

**PENGEMBANGAN BAKAT MINAT PESERTA DIDIK  
MELALUI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL FALAH TANGGUL JEMBER**

**TESIS**



**ZAIDATUR ROHMAH**  
NIM. 213206040001  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
2023**

**PENGEMBANGAN BAKAT MINAT PESERTA DIDIK  
MELALUI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL FALAH TANGGUL JEMBER**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
Oleh :  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
**ZAIDATUR ROHMAH**  
NIM. 213206040001  
J E M B E R

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
OKTOBER 2023**

## PERSETUJUAN

Proposal Tesis dengan judul “Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah AL – Falah Tanggul Jember” yang ditulis oleh Zaidatur Rohmah, S.Pd. ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis

Jember, 20 September 2023

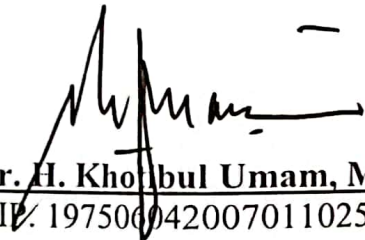
Pembimbing I



**Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag.**  
NIP. 196806131994022001

Jember, 20 September 2023

Pembimbing II



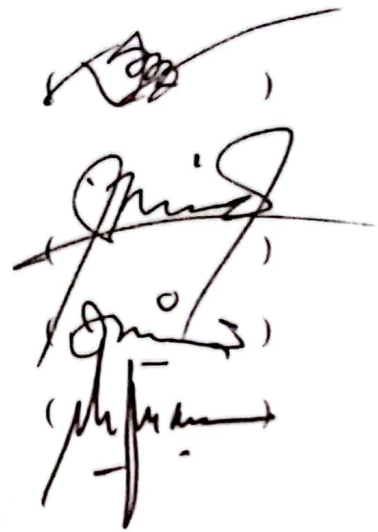
**Dr. H. Khoibul Umam, M.A.**  
NIP. 197506042007011025

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember " yang ditulis oleh Zaidatur Rohmah ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember pada hari Selasa, Tanggal 10 Oktober 2023 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

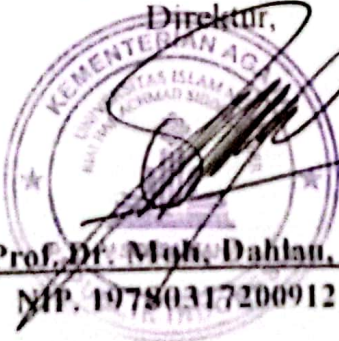
### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag. M.Pd.I
2. Anggota
  - a. Penguji Utama : Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I
  - b. Penguji I : Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag.
  - c. Penguji II : Dr. H. Khotibul Umam, MA.



Handwritten signatures of the examiners, corresponding to the list of names provided. The signatures are written in black ink and are somewhat stylized.

Jember, 26 Oktober 2023  
Mengesahkan  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Direktur,  
  
Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.  
NIP. 197803172009121007

## ABSTRAK

Zaidatur Rohmah, 2022. Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah AL – Falah Tanggul Jember. Tesis. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag., Pembimbing II: Dr. H. Khotibul Umam, M.A.

Kata Kunci : Pengembangan Bakat Minat, Kegiatan Ekstrakurikuler

Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah AL – Falah Tanggul Jember merupakan wadah untuk peserta didik dalam mengasah bakat minat yang ada pada masing- masing siswa. Tujuan diadakan pengembangan kegiatan ekstrakurikuler yaitu untuk mengembangkan bakat minat peserta didik saat ini untuk memberikan tempat yang tepat mengingat setiap peserta didik memiliki potensi dan karakteristik yang berbeda.

Fokus penelitian ini yaitu : (1) Bagaimana proses pelaksanaan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember? (2) Bagaimana hasil pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember?. Tujuan penelitian ini yaitu : (1) Menganalisis dan mendeskripsikan proses pelaksanaan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember (2) Menganalisis dan mendeskripsikan hasil pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember

Teori yang digunakan pada penelitian ini adalah teori Leslar D. Crow tentang pengembangan bakat minat dan Weipeng Yang and Hui Li tentang kegiatan Ekstrakurikuler. Pendekatan yang digunakan yaitu kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian ini di Madrasah Ibtidaiyah Al – Falah Tanggul Jember. Penentuan informan menggunakan *purposive*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipasi aktif, wawancara semi-terstruktur dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan model interaktif teori Matthew B. Miles, yaitu: kondensasi data, menyajikan data, menarik kesimpulan atau verifikasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik dan *member check* (pengecekan anggota).

Hasil penelitian dalam pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al – Falah yakni terdapat beberapa fokus yakni : (1) Proses pelaksanaan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember (a) kegiatan tahsin membaca al qur'an bersama (b) kegiatan MC/Pidato, puisi mempelajari materi MC/Pidato, puisi, (c) kegiatan bahasa inggris menghafal kosa kata dan percakapan berbahasa inggris (d) kegiatan Bahasa arab mempelajari aqidah dan membaca kitab *aqidatul awwam* (e) kegiatan matematika dengan menghafalkan perkalian bersama dan mempelajari materi operasi bilangan diantaranya tips mudah belajar penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. (2) Hasil pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember diantaranya penemuan potensi, peningkatan keterampilan, peningkatan rasa percaya diri, pembentukan karakter, dan penemuan potensi karir

## ملخص البحث

زائدة الرحمة، ٢٠٢٢. تطوير الموهب والرغبة لدى الطلاب من خلال الأنشطة الإضافية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح تانغول جمبر. البحث العلمي برنامج الدراسات العليا جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتورة الحاجة مصلحة الماجستير. و(٢) الدكتور خطيب الأمم الماجستير

### الكلمات الرئيسية: الموهب والرغبة، والأنشطة الإضافية

كان تطوير الموهب والرغبة لدى الطلاب من خلال الأنشطة الإضافية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح تانغول جمبر هو مكان للطلاب في تدريب الموهب والرغبة الموجودة في كل طالب. والهدف من تنفيذ تطوير الأنشطة الإضافية هو تنمية المواهب والرغبات الطلاب في الوقت الحاضر وتوفير مكان مناسب لهم، مع الاعتبار بأن كل طالب لديه إمكانيات وخصائص مختلفة.

محور هذا البحث هو: (١) كيف عملية تطبيق تطوير الموهب والرغبة لدى الطلاب من خلال الذكاء اللغوي اللفظي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح تانغول جمبر؟ و(٢) كيف نتيجة تطوير الموهب والرغبة لدى الطلاب من خلال الذكاء المنطقي الرياضي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح تانغول جمبر؟

يهدف هذا البحث إلى: (١) التحليل وصف تطوير الموهب والرغبة لدى الطلاب من خلال الأنشطة الإضافية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح تانغول جمبر؛ و(٢) التحليل وصف تطوير الموهب والرغبة لدى الطلاب من خلال الأنشطة الإضافية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح تانغول جمبر.

النظرية المستخدمة في هذا البحث هي النظرية التي طرحها ليسلر دي كرو عن الموهبة الرغبة و ويبينج يانج لي عن الأنشطة الإضافية. واستخدمت الباحثة مدخلا كيفية بنوع دراسة الحالة. وموقع هذا البحث هو المدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح تانغول جمبر وتحديد المخبرين باستخدام هادف. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وأما تحليل البيانات فاستخدمت الباحثة تحليلا تفاعليا للبيانات النوعية بواسطة ماثيو ب. مايلز: تكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج أو التحقق، ويتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر، والتثليث الفني، والتحقق من الأعضاء.

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي: أن تطوير الموهب والرغبة لدى الطلاب من خلال الأنشطة الإضافية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح هو يتكون من المجالات الأتية: (أ) فصل التحسين لقراءة القرآن جماعيا، و(ب) فصل رئيس الجلسة، والخطابة، قراءة الشعر، و(ج) برنامج اللغة الإنجليزية بحفظ المفردات والحوار باللغة الإنجليزية، (د) برنامج اللغة العربية لدراسة العقيدة وقراءة الكتاب عقيدة العوام؛ و(هـ) أما تطوير الموهب والرغبة لدى الطلاب من خلال الأنشطة الإضافية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح هو برنامج تعليم العد عن طريق حفظ الضرب معا وتعليم مادة تشغيل الأرقام.

## ABSTRACT

Zaidatur Rohmah, 2022. Talent Development of Student Interests Through Extracurricular Activities at *Madrasah Ibtidaiyah AL-Falah Tanggul Jember*. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag., Advisor II: Dr. Khotibul Umam, M.Ag.

Keywords: Talent and Interest, Extracurricular Activities

Development of Students' Talent Interests Through Extracurricular Activities at *Madrasah Ibtidaiyah AL - Falah Tanggul Jember* is a place for students to hone the talents and interests that exist in each student. The purpose of holding the development of Multiple Intelligences is to develop students' current interests to provide the right place, considering that each student has different potential and characteristics.

This research focused on: How is the development of students' interest talents through linguistic verbal intelligence at *Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember*. The aims of this study were: to analyze and describe the development of students' interest talents Extracurricular Activities *Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember*.

The theory used in this research is the theory put forward by *Crow & Crow* about talent and interest and *Weipeng Yang and Hui Li* about Extracurricular Activities. The research method is a qualitative approach and a type of case study research. This research is located at *Madrasah Ibtidaiyah AL – Falah Tanggul Jember*. Determination of informants using purposive technique. Data collection techniques using active participation observation, semi-structured interviews and documentation. Data analysis uses the theory of *Miles, Huberman and Saldana*: data condensation, data display, drawing conclusions or verification. Data validity used source triangulation, technical triangulation and member checks.

The research results the process of implementing (1) development of students' talents and interests through extracurricular activities at the developing of students' interest talents through at *Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember* are that there are several fields: (a) collective Quranic recitation activities, (b) MC/speech and poetry activities involving the study of MC/speech and poetry materials, (c) English language activities focusing on vocabulary memorization and English conversation, (d) Arabic language activities involving the study of Aqidah (theology) and reading the book "Aqidatul Awwam," and (e) mathematics activities that include collective multiplication memorization and the study of arithmetic operations, including tips for easy learning of addition, subtraction, multiplication, and division. (2) The results of developing students' talents and interests through extracurricular activities at *Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember* include discovering potential, increasing skills, increasing self-confidence, character formation, and discovering career potential.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terimakasih teriring do'a *jazaakumullahuasanaljaza'* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Babun Saharto, SE, MM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
2. Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
3. Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk, dan arahan dalam penyusunan tesis.
4. Dr. H. Khotibul Umam, M.A. selaku dosen pembimbing II yang juga telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, motivasi, ilmu dan bimbingan dengan sabar dalam penyusunan tesis.



5. Dr. H. Abd. Muhith, M.Pd.I , selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana yang telah banyak memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
6. Ibu Himmatul Khoir, S.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember yang telah bersedia memberi tempat bagi penulis untuk melaksanakan penelitian di lembaga yang dipimpinnya.
7. Segenap guru Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember yang telah memberikan masukan, dan meluangkan waktu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam proses pelaksanaan penelitian.
8. Pembina Pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam proses pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.

Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, 26 Oktober 2023

**Zaidatur Rohmah**

## DAFTAR ISI

<b>COVER .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>PEDOMAN TRANLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	11
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Definisi Istilah.....	13
F. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>17</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	17
B. Kajian Teori .....	37
1. Pengembangan Bakat dan Minat Siswa.....	37
2. Hasil Pengembangan Minat Siswa.....	46
3. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	48
C. Kerangka Konseptual .....	58
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>59</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	59
B. Lokasi Penelitian .....	60
C. Kehadiran Peneliti .....	61
D. Subjek Penelitian.....	61
E. Sumber Data .....	62
F. Teknik Pengumpulan Data .....	63
G. Analisis Data .....	66

H. Keabsahan Data.....	70
I. Tahap-tahap Penelitian.....	72
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....</b>	<b>73</b>
A. Paparan Data dan Analisis.....	73
B. Temuan Penelitian.....	113
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>119</b>
Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Melalui	
Kegiatan Ekstrakurikuler.....	119
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>139</b>
A. Kesimpulan .....	139
B. Saran .....	147
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>149</b>
Pernyataan Keaslian Tulisan	
Lampiran-lampiran	
Riwayat Hidup	


  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Kajian Terdahulu..... 30



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ş	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	H	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ž	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ş	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	Ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	Ẓ	Zet dengan titik di bawah
ء	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	E m
ن	<i>Nun</i>	N	En

و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

## B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	<i>Fathah</i>	A	a
اِ	<i>Kasrah</i>	I	i
اُ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
يَ	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
وِ	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 34 Tahun 2006 menyatakan bahwa peserta didik yang memiliki potensi kecerdasan dan atau bakat istimewa memiliki peluang yang besar untuk mengharumkan nama bangsa, negara, daerah dan satuan pendidikannya, dan karenanya diperlukan sistem pembinaan untuk mengaktualisasi potensi dan bakatnya tersebut.<sup>1</sup> Oleh karena itu, pembinaan potensi ataupun bakat peserta didik di Lembaga satuan Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk mengembangkan bakat minat peserta didik sebagai bekal mereka agar kelak potensi yang ada pada dirinya dapat terarah dengan tepat. Selain itu juga bisa mengharumkan nama lembaga Pendidikan bahkan di lingkungan keluarga dan daerahnya.

Untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas diperlukan manajemen pendidikan yang dapat memobilisasi segala sumber daya pendidikan. Manajemen pendidikan itu terkait dengan manajemen peserta didik yang isinya merupakan pengelolaan dan juga pelaksanaannya. Fakta-fakta di lapangan ditemukan sistem pengelolaan anak didik masih menggunakan cara-cara konvensional dan lebih menekankan pengembangan kecerdasan dalam arti yang sempit dan kurang memberikan perhatian kepada pengembangan bakat kreatif peserta didik. Padahal kreativitas disamping

---

<sup>1</sup>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Nomor 34 Tahun 2006, 1.

bermanfaat untuk pengembangan diri anak juga merupakan kebutuhan akan perwujudan diri sebagai salah satu kebutuhan paling tinggi bagi manusia. Kreativitas adalah proses merasakan dan mengamati adanya masalah, membuat dugaan tentang kekurangan, menilai dan menguji dugaan atau hipotesis, kemudian mengubahnya dan mengujinya lagi sampai pada akhirnya menyampaikan hasilnya.

Setiap peserta didik memiliki potensi yang berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya, karena setiap orang memang dilahirkan dengan berbagai bakat yang berbeda-beda dan telah membawa fitrahnya masing-masing, yaitu fitrah baik yang mendorong bertauhid maupun fitrah lainnya dalam bentuk berbagai potensi bawaan seperti bakat, kemampuan intelektual dan lain-lain.

Beragam potensi yang ada pada setiap manusia ketika telah lahir di dunia. Dengan potensi yang dimilikinya maka akan berkembang sesuai dengan bakat yang dimilikinya. Seseorang pasti memiliki bakat yang melekat pada dirinya, yang mana sudah tersistem oleh otak sejak mereka lahir.<sup>2</sup> Maka bakat perlu digali dan dikembangkan agar dapat terwujud. Bakat adalah kemampuan yang merupakan sesuatu “*inherent*” dalam diri seseorang, dibawa sejak lahir dan terkait dengan struktur otak. Secara genetis struktur otak memang telah terbentuk sejak lahir, tetapi berfungsinya otak itu sangat ditentukan oleh caranya lingkungan berinteraksi dengan anak manusia itu. Bakat dapat diartikan sebagai kemampuan bawaan yang merupakan potensi

---

<sup>2</sup>Setiavata Rizema Putra, *Panduan Pendidikan Berbeda Bakat Siswa* (Jogjakarta: Diva Press, 2013), 18.



nyang masih perlu dikembangkan dan dilatih.<sup>3</sup> Bakat itu bermacam-macam jenisnya, ada yang memiliki bakat dalam pelajaran, seni musik, seni bela diri, pembawa acara, olahraga, dan sebagainya. Tetapi tidak semua bakat dapat teridentifikasi karena kurangnya kesadaran akan bakat yang dimilikinya. Selain itu disebabkan juga tidak terfasilitasi kebutuhan akan wadah bakat tersebut sehingga tidak semua bakat dapat tersalurkan dengan baik dan maksimal. Maka tidak menutup kemungkinan bakat tersebut akan menjadi bakat terpendam tanpa dapat teraktualisasikan dalam kehidupan.

Oleh karena itu, pendidikan terutama di sekolah-sekolah seyogyanya dapat mewujudkan lingkungan yang kaya pengalaman dan bersifat human, namun juga fleksibel, sehingga dapat memenuhi kebutuhan perkembangan beragam kemampuan peserta didik yang berbeda-beda, apalagi mereka yang memiliki kemampuan unggul. Agar kemampuan anak berbakat itu tidak menurun maka perhatian terhadap anak berbakat itu sangat diperlukan, untuk itu mereka harus memperoleh perhatian dalam mengembangkan potensinya sesuai dengan porsinya masing-masing. Dalam hal ini sekolah mempunyai kewajiban dalam mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki peserta didiknya agar mampu menghadapi tantangan masa depannya. Dan harus diupayakan agar anak berbakat itu dapat berkarya dan berprestasi dengan maksimal, upaya tersebut tidak hanya berasal dari pihak sekolah saja, akan tetapi ini merupakan kewajiban bersama baik dari keluarga, sekolah dan

---

<sup>3</sup> Faturrahman, dkk, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta : Prestasi Pustaka, 2012), 43.

masyarakat serta pemerintah, untuk itu diperlukan kerjasama yang bagus dan baik.

Pengembangan bakat minat tidak bisa hanya pada saat pembelajaran saja, namun juga perlu waktu khusus untuk bisa mengasah potensi pada peserta didik masing-masing. Mengembangkan bakat dan minat dalam proses pendidikan adalah hal yang harus dilakukan bagi setiap peserta didik. Salah satu kunci bagi peserta didik dalam mengikuti proses pendidikan dengan baik dan benar adalah dengan cara mengasah atau mengembangkan potensi, minat dan bakat sesuai dengan bidangnya. Bakat sangat dipandang penting untuk diberikan kesempatan agar dapat berkembang sesuai potensi yang dimilikinya. Sehingga tidak menjadi bakat yang terpendam atau bakat yang tak teridentifikasi. Allah SWT berfirman:

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ ۗ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا

Artinya: "Katakanlah, 'Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing'. Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya". (Q. S. Al- 'Israa: 84)<sup>4</sup>

Dapat dijabarkan dengan makna *qul* “katakanlah”, *kullun* “tiap-tiap orang”, *ya’malu* “bekerja” ‘*alaa*, ”atas/menurut” *syaakilatihii* “keadaannya”, *farobbukum* “Maka Tuhanmu”, *a’lamu* “lebih mengetahui”, *biman* “kepada siapa”, *huwa* “dia”, *ahdaa* “yang lebih benar”, *sabiilaa* “jalan”. Sesuai dengan makna Firman Allah tersebut, secara tersurat menyampaikan bahwa setiap

<sup>4</sup> Departemen Agama RI, Alquran Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka ( Tangerang Selatan PT, Kalim, 2019), 574.

manusia memiliki peran yang penting dalam hidupnya sesuai dengan apa yang mereka miliki sejak mereka lahir khususnya dalam potensi yang ada pada dirinya agar dikembangkan dengan tepat dan terarah.

Bakat dan minat sebagaimana perlu dikembangkan dengan baik agar bakat dan minat tersebut membuahkan hasil yang berupa prestasi. Sehingga bakat dan minat ini perlu diwadahi oleh yang namanya pendidikan. Hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh Utami Munandar, bahwa tujuan pendidikan secara umum adalah menyediakan lingkungan yang memungkinkan anak didik untuk mengembangkan bakat dan kemampuan secara optimal, sehingga ia dapat mewujudkan dirinya dan berfungsi sepenuhnya, sesuai dengan kebutuhan pribadinya dan kebutuhan masyarakat.<sup>5</sup> Oleh karena itu, semestinya sekolah mampu memfasilitasi siswanya untuk menyalurkan bakat dan minat yang dimilikinya. Hal ini juga dinyatakan oleh Tadkiroatun Musfiroh dalam penelitiannya bahwa semua anak pada hakikatnya cerdas, hanya saja kecerdasan pada setiap anak berbeda – beda.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil wawancara oleh Ibu Himmatul Khoir selaku Kepala Madarasah Ibtidaiyah di Madarasah Ibtidaiyah Al – Falah Tanggul Jember adalah sebagai berikut:

“Saya menerapkan progam pengembangan bakat minat ini, dikarenakan ada beberapa pertimbangan, salah satunya beberapa guru yang melapor kepada saya, bahwa ada anak didiknya bisa bersholawat dengan merdu, selain itu ada guru yang menambahkan kalau ada juga anak didiknya saat berbicara tatanan bahasanya sangat bagus. Pertimbangan kedua dari pusat ada informasi bahwa

---

<sup>5</sup>Utami Munandar, Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat (Jakarta: Rineka Cipta,1999),58

<sup>6</sup>Tadkiroautun Musfiroh, *Multiple Intelligences* dan implikasinya dalam Pendidikan, Pudi PAUD, Lemlit UNY.

dalam waktu dekat akan ada lomba mata pelajaran tingkat kecamatan. Oleh karena itu, dari sana saya ada ide, jika saya harus membuat program baru untuk bisa memberikan wadah kepada peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Al –Falah Tanggul Jember”<sup>7</sup>

Berdasarkan pemaparan tersebut bahwasannya pengembangan bakat minat sangat dibutuhkan saat ini untuk menunjang berbagai potensi peserta didik. Memulai dari percobaan sederhana seperti asah *skill* dan ajang pencarian bakat di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al - Falah adalah sebuah terobosan terbaik. Pengembangan bakat minat melalui kegiatan ekstrakurikuler adalah jawaban dari perbedaan wadah minat dan kemampuan peserta didik.<sup>8</sup> Setiap anak di dunia ini memiliki berbagai kecerdasan dalam tingkat dan indikator yang berbeda. Hal ini menunjukkan bahwa semua anak, pada hakikatnya adalah cerdas. Perbedaan tersebut ditentukan oleh berbagai faktor.

Pengembangan dan pembinaan bakat yang sesuai dengan minatnya sangat penting, karena tidak mudah bagi siswa untuk menonjol dalam semua bidang ilmu yang ia pelajari, tetapi akan mudah menonjol bagi anak jika ia belajar dalam mata pelajaran tertentu atau bidang tertentu yang ia senangi. Pendidikan akan berhasil jika ada keserasian antara kecenderungan dengan minatnya, antara pembawaan dengan pandangannya. Siswa yang cenderung

---

<sup>7</sup>Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Tanggul Jember, Himmatul Khoir, di Ruang Kepala Sekolah, 19 Oktober 2022

<sup>8</sup>Amiruddin, *Jejak-jejak Praktik Baik Sang Pengajar* (Tangerang: PT Mediatama Digital Cendekia, 2021), 39.

(bakat) dalam bidang sastra, syair, dan tulis menulis, akan ,sulit menonjol dalam bidang ilmu ukur, ilmu, eksak dan kedokteran.<sup>9</sup>

Usaha pengembangan, bakat dan minat anak, mengharuskan Pendidikan atau sekolah memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh anak untuk mengembangkan segala potensi yang ada pada dirinya. Untuk membantu perkembangan potensi pada manusia, maka proses Pendidikan sangatlah penting, baik yang diselenggarakan di sekolah maupun di luar sekolah, seerti keluarga dan lingkungan tempat tinggalnya. Dalam konteks Pendidikan di sekolah, usaha-usaha yang dapat dilakukan melalui proses belajar mengajar, baik secara intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.

Oleh karena itu, dalam mengelola kegiatan pengembangan bakat dan minat siswa, kepala sekolah dan guru harus benar-benar memperhatikan kajian minat siswa-siswanya dan menjadikannya sebagai dasar dalam menentukan spesialisasi jenis kegiatan yang akan diselenggarakan, agar siswa dapat mencapai hasil yang maksimal.<sup>10</sup>

Fakta yang terjadi di lapangan masih banyak Lembaga Pendidikan terutamanya lembaga pendidikan Islam masih ,menggunakan cara yang konvensional dan hanya menekankan .kecerdasan dalm arti sempit serta kurangnya memperhatikan bakat dan minat ,siswa. Kondisi Pendidikan Islam di Indonesia, sebenarnya menghadapi nasib yang sama, dans secara khusus Pendidikan Islam menghadapi berbagai persoalan da kesenjangan dalam berbagai aspek yang lebih kompleks, terutama dalam program-programnya,

---

<sup>9</sup> Muhammad Nasikh Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam* ( Jakarta : Pustaka Al Kautsar, 2007), 604.

<sup>10</sup> Muhammad Nasikh Ulwan, *Pendidikan Anak Islam*, 604-605.

yaitu berupa persoalan .dikotomi Pendidikan, kurikulum, tujuan, sumber daya, serta manajemen Pendidikan Islam. Upaya perbaikannya belum dilakukan secara mendasar, sehingga terkesan seadanya saja. Usaha pembaharuan dan peningkatan Pendidikan Islam sering bersifat sepotong-potong atau tidak komprehensif dan menyeluruh serta sebagian besar sistem dan lembaga pendidikan Islam belum dikelola secara professional.<sup>11</sup>

Terkait hal tersebut peran lembaga pendidikan terutama pendidikan Islam dalam mengembangkan bakat dan minat siswa sangat penting agar potensi-potensi yang dimiliki oleh siswa dapat terealisasikan melalui program-program yang sudah di sediakan. Selain itu, sebagai bentuk pengelolaan produk untuk menjadi output siap pakai bagi lembaga pendidikan Islam, dan sebagai wahana bagi siswa untuk mengembangkan diri seoptimal mungkin, baik dari segi individual, komunitas-sosial, aspirasi, kebutuhan personal atau bahkan untuk pengembangan potensi siswa lainnya.

Pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia yang dipandang sebagai lembaga pendidikan tradisional Islam indigenous karena tradisinya yang panjang di Indonesia.<sup>12</sup> Pesantren adalah sejenis sekolah dasar dan menengah yang disertai asrama, di mana para murid atau siswa mempelajari kitab kitab keagamaan dibawah bimbingan seorang guru atau kiai.<sup>13</sup> Menurut K.H. Imam Zarkasyi pondok pesantren merupakan lembaga

---

<sup>11</sup> Azyumardi Azra, Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Millennium Baru ( Jakarta : Logo Wacana Ilmu, 1999), 59.

<sup>12</sup> Sutrisno & Muhyidin Albarobis, Pendidikan Islam Berbasis Problem Sosial (Jogjakarta: Ar Ruzz, 2012), 51.

<sup>13</sup> Mardiyah, Kepemimpinan Kiai Dalam Memelihara Budaya Organisasi (Malang Aditya Media 2015), 15.

pendidikan Islam dengan sistem asrama, dimana kiai sebagai figur sentralnya dan masjid sebagai titik pusat yang menjiwainya.<sup>14</sup>

Pesantren adalah lembaga pendidikan Islam yang memiliki basis sosial yang sangat jelas, karena keberadaannya yang mampu membaur dan menyatu dengan masyarakat Pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam yang berdiri dari, oleh, dan untuk masyarakat. Oleh karena itu pesantren dituntut harus memiliki peran dan tujuan yang jelas, sejalan dengan situasi dan kondisi masyarakat yang secara terus menerus mengalami perkembangan. Sementara itu, sebagai lembaga pendidikan Islam yang memiliki suatu komunitas yang cukup besar, pesantren harus mampu berperan sebagai penggerak dalam meresejahterakan masyarakat. Maka membutuhkan kesadaran yang tinggi dan mendalam supaya lembaga pendidikan pesantren dapat terfokus kepada masalah "pendidikan" dalam arti pembinaan sumber daya manusia (SDM).

Harapan yang begitu besar terhadap anak berbakat dan bentuk pendekatan bagi anak berbakat, maka sangat diperlukan adanya manajemen pengembangan pendidikan yang tepat bagi anak yang memiliki kemampuan khusus agar dapat berprestasi dengan optimal. Pengembangan pendidikan anak berbakat yang dimaksudkan harus diarahkan kepada kurikulum dan program pembelajarannya. Oleh karena itulah dipandang perlu adanya penelitian yang mengungkap mengenai program yang dilakukan dalam mengembangkan pendidikan anak berbakat sebagai bagian dari kegiatan peningkatan mutu pendidikan terutama mutu pendidikan Islam seperti

---

<sup>14</sup> Mardiyah, Kepemimpinan Kiai Dalam Memelihara Budaya Organisasi, 55.

madrasah yang oleh sebagian masyarakat dipandang sebelah mata dan dianggap sebagai lembaga pendidikan “kelas dua”.

Berdasarkan konteks yang telah dipaparkan, dalam hal ini peneliti tertarik meneliti pengembangan bakat minat melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al - Falah Tanggul Jember, karena program pengembangan ini benar-benar memberikan perhatian penuh kepada peserta didik untuk mengembangkan bakat minatnya dan mengutamakan keahlian peserta didik pada jenjang madrasah ibtidaiyah yang masih jarang dilakukan.

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangsih bagi pengembangan bakat minat dan dapat memperkaya wawasan ilmu pengetahuan yang kemudian dapat menjadi bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya. Peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru Madrasah Ibtidaiyah Al - Falah Tanggul Jember yang menjadi waka kurikulum. Alasan guru mengadakan program pengembangan bakat minat ini adalah karena melihat potensi yang ada pada peserta didik, sehingga jika potensi yang ada pada mereka dibiarkan saja tanpa ada perhatian penuh dan wadah dari para pendidik, maka bakat ataupun minat mereka tidak akan terasah dan terarah sejak di bangku madrasah ibtidaiyah. Oleh karena itu, menurut waka kurikulum, harus menggunakan cara tepat yang membuat siswa mau dan bisa menyalurkan potensinya dengan baik, dan diharapkan dapat menciptakan *output* yang unggul. Oleh karena itu peneliti ingin meneliti masalah tersebut dengan judul **“Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Melalui**



## **Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al - Falah Tanggul Jember”.**

### **B. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana proses pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember?
2. Bagaimana hasil pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Menganalisis dan mendeskripsikan proses pelaksanaan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember
2. Menganalisis dan mendeskripsikan hasil pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian berisi tentang kontribusi apa yang akan diberikan setelah selesai melakukan penelitian. Kegunaan dapat berupa kegunaan yang bersifat teoritis dan kegunaan praktis, seperti kegunaan bagi penulis, instansi, dan masyarakat secara keseluruhan. Kegunaan penelitian harus realistis.

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini antara lain :

## 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler, dan dapat memperkaya wawasan ilmu pengetahuan yang kemudian dapat menjadi bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi peneliti tentang pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler.

### b. Bagi Lembaga

#### 1) Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan atau saran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Terutama pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler.

#### 2) UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Penelitian ini semoga dapat menjadi pengetahuan yang bermanfaat dan dapat mejadi tambahan literatur kepustakaan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember serta dapat dijadikan bahan referensi tambahan, bagi mahasiswa yang ingin mengadakan penelitian lebih lanjut terkait “ Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Melalui

Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember”.

c. Bagi Masyarakat

Penelitian ini diharapkan menjadi informasi bagi masyarakat tentang upaya membentuk potensi siswa dengan cara menerapkan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember sehingga masyarakat, terutama para wali murid dapat membantu mengasah bakat minat siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember

## **E. Definisi Istilah**

Definisi istilah berisi istilah-istilah penting, yang menjadi titik perhatian peneliti didalam judul penelitian. Tujuannya agar tidak terjadi kesalah fahaman terhadap makna istilah sebagaimana disebut oleh peneliti.

### **1. Pengembangan Bakat Minat**

Pengembangan bakat dan minat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah upaya untuk menumbuhkan/mengembangkan kemampuan yang telah dimiliki dalam diri anak serta menunjukkan sikap ketertarikan pada potensi yang dimiliki, yang jika terus dilatih dan dikembangkan, potensi-potensi yang dimiliki oleh anak dapat membuat anak memiliki prestasi dalam berbagai bidang kegiatan, seperti kegiatan yang diselenggarakan di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.

## 2. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan diluar kelas dan diluar pelajaran (kurikulum) dengan tujuan memberikan peluang bagi peserta didik dalam menumbuhkembangkan potensi Sumber Daya Manusia (SDM) yang dimiliki. Berdasarkan pada kebutuhan, potensi, bakat dan minat melalui kegiatan yang diselenggarakan oleh pendidik yang memiliki wewenang di sekolah.

Dengan demikian yang dimaksud dengan “Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember” adalah upaya untuk menumbuhkan kemampuan yang telah dimiliki dalam diri anak serta menunjukkan sikap ketertarikan pada potensi yang dimiliki melalui kegiatan yang diadakan oleh Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember dan dilaksanakan di luar jam pembelajaran. Adapun kegiatan yang dilaksanakan antara lain kegiatan tahsin (pembenahan membaca al qur’an), MC, Pidato, Puisi, Bahasa Inggris, Bahasa Arab, Kitab, dan Matematika.

