

**PENERAPAN TEKNIK *ICE BREAKING* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR NEGERI
JUMERTO 01 JEMBER**

TESIS



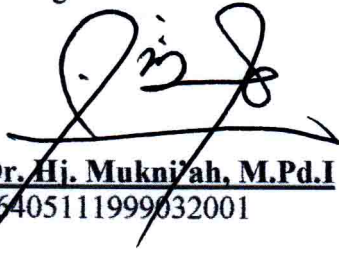
Oleh:
Maydinda MJ Almara Yuva
NIM: 213206040005

**PASCASARJANA UNIVERSITAS
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
2023**

PERSETUJUAN

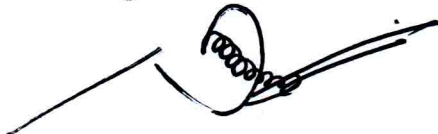
Tesis dengan judul "*Penerapan Teknik Ice breaking dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember*" yang ditulis oleh Maydinda MJ Almara Yuva ini, telah direvisi dan diuji dalam forum sidang tesis.

Jember,
Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I
NIP. 196405111999032001

Jember,
Pembimbing II




Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197210161998031003

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "*Penerapan Teknik Ice breaking dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember*" yang ditulis oleh Maydinda MJ Almara Yuva ini telah dipertahankan dan direvisi di depan dewan penguji Sidang Tesis Pascasarjana UIN KH. Achmad Siddiq Jember pada hari Kamis, 05 Oktober 2023 dan diterima sebagai salah satu persyaratan sidang tesis.

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Zainuddin Al Haj Zaini, M.Pd.I
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd
 - b. Penguji I : Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I
 - c. Penguji II : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I



Jember,..... 2023
Mengesahkan
Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Direktur,



ABSTRAK

Maydinda MJ Almara Yuva, 2023. Penerapan Teknik Ice breaking dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember

Kata Kunci : *Teknik Ice breaking, Motivasi, Pembelajaran Tematik*

Suasana belajar yang menyenangkan mampu menarik perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran. Siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat ketika mengikuti proses pembelajaran dan menjadi termotivasi untuk belajar sehingga nantinya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai tidak salah arah dan efektif. Pada proses pembelajaran, perhatian dan motivasi merupakan dua hal yang paling utama dan tidak dapat.. diabaikan. Jika tidak ada perhatian dan motivasi, hasil belajar tidak akan dicapai secara maksimal. Maka, perlu upaya untuk membangkitkan motivasi belajar siswa melalui cara yang tepat agar mampu mendorong siswa untuk belajar.

Fokus Penelitian: 1) Bagaimana Penerapan Teknik Ice breaking secara Browsing and Sharing dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di SDN Jumerto 01 Jember?, 2) Bagaimana Penerapan Teknik Ice breaking secara Modification dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di SDN Jumerto 01 Jember?, Tujuan Penelitian: 1) Menganalisis Penerapan Teknik Ice breaking secara Browsing and Sharing dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di SDN Jumerto 01 Jember. 2) Menganalisis Penerapan Teknik Ice breaking secara Modification dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di SDN Jumerto 01 Jember.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Penentuan subyek penelitian dilakukan secara Purposive. Sumber data menggunakan sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi nonpartisipan, Wawancara semi terstruktur dan dokumentasi. Analisis Data menggunakan deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles, Huberman dan Saldana. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi tehnik.

Hasil Penelitian : 1) Penerapan Teknik Ice breaking secara Browsing and Sharing dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik yang dilakukan memiliki efek yang positif terhadap motivasi belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari keterlibatan aktif siswa ketika pembelajaran berlangsung, minat siswa yang lebih tinggi dari pada sebelum diberikanya ice breaking. 2) Penerapan Teknik Ice breaking secara Modification dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik yaitu melalui kegiatan yang tepat untuk mengembalikan semangat serta memotivasi siswa dalam belajar, gaya yang santai dan fleksibel menjadi nilai yang unik dalam ice breaking.

ملخص البحث

ميدندا مج أمارا يوفاء، ٢٠٢٣. تطبيق تقنية كسر الجمود في ترقية الدافعية للتعليم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية العامة الحكومية جومرتو ١ جمبر. بحث علمي. برنامج الدراسات العليا جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الاستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير، و(٢) الدكتور الحاج عبد المحيط الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تقنية كسر الجمود، والدافعية، والتعليم الموضوعي

إن جو التعلم المريح سوف يكون قادرة على جذب هاتمام الطلاب بالمشاركة في عملية التعليم. ويصبح الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً عند المشاركة في عملية التعليم ويكونون متحفزين للتعلم، وبالتالي، يتحقق الأهداف المطلوبة من التعليم بصورة فعالة حيث لا توجد هناك أوجاه خاطئة. وفي عملية التعليم، تعتبر أن الانتباه والتحفيز من الأمور الأساسية التي لا يمكن اهمالها. فإذا لم يكن هناك انتباه وتحفيز، فلن تتحقق نتائج التعليم على النحو الأمثل. ولذلك، يجب أن يكون هناك بذل جهد لإثارة تحفيز الطلاب للتعلم من خلال الوسائل المناسبة حيث تتمكن من تشجيع الطلاب على التعلم.

أما محور هذا البحث هو (١) كيف تطبيق تقنية كسر الجمود من خلال التصفح والمشاركة في ترقية الدافعية للتعليم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية العامة الحكومية جومرتو ١ جمبر؟ و(٢) كيف تطبيق تقنية كسر الجمود من خلال التعديل في ترقية الدافعية للتعليم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية العامة الحكومية جومرتو ١ جمبر؟ ويهدف هذا البحث إلى (١) وصف تطبيق تقنية كسر الجمود من خلال التصفح والمشاركة في ترقية الدافعية للتعليم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية العامة الحكومية جومرتو ١ جمبر؛ و(٢) وصف تطبيق تقنية كسر الجمود من خلال التعديل في ترقية الدافعية للتعليم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية العامة الحكومية جومرتو ١ جمبر.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي من خلال دراسة الحالة. وتحديد عينة البحث باستخدام الطريقة الهادفة. أما مصادر البيانات فهي تتكون من البيانات الأولية والثانوية. وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة غير المشاركة والمقابلة شبه المنظمة. أما تحليل البيانات فهو من خلال طريقة الكيفية الوصفية وفقاً بنظرية ميلز وهوبرمان وسالदानا. وتصديق البيانات باستخدام التثليث من المصادر والتقنيات.

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي (١) أن تطبيق تقنية كسر الجمود من خلال التصفح والمشاركة في ترقية الدافعية للتعليم الموضوعي له تأثير على دافعية تعلم الطلاب. وهذا يتضح من مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعليم، وتكون رغبة الطلاب أكثر قوة بالنسبة إلى ما قبله؛ و(٢) تطبيق تقنية كسر الجمود من خلال التعديل في ترقية الدافعية للتعليم الموضوعي يعني من خلال الأنشطة المناسبة لاستعادة روح الحماس وتحفيز الطلاب على التعلم، ويصبح الأسلوب الرياحي والمرن قيمة فريدة في تقنية كسر الجمود. وبخاصة أن الكثير من الطلاب يحبونها ويقبلونها بسرور.

ABSTRACT

Maydinda MJ Almara Yuva, 2023. The Implementation of the Ice-Breaking Technique in Increasing Motivation in Thematic Learning at SDN Jumerto 01 Jember

Keywords: *Ice-Breaking Technique, Motivation, Thematic Learning*

A pleasant learning atmosphere can capture students' attention and engage them in learning. Students become more active and enthusiastic when participating in learning activities, thereby becoming motivated to learn. This motivation ensures that the learning objectives are effectively and accurately pursued. In the process of learning, attention, and motivation are two crucial elements that cannot be ignored. The desired learning outcomes can be achieved to their maximum potential with attention and motivation. Therefore, efforts are needed to stimulate students' motivation through appropriate methods to encourage learning.

Research Focus: 1) How does the Application of the Browsing and Sharing Ice Breaking Technique Enhance Motivation in Thematic Learning at SDN Jumerto 01 Jember? 2) How does the Application of the Modification Ice Breaking Technique Enhance Motivation in Thematic Learning at SDN Jumerto 01 Jember?

Research Objectives: 1) To analyze the Application of the Browsing and Sharing Ice Breaking Technique in Enhancing Motivation in Thematic Learning at SDN Jumerto 01 Jember. 2) To analyze the Application of the Modification Ice Breaking Technique in Enhancing Motivation in Thematic Learning at SDN Jumerto 01 Jember.

This research utilizes a qualitative approach with a case study design. The selection of research subjects is done purposively. Data sources include primary and secondary data. Data collection techniques involve non-participant observation, semi-structured interviews, and documentation. Data analysis employs qualitative descriptive analysis using the interactive model by Miles, Huberman, and Saldana. Data validity is ensured through source triangulation and technique triangulation.

Research Findings: 1) The Application of the Browsing and Sharing Ice Breaking Technique in Enhancing Motivation in Thematic Learning positively affects students' motivation to learn. This is evident from the active involvement of students during the learning process and their increased interest compared to before the introduction of the ice-breaking activity. 2) The Application of the Modification Ice Breaking Technique in Enhancing Motivation in Thematic Learning is achieved through suitable activities that rejuvenate and motivate students in their learning journey. The relaxed and flexible ice-breaking approach adds a unique value, mainly because many students enjoy and accept this approach.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, maunah, dan bimbingan Allah SWT, tesis yang berjudul “Penerapan Teknik Ice breaking dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember” dapat terselesaikan dengan baik, semoga ada guna dan manfaatnya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia ke jalan kebenaran kebaikan.

Banyak pihak yang telah membantu selesainya tesis ini, untuk itu penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya dengan ucapan *Jazakumullah khairan Jaza'*, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE, MM, selaku rektor Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember. Yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. Moh Dahlan M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember. Yang telah memberikan banyak ilmu bimbingan yang bermanfaat.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember sekaligus dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan koreksinya dalam penulisan Tesis ini.

4. Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meberikan bimbingan, saran, dan koreksinya dalam penulisan Tesis ini.
5. Orang tua Alm. Bapak Mujiono dan Ibu Tri Puji Astutik serta adik tercinta Muhammad Aldiansyah MJ terima kasih atas do'a barokahnya dan selalu menjadi obor penerang ketika semangat mulai meredup.

Penulis menyadari bahwa tesis ini perlu banyak masukan. Oleh karena itu, penulis berharap sumbangsih pemikiran, kritik, dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan tesis ini. Semoga semua amal kita semua diterima oleh Allah.

Amin

Jember, 2023
Penulis,

Maydinda MJ Almara Yuva
NIM : 213206040005

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PEGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Definisi Istilah.....	12
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Penelitian Terdahulu	15
B. Kajian Teori	31
C. Kerangka Konseptual.....	76
BAB III METODE PENELITIAN	77
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	77

B. Lokasi Penelitian.....	77
C. Kehadiran Peneliti.....	78
D. Subjek Penelitian.....	79
E. Sumber Data.....	79
F. Teknik Pengumpulan Data.....	80
G. Analisa Data.....	83
H. Keabsahan Data.....	87
I. Tahapan Penelitian.....	88
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	89
A. Paparan Hasil Penelitian	89
B. Temuan Penelitian.....	114
BAB V PEMBAHASAN	116
BAB VI PENUTUP	137
A. Kesimpulan	137
B. Saran.....	138
DAFTAR PUSTAKA	139



DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hal
Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu.....	24
Tabel 4.1	Temuan Peneliti.....	114



DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Hal
Gambar 4.1	Kegiatan guru yang melakuakn diskusi sengna guru lain terkait pembelajaran siswa didalam kelas.....	92
Gambar 4.2	Kegiatan ice breaking yang diberikan guru kepda siswa kelas V pada matapelajaran tematik.....	97
Gambar 4.3	Penerapan ice breaking kepada siwa kelas v tentang materi ekosistem hewan dengan model tepuk	109



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 3 Surat Selesai Penelitian

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 5 Dokumentasi

Lampiran 6 Biodata Penulis



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ḍ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zeti
س	<i>Sin</i>	S	Esi
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	Ḍ	De dengan titik di bawah
ظ	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	Ḍ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	‘	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em

ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
أ	<i>Fathah</i>	A	a
إ	<i>Kasrah</i>	I	i
أ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
يَ	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
وَ	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan secara sederhana diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai dan kebudayaannya. Dengan demikian sederhananya peradaban suatu masyarakat di dalamnya pasti terjadi atau berlangsungnya suatu proses pendidikan.¹

Tujuan pendidikan tidak dapat terlaksana tanpa adanya suatu proses pembelajaran yang Menurut UU. RI. No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.²

Dasar pendidikan tercantum pada pembukaan UUD 1945 yang ditetapkan pada tanggal 18 Agustus 1945 adalah Dasar Negara, Kepribadian, Tujuan, dan pandangan kehidupan bangsa Indonesia. Pancasila menjadi sistem pendidikan pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, sebagaimana yang termaktub dalam pembukaan UUD dan pancasila sebagai pendidikan nasional adalah pendidikan pancasila.³

1 St. Rodliyah, *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. (STAIN Jember Press, 2013), 22

2 Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, (Bandung: Citra Umbara, 2008), 6

3 St. Rodliyah, *Pendidikan...*,28-29.

Pendidikan berfungsi sebagai wadah untuk mengembangkan potensi manusia dengan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam melaksanakan hal tersebut pendidikan harus ada proses mendidik, di mana mendidik tersebut harus mengarahkan apa yang seharusnya dilakukan dalam sebuah pendidikan, dalam hal ini pendidikan tidak dilepaskan oleh sebuah sistem dan kurikulum yang mengatur berjalannya pendidikan oleh karenanya pendidikan juga didukung oleh adanya metode dalam proses pembelajarannya.

Pada pendidikan kurikulum terpadu (Tematik) yang disebut juga Kurikulum 2013 banyak sekali pembelajaran yang membutuhkan kreatifitas para pendidik untuk melaksanakan dan mendidik para peserta didik yang sedang belajar sehingga dalam hal ini sebagai pendidik harus mempunyai banyak metode dalam melakukan proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Proses pembelajaran terjadi dalam maupun luar kelas akan tetapi yang paling banyak digunakan adalah pembelajaran di dalam kelas sehingga pendidik dalam hal ini harus mempunyai beberapa metode demi kelancaran dalam proses pembelajaran dan beberapa metode yang harus disiapkannya.

Suasana pembelajaran yang dilaksanakan secara menyenangkan dapat menggugah rasa ingin tahu siswa terhadap sesuatu hal apa yang terjadi selanjutnya. Rasa ingin tahu inilah yang akan membuat siswa menjadi aktif dan merasakan ilmu yang mereka cari bermanfaat bagi mereka. Apabila

pembelajaran dilaksanakan dalam suasana yang menyenangkan maka siswa menjadi lebih kreatif dan inovatif.⁴

Salah satu langkah yang digunakan dalam menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan adalah dengan memperhatikan suasana belajar siswa di dalam kelas. Suasana belajar yang menyenangkan mampu membuat situasi menjadi nyaman dan harmonis. Suasana belajar yang menyenangkan mampu menarik perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran. Siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat ketika mengikuti proses pembelajaran dan menjadi termotivasi untuk belajar sehingga nantinya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai tidak salah arah dan efektif.⁵ Pada proses pembelajaran, perhatian dan motivasi merupakan dua hal yang paling utama dan tidak dapat.. diabaikan. Jika tidak ada perhatian dan motivasi, hasil belajar tidak akan dicapai secara maksimal. Maka, perlu upaya untuk membangkitkan motivasi belajar siswa melalui cara yang tepat agar mampu mendorong siswa untuk belajar. Apabila guru mampu menggunakan suatu teknik yang tepat sehingga dapat membuat suasana belajar siswa menjadi menyenangkan, maka siswa akan mudah tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran. Selain itu jika guru mampu membawakan pelajaran dengan menyenangkan, guru akan mudah diterima di hati para siswanya. Siswa akan selalu senang dan antusias dengan pembelajaran yang berlangsung, tidak

⁴ Rudi Hartono, *Ragam Model Pembelajaran yang Mudah Diterima Murid*, (Yogyakarta : Diva Press, 2013), 13.

⁵ Diah Mintasih, *Merancang Pembelajaran Menyenangkan Bagi Generasi Digital*, Jurnal Pendidikan Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Yogyakarta, Vol. 9, No.1 Tahun 2016, 40.

merasa bosan, jenuh, letih ataupun mengantuk ketika mengikuti pembelajaran, sehingga dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.⁶

Perhatian dan motivasi di dalam kegiatan pembelajaran dapat dipengaruhi oleh banyak hal, salah satunya adalah suasana belajar. Suasana belajar yang membosankan dapat membuat siswa jemu dan letih. Pada saat seperti ini siswa akan mengalami penurunan daya ingat sehingga tidak mampu lagi menangkap informasi dan pengalaman baru. Guru sering kurang menyadari bahwa objek yang ia hadapi merupakan manusia yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda dan mempunyai mood yang dapat berubah setiap saat.⁷

Berdasarkan data survey oleh Indiana University, dapat diketahui bahwa dua dari tiga siswa merasa bosan selama melaksanakan kegiatan belajar mereka. Kegiatan belajar yang berat berdampak pada cara anak mengatasi kebosanan serta kelelahan mereka. Beban dan waktu yang berlebihan untuk belajar dapat membuat anak-anak jenuh dan letih.⁸

Pengamat pendidikan akademisi IKIP PGRI Pontianak Tri Mega Ralasari menjelaskan bahwa penyebab bosan paling utama disebabkan adanya faktor jenuh atau letih dalam belajar yang bersifat mental maupun fisik. Dari faktor mental bisa disebabkan karena siswa memiliki porsi tekanan dalam belajar lebih besar daripada rasa senang untuk mengolah pembelajaran atau metode

⁶ Nana Sudjana, *CBSA Cara Belajar Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2018), 27.

⁷ Achmad Fanani, "Ice breaking dalam Proses Belajar Mengajar," Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Vol. VI No. 11 Oktober 2018, 68.

⁸ "Survei: Dua dari Tiga Siswa Bosan Belajar", dalam laman <https://m.republika.co.id/amp/-survei-dua-dari-tiga-siswa-bosan-belajar>, diakses pada 12 September 2023 pukul 19.30.

ajar yang disampaikan oleh guru monoton sehingga pembelajaran kurang menyenangkan. Sedangkan, jika dilihat dari faktor fisik misalnya siswa memiliki banyak aktivitas di luar kelas seperti kegiatan ekstrakurikuler atau bermain dengan kawan sehingga kurang dalam istirahat. Hal itu menyebabkan terjadinya kelelahan mental dan fisik yang tidak mendukung situasi belajar menjadi kondusif.⁹

Dalam proses pembelajaran guru sering menghabiskan waktu pembelajaran hanya untuk berceramah di depan kelas sehingga siswa membuat siswa mudah merasa bosan. Apa yang disampaikan oleh guru di depan kelas seakan-akan masuk dari telinga kiri dan keluar dari telinga kanan tanpa adanya suatu kesan yang bermakna terhadap pembelajaran yang diikuti. Tidak semua siswa yang diam dan memperhatikan ceramah guru tersebut benar-benar memperhatikan dengan fokus, fakta lain adalah sebenarnya pikirannya sedang memikirkan sesuatu yang lain di luar mata pelajaran yang sedang diikuti apalagi dengan pembelajaran tematik yang memadukan materi dari beberapa pelajaran menjadi satu tema yang mana tema sendiri berarti pokok pikiran dasar cerita yang digunakan sebagai acuan materi. Jika siswa sudah merasa bosan, maka siswa akan mengantuk, menguap, mengobrol sendiri dengan temannya, ataupun membuat kegaduhan di dalam kelas. Hal

⁹ Tipologi Kebosanan Saat Belajar di Kelas dan Dampak Buruknya Bagi Siswa, dalam laman <https://pontianak.tribunnews.com/amp/2018/09/16/tipologi-kebosanan-saat-belajar-di-kelas-dan-dampak-buruknya-bagi-siswa>, diakses pada tanggal 12 September 2023 pukul 19.45.

itu membuat suasana kelas menjadi kacau, dan jika hal itu terus berlanjut maka pembelajaran akan bermuara pada kegagalan.¹⁰

Dalam hal ini, pada suatu proses pembelajaran yang sedang berlangsung tenaga pendidik seharusnya dapat mewujudkan kondisi pembelajaran yang menyenangkan dan kreatif saat sudah berada di kelas.¹¹ Pembelajaran yang menyenangkan dapat menciptakan suasana yang santai, siswa tidak merasa tertekan, pembelajaran menjadi menarik, adanya keterlibatan penuh siswa, mendapat perhatian penuh dari siswa, siswa semangat pada proses belajar, dan siswa menjadi termotivasi untuk belajar.

Pernyataan pernyataan di atas selaras dengan tafsiran Surat Al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
 يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
 مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya : “ Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”¹² (Q.S Al Mujadalah : 11)

¹⁰ Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 23.

¹¹ Sadewo & Purnasari, *Perbaikan Kualitas Pembelajaran Melalui Pelatihan Pemilihan Model Pembelajaran Dan Pemanfaatan Media Ajar Di Sekolah Dasar Wilayah Perbatasan Publikasi Pendidikan* (2020), 125- 132

¹² Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya jilid x*, (Jakarta: Percetakan Ikrar Mandiri abadi, 2010), 25

Ayat diatas tidak menyebut secara tegas bahwa Allah akan meninggikan derajat seorang berilmu. Tetapi menegaskan bahwa mereka memiliki derajat-derajat yakni yang lebih tinggi dari yang sekedar beriman. Tidak disebutnya kata meninggikan itu sebagai isyarat bahwa sebenarnya ilmu yang dimilikinya itulah yang berperan besar dalam ketinggian derajat yang diperolehnya, bukan akibat dari faktor di luar ilmu itu.¹³

Tentu saja, yang dimaksud (أوتوا العلم درجات) adalah mereka yang beriman dan menghiasi diri mereka dengan pengetahuan. Ini berarti ayat diatas membagi kaum beriman kepada dua kelompok besar, yang pertama sekedar beriman dan beramal saleh dan yang kedua beriman dan beramal saleh serta memiliki pengetahuan. Derajat kelompok kedua ini menjadi lebih tinggi, bukan saja karena nilai ilmu yang disandangkannya, tetapi juga amal dan pengajarannya kepada pihak lain, baik secara lisan, atau tulisan, maupun dengan keteladanan.¹⁴

Ayat diatas memberikan pengertian bahwasannya Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang memiliki ilmu dengan beberapa derajat atau kemuliaan dalam kehidupannya. Dengan kata lain, bahwa manusia mulia dihadapan Allah apabila memiliki pengetahuan yang bisa dimiliki dengan jalan benar. Peranan ilmu dalam Islam sangat penting sekali. Karena tanpa ilmu, maka seorang yang mengaku mukmin, tidak akan sempurna bahkan tidak benar dalam keimanannya. Seorang muslim wajib mempunyai ilmu untuk mengenal berbagai

¹³ Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah Pesan, kesan dan keserasian Al-Qur'an*, (Jakarta: Lentera Hati, 2007), 14.

¹⁴ Quraish Shihab, 15.

pengetahuan dan ilmu yang diperoleh seharusnya menambah dekatnya hubungan manusia dengan sang Khaliq.

Berdasarkan ayat diatas dapat diketahui bahwa dalam menjalankan kehidupan yang penuh dengan permasalahan yang beraneka ragam ini orang membutuhkan Ilmu Pengetahuan. Ilmu pengetahuan yang dimiliki dapat dijadikan sebagai kunci bagi permasalahan-permasalahan yang dihadapi selain sebagai bekal dalam menjalankan kehidupan di dunia. Ilmu pengetahuan juga dapat mengantarkan seseorang untuk mencapai kebahagiaan hidup di akhirat. Dan Ilmu pengetahuan itu dapat diperoleh dengan melalui belajar dan juga Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman yang diberi ilmu pengetahuan. Maka, penting bagi kita semua untuk terus belajar dan berusaha meningkatkan kualitas belajar, sehingga dapat meningkatkan motivasi bagi peserta didik.

Selaras dengan pendapat menurut Mona Ekawati peran guru atau tenaga pendidik adalah sebagai pengendalian, meliputi: (1) meningkatkan kemandirian siswa dalam mempersiapkan kesempatan dalam memahami suatu keputusan dan bertindak; (2) menimbulkan kecakapan siswa memahami keputusan dan bertindak, serta meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa; dan (2) mempersiapkan metode dalam mendukung untuk memperoleh keringanan belajar supaya siswa memiliki kesempatan penuh dalam berlatih.¹⁵

Upaya guru dalam menciptakan suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa salah

¹⁵ Ekawati M, *Teori Belajar Menurut Alira Psikologi Kognitif Serta Implikasinya dalam Proses Belajar dan Pembelajaran* (E-Tech Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 2019) 7

satunya dengan teknik *ice breaking*. Menurut Munif Chatib, *ice breaking* memang sangat ampuh untuk membuat pikiran siswa masuk ke dalam zona alfa. Zona alfa adalah kondisi terbaik pada gelombang otak untuk melakukan kegiatan belajar. Siswa yang berada pada zona alfa akan mengalami kondisi yang relaks tetapi waspada. Maksudnya, otak akan bekerja secara relaks. Contohnya, pada saat mendengar penjelasan dari guru, membaca, menulis, melihat, atau memikirkan jalan keluar dari suatu permasalahan. Untuk itu, *ice breaking* adalah salah satu upaya yang tepat untuk mengembalikan siswa pada zona alfa.¹⁶

Ice breaking adalah salah satu langkah untuk mengalihkan suasana dari yang membosankan, membuat mengantuk, menjenuhkan menjadi rileks kembali, bersemangat, tidak membuat mengantuk, menimbulkan perhatian siswa, dan adanya perasaan senang untuk mendengarkan atau melihat guru yang berbicara di depan kelas. Dengan cara memberikan *ice breaking* yang dilaksanakan dalam pembelajaran tematik khususnya, diharapkan dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran, sehingga dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran berhasil.¹⁷

Berdasarkan wawancara kepada wali kelas V Ibu Fina, di SDN Jumerto 01 Jember, beliau menyatakan bahwa :

“Siswa lebih sering mengalami bosan dan jenuh dalam belajar apabila tidak ada kegiatan yang mampu membangkitkan semangat belajar siswa. Apabila sudah bosan dan jenuh, maka suasana kelas akan ramai dan tidak kondusif lagi sehingga tidak memungkinkan untuk dilanjutkan kegiatan pembelajaran. Untuk itu, memberikan kegiatan *ice breaking* sebagai

¹⁶ Munif Chatib, *Gurunya Manusia*, (Jakarta : Kaifa, 2018), 97-98.

¹⁷ Kusumo Suryoharjono, *100+ Ice breaker Penyemangat Belajar*, (Madiun : Ilman Nafia, 2014), 1.

upaya untuk menjadikan pembelajaran tematik menjadi lebih menyenangkan dan mampu membangkitkan semangat siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.”¹⁸

Siswa SDN Jumerto 01 Jember terutama kelas V memang cukup mudah bosan apalagi ketika pembelajaran yang hanya monoton dan menggunakan metode ceramah tanpa melibatkan siswa pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas.¹⁹ hal tersebut membuat guru harus bisa mengatur suasana sehingga siswa tidak bosan lagi yaitu dengan adanya kegiatan *ice breaking*.

Penjelasan di atas menunjukkan betapa pentingnya guru dalam meningkatkan kreatifitasnya sehingga dapat menjadi guru yang professional. Seperti pada SDN Jumerto 01 Jember, khususnya guru kelas V yang menerapkan pembelajaran Tematik dengan *Ice breaking* guna meningkatkan daya ingat dan motivasi peserta didik, untuk itu mengambil judul penelitian “Penerapan Teknik *Ice breaking* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian tersebut, peneliti memfokuskan pada :

1. Bagaimana Penerapan Teknik *Ice breaking* secara *Browsing and Sharing* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di SDN Jumerto 01 Jember?
2. Bagaimana Penerapan Teknik *Ice breaking* secara *Modification* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di SDN Jumerto 01 Jember?

18 *Wawancara*, Fina Nikmatul Farida, 27 April 2023

19 *Observasi Awal*, 27 April 2023

C. Tujuan Penelitian

1. Menganalisis Penerapan Teknik *Ice breaking* secara *Browsing and Sharing* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di SDN Jumerto 01 Jember.
2. Menganalisis Penerapan Teknik *Ice breaking* secara *Modification* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di SDN Jumerto 01 Jember.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan dapat memberi manfaat dan kegunaan antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini di harapkan mampu memberikan sumbangsih dan dapat memperkaya wawasan ilmu pengetahuan serta menjadi bahan acuan bagi peneliti selanjutnya, khususnya yang berkaitan dengan Penerapan Teknik *Ice breaking* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis antara lain :

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan serta keilmuan bagi peneliti, yakni mengenai Penerapan Teknik *Ice breaking* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik.

2. Bagi Lembaga Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif serta dapat menjadi masukan atau saran tentang Penerapan Teknik *Ice breaking* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik.

3. Bagi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Penelitian ini semoga dapat menjadi pengetahuan yang bermanfaat dan dapat menjadi tambahan literatur kepustakaan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember serta dapat dijadikan bahan referensi tambahan bagi mahasiswa yang ingin mengadakan penelitian lebih lanjut terkait Penerapan Teknik *Ice breaking* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik.

