

**BUDAYA PESANTREN  
DALAM MENGEMBANGKAN *LIFE SKILL* SANTRI  
DI PONDOK PESANTREN DARUN NAJAH LUMAJANG**

DISERTASI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Oleh :  
ACH. SYAIHO  
NIM : 0841919025

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA UIN KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
2023**

## LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi dengan Judul "*Budaya Pesantren dalam Mengembangkan Life Skill Santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang*" yang di tulis oleh Ach. Syalho, NIM : 0841919025, telah direvisi sesuai dengan saran-saran Dewan Penguji dalam Ujian Terbuka yang dilaksanakan pada hari Selasa, 07 Nopember 2023 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Manajemen Pendidikan Islam.

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Sidang : Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M.Ag. (.....)
2. Penguji Utama : Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE. M.M.. (.....)
3. Penguji : Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag. M.M. (.....)
4. Penguji : Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd. (.....)
5. Penguji : Prof. Dr. H. Moh. Dahlan, M.Ag. (.....)
6. Penguji : Dr. H. Akhmad Sruji Bahtiar, M.Pd.I. (.....)
7. Promotor : Prof. Dr. H. Abd. Muis, M.M. (.....)
8. Co. Promotor : Prof. Dr. H. Suhadi Winoto, M.Pd. (.....)

Jember, 7 Nopember 2023

Mengesahkan  
Ditunjuk Pascasarjana UIN KHAS Jember.



Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.  
NIP. 49780317 200912 1007

## MOTTO

عن المقدم رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ (رواه البخاري)

*Dari Miqdam RA. dari Rasulullah SAW. bersabda: “Tidaklah seseorang makan suatu makanan yang lebih baik dari makan makanan yang dihasilkan oleh tangannya sendiri, dan sungguh Nabi Daud As. Makan dari hasil tangannya sendiri.” (HR.Bukhari)<sup>1</sup>*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>1</sup> Shahih Bukhari - 1930

## PERSEMBAHAN

Disertasi ini saya persembahkan untuk :

*Pertama*, alm. Rama KH. Muslimin yang semasa hidup beliau senantiasa memberikan dorongan dan dukungan untuk saya belajar dan terus belajar dengan dawuh beliau; “teruslah kamu belajar, tidak ada yang bisa rama wariskan kepadamu selain ilmu”. Ibu Hj. R. Arba’iyah tercinta yang telah mengasuh, mendidik dan mendo’akan saya dengan tulus dan penuh kasih sayang, semoga beliau senantiasa diberikan kesehatan dan kesejahteraan. Semoga selalu dalam limpahan Rahmat dan Ridla Allah SWT.

*Kedua*, istriku tercinta Hj. Nur Humaidah, S.Ag. yang telah setia mendampingi dengan sabar dan penuh kasih sayang serta selalu memberikan dukungan dalam setiap ikhtiar menuju kehidupan yang lebih baik, semoga Allah SWT. senantiasa memberikan limpahan Rahmat, Barakah dan Ridla-Nya.

*Ketiga*, teruntuk anak-anakku tercinta Nury Yahdinil ‘Izzah, Muhammad Durrin Ni’am dan Muhammad Luqman Syafi’uddin tersayang, teruslah belajar dan belajar, raihlah cita-cita kalian, semoga disertasi ini menjadi motivasi buat kalian dan semoga Allah SWT. senantiasa memberikan kemudahan dan pertolongan dalam setiap ikhtiar kita, manfaat, barakah fiddin waddun-ya wal-akhirah, aamiin.

## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT. atas segala limpahan karunia, rahmat, ma'unah dan taufiq-Nya sehingga disertasi yang berjudul **“Budaya Pesantren dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang”** ini dapat terselesaikan dengan baik, semoga Allah senantiasa memberikan kemamfaatan dan keberkahan, aamiin.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan atas panutan kita Kanjeng Nabi Muhammad SAW. beserta seluruh keluarganya, para shahabatnya dan semua para pengikutnya, aamiin.

Ungkapan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya saya sampaikan dengan iringan do'a *jazakumullah khairal jazaa'* kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., MM., Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Dahlan, M.Ag., Direktur Program Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
3. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd., Ketua Program Studi S3 Manajemen Pendidikan Islam UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
4. Bapak Prof. Dr. H. Abd. Muis, M.M., sebagai Promotor dalam proses penyusunan dan penyelesaian disertasi ini.
5. Bapak Prof. Dr. H. Suhadi Winoto, M.Pd., sebagai Co. Promotor dalam proses penyusunan dan penyelesaian disertasi ini.

6. Bapak-Ibu Dosen S3 Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
7. Bapak KH. Mohammad Khozin Barizi beserta keluarga besar Pondok Pesantren Darun Najah Petahunan Sumbersuko Lumajang.
8. Bapak-ibu Narasumber dan Informan; Pengurus Yayasan, Pengurus Pesantren, Ustadz-ustadzah, Santri, Wali santri, Alumni, Pengelola Usaha serta Tokoh Masyarakat, simpatisan Pondok Pesantren Darun Najah yang telah bersedia membantu memberikan informasi dan data yang penulis butuhkan.
9. Teman-teman seperjuangan mahasiswa S3 MPI di Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Dan kepada semua pihak yang telah membantu selesainya disertasi ini, saya sampaikan banyak terimakasih, semoga disertasi ini memberikan manfaat dan menjadi jalan ibadah dalam mencapai ridla-Nya. aamiin.

Jember, 2023

Peneliti,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
Ach. Syaiho

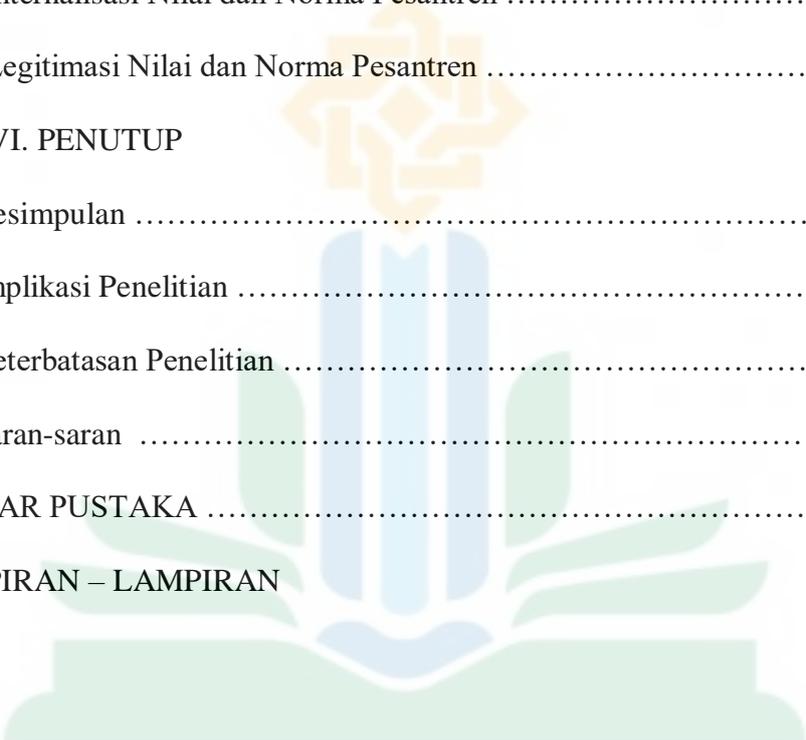
## DAFTAR ISI

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| Halaman Sampul .....             | i    |
| Halaman Judul .....              | ii   |
| Persetujuan .....                | iii  |
| Pengesahan .....                 | iv   |
| Halaman Motto .....              | v    |
| Halaman Persembahan .....        | vi   |
| Kata Pengantar .....             | vii  |
| Daftar Isi.....                  | ix   |
| Abstrak .....                    | xiii |
| Daftar Tabel .....               | xvi  |
| Daftar Gambar .....              | xvii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>         |      |
| A. Konteks Penelitian .....      | 1    |
| B. Fokus Penelitian .....        | 17   |
| C. Tujuan Penelitian .....       | 17   |
| D. Manfaat Penelitian .....      | 18   |
| 1. Manfaat Secara Teoritis ..... | 18   |
| 2. Manfaat Secara Praktis .....  | 18   |
| E. Definisi Istilah .....        | 19   |
| F. Sistematika Penulisan .....   | 20   |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>     |      |
| A. Penelitian Terdahulu .....    | 22   |

|   |     |
|---|-----|
| B. Kajian Teori .....                                   | 37  |
| 1. Budaya Organisasi .....                              | 37  |
| a. Pengertian Budaya Organisasi .....                   | 38  |
| b. Konstruksi Budaya Organisasi .....                   | 43  |
| c. Tipe Budaya Organisasi .....                         | 45  |
| d. Pengembangan Budaya Organisasi.....                  | 50  |
| e. Internalisasi Nilai dan Norma Budaya Organisasi..... | 54  |
| f. Teori Legitimasi .....                               | 56  |
| 2. Pondok Pesantren .....                               | 61  |
| a. Konsep Pondok Pesantren .....                        | 61  |
| b. Akar Budaya Pondok Pesantren .....                   | 75  |
| c. Elemen Pondok Pesantren .....                        | 85  |
| d. Budaya Pondok Pesantren .....                        | 89  |
| 3. Life Skill .....                                     | 90  |
| a. Pengertian Life Skill .....                          | 90  |
| b. Klasifikasi Life Skill .....                         | 96  |
| c. Pengembangan Life Skill .....                        | 100 |
| d. Tujuan Pengembangan life skill .....                 | 104 |
| e. Proses Pengembangan <i>Life Skill</i> .....          | 107 |
| 4. Kerangka Konseptual .....                            | 108 |
| <br>BAB III METODE PENELITIAN                           |     |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                | 109 |
| B. Latar Penelitian .....                               | 112 |

|  |            |
|--|------------|
| C. Kehadiran Peneliti .....                            | 113        |
| D. Data dan Sumber Data .....                          | 114        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                       | 115        |
| 1. Observasi Partisipan .....                          | 115        |
| 2. Wawancara mendalam .....                            | 117        |
| 3. Dokumentasi .....                                   | 118        |
| F. Analisis Data .....                                 | 119        |
| 1. Kondensasi .....                                    | 121        |
| 2. Penyajian Data .....                                | 121        |
| 3. Penarikan Kesimpulan/Temuan Sementara .....         | 121        |
| 4. Penarikan Kesimpulan/Temuan Akhir.....              | 122        |
| G. Pengcekan Keabsahan Data/Temuan .....               | 124        |
| H. Tahapan Penelitian .....                            | 127        |
| <b>BAB IV. PAPARAN DATA DAN ANALISIS .....</b>         | <b>129</b> |
| A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian .....              | 129        |
| B. Penyajian Data dan Analisis .....                   | 139        |
| 1. Proses Pengembangan Nilai dan Norma Pesantren ..... | 140        |
| 2. Internalisasi Nilai dan Norma Pesantren .....       | 168        |
| 3. Legitimasi Nilai dan Norma Pesantren .....          | 187        |
| C. Temuan Penelitian .....                             | 195        |
| 1. Proses Pengembangan Nilai dan Norma Pesantren ..... | 196        |
| 2. Internalisasi Nilai dan Norma Pesantren .....       | 199        |
| 3. Legitimasi Nilai dan Norma Pesantren .....          | 201        |

|  |     |
|--|-----|
| BAB V. PEMBAHASAN .....                                | 204 |
| 1. Proses Pengembangan Nilai dan Norma Pesantren ..... | 204 |
| 2. Internalisasi Nilai dan Norma Pesantren .....       | 233 |
| 3. Legitimasi Nilai dan Norma Pesantren .....          | 250 |
| BAB VI. PENUTUP  |     |
| A. Kesimpulan .....                                    | 260 |
| B. Implikasi Penelitian .....                          | 262 |
| C. Keterbatasan Penelitian .....                       | 267 |
| D. Saran-saran .....                                   | 267 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                   | 269 |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN                                    |     |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ABSTRAK

Ach. Syaiho, 2023 **Budaya Pesantren Dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri Di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang**, Disertasi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

**Kata Kunci:** *Budaya Pesantren, Life Skill*

Pesantren memiliki budaya, utamanya berupa nilai dan norma yang menjadi prinsip dan landasan komunitas pesantren dalam berfikir, bersikap dan melakukan mu'amalah serta usaha-usaha produktif, memberikan bekal *life skill* kepada santri guna mencapai tujuan kemandirian pesantren sebagai lembaga pendidikan, dakwah dan pemberdayaan masyarakat.

Fokus dalam penelitian ini adalah *pertama*, bagaimana proses pengembangan nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan *life skill* santri, *kedua*, bagaimana internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan *life skill* santri dan ketiga, bagaimana legitimasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan *life skill* santri.

Penelitian ini bertujuan untuk mencermati proses pengembangan dan internalisasi nilai dan norma budaya pesantren dalam mengembangkan *life skill* santri, serta legitimasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara intraktif melalui kondensasi data dan penyajian data. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber, member check serta *dependabilitas*.

Hasil temuan dalam penelitian ini yaitu, *Pertama*, proses pengembangan nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan *life skill* santri dilakuakn melalui membangun komitmen bersama, sosialisasi dan koordinasi, kerjasama dengan berbagai fihak serta melakukan reproduksi, inovasi dan integrasi kurikulum dengan perinsip "*al-muhafadzhatu ala al-qadimi al-shalih wal-akhdzu bi al-jadidi al-ashlah*", sesuai tututan zaman, kebutuhan santri dan masyarakat. *Kedua*, internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan *life skill* santri dilakukan pengenalan, pemahaman dan penguatan melalui wawancara, bimbingan dan konsling dan pembinaan intensif bagi santri baru dan ditindaklanjuti pengarahan dan kajian keagamaan (*religious studies*). Fasilitas dan pelatihan serta berbagi peran dan tanggung jawab internal dan eksternal. *Ketiga*, legitimasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan *life skill* santri mendapatkan pengakuan dan legalitas formal dari pemerintah dan instansi terkait berupa apresiasi, bantuan dan dukungan, ijin usaha, sertifikat produk dan penghargaan serta mendapatkan pengakuan non formal dari masyarakat berupa apresiasi tokoh masyarakat, keterlibatan masyarakat, out put dan outcome lulusan maupun produk. *asm*

## **ABSTRACT**

Ach. Syaiho, 2023 **Pesantren Culture in Developing the Life Skills of Santri at the Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang**, Dissertation, Islamic Education Management Study Program Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

**Keywords: Pesantren Culture, Life Skills**

*Pesantren* embodies a culture, primarily comprising values and norms that serve as principles and foundations for the *Pesantren* community in thinking, behaving, engaging in transactions, and productive efforts. It imparts life skills to students to achieve the *pesantren's* goals of education, propagation, and community empowerment.

The focus of this research is, first, to examine the process of developing the values and norms of *pesantren* in cultivating the life skills of students; second, to understand the internalization of the values and norms of *pesantren* in fostering the life skills of students; and third, to analyze the legitimacy of the values and norms of *pesantren* in developing the life skills of students.

This research aimed to scrutinize the processes of developing and internalizing the cultural values and norms of *pesantren* in nurturing the life skills of students, as well as to analyze the legitimacy of these values and norms in developing the life skills of students at *PP. Darun Najah Lumajang*.

The research employed a qualitative descriptive approach, with data collection techniques involving observation, interviews, and documentation. Data analysis was performed interactively through data condensation and presentation. Data validity were ensured through source triangulation, member checking, and dependability.

The findings of this research are as follows: First, the process of developing *pesantren* values and norms in cultivating the life skills of students involves building collective commitment, socialization, coordination, collaboration with various parties, and curriculum reproduction, innovation, and integration based on the principle of "*al-muhafadzhatu ala al-qadimi al-shalih wal-akhdzu bi al-jadidi al-ashlah*," in accordance with the demands of the times, the needs of students, and the community. Second, the internalization of *pesantren* values and norms in developing students' life skills is achieved through introduction, understanding, and reinforcement via interviews, guidance and counseling, intensive coaching for new students, followed by guidance and religious studies. It also includes facilitation, training, and sharing of roles and responsibilities both internally and externally. Third, the legitimacy of *pesantren* values and norms in developing students' life skills receives formal recognition and legality from the government and related agencies in the form of appreciation, assistance, support, business permits, product certificates, and awards. It also gains non-formal recognition from the community in the form of appreciation from community figures, community involvement, the output and outcomes of graduates, and products.

## ملخص البحث

أحمد شيخ، 2023. ثقافة المعهد الإسلامي في تطوير المهارات الحياتية لدى الطلاب في المعهد دار النجاح الإسلامي لوماجانج. رسالة الدكتوراه، برنامج الدراسات العليا قسم إدارة التربية الإسلامية بجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

الكلمات الرئيسية: ثقافة المعهد الإسلامي، والمهارات الحياتية

إن المعهد الإسلامي لديه ثقافة خاصة، وبشكل أساسي تتجلى في القيم وقواعد الحياة التي تصبح مبدأ وأساساً للمجتمع في التفكير والسلوك والمعاملات والجهود الإنتاجية، وتوفير المهارات الحياتية للطلاب من أجل تحقيق هدف استقلال المعهد الإسلامي كالمؤسسة التربوية والدعوية وتمكين المجتمع.

ومحور هذا البحث هو الأول، كيف عملية تطوير القيم وقواعد الحياة عند المعهد الإسلامي لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب؟ والثاني، كيف استيعاب القيم وقواعد الحياة عند المعهد الإسلامي لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب؟ والثالث، كيف شرعية القيم وقواعد الحياة عند المعهد الإسلامي لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب؟ يهدف هذا البحث إلى تحليل عملية التطوير والاستيعاب، وشرعية القيم وقواعد الحياة عند المعهد الإسلامي لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب في المعهد دار النجاح الإسلامي لوماجانج.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ويتم تحليل البيانات بشكل تفاعلي من خلال تكثيف البيانات وعرض البيانات. وفي الوقت نفسه، يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات تثليث المصدر، وفحص الأعضاء، وتقنيات الاعتمادية.

أما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فهي: الأول، تمت عملية تطوير القيم وقواعد الحياة عند المعهد الإسلامي لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب من خلال بناء الالتزام المتبادل والتنشئة الاجتماعية والتنسيق والتعاون مع مختلف الأطراف والتكاثف والابتكار وتكامل المناهج مع المبدأ "المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصح" وفقاً لمتطلبات الزمان، واحتياجات الطلاب والمجتمع؛ والثاني، أن استيعاب القيم وقواعد الحياة عند المعهد الإسلامي لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب يكون من خلال المقابلات والإرشاد والاستشارات والتوجيه الكبير للطلاب الجدد، وتمت متابعة ذلك بإرشاد ودراسات دينية وتسهيل التدريب ومشاركة الأدوار والمسؤوليات الداخلية والخارجية؛ والثالث، تشمل شرعية القيم والمعايير في تنمية مهارات الحياة للطلاب في المدارس القرآنية الحصول على الاعتراف والشرعية الرسمية من الحكومة والجهات ذات الصلة عبر التقدير والدعم وتراخيص الأعمال وشهادات المنتجات والجوائز، بالإضافة إلى الحصول على الاعتراف غير الرسمي من المجتمع بواسطة تقدير شخصيات المجتمع ومشاركة المجتمع ونتائج الخريجين والمنتجات.

## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 2.1. Orisinalitas Penelitian .....                             | 31  |
| Tabel 3.1. Indikator Data Pengamatan .....                           | 116 |
| Tabel 3.2. Indikator Data wawancara .....                            | 117 |
| Tabel 3.3. Indikator Data Dokumentasi .....                          | 118 |
| Tabel 4.1. Profil Yayasan Pondok Pesantren Darunnajah Lumajang ..... | 138 |
| Tabel 4.2. Jadwal Kegiatan Harian Santri Putra .....                 | 142 |
| Tabel 4.3. Jadwal Kegiatan Harian Santri Putri .....                 | 145 |



## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 2.1. Konstruksi Budaya Organisasi Edgar H. Schein .....           | 44  |
| Gambar 2.2. The Competing Values Framework Robert E. Quinn .....         | 48  |
| Gambar 3.1 Analisis Data Penelitian .....                                | 120 |
| Gambar 3.2 Desain Analisis data Kasus .....                              | 124 |
| Gambar 4.1. Silaturrahim & Sosialisasi bersama Wali Santri .....         | 158 |
| Gambar 4.2 Wali Santri sedang mengikuti Silaturrahim & Sosialisasi ..... | 158 |
| Gambar 4.3 Pengasuh Memberi Kajian Agama pada Santri Putri .....         | 171 |
| Gambar 4.4 Santri Putra sedang mengikuti Kajian Kitab/Agama .....        | 171 |
| Gambar 4.5 Proses Pembuatan Abon .....                                   | 174 |
| Gambar 4.6. Proses Pengemasan Abon .....                                 | 175 |
| Gambar 4.7 Abon hasil produksi PP. Darun Najah.....                      | 175 |
| Gambar 4.8. Seragam produk Konveksi ALTARA .....                         | 176 |
| Gambar 4.9 Santri sedang magang berlatih di Konveksi ALTARA .....        | 177 |
| Gambar 4.10 Busana anak hasil karya konveksi Altara .....                | 178 |
| Gambar 4.11 Busana pameran PP Darun Najah .....                          | 178 |
| Gambar 4.12 Koperasi Pondok Pesantren Darun Najah .....                  | 179 |
| Gambar 4.13 Kebun pisang Cavendish .....                                 | 180 |
| Gambar 4.14 Pisang Cavendish yang siap diolah .....                      | 181 |
| Gambar 4.15. Pelatihan di BLK Darun Najah .....                          | 181 |
| Gambar 4.16. Pelatihan Otomotif di BLK Darun Najah oleh santri .....     | 182 |
| Gambar 4.17. Menerima apresiasi dari Bupati Lumajang .....               | 188 |
| Gambar 4.18. Stan Pameran PP. Darun Najah .....                          | 191 |

Gambar 4.19. Pengunjung Stan Pameran PP. Darun Najah .....192

Gambar 5.1. Proses Pengembangan Nilai dan Norma Pesantren .....231

Gambar 5.2. Internalisasi Nilai dan Norma Pesantren .....249

Gambar 5.3 Legitimasi Nilai dan Norma Pesantren .....258



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Pondok pesantren merupakan institusi atau lembaga pendidikan Islam yang diselenggarakan oleh masyarakat secara mandiri juga disebut sebagai institusi pendidikan islam generasi awal di nusantara. Awal pendirian pesantren diselenggarakan atas kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan Islam.<sup>1</sup>

Pondok pesantren telah terlibat aktif dalam percaturan historis Indonesia, baik histori sosial kebudayaan umat Islam, ekonomi ataupun persoalan politik. Bahkan, pesantren telah menjadi sarana fundamental bagi penyebaran Islam pertama kali di Indonesia. Ia dianggap sebagai episentrum perubahan yang signifikan terhadap masyarakat Islam di Indonesia terutama yang berkaitan dengan pendidikan agama.<sup>2</sup>

Secara historis, awal mula kehadiran pesantren bersifat lokal dan bertumpu pada nilai tradisional digunakan memperdalam ilmu-ilmu agama Islam (*tafaqquh fi al-din*) dengan menekankan pentingnya etika di lingkungan masyarakat sebagai landasan menjalankan kehidupan.<sup>3</sup>

Pondok Pesantren adalah lembaga Islam Indonesia klasik yang berakar pada tatanan sosial dan budaya sesuai peradaban negara. Dengan perannya yang signifikan dalam mendorong proses Islamisasi di nusantara, lembaga

---

<sup>1</sup> Imam Syafe'i, *Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter, Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1, Mei (2017); 62.

<sup>2</sup> A. Mujib, et. al., *Intelektualisme Pesantren: Potret Tokoh dan Cakrawala Pemikiran di Era Perkembangan Pesantren, Cet. III* (Jakarta: Diva Pustaka, 2006), 1.

<sup>3</sup> Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren* (Jakarta, INIS, 1994), 35.

pendidikan ini telah memainkan peran penting dalam membentuk identitas budaya masyarakat Indonesia. Tidak heran jika pondok pesantren seringkali dianggap sebagai hasil budaya Indonesia yang *indigeneous*.<sup>4</sup>

Indigeneousitas ini menyebabkan pondok pesantren tidak pernah sepi dari minat para peneliti untuk melakukan penelitian baik oleh peneliti asing maupun Indonesia, terutama aspek kebertahanannya serta upayanya dalam melakukan pengembangan secara dinamis sesuai kebutuhan umum dan tuntutan perkembangan zaman.<sup>5</sup>

Pesantren sebagai lembaga pendidikan mandiri di Indonesia, memiliki karakteristik unik yang membedakannya dari lembaga pendidikan lainnya. Karena sebagai pilar pendidikan Indonesia yang menonjol dan simbolis secara budaya, sekolah-sekolah ini menyerap esensi dari lingkungan budaya bangsa. Kekhasan mereka bahkan disebut sebagai "subkultur" oleh Abdurrahman Wahid..<sup>6</sup>

Diantara orietasi pesantren yakni memberikan pembelajaran, pembinaan dan bimbingan kepada peserta didik (santri) dalam mendalami, menguasai dan mengamalkan ajaran dan khazanah keilmuan islam atau *tafaqquh fi-ddin*, diinginkan menjadi regenerasi-regenerasi ulama' dan muballigh sehingga bisa menjadi uswah dan pembimbing umat, bermamfaat di masyarakat sesuai dengan peran dan kemampuannya.

---

<sup>4</sup> M. Sulthon, Moh Khusnuridho, *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*, (Yogyakarta: Laks Bang PRESSindo, 2006)

<sup>5</sup> Hanun Asrohah, *Transformasi Pesantren: Pelembagaan, Adaptasi, dan Respon Pesantren Terhadap Perubahan Sosial* (Jakarta: CV. Dwiputra Pustaka Jaya, 2012), 225-235.

<sup>6</sup> Wachid, Abdurrochman. 1988. *Pesantren Sebagai Subkultur (dalam Pesantren dan Perubahan)*., Jakarta: LP3ES.

Hal tersebut sejalan dengan Q.S. at-Taubah: 122

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

*“Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya”.*<sup>7</sup>

Keberadaan pondok pesantren semakin mendapatkan legitimasi yang kuat dalam sisten pendidikan nasional dengan munculnya UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bagian kesembilan pasal 30 tentang pendidikan keagamaan.<sup>8</sup> Kemudian ditindaklanjuti dengan PP. No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan :

Pasal 1 ayat 4 ;

“(4) Pesantren atau pondok pesantren adalah lembaga pendidikan keagamaan Islam berbasis masyarakat yang menyelenggarakan pendidikan diniyah atau secara terpadu dengan jenis pendidikan lainnya”.<sup>9</sup>

Pasal 14 ayat 1 dan 3,

“(1) Pendidikan keagamaan Islam berbentuk pendidikan diniyah dan pesantren. (3) Pesantren dapat menyelenggarakan 1 (satu) atau berbagai satuan dan/atau program pendidikan pada jalur formal, nonformal, dan informal”.<sup>10</sup>

Pasal 26 ayat 1-3.

“(1) Pesantren menyelenggarakan pendidikan dengan tujuan menanamkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT, akhlak mulia, serta tradisi pesantren untuk mengembangkan kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik untuk menjadi ahli ilmu agama Islam (mutafaqqih fiddin) dan/atau menjadi muslim yang memiliki keterampilan/keahlian untuk membangun kehidupan yang Islami di masyarakat. (2) Pesantren menyelenggarakan pendidikan

<sup>7</sup> Qur'an Kemenag in Microsoft Word.

<sup>8</sup> UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

<sup>9</sup> PP. No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan

<sup>10</sup> Ibid.

diniyah atau secara terpadu dengan jenis pendidikan lainnya pada jenjang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, menengah, dan/atau pendidikan tinggi. (3) Peserta didik dan/atau pendidik di pesantren yang diakui keahliannya di bidang ilmu agama tetapi tidak memiliki ijazah pendidikan formal dapat menjadi pendidik mata pelajaran/kuliah pendidikan agama di semua jalur, jenjang, dan jenis pendidikan yang memerlukan, setelah menempuh uji kompetensi sesuai ketentuan Peraturan Perundang-undangan”.<sup>11</sup>

Pengakuan pemerintah terhadap keberadaan pesantren semakin lengkap dengan disahkannya UU No. 18 Tahun 2019 tentang Pesantren<sup>12</sup> dan telah ditindaklanjuti dengan KMA No. 31 Tahun 2020 tentang Pendidikan Pesantren.<sup>13</sup>

Pesantren memiliki atribut unik yang membedakannya dari sistem pendidikan lainnya. Khususnya, para santri di sekolah-sekolah ini menikmati tingkat otonomi yang tinggi dan mandiri. Kemandirian tersebut selaras tujuan pendidikan dalam pasal 3 Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban dunia bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.<sup>14</sup>

Profesional, kreatif, inovatif dan mandiri merupakan tujuan pendidikan dan cita-cita bangsa. Pondok pesantren tidak hanya mengembangkan karakter peserta didik atau santri yang beriman, berilmu dan bertakwa, tetapi juga

<sup>11</sup> Ibid.

<sup>12</sup> UU No. 18 Tahun 2019 tentang Pesantren

<sup>13</sup> KMA No. 31 Tahun 2020 tentang Pendidikan Pesantren.

<sup>14</sup> UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

memberikan bekal keterampilan hidup (*life skill*) baik dalam bentuk *softskill* dan *hardskill*.

Belajar guna membiasakan santri berjiwa mandiri terealisasi di lingkungan pesantren sesuai aktivitas santri sesuai program sehari-hari. Jiwa mandiri tersebut diajarkan melalui sikap dan pembiasaan sehari-hari. Seperti memenuhi kebutuhan sandang, mencuci baju sambil belajar mandiri, bersosialisasi, bekerjasama, dan memenuhi kebutuhannya secara mandiri bersama santri lainnya.

Oleh karena itu, pengembangan kecakapan hidup atau keterampilan individu santri pada dasarnya telah ada sejak awal berdirinya karena terlihat perkembangannya yang sangat signifikan hingga saat ini. Perkembangan potensi santri ditandai dengan adanya mereka yang mempunyai kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian *syamil* dan *kamil*, kecerdasan, dan keluhuran budi. Santri, masyarakat, bangsa, dan negara selalu membutuhkan karakter dan keterampilan tersebut.

Pondok pesantren juga diartikan sebagai instansi pendidikan Islam yang menambah bekal pembelajaran, pembinaan, bimbingan dan pengembangan kecakapan hidup (*softskill* dan *hardskill*) dengan memaksimalkan potensi yang dimiliki (santri) untuk menghadapi perannya dimasa depan, agar mereka tidak menjadi generasi yang lemah. Hal ini didasarkan pada al-Qur'an surat al-Baqarah ayat 31-33 :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (31) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۗ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (32) قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ ۗ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ

بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ (33)

“Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!". Mereka menjawab: "Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana". Allah berfirman: "Hai Adam, beritahukanlah kepada mereka nama-nama benda ini." Maka setelah dia (Adam) memberitahukan kepada mereka nama-nama benda itu, Allah berfirman: "Bukankah sudah Ku katakan kepadamu, bahwa sesungguhnya Aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan mengetahui apa yang kamu lahirkan dan apa yang kamu sembunyikan?".<sup>15</sup>

Dan al-Qur'an surat an-Nisa' ayat 9 :

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا.

”Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar”.<sup>16</sup>

Pendidikan pondok pesantren telah memberikan pembelajaran agama dan sekaligus memberikan pembekalan kecakapan hidup (*life skill*) terhadap santri secara personal, sosial dan intelektual serta keterampilan vokasional dalam menghadapi kehidupan dan perannya secara mandiri setelah kembali dan bermasyarakat, sesuai dengan penjelasan pasal 26 ayat 3 Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional :

“Pendidikan kecakapan hidup (*life skill*) adalah pendidikan yang memberikan kecakapan personal, kecakapan sosial, kecakapan

<sup>15</sup> Qur'an Kemenag in Microsoft Word.

<sup>16</sup> Qur'an Kemenag in Microsoft Word.

intelektual, dan kecakapan vokasional untuk bekerja atau usaha mandiri”.<sup>17</sup>

Penelitian ini berjudul Budaya Pesantren dalam Mengembangkan *life skill* Santri di Pondok Pesantren Darun Najah Desa Petahunan Kecamatan Sumberuko Kabupaten Lumajang. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang budaya pesantren berupa nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan *life skill* santri.

Pesantren dalam memberikan kontribusi untuk bangsa Indonesia, memegang peranan penting dalam membangun generasi bangsa yang bermoral dan berkarakter. Langkah dalam mencapai itu, Pesantren dituntut harus tanggap kepada perubahan dengan cara merancang sebaik-baiknya berdasarkan nilai dan norma serta perubahan zaman dan modernisasinya.. Terbitnya UU Nomor 18 tahun 2019 yang mengatur mengenai Pondok Pesantren dengan tujuan memberikan sistem penjaminan mutu mengenai kurikulum dan sistem pengelolaan, sistem pembelajaran yang lebih baik sehingga bisa menghasilkan santri dan alumni yang memiliki daya saing pada lembaga formal dan perkembangan zaman.<sup>18</sup>

Pada tanggal 2 September 2021 ditetapkannya Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 82 tahun 2021 mengenai dana abadi Pesantren. Pasal 48 ayat 3 yang berbunyi:”Pemerintah Daerah membantu pendanaan

<sup>17</sup> UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

<sup>18</sup> Rudi Ahmad Suryadi, *Menuju Pendidikan Kemandirian: Gagasan Penting dari Pesantren*. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, Vol. VI Edisi 02 2016: 544-555

penyelenggaraan Pesantren melalui anggaran pendapatan dan belanja daerah sesuai dengan kewenangan dan peraturan yang telah ditentukan”.<sup>19</sup>

Dari bunyi peraturan pemerintah tersebut, kiranya memberikan bentuk *feedback* yang berbeda pada masing-masing pesantren. Ada yang pro dengan lahirnya UU dan PP tersebut karena nantinya pesantren memiliki kedudukan yang jelas, legalitas formal di bawah naungan UU dan PP serta merupakan rekognisi dari peran pemerintah untuk turut memberikan kontribusi kepada Pesantren dalam membentuk karakter moral santri.

Realitas yang terjadi dalam kehidupan nyata, sebagian besar, penyelenggaraan pendidikan pesantren lebih menitik beratkan kepada materi keagamaan dan akhlak, dan kurang dalam mengintegrasikan dengan *hard skill* dan *soft skill* sebagai materi keahlian dan kecakapan hidup. Fenomena tersebut mengakibatkan banyak lulusan pesantren yang tidak memiliki daya saing dan gagap teknologi saat terjun ke masyarakat. Sehingga tidak banyak alumni pesantren yang bekerja tetapi tidak menjadi pekerja yang professional. Padahal mereka menjadi santri sudah mencapai jangka waktu panjang bahkan sampai lebih dari sepuluh tahun dan perguruan tinggi. Tidak dipungkiri, besarnya tantangan secara kompleks di era globalisasi ini menjadikan tantangan untuk semua orang, khususnya para santri.<sup>20</sup>

Dalam Islam, sebagai hamba Allah tidak hanya mendominasi perkara akhirat saja dan mengesampingkan perkara dunia. Namun, Allah

---

<sup>19</sup> Peraturan Presiden RI No. 82 Tahun 2021 Tentang Pendanaan Penyelenggaraan Pesantren.

<sup>20</sup> Ririn Handayani, *Kewirausahaan berbasis pesantren*, diakses dari <http://www.ririnhandayani.com/2013/01/menggagas-pesantren-sebagai.html>, pada tanggal 24 Juni 2022 pukul 08.22

memerintahkan kepada umat manusia untuk menyeimbangkan keduanya dengan menjadikan dunia sebagai jalan menuju akhirat. Allah Swt. berfirman:

وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

*“Dan di antara mereka ada orang yang berdoa: "Ya Tuhan kami, berilah kami kebaikan di dunia dan kebaikan di akhirat dan peliharalah kami dari siksa neraka". QS:Al-Baqarah / Ayat: 201*

أُولَئِكَ لَهُمْ نَصِيبٌ مِمَّا كَسَبُوا ۗ وَاللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ

*“Mereka itulah orang-orang yang mendapat bahagian daripada yang mereka usahakan; dan Allah sangat cepat perhitungannya. QS:Al-Baqarah / Ayat: 202*

Dari kedua ayat tersebut, keberadaan manusia di muka bumi ini haruslah ada keseimbangan yang menjadikan kehidupan dunia sebagai ladang jalan kebaikan menuju akhirat sebagai kehidupan yang abadi. Sehingga jika ditarik dalam konteks kepesantrenan pada modernisasi saat ini, maka sebagai salah satu lembaga pendidikan tertua di Indonesia menerapkan budaya kewirausahaan disamping mengajarkan ilmu agama kepada para santri. Hal ini ditekankan agar lulusan pesantren bersaing dari lulusan lembaga formal lainnya dan tetap eksis di dalam pergantian zaman yang semakin modern.

Namun, di sisi lain, ada yang beranggapan kontra karena dari beberapa bunyi pasal yang telah disebutkan akan menyebabkan pesantren berpangku tangan terhadap dana pemerintah yang akan dialokasikan, karena sebelumnya dana pesantren sebagian besar berasal dari dana murni Pengasuh/pemilik pesantren, masyarakat dan wali murid. Dengan campur tangan pemerintah,

pesantren akan dihadapkan dengan persoalan administrasi yang harus dipenuhi demi mendapatkan dana abadi pesantren tersebut.

Pesantren dengan keunikan dan kekhasannya memiliki budaya berupa nilai dan norma yang harus dipatuhi oleh santri. Hal demikian tertanam dalam tradisi pesantren yang memiliki budi pekerti luhur terutama akhlak dan kegigihannya mencari ilmu.

Pendirian pesantren dari awal adalah bertujuan untuk mencetak generasi yang memiliki kecakapan hidup yang dapat berguna bagi masyarakat, bangsa dan negaranya. Istilah yang sering dikenal adalah *life skill*. Menurut Muhaimin, *life skill* adalah suatu kecakapan hidup serta keberanian dalam menghadapi tantangan kehidupan tanpa memiliki rasa kekhawatiran yang berarti, sehingga bisa menemukan solusi dari setiap permasalahan, baik yang ada pada dirinya maupun lingkungan sekitarnya.<sup>21</sup>

Pondok Pesantren Darun Najah adalah salah satu pesantren di wilayah Kabupaten Lumajang. Tepatnya, di Desa Petahunan Kecamatan Summersuko Kabupaten Lumajang Jawa Timur 67316, merupakan pondok pesantren yang berbasis salafiyah.

Pondok pesantren Darun Najah berdiri sejak Tahun 1995 bermula dari mendirikan Madrasah Diniyah Awwaliyah dengan jumlah santri sekitar 20 anak dan jumlah ustadznya atau penagajar sekitar 3 orang.

Pesantren yang didirikan dan diasuh oleh KH. Khozin Barizi ini seiring berjalannya waktu terus melakukan pengembangan dengan mendirikan

---

<sup>21</sup> Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam* (Nuansa: Bandung, 2003),115

pendidikan formal yaitu MTs Darun Najah pada Tahun 1998 dan berlanjut dengan mendirikan Madrasah Aliyah Darun Najah pada Tahun 2003 dan kemudian mendirikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Darun Najah pada Tahun 2011.

Saat ini pondok pesantren Darun Najah telah memiliki sekitar 800 santri dengan rincian santri putri sekitar 600 orang dan santri putra sekitar 200 orang dengan tenaga pengajar dan pengurus pesantren sekitar 135 orang, serta beberapa fasilitas Masjid atau Mushalla putra dan putri, Asrama santri putra dan putri, Gedung Sekolah, Perpustakaan, Laboratorium Komputer dan Bahasa, Klinik kesehatan, Aula pertemuan, Ruang pertemuan santri dan Wali santri, MCK, Koprasi Pesantren, Gedung BLK (Balai Latihan Kerja), beberapa tempat usaha; BUMTren, Mini Market dan lain-lain.<sup>22</sup>

Selain berfokus pada internalisasi fungsi pesantren berupa pendidikan, dakwah dan pemberdayaan masyarakat. Pondok Pesantren Darun Najah mengelola usaha yang dikelola langsung oleh para santri yang dibina oleh beberapa guru dan alumni yang bertugas. Upaya tersebut untuk memberikan pelatihan kepada peserta didik sehingga berjiwa wirausaha sukses dan islami sesuai tuntutan zaman.

Pondok Pesantren Darun Najah telah menjadi mitra OPOP (One Pesantren One Product) Pemerintah Provinsi Jawa Timur, yaitu dalam satu pesantren ada satu produk unggulan, mulai dari pembuatan, pengemasan, pendistribusian dan pemasaran hingga sampai diterima masyarakat adalah

---

<sup>22</sup> Observasi pada tanggal 07 Juni 2022

murni dari kreatifitas dan usaha para santri, dan produk yang saat ini menjadi konsumsi masyarakat adalah usaha Abon Lele yang sudah terkenal dan tersebar sampai ke luar Kabupaten Lumajang, semisal Surabaya dan Jakarta bahkan sampai ke Malaysia.<sup>23</sup>

Program OPOP itu terbagi atas entrepreneur, santripreneur dan sosiopreneur. Hal ini pernah dikaji oleh Syamsul Hidayat, Muhammad Saleh dan Nani Rohaeni yang berjudul “Pelatihan Kewirausahaan Menuju Santripreneur di Pondok Pesantren Al-Mubarak Kota Serang”. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa tahapan pelaksanaan pelatihan kewirausahaan terdiri atas Analisis situasi dan kebutuhan, seminar dan talkshow kewirausahaan, pelatihan kerajinan tangan dan pelatihan kewirausahaan. Diketahui bahwa bahwa pesantren saat ini mengedepankan kemandirian, kerja keras, kejujuran dan disiplin. Senada dengan hal itu, Ahmady menyatakan bahwa nilai-nilai pendidikan pesantren inilah yang dikembangkan untuk menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada santri.<sup>24</sup>

Penanaman jiwa kewirausahaan pada diri santri tidak hanya berada pada pendidikan formal saja, Moh. Toriquddin dalam penelitiannya yang berjudul Aplikasi Ayat-Ayat Bisnis dalam Al-Qur'an Pada Pesantren Enterpreneur: Studi Kasus di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan yang meraih predikat “Pesantren Wirausaha Pertama”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa bisnis adalah salah satu upaya untuk meraih peradaban

---

<sup>23</sup> Dokumen, “*Profil One Pesantren One Product (OPOP)*” PP Darun Najah Lumajang

<sup>24</sup> Noor Ahmady, *Pesantren dan Kewirausahaan (Pesan Pesantren Sidogiri Pasuruan dalam Mencetak Wirausaha Muda Mandiri)*, Executive Summary Surabaya: Surabaya, Fakultas Dakwah UIN Sunan Ampel, 2013

yang berkualitas jika diniatkan dengan beribadah kepada Allah Swt. Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan menerapkan prinsip bermuamalah yakni diantaranya, kejujuran (*shiddiq*), komunikatif (*tabligh*), *amanah* (dapat dipercaya), *fathonah* (profesional) dalam menjalankan usaha bisnisnya.<sup>25</sup>

Untuk mengintegrasikan pendidikan pesantren dengan berwirausaha, maka posisi penanaman budaya pesantren yang berupa nilai dan norma kini telah semakin kuat diterapkan. Diantara nilai dan norma yang diterapkan di Pondok Pesantren Darun Najah diantaranya: Ikhlas ; melakukan sesuatu, ibadah, belajar, bekerja semata mengharap Ridha Allah. Jujur ; apapun, dimanapun dan dalam kondisi apapun, melakukan sesuatu dengan jujur dan tulus. Kerja keras ; berusaha, belajar, bekerja dan berjuang dengan sungguh-sungguh dan gigih meraih prestasi dengan disertai do'a dan berserah diri kepada Allah Swt.

Tanggung Jawab ; Tugas utama santri adalah belajar dengan sungguh-sungguh; bertanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban yang di berikan kepadanya serta perbuatan yang dilakukannya. Tasamuh ; Bersikap toleran, Lapang dada, menghargai perbedaan, anti kekerasan dan perduli terhadap hak dan kebutuhan orang lain.

Tidak hanya produk unggulan berupa abon lele, untuk meningkatkan jiwa wirausaha dan kemandirian santri, PP Darun Najah mendirikan beberapa jenis usaha dalam meningkatkan *life skill* santri yang nantinya dapat berguna saat berkehidupan di masyarakat nanti. Diantaranya mendirikan Kopontren

---

<sup>25</sup> Moh. Toriquddin, *Aplikasi Ayat-Ayat Bisnis dalam Al-Qur'an Pada Pesantren Enterpreneur: Studi Kasus di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan. Jurnal Ijtihad, Jurnal Wacana Hukum Islam dan Kemanusiaan*. Vol. 15 No. 2 (2015)

An-Najah pada 10 Juni 2010, jenis usaha meliputi minimarket modern, produksi aneka olahan ikan, produksi telur asin, dan aneka keterampilan berupa Accessories. Sedangkan produk unggulan PP Darun Najah adalah Abon Lele dan Kerupuk kulit ikan lele. Sistem pemasarannya secara online dengan melibatkan alumni dan wali murid agar bisa mengenalkan produk tersebut kepada masyarakat.

Pemilihan produk unggulan yang juga ramah lingkungan menjadi hal yang perlu dipertimbangkan. Hal ini sebagaimana yang terdapat pada penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Izzuddin dengan judul “Wirausaha Santri Berbasis Budidaya Tanaman Hidroponik” yang dilakukan di Pondok Pesantren Darunnajah Semarang yang membuat usaha tanaman hidroponik karena berpotensi untuk laku karena kualitasnya baik bagi kesehatan. Selain itu juga menghemat 90% penggunaan air dibandingkan menanam di tanah. Sehingga dari sini, ketertarikan santri, wali santri para alumni mudah dalam memasarkan produk kepada masyarakat.

Teknis pelaksanaan dalam memproduksi produk pun tidak mengganggu kegiatan santri dalam belajar, semuanya sudah terintegrasi dalam kurikulum Pesantren dan lembaga. Sesuai dengan penuturan Gus Labibul Wildan, sebagai Direktur Pendidikan PP Darun Najah Lumajang:

“Tujuan dan harapan dari adanya usaha yang dijalankan oleh usaha PP Darun Najah adalah kemandirian PP Darun Najah dan pemberdayaan santri dan alumni PP Darun Najah sehingga ketika pulang ke masyarakat mereka memiliki skill, beraktifitas dalam mencari rezeki sesuai dengan kemampuan mereka.”<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Labibul Wildan, wawancara penulis pada 07 Juni 2022

Dimulai dari proses pengelolaan dan produksi yang melibatkan alumni dan santri yang akan terjun ke masyarakat, sampai kepada strategi pemasaran yang juga melibatkan alumni terdekat dan wali santri untuk memperkenalkan produk yang akan dijual. Pendistribusian juga melibatkan wali santri yang kemudian nilai tanggung jawab kepemilikan Pondok Pesantren serta keterikatan emosional guru dan santri tetap terjalin walaupun sudah keluar dari Pondok Pesantren.

Mengenai manajemen dalam pengolahan dan pemasaran produk di Pesantren mulai dari input sampai outputnya juga dilakukan penelitian oleh Fathurrochman dan Ruwandi yang berjudul “Model Pendidikan Entrepreneurship di Pondok Pesantren”. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa pendidikan entrepreneurship sangat bermanfaat bagi *life skill* siswa saat terjun ke masyarakat. Urusan pekerjaan dan rezeki sudah diatur oleh Allah, namun manusia harus mempersiapkan keterampilan secukupnya untuk menjemput rezeki. Pelaksanaannya melalui kegiatan ekstrakurikuler, kurikuler maupun program unggulan. Masalah yang kemudian muncul adalah mengenai pemasaran, teknologi yang kemudian melakukan koordinasi dengan pihak terkait (alumni dan wali murid) untuk memperbaiki manajemen kewirausahaannya.<sup>27</sup>

Perubahan dalam ranah Pesantren tidak menghilangkan nilai dan norma yang sebelumnya telah dilestarikan. Namun lebih kepada pengembangan dan internalisasi budaya pesantren berupa nilai dan norma

---

<sup>27</sup> Fathurrochman, Ruwandi, *Model Pendidikan Entrepreneurship di Pondok Pesantren. Jurnal Inferensi*. Vol. 12 No. 2, Desember 2018: 395-416

yang ada pada lembaga dalam rangka mengembangkan *life skill* santri dan alumni.

KH. Moh. Khozin Barizi, Pengasuh sekaligus Pendiri Pondok Pesantren Darun Najah dalam wawancara awal dengan peneliti menyampaikan :

“Sejak pertama kali mendirikan pesantren, saya dan keluarga sudah melakukan riyadhah untuk menentukan bagaimana wajah dan masa depan santri yang akan kami bina di Pesantren. Sehingga melahirkan generasi yang memiliki pengetahuan agama dan keterampilan dalam bekerja menghidupkan sektor ekonomi masyarakat, Motto kami adalah Mencetak santri yang berakhlaqul karimah, memiliki kompetensi pengetahuan dan skill yang sesuai dengan kebutuhan dan zamannya”<sup>28</sup>

KH. Moh. Khozin Barizi juga menyampaikan bahwa beliau terinspirasi sebuah hadits Nabi Muhammad Saw. yang diriwayatkan oleh Imam Bukhory RA.

مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ (رواه البخاري)

Artinya : “Tidaklah seseorang makan suatu makanan yang lebih baik dari makan makanan yang dihasilkan oleh tangannya sendiri, dan sungguh Nabi Daud As. Makan dari hasil tangannya sendiri.”

KH. Moh. Khozin Barizi juga menyampaikan :

“Benar sekali kalau rezeki sudah diatur oleh Allah sebagai Maha Pemberi Rezeki, namun sebagai manusia kita tidak hanya berpangku tangan namun juga harus berusaha dengan tangan sendiri untuk menggapai rezeki yang sudah Allah jamin kepada kita. Nah cuma. Kan ada hubungannya santri agar punya etos kerja dengan semangat usaha, jadi siapa yang memiliki semangat usaha pasti memiliki etos kerja yang tinggi sehingga rezeki yang diperoleh tidak hanya menambah profit pribadi namun juga untuk kemaslahatan bagi yang lain. Allah pun menyukai orang yang bekerja keras dan makan dari hasil usaha sendiri. tidak semua orang yang menuntut ilmu agama di

<sup>28</sup> KH. Muhammad Khozin Barizi, wawancara Penulis pada 07 Juni 2022

Pesantren akan menjadi kiai atau ustadz, tapi boleh menjadi profesi apapun asalkan menerapkan nilai yang sesuai dengan ajaran agama.”<sup>29</sup>

Berdasarkan beberapa uraian dan pemaparan atau penjelasan di atas, peneliti merasa tertarik dan perlu untuk melakukan penelitian tentang “Budaya Pesantren dalam Mengembangkan *Life skill* Santri di Pondok Pesantren Darun Najah Desa Petahunan Kecamatan Summersuko Kabupaten Lumajang.”

## **B. Fokus Penelitian**

Perumusan fokus penelitian yang didasarkan konteks penelitian dan akan dijawab dalam karya ilmiah ini, diantaranya:

1. Bagaimana proses pengembangan nilai dan norma pesantren dalam meningkatkan *Life skill* Santri.
2. Bagaimana internalisasi nilai dan norma pesantren dalam meningkatkan *Life skill* Santri.
3. Bagaimana legitimasi nilai dan norma pesantren dalam meningkatkan *Life skill* Santri.

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian di atas, tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan proses pengembangan nilai dan norma pesantren dalam meningkatkan *Life skill* Santri.
2. Mendeskripsikan internalisasi nilai dan norma pesantren dalam meningkatkan *Life skill* Santri.

---

<sup>29</sup> KH. Muhammad Khozin Barizi, wawancara Penulis pada 07 Juni 2022

3. Mendeskripsikan legitimasi nilai dan norma pesantren dalam meningkatkan *Life skill* Santri.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini berusaha mengupgrade khazanah keilmuan di perguruan tinggi, khususnya bidang manajemen pendidikan Islam dalam mengembangkan kecakapan dan keterampilan santri dalam budaya pondok pesantren. Nilai dan norma yang ditentukan dan dikembangkan oleh pesantren menjadi dasar dan prinsip dalam mengembangkan life skill santri. Hasil penelitian ini diharapkan memberi manfaat secara praktis dan teoritis yang dijelaskan sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat:

- a. Hasil penelitian ini dapat berkontribusi bagi pengayaan pemikiran terkait Budaya Pesantren berupa nilai-nilai dan norma-norma yang ada di pesantren kemudian menjadi prinsip dan landasan untuk mengembangkan *life skill* santri.
- b. Memperkuat atau menghasilkan teori baru tentang pengembangan budaya pesantren yang perannya tidak hanya dititik fokuskan pada perluasan ilmu keagamaan saja, namun dapat menjadi titik fokus dalam mengembangkan life skill santri dan juga dalam membangun kemandirian usaha pesantren yang eksis dan memiliki daya saing.

2. Manfaat secara Praktis

Hasil penelitian ini memberikan masukan bagi:

- a. Pondok Pesantren dan Pengasuh beserta pihak pengelola pesantren untuk mendesain pesantren sebagai wadah dalam mendalami ilmu agama dan turut terlibat dalam memandirikan santri melalui penanaman jiwa kewirausahaannya.
- b. Para wali santri dan alumni agar menjadi masukan yang berarti mengenai respons masyarakat mengenai produk yang dijual serta turut berinovasi dalam mengembangkan strategi marketing yang tepat sehingga bisa menguasai pangsa pasar
- c. Menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya tentang budaya pesantren yang dapat mengembangkan life skill santri.

#### **E. Definisi Istilah**

Perlu adanya penegasan terkait istilah dalam penulisan judul pada penelitian ini sebagai penjabaran dan menjabarkan sebuah pengertian guna menyajikan kata kunci terhadap penelitian ini sehingga dapat difahami sesuai fokus sasaran penelitian.

Beberapa istilah yang perlu ditegaskan yakni:

Pertama, Budaya pesantren yang dimaksud adalah budaya organisasi yang mencakup tentang asumsi dasar (basic underlying assumption), keyakinan, nilai dan norma (espoused belief and values) dan symbol-simbol, struktur, kegiatan dan tradisi (artifact) yang ada dan diterapkan di Pondok Pesantren.

Kedua, Proses pengembangan nilai dan norma yang dimaksud adalah langkah-langkah yang dilakukan dalam membangun dan mengembangkan

nilai dan norma (budaya pesantren) yang efektif sehingga dapat memberikan efek positif bagi pengembangan life skill santri.

Ketiga, Internalisasi nilai dan norma yang dimaksud adalah upaya yang dilakukan dalam menanamkan nilai dan norma (budaya pesantren) dalam jiwa setiap santri, menjadikan perinsip dalam berperilaku, bersikap dan berbuat.

Keempat, Legitimasi yang dimaksud adalah pengakuan atas nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri yang didapatkan oleh pondok pesantren.

Kelima, Pengembangan *Life skill* yang dimaksud adalah upaya meningkatkan kemampuan dan keterampilan santri terutama berkaitan dengan hard skill dan vokasional skill.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Penulisan disertasi mengacu terhadap buku pedoman penulisan karya tulis ilmiah program pasca sarjana UIN KHAS Jember terdiri dari kajian berikut ini.

Bab pertama pendahuluan meliputi bidang pembahasan; konteks penelitian tentang beberapa landasan, fokus penelitian guna memperinci pembahasan terhadap penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian secara teoritis dan praktis guna mendapatkan sasaran yang dituju sehingga lebih terfokus, definisi istilah dan sistematika pembahasan.

Bab kedua menyajikan penelitian terdahulu, kajian kepustakaan, konsep budaya organisasi, budaya pondok pesantren, *life skill* dan legitimasi yang menjadi proses pengesahan pada produk yang diciptakan.

Bab ketiga disajikan dan disusun pendekatan dan jenis penelitian, metode penelitian, keberadaan peneliti, objek dan sasaran penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, validasi data dan tahapan-tahapan penelitian.

Bab keempat menguraikan tentang paparan data dan analisis data situs yang ada di Pondok Pesantren Darun Najah Kabupaten Lumajang.

Bab kelima menguraikan pembahasan tentang budaya pesantren yang berupa nilai dan norma yang berpengaruh pada peningkatan *life skill* santri. Serta menjawab fokus yang terdiri dari pengembangan nilai dan norma, internalisasi nilai dan norma serta legitimasi yang ada pada PP Darun Najah Lumajang.

Bab keenam yakni penutup yang menyajikan terkait kesimpulan dan saran penelitian guna memperbaiki hal-hal yang dianggap perlu direvisi. Dan ditutup penulisan tersebut dengan sumber atau daftar pustaka yang berkaitan atau memiliki korelasi.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Peneliti condong akan originalitas dan keotentikan penulisan disertasi ini dengan mengkaji penelitian-penelitian sebelumnya terkait budaya pesantren dalam meningkatkan *life skill* santri yang termaktub sebagai berikut:

Hasil penelitian Sri Rokhlinasari,<sup>1</sup> tentang “*Budaya Organisasi Pesantren dalam Pengembangan Wirausaha Santri di Pesantren Wirausaha Lan Taburo Kota Cirebon*”. Peneliti menyusun metode kualitatif. Hasil penelitian tersebut diantaranya, pertama ialah kultur dibangun oleh organisasi terealisasi secara efektif pada gilirannya karena adanya percepatan progresivitas terhadap tingkatan sesuai harapan. Kultur organisasi di lokus tersebut diawali filsafat pendirian pesantren, indikator penyeleksian input, peran atasan pesantren, dan sosialisasi. Kedua ialah kultur organisasi yang dibangun di pesantren berlandaskan ideologi yakni individu atau pihak pesantren memiliki kepercayaan bahwa ketika “bergerak” maka kesuksesan di depan mata dengan diiringi oleh kerja keras sesuai landasan dalil naqli, yakni Al-Qur’an dan hadist. Pengaruh pemimpin dirasakan setiap anggota organisasi dan sangat berpengaruh pada kulturnya, baik penyampaian secara lisan terkait hal-hal yang

---

<sup>1</sup> Sri Rokhlinasari, *Budaya Organisasi Pesantren dalam Pengembangan Wirausaha Santri di Pesantren wirausaha Lan Taburo*, HOLISTIK, Journal For Islamic Social Scienses, Kota Cirebon, 2014.

disampaikan atau tindakan yang menjelaskan nilai keteladanan. Ketiga, karakter kultur organisasi pesantren yang cukup kuat karena didasari atas loyalitas yang cukup tinggi, memberikan pengertian lebih kepada *event* terkait pengembangan SDM serta mementingkan loyalitas juga ikhtiyar *insaniyah* atau kerja yang dilandasi rasa semangat terhadap kultur organisasi dengan adanya penanaman jiwa pengusaha dan kreatif.

Penelitian M. Syaifuddin Zuhriy,<sup>2</sup> tentang “*Budaya Pesantren dan Pendidikan Karakter Pada Pondok Pesantren Salaf*”. Hasil penelitian antara lain adalah Faktor-faktor yang mendukung keberhasilan pendidikan karakter di Pondok Pesantren Ihyaul Ulum Gilang Babat dan Pondok Pesantren Langitan Widang Tuban ini ada tiga hal, yaitu keteladanan kiai, intensitas interaksi yang terus menerus yang dilakukan baik antar santri, santri dengan pengurus serta pengasuh dengan seluruh santri.

Penelitian Sukarno<sup>3</sup> tentang “*Budaya Politik Pesantren Perspektif Interaksionisme Simbolik*”. Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa pola-pola budaya politik di pesantren, *pertama*, tradisi hubungan kiai dengan santri merupakan hubungan *klien patron*, ibaratnya orang tua dan anak. *Kedua*, tradisi hubungan masyarakat dengan kiai bersifat *interest factor* dan kontemporer. *Ketiga*, tradisi-tradisi yang berkaitan dengan budaya politik di pesantren atas dasar peran individual dan sosial sosok kiai yang melahirkan tradisi jaringan politis yang sangat kuat.

---

<sup>2</sup> M. Syaifuddin Zuhriy, *Budaya Pesantren dan Pendidikan Karakter Pada Pondok Pesantren Salaf*, IAIN Walisongo. 2011

<sup>3</sup> Sukarno, *Budaya Politik Pesantren Perspektif Interaksionisme Simbolik* (Yogyakarta: Interpena, 2012).

Penelitian Dinda Wulan Afriani,<sup>4</sup> tentang “*Budaya Profetik Di Pesantren Salaf*”. Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa di pesantren ada beberapa nilai-nilai kebaikan yang harus dikerjakan. Untuk hidup yang harmonis, ada tujuh pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Nabi SAW. adalah sikap rendah hati, kebersamaan, kemerdekaan, tanggung jawab, konsisten, disiplin dan ikhlas.

Penelitian Zamakhsari Dhofier<sup>5</sup> tentang “*Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*”. Hasil penelitian ini mengungkapkan genealogi sosial pemimpin pesantren. Penelitian ini juga berpendapat bahwa kyai-kyai di Jawa merupakan sektor kepemimpinan Islam yang dianggap dominan, selama berabad-abad telah memainkan peranan yang menentukan dalam proses perkembangan sosial, kultural, keagamaan dan politik.

Penelitian Yuniatul Jannah dan Siswanto,<sup>6</sup> tentang “*Potret Pendidikan Enterpreneur di Pesantren*”. Hasil penelitian ini bahwa potret pendidikan entrepreneur dipengaruhi oleh budaya internal pesantren yaitu pancajawa yang diimplementasikan dalam kurikulum dan sistem pendidikan santri bersama para kiai dan *khadimahnya*.

Penelitian Abdul Mun'im DZ,<sup>7</sup> tentang “*Pergulatan Pesantren Dengan Masalah Kebudayaan*”. Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa kalangan

---

<sup>4</sup> Dinda Wulan Afriani, “*Budaya Profetik Di Pesantren Salaf*,” *Ibda' Jurnal Kebudayaan Islam* 11, no. 2 (July 2013)

<sup>5</sup> Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai* (Jakarta:LP3ES Anggota IKAPI, 1994).

<sup>6</sup> Yuniatul Jannah dan Siswanto, *Potret Pendidikan Enterpreneur di Pesantren*, IAIN Madura, Pamekasan, 2014.

<sup>7</sup> Abdul Mun'im DZ, *Pergumulan Pesantren dengan Masalah Kebudayaan* (Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia, 2007)

pesantren berusaha menciptakan pandangan yang plural dalam menghadapi kelompok lain. Berbeda dengan kelompok Islam puritan yang cenderung melihat kelompok yang berbeda agama dan etnis sebagai ancaman. Pandangan ini melahirkan sikap resisten bahkan menjadi akar dari sebuah konflik. Pesantren tradisional lebih memperkenalkan pemahaman Islam sufistik yang mengutamakan kedalaman, penghayatan yang menghasilkan keselarasan dengan budaya yang berkembang di masyarakat.

Penelitian Syarifatul Marwiyah<sup>8</sup> tentang “*Pengembangan Budaya Pesantren berbasis Kearifan Lokal*” di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil dan Pondok Pesantren Ali Ba’alawi Kencong Jember. Hasil penelitian bahwa bentuk (konfigurasi) budaya pesantren berbasis kearifan lokal adalah memadukan pola salaf yang adaptif terhadap budaya lokal dan mengandung unsur-unsur modernitas yang diistilahkan dengan Tradisionalis Moderat, corak budaya pesantren berbasis kearifan lokal yakni perpaduan antara *post figuratif*, *co figurative*, dan *pre figurative*, dan tipologi pengembangan budaya pesantren berbasis kearifan lokal karismatik demokratis.

Hasil penelitian Idam Mustofa,<sup>9</sup> tentang “*Pendidikan Nilai Pesantren*”. Menggunakan metode penelitian kualitatif. Hasil penelitian tersebut diantaranya, pertama, diidentifikasi dan dicetuskan *founding father* atau pelaku pendidikan bahwa penguatan kultur yang berkaitan

---

<sup>8</sup> Syarifatul Marwiyah, *Pengembangan Budaya Pesantren berbasis Kearifan Lokal* di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil dan Pondok Pesantren Ali Ba’alawi Kencong Jember UIN KHAS Jember, 2020

<sup>9</sup> Idam Mustofa, *Pendidikan Nilai di Pesantren, Studi tentang Internalisasi Panca Jiwa di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo*, Disertasi Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019.

dengan ilmu di pesantren ialah nilai pancajiwa. Kedua, sosialisasi, pembiasaan, tugas, dan penilaian ialah penyebab proses internalisasi nilai pancajiwa. Ketiga, nilai pancajiwa dihayati sebagai penentuan dalam dialektika nilai dapat menguatkan sinyal keilmuan pesantren. Keempat, faktor pendukung pihak yang berkaitan dengan sistem edukasional dalam menghayati nilai-nilai ialah sadar akan kontinuitas visi atau misi untuk melanjutkan misi pemegang kebijakan pesantren.

