات جماعية، يتم دسها في طريقة المعلم النظير، لذلك للحصول على طريقة فعالة هنا طريقة المعلم النظير، بشرط أن يظل المعلم مسيطرا، في بعض الأحيان ما يحدث هنا هي أن بعض المعلمين بدلا من استخدام المعلمين الأقران عندما يشرحون ثم يشكلون مجموعة، يطلب من الأذكياء إخبار الأقل ذكاء في المجموعة من قبل المعلم عندما يتم استبعاد أطفال المناقشة، بحيث يتم استبعاد العملية ما كان متوقعا للمشي لم يكن في النهاية الطريق، لأنه لم يكن هناك إشراف من المعلم. والثاني إذا قمت بتصنيفه، في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، بمعنى أنه إذا تم تصنيفها، فهناك مدارس دخلت منطقة الدراسة، مما يعني أنه لا يتعين علينا إجبار الأطفال على دخول المدرسة، فهناك بالفعل نية لدخول المدرسة، لذلك علينا فقط دعوتهم إلى تعليم بشكل أفضل. إذا كان لا يزال لدي فصل دراسي هنا، فلنذهب إلى المدرسة، وليس دعنا ندرس، كما يتضح من العديد من الأطفال الذين غالبا ما يزورهم المعلمون إلى منزله لأنهم لا يدخلون في كثير من الأحيان،

بما في ذلك بالأمس كان هناك طفل سمح له بعدم الدخول لأنه كان مريضاً لأنه تمت زيارته لمجرد أنه استيقظ للتو في الساعة ٠٦,٥٥. أخيراً عدم الذهاب إلى المدرسة، اتضح أنه بعد الرؤية من جانب الأسرة نفسها، اتضح أن مثل هذا الطفل لم يستيقظ، وبالتالي فإن المستوى هنا لا يزال دعنا نذهب إلى المدرسة.^٧

من شرح المدير، هناك بالفعل العديد من المعلمين الذين هم على دراية بهذه الطريقة تعليم المعلم الأقران، ولكن تطبيقها في وقت واحد خلال المناقشات الجماعية. وفقاً للأستاذ مسلمين، فإن هذه الطريقة فعالة بالفعل في الاستخدام، كل ما في الأمر أن المعلمين الذين يقومون بالتدريس يجب أن ينتبهوا حقاً إلى عملية التعليم، أي من خلال الإشراف الجيد.

كما أوضح أن المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج مدرجة في فئة فصول هيا لتعليم، حيث لا يزال الطالبات بحاجة إلى الوعي للذهاب إلى المدرسة، لذلك يحتاج المعلمون إلى تقديم إرشادات ممتازة لطلابهم، وخاصة الطالبات المترددتين أدخل المدرسة.

تنفيذ طريقة تعليم المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله

سومبركرانج، هناك على النحو التالي:

أ. المرحلة التحضيرية

يقوم المعلم بعمل برنامج تعليمي أحادي الموضوع مصمم على شكل أجزاء

فرعية من الموضوع. يتضمن كل جزء من الاجتماع عنوان أهداف التعليم، وخاصة

^٧ مسلمين، المقابلة الشخصية، فربولينجو ٣١ مايو ٢٠٢٣

تعليمات تنفيذ المهام التي يتعين إكمالها. حدد بعض الطالبات الذين يستوفون المعايير كمعلمين أقران. ثم عقد تمارين للمعلمين. في تنفيذ البرنامج التعليمي، يعمل الطالب الذي يصبح مدرسا كمعلم.

ب. مرحلة التنفيذ

١. يشرح المعلمون الموضوع وأهداف التعليم والخطوات / الأنشطة التي سيمر بها الطالبات.

قبل التعليم المباشر، ينقل المعلمون أهداف وموضوعات التعليم أولاً إلى طلابهم. وقد نقل ذلك الأستاذ مسلمين الماجستير على النحو التالي:

خطوات تنفيذ طريقة المعلم نظير أي أننا بالتأكيد نبدأ من شرح المادة سنقوم بتقديم ما هي هدفنا التعليمي في ذلك اليوم، ثم نقدم تفسيراً. إذا شرحنا في الرياضيات الخطوات التي سيتخذها الطفل، في عملية التعليم الطرق التي سيتم استخدامها هناك، لذلك نوضح أولاً، ثم نتبعها بالعمل الجماعي مع نظام المعلم نظير، عادة في خطة عملية التعليم القديم ولكن. الآن نموذج خطة عملية التعليم واحد قد لا تتحلل الورقة بعد الآن مُباشرةً كاملة، ولكن إذا كان في خطة عملية التعليم القديم يتم تحليلها مُباشرةً كامل.^٨ بدأ تسليم المواد وأهداف التعليم والخطوات قبل تشكيل مجموعة

المناقشة، وقال المدير إن جميع الأهداف والخطوات مدرجة بالفعل في خطة عملية التعليم.

الصورة: ٤.١

^٨ مسلمين، المقابلة الشخصية، فربولنجو ٣١ مايو ٢٠٢٣

المعلم تنقل أهداف الدرس



يتم تنفيذ أهداف التعليم من قبل المعلم قبل تشكيل مجموعة. استنادا إلى الشكل ٤,١ من ملاحظة الباحثة في الصف السابع أن المادة العربية من الدرجة السابعة يوم الاثنين يتم تنفيذها في الساعة الأولى في الساعة ٤ بعد وقت الاستراحة، أي في الساعة ١٠,٠٠-١٠,٤٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. يبدأ التعليم بالتحضير والصلاة والتحية. قبل تسليم المادة، يطلب الطالبات من المعلم أهداف التعليم، وينقل المعلم الموضوع وأهداف التعليم، ثم يكتب الطالبات أهداف التعليم، ويقدم المعلم مقدمة تتعلق بالمادة العربية حول مهارة القراءة المرتبطة بالحياة اليومية، مثل قيام المعلم بالإشارة إلى أحد الأشياء الطالبات الذي يجلب الطعام إلى الفصل كمثال على سلوك الاستهلاك.^٩

كما تم تعزيز تقديم الموضوعات والأهداف التعليمية بناء على ملاحظات أخرى مفادها أن مادة اللغة العربية الصف الثامن يوم الأربعاء يتم تنفيذها في الساعة ٤ و ٥ بعد ساعات الراحة للمواد العربية بدءاً من

^٩ الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

الساعة ٠٩,٤٥-١١,٠٥ بتوقيت غرب إندونيسيا بتخصيص ٨٠ دقيقة. يبدأ التعليم بأحد الطالبات الذين يعينهم المعلم الذي يقود الإعداد والصلاة. قبل تسليم المادة، يقوم المعلم بنقل الموضوع وأهداف التعليم، ثم يتابع مع المعلم بتسليم المواد المتعلقة بالمادة العربية السابقة غير المكتملة، ثم تطلب المعلم من الطالبات تسجيل المادة التي تم شرحها من قبل المعلم، والاستمرار في تقديم المادة المراد مناقشتها في ذلك الوقت. يتم إعطاء الطالبات أيضا شرحا لخطوات عملية التعليم التي ستحدث.^{١٠}

يبدأ تنفيذ طريقة المعلم النظير في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج بنقل موضوعات ومواد التعليم بالإضافة إلى أهداف التعليم قبل تشكيل مجموعة مناقشة. يتم تنفيذ أهداف التعليم من قبل المعلم حتى يعرف الطالبات ما يجب تحقيقه من أنشطة التدريس والتعليم في ذلك الوقت. يتم إعطاء الطالبات أيضا التوجيه لخطوات عملية التعليم التي ستحدث.

كما أوضح حماليك في نظريته أن المعلم شكل وحدة رئيسية تحتوي على العنوان وأهداف التعليم والتعليمات الخاصة بتنفيذ المهام التي يجب إكمالها، من الناحية النظرية قال حماليك في مرحلة التنفيذ أن هناك خطوة

حيث يعطي المعلم كل اجتماع مقدمة مسبقة للمادة التي يتم تدريسها.^{١١}

٢. قسم الطالبات إلى مجموعات من ٤-٦ طلاب بالتساوي (كل مجموعة بها

^{١٠} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^{١١} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١٧), hlm. ١٦٣

طلاب أذكىاء).

الخطوة الثانية بعد تسليم الموضوعات وأهداف التعليم وخطوات النشاط، هي تقسيم الطالبات إلى عدة مجموعات، ويتم تشكيل تقسيم المجموعات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج وفقا لظروف الطالبات. وقد نقلت ذلك السيدة عين الرحمة في اللغة العربية، مدرس لغة عربية من الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج

على النحو التالي:

بناء على المنهج ١٣، يوصى بتكوين مجموعة حيث يجب أن يكون هناك مناقشة في المجموعة، يتم تسطيح الخطوة الأولى عند تقسيم المجموعة، يجب علينا كمعلمين أن ننظر إلى حالة الطالبات أولا، من المستحيل في مجموعة واحدة وجود ٥ أشخاص أذكىاء جميعا وهناك ٥ حمقى جميعا، وأخيرا لا تعمل المناقشة، لذلك ينتشر الأطفال الأذكىاء، على سبيل المثال في واحد هناك خمس مجموعات، تتكون من الأطفال الأذكىاء ١، الأطفال المنخفضين ١، الأطفال المتوسطين ٣ أو الطالبات الأذكىاء ٢، المتوسطة ٢، العادية ١، وعادة ما يتم ضبط التكوين وفقا للظروف في الفصل الدراسي. الشخص الذي يشكل مجموعة المناقشة هي المعلم، لأنه إذا شكل الطالبات أنفسهم، فهناك عناصر من الإعجابات وعدم الإعجاب بين الأطفال، لأن الأطفال لا يفهمون، في بعض الأحيان يختار الأشخاص الأذكىاء أصدقاء أذكىاء أيضا وعادة ما يتم رفض الأطفال الذين لا يعرفون، لذلك يجب على المعلم أن يحدد، إذا ترك دون رادع، لا يسمح بالمناقشة. بعد تشكيل المجموعة، ثم تعيين أحد الطالبات مع المعلم كقائد للمجموعة، وعادة ما يكون الشخص المعين كقائد للمجموعة

طالبا ذكيا.^{١٢}

يتم ضبط تشكيل المجموعات على مستوى ذكاء الطالبات، ويؤثر مستوى ذكاء الطالبات على اختيار المعلمين. كما قال فيردا ديبانا، طالبات الصف السابع، تحديد المعلمين في المجموعات، على النحو التالي: منذ البداية، دخل المعلم لشرح المادة وعندما كانت هناك مجموعة، شكل المعلم ٦ مجموعات وعين قائد المجموعة وكذلك المعلم الذي شرح المادة لأصدقائه.^{١٣}

عند تحديد المجموعات، لكل معلم طرق مختلفة، ولكن يتم النظر في تقسيم المجموعات أيضا من قبل المعلمين بحيث يشعر الطالبات بالراحة عند التمييز مع مجموعاتهم، مثل معلمي اللغة العربية الذين يشكلون مجموعات وفقا لظروف الطالبات وتحديد المعلمين بناء على الغياب وتقييم المعلمين لطلابهم. هذا يختلف عن مدير المدرسة الذي يحدد المعلمين بناء على اختيار المجموعة. كما أوضح الأستاذ مسلمين، في المقابلة على النحو التالي:

عادة ما يحدد الطفل نفسه من يريد أن يكون مدرسا، لكن المعلم لديه بالفعل بيانات عن بعض الأطفال الأذكياء في الفصل، إنه فقط سيكون أكثر قبولا من قبل الطفل عندما يحدد الأطفال في المجموعة، لكن اختيار المجموعة لا يختلف كثيرا عن الاختيار الذي يريده المعلم.^{١٤}

تم تحديد اختيار المعلمين من قبل المعلم المعني، وخاصة المعلمين الذين يعرفون بالفعل مدى قدرة طلابهم، ليس فقط أنه عند اختيار المعلمين، يأخذ المعلمون أيضا في الاعتبار بعض الأشياء التي يأخذها المعلمون في الاعتبار عند تعيين طلابهم كمعلمين سيقدمون المواد للطالبات الآخرين،

^{١٢} عين الرحمة، المقابلة الشخصية، فروبولينجو ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^{١٣} فيردا ديبانا، المقابلة الشخصية، فروبولينجو ٢٩ مايو ٢٠٢٣

^{١٤} مسلمين، المقابلة الشخصية، فروبولينجو ٣١ مايو ٢٠٢٣

فالمعلمين لديهم متطلبات في اختيار المعلم، كما قالت الأستاذة عين الرحمة، كمدرس لغة عربية من الصف السابع على النحو التالي: متطلبات اختيار المعلم: ذكي وقادر على التواصل في بعض الأحيان يكون البعض ذكيا ولكن صامتا لا يستطيع التواصل. ١٥

أحد اعتبارات المعلم في اختيار المعلم هي أن الطالبات المصنفين على أنهم يحصلون على أداء جيد في الفصل ولديهم علاقات تفاعل اجتماعي جيدة مع أصدقائهم.

