

تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember  
لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي  
العام الجامعي ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بالجامعة الإسلامية الحكومية جember



إعداد الطالب:

محمد سابق رحمة الله

رقم الجامي : T٢٠١٦٢٠٥٤

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية جember

يونيو، ٢٠٢٠ م

## رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربيّة بالجامعة الإسلامية الحكومية جember  
لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي  
العام الجامعي ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

### البحث العلمي

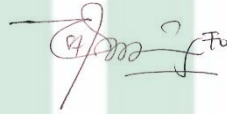
مقدم لتوفير شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية  
في كلية التربية وعلوم تدرّسها قسم تعليم اللغات  
بشعبة تعليم اللغة العربية  
الجامعة الإسلامية الحكومية جember

إعداد الطالبة:

محمد سابق رحمة الله

رقم الجامي : T٢٠١٦٢٠٥٤

تمت الموافقة على هذا البحث من طرف المشرف:



الأستاذة سيتي نور حاية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات  
كلية التربية وعلوم تدرّسها  
الجامعة الإسلامية الحكومية جember

يونيو، ٢٠٢٠ م



## رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember  
لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي  
العام الجامعي ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"  
اليوم: الثلاثاء  
التاريخ: ٢٣ يونيو ٢٠٢٠  
أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

رئيس المجلس

الأستاذ الحاج رشد باياغوب، الماجستير

الأشعري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المتحن

( )

١. الدكتور محمد حسن أمال، الماجستير

( )

الأستاذة ستي نور حاية، الماجستير، الماجستير

يصدق عليها الوكيل عميد كلية التربية والعلوم التدريسة



رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩١٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

## إقرار الطالبة

أنا الموقع:

اسم : محمد سابق رحمة الله

رقم جامعي : ٢٠١٦٢٠٥٤ ت

العنوان : كومندوع - مونجار - بانجوانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشرط الازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمر تحت الموضوع :

تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمر

لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي

العام الجامعي ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك و ليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جيمر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جيمر، ٢٣ يناير ٢٠٢٠

الباحث



رقم الطالب: ٢٠١٦٢٠٥٤ ت

الشعار

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ  
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an (Bandung : Diponegro, 2010), Surah An-Nahl: 125.

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. المرحوم أبي المحبوب محمد سامدي ترنوطا وأمي أسمورة اللذين قد ربياني بدون التعب و اسمهما منقوش ومكتوب في قلبي.
٢. أخي الصغير محمد شفاعة لأمام و أختي الصغيرة أمي خميرة اللذين لا يزالان قد أعطياي الحماسة.
٣. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدني في كل حال.

IAIN JEMBER

## كلمة الشكر

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الذين هم أولياء الفضائل والأعمال. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.
- فتوفيق الله استطاع الباحث انتهاء وإتمام كتابة هذا البحث. في هذا البحث فضل الباحث شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشد الباحثة في كتابة هذا البحث وتدوينه، وهم:
١. فضيلة الكريم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، الدكتور الحاج بابون سوهارطا، الماجستير الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلم الباحث في جامعة الإسلامية الحكومية جمبر.
  ٢. فضيلة الكريمة، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتورة الحاجة مقنينة، الماجستير التي قد دبرت، كلية التربية والعلوم التدريسية.
  ٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح، الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
  ٤. فضيلة الكريمة، سيني نور حياة، الماجستير بصفتها مشرفة للباحث التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي.
  ٥. الأساتذ والأستاذات والمحاضرون والمحاضرات الكرماء الذين علموني علوما كثيرة.

جمبر، ٠٥ يونيو ٢٠٢٠

الباحث  
محمد سابق

محمد سابق رحمة الله



## مستخلص البحث

محمد سابق رحمة الله، ٢٠١٩/٢٠٢٠. تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

في سياق تعلم اللغة العربية ، تحديد مهارات دراسة اللغة العربية في أربعة مهارات (مهارات اللغوية) ، وهي: الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة. والجانب الآخر، فإن إتقان مهارات اللغة العربية هو أساس فكري لكل معلم اللغة العربية في تطوير المواد التعليمية العربية وطرق التعلم بفعالية وكفاءة. بحيث إتقان مهارة الكلم، تعاون شعبة تعليم اللغة العربية مع اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية لجعل برنامج الأيام العربية للوصول للهدف .

أما بؤرة البحث فهي : (١) كيف تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر لتعويد الطلبة في المحدثه باللغة العربية ؟، (٢) كيف تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر لتعويد الطلبة في بيئة اللغة العربية ؟.

أما منهج البحث باستخدام الكيفي الوصفي. و موقع البحث في في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. و طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة المقابلة الوثائقية. و صحة البيانات باستخدام التثليث المصادر و التثليث تقنية.

نتائج هذا البحث هو: تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي استخدم طريقتين، وهو المحاوره و بيئة العربية. تنفيذ المحاوره متعمد بطريقة اعطاء اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية المفردات مرة في الاسبوع. تنفيذ بيئة العربية متعمد بطريقة يقوم رئيس شعبة بتوطين المبنى، في هذه الحالة يمتلك الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية مبنى ١٣ غ – ٢٠ غ. تعلق بذلك البحث، وجب على الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية بالتحدث باللغة العربية ليدخل في ذلك المبنى.

# IAIN JEMBER

## الفهرس

صفحة	الموضوعات
أ	صفحة الموضوع.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج	رسالة القرار من المناقشين.....
د	إقرار الطلاب.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	كلمة الشكر.....
ح	مستخلص البحث.....
ط	الفهرس.....
ك	قائمة الجداول.....
	<b>الباب الأول: المقدمة</b>
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. بؤرة البحث.....
٦	ج. أهداف البحث.....
٧	د. فوائد البحث.....
٨	هـ. تعريف الإجرائي.....
١١	و. هيكل البحث.....
	<b>الباب الثاني: الدراسة المكتبية</b>
١٤	أ. الدراسة السابقة.....
٢٠	ب. الدراسة النظرية.....
	<b>الباب الثالث: مناهج البحث</b>
٤٢	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٤٤	ب. موقع البحث.....
٤٤	ج. مصادر البيانات.....
٤٥	د. مناهج جمع البيانات.....
٤٨	هـ. تحليل البيانات.....

٤٩	..... و. صحة البيانات
٤٩	..... ز. خطوات البحث
	<b>الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها</b>
٥١	..... أ. وصف موقع البحث
٦٢	..... ب. عرض البيانات وتحليلها
٨١	..... ج. المناقشة والتأويل
	<b>الباب الخامس: الخاتمة</b>
٨٧	..... أ. الخلاصة
٨٨	..... ب. الاقتراحات
٩٠	..... المصادر والمراجع





## قائمة الجداول

١٩	١. ٢ الدراسة السابقة.....
٥٨	١. ٤ أسماء المحاضرين والمحاضرات في شعبة تعليم اللغة العربية .....
٦٠	٢. ٤ أحوال الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية .....
٧٩	٣. ٤ نتائج البحث .....



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية تظهر في نقل المتنوعة من الأعمال الفكرية الإسلامية في شكل النصوص التي لا تزال قيمة المواد والإلهام للفكر. معظم الأعمال الفكرية من غير العربية للمسلمين مثل الغزالي وابن سينا وابن مسكويه وسيبويه و كانت بعض مكتوبة باللغة العربية. في الحياة الوطنيّة، لها دور مهمّ بالضرورة لمسؤولية استمرار وتطور الحياة الوطنية. ولأجل ذلك، لا خطأ لمن قال إنّ مستقبل البلد باسم ومرموق كان أو عكسه يتعلّق بالتربيّة اليوم.

كما ورد في القانون الإندونيسي في النمرة الرابعة و العشرين للسنة ألفين وتسعة في الفصل الثالث وأربعين في الآية الأولى "الابد للحكومة الإندونيسية من أن تعد

الوسائل للمواطنين (الإندونيسي) في تحسين الكفاءة اللغوية الأجنبية لتحسين قدرة

المواطنين التنافسية".<sup>١</sup> بناءً على ذلك القانون تجب على المؤسسة العلمية في إندونيسيا أن تخدم الطلبة الذين يتعلمون اللغة الأجنبية خصوصاً اللغة العربية ويطورون كفاءتهم اللغوية.

في اللغة العربية كان فروع متنوعة وعلوم مختلفة في مطبوعات العربية فقط بل كان المنهج الخاص التي يستخدم كأداة للبحث العلمي وتطويره. إتمام اللغة العربية في المناهج التعليمية، فوجود اللغة العربية له عدد من الفروع، بما في ذلك: الحوار والقواعد (النحو و الصرف) والمطالعة والمفردات والإنشاء والإملاء والترجمة والبلاغة.

عند تصنيفها بناءً على فهم اللغوي، يمكن تحديد مهارات دراسة اللغة العربية في أربعة مهارات (المهارات اللغوية) ، وهي: الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة.<sup>٢</sup> إن البيئة اللغوية هي بيئة اللغة العربية. في التعليم الرسمي يستطيع الأساتيد أن يكونوا البيئة اللغوية في المدرسة أو في المكان الخاص للطلاب أو يسمى به.<sup>٣</sup> وفي الوقت نفسه، إذا كان يتعلق

<sup>١</sup> شبكة الإنترنت : <https://www.jogloabang.com/pustaka/uu-24-2009-bendera-bahasa-lambang-negara-serta-lagu-kebangsaan>

<sup>٢</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta:Kencana, 2017),39

<sup>٣</sup> Hornby, AS. Tanpa Tahun. *Oxford Advanced Learner's Dictionary Of Current English*. England : Oxford University Press. 91

الأمر بدراسة العلوم الأخرى المختلفة ، فإن دور اللغة العربية ووظيفتها مجالات مهمة للدراسة مثل، منهج تدريس اللغة العربية ووسائل تدريس اللغة العربية ووتكنولوجي تعليم باللغة العربية ومنهج بحث اللغة العربية مع اتباع منهج توضيحي - ارتباطي ، واستكشافي، أو باستخدام منهج تجريبي، يمكن أن يساهم وجود اللغة العربية في نموذج واتجاهات مثيرة للاهتمام سيتم تطويرها.

في سياق تعلم اللغة العربية ، تعد مهارة الكلام فيه مهارة أساسية يجب على طلاب أن يتقني أحد من الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية. قال محمود كامل الناقح إن أهمية مهارات الكلام في سياق تعلم اللغة الأجنبية تظهر في الجوانب الشفوية للغة نفسها. من ناحية التحدث و الكلام هي ناحية رئيسية في منهج تعلم اللغة الأجنبية.<sup>٤</sup> تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية التي تم تطبيقها في أنواع مختلفة من الوحدات التعليمية من المستوى الابتدائي إلى المستوى الجامعي، وكان الطلاب في أنشطتهم

<sup>٤</sup> محمد كامل الناقح، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخلة طرق تدريسه، (الرياض : الجامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ١٥١.

يتمكنوا المهارات اللغوية و عناصرها. وهذا البحث لأن لم تكن اللغة العربية لا تعمل متقابلة بل تعمل كمنتجة أو معرفة.

والجانب الآخر، فإن إتقان مهارات اللغة العربية هو أساس فكري لكل معلم اللغة العربية في تطوير المواد التعليمية العربية وطرق التعلم بفعالية وكفاءة. وهذه كلها تدل على جوانب تعلم التحدث و الكلام في تعلم اللغة الأجنبية لديها مستوى العالى، وكذلك تعلم اللغة العربية في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية حكومية بجمبر.

ومع ذلك ، إذا نحن نحتفل في تعلم مهارة الكلام في شعبة تعليم اللغة العربية في السنوات الماضية لم تظهر النتائج التي تصف قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. بشكل فعال بطريقة منتجة كما واضح في أهداف شعبة تعليم اللغة العربية. يمكن أن يرى الباحثون هذه الظاهرة ويشعرون بها بشكل مباشر في العديد من الأنشطة التي تطلب استخدام اللغة العربية شفها، مثل الاختبار الشامل و ندوة خطة البحث العلمي و الامتحانات المناقشة. من المثير للسخرية، أن يتم تنفيذ هذه الأنشطة دون استخدام

اللغة العربية المنطوقة في إيصالها، في حين أن حطة البحث التي يكتبها الطلاب باللغة

العربية ، وكذلك البحث العلمي باللغة العربية.

تسبب إلى فشل تعلم مهارة الكلام، يجب يحتاج إجراء الدراسة العميقة

والشاملة، لأن ضعف الطلاب في إتقان اللغة المنطوقة لا تنتج بالكامل عن عوامل

الطلاب، على سبيل المثال، عدم وجود دافع في حضور المحاضرات ، أو سوء فهم المواد

عن مهارة الكلام، ليس لديه اللغوية الأساسية في تعليم السابق، ونقص إلى البيئة العربية

التي تم إنشاؤها فيه وما إلى ذلك.

لتحقيق الإتقان لتحسين جودة الخريجي من شعبة تعليم اللغة العربية، فلذلك

المشكلات المذكورة بجدية من خلال دراسات متعمقة وموجهة، إذا سمح الشرط

بالاستمرار، يجري هذا الحال الحوال الزمان فلم يستطع الطلاب أن يحتققه رسالة بشعبة

تعليم اللغة العربية و بعثتها.

بالنظر إلى أهمية واستراتيجية العامل المعلم / المحاضر لنجاح التعلم و أهمية البيئة

العربية، و هذا البحث على جانب المحاضر فيما يتعلق باستخدام طرق التعلم وصنع البيعة

العربية من خلال أنشطة الأيام العربىة. (كل يوم تكلم اللغة العربية). من ذلك المنطلق

رغب الباحث في القيام ببحث البرنامج ذلك لوصف " تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم

اللغة العربيّة بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي العام

الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م."

### ب. بؤرة البحث

١. كيف تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربيّة بالجامعة الإسلامية الحكومية

جمبر لتعويد الطلبة في المحادثة باللغة العربية ؟

٢. كيف تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربيّة بالجامعة الإسلامية الحكومية

جمبر لتعويد الطلبة في بيئة اللغة العربية ؟

### ج. أهداف البحث

١. وصف تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربيّة بالجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر لتعويد الطلبة في المحادثة اللغة العربية.

IAIN JEMBER

٢. وصف تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربيّة بالجامعة الإسلامية

الحكومية جمر لتعويد الطلبة في بيئة اللغة العربية.

#### د. فوائد البحث

##### ١. الفائدة النظرية

أ. أما من الفوائد النظرية فهي أن تكون إضافة ومعلومات تعليمية حول الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربيّة بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر لتعود الطلبة في مهارة الكلام العربي.

ب. أن يكون البحث مرجعا يعود إليه الباحثون في مجال تعليم مهارة الكلام في

الأيام العربية.

##### ٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحث

هذا البحث هو مفيد لتوسيع المعرفة والأفكار عبر المهارة الكلام و سيزداد

معلومات مهارة الكلام العربي في شعبة تعليم اللغة العربية وما يتعلق بها.



ب). للجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مزيداً من المراجع للجامعة في تعليم اللغة العربية وتطويرها بالأدق في مجال مهارة الكلام.

