

استخدام الوسائل التعليمية في التدريس اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغات بكلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة

خير النساء

رقم الطالبة : ٠٨٤١٣٢٠١٣

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم تعليم اللغات في كلية التربية وعلومها
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠١٧

استخدام الوسائل التعليمية في التدريس اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر
للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغات بكلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة

خير النساء

رقم الطالبة : ٠٨٤١٣٢٠١٣

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

١٩٧٦

رملي عبد المحيط الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٢٠٣٢٠٠٢١٢١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم تعليم اللغات في كلية التربية وعلومها
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠١٧ م

استخدام الوسائل التعليمية في التدريس اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وبقبول بحث علمها بعد إجراء التعديلات المطلوبة

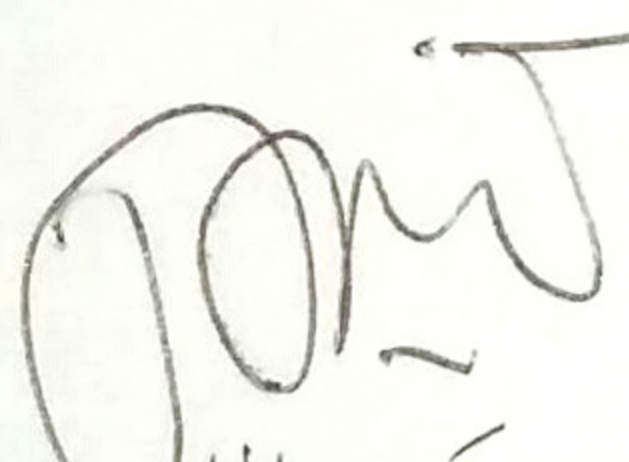
وتستحق صاحبه الدرجة العلمية : "S.Pd."

اليوم : السبت

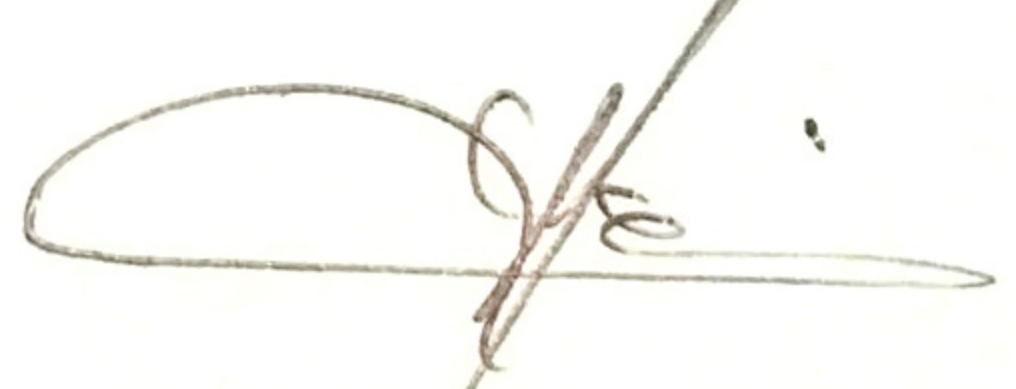
التاريخ : ١٦ سبتمبر ٢٠١٧

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

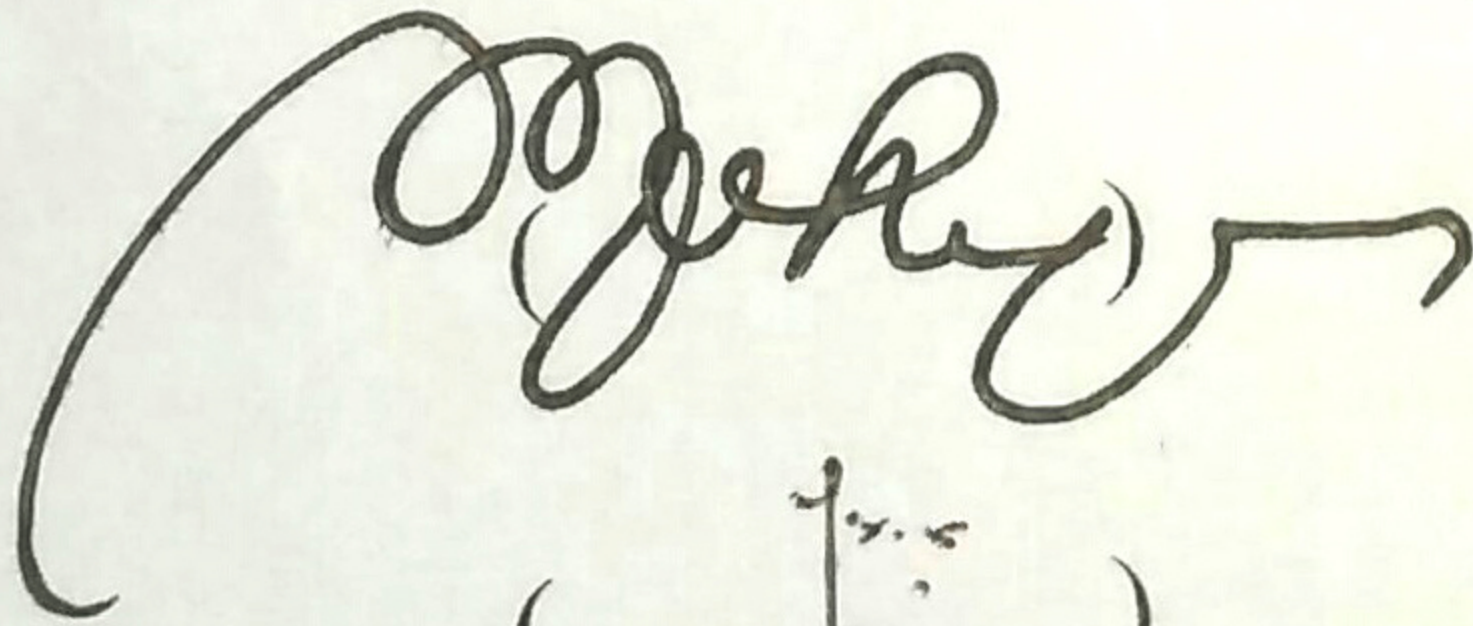

مسكود, الماجستير

رئيس المجلس


زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٠١/١٩٠٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١/١٩٨٠٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١ رقم التوظيف: ٣١٠٠١/١٩٩٨٠٣١٠٠١/١٩٧٤٠٢١٠

المتحن



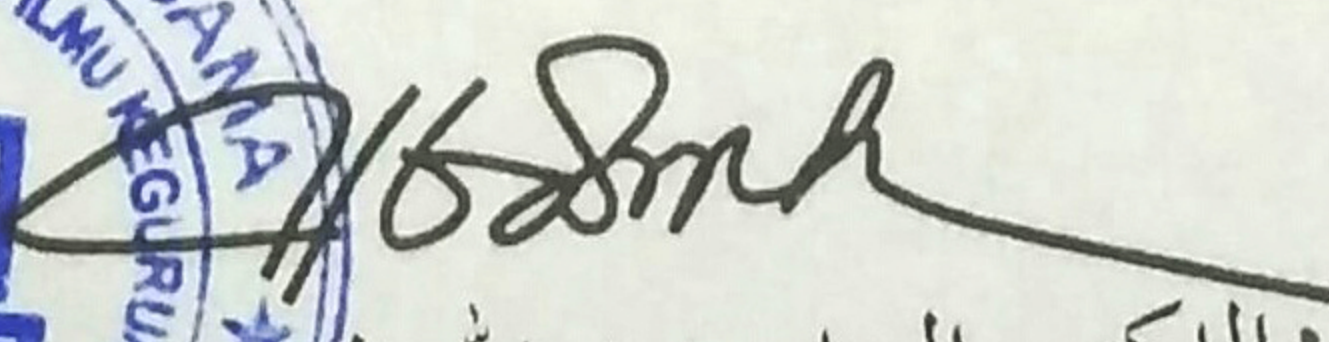
١. الأستاذ الدكتور الحاج محج الدين الماجستير

٢. رملي عبد المحيط الماجستير

()

يصدق عليها عميد كلية التربية وعلومها




الدكتور الحاج عبد الله الماجستير

رقم التوظيف: ٣٢٠٠٢١٢١٠٠/٩٧٦٤٠٢١٠

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ

يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾ ...



الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

- . أبي الكرم تاجب وأمي الكريمة ليما، لعل الله يبارك لهما ويغفر ذنوبهما.
- . أساتيذي المكرامون
- . الزملاء الأحباء في الفصل ب الأول بشعبة تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٣.
- . جميع عائلي المحبوبين الذين يساعدني في طلب العلم.
- . جامعتي الإسلامية الحكومية جمبر
- . جميع القارئين الأحباء.



كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي علمه البيان وعلم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام

على خير الأنام النبي المختار محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله واصحابه الأخيار : فيتوفيق الله

اسطاعت الباحثة إنهاء كتابة هذه الرسالة وإتمامها. في هذه الرسالة بفضل الباحثة الشكر الكثير لمن

ساعد ارشاد الباحثة في كتابة هذه الرسالة وتدوينها، وهم :

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوحراط، الماجستير
كرئيس هذه الجامعة.

٢. فضيلة المحترم، رئيس كلية التربية الدكتور الحاج عبد الله، الماجستير الذي أعطى التوجيهات
والإرشادات للطلبة في كلية التربية وعلومها.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغات أشعاري، الماجستير الذي دبر اشك لبة التربية في
شعبة تعليم اللغة.

٤. فضيلة المحترم، زي برهان الصالح، الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية دبر اشك لبة التربية
في قسم تعليم اللغة العربية.

٥. فضيلة المحترم، مشرفي رملي عبد المحيط، الماجستير الذي قد تفضل الباحثة بالتوجيهات
والارشادات و الإقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي

٦. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر

٧. التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر

٨. أصدقائي في الفصل ب الاول بقسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٣ م

٩. الزملاء الأحباء الذين قد ساعدوا البحث في كتابة هذا البحث العلمي.

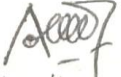
شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة. فلذا، ترجوا الباحثة من القارئين

الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون

اعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا، آمين.

والله الموفق إلى أقوام الطريق.

جمبر، ٠٨ أغسطس ٢٠١٧



خير النساء

٠٨٤١٣٢٠٢٣

ملخص البحث

خير النساء ٢٠١٧. استخدام الوسائل التعليمية في التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

أن عملية التعلم التي تستخدم وسائل الإعلام يمكن التعلم أن تنتج عملية التعلم الجيد، لذلك ينبغي على المعلمين أن يكون قادرا على استخدام أو استخدام وسائل الإعلام مع أكبر قدر ممكن بحيث أهداف التعلم يمكن أن يتحقق تماما. ولكن في عملية التعلم العديد من المعلمين وتتاثر في استخدام الوسائل التعليمية بحيث أن عملية التعلم لا يمكن أن يكون وفقا للخطة الأصلية أو الغرض من التعلم نفسها، ويرجع ذلك إلى العديد من المشاكل من قبل المعلمين واجهوها خلال عملية التعلم استخدام الوسائط. وبالتالي فإنه يمكن استنتاج على المشاكل التي نشأت لعدم التطابق بين نظرية وسائل التدريس وعملية استخدامها من قبل المدرسين، وكيف عملية تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر، وسائل التدريس المستخدمة في عملية التعلم، ومشاكل المدرس في استخدام وسائل التدريس وجهود لمعالجة المشكلة.

بؤرة وأهداف هذا البحث منها (١) أي وسائل تدريس التي يتم استخدامها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ (٢) ماهي مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م (٣) ماهي جهود لمعالجة مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

وأهداف هذا البحث منها (١) لمعرفة أي وسائل تدريس التي يتم استخدامها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ (٢) لمعرفة مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م (٣) لمعرفة جهود لمعالجة مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

يستخدم في هذا البحث مناهج الكيفية وصفية وفي تحديد السكان وعينة مع المعاينة العمدية. المناهج جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات الشخصية والوثائقية. في حين أن أسلوب تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفية. وطريقة للتحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث المصادر. ويحصل هذا البحث النتائج مايلي : (١) وسائل التدريس التي تستخدم منها الصور والاستجيات الصوتية والأفلام. (٢) مشكلات المدرس في استخدام وسائل التدريس منها : المدرس؛ انخفاض الدافعية وعدم وجود وقت المدرس لإعداد وسائل التدريس؛ والطلاب؛ طلاب من خلائف والدافعة المنخفضة من الطلاب في تعلم اللغة العربية، والؤسسات التعليمية؛ نقص المرافق والبنية التحتية التي تدعم استخدام الوسائل التعليمية. (٣) جهود لمعالجة مشكلة استخدام وسائل التدريس؛ التخفيف والابتكار عن الدافعية بالنفس المدرس، والسلوك التعليم والتدريب للمدرسين، وتعزيز الدافعية والحماس لتعلم اللغة العربية، إضافة المرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعلم.



فهرس

صفحة

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	صفحة الموافقة
ج	.....	صفحة المصادقة
د	.....	الشعار
هـ	.....	الإهداء
و	.....	كلمة الشكر
ح	.....	ملخص البحث
ي	.....	الفهرس
ك	.....	قائمة اللواحات
الباب الأول : المقدمة		
١	.....	. خلفية البحث
٦	.....	. بؤرة البحث
٦	.....	. أهداف البحث
٧	.....	. فوائد البحث
٩	.....	. الصحيح تعريف الإصطلاحات
١١	.....	. هيكل البحث
الباب الثاني : الدراسة المكتبية		
١٢	.....	. الدراسة السابقة
١٥	.....	. الدراسة النظرية
الباب الثالث : مناهج البحث		
٤٥	.....	. المدخل ونوع البحث
٤٦	.....	. موقع البحث
٤٦	.....	. مصادر البيانات
٤٧	.....	. طريقة جمع البيانات

٥١	..... تحليل البيانات .
٥٣	..... صحة البيانات .
٥٣	..... مراحل البحث .

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٥٦	..... وصف موقع الحث .
٦٤	..... عرض البيانات وتحليلها .
٧٣	..... المناقشة والتأويل .

الباب الخامس : الخلاصة والاقتراحات

٧٨	..... نتيجة البحث أو الخلاصة .
٨٠	..... الاقتراحات .
٨٢	..... المراجع .



قائمة اللوحات

الرقم	اللوحات	الصفحة
٢٠١	هذه التالفة لتوضفح الفرق والتساوي بالبحوث	١٣
٤٠١	هفكل منظمة المدرسة المتوسطة الإسلامفة الصدفقف للبنات جمبر للسنة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٦	٦١
٤٠٢	المرفاق المباني بالمدرسة المتوسطة الإسلامفة الصدفقف للبنات جمبر للسنة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٦	٦٣
٤٠٣	المرفافة فف الوسائل المدرسة المتوسطة الإسلامفة الصدفقف للبنات جمبر	٦٤



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في مقدمة دستور جمهورية إندونيسيا في عام ١٩٤٥ يؤمر للحكومة الإندونيسية لحماية جميع الأشخاص من اندونيسيا والوطن بأكمله من اندونيسيا وتعزيز المصلحة العامة، والحياة الفكرية للأمة، والمشاركة في إنشاء نظام عالمي قائم الاستقلال والسلام والعدالة الاجتماعية.^١ لتحقيق الأهداف والمثل العليا المقدسة، يجب على الأمة الإندونيسية كلة تحسين الموارد البشرية من خلال التعليم، والتعليم في بلادنا ليست فقط مسؤولية الحكومة وحدها، ولكن أيضا مسؤولية الأسر والمجتمعات.^٢

البشر من عباد الله الشريف مع الفكر، والمشاعر والمعرفة والثقافة تستحق أن تكون خليفة الأرض، وتعاليم الإسلام ممتنون جدا ومحترمة من أهل العلم والإيمان في معرفة منكم.