E. Definisi Istilah

Definisi istilah dalam penelitian ini merupakan suatu batasan masing-masing istilah dengan tujuan mempermudah serta menghindari kesalahan persepsi terhadap penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yakni sebagai berikut:

1. Teknik *Ice breaking* adalah peralihan situasi dari yang membosankan, menjenuhkan dan tegang menjadi rileks, bersemangat, tidak membuat mengantuk, serta ada perhatian dan ada rasa senang untuk mendengarkan atau melihat orang yang berbicara di depan kelas.
2. Motivasi adalah serangkaian sikap dan nilai – nilai yang mempengaruhi individu untuk mencapai hal yang spesifik sesuai tujuan individu. Sikap

dan nilai tersebut merupakan suatu invisible yang memberikan kekuatan untuk mendorong individu dalam mencapai tujuan.

3. Pembelajaran Tematik adalah Pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa.

Berdasarkan, “Penerapan Teknik *Ice breaking* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember” yang dimaksud pada penelitian merupakan suatu usaha peralihan situasi menjadi lebih menyenangkan agar tidak membosankan serta mampu memotivasi siswa pada kegiatan pembelajaran yang memadukan materi dari beberapa pelajaran menjadi satu tema dengan menggunakan teknik *Ice breaking* yang dilakukan pada pembelajaran tematik yaitu Tema 9 (benda-benda di sekitar kita) , Sub Tema 1: (Benda Tunggal dan Campuran) di kelas V Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan, dijelaskan kerangka penulisan yang digunakan dalam penyusunan tesis ini dengan tujuan mempermudah dalam proses pembahasannya. adapun sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

Bab Satu: Pendahuluan, pada bab ini peneliti menyajikan tentang konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika penulisan.

Bab Dua: Kajian Kepustakaan, bab ini berisi tentang penelitian

terdahulu, kajian teori dan kerangka konseptual.

Bab Tiga: Metode Penelitian, bab ini meliputi; Pendekatan dan Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, kehadiran peneliti, Subjek Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Analisa Data, Keabsahan Data dan Tahapan-tahapan penelitian.

Bab Empat: Penyajian Data, bab ini berisi tentang paparan yang berkaitan dengan gambaran objek penelitian, analisis data serta pembahasan temuan yang disesuaikan dengan fokus penelitian.

Bab Lima: Pembahasan, berisi tentang temuan pokok, implikasi dan hasil penelitian dan tindak lanjut.

Bab Enam: Penutup, bab ini berisi tentang kesimpulan dari semua pembahasan yang telah diuraikan serta saran-saran atau rekomendasi.



BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Penelitian Terdahulu

1. Burhanuddin, *Penerapan Ice Breaker Terhadap Peningkatan Motivasi Siswa Dalam Belajar Bahasa Inggris Di Kelas XI SMK 01 Tapen*, Tesis 2017 (Universitas Islam Makassar).²⁰

Penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan datang memiliki persamaan yaitu sama-sama menggunakan teknik *Ice breaking* untuk meningkatkan Motivasi peserta didik dan juga sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif. Namun, memiliki perbedaan yaitu, penelitian terdahulu meneliti di SMK dan penelitian yang akan datang bertempat di sekolah dasar.

Hal ini juga dibuktikan dengan hasil observasi yang menunjukkan bahwa siswa selalu enjoy, aktif, berenergi, merasa bahagia, interaktif di dalam kelas, tetap berada di kelas selama proses pembelajaran, dan fokus pada materi. Berdasarkan temuan tersebut, disarankan agar guru bahasa Inggris menerapkan Ice Breaker di kelas bahasa Inggris mereka. Hal ini dapat meningkatkan motivasi siswa. Disarankan juga bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian serupa pada tingkat siswa yang berbeda, misalnya kelas satu SMP.

2. Emi Mursyidawati, *Implementasi Ice breaking dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Boarding School SMP IT IHSANUL FIKRI*

²⁰ Burhanuddin, *Penerapan Ice Breaker Terhadap Peningkatan Motivasi Siswa Dalam Belajar Bahasa Inggris Di Kelas XI SMK 01 Tapen*, Tesis (Universitas Islam Makassar, 2017)

Mungkid Magelang, Tesis, 2018 (Universitas Islam Indonesia).

Penelitian terdahulu dan penelitian yang akan datang memiliki kesamaan, yaitu sama sama akan meneliti *Ice breaking* dan menggunakan penelitian kualitatif. Namun subjek penelitian terdahulu dilakukan pada anak Sekolah Menengah Pertama sedangkan penelitian yang akan datang dilakukan pada Sekolah Dasar dan Penelitian terdahulu meneliti mengambil mata pelajaran Bahasa Arab sedangkan penelitian yang akan datang menggunakan Pembelajaran Tematik.

Pada hasil penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa implementasi *Ice breaking* dalam pembelajaran tersebut melalui tahapan, perencanaan, dan melakukan pemilihan jenis *Ice breaking* yang sesuai dan menuangkannya dalam Langkah- Langkah pembelajaran. Hal ini dilakukan oleh guru sebagai salah satu alternatif untuk menarik perhatian peserta didik dan mendukung kondusifitas pembelajaran.²¹

3. Nasrullah, *Penerapan Ice breaking Terhadap Prestasi Belajar Matematiuka Kelas X SMA Misbahul Ulum Tahun Pelajaran 2017/ 2018*, Tesis, 2018 (Universitas Islam Indonesia).²²

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk memecahkan masalah dengan menggunakan model kualitatif dengan memilih subjek penelitian secara purposive yaitu subjek yang paling dianggap mengerti tentang judul penelitian ini.

²¹ Emi Mursyidawati, Implementasi *Ice breaking* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Boarding School SMP IT IHSANUL FIKRI Mungkid Magelang, Tesis (Universitas Islam Indonesia, 2018).

²²Nasrullah, Penerapan *Ice breaking* Terhadap Prestasi Belajar Matematiuka Kelas X SMA Misbahul Ulum Tahun Pelajaran 2017/ 2018, Tesis (Universitas Islam Indonesia, 2018)

Penelitian terdahulu dan penelitian yang akan datang memiliki kesamaan, yaitu sama sama akan meneliti *Ice breaking* yang dianggap penerapan yang sangat tepat untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Namun, memiliki beberapa perbedaan yaitu penelitian terdahulu dilakukan pada SMA sedangkan penelitian yang akan datang akan meneliti di Sekolah dasar.

4. Sheiily Novia, *Penerapan Penggunaan Teknik Ice Breaker terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS* (Studi Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas VII SMP N 1 Bandung), Tesis, 2018 (Universitas Pendidikan Indonesia).²³

Persamaan penelitian terdahulu dan penelitian yang akan datang adalah, sama sama melakukan penelitian mengenai Teknik *Ice breaking* terhadap Motivasi belajar. Sedangkan perbedaannya adalah, penelitian terdahulu melakukan penelitian di tingkat SMP dan menggunakan eksperimen sedang penelitian yang akan datang di tingkat Sekolah Dasar yang menggunakan tehnik *Ice breaking*.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Fokus masalah pada penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS antara siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan Teknik icebreaker dan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan Teknik icebreaker. Fokus masalah pada penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan motivasi

²³ Sheiily Novia, *Pengaruh Penggunaan Teknik Ice Breaker terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS* (Studi Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas VII SMP N 1 Bandung), Tesis, 2018 (Universitas Pendidikan Indonesia).

belajar siswa dalam mata pelajaran IPS antara siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan Teknik icebreaker dan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan Teknik icebreaker.

Hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa yang menggunakan Teknik icebreaker dengan motivasi belajar siswa tanpa menggunakan Teknik ice breaker. Berarti penggunaan Teknik icebreaker dalam pembelajaran dapat memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.

5. Febriansyah, *Kreativitas Guru Dalam Menerapkan Ice breaking dan Motivasi Belajar Terhadap siswa di MTs Nurul Jadid*. Tesis 2019 (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang).²⁴

Sama-sama membahas tentang Ice breaking terhadap motivasi belajar peserta didik serta menggunakan metode penelitian kualitatif. penelitian terdahulu menganalisis dan memberi tambahan pengetahuan tentang pengaruh kreativitas guru dalam menerapkan *Ice breaking* dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa sedangkan penelitian yang akan datang, guru sudah menerapkan *Ice breaking*.

Hasil penelitian ini ditemukan bahwa (i) tidak semua siswa memiliki motivasi dan perhatian yang penuh selama proses belajar mengajar karena kurangnya konsentrasi (ii) perolehan hasil belajar siswa berhubungan dengan aspek motivasi dan perhatian siswa (iii) kreativitas guru dalam melakukan *Ice breaking* saat proses belajar mengajar memiliki

²⁴ Febriansyah, *Kreativitas Guru Dalam Menerapkan Ice breaking dan Motivasi Belajar Terhadap siswa di MTs Nurul Jadid*. Tesis 2019 (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)

hubungan dengan motivasi dan hasil belajar siswa.

6. Previa Rahmayanti dkk, *The Use Of Ice Breaker To Improve Students Motivation In Learning English At The Tenth Grade Students Of SMK YPKKP*, Jurnal 2019 (Ikip Siliwangi)²⁵

Pada hasil penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa implementasi *Ice breaking* dalam pembelajaran tersebut melalui tahapan, perencanaan, dan melakukan pemilihan jenis *Ice breaking* yang sesuai dan menuangkannya dalam Langkah- Langkah pembelajaran. Hal ini dilakukan oleh guru sebagai salah satu alternatif untuk menarik perhatian peserta didik dan mendukung kondusifitas pembelajaran

Penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan datang memiliki kesamaan yakni menggunakan *Ice breaking* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan juga metode penelitian yaitu kualitatif, namun memiliki beberapa perbedaan yaitu subjek penelitian dimana penelitian terdahulu melakukan penelitian pada sekolah menengah kejuruan sedangkan peneliti yang akan datang pada sekolah dasar, selain itu peneliti terdahulu menggunakan Mata Pelajaran Bahasa Inggris sebagai Mata pelajaran dalam peningkatan motivasi sedangkan peneliti yang akan datang akan meneliti peningkatan motivasi peserta didik dalam Mata Pelajaran Tematik.

7. Nur Laily, *Pengembangan Ice breaking dalam Aspek Interpersonal Di*

²⁵ Previa Rahmayanti dkk, *The Use Of Ice Breaker To Improve Students Motivation In Learning English At The Tenth Grade Students Of SMK YPKKP*, Jurnal (Ikip Siliwangi, 2019)

Lembaga Paud, Tesis 2020 (Universitas Negeri Surakarta)²⁶

Penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan datang memiliki persamaan yaitu menggunakan Teknik *Ice breaking* untuk mencapai tujuan dan juga sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif. Namun, Perbedaan Peneliti terdahulu dengan peneliti yang akan datang adalah peneliti terdahulu meneliti pada lembaga Paud sementara peneliti yang akan datang meneliti pada Sekolah Dasar

Simpulan penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kegiatan *Ice breaking* terhadap aspek interpersonal anak usia dini di lembaga PAUD. Sehingga disarankan bagi guru dapat menerapkan kegiatan *Ice breaking* untuk meningkatkan aspek interpersonal anak usia dini. Selain itu, diharapkan ada penelitian lanjutan yang berkaitan dengan penelitian ini untuk melihat pengaruh *Ice breaking* terhadap aspek perkembangan yang lain.

8. Siti Tamamala dkk, *The Implementation of Ice breaking to Increase Student Motivation in English Learning at Yamuetei Kokoda*, Jurnal, 2020 (Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong)²⁷

Penelitian terdahulu dan penelitian yang akan datang memiliki persamaan yaitu sama sama menggunakan *Ice breaking* terhadap peningkatan motivasi peserta didik serta menggunakan metode penelitian kualitatif. Namun memiliki beberapa perbedaan yaitu, dimana penelitian

²⁶ Nur Laily, Pengembangan *Ice breaking* dalam Aspek Interpersonal Di Lembaga Paud, T, Tesis (Universitas Negeri Surakarta, 2020)

²⁷ Siti Tamamala dkk, *The Implementation of Ice breaking to Increase Student Motivation in English Learning at Yamuetei Kokoda*, Jurnal, 2020 (Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong)

terdahulu melakukan penelitian di MTs sedang penelitian yang akan datang melakukan penelitian di Sekolah Dasar.

Penelitian ini dilakukan untuk melihat pengaruh penerapan *Ice breaking* terhadap peningkatan motivasi belajar siswa kelas VII MTs Yamuati Kokoda. Dalam melakukan penelitian ini, peneliti menggunakan desain pra-eksperimental. Peneliti menggunakan satu kelas dalam penelitian ini. Di kelas peneliti menerapkan pretest dan pottest. Serta menggunakan teknik observasi non participant, wawancara serta dokumentasi dalam memperdalam hasil penelitian.

9. Pian Septian Isnaeni, *Pengaruh Ice breaking terhadap Motivasi Belajar Siswa saat Pandemi di Madrasah Al- Barokah Sindanggalih Sumedang*, Jurnal, 2021 (UIN SUNAN GUNUNG JATI BANDUNG).²⁸

Penelitian terdahulu dan penelitian yang akan datang memiliki persamaan yaitu sama sama akan meneliti *Ice breaking* terhadap Motivasi Belajar Siswa, dan menggunakan tehnik pengumpulan data yang sama yaitu, observasi, wawancara, dan dokumentasi serta menggunakan metode penelitian kualitatif. Namun, penelitian terdahulu dan penelitian yang akan datang memiliki beberapa perbedaan yaitu, penelitian terdahulu melakukan penelitian ketika pandemi sedang peneliti yang akan datang melakukan penelitian ketika pandemi sudah berlalu, lokasi dan jenis karya tulis ilmiah peneliti terdahulu dan penelitian juga berbeda.

Adapun tahapan penelitian ini yaitu proses, partisipasi, respon dan

²⁸ Pian Septian Isnaeni, *Pengaruh Ice breaking terhadap Motivasi Belajar Siswa saat Pandemi di Madrasah Al- Barokah Sindanggalih Sumedang*, Jurnal (UIN SUNAN GUNUNG JATI BANDUNG, 2021).

hasil dilengkapi dengan Teknik pengumpulan dengan teknik pengumpulan data melalui observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan dilihat dari data melalui observasi dan wawancara dapat dikatakan berjalan sangat baik.

10. Mohammad Sofyan Adi Pranata, *THE EFFECTIVENESS OF ICE BREAKING TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH*, Jurnal 2021 (Universitas Nurul Jadid, Paiton, Probolinggo)²⁹

Persamaan penelitian terdahulu dan penelitian yang akan datang adalah sama sama melakukan penelitian *Ice breaking* guna meningkatkan motivasi peserta didik dan juga metode penelitian kualitatif. Namun memiliki beberapa perbedaan yakni penelitian terdahulu melakukan penelitian menggunakan desain pre eksperimental untuk mengetahui pengaruh *Ice breaking* terhadap peningkatan motivasi peserta didik, sementara penelitian yang akan datang akan meneliti tehnik yang sudah dilakukan guru, yakni *Ice breaking*.

Penelitian ini secara umum berusaha untuk mengetahui pengaruh *Ice breaking* terhadap peningkatan motivasi belajar Bahasa Inggris siswa kelas I SMP Nurul Jadid. Disimpulkan bahwa *Ice breaking* efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris terhadap motivasi belajar siswa kelas I SMP Nurul Jadid. Dengan demikian, penelitian ini membuat siswa menjadi aktif, dan merasakan Bahagia di kelas.

11. Dwi Zakiyyah, Meidawati Sundari, *Nur Khayati, Penerapan Ice*

²⁹ Mohammad Sofyan Adi Pranata, *THE EFFECTIVENESS OF ICE BREAKING TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH*, Jurnal (Universitas Nurul Jadid, Paiton, Probolinggo, 2021)

breaking Pada Proses Belajar Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Sugihan 03, Jurnal 2022 (Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo, Sukoharjo- Indonesia)³⁰

Penelitian terdahulu dan penelitian yang akan datang memiliki beberapa persamaan yaitu sama sama ingin meneliti mengenai *Ice breaking* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dan sama sama mendeskripsikan penerapan *Ice breaking* serta sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif, Sedangkan perbedaannya mengenai lokasi dan jenis karya tulis ilmiah.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan *Ice breaking* pada proses belajar guna meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Sugihan 03. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif-kualitatif. Narasumber dari penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV. Teknik dalam pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan kegiatan belajar yang sebelumnya tidak menerapkan *Ice breaking* membuat pembelajaran sangat membosankan dan jenuh sehingga siswa tidak bersemangat dalam belajar. Namun, ketika sudah menerapkan *Ice breaking* pada kegiatan pembelajaran siswa merasa senang dan termotivasi untuk belajar serta suasana belajar menjadi menyenangkan. Sehingga *Ice breaking* dianggap

³⁰ Dwi Zakiyyah, Meidawati Sundari, Nur Khayati, *Penerapan Ice breaking Pada Proses Belajar Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Sugihan 03*, Jurnal (Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo, Sukoharjo- Indonesia, 2022)

sangat efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Untuk memeperjelas letak perbedaan dan persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian maka peneliti juga menyajikannya dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Nama, Jenis, dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Burhanuddin, <i>Penerapan Ice Breaker Terhadap Peningkatan Motivasi Siswa Dalam Belajar Bahasa Inggris Di Kelas XI SMK 01 Tapen</i> , Tesis 2017 (Universitas Islam Makassar)	hasil observasi yang menunjukkan bahwa siswa selalu enjoy, aktif, berenergi, merasa bahagia, interaktif di dalam kelas, tetap berada di kelas selama proses pembelajaran, dan fokus pada materi. Berdasarkan temuan tersebut, disarankan agar guru bahasa Inggris menerapkan Ice Breaker di kelas bahasa Inggris mereka. Hal ini dapat meningkatkan motivasi siswa. Disarankan juga bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian serupa pada tingkat siswa yang berbeda, misalnya	sama sama menggunakan teknik Ice breaking untuk meningkatkan Motivasi peserta didik dan juga sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif	perbedaan yaitu, penelitian terdahulu meneliti di SMK dan penelitian yang akan datang bertempat di sekolah dasar

		kelas satu SMP.		
2.	Emi Mursyidawati, Implementasi <i>Ice breaking</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Boarding School SMP IT IHSANUL FIKRI Mungkid Magelang, Tesis, 2018 (Universitas Islam Indonesia).	Pada hasil penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa implementasi <i>Ice breaking</i> dalam pembelajaran tersebut melalui tahapan, perencanaan, dan melakukan pemilihan jenis <i>Ice breaking</i> yang sesuai dan menuangkannya dalam Langkah-Langkah pembelajaran. Hal ini dilakukan oleh guru sebagai salah satu alternatif untuk menarik perhatian peserta didik dan mendukung kondusifitas pembelajaran	Penelitian terdahulu dan penelitian yang akan datang memiliki kesamaan, yaitu sama sama akan meneliti <i>Ice breaking</i> dan menggunakan penelitian kualitatif	Subjek penelitian terdahulu dilakukan pada anak Sekolah Menengah Pertama sedangkan penelitian yang akan datang silakukan pada Sekolah Dasar dan Penelitian terdahulu meneliti mengambil mata pelajaran Bahasa Arab bahasa Arab sedangkan penelitian yang akan datang menggunakan Pembelajaran Tematik.
3.	Nasrullah, Penerapan Ice breaking Terhadap Prestasi Belajar Matematiuka Kelas X SMA Misbahul Ulum Tahun Pelajaran 2017/ 2018, Tesis, 2018 (Universitas Islam Indonesia)	Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk memecahkan masalah dengan menggunakan model kualitatif dengan memilih subjek penelitian secara purposive yaitu subjek yang paling dianggap mengerti tentang judul penelitian ini.	Penelitian terdahulu dan penelitian yang akan datang memiliki kesamaan, yaitu sama sama akan meneliti <i>Ice breaking</i> yang dianggap penerapan yang sangat tepat untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik	memiliki beberapa perbedaan yaitu penelitian terdahulu dilakukan pada SMA sedangkan penelitian yang akan datang akan meneliti di Sekolah dasar.
4.	Sheiily Novia,	Hasil penelitian	Persamaan	Sedangkan

	<p>Pengaruh Penggunaan Teknik Ice Breaker terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS (Studi Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas VII SMP N 1 Bandung), Tesis, 2018 (Universitas Pendidikan Indonesia).</p>	<p>menunjukkan ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa yang menggunakan Teknik icebreaker dengan motivasi belajar siswa tanpa menggunakan Teknik ice breaker Berarti penggunaan Teknik icebreaker dalam pembelajaran dapat memberikan pengaruh positif terhadap terhadap motivasi belajar siswa</p>	<p>penelitian terdahulu dan penelitian yang akan datang adalah, sama sama melakukan penelitian mengenai Teknik <i>Ice breaking</i> terhadap Motivasi belajar. dan menggunakan penelitian kualitatif</p>	<p>perbedaannya adalah, penelitian terdahulu melakukan penelitian di tingkat SMP dan menggunakan eksperimen sedang penelitian yang akan datang di tingkat Sekolah Dasar yang menggunakan teknik <i>Ice breaking</i></p>
5.	<p>Febriansyah, Kreativitas Guru Dalam Menerapkan Ice breaking dan Motivasi Belajar Terhadap siswa di MTs Nurul Jadid. Tesis 2019 (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)</p>	<p>Hasil penelitian ini ditemukan bahwa (i) tidak semua siswa memiliki motivasi dan perhatian yang penuh selama proses belajar mengajar karena kurangnya konsentrasi (ii) perolehan hasil belajar siswa berhubungan dengan aspek motivasi dan perhatian siswa (iii) kreativitas guru dalam melakukan Ice breaking saat proses belajar mengajar memiliki hubungan dengan</p>	<p>Sama-sama membahas tentang Ice breaking terhadap motivasi belajar peserta didik serta menggunakan metode penelitian kualitatif.</p>	<p>penelitian terdahulu menganalisis dan memberi tambahan pengetahuan tentang pengaruh kreativitas guru dalam menerapkan Ice breaking dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa sedangkan penelitian yang akan datang, guru sudah menerapkan Ice breaking..</p>

		motivasi dan hasil belajar siswa.		
6.	Previa Rahmayanti dkk, The Use Of Ice Breaker To Improve Students Motivation In Learning English At The Tenth Grade Students Of SMK YPKKP, Jurnal 2019 (Ikip Siliwangi)	Pada hasil penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa implementasi Ice breaking dalam pembelajaran tersebut melalui tahapan, perencanaan, dan melakukan pemilihan jenis Ice breaking yang sesuai dan menuangkannya dalam Langkah-Langkah pembelajaran. Hal ini dilakukan oleh guru sebagai salah satu alternatif untuk menarik perhatian peserta didik dan mendukung kondusifitas pembelajaran	Penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan datang memiliki kesamaan yakni menggunakan Ice breaking untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan juga metode penelitian yaitu kualitatif	namun memiliki beberapa perbedaan yaitu subjek penelitian dimana penelitian terdahulu melakukan penelitian pada sekolah menengah kejuruan sedangkan peneliti yang akan datang pada sekolah dasar, selain itu peneliti terdahulu menggunakan Mata Pelajaran Bahasa Inggris sebagai Mata pelajaran dalam peningkatan motivasi sedangkan peneliti yang akan datang akan meneliti peningkatan motivasi peserta didik dalam Mata Pelajaran Tematik.
7.	Nur Laily, Pengembangan Ice breaking dalam Aspek Interpersonal Di Lembaga Paud, Tesis 2020 (Universitas Negeri	Simpulan penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kegiatan Ice breaking terhadap aspek interpersonal	Penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan datang memiliki persamaan yaitu menggunakan Teknik Ice	Namun, Perbedaan Peneliti terdahulu dengan peneliti yang akan datang adalah peneliti

	Surakarta)	anak usia dini di lembaga PAUD. Sehingga disarankan bagi guru dapat menerapkan kegiatan Ice breaking untuk meningkatkan aspek interpersonal anak usia dini. Selain itu, diharapkan ada penelitian lanjutan yang berkaitan dengan penelitian ini untuk melihat pengaruh Ice breaking terhadap aspek perkembangan yang lain.	breaking untuk mencapai tujuan dan juga sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif	terdahulu meneliti pada lembaga Paud sementara peneliti yang akan datang meneliti pada Sekolah Dasar
8.	Siti Tamamala dkk, <i>The Implementation of Ice breaking to Increase Student Motivation in English Learning at Yamuati Kokoda</i> , Jurnal, 2020 (Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong	Penelitian ini dilakukan untuk melihat pengaruh penerapan Ice breaking terhadap peningkatan motivasi belajar siswa kelas VII MTs Yamuati Kokoda. Dalam melakukan penelitian ini, peneliti menggunakan desain pra-eksperimental. Peneliti menggunakan satu kelas dalam penelitian ini. Di kelas peneliti menerapkan	Penelitian terdahulu dan penelitian yang akan datang memiliki persamaan yaitu sama sama menggunakan Ice breaking terhadap peningkatan motivasi peserta didik serta menggunakan metode penelitian kualitatif	Namun memiliki beberapa perbedaan yaitu, dimana penelitian terdahulu melakukan penelitian di MTs sedang penelitian yang akan datang melakukan penelitian di Sekolah Dasar.

		pretest dan pottest. Serta menggunakan teknik observasi non participant, wawancara serta dokumentasi dalam memperdalam hasil penelitian.		
9.	Pian Septian Isnaeni, Pengaruh <i>Ice breaking</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa saat Pandemi di Madrasah Al-Barokah Sindanggalih Sumedang, Jurnal, 2021 (UIN SUNAN GUNUNG JATI BANDUNG).	Adapun tahapan penelitian ini yaitu proses, partisipasi, respon dan hasil dilengkapi dengan Teknik pengumpulan dengan teknik pengumpulan data melalui observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan dilihat dari data melalui observasi dan wawancara dapat dikatakan berjalan sangat baik.	Penelitian terdahulu dan penelitian yang akan datang memiliki persamaan yaitu sama sama akan meneliti <i>Ice breaking</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa, dan menggunakan tehnik pengumpulan data yang sama yaitu, observasi, wawancara, dan dokumentasi	Namun, penelitian terdahulu dan penelitian yang akan datang memiliki beberapa perbedaan yaitu, penelitian terdahulu melakukan penelitian ketika pandemi sedang peneliti yang akan datang melakukan penelitian ketika pandemi sudah berlalu, lokasi dan jenis karya tulis ilmiah peneliti terdahulu dan penelitian juga berbeda.
10.	Mohammad Sofyan Adi Pranata, THE EFFECTIVENESS OF ICE BREAKING TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH, Jurnal	Penelitian ini secara umum berusaha untuk mengetahui pengaruh Ice breaking terhadap peningkatan motivasi belajar Bahasa Inggris siswa kelas I SMP Nurul Jadid.	Persamaan penelitian terdahulu dan penelitian yang akan datang adalah sama sama melakukan penelitian Ice breaking guna meningkatkan motivasi peserta	Namun memiliki beberapa perbedaan yakni penelitian terdahulu melakukan penelitian menggunakan desain pre eksperimental

	2021 (Universitas Nurul Jadid, Paiton, Probolinggo)	Disimpulkan bahwa Ice breaking efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris terhadap motivasi belajar siswa kelas I SMP Nurul Jadid. Dengan demikian, penelitian ini membuat siswa menjadi aktif, dan merasakan Bahagia di kelas.	didik dan juga metode penelitian kualitatif	untuk mengetahui pengaruh Ice breaking terhadap peningkatan motivasi peserta didik, sementara penelitian yang akan datang akan meneliti tehnik yang sudah dilakukan guru, yakni Ice breaking.
11.	Dwi Zakiyyah, Meidawati Sundari, Nur Khayati, Penerapan Ice breaking Pada Proses Belajar Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Sugihan 03, Jurnal 2022 (Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo, Sukoharjo-Indonesia)	Hasil penelitian ini menunjukkan kegiatan belajar yang sebelumnya tidak menerapkan Ice breaking membuat pembelajaran sangat membosankan dan jenuh sehingga siswa tidak bersemangat dalam belajar. Namun, ketika sudah menerapkan Ice breaking pada kegiatan pembelajaran siswa merasa senang dan termotivasi untuk belajar serta suasana belajar menjadi menyenangkan. Sehingga Ice breaking	Penelitian terdahulu dan penelitian yang akan datang memiliki beberapa persamaan yaitu sama sama ingin meneliti mengenai Ice breaking dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dan sama sama mendeskripsikan penerapan Ice breaking serta sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif,	Sedangkan perbedaannya mengenai lokasi dan jenis karya tulis ilmiah.

		dianggap sangat efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.		
--	--	--	--	--

Berdasarkan pemaparan penelitian terdahulu tersebut terdapat perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu terletak pada objek penelitian, dan tujuan penelitian yang rata-rata menggunakan Teknik *Ice breaking* dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi peserta didik, dengan menggunakan pendekatan kualitatif, pembelajaran tematik di jenjang Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah.

Posisi penelitian ini mengembangkan dari penelitian sebelumnya yang mana memfokuskan pada problem yang belum tersentuh oleh peneliti lainnya yaitu tentang Penerapan Teknik *Ice breaking* dalam Meningkatkan Motivasi Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember.

B. Kajian Teori

Kajian teori berikut membahas tentang : *Ice breaking*, Motivasi, dan Pembelajaran Tematik

1. *Ice breaking*

a. Pengertian *Ice breaking*

Icebreaker merupakan salah satu teknik pembelajaran yang diadaptasi dari teori konstruktivisme dengan model pembelajaran penemuan (*action research*) dari Bruner. Sesuai dengan asumsi Rosser, yaitu “asumsi pertama ialah perolehan pengetahuan merupakan suatu

proses interaktif, dan asumsi kedua yaitu orang mengonstruksi pengetahuannya dengan menghubungkan informasi yang masuk dengan informasi yang disimpan yang diperoleh sebelumnya³¹.

