

العلاقة بين الرغبة و إنجاز الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية منبع الحكام تكال موجو
للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

ليلة الرحمة

رقم القيد : ت ٢٠١٦٢٠٦٤

IAIN JEMBER

قسم تعلم اللغة العربية
كلية التربية و علومها
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
م ٢٠٢١

العلاقة بين الرغبة و إنجاز الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية منبع الحكام تكال موجو للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

ليلة الرحمة

رقم جامعي : ٢٠١٦٢٠٦٤

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



محمد نظام همامي أبي جندري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

العلاقة بين الرغبة و إنجاز الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكام تكال موجو للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وبقبول بحث علمها بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق

صاحبته الدرجة العلمية "S.Pd."

اليوم : الخامس

التاريخ : ٢٩ أبريل ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

افي رستي ديانيتا، الماجستير

رقم توظيف:

الرئيس

زي برهان الصالح، الماجستير

رقم توظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٦١١٠٠٢

المتحن:

١. الدكتور، رشدي بايعقوب، الماجستير

٢. محمد نظام همامي أبي جندري، الماجستير



تصدق عليه وكيل رئيس عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية

الدكتورة، الحاجة مقنعة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

الشعار

مَنْ جَدَّ وَ جَدَّ¹

“Man jadda wajada”

“(Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka akan berhasil)”



¹Data didapat dari *Novel Negeri 5 Menara* karya Ahmad Fuadi.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي مزمل و أمي إمامة المحترمين والمحبوبين اللذين قد دعوانني طول عمري
٢. وأختي صغيرة مالك الحسن مولدة لمحبة والجميلة
٣. جميع الأصحاب الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية و خصوصا في الفصل ب الثاني المحبوبين.



كلمة الشكر

الحمد لله الذي جعل نعمته في رياض جنان المقربين، وخص بهذه الفضيلة من عباده المتفكرين، وجعل التفكير في مصنوعاته ويسلة لمرسوخ اليقين في قلوب عباده المستبصرين، استدلو عليه سبحانه بصفته فعلموه، وتحققوا أن لا إله إلا هو فوحده، وشاهدوا عظمته وجلاله فنزهوه ؛ فهو القائم بالقسط في جميع الأحوال، وهم الشهداء على ذلك بالنظر والاستدلال، فعلموا أنه الحكيم القادر العليم كما قال في كتابه الكريم: ((شَهِدَ اللهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ. لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْغَزِيْرُ الْحَكِيْمُ)).

والصلاة والسلام على سيد المرسلين، وإمام المتقين، وشفيع المذنبين، محمد خاتم النبيين، وعلى آله وصحبه، وشرف وكرم إلى يوم الدين.

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية وعلوم التدريسية، الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرة كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي

قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم محمد نظام همامي أبي جندري، الماجستير بصفته مشرف للباحثة

الذي قد ارشد في كتابة هذا البحث العلمي.

وعند الباحثة أن هذا البحث العلمي فاحسن إذا وجدت الإقتراحات والتعلقات

منكم، فلذا رجحت الافتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي.

فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون اعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا

ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يارب العالمين.

جمبر، ٩ يناير ٢٠٢١

الباحثة

AIN JEMBER

ملخص البحث

ليلة الرحمة، ٢٠٢١ : العلاقة بين الرغبة و إنجاز الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكام تكال موجو للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

الكلمات الرئيسية: رغبة الطلبة

إنّ رغبة التعلم من الأشياء المهمة في عملية تعلم الطلبة و ينبغي للمعلم ان تجعل عملية تعليم ممتعة حيث تؤدي الى زيادة رغبة و غيرة الطلبة. وهي ما يتعلق بإشتراك الطلبة في أنشطة الفصل كبحث تحقيق الهدف المعين، و العادة، و الإحتياج، و الغيرات المتعينة. وذلك البيان معلق ليحقق غرض تعليم اللغة العربية، باستخدام الوقت في تعليم اللغة العربية.

كانت أسئلة البحث في هذه البحث العلمي يعني: (١) هل يوجد علاقة بين الرغبة تعلم اللغة العربية على إنجازهم لطلبة في الفصل الثامن في المدرسة متوسطة منبع الحكام. (٢) مامدى العلاقة بين رغبة الطلبة تعليم اللغة العربية على إنجازهم لطلبة في الفصل الثامن في المدرسة متوسطة منبع الحكام.

أما الأهداف في هذا البحث فهي: (١) لمعرفة علاقة بين الرغبة تعلم اللغة العربية على إنجازهم لطلبة في الفصل الثامن في المدرسة متوسطة منبع الحكام متوسطة. (٢) لمعرفة مامدى العلاقة بين رغبة الطلبة تعليم اللغة العربية على إنجازهم لطلبة في الفصل الثامن في المدرسة متوسطة منبع الحكام متوسطة. في هذا البحث العلمي، إستخدمت الباحثة البحث الكمي, لبيحث إجابة من أسئلة البحث، إذن لقد حصل الباحثة على البحث و تحليله، إستخدمت الباحثة معامل الإرتباط لبيحث العلاقة بين رغبة تعليم اللغة العربية لأن هذا الصيغة أساس قبل إستخدمت معامل الانحدار. فلذلك حصل من هذا التحليل وهو وجود العلاقة بين رغبة تعليم اللغة العربية المجود وهو ٠,٦٠. إستخدمت الصيغة على أساس علم إحصاء إذن هذا الدلائل قوي لاشك و لا ريب إستخدمت الباحثة معمل الانحدار لأن هذا البحث علاقة علّية ولايناسب إذا إستخدمت الإرتباط. سيعرف مامدى الأثر الذي يؤثر على إنجازهم. و يحصل من هذاالحساب أن كل نتيجة رغبة تعلم اللغة العربية ان يرفع واحد الآحد فيرفع نتيجة على إنجازهم ٠,٦ الآحد.الانشطة الذي يتعلق في هذاالبحث وهو في مدرسة الدينية أحيانا كان محيم خاصة لفصل تكثيف إذن هذا المدرسة مستحسن ليجعل عرض البحث في هذاالعنوان.

الفهرس

| صفحة | موضوعات |
|------|-------------------------------|
| أ | صفحة العنوان..... |
| ب | رسالة الموافقة من المشرف..... |
| ج | رسالة القرار من المنقشين..... |
| د | الشعار..... |
| هـ | الإهداء..... |
| و | كلمة الشكر..... |
| ح | ملخص البحث..... |
| ط | محتويات البحث..... |
| ك | محتويات الجداول..... |
| ١ | الباب الأول: المقدمة..... |
| ١ | أ. خلفية البحث..... |
| ٤ | ب. مشكلة البحث..... |
| ٥ | ج. أهداف البحث..... |
| ٦ | د. فوائد البحث..... |

| | |
|----|---|
| ٧ | هـ. إطار البحث..... |
| ٩ | و. تعريف اجرائي..... |
| ١٠ | ز. افتراض البحث..... |
| ١٠ | ح. فروض البحث..... |
| ١١ | ط. مناهج البحث..... |
| ١٦ | ي. هيكل البحث..... |
| ١٧ | الباب الثاني: الدراسة المكتبية..... |
| ١٧ | أ. الدراسة السابقة..... |
| ٢٠ | ب. الدراسة النظرية..... |
| ٣١ | الباب الثالث: عرض البيانات و تحليل البيانات..... |
| ٣١ | أ. تصور اغراض البحث..... |
| ٣٨ | ب. غرض البيانات..... |
| ٣٩ | ج. تحليل البيانات..... |
| ٤٨ | د. النقاش..... |
| ٥٥ | الباب الرابع: الإختتام..... |
| ٥٥ | أ. الملخّص..... |
| ٥٦ | ب. مقترحات..... |
| ٥٨ | المصادر والمراجع..... |

قائمة الجداول

| الصفحة | موضوعات | الرقم |
|--------|-----------------------------|-------|
| ١٩ | الجدوال للدراسة السابقة | ٢,١ |
| ٣٣ | حال الطلبة في ثلاثة سنوات | ٢,٢ |
| ٣٨ | البيانات في الصل الثامنة | ٢,٣ |
| ٤٠ | تحليل بيانات في ضرب العزوم | ٢,٤ |
| ٤٣ | تفسير معامل علاقة | ٢,٥ |
| ٤٣ | نتيجة الجدوال لليليفورس | ٢,٦ |
| ٤٥ | تحليل بيانات معامل الإنحدار | ٢,٧ |



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي عملية المدرس يشتمل على شئ كثير. وهي كل شئ يقيد بتطوير الإنسان على فكرته، إمّا منتطوير الجسم، الصّحة، الكفائة، الفكرة، الشعور، الإجماع، حتى تطوير إيمان الإنسان. الذي يعمل بالمدرّس. ويدرّسه وجعل الإنسان أكمل و يملكون ثقافة. ١ وبالتربية سوف ننال النتائج . بعض النتائج هي نتيجة الدين. هذه النتيجة يأتي من ارفع الحقيقه من حقوق الله.

كما كتب في دستور جمهورية رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن التربية في الإندونيسي، كل مجتمع الإندونيسي الذي يبلغ عمره ستّة سنة واجب ان يشترك تدريس. ٢ اللغة الأجنبية مهمة جدا لجميع البشر. لزم على كل فرض أن يتعلم

1Made Pidarto, *Landasan Kependidikan* (Jakarta : PT RINEKA CIPTA, 1997), hlm. 2.

2Undang- undang SISDIKNAS (sistem pendidikan nasional) UU RI No. 20 Th. 2003 (Jakarta : Sinar Grafika, 2013), 23.