ج). للقارئ

هذه الفائدة تعاون استيعاب مهارة الكلام من الأيام العربية ويرجو أن يكون دافعا لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في الكلام العربي وارتفاع انجازهم فيها وكفاءتهم اللغوية. فرغب الباحث في القيام ببحث البرنامج ذلك لوصف " تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي العام الجامعي

" ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

٥. تعريف الإجرائي

إن الباحث يحتاج إلى شرح المصطلحات المستخدمة في بحثه هذا احترازا عن

الوقوع في الفهم السقيم حاجة ماسة. المصطلحات المقصودة كما يلي:

(أ). تنفيذ

تنفيذ هو اسم و مصدر نفذ وهو في الأحكام إجراؤها عمليا و تطبيقها. تنفيذ

هو فعل من ممارسة النظرية والأسلوب وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولصالح

مصلحة.

(ب). الأيام العربية

كلمة الأيام هي شكل جمع من كلمة يوم أي "يوم". ولكن لأن الباحث

يستخدمون بكلمة "الأيام" لإظهار الكثير من المعنى. في القاموس الإندونيسي

الكبير تعني كلمة "يوم" وهو "مرة من الصباح إلى الصباح الأخرى ، وهي أرض

دائرية على محورها ، ٢٤ ساعة". ولكن ما يقصده الباحث من كلمة الأيام هو

كل يوم. وكلمة الأيام هو إسم للعملية التي تقوم في شعبة تعليم اللغة العربية،

والطلبة الذين يشاركون في هذه الأيام يبيتون في المبنى والفصول في الجامعة

الإسلامية الحكومية بجمبر.

IAIN JEMBER

كلمة "العربية" هنا محل صفة من كلمة "الأيام". إذن، المقصود باليوم في

هذا البحث هو الأيام اللغوية يعني اللغة العربية، لا اليوم العربي. أما الغرض بالأيام

العربية هنا لتكوين البيئة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر وهذا البرنامج

إحدى محاولات شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر لترقية

كفاءة الطلبة مهارة اللغوية (مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة

وكذلك مهارة الكتابة).

إذن، المقصود بالأيام العربية هنا هو نشاط يسعى إلى تشكيل بيئة اللغة

العربية في تحسين مهارة اللغوية الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية بجمبر.

(ج). مهارة الكلام

أما تعريف الاصطلاح الكلام هو : ذلك المنطوق الذي يعبر به المتكلم

عما في نفسه من هاجسه خاطره من مشاعر و إحساسات وما يزخر به عقله من

IAIN JEMBER

رأي أو فكر وما يريد أن يزود به غيره من معلومات أو نحو ذلك في طلاقة و

انسياب مع صحة التعبير و سلامة في الأداء.

من ذلك المنطلق قصد الباحث وهو وجود برنامج الأيام العربية يستطيع

تعويد الطلاب في مهارة الكلام في شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية بجمبر.

## و. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث على ما سيذكر في هذا البحث لاحقاً من المقدمة إلى الباب

الأخير. ويتمثل هيكل البحث في نص فيه جميع الأبواب على وجه مفصل. وذلك كما

يلي:

أما الباب الأول فيشتمل على مقدمة فيها صورة عامة تتعلق بالبحث علاقة متينة.

واشتمل هذا الباب على العناصر المهمة من خلفية البحث و المشكلات والأهداف

والفوائد و تعريف المصطلحات.

IAIN JEMBER

وأما الباب الثاني فإنه يشتمل على الدراسة المكتبية. وهي تتفرع إلى الدراستين:

الدراسة السابقة والدراسة النظرية. وأما الدراسة السابقة فإن لها دورا هاما في بيان النقط

الجامعة لهذا البحث و البحوث السابقة و في ذكر أوجه الاختلاف عنها. و أما الدراسة

النظرية فهي تدور حول النظريات التي تنبني عليها المحدثه العربية والبيئة العربية المتعلقة

بالأيام العربية.

وأما الباب الثالث فهو يشتمل على طرق أو خطوات تم بها هذا البحث من

مدخل البحث والنوع والمكان والأهداف وطريقة جمع البيانات وتحليلها وصدقها. فإن

طريقة البحث عبارة عن خطوة لا بد على كل باحث من التمسك بها من أجل إجابة

أسئلة البحث.

وأما الباب الرابع فيدور الكلام فيه حول البيانات التي نالها الباحث في ميدان

البحث. فهذا الباب مجال يقوم فيه الباحث ببعض الخطوات بدءا من عرض البيانات

مرورا بتحليلها وصولا إلى النقاش عنها. فهذه الخطوات يجب على كل باحث أن يمر بها

من أجل استخراج نتائج البحث عبر البيانات.

وأما الباب الخامس فيشتمل على نتائج البحث والاقتراحات علاوة على أن هذا

الباب يحاول على ذكر خلاصة تساعد الباحث في فهم المعاني الكامنة وفق بحثه. وإنه

آخر باب يختتم هذا البحث به.



## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. عيفا ديان نور أنقريبي (رسالة الجامعة ٢٠١٥م) تحت الموضوع "تنفيذ

برنامج المخيم الإنجليزي تحفيظكو في رومه تحفيظكو درسان جو كجاكرتا"

يستخدم ذلك البحث بالمدخل الكيفي الوصفي، المحصلة بذلك البحث

ليصف كيفية تنفيذ المخيم الإنجليزي، يعني عن التصميم أو التخطيط و التطبيق

والتقويم في تعليم اللغة الإنجليزية في ذلك البرنامج (المخيم الإنجليزي).

أما المساواة بينهما أنهما تستخدم المنهج الكيفي الوصفي. وفي حين

الفرق بين ذلك البحث السابق و البحث الذي سيجري فهو في تركيز البحث.

أما البحث السابق ركز في مهارة الكلام بالبيئة الإنجليزية. و هذا البحث

يركز في مهارة الكلام بالأيام العربية.

IAIN JEMBER

٢. زهرة الحياة (البحث العلمي ٢٠١٧م) تحت الموضوع " أثر البيئة العربية في

كفاءة الطلبة في الكلام العربي في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م"

استخدم ذلك البحث بالمدخل الكمي، المحصلة بذلك البحث بوجود

البحث البيئة العربية يستطيع لترقية الطلاب في مهارة الكلام في شعبة تعليم

اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

يساوي ذلك البحث بهذا البحث في مكان البحث يعني في شعبة تعلم

اللغة العربية، أما الفرق بينهما فهو في تركيز البحث. أما هذا البحث فيركّز في

بيئة وذلك البحث ركّز في الأيام العربية.

٣. رسالة البحث العلمي لأختنا خيريتي (٢٠١٥) تحت العنوان "تعليم مهارة

الكلام باستخدام القصة المصورة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

فاناروكان سيتوبوندو للسنة الدراسية ٢٠١٥\٢٠١٦.

IAIN JEMBER



استخدم هذا البحث المنهج الكيفي. الخلاصة المكتشفة في هذا البحث

كان تعليم مهارة الكلام باستخدام القصة المصورة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية فاناروكان سيتوبوندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ في التخطيط

والتنفيذ والتقييم قد جرت جيدا حسب البحث النظري، ولكن من ناحية

الوسائل المنظورة في هذه المدرسة ناقصة وتحتاج إلى تغيير الوسائل التعليمية التي

تحتاجها الطلبة لمساعدة وتسهيل تعليم مهارة الكلام باستخدام وسائل قصة

المصورة.

أما المساواة بينهما أنهما تستخدم المنهج الكيفي الوصفي. وفي حين

الفرق بين ذلك البحث السابق و البحث الذي سيجري فهو في موقع البحث.

أما البحث السابق موقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاناروكان

سيتوبوندو. و هذا البحث موقع في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

٤. كان البحث العلمي لأختنا ستي أضحية (٢٠١٦) تحت العنوان " تعليم

مهارة الكلام العربي بطريقة البطاقة المزوجة " Index card match " في

كان المنهج في هذا البحث هو منهج يقصد لفهم ما يلاقيه الشخص بحثاً في الميدان ولحصول النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية. وأما هذا المنهج يستخدم المنهج الكيفي. فيه خلاصة هذا البحث أن الطلبة لا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية جيداً، ولهم الصعوبة في إدارة الفصل وما فيه من عملية التعليم والتعليم بدليل أن الفرقة المزوجة لم يكن لهم التقديم لقلة الوقت.

انطلاقاً من ذكر تلك الدراسات السابقة ، وجد الباحث في بحثه الفرق في أمور ما. أما الفرق في بحث نوفي قررة العين هو تطبيق طريقة المناظرة في تعليم مهارة الكلام العربي لدى الطالبات، والباحث في هذا البحث " محمد سابق رحمة الله" بحث تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية جمر لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي. وفي حين

المساواة بينهما أنهما تستخدم المنهج الكيفي.

### الجدول: ٢.١

الدراسة السابقة

ثمرة	الموضوع	نتائج البحث	التساوي	الفرق
١.	تنفيذ برنامج المخيم الإنجليزي تحفيظكو في رومه تحفيظكو درسان جو كجاكرتا	الحصلة بذلك البحث ليصف كيفية تنفيذ المخيم الإنجليزي، يعني عن التصميم أو التخطيط و التطبيق والتقوم في تعليم اللغة الإنجليزية في ذلك البرنامج (المخيم الإنجليزي).	المنهج الكيفي الوصفي	تركيز البحث. أما البحث السابق ركز في مهارة الكلام بالبيئة اللغة الإنجليزية. و هذا البحث يركز في مهارة الكلام بالأيام العربية.
٢.	أثر البيئة العربية في كفاءة الطلبة في الكلام العربي في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م	الحصلة بذلك البحث بوجود البحث البيئة العربية يستطيع لترقية الطلاب في مهارة الكلام في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر	في مكان البحث يعني في شعبة تعليم اللغة العربية.	في تركيز البحث. أما هذا البحث فيركز في بيئة وذلك البحث ركز في الأيام العربية.

<p>في موقع البحث. أما البحث السابق موقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانارو كان سيتوبونديو. و هذا البحث موقع في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.</p>	<p>المنهج الكيفي الوصفي.</p>	<p>الخلاصة المكتشفة في هذا البحث كان تعليم مهارة الكلام باستخدام القصة المصورة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانارو كان سيتوبونديو للسنه الدراسية ٢٠١٥\٢٠١٦ في التخطيط والتنفيذ والتقييم قد جرت جيدا حسب البحث النظري، ولكن من ناحية الوسائل المنظورة في هذه المدرسة ناقصة وتحتاج إلى تغيير الوسائل التعليمية التي تحتاجها الطلبة لمساعدة وتسهيل تعليم مهارة الكلام باستخدام وسائل قصة المصورة.</p>	<p>٣. تعليم مهارة الكلام باستخدام القصة المصورة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانارو كان سيتوبونديو للسنه الدراسية ٢٠١٥\٢٠١٦</p>
<p>أما الفرق في بحث نوفي قره العين هو تطبيق طريقة المناظرة في تعليم مهارة الكلام العربي لدى الطالبات، والباحث في هذا البحث " محمد سابق رحمة الله " بحث تنفيذ الأيام العربية في</p>	<p>المنهج الكيفي.</p>	<p>الطلبة لا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية جيدا، وهم الصعوبة في إدارة الفصل وما فيه من عملية التعليم والتعليم بدليل أن الفرقة المزوجة لم يكن لهم التقديم لقلة الوقت.</p>	<p>٤. تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة البطاقة المزوجة " Index " card match في المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوككي سيتوبونديو للسنه الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م.</p>

قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر لتعويد الطلبة في مهارة الكلام				
--	--	--	--	--

## ب. الدراسة النظرية

### ١. الدراسة النظرية عن الأيام العربية

الأيام العربية متّصل مع المباحث في التربية التجريبية والتربية السلوكية بعلاقة متينة، وهو تحقّق التربية التجريبية والسلوكية.

#### (١). التربية التجريبية

لقد ذهب مؤمنو المذهب التجريبي بأن البيئة لها أثر الفعال

على الأوصاف البشرية بما فيها من الذكاء والصبر والمثابرة وغير

ذلك من الأوصاف الأخرى.<sup>٥</sup>

# IAIN JEMBER

<sup>5</sup> Sarlito W.Sarwono, *Pengantar Psikologi Umum* (Jakarta:Rajawali Pers,2012), 167.

إن الفيلسوف البريطاني جون لوك - وهو أول واضع للنظرية

التجريبية- قال بأن الإنسان بعد ولادته كالقرداس الأبيض الذي

لم يكتب الشيء من الكتابات أو الشطبات. ومما تجدر الإشارة

إليه

أن مصير الإنسان في المستقبل يتوقف على الخبرات الواقعة

لنفسه حالياً حيث إن تلك الخبرات هي التي تلون أيامه طول

حياته. يتمثل ذلك في أن الهنديين ماهرون في تجارة الأقمشة

والمنجي ماهرون في الرصيف والملايويين ماهرون في إنشاد

الشعر، وابن المعلم سيصبح معلماً وهكذا، فاتضح بذلك أن البيئة

لها أثرها في تكوين شخصية الفرد وفق رأي جون لوك.

وقال جون ب. وتضان وهو خبير في علم النفس في الجامعة

جون هوبسكين بأمركي "أعطني عشرة شبان، أجعلهم سائلا أو

تاجرا أو عالما وهكذا على ما شئت". خلاصة الكلام أن تكوين

شخصية الفرد على ما عليه وتصان يكون من خلال إعداد البيئة

يعيش فيها، إذا كانت البيئة طيبة صار من عاش فيها طيباً، وإذا

كان أحد منكم يريد أن يجعل الإنسان مطابقاً بما يريد فليعطيه

البيئة المناسبة بما يريد به<sup>٦</sup>.

كما اعتقد حوباس أن التجربة والخبرة بداية لكل المعرفة.

والمعرفة العقلية كالحسبان، يعني وصلة البيانات الحواشي بطريقة

مختلفة<sup>٧</sup>.

قد أكدت التجريبية أن المعرفة توجد من الخبرة<sup>٨</sup>. وكذلك

أتانغ عبد الحاكم قد صور جون لوك كإمام التجريبية قال بأن

الإنسان المولود لا يعرف شيئاً. وأما معرفته الجديدة وُجدت بعد

اكتساب حواشيه من بيئته<sup>٩</sup>.

IAIN JEMBER

<sup>٦</sup> Prof. Dr. Juhaya S.Praja, *Aliran-aliran Filsafat & Etika* (Jakarta: Kencana, 2003), 106.

<sup>٧</sup> Win Bernadien, *Serpihan-serpihan Filsafat* (Jember: Stain Press, 2013), 35.

<sup>٨</sup> Drs. H. Soegiono, M.M. *filsafat pendidikan teori Dan praktek* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 39.

## (٢). التربية السلوكية

السلوكية أو المذهب العاملي هي فلسفي في علم النفس يستند على المقترحات أن كل ما يعمل الجنس هو فعالي. وكذلك الفكر والإحساس والشعور يسمى بالفعل. رأى هذا المذهب بأن الفعل مبيّن علميا بدون النظر إلى ناحية الجسم الداخلي أو العقد الفرضي كالفكر. قال المذهب السلوكية بأن كل النظرية لابد لها الأساس الظاهر<sup>10</sup>. المذهب السلوكي هو نظرية يؤديها كيك و برلينر ويركز في تغيير السلوك كالعاقبة من الخبرة والتجربة. ويؤكد هذا المذهب على تكوين السلوك الظاهر كنتيجة الدراسة. السلوك والإجابة يتكوّن بالتدريب والممارسة فقط.

كما في الأيام العربية، كل المشتركين يمارسون في التكلم باللغة العربية وكذلك يعملون ويمارسون في ما يدلّ على تطوير الكفاءة اللغوية حتى تصبح البيئة العربية و كذلك المحادثة العربية الجيدة في الجامعة الإسلامية

<sup>10</sup> Teguh Wangsa Gandi HW, *filsafat pendidikan*(Yogyakarta:Ar-Ruzz Media,2011), 194.