Istilah *Ice breaking* berasal dari dua kata asing, yaitu *ice* yang berarti es yang memiliki sifat kaku, dingin, dan keras, sedangkan *breaking* berarti memecahkan. Arti harfiah *ice-breaking* adalah “pemecah es” Jadi, *Ice breaking* bisa diartikan sebagai usaha untuk memecahkan atau mencairkan suasana yang kaku seperti es agar menjadi lebih nyaman mengalir dan santai. Hal ini bertujuan agar materi-materi yang disampaikan dapat diterima. Siswa akan lebih dapat menerima materi pelajaran jika suasana tidak tegang, santai, nyaman, dan lebih bersahabat.³²

*Icebreakers are defined as tools facilitating creative thinking through interaction by making conversations and discussions about new topics, assumptions and specific information.*³³ Forbes-Green Mendefinisikan *ice breaking* sebagai alat yang memfasilitasi pemikiran yang kreatif serta membuat interaksi melalui percakapan dan diskusi tentang topik yang baru.

³¹ Mayke S, Tediaputra, *Bermain, Mainan dan Permainan* (Jakarta: Gramedia, 2005)

³² Sunarto, *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif* (Surakarta: Yuman Pressindo, 2012) 1

³³ Forbes-Green, S. (1982). The Encyclopedia of icebreakers: Structured activities that warm-up, motivate, challenge, acquaint and energize. Retrieved May 24, 2015 from <http://www.paperbackswap.com/Encyclopedia-icebreakers-structuredactivitieswarm/book/0898890055.htm>.

M. Said mengungkapkan, yang dimaksud *Ice breaking* adalah permainan atau kegiatan yang berfungsi untuk mengubah suasana kebekuan dalam kelompok.³⁴

Ada juga yang menyebutkan bahwa *Ice breaking* adalah peralihan situasi dari yang membosankan, membuat mengantuk, menjenuhkan dan tegang menjadi rileks, bersemangat, tidak membuat mengantuk, serta ada perhatian dan ada rasa senang untuk mendengarkan atau melihat orang yang berbicara di depan kelas atau ruangan pertemuan.

Ice breaking merupakan cara tepat untuk menciptakan suasana kondusif. “Penyatuan” pola pikir dan pola tindak ke satu titik perhatian adalah yang bisa membuat suasana menjadi terkondisi untuk dinamis dan fokus.³⁵

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, *Ice breaking* dapat diartikan sebagai pemecah situasi kebekuan fikiran atau fisik siswa. *Ice breaking* juga dimaksudkan untuk membangun suasana belajar yang dinamis, penuh semangat, dan antusiasme. Hal ini *Ice breaking* adalah menciptakan suasana belajar yang menyenangkan (*fun*) serta serius tapi santai.

b. Tujuan *Ice breaking*

Ada beberapa tujuan penggunaan *ice breaker*, yaitu : (1)

Menghilangkan sekat-sekat pembatas di antara siswa, dengan adanya

³⁴ M. Said, *80+ Ice Breaker Games-Kumpulan Permainan Penggugah Semangat* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010) 1

³⁵ Adi Soenarno, *Ice Breaker Permainan Atraktif-Edukatif* (Yogyakarta: Andi offset, 2005).

selingan *Ice breaking* dalam pembelajaran, sehingga tidak ada lagi anggapan si A pandai, si B bodoh dan lain sebagainya yang ada hanyalah kesamaan kesempatan untuk maju; (2) Terciptanya kondisi yang dinamis di antara siswa adalah menimbulkan kegairahan antara sesama siswa untuk melakukan aktivitas selama proses pembelajaran berlangsung. dan pemecah suasana canggung; (3) Menciptakan motivasi antara sesama siswa untuk melakukan aktivitas selama proses belajar-mengajar berlangsung; (4) Membuat peserta saling mengenal dan akan menghilangkan jarak mental sehingga suasana menjadi benar-benar rileks, cair dan mengalir; (5) Mengarahkan atau memfokuskan peserta pada topik pembahasan/pembicaraan.

c. Macam-macam *Ice breaking* dalam Pembelajaran

“Kegiatan selingan *ice breaking* membutuhkan ide atau kemampuan dari masing-masing guru untuk memilih waktu dan jenis *ice breaking* yang akan digunakan dan hal tersebut memerlukan Kecerdasan linguistik dimana kemampuan dalam menyusun kata-kata dengan jelas untuk mengungkapkan melalui berbicara, membaca, dan menulis yang mana selalu dilakukan guru. Beberapa strategi mengajar yang melibatkan kecerdasan linguistik diantaranya yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab, wawancara, presentasi, pelaporan oral, reporter, bercerita, dongeng, debat, membaca nyaring, puisi, tebak kata, aksara bermakna, pantun, menulis imajinatif, menulis informasi, menulis cerpen, menulis novel, menulis cerita dari komik, menulis laporan, menulis personal, kosakata, teka-teki silang, pidato, acak kata, dan menyusun skenario.”³⁶

Ice breaking dapat dilakukan dengan berbagai macam cara atau permainan. Menurut *The Encyclopedia of Ice Breaker* terbitan

³⁶ Mukni'ah, *Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Penerapan Dua Bahasa Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar Nahdlatul Ulama Kraton Kencong Jember*, (Jurnal Asy-Syukriyyah Vol. 22 | Nomor 1 | Januari - Juni 2021), 39.

University associates Inc., bentuk *Ice breaking* ada bermacam-macam, mulai dari sekadar teka-teki, cerita-cerita lucu atau humor ringan yang memancing senyum, lagu-lagu atau nyanyian yang disertai gerakan tubuh (*action song*) , sampai permainan-permainan berkelompok yang cukup menguras tenaga atau bahkan pikiran. Selain itu dapat juga dilakukan dengan melakukan senam otak (*brain gym*).

Berikut ini beberapa contoh *Ice breaking* yang dapat ditiru, modifikasi, dan kembangkan sesuai dengan kondisi anak-anak didik:

1) Menyanyi / Yel- yel

Metode menyanyi merupakan metode yang dilakukan melalui kegiatan bernyanyi dengan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan, menggairahkan, membuat anak bahagia, serta menggunakan lagu-lagu yang mendidik, agar anak lebih bersemangat, sehingga pesan-pesan yang kita berikan akan lebih mudah, lebih cepat diterima dan diserap oleh anak-anak. Metode menyanyi juga merupakan pembelajaran melalui ungkapan fikiran atau pesan nyanyian melalui nada. Metode ini bertujuan agar anak didik lebih mudah menerima pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik serta tidak timbul rasa bosan anak didik dalam pembelajaran. Maka dari itu peneliti tertarik untuk menerapkan metode menyanyi ini di dalam sebuah proses pembelajaran dalam menyampaikan materi dengan cara mengemasnya dalam bentuk lagu-lagu dan lirik-lirik yang dekat dengan dunia peserta didik.

Metode bernyanyi tentunya disesuaikan dengan tingkat usia dan tingkat pendidikan.³⁷

Bobbi Deporter dalam bukunya "*Quantum Teaching*" menyatakan Asas utama dari *Quantum Teaching* adalah "Bawalah Dunia mereka ke Dunia Kita dan Hantarkan Dunia Kita ke dalam Dunia Mereka". dengan kita memahami dunia mereka maka akan lebih mudah bagi kita untuk membawa dunia mereka ke dunia kita. Ungkapan Deporter ini yang menginspirasi penulis untuk selalu membuat sesuatu yang baru dalam memulai pelajaran berdasarkan dunia mereka.³⁸ oleh karena itu "metode menyanyi melalui *ice breaking*" ini menjadi salah satu cara untuk memecah kebekuan dan membuka kerelaan siswa untuk menerima materi yang diberikan.

Dari pendapat Bobbi Deporter di atas bahwasanya kita sebagai seorang guru harus mampu membawa dan menghantarkan dunia mereka ke dunia kita maksud nya sebisa mungkin kita sebagai seorang guru mengubah strategi yang konvensional menjadi strategi yang efektif, di sini peneliti akan mencoba menerapkan metode menyanyi sebagai metode yang akan merubah kondisi kelas yang tadi nya penuh kebekuan menjadi kondisi kelas yang riang gembira.

Yel-Yel merupakan ungkapan penyemangat. Yel-yel biasa diungkapkan secara berkelompok dengan beragam kata dan gaya.

³⁷ Acep Yonny, *Cara Cerdas Membangkitkan Semangat Belajar Siswa* (Yogyakarta: PT.Citra Aji Parama, 2012) 66

³⁸ Bobbi DePorter, Mark Reardon dan Sarah Singer-Nourice, *Quantum Teaching*, (Boston, Allyn and Bacon, 1999), 84.

Masing-masing kelompok biasanya akan menampilkan yel-yel yang berbeda atau sesuai dengan karakteristiknya dengan gaya yang lucu, unik, dan energik. Tak butuh waktu lama untuk melakukannya. Rata-rata hanya membutuhkan durasi waktu 3-5 menit. Membuat yel-yel tidak perlu susah-susah. Yel-yel dapat dibuat dengan kata-kata sendiri atau mencuplik dari sebuah lagu. Yang penting saat melakukan yel-yel harus dilakukab debfab kompak dan riang gembira.³⁹ Jenis yel-yel ini sangat efektif dalam menyiapkan aspek psikologis siswa untuk siapmengikuti pelajaran, terutama pada jam-jam awal pembelajaran. Selain itu, yel-yel juga sangat efektif membangun kekompakan dan kerja samadalam tim (kelompok).⁴⁰

Ada 2 (dua) model yel-yel yang banyak digunakan, yaitu: **Model mono yel**, yaitu yel-yel yang diucapkan sendiri oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok secara satu arah mulai awal hingga selesai yel-yel diucapkan.⁴¹

Contoh :

Marilah ke mari... Hey...hey...hey...hey...hey...kawanAkulah di sini Hey...hey...hey...hey...hey...kawanMari bergembira, bersama-sama Hilangkan hati duka lara

(dinyanyikan seperti dalam lagu Titiek Puspa yang berjudul

³⁹ Acep Yonny, *Cara Cerdas*, 68.

⁴⁰ Sunarto, *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif*, (Surakarta: Yuman Pressindo, 2012), 33

⁴¹ Sunarto, *Ice Breaker*, 33.

Marilah Kemari dengan gaya yang lucu).⁴²

Model interaktif yel, yaitu yel-yel yang diucapkan secara bersahutan antara guru dengan siswa atau antara siswa dengan siswa lainnya⁴³

Contoh :

Guru

Siswa

Halo

Hai

Hai

Halo

Apakabar

Luar biasa

Kita kembali ke...

Laptop

Are you ready?

Yes

2) Tepuk Tangan

Jenis *Ice breaking* ini adalah jenis yang paling sering digunakan oleh para tenaga pendidik. Teknik tepuk tangan merupakan teknik *Ice breaking* yang paling mudah dilakukan, karena tidak memerlukan persiapan yang membutuhkan banyak waktu. Seorang guruhanya perlu memodifikasi sedikit jenis yang ada atau membuat sendiri model-model tepuk tangan yang sudah ada. Beberapa variasi tepuktangan meliputi:⁴⁴

(a) Kata balas tepuk tangan

Kata balas tepuk tangan dilakukan dengan cara setiap kata yang diucapkan oleh guru direspon siswa dengan

⁴² Yony, *Cara Cerdas*, 67.

⁴⁴ Sunarto, *Ice Breaker*, 33- 35.

melakukan tepuk tangan dalam jumlah tertentu. Jumlah tepuk tangan tergantung kesepakatan bersama antara guru dan siswa yang bersangkutan. Ada banyak jenis respon yang diberikan oleh siswa, mulai dari yang hanya sekedar tepuk tangan sampai dimodifikasi dengan konten materi pelajaran.

(b) Tepuk balas tepuk

Tepuk balas tepuk merupakan variasi *Ice breaking* jenis tepuk tangan yang sangat mudah. Dalam prakteknya, hanya dibutuhkan kesepakatan-kesepakatan dengan siswa tentang model dan jumlah tepuk tangan ataupun variasi lain yang memungkinkan siswa lebih senang.

(c) Tepuk tangan balas gerak tubuh

Jenis tepuk tangan dibalas gerakan atau gerak tubuh dibalas dengan tepuk tangan menuntut konsentrasi dari siswa, namun sangat mengasyikkan untuk dijadikan *Ice breaking*.

3) Jenis Lagu

Lagu-lagu sangat populer dalam proses pembelajaran pada zaman dulu. Namun, seiring dengan perkembangan zaman, para guru masa kini sudah jarang menggunakan sarana ini. Banyak varian lagu yang bisa digunakan untuk *Ice breaking* dalam pembelajaran.⁴⁵

(1) Lagu murni untuk kegembiraan. Hampir semua lagu-lagu anak ceria bisa digunakan dalam *Ice breaking*. Hal yang perlu diingat

⁴⁵ Sunarto, *Ice Breaker*, 36

dalam menyanyikan lagu yang berfungsi sebagai *Ice breaking* adalah tingkat keseriusannya. Lagu-lagu yang paling nyaman dinyanyikan adalah lagu anak-anak yang sudah bisa dinyanyikan oleh semua anak didik. (2) Lagu-lagu gubahan yang berisi materi pelajaran. Lagu *Ice breaking* akan menjadi lebih bermakna jika guru mampu mengubah lagu-lagu dengan syair berisi materi pelajaran. Biasanya lagu semacam ini digunakan pada akhir sesi pelajaran sebagai bentuk penguatan atau kesimpulan (verifikasi).

4) Jenis Gerak Badan

Jenis *Ice breaking* ini bertujuan untuk menggerakkan tubuh setelah beberapa jam berdiam diri dalam aktivitas belajar. Dengan Bergeraknya badan, maka aliran darah akan menjadi lancar kembali dengan demikian proses berpikir akan menjadi lebih segar dan kreatif. Banyak cara untuk membuat siswa bergerak sebagai selingan dalam proses belajar.

Jenis-jenis *Ice breaking* yang berupa gerak badan sebagai berikut: (1) Mulai cara yang paling mudah yaitu dengan memberikan instruksi langsung agar siswa didik melakukan sesuatu, seperti merentangkan tangan, membungkukkan badan, memutar pinggang, dan sebagainya. (2) Agar *Ice breaking* lebih menarik, guru bisa melakukan dengan semacam *game*. (3) Instruksi gerak badan juga bisa digabung dengan sebuah cerita.⁴⁶

⁴⁶ Sunarto, *Ice Breaker*, 36.

Gerak badan merupakan suatu proses yang melibatkan sebagian atau seluruh bagian tubuh dalam satu kesatuan yang menghasilkan suatu gerak statis ditempat dan dinamis berpindah tempat yang proses terjadinya dimulai dari adanya stimulus yang diterima oleh reseptor yang terdiri dari panca indera.

5) Jenis Humor

Humor berasal dari istilah Inggris yang pada mulanya memiliki beberapa arti. Namun, semuanya berasal dari suatu istilah yang berarti “cairan”. Humor adalah sesuatu yang menimbulkan pendengarnya merasa tergelitik, perasaan lucu, sehingga terdorong untuk tertawa. Humor dalam pembelajaran yang diperlukan tidaklah mengharuskan siswa didik bisa tertawa terpingkal-pingkal, namun lebih kepada bagaimana membuat suasana menjadi cair tanpa ada ketegangan setelah beberapa jam serius memperhatikan materi pelajaran.⁴⁷

Sebagai penyegar suasana, tak ada salahnya kita menceritakan cerita-cerita lucu. Cerita humor ini dapat berasal dari pengalaman sendiri atau dicuplik dari buku, surat kabar, atau internet. Di samping itu, dapat pula kita minta salah seorang anak didik menceritakan cerita lucu.⁴⁸

Humor itu merupakan rasa atau gejala yang merangsang kita untuk tertawa atau cenderung tertawa secara mental, ia bisa berupa

⁴⁷ Sunarto, *Ice Breaker*, 37.

⁴⁸ Yonny, *Cara Cerdas*, 68.

rasa, atau kesadaran, di dalam diri kita (sense of humor); bisa berupa suatu gejala atau hasil cipta dari dalam maupun dari luar diri kita.

6) Jenis Permainan

Permainan (*games*) adalah jenis *Ice breaking* yang paling membuat siswa heboh. Siswa akan muncul semangat baru yang lebih saat melakukan permainan. Dengan permainan akan mampu membangun konsentrasi anak untuk dapat berpikir dan bertindak lebih baik dan lebih efektif. Permainan merupakan kegiatan yang paling digemari oleh semua orang. Bukan saja bagi anak-anak, namun juga bagi para siswa didik dewasa. Hal-hal yang harus diperhatikan guru dalam memilih *games* yang akan digunakan sebagai *Ice breaking* antara lain.⁴⁹

(a) Faktor keselamatan

Faktor keselamatan harus menjadi prioritas utama saat akan menentukan jenis *games* yang akan dipilih. Guru harus memilih jenis *games* yang aman terhadap keselamatan siswa didik.

(b) Faktor waktu

Banyak sekali jenis *games* yang dapat dilakukan bersama guru dan siswa didik. Namun demikian pilihlah *games* yang tidak membutuhkan terlalu banyak waktu.

(c) Faktor peralatan

⁴⁹ Sunarto, *Ice Breaker*, 36.

Games yang dipilih hendaknya yang membutuhkan peralatan sederhana yang selalu tersedia di dalam kelas, misalnya pensil, buku, kursi, kertas dan sebagainya.

(d) Faktor edukasi

Apapun yang dilakukan guru terhadap siswa adalah dalam rangka pendidikan dan pembelajaran. Nilai-nilai edukatif yang bisa diperoleh dari pelaksanaan *games*, yaitu terciptanya kekompakan, kerja sama, kemandirian, konsentrasi, kreativitas, dan sebagainya.

permainan secara umum merupakan sebuah aktivitas rekreasi dengan tujuan bersenang-senang, mengisi waktu luang, atau berolahraga ringan. Permainan biasanya dilakukan sendiri atau bersama-sama.

7) Jenis Cerita/ Dogeng

Dongeng adalah salah satu sarana yang cukup efektif untuk memusatkan perhatian siswa. Sejak zaman dulu dongeng selalu digunakan untuk membentuk karakter anak dengan cara memperdengarkannya ketika menjelang tidur.

Menurut isinya, dongeng dibedakan menjadi beberapa jenis sebagai berikut :⁵⁰

(a) Dongeng motivasi, yaitu dongeng yang bertujuan untuk membangun semangat yang tinggi dalam perjuangan hidup

⁵⁰ Sunarto, *Ice Breaker*, 40.

maupun dalam belajar.

- (b) Dongeng nasehat, yaitu dongeng yang berisi tentang petuah kebijakan yang diharapkan dapat ditiru oleh anak didik. Banyak sekali contoh-contoh dongeng nasehat, baik berupa *fabel* (cerita hewan) maupun yang berupa legenda.
- (c) Dongeng lelucon, yaitu dongeng yang bersifat jenaka (lucu) yang dapat menghibur dan menciptakan situasi yang menyegarkan, sehingga suasana kelas menjadi lebih akrab dan lebih kondusif untuk proses pembelajaran.

8) Jenis Sulap

Sulap adalah sarana *Ice breaking* yang sangat menarik perhatian anak-anak. Namun demikian, jenis ini sangat jarang digunakan para guru di sekolah, karena tidak semua orang mampu bermain sulap. Untuk kepentingan *Ice breaking* dalam pembelajaran guru tidaklah harus menguasai semua jenis permainan sulap. Paling tidak mempelajari beberapa jenis yang mudah diterapkan di dalam kelas, seperti *sleight of hand* (permainan yang mengandalkan kecepatan tangan untuk menghilangkan dan memunculkan suatu benda), dan *tricks* (permainan yang mengandalkan peralatan sulap untuk menghilangkan, memunculkan, dan mengubah suatu benda).⁵¹

⁵¹ Sunarto, *Ice Breaker*, 41.

9) Jenis Audio Visual

Perlu kita ketahui terlebih dahulu tentang pengertian” Audio Visual yaitu media instruksional modern yang sesuai dengan perkembangan zaman, (kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi), meliputi media yang dapat dilihat dan di dengar.”⁵² Contohnya pemutaran video motivasi.⁵³ Banyak sekali jenis audio visual yang dapat digunakan sebagai *Ice breaking*. Biasanya berupa klip film pendek yang lucu, inspiratif, atau memotivasi anak didik untuk belajar lebih keras, saling menghargai, dan lain lain.⁵⁴

Beberapa jenis yang mudah diterapkan di dalam kelas, seperti *sleight of hand* (permainan yang mengandalkan kecepatan tangan untuk menghilangkan dan memunculkan suatu benda), dan *tricks* (permainan yang mengandalkan peralatan sulap untuk menghilangkan, memunculkan, dan mengubah suatu benda).

d. Prinsip- prinsip Penggunaan *Ice breaking* dalam Pembelajaran

Sunarto menyatakan bahwa penggunaan *icebreaking* dalam proses pembelajaran perlu mempertimbangkan beberapa prinsip antara lain:⁵⁵

1) Efektifitas

Jenis *icebreaking* yang sekiranya akan membuat pembelajaran tidak kondusif dalam situasi tertentu hendaknya

⁵² Rohani, *Pengertian media pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipt :1997) 97-98

⁵³ M said, *80+ Ice breaker games kumpulan permainan penggugah semangat*, (Yogyakarta :Andi offset,2010) 70

⁵⁴ Sunarto, *Ice Breaker*, 42.

⁵⁵ Sunarto, *Ice Breaker*, 105.

dihindari. Misalnya jenis *icebreaking* gerak badan yaitu kepala pundak tidak cocok digunakan dalam situasi kelas dengan jumlah peserta didik banyak dengan ruangan sempit, karena dapat membahayakan keselamatan peserta didik.

2) Motivasi

Tujuan utama *icebreaking* adalah meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan *icebreaking* diharapkan siswa yang belum termotivasi untuk mengikuti pembelajaran menjadi termotivasi. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi tentunya dapat memusatkan perhatiannya saat proses pembelajaran berlangsung.

3) Sinkronized

Icebreaking yang dipilih akan baik jika sesuai dengan materi yang dibahas pada saat proses pembelajaran. Dengan demikian, *icebreaking* akan mempunyai daya penguat ketercapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

4) Tidak berlebihan

Icebreaking adalah kegiatan yang menyenangkan bagi peserta didik, sehingga mereka akan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. Namun penggunaan *icebreaking* yang berlebihan justru akan mengaburkan tujuan pembelajaran itu sendiri, selain itu juga perlu memperhatikan ketersediaan waktu pelajaran yang sedang diampu.

5) Tepat situasi

Icebreaking hendaknya dilaksanakan tepat situasi. *Icebreaking* yang dilaksanakan serampangan dikhawatirkan justru akan merusak situasi yang sudah kondusif. Misalnya pada saat peserta didik sedang menjalankan tugas yang diberikan guru, tiba-tiba guru memberikan *icebreaking*. Tentu situasi menjadi membingungkan dan menjadikan proses pengerjaan tugas tidak terfokus kembali.

6) Tidak mengandung unsur sara

Icebreaking yang diberikan kepada peserta didik hendaknya dipilihkan *icebreaking* yang mempunyai nilai positif terhadap rasa persatuan dan kesatuan. Hal yang mengandung unsur membedakan atau menghina suku, agama, ras dan antar golongan harus dihindarkan.

7) Tidak mengandung unsur pornografi

Banyak sekali *icebreaking* yang sangat menarik bagi guru. Namun sebagai pendidik juga harus memilih jenis *icebreaking* yang edukatif, sopan dan tidak mengandung unsur pornografi

e. Teknik Penerapan *Ice breaking* dalam Pembelajaran

Teknik penggunaan *Ice breaking* ada dua cara :

1) Teknik spontan dalam situasi pembelajaran

Ice breaking digunakan secara spontan dalam proses pembelajaran biasanya digunakan karena situasi pembelajaran

biasanya digunakan tanpa rencana tetapi lebih banyak digunakan karena situasi pembelajaran yang ada pada saat itu butuh penyemangat agar pembelajaran dapat fokus kembali. *Ice breaking* yang demikian bisa digunakan kapan melihat situasi dan kondisi yang terjadi pada saat pembelajaran berlangsung.

2) Teknik direncanakan dalam situasi pembelajaran

Ice breaking yang baik dan efektif membantu proses pembelajaran adalah *Ice breaking* yang direncanakan dan dimasukkan dalam rencana pembelajaran. “*Ice breaking* yang direncanakan dan dimasukkan dalam rencana pembelajaran dapat mengoptimalkan pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.”⁵⁶

f. Kelebihan dan kelemahan *Ice breaking*

Dalam model pembelajaran pasti ada yang namanya *kekurangan* dan *kelebihannya* masing-masing, termasuk *Ice breaking* ini. Kelebihan dari *Ice breaking* yaitu (1) Membuat waktu panjang terasa cepat; (2) Membawa dampak menyenangkan dalam pembelajaran; (3) Dapat digunakan secara spontan atau terkonsep; (4) Membuat suasana kompak dan menyatu. Sedangkan kelemahan *Ice breaking* yaitu Penerapan disesuaikan dengan kondisi ditempat masing-masing.⁵⁷

⁵⁶ Sunarto, *Icebreaker*, 107

⁵⁷ Sunarto, *Icebreaker*, 106.

g. Teknik Penerapan *Ice Breaker* dalam Pembelajaran

Secara garis besar dibedakan menjadi teknik Penerapan *ice breaker*, yaitu :⁵⁸

1) Browsing and Sharing

Browsing adalah sebuah istilah yang digunakan dalam dunia komputer jaringan atau internet yang menggambarkan aktifitas pencarian informasi melalui situs web browser. Istilah browsing sering disamakan dengan istilah pencarian. Karena kata "browsing" menggambarkan pencarian untuk informasi ini. Meskipun kedua istilah itu sangat berbeda. Jika pencarian menggambarkan aktivitas pencarian dengan mesin pencari, menjelajah adalah alat yang menjalankan mesin pencari. Baik istilah browsing maupun searching, dewasa ini sudah sangat akrab di telinga kita semua. Hal ini disebabkan karena semakin pesatnya pertumbuhan pengguna internet di Indonesia. Internet bukan lagi barang mewah, tetapi telah menjadi kebutuhan bisnis bagi sebagian orang dan ada juga sumber informasi. Orang-orang yang menggunakan Internet sebagai sumber informasi yang tidak terputus dari kegiatan browsing, meskipun ini tidak mengecualikan peluang untuk bisnis. Browsing adalah suatu aktivitas yang dilakukan didalam media internet dengan menggunakan aplikasi perangkat lunak yang bernama web browser atau sering disebut

⁵⁸ Sunarto, *Icebreaker*, 125- 128.

dengan browser saja. Jadi kita juga dapat menyimpulkan bahwa berselancar sedang mencari informasi di internet. Informasi yang tersedia tentunya sangat luas dan tersedia dalam berbagai format seperti tulisan, gambar, video, dll. Perlu diketahui juga bahwa browsing ini memiliki padanan, sinonim atau kata-kata serupa, meskipun kata-kata ini sebenarnya memiliki arti yang berbeda ketika Anda mempelajarinya secara menyeluruh. Kata-kata ini adalah searching, googling, surfing, dan yang lainnya.⁵⁹

Sharing atau Berbagi adalah pemakaian secara bersama atas sumber daya atau ruang. Dalam arti sempit merujuk pada sebuah penggabungan penggunaan secara baik alternatif terbatas atau inheren, Dapat kita amati dalam aktivitas manusia atau yang berlaku secara alami. Ketika sebuah organisme memerlukan gizi atau oksigen misalnya, organ ini juga untuk membagi dan mendistribusikan energi yang diambil sebagai pasokan pada bagian tubuh yang memerlukannya sebagaimana sekuntum bunga membagi dan mendistribusikan bibit.⁶⁰

Jadi, Browsing and sharing atau mencari dan berbagi adalah teknik penerapan *ice breaker* yang paling mudah. Hanya *diperlukan* usaha baik dari buku-buku, majalah, teman ataupun dari internet. Hal yang sangat murah dilakukan untuk mencari berbagai jenis *ice breaker* adalah dengan meminta dari teman guru

⁵⁹ <https://markbro.com/browsing-adalah-manfaat-dan-cara-kerja-browser/> diakses pada 09 Mei 2023

⁶⁰ <https://id.wikipedia.org/wiki/Berbagi> diakses pada 09 Mei 2023

yang lain, atau guru yang habis dari pelatihan dan penataran. Selain mencari di dalam buku atau sesama teman guru, dapat juga browsing di internet. Selain browsing dapat juga berbagi aneka jenis *ice breaker*. Di internet bahkan dapat diperoleh berbagai jenis *ice breaker* baik yang berupa narasi, audio, bahkan jenis audio visual.