اللغة الأجنبية. اللغة الأجنبية تصبح وسيلة لإستيعاب انواع العلوم و المعرفة. مع

تطوره العلوم ويجب لإستعاب ان يتبع التقدم العلوم الزمان منها بتعلم اللغة

الأجنبي. أحد من اللغة الأجنبي المشهير من الدين و البلاد و سياسة التربية وهي

اللغة العربية لأن له تعلقات ببعث جهاد رسول الله. لا بد في الإندونيسيا يتعلم

اللغة العربية و تحسنها, لا سيام التلامذ في المدرسة الحكومية او الإسلامية. ٣

الغبة التعلم هي مهم ويجب أن يعرفه المعلم. ويتعلق بأنشطة الطلبة في الفصل.

إنجاز التعلم هي يمكن استخدامه كمعيار لمعرفة نجاح التعلم.

أهمية تعلم اللغة العربية هي ليتعلم و يفهم يشقّ الحقل العلوم الذي

يتدم. ثم أهمية تعلم اللغة العربية في الدين, اللغة العربية مهمة أيضا لأن كتاب

المسلمين يعني القرآن إستخدمت اللغة العربية.

في عداد من اللغة الأجنبي المشهور من الدين و البلاد و سياسة
 التربية وهي اللغة العربية لأن له تعلقات ببعث جهاد رسول الله. لا بد في
 الإندونسي تعلم اللغة العربية و تحسنها, لا سيام التلامذ في المدرسة الحكومية او
 الإسلامية. ٤ الغبة التعلم هي مهم ويجب أن يعرفه المعلم. ويتعلق بأنشطة الطلبة
 في الفصل. إنجاز التعلم هي يمكن استخدامه كمييار لمعرفة نجاح التعلم.
 درس اللغة العربية يعني اللغة أجنبية في المدرسة المتوسطة منبع الحكم. في
 عملية تعلم اللغة العربية الطلبة يتعثّر، في عداد بسبب رغبة التعلم اللغة العربية.
 الرغبة لها دور مهم جدا إذا كان الطالب ليس لديه الرغبة كبير للكائن الذي تجري
 دراستهم الطلبة سيكون من الصعب المثابرة والحصول على نتائج جيدة من التعلم،
 و ثم إذا الطلبة تعلم بالرغبة كبير ثم النتائج التي تم الحصول جيد. ٥

4Abd.Halim Soebahar, *Kebijakan Pendidikan Islam* (Jember : Pena Salsabila, 2012), 7

5UsmanEfendidanJuhaya S. Praja, *PengantarPsikologi*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 122

رغبة التعلم هي شئ مهم و ينبغي على المعلم و تأثره زيادة الغيرة، و مفرحة و ممتعة على الطلبة. وهي تتعلق على إشتراك الطلبة في أنشطت فصلهم كدافع على أسس الهدف المعين، و متعودات و الإحتياج و غيرات الخاص. وذلك البيان معلق لنيل غرض تعلم اللغة العربية، باستخدام الوقت في تعلم اللغة العربية.

بناء على الوصف, الباحثة مهتمون بالقيام بحث حول العلاقة بين الرغبة و إنجاز الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكام تكال موجو للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

ب. مشكلة البحث

١. هل يوجد العلاقة بين الرغبة و إنجاز الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكام تكال موجو للسنة الدراسية

٢. مامدى العلاقة بين الرغبة و إنجاز الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكام تكال موجو للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة العلاقة بين الرغبة و إنجاز الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكام تكال موجو للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠ م

٢. لمعرفة مامدى العلاقة بين الرغبة و إنجاز الطلبة في تعلم اللغة العربية في

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكام تكال موجو للسنة

الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

د. فوائد البحث

تحاول نتائج هذه الدراسة التعبير عن تحليلها كيف العلاقة بين الرغبة و

إنجاز الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

منبع الحكام تكال موجو للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م. في الفصل

السادسة. آخر هذه البحث أن توفر الفوائد التالية:

١. الفوائد نظري

يمكن لهذه البحث أن يقدم مدخلات مفيدة تعلم اللغة العربية

وبالتالي نوعية التعلم في المدرسة منبع الحكم المتوسطة الإسلامية تكال

موجو للسنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ في الفصل الثامن.

٢. الفوائد وقعي

أ) كمدخلات للمعلم في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية

ب) مساهمة الفكر في عملية تعلم اللغة العربية

ج) توفير مدخلات للمعلمين لتحسين جودة وجودة تعلم اللغة العربية.

هـ. إطار البحث

١. متغير البحث

المتغيرات البحث هي كل شيء في شكل ما الباحثة على

استعداد للتعلم حتى الحصول عنه و ثم إستنتاج المتغيرات في هذه البحث

هي:

أ. متغير مستقل يعني المتغير الذي يثر على المتغيرات الأخرى المتغير

المستقبل

أ) في هذه الدراسة هي رغبة بتعلم اللغة العربية (X).

ب) المتغير التابع في هذه بحث هي إنجاز تعلم اللغة العربية (Y)

٢. المؤشرات

المؤشرات في هذه البحث ينقسم و يكون متغير الفرعي، سواء

كان ينقسم المتغير إلى أنواع البيانات الذي الذي يجمع بالباحثة.

المؤشرات في هذه البحث وهي :

أ. رغبة الطلبة تعلم اللغة العربية

١. الطلبة متحمسون للتعلم.

٢. عملية التعلم.

ب. إنجاز الطلبة تعلم اللغة العربية

١. إنجاز الطلبة في التعلم.

٢. مهارة الطلبة في التعلم.

و. تعريف إجرائي

تعريف يستخدم للمصادر تجربي على متغير البحث في أساس

المؤشرات ٧.

١. رغبة الطلبة.

هي الاهتمام هي الشعور بالرهبة والانتماء شيء ونشاط بدون

سائل. التعرف على الطلبة لديهم إهتمام كبير بالتعلم من خلال عملية

التعلم في الفصل أو في البيت.

٢. إنجاز الطلبة هي النتائج التي حققها الطالبة من خلال الجهد التي قام بها.

إنجاز الطلبة التحصيل التعلم لإظهار نتائج تعلم الطلبة بأنشطة التعلم.

ز. افتراض البحث

بعد الباحثة يشرح عن مشكلة ظاهراً، ثم يبحث عن علاقة المشكلة

اوسع. و من هذه البحث يعطي الباحثة عن الافتراض القوي عن نصب

المشكلة. لا بد إفتراض الذي يعطي سمي افتراض الأساسي.^٨

في هذه البحث يوجد افتراض البحث:

١. زيادة الدراية و رغبة على التعلم اللغة العربية

٢. زيادة الرغبة الطلبة على التعلم اللغة العربية

زيادة الى تركيز الطلبة على التعلم اللغة العربية

ح. فروض البحث

الفرضية هي نظرية مبدئياً إياً مشاكل البحث حتى تثبت بالبيانات

الجمعة^٩. كما كتب في كتاب كل بيان عن شيء الذي لم يظهر دليله تجريباً. و

⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), 104

هدف هذه الفروض هي يفتح الممكنة ليختبر حقوق النظري .١٠ الإجابة على

أسئلة البحث مَعروض, إذاً فروضٌ يثبت التحقق باعملية البحث يعني:

١. (ح ١) : يوجدالعلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية على إنجازهم

(ح ٠) : مافي العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية على إنجازهم

٢. (ح ١) : إذا كثير علاقة رغبة تعلم اللغة العربية على إنجازهم فسوف

كثير تحسن رغبة تعلم اللغة العربية على إنجازهم

(ح ٠) : إذا قليل علاقة رغبة تعلم اللغة العربية على إنجازهم فسوف قليل

تحسن رغبة تعلم اللغة العربية على إنجازهم

ط.مناهج البحث

في هذاالبحث تستخدم الباحثة:

١. مدخل و جنس البحث

في هذهالبحث تستخدم الباحثة المدخلة الكميّ, و جنس

البحث هي البحث ميداني (*field research*), يعني شئى البحث

تستخدم بمراقبة في الميدان. ١١

٢. مجتمع البحث وعينة البحث

مجتمع هي أجمع وحدة الحث ١٢. أمّا يتعلق بوحدة البحث هي

الطلبة في الفصل الثامن في المدرسة منبع الحكام المتوسطة الإسلامية تكال

موجو للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. وعينته في هذه البحث يعني الطلبة في

الفصل الثامن.

11Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm.11

12Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitin*, hlm. 102

٣. أسلوب و أدوات البحث

أ. إستبانة

إستبانة هي عدد من إستخبار خطّي باستخدام لنيل إستعلامات من

المستجيبين. ١٣ إستبانة رغبة التعلم الطلبة في هذه البحث هي نموذج

الإجابة في شكل *skala likert* . في هذ البحث استخدمت

الكلمة موافق (س), موافق جدا (س س), غير موافق (ت س), غير

موافق جدا (س ت س).

ب. مقابلة

المقابلة هي جمع البيانات تسأل الباحثة على المستجيبين و الإجابات

محرر و مقيد. ١٤ المستجيبين في هذ البحث هي الطلبة في الفصل الثامن

13 Winarto Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah (Dasar, Metode dan Teknik)*, (Bandung: Tarsito, 1982), hlm. 124

14 Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 67-68

في المدرسة منبع الحكام المتوسطة الإسلامية تكال موجو للسنة الدراسية

.٢٠٢٠/٢٠١٩

ج. ملاحظة

في هذه البحث تستخدم الباحثة ملاحظة بالمشاركة يعني الباحثة يحاضر

في الحادثة.١٥البيانات التي بملاحظة هي الرغبة الطلبة تعلم اللغة العربية

على إنجازهم في الفصل الثامن في المدرسة منبع الحكام المتوسطة

الإسلامية تكال موجو للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.