يتمتع الطالبات بقدرات مختلفة، فهناك طالبات جيدون ولكن لا يمكنهم التواصل بشكل جيد مع أصدقائهم، وهناك طالبات ليسوا أذكياء جدا ولكن يمكنهم التواصل بشكل جيد، وهناك أيضا طالبات أذكياء ويمكنهم التواصل بشكل جيد مع أصدقائهم.

الصورة: ٤٠٢

مجموعات تشكيل المعلمين



بناء على الشكل ٤،٢ من الملاحظات في الفصل السابع، شكل المعلم مجموعة وفقا للحضور مع خمسة طالبات في مجموعة واحدة، وعين مدرسا واحدا ليكون قائد المجموعة ويشرح المادة لأصدقائه. تشكيل المجموعة ليس

مواتيا لأن الطالبات مرتبون، لكن تكوين المجموعة لا يزال يسير وفقا ل مع
صيدلية جماعية تجعلهم ينضمون إلى فريق واحد.^{١٦}

ملاحظة أخرى في ٢٤ مايو ٢٠٢٣ هي أن المعلمين يشكلون ٣
مجموعات مقسمة حسب الغياب ويعينون الأطفال الذين يعتبرون قادرين في
المادة ليكونوا مدرسين أو قادة مجموعات، ثم يشكل الطالبات صيدلية جماعية
حتى يتمكنوا من الانضمام إلى أعضائهم والمناقشة معا. يعطي المعلم عدة
مهام مدرجة في ورقة واحدة خطة عملية التعليم والتي يتم توزيعها بعد ذلك
على كل مجموعة.^{١٧}

يتم تشكيل تشكيل المجموعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله
سومبركرانج بناء على حالة الطالبات بمستوى ذكائهم، ويتم تشكيل المجموعة
من قبل المعلمين من خلال قراءة حضور الفصل واختيار المعلمين وفقا لقدرة
الطالبات في المعرفة وتقديم المواد لأصدقائهم.

إن تنفيذ تشكيل المجموعة واختيار المعلمين في المدرسة المتوسطة
الإسلامية فتاح الله سومبركرانج هي أيضا نفس نظرية عمرها ماليك، أما
بالنسبة للنظرية، وهي تحديد العديد من الطالبات الذين يستوفون المعايير
كمعلمين أقران، يتم تعديل عدد المعلمين الأقران المعينين إلى عدد المجموعات

^{١٦} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^{١٧} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

التي سيتم تشكيلها. يتكون التجمع من ٥-٧ أشخاص. يتم ترتيب هذه المجموعة بناء على الاختلافات في مستويات ذكاء الطالبات. ثم يتم نشر المعلمين الأقران المعينين في كل مجموعة محددة مسبقاً.^{١٨}

٣. ضمن مجموعاتهم، يتعلم الطالبات من الأصدقاء الآخرين ومعهم بطريقة مفيدة للطرفين ويتبادلون معارف وأفكار وخبرات بعضهم البعض.

تبادلت مجموعة المناقشة الآراء وعملت معا في إنجاز مهام المعلم وتبادل

الآراء والعمل معا نقلها طالبة الصف السابع أمنة الزهرا على النحو التالي:

من الأفضل عند المناقشة، لأنه إذا كان النقاش يمكن أن يتبادل الآراء، على سبيل المثال، عندما نتبادل الآراء يسأل شخص ما ويجب شخص ما، في وقت لاحق يتم إنجاز المهمة معا ثم كتابتها مباشرة، لذلك مع آراء الآخرين سوف نفهم بشكل أفضل.^{١٩}

تم نقل نفس الشيء أيضا من قبل نور عزيزة، طالبة في الصف السابع، على النحو التالي: سعيد عند المناقشة لأنه يمكنهم تبادل الآراء والعمل معا.^{٢٠}

في المناقشات الجماعية، يطلب من الطالبات التعبير عن آرائهم والعمل

مع الأصدقاء في مجموعاتهم، وهذا مرتبط بالخطوة التالية، وهي أن تطلب من

كل عضو في المجموعة تقديم ردودهم وآرائهم الخاصة التي سيتم توحيدها

لاحقا في استنتاج واحد وتقوم كل مجموعة بصياغة نتائج المناقشة في استنتاج

^{١٨} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١٧), hlm. ١٦٣

^{١٩} أمنة الزهرا، المقابلة الشخصية، فروبولينجو ٢٩ مايو ٢٠٢٣

^{٢٠} نور عزيزة، المقابلة الشخصية، فروبولينجو ٢٩ مايو ٢٠٢٣

على أساس الاتفاق المتبادل.

الصورة: ٤.٣

تقوم المعلمون بتعيين المهام للطالبات



بناء على الشكل ٤,٣ من الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في الصف السابع أثناء عملية التعليم والتعليم، أعطى المعلم العديد من المهام المدرجة في ورقة واحدة خطة عملية التعليم والتي تم توزيعها بعد ذلك على كل مجموعة. طلبت من كتابة الأسئلة والعثور على معلومات حول المهام التي أعطاها المعلم في غضون ١٠ دقائق، كما قدم المعلم الكتب كمعلومات إضافية، لكن الوقت المعطى لم يكن كافياً بحيث كان هناك وقت إضافي في مناقشة والقيام بالمهام التي قدمها المعلم.

ثم تتم كتابة نتائج المناقشة على قطعة واحدة من الورق تستخدم كاستنتاج من نتائج المناقشة التي جرت. تتم كتابة نتائج المناقشة بناء على

الاتفاق المتبادل في المجموعة.^{٢١}

^{٢١} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

الأنشطة التي يتم تنفيذها عندما يشكلون مجموعة، يتبادل الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج الآراء، ويعملون معا في إكمال المهام التي يحددها المعلم، ويكتبون نتائج المناقشة على ورقة، ويتم كتابة نتائج المناقشة بناء على اتفعضاء المجموعة.

٤. بعد بضع دقائق (حوالي ٢٠ دقيقة)، تناوب أحد أعضاء كل مجموعة على تعليم النتائج التي توصل إليها للمجموعة الأخرى.

ثم يتم عرض نتائج المناقشة من قبل أحد ممثلي كل مجموعة أمام الفصل، ولكن يمكن أيضا دمج طريقة المعلم النظير مع طريقة تعليم المنشار الرقصة بحيث يمكن أن يتناوب التسليم في كل مجموعة، كما أوضح المدير، الأستاذ مسلمين، على النحو التالي:

لذلك هناك مزيج آخر مع منشار الرقصة، على سبيل المثال الأطفال في الرياضيات إذا كنت مصنوعا من ٥ مجموعات، فهناك خمسة أسئلة يجب القيام بها، المجموعة الأولى تقوم بالأسئلة، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، في هذه المجموعة الواحدة، يجب أن يكون المعلم الذي نعينه كمدرس قادرا على شرح ذلك لأعضاء مجموعته حتى يفهم العضو حقا، ثم بعد فهم السؤال الأول الذي قام به يشرح للمجموعة الثانية، لأن المجموعة الثانية لا تفعل السؤال رقم واحد، ولكنها تفعل السؤال رقم اثنين، ينتقل الرقم اثنان إلى المجموعة الأولى، أو عادة إذا كانت المجموعات الخمس هكذا، فهناك مجموعات واحدة، اثنان، ثلاث، أربع، خمس، هذه المجموعة هي الخامسة أولا، الأولان، الخامسة، الرابعة، الثالثة، الثانية، اثنان إلى

واحد، الخامس، الموضح سابقا، انتهى من فهم الشريحة مرة أخرى،
تحرك الرقم واحد خامسا، تحرك رابعا، استمر في الانزلاق، بحيث
الخمسة السؤل سيكون الجميع قادرين على الفهم حتى لو قاموا في
البداية بمشكلة واحدة فقط، مصنوعة من هذا القبيل.^{٢٢}

يتم تقديم نتائج المناقشة أو نتائج الطالبات بالتناوب من خلال زيارة
عدة مجموعات عندما يتم دمج طريقة تعليم المعلم النظير مع طريقة تعليم
المنشار الرقصي.

الصورة: ٤.٤

الطالبات تعرضون نتائج المناقشة



بناء على الشكل ٤,٤ ملاحظة الباحثة في الفصل السابع أنه عندما
يحين الوقت للمناقشة الجماعية، تطلب المعلم من كل مجموعة يمثلها المعلم
التقدم لشرح نتائج المناقشة أو المعلومات التي تم الحصول عليها، بعد العرض
التقديمي يطلب المعلم من كل مجموعة إكمال المهمة التي لا تزال غير مكتملة،

ويطلب من الطالبات لجمع نتائج مناقشات الطالبات.^{٢٣}

تم تقديم عرض النتائج من نتائج المناقشة من قبل الطالبات الذين يمثلهم واحد أو ممثل من كل مجموعة، وأصبح التسليم مختلفا عندما تم دمج طريقة المعلم النظير مع طرق أخرى مثل طريقة تعليم المنشار الرقصة، عندما تم دمج طريقة التعليم مع طريقة تعليم المنشار الرقصة لذلك يتم تقديم نتائج المناقشة بالتناوب في كل مجموعة، ولكن عندما لا يتم دمج طريقة تعليم المعلم النظير مع طريقة تعليم المنشار الرقصة، يتم تسليم النتائج أمام الفصل حيث أن نتائج الملاحظة في الشكل ٤,٤.

٥. وطلب من كل مجموعة تقديم تعليقات (نقاط واقتراحات وآراء وبيانات وتعليقات).

بعد تسليم المواد التعليمية، طلب من كل مجموعة تقديم رد على المجموعة التي قدمت النتائج، ولكن كان هناك أيضا طالبات تلقوا أسئلة من أصدقائهم لكنهم لم يتمكنوا من الإجابة على أسئلة من أصدقائهم لذلك كان عليهم أن يسألوا المعلم، كما كشفت فيردا ديبانا، طالبات في الصف السابع. على النحو التالي: بمجرد أن سألوا، عندما لم أكن أعرف إجابة سؤالهم، سألت المعلم المرشد الإجابة.^{٢٤}

طلبة من كل مجموعة تقديم ردود في شكل نقد واقتراحات وأسئلة،

لكن الأسئلة تم إجراؤها من قبل الطالبات أثناء المناقشة، وليس عندما تنتهي

^{٢٣} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سوميركرانج، ٣١ مايو ٢٠٢٣

^{٢٤} فيردا ديبانا، المقابلة الشخصية، فروبولينجو ٠٥ يونيو ٢٠٢٣

المجموعة من تقديم نتائج المناقشة.