2) Modification

Modification termasuk dalam bahasa Inggris. Bahasa Inggris adalah bahasa Jermanik barat berasal dari rumpun bahasa Indo-Eropa yang dekat dengan bahasa Belanda, Jerman, Frisia. Bahasa Inggris pertama kali berasal dari negara Inggris dan merupakan bahasa dominan di beberapa negara seperti Inggris Raya, Amerika, Australia, Selandia Baru, Kanada, dan berbagai negara lain di samudra pasifik. Penggunaan kata modification bisa kita jumpai di dunia nyata seperti di Koran, buku, artikel, brosur, majalah dan di sekolah saat pembelajaran maupun di dunia maya seperti di social media facebook, instagram, tiktok, youtube, whatsapp, twitter dan lain sebagainya. Penggunaan kata modification juga biasa digunakan di artikel, berita, jurnal dan lain sebagainya. Supaya kita tidak salah dalam memahami kata itu, kita harus tau arti kata tersebut.⁶¹

Modifikasi adalah cara merubah bentuk sebuah barang dari

⁶¹ <https://aplikasi-indonesia.com/kamusbahasainggris/arti/modification> diakses pada 10 Mei 2023

yang kurang menarik menjadi lebih menarik tanpa menghilangkan fungsi aslinya,serta menampilkan bentuk yang lebih bagus dari aslinya.

Teknik yang agak kreatif dalam mengembangkan *ice breaker* adalah dengan cara memodifikasi. Teknik ini dapat dilakukan dengan baik jika guru sudah melakukan teknik yang pertama. Dalam memodifikasi *ice breaker* yang dapat dilakukan adalah dengan cara merubah beberapa bagian dari jenis *ice breaker* yang sudah ada sesuai dengan selera kita.

3) Innovation

Inovasi merupakan salah satu aspek yang berpengaruh dalam berkembangnya suatu organisasi. Beberapa organisasi baik itu organisasi sektor swasta ataupun sektor publik seperti organisasi pemerintahan berupaya untuk menemukan inovasi-inovasi. Inovasi menurut Said dimaknai sebagai suatu perubahan yang terencana dengan memperkenalkan teknologi dan penggunaan peralatan baru dalam lingkup instansi.⁶² Inovasi memiliki pengertian yang tidak hanya sebatas membangun dan memperbaiki namun juga dapat didefinisikan secara luas, memanfaatkan ide-ide baru menciptakan produk, proses, dan layanan.⁶³ Menurut Hamel, inovasi dimaknai sebagai peralihan dari prinsip-prinsip, proses, dan praktik-praktik manajemen tradisional

⁶² Said, M. Mas'ud. *Birokrasi di Negara Birokratis*. (Malang: UMM Press. 2007), 27.

⁶³ Susanto. *Management Gems*. (Jakarta: Kompas. 2010), 158.

atau pergeseran dari bentuk organisms yang lama dan memberi pengaruh yang signifikan terhadap cara sebuah manajemen yang dijalankan.⁶⁴ Berdasarkan penjelasan tersebut inovasi identik tidak hanya pada pembaharuan dalam aspek teknologi atau peralatan yang baru saja, namun juga dalam lingkup yang lebih luas seperti produk, proses, dan bentuk layanan yang menunjukkan adanya suatu perubahan dalam praktik penyelenggaraan suatu organisasi.

Inovasi diperlukan dalam penyelenggaraan suatu organisasi baik swasta maupun organisasi sektor publik seperti instansi pemerintahan. Inovasi dalam organisasi pemerintahan menjadi suatu tuntutan bagi instansi pemerintahan menyusul semakin meningkatnya desakan dari publik akan adanya peningkatan kinerja dari instansi pemerintahan agar mampu menyelesaikan permasalahan di dalam kehidupan masyarakat melalui suatu program dan pelayanan. Inovasi secara relevan dapat digunakan di sektor publik arena fungsi alternatifnya untuk mencari solusi baru atas persoalan lama yang tak kunjung tuntas.⁶⁵ Inovasi pada instansi pemerintahan sangat dibutuhkan dalam proses penyediaan pelayanan publik dengan mengembangkan cara-cara baru dan sumber daya baru. Di samping itu, inovasi di sektor publik bisa dilaksanakan dalam rangka meningkatkan efisiensi dan mengurangi biaya mengingat pada dasarnya organisasi sektor

⁶⁴ Ancok, Djamaludin. *Kepemimpinan dan Inovasi*. (Jakarta: Penerbit Erlangga. 2012), 34.

⁶⁵ Muluk, Khairu. *Knowledge Management*. (Malang: Bayumedia Publishing. 2018), 43.

publik senantiasa dihadapkan pada kelangkaan sumber daya dan keterbatasan anggaran.⁶⁶

Istilah inovasi pertama kali dikemukakan oleh Schumpeter yang mana menyatakan bahwa inovasi adalah mengkreasikan dan *mengimplementasikan* sesuatu menjadi satu kombinasi baru. Menurut Santoso tujuan inovasi adalah meningkatkan sumber-sumber tenaga, uang, dan sarana, termasuk struktur dan prosedur.

Menurut wikipedia inovasi didefinisikan sebagai berikut :

“Innovation is the creation of better or more effective product, process, services, technologists, or ideas that are accepted by markets, government and society. Innovation differs from invention in that innovation refers to the use of a new idea or method, whereas invention refers more directly to the creation of the idea or method itself”.⁶⁷

“Inovasi adalah penciptaan produk, proses, layanan, teknologi, atau ide yang lebih baik atau lebih efektif yang dapat diterima oleh pasar, pemerintah, dan masyarakat. Inovasi berbeda dengan invensi karena inovasi mengacu pada penggunaan ide atau metode baru, sedangkan invensi lebih mengacu langsung pada penciptaan ide atau metode itu sendiri”.

Berdasarkan pengertian tersebut inovasi adalah pembentukan produk yang lebih baik atau lebih efektif baik dilihat dari proses, layanan, teknologi, atau ide-ide yang diterima oleh pasar, pemerintah dan masyarakat. Dengan begitu inovasi bukanlah dipandang sebagai hasil, namun lebih kepada proses atau cara untuk menghasilkan yang baru.

⁶⁶ Muluk, Khairu. *Knowledge*, 43.

⁶⁷[https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Sociology/Introduction_to_Sociology/Sociology_\(Boundless\)/13%3A_Education/13.04%3A_The_Functionalist_Perspective_on_Education/13.4D%3A_Innovation](https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Sociology/Introduction_to_Sociology/Sociology_(Boundless)/13%3A_Education/13.04%3A_The_Functionalist_Perspective_on_Education/13.4D%3A_Innovation)

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Kata motivasi sangat sering didengar dalam kehidupan sehari-hari. Banyak sekali, bahkan sudah umum orang menyebut dengan “motif” untuk menunjukkan mengapa seseorang itu berbuat sesuatu. Kata “motif”, diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.⁶⁸

Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan didalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan.⁶⁹ Berawal dari kata “motif” itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang dapat menjadi aktif. Motif menjadi pada saat- saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan yang sangat mendesak.

Dalam kegiatan belajar mengajar, apabila ada seorang peserta didik, misalnya tidak berbuat sesuatu yang tidak seharusnya dikerjakan, maka harus diselidiki sebab- sebabnya.⁷⁰

Motivasi juga dapat dikatakan dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku. Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu sesuai dengan dorongan dalam dirinya. Oleh karena itu, perbuatan seseorang yang didasarkan atas motivasi tertentu mengandung tema sesuai

⁶⁸ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2007) 73

⁶⁹ Sadirman, *Interaksi dan Motivasi*, 74.

⁷⁰ Nasution, *Didaktik Asas- Asas Mengajar* (Jakarta : PT. Bumi Aksara Jakarta, 2010) 70

dengan motivasi yang mendasarinya.⁷¹

Buku yang dikutip Syaiful Bahri yang berjudul psikologi belajar, Mc. Donald mengatakan bahwa “motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.”⁷² “Sehingga kebutuhan dan kemauan akan mempengaruhi tindakan atau motivasi.

Mc. Donald mengatakan bahwa, *Motivation is a energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reactions.* Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Perubahan energi-energi dalam diri seseorang itu berbentuk suatu aktivitas nyata berupa kegiatan fisik. Karena seseorang mempunyai motivasi yang kuat untuk mencapainya dengan segala upaya yang dapat dia lakukan untuk mencapainya.⁷³

Dari pengertian yang dikemukakan Mc. Donald ini mengandung tiga elemen penting sebagai berikut:

- 1) Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa 8 beberapa perubahan energi di dalam sistem “neurophysiological”

⁷¹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), 1

⁷² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2011) 148

⁷³ Frederick J. Mc.Donald, *Educational Psychology*, (Tokyo : Overseas Publications, Ltd., 1959),.77.

yang ada pada organisme manusia. Karena menyangkut perubahan energi manusia (walaupun motivasi itu muncul dari dalam diri manusia), penampakkannya akan menyangkut kegiatan fisik manusia.

- 2) Motivasi ditandai dengan munculnya, rasa (feeling) afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevalan dengan dengan persoalan - persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah – laku manusia.
- 3) Motivasi akan dirangsang kerana adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respons dari suatu aksi yakni tujuan. Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena terangsang/terdorong oleh adanya unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan. Tujuan ini akan menyangkut soal kebutuhan.⁷⁴

Merujuk dari 3 elemen tersebut, bisa disimpulkan bahwa motivasi adalah sesuatu yang kompleks. Motivasi menimbulkan perubahan energi yang berhubungan dengan kejiwaan, perasaan dan emosi yang selanjutnya mendorong seseorang untuk bergerak mengerjakan sesuatu. Hal ini dikarenakan adanya tujuan, yakni keinginan atau kebutuhan.⁷⁵

Bisa didefinisikan bahwa motivasi ditentukan oleh tingkat

⁷⁴ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali pers., 2004) 20

⁷⁵ Mukni'ah. *Desain Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama*. (Jember : UIN KHAS Press, 2022), 96.

kemauan dan keinginan seseorang. Semakin tinggi keinginan seseorang maka motivasi yang dimiliki akan bertambah besar. Sedangkan semakin rendah tingkat keinginan seseorang maka semakin kecil pula motivasi yang dia miliki.

Membahas mengenai pengertian belajar. Gagne dalam suprijono berpendapat bahwa belajar adalah perubahan disposisi atau kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas. Perubahan disposisi tersebut bukan diperoleh langsung dari proses pertumbuhan seseorang secara alamiah.⁷⁶

Motivasi berasal dari kata latin, yaitu "movere" yang artinya dorongan atau daya penggerak. Menurut Fillmore H. Stanford dalam buku Mangkunegara mengatakan bahwa "*motivation as an energizing condition of the organism that services to direct that organism toward the goal of a certain class*" (motivasi sebagai suatu kondisi yang menggerakkan manusia ke arah suatu tujuan tertentu).⁷⁷

Menurut Hamzah B. Uno, hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswi yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku. Pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.⁷⁸ Jadi, motivasi belajar adalah segala sesuatu yang dapat mendorong dan

⁷⁶ Agus Suprijono. Cooperative Learning. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), 2.

⁷⁷ A.A. Anwar Prabu Mangkunegara. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2017), 93.

⁷⁸ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), 23.

menjadi acuan (motif) seseorang untuk melakukan proses belajar guna mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan yang maksimal.

b. Jenis Motivasi Belajar

Motivasi banyak sekali macamnya, karena dapat dilihat dari berbagai sudut pandang. Namun penulis hanya akan membahas dari dua macam sudut pandang yaitu motivasi yang berasal dari dalam pribadi seseorang yang biasa disebut motivasi intrinsik dan motivasi yang berasal dari luar pribadi seseorang yang biasa disebut motivasi ekstrinsik.

Menurut Tambunan, motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik merupakan jenis motivasi berdasarkan sumbernya. Adapun motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik tersebut yaitu:

- 1) Motivasi intrinsik, adalah motivasi yang ditimbulkan dari diri seseorang. Motivasi ini biasanya timbul karena adanya harapan, tujuan dan keinginan seseorang terhadap sesuatu sehingga dia memiliki semangat untuk mencapai itu.
- 2) Motivasi ekstrinsik, adalah sesuatu yang diharapkan akan diperoleh dari luar diri seseorang. Motivasi ini biasanya dalam bentuk nilai dari suatu materi, misalnya imbalan dalam bentuk uang atau intensif lainnya yang diperoleh atas suatu upaya yang telah dilakukan.⁷⁹

Adapun menurut Sardiman, mengatakan bahwa motivasi

⁷⁹ Tambunan, R. *Motivasi Intrinsik & Motivasi Ekstrinsik*. (Universitas Sumatera Utara: Tesis.2015), 196.

intrinsik dan ekstrinsik adalah sebagai berikut:

- 1) Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu rangsangan dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.
- 2) Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya karena adanya rangsangan dari luar.

Menurut pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar yang ada pada diri siswa diantaranya motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. motivasi intrinsik adalah motivasi yang timbul dari dalam diri siswa itu sendiri, tanpa adanya rangsangan dari luar, sebaliknya motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul akibat adanya rangsangan dari luar diri siswa.⁸⁰

c. Faktor-Faktor Motivasi Belajar

- 1) Dorong siswa

Dorongan sangat diperlukan dalam diri siswa yang mendorong mereka untuk belajar. Guru harus mendorong siswa untuk melakukan komunikasi terbuka dengan mereka dan selalu mencoba untuk meningkatkan tingkat kepercayaan siswa sehingga mereka dapat merasakan diri mereka sendiri penting. Guru harus selalu melakukan pujian kepada siswa karena dengan mendapatkan membalas pujian dari guru mereka, mereka akan

⁸⁰ A.M, Sardiman. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. (Depok: Rajawali Pers. 2018), 89.

menjadi lebih percaya diri dan mereka akan menjadi lebih kuat untuk mempelajari hal-hal baru dari orang lain.⁸¹

2) Partisipasi dalam kegiatan kelas

Partisipasi yang paling penting dalam kelas yang memotivasi siswa untuk belajar. Guru harus memberikan tugas kepada setiap siswa di kelas seperti memberi mereka tugas merapikan atau mendekorasi kelas dan menghargai mereka untuk melakukannya dengan baik. Ini kegiatan akan menunjukkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas yang telah dilakukan ditugaskan oleh guru. Selain itu, kegiatan ini juga menggambarkan ketajaman pikiran siswa bahwa bagaimana mereka menggunakan pikiran mereka untuk menyelesaikan tugas dan juga dengan melakukan. Dengan jenis kegiatan ini, guru dapat mengetahui tentang keaktifan siswa terhadap penyelesaian tugas seberapa aktif siswa tersebut.⁸²

3) Jadilah kreatif

Guru harus melakukan kegiatan kreatif di kelas untuk memotivasi mereka siswa untuk mempelajari hal-hal baru dan menambah pengetahuan. Guru harus mengatur permainan dan diskusi bukannya kuliah untuk mengajar siswa mereka dan juga mendorong siswa untuk melakukan debat tentang topik yang

⁸¹ Hackman, J. Richard & Greg R. Oldham. "Motivation through the design of work: Test of a theory." *Organizational behavior and human performance* 16(1976): 250-79.

⁸² Merriam, Sharan B., & Bierema, Laura L. *Traditional learning theories. In Adult Learning: Linking Theory And Practice,*(pp. 87 -88, 2014).

berbeda dengan teman sekelas mereka dan tingkatkan materi pelajaran dengan alat bantu visual, seperti bagan warna-warni, diagram, dan video. Guru juga dapat menunjukkan film kepada siswa yang membantu mereka dengan mudah dengan topik dan temanya. Ini adalah cara terbaik untuk menjadi siswa aktif dalam kegiatan di kelas maupun di luar kegiatan. Alasan melakukan hal-hal ini di dalam kelas adalah dengan cara ini siswa mempelajari segala sesuatu dengan mudah dan dengan minat.

4) Menarik koneksi ke kehidupan nyata.⁸³

Sangat penting bagi setiap siswa untuk membuat koneksi dengan mata pelajaran mereka sedang belajar. Jadi guru harus menjelaskan semuanya kepada mereka siswa dengan memberikan contoh. Jika mereka melakukannya maka pasti siswa menunjukkan minat mereka terhadap subjek itu dan mereka menganggap subjek itu lebih menyenangkan memahami. Jika siswa tidak menemukan tautan apa pun yang mereka pelajari dan jadilah bosan dan mereka berpikir apa yang mereka pelajari tidak penting, mereka tidak mau belajar, jadi penting untuk menunjukkan bagaimana mata pelajaran berhubungan dengan mereka. Misalnya, dalam literatur jika Anda mengajar drama maka Anda harus mengajarkan ini dengan membuat karakter yang berbeda kepada siswa yang berbeda dan beri mereka perintah

⁸³ Maslow, A. H. *A Theory Of Human Motivation*. (Psychological Review, 1943), 370 – 96.

untuk menjelaskan karakter mereka dialog. Dengan mengajar dengan cara ini, siswa merasa senang dan mungkin terinspirasi belajar dengan penuh perhatian.⁸⁴

d. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Motivasi mempunyai fungsi yang sangat penting dalam suatu kegiatan, yang nantinya akan mempengaruhi kekuatan dari kegiatan tersebut. Dimana motivasi merupakan pendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan. Menurut Sardiman, fungsi motivasi ada 3 yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.⁸⁵

Selanjutnya, Sukmadinata, mengatakan bahwa motivasi memiliki 2 fungsi, yaitu:

⁸⁴ Locke, Edwin." Latham versus Komani: A Tale Of Two Paradigms." *Journal Of Applied Psychology* 65(1980): 16 – 23.

⁸⁵ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2018), 25

- 1) Mengarahkan (directional function) Dalam mengarahkan kegiatan, motivasi berperan mendekatkan atau menjauhkan individu dari sasaran yang akan dicapai. Apabila sasaran atau tujuan merupakan sesuatu yang diinginkan oleh individu, maka motivasi berperan mendekatkan. Sedangkan bila sasaran tidak diinginkan oleh individu, maka motivasi berperan menjauhi sasaran
- 2) Mengaktifkan dan meningkatkan kegiatan (activating and energizing function) Suatu perbuatan atau kegiatan yang tidak bermotif atau motifnya sangat lemah, akan dilakukan dengan tidak sungguh-sungguh, tidak terarah dan 12 kemungkinan besar tidak akan membawa hasil. Sebaliknya apabila motivasinya besar atau kuat, maka akan dilakukan dengan sungguh-sungguh, terarah dan penuh semangat, sehingga kemungkinan akan berhasil lebih besar.⁸⁶

Berdasarkan uraian diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi berfungsi sebagai pendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan dan mencapai prestasi. Dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang melakukan kegiatan itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik dan sasaran akan tercapai.

⁸⁶ Sukmadinata . Nana Syaodih, 2018, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 62

e. Pentingnya Motivasi Belajar

Sesuai dengan pengertian motivasi belajar, maka tidak perlu dipertanyakan lagi betapa pentingnya motivasi bagi siswa dalam belajar. Didalam kenyataan, motivasi belajar ini tidak selalu timbul dalam diri siswa. Sebagian siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi, tetapi sebagian lain motivasinya rendah atau bahkan tidak ada sama sekali. Motivasi belajar penting bagi siswa dan guru. Bagi siswa pentingnya motivasi belajar adalah sebagai berikut: (1) Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir; (2) Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar yang dibandingkan dengan teman sebaya; (3) Mengarahkan kegiatan belajar; (4) Membesarkan semangat belajar; (5) Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja, siswa dilatih untuk menggunakan kekuatannya sehingga dapat berhasil.

Motivasi belajar juga penting diketahui oleh seorang guru. Pengetahuan dan pemahaman tentang motivasi belajar pada siswa bermanfaat bagi guru, manfaat itu sebagai berikut: (1) Membangkitkan, meningkatkan, dan memelihara semangat siswa; (2) Mengetahui dan memahami motivasi belajar siswa; (3) Meningkatkan dan menyadarkan guru untuk memilih satu diantara bermacam-macam peran seperti sebagai penasihat, fasilitator, instruktur, teman diskusi, dan penyemangat.

f. Teori Motivasi Menurut Maslow

Abraham Maslow adalah psikolog humanis yang berpendapat bahwa manusia dapat bekerja ke arah kehidupan yang lebih baik.⁸⁷ Maslow sebagai tokoh motivasi aliran humanisme menyatakan bahwa kebutuhan manusia secara hierarkis semuanya laten dalam diri manusia.⁸⁸ Menurut Maslow motivasi seseorang dapat dipahami dari kebutuhan-kebutuhannya. Pemahaman kebutuhan seseorang secara hierarkis membuat kita dapat meningkatkan motivasinya. Demikian juga dalam pembelajaran, kita harus dapat memahami kebutuhan-kebutuhan peserta didik untuk memahami motivasinya.⁸⁹

Maslow mengidentifikasi dua jenis kebutuhan yaitu kebutuhan defisiensi dan kebutuhan pertumbuhan. Kebutuhan defisiensi mencakup kebutuhan fisiologis, kebutuhan keamanan, kebutuhan sosial, kebutuhan pertumbuhan untuk mengetahui dan memahami, kebutuhan estetika dan kebutuhan aktualisasi diri. Jadi, kebutuhan-kebutuhan ini dibagi menjadi 7 kategori yang dapat memotivasi tingkah laku seseorang, yaitu:

1) Kebutuhan-Kebutuhan Fisiologis

Kebutuhan yang paling dasar, paling kuat dan paling jelas dari antara sekian kebutuhan manusia adalah kebutuhannya untuk mempertahankan hidupnya secara fisik, yaitu kebutuhan akan

⁸⁷ Prawira, *Psikologi Pendidikan*, 332

⁸⁸ Uno, *Teori Motivasi*, 6

⁸⁹ Abraham Maslow, *A Teory Of Human Motivation* (Jakarta: Pustaka Binaman Pressindo, 1984)

makanan, minuman, tempat berteduh, seks, tidur, berpakaian, bertempat tinggal, dan oksigen.

2) Kebutuhan Sosial (Hubungan Dekat dan Cinta)

Jika kebutuhan fisiologis dan kebutuhan akan rasa aman telah terpenuhi, maka muncullah kebutuhan sosial yang mana kebutuhan ini merupakan kebutuhan seseorang untuk disukai dan menyukai, dicintai dan mencintai, bergaul, berkelompok, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Kebutuhan ini dibuktikan dengan adanya jalinan cinta kasih atau hubungan-hubungan yang akrab dengan orang lain, baik hal itu dilakukan dengan individu maupun dengan kelompok.

3) Kebutuhan Harga Diri

Kebutuhan harga diri adalah kebutuhan seseorang untuk memperoleh kehormatan, penghormatan, pujian, penghargaan, dan pengakuan.

4) Kebutuhan untuk Mengetahui dan Memahami,

Maslow meyakini bahwa salah satu ciri mental sehatilah adanya rasa ingin tahu. Kebutuhan ini merupakan kebutuhan manusia untuk memuaskan rasa ingin tahunya, memperoleh pengetahuan, memperoleh keterangan- keterangan dan untuk mengerti sesuatu

5) Kebutuhan Estetika,

Kebutuhan ini adalah kebutuhan seseorang dalam hal

menyukai keindahan, kerapian, dan memiliki kenyamanan. Menurut Maslow, Menurut Abraham Maslow, perilaku manusia sangat dipengaruhi oleh motivasi. Hal ini menyebabkan Maslow menganjurkan sebuah teori motivasi dengan tujuan untuk mengarahkan perilaku manusia agar bisa diarahkan untuk mencapai tujuan pertama untuk dipuaskan adalah kebutuhan dasar fisiologis. Setelah kebutuhan tersebut terpenuhi, orang akan termotivasi untuk memenuhi kebutuhan lain yang lebih tinggi tingkatannya, seperti kebutuhan keamanan, dan seterusnya. Berarti untuk dapat berprestasi dengan baik, seseorang harus memenuhi terlebih dahulu kebutuhan dasar fisiologis dan keamanan. Teori Maslow ini dapat diterapkan dalam berbagai aspek kehidupan manusia.

Dalam dunia pendidikan, teori ini dilakukan dengan cara memenuhi kebutuhan peserta didik agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal dan sebaik mungkin. Contohnya profesionalisme guru dan kematangan dalam melaksanakan tugas guru. Misalnya guru dapat memahami keadaan peserta didik secara perorangan, memelihara suasana belajar yang baik, keberadaan peserta didik (rasa aman dalam belajar, kesiapan belajar, bebas dari rasa cemas) dan memperhatikan lingkungan belajar, misalnya tempat belajar menyenangkan, bebas dari kebisingan atau polusi, tanpa gangguan dalam belajar dan memperhatikan lingkungan belajar, misalnya tempat belajar menyenangkan, bebas dari

kebisingan atau polusi, tanpa gangguan dalam belajar.

3. Pembelajaran Tematik

a. Pengertian Pembelajaran Tematik

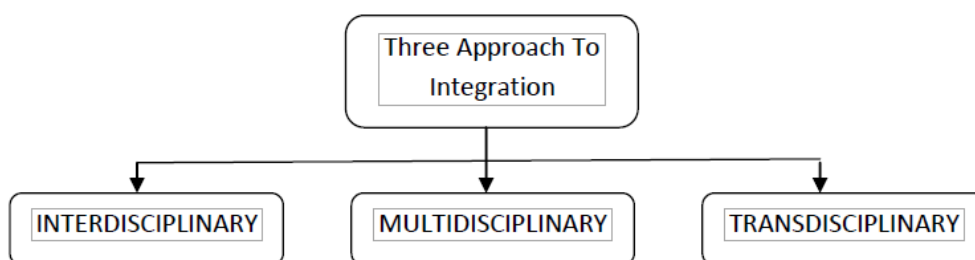
Pembelajaran tematik adalah salah satu bentuk atau model dari pembelajaran terpadu, yaitu model terjala (*webbed*). Yang pada intinya menekankan pada pola perorganisasian materi yang terintegrasi di padukan oleh suatu tema. Tema di ambil dan di kembangkan dari luar mata pelajaran, tapi sejalan dengan kompetensi dasardan topik-topik standar isi dari mata pelajaran. Pembelajaran tematik tampak lebih menekankan pada keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik aktif terlibat dalam proses pembelajaran untuk membuat keputusan.⁹⁰

Pembelajaran terpadu menurut Drake dan Burns *In ist simplest conception, it is about making connection*; yaitu proses pembelajaran dengan cara mengadakan hubungan atau mengaitkan beberapa konsep. Drake dan Burns secara spesifik mengklasifikaan keterpaduan proses pembelajaran tersebut kedalam tiga jenis: 1) *Interdisciplinary*, yaitu pusat memadukan isi pembelajaran yang terdapat pada satu disiplin ilmu atau mata pelajaran saja; 2) *Multidisciplinary* integration, yaitu memadukan isi pembelajaran dengan melibatkan beberapa disiplin atau beberapa mata pelajaran, 3) *Transdisciplinary*, yaitu mengintegrasikan isi pembelajaran melibatkan beberapa disiplin atau mata pelajaran dan

⁹⁰ Deni Kurniawan, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung : Alfabeta, 2014).95-96

dengan permasalahan kehidupan sosial sehari-hari. Ketiga jenis model terpadu tersebut digambarkan sebagai berikut:

Gambar:2.1 Model-model Pembelajaran Terpadu



Diadaptasi dari Susan M. Drake & Rebecca C. Burns

Ketiga jenis model keterpaduan tersebut di atas, semuanya menunjukkan adanya keterkaitan, keterhubungan dan keterpaduan. Adapun yang membedakannya adalah cakupan dan banyaknya disiplin ilmu yang diintegrasikan, serta tujuan yang ingin dicapai dari pengintegrasian yang dilakukan. Perbedaan ketiga jenis model keterpaduan tersebut menurut Prentice,;: **Pertama, Interdisipliner** (*interdisciplinary*) adalah interaksi intensif antar satu atau lebih disiplin, baik yang langsung berhubungan maupun yang tidak, melalui program-program pengajaran dan penelitian, dengan tujuan melakukan integrasi konsep, metode, dan analisis. **Kedua Multidisipliner** (*multidisciplinary*) adalah penggabungan beberapa disiplin untuk bersama-sama mengatasi masalah tertentu. **Ketiga, Transdisipliner** (*transdisciplinarity*) adalah upaya mengembangkan sebuah teori atau

aksioma baru dengan membangun kaitan dan keterhubungan antar berbagai disiplin.⁹¹

b. Karakteristik pembelajaran tematik

Pembelajaran tematik integratif memiliki karakteristik sebagai berikut :

- 1) Berpusat pada peserta didik artinya guru harus menempatkan peserta didik sebagai pusat pembelajaran. Di dalam pembelajaran tematik siswa tidak hanya sebagai objek namun siswa di jadikan subjek.⁹²
- 2) Memberikan pengalaman langsung (direct experiences), yang di maksud pengalaman langsung tersebut yaitu peserta didik di hadapkan pada sesuatu yang nyata (konkret).
- 3) Pemisahan antar mata pelajaran tidak begitu jelas, peserta didik hanya di hadapkan dengan tema-tema yang paling dekat yang berkaitan dengan kehidupan siswa, sehingga pemisahan pelajaran terlihat jelas.⁹³
- 4) Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran pembelajaran, tematik mengharuskan guru mampu menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran secara utuh. Tujuannya adalah agar peserta didik tidak mendapatkan pemahaman secara persial atau sepotong-potong.

⁹¹ Drake, M. Susan and Rebbesa C. Burn, *Meeting Standard Through Integrated Curriculum*. (USA: ASCD, 2004), 52.

⁹² Abd Muhit, *Manajemen Mutu Pembelajaran Tematik* (Jember : Al Bidayah,2017),48-49.

⁹³ Abd Muhit, *Manajemen Mutu*, 50.