## F. Sistematika Penulisan

*Sistematika* penulisan berisi tentang deskripsi alur pembahasan tesis yang dimulai dari bab pendahuluan hingga bab penutup. Format penulisan sistematika pembahasan ditulis dalam bentuk deskriptif naratif, bukan seperti

daftar isi.<sup>15</sup> Adapun sistematika pembahasan dalam tesis ini adalah sebagai berikut:

Bab Satu. Pendahuluan, pada bab ini menjelaskan tentang pendahuluan, memuat konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan terakhir sistematika pembahasan.

Bab Dua. Kajian Kepustakaan, bab ini menjelaskan tentang kajian kepustakaan, memuat penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang dilakukan. Kajian kepustakaan juga memuat tentang kajian teori yang meliputi kerangka teoritik tentang pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.

Bab Tiga. Metode Penelitian, bab ini menjelaskan tentang metode penelitian, yang di dalamnya menguraikan secara garis besar metode dan prosedur penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Bab ini berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahap-tahap penelitian.

Bab Empat. Penyajian Data, bab ini menjelaskan tentang penyajian data dan analisis, dalam bab ini mengemukakan secara rinci tentang gambaran obyek penelitian, penyajian dan analisis, serta pembahasan temuan.

Bab Lima. Pembahasan, bab ini menjelaskan tentang temuan pokok atau kesimpulan, implikasi dan tindak lanjut penelitian, serta saran-saran atau rekomendasi yang diajukan.

---

<sup>15</sup>Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana Istitut Agama Islam Negeri Jember*, (Jember: IAIN Jember Press, 2018), 74.

Bab Enam. Penutup, bab ini menjelaskan tentang penutup yang berisi kesimpulan dari pembahasan pada bab-bab sebelumnya, dan saran-saran yang konstruktif dan bermanfaat serta diakhiri dengan penutup.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Beberapa studi dan penelitian tentang pendidikan telah banyak dan sering dilakukan khususnya pendidikan anak. Hal ini menunjukkan bahwa studi tentang pendidikan anak memiliki pengaruh cukup kuat sehingga banyak peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan pendidikan, namun setiap studi dan penelitian yang dilakukan memiliki ciri khas dan penekanan masing-masing terhadap fokus kajian yang dibahas. Penelitian terdahulu yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Arif Wasesa, dengan judul "*Pengaruh Bakat Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa MTS Tri Bhakti At-Taqwa Rama Puja Raman Utara*", Tahun 2018.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional jenis *expost facto*. Tujuan dalam penelitian terdahulu yaitu untuk mengetahui bagaimana pengaruh bakat minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar fiqih siswa Mts Tri Bhakti At-Taqwa Rama Puja Raman Utara

Hasil dari penelitian terdahulu menunjukkan bahwa hasil belajar Fiqih siswa sangat berpengaruh dengan adanya multiple intelligences dan motivasi belajar siswa.<sup>16</sup>

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah sama membahas tentang pengembangan bakat minat pada peserta didik. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu penelitian terdahulu fokus pada hasil belajar dalam proses pembelajaran sedangkan penelitian yang akan datang fokus pada kegiatan ekstrakurikuler

2. Yulmiati, dengan judul *“Penerapan Pengembangan Bakat Minat dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik pada SD Islam Terpadu Wihdatul Ummah Makassar”*. Tahun 2012.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah penelitian kualitatif dengan melakukan pengumpulan data di lapangan dengan menggunakan teknik observasi, dokumentasi dan wawancara. Tujuan dalam penelitian terdahulu yaitu untuk mengetahui bagaimana penerapan pendekatan pengembangan bakat minat dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada SD Islam Terpadu Wihdatul Ummah Makassar.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup>Arif Wasesa, *“Pengaruh Bakat Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa MTS Tri Bhakti At-Taqwa Rama Puja Raman Utara”*.( Lampung : Tesis S2 IAIN Metro Lampung, 2018)

<sup>17</sup>Yulmiati, *“Penerapan Pengembangan Bakat Minat dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik pada SD Islam Terpadu Wihdatul Ummah Makassar”*, ( Makassar : Tesis S2 UIN Alauddin Makassar, 2012).



Hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penerapan pendekatan pengembangan bakat minat sangat berperan besar untuk meningkatkan prestasi peserta didik.

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian dilakukan oleh peneliti. Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah penerapan pengembangan bakat minat sangat berperan besar untuk meningkatkan prestasi peserta didik. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu penelitian terdahulu diterapkan saat kegiatan belajar mengajar, sedangkan penelitian ini diterapkan setelah kegiatan belajar mengajar.

3. Maulida Khafidoh yang berjudul "*Analisis Pengembangan Pengembangan Bakat Minat Dalam Buku Ajar Siswa Tematik Sd/Mi Tema 2 Kegemaranku Kelas I*". Tahun 2020.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Tujuan dalam penelitian terdahulu yaitu untuk menganalisis .pengembangan *bakat minat siswa* dalam buku ajar siswa tematik di sekolah dasar tema dua kegemaranku kelas satu.

Hasil dari penelitian terdahulu menunjukkan bahwa dari segi deskripsi buku siswa tematik tema 2 kegemaranku mencakup 4 subtema pembelajaran, yaitu subtema 1 Gemar Berolahraga, subtema 2 Gemar Bernyanyi Dan Menari, subtema 3 Gemar Menggambar dan subtema keempat adalah Gemar Membaca. Cakupan materi yang diberikan pada

buku siswa tematik tema 2 Kegemaranku cukup kompleks dengan lima mata pelajaran yaitu PJOK, SBdP, Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika dan dikemas dengan bermacam kegiatan pembelajaran, pengembangan pengetahuan dari berbagai aspek telah di kembangkan terlebih kurikulum 2013 memiliki prinsip seemua mata pelajaran harus berkontribusi terhadap pembentukan sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Sedangkan kecerdasan majemuk. Kedua, teori kecerdasan majemuk dalam penelitian ini diambil dari teori kecerdasan majemuk, teori kecerdasan pertama kali dicetuskan oleh pakar psikologi Amerika Howard Gardner, Gardner memunculkan sembilan kecerdasan yaitu, kecerdasan visual-spasial, kecerdasan jasmaniah-kinestetik, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan interpersonal, kecerdasan logis matematik, kecerdasan verbal-linguistik, kecerdasan berirama-musik, kecerdasan naturalistik, dan kecerdasan eksistensial. Ketiga, kecerdasan majemuk dalam buku siswa dalam penelitian ini telah ditelaah setiap subtema, dengan temuan bahwa pengembangan kecerdasan majemuk dalam penelitian ini adalah pada kecerdasan kecerdasan visual-spasial, kecerdasan jasmaniah-kinestetik, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan interpersonal, kecerdasan logis matematik, kecerdasan verballinguistik, kecerdasan berirama-musik. Sedangkan kecerdasan naturalistik, dan kecerdasan eksistensial, tidak ditemukan.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup>Maulida Khafidoh, “*Analisis Pengembangan Bakat Minat Dalam Buku Ajar Siswa Tematik Sd/Mi Tema 2 Kegemaranku Kelas I*” (Purwokerto, Tesis S2 Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2020),148.

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian dilakukan oleh peneliti. Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah sama – sama menerapkan pengembangan bakat minat pada siswa tingkat sekolah dasar, metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah penelitian terdahulu meneliti pada buku tematik, sedangkan penelitian ini mengacu pada pengembangan yang dilaksanakan di luar jam sekolah.

4. Bellatric Minico yang berjudul “*Manajemen Peserta Didik Melalui Ekstrakurikuler Di Sdit Harapan Bunda Purwokerto*”. Tesis 2021

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah penelitian kualitatif deskriptif. Tujuan dalam penelitian terdahulu yaitu untuk mengetahui manajemen peserta didik melalui ekstrakurikuler di SDIT Harapan Bunda Purwokerto.

Hasil dari penelitian ini adalah perencanaan manajemen peserta didik melalui ekstrakurikuler di SDIT Harapan Bunda Purwokerto merupakan kerja tim secara berjangjang dimulai dari Yayasan menunjuk manajemen di tingkat sekolah guna merancang manajemen peserta didik berbasis kecerdasan majemuk di SDIT Harapan Bunda Purwokerto yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Bentuk pengorganisasian yang dilakukan juga dengan melakukan pembagian tugas secara merata kepada tenaga pendidik dan kependidikan. Pelaksanaan manajemen peserta didik melalui ekstrakurikuler di SDIT

Harapan Bunda Purwokerto sudah terlaksana dengan baik karena diawali dengan menemukan kecenderungan-kecenderungan bakatpeserta didik dengan tes MIR, yang selanjutnya hasil MIR digunakan sebagai dasar pembinaan dan pengembangan peserta didik dengan kegiatan kurikuler, ekstrakurikuler dan kokurikuler yang sangat mendukung. Khusus pembinaan dan pengembangan manajemen peserta didik melalui ekstrakurikuler, memiliki strategi pembelajaran berdasarkan bakat dan minat dengan memperhatikan kecerdasan-kecerdasan lain juga yang tidak dapat dilepaskan dalam kegiatan pembelajaran dan menjadi satu kesatuan di dalamnya.<sup>19</sup>

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Persamaan ini dengan penelitian terdahulu adalah guru sangat berperan dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di sekolah, penelitian sama- sama menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu penelitian terdahulu fokus pada manajemen pada peserta didik sedangkan pada penelitian ini fokus pada pengembangan bakat minat.

5. Dian Mutmainnah yang berjudul *“Peran Guru Dalam Mengembangkan Bakat Dan Minat Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Dan Prakarya Di Kelas Iv A Sd Negeri 5 Kota Bengkulu”* Tahun 2020.

---

<sup>19</sup>Bellatric Minico, *“Manajemen Peserta Didik Melalui Ekstrakurikuler Di Sdit Harapan Bunda Purwokerto,* ( Purwokerto, Tesis S2 IAIN Purwokerto, 2021), 113-114.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu yaitu pendekatan kualitatif. Tujuan dari penelitian terdahulu yaitu untuk mengetahui peran guru dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik pada mata pelajaran seni budaya dan prakarya di kelas IV A SD Negeri 5 kota Bengkulu.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah pendekatan kualitatif. Tujuan dari penelitian terdahulu yaitu untuk mengetahui peran guru dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik pada mata pelajaran seni budaya dan prakarya di kelas IV A SD Negeri 5 Kota Bengkulu.

Hasil dari penelitian ini adalah peran guru dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik pada mata pelajaran seni budaya dan prakarya di kelas IV A SD Negeri 5 Kota Bengkulu adalah guru memang berperan dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik dalam bidang seni. Selain itu terdapat Faktor-faktor pendukung antara lain sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran, anak itu sendiri dan Bakat yang dimiliki. Disamping itu juga memiliki faktor-faktor penghambat antara lain terdapat peserta didik ada yang tidak mau berkerja sama dengan temannya, ada juga peserta didik yang tidak membawa alat-alat yang telah disepakati dikarenakan kurangnya minat

mereka, dan ada juga peserta didik yang kurang peduli terhadap kerja dalam kelompok.<sup>20</sup>

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini. Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu sama- sama menggunakan pendekatan kualitatif. Tujuan dari penelitian terdahulu yaitu untuk mengetahui peran guru dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik pada mata pelajaran seni budaya dan prakarya di kelas IV A SD Negeri 5 Kota Bengkulu. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu penelitian terdahulu mengacu pada bidang seni budaya, sedangkan di penelitian ini juga mencakup bidang mata pelajaran dan seni.

6. Indah Ayu Angraini , Wahyuni Desti Utami, Salsa Bila Rahma (2020) yang berjudul “*Mengidentifikasi Minat Bakat Siswa Sejak Usia Dini di SD Adiwiyata*” . Tahun 2020.

Metode penelitian yang digunakan penelitian terdahulu adalah pendekatan kualitatif dengan melakukan pengumpulan data di lapangan dengan menggunakan teknik observasi, dokumentasi dan wawancara. Tujuan dari penelitian terdahulu yaitu untuk mengidentifikasi minat bakat siswa sejak usia dini di SD Adiwiyata

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat bakat siswa yang masih sangat kurang dalam proses pembelajaran di karenakan adanya sebuah kesulitan dalam menerapkannya pada diri siswa. Jadi sebelum

---

<sup>20</sup>Dian Mutmainnah, “*Peran Guru Dalam Mengembangkan Bakat Dan Minat Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Dan Prakarya Di Kelas Iv A Sd Negeri 5 Kota Bengkulu*”( Tesis S2 IAIN Bengkulu, 2020).

guru memulai atau melakukan proses belajar, ia harus mengetahui minat bakat dari siswa tersebut.<sup>21</sup>

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini. Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu sama-sama membahas tentang bakat minat peserta didik di sekolah dasar, pendekatannya yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah penelitian terdahulu hanya mengidentifikasi minat bakat siswa, sedangkan penelitian ini memaparkan mengenai proses pengembangan bakat minat siswa.

7. Muhammad Nuhfan Mahfud dan Suntama yang berjudul “*Pengelolaan pengembangan minat dan bakat anak didik di homeschooling Kak Seto Solo*”. Tahun 2021.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu yaitu pendekatan kualitatif, menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Tujuan dari penelitian terdahulu yaitu untuk mengetahui pengelolaan pengembangan minat dan bakat anak didik di *homeschooling* Kak Seto Solo.

Hasil dari penelitian ini yaitu pengukuran pengembangan minat dan bakat dilakukan oleh tutor dan orang tua. Tutor menilai homeschooler berdasarkan item pengukuran yaitu emosi, fokus, minat pembelajaran, kedisiplinan dan tanggung jawab. Orang tua menilai

---

<sup>21</sup>Indah Ayu Anggraini, Wahyuni Desti Utami, Salsa Bila Rahma, “*Mengidentifikasi Minat Bakat Siswa Sejak Usia Dini di SD Adiwiyata*”( Tangerang : Jurnal, Universitas Muhammadiyah Tangerang, 2020),162.

langsung kegiatan anak di rumah dan hasil penilaian diberikan ke sekolah untuk digabungkan. Homeschooler memberikan hasil karyanya dalam bentuk portofolio. Hasil evaluasi belajar diberikan dalam bentuk grafik yang berfungsi untuk mengukur sejauhmana capaian kemampuan akademik dan non akademik peserta didik. Output dari Funday Class ini yaitu anak bisa mengembangkan minatnya sendiri ke depannya.<sup>22</sup>

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama mengembangkan bakat minat pada peserta didik dan menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu penelitian terdahulu meneliti di *home schooling*, pelaksanaan dapat dilaksanakan secara *online* maupun *offline*. Sedangkan penelitian ini dilaksanakan dengan tatap muka.

8. Agung Rimba Kurniawan, Faizal Chan, Tania Juliani, Rosi Dwi Riski, Erni Ismaini, Agung Utomo yang berjudul “*Peran Guru dalam Mengembangkan Bakat Siswa di Sekolah Dasar Negeri 34/I Teratai*”, (Jurnal, Universitas Jambi) Tahun 2019.

Metode penelitian yang digunakan penelitian terdahulu yaitu pendekatan kualitatif. Tujuan dari penelitian terdahulu yaitu untuk mengetahui bagaimana peran guru dalam mengembangkan bakat siswa di sekolah dasar Negeri 34/I Teratai.

---

<sup>22</sup>Muhammad Nuhfan Mahfud dan Suntama, “*Pengelolaan pengembangan minat dan bakat anak didik di homeschooling kak seto Solo*”( Surakarta, Jurnal Sinta 3, Universitas Muhammadiyah Surakarta), Volume 9, No. 2, September 2021 (113-124).



Hasil dari penelitian ini adalah guru sudah mengembangkan bakat siswa di bidang akademik maupun di bidang non-akademik dengan baik, hal tersebut dapat terlihat dari keterlaksanaan indikator yang digunakan peneliti pada saat melakukan pengamatan secara langsung atau observasi serta didukung dengan hasil wawancara dan dokumentasi. Guru sudah melakukan berbagai macam peran dalam mengembangkan bakat siswa, seperti halnya guru sudah melakukan bimbingan dan memberikan waktu khusus terhadap pengembangan bakat siswa, memotivasi siswa dan selalu memberikan dorongan terhadap siswa untuk terus berlatih dan mengembangkan bakat yang dimiliki siswa baik di bidang akademik maupun non-akademik. Namun, intensitas bimbingan dan arahan bakat siswa disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa dan tingkat kebutuhan siswa. Di dalam pengembangan bakat, dibutuhkan kerjasama antara pihak sekolah didalamnya terlibat peran kepala sekolah, guru dan sarana prasarana sekolah kemudian peran orang tua dan masyarakat sekitar.

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini. Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu sama-sama mengembangkan bakat minat peserta didik di bidang akademik maupun non akademik dan pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu penelitian terdahulu guru hanya melakukan bimbingan dan memberikan waktu secara khusus

terhadap pengembangan bakat siswa, sedangkan pada penelitian ini guru bekerja sama dengan wali siswa untuk mengajak mengikuti pengembangan bakat minat siswa.

9. L Nulhakim, B Wibawa and T N Erwin yang berjudul "*Relationship between talent of developmnet of interest students' based instructional areas and assessment on academic achievement*". Universitas Negeri Jakarta. Tahun 2018.

Metode penelitian yang digunakan penelitian terdahulu yaitu pendekatan kualitatif. Tujuan dari penelitian terdahulu yaitu untuk mengetahui hubungan antara nilai rata-rata siswa dengan pengembangan bakat minat siswa dalam hal variabel "jenis kelamin" dan "tingkat kelas".

Hasil dari penelitian ini adalah tidak ada perbedaan yang signifikan secara statistik antara nilai rata-rata siswa dengan pengembangan bakat minat siswa dalam hal "jenis kelamin" dan "tingkat kelas". Tahap hasil adalah hasil belajar yang sangat baik dengan penilaian prestasi akademik yang meliputi kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>23</sup>

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang bakat minat yang ada pada peserta didik, pendekatan penelitian menggunakan pendekatan

---

<sup>23</sup>L Nulhakim, B Wibawa and T N Erwin, "*Relationship between talent of developmnet of interest students' based instructional areas and assessment on academic achievement*" (Jurnal, Universitas Negeri Jakarta, 2018), 5.

kualitataif. Sedangkan perbedaan ,penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu, penelitian terdahulu menjelaskan tentang perbedaan pengembangan bakat minat menurut jenis kelamin, sedangkan penelitian ini yaitu menjelaskan tentang kegiatan-kegiatan yang diterapkan sesuai dengan pengembangan bakat minat yang ada pada masing-masing siswa.

10. Salem Saleh Khalaf Ibnian yang berjudul “*Development of Interest Talents Theory in ELT Field*”. Tahun 2018.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian terdahulu yaitu pendekatan kualitatif. Tujuan dari penelitian terdahulu yaitu untuk mengetahui implikasi teori dari *development of interest talents*.

Hasil dari penelitian ini adalah guru yang menggunakan teori MI untuk menginformasikan pengembangan kurikulum mereka menemukan bahwa mereka mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang preferensi belajar siswa dan apresiasi yang lebih besar dari kekuatan mereka. Siswa cenderung menjadi lebih terlibat dalam pembelajaran karena mereka menggunakan mode pembelajaran yang sesuai dengan kecerdasan mereka kekuatan. Peneliti menyimpulkan bahwa teori MI dapat memiliki peran penting dalam menciptakan suasana yang atraktif, mendorong dan memotivasi di kelas ELT.<sup>24</sup>

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini

---

<sup>24</sup>Dr. Salem Saleh Khalaf Ibnian “*Development of Interest Talents Theory in ELT Field*” (Amman, Jurnal, The World Islamic Sciences and Education University (W.I.S.E.)), Vol. 3 No. 4 (Special Issue – February 2013).

yaitu sama-sama membahas tentang pengembangan bakat minat pada peserta didik, pendekatan menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu penelitian terdahulu pembahasannya masih umum, sedangkan penelitian ini membahas tentang beberapa bagian dari pengembangan bakat minat pada siswa.

**Tabel 2.1**  
**Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu**

NO.	JUDUL	PERSAMAAN	PERBEDAAN	ORISINILITAS PENELITIAN
1	Pengaruh Pengembangan Bakat Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa MTS Tri Bhakti At-Taqwa Rama Puja Raman Utara oleh Arif Wasesa, (Tesis S2 IAIN Metro Lampung, 2018)	a. Meneliti tentang bakat minat yang ada pada diri siswa	a. Penelitian terdahulu dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah sedangkan penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah b. Penelitian terdahulu memfokuskan pada interpersonal intelligences, intrapersonal intelligences, dan spiritual intelligences, sedang penelitian ini fokus pada kegiatan pengembangan bakat minat pada peserta didik c. Penelitian terdahulu	Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang pengembangan bakat minat pada peserta didik. Sedangkan dari kedua penelitian ini, adalah penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah sedangkan penelitian yang akan datang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah, penelitian ini memfokuskan pada motivasi belajar siswa, penelitian terdahulu fokus pada pengembangan bakat minat siswa data didapatkan melalui populasi, sampel dan teknik sampling, sedangkan penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi

			<p>menggunakan pendekatan korelasional sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif.</p> <p>d. Data didapatkan melalui populasi, sampel dan teknik sampling, sedangkan penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi</p>	
2	<p>Pengembangan bakat minat dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik pada SD Islam Terpadu Wihdatul Ummah Makassar oleh Yulmiati (Tesis S2 UIN Alauddin Makassar, 2012).</p>	<p>a. Penerapan bakat minat siswa sangat berperan besar untuk meningkatkan prestasi peserta didik</p> <p>b. Menggunakan penelitian kualitatif deskriptif.</p> <p>c. Menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi.</p>	<p>a. Penelitian terdahulu diterapkan saat KBM sedangkan penelitian ini diterapkan setelah KBM berakhir</p> <p>b. Penelitian terdahulu fokus pada pengembangan bakat minat secara umum sedangkan penelitian ini fokus pada kegiatan daripada pengembangan bakat minat pada siswa</p>	<p>Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menerapkan pengembangan bakat minat yang sangat berperan besar untuk meningkatkan prestasi peserta didik, kedua penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dan menggunakan metode penelitian observasi, wawancara, dan dokumentasi. sedang perbedaan dari kedua penelitian ini adalah Penelitian ini diterapkan saat KBM sedangkan penelitian yang akan datang diterapkan setelah KBM berakhir</p>
3	Analisis	a. Menerapkan	a. Penelitian ini	Berdasarkan hasil analisis,

	<p>Pengembangan Bakat Minat Dalam Buku Ajar Siswa Tematik Sd/Mi Tema 2 Kegemaranku Kelas I” oleh Maulida Khafidoh, (Tesis, S2 Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2020 )</p>	<p>pengembangan bakat minat pada siswa</p> <p>b. Memfokuskan pada peserta didik tingkat dasar</p> <p>c. Menggunakan penelitian kualitatif deskriptif.</p> <p>d. Menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi.</p>	<p>dibuat dan difokuskan pada buku tematik SD/MI Tema, sedangkan pada penelitian ini mengacu pada program khusus pengembangan di luar jam sekolah</p>	<p>bahwa persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menerapkan pengembangan bakat minat pada siswa, memfokuskan pada peserta didik tingkat dasar, menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dan menggunakan metode penelitian observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan perbedaan dari kedua penelitian ini adalah penelitian ini dibuat dan difokuskan pada buku tematik SD/MI Tema, sedangkan pada penelitian yang akan datang mengacu pada program khusus pengembangan di luar jam sekolah</p>
4	<p>“Manajemen Peserta Didik dengan Ekstrakurikuler di Sdit Harapan Bunda Purwokerto”. Oleh Bellatric Minico ( Tesis S2, IAIN Purwokerto, 2021)</p>	<p>a. Penelitian sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif</p> <p>b. Menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi.</p> <p>c. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman.</p>	<p>a. Penelitian terdahulu fokus pada manajemen pada peserta didik sedangkan penelitian ini fokus pada implementasi pengembangan bakat minat</p>	<p>Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, menggunakan metode penelitian observasi, wawancara, dan dokumentasi, teknik analisis data model Miles dan Huberman. Sedangkan perbedaan dari kedua penelitian ini adalah penelitian ini fokus pada manajemen pada peserta didik sedangkan penelitian yang akan datang fokus pada implementasi pengembangan bakat minat</p>
5	<p>Dian Mutmainnah, yang berjudul “Peran Guru Dalam</p>	<p>a. Guru sangat berperan dalam mengembangkan bakat dan</p>	<p>a. Penelitian terdahulu mengacu pada bidang seni</p>	<p>Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari penelitian ini adalah guru sangat berperan penting</p>

	<i>Mengembangkan Bakat Dan Minat Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Dan Prakarya Di Kelas Iv A Sd Negeri 5 Kota Bengkulu</i> ”(Tesis S2, IAIN Bengkulu ,2020)	minat peserta didik di sekolah d. Penelitian sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif e. Menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi.	budaya, sedangkan di penelitian ini bukan hanya bidang seni saja melainkan bidang mapel dan seni.	dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di sekolah, penelitian sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan penggunaan teknik pengumpulan data sama-sama menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan perbedaan dari kedua penelitian ini adalah penelitian ini mengacu pada bidang seni budaya, sedangkan di penelitian yang akan datang bukan hanya bidang seni saja melainkan bidang mapel dan seni.
6	Mengidentifikasi Minat Bakat Siswa Sejak Usia Dini di SD Adiwiyataoleh Indah Ayu Anggraini, Wahyuni Desti Utami, Salsa Bila Rahma, (Jurnal Sinta 2, Universitas Muhammadiyah Tangerang , 2020)	a. Sama-sama mengidentifikasi bakat minat di tingkat dasar b. Penelitian sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif c. Menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi.	a. Yang dilakukan pada penelitian terdahulu hanya mencakup identifikasi saja, sedangkan pada penelitian ini juga membahas mengenai proses dan pelaksanaannya.	Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari penelitian ini sama-sama mengidentifikasi bakat minat di tingkat dasar, penelitian sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan menggunakan teknik pengumpulan data sama-sama menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan perbedaan dari kedua penelitian ini adalah pada jurnal ini hanya mencakup identifikasi saja, sedangkan pada penelitian yang akan datang juga membahas mengenai proses dan pelaksanaannya.
7	“Pengelolaan pengembangan minat dan bakat anak didik <i>di home schooling</i> kak seto Solo” oleh	a. Mengembangkan bakat minat pada peserta didik b. Penelitian sama-sama	a. Pengembangan bakat minat pada penelitian terdahulu tidak di lembaga Madrasah	Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari penelitian ini adalah guru sangat berperan penting dalam mengembangkan bakat dan minat peserta

	Muhammad Nuhfan Mahfud dan Suntama (Jurnal Sinta 3, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2021)	<p>menggunakan pendekatan kualitatif</p> <p>c. Menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi.</p>	<p>Ibtidaiyah namun di <i>home schoolling</i>. Sedangkan penelitian ini di lembaga Madrasah Ibtidaiyah</p> <p>b. Penelitian terdahulu dapat dilaksanakan secara <i>online</i> maupun <i>offline</i>. Sedangkan penelitian ini diterapkan secara <i>offline</i></p>	<p>didik di sekolah, penelitian sama-sama</p> <p>Mengembangkan bakat minat pada peserta didik, penelitian sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif, menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan perbedaan dari kedua penelitian ini adalah pengembangan bakat minat pada penelitian ini bukan di lembaga Madrasah Ibtidaiyah namun di <i>home schoolling</i>. Sedangkan penelitian yang akan datang di lembaga Madrasah Ibtidaiyah, penelitian ini dapat dilaksanakan secara <i>online</i> maupun <i>offline</i>. Sedangkan penelitian yang akan datang diterapkan secara tatap muka</p>
8	Peran Guru dalam Mengembangkan Bakat Siswa di Sekolah Dasar Negeri 34/I Teratai, oleh Agung Rimba Kurniawan, Faizal Chan, Tania Juliani, Rosi Dwi Riski, Erni Ismaini, Agung Utomo, (Jurnal, Universitas Jambi, 2019)	<p>a. Sama-sama mengembangkan bakat siswa di bidang akademik maupun di bidang non-akademik</p> <p>b. Penelitian sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif</p> <p>c. Menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi.</p>	<p>a. Penelitian terdahulu guru hanya melakukan bimbingan dan memberikan waktu khusus terhadap pengembangan bakat siswa, sedangkan pada penelitian ini guru bekerja sama dengan wali murid untuk benar-benar mengikuti kegiatan pengembangan bakat minat melalui kegiatan ekstrakurikuler</p>	<p>Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari kedua penelitian ini sama-sama mengembangkan bakat siswa di bidang akademik maupun di bidang non-akademik, sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan perbedaan dari kedua penelitian ini adalah guru hanya melakukan bimbingan dan memberikan waktu khusus terhadap pengembangan bakat siswa, sedangkan pada penelitian yang akan datang guru</p>



				bekerja sama dengan wali murid untuk benar-benar mengikuti program khusus pengembangan
9	<p><i>“Relationship between talent of developmnet of interest students' - based instructional areas and assessment on academic achievement”</i> oleh L Nulhakim, B Wibawa and T N Erwin (Jurnal, Universitas Negeri Jakarta, 2018)</p>	<p>a. Sama-sama meneliti mengenai pengembangan bakat minat</p>	<p>a. Penelitian terdahulu menjelaskan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara siswa dengan ekstrakurikuler menurut jenis kelamin. Sedangkan pada penelitian ini tidak membedakan pengembangan bakat dan minat berdasarkan jenis kelaminnya.</p>	<p>Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari kedua penelitian ini sama-sama meneliti mengenai pengembangan bakat dan minat pada kemampuan peserta didik. Sedangkan perbedaan dari kedua penelitian ini adalah Penelitian ini menjelaskan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara siswa pada bidang kecerdasan dalam hal variabel "jenis kelamin" dan "tingkat kelas. Sedangkan pada penelitian yang akan datang membagi beberapa siswa dalam tingkat kelas sesuai dengan umur atau kemampuannya</p>
10	<p><i>“Development of Interest Talents Theory in ELT Field”</i> oleh Dr. Salem Saleh Khalaf Ibnian (Jurnal, The World Islamic Sciences and Education University (W.I.S.E.) Language Center, Amman, 2013)</p>	<p>a. Membahas tentang pengembangan bakat minat pada peserta didik bahwa mereka mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang preferensi belajar siswa dan apresiasi yang lebih besar dari kekuatan mereka di pelajaran Bahasa Inggris.</p>	<p>a. Penelitian terdahulu pembahasannya masih umum tidak mengerucut pada bagian-bagian dari pengembangan bakat dan minat siswa, sedangkan penelitian ini membahas pada proses kegiatan pengembangan bakat minat melalui kegiatan ekstrakurikuler</p> <p>b. Penelitian terdahulu yang</p>	<p>Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari kedua penelitian ini sama-sama meneliti mengenai kecerdasan majemuk. Sedangkan perbedaan dari kedua penelitian ini adalah Penelitian ini pembahasannya masih umum tidak mengerucut pada bagian-bagian dari macam-macam pengembangan bakat minat, sedangkan penelitian ini membahas pada macam-macam pengembangan bakat minat baik di bidang mapel maupun non mapel Penelitian ini yang dibahas dalam penelitian tersebut</p>

			dibahas dalam penelitian tersebut lebih ke pelajaran Bahasa Inggris. Sedangkan penelitian ini mencakup bidang akademik dan non akademik	lebih ke pelajaran Bahasa Inggris. Sedangkan penelitian yang akan datang mencakup bidang akademik dan non akademik
--	--	--	---	--

Berdasarkan paparan penelitian tersebut, orisinalitas penelitian ini adalah difokuskan kepada pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember. Penelitian ini dianggap penting karena masih banyak ditemukan madrasah-madrasah yang kurang memperhatikan bakat dan minat peserta didik secara menyeluruh terutama dalam bidang yang diadakan di sekolah. Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul membuat kegiatan yang tidak hanya fokus pada bidang non akademik saja, tetapi juga bidang di akademik. Dengan demikian penelitian ini bisa memberikan sumbangsih atau kontribusi terhadap Lembaga Pendidikan Islam khususnya di Lembaga Pendidikan formal agar melakukan inovasi dalam mengembangkan bakat dan minat anak di lingkungan madrasah. Artinya,

## **B. Kajian Teori**

### **1. Pengembangan Bakat dan Minat Siswa**

#### **a. Pengertian Pengembangan Bakat dan Minat**

Istilah pengembangan merujuk pada suatu kegiatan yang menghasilkan suatu cara yang “baru”, di mana pada saat kegiatan

tersebut berlangsung, penilaian dan penyempurnaan terhadap cara tersebut terus dilakukan. Pengembangan adalah suatu usaha dalam meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konseptual, dan moral sesuai dengan kebutuhan melalui pendidikan dan pelatihan.<sup>25</sup>

Minat yang telah disadari terhadap bidang pelajaran mungkin sekali akan menjaga pikiran siswa sehingga dia bias menguasai pelajarannya. Pada gilirannya, prestasi yang berhasil akan menambah minatnya, yang bisa berlanjut sepanjang hayatnya. Minat murid terhadap pelajaran matematika, ilmu pengetahuan, bahasa asing atau pelajaran lain apapun bisa didasarkan kepada bakat yang nyata dalam bidang khusus, kalau pelajaran tersebut terus-menerus dipelajari dan dikaji, maka akan diperoleh kecakapan yang lebih besar disertai dengan bertambahnya minat bukan hanya terhadap lapangan itu sendiri akan tetapi juga dalam bidang – bidang yang berhubungan. Tidak semua remaja memulai bidang studi baru karena faktor minatnya. Ada siswa mengembangkan minatnya pada bidang pelajaran karena pengaruh gurunya, kawan sekelasnya, atau anggota keluarganya. Bagaimanapun jika para siswa yang serupa itu mempunyai kemampuan sedang (rata-rata), biasanya mereka dapat mengembangkan minat yang kuat pada mata pelajaran dan mengerahkan tenaga dan usahanya untuk

---

<sup>25</sup>Lestar D. Crow, & Alice Crow, *Psychologi Pendidikan*,( Yogyakarta : Nur Cahaya ), 303

menguasainya sehingga akan membawa kepada prestasi yang berhasil.<sup>26</sup>

Tugas pekerjaan tidaklah dapat diselesaikan tanpa pengerahan usaha, daya dan tenaganya. Semakin sulit tugas, semakin banyak pula tenaga yang diperlukan untuk mengerjakan tugas dengan baik. Generalisasi ini berlaku juga dalam belajar. Penguasaan yang sempurna terhadap suatu mata pelajaran atau keterampilan memerlukan curahan perhatian yang demikian terperinci. Walaupun demikian, beruntunglah, aspek pekerjaan sekolah yang membosankan itu barulah dapat dihilangkan kalau minatnya dimasukkan ke dalam kegiatan tersebut.<sup>27</sup>

Kondisi kelelahan bisa ditimbulkan oleh kerja fisik atau rohani yang menyebabkan racun atau toksin yang menumpuk pada tubuh. Akan tetapi, seringkali apa yang dianggap sebagai kelelahan itu sebenarnya karena tidak ada atau hilangnya minat terhadap kegiatan yang dilakukan oleh individu itu sendiri membaca buku pelajaran secara terus menerus bisa menyebabkan anak mengemukakan kelelahan dan timbullah karenanya keinginan untuk menghentikan belajarnya. Akan tetapi, jika dia mengalihkan dari buku tersebut kepada buku baru atau buku lainnya yang menarik minatnya, maka dia

---

<sup>26</sup> Lestar D. Crow, & Alice Crow, *Psychologi Pendidikan*, 303.