Hasil penelitian Tirta Rahayu Ningsih,<sup>10</sup> tentang “*Pemberdayaan Ekonomi Pesantren Melalui Pengembangan Sumber Daya Lokal (Studi di Pondok Pesantren Darut Tauhid)*”. Menggunakan metode penelitian kualitatif. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa pesantren sebagai “institusi budaya” yang lahir atas prakarsa dan inisiatif (tokoh) masyarakat dan bersifat otonom, sejak awal berdiri merupakan potensi dan strategis yang ada dalam kehidupan masyarakat. Kendati demikian saat ini pesantren telah mulai melakukan reposisi untuk memperbaiki sistem pembelajaran yang berbasis proyek, sehingga lulusan pesantren mampu bersaing dengan lulusan pendidikan formal lainnya.

Hasil penelitian Desy Naelasari,<sup>11</sup> tentang “*Impelementasi Pendidikan Life skill Dalam Pembentukan Kemandirian Santri*”. Menggunakan metode penelitian kualitatif. Hasil penelitian menyatakan

---

<sup>10</sup> Tirta Rahayu Ningsih, *Pemberdayaan Ekonomi Pesantren Melalui Pengembangan Sumberdaya Lokal (Studi pada Pondok Pesantren Darut Tauhid)*; Jurnal UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2017

<sup>11</sup> Desy Naelasari, *Implementasi Pendidikan life Skill dalam Pembentukan Kemandirian santri*; Studi Kasus di Pondok Pesantren al-Urwatul Wutsqo Bulurejo Diwek Jombang. STIT Al-Urwatul Wutsqo, 2018.

bahwa penerapan pendidikan *life skill* dengan ciri kemandirian yaitu: tanggung jawab, independensi, otonomi dan kebebasan untuk menentukan keputusan sendiri dan kemampuan untuk menentukan arah sendiri, keterampilan memecahkan masalah, kreatif dan inisiatif, kemampuan berpikir, mampu beradaptasi dengan lingkungan baru serta yang terpenting tidak manja dan menggantungkan nasib kepada orang lain. Kegiatan pesantren sebagai upaya pengembangan *life skill* santri diantaranya membuat hasil karya sendiri yang terdiri unit pertukangan kayu, bidang pertanian atau bercocok tanam dimana hasil panennya akan kembali kepada pesantren dan santri yang akan dijadikan bekal sehari-hari selama di pesantren. Hal ini diharapkan agar santri ketika lulus tidak hanya bisa mengajar saja, namun tetap bisa dalam segala bidang skill yang dibutuhkan saat bermasyarakat kelak.

Penelitian Zainal Abidin,<sup>12</sup> tentang “*Implementasi Pendidikan Life skill di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi*”. Hasil penelitian ini menyatakan penerapan pendidikan *life skill* santri pada tingkatan pendidikan pesantren tersistem dan termaktub pada kurikulum yang tersusun. Bentuk kegiatan ekstrakurikuler yang tidak wajib diikuti semua santri sebagai penerapan *life skill* karena tergantung kesadaran dalam mengembangkan potensi dan mengembangkan *life skill* berupa keterampilan dan kemampuan dalam dirinya.

---

<sup>12</sup> Zainal Abidin, “*Implementasi Pendidikan Life Skill di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi Darussalam*”, *Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam* Volume VI No. 1 September 2014, 162-173.

Hasil Penelitian Nihro Afandi,<sup>13</sup> tentang “Pengembangan *Life Skill* Santri Di Pondok Pesantren Mukmin Mandiri Dan Al-Hidayah Sidoarjo.” Pengembangan *life skill* santri dilakukan dengan Intenalisasi pada setiap kegiatan aplikatif di pesantren dan menjadi penguatan sistem edukasi atau dikatakan sistem pengajarannya.

Hasil Penelitian Ulfa Hasanah,<sup>14</sup> tentang “Upaya Pondok Pesantren dalam Pengembangan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Putri al-Mawaddah Ponorogo”. Penelitian ini menemukan upaya pengembangan keterampilan santri diantaranya keterampilan personal, akademik, sosial, dan vokasional melalui tiga langkah yakni pengajaran atau bimbingan, pembiasaan santri, dan penugasan.

Hasil penelitian Ahmad Fauzi dan Ika Rizqi Meilya,<sup>15</sup> tentang “*Pengelolaan Pendidikan Life Skills di Pondok Pesantren Kabupaten Pandeglang*”. Menggunakan metode kualitatif. Hasil penelitian menyatakan bahwa manajemen pendidikan *life skill* ada tiga tahap, yakni perencanaan yang meliputi menetapkan tujuan pendidikan *life skill*, mengidentifikasi tujuan dan merancang kurikulum. Pelaksanaan terdiri dari pengorganisasian santri dan pengelompokan santri berdasarkan kemampuan sampai kepada evaluasi kegiatannya.

---

<sup>13</sup> Nihro Afandi, “*Pengembangan Life Skill Santri Di Pondok Pesantren Mukmin Mandiri Dan Al-Hidayah Sidoarjo*”, Tesis, UINSA, 2019.

<sup>14</sup> Ulfa hasanah, “*Upaya pondok pesantren dalam pengembangan life skill santri di pondok pesantren putri al-mawaddah ponorogo*”, Tesis, UINSA, 2019

<sup>15</sup> A. Fauzi, Ika Rizqi Meilya H. Siregar; *Pengelolaan Pendidikan Life Skill di Pondok Pesantren Kabupaten Pandeglang*; Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus), 2017.

Hasil penelitian Yusroh Alquriyah,<sup>16</sup> tentang “*Pentingnya Program Kecakapan Hidup (life skill) untuk para santri di Pondok Pesantren*”. Menggunakan metode penelitian kualitatif. Hasil penelitian menyatakan bahwa pesantren sebagai instansi terkait edukasi berbasis masyarakat dapat menyesuaikan diri terhadap inovasi guna melengkapi kebutuhan dari tuntutan masyarakat di era modern saat ini. Pesantren yang memiliki berbagai keunikan banyak kemungkinan terkait kesempatan guna mencetak generasi yang unggul, seperti memiliki kecakapan dan keterampilan, melalui pembelajaran wajib mencakup pengasahan keterampilan santri agar membuat pemikiran kritis, bersosialisasi, dan internalisasi keterampilan yang dibutuhkan santri dan masyarakat.

Hasil penelitian Syamsul Hidayat,<sup>17</sup> tentang “*Pelatihan Kewirausahaan Menuju Santripreneur di Pondok Pesantren Al-Mubark Kota Serang*”. Menggunakan metode penelitian kualitatif. Hasil penelitian menyatakan bahwa pendidikan kewirausahaan di pesantren Al-Mubarak bertujuan untuk membangun jiwa entrepreneur sehingga memiliki karakter yang mandiri dan *life skill*. Langkah yang dilakukan adalah analisa situasi dan kebutuhan, seminar dan talkshow kewirausahaan, dan pelatihan kerajinan tangan dan bahan akrilik.

---

<sup>16</sup> Yusroh Al-quriyah, Ahmadi A.; *Pentingnya Program Kecakapan Hidup (Life Skill) untuk Para Santri di Pondok Pesantren*; Jurnal Pemikiran Pendidikan Agama Islam, Vol. 19 no. 1 INISMU Pacitan, 2021.

<sup>17</sup> Syamsul Hidayat, Muhammad Saleh, Nani Rohaeni, *Pelatihan Kewirausahaan Menuju Santripreneur di Pondok Pesantren Al-Mubarak*, IKRA-ITH ABDIMAS, Universitas Persada Indonesia, Kota Serang, Vol.2 No. 3 (2019).

Penelitian yang dilakukan oleh Saeful Rohman<sup>18</sup> tentang *life skill* di pesantren; upaya peningkatan dan pemberdayaan santri (studi kasus di pondok pesantren amparan djati desa Cisaat Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon) dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Temuan penelitian adalah program *life skill* yang diterapkan di lokus tersebut sangat urgen dan menjadi kebutuhan santri. Beberapa kendala yang dihadapi yaitu sistem pendidikan pesantren yang belum memaksimalkan program keterampilan dan minimnya pengajar serta fasilitas peralatan yang kurang layak pakai untuk pelatihan.

Hasil penelitian Septian Arief Budiman, Rahmatullah Rusli dkk.<sup>19</sup> tentang “*Integrasi Pendidikan Agama dengan Entrepreneur di Lingkungan Pondok Pesantren (Implementasi di Pondok Pesantren Roudhotul Ikhwan Kota Tangerang Selatan)*”. Menggunakan metode penelitian kualitatif. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa integrasi yang dilakukan telah lama dilakukan melalui kerjasama antara analisis kebutuhan masyarakat pada dunia kerja dan peningkatan kualitas output sangat tinggi yang juga dipengaruhi oleh UU Pesantren agar pesantren meningkatkan kualitas baik input, proses maupun outputnya. Program yang diberi nama Santripreneur yang ada di PP Roudhotul Ikhwan bergerak pada bidang pertanian dan peternakan.

---

<sup>18</sup> Syaeful Rohman, *Life Skill di Pesantren, Upaya Peningkatan dan Pemberdayaan Santri* (Studi Kasus di Ponpes Amparan Djati Desa Cisaat Kec. Dukupuntang Kab. Cirebon), 2017

<sup>19</sup> Septian Arief Budiman dkk., *Integrasi Pendidikan Agama dengan entrepreneur di lingkungan Pondok Pesantren (Implementasi di Pondok Pesantren Roudhatul Ikhwan Kota Tangerang Selatan)* Jurnal Pengabdian Sosial Universitas Pamulang; 2021

Hasil penelitian Ahmad Izzuddin,<sup>20</sup> tentang “*Wirausaha Santri Berbasis Budidaya Tanaman Hidroponik*” . menggunakan metode penelitian kualitatif. Hasil ini menyatakan tanaman hidroponik merupakan bisnis wirausaha yang dikelola oleh santri, terutama yang memiliki keahlian bercocok tanam. Hal ini dilakukan untuk melatih jiwa kemandirian santri saat akan terjun ke dunia masyarakat. Sistem penanaman hidroponik dipilih karena menghemat 50% penggunaan air daripada menggunakan sistem bertanam.

Tabel 2.1 Orisinalitas Penelitian

| No | Nama, Judul, Tahun Penelitian   | Persamaan                                | Perbedaan                                    | Orisinalitas Penelitian  |
|----|---|--|--|--|
| 1  | Sri Rokhlinasari, “ <i>Budaya Organisasi Pesantren dalam Pengembangan Wirausaha Santri di Pesantren Wirausaha Lan Taburo Kota Cirebon</i> ”. 2014 | Berkaitan studi tentang Budaya Pesantren | Studi tentang pengembangan Wirausaha Santri. | Studi penelitian ini yaitu; tentang budaya pesantren berupa pengembangan dan internalisasi nilai dan norma sebagai media integratif dengan pengembangan <i>life skill</i> santri dan legitimasi yang di peroleh pesantren formal dan non formal. |
| 2  | M. Syaifuddin Zuhriy, “ <i>Budaya Pesantren dan Pendidikan Karakter Pada Pondok Pesantren Salaf</i> ,” Walisongo. (2011).                         | Berkaitan studi tentang Budaya Pesantren | Studi tentang Pendidikan Karakter.           | sda  |

<sup>20</sup> Ahmad Izzuddin, *Wirausaha Santri Berbasis Budidaya Tanaman Hidroponik*; UIN Walisongo Semarang, Vol. 16 no. 2 Th. 2016.

|   |  |  |   |     |
|---|--|--|---|-----|
| 3 | Sukarno, " <i>Budaya Politik Pesantren Perspektif Interaksionisme Simbolik</i> (Yogyakarta: Interpena, 2012).                    | Berkaitan studi tentang Budaya Pesantren | Studi tentang Politik Simbolik Pesantren                            | sda |
| 4 | Dinda Wulan Afriani, " <i>Budaya Profetik Di Pesantren Salaf,</i> " <i>Ibda' Jurnal Kebudayaan Islam</i> 11, no. 2 (July 2013)   | Berkaitan studi tentang Budaya Pesantren | Studi kasus fokus tentang budaya profetik pesantren                 | sda |
| 5 | Zamakhshari Dhofier, <i>Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai</i> (Jakarta:LP3ES Anggota IKAPI, 1994)             | Berkaitan studi tentang Budaya Pesantren | Studi tentang genealogi pemimpin pesantren di Jawa                  | sda |
| 6 | Yuniatul Jannah dan Siswanto, <i>Potret Pendidikan Entrepreneur di Pesantren</i> , IAIN Madura, Pamekasan, 2014.                 | Berkaitan studi tentang Budaya Pesantren | Studi tentang pendidikan kewirausahaan pesantren                    | sda |
| 7 | Abdul Mun'im DZ, <i>Pergumulan Pesantren dengan Masalah Kebudayaan</i> (Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia, 2007).                 | Berkaitan studi tentang Budaya Pesantren | Studi fokus pada pergulatan dunia pesantren terhadap masalah budaya | sda |
| 8 | Syarifatul Marwiyah, <i>Pengembangan Budaya Pesantren berbasis Kearifan Lokal</i> di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil dan | Berkaitan studi tentang Budaya Pesantren | Studi Budaya pesantren berbasis kearifan lokal                      | sda |

|    |  |  |  |     |
|----|--|--|--|-----|
|    | Pondok Pesantren Ali Ba'alawi Kencong Jember UIN KHAS Jember, 2020   |  |  |     |
| 9  | Idam Mustofa, <i>Pendidikan Nilai di Pesantren, Studi tentang Internalisasi PancaJiwa di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo</i> , Disertasi Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019. | Berkaitan studi tentang Budaya Pesantren | Studi tentang internalisasi Nilai Pancajiwa.                                   | sda |
| 10 | Tirta Rahayu Ningsih, <i>Pemberdayaan Ekonomi Pesantren Melalui Pengembangan Sumberdaya Lokal (Studi pada Pondok Pesantren Darut Tauhid)</i> ; Jurnal UIN Sultan Hasanuddin Banten, 2017       | Berkaitan studi tentang Budaya Pesantren | Studi tentang pengembangan sumberdaya lokal.                                   | sda |
| 11 | Desy Naelasari, <i>Impelementasi Pendidikan Life skill Dalam Pembentukan Kemandirian Santri</i> , 2018   | Berkaitan studi tentang Life Skill       | Studi tentang pembentukan kemandirian santri.                                  | sda |
| 12 | Zainal Abidin, <i>Implementasi Pendidikan Life skill di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung</i> , 2014   | Berkaitan studi tentang Life Skill       | Fokus penelitian tentang life skill santri yang dirancang masuk pada kurikulum | sda |

|    |  |   |   |     |
|----|--|---|---|-----|
|    |  |   | setiap jenjang pendidikan & ekstra-kurikuler  |     |
| 13 | Nihro Afandi, Pengembangan Life Skill Santri Di Pondok Pesantren Mukmin Mandiri Dan Al-Hidayah Sidoarjo. 2019                  | Berkaitan studi tentang <i>Life Skill</i> | Fokus penelitian pada pengembangan life skill santri melalui kegiatan pesantren dan system pengajaran yang ada di pesantren                     | sda |
| 14 | Ulfa hasanah, Upaya pondok pesantren dalam pengembangan life skill santri di pondok pesantren putri al-mawaddah ponorogo, 2019 | Berkaitan studi tentang <i>Life Skill</i> | Mengkaji upaya yang dilakukan pesantren dalam pengembangan <i>life skill santri</i> melalui tiga tahapan; pengajaran, pembiasaan dan penugasan. | sda |
| 15 | Ahmad Fauzi dan Ika Rizqi Meilya, <i>Pengelolaan Pendidikan Life Skills di Pondok Pesantren Kabupaten Pandeglang</i> , 2017    | Berkaitan studi tentang <i>Life Skill</i> | Penelitian pada proses pengelolaan, melibatkan sumber daya manusia yang di pesantren, mulai dari Kiai, pengurus dan para santri.                | sda |

|    |  |   |   |     |
|----|--|---|---|-----|
| 16 | Yusroh Alquriyah, <i>Pentingnya Program Kecakapan Hidup (life skill) untuk para santri di Pondok Pesantren</i> , 2021  | Berkaitan studi tentang <i>Life Skill</i> | Variable utama penelitian ini adalah <i>life skill</i> yang menjadi kajian utama. Sedangkan variable pendukung; program pelatihan yang diiringi dengan praktek. | sda |
| 17 | Syamsul Hidayat, <i>Pelatihan Kewirausahaan Menuju Santripreneur di Pondok Pesantren Al-Mubark Kota Serang</i> , 2019  | Berkaitan studi tentang <i>Life Skill</i> | Budaya pesantren sebagai variable utama, namun menjadikan pelatihan wirausaha sebagai variable dan elemen utama mewujudkan santripreneur yang mandiri.          | sda |
| 18 | Syaeful Rohman, <i>Life Skill di Pesantren, Upaya Peningkatan dan Pemberdayaan Santri (Studi Kasus di Ponpes Amparan Djati Desa Cisaat Kec. Dukupuntang Kab. Cirebon)</i> , 2017 | Berkaitan studi tentang <i>Life Skill</i> | Fokus; proses penerapan pendidikan <i>life skill</i> yang dilakukan Pesantren dan implikasi program <i>life skill</i> terhadap keterampilan santri              | sda |

|    |   |   |  |     |
|----|---|---|--|-----|
| 19 | Septian Arief Budiman, <i>Integrasi Pendidikan Agama dengan Enterpreneur di Lingkungan Pondok Pesantren (Implementasi di Pondok Pesantren Roudhotul Ikhwan Kota Tangerang Selatan)</i> , 2021 | Berkaitan studi tentang <i>Life Skill</i> | Variable utama adalah pendidikan agama dengan ditambahi wirausaha. Serta tidak ada pembahasan mengenai nilai dan norma dalam penelitian ini. | sda |
| 20 | Ahmad Izzuddin, <i>Wirausaha Santri Berbasis Budidaya Tanaman Hidroponik</i> , 2016   | Berkaitan studi tentang <i>Life Skill</i> | Fokus pada pengembangan jiwa wirausaha dan kemampuan santri dalam bercocok tanam.  | sda |

Secara global dari beberapa penelitian di atas, penulis berkeinginan mendeskripsikan wujud persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan sebelumnya. Persamaannya: *pertama*, *concern* penelitian ini menitikberatkan pada integrasi budaya pesantren untuk menjadi dasar dalam konsep pelaksanaan program. *Kedua*, konsepsi integrasi budaya pesantren dalam berwirausaha menjadi indicator peningkatan karakter santri. *Ketiga*, ada persamaan, khususnya pada Sri Rokhlinasari dan Syamsul Hidayat, terkait konsep budaya pesantren yang diintegrasikan melalui pelatihan dan *life skill* santri. Tidak hanya integrasi terkait

keilmuan atau subjek lainnya yang menjadi *concern* pakar bidang manajemen pendidikan islam.

Adapun perbedaannya adalah; *pertama*, penelitian ini memiliki konsepsi bahwa '*strong culture*' (budaya utama) merupakan *glue* perekat terhadap pengembangan budaya-budaya organisasi lain yang ada di bawah naungannya (sub-budaya). Oleh karena itu, budaya pesantren yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai dan norma yang dilaksanakan di pesantren itu sendiri. *Kedua*, penelitian ini dilokuskan pada pesantren yang masih memiliki budaya tradisional pada sisi pembudayaan akademiknya, namun memiliki keunggulan secara kualitas dalam menempatkan kurikulum *life skill* yakni masih bisa berfokus pada usaha yang didirikan dan dikembangkan dengan memanfaatkan sumber daya lokal yang ada di dalamnya, mulai dari Kiai sebagai pengasuh, pimpinan yayasan, santri dan alumni serta wali santri terdekat maupun yang ada di luar kota.

## **B. Kajian Teori**

### **1. Budaya Organisasi**

Budaya organisasi telah menjadi perhatian sejak tahun 1952 ditinjau dari perspektif sejarah. Juga, W. Ouchi tertarik dan memaparkan teori Z, tertulis adanya buku karya Peters dan Weterman berjudul "*In Search of Excellence: Lesson from America's Best Run Companies*". Kultur organisasi menjadi pusat perhatian dan dipertegas melalui karya tokoh-tokohnya, yakni Schein, Trice dan Beyer, Owens, Robbins dan lainnya.

### a. Pengertian Budaya Organisasi

Menurut Jacques budaya organisasi didefinisikan sebagai berikut:<sup>21</sup>

*“the culture of the factory is its customary and traditional way of thinking and doing of things, which is shared to a greater or lesser degree by all its members, and which new members must learn, and at least partially accept, in order to be accepted into service in the firm”* (Budaya pabrik adalah cara berfikir dan melakukan sesuatu yang biasa dan tradisional, yang dimiliki bersama pada tingkat yang lebih besar atau lebih kecil oleh semua anggotanya dan yang harus dipelajari oleh anggota baru dan setidaknya sebagian diterima agar dapat diterima ke dalam layanan di perusahaan).

Menurut Bartky dan Manan; organisasi secara universal, terdapat tujuh ciri-ciri budaya dasar. Pertama, instingtif tidak termasuk pembelajaran terkait kebudayaan. Kedua, budaya itu ditanamkan. Artinya kultur yang ada perlu penanaman terhadap jiwa-jiwa setiap individu. Ketiga, sifat kebudayaan yakni sosial dan masyarakat yang tersusun terhadap satu kesatuan memiliki kultur tersebut. Keempat, sifat kebudayaan ialah gagasan (*ideational*). Artinya pola pikir dan perilaku masyarakat terkonsep pada norma ideal karena kebiasaan yang selalu diulang-ulang. Kelima, kebudayaan memberi kepuasan terhadap individu, baik puas terhadap kebutuhan biologis dan kebutuhan lain yang menjadi kebutuhan individu. Keenam, kebudayaan juga terintegrasi. Karena pasti terdapat tekanan terhadap arah *istiqamah* pada kebudayaan yang terealisasi. Ketujuh, sifat

---

<sup>21</sup> Jacques, *The Changing Culture of a Factory*. (New York: Dryden Press, 1952)

kebudayaan ialah adaptasi atau selalu menyesuaikan diri sehingga lentur pada hal apapun.<sup>22</sup>

Pemaparan diatas diketahui bahwa adanya korelasi kultur dasar setiap individu anggota kelompok organisasi dengan kultur organisasi dan budaya yang tertanam pada masyarakat secara umum karena suatu kebiasaan yang terimplikasi di sekitar lingkungan tersebut, dan pendatang atau orang baru masuk terhadap kelompok tersebut perlu beradaptasi melalui proses belajar dengan budaya organisasi yang terbentuk.

Budaya organisasi (*organizational culture*) secara harfiah terdiri dari dua kata yaitu budaya (*culture*) dan organisasi (*organization*). Griffin memberikan makna bahwa budaya organisasi (*organizational culture*) adalah serangkaian nilai, keyakinan, perilaku, kebiasaan dan sikap yang membantu seorang anggota organisasi melakukan sesuatu dan apa yang dianggapnya penting.<sup>23</sup>

Robbins dan Coulter mengemukakan bahwa budaya organisasi (*organizational culture*) adalah sehimpunan nilai, prinsip, tradisi, dan cara bekerja yang dianut bersama dan mempengaruhi perilaku serta tindakan para anggota organisasi.<sup>24</sup>

Dalam karya lain Robbins dan Judge mengartikan budaya organisasi (*organizational culture*) dengan suatu sistem berbagai arti

---

<sup>22</sup> Bartky, J.A. *Administration as Educational Leadership*. (London: Stanford University Press, 1956)

<sup>23</sup> Ricky W Griffin, *Management*, Eleventh edition (South Western: Cengage Learning, 2011), 70

<sup>24</sup> Stephen P Robbins and Mary Coulter, *Management*, Eleventh edition (United states of America: Pearson Education, n.d.), 79.

yang dilakukan oleh para anggota yang membedakan suatu organisasi dengan organisasi lainnya.<sup>25</sup>

Definisi lain pendapat Schein, kultur organisasi diartikan sebagai pola asumsi dasar yang ditemukan, ditentukan, dan dikembangkan oleh suatu kelompok dan pengembangannya melalui belajar yang bertujuan menghadapi persoalan adaptasi pada kelompok eksternal dan mengintegrasikan kelompok internal. Dan asumsi tersebut terealisasi dan dipertimbangkan dengan baik sehingga menjadi bahan pertimbangan dan penilaian valid kemudian membuat anggota organisasi tersebut belajar dengan tujuan menanamkan ideologi atau pemahaman, pemikiran, dan persoalan-persoalan kelompok organisasi.<sup>26</sup>

Sementara Gardner, mendefinisikan kultur organisasi sebagai kekuatan tidak tampak secara nyata (*intangible*) dibalik suatu hal yang terlihat (*tangible*) dari organisasi, suatu energi sosial yang membuat seseorang bergerak untuk bertindak. Karakter individu yang tersembunyi, penyediaan makna, arah dan mobilisasi ialah tertanam terhadap kultur organisasi.<sup>27</sup>

Terdapat pengertian lain terhadap kultur organisasi yang dikatakan sebagai budaya yang tertanam dan tercipta pada kelompok yang memiliki tujuan tersebut sebagai pembeda dengan kelompok lain dan berpacu pada sistem pemaknaan bersama anggota di dalamnya terhadap bentuk nilai-

---

<sup>25</sup> Stephen P Robbins and Timothy A Judge, *Organizational Behavior*, Fifteenth edition (United states of America: Pearson Education, 2013), 512.

<sup>26</sup> Schein, *Organizational Culture and Leadership*. (San Fransisco: Jossey Bass Inc.1992)

<sup>27</sup> Gardner, *Benchmarking Organizational Culture: Organizational As A Primary Factor In Safety Performance*. Ejournal Professional Safety. 26-32

nilai yang terkandung, tradisi, keyakinan, norma, dan paradigma keunikan pemikiran.<sup>28</sup>

Suhadi Winoto memberikan kesimpulan bahwa “budaya organisasi dapat juga didefinisikan sebagai *spirit* dan keyakinan sebuah organisasi yang mendasari lahirnya aturan-aturan, norma-norma dan nilai-nilai yang mengatur bagaimana seseorang harus bekerja, struktur yang mengatur bagaimana seorang anggota organisasi berhubungan secara formal maupun informal dengan orang lain, sistem dan prosedur kerja yang mengatur bagaimana kebiasaan kerja seharusnya dimiliki seorang pemimpin maupun anggota organisasi<sup>29</sup>

Kultur organisasi memiliki ciri-ciri dan menjadi ideologi dan selalu dihargai, dan tak dapat dipungkiri kultur tersebut sangat memiliki pengaruh besar terhadap kinerja-kinerja organisasi secara paten. Dan kultur tersebut aspek pokok kinerja organisasi dan perlu pengelolaan baik dan dipahami guna menggapai orientasi dan sasaran yang baik.

Menurut Koentjaraningrat aspek budaya mengacu terhadap dimensi wujud yang telah dikelompokkan. Diantaranya, pertama kompleks gugusan atau ide berisi pemikiran, pengetahuan, nilai, keyakinan norma dan sikap. Kedua terdapat kompleks aktivitas seperti pola interaksi atau komunikasi yang dibangun, tari-tarian, dan upacara adat sebagai acara pembiasaan lokal

---

<sup>28</sup> Ouchi, *Theory Z* (New York: Addison-Wesley, 1981), Peters, T. J., & Waterman, R. H. Jr. *In Search of Excellence: Lesson from America's Best Run Companies*. New York: Harper and Row Publisher, Inc, 1982) Owens, R.G. *Organizational Behavior in Education. Fifth Edition*. (Boston: Allyn and Bacon. 1995), Robbins, S. P. *Organizational Behavior: Concepts, Controversies, and Applications 9<sup>th</sup> edition*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall, 2001)

<sup>29</sup> Suhadi Winoto, *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan*, LKiS, Yogyakarta, 2020. Hal. 122

masyarakat. Ketiga hal atau sesuatu bersifat material hasil sesuatu seperti, seni yang telah berkembang, peralatan dan lain sebagainya.<sup>30</sup>

Kultur organisasi dalam organisasi instansi pendidikan diberi definisi sebagai berikut. Pertama, sistem nilai yakni tujuan dan ideologi atau keyakinan yang dianut setiap anggota organisasi sehingga berpotensi membuat tindakan atau perilaku yang dimunculkan sesuai dengan keinginan dan dapat bertahan pada jangka waktu lama walaupun telah terjadi pergantian anggota terhadap organisasi tersebut. Seperti kultur semangat menuntut ilmu, mencintai kebersihan karena memiliki ideologi bahwa bersih itu indah, mengutamakan kerja sama antar kelompok, dan nilai lain yang diimplementasikan di instansi pendidikan. Kedua, norma perilaku artinya tata cara bertindak atau berperilaku yang dikatakan sudah lazim dan bertahan terhadap jangka waktu lama di organisasi tersebut karena setiap individu yang menjadi anggota memberikan warisan perilaku pada anggota baru.<sup>31</sup>

Berdasarkan paparan dan beberapa definisi budaya organisasi di atas, penulis mencoba mengambil intisari dan memformulasikannya dalam satu kesatuan yaitu, bahwa budaya organisasi adalah pola asumsi-asumsi dasar yang berkenaan dengan kepercayaan dan keyakinan, nilai-nilai dan tingkah-laku yang di ciptakan, dikembangkan dan ditanamkan oleh suatu organisasi sebagai dasar dalam menentukan tujuan, konsensus,

---

<sup>30</sup> Koentjaraningrat, *Rintangan-rintangan Mental dalam Pembangunan ekonomi di Indonesia*, No.2 (Jakarta: Lembaga Riset Kebudayaan Nasional Seni, 1969) 17

<sup>31</sup> Kotter dan James, *Corporate Culture An Performance*, alih bahasa *Dampak Budaya Perusahaan Terhadap Kinerja* (Jakarta; PT Perhallindo,1997) 5

keunggulan, prestasi (kinerja), inovasi, kesatuan, keakraban dan integritas organisasi, yang dijadikan sebagai norma atau pedoman bagi para anggota organisasinya untuk berperilaku sama dalam memecahkan masalah-masalah organisasi baik di luar maupun di dalam organisasi untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan organisasi.

#### **b. Konstruksi Budaya Organisasi**

Konstruksi budaya organisasi mencakup beberapa jenjang atau level sebagaimana pendapat Lundberg yang dikutip Sergiovanni memaparkan bahwa kultur organisasi muncul terdiri dari beberapa jenjang, yakni *artifacts*, *perspectives*, *values*, dan *assumption*. Jenjang atau tingkatan pertama ialah *artifacts*, kultur organisasi tercipta atau didapatkan dari kisah atau cerita, mitos atau kepercayaan atau keyakinan akan suatu hal yang belum pasti terjadi, ritual pembiasaan, ceremony, dan hasil produk yang terbentuk dari simbolisasi nilai yang terkandung. Tingkatan kedua ialah *perspectives*, tingkatan ini berwujud aturan yang telah dibuat dan norma yang berkembang pada kultur tersebut sehingga menjadi acuan penyelesaian masalah-masalah dan menjadi pusat pedoman berperilaku ataupun bertindak dalam kehidupan sebagai anggota.<sup>32</sup>

Berikutnya jenjang *values* yang memiliki perwujudan nilai dan menjadi sumber dalam mengambil segala keputusan, kebijakan, dan perilaku individu sehingga mengacu terhadap tujuan, identitas yang melekat terhadap diri individu, dan standar penilaian terhadap sesuatu apapun untuk

---

<sup>32</sup> Sergiovanni. T.J. *The Principalship: A Reflective Practice Perspective*. (Bonton: Allyn and Bacon Inc. 1987) 128

dikaji atau dianalisis. Kemudian wujud kultur organisasi pada jenjang *assumption* yakni paradigma yang dibangun setiap anggota organisasi terkait hal-hal yang bersangkutan tentang pribadinya dan individu lainnya dan hal tersebut terikat terhadap relasi antara-keduanya di tempat manapun dan kapanpun.

Menurut Schein, budaya organisasi dapat dianalisis dalam tiga tingkatan yaitu; Pertama, asumsi dasar (*underlying assumptions*) ialah lapisan kepercayaan dan keyakinan yang tertanam dalam. Kedua; *espoused belief and values* ialah nilai, norma dan aturan perilaku yang dianut dan digunakan sebagai cara anggota menggambarkan budaya organisasi terhadap diri mereka; dan Ketiga; *artifak* yaitu mencakup semua fenomena yang dilihat, didengar, dirasakan berupa produk, arsitektur dan bangunan.<sup>33</sup>

**Gambar: 2.1**  
**Konstruksi Budaya Organisasi Edgar H. Schein**



<sup>33</sup> Edgar H. Schein. *Organizational Culture and Leadership*. ( San Francisco: Jossey- Bass, 2010) 24-25

Analisis terhadap gambar di atas ialah bahwa bangunan yang didirikan oleh kultur organisasi di instansi pendidikan melalui beberapa proses pengembangan dan internalisasi nilai-nilai yang menjadi dasar atau akar suatu tindakan tidak akan terlepas dari artifact, pengembangan nilai dan asumsi dasar guna merumuskan dan membentuk suatu visi, misi, dan tujuan yang hendak dicapai suatu organisasi.

### c. Tipe Budaya Organisasi

Kultur organisasi menurut Robert E. Quinn and Kim S. Cameron terbagi empat kuadran. Pertama ialah *Clan Culture* atau Kebudayaan Klan, *Hierarchy culture* (Kebudayaan Hirarki), *Market culture* (Kebudayaan Pasar) dan *Adhocracy culture* (Kebudayaan Adhokrasi). Menurut pendapatnya, kultur yang fleksibel atau lentur dan terbentuk terhadap organisasi sesuai kebutuhan akan lebih berhasil dibanding kultur organisasi yang kaku. Karena organisasi yang mampu mengorganisir persaingan antar kultur lainnya dan membuat aktif nilai yang terkandung dalam empat jenis atau tipe budaya organisasi lainnya.

Empat tipe budaya organisasi rinciannya sebagai berikut .<sup>34</sup>

#### 1) Kebudayaan Klan (*Clan Culture*)

Keluargaan menjadi ciri khas kebudayaan klan yang dianut semua individu atau anggota. Dan pimpinan dianggap sebagai mentor yang membimbing setiap individu atau bahkan terdapat anggapan pada pimpinan tersebut yang menyatakan pimpinan sebagai figur ayah atau

<sup>34</sup> Cameron, K.S. and Quinn, R.E. *Diagnosing and Changing Organizational Culture: based on the Competing Values Framework*, (New York: Addison Wesley, 1999)

kepala keluarga kelompok tersebut. Jenis kebudayaan klan dikatakan familiar terhadap organisasi yang memiliki tipe seperti keluarga karena berupaya mencapai mufakat dan komitmen guna menggapai suatu keputusan secara bijaksana. Dan hal tersebut melibatkan komunikasi antar-anggota karena berprinsip menghargai dan menghormati kerjasama setiap individu, partisipasi, dan konsesus. Keberhasilan dalam kultur ini yakni memenuhi kebutuhan dan keinginan pelanggan juga memiliki prinsip perhatian dan peduli pada kalangan masyarakat.

## 2) Kebudayaan Adhokrasi (*Adhocracy Culture*)

Kultur organisasi tipe tersebut mengacu terhadap kreativitas & energi yang dilakukan. Hal tersebut karena setiap anggota atau dapat dikatakan sebagai karyawan organisasi didorong dan didoktrin untuk selalu berani melangkah dalam mengambil risiko terhadap hal yang dihadapi, bereksperimen atau melaksanakan percobaan dan berencana menemukan pembaharuan, dan berpikir di luar nalar atau kebiasaan pada umumnya dengan tujuan mampu menyelesaikan suatu hal yang dihadapi. Dan jenis kultur ini memposisikan pemimpin organisasi sebagai seorang pemberi inovasi dan pengusaha atau *entrepreneur*. Kultur tersebut mengembangkan sebuah organisasi atau perusahaan dengan memproduksi produk dan pelayanan yang selalu memiliki inovasi dan selalu tanggap menghadapi perubahan-perubahan pasar. Keberhasilan menurut jenis ini ialah mempunyai produk dan pelayanan baru serta menjadi pembuat inovasi atau pelopor hal baru.

### 3) Kebudayaan Pasar (*Market Culture*)

Kultur pasar menganggap dinamika persaingan dan gapaian hasil nyata itu perlu menjadi landasan pembangunan dan pengembangan. Kultur ini memiliki fokus terhadap orientasi atau hasil capaian perolehan. Organisasi jenis ini berpusat dan mengacu terhadap lingkungan eksternal dalam sistemnya, yakni pelanggan. Mereka mementingkan kepuasan pelanggan atau disebut dengan pangsa pasar juga laba atau gaji perusahaan daripada kepuasan bawahan atau karyawan dan SDM di dalamnya. Dan orientasi organisasi kebudayaan pasar tersebut meraih untung paling besar dan menggapai pelanggan paling besar pula sehingga mengalahkan saingannya. Kesuksesan atau keberhasilan menurut jenis organisasi ini yakni mempunyai pendapatan unggulnya pangsa *market* juga menjadi *leader* pasar.

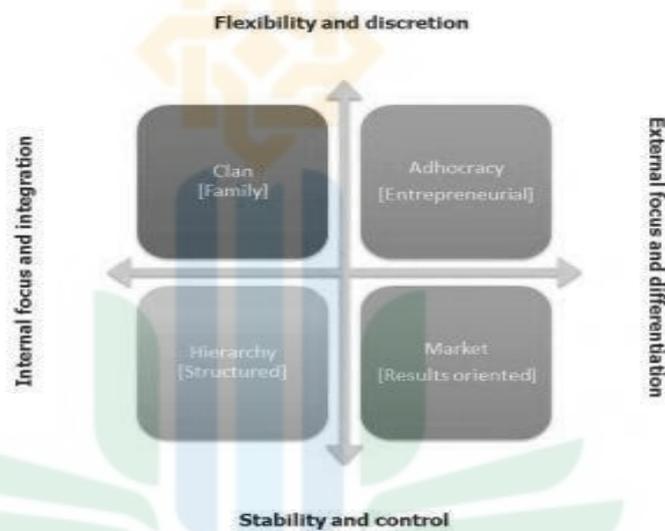
### 4) Kebudayaan Hirarki (*Hierarchy culture*)

Kultur organisasi tipe hirarki memiliki landasan struktur dan pengendalian. Dan tempat kerja di lingkungan tersebut memiliki sifat formal dan ketatnya kendali. Dasar kepemimpinan di kebudayaan hirarki ini ialah adanya koordinasi atau komunikasi dan *controlling* yang terstruktur secara efisien dan prekdiktabilitas. Konsistensi atau ajeg dan keseragaman ialah nilai yang dibangun pada kultur hirarki. Keberhasilan dalam konteks ini ialah adanya *planning* yang tepat dan handal, produk yang berkualitas juga pelayanan yang tinggi, pengiriman tepat waktu, dan pendanaan atau biaya operasional rendah sehingga banyak peminat kultur

yang dipromosikan. Dan manajemen yang dibangun harus pasti akan pekerjaan dan prediktabilitas.

**Gambar 2.2**

The Competing Values Framework Robert E. Quinn and Kim S. Cameron



Terdapat tipologi budaya organisasi selain diatas. Menurut Kotter dan Heskett terdapat tiga jenis katagori kultur organisasi, diantaranya ialah:<sup>35</sup>

1) Budaya kuat Dan Budaya Lemah

Organisasi budaya kuat terlihat orang luar dalam memilih gaya khusus. Nilai yang terbangun dianut secara bersama-sama dikonstruksi semacam pernyataan misi dan mendorong manajer atau pimpinan mengikuti kultur tersebut. Dan akar atau pondasi telah mendalam sehingga menjadi penyebab gaya dan nilai kultur tersebut kuat dan sulit

<sup>35</sup> Kotter dan Heskett, *Corporate Culture an Performance*, alih bahasa *Dampak budaya erusahaan terhadap kinerja* (Jakarta; PTPerhallindo,1997) 5

mengalami perubahan meskipun terdapat regenerasi dan kepemimpinan yang silih berganti.

Robbins menyatakan kultur yang kuat ialah kultur yang memiliki nilai-nilai inti atau dasar yang menjadi pegangan secara intensif dan menjadi acuan bersama-sama secara meluas. Semakin banyaknya anggota menganut dan menerima nilai-nilai inti sebagai acuannya, semakin besar pula kultur tersebut di lingkungan organisasi tersebut. Dan begitu pun sebaliknya, semakin organisasi yang memiliki kultur lemah dengan makna bahwa nilai yang dibangun tidak begitu kokoh atau kuat sehingga menyebabkan jati diri organisasi tersebut cenderung tidak menonjol atau memiliki ciri khas dan kemungkinan besar nilai yang dijadikan landasan berubah-ubah setiap adanya regenerasi karena menyesuaikan kebijakan atasan yang terpilih.

## 2) Budaya Yang Memiliki Kecocokan Strategi

Tipe budaya relevan secara strategik mempunyai pandangan bahwa tidak ada ciri khas secara umum terkait hakikat atau definisi kultur yang baik karena kecocokan sesuai konteks terhadap lingkungan tersebut lebih diutamakan. Konteks yang dimaksud sesuai situasi dan kondisi yang dikatakan objektif dari penerapan suatu organisasi. Bagian-bagian pengupayaan dikhususkan oleh cara yang tepat sasaran sesuai strategi bisnis atau organisasi tersebut. Konsep korelevanan sangat sesuai dan bermanfaat untuk penjelasan perbedaan-perbedaan kinerja yang dilakukan, baik jangka pendek ataupun menengah. Konsep tersebut

mempunyai essensi yang mempunyai definisi kultur yang sama atau sejenis tidak berfungsi secara baik terhadap suatu hal. Oleh karena itu, beberapa perbedaan dan variasi sangat diperlukan guna memberikan relevansi tuntutan spesifik atau khusus dari beberapa bisnis yang memiliki beberapa perbedaan tersebut.

### 3) Budaya Adaptif

Budaya adaptif ialah kultur yang selalu beradaptasi dan menyesuaikan diri, karena sistem terbuka dan selalu dinamis atau berubah-ubah. Kultur tersebut sangat berpengaruh dan dipengaruhi oleh faktor lingkungan. Dan lingkungan tersebut selalu berubah-ubah sehingga menyebabkan keberhasilan organisasi selalu tanggap dan menyesuaikan dengan beberapa probabilitas yang terjadi di masa datang. Selain itu, kultur tersebut perlu menganalisis dan membaca suatu realitas yang dianggap penting sehingga mampu melakukan adaptasi atau penyesuaian dengan cepat. Dan orientasinya ialah memungkinkan suatu kelompok bertujuan tersebut menghadai sebuah persoalan dan perubahan tanpa berbenturan atau melawan arus dengan perubahan tersebut.

#### **d. Pengembangan Budaya Organisasi**

Pengembangan budaya organisasi diawali dari pembentukan budaya organisasi pada awal pendirian sebuah organisasi. Terbentuknya budaya organisasi tidak terlepas dari seorang leader (pimpinan) pendiri organisasi yang telah memilih, menentukan dan menerapkan visi, misi dan nilai-nilai organisasi yang harus dilaksanakan oleh seluruh pengurus,

struktur dan anggota organisasi, sehingga menjadi kebiasaan dan acuan bagi seluruh anggota organisasi dalam bertindak, bersikap dan berperilaku.

Menurut Schein ; Pembentukan Budaya organisasi tidak terlepas dari Pendiri organisasi sebagai Pemimpin Budaya pada dasarnya bersumber dari tiga sumber: 1) kepercayaan, nilai, dan asumsi yang telah di pilih dan ditentukan oleh para pendiri organisasi; 2) pengalaman belajar anggota kelompok seiring dengan perkembangan organisasinya; dan 3) kepercayaan, nilai, dan asumsi baru yang dibawa oleh anggota dan pemimpin baru.<sup>36</sup>

Proses pembentukan budaya, dalam setiap kasus, pertama-tama merupakan proses pembentukan kelompok kecil. Dalam organisasi bisnis tipikal, proses ini biasanya melibatkan beberapa versi dari langkah-langkah berikut: 1). Satu atau lebih orang (pendiri) memiliki ide untuk perusahaan baru. 2). Pendiri membawa satu atau lebih orang lain dan membentuk kelompok inti yang memiliki tujuan dan visi yang sama dengan pendiri ; yaitu, mereka semua percaya bahwa ide itu bagus, dapat diterapkan, layak untuk mengambil risiko, dan sepadan dengan investasi waktu, uang, dan energi yang diperlukan. 3). Kelompok pendiri mulai bertindak secara bersama-sama untuk membuat suatu organisasi dengan menggalang dana, mendapatkan paten, menggabungkan, mencari ruang kerja, dan sebagainya. 4). Orang lain dibawa ke dalam organisasi, dan

---

<sup>36</sup> Edgar H. Schein. *Organizational Cultur and Leadership*. ( San Francisco: Jossey- Bass, 2010) hal.225

sejarah bersama mulai dibangun. Jika kelompok tetap cukup stabil dan memiliki pengalaman belajar bersama yang signifikan, secara bertahap akan mengembangkan asumsi tentang dirinya sendiri, lingkungannya, dan bagaimana melakukan sesuatu untuk bertahan dan berkembang.<sup>37</sup>

Phithi Sithi Amnuai berpendapat bahwa kultur organisasi diartikan sebagai seperangkat asumsi dasar yang melekat terhadap setiap individu dan kepercayaan atau keyakinan yang dianut setiap anggota. Setelah itu, kultur tersebut dikembangkan dan menjadi sebuah warisan untuk mengatasi permasalahan sebagai bentuk adaptasi atau penyesuaian diri terhadap hal eksternal dan permasalahan integrasi dalam kelompok atau internal.<sup>38</sup>

Perjalanan sebuah organisasi akan terus berusaha membangun eksistensi organisasi khususnya dengan memperkuat budaya organisasi melalui mempertahankan keyakinan, nilai dan norma organisasi sekaligus melakukan pengembangan nilai dan norma dengan menyesuaikan perkembangan lingkungan dan kebutuhan zaman dengan melakukan reproduksi.

Menurut Chris Jenks<sup>39</sup> bahwa Gagasan tentang reproduksi budaya merujuk pada munculnya kualitas pengalaman hidup sehari-hari—meski melalui spektrum interpretasi. Artinya, konsep berfungsi untuk mengartikulasikan proses dinamis yang masuk akal kontingensi mutlak, di satu sisi, stasis dan determinasi struktur sosial dan, di sisi lain,

---

<sup>37</sup> Edgar H. Schein. *Organizational Culture and Leadership*. (San Francisco: Jossey- Bass, 2010) hal. 226

<sup>38</sup> Harris Philip R. . *The New Work Culture*. Amherst: HRD Press, 1998

<sup>39</sup> Chris Jenks, *Cultural Reproduction*, Roudledge, London, 1993. Hal. 1

inovasi dan agen yang melekat dalam praktek tindakan sosial. . Reproduksi budaya memungkinkan kita untuk merenungkan kebutuhan dan saling melengkapi dari kesinambungan dan perubahan dalam pengalaman sosial.

#### 1) Prinsip Pengembangan Budaya Organisasi

Menurut Suhadi Winoto<sup>40</sup>; Budaya organisasi yang efektif akan memberikan efek positif bagi semua anggota organisasi, bahkan terhadap eksternal atau masyarakat. Diantara beberapa prinsip yang menjadi acuan dalam pengembangan budaya ialah;

- a) Berfokus pada visi, misi dan tujuan organisasi.
- b) Penciptaan komunikasi formal dan informal secara efektif dan efisien.
- c) Inovatif dan bersedia mengambil resiko pengambilan keputusan.
- d) Memiliki strategi yang jelas dalam pengembangan budaya organisasi.
- e) Berorientasi kinerja.
- f) Sistem evaluasi yang jelas.
- g) Memiliki komitmen yang kuat.
- h) Keputusan berdasarkan konsensus.
- i) Sistem imbalan yang jelas.
- j) Evaluasi diri.

#### 2).Proses pengembangan budaya organisasi

---

<sup>40</sup> Suhadi Winoto, *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan*, LKiS, Yogyakarta, 2020. 133-135

- a) Pengembangan spirit, keyakinan dan nilai.
- b) Pengembangan tataran teknis.
- c) Pengembangan tataran sosial.<sup>41</sup>

Proses pengembangan budaya organisasi terutama berupa nilai dan norma, bagi sebuah organisasi khususnya pondok pesantren menjadi suatu keniscayaan dan terus berlangsung berkelanjutan dalam rangka mempertahankan dan mengembangkan eksistensinya dalam mencapai tujuan organisasi yang diharapkan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman.

#### **e. Internalisasi Nilai dan Norma Budaya Organisasi**

Proses internalisasi budaya bertujuan agar membuat nilai tahan lama dan tertanam pada jiwa setiap individu anggota organisasi. Penanaman dan pengembangan terhadap nilai atau norma sesuai kesepakatan dikatakan sebagai internalisasi budaya dan menjadikan suatu prinsip atau ideologi seorang anggota organisasi. Hal tersebut dilakukan sebagai penanaman nilai melalui berbagai didaktik metodik pendidikan dan pengajaran, yakni melalui penerapan pendidikan sesuai dengan kultur setempat, pengarahan, indoktrinasi terkait nilai yang berkembang, *brain washing*, dan lainnya.

Peter F. Druicker menyatakan kultur organisasi yakni inti penyelesaian sebuah permasalahan, baik internal maupun eksternal, dan proses pelaksanaannya selalu mengutamakan konsistensi, hal tersebut yang kelompok lakukan secara terus-menerus. Lalu, terdapat pewarisan budaya

---

<sup>41</sup> Ibid. hal.137-138

terhadap individu-individu yang menjadi anggota baru **sebagai cara internalisasi** agar mampu berpikir, paham, dan merasakan terhadap berbagai masalah dalam sebuah organisasi.<sup>42</sup>

Pengaplikasian budaya organisasi atau *organizational culture* terhadap lingkungan manajemen organisasi menimbulkan suatu konsepsi kultur manajemen yang dikatakan lebih mendalam atau spesifik. Juga, kultur organisasi diterapkan terhadap manajemen pendidikan, maka akan lahir atau timbul konsep budaya manajemen pendidikan atau seluruh pengaturan yang berkaitan dengan pendidikan tersebut.<sup>43</sup>

Reber, sebagaimana dikutip Mulyana mengartikan internalisasi sebagai menyatunya nilai dalam diri seseorang, atau dalam bahasa psikologi merupakan penyesuaian keyakinan, nilai, sikap, praktik dan aturan-aturan baku pada diri seseorang.<sup>44</sup> Pengertian ini mengisyaratkan bahwa pemahaman nilai yang diperoleh harus dapat dipraktikkan dan berimplikasi pada sikap. Internalisasi ini akan bersifat permanen dalam diri seseorang.

Menurut David R. Krathwohl dkk. sebagaimana dikutip Soedijarto bahwa tahapan internalisasi nilai yaitu: 1). *Receiving* (Menyimak) 2). *Responding* (Menanggapi) 3). *Valuing* (Memberi Nilai) 4). *Organization* (Mengorganisasikan Nilai) 5). Penyatu ragaan nilai-nilai dalam suatu sistem nilai yang konsisten meliputi: Generalisasi nilai sebagai landasan acuan dalam melihat dan memandang masalah-masalah

<sup>42</sup> Peter F. Druicker, *The Practice of Management*, (New York : HarperBusiness, 1994)

<sup>43</sup> Taliziduha, *Budaya Organisasi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997) 4

<sup>44</sup> Rohmat, Mulyana. 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta. 21.

yang dihadapi, dan tahap karakterisasi, yakni memprivadikan nilai tersebut.<sup>45</sup>

Tahap-tahap internalisasi nilai dari Krathwhol tersebut oleh Soedijarto dikerucutkan menjadi tiga tahap yaitu: Tahap pengenalan dan pemahaman, tahap penerimaan dan tahap pengintegrasian.<sup>46</sup>

#### f. Teori Legitimasi

Pembahasan mengenai legitimasi menjadi sebuah analisis dalam membahas peraturan nilai dan moral yang ada dalam kehidupan manusia. Sekalipun ketika aturan tersebut telah disahkan, terdapat kontra yang menjadi problem dan justru menjadi faktor pengembangan negara pada zaman yang akan datang. Pemikiran legitimasi merupakan salah satu diantara pemikiran modern dalam *social contract* yang memperlihatkan bagaimana aturan yang sama maupun berbeda memiliki status yang sah.<sup>47</sup>

Menurut Dowling & Pfeffer, menyatakan bahwa legitimasi dapat dikatakan sebagai manfaat atau sumber potensial bagi perusahaan agar mampu untuk dapat survive dan bertahan hidup. Teori legitimasi berakar pada gagasan perjanjian sosial antara korporasi dan masyarakat.<sup>48</sup>

Dalam pengertian lain, legitimasi merupakan hak pengakuan oleh masyarakat untuk menerima dan melaksanakan aturan yang telah dirancang oleh pemimpin. Secara terminology, istilah legitimasi berasal

<sup>45</sup> Soedijarto. 1993. *Menuju Pendidikan Nasional Yang Relevan Dan Bermutu*. Jakarta: Balai Pustaka. h. 145-146.

<sup>46</sup> Ibid. h. 151.

<sup>47</sup> Adam Kuper dan Jessica Kuper, *Ensiklopedia Ilmu-Ilmu Sosial Edisi 1-2* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), 562

<sup>48</sup> Dowling, J., & Pfeffer, J. *Organizational Legitimacy: Social Values and Organizational Behavior*. *The Pacific Sociological Review*, 1975, 18(1), 122–136.

dari kata *lex* yang artinya hukum. Secara istilah kegitimasi yang berarti pengakuan yang mengenai masyarakat yang menerima dan mengakui untuk melaksanakan dan menjalankan wewenang atau kekuasaannya.<sup>49</sup>

Legitimasi diartikan sebagai keabsahan dan pengakuan yang dilaksanakan secara formil oleh otoritas kekuasaan, juga merupakan pengakuan non formal atas benar dan baik atau salah dan tidak baik. Jadi secara sederhana legitimasi adalah merupakan pengakuan yang diberikan secara sah oleh otoritas yang berwenang dan atau pengakuan yang diberikan masyarakat terhadap suatu nilai, sikap, perilaku, aturan yang ditetapkan atau hukum yang disepakati maupun tradisi yang sah yang berlaku dan tercipta sejak lama serta produk yang dihasilkan.

Adapun bentuk-bentuk legitimasi dilihat dari obyeknya dibagi atas dua bentuk yakni:

#### 1) Legitimasi materi wewenang

Legitimasi materi wewenang yang dimaksudkan adalah mempertanyakan wewenang yang dipergunakan secara sah. Wewenang yang dijadikan dalam dimensi politik kehidupan manusia menjelma dalam lembaga yang kemudian dijadikan tempat untuk mengambil sebuah keputusan yang terbaik.

#### 2) Legitimasi sumber kekuasaan

Legitimasi ini menjadi dasar pertanyaan sekelompok masyarakat dalam pembuatan sebuah hukum atau aturan yang akan

---

<sup>49</sup> Eman Hermawan, *Politik Membela Yang Benar: Teori, Kritik, dan Nalar* (Yogyakarta: DKN Garda Bangsa, 2001), 5

diberlakukan, seperti UU ataupun hukum, baik di kalangan individu atau masyarakat setempat, baik bagi rakyat ataupun penguasa.

Ada dua jenis prinsip legitimasi subyek kekuasaan:

#### 1) Legitimasi religius

Legitimasi didasarkan hak yang bertujuan untuk memberi suatu perintah terhadap faktor non duniawi. Artinya hal tersebut bukanlah keinginan atau kehendak yang berasal dari rakyat ataupun terhadap keterampilan atau kecakapan yang berkaitan dengan pengalaman, khususnya dispesifikkan penguasaan terhadap pemegang wewenang.

#### 2) Legitimasi eliter

Legitimasi ini menjadi suatu konsep dasar terhadap hak dalam menjadi pemegang kekuasaan terhadap keterampilan yang spesifik suatu kelompok untuk memegang kekuasaan. Ideologi legitimasi ini didasari oleh asumsi yang menyatakan memimpin rakyat perlu adanya beberapa persyaratan-persyaratan yang spesifik yang menjadi identitas dirinya. Dan identitas tersebut tidak dimiliki oleh semua orang yang menjadi rakyat.

Terdapat empat pembagian pada legitimasi jenis eliter ini. Diantaranya. a) *legitimasi aristokratis* . Legitimasi ini didasari kultur secara tradisional yang berkembang serta kelompok, kekayaan secara material, pangkat, maupun kelas yang menjadi identitas di ranah publik yang dianggap lebih berkualitas dibandingkan dengan

sekelompok golongan lainnya dalam berkreaitivitas dan kecakapan dalam memimpin. Oleh karena itu, identitas yang melekat dalam kelompok tersebut disebut sebagai pemimpin yang unggul dan layak sesuai dengan jiwa kepemimpinan. *b) legitimasi ideologis modern* yakni suatu legitimasi yang didasarkan dengan ideologi atau pemikiran yang mendasar, seperti aturan-aturan yang diberlakukan, dan aturan tersebut selalu mengikat semua rakyat yang berada didalam kelompok tersebut. Maka, seseorang yang memberikan inovasi dan pengembangan terhadap ideologis tersebut diasumsikan mempunyai hak prerogatif sehingga dapat melakukan membenaran dan memiliki wewenang didalamnya. Pengembang ideologi tersebut diasumsikan dapat memahami dan mengetahui keadaan sebelumnya di kultur yang berkembang dan melekat di masyarakat itu terdapat aturan dan didasarkan dengan monopoli yang berkaitan dengan pengetahuan tersebut pengembang ideologi mengasumsikan dirinya mampu membuat kebijakan dan menentukannya. *c) legitimasi teknoratis* yaitu yang didasarkan suatu opini bahwa tenorat yang berkaitan dengan legitimasi teknoratis. Dan hal ini berkaitan terkait materi pemerintahan di kelompok masyarakat pada era teknologi atau disebut dengan era modern tersebut memiliki kecanggihan dan kompleksitas yang tinggi. Sehingga aturan terhadap kompleksitas kelompok tersebut hanya dilakukan secara bertanggung jawab oleh ahlinya. *d) legitimasi pragmatis* adalah seseorang yang berada di kelompok *de*

facto. Juga, mereka mengasumsikan bahwa mereka memiliki identitas diri yang paling relevan untuk melaksanakan wewenang atau diartikan sebagai penguasa, serta mereka menyanggupi terhadap perebutan. Dan seorang dianggap berkuasa apabila ia dapat menangani suatu hal.<sup>50</sup>

Pendapat Eman Hermawan, ada tiga langkah bagi seseorang diberi legitimasi. Diantaranya ialah.

- 1) Simbolis. Seseorang mendapatkan hal tersebut saat ia mampu memanipulasi. Diantara manipulasi yang diirikan yakni kecondongan moralitas yang dimiliki, emosional yang berkaitan dengan karakternya, kultur atau tradisi yang ditanamkan dan dibiasakan, keyakinan dan nilai kebudayaan yang berbentuk simbol pada umumnya.
- 2) Prosedural. Seseorang tersebut melalui beberapa tahap untuk diakui keberadaannya sebagai orang yang memiliki legitimasi, yakni melalui penyelenggaraan pemilihan umum. Hal tersebut dilakukan untuk penentuan wakil dari rakyat, pemimpin negara, dan anggota di instansi tinggi negara dalam menentukan kebijakan dan keputusan terhadap beberapa hal yang menjadi kemaslahatan rakyat.
- 3) Material, dengan memberi janji akan memberdayakan kesejahteraan yang berupa materi terhadap kehidupan masyarakat. Misalnya

---

<sup>50</sup> M. Alfian Alfian, *Menjadi Pemimpin Politik: Perbincangan Kepemimpinan dan Kekuasaan*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 2009), 34

menjamin ketersediaannya kebutuhan-kebutuhan menjalankan keberlangsungan hidup, fasilitas kesehatan, dan pendidikan.<sup>51</sup>

## 2. Pondok Pesantren

### a. Konsep Pondok Pesantren

Beberapa literatur terkait pesantren menyebutkan pesantren yakni instansi terkait edukasi bernuansa islami yang paling otentik dan dimiliki oleh masyarakat Indonesia, atau nusantara pada umumnya. Pondok pesantren dibangun dan dikelola menggunakan partisipasi masyarakat yang sangat kuat. Oleh sebagian kalangan juga dianggap merupakan pusat dari pengembangan dan pemberdayaan masyarakat Indonesia, selain memiliki lembaga pendidikan, pondok pesantren juga memiliki nilai keekonomian yang bisa ditukar dengan eksistensi masyarakat sekitar. Artinya, pesantren bisa memberikan kontribusi laju ekonomi dan kesejahteraan, sekaligus menciptakan sumber daya manusia yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat sekitar untuk meningkatkan pengetahuan atau keterampilan hidup mereka.

Terlepas dari itu, secara antropologis, sebuah lembaga disebut sebagai pesantren apabila memiliki kyai (pemimpin pesantren), santri, asrama, masjid/musholla, dan pengajian kitab kuning. Kendati belakangan posisi pesantren sudah mulai berubah. Ada beberapa pesantren yang tidak memiliki musholla, oleh karena berdekatan dengan masjid yang dikelola masyarakat. Terdapat pesantren sudah memberkan

---

<sup>51</sup> Erman Hermawan, 6-7

pengajaran terkait kitab kuning atau klasik (kitab tradisional), disebabkan orientasi visi dan misi pesantren sebagai pondok al Qur'an atau khusus bagi mereka yang ingin mendalami pemahaman keagamaan di bidang al Qur'an semata. Yang agak jarang dilihat ialah sebuah pesantren tidak memiliki kyai dan tempat pengasramaan/tempat transmisi ilmu pengetahuan keislaman di lingkungan tersebut. Maknanya, betapapun, pesantren tidak akan pernah berdiri tanpa adanya pengakuan kuat yang dinyatakan oleh masyarakat pada sosok kyai tersebut.

Selain itu, identitas lain tentang pesantren ialah orientasi keagamaan yang dijalankan di pondok pesantren juga memiliki kekhasan tersendiri. Corak pendidikan dan pengembangan nilai di pondok pesantren berorientasi akan penghargaan terhadap nilai-nilai kemanusiaan dan keagamaan yang kuat. Selaras dengan filosofi pendidikan pada umumnya, yakni memanusiakan, dan meningkatkan potensi setiap santri sehingga terdidik sebagai *insan kamil* atau manusia yang utuh. Hal tersebut membuat edukasi terkait akhlak tidak hanya fokus terhadap ranah kecerdasan pengetahuan, tetapi juga ranah sikap. Dan santri yang sadar akan suatu nilai muncul tidak bersumber dari teori ataupun konsep yang tertanam, tetapi hal tersebut didasarkan pengalaman yang konkrit oleh santri tersebut, baik bersumber dari tindakan guru yang menjadi *uswatun hasanah*, menegakkan keadilan dalam kehidupannya, berteman dengan seseorang yang sejenis dan mempunyai sifat

menyenangkan dan sefrekuensi, dan terdidik melalui lingkungan positif dan menghormati sebuah perbedaan dan keunikan di lingkungannya.<sup>52</sup>

Pada hakikatnya orientasi pengembangan nilai di sebuah instansi yang berkaitan dengan pendidikan ialah bertujuan mengembangkan kepribadian setiap individu, baik secara intelektualnya, emosionalnya, dan spiritual. Karena itulah kharismatik seseorang menjadi nilai plus dan dikatakan tinggi ketika terdidik dengan matang sehingga ia mampu memilih nilai-nilai dasar di lingkungan sekitar guna dijadikan acuan bertindak dalam kehidupan yang dijalankan.<sup>53</sup> Dan individu yang sadar akan moral mampu memberi arahan agar dapat mempertimbangkan baik atau buruknya perbuatan.<sup>54</sup>

Nilai dasar yang diperhatikan untuk acuan dalam berpikir, merealisasikan pemikiran terhadap sikap, yakni: nilai kesehatan, nilai kebenaran, nilai kasih sayang, nilai spiritual, nilai tanggung jawab sosial, nilai efisiensi ekonomi, nilai solidaritas global, dan nilai nasionalisme.<sup>55</sup>

Nilai kesehatan memiliki dampak terhadap pembiasaan kebersihan, seperti kebersihan lingkungan dan dirinya, dan menjadikan fisik yang bugar atau semangat. Nilai selanjutnya ialah kebenaran. Kebenaran akan berdampak terhadap penuntutan ilmu secara berangsur-angsur, sehingga menimbulkan pemikiran kritis, yang outputnya dimiliki peserta didik.