- 5) Pembelajaran tematik bersifat fleksibel atau luwes yaitu mengharuskan guru untuk memiliki kemampuan dalam mengaitkan bahan ajar satu dengan bahan ajara lain.
- 6) Hasil pembelajaran sesuai dengan Madrasah Ibtidaiyah Negeriat dan kebutuhan peserta didik dalam mengembangkan potensi yang di miliki sesuai dengan Madrasah Ibtidaiyah Negeriat dan kebutuhannya. Sehingga dalam pembelajaran tematik integratif peserta didik tidak merasa bosan, karena pembelajaran berangkat dari Madrasah Ibtidaiyah Negeriat dan kebutuhan peserta didik.⁹⁴
- 7) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan dalam pembelajaran tematik adalah permainan yang di desain untuk dapat di gunakan dalam pembelajaran, yang meliputi ; bermain tebak kata, bermain peran, diskusi, dll
- 8) Mengembangkan komunikasi peserta didik, karakteristik lainnya dari pembeljaran tematik yang harus di munculkan adalah mengembangkan komunikasi peserta didik.⁹⁵

c. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Tematik

- 1) Mudah memusatkan perhatian pada suatu tema atau topik tertentu.
- 2) Mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi muatan mata pelajaran dalam tema yang sama.
- 3) Memiliki pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.

⁹⁴ Abd Muhit, *Manajemen Mutu*, 51.

⁹⁵ Abd Muhit, *Manajemen Mutu*, 52.

- 4) Mengembangkan kompetensi berbahasa lebih baik dengan menghindari berbagai muatan mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi peserta didik.
- 5) Lebih semangat dan bergairah belajar karena mereka dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, seperti bercerita, bertanya, menulis, sekaligus mempelajari pelajaran yang lain.
- 6) Lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi yang di sajikan dalam konteks tema/subtema yang jelas.
- 7) Guru dapat menghemat waktu, karena muatan mata pelajaran yang di sajikan secara terpadu dapat di persiapkan sekaligus dan di berikan dalam 2 atau 3 pertemuan bahkan lebih.
- 8) Budi pekerti dan moral peseserta didik dapat menumbuhkan dengan mengangkat sejumlah nilai budi pekerti sesuai dengan situasi dan kondisi.

Adapun manfaat dari pembelajaran tematik adalah untuk memberikan kemudahan bafi peserta didik dalam memahami dan mendalami konsep materi yang tergabung dalam tema serta dapat menambah semanagat belajar karena materi yang di pelajari merupakan materi yang nyata (konstektual) dan bermakna bagi peserta didik.⁹⁶

⁹⁶ Rusmana, *Pembelajaran Tematik*, 145

d. Manfaat dari Pembelajaran Tematik

- 1) Pembelajaran mampu meningkatkan pemahaman konseptual siswa terhadap realitas sesuai dengan tingkat perkembangan intelektualitasnya.
- 2) Pembelajaran tematik memungkinkan siswa mampu mengeksplorasi pengetahuan melalui serangkaian proses kegiatan pembelajaran.
- 3) Pembelajaran tematik mampu meningkatkan keeratan hubungan antar siswa.
- 4) Pembelajaran tematik membantu guru dalam meningkatkan profesionalismenya.

Pembelajaran tematik merupakan gabungan dari berbagai mata pelajaran yang kemudian dijadikan satu dalam bentuk suatu tema yang sudah mencakup materi interdisipliner didalamnya sehingga pembelajaran ini sangat praktis karena siswa mendapatkan berbagai macam informasi yang telah diterima dari berbagai mata pelajaran yang tergabung dalam satu tema. Melalui pembelajaran bertema ini, proses mental anak akan bekerja secara aktif dalam menghubungkan informasi yang terpisah-pisah menjadi kesatuan yang utuh. Dalam pembelajaran tematik siswa diharapkan mampu belajar dan bermain dengan kreativitas tinggi. Model pembelajaran tematik lebih mengutamakan pada kegiatan pembelajaran yang menyenangkan tanpa menekankan rasa ketakutan dan tekanan namun masih bermakna dengan siswa. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang

cocok dan diajurkan untuk digunakan di SD apalagi dalam konteks kurikulum 2013 pada kelas 1 sampai 6.⁹⁷

Dari beberapa penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan beberapa mata pelajaran yang disatukan menjadi satu tema yang menekankan keterlibatan siswa dalam pembelajaran aktif.

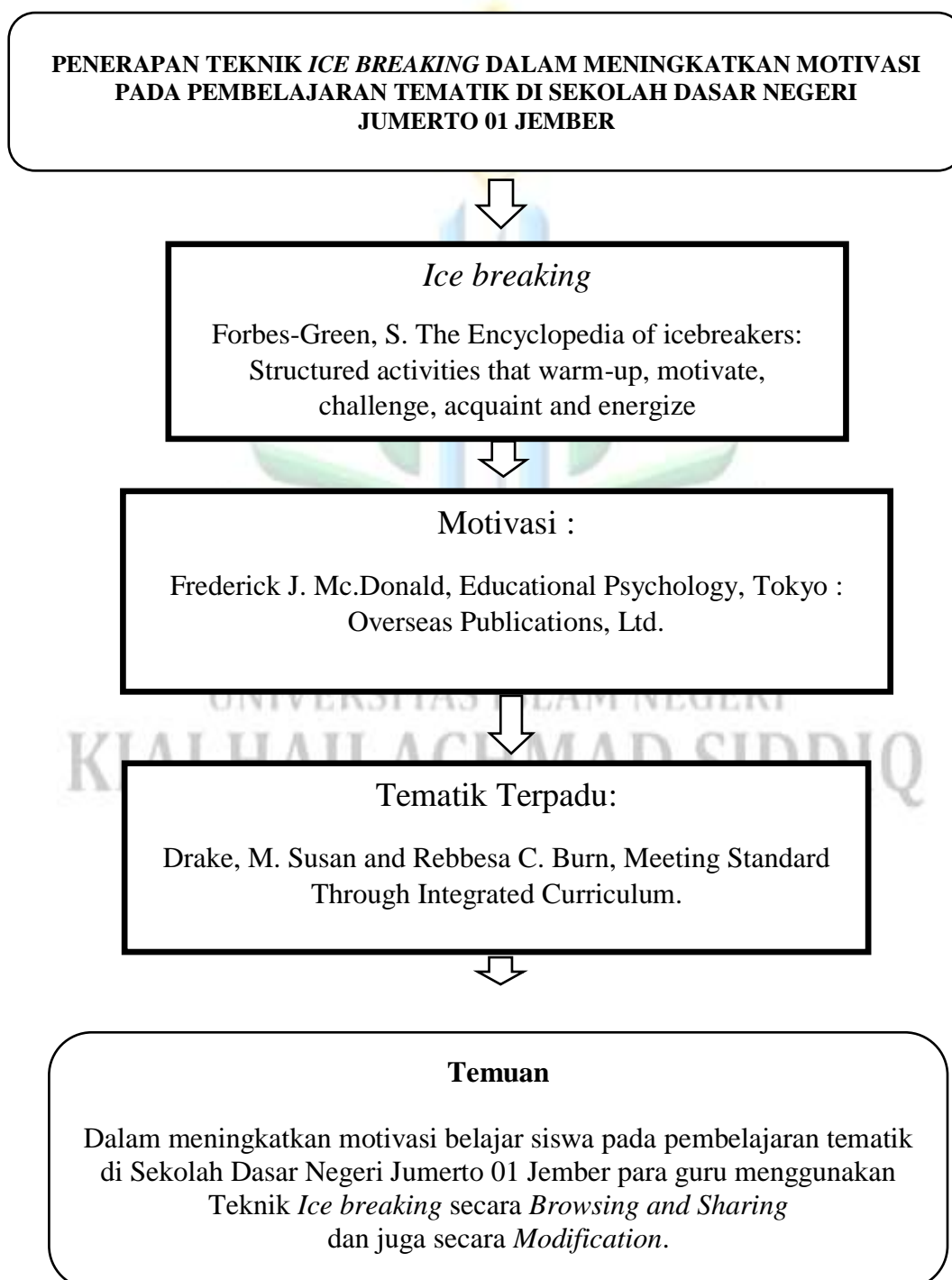


⁹⁷ Mamat SB, dkk, *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*. (Jakarta: Depag RI. 2005), 78.

C. Kerangka Konseptual

Kerangka Konseptual dalam penelitian ini dapat digambarkan pada diagram sebagai berikut :

Bagan 2.1
Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Metodologi penelitian yang ilmiah berarti harus rasional, empiris, dan sistematis. Rasional berarti kegiatan penelitian harus dilakukan dengan cara-cara yang masuk akal, sehingga dapat dijangkau oleh pemikiran manusia. Empris artinya penelitian harus yang dilakukan dengan cara yang dapat diamati oleh indera manusia, sehingga orang lain dapat mengamati cara-cara yang digunakan, sedangkan sistematis maksudnya, proses penelitian menggunakan langkah-langkah yang bersifat logis.⁹⁸

Penelitian ini menggunakan Pendekatan Kualitatif dengan Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *studi kasus*. Penelitian ini tentang penerapan teknik ice breaking dalam meningkatkan motivasi Pada pembelajaran tematik Prinsip-prinsip pembelajaran tematik diatas merupakan kerangka dasar yang harus diperhatikan dalam pendekatan tematik. Agar diperoleh gambaran yang lebih jelas dan terperinci.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini tentang “Penerapan Teknik *Ice breaking* dalam Meningkatkan Motivasi Pada Pembelajaran Tematik” mengambil lokasi di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember desa Jumerto, Kecamatan Patrang, Kabupaten Jember, Jawa Timur.

⁹⁸ Abd muhith, *metodologi penelitian*, 5.

Pemilihan lokasi pada penelitian ini dikarekanakan ketertarikan terhadap fenomena yang terjadi di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember, serta keunikan yang ada didalamnya diantaranya:

Peneliti tertarik meneliti Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember karena:

1. SDN Jumerto 01 Jember menggunakan Teknik *Ice breaking* dalam kegiatan pembelajarannya.
2. SDN Jumerto 01 Jember menjadi sekolah yang paling sering menggunakan teknik *Ice Breaking* pada kelas atas seperti kelas 5 tidak seperti kelas lain yang hanya fokus pada kelas bawah yaitu kelas 1-3 SD saja.
3. Guru melakukan *Browsing and Sharing* terkait teknik *Ice breaking* yaitu selalu mencari teknik *ice breaking* yang baru.
4. Guru melakukan *Modification* pada teknik *Ice breaking* dimana teknik yang di dapat tidak langsung digunakan secara persis namun ada beberapa modifikasi dari guru.

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dilapangan sangat penting dan diperlukan secara optimal. Dalam penelitian ini, peneliti sebagai instrumen kunci sekaligus pengumpul data yang disebut dengan *key instrument*⁹⁹. Pengamatan serta data berperan serta menceritakan kepada peneliti apa yang dilakukan oleh orang-orang dalam situasi peneliti memperoleh kesempatan mengadakan

⁹⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 223

penelitian. Peneliti melakukan ini dalam rangka untuk mengetahui suatu peristiwa, apakah yang sering terjadi dan apa yang dikatakan orang tentang hal itu. Adapun tujuan kehadiran peneliti dilapangan untuk mengamati secara langsung keadaan dan fenomena yang terjadi di madrasah tersebut.

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah pihak-pihak yang dijadikan sebagai sumber dan informan penelitian. Dalam penelitian ini penentuan subjek penelitian secara purposive yaitu teknik pengambilan informan dengan pertimbangan tertentu. Perkembangan tertentu ini misalnya orang tersebut yang dianggap tahu tentang apa yang kita harapkan sehingga akan memudahkan peneliti meneliti obyek atau situasi yang diteliti. Adapun subjek penelitian yang ditetapkan sebagai sumber data adalah:

1. Kepala Sekolah, SDN JUMERTO 01 JEMBER Ibu Numi Sukariyah , S.Pd
2. Guru Kelas V SDN JUMERTO 01 JEMBER yaitu: Fina Nikmatul Farida, S.Pd
3. Peserta Didik kelas V SDN JUMERTO 01 JEMBER

E. Sumber Data

Salah satu pertimbangan dalam memilih masalah penelitian adalah ketersediaan sumber data. Yang dimaksud sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data kualitatif, yakni tangkapan atas perkataan subjek penelitian dalam bahasanya sendiri, pengalaman orang diterangkan secara

mendalam, menurut makna kehidupan, pengalaman dan interaksi sosial dari subjek penelitian sendiri. Dengan demikian, peneliti dapat memahami masyarakat menurut pengertian mereka sendiri. Adapun sumber data meliputi dua jenis yaitu:

1. Sumber data primer merupakan data yang diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, informannya: Kepala Sekolah, Guru kelas V dan peserta didik kelas V SDN Jumerto 01 Jember.
2. Sumber data skunder yaitu data yang diperoleh dari dokumen dokumen resmi, buku-buku, Jurnal, Artikel, peraturan perundang undangan, dan laporan atau arsip yang dimiliki oleh sekolah

F. Teknik Pengumpulan Data

Sesuai dengan objek dan tujuan penelitian ini, maka teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain : Observasi nonpartisipan, wawancara mendalam, dan study dokumentasi. Oleh karena itu teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan sebagai berikut:

1. Observasi yang dilakukan peneliti adalah pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Peneliti juga melakukan observasi nonpartisipan yaitu peneliti datang hanya sebagai pengamat dan tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut. Adapun data yang diperoleh dari teknik observasi nonpartisipan ini adalah:

- a. Penerapan Teknik *Ice breaking* secara *Browsing and Sharing* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di SDN Jumerto 01 Jember.
 - 1) Kegiatan *Browsing and Sharing* oleh guru-guru dalam mencari atau saling bertukar pikiran terkait kegiatan *ice breaking* yang akan digunakan.
 - 2) Kegiatan *ice breaking* siswa di tengah-tengah pembelajaran yang sedang berlangsung
 - b. Penerapan Teknik *Ice breaking* secara *Modification* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di SDN Jumerto 01 Jember.
 - 1) Kegiatan *Modification* oleh guru dimana memodifikasi teknik *ice breaking* yang ada seperti nyanyian yang liriknya diganti dengan menyesuaikan tema pembelajaran.
 - 2) Kegiatan pembelajaran di dalam kelas dengan metode ceramah oleh guru
2. Wawancara semi struktur yaitu mengenai wawancara ini peneliti dalam pelaksanaannya lebih bebas dari pada wawancara terstruktur. Dalam artian urutan pertanyaan tidaklah sama untuk tiap partisipan, sebab ini tergantung pada proses tiap wawancara dan tanggapan masing-masing individu. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Teknik wawancara yaitu pengumpulan data dengan cara tanya jawab sepihak yang dilakukan secara sistematis dan berdasarkan pada

penelitian, dan merupakan wawancara langsung dengan responden sebagai pihak yang memberikan keterangan. Adapun data yang diperoleh dari teknik Wawancara semi setruktur ini adalah:

a. Penerapan Teknik *Ice breaking* secara *Browsing and Sharing* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di SDN Jumerto 01 Jember.

- 1) Perkacapan tentang bagaimana proses *Browsing and sharing* yang dilakukan guru sebelum menentukan sebuah *ice breaking*
- 2) Percakapan tentang bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik di SDN Jumerto 01 Jember

b. Penerapan Teknik *Ice breaking* secara *Modification* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di SDN Jumerto 01 Jember.

- 1) Perkacapan tentang bagaimana proses *Modification ice breaking* yang sudah ada agar bisa sesuai dengan tema pembelajaran yang akan disampaikan.
- 2) Percakapan dengan guru terkait metode yang sering dipakai dalam kegiatan pembelajaran.

3. Dokumentasi dari asal katanya dokumen, yang berarti catatan peristiwa yang sudah lalu dalam bentuk tulisan, bahan statistik. Dukumen dapat berupa buku harian, notula rapat, laporan berkala, jadwal kegiatan, peraturan pemerintahan, anggaran dasar, rapot siswa, surat- surat resmi dan lain-lain. Adapun data yang diperoleh dari teknik Dokumentasi ini

adalah:

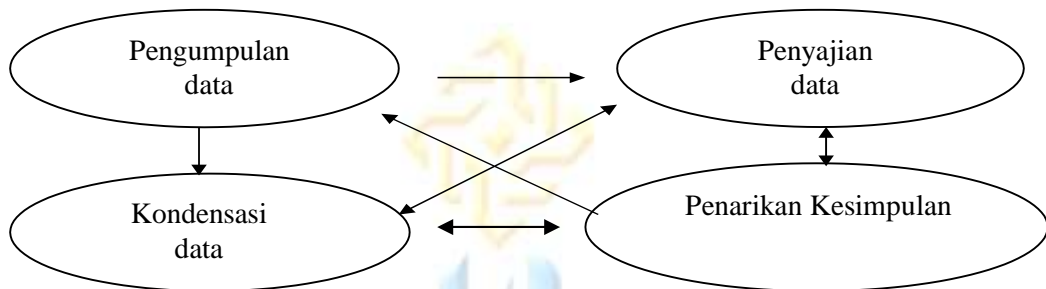
- a. Penerapan Teknik *Ice breaking* secara *Browsing and Sharing* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di SDN Jumerto 01 Jember.
 - 1) Foto kegiatan guru-guru dalam mengembangkan Teknik *Ice breaking* secara *Browsing and Sharing*
 - 2) Foto kegiatan pembelajaran tematik di SDN Jumerto 01 Jember
- b. Penerapan Teknik *Ice breaking* secara *Modification* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di SDN Jumerto 01 Jember.
 - 1) Foto kegiatan guru-guru dalam mengembangkan Teknik *Ice breaking* secara *Modification*
 - 2) Foto kegiatan pembelajaran oleh guru menggunakan metode ceramah
 - 3) Foto kegiatan oleh guru di dalam kelas yaitu teknik pelaksanaan *ice breaking* hasil dari *modification*..

G. Analisis Data

Menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles, Huberman dan Saldana yaitu menganalisis data dengan tiga langkah: kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), dan menarik simpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*).¹⁰⁰ Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan (*selecting*), pengerucutan

¹⁰⁰ M.B Miles, M. A Huberman, J Saldana, *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3* (USA: Publications, 2014), 14.

(*focusing*), penyederhanaan (*simplifying*), peringkasan (*abstracting*), dan transformasi data (*transforming*). Secara lebih terperinci, langkah-langkah sesuai teori Miles, Huberman dan Saldana akan diterapkan sebagaimana berikut:



Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif Sumber: Miles, Huberman dan J Saldana.

1. Pengumpulan Data

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan semua data terlebih dahulu yaitu data yang diperoleh dari kegiatan observasi, wawancara dan dokumentasi dikumpulkan menjadi satu terlebih dahulu sebelum masuk pada tahap selanjutnya dimana data akan diolah dan dianalisis.

2. Kondensasi data (*Data condensation*)

Menurut Miles dan Huberman, "*Data condensation refers to the process of selecting data, focusing, simplifying, abstracting, and transforming the data that appear in written-up field notes or transcriptions*". Dalam kondensasi data merujuk kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan

mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut.

a. Selecting

Peneliti melakukan pengumpulan data kegiatan pembelajaran yang ada di SDN Jumerto 01 Jember dari segi perencanaan menggunakan RPP dan meteri serta media yang sudah disesuaikan, pelaksanaan kegiatan pembelajaran di dalam kelas dan evaluasi tiap mata pelajaran dengan menggunakan tugas atau ujian.

b. Focusing

Semua data yang telah dikumpulkan pada tahap *selecting* selanjutnya masuk pada tahap *focusing* yang mana peneliti melakukan perincian data yang hanya berkaitan dengan *ice breaking* baik dari segi perencanaannya, pelaksanaannya dan evaluasinya serta teknik *ice breaking* yang digunakan di SDN Jumerto 01 Jember yaitu teknik *Browsing and Sharing* dan teknik *Modification* dan mampu meningkatkan motivasi terutama pada pembelajaran tematik.

c. Abstracting

Pada tahap ini peneliti melakukan perincian kembali yaitu perencanaannya yang mana setiap *ice breaking* yang digunakan selalu di sesuaikan dengan materi atau tema pelajaran yang disampaikan misalkan tentang tema benda disekitar maka bisa membuat nyanyian tentang makanan bergizi selanjutnya pada tahap pelaksanaannya *ice breaking* diberikan kepada siswa ketika mereka mulai bosan seperti

penyampaian materi dengan metode ceramah maka di selingi dengan *ice breaking* atau ketika jam pelajaran memasuki jam terakhir siswa sudah mulai capek dan bosan maka *ice breaking* digunakan pada saat itu agar siswa kembali semangat mengikuti kegiatan pembelajaran.

d. *Simplifying dan Transforming*

Pada tahap ini peneliti melakukan pemilahan berdasarkan masing-masing fokus dengan cara memasukan data pada tabel, seperti fokus satu tentang Penerapan *ice breaking* dengan cara *browsing and sharing* maka kemudian apapun yang berkaitan dengan metode *browsing and sharing* dimasukan ke dalam tabel yang sama begitupun dengan fokus yang kedua yaitu Penerapan metode *ice breaking* dengan cara *modification*. Dengan cara ini data yang diperoleh lebih ringkas dan mudah untuk dipahami.

3. Penyajian data (*Data display*)

Pada tahap peneliti melakukan penyajian data fokus pertama yaitu Penerapan metode *ice breaking* dengan cara *browsing and sharing* di analisis dengan teori yang ada baik dari tokoh, buku ataupun jurnal, seperti dalam penelitian ini dimana *browsing and sharing* yaitu kegiatan guru untuk mengembangkan atau mencari teknik *ice breaking* baru dengan cara mencari sendiri dan juga saling bertukar pikiran dengan guru lain kemudian dianalisis menggunakan teori dari Sunarto tentang Penerapan teknik *ice breaking*.

Fokus yang kedua yaitu Penerapan teknik *ice breaking* secara *Modification* yaitu memodifikasi teknik *ice breaking* yang sudah ada seperti dalam penelitian ini yaitu dengan metode bernyanyi maka lirik lagunya disesuaikan dengan tema atau materi yang sedang disampaikan.

4. Kesimpulan, penarikan/verifikasi (*Conclusion, drawing/verification*).

Hasil dari data observasi, wawancara dan dokumentasi dianalisis dengan menggunakan teori yang sudah ada yaitu teori *ice breaking browsing and sharing*, serta *modification* yang disampaikan oleh sunarto itulah yang nantinya menjadi sebuah kesimpulan.

H. Keabsahan Data

Dalam memperoleh data yang kredibel, maka penelitian ini dalam menguji keabsahan data menggunakan tehnik triangulasi, yang berupa triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Adapun yang dimaksud dengan triangulasi sumber adalah untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber, misalnya informasi dari kepala madrasah, ditanyakan kembali kepada guru kelas dan juga peserta didik yang terkait dengan fokus penelitian hingga memperoleh data yang valid.¹⁰¹ Sedangkan triangulasi tehnik, adalah untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.¹⁰²

Maka dengan cara ini informasi dan data yang valid adalah informasi yang

¹⁰¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 368

¹⁰² Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 369

memiliki kesamaan dan kecocokan dari satu sumber dengan sumber yang lain, juga dari satu teknik dengan teknik lain.

I. Tahapan-tahapan Penelitian

Ada tiga tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini, yang rinciannya sebagai berikut:

1. Tahap Pra-penelitian lapangan, dalam tahap ini peneliti mempersiapkan berbagai instrumen sebelum kunjungan ke lapangan, termasuk ijin penelitian, dan administrasi sebelum penelitian baik dari Pascasarjana UIN KHAS Jember maupun dari sekolah yang dituju.
2. Tahap pekerjaan lapangan, meliputi: menjelaskan latar belakang penelitian, mengadakan penelitian dan mengumpulkan data terkait dengan fokus penelitian.
3. Tahap Analisa data hasil penelitian, dalam hal ini setelah semua data terkumpul, peneliti menganalisa keseluruhan data dan kemudian dideskripsikan dalam laporan. Analisa hasil penelitian tentunya sesuai dengan tema penelitian. Deskripsi hasil laporan penelitian akan di tuangkan pada bab IV di hasil penelitian.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN TEMUAN

A. Paparan Data Hasil Penelitian

Paparan data membahas tentang temuan yang didapatkan selama penelitian melalui pengamatan langsung di lapangan. Seperti yang penulis kemukakan dalam judul bahwa penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember, maka dalam laporan ini penulis memaparkan data-data dari lapangan yaitu hasil observasi, interview dan dokumentasi. Untuk memperoleh data mengenai Penerapan teknik *ice breaking* dalam meningkatkan motivasi pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember serta melakukan interview dengan kepala Sekolah dan dewan guru.

1. Penerapan Teknik *Ice breaking* secara Browsing and Sharing dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember

Ice breaking adalah istilah untuk menjelaskan suatu proses yang perlu dilakukan oleh fasilitator untuk mengubah state of mind peserta. kegiatan ini biasanya berupa keseruan yang diberikan kepada peserta didik dan juga hanya sebatas informasi dan pencerahan untuk memberikan rasa rileks kepada peserta didik. *Ice breaking* juga dimaksudkan untuk membangun suasana belajar yang dinamis penuh dengan semangat dan antusiasme sehingga dapat membuat peserta

didik menjadi rileks, bersemangat, serta rasa senang untuk mengikuti pembelajaran. *Ice breaking* juga mengutamakan suasana belajar mengajar yang ceria, semangat dan tidak membosankan sehingga dapat meningkatkan memotivasi para peserta didik dalam berkonsentrasi untuk menerima pelajaran. Dalam hal ini peneliti melakukan penggalan data berupa wawancara dengan guru mengenai Penerapan teknik *ice breaking* dalam pembelajaran tematik. Berikut ini adalah hasil wawancara dengan ibu guru Fina Nikmatul Farida selaku guru kelas V yang memegang mata pelajaran tematik di sekolah dasar negeri Jumerto 1, yang menyatakan bahwa:

“*Ice breaking* yang saya berikan kepada siswa selalu saya kembangkan, karena saya melihat para siswa butuh sekali rileksasi dalam belajar sehingga saya selalu memberikan *ice breaking* pada sela-sela pembelajaran berlangsung. Dalam pengembangannya saya mengambil referensi dari internet dan video di youtube sebagai sumber inspirasi dan saya kreasi sendiri dan saya sesuaikan dengan kebutuhan anak-anak”.¹⁰³

Pada kesempatan lain peneliti juga melakukan wawancara dengan ibu Muni Sukria Murti selaku kepala sekolah disekolah dasar negeri Jumerto 1, berikut hasil petikan wawancaranya.

“jadi *ice breaking* perlu diberikan kepada siswa untuk memberikan rileksasi kepada mereka untuk dapat bisa fokus kembali untuk menyimak materi yang diberikan oleh guru. Saya sebagai kepala sekolah juga sangat mendukung kepada guru dalam hal Penerapan *Ice breaking*, kami juga memfasilitasi guru dengan akses internet yang ada disekolah sebagai salah satu penunjang bagi guru untuk mencari referensi yang relevan mengenai Penerapan *ice breaking*”.¹⁰⁴

¹⁰³ Fina Nikmatul Farida, Wawancara, Jember, 18 Juni 2023

¹⁰⁴ Muni Sukria Murti, Wawancara, Jember, 20 Juni 2023

Pernyataan yang lain juga ditambahkan oleh ibu Fina Nikmatul Farida selaku guru tematik kelas V di sekolah dasar negeri Jumerto 1, berikut ini pernyataan dari beliau.

“Kita difasilitasi internet gratis yang ada disekolah hal ini sebagai penunjang bagi kita para guru untuk melakukan browsing dan sharing terkait pembelajaran dan perkembangan mengajar siswa. Tidak hanya sebatas itu kita juga sering melakukan sharing kepada sesama guru yang menerapkan *ice breaking* pada pembelajarannya terkait kelebihan dan kelemahan penggunaan *ice breaking* dalam pembelajaran dikelas.”¹⁰⁵

Ibu Muni Sukariyah selaku kepala sekolah di sekolah dasar negeri Jumerto 1 juga menambahkan pernyataan diatas, berikut hasil petikan wawancara dengan beliau;

“Selain fasilitas internet yang di sediakan oleh sekolah, kita juga sering mengadakan pertemuan dengan beberapa guru ketika rapat evaluasi terkait kinerja guru, dari pertemuan ini kita nantinya akan banyak membahas tentang permasalahan pelaksanaan pembelajaran, dan sharing dengan semua guru tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan didalam kelas.”¹⁰⁶

Dari Hasil wawancara diatas dapat dijelaskan bahwa Penerapan teknik *ice breaking* dilakukan oleh guru dengan cara browsing dan sharing dengan media internet, pihak sekolah juga memberikan fasilitas berupa layanan internet gratis yang diberikan oleh guru sebagai penunjang kemudahan pencarian informasi data dan refrensi. Tidak hanya sebatas browsing dan sharing menggunakan internet, tetapi guru juga bertukar pengalaman dengan guru-guru lain tentang

¹⁰⁵ Fina Nikmatul Farida, Wawancara, Jember, 18 Juni 2023

¹⁰⁶ Muni Sukria Murti, Wawancara, Jember, 20 Juni 2023

penerapan *ice breaking* dikelasnya masing masing untuk mengetahui tingkat kelebihan dan kekurangannya.