تستخدم الباحثة أدوات البحث:

١. اختبار، لان هذه بحث العلم الكمي فيعطي الباحثة الاختبار إلى

التلامذ لنيل البيانات بالاحصاء. و اختبار يستخدم وهي اختبار"ت".

٢. ويستخدم الباحثة الستبانة ليعمل لانتشار الاستبيان.

٣. الاسئلة الذي يستخدم للمقابلة بالباحثة.

د. تحليل البيانات

للإجابة مشكلة البحث في هذه البحث، لا بد البينات ان يحلل

ثم يأخذ الباحثة استنتاج.و يستخدم البحث الاحصاء لان يساعد

البحث: ترقية الفعالية، يختصر البيانات في بسيطة البيانات و

المفاهيم. كان الاحصاء الذي يستخدم احصاء استدلالى.١٦ الذي

يعتبر النتيجة من احد او اكثر الدليل. لسبب مشكلة البحث يبحث

عن العلاقة سوف يستخدم إرتباط. الذي صغته.

أ. عن معامل الإرتباط

$$r_s = \frac{\sum x^2 + \sum y^2 - \sum d^2}{2\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

ب. معامل انحدار

$$b = \frac{N(\sum XY) - \sum X \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

ي. هيكل بحث

هيكل البحث يبحث عن ترتيب بحث العلم بدأ من باب الاول حتى باب الاختتام، كما يلي : في باب الاول يبين عن مقدمة و خلفية البحث و مشكلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و ارتباط البحث و تعريف إجرائي و افتراض البحث و فروض البحث و مناهج البحث و هيكل البحث. و باب الثاني عن الدراسة المكتبة فيه الدراسة السابقة و الدراسة النظري. و باب الثالث عن عرض البيانات و تحليله و فيه صورة غرض البحث، عرضه، تحليل، اختبار فروض البحث و المباحثة.

و باب الرابع عن الاختتام و المختصار و النصيحة.

باب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

يضمن هذه البحث من كل الدراسة السابقة يتعلق بالبحث ما سيبحث.

ثم يستنتج، إما البحث المشهير او البحث لم يعرف. بأخذ هذه الرغبة سوف يعرف

مدى ما اصله و شميلته، يعني :

١. البحث علمي للأختي روفتا ساري بالموضع العلاقة بين تشجع و إنجازهم في

التعلم اللغة العربية الطلبة في الفصل الثامن في المدرسة نور الإسلام الثناوية

الإسلامية سكاربلا للسنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م.

في هذ البحث يشرح أنّ موجود العلاقة بين تشجع و إنجازهم في

التعلم اللغة العربية الطلبة، البحث تستخدم المدخلة الكميّ، و ما مدا العلاقة

بين تشجع و إنجازهم في التعلم اللغة العربية الطلبة. ١٧.

.٢. البحث علمي لأختي ارليندا تريانا بالموضع العلاقة بين رغبة و تحصيل التعلم

اللغة العربية الطلبة في الفصل الخمسة في المدرسة السابعة الإبتدئية الإسلامية

باندار لمفوع للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

في هذ البحث يشرح أنّ يوجد العلاقة بين رغبة و تحصيل التعلم

اللغة العربية الطلبة، البحث تستخدم المدخلة الكميّ. ١٨.

.٣. البحث علمي لأختي مرأة الصالحة بالموضع العلاقة بين الرغبة التعلم و مهارة

القراءة النص العربي لدي تلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة معارف روضة

الطالبين ميترو المتوسطة الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م

17Ravita Sari, (Hubungan antara Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Nurul Islam Sekarbela Tahun Pelajaran 2016/2017), Skripsi UIN Mataram 2017

18Arlinda Triyana, (Hubungan Antara Minat Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Arab siswa Kelas V di MIN 7 Bandar Lampung 2016/2017), Skripsi UIN Raden Intan Lampung

في هذا البحث يشرح أن يوجد العلاقة بين الرغبة و مهارة القراءة في

تعلم اللغة العربية الطلبة، البحث تستخدم المدخلة الكمي ١٩.

(٢٠١) الجدوال للدراسة السابقة

| الرقم | الإسم | الموضوع | التشابه | الإختلاف |
|-------|----------------|--|--|---|
| ١ | روفتا ساري | العلاقة بين تشجع و إنجازهم في التعلم اللغة العربية الطلبة في الفصل الثامن في المدرسة نور الإسلام الثناوية الإسلامية سكاربيلا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م | في هذه البحث وهي يبحث عما يؤثر على إنجازهم في التعلم اللغة العربية و مامدا العلاقة بين تشجع و إنجازهم في التعلم اللغة العربية الطلبة | في هذه البحث بين تشجع و إنجازهم في التعلم اللغة العربية |
| ٢ | ارليندا تريانا | العلاقة بين رغبة و تحصيل التعلم اللغة العربية الطلبة في | في هذه البحث وهي يبحث العلاقة الرغبة في | في هذه البحث وهي يبحث العلاقة الرغبة |

مرأة الصالحة، "العلاقة بين الرغبة التعلم و مهارة القراءة النص العربي لدي تلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة معارف 19 روضة الطالبين ميتر و الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩م" (بحث العلم، الجامعة الإسلامية ميتر و الحكومية بميتر و ٢٠١٨م)

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------|
| وتحصيل التعلم الطلبة | التعلم اللغة العربية | <p>الفصل الخمسة في المدرسة السابعة الابتدائية الإسلامية باندار لمفوع للسنه الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م</p> | |
| <p>في هذه البحث وهي يبحث العلاقة بين رغبة و مهارة القراءة النص العربي</p> | <p>في هذه البحث وهي يبحث العلاقة الرغبة في التعلم اللغة العربية</p> | <p>العلاقة بين الرغبة التعلم و مهارة القراءة النص العربي لدي تلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة معارف روضة الطالبين ميتر المتوسطة الإسلامية للسنه الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩م</p> | <p>٣ مرأة الصالحة</p> |

ب. الدراسة النظرية

١. رغبة التعلم

أ. تعريف الرغبة

رغبة هي الشعور بأنك أكثر شبها والشعور بالإهتمام بشيء ونشاط دون أن يتم إخبارك بذلك.٢٠. قال ديميائي ماحمود رغبة قوية تنتج إنجازات رائعة.٢١

حتى ان النفس يملكون يقظة رفيعة فنشاء شعور اردة العلم.
 شرعنا لفهم ومذكر الدرس التعلم. كل الترتيب على اردة النفس العادة
 متعلق بيقظة، نظر، ومسرورة او شعور حب ما هدى كان متعلق بنفسه.
 فتريد التعلم ما الطل، ايقن ايضا في التحصيل ما تعلم.

ب. الناحية رغبة التعلم

رغبة ما مستغرق على ما هدى طويل لعادة كل الحال التعلق

برغبة مذكر. رغبة سراية كان ما التعلّم الإنتشار سراية ما هدى طويل

تحصيل ما حاصل خاص على هدى رغبة النفس. تعلق اولا تعلق النفس

على هدى قابل كان حصيلة سراية ومقطوع ليعرف هدى بهدى مذكر.

رغبة على هيرلوك يملكونان ما، منه: ٢٢

(١) الناحية معرفيّة

الناحية معرفيّة في الأول على الإنتشار على النفس متعلق برغبة بينا

الناحية معرفيّة في الأول على وما التعلّم ن الرغبة.

(٢) الناحية وجدانية

الناحية أفكتيف سوعا بينا كوغنيتيف وحقيقة في على عادة او

قصد وفا رغبة هذه الناحية يملكون الأكبر في النصيحة النفس.

رغبة على الدراسة اللغة العربية ملوك الطلبة دون الحال كان ولدا

إلا التحصيل الشراية كوغنثيف و نظر النفس الحقيقة اذا و سرعا

النفس على قصد الرغبة خير الاكل يحصل الخير و يطوف رغبة.

ج. جموثرات رغبة التعلم

إندكاظر في قامس اللغة الإندنسيا هي ما يعطى هدى او

بيانا. ٢٣. يتعلق برغبة الطلبة مؤثرات ادوة النظر اعطاء هدى للالطلبة

الى جهة رغبة التعلم سلامت قول اندكظر الطلبة ملوك رغبة التعلم

الرفيعة هذه الحال تعرف سراية التعلم في الفصل او في البيت. منه

اندكظر:

١. شعور الحب

الطلبة يملكون شعور الحب على الدرس اللغة العربية يستمر التعلم

ما ملوك تعلق باللغة العربية

٢. نظر في التعلم

نظر نشاط النفس النظر، فهم بجانب الأخرى

٣. درس و معلم جلب

كان الطلبة الإنتشار رغبة على ما الدراسة لأثر من الأستاذ

٤. منفعة وليس على الدراسة

كل الدراسة يملكون منفعة و لبس خاص مثل الدرس اللغة العربية

يعطي منفعة على الطلبة يعنى يتعلم الدرس الدين.

د. ما اثر رغبة التعلم

رغبة ما بالنجح رغبة التعلم ليملكون رغبة التعلم الخير ما خاص ما

جلب، ما جلب رغبة التعلم:

١. مبدئ

٢. تعلم

٣. مادة الدرس و موقف المعلم

٤. أسرة

٥. صدقة الخلطة

٦. بيئة

٧. همّة

٨. فريجة

٩. هياية

IAIN JEMBER

١٠. وسائل الإعلام بالجماهير

١١. سهيلة

ه. عوامله الذى يؤثر طفاه رغبة التعلم

على برنارد الذي نقل ساردمان طفاه رغبة لباكيفية عفويًا او

فجأة لكن طفاه عقيية من اشتراك عادة، التجربة، على وقت التعلم او

عمل عاملا سببا طفاه رغبة هي ٢٤ :

١. اشتراك

يتبع الطلبة في الدرس او عملها يسبب طفاه رغبة على الطلبة.