الحكومية بجمبر التي تدعم الطلاب في ترقية كفاءتهم اللغوية خاصة في

مهارة الكلام.

المدخل السلوكي يتلون التفكير في التربية في أثناء سنة ١٩٥٠م.

استنادا على عمل المفكرين العلمي كالجون ب. وتضان، عيفان بفلوف و

بيثف سيكينر، قال المذهب السلوكي بأن البيئة وهي كل السلوك، ولا

تكون القوة الداخلية نحو السلوك. ويركز المذهب السلوكي في العمل

الظاهر، وكذلك نظريات التعليم والتكيف الكلاسيكي والتكيف العملي.

في هذه الحالة ، ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتشكيل الأخلاقي لكل الطلاب

في شعبة تعليم اللغة العربية. عندما تكون البيئة جيدة، بمعنى أن الطلاب في

شعبة تعليم اللغة العربية قاموا بتطبيق الأيام العربية ، فإن الطلاب الذين لا

يطبقون الأيام العربية سيئون أخلاقياً بشكل تلقائي. هذا هو المكان الذي

يوجد فيه نقطة من العقوبات الأخلاقية التي تجعل الطلاب مكتئبين من

الخوف.

IAIN JEMBER

الدور الأخلاقي الذي بحثه دوركهام في الجانين، أي الأخلاق

النفسية والأخلاق الجماعية حتى في بقاء المجتمع لأنه كما كتب دوركهام

، كانت الأخلاق بالفعل من قبل المجتمع واستهدفت المجتمع أيضاً. يعني أن

المجتمع ليس مجرد وسيلة لتحقيق التكامل الاجتماعي الذي يدعم الأخلاق

، بل هو أيضاً قاعدة الوعي الجماعي والهدف الرئيسي للعمل

الأخلاقي.<sup>١١</sup>

أما بعد معرفة بعض الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية، هناك

الوظائف التي تكون استخدامها كمرجع أساسي أو مرجعي لأهمية إتقان

لغة أجنبية خاصة اللغة العربية.

ينقسم السابعة وظائف تعلم اللغة العربية، وهي:<sup>١٢</sup>

(١) الوظائف المفيدة، لغة أو اللغة العربية للحصول على مصالح شيء.

<sup>11</sup> Setia Paulina Sinulingga, "Teori Pendidikan Moral Menurut Emile Durkheim Relevansinya Bagi Pendidikan Moral Anak Indonesia", *Jurnal Filsafat*, Vol. 26, No. 2, (Agustus, 2016): 230

<sup>12</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Depok : PT. Rajagrafindo Persada, 2016). 11.

(٢) الوظائف التنظيمية، اللغة أو اللغة العربية تعمل لصالح التحكم في

سلوك الآخرين.

(٣) الوظائف الشخصية، اللغة أو اللغة العربية للتعبير عن المشاعر أو

الأفكار.

(٤) الوظيفة التفاعلية، اللغة أو اللغة العربية تعمل على خلق تفاعلات مع

أشخاص آخرين.

(٥) الوظائف إرشادية، لغة أو اللغة العربية للتعلم وإيجاد المعنى.

(٦) الوظائف خيالية، لغة أو اللغة العربية لخلق عالم من الخيال.

(٧) الوظائف التمثيلية، اللغة أو اللغة العربية لنقل المعلومات.

٢. الدراسة النظرية عن مهارة الكلام

إن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير

عن الفكر في شكل الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر إلى المخاطب.<sup>١٣</sup>

IAIN JEMBER

<sup>13</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 135

هي الكفاءة لدى الإنسان من الألفاظ و الأصوات التي يعبر بها عن

شيئ يعنى بطريقة الحوار و المحادثة و الخطابة. الكلام في أصل اللغة عبارة

عن: الأصوات المفيدة هي : المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ،

يقال في نفس الكلام, و في اصطلاح النحاة : الجملة المفيدة نحو : جاء

الشتاء.<sup>١٤</sup>

الكلام الذي لا يتحدث بسيطاً وإنما هو ينطوي على عدد من

العمليات المركبة فهو "عبارة عن مزيج من العناصر التالية: التفكير كعملية

عقلية، اللغة كصيغة للأفكار والمشاعر في كلمات، الصوت كعملية حمل

للأفكار والكلمات عن طريق أصوات ملفوظة للآخرين، الحديث أو النطق

كهيئة جسمية واستجابة واستماع وتمر عملية الكلام.<sup>١٥</sup>

مهارة الكلام تبعاً لعوامل متعددة منها:

هناك أهداف عامة لتعليم الكلام والمهم فيما يلي:<sup>١٦</sup>

IAIN JEMBER

<sup>١٤</sup> احمد فؤاد المهارات اللغوية ما هيئها و طرائق تدريسيها (الرياض : دار السلام، ١٩٩٢)

<sup>١٥</sup> نور هادي، تعليم المهارات اللغوية (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٥١.

<sup>١٦</sup> رملی عبد المحیط، استراتيجيات تنمية مهارة الكلام (مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠١٣)، ص. ٣٥-٣٦

(١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم

المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

(٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

(٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

(٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

(٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في

العربية خاصة لغة الكلام.

(٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير

والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم

المتكلم بالعربية.

(٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته

وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

(٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره

ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله وأن يكتسب بعض المعلومات

الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

(٩) وأن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

(١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل

ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

جنس المتحدث، فمهارات الذكر في الكلام تختلف عن مهارات الأنثى،

ومنها العمر الزمني، فمهارات الصغار في الكلام تختلف عن مهارات الشيوخ

وهكذا، ومنها المستوى التعليمي، فمهارات المستويات التعليمية، وتخصيبتها

تختلف عن بعضها في الكلام، ومنها الخبرات الثقافية، والرصيد اللغوي، وقرب

الموضوع المتحدث عنه، أو بعده عن مجال تخصص المتكلم، ودوافع المتكلم إلى

غير ذلك من عوامل أخرى.<sup>١٧</sup>

IAIN JEMBER

بعد فهم بعض أهداف اللغة العربية و وظائفها، وخاصة في "مهارة الكلام"، من المهم أن نعرف بعض التقسيمات الأساسية لمهارة الكلام. ينقسم مهارة الكلام أساساً إلى نوعين، هما الخطاب والمحادثة ولكن هنا يقسم الباحث إلى قسمين، هما محادثة و البيئة. ليس أن الباحث يخلق النظرية، بل يضيف النظرية أو المناقشة الفرعية. لأن الباحثين يحصلون على بيانات جديدة.

### (أ) المحادثة

إذا أردنا أن نجلي أهمية التحدث و قيمته في حياة البشر فلنا أن نطلق العنان لخيالنا لتتصور مجتمعاً ما من المجتمعات و قد تعطلت فيه لغة الكلام يوماً أو بعض يوم، فالتحدث من أكثر فنون اللغة توظيفاً في عملية الاتصال، و معظم الناس يسلحون أكثر أو قاتم في التحدث. من أهم ما نهدف إليه من تعليم التحدث ما يلي:

(١) تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني.

(٢) تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها

ببعض.

(٣) تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل

أو خارج المدرسة.

(٤) تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل

بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة ساليمة.

(٥) التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير

كالخجل أو اللجلجة في الكلام أو الانطواء.

(٦) زيادة نمو المهارات والقدرات التي تبدأ في النمو لدى الطلاب في فن

التعبير الوظيفي، من مناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات

والخطب.

(٧) الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة

البيان في القول والسداد في الآراء.



٨) تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه التلميذ

من ثروة لغوية، وتركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية.

٩) تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته الإنسانية.

١٠) دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار.<sup>١٨</sup>

إن أهمية مهارة الكلام في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه

الأهمية منها:<sup>١٩</sup>

١) من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان

تكلم قبل أن يكتب. ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

٢) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة

على المبادرة ومواجهة الجماهير.

IAIN JEMBER

<sup>١٨</sup>المرجع السابق : ص. ٥٣-٥٥.

<sup>١٩</sup>المرجع السابق : ص. ٣٢-٣٣.

(٣) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء

الرأي، والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث،

الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

(٤) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير المتعلم والجاهل، الذكر

والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن

مطالبه الضرورية.

(٥) هو وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن

يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

تعتمد أصوات الكلام في تكوينها على ثلاثة عوامل كما قدمه كمال إبراهيم

بدرى، هي :

(١) مصدر طاقة Source of energy , هو الرئتان التي تنفخ النفس

بشكل الهواء.

(٢) جسم يتذبذب **Vibrating Body** , هو الوتران الصوتيان المصابتين

بضغط الهواء من الرئتين.

(٣) حجرة الرنين **Resonantor** , هو التجويف الحلقي و التجويف الأنفي

و التجويف الفمي كالفرغ لإنتاج الصوت.<sup>٢٠</sup>

تمرين المحادثة (حوار) هو تمرين تكون موضوعاته من الحياة اليومية ،  
 قابلة للتسويق والفعالية بحيث تكون ممتعة للطلاب. أما بالنسبة لعملية التنفيذ ،  
 فيمكنها استخدام طريقة الإتصالية. وبالتالي يحدث بشكل تفاعلي ، ولا يبدو

مصطنعاً.<sup>٢١</sup>

(ب) البيئة

١. مفهوم البيئة اللغوية

ندري من التعريفات المتعددة المذكورة في تعريف البيئة و اللغة بأن

البيئة هي كل ما كان محيطا حوالى الناس الذي يؤثر على نشأتهم و

<sup>٢٠</sup> عبد الوهب رشيد ، علم الأصوات النطقي (مالانج : مطبعة الجامعة مولانا ملك ايراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠) ص. ٥١

<sup>٢١</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Depok : PT. Rajagrafindo Persada, 2016). 11.

تنميتهم. و اللغة هي أفاظ استعمالها الإنسان للمعاملة بينهم و يعبر عن

أغراضهم و مقاصدهم.

أما البيئة التي بحثها الباحث هنا البيئة اللغوية فهي جميع الأشياء و

العوامل الموجودة حولينا المتعلقة بترقية اللغة و تنميتها. و قال حلمي

زهدي هي جميع الأشياء و العوامل المادية و المعنوية التي تؤثر في عملية

التعليم و ترغب الطلاب في ترقية اللغة و تدفعهم و تشجعهم على

تطبيقها في واقع حياتهم اليومية, هو كل ما يسمعه المتعلمة ما يشاهده

من المؤثرات المهيئة و الإمكانيات المحيطة به المتعلقة باللغة المؤثرات في

جهوده للحصول على النجاح في تعلم اللغة و تعليمها.<sup>٢٢</sup>

IAIN JEMBER

## ٢. العوامل المتعلقة بالبيئة اللغوية

قبل أن يستمر الباحث البحث عن البيئة اللغوية نجد أن من النظريات

النشائية هي النظرية البيئة و يقال عادة ( Enviroment

<sup>٢٣</sup>.(Theories

يرى إتباع هذه النظرة أن اللغة تنشأ و تتطور على محيطها و بيئتها

الاجتماعية و حين توجد مؤثرات خارجية يحصل التفاعل و يؤدي الى

تشكيل السلوك اللغوي يدفع المتعلم.<sup>٢٤</sup>

و كان التعلم في اللغة لا سيما اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية هو

عملية مترددة بأنواع المظاهرة العضلة حتى كان غير معجب علينا إذ نجد

تعريفات مختلفة عند اهلها. و كان التعلم في اللغة يؤثر على العاملين يعنى

العامل الداخلي و العامل الخارجي.<sup>٢٥</sup>

<sup>23</sup> Agus Sujanto, Halim Lubis, Dkk. *Psikologi Kepribadian*, Jakarta : Bumi Aksara, 2001.

<sup>٢٤</sup> المرجع السابق : ص. ١٢

<sup>25</sup> Abdul Rosyid Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN PRESS, 2009.

## ٣. دور بيئة في اكتساب اللغة

التعليم لتطوير الإمكانيات البشرية. النظرة الغربية تقول أن نمو الشخص يتأثر بالطبيعة (nativisme). وتكون وجهة نظر مفادها أن تطور الشخص يتم تحديده بواسطة البيئة (empirisme). النظرة التالية تقول أن نمو الشخص يتحدد حسب طبيعة بيئته (convergensi). رؤية النظر الثالثة سواء كان بالنظرة الإسلامية.

هذا تأثير الصحيح على الجوانب الجسمي، والعقل، و الروحية. الجوانب الجسمي تتأثر كثيرا بالطبيعة البدني (بخلاف الطبيعة). تتأثر جوانب العقل إلى حد كبير بالبيئة الثقافية (بخلاف الطبيعة): والجوانب الروحية تتأثر كثيرا بالبيئتين (بخلاف الطبيعة). هذا التأثير، يبدأ الشخص من الطفل على

شكل جنين، ثم ينتهي بعد وفاة.<sup>٢٦</sup>

IAIN JEMBER

<sup>26</sup> Hasbi Indra, *Pendidikan Keluarga Islam Membangun Generasi Unggul*, (Yogyakarta : Cv Budi Utama, 2017), 185.

إن دور بيئة في اكتساب اللغة الثانية ينقسم الى القسمين.<sup>٢٧</sup> هما :

البيئة الاصطناعية و البيئة غير الاصطناعية (الطبيعية).

#### أ. البيئة الاصطناعية

قال دولای و إلیاس قی ریحان أن البيئة الاصطناعية هي إحدى البيئات اللغوية التي تركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة في لغة الهدف مع التوعية, و التوعية على قواعد لغة الهدف تمكن إقامته بالمنهج الاستنتاجي او المنهج الاستدلالي. و المقصود بالمنهج الاستنتاجي هو أن يوضح المعلم للمتعلم عن قواعد لغة الهدف حتى كان المتعلم فاهما و مستوعبا على القواعد فيفعله العلم في التطبيق. و أما المنهج الاستدلالي هو حالة لمعرفة الأشكال اللغوية ثم يسوقه المعلم ليكون واجدا نفسه عن تلك القواعد.

#### ب. البيئة غير الاصطناعية (الطبيعية)

البيئة الطبيعية كما رأه علماء اللغة و هي ما اكتساب اللغة حيث لا يتركز الاهتمام فيها في قواعد اللغة, ولكن أكثر اهتماما بمحتويات الحديث التواصلي أو مطبات الخطاب.

و يقصد بالبيئة الطبيعية استخدام اللغة العربية بغرض التفاهم و نقل المعلومات أي مع التركيز على المحتوى, هذه الحالة اللغوية تجري طبيعية تدخل فيها ما تفعل عندما يتحدث مستخدم اللغة الأولى أو الأجنبية في الشارع أو الملعب مثلا إن التركيز هناك لا يكون على الصيغ بل على المحتوى.

البيئة اللغوية لتعلمها يعني بما الباحث بلاد العرب, كي يجدها في بلادنا و لو لا يسكن فيها العرب. بناء على هذا يحتاج إلى تكوين البيئة اللغوية و لو كان من المستحيل أنما تشبه بالبيئة الأصلية.

تشتمل البيئة الطبيعية هي اللغة التي استخدمها الأصحاب في نفس المرحلة, اللغة استخدمها المتعلمون, اللغة المستخدمة في الأخبار المطبوعة



أو ألكترونيا و اللغة استخدمها الأساتيد في عملية التعليم و التعلم في

فصل اللغة أو غيره.