بناء على ملاحظة الباحثة في الصف السابع أنه بعد انتهاء جميع ممثلي المجموعة من عرض نتائج المناقشة، طلبه المعلم من كل مجموعة الرد وتوجيه النقد والاقتراحات إلى المجموعة التي قدمت النتائج أمام الفصل ولكن لم تقدم أي من المجموعات إجابات، بحيث يعطي المعلم اختبارا مع مكافأة درجة إضافية للطالبات الذي يمكنه الإجابة. لم تظهر سوى اختلافات قليلة في الرأي من نتائج تقديمات الطالبات، لذلك لا حظ المعلم القليل من هذه الاختلافات التي يجب تقويمها.^{٢٥}

كان تقديم الردود عندما انتهت المجموعة من تقديم نتائج المناقشة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، وخاصة الصف السابع، أقل نشاطا، وكان الطالبات أكثر نشاطا في إعطاء الردود في شكل أسئلة أثناء مناقشة المجموعة.

إن طرح الأسئلة أثناء المناقشات وسؤال المعلمين للمعلمين عن الأسئلة التي لا يعرفها المعلمون، يشبه نظرية عمر هاماليك، وهي؛ تدرس الطالبات في مجموعاتهم الخاصة. يسأل المعلمون الأقران أعضاء المجموعة بدورهم عن الأشياء التي لا يفهمونها، بالإضافة إلى المهام الكاملة. إذا كانت هناك

^{٢٥} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، ٠٥ يونيو ٢٠٢٣

مشكلة لا يمكن حلها، فإن المعلم يطلب المساعدة من المعلم.^{٢٦}

حتى لا تناقش كل مجموعة الاختلافات في الرأي مثل الخطوة التي تنقل

أن الاختلافات في الرأي تتم مناقشتها حتى يتم حل المشكلة، لأن كل

مجموعة يصعب الرد على المجموعات الأخرى، يبدو أن الآراء في كل مجموعة

هي نفسها ولا تنشأ سوى اختلافات قليلة. عندما تنشأ اختلافات طفيفة،

انتقل إلى الخطوة التالية، حيث يتم تسجيل كل مشكلة جديدة تنشأ من قبل

المعلم وإعطاء حل.

٦. يقدم المعلم استنتاجات المشكلة وحل المشكلات بحيث يكون فهم الطالب

موحدا.

يعطي المعلم خاتمة في نهاية الدرس، ولكن أثناء عملية التعليم يقوم

المعلم بتوجيه الطالبات حتى لا يكون هناك سوء فهم للمادة كما نقلتها

السيدة عين الرحمة، كمعلمة لغة عربية من الصف السابع على النحو التالي:

ثم المعلم عندما يحدث التعليم يتحكم المعلم المتجو إركيلومبوك

لديمبجي لذلك تنفيذ طريقة المعلم نظير ابق تحت السيطرة، وقلق

من أن المفاهيم التي ينقلها الأطفال الأذكيا إلى الأطفال غير الأذكيا

خاطئة، لذلك يجب أن يكون هناك توجيه من المعلم. فيما بعد يحتتم

في نهاية الدرس، أثناء العملية عادة ما يوجه معلمو التعليم.^{٢٧}

أكد المعلم أنه عندما لا يوجه المعلم، سيكون هناك سوء فهم في

^{٢٦} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٧), hlm. ١٦٣

^{٢٧} عين الرحمة، المقابلة الشخصية، فربولينجو ٣١ مايو ٢٠٢٣

النقل، لأن المفهوم قد أعده المعلم منذ البداية. في الواقع، إنه ليس مفهوما خاطئا ولكنه سوء تسليم للمواد، لذا فإن قلق المعلم هي أن توصيل المواد من الطالبات إلى أقرانهم ليس هي نفسه ما ينقله المعلم للطالبات يتم تعيين الشخص المعني ليكون الوصي. ثم يعطي المعلم استنتاجا بحيث يمكن حل الاختلافات في الرأي ويصبح فهم الطالبات موحدا. ويتم تنفيذ الخطوة الأخيرة من التقييم من قبل المرابي عندما تتم عملية التعليم، ويقدم المعلم التقييم للطالبات بينما يقوم المعلم بتوجيه عملية التعليم والتحكم فيها.

بناء على ملاحظات الباحثة في الفصل السابع أنه في الختام، قدم المعلم استنتاجات من المواد التي تمت مناقشتها في الفصل وطلب من الطالبات كتابة استنتاجات قدمها المعلم. يظل المعلم مسيطرا ويشرف على مسار المناقشة من خلال زيارة كل مجموعة وتوجيه الطالبات عندما يواجه الطالبات صعوبة في إكمال مهامهم الجماعية. يعطي المعلم أيضا مهام للقيام بها في المنزل، ثم ينتهي الفصل بالتحية.^{٢٨}

يتم تنفيذ التوجيه من قبل معلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، عندما تتم عملية التعليم بحيث يتماشى التسليم الذي يقدمه الطالبات مع الأهداف التي حددها المعلم، كما يقدم المعلم استنتاجات في نهاية التعليم لتحقيق المساواة في فهم الطالبات للمادة التي تمت مناقشتها،

^{٢٨} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، ٠٥ يونيو ٢٠٢٣

عندما تتم عملية التعليم، يقدم المعلم أيضا تقييما للأنشطة التي يقوم بها الطالبات في الصف وتقييم نتائج المناقشات.

ج. مرحلة التقييم

تنفيذ تقويم تطبيق تعليم المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، المحار جيد جدًا. هذا هو المكان الذي تنظر فيه مدرسة اللغة العربية من خلال عدة أنشطة متعلقة بالتقييم تعليم. يتم تنفيذ هذه الأنشطة على مراحل مخطط. تنفيذ التطبيق المخطط لطريقة التدريس للأقران يمكن اعتباره في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطالبات في تعليم مهارة القراءة مصدر فذائف جنند في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، هناك زيادة بشكل ملحوظ في عملية تطبيق طريقة التدريس للأقران كذلك قدرة الطالبات في مهارة القراءة. لأن المعلم أصدقاء من نفس العمر أو العمر، ثم يسمى هذا النموذج التعليمي المعلمين الأقران. مع نفس العمر، تسمح بالتأكيد بالتفاعل بين طالبات أكثر كثافة. لأنه من خلال رؤية صديقه يمكن أن يكون معلمًا وبالتالي خلق شعور بالمنافسة السليمة في أنشطة التدريس والتعليم. لأن هذا النموذج يركز بشكل أكبر على الطالبات. تتراوح أعمارهم بين مدرس مع الآخرين ثم قبول التعليم سيكون أكثر مفهوم. لأن المعلمين الأقران سيستخدمون لغة يمكنها ذلك مفهومة وسهلة الفهم بين الطالبات. لذا، طالبات آخرون يمكن أن تقبل الشرح. لغة الأقران أسهل

مفهومة، والأصدقاء الذين لا يعرفون هم أكثر جرأة على السؤال أيضاً إعطاء ردود الفعل. لأنهم أقران.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المعوقة لتعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران

في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

أ. العوامل الداعمة لتعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران

استناداً إلى تنفيذ طريقة تعليم المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، هناك عوامل داعمة من تنفيذ طريقة تعليم المعلم النظير في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، على النحو التالي:

١. التفاعل بين المعلمين والطالبات

التفاعل بين المعلمين والطالبات هو العامل الرئيسي في تنفيذ طريقة تعليم المعلم الأقران، كما يلعب المعلمون دوراً في تنفيذ أساليب تعليم المعلم الأقران بمعنى توفير التوجيه والتوجيه وكذلك المواد ذات الصلة بالتدريس، كما نقلتها الأستاذة عين الرحمة، مدرس اللغة العربية على النحو التالي:

هناك توجيه خاص أو إثراء وتوجيه شفهي للأطفال الأذكاء، وعادة ما أستخدم الأساليب الشفوية للأطفال، كما يقوم المعلمون بالتدريس، قلقين من أن النتائج ليست مثالية. لذلك في كلا الاتجاهين، يعلم الأصدقاء ويعلم المعلمون أيضاً.^{٢٩}

^{٢٩} عين الرحمة، المقابلة الشخصية، فروبولينجو ٣١ مايو ٢٠٢٣

يوجه المعلم الطالب شفها كيف يجب عليه تسليم المادة التعليمية إلى صديقه بتوجيه من المعلم. فيما يتعلق بالتوجيه من المعلم، تم نقله أيضا من أمنة الزهرا كصف سابع على النحو التالي: هناك توجيه من المعلم، المعلم عند تشكيل مجموعة، يتم شرح القائد أولا من قبل المعلم.^{٣٠}

هذا يتماشى مع تسليم نور عزيزة في الفصل على النحو التالي: هناك توجيه من المعلم، عند الذهاب إلى مجموعة قائد مجموعة العمل في الاختصار من قبل المعلم.^{٣١}

لا يقوم المعلمون في تنفيذ التعليم بتوجيه الطالبات الذين يصبحون مدرسين فحسب، بل يشرف المعلمون على مسار المناقشة في عملية التعليم ويتحكمون فيه. تم نقل هذا من قبل فيردا دييانا كصف سابع على النحو التالي: عندما تجري المناقشة، يتحكم المعلم من خلال زيارة كل مجموعة مناقشة.^{٣٢}

يعد الإشراف والتحكم من المعلم أحد التفاعلات بين المعلمين

والطالبات، بحيث إذا كان هناك طالبات لا يفهمون الموضوع، يمكن للمعلم

على الفور توجيه المجموعات التي تواجه صعوبة في فهم الموضوع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة: ٤.٥

^{٣٠} أمنة الزهرا، المقابلة الشخصية، فربولينجو ٠٥ يونيو ٢٠٢٣

^{٣١} نور عزيزة، المقابلة الشخصية، فربولينجو ٠٥ يونيو ٢٠٢٣

^{٣٢} فيردا دييانا، المقابلة الشخصية، فربولينجو ٠٥ يونيو ٢٠٢٣

تشرف المعلمون على المناقشات الجماعية



بناء على ٤,٥ عندما يسأل المعلم المجموعة عن المواد غير المفهومة. من ملاحظات الباحثة أن المناقشة تتم في غضون وقت محدد مسبقا من قبل المعلم، فعندما تتم المناقشة يقوم المعلم أيضا بالتحكم والإشراف على سير المناقشة، كما يسأل المعلم الطالبات عما لا يفهمه الطالبات في المجموعة، فعندما يكون هناك طالبات لديهم صعوبات، يسأل الطالبات المعلم على الفور، ويقدم المعلم التوجيه والإرشاد للمعلم. كل مجموعة معنية، ولكن بين المناقشات، لا يزال هناك طالبات يحدعون وحتى يغشون في الفصل، لذلك يختار المعلم كيفية معاقبة الطالبات حتى يصبح جو الفصل مواتيا، والطريقة التي يعطي بها المعلم العقوبة لها تأثير رادع على الطالبات المشاغبين في الفصل.^{٣٣}

التفاعل بين المعلمين والطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، في شكل توجيه شفهي، والإشراف من خلال زيارة كل مجموعة، وشرح المواد للطالبات الذين لا يفهمون مادة المناقشة أثناء أنشطة

^{٣٣} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، ٠٥ يونيو ٢٠٢٣

التعليم، يعد جذب المعلم والطالبات عاملا داعما لتمكين من تكيف الطالبات، تماما كما أن معاقبة الطالبات المشاغبين هي أيضا تفاعل مباشر بين المعلمين والطالبات.

٢. اهتمام الطالبات بالمشاركة في التعليم مرتفع للغاية.