٢. عادة

رغبة التعلم طفاه لأن عادة، عادة شديد علاقة متينته بفعالية التعلم الذي تكررًا

٣. التجربة

التجربة سببا طفاه رغبة كان التجربة الذى فرح او حزن هذه الحال

حمل الأثر و التأثير انفرض على عامله الذى ثم يدخل في نفسه

الأثر و التأثير الأول على التعلم الذي فرح يطيف رغبة قوّة.^{٢٥}

و. عناصر رغبة التعلم

عناصر رغبة التعلم المذكور:

١. مبالاة

نظرا هي كثير او قليل ما عمليّة الطلبة

٢. شعور

شعور الطلبة على الدرس يملكون دور ضروري لأن شعور هي ليعرف

فرح او لا الطلبة على الدرس

٣. لون

لون هي زخم من سريرة يملكون علاقة بذاتي الطلبة ليعمل عملية

٢. إنجاز التعلم

أ. تعريف إنجاز التعلم

إنجاز التعلم عدّة مرّات مستعمل في الإصطلاح تثنين الحصل
التعلم الفصل ليرى الإنتشار الطلبة بقدر مادّة تعلم بهدى بثبت. انجاز
هياالتعلم لبس لتهدى الحصل من نشاط التعلم حتى بفهمه لا يفرق من
فهم التعلم، و ما حصل او اجتهد بمعنى انجاز ايضا. في تعريف الآخر
انجاز هي تحصيل من ما الأنشطة التي تم تنفيذها عند إفرادي او جماعة في

عملية مؤكّد. ٢٦

ب. أثر انجاز التعلم

على محبين شاح ثلاثة مآثر انجاز التعلم:

١. أثر داخليّ

أثر داخليّ هي اثر من نفس الطلبة، يعن شرط او حال جسم و

باطن الطلبة، ما هذه الملك الثاني:

أ. الناحية جسميّ

حال جسم العامة الذي يصح و كفاءة البدنيّ يَأثر

حماسة و أكثرات الطلبة في يتبع مادّة دراسيّة، و العكسُ

بالعكس.

ب. الناحية سيكولوجيّ

الناحية سيكولوجيّ يؤثر الجودة و الكميّة يحصل

التعلم الطلبة، بين عامل ذلك هي طبقة الذكاء الطلبة،

موقف ، قريحة ، رغبة الطلبة، والتحفيز الطلبة.

٢. أثر ظاهريّ

أثر ظاهريّ يعني حال او ظرف بالقرب من جوار الطلبة، يؤثر

تحصيل التعلم هي:

١. الدائرة اجتماعي الذي يحيط المدرس، الأركان الإدارة، مجتمع و

يجاور، رفيق الصف، و صاحب يلعب من جوار الطلبة. ٢٧

ب. الدائرة غير إجتماعي احاط منهيك جغرافيّ المدرسة، الة تعلم،

حال الطقس مع وقت التعلم الذي مستعمل الطلبة و الطلبة.



الباب الثالث

عرض البيانات و تحليل البيانات

أ. تصوّر أغراض البحث

أ. صورة جانبية المدرسة المتوسطة منبع الحكام.

قام المدرسة المتوسطة منبع الحكام سنة ١٩٨٧ عندما اعتداء هي

لندا الثاني في قرية تكال موجوو رئيس المدرسة في أول مرّة هي الأستاذ غزالي

المجستير، والآن رئيسة المدرسة الأستاذ فائزين. و هذه المدرسة تحت مؤسسة

منبع الحكام. و رئيس المؤسسة وهي الاستاذ كياي حاجي زاینل حق

عثمان.

IAIN JEMBER

(١) حال المدرسة المتوسطة منبع الحكام.

المدرسة المتوسطة منبع الحكام تقع في تكال موجو- تكال

سوالان- فرابالينكا. كانت بنائها ملك المؤسسة و كذلك الأرض. و كل

أبناء المدرسة جيدا و واسع وكذلك ساحتها.

منزلة المدرسة المتوسطة منبع الحكام وهي "اعتراف أ" ، رقم رسم

المدرسة : ١٢١ ٢٣٥ ١٣٠ ١٧٤ . و رقم إقامة المدرسة :

١٩٩٤/٤٤ . واسعة الأرض ٦٧٥٠ م² و بنائها ٨٦٠ م² .

إحصاء في آخر ثلاثة سنوات من ٢٠١٧ سنة حتى ٢٠٢٠ سنة

و من فصل الاولى إلى فصل الثالث. أحيانا يراوح عداد الطلبة في

المدرسة تكال ماجا. كثير الاسباب بذلك إمّا من الخارجية او الداخلية.

و أمّا سبب الداخلية وهي كثير الأنشطة، كثير المدة، ولا تحرّر. سبب من

الخارجية دعاوة الإجتماع.

حال الطلبة في ثلاثة سنوات

| عدد كل الفصل (٣+٢+١) | فصل الثالث | فصل الثاني | فصل الأولى | سنة الجورياً |
|---------------------------|------------|------------|------------|--------------|
| ٥٠٧ | ١٩٢ | ١٥٠ | ١٦٥ | ٢١٠٨/٢٠١٧ |
| ٥٠٩ | ١٥٠ | ١٦٥ | ١٩٤ | ٢٠١٩/٢٠١٨ |
| ٥٢٠ | ١٤٢ | ١٩٩ | ١٧٩ | ٢٠٢٠/٢٠١٩ |

ليس بذلك فقط، إن في هذه المدرسة كثير الأستاذة و الأساتذ

المحترف في مادّتهم من مادّة العام و الدين و اللغة، إمّا اللغة العربية او

إنجليزية. و سهيلة المدرسة كاملة من محوار الدراسة و الفنون و الرياضه و

العبادة و غير ذلك.

IAIN JEMBER

٢) حال الطلبة

كثير الفائز ينال كأس من عاصمة او دائرة في محوار الرياضية و

الخطابة ثلاثة اللغة و الرياضة. و هذه الحال لانّ كثير كلمة التشجيع من

القرباء و المدرّس و من نفس الطلبة.

و لا قليل الطلاي المعنّدى الذي يتجوّز النظام جرى كما الآن. يؤثر

المعنّدى كثير من الأسرة و لاينال سهي من والديهم، أحيانا من الأصحاب

الخارج. و ذلك يحمل السلبية إلى الطلبة.

و من كل حال هم يجتهدون في كثير المحوار مع انّ غير سواء. لأن

تميز الفكرة رحمة للعالمين. وليس من الطلبة يجتهد في المدرسة و لكن المدرّس

يجتهد في تطوير المنهج المدرسة و الذهن الطلبة.

ولكن مهما كان كثير الفائز من المساقاة ، كثير أيضاً بعض منهم

يتجاوز عن القميص و تفسيد السهيلة.

٣) رابطة المدرسة.

كثير في هذه المدرسة الرابطة لترقية كفاءة الطلبة، و هذه الرابطة

ليكون خاصّة المدرسة، لأن لكل المدرسة غير سواء في تعلم الرابطة. و من

هذه الرابطة أيضا كان المدرسة تكن فائز في اي المسابقة. و أما الرابطة

الكثيرة.

أ. جمع اليرميل

ب. الكشف

ت. كرة القدم

ث. موسق

ج. تعلم اللغة العربية و الإنجليزية

ح. حدره

خ. الكراتيه

(٤) إدارة

في هذه المدرسة كان إدارة كثير لنيل تبرّع سوى تبرّع الولاية وهي من

التجارة و غير ذلك

أ. دكان فيه آلة للدراسة

ب. دكان الطعام

ت. مصرف لمدرسة.

(٥) سجلّ في مسابقة هذه السنة

١. الفائزة الأولى في مبتكر فنون التكبير بالمدينة

٢. الفائزة الثانية في الرياضة

٣. الفائزة الأولى في النظفة

٤. الفائزة الأولى في كشف

٥. الفائزة الثانية في خطابة العربية

٦. الفائزة الثالثة في حكاية الإنجليزية.

٦) الانشطة هذه السنة

١. يرقص الدائرة ألف

٢. تعلم أربعة قياس

٣. مدرسة الدينية

٤. ختم القرآن

٥. الأستماع الجامعة

٦. تدريب علم الطبيعة في معمل

٧. مخيم الطلبة

٨. تمشى بالدراجة

٩. صلاة الصبحى كل يوم

١٠. مخيم فصل تكثيف.

ب. عرض البيانات

في هذا البحث يبحث عن جدول عن أسماء الطلبة و ثمنها يحتشد من

الإمتحان يستخدم لمعرفة هل يوجد العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية و

إنجازهم ام لا.