٤. استراتيجية لتكوين البيئة في تعليم اللغة

الأول في تكوين البيئة اللغة العربية لابد أن يكون شخص يبدأ به. و ذلك أيضا في الحاجة إلى التأييد من جميع الأفراد الموجودين في تلك البيئة. وتكوين البيئة اللغة العربية يستطيع تشجيع الطلاب لاستخدام اللغة العربية في المدرسة بالشجاعة, خاصة الطلاب الذين يسكنون في البيئة المناسبة للاتصال باللغة الهدف.

هناك شروط كثيرة لتكوين البيئة العربية في المدارس أو المعاهد. و رأى أحمد فؤاد أفندي<sup>٢٨</sup> أن هناك شروط عامة ينبغي أن تتوفر في تكوين البيئة اللغة العربية في المدارس أو المعاهد, كي تحقيق العرض منها, و أهم هذه الشروط :

<sup>28</sup> Fuad Ahmad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat, 2005). 167

أ. استشارة دوافع المعلمين و رؤساء المدارس أو المعاهد على اللغة العربية.

ب. كون الممثل الذي يتكلم باللغة العربية الصحيحة حينما الناطق الأصلي

غير موجود, لكي يشعر متعلمين بإشباع الدوافع التي دفعتهم إلى التعلم.

ج. كون الأموال الموافرة لوجود العوامل المادية لتكوين البيئة.

الأشياء المتعلقة بالحياة اليومية, مثل :

أ. وضع اللاصقات التي فيها حث على استخدام اللغة العربية في الاتصال

اليومي في كل حال و في كل وقت.

ب. تكثر المراجع أو النصوص العربية.

ج. وضع اللاصقات أو الكتابة التي تدل على أسماء أو الأماكن المعينة.

د. وجود الأنشطة التي تشجع على تعلم اللغة العربية, مثل الندوات

العربية، الألعاب العربية، الخطابة العربية، المسرحية العربية، المجلة

الحائطية، المناقشة و المناظرة.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث و نوعه

إن في كل بحوث علمية مدخلا يلعب دورا هاما في البحوث كمية كانت أو كيفية. و كانت البحوث يقال لها "علمية" شريطة استيفائها المناهج الملائمة للفنون العلمية المعنية. فكل موضوع بحث بما فيه من جوانبه و فروع له منهجه الخاص حيث تتوقف جودة البحث العلمي على وفاق المنهج الذي استخدمه الباحث فيه.

نهج الباحث في هذا البحث منهج البحث الكيفي. كما شرح ليكسي ج.

مولونج في كتابه ما نصه: إن المنهج الكيفي عبارة عن منهج يحصل للباحث به التعرف و الفهم لما في موضوع البحث من سلوك و وجهة نظر و دوافع و محاولات و

غير ذلك. كل ذلك يعربه الباحث بعبارة يسهل للقراء فهمها و استيعابها.<sup>٢٩</sup>

# IAIN JEMBER

<sup>29</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Rosda Karya, 1998),6.

كان الباحث يقوم في هذا البحث بالمنهج الكيفي الوصفي. و اختار هذا المنهج

من أجل وصف تنفيذ الأيام العربية في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ذلك لأن هذا المنهج يحاول على أن يكشف خبرات بعض الأفراد عند تلبسهم بالواقع

الذي هم بصدده.

و أما نوع البحث فكان يختار بحثاً ميدانياً. و مما تجدر الإشارة إليه أن مثل هذا

النوع يقتضيه أن يكون في ميدان البحث في سبيل الحصول على ما افتقر إليه من

البيانات و القيام بالملاحظة ليتعايش مع الواقع المعاش و يعرب ما فيه من المعاني

المختلفة.<sup>٣٠</sup>

IAIN JEMBER

<sup>30</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan* (Jakarta : Prenada Media Group, 2014), 358

## ب. موقع البحث

موقع البحث عبارة عن مكان ينعقد فيه البحث أو بالأدق إنه مكان اراد الباحث

القيام بالملاحظة فيه.<sup>31</sup> سيجرى البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر في شعبة

تعليم اللغة العربية في شارع ماتارام رقم ١ رقم الهاتف (٠٣٣١) ٤٨٧٥٥٠ الرمز البريدي

:٦٨١٣٦.

## ج. مصادر البيانات

فإن الباحث استخدم نوع البحث الميداني، انطلاقاً من ذلك استخدم الباحث

طريقة العينة الهادفة بناءً على أن البيانات المستخرجة تكون باعتبار خاص من قبل

الباحث وفق رأي سوقيونو.<sup>32</sup>

اختار كل من له دور هام في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

بجمبر، وهم:

أ) الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.

<sup>31</sup>Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2019), 94.

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*(Bandung: ALFABETA, 2011), 85.

(ب) الطلبة اتحاد الطلبة خاصة قسم اللغة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية بجمبر.

(ت) رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

فبناء على ما ذكر أن الباحث يقصد ببحثه أن يصف تنفيذ الأيام العربية في قسم

تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي

العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

د. مناهج جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات عبارة عن مجموعة من الطرق التي يتوسل بها الباحث إلى

جمع بياناته حيث تتكون عملية جمعها من ثلاث مراحل، بدءا من الملاحظة ومرورا

بالمقابلة ووصولاً إلى الوثائقية.<sup>٣٣</sup>

<sup>33</sup>Abdul Mustaqim, *Metode Penelitian Al-Qur'an dan Tafsir* (Yogyakarta: CV. Idea Sejahtera, 2015), 128.

## أ) الملاحظة

كان الباحث قام بطريقة الملاحظة قاصداً بما الحصول على المعلومات

المتعلقة تنفيذ الأيام العربية في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي العام الجامعي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م. و أما نوع الملاحظة فاختار الباحث الملاحظة بالمشاركة

حيث كان الباحث شارك في النشاط الذي رغب في ملاحظته.

قام الباحث بهذه الملاحظة بعدة مراحل. أولاً، لاحظ الباحث ملاحظة

وصفية. عاش مع الواقع شاملاً فيصف ما حوله ثم يأتي بالنتائج الأولى. ثانياً،

ارتكز الملاحظة في تقسيم البيانات ثم حصل منها النتائج الثانية. ثالثاً، يأتي

الباحث بتخريج البيانات لتكون قابلة للتفصيل.

## ب) المقابلة

لعب المقابلة في هذا البحث بدور هام لأنها طريقة تمكن الباحث بما من

معرفة الأمور المهمة من قبل المخبرين أو بعبارة أخرى أنها طريقة يتوسل بها

الباحث إلى اللقاء مع المخبرين مباشرة مع قلة عددهم.<sup>٣٤</sup> فإن الباحث استخدم

المقابلة المنتظمة غير المرتبة. فالمراد بهذه المقابلة أن يأتي الباحث بخطة المقابلة

المهادفة و لكنها خارج عن النمط الذي جرت في المقابلات المعتادة.<sup>٣٥</sup>

قام الباحث في هذا البحث بمقابلة المخبرين المذكورين.

### ج) الوثائقية

الوثائقية طريقة استخدمها الباحث سعياً وراء جمع الوثائق المشتملة

على الحوادث الجارية أثناء البحث من الصور و لائحة النتائج و ما أشبه ذلك.

فالوثائق التي أراد الباحث نيلها هي الوثائق المتعلقة بتنفيذ الأيام العربية في قسم

تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية حمبر لتعويد الطلبة في مهارة

الكلام العربي العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م وغير ذلك.

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.....,137.

<sup>35</sup> Yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*....., 377.



## ٥. تحليل البيانات

استخدم الباحث طريقة الوصف في البحث من أجل استنتاج ما نالها في ميدان

البحث من الوقائع و البيانات. و مر هذا البحث بثلاث مراحل كما صرح به ميلز و

هوبارمان.<sup>٣٦</sup> و كان الباحث يفضل هذه الطريقة على غيرها لما فيها من سهولة التفصيل

بين التخطيط والتنفيذ والتقييم. و أما خطواتها فهي كما تلي:

(أ) قام الباحث بتخفيض البيانات لتكون قابلة لعرضها.

(ب) عرض الباحث البيانات التي نالها في ميدان البحث لتكون قابلة لتفسيرها

طبق الواقع.

(ج) استنتج الباحث النتائج من البيانات المعروضة و بالتالي فسرها حسب المعاني

المناسبة للواقع.

IAIN JEMBER

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D...*, 246.

## و. صحة البيانات

هذا الفصل يذكر فيه محاولات الباحث على أن تكون البيانات المجموعة صادقة. فإن البيانات يقال لها صادقة من خلال تمديد مدة البحث أو التعمق في الملاحظة أو التثليث أو طلب المناسبة بين النتائج و ما أشبه ذلك من الطرق. فهذا البحث استخدم الباحث فيه تثليث المصادر. و اختار الباحث هذا النوع من الطرق الأخرى من أجل المقارنة بين البيانات التي نالها من مخبر واحد و آخر. فصارت البيانات صادقة وموثوقا بها.

فالمراد بتثليث المصادر أن يستخرج الباحث البيانات من عدة المخبرين و يتحقق

فيها و بالتالي يقوم بالمقارنة بين البيانات التي نالها منهم مع تأكيدها.<sup>٣٧</sup>

## ز. خطوات البحث

استمر هذا البحث عبر خطوات الملاحظة المترابطة المهمة، بدءا من مقدمة البحث و تصميمه مرورا بالملاحظة في ميدان البحث وصولا إلى نقل ما نالها الباحث فيه من البيانات وعلى شاكيتها عن طريق كتابة البحث العلمي. قال بوغدان كما نقله موليونق

<sup>٣٧</sup>المراجع السابق.

بأن خطوات البحث ثلاث، هي: (١) الأنشطة قبل الميداني (٢) الأنشطة الميدانية، و (٣)

التحليل العميق.<sup>٣٨</sup>

فبناء على ذلك، فإن الباحث سيقوم بالخطوات الآتية:

#### (أ) الأنشطة قبل الميدان

لقد كتب الباحث خطة البحث من أجل معرفة المحتويات الهامة و العناصر الداعمة من الصورة العامة و الموضوع و الإجراءات المتعلقة بأنشطة البحث.

#### (ب) الأنشطة الميدانية

أخذ الباحث أن يقوم بالأنشطة الميدانية بدءا من الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

#### (ج) التحليل العميق

جدير بالباحث أن يحلل جميع البيانات التي نالها في ميدان البحث و بالتالي يعبرها بعبارات يسهل للقراء فهمها.

IAIN JEMBER

<sup>38</sup>J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*....., 126.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

##### ١. تاريخ تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية جember

كان في جember سنة ١٩٦٠ تكثر المعاهد الإسلامي و التربية للمدرسين في الدين (PGA) و المعلمين و المعلمات أو المدارس الثانوية. و إذا أراد الباحث أن يواصل دراسته فعليه يلتحق دراسته خارج المدينة مثل مالنق وسورابايا وجوكجاكرتا وهلم جرا.

انطلاقا من ذلك ، رغب مجتمع جember في تأسيس الجامعة في جember. ولذلك، أقيم

مؤتمر العلماء من جember في بناء هيئة التربية للمدرسين في شارع أغوس سالم رقم ٦٥

حيث كان صالح (PGAN) شاكر رئيسا لهذا المشروع. ومن القرارات المهمة في هذا

المؤتمر تأسيس الجامعة الإسلامية في جember.

# IAIN JEMBER

بناء على خطة تأسيس الجامعة الإسلامية في جember فتقام الجامعة الإسلامية جember

(IAID) في بداية سنة ١٩٦٥ بقسم التربية حيث قام صادق محمود برئاسته وتقع الإدارة

من IAID في شارع الدكتور واحد هاشم رقم ٢٤.

تحولت الجامعة سيف الدين زهري من الجامعة الإسلامية جember إلى قسم التربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل جember في تاريخ ١٤ من فبراير سنة ١٩٦٦م.

وبناء على قرار رئيس الجمهورية الإندونيسية رقم ١١ سنة ١٩٩٧م صارت قسم

التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل جember إلى الجامعة الإسلامية الحكومية

جember. وبناء على قرار رئيس الجمهورية الإندونيسية رقم ١١ سنة ١٩٩٧ تحولت من

الجامعة الإسلامية الحكومية بجember (STAIN Jember) إلى الجامعة الإسلامية الحكومية

بجember (IAIN Jember). ثم نظام وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٤٢ سنة

٢٠١٤ عن منظمة الجامعة الإسلامية الحكومية بجember (IAIN Jember).<sup>٣٩</sup>

# IAIN JEMBER

<sup>39</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Pendidikan Institut Agama Islam Negeri Jember* (Jember: IAIN Jember, 2019), 2.

## ٢. الموقع الجغرافي للجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

تقع الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر في شارع ماتارام رقم ١ بقرية مانجلي.

وموقع هذه الجامعة نظرا من الجهات الأربع هي كما يلي:

- (أ) الجهة الغربية: قرية جوبوع
- (ب) الجهة الشمالية: قرية سوقا رامي
- (ت) الجهة الشرقية: قرية كالي واتس
- (ث) الجهة الجنوبية: قرية أجونق

## ٣. هيكل التنظيم

البيانات:<sup>٤٠</sup>

: الأستاذ الدكتور بابون سوهارطا، الماجستير

مدير الجامعة

: الدكتورة الحاجة مقنعة، الماجستير

عميد كلية التربية

نائب العميد للشؤون الأكاديمية: الدكتور الحاج مسهود، الماجستير

IAIN JEMBER

<sup>40</sup> Tim Penyusun, Pedoman Pendidikan Institut Agama Islam Negeri Jember (Jember: IAIN Jember, 2019), 16.

نائب العميد للتعاون وشؤون الطلبة : الدكتور زين العابدين، الماجستير

نائب العميد للشؤون الإدارية والمالية : الحاج عين الرافق، الماجستير

رئيس تنظيم الإدارة : محمد انصاري، الماجستير

رئيس المعمل : الدكتور الحاج عبد المحيط، الماجستير

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية : زي برهان الصالح، الماجستير

رئيسة الشؤون الإدارية العامة والمالية : إيكي جاحايا نقروم، الماجستير

رئيسة الأكاديمية : أحمد فاصح رشادي، الماجستير

٤. لمحة عن جامعة الإسلامية الحكومية جمبر

(أ) الرؤية

تصبح مركز دراسة و تطوير الإسلام الأرخييل

(ب) المهمات

(١) قام بعلوم إسلامية واجتماعية وإنسانية متفوقة ومختصة.

(٢) قام ببحوث لتطوير العلوم و الإسلام في أساس المعهد.

IAIN JEMBER

(٣) نظم تمكين المجتمع بالاعتماد على الإسلام القائم على المعهد

لتحسين نوعية ونوعية الحياة المجتمعية.

(٤) تطوير المؤسسات وتقويتها من خلال تعزيز التعاون المحلي

والأجنبي.

(ج) أهداف جامعة الإسلامية الحكومية جember

(١) تحقيق الخريجين الذين سيصبحون أعضاء المجتمع والمواطنين الذين لديهم

إيمان وتقوى وشخصية نبيلة لديهم فهم متكامل للعلم والدين ،

أكاديمي و / أو مهني يمكن توقعه أو تطويره أو خلق العلم

والتكنولوجيا و / أو الفن ، على حد سواء في مجال الدراسات الدينية

، وكذلك المعرفة الدينية المتكاملة مع الديانات الأخرى.

(٢) يتوجه التعليم العالي الإسلامي إلى تنمية مواقف وشخصية المسلمين ،

وإتقان المعرفة القائمة على فهم وتقدير قوي للدين الإسلامي ،

ومهارات العمل المهنية ، ومهارات المجتمع في مجتمع حديث وتعددي.