كما قال الله في سورة المجادلة الآية ١١ .

^١ Abd Halim Soebahar, *Profil Guru Indonesia Perspektif Sisitem Perundang-undangan Tentang Pendidikan dan Guru* (Jember: Pena Salsabila, 2012), 05

^٢ المرجع نفسه, ٠٧.

وَإِذَا قِيلَ اأَنْشُرُوا فَاأَنْشُرُوا يَرْفَعُ اأَلَّهُ اأَذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَاأَذِينَ أُوتُوا اأَلِّمَ دَرَجَتٍ ۚ وَاأَلَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ ۗ^٣

في عالم التربية هناك الفعالية التعليمية الذي نفذت في مختلف المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية، وسوف تعمل بشكل جيد وبكفاءة، إذا كان تنفيذه يستخدم وسائل التعليمية. الوسائل التعليمية هو أداة تستخدم للتعبير أو إيصال رسائل تعليمية.^٤ إحدى من خصائص وسائل التعليمية هي أن الوسائل تحتوي على وتحمل رسالة أو المعلومات إلى المستلمين. استخدام وسائل التعليمية في التدريس والتعليم يمكن أن تولد رغبات واهتمامات جديدة، وتوليد الحافز، والسرور، وتحفيز أنشطة التعلم. إلى جانب تحفيز ومصالح الطلاب، ويمكن أن الوسائل التعليمية تساعد أيضا الطلاب على تحسين الفهم، وعرض بيانات جذابة وموثوق، وتيسير تفسير البيانات. ولكن، وسائل التعليمية محدودة يؤدي إلى روح التعلم، الفائدة واللذة الموجودة في عملية التعلم قد تخفيض، خصوصا في تعلم اللغات العربية والإنجليزية خاصة.

³ Departeman Agama Republik Indonesia, *Alquran dan Terjemahnya*, (Jakarta: Duta Ilmu, 2002), 910.

⁴ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Grafindo persada. 2011), 04

التدريس, ومعلمة اللغة وغيرها, سيشعر الإشباع بدون الوسائل المتعلمة. وجودها

الوسائل المتعلمة لا يكمل اذا لا تستكمل الطريقة كالوسائل مقدمة في تطبيق الوسائل في كل

النشط المتعلم مع الطريقة و الوسائل المتعلمة.

عالم لغوي جهد الشرح بعض الصعوبة في العملية التعليمية بطريقة جمع وجود بعض

المشكلة يجب. بعض الخبراء من وجية طريقة التعليم التطبيق في العملية التعليمية، بعض الخبراء

غير الباحثة من وجية المادة الاستعمال في العملية المتعلمية، بعض الخبراء غيرها الباحث من

وجية وسائل الاستخدام المدرسين في العملية التعليمية.

مدرس من العوامل المطلوبة لإتقان مكونات التعلم في العمق، ذلك أن عملية التعلم

يمكن أن يتحقق وفقا للغرض التي أنشئت بصورة مشتركة. في عملية التعلم يتكون من عدة

مكونات السنانير مترابطة بشكل وثيق والشائكة متبادل. بحيث العناصر لا تكون قادرة على

الوقوف بصورة كاملة دون أي عنصر آخر.

من بين عناصر عملية التعلم ساسي للتعلم القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية هي

عناصر الطريقة وسائل التدريس. لا بد المدرس ان يستخدم وسائل التعليم الاجناب ينتعش في

التعليم. عند ما المدرس يستطيع أن يستخدم وسائل التعليم استخدمها تاما يجعل الطالب سهلا في فهم المادة.

يقول حملك ان استخدام الوسائل في جري التعليم يستطيع ان يستنفذ الإرادة والرغبة الحديدية والدوافع بل حمل الأثر السيكولوجي على الطلاب.^٥

موافقا مع هذا التعبير, وكشف يونس في كتابه التربية والتعليم ما يلي أن وسائل تدريس هي تأثير شئ أكثر كبير على الحواس وأكثر قدرة على ضمان الفهم.^٦

وهكذا فإن عملية التعلم باستخدام وسائل التدريس يمكن أن تنتج عملية التعلم الجودة, ولذلك ينبغي من اللائق للمدرس على استخدام أو استغلال وسائل تدريس على أكمل وجه ولذلك فإن الهدف من التعلم يقدر أن يتحقق مع الكمال. ولكن العديد من المدرسين في عملية التعلم تتأثر في استخدام وسائل تدريس ذلك أن عملية التعلم لا يمكن أن يكون وفقا للخطة الأولية الغرض من التعلم نفسها, هذا يرجع إلى العديد من المشاكل من قبل المدرسين المواجهة أثناء عملية استخدام وسائل التدريس.

⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013),. 19

⁶ المرجع نفسه, ٢٠

العقبات في عملية التعلم لدى الطلاب اهتماما أقل لشرح المدرس أثناء عملية التعلم,

أقل اهتماما في التعليم والتعلم و المدرس ليس لتحقيق الاستفادة القصوى من الوسائل

التعليمية. وخاصة في عملية تعلم اللغة, يجب أن يكون الطلاب قادرين على التواصل في اللغة

التي كانت في تعلمها, ولكن بسبب العديد من المشاكل القائمة في عملية التعلم, ذلك أن

الأهداف التعليمية لا يمكن أن يتحقق على أكمل وجه. وفقا لنتائج المقابلات مع الطلاب,

واحدة من هذه العقبات كانت مرتبطة إلى وسائل تدريس. من المشكل المذكورة أعلاه الكتاب

النظر في هذا الموضوع مهم جدا لمناقشة ذلك في عملية التعلم لغة غير قادرة على تحقيق

هدف, وخاصة في عملية تعلم اللغة العربية.

كما بحث الاول وجدت مشاكل لذلك اخترت هذا العنوان هو

IAIN JEMBER

ب. بؤرة البحث

يسمى بؤرة في البحث الكيفي على التركيز البحث.^٧

١. أي وسائل تدريس التي يتم استخدامها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

٢. ماهي مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

٣. ماهي جهود معالجة مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

ج. أهداف البحث

هدف البحث هو الصورة عن الجهة المقصودة في عمل البحث.

١. لمعرفة وسائل تدريس التي يتم استخدامها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات

جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

⁷Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: STAIN Jember Press, 2014). 37

٢. لمعرفة مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٣. لمعرفة جهود معالجة مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

د. فوائد البحث

تحتوي فوائد البحث عن إشتراك الذي تعطي الباحثة فيه بعد إنتهاء البحث. كانت

الفوائد النظرية والفوائد العملية مثلا فائدة للباحثة والإدارة والمجتمع جميعا، وجب فائدة البحث

بطريقة واقعية.^٨

١. الفوائد النظرية

هذا البحث يعطي المفيدة على تطوير التعليم المعلمين، وخاصة لتعليم اللغة العربية

المتصلة دورها في تثقيف الطلاب.

⁸ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: STAIN Jember Press, 2014). 38

٢. الفوائد العملية

أ) للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

لزيادة المراجع في المكتبة خاصة في كلية التربية وعلومها قسم اللغات شعبة اللغة

العربية.

ب) للمدرسة

لتوفير المدخلات إلى المدرسة, مدربي المدرسين والأشخاص الذين يعملون في عالم

التعليم.

ج) للباحثة

١) توسيع المعرفة في مجال التعليم

٢) حكم تجربة مجزية جدا للباحثين بمثابة المرئي محتمل

د) للقارئ

يرجعون نتيجة هذا بحث العلم بالإسهام للقارئ الأعضاء. في تطوير تعليم العلوم لاسيما

التربية.

٥. تعريف الإصطلاحات

يحتوي تعريف الإصطلاحات عن المصطلحات الرئيسية التي أصبحت اهتمام الباحثة

في عنوان الدراسة. هدفه هو تجنب سوء الفهم لمعنى هذا المصطلح كما تراد الباحثة.

المصطلحات التي تحتاج أن تفهم في عنوان هذا البحث كما يل

١. استخدام

استخدام لغة التطبيق. كلمة تطبيق هو مصدر من طبق-يطبق-تطبيق. بمعنى

الشيء العام. التطبيق عند المحدثين هو السعي واستعمال الشخص أو الأشخاص الذين

يرغبون في استعمالهم.

وفقا للباحثين الاستفادة منه لاستخدام وسائل الإعلام التعلم بشكل أفضل.

٢. وسائل تعليمية

في قاموس "الشعبية العلمية القاموس" التأليف ودحلان، قائلا أن الوسائل التعليمية

هي وسيط، (المعلومات)، وسيطة، والسيارة، والحاويات.

وسائل جمع من وسيلة. معدات أو وسائل الاتصال مثل المجالات والإذاعة

والتلفزيون وغير ذلك.

٣. تدريس اللغة العربية

قال محمود يونس أن التدريس هو عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال

المعلومات الى الذهن الذي اوصل حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم.

والمراد بتدريس هنا هو نشاط التدريس من ناحية التخطيط والتنفيذ والتقييم.

اللغة العربية هي الكلمة يعبرها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق

النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب

ومنظومهم.

و المراد هنا بتدريس اللغة العربية هو أنشطة تدريس اللغة العربية استعاب المهارات

الأربعة وهي مهارة الإستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة.

أما مفهوم بهذا العنوان هو الأمر الصعب الذي يواجه الأساتيد والتلاميذ

لتدريس مهارات اللغة العربية من ناحية التخطيط والتنفيذ والتقييم.

و. هيكل البحث

لتبسيط العرض وفهم محتويات هذه خطة البحث، ثم أدلى مناقشة منهجية على

النحو التالي:

الباب الأول : عبارة عن مقدمة تشمل ما يلي: الخلفية، المشكلة البحث، أهداف البحث،

فوائد البحث، وتعريف, وتعريف الاجراء و هيكل البحث

الباب الثاني : هو استعراض أدبيات الدراسات السابقة ويتضمن دراسة نظرية.

الباب الثالث : يعرض الأساليب البحوث التي تشمل؛ النهج وأنواع البحوث، موقع اوالمكان

الدراسة، موضوع البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات، وصحة

البيانات، ومراحل البحث ومناقشة منهجية

الباب الرابع : يقترح الباحث طريقة عرض البيانات، كائن البحث،، ومناقشة النتائج

الباب الخامس : هو يحتوي الفصل الأخير استنتاجات واقتراحات.

الباب الثاني

دراسة مكتبية

. الدراسة السابقة

في هذا القسم قدمت الباحثة بحثا سابقا متعلقا بالبحث الذي تكتبه باحثة ثم تكتب اختصارا، ومن هذا ظهرت أصلية البحث وموقعته:

. احمد قري مبرك, (٢٠٠٩) الطالب في الجامعة سونان كاليجكا الاسلامية الحكومية يوكيا كرتا تحت الموضوع مشكلة تدريس القراءة في المدرسة الثانوية يكتونس الفصل السابع (من حيث المشاكل المراجعة غير اللغوية). بحث الرفيق أحمد قري ويوضح المشاكل التي واجهتها في عملية تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة, ويخصص هذا البحث لمشكلة غير اللغوية. هذا الكائن دراسة أوسع, والهدف من هذه الدراسة ليس فقط على التعلم وسائل تدريس القراءة, ولكن في بعض عناصر تعلم اللغة.

. امرة البيت, () الطالبة في الجامعة سونان كاليجكا الاسلامية الحكومية يوكيا كرتا

تحت الموضوع وسائل التدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية فيغن بتول للسنة الدراسية

٢٠٠٩/٢٠١٠. ويتضمن هذا التقييم وسائل تدريس التي يتم استخدامها في عملية التعلم,

فضلا عن مزايا وعيوب. وسائل التدريس المستخدمة لانزال وسائل التدريس المطبوعة

التقليدية مع ورقة تحتوي على مواد. نتائج هذه الدراسة لم تكن تعلم استخدام وسائل

التدريس قادرة على تحقيق الأهداف المحددة لأن هناك مشاكل مثل نوعية المدرسين,

الخصائص الطالب والطلبة, وتوافر وسائل.

. كي بيسا, (٢٠١٥) الطالب في الجامعة سونان كاليحكا الاسلامية الحكومية يوكيا كرتا

تحت الموضوع مشكلة لغوية وغير اللغوية في المدرسة الابتدائية دارول العلوم محمدية كلور

كولن فرق يوكيا كرتا. واضعو الدراسة توضح المشاكل التي وجدت في عملية تعلم اللغة

العربية من جوانب اللغويات وغير اللغوي. مثل مهارة المعلمين في استخدام المواد.

الجدوال : ٢,١

هذه التالية لتوضيح الفرق والتساوي بالبحوث السابقة:

الباحث	الموضوع	سواء للبحوث	فرق للبحوث
احمد قري مبرك	مشكلة تدريس القراءة في المدرسة	التعلم وسائل تدريس	تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة, ويخصص هذا

البحث لمشكلة غير اللغوية		الثانوية يكتونس الفصل السابع (من حيث المشاكل المراجعة غير اللغوي)	
وسائل التدريس المستخدمة لاتزال وسائل التدريس المطبوعة التقليدية مع ورقة تحتوي على مواد	وسائل تدريس التي يتم استخدامها في عملية التعلم	وسائل التدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية فيغن بنتول للسنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠٠٩	امرة البيت
واضعو الدراسة توضح المشاكل التي وجدت في عملية تعلم اللغة العربية من جوانب اللغويات وغير اللغوي	مشكلة لغوية	مشكلة لغوية وغير اللغوية في المدرسة الإبتدئية دارول العلوم محمديّة كلور كولن فرق يوكيا كرتا	زكي بيسا

في حين أنه في هذا البحث، وضع الباحثون مزيد من التركيز على المشاكل التي واجهة

المعلم في استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الصديقيي

للنساء المتوسطة الإسلامية جمبر، ويهدف الباحثون في هذه الدراسة إلى تحديد عملية تعلم

اللغة العربية في المدرسة الصديقيي للنساء المتوسطة الإسلامية جمبر التعرف على الوسائط

المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الصديقيي للنساء المتوسطة

الإسلامية جمبر، العقبات التي واجهت المعلمين في عملية الاستفادة من الوسائل التعليمية

والحلول المستخدمة من قبل المعلمين والمدارس الدينية في التغلب على المشاكل التي وجدت في

استخدام الوسائل التعليمية.

. الدراسة النظرية

. دراسة النظرية عن استخدام وسائل تدريس

(التعريف وسائل التعليمية

وسائل التعليمية هي وسائل أو الآلات المستخدمة في التعليم والتعلم. تأتي

كلمة وسيلة لها معنى وسطاء أو مقدمة، يستمد المتوسطة من اللاتينية. لذلك يمكن

أن يقال أن وسائل هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو المعلومات المستفادة. أعطت بعض

الخبراء عن حدود معنى هذه الوسائل كما يلي:

(ذكرساديمان ان وسائل هو وسيط أو الاستهلاكية الرسالة من المرسل إلى المتلقي

للرسالة.

(قال كيرلاق و ايلي ان وسائل إذا فهمت في مخطط هو البشرية والمادية، أو

الأحداث التي تحدد الظروف التي تجعل الطلاب على اكتساب المعارف

والمهارات والمواقف.