Hasil observasi yang diperoleh oleh peneliti adalah adanya berupa kegiatan individu yang dilakukan oleh guru ketika melakukan pencarian referensi *ice breaking* diinternet. Bertukar pengalaman antra sesama guru juga dilakukan di luar jam pembelajaran dikelas, pembahasan yang sering dibahas adalah perilaku siswa dalam belajar dan tingkat keberhasilan siswa dalam menerima materi yang telah diberikan oleh guru.¹⁰⁷



Gambar 4.1
Kegiatan guru yang melakukan diskusi dengan guru lain terkait pembelajaran siswa didalam kelas¹⁰⁸

Hasil dokumentasi pada gambar 4.1 adalah sebuah kegiatan yang dilakukan oleh beberapa guru yang sedang melakukan diskusi dengan

¹⁰⁷ Observasi, Jember, 28 Juni 2023

¹⁰⁸ Dokumentas, Jember, 20 Juni 2023

beberapa guru lainnya terkait teknik Penerapan *ice breaking* yang telah dilaksanakan didalam kelas

Penerapan *ice breaking* perlu untuk di lakukan dalam pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas, *ice breking* akan membantu menciptakan Susana yang positif dan menyenangkan dalam kelas. Hal ini juga akan membantu guru dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, secara tidak langsung kegiatan *ice breaking* akan membangun hubungan baik antara guru dan siswa utnuk bisa saling berkomunikasi dan mencapai tujuan pembelajaran yang lebih optimal. Dalam aktivitas Penerapan yang telah dilaukan oleh guru, peneliti melakukan penelitian lebih lanjut terkait proses penerapan ice breking kepada siswa didalam kelas. Berikut ini hasil wawancara peneliti dengan ibu Fina Nikmatul Farida selaku guru tematik kelas V di sekolah dasar negeri Jumerto 1, berikut hasi petikan wawancara dengan beliau:

“Dalam penerapannya *ice breaking* diberikan ketika pada pembelajaran tematik berlangsung, seperti halnya dalam kegiatan belajar mengajar ada kegiatan pembukaan kegiatan inti dan kegiaatan penutup. Dari semua kegiatan tersebut seringkali saya menaruh *ice breaking* pada kegiatan inti dan penutu, pada kegiatan pembukaan saya jarang berikan kepada anak-anak lebih melihat kepada situasi dan kondisi anak-anak terlebih dahulu. *Ice breaking* yang sering saya gunakan adalah jenis tepuk-tepuk, jenis lagu, dan jenis dongeng.”¹⁰⁹

¹⁰⁹ Fina Nikmatul Farida, Wawancara, Jember, 18 Juni 2023

Dada kesempatan lain peneliti juga melakukan wawancara kepada Numi Sukariyah selaku kepala sekolah dasar negeri Jumerto 1, berikut hasil wawancara dengan beliau:

“*Ice breaking* bisa diterapkan kapanpun dalam pembelajaran berlangsung, tentunya harus melihat terlebih dahulu kondisi dari siswa jika dirasa perlu untuk diberikan *ice breaking* maka dapat dilakukan pada awal pembelajaran atau sebelum pembelajaran dimulai. Saya memberikan kebebasan kepada guru untuk kapan *ice breaking* diberikan kepada siswa asalkan muatan *ice breaking* yang diberikan berhubungan dengan pembelajaran yang berlangsung.”¹¹⁰

Dari hasil wawancara diatas dapat dijelaskan bahwasanya proses penerapan pemberian *ice breaking* kepada siswa dilakukan pada kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar telah sesuai dengan standarnya yang berisi adanya kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. *Ice breaking* yang diberikan kepada siswa juga berhubungan dengan pembelajaran yang berlangsung.

Dari sini peneliti melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai proses Penerapan dan langkah-langkah pengaplikasian kepada siswa kelas v, berikut ini hasil wawancara peneliti dengan ibu Fina Nikmatul Farida selaku guru tematik kelas V di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 1, berikut ini hasil wawancara dengan beliau:

“Hasil pencarian referensi lewat internet tentang *ice breaking* nantinya saya akan sesuaikan dengan materi yang akan saya ajarkan, setelah itu saya akan terapkan kepada siswa ketika jam pembelajaran dimulai. Dalam melakukan Penerapan dengan *browsing and sharing* saya juga memperhatikan efektifitas, keterlibatan siswa, berhubungan dengan materi, edukatif, memiliki nilai positif dan dapat memberi motivasi kepada siswa. *Ice*

¹¹⁰ Numi Sukria Murti, Wawancara, Jember, 20 Juni 2023

breaking yang seringkali saya gunakan adalah model tepuk tangan, semisal pada materi keanekaragaman hayati pada pelajaran tematik saya memodifikasi gerakan dan disesuaikan dengan materi seperti beberapa gerak tepuk mewakili masing-masing jenis makhluk hidup”¹¹¹

Peneliti juga melakukan wawancara kepada Numi Sukariyah selaku kepala sekolah Sekolah Dasar Jumerto 1, yang memberikan tambahan tanggapan wawancara diatas. Berikut ini hasil wawancara dengan beliau:

“Proses Penerapan *ice breaking* dilakuakn secara mandiri oleh guru yang bersangkutan, terkadang hanya meminta masukan kepada saya dan guru-guru lain selebihnya hasik kreativitas guru itu sendiri. Dalam proses Penerapan *ice breaking* dengan browsing and sharing yang perlu diperhatikan adalah tingkat keefektivan, keterkaitan dengan materi pelajaran, keikutsertaan siswa dalam kegiatan *ice breaking* dan dapat memberikan motivasi bagi siswa. Pelaksanaan *ice breaking* spertihalnya dalam kegiatan belajar mengajar pada umumnya, pelaksanaannya bisa ditaruh sebelum jam pembelajaran dimulai, saat pelajaran di mulaiatau saat kegiatan penutup.”¹¹²

Peneliti juga melakukan wawancara kepada Talita Amalia salah satu siswi di Sekolah Dasar Jumerto 1, berikut ini hasil wawancaranya:

“Bu Fina sering mengajak kita bermain ketika pelajarna tematik kak, biasanya kita diajak bermain dengan mengganti nama-nama istilah pada materi dengan gerakan tepuk tangan, satu tepuk tangan menandakan nama apa, kalau dua tepuk tangan menandakan nama apa, dan seterusnya.”¹¹³

Hal yang sama juga dikatakan oleh M. Rizki salah satu siswa di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 1, berikut ini hasil wawancaranya:

¹¹¹ Fina Nikmatul Farida, Wawancara, Jember, 18 Juni 2023

¹¹² Numi Sukria Murti, Wawancara, Jember, 20 Juni 2023

¹¹³ Ayu andriani, wawancara, jember, 24 Juni 2023

Kita sering diajak bermain tepuk tangan kak sama bu Fina kadang juga kita juga diajak bernyayi atau diberi yel yel, nantik kita manggapi yel yel yang diberikan bu Fina.¹¹⁴

Dari hasil wawancara diatas dapat dijelaskan bahwa dalam proses Penerapan *ice breaking* dilakukan oleh guru secara individu. Dalam Penerapannya hal yang dimuat harus berhubungan dengan materi, mempertimbangkan keikut sertaan siswa dalam kegiatan *ice breaking*, efektif, bersifat edukatif, memiliki nilai positif dan dapat memberi motivasi kepada siswa dalam belajar. Pelaksanaan *Ice breaking* dilakukan pada kegiatan belajar mengajar dilakukan secara kondisional dan melihat situasi dan kondisi peserta didik.

Hasil observasi juga menunjukkan hal yang sama dengan wawancara, Penerapan *ice breaking* yang di sinkronkan dengan materi dan bersifat edukatif memberikan motivasi bagi siswa dalam pembelajaran di dalam kelas. Hal ini dapat dilihat dari antusias siswa yang mengikuti kegiatan *ice breaking* yang diberikan oleh guru dan ekspresi siswa yang senang ketika diberikannya *ice breaking* ditengah pembelajaran tematik.¹¹⁵

¹¹⁴ Ryan Stiawan, wawancara, Jember, 24 Juni 2023

¹¹⁵ Observasi, Jember, 28 Juni 2023



Gambar 4.2
Kegiatan *ice breaking* yang diberikan guru kepada siswa kelas V
pada mata pelajaran tematik¹¹⁶

Hasil dokumentasi pada gambar 4.2 menjelaskan tentang kegiatan *ice breaking* yang diberikan guru kepada siswa pada mata pelajaran tematik di kelas v. antusias siswa tergambar jelas dalam gambar bahwa semua siswa mengikuti kegiatan *ice breaking*.

Ice breaking yang diberikan dalam sebuah pembelajaran dapat memberikan motivasi dan semangat belajar untuk siswa, fungsinya yang dapat memecah ketegang ketika siswa belajar menjadikan nilai tersendiri untuk metode ini, dengan melakukan Penerapan dan dikaitkan kepada materi yang akan diberikan menjadikan hal tersebut menarik karena *ice breaking* ditujukan untuk mem *breakdown* pembelajaran supaya siswa tidak tegang tetapi secara tidak sadar siswa juga belajar

¹¹⁶ Dokumentasi, Jember, 28 Juni 2023

materi yang sedang dibahas dengan kegiatan *ice breaking* yang diberikan.

Dalam melakukan pengembangan tentunya ada sebuah hasil dari Penerapan yang dilakukan oleh guru, Penerapan yang dimaksud disini adalah keautentikan hasil karya yang telah dikembangkan guru yang telah dimodifikasi dan telah disesuaikan dengan kebutuhan siswa sehingga menjadikan guru lebih kreatif. Pada kesempatan lain peneliti melakukan wawancara kepada ibu Fina Nikmatul Farida selaku guru tematik kelas V disekolah dasar negeri Jumerto 1, berikut ini hasil wawancara dengan beliau.

“Hasil penerapan metode ini saya arsipkan pada buku catatan saya terutama yang yel yel sama lagu, untuk yang bermain tepuk saya ndk pernah mengarsipkan. Kalau untuk hasil dari perkembangan siswa dengan menggunakan *ice breaking* ada perubahan kepada sikap siswa, keterlibatan aktif, minat lebih tinggi ketika mengikuti pembelajaran menjadi lebih semangat dan termotivasi lagi.”¹¹⁷

Hal yang sama juga dikatakan oleh ibu Numi Sukariyah selaku kepala Sekolah Dasar Negeri Jumerto 1, yang menyatakan bahwa:

“Saya menyarankan hasil dari Penerapan dari metode *ice breaking* untuk di arsipkan dalam bentuk apapun, entah foto atau berbentuk buku dokumen pokoknya ada arsip dari hasil Penerapan método tersebut. Dampak yang terlihat dengan adanya Penerapan *ice breaking* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar yaitu pada keterlibatan aktif siswa dalam belajar, minat siswa lebih tinggi, dan hubungan social yang positif antar sesama siswa dikelas.”¹¹⁸

¹¹⁷ Fina Nikmatul Faridi, Wawancara, Jember, 18 Juni 2023

¹¹⁸ Numi Sukria Murti, Wawancara, Jember, 20 Juni 2023

Hal yang sama juga dikatakan oleh M. Alif selaku siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 1, berikut ini hasil wawancaranya:

“Saya sangat senang ketika bu Fina memberikan ice breking di pertengahan pembelajaran, terkadang anak-anak kan sudah merasa bosan lalu bu guru memberikan sebuah game permainan, biasanya kita disuruh berdiri bermain permainan tepuk tangan. Jadi ketika ibu guru menyebutkan nama-nama jenis hewan anak-anak harus menanggapi dengan tepuk tangan, setiap jenis hewan jumlah tepuk tangannya berbeda-beda.”¹¹⁹

Hal ini juga dinyatakan oleh Rista Syafa selaku siswi kelas V di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 1, berikut hasil wawancaranya:

“Kalau belajar sama ibu Fina pasti kita selalu bermain game di sela-sela pembelajaran biasanya ibuk Fina mengajak kita untuk bermain tepuk-tepuk tangan, setiap jumlah tepuk tangan mewakili jenis-jenis nama hewan atau berhubungan dengan materi yang sedang diajarkan oleh bu guru.”¹²⁰

Hasil wawancara yang telah didapatkan oleh peneliti di atas dapat dijelaskan bahwa dalam Penerapan *ice breaking* yang dilakukan memiliki efek yang positif terhadap motivasi belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari keterlibatan aktif siswa ketika pembelajaran berlangsung, minat siswa yang lebih tinggi dari pada sebelum diberikannya *ice breaking*, pola hubungan social yang positif antar siswa untuk dapat berkolaborasi dalam belajar.

Hasil observasi yang didapatkan oleh peneliti juga menunjukkan gejala perubahan siswa para ranah minat dan hubungan sosial yang semakin positif, hal ini dapat dilihat dari siswa lebih terlibat dan memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar. Hubungan

¹¹⁹ Hamad Wahyu, wawancara, Jember, 24 Juni 2023

¹²⁰ Novita Sari, wawancara, Jember, 24 Juni 2023

sosial dalam berintraksi dengan sesama teman juga terjalin dari berbagi gagasan, pendapat, dan pengetahuan sehingga membangun hubungan positif didalam kelas.¹²¹

Ice breaking dinilai berpengaruh positif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, gaya *ice breaking* yang santai dan menyenangkan memberikan suasana dan pengalaman baru bagi siswa dalam membentuk motivasi belajar atau minat belajar siswa. *Ice breaking* yang telah mengalami modifikasi menjadi lebih efektif dalam membantu guru mencapai tujuan pembelajaran, *ice breaking* yang bertujuan membuat rileks siswa dalam belajar dilakukan modifikasi oleh guru dengan mengaitkan materi pembelajaran dalam sebuah *ice breaking* yang diberikan, secara tidak langsung siswa ketika diberikan *ice breaking* oleh guru sebnarnya juga belajar materi yang sedang dibahas tetapi dengan menggunakan cara yang berbeda denga lebih menonjolkan gaya yang santai, rileks dan bermain.

Dilihat dari perkembangan siswa melalui catatan harian guru dan observasi peneliti menjelaskan bahwa dari 23 jumlah siswa kelas V lebih banyak siswa yang aktif dan sisanya masih pasif dalam proses pembelajaran. Hal ini dilihat berdasarkan konsentrasi siswa, keterlibatan aktif siswa, hubungan sosial siswa, kepercayaan diri siswa, dan Penerapan kreativitas siswa.

¹²¹ Observasi, Jember, 28 Juni 2023

Adanya *ice breaking* membawa pengaruh besar terhadap siswa kelas V terutama hal yang berkaitan dengan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, Hal tersebut terlihat dengan adanya 19 siswa yang aktif dalam proses pembelajaran sedangkan 4 siswa lainnya masih bersifat pasif. Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa *ice breaking* yang telah dimodifikasi dan diterapkan kepada siswa memberikan dampak positif untuk memotivasi siswa untuk berkegiatan aktif dalam pembelajaran.

Jadi dapat disimpulkan hasil temuan penelitian yang telah dilakukan sesuai dengan fokus penelitian dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi yaitu: pertama, dalam melakukan Penerapan *ice breaking* guru memanfaatkan internet *browsing* untuk mencari referensi, dan melakukan pertemuan dengan beberapa guru. Kedua, Penerapan yang dilakukan mempertimbangkan keikutsertaan siswa dalam kegiatan, efektif, bersifat edukatif, memiliki nilai positif dan memberikan motivasi kepada siswa. Ketiga, hasil dari penerapan *ice breaking* dengan *browsing* and *sharing* berdampak positif untuk memotivasi siswa dalam belajar dan juga aktif dalam pembelajaran melihat dari adanya 19 siswa yang aktif dan 4 siswa lainnya masih pasif, maka siswa yang aktif lebih banyak dari pada siswa yang tidak aktif.

2. Penerapan Teknik *Ice breaking* secara *Modification* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember

Ice breaking merupakan salah satu teknik atau kegiatan untuk memecah kebekuan dan mengurangi kecanggungan, gaya pengaplikasiannya yang santai, interaktif, dan ramah menjadikan siswa senang dalam mengikuti proses pembelajaran. Pada konteks pendidikan, *ice breaking* sering digunakan untuk membangun ikatan dengan siswa, dan mendorong partisipasi aktif, dan merangsang diskusi dan pemikiran kritis, disamping itu kegiatan *ice breaking* dapat menciptakan suasana pembelajaran yang positif. Dalam penerapan *ice breaking* langkah baiknya tidak dilakukan secara monoton untuk meminimalisir kebosanan yang didapati oleh siswa. Perlu adanya modifikasi baik dari cara pelaksanaan atau isi dari *ice breaking* tersebut. Melakukan modifikasi pada *ice breaking* untuk mempermudah guru mencapai tujuan pembelajaran adalah sebuah keputusan yang tepat mengingat *ice breaking* memiliki gaya yang santai dan mudah diterima oleh siswa. Pada tahap ini peneliti telah melakukan wawancara dengan ibu Fina Nikmatul Farida selaku guru tematik kelas V di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 1, berikut hasil wawancaranya:

“Dalam Penerapan modifikasi *ice breaking* hal pertama yang saya perhatikan adalah keterkaitan materi dengan *ice breaking*, selanjutnya adalah kesesuaian antara materi dengan *ice breaking* yang akan digunakan, keterlibatan siswa, bersifat edukatif dan

memiliki nilai positif. Modifikasi ini perlu untuk dilakukan agar *ice breaking* yang diberikan sesuai dengan tujuan guru dalam pembelajaran dan kebutuhan siswa.”¹²²

Pada kesempatan lain peneliti juga melakukan wawancara dengan dengan ibu Numi Sukariyah selaku kepala Sekolah Dasar Negeri Jumerto 1, berikut hasil wawancaranya:

“Modifikasi *ice breaking* harus memperhatikan beberapa aspek diantaranya tujuan pembelajaran, tingkat kesulitan ketika diaplikasikan kepada siswa, keterlibatan siswa, bersifat edukatif, durasi dan waktu yang akan dibuat *ice breaking*. Menurut saya hal itu tadi penting untuk dimasukkan dalam memodifikasi *ice breaking* supaya *ice breaking* yang diberikan dapat memotivasi siswa untuk lebih giat kembali dalam belajar.”¹²³

Hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa dalam melakukan modifikasi *ice breaking* yang akan diberikan kepada siswa harus memperhatikan keterlibatan siswa, tingkat kesulitan, memiliki nilai edukasi, berkaitan dengan materi pembelajaran, dan durasi waktu yang akan digunakan dalam pemberian *ice breaking*, hal tersebut dilakukan untuk dapat memberikan motivasi semangat belajar siswa.

Hasil observasi yang didapatkan peneliti juga menunjukkan hal yang sama dengan hasil wawancara bahwasanya dalam melakukan modifikasi *ice breaking* guru menyesuaikan dengan kebutuhan siswa, melihat dari penerapannya didalam kelas dalam memberikan *ice breaking* guru memasukkan muatan-muatan materi dalam *ice breaking*

¹²² Fina Nikmatul Farida, Wawancara, Jember, 19 Juni 2023

¹²³ Numi Sukria Murti, wawancara, Jember, 20 Juni 2023

sehingga materi dan tujuan pembelajaran bisa tersampaikan meskipun dengan melakukan *ice breaking*.¹²⁴

Memodifikasi *ice breaking* adalah usaha guru dalam memberikan pengalaman pembelajaran dan kesan dari pembelajara yang berbeda dan menarik, penggunaan *ice breaking* memang tepat untuk menumbuhkan motivasi dan menumbuhkan semangat belajar. Dalam menumbuhkan motivasi dan semangat belajar siswa hendaknya guru juga harus memperhatikan modifiikasi *ice breaking* yang dilakukan agar pemberian *ice breaking* lebih relevan, efektif, dan menarik, dengan memperhatikan dan mempertimbangkan kebutuhan dan konteks pembelajaran dapat menciptakan pengalaman *ice breaking* yang lebih sesuai dan bermanfaat bagi siswa. Hasil wawancara lain juga didapatkan oleh peneliti terkait Penerapan *ice breaking* dengan cara modifikasi memberikan dampak positif dalam pembelajaran tematik, berikut ini hasil wawancara dengan ibu Fina Nikmatul Farida selaku guru tematikk kelas v di sekolah dasar negeri Jumerto 1 yang mengatakan bahwa:

“Penerapan *ice breaking* dengan cara memodifikasi berdampak positif terhadap pembelajaran tematik secara keseluruhan, mereka lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar dan terlibat dengan baik dalam prosesi belajar. Hal ini berdampak kepada pemahaman siswa dan kemampuan siswa untuk mengingat dan menyimpan informasi dalam jangka waktu yang lebih lama.”¹²⁵

¹²⁴ Observasi, Jember, 10 Juli 2023

¹²⁵ Fina Nikmatul Farida, wawancara, Jember, 19 Juni 2023

Hasil wawancara dengan ibu Numi Sukariyah selaku kepala Sekolah Dasar Negeri Jumerto 1 juga menunjukkan hasil yang hampir sama, berikut ini hasil wawancaranya:

“Dampak ice breaking yang telah dikembangkan dengan cara modifikasi oleh guru memberikan dampak positif terhadap siswa terutama siswa menjadi lebih semangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran, kegiatan pembelajaran dengan diimbangi ice breaking menjadikan siswa mendapatkan pengalaman baru dan berkesan dalam belajar.”¹²⁶

Hal ini juga disampaikan oleh Nur Aini salah satu siswi kelas V di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 1, berikut hasil wawancaranya:

“Saya merasa senang ketika ibu fina memberikan ice breaking permainan saya merasa antusias dan semangat mengikuti pembelajaran karena kegiatan yang dilakukan bu guru membuat saya tertarik.”¹²⁷

Hal yang sama juga dikatakan oleh Rafiul Anam selaku siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 1, berikut ini hasil wawancaranya:

“Saya lebih semangat belajar ketika bu Fina memberikan ice breaking atau permainan ketika pembelajaran tematik saya merasa senang.”¹²⁸

Hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwasanya Penerapan ice breaking dengan cara modifikasi memberikan dampak positif bagi pembelajaran tematik hal ini menjadikan siswa antusias dan termotivasi dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Ice breaking yang telah dimodifikasi juga berdampak pada pemahaman dan kemampuann sisa salam mengingat dan menyimpan informasi yang telah diberikan dalam jangka waktu yang lebih lama, disampin itu

¹²⁶ Numi Sukria Murti, wawancara, Jember, 20 Juni 2023

¹²⁷ Septi Wulandari, wawancara, Jember, 24 Juni 2023

¹²⁸ Haikal, Wawancara, Jember, 24 Juni 2023

siswa juga mendapatkan pengalaman baru dan kesan pembelajaran yang berbeda.

Hasil observasi menunjukkan bahwa ice breaking yang diberikan kepada siswa telah dimodifikasi dan telah mengalami penyesuaian, karena terlihat dari siswa yang antusias dalam mengikuti pembelajaran dan ice breaking yang diberikan. Selain itu peneliti juga melihat daya ingat siswa kepada materi yang telah diajarkan memiliki jangka waktu yang lebih lama.

Ice breaking yang telah mengalami modifikasi memberikan kesan yang berbeda dan memberikan pengalaman baru bagi siswa dalam belajar, hal ini memberikan gambaran bahwasanya ice breaking yang diberikan memiliki dampak positif bagi perkembangan siswa. Disamping itu pemberian ice breaking yang telah dimodifikasi juga menjadikan siswa memperkuat pemmasalahan dan retensi materi yang dilepajari. Pada kesempatan lain peneliti melakukan wawancara kepada ibu Fina Nikmatul Farida selaku guru tematik kelas v di sekolah dasar negeri Jumerto 1 tentang tujuan dilakukan modifikasi ice breaking, berikut ini hasil wawancara dengan beliau:

“Dalam melakukan modifikasi tujuan kita adalah membangun motivasi belajar untuk siswa agar semangat dalam belajar, disamping itu modifikasi yang dilakukan juga menyesuaikan dengan kebutuhan siswa dan penyesuaian dengan materi yang ada. Sehingga ice breaking yang diberikan berhubungan dengan materi Tema 9 (benda-benda di sekitar kita) , Sub Tema 1: (Benda Tunggal dan Campuran).”¹²⁹

¹²⁹ Fina Nikmatul Farida, Wawancara, Jember, 19 Juni 2023

Peneliti juga melakukan wawancara kepada ibu Numi Sukariyah selaku kepala Sekolah Dasar Negeri Jumerto 1, berikut ini hasil wawancaranya:

“Tujuan kita memberikan ice braking kepada siswa adalah memberikan rileksasi dan membangun suasana pembelajaran yang menyenangkan, dimana nantik dapat berpengaruh kepada antusias dan keterterikan siswa dalam belajar sehingga siswa menjadi termotivasi utuk mengikuti pembelajaran didalam kelas dengan semangat”¹³⁰

Pada kesempatan lain peneliti juga melakukan wawancara kepada Bintang Widad Hardika salah satu siswa Sekolah Dasar Negeri Jumerto 1, berikut hasil wawancara dengan beliau:

“Ice breaking menghilangkan suasana kebosanan yang dialami olah teman-teman mbk, biasanya anak anak boasan dan capek ketika menerima pelajaran terus menerus”¹³¹

Hal yang sama jug dikatakan oleh Safira Aulia salah satu siswi Sekolah Dasar Negeri Jumerto 1, berikut ini hasil wawancaranya:

“Ice breaking membuat kita tidak bosen mbk, saya sendiri juga senang ketika bufina memberikan permainan atau biasanya disebut ice breaking saya sendiri menjadi tertarik untuk mengikuti pelajarannya ibu fina karena ibu fina sering memberikan ice breaking pada prtengahan atau diawal pembelejaran.”¹³²

Hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwasanya tujuan ice breaking diberikan kepada siswa adalah untuk memberikan rileksasi kepada siswa dan menciptakan suwasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga membangun ketertarikan siswa dalam pembelajaran dan dapat menumbuhkan motivasi untuk semangat

¹³⁰ Numi Sukria Murti, wawancara, Jember, 20 Juni 2023

¹³¹ Haikal, wawancara, Jember, 24 Juni 2023

¹³² Septi Wulandari, wawancara, Jember, 24 Juni 2023

balajar. Ice breaking yang diberikan telah mengalami penyesuaian dengan materi dan kebutuhan siswa dalam belajar sehingga ice breaking masih berkaitan dengan materi yang dipelajari.

Hasil observasi yang didapatkan oleh peneliti juga menunjukkan hasil yang sama dengan wawancara bahwasanya pada pembelajaran tematik guru memberikan ice breaking yang telah dimodifikasi dan diselaraskan dengan materi Tema 9 (benda-benda di sekitar kita) , Sub Tema 1: (Benda Tunggal dan Campuran)

Hasil dari modifikasi ice breaking dapat digambarkan oleh peneliti sebagai berikut:

Makanan Bergizi

Aku butuh air .. aku butuh nasi ..

aku butuh air dan makanan bergizi, SEHAT

Aku butuh air .. aku butuh nasi ..

aku butuh air dan makanan bergizi, KUAT

Tapi jangan lupa ..

kita olahraga agar kita kuat dan tubuh jadi sehat, HEBAT

Ice breaking diatas adalah salah satu hasil dari modifikasi yang telah dilakukan guru dengan menyesuaikan materi yang telah ada.



Gambar 4.3
Penerapan *ice breaking* kepada siswa kelas V tentang materi makanan bergizi dengan model bernyanyi¹³³

Hasil dokumentasi pada gambar 4.4 adalah kegiatan penerapan *ice breaking* yang diberikan oleh guru kepada siswa berupa bernyanyi makanan bergizi, makanan bergizi pasti utamanya butuh nasi dan air karena kedua bahan tersebut merupakan dasar dari membuat makanan yang bergizi, jadi pertama dengan makanan bergizi siswa berteriak SEHAT kemudian pada lirik kedua siswa berteriak KUAT dan terakhir yaitu berteriak HEBAT dengan hal itu siswa menjadi tidak mengantuk dan lebih bersemangat lagi dalam belajar.

Hasil observasi menunjukkan bahwa pada kegiatan pelaksanaan *ice breaking* dari guru atau pendidik kepada siswanya yaitu menggunakan metode bernyanyi yang mana untuk lirik lagunya sudah

¹³³ Dokumentasi, Jember, 10 Juli 2023

disesuaikan dengan materi yang disampaikan, pada penelitian ini materi yang disampaikan ada hubungannya dengan air kemudian dikolaborasikan dengan makanan yang bergizi dan pastinya dalam membuat makanan bergizi pasti membutuhkan air.¹³⁴

Langkah memodifikasi ice breaking adalah sebuah keputusan yang tepat yang dilakukan guru dalam meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran, penyesuaian dengan kondisi siswa dan penyelarasan dengan materi dapat memberikan pengalaman baru dalam pembelajaran siswa. Motivasi penting bagi siswa untuk dibangun karena motivasi membantu siswa mengarahkan perilaku mereka mencapai tujuan belajar, motivasi yang kuat dapat membantu siswa menentukan tujuan yang ingin dicapai dalam tindakan yang diperlukan untuk mencapainya. Dalam hal ini peneliti telah melakukan wawancara dengan ibu Fina Nikmatul Farida selaku guru tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri Jumerto 1 mengenai hasil dari pengembahan modifikasi ice breaking terhadap motivasi siswa dalam belajar, berikut ini hasil wawancara dengan beliau:

“Dampak positif dari hasil modifikais ice breaking yang telah diberikan kepada siswa adalah pada ranah partisipasi siswa dalam keterlibatan pembelajaran, selain itu ice breaking juga membantu membangun percayadiri siswa sehingga lebih berani berbicara dan berdiskusi didalam fórum kelompok suasana pembelajaran didalam kelas juga menjadi lebih interaktif.”¹³⁵

¹³⁴ Observasi, Jember, 10 Juli 2023

¹³⁵ Fina Nikmatul Farida, Wawancara, Jember, 19 Juni 2023

Pada kesempatan lain peneliti juga melakukan wawancara kepada ibu Numi Sukriyah selaku kepala Sekolah Dasar Negeri Jumerto 1, berikut ini hasil wawancara dengan beliau:

“Saya melihat manfaat dari ice breaking yang telah dimodifikasi memberikan dampak yang positif bagi siswa hal ini merupakan langkah yang sangat baik yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar, sejauh ini saya melihat siswa lebih percaya diri untuk berbicara, ketertarikan dan antusias siswa juga telah mengalami peningkatan dari yang sebelumnya. Selain itu ice breaking juga membangun hubungan sosial yang kuat antara siswa dengan guru dan memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan.”¹³⁶

Hal ini juga disampaikan oleh Rafiul Anam selaku siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 1, berikut hasil wawancaranya:

“Saya semakin tertarik untuk mengikuti pembelajaran tematik karena pembekajaran yang dilakukan bu Fina menyenangkan tidak membuat bosan diri saya”¹³⁷

Hal ini juga dikatakan oleh Triasti Felly selaku siswi kelas V di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 1, berikut hasil wawancaranya:

“Yang saya rasakan pada pembelajaran tematik saya merasa tidak bosan dan semangat dalam belajar karena ibu Fina sering memberikan kita ice breaking pada saat jam pembelajaran”

Hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa ice breaking yang diberikan membawa manfaat untuk menumbuhkan minat siswa, hal ini terlihat dari suasana pembelajaran yang interaktif, antusias siswa, serta ketertarikan siswa yang meningkat siswa juga menjadi lebih percaya diri, disamping itu hubungan sosial antara guru dan murid

¹³⁶ Numi Sukriatmurti, Wawancara, Jember, 20 Juni 2023

¹³⁷ Ryang Stiawan, Wawancara, Jember, 24 Juni 2023

semakin erat. Retensi siswa juga semakin berkembang dengan adanya pemberian ice breaking yang telah dimodifikasi dengan materi yang relevan.