Lalu, nilai kasih sayang. Nilai tersebut memiliki dampak terhadap

---

<sup>52</sup> Zaim Elmubarak, *Membumikan Pendidikan Nilai, Mengumpulkan Yang Terserak, Menyambung Yang Terputus, dan Menyatukan Yang Tercerai* (Bandung: Alfabeta, 2008), 12-13.

<sup>53</sup> Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai* (Bandung: Alfabeta, 2011) 107

<sup>54</sup> Elmubarak, *Membumikan Pendidikan Nilai*, 13.

<sup>55</sup> Mulyana, *Mengartikulasikan*, 107.

integritas diri yang menjadi kebutuhan individu. Karena individu perlu berinteraksi dengan komunikasi yang interpersonal; artinya saling menghargai dan memahami antar satu sama lain. Nilai selanjutnya ialah spiritual. Nilai tersebut memiliki dampak yang luar biasa, yakni menjadikan pribadi unggul, tangguh, dan berakhlak mulia sehingga ia mampu bertahan hidup dan beradaptasi dalam merespon situasi dan kondisi apapun karena prinsip kepercayaannya ialah ia selalu hidup didampingi tuhan.

Nilai selanjutnya ialah tanggung jawab sosial. Nilai tersebut memiliki dampak yang positif seperti sebelumnya karena mampu mengembangkan dan membentuk kecerdasan, yakni kecerdasan sosial, untuk bersosialisasi dengan lingkungan sekitarnya pada sehari-harinya. Penanaman tersebut diketahui dengan adanya ideologi atau landasan kepedulian dan saling toleransi. Artinya, individu pasti hidup tidak dengan sejenis saja, tetapi ia hidup dengan berbagai macam varian dan keberagaman yang tujuannya ialah sama, yakni mencapai kehidupan yang aman, damai, dan tentram dan hal tersebut diraih melalui penghormatan dan penghargaan pada HAM. Nilai selanjutnya ialah efisiensi ekonomi. Nilai tersebut berdampak sangat positif terhadap jiwa *entrepreneur*. Karena nilai tersebut sangat meningkatkan dan membuat berkualitas suatu kecakapan terhadap pengelolaan SDA yang ada dengan produktif, kreatif, inovatif, dan imajinatif sesuai keutuhan zaman yang berkembang.

Nilai dasar solidaritas global. Nilai tersebut berkorelasi dengan toleransi karena terdapat dampak yang nyata seperti terdapat penguatan kultur kelompok masyarakat yang diiringi rasa bahwa semua orang ialah saudara satu sama lainnya, tanpa ada pembatas teritorial, sosial, dan keagamaan yang dianut kelompok lainnya. Nilai selanjutnya ialah nasionalisme. Nilai tersebut akan menguatkan rasa cinta negara dan menanamkan sadar secara kolektif sesuai bidang masing-masing untuk fokus terhadap tujuan kehidupan bernegara.<sup>56</sup>

Pendidikan nilai diartikan juga sebagai proses pelaksanaan dalam membina, membimbing, dan menuntun terhadap kegiatan peserta didik agar menjadi *insan kamil* dan *syamil*. Hal tersebut dibebaskan terhadap eksplorasi dengan dikontrol juga. Hal tersebut menjadikan berkembangnya suatu pemikiran, kreativitas kebijakan, dan kecakapan peserta didik dan diakui bahwa hal itu bagian dari kalangan kelompok masyarakat. Dan melalui dunia edukasional, nilai bukanlah materi saja yang diberikan atau ditransfer semuanya pada peserta didik, melainkan juga kecakapan.<sup>57</sup>

Orientasi sistem edukasi diutamakan penerapan akhlak, membawa peserta didik mampu menjalankan dan mengaktualisasikan diri sebagai pribadi yang memiliki integritas. Aktualisasi diri itu, antara lain; persepsi diri terhadap orang lain dan kenyataan kodrati yang ditanamkan melalui nilai keagamaan, dan jujur dalam pemikiran,

---

<sup>56</sup> Ibid. 107-109.

<sup>57</sup> Elmubarok, *Membumikan Pendidikan Nilai*, 14.

perasaan, serta perilaku; membutuhkan dan menghargai keintiman diri (privasi); pandangan realitas mantap; kekuatan menghadapi masalah di luar dirinya; pribadi mandiri; menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungannya; menjalin hubungan pribadi dengan Tuhan; persahabatan dekat dengan orang-orang tercinta; ramah terbuka karena dapat menghargai dan menerima pribadi yang lain; perasaan tajam, peka akan nilai-nilai rasa moral susila, teguh dan kuat; humor tanpa menyakitkan; kreativitas bisa menemukan diri sendiri tidak selalu ikut-ikutan; mampu menolak pengaruh yang mau menguasai/memaksakan diri; dan dapat menemukan identitasnya.<sup>58</sup>

Pesantren yang dianggap instansi pendidikan bernuansa islam tertulis dalam histori bahwa tidak hanya sekedar menjadi instansi pengembangan khazanah ilmu pengetahuan, tetapi instansi pewaris nilai dan kultur sesuai agama.<sup>59</sup> Orintasi utama tidak hanya mengembangkan kecerdasan setiap santri, tetapi juga mampu meningkatkan moralitas yang dimiliki, membiasakan dan membuat tinggi suatu keinginan atau cita-cita, meninggikan nilai spiritual yang berorientasi tentang ketuhanan dan kemanusiaan guna memanusiaakan manusia, memberikan ajaran terkait tindakan dan ucapan jujur dan memiliki moralitas tinggi, dan melatih setiap individu bisa bertahan hidup dengan kemandirian. Artinya, santri tidak ingin menggantungkan hidupnya terhadap orang-orang lain selain hanya pada tuhan yang menciptakan dan mengatur semua urusan

---

<sup>58</sup> Ibid. 16.

<sup>59</sup> Nurhayati Djamas, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), 26.

kehidupannya. Para pengasuh atau kiai pasti memotivasi santri-santri untuk belajar tentang kemandirian setiap waktu. Hal tersebut terjadi dengan penempatan belajar sebagai hal wajib yang perlu dijalankan guna mengabdikan terhadap tuhan, serta melakukan penanaman nilai terkait tanggung jawab guna mengaplikasikan dan memanfaatkan ilmu melalui dakwah terkait keilmuan yang dimiliki dan pengetahuan ajaran islam terhadap masyarakat secara umum.<sup>60</sup>

Pendidikan di pesantren selalu melakukan inovasi, penyesuaian, dan mengikuti tuntutan dinamika sosial dan zaman yang selalu mengalami perubahan dengan cara mengembangkan kelembagaan, kurikulum yang menjadi acuan, dan sistem pengajaran. Namun, peran pesantren tak luput dari penekanan yang menjadi identitasnya, yakni sebagai kiper atau penjaga gawang moralitas di tengah masyarakat dan sebagai pemberi sosialisasi nilai-nilai yang terkandung dalam agama.<sup>61</sup>

Karena tujuan dakwah terkait ideologi islam yang identitasnya ialah kasih sayang bagi seluruh alam dikatakan khittah ma'hadiyah, yakni wajib dilakukan. Dan pesantren berkomitmen, yang menjadi ideologi atau identitas, yakni membina moralitas setiap santri yang menuntut ilmu di dalamnya. Dan hal tersebut sangat logis ketika semakin banyak kalangan masyarakat sangat percaya terhadap pesantren untuk mendidik anak-anaknya di era sekarang. Khususnya, saat terjadi arus besar

---

<sup>60</sup> Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*, (Jakarta: LP3ES, 2011), 45.

<sup>61</sup> Fuaduddin TM, *Diversifikasi Pendidikan Pesantren : Tantangan dan Solusi*, *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, Vol. 5 No. 4, (Oktober – Desember 2007), 5-16.

dekadensi moral yang semakin menonjol di golongan anak, remaja, dan masa dewasa awal.

Proses edukasi nilai di pondok pesantren terealisasikan, melalui pelaksanaan pembelajaran, dan mengedepankan nilai-nilai yang terkandung dalam materi melalui metode *modelling* atau *uswatun hasanah*. Metode tersebut diterapkan oleh pengasuh atau kiai yang berperan sebagai pendidik dan panutan utama bagi kalangan santri dan masyarakat sekitar. Selain itu, pembiasaan juga sesuai nilai-nilai yang dikembangkan yang bertujuan untuk menjadikan ideologi dan landasan kehidupannya. Proses pelaksanaan pembelajaran terpadu dilakukan melalui aktivitas KBM (Kegiatan Belajar Mengajar), pembiasaan sikap atau perilaku luhur yang dilaksanakan, aktivitas untuk meningkatkan spiritualitas santri, dan keteladanan atau contoh baik yang terlihat, serta *controlling* melalui tindakan kedisiplinan akan aturan tertib yang dilakukan santri. Hal tersebut merupakan faktor penting untuk penanaman karakter yang baik untuk pra santri yang menetap di pesantren.<sup>62</sup>

Keteladanan yang dilakukan oleh pengasuh dan pengajar menjadi acuan bagi para santri pada edukasi di pesantren karena hal tersebut menjadi karakteristik khusus dalam penerapan metode pengembangan nilai yang hidup. Hal tersebut karena santri melihat secara riil terkait pengaplikasian nilai pada tatanan konsep yang ditanamkan. Implikasi keteladanan sangat berpengaruh terhadap santri dalam menanamkan dan

---

<sup>62</sup> Said Aqil Siradj, *Pesantren Pendidikan Karakter dan Keutuhan NKRI* dalam Ibi Syatibi & Lanny Oktavia (Ed), *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren* (Jakarta: Renebook, 2014), xi.

menerapkan sebuah nilai daripada sesuatu yang diucapkan.<sup>63</sup> Oleh karena itu keteladanan dalam proses pelaksanaan pendidikan nilai ialah suatu hal yang mutlak. Nilai yang berkembang pada kehidupan suatu kelompok, khususnya pesantren, ialah menjadi nilai luhur kemanusiaan. Nilai tersebut biasanya dikenal dengan panca jiwa yang berisi tentang beberapa komponen. Diantaranya ialah keikhlasan, kesederhanaan, kemandirian, persaudaraan, dan kebebasan.<sup>64</sup> Selain nilai yang berisi terkait kemanusiaan, terdapat nilai yang berkembang dalam kehidupan pesantren. Diantaranya yakni cinta tanah air, kasih sayang, cinta perdamaian, toleransi, kesetaraan, nilai kemusyawaratan, kerjasama, kepedulian, tanggungjawab, penghargaan, kegigihan atau kesungguhan, kejujuran, kerendahan hati, dan kesabaran.<sup>65</sup> Nilai tersebut diaplikasikan para sufi dalam kehidupannya yang memiliki andil dan sangat berpengaruh pada awal pertumbuhan pendidikan pesantren.

Seperti halnya penanaman nilai dalam pesantren, penanaman nilai perspektif teori belajar sosial ialah acuan edukasi terhadap moral guna membentuk individu atau peserta didik yang berperilaku sesuai moralitas yang baik. Pendidikan tersebut perlu mengeruk nilai kehidupan untuk pedoman berperilaku setiap individu sesuai moral yang berlaku, baik moralitas yang sesuai ajaran karena bersumber agama ataupun moral

---

<sup>63</sup> Elmubarok, *Membumikan Pendidikan Nilai*, 35.

<sup>64</sup> Fuaduddin TM, *Diversifikasi Pendidikan*, 44. Lihat pula Suwendi, *Rekonstruksi Sistem Pendidikan Pesantren : Beberapa Catatan*, dalam Marzuki Wahid, Suwendi, Saifuddin Zuhri (Ed), *Pesantren Masa Depan..* 215-216.

<sup>65</sup> Ibi Syatibi & Lanny Oktavia (Ed), *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*, (Jakarta: Rumah Kitab, 2014), 9.

yang ditetapkan dari falsafah hidup masyarakat. Dan nilai itulah yang ditanamkan terhadap peserta didik secara konkret guna menjadi landasan menjalankan hidup.<sup>66</sup> Pendidikan moral mengacu pada landasan nilai indoktrinasi. Artinya peserta didik hanya perlu menerima nilai-nilai yang ditanamkan dan diajarkan oleh seorang pendidik. Hal tersebut dilakukan peserta didik tanpa mengkritisi secara mendalam dan tanpa merasionalisasikan hal-hal yang diajarkan melalui pendekatan empiris tersebut. Gambaran tersebut berbeda dengan edukasi moral pendekatan kognitif yang mengacu pada kecerdasan pengetahuan dengan memberikan penawaran pada nilai moral terhadap pemikiran kritis peserta didik, pencermatan pada hal baik dan benar di kehidupan yang dijalankan, dan mampu mempertanggungjawabkan dengan akal sehat yang dimilikinya.<sup>67</sup>

Terdapat tiga pokok atau pilar penanaman nilai yang dibangun pada edukasi moral. Pertama ialah *Moral knowing* (pengetahuan terkait moral). Pengetahuan tersebut berisi terkait konsep dan definisi yang dipaparkan secara teoritis. Kedua, *Moral feeling* (perasaan terkait moral), perasaan tersebut berisi tentang fitrah manusia, seperti perasaan yang diinginkan yakni memanusiasikan manusia. dan ketiga, *Moral action* (perbuatan moral). Perbuatan atau aktualisasi moral diaplikasikan melalui perilaku atau sikap yang dimiliki setiap individu. Ketiga pilar tersebut ialah langkah-langkah pemahaman sebagai dasar pengetahuan yang

---

<sup>66</sup> Sutarjo Adosusilo, J.R. *Pembelajaran Nilai-Karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), 47.

<sup>67</sup> Ibid. 48.

menjadi pemahaman hingga aktualisasi nilai terhadap perilaku moral yang diaplikasikan pada kehidupan sehari-hari. Pendidikan nilai perlu dilaksanakan hingga seseorang mencapai tngkatan *moral feeling* dan *action* agar seseorang tersebut tidak hanya melalui tahap mengetahui saja sehingga menjadikannya pintar tetapi ia tidak benar. Dalam *moral feeling* yang perlu mendapat perhatian, antara lain: *conscience* (nurani), *self esteem* (percaya diri), *empathy* (merasakan perasaan orang lain), *loving the good* (mencintai kebenaran), *self control* (mampu mengontrol diri), dan *humility* (kerendahan hati). Dan *moral action* memiliki tahapan-tahapan dalam mewujudkan pengetahuan menjadi sikap nyata. Tiga aspeklah yang perlu diperhatikan, diantaranya kompetensi, keinginan, dan kebiasaan.<sup>68</sup>

Pendidik perlu memahami dan memperhatikan beberaa tahapan, terkait cara-cara meningkatkan efektivitas sistem edukasi. Tahap pertama, pendidik perlu mentransfer nilai yang terkandung dalam materi dan kemanusiaan terhadap peserta didik guna menanamkan binaan akhlak dan kecerdasannya. Tahapan kedua ialah mengintegrasikan nilai terhadap sikap atau perilaku pendidik untuk menjadi suri tauladan yang baik, menyentuh hati sehingga mantap perasaannya, dan ditujukan agar peserta didik mampu menginternalisasi dan mengkorelasikan nilai tersebut pada pribadinya. Tahapan yang ketiga ialah pendidik mampu membina dan membantu terhadap peserta didiknya untuk

---

<sup>68</sup> Ibid. 61-62

menginternalisasi nilai untuk menjadi ideologi yang mantap dan menjadi prinsip dalam berbuat atau bertindak. Keempat, pendidik mampu mengarahkan pada peserta didik untuk mewujudkan nilai-nilai yang telah dipahami dan dijiwai, dalam bentuk tingkah laku dalam kehidupan sehari-hari.<sup>69</sup> Dan edukasi terkait penanaman nilai tidak hanya pengetahuan atau materi yang ditransfer, tetapi ia perlu efektif terhadap hubungan atau relasi dan menjadi suri tauladan sebagai modelling. Karena hal tersebut bagian proses pelaksanaan *transfer of attitude* dan values, yang sarannya yakni seluruh peserta didik dan setiap individu di institusi pendidikan. Tugas pendidik tidak hanya menemukan skill, mengembangkan, dan mengaplikasikan keterampilan yang berada pada diri peserta didik, tetapi pendidik juga perlu menghargai dan menerima diri peserta didiknya apa adanya.<sup>70</sup> Hal tersebut dilakukan untuk menghormati dan menghargai potensi-potensi yang menjadi identitas diri peserta didik.

Nilai-nilai yang berkembang dan menjadi karakteristik khas pesantren menjadi penekanan dan perkembangan terhadap kultur di dalamnya pada posisi di tengah masyarakat yang plural. Karena kombinasi antara nilai doktrinal dengan fleksibilitas fikih dan moralitas kesufan selalu menanamkan nilai islamisasi yang ramah, penuh cinta dan kasih sayang, mempererat dan memperkuat nilai persaudaraan, menghormati segala perbedaan, dan selalu dinamis dan lentur dalam

---

<sup>69</sup> Ibid. 73.

<sup>70</sup> Elmubarok, *Membumikan Pendidikan Nilai*, 42-43.

merespon dan mengikuti perubahan.<sup>71</sup> Hal tersebut diketahui bahwa nilai baik menjadi wadah yang subur untuk berkembangnya perilaku yang unggul dengan berlandaskan terhadap moral di kehidupannya, baik sebagai anggota organisasi ataupun pergaulan secara global atau umum.

Interaksi atau komunikasi pengasuh dan santri-santri di tengah pluralitas kehidupan dengan kontruksi sosial didasarkan atas *ukhuwah wataniyah* (persaudaraan sesama bangsa), dan *ukhuwah bashariyah* (persaudaraan sesama manusia), di samping *ukhuwah Islamiyah* (persaudaraan sesama umat Islam), memiliki peran strategis dalam pengembangan nilai-nilai kemanusiaan dan budaya damai.<sup>72</sup> Nilai yang berkembang atas ajaran sufi berprinsip bahwa segala hal atau amal yang diperbuat didasarkan karena cinta pada Allah. Hal tersebut berdampak terhadap kekuatan rasa cinta dan kasih sayang pada ciptaan Allah. Karena prinsipnya ialah semua cinta terhadap Allah memiliki makna mencintai ciptaan-ciptaan-Nya.

Berdasarkan pada paparan di atas, maka identitas kelembagaan pondok pesantren dari perspektif antropologis ialah keberadaan proses transmisi ilmu keislaman; baik itu melalui proses inter-subjektif dimana guru dan murid berdialog, melalui penempatan para santri di pesantren yang dibatasi secara teritorial, dan beberapa dimensi “yang

---

<sup>71</sup> Ahmad Baso, *Pesantren dan Kultur Damai Pengalaman Pesantren Bugis Makasar*, dalam Badrus Sholeh (Ed), *Budaya Damai Komunitas Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, 2007), 112.

<sup>72</sup> MB. Badruddin Harun, *Pesantren dan Pluralisme*, dalam Sholeh (Ed), *Budaya Damai Komunitas Pesantren*, 57-58.

mengejawantah” serta bisa dilihat secara seksama oleh masyarakat sekitarnya.

Tatanan nilai kebudayaan pesantren berasal dari sudut pandang sosiologis, artinya bahwa, terdapat nilai-nilai yang mempengaruhi pesantren dari sistem pendidikan yang dijalankan. Pesantren mendahulukan orientasi serta tujuan pendidikan yang cenderung bernilai nilai toleransi, kepercayaan tinggi pada asas kemanusiaan, hingga pada nilai ketaatan untuk menjalankan nilai keislaman sebagai bentuk kewajiban sebagai umat Islam.

Orientasi utama pengembangan pendidikan di pesantren bukan untuk mendidik kognisi siswa ataupun santri. Kognisi, bagi orang-orang pesantren memang merupakan hal yang penting, namun tidak menjadi prioritas utamanya. Prioritas utama pendidikan pesantren ialah penanaman *akhlak* (budi pekerti) kepada para santrinya. Dalam bahasa yang sederhana, praktek pendidikan pesantren ialah mengamalkan ajaran-ajaran agama sebagai bentuk tindakan. Dan hal ini lebih penting daripada para santri memahami bagaimana cara memahami sikap-sikap tersebut secara teoretik, atau dinarasikan pada perdebatan di dalam lingkungan pendidikan. Bagi kalangan santri pun, tauladan sekaligus sikap kyai cenderung lebih dilihat, diamati, dan ditiru, daripada apa yang disampaikan pada saat para kyai memberikan *tausiyah* ataupun mengampu pelajaran tertentu di dilingkungan pendidikan. Jadi, pada kesimpulannya, secara teoretik, pesantren dan orientasi pendidikan di

dalamnya memiliki identitas dan orientasi yang berbeda daripada yang ada di luar pesantren.

## **b. Akar Budaya Pondok Pesantren**

### 1) Asal usul pesantren

Terdapat berbagai varian spekulasi dalam menelusuri akar budaya pesantren. Tercatat terdapat tujuh teori menjelaskan spekulasi tersebut. Pertama, teori yang menyebutkan pesantren memiliki kultur tiruan dengan beradaptasi pada edukasi yang dilahirkan oleh Hindu-Budha sebelum datangnya islam ke Indonesia. Teori *kedua*, yang membangun klaim bahwa pesantren berasal dari Indonesia. Teori *ketiga*, yang menjelaskan bahwa model pondok pesantren sebenarnya dapat di ditemukan di Baghdad. Teori *keempat*, yang menjelaskan bahwa pesantren bersumber dari perpaduan Hindu-Budha (pra Muslim di Indonesia) dan India (Ghujarat). Teori *kelima*, mengungkapkan bahwa pesantren berasal dari kebudayaan Hindu-Budha dan Arab. Teori *keenam*, mengautkan bahwa dari India dan orang Islam Indonesia. Yang terakhir, teori ketujuh yang menyatakan pesantren berasal dari India, Timur Tengah dan Tradisi Lokal yang lebih Tua.<sup>73</sup>

Terdapat beberapa referensi terkait kultur edukasi pesantren yang dipengaruhi beberapa hal. Diantaranya Arab dikatakan tempat lahirnya islam. Karena banyak orang-orang Indonesia yang menuntut

---

<sup>73</sup> Mujamil Qomar, *Pesantren, dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, tt), 10.

ilmu di negara tersebut, baik saat menunaikan haji ataupun menetap dan bermukim di tempat lahir islam tersebut selama bertahun-tahun. Kemudian, mereka pulang dan menjadi pendidri pesantren. *Kedua*, India. India dikatakan tempat transit para da'i dalam menyebarkan islam juga dikatakan pendiri sekolah atau pesantren tempat pencari ilmu pertama di Indonesia. Dan *Ketiga*, Indonesia yang pada saat awal pesantren didirikan masih didominasi budaya Hindu-Budha.

Pesantren merupakan sebuah konstruksi system yang berkorelasi dengan edukasi dan dipengaruhi tiga budaya dari tiga teritorial yang menjadi arus utama masuk dan berkembangnya Islam di nusantara, yakni Arab, India dan Indonesia sendiri. Jaringan global India dan Arab dalam kaitan pembentukan budaya pesantren, dapat ditelusuri pula melalui teori kemazhaban.<sup>74</sup> Di sisi lain, walaupun edukasi pesantren menganut dan mengajarkan paham atau ideologi sunni atau ahlussunnah waljamaah.<sup>75</sup> Tetapi terdapat kultur yang diakulturasikan dengan nilai-nilai kandungan agama. Seperti *haul*, *manaqib*, *diba'*, *tawassul*, ziarah kubur, dan sikap pengkultusan pada Kiai disebut merupakan tradisi Shi'ah. Pelestarian tradisi Shi'ah tersebut ada kaitannya dengan Sunan Gunung Jati sebagai pendiri

---

<sup>74</sup> India dan Arab pada saat itu ada dalam pengaruh kuat mazhhab al-Shafi'i, sehingga tidak mengherankan apabila kitab-kitab klasik dalam bidang fiqh yang diajarkan di Pesantren didominasi fiqh al-Shafi'i, apalagi tokoh sufi yang ditokohkan komunitas pesantren yaitu al-Ghazali adalah *Faqih* bermazhhab al-Shafi'i.

<sup>75</sup> Abdurrahman Mas'ud, *Memahami Agama Damai Dunia Pesantren*, dalam Sholeh (Ed), *Budaya Damai Komunitas Pesantren*, xvii.

pertama pesantren di Cirebon yang diceritakan berpaham Shi'ah Zaidiyah.<sup>76</sup>

## 2) Tradisi Pesantren

Tradisi berpikir tentang keislaman memang terealisasi dengan adanya perkembangan edukasi pesantren. Bahkan tradisi tersebut sangat mendominasi saat berideologi terhadap aktualisasi agama terhadap kehidupan, yakni *mujtahid* fikih terkait hukum sesuai syariat, dan pemikiran tasawwuf mengacu terhadap pembersihan jasmani dan ruhani, serta mendekatkan diri pada Sang Maha Pencipta.<sup>77</sup>

Hukum fikih sangat berkembang dan fleksibel di atas penalaran untuk penggalan ketentuan *syar'* dengan mengacu pada sumber hukum, yakni Qur'an dan *Al-Hadist*. Karena islam memiliki beberapa kaidah yang dibangun dan dapat diaplikasikan sesuai konteks untuk menjawab dan mengatasi perkembangan problematika sosial pada realitas kehidupan di lingkungan tersebut. Kaidah-kaidah dalam meng-*istinbat* hukum fiqih dan pemikiran fikih secara kontekstual dapat mengatasi problematika dengan beragamnya sosio-kultural. Dan hal itu ialah faktor adanya pluralitas atau keberagaman aliran pemikiran fikih (*madzhab*).<sup>78</sup>

<sup>76</sup> Qomar, *Pesantren...* 11

<sup>77</sup> Nurhayati Jamas, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), 44.

<sup>78</sup> Dalam pemikiran fiqih al-Shafi'i saja tergambar dari kontekstualisasi pemikiran fiqihnya, melahirkan dua bentuk pemikiran fiqih, berupa *qaul al-qadim* yang dihasilkannya ketika beliau berada di Baghdad, dan *qaul al-jadid* sebagai produk hukum pada saat beliau berada di Mesir. Ibid, 45-47

Hal tersebut menjadikan kelompok pesantren terkenal dengan grup islam bermadzhab. Hal tersebut melahirkan inovasi dan upaya penggalian relevansi doktrin agama terhadap perjalanan atau perkembangan kultur lingkungan masyarakat pada kehidupan. Tentunya, sikap ini sejalan dengan tradisi pemikiran para pemimpin mazhhab dalam mengapresiasi tradisi lokal, seperti Imam Malik yang memberikan perhatian tinggi terhadap tradisi setempat, Imam Hanafi yang dikenal sangat rasional tidak bisa dilepaskan dari tradisi Persia yang kosmopolit, begitu pula Imam al-Syafi'i yang mazhhabnya mendominasi tradisi keilmuan pesantren, merupakan pemimpin mazhhab yang memperhatikan situasi dan kondisi lokal dalam merumuskan pemikiran hukum Islam.<sup>79</sup>

Madzhab yang dianut kelompok pesantren tentang teologi yang dianut ialah mayoritas berteologi Sunni Asyariyah. Karena aliran tersebut menggunakan teologi dialektis. Dan tidak hanya memadukan antara doktrin yang berupa wahyu dengan rasio, tetapi juga mengkontruk doktrin dan kultur atau tradisi yang berkembang. Dengan kata lain, sikap adaptatif dan apresiatif komunitas pesantren terhadap nilai, adat, dan tradisi lokal, memiliki landasan teologis yang sejalan dengan pemikiran mazhhabnya.<sup>80</sup>

Aspek manerik lain pada identitas pesantren yakni kepedulian pesantren terhadap budaya lokal. Pesantren memberikan apresiasi

---

<sup>79</sup> Abdul Mun'im Dz, *Pergumulan Pesantren dengan Masalah Kebudayaan*, dalam Sholeh, *Budaya Damai...* 39-40.

<sup>80</sup> Djamas, *Dinamika...* 47.

pada kultur yang berkembang di lingkungan atau biasa disebut dengan budaya lokal, berimplikasi terhadap keberadaan pesantren yang nampak dan mampu melakukan adaptasi dan inovasi dengan cepat tanpa menghadapi kontradiksi atau benturan yang berarti. Baik benturan dengan keyakinan, tradisi dan budaya lokal. Relasi pesantren dengan hal-hal yang berkaitan dengan kultur atau keyakinan yang berbeda yang diutamakan terhadap ajaran terkait moralitas sebagai esensi ajaran tasawwuf yang dikembangkannya. Bahkan pesantren memberi posisi kelompok yang berbeda keyakinan dan etnis tidak sebagai ancaman atau musuh yang harus dilawan. Bahkan, terdapat asumsi bahwa pesantren mampu menjadikan kelompok yang berbeda sebagai mitra yang berorientasi menegakkan moralitas dan etika sosial.<sup>81</sup>

Secara historis, pengembangan pesantren sebagai lembaga yang menjadi wadah edukasi selalu eksis terhadap dinamika sosial di tengah masyarakat. Dan institusi pesantren tersebut diasumsikan dapat mengantarkan dan mengajarkan pendidikan keislaman yang eksistensinya dominan di Indonesia. Hal ini tidak terlepas dari pergumulannya secara populis dengan masyarakat terutama pada kalangan bawah, sehingga pesantren yang didirikan pengasuh dan

---

<sup>81</sup> Yang demikian ini, membuat terciptanya suasana damai dalam sikap yang saling menghargai antar komunitas yang berbeda. Mun'im Dz, *Pergumulan Pesantren*, 44

dikembangkan terdapat banyaknya pendapatan dana karena banyak masyarakat yang memberi bantuan.<sup>82</sup>

Pemikiran tasawwuf yang berada dan menjadi ideologi beberapa pesantren yakni tasawwuf orientasi fikih. Berbeda dengan pemikiran tasawwuf falsafi yang mengedepankan falsafah. Ujung *tasawwuf falsafi* ialah konsep terkait *wahdat al-wujud*, yang diartikan pemikiran tasawwuf tentang ketuhanan yang Maha Esa dan wajib ada. Pemikiran tasawwuf yang mendominasi tradisi pesantren adalah *tasawwuf akhlaqi*. Tasawwuf akhlaqi tersebut dirumuskan Al-Ghazali yang mengedepankan kebersihan ruhaniyyah yang berorientasi untuk mencapai keridlaan Allah. Pemikiran tasawwuf berorientasi fikih tersebut memberi kemungkinan terhadap praktik pelaksanaan sufi yang dikendalikan oleh syariah. Selain itu, pemikiran tersebut memberi ruang kedekatan antara *tarekat* sebagai edukasi sufistik dengan syariah yang berkembang di masyarakat umum. Dan hal itu membuat tidak adanya diferensiasi pertentangan pelaksanaan tarekat dengan akidah dan syariah di ruang lingkup pesantren.<sup>83</sup>

Kultur yang dibangun di pesantren memandang tasawwuf sebagai aspek intelektual yang berkorelasi dengan kecerdasan pengetahuan untuk investasi akhirat yakni berorientasi pada tahapan

---

<sup>82</sup> Dijelaskan bahwa kepopolisan Kiai sebenarnya juga disebabkan posisi Kiai yang walaupun secara hirarki kepemimpinan memiliki posisi yang tinggi dan sentral dalam komunitas pesantren, namun perilaku Kiai yang mencerminkan akhlaq mulia, tidak menjaga jarak dengan komunitasnya, sehingga dengan mudah tercipta asimilasi budaya yang menjadi karakteristik budaya pesantren. Qomar, *Pesantren....* 89

<sup>83</sup> Djamas, *Dinamika*, 48-51

ke surga. Sedangkan aspek yang bersifat etis dan praktis diasumsikan sangat urgen dibandingkan aspek intelektual. Tradisi tarekat sebagai *amaliah* sufi menjadi sesuatu yang *inheren*. Konteks yang dimaksud tidak perlu dikorelasikan dengan kelompok *tarekat* yang spesifik. Santri-santri pesantren melakukan pembiasaan membaca wirid (bacaan-bacaan dzikir) khusus, baik sebelum ataupun sesudah melaksanakan salat. Juga, wirid tersebut dapat dibaca di waktu khusus, yang dibimbing Kiai. Terdapat bimbingan untuk santri agar melaksanakan pola hidup *wira'i* atau diartikan sebagai perbuatan suci, artinya melakukan penjagaan terhadap diri sendiri dari perbuatan yang diharamkan syariat dan menjaga untuk tidak melakukan perkara yang makruh dan *shubhah* (diperbolehkan). Santri juga diajarkan dan dibimbing melaksanakan praktik spritual atau *riyadlah*, yaitu praktik pembiasaan khusus seperti berpuasa dan menahan diri dari memakan secara berlebihan juga dan menahan diri berpakaian yang melebihi kebutuhannya.<sup>84</sup>

Pada sisi yang lain, pertumbuhan awal budaya pesantren dilihat dari sisi geografis, terpusat di kawasan pesisir utara pulau Jawa, seperti Pesantren Ampel yang berawal dari Pesantren Kembangkuning di Surabaya yang didirikan oleh Raden Rahmat (Sunan Ampel), Pesantren Giri di Gresik yang didirikan oleh Sunan Giri, Pesantren Demak oleh Raden Fatah, dan Pesantren Tuban oleh

---

<sup>84</sup> Dhofir, *Tradisi Pesantren*, 212-213

Sunan Bonang,<sup>85</sup> serta Pesantren Gunung Jati Cirebon yang didirikan oleh Syarif Hidayatullah.<sup>86</sup> Pesantren awal ini, mejadi media islamisasi yang memadukan unsur ibadah, tabligh, dan ilmu.<sup>87</sup> Bermula dari pengakuan masyarakat terhadap kelebihan yang dimiliki seseorang—yang kemudian disebut—Kiai. Kemudian, masyarakat berbondong-bondong mendekat terhadap kiai guna membimbingnya. Dan mereka percaya dengan antusias kiai dapat membinanya sesuai misi pengembangan Islam. Pada perkembangannya, terdapat komunikasi yang terjadi secara harmonis antara kiai dan masyarakat setempat dan dikenal sebagai santri di era saat ini.<sup>88</sup>

Tradisi pesantren juga dapat ditela`ah dari asal geografi perkembangan pesantren. Hal ini berkenaan dengan pertumbuhan pesantren di pedesaan, terkait dengan pergeseran proses islamisasi di Jawa dari kawasan pesisir menuju pedesaan. Disebabkan jalur perdagangan di Indonesia dikuasai kaum kolonial. Dan mayoritas masyarakat muslim sekitar pantai melakukan perpindahan menuju pedalaman guna mempertahankan hidup dengan membuka lahan dan mengelolanya sebagai petani. Situasi dan kondisi tersebut membuat eksistensi pesantren tumbuh dan berkembang di sebuah pedesaan.<sup>89</sup>

Dan juga terdapat pergeseran ekonomi secara eksplisit terhadap

---

<sup>85</sup> Abdul Halim Subahar, *Modernisasi Pesantren, Studi Transformasi Kepemimpinan Kiai dan Sistem Pendidikan Pesantren*, (Yogyakarta: LkiS, 2013), 34.

<sup>86</sup> Qomar, *Pesantren*, 9.

<sup>87</sup> Subahar, *Modernisasi Pesantren*, 34

<sup>88</sup> *Ibid.* 35.

<sup>89</sup> Hanun Asrohah, *Transformasi Pesantren*, 113.

kelompok pesantren dari perdagangan maritim yang dijalankan menuju pertanian agraris. Yang demikian itu menyebabkan terjadinya transformasi. Seperti transformasi sistem pengetahuan dan pola religiusitas yang awalnya bercorak rasional menjadi bercorak mistis. Lalu, kultur kota yang heterogen bertransformasi kultur pedesaan yang homogen. Dan transformasi dari kultur pedagang wilayah pantai yang berubah-ubah dan dikatakan terbuka menjadi kultur pedesaan yang tetap dan cenderung tertutup.<sup>90</sup>

Budaya masyarakat pedesaan yang bercorak *singkritisme*, dan corak tasawuf yang melekat dalam proses awal islamisasi, menjadi bagian unsur dasar yang turut membentuk tradisi pesantren. Penghormatan yang tinggi yang terbangun berdasarkan asumsi bahwa sosok Kiai yang dianggap mengetahui seluk beluk agama dan perkara-perkara gaib, membuat kepemimpinannya secara karismatik diterima secara total. Tentunya hal ini karena ditopang santri dan masyarakat yang memberikan kepercayaan tinggi pada konsep keberkahan yang dicetuskan doktrin emanasi kaum sufi. Pola hubungan yang dilakukan antara kiai dan santri tersebut berakar seperti halnya hubungan guru dan murid model Hindu-Budha.<sup>91</sup>

Menurut Abdurrahman Wahid (Gus Dur), relasi sosial yang dilakukan kiai sebagai pimpinan pesantren dan santri di pesantren tidak hanya berlandaskan atas kosep sufi yang memaparkan

---

<sup>90</sup> Mahmud Arif, *Pendidikan Islam Transformatif*, Yogyakarta, LKiS, 2008), 172-173.

<sup>91</sup> *Ibid.* 173-174.

kepercayaan santri terkait konsep *barokah* sehingga menjadikannya taat, tetapi kultur ketaatan santri tersebut diserap dari nilai lokal yang teraktualisasi sebelumnya, yakni tradisi Hindu-Budha yang berkembang sebelumnya. Karena relasi dan praktik antara guru dan murid yang ada di pesantren seperti kultur Hindu-Budha yang ada. Kondisi itu nampak dari prespektif pendidikan, terkait erat dengan otoritas Kiai-Ulama yang dipercaya bahwa beliau ialah pewaris nabi untuk mentransfer keagamaan, baik ilmu dan misinya, untuk kesejahteraan dan kemaslahatan masyarakat. Hal tersebut dilakukan dengan mengacu pada sumber hukum, yakni Al-Qur'an dan As-Sunnah. Konsep inilah yang kemudian menjadi *framework* proses pengajaran ilmu-ilmu keagamaan yang berkembang dalam tradisi pesantren secara turun temurun.<sup>92</sup>

Ada juga penjelasan yang menjelaskan bahwa kultur pesantren yang terbuka, dan selalu merespon pada perubahan yang timbul karena perkembangan zaman, serta akomodatif terhadap budaya lokal, dapat dikorelasikan dengan inklusivisme guru-guru sufi yang sangat memiliki pengaruh besar terhadap kultur pesantren. Karena mereka yang memicu perkembangan dan penekanan islam bercorak inklusif, akomodatif pada kearifan lokal, dan siap melakukan toleransi dengan bermasyarakat dan menjalankan hidup berdampingan dengan penganut kepercayaan lain secara harmoni. Dan hal tersebut

---

<sup>92</sup> Abdurrahman Wahid, *Pondok Pesantren Masa depan*, (Bandung:Pustaka Hidayah,1999), 14-15.

merupakan faktor kedamaian terhadap proses islamisasi berbasis pesantren yang berorientasi untuk tidak adanya kesenjangan dan gejolak. Oleh karena itu, pesantren mengalami percepatan merambah kawasan pedalaman yang tertutup.<sup>93</sup>

### c. Elemen Pondok Pesantren

Pengkajian elemen pesantren tidak akan lepas dari pengkajian pesantren sebagai instansi yang berbudaya. Kelembagaan pesantren memiliki lima komponen fisik dan non fisik, antara lain. Komponen pertama ialah kiai menjadi pemimpin atau pengasuh, pendidik, dan suri tauladan. Kedua, santri yang menetap di pesantren berperan sebagai murid yang menuntut ilmu. Ketiga, masjid menjadi tempat peribadahan dan sebagai pusat pendidikan juga sarana atau wadah pembelajaran. Keempat, pemondokan yang terdapat dalam pesantren sebagai tempat tinggal santri yang menetap, dan kelima ialah terdapat pembelajaran kitab, yakni kitab klasik atau biasa disebut dengan kitab kuning.<sup>94</sup>

Lima komponen pesantren menurut Zamakhsyari Dhofir, sebagaimana disebutkan di atas, secara manajerial telah mencerminkan suatu kawasan organisasi mandiri yang memungkinkan untuk membangun komitmen dalam upaya pengembangan nilai dalam tatanan kehidupan sosial.

Kiai dikatakan sosok dan figur pesantren yang essensial. Sesoknya sebagai pembina, sosok yang *uswatun hasanah*, dan suri

<sup>93</sup> Arif, *Pendidikan Islam*, 176.

<sup>94</sup> Dhofir, *Tradisi Pesantren...* 79-99.

tauladan dalam kebudayaan masyarakat pesantren. Oleh sebab itu, sangat unggul suatu perkembangan pesantren ketika terdapat kiai yang memiliki identitas diri yang syamil dan kamil. Pesantren juga dianalogikan sebagai kerajaan kecil yang terdapat kekuasaan dan kewenangan (*power and authority*). Penguasa dan pemegang wewenang tersebut ialah kiai yang menjadi figur dalam kehidupan santri dan bahkan masyarakat lingkungan pesantren.<sup>95</sup>

Adapun santri ialah keberadaannya ada terhadap kebudayaan pesantren. Santri sebagai penuntut ilmu dan patuh terhadap hal-hal yang disampaikan kiai. Ia juga memiliki peran besar dan mampu memberikan pengaruh budaya pada status kepemimpinan Kiai di masyarakat. Hal ini dikarenakan semakin banyak santri yang dibimbingnya di pesantren, juga dianggap mampu meningkatkan pengaruh dan status kepemimpinannya bahkan juga dapat menambah kekayaannya.<sup>96</sup>

Terkait tipologinya, ada dua kelompok santri di pesantren, yaitu; santri kalong dan santri mukim. Santri kalong adalah santri yang berasal dari desa-desa di sekitar pesantren yang tidak menetap di pesantren, mereka bolak-balik datang ke pesantren dari rumahnya sendiri untuk menuntut ilmu dengan belajar agama dan pembelajaran atau pendidikan lainnya. Sedangkan santri mukim diartikan santri yang bermukim atau

---

<sup>95</sup> Dhofir, *Tradisi Pesantren*, 93-94.

<sup>96</sup> *Ibid*, 96.

menetap di lingkungan pesantren dan biasanya mereka berasal dari kawasan yang letaknya jauh dari pesantren yang ditempati.<sup>97</sup>

Selanjutnya ialah masjid. Masjid ialah elemen penting dalam kultur yang dikembangkan di pesantren, karena tidak dapat dipisah antara masjid dan pesantren. Masjid berperan sebagai tempat yang sangat bermanfaat untuk syiar islam khususnya pembinaan terhadap santri, seperti ibadah, pembelajaran kitab kuning, dan pembelajaran lain. Peran masjid sebagai pusat pendidikan (*education center*) terhadap kultur pesantren diartikan sebagai hubungan yang erat dengan sistem edukasi bernuansa islam secara tradisional.<sup>98</sup>

Hadirnya pemondokan dalam sistem pendidikan pesantren saat ini dikenal dengan sebutan pondok pesantren. Pesantren menjadi pusat perhatian dari beberapa masyarakat yang tinggal di sekitar pesantren, bahkan nebjadi magnet yang selalu tarik-menarik untuk masyarakat secara luas. Karena umumnya santri atau pencari ilmu yang tempat tinggalnya jauh, mereka akan bermukim di pemondokan sebab tidak memungkinkan untuk santri pulang-pergi setiap hari dari pesantren ke rumahnya.<sup>99</sup> Dengan demikian edukasi di pesantren lebih optimal karena

---

<sup>97</sup> Setidaknya ada tiga alasan santri menetap di pesantren: *Pertama*, Ingin mempelajari kitab-kitab secara mendalam dari Kiai pemimpin pesantren. *Kedua*, Ingin memperoleh pengalaman kehidupan pesantren, dan *Ketiga*, Ingin memusatkan studinya di pesantren agar lebih fokus tanpa terganggu dengan kegiatan-kegiatan keluarga di rumahnya. Ibid, 89-90.

<sup>98</sup> Dijelaskan bahwa sejak Masjid Quba didirikan pada masa Nabi Muhammad dalam fungsinya sebagai pusat pembinaan umat, terus terpancar dalam sistem pendidikan pesantren. Ibid, 85-86.

<sup>99</sup> Qomar, *Pesantren*, 88.

adanya pemondokan, terutama dalam transformasi nilai-nilai keislaman yang diinternalisasi melalui uswah Kiai.

Dhofir menyebut terdapat beberapa alasan terkait penyediaan pemondokan atau asrama dalam pesantren. Pertama ialah adanya penuntut ilmu yang tinggalnya jauh dari area pesantren. Mereka ingin bimbingan dan belajar dalam waktu yang tidak sebentar. Maka, perlunya penyediaan pondok atau asrama. *Kedua*, wilayah pesantren atau beberapa rumah sekitarnya tidak ada tempat kost atau rumah sewa. Hal tersebut karena desa berbeda dengan daerah kota dengan keragamannya karena kota banyak penyediaan kost. *Ketiga*, terdapat jiwa kasih sayang antara santri dan kiai. Karena paradigma santri ialah kiai tersebut orang tua yang wajib dihormati dan mampu memberi cinta kasih dengan membimbingnya. Dan paradigma kiai terhadap santri ialah santri tersebut tipan tuhan yang wajib dilindungi agar mendapat keberkahan. *Kedua* paradigma tersebut yang menjadi dasar keharmonisan dan keakraban karena saling membutuhkan untuk dekat terus-menerus.<sup>100</sup>

Selain masjid, instrument dalam budaya pesantren adalah adanya kitab klasik yang sekaligus menjadi salah satu elemen subkultur. Instrumen ini merupakan sumber utama dalam pembelajaran keagamaan. Media budaya ini sebenarnya memiliki keterkaitan dengan konsep otoritas pengembangan ilmu-ilmu keagamaan yang dipercayakan pada Ulama sebagai pewaris Nabi. Implikasinya ini sangat nampak pada

---

<sup>100</sup> Dhofir, *Tradisi Pesantren*, 81-83.

model kepemimpinan Kiai yang sentralistik dan independen terhadap bidang keagamaan ditandai dengan adanya pelestarian hasil ijtihad atau berpikir mendalam, seperti eksperimen dan membaca beberapa sumber ulama' sebelumnya. Dan pentransferan ilmu agama selalu dikontekstualisasikan dengan kitab klasik secara turun-menurun sebagai standart dalam membentengi ideologi dan menjadi warisan intelektual yang diberikan oleh ulama' salaf sebagai sumber utama.<sup>101</sup>

#### **d. Budaya Pondok Pesantren**

Merujuk pada beberapa pendapat tentang istilah budaya organisasi, maka budaya pesantren dapat dipahami dari dua sudut pandang yaitu;

- 1) Budaya pesantren ditinjau dari sudut sumber spiritnya adalah bersumber dari spirit, keyakinan keagamaan, dan nilai-nilai kualitas kehidupan yang patut dianut organisasi pesantren misalnya spirit, keyakinan, dan nilai-nilai disiplin, tanggung jawab, kebersamaan, keterbukaan, kejujuran, semangat hidup, sosial, kepedulian, kasih sayang, tolong menolong, menghargai orang lain, dan persatuan.
- 2) Budaya pesantren ditinjau dari sisi manifestasi atau tampilannya yaitu dengan cara merasakan atau mengamati manifestasi yang tercermin dalam aturan-aturan dan prosedur-prosedur yang mengatur bagaimana Pengasuh Pesantren (Kyai) dan warga pesantren seharusnya bersikap, berbuat dan bekerja, struktur organisasi pesantren yang mengatur

---

<sup>101</sup> Wahid, *Pondok Pesantren Masa depan*, 16-17

bagaimana seorang warga pesantren seharusnya berhubungan secara formal maupun informal dengan warga pesantren yang lain dan orang lain serta masyarakat pada umumnya.

Maka budaya organisasi pesantren dapat didefinisikan sebagai pola asumsi dasar dari kepercayaan atau keyakinan, nilai-nilai, norma-norma dan perilaku, kegiatan-kegiatan dan tradisi yang merupakan refleksi dari sikap dan perilaku warga pesantren.

Dengan kata lain, budaya pesantren dalam konteks penelitian ini adalah pemberian makna bersama ditujukan seluruh anggota organisasi pesantren meliputi keterkaitan nilai, norma, keyakinan atau *belief*, tradisi, dan paradigma berpikir yang dipegang prinsipnya yang nyata pada tindakan ataupun perilaku mereka. Sehingga kultur tersebut menjadi ciri khas yang membedakan dengan pesantren lainnya.

### **3. Life Skill**

#### **a. Pengertian Life Skill**

Life skill dapat diartikan sebagai kecakapan hidup. Beberapa istilah yang sering dikaitkan dengan life skill antara lain; hard skill yang sering dimaknai dengan keterampilan khusus atau teknis dan soft skill yang diartikan sebagai kemampuan bawaan. Juga dikenal istilah hard power dan soft power yang diartikan sebagai kekuatan keras dan kekuatan lunak.

Sebagaimana yang disampaikan Joseph New<sup>102</sup> bahwa; kekuatan militer dan ekonomi (hard power) bisa merubah posisi orang lain, tetapi terkadang Anda bisa mendapatkan hasil yang Anda inginkan tanpa ancaman ataupun hadiah yang nyata. Inilah yang disebut soft power (kekuatan lunak).

Hard power dan soft power saling terkait karena keduanya merupakan aspek kemampuan untuk mencapai tujuan seseorang dengan mempengaruhi perilaku orang lain. Perbedaan keduanya adalah tingkatannya, baik dalam sifat perilakunya maupun dalam wujud sumber dayanya. Kekuatan komando - kemampuan untuk mengubah apa yang dilakukan orang lain dapat bergantung pada paksaan atau bujukan . Kekuasaan kooptif - kemampuan untuk membentuk apa yang diinginkan orang lain - dapat bertumpu pada daya tarik budaya dan nilai atau kemampuan seseorang. Jenis perilaku antara perintah dan pilihan bersama berkisar dari paksaan hingga bujukan ekonomi hingga penetapan agenda hingga daya tarik murni. Sumber daya soft-power cenderung diasosiasikan dengan ujung kooptif dari spektrum perilaku, sedangkan sumber daya hard-power biasanya diasosiasikan dengan perilaku komando.<sup>103</sup>

Sedangkan *Hard skills* merupakan keterampilan atau kemampuan yang memiliki sifat bisa langsung terlihat dan diperaktekkan, seperti kemampuan berupa penguasaan suatu keahlian teknologi, pengetahuan,

---

<sup>102</sup> Joseph S. Nye, JR, *Soft Power The Means To Succes In Word Politics*, PublicAffair, New York. 2004. Hal. 5

<sup>103</sup> Ibid. hal. 7

seni hingga keterampilan yang sesuai dengan bidang dan keahlian yang ditekuni. Hard skill dapat diperoleh melalui pembelajaran, pelatihan dan pendidikan oleh setiap orang. *Soft skills* merupakan kemampuan yang relatif tidak terlihat (*intangible*) dan kadang-kadang sangat sulit untuk diukur. Namun diyakini bahwa *soft skills* merupakan komplemen *hard skills* yang akan menentukan kesuksesan seseorang di dalam bekerja. *Soft skills* pada dasarnya merupakan wujud dari karakteristik kepribadian (*personality characteristics*) seseorang seperti: motivasi, sosiabilitas, etos kerja, kepemimpinan, kreativitas, ambisi, tanggungjawab, dan kemampuan berkomunikasi.<sup>104</sup>

Istilah *life skill* yang sering disebut sebagai kecakapan hidup, Menurut Muhaimin yang ditulis dalam bukunya yang berjudul “Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam”, menyatakan bahwa *life skill* adalah kecakapan dan kemampuan yang dimiliki seseorang secara wajar.

Artinya, individu tidak merasa tertekan, serta merasa proaktif dalam berpikir kreatif dalam memecahkan suatu permasalahan.<sup>105</sup>

*Life skill* sering juga didefinisikan sebagai kemampuan dan keterampilan dalam melakukan interaksi kepada orang lain, atau lingkungan yang baru untuk beradaptasi, diantaranya kemampuan dalam merumuskan teknik dalam mengambil keputusan, *problem solving* (memecahkan suatu permasalahan), berpikir kritis dan kreatif, menjalin komunikasi yang baik sehingga terjadi adanya keefektifan, meningkatkan

---

<sup>104</sup> Drs. Widarto, M.Pd. *Pengembangan Soft Skill*; Paramitra; Yogyakarta; 2011.h. 19-20

<sup>105</sup> Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam* (Nuansa: Bandung, 2015), 54

kesadaran diri serta mengatur emosi baik positif maupun negative, yang sering dipakai pada lembaga pendidikan.<sup>106</sup>

Danish, Forneris, Hodge dan Heke juga menyatakan dalam bukunya bahwa “*life skill defined as those skills that enable individuals to succeed in the different environments in which they live, such as school, home and in their neighborhoods*” (keterampilan hidup didefinisikan sebagai kecakapan atau keterampilan yang kemungkinan dimiliki individu agar ia berhasil menjalankan kehidupan di lingkungan yang berbeda dimana saja yang mereka tinggal), seperti halnya di sekolah, rumah dan di lingkup masyarakat sekitar mereka.<sup>107</sup>

Hancock dan Turnnidge dalam penelitiannya menambahkan “*life skill can be divided into emotional, cognitive and social skill*” (keterampilan hidup dapat dibagi menjadi keterampilan emosional, kognitif dan sosial).<sup>108</sup>

Dalam kecakapan hidup yang dimiliki oleh sebagian besar manusia menurut pengertian lain juga terbagi atas kemampuan, kesanggupan dan keterampilan. Kemampuan dan kesanggupan berkaitan dengan kecerdasan berpikir, seperti bagaimana untuk memecahkan suatu permasalahan, berpikir startegis untuk menemukan jalan kesepakatan bersama, tepat dan terbaik. Sedangkan keterampilan mengacu pada tindakan yang sesuai dengan bidang yang dikuasainya sehingga

---

<sup>106</sup> Anwar, *Pendidikan Kecakapan Hidup* (Alfabeta: Bandung, 2015), 54

<sup>107</sup> Danish, S. Forneris, T., Hodge, K., & Heke. Enhancing youth development through sport. *World Leisure Journal* 46(3): 2004. 38-49 doi: 10.1080/04419057.2001.9674365

<sup>108</sup> Turnnidge, J. Cote, Hancock, D.J. *Positive Youth Development from sport to life explicit or implicit transfer?* *Quest*, 66, 203-217. doi: 10.1080/00336297.2013.867275

mendapatkan hasil yang maksimal. Dalam hal ini Zainal Arifin menulis dalam bukunya bahwa kecakapan hidup perlu adanya beberapa tindakan, yakni membaca, menghitung dan mengamati, untuk pencarian dan penggalian informasi. Namun untuk kecakapan dalam keterampilan meliputi: pesan verbal, pesan suara, pesan melalui gerak tubuh, sentuhan dan melalui tindakan dan sebagainya.<sup>109</sup>

Brolin juga memberikan pengertian *Life Skills* sebagai *constitute a continuum of knowledge and aptitude that are necessary for a person to function effectively and to avoid interruptions of employment experience* (kecakapan hidup adalah sebagai kontinum pengetahuan dan kemampuan yang diperlukan oleh seseorang agar menjadi independen dalam kehidupan).<sup>110</sup>

Sebagai model pendidikan yang bertujuan mengadakan sarana proses pelaksanaan pembelajaran yang interaktif dan memiliki keterampilan yang mumpuni di masyarakat. Negara telah mengatur dasar edukasi terkait *life skill* dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yakni bagian pendidikan non-formal. Hal ini terdapat pada Pasal 26 ayat 3 yang berbunyi:

“Pendidikan non formal meliputi pendidikan kecakapan hidup, pendidikan anak usia dini, pendidikan keaksaraan, pendidikan keterampilan dan pelatihan kerja, pendidikan kesetaraan serta pendidikan lain yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik”

---

<sup>109</sup> Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum* (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2011), 241-242

<sup>110</sup> D.E.Brolin, *Life Centered Career Education: A Competency Based Approach* (Reston, VA: The Council for Exceptional Children, 1989), 20.

Penjelasan selengkapnya mengenai pendidikan life skill juga diperjelas yakni edukasi atau pendidikan yang berorientasi untuk mentransfer dan menggali kecakapan personal, sosial, intelektual, dan kecakapan vokasional guna bertahan hidup, seperti melakukan pekerjaan atau usaha mandiri.<sup>111</sup>

Jika dimasukkan konteks pesantren yang dalam hal ini yang dikelola adalah santri maka konsep kecakapan dalam memberdayakan kemampuan santri memiliki makna suatu tindakan yang harus dilakukan oleh pesantren sebagai proses, tindakan, perbuatan-perbuatan dalam memberdayakan serta membangkitkan kemampuan manusia dalam mensinergikan kecerdasan mereka, yaitu para santri agar mampu tampil percaya diri dan terlibat aktif memberikan kontribusi dan melayani masyarakat, baik dibidang agama, ekonomi maupun social.

Setiap manusia yang dilahirkan memiliki potensi dan bakat masing-masing, tinggal bagaimana pendukung dalam sistem kehidupan mereka berupaya menemukan dan mengembangkan potensi tersebut. Dalam Islam pun tidak menafikan bahwa upaya dari menemukan potensi tersebut telah diatur dalam Al-Qur'an yang berbunyi:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (QS. Ar-Ra'd: 11)

---

<sup>111</sup> Undang-Undang No. 20 tahun 2003

Ayat tersebut menyatakan bahwa dalam pendidikan perlu adanya usaha mewujudkan potensi yang dapat mengembangkan kecakapan anak dalam meningkatkan eksistensi dirinya. Dengan demikian Pesantren sebagai salah satu institusi pendidikan memiliki peran sebagai wadah santri agar ditransfer ideologi ajaran agama juga pengetahuan *life skill* sebagai bekal merespon perkembangan era saat ini dan yang akan datang.

Beberapa pengertian yang dipaparkan menyatakan bahwa pondok pesantren yang bertindak sebagai edukasi non formal dan merupakan lembaga yang berbasis masyarakat memiliki tugas untuk memberdayakan kemampuan peserta didik (baca: santri) agar mempunyai kecakapan hidup yang dibutuhkan masyarakat. Sehingga dalam implementasinya empat pilar pendidikan, yakni *learning to know* (belajar untuk tahu), *learning to learn* (belajar untuk mengetahui), *learning to do* (belajar untuk melakukan), dan *learning to be* (belajar untuk menjadi orang) akan menginspirasi dan memotivasi untuk hidup di zaman yang semakin canggih. Sehingga ke depan sumber daya yang dikelola berpotensi untuk hidup sejahtera di masa depan dan *learning to live together* (belajar untuk hidup bersama dengan orang lain).<sup>112</sup>

#### **b. Klasifikasi Life Skill**

Life Skill secara garis besar dibagi atas dua kecakapan.

Diantaranya ialah kecakapan hidup yang bersifat umum (*generic life skill*

---

<sup>112</sup> Anwar, *Pendidikan Kecakapan Hidup*. 30

atau GLS) dan kecakapan hidup yang bersifat khusus (*specific Life Skill* atau SLS).

1) Kecakapan hidup yang bersifat umum

Yaitu kecakapan hidup yang dibutuhkan setiap orang. Baik yang menuntut ilmu atau berproses di pendidikan ataupun tidak, baik yang memiliki pekerjaan atau tidak. Kecakapan ini terbagi atas dua, diantaranya:

a) Kecakapan Personal (*personal skill*) yaitu kecakapan masing-masing orang yang bertujuan untuk menguasai dan memahami dirinya sendiri. hal ini diperlukan agar masing-masing orang memiliki jati diri sehingga mampu merawat dan menjaga jasmani dan rohaninya. Kecakapan ini juga dibagi atas dua:

(1) Kesadaran diri sebagai hamba Allah Swt (*spiritual skill*)

Sebagai makhluk ciptaan Allah, setiap manusia harus memiliki keyainan, yakni semua hal dan segala sesuatu di alam semesta ini, artinya semua hal, itu milik Allah. Dan hanya Allah yang menciptakan, mengelola, mengatur serta menyeimbangkan alam semesta untuk para makhluk yang diciptakannya. Kesadaran ini untuk merawat unsur rohaniyah pada diri akan eksistensi Allah berupa aktivitas ruhani yang berwujud penghambaan diri dan penghayatan secara mendalam sebaga makhluk yang diciptakan Allah yang berdampingan dengan makhluk Allah yang lain.<sup>113</sup>

---

<sup>113</sup> Anwar, 31

(2) Kecakapan rasional (*thinking skill*),

Meliputi keterampilan dalam mencari sumber informasi serta memberi kebijakan seperti dalam memutuskan sesuatu dan terampil memecahkan masalah dengan bijaksana atau kreatif.<sup>114</sup>

b) Kecakapan social (*Social skill*)

Keterampilan atau kecakapan terhadap social sangat urgen untuk dibina, dikembangkan, dan dipelajari dalam belajar. Diantaranya, kompetensi bekerjasama dalam kelompok, menunjukkan tanggung jawab dan kepekaan social, mengendalikan emosi dan berinteraksi dalam masyarakat. Kecakapan social ini dapat diwujudkan berupa kecakapan berkomunikasi, baik lisan maupun tertulis, serta oleh kecakapan bekerja sama dengan tim dan bawahan. Keduanya saling berempati dan tukar pendapat mengenai rancangan yang akan dibentuk dan kemudian membentuk suatu kesepakatan yang utuh dan bermanfaat untuk orang banyak.

2) Kecakapan hidup spesifik

Yaitu kecakapan hidup yang dibutuhkan setiap individu untuk menyelesaikan masalah pada aspek atau bidang tertentu secara spesifik. Anwar menyebutkan bahwa kecakapan hidup spesifik yaitu terdiri atas:

a) Kecakapan akademik. Kecakapan intelektual yang dimaksud dalam SLS ini berbeda dengan kecerdasan intelektual di GLS. Jika di GLS

---

<sup>114</sup> Hidayanto, Belajar Keterampilan Berbasis Keterampilan Belajar, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No. 37* (Jakarta: Balitbang Diknas, 2002), 502-574

adalah kecakapan manusia secara umum, namun dalam SLS adalah kecakapan berupa kecerdasan yang harus dimiliki oleh seseorang yang bekerja pada profesi tertentu.

- b) Kecakapan vokasional, yakni keterampilan atau kecakapan dalam suatu skill terhadap bidang tertentu, yang terdiri atas fungsional, penguasaan teknologi dan keterampilan lainnya. Kecakapan ini juga terbagi atas dua yaitu vokasional dasar yang terdiri dari aspek sikap taat asas, presisi dan tepat waktu yang berguna untuk mengasah kegiatan yang produktif. Sedangkan kecakapan selanjutnya adalah kecakapan vokasional khusus yang akan dan harus dimiliki oleh seseorang dalam mempersiapkan masuk ke suatu pekerjaan tertentu. Prinsip kecakapan ini adalah menghasilkan barang atau jasa.<sup>115</sup>

Kecakapan hidup atau Life skill juga dapat di kelompokkan sebagai kecakapan dasar dan kecakapan instrumental.