(ذكر سمال دينو، وآخرون وسائل هو أداة الاتصال والموارد.

(وقال ايضا NEA (التربية الوطنية) ان وسائل هو وسيلة للاتصال في شكل

مطبوع أو عرضها أو الاستماع بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة. هذا الشكل من

أشكال الاتصالات، وأجهزة سمعية بصرية.

⁹ Soetomo, *Dasar-dasar Interaksi belajar mengajar*. (Surabaya: Usaha Nasional), 19

¹⁰ Arief Sadiman, *Media Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), 06.

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Grafindo persada. 2011), 06.

¹² Sri Anitah, *Media Pembelajaran* (Surakarta: Yuma Pustaka, 2009), 05.

¹³ Ulin Nuha Ulin *Metodologi Super efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Pres, 2012), 264

(قال امى محمودة انّ وسائل هو كل شيء التي يمكن استخدامها لتسليم رسالة من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز العقل, مشاعر واهتمامات ومصالح الطلاب.

(وقال عمر همالك في كتابه " وسائل التربية " وسائل هو الالات, مناهج, تقنية, الذي يستخدم من أجل مواصلة تبسيط التواصل والتفاعل.

(وفقا اوريل عن وسائل التعليمية هي " ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الاستاذ في الموقف التعليمي, بعرض ايصال المعارف والحقائق والافكار والمعاني للطلبة".

(فوائد وسائل التعليمية وسائل التعليمية التي يستخدمها المدرس لأغراض متخصصة، والتي تشمل

كمايلي:

¹⁴ Umi Mahmudah, *Aktif Learning dalam pembelajaran bahasa arab* (Malang:UIN Malang Pres, 2008), 98

اوريل بجرالدين, تطوير منهج تعليم اللغة العربية, (مالانغ: اوين مالك, ٢٠١٠), ص ١١٣

(شرح تدريس أو المعلومات.

(إعطاء الضغوط على الأجزاء الأكثر أهمية.

(إعطاء الاختلافات التدريس.

(توضيح هيكل التدريس.

(تحفيز عملية التعلم للطلاب.

في البداية، وسائل لا يخدم إلا كأداة البصرية في أنشطة التعلم، الذي هو

بمجرد أداة التي يمكن أن توفر تجربة بصرية للطلاب من أجل الحصول على شيء أن يتم

نقل بوضوح من قبل المعلم. جنباً إلى جنب مع إدراج التكنولوجيا السمعية في

منتصف القرن ٢٠، ولدت وسائل السمعية والبصرية. هذه الأدوات التأكيد على

الجوانب الملموسة للتجربة استخدام لتجنب اللفظي. كجزء من نظام تعليمي، يمتلك

وسائل بعض القيمة العملية في شكل القدرة على:

(خلق فكرة مجردة الذي لا يزال تكون ملموسة. مثلاً في الدورة الدموية.

(يعرض الكائنات التي تكون كبيرة جداً على سبيل المثال المباني.

¹⁶ Soetomo, *Dasar-dasar Interaksi belajar mengajar*. (Surabaya: Usaha Nasional, 200

(خطوات الاختيار وسائل التعليمية

في الكتاب منهجية سوبر التعلم الفعال العربية الذي كتبها اولين هـى وقال

خطوات اختيار وسائل هي كما يلي:

(التكاليف رخيص، سواء في الشراء مشغل، والمعاملة من وسائل تعليمية (إذا كان

الإعلام هو في شكل من أشكال وسائل الإلكترونية).

(يتفق مع طرق التدريس المستخدمة.

(يتفق مع خصائص الطلاب.

(الاعتبار العملية، والراحة والسلامة، ومدى ملاءمتها، مع المرافق القائمة

والمتانة وسهولة الصيانة.

(انواع من وسائل التعليمية

والوسائل التعليمية يتكون من أنواع وأشكال مختلفة ويمكن رؤية هذه الوسائط

من نوعه، وسجله، والمواد المستخدمة في صنعه. المشاهدات من نوعه تنقسم وسائل

التعليمية على ثلاثة اقسام منها:

¹⁷ Ulin Nuha Ulin *Metodologi Super efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Pres, 2012), 276

(وسائل السمعية

وسائل سمعية هو شكل من أشكال وسائل نقل، حاملة، واستولت

رسالة استهلاكية في حاسة السمع. في الحياة اليومية، تعودنا على التقاط

الوسائل باستخدام الحواس السمعية. مثل الاستماع إلى تلفزيون، راديو، MP3

الخ. وسائل السمعية لديه ظائف عديدة:

. كوسيلة من وسائل مقدمة الرسائل الصوتية.

. كوسيلة للاتصال، والدراما، والمقابلات، ووصف الموجودين في التعليم.

. كمصدر للرسائل الصوتية.

ومن بين المزايا من وسائل السمعية هي كما يلي:

. عاجزة المشاركة. وهذا هو، وضعت وسائل السمعية مزيد من التركيز على

الجوانب الصوت الذي نقلها إلى المستمع. حتى من المستمعين كانوا

¹⁸ Soetomo, *Dasar-dasar Interaksi belajar mengajar*. (Surabaya: Usaha Nasional), 207

المرجع نفسه، ص ٢٠٧

المرجع نفسه، ص ٢٠٨

مهتمين، ولمس القلوب، وتريد أن تشارك في ذلك. في الواقع، فإن الحركة

من خلال الحركة الجسدية مع الرقص وغير ذلك.

. يساعد على تطوير الصفات الشعور (الوهم والخيال).

. المزيد من قوة الاقتراح بدلا من شرح أي شيء ..إذا نحن نستمع إلى

الراديو، سنكون نخيّل للتفاهم وحلت في شيء أن نسمع.

بالإضافة إلى التمييز أو الفضيلة، وسائل السمعية أيضا لديه بعض

العيوب مثل:

. يمكن فقط أن يسمع وحده أو الاعتماد على الصوت

. ويتكون من سطر واحد فقط للاتصال.

. غير قادر على تقديم التغذية الراجعة الفورية.

. صعب عن مراقبة ، وخصوصا حين يذاع الخبر.

IAIN JEMBER

من كل هذه الأشياء، وسيكون النظر للمعلم لاستخدام هذه الوسائل .

لذلك هناك بعض الأشياء أن يكون على بينة من المعلمين هي :

. تجنب استخدام وسائل مجرد أن مجرد متعة للمعلمين.

. دور وسائل هي مساعدة أو دعم لا استبدال المعلم.

(وسائل البصرية

وسائل المرئية هي وسائل التي تعتمد على حاسة الرؤية . وهذا هو،

ركزت هذه وسائل على الحواس البصريه فقط. هذا النوع من وسائل المرئية هناك

الذي يعرض الصور الساكنة مثل شرائط فيلم، أفلام متسلسلة(وصور الشريحة

إطار الفيلم)، والصور، ومطبوعات .هناك أيضا نوع من وسائل المرئية الصور

المتحركة أو رموز صور كذا الأفلام الصامت والرسوم.

(وسائل سمعية بصرية

وسائل سمعية بصرية هي وسائل التي لديها عناصر الصوت والصورة.

وهذا يعني أن وسائل التي تم الحصول عليها من نتيجة عن اندماج بين السمعية

والبصرية. ولذلك، فإن وسائل لا تستخدم سوى السمع، ولكنه يستخدم أيضا

حاسة البصر.

وتنقسم وسائل السمعية والبصرية إلى قسمين منها كما يلي:

. الصمت السمعية البصرية

وسائل سمعية بصرية هي وسائل الصامت شارك فيها الصوت والصور

الثابتة مثل إطار الفيلم (شرائح الصوت)، والأصوات الفيلم سلسلة،

وطباعة صوت.

. الحركة السمعيه والبصريه

وسائل السمعية والبصرية الحركة هي وسائل التي يمكن عرضها على عناصر

الصوت والصور المتحركة مثل الصوت وأفلام الفيديو كاسيت.

ينظر من جانب استخدامه، وينقسم الوسائل إلى ثلاثة اقسام هي:

. الوسائل مع توزيع الأخبار واسعة وقوة في نفس الوقت. وكمثال على هذه

الوسائل هي التلفزيون والراديو.

. وسائل مع الموارد محدودة عن الفضاء والمكان. في الاستخدام، وتتطلب

هذه الوسائل مساحة خاصة ومكان. وكمثال على هذه الوسائل هي

الأفلام، والصوت، والشرائح، والأفلام السلسلة.

ينظر إليها من الجانب من الصناعة التحويلية، وتنقسم وسائل إلى

قسمين منها:

. وسائل البسيط

هذه الوسائل المادة الأساسية سهل الحصول عليها، والتمن هو بأسعار

معقولة ورخيصة. وبالإضافة إلى ذلك، وسائل هو أيضا من السهل لجعل

وسهلة لاستخدام.

. وسائل المجمع.

المواد وأداة خلق الوسائل من الصعب جدا الحصول عليها. ووالثمن هو

مكلف جدا. أيضا، فإنه يتطلب المهارات الكافية لاستخدام هذا النوع من

الوسائل.

(تقنيات استخدام وسائل التعليمية

بين تقنيات استخدام الوسائل التعليمية هي كما يلي:

(تقنيات استخدام وسائل السمعية

. المختبر اللغة

المختبر لغة عبارة عن غرفة خاصة التي يوجد فيها وسيلة للتعلم لتدريب

إجادة اللغة للطلاب. ويستخدم المختبر عادة لتطوير الكفاءة الكلام

والاستماع.

IAIN JEMBER

. المدياع.

المدياع او الإذاعة هي وسائل السمعية والبث الذي تخرج صوت الأمواج

فقط.

. مسجل الشريط.

الشريط المسجل وسائل السمعية هو فعال جدا إذا ما استخدمت في

التعلم، لأن يساعد المعلمين في تقديم المواد، خصوصا المواد تحتاج إلى أن

تكرر. يمكن لوسائل تسجيل الصوت أي مواد دراسية مختلفة بعض

الشيء.

(تقنية استخدام وسائل مرئية \ بصرية

. السبورة

السبورة واسعة على شكل الأشياء، شقة، ورقيقة التي تستخدم كوسيلة

للكتابة.

. جهاز عرض الشفافيات.(OHP)

هذه الأجهزة تعتمد على الضوء الكهربائي المسقط على الشاشة لعرض

النص أو الصور التي تم إنشاؤها على أوراق شفافة.

(تقنية استخدام وسائل سمعية بصرية

. مختبر اللغة الوسائط المتعددة

مختبر اللغة الوسائط المتعددة هي عبارة عن غرفة خاصة في الذي

هناك الوسائل التعليمية كاملة. مثل الأشرطة، وشاشات الكريستال

الوسائل، العارض ، مشغل سي دي، وجهاز فيديو، ومسجل الشريط، هيئة

التصنيع العسكري، والمتكلمين، وما إلى ذلك . مع ويتوقع لتدريب إجادة

اللغة الطلاب الاختلاف من وسائل.

IAIN JEMBER

. شبكة الإنترنت

الإنترنت هو مزيج من كلمتين معناها هو بين بين، وصافي الشباك

يعني، شبكة. بين الإنترنت هي شبكة من أجهزة الكمبيوتر جميع أنحاء

العالم وترتبط عن طريق الهاتف أو الأقمار الصناعية يمكن

استخدامها لإقامة اتصالات بلا حدود . يغطي دور الانترنت في

عالم الاتصالات والتعليم.

عند بودي سوهرجو في كتاب زينل عقيب وهو يقول أن فوائد

الإنترنت للتعليم قادرة على الوصول إلى الموارد، والوصول إلى الموارد،

ووسائل التعاون في عملية التعليم.

الوصول إلى المصدر كما هو على الخط المكتبة، ومصادر المؤلفات.

وصول إلى للمخبر، ويمكن أن يتم التواصل دون المواجهة جسديا. وكمثال

على التواصل باللغة العربية مع الأم العربية ، فإنه يمكن تدريب الطلاب

ليكونوا قادرين على التحدث باللغة وروح في اللغة العربية في حين أن

²⁶ Wojowasito. Tt . *Kamus Lengkap Inggris-Indonesia, indonesia-inggris*. (Bandung: hasta), 88.

الإنترنت كوسيلة للتعاون يمكن أن تكون وسائل ليفعل البحوث, لجعل نوع

من الورق معا .

. الكمبيوتر او الحاسوب

عندى بليسمر ، الكمبيوتر هو جهاز إلكتروني الذي يقدر على

أداء مهام متعددة، الذي يتلقى البيانات، ومعالجة البيانات وفقا

للإرشادات معينة، فاحفظ الوصايا والنتائج التي يمكن على تقديم البيانات

لأغراض إعلامية.

الكمبيوتر هو وسيلة كاملة وشاملة. تقريبا كل مجموعة متنوعة من

وسائل التي يتم تغطيتها في كمبيوتر. السمعية, البصرية، وسمعية بصرية،

والألعاب الخ، تتكامل كلها في الكمبيوتر. هذه هي ميزة أن الكمبيوتر لم

يعادل من الأجهزة المتطورة الأخرى. وسوف ينظر تعلم اللغات الأجنبية

²⁷Zainal Aqip. *Model-medol Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. (Bandung: Yrama Widya, 2013), 61.

²⁸ <http://f4123n.blogspot.com/2009/01/definisi-komputer.html> akses 02 maret 2017.

مثل اللغة العربية الناجحة عندما المتعلم يمكن أن يفهم الأحاديث أصحاب

اللغة الهدف (اللغة الأصلية) وأيضا يمكنهم فهم ما كان يقوله.

الكمبيوتر لديه المزايا على بالنسبة الى وسائل الأخرى في ما لا

يقل عن ستة الحال منها:

(سرعة

(دقة

(عملية تلقائية

(تذكير القدرات

(القدرة على متابعة أوامر

(المتانة في هذه العملية.

التطور السريع لتكنولوجيا الكمبيوتر وسعت نطاق دورها بوصفها

إنترنت والوسائط المتعددة. في سياق تعلم اللغة هو برامج بكثير اخترع

قرص المضغوط اللغة. جوانب مختلفة من اللغة؛ علم الأصوات، علم

الصرف، بناء جملة والأدب، وكذلك جميع جوانب المهارات اللغوية يمكن

الوصول إليها بسهولة من خلال وسائل المتعددة والإنترنت.

.دراسة النظرية عن مشكلات المدرس في انتفاع وسيلة تعليم اللغة العربية

المشكلة لغة من اللغة الإنجليزية بمعنى المسألة. وفي معجم اللغة الإندونيسية الكبرى

بمعنى "الشيء الذي يحتاج إلى الانقضاء". والمسألة هي اللفظ الذي يستخدم به لتصوير

أحوال يصدر من العلاقة بين العاملين أو أكثر الذي يحصل الأحوال المتحيرة. المسألة عادة

يعد حالا يحتاج إلى انقضائه.

تبعاً لخمسة ستونير المسألة هي ظروف يشبط بلوغ الأهداف. وتبعاً لبراجودي

أتموسودرجو المسألة هي أشياء تنحرف عن المرجو، المخطط، المهدوف حتى تكون المسألة

حاجزة عن بلوغ الأهداف.

وأما في خزمة التفكير الإسلامي المدرس له اصطلاحات كالأستاذ والمعلم والمؤدب

والمربي. وتلك الاصطلاحات تتعلق بالمصطلحات التربوية وهي "تعليم" و"تأديب"

²⁹ Dendy sugono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm. 1215

المرجع نفسه, ٢٢١

³¹ <http://yayatsahut.blogspot.com/2011/04/pengertian-dan-jenis-masalah.html>, akses 02 maret 2017.