<sup>27</sup> Lestar D Crow, & Alice Crow, *Psychologi Pendidikan*, 303.

bisa terus membacanya sampai berjam-jam lamnya tanpa mengalami kelelahan atau ketegangan mata.<sup>28</sup>

Kadang-kadang seseorang demikian asyiknya dengan apa yang sedang dilakukan sehingga dia tidak sadar lagi akan berlalunya waktu ataupun kegelisahan fisik yang dialaminya. Ternyata, keadaan ini pernah juga menimpa pada diri penulis. Selama berjam-jam mengetik barulah sadar bahwa penulis perlu berdiri dan merentangkan (membaringkan) badannya yang lelah. Para pelajarpun mempunyai pengalaman yang sama ibu mengunjungi kepala sekolah lanjutan atas dan memintanya kalau perlu agar anak perempuannya belajar sampai dua atau tiga jam di pagi hari anak perempuan tersebut memang siswa yang luar biasa dan karenanya tidak perlu membuang-buang waktu untuk tugas pekerjaan sekolahnya. Ketika dia ditanya oleh kepala sekolahnya tentang berapa lama waktu yang disediakan dirumah, maka jawabnya, "ya, saya tahu bahwa saya memang tidak cukup tidur namun karena saya sangat tertarik akan pekerjaanku sehingga sama sekali saya tidak merasa lelah dan tidak sadar jam berapa hingga ibu memaksa saya tidur."<sup>29</sup>

Jika seseorang siswa memang sangat menaruh minat kepada suatu proyek khusus maka mungkin dia akan lebih banyak melakukan tugas pekerjaanya dan juga dilakukannya dengan baik, sekalipun

---

<sup>28</sup> Lestar D Crow, & Alice Crow, *Psychologi Pendidikan*, 305.

<sup>29</sup> Lestar D Crow, & Alice Crow, *Psychologi Pendidikan*, 305.

dalam beberapa hal minatnya bisa menyebabkan dia bekerja diluar batas-batas kesehatannya.

Demikian pula sebaliknya yang dialami oleh banyak pelajar. Rasa lelah yang agaknya menyertai belajar seringkali tidak lebih daripada kebosanan belaka disertai keinginan untuk melakukan kegiatan lain yang sementara atau segera menarik perhatian dan minatnya. Efisiensi belajar barulah dapat bertambah jika si pelajar menyadari bahwa nilai dan kebaikan yang akan diperoleh dari studi tersebut lebih besar daripada memenuhi dengan segera minat yang sementara, seperti misalnya, keikut sertaannya dalam kegiatan sosial pada sekolah minggu. Walaupun demikian, anak-anak dan juga orang-orang dewasa perlu istirahat dan rileks. Perawatan dan penjagaan kesehatan yang baik dan pencapaian hasil dalam tugas pekerjaan sekolah menghendaki agar setiap siswa diberikan kesempatan merencanakan rekreasi dengan sebaik-baiknya demikian pula program pekerjaan atau kegiatan yang menarik.<sup>30</sup>

Kemampuan atau keinginan untuk melanjutkan tugas yang diberikan dalam jangka waktu tertentu akan berbeda-beda karena umur dikalangan individu. Bagi anak kecil lamanya minat dalam kegiatan khusus berlangsung singkat. Minatnya akan selalu berubah, meskipun dia ingin aktif. Boleh jadi ia selektif dalam mengikuti suatu kegiatan daripada lainnya. walaupun demikian, minatnya terletak pada kegiatan

---

<sup>30</sup> Lestar D Crow, & Alice Crow, *Psychologi Pendidikan*, 306.

untuk kepentingannya sendiri bukan untuk pencapaian tujuan tertentu oleh karenanya ia dapat dialihkan dengan lebih mudah dari suatu kegiatan dan menjadi tertarik pada kegiatan lain dibandingkan dengan orang yang lebih tua.<sup>31</sup>

Salah satu tanda kematangan ialah dianggap mempunyai kemampuan untuk tetap bertahan sampai kegiatan dapat diselesaikan kecuali kalau faktor waktu atau kesulitan mengganggunya. Dengan kata lain, lamanya minat akan bertambah selama bertahun-tahun hingga tercapailah kematangannya. Tiap pergantian atau perubahan minat pada sebagian remaja yang lebih tua atau orang dewasa menunjukkan sikap yang belum matang atau kekanak-kanakan ke arah kegiatan yang benar-benar terarah dan bertujuan. Ini tidak berarti bahwa jenis kegiatan yang diikuti dan dilakukan oleh individu tidak boleh karena minat ataupun tidak dapat berubah karena umumnya individu lahir bersama dorongan potensial tertentu yang meminta ekspresi. Jenis tingkah laku yang hendak dilakukan guna memenuhi keinginan yang melekat ini lalu dibiasakan oleh pengaruh lingkungan dan pengalamannya. Dengan pengalamannya ini akan bisa merubah dorongan untuk bertindak yang kemudian akan menjadi penggerak sikap, minat dan kegiatannya. Untuk memahami motif manusia perlu kiranya ada penilaian terhadap keinginan dasar yang ada pada semua manusia yang normal. Sebagai bantuan terhadap proses

---

<sup>31</sup> Lestar D Crow, & Alice Crow, *Psychologi Pendidikan*, 306.

perkembangan sejak lahir dan seterusnya, tingkah laku manusia itu dipengaruhi oleh sekumpulan keinginan dan cita-cita yang potensial yang bekerja sebagai daya pendorong dan penggerak dalam kegiatan-kegiatan hidupnya. Banyak kepuasan atau gangguan yang dialami dalam situasi apapun akan ditentukan sampai dimana dorongan dan minatnya dipuaskan atau dihalangi.<sup>32</sup>

Motif yang timbul dari luar dorongan alamiah ataupun minat yang diperoleh, akan menjadi daya dan kekuatan yang dinamis yang mempengaruhi pikiran, emosi dan tingkah lakunya. Pada umumnya, sebagai hasil dari pendidikan, seseorang terdorong untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan jasmaniah secara adekwat, mewujudkan tujuan atau cita-citanya, ataupun untuk mencari kepuasan pribadi dalam kegiatan yang diinginkan oleh masyarakat. Motif adalah keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai sesuatu tujuan.<sup>33</sup>

Minat berhubungan erat dengan motif. Motif menjadi faktor yang kuat dalam belajar. Peran motif terhadap siswa yaitu: (a) motif mendorong sipelajar dalam kegiatan-kegiatan belajarnya. (b) motif bertindak sebagai penyaring (selector) jenis kegiatan yang ingin diikuti dan dilakukan orang, (c) motif mengarahkan tingkah laku.<sup>34</sup> Apa yang

---

<sup>32</sup> Lestar D Crow, & Alice Crow, *Psikologi Pendidikan*, 306.

<sup>33</sup> Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 70.

<sup>34</sup> Baharuddin, *Psikologi Pendidikan: Refleksi Teoritis Terhadap Fenomena* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), 179



menarik minat kita menyebabkan kita memperhatikan. Begitu pula sebaliknya apa yang menyebabkan perhatian kita menarik minat kita.

Menurut Abu Ahmadi ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi minat yaitu sebagai berikut: (a) Pembawaan. (b) Kebutuhan. (c) (Kewajiban. (d) Suasana jiwa. (e) Keadaan batin (f) Suasana di sekitar. (g) Kuat tidaknya perangsang.<sup>35</sup>

Minat memiliki unsur afeksi, kesadaran, sampai pilihan nilai, penerahan perasaan, seleksi, dan kecenderungan hati. Pengelompokan minat dapat dibagi menjadi 6 jenis yaitu: (a) realitis, (b) investigatif, (c) artistik, (d), sosial, (e) enterprising, dan (f) konvensional.<sup>36</sup>

Minat terkini dalam motivasi disekolah telah didorong oleh perspektif kognitif dan penekanan pada pengungkapan proses-proses paling penting yang terlibat dalam prestasi siswa.<sup>37</sup> Minat seperti yang dipahami dan dipakai oleh orang selama ini dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang- bidang tertentu. Pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi itulah yang memungkinkan siswa tadi untuk belajar lebih giat, dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.<sup>38</sup>

Dari pengertian minat tersebut dapat disimpulkan bahwa minat bukanlah sesuatu yang statis atau juga berhenti, tetapi dinamis dan

<sup>35</sup> Abu Ahmadi, Psikologi Umum (Jakarta PT. Rincka Cipta, 2009), 17.

<sup>36</sup> Djaali, Psikologi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 122.

<sup>37</sup> John W. Santrock, Psikologi Pendidikan (Jakarta: Penerbit Salemba Humanika, 2009), 204.

<sup>38</sup> Muhibbin syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2011), 136.

mengalami pasang surut. Minat juga bukan bawaan dari lahir, tetapi sesuatu yang dapat dipelajari. Dalam arti sesuatu yang sebelumnya tidak diminati, itu dapat berubah menjadi sesuatu yang diminati karena adanya masukan-masukan tertentu atau wawasan baru serta juga pola pemikiran yang baru.

Sebagai guru kita tentu dapat menumbuhkembangkan minat pribadi siswa dengan mengizinkan sedikit fleksibilitas topik-topik yang mereka baca, pelajari, tulis, dan teliti. Di berbagai kesempatan lain kita dapat membangkitkan minat siswa secara temporer, dan mungkin juga menstimulasi munculnya minat pribadi yang lebih bertahan lama, melalui berbagai aktivitas-aktivitas yang kita kembangkan dan cara-cara kita menyajikan informasi.

Menurut Jeanne Ellis Ormrod, beberapa strategi yang sering membangkitkan minat terhadap topik-topik di kelas diantaranya:<sup>39</sup>

- 1) Modelkan (contohkan) kesenangan dan antusiasme tentang topik-topik dikelas.
- 2) Sesekali masukkan keunikan, variasi, fantasi, atau misteri sebagai bagian dari pelajaran dan prosedur.
- 3) Doronglah siswa mengidentifikasi tokoh-tokoh sejarah atau karakter fiksi serta membayangkan apa yang mungkin dipikirkan atau dirasakan oleh orang-orang ini.

---

<sup>39</sup> Jeanne Ellis Ormrod, Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang, terj. (Jakarta: Erlangga, 2008) 104.

- 4) Berikan kesempatan bagi siswa untuk merespon materi pelajaran secara aktif mungkin dengan memanipulasi dan bereksperimen dengan objek- objek fisik, menciptakan produk baru, memperdebatkan isu-isu kontroversial, atau mengajarkan sesuatu yang telah mereka pelajari kepada teman-teman sebayanya." 94

Seperti yang telah dipaparkan sebelumnya bakat ialah suatu pembawaan yang potensinya masih perlu pengembangan dan latihan lebih lanjut. Sedangkan minat ialah rasa suka dan ketertarikan pada suatu hal. Dengan demikian pengembangan bakat dan minat ialah suatu usaha dalam meningkatkan kemampuan potensi dan rasa ketertarikan peserta didik melalui pendidikan maupun pelatihan.

#### **b. Bentuk-bentuk Pengembangan Bakat dan Minat Siswa**

Dalam mengembangkan bakat dan minat ada beberapa program yang dapat diterapkan di sekolah, yaitu :<sup>40</sup>

- 1) Pemerayaan, maksudnya yaitu memberikan kesempatan dan fasilitas-fasilitas belajar tambahan yang bersifat pendalaman kepada siswa yang berbakat.
- 2) Percepatan, yang dimaksud dengan percepatan ialah anak yang berbakat diperbolehkan naik kelas secara meloncat atau menyelesaikan program regular dalam jangka waktu yang lebih singkat.

---

<sup>40</sup> Lestar D Crow, & Alice Crow, Psychologi Pendidikan, 308.

- 3) Pengelompokan khusus, maksudnya yaitu dengan mengumpulkan siswa berbakat dan memberi mereka kesempatan untuk memperoleh pengalaman belajar yang sesuai dengan bakat dan minat yang dimilikinya.
- 4) Peninjauan lembaga-lembaga penelitian dan pengembangan atau pemberian bantuan kepada siswa-siswa berbakat untuk melanjutkan studi sesuai dengan minatnya.
- 5) Pengadaan lomba-lomba, dengan diadakannya lomba-lomba maka akan semakin terasah kemampuan bakatnya.

## **2. Hasil Pengembangan Minat Siswa**

Minat yang datang dengan segera kadang-kadang harus ditiadakan agar minat yang lebih permanen dan lebih bermanfaat bisa dipenuhi. Para remaja secara terus menerus dihadapkan kepada dilema minat yang saling bertentangan. Mereka harus memutuskan apakah mencurahkan sebagian terbesar waktu dan tenaganya kepada pemenuhan minat sosial dan individu atukah memusatkan perhatiannya kepada studinya sehingga nantinya mereka mampu melanjutkan pendidikannya ataupun memperoleh keahlian dalam pekerjaan. Sehubungan dengan itu, khususnya dikalangan remaja saling berbeda. Ada diantaranya yang sebagian besar nampak mengharapkan pemenuhan minatnya yang timbul dengan segera; remaja lainnya didorong oleh ambisinya sehingga mereka sendiri menolak keikutsertaannya dalam kegiatan yang segera dan menarik perhatiannya agar

mereka bisa mempersiapkan dirinya untuk mewujudkan tujuan yang jauh namun sangat diinginkan.<sup>41</sup>

Minat bisa menjadi demikian menarik sehingga bisa meniadakan atau mengabaikan minat lainnya yang mungkin ataupun yang sangat diinginkan. Keseimbangan minat tepat merupakan faktor penting dalam perkembangan kepribadian para remaja. Jika seseorang dalam usia apapun demikian banyak tertarik kepada apa saja maka dia sboleh jadi akan kehilangan minatnya kepada orang, maka mungkin banyaak waktunya yang dicurahkan kepada kegiatan masyarakat sehingga ia semakin tidak dapat memusatkan perhatiannya kepada pekerjaan besar.<sup>42</sup>

Banyak sekolah, terutama pada tingkat sekolah lanjutan faktor minat justru merupakan masalah yang menghendaki perhatian khusus dari guru. Pada sebagian besar sekolah yang mempunyai program kegiatan ekstrakurikuler yang ekstensif. Biasanya dijumpai bahwa ada beberapa siswa yang ingin ikut serta dalam banyak kegiatan rekreasi akan merugikan tugas pekerjaan sekolahnya. Pada sekolah lain yang ekstrim, murid-murid yang menolak ikut serta dalam tiap proyek yang diselenggarakan diluar kelas karena mereka khawatir bisa mengalihkannya dari usaha belajar yang sungguh-sungguh.

Guru-guru itu pun perlu kiranya menjaga agar supaya mereka demikian banyak menaruh minat dan perhatiannya kepada murid-murid dan tugas sekolahnya sehingga mereka mencurahkan sejumlah waktunya

---

<sup>41</sup> Jeanne Ellis Ormrod, Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang, terj. (Jakarta: Erlangga, 2008) 104.

<sup>42</sup> Lestar D. Crow, & Alice Crow, Psychologi Pendidikan, 307.

diluar batas waktu sekolah biasa guna memperhatikan segala kegiatan yang berhubungan dengan profesinya. Guru-guru dan para pelajar harus mengatur waktunya yang meliputi pekerjaan sekolah, keikut-sertaannya dalam kegiatan rumah dan rekreasi yang bermanfaat.<sup>43</sup>

Jadi setiap individu tidak boleh dihentikan baik dalam kegiatan yang meniadakan minatnya maupun dalam memusatkan semua minat dan kegiatannya kepada satu bidang Siswa sekolah lanjutan yang dapat menguasai suatu matapelajaran yang sedang dipelajarinya sering merasakan bahwa ia mempunyai minat dan perhatian pada beberapa bidang mana yang harus diikuti. Sehubungan dengan itu maka dia memerlukan bantuan guna memecahkan masalahnya yaitu dengan diberikannya nasehat yang arif tentang bidang-bidang studi mana yang syogyanya dia bisa lebih memusatkan perhatiannya kemudian minat lainnya dapat diarahkan kepada hobi atau kegiatan-kegiatan yang santai

### 3. Kegiatan Ekstrakurikuler

#### a. Pengertian Ekstrakurikuler

Oemar Hamalik mendefinisikan kurikulum merupakan suatu program pendidikan yang disediakan oleh lembaga pendidikan bagi siswa.<sup>44</sup> *Head Start Bureau (2001) defined curriculum as 'a written plan that includes the goals for children's development and learning; the experiences through which they will achieve these goals; what*

---

<sup>43</sup> Lestar D. Crow, & Alice Crow, Psikologi Pendidikan, 308.

<sup>44</sup> Oemar Hamalik, Manajemen Pengembangan Kurikulum, (Bandung: Rosdakarya, 2010), 10.

*staff and parents do to help children achieve these goals; and the materials needed to support the implementation of the curriculum.*<sup>45</sup>

Sebuah rencana tertulis dalam mengimplementasikan kurikulum yang memuat kebutuhan dalam pembelajaran dan menjadi bagian dalam program pendidikan untuk peserta didik sehingga sesuai dengan tujuan pembelajaran serta pengembangan peserta didik.

*Li (2007) identified six general categories of definitions of curriculum: (1) Curriculum as learning subjects and teaching materials, (2) curriculum as children's learning experience of the children; (3) curriculum as a school-organised learning activity; (4) curriculum as a teaching plan. (5) curriculum as an expected learning result or target, and (6) curriculum as an autobiographical text constructed by teachers and students.*<sup>46</sup>

Kurikulum memuat implementasi pembelajaran yang didalamnya termasuk mata pelajaran dan bahan ajar dalam pembelajaran. Segala kegiatan pembelajaran di sekolah telah dirancang dalam kurikulum sehingga hasil pembelajaran diharapkan sesuai dengan tujuan pengembangan dan pembelajaran dalam kurikulum.

Secara komprehensif Said Hamid Hasan mengklarifikasi pengertian kurikulum berdasarkan pada empat dimensi atau cara pandang. yaitu: 1) kurikulum sebagai sebuah ide, 2) kurikulum sebagai rencana tertulis, terfokus pada bentuk program yang tertulis atau (document curriculum), 3) kurikulum sebagai kegiatan, 4)

<sup>45</sup> Weipeng Yang and Hui Li, *Early Childhood Curriculum in Chinese Societies (Policies, Practices, and Prospects)*, (Routledge: New York, 2019), 4.

<sup>46</sup> Weipeng Yang and Hui Li, *Early Childhood Curriculum*, 4

kurikulum sebagai hasil pencapaian peserta didik dalam kompetensi akademik dan non akademik.<sup>47</sup>

Perspektif kebijakan pendidikan nasional pengertian kurikulum dapat dilihat dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 (SISDIKNAS) pasal 1 ayat 9, "seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu."

Berdasarkan pengembangan dan penggunaan kurikulum dibedakan menjadi tiga, yakni:<sup>48</sup>

- 1) Kurikulum nasional (national curriculum), yakni kurikulum yang disusun tim pengembangan tingkat nasional serta digunakan secara menyeluruh atau nasional.
- 2) Kurikulum daerah yakni penggunaan kurikulum yang disusun pada setiap daerah masing-masing, misalnya Kabupaten/Kota. penyusunan pada Kabupaten / Kota.
- 3) Kurikulum sekolah (school curriculum), kurikulum yang disusun satuan pendidikan sekolah dalam diferensiasi dalam kurikulum.

Kurikulum nasional bersifat sebagai pedoman dengan pengembangan berupa komponen penunjang inti kurikulum, petunjuk pelaksanaan, landasan dan sebagainya. Kurikulum tingkat lokal/regional yang dikembangkan berupa kurikulum muatan lokal,

---

<sup>47</sup> Hafni Ladjid, Pengembangan Kurikulum Menuju Kurikulum Berbasis Kompetensi (Ciputan: Quantum Teaching, 2012). 1.

<sup>48</sup> Abdul Majir, *Dasar Pengembangan Kurikulum*. (Yogyakarta: 2017), 79.



kurikulum khusus dengan personalia Staf Dinas, Kepsek. Guru, Nara Sumber. Sedangkan dalam kurikulum tingkat sekolah misalnya kegiatan ekstrakurikuler dengan tujuan pendalaman dan pengembangan pribadi peserta didik.

Gagasan pemerintah merealisasikan pengembangann kurikulum muatan lokal dimulai pada sekolah dasar, dengan keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 0412/U/1987 tentang Penerapan Muatan Lokal Sekolah Dasar kemudian disusul dengan penjabaran pelaksanaannya dalam Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah No. 173/C/Kep/M/1987 tanggal 7 Oktober 1987. Mendikbud menyatakan "Dalam hal ini harus diingat bahwa adanya muatan lokal' dalam kurikulum bukan bertujuan agar anaj terjerat dalam lingkungan semata-mata. Semua anak berhak mendapat kesempatan guna lebih terlibat dalam mobilitas yang melampaui batas lingkunganya sendiri.<sup>49</sup>

Definisi operasional muatan lokal merupakan bahan kajian pada satuan pendidikan yang berisi muatan dan proses pembelajaran tentang potensi dan keunikan lokal yang dimaksud untuk membentuk pemahaman peserta didik terhadap potensi di daerah tempat tinggal.<sup>50</sup>

Muatan lokal merupakan suatu program pendidikan yang isi dan media penyampaianya dikaitkan dengan lingkungan alam, lingkungan

---

<sup>49</sup> Nanick Kusumawati dan Vivi Rulviana, Pengembangan Kurikulum di Sekolah Dasar. (Magetan: CV. AE Media Grafika), 44.

<sup>50</sup> Lampiran II PERMENDIKBUD RI No. 8IA Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.

social dan lingkungan budaya serta kebutuhan daerah. Dengan tujuan nasional yaitu: 1) mampu melestarikan dan mengembangkan kebudayaan khas daerah, 2) mengubah nilai dan sikap masyarakat terhadap lingkungan ke arah yang positif. Dilihat dari sudut pandang bagi peserta didik, maka tujuan muatan lokal adalah 1) meningkatkan pemahaman peserta didik pada lingkungan, 2) Keakraban dengan lingkungan sehingga mereka tidak asing dengan lingkungan, 3) Menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari untuk memecahkan masalah yang ditemukan disekitar lingkungannya.<sup>51</sup> Ruang lingkup muatan lokal adalah sebagai berikut:<sup>52</sup>

1) Lingkup keadaan dan kebutuhan daerah.

Lingkup keadaan merupakan keadaan suatu daerah yang berkaitan dengan lingkungan alam, lingkungan social ekonomi, lingkungan budaya. Sedangkan kebutuhan daerah adalah segala yang diperlukan masyarakat di suatu daerah untuk kelangsungan hidup dan peningkatan taraf kehidupan yang disesuaikan dengan perkembangan serta potensi daerah.

2) Lingkup isi/jenis muatan lokal

Berupa bahasa daerah, kesenian daerah, bahasa inggris, kerajinan daerah, adat istiadat serta hal-hal yang dianggap perlu untuk pengembangan potensi daerah tersebut.

---

<sup>51</sup> Nanick Kusuma dan Vivi Rulviann. Pengembangan Kurikulum, 44-45.

<sup>52</sup> Lampiran II PERMENDIKBUD RI No. 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.

Pengembangan kurikulum mencakup perencanaan, penerapan serta evaluasi dalam mengambil kebijakan kurikulum nasional. Perencanaan kurikulum adalah kegiatan awal menyusun kurikulum dengan perencanaan yang baik dan sesuai kebutuhan. Sementara dalam penerapan kurikulum mampu menjelaskan dengan seksama perencanaan kurikulum kedalam tindakan operasional yakni berupa kegiatan nyata dan mengkonsep secara sistematis sehingga sesuai dengan tujuan perencanaan kurikulum. Evaluasi untuk menentukan seberapa besar hasil belajar, tingkat ketercapaian program yang telah direncanakan dengan tujuan mengetahui produktifitas dari kurikulum.<sup>53</sup>

Kamus Besar Bahasa Indonesia, Ekstra adalah tambahan luar yang resmi, kurikuler adalah bersangkutan dengan kurikulum. Sehingga memiliki makna kegiatan luar sekolah pemisah atau sebagian ruang lingkup pelajaran yang diberikan diperguruan tinggi atau pendidikan menengah tidak merupakan bagian integral dari mata pelajaran yang sudah ditetapkan dalam kurikulum.<sup>54</sup>

*The availability of extracurricular activities offers an additional exciting option for student. engaging in various option, such as the school newspaper, language clubs, provides opportunities to further their intellectual maturity through hands-on experiences. participation in competitive sports is also a chance to learn about discipline and interdependence. in fact, studies indicate do better*

---

<sup>53</sup> Mustigon, Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Kurikulum 2013. (Sidoarjo Nizami Learning Center, 2016), 12-13.

<sup>54</sup> Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Jakarta: Balai Pustaka, 2010), 223.

*academically and have enhanced self-esteem and lower rates of depression in comparison to those not participating."*<sup>55</sup>

Pendapat Miley sky tersebut menawarkan berbagai macam pilihan menarik bagi peserta didik, dengan tujuan memberikan kesempatan untuk memajukan kedewasaan intelektual melalui pengalaman langsung serta melatih kedisiplinan. Sama halnya dengan pendapat Rahmat Raharjo Syatibi yakni kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan diluar mata pelajaran untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berwenangan di sekolah.<sup>56</sup>

Istilah ekstrakurikuler menunjukkan aktivitas berbeda dan terpisah dari kurikulum yang bersifat formal "*the term axtracurricular designates an activity as distinct and separate from the curriculum and connotes a subordinate or inferior status in relation to the formal curriculum*".<sup>57</sup>

*The following statements have been used to define the student activities program and distinguish it from the formal curriculum:""*

- a) *students volunteer to participate.*
- b) *students set the agenda and take responsibility for the activity.*
- c) *teachers, conselors, or administrators act as advisors or guides.*
- d) *the activity typically does not bear academic credit.*

---

<sup>55</sup> Avidan Milevsky, *Understanding Adolescents for Helping Professionals*. (New York: Springer Publishing Company, 2015), 112.

<sup>56</sup> Rahmat Raharjo Syatihi. *Pengembangan & Inovasi Kurikulum*, (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013), 167-168.

<sup>57</sup> Weipeng Yang and Hui Li, *Early Childhood Curriculum*, 9

- e) *the activity occurs under the auspices of the school. 1) students normally meet after school or during open periods in the school schedule*
- f) *the activity serves the social and personal developmental needs of youth.*

Dapat disimpulkan bahwa hal yang dapat membedakan program kegiatan siswa tersebut dengan kurikulum formal adalah partisipasi para peserta didik, mampu bertanggung jawab atas pilihannya, serta dalam kegiatan ekstrakurikuler tersebut mampu menumbuhkan perkembangan sosial serta pribadi anak dengan baik baik di bidang akademik dan non akademik yang dilaksanakan dibawah tanggung jawab dan bimbingan sekolah.

Abdul Rachman Saleh mengemukakan bahwa program ekstrakurikuler merupakan kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan diluar jam pelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan pengetahuan, pengembangan, bimbingan dan pembiasaan peserta didik agar memiliki kemampuan dasar penunjang.<sup>58</sup>

Kegiatan ekstrakurikuler dikembangkan dengan mempertimbangkan tingkat pemahaman dan kemampuan peserta didik, ekstrakurikuler bidang akademik dan non akademik diselenggarakan dalam rangka memberikan jalan bagi peserta didik untuk dapat mengembangkan potensi peserta didik saat kegiatan belajar disekolah, untuk membentuk pribadi mereka sesuai dengan dirinya. Tujuan dasarnya adalah membentuk manusia terpelajar dan

---

<sup>58</sup> Sudirman Anwar, Management of Student Development (Perspektif al-Qur'an & as-Sunnah), (Riau: Indragiri, 2015), 46.

bertaqwa kepada Allah SWT, selain berilmu juga mampu merealisasikan bakat yang ada pada dirinya. Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember menerapkan pengembangan bakat minat melalui kegiatan ekstrakurikuler berupa kegiatan MC, pidato, puisi, tahsin, bahasa arab, bahasa inggris, kitab dan berhitung. Dengan harapan bahwa peserta didik mendalami bakatnya sehingga menjadi suatu kelebihan yang ada pada peserta didik.

b. Tujuan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler selain memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan yang telah dipelajari peserta didik dalam bidang studi adapun tujuan pelaksanaan ekstrakurikuler di sekolah menurut Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan sebagai berikut:<sup>59</sup>

- 1) Kegiatan ekstrakurikuler harus meningkat kemampuan siswa beraspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.
- 2) Mengembangkan bakat dan minat siswa dalam upaya pembinaan pribadi menuju pembinaan manusia seutuhnya yang positif.
- 3) Dapat mengetahui, mengenal serta membedakan antara hubungan satu pelajaran dengan pelajaran lainnya.

Kegiatan ekstrakurikuler bertujuan memperdalam dan memperluas pengetahuan, mengenal hubungan antar berbagai mata pelajaran, menyalurkan bakat dan minat, memantapkan pendidikan kepribadian dan lebih mengaitkan antara pengetahuan yang diperoleh dalam program

---

<sup>59</sup> Sudirman Anwar, *Management of Student*, 50.

kurikulum dengan keadaan dan kebutuhan, serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya.

Adapun ekstrakurikuler merupakan salah satu program kegiatan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dalam rangka mencapai tujuan pendidikan sekolah tersebut. Karena itu kegiatan tersebut merupakan bagian integral dalam kurikulum sekolah yang bersangkutan dan keterlibatan dewan guru didalamnya, maka kegiatan ekstrakurikuler yang dimaksud seperti penyaluran minat dan bakat, motivasi belajar, loyalitas pada sekolah, perkembangan sifat-sifat tertentu, mengembangkan citra masyarakat.<sup>60</sup>

#### c. Manfaat Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler mengarah kepada pembentukan kepribadian siswa, mendukung pengembang wawasan keilmuan, kemampuan yang dimiliki dari berbagai bidang studi, hal tersebut merupakan wujud manifestasi sarana penting dalam menunjang dan menopang tercapainya misi pembangunan yang dilakukan diluar jadwal.<sup>61</sup>

*“... youth who participate in extracurricular activities are more likely to have better grades, have higher standardized test scores, and have higher self-esteem, attend school more regularly, youth who participate have been found to be less likely to drop out of school, other studies, which examined individual extracurricular activities program, have found that students who participate in some programs show increased involvement with the school or community, improved social skills, higher academic achievement, and decreased problem behaviors.*

<sup>60</sup> Oleg Sutrisna, Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis Untuk Praktik Profesional, (Bandung: Angkasa, 2009), 37-38.

<sup>61</sup> Sudirman, Management of Student, 47.

Dapat disimpulkan bahwa dalam manfaat yang diperoleh peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler sebagai penunjang kreativitas mereka adalah memiliki tingkat kedisiplinan, semangat dalam belajar, keterampilan sosialisasi tinggi baik dengan guru atau masyarakat, dan dapat menurunkan perilaku tercela.