يعد اهتمام الطالبات بالتعليم عاملا داعما في تنفيذ أساليب تعليم المعلمين الأقران، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تأثير أساليب تعليم المعلمين الأقران التي لها تأثير كبير على اهتمامات تعليم الأطفال. وقد نقلت ذلك أيضا الأستاذة عين الرحمة مدرس لغة عربية، على النحو التالي:

تطبيق طريقة المعلم النظير له تأثير كبير، لأنه إذا كان المعلمون فقط لا يستطيعون التدريس، فإن المنهج الحالي ليس كما كان عليه من قبل، والآن لا يوجد معلمون لتلقيهم، يسمح المنهج ١٣ للطالبات بالعثور على معلومات بأنفسهم مثل فهم الاحتياجات، على سبيل المثال لا ينبغي أن يكون المعلم، ربما بالنظر إلى مثال على عنصر الضرورة، لذلك لا ينبغي أن يكون مرسوما، إذا أشرت إلى أحد الطالبات فلا بأس، لذلك يكون له تأثير كبير، في بعض الأحيان يستمع الأطفال إلى أصدقائهم أكثر من معلمهم، والأطفال

المشاغبون يستمعون أكثر إلى أصدقائهم، إذا استمع الأطفال الأذكاء.^{٣٤}

وأوضح مدرس اللغة العربية في الصف السابع أن الطالبات الذين

^{٣٤} عين الرحمة، المقابلة الشخصية، فربولينجو ٣١ مايو ٢٠٢٣

يصعب شرطهم هم طالبات شقيون، وهم الطالبات الذين عادة ما يصرخون ولا يستمعون إلى شرح المعلم، لذلك يجب على المعلم اختيار طريقة مناسبة، أحدها طريقة المعلم النظير لجذب اهتمام الطالبات المتعلمين الذين لا يستمعون.

ينظر إلى الاهتمام بالسيوة أيضا من نتائج التعليم التي يتم تحقيقها بسرعة، وقد تم نقل ذلك مرة أخرى من قبل السيدة عين الرحمة معلم اللغة العربية الصف السابع، على النحو التالي: من النتائج يتم تحقيقه بشكل أسرع وأكثر فعالية، إذا كان المعلم يوجه واحدا تلو الآخر فهي أقل فعالية، وبالتالي فإن المصطلح هي أن المعلم لديه مساعدة الموظفين، لذلك فهي أكثر فعالية.^{٣٥}

توفر نتائج تطبيق طريقة المعلم النظير في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج نتائج مرضية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تحقيق درجات مهام الطالبات ودرجات الاختبار اليومية للطالبات الذين يستوفون الحد الأدنى من المواصفات.

اهتمام الطالبات بالتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، مرتفع جدا عند استخدام أساليب تعليم مدرس الأقران، والطالبات أكثر اهتماما ويستمعون إلى المواد التعليمية في الفصل.

٣. تكون المعلمون والطالبات أكثر دراية بعملية التعليم بحيث يكون هناك جو حيوي ونشط ومريح بين الطالبات مع المعلمين.

^{٣٥} عين الرحمة، المقابلة الشخصية، فربولينجو ٣١ مايو ٢٠٢٣

تسهل طريقة تعليم المعلم النظير على المعلمين تقديم المواد لطلابهم،
مع طريقة المعلم النظير، يمكن للمعلمين أن يشعروا بمزيد من المساعدة في
تكييف الطالبات وفهم المواد التعليمية. وبالمثل، مع الطالبات، يشعرون براحة
أكبر في سؤال أصدقائهم.

توفر طريقة المعلم النظير إحساسا بالمتعة للطالبات لأنهم يستطيعون العمل
مع أصدقاء آخرين، وهذا ما قاله نور عزيزة، طالبة الصف السابع على
النحو التالي: طريقة المعلم النظير تجعلني سعيدا لأنني أستطيع تبادل الآراء
والعمل معا.^{٣٦}

يتماشى هذا مع الشرح المقدم من فيردا دييانا حول مزايا طريقة المعلم

النظير على النحو التالي:

عن طريق طريقة المعلم الأقران أستطيع بعضهم البعض عمل نفس صديق
سوف مع يعرف ألينغ، ويفهم بشكل أعمق عن المواد التعليمية، ويعرف
شخصية الأصدقاء عند القيام بالمهام. الأصدقاء الذين عادة ما يكونون
صامتين يصبحون قادرين على طرح الأسئلة عند استخدام هذه الطريقة.^{٣٧}

يصبح الطالبات أكثر شجاعة لطرح أسئلة حول مواد غير معروفة
ويصبحون أكثر سعادة عند استخدام أساليب تعليم المعلمين. يجرو الطالبات على
التحدث لطرح الأسئلة والآراء ولديهم شعور بالمتعة والراحة عندما يتم التعليم مهم
جدا ليكونوا قادرين على دعم نجاح عملية التعليم والتعليم في المدرسة. تحفز قدرة
الطالبات على التحدث أقرانهم أيضا ليكونوا قادرين على أن يصبحوا طالبات

^{٣٦} نور عزيزة، المقابلة الشخصية، فروبولينجو ٠٥ يونيو ٢٠٢٣

^{٣٧} فيردا دييانا، المقابلة الشخصية، فروبولينجو ٠٥ يونيو ٢٠٢٣

يجرؤون على طرح الأسئلة ويجرؤون على إبداء آرائهم في الفصل.

الصورة: ٤.٦

تعمل الطالبات معا في مجموعات



استنادا إلى الشكل ٤,٧ عندما يتعاون الأشخاص مع بعضهم البعض ويتبادلون الآراء في مناقشات المجموعة. عندما لاحظ الباحثة عملية أنشطة التعليم والتعليم الجارية، وجد الباحثة أن أعضاء كل مجموعة عملوا معا وتبادلوا المعلومات، ما لم يفهمه أعضاء المجموعة طلبة من المعلم أو قائد المجموعة، وشرح قائد المجموعة ما يتعلق بالمادة التي لم يفهمها أعضاء مجموعته، على الرغم من أنه في المجموعة لا يزال هناك بعض الأعضاء الذين يمزحون ويلعبون، لا يزال بإمكانهم المشاركة في مناقشات المجموعة وعدم ترك مسؤولياتهم في المجموعة، ويشعر أعضاء المجموعة بالسعادة والراحة لقدرتهم على المناقشة مع أصدقائهم.^{٣٨}

تعتبر طريقة المعلم النظير أكثر فعالية وملاءمة للقيام بها في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، وفقا لظروف الطالبات الحالية، حيث من

^{٣٨} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، ٠٥ يونيو ٢٠٢٣

خلال تطبيق طريقة المعلم النظير، سيقوم المعلم بسهولة أكبر بتكليف الطالبات ورفع روح احترام الذات وراحة الطالبات عند التعليم ويكون الطالبات أكثر شجاعة ل طرح الأسئلة.

٤. إن مشاركة المعلمين الأقران في مجموعات الدراسة الصفية تجعل جو الفصل الدراسي أكثر إثارة للاهتمام وأكثر نشاطاً.

وكشف المدير أن تطبيق طريقة المعلم النظير يتم عندما يكون وفقاً للمادة التعليمية، على الرغم من أنه يمكن استخدام بعض المواد فقط باستخدام هذه الطريقة، إلا أن طريقة تعليم المعلم النظير جيدة جداً ومفيدة للطالبات حيث الطالبات يمكنه العثور بحرية على المعلومات التي يريد معرفتها، ويمكن إجراء طريقة المعلم النظير هذه في جميع المواد، أحدها مواد اللغة العربية في مواد تعليمية معينة.

يجب أن يتكيف تطبيق طريقة المعلم النظير هذه مع ظروف الطالب وتعديل المواد المناسبة الطالبات لتسهيل نقل الموضوع المراد مناقشته، مثل المواد التي لها نطاق واسع من البصيرة.

دور المعلم مهم جداً في بناء روح التعليم من أعضاء مجموعة المناقشة، وكيف يمكن للمدرس تكليف أعضاء مجموعته، والتواصل بشكل جيد في مجموعته حتى يشعر أعضاء المجموعة براحة أكبر للتعليم. وعبر حكمة العالية، وهي طالبات في الصف السابع، عن رأيه في سهولة سؤال المعلمين في مجموعته، على النحو التالي:

نحن نفهم شرحاً أفضل من قبل المعلم، ولكن إذا أردنا أن نسأل أكثر

راحة في سؤال الزملاء، لأنه لا يزال هناك إحراج إذا أردنا أن نسأل المعلم، بينما إذا سألنا المعلم نشعر براحة أكبر ونفهم أيضا ما يشرحه المعلم على الرغم من أن التفسير لا يتفق مع المعلم.^{٣٩}

من شرح الحكمة أن المعلم يجعله مرتاحا لطرح أسئلة حول مادة يصعب عليه فهمها، لكن الشرح من المعلم لا يزال غير مرض، يصبح هذا دورا للمدرس ليكون قادرا على توصيل المادة التي يعرفها بالمهارات التي يمتلكها والعثور على أكبر قدر ممكن من المعلومات.

ب. العوامل المعوقة لتعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران

بناء على تنفيذ طريقة تعليم معلم الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، هناك عوامل مشبطة من تنفيذ طريقة تعليم المعلم النظير في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج على النحو التالي:

١. عدم وجود إعداد من المعلمين، ويرجع ذلك إلى ضيق الوقت بحيث لا يتم عقد أي تدريب للمعلمين.

لا يزال التدريب الخاص للمعلمين خارج ساعات الدراسة غير موجود، وقد نقل ذلك المدير السيد مسلمين، على النحو التالي: لا يوجد توجيه خاص، مجرد أنه منذ الصف السابع تم تعريف الأطفال على مثل هذه الأساليب، وأخيرا يفهم الأطفال بوضوح.^{٤٠}

قال مدير المدرسة عند التدريس باستخدام طريقة تعليم المعلم الأقران

أنه لا يوجد توجيه محدد خارج ساعات الدراسة، ولكن يتم تنفيذ التوجيه أثناء

^{٣٩} حكمة العالية، المقابلة الشخصية، فربولنجو ٠٥ يونيو ٢٠٢٣

^{٤٠} مسلمين، المقابلة الشخصية، فربولنجو ٣١ مايو ٢٠٢٣

التعليم. ومع ذلك، فقد حصلت بني على إرشادات خاصة كطالبة في الصف

السابع في تعليم اللغة العربية من بيائها التالي:

هناك إرشادات خاصة من المعلم، لكن التوجيه ليس في كثير من الأحيان كما كان من قبل، وعادة ما يكون هناك توجيه غالبا من الاثنين والثلاثاء إلى الخميس، ويوجه المعلم حول المواد التعليمية من الأمام، ويتم استدعاء المعلم من قبل المعلم ويحصل على شرح مسبق للمادة المراد مناقشتها، ثم يطلب من المعلم نقلها إلى الأطفال الآخرين.^{٤١}

غالبا ما يتم تنفيذ التوجيه الخاص وفقا لبني في المواد العربية، ولكن الآن

نادرا ما يتم تنفيذ التوجيه من قبل المعلمين، ولكن على الرغم من أنه نادرا ما

يكون هناك توجيه خاص، لا يزال المعلمون يوجهون الطالبات عند حدوث التعليم.

بناء على ملاحظة الباحثة في الصف السابع أن المعلمين يوجهون عندما

يحدث التعليم، وعلى وجه التحديد متى سيتم تشكيل مجموعة، لكن الباحثة لا

يجدون إرشادات خاصة للمعلمين خارج ساعات المادة، لم يعد يتم تنفيذ إرشادات

خاصة لأن الوقت لا يكفي لتكون قادرة على تقديم إرشادات خاصة لكل معلم.