وتربية". والمعلم يؤكد على أن المدرس كموصل العلم والمعرفة. والمعلم يؤكد على أن المدرس كشارف الأخلاق لدى التلاميذ بالأسوة الحسنة. والمربي يؤكد على التطور والرعاية جسميا كان أم روحيا. وفي اللغة الإندونيسية المدرس جانب المعلم والمربي هما اصطلاحان من بعض الوظائف المهمة من المدرس وهو يعلم ويربي تلاميذه.

كما قالت رستية (Roestiyah) تعبر أن الوظيفة الرئيسية تعليم الذي لا بد للمدرس أن يشرف التلاميذ في التعلم بإعداد الظروف الدقيقة لتتطور إمكانيات التلاميذ قسوية. المدرس من احدى العوامل الذي يؤثر نظام التعليم. ليس المدرس يلعب دورا في التعليم ويكون أسوة حسنة للتلاميذ فقط بل يلعب كمشرفهم. لذلك فعالية عملية التعليم يعتمد عليه.

الانتفاع من كلمة "نفع" بمعنى "نفع، ربح، ربح، ويمن" الانتفاع بمعنى الإجراء، الطريقة أو العمل للانتفاع. والوسيلة لغة لاتيني بمعنى وسط، وسيطة أو السياق. وفي اللغة العربية مديا من "وسائل" أو إرسال الرسالة من المرسل بكسر السين إلى المرسل بفتحها.

³² Marno dan M. Idris, *Strategi & Metode Pengajaran; Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif* (Yogyakarta; Ar-Ruzz Media, 2010), 15.

³³ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran*. 31.

³⁴ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta; Kencana Prenada Media Group, 2012), 21.

³⁵ Dendy Sugono, *Kamus Bahasa Indonesia*, 981.

عرف جمعية التربية والاتصالات التقنية (Association of Education and)

(Communication Technolog) أن الوسيلة هي كل شئى مستخدم لإرسال الرسالة أو

الإعلانات. بخلاف تعريف بريكس (Briggs) عرف أن وسيلة التربية أدوات جرمية لتبليغ

أو تكميل مواد التعليم.

كرلش وإيلي (Gerlach dan Ely) عرفا أن الوسيلة إجماليا هي الناس والمواد

والحدوث الذي يكون الظروف ليكتسب التلاميذ المعارف والمهارات والمواقف، بهذا التعريف

إن المدرس والكتب والنصوص وبيئة المدرسة وسيلة من الوسائل. وهي تفصيليا في عملية

التعليم والتعلم يميل إلى أدوات الرسومة والضوئية والإليكترونية لاعتقال المعلومات ونهجها

وترتيبها بصرية كانت أم شفوية. المشكلات لدى المدرس في انتفاع الوسائل :

(الرغبة الناقصة لدى المدرس في انتفاع الوسائل التعليمية

الرغبة تتعلق بالدوافع لأهمها اصطلاحتين مختلفتين لكنهما من اتحاد الهيئة.

الدوافع هي عقب الحاصل من مراد للشخص وقدره أن السلك يوجه إلى الغرض

³⁶ Sri Anitah, *Media Pembelajaran* (Surakarta: UNS Press, 2008), 1.

³⁷ Azhar arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013). 3.

المقصود. يعني إذا يرغب شخص في الشيء فيحاول أن يناله. وفي اللغة إذا أراد

الشخص الشيء والإرادة كبيرة فإنه دوافع ليناله.

ومن التعريفات المذكورة نستنتج أن الرغبة تتعلق بحس الفرد إلى الموضوع

والنشاط والحال. ثم الرغبة هي ميل نفسي يدافع إيجاد السلوك. تعبير واستجابة

للشخص يبعث يثير الراحة. تصبح الرغبة أن يفعل الشيء أم لا يفعله. لأن الرغبة

تحتل مقاما مهما ويؤسس أن يفعل أنشطة من التعليم.

الرغبة هي شئ مهم ليفعل شيئا من الأنشطة، كذلك في التعليم يمكن أن

لا يتعلم التلاميذ إذا ليس لهم رغبة للتعلم. لتفصيل رغبة التعلم لا بد لمعرفة ما هي

الرغبة.

رأى سرديمان أن الرغبة هي من إحدى العوامل السيكولوجية المؤثرة التعلم.

وعرف سلامطا أن الرغبة هي نكهة أرغب وتتعلق بالأشياء أو الأنشطة دون أمر

³⁸ Sadirman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Gravindo Persada 2007), 55.

شيئا. الرغبة أساسيا القبول عن العلاقة بين المرأ نفسه والآخر. إن كانت العلاقة أقوى
فزيد قوة الرغبة.

هذا يمتل المعني أن الرغبة تعتبر من خلال تعبير يدل على أنه يؤثر شيئا من
الأخر وتتجلى من خلال مشاركة النشاط. من له رغبة الموضوع الخاص فله ميل يعطيه
الاهتمام إلى ذلك الموضوع. وفي المعنى الآخر ، لاتنعكس رغبة شخص إلا إلى التفاؤل
الذي يسبب فرحا ليفعل شيئا له، بل تشتمل على معرفة من الأنشطة والقدرة لفعل
تلك الأنشطة.

كثير من المشكلات الموجهة في انتفاع وسائل التعليم كما ذكرت الباحثة
سابقا أن في كل شئ حديث خطرا موجهها منه مدرس نفسه. لا يضمن وجود
الوسائل المعصرة خاصة أن يبعث دوافع المدرس استخدامها بل تثقل عقلي المدرس
لعسر استخدامها ومع ذلك لا يطلب المدرس محلله. كالاتكار الناقص لدى المدرس
في صنع آلة العرض أو الوسائل التي طورها نفسه (إن لم يرد استخدام الوسائل
المعاصرة الموجودة) ولم يزل أن وجد المدرس يستخدم طريقة الخطابة فقط في تعليمه.

³⁹ Slameto *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta 2010), 182.

هذا يدل على أن المدرس مصدر الطاقة لأنه كمصدر تعلم ووسائله صريحا وحده

لايبدل منه. قليل منه أن يصنع وسائل تعليمه بنفسه. إن ابتدع المدرس ثمين في المائة

في مؤسسة تربوية لإندونيسيا فوجد من مختلفة آلات العروض ووسائل التعليم لتقديم

المواد التعليمية في المدرسة. لن ييأس المدرس المبتدع عن الحال، تجعل قلة رأس المال

مدرسا مبتدعا وأن ينتفع مصدر التعلم الآخر خارج الفصل كالمسجد والسوق

والمتحف والميدان والنحر والحديقة والبيئة حولها.

وفي الواقعة لم يكن كل من المدرسين ينتفعون مصدر التعلم أمثلها، يستخدم

بعض من المدرسين الطريقات النقدية نماذجا قديما فيشعر أنه مصدر التعلم وحده

لدى التلاميذ. هذا أكثر وقوعا في زمرة مدرسين في إندونيسيا. انتفاع الوسائل

الأخرى ناقص.

مصادر التعلم الموجودة الجاهزة لما ينتفعها المدرس في تعليمه مع خلفه

مصادر تعليم كثيرة التي يستطيع استخدامها لمساعدة عملية تعليمه مثالها في فلم تحت

العنوان لسكار بلانجي لا تكون أم مسلمة كمصدر التعلم الإنساني وحدها بل توجه

تلاميذها أن ينظروا إلى مصدر آخر كالسماء بقوس قزحه. والواسع البحر والأحوال

البسيطة لثقافة بليتونج فهي تكون مصادر التعلم. وهذا دليل على كون المدرس محفزا

وملهما لنطاقه.

جانبا انتفاع مصدر التعليم الموجود، يتطلب المدرس لطلب وتحطيط مصدر

آخر مبدوعا لنفسه كان أم غير مبدوع أي موجودا حول المدرسة والمجتمع. تورط كثير

من المدرسين الذين لا يرغبون في استخدام وسائل التعليم إلى نماط التعليم الرتيب

الممل.

(ناقص المكثف لدى رئيس المدرسة ليحرك المدرس أن يستخدم وسائل التعليم.

إما إحدى وظائف ريس المدرسة فكمشرف. وأما إحدى المسائل الموجهة

في انتفاع وسائل التعليم انخفاض الرغبة لدى المدرس لانتفاعها وعدم الرغبة لدى

التلاميذ في وسائل التعليم. رئيس المدرسة الذي له عدم التدخل في إمارته ناقص من

الوعي والاهتمام ليوجه ويحرك ويساعد المدرس في حل هذه المشكلة.

رأى عام بروننتو في كتابه إن المراقبة بنوع عدم التدخل هي يسامح رئيس

المدرسة المدرسين والموظفين أن يفعلوا ما يشاؤون أنفسهم بلا دليل ومساعدة

وإصلاح ووعي وتوجيه وإشراف. حتى يصبح التنافر بين أعضاء المؤسسة التربوية لخطأ

الإدراك في تفسير الوظيفة واختصاص لكل منهم.

ولو كانت وسائل التعليم معاصرة حديثة كاملة لتلك المؤسسة لا تكون نافعة

إذا كانت المنظمات مشؤومة. هناك المشكلة فصارت الوسائل عرضا وبنودا خاصة

المحفوظة فاستخدامها إذا نحتاج إليها احتياجا في وقت معين.

(محدودية المرافق والخزائن

رأى برنوي (Barnawi) مرافق التعليم هي كل من الأدوات والمواد وآلات

تستخدم في عملية التعليم في المدرسة مباشرة. ومع ذلك الخزائن هي كل من الأدوات

المكاملة الأساسية الذي تساعد عملية التعليم في المدرسة غير مباشرة.

⁴⁰ M. Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998), 80-81.

ورأي ملجسا (*Mulyasa*) مرافق التعليم هي أدوات وتجهيزات تستخدم في

العملية التربوية وتساعدنا مباشرة. خاص في عملية التعليم. والخزائن هي مرافق

تساعد العملية التربوية والتعليمية غير مباشرة.

كون المرافق التربوية يحتاج إليها مطلقا في العملية التربوية. حتى تكون عناصر

مهمة لازم توفيرها في تنفيذ العملية التربوية. تكون مشكلة خطيرة دونه حتى تكون

فاشلة التي تبعتها كل من الأطراف المشاركة في التربية.

أما المرافق في هذه المدرسة محدود هي ماكانت إلا السبورة في كل فصل. وما

كان المسلاط إلا في غرفة واحدة هي في غرفة الوسائط المتعددة التي إذا يحتاج إليها

المدرس فلا بد أن يستأذن إلى المسؤول. إن لم يكن ذلك فتزاحم بين الفصول.

.المحاولة حل مشكلة المدرس في انتفاع الوسائل.

(تنفيذ التدريبات للمدرس

رأى سياجيانج (*Siagian*) التدريب هو عملية التعليم والتعلم بالتقنية

والطريقة المعينة خياليا يعني أن التدريب أمر لترقية المهارة وقدرة العمل لدى الشخص.

يقصد تنفيذ التدريب لنيل عمل له معرفة ومهارة جيدة. ضروريات العمال

مختلفة بعضهم بعضا، لذلك لا بد إعداد التدريب وتنفيذه مناسبة بما فصار الموجه

معمولا سطحيا حسب الإجراء الجيد.

تنفيذ التدريب للمدرس هو بترقية الجودة في انتفاع الوسائل التعليمية والأهم

هو تشكيل عقلية المدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية في التعليم وعيا. هذا مفيد

جدا لأنه يساعد المدرس أن يكتسب المعرفة والمهارة في إنتاج الوسائل التعليمية

وتطويرها. بل الوعي لانتفاعها أهم من تدريب انتفاع الوسائل الأخرى بمعنى إذا مهر

المدرس أن ينتفعها لكنه كسل لاستخدامها فلا فائد له.

(الدافع

ليس الدافع غريبا في المصطلحات التربوية، إجمالا لفظ "الدفع" مستخدم

لسؤال علة شخص عن فعل شيء. ما دافع فلان أن يتعلم نشيطا وما دافع فلان

آخر أن يعمل. فما هو الدافع؟

الدفع بمعنى جهد دفع شخصا ليفعل شيئا. بذلك اللفظ "الدفع" أما الدافع

فبمعنى المحرك الذي يصبح نشطا. (سردبمان)

ورأى عقيب أن الدافع تحويل الطاقة في نفس المرأ معلومة بظهور الشعور

والاستجابة لتحقيق الهدف.

وهذا ثلاثة عناصر أساسيا في الدافع كما بينها دمياتي ومجيونو هي:

(الضرورية، إذا كانت الفجوات بينما يملك الفرد وما يتوقع.

(التشجيع، هو القوة العقلانية ليفعل شيئا في تحقيق التوقع.

(الهدف، هو ما يريد الفرد أن يتحققه.

تحفز تلك الثلاثة نشأة دافع في نفس المرأ. لأن بالضرورية، والتشجيع،

والهدف تحول المرأ حياته أحسن.

يحتاج إلى الدافع كل من مجالات الحياة خاصة في عملية التعليم والتعلم. لأن

إذا ليس للتلاميذ دوافع للتعلم فلن يقع نشاطه. من يتعلم دون الدوافع أو بمعني مجبرا

بشيء فيمكن أن يفشل ما يفعل. فالعكس إذا كان له دوافع قوة في التعلم وعلى

القطعي أن ينال نتيجة كاملة.

في هذه الحالة، ومع إرادة شديدة في أنفس التلاميذ مدرس يساهم. لأنه

محفز لديهم. بمعنى حافز ليريدوا أن يعملوا نشاط التعلم. لا بد للمدرس أن يشترط

ظرف الفصل الذي يحركهم أن يعملوا نشاط التعلم فرديا كان أن مجموعيا. كي يكون

جو الفصل تفضيا حتى يستطيعون أن يتعلم جيدا.

دوافع التعلم مهمة لدى التلاميذ بل هي مفيدة لدى المدرس. بين ديماتي

ومجيونو عن أهمية الدافع لدى التلاميذ هي:

(توعية مكانة التلاميذ في أول التعلم وعمليته ونتيجته

(إعلام طاقة محاولة التعلم المقارنة بالأقران.

(توجيه نشاط التعليم

(تنشيط الحماسة

(توعية مرحلة التعلم ثم العمل

أما فائدة الدوافع لدى المدرس فهي:

(تنشئة حماسة التلاميذ وترقيتها ومراعتها ليتعلموا إلى النهاية.

(معرف وتفهم دوافع التعلم لدى التلاميذ المتنوعة في الفصل.

(ترقية وتوعية المدرس أن يختار واحدة من التمثيلات المتنوعة.

(اعطاء المدرس الفرصة لأداء الهندسة البيداغوجية

لذلك ليس ترقية الدوافع للتلاميذ فحسب بل للمدرس في التعليم لأنها يجعل

التلميذ حماسيا في التعلم.

(قائمة التقييم

وظيفة التقييم أو التقييم هي لمعرفة وصول أهداف التعليم أو عدم وصولها أو

لمعرفة ابتكار لعملية تعليم وتعلم يقوم به المدرس. لا يستطيع المدرس معرفة نتيجة

التعلم بلغها التلاميذ ولا يستطيع أن يقيمه سلوك التعليم إلا به ولاعمل لتحسينها.