IAIN JEMBER



(٣) إعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء المجتمع ممن لديهم قدرات أكاديمية و /

أو مهنية يمكنها تطبيق أو تطوير أو إنشاء المعرفة والتكنولوجيا الدينية

الإسلامية والفن الذي يتنفس الإسلام.

(٤) تطوير ونشر المعرفة والتقنية الدينية الإسلامية والفنون التي تتنفس

الإسلام وتوسعي إلى استخدامه لتحسين حياة الناس وإثراء الثقافة

الوطنية.

٥. ملحة عن شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

(أ) الرؤية

في السنة ٢٠٢٥ ، أصبح شعبة اللغة العربية خريج معلم اللغة العربية الذين تفوقوا

في تعلم اللغة العربية القائم على تكنولوجيا المعلومات.

(ب) المهمات

(١) تطوير تعليم اللغة العربية بالمنهي.

(٢) تطوير البحث في مجال تعليم اللغة العربية.

IAIN JEMBER

(٣) تحسين مشاركة البرامج الدراسية في خدمة المجتمع.

(٤) تحسين التعاون في مجال تعليم اللغة العربية مع المؤسسات التعليمية الرسمية وغير

الرسمية على المستوى الوطني أو الدولي.

(ج) أهداف شعبة تعليم اللغة العربية

(١) إعداد المعلمين ذوي الكفاءات الأكاديمية و الشخصية و الاجتماعية في تعليم

اللغة العربية في جميع المراحل الدراسية.

(٢) جعل المتخرجين ذوي الكفاءات المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

(٣) تزويد المتخرجين بمهارة الترجمة إضافة إلى كفاءة تعليم اللغة العربية.

IAIN JEMBER

## ٦. أحوال المدرسين والمدرسات في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

جمبر

## الجدول: ٤.١

أسماء المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وعلومها في قسم تعليم اللغات

لشعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر<sup>٤١</sup>

الرقم	أسماء المدرسين والمدرسات	المادة الخاصة	المواد الأخرى
١	٢	٣	٤
١	زي برهان الصالح؛ الماجستير	البلاغة	وسائل تدريس اللغة العربية
٢	بمبانج إراوان؛ الماجستير	الإنشاء	مهاراة الكلام
٣	الحاج شمس الأنام، الماجستير	اللغة العربية	الإنشاء
٤	الحاج رملي، الماجستير	اللغة العربية	تطوير المواد

الملاحظة، بجمبر، ٢٩ مارس ٢٠٢٠م. <sup>٤١</sup>

٤	٣	٢	١
تقويم التدريس	اللغة العربية	الحاجة نور حايّتي، الماجستير	٥
علم الصرف	علم اللغة	عبد المقيت، الماجستير	٦
اللغة العربية	الخط العربي	افي مزيدة بخاري، الماجستير	٧

مصادر البيانات : إدارة كلية التربية وعلومها في قسم تعليم اللغات لشعبة تعليم اللغة العربية

#### ٧. أحوال الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمبر

تتكون شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمبر للسنة

الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م على المستوى الثاني والرابع والسادس والثامن. و يتكون كل

المستوى من فصلين أو ثلاثة فصول. و يختلف عدد الطلبة في كل فصل. وفيما يلي بيان

عدددهم: ٤٢

IAIN JEMBER

## الجدول: ٤.٢

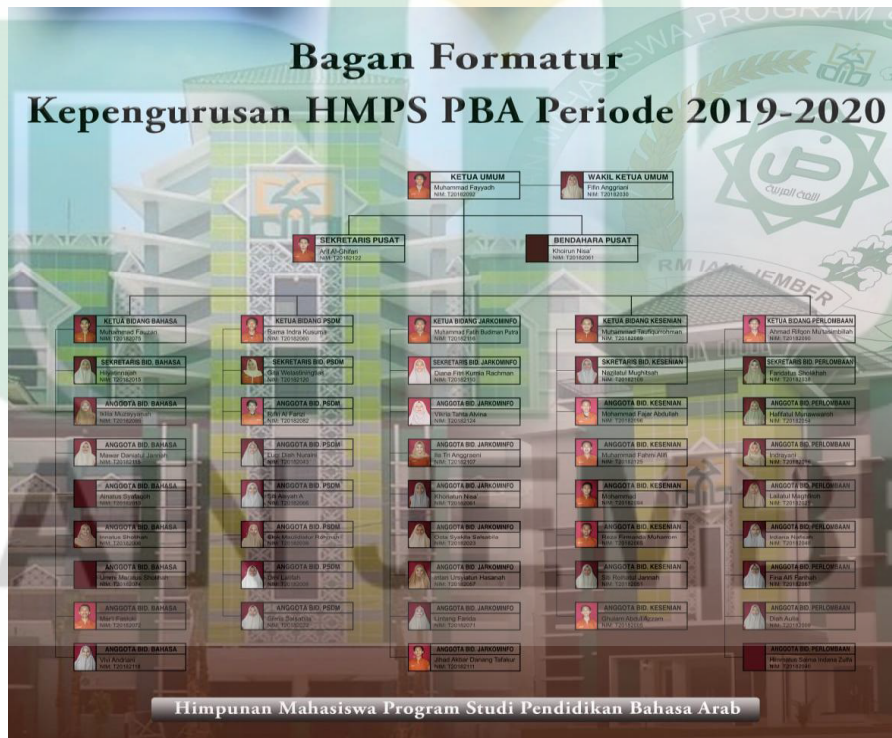
أحوال الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية

الرقم	المستوى	الفصل	المجموع
١	٢	٣	٤
١	الثامن	ب-١	٣٥
		ب-٢	٣٣
٢	السادس	ب-١	٣٠
		ب-٢	٢٤
		ب-٣	٣٠
٣	الرابع	ب-١	٤٠
		ب-٢	٣٥
		ب-٣	٣٨

٤	٣	٢	١
٣٧	٢-ب	الثاني	٤
٣٧	٣-ب		
٣٧	٤-ب		
٤١٢	المجموع الكلي		

مصدر البيانات : إدارة كلية التربية وعلومها في قسم تعليم اللغات لشعبة تعليم اللغة العربية.

### ٨. هيكل تنظيم اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية



## ب. عرض البيانات وتحليلها

بدأ الباحث في هذا الباب يشرح البيانات التي نالها من خلال الطرق الثلاث بدءاً من الملاحظة مروراً بالمقابلة الشخصية وصولاً إلى الوثائقية. و يحتوي البيان على وصف البيانات التي يأتي تحليلها قريباً طبق أسئلة البحث التي قدمها الباحث. و أما عرض البيانات في هذا البحث فذلك يدور حول تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي العام الجامعي

٢٠١٩/٢٠٢٠م.

اعتماداً على أسئلة البحث المذكورة في الباب الأول، ففي هذا الباب عرض

الباحث جميع البيانات وقام بتحليلها، كما يلي:

الأيام العربية هو الأنشطة التي تحاول أن تكون البيئة العربية وتحسن الكفاءة اللغوية والمهارات الأربع ( مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة)

لدى الطلبة بشعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر بهدف تحسين القدرات اللغوية، خاصة في مهارة الكلام.

اعتمادا على الملاحظة التي استخدمها الباحث في بحثه أن تنفيذ الأيام العربية الذي قام في شعبة تعليم اللغة العربية ساعد الطلاب في ترقية كفاءتهم بالأدق في مهارة الكلام. مع برنامج الأيام العربية الذي أجراه الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية بطريقة مكثفة مع اللغة العربية الواجبة عندما يكونون في منطقة مبنى غ (G) في جامعة الإسلامية الحكومية جمر. لجنة اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية (HMPS) التي تعتبر قادرة على توجيههم، حتى اعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية وفقاً للقواعد اللغة العربية الصحيحة و الاصول خاصة الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية. بالإضافة إرشادهم وأنب طلاب في شعبة تعليم اللغة العربية الذين لم يستخدموا اللغة العربية عند الحوار في منطقة البناء غ (G).

قد عرض الباحث عن البيانات التي نالها في تنفيذ البرنامج " الأيام العربية " لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي كما ذكر في أسئلة البحث كما يلي:

اعتمادا على الملاحظة المستخدمة في هذا البحث أن تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي



العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. بطريقة، وهي وجب على الطلاب أن يعتادوا على

التحدث أو الحوار باللغة العربية، ثم تشكيل بيئة العربية بطريقة رئيس شعبة تعليم

اللغة العربية يبحث عن مبنى الخاصة لطلاب، وهو المبنى G. وصحح المرافق كلام

المشاركين من ناحية الحوار و شكل بيئة العربية<sup>٤٣</sup>، كما قال زي برهان الصالح الماجستير

كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية.

" الأيام العربية هو أحد الجهود التي بذلها في شعبة تعليم اللغة العربية بالتعاون مع اطحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية. العودة إلى صورة جانبية الشخصية هو يولد المعلمين المحتملين أو معلمين اللغة العربية المحتملين. بصفة مدرس اللغة العربية، وجب أن إتقان ٤ مهارات اللغة العربية. إحداها إتقان مهارة الكلام. لا يقتصر الأيام العربية على مهارة الكلام. لكن، يُطلب من الطلاب القراءة والكتابة والاستماع. أي أن الأيام العربية نفذت للسيطرة على المهارات الأربعة. عندما يتحدث الطلاب اللغة العربية ، فإنهم استماعون. من الممكن، لا يمكن فصل المهارات الأربعة في أيام العربية. فإن الخلفية هي العودة إلى صورة جانبية في شعبة تعليم اللغة العربية. من أجل تحقيق أو جعل الطلاب يتخرجون وفقاً للملفات الشخصية الحالية."<sup>٤٤</sup>

وكذلك كما قال فياض كرئيس اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية للباحث:

IAIN JEMBER

الملاحظة، جمبر. ٧ يناير ٢٠١٨<sup>٤٣</sup>  
<sup>٤٤</sup> زي برهان الصالح، المقابلة الشخصية، بجمبر، ٢٣ مارس ٢٠٢٠ م.

"سبب أن شكل الأيام العربية لأن نحن من شعبة تعليم اللغة العربية إذا لا يستطيع اللغة العربية فحياء. على الرغم من أن توجه في شعبة تعليم اللغة العربية هو أكثر من طريقة التدريس أو كيفية تدريس اللغة العربية للطلاب الذين هم جميع المعلمين المحتملين باللغة العربية. ثانيًا ، من الصعب جدًا أو ليس جميع الطلاب الذين يدخلون في شعبة تعليم اللغة العربية، جميعهم يجيدون اللغة العربية. لذلك ، نحن نحمل هذه الأيام العربية ، ولا يوجد شيء آخر حتى يتمكن الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية من التحدث باللغة العربية ويعتادون على التحدث باللغة العربية. خلفيته في برنامج الأيام العربية هو أنه ليس كل طلاب في شعبة تعليم اللغة العربية يجيدون اللغة العربية. على الرغم من أن شعبة تعليم اللغة العربية ليس موجهًا نحو اللغة فحسب، بل كيفية تعليم اللغة العربية ، وكيفية فهم اللغة العربية للطلاب في المدرسة. ولكن ، نحن كطلاب شعبة تعليم اللغة العربية، كيف الحال نحن لا نعرف اللغة العربية، هناك علامة استفهام كبيرة. لذلك من اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية استيعاب كل الطلاب شعبة تعليم اللغة العربية. تنفيذ الأيام العربية هي أن جميع طلاب في شعبة تعليم اللغة العربية بالتحدث باللغة العربية. إذا كانت في اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية الآن تتحدث العربية كل يوم. وكل أسبوع نذهب إلى كل فصل. ولكن ، في هذا الوقت ، يذهب إلى فئة ٢٠١٩. لم يدرك بعد رحيل ٢٠١٨ حتى الأعلى. لذلك ، لقد ذكرت بالفعل أنه من قسمك الخاص للوح جزء كل أسبوع لدخول كل فئة لتوفير المفردات ، بعد ذلك كل يوم حتى الأسبوع التالي بالإضافة إلى مفردات إضافية. وخلال ذلك الأسبوع ، تم تنفيذ الأيام العربية. إن عيب برنامج الأيام العربية هو أنه من الصعب جدًا جعل هذه البيئة العربية. الفرق بين الأيام العربية في المخيم العربي والأيام العربية في الأيام التعليم، يختلف اختلافاً كبيراً. لأنه عندما يكون في يوم نشط في التعليم ، لا يختلط طلاب مع الطلاب الاخر في شعبة تعليم اللغة العربية. من جميع البرامج الدراسية هناك اجتمعت. ثانيًا ، الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية أنفسهم ليس لديهم وعي مباشر. أولئك الذين يرغبون في التحدث باللغة العربية يحتاجون إلى تحذير من اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية ، وخاصة قسم اللغة. ومن مميزات الأيام العربية هو الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية الذين هم في الواقع غير قادرين أو لا يعرفون العربية على الإطلاق، الحمد لله بفضل وجود الأيام العربية، على الأقل يمكنهم التعبير عن مقدماتهم، وطرح الأسئلة،

وإجراء محادثات بفضل برنامج الأيام العربية. لأنه مختلف مع المخيم العربي ، ولكن في أيام النشاط العادية. تقويم لبرنامج الأيام العربية ، كل هذا الوقت من قسم اللغة لا يزال غير مكثف لأنه منذ يوم أمس كان الامتحان وإعداد التحضير للمخيم العربي. لذلك ليس الطلاب من شعبة تعليم اللغة العربية فحسب، بل من شعبة تعليم الاخر. و الدراية لطلاب أنفسهم. في الحقيقة، إذا كان الطلاب يريد تعويد مهارة الكلام، فلا بالتأكيد إلى تحذير من اطحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية. ولا يجب أن يقال اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية. إذا كانت لدينا الإرادة بالفعل، فإننا نلبيها فقط. يجب أن يكون جميع العائدين من إرادة الطلاب أنفسهم قد نفذوا هذا الأيام العربية".<sup>٤٥</sup>

هذا البيان مناسب بنتيجة الملاحظة التي نالها الباحث في الأيام العربية. الأيام

العربية تقام كل يوم عندما تكون خارج الفصول الدراسية وفي الفصول الدراسية. يُطلب

من طلاب برنامج دراسة اللغة العربية التحدث باللغة العربية كل يوم. ومع ذلك ، هناك

بعض الذين لا يزالون لا يطيعون القواعد. يعني عندما لا يكون هناك محاضر أو من اتحاد

الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية لا يتحدثون العربية".<sup>٤٦</sup>

وقالت إكليلا كرئيسة قسم اللغة في اتحاد الطلبة بشعبة تعليم اللغة العربية:

"السبب في صنع الأيام العربية هو أن برنامج الأيام العربية قد فاز منذ وسيط العام السابق. لذلك، يجب أن يكون هذا العام. والغرض من جعل برنامج الأيام العربية هو أن الطلاب

<sup>٤٥</sup> فياض. المقابلة الشخصية بجمبر. ٢٩ مارس. ٢٠٢٠م.  
<sup>٤٦</sup> للملاحظة، بجمبر، ١٥ نوفمبر ٢٠١٩م.