Hasil observasi yang didapatkan peneliti menunjukkan suasana pembelajaran yang interaktif didalam kelas dikarenakan pembelajaran yang rileks dan santai setelah diberikannya ice breaking, ice breaking yang tela dimodifikasi dan diselaraskan dengan materi juga menambah retensi siswa dalam hal pengetahuan yang dipahami telah disimpan dengan baik dalam memori jangka panjang. Mengaplikasikan dan melibatkan informasi dalam praktik atau pengalaman nyata memicu siswa untuk dapat menyimpan dan mengingat kembali apa yang telah dipelajari setelah periode pembelajaran berakhir.¹³⁸

Ice breaking merupakan kegiatan yang tepat untuk mengembalikan semangat serta memotivasi siswa dalam belajar, gaya yang santai dan fleksibel menjadi nilai yang unik dalam ice breaking. Terlebih lagi siswa banyak yang menyukai dan diterima oleh siswa. Ice breaking yang relevan dengan materi dan bermakna akan memiliki kecenderungan untuk menumbuhkan daya ingat kepada siswa ditambah lagi dengan praktek dan pengalaman yang ada pada kegiatan ice breaking yang telah dimodifikasi melibatkan semua siswa ikut dan terlibat dalam kegiatan, sehingga siswa memiliki retensi untuk mengingat materi yang telah diberikan.

¹³⁸ Observasi, Jember, 10 Juli 2023

Dari hasil penelitian dengan menggunakan teknik wawancara observasi dan dokumentasi didapati beberapa temuan diantaranya: pertama, ice breaking yang dimodifikasi telah disesuaikan dengan kebutuhan siswa, materi pembelajaran, keterlibatan siswa, tingkat kesulitan, durasi waktu yang akan digunakan, dan memiliki nilai edukasi. Kedua, tujuan pemberian ice breaking yang telah dimodifikasi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan memberikan rileksasi dengan harapan dapat menumbuhkan motivasi untuk semangat belajar. Ketiga, hasil dari pengimplmentasian ice breaking yang telah dimodifikasi memberikan manfaat untuk menumbuhkan semangat dan memotivasi siswa dalam belajar dengan selain itu retensi siswa juga bertambah untuk mengingat pembelajaran yang telah diberikan.



B. Temuan Penelitian

Temuan penelitian diperoleh dari hasil analisis data yang telah dipaparkan oleh peneliti pada BAB IV kemudian untuk memperjelas hasil analisis tersebut peneliti juga menuangkannya dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1
Temuan Peneliti

No	Fokus Penelitian	Hasil temuan peneliti
1	Penerapan Teknik <i>Ice breaking</i> secara <i>Browsing and Sharing</i> dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember	Penerapan <i>ice breaking</i> guru memanfaatkan internet <i>browsing</i> untuk mencari referensi, dan melakukan pertemuan dengan beberapa guru. Kedua, Penerapan yang dilakukan mempertimbangkan keikutsertaan siswa dalam kegiatan, efektif, bersifat edukatif, memiliki nilai positif dan memberikan motivasi kepada siswa. Ketiga, hasil dari penerapan <i>ice breaking</i> dengan <i>browsing and sharing</i> berdampak positif untuk memotivasi siswa dalam belajar dan juga aktif dalam pembelajaran melihat dari adanya 19 siswa yang aktif dan 4 siswa lainnya masih pasif, maka siswa yang aktif lebih banyak dari pada siswa yang tidak aktif.
2	Penerapan Teknik <i>Ice breaking</i> secara <i>Modification</i> dalam	Penerapan Teknik <i>Ice breaking</i> secara <i>Modification</i> didapati beberapa temuan diantaranya:

<p>Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember</p>	<p>pertama, ice breaking yang dimodifikasi telah disesuaikan dengan kebutuhan siswa, materi pembelajaran, keterlibatan siswa, tingkat kesulitan, durasi waktu yang akan digunakan, dan memiliki nilai edukasi. Kedua, tujuan pembeian ice breaking ynag telah dimodidikasi utnuk menciptakan suasana pembelajran yang menyenangkan dan memberikan rileksasi dengan harapan dapat menumbuhkan motivasi untuk semangat belajar. Ketiga, hasil dari pengimplmentasian ice breaking yang telah dimodifikasi memberikan manfaat untuk menumbuhkan semangat dan memotivasi siswa dalam belajar dengan selain itu retensi siswa juga bertambah untuk mengingat pembelajaran yang telah diberikan.</p>
--	--

BAB V

PEMBAHASAN

A. Penerapan Teknik *Ice breaking* secara *Browsing and Sharing* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember

Penerapan Teknik *Ice breaking* secara *Browsing and Sharing* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember yang dilakukan memiliki efek yang positif terhadap motivasi belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari keterlibatan aktif siswa ketika pembelajaran berlangsung, minat siswa yang lebih tinggi dari pada sebelum diberikanya *ice breaking*, pola hubungan social yang positif antar siswa untuk dapat berkolaborasi dalam belajar. Hasil observasi yang didapatkan oleh peneliti juga menunjukkan gejala perubahan siswa pada ranah minat dan hubungan sosial yang semakin positif, hal ini dapat dilihat dari siswa lebih terlibat dan memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar. Hubungan sosial dalam berintraksi dengan sesama teman juga terjalin dari berbagi gagasan, pendapat, dan pengetahuan sehingga membangun hubungan positif didalam kelas.

Ice breaking dinilai berpengaruh positif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, gaya *ice breaking* yang santai dan menyenangkan memberikan suasana dan pengalaman baru bagi siswa dalam membentuk motivasi belajar atau minat belajar siswa. *Ice breaking* yang telah

mengalami modifikasi menjadi lebih efektif dalam membantu guru mencapai tujuan pembelajaran, *ice breaking* yang bertujuan membuat rileks siswa dalam belajar dilakukan modifikasi oleh guru dengan mengaitkan materi pembelajaran dalam sebuah *ice breaking* yang diberikan, secara tidak langsung siswa ketika diberikan *ice breaking* oleh guru sebnarnya juga belajar materi yang sedang dibahas tetapi dengan menggunakan cara yang berbeda denga lebih menonjolkan gaya yang santai, rileks dan bermain.

Dilihat dari perkembangan siswa melalui catatan harian guru dan observasi peneliti menjelaskan bahwa dari 23 jumlah siswa kelas V, 19 siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan 4 masih lainnya pasif dalam proses pembelajaran. Hal ini dilihat berdasarkan konsentrasi siswa, keterlibatan aktif siswa, hubungan sosial siswa, kepercayaan diri siswa, dan Penerapan kreativitas siswa. Lebih sederhanya peneliti menyajikannya dalam bentuk diagram persentase motivasi siswa dalam belajar. Jadi, hasil temuan penelitian yang telah dilakukan sesuai dengan fokus penelitian dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi yaitu: pertama, dalam melakukan Penerapan *ice breaking* guru memanfaatkan internet *browsing* untuk mencari referensi, dan melakukan pertemuan dengan beberapa guru. Kedua, Penerapan yang dilakukan mempertimbangkan keikut sertaan siswa dalam kegiatan, efektif, bersifat edukatif, memiliki nilai positif dan memberikan motivasi kepada siswa. Ketiga, hasil dari penerapan *ice breaking* dengan *browsing and sharing* berdampak positif

untuk memotivasi siswa dalam belajar melihat dari 23 jumlah siswa kelas V, 19 siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan 4 masih lainnya pasif.

Temuan penelitian tersebut sesuai dengan teori *Icebreaker* merupakan salah satu teknik pembelajaran yang diadaptasi dari teori konstruktivisme dengan model pembelajaran penemuan (*action research*) dari Bruner. Sesuai dengan asumsi Rosser, yaitu “asumsi pertama ialah perolehan pengetahuan merupakan suatu proses interaktif, dan asumsi kedua yaitu orang mengonstruksi pengetahuannya dengan menghubungkan informasi yang masuk dengan informasi yang disimpan yang diperoleh sebelumnya”.¹³⁹

Istilah *Ice breaking* berasal dari dua kata asing, yaitu *ice* yang berarti es yang memiliki sifat kaku, dingin, dan keras, sedangkan *breaking* berarti memecahkan. Arti harfiah *ice-breaking* adalah “pemecah es” Jadi, *Ice breaking* bisa diartikan sebagai usaha untuk memecahkan atau mencairkan suasana yang kaku seperti es agar menjadi lebih nyaman mengalir dan santai. Hal ini bertujuan agar materi-materi yang disampaikan dapat diterima. Siswa akan lebih dapat menerima materi pelajaran jika suasana tidak tegang, santai, nyaman, dan lebih bersahabat.¹⁴⁰

Sunarto menyatakan bahwa penggunaan *icebreaking* dalam proses pembelajaran perlu mempertimbangkan beberapa prinsip antaralain:¹⁴¹

1. Efektifitas

Jenis *icebreaking* yang sekiranya akan membuat pembelajaran

¹³⁹ Mayke S, Tediaputra, *Bermain, Mainan dan Permainan* (Jakarta: Gramedia, 2005)

¹⁴⁰ Sunarto, *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif* (Surakarta: Yuman Pressindo, 2012) 1

¹⁴¹ Sunarto, *Ice Breaker*, 105.

tidak kondusif dalam situasi tertentu hendaknya dihindari. Misalnya jenis *icebreaking* gerak badan yaitu kepala pundak tidak cocok digunakan dalam situasi kelas dengan jumlah peserta didik banyak dengan ruangan sempit, karena dapat membahayakan keselamatan peserta didik.

2. Motivasi

Tujuan utama *icebreaking* adalah meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan *icebreaking* diharapkan siswa yang belum termotivasi untuk mengikuti pembelajaran menjadi termotivasi. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi tentunya dapat memusatkan perhatiannya saat proses pembelajaran berlangsung.

3. Sinkronized

Icebreaking yang dipilih akan baik jika sesuai dengan materi yang dibahas pada saat proses pembelajaran. Dengan demikian, *icebreaking* akan mempunyai daya penguat ketercapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

4. Tidak berlebihan

Icebreaking adalah kegiatan yang menyenangkan bagi peserta didik, sehingga mereka akan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. Namun penggunaan *icebreaking* yang berlebihan justru akan mengaburkan tujuan pembelajaran itu sendiri, selain itu juga perlu memperhatikan ketersediaan waktu pelajaran yang sedang diampu.

5. Tepat situasi

Icebreaking hendaknya dilaksanakan tepat situasi. *Icebreaking*

yang dilaksanakan serampangan dikhawatirkan justru akan merusak situasi yang sudah kondusif. Misalnya pada saat peserta didik sedang menjalankan tugas yang diberikan guru, tiba-tiba guru memberikan *icebreaking*. Tentu situasi menjadi membingungkan dan menjadikan proses pengerjaan tugas tidak terfokus kembali.

6. Tidak mengandung unsur sara

Icebreaking yang diberikan kepada peserta didik hendaknya dipikirkan *icebreaking* yang mempunyai nilai positif terhadap rasa persatuan dan kesatuan. Hal yang mengandung unsur membedakan atau menghina suku, agama, ras dan antar golongan harus dihindarkan.

7. Tidak mengandung unsur pornografi

Banyak sekali *icebreaking* yang sangat menarik bagi guru. Namun sebagai pendidik juga harus memilih jenis *icebreaking* yang edukatif, sopan dan tidak mengandung unsur pornografi.

Ada beberapa Teknik Penerapan Ice Breaker dalam Pembelajaran salah satunya adalah Browsing and Sharing, Browsing adalah sebuah istilah yang digunakan dalam dunia komputer jaringan atau internet yang menggambarkan aktifitas pencarian informasi melalui situs web browser. Istilah browsing sering disamakan dengan istilah pencarian. Karena kata ” browsing ” menggambarkan pencarian untuk informasi ini. Meskipun kedua istilah itu sangat berbeda. Jika pencarian menggambarkan aktivitas pencarian dengan mesin pencari, menjelajah adalah alat yang menjalankan mesin pencari. Baik istilah browsing maupun searching, dewasa ini sudah sangat akrab di telinga

kita semua. Hal ini disebabkan karena semakin pesatnya pertumbuhan pengguna internet di Indonesia. Internet bukan lagi barang mewah, tetapi telah menjadi kebutuhan bisnis bagi sebagian orang dan ada juga sumber informasi. Orang-orang yang menggunakan Internet sebagai sumber informasi yang tidak terputus dari kegiatan browsing, meskipun ini tidak mengecualikan peluang untuk bisnis. Browsing adalah suatu aktivitas yang dilakukan didalam media internet dengan menggunakan aplikasi perangkat lunak yang bernama web browser atau sering disebut dengan browser saja. Jadi kita juga dapat menyimpulkan bahwa berselancar sedang mencari informasi di internet. Informasi yang tersedia tentunya sangat luas dan tersedia dalam berbagai format seperti tulisan, gambar, video, dll. Perlu diketahui juga bahwa browsing ini memiliki padanan, sinonim atau kata-kata serupa, meskipun kata-kata ini sebenarnya memiliki arti yang berbeda ketika Anda mempelajarinya secara menyeluruh. Kata-kata ini adalah searching, googling, surfing, dan yang lainnya.¹⁴²

Sharing atau Berbagi adalah pemakaian secara bersama atas sumber daya atau ruang. Dalam arti sempit merujuk pada sebuah penggabungan penggunaan secara baik alternatif terbatas atau inheren, Dapat kita amati dalam aktivitas manusia atau yang berlaku secara alami. Ketika sebuah organisme memerlukan gizi atau oksigen misalnya, organ ini juga untuk membagi dan mendistribusikan energi yang diambil sebagai pasokan pada

¹⁴² <https://markbro.com/browsing-adalah-manfaat-dan-cara-kerja-browser/> diakses pada 09 Mei 2023

bagian tubuh yang memerlukannya sebagaimana sekuntum bunga membagi dan mendistribusikan bibit.¹⁴³

Jadi, Browsing and sharing atau mencari dan berbagi adalah teknik mengembangkan *ice breaker* yang paling mudah. Hanya *diperlukan* usaha baik dari buku-buku, majalah, teman ataupun dari internet. Hal yang sangat murah dilakukan untuk mencari berbagai jenis *ice breaker* adalah dengan meminta dari teman guru yang lain, atau guru yang habis dari pelatihan dan penataran. Selain mencari di dalam buku atau sesama teman guru, dapat juga browsing di internet. Selain browsing dapat juga berbagi aneka jenis *ice breaker*. Di internet bahkan dapat diperoleh berbagai jenis *ice breaker* baik yang berupa narasi, audio, bahkan jenis audio visual.

Kata motivasi sangat sering didengar dalam kehidupan sehari-hari. Banyak sekali, bahkan sudah umum orang menyebut dengan “motif” untuk menunjukkan mengapa seseorang itu berbuat sesuatu. Kata “motif”, diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.¹⁴⁴

Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan didalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan.¹⁴⁵ Berawal dari kata “motif” itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang dapat menjadi aktif. Motif menjadi pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan yang sangat mendesak.

¹⁴³ <https://id.wikipedia.org/wiki/Berbagi> diakses pada 09 Mei 2023

¹⁴⁴ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2007) 73

¹⁴⁵ Sadirman, *Interaksi dan Motivasi*, 74.

Dalam kegiatan belajar mengajar, apabila ada seorang peserta didik, misalnya tidak berbuat sesuatu yang tidak seharusnya dikerjakan, maka harus diselidiki sebab- sebabnya.¹⁴⁶

Motivasi juga dapat dikatakan dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku. Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu sesuai dengan dorongan dalam dirinya. Oleh karena itu, perbuatan seseorang yang didasarkan atas motivasi tertentu mengandung tema sesuai dengan motivasi yang mendasarinya.¹⁴⁷

Pembelajaran tematik adalah salah satu bentuk atau model dari pembelajaran terpadu, yaitu model terjala (*webbed*). Yang pada intinya menekankan pada pola perorganisasian materi yang terintegrasi di padukan oleh suatu tema. Tema di ambil dan di kembangkan dari luar mata pelajaran, tapi sejalan dengan kompetensi dasardan topik-topik standar isi dari mata pelajaran. Pembelajaran tematik tampak lebih menekankan pada keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik aktif terlibat dalam proses pembelajaran untuk membuat keputusan.¹⁴⁸

Pembelajaran terpadu menurut Drake dan Burns *In ist simplest conception, it is about making connection*; yaitu proses pembelajaran dengan cara mengadakan hubungan atau mengaitkan beberapa konsep. Drake dan Burns secara spesifik mengklasifikasi keterpaduan proses pembelajaran tersebut kedalam tiga jenis: 1) *Interdisciplinary*, yaitu pusat memadukan isi

¹⁴⁶ Nasution, *Didaktik Asas- Asas Mengajar* (Jakarta : PT. Bumi Aksara Jakarta,2010) 70

¹⁴⁷ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), 1

¹⁴⁸ Deni Kurniawan, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung : Alfabeta, 2014).95-96

pembelajaran yang terdapat pada satu disiplin ilmu atau mata pelajaran saja; 2) *Multidisciplinary* integration, yaitu memadukan isi pembelajaran dengan melibatkan beberapa disiplin atau beberapa mata pelajaran, 3) *Transdisciplinary*, yaitu mengintegrasikan isi pembelajaran melibatkan beberapa disiplin atau mata pelajaran dan dengan permasalahan kehidupan sosial sehari-hari.

Berdasarkan temuan yang di diskusikan dengan teori diatas dapat di simpulkan bahwa Penerapan Teknik *Ice breaking* secara *Browsing and Sharing* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember yang dilakukan dengan cara guru memanfaatkan internet *browsing* untuk mencari referensi, dan melakukan pertemuan dengan beberapa guru. Kedua, Penerapan yang dilakukan mempertimbangkan keikut sertaan siswa dalam kegiatan, efektif, bersifat edukatif, memiliki nilai positif dan memberikan motivasi kepada siswa. Ketiga, hasil dari penerapan *ice breaking* dengan *browsing and sharing* berdampak positif untuk memotivasi siswa dalam belajar dan juga aktif dalam pembelajaran melihat dari adanya 19 siswa yang aktif dan 4 siswa lainnya masih pasif, maka siswa yang aktif lebih banyak dari pada siswa yang tidak aktif.

B. Penerapan Teknik *Ice breaking* secara *Modification* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember

Penerapan Teknik *Ice breaking* secara *Modification* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember menunjukkan suasana pembelajaran yang interaktif didalam kelas dikarenakan pembelajaran yang rileks dan santai setelah diberikannya ice breaking, ice breaking yang telah dimodifikasi dan diselaraskan dengan materi juga menambah retensi siswa dalam hal pengetahuan yang dipahami telah disimpan dengan baik dalam memori jangka panjang. Mengaplikasikan dan melibatkan informasi dalam praktik atau pengalaman nyata memicu siswa untuk dapat menyimpan dan mengingat kembali apa yang telah dipelajari setelah periode pembelajaran berakhir. Ice breaking merupakan kegiatan yang tepat untuk mengembalikan semangat serta memotivasi siswa dalam belajar, gaya yang santai dan fleksibel menjadi nilai yang unik dalam ice breaking. Terlebih lagi siswa banyak yang menyukai dan diterima oleh siswa. Ice breaking yang relevan dengan materi dan bermakna akan memiliki kecenderungan untuk menumbuhkan daya ingat kepada siswa ditambah lagi dengan praktek dan pengalaman yang ada pada kegiatan ice breaking yang telah dimodifikasi melibatkan semua siswa ikut dan terlibat dalam kegiatan, sehingga siswa memiliki retensi untuk mengingat materi yang telah diberikan. Peneliti menggambarkan dengan persentase tingkat

penerimaan siswa dalam teknik ice breaking sebesar 95% siswa menerima dan senang dengan adanya ice breaking dalam pembelajaran.

Dari hasil penelitian dengan menggunakan teknik wawancara observasi dan dokumentasi didapati beberapa temuan diantaranya: pertama, ice breaking yang dimodifikasi telah disesuaikan dengan kebutuhan siswa, materi pembelajaran, keterlibatan siswa, tingkat kesulitan, durasi waktu yang akan digunakan, dan memiliki nilai edukasi. Kedua, tujuan pemberian ice breaking yang telah dimodifikasi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan memberikan rileksasi dengan harapan dapat menumbuhkan motivasi untuk semangat belajar. Ketiga, hasil dari pengimplentasian ice breaking yang telah dimodifikasi memberikan manfaat untuk menumbuhkan semangat dan memotivasi siswa dalam belajar dengan selain itu retensi siswa juga bertambah untuk mengingat pembelajaran yang telah diberikan.

Temuan penelitian tersebut sesuai dengan teori *Icebreakers are defined as tools facilitating creative thinking through interaction by making conversations and discussions about new topics, assumptions and specific information.*¹⁴⁹ Forbes-Green Mendefinisikan *ice breaking* sebagai alat yang memfasilitasi pemikiran yang kreatif serta membuat interaksi melalui percakapan dan diskusi tentang topik yang baru. M. Said mengungkapkan,

¹⁴⁹ Forbes-Green, S. (1982). The Encyclopedia of icebreakers: Structured activities that warm-up, motivate, challenge, acquaint and energize. Retrieved May 24, 2015 from <http://www.paperbackswap.com/Encyclopedia-icebreakers/structuredactivitieswarm/book/0898890055.htm>.

yang dimaksud *Ice breaking* adalah permainan atau kegiatan yang berfungsi untuk mengubah suasana kebekuan dalam kelompok.¹⁵⁰

Ada juga yang menyebutkan bahwa *Ice breaking* adalah peralihan situasi dari yang membosankan, membuat mengantuk, menjenuhkan dan tegang menjadi rileks, bersemangat, tidak membuat mengantuk, serta ada perhatian dan ada rasa senang untuk mendengarkan atau melihat orang yang berbicara di depan kelas atau ruangan pertemuan.

Ice breaking merupakan cara tepat untuk menciptakan suasana kondusif. “Penyatuan” pola pikir dan pola tindak ke satu titik perhatian adalah yang bisa membuat suasana menjadi terkondisi untuk dinamis dan fokus.¹⁵¹

Ada beberapa tujuan penggunaan *ice breaker*, yaitu : (1) Menghilangkan sekat-sekat pembatas di antara siswa, dengan adanya selingan *Ice breaking* dalam pembelajaran, sehingga tidak ada lagi anggapan si A pandai, si B bodoh dan lain sebagainya yang ada hanyalah kesamaan kesempatan untuk maju; (2) Terciptanya kondisi yang dinamis di antara siswa adalah menimbulkan kegairahan antara sesama siswa untuk melakukan aktivitas selama proses pembelajaran berlangsung dan pemecah suasana canggung; (3) Menciptakan motivasi antara sesama siswa untuk melakukan aktivitas selama proses belajar-mengajar berlangsung; (4) Membuat peserta saling mengenal dan akan menghilangkan jarak mental sehingga suasana

¹⁵⁰ M. Said, *80+ Ice Breaker Games-Kumpulan Permainan Penggugah Semangat* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010) 1

¹⁵¹ Adi Soenarno, *Ice Breaker Permainan Atraktif-Edukatif* (Yogyakarta: Andi offset, 2005).

menjadi benar-benar rileks, cair dan mengalir; (5) Mengarahkan atau memfokuskan peserta pada topik pembahasan/pembicaraan.

Contoh *Ice breaking* yang dapat ditiru, modifikasi, dan kembangkan sesuai dengan kondisi anak-anak didik:¹⁵² yaitu Menyanyi / Yel- yel, Metode menyanyi merupakan metode yang dilakukan melalui kegiatan bernyanyi dengan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan, menggairahkan, membuat anak bahagia, serta menggunakan lagu-lagu yang mendidik, agar anak lebih bersemangat, sehingga pesan-pesan yang kita berikan akan lebih mudah, lebih cepat diterima dan diserap oleh anak-anak. Metode menyanyi juga merupakan pembelajaran melalui ungkapan pikiran atau pesan nyanyian melalui nada. Metode ini bertujuan agar anak didik lebih mudah menerima pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik serta tidak timbul rasa bosan anak didik dalam pembelajaran. Maka dari itu peneliti tertarik untuk menerapkan metode menyanyi ini di dalam sebuah proses pembelajaran dalam menyampaikan materi dengan cara mengemasnya dalam bentuk lagu-lagu dan lirik-lirik yang dekat dengan dunia peserta didik. Metode bernyanyi tentunya disesuaikan dengan tingkat usia dan tingkat pendidikan .

Bobbi Deporter dalam bukunya "*Quantum Teaching*" menyatakan Asas utama dari *Quantum Teaching* adalah "Bawalah Dunia mereka ke Dunia Kita dan Hantarkan Dunia Kita ke dalam Dunia Mereka". dengan kita memahami dunia mereka maka akan lebih mudah bagi kita untuk membawa dunia mereka ke dunia kita. Ungkapan Deporter ini yang menginspirasi

¹⁵² Acep Yonny, *Cara Cerdas Membangkitkan Semangat Belajar* (Yogyakarta:PT.Citra Aji Parama, 2012) 66

Siswa

penulis untuk selalu membuat sesuatu yang baru dalam memulai pelajaran berdasarkan dunia mereka.¹⁵³ oleh karena itu "metode menyanyi melalui *ice breaking*" ini menjadi salah satu cara untuk memecah kebekuan dan membuka kerelaan siswa untuk menerima materi yang diberikan.

Dari pendapat Bobbi Deporter di atas bahwasanya kita sebagai seorang guru harus mampu membawa dan menghantarkan dunia mereka ke dunia kita maksud nya sebisa mungkin kita sebagai seorang guru mengubah strategi yang konvensional menjadi strategi yang efektif, di sini peneliti akan mencoba menerapkan metode menyanyi sebagai metode yang akan merubah kondisi kelas yang tadi nya penuh kebekuan menjadi kondisi kelas yang riang gembira.

Yel-Yel merupakan ungkapan penyemangat. Yel-yel biasa diungkapkan secara berkelompok dengan beragam kata dan gaya. Masing-masing kelompok biasanya akan menampilkan yel-yel yang berbeda atau sesuai dengan karakteristiknya dengan gaya yang lucu, unik, dan energik. Tak butuh waktu lama untuk melakukannya. Rata-rata hanya membutuhkan durasi waktu 3-5 menit. Membuat yel-yel tidak perlu susah-susah. Yel-yel dapat dibuat dengan kata-kata sendiri atau mencuplik dari sebuah lagu. Yang penting saat melakukan yel-yel harus dilakukab debfab kompak dan riang gembira.¹⁵⁴ Jenis yel-yel ini sangat efektif dalam menyiapkan aspek psikologis siswa untuk siap mengikuti pelajaran, terutama pada jam-jam awal

¹⁵³ Bobbi DePorter, Mark Reardon dan Sarah Singer-Nourice, *Quantum Teaching*, (Boston, Allyn and Bacon, 1999), 84.

¹⁵⁴ Acep Yonny, *Cara Cerdas*, 68.

pembelajaran. Selain itu, yel-yel juga sangat efektif membangun kekompakan dan kerja sama dalam tim (kelompok).¹⁵⁵

Ada 2 (dua) model yel-yel yang banyak digunakan, yaitu: Model mono yel, yaitu yel-yel yang diucapkan sendiri oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok secara satu arah mulai awal hingga selesai yel-yel diucapkan.¹⁵⁶

Contoh :

Marilah ke mari... Hey...hey...hey...hey...hey...kawan
Akulah di sini

Hey...hey...hey...hey...hey...kawan
Mari bergembira, bersama-sama

Hilangkan hati duka lara

(dinyanyikan seperti dalam lagu Titiek Puspa yang berjudul Marilah

Kemari dengan gaya yang lucu).¹⁵⁷

Model interaktif yel, yaitu yel-yel yang diucapkan secara bersahutan antara guru dengan siswa atau antara siswa dengan siswa lainnya.¹⁵⁸

Contoh :

Guru

Siswa

Halo

Hai

Hai

Halo

Apakabar

Luar biasa

Kita kembali ke...