عرف الشيخ مصطفى الغاليلين في كتابه وترجمته جامع "الدروس العربية"

اللغة العربية كما يلي:

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. فصار درس

اللغة من إحدى الدروس الفعالية الجوهرية المواصلة بين العناصر المتعلقة لتحقيق

أهداف التعليم وعملية تعلم التلاميذ



الباب الثالث

مناهج البحث

عند ماركونو البحوث كلها أنشطة البحث والتحقيق، والمحاكمة بشكل طبيعي في حقل معين، للحصول على الحقائق أو المبادئ الجديدة التي تهدف إلى الحصول على رؤى جديدة ورفع مستوى العلم والتكنولوجيا.¹

منهج البحث في الحقيقة هو طريقة عملية لنيل البيانات بأهداف وفوائد معين. بذلك الحال أربعة كلمات البحث التي تهتم عنها الباحثة، منها: طريقة علمية، البيانات، الأهداف، والفوائد.²

تفاصيل هذه طريقة البحث هو:

أ. المدخل ونوع البحث

مدخل البحث يحتوي على الوصف لمنهج البحث المختار، أي مدخل البحث الكيفي. وفي الوقت نفسه، نوع البحث المختار مثل: نوع الدراسة الحالية والوصفي والطبقة العملية ونوع الآخر. تعيين مدخل البحث ونوعه وله أسباب محددة.

⁴¹ Margono, *metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: PT Rineka Cipta), 1.

⁴² Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta.2014), 2.

وتستخدم الباحثة مدخل الكيفي ونوعه الوصفي في هذا البحث لأن مدخل الكيفي

الوصفي لم يبدأ بالنظرية، لكنه يبدأ بميدان البحث، تتعلم الباحثة العملية أو الإكتشاف التي

تقع طبيعة.

ب. موقع البحث.

موقع البحث هو المكان الذي أينما كان الباحث. ويعمل الباحث عن هذا البحث

في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر. تحديد هذا المكان

لأن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر المؤسسة موجود مشكلات المدرس في

استخدام الوسائل تدريس اللغة العربية.

ج. مصادر البيانات

تحديد دراسة الموضوعات كان التفاهم كم المعلومات والبيانات التي سيتم فحصت

في البحث, في طلب البيانات من مصادر البيانات لإجراء مقابلات معهم (المخبر), تقرير

الموقع البحث الذي يستخدم هي تقنية المعاينة العمدية .وفقا سوغيونو، وأخذ العينات

هادف هي تقنية أخذ العينات مع إيلاء اهتمام خاص من مصادر البيانات. فيعتبر الاعتبارات

محددة مثل الشخص الأكثر معرفة ما هو متوقع للباحث، أو ربما انه حاكم التي سوف تسمح للباحثين لاستكشاف الكائن أو الحالة المراد دراستها^٣. في هذا البحث، المخبرين المقصود

منها:

١. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر.

٢. مدرس اللغة العربية

٣. نائب رئيس مجالات المناهج فيها.

٤. الطلاب

٥. الوثائقية

د. طريقة جمع البيانات

للحصول على بيانات صحيحة، في هذه الدراسة استخدام الباحث الأساليب التالية:

١. الملاحظة

هذا التقنية هي أسلوب يستخدم للمراقبة وتسجيل^٤.

⁴³ Sugiyono, Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. (Bandung: Alfabeta. 2014) . 218-219.

⁴⁴ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 126.

في هذه الحالة سوف استخدام الباحث الملاحظة بالمشاركة، وهي تقنية جمع

البيانات التي يجرأ الباحث ملاحظة المباشرة لائعراض الموضوع لدراستها. البيانات التي

يمكن الحصول عليها باستخدام تقنيات الملاحظة هي:

أ) عملية التعليمية باستخدام وسائل التعليمية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي

للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

ب) مطابقة بين مفهوم خطة التعليمية مع واقع التعليمية الذي موجود في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

٢. مقابلة الشخصية

مقابلة الشخصية هي تجرى بالتواصل مع مصادر البيانات من خلال الحوار

(سؤال وجواب) بالسان. تقنية مقابلة الشخصية في البحث الكيفي تنقسم على ثلاثة

اقسام منها:

IAIN JEMBER

(أ) مقابلة حرة

مقابلة الحرة هي مقابلة يجري المقابلة حيث حر أن يسأل أي شيء، ولكن

أيضا النظر في ما هي البيانات التي سيتم جمعها.

(ب) مقابلة الإرشادية

مقابلة الإرشادية هو مقابلة أجرتها المقابلات مع قائمة كاملة ومفصلة من

الأسئلة.

(ج) مقابلة حرة الإرشادية

هذا الإجراء تركيب من مقابلة الحرة مع مقابلة الإرشادية. يستخدم تقنيات

المقابلة للحصول على بيانات عن:

(١) تنفيذ عملية التعلم باستخدام الوسائل التعليمية.

(٢) تنفيذ التعليمية التي تتضمن أساليب واستراتيجيات ووسائل والتوهم.

(٣) مطابقة بين مفهوم خطة التعليمية مع واقع التعليمية الذي موجود في المدرسة

٣. تقنيات الوثائق

وهو تقنية يتم من خلال دراسة الدفاتر والسجلات والملفات على المشكلة التي

لديه علاقة مع الأشياء التي ستدرس. في هذه الطريقة يريد الباحث الحصول على

البيانات حول:

أ) تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر

ب) موقع الجغرافي فيها

ج) الهيكل التنظيمي فيها.

د) بيانات المعلمين وعدد من الطلاب فيها.

هـ) المرافق والهيكل الأساسية فيها.

و) برنامج العمل فيها.

IAIN JEMBER

٥. تحليل البيانات.

في هذه الدراسة استخدم الباحث تحليل البيانات الكيفية الوصفية . يبدأ تحليل

البيانات من خلال مراجعة جميع البيانات المتوفرة من مصادر مختلفة، من الملاحظة والمقابلات

والوثائق الشخصية، والوثائق الرسمية والصور وغير ذلك.

وفقا لميلز وهوبرمان النشاط في تحليل البيانات الكيفية ويتم ذلك بشكل تفاعلي

ويستمر بمرور الوقت حتى إكمال بحث البيانات كاملة. النشاط في تحليل البيانات ما يلي^٥:

١. لحد من البيانات.

اختزال البيانات هو عملية تحليل البيانات من خلال تلخيص البيانات التي تم

الحصول عليها من الميدان . ثم اختيار الموضوعات والتركيز على الأشياء التي هي مهمة،

والبحث عن المواضيع وأنماط وتجاهل غير الضرورية . حتى البيانات انخفاض سوف يقدم

صورة أكثر وضوحا وتسهيل الباحثين لإجراء المزيد من جمع البيانات

⁴⁵ Sugiyono, Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. (Bandung: Alfabeta. 2014) , 338

٢. عرض البيانات.

وبعد يتم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث

الكيفي عرض البيانات يمكن القيام به في شكل صفا موجزا، المخططات، والعلاقات بين

الفئات، مخطط انسيابي، وما شابه ذلك. لكن، وفقا لمايلز هابرمان وغالبا ما تستخدم

لعرض البيانات في البحث الكيفي النص السردى.

٣. التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية، هو استخلاص نتائج أو التحقق من

البيانات. الخلاصة في هذا الشأن هو الاكتشاف الجديد الذي لم يكن هناك من قبل.

النتائج يمكن وصفها أو صورة لكائن التي كانت في السابق مضادة جيدا أو الظلام حتى

أنه بعد التحقيق أصبح واضحا، يمكن أن تكون علاقة التفاعلية أو سببية، أو فرضيات

نظريات.^٦

أما العنصر الثالث من التحليل المشاركة في عملية مترابطة، وبالتالي تحديد النتيجة

النهائية للبيانات البحوث المقدمة منهجي يقوم على الموضوعات وضعت. عرض البيانات

⁴⁶ Moleong Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Rineka Cipta, 2008), 178.

الناجحة استخدام لتفسير البيانات. واستخلصت استنتاجات بعد السماح الاختيار الصليب
ضد مصادر أخرى من خلال المقابلات والملاحظة والمراقبة.

و. صحة البيانات

التحقق من صحة البيانات أمر ضروري بحيث البيانات الناجمة يمكن الوثوق بها
وتبريرها علمياً. وأما التحقق الذي يستخدم في هذا البحث هو التثليث من المصادر و التثليث
من الهندسة. التثليث هي تقنية التفتيش لصحة بيانات الذي استخدام شيء آخر خارج
البيانات لأغراض التحقق أو على سبيل المقارنة للبيانات.

قام الباحث التثليث من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان
بالبيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق المناهج الدراسية، الكتب التي تناقش نفس
الشيء.

ز. مراحل البحث

مراحل البحوث المشار إليها في هذه الدراسة المتعلقة بعملية تنفيذ البحث، إجراءات

البحث ستنفذ تنقسم على ثلاث مراحل وهي:

١. إعداد

في هذه المرحلة من الأنشطة التي اضطلع ما يلي:

أ) وضع خطة البحث

ب) تحديد موضوع البحث

ج) إرسال العنوان إلى القسم

د) مشاوره عن خطة البحث إلى المشرف

هـ) إجراء مراجعة الأدبيات وفقاً للعنوان

و) وضع مناهج البحث

ز) العناية الرسالة منح التراخيص

ح) إعداد معدات البحث

٢. تنفيذ

أ) دخول الميدان

ب) مشاوره بالسلطات المعنية

(ج) جمع البيانات

(د) تحليل البيانات

٣. الانتهاء

مرحلة الانتهاء هو المرحلة النهائية من الدراسة .في هذه المرحلة، الباحث بتجميع

البيانات التي تم تحليلها وتلخيصها في شكل ورقة علمية في شكل التقارير البحث مع

الإشارة إلى قواعد كتابة الأوراق العلمية المقبولة في الجامعة الحكومية الاسلامية جيمبر.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

. النظرة العامة من موضوعية البحث

كانت الخلفية موضوعية هذا البحث العلمي هي المدرسة الثانوية الصديقي للبنات المتوسطة الإسلامية جمبر. لذا، في هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عن تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر، و موقعها الجغرافي و الهيكل المنظم و احوال الأساتيد و أحوال التلاميذ و مشكلات المدرسة في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية.

. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر

بداية المعهد الاسلامي الصديقي للبنات بمبادرة من المرحوم الحج عبد الحليم الصديق في السنة ، يكون في الشارع كياهي الحج أحمد الصديق الموقع الحالي في المعهد الاسلامية للبنين. بدأ مع عدد من الطالبات اثنا عشرة ، هو مربي المعهد الاسلامي

"الصديقي" ورئيس وزارة الشؤون الدينية جمبر.

زيادة عدد الطالبات الاتيات ويرد فصل المواقع نية بين الطلاب والطالبات. في

السنة هي واشتري الأرض في الجنوبية, وهو الآن معهد الاسلامي الصديقي

للبنات.

واكتمل البناء في أبريل , ولكن لم يكن كاملا. لسكن, والمصلى,

غرفة نوم, غرف حمام, غرفة الطعام, غرفة المطبخ و لتجارة.

منذ السنة فتحت المدارس الدينية باستخدام المناهج أعدت وفقا

لأهداف مؤسسة معهد الاسلامي الصديقي للبنات.

في هذا الوقت يكون تنظيم المدرسة أكثف التنظيم بإدارة مستوى المدرسة الدينية

والمدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية والمدرسة الدينية تحت لوحة تنسيق المدرسة. ورئيس

لجنة المدرسة المتوسطة الإسلامية "الصديق" للبنات الحاج عبد الحميد خيدير كرئيس

المدرسة.

IAIN JEMBER

. شخصية المدرسة

(اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر

(رقم تسجيل المدرسة :

(المحافظات : جاوة الشرقية

(الحكم الذاتي الإقليمي : جمبر

(العنوان : شارع كياهي الحاج أحمد الصديق. رقم ٢٨ جمبر

(المنطقة : المدينة

(الحالة المدرسة : الأهلية

(النتيجة حصلت عليها المدرسة : نتيجة "A"

(سنة التأسيس :

(أنشطة التعلم : في الصباح

IAIN JEMBER

. الرؤية والبعثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر

الرؤية : جعل المدرسة الثانوية الموجهة نحو هدف معين في المعهد الإسلامي

الصديق للبنات الذي قدّم الطالبات ذوات الأخلاق الكريمة كأساس

العلوم والمهارة النسائية.

البعثة : تقديم العلوم العملية و المؤسسة الخيرية العلمية ثم وتقديم تنمية

الأخلاق في أشكال الحياة على أساس التعاليم الإسلامية.

الاهداف : تحقيق الطالبات ذوات الذكاء و النشاط و الشخصية في المرأة

الصالحة و التمسك بالعتيدة الإسلامية في أهل السنة والجماعة.

IAIN JEMBER

. هيكـل منظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر

الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر هو كما

يلي:

الجدوال : ١ . ٤

هيكل منظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٦

الموظف	الأسماء	الرقم
رئيسة المدرسة	الحاج عبد الحميد حظير	
معمل الحاسوب	إيكا فوسفتا دوي	
نائب رئيس المدرسة لشؤون المنهج الدراسي	نورول حيتي	
نائب رئيس المدرسة لشؤون التلاميذ	مودومة	
نائب رئيس المدرسة لشؤون الوسائل	لسبين تين	
نائب رئيس المدرسة لشؤون الإجتماعية	دايي رسلنا	
والي الفصل ٧.أ	حسن الخاتمة	
والي الفصل ٧.ب	وحتو سعدة	
والي الفصل ٨.أ	لسبين تين	
والي الفصل ٨.ب	ملح شفية	
والي الفصل ٩.أ	توسنة	
والي الفصل ٩.ب	مودومة	

. المرافق والهياكل الأساسي

المرافق والهياكل الأساسية عنصر هام في مساندة استدامة ونجاح الأنشطة، سواء

الأنشطة الإدارية والمدرسية وأنشطة التعلم. نشاط التعلم هو النشاط الأساسي في المدرسة

الذي يجب أن تدعمها المرافق والهياكل الأساسية ملائمة وكافية. في عملية التعلم، كثير

من العوامل التي تؤثر في النجاح. عدة عناصر النجاح تدريس هي خطط الدرس في

المدرسين، والبنية التحتية الداعمة الأخرى.

بعض المرافق والهياكل الأساسية التي تملكها، كما يلي:

(المرافق العامة

المرافق العامة هي المرافق التي يستخدم لنشاط إداري، والإدارة، نشاط

المعلم، ونشاط الطلاب والموظفين في خارج التدريس. رغم ذلك، هذا الهيكل

الأساسي داعمة للغاية من أنشطة التعلم. والمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي

للبنات جمبر لديها مرافق التي يتم إكمال نسبيا المقام الأول وسائل المادية. وتمتلك

البنية التحتية من قبل المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر إما في

شكل الأرض، المباني أو الأدوات التعليمية ويمكن رؤية في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٢

المرافق المباني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٦

الاجمالي	جسم المباني والغرفة	الرقم
	الفصول الدراسية غرفة المدرس غرفة رئيس المدرسة الغرفة الادارية الغرفة الإثارة والمشورة غرفة المختبر غرفة الواحدة الصحية بالمدرسة غرفة المكتبة غرفة الكمبيوتر حمامات المدرسين حمامات التلاميذ غرفة الضيوف غرفة التلاميذ الغرفة التعاونية للمدرسة مكان الموقف المسجد	

مصادر البيانات: قسم الادارة المدرسة الثانوية الصديقي للبنات

(المرافق الغرفة لأنشطة التعليم

المرافق التعليمية هي جميع الوسائل التي تدعم المباشر لأنشطة التعلم، سواء

في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية، سواء كان ذلك في غرفة أو في

ميدان، أو في خارج الفصل حيث الهواء الطلق. هنا يتم عرض الوسائل المستخدمة

في أنشطة التعلم.