- 1) Kecakapan dasar meliputi:
- a) kecakapan belajar mandiri;
  - b) kecakapan membaca, menulis, dan menghitung;
  - c) kecakapan berkomunikasi;
  - d) kecakapan berpikir ilmiah, kritis, nalar, rasional, lateral, sistem, kreatif, eksploratif, reasoning, pengambilan keputusan, dan pemecahan masalah;

---

<sup>115</sup> Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, 249

- e) kecakapan kalbu/personal;
  - f) kecakapan mengelola raga;
  - g) kecakapan merumuskan kepentingan dan upaya-upaya untuk mencapainya; dan
  - h) kecakapan berkeluarga dan sosial.
- 2) Kecakapan instrumental meliputi:
- a) kecakapan memanfaatkan teknologi;
  - b) kecakapan mengelola sumber daya;
  - c) kecakapan bekerjasama dengan orang lain;
  - d) kecakapan memanfaatkan informasi;
  - e) kecakapan menggunakan sistem;
  - f) kecakapan berwira-usaha;
  - g) kecakapan kejuruan;
  - h) kecakapan memilih, menyiapkan, dan mengembangkan karir;
  - i) kecakapan menjaga harmoni dengan lingkungan: dan
  - j) kecakapan menyatukan bangsa.<sup>116</sup>

### c. Pengembangan Life Skill

#### 1) Pengembangan Kecakapan Hidup Umum

- a) Kecakapan ini mencakup antara lain kecakapan personal (*personal skill*), yaitu kecakapan yang diperlukan bagi seseorang untuk mengenal dirinya secara utuh atau kecakapan yang diperlukan oleh siapapun baik yang bekerja, yang tidak bekerja dan orang yang

---

<sup>116</sup> Mukni'ah, Membangun Life Skill di Pesantren; IAIN Jember Pres; 2015, hal. 59-60

sedang menempuh pendidikan. Kecakapan ini mencakup kecakapan akan kesadaran diri atau memahami diri (*self awareness*) dan kecakapan berfikir (*thinking skill*). Kecakapan kesadaran diri itu pada dasarnya merupakan penghayatan sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa, anggota masyarakat dan Warga Negara, serta menyadari dan mensyukuri kelebihan dan kekurangan yang dimilikinya, sekaligus menjadikannya sebagai modal dalam meningkatkan dirinya sebagai individu yang bermanfaat bagi diri sendiri dan lingkungan. Kecakapan kesadaran diri tersebut dapat dijabarkan menjadi: kesadaran diri sebagai hamba Tuhan, makhluk sosial, serta makhluk lingkungan, dan kesadaran akan potensi yang dikaruniakan oleh Tuhan, baik fisik maupun psikologi. Kemudian kecakapan berfikir rasional (*thinking skill*) adalah kecakapan yang diperlukan dalam pengembangan potensi berfikir. menggali dan menemukan informasi, kecakapan mengolah informasi dan mengambil keputusan serta kecakapan memecahkan masalah secara kreatif.

- b) Kecakapan sosial (*social skill*), mencakup kecakapan berkomunikasi dengan empati (*communication skill*) dan kecakapan bekerja sama (*collaboration skill*). Empati, sikap penuh pengertian dan seni komunikasi dua arah perlu ditekankan karena yang dimaksud berkomunikasi disini bukan sekedar menyampaikan pesan, tetapi isi pesannya sampai dan disertai dengan kesan baik

yang dapat menumbuhkan hubungan harmonis. Komunikasi dapat melalui lisan atau tulisan. Untuk komunikasi lisan, kemampuan mendengarkan dan menyampaikan gagasan secara lisan perlu dikembangkan. Kecakapan mendengarkan dengan empati akan membuat orang mampu memahami isi pembicaraan orang lain, sementara lawan bicara merasa diperhatikan dan dihargai. Kecakapan menyampaikan gagasan dengan empati, akan membuat orang dapat menyampaikan gagasan dengan jelas dan dengan kata-kata santun, sehingga pesannya sampai dan lawan bicara merasa dihargai. Dalam tahapan lebih tinggi, kecakapan menyampaikan gagasan juga mencakup kemampuan meyakinkan orang lain. Menyampaikan gagasan, baik secara lisan maupun tertulis juga memerlukan keberanian. Keberanian seperti itu banyak dipengaruhi oleh keyakinan diri dalam aspek kesadaran diri. Oleh karena itu, perpaduan antara keyakinan diri dan kemampuan berkomunikasi akan menjadi modal berharga bagi seseorang untuk berkomunikasi dengan orang lain.<sup>24</sup>

## 2) Pengembangan Kecakapan Hidup Spesifik

- a) Kecakapan akademik yang seringkali juga disebut kecakapan intelektual atau kemampuan berpikir ilmiah pada dasarnya merupakan pengembangan dari kecakapan berpikir pada *General Life Skills (GLS)*. Jika kecakapan berpikir pada GLS masih bersifat umum, kecakapan akademik sudah lebih mengarah kepada kegiatan

yang bersifat akademik/ keilmuan. Hal itu didasarkan pada pemikiran bahwa bidang pekerjaan yang ditangani memang lebih memerlukan kecakapan berpikir ilmiah. Kecakapan akademik mencakup antara lain kecakapan melalui identifikasi variabel dan menjelaskan hubungannya pada suatu fenomena tertentu, merumuskan hipotesis terhadap suatu rangkaian kejadian, serta merancang dan melaksanakan penelitian untuk membuktikan suatu gagasan atau keingintahuan. Sebagai kecakapan hidup yang spesifik, kecakapan akademik penting bagi orang-orang yang akan menekuni pekerjaan yang menekankan pada kecakapan berpikir.

- b) Kecakapan Vokasional adalah keterampilan yang dikaitkan dengan berbagai bidang pekerjaan tertentu yang terdapat di masyarakat. Kecakapan vokasional mencakup kecakapan vokasional dasar (*basic vocational skill*) dan kecakapan vokasional khusus (*occupational skill*). Kecakapan vokasional mempunyai dua bagian, yaitu: kecakapan vokasional dasar dan kecakapan vokasional khusus yang sudah terkait dengan bidang pekerjaan tertentu. Kecakapan dasar vokasional mencakup antara melakukan gerak dasar, menggunakan alat sederhana diperlukan bagi semua orang yang menekuni pekerjaan manual (misalnya palu, obeng dan tang), dan kecakapan membaca gambar sederhana. Disamping itu, kecakapan vokasional dasar mencakup aspek sikap taat asas, presisi, akurasi dan tepat waktu yang mengarah pada perilaku

produktif. Kecakapan vokasional khusus, hanya diperlukan bagi mereka yang akan menekuni pekerjaan yang sesuai. Misalnya menservis mobil bagi yang menekuni. Namun demikian, sebenarnya terdapat satu prinsip dasar dalam kecakapan vokasional, yaitu menghasilkan barang atau menghasilkan jasa. Kecakapan akademik dan kecakapan vokasional sebenarnya hanyalah penekanan. Bidang pekerjaan yang menekankan ketrampilan manual, dalam batas tertentu juga memerlukan kecakapan akademik. Demikian sebaliknya, bidang pekerjaan yang menekankan kecakapan akademik, dalam batas tertentu juga memerlukan kecakapan vokasional. Jadi diantara jenis kecakapan hidup adalah saling berhubungan diantara kecakapan yang satu dengan kecakapan yang lainnya.<sup>25</sup>

#### **d. Tujuan Pengembangan *Life Skill***

Pengembangan kecakapan hidup (*life skill*) berusaha untuk lebih mendekatkan pendidikan dengan kehidupan sehari-hari seorang anak, dan mempersiapkannya menjadi orang dewasa yang dapat hidup dengan baik di manapun dia berada. Secara umum, tujuan dari pengembangan kecakapan hidup (*life skill*) adalah untuk memfungsikan pendidikan sesuai dengan fitrahnya, yaitu mengembangkan potensi manusiawi peserta didik untuk menghadapi perannya di masa datang.<sup>27</sup>

Adapun secara khusus, pengembangan kecakapan hidup (*life skill*) memiliki beberapa tujuan, yang meliputi:

- 1) Melayani warga masyarakat supaya dapat tumbuh dan berkembang sedini mungkin dan sepanjang hayatnya guna meningkatkan martabat dan mutu kehidupannya.
- 2) Mengaktualisasikan potensi peserta didik (santri) sehingga dapat digunakan untuk memecahkan problem yang dihadapi.
- 3) Merancang pendidikan agar fungsional bagi kehidupan peserta didik (santri) dalam menghadapi kehidupan di masa datang.
- 4) Memberikan kesempatan kepada sekolah (pesantren) untuk mengembangkan pembelajaran yang fleksibel.
- 5) Mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya di lingkungan sekolah (pesantren), dengan memberikan peluang pemanfaatan sumber daya yang ada di masyarakat.
- 6) Membekali peserta didik (santri) kecakapan sehingga mereka mampu mandiri, produktif, dan memiliki kontribusi pada masyarakat.<sup>28</sup>

*Life skill* merupakan pengembangan keterampilan-keterampilan oleh siswa untuk dapat menjalankan kehidupan baik sebagai makhluk individu, makhluk sosial maupun sebagai makhluk Tuhan. Pemberian dan pengembangan *life skill* yang diberikan kepada siswa bertujuan untuk:

- 1) Memfungsikan pendidikan sesuai fitrahnya yaitu mengembangkan fitrah manusiawi peserta didik yang akan memegang peran penting di masa yang akan datang.

- 2) Memberi peluang kepada lembaga pelaksana pendidikan agar dapat mengembangkan pembelajaran secara fleksibel, serta memanfaatkan sumber daya pendidikan yang ada di masyarakat sesuai dengan prinsip pendidikan terbuka serta prinsip pendidikan berbasis sekolah dan berbasis masyarakat.
- 3) Memberi bekal kepada tamatan dengan kecakapan hidup yang dibutuhkan, agar kelak mampu menghadapi, dan memecahkan permasalahan hidup serta kehidupan, baik sebagai makhluk individu yang mandiri, makhluk sosial yang berada ditengah-tengah masyarakat bangsa dan Negara serta sebagai makhluk Tuhan.

Pemberian dan pengembangan *life skill* kepada siswa sangat diperlukan karena berbagai alasan sebagai berikut:

- 1) Untuk sukses dalam kehidupannya siswa harus dibekali dengan keterampilan-keterampilan hidup seperti: disiplin, jujur, amanah, cerdas, sehat dan bugar, pekerja keras, pandai mencari dan memanfaatkan peluang, mampu bekerja sama dengan orang lain, serta berani mengambil keputusan dan sebagainya.
- 2) Dengan keterampilan hidup yang diberikan di sekolah diharapkan adanya kesesuaian antara keterampilan-keterampilan hidup yang telah diberikan dengan keterampilan-keterampilan yang dibutuhkan anak setelah menyelesaikan suatu jenjang pendidikan.

### e. Proses Pengembangan *Life Skill*

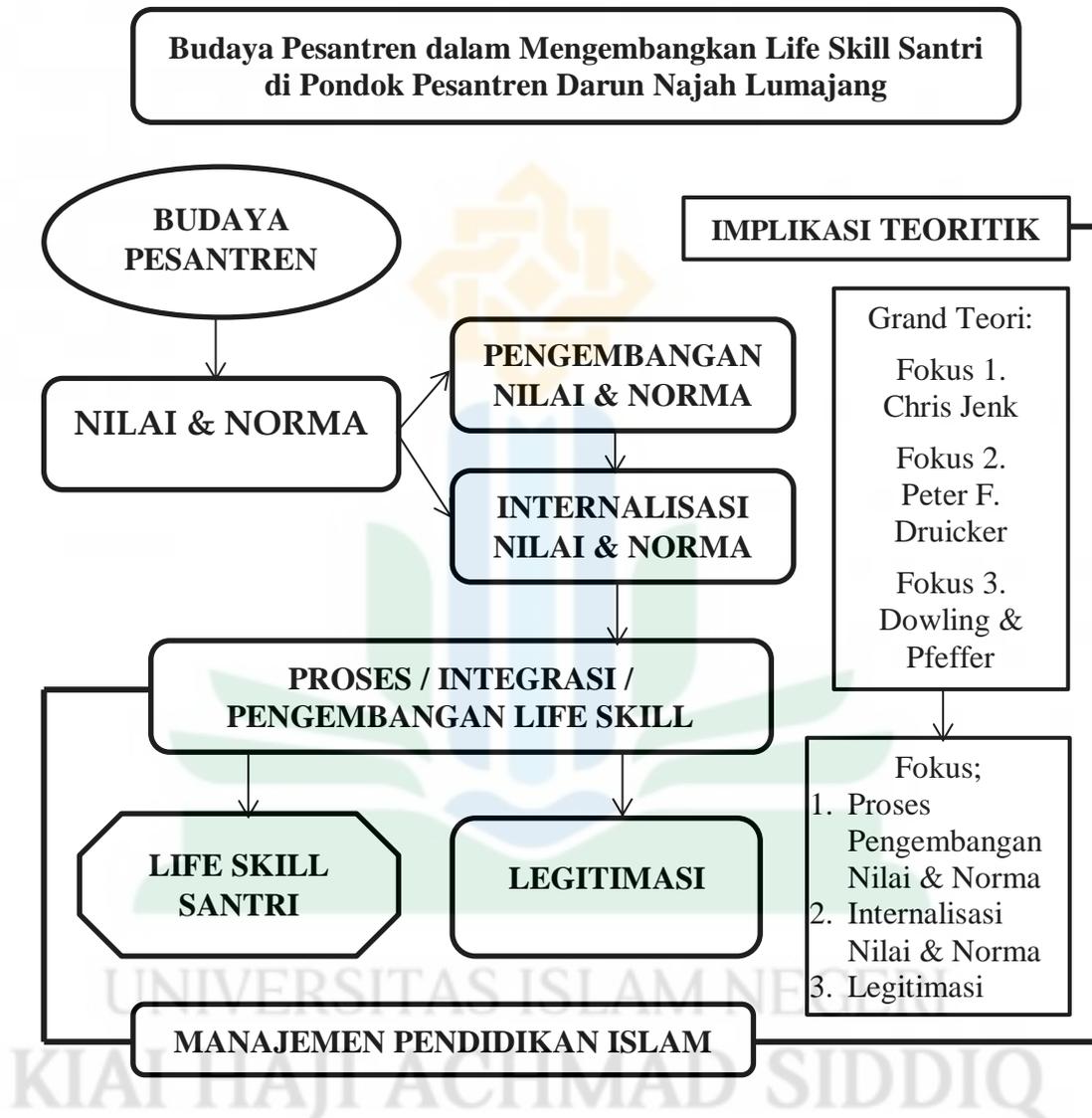
Proses pengembangan *life skill* meliputi beberapa metode, metode-metode tersebut disesuaikan dengan karakteristik dari kecakapan hidup tersebut. Pada pengembangan kecakapan hidup umum (*general life skill*) tidak mungkin diajarkan melalui mata pelajaran, tetapi lebih cocok untuk menggunakan istilah “di internalisasi” dari pada melalui proses pengajaran.

Proses internalisasi merupakan proses yang menyertakan dan membiasakan kecakapan hidup yang direncanakan untuk dikuasai oleh siswa pada seluruh proses pembelajaran.

Ciri pembelajaran *Life Skill* adalah:

- 1) Terjadi proses identifikasi kebutuhan belajar
- 2) Terjadi proses penyadaran untuk belajar bersama
- 3) Terjadi keselarasan kegiatan belajar untuk mengembangkan diri, usaha mandiri, usaha bersama
- 4) Terjadi proses penguasaan kecakapan personal. Sosial, vokasioanal, akademik, manajerial, kewirausahaan
- 5) Terjadi proses pemberian pengalaman dalam melakukan pekerjaan yang benar, menghasilkan produk bermutu
- 6) Terjadi proses interaksi saling belajar dari ahli
- 7) Terjadi proses penilaian kompetensi
- 8) Terjadi pendampingan teknis untuk bekerja atau untuk membenrtuk usaha bersama.

#### 4. Krangka Konseptual



Gambar 2.3 Kerangka Konseptual

## BAB III

### METODE PENELITIAN

Bab ini mendeskripsikan beberapa tahapan dan cara-cara peneliti melakukan penelitian. Beberapa tahapan tersebut akan dipaparkan di bawah ini.

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis yang digunakan peneliti ialah kualitatif deskriptif. Hal tersebut berorientasi mendapat data, seperti perkataan yang diucapkan sumber primer, sikap dan kejadian yang diamati, dan dokumen penting sesuai fokus. Sudut pandang atau paradigma yang digunakan ialah paradigma alamiah karena data yang digali dan dicari ialah melalui tahapan alamiah. Dan pendekatan tersebut membuat peneliti menggali pola, pemahaman terkait konsep, dan pengembangan atau pembaharuan teori dari data empiris dan realitas di lokus penelitian, yakni di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang. Dan data tersebut harus sesuai fokus dalam penelitian. Lalu, data yang didapat dikorelasikan dengan teori yang dikonseptualisasi sehingga menjadi teori-teori khusus atau tertentu.

Pendekatan kualitatif tersebut selalu memiliki karakteristik khusus, yakni narasi atau deskripsi. Artinya, penulisannya berupa beberapa kalimat guna mengeksplorasi peristiwa secara riil sesuai fokus. Dan fokus tersebut terkait “Budaya Pesantren Dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri (studi di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang).”

Peneliti berupaya menemukan budaya pesantren yang berupa nilai dan norma untuk mengembangkan kemampuan *Life Skill* santri, terutama jiwa

kewirausahaan dan kemandirian dalam mengelola produk olahan di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang.

Pendekatan pada laporan ini ialah studi kasus. Tujuannya ialah mengeksplorasi beberapa data yang didapat dari objek. Objek yang diteiti perlu memiliki korelasi dengan isu Budaya Pesantren yang terdiri dari nilai dan norma pesantren karena peneliti mengasumsikan tema tersebut sangat unik. Dan penggalan data tersebut juga sesuai fokus yang diambil. Dari pengetahuan akan paham nilai dan norma pesantren (studi di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang). Maka, keseriusan peneliti berusaha mengetahui dan menelaah problematika pengkajian laporan ini.

Terdapat pendapat Creswell terkait studi kasus. Pendekatan tersebut diartikan salah satu cara meneliti dengan mencermati dan menelusuri mendalam terkait kegiatan yang terprogram, kejadian, langkah-langkah pelaksanaan kegiatan, atau pengamatan terhadap komunitas.<sup>1</sup> Yin juga berpendapat, studi kasus adalah proses menyelidiki di lapangan terkait kejadian yang berbeda, seperti isu kontemporer, sesuai fakta empiris di kehidupan. Juga kejadian tersebut dispesifikkan saat terdapat kesenjangan antara fenomena dan konteks.<sup>2</sup>

Orientasi pendekatan tersebut diasumsikan oleh Yin tentang bagaimana eksistensi dan mengapa kesenjangan atau kasus itu ada dan terjadi secara nyata.<sup>3</sup> Pendekatan tersebut tidak hanya menjawab *what* terkait objek,

---

<sup>1</sup> J. W. Creswell, *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. (Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar, 2010), 20.

<sup>2</sup> Robert K. Yin. *Studi Kasus: Desain dan Metode*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011), 12.

<sup>3</sup> Robert K. Yin. *Studi Kasus: Desain dan Metode*, 15

tetapi juga perlu penelusuran guna dapat menjawab *why* dan *how* secara komprehensif. Dan hal tersebut butuh jawaban menyeluruh dan mendalam.

Pendapat Lincoln dan Guba dalam Dedy Mulyana menyatakan studi kasus termasuk bagian kualitatif. Dan terdapat kelebihan penggunaannya. Diantaranya, pertama pendekatan tersebut memberikan paradigma subjek penelitian. Kedua, adanya narasi atau deskripsi terkait uraian secara komprehensif sesuai peristiwa yang pembaca alami di kehidupannya. Ketiga, pendekatan tersebut diasumsikan sebagai wadah yang efektif guna menampilkan hubungan keharmonisan antara sumber primer atau biasa disebut narasumber dan peneliti. Terakhir, terdapat narasi mendalam guna keperluan penilaian atau transferabilitas.<sup>4</sup>

Pendekatan studi kasus di laporan yang disajikan ini bermakna proses upaya peneliti menggali makna yang riil. Hal tersebut didapatkan dari peristiwa ataupun informasi mengenai budaya pesantren sehingga bisa menumbuhkan kemampuan *Life Skill* santri, baik dari wawancara kepada Kiai, pengurus, alumni dan wali santri. Karena sumber-sumber tersebut mampu memaparkan objek secara komprehensif terkait problematika sesuai fokus yang berasal dari konteks penelitian di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang.

Pendekatan *case studies* tersebut diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Lalu data tersebut dianalisis guna membuat konsep atau data. Dan pendekatan tersebut menganggap kejadian tersebut meliputi

---

<sup>4</sup> Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), 201.

kompleksitas dan keunikan. Dan setiap peristiwa mengandung unsur kompleksitas dan prolematika.

## **B. Latar Penelitian**

Pondok Pesantren Darun Najah berada di Jalan KH. Musthofa No. 5 Sanjaran, Petahunan, Kecamatan Sumbersuko, Kabupaten Lumajang Jawa Timur. Pesantren ini didirikan oleh KH. M. Khozin Barizi pada tanggal 28 Agustus 1998. Kiai Khozin adalah salah satu ulama jebolan Pondok Pesantren Tebuireng dan dikenal sebagai ulama yang masyhur yang ada di Kota Lumajang dan sekitarnya. Lokasi Pondok Pesantren sangat strategis karena terletak sekitar 3 km dari jantung kota. Luas tanah yang sekitar 10.000 M<sup>2</sup> dan luas bangunan 3.100 M<sup>2</sup> dengan status tanah bersertifikat.

Pemberian nama Darun Najah juga dimotori oleh niat KH. M. Khozin Barizi untuk menciptakan ruang bagi umat untuk meraih kesuksesan dunia dan akhirat. Arti “darun” itu sendiri adalah rumah, sedangkan “najah” artinya yakni kesuksesan. Jika nama ini digabungkan maka artinya adalah rumah kesuksesan, dengan harapan dan doa semoga santri yang menuntut ilmu di Darun Najah ini akan meraih kesuksesan di dunia dan akhirat.

Tidak hanya pesantren yang bertaraf salaf saja, namun dengan seiring bertambahnya ilmu dan teknologi dalam pendidikan, PP Darun Najah juga turut membangun gedung pendidikan formal. Diantaranya pada tahun 1999 didirikannya MTs dan MA, yang kemudian pada tahun 2011, Darun Najah mendirikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang memiliki dua jurusan, yakni teknik komputer dan jaringan serta tata busana.

Ketertarikan peneliti terhadap lokus tersebut karena dalam kurikulum yang diajarkan tidak hanya berupa ilmu agama saja, namun diseimbangkan praktik memajukan ekonomi masyarakat maupun santri yang akan keluar dari pesantren. Salah satunya budaya pesantren yang mengacu pada pengembangan kecakapan hidup (*life skill*) santri. Pengasuh PP Darul Najah memberi informasi terhadap santri, umat, dan masyarakat pada umumnya bahwa santri tidak hanya dikenal oleh busana peci dan gamisnya. Namun juga kepada praktik produktifitas santri melalui program kewirausahaan pondok untuk kecakapan santri.

### C. Kehadiran Peneliti

Peneliti sebagai instrumen utama dalam penelitian kualitatif, memiliki peran menentukan,<sup>5</sup> sehingga perlu adanya komunikasi, keakraban, dan keharmonisan timbul antara peneliti dan objek penelitian. Sehingga penyampaian berbentuk tulisan ini mengalir sesuai data yang riil melalui proses bersungguh-sungguh. Peneliti mengenal Kiai/Pengasuh PP Darun Najah dan menjadi modal dasar memperoleh data sesuai fokus. Dan *key instrument* di kualitatif yakni manusia, dalam konteks ini ialah peneliti. Sehingga peneliti sebagai instrumen dan pengumpul data ini akan memperoleh informasi yang valid melalui proses triangulasi di PP Darun Najah.

Terdapat studi pendahuluan guna menelusuri dan memahami situasi. Pertama, wawancara terhadap Gus Labibul Wildan, yang merupakan menantu

---

<sup>5</sup> Lexy J. Moleoang, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2005) 163

dari Kiai Khozin yang juga merupakan direktur Yayasan Darun Najah mengenai Produksi Abon Lele yang dikelola oleh pesantren, terutama oleh santri putri. Kemudian peneliti melakukan observasi berkaitan dengan kegiatan keseharian santri dan kegiatan pesantren serta wawancara dengan Pengasuh sekaligus Pendiri PP. Darun Najah KH. Muhammad Khozin Barizi berkaitan dengan nilai dan norma yang dikembangkan dan ditanamkan di PP. Darun Najah.

#### **D. Data dan Sumber Data**

Terdapat tiga jenis data yang diperoleh dalam penelitian. Pertama, data berbentuk verbal. Data tersebut hasil wawancara dengan kiai, yayasan, *asatidz*, santri, alumni serta wali santri yang berperan dalam pemasaran produk pesantren. Kedua, data dari observasi dari proses pengolahan produk dan sumber terkait lainnya. Ketiga, dokumen-dokumen sesuai fokus.

Sumber data diantaranya berasal dari kiai, yayasan, *asatidz* atau guru, santri, alumni, dan wali santri. Mereka sebagai *key informants* atau informan kunci. Selain itu, terdapat data sekunder. Data sekunder diperoleh dari observasi dan dokumentasi.

Data yang diperoleh perlu sesuai fokus agar tidak melebar luas meliputi data lisan. Dan data tersebut suatu hasil pemaparan narasumber atau informan. Dan data lainnya didapatkan subyek penelitian dalam memberi jawaban terkait fokus secara umum.

Peneliti secara bergiliran melakukan wawancara pada KH. M. Khozin Barizi sebagai pengasuh pesantren, yang selanjutnya akan dikuti wawancara

pada Gus Labibul Wildan sebagai menantu Kiai Khozin sekaligus sebagai Direktur Yayasan Darun Najah. Sistem pengelolaan produk pun kami lakukan observasi dan wawancara kepada sejumlah santri yang berperan langsung pada pengolahan produk.

Peneliti juga menggali data tentang informasi paradigma kebanyakan masyarakat terhadap komunikasi interpersonal kiai.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Data dikumpulkan melalui tiga teknik pada metode kualitatif. Diantaranya ialah:

##### **1. Observasi Partisipan**

Guba dan Lincoln mengungkapkan bahwa observasi peran serta digunakan dengan alasan-alasan tertentu. Pertama, observasi berasal dari faktor empiris yang dilalui. Kedua, kemungkinan teknik observasi tersebut membuat peneliti melakukan pengamatan secara langsung dan dapat objektif. Sehingga ia dapat menulis setiap tindakan dan peristiwa sesuai kejadian sebenarnya secara riil dan objektif. Ketiga, observasi dilakukan guna mengecek data yang dianggap absah. Keempat, teknik pengamatan memberi kemungkinan terhadap peneliti untuk mengetahui dan memahami kerumitan dan keabstrakan kondisi dan situasi di lokus. Terakhir, observasi atau pengamatan menjadi solusi dan sebagai alat terhadap situasi tertentu saat tidak adanya kemungkinan penggunaan teknik komunikasi.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Lincoln, *Naturalistic Inquiry* (New Delhi: Sage Publication, inc, 1995), 124.

Alasan penggunaan teknik ini karena terdapat korelasi antara teknik tersebut dan fokus budaya pesantren melalui norma dan nilai sebagai indikator yang berpengaruh terhadap pengembangan *Life Skill* santri, pengamatan dilakukan memiliki korelasi terhadap pola pengembangan budaya organisasi yang harus diamati dan dikontrol setiap waktu. Dan observasi ialah data penunjang wawancara yang berhubungan dengan pengembangan budaya pesantren berupa nilai dan norma untuk meningkatkan kemampuan *Life Skill* santri dan alumni.

Penggunaan teknik ini dilakukan karena peneliti berpartisipasi secara nyata dengan hal yang dilakukan kiai terhadap setiap prosesnya secara mendalam. Dan peneliti mengikuti kegiatan dan agenda kiai sehingga terdapat data observasi yang dirangkum sesuai pengamatan partisipan.

Data yang ingin didapatkan melalui observasi partisipan adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.1**  
**Indikator Data Pengamatan**

| NO | DATA YANG DIAMATI   |
|----|---|
| 1. | Kegiatan Harian Santri PP. Darun Najah Lumajang   |
| 2. | Komunikasi Pengasuh/Kyai dan Bu Nyai terhadap santri, pengurus, alumni dan wali santri. |
| 3. | Kerjasama dalam Pelaksanaan Program & Kegiatan Pesantren                                |
| 4. | Proses pengolahan produk dan kegiatan unit usaha pesantren                              |
| 5. | Fasilitas Pelatihan dan praktikum dalam pengembangan <i>Life Skill</i> santri.          |

## 2. Wawancara mendalam

Wawancara mendalam (*in-depth interview*) adalah teknik mengumpulkan informasi dan data yang dilakukan dengan tatap muka kepada informan dalam rangka mendapatkan informasi yang lengkap secara mendalam. Tanya-jawab tersebut guna memperoleh data pola komunikasi Pengasuh/Kiai dan Bu Nyai Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang serta Direktur Yayasan sesuai metode kualitatif. Dan terdapat beberapa informan sebagai pembanding. Hal tersebut sesuai triangulasi, yakni mengecek terhadap sumber-sumber lain.

Wawancara mendalam memerlukan pedoman khusus, agar dapat menggali informasi secara mendalam dan terbuka sesuai fokus penelitian dan senantiasa diarahkan pada pusat penelitian. Dalam hal ini peneliti menggunakan pedoman wawancara terstruktur berdasarkan jenis pertanyaan dan fokus pembahasan.

Terdapat beberapa informasi dan data yang diperlukan melalui teknik wawancara mendalam sebagaimana dalam tabel berikut:

**Tabel 3.2**  
**Indikator Data wawancara**

| NO | Fokus            | Keterangan  |
|----|------------------|---|
| 1. | Budaya Pesantren | a. Nilai yang dikembangkan di Pesantren<br>b. Norma yang diterapkan di Pesantren<br>c. Karakter santri yang akan diwujudkan setelah menerapkan nilai dan norma pesantren. |

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 2. | <i>Life Skill</i> Santri | a. Soft skill<br>b. Hard skill                     |
| 3. | Legitimasi               | a. Formal/Legal/Pemerintah<br>b. Non Formal/Soaial |

Metode tanya jawab juga sangat diperlukan untuk studi pendahuluan di Darun Najah Lumajang guna menginformasikan tentang budaya pesantren dalam mengembangkan *Life Skill* santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang.

### 3. Dokumentasi

Dokumen berguna sebagai pelengkap triangulasi. Seperti bahan atau rekaman, surat, buku harian, foto, naskah, acuan pendidikan.<sup>7</sup> Hal tersebut diketahui melalui dokumen yang dipersiapkan guna spesifikasi orientasinya.

Dokumentasi sebagai data penunjang dan pendukung data utama. Dan metode ini sebagai pelengkap data dokumen terkait pola kepemimpinan dan kebijakan. Selain itu, terdapat hal-hal yang berhubungan dengan fokus dan relevansinya. Data dokumentasi dalam penelitian ini, yakni:

**Tabel 3.3**  
**Indikator Data Dokumentasi**

| NO | NAMA DOKUMEN      |
|----|-------------------|
| 1. | Sejarah Pesantren |

<sup>7</sup> Lexy J Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 161.

|    |                                     |
|----|-------------------------------------|
| 2. | Visi Misi Pesantren                 |
| 3. | Struktur Pesantren                  |
| 4. | Jumlah santri                       |
| 5. | Peraturan dan Tata Tertib Pesantren |
| 6. | Program dan kegiatan Pesantren      |
| 7. | Unit-unit usaha pesantren           |

#### **F. Analisis Data**

Peneliti mengklasifikasikan dan mengkode data terkait fokus penelitian dengan beberapa cara. Pertama, peneliti menganalisis catatan tentang pemaparan sumber melalui wawancara. Lalu, peneliti menganalisis dokumen atau foto sesuai fokus yang terencana. Dan terakhir ialah observasi sesuai pola yang ada sehingga menghasilkan data sesuai fokus.

Data tersebut dianalisis sesuai teknik analisis deskriptif kualitatif. Analisis tersebut dengan beberapa cara, yakni dengan menjelaskan, memberikan penafsiran, menarasikan, lalu memberi klasifikasi bentuk data yang dipaparkan. Dan peneliti melanjutkan menginterpretasikan sehingga dapat diangkat makna dari hasil yang diperoleh. Hal tersebut berorientasi guna menyumbangkan pemikiran untuk khalayak umum sehingga banyak orang memahami makna yang sebenarnya.

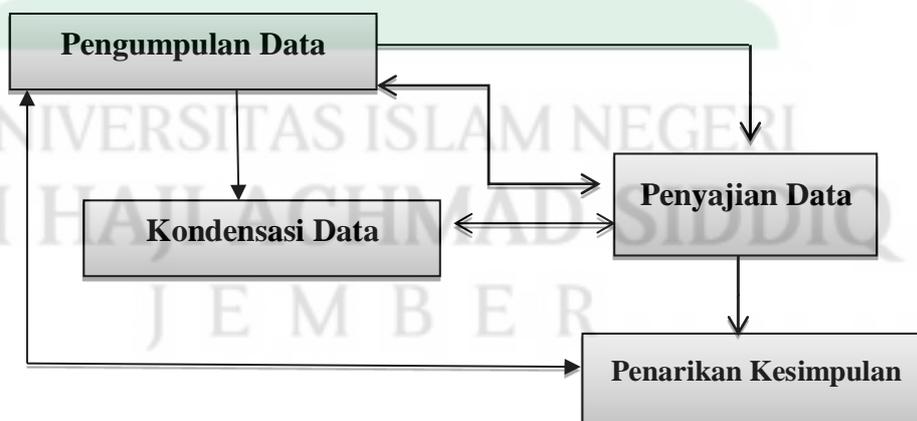
Strategi analisis data interaktif menjadi strategi yang dipilih peneliti. Karena strategi milik Miles dan Huberman ini ialah strategi yang dapat menganalisis secara baik dan dapat bolak-balik. Karena tindakan menelaah hasil tanya-jawab, observasi, dan dokumentasi benar-benar dianalisis sesuai

fokus. Hal tersebut mengakibatkan data berhasil menggapai titik jenuh.<sup>8</sup> Analisis interaktif berorientasi mengasah kecermatan dan mengedepankan kualitas hasil penelitian. Komponen-komponennya antara lain data dikumpulkan. Lalu terdapat reduksi data dilanjut display data. Kemudian, kesimpulan hasil. Hal tersebut memerlukan kontinuitas secara mengupas tuntas dan dapat membuat data menggapai kejenuhan atau dapat dikatakan cukup dan relevan.<sup>9</sup>

Data analisis dilakukan peneliti ketika ia memperoleh data di lokus yang dituju, bukan menunggu semua data yang terkumpul. Hal tersebut dilakukan secara efisien dan efektif.

Adapun tahapan-tahapan analisis penelitian dapat digambarkan sebagai berikut;

**Gambar 3.1 Analisis Data Penelitian<sup>10</sup>**



<sup>8</sup> Hubberman Michael. A. & Miles B. Matthew. *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI Press, 2014),. 22.

<sup>9</sup> Ibid. 15.

<sup>10</sup> Muhammad Abdullah, "Manajemen Peningkatan Mutu pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Model, Madrasah Tsanawiyah Negeri Terpadu, dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Reguler Berprestasi (Studi Multi Kasus pada Tiga MTsN di Jawa Timur)" Disertasi tidak diterbitkan, (Malang: PPS, UM, 2007), 132.

Gambar tersebut dipaparkan terkait tahapan analisis. Menurut Miles & Huberman tersebut dipaparkan dengan penulisan berikut:

### 1. Kondensasi

Tahapan tersebut ialah tahap pengklasifikasian data. Caranya ialah memberikan relevansi antara data dan fokus. Artinya, data yang penting diambil dan dipilih. Lalu, terdapat tahapan pengaturan data secara sistematis.

### 2. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan setelah tahap kondensasi. Hal tersebut dilakukan melalui analisis hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dan hal itu dipaparkan bolak-balik sesuai triangulasi. Tahap ini juga tahap mengecek data, apakah absah atau tidak. Sehingga perlu analisis ulang bagi data yang tidak absah. Bahkan, terdapat peneliti yang melakukan penelitian ulang guna mempertajam dan memperdalam data. Karena data yang absah atau valid dapat disimpulkan sementara.

### 3. Penarikan Kesimpulan/Temuan Sementara

Peneliti sudah mengasumsikan dan memprediksikan terkait simpulan awal. Simpulan awal tersebut yang diperoleh dari data wawancara, observasi, dan dokumentasi secara tidak langsung. Karena pedoman pertanyaan-pertanyaan yang ditulis menjadi acuan dari kerangka teori. Dan peneliti sudah memiliki bekal terkait kesimpulan awal. Dapat diketahui kesimpulan awal tidak mutlak tetap karena masih dapat berubah-

ubah sesuai kondisi lapangan. Dan awalnya belum jelas sehingga sifatnya itu masih sementara.

Kesimpulan sementara terdapat pengujian keabsahan data dan dapat direvisi dengan berbagai cara. Karena data perlu sesuai fokus yang tertulis dan direncanakan. Selanjutnya, fokus tersebut dikorelasikan dengan teori atau konsep yang cocok. Dan ketika kesimpulan sementara diasumsikan absah sesuai kerangka yang tertulis, maka simpulan tersebut dapat ditetapkan menjadi simpulan akhir.

#### 4. Penarikan Kesimpulan/Temuan Akhir

Temuan akhir disimpulkan setelah adanya verifikasi terkait valid dan riilnya suatu data melalui teknik atau cara khusus. Teknik tersebut menilai apakah data tersebut absah atau tidak. Jika data tersebut absah, maka proposisi penelitian dibangun guna menemukan pola sesuai fokus.

Studi kasus tersebut memerlukan kajian yang mendalam, kritis, dan menyeluruh. Hal tersebut objeknya ialah untuk memperoleh data. Adapun tahapan peeliti dalam menganalisis temuan penelitian, yakni:

- a. Temuan Substantif I. Temuan ini didapatkan dengan menyusun ciri-ciri yang didapat sesuai fokus satu. Lalu data tersebut dianalisis menggunakan analisis induktif (sintetik). Dan hasil analisis dinarasikan melalui penyusunan proposisi khusus.
- b. Temuan Substantif II. Temuan ini didapatkan dengan menyusun ciri-ciri yang didapat sesuai fokus satu. Lalu data tersebut dianalisis

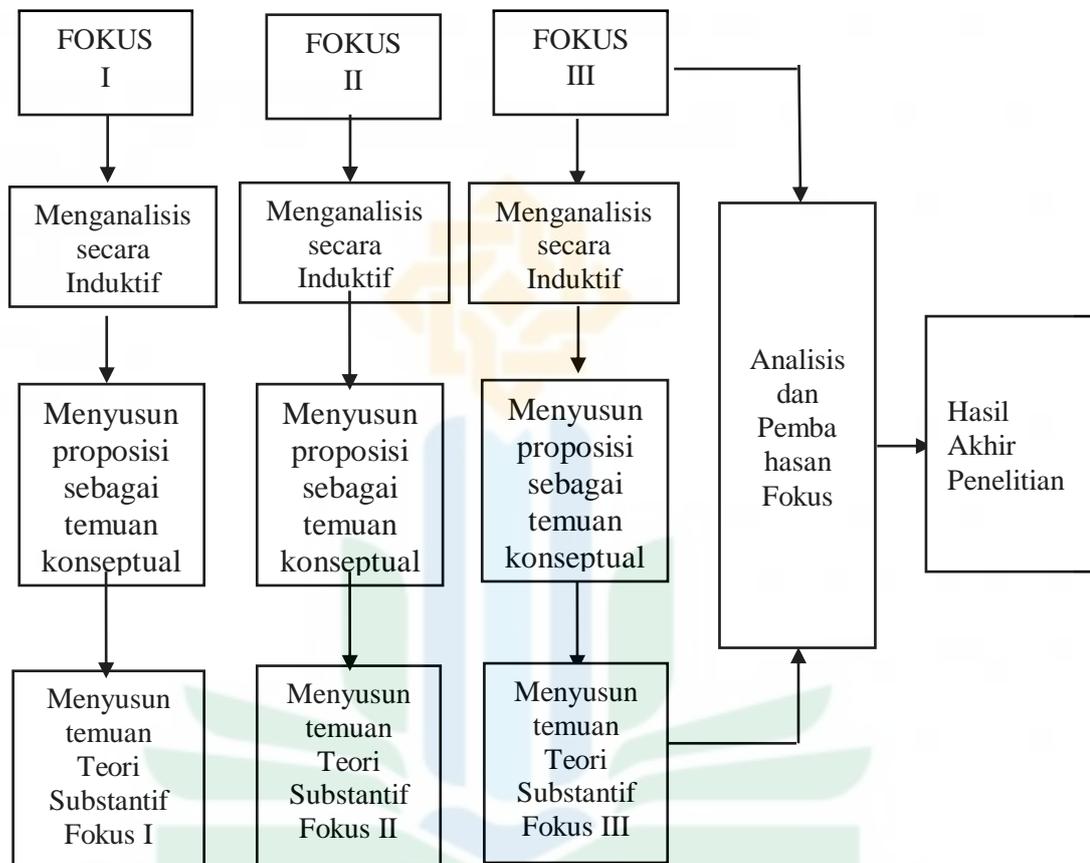
menggunakan analisis induktif (sintetik). Dan hasil analisis dinarasikan melalui penyusunan proposisi khusus.

- c. Temuan Substantif III. Temuan ini didapatkan dengan menyusun ciri-ciri yang didapat sesuai fokus satu. Lalu data tersebut dianalisis menggunakan analisis induktif (sintetik). Dan hasil analisis dinarasikan melalui penyusunan proposisi khusus.
- d. Pada tahap akhir. Tahap ini terdapat analisis dan pembahasan. Hal tersebut melalui tahap yang dianalogikan sebagai pisau analisis teoritis. Analisis akhir diartikan sebagai usaha mengkonseptualisasi terhadap data yang telah dianalisis sebelumnya secara holistik. Lalu, pengkajian data dengan pisau analisis teoritik melalui penulisan secara deskriptif. Sehingga terdapat korelasi titik singgung yang menjadi material utama dari penyusunan proposisi. Dan peneliti dapat mengembangkan hasil temuan substantif melalui proposisi tersebut sehingga berubah menjadi temuan formal terhadap dampak teoritis penelitian.

Berikut gambar desain analisis data kasus :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**Gambar 3.2 Desain Analisis data Kasus**



### G. Pengecekan Keabsahan Data/Temuan

Peneliti perlu mengecek data sesuai ciri-ciri ilmiah. Karena data yang disajikan perlu memiliki identitas kebenaran yang diakui banyak orang. Hal tersebut membuat peneliti memeriksa dengan cermat dan teliti terkait keabsahan data pada metode kualitatif. Terdapat empat macam teknik guna mengecek data. Tetapi peneliti memilih dan menggunakan dua, yakni kredibilitas dan dependabilitas. Keduanya diuraikan berikut:

1. Kriteria derajat kepercayaan (*kredibilitas*). Peneliti memerlukan teknik agar menggapai kriteria tersebut.

a. Triangulasi

Triangulasi berfungsi sebagai teknik keabsahan data. Dan teknik ini juga berfungsi alat pengumpul data guna penelitian tersebut valid. Triangulasi ada dua, yakni sumber dan metode. Triangulasi sumber data seperti mengecek sumber yang berbeda dengan teknik sama seperti meneliti terkait perilaku kiai. Dan data tersebut dibandingkan, melalui tanya-jawab, terhadap bawahannya.

Trianggulasi metode membandungkan teknik-teknik yang menjadi ciri khas kualitatif. Hal tersebut dilakukan peneliti dengan membandingkan hasil wawancara, dokumentasi, dan observasi apakah relevan atau tidaknya. Sehingga data tersebut mencapai kejenuhan karena relevan dan valid. Trianggulasi metode digunakan mengamati perilaku Kiai PP Darun Najah Lumajang dengan observasi yang dibandingkan dengan hasil tanya-jawab, dan dokumentasi yang riil.

b. Member Check

Data perolehan wawancara, dokumentasi, dan observasi dideskripsikan berbentuk kata yang disajikan. Hasil penyajian tersebut diinformasikan agar dicek oleh informan. Pengecekan tersebut direalisasikan, bahkan data *emic* dan etik disampaikan secara mendalam. Hal tersebut berorientasi agar hasil pemerolehan data tidak banyak direduksi peneliti karena diasumsikan bahwa terdapat subjektivitas tinggi. Oleh karena itu, peneliti meminta pengecekan data yang disajikan terhadap narasumber. Karena kemungkinan datanya

kurang benar sehingga memerlukan diskusi ulang dengan sumbernya hingga data dianggap kredibel.

Peneliti juga melalui proses selanjutnya, yakni ia menulis data secara rapi dan menunjukkan hasil rekap data tersebut terhadap sumber-sumber. Hal tersebut dilakukan guna narasumber dapat mengecek kebenaran data secara mendalam dan detail. Dan ketika data dianggap benar, maka peneliti meminta tanda tangan pada informan yang mengecek.

## 2. Kriteria kebergantungan (*dependabilitas*)

Peneliti memilih kriteria *dependabilitas* guna menguji proses dan hasil penelitian. Peneliti menjalani tahapan uji proses, seperti kualifikasi dan pengajuan proposal saat pra-penelitian. Kemudian, peneliti melaksanakan ujian, yang pengujinya ialah dosen kompeten di bidangnya, sehingga dapat meningkatkan profesionalitas peneliti dalam menjalankan prosedur ilmiah. Dan fokus utama yang diuji ialah memiliki korelasi dengan konteks penelitian, fokus, *grand theory*, dan penggunaan metode.

Prosedur tersebut menentukan kelayakan penelitian. Artinya, apakah penelitian tersebut dilanjutkan atau tidaknya dilihat dari lolos atau tidaknya suatu tahap uji tersebut. Tahap selanjutnya ialah uji hasil penelitian. Uji hasil tersebut dilakukan peneliti mulai proses pelaksanaan meneliti di lapangan, penyajian, hingga mengambil suatu kesimpulan. Uji tersebut dapat menguji tahapan-tahapan proses hingga pemerolehan hasil. Persyaratan lolos uji tersebut saat peneliti mampu memaparkan proses

kegiatan atau aktivitas di lapangan agar tidak ada keraguan didalam pelaksanaannya. Sehingga tidak diragukan lagi *dependabilitas* penelitiannya. Dan peneliti melalui tahap tersebut dibantu promotor dan co-promotor serta *reviewer* lain.

## **H. Tahapan Penelitian**

Penelitian ini memiliki tahapan, diantaranya.

### **1. Tahap Kajian Pendahuluan**

Tahap kajian pendahuluan dilaksanakan dengan pengkajian beberapa sumber terkait Budaya Pesantren. Juga pengkajian kebijakan dan korelasi dengan sesuatu lainnya. Hal tersebut dilaksanakan pada 25 Nopember 2021, yakni penetapan sesuatu yang dikaji. Lalu, terdapat penentuan latar, yang kemungkinan besar menjadi lokus. Lalu peneliti mengurus perizinan untuk penelitian. Dan terakhir, peneliti melakukan studi pendahuluan dengan observasi lokus tersebut.

### **2. Tahap Pengembangan Desain**

Peneliti melakukan pengembangan desain pada 04 Januari 2022 setelah melaksanakan studi pendahuluan, seperti observasi permasalahan di lokus. Lalu, peneliti menyusun dan mengetik proposal dengan bimbingan dosen. Setelah selesai pengerjaan, terdapat ujian proposal oleh tim penguji. Peneliti mendapatkan masukan, rekomendasi, dan saran terhadap proposal yang dikerjakan. Selanjutnya, peneliti merevisi sesuai saran seperti mengganti fokus. Dan tahap selanjutnya ialah meminta tanda tangan penguji pada proposal yang direvisi di lembar pengesahan.

Selanjutnya peneliti membuat pedoman atau menyusun garis besar pertanyaan atau dikenal dengan instrumen wawancara.

### **3. Tahap Penelitian**

Peneliti pada tahap ini melakukan penelitian dengan memulainya masuk terhadap lokus sebagai upaya penggalan data. Pertama, peneliti memaparkan mengapa peneliti datang ke lokasi dan memberikan surat izin penelitian. Surat izin tersebut dari program pasca sarjana UIN KH. Achmad Siddiq Jember sebagai prosedur dan administrasi yang perlu dilakukan. Hal tersebut dilakukan guna mendapat data dengan melakukan beberapa teknik yang direncanakan sebelumnya. Lalu, peneliti memulai kegiatan pengumpulan data yang kemudian diperiksa kembali atau dilakukan pengecekan apakah data sesuai fokus atau tidak. Setelah itu, peneliti mengkatagorika data. Terakhir, peneliti menganalisis data tersebut.

### **4. Tahap Penulisan Laporan**

Data yang telah terkumpul dan dianalisis diproses di tahap akhir. Tahap akhir penelitian ialah penulisan laporan. Laporan tersebut ialah berupa disertasi, mulai bab pertama sampai bab enam. Penulisan tersebut sesuai dengan buku karya tulis ilmiah, khususnya di Pascasarjana UIN KH. Achmad Siddiq Jember. Penulisan laporan hasil temuan terealisasi saat peneliti melakukan kegiatan atau aktivitas penelitian. Waktu yang digunakan dalam aktivitas tersebut terhitung mulai September 2022 s.d. Maret 2023.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN ANALISIS**

Pada bab ini akan memberikan gambaran tentang paparan data yang dihasilkan dari tiga proses eksplorasi data yakni melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi terhadap objek penelitian berdasarkan fokus penelitian yang telah disusun peneliti yang diperoleh dari lokasi penelitian yaitu Pondok Pesantren Darun Najah yang beralamat di Jl. KH. Musthofa No. 5 Desa Petahunan Kecamatan Sumbersuko Kabupaten Lumajang.

Dalam penelitian ini, paparan data ditulis berdasarkan pada fokus penelitian yang telah dijelaskan pada bab I yakni; *Pertama*, bagaimana proses pengembangan nilai dan norma pesantren dalam meningkatkan *Life skill* Santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang, *Kedua*; bagaimana internalisasi nilai dan norma pesantren dalam meningkatkan *Life skill* Santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang, *Ketiga*, bagaimana legitimasi nilai dan norma pesantren dalam meningkatkan *Life skill* Santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang.

Sistematika penyajian data sebagaimana tersebut, diharapkan dapat memberikan gambaran secara jelas tentang data dan temuan penelitian yang akan menjadi bahasan dalam disertasi ini.

#### **A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian**

Lokus yang menjadi obyek dalam penelitian ini adalah Pondok Pesantren Darun Najah Desa Petahunan Kecamatan Sumbersuko Kabupaten Lumajang. Untuk mengenal dan mengetahui serta lebih memahami keadaan yang ada di lokasi penelitian dan untuk mendapatkan gambaran yang lengkap

tentang obyek penelitian ini, dapat dijelaskan tentang keberadaan Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang sebagai berikut:

### **1. Berdirinya Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang**

Awal berdirinya Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang tidak terlepas dari profil sang pendiri yaitu KH. MOHAMMAD KHOZIN BARIZI yang lahir di Lumajang, pada tanggal 17 Agustus 1964, beliau adalah putra dari al-marhum KH. BARIZI bin Hasbullah dengan Nyai Hj. Aminah binti Abdullah, pendiri dan sekaligus pengasuh Pondok Pesantren Salafiyah Swandak Citrodiwangsan Lumajang yang wafat pada tahun 1986. KH. BARIZI merupakan tokoh ulama' kharismatik, hafidz Qur'an, yang sangat alim dan disegani serta menjadi panutan dan jujugan umat Lumajang pada masanya. Sepeninggal KH. Barizi, KH. Mohammad Khozin Barizi melanjutkan mengganti abahnya mengasuh Pondok Pesantren Salafiyah Lumajang.

Pendidikan KH. Mohammad Khozin Barizi, dijalani dengan sangat baik, melalui pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam kota Lumajang yang lulus pada tahun 1976, MTs Mu'alimin Kota Lumajang Lulus Tahun 1979, MA As-Syafi'iyah Tebuereng Jombang Lulus Tahun 1982, sekaligus Mondok di pesantren Tebuereng 1,5 Tahun, Mondok di Pesantren Seblak 1,5 Tahun dan Sempat kuliah di UNEJ Jember dan harus berhenti karena harus menggantikan ayah beliau mengasuh Pondok Pesantren Salfiyah Lumajang. Beliau mengaji dan berguru langsung antara lain kepada KH. Syamsuri Badawi (Tebuireng) KH. Adlan Ali (Cukir Jombang) KH.

Sholihin Hamzah (Al-Ghazaliyah Sumbermulyo Jombang) KH. Abdul Manan (Tebuireng Jombang) KH. Mahfudz Anwar (Seblak Jombang).

Pada tahun 1995 beliau mendapatkan amanah wakaf sebidang tanah lk. 10.000 m<sup>2</sup> (1 ha) di wilayah Desa Petahunan untuk dijadikan pondok pesantren, berawal dari sini beliau akhirnya pindah dan membangun rumah tinggal sementara dan memulai mengajar masyarakat dan anak-anak kampung yang kemudian terus berkembang dan mendirikan Madrasah Diniyah. Sementara Pengasuh dan pengelolaan Pondok Pesantren Salafiyah Lumajang diserahkan kepada adik beliau KH. Muzakki Barizi.

Pondok pesantren Darun Najah Lumajang merupakan salah satu pondok pesantren yang berbasis salafiyah dan berlokasi di jalan KH. Musthofa No. 5 Desa Petahunan Kecamatan Sumberuko Kabupaten Lumajang, Jawa Timur 67316.

Lokasi pondok pesantren Darun Najah terletak di pinggiran kota kurang lebih berjarak 3 km. dari kota Lumajang. Pondok pesantren Darun Najah berada dalam wilayah yang sangat strategis dan dekat dari pemandian alam selokambang dengan luas area tanah 10.000 M<sup>2</sup> dengan status tanahnya sudah bersertifikat.

Pemberian nama Darun Najah untuk pesantren ini disampaikan oleh KH. M. Chozin Barizi adalah kata Darun dalam kamus Bahasa Arab yang berarti rumah sedangkan Najah yang berarti kesuksesan. Jika nama ini digabungkan adalah rumah kesuksesan, yang mana maksud pemberian nama ini tidak lain ujungnya adalah barang siapa yang nyantri di Darun Najah

diharapkan sukses dalam hal apapun. Dan kisah dahulu kala, ayah dari KH. M. Chozin Barizi yang bernama KH. Barizi pernah di tabrak (kecelakaan) oleh Alm. Hasyim As'ari kemudian KH. Barizi hanya minta barokah do'a, kelak anak cucunya menjadi orang yang sukses dalam segala hal. Alhamdulillah dengan izin Allah SWT kesuksesan selalu mengikuti keluarga KH. M. Chozin Barizi.

Perjalanan dan perkembangan segala sesuatu berangkat dari yang kecil dan kemudian tumbuh dan berkembang menjadi besar, demikian juga dengan pondok pesantren Darun Najah yang awal berdirinya santri yang mondok hanya berjumlah 20 orang, saat ini sudah mencapai kurang lebih 800 santri yang terbagi sebanyak 600 santri putri dan 200 santri putra. Demikian juga dengan fasilitas dan lembaga pendidikannya. Awalnya kamar-kamar santri hanya terdiri dari 10 kamar, kini sudah direnovasi dan direhab menjadi bangunan-bangunan yang permanen yang berdiri megah diatas tanah. seluas kurang lebih 10.000 M<sup>2</sup>.

Awalnya pondok pesantren Darun Najah ini adalah pondok pesantren salaf yang hanya mengajarkan pendidikan agama saja, pembacaan kitab kuning, dan sekolah diniyah. Semakin majunya dunia pendidikan akhirnya Pondok pesantren Darun Najah Lumajang seiring dengan berjalannya waktu dan perkembangan zaman juga mulai adaptasi dengan tuntutan dan keinginan masyarakat, maka pondok pesantren Darun Najah kemudian mendirikan pendidikan formal lanjutan yaitu MTs. Darun Najah pada tahun 1999 dan berlanjut pada tahun 2003 PP. Darun Najah

mendirikan Madrasah Aliyah (MA) Darun Najah, dan kemudian mendirikan SMK Darun Najah pada tahun 2011 dan Sekolah Kejuruan ini memiliki dua jurusan yaitu teknik komputer dan jaringan serta tata busana. Selain itu setiap lembaga sekolah antara MTs, MA, dan SMK memiliki ekstrakurikuler dan program unggulan yang berbeda di setiap lembaga, antara lain unggulan untuk MTs Darun Najah adalah Program Tahfidzul Qur'an dan Program Bahasa Arab dan Bahasa Inggris, sedangkan untuk Madrasah Aliyah Darun Najah adalah Keterampilan Merajut dan Membatik serta Konveksi.

Pendidikan non formal yang ada di Pondok Pesantren Darun Najah adalah Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyah dan Wustha serta Madrasatul Qur'an dan Tahfidzul Qur'an.

Ekstrakurikuler di Pondok Pesantren Darunnajah terdiri dari Tahfidzul Qur'an, Kajian Kitab kuning dan kontemporer, Khitobah, Pidato 3 Bahasa, Arab, Inggris dan Indonesia, shalawatan dan dibaiah, *Arabic and English* conversation, al-banjari, nasyid, kaligrafi, qiro'ah, jurnalistik, keterampilan memasak, merajut, membatik, Marchingband, Komputer, Pramuka, Seni Hadroh, Kursus B. Arab dan B. Inggris, Ketrampilan / kecakapan Hidup, Santripreneur, Wirausaha, PMR dan Paskibra.

Selain program penunjang atau kegiatan tersebut, juga terdapat lembaga yang menunjang dan mewujudkan misi pondok pesantren yaitu dengan adanya lembaga pengembangan bahasa Arab (LPBA), lembaga pengembangan bahasa Inggris (LPBI) serta Ikatan Santri dan Alumni

Darun Najah (IKSADANA), BLK, Kopontren Darun Najah, BUMTren, Butik dan beberapa usaha-usaha ekonomi pesantren yang terus dikembangkan dan bejalan sampai sekarang.

Dengan perkembangan yang dilakukan pondok pesantren Darun Najah, pendidikan di Pondok Pesantren Darun Najah menjadi cukup lengkap, sehingga pondok pesantren Darun Najah dapat mencetak santri yang berkompotensi, mempunyai kecerdasan ganda (Multiple Intellegence) serta santri yang berakhlaqul karimah.

## **2. Visi, Misi, dan Tujuan Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang**

### **a. Visi**

Pondok Pesantren “Darun Najah” sebagai pusat pendidikan modern berbasis salaf yang berkualitas dan dapat menjadi rujukan pengembangan pendidikan pondok pesantren.

### **b. Misi**

- 1) Mengutamakan Akhlakul Karimah dalam setiap perilaku kehidupan.
- 2) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang kreatif dan inovatif.
- 3) Menyediakan fasilitas pendidikan dan fasilitas pondok pesantren yang standart dan berkualitas.
- 4) Melakukan pengabdian pada masyarakat sebagai bentuk implementasi hasil pendidikan pesantren.
- 5) Menyelenggarakan layanan administrasi dengan ramah dan

transparan

- 6) Melakukan penelitian dan pengembangan pendidikan pondok pesantren yang berkelanjutan.
- 7) Menjalani silaturahmi antara lembaga pendidikan, wali santri dan alumni
- 8) Mencetak santri yang berbudi tinggi, istiqamah beribadah, berfikir aktif, kreatif, sehat jasmani dan rohani, berpengetahuan luas seta peduli terhadap lingkungan.

c. Tujuan

Yayasan ini bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat yang bergerak dalam bidang pendidikan, sosial, kemanusiaan, dan agama.<sup>1</sup>

d. Nilai dan Norma yang dikembangkan dan ditanamkan antara lain :<sup>2</sup>

- 1) Ikhlas ; melakukan sesuatu, belajar, bekerja semata mengharap Ridha Allah.
- 2) Jujur ; apapun, dimanapun dan dalam kondisi apapun, melakukan sesuatu dengan jujur dan tulus.
- 3) Kerja keras ; berusaha, belajar, bekerja dan berjuang dengan sungguh-sungguh dan gigih meraih prestasi dengan disertai do'a dan berserah diri kepada Allah Swt.
- 4) Tanggung Jawab ; Tugas utama santri adalah belajar dengan sungguh-sungguh; bertanggung jawab terhadap tugas dan

<sup>1</sup> Dokumen, Ponpes Darun Najah Lumajang.

<sup>2</sup> KH. Moh. Khozin Barizi, Pengasuh PP. Darun Najah, Wawancara pada tgl. 07 Juni 2022

kewajiban yang di berikan kepadanya serta perbuatan yang dilakukannya.

5) Tasamuh ; Bersikap toleran, Lapang dada, menghargai perbedaan, anti kekerasan dan perduli terhadap hak dan kebutuhan orang lain

e. Motto Pesantren : “Mencetak santri yang berakhlaqul karimah, memiliki kompetensi pengetahuan dan skill yang sesuai dengan kebutuhan dan zamannya”.

f. Motto Santri : “Memenuhi kebutuhan atas usaha sendiri, Bertanggung jawab dan Mandiri, Perduli dan berserah diri pada Ilahi”.

g. Inspirasi :

مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ (رواه البخاري)

Artinya : “Tidaklah seseorang makan suatu makanan yang lebih baik dari makan makanan yang dihasilkan oleh tangannya sendiri, dan sungguh Nabi Daud As. Makan dari hasil tangannya sendiri.”

### 3. Fasilitas dan Prestasi

Yayasan Pondok Pesantren Darun Najah telah memiliki beberapa fasilitas yang berkualitas sesuai standart yang diharapkan, seperti Mushalla yang cukup luas, Asrama santri, Gedung Sekolah dan ruang kelas yang nyaman, Perpustakaan, MCK/WC, Laboratorium untuk Peraktikum, Laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa, Ruang Tamu, Ruang Pertemuan Wali dan Santri, Kopontren, Klinik Kesehatan, Auditorium/Aula,

Ruang makan Santri, tempat olahraga dan beberapa fasilitas pelatihan ketrampilan seperti gedung BLK dan lain-lain.

Sedangkan perestasi yang telah diraih, baik oleh pesantren dan santri maupun oleh lembaga dan siswa cukup banyak antara lain :

- a. Terbaik 1 Kategori Pesantren Hijau Tk. Kab. Lumajang
- b. Terbaik 3 Poskestren (Pos Kesehatan Pesantren) Tk. Kab. Lumajang
- c. Juara 1 MQK Ta'limul Muta'allim Tk. Kab. Lumajang
- d. Juara 2 MQK Tafsir Jalalain Tk. Kab. Lumajang
- e. Juara 3 MQK Khulashah Nurul Yaqin Tk. Kab. Lumajang
- f. Juara 3 Rampak Nadham Imrithy Tk. Kab. Lumajang
- g. Juara 2 MQK Alfiah Ibnu Aqil Tk. Kab. Lumajang
- h. Juara 3 MQK Fathul Qarib Tk. Kabupaten Lumajang
- i. Juara Harapan 3 Musabaqah Syarhil Qur'an (MSQ) Tk. Kab. Lumajang
- j. Juara Harapan 2 Bhs. Arab KSMO MTs Tk. Provinsi Jatim
- k. Juara 1 Bhs Arab KSMO MTs Tk. Kabupaten Lumajang
- l. Juara 1 Cipta Baca Puisi Mts Tk. Kab. Lumajang
- m. Juara 2 Pidato Bhs. Arab PORSENI MTs Tk. Kab. Lumajang
- n. Juara 2 Cipta Baca Puisi PORSENI MA Tk. Kab. Lumajang
- o. Juara 3 Pencak Silat Putri PORSENI MA Tk. Kab. Lumajang
- p. Juara Harapan 1 Desain Grafis PORSENI MA Tk. Kab. Lumajang
- q. Juara 2 MTQ Putra Pentas PAI SMA/SMK Tk. Kab. Lumajang
- r. Juara 3 Kaligrafi Putra Pentas PAI SMA/SMK Tk. Kab. Lumajang
- s. Juara 3 Pencak Silat Kelas B, C, G KAPOLRES Cup Lumajang. Dll.

**TABEL 4.I**

## Profil Yayasan Pondok Pesantren Darunnajah Lumajang

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Nama Yayasan                | : Yayasan Pondok Pesantren Darun Najah   |
| Nama Pesantren              | : Pondok Pesantren Darun Najah   |
| Alamat                      | : Jalan KH. Musthofa No.5 Desa Petahunan<br>Kecamatan Sumbersuko Kabupaten Lumajang  |
| NSPP                        | : 510035080095   |
| Jumlah Santri               | : 800 santri putra putri   |
| Jumlah Tenaga Pengajar      | : 135 orang  |
| Lembaga Pendidikan          | : MTs Darun Najah, MA Darun Najah, SMK<br>Darun Najah, Madrasah Diniyah Ula/Wustho<br>Darun Najah, Madrastul Qur'an dan Tahfidzul<br>Qur'an. |
| Pendiri                     | : KH. Mohammad Khozin  |
| Pengasuh Pesantren saai ini | : KH. Mohammad Khozin  |
| Tahun berdiri               | : 1995   |

## STRUKTUR PENGURUS

YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUN NAJAH  
PETAHUNAN SUMBERSUKO LUMAJANG

|                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| Pengasuh Pondok Pesantren | : KH. Mohammad Khozin           |
| Ketua Yayasan             | : Hj. Chullatul Lutfiyah        |
| Wakil Ketua Yayasan       | : H. Labibul Wildan, M.Th.I     |
| Sekretaris                | : Khoirotul Anis Rosyidah, S.Pd |
| Bendahara                 | : Farah Nella Rokhmatik, S.Pd.I |
| Kepala MTs                | : Yu'fiah Ilmi, S.Pd            |
| Kepala MA                 | : Lili Isroiliyah, S.Pd         |
| Kepala SMK                | : Yuliana, S.Pd                 |

|                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| Kepala Madin Ula         | : Siti Muflikhatul Khotimah |
| Kepala Madin Wustho      | : Mistiningsih              |
| Kepala/Ketua BLK         | : Ghufron Najib             |
| Direktur BUMTren         | : H. Labibul Wildan, M.Th.I |
| Bidang Usaha & Kopontren | : Ainul Khairiyah, S.Pd.    |
| Bagian Produksi Abon     | : Amilatus Shalihah         |

#### 4. Potensi Ekonomi

Pondok Pesantren Darun Najah secara bertahap terus berupaya membuka unit-unit usaha dalam rangka memenuhi kebutuhan warga pesantren, khususnya santri. Beberapa unit-unit usaha dalam berbagai bidang terus dikembangkan; mulai dari bidang produksi olahan makanan, berupa abon lele, abon tongkol, abon, tuna, abon tengiri, kripik kulit lele, kripik pisang dan bidang pertanian agribisnis, bidang perikanan, bidang konveksi, percetakan dan sablon, serta pelatihan-pelatihan perbengkelan otomotif dan lain-lain.