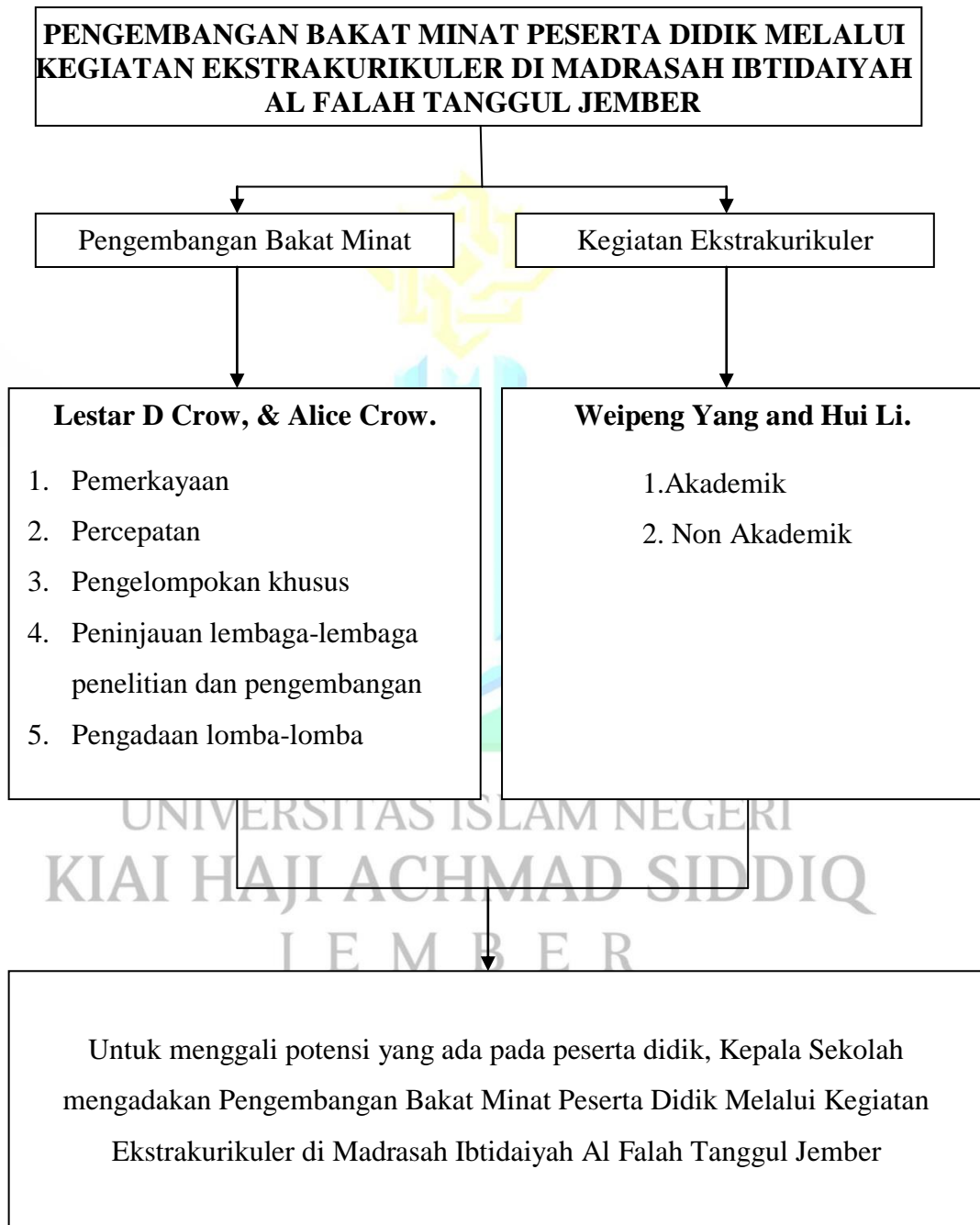
### **C. Kerangka Konseptual**

Kerangka konseptual pada dasarnya merupakan alur berfikir dalam sebuah penelitian, meski demikian, penting untuk diperhatikan bahwasanya kerangka konseptual ini bukanlah merupakan kerangka pemecahan masalah, karena ini merupakan cara kerja dalam penelitian.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R





## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini adalah sebuah pendekatan kualitatif, dikarenakan pada penelitian ini lebih menekankan pada pengumpulan data berupa informasi dalam bentuk sebuah deskripsi. Pendekatan kualitatif sangat cocok dalam pembahasan implementasi dalam penelitian ini.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian studi kasus karena dalam penelitian ini berawal dari adanya kasus bahwa peserta didik ini memiliki kemampuan yang berbeda-beda, sehingga perlu pengembangan bakat minat melalui kegiatan ekstrakurikuler untuk memberikan wadah kepada para peserta didik. Studi kasus sendiri menurut Robert K Yin digunakan sebagai suatu penjelasan yang komprehensif yang memiliki pengertian berkaitan dengan penelitian yang berkaitan dengan penelitian yang terperinci tentang seseorang atau suatu unit social dalam kurun waktu tertentu.<sup>62</sup>

Berdasarkan pernyataan tersebut bahwa penelitian studi kasus ini didapat dan terungkap sebuah informasi yang sangat mendalam, terperinci, dan utuh tentang suatu peristiwa mengenai “Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember”.

---

<sup>62</sup>Robert K. Yin, *Case Study Research Design and Methods*, (London: Sage Publications, 2003), 39.

## B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini bertempat di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember Jalan Melati Desa Tanggul Kulon Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember. Pemilihan lokasi ini didasari dari beberapa pertimbangan :

1. Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember merupakan sekolah yang sudah terakreditasi B.
2. Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember merupakan sekolah yang memiliki tenaga pendidik sesuai dengan kualifikasi pendidikan linier
3. Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember juga merupakan sekolah yang memiliki jumlah siswa terbanyak dari beberapa sekolah yang ada dikecamatan Tanggul.
4. Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember menerapkan pengembangan bakat minat kepada peserta didik dengan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler diantaranya, kegiatan tahsin, MC, pidato, puisi, Bahasa arab, Bahasa inggris, kitab dan berhitung. Sehingga dengan diadakannya kegiatan ini, peserta didik bisa mengembangkan potensinya sesuai dengan kebutuhannya masing-masing.
5. di Madrasah Ibtidaiyah Al - Falah Tanggul Jember terletak pada pengembangan bakat minat yang dikemas menjadi sebuah kegiatan di luar jam sekolah yang akan menghasilkan *output* yang sangat bermanfaat bagi peserta didik sekaligus lembaga

### C. Kehadiran Peneliti

Peneliti dalam penelitian kualitatif merupakan instrumen penelitian utama (*the instrument of choice in naturalistic inquiry is the human*).<sup>63</sup> Kehadiran peneliti pada penelitian kualitatif sangatlah penting karena peneliti berperan sebagai instrumen dan juga pengumpul data. Dalam penelitian ini peneliti hadir langsung ke lokasi penelitian untuk mengamati berjalannya proses belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, memahami cara guru dalam menyampaikan materi di kelas dengan model *operant conditioning* sekaligus melihat secara langsung respon siswa terhadap model pembelajaran tersebut.

### D. Subjek Penelitian

Peneliti menggunakan *purposive* saat menentukan subyek penelitian. Alasan peneliti sendiri menggunakan *purposive* karena dalam pengambilan sumber data dengan pertimbangan tertentu dalam kompetensi dan penguasaan. Pertimbangan tertentu ini misalnya orang tersebut dianggap paling tahu tentang apa yang kita harapkan, atau mungkin dia sebagai penguasa sehingga akan mempermudah peneliti menjelajahi objek atau situasi sosial yang diteliti.<sup>64</sup> Berikut yang menjadi subyek penelitian ini adalah:

1. Kepala Madrasah Ibtida'iyah Al Falah Tanggul Jember, yaitu:  
Himmatul Khoir, S.Pd.

---

<sup>63</sup> Robert K. Yin, *Case Study Research: Design and Methods*, Terj. M. Djauzi Mudzakir, (Rajawali Press, 2009), 66.

<sup>64</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 218.

2. Kurikulum Madrasah Ibtida'iyah Al Falah Tanggul Jember, yaitu:  
Mutammimah Maulidatul Abroro, S.Ag.
3. Guru Ekstrakurikuler Madrasah Ibtida'iyah Al Falah Tanggul Jember, yaitu:  
Diah Firmanika S.Pd.  
Nur Fitri Ilyasah, S.Pd  
Rosida, S.Pd.  
Miftahul Jannah  
Faiqotul, S.Pd.  
Miss Intan Nur Aini, S.Pd.  
Ust. Muhammad Fawaid  
Ust. Ahmad Shofi.
4. Peserta didik Madrasah Ibtida'iyah Al Falah Tanggul Jember, yaitu  
Omer Alaric O A  
Nayla Muazzaro Ulfa  
Amira Rania Jannah  
Najwa Aulia Putri
5. Wali Murid Madrasah Ibtida'iyah Al Falah Tanggul Jember, yaitu  
Ibu Rokaya, Ibu Rohma, Ibu Nabe

## E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian dibagi menjadi dua bagian yaitu:

### 1. Sumber Data Primer

Sumber data primer dalam penelitian ini didapat dari wawancara dengan kepala sekolah waka kurikulum, guru ekstrakurikuler, siswa dan juga wali siswa, observasi dilakukan pada saat proses kegiatan berlangsung, sedangkan untuk dokumentasi didapatkan dari foto-foto kegiatan, jurnal kegiatan yang digunakan pada saat kegiatan ekstrakurikuler.

### 2. Sumber data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu, data yang di peroleh dan dikumpulkan oleh peneliti sebagai penunjang dari sumber pertama. Dapat juga dikatakan data yang tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen resmi.<sup>68</sup> data sekunder pada penelitian ini berupa data-data dari hasil penelitian yang terkait dengan pengembangan bakat minat dan juga buku- buku tentang pengembangan bakat minat khususnya yang ditulis oleh Crow dan Weipeng Yang and Hui Li.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Sesuai dengan objek dan tujuan penelitian ini, maka teknik pengumpulan data yang digunakan dalam peneltian ini antara lain : observasi partisipasi pasif, wawancara semi struktur, dan dokumentasi. Oleh karena itu teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan sebagai berikut:

Data yang dihimpun dalam penelitian ini tentunya data yang berhubungan dengan fokus penelitian, yaitu data-data yang terkait dengan “Pembangunan Bakat Minat Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember”.

Dalam proses pengumpulan data peneliti menggunakan beberapa teknik agar saling melengkapi. Adapun teknik yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Teknik Observasi

Teknik observasi dilakukan untuk kegiatan pengamatan langsung dan pencatatan sistematis mengenai perilaku dan proses kerja peserta didik, baik secara individu maupun kelompok yang berkaitan dengan Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.<sup>65</sup>

Observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi partisipasi pasif yaitu peneliti datang murni hanya sebagai pengamat dan tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut. Adapun data yang dihasilkan dengan observasi partisipasi pasif meliputi :

- a. Proses pelaksanaan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember
  - 1) Kegiatan proses pelaksanaan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler meliputi kegiatan tahsin,

---

<sup>65</sup> Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*. (Jember: STAIN Jember Press, 2015), 129.

MC/Pidato, puisi, Bahasa Inggris, Bahasa Arab, kitab dan matematika. (lampiran 1)

2) Kegiatan guru saat memberikan materi kepada siswa

(lampiran 2)

b. Hasil pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember

1) Siswa saat maju ke depan untuk praktek dari hasil materi yang telah disampaikan oleh guru (lampiran 3)

2) Hasil mengikuti lomba antar madrasah di Kecamatan Tanggul

(lampiran 4)

## 2. Teknik Wawancara

Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur yaitu peneliti dalam pelaksanaannya lebih bebas dari pada wawancara terstruktur.<sup>70</sup> Dengan itu peneliti membawa point-point pertanyaan kelokasi penelitian yang kemudian dikembangkan dengan pertanyaan lain untuk memperoleh data yang lebih mendalam dan lengkap. Adapun data yang telah dihasilkan oleh peneliti dengan wawancara semi struktur adalah sebagai berikut:

a. Proses pelaksanaan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember

1) Percakapan tentang bagaimana proses pelaksanaan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan



ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember. (lampiran 1)

2) Percakapan dengan guru terkait metode yang digunakan dalam kegiatan ekstrakurikuler (lampiran 5)

b. Hasil pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember

1) Percakapan tentang bagaimana sikap peserta didik setelah diadakannya pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler (lampiran 5)

2) Percakapan tentang *output* yang dihasilkan setelah diadakannya ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.

### 3. Teknik Dokumentasi

Teknik dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan untuk menelusuri data berupa dokumen, baik foto, gambar, dan lembaran terkait bukti fisik tentang pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember. Adapun data yang telah diperoleh oleh peneliti dari teknik dokumentasi adalah

a. Proses pelaksanaan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.

- 1) Foto proses pelaksanaan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember. (lampiran 1)
  - 2) Foto kegiatan guru saat memberikan materi kepada peserta didik (lampiran 2)
- b. Hasil pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember
- 1) Rekap penilaian peserta didik dalam pengembangan bakat minat peserta didik ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember. (lampiran 7)
  - 2) Foto prestasi yang dihasilkan setelah diadakannya pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember. (lampiran 6)

#### **G. Analisis Data**

Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan model interaktif sesuai teori Miles, Huberman dan Saldana yaitu menganalisis data menggunakan tiga langkah yaitu: kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), menarik kesimpulan verifikasi (*conclusion drawing and verification*).<sup>66</sup>

---

<sup>66</sup>Matthew B. Miles, et al., *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (America: Arizona State University, 2014), 12.

## 1. Kondensasi data (*Data Condensation*)

Kondensasi data dalam penelitian ini yaitu merujuk pada proses memilih, menyederhanakan, mengabstrakkan dan mentransformasikan data yang mendekati keseluruhan bagian dari catatan-catatan lapangan secara tertulis, transkrip wawancara, dokumen-dokumen, sehingga kesimpulan akhir dapat diambil dan diverifikasi, proses kondensasi data ini berlanjut hingga laporan akhir dibuat setelah pekerjaan lapangan selesai.

### a. Pemilihan data (*Selecting*)

Pada tahap pemilihan data ini, peneliti bertindak selektif, yaitu memilih dan menentukan data yang lebih penting dan data yang relevan dengan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah ibtidaiyah Al –Falah Tanggul Jember. Data yang relevan kemudian dipertahankan lalu digunakan dalam hasil penelitian ini.

### b. Pengerucutan data (*Focusing*)

Pada tahap pengerucutan data ini, peneliti memfokuskan data sesuai dengan masing-masing rumusan masalah yang sesuai dengan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah ibtidaiyah Al –Falah Tanggul Jember. Kemudian data yang tidak sesuai maka tidak digunakan.

c. Penyederhanaan data (*Simplifying*)

Pada tahap penyederhanaan data ini, peneliti membuat Data yang sudah melalui beberapa tahap hingga tahap, selanjutnya yaitu menyederhanakan data yang sudah didapat dengan cara menentukan tema pokok yang menjadi sub pembahasan dalam penelitian tentang pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah ibtidaiyah Al –Falah Tanggul Jember.

d. Peringkasan data (*Abstracting*)

Pada tahap peringkasan data ini, Peneliti membuat sebuah ringkasan data. Jadi data yang peneliti dapatkan di lapangan pada pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler Madrasah ibtidaiyah Al –Falah Tanggul Jember ini diringkas kemudian memastikan data yang diringkas cukup untuk menjawab fokus penelitian.

e. Transformasi data (*Transforming*)

Pada tahap ini, peneliti menyatukan data yang didapatkan dalam pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah ibtidaiyah Al –Falah Tanggul Jember. Kemudian menyusun sehingga menjadi kalimat yang berkelanjutan untuk memudahkan pengamatan dalam setiap temuan dan pembahasan.

## 2. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data dilakukan oleh peneliti ini bertujuan agar informasi yang disampaikan dapat dipahami sesuai dengan tujuan yang diinginkan, maka dari itu data harus disajikan dengan sederhana dan jelas agar mudah untuk dibaca.<sup>67</sup>

Dalam penyajian data ini peneliti menggunakan uraian singkat atau menggunakan teks yang bersifat narasi. Karena penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Peneliti menyajikan data berbentuk uraian singkat yang menjelaskan tentang pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al – Falah Tanggul Jember.

## 3. Kesimpulan (*Conclusion. drawing/verification*)

Langkah terakhir dari analisis data penelitian ini yaitu pembuatan kesimpulan dan verifikasi data.<sup>68</sup> Peneliti menarik kesimpulan berdasarkan kesesuaian antara temuan penelitian di lapangan dengan teori tentang pembelajaran diferensiasi pada pembelajaran tematik. Peneliti dalam menarik kesimpulan didukung dengan bukti-bukti yang valid, kuat dan kredibel. Penyimpulan data pada penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditemukan. Data-data yang telah dideskripsikan kemudian disimpulkan secara umum.

Berdasarkan pemaparan data dari analisis data Miles. Huberman

---

<sup>67</sup>Matthew B. Miles, etc, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (America: Arizona State University, 2014), 12.

<sup>68</sup>Matthew B. Miles, etc, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (America: Arizona State University, 2014), 12.

dan Saldana dapat ditarik kesimpulan bahwa. Semua data yang diperoleh peneliti disusun secara sistematis agar mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain dengan menggunakan tiga Langkah yaitu: Kondensasi data merujuk pada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data. Penyajian data dengan bentuk uraian singkat yang menjelaskan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah ibtidaiyah Al –Falah Tanggul Jember. Dan yang terakhir adalah menarik kesimpulan.

#### H. Keabsahan Data

Keabsahan data dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai caradan member cek. Dengan demikian, terdapat tiangulasi sumber, triangulasi teknik dan member cek yang akan digunakan dalam penelitian ini.<sup>69</sup> Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan triangulasi teknik, sumberdan member cek yang akan diperjelas sebagai berikut:

##### 1. Triangulasi Sumber

Pada tahap ini untuk menguji kredibilitas data ini dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui Teknik yang sama dengan sumber yang berbeda.<sup>70</sup> Triangulasi sumber ini digunakan untuk meneliti pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al – Falah Tanggul

---

<sup>69</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD* (Bandung: Alfabeta, 2019),368.

<sup>70</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*, 368.

Jember. Triangulasi sumber digunakan peneliti untuk membandingkan hasil wawancara dari kepala madrasah, waka kurikulum, guru kelas dan peserta didik hingga memperoleh data yang valid.

## 2. Triangulasi Teknik

Pada tahap ini, yaitu untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan Teknik yang berbeda.<sup>71</sup> Triangulasi teknik digunakan untuk meneliti pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al – Falah Tanggul Jember.. Triangulasi teknik digunakan peneliti dengan cara membandingkan data wawancara dengan hasil observasi dan isi dokumentasi kepada sumber yang sama

## 3. *Membercheck* atau Pengecekan Anggota

Pada tahap ini, yaitu proses uji keabsahan data dengan cara mengkonfirmasi data pada pemberi data. Tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh pemberi data berarti data tersebut dapat dikatakan valid, namun apabila terdapat perbedaan, maka data tersebut dapat didiskusikan dengan pemberi data agar menemukan titik temu yang tidak terlalu jauh antara data temuan dengan data dari informasi, dan apabila perbedaan tersebut begitu tajam, maka peneliti harus

---

<sup>71</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*, 368.

menyesuaikan dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.<sup>72</sup>

## I. Tahap – Tahap Penelitian

1. Tahap Perencanaan meliputi:
  - a. Menyusun Rencana Penelitian
  - b. Memilih lapangan penelitian
  - c. Mengurus perizinan
  - d. Menentukan informan
  - e. Menyiapkan perlengkapan
2. Tahap pelaksanaan sebagai berikut:
  - a. Memahami latar belakang penelitian
  - b. Mengadakan penelitian dan mengumpulkan data
3. Tahap Analisa data sebagai berikut:
  - a. Setelah data terkumpul, maka kemudian dilakukan pengelompokan dan analisis
  - b. Menyusun laporan.
4. Tahap Laporan sebagai berikut:
  - a. Menyusun kerangka laporan
  - b. Perincian kerangka laporan kedalam pokok-pokok khusus.
  - c. Membuat laporan akhir (final)

---

<sup>72</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*, 371.



## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN ANALISIS

Dalam bab ini peneliti akan menyajikan dan mendeskripsikan data hasil penelitian yang telah peneliti peroleh menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Data yang disajikan adalah data-data yang sesuai dan berkaitan dengan fokus penelitian.

#### A. Paparan Data dan Analisis

##### 1. Proses Pelaksanaan Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Melalui Kecerdasan Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti, proses pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, diantaranya :<sup>73</sup>

###### a. Kegiatan Tahsin

Hasil wawancara peneliti dengan waka kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember sekaligus pengajar tahsin :

“ Kegiatan tahsin ini dilaksanakan selama empat hari dalam seminggu. Sesuai jadwal yang sudah ada yaitu pada hari Senin dan. Kegiatan ini di ikuti oleh seluruh peserta didik tanpa terkecuali yang diajarkan oleh guru atau tim pengajar yang sesuai dengan bidangnya masing-masing. Kita mengadakan kegiatan tahsin ini bertujuan untuk memperbaiki bacaan al qur'an peserta didik yang masih kurang tepat baik dalam pelafalan *makhorijul khuruf* -nya maupun dalam hokum bacaannya. Lembaga kami dalam kegiatan tahsin ini bukan hanya membaca Alquran saja melainkan ada pelajaran belajar tajwid dari pelajaran dasar hingga akhir.”<sup>74</sup>

<sup>73</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Tanggul Jember, Himmatul Khoir du ruang Kepala Sekolah, 07 Februari 2023

<sup>74</sup> Wawancara dengan Koordinator *multiple intelligences*, Mutammimah Maulidatul Abroro di Ruang Guru, 07 Februari 2023.

Hal ini serupa dengan pernyataan Ibu Himmatul Khoir selaku kepala madrasah :

“Kegiatan tahsin tidak dilakukan setiap pertemuan, namun hanya dilakukan pada hari senin dan selasa saja. Karena di hari berikutnya sudah ada jadwal kegiatan yang lain. Kegiatan tahsin ini diajarkan oleh Ibu Mutammimah selaku koordinator seluruh kegiatan ini. Namun beliau ada asisten pengajarnya untuk membantunya yaitu ibu Miftahul Jannah. Sebelum proses dilaksanakan maka pengajar harus mengisi jurnal dan menyiapkan materi yang akan diberikan kepada peserta didik. Seluruh peserta didik mengikuti kegiatan tahsin tanpa terkecuali sebelum mengikuti kegiatan yang selanjutnya”.<sup>75</sup>

Diperkuat dengan pernyataan dari Ibu Miftahul Jannah selaku asisten pengajar kegiatan tahsin :

“Zaman sekarang anak-anak banyak yang tidak lancar dalam membaca al qur’an, padahal al qur’an itu merupakan pedoman umat Islam, *insyaallah* dengan adanya kegiatan tahsin ini, anak-anak dapat memperbaiki bacaannya secara perlahan, karena kegiatan tahsin ini dilaksanakan secara rutin setiap minggunya, ada membaca surat-surat pendek bersama, ada membaca al quran dan ada juga mempelajari tajwid atau hukum bacaan”.<sup>76</sup>

Selain itu salah satu wali murid berpendapat :

“Anak saya itu awalnya dirumah tidak mengaji di langgar ataupun di tpq, jadi saya ikutkan kegiatan pengembangan di sekolah ini biar ngajinya lancar. Karena kalau saya yang mengajari atau bapaknya yang mengajari pasti anaknya tidak manut kadang banyak alasan ini itu. Jadi daripada saya capek sendiri saya ikutkan sudah. Untuk kegiatan yang mengacu pada bacaan al quran ini alhamdulillah ada perkembangan pada anak saya, pas waktu darusan juga dia sudah mulai berani membaca”.<sup>77</sup>

<sup>75</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Tanggul Jember, Himmatul Khoir di ruang Kepala Sekolah, 07 Februari 2023

<sup>76</sup> Wawancara dengan Asisten Pengajar Tahsin, Miftahul Jannah di Ruang Guru, 07 Februari 2023.

<sup>77</sup> Wawancara dengan Wali Murid, Rokaya di Halaman Madrasah Ibtidaiyah Tanggul Jember, 07 Februari 2023.

Peneliti juga mewawancara salah satu siswa yang menyatakan :

“iya bu, saya mengikuti kegiatan tahsin ini sudah hamper setahun, alhamdulillah saya jadi banyak belajar dalam membaca al quran dan hukum bacaan. Pada saat saya baru ikut kegiatan ini saya takut sama malu, karena kan saya ngajinya tidak lancar, tapi lama-lama saya bisa dan malu itu sudah tidak ada, ibu bapak saya juga senang karena saya sudah lancar bacaan al quraannya waktu saya ngaji di rumah”.<sup>78</sup>

Dari beberapa hasil wawancara dapat dijelaskan bahwa kegiatan tahsin dilaksanakan pada hari Senin dan Selasa (jadwal terlampir di lampiran 1) dimana kegiatan tahsin ini diikuti oleh seluruh peserta didik (peserta didik terlampir di lampiran 2) dan diajarkan oleh dua pengajar yaitu Ibu Mutammimah dan Ibu Miftahul Jannah (daftar guru terlampir di lampiran 3). Pengajar diwajibkan untuk mengisi jurnal kegiatan sebelum memulai proses kegiatan dan harus (jurnal kegiatan terlampir di lampiran 4) .

Hasil observasi yang dilakukan peneliti, pada hari Senin dan Selasa peneliti memantau langsung proses kegiatan tahsin yang diikuti oleh seluruh peserta didik. Pengajar mengisi jurnal kegiatan setelah itu kegiatan berlangsung dengan semangat terbukti dari suara lantang peserta didik saat membaca bersama surah-surah pendek Al Quran.<sup>79</sup>

Selanjutnya, menurut Ibu Mutammimah :

---

<sup>78</sup> Wawancara dengan Siswa, Aulia Azza Haqiqi di Halaman Madrasah Ibtidaiyah Tanggul Jember, 07 Februari 2023

<sup>79</sup> Observasi, Kegiatan Tahsin di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, 07 Februari 2023.

“Proses kegiatan tahsin dilakukan dengan belajar *makhoriul khuruf* dan membaca al quran. Jadi kita membaca bersama-sama surat-surat pendek juz 30. Setelah itu belajar hukum tajwid dari pelajaran dasar seperti idhar atau hukun nun mati. Peserta didik menggunakan buku tajwid metode *allimna*”. Setiap pertemuannya kita membaca surat pendek secara bertahap dimulai dari surat An Nas sampai An Naba. Untuk juz amma anak-anak membawa sendiri dari rumah. Untuk yang masih belum lancar membaca cukup mengikuti dan mendengarkan saja, tapi dari kegiatan membaca surat pendek tersebut, anak yang masih belum lancar membaca al-qur’an lama-lama hafal seiring berjalannya waktu, karena mereka sudah terbiasa mendengarkan meskipun masih belum lancar kalau membaca al quran langsung.”<sup>80</sup>

Ibu Miftahul Jannah menambahkan :

“Anak-anak mengikuti proses kegiatan tahsin ini dengan membaca al quran bersama-sama, setelah itu kami memberikan materi tajwid. Kita menggunakan buku tajwid *allimna* karena program pengembangan ini juga berkesinambungan dengan kelas reguler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember”<sup>81</sup>

Kegiatan tahsin di program pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, belajar tentang *makhoriul huruf* atau tempat keluarnya tiap huruf, dan dilanjutkan dengan belajar tajwid dengan memakai kitab tajwid *metode a'llimna*, (kitab tajwid terlampir di lampiran 5) yang dimana pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, bekerja sama dengan kelas reguler yang juga menggunakan metode *a'llimna* dalam program mengaji dan tahfidnya,

<sup>80</sup> Wawancara dengan Koordinator *Multiple Intelligences*, di Ruang Guru, Mutammimah Maulidatul Abroro, 07 Februari 2023

<sup>81</sup> Wawancara dengan Asisten Pengajar Tahsin, di Ruang Guru, Miftahul Jannah 07 Februari 2023.

dengan demikian pembelajaran yang didapat anak akan berkesinambungan antara pembelajaran dikelas reguler juga pengembangan bakat minat ini.

Berdasarkan hasil observasi peneliti, kegiatan tahsin membaca Al Quran bersama dengan memperbaiki *makhorijul huruf* secara perlahan, setelah itu peserta didik akan diberikan materi tentang tajwid yang akan dijelaskan oleh pengajar. Setelah itu peserta didik diminta untuk memahami materi yang telah dipelajari. Kegiatan MC/Pidato, Puisi

Berdasarkan wawancara peneliti dengan Kepala Madrasah, kegiatan MC/Pidato, puisi dimulai dengan mempelajari bagaimana cara agar anak berani dan percaya diri tampil didepan umum dengan cara memperkenalkan diri didepan teman temannya semua, biasanya guru juga memancing anak agar mau bercerita perihal kegiatannya, agar anak merasa nyaman sebelum pembelajaran dilanjutkan. Selanjutnya anak baru diarahkan bagaimana cara untuk menjadi MC, pidato, juga membaca puisi dengan benar.<sup>82</sup>

#### 1. Kegiatan MC

Kegiatan MC dilaksanakan pada hari Rabu pada jam pertama. Hal ini berdasarkan hasil wawancara bersama Ibu Diah Firmanika, yang juga mengatakan :

---

<sup>82</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember di Ruang Kepala Madrasah, Himmatul Khoir, Wawancara,, 11 Februari 2023

“Kegiatan MC dilaksanakan pada hari Rabu, dimana MC ini dilakukan pada jam pertama, untuk proses kegiatannya, pengajar mengisi jurnal kegiatan setelah itu peserta didik diberikan contoh melalui video yang sudah disiapkan oleh pengajar. Nanti peserta didik diminta untuk memperhatikan secara seksama bagaimana cara menjadi MC”<sup>83</sup>

Ibu Mutammimah Maulidatul Abroro selaku waka kurikulum menambahkan :

“Kegiatan MC ini diawali dengan penyajian materi berupa video kepada anak-anak agar mereka melihat dulu, tahu dulu MC itu seperti apa, bagaimana caranya dan harus apa saja. Dari sini anak-anak pasti akan menelaah secara perlahan, setelah itu anak-anak akan diberikan contoh MC, anak-anak diminta untuk membaca satu persatu. Selanjutnya anak-anak diminta untuk mempelajarinya dimulai dari pembukaan, runtutan acara hingga penutup, sampai mereka benar-benar bisa membaca MC dengan baik. Tak lupa pengajar juga diwajibkan mengisi jurnal kegiatan setiap pertemuan. Untuk kegiatan MC ini terdapat beberapa penilaian, yaitu penilaian harian dan ujian praktek”<sup>84</sup>

Peneliti juga mewawancarai asisten pengajar Kegiatan MC mengatakan :

“ Pada awal kegiatan, saya akan menertibkan dulu anak-anak yang rame, saya menciptakan suasana kelas menjadi kondusif dengan cara melakukan salam sapa kepada anak-anak dan dilanjut dengan berdoa bersama, selanjutnya saya akan meriview kembali terkait materi sebelumnya dengan tujuan untuk mengetahui daya ingat anak terhdap materi yang telah saya berikan. Setelah itu saya akan memberi motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat dalam menggali potensi, selanjutnya saya akan memulai materi dengan contoh MC, setelah itu saya akan menjelaskan dan mencontohkan materi MC tersebut di depan peserta didik agar mereka merekam apa yang sudah saya praktekan. Setelah itu saya membuat kelompok untuk

<sup>83</sup> Wawancara dengan Pengajar Kegiatan MC/Pidato, Puisi, di Ruang Guru , Diah Nikmah Firmanika, 11 Februari 2023.