الجدول ٣، ٤

المرافقة في الوسائل المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات حمير

العدد	الاسماء	الرقم
	مكتب الضيوف	
	مكتب المدرس	
	مكتب الطلاب	
	كرسي المعلم	
	كرسي الطلاب	
	الخزانة المعلم	
	خزانة المعمل	
	الخزانة المكتبة	
	خزانة الكتب	
	الآلة الكاتبة اليدوية	
	الفن معدات	
	السيورة	
	السيورة البيانات	

الساعة	
الهاتف	
الوسائل	
الكمبيوتر لادارة	
كمبيوتر الطلاب	
السلع الكهربائية	
خزانة رئيس المدرسة	
خزانة الادارة	
الادوات الرياضية	

مصادر البيانات: قسم الادارة المدرسة الثانوية الصديقي للبنات

. عرض البيانات وتحليلها

كما ظهر أن هذا البحث باستخدام طريقة الملاحظة، والمقابلة والوثائقي لاكتساب

البيانات الكثيرة من الأحوال التي تتعلق بهذا البحث ويدعمه.

في هذا البحث تصوير عن عرض البيانات من المشكلات لدى المدرس في انتفاع

وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية عصر جمبر. بهذا قال حميد خدير

كرئيس المدرسة:

المحاولة التي فعلها رئيس المدرسة في علاج المشكلات عن الوسائل التعليمية هي بإنماء

الدوافع لكل من المدرسين في المدرسة الإسلامية عصر جمبر وبجذبهم في كل الدعوة

التربوية والتدريب التربوي التي تنفذها الحكومة أو الخاص وتحفيز التلاميذ في كل من الأنشطة كي يكونوا نشيطين في التعلم وبتزويد المرافق كل سنة.

درس اللغة العربية من أحد الدروس التي مهم أن يقدمها المدرس، لأنها لغة تستخدم

في القرآن الكريم والحديث الشريف وهي لغة لأهل الجنة.

ومن ذلك نستنتج أن مشكلة المدرس في انتفاع الوسائل التعليمية لا بد اهتمامها لأنها

تؤثر عملية التعليم والتعلم لدى التلاميذ وانتفاع تلك الوسائل مهمة التي تعمل كواصل الرسالة

وتيشئ رغبة التعلم لدى التلاميذ المهمة في تعليم اللغة العربية. لأن بالوسائل التعليمية الكافية

واستخدامها جيدا ستسهل التلايد أن يكتسبوا دروسا قدمها المدرس في الفصل. وهنا نعرض

المشكلات لدى المدرس في انتفاع الوسائل التعليمية لدرس اللغة العربية مع علاجها في المدرسة

الإسلامية عصر جمبر.

IAIN JEMBER

. وسائل تدريس التي يتم استخدامها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر

. السبورة

السبورة واسعة على شكل الأشياء، شقة، ورقيقة التي تستخدم كوسيلة

للكتابة.

. جهاز عرض الشفائيات.(OHP)

هذه الأجهزة تعتمد على الضوء الكهربائي المسقط على الشاشة

لعرض النص أو الصور التي تم إنشاؤها على أوراق شفافة.

. مختبر اللغة الوسائط المتعددة

مختبر اللغة الوسائط المتعددة هي عبارة عن غرفة خاصة في الذي

هناك الوسائل التعليمية كاملة .مثل الأشرطة، وشاشات الكريستال

الوسائل، العارض ، مشغل سي دي، وجهاز فيديو، ومسجل الشريط،

هيئة التصنيع العسكري، والمتكلمين، وما إلى ذلك .مع ويتوقع لتدريب

إجادة اللغة الطلاب الاختلاف من وسائل.

. مشكلة المدرس في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية يؤثرها عاملان الداخلي والخارجي.

ولكن تقسمها الباحثة الى ثلاثة أقسام:

(عوامل من المدرس

انخفاض الدوافع وقوة الابتكار في تطوير الوسائل التعليمية وضيق الوقت

في تخطيطها حتى يصيب المدرس الصعوبة حين انتفاعها.

تكون الدوافع مطلوبة في كل من المجالات الحياة. لاسيما في عملية التعليم

والتعلم لأن إذا لم يملكها المدرس للتعليم فلم يكن نشاط التعليم والتعلم. إذا يكون

أحد يعمل نشاط التعليم والتعلم فاقد من الدوافع أي يعمله قسريا فيمكن ما يعمله

فاشل. فعكسه إذا يملك أحد الدوافع الشديدة في التعلم، فعلى القطعي أن يحصل

نتيجة أمثلية.

ترا استاذة نور برياني الماجستير المدرس اللغة العربية :

إن المشكلة الموجهة في تعليم اللغة العربية هي أقل الرغبة لدى التلاميذ

للتعلم، والمرافق والخزائن الناقصة. ومشكلة المدرس في انتفاع الوسائل

التعليمية هي خلفية التلاميذ المختلفة وأقل رغبتهم وضيق الوقت للمدرس أن يستعد الوسائل التعليمية.

أما الوسائل التعليمية ثلاثة أنواع هي:

(الوسيلة السمعية هي الوسيلة التي شكل وسيطة واصل رسالتها وحاملها

وموصلها محتلة بالحواش السمعي، كالتلفزيون ورايو وغيرها.

(الوسيلة البصرية هي التي تعتمد بالحواش البصري. هذا النوع كان يعرض

الصورة الصامتة كسلسلة الفيلم وإطار الفيلم والصور واللوحة والطبعي وكان

أيضا نوع من الوسائل التي تعرض صورة ورموزا متحركان كفيلم صامتة وفيلم

كروني.

(وسيلة سمعية بصرية هي التي لها عناصر الصوت والصورة هذا النوع ينقسم إلى

قسمين هما:

. سمعي بصري صامت هو يعرض الصوت والصورة الصامتة كسلسلة

الفيلم وإطارالصوت والصوت الطبعي.

. سمعي بصري متحرك هو وسيلة التي تعرض عناصر الصوت والصورة

المتحركة كالفيلم الصوتي وشريطة فيديو.

تعليم اللغة العربية حسنت بجدول الدرس الذي شكلته ناحية المدرسة.

خصائص الشمولية على الأقل . ونتيجة من عملية التعليم إنما بعض من

التلاميذ الذين يبلغون معيار التخرج المعين. الوسائل المستخدمة هي من الصور

والتسجيل السمعي والفيلم والوسائط المتعددة المكتسبة من نتيجة التربية وتدريب

المدرس في إحدى المدرسة الحكومية بجمبر. كانت استراتيجية طبقها المدرس هي

الاستراتيجي المخلوطة بين التقليدي والعصري وهي طريقة الخطابة واستخلاص

المعلومات والمناقشة.

وقال دافي رسلنا نائب رئيس المدرسة لشؤون الإدارة هكذا:

إنما مشكلة المدرس في هذه المدرسة خاصة مدرس اللغة العربية هي أقل

مرافقا وخزائنا. بما فقد المدرس رغبة في انتفاع الوسائل الموجودة . ومنها

غرفة الوسائط المتعددة فيها كمبيوتر والمسلاط. والمدرس لم يكن مكافيا

في الجودة الأمثلية.

(عوامل من التلاميذ

منها خلفيتهم المختلفة ورغبة ودوافع لديهم الناقصة في تعليم اللغة العربية

ذلك وقع لبعض العوامل هي العامل من البيئة والعامل من الداخل (النفس).

ومنها إمكانية لديهم في التزام درس اللغة العربية خصوصا مهارة القراءة

للنص العربي لأن أكثر منهم من المدرسة الابتدائية حيث لم يقدرُوا أن يقرأُوا ويكتبُوا

كتابة اللغة العربية ولا يقدرُوا أن يديروا الوسيلة التعليمية الموجودة.

قال عندنا تلميذة في الصف الثامن, وهو قال هكذا :

"إن درس اللغة العربية مملة لاسيما كون الوسائل المستخدمة ثابتة باستمرار. أما الوسيلة المستخدمة المتكررة فورقة العمل. وما كانت باستخدام كمبيوتر إلا مرة في غرفة الوسيلة المتعددة. حينئذ نتعلم بالاستماع وبسماع محاورة أحد مع الآخر بشكل فيديو. ومع ذلك غالبا نتعلم باستخدام السبورة."

تؤكدها كينيس صديقتها إنه أقل دوافع من المدرس لتعلمنا اللغة العربية

لأننا لا نتعلم إلا في الفصل مع محدودية الوسائل والمدرس أقل متعة.

وقال رستي يمكن لحدوثها أن تتخرج في المدرسة الابتدائية ولم تتعلم اللغة

العربية من قبل فحين تتعلمها في الصف الثامن تكون متحيرة. قالت:

"إن اللغة العربية صعوبة جدا ومحيرة ولا أرغب فيها لأن لا أفهم استراتيجيتها ووسائلها وينبغي لمدرس اللغة العربية أن يستخدم الوسائل التعليمية جيدا وممتعا ليتمتعها التلاميذ ومحفزون لتعلمها".

(العوامل من المؤسسة

أقل مرافقا وخزائن يكون حواجزا للمدرس في انتفاع الوسائل ذلك وقع لصعوبته أن يستعدها.

"مشكلة المدرس في انتفاع الوسائل التعليمية لمحدودية المرافق والخزائن. لهذه المدرس مطالاس واحد يقع في غرفة الوسائل المتعددة حتى يكون استخدامه أحيانا. ومن المستمرات استخدامهم السبورة وورقة العمل".

حين المرافق والخزائن غير ملائمتين فسيؤثر ذلك مشكلة من نقص التربية

بسبب محدوديتهما اللذان هما غير ملائمتين اليوم.

. محاولة المدرس والمدرسة في علاج المشكلة من استخدام الوسائل التعليمية

ومن مشكلات انتفاع الوسائل التعليمية التي يوجهها المدرس كثيرا كمرتب

فمحتاج إلى الوقاية المكثفة حتى تكون الوسائل التعليمية الموجودة مساعدا لتحقيق

الأهداف التي قدمها المدرس. أما الحلول التي يستطيع عملها فهي: أولا يعمل بالتدريب

للمدرس أي بترقية الجودة في انتفاع الوسائل التعليمية ومن الأهم تكوين عقلية فكرية

لدى المدرس لأن يستخدم الوسائل التعليمية في عملية التعليم واعيا.

وقال استاذة نور فرياني احدى مدرسي اللغة العربية , وهي قال هكذا:

إن محاولة عمل بها لغلب ذلك الحواجز هي بتنمية الرغبة للتعلم في نفس التلميذ. واتباع تدريب المدرس لتطوير مهارة التعليم وبتزويد المرافق والخزائن الموجودة في المدرسة لدعم نعومة عملية التعليم.

محاولة عملها حامد كرئيس المدرسة في علاج مشكلة الوسائل التعليمية منها

تنمية الدوافع لكل من المدرسين في كل دعوة التربية والتدريب الذي نفذتهما الحكومة أو

الخاصة. وحفز التلاميذ في كل من الأنشطة ليكونوا نشيطين في التعلم وبتزويد المرافق

والخزائن في المؤسسة التربوية كل سنة.

. المناقشة و التأويل

هذا القسم سوف مناقش نتائج البحث على مشكلات المدرس في استخدام وسائل

تدريس اللغة العربية بالمدرسة الصديقي للبنات المتوسطة الإسلامية جمبر. التي تشمل على

عدد قليل من الأشياء، وهي عن مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية و

الحلول. ولمعرفة البيانات على مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر فحصل الباحثة على البيانات من

الملاحظة، والمقابلة الشخصية والوثائقية. البيانات التي تم الحصول عليها ليس العدد ولكن في

شكل من الحجج والوثائق. في شكل حجة أن المعلومات التي حصل عليها من رئيس المدرسة،

والمعلمين، والطلاب. أما بالنسبة للوثائق، التي تم الحصول عليها الباحث أنشطة تنظيم

البيانات من خلال الصور الموثقة.

IAIN JEMBER

. وسائل تدريس التي يتم استخدامها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر

تعليم اللغة العربية حسنت بجدول الدرس الذي شكلته ناحية المدرسة.

خصائص الشمولية على الأقل . ونتيجة من عملية التعليم إنما بعض من التلاميذ

الذين يبلغون معيار التخرج المعين. الوسائل المستخدمة هي من الصور والتسجيل

السمعي والفيلم والوسائط المتعددة المكتسبة من نتيجة التربية وتدريب المدرس في إحدى

المدرسة الحكومية بجمبر. كانت استراتيجية طبقها المدرس هي الاستراتيجية المخلوطة بين

التقليدي والعصري وهي طريقة الخطابة واستخلاص المعلومات والمناقشة.

. مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية بالمدرسة الصديقي للبنات

المتوسطة الإسلامية جمبر

مشكلات المدرس هو قضايا الصعبة في عملية التعلم من قبل المعلم المسؤول

لتثقيف وتعليم الطلاب للحصول على النضج سواء المادية والروحية في التعليم.

والمدرسون الذين يقومون بالتدريس بالمدرسة الصديقي للبنات المتوسطة الإسلامية جمبر

يستوفي المعايير بصيغتها المعلمين المهنية، رغم أنهم لم يكونوا تامين. وتعزيز الدافعية

والاهتمام من المدرسين متابعة التدريب لتطوير مهارات التدريس. كنفسير لو كانت قال

النظام التجاري بالتدريس بالمدرسة الصديقي للبنات المتوسطة الإسلامية جمبر التي غالبا

ما تعقد اجتماعات أو المدرسة تعلم التقييم في التغلب على عوائق التعلم والتدريب على

وسائل الإعلام استخدام تدريب التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو

غيرهم من المهني التعليمية التي يمكن أن يحسن من قدرة المعلمين، وخاصة مدرس اللغة

العربية المخبرين

في تعليم اللغة العربية، كان باستخدام الوسائل السمعية والبصرية جيد جدا في

مساعدة المدرسين أكثر من للطلاب عن أنفسهم, كما قال المخبرون إن مدرسة

المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر من خلال الوسائل السمعية والبصرية. يمكن

للطلاب الوصول إلى المعلومات التي تتعلق بالموضوعات الدينية، العلوم واللغات مثل

الوصول إلى الطلاب حول قواعد اللغة العربية، والعلوم والصرف والخ.

من ملاحظة الباحثة يثبت أن مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس

اللغة العربية بالمدرسة الصديقي للبنات المتوسطة الإسلامية جمبر يذكر. ولا يمكن فصل

نجاح التعلم من دور المعلم الذي يمكن أن يؤدي طلابهم في الدافعية للطلاب.

ومشكلات المدرس في عملية تعلم اللغة العربية ليست حادة جدا كما كان من قبل.

بالمدرسة الصديقي للبنات المتوسطة الإسلامية جمبر باستخدام الوسائل التعليمية بشكل

جيد، ويتبين من إثارة الطلاب في تابعوا درسا خصوصا درس اللغة العربية.

ولكن، على الرغم من استخدام الوسائل التعليمية، فإنه ليس من غير المؤلف

تجد الباحثة الطلاب الذين يشعرون الصعوبة في فهم اللغة العربية بشكل صحيح. وذلك

لأن معظم الطلاب ويأتون من المدارس العام. من ذلك أن كرم المعلم أن يكون دائما في

الصبر والصلاة من اجل ان جميع العلوم الذي يدرسهم يكون أشرع التريخ الطلاب

وحصلت أيضا على المعرفة وإلى المعرفة المفيدة التي سيلقي إلى الطلاب سعادة في الدنيا

والآخرة.