(البيانات في الصل الثامنة)

| رقم | الإسم | X | Y |
|-----|--------------------|----|----|
| ١ | أحمد لانغ | ٩٠ | ٨٣ |
| ٢ | أنساء آيو | ٨٥ | ٨٠ |
| ٣ | أنتون ستياوان | ٨٥ | ٨٠ |
| ٤ | برليانا حكمة سابلي | ٩٣ | ٨٨ |
| ٥ | بوغا نوفتا ساري | ٩٣ | ٨٧ |
| ٦ | كرستيانا دوي | ٨٥ | ٨١ |
| ٧ | ديا دوي رزق | ٨٦ | ٨١ |
| ٨ | إيكا نور عين | ٨٧ | ٨٢ |

| | | | |
|----|-------------------|----|----|
| ٩ | إيكا ستي سابلاً | ٨٨ | ٨٣ |
| ١٠ | هرنوم فرا سنتي | ٨٥ | ٨٢ |
| ١١ | هفدياة الكارينا | ٨٧ | ٨١ |
| ١٢ | إيدى أيو | ٨٩ | ٨٤ |
| ١٣ | خفيفة الصالحة | ٨٧ | ٨٢ |
| ١٤ | مبشى رقيقي العلم | ٨٦ | ٨١ |
| ١٥ | مفتاح الرحيم | ٨٦ | ٨٠ |
| ١٦ | محمد ستريا الشوقي | ٨٥ | ٨٠ |
| ١٧ | موهرة | ٨٧ | ٨٢ |
| ١٨ | نور حاملة | ٨٨ | ٨٣ |
| ١٩ | ريفا أيو | ٨٩ | ٨٤ |
| ٢٠ | رزي دوي أيو | ٨٧ | ٨٣ |
| ٢١ | رسكا رسمواتي | ٨٥ | ٨٠ |
| ٢٢ | امي عين سافتري | ٨٦ | ٨٠ |
| ٢٣ | امي ناظرة العالية | ٩٠ | ٨٥ |

| | | | |
|----|------------|----|----|
| ٢٤ | يسي داميني | ٩٣ | ٨٨ |
|----|------------|----|----|

ج. تحليل البيانات

١. تحليل الارتباط

في هذه البحث يستخدم صيغتين، معامل الارتباط و معامل الحدار. لأن

هذهالبحث يبحث هل يوجد هنال الارتباط أم لا و مامدى أثر متغير X على

متغير Y وذلك الآن يحسب عن معمل الارتباط على الأخطاء ٥% كما يلي:

تحليل بيانات في ضرب العزوم

| رقم | الإسم | x | y | R_x | R_y | $R_x \cdot R_y$ | R_x^2 | R_y^2 | D | D^2 |
|-----|--------------------|----|----|-------|-------|-----------------|---------|---------|----|-------|
| ١ | أحمد لانغ | ٩٠ | ٨٣ | ٢ | ٥ | ١٠ | ٤ | ٢٥ | ٣- | ٩ |
| ٢ | أنساء آيو | ٨٥ | ٨٠ | ٧ | ٨ | ٥٦ | ٤٩ | ٦٤ | ١- | ١ |
| ٣ | أنتون ستياوان | ٨٥ | ٨٠ | ٧ | ٨ | ٥٦ | ٤٩ | ٦٤ | ١- | ١ |
| ٤ | برليانا حكمة سابلى | ٩٣ | ٨٨ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ٠ |
| ٥ | بوغا نوفتا ساري | ٩٣ | ٨٧ | ١ | ٢ | ٢ | ١ | ٤ | ١- | ١ |
| ٦ | كرستيانا دوي | ٨٥ | ٨١ | ٧ | ٧ | ٤٩ | ٤٩ | ٤٩ | ٠ | ٠ |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----|----|---|---|----|----|----|----|---|
| ٧ | ديا دووي رزق | ٨٦ | ٨١ | ٦ | ٧ | ٤٢ | ٣٦ | ٤٩ | ١- | ١ |
| ٨ | إيكا نور عين | ٨٧ | ٨٢ | ٥ | ٦ | ٣٠ | ٢٥ | ٣٦ | ١- | ١ |
| ٩ | إيكا ستي سابلاً | ٨٨ | ٨٣ | ٤ | ٥ | ٢٠ | ١٦ | ٢٥ | ١- | ١ |
| ١٠ | هرنوم فرا سنتي | ٨٥ | ٨٢ | ٧ | ٦ | ٤٢ | ٤٩ | ٣٦ | ١ | ١ |
| ١١ | هفدياة الكارينا | ٨٧ | ٨١ | ٥ | ٧ | ٣٥ | ٢٥ | ٤٩ | ٢- | ٤ |
| ١٢ | إيدي أيو | ٨٩ | ٨٤ | ٣ | ٤ | ١٢ | ٩ | ١٦ | ١- | ١ |
| ١٣ | خفيفة الصالحة | ٨٧ | ٨٢ | ٥ | ٦ | ٣٠ | ٢٥ | ٣٦ | ١- | ١ |
| ١٤ | مبشي رفقي العلم | ٨٦ | ٨١ | ٦ | ٧ | ٤٢ | ٣٦ | ٤٩ | ١- | ١ |
| ١٥ | مفتاح الرحيم | ٨٦ | ٨٠ | ٦ | ٨ | ٤٨ | ٣٦ | ٦٤ | ٢- | ٤ |
| ١٦ | محمد ستريا الشوقي | ٨٥ | ٨٠ | ٧ | ٨ | ٥٦ | ٤٩ | ٦٤ | ١- | ١ |
| ١٧ | موهرة | ٨٧ | ٨٢ | ٥ | ٦ | ٣٠ | ٢٥ | ٣٦ | ١- | ١ |
| ١٨ | نور حاملة | ٨٨ | ٨٣ | ٤ | ٥ | ٢٠ | ١٦ | ٢٥ | ١- | ١ |
| ١٩ | ريفأ أيو | ٨٩ | ٨٤ | ٣ | ٤ | ١٢ | ٩ | ١٦ | ١- | ١ |
| ٢٠ | رزوي دوي أيو | ٨٧ | ٨٣ | ٥ | ٥ | ٢٥ | ٢٥ | ٢٥ | ٠ | ٠ |
| ٢١ | رسكا رسمواتي | ٨٥ | ٨٠ | ٧ | ٨ | ٥٦ | ٤٩ | ٦٤ | ١- | ١ |
| ٢٢ | أمي عين سافترى | ٨٦ | ٨٠ | ٦ | ٨ | ٤٢ | ٣٦ | ٦٤ | ٢- | ٤ |
| ٢٣ | أمي ناظرة العالية | ٩٠ | ٨٥ | ٢ | ٣ | ٦ | ٤ | ٩ | ١- | ١ |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------|------|------|---|---|---|---|---|---|----|
| ٢٤ | يسي داميتي | ٩٣ | ٨٨ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ٠ |
| | مجموع | ٢١٠٢ | ١٩٨٠ | | | | | | | ٣٧ |
| | متوسط | ٨٧,٦ | ٨٢,٥ | | | | | | | |

في هذا الحساب إستخدمت الباحثة صيغة روسأفيندي لأن النتائج الذي مكانة متساويا

أكثر من عشرون في المائة، ولذلك ليس بالارتباط سفيرمان. و صيغته كما يلي :

$$r_s = \frac{\sum x^2 + \sum y^2 - \sum d^2}{2\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} = \frac{23,9+30,4-37}{2\sqrt{23,9.30,4}} = \frac{17,3}{26,9} = ٠,٦$$

البيان:

r_s : معامل الانحدار رنك سفرمأن

$\sum x^2$: مجموع من متغير X تربيعي

$\sum y^2$: مجموع من متغير Y تربيعي

$\sum d^2$: مجموع من حصيل تربيعي في تخفيض المكانة

أفهم الباحثة من التحليل المذكور أن r حسابي ٠,٦٠، جدولي $\alpha = 5\%$ من المجموع

$N: 24$.

و روموزدرجة الحرية $(db) = N - 2$ وهي ٢٢ في الجداول عدده ٠,١٨٩. فهذه

دليل على أن r حسابي أكثر من r جدولي $(r_{hit} > r_{tab})$ ، وهي ملائم اختبار

فروض البحث المقررة فروض العدم h_0 مفروضة و فروض الخياري h_1 مقبولة يعني

موجود العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية على إنجازهم لطلاب في الفصل الثامن في

المدرسة منبع الحكام المتوسطة الإسلامية تكال موجو للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

تفسير معامل علاقة

| درجة العلاقة | الفاصلة المعاملة |
|--------------|------------------|
| قوي جدا | ٠,٨٠ - ١,٠٠ |
| قوي | ٠,٦٠ - ٠,٧٩٩ |
| قوي كافي | ٠,٤٠ - ٠,٥٩٩ |
| منخفض | ٠,٢٠ - ٠,٣٩٩ |

| | |
|-----------|---------------|
| منخفض جدا | ٠,٠٠٠ - ٠,١٩٩ |
|-----------|---------------|

نتيجة الجدوال لليليفورس

| درجة الحرية | %٩٥ | %٩٩ |
|-------------|--------------------------|--------------------------|
| ٤ | ٠,٣٨١ | ٠,٤١٧ |
| ٨ | ٠,٢٨٥ | ٠,٣٣١ |
| ١٢ | ٠,٢٤٢ | ٠,٢٧٥ |
| ١٦ | ٠,٢١٣ | ٠,٢٥٠ |
| ٢٠ | ٠,١٩٨ | ٠,٢٣٠ |
| ٢٤ | ٠,١٨٠ | ٠,٢١٠ |
| آخره ٣٠ فقط | $\frac{0,886}{\sqrt{n}}$ | $\frac{1,031}{\sqrt{n}}$ |