Diharapkan dari semua unit-unit usaha tersebut dapat memberikan dan menjadi fasilitas belajar berkefektifitas, berwirausaha bagi para santri dan siswa dalam rangka mendukung terwujudnya lembaga pendidikan yang representatif dan kondusif bagi jalannya proses pendidikan. Dengan terwujudnya unit-unit usaha tersebut, juga berguna untuk mewujudkan kemandirian ekonomi pesantren.

#### **B. Penyajian Data dan Analisis**

Sebagaimana telah dijelaskan bahwa dalam penelitian ini menggunakan

metode observasi partisipan, wawancara/interview, dan dokumentasi sebagai alat untuk mendapatkan data sebanyak mungkin terhadap berbagai hal yang berkaitan dan mendukung untuk mengeksplorasi dan mengumpulkan data dalam penelitian ini.

Adapun data-data yang diperoleh dari tiga metode diatas dapat di paparkan sebagaimana di bawah ini, maka peneliti akan menyajikan hasil pengumpulan data yaitu dari hasil observasi peneliti yang merupakan data pokok dan kemudian diperkuat dengan hasil wawancara/interview dan kemudian dilengkapi dengan dokumentasi yang menjadi bukti proses terjadinya kegiatan di pondok pesantren:

## **1. Proses Pengembangan Nilai dan Norma Pesantren Dalam Meningkatkan *Life Skill* Santri**

### **a. Membangun Komitmen**

Terbentuknya budaya organisasi, dalam hal ini budaya pesantren tidak terlepas dari pendiri pesantren dalam menentukan tujuan, visi dan misi serta nilai-nilai dan norma yang akan diterapkan dan dikembangkan dalam menjalankan program dan kegiatan pesantren. Masing-masing pesantren dalam mengembangkan nilai dan norma, memiliki cara tersendiri untuk mewujudkan visi misi pesantren. Dalam kacamata akademik, pengembangan nilai dan norma disebut sebagai proses sistematis dalam mewujudkan visi misi yang sudah ditentukan sebelumnya.

Pondok Pesantren Darun Najah tidak terlepas dari pendirinya

yang saat ini juga sebagai pengasuh, juga mengawali pendirian pesantren dengan menentukan visi, misi, dan nilai-nilai serta norma yang diterapkan sebagai landasan dan perinsip yang dapat dijalankan oleh seluruh pengurus dan santri dalam menggapai tujuan pesantren.

Sebagaimana yang disampaikan pendiri sekaligus pengasuh PP Darun Najah Lumajang, KH. Muhammad Khozin Barizi dalam wawancara dengan peneliti;

“....Sejak pertama kali mendirikan pesantren, saya dan keluarga sudah melakukan riyadhah untuk menentukan bagaimana wajah dan masa depan santri yang akan kami bina di Pesantren. Sehingga melahirkan generasi yang memiliki pengetahuan agama dan keterampilan dalam bekerja menghidupkan sektor ekonomi masyarakat”<sup>3</sup>

KH. Muhammad Khozin Barizi juga menyampaikan bahwa munculnya visi misi serta perwujudan nilai dan norma merupakan hasil riyadhah dan perenungan dari bagaimana output yang ingin dihasilkan oleh Pesantren;

“Nilai dan norma yang ada di PP Darun Najah Lumajang meliputi ikhlas, jujur, kerjakeras, bertanggung jawab dan toleransi. Kesemuanya diwujudkan dengan memegang teguh ajaran agama Islam dan dibekali dengan kemampuan dan skill mengelola produk yang dipasarkan. Penekanan nilai ini diwujudkan dengan akhlaqul karimah, sholat berjamaah dan melakukan sholat malam. Tidak lupa santri kami biasakan untuk melakukan sholat dhuha sebagai pembuka rezeki di pagi hari. Dengan adanya fasilitas yang sudah disediakan maka kami memberikan kajian keagamaan untuk memasang kembali niat santri untuk mencari rezeki dan ilmu hanya semata karena Allah.”<sup>4</sup>

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di lokasi asrama

<sup>3</sup> KH. Muhammad Khozin Barizi, wawancara penulis pada tanggal 07 Juni 2022

<sup>4</sup> KH. Muhammad Khozin, wawancara Penulis pada 14 November 2022

putra pada malam hari, para santri sudah harus tidur pada jam 23.00 dan bangun malam untuk shalat tahajjud (qiyamul lail) pada pukul 03.30 dilanjutkan shalat shubuh, wiridan, dzikir dan baca al-Qur'an sampai pukul 05.30 wib. Kegiatan kemudian dilanjutkan bersih-bersih, mandi, makan dan persiapan masuk sekolah mengikuti KBM pendidikan formal yang diawali dengan shalat dhuha bersama mulai pukul 07.00 wib.<sup>5</sup>

Jadwal kegiatan harian santri putra PP. Darun Najah sebagaimana pada tabel berikut :

**TABEL 4.2 <sup>6</sup>**  
**JADWAL KEGIATAN HARIAN**  
**SANTRI PUTRA PP. DARUN NAJAH TH. 2023**

| No | Waktu         | Kegiatan   | Penanggung Jawab |
|----|---------------|--|------------------|
| 1  | 03.30 – 04.00 | Qiyamul Lail & Persiapan Shalat Shubuh           | Tadris & Kamtib  |
| 2  | 04.00 – 05.30 | Jama'ah Shubuh, Wirid dan baca al-Qur'an         | Pembina          |
| 3  | 05.30 – 07.00 | Bersih <sup>2</sup> , Mandi, Makan               | Kebersihan       |
| 4  | 07.00 – 12.30 | Shalat Dhuha & masuk Sekolah/KBM Formal          | Tadris           |
| 5  | 12.30 – 14.00 | Jama'ah Shalat Dzuhur, Makan & Istirahat         |                  |
| 6  | 14.00 – 15.00 | KBM Madrasah Diniyah                             | Asatidz          |
| 7  | 15.00 – 15.30 | Jama'ah Shalat Ashar                             | Tadris & Kamtib  |
| 8  | 15.30 – 16.30 | KBM Madrasah Diniyah                             | Asatidz          |
| 9  | 16.30 – 17.30 | Mandi & persiapan                                |                  |
| 10 | 17.30 – 19.00 | Jama'ah Shalat Maghrib, Wirid dan baca al-Qur'an | Tadris           |
|    | Senin         | Pembacaan 'Aqidatul Awam & Syi'ir KH. Khozin     | Tadris           |
|    | Kamis         | Yasin, Tahlil, Shalat Taubat, Tasbih dan Hajat   | Tadris           |
|    | Sabtu         | Pengajian Kitab Kuning (Wetonan)                 | KH. M. Khozin    |
| 11 | 19.00 – 19.30 | Jama'ah Shalat Isya', Wirid                      |                  |

<sup>5</sup> Observasi pada tanggal pada tanggal 19 November 2022

<sup>6</sup> Dokumen, Papan Jadwal Kegiatan harian santri putra PP. Darun Najah Th. 2022/2023

|    |               |  |                  |
|----|---------------|--|------------------|
|    |               | dan Baca Surat waqi'ah.                    |                  |
| 12 | 19.30 – 20.00 | Pengajian Kitab (wetonan)                  | KH. M. Khozin    |
| 13 | 20.00 – 21.00 | Tarbiyah Ma'had                            |                  |
|    | Senin         | Pengajian Kitab per-kamar                  | Pembina          |
|    | Selasa        | Weton; Kitab Washayatul<br>aba lil abna'   | Ust. Hafidz Amar |
|    | Rabu          | Weton; Kitab Adabul alim<br>wal muta'allim | Ust. Rijalullah  |
|    | Kamis         | Pembacaan surat al-Kahfi &<br>Muhadharoh   | Tadris           |
|    | Jum'at        | Pembacaan shalawat diba'                   | Tadris           |
|    | Sabtu         | Setoran Nadham                             | Pembina          |
|    | Ahad          | Program ekstra                             | Pembina          |
| 14 | 21.00 – 23.00 | Belajar dan istirahat                      |                  |
| 15 | 23.00 – 03.30 | Wajib tidur                                | Kamtib           |

Senada dengan itu, sesuai yang dikatakan oleh Direktur Yayasan Darun Najah Lumajang, H. Lubibul Wildan, M.Th.I bahwa nilai yang diajarkan di pesantren sehubungan dengan adanya pengembangan budaya pesantren dalam meningkatkan life skill.

“Nilai dan norma yang ditanamkan pada pesantren ini terhadap santri antara lain; nilai keikhlasan adalah yang pertama kami ajarkan, karena dengan belajar ikhlas adalah meluaskan pikiran dan perbuatan semata-mata mengharap ridho Allah dan bermanfaat bagi sesama. Keikhlasan santri diantaranya berjuang untuk menjadi ikhlas, melakukan pekerjaan yang diiringi dengan keikhlasan. Selanjutnya kami mengajarkan kejujuran yang benar-benar dijaga betul. Modal utama kejujuran. Jujur dalam setiap perbuatan dan amanah. Selanjutnya adalah kerja keras. Artinya penanaman etos kerja. Terus kerja yang bagus, rajin belajar, belajar terus, cagceg atau bahasa sekarang nya sat set yang juga tak ada habisnya, orangnya gampang, cekatan, terus selanjutnya adalah tanggung jawab.”<sup>7</sup>

Pengasuh PP Darunnajah Lumajang, KH. Mohammad Khozin Barizi menyatakan bahwa pesantren selalu mengajarkan bahwa untuk mendapatkan suatu keberkahan dalam hidup adalah bekerja keras dengan

<sup>7</sup> H. Lubabul Wildan, Direktur Yayasan Darunnajah, Wawancara pada 24 September 2022

memiliki etos kerja yang tinggi. Hal ini dinyatakan oleh Kiai Khozin saat diwawancarai oleh peneliti:

“Benar sekali kalau rezeki sudah diatur oleh Allah sebagai Maha Pemberi Rezeki, namun sebagai manusia kita tidak hanya berpangku tangan namun juga harus berusaha dengan tangan sendiri untuk menggapai rezeki yang sudah Allah jamin kepada kita. Nah cuma. Kan ada hubungannya santri agar punya etos kerja dengan semangat usaha, jadi siapa yang memiliki semangat usaha pasti memiliki etos kerja yang tinggi sehingga rezeki yang diperoleh tidak hanya menambah profit pribadi namun juga untuk kemaslahatan bagi yang lain. Allah pun menyukai orang yang bekerja keras dan makan dari hasil usaha sendiri. tidak semua orang yang menuntut ilmu agama di Pesantren akan menjadi kiai atau ustadz, tapi boleh menjadi profesi apapun asalkan menerapkan nilai yang sesuai dengan ajaran agama.”<sup>8</sup>

Dari pernyataan Kiai Khozin ini beliau menjelaskan mengenai nilai kerja keras yang ditanamkan kepada para santri. Nilai agama juga mengajarkan kita tentang kerja keras bahwa orang yang bersungguh-sungguh adalah orang yang berhasil. Sehingga para santri tidak hanya diajarkan ngaji, mengkaji kitab maupun memberikan materi keagamaan, tapi juga diajarkan profesi yang lain seperti menjadi pengusaha, pedagang dan profesi lainnya yang sesuai dengan ajaran Islam. Dalam upaya ini, perlu ada penanaman tanggung jawab yang sesuai dengan tugas dan kewajiban seorang santri dalam pengembangan lifeskill.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada saat pagi hari sekitar pukul 06.00 para santri putri PP. Darun Najah mulai persiapan masuk sekolah formal; para santri mandi, makan dan kemudian

---

<sup>8</sup> KH Mohammad Khozin Barizi, Pengasuh PP Darunnajah, Wawancara pada 07 Juni 2022

melaksanakan shalat dhuha.<sup>9</sup> Sesuai Jadwal kegiatan yang tertera pada papan kegiatan harian para santri putri PP. Darun Najah sebagaimana pada tabel berikut;

**TABEL 4.3** <sup>10</sup>  
**JADWAL KEGIATAN HARIAN SANTRI PUTRI**  
**PP. DARUN NAJAH TP. 2022/2023**

| WAKTU         | KEGIATAN  |
|---------------|---|
| 03.30 – 04.30 | Bangun Tidur & Shalat Tahajjud                    |
| 04.30 – 05.00 | Shalat Shubuh Berjama'ah                          |
| 05.00 – 05.30 | Ngaji al-Qur'an dan Kajian Kitab Riyadlul Badi'ah |
| 05.30 – 06.00 | Lalaran Nadham Aqidatul Awam, Imrithi & alfiyah   |
| 06.00 – 07.15 | Mandi, makan, persiapan sekolah & shalat Dhuha    |
| 07.15 – 12.30 | Mengikuti KBM Sekolah Formal                      |
| 12.30 – 13.00 | Jama'ah Shalat Dhuhur                             |
| 13.00 – 13.30 | Makan siang                                       |
| 13.30 – 16.00 | Sekolah Diniyah                                   |
| 16.00 – 16.45 | Jama'ah Ashar & Pembacaan Ratibul Haddad          |
| 16.45 – 17.30 | Mandi dan persiapan shalat maghrib                |
| 17.30 – 18.30 | Jama'ah Shalat Maghrib, Wirid dan baca al-Qur'an  |
| 18.30 – 19.00 | Jama'ah shalat Isya'                              |
| 19.00 – 20.00 | Kajian Kitab Bukhori Muslim & Tafsir Munir        |
| 20.00 – 20.30 | Tahlil, Istighatsah, ManaQib & Shalawat Kubro     |
| 20.30 – 22.00 | Belajar & Musyawarah                              |
| 22.00 – 03.30 | Istirahat / Tidur                                 |

Menguatkan dari nilai dan norma yang diterapkan di Pesantren, Ibu Nyai Hj. Chulatul Luthfiah yang merupakan istri dari Pengasuh PP Darunnajah KH. Muhammad Khozin Barizi memberikan wejangan kepada para santri saat wawancara dengan peneliti di lokasi penelitian.

“Santri harus berpenampilan rapi dan bersih ketika di pesantren maupun di luar pesantren. Karena hal tersebut merupakan bagian dari dakwah. Penanaman karakter tersebut menjadikan diri santri

<sup>9</sup> Observasi pada tanggal 20 November 2022

<sup>10</sup> Dokumen, Papan Jadwal Kegiatan harian santri putri PP. Darun Najah TP. 2022 - 2023

tidak hanya sebatas berdakwah melalui lisan saja, namun juga berdakwah dengan perbuatan dan tindakan yang positif.”<sup>11</sup>

Pengembangan nilai dan norma juga ditekankan oleh Kiai Khozin dengan tetap menjalankan amalan yang sudah menjadi rutinitas santri di Pondok Pesantren. Sebagaimana yang dijelaskan oleh beliau saat diwawancarai oleh peneliti:

“Yang ditekankan pastinya tetap istiqomah menerapkan nilai yang sudah dirutinkan dan ditanamkan kepada santri seperti bertindak akhlaqul karimah kepada siapapun. Kemudian sholat berjamaah, sholat shalat malam, dan Sholat dhuha. Dan menghafalkan nadhaman yang terdiri dari Tashrif ishtilahi, imrithi, matan alfiyah. Dengan ditunjang hal itu, mereka bisa tetap memegang teguh ajaran pesantren dan melakukan keterampilan kerja.”<sup>12</sup>

Menguatkan dari hal itu, peneliti melakukan wawancara langsung ke Tim Ahli TPDN (Team Pengembangan Darun Najah), Ustadz Yon Hasan Basri yang menyatakan bahwa nilai dan norma yang saat ini berkembang di pesantren adalah hasil dari pemikiran pengasuh saat mendirikan pesantren dan disesuaikan dengan kebutuhan zaman, santri dan masyarakat agar santri lahir sebagai sumber daya manusia yang bisa diandalkan serta bermanfaat untuk banyak orang pada zamannya.

“Pada intinya ini adalah pemikiran dari pengasuh yang kemudian tentunya masyarakat sekitar juga berperan karena pada awal berdirinya pondok pesantren pada sekitar tahun 1995 sebelum berdiri pondok pesantren itu pengasuh mengisi pengajian rutin di masyarakat. Berangkat dari pondok awal yaitu pondok salafiyah di Jl. Swandak Lumajang, sehingga kemudian berkembanglah pada tahun sekitar 95 itu. Pengasuh mendirikan pondok pesantren ini. Tentunya nilai nilai norma dari masyarakat insya Allah juga ikut mewarnai tentang. Perkembangan di pondok pesantren. Insyallah pengasuh itu akan berusaha menjawab kesesuaian nilai

<sup>11</sup> Ny. Hj. Chullatul Lutfiyah, Istri Pengasuh PP Darunnajah, wawancara pada 16 Januari 2023

<sup>12</sup> KH Mohammad Khozin Barizi, Pengasuh PP Darunnajah, Wawancara pada 24 September 2022

dan norma dengan kebutuhan masyarakat. Disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat dan zaman yang berkembang. Apalagi zaman sekarang jaman milenial pesantren darunnajah itu selalu membuka menerima masukan dan bisa bekerja sama dengan instansi instansi yang terkait. Baik itu pemerintah maupun lembaga swasta. Nah atau instansi instansi yang bersifat swasta dan tentunya norma norma ini disesuaikan dengan sifat kesantrian. Artinya, walaupun kemudian ada life skill yang dimiliki oleh santri santri tetap utama jiwa kesantrian itu diutamakan untuk menopang dari pada norma norma yang berlaku.<sup>13</sup>

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, salah satu peraturan pesantren yang berpengaruh terhadap peningkatan akhlak dan moral santri adalah membiasakan untuk berbahasa jawa halus dalam kehidupan sehari-hari, baik saat di kamar, pondok pesantren, sekolah, dan kepada santri yang lebih tua maupun kepada yang lebih muda. Hal ini menjadi keunikan tersendiri yang dimiliki oleh pondok pesantren, menghormati kearifan lokal menjadi ciri khas yang dimiliki oleh pondok pesantren untuk mengajarkan santrinya untuk berperilaku akhlaqul karimah dan berbudi pekerti yang baik. salah satunya bahasa Jawa halus yang dikenal sebagai bahasa yang menjunjung tinggi tata karma, terutama adab berkomunikasi kepada orang yang lebih tua.<sup>14</sup>

Ning Farah Nayla sebagai Pembina asrama putra menyatakan bahwa nilai dan norma yang diajarkan pada santri bertahap mulai dari peraturan hingga santri mendapatkan barokah.

“Norma agama yang kami kedepankan terlebih dahulu adalah akhlak yang mulia, pertama dari tutur berbahasa yang sopan dan kami disini membiasakan santri untuk berbicara kromo inggil,

<sup>13</sup> Yon Hasan Basri, Tim Ahli TPDN PP Darun Najah, Wawancara pada tanggal 04 januari 2023

<sup>14</sup> Observasi pada tanggal 16 Januari 2023

baik kepada yang lebih muda, terlebih pada yang lebih tua atau kepada guru. Adanya peraturan dari tata tertib dan larangan yang harus dipatuhi menentukan tingkat keberkahan yang akan diperoleh dari pengabdian santri kepada pesantren. Proses yang kami tekankan di pesantren diantaranya usaha mendekatkan diri kepada Allah yakni Qiyamullail, memiliki istiqomah wirid yang dijadikan tameng saat di pesantren, kami tidak memperbolehkan santri membawa HP karena kami ingin memfokuskan mereka agar bisa totalitas mencari ilmu dan menghafalkan serta belajar baik dari formal maupun non formalnya. Kurikulum yang digunakan juga kami samakan dengan pesantren salaf, seperti menghafal nadhaman alfiyah, imrithi dan tashrifiyah.”<sup>15</sup>

Demikian juga disampaikan oleh salah seorang pengurus putri Ibu Ainul dalam wawancara dengan peneliti;

“...Yang pertama. Pastinya nilai utama yang diajarkan adalah dari segi komunikasi. Komunikasi itu menggunakan struktur bahasa jawa bahasa jawa halus baik itu ditekankan komunikasi dengan orang sebayamaupun kepada orang yang memiliki status sosial yang tinggi, seperti kepada guru, Kiai maupun orang tua. Komunikasi ini sangat berdampak sekali seperti Jadi anak anak lebih respek kepada guru, terus juga kepada sesama teman. Kalau dulu manggilnya itu langsung pakai nama sekarang itu manggil untuk yang kakak kelas manggil mbak untuk yang ke adik kelasnya panggil adik jadi memang apa dari situ juga anak lebih bisa menghargai juga lebih bisa menjadi pribadi yang berkarakter mulia.”<sup>16</sup>

Berdasarkan hal tersebut, bahwa nilai dan norma yang dibiasakan di Pondok Pesantren Darunnajah yaitu antara lain keterampilan komunikasi yang menggunakan struktur jawa halus, baik kepada orang yang lebih muda maupun kepada yang lebih tua. Hal ini menjadikan orang memiliki karakter yang baik dan tumbuh menjadi insan yang menghargai dan menghormati sesama.

<sup>15</sup> Neng Farah Nayla Rohmatik, Putri Pengasuh, Wawancara pada tanggal 16 Januari 2023

<sup>16</sup> Ustd. Ainul Khairiyah, S.Pd., Pengurus PP Darunnajah, Wawancara pada 24 September 2022

Dari beberapa paparan data di atas, maka pengembangan nilai yang menjadi komitmen pesantren dalam mewujudkan generasi yang berkualitas diantaranya:

Pertama, Ikhlas ; melakukan sesuatu, belajar, bekerja semata mengharap Ridha Allah. Dengan memberikan kajian keagamaan kepada santri mengenai berjuang untuk menjadi ikhlas dan melakukan sesuatu dengan ikhlas. Tentunya dengan memberikan tugas dan amanah kepada santri yang kemudian dipekerjakan dengan mengharap ridho Allah dan mengabdikan kepada pesantren.

Ustadzah Devi Murtasila menuturkan bahwa nilai keikhlasan ditekankan kepada santri mulai saat santri dipasrahkan ke pesantren. Dengan adanya pertemuan wali murid yang juga menjadi pendukung dan contributor dalam program pesantren menjadikan keikhlasan adalah nilai pertama yang harus ada pada jiwa orang tua dan santri.

“....dimana setiap santri itu pasti merasakan yang namanya mengabdikan. Dalam hal baik dari waktu, tenaga maupun pemikiran, ide, sehingga kami berikan mereka tugas dan amanah, sebagai santri harus bertindak baik, harus ini dan itu untuk kemasalahaan mereka dan tirakat mereka dipondok. Sehingga dari situ kita ketemu bahwa santri yang amanah menjalankan tugas dan amanatnya adalah orang yang ikhlas dan tulus menjalankan tugas yang diberikan. Kita harus menjalankan tugas ini. Ya mau enggak mau kita juga harus belajar ikhlas dari amanah yang dikasih dan dari situ kita nanti insyaallah dapat barokahnya. Menanamkan rasa ikhlas anak anak dan itu lama dan akan berakhir indah jika terus dibiasakan dan dijadikan prinsip dan pandangan hidup. Oh iya meskipun awalnya berat, tapi kalau kita suka dan kita menikmati jadi kebiasaan ya enak saja. Jadi dari situ kita membelajari anak itu kebiasaan, kebiasaan ini lama lama jadi ikhlas”.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Devi Murtasila, Pengurus PP Darunnajah, wawancara pada 25 Februari 2023

Kedua, Jujur ; apapun, dimanapun dan dalam kondisi apapun, melakukan sesuatu dengan jujur dan tulus. Dengan memberikan pengabdian yang ditujukan kepada pesantren serta melakukan sesuai dengan kaidah yang ditentukan. Penanaman sifat kejujuran di pesantren adalah hal yang ditekankan sebagai bagian dari tujuan pendidikan. Karena tujuan pendidikan tidak hanya untuk meningkatkan kecerdasan intelektual semata, tetapi juga dalam rangka meningkatkan kualitas budi pekerti. Salah satu peningkatan kualitas budi pekerti dapat dilakukan oleh pesantren melalui penanaman kejujuran.

“...Jujur ke anak-anak mesti kita tumbuhkan pada saat mereka menjalani segala peraturan pondok dan berlaku jujur saat mereka melanggar maupun saat diganggu oleh temannya. Kalau dari anak-anak sendiri, meski kalau dipondokkan mesti banyak masalah mbak ya . saya selalu menekankan kepada anak-anak bahwa bersikap jujur meskipun menyakitkan jauh lebih baik daripada berdusta yang nanti akan membawa dampak buruk terhadap orang-orang yang kita bohongi dan diri kita sendiri. Kalau apa namanya kalian berkata jujur pada orang lain, meskipun itu menyakitkan atau nggak sesuai dengan harapan agar informasi kebenaran itu dapat tersampaikan dan menyebabkan nggak disukai sama orang-orang nggak papa, tapi nanti lama kelamaan pasti jujurnya kalian itu akan terungkap meskipun sama orang-orang nanti kena fitnah ini karena ini ini. Pokoknya kalian jangan takut untuk bersikap jujur meskipun banyak orang yang nggak suka gitu, tapi nanti lama-lama pasti terungkap kebenarannya santri sekarang harus ada penekanan tersendiri dalam mendidik, terlebih peran pengasuh yang mendatangkan berkah tersendiri terhadap jiwa dan naluri santri untuk mentaati peraturan pesantren. Zaman modern yang mendatangkan berbagai jenis informasi yang memberikan kita penjelasan bahwa mendapatkan bimbingan dari guru sangat kita perlukan. Karena tidak cukup hanya belajar dari buku, apalagi dari HP, maka setiap kamar kami ada pembimbing yang menjadi pembina dalam setiap permasalahan yang diambil dan bisa mengvaluasi dari kemampuan anak-anak berupa kepemimpinan ketua kamar, permasalahan yang terjadi di dalam kamar,

kebersihan sampai pelanggaran yang kemudian harus ditindak lanjuti oleh pesantren.”<sup>18</sup>

Tindakan jujur yang menjadi benteng dalam bertindak baik menjadi hal yang urgen diajarkan. Sehingga tak jarang pengasuh melakukan kontrol langsung terhadap pelaksanaan program dan peraturan pondok untuk memastikan para santri dapat mengamalkan ilmu dan nilai dan norma yang ada di pesantren.

Ketiga, Kerja keras ; berusaha, belajar, bekerja dan berjuang dengan sungguh-sungguh dan gigih meraih prestasi dengan disertai do'a dan berserah diri kepada Allah Swt. karena Kiai Khozin sebagai pengasuh menekankan adanya ikhtiar yang maksimal untuk mendapatkan hasil yang terbaik.

Senada dengan hal itu, indikator kerjakeras ditunjukkan dengan perencanaan yang baik dan sesuai dengan program, skala prioritas dan terdapat ide dalam pelaksanaan pekerjaan.

“Tidak semua orang pintar itu kelak akan berhasil, tapi orang yang bekerja keras itu akan menuaikan hasil itu yang dituai selama ini. Bukan anak cerdas yang malas yang kemudian akan menjadi berhasil, namun adalah mereka yang rajin, mampu manajemen waktu dengan baik antara waktu istirahat dan belajar untuk menghasilkan prestasi dan manfaat yang lebih. Kalau ridho Allah sudah dikantongi dengan berbekla kemampuan analisis yang baik dan otak yang cerdas maka perjuangan akan mudah karena kerja keras adalah hal pertama yang dimunculkan pada saat kita sedang melakukan usaha dalam meraih cita-cita. Misalnya gitu, ternyata anak yang enggak pintar ternyata dia dimudahkan segala urusannya. Namun jika Allah meridhoi dia. Sukses kan gitu nggeh. Pokoknya kalau kerja keras di sini, insyaallah hasil kerja keras kalian itu menunaikan, menuaikan hasil yang baik. Gigih untuk kerja keras ini kan pastinya juga

---

<sup>18</sup> Devi Murtasila, Pengurus PP Darunnajah, wawancara pada 25 Februari 2023

berkaitan sama usaha usaha tersebut tinggi. Nah dari kerja keras itu kan pastinya akan masih skill kemampuan yang dibutuhkan ketika mereka sudah berada di kehidupan masyarakat dan keluarga”.<sup>19</sup>

Kerja keras yang ditumbuhkan bukan hanya dari santri saja, namun juga pengurus dan para ustadz-ustadzah. hal ini berkaitan dengan beberapa usaha yang dikelola oleh PP Darun Najah yang kemudian menjadikan pesantren ini menjadi mandiri dan memberikan kontribusi yang lebih terhadap sektor ekonomi pesantren agar tidak bergantung kepada siapapun. Dengan fasilitas yang disediakan, bahkan terdapat bahan baku dan alat mesin yang diberikan oleh pemerintah menjadi salah satu penopang dalam membentuk kegiatan produksi terhadap produk yang dihasilkan oleh Darun Najah.

“Pengajuan izin usaha tentu bukan merupakan hal yang mudah karena kita harus melengkapi administrasi yang tersedia untuk menjadi syarat terpenuhinya izin usaha tersebut. Namun kami tidak menyerah, jika memang Allah meridhoi segala ushaa yang kami tekuni serta niat kami dalam membangun pondok pesantren, maka akan ada jalan kemudahan dalam meraihnya dan mengembangkan usaha sesuai dengan program dan menyukseskan misi membangun sumber daya manusia yang berkualitas. Kami adakan beberapa tim yang kemudian akan mengkoordinir setiap kegiatan pesantren, mulai dari formal, non formal sampai jenis usahanya.”<sup>20</sup>

Berdasarkan wawancara yang dilakukan tersebut, maka nilai kerja keras sangat kental dimiliki oleh santri dan diajarkan oleh pengurus serta para guru di Darun Najah. Hal ini diharapkan agar hasil dari belajar mereka tidak hanya terfokus terhadap kajian-kajian saja namun juga

---

<sup>19</sup> Devi Murtasila, Pengurus PP Darunnajah, wawancara pada 25 Februari 2023

<sup>20</sup> Ustd. Ainul Khairiyah, S.Pd., Pengurus PP Darunnajah, Wawancara pada 25 Februari 2023

pengaplikasian dalam usaha yang dikembangkan dan proses eraih prestasi yang akan dicapai.

Keempat, Tanggung Jawab ; Tugas utama santri adalah belajar dengan sungguh-sungguh; bertanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban yang di berikan kepadanya serta perbuatan yang dilakukannya.

Sebagaimana yang disebutkan bahwa Tanggung jawab merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja, tanggung jawab juga berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran akan kewajiban, tanggung jawab juga merupakan kewajiban yang perlu dilaksanakan dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari demi mencapai kedamaian, ketentraman, dan kedisiplinan terhadap tindakan dan perbuatan.

“...Tanggung jawab santri terhadap dirinya sendiri tentu merupakan hal penting yang harus diwujudkan. Tentu dengan komitmen pengasuh dalam mendidik dan kegigihan pengurus serta para asatidz yang mengajarkannya. Karena gambaran kehidupan saat di pesantren adalah yang akan menjadi pandangan hidup saat nanti berada di lingkungan masyarakat. Hal ini tentu mendukung visi misi pesantren yang tidak hanya menciptakan generasi yang berintelektual, namun juga religius dan memiliki keterampilan yang lebih untuk berkarya. Tanggung jawab juga tercermin dari wajibnya pengabdian bagi santri yang memepuh pendidikan SMK dengan jurusan tata boga untuk mengembangkan usaha dibidang konveksi milik pesantren. Hal ini untuk memudahkan mereka dalam mengamalkan ilmu yang didapatkan sehingga bisa terserap di dunia kerja. Pengabdian tersebut berjalan satu tahun setelah mereka dinyatakan lulus dan mulai dipersiapkan untuk mengembangkan usaha yang pesantren miliki, tentu sesuai dengan skill dan kemampuan siswa.”<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Ustd. Ainul Khairiyah, S.Pd., Pengurus PP Darunnajah, Wawancara pada 25 Februari 2023

Tanggung jawab yang terbentuk berupa pengaplikasian dalam bidang usaha yang terdiri atas, abon, konveksi, budidaya ikan lele, keripik pisang dan beberapa pelatihan yang digelar bersama masyarakat setempat. Hal ini menjadikan santri tidak hanya menguasai bidang agama yang diajarkann juga keterampilan lain yang menjadikan nilai tambah mereka saat menuntut ilmu dan hidup di masyarakat.

Kelima, Tasamuh; bersikap toleran, lapang dada, menghargai perbedaan, anti kekerasan, perduli pada hak dan kebutuhan orang lain.

Konsep tasamuh yang ditawarkan Islam sangatlah rasional dan praktis serta tidak berbelit-belit. Namun, dalam hubungannya dengan keyakinan (akidah) dan ibadah, umat Islam tidak mengenal kata kompromi. Hanya saja seputar perbedaan persepsi dan cara dalam melakukan perbedaan itulah yang membedakan antara agama Islam dengan agama yang lain.

“Dalam pesantren yang kaya akan perbedaan tentu harus mulai ditanamkan sikap toleransi dan ramah akan perbedaan. Hal ini untuk memudahkan mereka untuk bersikap saling menghormati, menghargai serta mentaati peraturan pesantren yang ada. Dengan demikian, proses pengembangan usaha dan karakter santri tidak hanya berjalan dengan cepat, namun juga tepat dan sesuai dengan psikologi mereka sebagai kaum terpelajar.”<sup>22</sup>

Usaha dalam penanaman sikap menghargai dan menghormati merupakan ciri khas pesantren yang notabene nya dihuni oleh banyak santri dengan latar belakang yang berbeda. Sehingga pesantren hadir untuk menanamkan pendidikan multikulturalisme bagi santri untuk

---

<sup>22</sup> Devi Murtasila, Pengurus PP Darunnajah, wawancara pada 25 Februari 2023

peduli terhadap perbedaan dan bersilaturahmi serta berbuat baik kepada sesama, baik yang lebih muda maupun yang lebih tua.

Disamping nilai-nilai tersebut, ada sejumlah nilai yang dikembangkan dalam pendidikan pesantren, antara lain : cinta tanah air, kasih sayang, cinta damai, toleransi, kesetaraan, kesederhanaan, musyawarah, kerjasama, kepedulian, tanggungjawab, penghargaan, kesungguhan, kejujuran, rendah hati dan kesabaran.

#### **b. Sosialisasi dan Koordinasi**

Dalam mengembangkan nilai dan norma pesantren, PP. Darun Najah senantiasa melakukan sosialisasi dan koordinasi, khususnya dengan wali santri melalui komunikasi dua arah sejak awal orang tua akan memasrahkan anaknya untuk mondok di PP Darun Najah, sehingga mendapatkan pemahaman dan kesepakatan agar setiap program Pesantren bisa dilaksanakan secara menyeluruh oleh santri dengan dukungan maksimal dari orang tua/wali santri tersebut.

“Untuk mewujudkan cita-cita pesantren , mulai dari visi misi, tujuan dan menjadikan generasi yang bernilai sesuai dengan kebijakan pengasuh. Sehingga ketika orang tua pertamakali memasrahkan anaknya untuk dipondokkan di Pesantren kami, maka kami adakan komunikasi dan kesepakatan bahwa anaknya akan mengikuti semua program yang akan diadakan oleh Pesantren. Sehingga memberikan kesempatan bagi orang tua untuk menyepakati program yang dilaksanakan di Pesantren.”<sup>23</sup>

Berdasarkan observasi pada saat peneliti sowan KH. M. Khozin Barizi, beliau sedang melayani beberapa tamu termasuk diantaranya wali santri dan terjadi pembicaraan yang cukup hangat, demokratis dan

---

<sup>23</sup> KH. Muhammad Khozin Barizi, wawancara pada 14 Nopember 2022

dinamis membicarakan seputaran tentang pesantren dan santri, disamping beliau menyampaikan beberapa hal tentang nilai dan norma serta program dan kegiatan pesantren, beliau juga banyak mendengarkan dan menerima masukan dari para tamu termasuk wali santri.<sup>24</sup>

Senada dengan KH. M. Khozin barizi, Ibu Nyai Chulatul Luthfiah menyampaikan;

“Pondok pesantren kami yang beraliran ahlussunnah wal jamaah an-Nahdliyah sehingga kurikulum yang diajarkan harus sesuai dengan ahlussunnah wal jamaah. Alhamdulillah sejauh ini saya lihat perkembangan para santri sudah mulai disiplin dan terus berkembang, terutama mengenai norma keagamaan dan ketertiban sholat berjamaah. Berbicara mengenai strategi, maka saya berterimakasih kepada para pengurus dan alumni yang telah totalitas memberikan ide dan keseriusan dalam mengelola pendidikan pesantren, terutama mengenai usaha yang dilahirkan dari ide dan ketabahan mereka dalam menjalani proses, mulai dari mengajukan izin kepada kami sebagai pengasuh, lalu memberikan pembinaan dan monitoring secara langsung kepada proses yang dilakukan. Kekuatan tim yang kami tekankan dan nasihat saya yang selalu saya berikan kepada mereka adalah jika berani menciptakan suatu program, maka harus totalitas dan sepenuhnya dalam membangun dan mempertahankan kualitasnya. Jika tidak mau totalitas dan hanya setengah-setengah, maka lebih baik jangan diteruskan. Karena nanti akan mempengaruhi terhadap keikhlasan yang diniatkan dalam pengabdian terhadap pondok pesantren.”<sup>25</sup>

Dalam observasi yang dilakukan peneliti, Ibu Nyai Chullatul Luthfiah sebagai wakil pengasuh khususnya untuk pondok putri sering memberikan pengarahan dan pembinaan kepada para santri serta mengajarkan mereka dalam menerapkan nilai dan norma yang diterapkan oleh pesantren. Kepada pengurus dan pengelola usaha pesantren,

---

<sup>24</sup> Observasi pada tanggal 14 November 2022

<sup>25</sup> Ibu Nyai Hj. Chulatul Lutfiah, wawancara pada 16 Januari 2023

tentunya hal utama yang diterapkan adalah totalitas dalam mengabdikan dan berjuang dalam menciptakan inovasi pesantren agar lebih bermanfaat bagi umat.<sup>26</sup>

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti, bahwa sosialisasi dan koordinasi berkesinambungan dilakukan oleh PP. Darun Najah melalui silaturahmi antara pesantren dan orang tua/ wali santri/ wali murid dalam setiap pertemuan acara haflatul imtihan, awal liburan dan kembalian. awal tahun ajaran, pengambilan raport dan lain-lain, bersama pengurus dan para guru, Pengasuh memberikan sosialisasi, pengarahan dan penguatan serta tanya jawab dan pelaporan hasil belajar santri.<sup>27</sup> Hal ini diperkuat oleh wawancara peneliti dengan salah satu pengurus putri Ibu Ainul menyampaikan;

“Hal yang sering kali dilakukan oleh pengasuh adalah memberikan arahan langsung kepada orang tua, baik program yang sudah dilaksanakan, akan dilaksanakan sebagai perwujudan visi misi pesantren. Sebagaimana saat usaha yang didirikan oleh pesantren ini, baik itu abon, konveksi, keripik cavendhis, dan adanya pelengkapan kebutuhan santri dengan adanya koperasi. Maka dari situ, orang tua bisa berperan dua. Yakni orang tua tetap memiliki tanggung jawab terhadap pendidikan anak karena diberikan hasil laporan belajar yang kemudian bisa ditindak lanjuti. Kedua, orang tua bisa menjadi distributor sekaligus konsumen dari usaha yang dikembangkan di pesantren. Hal ini juga kami buat grup bagi orang tua yang berkomitmen membantu pesantren dalam mengembangkan usahanya. Salah satu yang bisa membuat keberkahan dalam ilmu yang didapatkan oleh santri adalah Khidmah kepada pesantren. Orang tua tentu harus juga mengawasi dan memberikan motivasi kepada anak agar bisa semangat dan memunculkan potensi yang ada dalam santri.”<sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> Observasi pada tanggal 16 Januari 2023

<sup>27</sup> Observasi pada tanggal 08 Januari 2023

<sup>28</sup> Ustd. Ainul Khairiyah, S.Pd., Pengurus PP Darunnajah, Wawancara pada 25 Februari 2023



**Gambar 4.1**  
Silaturahmi & Sosialisasi bersama Wali Santri



**Gambar 4.2**  
Wali Santri sedang mengikuti Silaturahmi & Sosialisasi

Dari wawancara yang dilakukan penulis terhadap salah satu pengurus, Ibu Ainul bahwa sosialisasi dan koordinasi terhadap orang tua sangat penting dilakukan antara pesantren dan orang tua untuk mendukung dan melakukan program dalam mengembangkan usaha life skill santri.

“Life skill santri yang terwujudkan dalam program pesantren dan sekolah berguna untuk mempersiapkan santri dalam memasuki dunia masyarakat. Bahkan dari alumni kami ada yang sudah masuk ke perguruan tinggi negeri di Jember yaitu Universitas Jember sekaligus bisa menerima pesanan baju pengantin dari masyarakat. Kami pernah menghubunginya bahwa keterampilan

yang dimiliki adalah diperoleh dari ketekunan dan kesungguhan dalam mengikuti usaha konveksi di pesantren. Alhamdulillah, inilah yang dinamakan barokah. Meskipun wujudnya tidak terlihat tapi bisa dirasakan oleh diri sendiri dan orang sekitarnya. Dengan itu, santri yang mengambil jurusan tata boga dianjurkan untuk mengabdikan terlebih dahulu ke pesantren, selain sebagai tahap kaderisasi, juga berguna untuk meningkatkan keahlian yang nantinya bisa menjadi tambahan skill dalam hidup bermasyarakat, sehingga santri tidak bisa dipandang sebelah mata yang hanya bisa mengaji dan ngaji, namun juga bisa memberikan kontribusi dan penghidupan pada sektor ekonomi masyarakat dengan mengisi lowongan kerja bahkan bisa membuka lapangan kerja.”<sup>29</sup>

Menguatkan dari yang disampaikan oleh Ustadzah Ainul, ustadz Yon Hasan Basri juga mengungkapkan bahwa peran wali santri sangat penting dan dibutuhkan saat pelaksanaan program pesantren, baik keagamaan maupun wirausaha. Tentu modal yang digunakan berasal dari dana murni pesantren dalam merealisasikan program dan sesuai dengan target visi dan misi yang akan dicapai, baik pendidikan formal maupun non formal.

Saat peneliti melakukan observasi di lokasi penelitian, bertemu dengan salah satu wali murid yang berkunjung ke Pondok Pesantren Darun Najah dan peneliti mendapatkan informasi bahwa orang tua selalu mendapatkan perkembangan prestasi yang telah dicapai oleh santri.<sup>30</sup> Hal ini dikarenakan alur pertama yang dilakukan oleh orang tua saat memondokkan anaknya adalah menitipkan secara langsung kepada pengasuh pesantren dan pengasuh serta pengurus pesantren menjelaskan mengenai program dan target yang kemudian akan dilaksanakan dan

---

<sup>29</sup> Ustd. Ainul Khairiyah, S.Pd., Pengurus PP Darunnajah, Wawancara pada 25 Februari 2023

<sup>30</sup> Observasi pada tanggal 26 Februari 2023

disasarkan kepada para santri. Kontribusi orang tua juga berperan dalam menjadi kontributor serta distributor produk yang dihasilkan oleh pesantren. Dengan demikian silaturahmi yang terjalin antara orang tua dan pesantren yang terus diupayakan dan terus dikembangkan agar potensi anak bisa terbaca dan bisa dikembangkan untuk perkembangan santri untuk masa depan dan masyarakat.

Salah satu wali murid dari Ananda Fitri Izzatul Himmah mengatakan bahwa nilai dan norma yang diajarkan sudah disosialisasikan terlebih dahulu kepada orang tua saat pertama kali santri baru yang akan mondok. Peran orang tua yang berkoordinasi dengan pesantren dapat memberikan kerjasama dan pemahaman dalam menyukseskan program yang diadakan oleh pesantren. Jika orang tua dan pesantren sudah menyamakan visi misi maka akan mudah santri dalam mengamalkan dan memperoleh ilmu yang didapatkan dari pesantren dan sekolah.

### **c. Kerjasama**

Dalam pengembangan nilai dan norma pesantren, PP. Darun Najah juga melakukan kerjasama dengan berbagai fihak, khususnya wali santri, alumni dan melibatkan para santri dan pengurus pesantren, sebagaimana yang disampaikan oleh KH. M. Khozin bahwa dalam menerapkan program di Pesantren tidak hanya peran guru dan santri saja, namun juga merupakan kewajiban kerjasama orang tua yang menjadi pendidik pertama dan bertanggung jawab kepada anaknya.

“...pesantren ini tidak bisa berkembang hanya dengan kita pengurus saja, perlu adanya kerjasama dari berbagai fihak,

terutama wali santri atau orang tua santri yang merupakan awal yang berkewajiban mendidik anaknya...”<sup>31</sup>

Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti mendapatkan dalam beberapa program dan kegiatan yang dilaksanakan pesantren, baik yang berupa pembangunan fisik sarana dan prasarana, maupun kegiatan-kegiatan pesantren berupa “haflatul imtihan” dan kegiatan lainnya banyak melibatkan kerjasama berbagai pihak, khususnya santri, wali santri dan alumni.<sup>32</sup>

Beberapa program Pondok Pesantren dilaksanakan dengan melibatkan santri yang menjadi sasaran visi misi serta nilai dan norma. Kerjasama yang dimaksudkan adalah keterlibatan santri dalam melaksanakan program. Sehingga para santri yang sudah menempati Pondok Pesantren dan mengabdikan disana menjadi sumber daya manusia yang bertindak sebagai produsen dalam menghasilkan produk yang dijual dan dipasarkan. Disampaikan oleh Gus Labibul Wiladan;

“...Setelah adanya komitmen dari visi misi pesantren yang akan diwujudkan, koordinasi antara orang tua dan pesantren tentang program dan peraturan yang harus dipatuhi maka perlu adanya kolaborasi yang diimplementasikan oleh seluruh pihak, yakni pesantren, orang tua dan santri. Setelah mengadakan kesepakatan dengan orang tua saat memasrahkan anaknya, orang tua pasti sudah memiliki alasan mengapa ingin memondokkan di pesantren kami. Sehingga program yang sudah kami rumuskan menjadi salah satu visi pesantren untuk mengajak santri melaksanakan program pesantren, seperti kajian keagamaan, etos kerja yang tinggi serta melakukan keahlian berupa kewirausahaan yang menjadi identitas pesantren kami sebagai pondok pesantren

---

<sup>31</sup> KH. Moh. Khozin Barizi, wawancara pada tanggal 11 Desember 2022

<sup>32</sup> Observasi peneliti dalam beberapa kegiatan, pembangunan fisik maupun kegiatan non fisik pada tanggal 11-12 Februari 2023

berbasis ekonomi kewirausahaan, maka sangat diperlukan dukungan dan kerjasma orang tua atau wali santri.”<sup>33</sup>

Mendukung dari hal tersebut, Ustadz Yon Hasan Basri menuturkan bahwa beberapa yang menjadi pengembangan dari visi misi melalui nilai dan norma dengan melibatkan orang tua dan santri;

“...Pertama yang kami lakukan kerjasama adalah dengan orang tua. Kemudian dengan santri itu sendiri. Jadi modal utamanya adalah satu kemauan dari pengasuh, yang kedua adalah kerja sama dengan wali santri. Dalam hal ini wali santri harus terlibat dan dilibatkan, dan yang ketiga itu adalah santri itu sendiri dengan selalu memberikan pembelajaran pengajaran di samping pengasuh sendiri yang kemudian memberikan pengajaran di lembaga masing masing itu ditekankan. Ada semacam sanksi yang biasa disebut ta'dzir sebagai hukuman santri yang melanggar peraturan. Penghargaan bagi bagi yang berprestasi dan hukuman bagi yang melanggar Itu untuk yang terlibat,. Strategi yang dilakukan yang pertama adalah kita kerja sama dengan semua stakeholder. baik internal ataupun internal. Misalkan ketika internal maka pengajaran di masing masing madrasah tsanawiyah, smk madrasah Aliyah. Kemudian eksternal adalah ketika kita ada kegiatan semacam beliau itu tiap bulan / satu bulan sekali, bahkan seminggu sekali keliling ke bebrapa simpul wali santri, alumni atau kegiatan kemasyarakatan.”<sup>34</sup>

Santri sebagai yang menjadi sasaran dalam peningkatan life skill melakukan tiga program yang ada di Yayasan Pendidikan Islam Darun Najah, yang pertama adalah pendidikan formal yaitu MTs, MA, SMK yang ada di bawah naungan Yayasan Darun Najah. Kedua adalah pendidikan diniyah dan yang ketiga adalah pengembangan usaha yang dilakukan oleh santri dan alumni.

#### **d. Reproduksi, Inovasi dan Integrasi Kurikulum**

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti mengenai

<sup>33</sup> Gus Lubabul Wildan, wawancara pada 14 November 2022

<sup>34</sup> Ustadz Yon Hasan Basri, Wawancara pada 4 Januari 2023

proses pengembangan nilai dan norma santri dalam meningkatkan life skill santri yaitu mendatangi lokasi penelitian di pagi hari saat para santri melaksanakan program pembelajaran. Dalam observasi tersebut, Pondok Pesantren Darun Najah memberikan pelatihan berupa pengembangan skill bagi santri untuk menyiapkan bekal ketika terjun ke masyarakat. Hal ini terlihat pada kegiatan santri di Konveksi Altara yang diisi oleh siswa magang dari SMK Darun Najah yang juga santri di Darun Najah, hal ini tentu meningkatkan life skill siswa pada jurusan yang diambil. Tidak hanya itu, proses pengembangan skill juga dilakukan oleh para santri senior yang sudah lulus dari madrasah diniyah. Sehingga selain kemampuan agama yang harus dimiliki oleh santri, juga harus memiliki hardskill untuk menciptakan lapangan kerja saat berada di masyarakat. Budidaya lele juga menjadi salah satu sektor usaha yang ada di Darun Najah. Hal ini memfasilitasi santri yang sudah senior berkhidmat kepada pesantren, terutama program usaha yang mampu meningkatkan eksistensi pesantren dan kemandirian usaha dalam membangun pesantren menjadi lebih baik.<sup>35</sup>

Dari sini jelas bahwa pesantren tidak bisa dipisahkan dari masyarakatnya. Bahwa nilai-nilai itu beradaptasi dengan pesantren sehingga pesantren tidak benturan dengan masyarakatnya karena dari awal pesantren sudah mengakomodir nilai-nilai yang berkembang di masyarakat. Nilai-nilai itu mengikuti kondisi zamannya sehingga

---

<sup>35</sup> Observasi, PP Darun Najah, 23 Februari 2023

pesantren akan terus ada dan terus berkembang sesuai dengan kondisi zaman, karena pesantren memiliki prinsip *al-muhafazatu 'ala al-qadim al-shalih wa al-akhdzu bi al-jadid al-aslah*. Dari frase tersebut jelas bahwa pesantren akan tetap akulturatif dan terus up date dalam memenuhi kebutuhan zamannya. Lebih jauh lagi Ust. Yon Hasan Basri menyampaikan bahwa :

“...tentunya norma-norma ini akan selalu berkembang dan insya Allah pengasuh akan berusaha menjawab disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat dan zaman yang berkembang, apalagi zaman sekarang zaman milenial; PP Darun Najah itu selalu membuka, menerima masukan dan bisa bekerjasama dengan instansi yang terkait, baik itu pemerintah atau instansi yang bersifat swasta dan tentunya nilai dan norma ini disesuaikan dengan sifat kesantrian; artinya walaupun kemudian ada life skill yang dimiliki oleh santri, jiwa kesantrian itu diutamakan untuk menopang dari pada nilai dan norma yang berlaku yang disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat dan zaman yang terus berkembang”.<sup>36</sup>

Ada tiga point utama proses pengembangan nilai-nilai itu dilakukan yaitu pesantren memenuhi kebutuhan masyarakat, tuntutan zaman dan kebutuhan santri. PP. Darun Najah terus berupaya melakukan reproduksi, inovasi dan integrasi kurikulum dalam pengembangan nilai dan norma pesantren agar semakin kokoh, kuat dan tetap eksis serta efektif. Jadi atas dasar tiga hal inilah yang menjadikan pesantren tetap bertahan sampai detik ini bahkan animo masyarakat pada pesantren sangat begitu tinggi lebih-lebih dengan adanya perayaan hari santri Nasional yang telah ditetapkan pemerintah pada setiap tanggal 22 Oktober.

---

<sup>36</sup> Ustadz Yon Hasan Basri, Wawancara pada 4 Januari 2023

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan bahwa pengembangan nilai-nilai menjadi landasan dalam melakukan program pesantren, salah satunya adalah pengembangan santri yang ditujukan untuk meningkatkan life skill santri sehingga menggambarkan bagaimana kebutuhan masyarakat yang ada di sekitar pesantren, tuntutan zaman yang menyesuaikan dengan perkembangan dunia teknologi dan kebutuhan santri sehingga perkembangan potensi santri dalam life skill, baik soft skill maupun hard skill, hal ini untuk memberikan bekal kepada santri untuk melanjutkan ke dunia pekerjaan maupun di bangku perkuliahan.<sup>37</sup>

Pengembangam nilai dibangun dari komitmen pesantren yang berupa visi misi sebagai tonggak yang kuat dalam menjalankan program kegiatan yang akan dilaksanakan. Pelaksanaan program kegiatan yang ada di PP Darun Najah terbagi atas tiga kegiatan, yakni pendidikan formal yang meliputi sekolah Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dimana peserta didiknya adalah dari santri Darun Najah sendiri.

Disampaikan oleh Ibu Devi Murtasila pada saat wawancara dengan peneliti bahwa;

“..untuk siswa-siswi yang melaksanakan/mengikuti pendidikan formal hanya untuk kalangan santri saja. Karena ada beberapa pertimbangan yang menyebabkan kebijakan bahwa yang menjadi siswa-siswi yang bersekolah di lembaga di bawah naungan Darun Najah adalah asli dari santri sendiri. Segala program dan kebijakan yang ada di sekolah adalah mengikuti pesantren.

---

<sup>37</sup> Observasi pada tanggal 19 Februari 2023

Sehingga yang didominasi dalam kurikulum yayasan adalah pesantren. Hal ini diharapkan agar santri yang mondok di Darun Najah bisa menyeimbangkan antara waktu sekolah formal dan diniyah yang dilaksanakan setelah pendidikan formal. Tidak hanya itu, pembentukan dan penanaman nilai dan norma juga diterapkan di sekolah. sehingga lembaga pendidikan formal adalah sarana bagi santri dalam mengamalkan ilmu tersebut.”<sup>38</sup>

Dari hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa adanya lembaga formal yang mana peserta didiknya berasal dari santri juga merupakan upaya pesantren dalam mengembangkan life skill atau kemampuan yang nantinya dapat bermanfaat saat mereka terjun ke masyarakat. Keterampilan yang diterapkan di pondok pesantren yang kemudian difasilitasi adalah adanya kegiatan produksi abon, pengelolaan koperasi, konveksi dan pengelolaan budidaya ikan lele. Untuk mewujudkan hal itu dilakukan beberapa proses yang melibatkan beberapa pihak, mulai dari pengasuh, asatidz/asatidzah, pengurus, santri, alumni dan masyarakat.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan, proses pengembangan nilai dan norma pesantren dalam meningkatkan life skill santri adalah melakukan reproduksi, inovasi dan integrasi kurikulum oleh pengasuh dan pengurus yayasan serta lembaga. Melalui spectrum interpretasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri, mengartikulasikan proses dinamis dengan memperkuat sesuatu yang telah baik dan melakukan inovasi untuk menemukan dan memperoleh sesuatu yang lebih baik. Hal ini dilakukan dengan

---

<sup>38</sup> Devi Murtasilla, Pengurus Asrama Putri PP Darun Najah, wawancara pada 16 Januari 2023

monitoring dan evaluasi berkesinambungan sebagai tindak lanjut dari pengembangan tersebut. Antara lain adalah pembangunan gedung dan pendirian lembaga pendidikan formal, diantaranya MTs, MA dan SMK Darun Najah. Tidak hanya itu, kerjasama yang dijalin antara pesantren dengan dunia usaha dan industry, peran serta pemerintah dan masyarakat yang kemudian bertujuan untuk mendukung program pesantren dalam mengembangkan potensi santri terutama dalam mengembangkan life skill santri.<sup>39</sup>

Tidak hanya produk unggulan berupa abon lele, untuk meningkatkan jiwa wirausaha dan kemandirian santri, PP Darun Najah mendirikan beberapa jenis usaha dalam meningkatkan life skill santri yang nantinya dapat berguna saat berkehidupan di masyarakat nanti. Diantaranya mendirikan Kopontren An-Najah pada 10 Juni 2010, jenis usaha meliputi minimarket modern, produksi aneka olahan ikan, produksi telur asin, dan aneka keterampilan berupa Accessories. Sedangkan produk unggulan PP Darun Najah adalah Abon Lele dan Kerupuk kulit ikan lele. Sistem pemasarannya secara online dengan melibatkan alumni dan wali murid agar bisa mengenalkan produk tersebut kepada masyarakat.

Devi Murtasila juga menyampaikan ;

“...pendidikan yang dilaksanakan di pesantren ada tiga, yaitu pendidikan formal berupa Madrasah Tsnauiyah, Madrasah Aliyah dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), non formal yaitu Madrasah Diniyah dan pendidikan atau kegiatan pesantren. Nilai

---

<sup>39</sup> Observasi pada tanggal 23 Februari 2023

dan norma pesantren menjadi landasan dan acuan kurikulum pada semua jenjang pendidikan yang ada, sehingga diharapkan memberikan keseimbangan dalam mencari ilmu umum dan akhirat. Termasuk pengembangan life skill santri terbagi habis menjadi kurikulum pada setiap jenjang pendidikan formal dan pesantren.”<sup>40</sup>

Dari beberapa data observasi, dokumen dan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dapat diketahui bahwa proses pengembangan budaya pesantren meliputi nilai dan norma dalam meningkatkan life skill santri diawali dari membangun komitmen yang dilakukan oleh pengasuh pesantren bersama para pengurus yayasan dan pengurus pesantren serta para pengelola pendidikan, pengelola usaha di bawah naungan pesantren dengan mengacu pada visi misi dan tujuan yayasan atau pesantren, sosialisasi dan koordinasi, serta kerjasama dalam melaksanakan program dan kegiatan pesantren bersama seluruh stakeholder dalam mengembangkan usaha untuk meningkatkan life skill santri dan melakukan reproduksi interpretasi nilai dan norma, inovasi dan integrasi kurikulum pada semua lembaga dibawah naungan PP. Darun Najah dalam mengembangkan potensi yang dimiliki pesantren untuk meningkatkan life skill santri.

## **2. Internalisasi Nilai Dan Norma Pesantren Dalam Meningkatkan Life Skill Santri**

### **a. Pengenalan, pemahaman dan penguatan**

Internalisasi nilai dan norma dilakukan oleh PP. Darun Najah mulai sejak awal para santri masuk pesantren dan dipasrahkan oleh orang

---

<sup>40</sup> Devi Murtasila, pada Sabtu 25 Februari 2023

tuanya, sejak saat itu para santri telah di perkenalkan tentang nilai-nilai dan norma serta peraturan-peraturan yang ada di Pesantren Darun Najah.

Dalam observasi peneliti, para santri sejak awal masuk pesantren telah dibekali atau diberi buku pegangan santri yang antara lain berisi tentang peraturan, tata tertib, kewajiban dan larangan-larangan yang diberlakukan di PP. Darun Najah.<sup>41</sup>

Beberapa Kewajiban dan Larangan dalam Tata Tertib PP. Darun Najah antara lain sebagai berikut;

**Kewajiban ;**

1. Menjaga nama baik yayasan pondok pesantren Darun Najah dan lembaga yang berada dibawah naungannya (S)
2. Bersikap sopan santun dan bertata tutur kata yang baik kepada pengasuh, uatadz dan pengurus pondok pesantren. (S)
3. Mematuhi semua tata tertib yang berlaku
4. Menjaga kebersihan, ketertiban, keamanan serta keindahan pondok pesantren. (S)
5. Menjaga fasilitas pondok pesantren dengan baik. (B)
6. Mengikuti seluruh kegiatan yang berlaku.
7. Memakai pakaian yang rapi baik di area pesantren maupun diluar pesantren. (S)
8. Memakai kopiah setiap saat. (R)

**Larangan ;**

1. Dilarang menemui & berhubungan dengan selain mahrom (B)
2. Dilarang membawa alat elektronik dan senjata tajam yang membahayakan. (B)
3. Dilarang keluar pondok tanpa ijin (B)
4. Dilarang merokok didalam maupun diluar pondok pesntren (S)
5. Dilarang menyimpan atau mengkonsumsi obat-obatan terlarang, miras dsb. (B)
6. Dilarang mewarnai serta memanjangkan kuku dan rambut (S)
7. Dilarang memakai barang orang lain tanpa ijin (ghasab) (S)
8. Dilarang mengambil hak milik orang lain (S)
9. Dilarang berkelahi dan membuat kekacauan (B)
10. Dilarang membeli makan diluar area pesantren (S)
11. Dilarang duduk diwarung atau tempat makan lainnya (B)
12. Dilarang berada di kelas diluar jam pembelajaran (R)

---

<sup>41</sup> Observasi pada tanggal 08 Januari 2023

13. Dilarang tidur dikamar santri lain (R)
  14. Dilarang memakai acesoris yang tidak pantas (gelang, kalung, anting, dsb.) (R)
  15. Dilarang berbicara kotor (S)
- Keterangan/sanksi; (R) = Ringan, (S) = Sedang, (B) = Berat.<sup>42</sup>

Internalisasi nilai dan norma pesantren juga dilakukan dengan pemahaman dan penguatan melalui pengarahan-pengarahan dan Kajian Keagamaan oleh Pengasuh/Kyai dan Wakil Pengasuh/Bu Nyai yang dilaksanakan dalam setiap kesempatan dalam setiap minggu atau dalam kesempatan lainnya, sebagaimana orservasi peneliti pada saat Pengasuh/KH. Moh. Khozin Barizi memberikan pengarahan pada santri setelah pelaksanaan jama'ah shalat dzuhur.

Pengarahan dan Kajian Keagamaan (Religious Studies) yang bersumber dari kajian kitab ilmu agama dan al-Qur'an dalam rangka memberikan pemahaman dan penguatan nilai dan norma pesantren terhadap para santri sebagai bekal hidup di pesantren dan juga nanti setelah menjadi alumni dan berkehidupan di masyarakat, hal ini sebagaimana di sampaikan KH. Moh. Khozin Barizi;

“...Kajian keagamaan ini biasanya dilakukan setiap habis sholat shubuh dan dhuhur dengan beberapa tema tertentu. Tidak lupa kami memberikan tema yang meman relevan dengan kehidupan santri, yang selalu kami berikan adalah berkaitan dengan nilai dan norma pesantren, seperti ikhlas, jujur, bertanggung jawab, kerjakeras dan toleransi. Kami berikan mereka contoh kisah, dalil yang ada dalam Al-Qur'an sebagai bekal mereka menghadapi persoalan dunia dan akhirat, salah satunya mencari nafkah.”<sup>43</sup>

Berdasarkan hal tersebut, kajian keagamaan yang dilaksanakan

<sup>42</sup> Dokumen, Tata Tertib PP. Darun Najah Putra.