مكرسون بشكل خاص للطلاب الجديد حتى أنهم اعتادوا على التحدث باللغة العربية. تأسست الأيام عربية منذ فترة طويلة. لأنه مطلوب حقاً من قبل الطلاب شعبة تعليم اللغة العربية. في تطوير مهارة الكلم. ثم ، تابع اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية التالي. إذا لم يكن هناك وضوح بالنسبة للتاريخ والسنة. الخلفية المطبقة على برنامج الأيام العربية هي أن الطلاب، وخاصة الطلاب الجديدة، لا يزالون لا يجيدون مهارة الكلام. لذا بوجود العربية، إن شاء الله يساعد ويسرع عن مهارة الكلم للطلاب الجديدة. فلذلك، من خلال تنفيذ الأيام العربية بطريقة: أولاً، سوف نتواصل مع الطلاب الجديدة للتحدث باللغة العربية. وسنقوم بتذكيرهم في صوصميد "واتساب" لكل يوم حتى يتحدثوا العربية. بالنسبة لمزايا تنفيذ الأيام العربية نفسه يشير إلى هدف جيد. وهي تدريب وتسريع نشاطهم الذي يتحدثون عنه. ولكن العيب هو أن هناك من بين أولئك الذين لا يزالون مترددين في التحدث دون مراقبة من اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية أنفسهم. و عندما لا يزالون كثيراً من التخفي أثناء التحدث بالإندونيسية. تقويم تنفيذ الأيام العربية، ما زلنا المناقشة مع اتحاد الطلبة بشعبة تعليم اللغة العربية خاصة من قسم اللغة. كما أن تنفيذ هذا البرنامج لم أقصى لأنه مقيد بعدة عوامل مقنعة.<sup>٤٧</sup>



<sup>٤٧</sup> إكليل. المقابلة الشخصية. بجمبر. ٣٠ مارس. ٢٠٢٠م

## اللوحة : ٢

المقابلة مع رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



الأيام العربية في البرنامج الذي يساعد الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية الذين

يريدون أن يرتقيوا كفاءتهم اللغوية كان من ناحية الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، لأن

لهم فيه فرصة واسعة ليمارسوا ويعودوا كفاءتهم اللغوية خاصة في مهارة الكلام.

IAIN JEMBER

## ١. تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر لتعويد

الطلبة في المحادثة العام الجامعي ٢٠١٩\٢٠٢٠م.

فمن أجل معرفة تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر لتعويد الطلبة في المحادثة، سأعرض نتائج المقابلة الشخصية مع

الأستاذ زي برهان الصالح كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية :

"المعرفة تحسين، يجب فحصها كميًا. في غضون ذلك، لم يقم أحد بفحصه كميًا. لذلك، لمعرفة مستوى الفعالية لا يمكن بعد. ولكن، شوهد الطلاب عمليًا عندما يريدون الأيام العربية أن يتحدثوا العربية. عندما يكونون في الصف، يتحدثون باللغة العربية، عندما يقدمون، عندما يريدون التحدث في الصف. بمعنى، هناك تحسين من حيث تحفيز الطلاب. من حيث القدرة، لا يمكن ويجب قياسه كميًا. ولكن، من حيث الدافع فهي موجودة بالفعل. عادة ما يتكلم الذين لا يتحدثون، لأن هناك حافز من الأصدقاء."<sup>٤٨</sup>

وكذلك كما قال فاياض كرئيس اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية

للباحث:

"كانت الأيام العربية هي في الواقع ليس من هذا اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية الآن، ولكن اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية السابقة. ومع ذلك، يميز النظام. في الزمان أحي فارس، الأيام العربية في أوقات معينة. في زمان الآن، سيتم عقد الأيام العربية

<sup>٤٨</sup> زي برهان الصالح، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٣ مارس ٢٠٢٠م.



كل يوم. كل يوم لدينا الأيام العربية يتحدث بالعربية وكل أسبوع يوجد أحد في اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية الآن يوجد ٥ القسم: وهو قسم مجال إدارة الموارد البشرية، قسم اللغة، قسم المسابقة، قسم شبكة المعلومات و الاتصالات، وقسم الفن. المسؤول عن الأيام العربية هو جزء من قسم اللغة. من هذا القسم هناك واجب كل أسبوع لدخول كل فئة لتوفير المفردات. لأنه ليس كل طلاب في شعبة تعليم اللغة العربية متخرج من المعهد أو المدرسة الموجودة باللغة العربية. لا، هناك الطلاب لم يستطيع اللغة العربية. فلذلك، نحن الآن من اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية، نطبق الأيام العربية كل يوم وكل أسبوع نحن نعطي المفردات العربية." ٤٩

وقالت رزق خفيفة الخيرية كالطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية للباحث:

"نستخدم اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية بطريقة المباشر الذي ارتباط ببرامج العمل الأخرى. إحداها تزويد المفردات. يتم تطبيقه في الحياة اليومية شفويا وخطيا. ومع ذلك، مزيد من التركيز على اللفظي. تنفيذ برنامج الأيام العربية هو تركيز اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية على الاجتماعات المباشرة بين اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية ومجتمع في شعبة تعليم اللغة العربية عند تشغيل برنامج العمل وكذلك تزويد المفردات، حيث يسهل اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية تشجيع ودعوة وتجهيز الطلاب بالإجماع في أنشطة الأيام العربية. وعادة ما يتم عند الانتهاء من التعليم. تشمل زيادة من برنامج الأيام العربية: أولاً، تدريب الطلاب من المدارس الثانوية الذين لم يستطيعوا اللغة العربية. ثانياً، اجعل من عادة استخدام اللغة العربية بهدف عدم الخلط بين الطلاب في الخضوع لدورات الفصل الدراسي العلوي حتى البحث العلم القائلة بأن المناقشة تستخدم اللغة العربية. ثالثاً، تعزيز الأخوة الإسلامية حيث يمكن للأصدقاء الذين يقال أنهم أذكيا باللغة العربية تعليم أصدقائهم الذين لا يستطيعون. بما أن ناقص من برنامج الأيام العربية هي: أولاً، نقص المراقبة، لأنه غالباً مع الموضوعات العامة. ثانياً، قلة

<sup>٤٩</sup> فياض، المقابلة الشخصية بجمبر. ٢٩ مارس ٢٠٢٠م.

الاهتمام بالغروه أو اللغة العربية من الطلاب أنفسهم. ثالثاً، إنه أقل حداً في تطبيقه، نظراً لوجود العديد من العوائق بما في ذلك حدوث تفشي فيروس كوفيد-١٩ حتى الآن. تقويم الذي أجراه قسم اللغة لمتجمع في شعبة تعليم اللغة العربية عند ليلة السبت. والعقبة التي غالباً ما تحدث هي عدم اهتمام الطلاب بالتحدث باللغة العربية، بسبب عدم المراقبة.<sup>٥٠</sup>

وقالت سبتي فاطمة كالطالبة في شعبة تعليم اللغة العربية للباحث:

" لتنفيذ برنامج الأيام العربية، يجب على كل الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية التحدث باللغة العربية كل يوم. لأنه، بالحقيقة يكون الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية لم يتحدثوا باللغة العربية. فلذلك، الأيام العربية هو تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بحيث تصبح عادة. وإذا أصبحت عادة ، فلن تكون قاسية عند التحدث باللغة العربية. فيما يتعلق بذلك في الأيام العربي ، نحن مضطرون إلى التحدث باللغة العربية حتى تصبح عادة. في هذه الحالة، بحيث تزداد معرفتنا اللغوية دائماً ويتم الحفاظ على المفردات التي حفظناها. تنفيذ الأيام العربية هو التحدث باللغة العربية كل يوم حتى داخل وخارج الفصول الدراسية، سواء للأصدقاء أو المحاضرين. ميزة الأيام العربية هو أنه يمكن أن يضيف إلى مفرداتنا ، عندما نتحدث لن نكون جامدين بمعنى التفكير المستمر. في حين أن أوجه القصور في برنامج الأيام العربية يتكلم الطلاب أحياناً بشكل لا يتوافق مع قواعد النحو و الصرف. تقويم الأيام العربية، يمكن رؤيته عندما يقوم الطلاب بإجراء عروض تقديمية للصف باستخدام اللغة العربية وأيضاً عند إنتاج الأفلام في تعيين المهام الدراسية."<sup>٥١</sup>

IAIN JEMBER

<sup>٥٠</sup> رزق خفيفة الخيرية. المقابلة الشخصية بجمبر. ٣٠ مارس ٢٠٢٠م.  
<sup>٥١</sup> سبتي فاطمة. المقابلة الشخصية بجمبر. ٣٠ مارس ٢٠٢٠م.



المهدف من الأيام العربية هو تعريف الطلاب على استخدام اللغة العربية، شفهيًا

وكتبيًا عن طريق المحاور، وليس في الفصل الدراسية فقط. وقالت رزق خفيفة الخيرية

كالطالبة في شعبة تعليم اللغة العربية للباحث:

" فائدة هذا البرنامج هي واحدة من التعود على استخدام اللغة العربية بمهدف عدم الخلط

بين الطلاب في الخضوع لمقررات الفصل الدراسي العلوي إلى الأطروحة التي تستخدمها

المنقوشة العربية. "٥٢

اللوحة : ٣

تزويد المفردات لتعليم مهارة الكلام



<sup>٥٢</sup> رزق خفيفة الخيرية، المقابلة الشخصية بجمبر، ٣٠ مارس ٢٠٢٠م.

٢. تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جبر لتعويد

الطلبة في بيئة العربية العام الجامعي ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

في الأيام العربية، لا يقوم الطلاب بتطوير مهارة الاستماع و الكلام و الكتابة و

القرعة فقط، بل يشكلون بيئة العربية التي القرار المباشر من رئيس شعبة تعليم اللغة العربية.

ليس هدفهم أن يكون لديهم الإمكانيات الأربعة المذكورة أعلاه، ولكن حتى يشكلوا بيئة

العربية حتى يعتادوا على التحدث باللغة العربية.

وهذا وفقاً لملاحظة الباحثين أنه عندما كانوا في المبنى G ، كان على الطلاب في

برنامج دراسة التعليم العربي التحدث باللغة العربية كل يوم، بفضل اتحاد الطلبة بشعبة

تعليم اللغة العربية حتى من رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، بهدف أن يكونوا أكثر نشاطاً

في التعلم دون الشعور بالخرج. كما قال زي برهان الصالح كرئيس شعبة تعليم اللغة

العربية :

" لذلك بالنسبة للمبنى G الطابق ١ والطابق ٢ ، وهما G20 - G13 فإنه يحتوي على

شعبة تعليم اللغة العربية. فلذلك متخصصة هناك. على الرغم من وجود بعض الأنواع غير

المحلية بما فيه الكفاية لذلك يستخدمون فئات أخرى. ولكن ، أغلبية الطلاب من شعبة

تعليم اللغة العربية يستخدمون المبنى ، بهدف تشكيل البيعة العربية. تعرّف الطلاب على

التحدث ، لأنه عند التعرف على الجدول الزمني مع شعبة تعليم الدين السلامية مع شعبة حكم تعليم الإسلام وشعبة الدراسة الأخرى، فلن يتم تشكيله. بحيث أقوم بترجمة موضع طلاب في شعبة تعليم اللغة العربية ليتم وضعهم في الطابق G ١ و ٢ ، وهما - G13 "G20"°٣

يتوافق البيان أعلاه مع نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في نوفمبر ٢٠٢٠

بأن طلاب برامج دراسة اللغة العربية يتم تشجيعهم من قبل رئيس برنامج دراسة اللغة العربية ويتم فرضهم أيضاً من خلال إدارة اتحاد الطلبة بشعبة تعليم اللغة العربية عند ما في البناء G استخدام لغة جيدة و حق. بالإضافة إلى ممارسة التعود على استخدام لغة جيدة وصحيحة، فقد شكلوا أيضاً بيعة العربية حتى لا يعود هناك شعور بعدم الأمان أو التشاؤم عند التحدث.°٤

كما رأى الباحث، في الأيام العربية، هناك تقارب عاطفي بين الطالب وطالب الآخر ، بحيث تكون عادة التحدث باستخدام اللغة العربية أكثر كثافة؛ لأنه لا يوجد تردد و حرج بينهم.°٥

كما قال فياض كرئيس اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية للباحث:

°٣ زي برهان الصالح، المقابلة الشخصية، بجمبر، ٢٣ مارس ٢٠٢٠م.  
 °٤ الملاحظة، بجمبر، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٠م.  
 °٥ الملاحظة، بجمبر، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٠م.

" نحن نحمل هذا الأيام العربية لا شيء آخر إلا يتمكن لطلاب في شعبة تعليم اللغة

العربية من التحدث باللغة العربية وهم معتادون على التحدث باللغة العربية. لذلك بوجود

وجود العربية ، ستممكن من تحقيق بيئة العربية مثالا.<sup>٥٦</sup>

وقالت أيضا، رزق خفيفة الخيرية كالطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية للباحث:

" تنفيذ برنامج الأيام العربية هو تركيز اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية على

الاجتماعات المباشرة بين اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية ومجتمع في شعبة تعليم

اللغة العربية عند تشغيل برنامج العمل وكذلك تزويد المفردات، حيث يسهل اتحاد

الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية تشجيع ودعوة وتجهيز الطلاب بالإجماع في أنشطة الأيام

العربية. وعادة ما يتم عند الانتهاء من التعليم".<sup>٥٧</sup>

IAIN JEMBER

<sup>٥٦</sup> فياض. المقابلة الشخصية بجمبر. ٢٩ مارس. ٢٠٢٠م.  
<sup>٥٧</sup> رزق خفيفة الخيرية. المقابلة الشخصية بجمبر. ٣٠ مارس. ٢٠٢٠م.

## اللوحة: ٤

القسم في اتحاد الطلبة بشعبة تعليم اللغة العربية

**“Q.FUNUN”**  
bagian kesenian

Kabid : Muhammad Taufiqurrohmah  
Sekbid : Nazliatul Mughitsah  
Anggota : Fajar Abdullah  
Fahmi Alfi  
Muhammad  
Reza Firmanda Muhtarom  
Siti Komarut Jainah  
Ghulam Abdu Azzam

Kabid : Muhammad Fatih Budiman Putra  
Sekbid : Diana Fitri Kurnia Rahman  
Anggota : Vikria Tahta Alfina  
Dia Iri Anggrani  
Khoiriatun Nisa  
OKta Salsabila  
Intan Ursiyatul Hasanah  
Lintang Farida  
Ihsad Akbar Danang Tafakur

**“Q.MUSHABAQOH”**  
bagian perlombaan

Kabid : Ahmad Rifqun Mu'tasimillah  
Sekbid : Faridatus Sholihah  
Anggota : Buafiatul Munawwaroh  
Indrayani  
Lailatul Maghfiroh  
Irdiana Nofifah  
Fina Afi Faritah  
Diah Aulia  
Himmatus Salma Indiana Zulfa

**JARKOMINFO”**  
jaringan komunikasi dan informasi

اتحاد الطلبة بشعبة تعليم اللغة العربية  
HMPs PERIODE 2019-2020  
كلية التربية والعلوم التدريسية في الجامعة الإسلامية الحكومية جember

**PSDM”**  
pengembangan sumber daya mahasiswa

Kabid : Rama Indra Kusuma  
Sekbid : Gita Welasningtias  
Anggota : Riki Alfari  
Lusi Diah Nuraini  
Siti Aisyah  
Elok  
Umni Lutfah  
Sima Salsabila

Kabid : Fauzan Romadhon  
Sekbid : Hilyatinajah  
Anggota : Iqila Muzayyannah  
Mawar Danyatul Jannah  
Almasus Syarifah  
Imatus Solihah  
Umni MS  
Mar' Fasuki  
Vivi Andriani

**“Q.LUGHAH”**  
bagian bahasa

Ketua Umum : Muhammad Fayyad  
Wakil Ketua Umum : Fitri Anggrani  
Sekretaris Umum : Arif Al-Ghifari  
Bendahara Umum : Khoirun Nisak

جدول ٤، ٣

نتائج البحث

نتائج البحث	أسئلة البحث	لرقم
في تعلم مهارة الكلام ، يتعلم طلاب في شعبة تعليم اللغة بالباشرة بدءاً ليحفظ المفردات، ثم تكوين الجمل البسيطة	تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember لتعويد الطلبة في المحادثة العام الجامعي	١

<p>وتطويرها في فقرة، ثم نتائج كتابتهم وإيداعها إلى اتحاد الطلبة شعبة تعليم اللغة. في برنامج الأيام العربية، ليس يتكلم الطلاب في الفصل الدراسي، بل يتحدثون في خارج الفصل الدراسي يعني في وقت الإستراحة، لذلك اعتادوا على التحدث والحوار باستخدام اللغة العربية.</p>	<p>٢٠١٩\٢٠٢٠ م.</p>	
<p>في برنامج الأيام العربية، لا يتعلم الطلاب عن الكلام أو المحاوراة فقط، ولكن يشكلون بيئة العربية كقدرة إضافية داعمة، في هذه العملية يرافقهم مدرسون أقرانهم الذين لديهم قدرة أكبر في مزايد اللغة العربية، تحت الإشراف مباشرة من قبل جميع مسؤولي اتحاد الطلبة شعبة تعليم اللغة الذين انتشروا في كل فئة.</p>	<p>تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر لتعويد الطلبة في بيئة العربية العام الجامعي ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.</p>	<p>٢.</p>



## ج. المناقشة والتأويل

من بعض البيانات المقدمة ثم تحليلها، يجب إجراء النتائج لمناقشة لنتائج في شكل تفسير ومناقشة مع النظريات الحالية وذات الصلة بموضوع هذا البحث، لهذه المناقشة سيتم تعديلها حسب الموضوع الفرعي للمناقشة وذلك لتسهيل الإجابة عن الأسئلة التي تشكل الأساس لإجراء البحث.