فيما يتعلق بالبنية التحتية والبنية التحتية في الفصل الدراسي لا تزال غير كافية،

ويرجع أحدها إلى عدم وجود مرافق داعمة وبنية تحتية مثل أجهزة الكمبيوتر

المحمولة وشاشات LCD في الفصل الدراسي، بحيث تعيق أيضا عملية أنشطة

التعليم والتعليم في الفصل.^{٤٢}

^{٤١} فريدا ديانا، المقابلة الشخصية، فروبولينجو ٠٧ يونيو ٢٠٢٣

^{٤٢} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج، ٠٧ يونيو ٢٠٢٣

العامل المثبط في تنفيذ طريقة تعليم المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح سومبركرانج هي أنه لم يعد هناك إرشادات خاصة للمعلمين بسبب ضيق الوقت، لذلك لا يكون لدى المعلمين إعداد دقيق عند حدوث طريقة تعليم المعلم الأقران هذه. وثمة عقبة أخرى تتمثل في محدودية المرافق والهياكل الأساسية التي يمكن أن تدعم أنشطة التعليم والتعليم وهذه المرافق غير كافية.

٢. أنشطة التعليم الأقل ملاءمة، يمكن ملاحظة ذلك من عدد كبير جدا من الطالبات، بحيث يصعب أحيانا التحكم في إعدادات الطالبات في أنشطة المناقشة عند تعليم نموذج المعلم الأقران. أنشطة التعليم أقل ملاءمة بسبب عدة عوامل تقع من المعلمين والطالبات، مثل عدم اهتمام المعلمين بمسار أنشطة المناقشة التي ستعيق عملية التدريس والتعليم الموالية.

وفيما يتعلق بالعقبات الأخرى التي تعترض تنفيذ أساليب تعليم المعلمين الأقران، فقد نقلتها أيضا الأستاذة عين الرحمة، معلم اللغة العربية الصف السابع هي كما يلي: تكمن عقبة طريقة المعلم النظير في الطالبات، قلنا من أن يكون الطالبات مخطئا في الإبلاغ، أحيانا تكون هناك حالات للطالبات الذين يخطئون في الإجابة، مثل سؤال المادة "لماذا تجيب على هذا؟ نعم، سيدتي، لأنه من صديق،" لقد كان بالفعل مفهوما خاطئا.^{٤٣} المفهوم الخاطئ المعني هي خطأ في تقديم المواد التعليمية، وأحيانا يختلف الطالبات عن المعلم في تقديم المواد التعليمية، ولكن من التفسير قالت يني كمدرس في الفصل السابع إنها إذا لم تفهم المادة التعليمية، فسوف تسأل

^{٤٣} عين الرحمة، المقابلة الشخصية، فربولينجو ٣١ مايو ٢٠٢٣

المعلم مباشرة: كان لدي أصدقاء يطرحون الأسئلة وعندما لا أعرف إجابة سؤالهم، سألت المعلم المرشد الجواب.^{٤٤}

كما تم نقل عقبات طريقة المعلم النظير من قبل أمانة الزهراء كفتة سابعة على النحو التالي: عيب طريقة المعلم النظير هي أن البعض لا يريد أن يجادل أو لا يستجيب لما أشرحه، ثم عندما لا تساعد الكتابة أيضا.^{٤٥} أوضح يني كمدرس في الفصل السابع أيضا العقبات التي واجهتها عند تنفيذ أساليب تعليم مدرس الأقران على النحو التالي: شعرت يوما بالكراهية للأصدقاء عندما لا يريدون أن يكونوا منظمين ومرحين، فقد أصبح أحد أوجه القصور في طريقة المعلم الأقران.^{٤٦}

من بيانات الملاحظة التي أدلى بها المؤلف في عدة فصول، عندما تتم عملية التعليم من تطبيق طريقة المعلم النظير، لا يزال هناك طالبات جامح وجامح، وما زالوا غير جادين في المشاركة في أنشطة التعليم، ويرجع ذلك إلى عدم سيطرة المعلمين والمعلمين في مجموعات مناقشة التكييف، لا يزال هناك طالبات الذين لا يعطون آراء عند إجراء المناقشة بحيث يعمل المعلم في هذه الحالة أحيانا على توبيخ الطالبات الذين يعثون أثناء التعليم.

مصادر التعليم التي يستخدمها الطالبات أثناء تنفيذ التعليم من الأقران هي حزم الكتب وأوراق عمل الطالبات، ولكن العقبة هي أنه لا يزال هناك بعض الطالبات الذين لم يتلقوا كتب الحزمة بحيث يكون التعليم غير كاف. عقبة أخرى عندما ينسى الطالبات إحضار الكتاب المعني كمعلومات أثناء التعليم.

^{٤٤} فیردا دیبانا، المقابلة الشخصية، فربولینجو ٠٧ يونيو ٢٠٢٣

^{٤٥} أمانة الزهراء، المقابلة الشخصية، فربولینجو ٠٧ يونيو ٢٠٢٣

^{٤٦} فیردا دیبانا، المقابلة الشخصية، فربولینجو ٠٧ يونيو ٢٠٢٣

يوفر وجود عوامل مثبطة انخفاضاً في درجات الطالبات، بحيث لا

يستطيع بعض الطالبات في الاختبار النصفى تلبية الحد الأدنى من المواصفات.

ج. المناقشة والتأويل

بناءً على عرض البيانات المذكورة أعلاه من نتائج البحث التي تم الحصول عليها من أنشطة المراقبة الميدانية والمقابلات مع مصادر مختلفة (مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية والعديد من الطالبات) وتوثيق البيانات المهمة المتعلقة بالأبحاث الداعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو، قام الباحث وبالتالي يعرض تحليل بيانات البحث على النحو التالي:

١. وصف خطوات تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-

٢٠٢٣ م.

تطبيق أساليب تعليم معلم الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج وفقاً لبيانات البحث التي وجدها الباحثة في هذا المجال هي أن هناك نتائج مفادها أن المعلمين قبل تقديم المواد التعليمية، يقوم المعلمون أولاً بإعداد الطالبات من خلال الصلاة معاً وغناء النشيد الوطني إندونيسيا رايًا.

ومن النتائج الأخرى تطبيق أسلوب تعليم الأقران والذي يتم حسب حالة

الطالب ومدى ملاءمته للمادة المراد تدريسها، فيقوم المعلم بتطبيق أسلوب تعليم

الأقران ليتمكن من تكييف الطالبات الذين يمزحون أو أقل جدية في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. وهذا يتوافق مع النظرية القائلة بأن هامالك يقسم خطوات تطبيق أسلوب تعليم الأقران إلى ثلاث مراحل رئيسية، وهي مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم، وسيتم توضيح هذه المراحل الثلاث في الوصف أدناه: وبحسب حماليك، فإن مراحل أنشطة التعليم في الفصل الدراسي باستخدام

طريقة المعلم النظير هي كما يلي: ^{٤٧}

أ. المرحلة التحضيرية

١. يقوم المعلم بعمل برنامج تعليمي لموضوع واحد تم تصميمه في شكل مواد فرعية. يحتوي كل موضوع فرعي على العنوان وأهداف التعليم وخاصة تعليمات تنفيذ المهام التي يجب إكمالها.

٢. حدد بعض الطالبات الذين يستوفون المعايير كمعلمين أقران. يتم تعديل عدد

المعلمين الأقران المعينين وفقا لعدد المجموعات التي سيتم تشكيلها.

٣. إجراء تمارين للمعلمين. تقام التمارين عن طريق تمارين جماعية صغيرة حيث في

هذه الحالة فقط الطالبات الذين سيصبحون مدرسين يحصلون على الممارسة.

٤. تجميع الطالبات في مجموعات صغيرة من ٤-٧ أشخاص. يتم ترتيب هذه

المجموعة بناء على الاختلافات في مستويات ذكاء الطالبات. ثم ينتشر

المعلمون الأقران المعينون في كل مجموعة محددة مسبقا.

^{٤٧} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٧), ١٦٣

ب. مرحلة التنفيذ

١. يوفر كل اجتماع للمعلمين مقدمة مسبقة عن المواد التي يتم تدريسها.
٢. يدرس الطالبات في مجموعاتهم الخاصة. يسأل المعلمون الأقران أعضاء المجموعة بدورهم عن الأشياء التي لا يفهمونها، بالإضافة إلى المهام الكاملة. إذا كانت هناك مشكلة لا يمكن حلها، فإن المعلم يطلب المساعدة من المعلم.

٣. يشرف المعلم على سير عملية التعليم، ينتقل المعلم من مجموعة إلى أخرى لتقديم المساعدة إذا كانت هناك مشاكل لا يمكن حلها في مجموعته.

ج. مرحلة التقييم

١. بعد تنفيذ نشاط التعليم، يعطي المعلم أسئلة تدريبية لأعضاء المجموعة لمعرفة ما إذا كان المعلم قد شرح مهمته أم لا.

٢. تذكير المعلم بدراسة الموضوع الفرعي التالي في المنزل.
- من رأي حماليك أعلاه، يمكن استخلاص مفهوم أن هناك ٣ مراحل في استخدام أساليب المعلم النظير، وهي مراحل الإعداد والتنفيذ والتقييم. دور المعلم في تعليم المعلم الأقران هو فقط كميتر ودليل محدود. أي أن المعلمين يتدخلون فقط عند الحاجة الحقيقية من قبل الطالبات ويشرفون على التنفيذ السلس لهذا التعليم من خلال توفير التوجيه والمساعدة إذا واجه الطالبات صعوبة في التعليم.

وفقا لهشام زيني في فيبياتي، فإن خطوات طرق تعليم معلم الأقران (تدريس

الأقران) هي كما يلي:

١. اختر المواد التي تسمح بدراسة المادة بشكل مستقل. تنقسم المواد التعليمية إلى

مواد فرعية (أجزاء مادية).

٢. قسم الطالبات إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، أي العديد من المواد الفرعية

التي سيقدمها المعلم. ينتشر الطالبات الأذكى في كل مجموعة ويعملون كمعلمين

أقران.

٣. تم تكليف كل مجموعة بمهمة دراسة مادة فرعية واحدة. يتم مساعدة كل مجموعة

من قبل الطالبات الذين يجيدون ذلك كمعلمين أقران.

٤. امنحهم الوقت الكافي للتحضير، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.

٥. وقدمت كل مجموعة من خلال ممثليها مواد فرعية وفقا للمهام التي أعطيت. يعمل

المعلم كخبير رئيسي.

٦. بعد أن تقوم جميع المجموعات بتسليم مهامها بالتتابع وفقا لترتيب المادة الفرعية،

قدم استنتاجات وتوضيحات إذا كانت هناك تفاهات للطلاب تحتاج إلى

تقويم.^{٤٨}

وفي الوقت نفسه، وفقا لسيايف بحري جمارة فيببانتى خطوات طريقة تعليم

المعلم الأقران (تدريس الأقران) هي كما يلي:

١. توزيع قطع من البطاقات الورقية / الفهرسة على جميع الطالبات. اطلب منهم

^{٤٨} Yopi Nisa Febianti, "Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar", *Edunomic*, ٢ (٢٠١٤), ٨٣.

كتابة سؤال حول الموضوع الذي تتم دراسته في الفصل (مثل مهمة القراءة) أو موضوع معين سيتم مناقشته في الفصل.

٢. جمع الأوراق، عشوائياً الورقة ثم توزيعها على كل طالبات. تأكد من عدم قبول أي طالبات للأسئلة المكتوبة بنفسه. اطلب منهم قراءة السؤال بصمت على الورقة، ثم فكر في الإجابة.

٣. اطلب من الطالبات طوعية قراءة السؤال والجواب.