١ . معامل الانحدار

في هذهالبحث يستخدم صيغة الانحدار لنيل العلاقة الشئنا فلذلك

الصغة المناسب بهذهالبحث وهي صيغة الانحدار. لأن هذهالبحث يبحث عن

مامدى العلاقة بين رغبة التعلم اللغة العربية و الإنجاز في الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكام

| رقم | الإسم | x | y | x^2 | y^2 | x.y |
|-----|-------------------|----|----|-------|-------|------|
| ١ | أحمد لانغ | ٩٠ | ٨٣ | ٨١٠٠ | ٦٨٨٩ | ٧٤٧٠ |
| ٢ | أنساء آيو | ٨٥ | ٨٠ | ٧٢٢٥ | ٦٤٠٠ | ٦٨٠٠ |
| ٣ | أنتون ستياوان | ٨٥ | ٨٠ | ٧٢٢٥ | ٦٤٠٠ | ٦٨٠٠ |
| ٤ | برليانا حكمة سابل | ٩٣ | ٨٨ | ٨٦٤٩ | ٧٥٦٩ | ٨١٨٤ |
| ٥ | بوغا نوفتا ساري | ٩٣ | ٨٧ | ٨٦٤٩ | ٧٥٦٩ | ٨٠٩١ |
| ٦ | كرستيانا دوي | ٨٥ | ٨١ | ٧٢٢٥ | ٦٥٦١ | ٦٨٨٥ |

| | | | | | | |
|----|-------------------|----|----|------|------|------|
| ٧ | ديا دوي رزق | ٨٦ | ٨١ | ٧٣٩٦ | ٦٥٦١ | ٦٩٦٦ |
| ٨ | إيكا نور عين | ٨٧ | ٨٢ | ٧٥٦٩ | ٦٧٢٤ | ٧١٣٤ |
| ٩ | إيكا ستي سابلاً | ٨٨ | ٨٣ | ٧٧٤٤ | ٦٨٨٩ | ٧٣٠٤ |
| ١٠ | هرنوم فرا سنتي | ٨٥ | ٨٢ | ٧٢٢٥ | ٦٧٢٤ | ٦٩٧٠ |
| ١١ | هفدياة الكارينا | ٨٧ | ٨١ | ٧٥٦٩ | ٦٥٦١ | ٧٠٤٧ |
| ١٢ | إيدي أيو | ٨٩ | ٨٤ | ٧٩٢١ | ٧٠٥٦ | ٧٤٧٦ |
| ١٣ | خفيفة الصالحة | ٨٧ | ٨٢ | ٧٥٦٩ | ٦٧٢٤ | ٧١٣٤ |
| ١٤ | مبشي رقيقي العلم | ٨٦ | ٨١ | ٧٣٩٦ | ٦٥٦١ | ٦٩٦٦ |
| ١٥ | مفتاح الرحيم | ٨٦ | ٨٠ | ٧٣٩٦ | ٦٤٠٠ | ٦٨٨٠ |
| ١٦ | محمد ستريا الشوقي | ٨٥ | ٨٠ | ٧٢٢٥ | ٦٤٠٠ | ٦٨٠٠ |
| ١٧ | موهرة | ٨٧ | ٨٢ | ٧٥٦٩ | ٦٧٢٤ | ٧١٣٤ |
| ١٨ | نور حاملة | ٨٨ | ٨٣ | ٧٧٤٤ | ٦٨٨٩ | ٧٣٠٤ |
| ١٩ | ريفأ أيو | ٨٩ | ٨٤ | ٧٩٢١ | ٧٠٥٦ | ٧٤٧٦ |
| ٢٠ | رزقي دوي أيو | ٨٧ | ٨٣ | ٧٥٦٩ | ٦٨٨٩ | ٧٢٢١ |
| ٢١ | رسكا رسمواتي | ٨٥ | ٨٠ | ٧٢٢٥ | ٦٤٠٠ | ٦٨٠٠ |

| | | | | | | |
|----|-------------------|------|------|--------|--------|--------|
| ٢٢ | أمي عين سافرتي | ٨٦ | ٨٠ | ٧٣٩٦ | ٦٤٠٠ | ٦٨٨٠ |
| ٢٣ | أمي ناظرة العالية | ٩٠ | ٨٥ | ٨١٠٠ | ٧٢٢٥ | ٧٦٥٠ |
| ٢٤ | يسي داميني | ٩٣ | ٨٨ | ٨٦٤٩ | ٧٧٤٤ | ٨١٨٤ |
| | مجموع | ٢١٠٢ | ١٩٨٠ | ١٨٤٢٥٦ | ١٦٣٤٩٠ | ١٧٣٥٥٦ |
| | متوسط | ٨٧,٦ | ٨٢,٥ | | | |

تحليل معامل الإنحدار

لايحسب المتوسط متغير X و متغير Y على أساس حاصل الحساب بمساعدة

خريطة فوق وهي :

$$X = \frac{\sum X}{n} = \frac{2102}{24} = 87,6$$

$$Y = \frac{\sum Y}{n} = \frac{1980}{24} = 82,5$$

ان يحسب معامل انحدار (ب) على أساس جدول البيانات وهي :

$$b = \frac{N(\sum XY) - \sum X \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{24 \cdot 173556 - 2102 \cdot 1980}{24 \cdot 184256 - 2102^2}$$

$$= \frac{4165344 - 4161960}{4422144 - 4418404} = \frac{3384}{3740} = 0,9$$

البيان :

$$X = \text{متوسط متغير } x$$

$$Y = \text{متوسط متغير } y$$

$$b = \text{معامل الانحدار } b$$

$$a = \text{نتيجة } b$$

$$y = \text{معين تماثل الانحدار}$$

ان يحسب نتائج ب على أساس كما فوقا وهي :

$$a = Y - bX = (٨٧,٦)٠,٩ - ٨٢,٥ = ٣,٦٦$$

يعيّن معامل انحدار على أساس الرغبة كما كتب فوق، ينال معامل انحدار كما

يلي :

$$y = a + bx = ٣,٧ + ٠,٩x$$

تفسير من هذه الحساب على أساس معامل انحدار وهي إذا وجد العلاقة بين

رغبة تعلم اللغة العربية على إنجازهم لطلابة فسوف إذا نتائج في رغبة تعلم حسن لا بد

نتائج إنجازهم أحسن من قبلها فهي كل تغيير نتيجة رغبة تعلم يرفع الآحد فتغيير في

تحسن إنجازهم صفر فاصلة ستة (٠,٦) في جهة واحد.

مقارنة بين F حسابي $٠,٩٠ - F$ جدولي $٠,١٨٩ = ٠,٧٢١$ فصار أثره كما

كتب في الجدول قوي.

د. النقاش

بعد الباحثة يجمع ويبحث البيانات ثم تحليل صيغة و طريقة البحث حتى

يحصل الملخص أو إختراء الجديد من هذها البحث، والآن يبين الباحثة البحث

ماذا في اكتشافه.

في هذا البحث ليس يبحث عن طريقة التعلم اللغة العربية فقط، ولكن

كل شيء الذي يجعل أساس في تعلم اللغة العربية. نال الباحثة البيانات من ثلاثة

أدوات البحث : الإستبيان، الملاحظة، والمقابلة.

يستخدم الباحثة أن ينتشر إستبانة بشبكة وهي غوغلي فروم، من هذه

الإستبانة ينال البحث إيجاب عن العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية على

إنجازهم. خمسة و سبعون في المائة هم موافق أنّ وجد العلاقة بين رغبة تعلم اللغة

العربية على إنجازهم لأنهم يشعرون و يدرّبون هذه التعلم ويجهدون في تعلم و

تدريب، وبعض منهم الذي لا يوافق هذه العبارة لأنهم لا يجتهدون في رغبة تعلم و

تدريب على إنجازهم. على الحقيقة البحث يبحث في هذه المدرسة قبل نوبة

العالم و عند نوبة العالم. وحصيل من دليلين سواء كان لإيجاب.

إذن من طريقة الأولى في يجمع البيانات ان يقوي البحث من شك لأن

فيه كل الطلبة فصل تكثيف.

ليس بالإستبانة فقط ولكن يستخدم الباحثة بملاحظة. في هذه الطريقة
كان ملاحظة المباشرة و ملاحظة غير المباشرة. وإذا ملاحظة المباشرة الباحثة
يلاحظ الطلبة أو المدرس مباشرة. إذا يبحث بغير مباشرة ينظر الباحثة ملفّ أو
من الحكاية أو الصورة الماضي. و كل الدلائل يدلّ إلى رغبة تعلم فعّال و طول
الزمان على أساس جدولته. وكذلك يجتهدون الطلبة و المدرس على إنجازهم مهم
كان ليس من معهد اللغوي بل هم يقدرّون يجعل فصل تكثيف كمعهد اللغوي.
و هذه البرنامج يحرّك الإجماع و المدرس أو الطلبة أن مهم كان يسكن في القرية
يستطيعون أن يتكلم اللغة العربية.
لا بد على كل العربي ان يحفظ و يبقى من السفلى لأن هذه خدمة يجب
على العربي. وكثير منهم ينالون الفائز خطابة و الحكاية.

يفرف بين الطلبة الذي لايشترك رغبة تعلم، من جهةة مخارج الحروف و

لحجة عند يتكلم مع الآخر وجد الفرق بينهم مع أن لا يشتطيع. وهذه يدل

على هذه البحث حقيقة مهم كان ليس أحد الطريقة لترقية على إنجازهم.

و من البيانات الذي يجمع من مقابلة يحصل على حقيقة البحث لأن

مباشرة يعطي الأسئلة إلى المدرس و الطلبة عن رغبة التعلم اللغة العربية جرى

كما يرام. و الطلبة يوجب أن رغبة التعلم فعال إلا وجد برنامج الآخر هي

برنامج السنة.

و من البيانات يعرف السبب أحد او علاقة يشعرون بالملال و أحيانا

لايشترك التعلم. و منه يقول أن طريقة التعلم لايفرح إذن لايشترك لأن ملال. و

هذه خدمة المدرس يصنع او يستخدم الطريقة التعلم الذي يجعل الطلبة جذابة و

لايشعر بالملال و يجتهدون في التعلم، لأن من يجمع البيانات الأولى و الثاني

أهمية رغبة تعلم اللغة العربية.

يسأل الباحثة إلى أحد الطلبة وهي برليانا حكمة سبيلة" أن إذا وجد

الطالب او الطالبة يشعر بالصعب في رغبة تعلم اللغة العبية او في تدريب لا

يطلب الإرشادات و التوجيهات من الأساتذ او الأستاذة. لأن كثير الطالب لا

يهتم على التربية وسببه من عناصر مختلفة."