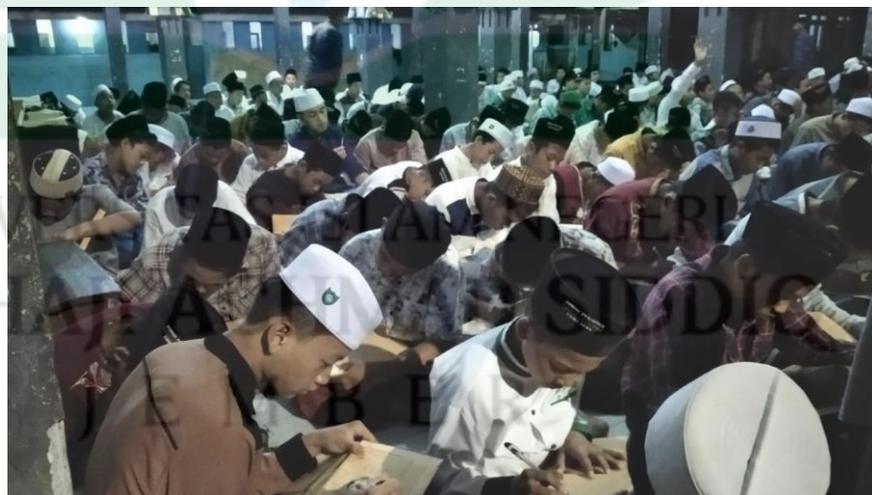
<sup>43</sup> KH. Muhammad Khozin Barizi, wawancara pada 25 Oktober 2022

rutin oleh pesantren tidak hanya bertopik pada ibadah syariah saja namun juga mengenai nilai dan norma pesantren serta kebutuhan diri para santri agar memiliki kesiapan hidup setelah terjun bermasyarakat.



**Gambar 4.3**

Pengasuh Memberi Pengarahan & Kajian Agama pada Santri Putri



**Gambar 4.4**

Santri Putra mengikuti Kajian Kitab/Agama

#### **b. Fasilitasi dan pelatihan**

Internalisasi nilai dan norma pesantren yang dilaksanakan oleh PP. Darun Najah berikutnya adalah dengan memberikan fasilitas sarana

dan prasarana serta pelatihan sebagai integrasi santri dalam mengaplikasikan nilai dan norma pesantren dalam perbuatan nyata dalam berperilaku, terutama berkaitan dengan pengembangan life skill santri.

Dalam meningkatkan life skill santri, internalisasi nilai dan norma pesantren memerlukan proses yang sedemikian sistematis dan terstruktur dengan baik agar menghasilkan generasi yang berkualitas. Dalam hal ini, KH. Muhamad Khozin menyampaikan;

“...disitu ada perikanan, ada pertanian, sehingga saya sering mengajak santri untuk memiliki keterampilan lain ketika mereka akan terjun ke masyarakat, seperti otomotif, menjadi supir, kan nyupir itu penting juga. Oh ya masak juga menjadi keahlian bagi santri, terutama santri putri. Ilmu itu diimplementasikan di tengah masyarakat, sehingga masyarakat bisa merasakan keindahan Islam dalam segala sisi. Begini yang namanya agama itu.”<sup>44</sup>

Berdasarkan dari hasil wawancara yang dilakukan kepada Pengasuh KH. Muhmmad Khozin memberikan fasilitas keahlian yang disediakan untuk para santri sehingga memberikan wawasan yang lebih luas baik dalam bidang agama maupun kewirausahaan.

Keahlian kewirausahaan yang menjadikan para santri memiliki keterampilan sesuai dengan kompetensi yang diberikan, sebagaimana disampaikan oleh Gus Labibul Wildan;

“...OPOP yaitu One Product One Pesantren dilaksanakan di Pesantren kita bermitra dengan Pemerintah Provinsi Jawa Timur dengan tujuan dan harapan dari adanya usaha yang dijalankan oleh PP. Darun Najah adalah kemandirian PP. Darun Najah dan pemberdayaan santri dan alumni PP. Darun Najah sehingga ketika pulang ke maysrakat mereka memikiki skill, beraktifitas dalam mencari rezeki sesuai dengan kemampuan mereka. Dimulai dari proses pengelolaan yang melibatkan santri dan alumni yang akan

---

<sup>44</sup> KH Mohammad Khozin Barizi, Wawancara pada 24 September 2022

terjun ke masyarakat, sampai kepada strategi pemasaran yang juga melibatkan alumni terdekat dan wali murid untuk memperkenalkan produk yang akan dijual. Memberikan fasilitas dalam memperbanyak keilmuan agama dan kewirausahaan.”<sup>45</sup>

Peneliti saat melakukan observasi di lokasi penelitian, mendapatkan bahwa dalam menginternalisasikan nilai dan norma dalam pengembangan life skill santri adalah pada kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler dan kegiatan wirausaha. Sebagaimana yang telah diketahui bahwa nilai dan norma yang dimiliki oleh pesantren dan menjadi dasar serta landasan pengembangan program, maka internalisasi dengan memasukkan nilai dan norma, seperti kejujuran, kerja keras, tanggung jawab dan ikhlas sebagai poin penting yang harus ada pada kegiatan pesantren, baik pada lingkup formal maupun non formal.<sup>46</sup>

Salah satu internalisasi nilai dan norma yang penulis amati di Pesantren adalah kerja keras yang ditanamkan pada jiwa santri, terutama pada kegiatan ekstrakurikuler. Mulai dari budidaya ikan lele, usaha abon lele, kopontren, konveksi serta dijadikan sebagai sarana pengembangan nilai dan norma yang ada dalam dunia pesantren. Peneliti diajak untuk mengunjungi langsung lokasi pengolahan abon lele yang berdekatan juga dengan lokasi konveksi. Terlihat bahwa terdapat beberapa siswa yang bekerjasama secara terorganisir dan dibagi atas kemampuan santri terutama yang sekolahnya mengambil jurusan tata busana.<sup>47</sup>

Berikut beberapa bidang usaha yang didirikan oleh pondok

---

<sup>45</sup> Gus Wildan, Direktur Yayasan Darunnajah, Wawancara pada 13 Nopember 2022

<sup>46</sup> Observasi pada tanggal 18 Februari 2023

<sup>47</sup> Observasi pada tanggal 24 Februari 2023

pesantren Darun Najah sebagai perwujudan kemandirian santri dan pesantren terutama dalam menciptakan santri yang memiliki hard skill dan soft skill sesuai dengan tuntutan kehidupannya nanti di masyarakat:

#### 1) Usaha Abon

Usaha ini mulai didirikan pada tahun 2017 sesuai dengan keahlian yang nantinya akan digunakan saat santri sudah terjun ke masyarakat. Salah satu alumni yang bertugas dalam pengolahan abon di Pesantren Darun Najah adalah ustadzah Amilatus Sholihah.

“Pengolahan abon ini dimulai tahun 2017, inisiatif Ustad. Ainul sebagai koordinator usaha di Pesantren. Karena kami memiliki budidaya lele yang tidak memiliki nilai lebih saat lele tersebut dijual. Sehingga inisiatif untuk membuat abon inilah yang menjadi nilai lebih mahal karena membutuhkan pengolahan yang bertahap. Alhamdulillah, usaha ini telah mendapatkan apresiasi dari Pemerintah Kabupaten sehingga kami mendapatkan bantuan berupa alat-alat masak.”<sup>48</sup>



**Gambar 4.5**  
Proses Pembuatan Abon

<sup>48</sup> Ustadzah Amilatus Sholihah, PP Darun Najah, wawancara pada 25 Februari 2023



**Gambar 4.6**  
Proses Pengemasan Abon

Abon yang dihasilkan oleh PP Darun Najah yakni abon lele (Ale), Abon Tuna (Atun), Abon Tongkol (Atong) dan Abon Tengiri (Ateng). Hal ini dibuat variasi oleh pesantren agar memberikan varian rasa yang berbeda dan cita rasa bagi selera konsumen.



**Gambar 4.7**  
Abon hasil produksi PP. Darun Najah

Berdasarkan dari beberapa abon yang dipasarkan memiliki varian rasa yang berbeda. Namun bahan baku dan sumber baku abon yang dimiliki pesantren adalah lele. Sedangkan daging yang lain adalah dari membeli kepada agen.

“Rasa abon tersebut ada empat yaitu, lele, tongkol, tengiri dan tuna. Namun karena kami baru memiliki budidaya lele, maka ikan yang lain adalah membeli sendiri sebagai pembuatan abon. Alhamdulillah, segala aset dan peralatan dalam mengolah abon dari bantuan pemerintah karena kami aktif dalam pelatihan usaha yang digelar oleh pemerintah.”<sup>49</sup>

## 2) Konveksi Altara

Salah satu jurusan yang ada di SMK adalah tata busana yang memiliki fokus pengajaran agar siswa memiliki kemampuan dalam mendesain busana dan mengoperasikan mesin jahit untuk menghasilkan karya busana yang bisa dipakai oleh masyarakat. PP Darun Najah memiliki usaha konveksi yang terletak di asrama putri. Konveksi tersebut dinamakan Altara yang sudah menghasilkan produk, salah satunya adalah seragam sekolah yang dipakai oleh siswa dan guru adalah produk asli dari konveksi Altara PP Darun Najah.



**Gambar 4.8**  
Seragam produk Konveksi ALTARA

<sup>49</sup> Ustd. Ainul Khairiyah, S.Pd., Pengurus PP Darunnajah, Wawancara pada 25 Februari 2023

“.....dulu konveksi ini terletak di dekat BLK, dimana nanti santri putri yang bertugas magang berjalan kaki menuju kesana. Namun ada pertimbangan yang menyebabkan konveksi diganti letaknya di dalam asrama putri. Konveksi ini dikelola oleh mbak-mbak yang sudah selesai masa studinya dan mengabdikan ke pesantren. Alhamdulillah kami sudah menghasilkan seragam sekolah yang sudah dikenakan oleh siswa dan guru. Sehingga ada kebanggaan tersendiri bagi siswa yang menghasilkan desain busana dikenakan oleh guru langsung. Di SMK dan MTs juga ada seni membatik, mereka diajarkan seni menggunakan canting, kalau konveksi menggunakan mesin jahit.”<sup>50</sup>

Dari wawancara tersebut, konveksi merupakan salah satu bidang usaha sekolah yang bekerjasama dengan pesantren mendidik siswa untuk memiliki kemampuan dalam life skill menghasilkan karya. Tidak hanya itu, karya desain baju yang dihasilkan juga sudah disosialisasikan dalam pameran budaya yang diadakan oleh Pemerintah. Hal ini karena PP Darun Najah sering mengikuti pelatihan yang digelar, dan sudah memiliki sertifikasi halal serta izin usaha sebagai legalitas melakukan usaha.



**Gambar 4.9**

Santri sedang magang berlatih di Konveksi ALTARA

<sup>50</sup> Ustd. Ainul Khairiyah, S.Pd., Pengurus PP Darunnajah, Wawancara pada 25 Februari 2023



**Gambar 4.10**  
Busana anak hasil karya konveksi Altara



**Gambar 4.11**  
Busana pameran PP Darun Najah

Dari beberapa dokumentasi di atas, hasil produk baju sudah sering digelar pameran sehingga baju karya PP Darun Najah bisa diketahui oleh masyarakat luas, terutama alumni dan orang tua yang berperan sebagai konsumen dan distributor. Bahkan ada wali santri yang membantu untuk memasarkan dan menjualkannya via media sosial. Hal ini digalakkan oleh pengurus dan pengelola untuk menjalin hubungan baik dan marketing yang efektif dalam memasarkan produk agar mudah dikenal dan dinikmati oleh masyarakat.

### 3) Kopontren (Koperasi Pondok Pesantren)

Badan Usaha Milik Pesantren (BUMTren) adalah wadah yang memiliki bidang usaha yang ada di dalamnya. PP Darun Najah memiliki koperasi yang di dalamnya menjual berbagai alat yang dibutuhkan oleh santri, mulai dari keperluan makanan, alat kebersihan, fashion dan kecantikan. Hal ini untuk meminimalisir santri putri yang keluar dari pondok untuk membeli keperluan yang sudah disediakan oleh pesantren.



**Gambar 4.12**  
Koperasi Pondok Pesantren Darun Najah

“Selain menjual bahan makanan yang biasanya dikonsumsi santri dalam waktu senggangnya, koperasi juga menyediakan alat make up yang sering dipakai santri dalam kesehariannya. Sehingga memberikan kemudahan santri putri dalam memenuhi kebutuhan pribadinya. Hal ini karena setiap santri putri tidak boleh keluar pesantren dan tidak boleh memegang HP. Kopontren ini adalah wadah yang membawahi usaha yang ada di Darun Najah, mulai dari konveksi Altara, jurusan yang ada di SMK Darun Najah dan abon dan keterampilan laij yang ada di Darun Najah.”<sup>51</sup>

Keuangan yang diperoleh dari hasil usaha tersebut, ditujukan

<sup>51</sup> Ustd. Ainul Khairiyah, S.Pd., Pengurus PP Darunnajah, Wawancara pada 25 Februari 2023

untuk pembangunan pondok pesantren dan pemenuhan fasilitas sarana penunjang dalam meningkatkan *life skill*. Sehingga hasilnya tidak hanya untuk pembangunan pesantren saja, namun juga untuk kemaslahatan yang menjadi visi misi pesantren dalam menciptakan generasi multi talenta, baik keterampilan hard skill maupun soft skill.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di lokasi penelitian bisa digambarkan bahwa PP. Darun Najah merupakan pesantren mandiri yang keuangannya diperoleh dari usaha yang dikelola oleh pesantren, terutama abon lele yang menjadi produk yang sudah dipasarkan dan laku di dunia internasional. Dengan itu, kemandirian pesantren juga ditentukan oleh kerja keras dalam memulai dan mengelola usaha yang membidangnya. Terbukti proses panjang yang dilalui oleh pesantren ini, kini menjadi bukti kemajuan dan perkembangan pesantren.

#### 4) Keripik Pisang Cavendish

Usaha ini tergolong baru, berawal dari ide Direktur, Gus Wildan bahwa disekitar BLK ada kebun, bisa ditanami pisang;



**Gambar 4.13**  
Kebun pisang Cavendish



**Gambar 4.14**  
Pisang Cavendish yang siap diolah.

Dari beberapa dokumentasi tersebut, maka bisa digambarkan bahwa usaha yang didirikan sesuai dengan fasilitas yang ada dan memberikan wawasan yang untuk santri.

Selain itu, ada fasilitas pelatihan yang juga bisa diakses oleh masyarakat. Fasilitas tersebut adalah Balai Latihan Kerja (BLK) Darun Najah. Selain digunakan sebagai fasilitas penunjang bagi siswa SMK Darun Najah jurusan otomotif, juga terbuka bagi masyarakat yang ingin berlatih otomotif dan diakui pemerintah.



**Gambar 4.15**  
Pelatihan di BLK Darun Najah

Hal ini memberikan hubungan masyarakat dan pesantren tidak lagi terhalang pada kegiatannya. Namun juga memberikan akses yang luas bagi masyarakat yang ingin mendapatkan pelayanan.

Mengingat di pesantren tidak hanya dicetak sebagai insan yang pintar di bidang agama, namun keterampilan yang bisa membuka lapangan kerja bagi yang lainnya ya. Setidaknya keluar dari pondok sudah ada keterampilan. Akhirnya karena sudah memiliki keterampilan maka akan mudah ia terserap di dunia kerja bahkan bisa memberikan potensi ekonomi bagi masyarakat. Yang melatih juga jaringan ya. Betul. Bantuan yang satu tahapnya dikasih berapa juta gitu kan untuk melayani membuka pelatihan ini membahas dikasi semua peserta di sini kan. Sehingga masyarakat yang ingin mengakses pelayanan di pesantren tetap gratis dan diajarkan oleh saya dan guru yang lain.<sup>52</sup>



**Gambar 4.16**

Pelatihan Otomotif di BLK Darun Najah oleh santri

Berdasarkan observasi yang peneliti, lokasi BLK juga berdekatan dengan budidaya ikan lele dan tumbuhan pisang candevil. Dengan itu, beberapa usaha yang menjadi internalisasi program pesantren dalam pengembangan nilai dna norma lokasinya berdekatan dan memberikan dampak yang signifikan karena santri langsung

<sup>52</sup> Ghufroon Najib, PP Darun Najah, wawancara pada 25 Februari 2023

diterjukkan langsung di lokasi pengelolaan. Hal ini juga diperkuat oleh adanya partisipasi masyarakat dalam program Balai Latihan Kerja (BLK) yang diselenggarakan oleh pesantren untuk santri dan masyarakat. Dengan demikian, keberadaan keterampilan berwirausaha sangat berpengaruh terhadap proses internalisasi nilai pada jiwa santri, selain itu juga meningkatkan jalinan silaturahmi kepada masyarakat tentang wawasan berwirausaha secara cerdas dan tepat serta mamfaat.

### **c. Berbagi Peran dan Tanggung Jawab.**

Selain fasilitas tersebut, pesantren juga bekerjasama dengan berbagai pihak, berbagi peran dan tanggungjawab sebagaimana yang disampaikan oleh Ust. Yon Hasan Basri:

“... pesantren juga melakukan pembagian kerja dan tanggung jawab dengan fihak-fihak terkait, baik internal ataupun eksternal, misalkan internal antara lembaga-lembaga yang berada dibawah naungan darun najah, mulai dari madrasah diniyah, MTs, MA dan SMK, termasuk dalam tanggung jawab dan pelaksanaan pembinaan life skill santri, kita integrasikan dalam kurikulum dan kegiatan yang ada pada masing-masing lembaga, seperti penjadwalan pelatihan dan magang santri pada beberapa unit usaha pesantren, dijadwal oleh lembaga masing-masing sehingga tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di lembaga formal maupun non formal, termasuk kegiatan kepesantrenan. Kemudian yang eksternal yaitu melakukan kerjasama dengan lembaga dan instansi pemerintah untuk tindak lanjut, seperti pelatihan atau alinnya dan juga membangun hubungan baik melalui; antara lain beliau itu tiap bulan sekali bahkan seminggu sekali beliau keliling silaturrahim ke rumah alumni dan masyarakat sekitar, untuk koordinasi, serap aspirasi agar ikut serta mewarnai dan mengembangkan nilai dan norma pesantren sesuai yang diinginkan pengasuh dan kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman. Hal demikian dilaksanakan dengan istiqamah dan berkesinambungan dalam rangka memperkuat kerjasama dan tanggung jawab...<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup> Ustadz Yon Hasan Basri, Wawancara pada 4 Januari 2023

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, maka bisa dijelaskan bahwa kerjasama dan berbagi tanggungjawab serta rasa memiliki terhadap pesantren memaikan peran penting pada proses transformasi nilai, melalui proses jejaring ini nilai-nilai dan norma pesantren akan cepat tersebar dan terinternalisasi secara masif. Pesantren cukup cerdas memahami kondisi ini sehingga langkah praktis agar nilai-nilai dan norma pesantren tersebut berjalan secara efektif dengan membangun pola hubungan kerjasama dan silaturrahin dengan semua pihak baik internal maupun eksternal.

“...Pengasuh, sebagai penanggung jawab utama, pemimpin pesantren, teladan utama para santri. Tokoh masyarakat, contoh Kepala Desa; bertanggung jawab atas kedisiplinan urusan extern pesantren dengan sekitar, para pengurus pesantren: sebagai pengendali, pengontrol, penindak lanjut berlakunya nilai-nilai dan peraturan pesantren...<sup>54</sup>

Internalisasi nilai-nilai dan norma pesantren memiliki kekhasan tersendiri. Para pembawa nilai dan norma itu tentu orang-orang khusus yang terpilih menjadi garda terdepan di pesantren yaitu Kiai atau Pengasuh. Mereka memiliki keahlian dalam menguasai ilmu agama yang dijadikan sebagai rujukan utama untuk menerapkan nilai dan norma yang ada di pondok pesantren.

“...baru baru ini pengasuh menginisiasi pengajian khusus untuk tenaga pengajar yang dilaksanakan setiap Ahad pahing pagi yang di ikuti semua pengurus dan tenaga pengajar di pondok pesantren Darun Najah. Kemudian harapannya diteruskan kepada anak didik di masing masing lembaga....<sup>55</sup>

Internalisasi nilai dan norma dalam dunia pesantren memberikan

<sup>54</sup> Artha Dana Pramita, Pengajar pada MTs Darun Najah, Wawancara pada 11 Januari 2023

<sup>55</sup> Ustd. Ainul Khairiyah, S.Pd., Pengurus PP Darunnajah, Wawancara pada 11 Januari 2023

gambaran bahwa dalam menanamkan nilai dan norma melalui beberapa peran yang dilaksanakan, mulai dari pengasuh, pengurus yayasan, tim pengembangan pesantren sampai pada pengurus lembaga dan orang tua serta santri yang terlibat.

“...tentang kebijakan pesantren, tentu pernah di revisi dan direview, pengasuh bersama pengurus inti dari yayasan sampai ketua sekretaris kemudian dengan anggota. Setelah itu juga melibatkan Kepala di lembaga masing masing ada Kepala Madrasah Tsanawiyah, Aliyah SMK dan Madrasah Diniyah. Kemudian di pesantren darunnajah itu ada namanya Tim pengembangan darun najah dan biasanya tim ini adalah tim yang dilibatkan oleh pengasuh untuk mereview dan merevisi ketika ada sesuatu yang diperlukan. Dan di Darun Najah itu ada beberapa program yang dilakukan, misalkan ketika santunan anak yatim, ada “Darun Najah gerakan cinta atau mahabbah yatim”. Ketika ada bencana ada namanya “Gerakan peduli Darun Najah” yang kemudian melibatkan semua stakeholder baik dari yayasan dan lembaga untuk terlibat membantu meringankan beban korban bencana. Ketika di masyarakat itu ada sesuatu yang perlu dibantu, itu mungkin bentuk dari implementasi atau penerapan dari nilai dan norma pesantren....<sup>56</sup>

Untuk memperkuat internalisasi nilai dan norma pesantren juga melibatkan langsung secara aktif peran santri dalam kegiatan di masyarakat, terutama pada saat liburan. Seperti disampaikan Ust. Yon Hasan Basri;

“...ketika liburan pesantren dipilih anak anak yang berpotensi dan mampu untuk memberikan dan menyebarkan hasil dari ilmu yang didapatkan di pondok pesantren. Mereka ada yang ikut membantu mengajar di TPQ, Madrasah Diniyah, Madrasah Ibtidaiyah yang dikelola masyarakat sesuai dengan kemampuan yang di miliki masing-masing santri. Para santri yang terlibat melakukan pengabdian itu selama liburan, misalkan liburan 10 hari, ada yang mengabdikan 8 hari atau bahkan dari pertama libur sampai kembali, selama 10 hari, karena memang diminta oleh lembaga tempat mereka mengabdikan. Dan antusias dari masyarakat atau orang yang memiliki lembaga itu sangat merasa terbantu ketika ada program Darun Najah Mengabdikan...<sup>57</sup>

<sup>56</sup> Ustadz Yon Hasan Bazri, Wawancara pada 4 Februari 2023

<sup>57</sup> Ustadz Yon Hasan Bazri, Wawancara pada 26 Februari 2023

KH. Muhammad Khozin Barizi menyampaikan bahwa peran serta masyarakat dan alumni dalam proses kewirausahaan yang dikembangkan oleh Pesantren sangatlah penting;

“...kami tidak hanya merekrut orang-orang tetangga pondok, tapi juga alumni dan masyarakat. Ini wujud kerjasama kami bersama masyarakat dan segenap alumni untuk turut serta dalam pembangunan pendidikan dan keterampilan di pondok pesantren. *Life skill* inilah yang menjadikan santri memiliki peran lebih dalam menghadapi perkembangan teknologi informasi yang semakin canggih serta persaingan yang ketat antar pekerja dari non pesantren”.<sup>58</sup>

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, hubungan kerjasama dengan masyarakat yang dilakukan oleh pesantren dalam memberikan ruang bagi masyarakat untuk menjadi bagian dari pengelolaan usaha yang dilakukan pesantren. Dengan demikian, peran semacam ini dibutuhkan pada sebuah institusi atau lembaga yang sering mengalami perubahan seiring dengan perubahan zaman dan kemajuan teknologi yang menjadi sarana dan media dalam menyesuaikan kebutuhan masyarakat, mengelola bahan alami yang ada di sekitar serta mengelola dengan berprinsip syariah atau keagamaan.

“...Pertemuan wali santri dan wali murid yang digelar pada setiap kegiatan seperti awal tahun, awal liburan, penerimaan raport dan lainnya, langsung diisi oleh pengasuh memberikan keterikatan batin antara pesantren, sekolah dan wali murid, sehingga memberikan kesan positif bagi orang tua dan kiai serta bu nyai bahwa pendidikan santri tidak hanya berada pada pesantren, namun juga berada saat santri di rumah dalam mengamalkan ilmu dan nilai-nilai serta norma yang ditanamkan di pesantren, terutama akhlak yang menjadi hal penting yang patut dijaga dan dilestarikan oleh santri..”<sup>59</sup>

<sup>58</sup> KH Mohammad Khozin Barizi, Wawancara pada 23 Februari 2023

<sup>59</sup> Ustd. Ainul Khairiyah, S.Pd., Wawancara pada 25 Februari 2023

Dari beberapa perjalanan observasi partisipan yang peneliti lakukan berkaitan dengan internalisasi nilai dan norma pesantren yang tertanam kuat dalam diri pengasuh, pengurus dan para santri, sedemikian terasa kehidupan komunitas pesantren ini penuh dengan kesederhanaan, ke-ikhlasan, kejujuran, kebersamaan, toleransi, semangat belajar, beribadah, bekerja, mengabdikan, kepedulian dan penuh rasa tanggung jawab, yang pada zaman ini begitu sulit ditemukan dalam kehidupan komunitas sosial pada umumnya. Dan inilah sesungguhnya *life skill*, atau kecakapan dan kesiapan hidup yang saat ini banyak di butuhkan.

### **3. Legitimasi Nilai Dan Norma Pesantren Dalam Meningkatkan Life Skill**

#### **Santri**

Setelah mengaplikasikan program yang dilaksanakan oleh Pesantren, legitimasi atau pengakuan yang datang dari pihak pemerintah dan masyarakat memiliki peran yang sangat urgen. Sebagaimana Gus Wildan menyampaikannya bahwa :

“...nilai dan norma pesantren seperti kejujuran, giat dan ikhlas, kerja keras, bertanggung jawab serta toleran itu merupakan sebuah pondasi dan pegangan bagi santri. Kelak ketika dia terjun atau berada di masyarakat, nilai dan norma tersebut yang akan dan pasti menjadi kunci untuk kesuksesan. Sehingga menjadi sebuah pengakuan bahwa santri selain memiliki nilai pengetahuan agama yang baik, juga memiliki *life skill* yang sesuai dan dibutuhkan oleh masyarakat. Menjalani tugas itu sudah berat, berangkat atau tumbuh dari dalam diri dan dari hati. Hal tersebut dibentuk dari kejujuran, keikhlasan, kerja keras dan bertanggung jawab, sehingga melahirkan sebuah langkah yang bisa memberikan dampak positif bagi masyarakat.”<sup>60</sup>

Dari hasil wawancara tersebut, Gus Wildan menuturkan bahwa nilai

<sup>60</sup> Gus Wildan, Wawancara pada 22 Oktober 2022

dan norma yang sudah dikembangkan sinergi dengan kurikulum dan program sekolah berupa kajian keagamaan digunakan untuk memperkuat landasan religius untuk dimiliki santri dalam memulai kegiatan dibidang sosial kemasyarakatan. Pihak pesantren ber'itikad kuat dalam memberikan fasilitas keahlian yang sesuai dengan yang dibutuhkan, hubungan masyarakat yang dipererat serta memberikan kajian keagamaan untuk menjadi landasan dan bekal santri dalam memberikan kontribusi di dunia wirausaha saat terjun ke masyarakat.

Berdasarkan wawancara dengan Gus Wildan, beliau menyatakan bahwa pembentukan sifat kemandirian sudah mulai ditanamkan bagi santri. Hal ini diperkuat dengan legitimasi yang diperoleh Pondok Pesantren Darun Najah meraih apresiasi dari Bupati Lumajang, H. Thoriqul Haq yang sekaligus meresmikan beroperasinya Badan Usaha Milik Pesantren (BUMTren) pada pertengahan Juli 2021.



**Gambar 4.17**  
PP. Darunnajah Lumajang menerima apresiasi dari Bupati Lumajang

Dari gambar tersebut, dikutip juga bahwa selain meresmikan BUMTren, Bupati Lumajang juga memberikan beberapa bantuan untuk modal usaha, seperti bantuan bibit ikan, bantuan bibit tanaman buah hingga sayur mayur. Sehingga dari sini telah terdapat kebijakan dan peresmian lembaga dari Pemerintah untuk memberikan keluasan Pondok Pesantren Darunnajah untuk mengelola usahanya. Hal demikian juga dikelola dalam satu manajemen pesantren bersama lembaga pendidikan formal dan usaha yang dikembangkan serta pendidikan diniyah yang dilaksanakan setelah pendidikan formal.

Untuk memperoleh legalitas usaha agar memiliki izin usaha yang resmi, Ibu Ainul sebagai koordinator usaha, menyampaikan bahwa pendirian usaha berawal dari ide pengasuh, bahwa santri yang ada diharapkan memiliki keterampilan yang bisa memberi manfaat bagi masyarakat dan keluarganya nanti.

“...awalnya memang usaha itu adalah ide atau gagasan dari pengasuh. Semangat ya, tapi memang butuh dana yang besar, sumber modal yang besar. Pengasuh memiliki gagasan untuk mengelola beberapa bisnis yang memang sesuai dengan apa yang ada di lingkungan sini, seperti itu, sumber daya alam yang ada di pesantren Darun Najah. Setelah itu akhirnya kita mencoba bekerja sama dengan beberapa orang dan beberapa lembaga instansi yang ada, tapi tidak mudah, kita ngajak kerja sama ditolak, kita ngajukan lagi ditolak dan bahkan juga malah tidak ada informasi atau jawaban sama sekali, seperti itu. Akhirnya ya sudah dengan modal yang ada dari pengasuh bismillah... adanya sedikit sekitar berapa ratus ribu. 300 atau 500 gitu, bismillah tekad dan nekad. Memang kalau wirausaha harus nekat seperti itu; bismillah buat kolam ikan satu terus setelah itu berhasil ya, memang awal kita tidak ada pengetahuan tentang bagaimana beternak ikan seperti itu, jadi memang ada ikannya mati, terus proses selama perkembangbiakannya banyak yang mati, terus terbanyak kena virus, sebenarnya ya banyak sudah masalahnya, nah terus setelah itu tetap kita

mencoba untuk terus, ada modal sedikit ditambahi lagi, ditambahi lagi sampai akhirnya bisa panen. Nah karena dijualnya kiloan itu pun untuk profitnya sangat sedikit sekali. Akhirnya dari pengasuh berinisiasi lagi untuk bagaimana sih sekiranya usaha ini menjadi nilai plus atau nilai lebih seperti itu, kayaknya kita mengajukan lagi proposal dengan dinas untuk bagaimana pengolahan ikan sehingga menjadi sebuah produk yang nilai harganya lebih tinggi seperti itu. Kita coba ngajukan ke dinas perikanan. Alhamdulillah dari bapak kabidnya di sana itu malah gampang sekali, satu minggu setelah kita ngajukan itu langsung ada survey, dilihat langsung, dikasih bantuan sekitar 4 atau 5 kolam dan juga plus beserta isi dan pakannya selama kurang lebih 3 bulan, ya itu kalau memang awalnya niatnya baik insya Allah pasti ada jalan, kan memang ya seperti itu. Terus setelah itu selama berkembang-biakan kita dikawal oleh Dinas perikanan.<sup>61</sup>

Dari hasil wawancara yang dilaksanakan oleh peneliti terhadap legalitas usaha yang dilakukan oleh pengurus, dalam mendapatkan izin usaha agar bisa mengikuti pelatihan yang digelar oleh pemerintah dan memperoleh hak paten, sertifikasi halal dan PART. Sehingga ketika produk sudah dikenal oleh pemerintah dan masyarakat, maka setiap ada momentum dan kegiatan akan diundang untuk memasarkan produk sehingga bisa memiliki posisi di hati masyarakat.

“...ada yang namanya, kayak PPL gitu, petugas lapangannya seperti itu, kontrolnya setiap satu minggu sekali, jadi kita dikasih arahan, oh kalau ada masalah seperti virus ini, ikannya ada virusnya, langsung kita di kasih saran, dikasih pelatihan bagaimana mengatasinya terus akhirnya harus dibuang semuanya. Terus begitu sehingga akhirnya, a-lhamdulillah, berhasil. Kita panen banyak, melimpah, kalau dijual mentah gitu, lakunya murah, kurang mendapatkan profit. Maka kita ajukan lagi pelatihan untuk membuat abon. itu juga beberapa kali error dan sudah banyak kali ruginya, yang pertama dari segi tes rasa, kemudian tekstur dari abonnya, itu juga memang karena abon lele yang dagingnya itu lebih lunak. Seperti itu, jadi memang agak susah-susah, sulit gitu, kayak lengket seperti itu, terus rasanya juga bermacam-macam, ada yang keasinan, ada yang terlalu strong di bau rempahnya, seperti itu, terus di dampingi oleh Dinas Perikanan, kemudian dikirimkan tim ke sini 4 sampai 5 orang untuk awal-

---

<sup>61</sup> Ustd. Ainul Khairiyah, S.Pd., Wawancara pada 25 Februari 2023

awalnya sampai akhirnya.. al-hamdulillah sampai akhirnya mendapat hasil. Ada lagi sesudah produksi banyak, tantangannya di marketing, kita enggak pernah belajar marketing, ngaji aja ya ngaji, sekolah, ngajar, ngoten mawon, kan kalau marketing, ternyata ada trik trik khusus, akhirnya kita coba belajar lewat Google dan youtube. Kemudian kita ngajukan kepada BI Jember, kepada Dinas Disperindag; untuk pelatihan digital marketing, karena memang sekarang sudah jamannya digital, ini dengan produk yang ada seperti itu akhirnya terus kita share atau dijual kepada alumni dan juga wali murid yang ada seperti itu, ya itupun lakunya beberapa, sisanya juga akhirnya dikonsumsi sendiri untuk para santri, seperti itu. Nah, terus setelah itu ada lagi tantangannya dipackaging...<sup>62</sup>

Untuk memperkuat data hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti, maka pameran yang sudah didokumentasikan oleh pengurus juga didapatkan oleh peneliti untuk memperkenalkan produk yang dihasilkan oleh pesantren Darun Najah. Keberkahan ilmu dan kemampuan yang dimiliki pesantren juga dirasakan saat memulai usaha, dengan modal yang tidak terlalu banyak namun juga memiliki tekad dan semangat yang besar, akhirnya bisa menjadi pesantren yang mampu berkontribusi bagi masyarakat sehingga memiliki BUMTren (Badan Usaha Milik Pesantren).



**Gambar 4.18**  
Stan Pameran PP. Darun Najah

<sup>62</sup> Ustd. Ainul Khairiyah, S.Pd., Wawancara pada 25 Februari 2023



**Gambar 4.19**  
Pengunjung Stan Pameran PP. Darun Najah

Dalam gambar tersebut merupakan pameran yang sering diadakan oleh pesantren Darun Najah. Sehingga memberikan gambaran umum bahwa usaha yang didirikan oleh Pesantren Darun Najah merupakan yang sudah diminati oleh masyarakat.. Barang yang dijualkan saat pameran tidak hanya produk dari bidang usaha, namun juga keterampilan dari para siswa MTs dan MA maupun SMK yang sudah ada pembelajaran kewirausahaan.

“Kalau MTS nya itu kebanyakan memang sukanya masak, dari anaknya dan juga untuk lebih mudah saja ke anak anak, karena memang masih sedikit, jadi hanya dipakainya telur asin, telur asin yang mana kalau telur asin ori itu kan sudah banyak ya, makanya ini ada telur asin rasa rasa, ada rasa soto, terus ada rasa pedas, ada rasa sapi panggang, ya seperti itu. Itu yang membedakan. Jadi ketika kita ikut bazar, ini telur asin, asin apa mix? rasa-rasa lah itu menarik konsumen, sampai ada itu bu siapa ya, bu Arumi Bachin ya, yang kita pernah ikut pameran. Yang dibanguan gitu aku expo ya siapa ya pokoknya iya bu ani di pameran yang mana itu? Sehingga banyak yang membeli dari kalangan pejabat yang dari mana itu ya saya lupa yang dimana, juga yang beli ya ini, bismillah, yang dipamerkan di bu itu, sama juga tertariknya, telur asinnya rasa rasa, jadi ini gimana kalau rasa sotonya. Di MA ini usahanya membuatik sama rajut. Al-hamdulillah seragam dewan guru, juga hasil dari karya siswa, sama taplak meja dewan guru juga hasil karya siswa. Itu modalnya dulu dari pesantren. Sekarang modalnya dari sekolah karena sekolah

sudah ada modal sendiri, makanya ya, kalau di pondok itu ada kekuatan satu lagi yaitu barokah. Bisa saja, modal yang sekian nominalnya bisa berkah sampai ya, cukup dan berkah untuk usaha juga gitu. Al-hamdulillah sekali, tidak terlihat, tapi bisa saja. Galeri batik yang batiknya dari kain perca itu, kan ada habis dipakai apa? Seragam guru guru itu kan ada kain percanya itu dipakai untuk kita waktu itu. Ketika kita jual dan kita bazar kan ya. Al-hamdulillah, laku keras seperti itu, itu yang MA. Keterampilan Siswi SMK nya itu aksesoris sama tas dari kain perca, dan dikonveksi pesantren. Nah itu kan banyak yang perca-perca itu terus dibuat tas dan dibuat dompet serta dibuat gantungan-gantungan kunci. Al-hamdulillah, ketika kita bawa ikutkan bazar, semuanya laku dan tasnya laris. Al-hamdulillah, jadi desain dan modelnya itu memang casual dan memang kesannya kekinian, juga stylenya itu, pakainya enak, di situ mungkin. Seperti itu yang menjadikan laku laris dan trand juga. Ya kita mengikuti bazar di alun alun Lumajang pun yang laku keras ya sama, aksesoris, dompet, sama tasnya tuh, di Jember juga sama, di Banyuwangi juga ya batik-batiknya”<sup>63</sup>

Meskipun nilai dan norma pesantren lahir dari inisiatif pengasuh, namun juga masyarakat berperan pada pelaksanaan program tersebut. Hal ini karena identitas pesantren tidak bisa dilepaskan dari peran masyarakat yang juga memiliki kontribusi dalam pendirian dan perwujudan visi dan misi pesantren.

“Pengasuh mendirikan pesantren yang selanjutnya merumuskan visi misi pesantren. Tentunya nilai dan norma dari masyarakat, juga ikut mewarnai tentang wajah pesantren hingga sekarang. Perkembangan di pesantren sesuai kebutuhan masyarakat dan zaman, tentunya norma-norma ini akan selalu berkembang dan insya Allah pengasuh itu akan berusaha menjawab disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat dan zaman yang berkembang. Apalagi sekarang jaman milenial, pesantren itu selalu membuka menerima masukan dan bisa bekerja sama dengan instansi terkait, baik pemerintah, instansi swasta dan tentunya norma norma ini disesuaikan dengan sifat kesantrian. Artinya, walaupun kemudian ada life skill yang dimiliki oleh santri, santri tetap utamakan jiwa kesantrian untuk menopang dari pada norma norma yang berlaku yang disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat dan zaman yang berkembang.”<sup>64</sup>

<sup>63</sup> Ustd. Ainul Khairiyah, S.Pd., Wawancara pada 25 Februari 2023

<sup>64</sup> Ustadz Yon Hasan Basri Wawancara pada tanggal 11 Januari 2023

Gus Dzun panggilan KH. Ahmad Dzunnajah, M.Pd.I (Ketua PC.RMINU Lumajang) mengungkapkan bahwa nilai dan norma yang diajarkan di PP Darun Najah adalah sudah di integrasikan dalam kurikulum life skill dan kewirausahaan pesantren dan lembaga di naungan pesantren Darun Najah seperti menjahit, membatik, memasak dan lain-lain dan PP. Darun Najah juga sudah menjadi mitra OPOP bersama Pemerintah Provinsi Jawa Timur.

“...PP. Darun Najah yang kami ketahui, disamping mengajarkan system pengajaran diniyah seperti halnya pondok pesantren yang lain, disitu juga banyak kegiatan pendidikan life skill yang dilaksanakan di PP. Darun Najah, seperti; ada SMK, menjahit, tata busana, tata boga, budaya lele, di buat abon dll, sehingga santri yang lulus dari PP. Darun Najah itu punya kegiatan, contoh; banyak di daerah kami, beberapa santri lulusan Darun Najah yang karena keterbatasan biaya tidak melanjutkan kuliah, maka pulang itu saya lihat dan saya tanya ternyata sudah punya kegiatan menjahit, ada yang jualan kue dll. Saya Tanya; jawabnya diajari di Darun Najah. Ini kelebihan dari pesantren Darun Najah dalam satu sisi di luar pendidikan diniyahnya. Dan Setahu saya produk abon lele itu yang menjadi unggulan, bahkan sudah menembus pasar sampai ke Jakarta, saya tahu sendiri, yang lain saya kurang tahu, tetapi banyak sudah program dari pesantren Darun Najah yang bermitra dengan OPOP dan juga BUMTren yang didukung oleh Bapak Bupati yang menjadi acuan adalah juga pondok pesantren Darun Najah”.<sup>65</sup>

Dari hasil wawancara tersebut legalitas yang dimiliki oleh pesantren Darun Najah bahwa usaha yang dimiliki sudah memberikan kontribusi terhadap masyarakat dan diakui oleh pemerintah dengan turut serta dalam pelatihan dan pelaksanaan pameran yang digelar oleh pemerintah dan sektor ekonomi. Hal ini diperkuat oleh penuturan salah satu alumni PP Darun Najah yang telah lulus tahun 2017 yang tetap

<sup>65</sup> KH. Ahmad Dzunnajah, M.Pd.I, Ketua PC.RMI NU Kab. Lumajang, Wawancara pada tanggal 14 Nopember 2022

memiliki kaitan erat dengan pesantren.

“...al-hamdulillah, saya bangga jadi alumni PP. Darun Najah yang terus berkembang dan tidak stagnan. Tidak hanya fokus pada pembelajaran agama, tetapi juga berusaha mensinergikan nilai-nilai agama, kejujuran, keikhlasan, semangat belajar dan kebersamaan dengan semangat kerja, berusaha dan berketerampilan. Dan al-hamdulillah, sebagai alumni saya bersama alumni-alumni yang lain, sampai saat ini juga selalu dilibatkan dalam kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh pesantren, termasuk dalam pengembangan usaha-usaha yang dilakukan oleh pesantren. Saya sangat puas dan bahagia dengan perkembangan pesantren yang terus berusaha memenuhi tuntutan kemajuan zaman dan masyarakat pada umumnya, dan saya berharap pesantren Darun Najah terus bisa lebih berkembang dan bisa segera mewujudkan lembaga perguruan tinggi pesantren Darun Najah. Aamiin...<sup>66</sup>

Hal ini menggambarkan bahwa kualitas pondok pesantren sangat berkaitan dengan hubungan yang dijalin antara orang tua dan masyarakat. Terutama alumni yang menjadi cerminan pesantren yang telah terjun ke masyarakat.

Pesantren Darun Najah berhasil memadu antara kepentingan Duniawi dan ukhrawi, antara kebutuhan jiwa dan kebutuhan raga, antara nilai-nilai material dan nilai-nilai spiritual. sehingga pesantren diakui sebagai lembaga-lembaga yang konsisten dan tangguh menyebarkan nilai-nilai agama serta mampu beradaptasi dengan dinamika zamannya. para pengguna jasa layanan pesantren mengakui secara *legitemed* dan merasa puas dengan fasilitasi pesantren pada ummat dan masyarakatnya.

### C. Temuan Penelitian

Pada bagian ini diuraikan temuan penelitian yang terdiri dari temuan pada penelitian yang telah dilakukan penulis saat ada di lokasi penelitian.

<sup>66</sup> Yu'fiah Ilmi, S.Pd, Alumni PP. Darun Najah, wawancara, pada 08 Maret 2023

Temuan penelitian ini meliputi pembahasan mengenai fokus pertama, kedua dan ketiga mengenai budaya pesantren dalam meningkatkan life skill santri di PP Darun Najah Lumajang :

## **1. Proses Pengembangan Nilai dan Norma Pesantren Dalam Mengembangkan Life Skill Santri**

Proses pengembangan nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang meliputi :

### **a. Membangun Komitmen**

- 1) Membangun Komitmen dalam mengembangkan nilai dan norma pesantren dilaksanakan dengan mengacu terhadap visi, misi dan tujuan didirikannya pesantren serta motto pesantren, motto santri, inspirasi pesantren disesuaikan dengan perkembangan zaman, kebutuhan masyarakat dan kebutuhan santri..
- 2) Membangun Komitmen dilakukan dengan senantiasa didasarkan pada nilai-nilai pokok yang telah dirumuskan dan ditetapkan yakni; jujur, ikhlas, kerja keras, tanggung jawab dan toleran, serta norma-norma pesantren berupa peraturan dan tata tertib santri.
- 3) Membangun Komitmen pengembangan nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri dilakukan bersama-sama oleh Kyai/ Pengasuh, Wakil Pengasuh/Bu Nyai, Pengurus Yayasan, Pengurus Pesantren, Kepala Lembaga di bawah naungan Pesantren Darun Najah, BLK dan Pengelola Unit-unit Usaha Pesantren.

## **b. Sosialisasi dan Koordinasi**

- 1) Sosialisasi dan Koordinasi terhadap orang tua/wali santri dilaksanakan sejak awal mendaftar dan memasrahkan anaknya untuk mondok dan menjadi santri, baik oleh pengurus pesantren, khususnya oleh Kyai/ Pengasuh dan Bu Nyai secara langsung, komunikatif dan demokratis sehingga tercipta pemahaman, kepercayaan dan kesepakatan agar nilai-nilai dan norma serta program pesantren dapat di fahami dan dilaksanakan secara maksimal oleh santri atas dukungan kuat dari orang tua/wali santri.
- 2) Sosialisasi dan Koordinasi terhadap orang tua/wali santri juga dilaksanakan melalui pertemuan-pertemuan dan silaturahmi antara Pengasuh; Kyai dan Bu Nyai, Pengurus Yayasan, Pengurus Yayasan, Pengurus Pesantren, Kepala Lembaga di bawah naungan Pesantren Darun Najah, BLK dan Pengelola Unit-unit Usaha Pesantren, bahkan juga melibatkan alumni dan masyarakat.
- 3) Sosialisasi dan Koordinasi terhadap santri juga selalu dilakukan melalui pengarahan-pengarahan Pengasuh; Kyai dan atau Bu Nyai dengan melibatkan pengurus pesantren.

## **c. Kerjasama**

- 1). Kerjasama pengembangan nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri Pondok Pesantren Darun Najah dilakukan dengan berbagai fihak, khususnya orang tua/wali santri

- 2) Kerjasama juga dilakukan secara interen antara Pengasuh; Kyai dan Bu Nyai, Pengurus Yayasan, Pengurus Pesantren, Kepala Lembaga di bawah naungan Pesantren Darun Najah, BLK dan Pengelola Unit-unit Usaha Pesantren, termasuk dengan melibatkan santri dalam rangka menguatkan tim kerjasama pesantren.
- 3) Kerjasama juga dilakukan dengan eksternal pesantren melalui silaturahmi Pengasuh; Kyai dan Bu Nyai serta beberapa pengurus kepada alumni, dan tokoh masyarakat.

#### **d. Reproduksi, Inovasi dan Integrasi Kurikulum**

- 1) Reproduksi dalam rangka pengembangan nilai dan norma pesantren dalam meningkatkan life skill santri Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang dilakukan dengan perinsip "*al-muhafadzhatu ala al-qadimi al-shalih wal-akhdzu bi al-jadidi al-ashlah*".
- 2) Inovasi dalam rangka pengembangan nilai dan norma pesantren dalam meningkatkan life skill santri Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang dilakukan dengan menyesuaikan tututan perkembangan zaman, kebutuhan santri dan masyarakat, agar pesantren tetap eksis, semakin kuat dan terpercaya.
- 3) Pengembangan nilai dan norma pesantren dalam meningkatkan life skill santri Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang juga dilakukan dengan integrasi kurikulum pesantren dengan seluruh lembaga formal maupun non formal dibawah naungan pesantren Darun Najah bersama BLK dan Unit-unit Usaha pesantren.

## **2. Internalisasi Nilai Dan Norma Pesantren Dalam Meningkatkan Life Skill Santri**

Internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang meliputi :

### **a. Pengenalan, Pemahaman dan Penguatan**

- 1) Pengenalan dan pemahaman dalam rangka internalisasi nilai dan norma pesantren terhadap santri dimulai sejak dipasrahkan orang tua/walinya melalui wawancara, bimbingan dan konsling baik yang dilakukan oleh pengurus maupun Pengasuh; Kyai atau Bu Nyai dan setiap santri sudah mendapatkan Buku Pegangan Santri.
- 2) Pengenalan dan pemahaman dalam rangka internalisasi nilai dan norma pesantren terhadap santri selanjutnya dilakukan melalui program intensif atau i'dadiyah/ persiapan bagi seluruh santri baru.
- 3) Penguatan dalam rangka internalisasi nilai dan norma pesantren terhadap santri dalam mengembangkan life skill dilakukan dengan pengarahan dan kajian keagamaan (*religious studies*) baik oleh para asatidz/asatidzah, khususnya oleh Pengasuh; Kyai dan Bu Nyai.

### **b. Fasilitasi dan Pelatihan**

- 1) Internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah dilakukan dengan menyediakan fasilitas sarana dan prasarana bagi santri untuk berlatih, magang dan mengabdikan melalui unit-unit usaha yang disediakan pesantren antara lain; budi daya ikan lele, produksi abon (abon lele,

abon tongkol, abon tuna, abon tengiri), konveksi ALTARA, kopra pesantren/kopontren dan pengolahan kripik pisang Cavendish.

- 2) Internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah dilakukan dengan melalui pelatihan-pelatihan keterampilan sesuai dengan minat dan bakat santri dan sesuai dengan program unggulan di lembaga dibawah naungan Pesantren Darun Najah, antara lain; SMK Darun Najah dengan 2 jurusan; teknik computer dan jaringan, dan tata busana, MA Darun Najah dengan program unggulannya; merajut, membatik dan konveksi, MTs Darun Najah dengan program unggulannya; Tahfidzul Qur'an, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris.
- 3) Internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah juga dilakukan melalui Balai Pelatihan Kerja (BLK) Darun Najah, seperti pelatihan otomotif, dan untuk BLK Darun Najah ini juga dapat di akses oleh masyarakat.

#### **c. Berbagi Peran dan Tanggung Jawab**

- 1) Internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah dilakukan dengan berbagi peran dan tanggung jawab dengan fihak-fihak terkait, baik internal ataupun eksternal. Secara internal dilakukan pembagian peran dan tanggung jawab antara lembaga-lembaga yang berada dibawah naungan darun najah, mulai dari Madrasah Diniyah, MTs, MA dan SMK, termasuk dalam tanggung jawab dan pelaksanaan pembinaan

life skill santri, integrasi kurikulum pesantren dan kegiatan yang ada pada masing-masing lembaga, seperti penjadwalan pelatihan dan magang santri pada beberapa unit usaha pesantren, dijadwal oleh lembaga masing-masing sehingga tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di lembaga formal maupun non formal, termasuk kegiatan kepesantrenan.

- 2) Internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah dilakukan dengan memberikan peran dan tanggung jawab bagi santri sesuai dengan kemampuan yang sudah dimilikinya, baik dalam kegiatan pengelolaan unit-unit usaha pesantren, kepengurusan pesantren, kegiatan pesantren dan pengabdian masyarakat.
- 3) Internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah dilakukan dengan memberikan peran dan tanggung jawab dengan menjalin kerjasama dan hubungan baik kepada berbagai pihak, khususnya alumni, wali santri, pemerintah dan masyarakat sekitar, baik dalam kerjasama unit-unit usaha pesantren, kegiatan-kegiatan pesantren terutama membangun kepedulian terhadap perkembangan pesantren.

### **3. Legitimasi Nilai Dan Norma Pesantren Dalam Meningkatkan Life Skill**

#### **Santri**

Legitimasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang meliputi :

#### a. Legitimasi Formal / Pemerintah

- 1) Legitimasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah secara formal dapat dilihat dari apresiasi Pemerintah Kabupaten Lumajang melalui Peresmian BUMTren oleh Bupati Lumajang.
- 2) Legitimasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah secara formal dapat dilihat dari apresiasi Pemerintah Provinsi Jawa Timur melalui terpilihnya Pondok Pesantren Darun Najah sebagai salah satu pesantren pelaksana program OPOP (*one pesantren one produc*) Pemerintah Provinsi Jawa Timur.
- 3) Legitimasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah secara formal dapat dilihat dari legalitas unit-unit usaha pesantren, antara lain telah memiliki sertifikat merek, sertifikat halal, ijin usaha/sertifikat produksi pangan dan beberapa penghargaan lainnya, termasuk penghargaan yang di peroleh BLK Darun Najah sebagai BLK dengan Kinerja Terbaik Wilayah Jawa Timur Tahun 2019.
- 4) Apresiasi Pemerintah juga di berikan kepada Pondok Pesantren Darun Najah melalui pemberian bantuan dan undangan mengikuti pameran-pameran produk dalam even-even kegiatan yang dilaksanakan Pemerintah Kabupaten Lumajang maupun Pemerintah Provinsi Jawa Timur.

**b. Legitimasi dari Masyarakat**

- 1) Legitimasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah secara non formal dapat dilihat pengakuan dan apresiasi tokoh masyarakat khususnya komunitas masyarakat pesantren sebagaimana disampaikan oleh Ketua PC.RMI NU Lumajang.
- 2) Legitimasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah secara non formal juga terbukti dengan beberapa lulusan atau alumni Pesantren Darun Najah yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi dan atau bekerja mandiri dengan pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya.
- 3) Legitimasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah secara non formal dapat dilihat dari semakin banyaknya keterlibatan alumni dan masyarakat sekitar dalam unit-unit usaha pesantren baik sebagai distributor pemasaran maupun sebagai agen dan konsumen.

## BAB V

### PEMBAHASAN

Pada bab berikut ini memaparkan pembahasan tentang budaya pesantren dalam mengembangkan life skill santri sesuai dengan fokus penelitian yang telah dirumuskan berdasarkan data yang telah disampaikan sebelumnya yaitu di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang.

Hasil pengumpulan data yang didapatkan tentang budaya pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah sebagaimana telah digambarkan, kemudian di analisis secara mendalam dan substantif sesuai dengan fokus penelitian yaitu; *Pertama*, Proses pengembangan nilai dan norma pesantren dalam meningkatkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang. *Kedua*, Internalisasi nilai dan norma pesantren dalam meningkatkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang. *Ketiga*, Legitimasi nilai dan norma pesantren dalam meningkatkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang. Temuan-temuan dari hasil analisis tersebut dilakukan pembahasan dan dikorelasikan dengan konsep atau teori sebelumnya untuk mendapatkan kesimpulan akhir.

#### **A. Proses Pengembangan Nilai dan Norma Pesantren dalam meningkatkan**

##### **Life Skill Santri**

Proses pengembangan nilai dan norma pesantren dalam meningkatkan life skill santri dari hasil temuan penelitian yaitu;

1. Membangun Komitmen dalam mengembangkan nilai dan norma pesantren dilaksanakan dengan mengacu terhadap visi, misi dan tujuan pesantren dan

didasarkan pada nilai-nilai pokok yang telah dirumuskan serta dilakukan bersama-sama oleh Pengasuh dan seluruh pengurus pesantren.

2. Sosialisasi dan Koordinasi terhadap santri dan orang tua/wali santri dilakukan melalui komunikasi langsung, silaturahmi, pengarahan-pengarahan pengasuh dan pertemuan-pertemuan antara Pengasuh; Kyai dan Bu Nyai, Pengurus Yayasan, Pengurus Pesantren, Kepala Lembaga di bawah naungan Pesantren Darun Najah, BLK dan Pengelola Unit-unit Usaha Pesantren, bahkan juga melibatkan alumni dan masyarakat.
3. Kerjasama dilakukan dengan berbagai pihak secara menyeluruh, internal pengasuh, pengurus pesantren, wali santri dengan melibatkan santri, juga dilakukan dengan eksternal pesantren melalui silaturahmi Pengasuh; Kyai dan Bu Nyai serta beberapa pengurus kepada alumni, dan tokoh masyarakat.
4. Reproduksi, inovasi dan integrasi kurikulum dilakukan dengan prinsip "*al-muhafadzhatu ala al-qadimi al-shalih wal-akhdzu bi al-jadidi al-ashlah*". dengan menyesuaikan tuntutan perkembangan zaman, kebutuhan santri dan masyarakat, agar pesantren tetap eksis, semakin kuat dan terpercaya.

Berdasarkan temuan tersebut, bahwa proses pengembangan nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang di mulai dengan membangun komitmen dari pengasuh dan pengurus pesantren, melakukan sosialisasi dan koordinasi, kerjasama serta reproduksi, inovasi dan integrasi kurikulum. Hal ini mempertegas tentang

gagasan reproduksi budaya yang disampaikan Chris Jenk,<sup>1</sup> bahwa pengembangan budaya berfungsi untuk mengartikulasikan proses dinamis yang masuk akal, disatu sisi kontingensi mutlak, statis dan diterminasi struktur sosial, dan disisi lain inovasi dan agen yang melekat dalam perilaku tindakan sosial. Reproduksi budaya memungkinkan untuk melakukan pengembangan nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri sesuai kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman.

Temuan proses pengembangan nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang juga memperkuat tentang prinsip pengembangan budaya organisasi yang di sampaikan Suhadi Winoto,<sup>2</sup> bahwa budaya organisasi yang efektif akan memberikan efek positif bagi semua anggota organisasi dan masyarakat. Proses pengembangan nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah senantiasa berfokus pada visi, misi dan tujuan pesantren, menciptakan komunikasi formal dan informal yang efektif dan efisien, koordinatif, inovatif dan komitmen.

Berbeda dengan hasil penelitian Sri Rokhlinasari, tentang “*Budaya Organisasi Pesantren dalam Pengembangan Wirausaha Santri di Pesantren Wirausaha Lan Taburo Kota Cirebon*”. Hasil penelitian tersebut diantaranya, pertama ialah kultur dibangun oleh organisasi terealisasi secara efektif pada gilirannya karena adanya percepatan progresivitas terhadap tingkatan sesuai harapan. Kultur organisasi di lokus

---

<sup>1</sup> Chris Jenks, *Cultural Reproduction*, Roudledge, London, 1993. Hal. 1

<sup>2</sup> Suhadi Winoto, *Dasar-Dasar Menagemen Pendidikan*, LKiS, Yogyakarta, 2020. 133-135

tersebut diawali filsafat pendirian pesantren, indikator penyeleksian input, peran atasan pesantren, dan sosialisasi. Kedua ialah kultur organisasi yang dibangun di pesantren berlandaskan ideologi yakni individu atau pihak pesantren memiliki kepercayaan bahwa ketika “bergerak” maka kesuksesan di depan mata dengan diiringi oleh kerja keras sesuai landasan dalil naqli, yakni Al-Qur’an dan hadist. Pengaruh pemimpin dirasakan setiap anggota organisasi dan sangat berpengaruh pada kulturnya, baik penyampaian secara lisan terkait hal-hal yang disampaikan atau tindakan yang menjelaskan nilai keteladanan. Ketiga, karakter kultur organisasi pesantren yang cukup kuat karena didasari atas loyalitas yang cukup tinggi, memberikan pengertian lebih kepada *event* terkait pengembangan SDM (Sumber Daya Manusia) serta mementingkan loyalitas juga ikhtiyar *insaniyah* atau kerja yang dilandasi rasa semangat terhadap kultur organisasi dengan adanya penanaman jiwa pengusaha dan kreatif.

Komitmen yang dimiliki dan dibangun oleh pengasuh pesantren Darun Najah beserta pengurus yayasan dan pengurus pesantren senantiasa mengacu terhadap visi, misi dan tujuan pesantren. Hal ini juga didukung bahwa dalam mendirikan organisasi harus ada komitmen visi misi yang harus dibentuk terlebih dahulu dalam memperkuat program. Program yang dimaksud ialah menyesuaikan orientasi instansi pendidikan.

Hal ini sesuai dengan diawal-awal dalam membentuk organisasi, maka yang harus terbentuk terlebih dahulu yaitu visi misi sebagai tujuan atau pencapaian standarisasi target. Kultur organisasi di instansi terkait edukasi

Islam biasanya mengacu terhadap tujuan. Tujuan tersebut sesuai dan selaras visi, misi, dan orientasi mengapa pesantren tersebut didirikan. Pendirian pesantren tersebut disebabkan adanya cita-cita keluarga atau kerabat pengasuh atau dikatakan internal pesantren dan tuntutan atau kebutuhan eksternal. Proses keberadaan budaya merupakan fenomena yang berkembang pada suatu kelompok. Kultur atau budaya tersebut memakan waktu lama. Hal tersebut tentu melibatkan tokoh atau pimpinan puncak memperkenalkan pertama kali tentang visi misi terhadap bawahannya atau disebut staf. Dan visi misi tersebut menjadi pedoman seluruh anggota kelompok.<sup>3</sup> Dalam hal ini manajemen puncak pesantren Darun Najah berhasil membangun komitmen pada Visi, Misi, Tujuan, Motto Pesantren, Motto Santri, Inspirasi pesantren dan Kebutuhan Zaman, kebutuhan Masyarakat dan kebutuhan santri.

Selaras dengan hal itu, Gozhali menjelaskan terkait komitmen organisasi yakni pandangan yang berkaitan dengan perilaku dan komitmen yakni konsistensi terhadap sikap dan aktivitas yang dilakukan (*consistent lines of activity*).<sup>4</sup> Riggio, “*Organizational commitment is a worker’s feelings and attitudes about the entire work organization.*” Makna lain terkait komitmen organisasi yakni keseluruhan perasaan dan sikap pekerja atau karyawan pada hal-hal yang memiliki keterkaitan dengan lingkungan organisasi yang menjadi

---

<sup>3</sup> Aldo Redho Syam, Urgensi Budaya Organisasi Untuk Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam, Jurnal Educan Vol. 2 No. 1 2017. Hal: 249-262

<sup>4</sup> Ghazali, Imam dan Kusnasriyanti Y. 2005. Analisis Pengaruh Partisipasi Anggaran Terhadap Kinerja Manajerial Melalui Komitmen Tujuan Anggaran Dan Job Relevant Information Sebagai Variabel Intervening (Penelitian Terhadap Perusahaan Manufaktur Di Indonesia), Jurnal Akuntansi SNA VIII, 6-5 Desember 2006.

lokasi bekerja yang termasuk terhadap pekerjaannya.<sup>5</sup> Dan Meyer dan Allen beranggapan bahwa terkait komitmen organisasional yakni perasaan yang dimiliki karyawan terhadap kewajiban yang perlu dipenuhi untuk keberadaannya terhadap kelompoknya. Dan perasaan tersebut timbul dari internalisasi yang secara tidak langsung menjadi tekanan normative setiap individu ketika dideklarasikan menjadi anggota organisasi ataupun jenjang selanjutnya.<sup>6</sup>

Terdapat tiga komponen utama terkait komitmen organisasi perspektif Ikhsan<sup>7</sup>. Pertama *affective commitmen* (komitmen afektif). Komitmen tersebut teraktualisasi saat pekerja berkeinginan kuat menjadi bagian dari suatu kelompok karena ia memiliki ikatan emosional atau psikologis seperti adanya keharmonisan antar anggota dan kenyamanan pada kelompok atau organisasi tersebut. Kedua *continuance commitmen* (komitmen berkelanjutan). Komitmen tersebut terealisasi dalam diri pekerja saat membutuhkan beberapa keuntungan, seperti gaji yang terbilang cukup atau laba yang besar. Hal tersebut terjadi kemungkinan besar saat pekerja tidak menemukan pekerjaan lainnya. Alasan lainnya karena pekerja tidak menemukan lowongan kerja lain yang memberikan keuntungan yang cukup. Ketiga *normative commitmen* (komitmen normatif) terealisasi dari nilai-nilai yang terdapat pada diri pekerja.