٤. بعد إعطاء الإجابة، اطلب من المحمين الآخرين إضافة.

تواصل مع المتطوع التالي.^{٤٩}

تم تنفيذ أسلوب تدريس الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو بسلاسة، ولم تختلف الخطوات كثيراً عن نظريات الشخصيات التي تمت دراستها نظرياً. ومع ذلك، وجد الباحثون طريقة مختلفة عندما نفذ المعلم هذه الطريقة، فعندما تم تطبيق أسلوب تعليم الأقران، أعطى المعلم مكافآت للطالبات الذين يمكنهم الإجابة على أسئلة المعلم وعاقب الطالبات الذين لم يكونوا جادين في المشاركة في التدريس والتعلم. الأنشطة في الصف.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المعوقة لتعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في

المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو للسنة

الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

^{٤٩} Yopi Nisa Febianti, "Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar", *Edunomic*, ٢ (٢٠١٤), ٨٣.

أ. العوامل الداعمة لتعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثون في هذا المجال، فإن العامل الداعم لهذه الطريقة هو أن الطالبات الذين يصبحون مدرسين ينقلون حماسهم العالي للتعلم إلى زملائهم، مما يمنح المعلمين المتعة لأنه يمكنهم مشاركة المعرفة.

والعامل الداعم هو أن الزملاء يمكن أن يشعروا بحرية أكبر في التعبير عن آرائهم من خلال الدردشة مع الأصدقاء الآخرين، بحيث يمكن تجنب الشعور بالنعاس عند تلقي المواد الدراسية. وتسهل طريقة تدريس الأقران هذه على الطالبات فهم المواد التعليمية.

إن العامل الداعم لأسلوب تعلم تدريس الأقران للمعلمين هو أنه من الأسهل على المعلمين تكييف الطالبات المشغولين والمزاحين والذين لا يركزون أيضاً على المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. هناك عامل آخر وهو أن المعلمين يحصلون على المساعدة في تقديم المساعدة المادة، لذلك يكون من الأسهل توصيل المادة التعليمية. وهذا يتماشى مع النظرية التي تنص على أن العوامل الداعمة لطريقة تعلم المعلم الزملاء.

(١) هناك تفاعل بين المعلمين والطالبات

(٢) اهتمام الطالبات بالمشاركة في التعلم مرتفع جداً

(٣) يكون المعلمون والطالبات أكثر دراية بعملية التعلم بحيث يكون هناك جو

حيوي ونشط ومريح بين الطالبات والطالبات وبين الطالبات والمعلمين

(٤) إن مشاركة المعلمين الأقران في مجموعات الدراسة الصفية يجعل جو الفصل أكثر تشويقاً وأكثر نشاطاً.

ب. العوامل المعوقة لتعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثون في هذا المجال، كانت العوامل المثبطة لطريقة تعلم تدريس الأقران هي أن الطالبات ما زالوا يلعبون في المناقشات، وكان الطالبات يمزحون مع أصدقائهم وكانوا أقل جدية في الاستماع إلى المعلم وكانوا مترددين في الاستماع إلى المعلم. المساعدة في إكمال المهام المعطاة من قبل المعلم، حدث هذا لأن المعلم لم يتمكن من تكييف أعضائه ككل. وهذا يتماشى مع النظرية التي تنص على أن طريقة تعلم المعلم من الأقران هي عامل مثبط (١) عدم الاستعداد من قبل المعلمين، وذلك بسبب ضيق الوقت لذلك لا يتم

تدريب المعلمين

(٢) عدم كفاية المرافق والبنية التحتية، ويرجع أحدها إلى عدم وجود المرافق الداعمة والبنية التحتية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات LCD وأجهزة OHP في الفصول الدراسية

(٣) أنشطة التعلم ليست مواتية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال العدد الكبير من الطالبات، لذلك في التعلم النموذجي لتعليم الأقران، يصعب أحياناً التحكم في ترتيبات الطالبات في أنشطة المناقشة.

(٤) عدم كفاية مصادر التعلم

الباب الخامس

أ. الخلاصة

بعد تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان فيما يتعلق بتنفيذ تعليم المهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرنج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣، تم الحصول على استنتاجات البيانات التالية:

١. تتمثل خطوات طريقة تعلم تدريس الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرنج كندينج فروبولينجو هو بدء أنشطة التدريس والتعلم بافتتاحية من خلال قراءة دعاء معًا وعرض مادة الدرس وأيضًا أهداف التعلم، ويطلب من جميع المجموعات القيام بالمهام التي حددها المعلم ثم عرض نتائج المناقشة بعد العرض. تقوم كل مجموعة بجمع نتائج الإجابات للمعلم. ينتهي النشاط الختامي بخاتمة، ثم يقدم المعلم تقييمًا من خلال مطالبة الطالبات بأداء الواجبات في المنزل.

٢. العوامل الداعمة لطريقة تعلم تدريس الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرنج كندينج فروبولينجو هي أن هذه الطريقة أكثر فعالية، حيث تعمل كل مجموعة معًا وتتشارك المعلومات، وما لا يفهمه أعضاء المجموعة يمكن طرحه على المعلم أو قائد المجموعة دون إحراج، والطالبات هم حريّة البحث عن المعلومات، ويمكن للطالبات احترام بعضهم البعض، ويمكن للطالبات أن يكون لديهم شعور بالمسؤولية في تنفيذ ولاية المعلم. العامل المانع لطريقة تعلم تدريس الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرنج كندينج فروبولينجو هو أن الطالبات ما زالوا غير جادين في المشاركة في أنشطة

التعلم بسبب عدم وجود سيطرة من قبل المعلمين والمدرسين في مجموعات المناقشة التكوينية، ولا يزال هناك طالبات لا يقدمون آراء عندما تتم المناقشات.

ب. الإقتراحات

بناء على وصف الاستنتاجات أعلاه، يمكن للمؤلف تقديم اقتراحات للأطراف ذات

الصلة، وهي:

أ. رئيس المدرسة

زيادة الابتكار وتعظيم واجبات وأدوار المعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعليم في

المدارس.

١. معلم لغة عربية

من المتوقع أن يتمكن المعلمون من الإشراف بشكل أفضل على

الطالبات في عملية أنشطة التدريس والتعليم، خاصة في تطبيق أساليب

تعليم المعلم الأقران.

٢. طالبة

للتعليم بجدية أكبر والتركيز على الموضوع الذي يقدمه المعلمون

والطالبات الآخرون عند إجراء أنشطة التدريس والتعليم.

٣. قارئ

للتحور على المعلومات ودراسة أكثر عمقا حول تطبيق أساليب

تعليم المعلم الأقران.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- ارشاد، أزهار. ١٩٩٨. مدخل الى طرق التعليم اللغة العربية. اوجونج فاندانج: الأحكام اسمعيل، زكريا. ١٩٩١. طرق التدريس اللغة العربية. دار المعارف. جامعية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المهارة اللغوية للسنة الثالث المتوسطة بالمعهد العالمية، (الرياض : بريد إلكتروني، ١٣٢٦ هـ)
- خالد عبد الأزيز النصار، الإضاءة في أهمية الكتاب والقراءة، (الرياض : دار العاصمة، ١٤٢١هـ)
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩
- عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض : مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٨٢)
- علي السمان محمود، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٢
- علي سيد أحمد، التعليم والمعلمون، مكة المكرمة : دار الصابوني ودار ابن حزم، دون سنة عليان فؤاد أحمد، المهارة اللغوية، رياض : دار المسلم للنشر والتوزيع. ١٩٩٢، ص ١٤٣-١٤٤
- عيداتذوقان، البحث العلمي، دار الفكر والتوزيع، عمان: ١٩٨٧
- غلياني، مصطفى. ١٩٩٥. جمع الدروس العربية (بيروت: دارالثقفة الإسلامية)
- منوير، احمد وارصان، المنوير: قاموس العربية-الإندونيسية. سورابايا: ١٩٩٧
- النطي صالح محمد، المهارة اللغوية. حائل: دار الأندلس. ١٤١٤ هـ،
- يونس محمد، قاموس عربي-إندونيسي جاكرتا : هينداكريا أك وغ، ١٩٩٠

٢. المراجع الإندونيسية

- Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, ٢٠٠٥. *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia)
- Alqur'an, Surat Yusuf ayat ٢, *Alquran dan Terjemahnya*, Departemen Agama RI, Semarang, PT. Karya Toha Putra, ٢٠٠٢
- Anggorowati, Ningrum P. ٢٠١١. "Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Sosiologi." Dalam Jurnal Komunitas ٣: Universitas Negeri Semarang: ١٠٣-١٢٠.
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٢. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta: Rajawali.
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠١٠. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Renakacipta.
- Asyrofi, Syamsuddin, ٢٠١٠. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Idea Press.
- Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahannya*, Edisi Baru, (Semarang: Thoha Putra, ١٩٨٩)
- Djamarah Syaiful Bahri, Aswan Zain. ٢٠١٤. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. ٢٠١٤.
- Febianti, Yopi Nisa. ٢٠١٤. "Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar". *Edunomic*. ٢. Cirebon: ٨٣.
- Hamalik, Oemar. ٢٠١٧. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- <http://ichazahramustafavi.blogspot.co.id/٢٠١٠/١٢/metode-metode-pengajaran-bahasa-arab.html>. Rabu, ٣١ Mei ٢٠٢٣
- Lexy J Meleong. ٢٠٠٢. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Miles, Matthew Bdkk, ٢٠١٤. *Qualitative Data Analysis (USA: Library Of Congress Cataloging-in-Publication Data)*
- Milles dan Huberman. ١٩٩٢. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press
- Mochamad Amin Fitrianto, "Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Teknologi Dasar Otomotif Di Smk Muhammadiyah '1 Salam", (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٨).
- Muhaimin. ٢٠٠٣. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhammad Emzet, "Pengaruh Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan

- Santri Menghafal Teori Dasar Nahwu Sharraf di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Jember Tahun 2015*”, (Fakultas tarbiyah IAIN Jember, 2016)
- Murtadlo, Ali Zainal Aqib. 2016. *Kumpulan metode pembelajaran inovatif dan kreatif*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Satori Djam'an, Aan Komariah. 2014. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sinambela, Ester Ekarista. 2014. *Meningkatkan Hasil Belajar Aljabar Siswa Dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya Di Smp Negeri 175 Jakarta*. Jurnal Formatif. Jakarta: 36.
- Sudiyono, (2006), *Strategi Pembelajaran Partisipatori di Perguruan tinggi*, Malang: UIN-Malang Press
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2017 *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Tim Penyusun. 2020. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press.
- Wildan Taufiq, M.Hum 2018. “*Metode Penelitian Bahasa Arab*” (Bandung: Refika Aditama)
- Wina Sanjaya, 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group)

الملاحق ١

البناء الرئيسي للبحث العلمي

الموضوع	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تعليم القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومير كرانج كندينج فروبوليجكو سنة	١. تعليم القراءة	١. الغرض من تعليم القراءة	أ. القدرة على التقاط محتويات القراءة، والقدرة على تلخيص القراءة، والقدرة على الإجابة على الأسئلة بناء على محتوى القراءة، والقدرة على إعادة سرد محتويات القراءة.	١. الملاحظة ٢. المقابلة ٣. الوثائق	استخدمت منهجية الكيفي التي لديها خصائص طبيعية كمصادر البيانات المباشرة، وصفية، واهتمام الجهود من النتائج، والتحليل في البحث تميل أن تكون القيام التحليل الإستقرائية ومعنى ضروري. ونوعية البحث في هذا البحث باستخدام الوصفي لتجوب السؤال عن ماذا، من، متى، أين، وكيف	١. كيف خطوات تعليم القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومير كرانج كندينج فروبوليجكوسنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟ ٢. ما العوامل الداعمة والعوامل المعوقات في تعليم القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومير كرانج كندينج