لا بد المدرس ان يرافق هذه الطالب من جهةة النفسي او فسيولوجي و

يعطي التحفيز ليتعلم جيدا ثم يبين إلى الطالب أهمية العليم اللغة خصوصا في

تعلم اللغة العربية.

و من كل البيانات يحلل الباحثة في صيغة مختلفة على إحتياج، و ينظر

من أسئلة البحث الأولى أن يسأل علاقة العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية على

إنجازهم. عند البيانات فوفا أكثر الطلبة ينالون النتائج أكثر من ثمانيون مع أن

أكثر من تسعون ثم يحسب الباحثة بمعامل الإرتباط "سفرمان" لأن البيانات ليس

مدى التقدير و كذلك يستخدم روسأفندي لأن كثير النتائج متساوي.

ويحصل من ذلك تحليل البيانات وجد العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية على إنجازهم مهم كان القوي نصف الضعيف. يقوي تحليل البيانات بثلاثة أسلوب البحث. لأن هذه الحصل موجب فسوف هذه البيانات يجعل جهة واحد وهي إذا يرفع نتائج رغبة تعلم اللغة العربية فيرفع أيضا نتائج على إنجازهم. نتيجة العلاقة او العلاقة وهي ٠,٦٠ و أكثر نتيجة ١ .

وفي هذه التحليل لا يستخدم الباحثة تصدقات لأن معينة مستخدم كلهم في فصل تكثيف. ودليل هذه البيانات ح.٠ لا يقبل و ح١ قابلا وهي وجد العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية على إنجازهم لطلبة فصل تكثيف في المدرسة الإسلامية المتوسطة منبع الحكام تكال ماجا.

ولإجابة لأسئلة البحث الثاني يستخدم معامل الحدار لنيل نتيجة مامدى أثر الذي يعطي بالعلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية على إنجازهم ، كلما يرفع سببة ان يعطي فيه فسو ان يرفع النهاية. وهذه يسمى بعلاقة علّية.

من المعروف نتیجو كل الطالب او الطالبة أكثر من ثمانیون إما متغیر X

او متغیر Y . طبعاً وجد الطالب نال ثمانیون ، ذلك الذي يتعلم أحياناً و يتعلم

تلاوة القرآن جيداً.

بعد یحسب الباحثة كما فوق ، أن دلیل على رغبة تعلم اللغة العربية ان

یرفع الآحد سوف على إنجازهم ان یرفع ٠،٦ .

من ذلك تحلیل البحث كلهم وجد أثر العلاقة بین رغبة تعلم اللغة العربية

على إنجازهم مهم كان ليس محوار واحد العلاقة بین رغبة تعلم اللغة العربية على

إنجازهم ، ولكن مدرس اللغة العربية لابد ان يعرف و یبحث ما طريقة التعلم

لكي غير رتبة.

و هذه طبعاً مشكلة القليل و لكن یجعل أساس في اللغة العربية. وإلا. و

كيف تعلم اللغة العربية إذا لم یستطیع او یفرق حروف حجائية.

باب الرابع

الإختتام

١. الملخص

بعد تحليل البيانات من هذا البحث و بين شرح ظاهر و كثير لأنه لبيحث

إجابة من أسئلة البحث، إذن قد ينال الباحثة من بحثه ثم تحليله، أن:

أ. إستخدمت الباحثة معامل الإرتباط لبيحث العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية

لأن هذه الصيغة أساس قبل إستخدام معامل الانحدار. فلذلك يحصل من هذه

التحليل وهي يوجد العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية الموجود وهي ٠,٦ .

إستخدمت الصيغة على أساس علم إحصاء إذن هذه الدلائل قوي لاشك و

لا ريب

ب. إستخدمت الباحثة معمل الانحدار لأن هذها البحث علاقة عليّة ولايناسب إذا

إستخدم الإرتباط. سيعرف مامدى العلاقة الذي يؤثر على إنجازهم. و يحصل

من هذه الحساب أن كل نتيجة رغبة تعلم اللغة العربية ان يؤكّد واحد الآحد

فيرفع نتيجة على إنجازهم ٠,٦ الآحد.

ت. الانشطة الذي يتعلق في هذها البحث وهي في مدرسة الدينية أحيانا كان مخيم

خاصة لفصل تكثيف إذن هذه المدرسة مستحسن ليجعل عرض البحث في

هذهاالعنوان.

٢. المقترحات

من المعروف من هذها البحث كان شيء الذي لم يشعر بمدرس اللغة العربية

عن تعلم اللغة العربية يكن فرحة لطلابة لأن اللغة هي كفاءة لابد ان يدرب كل

الوقت وإلا سوف ضاعت المفردات الحفظ، و لذلك :

أ. على المدرس لتوفير المرافق التي تدعم الطلبة لإنجازهم في تعلم اللغة العربية

ب. على المدرس لتحفيز لطلاب على أهمية إتقان المواد العربية حتى يكون لدى

الطلبة اهتمام بتعلم اللغة العربية .

ت. على الطلبة يجب أن يكون أكثر حماسا في دراسة اللغة العربية لإنجازهم دراسة

اللغة العربية .



المرجع

- مرأة الصالحة، "العلاقة بين الرغبة التعلم و مهارة القراءة النص العربي لدي تلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة معارف روضة الطالبين ميترو المتوسطة الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩م" (بحث العلم، الجامعة الإسلامية ميترو الحكومية بميترو ٢٠١٨م)
- Made Pidarto, *Landasan Kependidikan* (Jakarta : PT RINEKA CIPTA, 1997)
- Undang- undang SISDIKNAS (sistem pendidikan nasional) UU RI No. 20 Th. 2003* (Jakarta : Sinar Grafika, 2013),
- Abd.Halim Soebahar, *Kebijakan Pendidikan Islam* (Jember : Pena Salsabila, 2012)
- UsmanEfendidanJuhaya S. Praja, *PengantarPsikologi*, (Bandung: Angkasa, 1993)
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember : IAIN Jember Pres, 2018)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010)
- S. Nasution, *Metode Research* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2012), 40
- Winarto Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah (Dasar, Metode dan Teknik)*, (Bandung: Tarsito, 1982)
- Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2008)
- Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007)
- Ravita Sari, (Hubungan antara Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Nurul Islam Sekarbela Tahun Pelajaran 2016/2017), Skripsi UIN Mataram 2017
- Arlinda Triyana, (Hubungan Antara Minat Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Arab siswa Kelas V di MIN 7 Bandar Lampung 2016/2017), Skripsi UIN Raden Intan Lampung
- Slameto, *belajardanfaktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Rinekacipta, 1995)

Dimiyati Mahmud; *psikologipendidikan* (Yogyakarta;BPFE,1990)

Hurlock, *Psikologi Perkembangan*,(Jakarta: Erlangga, 1990)

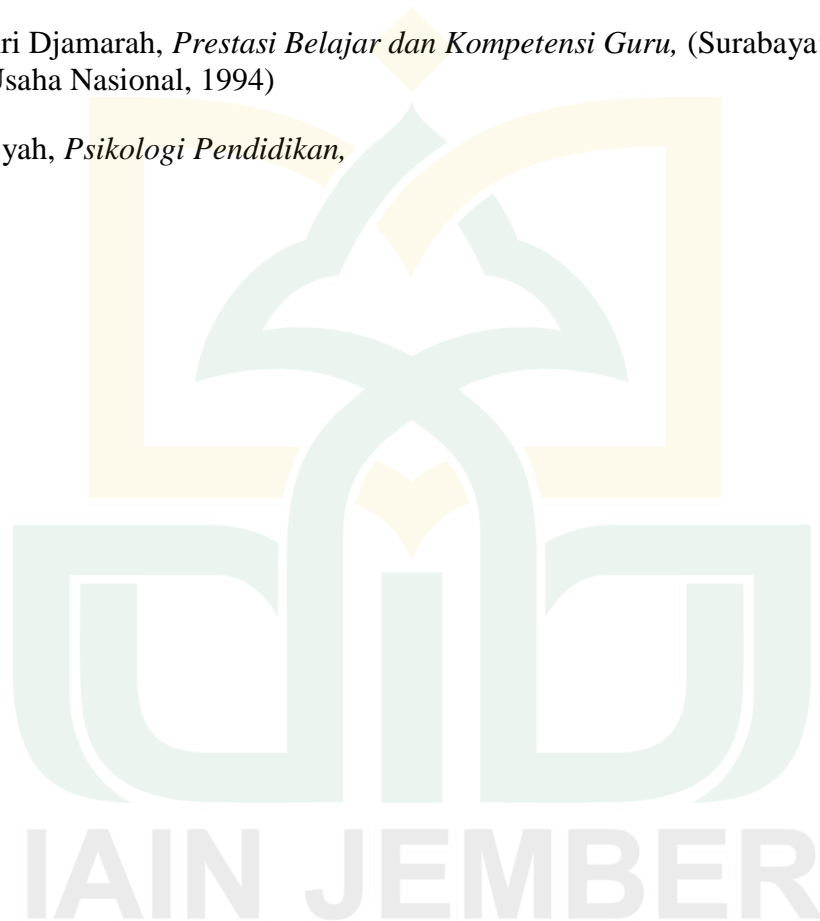
Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991)

Sardirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar* , (Jakarta: Rajawali Press, 1990)

Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1985)

Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994)

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*,



إقرار الطلبة

أنا الموقعة :

الإسم الكامل : ليلة الرحمة

رقم جامعي : T20162064

العنوان : العلاقة بين رغبة التعلم اللغة العربية على انجازهم لطلاب في الفصل الثامن في المدرسة منبعل
حكام بربالينجا لدراسة 2020/2019

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفءاء بعض الشرط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان :
" العلاقة بين رغبة التعلم اللغة العربية على انجازهم لطلاب في الفصل الثامن في المدرسة منبعل حكام بربالينجا لدراسة 2020/2019 م"
كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى من وقت اللاحق أنه من تأليفه أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٩ أبريل ٢٠٢١