<sup>84</sup> Wawancara dengan waka kurikulum, di Runag Guru, Mutammimah Maulidatul Abroro, 11 Februari 2023

mempermudah peserta didik dalam berdiskusi mempraktekkan contoh MC tersebut. Dari setiap kelompok saya coba semuanya untuk mempraktekkan ke depan secara bergantian, setelah itu saya mengevaluasi dari tiap-tiap kelompok mengenai penampilan individu siswa saya akan memberikan pujian dan motivasi serta pengarahan kepada seluruh peserta didik”.<sup>85</sup>

Ghani Mirza yang merupakan salah satu siswa menyatakan :

“Awalnya, bu guru memberikan lembar contoh MC ke kita semua, setelah itu dicontohkan sebagai bahan untuk praktek anak-anak. Setelah itu kita dibuat kelompok untuk mencoba menjadi MC di depan, ya tapi gitu, kita masih belum bisa seperti bu guru yang bagus sekali, apalagi saya yang mesti ketawa kalau disuruh praktek karena malu dilihat banyak anak-anak”.<sup>86</sup>

Berdasarkan pemaparan diatas dijelaskan bahwa untuk kegiatan MC dilaksanakan pada hari Rabu pada jam pertama (jadwal terlampir di lampiran 1). Untuk MC ini diajarkan oleh Ibu Diah Firmanika (tim pengajar terlampir di lampiran 2). Berikutnya pengajar harus mengisi jurnal kegiatan sebelum memulai proses kegiatan.(jurnal terlampir di lampiran 7) Selanjutnya pengajar menyajikan video kepada peserta didik untuk memberikan gambaran menjadi MC yang baik, setelah itu peserta didik diberikan materi (materi terlampir di lampiran 8) oleh pengajar untuk praktek apa yang telah diajarkan. Pengajar membentuk sebuah kelompok yang terdapat beberapa siswa. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik lebih mudah dan percaya diri untuk mempraktekkan di depan. Evaluasi yang

---

<sup>85</sup> Wawancara dengan, Faiqotul, di Ruang Guru, Mutammimah Maulidatul Abroro, 11 Februari 2023

<sup>86</sup> Wawancara dengan Siswa di Ruang Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, Ghani MirzaS, 11 Februari 2023.

digunakan oleh pengajar yaitu dengan mempraktekkan contoh yang telah di ajarkan selama kegiatan.(contoh mc terlampir di lampiran 8)

Hasil observasi peneliti juga memperkuat dari hasil data wawancara yang telah diperoleh. Dalam kegiatan MC, peneliti melihat, sebelum memulai kegiatan, pengajar mengisi jurnal kegiatan myang telah dibawa. Selanjutnya pengajar menyiapkan dan menampilkan sebuah video contoh MC melalui LCD kepada peserta didik. Pada proses pelaksanaan kegiatan MC terlihat seluruh peserta didik sangat antusias untuk melihat dan belajar bersama untuk menjadi MC yang handal. Berikutnya pengajar akan memberikan contoh materi dan dilanjutkan dengan praktek satu persatu dalam sebuah kelompok. Pada kegiatan terakhir, pengajar akan mengevaluasi semua perkelompok secara individu dengan memberikan pujian motivasi dan pengarahan.<sup>87</sup>

## 2. Kegiatan Pidato

Berdasarkan hasil wawancara bersama Ibu Mutammimah, kegiatan pidato dilaksanakan pada hari Kamis, dimana pidato ini dijadwalkan pada jam pertama. (Jadwal terlampir di lampiran 1) Kegiatan pidato juga diajarkan oleh Ibu Diah Firmanika. (Jadwal terlampir di lampiran 2).<sup>88</sup>

---

<sup>87</sup> Observasi, Kegiatan MC, Madrasah Ibtidaiyah Tanggul Jember, 11 Februari 2023.

<sup>88</sup> Wawancara dengan waka kurikulum, di Ruang guru, Mutammimah Maulidatul Abroro, 11 Februari 2023



Ibu Diah Firmanika menambahkan :

“Kegiatan pidato ini adalah untuk melatih rasa percaya diri anak, agar tidak malu untuk tampil didepan umum, juga tidak malu untuk bertanya. Selain itu kegiatan ini kan kemampuan dalam berbicara. Keterampilan berbicara merupakan salah satu komponen berbahasa penting. Karan keterampilan berbicara membantu manusia saling berkomunikasi secara langsung untuk menyampaikan gagasan atau pendapat. Keterampilan ini juga harus dikuasai oleh seluruh peserta didik<sup>89</sup>

Kepala Madrasah memperkuat adanya pernyataan dari Ibu

Diah Firmanika, beliau mengatakan :

“Guru sebagai pendidik harus dapat memilih materi belajar yang tepat dalam kegiatan keterampilan berbicara. Salah satu materi belajar keterampilan berbicara yang dapat dilakukan antar pribadi adalah pidato. Berbicara berperan dihadapan suatu kelompok massa. Seseorang yang memiliki keterampilan berbicara akan mudah menyampaikan gagasan dan mereka akan berhasil mengemukakan gagasan itu sehingga dapat diterima oleh orang lain. Sebaliknya, jika seseorang kurang memiliki keterampilan berbicara tentu akan mengalami kesulitan dalam menyampaikan gagasan kepada orang lain, dan diduga ia akan mengalami kegagalan karena biasanya pembicaraannya kurang menarik, sehingga sulit dipahami.<sup>90</sup>

Selain itu, wali siswa menyampaikan :

“Dengan adanya kegiatan pidato ini, anak-anak dipastikan tidak akan malu di depan orang banyak, wawasan juga pasti bertambah, juga saya sebagai orang tua bangga kepada anak-anak apabila mereka bisa mengikuti kegiatan ini dengan baik”<sup>91</sup>

Peneliti juga mewawancarai salah satu peserta didik yang bernama Anindita, dia memaparkan :

<sup>89</sup>Wawancara dengan Pengajar Kegiatan MC/Pidato, Puisi di Ruang, Diah Nikmah Firmanika, 11 Februari 2023

<sup>90</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember di Ruang Kepala Madrasah, Himmatul Khoir, 11 Februari 2023.

<sup>91</sup> Wawancara dengan Wali Murid, di Halaman Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, Fadilah 11 Februari 2023.

“Pertama , guru memulai menyapa kami dengan salam yang lantang, mungkin bu guru menyampaikan dengan lantang biar kita ndak ngantuk karena kan kegiatannya siang-siang. Setelah itu bu guru menyuruh kita memimpin berdoa sebelum kegiatan dimulai, habis itu bu guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah semuanya selesai baru bu guru akan memberikan materi tentang pidato, tidak lama bu guru akan memberikan materi contoh pidato yang nantinya akan dibuat selama beberapa pertemuan. Setelah itu bu guru akan memberikan contoh secara garis besar, dan anak-anak disuruh praktek satu persatu sesuai dengan contoh yang sudah bu guru praktekkan”.<sup>92</sup>

Wali Murid berikutnya yang ditemui peneliti mengatakan :

“Kegiatan pidato ini dilaksanakan oleh lembaga ini untuk menunjang bakat minat anak agar tersalurkan dengan baik. Untuk itu pengajar diwajibkan untuk menyiapkan materi-materi yang tepat sasaran, yang mudah dipahami dan mudah ditiru, pengajar juga mengisi jurnal kegiatan supaya kegiatan setiap pertemuan bisa saya pantau”<sup>93</sup>

Setelah semua proses dilaksanakan, tentu ada evaluasi yang harus dilakukan oleh pengajar. Sesuai dengan wawancara bersama Ibu Mutammimah :

“Harus memiliki keterampilan berbahasa yang baik. Pembicara yang baik yang dilihat dari keberanian, ketenangan sikap didepan banyak orang, sanggup mengadakan reaksi yang cepat dan tepat, mampu menyampaikan gagasan secara lancar dan teratur, serta memperlihatkan sikap dan gerak-gerik yang tidak canggung Kegiatan pidato ini ada penilain-penilaian tertentu untuk mengetahui tingkat kephahaman anak dalam menerima materi yang telah diajarkan”

Sedangkan Ibu Faiqotul juga mengatakan terkait penilaian:

“Jadi kita juga menyiapkan penilaian-penilaian pada umumnya, ada penilaian harian, dan ada ujian praktek. penialain harian dilakukan setiap pertemuan dan ujian praktek

<sup>92</sup> Wawancara dengan Siswa di Ruang Kelas 4, Anindita Keysha, 11 Februari 2023.

<sup>93</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, di Ruang Kepala Madrasah, Himmatul Khoir, 11 Februari 2023

dilaksanakan ketika akhir periode. Jadi dari sini anak-anak ketahuan, ana yang benar-benar paham dan mana yang sudah ada peningkatan selama materi diajarkan.<sup>94</sup>

Salah satu siswa menyampaikan terkait apa yang disampaikan oleh Ibu Faiqotul, dia bernama Azkadina :

“Nanti setelah materi selesai, anak-anak diberikan pertanyaan secara lisan pada saat itu juga, katanya itu termasuk penilaian harian, tapi kalau sudah hampir liburan semester, anak-anak disuruh untuk ujian praktek tentang pidato yang sudah dipelajari sebelumnya. Katanya ibu guru penilaian yang menentukan keberhasilan anak-anak selama kegiatan pidato dimulai. Anak-anak kalau sudah waktunya ujian praktek pasti pada takut semua karena harus mempersiapkan diri menghadap bu guru satu-satu”<sup>95</sup>

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan , bahwa kegiatan pidato merupakan salah satu keterampilan berbicara yang diajarkan disekolah. pengajar mengisi jurnal kegiatan agar setiap kegiatan yang telah diajarkan lebih administratif. (jurnal terlampir di lampiran 7). Pelaksanaan kegiatan pidato harus menguasai materi agar mampu dengan terampil dalam melaksanakannya. Keterampilan pidato membutuhkan latihan dan pengetahuan yang cukup sebelum mempresentasikannya. Hal ini bisa diperoleh dengan mempelajari bagaimana cara berpidato yang baik dan langkah apa yang harus dilakukan pada saat berpidato persuasi. Oleh karena itu, siswa perlu mendapatkan pengetahuan mengenai kegiatan pidato saat materi berlangsung. Selain itu, penilaian pada kegiatan pidato

---

<sup>94</sup> Wawancara dengan Asisten Pengajar Kegiatan MC/Pidato, Pusi di Ruang Guru, Faiqotul, 03 April 2023

<sup>95</sup> Wawancara dengan Siswa di Ruang Kelas 5, Azkadina, 03 April 2023

yaitu penilaian praktek.(penilaian terlampir di lampiran 9)

Hasil observasi peneliti saat kegiatan pidato berlangsung, peserta didik akan diberikan stimulus dengan cara menampilkan video berupa penampilan pidato cilik. Dari tampilan video tersebut, pengajar menjelaskan secara rinci bagaimana Teknik menjadi pidato yang benar dan baik. Terlihat peserta didik menyimak dengan penuh konsentrasi saat pengajar mempraktekkan beberapa bagian dari pidato. Selain itu setelah semua materi tersampaikan, peserta didik diminta untuk kedepan agar mempraktekkan ulang apa yang telah dipelajari dari video dan dari contoh yang telah dipraktekkan oleh pengajar.<sup>96</sup>

### 3. Kegiatan Puisi

Puisi sering muncul di berbagai media sosial sebagai wujud pengekspresian manusia, khususnya masuk fase remaja. Remaja yang terbiasa menceritakan apa yang mereka rasakan, berusaha mencari alternatif lain untuk ‘curhat’ dengan menggunakan pilihan-pilihan kata yang indah. Wujud ungkapan perasaan yang dituliskan remaja tersebut tanpa sadar merupakan salah satu wujud dari puisi. Pada kesempatan kali ini, peneliti melakukan wawancara kepada pengajar mengenai kegiatan puisi, berikut petikan wawancara dengan ibu Diah selaku pengajar MC/Pidato sekaligus Puisi:

---

<sup>96</sup> Observasi, Kegiatan Pidato, Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, 03 April 2023.

“Kegiatan puisi ini dilaksanakan pada hari Rabu dan Kamis. Biasanya kegiatan puisi ini dilaksanakan bergantian dengan kegiatan lain. Sebelum saya memulai kegiatan, saya sudah harus membuat materi dan mengisi jurnal kegiatan setiap pertemuan. Selanjutnya peserta didik duduk melingkar dengan membaca materi yang sudah ada. Selanjutnya peserta didik membaca satu persatu materi puisi yang sudah ada. Untuk kegiatan puisi ini sebenarnya lebih ke praktek secara nyata atau secara langsung. Tidak banyak teori yang dijelaskan kepada anak-anak, karena kalau teori anak-anak pasti tidak akan paham, jadi saya inisiatif untuk langsung memberikan baham saya ,praktekkan sebagai contoh lalu anak-anak saya suruh praktek. Biasanya saya memberikan contoh puisi rakyat”.<sup>97</sup>

Ibu Maulidatul Abroro menambahkan :

“Puisi ini sangat jarang dikembangkan, maka dari itu Lembaga kami memberikan wadah kepada peserta didik agar yang ingin mendalami ilmu puisi untuk sungguh-sungguh dalam mempelajarinya. Kegiatan puisi ini dilaksanakan pada hari Rabu dan Kamis pada jam pertama. Jadi semua peserta didik mengikuti dengan tertib tanpa terkecuali”.<sup>98</sup>

Wali Murid sebagai salah satu informan penting dalam penelitian ini juga mengatakan :

“Anak-anak kalau di bangku madrasah ibtidaiyah ini menurut saya lebih mudah menerima materi dengan langsung praktek daripada yang hanya teori-teori saja, saya setuju dengan cara mengajarnya guru sini. Karena lebih mementingkan implementasi daripada teori. Bukan apa, anak-anak kan tahunya hanya secara umum, kalau dikasih teori yang lebih dalam lagi saya khawatir mereka akan jenuh dan pusing”.<sup>99</sup>

<sup>97</sup> Wawancara dengan Pengajar MC/pidato, Puisi, di Ruang Guru, Diah Nikmah Firmanika, 03 April 2023

<sup>98</sup> Wawancara dengan waka kurikulum di Ruang Guru ,Mutammimah Maulidatul Abroro, 03 April 2023

<sup>99</sup> Wawancara dengan Wali Murid di Halaman Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, Khotim, 03 April 2023.

Kepala Madrasah Ibtidaiyah mengatakan :

“Benar, puisi ini juga merupakan salah satu pengembangann yang ada di lembaga kami, puisi ini diadakan untuk memberikan wadah kepada peserta didik untuk menggali ilmu dalam bidang bahasa, karena kan puisi itu sangat penting bagi peserta didik. Bukan hanya sebagai ungkapan kalimat saja, namun juga menuangkan segala pikiran dengan tulisan-tulisan indah sehingga bisa tersampaikan dengan apik dan enak didengar. Dengan membuat puisi otak kita akan terpacu untuk berfikir secara kreatif. Berfikir kreatif di sini dapat dituangkan dengan olah kata yang digunakan dalam puisi yang dibuatnya sehingga terangkai kata-kata dan bait-bait yang indah dengan menggunakan irama dan rima yang unik dan juga indah sehingga pembaca langsung merasa tersentuh puisi yang dibacanya.

„100

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan siswa yang bernama Kailila menjelaskan :

“Saat di kelas puisi ini merupakan materi yang bagi saya agak susah, karena kan kita harus mengekspresikan sesuai dengansi puisi tersebut. Kalau puisinya sedih, wajah kita harus bagaimana, ekspresi kita harus bagaimana, kalau isinya ceria ya kita harus ceria, sedangkan saya kaku kalau disuruh baca puisi, tapi semua peserta didik harus maju satu-satu karena biar bu guru tahu kemampuan kita. Kalau ada yang bagus, maka kalau ada lomba bisa diikuti, kalau perpisahan nanti akan tampil sebagai pengisi acara”.

Ibu Dini wali dari siswa yang bernama Kalila menambahkan :

“Alhamdulillah, anak saya kalau ada tugas puisi, dia selalu belajar dengan rajin, kadangkala anak saya bercermin sampai lama dengan memegang selembarkertas. Setelah saya tanyakan, ternyata itu adalah salah satu cara untuk mengetahui mimik saat mempresentasikan puisi”.<sup>101</sup>

<sup>100</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember di Ruang Kepala Madrasah, Himmatul Khoir, 03 April 2023.

<sup>101</sup> Wawancara dengan Wali Murid di Halaman Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, Dini, 03 April 2023.

Sesuai pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa kegiatan puisi dilaksanakan pada hari Rabu dan Kamis ( jadwal terlampir di lampiran 1). Puisi ini sangat penting untuk mengungkapkan pikiran melalui tulisan dan ungkapan dari gestur tubuh saat mengekspresikan pembacaan puisi.

Puisi memiliki sederet peranan penting yang berguna bagi kehidupan manusia. Salah satunya adalah sebagai media komunikasi. Seperti yang kita ketahui bahwa puisi ini dapat dijadikan sebagai media komunikasi karena melalui puisi kita sebagai penulisnya dapat menyampaikan pesan baik secara tersirat maupun tertulis melalui puisi yang dibuat. Selain itu, puisi juga dapat dibuat sebagai sarana proses berpikir kreatif.

Puisi juga memiliki peran untuk menampilkan keterampilan berbahasa. Dengan menyusun puisi, otak kita akan lebih terasah dan juga lebih terampil dalam berbahasa karena dalam membuat puisi, pemilihan bahasa memiliki peran penting dalam puisi. Jika puisi yang ditulis diolah dengan bahasa yang baik maka pesan yang disampaikan penyair kepada pembaca akan lebih mudah sampai.

Berdasarkan hasil observasi peneliti sebagai penguat wawancara, kegiatan puisi ini dilaksanakan dengan membaca materi puisi, dimana peserta didik duduk melingkar. Setelah itu guru menjelaskan sedikit demi sedikit kepada peserta didik agar mereka paham dengan baik. Setelah itu pengajar memberikan

kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada materi yang belum jelas. Setelah itu peserta didik diminta untuk mempraktekkan materi secara individu secara berurutan.<sup>102</sup>

b. Kegiatan Bahasa Inggris

Berdasarkan wawancara bersama kepala madrasah, kegiatan ini membaca bersama hingga menghafalkan *vocabulary* bahasa inggris yang telah ditulis oleh guru pengajar kegiatan bahasa inggris. (*vocabulary* terlampir di lampiran 12). Namun sebelum memulai proses kegiatan, pengajar mengisi jurnal kegiatan.( jurnal terlampir di lampiran 11)<sup>103</sup>

Hal ini disampaikan oleh *miss* Intan selaku pengajar kegiatan bahasa inggris :

“Bahasa Inggris adalah bahasa yang universal karena digunakan oleh sebagian besar negara di dunia sebagai bahasa utama. Selain itu, bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa internasional yang penting untuk dikuasai atau dipelajari. Beberapa negara, terutama negara-negara bekas koloni Inggris, menempatkan bahasa Inggris sebagai bahasa kedua yang wajib dikuasai setelah bahasa asli negara mereka. Kegiatan bahasa inggris di lembaga kami diawali dengan membaca doa bersama , lalu menghafal kata kerja atau yang biasa disebut dengan *vocab*, agar anak-anak terbiasa melafalkan dan menyerap materi dengan cara seperti ini yang lama-lama nanti anak-anak akan hafal tanpa harus dipaksa menghafalnya dirumah. Jadi kita biasakan menyuruh mereka tanpa paksaan dengan cara yang seperti ini”<sup>104</sup>

<sup>102</sup> Observasi, Kegiatan Puisi, Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, 03 April 2023

<sup>103</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, di Ruang Kepala Madrasah, Himmatul Khoir, wawancara, 03 April 2023

<sup>104</sup> Wawancara dengan Pengajar Bahasa Inggris, di Ruang Guru, Intan Nur Aini, Wawancara, 03 April 2023



Selain itu Ibu Maulidatul Abroro mengatakan :

“Biasanya mereka membaca bersama *vocabulary* yang sudah disediakan oleh tim pengajarnya, dalam satu waktu tak jarang pengajar bermain tebak-tebakan mengenai kata kerja yang sudah dibaca setiap pertemuannya. Hal ini dilakukan untuk mengetahui seberapa paham dan hafal anak-anak. Setelah itu penilaian yang dilakukan oleh pengajar yaitu penilaian harian, penilaian ulangan harian dan penilaian ujian praktek.”<sup>105</sup>

Untuk memperkuat pernyataan tersebut, peneliti melakukan wawancara dengan salah satu siswa yang bernama Nayla Muazzaro

Ulfa :

“Saat kegiatan Bahasa Inggris Miss Intan akan menyapa kami dengan mengawali salam dilanjutkan doa bersama, Miss Intan akan menyapa kami dengan Bahasa Inggris seperti *good afternoon, how are you*, dan lain-lain. Setelah itu dilanjutkan dengan membaca kata kerja bersama anak yang lain. Setelah selesai anak-anak akan diberikan materi tentang percakapan dalam Bahasa Inggris. Berikutnya, anak-anak akan di cobas satu persatu untuk mencoba membaca yang sudah diajarkan. Ini merupakan penilaian harian”.<sup>106</sup>

Pernyataan tersebut diperkuat dengan pemaparan dari Ibu

Khotim :

“Anak-anak banyak yang mengatakan kalau pelajaran Bahasa Inggrisnya sangat seru dan tidak membosankan. Hal ini dikarenakan guru menjelaskan materinya tidak terlalu berat, atau gurunya pintar dalam memilih Bahasa, sehingga materi tersampaikan dengan baik kepada peserta didik. Anak saya terutama dalam kegiatan Bahasa Inggris ini mendadak suka melafalkan Bahasa sehari-hari dengan Bahasa Inggris. Dari sini saya paham karena anak-anak sangat antusias belajar Bahasa Inggris dalam percakapan”.

<sup>105</sup> Wawancara dengan waka kurikulum di Ruang Guru, Mutammimah Maulidatul Abroro, 03 April 2023

<sup>106</sup> Wawancara dengan Siswa di Halaman Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, Nayla Muazzaro Ulfa, 03 April 2023

Dari pernyataan tersebut, dijelaskan bahwa untuk kegiatan bahasa Inggris ini diawali dengan membaca kata kerja bahasa Inggris atau *vocabulary* secara bersama. Pendidik membacakan sebagai contoh sampai selesai, setelah itu ditirukan oleh peserta didik secara bersama. Kadang kala juga pendidik mengetes seberapa paham dan hafal mereka dengan kata kerja yang diberikan dengan cara bermain tebak-tebakan. Namun pengajar tidak memaksa mereka untuk harus menghafalkan kata kerja tersebut, karena dengan rutin dibaca setiap pertemuan, maka lama kelamaan peserta didik akan hafal dengan sendirinya.

Selanjutnya, setelah kegiatan membaca kata kerja bersama, guru memberi materi *conversation* secara bertahap kepada murid.<sup>107</sup>

Sesuai dengan pernyataan dari *miss Intan* :

“Setelah kita membaca bersama-sama, kita lanjutkan dengan materi *conversation* atau percakapan sehari-hari. *Conversation* ini inti dari pembelajaran dari kegiatan bahasa Inggris. Karena dalam bahasa Inggris yang sering digunakan adalah percakapan antara satu dengan yang lain. Diawali dengan pelajaran dasar seperti selamat pagi, siapa namamu, tinggal dimana, apa kabar dan lain-lain.”<sup>108</sup>

Selain itu Kepala Madrasah juga mengatakan :

“Kegiatan bahasa Inggris ini sebenarnya sangat penting dilakukan mengingat bahasa Inggris sampaisaat ini digunakan sebagai bahasa dunia, jadi kita mengemasnya dengan seperti ini agar kelak anak-anak tidak asing ketika sudah dewasa, karena kita ajarkan mereka sejak di bangku madrasah. Selain itu, untuk kegiatan bahasa Inggris ini juga bermanfaat sekali ketika acara-

<sup>107</sup> Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, Observasi 03 April 2023.

<sup>108</sup> Wawancara dengan Pengajar Bahasa Inggris, di Ruang Guru, Intan Nur Aini, Wawancara, 03 April 2023

acara tertentu di sekolah seperti lepas pisah kelas enam, ajang lomba tingkat madrasah. Tiap lepas pisah kita mengambil anak-anak bahasa inggris ini untuk tampil sebagai MC bahasa inggris. Jadi kegiatan ini sangat berperan sekali terhadap mereka. Selanjutnya akan diadakan penilaian harian, ulangan harian dan ujian praktek”<sup>109</sup>

Secara garis besar, tujuan dari kegiatan bahasa inggris ini adalah peserta didik dapat mempraktekkan *converstation* dalam bahasa inggris secara sederhana juga secara sempurna baik dalam kehidupan sehari – hari maupun dalam kegiatan tertentu di sekolah maupun di luar sekolah. Evaluasi yang digunakan pada kegiatan bahasa inggris ini yaitu memberikan soal-soal kepada peserta didik untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa.(soal terlampir di lampiran 13).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, kegiatan Bahasa inggris dilaksanakan pada hari Senin, Selasa, Rabu dan Kamis. Terlihat pengajar mengisi jurnal kegiatan sebelum kegiatan dimulai. Peserta didik membuka buku atau lembaran yang berisi tentang kosakata berbahasa inggris. Beberapa dari peserta didik terlihat fasih dalam melafalkan kosa kata. Selanjutya pengajar menanyakan materi yang telah diajarkan sebelumnya. Setelah itu pengajar melanjutkan materi yang dijelaskan yaitu materi percakapan dalam Bahasa inggris. Meskipun bahasa Inggris adalah bahasa asing, namun menempati posisi yang penting dalam keseharian masyarakat

---

<sup>109</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, di Ruang Kepala Madrasah, Himmatul Khoir, wawancara, 03 April 2023

kita. Bahasa Inggris adalah salah satu pelajaran yang diajarkan kepada peserta didik mulai dari tingkat dasar sampai dengan perguruan tinggi. Lembaga Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember mulai memperkenalkan bahasa Inggris sedini mungkin bagi peserta didik.<sup>110</sup>

c. Kegiatan Bahasa Arab

Berdasarkan wawancara bersama ustad fawaid, kegiatan ini diawali dengan pemberian *mufradat* (mufradat terlampir di lampiran 15) setiap kali pertemuan lalu menghafalkannya, selanjutnya anak akan diberi materi tentang pidato bahasa arab. Sebelum pengajar melakukan proses kegiatan, pengajar mengisi jurnal kegiatan pada setiap pertemuannya.(jurnal terlampir di lampiran 14)<sup>111</sup>

Sesuai dengan pernyataan Ustd Fawaid selaku pengajar kegiatan bahasa arab :

“Untuk kegiatan kitab ini saya tekankan pada *mufradat* supaya banyak mengenal istilah kosa kata, dalam bahasa Indonesia-nya biasa disebut demikian, *mufradat* itu sendiri merupakan sekumpulan kata yang mempunyai makna ataupun arti dalam suatu bahasa. Karena *mufradat* dari bahasa arab, oleh sebab itu ia adalah kosa kata dalam bahasa arab. Setelah itu kami ujikan ketika sudah hampir penutupan tahun ajaran”. Karena kami menggunakan penilaian harian, ulangan harian dan ujian prkatek<sup>112</sup>

<sup>110</sup> Observasi, Kegiatan Bahasa Inggris, Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, 03 April 2023.

<sup>111</sup> Observasi, Kegiatan Bahasa Arab, Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, Observasi 03 April 2023.

<sup>112</sup> Wawancara dengan, Pengajar Kegiatan Bahasa Arab di Ruang Guru, Muhammad Fawaid, Wawancara, 03 April 2023.

Selain itu, kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul

Jember menyampaikan :

“Kegiatan bahasa arab ini juga tak kalah penting bagi peserta didik, bahasa arab ini dilakukan agar anak-anak mengerti bahwa bahasa arab merupakan bahasa yang dianggap suci bagi masyarakat muslim di seluruh dunia karena menjadi bahasa dalam penyampaian wahyu Rasulullah saw. Selain itu kegiatan bahasa arab ini dilaksanakan juga bermnafaat untuk even sekolah dan ajang lomba. Bisa dijadikan MC perpisahan dalam bahasa arab atau juga bisa diikuti lomba pidato berbahasa arab”.<sup>113</sup>

Observasi yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa kegiatan Bahasa arab tidak jauh beda dengan kegiatan Bahasa inggris. Kegiatan diawali dengan berdoa dan dilanjutkan dengan menghafal kosa kata dalam Bahasa arab, peserta didik menghafalkan dan menseter hafalannya. Selanjutnya peserta didik diberikan penjelasan mengenai materi dasar untuk bias berbicara Bahasa arab.<sup>114</sup>

Dari pemaparan tersebut kegiatan bahasa arab ini diawali dengan belajar *mufradat* atau kosa kata. Karena kosa kata ini merupakan dasar dari bahasa arab. Setelah itu peserta didik diberikan materi pidato agar mereka dapat berpidato dalam bahasa arab secara sederhana bahkan secara sempurna, dengan harapan setelahnya anak dapat mengikuti perlombaan pidato bahasa arab yang diadakan di luar sekolah maupun dalam acara- acara tertentu di sekolah. Setelah

<sup>113</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember di Ruang Kepala Madrasah, Himmatul Khoir, wawancara, 03 April 2023

<sup>114</sup> Observasi, Kegiatan Bahasa Arab, Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, 03 Feberuari 2023.

itu terdapat evaluasi yang digunakan di kegiatan bahasa arab ini yaitu ujian praktek materi yang telah diberikan.soal-soal.(soal terlampir di lampiran 16)

#### d. Kegiatan Kitab

Berdasarkan wawancara peneliti dengan Ibu Mutammimah,,

“Kegiatan ini diawali dengan mengisi jurnal kegiatan (jurnal terlampir di lampiran 17) peserta didik belajar tentang dasar dalam membaca kitab secara sederhana, membaca arti kitab dalam tulisan bahasa arab atau dikatakan tulisan pego. Kitab yang digunakan adalah kitab kuning *aqidatul awam*, yang berisikan tentang pemahaman aqidah atau ketuhanan secara umum yang di khususkan orang awam pada umumnya.”

Hal ini disampaikan oleh Ustad Ahmad Sofi :

“Kegiatan kitab dilaksanakan setiap hari selama empat hari yang diikuti oleh seluruh peserta didik, dimana kitab ini bertulisan bahasa arab atau pego, berwarna kuning, kitab yang kami gunakan yaitu kita *aqidatul awwam* yang berisikan tentang pemahaman aqidah. Kenapa ahrus kitab? kitab sebagai sarana pembelajaran islam di pesantren memiliki sumbangsih besar. Kitab kuning menjadi rujukan para santri dalam mengambil ilmu agama dari para ulama.karena lembaga ini juga lembaga Islam, maka tak kalah penting juga untuk peserta didik sebagai bekal kelak ketika sudah lulus. Untuk awal kegiatan saya buka dengan salam dilanjutkan dengan doa bersama, bertanya kabar, menanyakan materi pertemuan sebelumnya, membaca perlahan demi perlahan dengan memaknai setiap kata dengan bahasa jawa yang ada di kitab tersebut, sedangkan peserta didik menuliskan makna yang telah saya bacakan. Saya mengajarkan tidak banyak setiap pertemuannya. Karena yang terpenting mereka paham apa yang sudah saya jelaskan. Selanjutnya anak-anak saya berikan penilaian harian, penilaian ulangan harian dan ujian praktek membaca kitab”.<sup>115</sup>

Perihal proses kegiatan kitab, wali murid yang bernama Ibu

Rokaya mengatakan :

---

<sup>115</sup> Wawancara dengan Pengajar Kegiatan Kitab di Ruang Guru, Ahmad Sofi, 03 April 2023

“Kegiatan pembacaan kitab yang ada di lembaga madrasah ini bagi saya memang sangat penting, mengingat background dari lembaga ini adalah keislaman, jadi dengan adanya kegiatan kitab ini, selain anak-anak mendapat ilmu cara membaca kitab. Apalagi yang digunakan adalah kitab kuning yang kitab ini disebut juga dengan “kitab gundul” karena huruf-huruf yang ada di dalamnya kebanyakan tidak memakai harakat (tanda baca), yang biasa disebut gundul. Untuk bisa membacanya dibutuhkan keahlian tersendiri dengan kematangan ilmu”.<sup>116</sup>

Salah satu siswa juga peneliti wawancara guna memperkuat

pernyataan tersebut yang bernama Amira Rania Jannah :

“Pelajaran kitab aqidatul awwam ini diajarkan oleh ustad Shofi, beliau mengajarkan kepada kami materi atau kitab tentang ketuhanan, kami menyimak dengan seksama saat beliau menjelaskan, sesekali saya memaknai dengan perlahan karena nantinya akan ada praktek membaca. Jujur awalnya memang sangat sulit, namun lambat laun alhamdulillah bisa sedikit”.<sup>117</sup>

Selanjutnya, dari narasumber yang berbeda namun juga siswa yang bernama Najwa Aulia Putri memaparkan :

“Kegiatan kitab ini paling saya sukai karena di dalamnya terdapat tulisan gundul dan materi tentang ketuhanan. Ini bisa jadi bekal saya kelak setelah lulus dari Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember ini di pondok pesantren. Ustadz Sofi nanti biasanya membaca terlebih dahulu dengan memaknai secara pelan-pelan tujuannya biar anak-anak bisa belajar juga untuk membaca kitab, dan ustadz meyeruh kami untuk menulis makna di kitab supaya jika kita lupa kita bisa melihat maknanya”.<sup>118</sup>

Kepala Madrasah menyampaikan :

“Kegiatan kitab ini sengaja kami adakan sebagai dasar anak-anak apabila kelak mereka mau melanjutkan ke jenjang pesantren. Sedangkan untuk kegiatannya yaitu hampir sama

<sup>116</sup> Wawancara dengan Wali Murid di Ruang Kelas 5, Rokaya, 03 April 2023.