---

<sup>5</sup> Alsarayreh M.N., Jawabreh O.A., Jaradat M.F., and Alamro S.A. 2011. Technological Impact on Effectiveness of Accounting Information System (AIS) Applied by Aqaba Tourist Hotels. *European Journal of Scientific Research*, 59(3), pp: 361-369

<sup>6</sup> Gelderman, M. 1998. The Relation Between User Satisfaction, Usage of Information Systems and Performance. *Information & Management*. 34: 11-18.

<sup>7</sup> Mohamad Ilham, Paulus Peka Hayon, Pengaruh Komitmen Organisasi Dan Pengetahuan Manajer Terhadap Keberhasilan Penerapan Sistem Informasi Akuntansi (Studi Kasus pada Kantor Distrik dan Kampung-Kampung di Distrik Semangga Kabupaten Merauke). *Jurnal Ilmu Ekonomi & Sosial*, Vol.Ix, No. 1, April 2018; 62-73

Ketiga hal tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa komitmen yang dibangun terhadap setiap individu dalam organisasi yakni terdapat keterikatan emosional, kebutuhan, dan beban moral.

Komponen itu telah terpenuhi semua di Pesantren Darun Najah.berbagai bentuk komitmen yang dibangun oleh pesanten Darun Najah tidak seperti organisasi pada umumnya bahkan selevel pesantren itu sendiri. Di pesantren Darun Najah cukup kompleks seperti Visi,Misi, Tujuan, Motto Pesantren,Motto Santri ,Inspirasi pesantren dan Kebutuhan Zaman, kebutuhan Masyarakat dan kebutuhan santri. Membaca pada bagian tersebut cukup komprehensif ada banyak hal komitmen yang ditemukan didalamnya baik menyangkut kebutuhan material ekonomi, spiritual agama dan kebutuhan individual serta social.

Berdasarkan pada konsep budaya organisasi, bahwa budaya memiliki beberapa bagian-bagian didalamnya. Para pakar kebudayaan mengklasifikasi kebudayaan kedalam mentifak (system ide dan gagasan),sosiosfak (tingkah Laku) dan artifak (kebedaan/material). Jadi artikulasi komitmen di Pesantren Darun Najah menjadi komitmen artefak pesantren, komitmen mentifak pesantren dan komitmen sosiosfak pesantren.

Komitmen tersebut dapat membentuk komitmen organisasi. Pendapat Martin dan Nicholls (dalam Armstrong, 1991) diantaranya. Pertama, adanya rasa kepemilikan dan merasa menjadi bagian organisasi. Hal tersebut dilakukan dengan adanya identifikasi terhadap diri sendiri pada kelompok atau organisasi tersebut dengan menganalisis kegunaan dan keunggulan organisasi tersebut.

Seperti perasaan nyaman, merealisasikan visi misi organisasi sehingga mencapai tujuan yang diinginkan. Kedua, menumbuhkan prinsip semangat dalam bekerja. Hal tersebut dilakukan dengan memfokuskan terhadap mengelola faktor-faktor motivasi yang dimiliki setiap anggota atau pekerja dan melakukan terobosan baru dengan penggunaan beberapa variasi atau cara dalam merencanakan pekerjaan. Hal tersebut perlu dilakukan oleh atasan seperti membuat kualitas kepemimpinan guna meningkatkan semangat kerja bawahannya. Kualitas kepemimpinan yang dimaksud ialah dengan menumbuhkan keinginan seorang manajer dan supervisor untuk menganalisis dengan cermat terkait hal-hal yang berkaitan dengan motivasi dan komitmen bawahannya sehingga bawahan akan diketahui menjadi seseorang yang semangat kerja. Hal tersebut dilakukan dengan memerikan delegasi tanggungjawab dan pendayagunaan skil-skill yang dimiliki bawahannya. Ketiga keyakinan dalam manajemen. Cara ketiga tersebut terealisasi saat organisasi telah menampilkan dan mempertahankan secara riil tentang kesuksesan organisasi tersebut. Dan kesuksesan tersebut diketahui ketika manajemen memahami kemana organisasi yang dijalankan tersebut akan diarahkan.

Dari beberapa penjelasan yang sudah tercantum, komitmen yang harus ada dalam organisasi selain terdapat komitmen pendiri namun juga dari komitmen organisasi yang memegang teguh visi misi serta tujuan pesantren. PP Darun Najah adalah pesantren yang memiliki visi misi melahirkan santri yang memiliki kemampuan wawasan agama dan keterampilan yang berguna

saat hidup di masyarakat. Sehingga peran serta pengasuh sebagai Pembina dan pengendali dalam pelaksanaan program lembaga, mulai dari pendirian pesantren, penetapan program, pengurusan izin usaha sampai kepada penetapan output sesuai tujuan dan visi misi yayasan.

Potensi pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam yang didalamnya terdapat penginapan atau asrama yang menjadi lokasi bermukim bagi santri-santri menjadi identitas lokasi pesantren secara permanen. Pengertian yang sudah diuraikan di atas ditarik simpulan bahwa potensi pondok pesantren yaitu kemampuan yang dijalankan karena menjadi program pesantren yang dapat memberi inovasi atau terobosan baru. Dan inovasi terhadap potensi yang dikembangkan tersebut berdasarkan orientasi yang menjadi target pesantren guna membina dan mengembangkan skill-skill santri didalamnya yang berpotensi guna menjadi identitas yang khas yang melekat terhadap eksistensi pesantren tersebut seperti permasalahan tentang perekonomian. Dan masyarakat yang berada di pesantren diberi tantangan secara riil terkait kehidupan, khususnya perekonomian, sehingga perlu adanya upaya peningkatan taraf hidup dan Masyarakat pesantren dihadapkan pada upaya peningkatan taraf hidup dan pemberdayaan masyarakat dalam bentuk kegiatan usaha yang dikolaborasikan atau dijalankan secara bersama-sama . Potensi pesantren yang dimaksudkan adalah peluang yang dimiliki oleh pesantren sehingga memberikan kontribusi santri saat hidup di dunia masyarakat.

Selain itu juga terdapat potensi-potensi lain di pondok pesantren diantaranya yaitu:

Kemandirian diartikan sebagai hal yang penting guna menanamkan didikan paling utama terhadap santri di dunia kepesantrenan sehingga menjadikan santri yang mampu beradaptasi dalam dunia yang baru dan merasa tidak bergantung secara terus-menerus terhadap orang lain. Artinya, cukup yang dimaksudkan adalah mampu memenuhi kebutuhan diri sendiri, menolong orang lain, jalan terbentang bagi santri yang tidak percaya diri dan senantiasa merasa was-was dan ragu serta merasa dirinya belum memiliki eksistensi.

Kebebasan yang berarti adalah santri yang menuntut ilmu di pesantren diberikan kebebasan mengekspresikan diri di tengah kehidupan masyarakat. Artinya, mereka berhak menentukan jalan hidup yang diinginkan. Dengan dibekali ilmu agama serta keterampilan yang memiliki jiwa dan perasaan sesuai ideologi yang diajarkan dan sikap optimis yang dimiliki dan diperoleh saat menuntut ilmu sesuai nilai edukasi yang menjadi ajaran di pesantren.<sup>8</sup>

Keikhlasan merupakan inti ajaran yang ada di pesantren yang bersifat intrinsic dan esensial yang menjadi warisan Nabi dan pewaris nabi sebagai sumber kekuatan dan terima suatu realitas yang ada. Ikhlas ditafsirkan kejujuran, ketulusan dan kemurnian. Setiap individu yang menerapkan keikhlasan dalam bertindak itu termasuk seseorang yang mempunyai niat yang murni karena Allah, memiliki pemikiran yang realistis dan terus terang, dan tidak akan mencari imbalan dan perhatian yang bersifat duniawi dalam hubungannya dengan penciptanya karena merasa Allah akan menggantikan dengan hal yang tidak disangkangka sehingga membuat seseorang taat dalam

---

<sup>8</sup> Abd. Halim Soebahar, *Kebijakan Pendidikan Islam: Dari Ordonasi Guru sampai UU Sisdiknas*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 42-43.

menjalankan pengabdian yang dilakukan untuk Allah semata. Banyak hal yang diajarkan dari pesantren yang mengajarkan santri untuk menjadi seorang yang ikhlas, seperti adanya jadwal piket dan adanya peraturan mengenai tata tertib dan larangan yang harus dipatuhi selama berada di pesantren.

Tasamuh, Para santri juga memiliki jiwa semangat juang luar biasa karena adanya ideologi yang tertanam pada diri santri bahwa ketika membela agama dan cinta pada negara, maka setiap individu tersebut akan mati syahid. Dan ideologi atau doktrin yang berasal dari pesantren tersebut juga diyakini sebagai bagian dari iman. Dan seseorang yang mengaku dan terdapat keimanan dalam dirinya, maka ia diwajibkan untuk mengikuti perang melawan penjajahan. Bahkan, perang perlu diutamakan saat keadaan mendesak dibandingkan ibadah lainnya.<sup>9</sup>

Eksistensi pesantren memiliki kebudayaan keilmuan yang integral. Karena pada masa lalu tersebut integritas terhadap keilmuan dapat diberikan inovasi terhadap pengembangan fikih dan sesuatu yang menjadi alat bantu yang dikorelasikan dengan fikih sufistik. Karena prioritas keilmuan di pesantren seharusnya tidak hanya fokus terhadap aspek pengembangannya hukum islam dan akhlak saja, tetapi juga diajarkan nilai-nilai yang terkandung dalam materi seperti terkait kehidupan dan hakikat manusia serta kehidupan masyarakat. Sehingga pesantren tidak hanya dipandang sebagai instansi memberikan wawasan keagamaan saja, namun juga berupa keterampilan yang dibutuhkan saat santri berada di dunia masyarakat.

---

<sup>9</sup> Syamsul Ma'arif, *Pesantren Inklusif Berbasis Kearifan Lokal*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015), hlm. 208-209.

Hal-hal yang perlu diperhatikan pada kalangan santri yang masih tetap berlaku dan tidak akan luntur walau kultur baik seperti tawadhu' seperti sopan dan memohon do'a restu yang diyakinin sebagai kebaikan dalam menjalankan pilihannya yang berasal dari perantara kiai. Santri tidak dapat lepas dari identitas yang menjadi kultur oesantren seperti ikhlas, tawadhu', zuhud, dan wara' atau prinsip kesederhanaan meskipun santri mempunyai pilihan tersendiri terkait keinginan mengekspresikan nilai yang bersifat reformatif dan tranformatif.<sup>10</sup> Dengan budaya yang dipaparkan, santri tetap nmemosisikan Kiai sebagai letak terhormat dan memiliki wibawa yang tinggi sehingga setiap ada langkah dan program harus melewati dari bimbingan Kiai dan bu nyai untuk mendapatkan barokah, arahan serta kontrol dari beliau.

Komitmen yang dimiliki oleh pengasuh pesantren diperlukan sebagai tonggak terlaksananya program yang ada di lembaga. Sehingga memberikan kekuatan bahwasanya pesantren memegang peran kiai yang memegang mandat tertinggi di pesantren. Komitmen organisasi dan pengetahuan manajer.

Hal ini sesuai dengan yang dijelaskan oleh Nur Efendi mengenai komitmen pengasuh pesantren terhadap lembaga yang dipimpinnya. Efendi mengungkap bahwa kepemimpinan dan komunikasi yang dilakukan kiai nmenjadi penentu keberadaan pesantren di tengah masyarakat. Dan pesantren yang besar dapat dikelola oleh setiap masyarakat yang berada di sekitar pesantren dengan teknik gotong royong. Hal tersebut menjadi harapan beberapa individu terkait pesantren guna berorientasi memiliki kemandirian

---

<sup>10</sup> Abdullah Aly, Pendidikan Islam Multikultural Di Pesantren, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 169.

dalam pengelolaan atau manajemen yang unggul dan tinggi. Hal tersebut dapat diketahui bahwa komunikasi yang dilakukan kiai sangat penting dan menjadi kemampuan yang wajib dimiliki kiai. Orientasinya untuk mengajak masyarakat berpartisipasi menjaga dan ikut serta dalam keberlangsungan pesantren di sekitarnya. Dan peran kiai sangat penting dalam kehidupan pesantren karena aspek yang dijalankan ditentukan oleh otoritas dan kewenangan kiai. Bahkan, hal terkecil pun sangat membutuhkan peran kiai dalam menyikapinya. Kiai disebut sebagai seseorang yang dituakan karena beliau memiliki pengetahuan agama yang luas dan komprehensif dan ibadahnya dikatakan berbobot karena hanya ditujukan pada Allah. Hal tersebut membuat kiai menjadi subjek tunggal pergumulan pada lingkungan masyarakat secara luas.<sup>11</sup> Dalam kehidupan masyarakat, posisi Kiai memegang peran sentral dimana dilihat dari ucapan, tindakan, perilaku dan keputusan sangat dihargai dan berdampak terhadap eksistensi dan pemikiran masyarakat luas terhadap apapun. Senada dengan hal itu, Mardiyah menjelaskan bahwa Kiai menjadi unsur terpenting yang menentukan keberlangsungan pesantren. Kapasitasnya sebagai pendesain (arsitektur), pendiri dan sebagai pengembang (developer) dan juga sekaligus sebagai seorang pemimpin dan pengelola ((leader and manager) pesantren.<sup>12</sup>

Dalam hal ini, keterkaitan antara kepemimpinan dan konsistensi pengasuh dalam mengadakan pembinaan serta kontrol disiplin sangat ditekankan dalam hal bagaimana kebijakan tersebut dilaksanakan dan

---

<sup>11</sup> Nur Efendi, *Manajemen Perubahan di Pondok Pesantren*, (Yogyakarta: Teras, 2014), 3

<sup>12</sup> Mardiyah, *Kepemimpinan Kiai dalam memelihara budaya organisasi*, (Yogyakarta, Aditya Media Publishing, 2013), 55

diterapkan sesuai dengan visi dan misi pesantren. Pesantren diartikan sebagai instansi terkait edukasi bernuansa islami yang secara nyata menjadi instansi yang menjadi wadah penuntut ilmu di Indonesia. Eksistensi pesantren juga teruji karena survive dan selalu memiliki inovasi tentang macam dinamika menyesuaikan zaman. Dan keberadaan pesantren juga menyesuaikan orientasi dakwah dan perjuangan walisongo atau dikatakan sebagai missionaris islam pertama kali. Dan penyebaran islam tersebut akan semakin kuat melalui edukasi erkait keislaman yang terdapat kontinuitas dan memiliki kesinambungan antara materi dan realias kehidupan.

Hari ini orientasi edukasi yang ada di pesantren menyesuaikan tuntutan dan kebutuhan zaman sehingga masyarakat yang ada menikmati jasa pendidikan karena mereka sebagai penikmat dan pengguna. Dan inovasi atau perubahan yang sesuai kebutuhan ini dapat memperkuat peran penting pesantren di tengah kalangan masyarakat. Hal tersebut terealisasi dengan adanya strategi kepemimpinan dan komunikasi kiai yang ikut serta dalam pembaharuan dan pengembangan pesantren. Sehingga dominasi pesantren tidak hanya terbatas atas kajian keagamaan saja namun juga keterampilan mengenai hal yang perlu dikuasai saat santri berada di masyarakat.

Membahas mengenai komitmen pengasuh dalam menjadi tonggak terlaksananya program yang ada di pesantren. Dan eksistensi pesantren yang ada di Indonesia memiliki keunikan dan menjadi perhatian pemerintah karena fenomena yang ada didalannya. Selain itu, pesantren menjadi bahan apresiasi pemerintah karena sebagai leading sektor pelaksana edukasi yang membantu

peserta didik mencapai tujuan. Masuknya sistem pendidikan Pesantren dalam sub-sistem pendidikan nasional sebagaimana yang tertuang dalam Undang-undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003 yang diperkuat dengan peraturan pemerintah No 55 Tahun 2007 tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan. Tidak cukup sampai disitu, pada tahun 2019 lahir UU No. 18 Tahun 2019 tentang Pesantren yang mengamanahkan tiga hal yaitu: Pesantren sebagai instansi edukasi, instansi dakwah, dan instansi pemberdayaan masyarakat. Hal ini menggambarkan bahwa posisi pesantren memegang peranan yang penting dalam mencetak generasi yang berakhlak dan memiliki keterampilan *hardskill* maupun *soft skill*.

Pesantren yang memiliki inovasi yang mampu berkembang dan membuat unggul ketika pesantren tersebut memiliki pendidik yang berkualitas. Dan pendidik tersebut dapat berkomitmen dan memiliki loyalitas sehingga pesantren berkembang pesat. Hal tersebut dapat terealisasi dengan adanya figur pemimpin transformatif. Figur tersebut mampu bermain peran dengan cara strategisnya dalam menjalankan tugasnya, baik tugas sebagai pemimpin pesantren ataupun masyarakat. Figur seperti kiai tersebut merupakan sosok pemimpin yang menjadi inspirasi, pemberi motivasi secara langsung atau tidak langsung, pencetus dinamisasi, atau sebagai mediator terhadap komunitasnya. Luthan menjelaskan pemimpin transformatif mempunyai empat ciri-ciri. Diantaranya, pemimpin tersebut berjiwa karismatik, dapat memotivasi dan menginspirasi pada bawahannya dan kalangan masyarakat, mempunyai simulasi pengetahuan atau diartikan sebagai khazanah keilmuan yang tinggi,

dan memahami atau memperhatikan setiap individu.<sup>13</sup> Kepemimpinan pesantren yang juga dipimpin oleh Kiai dan Bu nyai serta dibantu oleh pengurus dan ndalem pengasuh dalam menerapkan kebijakan tidak hanya sebatas pada kemaslahatan pesantren, namun juga kepada santri dan wali santri sebagai sasaran pendidikan yang terus diupayakan.

Sosialisasi dan koordinasi terhadap orang tua/wali santri, terutama saat memasrahkan anaknya untuk mondok di pesantren. Secara otomatis antara pesantren dan orang tua telah menyepakati kegiatan yang akan dan telah dilaksanakan selama ini di pesantren. Kejadian tersebut sesuai pendapat Efrianus Ruli bahwa pengembangan organisasi memerlukan adanya koordinasi antara pemimpin dengan yang dipimpin. Dalam pesantren, maka perlu adanya koordinasi mengenai program, visi misi dengan wali santri. Hal tersebut sesuai pendapat Efrianus Ruli yang menyatakan orang tua merupakan seseorang yang diberikan kepercayaan menjaga anaknya. Dan Allah menyuruh orang tua tersebut untuk mendidik dan mengajarkan beberapa hal terhadap anak dengan kasih sayang dan tanggung jawab. Dan tugas paling utama yakni tanggung jawab terhadap skill, perkembangan, dan kemajuan anak dalam menghadapi segala hal.<sup>14</sup> Sehingga perlu adanya koordinasi antara pesantren dan wali saat menitipkan anak untuk menuntut ilmu di pesantren agar memberikan dukungan serta di pesantren darun Najah ini peran wali santri tidak hanya berada pada orang tua sebagai wali dari santri, namun juga termasuk konsumen dan distributor produk yang dihasilkan oleh pesantren sebagai bidang usaha. Dalam

---

<sup>13</sup> Fred Luthan, *Perilaku Organisasi*, edisi sepuluh, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2006)

<sup>14</sup> Efrianus Ruli, *Tugas dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak*. *Jurnal Edukasi Non formal* Vol. 3 No. 2 Juni 2020. Hal 45-62

memberikan kontribusi itu, pihak pesantren membuat grup yang berisi wali murid yang memberikan kontribusi mengenai sosialisasi produk yang dihasilkan oleh pesantren.

Edukasi yang diajarkan di pesantren memiliki karakteristik khas islam. Hal tersebut berorientasi mengembangkan manusia sesuai fitrah atau potensi yang dimiliki guna menjadi pribadi yang iman dan takwa pada Allah, memiliki moralitas tinggi atau akhlak sesuai syariat islam, berjiwa demokratis, menjunjung hak asasi, memahami ilmu pengetahuan, menguasai teknologi dan seni, memiliki kesehatan yang bersifat jasmaniyah dan ruhaniyah, mempunyai skill hidup yang unggul dan berkah atau bermanfaat, mempunyai karakter dan kepribadian mandiri dan baik, dan mempunyai tanggung jawab sebagai santri untuk diaplikasikan terhadap masyarakat dan bangsa guna pengetahuannya bisa bermanfaat untuk orang banyak. Terutama keberadaan santri yang memiliki peran ganda dalam masyarakat, sebagai orang yang ahli agama dan memiliki keterampilan tambahan untuk mempersiapkan kehidupan di masyarakat, baik sektor sosial, ekonomi maupun pendidikan.

Sebagai orang tua yang memondokkan anaknya untuk menjadi santri di pesantren, maka tanggung jawab pendidikan tidak hanya ditujukan pada guru dan kiai yang ada di pesantren. Namun juga perlu adanya koordinasi oleh orang tua terhadap perkembangan mentalitas, spiritualitas serta intelektualitas anak. Instansi pendidikan yang didirikan yang bernuansa keagamaan seperti madrasah dan pesantren memiliki beberapa tujuan. Diantaranya instansi tersebut menjadi usaha meringankan tanggung jawab wali dalam mendidik

anaknyanya sehingga output yang diinginkan orang tua saat anak tersebut berada di pesantren ialah menjadi anak yang sholih. Karena terdapat potensi yang besar terhadap anak menjadi lebih baik dan memiliki karakter yang unggul saat berada di pondok. Dan hal tersebut terealisasi dengan adanya pembelajaran agama secara komprehensif dan mendalam, pengawasan yang ketat yang berasal dari kiai dan ustadz-ustadznya tentang perkembangan belajarnya, ibadah yang dilaksanakan, pergaulan, dan akhlak yang ditampilkan pada kesehariannya.<sup>15</sup> Pendidikan yang diharapkan hadir di negara kita memberikan kemampuan dalam memerdekakan potensi anak serta memberikan ruang yang luas kepada anak dalam mengekspresikan serta menyalurkan bakatnya.

Orang tua atau wali sangat berperan penting dalam keluarga. Karena keluarga sangat membutuhkan pendidikan yang baik, dan seorang anak juga memiliki keperluan yang menjadi tanggung jawab keluarga. Dan sisi lainnya peran wali sangat penting dalam memberi motivasi belajar terhadap anaknya agar anak tersebut dapat luhur dan semangat sehingga kehidupannya terarah. Dan bimbingan yang terarah pun dibutuhkan anak guna dapat menggali potensi yang dimiliki dan dikembangkan secara optimal. Dan tugas mulia seorang wali ialah dapat memberikan pendidikan yang berkualitas terhadap anaknya dalam lingkungan keluarga. Dan orang tua yang baik ialah orang tua yang mendidik anaknya sehingga menjadi anak yang sholih dan sholihah. Juga, diketahui bahwa orang tua ialah pendidik pertama kali bagi anak-anaknya. (Ahmadi, 2004 :177). Senada dengan penelitian yang dilakukan (Henderson dan Mapp,

---

<sup>15</sup> Nur Azizah, Dukungan Orangtua Bagi Anak Yang Belajar Di Pondok Pesantren, Prosiding Seminar Nasional Parenting. 2013

2002; National Standards For Parent/Family Involment Programs, 2004) menjelaskan terkait pengawasan orang tua terhadap anaknya saat di rumah ialah tentang skill atau potensi, sikap atau perilaku yang butuh terhadap parenting, dan kultur yang menjadi kebiasaan di lingkup keluarga.

Esensi pendidikan ialah termasuk tanggung jawab keluarga. Karena keluarga ialah pendidikan yang menanamkan nilai yang melekat sampai dewasa. Dan sekolah sebagai tempat partisipasi atau keikutsertaan setiap inndividu. Sedangkan output yang diutamakan dalam pendidikan ialah disiplin diri. Ketika nilai kedisiplinan diajarkan di lingkungan keluarga, maka anak akan mempunyai nilai disiplin tersebut dan dapat mengembangkannya.<sup>16</sup>

Dalam Al-Qur'an, orang tua dianjurkan untuk sabar dalam mengawasi dan kuat dalam mendidik. Hal ini dijelaskan dalam salah stau ayat di Al-Qur'an untuk menjaga keluarga dari api neraka. Allah Swt berfirman:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

*Artinya: Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.*  
QS:At-Tahriim / Ayat: 6

Dalam ayat tersebut menjelaskan mengenai peran orang tua yang juga sebagai pengendali mutu pendidikan anak. Hal ini kembali pada esensi kontrol orang tua pada pendidikan anak dengan mengumpulkan beberapa data sebagai

<sup>16</sup> Slamet Iman Santoso, *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: Rineka Cipta. 2001. 56

usaha menganalisis kegiatan yang berkaitan dengan pendidikan anak yang dirasa tujuannya sudah tercapai. Selain itu, perlunya peran orang tua memahami kendala atau hambatan dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Dan hal tersebut memerlukan peran orang tua dalam bekerjasama dengan sekolah guna mendukung, memantau, dan menganalisis proses pelaksanaan pembelajaran anak.

Orang tua diartikan sebagai guru pertama pada perkembangan anak yang menjadi titipan dari Allah. Hal tersebut menjadi tanggung jawab orang tua dalam mengembangkan potensi anak, baik secara fisik atau psikis. Dan diketahui bahwa orang tua sangat memiliki peran penting dalam meningkatkan integritas keilmuan, pembiasaan sikap ibadah, dan kreativitas anak. Utamanya, suatu hal yang memiliki keterkaitan dengan hubungan anak dengan tuhan. Seperti salat lima waktu, berpuasa, dan membaca Al-Qur'an. Namun, problematika yang ada di masyarakat masih ditemui anak-anak yang belum konsisten melaksanakan ibadah yang diwajibkan seperti salat dengan baik saat menjadi mukallaf. Masalah tersebut dapat diatasi dengan adanya kerjasama yang perlu dilakukan antara keluarga, sekolah, dan masyarakat

Terdapat anjuran dalam Al-Qur'an untuk seluruh orang tua atau wali untuk menjaga keluarganya dan menyuruh taat kepada Allah. Hal tersebut perlu dibiasakan oleh orang tua agar anak-anaknya beribadah. Ketika anak menyukai ibadah dari kecil, ia akan mencari jati dirinya dengan ikhtiyar dan berdo'a untuk paham terkait hakikat Allah dan dirinya. Dan hal tersebut menjadi motivasi para orang tua dalam mendidik anak-anaknya dengan

pendalaman ilmu agama dan ilmu umum guna menjadi perantara pada keridhoan Allah. Allah SWT. berfirman:

وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا ۖ لَا نَسْأَلُكَ رِزْقًا ۗ نَحْنُ نَرْزُقُكَ ۗ وَالْعَاقِبَةُ لِلتَّقْوَى

*Artinya : “Dan perintahkanlah kepada keluargamu mendirikan shalat dan bersabarlah kamu dalam mengerjakannya. Kami tidak meminta rezeki kepadamu, Kamilah yang memberi rezeki kepadamu. Dan akibat (yang baik) itu adalah bagi orang yang bertakwa. (QS:Thaahaa / Ayat: 132)*

Orang tua menjadi cerminan bagi anak-anaknya karena seperti analogi buah jatuh itu tidak jauh dari pohonnya. Hal tersebut menjadi peranan penting dalam memberikan binaan dan arahan yang baik guna menjadikan anaknya sholih-sholihah dan bermanfaat bagi nusa, bangsa, dan agama. Terutama peran ibu sangatlah penting menjadi hal utama karena kasih sayang dan cintanya sangat luar biasa dimulai dari kandungan sampai akhir masa. Orang tua kuat dan terbaik akan selalu memperhatikan perkembangan anaknya dan memperhatikan pergaulan anaknya. Sehingga kepedulian orang tua sangat berpengaruh kepada kehidupan anak, jika orang tua memperhatikan komitmen tersebut, maka anak akan tumbuh menjadi pribadi yang berbudi pekerti luhur dan berakhlak mulia. Namun sebaliknya jika orang tua kurang dalam memperhatikan anak dan mempedulikan pergaulannya, maka akan terjadi kemerosotan moral dan ketidakdisiplinan peserta didik dalam melaksanakan hak kewajiban, baik sebagai hamba maupun makhluk sosial.

Orang tua juga perlu mengajarkan salat saat umur tujuh tahun sehingga anak memiliki edukasi yang baik terkait disiplin dan akhlak, baik akhlak pada

Allah dan sesama. Dan orang tua dapat memukul dengan kasih sayang saat anak usia sepuluh tahun. Karena anak mulai dapat beradaptasi, bergaul dengan temannya, dan mencontoh teladan yang diberikan orang tua. Hal tersebut perlunya didikan salat jama'ah, di masjid atau di rumah.

Orang tua perlu menjadi teman yang baik dalam lingkungan keluarga agar dapat memiliki keakraban dan keharmonisan sehingga mampu bertukar pemikiran, sahabnat dekat, dan panutan anaknya. Dan ketika terdapat kenyamanan, anak menceritakan kegiatan kesehariannya. Peran orang tua tersebut ialah memberi bimbingan dan arahan dengan lembut melalui hati tentang perbuatan yang tidak sesuai dengan syara'. Hal tersebut menjadi simpulan bahwa orang tua dan anak perlu saling terbuka hingga mudah memberikan nilai yang terkandung dalam ajaran islam sesuai ajaran rasul. Khususnya, nilai kedisiplinan dalam menjalankan amalan sesuai syara'.

Anak yang mulai beranjak dewasa perlu diajarkan menyelesaikan permasalahannya sendiri dan diajak diskusi, sehingga peran pesantren tidak hanya mencetak santri yang memiliki wawasan yang luas mengenai agama namun juga kedewasaan mental agar ketika pulang ke rumah, mampu mengabdikan kepada orang tua dan masyarakat, baik ketika menjadi seorang yang memimpin suatu organisasi maupun memberikan kajian mengenai permasalahan yang saat ini diperbincangkan oleh masyarakat.

Banyak penelitian dan kajian yang membahas pesantren. Terdapat pengertian tentang pesantren yang diartikan sebagai instansi tentang edukasi yang mengedepankan moralitas dan keunggulan akhlak. Dan pesantren

mempunyai enam metode pembelajaran kemanusiaan. Diantaranya ialah keteladanan (uswah hasanah yang diaplikasikan oleh pendidik, latihan dan pembiasaan yang menjadikan peserta didik memiliki perilaku atau sikap yang menjadi orientasi pendidikan, dapat mengambil pelajaran atau ibrah, nasihat yang diberikan oleh ustadz dan ustadzah guna menjadi landasan hidup, kedisiplinan yang menjadi sikap dalam menjalankan pola hidup yang sukses, dan pujian dan hukuman serta kemandirian yang diaplikasikan oleh santri.<sup>17</sup> Terdapat beberapa asumsi ataupun persepsi yang dipikirkan oleh wali atau orang tua yang memiliki perbedaan pandangan terhadap pendaftaran anak di pesantren. Seharusnya, orang tua menerima dan mengambil hasil baik yang menjadi output anak tersebut. Asumsi yang dianggap salah tersebut hanya membuat mental wali santri yang menyebabkan hilangnya perasaan ketelitian dalam menganalisis perkembangan anak karena pandangan yang terlalu dipercaya.

Anak merupakan seseorang yang dianugerahkan Allah terhadap orang tua tanpa dinilai dan dibayar dengan bentuk materi apapun. Dan anak menjadi tempat pemberian cinta dan kasih sayang yang tiada tara. Namun, anak menjadi agenda persoalan baru pada seiring berjalannya waktu karena tidak akan ada habisnya persoalan tersebut. Ketika anak memberikan wajah yang manis, selalu berprestasi, bergaul dengan baik di lingkungannya, dengan sikap sopan santun yang menjadi identitas dirinya karena didikan orang tua, maka persoalan tersebut dapat ditangani dengan baik. Hal tersebut berbeda ketika

---

<sup>17</sup> Yasmadi.(2005).Modernisasi Pesantren: Kritik Nurcholish Majid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional. Jakarta: Quantum Teaching.

anak memiliki sikap atau perilaku yang tidak diinginkan karena kenakalannya menjadikan kejahatan yang riil sehingga membuat orang tua cemas dan sedih. Problematika tersebut perlu diatasi dengan baik dengan adanya arahan dan didikan orang sekeliling anak tersebut.

Problematika menjadi muncul saat anak atau santri menuntut ilmu ialah terkait adaptasi yang perlu dilakukan peserta didik, khususnya terhadap aturan yang ditetapkan pesantren guna mengembangkan skill dan potensi santri. Dan ketika santri belum menyesuaikan diri, maka mereka cenderung melanggar aturan. Hal tersebut berorientasi memberikan kepuasan terhadap hasrat keingintahuan pada hal baru, umumnya terhadap semua hal yang membuat penasaran. Misalnya santri pesantren terhadap rasanya rokok. Rasa penasaran tersebut membuat santri mencoba merasakan rokok. Selain itu, terdapat problematika yang perlu dihadapi pesantren terhadap santri yang suka keluar pondok pada hari aktif atau dikatakan kabur, bukan hari libur. Padahal aturan menegaskan tidak boleh keluar pesantren selain hari libur karena rutinitas yang dibangun menjadi kegiatan pesantren ialah pembelajaran klasik atau tradisional. Dan pembelajaran tradisional tersebut sangat monoton menjadikan santri bosan. Hal tersebut menyebabkan santri melanggar aturan pesantren yang ditetapkan dengan tidak melakukan program yang sudah ditetapkan oleh pesantren dari hasil kesepakatan diantara pengurus, para asatidz dan wali santri yang sudah mempercayakan anaknya untuk belajar di pondok pesantren.

Diantara dukungan yang diberikan orang tua untuk anaknya yang sedang mondok di pesantren diantaranya: terdapat dukungan emosional yang

diberikan atau orang tua. Hal tersebut dilakukan sebagai perhatian wali saat anaknya belum “betah” karena belum terdapat kenyamanan yang dirasakan. Dan kemungkinan disebabkan mbeberapa problematika yang menuimpnya, seperti permasalahan yang disebabkan personal dirinya yang berkaitan permasalahan sosial, edukasi yang dilaksanakan, dan pembelajaran. Peran wali santri sangat pening dalam memberi motivasi dengan sering memberikan kunjungan pada anaknya. Dan ketika anak lebih baik dengan merasa tenang dan dapat menyelesaikan masalah dari sebelumnya, maka wali dapat memberikan kunjungan dengan tidak sering.

Dukungan penghargaan. Artinya, orang tua tetap memberi pilihan sebagai bentuk menghargai terhadap anak dalam menentukan keinginannya. Juga, wali perlu memotivasi, memberi apresiasi, dan memberikan penghargaan pada prestasi atau pencapaian yang telah dilakukan anak meskipun hal sekecil apapun. Hal tersebut berorientasi pada semangat anak belajar di pondok dengan optimis, percaya diri, dan penuh tanggung jawab. Seperti ketercapaian menghafal juz ‘amma dan lainnya membuat dukungan instrumental oleh orang tua dengan memberi uang saku tambahan untuk biaya edukasi yang dijalankan, uang saku, dan hal lain yang menyebabkan anak merasa diberi kecukupan secara finansial dan tidak menjadi orang yang merasa kekurangan.

Dukungan fasilitas. Artinya orang tua ini uumemfasilitasi keperluan anak sebagai bentuk kasih sayang. Seperti alat tulis, kitab yang dipelajari, alat unntuk mandi seperti sabun dan alat lainnya. .Dukungan informatif, dukungan yang wali lakukan saat anaknya membutuhkannya dalam memberi

rekomendasi atau saran yang baik, nasihat baik, sampai adanya *feed back* yang diberi saat anak berencana menuntut ilmu dan registrasi masuk pesantren sampai akhirnya aktivitas belajar di lokasi dalam menuntut ilmu tersebut.<sup>18</sup>

Dengan demikian, ditambahkan oleh Katz (1997) bahwa bantuan atau dukungan yang diberikan terhadap anak membuatnya semangat dalam hal apapun. Karena mereka termotivasi dalam mengembangkan potensi dengan cara belajar dalam kehidupannya. Sehingga perkembangan belajarnya lebih unggul dibanding anak yang kurang *disupport* keluarganya. Dan penelitian memaparkan peran yang disumbangkan orang tua sangat mendukung anak secara personal.<sup>19</sup>

Dukungan tersebut menguatkan organisasi dalam hal ini pesantren, keterkaitan antara pesantren dan orang tua merupakan dua hal yang fundamental antara produsen dan pelanggan (User). Dalam konsep mutu pelanggan eksternal ini dibutuhkan agar organisasi terus melakukan pembenahan-pembenahan dan inovasi. Karena bagaimanapun pelanggan membutuhkan kepuasan terhadap jasa yang diberikan oleh produsen karena itu hubungan pesantren dan orang tua terus secara berkelanjutan harus terkonsolidir dengan baik.

Hubungan yang saling menguatkan antara pihak internal pesantren dan eskternal orang tua ini dapat dirumuskan melalui bagian terpenting bagi pengembangan nilai dan norma budaya organisasi dalam mengembangkan life

---

<sup>18</sup> Abdullah bin Abbas. (2007). Kiat Mengatasi Stres Anak melalui Sikap kasih sayang Orangtua. Jakarta: Restu Agung

<sup>19</sup> Katz. A. (1997). Membimbing Anak Belajar Membaca. Alihbahasa: Liliana Wijaya. Jakarta: Arcan.

skill santri melalui konsolidasi internal pesantren dan pengguna jasa eksternal. Konteks yang disebutkan ialah wali santri dan masyarakat.

Kerjasama dilakukan dengan berbagai pihak secara menyeluruh, internal pengasuh, pengurus pesantren, wali santri dengan melibatkan santri, juga dilakukan dengan eksternal pesantren melalui silaturahmi Pengasuh; Kyai dan Bu Nyai serta beberapa pengurus kepada alumni, dan tokoh masyarakat.

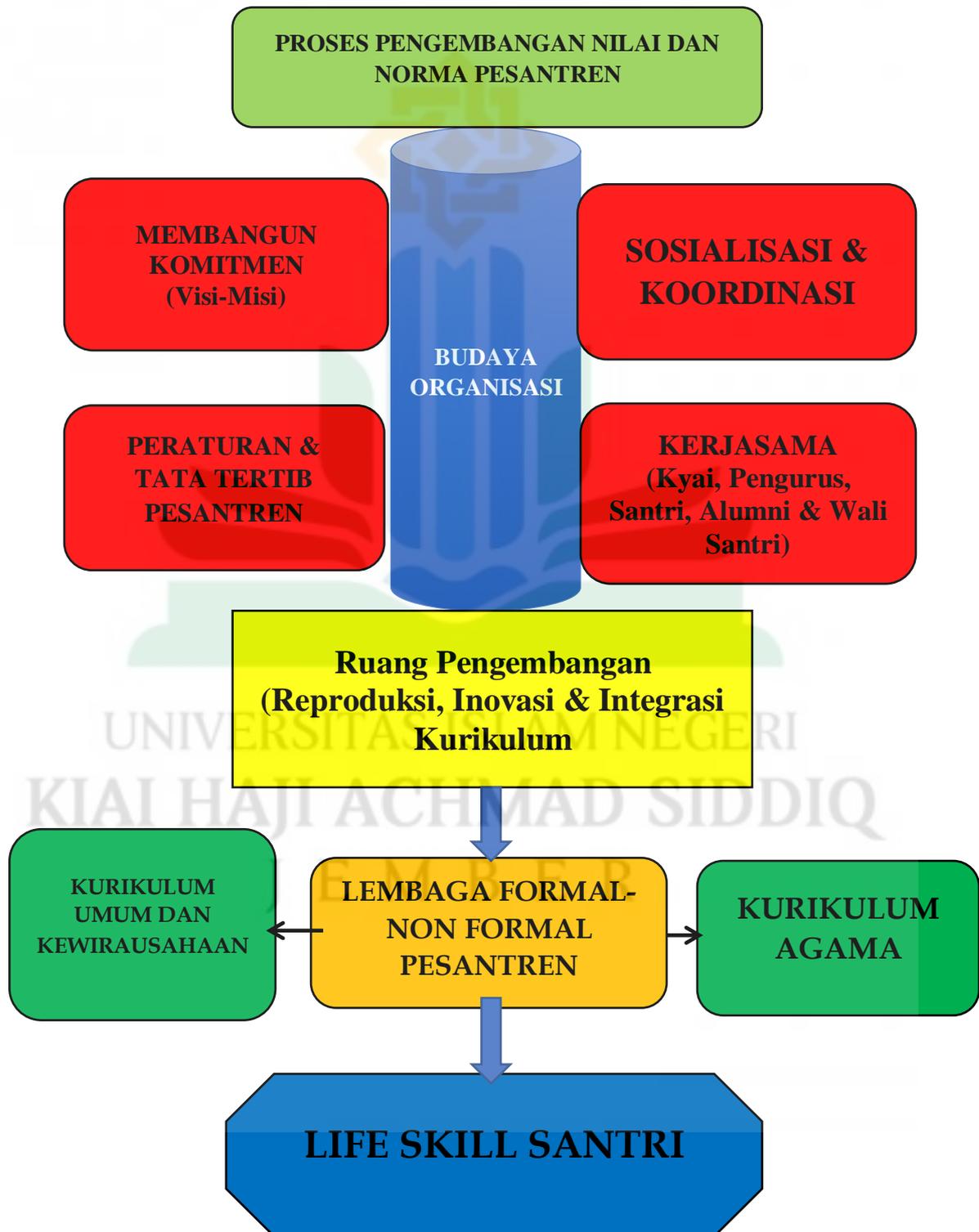
Setelah komitmen yang mengacu atas visi, misi dan tujuan pesantren yang akan diwujudkan, koordinasi antara orang tua/wali santri dan pesantren tentang program dan peraturan yang harus dipatuhi maka perlu adanya kerjasama yang diimplementasikan oleh seluruh pihak, yakni pesantren, orang tua dan santri, alumni serta masyarakat. Dengan itu, seorang santri harus bisa menumbuhkan rasa percaya diri untuk menjadi produktif dan berkomunikasi dengan orang lain.<sup>20</sup> Sehingga Pondok Pesantren, masyarakat, alumni, santri dan orang tua/wali santri turut berkolaborasi dalam kegiatan pesantren. Sehingga memberikan dukungan dari orang tua berkat dari komitmen yang dipegang oleh pesantren.

Gambaran Proses Pengembangan Nilai dan Norma Pesantren dalam meningkatkan Life Skill Santri dapat disusun peta konsep dan proposisi sebagai berikut :

---

<sup>20</sup> Nashia Sry Shafariaty, Pembelajaran Kolaboratif Sebagai Tuntutan Pendidikan Abad 21, *Jurnal Pendidikan Karakter* Vol 3 No 2 2019. Hal 34-58

**GAMBAR 5.1**  
**Proses pengembangan nilai dan Norma Pesantren dalam meningkatkan**  
**Life Skill Santri**



**Proposi penelitian Proses pengembangan nilai dan Norma Pesantren dalam meningkatkan Life Skill Santri**

Proposisi 1 : Proses Pengembangan Nilai dan Norma Pesantren dalam meningkatkan Life Skill Santri dapat berjalan dengan baik bilamana seluruh stakeholder pesantren berkomitmen dengan mengacu pada Visi, Misi, Tujuan, Motto Pesantren, Motto Santri, Inspirasi pesantren dan tuntutan zaman, kebutuhan masyarakat dan santri serta didasarkan pada nilai-nilai pokok dan norma pesantren.

Proposisi 2 : Proses Pengembangan Nilai dan Norma Pesantren dalam meningkatkan Life Skill Santri dapat berjalan dengan baik bilamana dilakukan Sosialisasi dan Koordinasi terhadap santri dan orang tua/wali santri, sehingga terbangun kesefahaman dan kesepakatan dalam mewujudkan visi, misi dan tujuan serta perogram dan kegiatan pesantren.

Proposisi 3 : Proses Pengembangan Nilai dan Norma Pesantren dalam meningkatkan Life Skill Santri dapat berjalan dengan baik bilamana terbangun Kerjasama yang baik dengan berbagai fihak baik internal pengasuh, pengurus pesantren dan santri, maupun eksternal dengan wali santri, alumni dan fihak-fihak terkait serta masyarakat.

Proposisi 4 : Proses Pengembangan Nilai dan Norma Pesantren dalam meningkatkan Life Skill Santri dapat berjalan dengan baik

bila mana pesantren melakukan Reproduksi dan inovasi dengan perinsip “*al-muhafadzhatu ala al-qadimi al-shalih wal-akhdzu bi al-jadidi al-ashlah*”. menyesuaikan tuntutan perkembangan zaman, kebutuhan santri dan masyarakat, agar pesantren tetap eksis, semakin kuat dan terpercaya.

Proposisi 5 : Proses Pengembangan Nilai dan Norma Pesantren dalam meningkatkan Life Skill Santri dapat berjalan dengan baik bila mana dilakukan integrasi kurikulum pesantren baik kurikulum agama, kurikulum umum dan kurikulum life skill bersama lembaga pendidikan dibawah naungan pesantren dan unit-unit usaha pesantren.

## **B. Internalisasi Nilai Dan Norma Pesantren Dalam Meningkatkan Life Skill Santri**

Temuan hasil penelitian tentang internalisasi nilai dan norma pesantren terhadap santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang dilaksanakan melalui kegiatan sebagai berikut ;

1. Pengenalan, Pemahaman dan Penguatan dalam rangka internalisasi nilai dan norma pesantren kepada santri dimulai sejak dipasrahkan orang tua/walinya melalui wawancara, bimbingan dan konsling dan selanjutnya melalui program pembinaan intensif atau i'dadiyah/ persiapan bagi santri baru dan ditindaklanjuti dengan pengarahan dan kajian keagamaan (*religious studies*) yang berkelanjutan khususnya oleh Pengasuh; Kyai dan Bu Nyai.

2. Internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah dilakukan dengan menyediakan fasilitas sarana dan prasarana bagi santri untuk berlatih, magang dan mengabdikan serta pelatihan-pelatihan melalui unit-unit usaha pesantren dan BLK Darun Najah.
3. Internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah dilakukan dengan berbagi peran dan tanggung jawab dengan fihak-fihak terkait, baik internal ataupun eksternal, memberikan peran dan tanggung jawab kepada santri sesuai dengan kemampuan yang sudah dimilikinya dan menjalin kerjasama dan hubungan baik dengan berbagai fihak, khususnya alumni, wali santri, pemerintah dan masyarakat

Berdasarkan temuan tersebut, bahwa internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang dilakukan melalui pengenalan, memberikan pemahaman dan penguatan kepada santri sebagai proses pewarisan budaya terhadap individu-individu yang menjadi anggota baru dimulai sejak dipasrahkan orang tua/walinya melalui wawancara, bimbingan dan konsling dan selanjutnya melalui program pembinaan intensif atau i'dadiyah/ persiapan bagi santri baru dan ditindaklanjuti dengan pengarahan dan kajian keagamaan (*religious studies*) yang berkelanjutan khususnya oleh Pengasuh; Kyai dan Bu Nyai.

Hal ini mempertegas yang disampaikan Peter F. Druicker yang menyatakan bahwa kultur organisasi dalam proses pelaksanaannya selalu

mengutamakan konsistensi, hal tersebut yang kelompok lakukan secara terus-menerus. kemudian, terdapat pewarisan budaya; nilai-nilai dan norma terhadap individu-individu yang menjadi anggota baru sebagai cara internalisasi agar mampu berpikir, mengenal, memahami, dan merasakan terhadap berbagai masalah dalam sebuah organisasi.<sup>21</sup>

Pengaplikasian budaya organisasi atau *organizational culture* terhadap lingkungan manajemen organisasi menimbulkan suatu konsepsi kultur manajemen yang dikatakan lebih mendalam atau spesifik. Juga, kultur organisasi diterapkan terhadap manajemen pendidikan, maka akan lahir atau timbul konsep budaya manajemen pendidikan atau seluruh pengaturan yang berkaitan dengan pendidikan tersebut.<sup>22</sup>

Reber, sebagaimana dikutip Mulyana mengartikan internalisasi sebagai menyatunya nilai dalam diri seseorang, atau dalam bahasa psikologi merupakan penyesuaian keyakinan, nilai, sikap, praktik dan aturan-aturan baku pada diri seseorang.<sup>23</sup> Pengertian ini mengisyaratkan bahwa pemahaman nilai yang diperoleh harus dapat dipraktikkan dan berimplikasi pada sikap. Internalisasi ini akan bersifat permanen dalam diri seseorang.

Menurut David R. Krathwohl dkk. sebagaimana dikutip Soedijarto bahwa tahapan internalisasi nilai yaitu: 1). *Receiving* (Menyimak) 2). *Responding* (Menanggapi) 3). *Valuing* (Memberi Nilai) 4). *Organization* (Mengorganisasikan Nilai) 5). Penyatu ragaan nilai-nilai dalam suatu sistem nilai yang konsisten meliputi: Generalisasi nilai sebagai landasan acuan dalam

---

<sup>21</sup> Peter F. Druicker, *The Practice of Management*, (New York : HarperBusiness, 1994)

<sup>22</sup> Taliziduha, *Budaya Organisasi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997) 4

<sup>23</sup> Rohmat, Mulyana. 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta. 21.

melihat dan memandang masalah-masalah yang dihadapi, dan tahap karakterisasi, yakni mempribadikan nilai tersebut.<sup>24</sup>

Tahap-tahap internalisasi nilai dari Krathwhol tersebut oleh Soedijarto dikerucutkan menjadi tiga tahap yaitu: Tahap pengenalan dan pemahaman, tahap penerimaan dan tahap pengintegrasian.<sup>25</sup>

Sedikit berbeda dengan hasil penelitian yang dilakukan Idam Mustofa<sup>26</sup> tentang *Pendidikan Nilai di Pesantren*, dimana hasil penelitiannya disebutkan bahwa proses internalisasi nilai pancajiwa melalui tahapan; memberikan pemahaman pancajiwa sebagai realitas sosial melalui sosialisasi vertikal untuk mentransfer nilai dan *controlling* yang dilakukan pengasuh; dan sosialisasi horizontal dengan menerapkan pola kaderisasi untuk mengembangkan mata rantai keilmuan senior-junior, menjadikan penugasan sebagai wahana eksternalisasi, di mana para pembina santri berkesempatan untuk mengaktualisasikan nilai pancajiwa pada kegiatan organisasi dan menjadikan pembiasaan sebagai wahana objektifikasi, di mana para pembina santri diberi kesempatan untuk menghayati nilai-nilai pancajiwa secara objektif. Pembiasaan juga menjadi tonggak awal proses internalisasi nilai pancajiwa yang sesungguhnya serta menjadikan penilaian kognitif-afektif-psikomotrik yang dituangkan dalam rapor mental sebagai bentuk pertanggung jawaban moral terhadap perkembangan pendidikan para santri secara objektif.

---

<sup>24</sup> Soedijarto. 1993. *Menuju Pendidikan Nasional Yang Relevan Dan Bermutu*. Jakarta: Balai Pustaka. h. 145-146.

<sup>25</sup> *Ibid.* h. 151.

<sup>26</sup> Idam Mustofa, *Pendidikan Nilai di Pesantren, Studi tentang Internalisasi Panca Jiwa di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo*, Disertasi Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019.

Sebagai tindak lanjut pemahaman dan penguatan dalam internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri, Pondok Pesantren darun Najah melakukan “*kajian keagamaan*” khususnya yang dilakukan langsung oleh pengasuh; Kyai maupun Bu Nyai.

Agama adalah landasan seorang hamba dalam melakukan segala pekerjaan agar dilaksanakan sesuai dengan pedoman, sehingga menghasilkan pekerjaan yang berdampak baik dan bermanfaat bagi sesama. Dawam Raharjo menjelaskan bahwa agama sangat berperan penting menjadikan raga dan ruh manusia kuat dan menjadi *insan kamil* dan *syamil* sesuai syariat ajaran.<sup>27</sup>

Menurut Azra, terdapat respon yang berasal dari pihak pesantren terhadap edukasi yang mengalami pembaharuan atau disebut dengan modernisasi pendidikan islam dan perubahan sosial dengan berorientasi agar pesantren selalu dinamis dan menyesuaikan zaman. Hal tersebut terealisasi dengan memasukkan subjek umum dan kejuruan. Kedua, terdapat inovasi metodologi yang diaplikasikan seperti dari klasik menuju penjenjangan. Ketiga, inovasi terhadap kelembagaan, seperti kepemimpinan yang diterapkan dan ragam instansi edukasi lainnya. Keempat, inovasi terhadap fungsi yang awalnya hanya terdapat fungsi kependidikan, berkembang dan mengalami pembaharuan meliputi fungsi sosial ekonomi.<sup>28</sup>

Sehingga hubungan antara kajian keagamaan dalam dunia pesantren dengan kehidupan dunia sangat penting karena sebagai ruh kehidupan santri

---

<sup>27</sup> Subhan Fadli, *Dampak Kajian Keagamaan Dalam Pembentukan Generasi Berbudaya Unggul Di Era Digital. Jurnal Kajian Agama Hukum dan Pendidikan Islam (KAHPI)* Vol 2 No 2, Desember 2020 Hal: 11-21

<sup>28</sup> Azyumardi Azra. *Pesantren: Kontinuitas dan Perubahan*, dalam Nurcholish Madjid. *Bilik-bilik Pesantren. Sebuah Potret Perjalanan*, (Dian Rakyat, Jakarta: 1997), h. xxiv.

yang tumbuh menjadi seorang generasi muda yang menghidupkan agama dalam bidang profesi pekerjaan apapun. Dengan demikian pelaksanaan kajian keagamaan yang dilaksanakan oleh pesantren juga sangat berpengaruh terhadap pengembangan life skill santri.

Pesantren tidak semata-mata hanya sebagai lembaga pendidikan *tafaqquh fi al-dien* tetapi multi kompleks yang menjadi tugas pesantren. Pendidikan di pesantren tidak berhenti sebagai aktifitas transfer ilmu saja. Azyumardi Azra menyebutkan, selain sebagai transfer ilmu, pesantren juga sebagai kaderisasi ulama' dan sebagai pemelihara budaya Islam.<sup>29</sup>

Dua unsur tambahan tersebut perlu ditekankan sebab seorang ulama' bukan sekedar orang yang memiliki penguasaan ilmu yang tinggi, tetapi juga harus disertai dengan kemampuan mengamalkan ilmu tersebut. Hal senada juga dikemukakan oleh Tholkhah Hasan mantan menteri agama RI, bahwa pesantren seharusnya mampu menghidupkan fungsi-fungsi sebagai berikut, 1) pesantren sebagai lembaga pendidikan yang melakukan transfer ilmu-ilmu agama (*tafaqquh fi al-din*) dan nilai-nilai Islam (*Islamic values*); 2) pesantren sebagai lembaga keagamaan yang melakukan kontrol sosial; dan 3) pesantren sebagai lembaga keagamaan yang melakukan rekayasa sosial (*social engineering*) atau perkembangan masyarakat (*community development*).<sup>30</sup>

Islam sebagai agama yang menerapkan aktivitas umat yang harus lahir menjadi generasi yang bermanfaat serta memiliki menghindari sikap memintaminta. Menurut Yusuf Qardhawi, Islam tidak menginginkan umatnya berada

<sup>29</sup> Ibid. hal. xxiv.

<sup>30</sup> Imam Syafi'i, *Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter*. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 8, Mei 2017. Hal. 85-13

dalam kemiskinan. Karena akibat kemiskinan dan ketimpangan sosial bisa menyebabkan munculnya penyimpangan akidah. Pendapat ini sesuai dengan sabda Rasulullah SAW : “Kemiskinan dapat mengakibatkan kekafiran” (HR. Abu Na‘im dari Anas)<sup>31</sup>

Internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah juga dilakukan dengan menyediakan fasilitas sarana dan prasarana bagi santri untuk berlatih, magang dan mengabdikan serta pelatihan melalui unit-unit usaha pesantren dan BLK Darun Najah. Berbagi peran dan tanggung jawab dengan fihak terkait, internal dan eksternal, memberikan peran dan tanggung jawab kepada santri sesuai kemampuan yang dimilikinya dan menjalin kerjasama dan hubungan baik dengan berbagai fihak, khususnya alumni, wali santri, pemerintah dan masyarakat.

Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang yang memiliki visi misi menciptakan generasi yang unggul dalam agama dan keterampilan yang dibutuhkan oleh masyarakat dan memiliki kesesuaian dengan keadaan zaman. Dengan adanya lima nilai yang dirilis oleh pengasuh saat mendirikan pesantren diantaranya ikhlas, tanggung jawab, kerja keras, jujur dan tasamuh. Dengan adanya kelima nilai tersebut, pesantren memiliki kekuatan dalam membangun relasi dengan masyarakat dan pemerintah untuk memiliki legitimasi. Produk yang dipasarkan sudah luas di pasaran baik nasional maupun internasional. Hal ini dilakukan oleh alumni, masyarakat dan wali santri yang memiliki peran serta dalam memasarkan produk pesantren hingga ke luar negeri. Namun

---

<sup>31</sup> Yusuf Qardhawi, *Daur al-Qiyam wa al-Akhlaq fi al-iqtisad al-Islami*, Maktabah Wahbah, Kairo, 1995, hal 24

sebelum lanjut ke pemasaran, perbaikan sumber daya manusia yang meliputi siswa sekaligus santri untuk memiliki keahlian yang harus dimiliki sehingga siap untuk diterjunkan ke masyarakat dan dunia kerja. Internalisasi nilai dan norma memerlukan beberapa tahapan sebagaimana yang telah peneliti lakukan di PP Darun Najah dalam memasukkan kelima nilai tersebut pada setiap bidang usaha yang ada di pesantren dan lembaga formal, mulai dari MTs, MA dan SMK Darun Najah.

Hal ini senada dengan Furqon Hidayatullah yang termaktub dalam buku yang ditulisnya dalam menanamkan nilai dan norma yang ada di masyarakat adalah dengan penegakan aturan dan kebijakan yang sudah ditentukan sebelumnya. Dia menjelaskan bahwa penegakan disiplin selalu dikaitkan dengan aturan sebagai batas dalam melakukan perilaku dan tindakan. Hal ideal terhadap pembuatan aturan seharusnya diarahkan sebagai “Takut pada aturan bukan kepada orang” yang kemudian memotivasi seseorang untuk melaksanakan aturan. Jika terdapat kesadaran yang realistis yang berkembang, maka organisasi akan tumbuh sebagai perkumpulan yang nyaman dan aman.<sup>32</sup>

Pesantren diartikan sebagai instansi yang bernuansa keagamaan Islam dan menjadi instansi yang paling tua di Indonesia. Dan diketahui bahwa pesantren itu didirikan disebabkan bentuk kepedulian yang menjadi fenomena sosial di kehidupan masyarakat pada moralitas atau akhlak yang melekat pada diri masyarakat. Dan didirikannya instansi tersebut karena transformasi kultural dengan membutuhkan waktu yang lama. Awal mula pesantren diminati

---

<sup>32</sup> Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), 48-49

oleh banyak orang karena terdapat keunggulan kiai. Keunggulan yang dimaksud ialah ilmu agama dan tindakan yang mencerminkan keshalihan dan identitas diri. Sebab itulah banyak masyarakat yang menginginkan belajar di pesantren. Kiai tidak hanya bergerak pada bidang keagamaan, tetapi beliau dianggap sesepuh atau tokoh masyarakat yang dipercayaan di sebuah desa.<sup>33</sup>

Edukasi yang berkaitan dengan sistem formal dan non formal sangat dipengaruhi manajemen sarana prasarana yang unggul dan memadai sesuai perkembangan zaman. Juga, edukasi. Salah satunya adalah pesantren yang menjadi lembaga non formal dan sebagai pendidikan pertama yang tumbuh di negara Indonesia. serta hingga saat ini esensi pesantren tidak hilang dan akan terus berkembang untuk melahirkan kader dan generasi yang mampu bersaing dengan generasi yang bukan lulusan pesantren, terutama mengenai keterampilan dalam melahirkan produk dan karya yang dibanggakan serta menginterpretasikan kedudukan pesantren sebagai lembaga yang tidak hanya mencetak generasi yang berwawasan agama, namun juga memiliki kemampuan dan skill yang dibutuhkan zaman dan bermanfaat luas bagi masyarakat..

Persiapan SDM yang unggul dan berkualitas perlu fasilitas yang disediakan untuk memberikan pelatihan dan pengembangan kemampuan santri. Syaiful Bahri dalam bukunya mengungkap bahwa fasilitas keahlian yang dijadikan murid untuk belajar merupakan perlengkapan pesantren atau lembaga pendidikan lainnya.<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> Anis Masykhur, Menakar Modernisasi Pendidikan Pesantren, Mengusung Sistem Pesantren sebagai Sistem Pendidikan Mandiri. Jakarta: Barnea Pustaka, 2010. Hal. 42-43

<sup>34</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta : Rineke cipta,2002), hlm, 150

Wina Sanjaya Dalam hal ini membagi fasilitas keahlian dibagi atas dua yaitu sarana dan prasarana.<sup>35</sup> Dalam bukunya menyebutkan bahwa sarana yakni suatu fasilitas yang berkaitan secara langsung dalam proses belajar dan mengajar. Sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang secara tidak langsung berkaitan dengan peserta didik. Mendukung dari hal ini, Zahara Idris dan Lisma Jamal menyebutkan bahwa, sarana pendidikan adalah alat pendidikan yang sangat berguna pada proses pelaksanaan terhadap aktivitas pendidikan.<sup>36</sup> Dengan itu, PP Darunnah menyediakan fasilitas keahlian yang nantinya akan menjadi wadah santri dalam mengembangkan potensi dan keahlian yang dimiliki, mulai dari pertanian, perikanan dan industri pengolahan suatu produk.

Pondok pesantren Darun Najah dalam mengembangkan life skill santri, menyediakan fasilitas dan gedung yang sesuai dengan visi misi pesantren serta bidang minat yang diikuti oleh siswa dan santri yang ada di pesantren. Sehingga kualitas pembelajaran mulai dari input, proses hingga output yang dijadikan sebagai sasaran mutu pendidikan pesantren akan berakibat pada kinerja baik santri, para asatidz, pengasuh dan yang paling umum adalah masyarakat yang ada disekitarnya. Sehingga keberkahan dalam menuntut ilmu agar bisa dirasakan secara personal dan juga banyak masyarakat.

Dalam hal ini, perkembangan metode, media yang digunakan oleh lembaga pendidikan terutama bagi pendidikan Islam akan berdampak terhadap hasil belajar siswa, berupa kemampuan yang disebutkan oleh Bloom yaitu

---

<sup>35</sup> Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm 55

<sup>36</sup> Zahara Idris dan Lisma Jamal, Pengantar Pendidikan 1 (Jakarta: Grasindo, 1992, hlm, 39

kemampuan intelektualitas, emosional dan spiritualitas. Hal ini juga diperkuat oleh Hamdani Hamid pengembangan pembelajaran diartikan sebagai upaya peningkatan kualitas terhadap pembelajar, baik materi dan strategi yang digunakan guru sebagai substansi yang terkandung dalam pembelajaran. Pengembangan secara materi diberikan makna bahwa materi yang termuat dalam bahan ajar perlu sesuai dengan perkembangan aspek kognitif yang dimiliki peserta didik. Sedangkan metodologi dan substansi dalam pembelajaran memiliki korelasi dengan cara guru mengembangkan strategi pembelajaran yang dimilikinya, baik teoritis dan praktisnya.<sup>37</sup>

Hingga saat ini pesantren tetap berupaya melakukan pembenahan dalam rangka melahirkan generasi yang bisa bermanfaat luas, salah satunya adalah melakukan pembangunan pendidikan. Hal ini dilakukan oleh PP Darun Najah sebagai pesantren yang tidak hanya berorientasi pada penguasaan ilmu agama, namun juga terus melakukan pengembangan dan perluasan pembangunan, baik terhadap sumber daya manusia maupun non manusia.

Diantara yang dibangun oleh pesantren Darun Najah adalah, pembangunan gedung lembaga pendidikan formal, mulai dari MTs, MA, dan Sekolah Menengah Kejuruan Darun Najah. Di samping itu, pembangunan bidang usaha yang mendukung keterampilan siswa dan santri dalam kewirausahaannya adalah diantaranya ruang dalam memproduksi abon lele, abon tuna, abon tengiri dan abon tongkol, ruang konveksi Altara, tempat budidaya ikan lele, kebun pisang Cavendish dan Balai Latihan Kerja yang

---

<sup>37</sup> Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), h. 125.

terletak di satu daerah dengan perkebunan pisang Cavendish dan budidaya ikan lele. Kesemuanya itu dibangun oleh pesantren sebagai lembaga yang menaungi kebutuhan masyarakat, terutama santri yang harus memiliki kemampuan dan bekal wawasan yang luas baik keagamaan maupun keterampilan khusus dalam bidang usaha sesuai dengan jurusan yang diambil.