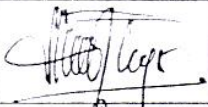
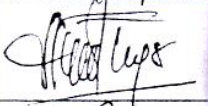
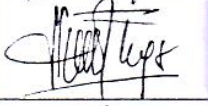

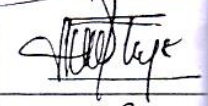
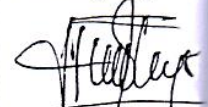
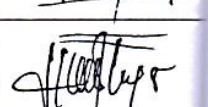
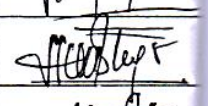
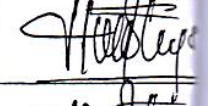
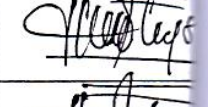
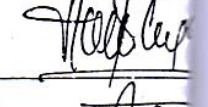

الطالبة،



ليلة الرحمة

رقم جامعي : 20162064 ت

| العنوان | المتغير | المتغير الفرعي | المؤشرات | مصادر البيانات | مناهج البحث | مشكلة البحث | فروض البحث |
|---|---------------------------|--|---|---|--|---|---|
| العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية على إجتازهم في الفصل الثامن في المدرسة متبع الحكام القانوية الإسلامية براءلييجا السننة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ | رغبة التعلم اللغة العربية | ٤. فرح الطلاب ٥. الانتباه في التعلم ٦. وسائل التعلم و موفق المعلم ٧. فوائد و الوظائف الدراسية | ٤. لتعزيز الشعور بالحماس للعلم ٥. لتعرف المباشرة عملية التعلم | ١. راس المدرسة ٢. مدرس الدرري اللغة العربية ٣. الطلبة في الفصل الثامن ٤. موجود في المكتبة ٥. موجود بالتوثيق | ١. تستخدم الباحثة المدخلة الكمي البحث تستخدم بمراقبة في الميدان ٢. تستخدم نوع مسح و تجربة ٣. تحصيل الإحصاء باستبيان و ملاحظة و مقابلة | ١. هل يجد علاقة بين الرغبة تعلم اللغة العربية على إجتازهم؟ ٢. مامدى العلاقة بين رغبة الطلبة تعليم اللغة العربية على إجتازهم؟ | ١. يوجدالعلاقة بين رغبة تعليم اللغة العربية على إجتازهم ٢. كثير علاقة رغبة تعليم اللغة العربية على إجتازهم |
| | انجاز التعلم | ١. النجاح في التعلم ٢. مهارة في التعلم | ١. من وجهة معرفية؟ معرفة، فهم، تطبيق ٢. من وجهة وجداني؟ موقف، حرف ٣. من وجهة نفسحر كية؛ مهارة، احتصاص، حركة | | | | |

| NO | | NAMA KEGIATAN | PARAF |
|----|------------------------|---|---|
| 1 | Senin 20 Juli 2020 | Mengurus administrasi penelitian sekolah | |
| 2 | Rabu 21 Juli 2020 | Observasi 1 (memantau kegiatan siswa yang akan di teliti dan mempelajari karakter siswa) |  |
| 3 | Rabu 28 Juli 2020 | Wawancara 1 (menanyakan tentang seputar pelajaran secara umum kepada siswa) |  |
| 4 | Rabu 5 Agustus 2020 | Wawancara 2 (menanyakan tentang metode pembelajaran serta follow up terhadap siswa) |  |
| 5 | Rabu 12 Agustus 2020 | Observasi 2 (melihat interaksi guru dan murid ketika berbicara bahasa arab) |  |
| 6 | Rabu 19 Agustus 2020 | Menyebarkan angket angket kepada siswa unggulan kelas 8 yang berkaitan dengan judul skripsi |  |
| 7 | Rabu 26 Agustus 2020 | Memberikan eksperimen kepada siswa kelas 8 unggulan tentang pembelajaran Bahasa Arab secara mendalam sesuai skripsi |  |
| 8 | Rabu 2 September 2020 | Meminta data administrasi kepada TU yang berkaitan dengan nama dan profil sekolah |  |
| 9 | Rabu 9 September 2020 | Melihat perkembangan siswa kelas 8 unggulan setelah di uji coba |  |
| 10 | Rabu 16 September 2020 | Memberikan stimulus kepada siswa oleh guru mapel agar ada peningkatan terhadap minat belajar Bahasa Arab |  |
| 11 | Rabu 23 September 2020 | Memberikan angket kepada siswa agar dapat mengetahui hasil dari percobaan terhadap siswa |  |
| 12 | Rabu 30 September 2020 | Observasi 3 (melihat hasil pengaruh minat terhadap prestasi kepada siswa kelas 8 unggulan) |  |
| 13 | Rabu 7 Oktober 2020 | Wawancara 3 (menanyakan kepada siswa dan guru yang ada di kelas 8 unggulan tentang hasil peningkatan minat belajar bahasa Arab) |  |



MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA
MANBAUL HIKAM
TEGALMOJO TEGALSIWALAN PROBOLINGGO

e-mail : mtsmanbaulhikam@ymail.com / mtsmanbaulhikamtegalmojo@gmail.com

STATUS : TERAKREDITASI A

NSM 121235130174

Alamat : Jln. Pondok Pesantren Manbaul Hikam Tegalmojo Tegalsiwalan
Probolinggo : 67274

SURAT KETERANGAN

Nomor : 116/MTs.MH/B3-A1/III/2021

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala Madrasah
Tsanawiyah Manbaul Hikam menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Lailatur Rohmah

NIM : T20162064

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

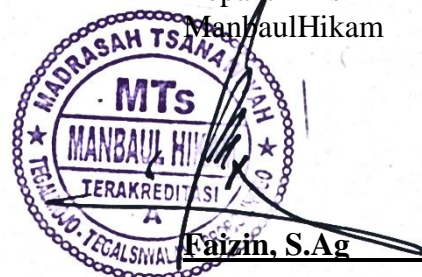
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan penelitian skripsi yang berjudul "العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية على إنجازهم لطلاب في الفصل الثامن في المدرسة منبغ الحكام الثانوية الإسلامية بربالينجا لدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩"

di MTs Manbaul Hikam selama kurang lebih satu bulan terhitung dari tanggal 15 Juni 2020 sampai dengan 17 Juli 2020.

Dengan surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Probolinggo,
03 Agustus 2020
Kepala MTs
Manbaul Hikam



إقرار الطلبة

أنا الموقعة :

الإسم الكامل : ليلة الرحمة

رقم جامعي : T٢٠١٦٢٠٦٤

العنوان : العلاقة بين رغبة التعلم اللغة العربية على انجازهم لطلاب في الفصل الثامن في

المدرسة منبعل حكام بربالينجا لدراسة ٢٠٢٠/٢٠١٩

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشرط اللازمة للحصول على

الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان :

" العلاقة بين رغبة التعلم اللغة العربية على انجازهم لطلاب في الفصل الثامن في المدرسة

منبعل حكام بربالينجا لدراسة ٢٠٢٠/٢٠١٩ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى من وقت اللاحق أنه من تأليفه أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية

على ذلك وليست المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٩ أبريل ٢٠٢١

الطالبة،

ليلة الرحمة

رقم جامعي : ٢٠١٦٠٢٦٤ ت

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 7 | Saya duduk didepan ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung | | | | | |
| 8 | Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak saya mengerti pada pelajaran bahasa Arab | | | | | |
| 9 | Saya tidak suka di ganggu ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung | | | | | |
| 10 | Saya konsentrasi mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru bahasa | | | | | |
| 11 | Saya berperan aktif dalam pembelajaran bahasa Arab | | | | | |
| 12 | Aktif dalam diskusi kelompok di kelas | | | | | |
| 13 | Saya tetap belajar walaupun sedang tidak ada ujian | | | | | |
| 14 | Saya mengulangi pelajaran bahasa Arab dirumah | | | | | |
| 15 | Saya membaca buku pelajaran bahasa Arab | | | | | |
| 16 | Saya senang jika guru bahasa Arab memberi pekerjaan rumah (PR) | | | | | |
| 17 | Saya malas untuk masuk ke kelas jika ada tugas bahasa Arab | | | | | |
| 18 | Saya siap apabila guru bahasa Arab memberikan ulangan mendadak | | | | | |
| 19 | Ketika guru bahasa Arab menyampaikan materi, saya mencatat hal-hal yang penting walaupun guru bahasa Arab tidak memerintahkan | | | | | |
| 20 | Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran bahasa Arab | | | | | |
| 21 | Saya suka ketika guru membuka sesi Tanya jawab | | | | | |
| 22 | Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran ini menarik bagi saya | | | | | |
| 23 | Saya mengetahui manfaat belajar bahasa Arab | | | | | |
| 24 | Saya selalu berusaha agar mendapat nilai tertinggi dalam pelajaran bahasa Arab | | | | | |
| 25 | Saya selalu mendapat nilai yang tinggi dalam pelajaran bahasa Arab | | | | | |



ترجمة النفس



اسم

: ليلة الرحمة

رقم الطالبة

: T٢٠١٦٢٠٦٤

مكان وتاريخ الميلاد

: فرابالينكا، ١٢ مارس ٢٠٠٠

القسم / الشعبة

: تعليم اللغة / تعليم اللغة العربية

العنوان

: بايويار. كنديع . فرابالينجا

خلفية التربية

:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية منبع الحكام (٢٠١٠-٢٠٠٤)

٢. المعهد منبع الحكام يرابالينجا (٢٠١٦-٢٠١٠)

٣. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٦ - حاليا)