<sup>117</sup> Wawancara dengan Siswa Kelas 6 di Ruang Kelas 6, Amira Rania Jannah, 03 April 2023

<sup>118</sup> Wawancara dengan Siswa Kelas 6 di Ruang Kelas 6, Najwa Aulia Putri, 03 April 2023

dengan pesantren-pesantren, peserta didik menyimak dan memaknai setiap kata, selain itu peserta didik juga harus bias mempraktekkan terutama cara membacanya. Dan tentu mereka harus mengamalkan materi yang sudah diterima dari pengajar”.<sup>119</sup>

Dari berbagai wawancara tersebut dapat disimpulkan, peserta didik diwajibkan mengikuti kegiatan kitab ini tanpa terkecuali. Hal ini sesuai dengan dokumen yang diperoleh peneliti :

Persyaratan dan Peraturan Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik melalui Kegiatan Ekstrakurikuler diantaranya :

- a. Merupakan siswa siswi dari Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.
- b. Siswa mengisi formulir pendaftaran yang telah disediakan
- c. Selama kegiatan siswa tidak boleh ditunggu oleh orang tua / wali murid
- d. Pembayaran Kegiatan Ekstrakurikuler dilakukan awal minggu di awal bula, paling lambat tanggal 10 setiap bulannya.
- e. Dapat megikuti kegiatan dengan tertib dan baik dimulai dari pukul 13.00 – 14.40 WIB.
- f. Seluruh siswa mengikuti semua kegiatan yang telah disediakan di Kegiatan Ekstrakurikuler.<sup>120</sup>

Kitab yang digunakan yaitu kitab *aqidatul awwam* yang bertuliskan pego atau arab tanpa harokat. Kitab ini berisi tentang aqidah – aqidah . pembacaan kitab di terjemahkan oleh pengajar

<sup>119</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember di Ruang Kepala Madrasah, Himmatul Khoir, wawancara, 03 April 2023

<sup>120</sup> Dokumen, Persyaratan dan Peraturan Pengembangan *Multiple Intelligences*, 03 April 2023.



dengan Bahasa Jawa dan Bahasa Indonesia untuk memudahkan peserta didik dalam menerima materi.

Dari hasil observasi peneliti untuk penguat wawancara, pada saat di lokasi ada anak bisa membaca kitab secara sederhana dan anak dapat membaca tulisan pego dalam bahasa Indonesia maupun bahasa Jawa. Seketika pengajar mengetes peserta didik dengan memanggil namanya untuk membaca ulang penggalan kitab. Selanjutnya pengajar memberikan soal-soal yang telah diajarkan selama kegiatan. (penilaian terlampir di lampiran 19)<sup>121</sup>

e. Kegiatan Matematika

Peserta didik mengikuti kegiatan yang di dalamnya mencakup kegiatan matematika yang dilaksanakan pada hari Senin, Selasa, Rabu dan Kamis. Pengajar mengisi jurnal kegiatan sebelum proses kegiatan dimulai (jurnal terlampir di lampiran 20).<sup>122</sup> Sesuai dengan pernyataan dari kepala madrasah:

“Iya, kegiatan ini yaitu kegiatan berhitung. Untuk pembagiannya dalam satu minggu itu dibagi jadwal. Jadi semua peserta didik ini mengikuti semua kelas yang sudah disediakan, bukan memilih salah satu program pengembangan saja. Kegiatan ini pengajar mengisi jurnal kegiatan dan memberikan soal-soal kepada peserta didik”<sup>123</sup>

Hal tersebut juga disampaikan oleh Ibu Rosida selaku pengajar kegiatan berhitung :

<sup>121</sup> Observasi, Kegiatan Kitab, Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, 03 April 2023.

<sup>122</sup> Observasi, Kegiatan Berhitung, Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, 01 April 2023

<sup>123</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember di Ruang Kepala Madrasah, Himmatul Khoir, 01 April 2023

“kegiatan matematika ini dilaksanakan sesuai dengan jadwalnya yaitu empat hari dalam seminggu. Kegiatan awal anak-anak membaca bersama perkalian-perkalian yang telah ditulis pada saat pertemuan pertama. Setiap pertemuan, anak-anak diwajibkan membaca bahkan menghafal perkalian satu sampai sepuluh dengan cara, minggu pertama anak-anak disuruh setoran menghafal perkalian satu dan dua terlebih dahulu secara individu, setelah itu minggu berikutnya ditambah satu lagi yaitu perkalian tiga, begitupun seterusnya sampai mereka benar-benar refleks menjawab dengan benar saat ditanyakan satu persatu. Setelah itu anak-anak diberikan soal latihan tentang bilangan bulat yang telah dijelaskan oleh pengajar”.<sup>124</sup>

Selain itu, waka kurikulum mengatakan :

“Kegiatan matematika ini dilaksanakan dengan pelajaran mendasar dari matematika tentang bilangan bulat, operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, pembagian dan perkalian, atau yang dinamakan juga dengan operasi bilangan Selain itu kegiatan matematika ini diberikan tips – tips jitu untuk lebih mudah dalam menyelesaikan soal – soal yang biasa mereka anggap susah, dengan demikian mereka pasti akan lebih mudah bahkan lebih cepat dalam mengerjakan soal- soal yang tingkatannya lebih tinggi”.<sup>125</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Berdasarkan wawancara peneliti dengan salah satu wali murid bernama ibu Khotim menjelaskan:

“Kegiatan matematika ini sama dengan pelajaran matematika, cuma kalau di pelajaran matematika di sekolah tidak se enak pada saat kegiatan ini. Karena kan anaknya lebih sedikit, terus konsentrasi juga enak, gurunya juga bisa mengajarkan anak kami dengan tenang karena tidak terlalu banyak siswa yang diajarkan. Jadi enaklah anak saya menerima materi dengan seksama, .<sup>126</sup>

<sup>124</sup> Wawancara dengan Pengajar Kegiatan Berhitung di Ruang Guru, Ibu Rosida, 01 April 2023.

<sup>125</sup> Wawancara dengan waka kurikulum di Ruang Guru, Mutammimah Maulidatul Abroro, 01 April 2023

<sup>126</sup> Wawancara dengan Wali Murid di Halaman Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, Khotim, 01 April 2023

Hal yang sama juga dikatakan oleh Ibu Fadilah selaku wali murid salah satu siswa Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember terkait proses pelaksanaan kegiatan berhitung :

“ Dibandingkan dengan pelajaran matematika saat sekolah pagi, memang lebih konsentrasi saat kegiatan ekstrakurikuler ini, alasannya karena tidak banyak anak yang ada di sekolah, karena kan waktunya dilaksanakan setelah pulang sekolah. Selain itu hiruk pikuk anak-anak di sekolah juga tidak ada. Jadi sangat nyaman karena lingkungan sekitar sangat berpengaruh terhadap konsentrasi anak dalam menerima materi. Selain itu dengan adanya kegiatan berhitung ini, anak saya sudah tidak perlu les lagi di luar karena sudah mengikuti kegiatan yang ada di lembaga madrasah ini”.<sup>127</sup>

Peneliti juga melakukan wawancara dengan salah satu siswa yang bernama Azkadina:

“Untuk pertama saat bel, kita masuk kelas, setelah itu menunggu bu guru datang, setelah bu guru datang bu guru mengucapkan salam dilanjutkan dengan kita berdoa bersama-sama, setelah selesai, kita akan membaca perkalian bersama-sama, yang hafal tidak usah lihat buku, tapi kalau yang masih belum hafal boleh liat buku. Ini dilakukan sampai setiap awal sebelum kegiatan berhitung dimulai dari perkalian satu sampai perkalian sepuluh. Setiap minggu kita akan setoran hafalan perkalian satu-satu untuk menghadap ke bu guru. Selanjutnya bu guru akan mengecek kehadiran semua peserta didik dengan absen, setelah itu bu guru bertanya terkait materi pertemuan sebelumnya, pada pertanyaan tersebut kadang saya bisa jawab kadang tidak, karena kan pelajaran matematika harus konsentrasi. Kalau kita bisa jawab bu guru memberikan pujian, tapi meskipun anak-anak tidak bisa menjawab bu guru tidak akan marah, malah bu guru akan memberikan semangat dan motivasi kepada kita supaya belajarnya ditambah lagi. Setelah itu bu guru menjelaskan materi selanjutnya sampai selesai, kita diberikan kesempatan bertanya apabila ada materi yang masih belum mengerti. Setelah selesai semuanya, bu guru akan memberikan latihan soal yang berhubungan dengan materi pada saat itu juga. Jika ada yang jelek nilainya, maka bu guru akan membahas bersama soal yang salah itu. Dari sini kita bisa tahu

---

<sup>127</sup> Wawancara dengan Wali Murid di Halaman Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, Fadilah, 01 April 2023

semuanya”.<sup>128</sup>

Dari pemaparan tersebut dapat dijelaskan bahwa kegiatan matematika dilaksanakan pada hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis. Kegiatan berhitung diikuti oleh seluruh peserta didik diawali dengan membaca perkalian bersama-sama. Perkalian tersebut merupakan kegiatan pembiasaan peserta didik yang setiap minggunya diwajibkan untuk dihafalkan secara bertahap hingga selesai. Menurut pengajar, dengan membaca perkalian setiap pertemuan, maka lambat laun peserta didik otomatis terbiasa dalam menghafal perkalian. Pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember ini mempelajari tentang bilangan bulat, operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, pembagian dan perkalian, atau yang dinamakan juga dengan operasi bilangan, selain itu kegiatan ini membaca bersama perkalian. Tujuan dari kegiatan ini adalah anak dapat mengetahui dasar dasar pelajaran matematika di kelas reguler, agar selanjutnya anak dapat mengingat dan melanjutkan materi yang telah diajarkan di kegiatan ekstrakurikuler ke kelas reguler Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.<sup>129</sup>

Pelaksanaan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan di ruang kelas, mengingat kegiatan ini membutuhkan konsentrasi yang tinggi. Diperkuat dengan pernyataan dari Ibu Rosida :

---

<sup>128</sup> Wawancara dengan Siswa Kelas 5 di Ruang Kelas 5, Azkadina, 01 April 2023.

<sup>129</sup> Observasi di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember 04 April 2023.

“Sengaja untuk program ini kami tekankan di ruangan, mengingat untuk kegiatan matematika membutuhkan konsentrasi penuh, selain itu pendidik harus benar-benar bisa menjangkau seluruh peserta didik, dengan begitu materi yang disampaikan *insyaallah* tercapai”.<sup>130</sup>

Peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik untuk memperkuat pernyataan diatas bernama Putri Salsabila :

“Belajarnya di dalam kelas karena butuh papan buat nulis, selain itu bu guru meyuruh kita mengerjakan soal di papan, terus kalau belajarn di dalam kelas konsenrasi kita enak. Kadang saja anak-anak masih rame di dalem kelas, apalagi di luar kelas, kalau anak-anak sudah rame bu guru nanti pasti akan menegur mengingat matematika ini harus dipelajari dengan seksama sehingga harus konsentasi sepenuhnya”.

Berdasarkan pemaparan tersebut, untuk pelaksanaan kegiatan matematika ini dilaksanakan di ruang dalam ruang kelas. Hal ini dimaksudkan agar konsentrasi siswa penuh, dan pandangan peserta didik tidak kemana-mana saat kegiatan berlangsung.

Selanjutnya berdasarkan observasi peneliti untuk memperkuat hasil wawancara, untuk penilaian menggunakan penilaian harian, ujian teori dan praktek, tidak jauh beda dengan penilaian seperti pada umumnya. Kegiatan berhitung akan diujikan pelajaran matematika yang sudah diajarkan, yang membuat soal-soal juga pendidik yang bersangkutan sesuai dengan jadwal yang telah dibuat.<sup>131</sup>

Hal ini juga disampaikan oleh ibu Rosida selaku pengajar :

---

<sup>130</sup> Wawancara dengan Pengajar Kegiatan Berhitung di Ruang Guru, Rosida 04 April 2023.

<sup>131</sup> Observasi , Kegiatan Berhitung, Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, , 04 April 2023

“Penilaiannya sama seperti biasanya, untuk penilaian kita berikan sesuaikan dengan materi-materi yang telah diajarkan. Kebetulan untuk kegiatan matematika menggunakan tiga penilaian yaitu penilaian harian, penilaian ulangan harian dan ujian praktek. Semua kita gunakan mengingat kepahaman siswa beda-beda”.<sup>132</sup>

Untuk penilaian, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember memaparkan :

“ Dalam kegiatan matematika ini anak-anak akan diberikan penilaian berupa penilaian harian, ulangan harian dan ujian praktek. Penilaian harian kita berikan soal-soal uraian biasa, untuk penilaian ulangan harian kita berikan soal pilihan ganda dan uraian, sedangkan ujian praktek anak-anak akan diberikan soal langsung di papan. Anak-anak semuanya mengikuti penilaian ini, apabila ada yang tidak masuk pada saat ujian atau ulangan harian maka akan diadakan ujian susulan”<sup>133</sup>

Robith sebagai salah satu siswa juga menyampaikan terkait penilaian:

“Penilaiannya ada yang mengerjakan soal biasa, ada pengerjaan soal pilihan ganda dan uraian dan ada penilaian praktek. Yang paling ditakuti oleh kita semua, yaitu ujian praktek, dimana ujian praktek ini dilakukan secara langsung di papan dan bu guru membuat soalnya pada saat itu juga, jadi langsung. Tapi dengan begini, kita bisa tahu langsung siapa yang benar-benar memperhatikan ketika bu guru menjelaskan pada saat penjelasan materi”.<sup>134</sup>

Penjelasan tersebut membuktikan bahwa penilaian yang digunakan dalam kegiatan matematika di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember meliputi tiga penilaian, yaitu mengerjakan soal-soal sesuai materi yang telah diajarkan. Penilaian yang pertama

<sup>132</sup> Wawancara dengan Pengajar Kegiatan Berhitung di Ruang Guru, Rosida, 04 April 2023

<sup>133</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, di Ruang Kepala Madrasah, Himmatul Khoir, 04 April 2023

<sup>134</sup> Wawancara dengan Siswa kelas 6 di Ruang Kelas 6, Robith Widadi, 04 April 2023.

menggunakan penilaian harian, dimana peserta didik diberikan soal setelah pengajar memberikan penjelasan materi, penilaian yang kedua yaitu penilaian ulangan harian. Penilaian ulangan harian ini dilaksanakan saat pertemuan keempat dengan memberikan soal pilihan ganda dan isian dan yang ketiga yaitu penilaian ujian praktek. Ujian praktek disini yaitu dilaksanakan setelah tahun ajaran atau pada saat akan memasuki penutupan semester. Pengajar akan mengumpulkan seluruh peserta didik di ruang kelas, dengan memanggil satu persatu untuk mengerjakan soal di papan yang telah dibuat oleh pengajar. Penilaian ujian praktek disini merupakan ujian yang sangat berperan penting untuk mengetahui kesungguhan peserta didik saat pemberian materi sebelumnya. Hal ini juga dimaksudkan untuk menilai dan mengetahui kemampuan peserta didik dari berbagai teknik.

## **2. Hasil Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Tanggul Jember.**

### **a. Kegiatan Tahsin**

Ibu Himmatul Khoir selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah

Al Falah Tanggul Jember mengatakan :

“Kegiatan tahsin dilaksanakan dengan tujuan agar anak- anak lebih tepat membaca Al – Qur’annya. Tahsinul Qur’an atau memperbaiki bacaan Al – qur’an adalah indikasi dari keimanan seorang muslim. Seorang muslim yang tidak berusaha untuk memperbaiki bacaan Al – Qur’annya, maka keimanannya terhadap Al- Qur’an sebagai *kitabullah* patut

diragukan. Apalagi lembaga kami *background* Islam, jadi tanggung jawab kita menjadi lebih besar. selain itu penilaian juga dilakukan dengan tiga penilaian, yaitu penilaian harian, penilaian ulangan harian dan ujian praktek”<sup>135</sup>

Ibu Miftahul Jannah selaku asisten pengajar kegiatan tahsin menambahkan :

“Tujuan dari kegiatan tahsin ini ialah anak dapat membaca alqur’an dengan *makhorijul huruf* dan hukum tajwid yang telah dipelajari dengan benar. Selain itu, anak juga dapat menentukan secara tulisan hukum tajwid yang telah dipelajari bersama. Jadi anak-anak benar-benar di gembeleng dalam bacaannya, setiap huru yang keluar dari mulutnya harus benar-benari kita teliti, jika salah satu huruf saja maka kita langsung tegur dan memberikan contoh yang benar”<sup>136</sup>

Pernyataan tersebut dibenarkan oleh salah satu wali siswa yang mengatakan bahwa :

“Alhamdulillah dengan adanya kegiatan tahsin ini, anak saya mulai lancar membaca Al- Qur’an, yang biasanya ngajinya masih kesulitan, setelah mengikuti pengembangan ini anak saya jadi lancar. Dan kalau di ngajian-nya pun anak saya sudah tidak malu untuk membaca. Anak saya ini tipe orang yang minder, jadi saya waktu itu susah sudah buat merubah anak saya yang kalua dala hal ngaji mesti ndk mau, tapi ternyata sekarang sudah tidak lagi seperti dulu. Pada saat penilaian juga anak saya bilang kalua ada tiga penilaian, ada harian, ada ulangan harian dan ada ujian praktek. Nah yang praktek ini biasanya disuruh baca al quran satu satu setelah itu ditanyakan hukum tajwid yang sudah dibaca.”<sup>137</sup>

Selain itu, peneliti juga mewawancarai salah satu siswa yang juga berpendapat :

---

<sup>135</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, Himmatul Khoir di Ruang Kepala Madrasah , 08 Februari 2023

<sup>136</sup> Wawancara dengan Asisten Pengajar Kegiatan Tahsin di Ruang Guru, Miftahul Jannah, 06 Februari 2023

<sup>137</sup> Wawancara dengan Wali Murid di Halaman Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, Khotim, 06 Februari 2023



“Iya saya dulu ngajinya *ndak* bagus, terus ngajinya *sekarepan*, tapi sekarang saya ngajinya dibenerin terus sama ustadzah akhirnya lama-lama ngajinya saya lancar, ada lagunya, terus fasih kalau ngaji. Saya paling senang kalau sudah masuk materi tajwid. Materi tajwid itu seru apabila ada tebak-tebakan yang diberikan oleh ustadzah. Biasanya ustadzah memberikan satu ayat kepada kita setelah itu ustadzah menyuruh kita untuk menyebutkan hukum bacaan yang ada di dalamnya. Siapa yang bias menjawab dengan benar dia pemenangnya”.<sup>138</sup>

Berdasarkan beberapa hasil wawancara tersebut dijelaskan bahwa kegiatan tahsin diadakan penilaian, yaitu penilaian dengan memberikan soal-soal yang telah di ajarkan selama kegiatan.(soal terlampir di lampiran 6). Selain itu dengan adanya kegiatan tahsin ini peserta didik atau wali murid merasa bangga karena bisa mengasah kemampuannya dengan baik.

Selain itu berdasarkan hasil observasi yang diperoleh peneliti, setelah pemberian materi selesai, pengajar akan membagikan latihan soal yang telah dibuat dan dikerjakan oleh peserta didik. Hal ini dilakukan untuk melihat perkembangan peserta didik.<sup>139</sup>

#### b. MC

Peneliti menggali lebih dalam lagi mengenai proses kegiatan MC ini pada narasumber yang berbeda yaitu wali murid menyampaikan :

“Nah di madrasah ini kebetulan ada penyaluran bakat minat di bidang MC, MC ini kan biasanya sebagai pemandu suatu acara tertentu, kegiatannya ini diajarkan oleh salah satu guru di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, namanya Iu Diah

<sup>138</sup> Wawancara dengan Siswa di Halaman Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jembe, Putri Salsabila, 08 Februari 2023

<sup>139</sup> Observasi, Kegiatan Tahsin, Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.

Firmanika dan juga Ibu Faiqotul. Anak saya bercerita waktu sepulang kegiatan. Katanya di sekolahnya di ajari jadi pembawa acara sama bu guru'. Setelah itu saya tanyakan lagi bagaimana proses pelaksanaannya, katanya , awalnya bu gurunya memberikan contoh dengan kertas yang berisi contoh MC sederhana kepada seluruh peserta didik, gurunya mempraktekkan, setelah itu anak-anak dibentuk kelompok yang terdiri dari beberapa anak. Perkelompok diminta untuk maju ke depan untuk mempraktekkan ulang yang suda dicontohkan oleh gurunya. Setelah itu gurunya akan mengevaluasi secara mandiri untuk mengetahui kephahaman dan potensi dari masing-masing peserta didik".<sup>140</sup>

Wali Murid yang berada di samping Ibu Nabe yaitu Ibu

Rokaya menambahkan :

“Benar, kegiatan MC dibuat kelompok untuk mempermudah anak-anak dalam mempraktekkan, biasanya kan anak-anak kalau sendiri-sendiri maju ke depan itu malu, jadi dengan adanya kelompok ini anak-anak mengurangi rasa malunya, yah walaupun anak-anak kdang masing sangat minder. Anak saya seperti itu soalnya”.<sup>141</sup>

Begitu juga waka kurikulum menyampaikan :

“Alhamdulillah dengan adanya kegiatan MC ini, anak-anak mulai mengerti sedikit demi sedikit mengenai cara menjadi MC, meskipun tidak secara keseluruhan, tetapi setidaknya anak sudah dilatih mentalnya sejak dini”.<sup>142</sup>

Salah satu peserta didik yang kami tanyakan terkait

kegiaptan MC mengatakan :

“Seneng banget kalau sudah waktunya MC, aku bisa belajar bicara di depan orang banyak, selain itu, aku bisa membedakan Bahasa yang seharusnya digunakan dalam MC, karena kata bu guru, MC itu ada peraturannya”.<sup>143</sup>

<sup>140</sup> Wawancara dengan Wali Murid di Halaman Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, Khotim, 11 Februari 2023.

<sup>141</sup> Wawancara dengan Wali Murid di Halaman Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, Rokaya, 11 Februari 2023.

<sup>142</sup> Wawancara dengan Waka Kurikulum di Ruang Guru, Mutammimah Maulidatul Abroro, Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, 11 Februari 2023.

<sup>143</sup> Wawancara dengan Peserta Didik di Ruang Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, Umar, 11 Februari 2023.

c. Pidato

Pidato dilaksanakan bertujuan agar anak-anak punya bekal kelak ketika sudah lulus dari Lembaga.

Hal ini disampaikan oleh ibu Diah Firmanika :

“Kegiatan ekstrakurikuler pidato ini dilaksanakan agar peserta didik memiliki bekal kelak ketika sudah dewasa, selain itu peserta didik diikutkan lomba apabila ada even-even di kegiatan tingkat kecamatan antar Madrasah. Alhamdulillah kebetulan salah satu peserta didik kami kemarin telah memenangkan juara harapan 1 dalam lomba pildacil yang diadakan oleh Muslimat NU ranting Balung”.<sup>144</sup>

Pernyataan tersebut di kuatkan oleh Kepala Madrasah :

“ iya mbak, alhamdulillah kemarin menang lomba pildacil di Balung, awalnya kita pesimis karena saya lihat lawan-lawannya sangat bagus sekali, tapi ternyata setelah saya melihat langsung penampilan peserta didik yang dari lembaga kami alhamdulillah tidak menyangka akan sebagus itu. Kemarin menjadi juara harapan 1 yang memang perwakilan hanya 1 dari Lembaga kami mengingat di juknis hanya dapat mengirim satu anak hanya satu cabang lomba”.<sup>145</sup>

Selain dari hasil wawancara, peneliti juga memastikan dengan observasi di lapangan, terlihat peserta didik sangat antusias di saat guru memberikan penjelasan bagaimana cara menjadi pidato. Setelah itu, peserta didik diberikan waktu untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami dengan baik. Selanjutnya guru memberikan kesempatan untuk mempraktekkan materi yang sudah diajarkan. Salah satu peserta didik terlihat ada yang mengacungkan tangan. Saat praktek di depan, penampilan peserta didik tersebut

<sup>144</sup> Wawancara dengan Guru di Ruang Guru, Diah Nikmah Firmanika, Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, 11 Februari 2023.

<sup>145</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah di Ruang Guru, Himmatul Khoir, Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, 11 Februari 2023.

diberikan tepuk tangan oleh semua peserta didik. Hal ini dilakukan karena mental anak tersebut sangat baik dan penampilannya juga bagus.<sup>146</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan peneliti, hasil pengembangan bakat minat kegiatan pidato sangatlah berpengaruh, dimana setelah diadakan kegiatan pidato ini, mental dan keberanian peserta didik meningkat. Selain itu Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember pernah mendapatkan prestasi cabang pidato antar sekolah.

#### d. Kegiatan Puisi

Puisi juga merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, setelah diadakan kegiatan puisi ini, peserta didik perlahan-lahan mampu membaca puisi dengan baik. Hal ini disampaikan oleh salah satu guru :

“Puisi merupakan pengetahuan baru bagi anak-anak. Pada materi ini, para guru memberikan materi dari tiga aspek, yakni tipografi, bahasa, dan isi. Tipografi menyangkut penulisan judul, penulisan nama, penulisan baris, penulisan bait, penggunaan huruf, panjang puisi, dan model penulisan puisi. Bahasa yang digunakan harus indah dan komunikatif. Isi puisi anak-anak harus bermanfaat dan bisa dipahami oleh anak-anak. Dengan adanya tiga aspek ini, anak-anak mulai mengerti bahwa dalam puisi itu terdapat banyak hal-hal yang masih belum mereka tahu sebelumnya”.<sup>147</sup>

<sup>146</sup> Observasi, Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, 11 Februari 2023.

<sup>147</sup> Wawancara dengan Guru di Ruang Guru, Diah Nikmah Firmanika, Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, 11 Februari 2023.

Selain itu, wali murid juga mengatakan :

“Anak saya kalau sudah pulang, biasanya membaca puisi di kamarnya, tak jarang pula guru memberikan tugas kepada anak saya untuk praktek membaca puisi di depan ayahnya, saya mendengarkan dari dapur, ternyata ada perkembangan dari cara bicaranya, biasanya bicaranya pelan dan malu, sekarang sudah lantang dan bisa berekspresi”<sup>148</sup>.

Peserta didik juga mengungkapkan :

“Setelah mengikuti kegiatan puisi ini, saya jadi tahu dan bisa, ternyata belajar puisi ini seru dan asyik, yang awalnya saya tidak tahu menjadi tahu, yang awalnya saya malu sekarang sudah tidak malu”<sup>149</sup>.

Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat disimpulkan, setelah diadakan kegiatan ekstrakurikuler di bidang puisi, peserta didik maupun wali siswa merasakan banyak perkembangan dalam berbicara dan berekspresi saat menyatakan sesuatu.

#### e. Kegiatan Bahasa Inggris

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Madrasah :

“Kegiatan bahasa inggris ini sebenarnya sangat penting dilakukan mengingat bahasa inggris sampaisaat ini digunakan sebagai bahasa dunia, jadi kita mengemasnya dengan seperti ini agar kelak anak-anak tidak asing ketika sudah dewasa, karena kita ajarkan mereka sejak di bangku madrasah. Selain itu, untuk kegiatan bahasa inggris ini juga bermanfaat seklai ketika acara-acara tertentu di sekolah seperti lepas pisah kelas enam, ajang lomba tingkat madrasah. Tiap lepas pisah kita mengambil anak-anak bahasa inggris ini untuk tampil sebagai MC bahasa inggris. Jadi kegiatan ini sangat berperan sekali terhadap mereka.

<sup>148</sup> Wawancara dengan Wali siswa di Halaman Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, Ibu Dini, 11 Februari 2023.

<sup>149</sup> Wawancara dengan Peserta didik di Halaman Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, Robith, 11 Februari 2023.

Selanjutnya akan diadakan penilaian harian, ulangan harian dan ujian praktek”<sup>150</sup>

Ibu Diah menyatakan kepada peneliti terkait hasil pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan Bahasa Inggris :

“Dengan adanya kegiatan Bahasa Inggris ini sekolah ternyata memiliki peserta didik yang berprestasi unggul dalam bidang bahasa Inggris. Dalam dua tahun ini acara perpisahan sudah menggunakan MC yang berbahasa Inggris pula, hal ini dimaksudkan agar peserta didik mengamalkan ilmunya yang telah didapat saat kegiatan ekstrakurikuler”.

Dapat digaris bawahi, hasil dari kegiatan Bahasa Inggris dalam pengembangan bakat minat peserta didik sangat berperan besar terhadap kualitas dan sebagai wadah peserta didik dalam merealisasikan bakat dan minat yang ada pada peserta didik masing-masing.

#### f. Kegiatan Bahasa Arab

Bahasa Arab adalah bahasa yang sangat penting bagi umat Islam, karena dengan memahami bahasa Arab umat Islam akan sangat mudah untuk memahami agama Islam. Berdasarkan hasil observasi beberapa kali yang dilakukan peneliti di lapangan, kegiatan Bahasa Arab memberikan pengetahuan kepada peserta didik tentang pentingnya belajar Bahasa Arab, terbukti dari pelafalan peserta didik saat membaca mufradat yang begitu fasih dan lancar.<sup>151</sup>

Diperkuat dengan pernyataan Ustd Fawaid selaku pengajar kegiatan Bahasa Arab :

<sup>150</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, di Ruang Kepala Madrasah, Himmatul Khoir, wawancara, 03 April 2023

<sup>151</sup> Observasi, Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember 13 April 2023.

“Bahasa Arab memiliki ikatan yang kuat dengan agama Islam karena bahasa yang digunakan dalam penyampaian wahyu adalah bahasa Arab. Dengan adanya kegiatan Bahasa arab ini peserta didik alhamdulillah sudah mulai menghafal mufradat dan perlahan mengerti tentang dasar-dasar Bahasa arab secara sederhana”.<sup>152</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, hasil kegiatan ekstrakurikuler di bidang Bahasa arab, peserta didik mulai mengerti dan paham. Semakin berkembangnya teknologi pada zaman sekarang semakin mudah seseorang untuk mempelajari bahasa Arab dengan berbagai alat yang telah diciptakan para ilmuwan contohnya: hp, laptop, internet. Sedangkan orang-orang pada zaman dahulu belajar bahasa asing dengan cara mendiami daerah asal bahasa asing tersebut dalam jangka waktu yang cukup lama.

g. Kegiatan Kitab

Kitab kuning merupakan istilah yang digunakan sebagian masyarakat untuk menyebut kitab-kitab berbahasa Arab. Sejak masa silam, kitab-kitab berbahasa Arab biasa digunakan banyak pesantren sebagai bahan pelajaran para santri. Hasil wawancara dengan guru pengajar kegiatan kitab menyatakan :

“Ada manfaat mempelajari dan memahami kitab sangat banyak. Dengan memahami kitab, sedikit banyak peserta didik tahu apa yang tersirat dan apa yang tersurat dalam Alquran dan Alhadist. Sebab, kitab merupakan kitab yang dikarang oleh para ulama dari hasil ijtihad mereka untuk mencari suatu hukum yang tidak dijelaskan dalam dua pedoman kita, yaitu Alquran dan Alhadis. Selain itu, sebenarnya kitab-kitab klasik tersebut tidak hanya menjelaskan tentang hukum-hukum, melainkan juga

---

<sup>152</sup> Wawancara dengan Guru di Ruang Guru, Fawaid, Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, 11 Februari 2023.

membicarakan sejarah tentang kehidupan nabi, perang, para ulama, dan lain sebagainya”.<sup>153</sup>

Dapat disimpulkan, dengan adanya kegiatan kitab ini, peserta didik selain belajar tentang cara membaca kitab dengan tulisan arab pegu, sedikit banyak peserta didik tahu apa yang tersirat dan apa yang tersurat dalam Alquran dan Alhadist.

#### h. Kegiatan Matematika

Matematika merupakan mata pelajaran yang bisa dipelajari oleh semua kalangan, mulai dari anak-anak hingga orang dewasa bisa mempelajarinya. Dimana untuk mempelajarinya tidak hanya di bangku sekolah saja. Meski sudah dewasa tidak ada alasan untuk tidak mempelajarinya mengingat belajar matematika memberikan banyak manfaat. Hal ini sesuai yang di katakan oleh Ibu Rosida selaku guru kegiatan matematika :

“Dengan diadakannya kegiatan matematika peserta didik bisa belajar berhitung dengan mudah. Jika sudah bisa berhitung maka akan sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari. Bagaimana tidak untuk bisa mengelola keuangan yang tepat diharuskan untuk bisa berhitung. Memiliki kemampuan berhitung yang baik akan sangat bermanfaat karena peserta didik bisa mengatur pengeluaran agar tidak lebih besar dari pemasukan. Kemampuan mengelola keuangan pribadi sangat berguna bagi peserta didik sehingga dari kecil sudah terbiasa menjaga keuangan pribadi tetap sehat dan terhindar dari hutang.”<sup>154</sup>

Dengan demikian, hasil dari kegiatan matematika, peserta didi dapat menghitung dengan mudah terkait angka-angka yang dihadapi.

<sup>153</sup> Wawancara dengan Guru di Ruang Guru, Ahmad Shofi , Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, 11 Februari 2023.

<sup>154</sup> Wawancara dengan Guru di Ruang Guru, Rosida , Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, 11 Februari 2023.



Selain itu peserta didik dapat mengontrol keuangan sejak kecil atau di banku sekolah dengan tujuan pengeluaran tidak lebih banyak disbanding dengan pemasukan.