<p>فروبوليغكو سنة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣؟</p>	<p>ترتبط ببحث المحدد. استخدمت البحث الوصفي لحصول المعلومات عن حالة الظاهرة المتغيرة أو ظروف الحالة.</p>		<p>الحصول على معلومات حول شيء محدد وإشكالي، تقديم تقييم نقدي لكتابة شخص، الحصول على المتعة العاطفية، ملء وقت الفراغ</p>			<p>-٢٠٢٢ ٢٠٢٣</p>
			<p>تطبيق المعلمين الأقران</p>	<p>عملية المعلمين الأقران</p>	<p>٢. المعلمين الأقران</p>	

الملاحق ٢

إقرار الطالبة

أنا الموافقة :

الإسم الكامل : خفيفة الشمسية

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٣٩ ت

العنوان : كونونج كني، بايونيار، فروبولينجو

أقرأ بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية
فتاح الله سومبركرانج كندينج للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

كتبته وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الاخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٠٩ أغسطس ٢٠٢٣

الطالبة



خفيفة الشمسية

رقم جامعي : ٢٠١٩٢٠٣٩ ت

المبادئ للملاحظة، والمقابلة، والوثائقية

A. PEDOMAN WAWANCARA

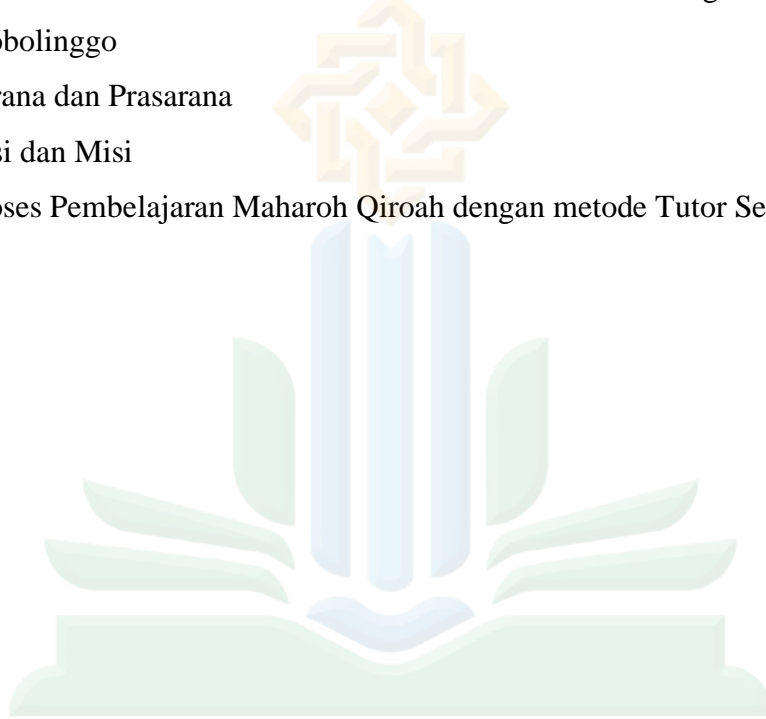
١. Apakah guru-guru di MTs Fatahillah Sumberkerang Gending banyak yang mengenal metode Tutor Sebaya?
٢. Sejak kapan menerapkan Metode Tutor Sebaya?
٣. Apakah sesuai Metode Tutor Sebaya diterapkan di MTs Fatahillah Sumberkerang Gending?
٤. Bagaimana langkah-langkah atau tahapan-tahapan pelaksanaan Metode Tutor Sebaya?
٥. Apakah ada bimbingan khusus untuk tutor yang telah dipilih oleh guru?
٦. Apa alasan mengapa guru memilih metode pembelajaran tutor sebaya?
٧. Bagaimana tanggapan murid-murid tentang metode tutor sebaya?
٨. Seberapa besar dampak pembelajaran tutor sebaya terhadap nilai siswa?
٩. Apa saja tujuan yang hendak dicapai dari penerapan metode pembelajaran tutor sebaya?
١٠. Apa faktor pendukung dari metode tutor sebaya?
١١. Apa faktor penghambat dari metode tutor sebaya?
١٢. Bagaimana penerapan metode tutor sebaya kalau untuk pelajaran Bahasa Arab dalam Maharah Qiroah?
١٣. Bagaimana hasil dari penerapan metode tutor sebaya?
١٤. Bagaimana cara bapak/ibu memilih tutor?
١٥. Apa saja syarat untuk bisa menjadi tutor?
١٦. Siapa yang memilih tutor didalam kelas?
١٧. Apakah ada bimbingan khusus untuk tutor yang telah dipilih oleh guru?

B. PEDOMAN OBSERVASI

١. Kegiatan guru pada saat proses belajar mengajar dikelas dengan menggunakan langkah-langkah metode pembelajaran tutor sebaya.
٢. Aktivitas peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar dikelas, sehingga dapat diketahui faktor pendukung dan faktor penghambat metode pembelajaran tutor sebaya.

C. PEDOMAN DOKUMENTASI

١. Profil MTs Fatahillah Sumber Kerang Gending Probolinggo
٢. Sejarah MTs Fatahillah Sumber Kerang Gending Probolinggo
٣. Struktur dan Data Guru MTs Fatahillah Sumber Kerang Gending Probolinggo
٤. Sarana dan Prasarana
٥. Visi dan Misi
٦. Proses Pembelajaran Maharoh Qiroah dengan metode Tutor Sebaya



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق ٤ :مراقبة ها سيل

الملاحظة

معلم اللغة العربية : عين الرحمة

الفصل : السابع

اليوم/التاريخ : الاثنين/مايو ٢٩ , ٢٠٢٣

الوقت : ١٠,٠٠-١٠,٤٠

تقام موضوع اللغة العربية من الدرجة السابعة يوم الاثنين في الدرس الرابع بعد الفاصل، أي في الساعة ١٠,٤٠-١٠,٠٠ يبدأ التعليم بالتحضير والصلاة والتحية. قبل تقديم المادة، يسأل الطالبات المعلم عن أهداف التعليم، يقوم المعلم بنقل أهداف التعليم والموضوعات والمقدمة المتعلقة بالمواد العربية حول الأنشطة الاقتصادية المتعلقة بالحياة اليومية، مثل إشارة المعلم إلى الطالبات الذي يحضر الطعام إلى الفصل كمثال على السلوك الاستهلاكي.

ثم يقوم المعلم بتشكيل ٣ مجموعات نقاش حسب المادة المراد مناقشتها، يتم تشكيل المجموعات على شكل صفوف من المقاعد تتكون من ثلاثة صفوف من المقاعد، ويتكون أعضاء المجموعة من ٨-١٠ أطفال في مجموعة واحدة، ولكل مجموعة مهمتها الخاصة، وهي تحصل المجموعة الأولى على مهمة إيجاد فهم وأمثلة للنشاط الاقتصادي في شكل استهلاك، والمجموعة الثانية تحصل على مهمة البحث عن فهم وأمثلة للنشاط الاقتصادي في شكل إنتاج، والمجموعة الثالثة تحصل على مهمة البحث عن فهم وأمثلة عن النشاط الاقتصادي في شكل توزيع.

على هامش المناقشة، أشار المعلم إلى أحد الطالبات للإجابة على سؤال المعلم، لكن الطالبات ما زالوا لا يركزون بشكل كامل على ما طرحه المعلم حتى تظل إجابات الطالبات عشوائية ولا تتفق مع السؤال. لا يزال هناك طالبات ما زالوا منغمسين في أنفسهم أو مشغولين ويترددون في الاستماع إلى المعلم، ويبدو أن المناقشة ليست مستمرة لأن مجموعة المقاعد في صف لا تشكل تشكيلاً لتكون قادرة على التجمع معاً لمناقشة الأسئلة أو المهام التي قدمها المعلم، ولكنها موجودة في مقاعدهم الخاصة، لذلك يبدو كما لو أن قائد المجموعة فقط هو الذي يقوم بالعمل.

بعد الانتهاء من المناقشة، طالبات من ممثلي الطالبات من كل مجموعة كتابة نتائج الإجابات على المهام التي قدمها المعلم، وبعد تأكيد الإجابات من قبل المعلم، طلب من جميع الطالبات كتابة نتائج الإجابات على السبورة البيضاء التي تم تصحيحها من قبل المعلم. فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية في الفصول الدراسية، فإنها لا تزال غير كافية، أحدها يرجع إلى عدم وجود مرافق وبنية تحتية داعمة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات الكريستال السائل في الفصل، لذلك هذا أيضًا يعيق عملية التدريس وأنشطة التعليم في الفصل.

بعد الانتهاء من تسجيل كل شيء، ينتهي التعليم بإعطاء المعلم واجبات أو واجبات

منزلية للطالبات كتنقيح للتعليم الذي تم.

معلم اللغة العربية : عين الرحمة

الفصل : السابع

اليوم/التاريخ : الاثنين/مايو ٢٩, ٢٠٢٣

الوقت : ١٠,٠٠-١٠,٤٠

تقام دروس اللغة العربية للفصل الثامن يوم الأربعاء في الساعتين الأولى والثانية من التعليم ، وتبدأ ساعات دروس اللغة العربية في ٠٧,٢٥-٠٨,٤٥ بوقت مخصص قدره ٨٠ دقيقة. يبدأ التعليم بأحد الطالبات المعينين من قبل المعلم يقود الإعداد والصلاة والتحية، ولا ينسى أيضاً سحب الصدقة كإجراء روتيني. قبل تسليم المادة، يقوم المعلم بنقل أهداف التعليم والموضوعات ، ثم يتابع مع المعلم بإعطاء مقدمة تتعلق بالمواد العربية فيما يتعلق بالطالبات والعرض وأسعار السوق المتعلقة بالحياة اليومية.

طالبات المعلم من الطالبات الإجابة عن أسئلة تمهيدية حول المواد التعليمية، وكان هناك طالبات أجابوا بأنهم لا يعرفون، وكان هناك أيضاً طالبات أجابوا بالإجابات الصحيحة، والطالبات الذين أجابوا بشكل صحيح حصلوا على نقاط إضافية. في هذا الدرس يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب، وهذا التعليم لا يبدو مواتياً، وتميزه الطالبات الذين ما زالوا مشغولين وتلعبون، ولا يزال هناك طالبات لا يستمعون إلى المعلم وهناك أيضاً من الدخول والخروج بإذن للذهاب إلى الحمام.

واجه المعلم صعوبة في تكييف الفصل المزدهم، بعد محاولة تكييف الفصل الذي أعطى المعلم مهاماً لجميع الطالبات للعمل عليها في دفاتر ملاحظاتهم الخاصة، ولكن لا يزال هناك

طالبات لم يطيعوا أوامر المعلم ولم يعملوا عليها.

يتم تعيين طالبات واحد يعمل عليه من قبل المعلم لكتابة الإجابة على السبورة، ثم تقوم المعلم بتصحيح إجابة الطالبات وتصحيح الإجابة، ويطلب من جميع الطالبات كتابة الإجابة التي تم تبريرها من قبل المعلم، ويتم إغلاق التعليم من خلال إعطاء الطالبات تقييماً من خلال الواجب المنزلي.