Pendidikan di Indonesia dikenal sebagai dualism, yakni pendidikan yang dibawah naungan Kemenag (Kementerian Agama) dan Kemendiknas (Kementerian Pendidikan Nasional). Instansi yang berkaitan dengan pendidikan yang ada di bawah naungan Kemenag diantaranya MI, MTs, MA, sedangkan pendidikan yang dikelola oleh Kemendiknas diantaranya SD, SMP dan SMA. Pondok Pesantren sebagai lembaga pendidikan yang diakui oleh Pemerintah, salah satunya adalah Undang-Undang Nomor 18 tahun 2019 tentang Pesantren dalam Bab 1 pasal 1 yang berbunyi:

“Pesantren adalah lembaga yang berbasis masyarakat dan didirikan oleh perseorangan, yayasan, dan organisasi masyarakat Islam, serta masyarakat yang menanamkan ketaqwaan dan keimanan kepada Allah Swt.”<sup>38</sup>

Tidak hanya itu, dalam UU Sistem Pendidikan Nasional tentang sarana yang perlu menjadi fasilitas dan kepemilikan instansi pendidikan sebagai dasar proses pembelajaran dan mengajar serta administrasi. Maknanya ialah proses edukasi tanpa fasilitas keahlian tidak akan berjalan dengan maksimal.

“Setiap satuan pendidikan formal dan nonformal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaan peserta didik.”<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> UU Pesantren Nomor 18 tahun 2019 Bab 1 Pasal 1

<sup>39</sup> Republik Indonesia, Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: CV. Eka Jaya, 2003) h. 24.

Dari beberapa referensi tersebut, maka dalam pembentukan suatu lembaga pendidikan harus berupaya dalam membangun fasilitas yang disesuaikan dengan visi misi dan tujuan pesantren. Dengan itu, keahlian yang dimiliki oleh siswa dan santri paling utama ditunjang oleh fasilitas yang disediakan oleh pesantren.

Fasilitas keahlian pada instansi pendidikan sering dikenal dengan sarana dan prasarana yang menjadi elemen utama dalam meningkatkan kinerja pendidikan, baik input, proses maupun output hingga ke outcome. Dengan demikian terdapat pandangan terkait pesantren yang memiliki kelemahan. Diantaranya ialah pesantren belum memiliki orientasi guna mempersiapkan kader ulama dari kalangan santri. Selain itu, kelemahan lainnya seperti belum memiliki fasilitas memadai, instansi tradisional, eksklusif, dan manajemen yang digunakan dikatakan kurang profesional.<sup>40</sup>

Pesantren dengan demikian memberikan fasilitas yang sesuai dengan tujuan pendidikan, hal ini disebabkan sistem edukasi tersebut tidak terlihat povernya jika tidak ada kerjasama dan peraturan yang dilakukan baik oleh sekolah sebagai pemangku kebijakan, dengan masyarakat yang memiliki contributor untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.<sup>41</sup>

Fasilitas keahlian yang disebut sarana dan prasarana dalam pendidikan sering dikenal dengan sarana dan prasarana lembaga pendidikan dalam mencapai tujuan pembelajaran dan penataan administrasi secara efektif dan

---

<sup>40</sup> Yusuf Amir Faisal, *Reorientasi Pendidikan Islam* (Jakarta : GIP, 1995)

<sup>41</sup> James Owain Jones dalam Philip James Hill, Editor, *A Dictionary of Education* (London : Routledge & Kegan Paul, 1982), hlm. 12.

efisien. Dalam hal ini, Soerjani mengartikan bahwa sarana yang digunakan dalam pendidikan sebagai peralatan atau disebut pelengkap yang digunakan secara langsung seperti gedung, ruangan, meja, kursi, dan alat lain yang dapat menunjang pendidikan. Dan prasarana diartikan sebagai komponen yang tidak terlihat secara langsung sangat membantu jalannya pembelajaran di instansi, seperti halaman sekolah dan akses jalan sekolah tersebut.<sup>42</sup>

Sedangkan menurut Haidar Nawawi membagi sarana prasarana dalam pendidikan terbagi atas dua diantaranya:<sup>43</sup>

- a. Sarana dan prasarana edukatif, yaitu segala sesuatu yang bersifat fisik digunakan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran secara daya guna. Seperti gedung kelas, perpustakaan, ruang bimbingan dan penyuluhan siswa dan guru.
- b. Sarana dan prasarana non edukatif, yaitu segala sesuatu yang bersifat fisik yang digunakan dalam menunjang proses pembelajaran maupun tidak.

Dari poin tersebut dijelaskan bahwa sarana dan prasarana pendidikan merupakan elemen penting yang dijadikan sebagai unsur utama dalam mendirikan sebuah lembaga dan mengembangkan life skill yang dimiliki oleh santri. Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam sampai saat ini menjadi lembaga yang banyak memberikan kontribusi kepada generasi muda dalam menggali potensi yang dimiliki. Sehingga saat ini pesantren adalah lembaga pendidikan yang mampu mencetak generasi yang tidak hanya

---

<sup>42</sup> Soerjani, dalam Hendyat Soetopo, *Administrasi Pendidikan* (Malang : IKIP, 1998), hlm. 134-135. Lihat juga Daryanto, *Administrasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 51

<sup>43</sup> Hadari Nawawi, *Administrasi Sekolah* (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1986), hlm. 69

kompeten dalam ilmu agama namun juga memiliki keterampilan yang dibutuhkan dalam dunia kerja dan perkembangan zaman.

Internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang juga dilakukan dengan berbagi peran dan tanggung jawab, baik secara internal pesantren maupun dengan eksternal masyarakat dan fihak-fihak terkait. Secara internal dilakukan pembagian peran dan tanggung jawab antara lembaga-lembaga yang berada dibawah naungan darun najah, mulai dari Madrasah Diniyah, MTs, MA dan SMK, termasuk dalam tanggung jawab dan pelaksanaan pembinaan life skill santri, integrasi kurikulum pesantren dan kegiatan yang ada pada masing-masing lembaga, seperti penjadwalan pelatihan dan magang santri pada beberapa unit usaha pesantren, dijadwal oleh lembaga masing-masing sehingga tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di lembaga formal maupun non formal, termasuk kegiatan kepesantrenan.

Memberikan peran dan tanggung jawab kepada santri sesuai dengan kemampuan yang sudah dimilikinya, baik dalam kegiatan pengelolaan unit-unit usaha pesantren, kepengurusan pesantren, kegiatan pesantren dan pengabdian masyarakat, memberikan peran dan tanggung jawab dengan menjalin kerjasama dan hubungan baik kepada berbagai fihak, khususnya alumni, wali santri, pemerintah dan masyarakat sekitar, baik dalam kerjasama unit-unit usaha pesantren, kegiatan-kegiatan pesantren terutama membangun kepedulian terhadap perkembangan pesantren.

Menurut J.C. Siedel —*Public reation is the continuting proces by which management edeavors to obtain the goodwill and understanding oits costumer, its emplyees and the public at large, inwardly througt self analysis and corretcion, outwardly thoutg all means of expression.*” Kegiatan di pesantren dengan masyarakat bertujuan untuk:

1. To improve the quality of children’s learning and growing.
2. To rise community goals and improve the quality of community living
3. To develop understanding, enthusiasm and support for community program of public educations.<sup>44</sup>

Dari hal tersebut, hubungan masyarakat memiliki tujuan dan arti penting yang nantinya akan berdampak terhadap kualitas pendidikan, baik siswa, orang tua maupun pendidik.

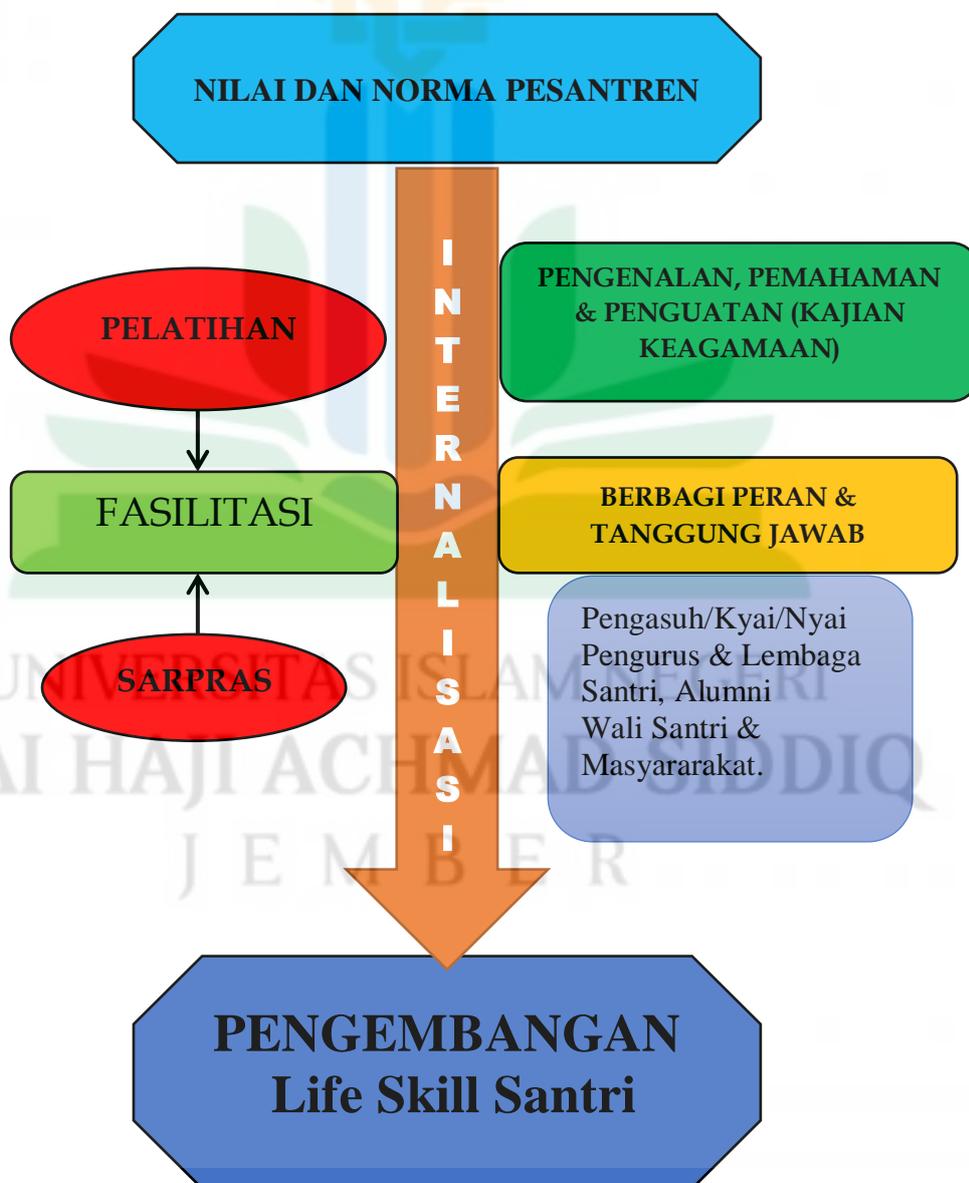
Pondok Pesantren Darun Najah merupakan pondok pesantren yang hidup di tengah-tengah masyarakat di Desa Petahunan Kecamatan Sumbersuko Lumajang. Sehingga dalam kegiatan pesantren sedikit banyak masyarakat memiliki peran penting. Hingga saat ini, masyarakat tetap menjadi unsur terpenting dalam merumuskan kebijakan di pesantren. Hal ini terwujud dalam hubungan masyarakat yang terjalin baik dengan pesantren, seperti contoh BLK Darun Najah yang juga menerima dan membimbing masyarakat yang ingin memiliki pengetahuan tentang otomotif. Selain mengikuti pelatihan di BLK Darun Najah, masyarakat juga mengambil peran sebagai distributor, agen dan konsumen produk pesantren hingga berkembang menjadi asset yang dapat digunakan untuk membangun kemandirian pesantren dan mengembangkan life skill santri.

---

<sup>44</sup> Atmodiwirio Soebagio, *Manajemen Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Ardadizya, 2000), p. 146

Berdasarkan gambaran tersebut, maka dapat disusun skema konsep dan proposisi penelitian tentang Internalisasi Nilai Dan Norma Pesantren Dalam Meningkatkan Life Skill Santri sebagai berikut:

**Gambar 5.2**  
**Internalisasi Nilai Dan Norma Pesantren**  
**Dalam Meningkatkan Life Skill Santri**



### **Proposisi Internalisasi Nilai Dan Norma Pesantren Dalam Mengembangkan Life Skill Santri**

Proposisi 1 : Internalisasi Nilai dan Norma Pesantren dalam Mengembangkan Life Skill Santri dapat berjalan dengan baik bilamana dilakukan melalui pengenalan, pemahaman dan penguatan terutama dengan kajian keagamaan (*relegiuos studies*).

Proposisi 2 : Internalisasi Nilai dan Norma Pesantren dalam Mengembangkan Life Skill Santri dapat berjalan dengan baik bilamana pesantren menyediakan fasilitas sarana dan prasarana serta pelatihan agar santri dapat melakukan peraktek keterampilan, magang dan berlatih dalam menunjang minat, bakat dan kemampuan santri.

Proposisi 3 : Internalisasi Nilai dan Norma Pesantren dalam Mengembangkan Life Skill Santri dapat berjalan dengan baik bilamana dilakukan dengan berbagi peran dan tanggung jawab baik secara internal pesantren, pengasuh, pengurus, lembaga dan santri maupun dengan eksternal, alumni, wali santri, masyarakat dan fihak-fihak terkait.

### **C. Legitimasi Nilai Dan Norma Pesantren dalam Mengembangkan Life Skill Santri.**

Hasil temuan penelitian tentang internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah

Lumajang sebagaimana yang telah disampaikan dalam paparan data dan telah dilakukan analisis adalah sebagai berikut :

1. Legitimasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah secara formal mendapatkan apresiasi dan pengakuan dari Pemerintah Kabupaten Lumajang dan Pemerintah Provinsi Jawa Timur dan unit-unit usaha pesantren telah memiliki sertifikat merek, sertifikat halal, ijin usaha/sertifikat produksi pangan dan beberapa penghargaan lainnya.
2. Legitimasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah secara non formal mendapatkan pengakuan dari masyarakat dan apresiasi dari tokoh masyarakat. Beberapa lulusan atau alumni Pesantren Darun Najah melanjutkan ke Perguruan Tinggi dan atau bekerja mandiri. Keterlibatan alumni dan masyarakat dalam unit-unit usaha pesantren baik sebagai distributor pemasaran maupun sebagai agen dan konsumen.

Berdasarkan hasil temuan tersebut bahwa legitimasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang telah memperoleh pengakuan secara formal dari pemerintah baik berupa apresiasi, bantuan maupun legalitas usaha dan penghargaan. Demikian halnya dengan pengakuan yang diberikan masyarakat. Secara non formal masyarakat memberikan apresiasi terhadap apa yang dilaksanakan oleh Pondok Pesantren Darun Najah terutama berkaitan dengan nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri, masyarakat mengakui

keberadaan unit-unit usaha pesantren, dan masyarakat juga ikut terlibat baik sebagai distributor, agen pemasaran maupun konsumen dari hasil-hasil produk pesantren.

Hal tersebut sesuai dengan apa yang disampaikan Dowling & Pfeffer yang menyatakan bahwa legitimasi dapat dikatakan sebagai manfaat atau sumber potensial bagi perusahaan agar mampu untuk dapat survive dan bertahan hidup. Teori legitimasi berakar pada gagasan perjanjian sosial antara korporasi dan masyarakat.<sup>45</sup>

Lebih jelas Erman Hermawan menyatakan bahwa legitimasi merupakan hak pengakuan oleh masyarakat untuk menerima dan melaksanakan aturan yang telah dirancang oleh pemimpin. Secara terminology, istilah legitimasi berasal dari kata *lex* yang artinya hukum. Secara istilah legitimasi yang berarti pengakuan yang mengenai masyarakat yang menerima dan mengakui untuk melaksanakan dan menjalankan wewenang atau kekuasaannya.<sup>46</sup>

Legitimasi diartikan sebagai keabsahan dan pengakuan yang dilaksanakan secara formal oleh otoritas kekuasaan, pemerintah dan instansi terkait, juga merupakan pengakuan non formal oleh masyarakat atas benar, baik dan bagus atau salah, tidak baik dan buruk/jelek. Jadi secara sederhana legitimasi adalah merupakan pengakuan yang diberikan secara sah oleh otoritas yang berwenang dan atau pengakuan yang diberikan masyarakat terhadap suatu nilai, sikap, perilaku, aturan yang ditetapkan atau hukum yang disepakati

---

<sup>45</sup> Dowling, J., & Pfeffer, J. *Organizational Legitimacy: Social Values and Organizational Behavior*. *The Pacific Sociological Review*, 1975, 18(1), 122–136.

<sup>46</sup> Eman Hermawan, *Politik Membela Yang Benar: Teori, Kritik, dan Nalar* (Yogyakarta: DKN Garda Bangsa, 2001), 5

maupun tradisi yang sah yang berlaku dan tercipta sejak lama serta produk yang dihasilkan.

Proses pengembangan budaya dalam dunia pesantren perlu didukung selalu oleh pemerintah. Hal tersebut guna membangun nilai kemanusiaan. Pesantren sangat berperan dalam proses pembangunan pada era otonomi daerah. Karena hal tersebut ialah langkah yang strategis guna menciptakan orientasi pembangunan nasional, khususnya pada sector pendidikan. Karena bangsa mengalami degradasi moral yang semakin massif dan menyerang. Pesantren tersebut menjadi pelopor pembentukan moral dan membangkitkan moralitas bangsa.

Pesantren tersebut perlu dikembangkan dengan matang dan serius oleh pemerintah, khususnya dinas pendidikan, agar dapat tersistem pada pendidikan nasional. Karena pembangunan tersebut ialah hal strategis untuk kemajuan bangsa, khususnya pembangunan Pendidikan<sup>47</sup> Pesantren juga menjadi solusi bagi bangsa guna pengembangan nilai moral. Selain itu, pesantren juga menjadi power yang besar dalam pelopor dan inspiratory guna pencetus reformasi gerakan moral. Dan hal tersebut berorientasi pembangunan pada nilai-nilai kemanusiaan.

Terdapat macam-macam variasi pesantren. Hal tersebut termasuk keunikan yang terjadi pada kelembagaan pendidikan. Hasil analisis diketahui terkait variabel structural. Misalnya bentuk kepemimpinan yang dijalankan,

---

<sup>47</sup> A. Haris, "Sistem Pendidikan Di Pondok Pesantren Mansyaul Ulum Congkop Nagasari Tambah Kecamatan Karang Penangkabupaten Sampang," *Al-Ulum Jurnal Pemikiran dan Penelitian ke Islaman*, vol. 4, no. 1, Art. no. 1, Feb 2017, doi: 10.31102/alulum.4.1.2017.59-72

organisasi pengurus dari kiai lalu kepengurusan ataupun guru, perencanaan pelajaran yang tersusun secara rapi, grup santri, bagian khusus dari fungsional, dan lainnya. Hal tersebut terdapat perbedaan setiap pesantren, daerah, dan aliran mempunyai beberapa tipologi dan variasi di instansi tersebut.<sup>48</sup>

PP Darun Najah adalah pesantren yang memiliki visi misi kewirausahaan dalam memberikan pelatihan skill bagi siswa dan santri sehingga memberikan dampak yang lebih besar kepada masyarakat. Menurut Azyumardi Azra menuturkan bahwa fungsi pesantren tidak hanya terfokus pada transfer ilmu Islam namun juga “transfer dan transfer ilmu-ilmu Islam, pemeliharaan tradisi Islam, reproduksi ulama”. Pesantren juga menjadi pusat sosialisasi permasalahan kesehatan, pengembangan IT atau ilmu teknologi yang tepat guna bagi kalangan public, khususnya masyarakat desa. Juga, pesantren sebagai instansi yang mengusahakan keselamatan dan kelestarian lingkungan. Dan hal lebih tinggi yang dilakukan pesantren ialah pusat pemberdayaan perekonomian masyarakat, khususnya warga yang memiliki tempat tinggal sekitar pesantren. Dapat diketahui pesantren tidak hanya wadah pemikir agama (*center of excellence*), tetapi pesantren menjadi pemberi solusi pada sumber daya manusia (*human resource*) dan menjadi agen perubahan dalam memberdayakan kalangan warga (*agent of development*).<sup>49</sup>

Bentuk legitimasi yang diberikan oleh pemerintah kepada PP Darun Najah dalam mengembangkan life skill santri adalah dengan memberikan apresiasi, kemitraan program, legalitas ijin usaha, bantuan dan undangan

---

<sup>48</sup> F. M. Mangunjaya, *Ekopesantren: Bagaimana Merancang Pesantren Ramah Lingkungan?* Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2014

<sup>49</sup> Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama*, Bandung, Mizan, 1997, hal xxii

pameran produk yang kemudian menjadi sarana memperkenalkan karya pesantren kepada masyarakat.

Peranan ini sangat urgen karena keberadaan pesantren memerlukan payung hukum yang jelas sehingga memberikan potensi terbukanya bidang ekonomi, baik dampaknya terasa pada santri, pengasuh, asatidz, orang tua hingga masyarakat. Pesantren memiliki power yang tinggi dalam pemberdayaan ekonomi masyarakat. Hal tersebut disebabkan dakwah bil hal yang diberikan oleh pesantren. Selain itu, pesantren tersebut mengaplikasikan ilmu aplikatif secara riil dan konkrit. Dalam kajian yang ditulis oleh Muhammad Nadir bahwa terdapat pesantren-pesantren yang membuat terobosan baru terhadap santri-santrinya dalam bidang kewirausahaan. Karena diketahui bahwa santri-santri tidak semua menjadi da'i atau ulama'. Dan kemungkinan mereka memiliki skill dalam pengembangan perekonomian. Hal tersebut terealisasi dengan adanya binaan terhadap santri dalam memiliki pengalaman dan keahlian guna mempunyai bekal guna bertahan hidup saat menjadi alumni di luar pesantren. Kalau seseorang melihat perilaku ekonomi di pesantren, terdapat penemuan terhadap model yang kemungkinan dijalankan didalamnya. Dan perlu diketahui bahwa ada empat jenis pola usaha ekonomi yang ada di pesantren, diantaranya ialah usaha ekonomi yang berpusat terhadap kiai. Karena kiai sebagai pengasuh yang memiliki peran dan tanggung jawab dalam pengembangan dan kemajuan pesantren. Seperti kiai yang memiliki tanah yang luas dan berisi tanaman-tanaman cengkeh. Hal tersebut kiai mampu berkolaborasi dengan santri-santri yang menuntut ilmu untuk mengerjakan dan

memanfaatkan kebun tersebut sebagai upaya pemeliharaan hingga panen. Dan hal tersebut menjadi mutualisme karena terdapat hubungan positif antara kiai dan santri. Sebagai produsen, kiai mampu memproduksi hasil kebunnya. Dan santri sebagai orang yang mendapatkan pendapatan tambahan. Dan keuntungan hasil perkebunan tersebut digunakan kiai memenuhi kebutuhan-kebutuhan pesantren dan mengembangkannya.<sup>50</sup>

Oleh sebab itu, dalam menyelenggarakan program pesantren disinergikan dengan kebutuhan masyarakat dan dikoordinasikan dengan pemerintah sebagai penguat dalam menyelenggarakan berbagai macam kegiatan. Dari hal ini Achmad Zaini menggambarkan bahwa pendidikan kewirausahaan di era sekarang tidak dikatakan asing bagi dunia pendidikan, namun juga sudah berupaya menjadi instansi terkait edukasi yang dapat menerima dan berhasil menyelesaikan tantangan di lingkungan masyarakat dan terutama pelanggan pesantren tersebut. Dia menjelaskan bahwa pentingnya legitimasi bagi pesantren maupun lembaga pendidikan tertentu berperan dalam peningkatan citra dan relasi yang penting dimiliki. Dan seorang penguasa atau pemilik wewenang memiliki kepentingan secara personal. Dan dunia pesantren mempunyai fungsi dalam memberikan pelayanan terbaik bagi masyarakat. Seperti adanya upaya terkait menghadapi beberapa permasalahan seperti kemiskinan yang terjadi pada masyarakat lingkup pesantren, menjadi wadah dalam menuntut ilmu guna menghilangkan atau memberantas kebodohan, dan menciptakan lingkungan yang menyehatkan, dan masih banyak peran lain

---

<sup>50</sup> Muhammad Nadzir, Membangun Pemberdayaan Ekonomi Di Pesantren, *Jurnal Economica Vol. VI Mei 2015*. Hal: 37-56

terhadap masyarakat. Dan hal tersebut terbukti pesantren tidak hanya mengedepankan kepentingan pribadi. Tetapi perannya sangat dibutuhkan masyarakat sekitar sebagai wadah kerangka usaha guna mensejahterakannya, baik secara *lahiriyyah* dan *bathiniyyah*.<sup>51</sup>

Disamping legalitas dari pemerintah, masyarakat juga memberikan pengakuan positif mengenai kontribusi pesantren terhadap potensi ekonomi masyarakat. Tidak hanya masyarakat, alumni juga berperan dalam pengembangan usaha. PP Darun Najah tetap memberdayakan alumni sebagai distributor produk dan penyambung lisan informasi pesantren dan sekolah yang ada di Yayasan Pendidikan Islam Darun Najah. Dengan demikian lembaga pendidikan memerlukan peran eksternal yang meliputi masyarakat dan alumni.

Adapun fungsi pemasaran instansi terkait edukasi yakni membuat perhatian dan membuat citra baik antara instansi dan membuat ketertarikan anak yang menjadi calon santri dan peserta didik. oleh karena itu, sasaran dalam pemasaran pendidikan yang dalam konteks pesantren dan sekolah disebut sebagai santri dan siswa. disinilah peran alumni yang menjadi citra positif yang dipandang profil lulusan yang ditargetkan pada visi misi lembaga sebagai pesantren dalam berdakwah dan memberdayakan umat.<sup>52</sup>

Gambaran Legitimasi Nilai dan Norma Pesantren dalam mengembangkan Life Skill Santri dapat disusun peta konsep dan proposisi sebagai berikut :

---

<sup>51</sup> Achmad Zaini, *Kiai Haji Abdul Wahid Hasyim His Contribution to Muslim Education*, Yogyakarta, Titian Ilahi Press, 1998, hal: 126

<sup>52</sup> Rohmitriasih dan Hendyat Soetopo, "Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Dalam Meningkatkan Loyalitas Pendidikan". *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* (2015)

**GAMBAR 5.3**  
**Legitimasi nilai dan Norma Pesantren dalam mengembangkan**  
**Life Skill Santri**



Proposisi penelitian tentang Legitimasi Nilai Dan Norma Pesantren

Dalam Mengembangkan Life Skill Santri diantaranya sebagai berikut :

Proposisi 1 : Legitimasi Nilai Dan Norma Pesantren dalam mengembangkan Life Skill Santri dapat tercapai bilamana memiliki legalitas dalam menjalankan unit-unit usaha pesantren.

Proposisi 2 : Legitimasi Nilai Dan Norma Pesantren dalam mengembangkan Life Skill Santri dapat tercapai bilamana mendapatkan apresiasi, dukungan, bantuan serta kerjasama kemitraan dengan Pemerintah.

Proposisi 3 : Legitimasi Nilai Dan Norma Pesantren dalam mengembangkan Life Skill Santri dapat tercapai bilamana profil lulusan pesantren dapat melanjutkan pendidikannya dan atau bekerja atau usaha mandiri.

Proposisi 4 : Legitimasi Nilai Dan Norma Pesantren dalam mengembangkan Life Skill Santri dapat tercapai bilamana mendapatkan apresiasi dan pengakuan serta keterlibatan dari alumni dan masyarakat dalam unit-unit usaha dan hasil produk pesantren.

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

Tahapan penulisan terakhir pada disertasi yakni penutup secara keseluruhan, berisi tentang kesimpulan, implikasi penelitian, keterbatasan penelitian dan saran-saran. Secara sistematis dapat kami sajikan sebagai berikut :

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengumpulan data yang telah dihasilkan di lapangan dan telah dianalisis sehingga didapatkan temuan-temuan penelitian dan selanjutnya kemudian dilakukan pembahasan untuk memperoleh kesimpulan-kesimpulan tentang Budaya Pesantren dalam Mengembangkan Life Skill Santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang.

Kesimpulan-kesimpulan tersebut kami sajikan sesuai dengan fokus penelitian yaitu :

#### **1. Proses pengembangan nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan Life Skill Santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang.**

##### **a. Membangun Komitmen**

Membangun Komitmen dilakukan dengan mengacu terhadap visi, misi dan tujuan pesantren, motto pesantren, motto santri dan didasarkan pada nilai-nilai pokok yang telah dirumuskan.

##### **b. Sosialisasi dan Koordinasi**

Sosialisasi dan Koordinasi dilakukan secara internal dan eksternal melalui komunikasi langsung, kegiatan silaturahmi, pengarahan-

pengarahan pengasuh dan pertemuan-pertemuan yang dilaksanakan oleh pesantren.

**c. Kerjasama**

Kerjasama dilakukan dengan berbagai fihak, internal maupun eksternal pesantren.

**d. Reproduksi, inovasi dan integrasi kurikulum**

Reproduksi, inovasi dan integrasi kurikulum dilakukan dengan prinsip “*al-muhafadzhatu ala al-qadimi al-shalih wal-akhdzu bi al-jadidi al-ashlah*”, sesuai tuntutan zaman, kebutuhan santri dan masyarakat.

**2. Internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan Life Skill Santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang.**

**a. Pengenalan, Pemahaman dan Penguatan**

Pengenalan, Pemahaman dan Penguatan dilakukan melalui wawancara, bimbingan dan konsling dan pembinaan intensif bagi santri baru dan ditindaklanjuti pengarahan dan kajian keagamaan (*religious studies*).

**b. Fasilitasi dan Pelatihan**

Fasilitasi dan pelatihan dilakukan dengan menyediakan sarana dan prasarana bagi santri untuk berlatih, magang dan mengabdikan serta pelatihan-pelatihan melalui unit-unit usaha pesantren dan BLK.

**c. Berbagi Peran dan Tanggung Jawab**

Membagi peran dan tanggung jawab bersama dilakukan secara internal dan eksternal melalui kerjasama dan menjalin hubungan baik dengan berbagai fihak.

### **3. Legitimasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan Life Skill Santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang.**

#### **a. Formal / Pemerintah**

Formal / Pemerintah, berupa apresiasi, kerjasama kemitraan, bantuan dan izin usaha serta sertifikat dan penghargaan.

#### **b. Non Formal / Masyarakat.**

Non Formal / Masyarakat, berupa apresiasi tokoh masyarakat, keterlibatan masyarakat, out put dan outcome lulusan maupun produk.

### **B. Implikasi Penelitian**

Dari kesimpulan hasil penelitian ini diharapkan memiliki dua implikasi yakni implikasi teoritik dan implikasi praktis. Implikasi teoritik dari hasil temuan dalam penelitian ini dapat memberikan kontribusi tentang pengembangan budaya organisasi khususnya tentang pengembangan dan internalisasi nilai dan norma yang dilakukan oleh pesantren dalam mengembangkan life skill santri. Sedangkan implikasi praktis merupakan kontribusi yang diharapkan dapat menjadi masukan dan acuan bagi pesantren dalam melakukan pengembangan dan internalisasi nilai dan norma pesantren.

#### **1. Implikasi Teoritis**

Implikasi teoritis dari hasil penelitian ini adalah tentang budaya organisasi berkaitan dengan pengembangan nilai dan norma sebagai unsur substantif dari budaya organisasi. Hal tersebut sebagaimana disampaikan Griffin bahwa budaya organisasi adalah serangkaian nilai, keyakinan, perilaku, kebiasaan dan sikap yang membantu anggota organisasi

melakukan apa yang dianggapnya penting. Sementara Robbins dan Coulter menyatakan bahwa budaya organisasi (*organizational culture*) adalah sekumpulan nilai, prinsip, tradisi, dan tata cara bekerja yang diyakini bersama dan berpengaruh terhadap perilaku dan tindakan para anggota organisasi. Schein menyampaikan bahwa kultur organisasi merupakan pola asumsi dasar yang ditentukan, dan dikembangkan oleh suatu kelompok dan pengembangannya melalui belajar yang bertujuan menghadapi persoalan adaptasi pada kelompok eksternal dan mengintegrasikan kelompok internal.

Pengembangan budaya organisasi sebagaimana disampaikan Chris Jenk berfungsi untuk mengartikulasikan proses dinamis yang masuk akal, disatu sisi kontingensi mutlak dan statis dan disisi lain inovasi dan agen yang melekat dalam perilaku tindakan sosial. Reproduksi budaya memungkinkan untuk melakukan pengembangan nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri sesuai kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman.

Sebagaimana di sampaikan Suhadi Winoto, bahwa budaya organisasi yang efektif akan memberikan efek positif bagi semua anggota organisasi dan masyarakat. Proses pengembangan nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri dilakukan dengan membangun komitmen dan mengacu terhadap visi, misi dan tujuan pesantren, menciptakan komunikasi formal dan informal yang efektif dan efisien, koordinatif dan inovatif.

Peter F. Druicker menyatakan bahwa kultur organisasi dalam proses pelaksanaannya selalu mengutamakan konsistensi, hal tersebut yang kelompok lakukan secara terus-menerus, kemudian terdapat pewarisan budaya; nilai-nilai dan norma terhadap individu-individu yang menjadi anggota baru sebagai cara internalisasi.

Reber, sebagaimana disampaikan Mulyana memalnai internalisasi dengan menyatunya nilai dalam diri seseorang, yakni secara psikologis merupakan penyesuaian keyakinan, nilai, sikap, praktik dan aturan-aturan baku pada diri seseorang. Soedijarto merumuskan tahapan internalisasi nilai dari Krathwhol dengan tiga tahapan yakni: tahapan pengenalan dan pemahaman, tahapan penerimaan dan tahapan pengintegrasian.

Pengembangan nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri menjadi hal yang sangat ungen untuk dilakukan oleh pengelola pesantren dalam mempertahankan dan memperkuat eksistensi dan keberadaan serta kemandirian pesantren terutama dalam memberikan kontribusi yang maksimal terhadap pemberdayaan santri, alumni dan masyarakat.

Melalui komitmen bersama, sosialisasi dan koordinasi, kerjasama dengan berbagai pihak, serta melakukan reproduksi, inovasi dan integrasi kurikulum dengan prinsip "*al-muhafadzhatu ala al-qadimi al-shalih wal-akhdzu bi al-jadidi al-ashlah*", pesantren dapat mempertahankan eksistensinya bahkan menjadi solusi alternatif dalam sistim pendidikan nasional.

Hal yang juga berbeda dalam internalisasi nilai dan norma pada kultur budaya umumnya, bahwa pesantren disamping melakukan langkah-langkah internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri melalui tahapan-tahapan pengenalan, pemahaman dan penguatan, pesantren juga dapat mengintegrasikan kajian keagamaan (*religious studies*) dan pengarahan-pengarahan Kyai sebagai panutan yang memiliki otoritas dan kharisma yang sangat kuat dalam kultur masyarakat, khususnya pesantren.

Fasilitasi dan berbagi peran serta tanggung jawab yang dilakukan pesantren dalam internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri menjadi sangat efektif dan efisien dengan terpusatnya fasilitas dan kegiatan yang menyatu dalam satu lokasi pesantren dan otoritas serta kharisma Kyai yang sangat di hormati dan disegani.

Legitimasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri yang di peroleh pesantren, baik secara formal dari pemerintah maupun non formal dari alumni, wali santri dan masyarakat menjadi nilai plus pesantren sebagai sumber potensial yang sangat berguna dalam mengembangkan eksistensi pesantren semakin kuat dan terpercaya. Hal tersebut sesuai yang disampaikan Dowling & Pfeffer bahwa legitimasi dapat menjadi sebagai sumber manfaat dan sumber potensial bagi perusahaan agar bisa survive dan bertahan hidup.

## 2. Implikasi Praktis

Implikasi praktis dari hasil temuan penelitian ini yaitu proses pengembangan nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri melalui membangun komitmen bersama, sosialisasi dan koordinasi, kerjasama, reproduksi, inovasi dan integrasi kurikulum pesantren dapat menjadi upaya berkesinambungan yang urgen untuk dilakukan oleh pengelola pesantren sebagai institusi pendidikan islam *indigenous* Indonesia dalam mempertahankan dan meningkatkan eksistensi pesantren semakin kuat dan kokoh serta makin survive dan terpercaya, khususnya dalam memberikan kontribusi yang maksimal dalam pemberdayaan santri, alumni, masyarakat dan bangsa.

Internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri melalui pengenalan, pemahaman dan penguatan dan atau dengan pengarahannya Kyai serta kajian keagamaan merupakan internalisasi khas pesantren yang sangat urgen untuk dilestarikan dan dilanjutkan. Demikian halnya dengan fasilitasi dan pelatihan yang terpusat dalam satu lokasi yang terintegrasi dalam kesatuan kurikulum pesantren yang didukung dengan otoritas dan kharisma Kyai dapat menjadi nilai plus dari budaya pesantren.

Legitimasi yang di peroleh pesantren, baik secara formal dari pemerintah maupun non formal dari alumni, wali santri dan masyarakat dapat menjadi sumber kekuatan pesantren dalam meningkatkan kualitas

pendidikan pesantren khususnya dalam mengembangkan life skill santri dan pemberdayaan ummat.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti sadar betul adanya banyak keterbatasan dari penelitian ini, sekalipun telah diperoleh kesimpulan akhir, namun masih jauh dari sempurna, sehingga masih sangat memungkinkan adanya penelitian-penelitian berikutnya. Beberapa keterbatasan penelitian ini yang antara lain berkaitan dengan waktu. Keterbatasan waktu peneliti dalam melakukan penelitian ini, sehingga observasi yang bisa dilakukan peneliti sangat terbatas, demikian halnya dengan wawancara yang harus peneliti lakukan dengan tatap muka terhadap informan juga belum maksimal. Dokumentasi yang bisa peneliti dapatkan juga tidak banyak, semua hal tersebut menjadi keterbatasan peneliti dalam memperoleh data secara komprehensif dan lebih baik. Namun demikian hasil penelitian ini telah melalui tahapan penelitian ilmiah dan dapat dijadikan rujukan dalam penelitian-penelitian selanjutnya.

### **D. Saran-saran**

1. Laporan hasil penelitian disertasi ini berfokus pada proses pengembangan dan internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri dan belum sampai pada tahapan evaluasi, sehingga disarankan pesantren untuk melakukan evaluasi internal.
2. Budaya pesantren, khususnya nilai dan norma pesantren merupakan sumber utama spirit dalam memajukan pendidikan pesantren terutama

dalam mengembangkan life skill santri, dapat dikembangkan sesuai tuntutan zaman, kebutuhan santri, alumni dan masyarakat.

3. Pengembangan dan internalisasi nilai dan norma pesantren sudah selayaknya menjadi perhatian, dengan berbekal prinsip “*al-muhafadzhatu ala al-qadimi al-shalih wal-akhdzu bi al-jadidi al-ashlah*” pesantren dapat melakukannya secara dinamis, *up tu date* dan *integrative*.
4. Koordinasi, kerjasama dan keterlibatan berbagai pihak sangatlah urgen untuk dilakukan dalam proses pengembangan dan internalisasi nilai dan norma pesantren dalam mengembangkan life skill santri, dan legitimasi formal dari pemerintah dan instansi terkait serta legitimasi non formal dari masyarakat perlu kiranya terus ditingkatkan dalam rangka modal membangun kepercayaan sehingga semakin menjadikan pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam yang terpercaya.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Fauzi, Ika Rizqi Meilya H. Siregar; *Pengelolaan Pendidikan Life Skill di Pondok Pesantren Kabupaten Pandeglang*; Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus), 2017.
- A. Haris, “Sistem Pendidikan Di Pondok Pesantren Mansyaul Ulum Congkop Nagasari Tlambah Kecamatan Karang Penangkabupaten Sampang,” Al Ulum Jurnal Pemikiran dan Penelitian ke Islaman, vol. 4, no. 1, Art. no. 1, Feb 2017, doi: 10.31102/alulum.4.1.2017.59-72
- Abdullah Aly, *Pendidikan Islam Multikultural Di Pesantren*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011)
- Abdullah bin Abbas. (2007). *Kiat Mengatasi Stres Anak melalui Sikap kasih sayang Orangtua*. Jakarta: Restu Agung
- Adam Kuper dan Jessica Kuper, *Ensiklopedia Ilmu-Ilmu Sosial Edisi 1-2* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008)
- Ahmad Izzuddin, *Wirausaha Santri Berbasis Budidaya Tanaman Hidroponik*; UIN Walisongo Semarang, Vol. 16 no. 2 Th. 2016.
- Ahmady, Noor, *Pesantren dan Kewirausahaan (Pesan Pesantren Sidogiri Pasuruan dalam Mencetak Wirausaha Muda Mandiri)*, Executive Summary Surabaya: Surabaya, Fakultas Dakwah UIN Sunan Ampel, 2013
- Aldo Redho Syam, *Urgensi Budaya Organisasi Untuk Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam*, Jurnal Educans Vol. 2 No. 1 2017.
- Alfian, M. Alfian, *Menjadi Pemimpin Politik: Perbincangan Kepemimpinan dan Kekuasaan*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 2009),
- Alsarayreh M.N., Jawabreh O.A., Jaradat M.F., and Alamro S.A. 2011. Technological Impact on Effectiveness of Accounting Information System (AIS) Applied by Aqaba Tourist Hotels. *European Journal of Scientific Research*, 59(3), pp: 361-369
- Anwar, *Pendidikan Kecakapan Hidup* (Alfabeta: Bandung, 2015)
- Arif, Mahmud, *Pendidikan Islam Transformatif*, Yogyakarta, LKiS, 2008),.
- Armstrong, M. (1991). *A Handbook Of Human Resource Management Practice* (Tenth edit). Koganpage.
- Azra, Azyumardi, *Jaringan Ulama*, Bandung, Mizan, 1997,

- Azra, Azyumardi. *Pesantren: Kontinuitas dan Perubahan, dalam Nurcholish Madjid. Bilik-bilik Pesantren*. Jakarta: Dian Rakyat.1997
- Bartky, J.A. *Administration as Educational Leadership*. (London: Stanford University Press, 1956)
- Baso, Ahmad, *Pesantren dan Kultur Damai Pengalaman Pesantren Bugis Makasar*, dalam Badrus Sholeh (Ed), *Budaya Damai Komunitas Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, 2007).
- Cameron, K.S. and Quinn, R.E. *Diagnosing and Changing Organizational Culture: based on the Competing Values Framework*, (New York:Addison Wesley, 1999)
- Chris Jenk, *Cultural Reproduction*, Roudledge. Londen, 1993
- D.E.Brolin, *Life Centered Career Education; A Competency Based Aproach* (Reston, VA: The Council For Exceptional Children, 1989)
- Danish, S. Forneris, T., Hodge, K., & Heke. Enhancing youth development through sport. *World Leisure Journal* 46(3): 2004. 38-49 doi: 10.1080/04419057, 2001.9674365
- Desy Naelasari, *Implementasi Pendidikan life Skill dalam Pembentukan Kemandirian santri; Studi Kasus di Pondok Pesantren al-Urwatul Wutsqo Bulurejo Diwek Jombang*. STIT Al-Urwatul Wutsqo, 2018.
- Dhofier, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*, (Jakarta: LP3ES, 2011)
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar* (Jakarta : Rineke cipta,2002)
- Djamas, Nurhayati, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009).
- Dowling, J., & Pfeffer, J. *Organizational Legitimacy: Social Values and Organizational Behavior*, The Pacific Sociological Review, 1975
- Efrianus Ruli, Tugas dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak. *Jurnal Edukasi Nonformal* Vol. 3 No. 2 Juni 2020.
- F. M. Mangunjaya, *Ekopesantren: Bagaimana Merancang Pesantren Ramah Lingkungan?* Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2014
- Fadli, Subhan, Dampak Kajian Keagamaan Dalam Pembemtukn Generasi Berbudaya Unggul Di Era Digital. *Jurnal Kajian Agama Hukum dan Pendidikan Islam (KAHPI)* Vol 2 No 2, Desember 2020.

- Faisal, Yusuf Amir, *Reorientasi Pendidikan Islam* (Jakarta : GIP, 1995)
- Fred Luthan, *Perilaku Organisasi*, edisi; X, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2006)
- Fuaduddin TM, “Diversifikasi Pendidikan Pesantren : Tantangan dan Solusi,”  
*Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, Vol. 5 No. 4,  
(Oktober – Desember 2007).
- Fuaduddin TM, *Diversifikasi Pendidikan*, 44. Lihat pula Suwendi, *Rekonstruksi Sistem Pendidikan Pesantren : Beberapa Catatan*, dalam Marzuki Wahid, Suwendi, Saifuddin Zuhri (Ed), *Pesantren Masa Depan..* 215-216.
- Gardner, *Benchmarking Organizational Culture: Organizational As A Primary Factor In Safety Performance*. Ejournal Professional Safety. 26-32
- Gelderman, M. 1998. The Relation Between User Satisfaction, Usage of Information Systems and Performance. *Information & Management*. 34: 11-18.
- Ghozali, Imam dan Kusnasriyanti Y. 2005. Analisis Pengaruh Partisipasi Anggaran Terhadap Kinerja Manajerial Melalui Komitmen Tujuan Anggaran Dan Job Relevant Information Sebagai Variabel Intervening (Penelitian Terhadap Perusahaan Manufaktur Di Indonesia), *Jurnal Akuntansi SNA VIII*, 6-5 Desember 2006.
- Greemers, B.P.M., & Reynold, D. (ed). *School Effectiveness and School Improvement. An. International Journal of Research, Pollicy and Practice*. (Lisse: Sweets & Zietlinger, 1993)
- Hamid, Hamdani, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013)
- Hanun Asroah, *Transformasi Pesantren: Pelembagaan, Adaptasi, dan Respon Pesantren Terhadap Perubahan Sosial* (Jakarta: CV. Dwiputra Pustaka Jaya, 2012), 225-235.
- Hermawan, Eman, *Politik Membela Yang Benar: Teori, Kritik, dan Nalar* (Yogyakarta: DKN Garda Bangsa, 2001)
- Hidayanto, Belajar Keterampilan Berbasis Keterampilan Belajar, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No. 37* (Jakarta: Balitbang Diknas, 2002),
- Hidayatullah, Furqon, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010)
- Hubberman Michael. A. & Miles B. Matthew. *Analisis Data Kualitatif, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, Pendamping Mulyanto. Cet.1.* (Jakarta : Universitas Indonesia UI Press, 1992)

- Ibi Syatibi & Lanny Oktavia (Ed), *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*, (Jakarta: Rumah Kitab, 2014)
- Idam Mustofa, *Pendidikan Nilai di Pesantren, Studi tentang Internalisasi Panca Jiwa di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo*, Disertasi Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019.
- J. W. Creswell, *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. (Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar, 2010)
- Jacques, *The Changing Culture of a Factory*. (New York: Dryden Press, 1952)
- James Owain Jones dalam Philip James Hill, Editor, *A Dictionary of Education* (London : Routledge & Kegan Paul, 1982).
- Joseph S. Nye, JR, *Soft Power The Means To Succes In Word Politics*, Public Affair, New York, 2004
- Katz. A. (1997). *Membimbing Anak Belajar Membaca*. Alih bahasa: Liliana Wijaya. Jakarta: Arcan.
- KMA No. 31 Tahun 2020 tentang Pendidikan Pesantren.
- Koentjaraningrat, *Rintangan-rintangan Mental dalam Pembangunan ekonomi di Indonesia, No.2* (Jakarta: Lembaga Riset Kebudayaan Nasional Seni, 1969)
- Kotter dan James, *Corporate Culture An Performance*, alih bahasa *Dampak Budaya Perusahaan Terhadap Kinerja* (Jakarta; PT Perhallindo, 1997)
- Lexy J Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013),.
- Lincoln, *Naturalistic Inquiry* (New Delhi: Sage Publication, inc, 1995),
- M. Sulthon, Moh Khusnuridho, *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*, (Yogyakarta: Laks Bang PRESSindo, 2006)
- Mardiyah, *Kepemimpinan Kiai dalam memelihara budaya orgnisasi*, (Yogyakarta, Aditya Media Publishing, 2013)
- Mas'ud, Abdurrahman, *Memahami Agama Damai Dunia Pesantren*, dalam Sholeh (Ed), *Budaya Damai Komunitas Pesantren*
- Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren* (Jakarta, INIS, 1994), 35.
- Masykhur, Anis, *Menakar Modernisasi Pendidikan Pesantren, Mengusung Sistem Pesantren sebagai Sistem Pendidikan Mandiri*. Jakarta: Barnea Pustaka, 2010.

- Matthew B. Milles dan A. Michael Huberman. *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 2014)
- MB. Badruddin Harun, *Pesantren dan Pluralisme*, dalam Sholeh (Ed), *Budaya Damai Komunitas Pesantren*.
- Mohamad Ilham, Paulus Peka Hayon, Pengaruh Komitmen Organisasi Dan Pengetahuan Manajer Terhadap Keberhasilan Penerapan Sistem Informasi Akuntansi (Studi Kasus pada Kantor Distrik dan Kampung-Kampung di Distrik Semangga Kabupaten Merauke). *Jurnal Ilmu Ekonomi & Sosial*, Vol.Ix, No. 1, April 2018; 62-73
- Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam* (Nuansa: Bandung, 2015),
- Muhammad Abdullah, “Manajemen Peningkatan Mutu pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Model, Madrasah Tsanawiyah Negeri Terpadu, dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Reguler Berprestasi (Studi Multi Kasus pada Tiga MTsN di Jawa Timur)” Disertasi tidak diterbitkan, (Malang: PPS, UM, 1007)
- Mujib, A., Mastuki HS., El Saha, M. Ishom, *Intelektualisme Pesantren: Potret Tokoh dan Cakrawala Pemikiran di Era Perkembangan Pesantren, Cet. III* (Jakarta: Diva Pustaka, 2006).
- Mukni’ah, *Membangun Life Skill di Pesantren*, IAIN Jember Pres; 2015
- Mulyana, Deddy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004).
- Mun’im, Abdul Dz, *Pergumulan Pesantren dengan Masalah Kebudayaan*, dalam Sholeh, *Budaya Damai*.
- Nadzir, Muhammad, MEMBANGUN PEMBERDAYAAN EKONOMI DI PESANTREN, *Jurnal Economica Vol. VI Mei 2015*.
- Nashia Sry Shafariaty, Pembelajaran Kolaboratif Sebagai Tuntutan Pendidikan Abad 21, *Jurnal Pendidikan Karakter Vol 3 No 2 2019*.
- Nasution, *metode Research*, Jakarta : Bumi Aksara, 2003,
- Nawawi, Hadari, *Administrasi Sekolah* (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1986)
- Nihro Afandi, “*Pengembangan Life Skill Santri Di Pondok Pesantren Mukmin Mandiri Dan Al-Hidayah Sidoarjo*”, Tesis, UINSA, 2019.

- Nur Azizah, Dukungan Orangtua Bagi Anak Yang Belajar Di Pondok Pesantren, Prosiding Seminar Nasional Parenting. 2013
- Nur Efendi, Manajemen Perubahan di Pondok Pesantren, (Yogyakarta: Teras, 2014),
- Ouchi, *Theory Z*. (New York: Addison-Wesley, 1981), Peters, T. J., & Waterman, R. H. Jr. *In Search of Excellence: Lesson from America's Best Run Companies*. New York: Harper and Row Publisher, Inc, 1982) Owens, R.G. *Organizational Behavior in Education. Fifth Edition*. (Boston: Allyn and Bacon. 1995), Robbins, S. P. *Organizational Behavior: Concepts, Controversies, and Applications 9<sup>rd</sup> edition*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall, 2001)
- Peraturan Presiden RI No. 82 Tahun 2021 Tentang Pendanaan Penyelenggaraan Pesantren.
- Peter F. Druicker , *The Practice of Management*, (New York : HarperBusiness, 1994)
- Philip Harris R. . *The New Work Culture*. Amherst: HRD Press, 1998
- PP. No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan
- Qardhawi, Yusuf, *Daur al-Qiyam wa al-Akhlaq fi al-iqtisad al-Islami*, Maktabah Wahbah, Kairo, 1995
- Qomar, Mujamil, *Pesantren, dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, tt.
- Qur'an Kemenag in Microsoft Word.
- Republik Indonesia, Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: CV. Eka Jaya, 2003)
- Ricky W Griffin, *Managemen*, Eleventh Edition (South Western: Cengage Learning, 2011)
- Ririn Handayani, *Kewirausahaan berbasis pesantren*, diakses dari <http://www.ririnhandayani.com/2013/01/menggagas-pesantren-sebagai.html>, pada tanggal 24 Juni 2022 pukul 08.22
- Robbins, *Organizational Behavior: Concepts, Controversies, and Applications 9<sup>rd</sup> edition*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall, 2001)
- Robert K.Yin. *Studi Kasus: Desain dan Metode*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011),

- Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai* (Bandung: Alfabeta, 2011) 107
- Rohmitriasih dan Hendyat Soetopo, "Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Dalam Meningkatkan Loyalitas Pendidikan". *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* (2015)
- Ruwandi, Fathurrochman, , Model Pendidikan Enterpreneurship di Pondok Pesantren. *Jurnal Inferensi*. Vol. 12 No. 2, Desember 2018: 395-416
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,(Jakarta: Kencana, 2009)
- Schein, Edgar H.. *Organizational Cultur and Leadership*. ( San Francisco: Jossey-Bass, 2010)
- Septian Arief Budiman dkk., *Integrasi Pendidikan Agama dengan entrepreneur di lingkungan Pondok Pesantren (Implementasi di Pondok Pesantren Roudhatul Ikhwan Kota Tangerang Selatan)* Jurnal Pengabdian Sosial Universitas Pamulang; 2021
- Sergiovanni. T.J. *The Principalship: A. Reflective Practice Perspective*. (Bonton: Allyn and Bacon Inc. 1987)
- Siradj, Said Aqil, *Pesantren Pendidikan Karakter dan Keutuhan NKRI dalam Ibi Syatibi & Lanny Oktavia* (Ed), *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren* (Jakarta: Renebook, 2014)
- Slamet Iman Santoso, *Pola Asuh Orang Tau Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: Rineka Cipta. 2001. 56
- Soebagio, Atmodiwirio, *Manajemen Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Ardadizya, 2000), p. 146
- Soebahar, Abd. Halim, *Kebijakan Pendidikan Islam: Dari Ordonasi Guru sampai UU Sisdiknas*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013),.
- Soedijarto, *Menuju Pendidikan Nasional Yang Relevan Dan Bermutu*, Jakarta; Balai Pustaka. 1993
- Soerjani, dalam Hendyat Soetopo, *Administrasi Pendidikan* (Malang : IKIP, 1998), hlm. 134-135. Lihat juga Daryanto, *Administrasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998),
- Sri Rokhlinasari, *Budaya Organisasi Pesantren dalam Pengembangan Wirausaha Santri di Pesantren wirausaha Lan Taburo*, HOLISTIK, Journal For Islamic Social Scienses, Kota Cirebon, 2014.

- Stephen P Robbins and Mary Coulter, *Management*, Eleventh edition (United states of America: Pearson Education, n.d.)
- Stephen P Robbins and Timothy A Judge, *Organizational Behavior*, Fifteenth edition (United states of America: Pearson Education, 2013)
- Subahar, Abdul Halim, *Modernisasi Pesantren, Studi Transformasi Kepemimpinan Kiai dan Sistem Pendidikan Pesantren*, (Yogyakarta: LKIS).
- Suhadi Winoto, *Dasar-Dasar Managemen Pendidikan*, LKiS, Yogyakarta, 2020
- Suryadi, Rudi Ahmad, Menuju Pendidikan Kemandirian: Gagasan Penting dari Pesantren. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, Vol. VI Edisi 02 2016: 544-555
- Sutarjo Adosusilo, J.R. *Pembelajaran Nilai-Karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012
- Syaeful Rohman, *Life Skill di Pesantren, Upaya Peningkatan dan Pemberdayaan Santri* (Studi Kasus di Ponpes Amparan Djati Desa Cisaat Kec. Dukupuntang Kab. Cirebon), 2017
- Syafi'i Imam;, Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter; Al-Tadzkiyyah: *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 8, Mei 2017.
- Syamsul Hidayat, Muhammad Saleh, Nani Rohaeni, *Pelatihan Kewirausahaan Menuju Santripreneur di Pondok Pesantren Al-Mubarak*, IKRA-ITH ABDIMAS, Universitas Persada Indonesia, Kota Serang, Vol.2 No. 3 (2019).
- Syamsul Ma'arif, *Pesantren Inklusif Berbasis Kearifan Lokal*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015), .
- Taliziduha, *Budaya Organisasi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997)
- Tirta Rahayu Ningsih, *Pemberdayaan Ekonomi Pesantren Melalui Pengembangan Sumberdaya Lokal (Studi pada Pondok Pesantren Darut Tauhid)*; *Jurnal UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten*, 2017
- Toriquddin, Moh., Aplikasi Ayat-Ayat Bisnis dalam Al-Qur'an Pada Pesantren Enterpreneur: Studi Kasus di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan. *Jurnal Ijtihad, Jurnal Wacana Hukum Islam dan Kemanusiaan*. Vol. 15 No. 2 (2015)

- Turnnidge, J. Cote, Hancock, D.J. *Positive Youth Development from sport to life explicit or implisit transfer? Quest*, 66, 203-217. doi: 10.1080/00336297.201.3.867275
- Ulfa hasanah, “*Upaya pondok pesantren dalam pengembangan life skill santri di pondok pesantren putri al-mawaddah ponorogo*”, Tesis, UINSA, 2019
- UU RI No. 18 Tahun 2019 tentang Pesantren
- Wachid, Abdurrochman. 1988. *Pesantren Sebagai Subkultur (dalam Pesantren dan Perubahan)*., Jakarta: LP3ES.
- Wahid, Abdurrahman, *Pondok Pesantren Masa depan*, (Bandung: Pustaka Hidayah, 1999).
- Widarto, *Pengembangan Soft Skill*, Paramitra, Yogyakarta; 2011
- Yasmadi.(2005).*Modernisasi Pesantren: Kritik Nurcholish Majid Terhadap Pendidikan Islam Tradjisional*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Yuniatul Jannah dan Siswanto, *Potret Pendidikan Enterpreneur di Pesantren*, IAIN Madura, Pamekasan, 2014.
- Yusroh Al-quriyah, Ahmadi A.; *Pentingnya Program Kecakapan Hidup (Life Skill) untuk Para Santri di Pondok Pesantren*; Jurnal Pemikiran Pendidikan Agama Islam, Vol. 19 no. 1 INISMU Pacitan, 2021.
- Zahara Idris dan Lisma Jamal, *Pengantar Pendidikan 1* (Jakarta: Grasindo, 1992,
- Zaim Elmubarak, *Membumikan Pendidikan Nilai, Mengumpulkan Yang Terserak, Menyambung Yang Terputus, dan Menyatukan Yang Tercerai* (Bandung: Alfabeta, 2008
- Zainal Abidin, “*Implementasi Pendidikan Life Skill di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuangi Darussalam*”, *Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam Vol. VI No. 1* September 2014,.
- Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum* (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2011),
- Zaini, Achmad, *Kiai Haji Abdul Wahid Hasyim His Contribution to Muslim Education*, Yogyakarta, Titian Ilahi Press, 1998

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Ach. Syaiho

NIM : 0841919025

Program Studi : S3 / Doktor

Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa disetasi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / hasil karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 07 Nopember 2023

Yang menandatangani



**Ach. Syaiho**

*Promovendus*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No : D.PPS.2673/In.20/PP.00.9/9/2022  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk  
Penyusunan Tugas Akhir Studi

12 September 2022

Kepada Yth.  
Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang

di-

tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Ach. Syaiho  
NIM : 0841919025  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Jenjang : S3  
Judul : Budaya Pesantren dalam mengembangkan  
Life Skill Santri di Pondok Pesantren Darun  
Najah Lumajang  
Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. Abdul Muis, M.M.  
Pembimbing 2 : Dr. H. Suhadi Winoto, M.Pd.  
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di  
terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Direktur,

Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.  
NIP. 197803172009121007



YAYASAN PONDOK PESANTREN  
**DARUN NAJAH**  
JL. KH. MUSTHOFA - NO 5 - PETAHUNAN - SUMBERSUKO - LUMAJANG  
JAWA TIMUR - 67318

مؤسسة معهد دار النجاج

شارع كياص العاص مصلح، الرقم: 5، بتانوفن، سومبرسوكا،  
لومبajang، جاوا الشرقية، ٦٧٣١٨

Akte Notaris No. 08. Denny Prasno, SH, M.Kn

www.darunnajahmj.com

darunnajahlumajang

darunnajahmj@gmail.com

SK KEMENTERIAN No. AHU-0417/AH/2014 Th. 2013

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 098/SK/YPPDN/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : KH. Mohammad Khozin Barizi  
Jabatan : Pimpinan/Pengasuh PP. Darun Najah  
Alamat : Desa Petahunan Kec. Sumbersuko Kab. Lumajang

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Ach. Syaiho  
NIM : 0841919025  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk penyelesaian tugas akhir (Desertasi) sejak tanggal 12 September 2022 sampai dengan 21 Maret 2023 dengan judul "Budaya Pesantren dalam Mengembangkan Life Skill Santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang" di lembaga yang kami pimpin.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



KH. Mohammad Khozin Barizi

## BIODATA DIRI



**Nama Lengkap** : H. Ach. Syaiho, S.Ag. MA.  
**Tempat/Tgl. Lahir** : Sumenep, 23 Maret 1972  
**Agama** : Islam  
**Pekerjaan** : Penyuluh Agama Islam (PNS)  
**Pangkat/Gol.** : Pembina / IVa  
**Alamat** : Jl. Kapuas 50 RW.05 RT.05 Blok Patian Kelurahan  
Jogoyudan Kec./Kab. Lumajang

### **Riwayat Pendidikan :**

1. SDN 01 Desa Ketupat Kec. Ra'as Kab. Sumenep Lulus 1984
2. SMP Nurul Jadid Karanganyar Paiton Probolinggo Lulus 1987
3. MA Nurul Jadid Karanganyar Paiton Probolinggo Lulus 1990
4. IAI Nurul jadid Karanganyar Paiton Probolinggo Lulus Th. 1994
5. S2 Pascasarjana Universitas Islam Lamongan Lulus Th. 2009

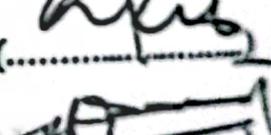
### **Riwayat Pengabdian :**

1. Ketua PC. JQHNU Kab. Lumajang Masa Khidmat 2005 - 2015
2. Rais Majelis Ilmi PC. JQHNU Lumajang Masa Khidmat 2015 - 2020
3. Wakil Ketua PW. JQHNU Jawa Timur Masa Khidmat 2007 - 2017
4. Wakil Katib Syariah PCNU Lumajang Masa Khidmat 2012 - 2022
5. Wakil Rais Syariah PCNU Lumajang Masa Khidmat 2023 - 2028

## LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi dengan Judul "*Budaya Pesantren dalam Mengembangkan Life Skill Santri di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang*" yang di tulis oleh Ach. Syalho, NIM : 0841919025, telah direvisi sesuai dengan saran-saran Dewan Penguji dalam Ujian Terbuka yang dilaksanakan pada hari Selasa, 07 Nopember 2023 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Manajemen Pendidikan Islam.

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Sidang : Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M.Ag. (.....)
2. Penguji Utama : Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE. M.M.. (.....)
3. Penguji : Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag. M.M. (.....)
4. Penguji : Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd. (.....)
5. Penguji : Prof. Dr. H. Moh. Dahlan, M.Ag. (.....)
6. Penguji : Dr. H. Akhmad Sruji Bahtiar, M.Pd.I. (.....)
7. Promotor : Prof. Dr. H. Abd. Muis, M.M. (.....)
8. Co. Promotor : Prof. Dr. H. Suhadi Winoto, M.Pd. (.....)

Jember, 7 Nopember 2023

Mengesahkan  
Ditunjuk Pascasarjana UIN KHAS Jember.



Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.  
NIP. 49780317 200912 1007