## **B. Temuan Penelitian**

Berdasarkan hasil paparan data dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi di atas, terdapat temuan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember. Ditemukan bahwa di lembaga tersebut terdapat pengembangan khusus bagi peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember untuk mengembangkan minat, bakat, dan kreatifitas siswa yang dilaksanakan secara sistematis dan berkelanjutan, sehingga akan menghasilkan sesuatu yang memuaskan semua pihak. Program ini disebut Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember yang dihasilkan dengan temuan- temuan sebagai berikut:

### **1. Proses Pelaksanaan Pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember**

Proses pelaksanaan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember ditemukan :

#### **a. Kegiatan Tahsin**

Kegiatan tahsin di program pengembangan kegiatan ekstrakurikuler dimulai dengan belajar tentang *makhorijul huruf* atau

tempat keluarnya tiap huruf, dan dilanjutkan dengan belajar tajwid dengan memakai kitab tajwid metode *a'llimna*, yang dimana kelas eksklusif bekerja sama dengan kelas reguler yang juga menggunakan metode *a'llimna* dalam program mengaji dan tahfidnya, dengan demikian pembelajaran yang didapat anak akan berkesinambungan antara pembelajaran dikelas reguler juga kelas eksklusif.

Tujuan dari kegiatan tahsin pada ini ialah anak dapat membaca alqur'an dengan *makhorijul huruf* dan hukum tajwid yang telah dipelajari dengan benar. Selain itu, anak juga dapat menentukan secara tulisan hukum tajwid yang telah dipelajari bersama.

b. Kegiatan MC/Pidato/Puisi

Kegiatan MC/Pidato/Puisi dimulai dengan mempelajari bagaimana cara agar anak berani dan percaya diri tampil didepan umum dengan cara memperkenalkan diri didepan teman temannya semua, biasanya guru juga memancing anak agar mau bercerita perihal kegiatannya, agar anak merasa nyaman sebelum pembelajaran dilanjutkan. Selanjutnya anak baru diarahkan bagaimana cara untuk menjadi MC, pidato, juga membaca puisi dengan benar.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melatih rasa percaya diri anak, agar tidak malu untuk tampil didepan umum, juga tidak malu untuk bertanya. Selain itu anak akan ditunjuk sebagai pengisi acara dikelas reguler Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.

c. Kegiatan Bahasa Inggris

Kegiatan bahasa inggris dimulai dengan membaca bersama hingga menghafalkan *vocabulary* bahasa inggris yang terdapat di modul yang telah dibagikan. Modul tersebut adalah modul khusus yang telah ditulis oleh guru pengajar Bahasa inggris. Selanjutnya guru memberi materi *conversation* secara bertahap kepada murid.

Tujuan dari kegiatan ini adalah murid dapat mempraktekkan *converstation* dalam bahasa inggris secara sederhana juga secara sempurna.

d. Kegiatan Bahasa Arab

Kegiatan bahasa arab dimulai dengan pemberian mufradat setiap kali pertemuan lalu menghafalkannya, selanjutnya anak akan diberi materi tentang pidato bahasa arab.

Tujuan dari kegiatan bahasa arab ini adalah anak dapat berpidato dalam bahasa arab secara sederhana bahkan secara sempurna, dengan harapan setelahnya anak dapat mengikuti perlombaan pidato bahasa arab yang diadakan di luar sekolah.

e. Kegiatan Kitab

Kegiatan ini belajar tentang dasar dalam membaca kitab secara sederhana, membaca arti kitab dalam tulisan bahasa arab atau dikatakan tulisan pegu. Kitab yang digunakan adalah kitab *aqidatul awam*, yang bersikan tentang pemahaman aqidah atau ketuhanan secara umum yang di khususkan orang awam pada umumnya.

Tujuan dari kegiatan kitab inii adalah anak dapat membaca kitab secara sederhana dan anak dapat membaca tulisan pegu dalam bahasa indonesia maupun bahasa jawa. Yang nantinya akan dijadikan sebagai pegangan anak dalam memahami aqidah. Selain itu juga untuk dasar dasar anak dikelas reguler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember

f. Kegiatan Matematika

Kegiatan matematika yang ada pada ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember yaitu dimulai dengan membaca perkalian secara bersama-sama mempelajari tentang bilangan bulat, operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, pembagian dan perkalian, atau yang dinamakan juga dengan operasi bilangan.

Tujuan dari kegiatan ini adalah agar anak dapat mengetahui dasar pelajaran matematika di kelas reguler, agar selanjutnya anak dapat mengingat dan melanjutkan materi yang telah diajarkan di kegiatan berhitung ke kelas reguler Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.

**2. Hasil Pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember**

Berdasarkan dari beberapa kegiatan tersebut, hasil daripada pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember ditemukan :

a. Kegiatan Tahsin

Dengan diadakannya tahsin atau pembenahan dalam membaca Al Qur'an, peserta didik mengalami peningkatan dalam bacaannya, baik makhorijul khuruf, kefasihan dan tajwidnya.

b. Kegiatan MC/Pidato/Puisi

Dengan diadakannya kegiatan MC/Pidato/Puisi, mental peserta didik mulai terdidik dan mulai berani mengekspresikan mimik muka dengan baik. Selain itu peserta didik dapat penghargaan dalam ajang lomba tingkat kecamatan. Selain itu, kegiatan ini sebagai bekal peserta didik di masa mendatang.

c. Kegiatan Bahasa Inggris

Dengan diadakannya kegiatan bahasa Inggris, peserta didik mulai mampu berbicara bahasa Inggris meskipun dalam kategori dasar. Karena tak jarang ditemukan, siswa sekolah menengah yang masih tidak mengetahui bahasa Inggris, entah itu cara berbicara, membuat kalimat atau bahkan mengartikan suatu kata dalam bahasa Inggris. Itu terjadi karena mereka tidak maksimal menerima pelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. Kasus ini akan berbanding terbalik apabila anak-anak sudah dibiasakan menerima dan mempraktekkan bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar. Dari segi mental, anak-anak yang sudah menempuh pelajaran Bahasa Inggris sejak sekolah dasar akan lebih siap dan dapat dengan mudah melanjutkan pelajaran bahasa Inggris yang lebih kompleks.

d. Kegiatan Bahasa Arab

Dengan diadakannya kegiatan bahasa arab peserta didik mulai memahami dasar-dasar dalam berbicara bahasa arab. Selain itu , bahasa arab adalah bahasa agama Islam dan bahasa Al-Qur'an. Kita tidak akan bisa memahami Al-Qur'an dan As-Sunnah dengan pemahaman yang benar kecuali dengan bekal bahasa Arab.

e. Kegiatan Kitab

Dengan diadakannya kegiatan kitab, peserta didik bisa membaca kitab dengan baik dan sedikit banyak akan tahu apa yang tersirat dan apa yang tersurat dalam al-quran dan al-hadist.

f. Kegiatan Matematika

Dengan diadakannya kegiatan matematika, peserta didik memiliki pengetahuan yang lebih luas dan lebih mudah dalam mengerjakan soal-soal saat pembelajaran di kelas reguler. Alasannya, dikarenakan peserta didik mendalami kembali materi-materi matematika pada saat kegiatan ekstrakurikuler khususnya di kegiatan matematika.

Pada intinya, Pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, memberikan banyak sumbangsih ilmu yang sangat positif dan ini memberikan kontribusi besar terhadap pihak sekolah, keluarga, orang tua, dan lingkungan masyarakat, peserta didik akan menjadi pribadi yang lebih unggul apabila minat dan bakat mereka dapat dikembangkan dengan

maksimal dan dilaksanakan oleh peserta didik dengan senang hati, pengembangan tersebut tidak luput melalui kegiatan ekstrakurikuler, kepala madrasah mengatakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler yang mempunyai prinsip dan pedoman dalam pelaksanaannya akan berjalan dengan hasil yang optimal.

**Tabel 4.2**  
**Temuan Penelitian**

N	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1.	Proses pelaksanaan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember	<p>a. Kegiatan Tahsin. Kegiatan tahsin di belajar tentang <i>makhorijul huruf</i> atau tempat keluarnya tiap huruf, dan dilanjutkan dengan belajar tajwid dengan memakai kitab tajwid metode <i>a'llimna</i>. Tujuan dari kegiatan tahsin pada periode ini ialah anak dapat membaca alqur'an dengan <i>makhorijul huruf</i> dan hukum tajwid yang telah dipelajari dengan benar. Selain itu, anak juga dapat menentukan secara tulisan hukum tajwid yang telah dipelajari bersama.</p> <p>b. Kegiatan MC, Pidato, Puisi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kegiatan MC yaitu dengan melihat video setelah itu diberikan contoh MC sampai mereka mampu</li> <li>2) Kegiatan Pidato yaitu pengajar mempraktekkan pidato sebagai contoh, setelah itu anak-anak menirukan dengan teks yang sudah diberikan oleh pengajar.</li> <li>3) Kegiatan Puisi yaitu peserta didik diberikan teks puisi sebagai contoh, guru membeikan contoh lalu peserta didik menirukannya.</li> </ol> <p>Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melatih rasa percaya diri anak, agar tidak malu untuk tampil didepan umum.</p> <p>c. Kegiatan Bahasa Inggris. Kegiatan ini dimulai dengan membaca bersama hingga menghafalkan <i>vocabulary</i> bahasa inggris.. Selanjutnya guru memberi materi <i>conversation</i> secara bertahap kepada</p>

		<p>murid. Tujuan dari kegiatan ini adalah murid dapat mempraktekkan <i>converstation</i> dalam bahasa inggris secara sederhana juga secara sempurna.</p> <p>d.Kegiatan Bahasa Arab. Kegiatan ini dimulai dengan pemberian <i>mufradat</i> setiap kali pertemuan lalu menghafalkannya, selanjutnya anak akan diberi materi tentang pidato bahasa arab. Tujuan dari kegiatan ini adalah anak dapat berpidato dalam bahasa arab secara sederhana bahkan secara sempurna, dengan harapan setelahnya anak dapat megikuti perlombaan pidato bahasa arab yang diadakan di luar sekolah.</p> <p>e.Kegiatan Kitab. Kegiatan ini belajar tentang dasar dalam membaca kitab secara sederhana, membaca arti kitab dalam tulisan bahasa arab atau dikatakan tulisan pegu. Kitab yang digunakan adalah kitab aqidatul awam,. Tujuan dari kelas ini adalah anak dapat membaca kitab secara sederhana dan anak dapat membaca tulisan pegu dalam bahasa indonesia maupun bahasa jawa.</p> <p>f. Kegiatan Matematika. Kegiatan ini dimulai dengan membaca perkalian secara bersama, selanjutnya mempelajari tentang bilangan bulat, operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, pembagian dan perkalian, atau yang dinamakan juga dengan operasi bilangan. Tujuan dari kegiatan ini adalah agar anak dapat mengetahui dasar dasar pelajaran matematika di kelas reguler, agar selanjutnya anak dapat mengingat dan melanjutkan materi yang telah diajarkan .</p>
2	<p>Hasil pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember</p>	<p>a. Kegiatan Tahsin Peserta didik lancar membaca al qur'an sesuai dengan tajwid dan makhorijul khuruf</p> <p>b. Kegiatan Mc/Pidato/Puisi Peserta didik berani tampil dalam setiap acara maupun lomba</p> <p>c. Kegiatan Bahasa Inggris Peserta didik mulai bisa berbicara bahasa</p>



		<p>inggris di tingkat dasar</p> <p>d. Kegiatan Bahasa Arab Peserta didik mulai bisa berbicara bahasa arab di tingkat dasar</p> <p>e. Kegiatan Kitab Peserta didik mampu membaca dan memaknai kitab dengan benar</p> <p>f. Kegiatan Matematika Peserta didik mudah memahami dan mudah dalam mengerjakan soal-soal dengan benar.</p>
--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB V

### PEMBAHASAN

Data dari ,hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember, selanjutnya pada bab V pembahasan dianalisis menggunakan berbagai kajian teori yang relevan dengan penelitian ini. Peneliti juga mendeskripsikan secara sistematis mengenai pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.

#### **A. Proses pelaksanaan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember**

##### 1. Kegiatan Tahsin

Hasil temuan dalam penelitian ini, kegiatan tahsin dimulai dengan belajar tentang *makhorijul huruf* atau tempat keluarnya tiap huruf, dan dilanjutkan dengan belajar tajwid dengan memakai kitab tajwid metode *a'llimna*, yang dimana pengembangan bakat minat melalui kegiatan ekstrakurikuler bekerja sama dengan kelas reguler yang juga menggunakan metode *a'llimna* dalam program mengaji dan tahfidnya, dengan demikian pembelajaran yang didapat anak akan berkesinambungan antara pembelajaran dikelas reguler juga pengembangan bakat minat melalui kegiatan ekstrakurikuler. Tujuan dari kegiatan tahsin ini ialah anak dapat membaca alqur'an dengan *makhorijul huruf* dan hukum tajwid yang telah dipelajari dengan benar. Selain itu, anak juga dapat menentukan secara tulisan hukum tajwid yang telah dipelajari bersama.

Dengan adanya kegiatan tahsin ini, diharapkan peserta didik dapat membaca Al –Qur’an dengan baik sesuai dengan kaidah Al –Qur’an dan ilmu tajwid yang telah diajarkan di lembaga Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.

Berdasarkan pemaparan data tersebut, penemuan peneliti sesuai yang disebutkan dalam hadis yang diriwayatkan oleh Imam Muslim bahwa Rasulullah saw bersabda,

“Orang yang membaca Al-Qur’an dan ia mahir dalam membacanya maka ia akan dikumpulkan bersama para malaikat yang mulia lagi berbakti, sedangkan orang yang membaca Al-Qur’an dan ia masih terbata-bata dan masih merasa berat dalam membacanya maka ia mendapat dua pahala”.<sup>155</sup>

Temuan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa kegiatan Tahsin Al Quran bertujuan untuk memperbaiki dan memperindah bacaan dan penuturan ayat-ayat Al Quran. Hal ini penting bagi umat Islam membaca dan memahami Al Quran dengan baik, serta memastikan penghormatan terhadap Al Quran dan kemurnian ayat-ayat. Melalui kegiatan Tahsin Al Quran peserta didik dapat meningkatkan kemampuan tajwid, memperbaiki pelafalan, dan memahami makna yang terkandung dalam ayat-ayat Al Quran.

## 2. Kegiatan MC, Pidato dan Puisi

Hasil penemuan penelitian ini dimulai dengan mempelajari bagaimana cara agar anak berani dan percaya diri tampil didepan umum

---

<sup>155</sup> Ahmad Daudin, Nurkholis Imam Ikhsan\* & Wahyudin Ismail, Tahsin Al-Qur’an untuk dewasa dalam perspektif Islam, Jurnal (Universitas Ibn Khaldun, Indonesia) Vol. 14, No. 1, Mei 2020, hlm. 026-031 DOI: 10.32832/jpls.v14i1.3216, hal 28

dengan cara memperkenalkan diri didepan teman temannya semua, biasanya guru juga memancing anak anak agar mau bercerita perihal kegiatannya, agar anak merasa nyaman sebelum pembelajaran dilanjutkan. Selanjutnya anak baru diarahkan bagaimana cara untuk menjadi MC, pidato, juga membaca puisi dengan benar. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melatih rasa percaya diri anak, agar tidak malu untuk tampil didepan umum, juga tidak malu untuk bertanya. Selain itu anak akan ditunjuk sebagai pengisi acara dikelas reguler Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.

a. Kegiatan MC

Hasil temuan peneliti, kegiatan MC diawali dengan penayangan viudeo dari pendidik, setelah itu pendidik menjelaskan dan pendidik memberikan contoh melalui tayangan video kepada peserta didik. kegiatan ini dilaksanakan untuk melatih peserta didik belajar komunikasi di depan orang banyak dan dapat diamlalkan saat acara-acara tertentu. Alasannya, dengan adanya MC, maka acara akan berjalan dengan teratur dan tertib. Hal ini sesuai dengan teori Wiyanto dkk. yang menyatakan, MC disebut dengan pembawa acara dipercayakan untuk memimpin upacara/acara sehingga acara atau upacara tersebut berjalan sesuai dengan tujuan yang diinginkan secara tertib, teratur dan rapih, maka dari itu seorang MC memiliki peranan yang sangat penting dalam suatu acara. MC adalah seseorang yang akan memimpin

suatu rentetan acara secara teratur dan rapih. Kemampuannya akan sangat menentukan apakah sebuah acara akan berlangsung lancar atau tersendat sendat.<sup>156</sup>

Temuan penelitian tersebut sesuai dengan pernyataan dari Wiryanto dkk bahwa “Fungsi dari MC itu yakni orang yang bertugas memandu acara dan bertanggung jawab atas lancar dan suksesnya acara. Seringkali fungsi ini ditampilkan dan diaktualisasikan ketika acara-acara hiburan yang menuntut kreativitas dan improvisasi sesuai dengan jenis acaranya. Memang semua yang dilakukan oleh MC tidak mudah, mengingat tanggung jawabnya terhadap hubungannya dengan image atau citra penyelenggara acara dan kredibilitas seorang MC itu sendiri.”<sup>157</sup>

Dapat disimpulkan bahwa kegiatan MC ini sangat bermanfaat sekali untuk peserta didik agar mereka bisa belajar sebagai MC yang handal tentunya untuk bekal mereka ketika sudah lulus dari bangku madrasah.

#### b. Kegiatan Pidato

Hasil temuan peneliti kegiatan pidato diawali dengan pengajar mempraktekkan pidato sebaga contoh, setelah itu anak-anak menirukan dengan teks yang sudah diberikan oleh pengajar. Hal ini dimaksudkan agar anak-anak belajar dalam kemampuan

---

<sup>156</sup> Wiyanto, Asul dan Astuti, Prima K, Terampil Membawa Acara, Grasindo (Jakarta : 2022), hal 43

<sup>157</sup> Wiyanto, Asul dan Astuti, Prima K, Terampil Membawa Acara, Grasindo (Jakarta : 2022), hal 45

berbicara. Kemampuan untuk mengungkapkan isi hatinya dengan bunyi yang dikeluarkan dari mulutnya. Berbicara telah membedakan manusia dari makhluk lainnya. Dengan berbicara, manusia mengungkapkan perasaan dirinya, mengatur lingkungannya dan pada akhirnya menciptakan budaya insani. Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember mengarahkannya pada bidang pidato. Pernyataan tersebut sesuai dengan teori Moni dkk dalam bukunya mengatakan :

“Pidato umumnya ditujukan kepada orang atau sekumpulan orang untuk menyatakan selamat, menyambut kedatangan tamu, memperingati hari-hari besar dan lain sebagainya. Hal ini perlu karena kegiatan berpidato sifatnya selalu resmi dan membutuhkan gaya bahasa yang lebih baik. Oleh karena itu, perlu waktu persiapan yang cukup. Berbicara untuk meyakinkan bertujuan untuk mengajak, meyakinkan dan mempengaruhi pendengar melalui tindakan atau aksi (*persuasive speaking*)”<sup>158</sup>

Dapat disimpulkan, kegiatan pidato diarahkan pada kemampuan siswa dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan yang masuk dalam bidang bahasa. Bahasa memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari sebagai alat komunikasi yang logis. Bahasa lahir dari kreatifitas yang diungkapkan dalam bentuk bunyi, lisan, gerak, maupun isyarat atau juga bentuk lainnya. Sebelum lambang-lambang tulisan digunakan, orang sudah menggunakan berbicara sebagai alat berkomunikasi. Bahkan

<sup>158</sup>Moni Monika, dkk., Peningkatan Keterampilan Berbicara Dalam Pidato Persuasif Dengan Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Pada Siswa Kelas Ix A Smp Negeri 1 Sekadau HULU. Jurnal. Vo. 1 No.1 2020. Pontianak Kalimantan Barat.

setelah tulisan ditemukan sekalipun, berbicara lebih banyak digunakan. Ada beberapa kelebihan berbicara yang tidak dapat digantikan dengan tulisan. Berbicara terasa lebih akrab, lebih pribadi dan lebih manusiawi. Menurut Kegiatan Puisi

### c. Kegiatan Puisi

Hasil temuan peneliti, kegiatan puisi dilaksanakan dengan cara, peserta didik diberikan teks puisi sebagai contoh, setelah itu pendidik memberikan contoh kepada peserta didik lalu peserta didik menirukannya. Tujuan dari kegiatan ini untuk melatih rasa percaya diri anak atau peserta didik agar tidak malu untuk tampil di depan umum, selain itu peserta didik dapat mengungkapkan perasaannya melalui ungkapan sebuah puisi..

Temuan tersebut sesuai dengan fungsi puisi menurut Rachmat Djoko Pradopo :<sup>159</sup>

“Fungsi puisi adalah fungsi spiritual yang sifatnya tidak langsung bagi kehidupan fisik yang praktis. Hal ini sesuai dengan hakikat puisi yang merupakan ekspresi tidak langsung. Kegunaan atau manfaat puisi ini berhubungan dengan kehidupan batin/rohani atau kejiwaan manusia. Puisi mempengaruhi kehidupan manusia lewat kehidupan batin dan kejiwaannya. Lewat kehidupan kejiwaan ini puisi mempengaruhi aktivitas kehidupan fisik manusia”.

<sup>159</sup> Rachmat Djoko Pradopo, Modul Pengertian, Hakikat Dan Fungsi Puisi, hal 3

Berdasarkan pemaparan tersebut pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan puisi sangat bagus dan bisa menjadi wadah yang ingin menyalurkan bakat minatnya di bidang puisi.

### 3. Kegiatan Bahasa Inggris

Hasil temuan peneliti, kegiatan Bahasa Inggris dimulai dengan membaca bersama hingga menghafalkan *vocabulary* bahasa Inggris yang terdapat di modul yang telah dibagikan. Modul tersebut adalah modul khusus yang telah ditulis oleh guru pengajar. Selanjutnya guru memberi materi *conversation* secara bertahap kepada murid. Tujuan dari pembelajaran kelas ini adalah murid dapat mempraktekkan *conversation* dalam bahasa Inggris secara sederhana juga secara sempurna.

Temuan tersebut sesuai dengan pernyataan Syafrina Fauziah

Rashor :

“Bahasa Inggris sangat penting dan dibutuhkan oleh masyarakat agar masyarakat dapat berkomunikasi aktif dengan bahasa Inggris, baik secara tulis maupun lisan dalam berkomunikasi resmi maupun berkomunikasi sesuai dengan kebutuhan dalam kehidupan”.<sup>160</sup>

Kata *conversation* berarti percakapan atau perbincangan.<sup>161</sup>

Percakapan adalah terjadinya komunikasi yang dilakukan oleh beberapa orang dalam rangka memberikan pandangan, pemikiran, usulan dan solusi. Dalam percakapan yang panjang akan menghasilkan sebuah kesepakatan bersama secara positif dan hasilnya disebarkan kepada segenap orang yang

<sup>160</sup> Hassan Saddli. *Kamus Inggris Indonesia-Indonesia Inggris*. (Jakarta : 1989), hal 5

<sup>161</sup> Hassan Saddli. *Kamus Inggris Indonesia-Indonesia Inggris*., hal. 7



berkepentingan terhadap hasil kesepakatan itu. Semua kesepakatan dari percakapan itu harus dipatuhi bersama-sama karena kegunaannya untuk bersama.<sup>162</sup>

Berdasarkan pemaparan peneliti tersebut dapat disimpulkan bahwa bahasa Inggris adalah bahasa Internasional selain yang digunakan untuk berhubungan antar negara, juga digunakan untuk memperdalam dan mengembangkan ilmu pengetahuan, karena sebagian besar buku ilmu pengetahuan didatangkan dari luar negeri.

#### 4. Kegiatan Bahasa Arab

Hasil penemuan peneliti, kegiatan Bahasa Arab ini dimulai dengan pemberian mufradat setiap kali pertemuan lalu menghafalkannya, selanjutnya anak akan diberi materi tentang pidato bahasa Arab. Mufradât (*vocabulary*, kosakata) merupakan salah satu unsur bahasa yang sangat penting, karena berfungsi sebagai pembentuk ungkapan, kalimat, dan wacana.

Penemuan tersebut sesuai dengan pentingnya mempelajari mufradat teori Tammam Hasan yang berpendapat bahwa pembelajaran bahasa Arab harus dimulai dengan mengenalkan dan membelajarkan mufradât itu sendiri, baik dengan cara dihafal atau dengan cara yang lain. Namun demikian, pembelajaran mufradât tidaklah identik dengan belajar bahasa itu sendiri, karena mufradât tidak akan bermakna dan memberi pengertian kepada pendengar atau pembacanya jika tidak dirangkai atau

---

<sup>162</sup> Elwin Piarawan Zebua, *Pembelajaran Percakapan Bahasa Inggris Dengan Metode Guide Conversation Di Sma Negeri 1 Gunung Sitoli*, Jurnal (Universitas Dharmawangsa) hal 6

dibingkai dalam sebuah kalimat yang benar dan kontekstual menurut gramatika dan sistem semantik yang baku.<sup>163</sup>

Oleh karena itu, pembelajaran *mufradât* juga harus diorientasikan kepada fungsionalisasi bahasa Arab itu sendiri sebagai media untuk memahami dan berkomunikasi, baik dalam konteks pemahaman keterampilan pasif (mendengar dan membaca) maupun keterampilan aktif (berbicara dan menulis). *Mufradât* yang dibelajarkan bukanlah sekedar untuk dihafal di luar kepala, tetapi harus digunakan untuk memahami teks, berbicara dan/atau mengekspresikan ide-ide secara tertulis. *Mufradât* merupakan mutlak difungsikan dalam berbahasa Arab.

Bahasa Arab mempunyai peranan penting dalam pergaulan manusia dewasa ini yang telah memasuki dunia globalisasi informasi dan komunikasi. Oleh karena itu jelaslah sudah kepentingan mempelajari bahasa Arab bukan saja untuk keagamaan tetapi juga untuk pergaulan antar sesama bahkan antar bangsa. Bahasa Arab telah diakui PBB secara resmi sebagai bahasa Internasional pada tahun 1973. Ini membuktikan bahwa bahasa Arab berperan penting sebagai alat komunikasi ditingkat internasional. Bahasa Arab semakin menarik untuk dipelajari bukan dari

---

<sup>163</sup> Menurut Tammâm Hassân, makna suatu kata dalam struktur bahasa Arab dapat diketahui secara komprehensif jika al-ma'na al-maqâlî (yang merupakan perpaduan antara makna fungsional, seperti: fungsi fonologis, morfologis, sintaksis, dan makna leksikal) dan al-ma'na al-maqâmî (yang merupakan situasi penyerta penggunaan kata, konteks sosial budaya) dianalisis secara utuh. Kejelasan makna *mufradât* tidak cukup dengan melihatnya dalam kamus, melainkan mengharuskan penelusuran makna fungsional dalam struktur kalimat, konteks sosial dan kultural yang ada. Lihat Tammâm Hassân, *al-Lughah al-'Arabiyyah: Ma'nâhâ wa Mabnâhâ*, (Kairo: al-Ha'iah al-Mishriyyah al-<sub>1</sub>Âmmah li al-Kitâb, 1985), Cet. III, h. 339-342.

dorongan keagamaan semata tetapi juga dilatarbelakangi oleh perdagangan, politik, dan pendidikan.<sup>164</sup>

Sebelum mendalami pemahaman bahasa Arab maka sudah semestinya kita mempelajari cara membaca Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan hukum-hukum tajwid agar tidak salah dalam membaca atau mengucapkan. Padahal, salah baca atau salah ucap akan menimbulkan perbedaan makna bahkan memutarbalikkan fakta. Suatu kata yang seharusnya berkedudukan sebagai pelaku berubah menjadi objek dan seterusnya. Menambah kosakata bahasa arab merupakan salah satu sebab utama untuk melancarkan proses belajar kaidah dan membaca kitab. Hal ini dapat dilakukan dengan cara membeli Kamus Bahasa Indonesia-Arab akan memacu pemiliknya untuk menggali lebih lagi kosa kata bahasa arab. Cara lain belajar bahasa arab Membaca buku pelajaran kaidah bahasa Arab dengan pengantar Bahasa Indonesia.

##### 5. Kegiatan Kitab

Hasil temuan peneliti, kegiatan kitab ini belajar tentang dasar dalam membaca kitab secara sederhana, membaca arti kitab dalam tulisan bahasa arab atau dikatakan tulisan pegu. Kitab yang digunakan adalah kitab *aqidatul awam*, yang bersikan tentang pemahaman aqidah atau ketuhanan secara umum yang di khususkan orang awam pada umumnya. Tujuan dari kegiatan ini adalah anak dapat membaca kitab secara

---

<sup>164</sup>Muspika Hendri, PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2017, hal 196

sederhana dan anak dapat membaca tulisan pegu dalam bahasa indonesia maupun bahasa jawa. Yang nantinya akan dijadikan sebagai pegangan anak dalam memahami aqidah. Selain itu juga untuk dasar dasar anak dikelas reguler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.

Metode yang digunakan adalah metode bandongan. Dimana murid mendengarkan seorang guru yang membaca, menerjemahkan, menerangkan dan seringkali mengulas buku Islam dalam bahasa Arab.

Temuan tersebut sesuai dengan teori Mustofa, kitab merupakan literatur keislaman di lembaga pendidikan Islam khususnya pesantren. Metode yang digunakan dalam pengajaran Kitab yaitu dengan sorogan dan bandongan.<sup>165</sup> Kelompok kelas dari sistem bandongan ini disebut *halaqoh* yang arti bahasanya lingkaran murid atau sekelompok siswa yang belajar dibawah bimbingan seorang guru<sup>166</sup>

#### 6. Kegiatan Matematika

Hasil temuan peneliti, kegiatan matematika ini dimulai dengan membaca perkalian bersama setelah itu mempelajari tentang bilangan bulat, operasi bilangan penjumlahan, pengurangan, pembagian dan perkalian, atau yang dinamakan juga dengan operasi bilangan. Tujuan dari kelas ini adalah agar anak dapat mengetahui dasar dasar pelajaran matematika di kelas reguler, agar selanjutnya anak dapat mengingat dan melanjutkan materi yang telah diajarkan di kegiatan ekstrakurikuler ke

<sup>165</sup>Mustofa, Kitab Kuning Sebagai Literatur Keislaman Dalam Konteks Perpustakaan Pesantren, Jurnal Tibanndaru Volume 2 Nomor 2, Oktober, ISI Surakarta 2018.hal. 2

<sup>166</sup>Mustofa, Kitab Kuning Sebagai Literatur Keislaman Dalam Konteks Perpustakaan Pesantren, Jurnal Tibanndaru Volume 2 Nomor 2, Oktober, ISI Surakarta 2018.hal.6

kelas reguler Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.

Pernyataan tersebut sesuai dengan teori Lia Rahmawati yang menyatakan bahwa

“Matematika memiliki komponen yaitu, berpikir logis, perhitungan matematis, pertimbangan induktif dan deduktif, pemecahan masalah, dan ketajaman pola-pola serta hubungan”.<sup>167</sup>

Matematika tidak akan terlepas oleh semua orang. Dalam kehidupan sehari-hari, manusia akan dihadapkan dengan angka, dimana angka tersebut termasuk dalam matematika. Kegiatan matematika merupakan salah satu kecerdasan yang harus dimiliki siswa. Karena dengan begitu, siswa dapat dengan mudah menyelesaikan masalah matematika yang diberikan. Hal ini senada dengan hasil penelitian yang dilakukan.

Selain itu temuan penelitian juga sesuai dengan teori menurut Gardner di dalam karya Hamzah menjelaskan bahwa kecerdasan mencakup tiga bidang yang saling berhubungan: matematika, sains, dan logika. Untuk mengembangkan kecerdasan logis matematis, berikut beberapa hal yang perlu diketahui:

- a. Seseorang harus mengetahui apa yang menjadi tujuan dan fungsi keberadaannya terhadap lingkungannya.
- b. Mengenal konsep yang bersifat kuantitas, hubungan sebab akibat.

Menggunakan simbol abstrak untuk menunjukkan secara nyata, bak

---

<sup>167</sup>Lia Rahmawati, Ibrahim. Kecerdasan Logis Matematis dan Linguistik sebagai Prediktor Hasil Belajar Matematika. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2021

objek abstrak maupun konkrit.

- c. Menunjukkan keterampilan memecahkan masalah secara logis
- d. Memahami pola hubungan.
- e. Mengajukan dan menguji hipotesis.
- f. Menggunakan berbagai macam keterampilan matematis.
- g. Menyukai operasi yang kompleks.
- h. Berfikir secara matematis.
- i. Menggunakan teknologi untuk memecahkan masalah matematis.
- j. Mengungkapkan ketertarikan dalam karir.
- k. Menciptakan model baru atau memahami wawasan baru dalam sains atau matematis.<sup>168</sup>

Matematika berkenaan dengan ide-ide, struktur-struktur dan hubungan-hubungan yang diatur menurut urutan yang logis. Jadi, matematika berkenaan dengan konsep-konsep abstrak. Suatu kebenaran matematis dikembangkan berdasarkan alasan logis. Namun, kerja matematis terdiri dari observasi, menebak dan merasa, mengetes hipotesa, mencari analogi, dan sebagaimana yang telah dikembangkan di atas, akhirnya merumuskan teorema-teorema yang dimulai dari asumsi-asumsi dan unsur-unsur yang tidak didefinisikan. Ini benar-benar aktivitas mental.<sup>169</sup>

---

<sup>168</sup> Hamzah B.Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. (Jakarta, Bumi Aksara : 2016, hal 17

<sup>169</sup>Susanah, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Universitas Terbuka, 2020. Hal. 14

Matematika disebut sebagai ratunya ilmu karena matematika merupakan ilmu yang mandiri, karena tanpa bantuan ilmu lain matematika dapat tumbuh dan berkembang untuk ilmunya sendiri. Hal penting yang merupakan sebuah ciri dari matematika yang membedakan dengan semua cabang ilmu lain adalah kedudukannya yang otonom dan dapat mencukupi kebutuhannya sendiri. Selain sebagai ratu matematika juga dikatakan sebagai pelayan ilmu pengetahuan karena perkembangan dan penemuannya bergantung kepada matematika. Sebagai contoh teori-teori pada cabang ilmu fisika, kimia, dan ekonomi dikembangkan dan ditemukan melalui konsep fungsi, konsep persamaan diferensial atau konsep integral. Begitu juga teori Mendel pada cabang ilmu biologi dikembangkan melalui konsep probabilitas.<sup>170</sup>

Dari uraian di atas jelas bahwa selain matematika berkembang untuk dirinya sendiri sebagai ilmu, matematika juga berfungsi untuk melayani ilmu pengetahuan di cabang lain.