معلم اللغة العربية : عين الرحمة

الفصل : السابع

اليوم/التاريخ : الاثنين/مايو ٢٩, ٢٠٢٣

الوقت : ١٠,٠٠-١٠,٤٠

تقام دروس اللغة العربية للفصل السابع يوم الاثنين في الساعة الرابعة والخامسة بعد

الاستراحة، لموضوعات الدراسات الاجتماعية التي تبدأ في ٠٩,٤٥-١١,٠٥ بوقت مخصص

قدره ٨٠ دقيقة. يبدأ التعليم بأحد الطالبات المعينين من قبل المعلم يقود الإعداد والصلاة. قبل

تسليم المادة، يقوم المعلم بنقل الموضوع وأهداف التعليم، ثم يستمر مع المعلم في تقديم المواد

المتعلقة بالمادة العربية السابقة غير المكتملة، ثم يطلب المعلم من الطالبات تسجيل المادة التي

شرحها المعلم، ويستمر في تقديم المادة ليتم مناقشتها في ذلك الوقت. يتم إعطاء الطالبات أيضاً

شرحاً لخطوات عملية التعليم التي ستتم.

يشكل المعلم مجموعات وفقاً للغياب مع خمسة طالبات في مجموعة واحدة، ويعين أحد

المعلمين ليكون قائد المجموعة ويشرح المادة لأصدقائه. إن تكوين المجموعة لا يفضي إلى صعوبة

إدارة الطالبات، ولكن يستمر تكوين المجموعة وفقاً لصيدلية المجموعة مما يجعلهم ينضمون إلى فريق. يُطلب من الطالبات القيام بالمهام التي قدمها المعلم وتسجيل النتائج على قطعة واحدة من الورق.

تجري المناقشة في الوقت الذي يحدده المعلم، وأثناء المناقشة، يتحكم المعلم أيضاً في مسار المناقشة ويشرف عليها، كما يسأل المعلم الطالبات أيضاً عما لا يفهمه الطالبات في المجموعة، عندما يكون هناك طالبات يواجهون صعوبات، يسأل الطالبات على الفور المعلم، ويعطي المعلم التوجيه والإرشاد لكل مجموعة معنية، ولكن بين المناقشات لا يزال هناك طالبات مشغولون، لذلك يختار المعلم طريقة معاقبة الطالبات في الفصل، بحيث يكون الجو رادعاً للطالبات في الفصل.

بعد الانتهاء من المناقشة، طالبات من ممثلي الطالبات من كل مجموعة كتابة نتائج الإجابات على المهام التي قدمها المعلم ثم عرضها أمام الطالبات الآخرين. بعد انتهاء جميع ممثلي المجموعة من تقديم نتائج مناقشتهم، يطلب المعلم من كل مجموعة الرد، وتقديم النقد، والاقتراحات إلى المجموعة التي قدمت النتائج أمام الفصل، ولكن لا توجد مجموعة تقدم ملاحظات، لذلك يعطي المعلم اختباراً مع مكافآت قيمة إضافية للطالبات الذين يمكنهم الإجابة. ظهرت فقط اختلافات قليلة في الرأي من نتائج عمليات إرسال الطالبات، لذلك لاحظ المعلم هذه الاختلافات الطفيفة لتوضيحها في الاختبار، وحاول العديد من الطالبات الإجابة على أسئلة المعلم. ينتهي التعليم بإعطاء المعلم واجبات أو واجبات منزلية للطالبات كتنقيح للتعليم الذي تم.

معلم اللغة العربية : عين الرحمة

الفصل : السابع

اليوم/التاريخ : الاثنين/مايو ٢٩, ٢٠٢٣

الوقت : ١٠,٠٠ - ١٠,٤٠

تقام دروس اللغة العربية للفصل السابع ب يوم الأربعاء في الساعة الأولى من التعليم، ولكن نظرًا لوجود تجربة في الفصل التاسع، تبدأ الساعة الأولى في ٠٩,٢٠ بوقت مخصص قدره ٦٠ دقيقة. يبدأ التعليم بأحد الطالبات المعينين من قبل المعلم يقود الإعداد والصلاة والتحية وأيضًا سحب الصدقة كإجراء روتيني. قبل تقديم المادة، غنى جميع الطالبات والمعلمين إندونيسيا رايا ليضيفوا إلى حبهم لدولة إندونيسيا. ثم يتابع مع إعطاء المعلم مقدمة تتعلق بالمواد العربية حول الندرة الاقتصادية المرتبطة بالحياة اليومية.

طلب المعلم من الطالبات الإجابة على أسئلة تمهيدية حول المادة التعليمية، وكان هناك طالبات أجابوا على أنهم لا يعرفون، وكان هناك أيضًا طالبات أجابوا بالإجابات الصحيحة، وبعد الإجابة على الأسئلة التمهيدية، شكل المعلم ٣ مجموعات تم تقسيمها حسب الغياب وتم تعيين الأطفال الذين اعتبروا قادرين في المادة على أن يكونوا مدرسين أو قادة مجموعة، ثم شكل الطالبات صيدلية جماعية حتى يتمكنوا من الانضمام إلى أعضائهم وإجراء مناقشات معًا. يعطي المعلم العديد من المهام المدرجة في خطط الدروس على ورقة واحدة والتي يتم توزيعها بعد ذلك على كل مجموعة.

طلب من الطالبات كتابة الأسئلة والعثور على معلومات حول المهام التي قدمها المعلم

خلال ١٠ دقائق، كما قام المعلم أيضاً بإعارة الكتب كمصادر إضافية للمعلومات، لكن الوقت الممنوح لم يكن كافياً بحيث كان هناك وقت إضافي في المناقشة والقيام المهام المعطاة من قبل المعلم. ثم يتم كتابة نتائج المناقشة على ورقة واحدة تستخدم كخلاصة من نتائج المناقشة التي جرت، وتتم كتابة نتائج المناقشة بناءً على الاتفاق المتبادل في المجموعة. أثناء إجراء عملية التعليم، قام المعلم بمراقبة كل مجموعة في عملهم، حتى أن المعلم قام بتوبيخ الطالبات الذين كانوا يعشون وينشغلون.

يعمل أعضاء كل مجموعة معاً ويتبادلون المعلومات، ويطلب ما لا يفهمه أعضاء المجموعة إلى المعلم أو قائد المجموعة، ويشرح قائد المجموعة المواد التي لا يفهمها أعضاء المجموعة، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الأعضاء في المجموعة الذين يمزحون ويلعبون، لا يزال بإمكانهم المشاركة في مناقشات المجموعة ولا يتكون مسؤولياتهم في المجموعة، يشعر أعضاء المجموعة بالسعادة والراحة لكونهم قادرين على المناقشة مع أصدقائهم. يتأثر هذا أيضاً بالمعلمين الذين يمكنهم إدارة الظروف في مجموعاتهم الخاصة، وبهذه الطريقة يسهل على المعلمين تهيئة الفصل وتهيئة الطالبات المزدحمين. يستمر المعلم في التحكم والإشراف على مسار المناقشة من خلال زيارة كل مجموعة وتوجيه الطالبات عندما يواجه الطالبات صعوبة في إكمال مهامهم الجماعية.

تبدأ كل مجموعة في إكمال المهمة التي قدمها المعلم، لأن الوقت قد حان للمناقشة الجماعية، يطلب المعلم من كل مجموعة يمثلها المعلم التقدم لإعادة شرح نتائج المناقشة أو المعلومات التي تم الحصول عليها.

في الحتام، ينقل المعلم استنتاجات المادة التي تمت مناقشتها في الفصل ويطلب من

الطالبات كتابة الاستنتاجات التي ينقلها المعلم ثم ينتهي الفصل بالتحية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

استمارة جمع البيانات

محلة الأنشطة البحثية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومير كرانج كندينج فروبولينجو

اسم الطلبة : خفيفة الشمسية

رقم قيد : ت ٢٠١٩٢٠٣٩

التاريخ : ٢٣ مايو - ١٣ يوني

موضوع البحث : تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية

فتاح الله سومير كرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الرقم	التاريخ	وصف النشاط	التوقيع
١	٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣	قبل البحث للتأكد من الظروف في المدرسة واستكمال البيانات لإكمال الاقتراح	
٢	٢٣ مايو ٢٠٢٣	إعطاء رسالة العلمي إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومير كرانج كندينج فروبولينجو	
٣	٢٤ مايو ٢٠٢٣	الملاحظة والمقابلة الشخصية مع الأستاذة عين الرحمة التي تقوم بتدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومير كرانج كندينج فروبولينجو	
٤	٢٩ مايو ٢٠٢٣	الملاحظة والمقابلة الشخصية مع الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومير كرانج كندينج فروبولينجو	
٥	٣١ مايو ٢٠٢٣	الملاحظة والمقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومير كرانج كندينج فروبولينجو	
٦	٠٥ يونيو ٢٠٢٣	الملاحظة والمقابلة الشخصية مع الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومير كرانج كندينج فروبولينجو	
٧	٠٧ يونيو ٢٠٢٣	الملاحظة والمقابلة الشخصية مع الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومير كرانج كندينج فروبولينجو	
٨	١٣ يونيو ٢٠٢٣	طلب خطاب إكمال البحث	

فروبولينجو
٢٠ يونيو ٢٠٢٣
مسلمون
FATAHILLAH
TERAKUNJANG
SUNDBERKERANG GENDIT

رسالة البحثية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-2353/In.20/3.a/PP.009/05/2023

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala MTs. Fatahillah
Sumber Kerang, Gending, Probolinggo

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192039
Nama : KHOFIFATUS SYAMSYAH
Semester : SEMESTER DELAPAN
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في
٢٠٢٣-٢٠٢٢ الدراسة للمدرسة المتوسطة الإسلامية فلاح الله سومبر كرانج كندنج فروبوليفكو للسنة الدراسية
lebih 20 (dua puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Muslimin,
M.Pd.I Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 18 Mei 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



YAYASAN " FATAHILLAH SUMBERKERANG "
Akte Notaris : AHMAD FAUZI,SH No : 25 Tgl 23-10-2001 Kep.Menkumham Nomor : C - 4113.HT.01.02. TH. 2007
MADRASAH TSANAWIYAH FATAHILLAH
STATUS: TERAKREDITASI "C"
No. Pogram : Kai.13.13/4/PP.00/1450-176/SK//2013 Tgl.1 Mei 2013 NSM : 121235130170 NPSN : 20591902

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 039/MTs-F/S.Krt/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Fatahillah Sumberkerang Gending Probolinggo

Nama : **MUSLIMIN, M. Pd.I**
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Fatahillah
Alamat Madrasah : Sumberkerang Gending Probolinggo

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas di bawah ini :

Nama : **KHOFIFATUS SYAMSYAH**
NIM : T20192039
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di MTs Fatahillah Sumberkerang Gending Probolinggo untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبر كرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Gending, 13 Juni 2023
Kepala Madrasah

MUSLIMIN, M. Pd.I



الوثائق

١. صورة المقابلة الشخصية



المقابلة الشخصية مع الأستاذ مسلمين الماجستير (رئيس المدرسة)



المقابلة الشخصية مع الأستاذة عين الرحمة (معلم اللغة العربية)



المقابلة الشخصية مع الطالبة

٢. صورة الملاحظة



ساحة المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو



أنشطة التعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران

السيرة الذاتية



الإسم : خفيفة الشمسية
تاريخ الميلاد : ٣٠ مايو ٢٠٠١
رقم الجمع : ت ٢٠١٩٢٠٣٩
القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية
العنوان : كونونج كني، بايوانيار، فروبولينجو
السيرة التربوية :

١. روضة الأطفال (٢٠٠٥-٢٠٠٧)
٢. المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كونونج كني (٢٠٠٧-٢٠١٣)
٣. المدرسة الثانوية والي سونجو ٢ سباونج (٢٠١٣-٢٠١٦)
٤. المدرسة العالية والي سونجو سباونج (٢٠١٦-٢٠١٩)
٥. جامعة كياهي حاج أحمد صديق جمبر (٢٠١٩-٢٠٢٣)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R