. جهود المدرسين المدرسة في التغلب على مشكلة استخدام الوسائل التعليمية.

يثير الدافع والابتكار قوة المعلمين ولتحسين مهارات التدريس، وخاصة في

استخدام الوسائل التعليمية. واشترك المعلمين في أنشطة التعليم والتدريب لتطوير مهارات

التدريس في أنشطة التعليم والتدريب لتطوير مهارات التدريس يجب أن يكون المدرسون المعرفة والفهم لمجموع وسائل إعلام التعلم وللوصول إلى أربعة إجادة اللغة العربية. وتطوير الإبداع في مكون تعلم اللغة العربية. الدافع لتعلم اللغة العربية في أن يتعلم المتعلم مع العاطفة. إضافة المرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعلم، وخاصة من حيث تعلم وسائل الإعلام. القليل جدا فشيئا المعلمين لاستخدام وسائل الإعلام قدر الإمكان التي تستخدم المختبر لغة باستخدام وسائل الإعلام المرئي والمسموع. بالإضافة إلى استخدام مختبر اللغة في بعض الأحيان للطلاب إضافة معرفة اللغة العربية وشحن قدرتهم على استخدام الصور و وسائل الإعلام (الإعلام المرئي). في تنفيذ عملية التعلم باستخدام الوسائل التعليمية في هذه الأماكن النظام التجاري المتعدد الأطراف حيث تسير على ما يرام. يتضح من حماسة الطلاب في المشاركة عند تعلم اللغة العربية.

IAIN JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

على أساس الوصف بالتفصيل ومن فصل إلى آخر، وكذلك بعض التحليلات التي

قدمت، يمكن أن تخلص الباحثة:

. الخلاصة العامة

كما لوحظ سابقاً أن عملية التعلم التي تستخدم وسائل الإعلام يمكن التعلم أن

تنتج عملية التعلم الجيد، لذلك ينبغي على المعلمين أن يكون قادراً على استخدام أو

استخدام وسائل الإعلام مع أكبر قدر ممكن بحيث أهداف التعلم يمكن أن يتحقق تماماً.

ولكن في عملية التعلم العديد من المعلمين وتأثر في استخدام الوسائل التعليمية بحيث أن

عملية التعلم لا يمكن أن يكون وفقاً للخطة الأصلية أو الغرض من التعلم نفسها، ويرجع

ذلك إلى العديد من المشاكل من قبل المعلمين واجهوها خلال عملية التعلم استخدام

الوسائل. وبالتالي فإنه يمكن استنتاج المشاكل التي تنشأ نتيجة لعدم التطابق بين

استخدام نظرية وسائل الاعلام مع استخدام وسائل الإعلام في عملية التعلم، ومشكلة

المعلمين في استخدام وسائل الإعلام التعليمية فضلا عن الجهود لحل المشكلة.

. الخلاصة الخاصة

مشكلة المدرس في انتفاع وسائل تعليم اللغة العربية يؤثرها عاملان الداخلي

والخارجي. ولكن تقسمها الباحثة الى ثلاثة أقسام:

(العوامل من المدرس

انخفاض الدوافع وقوة الابتكار في تطوير الوسائل التعليمية وضيق الوقت

في تخطيطها حتى يصيب المدرس الصعوبة حين انتفاعها.

(العوامل من التلاميذ

منها خلفيتهم المختلفة ورغبة ودوافع لديهم الناقصة في تعليم اللغة العربية

ذلك وقع لبعض العوامل هي العامل من البيئة والعامل من الداخل (النفس).

(العوامل من المؤسسة

أقل مرافقا وخزائن يكون حواجزا للمدرس في انتفاع الوسائل ذلك وقع

لصعوبته في إعدادها.

ب. الاقتراحات

بعد تحليل من مختلف شروط ، وبعد أن تعرف على ختام المناقشة من نتائج هذه

الرسالة، وهناك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تؤخذ بعين الاعتبار في إجراء تحسينات لترقية

فعالية استخدام الوسائل التعليمية في محاولة لترقية إنجاز الطالبات بالمدرسة الصديقي للبنات

المتوسطة الإسلامية جمبر. اما الاقتراحات كما يلي:

. للمدرسين

(يجب أن يكون المدرسون المعرفة والفهم بجمع وسائل إعلام التعلم و للوصول إلى

أربعة إجادة اللغة العربية.

(وتطوير الإبداع في مكون تعلم اللغة العربية

(دائما إضافة المعرفة من خلال وسائل الإعلام والإلكترونية

(تشكيل المناقشة في اجتماعات المدرسين منتدى موضوع أو مجموعات عمل

للمدرسين يمكن استخدامها لتحسين مهارة المدرسين في تنفيذ تعلم اللغة العربية

(ومن المتوقع يكون معلموا اللغة العربية لتتمكن من الاستفادة من وسائل الإعلام

التعلم إلى أقصى حد بحيث أهداف التعلم يمكن أن يتحقق وفقا للطلبات

. للمدرسة

(شراء البنى التحتية المادية، مثل توفير مختبر اللغة

(في كثير من الأحيان عقد اجتماعات أو المدرسة تعلم التقييم في التغلب على

الحوجز التعلم

(التدريب التدريب على استخدام القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الوسائل التعليمية أو غيرها من المهنة التعليم التي يمكن أن تحسن قدرة المعلمين،

وخاصة مدرس اللغة العربية.

IAIN JEMBER

المراجع

أ. المراجع العربية

طهر، محمد صا حب. ٢٠١٠ مصحف عائشة. بندنق: جبل

يونس، محمود. ، قاموس عرب الى اندونيسيا. جاكرتا: محمود يونس والذرية.

الغلاييني، المصطفى . . جامع الدروس العربية. مشورات المكتبة العصرية.

منور، احمد وارسان. . قاموس المنور اندونيسيا عرب. سورابايا: فوستاكا فروكريسيف.

معلوف، لويس. . المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المسرف.

عارفة، كية. . تعليم الإنشاء. مالنج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية

الحكومية.

IAIN JEMBER

ب. المراجع الأجنبية بالإندونيسية

- Arsyad Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo persada
- Anitah Sri. 2009. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Arikunto Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta
- Aqip Zainal. 2013. *Model-medol Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Departemen Agama. 2007, *Alqur'an dan terjemahnya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. *Alquran dan Terjemahnya*. Jakarta: Duta Ilmu Surabaya.
- Dahlan Al Barry dan Partanto. 2001. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- Djaramah Saiful bahri. 1997. *strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka cipta.
- Hermawan Acep. 2011. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik Oemar. 1982. *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni.
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta: Aswja Pressindo
- Labib, Moehni. 1997. *Dasar-Dasar Metode Penelitian* (Malang: Lembaga Penelitian IKIP.
- Margono. 1999. *metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- M. Idris, Marno. 2010 *Strategi & Metode Pengajaran; Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Yogyakarta; Ar-Ruzz Media.
- Moleong Lexy J. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rineka Cipta.
- Nuha Ulin. 2012. *Metodologi Super efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Pres.
- Purwanto, N Ngalim. 1998. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta; Kencana Prenada Media Group, 2012
- Syamsuddin Asyrofi. 2001. *Metodologi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Soebahar Abd Halim. 2012, *Profil Guru Indonesia Perspektif Sisitem Perundang-undangan Tentang Pendidikan dan Guru*, Jember: Pena Salsabila,

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian kuantitatif dan kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suwandi, Basrowi. 2008 *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta,

Tim Penyusun *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai pustaka.

ج. المراجع الشبكية

<http://f4123n.blogspot.com/2009/01/definisi-komputer.html> akses 02 maret 2017.

[http:// yayatsahut.blogspot.com/2011/04/pengertian-dan jenis-masalah.html](http://yayatsahut.blogspot.com/2011/04/pengertian-dan-jenis-masalah.html),
akses 02 ma



البناء الرئيس لتقرير البحث

الموضوع	المتغيرات	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
استخدام الرسائل التعليمية في التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م	١. استخدام الوسائل التعليمية في التدريس اللغة العربية	١. وسائل تدريس	أ. سمعية ب. بصرية ت. سمعية بصرية	١. مستجاب عنه: - رائس المدرسة - بعض التلاميذ - مدرس ألمدرسة - مدرس اللغة العربية	١. إستخدام الباحث مناهج الكيفي الوصفية ٢. مناهج جمع البيانات: ✓ الملاحظة ✓ المقابلة الشخصية ✓ الوثائقية ٣. تحليل البيانات باستعمال المناهج الوصفية. ٤ صحة البيانات باستعمال المناهج التثليث المصادر. ٥ تحديد مصادر البيانات باستعمال تقنية المعاينة العمدية.	أ. أي وسائل تدريس التي يتم استخدامها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م. ب. ماهي مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟ ت. ماهي محاولة لحل مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟
٣. لتعامل مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية	٢. مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية	٢. ناقص المكثف لدى رئيس المدرسة ليحرك المدرس أن يستخدم وسائل التعليم. محدودية المرافق والخزائن	أ. الرغبة الناقصة لدى المدرس في انتفاع الوسائل التعليمية ب. ناقص المكثف لدى رئيس المدرسة ليحرك المدرس أن يستخدم وسائل التعليم. ت. محدودية المرافق والخزائن	٢. المكتبة ٣. الوثائق		
أ. تنفيذ التدريبات للمدرس ب. الدافع ت. قائمة التقييم						

شهادة التقريرية الأصلية

الموقعة فيما يلي :

اسم	: خير النساء
رقم الطالبة	: ٠٨٤١٣٢٠١٣
القسم/الشعبة	: اللغات / تعليم اللغة العربية
كلية	: التربية وعلومها (FTIK)
مكان وتاريخ الميلاد	: بندووصا، ٠٥ يناير ١٩٩٤

شهد الباحثة أن الموضوع "مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديق للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م" هو عملي الأصلي، إلا المقتطفات المذكورة مصدرها. إذا كانت الأخطاء في هذا البحث، فتكون هذا المسؤول للباحثة.

صنعت هذه شهادة التقريرية الأصلية بتحقيق.

جمبر، ١٠ أغسطس ٢٠١٧



خير النساء

٠٨٤١٣٢٠١٣

جداول أنشطة البحث العلمي
الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديق للبنات جمبر

الرقم	اليوم/ التاريخ	نوع الأنشطة
١	الجمعة، ٢٧ مارس ٢٠١٦	صلة الرحيم وإعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديق للبنات جمبر
٢	الأثنين، ٢٨ مارس ٢٠١٧	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية (نور فرياني)
٣	الثلاثاء، ٠١ أبريل ٢٠١٧	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية (نور فرياني)
٤	الأحد، ٠٢ أبريل ٢٠١٧	١. المقابلة الشخصية مع نائب رئيس المدرسة لشؤون المناهج الدراسي (نورول حيتي)
٥	الأثنين، ٠٦ أبريل ٢٠١٧	١. المقابلة الشخصية مع نائب رئيس المدرسة لشؤون الإدارة (دافي رسلنا) ٢. المقابلة الشخصية مع تلميذة في الفصل ٨ (اندنا)
٦	الثلاثاء، ٠٨ أبريل ٢٠١٧	١. الملاحظة في البيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديق للبنات جمبر ٢. المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية (نور فرياني)
		٣. المقابلة الشخصية مع موظفة وتلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديق للبنات جمبر (سري نغصح)
		٤. المقابلة الشخصية مع تلميذة في الفصل ٧ (رستي)
٧	الأربعاء، ٠٩ أبريل ٢٠١٧	١. الملاحظة عملية/ أنشطة إضافية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديق للبنات جمبر

✓	٢. الملاحظة في تعليم اللغة العربية في الفصل اللغة	الجمعة، ١٠ أبريل	٨
✓	المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية (نور فرياني)	٢٠١٧	
	اخذت الباحثة رسالة انتهاء البحث العلمي	الأثنين، ١١ أبريل	٩
		٢٠١٧	

بروبولينجو، ١١ مايو ٢٠١٧
رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الصديق للنيل
الحاج عبد الحليم



Pedoman Penelitian

A. Pedoman Observasi

1. Sejarah singkat MTs ASHRI Jember
2. Visi, Misi, dan Tujuan MTs ASHRI Jember
3. Keadaan Guru dan karyawan MTs ASHRI Jember
4. Keadaan siswi-siswi MTs ASHRI Jember
5. Keadaan sarana dan prasarana MTs ASHRI Jember
6. Proses pembelajaran bahasa arab MTs ASHRI Jember

B. Pedoman Wawancara

أ. أي وسائل تدريس التي يتم استخدامها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

ب. ماهي مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

ت. ماهي محاولة لحل مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

C. Pedoman Dokumenter

1. Sejarah singkat MTs ASHRI Jember
2. Visi, Misi, dan Tujuan MTs ASHRI Jember
3. Data Guru MTs ASHRI Jember
4. Keadaan Sarana dan Prasarana

الصور من الوثائق

المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديق للبنات جمبر



غرفة المكتبة



المنظر الأمامي من المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديق للبنات



المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية



غرفة الكمبيوتر

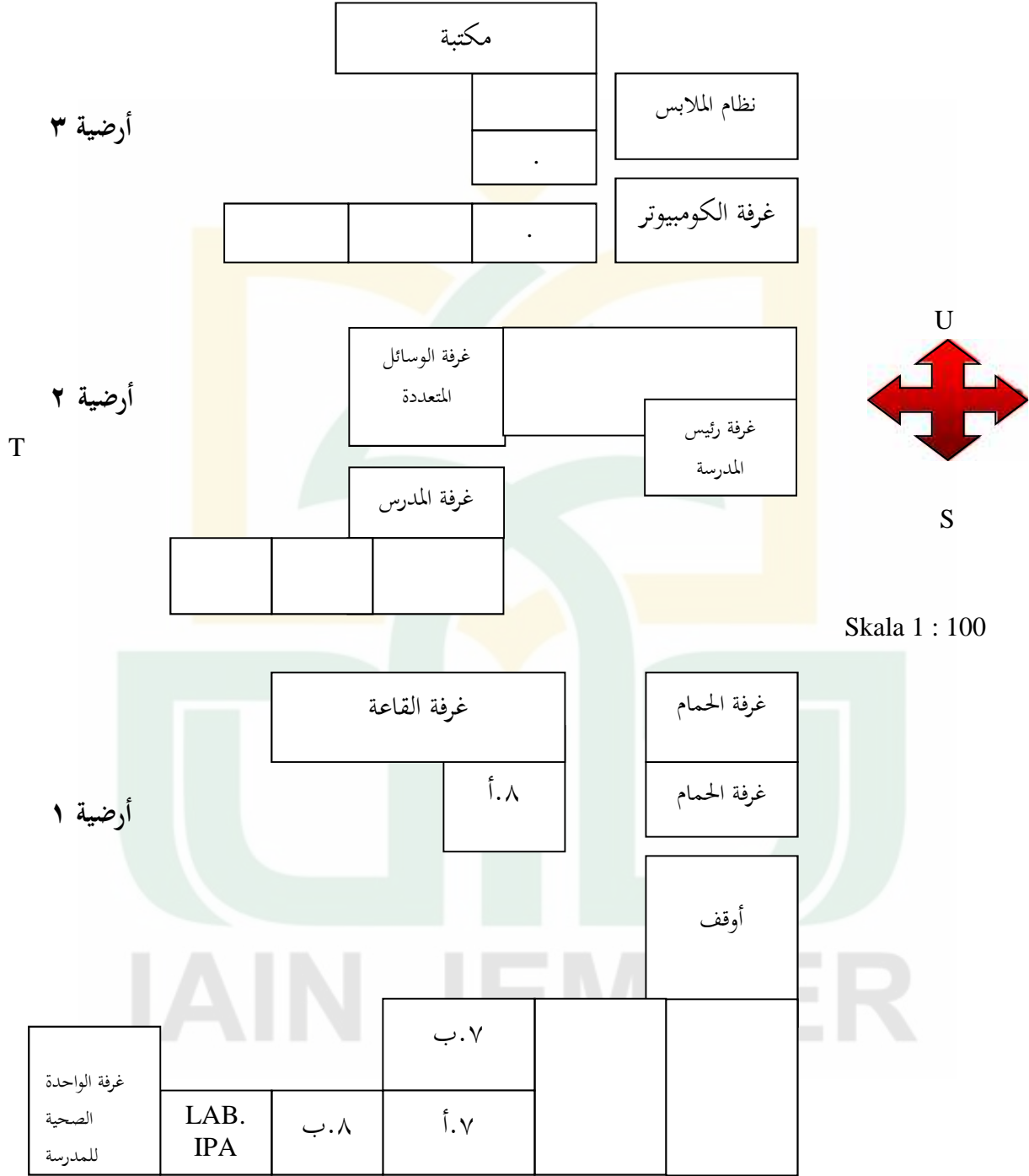


المقابلة الشخصية مع تلميذة في الفصل



الملاحظة في تعليم اللغة العربية في الفصل

خطة المواقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.: (0331) 487550, 427005 Fax. (0331) 427005, Kode Pos 68136
 Website: <http://iain-jember.cjb.net> — tarbiyah.iainjember@gmail.com