Selain itu penemuan penelitian tersebut sesuai dengan ciri-ciri khusus atau karakteristik khusus yang terdapat pada pengertian matematika. Beberapa karakteristik matematika diantaranya adalah :

- a. memiliki objek kajian abstrak
- b. bertumpu pada kesepakatan
- c. berpola pikir deduktif
- d. memiliki simbol yang kosong dari arti

---

<sup>170</sup> Susannah, Strategi Pembelajaran Matematika, Universitas Terbuka, 2020. hal. 15

- e. memperhatikan semesta pembicaraan (universal)
- f. konsisten dalam sistemnya<sup>171</sup>

Pembelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

- a. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisiensi, dan tepat, dalam pemecahan masalah
- b. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika
- c. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh
- d. Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah
- e. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.<sup>172</sup>

Dari pemaparan peneliti tersebut dapat disimpulkan bahwa matematika merupakan pengetahuan eksak atau dengan kata lain

---

<sup>171</sup> Susannah, Strategi Pembelajaran Matematika, 20

<sup>172</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 (Depdiknas, 2006)



matematika adalah ilmu pasti, hal ini memberikan kesan bahwa matematika merupakan perhitungan yang memberi hasil yang pasti.

Proses pelaksanaan pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember yang dilakukan memiliki efek yang positif terhadap perkembangan bakat dan minat siswa siswa, hal ini dapat dilihat dari keterlibatan aktif siswa ketika pembelajaran berlangsung, minat siswa yang lebih tinggi dari pada sebelum mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, pola hubungan sosial yang positif antar siswa untuk dapat berkolaborasi dalam belajar. Hasil observasi yang didapatkan oleh peneliti juga menunjukkan adanya perubahan siswa pada ranah minat dan hubungan sosial yang semakin positif, hal ini dapat dilihat dari siswa lebih terlibat dan memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar. Hubungan sosial dalam berintraksi dengan sesama teman juga terjalin dari berbagi gagasan, pendapat, dan pengetahuan sehingga membangun hubungan positif

Kegiatan ekstrakurikuler dinilai berpengaruh positif untuk meningkatkan perkembangan bakat dan minat peserta didik, beberapa kegiatan yang terdapat di dalam kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember memberikan suasana dan pengalaman baru bagi siswa dalam membentuk bakat atau minat peserta didik. Proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler yang telah dilakukan selama beberapa tahun ini mengalami kemajuan pada pengetahuan peserta didik, sehingga menjadi lebih efektif dalam membantu guru mencapai tujuan

pembelajaran saat di kelas reguler, selain itu proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler merupakan solusi peserta didik dalam menuangkan bakat dan minat yang masih belum terarahkan yang dilakukan oleh guru dengan mengaitkan materi pembelajaran dan untuk menggali lagi sebuah bakat dan minat peserta didik yang dikemas dengan kegiatan eksttakurikuler.

Dilihat dari perkembangan siswa melalui catatan harian guru dan observasi peneliti menjelaskan bahwa dari 15 siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, 11 siswa terlibat aktif dalam proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dan 4 masih lainnya pasif dalam proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler. Hal ini dilihat berdasarkan konsentrasi siswa, keterlibatan aktif siswa, hubungan sosial siswa, kepercayaan diri siswa, dan Penerapan kreativitas siswa.

#### **B. Hasil Pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember**

Hasil pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler ini merupakan salah satu inti dari proses pelaksanaan pengembangan bakat dan minat yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Al Faalah Tanggul Jember ini.

Kegiatan ekstrakurikuler memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi minat dan bakat mereka di luar mata pelajaran yang biasa diajarkan di kelas. Dengan berpartisipasi dalam berbagai klub atau komunitas, mereka dapat menemukan minat baru yang mungkin belum mereka sadari sebelumnya

Peningkatan keterampilan. Melalui kegiatan ekstrakurikuler, peserta didik memiliki kesempatan untuk mengembangkan keterampilan khusus dalam bidang minat mereka. Misalnya melalui pidato, mereka dapat meningkatkan olah kata dan kecakapan berbicara, sedangkan melalui klub bahasa, mereka dapat meningkatkan keterampilan komunikasi dan kemampuan bahasa.

Peningkatan rasa percaya diri. Ketika peserta didik terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler yang mereka minati, mereka dapat mengalami peningkatan rasa percaya diri. Melalui, pertunjukan, atau kejuaraan, mereka memiliki kesempatan untuk menunjukkan kemampuan mereka orang lain, yang dapat meningkatkan kepercayaan diri mereka.

Pembentukan karakter. Kegiatan ekstrakurikuler juga dapat membantu pembentukan karakter peserta didik. melalui kerja, tanggung jawab, dan pengalaman menghadapi tantangan, mereka dapat mengembangkan nilai-nilai seperti disiplin, kerjasama, kepemimpinan, dan ketekunan

Penemuan potensi karir. Melalui kegiatan ekstrakurikuler, peserta didik memperoleh wawasan tentang berbagai bidang pekerjaan dan karier yang mungkin mereka minati di masa depan. Misalnya, melalui klub teknologi atau klub jurnalistik, mereka dapat memperoleh pengalaman praktis dan pemahaman lebih baik tentang pekerjaan di bidang tersebut.

Dari penemuan penelitian tersebut, hal ini sesuai dengan teori menurut Jihad dan Haris hasil belajar merupakan pencapaian bentuk

perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotoris dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu.<sup>173</sup>

Hasil mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Kemampuan kognitif terdiri dari *knowledge* (pengetahuan, ingatan); *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh); *application* (menerapkan), *analysis* (menguraikan, menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan), dan *evaluating* (menilai). Kemampuan afektif terdiri dari *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan respon), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), *characterization* (karakterisasi). Kemampuan psikomotorik meliputi *initiatory*, *pre-routine*, dan *routinized*.<sup>174</sup>

Pengertian hasil belajar di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh siswa setelah siswa tersebut melakukan kegiatan belajar yang dalam hal ini dikaitkan dengan kegiatan ekstrakurikuler, serta bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang dengan melibatkan aspek kognitif, afektif maupun psikomotor, yang dinyatakan dalam simbol, huruf maupun kalimat.

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu dua faktor yaitu yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa. Faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar antara lain:

---

<sup>173</sup> Jihad, A. dan Abdul Haris. Evaluasi Pembelajaran. (Yogyakarta: Multi Presindo. 2012), 90.

<sup>174</sup> Agus Suprijono, Cooperative Learning. (Surabaya: Pustaka Belajar, 2003), 66.

## 1. Faktor internal siswa

- a. Faktor fisiologis siswa, seperti kondisi kesehatan dan kebugaran fisik, serta kondisi panca inderanya terutama penglihatan dan pendengaran.
- b. Faktor psikologis siswa, seperti minat, bakat, intelegensi, motivasi, dan kemampuan-kemampuan kognitif seperti kemampuan persepsi, ingatan, berpikir dan kemampuan dasar pengetahuan yang dimiliki.

## 2. Faktor-faktor eksternal siswa

- a. Faktor lingkungan siswa – Faktor ini terbagi dua, yaitu pertama, faktor lingkungan alam atau non sosial seperti keadaan suhu, kelembaban udara, waktu (pagi, siang, sore, malam), letak madrasah, dan sebagainya. Kedua, faktor lingkungan sosial seperti manusia dan budayanya.
- b. Faktor instrumental – Yang termasuk faktor instrumental antara lain gedung atau sarana fisik kelas, sarana atau alat pembelajaran, media pembelajaran, guru, dan kurikulum atau materi pelajaran serta strategi pembelajaran.<sup>175</sup>

Pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler dapat memiliki dampak yang positif dalam kehidupan mereka. Selain itu, mereka dapat memperoleh nilai tambah dalam pengembangan pribadi mereka di luar lingkungan akademik.

---

<sup>175</sup> Rusman. Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 79.

Tinggi rendahnya hasil pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler dipengaruhi banyak faktor-faktor yang ada, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi upaya pencapaian hasil pengembangan bakat minat peserta didik dan dapat mendukung terselenggaranya proses kegiatan pengembangan bakat minat, sehingga dapat tercapai tujuan yang diharapkan Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Proses Pelaksanaan Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember meliputi delapan kegiatan. Pertama kegiatan tahsin, kegiatan ini belajar tentang *makhorijul huruf* dilanjutkan dengan belajar tajwid. bahwa membaca dan mempelajari Al-Qur'an memiliki keutamaan yang sangat besar dalam Islam. Di antara keutamaan tersebut yaitu orang yang mahir dalam membaca Al-Qur'an akan bersama para malaikat. Sebagaimana disebutkan dalam hadis yang diriwayatkan oleh Imam Muslim . Kedua yaitu kegiatan MC kegiatan ini belajar tentang mengolah kata dan bahasa, agar peserta didik dapat melatih mental dan berkomunikasi dengan baik, sesuai dengan pernyataan dari Wiryanto dkk bahwa fungsi dari MC itu yakni orang yang bertugas memandu acara dan bertanggung jawab atas lancar dan suksesnya acara. Ketiga yaitu kegiatan puisi yang dilaksanakan dengan tujuan untuk memberikan wadah peserta didik. Puisi mempengaruhi kehidupan manusia lewat kehidupan batin dan kejiwaannya. Lewat kehidupan kejiwaan ini puisi mempengaruhi aktivitas kehidupan fisik manusia. Keempat kegiatan pidato yang diarahkan pada kemampuan siswa dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan yang masuk dalam bidang bahasa karena bahasa memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari sebagai alat komunikasi yang logis. Kelima,

kegiatan bahasa inggris yang bertujuan untuk melatih murid dapat berbicara bahasa inggris. Kegiatan ini digunakan untuk bekal peserta didik untuk berhubungan antar negara, juga digunakan untuk memperdalam dan mengembangkan ilmu pengetahuan, karena sebagian besar buku ilmu pengetahuan didatangkan dari luar negeri. Keenam kegiatan bahasa arab untuk melatih murid dapat mengenal dasar-dasar bahasa arab dengan mudah. Tujuan dari kegiatan ini adalah anak dapat membaca kitab secara sederhana dan anak dapat membaca tulisan pego dalam bahasa indonesia maupun bahasa jawa. Yang nantinya akan dijadikan sebagai pegangan anak dalam memahami aqidah. Ketujuh, kegiatan kitab, kegiatan ini belajar tentang dasar dalam membaca kitab secara sederhana dan dapat membaca tulisan pego. Kedelapan kegiatan matematika, kegiatan ini diadakan agar anak dapat mendalami dasar dasar pelajaran matematika dan selanjutnya anak dapat memudahkan ketika pembelajaran di kelas.

2. Hasil Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember

Pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember memberikan banyak sumbangsih diantaranya yaitu menambah pengetahuan dan wawasan peserta didik, menambah pengalaman baru. Pertama kegiatan tahsin, dengan kegiatan ini peserta didik menjadi lancar membaca Al Quran dan juga memahami ilmu tajwid. Kedua yaitu kegiatan M, dengan kegiatan ini peserta didik dapat melatih mental dan berkomunikasi dengan baik. Ketiga



yaitu kegiatan puisi dengan kegiatan puisi ini dilaksanakan peserta didik dapat mengekspresikan jiwanya. Keempat kegiatan pidato, dengan kegiatan ini peserta didik mampu berkomunikasi dengan baik, baik secara lisan maupun tulisan yang masuk dalam bidang bahasa. Kelima, kegiatan bahasa inggris. Dengan kegiatan ini peserta didik dapat berbicara bahasa inggris. Keenam kegiatan bahasa arab, dengan diadakan kegiatan ini, peserta didik dapat mengenal dasar-dasar bahasa arab dengan mudah. Ketujuh, kegiatan kitab, dengan diadakannya kegiatan kitab, peserta didik dapat membaca kitab secara sederhana dan anak dapat membaca tulisan pegu dalam bahasa indonesia maupun bahasa jawa. Kedelapan kegiatan matematika, kegiatan ini dengan diadakannya kegiatan matematika, peserta didik dapat mendalami dasar dasar pelajaran matematika.

## **B. Saran**

### **I. Bagi Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember**

- a. Pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler dapat dipertahankan dan dikembangkan untuk memberikan wadah kepada peserta didik dalam mengembangkan bakat minatnya di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember.
- b. Sebagai Kepala Madrasah selalu memberikan pengarahan dan bimbingan kepada semua pengajar Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember terkait pengembangan bakat minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler.

2. Bagi dewan guru
  - a. Memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada semua peserta didik untuk mengembangkan bakat minatnya dengan sungguh-sungguh.
  - b. Mengembangkan bakat minat peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Bagi peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember
  - a. Dengan adanya pengembangan bakat minat, peserta didik mampu mengasah bakat minatnya dengan sungguh-sungguh
  - b. Mengembangkan bakat minatnya tidak hanya di Lembaga saja, namun juga di luar jam kegiatan sekolah.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR RUJUKAN

- Ali, Mohammad. 2017. *Psikologi Remaja*. Bandung: Bumi Aksara
- Ali, Zainuddin. *Metode Penelitian Hukum*, (cet, 2; Jakarta: Sinar Grafika, 2010 ), 106.
- Anwar, Sudirman. 2015. *Management of Student Development (Perspektif al-Qur'an & as-Sunnah..* Riau: Indragiri.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. *Kiat Mengembangkan Bakat Anak di Sekolah* . Yogyakarta
- Ayu Anggraini, Indah. 2020. Wahyuni Desti Utami, Salsa Bila Rahma, "Mengidentifikasi Minat Bakat Siswa Sejak Usia Dini di SD Adiwiyata". Tangerang : Jurnal, Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- B Uno, Hamzah Masri Kuadrat. 2010. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara Cet. Kedua.
- Cahyo dan Ayu Fitria, *Verbal Linguistic Intelligence of the First-Year Students of Indonesian Education Program: A Case in Reading Subject, (European Journal of Educational Research, Vol 9, 2019).*
- Daudin,Ahmad, Nurkholis Imam Ikhsan & Wahyudin Ismail, *Tahsin Al-Qur'an untuk dewasa dalam perspektif Islam*, Jurnal (Universitas Ibn Khaldun, Indonesia) Vol. 14, No. 1, Mei 2020, hlm. 026-031 DOI: 10.32832/jpls.v14i1.3216, hal 28
- Daymon, Christine. 2008. *Metode-Metode Kualitatif dalam Public Relations dan Marketing Communications*. Yogyakarta: PT Bentang Pustaka.
- Djaali, 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali.2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- E. Mulyasa. *Kurikulum Berbasis kompetensi*. 2004. Bandung: Remaja Rosada Karya.
- Ellis Ormrod, Jeanne . 2008. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang, terj.* . Jakarta: Erlangga.
- Ellis Ormrod, Jeanne. 2008. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang, terj..* Jakarta: Erlangga

- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Teras
- Faturrahman, dkk., 2012. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- G. Frederic Kuder dan Blanca B. Paulson. 1982. *Mencari Bakat Anak-Anak*. Jakarta : Bulan Bintang
- Gardner, H. E..2011. *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. UK: Hachette.
- Gardner, Howard Penerjemah ; Yelvi Andri Zaimur.2013. *Multiple Intelligences*. Jakarta : Daras Books.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya.
- Hendri, Muspika. 2017. *PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Huberman, Miles, & Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis*. USA : Sage Publication.
- Junni Priansa, Donni. 2017. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung : Pustaka Setia.
- Khafidoh, Maulida. 2020. “*Analisis Pengembangan Multiple Intelligences Dalam Buku Ajar Siswa Tematik Sd/Mi Tema 2 Kegemaranku Kelas I*”. Purwokerto, Tesis S2 Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto,.
- Khothibul Iman. Jurnal. “*Pengembangan Bakat dan Minat*”, *Insania* , 2, (Juli-Desember 2015).
- Klesse, Edward James. 2004. *Student Activities in Today's Schools Essential Learning for Alla Youth*, (Amerika: Scarecrow Education, 2004), 77.
- L Nulhakim, B Wibawa and T N Erwin, “*Relationship between students' multiple intelligence-based instructional areas and assessment on academic achievement*”. Jurnal : Universitas Negeri Jakarta. 2018.
- Lampiran II PERMENDIKBUD RI No. 8IA Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.
- Lestar D. Crow, & Alice Crow. 1989. *Psychologi Pendidikan*. Yogyakarta : Nur Cahaya.

- Majir, Abdul. 2017. *Dasar Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta.
- Marry Banks Gregerson, dkk. 2013. *Teaching Creatively and Teaching Creativity*. Newyork : Springer
- Matthew B. Miles. etc.2014. *Qualitative Data Analiysis A Methods Sourcebook*. America: Arizona State University.
- Milevsky, Avidan. 2015. *Understanding Adolescents for Helping Professionals*. New York: Springer Publishing Company.
- Minico, Bellatric. 2021. *“Manajemen Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Majemuk Di Sdit Harapan Bunda Purwokerto*. Purwokerto : Tesis S2 IAIN Purwokerto.
- Moch. Masykur, Abdul Halim Fathani. 2008. *Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Moleong, Lexy J.. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Monika, Mini, Mai Yuliastri Simarmata dan Mesterianti Hartati. Peningkatan Keterampilan Berbicara Dalam Pidato Persuasif Dengan Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Pada Siswa Kelas Ix A Smp Negeri 1 Sekadau HULU. *Jurnal*. Vo. 1 No.1 2020. Pontianak Kalimantan Barat.
- Muhammad Nuhfan Mahfud dan Suntama. *“Pengelolaan pengembangan minat dan bakat anak didik di homeschooling kak seto Solo”*. Surakarta, *Jurnal*, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Volume 9, No. 2, September 2021.
- Muhammad, Asadi. 2010. *Deteksi Bakat & Minat Aanak Sejak Dini*. Yogyakarta: Garailmu
- Munandar, Utami . *Anak-Anak Berbakat pembinaan dan Pendidikannya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada)
- Mustigon. 2013. *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Kurikulum*. Sidoarjo Nizami Learning Center.
- Mutmainnah, Dian. 2020. *“Peran Guru Dalam Mengembangkan Bakat Dan Minat Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Dan Prakarya Di Kelas IV A Sd Negeri 5 Kota Bengkulu”*. Tesis S2 IAIN Bengkulu.
- Nanick Kusumawati dan Vivi Rulviana, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah Dasar*. (Magetan: CV. AE Media Grafika.

- Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia. .1989. Jakarta: Balai Pustaka.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2006. Nomor 34 Tahun 2006.
- Putra, Nusa. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rahman, Taufiqur. 2018. Kiat-Kiat Menulis Karya Ilmiah Remaja. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Rizema Putra, Setiavata. 2013. *Panduan Pendidikan Berbeda Bakat Siswa*. Jogjakarta : Diva Press.
- Sahlan, Moh. 2015. *Evaluasi Pembelajaran panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*. (Jember: STAIN Jember Press.
- Saleh Khalaf Ibnian, Salem. "Implications of Multiple Intelligences Theory in ELT Field (Amman, Jurnal, The World Islamic Sciences and Education University (W.I.S.E.)), Vol. 3 No. 4 (Special Issue – February 2013).
- Santrock, John W. 2009. Psikologi Pendidikan, terj. Tri Wibowo BS. Jakarta : Salemba Humanika.
- Santrock, John W. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Sobur, Alex. 2003. Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah. Bandung: CV Pusatka Setia.
- Subuni, Nini. 2011. *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak*. Jogjakarta : Javalitera.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumardi . 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syafatania& Iwan W. Hidayat, "Strategi Orang Tua Dalam Mengoptimalkan Potensi Seni Anak Berbakat Istimewa", Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan, Vol. 5, No. 1 (September 2016), 1
- Syafrina Fauziah Rashor. 2013. Bahasa Asing Penunjang Keberhasilan AEC 2015. Jakarta.
- Syatihi, Rahmat Raharjo. 2023. *Pengembangan & Inovasi Kurikulum*., Yogyakarta: Azzagrafika.

- Tadkiroautun Musfiroh, *Multiple Intelligences* dan implikasinya dalam Pendidikan. Pusdi PAUD. Lemlit UNY.
- Tim Pengembang Ilmu & Aplikasi Pendidikan FIP-UPI. 2007. Ilmu dan Aplikasi pendidikan Bagian IV: Pendidikan Lintas Bidang. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama.
- Ulwan, Muhammad Nasikh. 2007. Pendidikan Anak dalam Islam. Jakarta : Pustakan Al Kautsar.
- Wahidmuri, 2019. *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif*. Repositori UIN Malang : Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Wasesa, Arif. 2018. *“Pengaruh Multiple Intelligences dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa MTS Tri Bhakti At-Taqwa Rama Puja Raman Utara”*. Lampung : Tesis S2 IAIN Metro Lampung.
- Wayan Nurkencana dan Sunartana. 1982. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Weipeng Yang and Hui Li.2019. *Early Childhood Curriculum in Chinese Societies. (Policies, Practices, and Prospects)*, Routledge: New York.
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media & Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yin, Robert K. 2003. *Case Study Research Design and Methods*. London: Sage Publications.
- Yulmiati. 2012. *“Penerapan Pendekatan Pembelajaran Multiple Intelligences dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik pada SD Islam Terpadu Wihdatul Ummah Makassar”*. Makassar : Tesis S2 UIN Alauddin Makassar.
- Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZAIDATUR ROHMAH  
N I M : 213206040001  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Program : Magister (S2)  
Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi Tesis yang Berjudul "Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember" secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 01 Oktober 2023



**ZAIDATUR ROHMAH**  
NIM. 213206040001



Lampiran 1

## Dokumentasi Kegiatan Tahsin



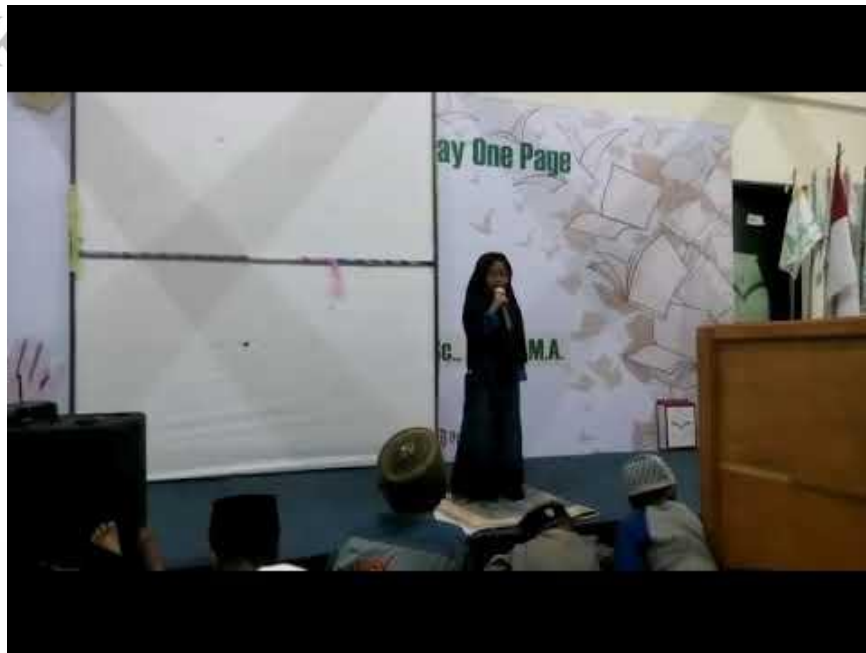
## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI Dokumentasi Kegiatan Pidato KIAI HAI ACHMAD SIDDIO



## Dokumen Kegiatan Puisi



## Dokumentasi Kegiatan MC UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



## Dokumentasi Kegiatan Bahasa Inggris



## Dokumentasi Kegiatan Bahasa Arab



## Dokumentasi Kegiatan Kitab



## Dokumentasi Pendidik Memberikan Materi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ



### Dokumentasi Peserta Didik Praktek Ke Depan



Lampiran 4

**Dokumentasi Peserta Didik Mengikuti Lomba**



Lampiran 5

**Dokumentasi Wawancara dengan salah satu Pendidik**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



Lampiran 6

**Dokumentasi Prestasi Peserta Didik dalam ajang lomba Tingkat Kecamatan Tanggul**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 7

## Penilaian Kegiatan Ekstrakurikuler

No	Nama	Pertemuan Ke – 1								Jumlah
		Tahsin	MC	Pidato	Puisi	Bhs. Inggris	Bhs. Arab	Kitab	MTK	
1	Omer Alaric O A	71	72	72	71	70	71	73	76	576
2	Agam Putra Nayaka	72	72	74	71	70	73	72	73	577
3	Anindita Keysha A	72	71	72	71	72	72	70	74	576
4	Azkadina	73	72	72	72	72	72	72	72	577
5	Ghani Mirza	70	73	71	73	73	71	72	71	574
6	M Hisyam Fahri	70	73	73	72	74	72	73	72	579
7	Jovan Ramadhan	71	73	72	78	71	72	71	72	580
8	Putri Salsabila	72	71	72	72	73	73	71	74	578
9	Nayla Muazzaro Ulfa	72	72	72	72	73	70	71	72	574
10	Aulia Azza Haqiqi	73	70	71	73	72	70	72	73	576
11	Amira Rania Jannah	74	70	72	73	72	70	72	73	574
12	Kailila Rifda Aipalma	75	72	72	73	71	71	73	70	578
13	Najwa Aulia Putri	76	71	71	71	72	72	71	71	574
14	Hirzul Fahmil Akbar	71	71	70	73	73	72	71	72	576
15	M Robith Widadi	72	72	70	72	72	73	70	72	572

No	Nama	Pertemuan Ke – 2								Jumlah
		Tahsin	MC	Pidato	Puisi	Bhs. Inggris	Bhs. Arab	Kitab	MTK	
1	Omer Alaric O A	74	74	73	73	74	75	74	78	595
2	Agam Putra Nayaka	74	73	76	78	78	79	78	76	623
3	Anindita Keysha A	77	78	79	79	77	76	76	79	621
4	Azkadina	76	78	79	78	78	79	79	78	633
5	Ghani Mirza	77	79	77	78	79	77	79	79	623
6	M Hisyam Fahri	77	79	79	80	80	81	79	77	654
7	Jovan Ramadhan	77	79	79	82	73	78	79	79	641
8	Putri Salsabila	79	77	78	78	77	77	79	80	632
9	Nayla Muazzaro Ulfa	78	79	79	79	80	81	81	78	646
10	Aulia Azza Haqiqi	79	76	75	76	78	74	77	77	627
11	Amira Rania Jannah	80	77	77	77	76	78	76	76	626
12	Kailila Rifda Aipalma	81	79	79	81	79	80	80	76	626
13	Najwa Aulia Putri	82	78	76	78	78	78	74	75	636
14	Hirzul Fahmil Akbar	78	78	79	77	78	79	78	76	641
15	M Robith Widadi	78	78	79	78	79	79	75	79	644

No	Nama	Pertemuan Ke – 3								
		Tahsin	MC	Pidato	Puisi	Bhs. Inggris	Bhs. Arab	Kitab	MTK	Jumlah
1	Omer Alaric O A	82	83	83	82	84	82	82	84	662
2	Agam Putra Nayaka	84	83	85	87	84	86	86	86	668
3	Anindita Keysha A	83	84	82	87	84	87	83	86	662
4	Azkadina	84	85	83	85	83	87	85	83	668
5	Ghani Mirza	83	84	83	86	84	87	84	84	668
6	M Hisyam Fahri	84	83	84	86	83	86	85	84	667
7	Jovan Ramadhan	86	82	83	87	85	84	85	83	665
8	Putri Salsabila	86	83	81	83	85	85	86	85	669
9	Nayla Muazzaro Ulfa	84	87	82	86	86	87	84	84	685
10	Aulia Azza Haqiqi	84	83	83	86	82	87	85	85	684
11	Amira Rania Jannah	83	82	84	86	83	88	85	86	684
12	Kailila Rifda Aipalma	82	82	82	86	84	83	86	86	682
13	Najwa Aulia Putri	82	84	84	86	83	86	86	87	676
14	Hirzul Fahmil Akbar	81	85	83	87	84	86	86	87	674
15	M Robith Widadi	82	83	84	88	84	85	86	87	679



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataran No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550  
Fax (0331) 477005 e-mail : info@uinikas.ac.id Website : http://www.uinikas.ac.id

No : B.305/Un.22/2/PP.00.9/1/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk  
Penyusunan Tugas Akhir Studi

30 Januari 2023

Kepada Yth.  
Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember  
di-

tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Zaidatur Rohmah  
NIM : 213206040001  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Jenjang : S2  
Judul : Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Melalui Multiple Intelligences di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember  
Pembimbing 1 : Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag.  
Pembimbing 2 : Dr. H. Khotibul Umam, MA.  
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinya disampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN**  
**DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL FALAH TANGGUL**  
**JEMBER**

<b>No.</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>
1.	28 Januari 2023	Menyerahkan Surat Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember
2.	29 Januari 2023	Surat Peneltian di Ac oleh Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember
3.	02 Februari 2023	Observasi dan Penggalian data Kegiatan Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember
4.	07 Februari 2023	Wawancara tentang Pengembangan Bakat Minat Peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember
5.	08 Februari	Wawancara tentang kegiatan tahsin yang merupakan salah satu kegiatan yang ada di dalam Pengembangan Bakat Minat Peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember
6.	11 Februari 2023	Wawancara tentang kegiatan MC yang merupakan salah satu kegiatan yang ada di dalam Pengembangan Bakat Minat Peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember
7	03 April 2023	Wawancara tentang kegiatan MC/Pidato, Puisi, kegiatan bahasa inggris, kegiatan bahasa arab, kegiatan kitab, kegiatan matematika yang merupakan salah satu kegiatan yang ada di dalam Pengembangan Bakat Minat Peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember
8.	05 April 2023	Meminta dokumentasi, wawancara dan observasi tambahan untuk melengkapi data dan meminta tandatangan.
9.	08 April 2023	Meminta Permohonan Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian Di Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Tanggul Jember



PENGURUS KELAS EKSKLUSIF  
**MADRASAH IBTIDAIYAH AL - FALAH**

STATUS TERAKREDITASI " B "

NSM : 111235090321, NPSN : 60715790

e.mail : [mialfalahtanggul@gmail.com](mailto:mialfalahtanggul@gmail.com)

Jl. WijayaKusuma 41 DesaTanggulKulonKecTanggul 68155 KabupatenJember



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 037/MI-AF/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : HIMMATUL KHOIR, S.Pd.  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : Madrasah Ibtidaiyah Tanggul Jember  
Alamat Sekolah : Jl. Wijaya Kusuma 41 Tanggul

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Zaidatur Rohmah  
NIM : 2132060400001  
Jenjang : S2  
Program Studi : PGMI ( Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah )  
Nama Orang Tua : Ahmadi  
Perguruan Tinggi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Tanggul Jember pada bulan April 2023, guna menyusun Tesis dengan judul **"PENGEMBANGAN BAKAT MINAT PESERTA DIDIK MELALUI *MULTIPLE INTELLIGENCES* DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL - FALAH TANGGUL JEMBER"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 08 April 2023  
Kepala Madrasah,

Himmatul Khoir, S.Pd.

# AGAMA REPUBLIK INDONESIA

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



### SURAT KETERANGAN

### BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: B-PPS.2284/In.20/PP.00.9/9/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	:	Zaidatur Rohmah
NIM	:	213206040001
Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	15 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	25 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	13 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	10 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	2 %	20 %
Bab VI (Penutup)	5 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 29 September 2023

an. Direktur,  
Wakil Direktur



Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.  
NIP. 196812261996031001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### Data Penulis :

Nama : ZAIDATUR ROHMAH  
Tempat & Tanggal Lahir : Jember, 01 April 1997  
NIM : 213206040001  
Program : Pascasarjana UIN KHAS JEMBER  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
Riwayat Pendidikan

### Pendidikan Formal

TK ALHIDAYAH 2 TANGGUL JEMBER : 2002 – 2003  
SDN TANGGUL KULON 01 TANGGUL JEMBER : 2003 – 2009  
SMPN 5 TANGGUL JEMBER : 2009 – 2012  
SMAN 2 TANGGUL JEMBER : 2012 – 2015  
IAIN JEMBER : 2015 – 2019

### Pendidikan Non Formal

-