Laptop

33

¹⁵⁵ Sunarto, *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif*, (Surakarta: Yuman Pressindo, 2012)

¹⁵⁶ Sunarto, *Ice Breaker*, 33.

¹⁵⁷ Yony, *Cara Cerdas*, 67.

Are you ready?

Yes

Modification termasuk dalam bahasa Inggris. Bahasa Inggris adalah bahasa Jermanik Barat berasal dari rumpun bahasa Indo-Eropa yang dekat dengan bahasa Belanda, Jerman, Frisia. Bahasa Inggris pertama kali berasal dari negara Inggris dan merupakan bahasa dominan di beberapa negara seperti Inggris Raya, Amerika, Australia, Selandia Baru, Kanada, dan berbagai negara lain di Samudra Pasifik. Penggunaan kata modification bisa kita jumpai di dunia nyata seperti di Koran, buku, artikel, brosur, majalah dan di sekolah saat pembelajaran maupun di dunia maya seperti di social media Facebook, Instagram, TikTok, YouTube, WhatsApp, Twitter dan lain sebagainya. Penggunaan kata modification juga biasa digunakan di artikel, berita, jurnal dan lain sebagainya. Supaya kita tidak salah dalam memahami kata itu, kita harus tau arti kata tersebut.¹⁵⁹

Modifikasi adalah cara merubah bentuk sebuah barang dari yang kurang menarik menjadi lebih menarik tanpa menghilangkan fungsi aslinya, serta menampilkan bentuk yang lebih bagus dari aslinya.

Teknik yang agak kreatif dalam mengembangkan *ice breaker* adalah dengan cara memodifikasi. Teknik ini dapat dilakukan dengan baik jika guru sudah melakukan teknik yang pertama. Dalam memodifikasi *ice breaker* yang dapat dilakukan adalah dengan cara merubah beberapa bagian dari jenis *ice breaker* yang sudah ada sesuai dengan selera kita.

¹⁵⁹ <https://aplikasi-indonesia.com/kamusbahasainggris/arti/modification> diakses pada 10 Mei 2023

Buku yang dikutip Syaiful Bahri yang berjudul psikologi belajar, Mc. Donald mengatakan bahwa “motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.”¹⁶⁰ “ Sehingga kebutuhan dan kemauan akan mempengaruhi tindakan atau motivasi.

Motivasi dapat timbul dari dalam individu maupun dari luar, hal ini akan diuraikan sebagai berikut : (1) Motivasi Instrinsik, yaitu ingin mencapai tujuan yang terkandung dalam proses belajar.¹⁶¹ Jenis motivasi ini sebab terjadi dari dalam individu tanpa paksaan orang lain, melainkan atas kemauan sendiri. Misalnya anak muda ingin belajar karena ingin mendapatkan ilmu. Oleh karena itu ia rajin belajar agar mendapatkan ilmu. (2) Motivasi Ekstrinsik, yaitu jenis motivasi yang timbul dari pengaruh luar individu. Apakah dari ajakan orang lain, suruhan, paksaan sehingga dengan kondisi yang demikian akhirnya mau melakukan sesuatu atau belajar, karena di suruh atau dipaksa orang lain.¹⁶²

Sesuai dengan pengertian motivasi belajar, maka tidak perlu dipertanyakan lagi betapa pentingn`ya motivasi bagi siswa dalam belajar. Didalam kenyataan, motivasi belajar ini tidak selalu timbul dalam diri siswa. Sebagian siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi, tetapi sebagian lain motivasinya rendah atau bahkan tidak ada sama sekali. Motivasi belajar penting bagi siswa dan guru. Bagi siswa pentingnya motivasi belajar adalah

¹⁶⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2011) 148

¹⁶¹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011) 22- 23

¹⁶² Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : PT. Bumi Aksara,2012) 106

sebagai berikut: (1) Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir; (2) Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar yang dibandingkan dengan teman sebaya; (3) Mengarahkan kegiatan belajar; (4) Membesarkan semangat belajar; (5) Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja, siswa dilatih untuk menggunakan kekuatannya sehingga dapat berhasil.

Motivasi belajar juga penting diketahui oleh seorang guru. Pengetahuan dan pemahaman tentang motivasi belajar pada siswa bermanfaat bagi guru, manfaat itu sebagai berikut: (1) Membangkitkan, meningkatkan, dan memelihara semangat siswa; (2) Mengetahui dan memahami motivasi belajar siswa; (3) Meningkatkan dan menyadarkan guru untuk memilih satu diantara bermacam-macam peran seperti sebagai penasihat, fasilitator, instruktur, teman diskusi, dan penyemangat.

Pembelajaran tematik adalah bentuk model pembelajaran terpadu yang menggabungkan suatu konsep dalam beberapa materi, pelajaran atau bidang studi menjadi satu tema atau topik pembahasan tertentu sehingga terjadi integrasi antara pengetahuan, keterampilan dan nilai yang memungkinkan siswa aktif menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik.

Pembelajaran tematik integratif memiliki karakteristik sebagai berikut:

1. Berpusat pada peserta didik artinya guru harus menempatkan peserta didik sebagai pusat pembelajaran. Di dalam pembelajaran tematik siswa tidak hanya sebagai objek namun siswa di jadikan subjek.¹⁶³
2. Memberikan pengalaman langsung (direct experiences), yang di maksud pengalaman langsung tersebut yaitu peserta didik di hadapkan pada sesuatu yang nyata (konkret).
3. Pemisahan antar mata pelajaran tidak begitu jelas, peserta didik hanya di hadapkan dengan tema-tema yang paling dekat yang berkaitan dengan kehidupan siswa, sehingga pemisahan pelajaran terlihat jelas.¹⁶⁴
4. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran pembelajaran, tematik mengharuskan guru mampu menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran secara utuh. Tujuannya adalah agar peserta didik tidak mendapatkan pemahaman secara persial atau sepotong-potong.
5. Pembelajaran tematik bersifat fleksibel atau luwes yaitu mengharuskan guru untuk memiliki kemampuan dalam mengaitkan bahan ajar satu dengan bahan ajara lain.
6. Hasil pembelajaran sesuai dengan Madrasah Ibtidaiyah Negeriat dan kebutuhan peserta didik dalam mengembangkan potensi yang di miliki sesuai dengan Madrasah Ibtidaiyah Negeriat dan kebutuhannya. Sehingga dalam pembelajaran tematik integratif peserta didik tidak merasa bosan,

¹⁶³ Abd Muhit, *Manajemen Mutu Pembelajaran Tematik* (Jember : Al Bidayah,2017),48-49.

¹⁶⁴ Abd Muhit, *Manajemen Mutu*, 50.

karena pembelajaran berangkat dari Madrasah Ibtidaiyah Negeriat dan kebutuhan peserta didik.¹⁶⁵

7. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan dalam pembelajaran tematik adalah permainan yang di desain untuk dapat di gunakan dalam pembelajaran, yang meliputi ; bermain tebak kata, bermain peran, diskusi, dll
8. Mengembangkan komunikasi peserta didik, karakteristik lainnya dari pembelajaran tematik yang harus di munculkan adalah mengembangkan komunikasi peserta didik.¹⁶⁶

Berdasarkan temuan yang di diskusikan dengan teori diatas dapat di simpulkan bahwa Penerapan Teknik Ice breaking secara Modification dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember yaitu melalui beberapa tahap yang mana pertama, ice breaking yang dimodifikasi telah disesuaikan dengan kebutuhan siswa, materi pembelajaran, keterlibatan siswa, tingkat kesulitan, durasi waktu yang akan digunakan, dan memiliki nilai edukasi. Kedua, tujuan pembeian ice breaking ynag telah dimodidikasi utnuk menciptakan suasana pembelajran yang menyenangkan dan memberikan rileksasi dengan harapan dapat menumbuhkan motivasi untuk semangat belajar. Ketiga, hasil dari pengimplmentasian ice breaking yang telah dimodifikasi memberikan manfaat untuk menumbuhkan semangat dan memotivasi siswa dalam

¹⁶⁵ Abd Muhit, *Manajemen Mutu*, 51.

¹⁶⁶ Abd Muhit, *Manajemen Mutu*, 52.

belajar dengan selain itu retensi siswa juga bertambah untuk mengingat pembelajaran yang telah diberikan.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penerapan *ice breaking* guru memanfaatkan internet *browsing* untuk mencari referensi, dan melakukan pertemuan dengan beberapa guru. Kedua, Penerapan yang dilakukan mempertimbangkan keikutsertaan siswa dalam kegiatan, efektif, bersifat edukatif, memiliki nilai positif dan memberikan motivasi kepada siswa. Ketiga, hasil dari penerapan *ice breaking* dengan *browsing* and *sharing* berdampak positif untuk memotivasi siswa dalam belajar dan juga aktif dalam pembelajaran melihat dari adanya 19 siswa yang aktif dan 4 siswa lainnya masih pasif, maka siswa yang aktif lebih banyak dari pada siswa yang tidak aktif.
2. Penerapan Teknik Ice breaking secara Modification didapati beberapa temuan diantaranya: pertama, ice breaking yang dimodifikasi telah disesuaikan dengan kebutuhan siswa, materi pembelajaran, keterlibatan siswa, tingkat kesulitan, durasi waktu yang akan digunakan, dan memiliki nilai edukasi. Kedua, tujuan pemberian ice breaking yang telah dimodifikasi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan memberikan rileksasi dengan harapan dapat menumbuhkan motivasi untuk semangat belajar. Ketiga, hasil dari pengimplentasian ice breaking yang telah dimodifikasi memberikan manfaat untuk menumbuhkan semangat dan memotivasi siswa dalam

belajar dengan selain itu retensi siswa juga bertambah untuk mengingat pembelajaran yang telah diberikan.

B. Saran

Berangkat dari temuan di lapangan akan kekurangan-kekurangan untuk dijadikan perbaikan kedepannya :

1. Bagi para penulis buku atau ahli yang ada dalam bidang *ice breaking* diharapkan bisa mengembangkan lebih banyak lagi buku-buku *tentang ice breaking* terutama pada kegiatan pembelajaran tingkat SD/MI.
2. Bagi guru yang belum melaksanakan kegiatan *ice breaking* sebaiknya mulai sekarang diadakan kegiatan *ice breaking* daripada hanya mengisi waktu pembelajaran dengan metode ceramah.
3. Bagi guru yang menganggap *ice breaking* hanya untuk membuang-buang waktu saja, sebaiknya mulai sekarang guru bisa memahami suasana hati siswa dalam belajar.
4. Bagi penelitian lain lebih banyak mencari referensi *ice breaking* khususnya yang dapat digunakan pada jenjang SD/MI dan melakukan penelitian tentang *ice breaking* yang berbeda dengan yang sudah ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham Maslow, *A Teory Of Human Motivation*. Jakarta: Pustaka Binaman Pressindo, 1984.
- Adnyani, N L Saraswati, N Dantes, and I M Ardana. *BELAJAR MATEMATIKA DENGAN KOVARIABEL KEMAMPUAN NUMERIK DAN VERBAL PESERTA DIDIK KELAS V GUGUS PETULU*. 2019.
- Asrori, Muhammad. *Pengaruh Penerapan Ice breaking Terhadap Prestasi Belajar Kewarganegaraan (PPKN) Siswa dan Siswi Kelas VIII MTs Negeri 8 Sleman Tahun Ajaran 2016/ 2017*. Tesis. 2018.
- Bobbi DePorter, Mark Reardon dan Sarah Singer-Nourice, *Quantum Teaching*, Boston, Allyn and Bacon, 1999.
- Burhan, Zulhulaffah. *The Effectiveness of the Application Of Ice Breaker Toward Improvment Student's Motivation In Learning English At the First Grade Of MTs Madani Alauddin Pao- Pao*. Tesis. Alauddin State Of Islamic University Makassar. 2017.
- Chatib, Munif. *Gurunya Manusia*, Jakarta : Kaifa, 2018.
- Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Deni Kurniawan, *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung : Alfabeta, 2014.
- Dwi Zakiyyah, Meidawati Sundari, Nur Khayati, *Penerapan Ice breaking Pada Proses Belajar Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Sugihan 03, Jurnal. Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo, Sukoharjo- Indonesia, 2022.*
- Efi Ika Febriandari, Uluul Khakiim, Nur Aida Endah Pratama, *Pengaruh Kreativitas Guru Dalam Menerapkan Ice breaking dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, Jurnal. Universitas Negeri Surabaya, 2018.*
- Ekawati M. *Teori Belajar Menurut Alira Psikologi Kognitif Serta Implikasinya dalam Proses Belajar dan Pembelajaran*. E-Tech Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan. 2019.
- Forbes-Green, S. (1982). The Encyclopedia of icebreakers: Structured activities that warm-up, motivate, challenge, acquaint and energize. Retrieved May 24, 2015 from <http://www.paperbackswap.com/Encyclopedia-icebreakers-structuredactivitieswarm/book/0898890055.htm>.

- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Heni P.P & Mohammad, A.R. *Keefektifan Ice breaking Dan Problem Based Learning Dalam Pembelajaran di Kelas*. *UTILITY*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi. 2019.
- Isnaeni, Pian Septian. *Pengaruh Ice breaking terhadap Motivasi Belajar Siswa saat Pandemi di Madrasah Al- Barokah Sindanggalih Sumedang*. *Jurnal. UIN SUNAN GUNUNG JATI BANDUNG*. 2021.
- Kunandar, *Guru Profesional* . Depok : Raja Grafindo Persada, 2011.
- Mintasih, Diyah. *Merancang Pembelajaran Menyenangkan Bagi Generasi Digital*, *Jurnal Pendidikan Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Yogyakarta*, Vol. 9, No.1 Tahun 2016.
- Muhit, Abd. *Manajemen Mutu Pembelajaran Tematik*. Jember : Al Bidayah, 2017.
- Mukni'ah, *Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Penerapan Dua Bahasa Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar Nahdlatul Ulama Kraton Kencong Jember*, *Jurnal Asy- Syukriyyah* Vol. 22 | Nomor 1 | Januari - Juni 2021.
- Mukni'ah. *Desain Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama*. Jember : UIN KHAS Press, 2022.
- Mursyidawati, Emi. *Implementasi Ice breaking dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Boarding School SMP IT IHSANUL FIKRI Mungkid Magelang*. Tesis. Universitas Islam Indonesia. 2018.
- Nasution, *Didaktik Asas- Asas Mengajar* . Jakarta : PT. Bumi Aksara Jakarta, 2010.
- Nuryana, N., & Sunardin, S. *Pengaruh Strategi Ice breaking Giving Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. *Cokrominoto Journal of Primary Education*. 2020.
- Pranata, Mohammad Sofyan Adi. *THE EFFECTIVENESS OF ICE BREAKING TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH*, *Jurnal*. Universitas Nurul Jadid, Paiton, Probolinggo, 2021.
- Previa Rahmayanti dkk, *The Use Of Ice Breaker To Improve Students Motivation In Learning English At The Tenth Grade Students Of SMK YPKKP*, *Jurnal Ikip Siliwangi*, 2019.
- Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Prespektif Baru*, Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA, 2013.

- Sadewo & Purnasari. *Perbaikan Kualitas Pembelajaran Melalui Pelatihan Pemilihan Model Pembelajaran Dan Pemanfaatan Media Ajar Di Sekolah Dasar Wilayah Perbatasan Publikasi Pendidikan*. 2020.
- Said, M. *Ice Breaker Games-Kumpulan Permainan Penggugah Semangat* Yogyakarta: Andi Offset, 2010.
- Santy, Mawari Melati Almas. *Pengaruh Ice breaking Untuk Mengembangkan Aspek Interpersonal Di Lembaga Paud*, Tesis. Universitas Negeri Semarang, 2020.
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Siti Tamamala dkk, *The Implementation of Ice breaking to Increase Student Motivation in English Learning at Yamueti Kokoda*, Jurnal, Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong, 2020.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sunarto, *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif* (Surakarta: Yuman Pressindo, 2017
- Survei: *Dua dari Tiga Siswa Bosan Belajar*”, dalam laman <https://m.republika.co.id/amp/-survei-dua-dari-tiga-siswa-bosan-belajar>,
- Suryoharjono, Kusumo *100+ Ice breaker Penyemangat Belajar*, Madiun : Ilman Nafia, 2018.
- Tipologi Kebosanan Saat Belajar di Kelas dan Dampak Buruknya Bagi Siswa, dalam laman <https://pontianak.tribunnews.com/amp/2018/09/16/tipologi-kebosanan-saat-belajar-di-kelas-dan-dampak-buruknya-bagi-siswa>, diakses pada tanggal 17 Januari 2019 pukul 19.45.*
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018.

Lampiran 1

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maydinda MJ Almara Yuva
N I M : 213206040005
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program : Magister (S2)
Institusi : Pascasarjana UIN Khas Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi Tesis yang berjudul "*Penerapan Teknik Ice breaking dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember*" secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember, 20 Agustus 2023


METERAI
TEMAPEL
A2AKX568721578

Maydinda MJ Almara Yuva
NIM. 213206040005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 48755
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

NO : BPPS /974//Un.22/PP.00.9/5/2023
Lampiran : -
Perihal :Permohonan Izin Penelitian Tesis

29 Mei 2023

Yth.
Kepala SDN Jumerto 01 Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Maydinda MJ Almara Yuva
NIM : 213206040005
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang : S2
Judul : Penerapan Teknik *Ice Breaking* dalam Meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jumerto 01 Jember.

Pembimbing 1 : Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I
Pembimbing 2 : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 29 Mei 2023
Direktur

Moh. Dahlan

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI SEKOLAH DASAR NEGERI
JUMERTO 01 JEMBER**

No	Tanggal	Kegiatan	Paraf
1	02 Juni 2023	Menyerahkan surat penelitian dan silaturahmi di SDN Jumerto 01 Jember	
2	05 Juni 2023	Observasi dan penggalian data kegiatan di SDN Jumerto 01 Jember	
3	15 Juni 2023	Observasi dan meminta dokumentasi pada bagian Tata Usaha untuk kelengkapan data	
4	17 Juni 2023	Wawancara Kepala Sekolah tentang Visi dan Misi SDN Jumerto 01 Jember	
5	20 Juni 2023	Wawancara Kepala SDN Jumerto 01 Jember tentang kegiatan Pembelajaran siswa	
6	01 Juli 2023	Wawancara Kepala SDN Jumerto 01 Jember dan guru tentang kegiatan Ice Breaking	
7	15 Juli 2023	Wawancara Kepala SDN Jumerto 01 Jember dan guru tentang teknik browsing and sharing Ice Breaking	
8	17 Juli 2023	Wawancara Kepala SDN Jumerto 01 Jember dan guru tentang teknik Modification Ice Breaking	
9	27 Agustus 2023	Meminta dokumentasi, Wawancara, dan Observasi tambahan untuk melengkapi data dan meminta Tanda tangan	

Jember, 01 Agustus 2023

Kepala UPTD, SATDIK SDN Jomerto 01


NUMI-SUKARIYAH, S.Pd
 NIP. 19680808 199912 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI JOMERTO 01

Jln. Rajawali No. 04 Telp. (0331) 411238 Kode Pos 68114 Email : sdnjomertosatu@gmail.com
Kecamatan Patrang Kabupaten Jember



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor. 421.2/94.310.01/20524912/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Numi Sukariyah, S.Pd
NIP : 19680808 199912 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPTD SATDIK SDN Jomerto 01 - Jember

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswi yang beridentitas :

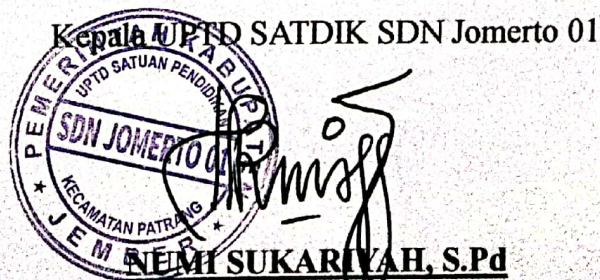
Nama : Maydinda MJ Almara Yuva
NIM : 213206040005
Universitas : Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember
Jurusan : Pascasarjana PGMI

Telah melaksanakan penelitian di SDN Jumerto 01 mulai Mei sampai dengan Agustus 2023 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Tesis dengan judul "Penerapan Teknik Ice Breaking dalam meningkatkan Motivasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri Jomerto 01 Jember".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 01 Agustus 2023

Kepala UPTD SATDIK SDN Jomerto 01



NUMI SUKARIYAH, S.Pd

NIP. 19680808 199912 2 001

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN JUMERTO 01
Kelas / Semester	:	V / 2
Tema 9	:	Benda-Benda di Sekitar Kita
Sub Tema 1	:	Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan
Hari / Tgl Pelaksanaan	:	

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

Indikator:

- Menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan.
- Mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).
- 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator:

- a. Menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar.
- b. Menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat.
- b. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri.
- c. Dengan kegiatan mengamati berbagai gambar benda termasuk dalam zat tunggal, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.
- d. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menurut agama dan keyakinan masing-masing menggunakan <i>Ice Breaking</i>. Religius</p> <p>b. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis</p> <p>c. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi</p> <p>e. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Benda Tunggal dan Campuran</i>”. Integritas</p> <p>f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication</p>	
Inti	<p>a. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan teks pada buku Paket tema 8 dengan suara nyaring. Communication</p> <p>b. Kemudian, Guru membacakan narasi pada buku siswa.</p> <p>c. Guru mengondisikan siswa menggunakan <i>Ice Breaking</i> tepuk semangat dan konsentrasi, lalu mengajukan pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu pernah membaca iklan? 2. Iklan apa yang pernah kamu baca? 3. Di mana kamu membaca iklan tersebut? <p>d. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. Mandiri</p>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Catatan:</p> <p>e. Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa mengenai iklan. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <p>f. Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai iklan dalam media cetak.</p> <p>g. Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai iklan.</p> <hr/> <p>a. Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar iklan pada buku siswa.</p> <p>Catatan:</p> <p>b. Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar iklan. Communication</p> <p>c. Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan: Apa isi iklan tersebut?</p> <p>d. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai isi iklan secara lisan.</p> <p>e. Siswa membaca narasi pada buku siswa.</p> <p>f. Siswa diminta menjawab pertanyaan dalam kotak yang telah disediakan. Mandiri</p> <p>g. Siswa dapat mencari arti kata-kata asing dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia(KBBI)</p> <p>h. Alternatif jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iklan adalah pemberitahuan mengenai suatu barang atau jasa 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kepada khalayak umum agar mereka tertarik untuk membeli dan menggunakan barang atau jasa yang ditawarkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kapasitas berarti daya tampung. 3. Program berarti cara kerja. 4. Berikut kata asing yang dapat ditemui siswa. <ol style="list-style-type: none"> a. kapasitas b. bed cover c. program d. tabung e. stainless steel i. Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa. Collaboration j. Siswa mengungkapkan secara lisan mengenai pengertian iklan serta kata asing yang ditemukan dalam iklan. k. Guru menanggapi jawaban siswa sekaligus memberikan penegasan terkait jawaban siswa dan materi iklan. <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengetahui isi iklan dalam media cetak dan dapat menjelaskannya secara percaya diri. 2. Siswa mengetahui pengertian iklan dalam media cetak. 3. Siswa dapat menjelaskan pengertian iklan. 4. Siswa dapat mengidentifikasi dan menyebutkan kata asing dalam iklan beserta artinya. <ol style="list-style-type: none"> l. Siswa mengamati gambar sambil mendengarkan guru membacakan narasi pada buku siswa. m. Kemudian, Guru mengajukan pertanyaan seperti tertulis pada buku, 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yaitu "Apakah yang dimaksud benda zat tunggal?" dan "Apa saja benda-benda di lingkungan kita yang termasuk benda zat tunggal?"</p> <p>n. Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru dengan percaya diri. <i>Mandiri</i></p> <hr/> <p>a. Siswa diajak mengamati gambar benda-benda yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>b. Guru memberi stimulus kepada siswa melalui pertanyaan: Apa saja gambar yang terdapat dalam buku? Catatan:</p> <p>c. Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dan kritis dalam mengamati gambar benda termasuk dalam zat tunggal. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>d. Selanjutnya, Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</p> <p>e. Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling kelas memandu siswa yang mengalami kesulitan. Alternatif jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zat tunggal adalah zat yang tersusun dari satu jenis materi. 2. Contoh benda di sekitar yang termasuk zat tunggal yaitu kapur tulis, logam besi, dan kawat tembaga, air, garam, gula. <p>f. Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya di depan kelas.</p> <p>g. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan</p> <p>h. pengertian zat tunggal berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan. Guru juga memberikan penegasan terkait materi zat tunggal.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Integritas</i> Hasil yang Diharapkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memiliki pemahaman yang mendalam mengenai zat tunggal. 2. Siswa mampu mengidentifikasi zat tunggal dalam kehidupan sehari-hari. 3. Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis. 4. Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri. 5. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan Ice Breaking tentang kebutuhan Air sebagai contoh zat tunggal <p>a. Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai zat tunggal dan campuran. Alternatif Kegiatan Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alternatif 1 Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. 2. Alternatif 2 Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak. 3. Alternatif 3 Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk menyimak.</p> <p>i. Kemudian, Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pengertian zat tunggal dan zat campuran.</p> <p>j. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja contoh zat tunggal dan campuran?</p> <p>k. Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai berbagai contoh zat tunggal dan campuran dengan percaya diri. Selanjutnya, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.</p> <p>Alternatif jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zat campuran adalah zat yang tersusun dari beberapa jenis materi atau zat tunggal. 2. Contoh benda di sekitar yang termasuk zat campuran, yaitu minuman susu, campuran air dan pewarna, campuran air dan teh, campuran air dan kapur, campuran air dan minyak. <p>l. Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya di depan kelas.</p> <p>m. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pengertian campuran berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi mengenai zat tunggal dan campuran. 2. Siswa memiliki pemahaman mendalam mengenai pengertian zat tunggal dan campuran. 3. Siswa mampu mengidentifikasi zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.</p> <p>5. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.</p>	
Penutup	<p>a. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas</p> <p>b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>d. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>e. Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”</p> <p>f. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius</p>	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Sekitar Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Alat tulis (misalnya, pensil dan pulpen), Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), dan teks bacaan dari berbagai sumber mengenai zat tunggal dan campuran.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



NUMI SUKARIYAH, S.Pd
NIP.196808081999122001

Guru Kelas V



Fina Nikmatul Farida, S.Pd
NIP.-



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LAMPIRAN 1

A. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengamati iklan media cetak.
2. Mengamati berbagai gambar benda termasuk zat tunggal.
3. Menidentifikasi benda-benda di lingkungan sekitar yang termasuk zat tunggal.
4. Membaca teks mengenai zat tunggal dan zat campuran.

B. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah



LAMPIRAN 2

A. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Iklan dalam media cetak.	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci. Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat dan rinci. Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan kurang tepat. Menyebutkan pengertian iklan dengan kurang tepat. Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Belum dapat menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. Belum dapat menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. Belum dapat menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.
Keterampilan Komunikasi	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, namun dapat menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan kurang baik dan benar.	Belum dapat mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Rubrik Membaca (IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Zat tunggal dan campuran.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat dan rinci. Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pengertian campuran dengan kurang tepat. Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Belum dapat Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. Belum dapat mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Keterampilan Penulisan. Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{4 + 4 + 3}{12} \times 10 = 9,2$

JEMBER

Catatan:

Pada proyek ini guru dapat melakukan penilaian pada saat proses persiapan ataupun pementasan/pameran.

Berikut contoh penilaian pada saat pembuatan karya seni rupa daerah dan iklan, serta penilaian proses pembuatan karya seni rupa daerah.

Penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan - Karya seni rupa daerah dan iklan.	100% karya seni rupa daerah dan iklan.	75% karya seni rupa daerah dan iklan. 50% karya seni rupa daerah dan iklan.	50% karya seni rupa daerah dan iklan.	25% karya seni rupa daerah dan iklan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. - Mampu membuat salah satu karya seni rupa daerah. - Mampu mengiklankan karya seni rupa daerah yang telah dibuat dengan cara membuat iklan sederhana. - Mampu mempresentasikan karya seni rupa daerah dan iklan yang telah dibuat.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi keempat kriteria yang ditentukan.
Sikap	Memenuhi keempat kriteria berikut. - Kerja sama. - Ulet dan teliti. - Tanggung jawab. - Kerja keras.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditentukan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditentukan.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DOKUMENTASI



Kegiatan *Ice Breaking* bernyanyi di tengah pembelajaran



Diskusi penentuan teknik *ice breaking* secara *browsing and sharing*



Kegiatan *Ice Breaking* bernyanyi dan menggerakkan badan di tengah pembelajaran



Kegiatan wawancara dengan Ibu Fina

AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: B-PPS.2247/In.20/PP.00.9/9/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Maydinda MJ Almara Yuva
NIM	:	213206040005
Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	20 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	26 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	29 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	8 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	20 %	20 %
Bab VI (Penutup)	9 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 26 September 2023

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.
NIP. 196812261996031001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



BIODATA PENULIS



A. Biodata Pribadi

1. Nama : Maydinda MJ Almara Yuva
2. Tempat, Tgl. Lahir : Jember, 27 Mei 1999
3. Agama : Islam
4. Alamat : Jln Manggar Gg Seroja RT 002 RW 014
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Status : Belum Menikah
7. No. Hp : 089652547127
8. E-mail : almaemje05@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Lulus TK Al Qodiri (2005)
2. Lulus SD Negeri Gebang 03 (2011)
3. Lulus SMP Negeri 07 Jember (2014)
4. Lulus SMK Negeri 03 Jember (2017)
5. Lulus UIN KHAS Jember (2021)