لما تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية قام الباحث بتحليلها بالتوفيق بين الوقائع وبين النظريات التي تبناها في هذا البحث. وما يلي شرح البيانات مفصلاً:

١. تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember

لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي العام الجامعي ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

من خلال البيانات في البرنامج "الأيام العربية" استنتج الباحث أن الطلبة

شاركوا بكل نشاط في جميع الأنشطة التي نظمها أعضاء اللجنة لهذا حتى تحدث فيها بيئة

IAIN JEMBER

اللغة العربية.<sup>٥٨</sup> فوجود البيئة له أثر كبير لجميع المشاركين في هذا البرنامج. وفي نهاية

المطاف أصبحوا متعودين على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والنطق بالألفاظ

العربية وبالتالي استخدامها في المجالات المعيشية. قال زي برهان الصالح بصفته رئيس

شعبة تعليم اللغة العربية للباحث:

"اللغة ليست معرفة، بل العادات، وكذلك الكتابة من خلال التعود على الكلام، كلما

كان ذلك ممكناً لاسيما تكون الأيام العربية، كلما مارسوا أكثر فكلما استطاعوا".<sup>٥٩</sup>

قال كيك وبارلينير بأن التعليم يفتقر إلى التعويد من أجل التحول من ناحية

السلوك والحصول على نتائج التعليم.<sup>٦٠</sup>

في هذه الحالة لأننا من شعبة تعليم اللغة العربية، إذا لم نستطيع تكلم باللغة

العربية لأن أقل اعتياداً على التحدث باللغة العربية فإننا نشعر بالحياء الشديد. على الرغم

من أن توجه رؤية ورسالة في شعبة تعليم اللغة العربية هو إنشاء مرشحين محترفين لمعلمي

<sup>٥٨</sup> الملاحظة، جمبر، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٠.

<sup>٥٩</sup> زي برهان الصالح، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٤ مايو ٢٠١٨.

<sup>٦٠</sup> Teguh Wangsa Gandhi HW, *filasaf pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 194.



اللغة العربية بأساليب تعلم جذابة بحيث يصبح جميع الطلاب مرشحين مؤهلين لمعلمي

اللغة العربية.

وكذلك في الفصل أو خارج الفصل. وجب علينا تحدثًا باللغة العربية، على

الرغم من أنها لا تزال تتعلم أو غير متصلة لأنه لا تكون هذه العادة.

بطريقة التعود، الطلاب في محاولة التحدث وتحسين نمط اللغة. كما يتضح من

اتحاد الكلية في شعبة تعليم اللغة العربية، وخاصة في قسم اللغة. يتحدثون بشكل مكثف

باللغة العربية وبترتيب، بحيث يمكن تحفيز الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية من عادة

التحدث باللغة العربية، ويمكن ذلك الحال إثبات من خلال بيانات طلاب في شعبة تعليم

اللغة العربية بالتالي:

" تنفيذ الأيام العربية هو التحدث باللغة العربية كل يوم أما في الفصل أو خارج

الفصول، سواء للأصدقاء أو المحاضرين." <sup>٦١</sup>

IAIN JEMBER

<sup>٦١</sup> سبتي فاطمة، المقابلة الشخصية بجمبر. ٣٠ مارس ٢٠٢٠م.

وأكدت إيكبلا البيان بصفة اتحاد الكلية في شعبة تعليم اللغة العربية في قسم

اللغة، تقول :

" الخلفية المطبقة على برنامج الأيام العربية هي أن الطلاب، وخاصة الطلاب الجديدة، لا

يزالون لا يجيدون مهارة الكلام. لذا بوجود وجود العربية، إن شاء الله يساعد ويسرع

عن مهرة الكلم للطلاب الجديد. " <sup>٦٢</sup>.

لقد توافق من هذه البيان الأعلى مع النظرية السلوكية التي تنص على أن تعلم

اللغة يتطلب التعود. مثل، تكون حاجة لدور البيئة التي تدعم تطوير تعلم اللغة، كما هو

الحال في الأيام العربية؛ يطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية في كل نشاط، حتى

يكونوا على دراية باللغة العربية، ويمكنهم توفير إتقان إضافي للمفردات العربية كل يوم

وفقاً لتجربتهم. حصل في تزويد المفردات. وهذا الحال مناسب بنظرية التجريبية حيث

إن جميع المعارف لا بد من طلبها من خلال الخبرة. <sup>٦٣</sup>

IAIN JEMBER

<sup>٦٢</sup> إكبلا. المقابلة الشخصية. بجمبر. ٣٠ مارس. ٢٠٢٠م

<sup>٦٣</sup> Win Bernadien. *serpihan-serpihan Filsafat* (Jember: STAIN Press, 2013), 3

بالخبرة التي عاشوها في الأيام العربية من خلال التحدث باللغة العربية كل يوم،

أصبحت معرفة جديدة بالنسبة لهم. وبهذه المعرفة الجديدة يمكنهم التقدم من خلال

مخادثاتهم وكتابتهم.

كما قال أوه سو هيانغ في كتابه :

"إذا كنتم تريدون النجاح، فتحدثوا مثل الشخص الناجح. وجب عليكم أن

يكون الحقل الذي تريد زراعتها. اختر شخصاً ناجحاً في مجاله كنموذج يحتذى به. قم

بتغيير الأشياء كما لو أنها لم تكن ممكنة في أحلامك إلى ما هو ممكن في واقع الحياة".<sup>64</sup>

٢. تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جيمبر

لتعويد الطلبة في المخادثة العام الجامعي ٢٠١٩\٢٠٢٠م.

بناء على ما نالها الباحث أثناء مشاركته في "الأيام العربية" من البيانات

والظواهر أن الطلبة كانوا يقومون بتطبيق الكلام مباشرة كل يوم حتى يتعودوا عليها.

IAIN JEMBER

<sup>64</sup> Oh Su Hyang, Berbicara Itu Ada Seninya (jakarta : Bhuana Ilmu Populer, 2018), 37.

فإنهم بطريق غير مباشرة يطورون مهارتهم في المجال اللغوية عموماً وفي مهارة المحاوره

خاصة حيث اعتبرت هاتان المهارتان مهارتين إنتاجيتين.

التعلم في الفصل الدراسي، يبدأ الطلاب الذين يمارسون الممارسة المباشرة بشيء

بسيط هو حفظ المفردات أولاً وتطويرها إلى جملة أو فقرة، ثم يودعون إلى قسم اللغة

بمساعدة إدارة الفصل التي تعتبر بارعة في استخدام اللغة العربية. في الأيام العربية، لا

يتعلم الطلاب التحدث في الفصل الذي يحدده أو يطلبه المحاضرون فقط، ولكنهم

يتعلمون أيضاً التحدث خارج الفصل الدراسي أثناء العطلة ، لذلك اعتادوا على

التحدث باللغة العربية.

كما قال الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية للباحث:

" فوائد الأيام العربية كثيرة جداً لأنه تكون الأيام العربية يوفر فرصاً أو فرصاً للطلاب

ليكونوا أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية، كما يوفر المزيد من المعرفة باللغة

العربية"<sup>٦٥</sup>.

IAIN JEMBER

<sup>٦٥</sup>إيلما رحلنا وحدان، المقابلة، جمبر، ٢٤ مارس ٢٠٢٠.

وهذا الأمر يدعمه نظرية السلوكية الآتي بياها:

"نظرية السلوك عبارة عن نظرية أسسها قافي وبارلينار. و هذه النظرية لها

علاقتها الوثيقة بتحول السلوك الحاصل من الخبرة. وكانت هذه النظرية تميل إلى أن

السلوك حاصل من نتائج التعليم. وعلى كل حال أن تحول السلوك يرجع إلى كثرة

التمرين ومجرد التعويد.<sup>٦٦</sup>

٣. تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember

لتعويد الطلبة في بيئة العربية العام الجامعي ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

في أيام العربية، لا يتعلم طلاب في شعبة تعليم اللغة العربية التحدث باللغة

العربية فقط، ولكنهم يتعلمون تكوين بيئة العربية عربية كقدرة إضافية داعمة، ينصح في

تكوين هذه بيئة العربية من رئيس شعبة تعليم اللغة العربية و محاضر بصفته ميسرا و إتحاد

الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية كمرشد ومشرف ، تزويد المفردات على العروض

التقديمية. بالنسبة للمبتدئين، يتم تشجيعهم على حفظ المفردات ثم إيداعها في إتحاد

<sup>66</sup> Teguh Wangsa Gandhi HW, *filsafat* ..... 194.

الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية خاصة في قسم اللغة لتطبيقها عن طريق الحوار

الخفيف، بالنسبة للطلاب الذين يتناولون الغداء بالفعل، يتم إرشادهم بطريقة العرض

الصحيحة وكذلك كيفية تكوين البيعة العربية.<sup>٦٧</sup>

كما قال زي برهان الصالح بصفته رئيس شعبة تعليم اللغة العربية:

" من شعبة تعليم اللغة العربية يستخدمون المبنى ، بهدف تشكيل البيعة العربية. تعرّف

الطلاب على التحدث ، لأنه عند التعرّف على الجدول الزمني مع شعبة تعليم الدين

السلامية مع شعبة حكم تعليم الإسلام وشعبة الدراسة الأخرى، فلن يتم تشكيله. بحيث

أقوم بترجمة موضع طلاب في شعبة تعليم اللغة العربية لينتم وضعهم في الطابق G ١ و

٢ ، وهما G13 - G20".<sup>٦٨</sup>

برنامج أيام العربية، وحب على الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية التحدث

بشكل جميل، لأن مهارة الكلم تؤكد جمال المتكلم. ولا يكفي التأكيد على الجوانب

IAIN JEMBER

الملاحظة، جمبر. ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٠.<sup>٦٧</sup>  
<sup>٦٨</sup> زي برهان الصالح، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٣ مارس ٢٠٢٠.

الفردية، ولكن يجب أن يكون زخماً. إذاً، هنا أخذ رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زمام

المبادرة لتشكيل بيئة العربية. كما قالت إليزابيث ب. هرلوك في كتابها:

"حال البيئة مهمة لأن هذه الحال تجعل من الممكن التنبؤ بما يفعله الناس في

سن معينة وتخطيط تعليمهم وتدريبهم وفقاً للأنماط".<sup>٦٩</sup>

"يندرج الخط أو تحسين الخط -إن صححت العبارة- في الكتابة التي لا يقتصر على

صور الأحرف وأشكالها عند وضعها وتركيبها في الجملة المفيدة بل يكون هذا التعليم يمس

جانب الجمال لمهارة الكتابة".<sup>٧٠</sup>

IAIN JEMBER

<sup>69</sup> Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan* (jakarta:Penerbit Erlangga,tt). 7.

<sup>٧٠</sup> Ulin Nuha, M.Pd.I, *Ragam Metodologi & Pembelajaran Bahasa Arab*(Yogyakarta:Diva Press,2016), 116

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

اعتمادا على البيانات وتحليلها حول البرنامج "الأيام العربية" التي نظمه اتحاد الطلبة لشعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر استنتج منها الباحث من أجل إجابة أسئلة البحث. فهي كما تلي:

١. يُطلب الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية من المدرسين حفظ المفردات التي يقدم اتحاد

الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية واحدة من الأسبوع، ثم وضع عدد من الجمل ثم

تطويرها في فقرة، بعد ذلك يودعوها لأعضاء اتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية

خاصة في قسم اللغة. وتدريب على التحدث باللغة العربية وهو أمر جيد عند التحدث

والعرض في الفصل.

٢. منح الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية قواعدا عند دخول البناء G، يجب أن يتحدثوا

باللغة العربية، دون استثناء. على الرغم من وقت التعلم أو في وقت الاستراحة. يقوم



رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بتوطين المبنى الذي يستخدم تشكيل بيعة العربية في البناء

G، وخاصة G 20 - G 13. الغرفة مملوكة لشعبة تعليم اللغة العربية.

### ب. الاقتراحات

بعد أن يتم الباحث ملاحظته في البرنامج " الأيام العربية " مما يتعلق بتطبيق هذا البرنامج في سبيل ترقية مهارة الكلام للطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر، سيأتي الباحث بتقديم غيض من فيض الاقتراحات لتنفيذ البرنامج " الأيام العربية " للسنة الآتية.

(١) للجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

إن المرجو من هذه الجامعة أن تدعم هذا البرنامج سواء كان الدعم مالياً أم غير مالي. لأن وجود الدعم عبارة عن وجود الاهتمام به وهو مهم للغاية لتحقيق الأهداف من هذا البرنامج. وحدير بالذكر أن هذا البرنامج عبارة عن خطوة سديدة ليكون الطلبة ماهرين في جميع المهارات اللغوية الأربع ثم يصبحوا مدرسين مؤهلين في ميدان تعليم اللغة العربية.

## (٢) لإتحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية

وأما أعضاء اللجنة فالمرجو منهم أن يكون لهم استعداد تام في تنسيق البرنامج "

الأيام العربية " ليكون البرنامج أكثر فعالية و أنجع في تحقيق الأهداف.



## قائمة المصادر و المراجع

### أ. المصادر

Departemen Agama RI. 2015. Al-Qur'an dan Terjemahnya. Bandung: CV Penerbit Jabal.

### ب. المراجع

#### ١. المراجع العربية

زهدي, حلمي. ٢٠٠٩. البيئة اللغوية تكوينها و دورها في اكتساب العربية. مالانج : مطبعة

الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

فؤاد, احمد. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ما هيتها و طرائق تدريسها. الرياض : دار السلام.