Jember, 27 Maret 2017

Nomor : B.054/In.20/3.a/PP.009/01/2017
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
 Yth. **Kepala MTs ASHRI Jember**
 Di -

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami mohon dengan hormat Mahasiswa/I berikut ini:

Nama : Khoirun Nisak (084132013)
 Semester : VII (Tujuh)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir, untuk diizinkan mengadakan Penelitian/Riset selama ± **30 hari**.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah :
 Kepala MTs ASHRI Jember
 Guru B. Arab
 Siswa siswi

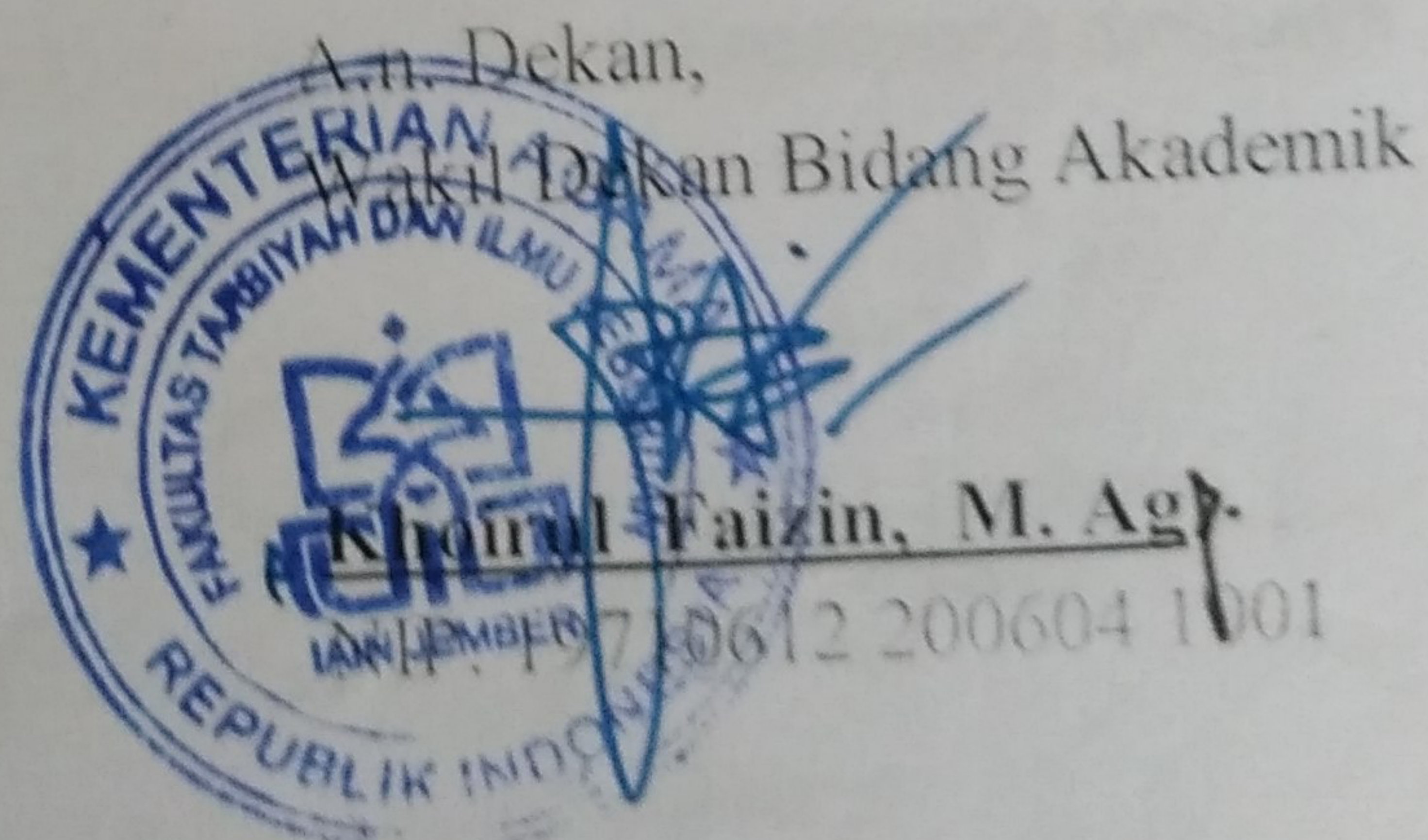
Penelitian yang akan dilakukan mengenai :

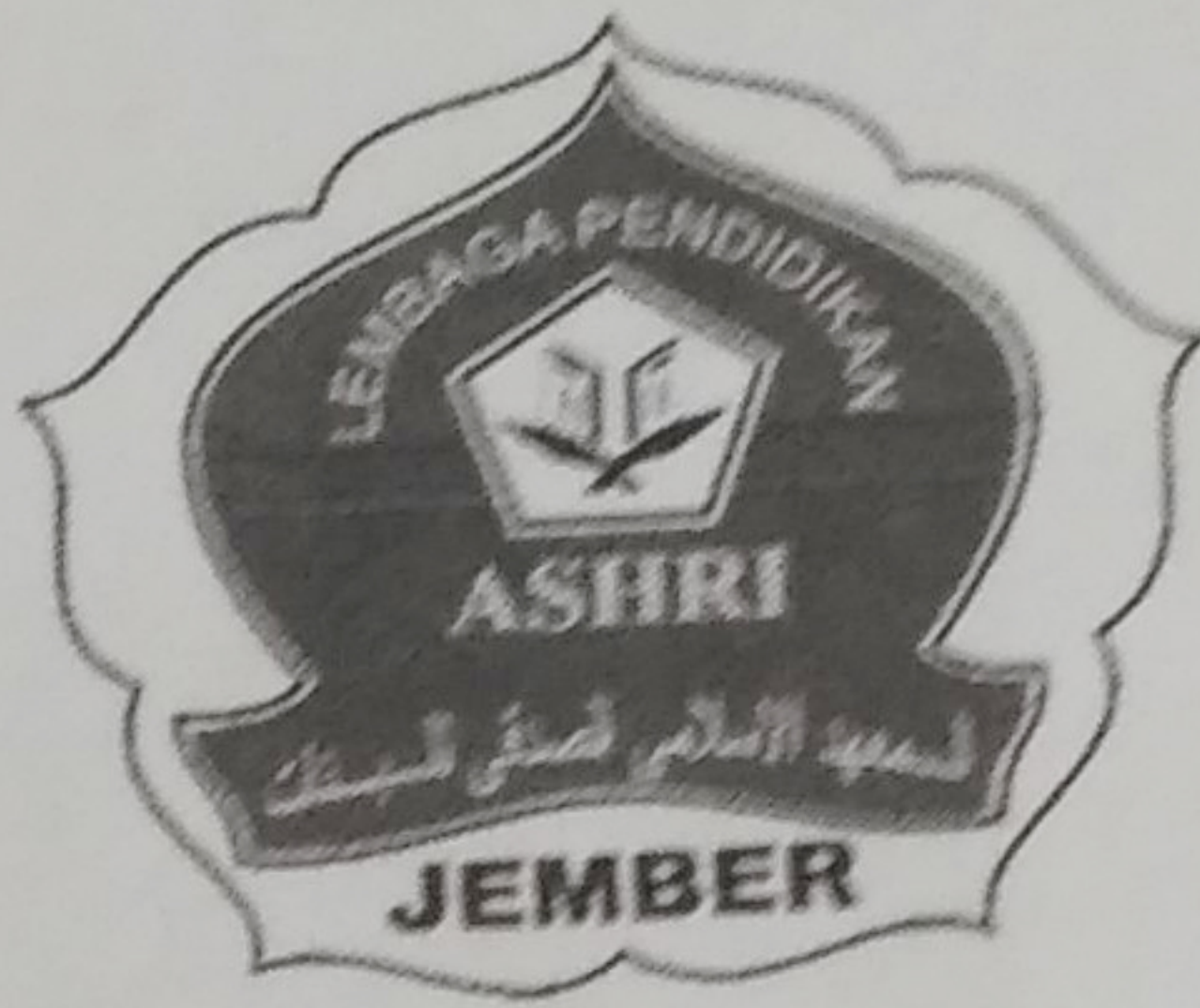
مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الصديقي للنساء جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

Demikian atas perkenan dankerja samanya disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.





MADRASAH TSANAWIYAH "ASHRI"

STATUS : TERAKREDITASI (A)

Jl. KH. Shiddiq 82, Telp. (0331) 410218 - 482066

SURAT KETERANGAN

Nomor: MTs.019/A-1/IV/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah ASHRI Jember di Kecamatan Kaliwates, Kabupaten Jember, Propinsi Jawa Timur, menerangkan bahwa:

Nama : Khoirun Nisak
 Status : Mahasiswa
 Universitas/perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember
 Nomor induk mahasiswa : 084 132 013
 Semester : VIII (Delapan)
 Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PBA

Telah mengadakan penelitian untuk penyusunan Skripsi dengan Judul

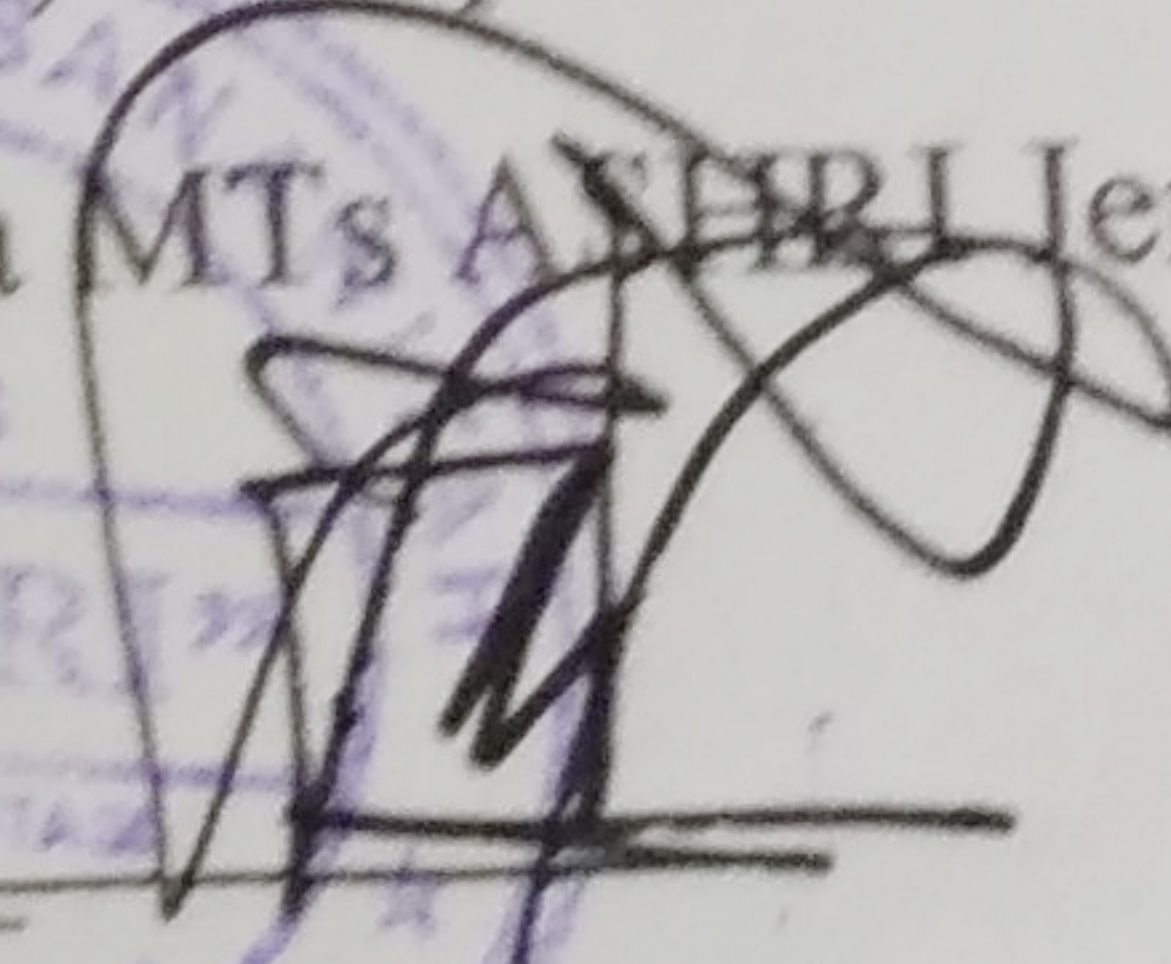
مشكلات المدرس في استخدام وسائل تدريس اللغة العربية بالمدرسة
 الصديقي للبنات المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٦

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 11 April 2017

Kepala MTs ASHRI Jember


 Drs. H. A. Hamid Chidli
 NIP.-

السيرة الذاتية



الإسم : خير النساء

تاريخ الميلاد : بروبولينجو ، ٠٥ يناير ١٩٩٤

رقم الطالبة : ٠٨٤١٣٢٠١٣

الكلية : التربية وعلومها

القسم : تعليم اللغات

العنوان : باتآن - تغغوغ - بندووصا

رقم الخاتف : ٠٨٥٢٣٤٨٨٨١٧٦

سيرة التربية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية باتآن لسنة ٢٠٠١ - ٢٠٠٧ م
٢. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بندووصا لسنة ٢٠٠٧ - ٢٠١٠ م
٣. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بندووصا لسنة ٢٠١٠ - ٢٠١٣ م
٤. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر في شعبة تعلم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها لسنة ٢٠١٣ - ٢٠١٧ م