المحيط, رملي عبد. ٢٠١٣. استراتيجيات تنمية مهارة الكلام. مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية

جمبر.

معجم المعاني عربي عربي.

الناقبة: محمد كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, أسسه - مداخلة -

طرق تدريسه. الرياض : الجامعة أم القرى.

هادي, نور. ٢٠١١. *لتعليم المهارات اللغوية مالانق: مطابعة جامعة مولانا مالك إبراهيم*

الإسلامية الحكومية.

٢. المراجع الأجنبية

- Bernadien, Win. 2013. *serpihan-serpihan Filsafat*. Jember:Stain Press.
- Efendi, Fuad Ahmad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* Malang : Misykat.
- Gandi, Teguh Wangsa. 2011. *filsafat pendidikan*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hornby, AS. Tanpa Tahun. *Oxford Advanced Learnes Dictionary Of Current English*. England : Oxford University Press. 91
- Hurlock, Elizabeth B. Tt. *Psikologi Perkembangan*. jakarta:Penerbit Erlangga.
- Hyang, Oh Su. 2018. *Berbicara Itu Ada Seninya*. jakarta : Bhuana Ilmu Populer.
- Indra, Hasbi. 2017. *Pendidikan Keluarga Islam Membangun Generasi Unggul*. Yogyakarta : Cv Budi Utama.
- Moleong, Lexy J. 1998. *Metode Penelitian Kualitatif* Bandung: PT. Rosda Karya.
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta:Kencana.
- Mustaqim, Abdul. 2015. *Metode Penelitian Al-Qur'an dan Tafsir*. Yogjakarta: CV. Idea Sejahtera.
- Praja, Juhaya S. 2003. *Aliran-aliran Filsafat&Etika*.Jakarta:Kencana.
- Sarwono, Sarlito W. 2012. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Soegiono. 2012. *filsafat pendidikan teori Dan praktek*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sujanto, Agus, Halim Lubis, Dkk. 2001. *Psikologi Kepribadian*, Jakarta : Bumi Aksara.

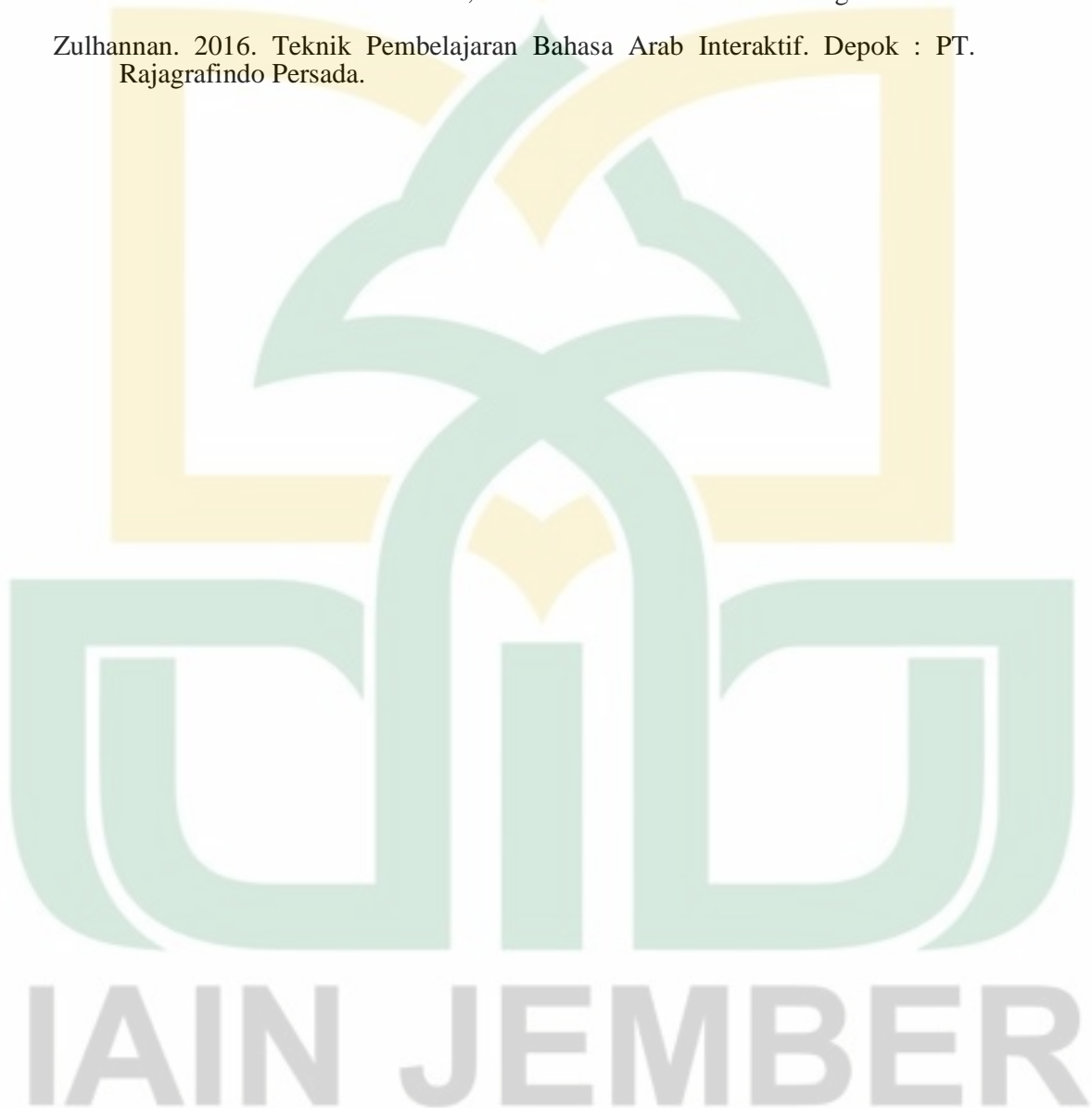
Tim Penyusun. 2014. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Jember: STAIN Jember Press.

Wahab, Abdul Rosyid. 2009. Media Pembelajaran Bahasa Arab, Malang : UIN PRESS.

Yusuf, A. Muri. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan. Jakarta : Prenada Media Group.

Yusuf. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan.

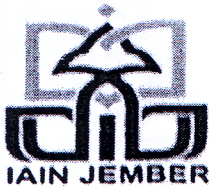
Zulhannan. 2016. Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif. Depok : PT. Rajagrafindo Persada.



البناء الرأسي للبحث العلمية

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
تنفيذ أيام العربية الإسلامية الحكومية جمبر لتعود الطلبة في مهاراة الكلام العربية العلم الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠	١. تنفيذ أيام العربية ٢. تعود الطلبة في مهاراة الكلام العربية	١. الأيام العربية ٢. مهاراة الكلام العربية	١. أيام العربية ٢. المحادثة ٣. بيئة العربية	١. المخبر: - رئيس الشعبة - رئيس اتحاد الطلبة - الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية ٢. المكتبة ٣. الوثائقية	١. منهج البحث : كفي وصفي ٢. المدخل : الظواهر ٣. نوع البحث: ● ملاحظة ● مقابلة ● توثيق ٤. صحة البيانات ● بتثليث المصادر ● بتثليث تقنية	١. كيف تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر لتعود الطلبة في المحدثة اللغة العربية ؟ ٢. كيف تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر لتعود الطلبة في بيئة اللغة العربية ؟





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487850 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136  
Website : [www.http://tik.iain-jember.ac.id](http://tik.iain-jember.ac.id) e-mail : [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B.1137/In.20/3.a/PP.009/11/2019  
Sifat : Biasa  
Lampiran : 1 (Satu) Lembar  
Hal : Permohonan Bimbingan Skripsi

20 November 2019

Yth. Dra. Siti Nurchayati, M.Pd  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

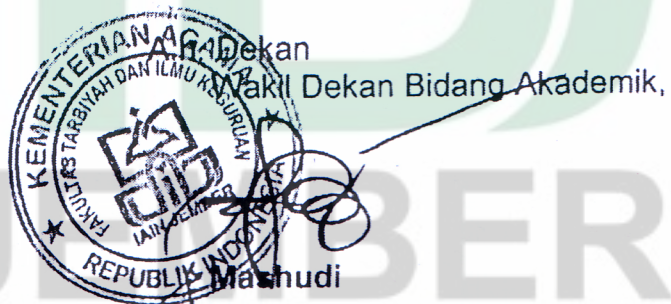
*Assalamualaikum Wr Wb.*

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon ibu berkenan membimbing mahasiswa atas nama :

Nama : M. Sabiq Rohmatulloh  
NIM : T20162054  
Jurusan : Pendidikan Bahasa  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember لتعود الطلبة في مهارة الكلام العربي العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr Wb.*





SURAT TUGAS  
NOMOR : 1137/In.20/3a/11/2019

Menimbang : a. bahwa dalam rangka menghasilkan skripsi yang bermutu bagi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember, perlu kepastian pembimbing;  
b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana pada huruf a, maka perlu disusun Surat Tugas bagi Pembimbing Skripsi;

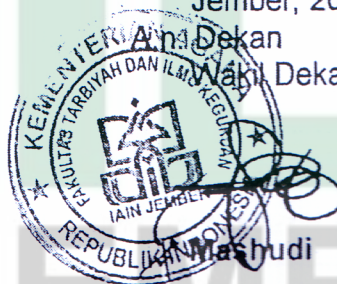
Dasar : 1. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor 02/In.20/3/01/2017 Tentang Penunjukan Pembimbing Skripsi, Tim Penguji Sidang Skripsi, dan Koordinator Ujian Sidang Skripsi;

Memberi Tugas

Kepada : Dra. Siti Nurchayati, M.Pd  
Untuk : Membimbing Skripsi Mahasiswa :  
a. Nama : M. Sabiq Rohmatulloh  
b. NIM : T20162054  
c. Jurusan : Pendidikan Bahasa  
d. Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
e. Judul Skripsi : تنفيذ الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية  
جمبر لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

Tugas Berlaku : Sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 9 Juli 2020 dan jika tidak selesai dalam waktu yang ditetapkan, diharapkan melaporkan perkembangan proses bimbingan kepada Wakil Dekan Bidang Akademik.

Jember, 20 November 2019



Tembusan disampaikan kepada yth:

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing Skripsi;
4. Mahasiswa yang bersangkutan
5. Arsip Fakultas

Catatan:

- \*) Nomor Surat ada di fakultas Tarbiyah
- \*\*) Matrik penelitian harus dilampirkan
- \*\*\*) Coret yang tidak perlu



قائمة البحث العلمي

الموقع : الجامعة الإسلامية الحكومية جember

الرقم	اليوم\التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١.	٢٠٢٠-١٢-٠٩	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى مؤسسة الجامعة الإسلامية الحكومية جember	
٢.	٢٠٢٠-١٢-١٠ ٢٠٢٠-٠١-١٣	المقابلة الشخصية مع مؤسس الجامعة الإسلامية الحكومية جember عن تاريخ تأسيس جامعة و ما يتعلق الأيام العربية	
٣.	٢٠٢٠-٠١-٠١	طلب و اجتمع الباحث البيانات الوثائقية التي تتعلق بالبحث العلمي، هي: أ. هيكل منظمة الجامعة الإسلامية الحكومية جember ب. رؤية و بعثة الجامعة الإسلامية الحكومية جember ج. أحوال اللوازم و الوسائل الدراسية في الجامعة الإسلامية الحكومية جember د. أحوال الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية جember	
٤.	٢٠٢٠-٠١-١٤	المقابلة الشخصية مع رئيس القسم و الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية جember : أ. الأستاذ زي برهان الصالح، الماجستير ب. عبد الفياض ج. إكليلا د. رزق خفيفة الخيرية هـ. سيني فاطمة و. إيلما رهلنا وحدان	
٥.	-٠١-٢٦،٢٢ ٢٠٢٠	الملاحظة في ميدان البحث عن تنفيذ الأيام العربية لتعويد الطلبة في مهارة الكلام العربي	

جember، ١١ يونيو ٢٠٢٠

سكرتير اتحاد الطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جember



عارف الغفاري

## دليل بحث العلم

### أ. دليل الملاحظة

١. تطبيق طريقة أيام العربية لتحسين مهارة الكلام لطلاب.
٢. تنفيذ أيام العربية لتحسين محاوراة باللغة العربية لطلاب.
٣. تنفيذ أيام العربية لتحسين بيئة اللغة العربية لطلاب.
٤. تطبيق تقييم أيام العربية لتحسين محاوراة باللغة العربية لطلاب.
٥. تطبيق تقييم أيام العربية لتحسين بيئة اللغة العربية لطلاب.

### ب. دليل المقابلة

١. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

(١) لماذا صنع برنامج ايام العربية؟

(٢) كيف الخلفية في تنفيذ برنامج أيام عربية في برنامج العمل في شعبة تعليم اللغة العربية؟

(٣) كيف تنفيذ طريقة أيام العربية لتحسين محاوراة باللغة العربية لطلاب؟

(٤) كيف تنفيذ طريقة أيام العربية لتحسين بيئة اللغة العربية لطلاب؟

(٥) أي شئى فوائد و ناقص من تنفيذ برنامج أيام العربية في برنامج العمل في شعبة تعليم اللغة

العربية؟

٢. معلم \ معلمات

(١) كيف يقوم المعلم أو المعلمات بتنفيذ برنامج أيام العربية؟

(٢) أي شئى العقوبات بتنفيذ برنامج أيام العربية في الفصل / خارج الفصل؟

(٣) أي شئى المواد التي تنفيذ برنامج أيام العربية عند الفصل؟

٣. إطحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية

- (١) لماذا صنع برنامج ايام العربية؟
- (٢) متى تبدأ تنفيذ برنامج أيام العربية؟
- (٣) كيف الخلفية في تنفيذ برنامج أيام عربية في برنامج العمل في شعبة تعليم اللغة العربية؟
- (٤) كيف تطبيق برنامج أيام عربية في شعبة تعليم اللغة العربية؟
- (٥) أي شىء فوائد و ناقص من تنفيذ برنامج أيام العربية في برنامج العمل في شعبة تعليم اللغة العربية؟

٤. الطلاب \ الطالبات

- (١) كيف طريقة تنفيذ برنامج أيام عربية؟
- (٢) كيف تطبيق برنامج أيام عربية في شعبة تعليم اللغة العربية؟
- (٣) أي شىء فوائد و ناقص من تنفيذ برنامج أيام العربية في برنامج العمل في شعبة تعليم اللغة العربية؟
- (٤) كيف تقويم تنفيذ برنامج أيام عربية في شعبة تعليم اللغة العربية؟

ج. دليل التوثيق

١. بنية المجتمع إطحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية.
٢. البيانات في إطحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية.
٣. البيانات برنامج العمل إطحاد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. الوثائق معلق بتنفيذ برنامج أيام عربية.

## ترجمة النفسي



الإسم : محمد سابق رحمة الله

رقم الجامعي : ٢٠١٦٢٠٥٤ ت

العنوان : كومندونج - موجار - بانجوانجي

رقم الهاتف : ٠٨٢٢٣٢٤٢١٠٦٢ :

الشعبة : تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة الابتدائية الإسلامية كومندونج (٢٠٠٤ - ٢٠١٠)

ب. المدرسة المتوسطة الحكومية سرانو (٢٠١٠ - ٢٠١٣)

ج. المدرسة الثانوية الحكومية الثالث بانجوانجي (٢٠١٣ - ٢٠١٦)

د. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٦ - ٢٠٢٠)

IAIN JEMBER